

DIAGNOSTICO DE LA EDUCACIÓN RURAL EN EL MUNICIPIO DE POPAYÁN
2008-2010

Estudio de la Institución Educativa República de Suiza de Suiza Sede Principal

JHON JAIME ALVARADO ALVARADO
ENRIQUE ALONSO LONDOÑO SALAZAR
DANNER ELIECER RODRIGUEZ

UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, ENFASIS EN
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
POPAYÁN – CAUCA
2012

DIAGNOSTICO DE LA EDUCACIÓN RURAL EN EL MUNICIPIO DE POPAYAN
2008-2010

Estudio de la Institución Educativa República de Suiza Sede Principal.

JHON JAIME ALVARADO ALVARADO
ENRIQUE ALONSO LONDOÑO SALAZAR
DANNER ELIECER RODRIGUEZ GARCIA

INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA

Asesores:

Asesor pedagógico e investigativo

MG. DOLORES CRISTINA MONTAÑO ARIAS

Asesor disciplinar

MG. CARLOS GERARDO RENGIFO SOLIS

UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, ENFASIS EN
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
POPAYÁN – CAUCA
2012

Nota de Aceptación

Asesora metodológica y pedagógica _____
Mg. Montaña Arias. Dolores Cristina

Asesor de énfasis _____
Mg. Rengifo Solís Carlos Gerardo

Coordinador del programa. _____
Mg. María Andrea Simmonds Tabbert

Fecha de socialización, Popayán, 29 de febrero del 2012

DEDICATORIA

A nuestros padres, quienes con su apoyo incondicional nos brindaron la oportunidad de culminar esta importante etapa de nuestra formación profesional.

AGRADECIMIENTOS

En esta etapa de nuestra formación profesional son muchas las personas que, de alguna u otra manera, han influido para que este estudio se culminara satisfactoriamente. A ellos queremos presentar nuestros agradecimientos. Especialmente queremos agradecer a la comunidad educativa de Institución Educativa República de Suiza sede principal, quienes nos brindaron el espacio para desarrollar parte del proceso de la Práctica Pedagógica Investigativa. A la Magister Dolores Cristina Montaña Arias, quien con paciencia y profesionalismo dedicó largas jornadas a asesorar nuestro trabajo en los componentes pedagógico y metodológico. Al magister Carlos Gerardo Rengifo Solís, quien orientó y revisó el componente disciplinar.

CONTENIDO

RESUMEN

	pág.
INTRODUCCIÓN	1
1. LA INVESTIGACIÓN	3
1.1 LA DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	3
1.2 LOS ANTECEDENTES	5
1.3 LA JUSTIFICACIÓN	7
1.4 LA FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	9
1.5 LOS OBJETIVOS.....	10
1.5.1 El objetivo general	10
1.5.1 Los objetivos específicos	10
1.5.1 El objetivo práctico	10
1.6 EL MARCO DE REFERENCIA TEÓRICO CONCEPTUAL.....	11
1.6.1 La actividad educativa	11
1.6.2 La actividad pedagógica	11
1.6.3 El educador.....	12
1.6.4 Los Modelos Pedagógicos	12
1.6.5 Los Modelos Pedagógicos Flexibles	12
1.6.6 El Sector Rural	13

1.7 EL MARCO DE REFERENCIA LEGAL.....	13
1.7.1 La Constitución Política de Colombia de 1991.....	13
1.7.2 La Ley General de Educación de 1994.....	14
1.7.3 La Ley de Fusiones Escolares del 2003	15
1.7.4 Los Estándares Curriculares en el Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental del grado tercero y quinto	15
1.8 EL MARCO DE REFERENCIA CONTEXTUAL	16
1.8.1 La ubicación y las características geográficas del Corregimiento las Torres y de la Vereda de Torres	16
1.8.1.1 La historia de la Vereda de Torres.....	18
1.8.1.2 El componente florístico.....	18
1.8.1.3 El componente faunístico.....	19
1.8.2 Las características sociales Vereda de Torres	20
1.8.2.1 La población.....	20
1.8.2.2 Las actividades económicas	20
1.8.2.3 Las organizaciones sociales de base	21
1.8.2.4 Los servicios públicos	22
1.8.2.5 La vivienda.....	22
1.8.2.6 La organización familiar	22
1.8.2.7 La salud	23
1.8.3 Las características culturales de la Vereda de Torres	23
1.8.3.1 La cultura gastronómica	23
1.8.3.2 Las celebraciones Religiosas.....	23
1.8.3.3 Las ocupaciones de tiempo libre y recreación	23

1.8.4 La infraestructura, la organización y el funcionamiento de la Institución Educativa República de Suiza	24
1.8.4.1 La historia de la Institución Educativa República de Suiza	24
1.8.4.2 El cuadro de recursos físicos (espacios pedagógicos, deportivos, recreativos, restaurante escolar).....	24
1.8.4.3 El plano físico de la Institución Educativa República de Suiza (espacios pedagógicos, deportivos, recreativos, restaurante escolar)	26
1.8.4.4 El Proyecto Educativo Institucional (El P.E.I).....	26
1.8.4.5 El Gobierno Escolar	27
1.8.4.6 El Manual de Convivencia.....	28
1.8.4.7 Los Proyectos Pedagógicos.....	28
1.8.4.8 Los resultados de las pruebas Saber en el Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental del 2009 en el grado 5 de la I.E.R.S	29
1.9 LA METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	30
1.9.1 El enfoque epistemológico	30
1.9.2 El método etnográfico	30
1.9.3 Las técnicas de investigación	31
1.9.3.1 La observación.....	31
1.9.3.2 La entrevista	31
1.9.3.3 El diario de campo	32
1.9.3.4 Los registros fotográficos.....	32
1.9.4 La población y muestra	32
1.10 LOS RESULTADOS	33
1.11 LA DISCUSIÓN DE RESULTADOS	48
1.12 LAS CONCLUSIONES	96
1.13 LAS RECOMENDACIONES	100

2. LA SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA	101
2.1 La avicultura como estrategia pedagógica en el Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en el grado tercero	101
2.2 La siembra de hortalizas como estrategia pedagógica en el Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en el grado quinto.....	113
2.3 Los procesos de evaluación y promoción de los estudiantes del grado 4 para el Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental	123
BIBLIOGRAFÍA.....	134
ANEXOS	138

LISTA DE TABLAS

	pág.
Tabla 1 El componente florístico.....	19
Tabla 2 El componente faunístico.....	19
Tabla 3 La población.....	20
Tabla 4 Las organizaciones de base	21
Tabla 5 Los recursos físicos de la I.E.R.S	25
Tabla 6 La evaluación del gobierno escolar.....	27
Tabla 7 Los proyectos pedagógicos de la I.E.R.S	29
Tabla 8 Las fases del enfoque tradicional para la enseñanza de las ciencias	90
Tabla 9 Las fases de la dinámica de clases de la I.E.R.S en el Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental	91
Tabla 10 Roles del educador y el alumno en el modelo pedagógico tradicional .	104
Tabla 11 Fases del enfoque tradicional para la enseñanza de las ciencias	105
Tabla 12 Cuadro comparativo de lluvia de ideas frente al conocimiento científico para el tema reproducción en aves.....	109
Tabla 13 Referentes de evaluación para el tema reproducción en aves	111
Tabla 14 Actividad de lluvia de ideas.....	117
Tabla 15 Cuadro comparativo de lluvia de ideas frente al conocimiento científico para el tema anatomía de una semilla	119
Tabla 16 Referentes de evaluación sobre el tema anatomía de una semilla.....	121
Tabla 17 Comparación de aspectos entre la evaluación tradicional y la nueva evaluación	128
Tabla 18 Evaluación desde los contenidos conceptuales.....	132

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 El mapa de la zona rural del Municipio de Popayán	16
Figura 2 El mapa de Corregimiento de Torres; de la Vereda de Torres y de la Vereda la Playa.....	17
Figura 3 El plano físico de la I.E.R.S	26
Figura 4 Los resultados de las pruebas SABER en el grado 5, del Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental	29
Figura 5 Los tipos de actividades educativas en la I.E.R.S	54
Figura 6 Los tipos de actividades pedagógicas en la I.E.R.S	61
Figura 7 Los tipos de educador.....	67
Figura 8 La categoría investigativa de modelo pedagógico	77
Figura 9 La secuencia metodológica característica de la manera tradicional de enseñanza	81
Figura 10 La secuencia metodológica característica de la I.E.R.S	83
Figura 11 El modelo pedagógico evidenciado en la I.E.R.S	86
Figura 12 La categoría investigativa de sector rural	92
Figura 13 secuencia metodológica de la clase la reproducción en aves	107
Figura 14 Dibujo de un estudiante representado el concepto de reproducción en aves	110
Figura 15 Secuencia metodológica de la clase anatomía de una semilla.....	116

Figura 16 Identificación de la anatomía de una semilla de guaba	117
Figura 18 Construcciones de la anatomía de una semilla entre las ideas previas de los estudiantes y el conocimiento científico sobre la anatomía de una semilla de guaba.....	120
Figura 19 La siembra de semillas de cilantro	121

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A Plan de aula para el tema reproducción de aves	138
Anexo B Plan de aula para el tema anatomía de una semilla.....	141
Anexo C Plan de acción del tema ecosistemas de humedal en el municipio de Popayán	146

RESUMEN

El estudio Diagnóstico de la Educación Rural en el municipio de Popayán (2008-2010), realizado en la vereda de Torres y específicamente en la Institución Educativa República de Suiza (I.E.R.S), tuvo como objetivo; caracterizar el conjunto de las actividades educativas y pedagógicas, realizadas por los educadores de dicha institución, en los grados tercero y quinto, y la correspondencia con los modelos pedagógicos flexibles, propios del sector rural.

La fundamentación teórica conceptual se centró en autores como Rafael Flores Ochoa, Alexander Neill, Paulo Freire y David Ausubel; además de los referentes normativos propios de la política educativa colombiana

Desde el punto de vista de la investigación, se trabajó desde el paradigma cualitativo, en donde el enfoque de investigación fue el histórico-hermenéutico, posibilitando la interpretación y la comprensión a partir del método etnográfico, apoyado en técnicas y herramientas para la recolección de datos como: las entrevistas, la observación, la revisión de documentos institucionales, los talleres de dibujo, los registros fotográficos y el diario de campo.

La fase de trabajo de campo del estudio, se inició con el proceso de caracterización del contexto, que tuvo en cuenta los aspectos geográficos, sociales y culturales de la Vereda de Torres. Elementos que contribuyeron a la identificación del problema de investigación, que se precisó de la siguiente manera: *¿cómo el conjunto de las actividades educativas y pedagógicas realizadas por los educadores de la Institución Educativa República de Suiza responden a modelos pedagógicos flexibles propios del sector rural, contribuyendo al proceso de enseñanza - aprendizaje en el área Ciencias Naturales y Educación Ambiental, en los grados tercero y quinto de educación básica primaria del municipio de Popayán en los años 2008-2010?*

El proceso investigativo develo, por medio de la triangulación o fase analítica realizada entre los referentes teóricos y empíricos, que el modelo pedagógico que predomina en la I.E.R.S es el de la pedagogía tradicional, pues el conjunto de actividades educativas y pedagógicas, realizadas en la institución; se ejecutan como un ejercicio instrumental y obligatorio, ya que de las actividades programadas, solo se evidencio la ejecución de algunas de ellas.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental de los grados tercero y quinto, responde a un modelo pedagógico propio de la "EDUCACION BANCARIA", en palabras de Paulo Freire; para la enseñanza de las ciencias. En donde el educador es el protagonista y sujeto activo del acto educativo, mientras el educando es sujeto pasivo.

El proceso investigativo evidencio que la institución educativa no ha implementado los modelos pedagógicos flexibles sugeridos por la política educativa del Ministerio de Educación Nacional para las zonas rurales.

Ante la situación pedagógica encontrada en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental; se plantearon estrategias didácticas innovativas, fundamentadas desde el modelo pedagógico aprendizaje significativo y con base en la realidad del contexto, ellas fueron: primero: la siembra de hortalizas como estrategia para la enseñanza-aprendizaje del tema “anatomía de la semilla” en el grado quinto. Segundo: La avicultura como estrategia para la enseñanza-aprendizaje del tema “reproducción en aves” en el grado tercero. Y tercero: los procesos de evaluación en torno al tema “los ecosistemas de humedal del municipio de Popayán” en el grado cuarto.

La experiencia pedagógica investigativa realizada posibilito enriquecer el proceso formativo de los profesionales en educación básica, desde una relación teórico práctica, tanto pedagógica como investigativa y disciplinar.

La sistematización de la experiencia se refiere en el capítulo II, en donde se da cuenta a manera de ensayo, el proceso de la práctica pedagógica investigativa (P.P.I).

INTRODUCCIÓN

El presente documento es el resultado del estudio denominado Diagnóstico de la Educación Rural en el Municipio de Popayán, Vereda de Torres, específicamente en la Institución Educativa República de Suiza (I.E.R.S) 2008-2010. Inicia con el resumen y la introducción. Después continúa con el desarrollo de los dos grandes capítulos que son:

El capítulo uno (I), comprende el proceso de investigación que refiere a la descripción del problema, los antecedentes la justificación, la formulación del problema y los objetivos.

Posteriormente se presenta: (A) El marco de referencia teórico, donde se desarrolla la base conceptual y teórica de las diferentes categorías de la investigación.

B. El marco de referencia legal, el cual fundamenta los documentos reglamentarios de la política educativa, como lo son: La Constitución Política de Colombia de 1991, la Ley General de Educación de 1994 y los documentos elaborados por el Ministerio de Educación Nacional (M.E.N.) como los estándares curriculares y los lineamientos curriculares.

C. El marco de referencia contextual, donde se presentan las características geográficas, sociales y culturales de la Vereda de Torres; además se encuentra lo correspondiente a la infraestructura, organización y funcionamiento de la Institución Educativa República de Suiza (I.E.R.S.).

D. El proceso metodológico de la investigación. Así (1) la presentación del enfoque histórico hermenéutico como la base epistemológica del desarrollo que guio la construcción y la investigación; y el método etnográfico como el proceso de recolección e interpretación de información. (2) se refiere a las técnicas y los instrumentos utilizados para la recolección de datos tanto primarios como secundarios. Las técnicas más utilizadas fueron: la observación, las entrevistas, los talleres de dibujo, los registros fotográficos y el diario de campo.

Finalmente encontramos los resultados que se presentan en la matriz de categorías inductivas-deductivas, a partir de las agrupaciones temáticas que posibilitaron la discusión de resultados desde la triangulación de datos cualitativos, entre los referentes empíricos y teóricos. Por último encontramos las conclusiones y las recomendaciones del proceso de investigación.

El capítulo numero dos (II) del documento hace referencia al proceso de sistematización de la Práctica Pedagógica Investigativa (P.P.I) en donde se trabajaron tres grandes experiencias educativas, para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en la I.E.R.S.

La primera experiencia pedagógica, se denomina *“la huerta escolar como estrategia didáctica para la enseñanza del tema ecosistemas en el grado 5”* la segunda: *“la avicultura como estrategia pedagógica para la enseñanza del tema reproducción en aves en el grado tercero”* y la tercera: *“la siembra de hortalizas como estrategia pedagógica para la enseñanza del tema la semilla en el grado quinto”* de la I.E.R.S. Es importante mencionar que estas tres experiencias educativas se fundamentaron en el modelo pedagógico de Aprendizaje Significativo de David Ausubel y la política educativa del

Ministerio de Educación Nacional, y responden al planteamiento del objetivo práctico del estudio.

Por último el documento presenta la bibliografía utilizada para el desarrollo del estudio y los respectivos anexos.

1. LA INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

Para el estudio Diagnóstico de la Educación Rural en el Municipio de Popayán, 2008-2010 específicamente en la Vereda de Torres, Institución Educativa República de Suiza, se realizaron observaciones de clases con el propósito de conocer el proceso de enseñanza – aprendizaje en el Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en los grados tercero y quinto. Como evidencia de estas observaciones de clases se presenta un registro narrativo donde el docente empieza su clase así:

“siendo las 7:00 am llega el docente al salón de clases y saluda a los estudiantes, “buenos días” y los estudiantes responden buenos días todos en coro, enseguida hacen la oración del Padre Nuestro y cuando terminan les pide el dinero para el restaurante escolar y luego les dice a los estudiantes que saquen el cuaderno de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, les explica en el tablero el tema (la parte de una planta) y lo dibuja en el tablero, luego recurre al libro (investiguemos) le dicta algo de teoría y los estudiantes solo se dedican a copiar y copiar en sus cuadernos, después hacen un ejercicio con respeto al tema trabajado y les deja tarea para el otro día y de esta manera es como el docente finaliza su clase”¹.

Este es uno de los registros de observación que evidencia claramente que el docente está enfatizando en el modelo pedagógico tradicional, pues su propósito, en palabras de Rafael Flórez Ochoa, no ha sido de reflexionar ni penetrar en la esencia misma de la enseñanza – aprendizaje si no de reglamentar y normativizar el proceso educativo, esto se pudo comprobar en la clase, por que el docente buscaba tener todo bajo unas reglas y unos parámetros, donde los estudiantes deberían estar sometidos a ellos, sin dejarles mucha libertad de expresar sus ideas ni que ellos desarrollen su creatividad, además el docente definió qué contenidos deben enseñar, a quienes, con que procedimientos, a qué horas, bajo que reglamento disciplinarios, para moldear ciertas cualidades y virtudes en los estudiantes.

Además de las observaciones de clases, también se realizaron entrevistas con los estudiantes, en donde se les pregunto sobre como transcurría normalmente una clase, a lo cual respondieron

E1: *"es a veces aburrida, porque nos recuerdan algo que ya sabemos. Nos gusta aprender cosas nuevas. Siempre nos hacemos en filas, uno detrás del otro y el profe adelante. Por lo general primero nos explican, luego nos hacen preguntas para saber si entendimos y después nos dejan tareas. Siempre escribe en el tablero y no nos pregunta nada cuando explica”²*

E2 " *la profesora llega y nos hacemos en filas, ella siempre se hace adelante para podernos ver bien. Primero explica y luego escribe en el tablero, luego hace preguntas*

¹ RODRIGUEZ Danner. Diario de Campo. Registro número 57. 23 de abril de 2010.

² ALVARADO, Jhon. LONDOÑO, Enrique. RODRIGUEZ, García, Danner. Diario de campo. Registro número 66. 7 de octubre de 2010.

de la explicación y nos explica más hasta que se acabe la clase. Cuando son temas nuevos primero explica porque no sabemos nada y luego deja una tarea”³

Los anteriores testimonios refuerzan la idea de que el modelo pedagógico que se está trabajando es “el tradicional” y se evidencia por la forma en que el docente orienta la clase y hasta en la ubicación de los pupitres de los estudiantes, Además es una clase unidireccional y vertical desde el docente hacia los estudiantes. Otra de las evidencias que se tienen de este modelo pedagógico tradicional se refieren mediante los dibujos elaborados por estudiantes (ver anexo 1 y 2) donde se muestra la posición en fila de las sillas de los estudiantes y el docente siempre se observa apartado de estos en un espacio más amplio; características que son propias de un modelo pedagógico tradicional.

Al encontrar que el modelo pedagógico predominante para la enseñanza-aprendizaje en el Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental es el tradicional, podemos analizar que esto representa un problema tanto para la educación rural como para la comunidad educativa de la Vereda de Torres y específicamente de la I.E.R.S., porque no se reconoce el contexto en el cual se está formando y educando. Además no se estudian las políticas educativas propuestas por el Ministerio de Educación Nacional para las zonas rurales, como lo son los modelos pedagógicos flexibles.

³ *Ibíd.*, registro 66.

1.2. LOS ANTECEDENTES

A continuación se presentan algunos trabajos educativos, que se están llevando a cabo para el fortalecimiento de la educación rural en Latinoamérica y en el país. Estos se relacionan con el estudio de Diagnóstico de la Educación Rural en el Municipio de Popayán, en la medida que buscan, analizar y reflexionar, sobre las actividades educativas y pedagógicas, que se realizan para la pertinencia y el fortalecimiento de dicha educación.

En países como Argentina, se han generado iniciativas para la Educación Rural como lo es el Proyecto de Mejoramiento de la Educación Rural (PROMER), que tiene como objetivo principal:

“Respaldar la política del Gobierno Nacional para mejorar la calidad y la cobertura de la educación rural y el fortalecimiento de la gestión educativa a nivel nacional priorizando a las escuelas ubicadas más pobres del país”⁴

El proyecto PROMER, aparece en la página web del Ministerio de Educación Argentina, esta iniciativa busca integrar la cobertura escolar en las áreas rurales, igualmente la eficiencia mediante el mejoramiento porcentual de la promoción y de la matriculación. La calidad, es otra de las iniciativas con las que se busca mejorar el porcentaje de los alumnos de escuelas rurales que superen los núcleos de aprendizaje prioritarios NAP, y por último la gestión que busca ejecutar satisfactoriamente los convenios bilaterales concertados entre el gobierno nacional, los gobiernos provinciales y los planes anuales.

En Colombia según datos encontrados en el periódico Altablero número 45, abril –junio del 2008. En donde se publicaron dos experiencias que desarrollan todo el compromiso con una educación para zonas rurales. La primera es la de la Institución Educativa los Pajales (Moniquirá-Boyaca) y la segunda es la de los niños y niñas del pueblo u’wa de la Guajira.

La Institución Educativa Pajales, en Moniquita, Boyacá, en donde la educación rural no solo está cumpliendo con su labor de calidad, si no que se ha vuelto un agente generador de oportunidades frente a las necesidades económicas y de desarrollo de la región; partiendo del Proyecto Educativo Institucional (PEI) fue implementa el Modelo de Educación Medial Rural (MEMA). Este modelo hace parte de la política educativa para los sectores rurales del Ministerio de Educación Nacional (MEN) como uno de los modelos pedagógicos flexibles. El modelo pedagógico MEMA, busca hacer un ejercicio interdisciplinario y apunta al desarrollo de la productividad. El MEMA en la Institución Educativa Pajales funciona de la siguiente forma:

“Las clases se desarrollan en el aula y en el campo, y allí se aplican los conocimientos adquiridos en las áreas de estudio para solucionar problemas cotidianos del sector rural, específicamente del cultivo de la caña y de productos esenciales de la región... Según José Amadeo Rodríguez, rector de la institución: Los estudiantes terminan su bachillerato con competencias laborales, lo que les permite progresar como trabajadores al campo,

⁴ ARGENTINA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Resolución 1207 (2, agosto, 2008). Buenos Aires, 2008. No.1207. 1p.

así mismo , se ayuda al desarrollo económico de la región al entregarles herramientas cognitivas y prácticas, es decir educación para la productividad”⁵

Otra experiencia que se vive en torno a la educación rural es la realizada por los niños y niñas, del pueblo u’wa, que se educan para cumplir su misión: sostener la relación armónica con la naturaleza, en donde la mayoría de las actividades realizadas son productivas, como el manejo de los pisos térmicos andino y el intercambio cultural, que representa un modelo social y ecológico de interacción

“en nuestra comunidad manejamos todo el tema educativo desde una educación propia, que tiene responsabilidades que van de generación en generación. Los encargados de transmitirla son los padres de familia de la comunidad en general”⁶

Esto fue lo que manifestó Gilberto Cobarria, director del núcleo indígena del Resguardo Unido, quien también explico que para ellos la institución educativa debe desarrollar procesos que conserven y reafirmen su tradición.

Estas dos experiencias, al igual que el estudio Diagnóstico de la Educación Rural, del Municipio de Popayán, pueden variar en sus objetivos, pero es claro que los une el tema central que es la problemática de la educación rural, y la manera como esta se está promoviendo y desarrollando, no solo en contexto colombiano, sino también en otros países de América Latina.

Finalmente, las anteriores experiencias, enriquecieron este estudio en la medida que, por ejemplo, la Institución educativa pajales, con su implementación del modelo pedagógico flexible MEMA, nutrió el interés de uno de los propósitos de esta investigación que gira alrededor de esta política educativa colombiana. Pero también las iniciativas educativas como la que se vive en el pueblo u’wau y el proyecto PROMER en Argentina, aportaron desde su ejercicio investigativo en los sectores rurales, al reconocimientos de actividades pedagógica y educativas que buscan contribuir a la educación rural.

⁵ ALTABLERO. Bogotá. Abril-Junio, 2008. 3 sec. 18 p.

⁶ *Ibíd.*, p.20.

1.3 LA JUSTIFICACIÓN

La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (F.A.O.) es la agencia líder en la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), para la Educación de las Poblaciones Rurales (E.P.R.). Esta iniciativa de las E.P.R. se lanzó en el 2002 durante la Cumbre Mundial sobre el desarrollo sostenible y es una de las nueve iniciativas del programa Educación Para Todos (E.P.T) de la UNESCO. La iniciativa de Educación para las Poblaciones Rurales (E.P.R) es un llamamiento global para reforzar la capacidad de las poblaciones rurales para que alcancen la seguridad alimentaria y gestionen los recursos naturales de manera sostenible valiéndose de una educación de calidad y formación de habilidades para todos los niños, jóvenes y adultos rurales. Esta iniciativa tiene como objetivo contribuir a la eliminación de los vacíos alrededor de los conocimientos y educación entre poblaciones rurales y urbanas. Además quiere que las poblaciones rurales sean totalmente integradas en el proceso de desarrollo fomentando la colaboración entre el sector de la educación, la agricultura y el desarrollo, asegurando educación y formación de habilidades para los rurales. La estrategia se basa en la investigación, la generación y difusión de conocimientos, la asesoría, el trabajo político y de desarrollo de capacidad y en el trabajo normativo y de campo.

Es por las anteriores políticas educativas, que el Estudio de Diagnóstico de la Educación Rural en el Municipio de Popayán, específicamente en la Vereda las Torres, Institución educativa República de Suiza, cobra gran importancia al develar el estado de la educación rural en dicho sector, permitiendo así, como lo propone la UNESCO, dar a conocer la importancia de empezar con procesos educativos y pedagógicos para las poblaciones rurales con estrategias como la de seguridad alimentaria, gestión de los recursos naturales y/o promocionando una educación de calidad que tenga en cuenta las múltiples habilidades que tienen los niños, jóvenes y adultos rurales.

En Colombia el periodo Altablero, en su edición número dos de marzo del 2001, expone que las problemáticas de la educación rural se deben a:

“Los problemas del sector rural colombiano son en gran parte causados por la baja cobertura, la falta de calidad y pertinencia de un servicio educativo que no responde a las necesidades sociales y que no es un agente de transformación. Esto se refleja en la pobreza, el desempleo creciente y la violencia que se vive en muchas zonas rurales del país”⁷

Es por las anteriores problemáticas como la baja de calidad, cobertura y un servicio educativo que no responde a las necesidades propias de la educación rural. Que para el año 2002, como lo publica el periódico Altablero en su edición número 45 de abril-junio del 2008, el Ministerio de Educación Nacional lanzo el Proyecto de Educación Rural (PER) y que tuvo sus mejores momentos en los años 2002 y 2007.

“este proyecto conto con la participación de 27 departamentos, 3.240 establecimientos, 781.214 alumnos beneficiados y que tuvo una inversión de 102.748.224.840 millones de pesos”⁸

⁷ ALTABLERO. Bogotá. Marzo, 2001. 6 sec. 31 p.

⁸ ALTABLERO. Bogotá. Abril-Junio, 2008. 3 sec. 18 p.

El proyecto PER es la principal estrategia que tiene el gobierno de turno, para salirle al frente a las múltiples problemáticas en el campo de la educación rural, pues así lo expuso el periódico Altablero:

“El Programa de Educación Rural constituye la estrategia principal del gobierno para atender las necesidades apremiantes del sector educativo a nivel rural. Se propone mejorar el acceso de los niños, niñas y jóvenes de las zonas rurales a una educación inicial y básica de calidad, mediante la implementación de opciones educativas pertinentes que promuevan la articulación de la educación al desarrollo productivo y social. La ampliación de la cobertura en preescolar y básica secundaria, se logrará mediante la asignación eficiente y equitativa de los recursos existentes en lugar de construir nueva infraestructura o vincular nuevos docentes”⁹

Para lograrlos anteriores objetivos, el PER desarrolla tres líneas o componentes de acción, que a su vez se constituyen en componentes de trabajo. Así lo público el Centro Virtual de Noticias de la Educación (CVN):

Componente 1 - Cobertura y calidad de la educación: con el fin de atender la cobertura, el Proyecto de Educación Rural adoptó las opciones educativas de Preescolar, Aceleración del Aprendizaje, Escuela Nueva, Pos primaria, telesecundaria SAT y CAFAM, debido al reconocimiento que tienen en el nivel nacional y en virtud de sus exitosos resultados. Las anteriores opciones se desarrollan en conjunto con Proyectos Pedagógicos Productivos, para integrarlas al contexto de los niños y jóvenes del sector rural.

Componente 2 - Gestión y fortalecimiento institucional: se desarrolla mediante la organización de redes pedagógicas, mejoramiento del Proyecto Educativo Institucional, componente de comunicación (emisoras escolares, periódico escolar y carta pedagógica), y un sistema de seguimiento y evaluación que permite hacer las adaptaciones necesarias para obtener los resultados deseados.

Componente 3 - Formación para la convivencia escolar y comunitaria: se desarrollan acciones en el aula, la institución y la comunidad. El gobierno escolar, la construcción de acuerdos colectivos y comunitarios, los pactos de aula, el manual de convivencia escolar y comunitaria y los proyectos de resolución de conflictos son algunas de las acciones que están dirigidas a conseguir estas metas.

Es por las anteriores políticas educativas, que parten desde las organizaciones mundiales como la UNESCO y que para Colombia se denomina el Proyecto de Educación rural PER, que este estudio, cobra gran importancia al incluirse como un proceso de diagnóstico que busco caracterizar el contexto de la Vereda las Torres, permitiendo así, identificar el estado actual de los modelos pedagógicos flexibles en la I.E.R.S. además de reconocer la gestión y el fortalecimiento del Proyecto Educativo Institucional(P.E.I), en relación con las actividades educativas y pedagógicas y el contexto donde se desarrollan. Categorías que el proyecto de educación rural (PER) las incluye dentro de sus líneas de acción o componentes a desarrollar.

⁹ ALTABLERO. Op. Cit., p. 8

1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo el conjunto de las actividades educativas y pedagógicas, realizadas por los educadores de la Institución Educativa República de Suiza del Municipio de Popayán Cauca, responden a modelos pedagógicos flexibles, propios para el sector rural, contribuyendo al proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, en los grados tercero, cuarto y quinto, años 2008-2010?

1.5. LOS OBJETIVOS

1.5.1. El objetivo general

Caracterizar el conjunto de las actividades educativas y pedagógicas realizadas por los educadores, de la Institución Educativa República de Suiza del Municipio de Popayán Cauca, y su relación con los modelos pedagógicos flexibles, propios para el sector rural y su contribución al proceso enseñanza – aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, en el grado tercero y quinto, años 2008-2010.

1.5.2. Los objetivos específicos

Caracterizar el contexto geográfico y social del sector rural del Municipio de Popayán.

Realizar el levantamiento cartográfico de las instituciones educativas que están en el contexto rural del Municipio de Popayán después de la aplicación de la ley de fusiones escolares

1.5.3. El objetivo Práctico

Diseño, implementación y evaluación de una propuesta pedagógica innovadora para la enseñanza – aprendizaje, en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

1.6. MARCO DE REFERENCIA TEORICO

Para el estudio de Diagnóstico de la Educación Rural en el Municipio de Popayán, 2008-2010 se utilizó el siguiente marco de referencia teórico, que corresponde a las categorías propias del estudio.

1.6.1 La actividad educativa

“Educación estructurada institucionalmente, como un programa de estudio planificado y dirigido al reconocimiento formal del logro de ciertos objetivos educativo, tales como créditos, diplomas, grado académicos o capacitación profesional. Es el sector de la educación que pertenece al sector educativo de un país, por ello tiene un carácter reglado, es decir estructurado de acuerdo a los objetivos, contenidos, requisitos y tiene una sanción oficial de títulos y diplomas.”¹⁰

La anterior cita corresponde al significado que el Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación le asigna a las actividades educativas, teniendo en cuenta que pueden haber muchas más, pero que para este caso las actividades educativas son las que logran el reconocimiento formal de logros o aciertos; es decir, son las que logran ser certificadas mediante diploma, créditos y que solo las realizan entidades debidamente certificadas para prestar el servicio de dichas actividades

1.6.2 La actividad pedagógica

“La actividad pedagógica comprende el conjunto de fases de articulación de un proyecto educativo, analizados desde su aspecto didáctico, así, cabría distinguir dos tipos de actividades: A) Actividades integradoras: Pretende prolongar o profundizar sectores concretos de aprendizaje. B) Actividades de apoyo: Dedicados al trabajo con niños que muestran dificultades específicos de aprendizaje.”¹¹

La anterior definición corresponde a la que el Doctor Carlos Blanco Minaña le da a las actividades pedagógicas, en donde para él, estas se realizan por medio de proyectos educativos, pero que al estudiarlas a fondo existen 2 grandes tipos. Primero: las que buscan profundizar sobre sectores concretos de aprendizaje. Segundo: son las actividades pedagógicas también las que se dedican exclusivamente al trabajo con niños y niñas que tienen problemas de aprendizaje.

Al igual que para el significado de actividad educativa, pueden existir varias definiciones de lo que son las actividades pedagógicas, por ejemplo se encontró que para el Diccionario ciencias de la educación las actividades pedagógicas son:

“Actividades pedagógicas: bibliotecas infantiles, periódico escolar, correspondencia escolar, coleccionismo, clubes científicos, visitas escolares a lugares de interés, imprenta escolar etc.”¹²

¹⁰ CASTRO, Isabel. Diccionario Enciclopédico de la Educación. Ediciones CEAC.2005.148 p. ISBN: 84-329-1295-6

¹¹ MINAÑA, Carlos. Interdiscipliniedad y currículo, construcción de proyectos escuela. Ediciones CEAC.2000.148 p. ISBN: 391-467-619-3.

¹² Diccionario de las Ciencias de la Educación. Madrid, España. Editorial Santillana, S.A, 1983. 41 p. ISBN 968-19-0073-1

Este tipo de actividades pedagógicas se encuentran enmarcadas dentro de las actividades extraescolares, que buscan estimular y promover la participación autónoma y libre de los estudiantes.

1.6.3 El educador

En Colombia conceptos como educador, maestro y profesor se asumen como si fuera lo mismo, por lo cual, ante la falta de precisión conceptual de estos términos, no se tendrá en cuenta las diferencias conceptuales existentes; dándole así más relevancia a la función que este desempeña, sin importar como se le llame.

“El maestro del siglo XXI es un formador de ciudadanos, capaz de leer los contextos locales y globales que le rodean y de responder a los retos de su tiempo. Es un facilitador que domina su disciplina y que a través de metodologías activas, ofrece las herramientas necesarias para que los estudiantes comprendan el mundo desde diversos lenguajes, aprendan a vivir con los demás y sean productivos”¹³

La anterior definición de maestro corresponde a la que ha adoptado el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en donde gracias a las características anteriores, este debería ser una persona forjadora del siglo XXI. Esta definición del MEN está estrechamente relacionada con políticas internacionales y con políticas que favorecen tanto la competitividad como la fuerte necesidad de formar maestros que formen estudiantes en la productividad.

1.6.4 Los modelos pedagógicos

Para Rafael Flores Ochoa los modelos pedagógicos, tradicionalmente han buscado normativizar el proceso educativo que entenderlo. Razón por la cual en países como Colombia se ha generado pocas revoluciones educativas, y las que se dan han surgido por procesos autónomos y no por políticas del gobierno hacia la educación. Para este autor los modelos pedagógicos son:

“construcciones mentales, pues casi que la actividad esencial del pensamiento humano a través de la historia ha sido la modelación”¹⁴

El autor en su libro: *Hacia una pedagogía del conocimiento*, escribe que los modelos pedagógicos son construcciones mentales, y que por lo cual, estos derivan del ejercicio mental del hombre al modelar mediante guías un proceso de enseñanza-aprendizaje, que dependiendo contexto histórico, político, social y económico, tiene como fin formar un tipo de hombre.

1.6.5 Los modelos pedagógicos flexibles.

Para el Ministerio de Educación Nacional (MEN) los modelos pedagógicos flexibles son: modelos educativos diseñados con estrategias escolarizadas y semi-escolarizadas que se implementan tanto en zonas rurales como urbanas.

¹³ ALTABLERO. Bogotá. abril- mayo, 2005. 3 p.

¹⁴ FLOREZ, Rafael. *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Santafé de Bogotá, Me Graw Hill, 1994. 159,160 p.

Estos procesos convencionales y no convencionales de aprendizaje cuentan con metodologías flexibles, diseño de módulos con intencionalidad didáctica y articulación de recursos pedagógicos que a través de la formación de docentes y el compromiso comunitario, fortalecen el ingreso y retención de la población en el sistema. Las jornadas son flexibles y cuentan con apoyo integral como diferentes materiales educativos.

“En el marco de la política de calidad, y tomando como base la experiencia en la aplicación de metodologías flexibles, el Ministerio de Educación Nacional, presenta a la comunidad un portafolio de modelos educativos. Éstos, diseñados con estrategias escolarizadas y semi-escolarizadas, procesos convencionales y no convencionales de aprendizaje, metodologías flexibles, diseño de módulos con intencionalidad didáctica, articulación de recursos pedagógicos, desarrollo de proyectos pedagógicos productivos y a través de la formación de docentes y el compromiso comunitario, fortalecen el ingreso y retención de la población en el sistema.”¹⁵

1.6.6 El sector rural

El sector rural en Colombia, en relación con la educación, tiene su propio marco legal. La Ley General de Educación de 1994 estipula que la educación de las poblaciones rurales se debe en caminar hacia el fortalecimiento de vida, por medio de espacios educativos que propicien enseñanzas sobre actividades agrícolas pecuarias, pesqueras etc. Es decir un conjunto de actividades educativas donde prima las labores productivas.

“Título III, capítulo 4, artículo 64: fomento de la educación campesina: con el fin de hacer efectivos los propósitos de los artículo 64 y 65 de la Constitución Política. El Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural, formal, no formal, e informal, con sujeción a los planes de desarrollo respectivos. Este servicio comprenderá especialmente la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales que contribuyan a mejorar las condiciones humanas, de trabajo y calidad de vida de los campesinos y a incrementar la producción de alimentos del país”¹⁶

1.7 MARCO DE REFERENCIA LEGAL

Como marco de referencia legal para el desarrollo del estudio Diagnóstico de la Educación Rural en el Municipio de Popayán, específicamente en la Vereda de Torres, Institución Educativa Republica de Suiza. Se tomaron en cuenta las siguientes normas.

1.7.1 La constitución política de Colombia de 1991

De la constitución política de Colombia de 1991 se tuvo en cuenta los títulos número uno, artículo 67 el cual habla sobre el derecho a la educación, y de las entidades responsables de dicho derecho. El título dos, artículo 79 el cual habla sobre el deber de proteger la diversidad e integridad del medio ambiente.

¹⁵ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Dirección de poblaciones y proyectos intersectoriales. Portafolio de modelos educativos. 4 p.

¹⁶ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. ley 115 (18, febrero 1994). Ley general de educación. Bogotá, D.C. editorial Unión Ltda., 2008. 43 p.

“Título II: de los derechos, las garantías y los deberes. capítulo 2: de los derechos sociales, económicos y culturales. Artículo 67: la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.”¹⁷

La anterior cita establece por norma, sobre el derecho que todo colombiano tiene frente a la educación, en este artículo 67 también se encuentra establecido que la educación es un servicio público, y que como tal su función es social. También se establece que: por medio de la educación, Colombia, busca acceder al conocimiento, la ciencia, a la técnica; y que por lo tanto esta se encuentra bajo la responsabilidad del estado, la sociedad y la familia.

1.7.2 la ley general de educación de 1994

De la ley 115, (Ley General de Educación de 1994) se tomaron en cuenta los siguientes artículos,

“Ley 115. Título II: Modalidades de atención educativa a poblaciones. Capítulo IV: Educación campesina y rural. Artículo 64: fomento de la educación campesina: con el fin de hacer efectivo los propósitos de los artículos 64 y 65 de la constitución política de Colombia, el Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural, formal, no formal e informal con sujeción a los planes de desarrollo respectivos. Este servicio comprenderá especialmente la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales que contribuyan a mejorar las condiciones humanas, de trabajo y la calidad de vida de los campesinos y a incrementar la producción de alimentos en el país.”¹⁸

El anterior artículo habla en relación con la constitución política de Colombia de 1991 sobre los derechos de los pueblos campesinos, específicamente en el campo de la educación rural. Afirmando específicamente los contenidos a enseñar y su importancia en el fortalecimiento de vida y producción del campesino.

“Ley 115. Título VII: de los establecimientos educativos. Capítulo I: definición y características. Artículo 141: biblioteca, infraestructura cultural y deportiva. Los establecimientos educativos que ofrezcan el servicio por niveles y grados, contarán con una biblioteca, infraestructura para el desarrollo de actividades artísticas y deportivas y un órgano de difusión de carácter académico. Los planes de desarrollo nacional y territorial, definirán para los establecimientos educativos estatales, las inversiones y plazos en que se deberá hacer efectivo lo dispuesto en este artículo.”¹⁹

El artículo 141 de la ley 115. Específica sobre la infraestructura que toda institución educativa debe tener, permitiendo así aportar al buen funcionamiento de actividades deportivas, artísticas y académicas.

¹⁷ COLOMBIA. Constitución Política de Colombia. 2 ed. Santafé de Bogotá, D.C. 1991. 22 p.

¹⁸ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. ley 115 (18, febrero 1994). Ley general de educación. Bogotá, D.C. editorial Unión Ltda., 2008. 43 p.

¹⁹ *Ibíd.*, p.67.

“Ley 115. Título VII: de los establecimientos educativos. Capítulo II: gobierno escolar .Artículo 142: Conformación del Gobierno Escolar. Cada establecimiento educativo del Estado tendrá un Gobierno Escolar conformado por el rector, el Consejo directivo y el Consejo Académico. Las instituciones educativas privadas establecerán en su reglamento, un gobierno escolar para la participación de la comunidad educativa a que hace referencia el artículo 68 de la Constitución Política. En el gobierno escolar serán consideradas las iniciativas de los estudiantes, de los educadores, de los administradores y de los padres de familia en aspectos tales como la adopción y verificación del reglamento escolar, la organización de las actividades sociales, deportivas, culturales, artísticas y comunitarias, la conformación de organizaciones juveniles y demás acciones que redunden en la práctica de la participación democrática en la vida escolar. Los voceros de los estamentos constitutivos de la comunidad educativa, podrán presentar sugerencias para la toma de decisiones de carácter financiero, administrativo y técnico pedagógico”²⁰

El artículo 142 de la ley 115. Establece el funcionamiento de una Institución Educativa, donde sus organizaciones como el consejo académico y el consejo directivo, son organismos que componen el gobierno escolar. Además que tiene como funciones la toma de decisiones académica, disciplina, administrativas etc. También es el agente que con ayuda de otros grupos no reglamentados por la ley deben ayudar con la organización de actividades escolares y extraescolares.

1.7.3 La Ley de Fusiones Escolares del 2001

La siguiente cita, corresponde a la ley 715, específicamente en el artículo 9, donde se establece la definición de institución educativa y centro educativo; logrando así la llamada “ley de fusiones escolares”, que consiste en que un centro educativo se asocie con una institución educativa para así poder prestar el servicio educativo completo.

“Artículo 9°. Instituciones educativas. Institución educativa es un conjunto de personas y bienes promovida por las autoridades públicas o por particulares, cuya finalidad será prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo, y la media. Las que no ofrecen la totalidad de dichos grados se denominarán centros educativos y deberán asociarse con otras instituciones con el fin de ofrecer el ciclo de educación básica completa a los estudiantes.”²¹

1.7.4 Los estándares curriculares en el Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental del grado tercero y quinto.

Las siguientes citas corresponden, a los estándares básicos de competencias en el Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, utilizados como referente legal para la construcción de planes de aula y la construcción de las propuesta pedagógicas

²⁰ *Ibíd.*, p.68.

²¹ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 715 (21, diciembre, 2001). por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros. Bogotá D.C., 2001. 6 p.

alternativas para la enseñanza de las ciencias en los temas de reproducción en aves en el grado tercero y el tema la semilla en el grado quinto

“Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente y la manera de reproducirse”²²

“Identifico estructuras de los seres vivos que les permite desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación”²³

1.8 MARCO DE REFERENCIA CONTEXTUAL

1.8.1 la Ubicación y las características geográficas del Corregimiento las Torres y Verada de Torres

El Corregimiento las Torres, está ubicado en el sur occidente de la zona rural del Municipio de Popayán. Figura de número 15 en la lista del P.O.T (plan de ordenamiento territorial 2005)²⁴

Figura 1. Mapa de la zona rural del Municipio de Popayán



COLOMBIA. Plan de ordenamiento territorial(P.O.T): especial zona rural.Popayán(cauca): 2005.11p.

Según las estadísticas del P.O.T. (plan de ordenamiento territorial) el corregimiento Las Torres cuenta con 241 habitantes entre la Vereda La Playa y Vereda de Torres. La

²² COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares básicos de competencia en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanías. 2006. 133p. ISBN: 958-691-290-6

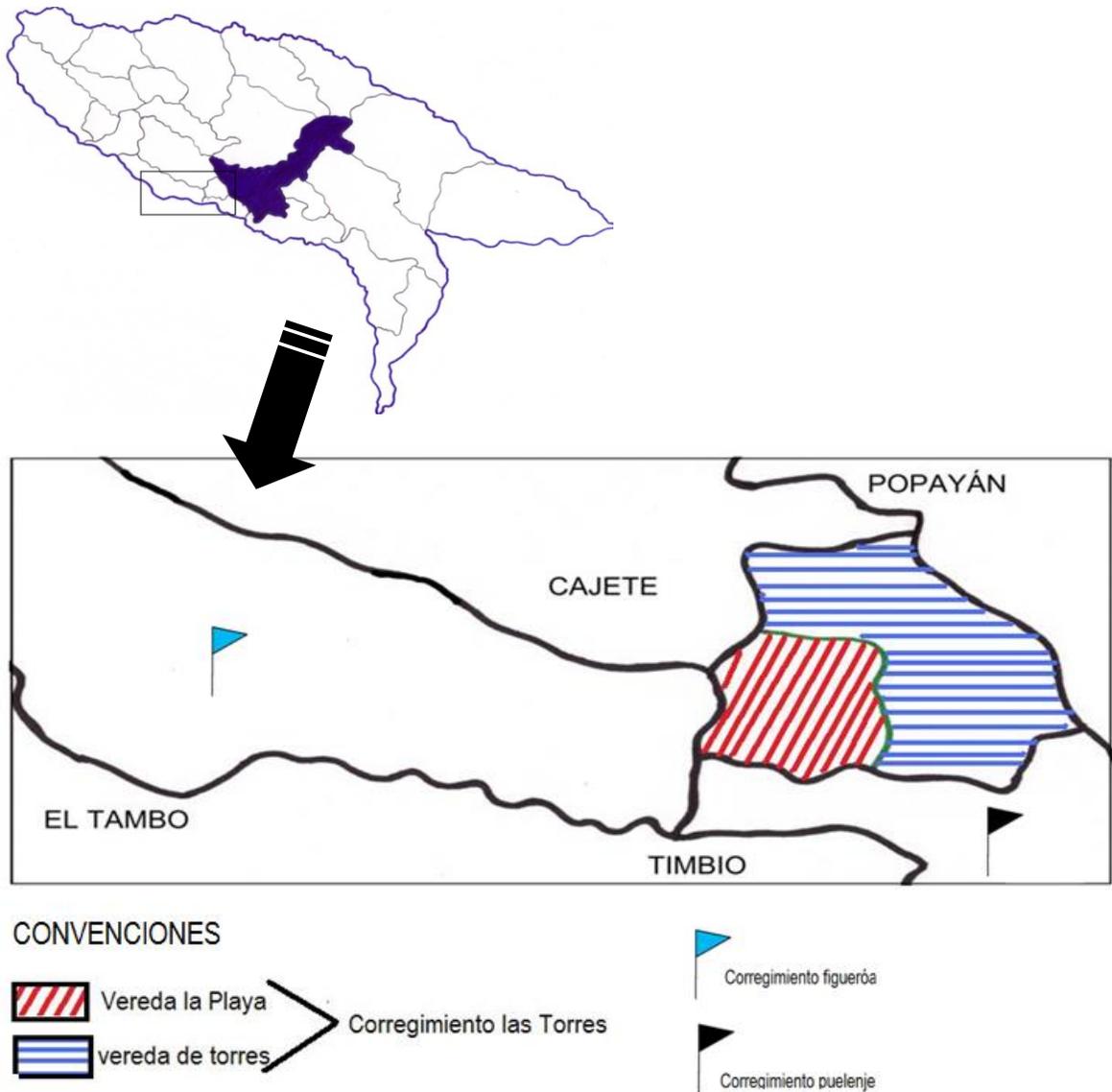
²³ *Ibid.*, p.134.

²⁴COLOMBIA. Plan de ordenamiento territorial(P.O.T): especial zona rural.Popayán(cauca). 2005.11p.

Vereda de Torres se encuentra ubicada en la zona rural del Sur-Occidente del Municipio de Popayán, a un Kilómetro del casco urbano. La Vereda de Torres limita al norte con Popayán, al sur con el Corregimiento de

Puelenje, al oriente con el Corregimiento de Puelenje (nacimiento de la Quebrada Pubús) y al occidente con el corregimiento de Cajete.²⁵

Figura 2: Mapa del Corregimiento las Torres; la Vereda de Torres y la Vereda la Playa



COLOMBIA. Plan de ordenamiento territorial(P.O.T): especial zona rural.Popayán(cauca): 2005.11p
 Diseño: ALAVARADO Jaime, LONDOÑO Enrique, RODRIGUEZ Danner. 2009.

²⁵Institución Educativa República de Suiza. Documento:FUNCOP. Pág 1. año 2005.

1.8.1.1 HISTORIA DE LA VEREDA DE TORRES.

Para la respectiva reconstrucción histórica del surgimiento de la Vereda de Torres se realizó una entrevista al presidente de la junta de acción comunal.

Anterior mente la Vereda de Torres estaba constituida como cabildo indígena, el cual lo conformaban las veredas actuales como la Venta, el Túnel, el Salvador, Samuel Silverio, Puelenje Alto, Puelenje Centro, la Playa y Vereda de Torres. En 1924 el cabildo indígena fue liquidado pasando a conformar el Corregimiento de Puelenje pero en 1951 la Vereda de Torres se descentralizo debido a que se le daba demasiada importancia a la cabecera municipal (Puelenje Centro) y los habitantes de la Vereda de Torres querían tener su propia administración y su propio progreso; iniciativa que comenzó con un acto de fé; la construcción de una Iglesia, que se inició el 13 octubre de 1951 como una institución con profundo impacto en los habitantes de la vereda. Esta se inauguró el 28 de julio de 1952, ofreciéndose una misa de inauguración por la iglesia construida, que oficio el Pbro José Lauriano, dando paso así a la nueva Vereda de Torres que contaba entonces con 28 familias y 78 habitantes, hasta entonces, se habían propuesto algunos posibles nombres para la vereda de torres, pero no se había definido ninguno, entonces la comunidad le pidió opinión al sacerdote que oficiaba la misa y este propuso el nombre de un primo suyo que según él Pbro José Lauriano había trabajado mucho por el país. Aunque en ese momento no pronuncio su nombre tan solo les dijo que su apellido era Torres y la gente coincidió por un consenso rápido en denominarle Vereda de Torres en homenaje a tan importante persona. En averiguaciones posteriores se descubrió que aquel enigmático apellido pertenecía al pedagogo Pedro Antonio Torres. Desde ese momento se inicia la construcción y ampliación de carreteras, mejoramiento de las condiciones de vida y construcción de viviendas. El 31marzo de 1983 ocurrió un terremoto, en donde el municipio más afectado fue Popayán y especialmente la Vereda de Torres, las pérdidas económicas en la vereda incalculables, pues destruyo totalmente la escuela San Roque y parcialmente la Iglesia, de las 97 casa que formaban la vereda solo 1 quedo en pie. En el año 2000 la vereda de Torres se vincula al proyecto caminos vecinales, para la pavimentación de las vías de acceso hacia la vereda, el cual es culminado para el año 2002.²⁶

1.8.1.2 El componente florístico

El componente florístico se encuentra integrado por:

“Las diferentes especies vegetales que se encuentran en una determinada región geográfica”²⁷

Teniendo en cuenta la definición anterior, se presenta a continuación las diferentes especies vegetales que se pueden encontrar en la Vereda la Playa.

²⁶ ALVARADO Jaime, LONDOÑO Enrique, RODRIGUEZ Danner. Diario de campo. Registro número 1. 19 de noviembre de 2008.

²⁷ CABALLERO, Hernández. Conservación de la fauna. Editorial Globe, Caracas, 2001. p.138-159.

Tabla 1: El componente florístico

DOMINIO	REINO	PHYLUM	FAMILIA	NOMBRE COMÚN	NOMBRE CIENTIFICO
Eucariontes	Plantae	Magnoliophyta	Anacardiácea	Mango	Mangifera
			Rutaceae	Limón	Citrus
			Pinaceae	Pino	Pinus
			Pinaceae	Cedro	sylvestris Cadrela odorata
			Rubiaceas	Café	Coffea arabica

Fuente: ZULUAGA GUEVARA, Lorena. Diagnóstico de la educación rural del municipio de Popayán. Estudio del centro educativo puesta chiquita. Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Popayán. Universidad del Cauca. Facultad de Ciencias Naturales Exactas y de la Educación. Departamento de Educación y Pedagogía. 2010. 36 p.

La flora en la Vereda de Torres, es muy similar a la que se caracterizó en la Vereda la Playa, ya que estas dos veredas integran el Corregimiento las Torres, por tal razón se tomó la tabla del componente florístico que aparece en el estudio Diagnostico de la Educación Rural en el Municipio Popayán, específicamente en la Vereda la Playa, Centro Educativo Puerta Chiquita, realizado por la licenciada Lorena Zuluaga Guevara

1.8.1.4 El componente faunístico

El componente faunístico se encuentra compuesto por:

“El conjunto de animales en sus diferentes clasificaciones (mamíferos, reptiles, aves) que viven en una zona determinada”²⁸

Teniendo en cuenta la definición anterior, se presenta a continuación los diferentes conjuntos de animales que se pueden encontrar en la Vereda la Playa.

Tabla 2: El componente faunístico

DOMINIO	REINO	PHYLUM	FAMILIA	NOMBRE COMÚN	NOMBRE CIENTIFICO
Eucariontes	Animal	Chordata	Felidae	Gato	Felis catus
			Canidae	Perro	Canis lupus
			Equidae	Caballo	Equus caballus
			Bovidae	Vaca	Bos Taurus
			Suidae	Cerdo	Sus scrofa
			Phasianidae	Gallina	Gallus gallus
			Sciuridae	Ardilla roja	Sciurus vulgaris
			Sauropsida	Lagartija de huerto	Podarcis muralis
			Nymphalidae	Mariposa	

²⁸ Ibid., p. 138-159.

Cathartidae	Gallinazo
Trochilinae	Colibrí
Apidae	Abeja
Theridiidae	Araña
Desmodontidae	Murciélago
Formicidae	Serpiente
Sciuridae	Hormiga

Fuente: ZULUAGA GUEVARA, Lorena. Diagnóstico de la educación rural del municipio de Popayán. Estudio del centro educativo puesta chiquita. Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Popayán. Universidad del Cauca. Facultad de Ciencias Naturales Exactas y de la Educación. Departamento de Educación y Pedagogía. 2010. 36 p.

Al igual que en la tabla del componente florístico; para este caso se tomó también el trabajo realizado por la licenciada Lorena Zuluaga, con respecto a los componentes faunísticos de la vereda la playa.

1.8.2 Las características sociales de la Vereda de Torres

1.8.2.1 La población.

El hombre colombiano tiene tres raíces principales: el negro, que proviene de las importaciones africanas, el blanco, que era el español llegado de Europa. Con el transcurso del tiempo estas razas se mezclaron originando la raza mestiza que es la que puebla actualmente el territorio.²⁹

Tabla 3: La población

GRUPO ETNICO	%
Mestizos	57
Blancos	20
Afros	5
Indígenas	1
Zambo	3
Mulato	14

Fuente: ALVARADO Jaime, LONDOÑO Enrique, RODRIGUEZ Danner. Diario de campo. Registro número 3. 2 de diciembre de 2008.

En la vereda de torres 92% de la población son mestizos, el 6 % son indígenas y el 2% son afros colombianos.³⁰

1.8.2.2 Las actividades económicas.

En Colombia la economía se clasifica en tres sectores productivos: agropecuario, industrial y de servicios. En el P.O.T (plan de ordenamiento territorial 2005) del Municipio de Popayán la Vereda de Torres aparece como una zona de potencial agrícola, por lo tanto la Vereda de Torres se ubica en el sector productivo primario con la producción de yuca, café, caña y plátano. Además pertenecen al sector terciario y/o de servicios con la

²⁹ COLOMBIA. Características demográficas en Colombia. 21 p. 2008.

³⁰ ALVARADO Jaime, LONDOÑO Enrique, RODRIGUEZ Danner. Diario de campo Registro número 3. 2 de diciembre de 2008.

presencia de restaurantes y centros turísticos en donde la población se vincula laboralmente.³¹

1.8.2.3 Las organizaciones sociales de base.

Al lado de los derechos fundamentales, el artículo 38 de la C.P. garantiza la libre asociación para el desarrollo de distintas actividades realizadas por las personas en la comunidad. El artículo 103 de la misma carta política señala como deber del Estado contribuir a la organización, promoción y capacitación de las asociaciones profesionales, cívicas, sindicales, comunitarias, juveniles, benéficas o de utilidad común no gubernamentales, con el objeto de que constituyan mecanismos democráticos de representación en las diferentes instancias de participación, concertación, control, y vigilancia de la gestión pública.³²

Hoy, de conformidad con la normatividad vigente (Ley 743 de 2002 y Decreto 2350 de 2003), la acción comunal se define como una expresión social organizada, autónoma y solidaria de la sociedad civil, cuyo propósito es promover un desarrollo integral, sostenible y sustentable construido a partir del ejercicio de la democracia participativa en la gestión del desarrollo de la comunidad.³³

Tabla 4: Las organizaciones sociales de base

ORGANIZACIÓN	FUNCIÓN	AÑO CREACIÓN	DE GESTIÓN
Junta de acción comunal	Velar por el bienestar de la comunidad y de sus habitantes, gestionar recursos y desarrollar propuestas en beneficios de la comunidad	1953	Pavimentación vías de acceso a la vereda Torres, servicios públicos domiciliarios, recursos para la construcción de la planta física de la Institución Educativa Republica de Suiza, construcción de iglesia.
Junta administradores locales	Mediar entre la administración municipal y la comunidad para la construcción de planes de desarrollo	1985	Ha mediado entre el proceso de comunicación de la comunidad y la administración municipal para el

³¹ *Ibíd.*, registro 3.

³² Paquete Semanal de Información jurídica para Asambleas y Concejos, tema: juntas de acción comunal.2004.5 p.

³³ *Ibíd.*, p. 5.

locales, gestionar
presupuestos
participativos

aprovechamiento de
los recursos
participativos
asignados a la
Vereda de Torres.

Fuente: ALVARADO, Jaime. Diario de campo. Registro número 5. 20 de enero de 2009.

1.8.2.4 Los servicios públicos.

La Vereda de Torres cuenta con los servicios públicos domiciliarios como agua potable, energía eléctrica y telefonía fija, estos se prestan de manera irregular. El agua por ejemplo, no llega hasta las viviendas en horas del día puesto que no hay suficiente presión para que esta ascienda hasta la vereda, que se encuentra ubicada en una parte alta de la zona rural al suroccidente del municipio de Popayán. Así mismo el servicio de energía presenta constantes cortes que generan molestias entre los habitantes de la vereda. Los excesivos costos por la prestación del servicio es otro motivo por el que se genera malestar pues los habitantes se han visto obligados a privarse de otros gastos necesarios, para poder pagar las altas tarifas. Esta situación se presenta en contraste con lo establecido en la constitución política colombiana del 1991 (artículo 367 a 370), pues en ella se dan las respectivas orientaciones para que la prestación del servicio sea eficaz, eficiente y de calidad. Directrices que en la vereda no han cumplido su objetivo.³⁴

1.8.2.5 La vivienda.

Según la constitución política de Colombia (1991)

“todos los colombianos tiene derecho a vivienda digna. El estado figura las condiciones necesarias para hacer efectivo este derecho y promoverá planes de vivienda de interés social, sistemas adecuados de financiación a largo plazo y formas asociativas de ejecución de estos programas de vivienda”.³⁵

En la Vereda de Torres Predominan las casas en cemento y en menor medida las de madera. Se observa que las viviendas, en su mayoría cuentan con una huerta casera o un espacio para la crianza de animales domésticos. Además, debido a la creciente presencia de población en situación de desplazamiento, se han incrementado las construcciones tipo ranchos, en materiales como la guadua y material reciclable; situándose éstas cerca a las riveras de las quebradas.³⁶

1.8.2.7 La organización familiar.

Según ARTOLA A. PIEZZI RAMÓN en su libro “La familia en la sociedad pluralista” Existen varias formas de organización familiar y de parentesco. Entre ellas se distinguen cinco tipos de familia: La familia nuclear o elemental, La familia extensa, La familia monoparental, La familia de madre soltera, La familia de padres separados.³⁷

³⁴LONDOÑO Enrique. Diario de campo Registro número 5. 20 de enero de 2009.

³⁵COLOMBIA .Constitución Política de Colombia. 2 ed. Santafé de Bogotá, D.C. 1991.p. 26-27.

³⁶RODRIGUEZ Danner. Diario de campo. registro número 5. 20 de enero de 2009

³⁷ ARTOLA A. PIEZZI RAMON. La familia en la sociedad pluralista. Buenos Aires Argentina: Ediciones Espacio. 2000.34.p

En la vereda de Torres las familias en su mayoría son extensas, es decirse componen de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.³⁸

1.8.2.7 Salud.

En el artículo 49 de la constitución política de Colombia 1991, se establece:

“la atención de la salud y el saneamiento ambiental son servicios públicos a cargo del Estado. Se garantiza a todas las persona el acceso a los servicios de promoción, protección y recuperación de la salud”³⁹

Por su parte la Vereda de Torres no cuenta con un centro de salud, generando que la población reciba esta atención básica en los centros de salud de la zona urbana de Popayán como el Mirador y San José. Además algunos de los habitantes cuentan con el carnet del SISBEN que cubre una mínima parte de sus necesidades en cuanto a salud. Dentro del plan obligatorio de salud (POS) solo se contemplan pequeños rubros para cada ciudadano, afectando las garantías de un servicio de salud integral a toda la población colombiana.⁴⁰

1.8.3 Las características culturales

1.8.3.1 la cultura gastronómica.

Los habitantes de la Vereda de Torres culturalmente consumen alimentos como: el sancocho de gallina, el güarapo, el chulquín, la fritanga etc. dicho consumo se constituye en una de sus más importantes prácticas culturales. Que son fortalecidas por los restaurantes existentes en la vereda, que ofrecen dichos platos típicos para la venta.⁴¹

1.8.3.2 Las celebraciones Religiosas.

En la Vereda de Torres del Municipio de Popayán Cauca, las costumbres religiosas se conmemoran en celebraciones como: la navidad, las fiestas de nuestra señora del Rosario de Fátima, patrona de la Vereda de Torres y la fiesta del patrono de Puelenje.⁴²

1.8.3.3 Las ocupaciones de tiempo libre y recreación.

La población de la Vereda de Torres se caracteriza por emplear su tiempo libre para asistir a restaurantes que ofrecen comidas típicas de la vereda, además en los diferentes centros recreativos se juega sapo y billar, acompañados de la toma de guarapo . Se realizan constantes torneos interveredales de fútbol donde la Población se recrea animando a su equipo favorito.⁴³

³⁸ ALVARADO Jaime, LONDOÑO Enrique. RODRIGUEZ Danner. Diario de campo Registro número 4.19 de Enero de 2009.

³⁹ COLOMBIA .Constitución Política de Colombia. 2 ed. Santafé de Bogotá, D.C. 1991. 26 p.

⁴⁰ ALVARADO Jaime. Diario de campo. Registro numero 7. 26 de enero de 2009

⁴¹ LONDOÑO Enrique. Diario de campo. Registro número 6. 23 de Enero de 2009.

⁴² RODRIGUEZ Danner. Diario de campo. Registro número 6. 23 de Enero de 2009.

⁴³ LONDOÑO. Óp. Cit., registro número 6. 23 de Enero de 2009.

1.8.4.1 Infraestructura, organización y funcionamiento de la Institución Educativa Republica de Suiza (I.E.R.S)

1.8.4.1 La historia de la Institución Educativa República de Suiza.

La historia de la Institución Educativa República de Suiza fue reconstruida a partir de la entrevista realizada al presidente de la junta de acción comunal de la Vereda de Torres y documentos de contextualización de la institución.

Después de la descentralización de la Vereda de Torres del corregimiento de Puelenje, surgió la necesidad de construir una escuela para los niños de la vereda ya que la mayoría de estos se trasladaban a escuela cercanas como Puelenje, San Camilo, Pubenza y San Agustín. La primera escuela en la Vereda de Torres, se inauguró el 28 de Julio de 1.952 con el nombre de "San Roque", ubicada al lado de la iglesia de la vereda. Pero el 31 de marzo de 1983 en el Municipio de Popayán y especial mente en la Vereda de Torres ocurre un terremoto el cual dejo totalmente destruida la escuela San Roque, debido a este acontecimiento la vereda quedo cerca de un año sin escuela y solo fue hasta el 16 de noviembre de 1984 que gracias al cuerpo de socorro Suizo gestionado por la junta de acción comunal se construyera una nueva escuela, esta se fundó con el nombre de República de Suiza en agradecimiento al cuerpo de socorro suizo y fue entregada mediante el decreto N° 894 expedido por la Gobernación del Cauca de ese año.

La Escuela República de Suiza prestó los servicios desde el grado Kínder hasta quinto de primaria solamente hasta junio de 1.999 y a partir de ahí, se inicia la prestación del servicio educativo de básica secundaria. En este año lectivo se completa el ciclo de Educación Media con modalidad técnica, con énfasis en Gestión empresarial.

Durante este tiempo el Municipio de Popayán queda certificado y fusiona el Colegio República de Suiza con las escuelas de Alto Puelenje, Puerta chiquita y Sagrado Corazón de Jesús, conformando la Institución Educativa República de Suiza, con la sedes: Centro Educativo alto Puelenje, Centro Educativo Puerta Chiquita y Centro Educativo Sagrado Corazón; mediante la ley 715 ⁴⁴

1.8.4.2 El cuadro de Recursos físicos (espacios pedagógicos, deportivos, recreativos, restaurante escolar).

En la ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) del titulo VII, capitulo I, articulo 183, menciona que toda institución educativa debe disponer de una planta física y medios educativos adecuados.⁴⁵En este mismo capitulo, articulo 141 menciona que:

"los establecimientos que ofrezcan por niveles y grados, contaran con una biblioteca, infraestructura para el desarrollo de actividades artísticas y deportivas y un órgano de difusión de carácter académico".⁴⁶

⁴⁴ ALVARADO Jaime, LONDOÑO Enrique. RODRIGUEZ Danner. Diario de campo. Registro número 2. 25 de noviembre de 2008.

⁴⁵ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. ley 115 (18, febrero 1994). Ley general de educación. Bogotá, D.C. editorial Unión Ltda., 2008. 66 p.

⁴⁶ *Ibíd.*, p.67.

Por lo anteriormente manifestado se realizo un diagnostico de la infraestructura física de la Institución Educativa República de Suiza.

Tabla 5: Los recursos físicos de la I.E.R.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Área total sede central	Número de aulas	Biblioteca	Salón de actos	Laboratorio	Salón de talleres
REPUBLICA DE SUIZA	3.500 mts	15	no	no	no	no
REPUBLICA DE SUIZA	3.500 mts	15	no	no	no	no

Tabla 5: continuación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Sala de computo	Aula de idiomas	Cancha de futbol	Cancha múltiple	Restaurante	enfermería	Zona de recreación
REPUBLICA DE SUIZA	si	no	no	si	si	no	si
REPUBLICA DE SUIZA	si	no	no	si	si	no	si

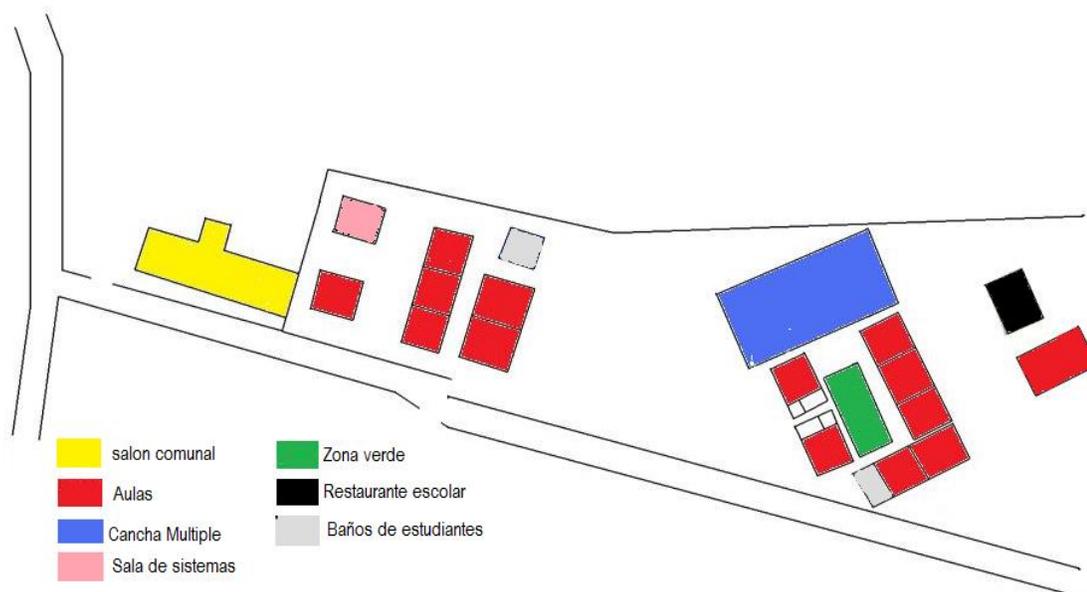
 Fuente: estudio realizado por los rectores de instituciones del área rural. 2008

 Fuente: LONDOÑO, Enrique. Diario de campo. Registro número 7. 26 de enero de 2009

Es por medio del anterior cuadro, donde queda en evidencia que la infraestructura de la I.E.R.S. no cumple con las normas establecidas en la ley 115 de 1994, debido a que no cuenta con medios educativos como: la biblioteca, salón de talleres, salón de idiomas; que permiten el fortalecimiento didáctico en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

1.8.4.3 El plano físico de la Institución Educativa República de Suiza (espacios pedagógicos, deportivos, recreativos, restaurante escolar).

Figura 3. El plano físico de la I.E.R.S



Fuente: Plano Físico de la institución educativa república de suiza. Plano 1. Año 2005. Diseño. Alvarado Jaime, Londoño Enrique, Rodríguez Danner. Año 2009.

Con base en el cuadro de los recursos físicos y el plano físico La Institución Educativa República de suiza, se evidencia que esta no cuenta con infraestructura necesaria para poder desarrollar el proceso de formación académica porque carece biblioteca, zonas recreativas, aulas pedagógicas etc. que según la ley 115 de 1994 (ley general de educación) son elementos fundamentales para el desarrollo de una Educación con calidad.⁴⁷

1.8.4.4 El Proyecto Educativo Institucional (P.E.I)

Mediante el decreto 1860 de 1994, en el capítulo III del artículo 14 decreta que:

“Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica, con la participación de la comunidad educativa un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio”⁴⁸

⁴⁷ LONDOÑO Enrique. Diario de campo Registro número 7. 26 de enero de 2009

⁴⁸ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 1860 (3, agosto, 1994)

Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Santafé de Bogotá, D.C. el ministerio, 1994. 45p

El PEI de la Institución Educativa República de Suiza se realiza en una primera etapa en 1999, pero debido a que este debe responder a las necesidades del contexto escolar como lo son la agricultura en la vereda de Torres. Se le han realizado modificaciones, como la inclusión de la modalidad técnica, con énfasis en Gestión empresarial en 1999.

1.8.4.5. El gobierno escolar.

En el artículo 142 de la ley 115 de 1994 establece que:

“cada establecimiento educativo del estado tendrá un gobierno escolar conformado por el rector, el Consejo Directivo y el Consejo Académico”.⁴⁹

La conformación del gobierno escolar Mediante el decreto 1860 de 1994, capítulo VI, artículo 19, se decreta la obligatoriedad del gobierno escolar:

“Todos los establecimientos educativos deberán organizar un gobierno para la participación democrática de todos los estamentos de la comunidad educativa, según lo dispone el artículo 142 de la ley 115 de 1994”.⁵⁰

Tabla 6: La evaluación del gobierno escolar

	¿FUNCIONA ?	ACTAS DECONFORMACIÓN	REUNIONES	FORTALEZAS	DEBILIDADES
CONSEJO DIRECTIVO	El consejo directivo se reorganiza en el año 2004 se manifiesta que falto comunicación entre los integrantes del consejo y docentes de la institución	Si	Se reúnen para acordar presupuestos y costos educativos	Se organizó teniendo en cuenta la diferentes sedes que conforman la institución	Se reunieron pocas veces Falto comunicación entre los integrantes y el grupo de docentes
CONSEJO ACADÉMICO	no	Si	Una sola reunión (conformación)	Ninguna	Se organizó pero no funciona
RECTOR			Se reúne con el consejo directivo para acordar presupuestos y costos	Posee capacidad de gestión Es un trabajador	Delega demasiado algunas funciones Se desespera por falta de

⁴⁹ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. ley 115 (18, febrero 1994). Ley general de educación. Bogotá, D.C. editorial Unión Ltda., 2008. 68 p.

⁵⁰ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 1860 (3, agosto, 1994) Óp. Cit., p. 58

educativos	incansable por la educación	recursos económicos para un funcionamiento o eficiente
	Se preocupa por el mejoramiento o de la planta física	

Fuente: Institución Educativa Republica de Suiza. Evaluación.2004. 3 p.

Teniendo en cuenta la anterior tabla y el artículo 142 de la ley 115, se deduce que la I.E.R.S cuenta con un gobierno escolar establecido por el consejo académico, consejo directivo y rector, pero también queda en evidencia que aunque el consejo académico presenta acta de conformación, no se encuentra funcionando. Lo cual deja claro que no se están cumpliendo las exigencias establecidas por la ley 115.

1.8.4.6 El manual de convivencia.

En el decreto 1860 de 1994 en el artículo 17 estipula el contenido del manual de convivencia:

“manual de convivencia debe contener una definición de los derechos y deberes de los alumnos y de sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa.⁵¹

El manual de convivencia de la Institución Educativa República de Suiza está creado desde 1999 este ha contemplado diversas modificaciones realizadas por la comunidad educativa y aprobada por el Consejo Directivo de la Institución. En su interior se desarrollan los deberes, derechos, estímulos y sanciones para estudiantes, docentes y padres de familia, además los requisitos de matrícula, el reglamento de la biblioteca, el reglamento sobre el uso de herramientas y otras normas y disposiciones generales que son necesarias para la sana convivencia en la institución educativa.

1.8.4.7 Los proyectos pedagógicos

De acuerdo con el decreto 1860 en el capítulo v artículo 36.

“El Proyecto Pedagógico, es una actividad dentro del Plan de Estudios; que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico, y tecnológico del alumno”.⁵²

Es por la anterior ley, que la I.E.R.S tiene en su plan de estudios formulados los siguientes proyectos pedagógicos, pero que además son desarrollados por los diferentes coordinadores de dichos proyectos.

⁵¹Ibid., p. 118

⁵²Ibid., p. 190

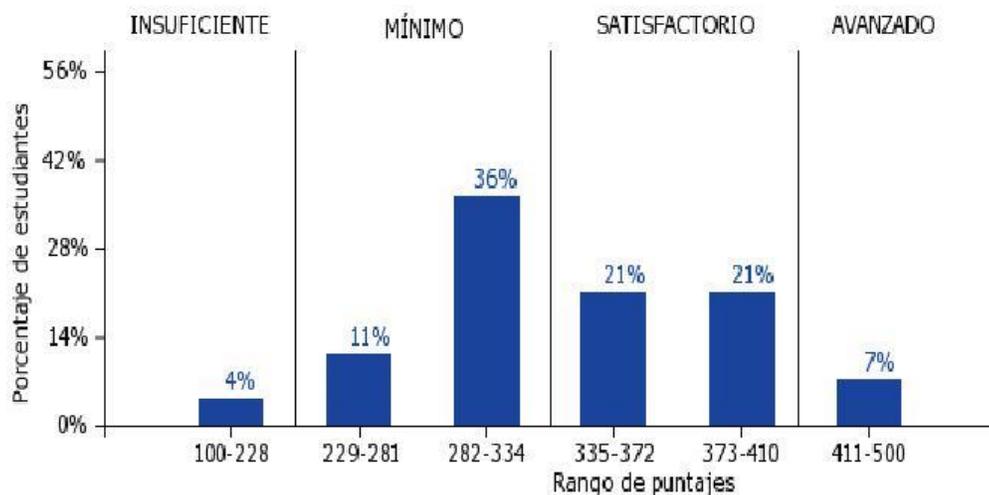
Tabal 7: Los proyectos pedagógicos de la I.E.R.S

PROYECTOS PEDAGOGICOS DE LA I.E.R.S	DESCRIPCIÓN
1 La formación en valores	El proyecto de formación en valores busca sensibilizar a estudiantes y padres de familia sobre la importancia de la interiorización y práctica de los valores humanos para mejorar la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa
2 el proyecto de medio ambiente	El proyecto de medio ambiente se implementa como una estrategia transversal del currículo, en donde se apunte a una conservación del medio ambiente a través de la técnica como el reciclaje

Fuente: archivo institucional. 2008.

1.8.4.8 Los Resultados de las Pruebas SABER 2009 en el grado 5, del área de ciencias naturales y educación ambiental en la Institución Educativa República de Suiza.

Figura 4: Los Resultados de las Pruebas SABER 2009 en el grado 5, del área de ciencias naturales y educación ambiental en la Institución Educativa República de Suiza.



Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.ICFES saber 5 y 9. Resultados del grado 5 en el área de ciencias naturales y educación ambiental. Institución educativa republica de suiza. 2009

La Institución Educativa República de Suiza en la pruebas saber del grado 5 para el área de ciencias naturales y educación ambiental en el año 2009 tuvo un resultado del 4 % insuficiente, 47% en mínimo, 42% satisfactorio y 7% avanzado. Lo cual evidencia que las competencias evaluadas para este área en la institución se encuentran entre el mínimo y satisfactorio. Pero que de todas formas no es un resultado muy positivo y que reflejan en gran medida las problemáticas frente a la forma como se están desarrollando del sector rural en la Vereda las Torres.

1.9 LA METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN

1.9.1 El enfoque epistemológico

Carmen Lucia Curcio Borrero, en su libro: Investigación Cuantitativa, una perspectiva epistemológica y metodológica. Explica que la escuela de Frankfurt surge como una alternativa frente a la situación creada por la corriente positivista, Pero además construye, desde los postulados de Habermas principal exponente de esta escuela, tres enfoques de investigación en las ciencias sociales, que son:

- Enfoque Empírico Analítico
- Enfoque Histórico Hermenéutico
- Enfoque Crítico Social.

De los anteriores tres enfoques, el Estudio Diagnóstico de la Educación Rural en el Municipio de Popayán, específicamente en la Vereda de Torres y particularmente en la I.E.R.S se plantea desde el enfoque Histórico- Hermenéutico, el cual centra su interés la práctica, a continuación se dice:

“Si el interés se orienta a la comprensión, a la recuperación de su proceso o a la construcción de sentido, se habla de un enfoque histórico-hermenéutico”⁵³

Es por el anterior interés y basado desde un método para comprender e interpretar, que el Estudio de Diagnóstico utiliza la hermenéutica para responder a su objetivo planteado.

También es importante mencionar que desde la mirada hermenéutica se desarrollaron categorías de investigación como: educador, modelos pedagógicos, actividad educativa, pedagógica y sector rural. En donde la comunidad educativa de la I.E.R.S, apporto información, que sirvió como base para desarrollar las interpretaciones de las anteriores categorías de investigación; permitiendo de esta forma conocer la situación educativa encontrada en la I.E.R.S.

1.9.2 El método etnográfico

Por otra parte este estudio se ejecutó a la luz del método etnográfico, particularmente desde la micro-etnografía, porque se necesitaba describir de manera detallada la realidad educativa de la I.E.R.S. pero además, se tuvo en cuenta los planteamientos del sociólogo Anthony Giddens que explica que el método etnográfico pretende reflexionar sobre los significados que sustentan las acciones e interacciones que constituyen la realidad social del grupo en estudio. Por las razones anteriores, es que el método etnográfico permite al ejercicio de caracterización del estudio Diagnóstico de la Educación Rural en el Municipio de Popayán, la interpretación y comprensión de los significados sobre los cuales se construyen las actividades educativas y pedagógicas por parte de la comunidad educativa.

⁵³ CURCIO, Carmen. Investigación Cuantitativa. Una perspectiva epistemológica y metodológica. Editorial Kinesis.Colombia.2002. 49 p. ISBN 958 940 163-5

Ahora veamos: el método etnográfico y particularmente la micro-etnografía, se caracteriza por ser:

“un método abierto de investigación en terreno donde caben las encuestas, las técnicas no directivas-fundamentalmente, la observación participante y las entrevistas no dirigidas- y la residencia prolongada de los sujetos de estudio, la etnografía es el conjunto de actividades que se suelen designar como trabajo de campo, y cuyo resultado se emplea como evidencia para la descripción”⁵⁴

Las caracterización anterior, evidencia algunas técnicas de investigación y otras como: la observación participante, las entrevistas, el diario de campo y los registros fílmicos y talleres de dibujo realizadas con la comunidad educativa, las cuales se utilizaron como evidencia para el proceso de descripción y que después serviría para la interpretación y comprensión del objetivo de este estudio.

1.9.3 Las técnicas de investigación

Partiendo de que el método etnográfico permite la realización de varias técnicas de investigación, en este estudio, durante el trabajo de campo se realizaron las siguientes.

1.9.3.1 La observación participante.

“La observación participante se caracteriza por la inserción del investigador en la vida de la comunidad o grupo, lo cual le da la posibilidad de una mirada desde la perspectiva de miembro, pero también afecta lo que se observa debido a su participación”⁵⁵

La anterior técnica se utilizó con el objetivo de: en un primer momento: contribuir con el proceso de caracterización de la Vereda de Torres. En un segundo momento, registrar y participar de las diferentes actividades escolares, extraescolares y actividades al aire libre que se realizan en la I.E.R.S. Y en un tercer momento: con la finalidad de evidenciar el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental de los grados tercero y quinto de la I.E.R.S.

1.9.3.2 La entrevista

Otra técnica utilizada en este proceso fue la entrevista entendiéndose esta como:

“La entrevista es un técnica muy útil para abordar un problema y para comprenderlo tal como es conceptualizado por sujetos estudiados, sin imponer categorías preestablecidas”⁵⁶

Con esta otra técnica se pudo conocer las percepciones que tenía la comunidad educativa (estudiantes, padres de familias y educadores) con respeto a los significados sobre educador y modelo pedagógico. Pero también ayudo a caracterizar la historia de la Vereda de Torres, la I.E.R.S y en las características económicas, sociales y culturales de la Vereda. Pero por otra parte contribuyo en la descripción de actividades educativas y

⁵⁴ TORO, Iván. PARRA, Rubén. Fundamentos epistemológicos de la investigación y la metodología de la investigación cualitativa/cuantitativa. Bogotá. Fondo Editorial Universidad EAFIT, 2010. 290 p. ISBN978-958-720-057-7

⁵⁵ *Ibid.*, 338 p.

⁵⁶ *Ibid.*, 349 p.

pedagógicas realizadas en la I.E.R.S. Lo que posibilitó adentrarse en el conocimiento de la realidad educativa y pedagógica.

1.9.3.3 El diario de campo

En este estudio se utilizó el diario de campo, como la memoria de todo el proceso de recolección de la información, es decir, la memoria del trabajo de campo de dicho estudio. El diario de campo dentro de la investigación de las ciencias sociales se define como:

“Son informes personales que se utilizan para recoger información sobre una base de cierta continuidad. Suele contener notas confidenciales sobre observaciones, sentimientos, reflexiones, interacciones, hipótesis o explicaciones. El diario refleja la experiencia vivida que se vierte en un escrito”⁵⁷

En este estudio, el diario campo no solo recoge la información personal del investigador como las observaciones, sentimientos e interacciones, si no que también se encuentra percepciones, historias de vida, entrevistas, inconformidades, ideas, concepciones, significados y experiencias de toda la comunidad educativa.

1.9.3.4 Los registros fotográficos

Para Gloria Pérez Serrano, en su libro la investigación cualitativa. Retos e interrogantes, los registros fotográficos o pruebas fotográficas, permiten:

“Un análisis detenido y profundo de determinados sucesos, pues ayudan a penetrar en aspectos que, de otro modo, no se podrían captar con facilidad. Asimismo, proporciona la ilustración de incidentes críticos para provocar una discusión posterior y facilita la evocación de determinados hechos o acontecimientos”⁵⁸

Los registros fotográficos fueron un instrumento clave a la hora del proceso de triangulación (ver resultados o matriz de categorías deductivas/inductivas), ya que permitieron realizar la respectiva triangulación o análisis de los datos.

1.9.4 la población y muestra

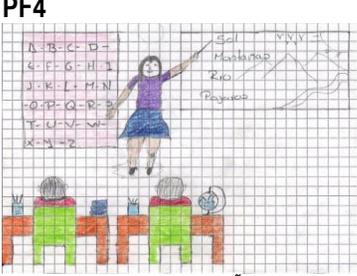
Este estudio se desarrolló con la población de la Vereda de Torres, específicamente con la comunidad educativa de la I.E.R.S (niños y niñas, padres de familia y educadores) además para la muestra de la propuesta pedagógica investigativa se tomaron 5 estudiantes, entre niños y niñas de cada grupo (grado tercero y quinto) de básica primaria. Las personas que participaron de este estudio fueron tomadas aleatoriamente.

⁵⁷ PÉREZ, Gloria. Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Editorial la Muralla, S.A. Madrid. 1994. 45 p.

⁵⁸ *Ibíd.*, 51 p.

1.10 LOS RESULTADOS

MATRIZ DE AGRUPACIÓN TEMÁTICA

OBJETIVO GENERAL	CATEGORIA DEDUCTIVA	ENTREVISTAS			TALLERES DE DIBUJO Y OBSERVACIONES	IMÁGENES	CATEGORIA INDUCTIVA
		DOCENTES	PADRES DE FAMILIA	ESTUDIANTES			
<p>Caracterizar como el conjunto de las actividades educativas y pedagógicas realizadas por los educadores de Institución Educativa República de Suiza en el grado 5 responden a modelos pedagógicos flexibles del sector rural del municipio de Popayán-</p>	<p>ACTIVIDAD EDUCATIVA "Educación estructurada institucionalmente, como un programa de estudio planificado y dirigido al reconocimiento o formal del logro de ciertos objetivos educativos, tales como créditos, diplomas, grado académicos o capacitación profesional. Es el sector de la educación que pertenece al sector educativo de un país, por ello tiene un carácter reglado, es</p>	<p>M1: " es una actividad educativa que pertenece a un sistema establecido con horarios definidos, ajustados a unos planos vigentes" ALVARADO, Jhon. LONDOÑO, Enrique. RODRIGUEZ, Danner. Diario de campo. Registro número 17, abril 24 del 2009</p> <p>M3: " Es un complemento o algo que se quiere lograr en el estudiante. Ejemplo: una actividad de limpieza para ayudar la parte ecológica" M4: "Formación para los estudiantes, una clase de música, por ejemplo cuando se enseña una canción</p>	<p>PF4: pregunta 1: "Es una clase normal con sus profesores y alumnos dándoles los conocimientos que brindan para nuestros estudios" Pregunta 2: "...también se realizan paseos escolares como caminatas y fincas para hacer integraciones..." ALVARADO, Jaime. LONDOÑO Enrique. Diario de campo. RODRIGUEZ, Danner. Registro 60. Abril 27 del 2011.</p> <p>PF3: pregunta 1: "...también se realizan campeonatos de fútbol. Además he visto que hacen manualidades como hacer lámpara y también se reúnen para practicar las danzas "</p> <p>LONDOÑO Enrique. RODRIGUEZ, Danner.</p>	<p>E1: Pregunta 1 "una actividad educativa es cuando uno se educa, aprende, comparte y estudia. Es también cuando uno aprende de los trabajos que nos dejan, como trabajos con pepitas para regalarle para el día de la madre " Pregunta 2: " pues se hacen tareas, también hay que ser obedientes y responsables con las tareas"</p> <p>E3: Pregunta 1 "una actividad educativa es donde nos pueden ayudar a corregir errores como ser envidiosos, mal amigos y de estar insultando a las personas " Pregunta 2: " pues se nos dejan tareas</p>	<p>PF4</p>  <p>ALVARADO, Jaime. LONDOÑO Enrique. RODRIGUEZ, Danner. Diario de campo. Registro 60. Abril 27 del 2011.</p> <p>EST2</p>  <p>LONDOÑO Enrique. RODRIGUEZ, Danner. ALVARADO, Jaime. Diario de campo. Registro 61. Mayo 5 del 2011.</p> <p>EST1</p>  <p>LONDOÑO Enrique. RODRIGUEZ, Danner. ALVARADO, Jaime. Diario de campo. Registro 62. Mayo 10 del 2011</p>	<p>(img 1) CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</p>  <p>(img 8) ACTIVIDADES CULTURALES. 7 DE NOVIEMBRE DEL 2008</p>  <p>(img 7) ACTIVIDADES CULTURALES. 7 DE NOVIEMBRE DEL 2008</p>  <p>(img 11) SALIDAS ESCOLAR MARZO 11 DEL 2009</p> 	<p>A. Escolar</p> <p>A. Escolares de expresión dinámica</p> <p>A. Escolares verbales.</p> <p>A. escolares de expresión plástica</p> <p>A. escolares de expresión compleja</p> <p>A. al aire libre</p>

Cauca 2008-2010, contribuyen do al proceso de enseñanza - aprendizaje en el área de ciencias naturales y educación ambiental.

decir estructurado de acuerdo a los objetivos, contenidos, requisitos y tiene una sanción oficial de títulos y diplomas”

CASTRO, Martí Isabel. *Diccionario Enciclopédico de la Educación*. Ediciones CEAC. 2005. Pag 148. ISBN: 84-329-1295-6

colombiana"
ALVARADO, Jaime. LONDOÑO, Enrique. RODRIGUEZ, Danner. *Diario de campo*. Registro número 28. Octubre 21 del 2009.

M7: “Está basada en la formación de individuo sirviendo de base los valores y el conocimiento.

Ejemplo: el Himno Nacional, identidad de símbolo, patriotismo”

M8: “Estrategia que se utiliza para un mejor aprendizaje para los niños. Ejemplo: explicación teórica”

ALVARADO, Jaime. LONDOÑO, Enrique. RODRIGUEZ, Danner. *Diario de campo*. Registro número 34. Noviembre 3 del 2009.

ALVARADO, Jaime. *Diario de campo*. Registro 68. Mayo 14 del 2009.

en donde nos deja una enseñanza y nos preguntan porque es bueno la amistad y porque hay que cambiar defectos como ser envidioso o estarse ganando enemigos todos los días. De estar paliando "

ALVARADO, Jaime. LONDOÑO Enrique. RODRIGUEZ, Danner. *Diario de campo*. Registro 62. Mayo 10 del 2011

E1 "Pues nosotros hemos sembrado árboles y recogemos basura para cuidar el medio ambiente. También pintamos piedras para colocarlas alrededor de las plantas para que no se dañen. Limpiamos el jardín para que el colegio tenga buena presentación y no nos volvamos perezosos"

ALVARADO, Jaime. LONDOÑO, Enrique. RODRIGUEZ, Danner. *Diario de campo*. Registro número 63. 21 de septiembre del 2010.

OBSERVACIONES

Día del estudiante

...los estudiantes los grados de transición a quinto dibujaron o pintaron el cuidado del medio ambiente del colegio... ...se realizaron partidos de futbol en donde participaron los estudiantes... ...se realizó durante 50 minutos aeróbicos en donde participaron estudiantes y profesores...

ALVARADO, Jaime. LONDOÑO Enrique. RODRIGUEZ, Danner. *Diario de campo*. Registro 68. Junio 10 del 2011

OBSERVACIONES

Día de la madre

...el señor rector de la I.E.R.S empieza con un discurso donde se resalta la labor de las madres en el interior de la familia.

Se realizó una dramatización musical por parte de los estudiantes de transición donde se resaltaba la discusión por el poder entre el diablo y san pedro.

...una presentación de mariachis que entonaron varias canciones para conmemorar el día de la madre.

Se realizaron danzas (la pollero



(img 3) DIA DE LA MADRE , 27 DE MAYO DEL 2011



(img 10) DIA DE LA MADRE , 27 DE MAYO DEL 2011



(img 4) DIA DE LA MADRE , 9 DE MAYO DEL 2008



colorá) por parte de los cursos del grado 4y 5 de la I.E.R.S.

La última actividad fue la expresión artística de dos estudiantes que salieron a cantar para las madres presente en la celebración.

ALVARADO, Jaime. LONDOÑO Enrique.
RODRIGUEZ, Danner. *Diario de campo.*
Registro 67. Mayo 27 del 2011

(img 5) DIA DE LA MUJER, 7 DE MAYO DEL 2008



(img 6)



(img12) IZADA DE BANDERA, 7 DE MARZO DEL 2008



(img 2) DIA DEL ESTDUIANTE , 10 DE JUNIO DEL 2011

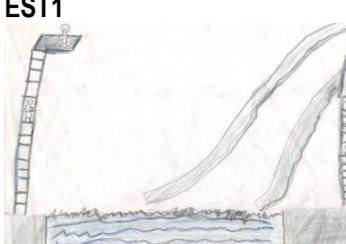


(img 9) DIA DEL ESTUDIANTE , 10 DE JUNIO DEL 2011



MATRIZ DE CATEGORIAS DEDUCTIVAS Y INDUCTIVAS

OBJETIVO GENERAL	CATEGORIA DEDUCTIVA	ENTREVISTAS			TALLERES DE DIBUJO Y OBSERVACIONES	IMÁGENES	CATEGORIA INDUCTIVA
		DOCENTES	PF. FAMILIA	ESTUDIANTES			
<p>Caracterizar como el conjunto de las actividades educativas y pedagógicas realizadas por los educadores de Institución Educativa República de Suiza en el grado 5 responden a modelos pedagógicos del sector rural del municipio de Popayán-Cauca 2008-</p>	<p>Actividades Pedagógicas</p> <p>“La actividad pedagógica comprende el conjunto de fases de articulación de un proyecto educativo , analizados desde su aspecto didáctico, así, cabría distinguir dos tipos de actividades</p> <p>A) Actividades integradoras</p>	<p>M1: “Es una actividad que se desarrollada a lo largo de un tiempo Ya que se encarga exclusivamente de la formación de los estudiantes. Como por ejemplo la realización de proyectos pedagógicos productivos como la huerta escolar, la pulpa de fruta y los PRAE”</p> <p>M3: “ Es una actividad que no sometida al cronograma de actividades de la institución, porque por lo general son</p>	<p>PF1: pregunta 1: "en el colegio se realizan paseos entre padres de familia, profesores y estudiantes como a fincas, piscina, también se realizan reuniones para hablar sobre las problemáticas del colegio, se hacen también actividades para reunir fondos como bingos, sancochos y rifas para los paseos de los estudiantes"</p> <p>PF2 : pregunta 1: " se hacen actividades como llevar a los niños a</p>	<p>E2: Pregunta 1 "para mí una actividad educativa es un evento donde participan los estudiantes, profesores etc. Donde se aprenden cosas nuevas divirtiéndose al salir de la rutina como salidas de campo, exposiciones y mirar películas"</p> <p>Pregunta 3: " visitar empresas como trilladoras de café, realizamos salidas de campo para ir a ver el seguimiento de una</p>	<p>EST3</p> <p>ALVARADO, Jaime. LONDOÑO Enrique. RODRIGUEZ, Danner. Diario de campo. Registro 62. Mayo 10 del 2011</p>	<p>(img 13) ACTIVIDADES EN LA HUERTA ESCOLAR 24 DE FEBRERO DEL 2009</p> <p>(img14)</p>	<p>A. extraescolares de tipo físico deportivas y al aire libre</p> <p>A. extraescolares de extensión cultural</p> <p>A. extraescolares de tipo pedagógico</p> <p>Extraescolares de tipo social.</p>

<p>2010, contribuyendo al proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de ciencias naturales y educación ambiental.</p>	<p>B) Actividades de apoyo"</p> <p>MINAÑA. Carlos Blanco. <i>Interdisciplinariedad y currículo, construcción de proyectos escuela.</i> CEAC, Ediciones.2000.Pag 158. ISBN: 391-467-619-3.</p>	<p>paseos y reuniones con padres de familia y estudiantes por problemas que van surgiendo como la indisciplina "</p> <p>M4: " son actividades como por ejemplo cuando a la institución han venido capacitadores del SENA y de la CRC para dictar charlas con respecto al cuidado del medio ambiente o del uso de las tecnologías"</p> <p>ALVARADO, Jaime. LONDOÑO, Enrique. RODRIGUEZ, Danner. <i>Diario de campo. Registro número 18. Abril 30 del 2009</i></p> <p>R : "Los proyectos que se están llevando a cabo en la institución son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. proyecto de ética y valores 2. proyecto de educación ambiental escolares (PRAES) 3. proyecto de capacitación empresarial 4. proyecto de cultura, deporte y recreación 5. renovación del manual de 	<p>los alrededores de la vereda para que miren la naturaleza, pero son en muy pocas ocasiones "</p> <p>PF3: pregunta 1: "se han realizado actividades de excursión como ir a Cali a ver el zoológico..."</p> <p>ALVARADO, Jaime. LONDOÑO Enrique. RODRIGUEZ, Danner. <i>Diario de campo. Registro 68. Mayo 14 del 2009.</i></p> <p>PF4: Pregunta 2: "...además también se realizan actividades para recolectar fondos como la visita de la radio, como la Mega y Tropicana... ..y también visitas a unas universidades como la fundación universitaria de Popayán para conocerlas"</p> <p>ALVARADO, Jaime. LONDOÑO Enrique. RODRIGUEZ, Danner. <i>Diario de campo. Registro 60. Abril 27 del 2011.</i></p> <p>PF5: Pregunta 1: "Es donde se realizan actividades en la escuela, como sembrar matas,</p>	<p>quebrada. También nos llevan a visitar la huerta del colegio"</p> <p>ALVARADO, Jaime. LONDOÑO Enrique. RODRIGUEZ, Danner. <i>Diario de campo. Registro 61. Mayo 5 del 2011.</i></p> <p>E2 " hemos colocado piedras a los alrededores de los árboles para que se vea bonito. hemos ido a sembrar semillas detrás del colegio en la tierra"</p> <p>ALVARADO, Jaime. LONDOÑO, Enrique. RODRIGUEZ, Danner. <i>Diario de campo. Registro número 63. 21 de septiembre del 2010.</i></p>	<p>EST1</p>  <p>ALVARADO, Jaime. LONDOÑO, Enrique. RODRIGUEZ, Danner. <i>Diario de campo. Registro número 63. 21 de septiembre del 2010.</i></p> <p>PF5</p>  <p>ALVARADO, Jaime. LONDOÑO Enrique. RODRIGUEZ, Danner. <i>Diario de campo. Registro 59. Abril 11 del 2011.</i></p>	<p>(Img 15)ELECCIONES ECOLARES 9 DE ABRIL DEL 2008</p>  <p>(img16)</p>  <p>(img 17) RESTAURANTE ESCOLAR 6 DE MARZO DEL 2009.</p>  <p>(img 18) REALIZACIÓN DE DULCE 2 DE DICIEMBRE DEL 2010</p> 	<p>Proyectos transversales</p>
--	--	---	--	---	--	--	--------------------------------

		convivencia Estos proyectos están siendo liderados por profesores de la institución, en coordinación con entidades como el SENA Y LA CRC. En este momento no todos los proyectos están funcionando regularmente, puesto que los profesores están dedicados más a sus clases y a otro tipo de actividades.” ALVARADO, Jaime. LONDOÑO Enrique. RODRIGUEZ, Danner. Diario de campo. Registro 13. 19 de Mayo del 2009.	hacer sancocho de gallina para reunir fondos para la escuela. Salir al campo con los estudiantes; para explicar cómo son los árboles y explicar el agua ” Pregunta 2: "se hacen actividades como yinday, sancocho de gallina, empanadas para recolectar fondos de la despedida de once" ALVARADO, Jaime. LONDOÑO Enrique. RODRIGUEZ, Danner. Diario de campo. Registro 59. Abril 11 del 2011.				
--	--	---	---	--	--	--	--

MATRIZ DE CATEGORIAS DEDUCTIVAS Y INDUCTIVAS

OBJETIVO GENERAL	CATEGORIA DEDUCTIVA	ENTREVISTAS			TALLERES DE DIBUJO Y OBSERVACIONES	IMÁGENES	CATEGORIA INDUCTIVA
		DOCENTES	PF. FAMILIA	ESTUDIANTES			
Caracterizar como el conjunto de las actividades educativas y pedagógicas realizadas por los educadores de Institución Educativa República de Suiza en el grado 5	Educador "Persona encargada de la educación de los niños y adolescentes fuera de las horas de enseñanza, con la cual los padres son los educadores por	M1: "Persona encargada de la formación integral de las personas, ya sea de manera formal, no formal o informal" M2: "Profesional capacitado para formar integralmente a las personas, fundamentalmente en el periodo de su niñez"	PF2 "el que ayuda con la educación de los hijos, en problemas académicos o disciplinarios. Es el que le enseña a los niños lo que uno puede, por ejemplo las materias como: matemáticas, artística, español. También les	TALLER DE LLUVIA DE IDEAS 1 PREGUNTA: "le explica a los niños hasta que entiendan, le enseña a los niños y adolescentes para que sean alguien en la vida, es una persona que nos prepara para el futuro, es una persona ordenada y	EST1 	(img 19)DIA DE LA MADRE , 27 DE MAYO DEL 2011 	Función formativa del educador Educador de tipo social Educador de tipo progresivo y libertario Maestro por nacimiento

<p>responden a modelos pedagógicos del sector rural del municipio de Popayán-Cauca 2008-2010, contribuyendo al proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de ciencias naturales y educación ambiental.</p>	<p>antonomasia. En sentido general, se tiende a llamar educadores a los maestros y profesores, que en el sentido original del término no lo serian.</p> <p><i>Gran Diccionario de las Ciencias de la Educación .EURO-MEXICO S.A de C.V. Pag 167. ISBN 84-329-1295-6.</i></p>	<p>ALVARADO, Jhon. LONDOÑO, Enrique. RODRIGUEZ, Danner. <i>Diario de campo. Registro número 19. Mayo 11 del 2009.</i></p> <p>M3: primera pregunta: "un educador es quien orienta sus estudiantes en el proceso de aprendizaje tanto en lo cognoscitivo como en los valores humanos "</p> <p>segunda pregunta: " entregado a sus discípulos, responsable, honesto, amable y solidario"</p> <p>M4: primera pregunta: " es la persona que colabora o participa en la formación de otras personas"</p> <p>segunda pregunta: " debe ser principalmente consiente de las dificultades sociales y económicas que generalmente tiene los habitantes de este sector en Colombia"</p> <p>ALVARADO, Jaime. LONDOÑO, Enrique.</p>	<p>enseñan a respetar a las demás personas "</p> <p>PF3: "son los guían para ser cada día mejores en la sociedad, para proyectarse en una carrera universitaria y salir adelante. El educador es quién enseña como proyectarse para salir adelante en la vida"</p> <p>ALVARADO, Jaime. LONDOÑO, Enrique. RODRIGUEZ, Danner. <i>Diario de Campo. Registro número 69.20 de julio del 2011.</i></p>	<p>respetuosa que trata a los estudiantes como hijos, es el que nos prepara para la vida, es una persona que le gusta trabajar con los niños y enseñarles"</p> <p>Lo bueno de un educador " muy inteligente , nos ayuda a ser buenos niños y que no cojamos malos vicios, es alegre amable, sabe jugar futbol, sabe escuchar, no es grosero, alegre, cariñosa, son buenos dando clase, tienen paciencia, algunos son chéveres , nos hacen ser más inteligentes, regañan por bien, nos dan consejos, nos tratan bien, son chistosos"</p> <p>Lo malo de un educador "es bravo, cuando uno no entiende le templan las orejas,</p>	<p>EST2</p>  <p>EST3</p>  <p>ALVARADO, Jaime. LONDOÑO, Enrique. RODRIGUEZ, Danner. <i>Diario de Campo. Registro número 45. 30 de abril del 2009</i></p> <p>PF1</p>	<p>(img 20) DIA DE LA MUJER, 7 DE MAYO DEL 2008</p> 	<p>Maestro disciplinario</p> <p>Educador rural</p> <p>Educador en sus relaciones con los alumnos</p> <p>El educador como miembro de institución escolar</p>
---	--	---	---	--	---	---	---

RODRIGUEZ, Danner. Diario de campo. Registro 43. 16 de abril del 2010.

M5: primera pregunta: "un educador es una persona que acompaña y orienta procesos pedagógicos en cualquier ámbito de la educación "

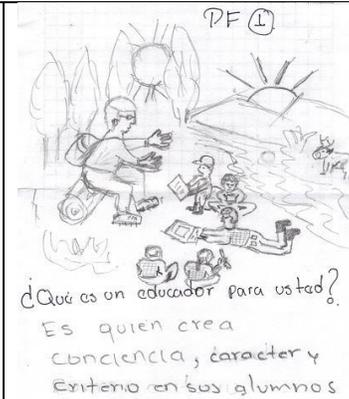
segunda pregunta: "una persona que indaga por la realidad, que tenga buena comunicación con las personas, con proyección para motivar actividades que beneficien en el futuro"

M6: primera pregunta: " persona encargada de guiar a otras personas, de conocer un camino o una respuesta"

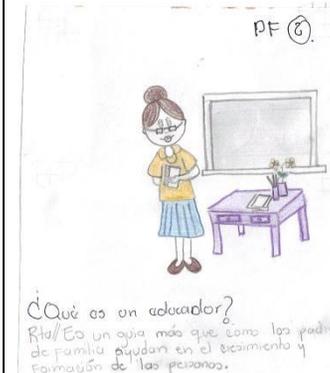
segunda pregunta: " persona dispuesta al cambio, conocedora del sector" ALVARADO, Jaime. LONDOÑO, Enrique. RODRIGUEZ, Danner. Diario de campo. Registro 44. 21 de abril del 2010.

es regañón, gruñón, regañan por nada, reganan porque uno no entiende, a veces lo tratan de humillar, me caen mal los profesores de matemáticas, le jalan las orejas y las patillas cuando uno molesta"

ALVARADO, Jaime. LONDOÑO, Enrique. RODRIGUEZ, Danner. Diario de Campo. Registro número 45. 30 de abril del 2009



PF2



ALVARADO, Jaime. LONDOÑO, Enrique. RODRIGUEZ, Danner. Diario de Campo. Registro número 58. 30 de abril del 2009.

PF3

M7: primera pregunta: "persona que educa de una manera integral al hombre " **segunda pregunta:** "amar ante todo la profesión, ser una persona que fundamente su quehacer desde la ética"

M8: primera pregunta: " persona encargada de orientar académica y personalmente a los estudiantes"

segunda pregunta: " sencillo, amable, bien capacitado, responsable y colaborador"

*ALVARADO, Jaime.
LONDOÑO, Enrique.
RODRIGUEZ, Danner. Diario de campo. Registro 48.26 de mayo del 2010.*

M9: primera pregunta: "un docente es una persona capaz de compartir orientar y educar para la vida "

segunda pregunta: "servicial, humilde, trabajador, responsable y con gran sentido de



*ALVARADO, Jaime. LONDOÑO, Enrique.
RODRIGUEZ, Danner. Diario de Campo.
Registro número 69.20 de julio del 2011.*

		<p>pertenencia" M10: primera pregunta: " un educador es el amigo orientador y guía de los estudiantes " segunda pregunta: " tener una preparación apta para enseñar, orientar una clase, tener pedagogía y metodología, ser idóneo, carisma, sentido de pertenencia, honesto con el trabajo, dedicación, amable y bondadoso " <i>ALVARADO, Jaime.</i> <i>LONDOÑO, Enrique.</i> <i>RODRIGUEZ, Danner.</i> <i>Diario de campo.</i> <i>Registro49.28 de mayo del 2010.</i></p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

MATRIZ DE CATEGORIAS DEDUCTIVAS Y INDUCTIVAS

OBJETIVO GENERAL	CATEGORIA DEDUCTIVA	ENTREVISTAS			TALLERES DE DIBUJO Y OBSERVACIONES	IMÁGENES	CATEGORIA INDUCTIVA								
		DOCENTES	PF. FAMILIA	ESTUDIANTES											
<p>Caracterizar como el conjunto de las actividades educativas y pedagógicas realizadas por los educadores de Institución Educativa República de Suiza en el grado 5 responden a modelos pedagógicos flexibles del sector rural del municipio de Popayán-Cauca 2008-2010, contribuyendo al proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de ciencias naturales y educación ambiental.</p>	<p>Modelos pedagógicos "Estos son categorías descriptivas, auxiliares, para la estructuración teórica de la pedagogía, pero que solo adquieren sentido contextualizados históricamente. Hay que comprender que los modelos son construcciones mentales, pues casi la actividad esencial del pensamiento humano a través de su historia ha sido la modelación. El propósito de los modelos</p>	<p>M1: " En la institución no hay modelo pedagógico" M2 " Es aquel que se ajusta a una técnica, a unas escuelas, a unas formas de pensar..." <i>Diario de campo. ALVARADO, Jhon. LONDOÑO, Enrique. RODRIGUEZ, Danner. Diario de campo. Registro número 20. 26 de mayo del 2009.</i></p> <p>M3: Pregunta 1: " es la forma como una institución educativa escoge como modelo a seguir para desarrollar su plan de estudios en cuanto a métodos, evaluaciones etc." pregunta 2 " no hay institucionalmente" M4: Pregunta 1: " es un conjunto de teorías y orientaciones que pretenden hacer desarrollar un trabajo pedagógico</p>	<p>PF1: "Pues en el salón siempre se organizan en filas, pero a veces se hacen trabajos grupales, en donde se hacen en círculos y el profesor en el centro "</p> <p>PF2: "En las clases pues revisan las tareas y les ponen a hacer alguna actividad y les dejan después más tareas. Actividades como talleres de preguntas de los órganos del cuerpo. Pues la mayoría de las veces la profe saluda y los niños se sientan, la profesora revisa las tareas, después le coloca más tareas. La mayoría de las explicaciones las anota en el tablero.</p>	<p>E1: " Siempre nos hacemos en filas, uno detrás del otro y el profe adelante. Por lo general primero nos explican, luego nos hacen preguntas para saber si entendimos y después nos dejan tareas. Siempre escribe en el tablero y no nos pregunta nada cuando explica. Además ella siempre nos explica de lo que tiene en el libro que siempre utiliza para el tema" E2"La profesora llega y nos hacemos en filas, ella siempre se hace adelante para poder ver bien. Primero explica y luego escribe en el tablero, luego hace preguntas de la explicación y nos explica más hasta</p>	<p>EST1</p>  <p>EST2</p>  <p>EST3</p>  <p><i>ALVARADO, Jaime. LONDOÑO, Enrique. Diario de campo. Registro número 66. 7 de octubre del 2010.</i></p> <p>OBSERVACIÓN DE CLASES "el desarrollo de la clase consiste en primero: el docente llega con el tema de</p>	<p>(img 21) Cuadro de modelo pedagógico</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>SEDE</th> <th>MODELO PEDAGÓGICO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>República de Suiza</td> <td>Tradicional</td> </tr> <tr> <td>Sagrado Corazón</td> <td>Escuela Nueva</td> </tr> <tr> <td>Puerta Chiquita</td> <td>Escuela Nueva</td> </tr> </tbody> </table> <p>(img 22) formación al iniciar la jornada</p>  <p>(img 23) enseñanza de las ciencias</p>  <p>(img 24) enseñanza de las ciencias</p> 	SEDE	MODELO PEDAGÓGICO	República de Suiza	Tradicional	Sagrado Corazón	Escuela Nueva	Puerta Chiquita	Escuela Nueva	<p>Modelo pedagógico tradicional</p> <p>Modelo pedagógico de la I.E.R.S</p> <p>Enfoque para la para la enseñanza de las ciencias en la I.E.R.S</p> <p>Practicas disciplinarias</p> <p>Material didáctico</p> <p>Deberes escolares</p>
SEDE	MODELO PEDAGÓGICO														
República de Suiza	Tradicional														
Sagrado Corazón	Escuela Nueva														
Puerta Chiquita	Escuela Nueva														

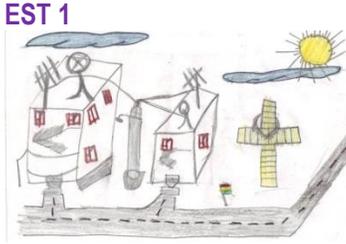
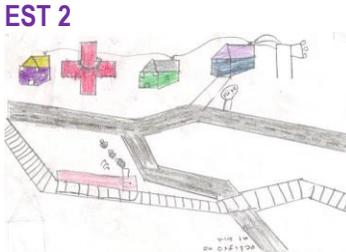
	<p>pedagógicos, es reglamentar y normativizar el proceso educativo, definiendo ante todo que se debería enseñar, a quienes, con que procedimiento s, a qué horas, bajo que reglamentos disciplinarios y cómo será el proceso evaluativo, para moldear ciertas cualidades y virtudes en los alumnos”</p> <p>FLORÉZ, Ochoa, Rafael. Abc Modelos Educativos Pedagógicos y Didácticos.2002. Volumen N1. pag 72.</p>	<p>en forma adecuada en las instituciones educativas” pregunta 2 ” constructivismo, escuela activa, conductismo y mezcla de todos” ALVARADO, Jaime. LONDOÑO, Enrique. RODRIGUEZ, Danner. <i>Diario de campo.Registro39. 23 de noviembre del 2009.</i></p> <p>M5. Primera pregunta: ” el conjunto de concepciones que orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje” segunda pregunta: ” creo que es el modelo constructivista, sin embargo aún nos falta apropiarnos de él ” M6: segunda pregunta: ”considero que no hay un modelo pedagógico establecido” ALVARADO, Jaime. LONDOÑO, Enrique. RODRIGUEZ, Danner. <i>Diario de campo.Registro53. 7 de septiembre del 2010.</i></p> <p>M7. Primera pregunta: ”forma de</p>	<p>la profesora siempre esta adelante y los niños en filas”</p> <p>PF3: “la profesora solo dictan y escriben en el tablero. Los niños siempre se organizan en fila uno detrás de otro y el profesor adelante.”</p> <p>PF4: “A veces se hacen en círculo o uno detrás de otro, pero siempre están rotando” ALVARADO, Jaime. LONDOÑO, Enrique. RODRIGUEZ, Danner. <i>Diario de campo. Registro 70. 25 de marzo del 2010.</i></p>	<p>que se acabe la clase. Cuando son temas nuevos primero explica porque no sabemos nada y luego deja una tarea ”</p> <p>ALVARADO, Jaime. LONDOÑO, Enrique. <i>Diario de campo. Registro número 66. 7 de octubre del 2010.</i></p>	<p>ecosistemas y lo escribe en el tablero y después lo explica, pero también mientras este escribe en el tablero los estudiantes se dedican a copiar. Segundo: después se desarrolla un taller que el profesor saca de su libro guía donde hay preguntas muy puntuales de lo que se escribió en el tablero como ¿Qué es un ecosistema? ¿Cuál es la función de un ecosistema? Tercero el docente deja una tarea para la casa que consiste en dibujar un ecosistema”</p> <p>RODRIGUEZ, Danner. <i>Diario de campo. Registro número 24. 18 de septiembre del 2009.</i></p> <p>“Antes de que el profesor ingresara al salón de clases, los estudiantes los estudiantes del grado 5ª se encontraban en sus actividades normales de un niño de 10 a 11 años, que son jugar. Pero cuando el docente cruza la puerta del salón, los estudiantes asustados se sientan inmediatamente acompañados de regaños por parte del docente como “<i>quédense quietos ya</i>”... ..el docente dibuja en el tablero la silueta de un gato, especificando sus órganos y colocándole a cada uno sus respectivas funciones, los</p>		
--	---	--	--	--	--	--	--

enseñar de una institución"
segunda pregunta:
 "tradicional"
M8. Primera pregunta:
 "concepción de educación y evaluación sobre las cuales se prepara clase, se orienta a los estudiantes y se los evalúa "
segunda pregunta:
 "no hay ninguno en particular, lo llamaría ecléctico un poco de todo" ALVARADO, Jaime. LONDOÑO, Enrique. RODRIGUEZ, Danner. Diario de campo.Registro56. 9 de septiembre del 2010.

M9. Primera pregunta: "formas de enseñar-aprendizaje que adopta una persona o institución para dar y compartir conocimiento"
 ALVARADO, Jaime. LONDOÑO, Enrique. RODRIGUEZ, Danner. Diario de campo.Registro57. 14 de septiembre del 2010

estudiantes se dedican a copiar en sus cuadernos lo que hay en el tablero. Al final casi varios estudiantes han terminado de copiar, por lo cual comienzan los estudiantes por un lado a jugar y conversar y el profesor a regañarlos y escribe más en el tablero para que estos se dediquen a copiar... .. después de que casi todos terminaron y el profesor ya no puede controlar a los estudiantes con más escritos en el tablero, empieza a explicar lo que él dibujo y escribió en el tablero, y después deja una tarea para la casa que consiste en dibujar un animal y colocarle los nombres de los órganos"
 LONDOÑO, Enrique. Diario de campo. Registro 10. 17 de abril del 2009.

MATRIZ DE CATEGORIAS DEDUCTIVAS Y INDUCTIVAS

OBJETIVO GENERAL	CATEGORIA DEDUCTIVA	ENTREVISTAS			TALLERES DE DIBUJO Y OBSERVACIONES	IMÁGENES	CATEGORIA INDUCTIVA
		DOCENTES	PF. FAMILIA	ESTUDIANTES			
<p>Caracterizar como el conjunto de las actividades educativas y pedagógicas realizadas por los educadores de Institución Educativa República de Suiza en el grado 5 responden a modelos pedagógicos flexibles del sector rural del municipio de Popayán-Cauca 2008-2010, contribuyendo al proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de</p>	<p>SECTOR RURAL.</p> <p>Espacio donde los asentamientos humanos y sus infraestructuras ocupan un pequeño lugar de los paisajes, un entorno natural dominado, por pastos bosques y montañas, un asentamiento de baja densidad. un lugar donde la mayoría de las personas trabajan en explotaciones agrícolas. la disposición de tierra a bajo costo, un lugar asociado con una gran</p>	<p>M1 : " Se caracteriza por una economía basada en la agricultura, la cual por lo general se vende en el mercado urbano"</p> <p>M2: "La producción de cultivos busca ingresar al mercado de restaurantes de la región como el de Don Berna y Fritos Doris, que ofrecen comidas típicas de la región y espacios recreativos"</p> <p><i>ALVARADO, Jaime. LONDOÑO, Enrique RODRIGUEZ, Danner. Diario de campo. Registro número 46. 12 de mayo del 2009.</i></p>	<p>PF1: "es rural cuando hay cultivos que sirve de alimento para las mismas personas"</p> <p>PF2: "es una parte retirada de la ciudad, hay huertas, siembras, crianza de animales, arboles, plantas y muchos animales"</p> <p>PF3: "es una población que sobreviven de los cultivos"</p> <p>PF4: " La agricultura es la única herramientas que tenemos los campesinos para poder sobrevivir"</p> <p><i>ALVARADO, Jaime. LONDOÑO, Enrique. RODRIGUEZ, Danner. Diario de campo. Registro número 71.13 de Mayo del 2010.</i></p>	<p>E1: "sería un sitio muy apartado de la ciudad, y encontramos casa, colegios, canchas, los tomaderos, las tiendas, los árboles, los carros y motos"</p> <p>E2 " es como un barrio lejos de la ciudad. Hay casa, tiendas, venta de helados, sancocho de gallina, postes de energía, personas, animales y carros "</p> <p><i>ALVARADO, Jaime. LONDOÑO, Enrique. RODRIGUEZ, Danner. Diario de campo. Registro número 67.11 de octubre del 2010.</i></p>	<p>EST 1</p>  <p>EST 2</p>  <p>EST3</p>  <p><i>ALVARADO, Jaime. LONDOÑO, Enrique. RODRIGUEZ, Danner. Diario de campo. Registro número 67.11 de octubre del 2010.</i></p>	<p>(img 27) sector rural</p>  <p>(img 25).agricultura de mercado</p>  <p>(img 26) actividades turísticas de espacios rurales.</p> 	<p>Rururbano</p> <p>Agricultura de subsistencia</p> <p>Agricultura de mercado</p> <p>Sector rural</p>

<p>ciencias naturales y educación ambiental.</p>	<p>distancia a las ciudades y escasa disponibilidad de infraestructura</p> <p><i>ATCHOARENA David y Gaparine Lavinia. Educación para el desarrollo rural: hacia nuevas respuestas de política.2004 Pag.17.</i></p>				<p>PF1</p>  <p>PF 2</p>  <p><i>ALVARADO, Jaime. LONDOÑO, Enrique. RODRIGUEZ, Danner. Diario de campo. Registro número 71.13 de Mayo del 2010.</i></p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

1.11 LA DISCUSION DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos en el proceso de análisis correspondiente al estudio Diagnóstico de la Educación Rural en el Municipio de Popayán, específicamente en la Vereda de Torres y particularmente en la Institución Educativa República de Suiza; estudio que se desarrolló en el marco de la Práctica pedagógica Investigativa.

Este trabajo investigativo se centró en la identificación y el reconocimiento de las ideas, concepciones, significados, perspectivas, experiencias y saberes que los actores de la comunidad educativa (niños y niñas, madres y padres de familia y docentes) tenían acerca de los objetos y sujetos de investigación, a saber: Actividad Educativa, Actividad Pedagógica, Educador, Modelo Pedagógico y Sector Rural.

Por consiguiente se presenta a continuación una lectura de los resultados obtenidos en dicho proceso investigativo, (se considera cada una de las categorías de investigación) así como el proceso de triangulación de tales concepciones, frente a los planteamientos teóricos extractados de la literatura especializada. Es decir, se realiza una lectura de lo que sabe la gente (conocimiento común) a la luz de la teoría retomada de diferentes autores (conocimiento científico) como: el diccionario pedagógico de Castro Isabel, el doctor en pedagogía Víctor García Hoz, el doctor en antropología social Carlos Minaña Blanco, el filósofo Michel Foucault, el doctor Rafael flores Ochoa, entre otros pensadores del campo de la educación.

LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE SUIZA (I.E.R.S)

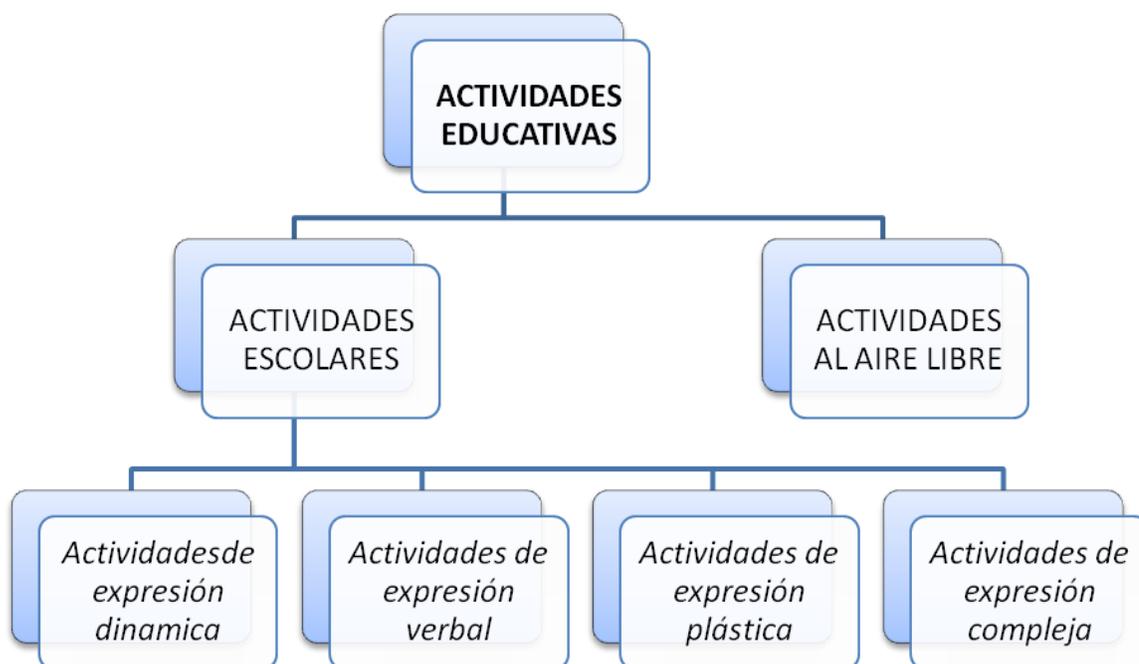
El estudio de las Actividades Educativas en la Institución Educativa República de Suiza (I.E.R.S) como parte del Diagnóstico de la Educación Rural en el Municipio de Popayán, permitió conocer mediante la realización de observaciones, entrevistas, lectura de imágenes y el desarrollo de talleres de dibujo con los integrantes de la comunidad educativa (niños y niñas, madres y padres de familia y docentes) las percepciones que tenían en torno a dicha actividad. También viabilizó caracterizar las acciones planeadas, en torno a las actividades educativas, propuestas en el cronograma del P.E.I (Proyecto Educativo Institucional)

Teniendo en cuenta lo anterior, la actividad educativa responde a una educación planificada, organizada y planeada previamente en una institución, además también busca establecer el reconocimiento formal y legal mediante diplomas o certificados de capacitación a un estudiante. Expresado desde la teoría, se entiende una actividad educativa como:

“Educación estructurada institucionalmente, con un programa de estudio planificado y dirigido al reconocimiento formal del logro de ciertos objetivos educativos, tales como créditos, diplomas, grados académicos o capacitación profesional. Es el sector de la educación que pertenece al sector educativo de un país, por ello tiene un carácter reglado, es decir estructurado de acuerdo a los objetivos, contenidos, requisitos y tiene una sanción oficial de títulos y diplomas”

⁵⁹. Es preciso anotar, que la anterior definición varía dependiendo del autor o documento con el cual se trabaje. Cuando se indagó sobre lo que significaba la actividad educativa en la comunidad (niños y niñas, madres, padres de familia y docentes); se encontró que para ellos las actividades educativas eran tipos de actividades escolares y actividades al aire libre que se organizaban al interior de la institución. El siguiente mapa conceptual recoge las anteriores actividades encontradas en la institución.

Figura 5. Tipos de actividades educativas en la I.E.R.S



Fuente:ALVARADO, Jhon. LONDOÑO, Enrique. RODRIGUEZ, Danner.Diagnostico de la educación rural en el municipio de Popayan. Estudio de la Institución Educativa Republica de Suiza. Licenciatura en educación basica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Popayán. Universidad del Cauca. Facultad de Ciencias Naturales Exatas, y de la Educación. Departamento de Educación y Pedagogia. 2012.

A continuación se relata la manera en que las definiciones y ejemplificaciones a cerca de una actividad educativa, desde la perspectiva de la comunidad, terminan siendo tipos de actividades escolares y actividades al aire libre que se desarrollan en la I.E.R.S.

ACTIVIDADES ESCOLARES

Para empezar este análisis, primero que todo se definió lo que significan las actividades escolares y posteriormente se estableció la relación de cómo las respuestas por parte de la comunidad educativa, frente a lo que significa una actividad educativa, terminan siendo diferentes tipos de actividades escolares.

Teniendo en cuenta el orden presentado anteriormente, se inicia entonces con la definición de lo que es una actividad escolar:

⁵⁹CASTRO, Isabel. Diccionario Enciclopédico de la Educación. Ediciones CEAC.2005. 148 p. ISBN: 84-329-1295-6.

“Ejercitaciones que forman parte de la programación escolar y que tienen por finalidad proporcionar a los alumnos la oportunidad de vivenciar y experimentar hechos o comportamientos tales como pensar, adquirir conocimientos, desarrollar actividades sociales, integrar un esquema de valores e ideales y conseguir determinadas destrezas y habilidades específicas.”⁶⁰

Las actividades escolares se evidencian en el discurso de la comunidad educativa; cuando se les preguntó a cerca de estas, respondieron:

*"Es una actividad educativa que pertenece a un sistema establecido con horarios definidos, ajustados a unos planes vigentes"*⁶¹

*"Es una clase normal con sus profesores y alumnos dándoles los conocimientos que brindan para nuestros estudios"*⁶²

*"pues se nos dejan tareas en donde nos deja una enseñanza y nos preguntan porque es bueno la amistad y porque hay que cambiar defectos como ser envidioso o estarse ganando enemigos todos los días, de estar peliando"*⁶³

Las anteriores expresiones dadas por la comunidad educativa son actividades escolares, puesto que forman parte del cronograma de actividades de la Institución Educativa Republica de Suiza, para el año lectivo 2004 (ver imagen 1 de la matriz de agrupación temática), además de que buscan contribuir en la formación académica de los estudiantes y la formación personal como los valores e ideales. También permiten identificar destrezas y habilidades en las distintas actividades que propone esta, como eventos culturales, artísticos y celebraciones especiales.

Es preciso especificar sobre el tipo de actividades escolares descritas anteriormente, para lo cual se retoma el Diccionario de las Ciencias de la Educación, que cita al Doctor en Pedagogía Víctor García Hoz, para enfatizar en la existencia de los tipos de estas actividades, las cuales son:

- **Primero:** a partir de áreas de aprendizaje (actividades verbales, expresión matemática, expresión plástica, expresión dinámica, expresión compleja);
- **Segundo:** por los objetivos inmediatos que se pretenden conseguir.
- **Tercero:** por las aptitudes implicadas.
- **Cuarto:** según el grado de libertad de elección;
- **Quinto:** por el grado de autonomía en la realización;
- **Sexto:** según la vía didáctica utilizada predominante; y
- **Séptimo:** según la situación de aprendizaje en orden a la socialización.

⁶⁰ Diccionario de las Ciencias de la Educación. Volumen I. Madrid, España. Editorial Santillana, S.A., 1983. 40 p. ISBN 968-19-0073-1.

⁶¹ ALVARADO, John. LONDOÑO, Enrique. RODRIGUEZ, Danner. Diario de campo. Registro número 17, abril 24 del 2009.

⁶² Ibid., Registro 60.

⁶³ Ibid., Registro 62.

La anterior clasificación de las actividades escolares, se vio reflejada en las percepciones que la comunidad educativa (niños y niñas, madres y padres de familia y docentes) tenían frente al concepto de actividad educativa; pues en las entrevistas manifestaron por medio de ejemplos las múltiples actividades escolares, y específicamente las que se identifican a partir de las áreas de aprendizaje que se realizan en la I.E.R.S

Estas actividades escolares son:

Actividades escolares de expresión dinámica

Las actividades escolares de expresión dinámica son por ejemplo:

“canto, mimo, juegos, danza, deportes, socorrismo, música, etc.”⁶⁴

Este tipo de actividades de expresión dinámica se identifica en las siguientes entrevistas que dieron 2 integrantes de la comunidad educativa de la I.E.R.S

*"Formación para los estudiantes, una clase de música, por ejemplo cuando se enseña una canción colombiana"*⁶⁵

*"...Ejemplo: el Himno Nacional, identidad de símbolo, patriotismo"*⁶⁶

*"...también se realizan campeonatos de fútbol... ... y también se reúnen para practicar las danzas"*⁶⁷

Esta identificación nos permitió, primero que todo, enmarcar las anteriores percepciones dentro del concepto de actividades escolares, ya que estas se encuentran dentro del cronograma escolar de la I.E.R.S, además de que permitió identificar destrezas y habilidades musicales y deportivas en los estudiantes. También, la realización de estas actividades permitió reconocer, desde la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, la inteligencia de tipo musical, (que se define como la capacidad de crear e identificar patrones complejos de sonidos, inteligencia desarrollada por músicos y compositores) y la inteligencia kinestésica, que se refiere a las habilidades para utilizar el cuerpo, como lo hacen los deportistas, los bailarines, cirujanos etc.

En segundo lugar, y a la luz de la clasificación de actividades escolares propuesta por el Dr. Víctor García Hoz, las actividades mencionadas se enmarcaron dentro de las que funcionan desde las áreas de aprendizaje, específicamente las de expresión dinámica, puesto que se realizan a partir de cantos, mimo, juegos, danzas, deportes, socorrismos y música.

Teniendo en cuenta los anteriores ejemplos de lo que es una actividad escolar de expresión dinámica, se consiguió, por medio de la observación realizada a diferentes actividades planeadas en el cronograma institucional, (ver imagen 1 de la matriz de agrupación temática), que se caracterizaran este tipo de actividades que se desarrollan en la I.E.R.S. algunas de estas son, por ejemplo:

⁶⁴Diccionario de las Ciencias de la Educación. Volumen I. Madrid, España. Editorial Santillana, S.A., 1983. 40 p. ISBN 968-19-0073-1

⁶⁵ALVARADO, John. LONDOÑO, Enrique. RODRIGUEZ, Danner. Diario de campo. Registro número 28. Octubre 21 del 2009.

⁶⁶ Ibid., Registro 34.

⁶⁷ Ibid., Registro 68.

1. Para la celebración del día del estudiante

“...se realizaron partidos de fútbol en donde participaron los estudiantes... ...se realizó durante 50 minutos aeróbicos en donde participaron estudiantes y profesores... (Ver imagen 2 de la matriz de agrupación temática)”⁶⁸

2. Para celebración del día de la madre:

“...una presentación de mariachis que entonaron varias canciones para conmemorar el día de la madre. Se realizaron danzas (la pollera colorá) por parte de los cursos del grado 4y 5 de la I.E.R.S (ver imagen 3 de la matriz de agrupación temática). La última actividad fue la expresión artística de dos estudiantes salieron a cantar para las madres presentes en la celebración.”⁶⁹

También se observó la participación de los niños y niñas del grado transición en la celebración del día de la madre mediante la representación de una danza en la cual portaron trajes de baile (ver imagen 4 de la matriz de agrupación temática).

3. Celebración del día de la mujer

Se evidenció la participación de estudiantes por medio de danzas y entonación de canciones para elogiar a las mujeres en su día (ver imagen 5 y 6 de la matriz de agrupación temática).

4. día de la cultura

Para esta celebración se observó la ejecución de una danza (ver imagen 7 de la matriz de agrupación temática).

Es preciso anotar que las anteriores no son las únicas actividades escolares que se realizan en la institución, pues más adelante se describen otras que se desarrollan a partir de otro tipo de actividades educativas.

Las anteriores actividades escolares reflejan la inclusión de actividades dinámicas en la planeación realizada por los docentes en el cronograma de actividades de la institución. Esta serie de actividades de expresión dinámica, logran desarrollar en los estudiantes, como bien lo enuncia el Diccionario de Ciencias de la Educación, habilidades para el canto, el deporte y las danzas, además de fortalecer los procesos de identidad cultural. De esta manera contribuyen en la formación artística, axiológica y de liderazgo.

Actividades escolares de expresión verbal

Las actividades escolares de expresión verbal las clasifica el Doctor Víctor García Hoz de la siguiente manera:

“Actividades verbales: expresión oral (contestación a preguntas, descripción y narración, dialogo, exposición de deseos, etc.). Comprensión escrita (lectura como pasatiempo,

⁶⁸ Ibid., Registro 68.

⁶⁹Ibid., Registro 67.

como medio de información, como medio de aprendizaje, crítica, etc.). Expresión escrita (copia, diversos tipos de composición, redacción de documentos, etc.).”⁷⁰

De la anterior cita utilizaremos las actividades verbales de expresión oral entendidas como: un ejercicio de exposición y narración, y las actividades de expresión escrita como: copia de diversos tipos de composiciones; con el propósito de analizar los dibujos del padre de familia (PF4) y los dibujos de los estudiantes (EST 1, 2) que se observan en la matriz de agrupación temática de la categoría de investigación Actividad Educativa. Los anteriores dibujos reflejan la concepción de lo que para estos significa una actividad educativa. En los dibujos se puede observar que el docente maneja una actitud metodológica expositiva, es decir: de estar desarrollando o explicando un tema, pues, se encuentra siempre al frente de los estudiantes que parecen estar atentos a su explicación. También se puede observar al educador como un sujeto de mayor tamaño con respecto a los estudiantes, además de que su posición lo deja mirando por encima de ellos. Igualmente se puede apreciar que los estudiantes se encuentran sentados y distribuidos en filas e hileras y que al parecer, escuchan y copian lo que el docente se encuentra expresando de forma oral. Por tales razones, los anteriores dibujos evidenciaron una actividad escolar de tipo verbal, mediante exposiciones o narraciones, por parte de los docentes durante las clases. En este sentido, se puede afirmar que las actividades escolares desarrolladas por los educadores de la IERS, en los grados 3º y 5º, se enmarcan dentro del modelo pedagógico tradicional, pues se enfatiza en la memorización, mecanización y reproducción de conceptos y/o proposiciones.

Actividades escolares de expresión plástica

Teniendo en cuenta el punto de vista del Dr. Víctor García Hoz, las actividades escolares de expresión plástica son:

“Expresión plástica (copia, croquis, diseño, mapas, dibujo, pintura, ornamentación, manualidades etc.)”⁷¹

Estas actividades de expresión plástica se realizan como un ejercicio válido para identificar destrezas y habilidades en los estudiantes, ejercicios que no son ajenos a los que se realizan en la I.E.R.S, ya que durante la recolección de la información con la comunidad educativa (niños y niñas, madres y padres de familia y docentes) ejemplificaron la categoría de actividad educativa, comentando sobre las distintos trabajos manuales, dibujos y pinturas que se realizan en la institución. Las siguientes citas reflejan estas actividades de expresión plástica.

“...como trabajos con pepitas para regalarle para el día de la madre”⁷²

“...los estudiantes de los grados de transición a quinto dibujaran o pintaran el cuidado del medio ambiente del colegio...”⁷³

“Además he visto que hacen manualidades como hacer lámparas...”⁷⁴

⁷⁰Diccionario de las Ciencias de la Educación. Volumen I. Madrid, España. Editorial Santillana, S.A., 1983. 40 p. ISBN 968-19-0073-1

⁷¹ Ibíd., p.40.

⁷² ALVARADO, John. LONDOÑO Enrique. RODRIGUEZ, Danner. Diario de campo. Registro número 62. Mayo 10 del 2011.

⁷³ Ibíd., Registro 68.

Otra de las evidencias, sobre la realización de actividades de expresión plástica son las observaciones realizadas durante las celebraciones programadas en el cronograma de actividades del 2004, como el día del estudiante (ver imagen 9 de la matriz de agrupación temática) y el día cultural (ver imagen 8 de la matriz de agrupación temática) que dan cuenta de dos actividades escolares de expresión plástica que buscan explorar y explotar las habilidades y destrezas en los estudiantes mediante la realización de trabajos manuales como la pintura y el dibujo. Estas actividades, vistas desde la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, logran identificar la inteligencia de tipo visual y espacial, que consiste en la habilidad de visualizar, como lo hacen los arquitectos, navegantes, pintores o escultores.

Actividades escolares de expresión compleja

Otro de los resultados del proceso de recolección de la información, en torno a la categoría de actividad educativa, fue haber encontrado, por medio de las observaciones realizadas, el hecho de que, en la Institución, se realizan actividades escolares de expresión compleja; entendidas estas como:

“Expresión compleja (proyectos, dramatizaciones, experimentos, informes, etc.)”⁷⁵

Estas actividades escolares de expresión compleja se ven reflejadas cuando:

*“Se realizó una dramatización musical por parte de los estudiantes de transición donde se resaltaba la discusión por el poder entre el diablo y san pedro.”*⁷⁶

La anterior actividad permitió a los educadores y estudiantes ir identificando, progresivamente, pericias y destrezas en habilidades específicas como la actuación. Durante la celebración del día cultural, por ejemplo, (ver imagen 8 de la matriz de agrupación temática) se observa como los estudiantes realizan una representación de las comidas típicas de la Vereda de Torres. Por otra parte, en la celebración del día de la madre (ver imagen 10 de la matriz de agrupación temática) se observa a un niño disfrazado de diablo, con el propósito de realizar una representación musical de una disputa entre el diablo y san pedro por el poder.

Actividades al aire libre

Para comenzar con la reflexión sobre cómo se da la relación entre el significado que se le ha conferido a las actividades educativas en la comunidad y cómo se infiere que son actividades al aire libre, se empieza por definir a la misma y se describe a continuación como esta se relaciona con los diferentes resultados de las observaciones, entrevistas, lectura de imágenes y el desarrollo de talleres de dibujo.

⁷⁴ Ibid., Registro 68.

⁷⁵ Diccionario de las Ciencias de la Educación. Volumen I. Madrid, España. Editorial Santillana, S.A., 1983. 40 p. ISBN 968-19-0073-1

⁷⁶ ALVARADO, Jhon. LONDOÑO Enrique. RODRIGUEZ, Danner. Diario de campo. Registro número 67. Mayo 27 del 2011

Las actividades al aire libre son:

“Aquellas que se realizan en contacto con la naturaleza, poniendo a los jóvenes frente a problemas y situaciones que les conducen a desarrollar su capacidad de inventiva, despierta su curiosidad por las cosas que les rodean y les ayudan a encontrar la aplicación práctica de muchas enseñanzas teóricas. Contribuyen también a la comprensión de la necesidad de contar con los demás, desarrollando la capacidad de colaboración y cooperación.”⁷⁷

De acuerdo con lo anterior, las actividades al aire libre son aquellas salidas de campo y visitas a lugares que permiten tener un acercamiento con la naturaleza y que además, despiertan en los estudiantes la capacidad de asombro y la curiosidad por formular preguntas frente a los sistemas naturales que observan y sobre el funcionamiento de este. Durante el proceso de recolección de la información se observó este tipo de actividades, además encontró que los estudiantes, docentes y padres de familia, al tratar de ejemplificar una actividad educativa, dieron cuenta de las actividades al aire libre que se realizan en la I.E.R.S. Algunas de estas son, por ejemplo:

*“Es un complemento o algo que se quiere lograr en el estudiante. Ejemplo: una actividad de limpieza para ayudar la parte ecológica”*⁷⁸

*“... también se realizan paseos escolares como caminatas y fincas para hacer integraciones...”*⁷⁹

*“Pues nosotros hemos sembrado árboles y recogemos basura para cuidar el medio ambiente. También pintamos piedras para colocarlas alrededor de las plantas para que no se dañen. Limpiamos el jardín para que el colegio tenga buena presentación y no nos volvamos perezosos”*⁸⁰

En la anterior cita se puede identificar el desarrollo de actividades al aire libre, ya que se relata sobre caminatas y paseos a fincas; lo cual permite a los estudiantes la interacción y el contacto directo con los espacios naturales. Además, las actividades al aire libre como sembrar árboles y cuidar las plantas, fortalecen un esquema de valores en los educadores y estudiantes, así como el fomento de actitudes de respeto y conservación de la naturaleza; actividades estas que se enmarcan en los procesos de Educación Ambiental.

Otro tipo de registros por los cuales se pudo identificar la realización de este tipo de actividades, fueron las fotografías que se encontraban en el banco de fotos institucional, (ver imagen 11 de la matriz de agrupación temática) en donde se evidencia la salida con estudiantes y educadores a campos abiertos, posibilitando, como ya se dijo anteriormente, despertar la curiosidad, la capacidad de observación y la facilidad de realizar preguntas frente al mundo vivo que se observa y, de esta manera, plantear preguntas para la construcción del conocimiento.

⁷⁷Diccionario de las Ciencias de la Educación.Op.Cit.,p.30

⁷⁸ALVARADO, Jhon. LONDOÑO, Enrique. RODRIGUEZ, Danner. Diario de campo. Registro número28. Octubre 21 del 2009.

⁷⁹ Ibid., Registro numero 60.

⁸⁰ Ibid., Registro numero 63.

LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS REALIZADAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE SUIZA.

El estudio de las actividades pedagógicas en la Institución Educativa República de Suiza (I.E.R.S) como parte del Diagnóstico de la Educación Rural en el Municipio de Popayán, permitió conocer, mediante la realización de observaciones, entrevistas, lectura de imágenes y el desarrollo de talleres de dibujo con los integrantes de la comunidad educativa (niños y niñas, madres y padres de familia y docentes) las percepciones que se tienen frente a dicha actividad. Además también viabilizó caracterizar las actividades pedagógicas que se realizan al interior de la I.E.R.S. El siguiente mapa conceptual recoge los tipos de actividades pedagógicas encontradas en la institución.

Figura 6. Tipos de actividades pedagógicas en la I.E.R.S



Fuente:ALVARADO, Jhon. LONDOÑO, Enrique. RODRIGUEZ, Danner.Diagnostico de la educación rural en el municipio de Popayan. Estudio de la Institución Educativa Republica de Suiza. Licenciatura en educación basica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Popayán. Universidad del Cauca. Facultad de Ciencias Naturales Exatas, y de la Educación. Departamento de Educación y Pedagogia. 2012.

Partiendo del mapa anterior, se dió inicio al análisis de cómo una actividad pedagógica comprende el desarrollo de proyectos escolares y posteriormente cómo esta misma actividad pedagógica deriva en 4 tipos de actividades extraescolares.

Las actividades pedagógicas pueden entenderse como lo plantea Carlos Blanco en su libro Interdisciplinarietà y Currículo, Construcción de Proyectos educativos, como:

“La actividad pedagógica comprende el conjunto de fases de articulación de un proyecto educativo, analizados desde su aspecto didáctico, así, cabría distinguir dos tipos de actividades A) Actividades integradoras: Pretende prolongar o profundizar sectores

concretos de aprendizaje. B) Actividades de apoyo dedicados al trabajo con niños que muestran dificultades específicos de aprendizaje"⁸¹

Teniendo como base lo anterior, en donde las actividades pedagógicas se encuentran al interior de las fases de articulación de proyectos educativos, se empezará por mencionar que durante el proceso de recolección de la información en la Institución, se evidenció el planteamiento de proyectos educativos como:

“Los proyectos que se están llevando a cabo en la institución son:

- 1. Proyecto de ética y valores*
- 2. Proyecto de educación ambiental escolar (PRAES)*
- 3. Proyecto de capacitación empresarial*
- 4. Proyecto de cultura, deporte y recreación*
- 5. Renovación del manual de convivencia”⁸²*

Los anteriores proyectos, que cuentan con actividades pedagógicas inmersas dentro de su desarrollo, como acciones donde se integren sectores concretos de aprendizaje y también en actividades de apoyo en áreas como ética y valores humanos, ciencias naturales y educación ambiental, educación física, recreación y deportes, y además en documentos institucionales como el manual de convivencia, buscan generar espacios donde los estudiantes y educadores desarrollen sus potencialidades de manera integral, contribuyendo así a los procesos formativos de ambos, desde una perspectiva interdisciplinar.

En consonancia con lo anterior y, teniendo en cuenta la importancia de proyectos educativos que desarrollan actividades pedagógicas, Carlos Blanco considera que estos proyectos deben ejecutarse partiendo del estudio de las condiciones sociales, económicas y culturales del contexto donde se desarrollan. En el caso de este trabajo investigativo, dicho contexto es el Corregimiento las Torres, (Vereda de Torres) el cual se mueve desde la perspectiva económica en el sector primario, generando así, la promoción, por parte de la Institución, de proyectos acordes al ya mencionado sector económico; por ejemplo, las actividades agrícolas. Esta generación de proyectos basados en la economía de la vereda, se evidencian al interior de la institución, según lo expresado en los siguientes testimonios:

“Es una actividad que se desarrollada a lo largo de un tiempo ya que se encarga exclusivamente de la formación de los estudiantes. Como por ejemplo la realización de proyectos pedagógicos productivos como la huerta escolar, la pulpa de fruta y los PRAES”⁸³

⁸¹ MINAÑA. Carlos Blanco. Interdisciplinariedad y currículo, construcción de proyectos escuela. CEAC, Ediciones.2000.158 p. ISBN: 391-467-619-3.

⁸²ALVARADO, Jhon. LONDOÑO Enrique. RODRIGUEZ, Danner. Diario de campo. Registro número 13. 19 de Mayo del 2009.

⁸³ Ibíd., Registro18.

Por otro lado, se encontró que a pesar de que los proyectos educativos en la Institución han desarrollado actividades, se encuentran en un estado de letargo debido a que los educadores concentran la mayor parte de su atención en la preparación y desarrollo de sus clases, lo que generó el casi desaparecimiento de este tipo de espacios pedagógicos. Así lo manifiesta el siguiente educador:

“En este momento no todos los proyectos están funcionando regularmente, puesto que los profesores están dedicados más a sus clases y a otro tipo de actividades”⁸⁴

El anterior testimonio evidencia que los educadores no han asumido la responsabilidad completa de mantener y generar nuevos espacios alternativos a los de las clases, como lo son los proyectos educativos que permiten construir una relación estudiante-docente de una forma viceversa y no unidireccional, citada por Flores Ochoa para describir el modelo pedagógico tradicional. Así mismo, espacios como estos sirven como laboratorios sociales, científicos, culturales donde se fortalece la convivencia y las relaciones de la comunidad educativa.

De la misma manera, a partir del mapa conceptual para las actividades pedagógicas (figura 7), se continúa con el análisis que durante el proceso de recolección de la información con la comunidad educativa, (niños y niñas, madres y padres de familia y docentes) y las observaciones realizadas en la I.E.R.S, permitió conocer varias actividades extracurriculares, entendidas estas como:

“aquellas que no forman parte de la programación escolar pero que comparte los mismos objetivos en cuanto a formación y perfeccionamiento del alumno”⁸⁵

Las actividades extraescolares según la cita anterior, se caracterizan porque no forman parte del cronograma de actividades pero al igual que los proyectos educativos, las actividades escolares y al aire libre permiten a los educadores conocer mejor a los estudiantes y su comportamiento fuera del aula de clases. Algunas de estas actividades son por ejemplo las que se evidencian en la matriz de agrupación temática: paseos escolares como ir a las piscinas (ver dibujo EST1 de la categoría actividad pedagógica en la matriz de agrupación temática) o los diferentes partidos de fútbol que se realizan en la institución (ver dibujo EST3 de la categoría de investigación, actividad pedagógica en la matriz de agrupación temática).

La psicóloga Isabel Martí Castro, en su diccionario enciclopédico de la educación, expone que la organización de actividades extracurriculares debe estimular la participación libre y responsable por parte de los estudiantes, como por ejemplo actividades de elección de representantes estudiantiles (ver imagen 15 y 16 de la matriz de agrupación temática). Estas actividades deben centrarse en desarrollar herramientas para develar aptitudes vocacionales y a la vez que fomenten relaciones sociales y creativas. Entre las Actividades extraescolares que estimulan y promueven la participación, se puede encontrar varias. En el Diccionario Ciencias de la Educación se exponen 4 tipos, estos son:

⁸⁴ Ibid., Registro13.

⁸⁵ CASTRO, Martí Isabel. Diccionario Enciclopédico de la Educación. Ediciones CEAC.2005. 148 p. ISBN: 84-329-1295-6

- Actividades pedagógicas:
- Actividades sociales
- Actividades físico deportivas y al aire libre
- Actividades de extensión cultural

Se aclara que, según la clasificación dada por el Diccionario Ciencias de la Educación, las actividades pedagógicas se encuentran dentro de las actividades extraescolares, lo cual evidencia que la definición teórica de una actividad pedagógica, al igual que la definición de actividad educativa, dependen del autor con el que se trabaje. De esta forma se demuestra, por una parte, la complejidad en las interpretaciones, concepciones, clasificaciones al interior de los estudios de las ciencias sociales, particularmente en el campo de la educación.

Teniendo como base los anteriores tipos de actividades extraescolares, en la I.E.R.S se evidenció el desarrollo de varias de estas, las cuales apuntan a una formación integral, desde las diferentes potencialidades de los estudiantes. Esas actividades son:

Actividades extraescolares pedagógicas

Estas actividades extraescolares pedagógicas son por ejemplo:

“Actividades pedagógicas: bibliotecas infantiles, periódico escolar, correspondencia escolar, coleccionismo, clubes científicos, visitas escolares a lugares de interés, imprenta escolar etc.”⁸⁶

Durante el proceso de recolección de la información en la I.E.R.S se encontró varias actividades de este tipo, las cuales demuestran la visita a lugares de interés, como por ejemplo:

*“ se hacen actividades como llevar a los niños a los alrededores de la vereda para que miren la naturaleza, pero en muy pocas ocasiones... ...se han realizado actividades de excursión como ir a Cali a ver el zoológico...”*⁸⁷

*“...y también visitas a unas universidades como la Fundación Universitaria de Popayán para conocerlas... ...Salir al campo con los estudiantes para explicar cómo son los árboles y explicar el agua”*⁸⁸

*“visitar empresas como trilladoras de café, realizamos salidas de campo para ir a ver el seguimiento de una quebrada. También nos llevan a visitar la huerta del colegio”*⁸⁹

*“hemos colocado piedras a los alrededores de los árboles para que se vea bonito. Hemos ido a sembrar semillas detrás del colegio en la tierra”*⁹⁰

⁸⁶Diccionario de las Ciencias de la Educación. Volumen I. Madrid, España. Editorial Santillana, S.A., 1983. 41 p. ISBN 968-19-0073-1

⁸⁷ ALVARADO, Jhon. LONDOÑO, Enrique. Diario de campo. RODRIGUEZ, Danner. Registro número 68. Mayo 14 del 2009.

⁸⁸Ibíd., Registro 59.

⁸⁹Ibíd., Registro 61.

⁹⁰Ibíd., Registro 63.

Es importante mencionar que por medio de dibujos se expresó la ejecución de actividades extraescolares pedagógicas como la visita a la huerta escolar. (Ver dibujo PF5 en la categoría de actividades pedagógicas de la matriz de agrupación temática) Otra de las evidencias que permitieron identificar este tipo de actividades fueron los registros fotográficos. Un ejemplo de este se encuentra en unas imágenes donde se observa la realización de una labor de limpieza en la huerta escolar por parte de los estudiantes y educadores (ver imágenes 13 y 14 de la matriz de agrupación temática).

Actividades extraescolares de tipo social.

Las actividades extraescolares de tipo social se identifican por la realización de actividades como:

“Actividades sociales: mutualidad, coto escolar, comedor, transporte, cooperativas, etc.”⁹¹

Ahora bien, sabiendo que las actividades extraescolares de tipo social son aquellas actividades que abarcan agrupaciones de personas, como por ejemplo el comedor escolar, el transporte y las cooperativas; en la I.E.R.S se evidenciaron este tipo de actividades como:

*"Es donde se realizan actividades en la escuela, como sembrar matas, hacer sancocho de gallina para reunir fondos para la escuela... ..se hacen actividades como yinday, sancocho de gallina, empanadas para recolectar fondos de la despedida de once"*⁹²

*"Es una actividad no sometida al cronograma de actividades de la institución, porque por lo general son paseos y reuniones con padres de familia y estudiantes por problemas que van surgiendo como la indisciplina"*⁹³

Es evidente que las anteriores actividades son extraescolares de tipo social, puesto que se están realizando de forma grupal y por otra parte, buscan y promueven fondos económicos para desarrollar los hobbies y actividades favoritas de los estudiantes, generando de esta forma espacios exclusivos para ellos; es decir pensados desde los estudiantes y para los estudiantes. Se consigue de esta manera un objetivo que difícilmente se logra en las actividades escolares, ya que por lo general son pensadas por los docentes, para que las desarrollen los estudiantes. En los registros fotográficos también se ven reflejadas actividades extraescolares de tipo social como: el restaurante escolar, el cual es un espacio que utilizan los estudiantes para compartir (ver imagen 17 de la matriz de agrupación temática) y elaboración de dulce para las celebraciones de fin de año con la comunidad educativa (ver imagen 18 de la matriz de agrupación temática).

Actividades extraescolares de tipo físico deportivas y al aire libre.

Las actividades extraescolares de tipo físico deportivas son por ejemplo:

“Actividades físico deportivas y al aire libre: paseos escolares, excursiones, campamentos y colonias escolares, turismo e intercambios, esculismo, clubes deportivos (natación, gimnasia, atletismo, montaña), competiciones”⁹⁴

⁹¹Diccionario de las Ciencias de la Educación. Volumen I. Madrid, España. Editorial Santillana, S.A., 1983. 41 p. ISBN 968-19-0073-1

⁹² ALVARADO, Jhon. LONDOÑO Enrique. RODRIGUEZ, Danner. Diario de campo. Registro número 59. Abril 11 del 2011.

⁹³ Ibíd., Registro18.

En la institución se logró identificar actividades extraescolares físico deportivas y al aire libre, que como ya se definieron anteriormente, están asociadas con los deportes, paseos escolares y excursiones. Dichas actividades salieron a relucir por medio de las entrevistas y los talleres de dibujo desarrollados durante el proceso investigativo de recolección de la información, en la comunidad educativa. Estas son algunas de ellas:

“en el colegio se realizan paseos entre padres de familia, profesores y estudiantes como a fincas, piscina...”⁹⁵

Además, en los dibujos realizados por los estudiantes, se evidenció el desarrollo de actividades extraescolares de tipo deportivas, como paseos escolares a piscinas (ver dibujo EST1 en la categoría actividades pedagógicas de la matriz de agrupación temática). También se dibujó actividades deportivas como la realización de partidos de fútbol (ver dibujo EST3 en la categoría actividades pedagógicas de la matriz de agrupación temática).

Actividades extraescolares de extensión cultural

Las actividades extraescolares de extensión cultural se identifican por la realización de actividades como:

“Actividades de extensión cultural: cine clubes, tele clubes, cursillos y conferencias, audiciones musicales, representaciones teatrales, coros, rondallas y tunas, exposiciones.”⁹⁶

Durante el proceso de recolección de la información, se identificaron la realización de actividades extraescolares de extensión cultural, como por ejemplo:

“son actividades como por ejemplo cuando a la institución han venido capacitadores del SENA y de la CRC para dictar charlas con respecto al cuidado del medio ambiente o del uso de las tecnologías”⁹⁷

“para mí una actividad educativa es un evento donde participan los estudiantes, profesores etc. Donde se aprenden cosas nuevas divirtiéndose al salir de la rutina como salidas de campo, exposiciones y mirar películas”⁹⁸

“...además también se realizan actividades para recolectar fondos como la visita de la radio, como la Mega y Tropicana...”⁹⁹

Las anteriores actividades extraescolares de extensión cultural son de gran utilidad para poder identificar aptitudes de los estudiantes por fuera del aula, además, tal como lo plantea el Diccionario de las Ciencias de la Educación, estas actividades deben buscar brindar espacios para los hobbies y aficiones de los estudiantes, para de esta forma complementar y construir el proceso formativo que permita explorar los diferentes tipos

⁹⁴Diccionario de las Ciencias de la Educación. Volumen I. Madrid, España. Editorial Santillana, S.A., 1983. 41 p. ISBN 968-19-0073-1

⁹⁵ALVARADO, Jhon. LONDOÑO Enrique. RODRIGUEZ, Danner. Diario de campo. Registro número 68. Mayo 14 del 2009.

⁹⁶ Óp. Cit.p.41.

⁹⁷ ALVARADO, Jhon. LONDOÑO, Enrique. RODRIGUEZ, Danner. Diario de campo. Registro número 18. Abril 30 del 2009

⁹⁸ Ibíd., Registro 61.

⁹⁹ Ibíd., Registro 60.

de inteligencias múltiples que son ajenos a su inclusión en modelos pedagógicos tradicionales como la musical, visual-espacial, intrapersonal, kinestésica e interpersonal.

EL EDUCADOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE SUIZA

El estudio sobre el educador en la Institución Educativa República de Suiza, (I.E.R.S) como parte del Diagnóstico de la Educación Rural en el Municipio de Popayán, permitió conocer mediante la realización de observaciones, entrevistas, lectura de imágenes y el desarrollo de talleres de dibujo con los integrantes de la comunidad educativa (niños y niñas, madres y padres de familia y docentes), los diferentes significados sobre ¿qué es un educador? A continuación se presentara: primero: una reflexión sobre el sentido y la función, visto este desde el gobierno, desde el filósofo Fernando Savater y desde la comunidad educativa. Segundo: un análisis entre los diferentes significados de educador, expuestos por la comunidad educativa, en reflexión con los 5 diferentes ejemplos de educador (clasificados 2 por sus funciones y los otros 3 por el tipo) hallados en los planteamientos teóricos de las ciencias de la educación y la pedagogía. Y por último una reflexión partiendo de lo que la comunidad educativa considera característico en un educador rural. El siguiente mapa conceptual recoge los anteriores puntos a desarrollar.

Figura 7: El educador de la I.E.R.S



Fuente: ALVARADO, Jhon. LONDOÑO, Enrique. RODRIGUEZ, Danner. Diagnóstico de la educación rural en el municipio de Popayán. Estudio de la Institución Educativa República de Suiza. Licenciatura en educación básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Popayán. Universidad del Cauca. Facultad de Ciencias Naturales Exactas, y de la Educación. Departamento de Educación y Pedagogía. 2012.

Sentido y función del educador

Podemos encontrar incontables funciones y sentidos sobre la labor del educador, debido a que están marcadas por las exigencias de la época y el contexto donde este se desenvuelve. Como por ejemplo: en el contexto actual y para países como Colombia que se encuentran en un sistema capitalista y globalizador, la época y el contexto actual exige:

“En la época actual, cuando nos encontramos frente a las exigencias de la globalización, preocuparse por generar una actitud frente al aprender implica, a su vez, propiciar la estructuración de unas competencias esenciales para desenvolverse en el mundo de la vida práctica. Dichas competencias están referidas al dominio del saber científico: saber cómo piensa la ciencia y cómo se puede crear a partir de ella; a la apropiación de unas competencias laborales, para responder técnica y tecnológicamente a las nuevas exigencias de producción; y a la construcción de unas competencias ciudadanas que nos permitan vivir juntos en medio del respeto y la alteridad”¹⁰⁰

En otras palabras: nos encontramos frente a la vida práctica, en donde la globalización es un fenómeno que exige determinadas competencias, como el dominio del saber científico, competencias laborales y las competencias ciudadanas que son necesarias para poder desenvolverse en este nuevo sistema social. La anterior situación implica un cambio en la sociedad, en la política, en el comercio etc, pero también una reforma en la educación y en la manera de hacer escuela. En consecuencia con el fenómeno de la globalización, se ha llegado a replantear la función y sentido de la labor del educador colombiano, para lo cual, la política educativa emanada del MEN (Ministerio de Educación Nacional) repensó el maestro de la siguiente forma:

“El maestro del siglo XXI es un formador de ciudadanos, capaz de leer los contextos locales y globales que le rodean y de responder a los retos de su tiempo. Es un facilitador que domina su disciplina y que a través de metodologías activas, ofrece las herramientas necesarias para que los estudiantes comprendan el mundo desde diversos lenguajes, aprendan a vivir con los demás y sean productivos”¹⁰¹

Según la anterior cita, el educador, visto desde el MEN, debe ser principalmente un formador de ciudadanos, el cual debe dominar una disciplina, como las matemáticas, la biología, la química etc. Además, es fundamental que los estudiantes aprendan a vivir con los demás y sean productivos en este mundo globalizado, que demanda se desarrollen competencias, sean estas laborales, ciudadanas o científicas. Esta es la función que le asigna el gobierno Colombiano al educador.

Por otra parte, el estudio Diagnóstico de la Educación Rural en el Municipio de Popayán, Vereda de Torres y específicamente en la Institución Educativa Republica de Suiza, logró visualizar la función que para la comunidad educativa debe cumplir el educador:

“un docente es una persona capaz de compartir orientar y educar para la vida”¹⁰²

¹⁰⁰ALTABLERO. Bogotá. Abril-Mayo, 2005. 1 sec. 3 p.

¹⁰¹ Ibid., p.1.

¹⁰²ALVARADO, Jhon. LONDOÑO, Enrique. Diario de campo. RODRIGUEZ, Danner. Registro número 49. 28 de mayo del 2010.

“son los segundos padres para nuestros hijos, porque los guían para ser cada día mejores en la sociedad, para proyectarse en una carrera y salir adelante. El educador es quién enseña como proyectarse para salir adelante en la vida”¹⁰³

“es una persona que nos prepara para el futuro”¹⁰⁴

Los anteriores testimonios expresan el sentido y la función del educador como una persona que forma, que guía y que prepara a los estudiantes para la vida y para el futuro; este significado sobre la función y el sentido del educador lo comparte el filósofo Fernando Savater, solo que él lo llama maestro. En una entrevista concedida al periódico Altablero de abril-mayo del 2005, expresó que el sentido del maestro se basa en que este es el soporte básico del cultivo de la humanidad, debido a que el maestro es quien pone las bases de todo el desarrollo intelectual de futuro. Y es esa función formativa, no para competir por un cargo laboral, si no para desarrollarse éticamente en la vida y en el futuro que tanto la comunidad educativa y el filósofo ven al educador, pero que diside de la establecida por el MEN (Ministerio de Educación Nacional). Lo cual deja una pregunta ¿porqué hay disidencia entre el objetivo del educador visto desde la comunidad educativa y el que propone la política educativa?

Tipos y funciones del educador

A través de la historia se han registrado varios tipos de educadores, debido a que han sido formados dependiendo del momento histórico, político, económico, científico y religioso; lo cual ha delimitado o expandido sus funciones. Pero en el caso de este estudio, permitió reconocer ejemplos de educadores que son: según su función (formativa y social) y según el tipo (progresivo y libertario, el educador en sus relaciones con los alumnos y como miembro de la institución, por nacimiento el disciplinario). A continuación se estudiará cada uno de ellos.

Función formativa del educador

Según el Diccionario de las Ciencias de la Educación podemos encontrar varias funciones del educador, como por ejemplo: la función de instructor o informador, el de manager, el de aprendiz y el de formador. en este caso, se enfatizó en la función formadora del educador, entendida esta como:

“Formador: función también tradicional, pero que hoy trata de potenciarse con las de orientador, tutor y terapeuta personal del grupo”¹⁰⁵

La anterior función formativa del educador, apunta a un modelo educativo en donde su papel radica principalmente en ser un acompañante, un guía y un orientador frente a su quehacer. Esta función formativa, es muy clara también para los educadores de la I.E.R.S, que desde sus discursos, afirmaron que un educador es:

¹⁰³ *Ibíd.*, Registro 20.

¹⁰⁴ *Ibíd.*, Registro 45.

¹⁰⁵ Diccionario de las Ciencias de la Educación. Volumen I. Madrid, España. Editorial Santillana, S.A., 1983. 511 p. ISBN 968-19-0073-1

“un educador es quien orienta sus estudiantes en el proceso de aprendizaje tanto en lo cognoscitivo como en los valores humanos... ..es la persona que colabora o participa en la formación de otras personas”¹⁰⁶

“un educador es una persona que acompaña y orienta procesos pedagógicos en cualquier ámbito de la educación... ..persona encargada de guiar a otras personas, de conocer un camino o una respuesta”¹⁰⁷

“persona encargada de orientar académica y personalmente a los estudiantes”¹⁰⁸
“un docente es una persona capaz de compartir orientar y educar para la vida”¹⁰⁹

Con los anteriores planteamientos queda claro que para los educadores la función de este es ser un guía, un orientador y un acompañante, siendo sin duda alguna una función formadora, de la que nos habla el Diccionario de Ciencias de la Educación.

Función social del educador

En la Revista de Educación Social (RES) numero 4, 28 de julio del 2011. El Profesor José Manuel de Oña, docente del departamento de teoría e historia de la educación de la Universidad de Málaga, y educador social del de la Asociación Comité Latinoamericano de Matemática Educativa ALME, define al educador social como la persona capacitada para realizar una doble labor: por un lado elabora una crítica y una transformación al propio valor educativo de la sociedad y sus elementos, y por otro interviene con sujetos y/o comunidades de sujetos a los que ayuda a potenciar sus factores personales de desarrollo, capacitándolos socialmente: autoestima, autoconocimiento, habilidades sociales, conciencia crítica, etc. a fin de facilitar las condiciones objetivas de la persona con su medio.

Teniendo en cuenta lo anterior, se encontró, por medio del estudio de Diagnóstico de la Educación Rural, que en la comunidad educativa de la I.E.R.S el significado de educador está estrechamente relacionado con su función social puesto que en las entrevistas manifestaron que el significado de educador es:

"Persona encargada de la formación integral de las personas, ya sea de manera formal, no formal o informal... ..Profesional capacitado para formar integralmente a las personas, fundamentalmente en el periodo de su niñez”¹¹⁰

"persona que educa de una manera integral al hombre”¹¹¹

"El que ayuda con la educación de los hijos, les ayudan en problemas académicos o disciplinarios”¹¹²

¹⁰⁶ALVARADO, Jhon. LONDOÑO, Enrique. RODRIGUEZ, Danner .Diario de campo. Registro número 43.16 de abril del 2010.

¹⁰⁷ Ibid., Registro 44.

¹⁰⁸ Ibid., Registro 48.

¹⁰⁹ Ibid., Registro 49.

¹¹⁰Ibid., Registro 19.

¹¹¹Ibid., Registro 48.

¹¹²Ibid., Registro 69.

En el anterior registro se evidencia que el educador debe ser la persona encargada de la formación integral de los estudiantes, entendida esta formación como:

“La formación integral implica una perspectiva de aprendizaje intencionada, tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su identidad cultural. Busca promover el crecimiento humano a través de un proceso que supone una visión multidimensional de la persona, y tiende a desarrollar aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, material y ética-valora”¹¹³

Esta formación integral que se manifiesta en los testimonios de la comunidad educativa y que, a la luz de la teoría, lleva al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria, permite además, contribuir en los procesos de construcción colectiva de la identidad. Función que debe cumplir el educador social, ya que este impacta en el fortalecimiento de todos los factores personales de desarrollo y con ello consigue una transformación al valor educativo social.

El educador progresivo y libertario

Para el Profesor Fernando Antonio Romero Pereira del Departamento de Pedagogía, Universidad del Atlántico, el educador de tipo progresivo y libertario se encuentra inscrito en la pedagogía activa, que tiene como norma invariable el respeto a la personalidad del estudiante. Este educador tiene como función principal preparar al estudiante para el triunfo del espíritu sobre la materia, pero respetando el desarrollo libre de la personalidad del niño, a partir de la formación propia del carácter y el desarrollo de atractivos intelectuales, artísticos y sociales propios del estudiante.

El educador progresivo y libertario, parte de la organización de una disciplina personal, es decir, su organización es libre y aceptada por los estudiantes, de tal forma que permita fortalecer el proceso de coeducación, entendida esta como: esa educación que se da justamente a jóvenes de ambos sexos, que buscan una formación y preparación para un futuro ciudadano y de un hombre consiente de la dignidad de todo ser humano. El significado del educador como una persona que forma al estudiante para el futuro y la vida desde los valores más que las mismas materias del currículo, es la que también comparte la comunidad educativa de la I.E.R.S cuando se les pregunto sobre su significado; a lo cual respondieron:

“Le enseña a los niños y adolescentes para que sean alguien en la vida, es una persona que nos prepara para el futuro, es el que nos prepara para la vida”¹¹⁴

“Son los guían para ser cada día mejores en la sociedad, para proyectarse en una carrera universitaria y salir adelante. El educador es quién enseña como proyectarse para salir adelante en la vida”¹¹⁵

¹¹³ LOURDES, Ruiz. Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. En: Revista Universidad de Sonora. No. 19 (octubre-diciembre. 2007). p 11.

¹¹⁴ ALVARADO, Jhon. LONDOÑO, Enrique. RODRIGUEZ, Danner. Diario de Campo. Registro número 45. 30 de abril del 2009

¹¹⁵ *Ibíd.*, Registro 69.

La comunidad educativa manifiesta que lo más importante en un educador es que forme a los estudiantes para que “sea alguien en la vida”, entendido esto como la persona que forma para fortalecer una sociedad, además de que se proyecte en la construcción de un plan de vida desarrollado desde la formación profesional. A las anteriores expectativas de vida es lo que la gente conoce como “salir adelante”, y es el educador progresivo y libertario quien permite al estudiante identificar y formarse desde sus aptitudes, construyendo así una persona formada, no para la vida competitiva que propone el Ministerio de Educación Colombiano, sino para la interpretación de su propia vida y de la realidad que lo circunda.

Es también importante reconocer que el educador progresivo y libertario, como lo dice Schimid Palacios, es esa persona que no establece una relación de poder-sumisión frente al estudiante, si no de afecto y camarería; relación que la tiene en cuenta la comunidad de la I.E.R.S quienes afirman que:

“un educador es el amigo orientador y guía de los estudiantes”¹¹⁶

La anterior afirmación refuerza la idea del educador como un amigo, como una persona capaz de guiar a otros en su proceso formativo, inculcando valores civiles para la construcción de una sociedad libre y equitativa.

Para terminar, es importante mencionar la relación existente entre la función del educador, que establece Palacios y la que describe la comunidad educativa de la I.E.R.S, donde su papel principal es orientar y guiar a los estudiantes, además es la persona que abre el camino y muestra posibilidades frente a la libertad y espontaneidad en el desarrollo individual y colectivo del estudiante.

El educador en sus relaciones con los alumnos y como miembro de la institución escolar.

El Gran Diccionario de Ciencias de la Educación, utiliza la clasificación del educador a partir de sus relaciones con la comunidad, expuesta por el Doctor en Pedagogía Víctor García Hoz. Para el cual, el educador se le puede identificar por cuatro situaciones concretas, que son: primero, como miembro de la comunidad, segundo como miembro de la institución escolar, tercero en sus relaciones con los alumnos y cuarto, como independiente.

Es partir de la anterior clasificación, que el estudio Diagnóstico de la Educación Rural, en el Municipio de Popayán y específicamente en la Vereda de Torres, I.E.R.S. logró identificar la presencia de 2 tipos de educador a partir de sus relaciones con la comunidad educativa, estos son: A. el educador en sus relaciones directas con los estudiantes y B. como miembro de la institución escolar. Estos dos anteriores educadores se entienden como:

A. Como miembro de la institución escolar

“Como miembro de la institución escolar: integrándose y participando en ella. En sus relaciones con los alumnos, orientándoles y ayudándoles y programando, realizando y evaluando el trabajo escolar”¹¹⁷

¹¹⁶Ibid., Registro 49.

El educador como miembro de la institución escolar se identificó por medio de registros fotográficos como la imagen número 20 y 19 de la categoría de educador en la matriz de agrupación temática, en donde es evidente que este en la institución se integra y participa en organización de actos como el día de la madre y la mujer, estos espacios de relación, donde el educador guía actos realizados por estudiantes que buscan exalta la labor educativa de los padres, logrando así romper con relaciones tradicionales como: los espacios de entrega de informes o más conocido como entrega de boletines, en donde los educadores se encuentran en la cúspide del poder y la verdad, quedando así los estudiantes en situación de desobediencia e irresponsabilidad y los padres de familia se convierten en los ejecutores de castigos físicos y verbales que supuesta mente tratan de corregir estas falencias.

B. En sus relaciones con los alumnos

“En sus relaciones con los alumnos, orientándoles, ayudándoles y programando, realizando y evaluando el trabajo escolar”¹¹⁸

El educador en sus relaciones con los alumnos, se identificó, por medio de dibujos realizados de padres de familia (PF 1,2 y 3 en la categoría educador de la matriz de agrupación temática) y de estudiantes (EST 1,2 y 3 en la categoría educador de la matriz de agrupación temática) que evidencian al educador en su función más común, “dar clases”, ya que en la mayoría se ha dibujado a este, al interior del salón.

El maestro por nacimiento y el maestro disciplinario.

El educador progresista escoses, Alexander Sutherland Neill, piensa que el maestro por nacimiento es al que le gusta su trabajo y que además, a los niños les gusta ese maestro. Pero piensa que solo debe estar en la escuela mientras pueda jugar con los niños, pues después pasará a ser un robot de la sonrisa. Así define Alexander Sutherland al maestro por nacimiento:

“Quien nació para ser maestro no representa ningún problema, pues adora su trabajo y a los niños, y también los niños lo quieren a él. Sin embargo debería ser pensionado al alcanzar los cuarenta y tantos años, porque cuando llegue a estar en una situación en la que jugar representa un esfuerzo para él, es fácil que se vuelva en un pesimista de sonrisa mecánica”¹¹⁹

Este educador por nacimiento, es aquel que está cargado de expectativas y lo más importante tiene vocación, entendida esta como:

“La inclinación preferente de espíritu por determinada actividad, que lleva el individuo a practicarla, en los casos extremos, en forma adsorbente y exclusiva”¹²⁰

¹¹⁷ Diccionario de las Ciencias de la Educación. Volumen I. Madrid, España. Editorial Santillana, S.A., 1983. 511 p. ISBN 968-19-0073-1

¹¹⁸ *Ibíd.*, 511p.

¹¹⁹ NEILL, Alexander Sutherland. Maestros problema y los problemas del maestro. México. Editores Mexicanos unidos, S.A. 1978. 10 p. ISBN 968-15-0085-7

¹²⁰ PRIETO, Luis. Principios Generales de la Educación. Fondo editorial IPASME. Venezuela, Caracas, Julio 2008. 167 p. ISBN 980-6556-23-2

Este es el educador con vocación y de nacimiento que los estudiantes de la I.E.R.S demandan, pues se evidenció en el momento en el que se les preguntó a cerca del significado de este. Al respecto ellos afirmaron:

*“es una persona que le gusta trabajar con los niños y enseñarles”*¹²¹

Es muy importante observar como el educador por nacimiento al que se refiere Alexander Sutherland Neill, termina siendo también el que buscan los estudiantes, pues en la cita anterior podemos constatar cómo para los estudiantes la principal característica del educador deber ser: el gusto por trabajar con los niños y niñas de forma adsorbente y exclusiva.

Es por las anteriores características que se le atribuyen al educador, que se decidió realizar un ejercicio de lluvia de ideas, donde se le preguntó a los estudiantes sobre lo bueno y lo malo del educador de la I.E.R.S; a lo cual respondieron lo siguiente:

Lo bueno del maestro

*“muy inteligente, nos ayuda a ser buenos niños y que no cojamos malos vicios, es alegre amable, sabe jugar fútbol, sabe escuchar, no es grosero, alegre, cariñosa, son buenos dando clase, tienen paciencia, algunos son chéveres, nos hacen ser más inteligentes, regañan por bien, nos dan consejos, nos tratan bien, son chistosos”*¹²²

En la cita anterior se puede constatar que para los estudiantes de la I.E.R.S lo bueno de un educador, se relaciona con el tipo de educador por nacimiento, el cual se explicó anteriormente, pero que en este caso los estudiantes afirman que lo encuentran en sus clases, con características como esa persona inteligente, cariñosa, alegre, chévere, chistosa etc.

Lo malo de un educador

El educador disciplinario, al que se refiere Alexander Sutherland Neill, como esa persona que:

*“El maestro disciplinario, en cambio debería ser pensionado antes de salir de la escuela de “capacitación”, es peligroso y se irrita fácilmente. Psicológicamente esta al mismo nivel que el bravucón de cuarto año, aunque con la ventaja de ser el vencedor de todas las refriegas”*¹²³

Este tipo de maestro, que es la persona a la cual le gusta la disciplina fuerte, el poder total en el salón y que atemoriza a los estudiantes, también se encuentra en las aulas de clase de la .I.E.R.S, con características como esa persona con un carácter muy fuerte y que siempre se toma el poder por medio de gritos y regaños, además agrede físicamente a los estudiantes, así lo describieron los estudiantes:

¹²¹ ALVARADO, Jhon. LONDOÑO, Enrique. RODRIGUEZ, Danner .Diario de Campo. Registro número 45. 30 de abril del 2009

¹²²Ibíd., Registro 45.

¹²³NEILL, Alexander Sutherland. Maestros problema y los problemas del maestro. México. Editores Mexicanos unidos, S.A.1978.10 p. ISBN 968-15-0085-7

“Es bravo, cuando uno no entiende le templan las orejas, es regañón, gruñón, regañan por nada, regañan porque uno no entiende, a veces lo tratan de humillar, me caen mal los profesores de matemáticas, le jalan las orejas y las patillas cuando uno molesta”¹²⁴

A la luz de los planteamientos del educador Alexander Sutherland Neill, las anteriores características presentadas por los estudiantes de la I.E.R.S responden a un maestro problema, pues esta persona odia a los niños, le encanta las disciplinas odiosas y los castigos que privan al niño de la libertad y de la felicidad.

El educador rural

El periódico Al tablero Numero 20, de mayo del 2003, recoge los puntos centrales de la teleconferencia ofrecida por Fernando Reimers, profesor asociado de la Escuela de Educación en la Universidad de Harvard y director del programa de maestría en Política Educativa Internacional de dicha universidad, en donde el tema principal fue reflexionar acerca de los cinco retos para los maestros rurales en América latina. Para Reimers, los maestros de zonas rurales tienen como reto principal formar estudiantes autónomos, es decir capaces de producir ideas propias, estudiantes que defiendan su libertad y la de los demás, y de habilidades para desempeñar un papel propositivo en el mejoramiento de vida de ellos y de sus familias. A causa de los anteriores retos para los maestros rurales de América Latina, se pretende formar a los estudiantes para que aprendan destrezas básicas en profundidad como lecto-escritura, aritmética, desarrollar destrezas complejas para vivir en el siglo XXI, trabajo en grupo, resolver problemas, comunicarse efectivamente, negociar diferencias y, especialmente, aprender a ejercer ciudadanía responsable y solidaria para vivir en democracia.

Frente a los anteriores retos planteados para los maestros rurales en América latina, el estudio de Diagnóstico de la educación rural, encontró que los educadores de la I.E.R.S, consideran como retos para la educación, los siguientes:

“Entregado a sus discípulos, responsable, honesto, amable y solidario. Debe ser principalmente consiente de las dificultades sociales y económicas que generalmente tiene los habitantes de este sector en Colombia”¹²⁵

"una persona que indaga por la realidad, que tenga buena comunicación con las personas, con proyección para motivar actividades que beneficien en el futuro. Persona dispuesta al cambio, conocedora del sector”¹²⁶

"amar ante todo la profesión, ser una persona que fundamente su quehacer desde la ética. Sencillo, amable, bien capacitado, responsable y colaborador”¹²⁷

"servicial, humilde, trabajador, responsable y con gran sentido de pertenencia. Tener una preparación apta para enseñar, orientar una clase, tener pedagogía y metodología, ser

¹²⁴ ALVARADO, Jhon . LONDOÑO, Enrique. RODRIGUEZ, Danner. Diario de Campo. Registro número 45. 30 de abril del 2009

¹²⁵ Ibid., Registro 43

¹²⁶ Ibid., Registro 44

¹²⁷ Ibid., Registro 48

*idóneo, carisma, sentido de pertenencia, honesto con el trabajo, dedicación, amable y bondadoso*¹²⁸

En las anteriores apreciaciones de los docentes de la institución, sobre cómo debería ser un educador del contexto rural, se evidencia que para ellos, este debe ser una persona con sólidos conocimientos de las problemáticas de sector y que proponga alternativas de solución. Además, debe ser ese educador por nacimiento del que se habló anteriormente y que es un enamorado de su profesión, que está lleno de amor hacia los niños y niñas, educador que también debe cumplir con funciones formativas como ser un orientador, guía o un tutor, pero al mismo tiempo, debe tener en cuenta sus funciones sociales como persona crítica y propositiva frente a la educación.

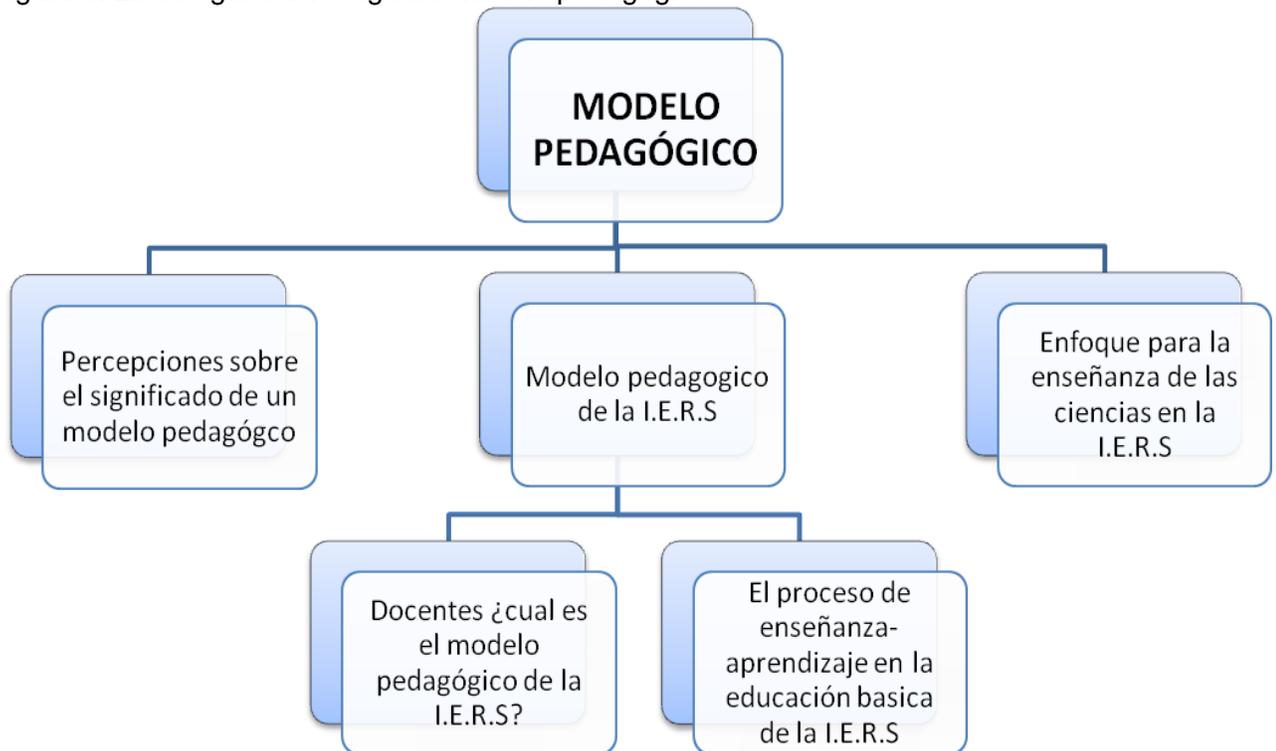
EL ESTUDIO DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS EN LA I.E.R.S Y SU RELACIÓN CON LOS MODELOS PEDAGÓGICOS FLEXIBLES.

Estudiar las percepciones, prácticas y actividades que se dan alrededor del modelo pedagógico en la institución, permitió conocer tres grandes núcleos, que son: Primero: las percepciones que los educadores de la institución tienen frente a lo que es un modelo pedagógico. Segundo: evidenciar por medio de entrevistas, talleres, dibujos y observaciones realizadas a la comunidad educativa; el modelo pedagógico de la institución que subyace en sus imaginarios y el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado en la educación básica de la institución. Tercero: reconocer el enfoque pedagógico-didáctico que se utiliza para la enseñanza del Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

El siguiente mapa conceptual recoge los anteriores puntos a desarrollar.

¹²⁸ *Ibíd.*, Registro 49

Figura 8: La categoría investigativa modelo pedagógico



Fuente:ALVARADO, Jhon. LONDOÑO, Enrique. RODRIGUEZ, Danner.Diagnostico de la educación rural en el municipio de Popayan. Estudio de la Institución Educativa Republica de Suiza. Licenciatura en educación básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Popayán. Universidad del Cauca. Facultad de Ciencias Naturales Exatas, y de la Educación. Departamento de Educación y Pedagogia. 2012.

El modelo pedagógico

Rafael Flórez Ochoa define modelo pedagógico como:

“Son construcciones mentales, pues casi que la actividad esencial del pensamiento humano a través de la historia ha sido la modelación”¹²⁹

El autor en su libro: *Hacia una pedagogía del conocimiento*, plantea que los modelos pedagógicos son construcciones mentales, y que por lo tanto, estos derivan del ejercicio mental del hombre al modelar mediante guías un proceso de enseñanza-aprendizaje, que dependiendo del contexto histórico, político, social y económico, tiene como fin formar un tipo de hombre.

La modelación como uno de los resultados de las construcciones mentales del hombre y de donde se derivan esquemas a seguir mediante modelos pedagógicos que son aplicados a las instituciones educativas, son lo que el autor, considera que tradicionalmente han propuesto los pedagogos para la educación; estos tienen como objetivo formar un hombre hacia nuevas formas de conocer, mediante un proceso educativo que busca:

¹²⁹FLOREZ, Rafael. *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Santafé de Bogotá, Me Graw Hill, 1994. 159,160 p

“Reglamentar y normativizar el proceso educativo, definiendo ante todo lo que se debería enseñar, a quienes, con que procedimientos, a qué horas, bajo que reglamento disciplinario, para moldear ciertas cualidades y virtudes en los estudiantes”¹³⁰

Teniendo como base que los modelos pedagógicos tradicionales buscan normativizar y esquematizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la escuela; se les pregunto a los educadores de la I.E.R.S sobre lo que significaba para ellos un modelo pedagógico. A lo cual respondieron:

“es la forma como una institución educativa escoge como modelo a seguir para desarrollar su plan de estudios en cuanto a métodos, evaluaciones etc.”¹³¹

“Forma de enseñar de una institución... ...concepción de educación y evaluación sobre las cuales se prepara clase, se orienta a los estudiantes y se los evalúa”¹³²

“formas de enseñar-aprendizaje que adopta una persona o institución para dar y compartir conocimiento”¹³³

Las definiciones anteriores refieren a un modelo pedagógico como una guía en donde se encuentra la forma, modelo a seguir y normas, que establecen lo que hay que estudiar, es decir un plan de estudios y lo que hay que evaluar, además de establecer el modelo de enseñanza-aprendizaje a seguir y el componente didáctico a desarrollar. Cabe agregar que esta percepción de un modelo como una receta de cocina, se encuentra modelada por una concepción de educación, que para este caso, busca formar un hombre estandarizado y competente.

Teniendo en cuenta las definiciones y reflexiones dadas anteriormente, se deduce que para estos educadores, un modelo pedagógico, responde una construcción mental, que se ha modelado mediante esquemas, normas, pautas y procedimientos, y responden a la esencia normalizadora y reglada del modelo pedagógico tradicional, en donde según Flórez Ochoa ha sido el modelo que tradicionalmente se a propuesto para la educación.

Además, en los anteriores relatos de los educadores también se encuentra el juego de roles propios del estudiante y del educador, en donde el estudiantes es quien aprende y el docente quien enseña, procedimientos que para el autor se enmarcan en el modelo pedagógico tradicional, que busca definir para quien debe ser la enseñanza y quienes deben realizarla.

Modelo pedagógico de la I.E.R.S (Institución Educativa Republica de suiza)

La reflexión sobre el modelo pedagógico que prevalece en la institución, se realizó teniendo en cuenta, primero: las entrevistas a los docentes, que buscaron principalmente responder al interrogante ¿Cuál es el modelo pedagógico de la institución? Segundo: las observaciones y manifestaciones representativas a la pregunta sobre ¿cómo enseñan los maestros de la escuela?. Los resultados encontrados desde las entrevistas a los padres de familia y estudiantes, se estudiaron teniendo en cuenta los momentos de la enseñanza tradicional que recogen Rafael Porlán y José Martín en su libro el Diario del Profesor, Los

¹³⁰Ibíd., 311 p

¹³¹ALVARADO, Jhon. LONDOÑO, Enrique. RODRIGUEZ, Danner. Diario de campo.Registro39. 23 de noviembre del 2009.

¹³²Ibíd., Registro 56.

¹³³Ibíd., Registro 57.

cinco interrogantes básicos que propone Rafael Flórez Ochoa Y las relaciones de poder que se dan en las instituciones de ortopedia social, alrededor de prácticas sociales como vigilar, controlar y castigar, planteadas por Michel Foucault.

Las expresiones de los docentes frente al interrogante ¿Cuál es el modelo pedagógico de la institución?

Teniendo en cuenta que para los educadores de la institución un modelo pedagógico, da respuesta a una guía, receta y norma de como desarrollar el proceso enseñanza - aprendizaje, y que para Rafael Flórez Ochoa, estos son principios del modelo pedagógico tradicional, Se les preguntó a los educadores de la institución sobre cuál es el modelo pedagógico de la I.E.R.S. a lo cual respondieron:

"En la institución no hay modelo pedagógico"¹³⁴

"No hay institucionalmente... ...constructivismo, escuela activa, conductismo y mezcla de todos"¹³⁵

"Creo que es el modelo constructivista, sin embargo aún nos falta apropiarnos de él... ...considero que no hay un modelo pedagógico establecido"¹³⁶

"Tradicional... ...no hay ninguno en particular, lo llamaría ecléctico un poco de todo"¹³⁷

Teniendo en cuenta la anterior información, se infiere que los educadores de la institución, desconocen que el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I), plantea un modelo pedagógico para la institución, encontrado en los documentos institucionales (ver imagen 21 de la matriz de agrupación temática) en donde, para la sede principal (I.E.R.S) el modelo pedagógico oficial es el tradicional y refiere que para las sub-sedes Puerta Chiquita y Sagrado Corazón el modelo pedagógico es escuela nueva

Debido a la anterior situación de desconocimiento del modelo pedagógico oficial de la institución por parte de algunos educadores, ha conllevado que algunos de estos, cuenten con un grado de autonomía a la hora de desarrollar sus clases. Pues bien, para la investigadora de la Universidad de los Andes- Venezuela, Morelba Rojas de Rojas, alejar al educador de este campo sería negarle un componente de su identidad profesional, afectando la visión integracionista necesaria en los procesos de enseñanza-aprendizaje como una actividad mediada tanto por educador como por el alumno.

Es bajo la figura de la autonomía que algunos educadores de la I.E.R.S. han podido adoptar otro tipo de estrategias de enseñanza-aprendizaje para las diferentes áreas del currículo como la realización de actividades escolares de expresión dinámica y plástica (ver imágenes 7, 8 de matriz de agrupación temática) actividades al aire libre (ver imagen 11 de matriz de agrupación temática) y actividades extraescolares de tipo pedagógicas y social (ver imágenes 13, 17 de matriz de agrupación temática), además de la realización de actividades extraescolares de tipo físico deportivas, de extensión cultural y la realización de proyectos como la huerta escolar, las cuales fueron descritas por la comunidad educativa.

¹³⁴ Ibid., Registro 20

¹³⁵ Ibid., Registro 39

¹³⁶ Ibid., Registro 53

¹³⁷ Ibid., Registro 56

Las anteriores actividades reafirman el grado de autonomía que hay dispuesto por parte de la comunidad educativa, y especialmente por el cuerpo de educadores a la hora de implementar nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje, que permitan explorar las diferentes potencialidades, aptitudes, capacidades y gustos que los estudiantes posean, saliendo así de un modelo de enseñanza encasillado en un aula de cuatro paredes. Cabe también terminar mencionando la inquietud, que se deriva directamente de este trabajo, la cual consiste en preguntarse, ¿cómo frente a la iniciativa de nuevas formas de enseñar en la I.E.R.S sigue predominando oficialmente y en sus prácticas pedagógicas, desde el año 1999 el modelo pedagógico tradicional, habiendo encontrado mediante este estudio la realización de actividades escolares, extraescolares y formulación de proyectos transversales que sirve como ejercicios piloto y de reflexión, que posibilitan la construcción de un modelo pedagógico propio para la I.E.R.S.

¿Como se realiza el proceso de enseñanza- aprendizaje en la educación básica de la I.E.R.S?

Para empezar con esta reflexión se partió del siguiente relato, que es la narración de una clase observada del Área de ciencias naturales y Educación Ambiental en el grado 2 de la I.E.R.S., en donde se trabajó el tema los ecosistemas.

“el desarrollo de la clase consiste en primero: el docente llega con el tema de ecosistemas y lo escribe en el tablero y después lo explica, pero también mientras este escribe en el tablero los estudiantes se dedican a copiar. Segundo: después se desarrolla un taller que el profesor saca de su libro guía donde hay preguntas muy puntuales de lo que se escribió en el tablero como ¿Qué es un ecosistema? ¿Cuál es la función de un ecosistema? Tercero el docente deja una tarea para la casa que consiste en dibujar un ecosistema”¹³⁸

Partiendo del relato anterior, podemos decir y teniendo como base al libro El Diario de un Profesor (un recurso para investigación en el aula) de Rafael Porlan y José Martín, que la dinámica de la clase anteriormente descrita, se basa en acciones donde el maestro se dedica a exponer verbalmente y el estudiante a escuchar o a hacer como que escucha, que en palabras de maestro Nicolás Buenaventura se conoce como el “arte de hablar mierda”, o como lo definen Porlan y Martín:

“La dinámica de la clase en la transmisión verbal de contenidos sin conexión directa con la realidad”¹³⁹

Pero que además, teniendo en cuenta la definición anterior, explica que esta enseñanza tradicional no propicia una relación clara entre lo que se dice y lo que se ve, relación que se refleja en la anterior clase narrada, en donde el espacio escogido por el educador que desarrolló la clase, no solo evidencia la transmisión verbal del conocimiento, sino que además el tema de ecosistemas está descontextualizado, alejado de un espacio en donde el estudiante pueda establecer relaciones entre la teoría científica y el entorno que observa.

Es importante también mencionar que en la narración anterior, el proceso de aprender, se resume al activismo de explico-copio-respondo, que no permite la explosión de ideas o

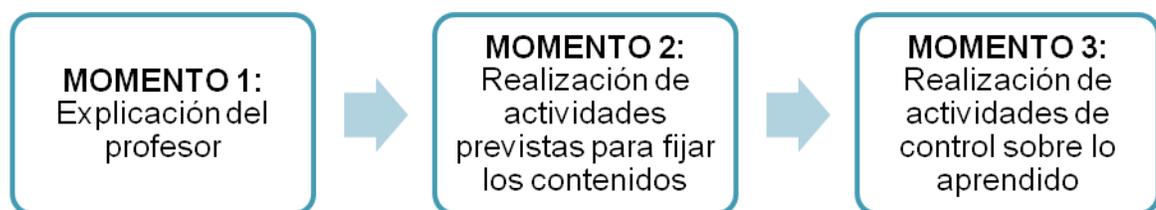
¹³⁸ RODRIGUEZ, Danner. Diario de campo. Registro número 24. 18 de septiembre del 2009.

¹³⁹ PORLÁN, Rafaél y MARTÍN, José. El Diario del Profesor. Un recurso para la investigación en el aula. editores DIADOS. 6 p.

de preguntas y que busca normalizar los conocimientos y realidades, que en palabras de Porlán y Martín ese espacio de aprendizaje se guía alrededor de un proceso de atención-captación-retención, pero que sobre todo el acto de aprender es un hecho individual, homogéneo y estandarizado. Es además importante resaltar como lo enuncia Martín y Porlán que el conocimiento científico recitado por parte de los docentes es absoluto y verdadero pero que sobre todo ubica a la teoría científica como una oración religiosa que todos debemos memorizar, repetir y no refutar pues es absolutamente la verdad; reflexión que se ve marcada en la narración de la clase, pues se induce que el docente busca que la teoría científica (ecosistemas) sea repetida por lo estudiantes mediante preguntas que formula después de la explicación y que sirven como ejercicio de control sobre lo aprendido.

En el texto, El diario del Profesor, los autores Martín y Porlán han construido tres momentos básicos para la manera tradicional de enseñar que son:

Figura 9. La secuencia metodológica característica de la manera tradicional de enseñar.



FUENTE: PORLÁN, Rafaél y MARTÍN, José. El Diario del Profesor. Un recurso para la investigación en el aula. Editores DIADOS. 6 p.

En el anterior cuadro se puede observar que estos momentos de enseñanza tradicional están determinados por una sucesión, en donde el primer momento corresponde a una explicación del profesor, que se realiza mediante el relato verbal de determinado conocimientos científicos, que por lo general son sacados de libros escolares y recitado como una verdad absoluta. En un segundo momento, el docente continua con una serie de actividades que le permitan reforzar y repetir los conocimientos dados en la explicación; estos ejercicios por lo general son propuestas sacadas de sus libros guías, o preguntas que buscan la recitación exacta de lo explicado. En un tercer momento se procede con la asignación, por parte del docente, de actividades de control sobre lo aprendido, que pueden ser verbales o escritas, pero que al final buscan cuantificar mediante números o letras la capacidad memorista de los estudiantes.

La anterior secuencia metodológica, descrita por Martín y Porlán en la enseñanza tradicional, es muy semejante a la que se da en las aulas de la I.E.R.S. Esta secuencia metodológica se construyó mediante la observación de clases y las entrevistas realizadas en el proceso de investigación a estudiantes y padres de familia de la I.E.R.S. Por ejemplo, de los proceso de observación se sacó tres grandes momentos que prevalecen en la mayoría de las clases.

Primero: explicación verbal por parte del docente

“el docente llega con el tema... ..y lo escribe en el tablero y después lo explica”¹⁴⁰

Segundo: actividades para precisar los contenidos

“se desarrolla un taller que el profesor saca de su libro guía donde hay preguntas muy puntuales de lo que se escribió en el tablero”¹⁴¹

Tercero: la imposición de deberes escolares por parte de docentes, que al final se reduce a actividades de control sobre lo aprendido.

Estos tres momentos coinciden con los que jerarquizan Martín y Porlán en la enseñanza tradicional. Pero, como ya se dijo anteriormente, las observaciones no fueron las únicas fuentes de información para esta construcción de esta secuencia metodológica. También se contó con entrevistas de padres de familia y estudiantes, quienes narraron sobre la dinámica de las clases, ellos dijeron lo siguiente:

“Por lo general primero nos explican, luego nos hacen preguntas para saber si entendimos y después nos dejan tareas. Siempre escribe en el tablero y no nos pregunta nada cuando explica”¹⁴² “En las clases pues revisan las tareas y les ponen a hacer alguna actividad y les dejan después más tareas... ..la profesora revisa las tareas, después le coloca más tareas”¹⁴³

En la anterior entrevistas refuerza los anteriores tres momentos descritos, pero se narra sobre otra actividad que se realiza por parte de los docentes que es la revisión de los deberes escolares, que son definidos por el Diccionario de ciencias de la educación como el conjunto de obligaciones de un estudiante, y que tradicionalmente estos son impuestos por docentes, como por ejemplo la tareas que se dejan al finalizar las clases.

Teniendo como base las anteriores observaciones de clase y entrevistas a estudiantes y padres de familia. La siguiente figura recoge la dinámica de aula de la I.E.R.S. En donde se evidencia una gran similitud con la dinámica elaborada por Martín y Porlán en la enseñanza tradicional.

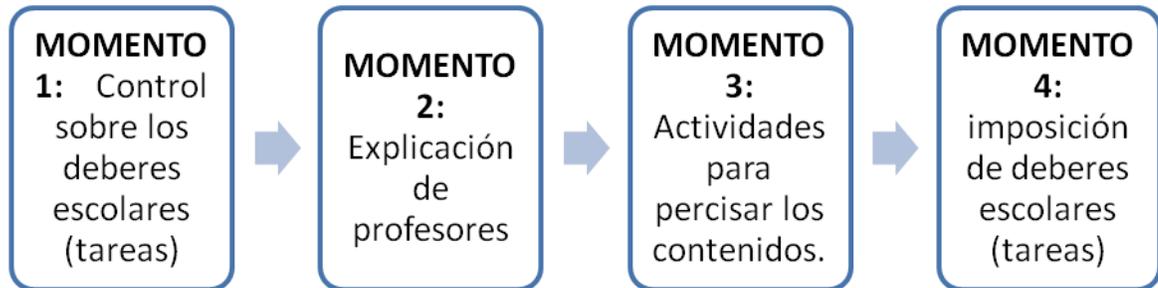
¹⁴⁰ RODRIGUEZ, Danner. Diario de campo. Registro número 24. 18 de septiembre del 2009.

¹⁴¹Ibid., Registro 24

¹⁴² LONDOÑO, Enrique. Diario de campo. Registro número 66. 7 de octubre del 2010.

¹⁴³ALVARADO, Jhon. LONDOÑO, Enrique. RODRIGUEZ, Danner. Diario de campo. Registro número 70. 25 de marzo del 2010.

Figura 10: La secuencia metodológica característica de la I.E.R.S.



Fuente:ALVARADO, Jhon. LONDOÑO, Enrique. RODRIGUEZ, Danner.Diagnostico de la educación rural en el municipio de Popayan. Estudio de la Institución Educativa Republica de Suiza. Licenciatura en educación basica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Popayán. Universidad del Cauca. Facultad de Ciencias Naturales Exatas, y de la Educación. Departamento de Educación y Pedagogia. 2012.

La anterior figura demuestra una secuencia metodológica donde predomina la enseñanza tradicional, lo que busca estandarizar los conocimientos y sobre todo que estos conocimientos sean memorizados, debido a que predominan los deberes escolares como las tareas, que buscan el control de lo aprendido y que ante el resultado no igualitario a lo explicado por el profesor es concebido como un error. Es por lo anterior que se deduce que esta dinámica de aula antes de pertenecer a una enseñanza tradicional, busca implementarse como un ejercicio de control y de vigilancia hacia los estudiantes. Proceso similares de control, fueron estudiados por el filósofo Michel Foucault en su libro Vigilar y Castigar, y retomado en el ensayo El Discreto Encanto de la Disciplina por Claridad Yela Corona.

Consideran la tareas como deberes escolares, las deja en el plano de una obligación por parte del estudiantes, pero con base en Secuencia metodológica característica de la I.E.R.S, las tareas dejan de ser una imposición de deberes escolares, para convertirse en un examen, como lo define Foucault en 1969, que es el principal instrumento en la pedagogía para saber que sabe o no sabe el estudiante, con respecto de los contenidos de aprendizaje, y la herramienta que le da el poder al docente de calificar o descalificar a un estudiante, además de ser el instrumento de vigilancia, cuando: se impone una determinada tarea o deber escolar. Control: cuando se revisan las respuestas de las tareas al iniciar la secuencia metodológica, verificando si se memorizo adecuadamente los contenidos de aprendizaje. Y Castigo: cuando se dan calificaciones de bueno o malo según si memorizo al pie de la letra los contenidos de aprendizaje, este castigo permite señalar a un estudiante como bueno o malo.

Es por medio de estos exámenes que la enseñanza tradicional, como lo afirma Claridad Yela Corona, hace de las escuelas una máquina de vigilancia, control y castigo que homogeniza el pensamiento, que uniforma el cuerpo para así control las diferencias sociales y personales. A estas escuelas o instituciones, Michel Foucault en su libro vigilar y castigar las encierra en lo que él denomina “ortopedia social”

“...ortopedia social, que son el conjunto de instituciones dedicadas a vigilar, controlar y castigar todas aquellas conductas que se salgan de la norma...”¹⁴⁴

La anterior definición se acercaría a la función que cumple la Secuencia metodológica característica de la I.E.R.S. que no solo se basa en la enseñanza tradicional, si no que se convierte en una dinámica de vigilar, controlar y castigar, donde tanto el aula como la escuela son un campo minado de prácticas disciplinarias, que llevaría a estar muy cerca de lo que Foucault define como una institución de ortopedia social; que para Claridad Yela va desde formar en línea, tomar distancia en la formación, pasar alista, usar el uniforme correctamente.

Las anteriores practicas disciplinarias que buscan normalizar las escuelas mediante la vigilancia, el control y el castigo para quienes se salgan de las reglas disciplinarias, se ven representadas en la I.E.R.S. en la imagen número 22 de la matriz de agrupación temática, donde se observa a los estudiantes habiendo formación, tomando distancia y todos uniformados, es decir participando de una práctica disciplinaria de control y vigilancia que busca normativizar el proceso educativo.

Otro de los puntos que nos permite ubicar a la estructura metodológica de la I.E.R.S. como una modelo para vigilar, controlar y castigar, son las siguientes narraciones de los estudiantes:

“Pues en el salón siempre se organizan en filas, pero a veces se hacen trabajos grupales, en donde se hacen en círculos y el profesor en el centro”¹⁴⁵ “Pues la mayoría de las veces la profe saluda y los niños se sientan... ...la profesora siempre esta adelante y los niños en filas”¹⁴⁶ “Los niños siempre se organizan en fila uno detrás de otro y el profesor adelante.”¹⁴⁷ “A veces se hacen en círculo o uno detrás de otro, pero siempre están rotando”¹⁴⁸

Los anteriores registros los estudiantes describen la forma lineal en la que se organizan el salón. Pero independientemente de si se realiza en forma lineal o circular, se puede inferir de los anteriores registros, que el educador es la persona encargado de vigilar a los estudiantes, debido a que él siempre se ubica en espacios que le permitan ver a todos los estudiantes del salón para poder ejercer un mayor control; dándole así el poder absoluto sobre el espacio y sobre lo que se debe hacer y no hacer en el aula, generando espacios, en donde los estudiantes fácilmente pueden tomarse como presos, que ante la realización de una actividad de indisciplina y desorden, será castigados. Este es el anterior modelo de espacio de control, vigilancia y castigo.

Los anteriores espacios de vigilancia, control y castigo que se dan en el esquema tradicional de enseñanza de la I.E.R.S, independientemente de ser lineal, pero que en su estrecha función con el modelo circular del reconocido arquitecto francés Claude Nicolás Leudox, de tener un único ojo que todo lo ve; responde al modelo de hospitales y prisiones que este arquitecto pretendía darle a la comuna francesa Arc-et-senans; en

¹⁴⁴ YELA, Claridad Corona. Escuelas que matan 1. El discreto encanto de la disciplina. México: Limusa, 2007.48p. ISBN-13:978-968-18-6499-6.

¹⁴⁵ALVARADO, Jhon. LONDOÑO, Enrique. RODRIGUEZ, Danner. Diario de campo. Registro número 70. 25 de marzo del 2010.

¹⁴⁶ Ibid., Registro 70

¹⁴⁷ Ibid., Registro 70

¹⁴⁸ Ibid., Registro 70

donde la formación circular era el aparato disciplinario perfecto, pero lo más importante de esta arquitectura era la de ubicar una torre central, que actuaría como un vista central, en donde radican funciones de vigilancia, control, obediencia y castigo, ojo central que en el esquema tradicional de enseñanza de la I.E.R.S resulta ser el educador, debido a su ubicación apartada de los estudiantes con el fin de poder mirarlos a todos ; pero que además pretende ser el único centro de atención, conocimiento y ley.

Localizando al docente en esa gran torre central del sistema disciplinaria circular propuesto por Claude Nicolás Leudox, y los estudiantes a alrededor haciendo acto de presencia como objetos que se deben controlar, vigilar y castigar, por medio de herramientas de inspección como la "tarea". Se relacionaría con el concepto de panoptismo, que Claridad Yela retoma de Foucault en su texto y lo define así:

*"La máxima utopía de control social que pudo ser creada por el mundo moderno es el concepto de panoptismo, que establece una sociedad organizada alrededor de un anillo en medio de una torre vigilante."*¹⁴⁹

La escuela como ese gran espacio de control social, o como las llama Foucault: ortopedia social, donde hay profesores vigilantes y estudiantes presos y un agujero negro de conocimientos tanto para los estudiantes como para los docentes. Nos permite replantear la secuencia metodológica de la I.E.R.S, en la medida en que esta debe estar encerrada en una atmósfera controlante y vigilante, en donde su funcionalidad es carcelaria. Pero que además con todos los elementos reflexionados anteriormente nos posibilitar hacer una construcción del modelo pedagógico que prevalece en la institución, con una fuerte base en el modelo tradicional. Para lograr esta construcción se ha retomado las cuatro interrogantes que según Rafael flores Ochoa en su libro hacia una pedagogía del conocimiento, considera que son la base de los modelos pedagógicos, tanto clásicos como modernos. Los interrogantes son:

*"a) Qué tipo de hombre interesa formar b) Cómo o que estrategias técnico- metodológicas c) a través de qué contenidos, entrenamientos o experiencias d) a qué ritmo debe adelantarse el proceso de formación e) quien predomina o dirige el proceso, si el maestro o el alumno."*¹⁵⁰

El siguiente esquema busca, como se enuncio anteriormente, reflejar el modelo pedagógico que predomina en la I.E.R.S descrito desde las vivencias de los estudiantes y padres de familia; pero teniendo en cuenta los resultados obtenidos hasta ahora y los interrogantes anteriormente planteados por Flórez Ochoa. En el esquema se encuentran puntos clave que permiten construir el modelo pedagógico como: la meta con respecto al tipo de hombre que intenta formar, los contenidos, la relación estudiante-docente, el método y el desarrollo o dinámica del modelo.

¹⁴⁹YELA, Claridad Corona. Escuelas que matan 1. El discreto encanto de la disciplina. México: Limusa, 2007.50p. ISBN-13:978-968-18-6499-6.

¹⁵⁰FLOREZ, Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento .Santafé de Bogotá, Me Graw Hill, 1994. 164 p

Figura 11. El modelo pedagógico evidenciado en la Institución Educativa



Fuente: ALVARADO, Jhon. LONDOÑO, Enrique. RODRIGUEZ, Danner. Diagnóstico de la educación rural en el municipio de Popayán. Estudio de la Institución Educativa Republica de Suiza. Licenciatura en educación básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Popayán. Universidad del Cauca. Facultad de Ciencias Naturales Exactas, y de la Educación. Departamento de Educación y Pedagogía. 2012.

El anterior esquema representa el modelo pedagógico que predomina en la I.E.R.S. como resultado del estudio diagnóstico de la educación rural, en el Municipio de Popayán.

Con respecto a la pregunta ¿qué tipo de hombre interesa formar? Nos lleva a pensar en cual es la meta que este modelo pretende lograr sobre los estudiantes. Recogiendo un poco los planteamientos de Rafael Flórez Ochoa sobre el modelo pedagógico tradicional que tiene como meta formar un hombre para una sociedad religiosa medieval, debido a que fue el tiempo y contexto donde se desarrolló este modelo. Con base en lo anterior

podríamos decir que la meta del modelo pedagógico tradicional hoy sigue buscando ese hombre obediente y disciplinado, pero con la diferencia de que ya no es en su mayoría para una sociedad religiosa, sino para una sociedad consumista que responda a las expectativas de un mercado capitalista, pero que sobre todo ese estudiante se forme disciplinado dentro de unas competencias técnicas que lo lleven solo a funcionar en el hacer, privándolo de pensarse como un hombre capaz de crear y de producir conocimiento.

La pregunta sobre *¿quien predomina o dirige el proceso, si el maestro o el alumno?* El modelo pedagógico de la institución educativa, al igual que el modelo pedagógico tradicional, que dirige el proceso de enseñanza-aprendizaje es el maestro, pero no solo lo dirige, si no que también lo controla, lo impone y lo vigila. Además de que la relación es vertical, es decir, el educador es el único que enseña y el estudiante aprende, por lo cual no se puede dar en forma contraria, ya que para un modelo pedagógico que busca el control y la disciplina, al establecer el conocimiento en manos de los estudiantes rompería el sistema disciplinario, pues es necesario que el estudiante no se inquiete, ni se pregunte por los conocimientos que el docente expone.

Con respecto al método utilizado, que resulta verbalista y academicista, en el modelo pedagógico de la I.E.R.S, se establece desde los testimonios de los estudiantes, como el que se cita a continuación:

“Por lo general primero nos explican, luego nos hacen preguntas para saber si entendimos y después nos dejan tareas”¹⁵¹

Las estrategias didácticas con las que usualmente se imparten los conocimientos, que son actividades escolares verbales. Pero que visto desde el modelo pedagógico tradicional, planteado por Rafael flores Ochoa, responde a formas de enseñanza verbalista y academicista. La forma de enseñanza verbalista que el Diccionario de Ciencias de la Educación, cronológicamente la enmarca en la mas antigua, y la mas utilizada universalmente, llevándola a ubicarla dentro de la educación tradicional. Y la forma de enseñanza academista que busca, según el Diccionario de Ciencias de la Educación, formar esquemas de actuación y comportamiento en una sociedad, pero que además busca el sometimiento a normas y reglas impuestas por una institución, que para este caso seria el sistema educativo controlante y vigilante que resulta del modelo pedagógico de la I.E.R.S.

Con respecto al ritmo sobre el cual se adelanta el proceso de formación desde el modelo pedagógico de la I.E.R.S. este está estrechamente relacionado con la dinámica o dinámica de la clase, esta gira alrededor del instrumento de la tarea, como mecanismo que permite ejercer un determinado control. Es a la luz de este modelo donde los conocimientos cobran un segundo plano, convirtiéndose así como un mecanismo que permite ayudar a establecer el orden y el control dentro del aula.

El conocimiento, que en el aula se convierte en contenidos o temas a enseñar de un área específica del currículo, son recogidos de libros escolares, así lo relata un estudiante:

¹⁵¹ LONDOÑO, Enrique. Diario de campo. Registro número 66. 7 de octubre del 2010.

“Además ella siempre nos explica de lo tiene en el libro que siempre utiliza para el tema”¹⁵²

En el anterior testimonio se expresa la alta influencia que los libros escolares tienen sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, alejando de esta forma al docente de su labor primordial, que para María del Carmen Hernández Sánchez, en su libro Escuelas que Matan I, es el acompañante y mediador del proceso educativo, el cual utiliza los textos escolares como un recurso didáctico útil, que ofrece al estudiante información principal del área estudiada; pero que para el modelo de la institución, el libro escolar, es agente principal para desarrollar los procesos de la dinámica escolar, logrando de esta forma un reconocimiento irrefutable a los contenidos que el docente recita del libro escolar.

Las prácticas escolares de vigilancia y control son la base del modelo pedagógico de la I.E.R.S. estas a sido relatadas por las diferentes narraciones de estudiantes y profesores sobre las dinámicas que se dan al interior del aula y de la institución, en donde la disciplina es una exigencia constante de los docentes hacia los estudiantes. Es por lo anterior que en la institución no se desarrollen políticas educativas, como lo son la implementación de modelos pedagógicos flexibles, que buscan en gran medida dar respuesta a las inequidades educativas, diagnosticadas por el Plan Nacional de Desarrollo 2002 – 2066 “por un estado comunitario” reflejadas en problemas de cobertura, calidad y eficiencia.

Las problemáticas que no son ajenas a la I.E.R.S en cuanto a la calidad y la eficiencia por que se ven representadas a la hora de generar espacios donde la institución educativa repense su labor formativa, su compromiso social y que se debata y se reflexione sobre las políticas del Ministerio de Educación Nacional que buscan la ampliación de la cobertura, la implementación de estándares básicos de competencia, la formulación de planes de mejoramiento institucional y el desarrollo de competencia para niños, niñas y jóvenes, se buscan desarrollar mediante la adaptación de modelos pedagógicos flexibles como escuela nueva, aceleración del aprendizaje, postprimaria, tele secundaria, servicio de educación rural, programa de educación continuada, sistema de aprendizaje tutorial. Es importante mencionar, que la I.E.R.S desde su modelo pedagógico tradicional no está contribuyendo al desarrollo ni a la implementación de modelos pedagógicos flexibles, pero tampoco está generando propuestas concretas para afrontar problemáticas de calidad y eficiencia.

Enfoque para la enseñanza de las ciencias

Después de analizar sobre el modelo pedagógico controlante vigilante y disciplinario adoptado por la I.E.R.S., se continua con el análisis del enfoque utilizado por los docentes para la enseñanza del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en el grado tercero y quinto de la institución, en donde se reflexiona sobre el manejo didáctico de los materiales, los deberes escolares, los espacios y los sentimientos que se vivencian en las clases esta área.

Juan Ignacio Pozo Municio, docente de la Universidad Autónoma de Madrid y Miguel Ángel Gómez Crespo, docente del Instituto de Educación Secundaria Victoria Kent, han recopilado en su libro, Aprender y Enseñar Ciencia, seis enfoques para la enseñanza de

¹⁵²LONDOÑO, Enrique. Diario de campo. Registro número 66. 7 de octubre del 2010.

las ciencias (tradicional , descubrimiento, expositiva, conflicto cognitivo, investigación, modelos),pero que para este caso nos centraremos en el estudio del enfoque tradicional para la enseñanza e las ciencias, reconociendo que el modelo pedagógico oficial en la I.E.R.S. ese asemeja al tradicional.

En el texto de Aprender y Enseñar Ciencia, el enfoque tradicional para la enseñanza de las ciencias tiene a los docentes como aquel ente “iluminado” provisto de todos los saberes de la ciencia ya elaborados, mientras que el estudiante es el actor listo a llenar de conocimientos, y que va a consumir todos esos saberes científicos que solo el educador está provisto. Así lo plantea Miguel Ángel Gómez Crespo y Juan Ignacio Pozo Municio:

*“En este modelo, el profesor es un mero proveedor de conocimientos ya elaborados y listos para el consumo, y el alumno, en el mejor de los casos, el consumidor de esos conocimientos acabados”*¹⁵³

Las anteriores funciones del educador y del estudiante se ven representadas en las clases del área de ciencias naturales y educación ambiental, en el gado quinto de la I.E.R.S., debido que cuando se les pregunto los estudiantes por la manera como se desarrollaban las clases ellos respondieron:

*“Primero explica y luego escribe en el tablero, luego hace preguntas de la explicación y nos explica más hasta que se acabe la clase. Cuando son temas nuevos primero explica porque no sabemos nada y luego deja una tarea”*¹⁵⁴

Es evidente que en la anterior cita los estudiantes dan cuenta de la función del docente como el proveedor de conocimientos al afirmar que este es el que explica y explica, y la función del estudiante es consumir lo que el docente explica; proceso que se da mediante actividades escolares de expresión verbal como tener que responder memorísticamente a las preguntas que este plantea. Además es relevante analizar, en la cita anterior, como el poder del conocimiento solo lo posee en docente pues él es el único que está en la capacidad de exponer los contenidos científicos y el único con la capacidad de realizar preguntas, dejando a los estudiantes como objetos incapaces de exponer conocimiento científico y elaborar pregunta. Lo anterior nos lleva no solo a deducir que la relación docente- estudiante se ubica en el enfoque tradicional para la enseñanza de las ciencias, sino que también nos ubica en la relación vertical del maestro- alumno, del modelo pedagógico tradicional estudiado por Flórez Ochoa en su libro hacia una pedagogía del conocimiento.

Otros de los planteamientos del texto de Aprender y Enseñar Ciencia, para el enfoque tradicional en la enseñanza de las ciencias, es retomar escritos de el psicólogo de la educación Dale Schunk quien construyo unas fases bajo las cuales se desarrolla el enfoque tradicional. El siguiente cuadro se encuentra las fases:

¹⁵³ GOMEZ, Ángel Crespo e IGNACIO, Juan Pozo. Aprender y enseñar ciencia. Del conocimiento cotidiano al conocimiento científico. Ediciones Morata, S.L. 2006. Madrid-España, pag 268. ISBN-10:84-7112-440-8

¹⁵⁴ LONDOÑO, Enrique. Diario de campo. Registro número 66. 7 de octubre del 2010.

Tabla 8. Fases del enfoque tradicional para la enseñanza de las ciencias

FASE	ACTIVIDAD EDUCATIVA
1. Atención	Anuncia a la clase que es hora de comenzar
2. Expectativas	Informa la clase de los objetivos de la lección y de la clase, y del tipo y monto del rendimiento esperado
3. Recuperación	Pedir a la clase que recuerde las reglas y los conceptos subordinados
4. Percepción selectiva	Presentar ejemplos del nuevo concepto o regla
5. Codificación semántica	Ofrecer claves para recordar la información
6. Recuperación y repuesta	Pedir a los alumnos que apliquen el concepto o la regla a nuevos ejemplos
7. Refuerzo	Confirmar la exactitud de las respuestas de los estudiantes
8. Clave para la recuperación	Practicar exámenes breves sobre el material nuevo
9. Generalización	Ofrecer repasos especiales

Fuente: GÓMEZ, Miguel Angel y POZO, Juan Ignacio. Aprender y Enseñar Ciencia. Del conocimiento cotidiano al conocimiento científico. Ediciones Morata, S.L. 273 p.

Las anteriores fases recogen el proceso de planeación de clases, el cual se utilizó con el fin de establecer relación con las observaciones de clase del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental realizada, que dan cuenta de cual es la dinámica que se realiza al interior de estas. La siguiente cita es una observación de clase:

“Antes de que el profesor ingresara al salón de clases, los estudiantes los estudiantes del grado 5ª se encontraban en sus actividades normales de un niño de 10 a 11 años, que son jugar. Pero cuando el docente cruza la puerta del salón, los estudiantes asustados se sientan inmediatamente acompañados de regaños por parte del docente como “quédense quietos ya”... ..el docente dibuja en el tablero la silueta de un gato, especificando sus órganos y colocándole a cada uno sus respectivas funciones, los estudiantes se dedican a copiar en sus cuadernos lo que hay en el tablero. Al final casi varios estudiantes han terminado de copiar, por lo cual comienzan los estudiantes por un lado a jugar y conversar y el profesor a regañarlos y escribe más en el tablero para que estos se dediquen a copiar... .. después de que casi todos terminaron y el profesor ya no puede controlar a los estudiantes con más escritos en el tablero, empieza a explicar lo que él dibujo y escribió en el tablero, y después deja una tarea para la casa que consiste en dibujar un animal y colocarle los nombres de los órganos”¹⁵⁵

Teniendo como base las fases del enfoque tradicional para la enseñanza propuesto por Dale Schunk de las ciencias, se puede inferir que en el anterior registro se evidencian las siguientes fases.

¹⁵⁵ LONDOÑO, Enrique. Diario de campo. Registro 10. 17 de abril del 2009.

Tabla 9: Las fases de la dinámica de clases de la I.E.R.S. en el Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

FASE planteadas por Schunk	Actividades académicas a la hora de enseñar ciencias en la I.E.R.S
1	El docente llega al salón imponiendo su autoridad.
4	El docente expone los nuevos contenidos, mediante la escritura en el tablero y un dibujo
9	El docente deja tareas con la finalidad de poder vigilar lo que los estudiantes memorizan

Fuente:ALVARADO, Jhon. LONDOÑO, Enrique. RODRIGUEZ, Danner.Diagnostico de la educación rural en el municipio de Popayan. Estudio de la Institución Educativa Republica de Suiza. Licenciatura en educación basica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Popayán. Universidad del Cauca. Facultad de Ciencias Naturales Exatas, y de la Educación. Departamento de Educación y Pedagogia. 2012.

Como resultado entre las dos anteriores tablas, se encuentra que en la numero 9, con respecto a la numero 8, solo coinciden en la fase 1 4 y 9 debido a que el enfoque tradicional bajo el cual se dictan las clases de ciencias en la I.E.R.S están sujetas al modelo pedagógico controlante y vigílate, el cual no se centra en lo aprendizajes memorísticos, sino en establecer un aula disciplinada mientras el estudiante se encuentra en ella y en la institución.

Frente a la anterior situación, donde se deja aislado el desafío de formar en ciencias, cabe develar que no existen procesos concretos de enseñanza en la institución, que se articulen a las políticas educativas demandadas por el Ministerio de Educación Nacional, que busca que tanto docentes como estudiantes se acerquen a la ciencia desde estrategias educativas como la investiga, ya que es de esta manera como surgen inquietudes, preguntas, conjeturas e hipótesis que construirán conocimiento.

A pesar de que en la I.E.R.S se apunta en su gran mayoría a un desinterés colectivo sobre la creación de estrategias para el Proyecto Educativo Institucional que involucren la enseñanza-aprendizaje de las ciencias; se evidencian actividades extraescolares de tipo pedagógico (ver imágenes 23,24 de la matriz de agrupación temática) como trabajos de observación del tronco de un árbol y actividades dentro de la huerta escolar, las cuales se acercan al enfoque para la enseñanza de la ciencias por descubrimiento, expuesto en el libro Aprender a Enseñar Ciencias por Miguel Ángel Gómez Crespo y Juan Ignacio Pozo Municio el cual considera:

“La mejor manera de que los alumnos aprendan ciencia es haciendo ciencia, y que su enseñanza debe basarse en experiencias que les permitan investigar y reconstruir los principales descubrimientos científicos”¹⁵⁶

Este enfoque experimental en donde para aprender ciencias es necesario experimentar y revivir los espacios problémicos que a los científicos les a permitido hacer ciencia, es lo que busca el M.E.N para la enseñanza de las ciencias.

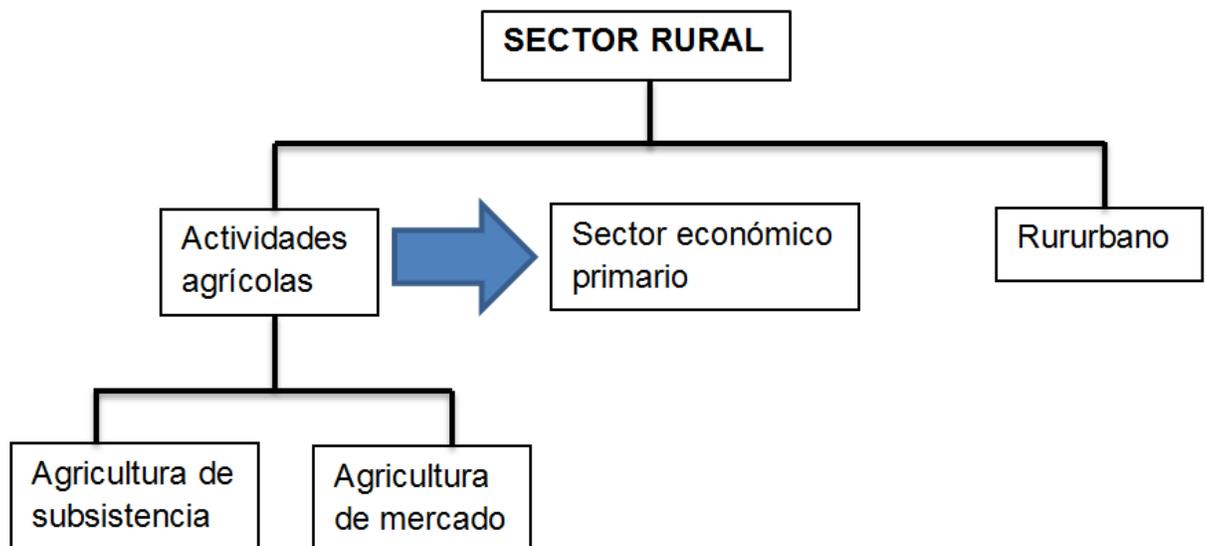
¹⁵⁶ GÓMEZ, Miguel Angel y POZO, Juan Ignacio. Aprender y Enseñar Ciencia. Del conocimiento cotidiano al conocimiento científico. Ediciones Morata, S.L. 273 p.

ESTUDIO DE LA VEREDA DE TORRES, CORRESPONDIENTE AL SECTOR RURAL DEL MUNICIPIO DE POPAYÁN.

Estudiar la Vereda de Torres como una zona rural implicó reflexionar acerca de sus actividades agrícolas, que se dividen en actividades agrícolas de subsistencia y de mercado. Lo anterior nos lleva también a reflexionar sobre el tipo de economía que se desempeña en la vereda.

Por otro lado tenemos las diferentes interpretaciones, de lo que para los padres de familia, es una zona rural. Estos aducen a un sector de la población sin mayores cambios, mientras que los niños y niñas, tienen una visión de lo rural totalmente diferente, acercándose a concebir lo rural como rururbano, (nuevas ruralidades) debido a los procesos de urbanización que se dan en la vereda.

Figura 12 La categoría investigativa de sector rural



Fuente:ALVARADO, Jhon. LONDOÑO, Enrique. RODRIGUEZ, Danner.Diagnostico de la educación rural en el municipio de Popayan. Estudio de la Institución Educativa Republica de Suiza. Licenciatura en educación basica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Popayán. Universidad del Cauca. Facultad de Ciencias Naturales Exatas, y de la Educación. Departamento de Educación y Pedagogia. 2012.

Actividades agrícolas de la vereda.

El sector rural para Atchoarena y Gaparine, en el texto educación para el desarrollo rural, considera que este es un espacio donde:

“Espacio donde los asentamientos humanos y sus infraestructuras ocupan un pequeño lugar de los paisajes, un entorno natural dominado, por pastos bosques y montañas, un asentamiento de baja densidad .un lugar donde la mayoría de las personas trabajan en explotaciones agrícolas.”¹⁵⁷

¹⁵⁷ATCHOARENA David y GAPARINE, Lavinia. Educación para el desarrollo rural: hacia nuevas respuestas de política.2004. 17 p.

De la anterior definición se puede develar que para que un determinado espacio sea considerado como sector rural debe caracterizarse en primer lugar por una limitada concentración de construcciones humanas como la infraestructura. Y en un segundo se debe caracterizar por un gran asentamiento de pastos y bosques. Característica que es común para la vereda de torres, ya que esta cuenta con un paisaje básate vegetativo (ver imagen 27 de la matriz de agrupación temática).

Reconociendo que en la Vereda de Torres existe un paisaje vegetativo que lo ubica como sector rural, también, desde otros autores, se plantean características con respecto a las actividades de la población de un sector rural. El diccionario de geografía caracteriza a la población del sector rural por:

“La población rural supone una población que vive de la agricultura pero también del comercio”¹⁵⁸

Con base en la anterior definición, en donde queda claro que la población rural vive de su actividad agrícola, se encontró que en la vereda de torres existen familias que dependen de sus cultivos para sobrevivir, así lo narraron habitantes del sector:

“es rural cuando hay cultivos que sirve de alimento para las mimas personas... ... es una población que sobreviven de los cultivos... ... La agricultura es la única herramienta que tenemos los campesinos para poder sobrevivir”¹⁵⁹

Los habitantes de la vereda expresan que para sobrevivir necesitan de sus siembra y cultivos, es decir las actividades agrícolas, hacen que se identifiquen en una agricultura de subsistencia o agricultura alimentaria, que según el diccionario de geografía, se caracteriza porque la producción lograda en los cultivos deben ser consumida por ellos mismos, no dejando así ninguna oportunidad para comercializar sus productos y llevándolos a una economía de autoconsumo.

Otro de las características de una población rural, es cuando estos logran sacar una buena producción y la pueden comercializar, lo cual se evidencia en la vereda de torres, a una pequeña escala, donde existen cultivos grandes que permiten que sea comercializada (ver imagen 25 de la matriz de agrupación temática) así lo narra un docente:

“Se caracteriza por una economía basada en la agricultura, la cual por lo general se vende en el mercado urbano”¹⁶⁰

A los productos de los cultivos encontrados en la vereda que son destinados para ser comercializados se les conoce bajo el nombre de agricultura de mercado, la cual, según el diccionario de geografía, es la que supone una apertura comercial en la ciudad, que ante los pobladores de la vereda es un una oportunidad para poder vender sus productos en las galerías de la sector urbano.

Con base en lo anterior, donde se evidencia actividades agrícolas que se clasifican como agricultura de mercado y subsistencia, la vereda de torres parte de estas productividades

¹⁵⁸ Diccionario de Geografía. Ediciones Akal, S.A., 1991. 528 p. ISBN:84-7600-681-0.

¹⁵⁹ ALVARADO, Jhon. LONDOÑO, Enrique. RODRIGUEZ, Danner. Diario de campo. Registro número 71.13 de Mayo del 2010.

¹⁶⁰ LONDOÑO, Enrique. Diario de campo. Registro número 46. 12 de mayo del 2009.

para establecerse no solo como sector rural que tiene como base económica la agricultura, sino también el turismo rural, que según el diccionario de geografía es otra posibilidad económica característica de estas zonas. En la vereda de torres es muy común encontrar el turismo rural, pues existen varios restaurantes de comidas típicas que utilizan los productos agrícolas como fuente de materias primas (ver imagen 26 de la matriz de agrupación temática. Así lo narra un docente de la institución.

“La producción de cultivos busca ingresar al mercado de restaurantes de la región como el de Don Berna y Fritos Doris, que ofrecen comidas típicas de la región y espacios recreativos y turísticos”¹⁶¹

Las anteriores actividades agrícolas, que responden a tipos de agricultura como la de mercado y subsistencia, pero que también corresponden y sirven de base para el establecimiento de restaurantes de comidas típicas, hacen que la Vereda de Torres se desarrolle dentro de una economía del sector primario de Colombia, la cual se caracteriza por que su base económica depende de la actividad agrícola y la prestación de servicios que en zona se desarrolle.

Rururbano

Durante el taller de dibujo que se realizó con padres de familia y estudiantes de la I.E.R.S, en donde se les pidió que dibujaran la Vereda de Torres, dio como resultado dos diferentes percepciones, una desde los padres de familia y otra desde los estudiantes, acerca del espacio rural de la vereda de torres.

Por parte de los padres se encontró que los dibujos del PF 1 Y 2 de la categoría de sector rural, esquematizaron una vereda de torres con actividades agrícolas, y una fuerte vegetación, además de que se observa una baja intervención del hombre desde su infraestructura, esquema comparte Atchoarena, al caracterizar un sector rural como un Espacio donde los asentamientos humanos y sus infraestructuras ocupan un pequeño lugar de los paisajes, un entorno natural dominado, por pastos bosques.

Ahora bien, frente a la anterior percepción agrícola y vegetativa que los padres tiene frente al a sector rural de la vereda de torres, se encontró que los estudiantes de la institución, quienes viven en la vereda al igual que los anteriores padres, tienen una percepción totalmente diferente de lo que es un espacio rural de la vereda, pues ellos le dan mayor importancia a estructuras como casa, carreteras, tv e instituciones como la iglesia católica, en sus dibujos realizados (EST 1,2,3 de la categoría de sector rural) y también en algunas entrevistas donde se les pregunto sobre que era un sector rural.

*"sería un sitio muy apartado de la ciudad, y encontramos casa, colegios, canchas, los tomaderos, las tiendas, los árboles, los carros y motos... ...es como un barrio lejos de la ciudad. Hay casa, tiendas, venta de helados, sancocho de gallina, postes de energía, personas, animales y carros"*¹⁶²

Es por lo anterior donde para los estudiantes, la Vereda de Torres se compone en mayoría de infraestructura construida por el hombre, lo cual evidencia que esta se

¹⁶¹Ibíd., Registro número 46.

¹⁶² ALVARADO, Jhon. LONDOÑO, Enrique. RODRIGUEZ, Danner. Diario de campo. Registro número 67.11 de octubre del 2010.

encuentra en un proceso de urbanización, que según el diccionario de geografía, es el proceso que:

“se refieren al proceso de desarrollo de las ciudades y de concentración de la población en las mismas”¹⁶³

Proceso que, partiendo que la Vereda de Torres se considera como sector rural, se empieza a establecer una transformación de este sector rural a urbano, donde las características urbanas se insertan mediante la realización de construcciones y la organización de infraestructuras apropiadas a las necesidades del crecimiento urbano; características de ladrillo y cemento que no son ajenas a los dibujos que representan la vereda desde la percepción de los estudiantes.

Ahora bien, teniendo en cuenta que la Vereda de Torres se encuentra en un proceso de urbanización, y que por lo tanto sus actividades económicas dependen de la ciudad, se podría decir que la vereda es un sector rururbano, debido a que según el diccionario de geografía, este se caracteriza por el acondicionamiento a las dinámicas económicas y funcionales que se están viviendo la vereda y en consecuencia hace que estas giren alrededor de la economía y vida de las ciudades. Esta dinámica es en gran medida dependiente del sector urbano no ajeno a la vereda, pues como se dijo anteriormente, la agricultura establecida en la vereda tiende a comercializarse en la ciudad o a servir como insumo para restaurantes y centros recreativos que atienden a los visitantes de dicho sector

¹⁶³ Diccionario de Geografía. Ediciones Akal, S.A., 1991. 528 p. ISBN:84-7600-681-0.

1.12 LAS CONCLUSIONES

El estudio Diagnóstico de la Educación Rural en el Municipio de Popayán, particularmente en la Vereda de Torres y específicamente en la Institución Educativa Republica de Suiza (I.E.R.S), se realizó desde una mirada hermenéutica, posibilitando la identificación y el reconocimiento de las ideas, concepciones, significados, perspectivas, experiencias y saberes que los actores de la comunidad educativa (niños y niñas, madres y padres de familia y docentes) tenían acerca de los objetos y sujetos de investigación: las Actividades Educativas, las Actividad Pedagógicas, los Educadores, los Modelos Pedagógicos y Sector Rural. Por consiguiente, a continuación se presentan las conclusiones logradas en dicho proceso investigativo.

Una conclusión importante que se logró en este estudio, se refiere al conjunto de las actividades educativas y pedagógicas que la comunidad educativa de la I.E.R.S identificó, considerando estas como tipos de actividades escolares, tipos de actividades extraescolares y actividades al aire libre. Dichas actividades se relacionan con la política educativa del Ministerio de Educación Nacional (MEN) específicamente con los modelos pedagógicos flexibles. Estas se consideran como actividades iniciales que podrían posibilitar la reflexión y análisis a la hora de adoptar y/o construir institucionalmente un modelo pedagógico flexible. En este sentido es importante mencionar que en dicha Institución Educativa no se cuenta con una propuesta metodológica, didáctica y pedagógica que desarrolle uno de modelos pedagógicos flexibles, que legalmente están establecidos como estrategias propias para el sector rural colombiano.

En consecuencia con lo anterior, a continuación se describen las actividades educativas y pedagógicas que podrían servir como ejercicios iniciales que tendrían como propósito reflexionar acerca de la construcción colectiva de los modelos pedagógicos flexibles para el sector rural.

Con respecto a las **actividades educativas** se encontró que: para la comunidad educativa de la I.E.R.S, estas son tipos actividades escolares y al aire libre, así lo manifestaron al relatar las múltiples actividades escolares como las de expresión dinámica, verbal, plástica y compleja. Dichas actividades se relacionan con los modelos pedagogicos flexibles como escuela nueva y postprimaria, que buscan generar un proceso de enseñanza-aprendizaje activo, participativo y productivo; principios que dentro de las actividades identificadas en la institución, contribuirían al desarrollo de espacios de inclusión en la comunidad educativa, en tanto que posibilitan la formación desde las áreas específicas del currículo.

Por otro lado, con relación a las **actividades pedagogicas**, se encontró que para la comunidad educativa de la institución, estas son tipos de actividades extraescolares como: sociales, físico deportivas o al aire libre, de extensión cultural y pedagogicas. estas tres primeras se evidenciaron en la I.E.R.S y se diferencian de las escolares, porque, primero: no forman parte del programa escolar, y segundo: son actividades planteadas y

realizadas por los estudiantes y para la comunidad educativa. Dichas actividades planteadas por los estudiantes permite estimular una participación libre y responsable por parte de estos, pero al igual que el resto de actividades evidenciadas han promovido la participación e inclusión de la comunidad educativa.

Es importante mencionar que las actividades en mención se vinculan con los modelos pedagógicos flexibles, como: escuela nueva, post primaria, telesecundaria, servicio de educación rural (SER) y aceleración del aprendizaje, en la medida que buscan fortalecer la adquisición de valores, los aprendizajes contextualizados para que sea significativo asistir a las instituciones y las relaciones de institución-contexto desde propuestas donde los estudiantes sean sujetos activos, propositivos-productivos y la institución un espacio abierto a la comunidad educativa.

También, teniendo en cuenta que las **actividades pedagógicas** según la clasificación de la psicóloga Isabel Martín Castro, se enmarcan dentro de los tipos de actividades extraescolar. Estas actividades se desarrollan mediante la formulación de proyectos pedagógicos, los cuales en la I.E.R.S., se identificaron los siguientes: formación en valores, este buscaba reforzar la práctica de los valores humanos para mejorar la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa. Y el proyecto de medio ambiente, buscaba cimentarse como una estrategia transversal del currículo, donde se apunta a la conservación del medio ambiente, a través de técnicas como el reciclaje. Es importante recordar que estos dos proyectos solo se encuentran planteados dentro de los documentos institucionales, debido a que no se ha continuado con su proceso de ejecución y desarrollo en la institución.

Argumentos como el anterior, permiten deducir que la institución realiza tipos de actividades educativas y pedagógicas que se relacionan con los modelos pedagógicos flexibles, pero dichas actividades se realizan aisladas de metodologías, como la investigación o proyectos pedagógicos, que son elementos principales dentro de los modelos pedagógicos flexibles (escuela nueva, post primaria, telesecundaria, servicio de educación rural y aceleración del aprendizaje). La metodología de los modelos pedagógicos flexibles, se basa en la implementación de proyectos pedagógicos productivos y subproyectos que buscan establecer una estrategia pedagógica, didáctica y metodológica con las áreas obligatorias del currículo, logrando generar espacios de construcción de conocimientos, que se ejecutaran y evaluaran teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje de cada estudiante y las necesidades propias del contexto.

Otra de las razones por las que se evidencia que la I.E.R.S no ha generado una propuesta institucionalizada frente a la política educativa de los modelos pedagógicos flexibles, es primero: existe un divorcio entre la función social que la comunidad educativa plantea para el educador y la función mercantil que desde el Ministerio de Educación Nacional se busca. Segundo: se identificó que existen varias funciones y tipos de educador en la percepción de la comunidad educativa de la I.E.R.S, en donde se destaca la función social y formativa, pero desde las observaciones que se realizaron en la institución

se encontro que prevalece un educador que solo busca establecer relaciones con los estduiantes y muy poco con la comunidad, parctica que lo aleja de su función social. Y tercero se percivio que al no existir un conceso entre la función del educador en la institución por parte de los mismos educadores, los aleja de los medelos pedagógicos flexibles que buscan un tipo de educador lider, facilitador y guia del proceso de enseñanza-prendizaje integral.

Desde la perspectiva del **modelo pedagógico** institucional, se encontró que para la I.E.R.S se prioriza un modelo vigilante, controlante y castigador, es decir un espacio donde no hay autonomia por parte de los estudiantes, y los docentes son la figura autoritaria, controladora y señaladora frente al proceso de enseñanza-aprendizaje. Además de lo anterior, se evidenció que desde el Proyecto Educativo Institucional P.E.I la I.E.R.S ha legitimado el modelo pedagogico tradicional institucionalmente, lo cual lleva a inferir que no hay una relación directa con la politica educativa, de los modelos pedagogicos flexibles.

También identificando que en la institución, prevalece un modelo controlante, aleja la instensionalidad de la politica educativa desde los modelos pedagogicos flexibles, ya que estos se basan en metodologias como la investigación, modulos y guias, para lo cual se necesita que el estudiantes sean sujetos activos, constructivos y autonomos dentro del proceso de ensañanza-aprendizaje, pero sobre todo que durante el proceso de enseñanza aprendizaje que subyace del modelo pedagogico de la intitución, tenga en cuenta las características socio-economicas, culturales y etnicas de la comunidad educativa, en donde los actores del proceso educativo se vinculan a las diferentes actividades economicas del contexto, que para el caso de la Vereda de Torres, prevalece en los reglones primarios de la economia, evidenciandose desde actividades agricolas y de servicio, en los cuales participan los estudiantes de la institución, generando situaciones como la repitencia, deserción y ausentismo se manifestaron ante la existencia de un modelo pedagogico controlaten, vigilante y castigador.

Por otra parte, La vereda de Torres está ubicada al sur occidente, en zona rural del Municipio de Popayán. Esta cuenta con servicios públicos domiciliarios, como agua potable, energía, teléfono conmutado, pero estos no se ofrecen de manera permanente para la comunidad. Así mismo lo servicios básicos de salud, tienen que ser prestados en centros asistenciales de la zona urbana de Popayán, pues en la vereda no se cuenta con un centro de salud propio. Estas situaciones afectan directamente a los habitantes de la vereda disminuyendo sus posibilidades de desarrollar sus proyectos individuales de vida y obstaculizando el progreso personal y colectivo de la población.

Es importante mencionar que en la vereda de torres predomina la agricultura de subsistencia o alimentaria, que ante la economía se conoce como economía de consumo, pero también en lagunas ocasiones se logra una agricultura de mercado, es decir, una economía de mercado. Es de esta forma que se pudo evidenciar que la vereda

de torres se encuentra ubicada en el sector primario, que se caracteriza por la producción agrícola y la prestación de servicios.

Como resultado de los talleres de dibujo realizado con los estudiantes se evidencia que la Vereda de Torres se encuentra en un proceso de urbanización, el cual se caracteriza en una primera parte por: buscar una transformación del espacio rural en urbano, el cual se realiza mediante construcciones y organizaciones propias de los sectores urbanos. En una segunda parte, se evidencia que frente al proceso de urbanización bajo el cual cursa la vereda, hace que sus actividades económicas dependan de la ciudad, lo que establece que la agricultura de la vereda tienda a comercializarse en la ciudad o a servir como insumos para los restaurantes y centros recreativos que atienden a los visitantes de dicho sector. Es por lo anterior identificación que se plantea que la vereda ya no se encuentra como un sector rural, sino en un sector rururbano o nueva ruralidad, que desde la geografía se identifican porque son zonas que dependen totalmente de la dinámicas económicas de los sectores urbanos; dinámica que no es ajena a la que se idéntico en la vereda de Torres

1.13 LAS RECOMENDACIONES

Estudiar de manera rigurosa y profunda los aspectos económicos, políticos, sociales y culturales de la Vereda de Torres, si es que se desea establecer que la I.E.R.S sea una institución pertinente para el sector.

Ejecutar acciones y promover políticas que posibiliten al sector rural ser protagonista en la construcción de procesos que generen equidad frente a las condiciones sociales, políticas y económicas en las que se encuentra, comparadas estas con las que desarrollan actualmente en el sector urbano.

Revisar la política educativa, propuesta por el ministerio de Educación Nacional para los sectores rurales, como una herramienta que posibilitaría el replanteamiento de la importancia de la institución para la comunidad de la Vereda de Torres

2. LA SISTEMATIZACIÓN

2.1 La avicultura como una estrategia didáctica para orientar el proceso de enseñanza aprendizaje en el Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

Por: Danner Eliecer Rodriguez Garcia

Introducción

El presente documento se centra en los siguientes puntos de reflexión. Primero: El análisis de la **Vereda de Torres del Municipio de Popayán** la cual especifica la ubicación, la conformación de las familias y las actividades agrícolas. Segundo: se continúa con el estudio de la **Institución Educativa República de Suiza (I.E.R.S)** que da cuenta de su fundación, la formación académica de los educadores y el número de estudiantes que atiende. Tercero: se reflexiona el **proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental para el grado tercero de la I.E.R.S** donde se evidencia el modelo pedagógico que predomina en dicha institución. Cuarto: se continúa con el desarrollo de la **propuesta pedagógica investigativa** que refiere a la estrategia didáctica utilizada para desarrollar el tema de la reproducción en aves en el Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental del grado tercero. Y Quinto: los **Aprendizajes logrados en el proceso formativo como profesional de la educación básica a través de la práctica pedagógica investigativa**, donde se reflexiona desde la formación investigativa, pedagógica y social.

La Vereda de Torres del Municipio de Popayán

El Plan de Ordenamiento Territorial (P.O.T) del 29 de mayo de 2009 del Municipio de Popayán, Capital del Departamento del Cauca; presenta para la zona rural 23 corregimientos y 2 resguardos indígenas, donde se destaca el corregimiento de Torres, ubicado en el sur occidente del Municipio de Popayán, el cual está dividido en dos veredas: Vereda la playa y Vereda las Torres. “Según las estadísticas del P.O.T el corregimiento Las Torres cuenta con 241 habitantes entre la vereda La Playa y vereda de Torres”¹⁶⁴. Esta Vereda se encuentra ubicada a un Kilómetro del casco urbano; Limitando al norte con Popayán, al sur con el corregimiento de Puelenje, al oriente con el mismo corregimiento y el nacimiento de la Quebrada Pubús, y al occidente con el corregimiento de Cajete.

En este último corregimiento la actividad económica se basa en actividades agrícolas y actividades de servicio. Así lo manifestaron las personas de la vereda: *“los habitantes se dedican a los trabajos agrícolas como lo es la siembra de café, yuca, plátano y caña y las madres que son cabezas de familias se dedican a las actividades del hogar”*¹⁶⁵. Con base en las observaciones realizadas en la vereda, donde se encontró que se realizaban

¹⁶⁴COLOMBIA. Plan de ordenamiento territorial (P.O.T) especial zona rural (cauca). 2005.11p.

¹⁶⁵ALVARADO, Jaime. LONDOÑO Enrique. RODRIGUEZ, Danner. Diario de campo. Registro número 4. 19 enero 2009.

actividades agrícolas como siembra de hortalizas, cereales (maíz), frutales (piñas, bananos y naranjas) y tubérculos (yuca); los cuales sirven en una primera opción como fuente de ingresos económicos al comercializarlos en el mercado, y en una segunda opción como alimentos de consumo propio.

Lo anterior evidencia que estos cultivos en primer lugar son destinados a el consumo propio lo cual el Diccionario de Geografía lo denominada agricultura de subsistencia o agricultura alimentaria, que se destina a producir sobre todo para sí mismo o que visto desde la economía se denominan producciones de autoconsumo, que generalmente es lo que hacen los habitantes de la vereda de torres, así lo demuestra el siguiente testimonio *“a uno le gustaría mucho vender sus productos en la galería, pero el problema es que esos lugares ya están ocupados y entonces nos toca comérmolos a nosotros mismos”*¹⁶⁶. El segundo destino, la comercialización, definida como agricultura de mercado lo que supone una apertura comercial de los productos en la ciudad, situación que lleva a pensar en una relación entre la vida agrícola que se da básicamente en zonas rurales, como lo es el caso de la Vereda de Torres y las zonas urbanas.

A raíz del planteamiento anterior, se puede ubicar la vereda en el sector primario de la economía colombiana que comprende todas las actividades agrícolas, pesqueras y minera del país.

Teniendo en cuenta las características sociales de la Vereda de Torres, aquí, las familias se caracterizan por estar conformadas por padres, madres, tíos, abuelos y nietos, así lo narran sus miembros de la comunidad sobre la formación de las familias, estos refieren que *“en nuestra vereda las familias están compuesta por el papá, la mamá la abuelita las tías y los niños”*¹⁶⁷. De acuerdo al anterior relato permite identificar las familias de la vereda como familias extensas las cuales son aquellas *“que se componen de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y están basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás”*¹⁶⁸. Esta nos permite entender que las familias de esta vereda son un sistema complejo en la que sus miembros desempeñan distintos roles y se interrelacionan para llevar a cabo una serie de funciones importantes, como lo es el trabajo en las actividades agrícolas.

Las relaciones sociales entre las familias permitió evidenciar una gran solidaridad y apoyo entre ellas, esto ratifica que la familia es *“el núcleo fundamental de una sociedad. Se constituyen por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio por la voluntad responsable de conformarla.”*¹⁶⁹ Se concluye que las familias son tan diversas como los individuos que la componen,

¹⁶⁶Ibid., Registro 4

¹⁶⁷Ibid. Registro 4.

¹⁶⁸ARTOLA A. PIEZZI RAMON. La familia en la sociedad pluralista. Buenos Aires Argentina: Ediciones Espacio. 2000. 78 p.

¹⁶⁹Colombia. Constitución Política. De 1991. Artículo 42. 20 p.

igualmente estas son de gran apoyo para realizar las actividades propias del hogar y mantener la identidad cultural del grupo.

La Institucion Educativa República de Suiza I.E.R.S

La institución Educativa en la Vereda de Torres, se inauguró el 28 de Julio de 1952 con el nombre de “San Roque”, estaba ubicada al lado de la iglesia de la vereda. Pero el 31 de marzo de 1983 en el Municipio de Popayán ocurrió un terremoto el cual la dejó totalmente destruida; debido a este acontecimiento la comunidad quedó cerca de un año sin servicio educativo, y solo fue hasta el 16 de noviembre de 1984, que gracias al cuerpo de socorro Suizo gestionado por la junta de acción comunal se construyó de nuevo, esta se fundó con el nombre de República de Suiza, en agradecimiento al cuerpo de socorro suizo y fue entregada mediante el decreto N° 894 expedido por la Gobernación del Cauca en el año 1984. Esta iniciativa se logró desarrollar gracias a la disposición y la gestión de las personas de esta vereda para construir una nueva institución que estuviera al servicio de la vereda y así los niños pudieran tener la oportunidad de estar cerca de sus casas y no tener que ir hasta Popayán para obtener el derecho a la educación.

En el proceso de organización institucional en el año 2008 la Institución contaba con 607 estudiantes y con una colectividad de Docentes quienes desde su formación académica tenían títulos de normalistas y licenciados, donde 8 eran normalistas, 13 licenciados y 1 con título de bachiller básico, para un total de 22 docentes, los cuales orientaban diferentes áreas de la educación básica, aportando con sus conocimientos al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Es importante reconocer que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) apoya, orienta y dinamiza la tarea de los educadores colombianos con el objetivo de que ellos tengan las herramientas que les permitan responder de manera pertinente a los desafíos de la educación del siglo XXI, siendo uno de ellos las tecnologías de la información y comunicación (T.I.C) ya que la globalización demanda en el mundo contemporáneo competencia en este campo, además de garantizar que en sus establecimientos educativos, independiente de su zona (rural o urbana) o sector (oficial o privado) se fortalezcan y/o brinden una educación de calidad y acorde con las exigencias contemporáneas.

El proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental para el grado tercero de la I.E.R.S

En el proceso de desarrollo de la práctica pedagógica investigativa se utilizaron técnicas como la observación de clases en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en los grados tercero y quinto las cuales ayudaron a develar la dinámica pedagógica y educativa de estas. El relato siguiente evidencia parte de la cotidianidad escolar: *“siendo las 7:00 am llega el docente al salón de clases y saluda a los estudiantes, buenos días y los estudiantes responden buenos días todos en coro, enseguida hacen la oración del*

*Padre Nuestro y cuando terminan les pide el dinero para el restaurante escolar y luego les dice a los estudiantes que saquen el cuaderno de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, les explica en el tablero el tema (las partes de una planta) y se la dibuja en el tablero, luego del libro (investiguemos) le dicta algo de teoría y los estudiantes solo se dedican a copiar y copiar en sus cuadernos, después hacen un ejercicio con respecto al tema trabajado y les deja tarea para el otro día y de esta manera es como el docente finaliza su clase”.*¹⁷⁰

De acuerdo al anterior registro se evidencia que los educadores se dedican a copiar en el tablero y a explicar los conceptos, mientras que los niños solo escriben en sus cuadernos, haciendo el papel de receptores, en este caso se establece una relación vertical y de autoridad por parte de los educadores hacia el estudiante.

Al anterior proceso de enseñanza-aprendizaje, se define como modelo pedagógico tradicional, en la siguiente tabla, se describen el rol que el educador y el estudiante adoptan bajo el modelo pedagógico tradicional.

Tabla 10. Roles del educador y el alumno en el modelo pedagógico tradicional

EDUCADOR	ALUMNO
• Explica los temas de clase	• Atiende las explicaciones
• Expone conocimientos	• Adquiere conocimiento
• Encarga tareas	• Realiza tareas
• Elabora exámenes	• Prepara exámenes
• Califica	• Aprueba o reprueba

Fuente: SARMIENTO, Jaime. Aprendizaje significativo, competencias cognitivas y lenguaje. 1 p.

Con base en la tabla anterior, se infiere que el rol de los educadores en la I.E.R.S, se asemeja al que se establece en el cuadro anterior, porque se evidencia que el maestro es el que explica, impone tareas, dicta conocimientos. Pero también se deduce que el rol del estudiante es el de receptor, porque este se dedica a copiar lo que el docente le explica, a realizar tareas y a cumplir un rol pasivo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, la secuencia metodológica registrada en el proceso investigativo también se estudió desde los planteamientos del psicólogo de la educación Dale Schunk, acerca del enfoque tradicional para la enseñanza de las ciencias. En este enfoque, es característico que el docente imponga los objetivos para la clase de una manera autoritaria. En el cuadro que se muestra a continuación se recoge la estrategia metodológica bajo la cual funciona el enfoque tradicional para la enseñanza de las ciencias.

¹⁷⁰ RODRIGUEZ, Danner. Diario de Campo. Registro número 57. 23 de abril del 2010

Tabla 11. Fases del enfoque tradicional para la enseñanza de las ciencias.

FASE	ACTIVIDAD EDUCATIVA
1. Atención	Anuncia a la clase que es hora de comenzar
2. Expectativas	Informa la clase de los objetivos de la lección y de la clase, y del tipo y monto del rendimiento esperado
3. Recuperación	Pedir a la clase que recuerde las reglas y los conceptos subordinados
4. Percepción selectiva	Presentar ejemplos del nuevo concepto o regla
5. Codificación semántica	Ofrecer claves para recordar la información
6. Recuperación y repuesta	Pedir a los alumnos que apliquen el concepto o la regla a nuevos ejemplos
7. Refuerzo	Confirmar la exactitud de las respuestas de los estudiantes
8. Clave para la recuperación	Practicar exámenes breves sobre el material nuevo
9. Generalización	Ofrecer repasos especiales

Fuente: GOMEZ Miguel Ángel y POZO Juan Ignacio aprender y enseñar ciencias. Del conocimiento cotidiano al conocimiento científico. Ediciones Morata, S.L. 272 p.

Algunas de las fases plantea anteriormente por este autor se asemejan al desarrollo de las clases de los educadores observados, y estas fases son la (1,4 y 6) la primera (1ra) fase es la atención – anunciar a la clase que es hora de comenzar, esta se ve reflejada cuando el educador le dice a los estudiantes que saquen sus cuadernos de ciencias naturales y educación ambiental, la siguiente fase es la cuarta (4ta) percepción selectiva – presentar ejemplos del nuevo concepto o regla, esta se ve expresada cuando el docente le explica en el tablero el nuevo tema a los niños, y posteriormente tenemos la fase sexta (6ta) recuperación y respuesta – pedir a los alumnos que apliquen el concepto o la regla a nuevos ejemplos, y esta es cuando el profesor les dice a sus niños que hagan unos ejercicios del tema que se trabajo.

Es por las anteriores relaciones establecida entre los planteamientos sobre el rol del educador y del estudiante, las fases del enfoque tradicional para la enseñanza de las ciencias que se puede inferir que los educadores en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la I.E.R.S, estaban trabajando pedagógicamente, y didácticamente desde la perspectiva de un modelo pedagógico tradicional.

Planteamiento de la Propuesta Pedagógica Investigativa

A consecuencia de los anteriores planteamientos pedagógicos se evidenció que a la hora de construir los procesos de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, en el grado tercero y quinto predomina el modelo pedagógico tradicional. A raíz de estas evidencias se propuso con los estudiantes diseñar una propuesta pedagógica denominada: la avicultura como una estrategia didáctica para

orientar el tema reproducción en aves (gallinas) en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias naturales y educación ambiental en el grado tercero de la Institución Educativa República de Suiza en el periodo lectivo 2008 - 2010.

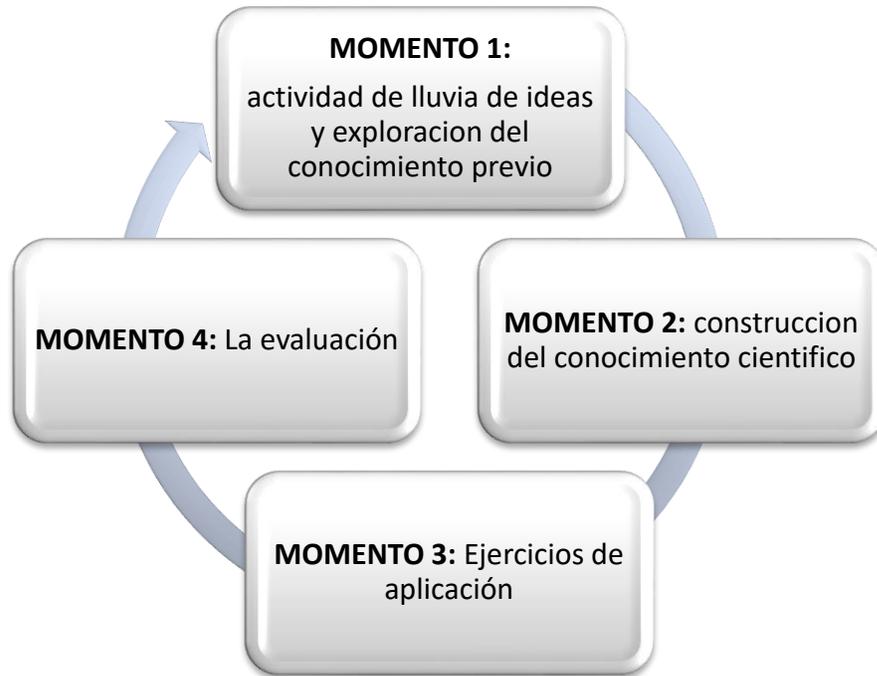
Esta propuesta surge por la necesidad de: en un primer momento, responder con una estrategia alternativa para el proceso de enseñanza - aprendizaje en el área de las ciencias naturales y educación ambiental de los grados tercero y quinto. En un segundo momento: por la necesidad de adoptar o innovar con nuevas propuestas pedagógicas que tengan en cuenta la construcción del conocimiento científico anclado a los conocimientos que los estudiantes traigan desde sus experiencias vividas, iniciativa que la plantea el psicólogo educativo David Ausubel en su teoría de aprendizaje significativo donde dice que *“El maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de planear”*¹⁷¹

Como punto de partida para el desarrollo de la propuesta pedagógica se realizó el plan de aula que precisó una estrategia metodológica como lo fue la lluvia de ideas, la construcción de conocimiento, ejercicio de aplicación y la evaluación para así abordar el tema de la reproducción en aves (gallinas) la cual se diseñó teniendo en cuenta los referentes que propone el MEN desde la Subdirección de Estándares y Evaluación del Ministerio de Educación. A continuación se esquematiza los puntos bajo los cuales se planeó el trabajo de aula y que dio base para establecer la secuencia metodológica que contribuiría a desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en el tema de la reproducción en aves (gallinas).

La secuencia metodológica del plan de aula, sobre el tema: la reproducción en aves (gallinas), para el grado tercero en el Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental se consideró de la siguiente manera:

¹⁷¹AUSUBEL, David. Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Edición. Paidós. Barcelona.2002. 45 p.

Figura 13: secuencia metodológica de la clase la reproducción en aves



Desde la avicultura como una estrategia didáctica y teniendo en cuenta la anterior secuencia pedagogía y didáctica, adoptada para desarrollar el tema la reproducción en aves. Se reflexiona sobre cada uno de estos momentos, con el fin de dar cuenta del proceso pedagógico, didáctico y evaluativo.

MOMENTO 1: *Actividad de lluvia de ideas y exploración del conocimiento previo.*

Teniendo en cuenta que para abordar el tema de la reproducción en aves, se partió desde el modelo pedagógico aprendizaje significativo, el cual establece que es preciso que el maestro conozca los conocimientos previos de los estudiantes, para así lograr un anclaje con los conocimientos científicos que se quiere abordar. Así lo expone David Ausubel: *“El maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de planear”*¹⁷²

Reconociendo la importancia de indagar las ideas previas de los educandos, para la construcción de definiciones a conceptos como el de la reproducción en aves, que tengan en cuenta las percepciones de los niños y niñas y el conocimiento científico. Se realizó la visita al galpón, lugar donde estaban las aves (gallinas) adquiridas con los estudiantes, y se desarrolló un ejercicio de lluvia de ideas, que se basó en dos etapas: la primera

¹⁷² AUSUBEL, David. Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Edición. Paidós. Barcelona.2002. 45 p.

responde al proceso de ambientación que se realizó mediante las dos siguientes preguntas:

- ¿Qué tipo de aves observan?
- ¿Qué características físicas presentan?

La segunda etapa, respondió al ejercicio de lluvia de ideas con respecto a las preguntas que buscaran reconocer el conocimiento previo de los estudiantes frente al tema de la reproducción. Las preguntas fueron:

- ¿Cuál es la importancia de la reproducción en las aves?
- ¿Qué entienden ustedes por reproducción?

Frente a las dos últimas preguntas los estudiantes respondieron:

*“la reproducción es importante para que una ave tenga hijos y así no se extingue la especie”*¹⁷³

*“es importante para que no se pierdan las especies”*¹⁷⁴

*“es cuando el gallo piza la gallina y la embaraza, luego pone un huevo y revienta y después sale la cría”*¹⁷⁵

*“yo pienso que reproducción es cuando el gallo y la gallina hacen el amor y sale un huevo y después la cría”*¹⁷⁶

Después del ejercicio de lluvia de ideas, se continuó con el segundo momento de la secuencia pedagógica y didáctica propuesta.

MOMENTO 2: Construcción del conocimiento.

Teniendo en cuenta las anteriores respuestas dadas por los niños, niñas y sabiendo que estos tienen una edad promedio entre 9 a 10 años, etapa en la cual según el Psicólogo Suizo Jean Piaget, se ubica en la de las operaciones concretas, que es donde los conocimientos que el niño adquiere son el trampolín para adquirir otros nuevos conocimientos, dándose cuenta de la utilidad de los mismos y puede con facilidad hacer uso de las capacidades de observación, reflexión, análisis y síntesis. Además ellos en esta etapa adquieren un conocimiento muy útil por saber el ¿por qué? de las cosas, es decir ellos todo lo quieren saber y encontrar respuestas a todas sus inquietudes, es por esta razón que se les planteó que realizaran un cuadro comparativo entre las repuestas

¹⁷³ RODRIGUEZ García Danner. Diario de Campo. Registro número 66 mayo 12 de 2010Ibid.

¹⁷⁴ Ibid. Registro 66.

¹⁷⁵ Ibid. Registro 66.

¹⁷⁶ Ibid. Registro 66.

que ellos dieron durante el ejercicio de lluvia de ideas y la teoría científica que responde a estas mismas.

Tabla 12. Cuadro comparativo de lluvia de ideas frente al conocimiento científico

	CONOCIMIENTO DE IDEAS PREVIAS	CONOCIMIENTO CIENTIFICO	CONOCIMIENTO RECONSTRUIDO
¿Cuál es la importancia de la reproducción?	<p><i>“la reproducción es importante para que una ave tenga hijos y así no se extingue la especie”</i>¹⁷⁷</p> <p><i>“es importante para que no se pierdan las especies”</i>¹⁷⁸</p>	<p>“la reproducción es el mecanismo por el que la vida se renueva y se opone a su desaparición con el tiempo”¹⁷⁹</p>	<p><i>“la reproducción es importante para que no se pierda la especie”</i>¹⁸⁰</p> <p><i>“es importante para que nazca mas y mas especies y así no desaparezcan fácilmente con el tiempo”</i>¹⁸¹</p>
¿Que es reproducción?	<p><i>“es cuando el gallo piza la gallina y la embaraza, luego pone un huevo y revienta y después sale la cría”</i>¹⁸²</p> <p><i>“yo pienso que reproducción es cuando el gallo y la gallina hacen el amor y sale un huevo y después la cría”</i>¹⁸³</p>	<p>“la reproducción se define como la formación de uno o mas organismos descendientes a partir de otro u otros preexistentes.”¹⁸⁴</p>	<p><i>“La reproducción seda por medio de dos especies y lleva a que nazca un nuevo organismo”</i>¹⁸⁵</p> <p><i>“la reproducción se conforma entre dos especies que mediante la reproducción dan origen a nuevos organismos”</i>¹⁸⁶</p>

Fuente: RODRIGUEZ Danner. Análisis y síntesis de proceso pedagógico – 2010

De acuerdo a las ideas previas y al conocimiento científico los estudiantes lograron reconstruir una definición con respecto a la pregunta ¿Qué es reproducción? De esta manera se pudo inferir que existe una relación entre lo dicho por los estudiantes y el conocimiento científico; porque los estudiantes plantean que *“la reproducción en aves es*

¹⁷⁷ RODRIGUEZ García Danner. Diario de Campo. Registro número 66 de mayo 2010

¹⁷⁸ *Ibíd.* Registro 66.

¹⁷⁹ Nieto Sacramento. La biblia de las ciencias naturales. Edición. 2010 Barcelona España. 99 p. ISBN 975 876 124-9

¹⁸⁰ RODRIGUEZ García Danner. Diario de Campo. Registro número 66 de mayo de 2010

¹⁸¹ *Ibíd.* Registro 66.

¹⁸² *Ibíd.* Registro 66.

¹⁸³ *Ibíd.* Registro 66

¹⁸⁴ Nieto Sacramento. La biblia de las ciencias naturales. Edición. 2010 Barcelona España. 99 p. ISBN 975 876 124-9

¹⁸⁵ RODRIGUEZ García Danner. Diario de Campo. Registro número 66 de mayo 12 de 2010

¹⁸⁶ *Ibíd.* Registro 66

cuando el gallo piza la gallina y la embarazo y después sale la cría"¹⁸⁷ en otras palabras los estudiantes querían decir: que a partir de dos progenitores nace la nueva cría; concepto que se asemeja al conocimiento científico donde la reproducción en aves se define como la formación de uno o mas organismos descendiente a partir de otro u otros.

Con respecto a la otra pregunta ¿Cuál es la importancia de la reproducción? Los estudiantes asimilaron el concepto cuando decían que es importante para que no se pierdan las especies y eso es lo que dice la teoría científica que esta se opone a su desaparición con el tiempo.

Con base en el cuadro comparativo realizado por los estudiantes se pudo evidenciar la forma como ellos a partir de sus ideas previas y la teoría científica reconstruyeron una nueva definición de la reproducción.

Momento 3: Ejercicio de aplicación

A partir del anterior ejercicio comparativo entre la lluvia de ideas y los conocimientos científicos, se les planteo a los estudiantes que realizaran un ejercicio para que aplicaran los conocimientos adquiridos con respecto al tema de la reproducción. Este consistió en representar el concepto trabajado mediante un taller de dibujo, en donde los estudiantes expresaron las diferentes formas de apropiación del conocimiento sobre el tema trabajado.

Figura 14. Dibujo de un estudiante representado el concepto de reproducción en aves



RODRIGUEZ García Danner. Diario de Campo. Registro N# 66 de mayo 12 de 2010

En estos dibujos realizados por los estudiantes se evidencio claramente como ellos han comprendido la definición de la reproducción en aves, porque cuando dibujan la gallina, el gallo y después el pollito, lo que quiere decir es que ellos saben que en la reproducción deben haber dos progenitores, en este caso la gallina y el gallo y de estos proviene la

¹⁸⁷ *Ibíd.* Registro 66

nueva cría que sería el pollito. Estos dibujos corresponden a los estudiantes, donde representan el tema de la reproducción en aves, que se define como la formación de uno o más organismos descendientes a partir de otro u otros preexistentes.

Momento 4: La evaluación

El proceso de evaluación de los aprendizajes en el grado tercero de la I.E.R.S, se realizó partiendo de las orientaciones emanadas de la política educativa del Ministerio de Educación Nacional (MEN), específicamente de los estándares curriculares para el área de Ciencias Naturales. Además, esta se planteó como propósito: reconocer en qué medida los estudiantes hicieron apropiación del conocimiento, partiendo de sus ideas previas hasta elaborar una explicación general de la temática desarrollada.

La siguiente tabla muestra los referentes de evaluación aplicados en el proceso mencionado.

Tabla 13. Referentes de evaluación para el tema reproducción en aves

Estándar	Logro	Indicadores de logros
Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que Todos nos desarrollamos.	Reconocer cual es la importancia de la reproducción en los seres vivos.	Formula hipótesis acerca de los procesos desarrollados en la reproducción en aves. Identifica la procreación de un nuevo ser como el resultado de la reproducción en aves.

Fuente: Ministerio de Educación Nacional. Estándares curriculares. Colombia 2000. 122 p.

Cuando se realizó la evaluación, se pudo conocer cómo los estudiantes del grado tercero asimilaron el concepto de la reproducción, esto se evidencia cuando ellos elaboraron el cuadro comparativo entre las ideas previas y el conocimiento científico, logrando así reconstruir una definición propia. Lo anterior a la luz del modelo pedagógico de aprendizaje significativo se conoce bajo la herramienta evaluativa, reconstrucción de conceptos, trabajada por el doctor Antoni Ballester Vellorí, en su libro el aprendizaje significativo en el aula, que busca que los estudiantes replanteen conceptos con sus propias palabras, es decir que respondan que entienden ellos de cada concepto, y de esta manera constatar si han asimilado el concepto en su estructura cognitiva.

Aprendizajes logrados en el proceso formativo como profesional de la educación a través de la práctica pedagógica investigativa

En el marco del proceso de la Práctica Pedagógica Investigativa se aplicaron técnicas y estrategias de investigación utilizadas en el proceso de desarrollo del método etnográfico, entre ellas se precisan las observaciones de clases y del entorno, registros fotográficos, entrevistas y talleres pedagógicos; los que contribuyeron a la formación investigativa, actividad que es de gran importancia para un educador del siglo XXI, ya que es por medio de esta que le permite generar espacios productivos frente al conocimiento. Además se adquirió experiencia pedagógica en cuanto al manejo de un grupo de 25 estudiantes, en esta parte fue de mucha importancia saber manejar el tiempo a la hora de cambiar de una actividad educativa a la otra, es más, en este proceso fueron relevantes las diferentes estrategias didácticas para el reconocimiento de las ideas previas como la lluvia de ideas, observaciones, dibujos y talleres que se realizaron

con los estudiantes dentro y fuera del salón, ya que proporcionaron crear un ambiente de aprendizaje activo y participativo.

Se evidenció desde la psicología del desarrollo que los niños al encontrarse en una edad en la que tienen mucha energía, ya que están en una etapa de la vida en la cual se desarrolla progresivamente lo físico – emocional y mental, en términos evolutivos, el educador debe ser creativo y dinámico en el manejo pedagógico, para mantener la motivación permanente.

Por tal razón, los niños necesitan mantenerse activos, transformar la energía que producen, aprovechar su vitalidad en beneficio de su formación personal y académica. Como lo mencionan Sánchez y Gonzales *“Para el niño de esta edad no hay nada difícil. Exploran continuamente su entorno. Lo intentan casi todo. Hacen nuevas amistades y se preocupan mucho de la opinión de los demás. Dos características destacadas son la nueva capacidad de apreciación de los demás y los desahogos constantes”*¹⁸⁸.

Esto se constituyó en una apropiación pedagógica, para la formación profesional y se evidenció en la preparación, planeación y desarrollo del proyecto de aula igualmente del grupo de estudiantes del grado tercero de la I.E.R.S cuando ellos se preocuparon por explorar continuamente los diferentes objetos que observaron y por encontrar respuestas a estos, además se mostraron intranquilos por saber cosas nuevas, se relacionan fácilmente con las demás personas, estos avances que realizaron los niños por averiguar cosas nuevas nos sirve a nosotros profesionales de la educación como un aprendizaje formativo.

Desde el proceso de la investigación se logró profundizar sobre las características geográficas del municipio de Popayán, esto se vio reflejado cuando hablamos de la ubicación de la vereda de Torres, los corregimientos con que limita y la cantidad de

¹⁸⁸ SANCHES Acosta, María Elisa y GOZALES, Matilde psicología general y del desarrollo. Editorial Deportes. 2004. 129 p.

habitantes que tiene esta vereda. Teniendo en cuenta que esta investigación se realizó en una zona rural, fue de gran importancia tener claro el concepto de Educación Rural, entendido este como: *“este servicio comprenderá especialmente a la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras forestales y agroindustriales que contribuyan a mejorar las condiciones humanas, de trabajo y la calidad de vida de los campesinos y a incrementar la producción de vida en el país.”*¹⁸⁹ De esta manera los habitantes de de dicha vereda sustentan económicamente a sus familias, trabajando en actividades agrícolas que les ayuda a mejorar su calidad de vida, comprometidos en el trabajo de la naturaleza y las materias primas que esta les brinda.

Es importante resaltar que en el proceso de la práctica pedagógica investigativa sirvió como base para reflexionar sobre la labor de los educadores de la educación básica primaria en las zonas rurales y su pertinencia con los estudiantes y la comunidad educativa en general.

2.2 la siembra de hortalizas como estrategia didáctica para los procesos de enseñanza-aprendizaje en el tema "anatomía de una semilla", área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, con los estudiantes del grado quinto de la I.E.R.S, durante el año lectivo 2010-2011.

Por: Enrique Alonso Londoño Salazar

Introducción

El presente documento da cuenta del proceso vivido en la experiencia educativa denominada: la siembra de hortalizas como estrategia didáctica para la construcción de conocimientos, sobre el tema “anatomía de una semilla” en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, con los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa República de Suiza I.E.R.S durante el periodo lectivo 2010-2011, realizado en el marco de la práctica pedagógica investigativa.

Este escrito comienza argumentando el ¿Por qué? de la implementación de esta experiencia; justificación, que por una parte, se basa en la discusión de resultados de la categoría de investigación, modelo pedagógico, pero específicamente sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, en el grado 5. Dicha discusión de resultados se desarrollo desde el estudio Diagnóstico de la Educación Rural en el Municipio de Popayán, específicamente en la Vereda de Torres y particularmente en la I.E.R.S.

Por otro lado, la experiencia siembra de hortalizas cobra importancia desde la formulación del objetivo práctico en el estudio diagnóstico de la educación rural en el municipio de Popayán. Pero también desde la necesidad de reconstruir experiencias que reconozcan

¹⁸⁹ Ley General de la Educación de 1994, capítulo IV, Artículo 64, 43 p

las ideas previas de los estudiantes, buscando así un proceso de enseñanza-aprendizaje desde los estudiantes y para los estudiantes.

Este escrito, también da cuenta de la secuencia metodológica utilizada para el desarrollo del tema de anatomía de una semilla desde la estrategia didáctica siembra de hortalizas, la cual, se desarrolla a partir de 4 momentos (Momento 1: exploración de los conocimientos previos. Momento 2: reconstrucción del conocimiento. Momento 3: ejercicios de aplicación. Momento 4: la evaluación).

Finalmente se realiza una reflexión de los aprendizajes logrados en el marco del proceso de la práctica pedagógica investigativa, que se plantean teniendo en cuenta los procesos pedagógicos, investigativos y disciplinares.

¿Por qué la implementación de la estrategia didáctica siembra de hortalizas?

La implementación de la experiencia denominada: la siembra de hortalizas como estrategia didáctica para orientar el proceso de enseñanza aprendizaje en el tema “anatomía de una semilla” en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, en el grado quinto de la Institución Educativa República de Suiza en el periodo lectivo 2010-2011, justifica su implementación por las siguientes razones:

Primero: desde el estudio diagnóstico de la educación rural, y específicamente a partir de la categoría de investigación modelo pedagógico, se evidenció que el enfoque predominante en los procesos de enseñanza-aprendizaje para el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental es el tradicional. Razón por la que, la estrategia didáctica siembra de hortalizas, como un espacio alternativo, parte de una secuencia metodológica que permita a los estudiantes acercarse hacia un conocimiento más significativo y alejándose de esta forma de modelos pedagógicos vigilantes y controladores, que logran un aprendizaje repetitivo desde dinámicas de aula disciplinadas.

Segundo: fue necesario responder al objetivo práctico que se formuló en el estudio diagnóstico de la educación rural, que busca diseñar, implementar y evaluar una propuesta pedagógica innovadora para la enseñanza – aprendizaje, en el Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, para la educación básica

Otras de las justificaciones por la que cobra importancia la realización de la estrategia didáctica de siembra de hortalizas, es la necesidad de replantear el rol del estudiante como una caja que debe ser llenada de conocimientos; por un rol que reconozca a este mismo como un sujeto lleno de conocimientos previos que resultan de sus prácticas sociales y culturales. Reconocer que los estudiantes no son cajas vacías, si no que por el contrario estos están llenos de ideas, preconcepciones y conocimientos, es lo que el Psicólogo David Paul Ausubel planteó en su teoría de aprendizaje significativo, pues para este psicólogo el estudiante llega al aula con unos conocimientos previos, los cuales

deben ser tenidos en cuenta para la construcción del conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Razones por la anterior, es que la estrategia didáctica siembra de hortalizas cobra importancia, ya que desde su metodología planteada, involucra en su primera fase el reconocimiento de los pre-conceptos de los estudiantes; acercándose de esta forma a las ideas y/o aprendizajes previos, para desde allí lograr la construcción de nuevos aprendizajes.

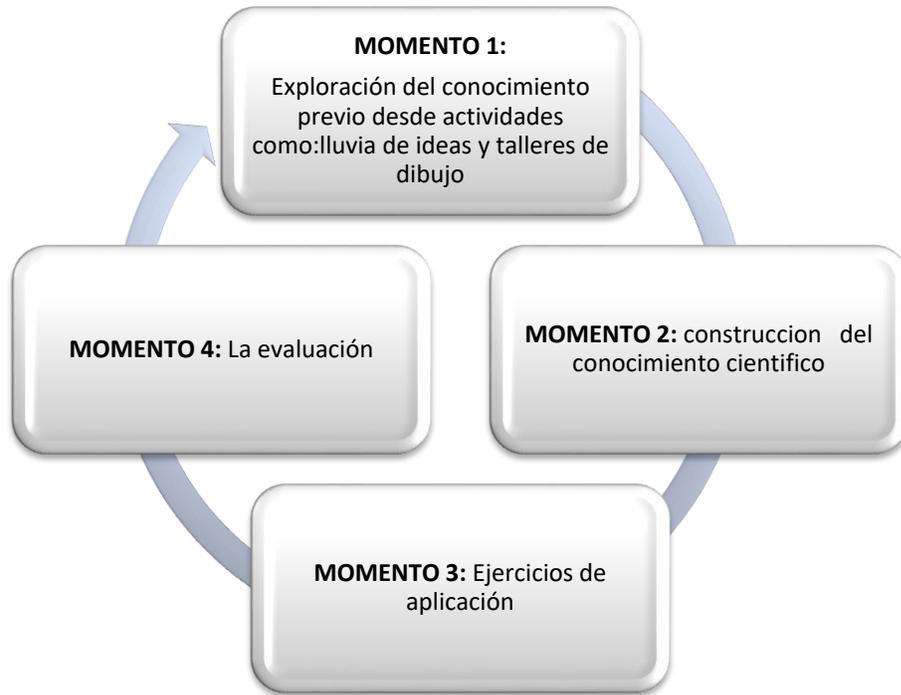
La secuencia metodológica utilizada para el desarrollo del tema de anatomía de una semilla desde la estrategia didáctica siembra de hortalizas

Como punto de partida para el desarrollo de la propuesta didáctica mencionada anteriormente, se realizó el respectivo plan de acción (ver anexo A) que se compone de 4 fases, en donde la primera comprende la revisión bibliografía y documentación como el periódico Altablero, los estándares básicos de competencias para el área de Ciencias Naturales y educación ambiental en el grado 5 de primaria y la revisión de experiencias significativas en zonas rurales que se basan en las nuevas competencias propuestas por el Ministerio de Educación Nacional. La segunda fase hace alusión el diseño de la propuesta, en donde se especifica el objetivo de la propuesta, la metodología que se utilizara y los criterios de evaluación. La tercera fase es la ejecución de la propuesta y la cuarta fase especifica sobre los aspectos a evaluar como: el diseño, la ejecución y el proceso bajo el cual se desarrollo la propuesta.

Después del plan de acción se procedió con la planeación de los diferentes temas a orientar, en donde se escogió para este proceso de sistematización, el tema de “anatomía de una semilla”. Este tema se desarrollo teniendo en cuenta la secuencia metodológica que propone el MEN desde la Subdirección de Estándares y Evaluación del Ministerio de Educación, en donde se precisa una metodológica en cuatro momentos, primero: exploración de los conocimientos previos. Segundo: construcción del conocimiento científico. Tercero: ejercicios de aplicación. Y cuarto: el proceso de evaluación.

A continuación se esquematiza los puntos bajo los cuales se planeo el trabajo de aula y que dio base para establecer la secuencia metodológica que contribuirá a realizar el tema de anatomía de una semilla

Figura 15. Secuencia metodológica de la clase anatomía de una semilla



Desde la siembra de hortalizas como una estrategia didáctica y teniendo en cuenta la anterior secuencia pedagogía, metodológica y didáctica, adoptada para desarrollar el tema “anatomía de una semilla”. Se reflexiona sobre cada uno de estos momentos, con el fin de dar cuenta del proceso pedagógico, metodológico, didáctico y evaluativo.

Momento 1: actividad de lluvia de ideas y taller de reconocimiento de ideas previas.

Para iniciar con el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre el tema de anatomía de una semilla, se partió desde dos actividades (lluvia de ideas y taller con una semilla de Guaba) que permitieron la identificación de las ideas previas de los estudiantes con respecto al tema. Es importante resaltar que este ejercicio de identificación de los conocimientos previos, responde a los planteamientos del modelo pedagógico de aprendizaje significativo, propuesto en un principio por David Paul Ausubel, estableciendo que el educador debe conocer los conocimientos previos de los estudiantes, para así lograr un anclaje con los conocimientos científicos que se quiere abordar y de esta forma, los nuevos conocimientos logren incluirse de forma significativa en la estructura cognitiva de los estudiantes. Así lo expone David Ausubel: “El maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno, es decir, se debe asegurar que el contenido a

presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de planear”¹⁹⁰.

La siguiente tabla recoge, desde la actividad de lluvia de ideas las ideas previas de los estudiantes con respecto a las siguientes preguntas: ¿Qué es una semilla y ¿Cuál es la importancia de una semilla?

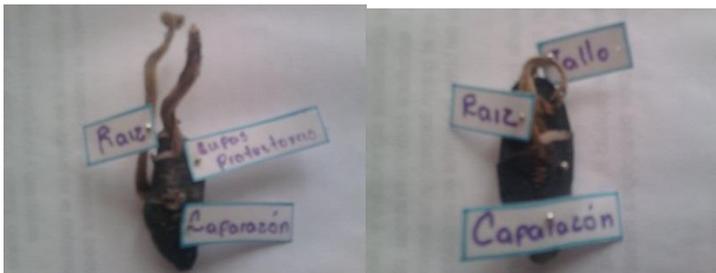
Tabla14. Actividad de lluvia de ideas

PREGUNTAS	RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES
¿Qué es una semilla?	“ la semilla da origen a una nueva planta” ¹⁹¹ “la semilla es un producto para que nazcan nuevas plantas que tengan hojas tallos y raíces” ¹⁹²
¿Cuál es la importancia de una semilla?	“para hacer mas semillas” ¹⁹³ “sirve para sembrar nuevas plantas” ¹⁹⁴

Fuente: LONDOÑO, Enrique. Actividad lluvia de ideas.

Otra de las actividades realizadas en la búsqueda de las ideas previas de los estudiantes con respecto a la anatomía de una semilla, consistió en asignarle a cada estudiante una semilla de guaba, para que la observen y escriban respectivamente las partes que ellos identifiquen. Las siguientes figuras evidencian el ejercicio.

Figura 16. Identificación de la anatomía de una semilla de guaba



Fuente: LONDOÑO, Enrique. Diario de Campo. Registro número 68 de mayo 2010.

¹⁹⁰AUSUBEL, David. Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Edición. Paidós. Barcelona.2002. 45 p.

¹⁹¹LONDOÑO, Enrique. Diario de Campo. Registro número 68 de mayo 2010.

¹⁹² Ibid.Registro 68

¹⁹³ Ibid. Registro 68

¹⁹⁴ Ibid. Registro 68

Reconociendo la importancia de indagar las ideas previas de los educandos, para la construcción de conocimiento, a continuación se desarrolla el momento dos, el cual parte de los anteriores ejercicios para desarrollar el componente científico

MOMENTO 2: Construcción del conocimiento.

Teniendo en cuenta las anteriores ideas previas de los estudiantes que se encuentran en edades entre 10 a 11 años, etapa en la cual según el Psicólogo Suizo Jean Piaget, se ubica en la de las operaciones concretas, que es donde los conocimientos que el niño adquiere son el trampolín para adquirir otros nuevos conocimientos, dándose cuenta de la utilidad de los mismos y puede con facilidad hacer uso de las capacidades de observación, reflexión, análisis y síntesis. Además ellos en esta etapa adquieren un conocimiento muy útil por saber el ¿porqué? de las cosas, es decir ellos todo lo quieren saber y encontrar respuestas a todas sus inquietudes, es por esta razón que para desarrollar los conocimientos científico con respecto a ¿que es? y ¿Cuál es la importancia de una semilla? se planteo que realizaran un cuadro comparativo entre las repuestas que ellos dieron durante el ejercicio de lluvia de ideas y la teoría científica que responde a estas mismas.

Tabla 15. Cuadro comparativo de lluvia de ideas frente al conocimiento científico

	CONOCIMIENTO DE IDEAS PREVIAS	CONOCIMIENTO CIENTIFICO	CONOCIMIENTO RECONSTRUIDO
¿Qué es una semilla?	<p><i>“ la semilla da origen a una nueva planta”¹⁹⁵</i></p> <p><i>“la semilla es un producto para que nazcan nuevas plantas que tengan hojas tallos y raíces”¹⁹⁶</i></p>	<p><i>“la semilla es un embrión durmiente, provisto de reservas alimenticias y de cubiertas protectoras”¹⁹⁷</i></p>	<p><i>“Una semilla es un grano que tiene un embrión de donde sale una nueva planta, y también tiene reservas de alimento que le servirán para germinar mientras pueda hacer la fotosíntesis”¹⁹⁸</i></p>
¿Cuál es la importancia de una semilla?	<p><i>“para hacer mas semillas”¹⁹⁹</i></p> <p><i>“sirve para sembrar nuevas plantas”²⁰⁰</i></p>	<p><i>“sus dos funciones principales son: (1) dispersión de la especie en nuevas localidades y (2) mantenimiento de la especie”²⁰¹</i></p>	<p><i>“La función de la semilla pueden ser dos, la primera, la semilla sirve para que no se acabe la especie y la segunda sirve para que la semilla ayude a que las plantas crezcan en otros lados”²⁰²</i></p>

Fuente: LONDOÑO, Enrique. Cuadro comparativo de lluvia de ideas frente al conocimiento científico.

De acuerdo a las ideas previas y al conocimiento científico los estudiantes lograron reconstruir una definición con respecto a las preguntas: ¿Qué es una semilla? Y ¿Cuál es la importancia de una semilla?, por medio de este cuadro se evidencio que existe una relación entre lo dicho por los estudiantes y el conocimiento científico; porque tanto para los estudiantes como para el conocimiento científico una semilla cobra importancia para que la especie se disperse y se mantenga, pero también que una semilla es una pequeña planta en potencia. Esta anterior es clara cuando se lee las ideas previas en relación con el conocimiento científico en la anterior tabla.

¹⁹⁵ LONDOÑO, Enrique. Diario de Campo. Registro número 68 de mayo 2010.

¹⁹⁶ *Ibíd.* Registro 68

¹⁹⁷ KIMBALL, Jhon. Biología. Editorial Addison-Wesley Iberoamericana. 358 p. ISBN 0-201-03607-x

¹⁹⁸ LONDOÑO, Enrique. Diario de Campo. Registro número 68 de mayo 2010.

¹⁹⁹ *Ibíd.* Registro 68

²⁰⁰ *Ibíd.* Registro 68

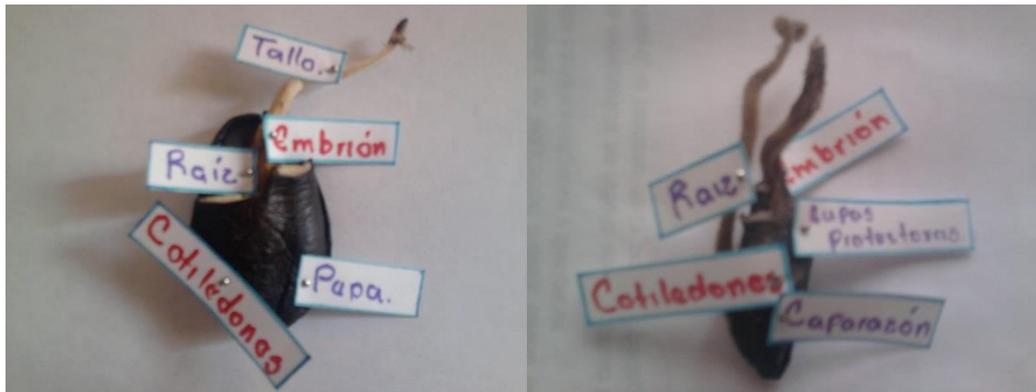
²⁰¹ KIMBALL, Jhon. Biología. Editorial Addison-Wesley Iberoamericana. 358 p. ISBN 0-201-03607-x

²⁰² LONDOÑO, Enrique. Diario de Campo. Registro número 68 de mayo 2010.

Con base en el cuadro comparativo realizado por los estudiantes se pudo evidenciar la forma como ellos a partir de sus ideas previas y la teoría científica reconstruyeron una nueva definición de la reproducción.

Teniendo en cuenta el ejercicio que consistía en colocar las partes de una semilla que se observaban en una semilla de guaba, se partió para explicar a los estudiantes cada uno de las partes y se las ubico en la semilla de guaba.

Figura 17. Construcciones de la anatomía de una semilla entre las ideas previas de los estudiantes y el conocimiento científico sobre la anatomía de una semilla de guaba.



Fuente: LONDOÑO, Enrique. Diario de Campo. Registro número 68 de mayo 2010.

Es importante observar por medio de anterior ejercicio como los estudiantes reconocen que la semilla de guaba se compone de diferentes partes, ellos le dan nombres a esas partes relacionándolas con otros objetos que observan similares como caparazón, pepa. Pero lo importante es que no desconocen que esta tiene partes, que desde el conocimiento científico se conocen como embrión, cotiledones y capas protectoras. En la anterior figura se encuentra con color azul las ideas previas y con color rojo el conocimiento científico con respecto a las partes de una semilla, se realizó de esta forma con la finalidad de darle el mismo grado de importancia tanto a los conceptos previos de los estudiantes como también a los conocimientos científicos.

MOMENTO 3. *Ejercicio de aplicación.*

A partir de los anteriores ejercicios de construcción de los conocimientos, se les planteó a los estudiantes que realizaran un ejercicio para que aplicaran los conocimientos adquiridos con respecto al tema anatomía de una semilla.

Este ejercicio de aplicación tiene se plantea con la necesidad de que los estudiantes observen que una semilla es una planta en potencia, por tal motivo se planteó con los estudiantes realizar la siembra de semillas de cilantro para que de esta forma, ellos durante el proceso pudieran corroborar el conocimiento científico.

Figura 18: la siembra de semillas de cilantro



Fuente:

LONDOÑO, Enrique. Diario de Campo. Registro número 68 de mayo 2010.

MOMENTO 4: La evaluación.

El proceso de evaluación de los aprendizajes en el grado tercero de la I.E.R.S, se realizó partiendo de las orientaciones emanadas de la política educativa del Ministerio de Educación Nacional (MEN), específicamente de los estándares curriculares para el área de Ciencias Naturales. Además, esta se planteó como propósito: reconocer en qué medida los estudiantes hicieron apropiación del conocimiento, partiendo de sus ideas previas hasta elaborar una explicación general de la temática desarrollada.

La siguiente tabla muestra los referentes de evaluación aplicados en el proceso mencionado.

Tabla 16. Referentes de evaluación sobre el tema anatomía de una semilla

Estándar	Logro	Indicador de logro
“Identifico estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación” ²⁰³	Identificar la semilla como un órgano da inicio a otra planta	Identifico la semilla como un órgano que da inicio a otra planta Identifico la anatomía de una semilla Desarrollo un ejercicio practico de siembra de semillas de cilantro

Fuente: Colombia. Ministerio de Educación Nacional. Estándares curriculares. 2000. Pág. 122

²⁰³ COLOMBIA. MINISTERIOR DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares básicos de competencia en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanías. 2006. 133, 134 p. ISBN: 958-691-290-6

Cuando se realizó la evaluación, se pudo conocer cómo los estudiantes del grado tercero asimilaron el concepto de la reproducción, esto se evidencia cuando ellos elaboraron el cuadro comparativo entre las ideas previas y el conocimiento científico, logrando así reconstruir una definición propia. Lo anterior a la luz del modelo pedagógico de aprendizaje significativo se conoce bajo la herramienta evaluativa, reconstrucción de conceptos, trabajada por el doctor Antoni Ballester Vellorí, en su libro el aprendizaje significativo en el aula, que busca que los estudiantes replanteen conceptos con sus propias palabras, es decir que respondan que entienden ellos de cada concepto, y de esta manera constatar si han asimilado el concepto en su estructura cognitiva.

Aprendizajes logrados en el proceso formativo como profesional de la educación a través de la práctica pedagógica investigativa.

En el marco del proceso de la Práctica Pedagógica Investigativa fueron muchos los aprendizajes logrados en la formación de licenciados en educación básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental. Pero considero que los aprendizajes más significativos fueron los investigativos y pedagógicos. A continuación se describen estos aprendizajes.

Desde el marco investigativo, queda claro que un educador debe ser un investigador, que se vale de métodos investigativos como la etnografía para interpretar y comprender los el contexto en el cual desarrolla sus practica pedagógica, logrando de esta forma poder adentrarse en las practicas sociales y culturales, que servirán para construir una propuesta educativa propia para el contexto, en la que se tengan las necesidades y demandas de este.

La formación y producción investigativa es de gran importancia para un educador del siglo XXI, ya que es por medio de esta que le permite generar nuevos conocimientos, que para el caso de Sur América son un estilo de lucha social frente a la adopción de modelos educativos extranjeros, que difícilmente han funcionado.

Desde una dimensión pedagógica, la práctica pedagógica investigativa, apporto en la formación como docentes en la preparación, planeación y desarrollo del proyecto de aula, planes de acción y planes de aula.

Es importante resaltar que en el proceso de la práctica pedagógica investigativa sirvió como base para reflexionar sobre la labor de los educadores de la educación básica primaria en las zonas rurales y su pertinencia con los estudiantes y la comunidad educativa en general.

2.3 El desarrollo de los procesos de evaluación de los aprendizajes escolares en torno al tema “los ecosistemas de humedal del municipio de Popayán”, área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, grado 4° de la Institución Educativa República de Suiza, sede principal, durante el año lectivo 2010-2011.

Por: Jhon Jaime Alvarado Alavrado

“El hombre solo se completa como ser plenamente humano por y en la cultura”

(EDGAR MORIN, 2000)

...A manera de Introducción

El presente texto hace referencia al proceso de sistematización de la experiencia vivida durante el proceso de la Práctica Pedagógica Investigativa en la Institución Educativa República de Suiza. En particular, se habla acerca de las concepciones que la comunidad educativa y específicamente los educadores de la IERS, grado 4°, área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, tienen sobre la evaluación de los aprendizajes escolares y las implicaciones que ésta tiene, no solo en el aula escolar sino en la vida personal y social de cada estudiante. Se reflexiona aquí sobre la manera en la que estos (los educadores) piensan, aplican, promueven y desarrollan prácticas evaluativas en los procesos de formación de los estudiantes.

Por consiguiente, el contenido del texto está dividido en títulos: en el primero se comienza haciendo una descripción gruesa del corregimiento y la vereda donde se encuentra ubicada la Institución Educativa en cuestión, refiriendo las actividades económicas que se desarrollan y el sector de la economía al cual pertenecen. Seguidamente, al introducirse en la Institución Educativa y más concretamente en el aula escolar, se realiza una observación de la clase de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, a la luz de las actividades educativas y pedagógicas realizadas; el tipo de educador encontrado, según el modelo pedagógico apropiado y/o evidenciado por éste. En este mismo sentido se continúa adentrándose ahora en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se dan al interior del aula de clase, los procesos pedagógicos y didácticos que se desarrollaron para evidenciar el grado de apropiación del conocimiento por parte de los estudiantes. Partiendo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, se profundiza en los procesos de evaluación y promoción que los educadores realizan en la institución. De hecho, este es el punto de partida del análisis que se hace en adelante referente a los cambios y la evolución de la normatividad colombiana en materia de educación con referencia al tema en cuestión. Seguidamente se hace un recorrido por las distintas disposiciones que el Ministerio de Educación Nacional (M.E.N.) ha emanado para regular y promover los procesos evaluativos, de cómo los ha aplicado y cuales han sido los resultados a grosso modo.

Como siguiente punto, se habla de la orientación de clases desarrolladas en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, enmarcadas estas en el proceso de la Práctica Pedagógica Investigativa. Se reflexiona también sobre la manera, los instrumentos, los criterios y los elementos que se tuvo en cuenta para evaluar los aprendizajes logrados y la apropiación del conocimiento. Vale decir que estas clases se orientaron en el marco de la huerta escolar como propuesta didáctica para la enseñanza del tema “los ecosistemas colombianos” y en particular los ecosistemas de humedal en el Municipio de Popayán.

La Institución Educativa República de Suiza en relación con su contexto rural

La Institución Educativa República de Suiza, sede principal, está ubicada en zona rural al occidente del municipio de Popayán - Cauca, corregimiento las Torres, vereda que lleva su mismo nombre. Es una Institución Educativa de carácter oficial que ofrece sus servicios educativos a estudiantes, tanto del corregimiento, como de algunos de los barrios y asentamientos aledaños; dichos estudiantes tienen una edad que oscila entre los 5 y 19 años y pertenecen a los estratos socioeconómicos 1 y 2. Lo anterior permite deducir que la gran mayoría de los estudiantes no cuenta con los recursos económicos suficientes para suplir, de manera satisfactoria, sus necesidades básicas. Por esta razón, muchos de estos estudiantes se dedican, después de la jornada escolar, a realizar algunas labores como la agricultura a pequeña escala, el comercio informal y el denominado “rebusque”, con el propósito de colaborar con el sostenimiento económico propio y el de sus familias. Este tipo de actividades están enmarcadas en lo que el economista Augusto Velásquez le ha denominado “Economías de sustento y autosustento”, pues buscan primordialmente resolver las problemáticas económicas más elementales e inmediatas de los núcleos familiares, así como la autogestión de los recursos obtenidos en beneficio de los individuos que la componen. En otras palabras, busca simplemente el autosustento económico de las personas, sin perseguir fines de explotación o lucro y sin depender de ninguna institución, entidad o empresa que lo contrate si no más bien de su propia mano de obra.

En consonancia con lo anterior, en el proceso de caracterización del contexto correspondiente al proyecto denominado “Diagnóstico de la Educación Rural del Municipio de Popayán” se encontró que en la Vereda de Torres predominan este tipo de actividades económicas, donde los niños cumplen un papel de “colaboradores” de sus padres en el desarrollo de las mismas. En este sentido se puede afirmar que el corregimiento de Torres se encuentra en el sector primario de la economía colombiana, donde se desarrollan actividades de venta de servicios, actividades agrícolas, pesqueras y mineras.

Los procesos de enseñanza- aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en el grado cuarto y su correspondiente proceso de evaluación de los aprendizajes.

Durante el proceso de orientación de las clases de Ciencias Naturales y Educación Ambiental por parte del Educador, se encontró que éstas se desarrollan siguiendo un esquema de memorización, mecanización y reproducción de los conceptos, el cual está directamente relacionado con el modelo pedagógico tradicional. En este sentido, el educador se convierte en un expositor verbal de temas y contenidos sin una conexión directa con la realidad inmediata que circunda a los estudiantes, sin tener en cuenta el contexto en el que se trabaja, sus diferentes ritmos de aprendizaje, sus realidades económicas y sociales; produciéndose así una ruptura entre las relaciones afectivas entre educador y estudiante. Vale decir, que bajo esta lógica los estudiantes son los que se llevan la peor parte, pues se afecta así su estado anímico, su disposición para atender las explicaciones e incluso se deteriora su relación con la escuela, por lo cual se producen, las altas tasas de repitencia y finalmente la deserción escolar.

En palabras de un estudiante, la clase de Ciencias Naturales y Educación Ambiental se desarrolla de la siguiente manera:

“... pues el profe llega al salón y copia en el tablero el tema o a veces lo dicta. Después lo explica y nos hace preguntas que siempre saca del libro de ciencias que él tiene. Al final de la clase nos deja tareas que luego se olvida de revisar...”²⁰⁴

En el relato anterior se puede evidenciar que en el desarrollo de la clase, predomina una “dinámica de transmisión verbal”²⁰⁵ en la cual el educador se convierte en un expositor de temas que muchas veces o no interesan a los estudiantes o no tienen una relación clara con el contexto donde se trabaja. Esta labor descontextualizada impide al estudiante establecer relaciones entre la teoría científica y el entorno que observa, pues ni siquiera se abre el espacio para que el estudiante plantee sus inquietudes, sus dudas y su posición frente al tema en cuestión.

Es importante también mencionar que en esta lógica ese espacio de aprendizaje se guía alrededor de un proceso de atención-captación-retención, pero que sobre todo el acto de aprender se convierte en un hecho individual, homogéneo y estandarizado. Además es importante señalar que el conocimiento científico recitado por parte de los educadores se presenta así como absoluto y verdadero y que sobre todo ubica a la teoría científica como una “oración religiosa” que todos debemos memorizar, repetir y no refutar pues es una verdad absoluta

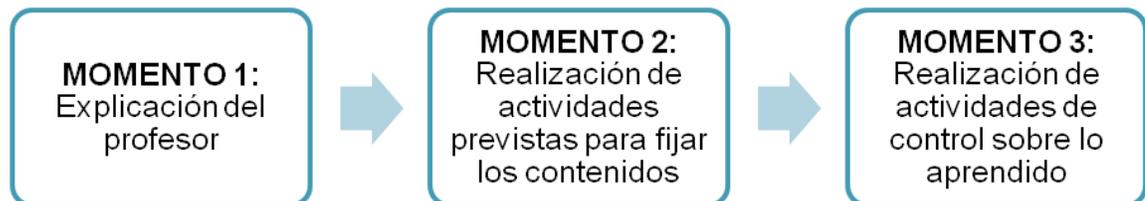
²⁰⁴ALVARADO, Jhon Jaime. Diario de campo. Registro número 33. 21 de septiembre del 2009.

²⁰⁵PORLÁN, Rafael y MARTÍN, José. El Diario del Profesor. Un recurso para la investigación en el aula. editores DIADOS. 6 p.

Por otro lado, es preciso tener en cuenta que el educador reproduce en sus clases un esquema que no deja espacio a la crítica y a la reflexión por parte de los estudiantes, sino que más bien impone los deberes escolares como mecanismo de control sobre lo aprendido (o memorizado) dejando notar que su interés principal está basado en el activismo de realizar actividades escolares que mantengan al estudiante “ocupado” con el propósito de que no se cuestione sobre el desempeño de sus funciones como formador de las generaciones que tiene en sus manos.

En el siguiente figura se puede observar un ejemplo de una secuencia metodológica tradicional como la descrita anteriormente (según Martín y Porlán)

Figura 9. La secuencia metodológica característica de la manera tradicional de enseñanza

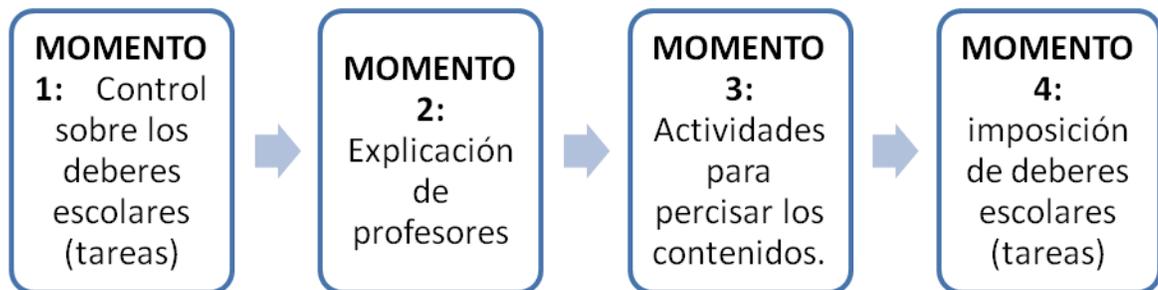


FUENTE: PORLÁN, Rafaél y MARTÍN, José. El Diario del Profesor. Un recurso para la investigación en el aula. Editores DIADOS. 6 p.

En el anterior esquema se puede observar que estos momentos de enseñanza tradicional están determinados por una sucesión, en donde el primer momento corresponde a una explicación del profesor, que se realiza mediante el relato verbal de determinados conocimientos científicos, que por lo general son sacados de libros escolares y recitados como una verdad absoluta. En un segundo momento, el educador continúa con una serie de actividades que le permitan reforzar y repetir los conocimientos dados en la explicación; estos ejercicios por lo general son propuestas sacadas de sus libros guías, o preguntas que buscan la recitación exacta de lo explicado. En un tercer momento se procede con la asignación de actividades de control sobre lo aprendido, que pueden ser verbales o escritas, pero que al final buscan cuantificar mediante números o letras la capacidad memorista de los estudiantes. Es así como los procesos de evaluación quedan relegados al plano de la tarea, del cumplimiento de los deberes escolares y principalmente del examen, poniendo en evidencia que el educador equipara evaluación con medición y con calificación (o descalificación)

En el siguiente cuadro se presenta una secuencia metodológica característica de la clase de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en el grado cuarto de la I.E.R.S, donde se evidencia lo anteriormente mencionado

Figura 10. La secuencia metodológica característica de la I.E.R.S



Fuente:ALVARADO, Jhon. LONDOÑO, Enrique. RODRIGUEZ, Danner.Diagnostico de la educación rural en el municipio de Popayan. Estudio de la Institución Educativa Republica de Suiza. Licenciatura en educación basica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Popayán. Universidad del Cauca. Facultad de Ciencias Naturales Exatas, y de la Educación. Departamento de Educación y Pedagogia. 2012.

La anterior figura demuestra una secuencia metodológica donde predomina la enseñanza tradicional, lo que busca estandarizar los conocimientos y sobre todo que estos conocimientos sean memorizados, debido a que predominan los deberes escolares como las tareas, que buscan el control de lo aprendido y que ante el resultado no igualitario a lo explicado por el profesor, este lo concibe como un error o desacierto del estudiante. Asimismo, la evaluación no es considerada un proceso sino un mecanismo de represión, control y vigilancia de lo que los estudiantes aprenden, donde el examen escrito juega el papel de “prueba” y el educador el papel de “juez”; quien a su vez, aprueba o desaprueba lo que sabe un estudiante, según este gane o pierda la prueba teórica. Se puede deducir entonces que el educador desconoce o simplemente no aplica las orientaciones que en materia de evaluación en Colombia ha emanado el Ministerio de Educación Nacional (M.E.N), las cuales establecen, entre otras directrices, que *“evaluar es un proceso que implica poder emitir un juicio sobre un asunto determinado, previo un proceso de investigación que dé elementos para emitir el juicio”*²⁰⁶, entendido este juicio como *“la facultad del entendimiento, en cuya virtud el hombre puede distinguir el bien del mal y lo verdadero de lo falso. Hacer comparación entre dos ideas para conocer sus relaciones.”*²⁰⁷. En otras palabras, se asume que el educador se ha dedicado a “evaluar” a los estudiantes de acuerdo a sus propios criterios, concepciones y formas de entender dicho proceso, mostrando así una dimensión subjetiva a la hora de tener en cuenta los logros, aciertos y desaciertos, aptitudes, potencialidades y aprendizajes de los estudiantes, quienes en últimas, condicionan su manera de aprender a la manera de evaluar de quien está al frente de sus procesos de formación.

Con relación a lo anteriormente expresado, el Ministerio de Educación Nacional a través de la subdirección de estándares, se ha preocupado por dar a conocer a los educadores

²⁰⁶ COLOMBIA.MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Serie documentos de trabajo, “la evaluación en el aula y más allá de ella”, Impreandes Presencia, Santafé de Bogotá, D. C., 1997. 67 p.

²⁰⁷ Diccionario Ideológico de la Lengua Española. CEAC ediciones, Euro México 2001. 89 p.

colombianos los componentes de una evaluación integral, (o por lo menos se ha hecho una aproximación a ello) donde se tengan en cuenta no solo los conocimientos adquiridos por el estudiante sino que también se tengan en cuenta en forma global los logros, dificultades, limitaciones o potencialidades del alumno, tanto en el campo de sus conocimientos como en el de sus habilidades, actitudes y desempeños, en diferentes momentos y a través de diferentes actividades, pruebas y mecanismos. Lo anterior se realizó con el propósito de ofrecer a los educadores, elementos para construir y reconstruir cada día sus propios modelos de evaluación, modelos estos autónomos que permitan diagnosticar con el mayor grado de objetividad posible, el estado académico, afectivo, disciplinar y social en el cual se encuentra un estudiante, así como formular estrategias claras para el mejoramiento en la calidad de los aprendizajes que ofrece a los mismos. En consecuencia, se encuentra que al pensar y repensar la evaluación como un proceso complejo, el educador encuentra una oportunidad de reflexionar sobre sus propias prácticas pedagógicas y educativas (subyacentes éstas al modelo pedagógico evidenciado por el educador) y por consiguiente, de replantear cada día la labor que ejerce con el ánimo de obtener mejor cualificación.

De hecho, el Ministerio de Educación Nacional, dio a conocer en el documento *“la evaluación en el aula y más allá de ella”* un contraste entre la evaluación tradicional y la nueva evaluación, con el ánimo de que los educadores colombianos replantearan, enriquecieran o modificaran sus prácticas evaluativas en las aulas escolares.

En el siguiente tabla se presenta dicho contraste:

Tabla 17. Comparación de aspectos entre la evaluación tradicional y la nueva evaluación

EVALUACIÓN TRADICIONAL	NUEVA EVALUACIÓN
Predomina el interés por la medición y por los datos estadísticos.	Pretende ir más allá de la cuantificación para lograr una visión más comprensiva según el contexto y los factores del proceso pedagógico. Tiene un interés más interpretativo y crítico.
Se orienta más a los resultados y productos.	Sin prescindir de los resultados y productos, tiene en cuenta los procesos.
Está centrada en lo cognoscitivo, especialmente en la memorización y en la información.	Es integral, y además de lo cognoscitivo, cubre las habilidades y destrezas así como lo afectivo, actitudinal y valorativo.
Es más de carácter autoritario, vertical, básicamente del docente al alumno; utilizada muchas veces para sancionar.	Es de corte democrático, horizontal, participativo y se utiliza como estrategia de motivación básicamente para mejorar.

Se da al finalizar un período determinado. Es permanente y continua.

Predomina la aplicación de pruebas objetivas, se caracteriza por su rigidez y la objetividad.

Sin prescindir de las pruebas objetivas, se recurre a múltiples procedimientos. Es flexible y abierta. La objetividad en sentido estricto es inalcanzable, dado que la evaluación de alumnos es una acción ínter subjetivo y comunicativo.

Fuente: Ministerio de Educación Nacional. Serie documentos de trabajo, "la evaluación en el aula y más allá de ella", Impreandes Presencia, Santafé de Bogotá, D. C., 1997.C

Este tabla muestra que en la evaluación tradicional se prioriza la memorización sobre la acción y la reflexión, se preocupa más por los resultados y los productos que por los procesos y se asume al examen o prueba escrita como instrumento por excelencia de la evaluación, desconociendo así que el estudiante debe ser valorado en sus dimensiones afectivas, académicas, personales y sociales como parte de un proceso que permita identificar fortalezas y debilidades. En contraste, en el recuadro de nueva evaluación se presenta al estudiante como un sujeto pensante, capaz de construir y descubrir conocimientos, con autonomía de elegir lo que le interesa aprender, como miembro de un grupo social a cuyas expectativas debe responder. En definitiva, se piensa al estudiante como una persona que desarrolla a diario su actividad intelectual, emocional y personal, dotado de potencialidades y limitaciones que es necesario trabajar con el fin de que se inserte adecuadamente en su propia sociedad, la cual además debe ayudar a construir y transformar.

Evolución e importancia de la evaluación: sus implicaciones en los procesos de enseñanza- aprendizaje

El término evaluación se ha venido desarrollando hasta ahora para designar un proceso complejo que busca ante todo identificar fortalezas y debilidades con el propósito de implementar estrategias para mejorar la calidad de la enseñanza y asimismo obtener mejores resultados en los procesos cognitivos y cognoscitivos que desarrollan los estudiantes. Pero, como se ha visto, esta no siempre se ha entendido así ya que para algunos educadores la evaluación escolar se refería (y se sigue refiriendo) a la calificación que el maestro ponía al alumno, con relación a la prontitud con que el alumno era capaz de seguir y aplicar instrucciones dadas por éste en la realización de una tarea, fuera esta de matemáticas, escritura o lectura. Había reglas y procedimientos claros para sumar, restar, multiplicar, escribir o leer. El aprendizaje se centraba en la memorización de una regla, una instrucción, una orden. Con el tiempo, la evaluación va siendo aceptada como un proceso de creación individual y social inherente al ser humano y a su proceso educativo que le permite la transformación de la realidad en la medida en que la evaluación coadyuva a comprenderla. De ahí que la calificación fuera sencilla: si el profesor ponía cinco ejercicios y todos eran resueltos correctamente, la calificación era cinco, de lo contrario y si no se restaba de los cinco los que estuvieran incorrectos y esa

era la nota. No importaba el procedimiento, la utilización que se hiciera de ella o la comprensión de la misma. Bastaba con seguir la regla y que el resultado diera exacto.

Vista de esta manera la evaluación solo permite la comprobación memorística de los conocimientos teóricos adquiridos por el estudiante, afectando así la dimensión afectiva del mismo e incluso su deseo de seguir en un proceso de aprendizaje al cual no le encuentra ningún sentido. Por esta razón se planteó la pregunta ¿qué evaluar? Esto con el ánimo de hacer claridad a cerca de que el educador debe incluir en sus procesos de evaluación todas las dimensiones del estudiante, humanizando así el proceso educativo.

Para contestar a esta pregunta, se debe tener en cuenta que la función de la escuela es el desarrollo del conocimiento y la socialización de los estudiantes; por tanto la misión de ésta no se limita a enseñar matemáticas, lenguaje, sociales y ciencias, sino también a la de formar ciudadanos capaces de convivir pacíficamente, de cooperar para el bien de toda la comunidad y de respetarse mutuamente, así como de ser personas capaces de enfrentar los diferentes retos que exigen los cambios culturales, científicos y tecnológicos y los desempeños laborales para ser cada vez más productivos y creativos. De ahí que la evaluación que hace el maestro no puede limitarse a verificar la información que el alumno ha “recopilado”, sino a evaluar sus cambios, sus alcances en el proceso, la utilización de los conocimientos en su interacción permanente con los otros y en la búsqueda de respuestas y soluciones a las situaciones sociales reales. Se comprende entonces la afirmación que dice “las formas en las que el educador evalúa condicionan las formas en como los estudiantes aprenden” ya que el estudiante, desde su condición de “oprimido” se adapta al tipo de lecciones que este le ofrece, memorizando, mecanizando y reproduciendo conceptos al pie de la letra si así se le pide. Esta situación tiene implicaciones, no solo referentes al proceso de aprendizaje del estudiante, sino a su vida familiar y social. Es posible que este pierda el interés por seguir aprendiendo, o por lo menos de hacerlo en la escuela, lo cual afecta directamente sus relaciones familiares, interpersonales e incluso se podría ver afectada su autoestima al considerarse como una persona incapaz o inútil, por lo que terminará por abandonar definitivamente la escuela.

Se concluye entonces (en este capítulo) que los cambios en la demanda a la educación, implican a su vez cambios en la concepción de evaluación y, por consiguiente, del juicio que se emite sobre los logros alcanzados por los estudiantes, y su competencia en un determinado campo o saber. Sin embargo, frente a las nuevas demandas, no se han asumido concepciones de conocimiento y de prácticas educativas y evaluativas distintas de las tradicionales.

Procesos de evaluación de los aprendizajes en el grado 4º referente al tema “los ecosistemas de humedal del municipio de Popayán” en el marco de la Práctica Pedagógica Investigativa

El hecho de haber observado que la clase de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, se desarrollaba dentro del modelo pedagógico tradicional y que el proceso de evaluación de los aprendizajes se centraba en identificar los conceptos de manera mecánica, memorística y repetitiva, motivó a que se desarrollara una propuesta alternativa a esta, donde se tuviera en cuenta al estudiante en la construcción del conocimiento, donde también se le tuviera en cuenta sus ritmos de aprendizaje, construyendo así un espacio participativo y democrático donde el conocimiento cobrara significado desde la dimensión subjetiva, sin perder por esto su rigor y donde se tuviera en cuenta su participación a la hora de la evaluación

De esta manera se diseñó, se ejecutó y se evaluó el tema “los ecosistemas de humedal del municipio de Popayán” donde se tuvo en cuenta elementos de la teoría Ausubeliana sobre el aprendizaje significativo. Esta teoría considera que los conceptos previos de los estudiantes juegan un papel en el proceso educativo ya que *“son el punto de partida de las actividades que el maestro desarrolla en la escuela para vincular lo que sabe el estudiante con una nueva situación de aprendizaje que coadyudará a modificar el contenido de dicha idea previa, contribuyendo así a llevar a un nivel superior aquella idea inicial”*²⁰⁸

Además se trabajó los tres tipos de contenidos que recomienda el (M.E.N) si es que se quiere alcanzar una evaluación integral de los estudiantes. Estos comprenden:

- **Contenidos conceptuales:** se refieren a los sistemas conceptuales que se estructuran en el currículo y que constituyen el acervo de conocimientos que se quieren desarrollar en todas las áreas del conocimiento.
- **Contenidos procedimentales:** hacen referencia a las acciones que desarrolla el estudiante para alcanzar los objetivos propuestos en el plan de estudios.
- **Contenidos actitudinales:** se refieren al conjunto de actitudes asumidas por los actores de las clases y su disposición para participar en las situaciones de aprendizaje.

Además de estos, se incluyeron los procesos de autoevaluación y coevaluación, como elementos inmersos en un proceso de evaluación riguroso, los cuales posibilitaron un

²⁰⁸ CARRETERO, M. y otros. Constructivismo y educación. España. Editorial Luís Vives 1995. 54 p.

espacio participativo en el cual los estudiantes manifestaron sus sentimientos, actitudes y valoraciones personales.

En el siguiente cuadro se muestra en una forma sencilla la manera en que se desarrolló parte de la evaluación de los aprendizajes, donde se tuvo en cuenta los conceptos previos de los estudiantes

Tabla 18 Evaluación desde los contenidos conceptuales

IDEAS PREVIAS	CONCEPTO	RECONSTRUCCIÓN O REDEFINICIÓN DEL CONCEPTO
<p>“es donde hay agua estancada y hay muchos mosquitos”²⁰⁹</p> <p>“es un lugar lleno de agua donde hay sapos, renacuajos y varias plantas”²¹⁰</p>	<p>“un humedal es una zona de la superficie terrestre que está temporal o permanentemente inundada, en constante interrelación con los seres vivos que la habitan”²¹¹</p>	<p>“es una parte de la tierra que a veces se inunda y a veces no, pero viven muchos animales”²¹²</p> <p>“es un sitio que contiene agua, donde viven muchos seres vivos que se ayudan entre ellos para poder vivir”²¹³</p>

Fuente: ALVARADO, Jhon Jaime. Diario de campo. Registro número 33. 21 de septiembre del 2009.

Aprendizajes logrados en el proceso de la Práctica Pedagógica Investigativa

Durante el proceso de la práctica pedagógica investigativa fueron muchos los aprendizajes obtenidos; logrados estos a través de la experiencia y del diario caminar y trajinar como educadores. En este sentido se distinguen tres grandes componentes que dan cuenta de los procesos de formación y profesionalización alcanzados por un estudiante, donde se enmarcan algunos de dichos aprendizajes obtenidos. Entre estos se encuentran: el componente pedagógico, el componente investigativo y el componente disciplinar.

Desde el punto de vista pedagógico se logró la construcción de planes de acción y proyectos de aula que permitieron definir los temas a desarrollar en las clases, la duración estimada para estas, los recursos y materiales a utilizar, los horarios y demás elementos que hicieron posible la planeación, ejecución, control y evaluación de una propuesta

²⁰⁹ ALVARADO, Jhon Jaime. Diario de campo. Registro número 33. 21 de septiembre del 2009.

²¹⁰ *Ibíd.* Registro 33

²¹¹ PRIMACK, Richard. Introducción a la biología de la conservación. Editorial Ariel, S.A. Barcelona 2002. 35 p. ISBN 84-334-8039-5

²¹² ALVARADO, Jhon Jaime. Diario de campo. Registro número 33. 21 de septiembre del 2009.

²¹³ *Ibíd.* Registro 33

didáctica para la orientación de clases en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. También se fortaleció los aprendizajes en lo concerniente al manejo de grupo pues se logró construir un vínculo afectivo con los estudiantes, dando lugar al respeto, la tolerancia y la inclusión; proceso que posibilitó crear un ambiente propicio y agradable para enseñar y aprender.

Por otro lado se profundizó en los procesos de evaluación de los aprendizajes escolares en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, conociendo las implicaciones pedagógicas de las prácticas evaluativas desarrolladas por los educadores en el marco de los modelos pedagógicos subyacentes a éstas. En este sentido se aprendió que evaluar es un proceso complejo que apunta a la identificación de fortalezas y debilidades de los estudiantes con el propósito de formular estrategias que permitan mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. La evaluación no debe ser vista como un instrumento de castigo, represión o control de las actitudes de los estudiantes y mucho menos como el equivalente de un examen o prueba teórica que califica y que a menudo descalifica y estigmatiza. En todo caso se considera que la práctica Pedagógica Investigativa es un espacio donde se deben reflexionar a cerca del que hacer de los educadores, generando espacios de participación que permitan incluir a los estudiantes en sus propios procesos de formación.

BIBLIOGRAFIA

- ALVARADO Jaime. Diario de campo. Registro numero 7,33. 2008-2010
- ALVARADO, Jhon. LONDOÑO, Enrique. RODRIGUEZ, García, Danner. Diario de campo. Registro número 1,2,3,4,13, 17,18,20,28,30, 34,39,43,44,45,48,49,53,56,57,59, 60,61, 62,63,66,67,68,69, 70,71.
- ARGENTINA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Resolución 1207 (2, agosto, 2008). Buenos Aires, 2008. No.1207.p. 1.
- ALTABLERO. Bogotá. Abril-Junio, 2008. 3 sec. 1, 3,18, 20 p.
- ALTABLERO. Bogotá. Marzo, 2001. 6 sec. 31,8 p.
- ARTOLA A. PIEZZI RAMON. La familia en la sociedad pluralista. Buenos Aires Argentina: Ediciones Espacio. 2000. 34 p.
- ATCHOARENA David y GAPARINE, Lavinia. Educación para el desarrollo rural: hacia nuevas respuestas de política.2004. 17 p.
- AUSUBEL, David. Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Edición. Paidós. Barcelona.2002. 45 p.
- CABALLERO, Hernández. Conservación de la fauna. Editorial Globe, Caracas, 2001. 138-159 p.
- CARRETERO, M. y otros. Constructivismo y educación. España. Editorial Luís Vives 1995. 54 p.
- CASTRO, Isabel. Diccionario Enciclopédico de la Educación. Ediciones CEAC.2005.148 p. ISBN: 84-329-1295-6
- COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Serie documentos de trabajo, "la evaluación en el aula y más allá de ella", Imprendes Presencia, Santafé de Bogotá, D. C., 1997. 67 p.
- COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Dirección de poblaciones y proyectos intersectoriales. Portafolio de modelos educativos. 4 p.
- COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 115 (18, febrero 1994). Ley general de educación. Bogotá, D.C. editorial Unión Ltda., 2008. p. 43, 66, 67,68.

COLOMBIA .Constitución Política de Colombia. 2 ed. Santafé de Bogotá, D.C. 1991. 20, 22, 26,27 p.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 715 (21, diciembre, 2001). Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros. Bogotá D.C., 2001.p. 6.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares básicos de competencia en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanías. 2006. 133, 134 p. ISBN: 958-691-290-6

COLOMBIA. Plan de ordenamiento territorial(P.O.T): especial zonarural. Popayán (cauca). 2005.11p.

COLOMBIA. Características demográficas en Colombia. 2008. 21 p.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto1860 (3, agosto, 1994) Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Santafé de Bogotá, D.C. el ministerio, 1994. 45, 58, 118,190 p.

CURCIO, Carmen. Investigación Cuantitativa. Una perspectiva epistemológica y metodológica. Editorial Kinesis.Colombia.2002. 49 p. ISBN 958 940 163-5

Diccionario de las Ciencias de la Educación. Volumen I. Madrid, España. Editorial Santillana, S.A., 1983. 30, 40, 41,511 p. ISBN 968-19-0073-1.

Diccionario de Geografía. Ediciones Akal, S.A., 1991. 528 p.ISBN:84-7600-681-0.

FLOREZ, Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento .Santafé de Bogotá, Me Graw Hill, 1994. 159,160 p

GOMEZ, Ángel Crespo e IGNACIO, Juan Pozo. Aprender y enseñar ciencia. Del conocimiento cotidiano al conocimiento científico. Ediciones Morata, S.L. 2006.Madrid-España. 268, 273 p. ISBN-10:84-7112-440-8

Institución Educativa República de Suiza. Documento:FUNCOP. Pág 1. año 2005.

KIMBALL, Jhon. Biología. Editorial Addison-Wesley Iberoamericana. 358 p. ISBN 0-201-03607-x

LONDOÑO Enrique. Diario de campo Registro número 5, 6, 7, 10, 46, 66,68. 2008-2010

LOURDES, Ruiz. Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. En: Revista Universidad de Sonora. No. 19 (octubre-diciembre. 2007). p 11.

MONTAÑO, A. Dolores. Cuadernillos de investigación números 1, 2, 3,4.

MINAÑA. Carlos Blanco. Interdisciplinariedad y currículo, construcción de proyectos escuela. CEAC, Ediciones.2000.158 p. ISBN: 391-467-619-3

NEILL, Alexander Sutherland. Maestros problema y los problemas del maestro. México. Editores Mexicanos unidos, S.A.1978.10 p. ISBN 968-15-0085-7

Nieto Sacramento. La biblia de las ciencias naturales. Edición. 2010 Barcelona España. 99 p. ISBN 975 876 124-9

Paquete Semanal de Información jurídica para Asambleas y Concejos, tema: juntas de acción comunal.2004.5 p.

PÉREZ, Gloria. Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Editorial la Muralla, S.A. Madrid. 1994. 45,51 p.

PRIETO, Luis. Principios Generales de la Educación. Fondo editorial IPASME. Venezuela, Caracas, Julio 2008. 167 p. ISBN 980-6556-23-2

PRIMACK. Richard. Introducción a la biología de la conservación. Editorial Ariel, S.A. Barcelona 2002. 35 p. ISBN 84-334-8039-5

PORLÁN, Rafaél y MARTÍN, José. El Diario del Profesor. Un recurso para la investigación en el aula. Editores DIADOS. 6 p.

RODRIGUEZ Danner. Diario de Campo. Registro número 6, 24, 57,66. 2008-2010

SANCHES Acosta, María Elisa y GOZALES, Matilde psicología general y del desarrollo. Editorial Deportes. 2004. Pág. 129

YELA, Claridad Corona. Escuelas que matan 1. El discreto encanto de la disciplina. México: Limusa, 2007.48, 50p. ISBN-13:978-968-18-6499-6.

ANEXOS

ANEXO A.

Plan de aula para el tema reproducción de aves

UNIVERSIDAD DEL CAUCA DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
PROGRAMA LIC. EN EDUCACIÓN BAS. ENFASIS CIENCIAS NATURALES Y
EDUCACIÓN AMBIENTAL

PRESENTADO A Mg DOLORES MONTAÑO

ELABORADO POR DANNER ELIECER RODRÍGUEZ GARCÍA

PLAN DE CLASES

GRADO TERCERO B

Tema: reproducción en aves (gallinas)

Estándar: Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente y la manera de reproducirse

Objetivo para la clase:

- Reconocer cual es la importancia de la reproducción en los seres vivos.
- Comprender como se da la reproducción en las aves

Puesta en contexto

Con el fin de indagar sobre los conocimientos previos de los estudiantes y realizar una clase participativa y dinámica donde se interactúe docente – estudiante, en el área de ciencias naturales y educación ambiental en el grado tercero de la Institución Educativa República de Suiza, se ha pensado desarrollarla mediante una lluvia de ideas donde los estudiantes expresen todos sus conocimientos sobre el tema reproducción en aves (gallinas), donde a los estudiante se le preguntará ¿Qué entiendes por reproducción? ¿Cuál es la importancia de la reproducción? Una vez escuchadas todas las respuestas de los estudiantes se pasara a contrastar estas con la teoría Y así poder generar un nuevo concepto.

Conocimiento científico (teoría):

Una vez escuchadas todas las repuestas se desarrollara la parte teórica y esta consistirá en elaborar un cuadro comparativo entre la ideas previas y el conocimiento científico, para que de esta manera ellos puedan generar una nueva definicion relacionando las dos versiones, entonces esta teoría debe quedar plasmada en el cuadro comparativo, “la reproducción se define como la formación de uno o mas organismos descendientes a partir de otro u otros preexistentes. El propósito de esta es dar origen a individuos genéticamente nuevos y posiblemente mejores, con variaciones genéticas, pueden ser favorables para que estos nuevos seres sobrevivan en el ambiente que habitan”²¹⁴.

²¹⁴ Nieto Sacramento. La biblia de las ciencias naturales. Edición 2010. Barcelona España.pág.99

la reproducción es el mecanismo por el que la vida se renueva y se opone a su desaparición con el tiempo

ESTRATEGIA DIDACTICA

Para llevar acabo esta metodología didáctica con los estudiantes es necesario llevarlos hasta el lugar donde están las gallinas es decir al galpón y realizar las siguientes actividades.

- Primera actividad: identificar cuales son gallinas y cuales son gallos o si todas son gallinas.
- Segunda actividad: en el caso de que halla gallinas y gallos describir las diferencias y similitudes entre uno y otro.
- Tercera actividad: comentar si las gallinas se pueden reproducir sin que el gallo las pise ¿Por qué si o por que no?

Para que de esta manera ellos puedan tener un conocimiento mas practico con respeto al tema de la reproducción en aves (gallinas) además en este espacio se pueden aclarar las dudas o inquietudes que se puedan generar.

Ejercicio de aplicación

A partir del anterior ejercicio y teniendo en cuenta el cuadro comparativo y la lluvia de ideas que se había realizado antes se les planteo a los estudiantes que realicen un ejercicio para que apliquen los conocimientos adquiridos con respecto al tema de la reproducción y este consiste en:

Mediante la representación de un dibujo los estudiantes deberán explicar el concepto de la reproducción en aves (gallinas)

Evaluación:

El proceso de evaluación de los aprendizajes en el grado tercero de la I.E.R.S, se realizó partiendo de las orientaciones emanadas de la política educativa del Ministerio de Educación Nacional (MEN), específicamente de los estándares curriculares para el área de Ciencias Naturales. Además, esta se planteó como propósito: reconocer en qué medida los estudiantes hicieron apropiación del conocimiento, partiendo de sus ideas previas hasta elaborar una explicación general de la temática desarrollada.

La siguiente tabla muestra los referentes de evaluación aplicados en el proceso mencionado.

Tabla 1. Referentes de evaluación

Estándar	Logro	Indicadores de logros
<p>Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que Todos nos desarrollamos.</p>	<p>Reconocer cual es la importancia de la reproducción en los seres vivos.</p>	<p>Formula hipótesis acerca de los procesos desarrollados en la reproducción en aves.</p> <p>Identifica la procreación de un nuevo ser como el resultado de la reproducción en aves.</p>

Fuente: Colombia. Ministerio de Educación Nacional. Estándares curriculares. 2000. Pág. 122

Cuando se realizó la evaluación, se pudo conocer cómo los estudiantes del grado tercero asimilaron el concepto de la reproducción, esto se evidencia cuando ellos elaboraron el cuadro comparativo entre las ideas previas y el conocimiento científico, logrando así reconstruir una definición propia. Lo anterior a la luz del modelo pedagógico de aprendizaje significativo se conoce bajo la herramienta evaluativa, reconstrucción de conceptos, trabajada por el doctor Antoni Ballester Vellorí, en su libro el aprendizaje significativo en el aula, que busca que los estudiantes replanteen conceptos con sus propias palabra, es decir que respondan que entienden ellos de cada concepto, y de esta manera constatar si han asimilado el concepto en su estructura cognitiva.

ANEXO B
Plan de aula para el tema anatomía de una semilla

FECHA: 21 de octubre

DOCENTE EN PROCESO DE FORMACIÓN: Enrique Alonso Londoño Salazar

AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental

GRADO: 5 B

TEMA: anatomía de una semilla

MODELO PEDAGOGICO: Aprendizaje Significativo “Ausubel”.

ESTANDAR: *“Identifico estructuras de los seres vivos que les permite desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación”²¹⁵*

OBJETIVO: identificar la anatomía de una semilla

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Identificar la semilla como un órgano que da inicio a otra planta.
- Desarrollar un ejercicio práctico de siembra de semillas de cilantro

APROXIMACION A LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS

Con el fin de indagar los conocimientos previos, y realizar una clase participativa por parte de los estudiantes del grado 5b de la I.E.R.S. se ha pensado partir de dos ejercicios que son:

- A. Un ejercicio de lluvia de ideas
- B. Actividad de observación.

A. Ejercicio de lluvia de ideas

Este ejercicio de lluvia de ideas, permitirá conocer las ideas previas de los estudiantes acerca de lo que es una semilla y cuáles son sus funciones. Las preguntas son las siguientes

- ¿Qué es una semilla?
- ¿Cuáles son las funciones de una semilla?

Las respuestas de los estudiantes pueden estar orientadas a que una semilla es una “pepita” y que sirve para que salga otra planta. Este tipo de respuestas se escribirán en el

²¹⁵ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares básicos de competencia en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanías. 2006. 134p. ISBN: 958-691-290-6

tablero con la finalidad de utilizarlas para relacionarlas con el conocimiento científico escolarizado.

B. Actividad de observación de anatomía de una semilla.

Esta actividad de observación busca reconocer los conocimientos previos de los estudiantes acerca de la anatomía de una semilla. Para esta actividad se utilizara una semilla de guaba (Inga vera) de la familia Fabaceae; porque en esta se observa con facilidad las diferentes partes de las que se compone esta. La actividad consiste en que los estudiantes observen detalladamente la semilla, permitiendo así, nombrar las diferentes partes de la semilla (anatomía de una semilla) desde sus conocimientos previos.

La siguiente figura, es una de las semillas de guaba que serán utilizadas para la actividad.

FIGURA 1: Semilla de Guaba.



DESARROLLO DEL COMPONENTE TEORICO O CONOCIMIENTO CIENTIFICO ESCOLARIZADO.

En esta etapa se empezara por establecer relaciones entre las respuestas de los estudiantes en los dos ejercicios de ideas previas planteados y el conocimiento científico escolarizado, actividad que permitirá hacer una construcción del conocimiento acerca de una semilla desde las ideas previas de los estudiantes.

A continuación se desarrollara este punto, teniendo en cuenta los dos puntos planteados para la fase de aproximación a los conocimientos previos.

A. Actividad de lluvia de ideas.

Para establecer una relación entre las ideas previas de los estudiantes acerca de lo que es una semilla, su función, y el conocimiento científico escolarizado; se planteara en un cuadro comparativo que recoja estos dos conocimientos y que posibiliten a al reconstrucción de este.

	Ideas previas	Conocimiento científico escolarizado.	Reconstrucción del conocimiento.
¿Qué es una semilla?		“la semilla, es un embrión durmiente, provisto de reservas alimenticias y de cubiertas protectoras.” ²¹⁶	
¿Cuáles son las funciones de una semilla?		“sus dos funciones principales son: (1) dispersión de la especie en nuevas localidades y (2) mantenimiento de la especie” ²¹⁷	

Es importante mencionar que la anterior tabla será realizada en el aula, con el fin de construir una definición de lo que es una semilla y su importancia entre las ideas previas de los estudiantes y el conocimiento científico escolarizado, proceso de construcción que se realizara durante la ejecución de este plan de aula, pero que será reflexionado y analizado durante el proceso de sistematización de la estrategia pedagógica siembra de hortalizas.

B. actividad de observación de anatomía de una semilla.

Para desarrollar este componente científico se utilizara el trabajo que realizaron los estudiantes durante la observación de la anatomía de una semilla, en el que se encuentran plasmadas las ideas previas de los estudiantes. Se partirá de este trabajo realizado por los estudiantes para explicar desde el conocimiento científico escolarizado la anatomía de una semilla, la cual se compone de:

Tabla 2. Anatomía de una semilla eudicotiledonea con cotiledones gruesos.

Anatomía de una semilla eudicotiledonea con cotiledones gruesos	Definición desde el conocimiento científico
Embrión	“es una pequeña planta” ²¹⁸
Cotiledones	“Los cotiledones almacenan el alimento utilizado durante la germinación de la

²¹⁶ KIMBALL, John. Biología. Editorial Addison-Wesley Iberoamericana. 358 p. ISBN O-201-03607-X

²¹⁷ Ibid., p. 358.

²¹⁸ VASQUEZ, Carlos. Como viven las plantas. Editorial ciencia para todos. 1997. 61-63 p. ISBN 968 16-5219-3

	semilla.” ²¹⁹
Tegumento o capas protectoras	“al semilla está protegida por el tegumento o capas protectoras, que es un revestimiento rígido impregnado de lignina” ²²⁰

Las anteriores partes de la Anatomía de una semilla eudicotiledonea, serán ubicadas por parte del educador en formación, en una de las semillas de guaba, por lo los estudiantes deberán realizar este mismo ejercicio en sus respectivas semillas.

Al finalizar la actividad, en los trabajos de los estudiantes se diferenciarán, por medio del color rojo la anatomía de esta semilla desde el conocimiento científico escolarizado y con color azul las ideas previas de los estudiantes con respecto a la anatomía de una semilla.

Para concluir con este estudio de la anatomía de una semilla, se compartirá con los estudiantes la siguiente reflexión.

“...cuando estudiamos cuidadosamente la anatomía de una semilla, nos daremos cuenta que consiste esencialmente en una pequeña planta encapsulada dentro de una cubierta más o menos resistente y provista de los alimentos orgánicos necesarios para comenzar a crecer, que generalmente son almidones o grasas y proteínas... ..lo más importante es que en todas se halla contenida una pequeña plantita que es el embrión de una futura planta, por grande que esta llegue a ser.”²²¹

ESTRATEGIA DIDACTICA

Como estrategia didáctica que permita afianzar los conocimientos acerca del tema la semilla, pero que específicamente logre vivenciar por parte de los estudiantes que una semilla es una planta en potencia, se hará uso de la estrategia pedagógica siembra de hortalizas, en donde los estudiantes tendrán que sembrar semillas de cilantro en dos eras dispuestas para esta estrategia,

Este trabajo se realizara de la siguiente manera:

1. desplazamiento hacia el sitio donde se sembrara las semillas de cilantro.
2. se le entrega a cada estudiante semillas de cilantro.
3. se compartirá con los estudiantes conocimientos científicos sobre la forma de sembrar semillas de cilantro, para lo cual se tendrá en cuenta la siguiente teoría.

“Las filas se separarán de 50 a 60 cm y las plantas de cada fila entre 15 a 20 cm. Cuando se vayan a producir hojas, estas separaciones serán menores. Se hacen agujeros en la

²¹⁹KIMBALL, John. Biología. Editorial Addison-Wesley Iberoamericana. 357 p. ISBN O-201-03607-X

²²⁰ FORTÍN, Fenioni. Para Comprender las Plantas y la Diversidad del Mundo Vegetal. Bogotá. Panamericana Editorial, 2006. 56 p. ISBN 958-30-2124-5

²²¹ VAZQUEZ, Óp. Cit. P. 61-63.

tierra de poca profundidad y se colocan las semillas cuidadosamente; se cubre de tierra y se riega todo el semillero. Las plántulas brotarán a los 15 días aproximadamente. Primero aparecen dos hojas pequeñas y fuertes y a las dos semanas aparecerán las primeras hojas pecioladas características del cilantro que hemos descrito anteriormente. Es conveniente no exponerlas mucho tiempo al sol durante las primeras semanas de vida, aunque a partir de las 6 hojas, una mayor insolación favorecerá su crecimiento.”²²²

4. realizar la respectiva siembra.

Como se dijo anteriormente, la estrategia de siembra de hortalizas (cilantro) permitirá que el estudiante observe que una semilla es *“una pequeña planta encapsulada... .. provista de alimentos orgánicos necesarios para comenzar a crecer”²²³* ya que cuando siembre su semilla de cilantro esta comenzará a realizar un proceso de germinación.

EVALUACIÓN

La evaluación está sujeta al desarrollo de los objetivos, pero también se tendrá muy en cuenta el trabajo desarrollado por los estudiantes en clase, la participación y la realización de las actividades propuestas en clases.

Aspectos a evaluar.

- Participación.
- Desarrollo de las actividades propuestas en clase.

²²² www.infoagro.com/aromaticas/cilantro.htm

²²³ www.infoagro.com/aromaticas/cilantro.htm

ANEXO C

Plan de acción del tema ecosistemas de humedal en el municipio de Popayán

ESTANDAR	OBJETIVO	LOGROS	APROXIMACIÓN AL CONOCIMIENTO	DESARROLLO COMPONENTE TEORICO	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
Identifico estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación.	Identificar y describir los principales ecosistemas colombianos, así como el impacto que ha generado el hombre sobre los espacios naturales de los mismos.	<p>Reconoce la importancia de los ecosistemas y su influencia en la vida de los seres vivos.</p> <p>Identifica algunas de las amenazas que presentan los ecosistemas colombianos.</p> <p>Clasifica los ecosistemas de acuerdo a las características propias de cada uno.</p>	<p>En primer momento se explorarán las ideas previas de los estudiantes mediante las siguientes preguntas:</p> <p>¿Conoces algunos de los animales que se encuentran alrededor de la escuela? Describe los ¿cómo es el lugar donde vive cada uno?</p> <p>¿Qué otros animales has observado en distintos lugares? Describe los.</p> <p>Una vez realizada esta actividad, se ubicará los</p>	<p>Los ecosistemas serán representados mediante material didáctico concreto, donde los estudiantes tendrán la oportunidad de ubicar los animales mencionados y algunos tipos de cobertura vegetal, de manera que estos queden situados en el ecosistema al cual pertenecen realmente.</p> <p>Nota: esta es una actividad que precisa mucho cuidado puesto que se podría entrar en confusión a</p>	<p>Teniendo en cuenta que el proceso pedagógico de orientación de clases se desarrollará dentro del modelo pedagógico “aprendizaje significativo” de Ausubel, se buscará que la participación y la reflexión se conviertan en elementos centrales dentro de los procesos de aprendizaje por parte de los estudiantes, con lo cual se busca fomentar una dinámica de construcción</p>	<p>La evaluación tendrá en cuenta el proceso de desarrollo de los conceptos, los procedimientos y las actitudes. La parte conceptual será evaluada mediante un taller que recogerá los elementos más relevantes del proceso, donde el estudiante pondrá a prueba las habilidades y destrezas desarrolladas, así como la aplicación</p>

			<p>animales mencionados en el ecosistema al cual pertenecen, pasando desde los ecosistemas costeros hasta los ecosistemas de alta montaña. Esta es una actividad inicial que pretende introducir a los niños a la temática, por lo tanto es fundamental complementarla con una explicación más precisa y comprensible sobre los ecosistemas, donde se precisen conceptos y se aclaren inquietudes. Después se pasará a las amenazas que enfrentan</p>	<p>la hora de ubicar los animales y plantas mencionados, por lo tanto se debe aclarar que hay algunos seres vivos que tienen la capacidad de vivir tanto en un ecosistema como en otro, dependiendo de sus necesidades. Seguidamente se orientará un trabajo de educación ambiental que los estudiantes desarrollarán en equipo con sus padres. Este consiste en lo siguiente: según lo trabajado en clase sobre los ecosistemas colombianos piense en la siguiente</p>	<p>colectiva del conocimiento, en donde los estudiantes y el profesor estarán en constante diálogo y de ésta manera generar un ambiente propicio no solo para el desarrollo de los contenidos conceptuales sino los procedimientos y actitudinales.</p>	<p>de conceptos, mediante la producción de un pequeño texto que refleje la explicación que, de manera individual, le da cada estudiante a los fenómenos observados. Para evaluar los procedimientos se tendrá en cuenta lo desarrollado, lo operado por el estudiante tanto fuera como dentro del salón y para evaluar las actitudes se observará la participación y el interés</p>
--	--	--	---	---	---	---

			<p>actualmente los ecosistemas y se abordará la manera en que el hombre puede disminuir su impacto sobre estos. (acciones concretas)</p>	<p>situación</p> <p>¿En cuál de los ecosistemas o espacios naturales ha trabajado, se ha desarrollado o ha interactuado a lo largo de su vida?</p> <p>¿Cree usted que alguna vez ha utilizado los recursos naturales? ¿de qué manera? explique</p> <p>¿Podría usted plantear una solución para la situación mencionada?</p>		<p>del estudiante en hacerse parte de la construcción del conocimiento escolar. En este punto también se tendrá en cuenta la actitud asumida frente a sus compañeros, la disponibilidad de trabajar en grupo y el respeto por la opinión de los otros. Por último se tendrá en cuenta la autoevaluación y la co-evaluación como parte fundamental en la formación de estudiantes responsables.</p>
--	--	--	--	---	--	--

