

**DIAGNOSTICO DE LA EDUCACIÓN RURAL EN EL MUNICIPIO DE
POPAYÁN 2008-2010**

Estudio de la Escuela los Tendidos Sede de la Institución Educativa Julumito



**NURY LOPEZ HENAO
YISEL ANDREA PALMITO JAMIOY**

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE EDUCACION Y PEDAGOGIA
PROGRAMA: LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON
ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL
POPAYAN – CAUCA
2011**

**DIAGNOSTICO DE LA EDUCACIÓN RURAL EN EL MUNICIPIO DE
POPAYÁN 2008-2010**

Estudio de la Escuela los Tendidos Sede de la Institución Educativa Julumito

NURY LOPEZ HENAO
YISEL ANDREA PALMITO JAMIOY

Informe final de la Practica Pedagógica Investigativa

Asesores:

Pedagógico-Investigativo:

MG. DOLORES CRISTINA MONTAÑO ARIAS

Disciplinar:

MG. Sc Esp. CARLOS GERARDO RENGIFO SOLIS

UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE EDUCACION Y PEDAGOGIA
PROGRAMA: LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON
ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL
POPAYAN – CAUCA
2011

NOTA DE ACEPTACIÓN

Docente Asesor Metodológico y
Pedagógico

Docente Asesor Disciplinar

Coordinador(a) del programa

Popayán, Cauca Marzo de 2011

DEDICATORIA

Queremos dedicar este trabajo a nuestras familias por acompañarnos en cada meta emprendida y ser siempre nuestros más fervientes seguidores, por todo lo que nos han dado en la vida, especialmente por sus sabios consejos y por estar ahí en los momentos difíciles.

Además se lo dedicamos a los que ya partieron y desde el cielo nos fortalecen y nos abren puertas de éxito.

AGRADECIMIENTOS

Durante estos años son muchas las personas que han participado en este trabajo y a quienes queremos expresarles nuestra gratitud por el apoyo y la confianza que nos han prestado de forma desinteresada.

Para empezar queremos agradecerle a la comunidad de la Institución Educativa Julumito, especialmente a la sede los Tendidos, quienes nos abrieron muy amablemente sus puertas para poder llevar a cabo nuestra Practica Pedagógica Investigativa.

A nuestra asesora Pedagógica – Investigativa: Mag. Montaña Arias Dolores cristina, a nuestro asesor Disciplinar: Mag Sc Rengifo Solís Carlos Gerardo por todo el tiempo que nos han dedicado, por sus sugerencias e ideas, por las asesorías, las discusiones, los consejos y críticas constructivas que hicieron que el trabajo final fuera mejorando.

Y finalmente a nuestras familias por estar siempre presentes dándonos confianza, cariño, amor y ánimo.

CONTENIDO

	pág
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	12
1. EL PROBLEMA	13
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	13
1.2 ANTECEDENTES	14
1.3 JUSTIFICACIÓN	16
1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
2. OBJETIVOS	18
2.1 GENERAL	18
2.2 ESPECÍFICOS	18
2.3 PRÁCTICO	18
3. MARCO DE REFERENCIA TEORICO – CONCEPTUAL	19
4. MARCO DE REFERENCIA LEGAL	22
5. MARCO DE REFERENCIA CONTEXTUAL	28
5.1 CARACTERISTICAS GEOGRAFICAS DEL CORREGIMIENTO DE JULUMITO	28
5.1.1 La ubicación geográfica del corregimiento de Julumito	28
5.1.2 El componente hídrico	28
5.1.3 El componente florístico	28
5.1.4 El componente faunístico	29
5.2 CARACTERISTICAS SOCIALES DEL CORREGIMIENTO DE JULUMITO	30
5.2.1 La población	30
5.2.2 Las actividades económicas	30
5.2.3 La salud	30
5.2.4 La seguridad	30
5.2.5 La religión	30
5.2.6 Los servicios básicos	30
5.2.7 Las celebraciones	31
6. LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULUMITO SEDE LOS TENDIDOS	32
6.1 LA HISTORIA	32
6.2 EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	32
6.3 EL MANUAL DE CONVIVENCIA	33
6.4 LA UBICACIÓN GEOGRAFICA DE LA INSTITCIÓN EDUCATIVA JULUMITO Y SUS SEDES	33
6.5 LA PLANTA FISICA DE LA ESCUELA LOS TENDIDOS	33
6.6 EL AULA DE CLASE DEL GRADO CUARTO	33
6.7 LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL	34
6.8 LOS EDUCADORES	34
6.9 EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL	35

ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	
7. METODOLOGIA	36
7.1 EL ENFOQUE	36
7.2 EL METODO	36
7.3 EL PARADIGMA	37
7.4 LA POBLACIÓN	37
7.5 LA MUESTRA	37
7.6 LAS TECNICAS	37
7.7 LOS INSTRUMENTOS	37
8. RESULTADOS	38
9. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	43
10. CONCLUSIONES	50
11. RECOMENDACIONES	51
LA SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA	52
BIBLIOGRAFÍA	59
ANEXOS	61

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Ubicación Geográfica del Corregimiento de Julumito

Anexo B. Ubicación Geográfica de la Institución educativa
Julumito y sus Sedes

Anexo C. La Planta Física de la Escuela los Tendidos

Anexo D. El Aula de Clases del Grado Cuarto

Anexo E. Matriz de Categorías Y Subcategorías.

Anexo F. Matriz de Organización de la Información.

Anexo G. Matriz de Categorías Deductivas e Inductivas.

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Componente Florístico del Corregimiento

Tabla 2. Componente Faunístico del Corregimiento

LISTA DE GRAFICAS

Grafica 1. La población

Grafica 2. La religión

Grafica 3. Fotografías del proceso

RESUMEN

La Práctica Pedagógica Investigativa surgió por el interés de conocer la realidad educativa y hacer una aproximación al diagnóstico de la educación rural en el Municipio de Popayán, por esta razón se planteó como objetivo general; Caracterizar como el conjunto de las Actividades Educativas y Pedagógicas realizadas por los Educadores, de la escuela los Tendidos (sede de la institución educativa Julumito), en el grado cuarto responden a los Modelos Pedagógicos Flexibles desde donde se fundamentan para la enseñanza en el área Ciencias Naturales y educación ambiental. Se desarrolló mediante un estudio de orden cualitativo, fundamentado en el método etnográfico y el enfoque histórico hermenéutico,

Para darle cumplimiento al objetivo, el proceso inicio con la caracterización del contexto donde se tuvieron en cuenta los aspectos de orden geográfico, social, económico, cultural y educativo del Corregimiento de Julumito ubicado a 30 minutos del casco urbano del Municipio de Popayán. Desde el aspecto educativo se adentró en la Escuela los Tendidos iniciando con la revisión de documentos institucionales, y posteriormente ingresando al aula de clase para observar e identificar las actividades educativas y pedagógicas que desarrollaban los educadores en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en el grado cuarto de educación básica primaria.

Entre algunos de los resultados obtenidos de la caracterización, se encontró que las actividades pedagógicas se desarrollaban teniendo como material didáctico un libro guía que además de suministrar los temas ofrecían las actividades para implementar. Evidenciándose en palabras de Paulo Freire una “educación bancaria” donde el educador tiene el rol protagónico en el proceso de enseñanza aprendizaje y el educando cumple el papel de receptivo. Del mismo modo estas actividades son inherentes al modelo pedagógico tradicional, donde se favorece la clase magistral, la repetición, la memorización y la evaluación de conceptos al pie de la letra. Esto denota claramente que al educando no se le posibilita participar activamente en su proceso de enseñanza aprendizaje, dejando a un lado sus ideas previas y la oportunidad de expresarse. Es así como se formuló una propuesta pedagógica de aula llamada elaboración y utilización de materiales didácticos como estrategia para promover procesos de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental que facilitara la participación activa del educando en su proceso formativo y para finalizar se hizo la sistematización de la experiencia.

INTRODUCCIÓN

El presente informe hace referencia al estudio de la Escuela los Tendidos ubicada en el Corregimiento de Julumito, zona rural del Municipio de Popayán.

El documento inicia con el resumen y la introducción del trabajo, continúa con los capítulos referentes a: el problema de investigación (la descripción, la justificación, la formulación del problema y los antecedentes) seguidamente se refieren los objetivos; (general, específicos y práctico), el marco de referencia teórico-conceptual que contiene las categorías centrales de la investigación; sector rural, educador, actividades educativas, actividades pedagógicas y el proceso de enseñanza aprendizaje, continuando con el marco de referencia contextual donde se describen las características geográficas, sociales, económicas, culturales y educativas del sector.

Con relación a la metodología de la práctica pedagógica investigativa, se planteó desde la teoría de los enfoques de la Escuela de Frankfurt el enfoque histórico hermenéutico, fundamentado en el método etnográfico. Las técnicas de recolección de datos fueron las entrevistas y las observaciones, la población objeto de estudio se consideró en un total de diez estudiantes de la escuela los tendidos y la muestra de cuatro niños seleccionados de forma aleatoria es decir, no se tuvo en cuenta criterios de selección.

Posteriormente se presentan los capítulos relacionados al análisis de la información, los resultados, la discusión de los mismos, las conclusiones, la sistematización de la experiencia vivida durante el proceso de la práctica pedagógica investigativa y finalmente la bibliografía.

1. EL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El proceso de observación en el contexto educativo rural al igual que los informes encontrados en estudios que han antecedido a esta investigación, permitió conocer que las condiciones de pobreza y vulnerabilidad social del sector rural, cada vez amplían las cifras de repitencia y deserción escolar, esta situación se agudiza con el problema del conflicto armado.

La problemática escolar de la escuela rural es tan diversa que se acordó caracterizarla geográfica, social, económica, educativa y pedagógicamente. Desde este último aspecto se definió adentrarnos en el conocimiento de las actividades educativas y pedagógicas al igual que el modelo pedagógico privilegiado por los educadores.

Expresiones como: *“Es que aquí en esta escuela no tenemos nada, pues somos muy pobres”, “ En estas instituciones rurales muchas veces no nombran los maestros a su debido tiempo y continuamente mandan distintos oferentes, que en ocasiones solamente son bachilleres, sin formación pedagógica”, “El abandono del gobierno lo desmotiva a uno a trabajar”*. Llamaron la atención y motivaron el presente estudio.

1.2 ANTECEDENTES.

Dentro del desarrollo de la práctica pedagógica investigativa es necesario tener presentes algunos trabajos educativos previos realizados en el sector rural, para ello se tuvieron en cuenta investigaciones sobre la educación rural a nivel internacional y nacional.

Transformar la educación rural en América latina y el Caribe. Un desafío insoslayable* Jaime A. Viñas-Román, DVM; MED.; Director Centro de Educación y Capacitación (CECAP) del IICA Revista Digital e Rural, Educación, cultura y desarrollo rural. Año 1 N° 1 Julio 2003, ISSN 0717-9898 <http://educación.upa.cl/revistaerural/erural.htm>

Esta investigación nos permitió hacernos una imagen de cómo se caracterizan algunas zonas rurales de América latina ya que aquí nos hablan sobre las situaciones de abandono, marginalidad y dependencia a lo urbano evidenciándose un desequilibrio social económico y educativo.

La educación no forma parte de una política de progreso en el sector rural, lo que causa que muchas personas con ideas de progreso decidan emigrar en busca de mejorar sus condiciones generando así una sobre población en lo urbano y decayendo mas la calidad de educación en el sector.

- Artículo publicado en (2001). Memorias 2000 del Centro de Investigación Educativa. Montemorelos, Nuevo León: Universidad de Montemorelos. un estudio de casos: Por Donald Jaime, Vicente Rodríguez G., Roger Pezoa y Miguel Guerrero A.

Este estudio ofrece una descripción y reflexión sobre los logros y desafíos de la educación rural en Montemorelos; trabajo logrado a través de la observación y la recopilación de datos orales sobre la realidad situacional del educador, del estudiante , del programa y de la planta física de tres escuelas rurales, lo que nos permitió darnos cuenta de la importancia de registrar en nuestros diarios de campo las vivencias que se dan dentro de la escuela y fuera de ella y además de conocer como son las interacciones entre los actores y sus espacios físicos.

- OFISEL (Oficina de Investigaciones Socio-Económicas y Legales, Ltda.), Regionalización y educación primaria en áreas rurales del Departamento de Boyacá, Bogotá, 1994, ms.

Presenta la investigación más completa realizada en el país, sobre educación primaria en áreas rurales llevadas a cabo en doce municipios de Boyacá, aquí se puede vivenciar como son las plantas físicas de las escuelas y cuáles son sus características más marcadas como son los ritos religiosos que se dan y la decoración de las escuelas de la misma forma se presenta la dinámica que se da dentro del aula de clases lo que nos permite tener una visión más clara de cómo son los procesos dinámicos que se ven en las escuelas rurales. A si

mismo se muestran unas conclusiones, que pueden extenderse a la mayor parte de las escuelas rurales del país.

Los anteriores antecedentes son de gran relevancia para nuestra práctica pedagógica Investigativa porque tocan de manera directa los intereses de describir y conocer cómo se desarrollan las actividades educativas y pedagógicas que se dan en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en el sector rural.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Dentro del proceso de formación como educadores se encontró que los trabajos y las experiencias educativas están muy enmarcados en el sector urbano por lo que surgió la importancia de fijar la mirada en uno de los sectores con mayor potencialidad de Colombia, como es el sector rural. Mostrar la realidad de la Educación Rural y “reconocer Los cambios que demanda esta, para enfrentar los retos del siglo XXI. Como las exigencias de la sociedad de la información y el conocimiento; y el diseño de herramientas que aseguren la eficiencia del sector, favoreciendo el desarrollo sostenible del campo .Desafíos que según MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL (MEN) requieren una Revolución Educativa en el Campo”¹. Que incidan en la calidad de la educación básica primaria.

De ahí la necesidad de ejecutar una Practica Pedagógica Investigativa de orden cualitativo que permita la descripción de la características geográficas, sociales y de las actividades educativas y pedagógicas que desarrollan los educadores del sector rural, específicamente de la escuela Los Tendidos, en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia Naturales y Educación Ambiental. Asimismo conocer cuáles son las temáticas abordadas dentro de la disciplina.

¹ (MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Revolución Educativa al tablero. Edición N° 45 de 2008).

1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Como el conjunto de las actividades educativas y pedagógicas realizadas por los educadores de la escuela los Tendidos (sede de la institución Educativa Julumito), responden a los Modelos Pedagógicos Flexibles del sector rural, del municipio de Popayán, y como contribuyen al proceso de enseñanza - aprendizaje en el área de ciencias naturales y educación ambiental, en el grado cuarto de básica primaria, años 2008- 2010?

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Caracterizar como el conjunto de las Actividades Educativas y Pedagógicas realizadas por los Educadores, de la escuela los Tendidos (sede de la institución educativa Julumito), en el grado cuarto responden a los Modelos Pedagógicos Flexibles desde donde se fundamentan para la enseñanza en el área Ciencias Naturales y educación ambiental.

2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Caracterizar el contexto geográfico y social del Corregimiento de Julumito del Municipio de Popayán.
- Realizar una representación gráfica (croquis), a mano alzada del terreno y de la sede principal y demás sedes de la Institución Educativa Julumito.
- Caracterizar las actividades Educativas y pedagógicas realizadas por los educadores de la escuela los Tendidos.

2.3 OBJETIVO PRÁCTICO

- Diseñar, ejecutar y evaluar una Propuesta Pedagógica de Aula en el Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en el grado cuarto.

3. MARCO DE REFERENCIA TEORICO-CONCEPTUAL

El presente marco teórico hace alusión a la descripción concreta de las categorías conceptuales que se relacionan de acuerdo al problema de investigación y a los objetivos. Nos apoyamos en algunos referentes de autores como Paulo Freire, Ausbel, además de libros de educación, pedagogía y de políticas educativas como la ley general. También se tienen en cuenta algunos artículos tomados de la web cuyo contenido es valioso para nutrir nuestro referente conceptual y por ende para nuestro trabajo.

Entre tanto, se conceptualizan las siguientes categorías: Sector Rural Educador, Actividad educativa, actividad pedagógica y modelos pedagógicos.

La educación es un proceso trascendental dentro de la vida de todo ser humano aquí intervienen aspectos importantes como es el espacio donde se desarrolla por tal razón es pertinente iniciar diciendo que es el sector rural. El cual en palabras de ATCHOARENA David y GAPARINE Lavinia “es un espacio donde los asentamientos humanos y sus infraestructuras ocupan un pequeño lugar de los paisajes, un entorno natural dominado por pastos, bosques, y montañas, un asentamiento de baja densidad. Un lugar donde la mayoría de personas trabaja en explotaciones agrícolas, la disponibilidad de tierras a bajo costo, un lugar asociado con una gran distancia a las ciudades y escasa disponibilidad de infraestructura”². Con esto se puede entrever que el contexto donde se encuentra la escuela es elemental en la medida que le permite a la comunidad (educadores, estudiantes y padres de familia) reconocer el lugar donde viven y relacionarlo con los aprendizajes.

Es así como el sector rural es un espacio apropiado para la enseñanza de las ciencias naturales y la educación ambiental ya que se puede dar una relación directa entre el contexto y el educando a través de la implementación de actividades educativas y pedagógicas.

Actividades educativas que les permiten a los niños y niñas tomar decisiones, proponer y afrontar nuevas responsabilidades así como sentirse parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje ya que estas actividades son entendidas como “aquellas que tiene como protagonistas a los estudiantes y educadores. Puede ser una actividad al aire libre o dentro o fuera de la escuela, debe estar registrada con sus objetivos, tema y desarrollo”³. Las actividades al aire libre son necesarias ya que se llevan a cabo en contacto con la naturaleza y ponen al estudiante frente a problemas que lo llevan a desarrollar su capacidad inventiva, despiertan su imaginación y su curiosidad por las cosas que le rodean las actividades al aire libre complementan la

² ATCHOARENA David y GAPARINE Lavinia. Educación para el Desarrollo Rural: hacia nuevas respuestas de política. Año 2004. p. 17

³ ANDER, Ezequiel. Diccionario de Pedagogía. Editorial Magisterio del Río de la Plata, Año 1999. Segunda Edición Pág.58. ISBN. 950-550-216-8

enseñanza teórica, el objetivo de estas actividades es despertar el gusto y el amor por la naturaleza, además estimulan valores artísticos y éticos, el espíritu de equipo y compañerismo; favorecen la asimilación del sentimiento de responsabilidad y autonomía. El planear de forma clara las actividades hace que se den estas de una manera agradable y cumplan el papel formativo que tienen implícito cada una de ellas.

Así como las actividades educativas benefician la educación del educando también las actividades pedagógicas lo hacen, las cuales son conceptualizadas por BROTTTO Pedro Mariano como “la forma como el maestro entra ayudar a los niños a sentir confianza en sí mismos y prepararse para enfrentarse a la vida, para ello se debe tener en cuenta todas las fases del niño, por lo que en su planeación se debe tener presente el desarrollo cognoscitivo, mental, desarrollo físico, emocional y desarrollo social”⁴. Las actividades pedagógicas relacionan tanto al educador como al educando, estos dos sujetos participan en dichas actividades y conjuntamente buscan un proceso enseñanza-aprendizaje correspondiente al contexto. Además que las acciones prácticas se constituyen en el mecanismo mediante el cual los estudiantes muestran y manifiestan sus conocimientos, creencias, valores, sentimientos y habilidades. La relación que se da entre el estudiante y el educador no siempre es de forma reciproca lo que lleva a concebir que “el educador es el poseedor del conocimiento y el responsable de la educación de otros ya sea por los vínculos naturales que mantienen (como son los padres) o por la función que desempeñan (maestros y profesoras). El educador influye, primero por lo que es, luego por lo que hace y por ultimo por lo que dice”⁵. Por eso cabe mencionar que el educador es visto como un modelo a seguir. El educador tiene la responsabilidad de direccionar el proceso de enseñanza aprendizaje por consiguiente organiza, planifica y verifica que se de cumplimiento a lo que esta articulado en la programación escolar además adopta o implementa métodos que permitan desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje entendiéndose este como “El conjunto de acciones didácticas orientadas a la generación de conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes para la formación académica de los estudiantes. Es un proceso bidireccional entre el docente y el alumno. La enseñanza existe para el aprendizaje; sin ella, este no se alcanza en la medida y cualidad requeridas; mediante ella, el aprendizaje estimula. Así, estos dos aspectos, integrantes de un mismo proceso”⁶.

Lo anterior hace referencia al modelo pedagógico con el que el educador se desenvuelve en el campo educativo para orientar sus clases. Cabe destacar en este punto el significado de modelo pedagógico que aporta FLOREZ, Ochoa Rafael sobre que “Son categorías descriptivas, auxiliares para la construcción

⁴ BROTTTO Pedro Mariano. Guía del Docente. Aspectos Pedagógicos de la Enseñanza. Administración Escolar. Edición 2. Año.1999. 27 p.

⁵ ANDER, Ezequiel. Diccionario de Pedagogía. Editorial Magisterio del Rio de la Plata, 1999. Segunda Edición. 117 p. ISBN. 950-550-216-8

⁶ CHACÓN F. Un modelo de evaluación de los aprendizajes en Educación a Distancia. Presentado en el Primer Simposio Internacional de Educación a Distancia. Bogotá. Año.1994.

teórica de la pedagogía, pero que sólo adquiere sentido contextualizados históricamente. Los modelos son construcciones mentales. El propósito de los modelos pedagógicos, es reglamentar y normativizar el proceso Educativo, definido ante todo a qué se debería y a quiénes, con qué procedimiento, para modelar ciertas cualidades y virtudes en los alumnos. Es un proceso de replanteamiento y reconstrucción de todos los paradigmas que los sustentan”⁷. Modelos que se evidencian en la dinámica que se da en las clases y hasta de que forma están asignados los espacios y objetos en el salón lugar que se considera como cuarto del saber; en este aspecto de zubiria dice “el cuaderno de un niño, los textos que se usan, un tablero con anotaciones, la forma de disponer el salón o simplemente el mapa o recurso didáctico utilizado, nos dice mucho mas de los enfoques pedagógicos de lo que aparentemente podría pensarse”⁸ por lo que es preciso decir que las practicas cotidianas del aula de clases son manifestaciones materiales de un modelo pedagógico que de manera implícita se encuentra en las acciones didácticas de los educadores y que se encuentran dentro del discurso teórico que le dan soporte a sus prácticas de enseñanza.

⁷ FLOREZ, Ochoa Rafael. “Hacia una pedagogía del conocimiento”. Editorial, Macgraw – Hill 1998. 162 p.

⁸ DE ZUBIRIA, Julián. Tratado de Pedagogía Conceptual: Los modelos pedagógicos. Santafé de Bogotá: Fundación Merani. Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino, 1994. 8 p.

4. MARCO DE REFERENCIA LEGAL

Dentro del proceso pedagógico e investigativo realizado, se tuvo en cuenta diferentes referentes teóricos que aportaron de manera significativa en la investigación, dentro de ellos se encuentran:

COLOMBIA. Congreso de la República. CONSTITUCION POLITICA. Santafé de Bogotá: 1994.

TITULO II De los Derechos, las Garantías y los Deberes

Capítulo I (De los derechos fundamentales)

Artículo 19.

“Se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva. Todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la ley.”

Artículo 49.

“La atención de la salud y el saneamiento ambiental son servicios públicos a cargo del Estado. Se garantiza a todas las personas el acceso a los servicios de promoción, protección y recuperación de la salud.

Corresponde al Estado organizar, dirigir y reglamentar la prestación de servicios de salud a los habitantes y de saneamiento ambiental conforme a los principios de eficiencia, universalidad y solidaridad. También, establecer las políticas para la prestación de servicios de salud por entidades privadas, y ejercer su vigilancia y control. Así mismo, establecer las competencias de la Nación, las entidades territoriales y los particulares, y determinar los aportes a su cargo en los términos y condiciones señalados en la ley.

Los servicios de salud se organizarán en forma descentralizada, por niveles de atención y con participación de la comunidad.

La ley señalará los términos en los cuales la atención básica para todos los habitantes será gratuita y obligatoria.

Toda persona tiene el deber de procurar el cuidado integral de su salud y la de su comunidad.”

Artículo 67.

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.”

LEY GENERAL DE EDUCACION. Ley 115 de febrero 8 de 1994.

TÍTULO I

Disposiciones Preliminares

Artículo 1. Objeto de la Ley

“La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal,

dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

La Educación Superior es regulada por ley especial, excepto lo dispuesto en la presente ley.”

Artículo 2. Servicio Educativo

“El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.”

Artículo 3.- Prestación del Servicio Educativo

“El servicio educativo será prestado en las instituciones educativas del Estado. Igualmente los particulares podrán fundar establecimientos educativos en las condiciones que para su creación y gestión establezcan las normas pertinentes y la reglamentación del Gobierno Nacional.

De la misma manera el servicio educativo podrá prestarse en instituciones educativas de carácter comunitario, solidario, cooperativo o sin ánimo de lucro.”

Artículo 4. Calidad y Cubrimiento del Servicio

“Corresponde al Estado, a la Sociedad y a la Familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.

El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo.”

Capítulo 4. Educación Campesina y Rural

Artículo 64.- Fomento de la Educación Campesina.

“Con el fin de hacer efectivos los propósitos de los artículos 64 y 65 de la Constitución Política, el Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural, formal, no formal e informal, con sujeción a los planes de desarrollo respectivos.

Este servicio comprenderá especialmente, la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales que contribuyan a mejorar las condiciones humanas de trabajo y la calidad de vida de los campesinos y a incrementar la producción de alimentos en el país.”

TÍTULO VII

De los Establecimientos Educativos. Definición y Características

Artículo 138.- Naturaleza y Condiciones del Establecimiento Educativo.

“Se entiende por establecimiento educativo o institución educativa, toda institución de carácter estatal, privada o de economía solidaria organizada con el fin de prestar el servicio público educativo en los términos fijados por esta ley.

El establecimiento educativo debe reunir los siguientes requisitos:

- a. Tener licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial;
- b. Disponer de una estructura administrativa, una planta física y medios educativos adecuados, y
- c. Ofrecer un Proyecto Educativo Institucional.

Los establecimientos educativos por niveles y grados, deben contar con la infraestructura administrativa y soportes de la actividad pedagógica para ofrecer al menos un grado de preescolar y los nuevos grados de educación básica. El Ministerio de Educación Nacional definirá los requisitos mínimos de infraestructura, pedagogía, administración, financiación y dirección que debe reunir el establecimiento educativo para la prestación del servicio y la atención individual que favorezca el aprendizaje y la formación integral del niño.

Parágrafo: El Ministerio de Educación Nacional, en coordinación con las entidades territoriales y teniendo en cuenta la infraestructura educativa actual, establecerá el programa y los plazos para que los actuales establecimientos educativos se ajusten a lo dispuesto en este artículo. Cumplidos estos plazos, no podrán existir establecimientos educativos que ofrezcan exclusivamente educación básica, en un sólo de sus ciclos de primaria o secundaria. Mientras ofrezcan un nivel de educación de manera parcial, deberán establecer convenios con otros establecimientos que desarrollen un proyecto educativo similar o complementario, para garantizar la continuidad del proceso educativo de sus alumnos.”

REPUBLICA DE COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
(M.E.N.)

MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES (2004)

“Modelos educativos flexibles: Un modelo educativo es un conjunto de estrategias estructuradas para atender con calidad y pertinencia las demandas educativas específicas de una población objetivo. Tiene explícito sus principios pedagógicos, metodológicos, procesos de gestión y administración, cuenta con materiales propios (guías, biblioteca, laboratorios, etc.), proceso de capacitación y seguimiento, con los que funciona.

Como surgieron: El ministerio de educación gracias a el diagnóstico del Plan Nacional de Desarrollo 2002 – 2006 “*Hacia un Estado Comunitario*”, evidenció las inequidades del sistema educativo, reflejadas en problemas de cobertura, calidad y eficiencia, con reveladores contrastes educativos de las zonas urbanas y rurales.

En este sentido, el Gobierno Nacional propuso una Revolución Educativa, fijándose metas específicas en tres ejes: la ampliación de cobertura y el establecimiento de un sistema a largo plazo que pueda lograr coberturas universales; el mejoramiento continuo de la calidad de la educación a través de la aplicación de los estándares mínimos para todos los niveles del sistema educativo, la formulación de planes de mejoramiento institucional, y el desarrollo de competencias que le permitan a los niños y jóvenes enfrentarse a los retos y exigencias de la sociedad de la información y el conocimiento; y el diseño de herramientas que aseguren la eficiencia del sector a través del fortalecimiento del sistema de información educativo y la modernización de las entidades territoriales.

Es así que se asumen grandes desafíos para responder a estas metas, y centra un especial interés en responder a los intereses y necesidades de la población más vulnerable, en regiones donde la ampliación de cobertura y las estrategias de calidad están condicionadas por el desplazamiento forzado, la violencia, la limitada oferta de cupos en educación básica, la extra edad y baja autoestima de los alumnos, entre otros.

Es prioritario atender a la población rural dispersa y urbano-marginal, a los grupos étnicos- indígenas, afro colombiano, raizal y gitanos-, a la población de frontera, a los niños y jóvenes afectados por la violencia, a la población en riesgo social y a la población iletrada en alto grado de vulnerabilidad.

En el marco de la política de calidad, y tomando como base la experiencia en la aplicación de metodologías flexibles, el Ministerio de Educación Nacional, presenta a la comunidad un portafolio de modelos educativos. Éstos, diseñados con estrategias escolarizadas y semi-escolarizadas, procesos convencionales y no convencionales de aprendizaje, metodologías flexibles, diseño de módulos con intencionalidad didáctica, articulación de recursos pedagógicos, desarrollo de proyectos pedagógicos productivos y a través de la formación de docentes y el compromiso comunitario, fortalecen el ingreso y retención de la población en el sistema.

Estos modelos se han adaptado para la prestación del servicio educativo, de manera pertinente y diferenciada a un grupo poblacional, dentro de un contexto específico. Los modelos tienen su sustento conceptual en las características y necesidades presentadas por la población a la cual busca atender y se apoya en tecnologías y materiales educativos propios. A través de la implementación de los mismos, se busca generar los mecanismos necesarios para que, reconociendo sus especificidades, se le brinde a estas poblaciones oportunidades de acceder, permanecer y promocionarse en condiciones apropiadas de calidad, pertinencia, eficiencia y equidad.”

LEY DE FUSIONES

“La fusión de establecimientos educativos consistió en organizar las escuelas y colegios de tal manera que garantizara el acceso y la continuidad de los estudiantes, de acuerdo con lo dispuesto en el párrafo del artículo 138 de la ley general de educación y el artículo 9 de la ley 715 de 2001. La fusión implica que la institución educativa contará con un solo proyecto educativo institucional, re contextualizado en función de la comunidad a la que ofrece desde el grado obligatorio de preescolar hasta el grado undécimo o hasta el grado noveno. La nueva institución educativa contará con un rector, un solo gobierno escolar, una sola asociación de padres de familia y un fondo de servicios educativos. Los establecimientos educativos rurales que, por causa de las distancias y otras condiciones locales, no puedan fusionarse para ofrecer los grados previstos para llegar a ser una institución educativa, se denominarán centros educativos y deberán asociarse con otras instituciones, con el fin de ofrecer el ciclo de educación básica completa a los estudiantes. Los centros educativos conservan su propio PEI y su independencia administrativa. Contarán con un director rural, gobierno escolar y asociación de padres de familia.”

5. MARCO DE REFERENCIA CONTEXTUAL

5.1 CARACTERISTICAS GEOGRAFICAS DEL DE CORREGIMIENTO JULUMITO

5.1.1 La ubicación geográfica del Corregimiento de Julumito. El Municipio de Popayán, ubicado en el Departamento del Cauca en Colombia al noroeste de América del sur, se encuentra dividido en la parte rural en 23 Corregimientos, entre los cuales esta Julumito.

El corregimiento de Julumito limita al norte con los Corregimientos de San Rafael y Santa Rosa, al oriente con el Corregimiento de San Bernardino, al occidente con el Corregimiento de la Meseta y al sur con los Corregimientos de el Charco y Cajete, de por medio el río Cauca⁹. (Ver anexo A)

5.1.2 El componente hídrico. El territorio del Corregimiento de Julumito, está conformado por la cuenca del río Cauca.

Dentro de su principal río tenemos el río Saté y las quebradas de: La Buitrera, Filipina, La Paz, El Uvo, Garrachal o Pambazo, Rojas, Quitacalzón, La Laja, San Roque, El Bosque, El Aljibe, Taguayaco¹⁰.

5.1.3 El componente florístico. “La flora es el conjunto de especies vegetales que se pueden encontrar en una región geográfica, que son propios de un periodo geológico o que habitan en un ecosistema determinado”¹¹.

La siguiente tabla muestra la diversidad de especies vegetales que se encuentran en el corregimiento. Donde se destacan plantas ornamentales, (rosas, geranios, girasoles y anturios), medicinales, (hierba buena, manzanilla, limoncillo) arboles madereros (eucaliptos y pinos), y frutales (Naranja y guayabo). Que proporcionan alimentación y materia prima a la población.

Tabla 1. El componente florístico

Dominio	Reino	Filo	Clase	Orden	Familia	Género	Especie
Eukarya	Plantae	Anthophyta	Dicotyledoneae	Asterales	Asteraceae	Helianthus	Sp
			Magnoliopsida	Rosales		Rosa	

⁹ Periódico P.O.T. “Plan de Ordenamiento Territorial”. Alcaldía de Popayán, 2008.

¹⁰ ROMERO GARCIA, Marco Tulio. Faro Escolar volumen 17 El Popayán de Oro y de Hoy. Popayán. 244 p.

¹¹ CABALLERO, Hernández, S. Conservación de la Flora. Editorial Globe, Caracas 2001. 119-137 p.

Continuación

Magnoliopsida	Geraniales	Geraniaceae	Geranium L., 1753
Magnoliopsida	Asterales	Asteraceae	Bellis
pinopsidaa	pinales	Pinaceae	pinus
Magnoliopsida	myrtales	myrtaceae	eucalyptus
Magnoliopsida	Sapindales	Rutaceae	Citrus
Magnoliopsida	Luarales	Lauraceae	persea
Magnoliopsida	Sapindales	Rutaceae	Citrus

FUENTE:

¹ Fuset Tubiá, J. Dr. 1962. – 1998 - Manual de Zoología Bosch, Casa Editorial. Barcelona. 768 pg

² Plon/Fayard. París, 2008. ISBN 978-2-259-20686-0.

³ Linnaeus, 1758

5.1.4 El componente faunístico. La fauna es el conjunto de especies animales que habitan en una región geográfica. Se puede dividir en fauna silvestre o salvaje, la cual hace referencia a las especies que viven sin intervención del hombre para su desarrollo y alimentación y en fauna domestica que representa las especies que se habitúan a vivir bajo el dominio del hombre dependiendo de él su desarrollo y alimentación.

Tabla 2. El componente faunístico

Dominio	Reino	Filo	Clase	Orden	Familia	Género	Especie
Eukarya	Animalia	Chordata	Aves	Passeriformes	Cardinalidae	Passerina	Sp
				Psittaciformes	Psittacidae		
				Falconiformes	Cathartidae	Coragyps	
				Galliformes	Phasianidae	Gallus	
				Passeriformes	Passeridae	Passer Petronia Carospiza Montifringilla	
			Mammalia	Perissodactyla	Equidae	Equus	
				Rodentia	Caviidae	Cavia	
				Lagomorpha	Leporidae	Oryctolagus	
				Carnivora	Felidae	Felis	

FUENTE:

HEYWOOD, V. H. & MOORE, D. M. 1984. Current concepts in plant taxonomy. The Systematics Association Special Volume nº 25. Londres.

5.1 CARACTERISTICAS SOCIALES DEL CORREGIMIENTO DE JULUMITO

5.2.1 La población. El corregimiento de Julumito cuenta con 315 familias para un total de 1800 habitantes. De los cuales un 40 % son oriundos del corregimiento y el 60% restante, son grupos humanos provenientes de diferentes lugares de la geografía caucana, especialmente del Macizo Colombiano: Municipios de la Vega, Mercaderes, Sucre, Florencia, Bolívar, Almaguer, Sótara, Costa Pacífica Cauca. Y los Departamentos del centro y sur Occidente del país; Cundinamarca, Boyacá, Nariño, Valle, Huila. (Ver grafica 1)

5.2.2 Las actividades económicas. Las actividades económicas desarrolladas en el corregimiento de Julumito según los niveles de la economía se evidencian de la siguiente manera:

Sector Primario; la agricultura, donde sus principales cultivos son el café, la caña panelera, el plátano, la piña. Estos productos además de ser utilizados en el autoconsumo, son comercializados en la zona urbana y específicamente en los centros de acopio como las galerías.

Sector Terciario; entre las formas de empleo u ocupación están la de jornalero, trabajos de mano de obra (construcción), empleadas domésticas y vendedores ambulantes

5.2.3 La salud. El puesto de salud fue fundado en 1969 por Salud Pública Departamental, en terrenos que cedió la iglesia. Desde hace 6 años dejó de funcionar y actualmente no hay servicio de salud. Lo que conlleva a que los habitantes del Corregimiento deban desplazarse al casco urbano de la ciudad de Popayán con el fin de recibir atención médica y en caso de emergencia se dirigen al puesto de salud más cercano ubicado en el barrio María Occidente.

5.2.4 La seguridad. El corregimiento de Julumito a pesar de no tener un CAI de policía, cuenta con rondas constantes de la fuerza pública que le brinda la comuna 9. Que contribuyen a la seguridad del sector.

5.2.5 La religión. El 80% de la población profesa la religión católica. Estas personas se congregan en la única iglesia que hay en el corregimiento la cual es católica y el 20% restante pertenecen a otras doctrinas. (Ver grafica 2.)

5.2.6 Los servicios básicos. El servicio de energía eléctrica: el corregimiento cuenta con este servicio desde 1959 prestado por las centrales eléctricas del cauca. CEDELCA. S.A E.S.P (Actualmente paso a ser una empresa privada, llamada Compañía Energética de Occidente S.A.S E.S.P)

El Servicio de acueducto: Este servicio inicio en 1963 con motobombas y aljibes artesanales, debido al aumento de la población se construyo en 1972 un tanque que suministraría el líquido a 180 familias del corregimiento en ese

entonces. En la actualidad y debido al constante aumento de la población del corregimiento la comunidad adquiere el servicio de agua y alcantarillado gracias al acueducto veredal de Julumito.

El Servicio de telecomunicaciones: el servicio de telecomunicaciones que se evidencia en el corregimiento es la telefonía móvil de empresas privadas. Sin embargo en pocas viviendas hay teléfono fijo de la empresa Telecom.

El transporte: Al corregimiento de Julumito se dirigen dos rutas de la empresa Sotracauca. La 7 y la 9, las cuales realizan su control frente a la Sede los Tendidos. Lo cual en época de invierno trae problemáticas para los educandos y la comunidad en general, al crear grietas de lodo en la vía.

La infraestructura vial para el desplazamiento a la institución sede principal de Julumito como a su Sede primaria se encuentra en perfecto estado y con señales de tránsito visibles para los conductores como para los peatones. Sin embargo la Sede los Tendidos presenta problemas en su infraestructura vial al contar con un tramo de la vía sin pavimentar.

5.2.7 Las celebraciones. En el transcurso del año el corregimiento de Julumito celebra:

La semana mayor (celebración religiosa) que realiza la comunidad del corregimiento de Julumito. En la cual realizan una procesión.

El desfile a la virgen del Carmen, que se lleva a cabo el 10 de agosto, en el cual se integra la fuerza pública prestando una banda de guerra y por supuesto seguridad.

El santo de San Isidro, donde la comunidad dona objetos a la iglesia y esta los vende para recoger fondos en beneficio de la misma.¹²

¹² LOPEZ, Nury, MANZANO, Duvan, PALMITO, Yisel, Grupo de investigación. Registro de Entrevista #5 del 14 de enero de 2009.

6. LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULUMITO SEDE LOS TENDIDOS

6.1 LA HISTORIA

La Institución Educativa de Julumito, nace mediante el decreto 139 de agosto 6 del 2003 emanada de la Secretaria de Educación del Municipio de Popayán. Este decreto fusiona a las anteriores escuelas del sector, el centro docente de Julumito, el centro docente los tendidos, y el colegio básico de Julumito.

La antes escuela rural mixta de Julumito fue fundada en el terreno, en el occidente del pueblo denominado el “conjuro” en septiembre 11 de 1958 como escuela de niños, se inicio con los grados de 1° a 4°, con Delia Chamizo de Bolaños como directora y con un docente Hernando campo.

En 1972-1973 con nuevo Director, y nuevos Docentes, se inicia con la integración de la escuela y se reciben entonces 83 niñas y 15 niños en los grados de 1° a 5°, entonces cambia el nombre de la Escuela a Rural Mixta Integrada de Julumito¹³.

6.2 EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

El PEI. Es concebido como una estrategia para mejorar la calidad de la educación y lograr la formación integral del educando. Por su parte, el decreto 1860 de 1994, reglamenta que: “Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica, con la participación de la comunidad educativa, un Proyecto Educativo Institucional (PEI) que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación, definidos por la norma, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio”¹⁴.

El PEI de la Institución Educativa Julumito “Sede principal” rige a las sedes Julumito Primaria y los Tendidos y tiene como objetivo construir una sólida formación académica y humana que contribuya un ciudadano útil a la sociedad, que sea integral, ético, y solidario. Y sobre todo personas con conocimientos para poder continuar con sus estudios universitarios y capaces de realizar oficios que le permitan ingresar en el mercado laboral y con mentalidad empresarial, seres con pensamiento autónomo, crítico capaces de elaborar juicios propios para poder determinar por si mismos que deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida¹⁵.

6.3 EL MANUAL DE CONVIVENCIA

¹³ Proyecto Educativo Institucional. PEI. Institución Educativa Julumito, versión 2004

¹⁴ LEY GENERAL DE EDUCACION. Ley 115 de febrero 8 de 1994.

¹⁵ Proyecto Educativo Institucional. PEI. Institución Educativa Julumito, versión 2004.

El manual de convivencia de la Institución Educativa Julumito y sus Sedes esta diseñado no como un compendio de normas y reglas si no como el conjunto de principios y compromisos que estimulan las buenas relaciones entre todos los miembros de la sociedad.

El Manual de Convivencia genera espacios de integración incluyente y de integración con la comunidad Educativa, donde la comunicación y la vivencia continua de valores son el eje fundamental en todas las actividades pedagógicas que contribuyen en el mejoramiento de la calidad educativa.

6.4 LA UBICACIÓN GEOGRAFICA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JULUMITO Y SUS SEDES

La Institución Educativa Sede Principal de Julumito se encuentra ubicada a 7 Km.475 m del casco urbano de la ciudad de Popayán y cuenta con dos sedes ubicadas de la siguiente manera:

Escuela primaria de Julumito ubicada a 900 metros de la sede principal

Escuela los tendidos ubicada 3 Km., 386 metros de la sede principal¹⁶. (Ver anexo B)

6.5 LA PLANTA FISICA DE LA ESCUELA LOS TENDIDOS

La Sede Los Tendidos¹⁷. Cuenta con un área de 762 metros aprox. Posee tres aulas de clase, una biblioteca, no cuenta con un auditorio o salón de actos, tiene un laboratorio que actualmente fue adecuado como sala de sistemas, no tiene un salón de talleres, tiene un restaurante escolar, tres baterías sanitarias de las cuales solo se encuentra una en funcionamiento. (Ver anexo C.)

6.6 EL AULA DE CLASES DEL GRADO CUARTO¹⁸

Entrando, a mano derecha encontramos un cuarto el cual contiene unas tejas, unas bolsas de cemento, un teatrillo y algunos útiles de aseo como escobas y traperos, al este de la puerta se encuentra un tablero de tiza y un calendario del año pasado, al norte encontramos dos ventanas que dan mirada hacia la calle, en el centro del aula hay ocho pupitres bipersonales donde se ubican los estudiantes, al oeste hay un tablero acrílico y a su costado se ubica la mesa y silla de la educadora, en la parte izquierda de la puerta hay una mesa metálica

¹⁶ LOPEZ, Nury, MANZANO, Duvan, PALMITO, Yisel, Grupo de investigación. Registro 7 del 19 de enero 2009.

¹⁷ *Ibíd.* Registro 8 del 20 de enero 2009.

¹⁸ *Ibíd.* Registro de observación 8 del 20 de enero de 2009

que es utilizada para colocar libros que se encuentran en la biblioteca que está a su lado.” (Ver anexo D)

6.7 LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL

Cuadro 1. El número y género de los estudiantes¹⁹.

SEDE LOS TENDIDOS				
Grado	Número de estudiantes	Género		TOTAL
		F	M	
Transición	8	4	4	50
1	9	7	2	
2	5	4	1	
3	10	5	5	
4	10	4	6	
5	8	3	5	
		24	17	

Los estudiantes de la Escuela los Tendidos provienen del Corregimiento de Julumito y de la Vereda los tendidos

6.8 LOS EDUCADORES²⁰.

La escuela hasta mitad del año 2010 contaba con una sola educadora, la cual tenía una formación profesional como Licenciada en lengua castellana e inglés.

Actualmente se vincularon dos educadores uno de formación normalista y otra como licenciada en biología.

6.9 EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

En el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, la clase inicia de la siguiente manera; *“Entramos a las 7:00 am, y después rezamos siempre empezamos con una evaluación y después sacamos el cuaderno que nos toca,*

¹⁹ *Ibíd.* Registro documental #8 del 20 de enero de 2009

²⁰ *Ibíd.*

nos escribe en el tablero o nos dicta el tema que vamos a ver y luego nos deja una tarea y luego salimos al descanso entramos hacemos la tarea y sacamos otro cuaderno y después nos deja otra tarea para la casa y salimos, en horas del descanso vamos al restaurante.”²¹ este proceso nos motivo a diseñar un proyecto pedagógico de aula donde el estudiante sea el actor principal dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje.

²¹ *Ibíd.* Registro de entrevista #40 del 27 de noviembre de 2009.

7. METODOLOGÍA

7.1 EL ENFOQUE

La Escuela de Frankfurt con su teoría crítica, y Habermas con sus planteamientos en torno a conocimiento e interés, han definido tres enfoques fundamentales, o tres formas de hacer ciencia, ellas son las ciencias empírico - analíticas, histórico - hermenéuticas y las crítico - sociales.

La práctica pedagógica investigativa se fundamenta en el enfoque Histórico Hermenéutico, entendiendo este como la interpretación y comprensión de las condiciones y comportamientos a partir de las vivencias, observaciones e interacciones. A diferencia de los otros enfoques, el histórico hermenéutico, no es simple observación, sino comprensión de sentido por medio de la interpretación. El que comprende el sentido abre una comunicación y capta el sentido cuando aplica la tradición asimismo y a su situación. El sujeto y el objeto interactúan en una relación de diálogo²².

Este enfoque nos permite interactuar con el objeto de investigación, en este caso vendrían siendo todos los actores del contexto rural desde donde vamos a realizar la práctica pedagógica investigativa. De la misma manera permite interpretar y comprender a partir de las vivencias, observaciones e interacciones. (Porque para poder comprender e interpretar se debe “meter en lo que se quiere comprender.”) Como son las condiciones y los comportamientos, y solo de esa manera se podrá ir construyendo un conocimiento durante el proceso.

7.2 EL MÉTODO

El proceso investigativo está fundamentado en el método etnográfico, entendiéndose este directamente a la descripción y explicación de las regularidades y variaciones del comportamiento y al análisis del modo de vida de una raza o grupo de individuos.

En general la etnografía nos permite describir el conocimiento cultural que las personas están usando para organizar su comportamiento e interpretar su experiencia.

Dentro del transcurso de la práctica pedagógica investigativa, la etnografía permitió hacer una descripción detallada de los comportamientos desarrollados por la población, asimismo describir e interpretar las actividades educativas y pedagógicas que se llevan a cabo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia Naturales y Educación Ambiental.

²² CURCIO Borrero, Carmen Lucia. Investigación Cuantitativa. Editorial Kinesis. 54 p.

7.3 EL PARADIGMA

La Práctica Pedagógica investigación se centró en el paradigma cualitativo, porque a diferencia del cuantitativo que maneja estadísticas, este método interactúa constantemente con el sujeto de estudio, dejando emerger la teoría desde adentro, en una continua y directa interacción entre sujetos. Esta interacción permite que la investigación pueda irse modificando durante el proceso y así mismo ir construyendo nuevos conocimientos.

7.4 LA POBLACIÓN

Estudiantes del grado cuarto de educación básica de la Escuela los Tendidos, cuyas edades oscilan entre los nueve y doce años.

7.5 LA MUESTRA

Cuatro estudiantes de los cuales dos son de género masculino y dos femenino. La muestra es tomada de forma aleatoria es decir, no se tuvo en cuenta criterios de selección.

7.6 LAS TÉCNICAS

Para la recolección de datos se manejaron las técnicas de investigación como la observación y la entrevista.

7.7 LOS INSTRUMENTOS

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron; el diario de campo, cámara fotográfica, filmica y fichas de lectura.

8. RESULTADOS

CATEGORIA	ESTUDIANTE	PADRE DE FAMILIA	EDUCADOR
EDUCADOR (EDU)	<p><i>Est.1: “una persona que enseña y sabe”</i></p> <p><i>Est.2: “es el que nos da clase, nos educa que nos dice que nos vayamos por buen camino y que respetemos a los demás.”</i></p> <p><i>Est.3: “es el que le enseña a los niños correctamente como es; para que quiere ser cuando sea grande.”</i></p> <p><i>Est.9: “es el que enseña, es el que educa, es un profesor.”</i></p> <p>Fuente: Registro de entrevista 21 del 23 de junio del 2009</p>	<p><i>Pf.2: “es una persona encargada de orientar a los niños o jóvenes.”</i></p> <p><i>Pf.3: “es una persona que se capacita para enseñar a los demás.”</i></p> <p><i>Pf.6: “es una persona que está preparada para educar a niños o adultos.”</i></p> <p>Fuente: Registro de entrevista 22 del 25 de agosto del 2009</p>	<p><i>Edu: “es una persona que orienta, educa, corrige y prepara en conocimientos a un grupo de estudiantes en búsqueda de formar seres sociables llenos de valores para una mejor calidad de vida y un desempeño profesional.”</i></p> <p>Fuente: Registro de entrevista 20 del 16 de junio del 2009</p>

Bajo los anteriores testimonios dados por los actores de la comunidad educativa (educador, estudiantes y padres de familia), es preciso concebir al educador como un ser humano dotado de conocimientos y valores, capaz de orientar, educar, corregir y preparar a los niños y niñas que están a su cargo.

CATEGORIA	ESTUDIANTES	EDUCADOR
<p>ACTIVIDAD EDUCATIVA</p> <p>ACEDU</p>	<p>Est.1: <i>“celebramos el día de la mujer, los niños nos dan cosas, celebramos el día de la madre, les damos tarjetas que adornamos les escribimos cosas y el día del estudiante vamos a la sede principal donde nos dan bananas”</i></p> <p>Est.2: <i>“el día de la madre hacemos collares aretes, pulseras, cartas, el día del niño, el día del idioma hacemos carteleras.”</i></p> <p>FUENTE: <i>Registro 20 del 16 de junio del 2009</i></p>	<p>Edu: <i>“Las actividades se desarrollan por el bienestar del estudiante, en proyectos o programas que se implementan en la institución, algunas de estas son; “el día del árbol, el día del agua, salidas recreativas a diferentes zonas de la región, también izadas de bandera cada mes resaltando un valor y un derecho del niño”</i></p> <p>FUENTE: <i>Registro 20 del 16 de junio del 2009</i></p>

Para los actores, las actividades educativas son entendidas como celebraciones y eventos que se desarrollan en fechas especiales. Entre las cuales están; el día de la madre, el día del estudiante, el día del idioma y la izada de bandera, además refieren a lo que se hace y se da dentro de las celebraciones “el día del niño nos dan bananas”/ “el día de la madre les damos collares, aretes y cartas”.

CATEGORIA	ESTUDIANTES	EDUCADOR
ACTIVIDAD PEDAGOGICA ACPED	<p><i>Est.1: “Entramos a las 7: am, y después rezamos siempre empezamos con una evaluación y después sacamos el cuaderno que nos toca, nos dicta el tema que vamos a ver y luego nos deja una tarea y luego salimos al descanso entramos hacemos la tarea y sacamos otro cuaderno y después nos deja otra tarea para la casa y salimos en horas del descanso vamos al restaurante.”</i></p> <p><i>Est.2: “Nosotros llegamos rezamos y comenzamos clases la profesora nos dicta y nosotros escribimos después salimos a refrigerio y salimos al descanso y volvemos a entrar y nos escribe en el tablero y a las 12 salimos.”</i></p> <p>Fuente: Registro 20 del 16 de junio del 2009</p>	<p><i>Edu: “la forma como utilizo los recursos del medio para hacer entender un tema en clase, por ejemplo; exposiciones, elaboración de afiches y carteleras”</i></p> <p>Fuente: Registro 20 del 16 de junio del 2009</p>

Con lo anteriormente expresado sobre actividad pedagógica, se puede percibir que hacen referencia a las dinámicas y recursos que se utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, notándose que el libro, el taller y la exposición oral por parte del educador son ejes muy marcados e importantes.

CATEGORIA	ESTUDIANTES	EDUCADOR
MODELOS PEDAGOGICOS MOPED	<p>Est.4: <i>“nosotros llegamos, rezamos y comenzamos la clase, la profesora nos dicta y nosotros escribimos, después salimos al refrigerio y luego vamos al descanso y volvemos a entrar a clase y nos escribe en el tablero y a las doce salimos”.</i></p> <p>Fuente: Registro 20 del 16 de junio del 2009</p> <p>Est.3: <i>“Entramos a las siete al salón, rezamos, nos sentamos en los pupitres y luego la profesora escribe y dicta la tarea, mientras hacemos el taller, ella se va al otro salón; luego salimos al descanso y luego entramos y volvemos a copiar”.</i></p> <p>Fuente: Registro 20 del 16 de junio del 2009</p>	<p>Edu: <i>“es una guía que se escoge para seguir, claro que como tal no tengo uno definido pero tomo apartes de varios autores como modelos, entre ellos tengo a Piaget.”</i></p> <p>Fuente: Registro 20 del 16 de junio del 2009</p>

Los anteriores hallazgos, aluden al modelo que direcciona el proceso de enseñanza aprendizaje, evidenciándose, en palabras de Paulo Freire, una educación bancaria donde “el sujeto de la educación es el educador, el cual conduce al educando en la memorización de los contenidos”²³.

²³ FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido. Capítulo II.1970. 51p

CATEGORIA	ESTUDIANTES	PADRE DE FAMILIA
SECTOR RURAL SECRU	<p>Est.4: <i>“El sector rural es el campo, donde hay árboles y animales”</i>. Fuente: Registro 20 del 16 de junio del 2009</p> <p>Est.2: <i>“es donde hay animales, montañas, arboles y ríos”</i>. Fuente: Registro 20 del 16 de junio del 2009</p>	<p>Pf 3: <i>“Es la tierra donde podemos cultivar, y criar animales”</i>. Fuente: Registro 20 del 16 de junio del 2009</p>

Desde el punto de vista de los habitantes, el sector rural es un espacio geográfico donde interactúan el hombre, los ríos, los animales y los vegetales para poder sobrevivir.

9. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La vereda los Tendidos se encuentra ubicada en el Corregimiento de Julumito, uno de los 23 Corregimientos que hacen parte del Municipio de Popayán. Ubicado a quince minutos aproximadamente del casco urbano (en carro), es de fácil acceso pues un 90% de la carretera esta pavimentada y se dirigen dos rutas de la empresa Sotracauca. La 7 y la 9, las cuales realizan su control frente a la Escuela los Tendidos.

Julumito limita al norte con los Corregimientos de San Rafael y Santa Rosa, al oriente con San Bernardino, al occidente con la Meseta y al sur con el Charco y Cajete, de por medio el río Cauca²⁴. (Ver anexo A). Dentro de su principal río tenemos el río Saté y las quebradas de: La Buitrera, Filipina, La Paz, El Uvo, Garrachal o Pambazo, Rojas, Quitacalzón, La Laja, San Roque, El Bosque, El Aljibe, Tagua yaco.²⁵ La geografía de este contexto es rica por la biodiversidad. Desde la flora se pueden identificar; *árboles madereros como el pino, el eucalipto y el guayacán, árboles Frutales como el naranjo, el guamo, el aguacate, el limón, la guayaba, el míspero, entre otros, plantas medicinales como hierba buena, manzanilla, mejorana, limoncillo... y plantas Ornamentales como las rosas, los geranios, los girasoles, los anturios, las glosinias*²⁶. (Ver Tabla 1. Componente florístico)

Al igual que la flora, la diversidad de la fauna permite clasificarla en dos grandes grupos; *los animales silvestres que son Azulejos, Chicaos, Mirlas, Garrapateros Ardillas, chuchas, Culebras Rabo de Ají, Ranas, Sapos...* los cuales se encuentran en todo el corregimiento y los domésticos que están presentes en algunas viviendas, a este grupo pertenecen *“los perros, los gatos, los caballos, las gallinas, conejos, curíes, vacas, bimbos y algunas otras aves exóticas que se tienen en cautiverio”*²⁷. (Ver Tabla 2. Componente faunístico)

Desde lo social en este contexto, se evidencia que, *“...en Julumito hay trescientas quince (315) familias para una aproximación de 1800 habitantes, más o menos un 40% son oriundos de la región y el otro 60% lo compone la gente que ha emigrado de otros sitios debido al terremoto de 1983, a la violencia que se vive en el país y a otras circunstancias. Hay gente de Almaguer, del Macizo Colombiano, de Bolívar”*²⁸. El 80% de esta población profesa la religión católica y se congregan en la única iglesia que hay en el corregimiento y el 20% restante pertenecen a diferentes doctrinas unitarias y trinitarias. Dándose cumplimiento así, a lo que refiere la Constitución Política de

²⁴ Periódico P.O.T. “Plan de Ordenamiento Territorial”. Alcaldía de Popayán, 2008.

²⁵ ROMERO GARCIA, Marco Tulio. Faro Escolar volumen 17 El Popayán de Oro y de Hoy. Popayán. 244 p.

²⁶ LOPEZ, Nury, MANZANO, Duvan, PALMITO, Yisel, grupo de investigación Diario de campo. Registro de observación y entrevista 10 del 18 de febrero de 2009

²⁷ *Ibíd.* Registro de observación y entrevista #10 del 18 de febrero de 2009

²⁸ *Ibíd.* Registro de entrevista 5 del 14 de enero de 2009.

Colombia en el Título II, Capítulo I, Artículo 19. “Se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva. Todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la Ley”²⁹.

La población, desde el punto de vista cultural tiene algunas celebraciones durante el transcurso del año, entre las más importantes están; *“nosotros celebramos la semana mayor en el mes de abril, hacemos una procesión, también está el desfile a la virgen del Carmen que se lleva a cabo el 10 de agosto, en la cual nos colabora la fuerza pública prestando una banda de guerra, ahhh, y la otra celebración es la del santo de San Isidro, donde donamos objetos a la iglesia para que esta los venda y así recoger fondos para su sustento”*.³⁰ Estas celebraciones están centradas en el aspecto religioso.

Dentro de las principales actividades económicas desarrolladas por los habitantes se encuentra la agricultura *“nosotros sembramos plátano, café, caña, piña y cuando hay cosecha, pues los llevamos a la galería de la Esmeralda para venderlos, pero también dejamos algunos para la casa”*.³¹ Estos productos además de ser utilizados en el autoconsumo, son comercializados en la zona urbana y específicamente en los centros de acopio como las galerías. Otra manera de desempeñarse económicamente es desarrollando algunos oficios como el de jornalero, albañil, el servicio doméstico y vendedores ambulantes que generalmente se desempeñan en la zona urbana del municipio de Popayán. *“yo trabajo en una casa de familia haciendo aseo, voy tres veces a la semana”*³². *“trabajo como vigilante de Servagro”* (entidad de seguridad privada)³³. Este tipo de oficios posibilitan algunos ingresos económicos para la manutención y sustento de sus familias, y muchas veces no alcanzan al salario mínimo. Las actividades económicas desarrolladas en el corregimiento de Julumito según los niveles de la economía colombiana, se clasifican, en el sector primario por la agricultura y el sector Terciario por sus formas de empleo u ocupación.

La situación económica descrita anteriormente, explica la razón por la cual el 70% de las familias están vinculadas al SISBEN. Entendiéndose este como; “Un instrumento que permite el ordenamiento de personas y familias de acuerdo con su estándar de vida, medido por un número que varía entre 1 y 100. Para calcular este número se usan una serie de variables que identifican las condiciones de vida de los hogares (vivienda, educación, afiliación a salud, actividad, entre otras). Por esto se constituye también en un sistema de información muy poderoso. Su objetivo es la identificación, clasificación y selección de potenciales beneficiarios de subsidios de programas sociales. Además del uso complementario como herramienta de planificación y análisis

²⁹ COLOMBIA. Congreso de la República. CONSTITUCION POLITICA. Santa fe de Bogotá: El Ministerio, 1991. Título II Capítulo I Artículo 19. 16 p.

³⁰ *Ibíd.* Registro de entrevista 5 del 14 de enero de 2009

³¹ *Ibíd.*

³² *Ibíd.*

³³ *Ibíd.*

socio demográfico”³⁴. A pesar de estar vinculados a esta entidad y contar con una norma establecida en la Constitución Política de Colombia en el Título II, Capítulo II, Artículo 49. Que refiere: “La atención de la salud y el saneamiento ambiental son servicios públicos a cargo del estado. Se garantiza a todas las personas el acceso a los servicios de promoción, protección y recuperación de la salud”³⁵ la población manifiesta que; *“no contamos con un puesto de salud, porque desde hace 6 años dejó de funcionar y no sabemos por qué, entonces me toca llevar a mi hijo hasta Popayán para que me lo atiendan... mi niño presenta un síndrome convulsivo, déficit de atención... el niño recibe tratamiento en el hospital Susana y en el puesto de salud de la Esmeralda, donde recibe tratamiento con la neuro psicóloga”*³⁶. *“hace tiempo que no tenemos un puesto de salud, el que había está abandonado, y cuando pasa algo grave nos toca ir hasta el puesto de salud del barrio María Occidente que es el que está más cerca”*³⁷. Contrariamente a lo que está estipulado dentro de la constitución política, se evidencia que esta población carece de este servicio, que a la vez es un derecho fundamental al que todo ser humano debe acceder de forma rápida y eficaz.

Además del derecho a la salud, la comunidad cuenta con el derecho a los siguientes servicios públicos: *“el servicio de energía prestado por las centrales eléctricas del cauca. CEDELCA”*³⁸. (Actualmente paso a ser una empresa privada, llamada Compañía Energética de Occidente S.A.S E.S.P). El Servicio de acueducto, *“que inicio en 1963 con motobombas y aljibes artesanales, debido al aumento de la población se construyo en 1972 un tanque que suministraría el líquido a 180 familias del corregimiento en ese entonces. En la actualidad y debido al constante aumento de la población del corregimiento la comunidad adquiere el servicio de agua y alcantarillado gracias al acueducto veredal de Julumito”*³⁹. El servicio de telecomunicaciones que se evidencia en el corregimiento, es el teléfono fijo de la empresa Telecom. Asimismo la telefonía móvil de empresas privadas. *“pues aquí la mayoría de la gente tiene celular; comcel y movistar y algunas personas como yo, los utilizamos para vender minutos y son muy pocas las que tienen teléfono fijo porque como el celular es mejor”*⁴⁰.

Igualmente se accede al derecho a la educación, consagrado en el Artículo 67 que dice: “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura”⁴¹.

³⁴ *Ibíd.* Registro documental 5 del 14 enero de 2009

³⁵ COLOMBIA. Congreso de la República. CONSTITUCION POLITICA. Santafé de Bogotá: El Ministerio, 1991. Título II Capítulo II Artículo 49. 26 p.

³⁶ *Ibíd.* Registro de entrevista #12 del 1 de abril de 2009.

³⁷ *Ibíd.*

³⁸ *Ibíd.* Registro entrevista #6 del 4 febrero de 2009.

³⁹ *Ibíd.*

⁴⁰ *Ibíd.*

⁴¹ COLOMBIA. Congreso de la República. CONSTITUCION POLITICA. Santafé de Bogotá: El Ministerio, 1991. Título II Capítulo II Artículo 67. 26 p.

Desde este derecho, la población cuenta con una institución educativa que se ubica a 7 Km. 475 m del casco urbano de la ciudad de Popayán, siendo esta la sede principal que direcciona otras dos sedes; Escuela Primaria Julumito y Escuela Los Tendidos; este proceso de organización está definido mediante la ley de fusiones; “La fusión de establecimientos educativos consistió en organizar las escuelas y colegios de tal manera que garantizara el acceso y la continuidad de los estudiantes, de acuerdo con lo dispuesto en el parágrafo del artículo 138 de la ley general de educación y el artículo 9 de la ley 715 de 2001. La fusión implica que la institución educativa contará con un solo proyecto educativo institucional, re contextualizado en función de la comunidad a la que ofrece desde el grado obligatorio de preescolar hasta el grado undécimo o hasta el grado noveno. La nueva institución educativa contará con un rector, un solo gobierno escolar, una sola asociación de padres de familia y un fondo de servicios educativos. Los establecimientos educativos rurales que, por causa de las distancias y otras condiciones locales, no puedan fusionarse para ofrecer los grados previstos para llegar a ser una institución educativa, se denominarán centros educativos y deberán asociarse con otras instituciones, con el fin de ofrecer el ciclo de educación básica completa a los estudiantes. Los centros educativos conservan su propio PEI y su independencia administrativa. Contarán con un director rural, gobierno escolar y asociación de padres de familia”⁴².

La Institución Educativa de Julumito, nace mediante el decreto 139 de agosto 6 del 2003 emanada de la Secretaria de Educación del Municipio de Popayán. Desde el punto de vista académico y administrativo, allí funciona la educación básica en sus niveles; primaria, secundaria y media⁴³.

El nivel de educación básica primaria está ubicado en la escuela los Tendidos localizada a 3 Km., 386 metros de la sede principal,⁴⁴ “la institución cuenta con 3 aulas de clase, el aula del grado cuarto se describe así: “entrando, a mano derecha encontramos un cuarto el cual contiene unas tejas, unas bolsas de cemento, un teatrillo y algunos útiles de aseo como escobas y traperos, al este de la puerta se encuentra un tablero de tiza y un calendario del año pasado, al norte encontramos dos ventanas que dan mirada hacia la calle, en el centro del aula hay ocho pupitres bipersonales donde se ubican los estudiantes, al oeste hay un tablero acrílico y a su costado se ubica la mesa y silla de la educadora, en la parte izquierda de la puerta hay una mesa metálica que es utilizada para colocar libros que se encuentran en la biblioteca que está a su lado.”⁴⁵(Ver Anexo D. Pág. 69), *un parque, una amplia zona verde, tres baterías sanitarias de las cuales solo se encuentra una en funcionamiento, un laboratorio (actualmente se adecuo como sala de sistemas proyecto llevado a cabo por el programa Computadores para Educar), y un restaurante escolar que es*

⁴²Ley de Fusiones [EN LINEA] <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-188846.html#h2>

⁴³ Proyecto Educativo Institucional. PEI. Institución Educativa Julumito, versión 2004

⁴⁴ *Ibíd.* Registro de observación 8 del 20 de enero 2009

⁴⁵ *Ibíd.* Registro de observación 14 del 15 de Abril de 2009

sostenido por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) quien se encarga de suministrar la minuta y algunos víveres que son preparados por una madre de familia. Los niños aportan \$200 pesos diarios⁴⁶. (Ver anexo C)

Esta escuela acoge a 50 niños y niñas, provenientes del Corregimiento de Julumito y la Vereda los tendidos. Hasta mitad del año 2010 contaba con una sola educadora que tenía una formación como licenciada en Lengua Castellana, a la cual los padres y estudiantes la reconocen como *“una persona amable, servicial y preparada para enseñar,”* esto es evidenciado en las respuestas que ellos nos dieron al preguntarles ¿quien es un educador?: *“un educador es quien nos da clase, no educa, que nos dice que nos vayamos por buen camino y que respetemos a los demás”,/ “un educador es el que enseña a las personas, es un profesional”,/ “un educador enseña a los niños que tienen que ser amables.”/ “un educador es quien enseña a los niños y la que nos educa”⁴⁷. / “es una persona encargada de orientar a los niños o jóvenes, es una persona bien preparada, una persona capaz, honesta y dispuesta a cumplir con su deber y obligaciones.”, / “es una persona que se capacita para enseñar a los demás”⁴⁸. Relacionando estas respuestas con el concepto de educador estipulado dentro de la Ley general de educación, que dice; El educador es el orientador en los establecimientos educativos, de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas morales de la familia y la sociedad⁴⁹. De lo anterior se infiere que tanto en los padres de familia y estudiantes predomina el imaginario de que el educador es el que sabe, el que tiene el conocimiento y se lo da a los niños por lo que se ve un arraigo paradigmático en lo positivista.*

Situación que se evidencia en las actividades educativas que se realizan en el transcurso del año lectivo, entendidas estas como; “aquellas que tienen como protagonistas a los estudiantes y educadores. Puede ser una actividad al aire libre o dentro o fuera de la escuela, debe estar registrada con sus objetivos, tema y desarrollo.”⁵⁰ Actividades que según la educadora; *“se desarrollan por el bienestar del estudiante, en proyectos o programas que se implementan en la institución, algunas de estas son; “el día del árbol, el día del agua, salidas recreativas a diferentes zonas de la región, también izadas de bandera cada mes resaltando un valor y un derecho del niño”⁵¹ estas actividades son de agrado para los estudiantes quienes expresan “celebramos el día de la mujer, los niños nos dan cosas, celebramos el día de la madre, les damos tarjetas que adornamos les escribimos cosas y el día del estudiante vamos a la sede principal donde nos dan bananas”,/ “el día de la madre hacemos collares aretes, pulseras, cartas, el día del niño, el día del idioma hacemos carteleras”⁵².*

⁴⁶ *Ibíd.* Registro de entrevista 3 del 13 de enero 2009

⁴⁷ *Ibíd.* Registro de entrevista 21 del 20 de Junio 2009

⁴⁸ *Ibíd.* Registro de entrevista 22 del 25 de Agosto 2009

⁴⁹ LEY GENERAL DE EDUCACION. Ley 115 de febrero 8 de 1994. Título VI, Capítulo I, Artículo 104

⁵⁰ ANDER, Ezequiel. Diccionario de Pedagogía. Editorial Magisterio del Rio de la Plata, 1999. Segunda Edición 117 p. ISBN. 950-550-216-8

⁵¹ *Ibíd.* Registro de entrevista 37 del 18 de noviembre del 2009

⁵² *Ibíd.* Registro de entrevista 36 del 20 de Noviembre del 2009.

estas actividades permiten una participación conjunta entre educador y educando. No solamente están dentro del sistema curricular sino que también en lo extracurricular porque posibilita fomentar en valores; el respeto por los padres, por los compañeros la responsabilidad y la creatividad de igual forma se fortalece el trabajo en equipo.

Igualmente, las actividades pedagógicas refiriéndose estas a “la forma como el maestro entra ayudar a los niños a sentir confianza en sí mismos y prepararse para enfrentarse a la vida, para ello se debe tener en cuenta todas las fases del niño, por lo que en su planeación se debe tener presente el desarrollo cognoscitivo, mental, desarrollo físico, emocional y desarrollo social”⁵³, hacen parte del contexto educativo. Y entendido por la educadora como; *“la forma como utilizo los recursos del medio para hacer entender un tema en clase, por ejemplo; exposiciones, elaboración de afiches y carteleras”*⁵⁴.

Los educadores realizan sus prácticas pedagógicas en todas las áreas del conocimiento y particularmente en el área de ciencias naturales y educación ambiental. teniendo como base un libro guía que además de suministrarles los temas les da un repertorio de actividades para implementar, enmarcando así una misma dinámica de clase que refleja el modelo pedagógico dentro del cual se desenvuelven, esto se corrobora con lo que los estudiantes dicen; *“Entramos a las 7:00 am, y después rezamos siempre empezamos con una evaluación y después sacamos el cuaderno que nos toca, nos dicta el tema que vamos a ver y luego nos deja una tarea y luego salimos al descanso entramos hacemos la tarea y sacamos otro cuaderno y después nos deja otra tarea para la casa y salimos en horas del descanso vamos al restaurante:”, / “Nosotros llegamos rezamos y comenzamos clases la profesora nos dicta y nosotros escribimos después salimos a refrigerio y salimos al descanso y volvemos a entrar y nos escribe en el tablero y a las 12 salimos”*⁵⁵.

Modelo que según la educadora; *“es una guía que se escoge para seguir, claro que como tal no tengo uno definido pero tomo a partes de varios autores como modelos, entre ellos tengo a piaget.”* Estos modelos pedagógicos son los encargados de direccionar la dinámica en el aula por lo que se definen como; *“categorías descriptivas, auxiliares para la estructuración teórica de la pedagogía, pero que solo adquieren sentido contextualizado históricamente. Hay que comprender que los modelos son construcciones mentales, pues casi la actividad esencial del pensamiento humano a través de su historia ha sido la modelación”*⁵⁶, a si mismo según de zubiria “el cuaderno de un niño, los textos que se usan, un tablero con anotaciones, la forma de disponer el salón o simplemente el mapa o recurso didáctico utilizado, nos dice mucho mas de los

⁵³ BROTTTO Pedro Mariano. Guía del Docente. Aspectos Pedagógicos de la Enseñanza. Administración Escolar. Edición 2. 27 p.

⁵⁴ *Ibíd.* Registro de entrevista 20 del 16 de Junio de 2009.

⁵⁵ *Ibíd.* Registro de entrevista 40 del 27 de noviembre de 2009.

⁵⁶ FLOREZ Ochoa Rafael. “Hacia una Pedagogía del Conocimiento”. Editorial Macgraw-Hill. Año 1999. Pág. 168. ISBN. 958-600-226-8

enfoques pedagógicos de lo que aparentemente podría pensarse”⁵⁷ de lo anterior podríamos decir que las prácticas cotidianas del aula de clases son manifestaciones materiales de un modelo pedagógico que de manera implícita se encuentra en las acciones didácticas de los educadores y que se encuentran dentro del discurso teórico que le dan soporte a sus prácticas de enseñanza.

Es así que teniendo en cuenta las observaciones, entrevistas y registros hechos por las practicantes y los testimonios de los niños de el grado cuarto de la escuela los Tendidos, de la dinámica que se desarrolla en la clase de ciencias naturales y educación ambiental y teniendo presente que hay otras propuestas pedagógicas donde el educando es el actor activo de la enseñanza y donde se le da el papel principal en su aprendizaje, se propuso una práctica pedagógica de aula llamada “La elaboración y utilización de materiales didácticos como estrategia para promover procesos de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias naturales y educación ambiental”.

⁵⁷ DE ZUBIRIA, Julián. Tratado de Pedagogía Conceptual: Los modelos pedagógicos. Santafé de Bogotá: Fundación Merani. Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino, 1994. 8 p.

10. CONCLUSIONES

Los actores de la comunidad educativa (educadores, estudiantes y padres de familia), reconocen el grado de valor que tiene la formación académica del educador para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Asimismo manifiestan la importancia de que el educador tenga una dimensión axiológica que permita el desarrollo integral de los niños y niñas.

Los habitantes del corregimiento viven inmersos en actividades agrícolas, por lo que afirman que el sector rural es donde pueden cultivar productos para luego poder ser comercializados o para su autoconsumo.

Las actividades Educativas que se desarrollan en la Escuela los Tendidos, como la izada a la bandera, el día del idioma, el día del niño, el día de la madre, las efemérides ambientales como, el día del árbol, el día del agua, el día de la tierra, son pensadas y programadas con el fin de conmemorar una fecha especial, donde el educador y el estudiante tienen la oportunidad de trabajar y planear en equipo. Estas actividades van encaminadas a la formación integral del educando donde se le permite participar, expresar y compartir conocimientos, habilidades y actitudes.

Los procesos de enseñanza – aprendizaje desarrollados por los educadores en el Área de Ciencia Naturales y Educación Ambiental se desarrollan teniendo como material didáctico un libro guía que además de suministrar los temas ofrecen las actividades para implementar. Evidenciándose en palabras de Paulo Freire una “educación bancaria” donde el educador tiene el rol protagónico en el proceso de enseñanza aprendizaje y el educando cumple el papel de receptivo.

Las Actividades Pedagógicas son inherentes al modelo pedagógico tradicional, donde se favorece la clase magistral, la repetición, la memorización y la evaluación de conceptos al pie de la letra. Esto denota claramente que al educando no se le posibilita participar activamente en su proceso de enseñanza aprendizaje, dejando a un lado sus ideas previas y la oportunidad de expresarse.

Los modelos pedagógicos flexibles (Escuela nueva, Telesecundaria y Postprimaria, Aceleración del Aprendizaje) planteados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), no han sido implementados en la escuela rural, pero se evidencia claramente que asumen el modelo pedagógico tradicional lo cual se evidencia en las observaciones, entrevistas realizadas.

11.RECOMENDACIONES

Es importante que se propongan estrategias didácticas acordes con los intereses y motivaciones de los educandos y que contribuyan a promover la participación de este y que a su vez permitan promover y estimular el pensamiento reflexivo, crítico y creativo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Seguir implementando la elaboración y utilización de materiales didácticos en la enseñanza del área de las Ciencias Naturales y la Educación Ambiental.

Incluir a la estructura del plan de estudios proyectos pedagógicos, e investigativos que promuevan los procesos de aprendizaje de los estudiantes y que faciliten la relación educador educando.

Promover la integración de toda la comunidad educativa (educadores-estudiantes- directivos –padres de familia) para desarrollar proyectos que vayan en beneficio de todos donde se favorezcan aspectos como la participación, la exaltación de los valores humanos y la comprensión de nuestras relaciones con el medio ambiente teniendo en cuenta que estas pueden generar procesos de transformación que incidan en el desarrollo individual y comunitario de los grupos sociales.

LA SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

La importancia de los materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en el nivel de educación básica primaria.

Por: Yisel Andrea Palmito

Dentro de la práctica pedagógica investigativa realizada en el grado cuarto de educación básica en la escuela los Tendidos sede de la Institución Educativa Julumito zona rural del Municipio de Popayán, se encontró que en el aula de clases las actividades pedagógicas se apoyaban dentro de un modelo pedagógico tradicional donde se evidenció la clase magistral, la repetición, la memorización y la evaluación de conceptos al pie de la letra, dejando de lado la utilización de todo apoyo, instrumento o herramienta que facilitara al estudiante el logro de sus objetivos de aprendizaje en su proceso formativo y su participación en este. Nos preguntamos ¿Por qué no facilitarle al estudiante la manipulación de materiales didácticos que le permitan de lo inductivo a lo deductivo irse apropiando del conocimiento?

Por tal razón se pensó en diseñar, ejecutar y evaluar una propuesta pedagógica llamada *elaboración y utilización de materiales didácticos como estrategia para promover procesos de enseñanza – aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en el grado cuarto de educación básica primaria*, que facilitara el protagonismo del educando. Pues estos materiales son utilizados para apoyar el desarrollo cognitivo de niños y niñas en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás.

La propuesta pedagógica partió de reconocer que: “Es preciso hacer notar que hace algunos años los materiales didácticos tenían una finalidad ilustrativa y se mostraba al estudiante para ratificar las explicaciones de su educador, el material era solamente enseñado, ya que su manipulación estaba vedada al estudiante”⁵⁸. Afortunadamente este panorama ha ido cambiando y los materiales didácticos han ido cobrando cada vez mayor importancia en la educación, son un recurso adecuado para el estudiante, pues favorecen el aprendizaje, ayudando a pensar, incitando la imaginación y creación, ejercitando la manipulación y construcción, y propiciando relaciones placenteras y el enriquecimiento de los contenidos temáticos.

Asimismo el material didáctico como estrategia pedagógica se entiende como: “todo aquel apoyo, instrumento, herramienta, objeto o dispositivo que existe y se constituye como recurso que facilita la comunicación y la mediación de la información o contenidos al estudiante. Ofrece oportunidades de enseñanza - aprendizaje en los ambientes educativos dentro y fuera del aula. La función principal del material didáctico es la de servir de mediador para el enseñar y/o

⁵⁸ HERNANDEZ, Amigo J. Utilización de Material Didáctico con Recursos de Ajedrez para la Enseñanza de las Matemáticas. Estudio de sus efectos sobre una muestra de alumnos de 2° de primaria. Bellaterra. 2008. 207 p.

aprender contenidos académicos por parte del estudiante⁵⁹. Y a su vez admiten la manipulación y adaptación en función de las necesidades educativas, permiten adecuar las actividades pedagógicas a las necesidades e intereses del estudiante, predisponen y motivan para trabajar en equipo, favorecen el aprendizaje significativo, las relaciones interpersonales, el conocimiento de la realidad, la cooperación y la colaboración.

El material didáctico debe hacer parte de las actividades pedagógicas que se desarrollan en el aula de clase. Sin embargo en el estudio realizado se evidencio desde la etnografía lo siguiente: *“la profesora nos dicta, nos escribe en el tablero y nosotros escribimos en el cuaderno, después salimos a descanso y volvemos a entrar y nos escribe en el tablero y a las 12 salimos”*⁶⁰. Ante el anterior testimonio es pertinente citar a Paulo Freire quien habla de la educación bancaria en donde se concibe a “el educador como el encargado de hacer comunicados y depósitos que los educandos reciben pacientemente, memorizan y repiten”⁶¹. En otras palabras, el educador tiene el rol protagónico en el proceso de enseñanza aprendizaje y el educando cumple el papel de receptivo donde no se le facilita la manipulación y utilización de materiales didácticos. El proceso de la práctica pedagógica de aula centro su trabajo pedagógico en la implementación de los materiales didáctico dejando de lado el lápiz, el papel y dándole al estudiante la oportunidad de imaginar, crear y recrear su proceso de aprendizaje. En el proceso de construcción de los materiales didácticos se tuvo una participación activa del educando y se propició en él un interés, pues no era un conocimiento dado verbal o textualmente. Por ejemplo, en la elaboración del material didáctico (una maqueta del aparato respiratorio) los estudiantes trabajaron en equipo y utilizaron su imaginación para escoger los materiales que querían manejar, unos trabajaron con tubos y bombas, las cuales eran utilizadas para simular los pulmones, otros manejaron icopor y los demás botellas. Al finalizar esta actividad los niños y niñas manifestaron agrado por haber tenido la oportunidad de participar de manera activa y creativa durante todo el desarrollo de la clase. *“que chévere que estuvo esta clase”, “me gusto mucho haber hecho la maqueta”*⁶² del mismo modo, realizaron preguntas acerca de lo que les generaba dudas como; *“qué enfermedades se dan en el aparato respiratorio”*⁶³, es así como se evidencio que la implementación del material didáctico en las actividades pedagógicas generó un ambiente de motivación hacia la apropiación del conocimiento. De igual modo la creación, utilización y manipulación de estos materiales didácticos fortaleció la dimensión axiológica en los educandos y logro un cambio en el comportamiento, donde el estudiante pasó a cumplir el papel protagónico en el proceso de construcción del conocimiento.

⁵⁹ Dirección de Planeación Académica. Subdirección de Elaboración de Materiales Educativos. Versión Preliminar. Junio, 2009.

⁶⁰ LOPEZ, Nury, PALMITO, Yisel, grupo de investigación Diario de campo. Registro de entrevista 40 del 27 de noviembre de 2009.

⁶¹ FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido. Capítulo 2. Año 1970. 51p.

⁶² . Ibíd. Registro de entrevista 44 del 23 de Febrero del 2010.

⁶³ Ibíd.

Finalmente se puede decir que, los materiales didácticos son herramientas pedagógicas facilitadoras del proceso de enseñanza aprendizaje, que todo educador debe tener en cuenta con la finalidad de que el estudiante se involucre y participe en la adquisición del conocimiento de una manera significativa. Es decir, que a través del uso de dichos materiales en el aula de clases sean los estudiantes quienes elaboren y se apropien de sus propios conocimientos.

EN EQUIPO SE APRENDE MEJOR

Por: Nury López Henao

En la institución Educativa Julumito sede los Tendidos en el grado cuarto de educación básica se encontró que la dinámica de las clases es escuchar copiar, repetir y resolver talleres de forma individual, el educador rural planteaba actividades donde el niño mostrara lo que había aprendido o memorizado evidenciándose: una Educación Bancaria la cual Paulo Freire describe como aquella donde *“el educando, solo es un objeto en el proceso padece pasivamente la acción de su educador. En la concepción bancaria el sujeto de la educación es el educador el cual conduce al educando en la memorización de los contenidos. Los educandos son así “recipientes” en los que se “deposita” el saber.”*⁶⁴ A si mismo se halló una gran influencia del individualismo o competitividad.

Claro que a pesar del individualismo que se daba en el salón de clases los educandos diariamente estaban inmersos en interacciones sociales y vivencias de equipo como por ejemplo en las horas del descanso jugaban partidos de fútbol donde todos los miembros del equipo ponían sus capacidades y se organizaban para lograr su fin común el cual era ganar; ellos continuamente realizaban trabajos de equipo en espacios diferentes al salón de clase lo que llevo a pensar ¿por qué no introducir el trabajo en equipo dentro de la dinámica habitual de trabajo en el aula escolar?. Es así como se formuló una propuesta pedagógica de aula llamada elaboración y utilización de materiales didácticos como estrategia para promover procesos de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias naturales y la educación ambiental la cual permitiera el fortalecimiento de este tipo de trabajo. El cual se define como *“el conjunto estructurado de relaciones en el que los integrantes tienen responsabilidades que deben cumplir juntos, que tienen una conciencia compartida de identidad y normas, los mismos objetivos y compromiso para ayudar a los demás o lograr metas productivas”*⁶⁵.pero no es pertinente pensar que con la unión de varias personas ya se forma un equipo ya que no es la mera suma de las aportaciones individuales, si no hay una realización conjunta no se lograra nada, pero si se conectan bien las diversas interacciones de sus miembros el resultado final será muy enriquecedor. De ahí que trabajar en equipo no sea sólo un estar juntos y que cada uno haga lo suyo. Es un cuidado determinado para realizar una actividad y asumir un conjunto de valores. Es un espíritu que anima un modo de ser entre las personas que lo constituyen. Es un estilo, que está basado en la confianza, la comunicación, la sinceridad. Es asumir la actividad del equipo como propias. Es planificar y realizar conjuntamente las tareas. Es solucionar los conflictos como una oportunidad de enriquecimiento mutuo que conlleva una actitud de aprendizaje permanente.

Por otro parte, aprender a trabajar en cooperación con otros es una habilidad muy valorada en espacios laborales, es por eso que el Ministerio de Educación

⁶⁴ FREIRE Paulo. Pedagogía del Oprimido. Capítulo II..1970. 51p.

⁶⁵ SURDO, Eduardo, La Magia de trabajar en equipo, Buenos Aires, Granica, 1998. 29p.

Nacional (MEN) estipulo que el trabajo en equipo es una competencia laboral general la cual es entendida como “aquellos conocimientos habilidades y actitudes que son necesarios para que los jóvenes se desempeñen con eficiencia como seres productivos”⁶⁶.por consiguiente esta competencia se abordó en cada una de las actividades pedagógicas que se realizaban con los educandos por ejemplo en la elaboración de un material didáctico (la lotería de la temática los órganos del cuerpo humano) los estudiantes se organizaron por equipos y se encargaron de una función específica. Unos recortaron el cartón paja que serviría como base para pegar las imágenes de cada órgano, otros se encargaron de cortar las imágenes para las fichas de la lotería, y los demás iban pegando las imágenes sobre las tablas y organizaron las fichas al terminar quedaron satisfechos del buen trabajo que se logró y lo expresaban así “nos quedó bien bonita” / “profe estamos muy contentos trabajando con ustedes ojala todas las clases fueran así”⁶⁷ expresiones como estas que llenaban de satisfacción y permitían evidenciar que las estrategias implementadas habían sido adecuadas.

Asimismo se notó que el desarrollar esta competencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias naturales y educación ambiental género en los escolares aptitudes de manejo de situaciones de controversia que se daban entre ellos, de igual forma les permitió reforzar su dimensión axiológica, caso en particular el valor de la tolerancia el cual facilito lograr fines comunes que los beneficiara a todos. Por ende se puede decir que las actividades pedagógicas realizadas en equipo recobran valor y utilidad dentro del aula de clases en la medida que permiten a los educandos participar, expresar, compartir criterios, experiencias y conceptos, al mismo tiempo que les facilita crear y recrear las temáticas abordadas desde la disciplina.

Evidentemente Para abordar la disciplina desde el modelo de trabajo en equipo se vio la necesidad de centrar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el propio educando, de darle la oportunidad de participar activamente dentro del aula, y brindarle las condiciones necesarias para que sea él, a través de la interacción con otros compañeros y con sus educadores, quien finalmente construya su propio conocimiento y no sé de manera bancaria.

De igual modo no se debe olvidar que este modelo presento algunas ventajas como fueron fomentar la colaboración, así como la motivación, desarrollar la seguridad de los escolares y una participación activa por parte de ellos, de igual forma facilito la cohesión aportando diferentes puntos de vista y habilidades que guiaron a soluciones creativas e innovadoras ante problemas complejos. Al mismo tiempo les proporciono a los colegiales una oportunidad para practicar distintos roles o papeles.

⁶⁶ ARTICULACION de la Educación con el mundo Productivo. Competencias Laborales Generales. Ministerio de Educación Nacional. Revolución educativa Colombia aprende. 5 p.

⁶⁷ LOPEZ, Nury Diario de campo. Registro 40 del 27 de noviembre del 2009

finalmente, *cabe mencionar que el trabajo en equipo dentro del aula* valora la interacción, la colaboración y la solidaridad entre los miembros, así como la negociación para llegar a acuerdos y hacer frente a los posibles conflictos; mientras que otros modelos de trabajo sólo dan prioridad al logro de manera individual y, por lo tanto, la competencia, la jerarquía y la división del trabajo en tareas tan minúsculas que pierden muchas veces el sentido, desmotivan a las educandos y no siempre han resultado Eficientes.

BIBLIOGRAFÍA

ANDER, Ezequiel. Diccionario de Pedagogía. Editorial Magisterio del Río de la Plata, 1999. Segunda Edición. 117 p. ISBN. 950-550-216-8

ATCHOARENA David y GAPARINE Lavinia. Educación para el Desarrollo Rural: hacia nuevas respuestas de política. Año 2004. 1-58 p.

BOGDAN Y TAYLOR, Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. Ediciones Paidós. México. 1992.

BONILLA Elsy. "mas allá del dilema de los métodos". Editorial uniandes. 1998. 135-157 p.

BROTTO Pedro Mariano. Guía del Docente. Aspectos Pedagógicos de la Enseñanza. Administración Escolar. Edición 2. 27 p

COLOMBIA. Congreso de la República. CONSTITUCION POLITICA. Santafé de Bogotá: El Ministerio, 1994

REPUBLICA DE COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL (M.E.N.).

FLOREZ Ochoa Rafael. "Hacia una Pedagogía del Conocimiento". Editorial Macgraw-Hill. Año 1999. 168 p. ISBN. 958-600-226-8.

FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido. Editorial América Latina. Bogotá, Colombia. 51 p.

LEY GENERAL DE EDUCACION. Ley 115 de febrero 8 de 1994.

LIMITES DEL CORREGIMIENTO DE JULUMITO. [En línea] 2009
<http://www.popayan.gov.co/nuestromunicipio.shtml?apc=m2t1--&x=1363486>
(Consultado: 14 enero, 2009)

LOPEZ, Nury, PALMITO, Yisel. Diario de Campo, 2008-2009.

MAPAS DE AMÉRICA. [En línea] 2009. <http://www.mapasinteractivos.com>
(consulta 24 noviembre, 2009)

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Revolución Educativa al tablero. Edición N° 45 de 2008.

MONTAÑO Arias, Dolores Cristina. La investigación cualitativa – Modulo Universidad del Cauca 2000. Material básico de trabajo para la Licenciatura en Educación Básica.

MONTAÑO Arias, Dolores Cristina. Cuadernos Universitarios de Estudio – Cuaderno N 3 – El Trabajo de Campo- Universidad del Cauca- Popayán- Colombia. 2007

Oficina de Investigaciones Socio-Económicas y Legales, Ltda. (OFISEL), Regionalización y educación primaria en áreas rurales del Departamento de Boyacá, Bogotá, 1994.

Planeación municipal. Plan de Ordenamiento Territorial (POT). Popayán, 2008.

Proyecto Educativo Institucional. PEI. Institución Educativa Julumito. Versión 2004.

SALAZAR María Cristina. ELEMENTOS PEDAGÓGICOS PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN ÁREAS RURALES. FUNDARCO (Fundación para el análisis de la realidad colombiana). 2000

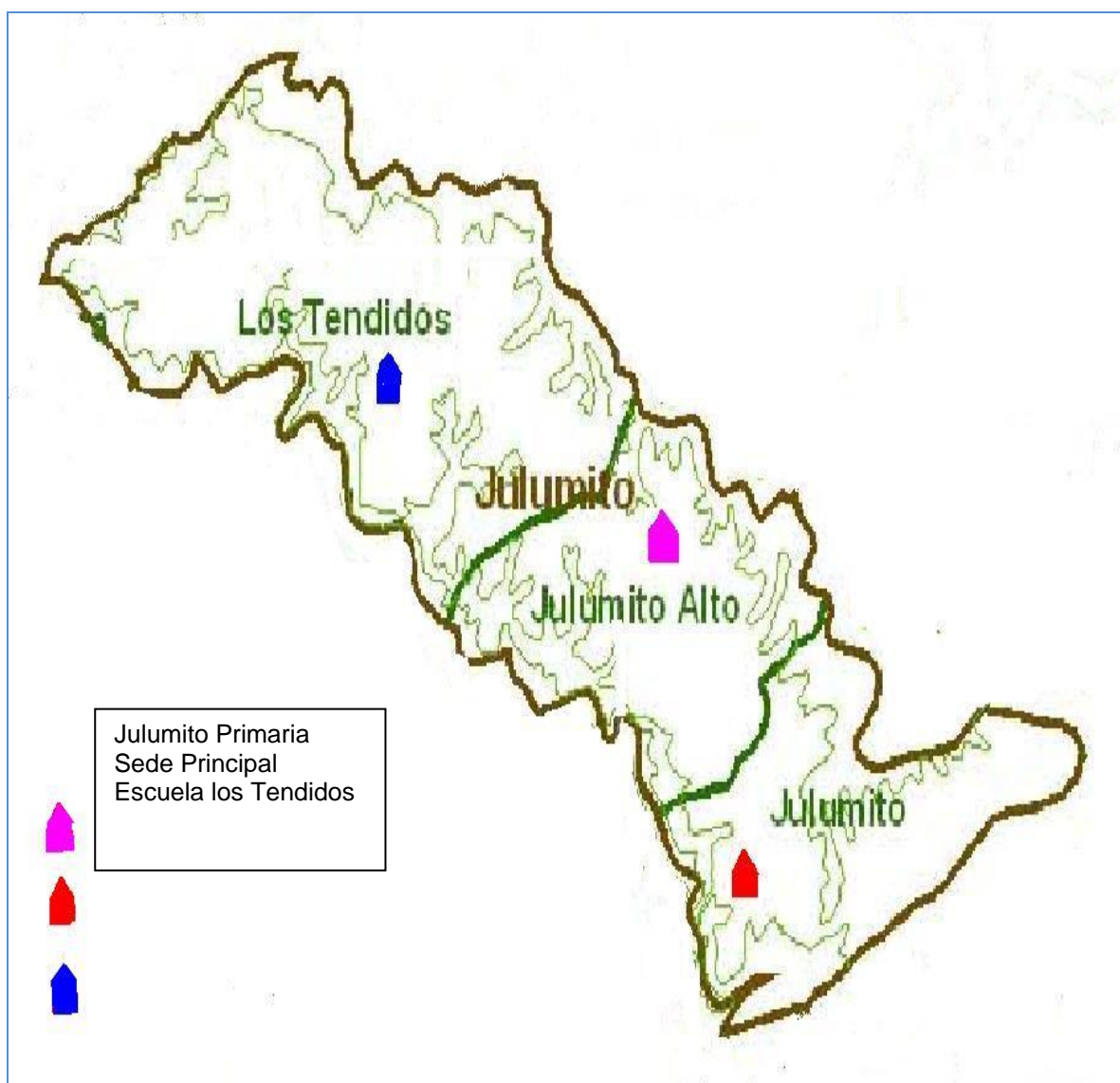
VIÑAS, Román Jaime A. Director Centro de Educación y Capacitación (CECAP) del IICA Revista Digital e Rural, Educación, cultura y desarrollo rural. TRANSFORMAR LA EDUCACIÓN RURAL EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. UN DESAFÍO INSOSLAYABLE* Año 1 N° 1 Julio 2003, ISSN 0717-9898 <http://educación.upa.cl/revistaerural/erural.htm>

ANEXOS

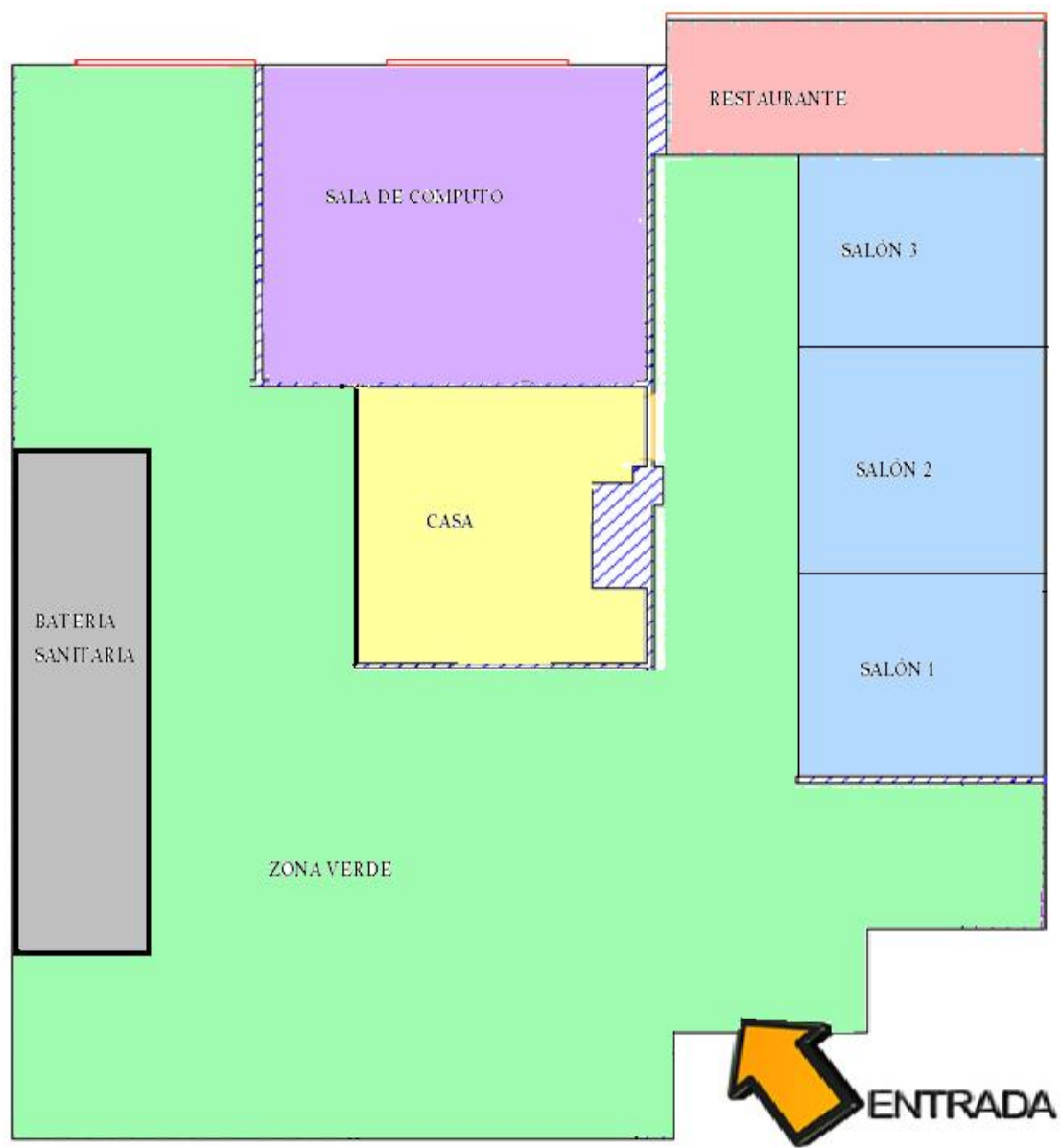
Anexo A. Ubicación Geográfica del Corregimiento de Julumito



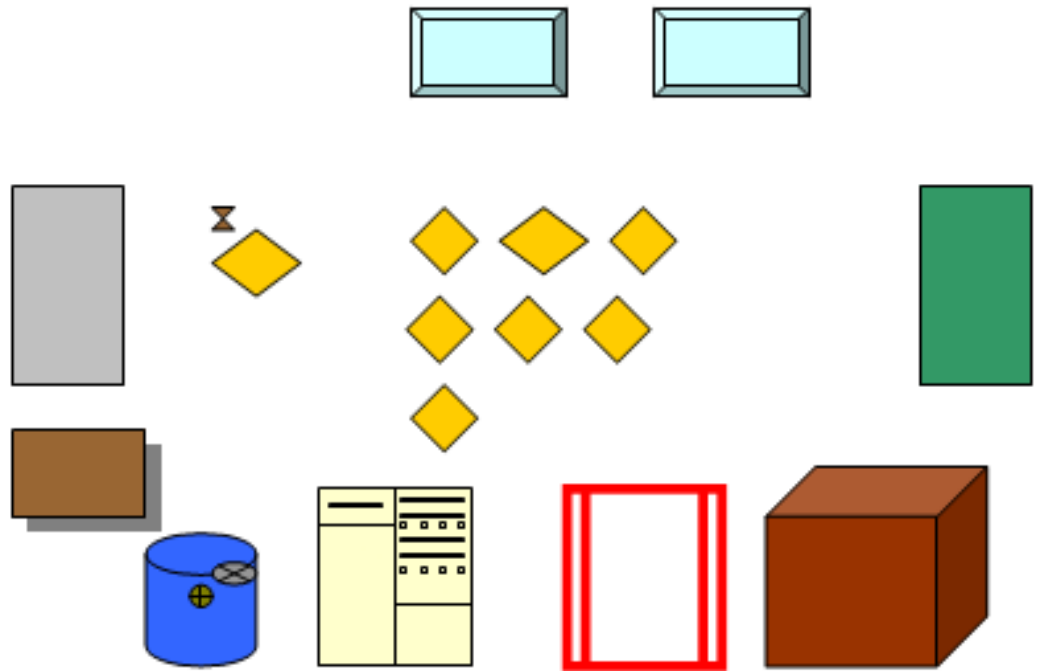
Anexo B. Ubicación Geográfica de la Institución educativa Julumito y sus Sedes.



Anexo C. La Planta Física de la Escuela los Tendidos



Anexo D. Croquis del aula de clase del grado cuarto



Anexo E. Matriz de Organización de la Información

OBJETIVO GENERAL	CATEGORÍAS Y CÓDIGOS	CATEGORÍA TEÓRICA
<p>Caracterizar como el conjunto de las Actividades Educativas y Pedagógicas realizadas por los Educadores, de la escuela los Tendidos (sede de la institución educativa Julumito), en el grado cuarto responden a los Modelos Pedagógicos Flexibles desde donde se fundamentan para la enseñanza en el área Ciencias Naturales y educación ambiental.</p>	<p>EDUCADOR</p> <p>EDU</p>	<p>Educador: Persona responsable de la educación de otros, ya sea por los vínculos naturales que mantienen (como son los padres) o por la función que desempeñan (maestros y profesoras). El educador influye como dice Guardini, primero por lo que es, luego por lo que hace y por último por lo que dice.</p> <p>Bibliografía: ANDER, Ezequiel. Diccionario de Pedagogía. Editorial Magisterio del Río de la Plata, 1999. Segunda Edición Pág.117. ISBN. 950-550-216-8</p>
	<p>ACTIVIDAD EDUCATIVA</p> <p>ACEDU</p>	<p>Actividad Educativa: “Es aquella que tiene como protagonistas a los estudiantes y educadores. Puede ser una actividad al aire libre o dentro o fuera de la escuela, debe estar registrada con sus objetivos, tema y desarrollo.”</p> <p>Bibliografía: ANDER, Ezequiel. Diccionario de Pedagogía. Editorial Magisterio del Río de la Plata, 1999. Segunda Edición Pág.58. ISBN. 950-550-216-8</p>

Continuación

	<p>ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS</p> <p>ACPED</p>	<p>Actividad Pedagógica: “Es la forma como el maestro entra ayudar a los niños a sentir confianza en sí mismos y prepararse para enfrentarse a la vida, para ello se debe tener en cuenta todas las fases del niño, por lo que en su planeación se debe tener presente el desarrollo cognoscitivo, mental, desarrollo físico, emocional y desarrollo social.”</p> <p>Bibliografía: BROTTTO Pedro Mariano. Guía del Docente. Aspectos Pedagógicos de la Enseñanza. Administración Escolar. Edición 2. Pág. 27.</p>
	<p>MODELOS PEDAGÓGICOS</p> <p>MOPED</p>	<p>Modelos Pedagógicos Estos son categorías descriptivas, auxiliares para la estructuración teórica de la pedagogía, pero que solo adquieren sentido contextualizado históricamente. Hay que comprender que los modelos son construcciones mentales, pues casi la actividad esencial del pensamiento humano a través de su historia ha sido la modelación. El propósito de los modelos pedagógicos es reglamentar y normativizar el proceso educativo, definiendo ante todo qué se debería, a quienes, con qué procedimientos, a qué horas, bajo qué reglamentos disciplinarios para moldear ciertas cualidades y virtudes en los alumnos. Es un proceso de replanteamiento y construcción de todos los paradigmas que lo sustentan.</p> <p>Bibliografía: FLOREZ Ochoa Rafael. “Hacia una Pedagogía del Conocimiento”. Editorial Macgraw-Hill. Año 1999. Pág. 168. ISBN. 958-600-226-8</p>

Continuación

	<p>SECTOR RURAL</p> <p>SECRU</p>	<p>Sector Rural: Es un espacio donde los asentamientos humanos y sus infraestructuras ocupan un pequeño lugar de los paisajes, un entorno natural dominado por pastos, bosques, y montañas, un asentamiento de baja densidad. Un lugar donde la mayoría de personas trabaja en explotaciones agrícolas, la disponibilidad de tierras a bajo costo, un lugar asociado con una gran distancia a las ciudades y escasa disponibilidad de infraestructura”.</p> <p>Bibliografía: ATCHOARENA David y GAPARINE Lavinia. Educación para el Desarrollo Rural: hacia nuevas respuestas de política. Año 2004. p. 17</p>
--	--	--

Anexo F. Matriz de Categorías Empíricas

OBJETIVO GENERAL	CATEGORIA	CATEGORIA EMPÍRICA
<p>Caracterizar como el conjunto de las Actividades Educativas y Pedagógicas realizadas por los Educadores, de la escuela los Tendidos (sede de la institución educativa Julumito), en el grado cuarto responden a los Modelos Pedagógicos Flexibles desde donde se fundamentan para la enseñanza en el área Ciencias Naturales y educación ambiental.</p>	<p>EDUCADOR EDU</p>	<p>Estudiantes Est.1: “Una persona que <i>enseña</i> y sabe” Est.2: “Es el que nos da clase, nos <i>educa</i> que nos dice que nos vayamos por buen camino y que respetemos a los demás.” Est.3: “Es el que le <i>enseña</i> a los niños correctamente como es; para que quiere ser cuando sea grande.” Est.9: “Es el que <i>enseña</i>, es el que <i>educa</i>, es un profesor.” Registro 21 del 23 de junio del 2009</p> <p>Padres de familia Pf.2: “es una persona encargada de <i>orientar</i> a los niños o jóvenes.” Pf.3: “es una persona que se capacita para <i>enseñar</i> a los demás.” Pf.6: “es una persona que está preparada para <i>educar</i> a niños o adultos.” Registro 22 del 25 de agosto del 2009.</p> <p>Educador Edu: “es una persona que <i>orienta, educa, corrige</i> y <i>prepara</i> en conocimientos a un grupo de estudiantes en búsqueda de formar seres sociables llenos de valores para una mejor calidad de vida y un desempeño profesional.” Registro 20 del 16 de junio del 2009</p>

Continuación

	<p style="text-align: center;">ACTIVIDAD EDUCATIVA</p> <p style="text-align: center;">ACEDU</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Est.3: <i>“Celebramos el día de la mujer, los niños nos dan cosas, celebramos el día de la madre les damos tarjetas lo adornamos le escribimos cosas. El día de los estudiantes vamos a la sede principal y nos dan cosas, celebramos la navidad y nos dan el plato navideño.”</i></p> <p>Est.4: <i>“El día de la madre hacemos collares, aretes, pulseras, cartas, el día del niño, el día del idioma hacemos carteleras.”</i></p> <p>Est.9: <i>“El día de la madre hacemos trabajos como: tarjetas. El día del idioma hacemos carteleras. El día del niño nos dan bananas regalos. Se celebra la novena de navidad y nos dan dulce.”</i></p> <p>Registro36 del 13 de noviembre del 2009</p> <p><i>Educadora</i></p> <p>Edu: son actividades que se desarrollan por el bienestar del estudiante en proyectos o programas que se implementan en la institución.”</p> <p>Registro 20 del 16 de junio del 2009</p> <p>“las actividades que se realizan en la sede son:</p> <p>Izadas de bandera cada mes resaltando un valor y un derecho del niño y cada periodo se resalta el rendimiento académico, entregando una resolución a cada estudiante que lo amerita.</p> <p>Salidas recreativas a las diferentes zonas de la región para que sirvan de integración.</p> <p>Actos culturales en fechas especiales como: día del idioma, 20 de julio, 12 de octubre, día del niño.</p> <p>Actividades ambientales el día del árbol, del agua etc.</p> <p>Celebración del día de la madre y día del estudiante.”</p> <p>Registro 37 del 18 de noviembre del 2009.</p>
--	---	--

Continuación

	<p>ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS</p> <p>ACPED</p>	<p><i>Estudiantes ¿cómo es un día de clase?</i> <i>Est.3:</i> “Entramos a las 7:00 am, y después rezamos siempre empezamos con una evaluación y después sacamos el cuaderno que nos toca, nos dicta el tema que vamos a ver y luego nos deja una tarea y luego salimos al descanso entramos hacemos la tarea y sacamos otro cuaderno y después nos deja otra tarea para la casa y salimos en horas del descanso vamos al restaurante.” <i>Est.4:</i> “Nosotros llegamos rezamos y comenzamos clases la profesora nos dicta y nosotros escribimos después salimos a refrigerio y salimos al descanso y volvemos a entrar y nos escribe en el tablero y a las 12 salimos.” <i>Est.9:</i> “Entramos a las 7:00AM esperamos a que llegue la profe cuando entramos al salón rezamos nos dicta la tarea nos hace escribir luego se va a otro salón mientras vuelve nosotros vamos haciendo la tarea salimos al descanso y luego entramos y luego volvemos a escribir a las 12:00 pm salimos.” Registro 40 del 27 de noviembre de 2009. <i>Educadora</i> “Es la forma como utilizo losrecursos del medio para hacer entender un tema en clase.” Registro 20 del 16de junio de 2009</p>
--	---	--

Anexo G. Matriz de Categorías Deductivas e Inductivas

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PREPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	CATEGORÍA INDUCTIVA
<p>EDUCADOR EDU</p>	<p><i>Pf.3: “es una persona que se capacita para enseñar a los demás.”</i></p> <p><i>Pf.6: “es una persona que está preparada para educar a niños o adultos.”</i></p> <p><i>Registro 22 del 25 de agosto del 2009.</i></p>	<p>Formación del educador</p>
	<p><i>Est.2: “es el que nos da clase, nos educa que nos dice que nos vayamos por buen camino y que respetemos a los demás.”</i></p> <p><i>Est.9: “es el que enseña, es el que educa, es un profesor.”</i></p> <p><i>Est.3: “es el que le enseña a los niños correctamente como es; para que quiere ser cuando sea grande.”</i></p> <p><i>Registro 21 del 23 de junio del 2009</i></p>	<p>Rol del educador</p>
	<p><i>Est.1: “una persona que enseña y sabe”</i></p> <p><i>Pf.2: “es una persona encargada de orientar a los niños o jóvenes.”</i></p> <p><i>Edu: “es una persona que orienta, educa, corrige y prepara en conocimientos a un grupo de estudiantes en búsqueda de formar seres sociables llenos de valores para una mejor calidad de vida y un desempeño profesional.”</i></p> <p><i>Registro 20 del 16 de junio del 2009</i></p>	<p>Características del Educador</p>

Continuación

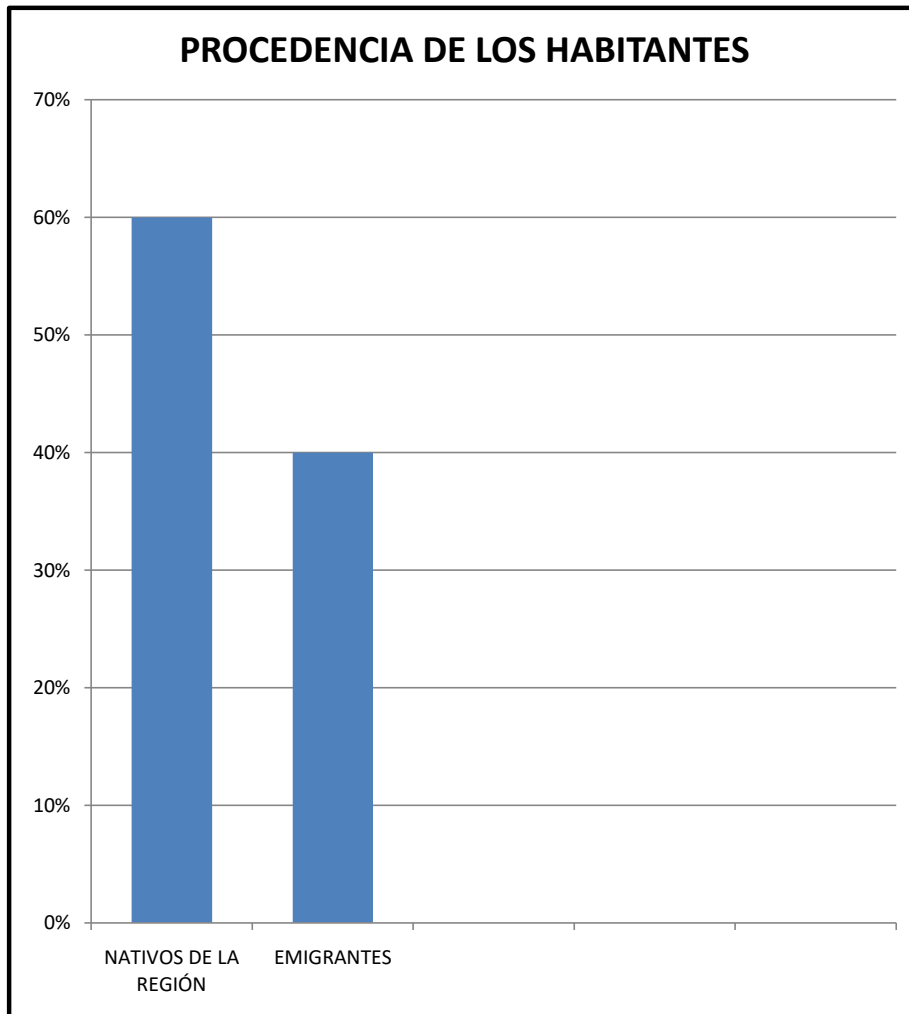
<p>ACTIVIDAD EDUCATIVA ACEDU</p>	<p><i>Est.3:“celebramos el día de la mujer, el día de la madre el día de los estudiantes, celebramos la navidad, el día del niño, el día del idioma“</i></p> <p><i>Edu: “También Izadas de bandera cada mes resaltando un valor y un derecho del niño. El día del árbol, El día del agua.”</i></p>	<p>Celebraciones (fechas especiales)</p>
	<p><i>“Salidas recreativas a las diferentes zonas de la región”</i></p>	<p>Actividades Lúdicas</p>
	<p><i>Edu: son actividades que se desarrollan por el bienestar del estudiante en proyectos o programas que se implementan en la institución.”</i></p>	<p>Concepción de Actividad Educativa</p>
	<p><i>Hacemos trabajos como: tarjetas.”</i></p> <p><i>“Hacemos carteleras”.</i></p> <p><i>“Hacemos collares, aretes, pulseras, cartas.”</i></p>	<p>Actividades Educativas dentro de las celebraciones</p>
	<p><i>“Nos dan dulce.”</i></p> <p><i>“Nos dan el plato navideño”</i></p> <p><i>“Nos dan bananas regalos”.</i></p>	<p>Atenciones que se hacen dentro de las actividades.</p>

Continuación

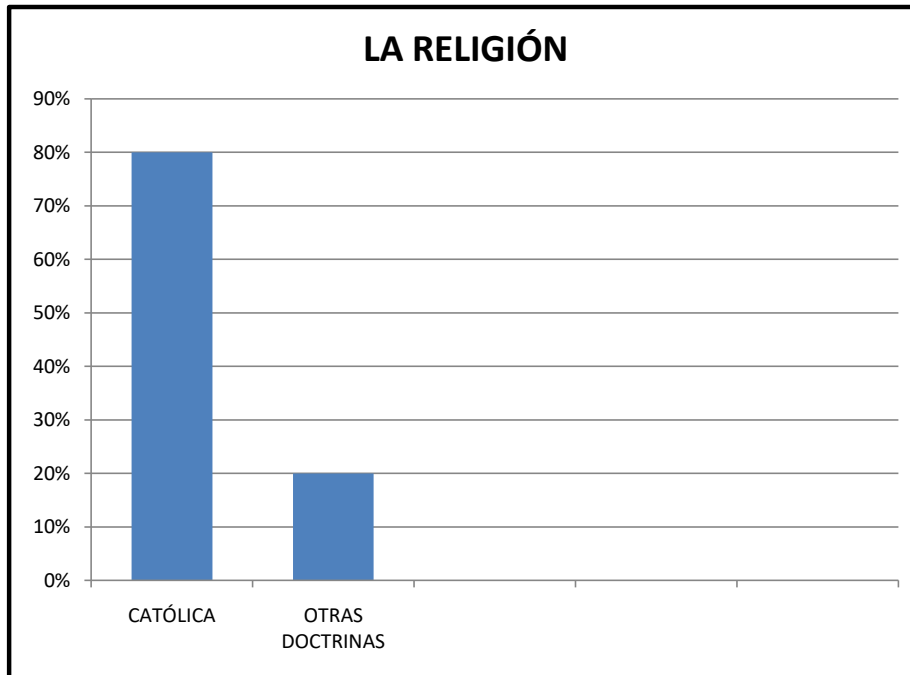
<p>ACTIVIDAD PEDAGÓGICA ACPED</p>	<p><i>Edu: "Es la forma como utilizo los recursos del medio para hacer entender un tema en clase."</i></p>	<p>Concepción de actividad pedagógica</p>
<p>MODELOS PEDAGOGICOS MOPED</p>	<p><i>Edu: "es una guía que se escoge para seguir, claro que como tal no tengo uno definido pero tomo apartes de varios autores como modelos, entre ellos tengo a Piaget."</i> Registro 20 del 16 de junio del 2009</p>	<p>Concepción de actividad pedagógica</p>
<p>SECTOR RURAL SECRU</p>	<p><i>Edu: "es un espacio geográfico que posee una diversidad de zonas verdes"</i> Registro 20 del 16 de junio del 2009</p>	<p>Concepción de sector rural</p>

LISTA DE GRAFICAS

Grafica 1. Porcentaje de los pobladores de la vereda



Grafica 2. Porcentaje de los cultos de la población de la vereda



Grafica 3. Fotografías del Proceso

Actividades pedagógicas





Actividades educativas

