

**DIAGNOSTICO DE LA EDUCACIÓN RURAL EN EL MUNICIPIO DE POPAYÁN
2008 -2010**

Estudio De La Institución Antonio García Paredes Sede Los Dos Brazos.

ZULIEN YICEL URBANO PINO

UNIVERSIDAD DEL CAUCA

FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFASIS EN
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

POPAYÁN - CAUCA

2011

**DIAGNOSTICO DE LA EDUCACIÓN RURAL EN EL MUNICIPIO DE POPAYÁN
2008 -2010**

Estudio De La Institución Antonio García Paredes Sede Los Dos Brazos.

ZULIEN YICEL URBANO PINO

INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

Asesores:

Pedagógico e investigativo:

MG. DOLORES CRISTINA MONTAÑO ARIAS

Disciplinar:

MG. CARLOS GERARDO RENGIFO SOLÍS

UNIVERSIDAD DEL CAUCA

FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFASIS EN
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

POPAYÁN - CAUCA

2011

Nota de aceptación:

Jurado o docente o asesor

Jurado o docente o asesor

Coordinador(a) del programa

Popayán, Cauca Marzo de 2011

Popayán, Cauca. Marzo de 2011

A DIOS, por darme la vida para culminar con una etapa académica más en mi vida.

A mis padres por su apoyo incondicional en mi vida y por acompañarme durante mi proceso de formación profesional y permitirme superar momentos de dificultad.

AGRADECIMIENTOS

A mis padres por apoyarme en cada una de mis metas y acompañarme en este camino. De la misma forma porque con su total entrega y compromiso, me acompañaron para hacer posible mis propósitos.

A DIOS por darme fuerzas para seguir adelante y acompañarme en cada una de mis dificultades.

A mis asesores en el trabajo de investigación, profesionales de la educación, quienes con sus conocimientos y dedicación, contribuyeron a la culminación del presente trabajo.

CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN	
INTRODUCCION	12
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACION	13
1.2 LOS ANTECEDENTES	14
1.3 LA JUSTIFICACION	16
1.4 LA FORMULACION DEL PROBLEMA	18
2. LOS OBJETIVOS	19
2.1 GENERAL	19
2.2 ESPECIFICOS	19
2.3 OBJETIVO PRACTICO	19
3 EL MARCO REFERENCIAL TEÓRICO	20
4. MARCO DE REFERENCIA LEGAL	23
4.1 LEY GENERAL DE EDUCACION DE 1994	23
4.2 LA CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA	25
4.3 DECRETO 1860 DE 3 DE AGOSTO DE 1990	27
4.4 DECRETO 1290 DE 16 DE ABRIL DE 2009	28
5 MARCO DE REFERENCIA CONTEXTUAL	29
5.1 EL MUNICIPIO DE POPAYÁN	29
5.2 LAS CARACTERISTICAS GEOGRAFICAS DE LA VEREDA LOS DOS BRAZOS	29
5.2.1 El componente florístico	30
5.2.2 El componente faunístico	32
5.2.3 Los componentes hídricos	33
5.3 LAS CARACTERISTICAS SOCIALES DE LA POBLACION DE LA VEREDA LOS DOS BRAZOS	33
5.3.1 La población	33
5.3.2 Las actividades económicas	33

5.3.3 La vivienda	34
5.3.4 Los servicios públicos	34
5.3.5 Las organizaciones sociales de base	35
5.3.6 Las instituciones oficiales	36
6 ASPECTOS CULTURALES DE LA VEREDA LOS DOS BRAZOS	38
6.1 PROCEDENCIA ETNICA	38
6.2 CELEBRACIONES	38
6.2.1 Fiestas Del Niño Jesús de Praga	38
7. LA INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO GARCIA PAREDES SEDE LOS DOS BRAZOS	40
7.1 LA HISTORIA	40
7.2 LA POBLACION ESTUDIANTIL	40
7.3 LA INFRAESTRUCTURA	40
7.4 EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	41
7.5 EL MANUAL DE CONVIVENCIA	42
7.6 LOS EDUCADORES	43
7.7 RELACIONES DE MATRICULA ENTRE EL AÑO 2008-2010	44
7.7.1 Tabla comparativa de matricula	45
7.8 LA DESERCIÓN ESCOLAR	46
7.9 PROCESO DE ENSEÑANZA –APRENDIZAJE EN EL AREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL	46
8 LA METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	49
8.1 EL ENFOQUE: HISTORICO-HERMENEUTICO	49
8.2 EL METODO: LA ETNOGRAFIA	50
8.3 LA POBLACION	50
8.3.1 La muestra	51
8.4 LAS TECNICAS DE LA RECOLECCION DE LA INFORMACION	52
8.4.1 La observación participante	52
8.4.2 La entrevista	53
8.5 LOS INSTRUMENTOS	53

8.5.1 Las matrices de organización de la información	54
8.5.2 Las fichas de lectura	54
9. RESULTADOS	56
10. DISCUSION DE RESULTADOS	61
11. CONCLUSIONES	68
12. RECOMENDACIONES	71
13. SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA DE LA PRÁCTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA	72
BIBLIOGRAFIA	89
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. El Componente Florístico

Tabla 2. El Componente Faunístico

Tabla 3. Las Actividades Económicas

Tabla 4. Las Organizaciones de Base

Tabla 5. Las Instituciones Oficiales

Tabla 6. La Infraestructura

Tabla 7. Los Educadores

Tabla 8. La Relación de Matricula entre el Año 2008- 2010

Tabla 9. La Relación de Matricula entre el Año 2008- 2010

Tabla 10. La Relación de Matricula entre el Año 2008- 2010

Tabla 11. Tabla Comparativa De Matricula En Los Grados Tercero, Cuarto
Y Quinto.

Tabla 12. La Población

Tabla 13. La Muestra

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Mapas de Ubicación geografía de la Institución Antonio García Paredes y sus sedes.

Mapa de ubicación geográfico - Vereda Los Dos Brazos

Levantamientos cartográficos de la institución Antonio García Paredes y sus sedes

Levantamiento cartográfico de la institución Antonio García Paredes y sus sedes

Croquis De La Sede Los Dos Brazos

Anexo B. Esquemas curriculares de la Institución

Esquema del currículo de la Institución Antonio García Paredes

Anexo C. Matrices de la Investigación

Matriz de categorías teóricas

Matriz de categorías empíricas

Matriz de categorías deductivas e inductivas

Anexo D. Registros fotográficos

Registro fotográfico de las actividades pedagógicas y educativas

Registro fotográfico de la Institución educativa

Registro fotográfico de los productos obtenidos en la huerta escolar

LISTA DE GRÁFICAS

Grafica 1. Grafica del porcentaje de representación de las actividades económicas.

RESUMEN

El estudio tuvo como propósito identificar las prácticas pedagógicas y educativas, desarrolladas por los educadores del sector rural, corregimiento 17 de Samanga, Vereda Los Dos Brazos, en la Institución Antonio García Paredes sede Los Dos Brazos. Permitiendo, reconocer el modelo pedagógico adoptado para el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

Para la realización de esta investigación fue necesario adelantar la caracterización del contexto geográfico, social, cultural y educativo de la localidad. Lo que implicó el desarrollo de la práctica pedagógica Investigativa, para así iniciar el conocimiento del contexto objeto de estudio y de intervención pedagógica.

El proceso investigativo fue de carácter etnográfico, a partir de observaciones y entrevistas que conllevaron al conocimiento objetivo y subjetivo de la realidad educativa. El análisis de la información posibilitó realizar la correspondiente triangulación de la información, que se adelantó a partir de los referentes teóricos y en relación con los referentes empíricos.

Los resultados del estudio evidenciaron que el modelo pedagógico predominante era el de la pedagogía tradicional desconociendo los potenciales de la biodiversidad del contexto rural para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

Es importante reconocer que la cultura escolar desarrolla actividades educativas como: la izada de bandera, el día del estudiante, día del idioma, día de la tierra que complementan el proceso formativo de los educandos. Dentro de las actividades pedagógicas se destacan las inherentes al modelo pedagógico referido anteriormente.

El estudio finaliza con la sistematización de la experiencia de la práctica pedagógica investigativa que tuvo como eje temático la huerta escolar cuya intencionalidad pedagógica fue la de fortalecer con los niños la capacidad de observación, exploración e investigación hacia nuevos conocimientos de la naturaleza. Igualmente refiere los aprendizajes logrados en el proceso de formación profesional como Licenciada en Educación Básica- énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

INTRODUCCIÓN

El presente informe hace referencia al estudio de la Vereda Los Dos Brazos y a la Institución Antonio García Paredes sede que lleva el mismo nombre de la localidad, ubicada en el corregimiento 17 de Samanga, Municipio de Popayán, Cauca, Colombia.

El documento inicia con el resumen y la introducción del trabajo, continua con los capítulos referentes a: el problema de investigación (descripción del problema, justificación, formulación y antecedentes), posteriormente se refiere los objetivos (general, específicos, práctico), el marco de referencia teórico- conceptual, que contiene las categorías centrales de la investigación; ellas son: actividad educativa, actividad pedagógica, modelo pedagógico, educador, el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental y proceso de enseñanza - aprendizaje, continuando con el marco de referencia contextual que refiere las características geográficas, sociales, económicas y culturales de la misma.

En cuanto a la metodología de la investigación planteada desde la teoría de los enfoques de la Escuela de Frankfurt, se precisa el enfoque histórico hermenéutico y desde este, el estudio se realiza con el método etnográfico; las técnicas de recolección de la información son: las entrevistas y la observación, la población objeto de estudio se considero en un total de once (11) estudiantes, y la muestra con cinco (5) niños, escogidos por conveniencia.

Posteriormente se presenta los capítulos referentes al análisis de la información, los resultados, la discusión de los mismos, las conclusiones, la bibliografía y finalmente la sistematización de la experiencia que posibilito la reflexión profesional de la experiencia vivida en el proceso de practica pedagógica investigativa.

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

El proceso enseñanza – aprendizaje (pedagógico y didáctico) del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en la Institución Antonio García Paredes Sede Los Dos Brazos- grado tercero, se plantea dentro del plan de estudios de diferente manera a como realmente acontece diariamente. En el trabajo cotidiano de aula, las secciones de clase son orientadas de la siguiente manera: *“los pupitres se encuentran alineados en tres filas, frente al tablero, en donde el educador coloca el título del tema a trabajar, realiza una breve explicación, luego ordena que saquen el libro de “ciencias” para que copien y realicen el taller que allí se indica, anuncia la evaluación que será escrita para la próxima clase¹”* el uso de recursos didácticos como libros, lápices y cuadernos, son de prioridad en la cotidianidad escolar.

El testimonio anterior es tomado de los registros de investigación, que se trabajo desde la etnografía y por tanto facilitó la realización de descripciones y caracterizaciones como la que aquí se presenta.

El ejercicio facilitó evidenciar desde la percepción de los actores educativos elementos de la cultura escolar.

¹ MENDEZ Carol, QUINAYAS Erika, URBANO Zulien. Diario de campo registro # 50 de abril de 2010.

1.2 LOS ANTECEDENTES

La educación Básica rural en Colombia, es uno de los campos más importantes dentro de la sociedad, puesto que internamente en las Instituciones Educativas se desarrollan sucesos relevantes (actividades lúdicas, pedagógicas y educativas) que fortalecen el proceso de enseñanza – aprendizaje, en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Ante el planteamiento ya expuesto en Colombia se *“Refiere la investigación mas completa realizada en el país, sobre educación primaria en áreas rurales llevadas a cabo en doce municipios de Boyacá, cuyas conclusiones, pueden extenderse a la mayor parte de las escuelas rurales del país²”*. Este estudio permite visualizar con detalle la importancia de los espacios en que se desarrollan los procesos didácticos al enunciar *“la escuela puede describirse como una edificación generalmente pobre y destartalada, cuyo mobiliario, en pésimo estado y poco funcional, rara vez es suficiente para el número de alumnos. “Carece por completo de cualquier elemento de comodidad, y la mayoría de las veces carece de servicios elementales como agua, luz y alcantarillado y hasta de espacios libres para la recreación y expansión de los alumnos³”*. Por ello es importante mencionar, que la escuela es un lugar donde se viven diversas experiencias dinámicas, diálogos, aprendizajes y hasta altercados. Enunciando que la infraestructura escolar es un elemento que se vincula al desarrollo del presente trabajo dado que es de prioridad en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje ante la formación pedagógica de los niños.

Por otra parte es importante enunciar el trabajo realizado en el Municipio de Cundinamarca por las Alianzas Estratégicas Departamentales en el que opera el proyecto PER (Proyecto Educativo Rural). *“Que permite implementar planes de educación y subproyectos municipales cuyos logros ha dado nuevos efectos, por ejemplo, en los resultados de las pruebas Saber y en las cifras de cobertura. Un adecuado diagnóstico implica una mejor elección de un modelo educativo pertinente para resolver los mayores problemas de la población escolar”. En el Centro Educativo Rural Casadilla Bajo, ubicado en Mchetá (Cundinamarca), están los 16 estudiantes de quinto grado que obtuvieron unas de las mejores calificaciones en ciencias naturales, entre los alumnos de los colegios y escuelas públicas del país en las pruebas Saber de 2003. El informe, que presentó el Ministerio a mediados del mes de julio, reveló que entre colegios públicos y privados, 25 instituciones de poblaciones rurales se encuentran en la lista de las 50 mejores... y Casadilla Bajo está ubicada en el quinto puesto nacional.” Cundinamarca es uno de los 27 departamentos que participan en el Proyecto de Educación Rural (PER), liderado por el Ministerio y financiado con recursos de un crédito del Banco*

² OFISEL (Oficina de Investigaciones Socio-Económicas y Legales, Ltda.), Regionalización y educación primaria en áreas rurales del Departamento de Boyacá, Bogotá, 1994, ms.

³ *Ibíd.*

*Mundial, con contrapartida de la Nación y aportes de las alianzas departamentales*⁴. No hay que olvidar que dentro del proceso educativo, lo fundamental no son los contenidos que se desarrollan. Si bien es cierto hacen parte de la formación académica del educando, se tiene en cuenta las formas de vida y de interacción de cada individuo, dentro del contexto en el que se desenvuelve. Para ello el método de aprendizaje cumple una función especial y es la de saber vincular la teoría con la práctica, acorde con las formas de vida de la comunidad. Si bien es cierto es el contexto social y escolar el primer ente de formación que se tiene en cuenta y para su efecto el trabajo expuesto en el párrafo anterior permitió tener en cuenta dichos aspectos en la puesta en marcha de la propuesta pedagógica investigativa, que surgió de las necesidades educativas, sociales y económicas de la población.

Así mismo dentro del Departamento del Cauca, *“La Corporación Maestra Vida es una ONG, sin ánimo de lucro con personería jurídica No. 124 de 1993, cuya misión es acompañar los procesos de desarrollo de comunidades rurales en el aspecto educativo, organizativo, ambiental, agro ecológico – productivo, cultural, mediante estrategias pedagógicas*⁵”. Ante todo es ineludible destacar la educación para la vida, adecuando el trabajo que se realiza a las necesidades de producción de los habitantes, sin olvidar que la orientación teórica apoyan los procedimientos de aprendizaje. De esta manera se orientó el proceso de aprendizaje significativo en la propuesta pedagógica innovativa, ya que se tuvo en cuenta en el desarrollo de las clases la relación de ideas previas, para realizar el trabajo de aula desde la teoría y la práctica.

De modo que los trabajos mencionados plantean experiencias en pro de mejorar la calidad educativa en el Sector Rural. Puesto que en ellas se plantean estrategias con el fin de ampliar la cobertura escolar y disminuir el grado de analfabetismo y deserción, situaciones encontradas en el contexto rural estudiado.

Importante resaltar que dichas investigaciones permitieron direccionar propuestas innovadoras y actuales con el fin de recuperar espacios vivos y agradables, para orientar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, dentro del ámbito escolar. Debido a que, la educación no esta constituida únicamente de contenidos teóricos y apartados de la realidad. Se requiere de zonas o lugares agradables y que faciliten el proceso pedagógico; Por esta razón la infraestructura de la Institución es uno de los elementos que en primera medida se tiene en cuenta para el desarrollo de las clases, de allí en adelante se hace buen uso de ellos, con el fin de adecuarlos a las necesidades didácticas y educativas que se tengan.

⁴ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Colombia Aprende. Año 2003.

⁵ COORPORACIÓN MAESTRA VIDA, Tambo – Popayán (Cauca). Año 2003.

1.3 LA JUSTIFICACION

Con el fin de realizar un reconocimiento de la realidad educativa en el contexto rural del corregimiento de Samanga, Vereda Los Dos Brazos, Municipio de Popayán, específicamente en la Institución Antonio García Paredes Sede Los Dos Brazos, fue necesario adentrarse en este sector, conociendo de una manera precisa la situación geográfica, económica, cultural y social de esta población. Se busco reconocer el proceso pedagógico (actividades pedagógicas, educativas, modelo pedagógico) realizado por los educadores, del sector rural, específicamente en el área de Ciencia Naturales y Educación Ambiental con el propósito de apoyar iniciativas e innovaciones pedagógicas didácticas y disciplinares.

La constitución política de Colombia en el capítulo II, en el artículo 67 estipula acerca del proceso educativo que:

“Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que contiene una función social con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto de los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente⁶”. Sin embargo dentro del sector rural los derechos de la educación se encuentran aislados de los procesos de enseñanza – aprendizaje, pues la vinculación de tecnologías, competencias laborales no se han tenido en cuenta en la formación pedagógica de los niños.

Es entonces cuando el proceso realizado durante la práctica pedagógica investigativa recobra importancia en la medida que se tuvieron en cuenta las actividades educativas y pedagógicas, el proceso de enseñanza – aprendizaje, del área de Ciencia Naturales y Educación Ambiental, desarrollados por los educadores, del sector rural, que se originan desde los modelos trabajados por los mismos.

Asumiendo cuales son los retos educativos (conocimientos tecnológicos, técnicos, competentes) que la sociedad, política educativa y el contexto exige como educadores en la formación integral del estudiante, se vinculó la comunidad educativa en la formación técnica y agrícola que estipula la Ley General de Educación en el capítulo IV que hace referencia a la educación campesina y rural:

“Artículo 64. Fomento de la educación campesina. Con el fin de hacer efectivos los propósitos de los artículos 64 y 65 de la Constitución Política, el Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de

⁶ COLOMBIA. Constitución Política de Colombia. Capítulo II, Artículo 44 y 67. Año 1991

educación campesina y rural, formal, no formal, e informal, con sujeción a los planes de desarrollo respectivo.

Este servicio comprenderá especialmente la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales que contribuyan a mejorar las condiciones humanas, de trabajo y la calidad de vida de los campesinos y a incrementar la producción de alimentos en el país⁷.

Según el artículo anterior es relevante señalar que dentro de la Institución Los Dos Brazos la formación técnica en actividades agrícolas, se encuentra postergada debido a que los habitantes del sector se encuentran dedicados a labores distintas (areneros, conductores, maestros de construcción), a la agricultura en un porcentaje mayor. Sin embargo en sus hogares han establecido huertas caseras que les contribuyen a un sustento diario para sus familias, aportándole insumos en la nutrición con la siembra de verduras y hortalizas. Siendo entonces el punto de partida de la Propuesta Pedagógica Innovativa “La huerta Escolar como estrategia pedagógica en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje con los niños del grado tercero, de la Institución Antonio García Paredes Sede Los Dos Brazos”, debido a que fue un proyecto de aula que surgió con el fin de generar espacios educativos y pedagógicos para la apropiación de experiencias, en el ámbito temático. Además de vincular la formación teórica y práctica de los estudiantes, en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, puesto que a través del desarrollo de las actividades pedagógicas (salidas de campo, medición de eras, siembra, pinturas, lecturas, videos.) los estudiantes gozarían de habilidades para originar experiencias nuevas, implicando que se encontraran ante prácticas significativas del medio social y natural que los rodea, puesto que a ella se obedecen las actividades extraescolares que realizan los niños junto a sus padres y que permitieron poner en evidencia las orientaciones teóricas que se desarrollaron en la Institución.

⁷ COLOMBIA. Ley General de Educación 115 de 8 de febrero. Capítulo IV, Artículo 64. Año 1994.

1.4 LA FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo el conjunto de las actividades educativas y pedagógicas realizadas por los educadores de la Institución Antonio García paredes Sede Los Dos Brazos, responden a Modelos Pedagógicos flexibles, del Sector Rural del Municipio de Popayán Cauca, contribuyendo al proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, en el grado tercero, en los años 2008 -2010?

2. LOS OBJETIVOS

2.1 GENERAL:

Caracterizar como el conjunto de las Actividades Educativas y Pedagógicas realizadas por los Educadores, de la Institución Antonio García Paredes sede Los Dos Brazos, responden, a Modelos Pedagógicos flexibles, del Sector Rural del Municipio de Popayán Cauca, contribuyendo al proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, en el grado tercero, en los años 2008 - 2010.

2.2 ESPECIFICOS:

Caracterizar el Contexto Geográfico y Social del Sector Rural del Municipio de Popayán

Realizar una representación gráfica (croquis) a mano alzada del terreno de la Institución Educativa Los Dos Brazos.

Caracterizar las actividades educativas y pedagógicas que realizan en el Contexto Rural, Vereda Los Dos Brazos, Corregimiento de Samanga, del Municipio de Popayán.

Identificar la práctica Educativa y Pedagógica relacionada con los Modelos Pedagógicos del sector rural.

2.3 OBJETIVO PRÁCTICO

Diseño, implementación y evaluación de una propuesta pedagógica innovativa para la enseñanza – aprendizaje, en el área de ciencias naturales y educación ambiental.

3. EL MARCO DE REFERENCIA TEÓRICO

La educación como proceso de vida en los seres humanos, es desarrollada de forma particular y heterogénea según el contexto donde se conciba. En este sentido es claro entenderla como *“se refiere a la interacción cultural, al proceso social mediante el cual una sociedad asimila a sus nuevos miembros incorporándolos a sus valores, reglas, pautas de comportamiento, saberes, prácticas, ritos y costumbres que la caracterizan”*⁸. Propiamente al interior de la escuela formal, que si bien es cierto establece sus propios retos con el fin de responder ante las necesidades de formación de los estudiantes. Dándole cabida a la realidad social de cada sujeto, puesto que en la contemporaneidad el mundo se encuentra en constante cambio transformando a su vez la sociedad.

Ante las evoluciones continuas del mundo es preciso ubicar la mirada dentro del espacio educativo rural, entendido este como *“un espacio donde los asentamientos humanos y sus infraestructuras ocupan un pequeño lugar de los paisajes, un entorno natural dominado por pastos, bosques, y montañas, un asentamiento de baja densidad. Un lugar donde la mayoría de personas trabaja en explotaciones agrícolas, la disponibilidad de tierras a bajo costo, un lugar asociado con una gran distancia a las ciudades y escasa disponibilidad de infraestructura”*⁹. Y que posibilita una realidad natural que se puede constituir como punto de partida para la realización del proceso de enseñanza –aprendizaje en el área de Ciencia Naturales y Educación Ambiental. Aunque no se puede desconocer que la particularidad de estas áreas es encontrarse relegadas ante las nuevas políticas educativas que expresan conocimientos tecnológicos, virtuales y competentes, para los educandos. La distancia con el sector urbano, en aspectos sociales y culturales, atribuyen a que los habitantes del área rural subsisten con las actividades pecuarias que desarrollan, puesto que el estado remunera sus bienes puestos al servicio de la sociedad.

La educación no es atribuida como única responsabilidad de la sociedad, el estado y la familia, junto a ellos se encuentra la persona que guía la formación pedagógica de los niños, siendo entonces el educador el sujeto por quien es orientada y recreada. Ante ello es importante resaltar que el educador es quien lidera los procesos de enseñanza – aprendizaje, con los estudiantes. Siendo oportuno definir la categoría educador como *“es quien crea condiciones, diseña actuaciones, detecta contradicciones, hace explícita las relaciones, facilita los materiales y participa en la evaluación junto con el*

⁸ Abc Modelos Educativos Pedagógicos y Didácticos. Volumen N°1. Pág. 69. 2002

⁹ ATCHOARENA David y GAPARINE Lavinia. Educación para el Desarrollo Rural: hacia nuevas respuestas de política. Año 2004. 17p.

alumno. Es el encargado de orientar el proceso, interpretando las respuestas de los niños y ayudándoles a construir sus propios aprendizajes¹⁰. Distinguido por ser un guía, amigo y compañero de la comunidad, la persona que se interesa por las necesidades de la misma y apoyando sus intereses. Lidera procesos de aprendizaje, que si bien es cierto son definidos como *“El aprendizaje escolar es, ante todo, un proceso de enculturación en el cual los estudiantes se integran gradualmente a una comunidad o cultura de prácticas sociales. En esta misma dirección, se comparte la idea de que aprender y hacer son acciones inseparables¹¹”*. Sin olvidar que el fin único de éste es la educación formativa del niño y por tanto no se debe distanciar de la realidad social en que vive. Es importante integrar la teoría y la práctica, ya que por una parte el primer componente se requiere en la construcción de ideas coherentes y significativas, sin embargo el segundo hace parte del entorno y permite poner en evidencia los contenidos preestablecidos. De este modo, es preciso tener en cuenta dentro de los retos educativos una oferta que supla las necesidades básicas de productividad y competitividad. Ante lo anterior no se puede desconocer hacer referencia al área de Ciencias Naturales como primer ente formativo en el sector rural. Entendida como *“son cuerpos de conocimientos que se ocupan de los procesos que tienen lugar en el mundo de la vida¹²”*. Dado que inmerso a ellas se desarrollan procesos de vida haciendo alusión al ser humano como especie biológica. Además porque dentro de su objeto de estudio se encuentran características de interrelación con el ambiente, que fortalecen y garantizan la actividad científica como trabajo colectivo, de vida y para la vida.

Atendiendo a lo anterior, es oportuno enunciar que el modelo pedagógico desempeña un papel importante en la forma como se conciben los procesos educativos, puesto que dentro de él se encuentran inmersos criterios de orientación por parte del educador hacia la formación humana del educando, en un área estipulada. Entiéndase por modelo pedagógico *“un dispositivo de trasmisión cultural que se deriva de una forma particular de selección, organización trasmisión y evaluación del conocimiento escolar¹³”*. Un aspecto clave de los modelos, son los métodos de enseñanza y los contenidos que dentro de él se instauran, al igual que las metas definidas y la relación de comunicación sujeto – objeto o sujeto – sujeto según sea su paradigma. No hay que olvidar entonces que ante la razón de realizar procesos didácticos y pedagógicos dentro de la Institución, teniendo en cuenta como directriz el modelo pedagógico y los métodos de enseñanza, que intervienen las actividades pedagógicas diseñadas por los educadores

¹⁰ VERA Edwards. La formación Docente en América Latina. Ed. Magisterio. Año 2000. 173-174p.

¹¹ DÍAZ BARRIGA ARCEO Frida. Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. En Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol. 5, No. 2, 2003. 2p.

¹² COLOMBIA. Ministerio de Educación. Estándares Básicos de competencias en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. 101p.

¹³ ABC Modelos Educativos Pedagógicos y Didácticos. Volumen I. Ed. S.E.M. 2ª. Bogotá, D.C. Enero del 2003. 14p.

y mediadas por los estudiantes. Vale aclarar que una actividad pedagógica es entendida por *“comprender el conjunto de las fases de una articulación de un proyecto educativo, analizados desde su aspecto didáctico, además de comprender la formación humana del niños en sus fases de articulación. Forman parte de un proceso de enseñanza – aprendizaje impulsado por la intervención pedagógica del profesorado, mediante el cual el niño construye y confronta nuevos conocimientos y significados¹⁴”*. Lo que significa que para el desarrollo de cada una de ellas es necesario establecer objetivos previos y claros, encaminados al desarrollo humano y cultural del estudiante. Las actividades son orientadas de manera lúdica y creativa con el fin de propiciarle al niño experiencias distintas, poniendo a prueba sus conocimientos del entorno común, frente a los retos educativos contemporáneos como los son las nuevas tecnologías y la competitividad en diferentes áreas del conocimiento.

De la misma forma ocurre con la puesta en marcha de las actividades educativas que enmarcan un sin número de elementos en el ámbito escolar, puesto que son abiertas a la interacción de actores educativos diferentes (padres de familia, educadores, estudiantes, exalumnos.), implicando desarrollarse en espacios propios de intervención para los participantes. Considerando que una actividad educativa es *“un proceso mediante el cual el propio sujeto crea y recrea los sentidos del conocimiento, implica la autocrítica del acto pedagógico y de la práctica del educador¹⁵”*. Posibilitando representar de forma práctica y espontánea conocimientos, adquiridos dentro de los procesos culturales que identifican la comunidad. Es decir, permitiendo que los actores vinculados, se apropien de los sucesos escolares, asociando ideas concebidas empíricamente de las formas de vida que llevan y sus hábitos rutinarios, fortaleciendo así el trabajo en grupo y en equipo, entretejiendo puentes cognitivos del proceso de enseñanza – aprendizaje, que no siempre están creados dentro del aula de clases, pues las fechas especiales como navidad, el día de la madre, del niños, entre otras, permiten la integración de las personas en eventos culturales y recreativos .

Es pertinente reconocer que los constantes cambios a los que se encuentra sometida la sociedad actual, requieren de una transformación dentro del sistema educativo, con el propósito de formar a los educandos competentes ante las demandas del siglo XXI.

¹⁴ MIRAÑA Carlos Blanco. Interdisciplinariedad y Currículo, construcción de proyectos de Escuela. 1ª Ed. CEAC. 158p.

¹⁵ COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Serie Lineamientos Curriculares. Año 2000. 6p.

4. MARCO DE REFERENCIA LEGAL

4.1 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN DE 1994

CAPITULO I

SECCIÓN TERCERA

ARTICULO 19. Definición y duración. La educación básica obligatoria corresponde a la identificada en el artículo 356 de la Constitución Política como educación primaria y secundaria; comprende nueve (9) grados y se estructurará en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana

TITULO III

CAPITULO IV

ARTICULO 64. Fomento de la educación campesina. Con el fin de hacer efectivos los propósitos de los artículos 64 y 65 de la Constitución Política, el Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural, formal, no formal, e informal, con sujeción a los planes de desarrollo respectivos.

Este servicio comprenderá especialmente la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales que contribuyan a mejorar las condiciones humanas, de trabajo y la calidad de vida de los campesinos y a incrementar la producción de alimentos en el país.

TITULO IV

CAPITULO I

Normas Generales

ARTICULO 73. Proyecto educativo institucional. Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos.

CAPITULO II

Currículo y Plan de Estudios

ARTICULO 76. Concepto de currículo. Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional

ARTICULO 79. Plan de estudios. El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de los establecimientos educativos. En la educación formal, dicho plan debe establecer los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración, de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional y con las disposiciones legales vigentes.

TITULO V

De los educandos

CAPITULO I

Formación y capacitación

ARTICULO 92. Formación del educando. La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país.

TITULO VI

De los educadores

CAPITULO 3

Carrera Docente

ARTICULO 116. Título exigido para ejercicio de la docencia. Para ejercer la docencia en el servicio educativo estatal se requiere título de licenciado en educación o de posgrado en educación, expedido por una universidad o por una institución de educación superior nacional o extranjera, o el título de normalista superior expedido por las normales reestructuradas, expresamente autorizadas por el Ministerio de Educación Nacional, y además estar inscrito en el Escalafón Nacional Docente, salvo las excepciones contempladas en la presente Ley y en el Estatuto Docente.

TITULO VII

De los Establecimientos educativos

CAPITULO I

Definición y características

ARTICULO 141. Biblioteca o infraestructura cultural y deportiva. Los establecimientos educativos que ofrezcan el servicio por niveles y grados, contarán con una biblioteca, infraestructura para el desarrollo de actividades artísticas y deportivas y un órgano de difusión de carácter académico.

4.2 LA CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA

TITULO II. - De los derechos, las garantías y los deberes

CAPITULO I - De los derechos fundamentales

ARTICULO 19. Se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva. Todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la ley.

ARTICULO 25. El trabajo es un derecho y una obligación social y goza, en todas sus modalidades, de la especial protección del Estado. Toda persona tiene derecho a un trabajo en condiciones dignas y justas.

CAPITULO II - De los derechos sociales, económicos y culturales

ARTICULO 42. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.

ARTICULO 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

ARTICULO 49. La atención de la salud y el saneamiento ambiental son servicios públicos a cargo del Estado. Se garantiza a todas las personas el acceso a los servicios de promoción, protección y recuperación de la salud.

ARTICULO 51. Todos los colombianos tienen derecho a vivienda digna. El Estado fijará las condiciones necesarias para hacer efectivo este derecho y promoverá planes de vivienda de interés social, sistemas adecuados de financiación a largo plazo y formas asociativas de ejecución de estos programas de vivienda.

CAPITULO III - De los derechos colectivos y del ambiente

ARTICULO 79. Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo.

Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines.

4.3 DECRETO 1860 DE 3 DE AGOSTO DE 1994

CAPITULO I.

De la prestación del servicio educativo

ARTICULO 2o. RESPONSABLES DE LA EDUCACION DE LOS MENORES. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación obligatoria de acuerdo con lo definido en la Constitución y la ley. La Nación y las entidades territoriales cumplirán esta obligación en los términos previstos en las Leyes 60 de 1993 y 115 de 1994 y en el presente Decreto. Los padres o quienes juzguen la patria potestad sobre el menor, lo harán bajo la vigilancia e intervención directa de las autoridades competentes.

CAPITULO III.

El proyecto educativo institucional

ARTICULO 14. CONTENIDO DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.

ARTICULO 17. REGLAMENTO O MANUAL DE CONVIVENCIA. De acuerdo con lo dispuesto en los artículos 73 y 87 de la Ley 115 de 1994, todos los establecimientos educativos deben tener como parte integrante del proyecto educativo institucional, un reglamento o manual de convivencia.

CAPITULO IV.

El gobierno escolar y la organización institucional

ARTICULO 18. COMUNIDAD EDUCATIVA. Según lo dispuesto en el artículo 6o. de la Ley 115 de 1994, la comunidad educativa está constituida por las personas que tienen responsabilidades directas en la organización, desarrollo y evaluación del proyecto educativo institucional que se ejecuta en un determinado establecimiento o institución educativa.

El reglamento o manual de convivencia debe contener una definición de los derechos y deberes de los alumnos y de sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa.

4.4 DECRETO 1290 DE 16 DE ABRIL DE 2009

ARTÍCULO 1. Evaluación de los estudiantes.

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se realiza en los siguientes ámbitos:

1. Internacional. El Estado promoverá la participación de los estudiantes del país en pruebas que den cuenta de la calidad de la educación frente a estándares internacionales.
2. Nacional. El Ministerio de Educación Nacional y el Instituto colombiano para el Fomento de la Educación Superior -ICFES-, realizarán pruebas censales con el fin de monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos con fundamento en los estándares básicos. Las pruebas nacionales que se aplican al finalizar el grado undécimo permiten, además, el acceso de los estudiantes a la educación superior.
3. Institucional. La evaluación del aprendizaje de los estudiantes realizada en los establecimientos de educación básica y media, es el proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes.

ARTÍCULO 2. Objeto del decreto. El presente decreto reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media que deben realizar los establecimientos educativos.

ARTÍCULO 3. Propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes.

Identificar:

Las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.

2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.

3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.

5. MARCO DE REFERENCIA CONTEXTUAL

5.1 EL MUNICIPIO DE POPAYÁN

“Ciudad y capital del departamento del Cauca, en Colombia. Fue fundada el 15 de agosto en el año 1537, por Sebastián De Belalcázar, en el sitio que ocupaba el pueblo indígena de puben. La ciudad, próxima al volcán Puracé, presenta un agradable aspecto con sus construcciones de arquitectura colonial y es, además, uno de los centros culturales del país. Con una altitud de 1.738 msnm y una temperatura media de 19 °C. El territorio es montañoso y forma parte de las cordilleras Central y Occidental, pero también existen sectores llanos u ondulados en las márgenes del río¹⁶”. Lugar en el que sin duda se pueden desarrollar proyectos pedagógicos direccionados a cumplir con las necesidades educativas, sociales y económicas de las comunidades del sector.

5.2 LAS CARACTERISTICAS GEOGRAFICAS DE LA VEREDA LOS DOS BRAZOS

“La vereda Los Dos Brazos se encuentra localizada dentro del corregimiento 17 respectivo a Samanga, sus límites al Sur es con el Municipio de Sotara, al Occidente con el Municipio de Timbio, al Oriente con la vereda de Samanga y al Norte con el Municipio de Popayán¹⁷”. De donde es importante mencionar son oriundos algunos de los habitantes de la zona y que hacen parte de la Institución Educativa.

Los suelos presentan particularidad de, *“arcilla en un 25%, limo en 60%, el 5% material arenoso y suelo ácido, con un pH igual [4.8], apto para la agricultura, la ganadería y otras actividades pecuarias en el otro 10%. Con un espesor de oscuro (negro) intenso al horizonte A, por la materia orgánica entre los 20 y 40 cm¹⁸”.* Es necesario identificar el suelo como uno de los recursos naturales más importantes dentro de la sociedad, puesto que gracias a él se obtienen productos alimenticios en bienestar de la comunidad. Sin embargo se ha visto expuesto a continuas sucesiones, atribuyéndose a ellas como *“son las etapas por las cuales discurre un espacio para alcanzar un clímax¹⁹”.* Si bien es cierto varias de ellas son provocadas por el ser

¹⁶ COLOMBIA. Popayán, Cauca. Corporación Regional del Cauca (C.R.C). Año 2008

¹⁷ CUELLAR PRADO Víctor A. Estudiante Ingeniería Forestal. Universidad Del Cauca. Diario de campo, Entrevista # 3. 15 De Febrero De 2009.

¹⁸ Ibíd.

¹⁹Ibíd.

humano, como los incendios forestales, tala de bosques, llamados a estas acciones, sucesiones secundarias.

5.2.1 El componente florístico. La flora “*Son las diferentes especies vegetales que se encuentran en una determinada región geográfica²⁰*”. De forma que en la Vereda Los dos Brazos cabe enunciar que es propia de clima templado, puesto que su altitud esta dentro del rango contemplado para este piso térmico. La tabla siguiente permite percibir algunas especies vegetales.

Tabla 1. El Componente Florístico

NOMBRE COMUN	FAMILIA	NOMBRE CIENTIFICO
Fresno	Oleáceas	<i>Fraxinus sp</i>
Eucalipto	Mirtáceas	<i>Eucaliptus grandis</i>
Pino patula	Pináceas	<i>Pinus patula</i>
Borrachero	Solanáceas	<i>Datura stramonium</i>
Yarumo	Cecropiaceae	<i>Cecropia peltata</i>
Guayacán amarillo	Zygophyllacea	<u><i>Tabebuia chrysantha</i></u>
Guamo	Mimosáceas	<i>Inga densiflora</i>
Guayabo	Mirtáceas	<i>Psidium sp</i>
Café	Rubiáceas	<i>Coffea arabica</i>
Laurel jigua	Lauráceas	<i>Laurus Nobilis</i>
Continúa		
Aguacate	Lauráceas	<i>Persea Americana</i>

²⁰ CABALLERO Hernández, S. Conservación de la fauna. Editorial Globe, Caracas 2001. Volumen 1, pág. 138-159

Continua

Araucarias	Araucariáceas	<i>Araucaria araucana</i>
Helechos	Polipodiáceas	<i>Polypodiopsida</i>
Mayo	Melastomataceae	<i>Thybouchinna lepidota</i>
Mortiño	Melastomataceae	<i>Miconia caudatta</i>
Gualanday	Bignoniáceas	<i>Jacaranda caucana</i>
Bambú	Gramíneas	<i>Bambusa sp.</i>
Roble	Fagáceas	<i>Quercus humboldtti</i>
Palma africana	Palmae	<i>Elaeis guineensis</i>
Mango	Anacardiáceas	<i>Manguifera indica</i>
Naranja	Rutáceas	<i>Citrus sp</i>
Limón	Rutáceas	<i>Citrus lemon</i>
Papaya	Caricáceas	<i>Carica papaya</i>
Plátano	Musáceas	<i>Platanus occidentalis</i>
Yuca	<u>Euphorbiaceae</u>	<i>Manihot esculenta</i>
Zarzamora	Rosáceas	<i>Rubus caesius</i>
Lechero verde	Euphorbiaceae	<i>euphorbia laurifolia</i>
Lechero morado	Euphorbiaceae	<i>euphorbia cotinifolia</i>

Continúa

Coca	Erythroxylaceae	<i>Erythroxylum coca</i>
Pino Ciprés	Pináceas	<i>Cupresus lucitanica</i>

Fuente: CUELLAR PRADO Víctor A. Estudiante Ingeniería Forestal, Universidad Del Cauca. Diario de campo. Entrevista # 3 ,15 De Febrero De 2009.

La diversidad de especies vegetales que se muestran en la tabla anterior son aprovechadas por la comunidad para la conservación de fuentes hídricas (quebradas), existentes dentro de la localidad. Además porque cumplen funciones específicas dentro de la zona como la construcción de viviendas (pino, eucalipto.), combustible vegetal y como sombrío de cultivos de pan coger.

5.2.2 El componente faunístico. Se refiere a fauna como *“Es el conjunto de animales en sus diferentes clasificaciones (mamíferos, reptiles, aves) que viven en una zona determinada²¹”*.

En la Vereda Los Dos Brazos se presenta variedad de especies, teniendo en cuenta que esta *“es un conjunto de de individuos que presentan características similares o iguales y pueden intercambiar su material genético entre sí²²”*. Así lo presenta la siguiente tabla.

Tabla 2. El componente faunístico

Dominio	Reino	Phylum	Familia	Nombre común	Nombre científico
Eucariontes	Animal	Chordata	Felidae	Gato	Fleiscatus
			Canidae	Perro	Canis lupus
			Equidae	Caballo	Equuscaballus
			Bovidae	Vaca	Bostaurus
			Suidae	Cerdo	Susscrofa
			Phasianidae	Gallina	Gallus gallus
			Sciuridae	Ardilla roja	Sciurus vulgaris
			Sauropsida	Lagartija de huerto	Podarcis muralis
				Gallinazo	Coragypsatratus
				Archilochus.	Archilochus.
		Colibrí		Colubris	
		Arthropoda	Theridiidae	Araña	Latrodectusmactans
			Danaidae	Mariposa	Danausplexippus
			Apidae	Abeja	Apis mellifera

Fuente: CUELLAR PRADO Víctor A. Estudiante Ingeniería Forestal. Diario de Campo. Entrevista # 3. Universidad Del Cauca. 15 De Febrero De 2009.

La tabla anterior permite dar cuenta de la diversidad de especies faunísticas presentes en la Vereda, atribuidas a la dieta alimentaria de la comunidad

²¹ Ibíd.

²² Ibíd.

puesto que ellas obedecen a la cadena trófica establecida en la zona, en la cual interviene el hombre al buscar su alimento en animales típicos como armadillos, zarigüeyas (chuchas), guabinos, torcazas, pavas, conejos. Sin embargo dicha actividad, se lleva a cabo a través de la caza artesanal de animales, lo que contribuye a la disminución zonal de los mismos.

5.2.3 Los componentes hídricos. Los principales recursos hidrográficos de la vereda están centrados en dos ríos (Rio Hondo y Rio Salado) y quebradas locales (nacimientos de agua) que llevan su caudal cerca de la escuela Los Dos Brazos.

5.3 LAS CARACTERISTICAS SOCIALES DE LA POBLACIÓN DE LA VEREDA LOS DOS BRAZOS

5.3.1 La población. Los hogares están organizados en un 90% con el padre y madre de familia, el otro 5% se encuentran las madres solteras y en el 5% adicional se sitúan los niños que viven con sus abuelos a causa de la muerte de sus padres.

La edad promedio de las personas cabezas de familia, se encuentra entre los 25 y 50 años de edad para los dos géneros.

Su estratificación social se encuentra determinada por los referentes planteados por la administración municipal y corresponde al estrato 1.

El grado de escolaridad alcanzado en el 95% de la población es quinto grado de Educación Básica primaria de la Institución Antonio García Paredes Sede Los Dos Brazos y el otro 5% ha adelantado su escolaridad hasta el nivel de educación media o técnica.

5.3.2 Las actividades económicas *“Consiste en la facultad que el hombre tiene de obrar sobre las cosas de la Naturaleza para aplicarlas á la satisfacción de sus necesidades, y se manifiesta por todo el orden de los esfuerzos y trabajos dedicados á conseguir ese objeto²³”*. Ante ello es primordial mencionar las incesantes explotaciones generadas a los recursos naturales por el hombre, en beneficio de su sustento y economía, siendo este un factor de degradación a los mismos, si sobre ellos se ejerce continúa producción. La siguiente tabla permite clasificar las ocupaciones y oficios realizados por la población de la Vereda Los Dos Brazos, vinculadas a la utilización de los recursos naturales. (Ver Grafica 1)

²³ Dr. HURTADO PIERNAS José. Exposición de la Nomenclatura y de los Principales Conceptos de la Ciencia. Universidad de Málaga. Año 2004.

Tabla 3. Las actividades económicas

OCUPACION	OFICIO	PORCENTAJE
Conductores (volquetas)		5%
Areneros		10%
Maestros de construcción		4%
	Amas de casa	47%
Agricultores		34%

Fuente: MÉNDEZ Carol, QUINAYAS Erika, URBANO Zulien. Diario de campo, registro de observación # 1. 16 de julio de 2008.

“Las personas se dedican al trabajo agrícola dentro del sector para su consumo diario. Es así como dentro de los productos cultivados se encuentra: el plátano, yuca, arracacha, café, guayaba, dentro de sus huertas caseras²⁴”. Cada sujeto dedica su tiempo a oficios u ocupaciones que generen ingresos a sus familias o contribuyan al mantenimiento de la misma, como lo muestra la tabla anterior. Siendo importante expresar que Ocupación *“es un término, que proviene del latín occupatio, se utiliza como sinónimo de trabajo, oficio, empleo y actividad²⁵”.* Contrario a ello se define oficio como *“un termino del latín officium, es una ocupación habitual o la profesión de algún arte mecánica. El término suele utilizarse para hacer referencia a aquella actividad laboral que no requiere de estudios formales²⁶”.* Como lo muestran las enunciaciones anteriores, tanto para ejercer una ocupación o un oficio se requiere de conocimientos previos, que posiblemente no sean adquiridos del contexto educativo, pero que se emanan de aprendizajes comunes, conseguidos a través de prácticas habituales de la población.

5.3.3 La vivienda. La estructura de vivienda de los habitantes de la Vereda Los Dos Brazos en el 90% se encuentra construida en ladrillo, mientras el otro 10 % se encuentran cimentadas en barro o madera. A ello se le atribuye que la edificación de las mismas es auto gestionado.

5.3.4. Los servicios públicos. La comunidad de la Vereda Los Dos Brazos cuenta con servicios públicos de agua, energía y teléfono. Sin embargo al agua poco a poco se le ha ido realizando planta de tratamiento que no tenía. Con todo esto el servicio no es constante *“el agua se va con frecuencia y la comunidad debe recurrir al rio cuando esta limpio, aljibes o chorros de agua que nacen de las montañas²⁷”.* Ante lo que se puede inferir que dichos servicios no se pueden considerar públicos como se estipula dentro de la

²⁴ MÉNDEZ Carol, QUINAYAS Erika, URBANO Zulien. Diario de campo, registro de observación # 3. 23 de diciembre de 2008

²⁵ OSSORIO M. Diccionario de las Ciencias Jurídicas, políticas y sociales. Ed. Eliasta, Ed. 27^a. Buenos Aires, P 675.

²⁶ Ibíd.

²⁷ Ibíd.

constitución política de Colombia dado que la empresa prestadora del servicio eléctrico es de carácter privado.

Por otro lado el transporte público *“Para el año de 1998, el servicio de transporte era el bus ruta tres de la empresa Transportes Pubenza, pero solo llegaba a la vereda el Boquerón así que todas las personas de las tres veredas (Antomoreno, Alto moreno, Los Dos Brazos) debían desplazarse hasta allá. Esto implicaba que debían salir con bastante tiempo (1 a dos horas aproximadamente) para alcanzar a llegar temprano a los colegios y a los trabajos. Por tres años más continuó el servicio así pero con la diferencia de que ya eran los microbuses y llegaban con más frecuencia, cada 5 minutos. Después, en el “año 2002” se realizó una solicitud dirigida por “el presidente” en ese entonces de Los Dos Brazos, para que el servicio fuera desde esta vereda, por tanto la empresa de tránsito aceptó y el control de los microbuses en la actualidad está ubicado frente a la escuela Los Dos Brazos. Desde el “año 2004” enviaron una nueva ruta, la número 11 que quedó funcionando con la 8 de la empresa Transportes Pubenza. En el “año 2006” la ruta 8 sube hasta el cementerio de la vereda Antomoreno Timbio, aunque el control sea en Los Dos Brazos. Por el contrario la ruta 11 sigue saliendo desde Los Dos Brazos²⁸”.* Gestión que ha sido de gran utilidad para la comunidad dado el riesgo que corrían los niños del sector al desplazarse en distancias tan apartadas de sus hogares para asistir a las Instituciones. *“El transporte de los niños hasta la escuela, en un 95% es a pie pues los que viven en la vereda Los dos Brazos, les queda muy cerca, así que lo máximo en tiempo es 5 minutos. Para la vereda Antomoreno (Timbio) los niños en ocasiones piden el favor a los conductores de los colectivos que los lleven hasta la escuela o a la casa, a veces les hacen el favor y de lo contrario se van a pie, teniendo aproximadamente 10 o 15 minutos de tiempo por recorrer²⁹”.* Los niños que más lejos se tienen que desplazar a la escuela son los que viven en la vereda Alto moreno (Sotara), que queda alrededor de 30 minutos de la escuela, para esta parte no hay servicio de transporte, por tanto la comunidad debe transportarse a pie hasta las otras dos veredas según donde más les quede cerca para utilizar el servicio de transporte público.

5.3.5 Las organizaciones sociales de base. Se define como *“organización de base” al proceso de identificar, capacitar y movilizar grandes números de ciudadanos activistas para involucrarse en la lucha política por la protección de las personas y el planeta. Por lo tanto, la organización de base consiste en ir a la misma fuente de la democracia: el público. Consiste en entender cómo se sienten, y cuál es su propio interés. Consiste en escuchar sus necesidades, comunicarse en palabras que puedan entender, preocuparse*

²⁸ MÉNDEZ Carol, QUINAYAS Erika, URBANO Zulien. Diario de campo, registro # 4 10 de diciembre de 2008

²⁹ Ibíd.

por lograr una diferencia real y tangible en sus vidas cotidianas³⁰”. Por consiguiente es relevante, tener en cuenta que la democracia ejerce un poder ineludible ante la necesidad de hacer valer los derechos y deberes de la sociedad. Aunque la congregación de sujetos esta movida en diferentes organizaciones y lugares del país nos desconoce la lucha por la persecución del bienestar de las personas, que a ella se vinculan. Teniendo en cuenta lo anterior, se presenta la siguiente tabla que muestra la Junta de acción Comunal de La Vereda Los Dos Brazos como única organización social de base en la población.

Tabla 4. Las organizaciones sociales de base

ORGANIZACIÓN DE BASE	DESCRIPCION
JUNTA DE ACCION COMUNAL	Está organizada en la vereda, se elige cada cuatro años y siempre ha estado establecida. Se encuentra representada por el presidente.

Fuente: MÉNDEZ Carol, QUINAYAS Erika, URBANO Zulien. Diario de campo, registro de observación # 5. 12 de diciembre de 2008.

En cuanto Junta de Acción Comunal es necesario entenderlas como “Desde el punto de vista cualitativo las Juntas de Acción Comunal están conformadas principalmente por los líderes sociales y políticos de cada comunidad. En la actualidad se extienden por todo el territorio de Colombia, tanto en el ámbito rural y urbano, en un número aproximado de 45.000 juntas; cifra que las coloca a la cabeza de todas las posibles formas de organización comunitaria que se dan en el país³¹”. Siendo una forma de generar sentido de pertenencia, liderazgo y participación en una comunidad. Se concibe como una formación espontánea del ser humano que se amplía según las formas y grados de intervención en el trabajo comunitario.

5.3.6 Las instituciones oficiales. Cuando se emplea el adjetivo oficial para hacer referencia a una Institución, esta señala que esta sufragado con fondos públicos y depende del estado. La siguiente tabla permite identificar las Instituciones Oficiales que hacen parte de la Vereda Los Dos Brazos.

³⁰ FOUNDED. Sierra Club. Manual de capacitación para las organizaciones de base. El Poder De La Organización De Base. México 2000.

³¹ REPUBLICA DE COLOMBIA. Ministerio del Interior y la Justicia. Democracia y Participación Ciudadana. Acción Comunal. 2010

Tabla 5. Las Instituciones Oficiales

EL PUESTO DE POLICIA	El más cercano es el del barrio Alfonso López que le corresponde vigilar el sector, aunque no sea frecuentemente, pues en ocasiones la comunidad se hace cargo de robos y daños que se les hagan a las personas habitantes de la vereda.
EL PUESTO DE SALUD	Esta vereda recurre al puesto de salud de el barrio la Loma de la Virgen o el centro de salud de la esmeralda

Fuente: MÉNDEZ Carol, QUINAYAS Erika, URBANO Zulien. Diario de campo, registro de observación # 5. 12 de diciembre de 2008

La información referida anteriormente permite interpretar que la población de la Vereda recurre a la prestación de servicios públicos como el servicio de salud a lugares retirados del sector, puesto que dentro de este no se dispone de ellos.

6. ASPECTOS CULTURALES DE LA VEREDA LOS DOS BRAZOS

6.1 PROCEDENCIA ETNICA

“La comunidad hace parte del grupo poblacional mestizo³²”. “La palabra mestizo proviene del latín mixtus, participio pasado del verbo misceo que quiere decir mezclar, reunir y, en su forma reflexiva, unirse, juntarse. Misceo deriva a su vez de la palabra griega mixis que significa mezcla, acoplamiento, unión íntima. A mixis, como acción, le corresponde el verbo mignumi, que significa mezclar, unir, combatir cuerpo a cuerpo; en voz pasiva se traduce como mezclarse, unirse, y unirse íntimamente “de unión carnal³³”. Entendido este como el nombre que se le designa a un miembro existente de culturas mixtas. Estas relaciones están mediadas ante lógicas de relación entre dos o más culturas que comparten su transculturación, hibridación, etc.

6.2 CELEBRACIONES

6.2.1 Fiesta Del Niño Jesús De Praga. Según la información que brinda la comunidad esta tradición viene desde hace “aproximadamente 40 años”, *“cuando la madre de uno de los habitantes de la vereda regaló un Niño Jesús de Praga y así inicio la tradición de rezar la novena del Niño Jesús de Praga. Años después una de las promociones de grado quinto, hace mas o menos “20 años” regaló como recuerdo una imagen mas grande del Niño Jesús de Praga, y la gruta se realiza con la colaboración de los padres de familia a quienes se les enviaba un oficio de invitación, con ella se continuo la tradición que cada vez era mas bonita, se realizaba con chirimías, música de viento, sahumadora y la procesión desde la vereda el Boquerón en horas de la noche y al día siguiente antes de la misa y las primeras comuniones que se celebran allí desde hace unos “20 años atrás”, la decoración era muy bella con ramos de flores hermosos, bombas, y se realizaba una pequeña comida principalmente para los padrinos del niño y sus familias. Existían comités para el arreglo de esta fiesta, había 18 personas que apadrinaban al niño y daban una cuota para la fiesta de celebración de este y también otras personas de las veredas colaboraban, ahora lo hacen pero no con el mismo entusiasmo pues muchos se volvieron evangélicos, otros murieron y otros se desinteresaron. La tradición ha ido acabando poco a poco por falta de organización de la comunidad y de los docentes de la escuela Los Dos Brazos, ya nadie colabora con el entusiasmo que se hacia antes, al parecer las docentes se encargaron de que la gente no colaborara con su antipatía,*

³² *Ibíd.*

³³ FRAILE Blánquez. Diccionario griego – español. Año 2001. 30p.

ni siquiera al acto religioso (misa) asisten la totalidad de personas que hace 10 años asistían³⁴. Actualmente dicha celebración se realiza, anualmente. Sin embargo la congregación del número de personas cada vez disminuye por las razones expuestas anteriormente. Lo que permite inferir que las actividades educativas deben desarrollarse con la participación, colaboración y democracia de la comunidad educativa, de lo contrario se aíslan los espacios propios de formación integral.

³⁴ MÉNDEZ Carol, QUINAYAS Erika, URBANO Zulien. Diario de campo, registro # 6, 16 de diciembre de 2008.

7. LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO GARCÍA PAREDES SEDE LOS DOS BRAZOS

7.1 LA HISTORIA

La escuela se crea por la necesidad que tiene la comunidad de educarse, lleva “60 años de creación³⁵”. En esta época llevaba el nombre de ESCUELA RURAL MIXTA LOS DOS BRAZOS, hasta hace 6 años que fue fusionada con la Institución Antonio García Paredes, “como resultado del proceso de certificación del Municipio de Popayán, en el Decreto N° 139 del 06 de agosto de 2003 emanado de la administración municipal³⁶”. Según cuentan personas de la comunidad, el nombre que lleva es el mismo de la vereda, que también lleva este nombre por los dos ríos que se unen. Anteriormente (hace 60 años) funcionaba en la venta del Boquerón cuando los señores que hoy en día tienen setenta años asistían a ella. Después se organizó frente de donde hoy funciona, allí existía una casa que se arrendo especialmente para que esta funcionara. *“El lote fue peleado al municipio, por la comunidad para la creación de la escuela, se gana la pelea y esta se construye. De esta manera cuando se fundó la escuela el número de estudiantes era de 170 y era una sola docente para todos³⁷”*. La perseverancia de las personas trae consigo meritos en las metas propuestas, siendo importante dentro del sector rural la educación de la comunidad, pues de ella depende la calidad de vida presente y futura.

7.2 LA POBLACION ESTUDIANTIL

Los niños que asisten a la escuela Los Dos Brazos son provenientes de veredas cercanas a la de Los Dos Brazos como: el Boquerón, Antomoreno (Timbio) y Alto moreno (Sotará) y de la misma.

7.3 LA INFRAESTRUCTURA

“La planta física de la Institución, se encuentra construida en ladrillo (sus aulas, el restaurante escolar y los baños). El piso esta construido en cemento para los dos patios de la escuela, para las aulas y el restaurante escolar esta

³⁵ MÉNDEZ Carol, QUINAYAS Erika, URBANO Zulien. Diario de campo, registro # 8. 3 de diciembre de 2008

³⁶ POPAYÁN. Proyecto Educativo Institucional. Institución Antonio García Paredes. Año 2003

³⁷ *Ibíd.*

fabricado en baldosa. Por otra parte, cabe mencionar que los pupitres empleados para las actividades académicas, son los mismos de hace 20 años³⁸. La tabla siguiente deja ver a grosso modo los espacios de los que dispone la Institución.

Tabla 6. La Infraestructura

INSTITUCIÓN ANTONIO GARCÍA PAREDES	# DE AULAS	DE ESTUDIANTES POR AULA	BIBLIOTECA	SALÓN ACTOS	DE ZONA RECREACIÓN	DE LABORATORIOS
SEDE LOS DOS BRAZOS	6	TRANSI: 13 PRIMERO: 21 SEGUNDO: 14 TERCERO: 11 CUARTO: 11 QUINTO: 13	1	NO HAY	1	NO HAY

Fuente: MÉNDEZ Carol, QUINAYAS Erika, URBANO Zulien. Diario de campo, registro de observación # 7. 2 de enero de 2009.

Como muestra la tabla anterior la Institución se encuentra distribuida en 6 aulas de clase de un área de 4m por 3 m. Así mismo en la parte trasera esta ubicada la biblioteca con medidas equivalentes a 2m por 3m. Para la zona de recreación se dispone de un resbaladero, dos columpios y dos gatos arriba. Ante ello es importante resaltar que la infraestructura es un elemento de suma importancia como lo estipula la Ley General de Educación, para el desarrollo de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

7.4 EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Ley General de Educación refiere en el artículo 73 “con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un proyecto educativo institucional en el que se especifiquen en otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos³⁹”. El P.EI., no es un documento simple, dentro de el se diseñan actividades educativas y pedagógicas, que van encaminadas a construir colectivamente una “escuela” comprometida con la comunidad educativa (educandos, educadores, padres de familia, directivos y ex alumnos) y su calidad de vida.

De esta manera se hace necesario presentar el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I) de la Institución Antonio García Paredes, que se encuentra ubicada dentro del sector urbano y sus sedes San Gabriel

³⁸ Ibíd.

³⁹ COLOMBIA. Ley General de Educación. Ley 115 del 8 de febrero de 1994.

Arcángel, José Manuel Mosquera, Los Dos Brazos, el Túnel, que están localizadas en el sector rural, del Municipio de Popayán. Es preciso mencionar que el documento pertinente al P.EI presenta de forma general sus componentes y la visión proyectada para su ejecución.

“El Proyecto Educativo Institucional (P.E.I), fue creado en el año 2000 y cada año se realizan las respectivas modificaciones, la primera fue realizada en el año 2007, donde participaron representantes de toda la comunidad educativa. La modificación con mayor impacto fue referente al Plan de Estudios, en donde se tuvo en cuenta la parte programática, contenidos y metodología⁴⁰”.

Las personas encargadas de realizar modificaciones al P.E.I, ejercen diferentes funciones y se encuentran congregados por consejos siendo el primero de tipo académico, estableciendo puntos de encuentro 3 veces al año, con el fin de revisar los planes, la evaluación, las promociones y los procesos disciplinarios.

El segundo es el consejo directivo, Se reúnen cada dos meses y se encargan de velar por el buen funcionamiento de la Institución Educativa García Paredes y sus Sedes, basando sus actividades en: Análisis financieros, disciplinarios, y administrativos.

Por ultimo se encuentra el representante de padres de familia encargado de velar por el cumplimiento del P.E.I y su continua evaluación. A través de los estudios y análisis que se hacen en él.

7.5 EL MANUAL DE CONVIVENCIA

El Decreto 1860, capítulo III del Proyecto Educativo Institucional artículo 17 establece el reglamento o manual de convivencia. *“El reglamento o manual de convivencia debe contener una definición con los derechos y deberes de los alumnos y de sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa⁴¹”.*El Manual de Convivencia establece una serie de normas (derechos y deberes) que el educando cumple en cada Institución Escolar. Teniendo en cuenta que la elaboración de este corresponde a todo la comunidad educativa (educadores, estudiantes, padres de familia y directivos).

En consecuencia a lo anterior es preciso indicar que la información obtenida acerca del manual de convivencia fue general, con respecto a sus planteamientos. Refiriéndose de la siguiente manera, *“La Institución Educativa Antonio García Paredes elaboró el manual de convivencia en el*

⁴⁰ Ibíd.

⁴¹ COLOMBIA. Decreto 1860, capítulo III. Artículo 17. Agosto 3 de 1994.

año 2000 y contó con la participación de los representantes de toda la comunidad educativa (educadores, padres de familia, educandos y entes directivos). Es así, como hasta la fecha se han adelantado dos modificaciones al mismo, en los años 2005 y 2009. Los delegados para hacer las respectivas reformas o adiciones al manual de convivencia son: consejo académico, consejo Directivo y el representante de padres de familia⁴²". El proceso se ha llevado a cabo tal como lo estipula la Ley General de Educación de 1994, vinculando la comunidad educativa en cada uno de los procesos que a él se le competen.

7.6 LOS EDUCADORES

En la tabla que a continuación se presenta se evidencia que el personal docente de la Institución Educativa Antonio García Paredes – sede los Dos Brazos esta conformado por cuatro educadores con su respectivo título profesional. Él educador es visto como eje central de los procesos que se orientan en el contexto educativo y fuera de él. A lo anterior se infiere que *“el verdadero educador es un tipo de hombre distinto, su función no consiste exclusivamente en “dictar” clases, sino que va mucho más allá, en un líder de la comunidad, es un dador de ejemplo, un orientador integral. Su aula la constituye su propia existencia, es la vida misma. El verdadero, educador es ingenioso, sencillo, decoroso, optimista y entusiasta⁴³”*. Es la persona que establece relaciones bidireccionales ante los niños, considerándolos como agentes activos de su formación.

Tabla 7. Los educadores

DOCENTES	TITULO PROFESIONAL
Docente 1	Lic. Énfasis en Español y Literatura Especialización en Educación y Pedagogía.
Docente 2	Lic. Educación Pre-escolar Especialización en Educación y Pedagogía
Docente 3	Lic. Educación Básica- Lectoescritura Postgrado en prevención de alcoholismo y drogadicción.
Docente 4	Lic. Educación pre – escolar

Fuente: MÉNDEZ Carol, QUINAYAS Erika, URBANO Zulien. Diario de campo, registro de observación # 9. 31 de marzo de 2009.

⁴² Ibíd.

⁴³ MEDINA GALLEGOS Carlos. Caja de Herramientas, para transformar la escuela. Editores Rodríguez Quito. Año 2000. Segunda edición. 44 p.

Ante las razones ya mencionadas, la tabla permite observar la preparación académica de los educadores. De esta forma se entrevé que ella contribuye hacia la formación integral de los niños, puesto que cuentan con el perfil contemporáneo de un educador.

7.7 RELACION DE MATRICULA ENTRE EL AÑO 2008 -2010

“La matricula es el tramite que permite al alumno cursar estudios en una Institución Educativa⁴⁴”. Es el proceso que permite a las personas establecer relación se de manera directa y legal con un establecimiento educativo. De esta forma se garantizan normas, derechos y deberes al sujeto que entra a hacer parte de dicha Institución.

Por lo anterior se presenta en las siguientes tablas el registro de matricula establecido entre los años 2008-2010 evidenciando la deserción escolar por parte de los estudiantes de los diferentes grados de la institución, puesto que en el año 2009 disminuyeron la cantidad de niños asistentes, a diferencia de los años 2008 y 2010. Situación que se dio por la movilidad social de los padres.

AÑO 2008

En el registro de la matricula del año 2008 se evidencio que la cantidad de estudiantes que asisten a la Institución Educativa Antonio García Paredes - sede Los Dos Brazos es de 92 estudiantes en total, como lo demuestra la siguiente tabla.

Tabla 8. Relación De Matricula Años 2008 – 2010.

CÓDIGO DANE	CONS SEDE	GRADO CERO		GRADO PRIMERO		GRADO SEGUNDO		GRADO TERCER O		GRADO CUARTO		GRADO QUINTO		TOTAL
		F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	
119001002195	11900100219503	4	2	7	8	7	6	8	8	15	6	7	12	
Total		6		15		13		19		21		18		92

Fuente: MÉNDEZ Carol, QUINAYAS Erika, URBANO Zulien. Diario de campo, registro de observación # 8. 3 de diciembre de 2008.

AÑO 2009

La siguiente tabla indica que en el año 2009 el registro de matricula la cantidad de niños inscritos es de 79. Revelando que la cifra de estudiantes disminuyó en 13 de ellos. Los factores atribuibles a ello son dados debido al traslado de educandos y sus familias a municipios como Rosas y Timbio, por

⁴⁴ CENTRO UNIVERSITARIO LA SALLE. Normativa de Matricula. Año 2009-2010. 1 p.

cuestiones laborales de los padres. De manera similar ocurrió con aquellos alumnos que acudieron a terminar sus estudios en la sede principal o en Instituciones como San Agustín, La Escuela Normal Superior de Popayán, Don Bosco.

Tabla 9. Relación de matrícula años 2008 – 2010

INSTITUCIÓN		GRADO CERO		GRADO PRIMERO		GRADO SEGUNDO		GRADO TERCERO		GRADO CUARTO		GRADO QUINTO		TOTAL
SEDE	LOS	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	
DOS BRAZOS		6	10	7	10	4	5	4	7	4	6	12	4	
TOTAL		16		17		9		11		10		16		79

Fuente: MÉNDEZ Carol, QUINAYAS Erika, URBANO Zulien. Diario de campo, registro de observación # 9. 31 de marzo de 2009.

AÑO 2010

Para el año 2010 la totalidad de estudiantes inscritos fue de 80. Sin embargo, no se logro alcanzar el número de estudiantes que asistieron a la escuela en el año 2008 que fue de 92.

Tabla 10. Relación de matrícula años 2008-2010

INSTITUCIÓN		GRADO CERO		GRADO PRIMERO		GRADO SEGUNDO		GRADO TERCERO		GRADO CUARTO		GRADO QUINTO		TOTAL
SEDE	LOS	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	
DOS BRAZOS		5	5	11	10	4	10	5	6	4	7	7	6	
TOTAL		13		21		14		11		11		13		80

Fuente: MÉNDEZ Carol, QUINAYAS Erika, URBANO Zulien. Diario de campo, registro de observación # 2. 3 de marzo de 2010.

Ante las cifras que muestra la tabla anterior es claro evidenciar la ausencia de estudiantes durante los últimos periodos escolares, por causas familiares ya expuestas.

7.7.1 Tabla comparativa de matrícula en los grados tercero, cuarto y quinto. La tabla siguiente muestra que en los grados terceros, cuarto y quinto hubo una asistencia de 58 estudiantes, en el año 2008, en tanto que en el año 2009 el número de estudiantes matriculados fue de 37 por lo que se concluye que en este año se presenta disminución de 21 niños, al igual que en 2010.

Tabla 11. Tabla Comparativa De Matricula En Los Grados Tercero, Cuarto Y Quinto.

	3º	4º	5º	Total
2008	19	21	18	58
2009	11	10	16	37
2010	11	10	16	37

Fuente: MÉNDEZ Carol, QUINAYAS Erika, URBANO Zulien. Diario de campo, registro de observación # 20. 5 de septiembre de 2010

El registro de matricula de los grados expuestos allí permiten observar la disminución representativas de niños matriculados entre los años 2008, 2009 y 2010.

7.8 LA DESERCIÓN ESCOLAR

Entendida como *“un problema educativo, que afecta el desarrollo del individuo que esta dejando de asistir a la escuela y también de la sociedad en la que aquel, está conviviendo. Lo que normalmente entendemos que es el motivo por el cual se da la deserción escolar es básicamente por dos puntos: Problemas económicos y asuntos de desintegración familiar⁴⁵”*. Dentro del sistema educativo se requiere de un educador que vaya más allá de su salario, que se comprometa con la sociedad y los problemas de cada individuo que asiste a la escuela. Ser un educador que motive a sus estudiantes, indica calidad y exigencia, dos elementos fundamentales contra la deserción escolar.

Para tal efecto es indispensable mencionar que en la Institución Antonio García Paredes sede Los Dos Brazos, *“En el año 2010, se retiro una niña del grado quinto, de la Institución por traslado de los padres hacia el Municipio de Rosas⁴⁶”*.

7.9 EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL AREA DE CIENCIAS NATURALES

“El aprendizaje escolar es, ante todo, un proceso de enculturación en el cual los estudiantes se integran gradualmente a una comunidad o cultura de prácticas sociales. En esta misma dirección, se comparte la idea de que aprender y hacer son acciones inseparables⁴⁷”. Por tal razón es ineludible manifestar que el trabajo que se desarrolla dentro del aula de clases, esta perfilado ante un proceso teórico – práctico, que deja articular los aprendizajes comunes de los niños con los trabajos guías del educador.

⁴⁵ CARDENAS Salvador. Esperanza para la Familia. Deserción Escolar. Catalogo 0129. Año 1 p.

⁴⁶ Ibíd.

⁴⁷Ibíd.

De modo distinto es indispensable presentar el proceso de enseñanza - aprendizaje dentro de la Institución Antonio García Paredes sede los Dos Brazos, en el grado tercero, que acontece ante la concepción unidireccional en donde el educador es visto como la persona que sabe, mientras contrapuesto a él, se presume al estudiante como el individuo que no sabe. Dicha relación es tomada entre un sujeto y un objeto. Es así como las relaciones se orientan en el transcurso de un día educativo de la siguiente manera , *“Todos se dirigen hacia el aula de clases, el educador ingresa a ella con sus materiales de trabajo un maletín, tres libros, borrador, tiza y lapiceros, para iniciar sus actividades educativas⁴⁸”*., desertando así el trabajo científico, exploratorio, tecnológico e innóvativo, pues si bien es cierto todas ellas se efectúan dentro del aula de clases con los materiales frecuentemente empleados y ya mencionados. *“Se dirige a su escritorio, se ubica frente a sus estudiantes, se sienta, mientras saluda con un tono de voz fuerte y marcado, ellos se organizan en filas, con sus cuadernos y lapiceros listos para copiar⁴⁹”*. Es así como el educador se ha convertido en la persona que guía los procesos de aprendizaje de los niños, haciendo un poco de referencia a la definición planteada por la Ley General de Educación *“Es el orientador en los establecimientos educativos de un proceso de formación y enseñanza⁵⁰”*. Sin embargo es importante mencionar que le permite al niño apropiarse y ampliar los conocimientos a través de las tareas asignadas para la clase o para la casa, pues *“se dirige hacia el tablero con un libro en la mano, para consignar los conceptos del tema del día y así los niños los puedan copiar en sus cuadernos, mientras él desde allí lo explica y regresa nuevamente a su silla, dejando el taller que refuerza la clase⁵¹”*.

El desarrollo de las clases se hace en absoluto silencio por parte de los estudiantes. El Educador es la persona que informa, mientras los niños escuchan con total atención, cada uno de los temas que orienta y estos son llevados con una explicación rigurosa y clara. Es de esta manera como realiza actividades pedagógicas (lecturas, escritos, talleres individuales y grupales) dentro del aula de clases, sin interactuar con el medio que lo rodea, lo que hace que los niños se noten distantes ante las actividades pedagógicas desarrolladas.

El proceso referido ha enmarcado un modelo pedagógico tradicional manejado desde hace treinta años que orienta el proceso educativo en esta Institución, empleando la misma metodología, herramientas didácticas de trabajo e igual trato en las relaciones personales con los niños. Si bien es cierto que el modelo pedagógico hace referencia a *“un dispositivo de trasmisión cultural que se deriva de una forma particular de selección,*

⁴⁸ MENDEZ Carol, QUINAYAS Erika, URBANO Zulien. Diario de campo registro # 50 de abril de 2010.

⁴⁹ *Ibíd.*

⁵⁰ MEN, Ley General de Educación. Título VI. Capítulo I de los Educadores. pág. 50 Art. 104

⁵¹ *Ibíd.*

*organización transmisión y evaluación del conocimiento escolar*⁵²". Es este mismo uno de los principales motivos de deserción escolar en la Escuela Los Dos Brazos debido a que los niños carecen de reconocimiento para expresar sus opiniones y de estrategias lúdicas para alcanzar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es importante tener en cuenta que la escuela es un espacio de convivencia y formación que asume la enseñanza a partir del actuar, pensar y sentir. De ahí que se piensa en la articulación de áreas para la formación de los educadores, pues dentro de esta es donde se encuentran las bases de proyección para orientar la formación social de la que hoy se requiere. Púes hoy se exige calidad en la educación, el educador se enfrenta a una sociedad con fuertes problemas familiares, sociales que son manifestados por la violencia y la vulnerabilidad en distintas formas (pobreza, desplazamiento, hambre, maltrato, entre otras), por ello es tan importante enseñar para la vida y no para el momento, a través de actividades educativas que guíen un modelo pedagógico encaminado hacia las necesidades de los niños.

⁵²Ibíd.

8. LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

8.1 EL ENFOQUE: HISTORICO HERMENEUTICO

“La hermenéutica nació con la mitología griega como un ejercicio informativo y comunicativo de Hermes, el mensajero de los dioses, quien ejerció la tarea de llevar y traer amonestaciones, anuncios o profecías entre los hombres y los dioses, convirtiéndola en una actividad práctica, en contraposición a un sistema filológico, como hoy los entendemos⁵³”. Los inicios del enfoque fueron mediados por diálogos e informaciones, aunque la interpretación de los mismos no se desarrolló en este primer hallazgo, fue el paso para mediar indagaciones de los estilos de vida que identifican otras poblaciones. Así actualmente la hermenéutica tiene como finalidad interpretar y comprender textos y contextos.

El enfoque histórico hermenéutico se encuentra inscrito dentro de la investigación hermenéutica a quien Habermas definió como *“La posibilidad de considerar un acontecimiento desde una doble perspectiva; no solo como acontecimiento objetivo y material, sino como un evento que puede comprenderse e interpretarse⁵⁴”*. La hermenéutica, carece de sentido si a ella se es referida como un campo descriptivo, que aísla el proceso interpretativo y de análisis de la realidad.

Por lo tanto es preciso enunciar que dentro del contexto rural, específicamente en el Corregimiento de Samanga en la Vereda Los Dos Brazos, a través del proceso pedagógico investigativo se entrevén hechos que reflejan la percepción narrativa de las formas de vida que definen una comunidad, como sus creencias, religión, actividades económicas. Sin embargo, cada una de ellas se hace objetiva ante la necesidad de darle un valor interpretativo y propio del lugar, que los caracteriza.

Un aspecto clave del enfoque histórico hermenéutico es que *“se ubica en el paradigma interpretativo, también denominado paradigma cualitativo, fenomenológico, naturalista, humanista o etnográfico; encierra un conjunto de corrientes interpretativas cuyo interés se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social⁵⁵”*. Del mismo modo ocurrió en la Institución Antonio García Paredes Sede Los Dos Brazos, donde fue posible como primera medida comprender la realidad social del

⁵³ ORTIZ NAVA José. La Comprensión Hermenéutica en la Investigación Educativa.

⁵⁴ McMillan James y SCHUMACHER Sally. Investigación educativa: una introducción conceptual 5° edición. Pearson educación, S.A., Madrid 2005. Pág. 84-88.

⁵⁵ Ibíd.

sector donde viven cada uno de los niños y sus familias, para posteriormente interpretar el ámbito educativo en el que se constituyen sus procesos de formación.

8.2 EL METODO: LA ETNOGRAFIA

“La etnografía es una descripción e interpretación de un grupo o sistema cultural o social. Sin embargo, aunque existen diferencias considerables sobre el significado del término cultura, el foco de interés se encuentra en los patrones aprendidos de acción, lenguaje, creencias, ritos y formas de vida. Como proceso, la etnografía implica un trabajo de campo prolongado, empleando, normalmente, la observación y entrevistas ocasionales con participantes de un grupo de actividad compartida y recogiendo productos grupales. Se emplea un estilo documental, enfocado en los detalles mundanos de la vida diaria y relevando las habilidades de observación del investigador. La etnografía es una forma de investigación cualitativa que se realiza en un grupo social, sin desvirtuar ni alterar su cultura⁵⁶”. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la interpretación y la comprensión de acontecimientos son relevantes en la investigación siendo el fundamento que permita reconocer las formas de vida efectuadas por una comunidad.

Ante la definición empleada anteriormente, es importante mencionar la interpretación del espacio geográfico, social y cultural de la Vereda Los Dos Brazos, que fue posible plasmar, a través de la realización diálogos abiertos y observaciones con la comunidad habitante del sector. Lo que permitió identificar sus prácticas sociales y culturales (religión, actividades económicas, y estilo de vida), sin transformar ninguno de ellas.

8.3 LA POBLACIÓN

“En el proceso investigativo la población corresponde al conjunto de referencia sobre la cual se va desarrollar la investigación o estudio⁵⁷”. Cabe señalar entonces que los procesos investigativos se encuentran realizados sobre un grupo de personas definidas, con características propias que las hacen particulares e irrepetibles.

Atendiendo a lo anterior se plantea como el conjunto de referencia en el transcurso investigativo la comunidad de la Institución Educativa Antonio García Paredes sede Los Dos Brazos, referente a 80 estudiantes en general, como lo muestra la siguiente tabla:

⁵⁶ *Ibíd.*

⁵⁷ MORENO Adonay y GALLARDO Yolanda. Aprender a Investigar. Modulo 3. Recolección de la Información. ARFO editores Ltda. Santa Fe de Bogotá. 103- 104 p.

Tabla 12. La población

INSTITUCIÓN ANTONIO GARCÍA PAREDES	GRADO CERO		GRADO PRIMERO		GRADO SEGUNDO		GRADO TERCERO		GRADO CUARTO		GRADO QUINTO		TOTAL
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	
SEDE LOS DOS BRAZOS	5	5	11	10	4	10	5	6	4	7	7	6	
TOTAL	13		21		14		11		11		13		80

Fuente: MÉNDEZ Carol, QUINAYAS Erika, URBANO Zulien. Diario de campo, registro de observación # 2. 3 de marzo de 2010.

La tabla permite dar cuenta que el número de estudiantes registrados dentro de la población, objeto de investigación, se encuentra caracterizado para el género masculino con 44 niños y 36 para el género femenino. Sin embargo la población objeto de estudio es el grado tercero con un total de 11 niños, 6 para el género femenino y 6 para el masculino. Su promedio de edad oscila entre los 5 y 15 años de edad, cursando los grados de transición a quinto de la Educación Básica Primaria. Los estudiantes son provenientes de veredas cercanas a la de Los Dos Brazos como: el Boquerón, Antomoreno (Timbio) y Alto moreno (Sotara) y de la misma.

8.3.1 La muestra. Entendido a ella como “*Es un subconjunto de la población⁵⁸*”. Puesto que dentro del campo de la investigación, es oportuno delimitar los actores participantes con los que se desarrollará el trabajo, en la perspectiva de lograr los objetivos propuestos.

Posteriormente, es significativo presentar la siguiente tabla que delimita los sujetos agentes del proceso de investigación. Empleando como muestra por conveniencia, los niños del grado tercero, puesto que dentro del sector rural, el rango de edades en que se encuentran de 9 a 15 años, son propias para realizar actividades agrícolas extracurriculares conjunto a sus familiares, en beneficio de su sustento alimentario diario.

Tabla 13. La Muestra.

GRADO 3º	
F	M
2	3

Fuente: MÉNDEZ Carol, QUINAYAS Erika, URBANO Zulien. Diario de campo, registro de observación # 2. 3 de marzo de 2010.

Como se muestra en los datos plasmados en la tabla, la muestra poblacional esta comprendida de 5 niños. Su criterio de selección fue realizado por conveniencia, por las actividades agrícolas que llevan a cabo en la zona en horas extraescolares.

⁵⁸ *Ibíd.*

8.4 LAS TECNICAS DE LA RECOLECCION DE LA INFORMACIÓN

8.4.1 La observación participante. La investigación centralizó el trabajo en la observación participante entendida por *“ser considerada como una técnica entre las múltiples que pueden emplearse para describir grupos humanos (Oscar Guasch). Por lo tanto la etnografía no es la observación participante sino su resultado, pero la etnografía y la observación participante no pueden entenderse una sin la otra bajo la investigación cualitativa y/o etnográfica⁵⁹”*. Las observaciones se desarrollaron con el fin de comprender la realidad social y cultural de la comunidad. A ello dice Martínez *“El investigador vive lo mas que puede con las personas o grupos que desea investigar comprendiendo sus usos, costumbres y modalidades de vida ⁶⁰”*. No siendo de otra forma si se desea conocer la población con quien se desarrollara el trabajo de investigación, su forma de vida, características sociales y culturales, puesto que no se adquiere información si no se comparten experiencias propias de la región con la comunidad.

De ahí la importancia de resaltar que la investigación realizada tuvo como finalidad interpretar y comprender la realidad (social y cultural), permitiendo establecer el diálogo constante con la comunidad. Ante lo anterior e oportuno el planteamiento realizado por Bogdan y Taylor, *“quienes proponen designar el enfoque “naturalista” como la interrelación entre el investigador y el objeto de investigación, sobre todo en los casos en que el objeto de estudio es un individuo o grupo humano⁶¹”*. Es una relación sujeto – sujeto, que se constituye con el tiempo, según sea la dedicación dentro del trabajo que se concibe y la relación humana que se estreche con los individuos.

En este caso las interrelaciones entre el grupo investigador y la comunidad de la vereda Los Dos Brazos, estuvieron mediadas por observaciones en donde se identificaron características propias de la población (geográfica, social y cultural).

Por otra parte los educadores, delimitaron espacios para realizar la investigación de campo dentro de la Institución, pues establecieron horarios de práctica pedagógica al igual que para la observación de las clases orientadas por ellos.

⁵⁹ MARTIN ROBLEDO Juana. Observación Participante ¿técnica o método? Nure Investigación n° 39 marzo – abril 2009. P 2.

⁶⁰ CAJIAO, Francisco. Atlántida. Una aproximación al adolescente escolar colombiano. En: revista Nómadas: Fundación Universitaria Central. N° 4. (marzo de 1996).Pág. 53-74.

⁶¹Bogdan y Taylor. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. España. Ediciones Paidós 1992.

8.4.2 La entrevista. En el proceso investigativo desarrollado en la Institución Educativa Antonio García Paredes-sede los Dos Brazos se establecieron diálogos con los actores educativos (educadores, padres de familia, educandos), quienes participaron activamente durante el trabajo, expresando de forma verbal información precisa de las características sociales y culturales de los habitantes (población, celebraciones, leyendas, recreación, deporte, fauna, flora, viviendas, economía entre otras) y de las actividades educativas y pedagógicas desarrolladas dentro de la Institución Educativa. Fue así como, para la recolección de datos requeridos se tuvieron en cuenta técnicas de investigación posibles de utilizar dentro del campo cualitativo. Ante lo anterior es necesario atribuir la entrevista como una de ellas. Por tal motivo es de gran importancia definirla como *“la entrevista entendida como un acto de comunicación oral que concluye con la recopilación del dialogo mantenido entre el entrevistador y el entrevistado⁶²”*. Concurriendo a ella como una conversación abierta entre dos personas. Siendo necesario tener en cuenta el procedimiento, las condiciones, lugar de recolección de datos.

8.5 LOS INSTRUMENTOS

La investigación tuvo lugar en el contexto rural del municipio de Popayán, donde el grupo investigador a partir de la Práctica Pedagógica Investigativa que presentó como finalidad abordar como objeto de estudio la situación social de La Escuela Los Dos Brazos. De modo que, se llevó a cabo la caracterización del espacio a través de técnicas de recolección de información que permitieron relacionarse de forma directa y continua con la comunidad, siendo una de ellas el diario de campo, haciendo referencia a este como *“debe contener un registro objetivo de los hechos que permitan su utilización, inmediata o posterior, por otros investigadores interesados en los mismos acontecimientos. Todo lo que se ve, escucha, presencia y se hace en ese medio no se puede confiar de la memoria, sino que se debe registrar en el diario de campo, de tal modo que cuando se vaya a analizar todos los hechos observados durante varias semanas, meses o años, se tenga un registro confiable y seguro de lo que se vio y presenci⁶³”*. Un elemento central dentro de la investigación sin duda fue el diario de campo que fue elaborado con un respectivo encabezamiento ofreciendo información acerca del lugar de observación, actores que el día de ella participaron, el tiempo, la hora y los nombres del grupo investigador. De allí en adelante se describe la situación que se indaga o la información proporcionada por personas de la comunidad que fueron partícipes. En consecuencia a ello, no se obviaban detalles de cada encuentro con la comunidad, pues este fue el eje central para organizar los testimonios.

⁶² Ibíd.

⁶³ MAYOR Alberto, RODRIGUEZ Humberto, VELEZ Eduardo. “La Recolección de Información”. Modulo 3. Serie: aprender a investigar. Editorial Guadalupe Ltda. Pág. 101-104. Bogotá.

8.5.1 Las matrices de organización de la información. Uno de los instrumentos para la organización de la información fueron las matrices de organización de datos. Dentro de ellas se encuentran las definiciones de las categorías de la investigación (actividad educativa, actividad pedagógica, educador, modelo pedagógico), plasmadas en las fichas de lectura, para contrastarlas con las descripciones empíricas, que son abstraídas de la información proporcionada por los habitantes del sector. Así pues, dichas categorías fueron las que desde el inicio direccionaron el proceso y ejecución del proyecto pedagógico investigativo, inferidas desde los objetivos planteados para el desarrollo de la misma. Cada una de ellas fue elaborada de manera artesanal en hojas de cuadernillo, para hacer de estas una herramienta de trabajo en cada sesión de encuentro en el aula de clases.

Posteriormente se plantea la concepción teórica de matriz, *“En esencia, la matriz es un sistema para la solución de problemas por medio del cual se establece las prioridades estratégicas y operativas, se comparte el poder y se distribuyen los recursos de manera interna sobre la base de “el caso de más relevancia para lo que es mejor para la organización en general”⁶⁴”*. Si bien es cierto en la fase final de la investigación las matrices de organización, permitieron desarrollar la triangulación de datos entre las categorías teóricas, las empíricas y la producción textual del investigador, puesto que en ellas se contienen parte característica de los informes obtenidos durante el proceso de investigación.

8.5.2 Las fichas de lectura. Con el propósito de dar inicio al proceso pedagógico investigativo se realizaron revisiones bibliográficas. Por esta razón dentro de las secciones de lectura, efectuadas en espacios heterogéneos (bibliotecas, en casa, encuentros de clase.), se estableció el desarrollo de las fichas respectivamente, que permitieron al grupo investigador dar nociones teóricas de las categorías de investigación (educador, actividad educativa, actividad pedagógica, enseñanza, aprendizaje, modelo pedagógico.).

Por consiguiente se define las fichas de lectura como: *“es una forma de presentar los resultados de una lectura. Es un género de texto cuya realización es necesaria para la producción de un texto científico (artículo, informe de investigación, ensayo, etc). Para hacerla, en primer lugar es necesario familiarizarse con el texto de referencia (texto a ser fichado). Entonces es fundamental leer una o varias veces el texto. Una ficha de lectura debe producir un efecto paradójico sobre su lector: incitarlo a leer la obra o texto de referencia, pero dispensándolo a la vez de su lectura. Para su realización, es necesario desarrollar simultáneamente la capacidad de*





⁶⁴ LAWRENCE Paul y STANLEY Davis. “Dos críticas excelentes de las organizaciones tipo matriz”. Management Edit. 1999. Págs.126.

*síntesis y de análisis preciso*⁶⁵". Las fichas de lectura son una herramienta fundamental dentro del campo investigativo, porque permiten recapitular las categorías objeto de la investigación y fundamentar los conceptos.

La ficha fue elaborada a partir de las consultas bibliográficas establecidas, en las bibliotecas del Banco de la República, José María serrano y el SENA. Después de consultar cada definición y tener el registro escrito de cada una, se procedió a formular la síntesis y los parámetros de construcción de ella. Así que finalmente dentro de los aspectos a tener en cuenta para la presentación estuvieron, el título de la lectura o significado, la síntesis, la bibliografía, localización y el ISBN.





⁶⁵ COPLESTON Frederick, Historia de la filosofía 7: de Fichte a Nietzsche, Ariel, Madrid, 1999 (4ª ed.) pp. 129-150.

9. RESULTADOS

CATEGORIA DE INVESTIGACION	HALLAZGOS EDUCADORES	HALLAZGOS PADRES DE FAMILIA	HALLAZGOS ESTUDIANTES
<p style="text-align: center;"><u>SECTOR RURAL</u></p>    	<p><i>“como sabemos la zona rural (campo) es una zona abandonada por el gobierno y entidades pertinentes las cuales no se preocupan por los niños”</i></p> <p><i>“la zona rural es un espacio de grandes pastos, con variedad de fauna y flora, al cuidado de una comunidad en ocasiones campesina o indígena”</i></p> <p><i>“el sector rural es un paisaje cubierto de montañas, diversidad de flora, fauna y recursos hidrográficos que nacen en dicho lugar”</i></p>	<p><i>“un lugar de grandes fincas, haciendas y pequeños hogares que se encuentran aptos para las actividades de supervivencia como agrícolas, ganaderas”</i></p> <p><i>“medio ambiente de la zona rural y las diferentes actividades que se desarrollan allí como la siembra de hortalizas, la ganadería, cría de pollos”</i></p> <p><i>“ es un lugar en donde al educador no le exigen capacitarse para este mundo de tecnología que estamos pasando”</i></p>	<p><i>“es una Vereda como la nuestra en donde los papas de uno trabajan en la siembra, sacando arena, o manejando volqueta”</i></p> <p><i>“es la Vereda donde vivo, que hay muchos animalitos como pajaritos, perros, caballos y también muchos arboles grandes”</i></p> <p><i>“Espacio donde se encuentran ubicadas las Veredas, rodeada de arboles, animales, ríos y grandes fincas”</i></p>

El sector rural es identificado por los padres de familia, estudiantes y educadores, como un lugar constituido por Veredas, en donde se visualizan montañas, variedad de fauna y flora, que permiten desarrollar actividades económicas agrícolas, pecuarias, por los habitantes de la zona, para su consumo diario.



Fuente: MENDEZ Carol, QUINAYAS Erika, URBANO Zulien. Diario de Campo. Registro de Observación # 4, 5 ,6 diciembre 10,12 y 16 de 2008

CATEGORIA DE INVESTIGACION	HALLAZGOS EDUCADORES	HALLAZGOS PADRES DE FAMILIA	HALLAZGOS ESTUDIANTES
<p><u>EDUCADOR</u></p>    	<p><i>“ Una persona que tiene conocimiento y lo trasmite a otra persona o grupo”</i></p> <p><i>“alguien que comparte sus conocimientos y experiencias con los demás”</i></p> <p><i>“educador significa transmitir respeto, el amor por los demás y ser honrados con los demás”</i></p> <p><i>“es el que en su papel de profesor refleja valores humanos con los demás”</i></p>	<p><i>“Es aquel que se prepara y actualiza para dar a conocer sus conocimientos a sus estudiantes”</i></p> <p><i>“una persona que se caracteriza por educar a un niño”</i></p> <p><i>“una persona que se prepara muy bien en la vida para ayudar a las demás personas”</i></p> <p><i>“es la persona que instruye y da conocimientos a nuestros hijos”</i></p>	<p><i>“Es la persona que enseña o ejerce una ciencia o arte”</i></p> <p><i>“ para mi es un profesor que enseña a los niños conocimientos de varias materias y que vayan por el camino del bien”</i></p> <p><i>“es la persona que nos da buena imagen enseñándonos a respetar a los demás”</i></p> <p><i>“es la persona que da buena imagen enseñándonos a respetar”</i></p>
<p>El educador dentro de su formación axiológica, ha asumido el respeto como el valor prioritario dentro de la formación integral de los estudiantes. Reconociendo que dentro de dicho proceso pedagógico de los educandos, se demanda del reconocimiento de la tolerancia.</p>			

FUENTE: MENDEZ Carol, QUINAYAS Erika, URBANO Zulien. Diario de Campo. Registro de Observación #51, 54, 56, 57, 58,59 de mayo de 2010.

CATEGORIA DE INVESTIGACION	HALLAZGOS EDUCADORES	HALLAZGOS PADRES DE FAMILIA	HALLAZGOS ESTUDIANTES
ACTIVIDAD EDUCATIVA    	<p>“Las actividades educativas son las que se desarrollan durante las festividades o celebración de eventos en la escuela como izada de bandera o día del estudiante”</p> <p>“Las actividades educativas tienen un mismo propósito que es el mejoramiento, bienestar y progreso de la comunidad de la Escuela Los Dos Brazos”</p> <p>“es el proceso educativo mediante el cual impartimos el conocimiento a los niños procurando un aprendizaje significativo en el cien por ciento de los estudiantes”</p>	<p>“una actividad educativa son las que realizan las madres de familia para diciembre como las empanadas para recoger fondos para los aguinaldos de los niños”</p> <p>“son las que nos permiten reunirnos en la Escuela para celebraciones como la fiesta del Niño Jesús de Praga en donde se celebran las comuniones”</p> <p>“actividades como la fiesta del Niño Jesús de Praga, pero hoy en día ya no es como antes en la actualidad la comunidad no colabora por la “antipatía” de los docentes”</p>	<p>“son las danzas que preparamos para la izada de bandera o para la finalización del año escolar”</p> <p>“son las campañas del cuidado del medio ambiente que realizamos a veces con los carabineros, pues sembramos árboles alrededor del río”</p> <p>“son en las que participamos como en la izada de bandera con bailes, cuentos, chistes y poesías, o para finalización de año que nos reunimos a recibir</p>
<p>Las actividades educativas que realizan : el día del estudiante el 8 de junio, día del idioma 23 de abril, día del trabajo el 1 de mayo, día del niño el 31 de octubre., están direccionadas en complemento de la formación humana del niño, puesto que ellas facilitan diversas formas de aprendizaje en entornos diferentes del aula de clase.</p>			

Fuente: MENDEZ Carol, QUINAYAS Erika, URBANO Zulien. Diario de Campo. Registro de Observación # 51,54 ,56 y 63 de mayo y 3 de Junio de 2010.

CATEGORIA DE INVESTIGACION	HALLAZGOS EDUCADORES	HALLAZGOS PADRES DE FAMILIA	HALLAZGOS ESTUDIANTES
<p><u>ACTIVIDAD PEDAGÓGICA</u></p>  	<p><i>“son las que realiza el docente en el aula de clases, como juegos, sopas de letras o crucigramas para orientar la clase”</i></p> <p><i>“se desarrollan a través de los proyectos transversales manejados en la Institución Los Dos Brazos: el proyecto de democracia, medio ambiente, educación sexual, tiempo libre y valores”</i></p> <p><i>“es un componente del currículo a través de la cual los docentes forman y moldean aspectos como la personalidad, carácter, cultura, intelecto, espíritu cultural, conducta y comportamientos”</i></p>	<p><i>“son las que hacen con el profesor pues a veces cuando salen a las orillas del río a recoger hojas para orientar el tema de las plantas”</i></p> <p><i>“pues una actividad pedagógica son las clases que orientan los profesores a través de tareas y talleres”</i></p> <p><i>“son las actividades que realizan con los profesores, como las tarjetas o pinturas en clase para fechas como el día de la madre”</i></p>	<p><i>“son los trabajos que se realizan en el aula de clase como carteleras”</i></p> <p><i>“son las salidas de campo que realizamos con el profesor para explicar un tema de clase”</i></p> <p><i>“es pues los talleres o lecturas que nos dejan cuando estamos en clase después de dictarnos el tema”</i></p>

El proceso de enseñanza –aprendizaje, esta guiado y orientado por la intervención de estudiantes y docentes, ante lo cual se puede establecer un dialogo bidireccional que permita vincular la reciprocidad de ideas y conocimientos entre los dos sujetos, en propósito de la formación humana de los niños.

Fuente: MENDEZ Carol, QUINAYAS Erika, URBANO Zulien. Diario de Campo. Registró de Observación # 58,59 y 63 de mayo y 3 de Junio de 2010.

CATEGORIA DE INVESTIGACION	HALLAZGOS EDUCADORES	HALLAZGOS PADRES DE FAMILIA	HALLAZGOS ESTUDIANTES
<p><u>MODELO PEDAGOGICO</u></p> 	<p>“son modelos de enseñanza, presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes”</p> <p>“ el modelo pedagógico esta desarrollado a partir de la estructura del currículo, esta conformado por unidades, ejes conceptuales y temáticos, puesto en los estándares curriculares y las competencias”</p> <p>“el modelo pedagógico que más utilizo fuera de los estándares y competencias es el constructivismo que hace énfasis en el aprendizaje del estudiante”</p>	<p>“actividad que realizan los profesores para capacitarse y evaluar a los alumnos”</p> <p>“programa diseñado para enseñar cualquier materia para el que haya sido creado”</p> <p>“es la guía que realizan los profesores para dar clase y evaluar a los alumnos, a partir de él esta diseñada la clase”</p>	<p>“son modelos de enseñanza que desarrollan habilidades en los niños”</p> <p>“en nuestra escuela que esta ubicada en una zona rural, seguimos con la enseñanza pasada. Nos gustaría que estuviera adecuada con la tecnología (computadores) nuevas técnicas de aprendizaje en idiomas (ingles) que hubiera una sala de laboratorios para realizar experimentos y conocer sus utensilios así lograríamos un mejor rendimiento académico”.</p>
<p>El modelo pedagógico permite observar al educador como sujeto principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje, quien diseña cada clase y día a día replica contenidos ya publicados, mientras los estudiantes copian y repiten.</p>			

FUENTE: ibíd.

10. DISCUSION DE LOS RESULTADOS

“La Institución Educativa Antonio García Paredes – sede Los Dos Brazos, se encuentra ubicada en el Departamento del Cauca, Municipio de Popayán, Corregimiento 17 de Samanga, concretamente en la Vereda que lleva como nombre el mismo de la Institución. Sus límites geográficos se encuentran ubicados al sur con el municipio de Sotara, al occidente Timbio, al norte Popayán y al oriente con la Vereda de Samanga. Sus principales afluentes hídricos son el río salado y río negro caracterizándose además por tener una variedad de flora, (ver tabla 1)⁶⁶”.

Es de esta manera como cabe entender el sector rural como *“un espacio donde los asentamientos humanos y sus infraestructuras ocupan un pequeño lugar de los paisajes, un entorno natural dominado por pastos, bosques, y montañas, un asentamiento de baja densidad. Un lugar donde la mayoría de personas trabaja en explotaciones agrícolas, la disponibilidad de tierras a bajo costo, un lugar asociado con una gran distancia a las ciudades y escasa disponibilidad de infraestructura⁶⁷”.* Lugar donde se encuentra la institución escolar y se desarrollan procesos pedagógicos y didácticos inherentes a la formación humana para la vida de los niños, puesto que es allí en donde el medio propicia condiciones adecuadas para la enseñanza y el aprendizaje de los niños al establecer relación directa entre la teoría y la práctica, es decir cada una de las actividades agrícolas, pecuarias, diarias ejecutadas por los habitantes del sector rural, que además de ofrecer un sustento económico permiten la orientación de nuevos conocimientos en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, ya que inmerso a ellas se guían procesos pedagógicos y didácticos que se ocupan de los acontecimientos que tiene lugar en el mundo de la vida, es decir aquellos que tienen estrecha relación con el ser humano o la especie biológica, sean, químicos, físicos o biológicos y que hacen parte de la formación integral del estudiante, convirtiéndose además en conocimiento común del niño.

De esta manera, es importante en la formación integral en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, la orientación hacia la apropiación de conceptos como medio, flora, fauna que permiten aproximarse a los procesos de la naturaleza, mencionados en el párrafo anterior y la manera de proceder con el entorno y la educación ambiental. De esta forma es importante mencionar la fauna existente en la Vereda Los Dos Brazos, como una estrategia de aprendizaje y que se entiende como *“un conjunto de animales clasificados en forma heterogénea y que representa una diversidad de especies, entre ellos se identifican la pava, zarigüeya*

⁶⁶ *Ibíd.*

⁶⁷ ATCHOARENA David y GAPARINE Lavinia. Educación para el Desarrollo Rural: hacia nuevas respuestas de política. Año 2004. 17p.

(chucha), los patos, las gallinas, los conejos, pertenecientes a las familias de los crácidos, anátidos, fasianidos, (ver tabla 2), las cuales han sido empleadas para la dieta alimentaria de los habitantes de la región, lo que sin duda ha generado la extinción zonal, es decir la muerte de las mismas en el sector, ya que la caza artesanal es una de las causas más presentes, en el lugar⁶⁸. Sin embargo es necesario resaltar que “el sustento económico y alimenticio de la comunidad no solo es proveniente de los animales anteriormente mencionados en la región, pues el 34% de la población se dedica a desarrollar actividades agrícolas como la siembra de hortalizas, cultivo de plátano, yuca, frijol, en las huertas caseras elaboradas por ellos mismos en función de sustento diario y actividad económica a baja escala⁶⁹”.

Posteriormente es necesario resaltar la relación que tienen las actividades económicas desarrolladas por los habitantes del sector rural en el proceso de enseñanza –aprendizaje de los niños, como una forma de integración y participación de la comunidad desde sus conocimientos previos y adquiridos en el transcurso de su vida, en la región. Como una forma de alcanzar el propósito anterior se desarrollaron diversas actividades educativas en la Institución Educativa Antonio García Paredes – sede los Dos Brazos, establecidas en el plan de aula para el periodo de años 2008 -2010, *entre ellas se encuentran el día del estudiante celebrada el 8 de junio, día del idioma el 23 de abril, día del trabajo el 1 de mayo, día del niño el 31 de octubre. Atendiendo a ellas como “un proceso mediante el cual el propio sujeto crea y recrea los sentidos del conocimiento, implica la autocrítica del acto pedagógico y de la práctica del educador⁷⁰”.* De esta forma en la escuela se desarrollan básicamente actividades educativas como las ya mencionadas, durante celebraciones especiales, que posibilitan la asistencia de los padres de familia y estudiantes, para llevar a cabo trabajos grupales que requieran la participación de todos los integrantes, un ejemplo de ello *“son las que se desarrollan durante las festividades o celebración de eventos en la escuela como la izada de bandera o el día del estudiante⁷¹”.* Indicando en el planteamiento anterior los tipos de efemérides patrias que se realizan, en complemento de la formación humana del niño, puesto que ellas facilitan diversas formas de aprendizaje en entornos diferentes del aula de clase.

Los educadores por su parte exponen al respecto de las actividades educativas que son *“el proceso mediante el cual impartimos el conocimiento a los niños procurando un aprendizaje significativo⁷²”.* Si bien es cierto el proceso de enseñanza –aprendizaje, esta guiado y orientado por la intervención de estudiantes y docentes, ante lo cual se establece un dialogo

⁶⁸ *Ibíd.*

⁶⁹ *Ibíd.*

⁷⁰ *Ibíd.*

⁷¹ MENDEZ Carol, QUINAYAS Erika, URBANO Zulien. Diario de Campo. Registro de Observación # 54 y 56 de mayo de 2010.

⁷² *Ibíd.*

bidireccional que permita vincular la reciprocidad de ideas y conocimientos entre los dos sujetos, en propósito de la formación humana de los niños.

Formación integral que plantea el Ministerio de Educación Nacional (MEN) con el fin de lograr calidad educativa en las diferentes Instituciones, partiendo de la formación de vida para los estudiantes a través de la motivación que se genere en las diferentes actividades propuestas en el medio en que se desenvuelven, con el fin de que la escuela se convierta en lugar de vida, para la vida.

Haciendo referencia a lo anterior el MEN concibe la calidad educativa como *“aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz”*⁷³. Es decir aquella que concibe la mediación didáctica y pedagógica de los educandos, en espacios sociales, culturales, económicos que el mundo les rete enfrentar, en sucesos diarios, para lo cual ahora serán competentes.

Los educadores además se refieren a ellas expresando que, *“son las que realizan las madres de familia para diciembre como la elaboración de las empanadas para recoger fondos para los aguinaldos de los niños”*⁷⁴, haciendo referencia al tipo de actividades educativas decembrinas que se desarrollan, como las novenas de navidad, entrega de aguinaldos para los niños y productos gastronómicos elaborados por las madres de familia (dulce, natilla, buñuelos, rosquillas). Los padres de familia son partícipes de las festividades y actividades, vinculándose en la elaboración de dichos alimentos que además generan fondos monetarios para la Institución. Puesto que dichas actividades educativas, son ejecutadas con el fin de obtener beneficios en la comunidad, como parte de la formación integral al compartir espacios propios para la tolerancia y la solidaridad hacia los demás. Al respecto los educadores manifiestan *“las actividades educativas tienen un mismo propósito que es el mejoramiento de bienestar y progreso de la comunidad de la Escuela Los Dos Brazos”*⁷⁵. Algunas de ellas son realizadas con el fin de recolectar fondos para la obtención de aguinaldos para los niños, propiciando así espacios de convivencia y direccionando su propósito hacia el respeto por los aspectos culturales y sociales que se han marcado por tradición en el sector y son comunicadas dentro de los espacios educativos.

Los educadores además opinan al respecto de las actividades pedagógicas que *“son el proceso educativo mediante el cual impartimos el conocimiento a los niños procurando un aprendizaje significativo en el cien por ciento de los estudiantes”*⁷⁶. Dicha afirmación permite inferir la relación vertical entre los

⁷³ COLOMBIA. Ministerio de Educación. Educación de Calidad. Camino a la prosperidad. 10 de noviembre de 2010. 4p.

⁷⁴Ibíd.

⁷⁵ Ibíd.

⁷⁶ Ibíd.

sujetos actores de la educación, puesto que un verdadero proceso de enseñanza – aprendizaje, no esta dado por la entrega y transmisión de conocimientos, si no por la orientación y guía de los mismos, para la construcción lógica y competente del conocimiento común.

Las actividades pedagógicas son definidas por “*comprender el conjunto de las fases de una articulación de un proyecto educativo, analizados desde su aspecto didáctico, además de comprender la formación humana del niños en sus fases de articulación. Forman parte de un proceso de enseñanza – aprendizaje impulsado por la intervención pedagógica del profesorado, mediante el cual el niño construye y confronta nuevos conocimientos y significados*”⁷⁷. En la Institución son vistas como el tipo de actividades pedagógicas de carácter académico que ejecuta el docente (sopa de letras, crucigramas, salidas de campo, dibujos, pinturas, en las áreas de Ciencias Naturales, Español, Sociales) para la orientación de la clase. Los educadores se refirieron a ellas como, “*son las que realiza el docente en el aula de clase, como juegos, sopas de letras o crucigramas para orientar la clase*”⁷⁸. Si bien es cierto que a través de ellas el niño crea y recrea espacios de aprendizaje en beneficio de su formación humana se tiene en cuenta él como actor principal objeto de la pedagogía, quien lidera los procesos de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo en esta Institución educativa son los educadores quienes lideran el desarrollo de las clases planteando individualmente el transcurso de la misma al enunciar que una actividad pedagógica “*son los trabajos que coloca el docente en el aula de clase como carteleras*”⁷⁹, olvidando la comunicación sujeto – sujeto que permita construir el proceso de enseñanza – aprendizaje, de forma conjunta y que por ende está aislada al referirse solo al docente como actor principal en la planeación de las clases.

Ante el planteamiento expuesto anteriormente es importante referirse a la educación bancaria expuesta por Paulo Freire, definida como “*narración de contenidos que, por lo mismo, tienden a petrificarse o a tornarse en algo casi muerto, sean valores o dimensiones empíricas de la realidad. Narración o disertación que implica un sujeto – el narrador- y unos objetos pacientes, oyentes – los educandos*”⁸⁰. Desertando de la misma forma el conocimiento abstracto y exploratorio que los niños han adquirido de su formación social y cultural en su proceso de vida, junto a sus familias. Encasillando el saber desde la replica de los contenidos escritos en los libros que han adoptado como universal y parcial.

⁷⁷ *Ibíd.*

⁷⁸ MENDEZ Carol, QUINAYAS Erika, URBANO Zulien. Diario de Campo. Registro de Observación # 57 de mayo de 2010

⁷⁹ *Ibíd.*

⁸⁰ FREIRE Paulo. Pedagogía del Oprimido. Editorial América Latina. Bogotá – Colombia. p63.

Por otro lado ante las expresiones de los educadores, mencionadas en el párrafo anterior, los estudiantes expresan que las actividades pedagógicas *“son las salidas de campo que realizamos con el profesor para explicar un tema de clase⁸¹”*. Reflejando la idea que han asumido cada uno de los actores educativos permitiendo distinguir el tipo de actividades pedagógicas académicas que desarrollan conjuntamente y que dada su expresión articulan que la participación activa de los niños y sus docentes, y que no solo se encuentran enmarcadas dentro de el aula de clases, sino en lugares que permiten acceder al medio y establecer comunicación con la naturaleza, integrando aspectos pedagógicos y didácticos que el medio ofrece y que los educadores parecen aislar del proceso de aprendizaje.

La comunidad educativa (padres de familia, estudiantes, ex alumnos, directivos) establece continuo contacto con la persona encargada de orientar y guiar los procesos educativos de sus hijos, siendo este sujeto el educador. Vale la pena aclarar que un educador, *“es quien crea condiciones, diseña actuaciones, detecta contradicciones, hace explícita las relaciones, facilita los materiales y participa en la evaluación junto con el alumno. Es el encargado de orientar el proceso, interpretando las respuestas de los niños y ayudándoles a construir sus propios aprendizajes⁸²”*. Sin embargo los planteamientos expresados por los actores educativos hacen alusión hacia la formación del educador considerando que *“es aquel que se prepara y se actualiza para dar a conocer sus conocimientos a los estudiantes”*, o como *“una persona que se ha preparado muy bien en la vida para ayudar y enseñar a las demás personas⁸³”*. No dejando ver a gran dimensión que significa ser un educador, sino por el contrario haciendo referencia al proceso de formación de él y a la magnitud de contenidos que pueda orientar, como si la calidad educativa y la formación humana estuvieran dadas por los títulos y recibidos por el mismo y la teoría que esta en capacidad de guiar y no la formación integral y humana que desarrollará con los estudiantes. Además de inducir que el grado de competitividad que tiene un educador esta dado por la formación que haya adquirido, siendo competente para orientar el proceso de formación en educación inicial de los niños en este sector rural.

De la misma forma las personas participes de las actividades educativas (izadas de bandera, entrega de boletines, novenas de navidad y novena al niño Jesús de Praga) y pedagógicas (salidas de campo, pinturas, dibujo) se refieren al perfil que caracteriza a sus educadores, manifestando que *“es la persona que nos da buena imagen enseñándonos a respetar a los demás.”*, y como *“la persona que da buena imagen y así nos enseña a respetar, porque el es respetuoso⁸⁴”*. Refiriéndose a él como un amigo y compañero, que se

⁸¹ Ibid.

⁸² Ibid.

⁸³ Ibid.

⁸⁴ Ibid.

preocupa por las dificultades de los estudiantes e idealiza soluciones con ellos, pues el respeto es la base fundamental de los valores y se encuentra inmerso dentro del desarrollo de la formación humana de los educandos, puesto que a ellos se obedece la articulación del proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños y la orientación de un proceso bidireccional que fortalece el proyecto de vida. A ello se refiere el MEN de la siguiente forma *“Es intuitivamente claro que la calidad de la enseñanza afecta el aprendizaje de los alumnos pero es menos claro qué cualidades hacen un buen maestro o que conductas precisas componen una buena enseñanza⁸⁵”*. Lo que permite inferir que en la formación académica el educador construye su formación integral (académica, social y cultural) y el grado de compromiso que tenga hacia su trabajo y sus estudiantes.

Sin embargo, en el proceso de formación integral, cabe mencionar el docente y el modelo pedagógico, como parte del PEI, propiciando el cambio intelectual, la transformación de la conciencia y el cambio de actitud que requieren los miembros de la comunidad educativa en miras de alcanzar la innovación que se aspira, dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños. Es así como cabe entender el modelo pedagógico como *“un dispositivo de trasmisión cultural que se deriva de una forma particular de selección, organización trasmisión y evaluación del conocimiento escolar⁸⁶”*. No obstante es necesario señalar que en la Institución Antonio García Paredes Sede Los Dos Brazos, los educadores se refieren ante su concepción como *“el modelo pedagógico esta desarrollado a partir de la estructura del currículo, esta conformado por unidades ejes conceptuales y temáticos puesto en los estándares curriculares y las competencias⁸⁷”*. Lo que permite entender el diseño metodológico contemplado dentro de este, solo para el esquema del planeador de clase, que se llevara a cabo, más no los elementos que lo componen es su fase de articulación.

Teniendo en cuenta el planteamiento expuesto por los educadores en el párrafo anterior, cabe aclarar entonces que los estándares *“son el marco a partir del cual las instituciones escolares, las autoridades educativas locales o regionales y el nivel central, representado por el Ministerio o las secretarías de Educación, deben organizar y definir sus planes, programas y actividades en función de lograr que todos los estudiantes aprendan lo que tienen que aprender, con alto nivel de calidad⁸⁸”*, proceso de calidad que hace parte de la evaluación continúa de la formación integral del estudiante al vincular aspectos de carácter científico e integralidad de áreas en el medio natural, pero desarrollado desde el ámbito de la pedagogía que tiene por objeto el estudio del ser humano.

⁸⁵ Ibíd.

⁸⁶ Ibíd.

⁸⁷ Ibíd.

⁸⁸ LAFRANCESCO V Giovanni. Estructuración De Estándares Curriculares En La Educación Básica Colombiana. Universidad de la Sabana. Educación y Educadores. AÑO 2003/vol.6. Cundinamarca, Colombia. 1p.

Por otro lado y contrario a la idea manifestada por los educadores, los padres de familia se refieren al modelo pedagógico como *“la guía que realizan los profesores para dar clases y evaluar a los alumnos, a partir de él esta diseñada la clase⁸⁹”*. Refiriéndose a la intención del método, más que a los elementos que hacen parte de este para la planeación de clases y la evaluación. Incomunicando al educando dentro de su proceso formativo, puesto que su concepción deja ver que el educador es el actor principal que diseña actuaciones para evaluar a los niños. Haciendo referencia a la evaluación como una forma de calificar y saber si son competentes o no en los contenidos y teorías, descuidando la formación pedagógica y reflejando un modelo tradicional en donde es el educador el sujeto principal quien diseña cada clase y día a día replica contenidos ya publicados, mientras los estudiantes copian y repiten.

Por otro lado los estudiantes se refieren a la metodología inscrita dentro del modelo pedagógico expresando *“en nuestra escuela que esta ubicada en una zona rural, seguimos con la enseñanza pasada. Nos gustaría que estuviera adecuada con la tecnología (computadores) nuevas técnicas de aprendizaje en idiomas (ingles) que hubiera una sala de laboratorios para realizar experimentos y conocer sus utensilios así lograríamos un mejor rendimiento académico⁹⁰”*. Además haciendo alusión a recursos didácticos requeridos para un proceso educativo contemporáneo y de calidad. Dado que el enunciado manifestado por los estudiantes permite observar que dentro de la Institución se enmarca el modelo pedagógico tradicional al ser rutinario, de tipo expositivo, teórico, en donde el docente educa y prescribe contenidos, excluyendo experiencias vivas abstraídas del medio, desertando así el trabajo exploratorio e innovativo. Careciendo de estrategias nuevas y diferentes que articulen la teoría y la practica en los momentos didácticos.

⁸⁹ Ibíd.

⁹⁰ Ibíd.

11. CONCLUSIONES

La Vereda Los Dos Brazos, ubicada en el corregimiento 17 de Samanga es perteneciente al contexto rural del Municipio de Popayán, Departamento del Cauca, está identificada por el desarrollo de actividades agrícolas en un 34% por parte de sus habitantes en huertas caseras, que fortalecen la actividad económica de los hogares allí existentes y que pertenecen al nivel de estratificación 1 y 2 contemplado en la factura correspondiente al servicio de energía, permitiendo dichas actividades la subsistencia de sus habitantes. Por otro lado es de anotar que la región es característica por su variedad de flora, fauna y afluentes hídricos, que contribuyen a las actividades económicas y alimentarias de los pobladores del sector.

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, el trabajo pedagógico esta guiado a través de textos guías como los instrumentos didácticos que yacen desde el año 1993 y los cuadernos que llevan los niños para sus talleres, olvidando el planteamiento de las políticas educativas contemporáneas expuestas por MEN en los lineamientos curriculares del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental cuando refiere que *“El estudiante normalmente cree que la realidad es como se dice en los libros que es. Pocas veces el estudiante es consciente de que lo que estudia en los libros son diversos modelos que algún día pueden ser superados por otros⁹¹”*. Aunque para este caso en particular quienes han olvidado dicha idea son los educadores, que ignoran y vuelven pasivas las capacidades intelectuales de sus estudiantes impidiéndoles ser ellos quienes superen la realidad que hasta el momento creen total.

Contrario al enunciado del párrafo anterior el componente epistemológico del P.E.I de la Institución Antonio García Paredes estipula que *“el educando debe hacer ciencia, desde el conocimiento común⁹²”*, como una forma nueva de aprender para la vida y no para el momento. Argumento que plantea de la misma forma el MEN en los lineamientos curriculares del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, cuando estipula que *“el maestro que se preocupa por profundizar en el aprendizaje y el desarrollo humano, intenta buscar una respuesta a la necesidad de saber quién es ese estudiante que llega a nuestras escuelas, y cuál es su perspectiva del Mundo de la Vida⁹³”*. Mirada que adquirieron los niños, desde el trabajo que desarrollan junto a

⁹¹ COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos Curriculares Área de Ciencias Naturales. 9p.

⁹² *Ibíd.*

⁹³ *Ibíd.*

sus padres en las prácticas agrícolas y que por supuesto han aportado conocimientos de la cultura de la región y de la comunidad.

El componente antropológico de la Institución Educativa argumenta que el individuo necesita conocer su entorno experimentarlo y estar en intercambio de nuevas tecnologías. Sin embargo en este momento los padres de familia aun tienen la esperanza de que algún día en la sede Los Dos Brazos, se oriente el área de informática e ingles, que no se encuentran guiadas por un educador, dado que para los cinco grados de escolaridad están asignados 4 docentes que multiplican sus funciones para cubrir las labores diarias con los niños. Semejando que su trabajo esta enfocado hacia el modelo pedagógico didáctico de escuela nueva, según los medios que han propuesto como herramientas de trabajo (talleres, juegos) y por la función múltiple del maestro. Sin embargo han olvidado que este modelo pedagógico vincula al estudiante como eje del proceso formativo, lo han puesto como agente repetitivo que acata, escucha y replica normas. El método desarrollado esta en función de la exposición oral de contenidos por parte del educador de forma acumulativa, características propias de la educación bancaria en palabras de Paulo Freire. Al igual que se ha aislado el objetivo central que se enfoca desde el aprendizaje para la vida al establecer interacción con el medio, asumiendo que lo más importante son los contenidos de los que se doten a los educandos. De tal manera que se enmarca el modelo pedagógico tradicional en la orientación de los procesos educativos de los niños, al observarlo como sujeto pasivo que replica saberes guiados por sus docentes

Es de esta forma como el Ministerio de Educación Nacional (MEN) precisa en los lineamientos curriculares del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, que en la enseñanza de esta área *“no se trata de transmitir verdades inmutables, sino de darle al estudiante la posibilidad de ver que su perspectiva del mundo no es el mundo, sino una perspectiva de él⁹⁴”*, puesto que no se trata de replicar verdades absolutas sino de buscar conocimientos objetivos y equivalentes a realidad misma y que pongan en juego las perspectivas comunes de cada educando según el contexto en donde se desarrollen.

El educador es el guía de los procesos educativos, su perfil es contemplado en el P.E.I como facilitador de los mismos dada la integralidad que para el se estipula acorde con las expectativas sociales, culturales étnicas y morales de la familia y la sociedad. Adoptando para si mismo características en favor de ser investigador, líder, critico, honesto, tolerante, creativo, dinámico, seguro. Atendiendo a lo anterior los educandos expresan características alusivas a la formación en valores, específicamente el respeto, que han

⁹⁴ Ibíd.

proyectado sus docentes, hacia ellos y los demás. De esta forma es importante reconocer que la formación integral de los educandos demanda el reconocimiento de la tolerancia, teniendo en cuenta que la educación como hecho social implica una relación intergeneracional de comunicación entre el maestro y el estudiante.

Posteriormente es importante mencionar que dentro de los procesos de liderazgo y gestión de los docentes ante entidades públicas y privadas han posibilitado la adquisición de recursos que en ocasiones no son utilizados en la formación de los niños, al igual ocurre con materiales obtenidos del medio con un costo mínimo en su elaboración.

Las actividades educativas desarrolladas en la Institución han asumido la finalidad de integrar a las familias y la comunidad, en beneficio de las mismas. Puesto que trabajan en equipo con un propósito igual, en bienestar de los niños. Evidencia clara es la celebración de aguinaldos para sus hijos donde se reúnen para la obtención de fondos monetarios como primera medida, delegando roles para llevar a cabo su meta. De manera que cuando se haya cumplido con la labor anterior, se fija un espacio de encuentro en donde los niños y padres de familia comparten un rato de diversión y convivencia. Así mismo el P.E.I se refiere a la familia como ente formador del niño que debe mantener estrecha relación con la Institución. Debido a que la responsabilidad no es atribuida solo al educador en la formación integral del niño, pues las actividades educativas son precisas en el momento de crear espacios que fortalezcan la responsabilidad, puntualidad, participación y colaboración de los actores educativos.

Otras actividades educativas propias de la cultura escolar son: la izada de bandera, el día del idioma, el día de la tierra. Estas actividades complementan el proceso formativo de los estudiantes.

Los modelos pedagógicos flexibles (escuela nueva, aceleración del aprendizaje, círculos de aprendizaje) direccionados por la política educativa del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para el contexto rural no han sido asumidos.

12. RECOMENDACIONES

Dentro del proceso educativo el educador no puede olvidar la comunicación sujeto – sujeto que permita construir el proceso de enseñanza – aprendizaje, de forma conjunta.

Esbozar y realizar el trabajo en el aula de clase en el área de Ciencia Naturales y Educación Ambiental, desde la teoría y la práctica a través de proyectos pedagógicos, aprovechando el espacio natural que el sector rural proporciona.

Continuar con la huerta escolar, como estrategia pedagógica en beneficio de la dieta alimentaria de los niños.

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

MI HUERTA ESCOLAR UNA NUEVA FORMA PARA APRENDER.....

POR:

Zulien Yicel Urbano Pino

Una vez más se oye el cantar de los gallos quiquiriquí, quiquiriquí, en medio de las montañas, árboles, flores silvestres, el canto de las aves y ríos que fluyen sin cesar. Allí tan arraigados a sus costumbres, pero a la vez tan escondidos de la humanidad se encuentran los luchadores del mañana. Se preguntaran ¿Quiénes son?, ¿de quienes hablan?, pues bien de los habitantes del sector rural del Municipio de Popayán, de la Vereda Los Dos Brazos, ubicada en el corregimiento 17 de Samanga, que han escuchado un nuevo cantar de los gallos y que se disponen a comenzar un día más de trabajo y estudio. Se han preparado para salir de sus hogares y dirigirse a los lugares donde laboran, mientras los niños por su parte se desplazan a su escuela, que lleva como nombre Institución Antonio García Paredes sede Los Dos Brazos. Recorren 15 minutos de camino mientras poco a poco, llegan siendo las 7:00am, cuando empezará un día escolar más. *“Ingresan por la puerta principal de color gris y se ubican en el frente de la Institución en las bancas de color café que se encuentran en el pasillo para esperar a sus educadores⁹⁵”*. Sin embargo con lo que ellos hoy no cuentan, es que habrá alguien nuevo acompañándolos en esta etapa de su formación educativa, se preguntaran ¿quien es?, ¿de donde viene?, y ¿para qué?, todos se han quedado perplejos al ver su presencia, *“la miran, se hacen preguntas entre ellos, aunque todavía no saben de quien se trata⁹⁶”*. Es la educadora en formación de la Universidad del Cauca, estudiante del programa de Licenciatura en Educación Básica énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, que además es procedente del sector. Después de los interrogantes que han surgido en los estudiantes, *“han pasando diez minutos y entre el frío de la mañana y la brisa incesante se observa la presencia de los educadores que los acompañan día a día en las clases”*. Bueno, pero antes de seguir es necesario entender al educador como *“quien crea condiciones, diseña actuaciones, detecta contradicciones, hace explícita las relaciones, facilita los materiales y participa en la evaluación junto con el alumno. Es el encargado de orientar el proceso, interpretando las respuestas de los niños y ayudándoles a construir sus propios aprendizajes⁹⁷”*. Es precisamente el papel que ha de desempeñar el nuevo personaje que visita la escuela, en el nuevo transcurso de clases con

⁹⁵ MÉNDEZ Carol, QUINAYAS Erika, URBANO Zulien. Diario de campo registro de observación # 1 9 de abril de 2010. I periodo de 2010.

⁹⁶ Ibíd.

⁹⁷ VERA Edwards. La Formación Docente en América Latina. Ed. Magisterio. Año 2000. 173-174p.

los niños del grado tercero. Dado que el educador, es un ser humano que guía procesos de aprendizaje, brindando espacios de dialogo, autonomía y liderazgo. De manera que para cumplir el objetivo, se planteó una forma de trabajo diferente, con una propuesta que sea con los niños y para los niños. El inicio del trabajo no se dio al azar de las cosas, inmerso a el estuvo un motivo de orden social identificado en la interacción de dialogo realizado, con los familiares de los niños que hacen parte de la comunidad educativa y con cada uno de ellos. De esta manera, se pudo acordar y llegar a la mutua responsabilidad de desarrollar la huerta escolar como estrategia para el trabajo agrícola que los niños desempeñan junto a sus padres en casa y como una nueva forma de aprender. De ahí que su nombre y su propósito se enfocaran a *“vincular la huerta escolar como estrategia pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, con los niños de la escuela Los Dos Brazos (en el grado tercero) en los años 2009- 2010, a través de la implementación de actividades pedagógicas (siembra, riego, abono, salidas de campo) que fueran agradables y cotidianas dentro de su contexto escolar y familiar. Para ello, el primer paso fue contar con el respectivo permiso de los educadores que laboran día a día en la Institución y que abrió las puertas de entrada para el desarrollo del trabajo con los niños. En el proceso de recibimiento, los educadores cedieron los espacios de trabajo. “La idea de realizar la propuesta pedagógica fue aceptada por los educadores siempre y cuando los contenidos que para ellos son importantes no fueran dejados de lado⁹⁸”.* Para lo cual fue importante, saber que el proceso de formación pedagógico de un estudiante no solo esta dado por el numero de contenidos que a él se le orienten, si no más bien por la calidad de contenidos puestos en practica en cada una de las actividades agrícolas diarias realizadas por ellos con el fin de aplicarlas en su vida. De esta forma es como se tuvo en cuenta que la formación agrícola constituye un proceso de vida y para la vida dentro de los habitantes del lugar, puesto que la siembra de hortalizas y verduras contribuyen al sostenimiento económico de sus familias, aportándoles ingresos monetarios para su sustento. La propuesta permitió que los niños intercambiaran costumbres de su mundo natural y rutinario con los contenidos que estuvieron guiados por la educadora, vinculando actividades lúdicas (pinturas, cuentos, experimentos), desarrolladas dentro de su proceso de formación pedagógica.

Así pues, con tal aceptación, lo único que hubo fue motivación y esperanza de cambiar el rumbo de las cosas. Se pusieron en juego las primeras metas: gestionar capacitación en el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), para las personas que participaron de una gran experiencia. Así, fue como hubo desplazamiento a la Institución en el servicio de transporte ofrecido por la empresa transportes Pubenza (Transpubenza), y estando allí la educadora en formación pregunta *“¿podría usted señorita informarnos como se debe*

⁹⁸ MÉNDEZ Carol, QUINAYAS Erika, URBANO Zulien. Diario de campo registro de observación # 35, 37,42. 23 de septiembre, 5 de octubre, 2 de noviembre de 2009.

seguir el procedimiento para solicitar apoyo de capacitación para una huerta escolar que se desea realizar en una Institución rural?, ella responde *“si desean que se oriente un curso para las personas del sector ustedes deben traer una solicitud escrita explicando la actividad a desarrollar y en lo que consistiría el curso y llenar un formato que les entregaré de anexo⁹⁹”*, bueno la motivación impulsó a realizar el formato solicitando además apoyo material como herramientas y semillas. En cual fue prudente esperar un tiempo de un mes para obtener como respuesta no, porque los niños *“no se encuentran en el rango de edades con los que trabaja el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA)¹⁰⁰”*. Sin embargo la gestión se realizó también en la UMATA en donde hubo dialogo con uno de los representantes de tal entidad quien contó *“adelanto un proyecto con las Instituciones Educativas sobre el tema y por ende me comprometo con el proyecto de la huerta escolar, más o menos en 15 días tenemos respuesta¹⁰¹”*. La petición escrita se presentó y aunque se visitó con frecuencia la oficina de la UMATA, en la Alcaldía, nunca se obtuvo respuesta. Ante las situaciones que se iban exteriorizando, se dificultaba el proceso de implementación de la huerta por motivos de material y capacitación. Sin embargo no fue impedimento, se continuó con el trabajo. En la Institución, particularmente con los estudiantes del grado tercero se inicio una fase que comprendió el avance en el área de Ciencias Naturales de una manera exploratoria y significativa, para niños y educadores. Ante tal razón antes de iniciar con el diseño pedagógico de las clases a compartir se tuvieron en cuenta los recursos económicos y materiales necesarios con que se contaba, no siendo este como primera medida el limitante para poner en pie la idea. *“Pues bien, allí estamos trabajando de sol a sombra sábados, domingos, días de semana, envueltos en la tierra negra y con las manos a punto de colapsar por las ampollas¹⁰²”*. Bueno se preguntaran *¿como se consiguió la tierra?, ¿las guaduas que sostienen la huerta?...y los demás materiales...* *“pues la comunidad educativa fue generosa y aportó materiales que estaban a su alcance, padres de familia asistieron a una “minga”, llamada así por ellos para deshierbar el lote que correspondería a la huerta, un ex alumno donó la tierra muy generosamente y ex miembros de los padres de familia obsequiaron las guaduas¹⁰³”*. Entendiendo que la comunidad educativa, *“esta constituida por las personas que tienen responsabilidades directas en la organización, desarrollo y evaluación del proyecto educativo institucional que se ejecuta en un determinado establecimiento o Institución Educativa¹⁰⁴”*. Responsabilidad que las personas del sector han asumido al contribuir de forma voluntaria con su apoyo. Nada malo para empezar, la verdad el proceso fue duro pero se

⁹⁹ *Ibíd.*

¹⁰⁰ *Ibíd.*

¹⁰¹ MÉNDEZ Carol, QUINAYAS Erika, URBANO Zulien. Diario de campo registro # 33, # 5. 21 de septiembre de 2009, 7 de mayo del 2010. I periodo del 2010.

¹⁰² *Ibíd.*

¹⁰³ *Ibíd.*

¹⁰⁴ COLOMBIA. Decreto 1860 de agosto 3. Capitulo IV. Artículo 18. 121p. Año 1994.

requirió de apoyos externos que demandaban organizar las eras y el terreno para más firmeza, debido a que se ubicaba en una pendiente. La fuerza de un hombre no es comparativa a la de una mujer, por ende fue necesario en distintas ocasiones contratar personas que adecuaran el lugar, pagándoles el día por su aporte, siendo estas, cuatro veces hasta dejar lista la huerta escolar para la siembra.

Ahhhhhhhhhhhh! Pero como olvidar el detalle más importante y vital de este primer suceso, *“los niños están allí como los principales actores de un maravilloso acontecimiento, ayudan a deshierbar el lugar y desde su hábito de vida aportan ideas de cómo realizar las eras de manera que cuando llueva el agua no se las lleve, trabajan duro bajo el sol con machetes, palas, palines y con sus manos¹⁰⁵”*, se entusiasman al ver que se empleo para su proceso de aprendizaje. Están dispuestos en las actividades, cortando estacas para cercar alrededor, manifestando que *“así los animales no dañaran¹⁰⁶”*. El cansancio se observa en sus cuerpos sudorosos y agitados, después de un largo día de trabajo y sin embargo se propusieron nuevas metas para que su huerta escolar estuviera lista para empezar, fijaron llevar una valla que los identificaría con un nombre y su grado si era posible.

Llegó el momento y todo estaba listo para comenzar, era el día de emprender un nuevo rumbo y a pesar de que habían compartido tiempo de planeación con la educadora, era necesario presentarse nuevamente. *“Bien, ha comenzado un día escolar más, rin, rin, rin suena el timbre que indica es hora de iniciar las clases, después de un breve receso escolar. Shas, shas, shas, suenan los pasos rápidos de los niños que llegan agitados, de la cancha que queda a un lado de la escuela, pues un día más han llegado un poco tarde, a su aula de clases. Ingresan a la Escuela, se dirigen al lado izquierdo, cruzan de nuevo a su derecha, atravesando la puerta café, voltean de nuevo a la derecha, pasando la puerta gris, han llegado a su aula de clases. Sí, se sientan, poniéndose cómodos, en forma circular y esperan mientras inicia la clase¹⁰⁷”*. *“Ingreso al aula de clase saludo armoniosamente a los niños, preguntándoles ¿cómo han estado?, todos responden en voz alta, “bien, gracias señorita”, “bueno, me alegra mucho los voy a acompañar en su clase de Ciencias Naturales, espero que nos llevemos bien y pasemos ratos agradables¹⁰⁸”*.

“Cada día me guiare por el planeador de clase como hoy”. En el especifiqué que el estándar que se ha fijado para la orientación de las clases fue *“Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relacionan con ellos en un entorno en el que todos nos*

¹⁰⁵ *Ibíd.*

¹⁰⁶ *Ibíd.*

¹⁰⁷ *Ibíd.*

¹⁰⁸ MENDEZ Carol, QUINAYAS Erika, URBANO Zulien. Diario de campo registro # 9 del 3 de junio de 2010, I periodo del 2010.

desarrollamos¹⁰⁹. Para que se pudiera cumplir con su intención en orden secundario orientado hacia las competencias básicas, entendidas como *“le permiten al estudiante comunicarse, pensar en forma lógica, utilizar las ciencias para conocer e interpretar el mundo. Se desarrollan en los niveles de educación básica primaria, básica secundaria, media académica y media técnica¹¹⁰”*. Puesto que a través de ellas se desarrolla la formación humana del niño. Dado que ser competente es saber poner en práctica en el mundo natural, los conocimientos adquiridos en el entorno educativo. Para el diseño de cada una de ellas siempre se tuvo en cuenta el tema que se desarrollaría en el día. Para la interpretativa se tuvo en cuenta palabras de inicio como describe, observa, interpreta situaciones del medio en relación al contenido del día. Para la argumentativa explica, relata, argumenta, discute los contenidos orientados y finalmente para la propositiva aprovecha, manipula, utiliza, emplea, la huerta escolar para poner en práctica los elementos teóricos desarrollados en la jornada. Junto a ellas estuvieron los desempeños que resaltaban las actividades de forma práctica y personal para fortalecerlas. Definidos como *“Son señales o pistas que ayudan al docente a valorar la competencia en sus estudiantes. Contienen elementos, conocimientos, acciones, destrezas o actitudes deseables para alcanzar la competencia propuesta¹¹¹”*. La clase no se orientó al azar, fue un proceso complejo que requirió de la preparación del educador que la guiaba, por esta razón los planeadores de clase fueron la herramienta y mano amiga que fortaleció la propuesta innovadora y la vinculó en el proceso de formación de los estudiantes, propiciando espacios propios para el desarrollo del aprendizaje significativo. De esta forma el educador estuvo en posición de reconocer si los propósitos planteados se cumplieron o cada clase fue aislada de lo que se propuso inicialmente.

En esta medida recobraron importancia las ideas previas de los estudiantes, para el desarrollo de las actividades pedagógicas, pues cada clase giró en torno a ellas con el fin de establecer un nexo que tendiera un puente cognitivo entre lo que el estudiante sabía y lo que en ese momento necesitaría saber para complementar su aprendizaje y convertirlo en significativo para sí mismo y para su vida. Se tuvo en cuenta también los temas abordados con anterioridad en las clases con el educador titular, estructurando una secuencia en la asimilación de la información. Ante lo anterior es importante enunciar que el aprendizaje significativo fue el referente de trabajo para el desarrollo de la propuesta, planteado por la perspectiva Ausbeliana como *“El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no*

¹⁰⁹ COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos De Competencias en Ciencias Sociales Y Ciencias Naturales.

¹¹⁰ COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Articulación de la Educación con el Mundo Productivo. Serie de guías n° 21. Año 2009.5p.

¹¹¹ COLOMBIA. Ministerio de Educación. Serie Guías n° 30. Ser competente en Tecnología: una necesidad para el desarrollo. Mayo de 2008. 15p.

*literal*¹¹². Es claro entonces entender que los materiales y los dinamismos propuestos para el transcurso de una clase esta en manifiesto de forma espontanea o acorde con los intereses del niño, sin olvidar la planeación anticipada del educador con previa participación de los mismos, es decir construida conjuntamente.

Por consiguiente, el primer día fue exclusivo para conocernos y acercarnos al desarrollo de las actividades pedagógicas que se ejecutarían en la huerta escolar. Entendidas por *“comprender el conjunto de las fases de una articulación de un proyecto educativo, analizados desde su aspecto didáctico, además de comprender la formación humana del niños en sus fases de articulación. Forman parte de un proceso de enseñanza – aprendizaje impulsado por la intervención pedagógica del profesorado, mediante el cual el niño construye y confronta nuevos conocimientos y significados*¹¹³”. Por esta razón la exclusividad de las clases no se limita a dictar contenidos en un espacio cerrado, sino más bien en lugares diversos que permitan la socialización de conocimientos y la interacción con el contexto natural. Así que para este primer momento el trabajo de la jornada se basó consumar un recuento de las clases vistas con el educador anterior y darle cierre a las mismas. La educadora en formación ha planteado entonces *“bueno para empezar el día, saldremos a la huerta escolar*¹¹⁴”. *“Nos dirigimos hacia el lugar, saliendo por el pasillo del frente, pasando la zona de juegos, el salón de grado primero, los baños de los niños y allí esta la zona*¹¹⁵. La educadora explica *“bueno, ahora que nos encontramos aquí es importante saber que vamos a buscar seres vivos que encontremos en nuestra huerta, y ustedes los reconocerán a partir de las clases guiadas por el educador que estaba con ellos*¹¹⁶”. Después de la búsqueda cada uno nos contará como es el animal que encontró y en que medio se desenvuelve¹¹⁷”. Así es como se convierte la huerta escolar, ubicada en la parte trasera del restaurante escolar, un pretexto pedagógico al aire libre, para que el niño explore e interactúe con la naturaleza. Los niños narran lo observado y encontrado en la huerta *“mire señorita yo encontré un gusano santa maría, cierto que es invertebrado, un insecto y esta vivo todavía”, ante lo que la docente pregunta “¿no te da miedo tocarlos?, “no ellos no hacen nada, mírelos”. Este fue el momento preciso para que la educadora expresara que “un invertebrado puede clasificarse en superiores e inferiores. De modo que ellos son un conjunto diverso, increíblemente heterogéneo, de animales y*

¹¹² VALLORI BALLESTER Antoni. El Aprendizaje Significativo en la Práctica, Como hacer aprendizaje significativo en el aula. Octubre de 2002. 16p.

¹¹³ MIRAÑA Carlos Blanco. Interdisciplinarietà y Currículo, construcción de proyectos de Escuela. 1ª Ed. CEAC. 158p.

¹¹⁴ *Ibíd.*

¹¹⁵ MENDEZ Carol, QUINAYAS Erika, URBANO Zulien. Diario de campo registro # 7 del 21 de mayo de 2010, I periodo del 2010.

¹¹⁶ *Ibíd.*

¹¹⁷ *Ibíd.*

*excepto por la ausencia de columna vertebral, no hay un solo carácter morfológico o de desarrollo común a todos*¹¹⁸”. Sin embargo, los niños aunque escuchan, continúan con su trabajo exploratorio *“mire profe lo que encontré, es una lombriz y también es insecto. Pero me hace cosquillas en la mano*¹¹⁹” *“ Ante lo que es pertinente enunciar que ella se encuentra dentro de los invertebrados superiores, entre los que se encuentran los artrópodos, moluscos y equinodermos y que de ellos solo los artrópodos se han adaptado bien a la vida terrestre. Aclarando que aunque la lombriz de tierra (lombricusterrestres) es un animal terrestre pertenece a los anélidos, palabra que a todas luces se refiere a la existencia de “anillos”, nos dice que el cuerpo esta formado por dichos segmentos*¹²⁰”. Experiencias que permiten establecer una relación estrecha sujeto- sujeto al poner en manifiesto cada uno de los saberes previos de cada niño, haciendo referencia a la idea planteada por Ausbel, Novak y Hanesian en el año 1978, *“el mismo proceso de adquirir información produce una modificación tanto en la información adquirida como en el aspecto específico de la estructura cognoscitiva con la cual aquella está vinculada*¹²¹”. No siendo de forma distinta si se quiere lograr un aprendizaje a largo plazo, que no se remita posteriormente al olvido, puesto que la estrategia didáctica puede estar conectada por las ideas previas de los niños abstraídas de su mundo exterior y la información que presenta el orientador de forma coherente sin distorsionar el trabajo al incluir despóticamente contenidos que para el niño carecen de sentido e importancia.

Una vez más queda en evidencia que los estudiantes también tienen muchas cosas que enseñar, no solo que aprender. Es así como al desarrollar trabajos en un espacio al aire libre se ha puesto en práctica la competencia propositiva que plantea para esta sección *“manipula elementos del medio ambiente encontrados en la huerta escolar como las lombrices de tierra (lombricus terrestres), con el fin de identificarlos como un ser vivo*¹²²”. Los niños fueron partícipes de las actividades, se integraron trabajando en grupos, liderando actividades, delegando responsabilidades, con el fin único de contribuir al mejoramiento de la huerta escolar. Nuevamente ha sonado el timbre rin, rin, rin, que les indicaba que ya era hora de tomar un refrigerio. Los niños gritan emocionados *“eehhhhhhhhh”*. *“Me dirijo a la parte delantera de la Institución y allí se escucha la voz fuerte de los educadores “primerito al restaurante, a ver todos, quinto y lo demás al refrigerio y se comen todo. Hagan la fila, reciben y van saliendo” mientras que la otra se encuentra sentada en una de las tres bancas dialogando con los niños que se encuentran cerca a ella. Uno de los educadores sale con los niños que ya*

¹¹⁸ VILLEE Claude A. Biología. Octava edición. Mc GRAW –HILL. p275.

¹¹⁹ *Ibíd.*

¹²⁰ *Ibíd.*

¹²¹ *Ibíd.*

¹²² URBANO PINO Zulien Yicel. Planeador del educador. Institución Antonio García Paredes Sede Los Dos Brazos # 1. 9 de abril del 2010.

han terminado el refrigerio, para la cancha que queda cerca a la Institución, mientras una de sus compañeras de trabajo se encuentra regando las plantas pues ha manifestado que le agradan mucho¹²³”.

“Los estudiantes de grado quinto han terminado su refrigerio y una de las educadora se desplaza hacia la biblioteca para sacar los dulces de vender y le pide a un grupo de estudiantes del grado cuarto o quinto que colaboren con las ventas del día. Después va al patio del frente se sienta en una de las tres bancas para ofrecer dulces a los niños diciéndoles “compre, compren que ustedes tienen plata eh! Que cosa no!”. Observa fijamente a los niños que se divierten jugando canicas, en columpios, congelados, y les dice “Otra vez jugando con esas bolas, que vicio el de ustedes, la próxima vez que los vea se las quito”. Los niños corren se divierten, gritan y venden dulces por supuesto, mientras regresan nuevamente al aula de clase¹²⁴”.

Suena el timbre nuevamente rin, rin, rin, la E dice “al salón, al salón, rápido, rápido, que las señoritas los están esperando. Los que han ido a la cancha bajan lentamente, sudando, con un tono rosado en su piel de tanto jugar y con las manos untadas de tierra negra”. Siiiiiii, experiencias gratas que sin duda alguna todos vivimos en el mundo escolar, ese que a veces nos produce llanto, gritos, risas, golpes, juegos y diversión ya que la escuela es el primer ente formador de la vida.

No quedando mucho tiempo de compartir juntos este día, siendo el primero que compartimos y nos conocemos un poco más, damos paso a la parte final de la clase, “yo los espere mientras se lavaban sus manos y se organizaban, para iniciar la segunda fase de este encuentro. De esta manera ya todos juntos nuevamente salimos a realizar un recorrido al río que pasa cerca a la Institución, allí les fui mostrando a los niños la contaminación que se generaba en el agua con los residuos sólidos entendidos estos como, “Cualquier material, en estado sólido que se tira o rechaza, por estar desgastado o no tener ningún valor para su dueño, como por ejemplo un papel viejo, un metal oxidado o las cascara de las frutas¹²⁵”. que los seres humanos arrojan y con los detergentes provenientes de las personas que estaban jabonando en ese momento. Manifestando que contaminación ambiental hace referencia a “Es la alteración del medio ambiente por sustancias o formas de energía puestas allí por la actividad humana o de la naturaleza en cantidades, concentraciones o niveles capaces de interferir con el bienestar y la salud de las personas, atentar contra la flora y/o la fauna, degradar la calidad del medio ambiente o afectar los recursos de la Nación o de los particulares.¹²⁶”. La razón de conocer las causas de las alteraciones antrópicas es necesaria, más porque en el sector rural las

¹²³ *Ibíd.*

¹²⁴ *Ibíd.*

¹²⁵ FRAUME Restrepo Néstor. ABC. Ilustrado de ecología y medio ambiente. Edit. AVAZA. 2008. 575p.

¹²⁶ DECRETO de Ámbito Municipal. N° 0475 de 2004.

personas carecen de servicio de agua ante lo que se ven obligados a acudir a los ríos como fuente hídrica, arrojando sustancias químicas al mismo.

Bueno, terminado este corto recorrido fuimos al aula de clase y allí comenzamos la fase final y de relajación del día, ellos pintarían unos seres vivos que se encontrarían plasmados en hojas de blog, delinearían los que les hacía falta su cuerpo y encontrarían palabras en la sopa de letras. Todos realizaron el trabajo hasta las doce del medio día que finalizo la jornada y nuevamente sonó el timbre rin, rin, rin, guardaron sus libros se despidieron “hasta luego” y salieron corriendo¹²⁷”. Ahhh, nuevamente ha culminado una jornada escolar más, los niños corren apresurados, pues en casa a penas empiezan las labores del día, puesto que la particularidad que caracteriza a la comunidad es ayudar en los trabajos diarios de los padres en el hogar. Peculiaridad que se encuentra inmersa en el proceso de formación humana de los niños, ya que en su entorno han encontrado una forma nueva de aprender, más que de replicar contenidos y teorías que subyacen de espacios exteriores a los suyos. Si! todos los actos, festividades y momentos que se compartan en la Escuela y a sus alrededores fortalecen la educación de los niños y de la comunidad, puesto que no solo los contenidos educan y forjan como personas, si no también las prácticas que se den en la vida como una oportunidad de aprender. Pues es de fijarse como aunque las actividades económicas de las personas adultas del área rural son las más humildes y sencillas (agrícolas, pecuarias) permiten acercar a los niños a una calidad educativa mejor, al poner en práctica los conocimientos que han adquirido.

A medida que su proceso de vida continuó por el nuevo camino que comenzaron con su nueva educadora, siendo la guía de los procesos de enseñanza - aprendizaje en el área de Ciencia Naturales y Educación Ambiental, en el transcurso del tiempo se desarrollaron actividades pedagógicas presentadas al niño de manera lúdica y creativa puesto haciendo del lugar de aprendizaje un espacio agradable y ameno. Permitiéndole además al educando ponerse frente a los retos de la educación en este momento con las nuevas tecnologías y la competitividad en diferentes áreas de estudio. Sin embargo es importante hacer énfasis en la estrecha relación que existe entre la tecnología y la ciencia así, *“Como lo explica el National Research Council, la ciencia y la tecnología se diferencian en su propósito: la ciencia busca entender el mundo natural y la tecnología modifica el mundo para satisfacer necesidades humanas. No obstante, la tecnología y la ciencia están estrechamente relacionadas, se afectan mutuamente y comparten procesos de construcción de conocimiento¹²⁸”*. Puesto que en la búsqueda de continuas respuestas al mundo natural subyacen productos y necesidades tecnológicos que requieren de un proceso investigativo científico.

¹²⁷ Ibid.

¹²⁸ Ibid.

Fue entonces como cada encuentro en la escuela hizo vibrar de pasión, al sentir libertad de expresar a cada uno las experiencias que han vivido en el sector. Como ya era costumbre cada ocho días el encuentro se efectuaba para dar paso a una nueva práctica. Así que nuevamente nos encontraríamos realizando procesos de formación en torno a un tema que de ahí en adelante fue el eje central para la orientación de cada una de las clases. Si, la temática guía del proceso fue la materia, sus estados, propiedades características (masa, peso, volumen), cambios físicos y químicos, mezcla homogénea y heterogénea.

Lo que signifique, compartir mucho tiempo juntos. El momento, ha llegado, se encuentran listos para dar paso a la alegría y la diversión. La huerta escolar nuevamente es el eje central de las clases puesto que fue su lugar de ubicación en donde se expuso como primera medida la definición de ¿qué es la materia?, no, no, no, no, no fue tan fácil, puesto que los niños aun estaban indiferentes ante la idea de este concepto. Así que uno de ellos ha preguntado “¿profe qué es materia?”, ante lo que la educadora respondió “es todo lo que ocupa un lugar en el espacio, tiene una propiedad llamada masa¹²⁹” “como las semillas que hoy sembraremos en la huerta, la tierra que esta en ella, las plantas que se encuentran a su alrededor, el rio que esta cerca, nosotros que estamos aquí, y todo objeto que ocupe un lugar en el mundo y tenga masa, aunque la definición del ultimo termino lo veremos más adelante¹³⁰”. “todos los objetos que vemos a nuestro alrededor son materiales. Los gases de la atmosfera aunque invisibles, son ejemplos de materia, ocupan espacio y tienen masa¹³¹”. En este día se dio inicio a la etapa de siembra de cilantro (*coriandrum sativum* L. hortaliza) y frijol por parte de los estudiantes del grado tercero de modo que “estando allí la semilla sirvió de ejemplo para identificar el estado sólido de la materia, explicando su definición como “un solido ocupa un volumen de forma definida¹³²” “en el las moléculas se mantienen unidas de forma organizada¹³³”. Sin embargo ante la definición fue prudente explicar entonces que molécula es “la entidad más pequeña posible en la que se mantienen las mismas proporciones de átomos¹³⁴”. De este modo cabe aclarar que un átomo es “una unidad diminuta por las que esta constituida la materia¹³⁵”. “Ellos manipulaban las semilla mientras la sembraban, al igual que lo hacia con la tierra con el fin de abrir hoyos e incluirlas allí. Las observaban e iban comentando “mire profe son rojitas y muy pequeñitas no”, “¿entonces también son materia cierto?”, “profe pero según lo que usted dijo están en el estado...en el estado...ummm”, a lo que su compañero responde “solido¹³⁶”.

¹²⁹ PETRUCCI Ralph H. Química General. 8^o edición. Prentice Hall. Año 2002. 20p.

¹³⁰ Ibid.

¹³¹ Ibid.

¹³² Ibid.

¹³³ CHANG Raymond. Química General. Mc GRAW –HILL .9^o Edición. Año 2007

¹³⁴ Ibid.

¹³⁵ Ibid.

¹³⁶ Ibid.

Los resultados de la clase se ponen en manifiesto, sin necesidad de ejecutar un examen escrito, pues la evaluación de la jornada la efectúan los educandos, al establecer diálogos entre ellos y poner en evidencia lo que han aprendido, puesto que ella es un proceso constante y a largo plazo que no solo se mide por un número y una respuesta. *“los niños comenzaron a describir los alimentos que se consumían en casa y mientras sembraban el frijol y el cilantro, expresaban “profe también hubiéramos sembrado tomate es rico”, ante lo que su compañero manifiesta “sí, o zanahoria, en mi casa sembré”, sus compañeros se animan a compartir sus experiencias “yo en mi casa sembré cilantro y se dio bastante, luego lo vendí”, “y yo también, estos alimentos son mejores que los paquetes que comemos, aunque sean ricos”, uno de los niños responde “sí pero por eso es que a veces nos enfermamos¹³⁷”.* Si bien es cierto, el niño entreteje un puente de aprendizaje entre sus conocimientos previos o abstractos y los que los espacios en la escuela le brinda para ponerlos a prueba.

Posteriormente como actividad lúdica y de convivencia se dirigieron al restaurante escolar, convirtiéndose en los chefs del día y eligieron una forma diferente de alimentarse, *“Estando allí habían manzanas, bananos, peras y uvas, algunos niños ayudaron a pasar los utensilios de cocina como cuchillo, cuchara, platos e ingredientes, con el cuchillo picaron las frutas y el mientras otros revolían, otros servían a sus compañeros la ensalada de frutas y finalmente cuando estuvieron completos se sentaron a comer. Al terminar fueron todos a lavar la loza que emplearon, dejando limpio el lugar¹³⁸”.* Cabe entonces preguntarse si son estos procesos de ¿formación o educación?, pues lo único que está claro es que hasta ahora no son actividades pedagógicas que instruyen sino más bien que construyen verdaderos aprendizajes significativos.

A medida que el tiempo transcurrió, las tareas continuaron así que para desarrollar la parte líquida de la materia, se realizó con una especie frutal que rodea el espacio de la huerta escolar, como lo es el plátano (reino de las plantas, superclase angiospermas, clase monocotiledoneas, orden musáceas, sp.) dado que se encontraba cerca a la huerta, observando los tejidos de la planta (sin dañarlas todas, un ejemplo para todos), pues los niños cortaron una rebanada de colino en donde claramente se pudo ver los elementos mencionados con anterioridad, puesto que su tamaño es macroscópico. En consecuencia a ello, mientras los niños disfrutaban de la actividad su orientadora al mismo tiempo les contaba que significado hacía referencia al estado sólido de la materia que en este momento estaban observando *“en el estado líquido los átomos están generalmente separados por distancias mayores que en un sólido”. “aquí las moléculas están unidas pero no es una posición rígida¹³⁹”.* Es decir que tienen libertad de moverse de un lado hacia

¹³⁷ *Ibíd.*

¹³⁸ *Ibíd.*

¹³⁹ *Ibíd.*

otro, lo que no ocurre en el estado sólido. Manifestando además que los tejidos que se encontraban viendo en esa planta hacían parte de este estado y se definían como *“un grupo de organismos que tienen un sistema de transporte de agua, minerales y alimentos en forma de azúcares. Este tejido puede ser de dos formas xilema y floema”*. Para el xilema *“el agua y los iones minerales disueltos en ella se transportan desde las raíces hasta las hojas a través de una serie de células tubulares que la constituyen. Este es el que impide que la planta se marchite y es importante en el proceso de fotosíntesis en las hojas¹⁴⁰”*. El floema por su parte *“es el que permite el transporte de algunos azúcares que se producen en la fotosíntesis dentro de la planta por células de este mismo, esta formada por células cilíndricas y no están muertas¹⁴¹”*.

Las experiencias que se desarrollaron permitieron ver a grosso modo que el aprendizaje significativo en los estudiantes está mediado por la sencillez en que se presenten las actividades, más aun, por la dinámica de las mismas conjunto a los temas que serán guiados, puesto que contrario a ello, la repetición de contenidos solo son entes aislados de la estructura cognoscitiva del niño. Ante lo anterior, *“Fermín M. González, F.C. Ibáñez, J. Casall, J.J. López y Joseph D. Novak nos muestran cómo el aprendizaje basado en la repetición tiende a inhibir un nuevo aprendizaje, mientras que el aprendizaje significativo facilita el nuevo aprendizaje relacionado. Por otra parte los materiales aprendidos significativamente pueden ser retenidos durante un periodo relativamente largo de tiempo, meses incluso años mientras que la retención del conocimiento después de un aprendizaje memorístico por repetición mecánica es de un intervalo corto de tiempo medido en horas o días¹⁴²”*. Sucede en la mayoría de casos cuando el actor fundamental del proceso de formación solo es el educador, quien parece haberse quedado en la educación bancaria, entendida esta como *“narración de contenidos que, por lo mismo tienden a petrificarse o a tornarse en algo casi muerto, sean valores o dimensiones empíricas de la realidad. Narración o disertación que implica un sujeto - el narrador - y unos objetos pacientes y oyentes - los educandos-¹⁴³”*. Siendo entonces el educando un objeto aislado de la verdadera formación humana, que lo convierte en un agente pasivo y repetitivo, solo a un tiempo determinado, pues al ser las clases dictadas por un sujeto que es quien crea los espacios según su criterio tiende a desertar la motivación e interés de los estudiantes, dado que la educación es un proceso conjunto y en el que el actor principal es el niño según sus intereses y necesidades.

¹⁴⁰ SMITH M Thomas, SMITH Leo. Ecología. Sexta edición. Mc GRAW –HILL. Año 2007.580p.

¹⁴¹ *Ibíd.*

¹⁴² *Ibíd.*

¹⁴³ FREIRE Paulo. Pedagogía Del Oprimido. Editorial América Latina. Bogotá, Colombia. Año 63p.

Diferente de esta forma de educar a los niños, hoy se pone como manifiesto la educación problematizadora, entendida como *“un acto cognoscente, plantea, desde luego, la exigencia de la superación de la contradicción educador- educandos¹⁴⁴”*. De manera que la huerta escolar no fue la herramienta pedagógica diseñada por el educador, si no mas bien rompió con el esquema de la relación sujeto- objeto , dando paso al dialogo con la comunidad educativa en general, pues es una propuesta que nace de todos para todos. Los padres de familia teniendo conocimiento sobre el trabajo que se llevaba a cabo apoyaron a sus niños en los elementos que emplearían como herramienta didáctica, los niños comentaban “profe yo si traje la balanza, mire”, un compañero manifestaba “a mi me la ayudo a hacer mi papá mire como me quedo, también traje metro¹⁴⁵”. En esta actividad los niños participaron y trabajaron en grupos, acordando responsabilidades y tareas a desarrollar de ahí en adelante. Mostrando interés en cada una de ellas, organizaron equipos de trabajo delegando roles para cumplir con la labor del día. Fue entonces cuando, *“se inicio con las observaciones que hacían los niños acerca del suelo que se encontraba reseco por el clima, púes el sol estaba muy fuerte por esos días. Se organizaron para dar desarrollo a la actividad concerniente a las propiedades extensivas de la materia masa, peso y volumen, ellos manipulaban los elementos el metro, median el alto, ancho, largo de las eras, mientras otros compañeros tomaban apuntes y realizaban las operaciones¹⁴⁶”*, con el fin de encontrar el volumen de sus eras y saber en que espacio estaban sembrado ellos sus hortalizas. Además, haciendo una estrecha relación entre la información que el medio les ofrecía y aquella que confortaban acerca de las propiedades extensivas de la materia, que era el tema del día haciendo referencia a ellas como *“son las que dependen de la cantidad de materia considerada¹⁴⁷”*. Ante lo que la educadora les expuso que de ellas solo tendrían en cuenta tres, la masa entendida como “una medida de la cantidad de materia en un objeto, mientras el peso es la fuerza que ejerce la gravedad sobre un cuerpo y el volumen es la longitud elevada al cubo¹⁴⁸” *“Los niños se desplazan en la huerta mirando como hay muchas semillas ya germinadas, en sus eras y en las de sus compañeros. Se pasean y están comiendo un trébol de tres hojas, pues ellos dicen que sabe bien y que siempre lo comen¹⁴⁹.”*

Ahhh, son diabluras de infancia, tal vez sabia rico, solo ellos lo saben. Son acciones inherentes a un proceso de formación. Del actuar libremente sobre aquello que nos nace hacer y no que básicamente nos obligan a repetir. Lo importante no es continuar replicando saberes en un remolino de dudas e incertidumbres, si no imponer nuestras ideas y emerger de la libertad de las

¹⁴⁴ Ibíd.

¹⁴⁵ Ibíd.

¹⁴⁶ Ibíd.

¹⁴⁷ Ibíd.

¹⁴⁸ Ibíd.

¹⁴⁹ Ibíd.

mismas, explorando saberes que el medio proporciona y permite confortar con la realidad.

Realidad a la que hoy la educación debe brindar pautas para desenvolverse en un mundo cambiante y expuesto a continuos conflictos y nuevas formas de vida. La educación esta dada en el momento en que *“en la escuela se aprenda a reflexionar, a trabajar, a ser racional”*¹⁵⁰. Pues de esta manera es como los estudiantes están en la capacidad de abstraer aquello que es fuente de vida y supervivencia para si mismo.

Teniendo en cuenta que el tema macro que se desarrolló fue la materia, la huerta escolar les permitió vincular subtemas como los cambios físicos y químicos en la misma. *“La primera actividad se realizó en la huerta escolar, los niños en las secciones anteriores manipularon las semillas, ahora están viendo la transformación física que han sufrido al germinar, por tanto es posible observar hojas y en algunas hasta flores que ya habían salido”*¹⁵¹. Es entonces preciso indicar que un cambio físico se da cuando *“un objeto se puede medir y observar sin que cambie la composición o identidad de la sustancia”*¹⁵²

Así mismo cada una de las actividades pedagógicas estuvo en continuo contacto con las labores diarias de los niños y sus padres, puesto que en la sección de cambios físicos y químicos en la materia *“los niños llevaron gallinaza, y otros abonos para incorporarle al suelo de sus plantas. Allí la educadora en formación explica la oxidación presentada a partir de los residuos de cascaras de papa, banano o manzana que lleven para abonar, entendida esta como “proceso en el que una o más sustancias se transforman en otras sustancias diferentes productos de la reacción”*¹⁵³., la combustión que se define cuando *“ocurre cuando las moléculas de la madera se combinan con moléculas de oxígeno y se forman gases invisibles incluyendo dióxido de carbono y vapor de agua”*¹⁵⁴ dado que la ceniza resultante *“tiene gran cantidad de nutrientes minerales que promueven el crecimiento de las plantas”*¹⁵⁵ para la regeneración de los suelos, etc. Los niños manipulaban las cascaras, las miraban y se dan cuenta de los cambios que han sufrido en relación a como las echaron en un principio sus mami a la basura. Entonces la docente expresa que un cambio químico *“ocurre constantemente en el interior de los organismos y son fundamentales para*

¹⁵⁰ QUICENO Humberto. Coloquio de Investigación Educativa Miradas reflexivas en procesos de formación humana. 7 de Julio de 2010.

¹⁵¹ *Ibíd.*

¹⁵² *Ibíd.*

¹⁵³ *Ibíd.*

¹⁵⁴ RESTREPO FRAUME Néstor Julio. ABC Ilustrado de ecología y medio ambiente. Editorial avanza. Año 2008. Bogotá, Colombia. 56p.

¹⁵⁵ THOMAS M Smith, Smith Leo Robert. Ecología. Sexta edición. Año 2007. Pearson Educación. S.A. Madrid. P 605- 606.

mantener la vida¹⁵⁶. De la misma forma se planearon actividades diferentes *“se colocó un banano en el centro del aula de clases para que los niños observen el cambio físico que se presenta al fragmentarlo y el químico cuando se deja a la intemperie y se oxida, lo mismo con la papa, y ya para la combustión se encendió un papel y las cenizas permitieron representar el cambio químico de combustión ya visto, y una pelota para el movimiento, que hace parte de los cambios físicos¹⁵⁷”*.

Ya realizada la actividad la educadora pide como dinamismo final *“por favor vamos a sacar el cuaderno de ciencias naturales y narraremos todo lo que observamos y lo dibujaremos, así medida que los niños iban realizando el trabajo se reviso corrigiendo la ortografía hasta que quede escrito de la forma correcta, se escriben las palabras en el tablero ya que siempre se realizo la misma revisión, como parte de la formación¹⁵⁸”*. Ya que la formación comprende fases de articulación en diferentes disciplinas y no solo se comprende desde el área de ciencias naturales.

Ante lo anterior y como parte de la formación integral los días juntos transcurrieron y el trabajo siempre estuvo dado por el grupo, cada estudiante y la educadora con un rol diferente que llevará las actividades y el cuidado de la huerta sobre marcha, puesto que mientras unos regaban las plantas, otros las abonaban, el resto cuidaban de quitarles las plagas, de realizar la valla y así todos en cooperación, solidaridad y tolerancia desarrollaron un proceso de formación en equipo. Mientras cada sección de clase transcurría, las plantas crecían y se observaban los resultados dejando ver los frutos, que finalmente sirvieron para ser vendidos a los habitantes del sector y para los niños que fueron partícipes de la construcción de la huerta. Además aportó la idea para que los niños construyeran su propia huerta casera y vendieran los productos junto a sus padres, adquiriendo fondos monetarios para su sustento económico y la noción de respeto y responsabilidad hacia el medio ambiente y las plantas.

Por otro lado es necesario resaltar que en el desarrollo de estas actividades se consiguió la integración constante de la comunidad educativa (niños, educadores, padres de familia, ex alumnos), con mingas y actividades recreativas, se encontró participación activa de cada uno de los actores. Aunque los encuentros no fueron frecuentes la disposición de la comunidad para apoyar el inicio de la propuesta fue evidente al establecer nexo directo con las actividades para poner en marcha la huerta como fue limpiar el terreno. Así mismo La Huerta Escolar como proceso pedagógico permitió a los niños adquirir conocimientos, relacionarse, compartir, disfrutar y aprender para enriquecer su proceso de socialización, siendo este un espacio que le permitió desarrollar una cultura emprendedora, trabajar en equipo, planificar actividades conjuntas, asumir responsabilidades y definir logros comunes.

¹⁵⁶ *Ibíd.*

¹⁵⁷ *Ibíd.*

¹⁵⁸ *Ibíd.*

Los estudiantes participaron directa y dinámicamente en todas las actividades convirtiéndose en investigadores de su propio aprendizaje, pues construyeron ideas a partir de las clases orientadas en diferentes contextos y diversas temáticas fue una puesta en práctica de cada sección, pues el trabajo siempre se dio conjuntamente la teoría y la práctica, que se guió por la educadora y los estudiantes, siendo la herramienta apropiada para recordar los temas ya trabajados, la huerta estableció un vínculo entre clase y clase ante lo que los temas no se olvidaron con facilidad.

La huerta escolar como recurso didáctico en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, se convirtió en un espacio pedagógico que le permitió a los niños aprender a trabajar en equipo, planificar actividades conjuntas, asumir responsabilidades y definir logros comunes; la interacción estudiantes – educadora fue constante y respetuosa, igualmente entre estudiantes y compañeros de trabajo. Aspectos inherentes a la dimensión axiológica de la formación

Como profesional de la educación la ejecución de la propuesta (pedagógica y didáctica) promovió acciones de liderazgo ante la comunidad, las Instituciones, propiciando la participación dentro de la formación integral de los educandos contribuyendo en el proceso de formación. La realización de proyectos pedagógicos de aula permitió compartir y adquirir aprendizajes, del mundo empírico que tenían los niños acerca de las actividades agrícolas que desarrollan en sus hogares.

BIBLIOGRAFÍA

ARCHIVO, Institución Educativa Antonio García Paredes, pruebas Icfes 2004 – 2008.

AUSUBEL, David P., NOVAK, J.D., HANESIAN, H. (1978) Educational Psychology: A Cognitive View (2ª ed.). New York: Holt, Rinehart and Winston. Reimpreso, New York: Werbel & Peck, 1986. Edición en español: Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. (1983) México: Trillas. pág. 14.

AUSUBEL, David.P. The Acquisition and Retention of Knowledge. Dordrecht, Netherlands: Kluwer. Edición en español: Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva a cognitiva.(2002) Barcelona: Paidós Ibérica. 326 pág.

BALLUS Puri. Rezza Consultor Estudiantil. Rezza Editores S.A. Año 2001.

BOTERP RUIZ luz Dary. La Sistematización de Prácticas. Liceo Nacional Marco Fidel Suarez. Septiembre 20 de 2001. p 1- 11.

CADENA F. Sistematización del Trabajo en derechos humanos con grupo de base, en la sistematización de los proyectos de educación popular, Santiago de Chile. CEAAL. 1988,pp 91 – 104.

CARRILLO TORRES Alfonso. La sistematización como investigación interpretativa crítica: entre la teoría y la práctica. Seminario Internacional sobre sistematización. Santiago de Chile. Octubre de 1996.

CHANG Raymond. Química General. mcgraw hill. 7ª edición. Año 2002.

COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Serie Lineamientos curriculares en el Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. 2000.

COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Estándares de Calidad en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Año 2000.

DECRETO 1860, Agosto 3 de 1994, pág117, 132.

DECRETO 3020, Diciembre 10 de 2002, pág114.

De Souza, Joao Francisco “Sistematización: un instrumento pedagógico en los proyectos de desarrollo sustentable”. En Revista Interamericana de Educación de Adultos. N° 22(1,2y3). 2000. p 11- 48.

Diseño cartográfico: MENDEZ YUNDA Caro Yulieth, QUINAYAS GUACAS Erika Alejandra, URBANO PINO Zulien Yicel, año 2008 - 2009.

Expedición Pedagógica Nacional. “Caja de Herramientas”. En preparando el equipaje. Volumen II. Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional. 2001. p 11-37.

FERNANDEZ NUÑEZ, Lissette. ¿Como analizar datos cualitativos?. Instituto de Ciencias de Educación. Universidad de Barcelona. 7 de octubre de 2006. p 1- 13.

JARA Oscar. Para sistematizar experiencias. San José de Costa Rica. Centro de Estudio y Publicaciones Alforja. 1994.

JARA Oscar. Sistematización de Experiencias y Corrientes Innovadoras del Pensamiento Latinoamericano. Un aproximación Histórica. Costa Rica. 1994.

INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TECNICAS. Normas Colombianas para la presentación de trabajos de investigación. Sexta actualización. Santa Fe de Bogotá D.C.: ICONTEC, 2008 – 2009. NTC 1486.G

MARTINIC,S Y Walker, H. La reflexión metodológica en el proceso de sistematización de experiencias de Educación popular. Santiago de Chile. CEAAL. 1988, P1 – 34.

MÉNDEZ YUNDA Carol Yulieth, QUINAYAS Erika Alejandra, URBANO PINO Zulien Yicel, Diario de campo, registros de observación. 2008 ,2009 y 2010.

MONTAÑO ARIAS Dolores Cristina. El Análisis e Interpretación de los datos cualitativos y la Elaboración del Informe Final de Investigación. Julio de 2007

Planeación Municipal, Alcaldía de Popayán periódico P.O.T 2005.

P.E.I, Institución Antonio García Paredes, Año 2003.

RESTREPO FRAUME Néstor Julio. ABC Ilustrado de ecología y medio ambiente. Editorial avanza. Año 2008. Bogotá, Colombia. 56p.

RODRÍGUEZ PALMERO M^a Luz. Centro de Educación a Distancia (C.E.A.D.). C/ Pedro Suárez Hdez., s/n. C.P. nº 38009

SMITH M Thomas, SMITH Leo. Ecología. mcgraw hill. Sexta edición. Año 2007.580p.

VALLORI BALLESTER Antoni. El Aprendizaje Significativo en la Práctica, Como hacer el aprendizaje Significativo en el Aula. Octubre 2002. España, 16 y 17 pág.

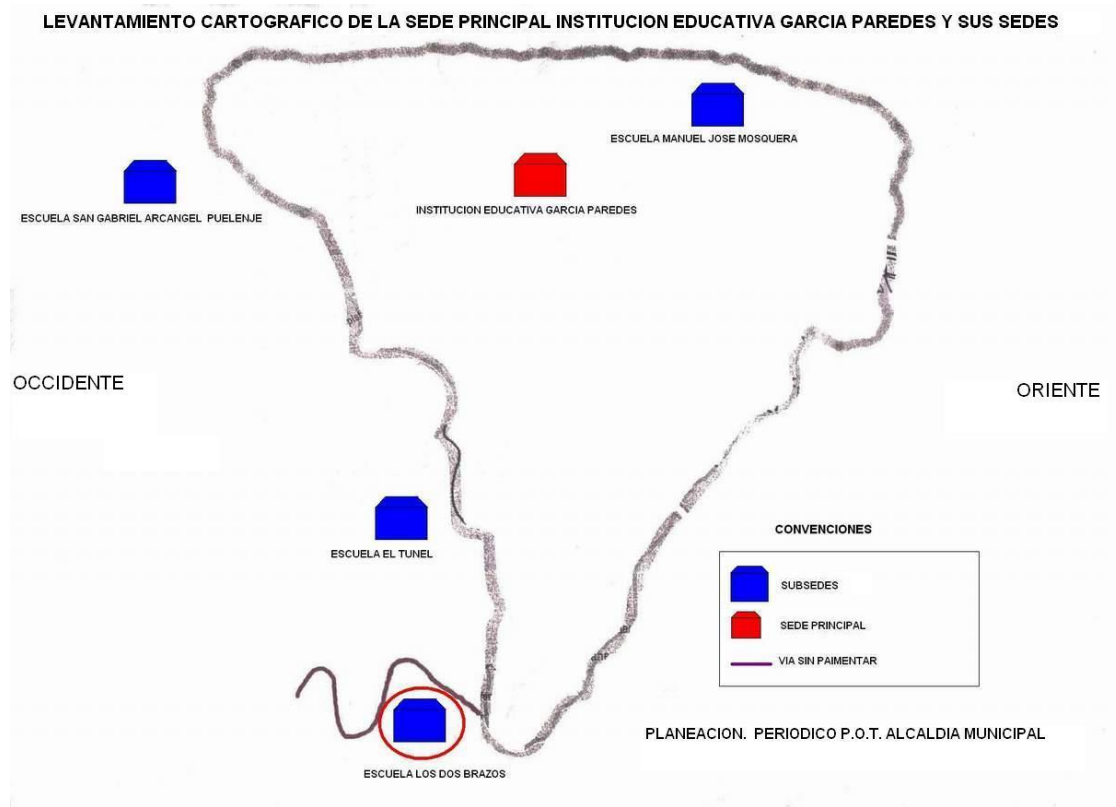
ANEXOS

ANEXO A. Mapas de Ubicación geografía de la Institución Antonio García Paredes y sus sedes.



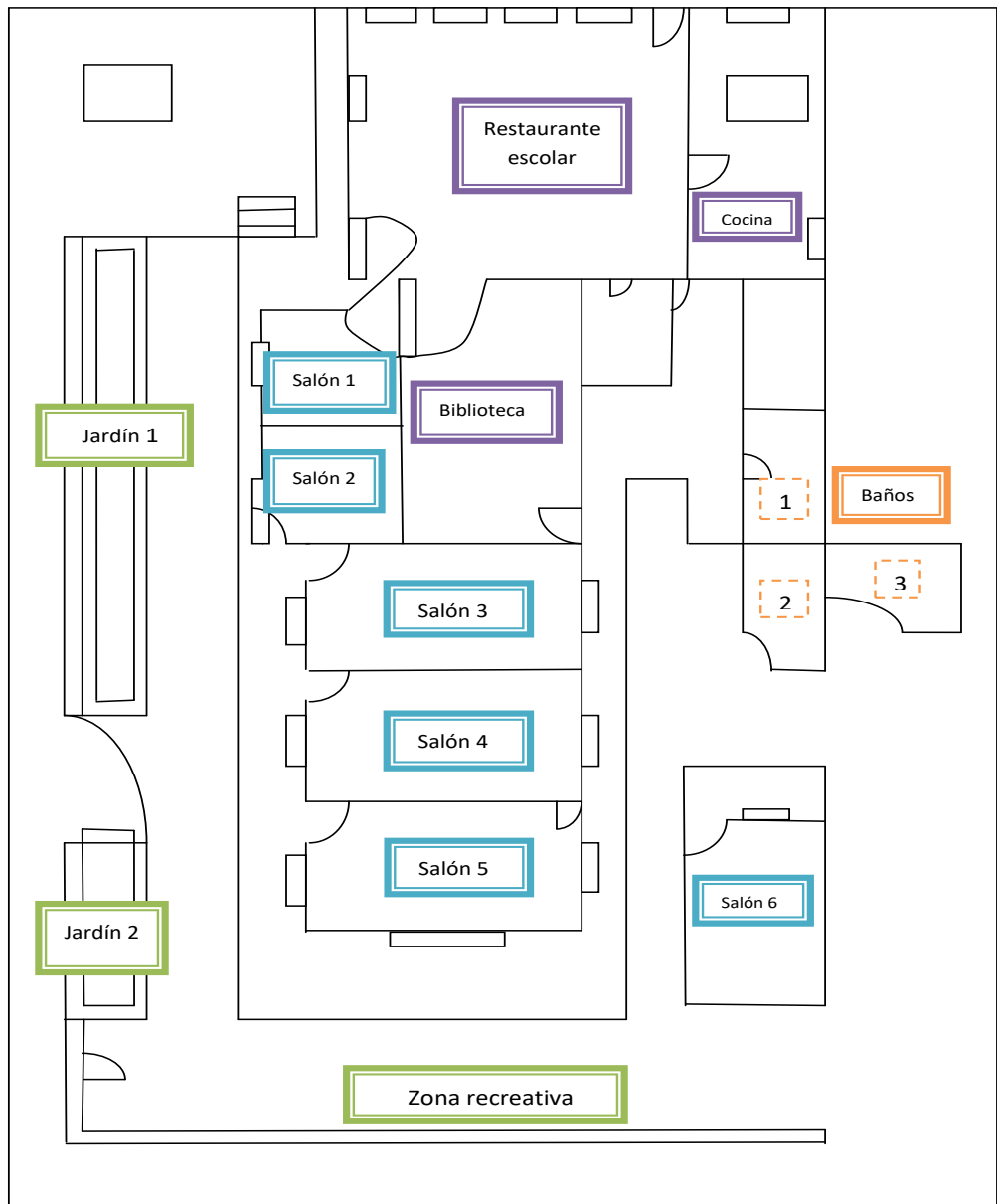
Mapa de ubicación geográfico - Vereda Los Dos Brazos

Levantamiento cartográfico de la institución Antonio García Paredes y sus sedes



Croquis de la sede Los Dos Brazos

CROQUIS ESCUELA LOS DOS BRAZOS
SEDE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO GARCÍA
PAREDES

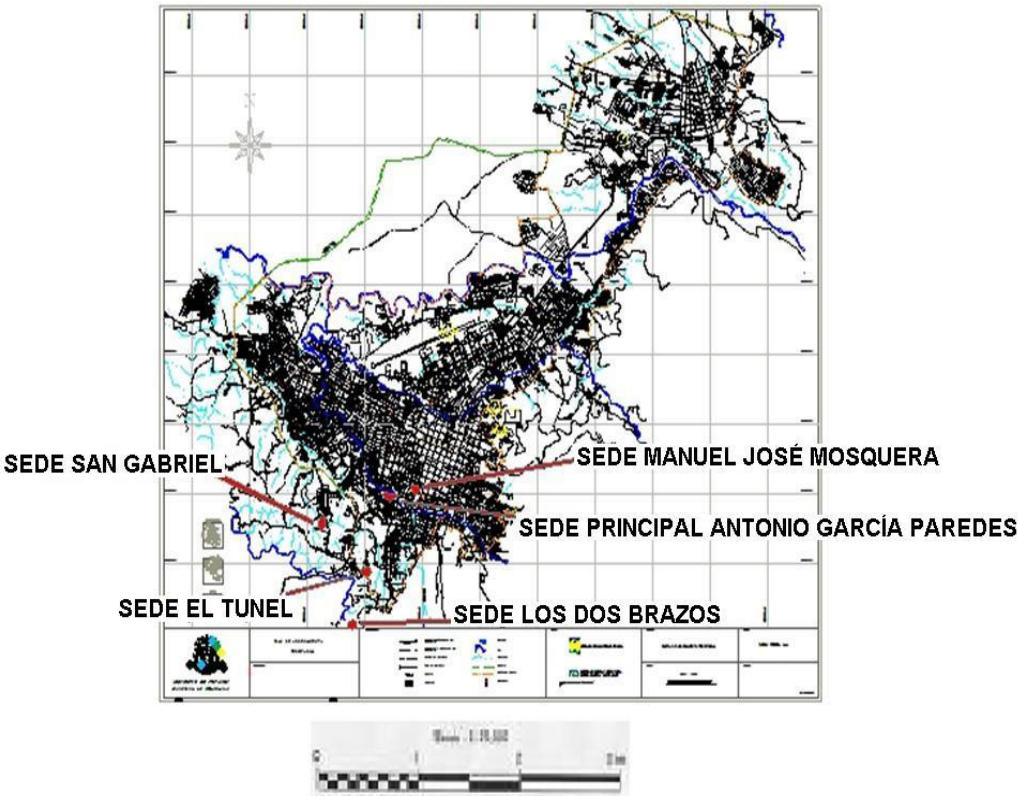


ANEXO B. Esquema Curricular de la Institución Antonio García Paredes

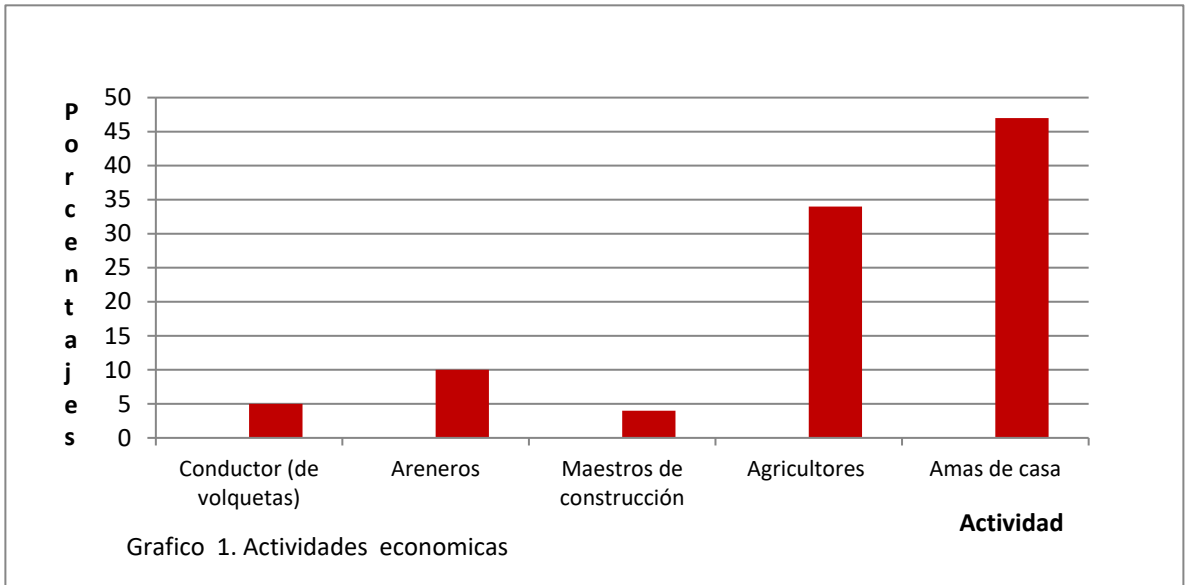


Esquema del currículo de La Institución Antonio García Paredes

Levantamiento cartográfico de la Institución Antonio García Paredes Y Sus Sedes



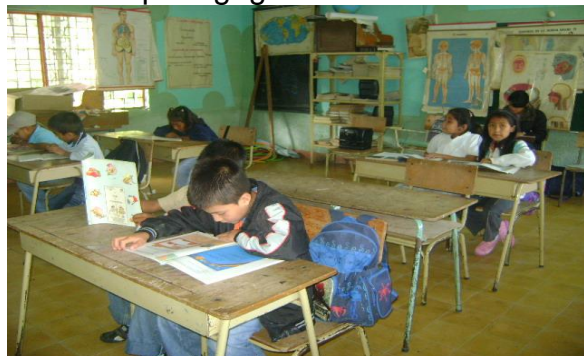
Gráfica 1. Grafica del porcentaje de representación de las actividades económicas



ANEXO C. Registros fotográficos

Actividades pedagógicas y educativas

Actividad pedagógica de lectura



Actividad educativa la izada de bandera



Actividad pedagógica cartelera elaboradas en clase



Registro fotográfico de la Institución Educativa

Parte de enfrente de la Institución Los Dos Brazos



Patio de la Institución Los Dos Brazos



Registro fotográfico productos obtenidos en la huerta escolar

Tomate (*solanum lycopersicum*)



Cilantro (*coriandrum sativum*)



ANEXO D. Matrices de la investigación
Matriz de categorías empíricas

CATEGORIAS DE INVESTIGACIÓN	CATEGORIAS EMPIRICAS
<u>SECTOR RURAL (SERU)</u>	<p>E1 <i>“como sabemos la zona rural (campo) es una zona abandonada por el gobierno y entidades pertinentes las cuales no se preocupan por los niños”</i></p> <p>E2 <i>“la zona rural es un espacio de grandes pastos, con variedad de fauna y flora, al cuidado de una comunidad en ocasiones campesina o indígena”</i></p> <p>E4 <i>“el sector rural es un paisaje cubierto de montañas, diversidad de flora, fauna y recursos hidrográficos que nacen en dicho lugar”</i></p> <p>PF5 <i>“un lugar de grandes fincas, haciendas y pequeños hogares que se encuentran aptos para las actividades de supervivencia como agrícolas, ganaderas”</i></p> <p>PF3 <i>“medio ambiente de la zona rural y las diferentes actividades que se desarrollan allí como la siembra de hortalizas, la ganadería, cría de pollos”</i></p> <p>PF2 <i>“es un lugar en donde al educador no le exigen capacitarse para este mundo de tecnología”</i></p>

	<p><i>que estamos pasando”</i></p> <p>N2 <i>“es una Vereda como la nuestra en donde los papas de uno trabajan en la siembra, sacando arena, o manejando volqueta”</i></p> <p>N4 <i>“es la Vereda donde vivo, que hay muchos animalitos como pajaritos, perros, caballos y también muchos arboles grandes”</i></p> <p>N5 <i>“Espacio donde se encuentran ubicadas las Veredas, rodeada de arboles, animales, ríos y grandes fincas”</i></p>
<p><u>EDUCADOR(EDU)</u></p>	<p>E2 <i>“Una persona que tiene conocimiento y lo trasmite a otra persona o grupo”</i></p> <p>E4 <i>“alguien que comparte sus conocimientos y experiencias con los demás”</i></p> <p>E1 <i>“educador significa transmitir respeto, el amor por los demás y ser honrados con los demás”</i></p> <p>PF6 <i>“es el que en su papel de profesor refleja valores humanos con los demás”</i></p> <p>PF2 <i>“Es aquel que se prepara y actualiza para dar a conocer sus conocimientos a sus estudiantes”</i></p>

	<p>PF3 <i>“una persona que se caracteriza por educar a un niño”</i></p> <p>PF4 <i>“una persona que se prepara muy bien en la vida para ayudar a las demás personas”</i></p> <p>PF5 <i>“es la persona que instruye y da conocimientos a nuestros hijos”</i></p> <p>N1 <i>“Es la persona que enseña o ejerce una ciencia o arte”</i></p> <p>N2 <i>“para mi es un profesor que enseña a los niños conocimientos de varias materias y que vayan por el camino del bien”</i></p> <p>N10 <i>“es la persona que nos da buena imagen enseñándonos a respetar a los demás”</i></p> <p>N5 <i>“es la persona que da buena imagen enseñándonos a respetar”</i></p>
<p><u>ACTIVIDAD PEDAGÓGICA(ACPED)</u></p>	<p>E1 <i>“son las que realiza el docente en el aula de clases, como juegos, sopas de letras o crucigramas para orientar la clase”</i></p> <p>E3 <i>“se desarrollan a través de los proyectos transversales manejados en la Institución Los Dos”</i></p>

	<p><i>Brazos: el proyecto de democracia, medio ambiente, educación sexual, tiempo libre y valores”</i></p> <p>E4 <i>“es un componente del currículo a través de la cual los docentes forman y moldean aspectos como la personalidad, carácter, cultura, intelecto, espíritu cultural, conducta y comportamientos”</i> <i>“son las que hacen con el profesor pues a veces cuando salen a las orillas del rio a recoger hojas para orientar el tema de las plantas”</i></p> <p>PF2 <i>“pues una actividad pedagógica son las clases que orientan los profesores a través de tareas y talleres”</i></p> <p>PF1 <i>“son las actividades que realizan con los profesores, como las tarjetas o pinturas en clase para fechas como el día de la madre”</i></p> <p>N1 <i>“son los trabajos que se realizan en el aula de clase como carteleras”</i></p> <p>N2 <i>“son las salidas de campo que realizamos con el profesor para explicar un tema de clase”</i></p> <p>N5 <i>“es pues los talleres o lecturas que nos dejan cuando estamos en clase después de dictarnos el tema”</i></p>
--	---

ACTIVIDAD EDUCATIVA (ACEDU)

E2 *“Las actividades educativas son las que se desarrollan durante las festividades o celebración de eventos en la escuela como izada de bandera o día del estudiante”*

E3 *“Las actividades educativas tienen un mismo propósito que es el mejoramiento, bienestar y progreso de la comunidad de la Escuela Los Dos Brazos”*

E4 *“es el proceso educativo mediante el cual impartimos el conocimiento a los niños procurando un aprendizaje significativo en el cien por ciento de los estudiantes”*

PF5 *“son observaciones de los niños al entorno, recomendaciones preventivas en campañas, informaciones y advertencias, a veces vienen los policías para ello”*

PF6 *“una actividad educativa son las que realizan las madres de familia para diciembre como las empanadas para recoger fondos para los aguinaldos de los niños”*

PF1 *“son las que nos permiten reunirnos en la Escuela para celebraciones como la fiesta del Niño Jesús de Praga en donde se celebran las comuniones”*

	<p>PF6 <i>“actividades como la fiesta del Niño Jesús de Praga, pero hoy en día ya no es como antes en la actualidad la comunidad no colabora por la “antipatía” de los docentes”</i></p> <p>N4 <i>“son las danzas que preparamos para la izada de bandera o para la finalización del año escolar”</i></p> <p>N2 <i>“son las campañas del cuidado del medio ambiente que realizamos a veces con los carabineros, pues sembramos árboles alrededor del río”</i></p> <p>N1 <i>“son en las que participamos como en la izada de bandera con bailes, cuentos, chistes y poesías, o para finalización de año que nos reunimos a recibir aguinaldos, natilla y rosquillas</i></p>
<p><u>MODELO PEDAGÓGICO (MODPED)</u></p>	<p>E4 <i>“son modelos de enseñanza, presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes”</i></p> <p>E3 <i>“el modelo pedagógico esta desarrollado a partir de la estructura del currículo, esta conformado por unidades, ejes conceptuales y temáticos, puesto en los estándares curriculares y las competencias”</i></p> <p>E3 <i>“el modelo pedagógico que más utilizo fuera de los estándares y competencias es el</i></p>

	<p><i>constructivismo que hace énfasis en el aprendizaje del estudiante”</i></p> <p>E2 <i>“actividad que realizan los profesores para capacitarse y evaluar a los alumnos”</i></p> <p>PF3 <i>“programa diseñado para enseñar cualquier materia para el que haya sido creado”</i></p> <p>PF2 <i>“es la guía que realizan los profesores para dar clase y evaluar a los alumnos, a partir de él esta diseñada la clase”</i></p> <p>N5 <i>“son modelos de enseñanza que desarrollan habilidades en los niños”</i></p> <p>N3 <i>“en nuestra escuela que esta ubicada en una zona rural, seguimos con la enseñanza pasada. Nos gustaría que estuviera adecuada con la tecnología (computadores) nuevas técnicas de aprendizaje en idiomas (ingles) que hubiera una sala de laboratorios para realizar experimentos y conocer sus utensilios así lograríamos un mejor rendimiento académico”.</i></p>
--	--

Matriz de categorías teóricas

CATEGORIA DE INVESTIGACIÓN	CATEGORIAS TEÓRICAS
<p><u>SECTOR RURAL</u></p>	<p><i>“Es un espacio donde los asentamientos humanos y sus infraestructuras ocupan un pequeño lugar de los paisajes, un entorno natural dominado por pastos, bosques, y montañas, un asentamiento de baja densidad. Un lugar donde la mayoría de personas trabaja en explotaciones agrícolas, la disponibilidad de tierras a bajo costo, un lugar asociado con una gran distancia a las ciudades y escasa disponibilidad de infraestructura”.</i></p> <p>FUENTE: ATCHOARENA David y GAPARINE Lavinia. Educación para el Desarrollo Rural: hacia nuevas respuestas de política. Año 2004. 17p.</p>
<p><u>EL EDUCADOR</u></p>	<p><i>“Es quien crea condiciones, diseña actuaciones, detecta contradicciones, hace explícita las relaciones, facilita los materiales y participa en la evaluación junto con el alumno. Es el encargado de orientar el proceso, interpretando las respuestas de los niños y ayudándoles a construir sus propios aprendizajes”.</i></p> <p>FUENTE: VERA Edwards. La formación Docente en América Latina. Ed. Magisterio. Año 2000. 173-174p.</p>

<p><u>EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL</u></p>	<p><i>“ Son cuerpos de conocimientos que se ocupan de los procesos que tienen lugar en el mundo de la vida”</i> FUENTE: COLOMBIA. Ministerio de Educación. Estándares Básicos de competencias en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. 101p</p>
<p><u>LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA</u></p>	<p><i>“comprende el conjunto de las fases de una articulación de un proyecto educativo, analizados desde su aspecto didáctico, además de comprender la formación humana del niños en sus fases de articulación.”</i> FUENTE: MIRAÑA Carlos Blanco. Interdisciplinariedad y Currículo, construcción de proyectos de Escuela. 1ª Ed. CEAC. 158p.</p>
<p><u>LA ACTIVIDAD EDUCATIVA</u></p>	<p><i>“Es un proceso mediante el cual el propio sujeto crea y recrea los sentidos del conocimiento, implica la autocritica del acto pedagógico y de la práctica del educador”.</i> FUENTE: COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Serie Lineamientos Curriculares. Año 2000. 6p.</p>
<p><u>EL MODELO PEDAGÓGICO</u></p>	<p><i>“Es un dispositivo de trasmisión cultural que se deriva de una forma particular de selección, organización trasmisión y evaluación del conocimiento escolar”</i> FUENTE: ABC Modelos Educativos Pedagógicos y Didácticos. Volumen I. Ed. S.E.M. 2ª. Bogotá, D.C. Enero del 2003. 14p.”</p>

EL APRENDIZAJE ESCOLAR

“Es ante todo, un proceso de enculturación en el cual los estudiantes se integran gradualmente a una comunidad o cultura de prácticas sociales. En esta misma dirección, se comparte la idea de que aprender y hacer son acciones inseparables.”

FUENTE: DÍAZ BARRIGA ARCEO Frida. Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. En Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol. 5, No. 2, 2003. 2p

Matriz de categorías deductivas e inductivas

CATEGORIA DEDUCTIVA	PROPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMA	CATEGORIA INDUCTIVA
<p>EDUCADOR (EDU)</p>	<p>pf2 “es aquel que se prepara y se actualiza para dar a conocer sus conocimientos a los estudiantes”</p> <p>pf4 “una persona que se ha preparado muy bien en la vida para ayudar y enseñar a las demás personas.</p> <p>FUENTE: MENDEZ Carol, QUINAYAS Erika, URBANO Zulien. Diario de Campo. Registros 51, 54, 56, 57, 58,59 de mayo</p>	<p>FORMACIÓN DEL EDUCADOR</p>
<p>EDUCADOR (EDU)</p>	<p>n1” es la persona que ejerce enseña ciencia o arte”</p> <p>n2 “para mi es un profesor que enseña a los niños conocimientos de varias materias y que vayan por el camino del bien.”</p> <p>pf1 “una persona que tiene conocimiento y los trasmite a otra persona o grupo”</p> <p>pf3 “una persona que se caracteriza por educar a un niño.</p> <p>pf5 “es la persona que instruye y da conocimientos a nuestros hijos”</p> <p>pf6“alguien que comparte sus conocimientos y experiencias con los demás” FUENTE: Ibíd.</p>	<p>FUNCIÓN DEL EDUCADOR</p>

EDUCADOR (EDU)	N10 “es la persona que nos da buena imagen enseñándonos a respetar a los demás.” Pf4 “educador significa transmitir respeto, el amor por los demás y a ser honrados con los demás” N5 “ es la persona que da buena imagen y así nos enseña a respetar” Pf2 “es el que en su papel de profesor refleja valores humanos con los demás” FUENTE: Ibíd.	PERFIL DEL EDUCADOR
---------------------------	--	----------------------------

CATEGORIA DEDUCTIVA	PROPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMA	CATEGORIA INDUCTIVA
ACTIVIDAD EDUCATIVA (ACEDU)	<p>E2 “ las actividades educativas son las que se desarrollan durante las festividades o celebración de eventos en la escuela como la izada de bandera, o el día del estudiante”</p> <p>Pf6 “ una actividad educativa es la que realizan las madres de familia para diciembre como las empanadas para recoger fondos para los aguinaldos de los niños”</p> <p>E4 “las actividades educativas son observaciones de los niños, recomendaciones preventivas en campañas educativas, informaciones, advertencias a veces que vienen los policías, de manera general en la formación diaria”</p> <p>FUENTE: MENDEZ Carol, QUINAYAS Erika, URBANO Zulien. Diario de Campo. Registros 54,56, 63 de mayo y 3 de junio de 2010.</p>	TIPOS DE ACTIVIDAD EDUCATIVA
ACTIVIDAD EDUCATIVA (ACEDU)	<p>E3 “ las actividades educativas tienen un mismo propósito que es el mejoramiento bienestar y progreso de la comunidad de la escuela Los Dos Brazos”</p> <p>E4 “para mi como docente una actividad</p>	FINALIDAD DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS

	<p>educativa es un componente del currículo a través del cual los docentes forman y moldean aspectos del estudiante como la personalidad, carácter, cultura, intelecto, espíritu cultural, conducta y comportamiento”</p> <p>FUENTE: Ibíd.</p>	
--	--	--

CATEGORIA DEDUCTIVA	PROPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMA	CATEGORIA INDUCTIVA
ACTIVIDAD PEDAGÓGICA (ACPED)	<p>E1 “las actividades pedagógicas son las que realiza el docente en el aula de clases, como juegos, sopas de letras o crucigramas para orientar la clase”</p> <p>N1 “una actividad pedagógica son los trabajos que se realizan en el aula de clase como carteleras.”</p> <p>N2 “ son las salidas de campo que realizamos con el profesor para explicar un tema de clase”</p> <p>E4 “ entre las actividades pedagógicas están las observaciones del entorno escolar a los vecinos y ecosistemas , talleres de refuerzo, evaluaciones tareas dictados, lectura comprensiva proyección de videos, dibujos plegados”</p> <p>FUENTE: MENDEZ Carol, QUINAYAS Erika, URBANO Zulien. Diario de Campo. Registros 58, 59,63 de mayo, 3 de junio de 2010.</p>	TIPOS DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
ACTIVIDAD PEDAGÓGICA (ACPED)	<p>E3 “las actividades pedagógicas se desarrollan a través de los proyectos transversales manejados en la Institución Los Dos Brazos: el proyecto de democracia, proyecto de medio ambiente, proyecto de educación sexual, proyecto de tiempo libre, proyecto de valores”</p> <p>FUENTE: Ibíd.</p>	TRANSVERSALIDAD DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS SEGÚN EL P.E.I
ACTIVIDAD PEDAGÓGICA (ACPED)	<p>E4 “ Es el proceso pedagógico mediante el cual impartimos el conocimiento a los niños procurando un aprendizaje significativo en el cien por ciento de los estudiantes”</p> <p>FUENTE: Ibíd.</p>	CONCEPTO DE ACTIVIDAD PEDAGÓGICA

Matriz de organización de la información

OBJETIVOS	CATEGORÍAS	CÓDIGOS
<p>General: Caracterizar como el conjunto de las Actividades Educativas y Pedagógicas formales y no formales (Prácticas Y Teorías) realizadas por los Educadores ONGS, e Instituciones Oficiales, responden a Modelos Pedagógicos, Necesidades y Demandas del Sector Rural del Municipio de Popayán Cauca, 2008-2009.</p>	<p>Actividades Educativas</p> <p>Actividades Pedagógicas</p> <p>Educador</p> <p>ONG</p> <p>Instituciones Oficiales</p> <p>Modelos Pedagógicos</p> <p>Necesidades y Demandas</p>	<p>ACEDU</p> <p>ACPED</p> <p>ED</p> <p>ONG</p> <p>INSOFI INSNOFI</p> <p>MODPED</p> <p>NECDEM</p>