

DIAGNOSTICO DE LA EDUCACIÓN RURAL EN EL MUNICIPIO DE POPAYÁN 2008-2010

Estudio de la Institución Educativa Julumito sede principal



DUVAN FERNANDO MANZANO

UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
PROGRAMA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
POPAYÁN – CAUCA
2012

**DIAGNOSTICO DE LA EDUCACIÓN RURAL EN EL MUNICIPIO DE
POPAYÁN 2008-2010**

Estudio de la Institución Educativa Julumito sede principal

DUVAN FERNANDO MANZANO

Informe final de la Practica Pedagógica Investigativa

Asesores:

Pedagógico-Investigativo:

MG. DOLORES CRISTINA MONTAÑO ARIAS

Disciplinar:

MG. Sc Esp. CARLOS GERARDO RENGIFO SOLIS

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
PROGRAMA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
POPAYÁN – CAUCA
2012**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Docente asesor metodológico y Pedagógico.

May. Montaña Arias Dolores Cristina

Docente asesor disciplinar

May. Rengifo Solís Carlos Gerardo

Coordinador(a) del programa

Simmons Tabber María Andrea

Socialización Popayán, Cauca 29 de febrero de 2012

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a mi familia y en particular a dos personas, a mi madre quien con su sacrificio, templanza y esfuerzo me acompañó en cada meta que decidí emprender y a mi hija; quien es la personita que con su sonrisa me daba fuerza en los días difíciles y oscuros que querían hacerme desfallecer en mis propósitos y sueños.

De igual manera papa, hermano este triunfo no se hubiera alcanzado, si no hubiera tenido en cuenta sus consejos y apoyo en todas las decisiones acertadas o erradas que he tomado en mi vida.

AGRADECIMIENTOS

Durante este proceso de formación en mi vida, muchas personas han participado y a quienes quiero expresarles mi reconocimiento por el apoyo y la confianza que depositaron en mí de forma desinteresada.

Para iniciar quiero agradecerle a la comunidad de la Institución Educativa Julumito, sede principal, quien me acogió como una gran familia y me hizo parte de la institución para poder llevar a cabo mi Practica Pedagógica Investigativa.

A nuestra asesora Pedagógica – Investigativa: Mag. Montaña Arias Dolores Cristina, a nuestro asesor Disciplinar: Mag Sc Rengifo Solís Carlos Gerardo por la paciencia, profesionalismo y tiempo dedicado al desarrollo del trabajo de investigación. Gracias, por brindarme su experiencia y conocimiento que se ve reflejado de manera implícita en este trabajo de grado.

Y finalmente a mi familia por estar siempre al lado mío, brindándome su confianza, amor y respeto por mis sueños.

CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	12
1. LA INVESTIGACION	14
1.1. LA DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	14
1.2. LOS ANTECEDENTES	15
1.3. JUSTIFICACIÓN	17
1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	19
1.5. LOS OBJETIVOS	20
1.5.1. El objetivo general	20
1.5.2. Los objetivos específicos	20
1.5.3. El objetivo práctico	20
1.6. MARCO DE REFERENCIA TEÓRICO CONCEPTUAL	21
1.6.1 El Sector Rural	21
1.6.2 La Actividad Educativa	22
1.6.3 La Actividad Pedagógica	22
1.6.4 El Educador	22
1.6.5 Modelos Pedagógicos	23
1.7. MARCO DE REFERENCIA LEGAL	25
1.7.1 La Constitución Política de Colombia de 1991	25
1.7.2 La Ley General de la Educación de 1994	27
1.7.3 La Ley de Fusiones Escolares del 2001	30
1.7.4 Los estándares curriculares en el Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental grado sexto	31
1.8. EL MARCO DE REFERENCIA CONTEXTUAL	32
1.8.1 La Ubicación Geográfica del Corregimiento de Julumito	32
1.8.2 El Componente Hídrico de la vereda Julumito	32
1.8.3 El Componente Florístico de la vereda Julumito	32
1.8.4 El Componente Faunístico de la vereda Julumito	33
1.9 CARACTERÍSTICAS SOCIALES Y CULTURALES DE LA VEREDA DE JULUMITO	34
1.9.1 La Población	34
1.9.2 Las Actividades Económicas	34
1.9.3 La Salud	34
1.9.4 La Seguridad	34
1.9.5 La Religión	34
1.9.6 Los Servicios Básicos	34

1.9.7 Las Celebraciones	35
1.10 LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULUMITO SEDE PRINCIPAL	36
1.10.1 La Historia	36
1.10.2 El Proyecto Educativo Institucional: PEI	36
1.10.3 El Manual de Convivencia	36
1.10.4 La Ubicación Geográfica de la Institución Educativa Julumito y sus Sedes	37
1.10.5 La Planta Física de la Institución Educativa Julumito Sede Principal	37
1.10.6 El Aula de Clases del Grado Sexto	37
1.10.7 La Población Estudiantil	37
1.10.8 Los Educadores	38
1.10.9 El Proceso de Enseñanza – Aprendizaje en el Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental	38
1.10.10 Proyectos Transversales	39
1.11 LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	40
1.11.1 El Enfoque Epistemológico	40
1.11.2 El Método	40
1.11.3 El Paradigma	40
1.11.4 La Población	41
1.11.5 La Muestra	41
1.11.6 Las Técnicas	41
1.11.7 Los Instrumentos	41
1.11.8 La Propuesta Pedagógica	41
1.11.8.1 El Plan de Acción Pedagógico	42
1.11.8.2 El Plan de Aula	43
1.12 LOS RESULTADOS	44
1.12.1 La Discusión de Resultados	61
Las Conclusiones	73
Las Recomendaciones	77
2. SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA	78
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1: Componente florístico	32
TABLA 2: Componente faunístico	33
TABLA 3: Población	38
TABLA 4: Proyectos Transversales	39
TABLA 5: Plan de Acción Pedagógico	42
TABLA 6: Plan de Aula	43
TABLA 7: Los Resultados	44

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Ubicación geográfica del corregimiento de Julumito	91
Figura 2: Ubicación geográfica de las instituciones educativas de Julumito	92
Figura 3: Planta Física de la Institución Educativa Julumito Sede Principal	93
Figura 4: El Aula de Clases del Grado sexto	94
Figura 5: Matriz de Organización de la Información.	95
Figura 6: Fotografías del Proceso	98

RESUMEN

El proceso investigativo en la Institución Educativa Julumito Sede Principal surgió por el interés de conocer la realidad educativa y hacer una aproximación al diagnóstico de la educación rural en el Municipio de Popayán. Por esta razón se planteó como objetivo general; Caracterizar como el conjunto de las Actividades Educativas y Pedagógicas realizadas por los Educadores, de la institución educativa Julumito sede principal, en el grado sexto responden a los Modelos Pedagógicos Flexibles desde donde se fundamentan para la enseñanza en el área Ciencias Naturales y educación ambiental. Esta investigación se desarrolló mediante el paradigma cualitativo, fundamentado en el método etnográfico y el enfoque histórico hermenéutico.

El proceso inicio con la caracterización del contexto donde se tuvieron en cuenta aspectos de orden económico, social, geográfico, cultural y educativo del Corregimiento de Julumito ubicado a 30 minutos del casco urbano del Municipio de Popayán. Desde el aspecto educativo se adentró en la institución educativa Julumito sede principal iniciando con la revisión de documentos institucionales, y posteriormente ingresando al aula de clase para observar e identificar las actividades educativas y pedagógicas que desarrollaban los educadores en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en el grado sexto de educación básica secundaria.

En el desarrollo de la Practica Pedagógica Investigativa, uno de los hallazgos mas relevantes fue, que las actividades pedagógicas se desarrollaban bajo la guía de un libro que suministraba los temas y ofrecía las actividades a desarrollar para el afianzamiento cognoscitivo de los educandos. Evidenciándose en palabras de Paulo Freire una “educación bancaria” donde el educador tiene el rol protagónico en el proceso de enseñanza aprendizaje y el educando cumple un papel receptivo. Denotando el modelo pedagógico tradicional, donde se favorece el rol del docente y el conocimiento inherente a una disciplina especifica relegando a un segundo plano el educando. Además predomina la clase magistral, la repetición, la memorización y la evaluación de conceptos al pie de la letra. Identificando claramente que el educando no cumple un rol protagónico dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje, que le permita partir sus ideas previas para construir un conocimiento significativo y critico frente a su realidad social. Por lo cual se deduce que Los modelos pedagógicos flexibles (Escuela nueva, Telesecundaria y Postprimaria, Aceleración del Aprendizaje) planteados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), para la educación rural, no han sido implementados en la escuela donde se llevo a cabo este proceso referente a la práctica pedagógica investigativa, pero se evidencia claramente que asumen el modelo pedagógico tradicional lo cual se evidencia en las observaciones y entrevistas realizadas.

Es así como se formuló una propuesta pedagógica para el desarrollo del tema, funciones básicas de un organismo biótico “ciclo vital” en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en el grado sexto a partir de la construcción de un vivero de plantas aromáticas nativas del corregimiento, que permitieron

observar la germinación, crecimiento y reproducción de un variedad de estas, como una actividad educativa para promover procesos de enseñanza-aprendizaje que facilitara la participación activa del educando en su proceso formativo. Para finalizar se realizo la sistematización de la experiencia, proceso de reflexión del desarrollo de la practica pedagógica investigativa.

LA INTRODUCCIÓN

El presente informe hace referencia al resultado obtenido del estudio, Diagnóstico de la Educación Rural en el municipio de Popayán, corregimiento de Julumito, específicamente de la Institución Educativa Julumito Sede Principal 2008-2012.

Este documento da a conocer el resumen y la introducción del trabajo, continúa con el capítulo uno (I), que comprende el proceso de investigación que refiere en un primer lugar a la descripción del problema, los antecedentes la justificación y la formulación del problema. Seguidamente se refiere a los objetivos; (general, específicos y práctico), el marco de referencia teórico-conceptual que contiene las categorías centrales de la investigación; sector rural, educador, actividades educativas, actividades pedagógicas y el proceso de enseñanza aprendizaje.

De igual manera presenta el marco de referencia legal, el cual fundamenta los documentos reglamentarios de la política educativa, que se utilizaron como lo son la Constitución Política de Colombia de 1991, la Ley General de Educación de 1994 y los documentos elaborados por el Ministerio de Educación Nacional (M.E.N.) como los estándares curriculares y los lineamientos curriculares. Continuando con el marco de referencia contextual donde se describen las características geográficas, sociales, económicas, culturales y educativas del sector.

Continúa con el proceso metodológico de la investigación. El cual se realizó en cuatro momentos de la práctica pedagógica investigativa. En un primer momento (1) hace referencia a la presentación del enfoque histórico hermenéutico como la base epistemológica del desarrollo de la investigación y el método etnográfico como el camino que guio el proceso de recolección e interpretación de información. En un segundo momento (2) se refiere a las técnicas y los instrumentos utilizados para la recolección de datos tanto primarios como secundarios. Entre las técnicas más utilizadas están: la observación, las entrevistas, los talleres de dibujo, los registros fotográficos, el diario de campo.

En un tercer momento presenta los resultados de la matriz de categorías inductivas-deductivas, a partir de las agrupaciones temáticas que posibilitaron la discusión de resultados. Que llevo a la triangulación de datos cualitativos, entre los referentes empíricos y teóricos. Por último o cuarto momento encontramos las conclusiones y las recomendaciones del proceso de investigación.

El capítulo numero dos (II) hace referencia al proceso de sistematización de la Práctica Pedagógica Investigativa (P.P.I) en donde se realizó una experiencia educativa centrada en la implementación de un propuesta pedagógica, para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Área de Ciencias

Naturales y Educación Ambiental en la Institución Educativa Julumito Sede Principal en grado sexto.

La propuesta pedagógica, se denomina *“vivero de plantas aromáticas como una actividad educativa para la enseñanza del tema “funciones básicas de un organismo biótico “ciclo vital” en el área de ciencias naturales y educación ambiental en grado sexto de la Institución Educativa Julumito Sede Principal. Es importante mencionar que esta propuesta pedagógica educativa se fundamenta en el modelo pedagógico de aprendizaje significativo y responden al planteamiento del objetivo práctico del estudio.*

Por último el documento presenta la bibliografía utilizada para el desarrollo del estudio y los respectivos anexos.

1. LA INVESTIGACIÓN

1.1 LA DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El proceso de observación en el contexto educativo rural al igual que los informes encontrados en estudios que han antecedido a esta investigación, permitió conocer que las condiciones de pobreza y vulnerabilidad social del sector rural, cada vez amplían las cifras de repitencia y deserción escolar, esta situación se agudiza con el problema del conflicto armado.

La problemática escolar de la escuela rural es tan diversa que se acordó caracterizarla geográfica, social, económica, educativa y pedagógicamente. Desde este último aspecto se definió adentrarnos en el conocimiento de las actividades educativas y pedagógicas al igual que el modelo pedagógico privilegiado por los educadores.

Expresiones como: “En estas *instituciones rurales muchas veces no nombran los maestros a su debido tiempo y continuamente mandan distintos oferentes, que en ocasiones solamente son bachilleres, sin formación pedagógica*”, “*El abandono del gobierno lo desmotiva a uno a trabajar*”. Llamaron la atención y motivaron el presente estudio.

1.2 LOS ANTECEDENTES.

Dentro del desarrollo de la práctica pedagógica investigativa fue necesario tener presentes algunos trabajos educativos previos realizados en el sector rural, para ello se tuvieron en cuenta investigaciones sobre la educación rural a nivel internacional y nacional.

Transformar la educación rural en América latina y el Caribe. Un desafío insoslayable* Jaime A. Viñas-Román, DVM; MED.; Director Centro de Educación y Capacitación (CECAP) del IICA Revista Digital e Rural, Educación, cultura y desarrollo rural. Año 1 N° 1 Julio 2003, ISSN 0717-9898 <http://educación.upa.cl/revistaerural/erural.htm>

Esta investigación nos permitió hacernos una imagen de cómo se caracterizan algunas zonas rurales de América latina ya que aquí nos hablan sobre las situaciones de abandono, marginalidad y dependencia a lo urbano evidenciándose un desequilibrio social económico y educativo.

La educación no forma parte de una política de progreso en el sector rural, lo que causa que muchas personas con ideas de progreso decidan emigrar en busca de mejorar sus condiciones generando así una sobre población en lo urbano y decayendo más la calidad de educación en el sector, problemática evidenciada en el corregimiento de Julumito. Ya que muchos moradores del sector se desplazan a la ciudad de Popayán en busca de mejores condiciones de vida, trabajo y educación.

OFISEL (Oficina de Investigaciones Socio-Económicas y Legales, Ltda.), Regionalización y educación primaria en áreas rurales del Departamento de Boyacá, Bogotá, 1994, ms.

Esta es una investigación más completa realizada en el país, sobre educación primaria en áreas rurales llevadas a cabo en doce municipios de Boyacá, aquí se puede vivenciar como son las plantas físicas de las escuelas y cuáles son sus características más marcadas como son los ritos religiosos que se dan y la decoración de las escuelas de la misma forma se presenta la dinámica que se da dentro del aula de clases lo que me permite tener una visión más clara de cómo son los procesos dinámicos que se ven en las escuelas rurales. A si mismo se muestran unas conclusiones, que pueden extenderse a la mayor parte de las escuelas rurales del país.

Otra gran experiencia que se vive en torno a la educación rural es la realizada por los niños y niñas, del pueblo u'wa, que se educan para cumplir su misión: sostener la relación armónica con la naturaleza, en donde la mayoría de las actividades realizadas son productivas, como el manejo de los pisos térmicos andino y el intercambio cultural, que representan un modelo social y ecológico de interacción.

“en nuestra comunidad manejamos todo el tema educativo desde una educación propia, que tiene responsabilidades que van de generación en generación. Los encargados de transmitirla son los padres de familia de la comunidad en general”¹

Esto fue lo que manifestó Gilberto Cobarria, director del núcleo indígena del Resguardo Unido, quien también explico que para ellos la institución educativa debe desarrollar procesos que conserven y reafirmen su tradición.

Los anteriores antecedentes son de gran relevancia para nuestra práctica pedagógica Investigativa porque tocan de manera directa los intereses de describir y conocer cómo se desarrollan las actividades educativas y pedagógicas que se dan en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en el sector rural.

LA EDUCACIÓN RURAL Y DIVERSIDAD Reflexiones Acerca De la Investigación En Educación y Pedagogía²El proyecto “hacia la comprensión de lo rural y de la educación en el valle de Tenza, como base para la autorregulación y construcción de currículos para la formación de maestros” busca identificar a través de una reflexión – acción con la comunidad educativa de los municipios de Sutatenza, Chinativa, Santamaría, Somondoco, Mchetá; los elementos pedagógicos presentes en las practicas de los maestros que aportan al contexto, así como las representaciones sociales que tienen los maestros y estudiantes sobre lo rural y la educación, con el fin contribuir a la construir de currículos pertinentes para la formación de maestros en la Region.

La anterior investigación contribuyo a tener en cuenta que los currículos de las escuelas deben ser acordes a las necesidades del ámbito educativo en particular el contexto rural, en done los educadores propicien actividades educativas y pedagógicas que contribuyan con la formación integral de los estudiantes capaces de desempeñarse en la vida cotidiana.

¹ *Ibíd.*, p.20.

² CASTANO CUELLAR Norma Constanza, CALDERON PACHECO Diana, PEREZ GAMBOA Paola. EDUCACIÓN RURAL Y DIVERSIDAD Colombia. 2007, Reflexiones Acerca De La Investigación En Educacion y Pedagogia. Vol. Año. 2007. 197-218 .P. ISBN: 978-958-8316-30-7

1.3 JUSTIFICACIÓN

Dentro del proceso de formación como profesional de la educación se encontró que los trabajos y las experiencias educativas están muy enmarcados en el sector urbano por lo que surgió el interés de fijar la mirada en uno de los sectores que presenta un gran abandono por parte del estado y se encuentra sumergido en el deterioro social, económico y político. Pero que a su vez representa una gran potencialidad en Colombia como es el sector rural. Mostrar la realidad de la Educación Rural y “reconocer los cambios que demanda esta, para enfrentar los retos del siglo XXI. Como las exigencias de la sociedad de la información y el conocimiento; y el diseño de herramientas que aseguren la eficiencia del sector, favoreciendo el desarrollo sostenible del campo .Desafíos que según MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL (MEN) requieren una Revolución Educativa en el Campo”³. Que incidan en la calidad de la educación.

Por otra parte ONG,S como la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (F.A.O.) es la agencia líder en la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), para la Educación de las Poblaciones Rurales (E.P.R.). Esta iniciativa de las E.P.R. se lanzó en el 2002 durante la Cumbre Mundial sobre el desarrollo sostenible y es una de las nueve iniciativas del programa Educación Para Todos (E.P.T) de la UNESCO. Que busca potencializar el campo desde la educación ya que el Informe sobre el Desarrollo Mundial realizado en el 2008 por el Banco Mundial muestra claramente que la agricultura puede contribuir considerablemente al desarrollo económico y la reducción de la pobreza en los países menos adelantados. (...) Sin embargo, para que la agricultura desempeñe su papel como un motor del crecimiento y de la reducción de la pobreza, la propia agricultura debe crecer en la inversión al campo educativo y por ende en los procesos formativos de dichas comunidades.

Por lo anterior la iniciativa de Educación para las Poblaciones Rurales (E.P.R) es un llamamiento global para reforzar la capacidad de las poblaciones rurales para que alcancen la seguridad alimentaria y gestionen los recursos naturales de manera sostenible valiéndose de una educación de calidad y formación de habilidades para todos los niños, jóvenes y adultos rurales. Esta iniciativa tiene como objetivo contribuir a la eliminación de los vacíos alrededor de los conocimientos y educación entre poblaciones rurales y urbanas. Además quiere que las poblaciones rurales sean totalmente integradas en el proceso de desarrollo fomentando la colaboración entre el sector de la educación, la agricultura y el desarrollo, asegurando educación y formación de habilidades para los rurales. La estrategia se basa en la investigación, la generación y difusión de conocimientos, la asesoría, el trabajo político y de desarrollo de capacidad y en el trabajo normativo y de campo.

³ (MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Revolución Educativa al tablero. Edición N° 45 de 2008).

De ahí la necesidad de ejecutar una Práctica Pedagógica Investigativa de orden cualitativo que permita la descripción de las características geográficas, sociales y de las actividades educativas y pedagógicas que desarrollan los educadores del sector rural de la Institución Educativa Julumito Sede principal, atendiendo a políticas educativas actuales y requerimientos de entidades mundiales de vanguardia como la UNESCO, que contribuyan de manera significativa al progreso del campo en el aspecto educativo y específicamente en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia Naturales y Educación Ambiental en el campo.

1.4 LA FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo el conjunto de las actividades educativas y pedagógicas, realizadas por los educadores de la Institución Educativa Julumito Sede Principal Municipio de Popayán Cauca, responden a modelos pedagógicos flexibles, propios para el sector rural, contribuyendo al proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, en el grado sexto, años 2008-2011?

1.5. LOS OBJETIVOS

1.5.1. El objetivo general

Caracterizar el conjunto de las actividades educativas y pedagógicas realizadas por los educadores, de la Institución Educativa Julumito Sede Principal Municipio de Popayán Cauca, y su relación con los modelos pedagógicos flexibles, propios para el sector rural y su contribución al proceso enseñanza – aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, en el grado sexto, años 2008-2011.

1.5.2. Los objetivos específicos

Caracterizar el contexto geográfico y social del sector rural del Municipio de Popayán.

Realizar el levantamiento cartográfico de las instituciones educativas que están en contexto rural del Municipio de Popayán después de la aplicación de la ley de fusiones escolares

1.5.3. El objetivo Práctico

Diseño, implementación y evaluación de una propuesta pedagógica innovadora para la enseñanza – aprendizaje, en el área de ciencias naturales y educación ambiental.

1.6. MARCO DE REFERENCIA TEORICO CONCEPTUAL

El actual marco de referencia teórico conceptual hace énfasis a la descripción concreta de las categorías teóricas que se relacionan de acuerdo al problema de investigación y a los objetivos planteados en el mismo. Para dicha elaboración se apoyo en algunos referentes teóricos. Autores como Paulo Freire, Ausubel, además de libros de educación, pedagogía y políticas educativas como la Ley General de Educación. Ley 115 de febrero 8 de 1994. También se tuvo en cuenta algunos artículos tomados de la web cuyo contenido es valioso para nutrir el referente conceptual y por ende el presente trabajo.

Entre tanto, a continuación se conceptualizan las siguientes categorías: Sector Rural, Educador, Actividad educativa, actividad pedagógica y modelos pedagógicos.

1.6.1 El sector rural. “es un espacio donde los asentamientos humanos y sus infraestructuras ocupan un pequeño lugar de los paisajes, un entorno natural dominado por pastos, bosques, y montañas, un asentamiento de baja densidad. Un lugar donde la mayoría de personas trabaja en explotaciones agrícolas, la disponibilidad de tierras a bajo costo, un lugar asociado con una gran distancia a las ciudades y escasa disponibilidad de infraestructura”⁴.

Atendiendo a las palabras ATCHOARENA David y GAPARINE Lavinia, el sector rural Colombiano es un espacio apropiado para la enseñanza de las ciencias naturales y la educación ambiental ya que se puede dar una relación directa entre el contexto, el conocimiento y el educando a través de la implementación de actividades educativas y pedagógicas pertinentes a las necesidades de la comunidad en general, que permite a dicha comunidad en general (educadores, estudiantes y padres de familia) reconocer las potencialidades y desventajas del lugar donde viven y relacionarlo con los aprendizajes, de acuerdo al espacio geográfico en el que se encuentran.

Por lo anterior El Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural, formal, no formal, e informal, con sujeción a los planes de desarrollo respectivos. Este servicio comprenderá especialmente la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales que contribuyan a mejorar las condiciones humanas, de trabajo y calidad de vida de los campesinos y a incrementar la producción de alimentos del país.

⁴ ATCHOARENA David y GAPARINE Lavinia. Educación para el Desarrollo Rural: hacia nuevas respuestas de política. Año 2004. p. 17

1.6.2 La actividad educativa. “aquellas que tiene como protagonistas a los estudiantes y educadores. Puede ser una actividad al aire libre o dentro o fuera de la escuela, debe estar registrada con sus objetivos, tema y desarrollo”⁵.

Las actividades al aire libre, al estar registradas con sus objetivos, tema y desarrollo, permiten llevar a cabo un contacto con la naturaleza que coloca al estudiante frente a problemas que lo llevan a desarrollar su capacidad inventiva, despiertan su imaginación y su curiosidad por las cosas que le rodean. Las actividades al aire libre complementan la enseñanza teórica, el objetivo de estas actividades es despertar el gusto y el amor por la naturaleza, además estimulan valores artísticos y éticos, el espíritu de equipo y compañerismo; favorecen la asimilación del sentimiento de responsabilidad y autonomía. El planear de forma clara las actividades hace que se den estas de una manera agradable y cumplan el papel formativo que tienen implícito cada una de ellas.

1.6.3 La actividad pedagógica. “la forma como el maestro entra ayudar a los niños a sentir confianza en sí mismos y prepararse para enfrentarse a la vida, para ello se debe tener en cuenta todas las fases del niño, por lo que en su planeación se debe tener presente el desarrollo cognoscitivo, mental, desarrollo físico, emocional y desarrollo social”⁶.

Las actividades pedagógicas relacionan tanto al educador como al educando, dos sujetos claves en el proceso educativo, los cuales participan en dichas actividades conjuntamente. Sin embargo el rol que desempeña el educador en este proceso, es más complejo. Dado que, este debe ayudar a los niños a sentir confianza en sí mismos y prepararlos para enfrentarse a la vida, evidenciando en el educador unos conocimientos precisos de las fases del niño. Tales como: su desarrollo cognoscitivo, mental, desarrollo físico, emocional y desarrollo social. Que contribuyan a un proceso de enseñanza-aprendizaje correspondiente al contexto. Además que las acciones prácticas como las actividades pedagógicas se constituyen en el mecanismo mediante el cual los estudiantes muestran y manifiestan sus conocimientos, creencias, valores, sentimientos y habilidades.

1.6.4 El educador. “el educador es el poseedor del conocimiento y el responsable de la educación de otros ya sea por los vínculos naturales que mantienen (como son los padres) o por la función que desempeñan (maestros y profesoras). El educador influye, primero por lo que es, luego por lo que hace y por último por lo que dice”⁷.

⁵ ANDER, Ezequiel. Diccionario de Pedagogía. Editorial Magisterio del Río de la Plata, Año 1999. Segunda Edición Pág.58. ISBN. 950-550-216-8

⁶ BROTTTO Pedro Mariano. Guía del Docente. Aspectos Pedagógicos de la Enseñanza. Administración Escolar. Edición 2. Año.1999. 27 p.

⁷ ANDER, Ezequiel. Diccionario de Pedagogía. Editorial Magisterio del Río de la Plata, 1999. Segunda Edición. 117 p. ISBN. 950-550-216-8

Por eso cabe mencionar que el educador es visto como un modelo a seguir. El educador tiene la responsabilidad de direccionar y acompañar al educando en el proceso educativo por consiguiente organiza, planifica y verifica que se de cumplimiento a lo que esta articulado en la programación escolar además adopta o implementa métodos que permitan desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje. Entendiéndose este como “El conjunto de acciones didácticas orientadas a la generación de conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes para la formación académica de los estudiantes. Es un proceso bidireccional entre el docente y el alumno. Por lo tanto El rol del maestro no es solo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno, el conocimiento y el ambiente. Dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser el guía o acompañante del alumno en su proceso formativo integral.”⁸

1.6.5 Los Modelos pedagógicos. “Son categorías descriptivas, auxiliares para la construcción teórica de la pedagogía, pero que sólo adquiere sentido contextualizados históricamente. Los modelos son construcciones mentales. El propósito de los modelos pedagógicos, es reglamentar y normativizar el proceso Educativo, definido ante todo a qué se debería y a quiénes, con qué procedimiento, para modelar ciertas cualidades y virtudes en los alumnos. Es un proceso de replanteamiento y reconstrucción de todos los paradigmas que los sustentan”⁹.

Modelos que se evidencian en la dinámica que se da en las clases y hasta de que forma están asignados los espacios y objetos en el salón lugar que se considera como cuarto del saber; en este aspecto de zubiria dice “el cuaderno de un niño, los textos que se usan, un tablero con anotaciones, la forma de disponer el salón o simplemente el mapa o recurso didáctico utilizado, nos dice mucho mas de los enfoques pedagógicos de lo que aparentemente podría pensarse”¹⁰ por lo que es preciso decir que las practicas cotidianas del aula clases son manifestaciones materiales de un modelo pedagógico que de manera implícita se encuentra en las acciones educativas de los educadores y que se encuentran dentro del discurso teórico que le dan soporte a sus prácticas de enseñanza.

De esta manera se Puede considerar que el proceso utilizado por el docente en su forma de enseñar responde a un modelo pedagógico. Mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos

⁸ ANDER, Ezequiel. Diccionario de Pedagogía. Editorial Magisterio del Rio de la Plata, 1999. Segunda Edición. 145 p. ISBN. 950-550-216-8

⁹ FLOREZ, Ochoa Rafael. “Hacia una pedagogía del conocimiento”. Editorial, Macgraw – Hill 1998. 162 p.

¹⁰ DE ZUBIRIA, Julián. Tratado de Pedagogía Conceptual: Los modelos pedagógicos. Santafé de Bogotá: Fundación Merani. Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino, 1994. 8 p.

objetivos y dentro de un contexto que permite al educando aprender, proceso complementario de la enseñanza. Acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información.

1.7 MARCO DE REFERENCIA LEGAL

Dentro del proceso pedagógico e investigativo realizado, en la Institución Educativa Julumito Sede Principal se tuvieron en cuenta diferentes referentes legales que aportaron información relevante a la investigación, dentro de ellos se encuentran:

1.7.1 La constitución política de Colombia de 1991

COLOMBIA. Congreso de la República. CONSTITUCION POLITICA. Santafé de Bogotá: 1994.

TITULO II De los Derechos, las Garantías y los Deberes

Capítulo I (De los derechos fundamentales)

En el artículo 19. “Se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva.

Todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la ley.”

En el artículo 49. “La atención de la salud y el saneamiento ambiental son servicios públicos a cargo del Estado. Se garantiza a todas las personas el acceso a los servicios de promoción, protección y recuperación de la salud.

Corresponde al Estado organizar, dirigir y reglamentar la prestación de servicios de salud a los habitantes y de saneamiento ambiental conforme a los principios de eficiencia, universalidad y solidaridad. También, establecer las políticas para la prestación de servicios de salud por entidades privadas, y ejercer su vigilancia y control. Así mismo, establecer las competencias de la Nación, las entidades territoriales y los particulares, y determinar los aportes a su cargo en los términos y condiciones señalados en la ley.

Los servicios de salud se organizarán en forma descentralizada, por niveles de atención y con participación de la comunidad.

La ley señalará los términos en los cuales la atención básica para todos los habitantes será gratuita y obligatoria.

Toda persona tiene el deber de procurar el cuidado integral de su salud y la de su comunidad.”

Artículo 67. “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.”

1.7.2 la ley general de educación de 1994

LEY GENERAL DE EDUCACION. Ley 115 de febrero 8 de 1994.

TÍTULO I

Disposiciones Preliminares

Artículo 1. Objeto de la Ley. “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

La Educación Superior es regulada por ley especial, excepto lo dispuesto en la presente ley.”

Artículo 2. Servicio Educativo “El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.”

Artículo 3.- Prestación del Servicio Educativo “El servicio educativo será prestado en las instituciones educativas del Estado. Igualmente los particulares podrán fundar establecimientos educativos en las condiciones que para su creación y gestión establezcan las normas pertinentes y la reglamentación del Gobierno Nacional.

De la misma manera el servicio educativo podrá prestarse en instituciones educativas de carácter comunitario, solidario, cooperativo o sin ánimo de lucro.”

Artículo 4. Calidad y Cubrimiento del Servicio. “Corresponde al Estado, a la Sociedad y a la Familia velar por la calidad de la educación y promover el

acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.

El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo.”

Capítulo 4. Educación Campesina y Rural

Artículo 64.- Fomento de la Educación Campesina. “Con el fin de hacer efectivos los propósitos de los artículos 64 y 65 de la Constitución Política, el Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural, formal, no formal e informal, con sujeción a los planes de desarrollo respectivos.

Este servicio comprenderá especialmente, la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales que contribuyan a mejorar las condiciones humanas de trabajo y la calidad de vida de los campesinos y a incrementar la producción de alimentos en el país.”

TÍTULO VII

De los Establecimientos Educativos. Definición y Características

Artículo 138.- Naturaleza y Condiciones del Establecimiento Educativo. “Se entiende por establecimiento educativo o institución educativa, toda institución de carácter estatal, privada o de economía solidaria organizada con el fin de prestar el servicio público educativo en los términos fijados por esta ley.

El establecimiento educativo debe reunir los siguientes requisitos:

- a. Tener licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial;
- b. Disponer de una estructura administrativa, una planta física y medios educativos adecuados, y
- c. Ofrecer un Proyecto Educativo Institucional.

Los establecimientos educativos por niveles y grados, deben contar con la infraestructura administrativa y soportes de la actividad pedagógica para ofrecer al menos un grado de preescolar y los nuevos grados de educación básica. El Ministerio de Educación Nacional definirá los requisitos mínimos de infraestructura, pedagogía, administración, financiación y dirección que debe reunir el establecimiento educativo para la prestación del servicio y la atención individual que favorezca el aprendizaje y la formación integral del niño.

Parágrafo: El Ministerio de Educación Nacional, en coordinación con las entidades territoriales y teniendo en cuenta la infraestructura educativa actual, establecerá el programa y los plazos para que los actuales establecimientos educativos se ajusten a lo dispuesto en este artículo. Cumplidos estos plazos, no podrán existir establecimientos educativos que ofrezcan exclusivamente educación básica, en un sólo de sus ciclos de primaria o secundaria. Mientras ofrezcan un nivel de educación de manera parcial, deberán establecer convenios con otros establecimientos que desarrollen un proyecto educativo similar o complementario, para garantizar la continuidad del proceso educativo de sus alumnos.”

REPUBLICA DE COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL (M.E.N.)

1.7.3 La Ley de Fusiones Escolares del 2001

“La fusión de establecimientos educativos consistió en organizar las escuelas y colegios de tal manera que garantizara el acceso y la continuidad de los estudiantes, de acuerdo con lo dispuesto en el párrafo del artículo 138 de la ley general de educación y el artículo 9 de la ley 715 de 2001. La fusión implica que la institución educativa contará con un solo proyecto educativo institucional, re contextualizado en función de la comunidad a la que ofrece desde el grado obligatorio de preescolar hasta el grado undécimo o hasta el grado noveno. La nueva institución educativa contará con un rector, un solo gobierno escolar, una sola asociación de padres de familia y un fondo de servicios educativos. Los establecimientos educativos rurales que, por causa de las distancias y otras condiciones locales, no puedan fusionarse para ofrecer los grados previstos para llegar a ser una institución educativa, se denominarán centros educativos y deberán asociarse con otras instituciones, con el fin de ofrecer el ciclo de educación básica completa a los estudiantes. Los centros educativos conservan su propio PEI y su independencia administrativa. Contarán con un director rural, gobierno escolar y asociación de padres de familia.”

Modelos Educativos Flexibles (2004). “Modelos educativos flexibles: Un modelo educativo es un conjunto de estrategias estructuradas para atender con calidad y pertinencia las demandas educativas específicas de una población objetivo. Tiene explícito sus principios pedagógicos, metodológicos, procesos de gestión y administración, cuenta con materiales propios (guías, biblioteca, laboratorios, etc.), proceso de capacitación y seguimiento, con los que funciona.

Como surgieron. El ministerio de educación gracias a el diagnóstico del Plan Nacional de Desarrollo 2002 – 2006 “*Hacia un Estado Comunitario*”, evidenció las inequidades del sistema educativo, reflejadas en problemas de cobertura, calidad y eficiencia, con reveladores contrastes educativos de las zonas urbanas y rurales.

En este sentido, el Gobierno Nacional propuso una Revolución Educativa, fijándose metas específicas en tres ejes: la ampliación de cobertura y el establecimiento de un sistema a largo plazo que pueda lograr coberturas universales; el mejoramiento continuo de la calidad de la educación a través de la aplicación de los estándares mínimos para todos los niveles del sistema educativo, la formulación de planes de mejoramiento institucional, y el desarrollo de competencias que le permitan a los niños y jóvenes enfrentarse a los retos y exigencias de la sociedad de la información y el conocimiento; y el diseño de herramientas que aseguren la eficiencia del sector a través del fortalecimiento del sistema de información educativo y la modernización de las entidades territoriales.

Es así que se asumen grandes desafíos para responder a estas metas, y centra un especial interés en responder a los intereses y necesidades de la población más vulnerable, en regiones donde la ampliación de cobertura y las estrategias de calidad están condicionadas por el desplazamiento forzado, la violencia, la limitada oferta de cupos en educación básica, la extra edad y baja autoestima de los alumnos, entre otros.

Es prioritario atender a la población rural dispersa y urbano-marginal, a los grupos étnicos- indígenas, afro colombiano, raizal y gitanos-, a la población de frontera, a los niños y jóvenes afectados por la violencia, a la población en riesgo social y a la población iletrada en alto grado de vulnerabilidad.

En el marco de la política de calidad, y tomando como base la experiencia en la aplicación de metodologías flexibles, el Ministerio de Educación Nacional, presenta a la comunidad un portafolio de modelos educativos. Éstos, diseñados con estrategias escolarizadas y semi-escolarizadas, procesos convencionales y no convencionales de aprendizaje, metodologías flexibles, diseño de módulos con intencionalidad didáctica, articulación de recursos pedagógicos, desarrollo de proyectos pedagógicos productivos y a través de la formación de docentes y el compromiso comunitario, fortalecen el ingreso y retención de la población en el sistema.

Estos modelos se han adaptado para la prestación del servicio educativo, de manera pertinente y diferenciada a un grupo poblacional, dentro de un contexto específico. Los modelos tienen su sustento conceptual en las características y necesidades presentadas por la población a la cual busca atender y se apoya en tecnologías y materiales educativos propios. A través de la implementación de los mismos, se busca generar los mecanismos necesarios para que, reconociendo sus especificidades, se le brinde a estas poblaciones oportunidades de acceder, permanecer y promocionarse en condiciones apropiadas de calidad, pertinencia, eficiencia y equidad.”

1.7.4 Los estándares curriculares en el Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental grado sexto. Las siguientes citas corresponden, a los estándares básicos de competencias en el área de ciencias naturales y educación ambiental utilizados como referente legal para la construcción del plan de aula y la construcción de la propuesta pedagógica alternativa para la enseñanza de las ciencias en el tema funciones básicas de un organismo biótico “ciclo vital”

“Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente y la manera de reproducirse”¹¹“Identifico estructuras de los seres vivos que les permite desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación”¹²

¹¹ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares básicos de competencia en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanías. 2006. 133p. ISBN: 958-691-290-6

¹² *Ibíd.*, p.134.

1.8 MARCO DE REFERENCIA CONTEXTUAL

1.8.1 La ubicación geográfica del Corregimiento de Julumito. El Municipio de Popayán, ubicado en el Departamento del Cauca en Colombia al noroeste de América del sur, se encuentra dividido en la parte rural en 23 Corregimientos, entre los cuales esta Julumito.

El corregimiento de Julumito limita al norte con los Corregimientos de San Rafael y Santa Rosa, al oriente con el Corregimiento de San Bernardino, al occidente con el Corregimiento de la Meseta y al sur con los Corregimientos de el Charco y Cajete, de por medio el río Cauca¹³. (Ver anexo A)

1.8.2 El componente hídrico. El territorio del Corregimiento de Julumito, está conformado por la cuenca del río Cauca.

Dentro de su principal río tenemos el río Saté y las quebradas de: La Buitrera, Filipina, La Paz, El Uvo, Garrachal o Pambazo, Rojas, Quitacalzón, La Laja, San Roque, El Bosque, El Aljibe, Taguayaco¹⁴.

1.8.3 El componente florístico. “La flora es el conjunto de especies vegetales que se pueden encontrar en una región geográfica, que son propios de un periodo geológico o que habitan en un ecosistema determinado”¹⁵.

La siguiente tabla muestra la diversidad de especies vegetales que se encuentran en el corregimiento. Donde se destacan plantas ornamentales, (rosas, geranios, girasoles y anturios), medicinales, (hierba buena, manzanilla, limoncillo) arboles madereros (eucaliptos y pinos), y frutales (Naranja y guayabo). Que proporcionan alimentación y materia prima a la población.

Tabla 1. El componente florístico

Dominio	Reino	Filo	Clase	Orden	Familia	Género	Especie
Eukarya	Plantae	Anthophyta	Dicotyledoneae	Asterales	Asteraceae	Helianthus	Sp
			Magnoliopsida	Rosales		Rosa	
			Magnoliopsida	Geraniales	Geraniaceae	Geranium L., 1753	
			Magnoliopsida	Asterales	Asteraceae	Bellis	
			Pinopsidaa	Pinales	Pinaceae	pinus	
			Magnoliopsida	myrtales	myrtaceae	eucalyptus	
			Magnoliopsida	Sapindales	Rutaceae	Citrus	

¹³ Periódico P.O.T. “Plan de Ordenamiento Territorial”. Alcaldía de Popayán, 2008.

¹⁴ ROMERO GARCIA, Marco Tulio. Faro Escolar volumen 17 El Popayán de Oro y de Hoy. Popayán. 244 p.

¹⁵ CABALLERO, Hernández, S. Conservación de la Flora. Editorial Globe, Caracas 2001. 119-137 p.

Continuación

Magnoliopsida	Luarales	Lauraceae	persea
Magnoliopsida	Sapindales	Rutaceae	Citrus

FUENTE:¹ Fuset Tubiá, J. Dr. 1962. – 1998 - Manual de Zoología Bosch, Casa Editorial. Barcelona. 768 pg

²Plon/Fayard. París, 2008. ISBN 978-2-259-20686-0.

³Linnaeus, 1758

1.8.4 El componente faunístico. La fauna es el conjunto de especies animales que habitan en una región geográfica. Se puede dividir en fauna silvestre o salvaje, la cual hace referencia a las especies que viven sin intervención del hombre para su desarrollo y alimentación y en fauna domestica que representa las especies que se habitúan a vivir bajo el dominio del hombre dependiendo de él su desarrollo y alimentación.

Tabla 2. El componente faunístico

Dominio	Reino	Filo	Clase	Orden	Familia	Género	Especie
Eukarya	Animalia	Chordata	Aves	Passeriformes	Cardinalidae	Passeri na	Sp
				Psittacifor mes	Psittacidae		
				Falconiformes	Catharti dae	Coragyps	
				Galliform es	Phasian idae	Gallus	
				Passerifo rmes	Passeridae	Passer Petronia Carposp iza Montifri ngilla	
			Mammalia	Perissod actyla	Equidae	Equus	
				Rodentia	Caviida e	Cavia	
				Lagomorpha	Leporid ae	Oryctolagus	
				Carnivora	Felidae	Felis	

Fuente: HEYWOOD, V. H. & MOORE, D. M. 1984. Current concepts in plant taxonomy. The Systematics Association Special Volume nº 25. Londres.

1.9 CARACTERÍSTICAS SOCIALES Y CULTURALES DEL CORREGIMIENTO DE JULUMITO

1.9.1 La población. El corregimiento de Julumito cuenta con 315 familias para un total de 1800 habitantes. De los cuales un 40 % son oriundos del corregimiento y el 60% restante, son grupos humanos provenientes de diferentes lugares de la geografía caucana, especialmente del Macizo Colombiano: Municipios de la Vega, Mercaderes, Sucre, Florencia, Bolívar, Almaguer, Sótara, Costa Pacífica Cauca. Y los Departamentos del centro y sur Occidente del país; Cundinamarca, Boyacá, Nariño, Valle, Huila. (Ver grafica 1)

1.9.2 Las actividades económicas. Las actividades económicas desarrolladas en el corregimiento de Julumito según los niveles de la economía se evidencian de la siguiente manera:

Sector Primario; la agricultura, donde sus principales cultivos son el café, la caña panelera, el plátano, la piña. Estos productos además de ser utilizados en el autoconsumo, son comercializados en la zona urbana y específicamente en los centros de acopio como las galerías.

Sector Terciario; entre las formas de empleo u ocupación están la de jornalero, trabajos de mano de obra (construcción), empleadas domésticas y vendedores ambulantes.

1.9.3 La salud. El puesto de salud fue fundado en 1969 por Salud Pública Departamental, en terrenos que cedió la iglesia. Desde hace 6 años dejó de funcionar y actualmente no hay servicio de salud. Lo que conlleva a que los habitantes del Corregimiento deban desplazarse al casco urbano de la ciudad de Popayán con el fin de recibir atención médica y en caso de emergencia se dirigen al puesto de salud más cercano ubicado en el barrio María Occidente.

1.9.4 La seguridad. El corregimiento de Julumito a pesar de no tener un CAI de policía, cuenta con rondas constantes de la fuerza pública que le brinda la comuna 9. Que contribuyen a la seguridad del sector.

1.9.5 La religión. El 80% de la población profesa la religión católica. Estas personas se congregan en la única iglesia que hay en el corregimiento la cual es católica y el 20% restante pertenecen a otras doctrinas. (Ver grafica 2.)

1.9.6 Los servicios básicos. El servicio de energía eléctrica: el corregimiento cuenta con este servicio desde 1959 prestado por las centrales eléctricas del cauca. CEDELCA. S.A E.S.P (Actualmente paso a ser una empresa privada, llamada Compañía Energética de Occidente S.A.S E.S.P)

El Servicio de acueducto: Este servicio inicio en 1963 con motobombas y aljibes artesanales, debido al aumento de la población se construyo en 1972 un tanque que suministraría el líquido a 180 familias del corregimiento en ese

entonces. En la actualidad y debido al constante aumento de la población del corregimiento la comunidad adquiere el servicio de agua y alcantarillado gracias al acueducto veredal de Julumito.

El Servicio de telecomunicaciones: el servicio de telecomunicaciones que se evidencia en el corregimiento es la telefonía móvil de empresas privadas. Sin embargo en pocas viviendas hay teléfono fijo de la empresa Telecom.

El transporte. Al corregimiento de Julumito se dirigen dos rutas de la empresa Sotracauca. La ruta 7 y la ruta 9, las cuales realizan su control frente a la Sede los Tendidos. Lo cual en época de invierno trae problemáticas para los educandos y la comunidad en general, al crear grietas de lodo en la vía.

La infraestructura vial para el desplazamiento a la institución sede principal de Julumito como a su Sede primaria se encuentra en perfecto estado y con señales de tránsito visibles para los conductores como para los peatones. Sin embargo la Sede los Tendidos presenta problemas en su infraestructura vial al contar con un tramo de la vía sin pavimentar.

1.9.7 Las celebraciones. En el transcurso del año el corregimiento de Julumito celebra: La semana mayor (celebración religiosa) que realiza la comunidad del corregimiento de Julumito. En la cual realizan una procesión.

El desfile a la virgen del Carmen, que se lleva a cabo el 10 de agosto, en el cual se integra la fuerza pública prestando una banda de guerra y por supuesto seguridad.

El santo de San Isidro, donde la comunidad dona objetos a la iglesia y esta los vende para recoger fondos en beneficio de la misma.¹⁶

¹⁶ LOPEZ, Nury, MANZANO, Duvan, PALMITO, Yisel, Grupo de investigación. Registro de Entrevista #5 del 14 de enero de 2009.

1.10 LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULUMITO SEDE PRINCIPAL

1.10.1 La Historia. La Institución Educativa de Julumito, nace mediante el decreto 139 de agosto 6 del 2003 emanada de la Secretaria de Educación del Municipio de Popayán. Este decreto fusiona a las anteriores escuelas del sector, el centro docente de Julumito, el centro docente los tendidos, y el colegio básico de Julumito.

La antes escuela rural mixta de Julumito fue fundada en el terreno, en el occidente del pueblo denominado el “conjuro” en septiembre 11 de 1958 como escuela de niños, se inicio con los grados de 1° a 4°, con Delia Chamizo de Bolaños como directora y con un docente Hernando campo.

En 1972-1973 con nuevo Director, y nuevos Docentes, se inicia con la integración de la escuela y se reciben entonces 83 niñas y 15 niños en los grados de 1° a 5°, entonces cambia el nombre de la Escuela a Rural Mixta Integrada de Julumito¹⁷.

1.10.2 El Proyecto Educativo Institucional El PEI. Es concebido como una estrategia para mejorar la calidad de la educación y lograr la formación integral del educando. Por su parte, el decreto 1860 de 1994, reglamenta que: “Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica, con la participación de la comunidad educativa, un Proyecto Educativo Institucional (PEI) que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación, definidos por la norma, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio”¹⁸.

El PEI de la Institución Educativa Julumito “Sede principal” rige a las sedes Julumito Primaria y los Tendidos y tiene como objetivo construir una sólida formación académica y humana que contribuya un ciudadano útil a la sociedad, que sea integral, ético, y solidario. Y sobre todo, personas con conocimientos para poder continuar con sus estudios universitarios y capaces de realizar oficios que le permitan ingresar en el mercado laboral y con mentalidad empresarial, seres con pensamiento autónomo, crítico capaces de elaborar juicios propios para poder determinar por si mismos que deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida¹⁹.

1.10.3 El Manual De Convivencia. El manual de convivencia de la Institución Educativa Julumito y sus Sedes esta diseñado no como un compendio de normas y reglas si no como el conjunto de principios y compromisos que estimulan las buenas relaciones entre todos los miembros de la sociedad.

El Manual de Convivencia genera espacios de integración incluyente y de integración con la comunidad Educativa, donde la comunicación y la vivencia

¹⁷ Proyecto Educativo Institucional. PEI. Institución Educativa Julumito, versión 2004

¹⁸ LEY GENERAL DE EDUCACION. Ley 115 de febrero 8 de 1994.

¹⁹ Proyecto Educativo Institucional. PEI. Institución Educativa Julumito, versión 2004.

continua de valores son el eje fundamental en todas las actividades pedagógicas que contribuyen en el mejoramiento de la calidad educativa.

1.10.4 La Ubicación Geográfica de la Institución Educativa Julumito y Sus Sedes. La Institución Educativa Sede Principal de Julumito se encuentra ubicada a 7 Km.475 m del casco urbano de la ciudad de Popayán y cuenta con dos sedes ubicadas de la siguiente manera:

Escuela primaria de Julumito ubicada a 900 metros de la sede principal

Escuela los tendidos ubicada 3 Km., 386 metros de la sede principal²⁰. (Ver anexo B)

1.10.5 La Planta Física de la Institución educativa Julumito Sede Principal. *La Sede principal*²¹. Cuenta con un área de 932,48 metros cuadrados, en la cual encontramos seis aulas de clase y un aula múltiple que ha sido dividida para adecuar dos aulas mas, dando un total de ocho, cinco baterías sanitarias, sala de informática, sala de profesores, secretaria, tienda, zona recreativa “*cancha de microfútbol*”²² restaurante escolar, cuarto de celadores y corredores. No cuenta con laboratorio, biblioteca, auditorio o salón de actos. (Ver anexo C.)

1.10.6 El Aula de Clases del Grado Sexto. El aula de grado sexto se describe de la siguiente manera: “entrando a mano izquierda encontramos un cuarto con 23,7160 metros cuadrados, una puerta de acceso al aula, dos ventanas grandes en la pared lateral derecha y siete ventanas pequeñas en la pared lateral izquierda, al interior del cuarto encontramos algunos útiles de aseo como escobas y traperos, un tablero acrílico, un pizarrón de tiza, una repisa en la cual se encuentran libros de diferentes aéreas del conocimiento de grado sexto y trabajos de los estudiantes, un pupitre individual que utiliza el docente y 17 pupitres dobles con sus respectivos asientos para los educandos”²³. (Ver Anexo D. Pág. 69)

1.10.7 La Población Estudiantil. Cuadro 1. El número y género de los estudiantes²⁴.

²⁰ LOPEZ, Nury, MANZANO, Duvan, PALMITO, Yisel, Grupo de investigación. Registro 7 del 19 de enero 2009.

²¹ *Ibíd.* Registro 8 del 20 de enero 2009.

²²

²³ *Ibíd.* Registro de observación 14 del 15 de Abril de 2009

²⁴ *Ibíd.* Registro documental #6 del 20 de enero de 2009

INSTITUCION EDUCATIVA SEDE PRINCIPAL JULUMITO

Grado	# de estudiante	Género		TOTAL
		F	M	
6	64	36	28	265
7	60	33	27	
8	51	28	23	
9	41	26	15	
10	23	17	6	
11	26	10	16	
		150	115	

Fuente: construcción propia, Manzano Martínez Duvan Fernando- 2011

Los estudiantes de la institución educativa Julumito sede principal provienen del Corregimiento de Julumito y de Veredas cercanas.

1.10.8 Los Educadores. La Sede principal Julumito cuenta con doce docentes; cinco hombres y siete mujeres, de los cuales ocho son de planta, tres oferentes y un provisional.

En la actualidad el nivel académico de los docentes es el siguiente: Dos son licenciados, ocho son licenciados con especialización y dos son normalistas.

1.10.9 El Proceso de Enseñanza – Aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. El área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, tiene una intensidad horaria en grado sexto de tres horas de 50 minutos c/u semanal, clase que se imparte los días martes y jueves. Las clases inician por lo general de la siguiente manera; *“Entramos de 7:00 am, a 8:40 am, el día martes y el jueves a las 10.00 am después del recreo hasta las 10:50. Siempre empezamos con una evaluación de lo visto en la clase pasada en ocasiones esta evaluación es oral o por escrito, después sacamos el cuaderno que nos toca, nos escribe en el tablero el tema que vamos a ver y nos dicta su contenido o lo que es el tema y luego nos deja una actividad en clase de acuerdo a un ejemplo que nos copia en el tablero. Para terminar la clase nos deja una tarea para la casa. Luego salimos al corredor o al baño mientras llega el otro profesor, otros indisciplinados se vuelan a la tienda.”*²⁵ al analizar este registro brindado por el educando (D2) de la forma que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias naturales y educación ambiental en grado sexto. Me motivo a diseñar una propuesta pedagógica de

²⁵ Ibíd. Registro de entrevista #40 del 27 de noviembre de 2009.

aula donde el estudiante sea el actor principal dentro de su proceso educativo correspondiente al área de conocimiento anterior mente nombrada.

1.10.10 Proyectos Transversales.

Proyectos Pedagógicos

Rico Buen Trato	Nacho Derecho	Popayán Educa
<p>Este proyecto va encaminado a fortalecer las relaciones interpersonales en la comunidad educativa y el contexto en general.</p> <p>Fundamentándose en valores éticos y morales que contribuyan a resaltar el valor del respeto y buen trato de unos hacia otros.</p> <p>La persona encargada de coordinar es el docente Oscar Alberto Piamba.</p> <p>Área Ciencias Sociales – Educación Física Recreación y Deporte.</p> <p>Docente encargado: Este es un proyecto trasversal donde todos participan.</p>	<p>Este proyecto va encaminado a que los educandos al igual que la comunidad en general del Corregimiento de Julumito conozcan los derechos y deberes del año estipulado en la Constitución Política de Colombia de 1991.</p> <p>Docente Encargado Oscar Alberto Piamba.</p> <p>Área Ciencias Sociales – Educación Física Recreación y Deporte.</p>	<p>Este proceso va encaminado a despertar y fortalecer en el educando el amor por el Corregimiento de Julumito y la Ciudad de Popayán además de rescatar sus raíces, creencias, mitos y fiestas populares y comidas típicas que le dan una connotación cultural.</p> <p>Docente Encargado Oscar Alberto Piamba.</p> <p>Área Ciencias Sociales – Educación Física Recreación y Deporte</p>

Fuente: Proyecto Educativo Institucional (PEI) Institución Educativa Julumito 2010

1.11 LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

1.11.1 El Enfoque. La Escuela de Frankfurt con su teoría crítica, y Habermas con sus planteamientos en torno a conocimiento e interés, han definido tres enfoques fundamentales, o tres formas de hacer ciencia, ellas son las ciencias empírico - analíticas, histórico - hermenéuticas y las crítico - sociales.

La práctica pedagógica investigativa se fundamenta en el enfoque Histórico Hermenéutico, entendiéndolo como la interpretación y comprensión de las condiciones y comportamientos a partir de las vivencias, observaciones e interacciones. A diferencia de los otros enfoques, el histórico hermenéutico, no es simple observación, sino comprensión de sentido por medio de la interpretación. El que comprende el sentido abre una comunicación y capta el sentido cuando aplica la tradición asimismo y a su situación. El sujeto y el objeto interactúan en una relación de diálogo²⁶.

Este enfoque nos permite interactuar con el objeto de investigación, en este caso vendrían siendo todos los actores del contexto rural desde donde vamos a realizar la práctica pedagógica investigativa. De la misma manera permite interpretar y comprender a partir de las vivencias, observaciones e interacciones. (Porque para poder comprender e interpretar se debe “meter en lo que se quiere comprender.”) Como son las condiciones y los comportamientos, y solo de esa manera se podrá ir construyendo un conocimiento durante el proceso.

1.11.2 El Método. El proceso investigativo está fundamentado en el método etnográfico, entendiéndose este directamente a la descripción y explicación de las regularidades y variaciones del comportamiento y al análisis del modo de vida de una raza o grupo de individuos.

En general la etnografía nos permite describir el conocimiento cultural que las personas están usando para organizar su comportamiento e interpretar su experiencia.

Dentro del transcurso de la práctica pedagógica investigativa, la etnografía permitió hacer una descripción detallada de los comportamientos desarrollados por la población, asimismo describir e interpretar las actividades educativas y pedagógicas que se llevan a cabo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia Naturales y Educación Ambiental.

1.11.3 El Paradigma. La Práctica Pedagógica investigación se centró en el paradigma cualitativo, porque a diferencia del cuantitativo que maneja estadísticas, este método interactúa constantemente con el sujeto de estudio, dejando emerger la teoría desde adentro, en una continua y directa interacción entre sujetos. Esta interacción permite que la investigación pueda irse modificando durante el proceso y así mismo ir construyendo nuevos conocimientos.

²⁶ CURCIO Borrero, Carmen Lucia. Investigación Cuantitativa. Editorial Kinesis. 54 p.

1.11.4 La Población. Estudiantes del grado sexto de educación básica de la Institución Educativa Julumito Sede Principal, cuyas edades oscilan entre los trece y catorce años.

1.11.5 La Muestra. Ocho estudiantes de los cuales cuatro son de género masculino y dos femenino. La muestra es tomada de forma aleatoria es decir, no se tuvo en cuenta criterios de selección.

1.11.6 Las Técnicas. Fue necesario tener en cuenta que las técnicas de investigación, propias de la investigación cualitativa, que permite obtener y organizarla información de una manera adecuada.

Las técnicas bajo las cuales se enfoco el estudio son:

La observación: esta técnica se enfatizo en la observación participativa de las diferentes actividades educativas con el contexto geográfico de la Vereda del Corregimiento de Julumito. Cuando se afirma que el tipo de observación es participativa se quiere manifestar que hubo una interacción con la comunidad educativa que tuvo en cuenta sus apreciaciones y significaciones.

En el proceso de enseñanza- aprendizaje llevado a cabo en el aula se realizo una observación basada en los registros fotográficos, los cuales posteriormente fueron analizados e interpretados desde las perspectivas de los investigadores.

La entrevista: esta técnica de recolección de información se estructuro con anticipación de acuerdo al tipo de información que se quería conocer y se definió como entrevista estructurada. Las entrevistas se realizaron de forma individual y grupal. En el diario de campo constata la realización de las mismas.

1.11.7 Los Instrumentos. El diario de campo: Es fabricado por cada investigador con el toque propio que motivo la tarea de desarrollar, es un cuaderno en el que se anotó con frecuencia y de forma cuidadosa los distintos eventos, tales: actividades en el aula de clase, en diferentes espacios de la escuela y salidas de campo durante el tiempo que duro la investigación.

Registros fotográficos: Esta herramienta sirvió como memoria de las imágenes captadas en los distintos contextos y actividades, las cuales posteriormente sirvieron de referencia para análisis e interpretación de los procesos adecuados

1.11.8 La Propuesta Pedagógica. “Elaboración y utilización de un vivero de plantas aromáticas como estrategia didáctica para promover procesos de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias naturales y educación ambiental con estudiantes de grado sexto de la institución educativa Julumito sede principal año lectivo 2010-2011.”

1.11.8.1 El Plan de Acción Pedagógico

ACTIVIDAD ¿Qué?	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD ¿para qué?	ESTRATEGIA METODOLÓGI CA ¿Cómo?	RECURSOS (humanos, materiales y financieros) ¿Con quién?	FECHA Y HORA ¿Cuándo?	OBSERVACIONE S
Diseñar una propuesta pedagógica innovadora para el desarrollo de las practicas pedagógicas investigativas en el área de ciencias naturales y educación ambiental para grado sexto de la Institución Educativa Julumito Sede Principal	Recolección de la información, que posibilite los referentes teóricos para la elaboración de la propuesta pedagógica innovadora.	Revisar y clasificar la información obtenida referente a: 1.1 Modelo Pedagógico (Aprendizaje significativo Ausubel) para el desarrollo de la practica pedagógica investigativa. 1.2 Estándares curriculares para ciencias naturales y educación ambiental grado sexto.	1.1 Recursos Humanos: Educandos, personal de la biblioteca banco de la República, profesores de la universidad del cauca, asesores y docentes en formación. 1.2 Recursos Materiales: Bibliografía encontrada para la elaboración de la propuesta pedagógica, CD, resaltador, lapiceros, cuaderno.	1. Tiempo: La revisión bibliográfica se realiza los días 23, 24, 25, 26, 29 y 30 de las semanas 4 y 5 del mes de Marzo y los día 8, 9, 14, 15 y 16 de la semana uno del mes de Abril del año 2010.	El desarrollo de esta actividad es fundamental para una buena elaboración de la propuesta pedagógica investigativa.

FUENTE: construcción propia, Manzano Martínez Duvan Fernando 2011

1.11.8.2 El Plan de Aula

ESTANDAR	OBJETIVO	LOGROS	APROXIMACIÓN AL CONOCIMIENTO.	DESARROLLO COMPONENTE TEORICO	METODOLOGIA DIDACTICA	EVALUACION
Realizar mediciones con instrumentos y equipos adecuados a las características y magnitudes de los objetos y los expresos en las unidades correspondientes. "M.E.N estándares curriculares para el área de ciencias naturales y educación ambiental	Construir, organizar, analizar y presentar datos referentes a las magnitudes a partir de la construcción del vivero de plantas aromáticas.	Identificaremos que son las unidades de magnitud. Conoceremos la clasificación de las magnitudes. Identificaremos los instrumentos apropiados para realizar Mediciones. Aplicaremos las magnitudes en un ejercicio práctico.	La introducción a la temática partirá de la Predisposición para aprender y material potencialmente significativo que, a su vez, implica significatividad lógica de dicho material y la presencia de ideas de anclaje en la estructura cognitiva del que aprende. Mediante la técnica lluvia de ideas. Técnica de grupos para proceso de socialización del tema.	Utilizaremos la construcción física del vivero de plantas aromáticas en el desarrollo del componente teórico. Definición de unidades de magnitud. Tipos de magnitudes. Características de las magnitudes. Ejemplos. Desarrollo de ejercicios prácticos y metafóricos.	Se tendrá en cuenta la Integración constructiva de pensar, hacer y sentir, lo que constituye el eje fundamental del engrandecimiento humano. Además de la Interacción triádica entre profesor, aprendiz y materiales educativos del currículum en la que se delimitan las responsabilidades correspondientes a cada uno de los protagonistas del evento educativo."	La evaluación será un proceso integral que tendrá en cuenta: La participación de los educandos en las actividades programadas. La funcionalidad de los aprendizajes como indicador del grado de significatividad. La asunción progresiva del control y responsabilidad lograda por el educando. Evaluar aprendizajes contextualizados

FUENTE: construcción propia, Manzano Martínez Duvan Fernando 2011

RESUMEN

El proceso investigativo en la Institución Educativa Julumito Sede Principal surgió por el interés de conocer la realidad educativa y hacer una aproximación al diagnóstico de la educación rural en el Municipio de Popayán. Por esta razón se planteó como objetivo general; Caracterizar como el conjunto de las Actividades Educativas y Pedagógicas realizadas por los Educadores, de la institución educativa Julumito sede principal, en el grado sexto responden a los Modelos Pedagógicos Flexibles desde donde se fundamentan para la enseñanza en el área Ciencias Naturales y educación ambiental. Esta investigación se desarrolló mediante el paradigma cualitativo, fundamentado en el método etnográfico y el enfoque histórico hermenéutico.

El proceso inicio con la caracterización del contexto donde se tuvieron en cuenta aspectos de orden económico, social, geográfico, cultural y educativo del Corregimiento de Julumito ubicado a 30 minutos del casco urbano del Municipio de Popayán. Desde el aspecto educativo se adentró en la institución educativa Julumito sede principal iniciando con la revisión de documentos institucionales, y posteriormente ingresando al aula de clase para observar e identificar las actividades educativas y pedagógicas que desarrollaban los educadores en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en el grado sexto de educación básica secundaria.

En el desarrollo de la Practica Pedagógica Investigativa, uno de los hallazgos mas relevantes fue, que las actividades pedagógicas se desarrollaban bajo la guía de un libro que suministraba los temas y ofrecía las actividades a desarrollar para el afianzamiento cognoscitivo de los educandos. Evidenciándose en palabras de Paulo Freire una “educación bancaria” donde el educador tiene el rol protagónico en el proceso de enseñanza aprendizaje y el educando cumple un papel receptivo. Denotando el modelo pedagógico tradicional, donde se favorece el rol del docente y el conocimiento inherente a una disciplina especifica relegando a un segundo plano el educando. Además predomina la clase magistral, la repetición, la memorización y la evaluación de conceptos al pie de la letra. Identificando claramente que el educando no cumple un rol protagónico dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje, que le permita partir sus ideas previas para construir un conocimiento significativo y critico frente a su realidad social. Por lo cual se deduce que Los modelos pedagógicos flexibles (Escuela nueva, Telesecundaria y Postprimaria, Aceleración del Aprendizaje) planteados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), para la educación rural, no han sido implementados en la escuela donde se llevo a cabo este proceso referente a la práctica pedagógica investigativa, pero se evidencia claramente que asumen el modelo pedagógico tradicional lo cual se evidencia en las observaciones y entrevistas realizadas.

Es así como se formuló una propuesta pedagógica para el desarrollo del tema, funciones básicas de un organismo biótico “ciclo vital” en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en el grado sexto a partir de la construcción de un vivero de plantas aromáticas nativas del corregimiento, que permitieron

observar la germinación, crecimiento y reproducción de un variedad de estas, como una actividad educativa para promover procesos de enseñanza-aprendizaje que facilitara la participación activa del educando en su proceso formativo. Para finalizar se realizo la sistematización de la experiencia, proceso de reflexión del desarrollo de la practica pedagógica investigativa.

LA INTRODUCCIÓN

El presente informe hace referencia al resultado obtenido del estudio, Diagnóstico de la Educación Rural en el municipio de Popayán, corregimiento de Julumito, específicamente de la Institución Educativa Julumito Sede Principal 2008-2012.

Este documento da a conocer el resumen y la introducción del trabajo, continúa con el capítulo uno (I), que comprende el proceso de investigación que refiere en un primer lugar a la descripción del problema, los antecedentes la justificación y la formulación del problema. Seguidamente se refiere a los objetivos; (general, específicos y práctico), el marco de referencia teórico-conceptual que contiene las categorías centrales de la investigación; sector rural, educador, actividades educativas, actividades pedagógicas y el proceso de enseñanza aprendizaje.

De igual manera presenta el marco de referencia legal, el cual fundamenta los documentos reglamentarios de la política educativa, que se utilizaron como lo son la Constitución Política de Colombia de 1991, la Ley General de Educación de 1994 y los documentos elaborados por el Ministerio de Educación Nacional (M.E.N.) como los estándares curriculares y los lineamientos curriculares. Continuando con el marco de referencia contextual donde se describen las características geográficas, sociales, económicas, culturales y educativas del sector.

Continúa con el proceso metodológico de la investigación. El cual se realizó en cuatro momentos de la práctica pedagógica investigativa. En un primer momento (1) hace referencia a la presentación del enfoque histórico hermenéutico como la base epistemológica del desarrollo de la investigación y el método etnográfico como el camino que guio el proceso de recolección e interpretación de información. En un segundo momento (2) se refiere a las técnicas y los instrumentos utilizados para la recolección de datos tanto primarios como secundarios. Entre las técnicas más utilizadas están: la observación, las entrevistas, los talleres de dibujo, los registros fotográficos, el diario de campo.

En un tercer momento presenta los resultados de la matriz de categorías inductivas-deductivas, a partir de las agrupaciones temáticas que posibilitaron la discusión de resultados. Que llevo a la triangulación de datos cualitativos, entre los referentes empíricos y teóricos. Por último o cuarto momento encontramos las conclusiones y las recomendaciones del proceso de investigación.

El capítulo numero dos (II) hace referencia al proceso de sistematización de la Práctica Pedagógica Investigativa (P.P.I) en donde se realizó una experiencia educativa centrada en la implementación de un propuesta pedagógica, para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Área de Ciencias

Naturales y Educación Ambiental en la Institución Educativa Julumito Sede Principal en grado sexto.

La propuesta pedagógica, se denomina *“vivero de plantas aromáticas como una actividad educativa para la enseñanza del tema “funciones básicas de un organismo biótico “ciclo vital” en el área de ciencias naturales y educación ambiental en grado sexto de la Institución Educativa Julumito Sede Principal. Es importante mencionar que esta propuesta pedagógica educativa se fundamenta en el modelo pedagógico de aprendizaje significativo y responden al planteamiento del objetivo práctico del estudio.*

Por último el documento presenta la bibliografía utilizada para el desarrollo del estudio y los respectivos anexos.

1. LA INVESTIGACIÓN

1.1 LA DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El proceso de observación en el contexto educativo rural al igual que los informes encontrados en estudios que han antecedido a esta investigación, permitió conocer que las condiciones de pobreza y vulnerabilidad social del sector rural, cada vez amplían las cifras de repitencia y deserción escolar, esta situación se agudiza con el problema del conflicto armado.

La problemática escolar de la escuela rural es tan diversa que se acordó caracterizarla geográfica, social, económica, educativa y pedagógicamente. Desde este último aspecto se definió adentrarnos en el conocimiento de las actividades educativas y pedagógicas al igual que el modelo pedagógico privilegiado por los educadores.

Expresiones como: *“En estas instituciones rurales muchas veces no nombran los maestros a su debido tiempo y continuamente mandan distintos oferentes, que en ocasiones solamente son bachilleres, sin formación pedagógica”, “El abandono del gobierno lo desmotiva a uno a trabajar”*. Llamaron la atención y motivaron el presente estudio.

1.2 LOS ANTECEDENTES.

Dentro del desarrollo de la práctica pedagógica investigativa fue necesario tener presentes algunos trabajos educativos previos realizados en el sector rural, para ello se tuvieron en cuenta investigaciones sobre la educación rural a nivel internacional y nacional.

Transformar la educación rural en América latina y el Caribe. Un desafío insoslayable* Jaime A. Viñas-Román, DVM; MED.; Director Centro de Educación y Capacitación (CECAP) del IICA Revista Digital e Rural, Educación, cultura y desarrollo rural. Año 1 N° 1 Julio 2003, ISSN 0717-9898 <http://educación.upa.cl/revistaerural/erural.htm>

Esta investigación nos permitió hacernos una imagen de cómo se caracterizan algunas zonas rurales de América latina ya que aquí nos hablan sobre las situaciones de abandono, marginalidad y dependencia a lo urbano evidenciándose un desequilibrio social económico y educativo.

La educación no forma parte de una política de progreso en el sector rural, lo que causa que muchas personas con ideas de progreso decidan emigrar en busca de mejorar sus condiciones generando así una sobre población en lo urbano y decayendo más la calidad de educación en el sector, problemática evidenciada en el corregimiento de Julumito. Ya que muchos moradores del sector se desplazan a la ciudad de Popayán en busca de mejores condiciones de vida, trabajo y educación.

OFISEL (Oficina de Investigaciones Socio-Económicas y Legales, Ltda.), Regionalización y educación primaria en áreas rurales del Departamento de Boyacá, Bogotá, 1994, ms.

Esta es una investigación más completa realizada en el país, sobre educación primaria en áreas rurales llevadas a cabo en doce municipios de Boyacá, aquí se puede vivenciar como son las plantas físicas de las escuelas y cuáles son sus características más marcadas como son los ritos religiosos que se dan y la decoración de las escuelas de la misma forma se presenta la dinámica que se da dentro del aula de clases lo que me permite tener una visión más clara de cómo son los procesos dinámicos que se ven en las escuelas rurales. A si mismo se muestran unas conclusiones, que pueden extenderse a la mayor parte de las escuelas rurales del país.

Otra gran experiencia que se vive en torno a la educación rural es la realizada por los niños y niñas, del pueblo u'wa, que se educan para cumplir su misión: sostener la relación armónica con la naturaleza, en donde la mayoría de las actividades realizadas son productivas, como el manejo de los pisos térmicos andino y el intercambio cultural, que representan un modelo social y ecológico de interacción.

“en nuestra comunidad manejamos todo el tema educativo desde una educación propia, que tiene responsabilidades que van de generación en generación. Los encargados de transmitirla son los padres de familia de la comunidad en general”¹

Esto fue lo que manifestó Gilberto Cobarria, director del núcleo indígena del Resguardo Unido, quien también explico que para ellos la institución educativa debe desarrollar procesos que conserven y reafirmen su tradición.

Los anteriores antecedentes son de gran relevancia para nuestra práctica pedagógica Investigativa porque tocan de manera directa los intereses de describir y conocer cómo se desarrollan las actividades educativas y pedagógicas que se dan en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en el sector rural.

LA EDUCACIÓN RURAL Y DIVERSIDAD Reflexiones Acerca De la Investigación En Educación y Pedagogía²El proyecto “hacia la comprensión de lo rural y de la educación en el valle de Tenza, como base para la autorregulación y construcción de currículos para la formación de maestros” busca identificar a través de una reflexión – acción con la comunidad educativa de los municipios de Sutatenza, Chinativa, Santamaría, Somondoco, Machetá; los elementos pedagógicos presentes en las practicas de los maestros que aportan al contexto, así como las representaciones sociales que tienen los maestros y estudiantes sobre lo rural y la educación, con el fin contribuir a la construir de currículos pertinentes para la formación de maestros en la Region.

La anterior investigación contribuyo a tener en cuenta que los currículos de las escuelas deben ser acordes a las necesidades del ámbito educativo en particular el contexto rural, en done los educadores propicien actividades educativas y pedagógicas que contribuyan con la formación integral de los estudiantes capaces de desempeñarse en la vida cotidiana.

¹ Ibíd., p.20.

² CASTANO CUELLAR Norma Constanza, CALDERON PACHECO Diana, PEREZ GAMBOA Paola. EDUCACIÓN RURAL Y DIVERSIDAD Colombia. 2007, Reflexiones Acerca De La Investigación En Educacion y Pedagogia. Vol. Año. 2007. 197-218 .P. ISBN: 978-958-8316-30-7

1.3 JUSTIFICACIÓN

Dentro del proceso de formación como profesional de la educación se encontró que los trabajos y las experiencias educativas están muy enmarcados en el sector urbano por lo que surgió el interés de fijar la mirada en uno de los sectores que presenta un gran abandono por parte del estado y se encuentra sumergido en el deterioro social, económico y político. Pero que a su vez representa una gran potencialidad en Colombia como es el sector rural. Mostrar la realidad de la Educación Rural y “reconocer los cambios que demanda esta, para enfrentar los retos del siglo XXI. Como las exigencias de la sociedad de la información y el conocimiento; y el diseño de herramientas que aseguren la eficiencia del sector, favoreciendo el desarrollo sostenible del campo .Desafíos que según MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL (MEN) requieren una Revolución Educativa en el Campo”³. Que incidan en la calidad de la educación.

Por otra parte ONG,S como la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (F.A.O.) es la agencia líder en la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), para la Educación de las Poblaciones Rurales (E.P.R.). Esta iniciativa de las E.P.R. se lanzó en el 2002 durante la Cumbre Mundial sobre el desarrollo sostenible y es una de las nueve iniciativas del programa Educación Para Todos (E.P.T) de la UNESCO. Que busca potencializar el campo desde la educación ya que el Informe sobre el Desarrollo Mundial realizado en el 2008 por el Banco Mundial muestra claramente que la agricultura puede contribuir considerablemente al desarrollo económico y la reducción de la pobreza en los países menos adelantados. (...) Sin embargo, para que la agricultura desempeñe su papel como un motor del crecimiento y de la reducción de la pobreza, la propia agricultura debe crecer en la inversión al campo educativo y por ende en los procesos formativos de dichas comunidades.

Por lo anterior la iniciativa de Educación para las Poblaciones Rurales (E.P.R) es un llamamiento global para reforzar la capacidad de las poblaciones rurales para que alcancen la seguridad alimentaria y gestionen los recursos naturales de manera sostenible valiéndose de una educación de calidad y formación de habilidades para todos los niños, jóvenes y adultos rurales. Esta iniciativa tiene como objetivo contribuir a la eliminación de los vacíos alrededor de los conocimientos y educación entre poblaciones rurales y urbanas. Además quiere que las poblaciones rurales sean totalmente integradas en el proceso de desarrollo fomentando la colaboración entre el sector de la educación, la agricultura y el desarrollo, asegurando educación y formación de habilidades para los rurales. La estrategia se basa en la investigación, la generación y difusión de conocimientos, la asesoría, el trabajo político y de desarrollo de capacidad y en el trabajo normativo y de campo.

³ (MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Revolución Educativa al tablero. Edición Nº 45 de 2008).

De ahí la necesidad de ejecutar una Practica Pedagógica Investigativa de orden cualitativo que permita la descripción de la características geográficas, sociales y de las actividades educativas y pedagógicas que desarrollan los educadores del sector rural de la Institución Educativa Julumito Sede principal, atendiendo a políticas educativas actuales y requerimientos de entidades mundiales de vanguardia como la UNESCO, que contribuyan de manera significativa al progreso del campo en el aspecto educativo y específicamente en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia Naturales y Educación Ambiental en el campo.

1.4 LA FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo el conjunto de las actividades educativas y pedagógicas, realizadas por los educadores de la Institución Educativa Julumito Sede Principal Municipio de Popayán Cauca, responden a modelos pedagógicos flexibles, propios para el sector rural, contribuyendo al proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, en el grado sexto, años 2008-2011?

1.5. LOS OBJETIVOS

1.5.1. El objetivo general

Caracterizar el conjunto de las actividades educativas y pedagógicas realizadas por los educadores, de la Institución Educativa Julumito Sede Principal Municipio de Popayán Cauca, y su relación con los modelos pedagógicos flexibles, propios para el sector rural y su contribución al proceso enseñanza – aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, en el grado sexto, años 2008-2011.

1.5.2. Los objetivos específicos

Caracterizar el contexto geográfico y social del sector rural del Municipio de Popayán.

Realizar el levantamiento cartográfico de las instituciones educativas que están en contexto rural del Municipio de Popayán después de la aplicación de la ley de fusiones escolares

1.5.3. El objetivo Práctico

Diseño, implementación y evaluación de una propuesta pedagógica innovadora para la enseñanza – aprendizaje, en el área de ciencias naturales y educación ambiental.

1.6. MARCO DE REFERENCIA TEORICO CONCEPTUAL

El actual marco de referencia teórico conceptual hace énfasis a la descripción concreta de las categorías teóricas que se relacionan de acuerdo al problema de investigación y a los objetivos planteados en el mismo. Para dicha elaboración se apoyo en algunos referentes teóricos. Autores como Paulo Freire, Ausubel, además de libros de educación, pedagogía y políticas educativas como la Ley General de Educación. Ley 115 de febrero 8 de 1994. También se tuvo en cuenta algunos artículos tomados de la web cuyo contenido es valioso para nutrir el referente conceptual y por ende el presente trabajo.

Entre tanto, a continuación se conceptualizan las siguientes categorías: Sector Rural, Educador, Actividad educativa, actividad pedagógica y modelos pedagógicos.

1.6.1 El sector rural. “es un espacio donde los asentamientos humanos y sus infraestructuras ocupan un pequeño lugar de los paisajes, un entorno natural dominado por pastos, bosques, y montañas, un asentamiento de baja densidad. Un lugar donde la mayoría de personas trabaja en explotaciones agrícolas, la disponibilidad de tierras a bajo costo, un lugar asociado con una gran distancia a las ciudades y escasa disponibilidad de infraestructura”⁴.

Atendiendo a las palabras ATCHOARENA David y GAPARINE Lavinia, el sector rural Colombiano es un espacio apropiado para la enseñanza de las ciencias naturales y la educación ambiental ya que se puede dar una relación directa entre el contexto, el conocimiento y el educando atreves de la implementación de actividades educativas y pedagógicas pertinentes a las necesidades de la comunidad en general, que permite a dicha comunidad en general (educadores, estudiantes y padres de familia) reconocer las potencialidades y desventajas del lugar donde viven y relacionarlo con los aprendizajes, de acuerdo al espacio geográfico en el que se encuentran.

Por lo anterior El Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural, formal, no formal, e informal, con sujeción a los planes de desarrollo respectivos. Este servicio comprenderá especialmente la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales que contribuyan a mejorar las condiciones humanas, de trabajo y calidad de vida de los campesinos y a incrementar la producción de alimentos del país.

⁴ ATCHOARENA David y GAPARINE Lavinia. Educación para el Desarrollo Rural: hacia nuevas respuestas de política. Año 2004. p. 17

1.6.2 La actividad educativa. “aquellas que tiene como protagonistas a los estudiantes y educadores. Puede ser una actividad al aire libre o dentro o fuera de la escuela, debe estar registrada con sus objetivos, tema y desarrollo”⁵.

Las actividades al aire libre, al estar registradas con sus objetivos, tema y desarrollo, permiten llevar a cabo un contacto con la naturaleza que coloca al estudiante frente a problemas que lo llevan a desarrollar su capacidad inventiva, despiertan su imaginación y su curiosidad por las cosas que le rodean. Las actividades al aire libre complementan la enseñanza teórica, el objetivo de estas actividades es despertar el gusto y el amor por la naturaleza, además estimulan valores artísticos y éticos, el espíritu de equipo y compañerismo; favorecen la asimilación del sentimiento de responsabilidad y autonomía. El planear de forma clara las actividades hace que se den estas de una manera agradable y cumplan el papel formativo que tienen implícito cada una de ellas.

1.6.3 La actividad pedagógica. “la forma como el maestro entra ayudar a los niños a sentir confianza en sí mismos y prepararse para enfrentarse a la vida, para ello se debe tener en cuenta todas las fases del niño, por lo que en su planeación se debe tener presente el desarrollo cognoscitivo, mental, desarrollo físico, emocional y desarrollo social”⁶.

Las actividades pedagógicas relacionan tanto al educador como al educando, dos sujetos claves en el proceso educativo, los cuales participan en dichas actividades conjuntamente. Sin embargo el rol que desempeña el educador en este proceso, es más complejo. Dado que, este debe ayudar a los niños a sentir confianza en sí mismos y prepararlos para enfrentarse a la vida, evidenciando en el educador unos conocimientos precisos de las fases del niño. Tales como: su desarrollo cognoscitivo, mental, desarrollo físico, emocional y desarrollo social. Que contribuyan a un proceso de enseñanza-aprendizaje correspondiente al contexto. Además que las acciones prácticas como las actividades pedagógicas se constituyen en el mecanismo mediante el cual los estudiantes muestran y manifiestan sus conocimientos, creencias, valores, sentimientos y habilidades.

1.6.4 El educador. “el educador es el poseedor del conocimiento y el responsable de la educación de otros ya sea por los vínculos naturales que mantienen (como son los padres) o por la función que desempeñan (maestros y profesoras). El educador influye, primero por lo que es, luego por lo que hace y por último por lo que dice”⁷.

⁵ ANDER, Ezequiel. Diccionario de Pedagogía. Editorial Magisterio del Río de la Plata, Año 1999. Segunda Edición Pág.58. ISBN. 950-550-216-8

⁶ BROTTTO Pedro Mariano. Guía del Docente. Aspectos Pedagógicos de la Enseñanza. Administración Escolar. Edición 2. Año.1999. 27 p.

⁷ ANDER, Ezequiel. Diccionario de Pedagogía. Editorial Magisterio del Río de la Plata, 1999. Segunda Edición. 117 p. ISBN. 950-550-216-8

Por eso cabe mencionar que el educador es visto como un modelo a seguir. El educador tiene la responsabilidad de direccionar y acompañar al educando en el proceso educativo por consiguiente organiza, planifica y verifica que se de cumplimiento a lo que esta articulado en la programación escolar además adopta o implementa métodos que permitan desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje. Entendiéndose este como “El conjunto de acciones didácticas orientadas a la generación de conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes para la formación académica de los estudiantes. Es un proceso bidireccional entre el docente y el alumno. Por lo tanto El rol del maestro no es solo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno, el conocimiento y el ambiente. Dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser el guía o acompañante del alumno en su proceso formativo integral.”⁸

1.6.5 Los Modelos pedagógicos. “Son categorías descriptivas, auxiliares para la construcción teórica de la pedagogía, pero que sólo adquiere sentido contextualizados históricamente. Los modelos son construcciones mentales. El propósito de los modelos pedagógicos, es reglamentar y normativizar el proceso Educativo, definido ante todo a qué se debería y a quiénes, con qué procedimiento, para modelar ciertas cualidades y virtudes en los alumnos. Es un proceso de replanteamiento y reconstrucción de todos los paradigmas que los sustentan”⁹.

Modelos que se evidencian en la dinámica que se da en las clases y hasta de que forma están asignados los espacios y objetos en el salón lugar que se considera como cuarto del saber; en este aspecto de zubiria dice “el cuaderno de un niño, los textos que se usan, un tablero con anotaciones, la forma de disponer el salón o simplemente el mapa o recurso didáctico utilizado, nos dice mucho mas de los enfoques pedagógicos de lo que aparentemente podría pensarse”¹⁰ por lo que es preciso decir que las practicas cotidianas del aula clases son manifestaciones materiales de un modelo pedagógico que de manera implícita se encuentra en las acciones educativas de los educadores y que se encuentran dentro del discurso teórico que le dan soporte a sus prácticas de enseñanza.

De esta manera se Puede considerar que el proceso utilizado por el docente en su forma de enseñar responde a un modelo pedagógico. Mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos

⁸ ANDER, Ezequiel. Diccionario de Pedagogía. Editorial Magisterio del Rio de la Plata, 1999. Segunda Edición. 145 p. ISBN. 950-550-216-8

⁹ FLOREZ, Ochoa Rafael. “Hacia una pedagogía del conocimiento”. Editorial, Macgraw – Hill 1998. 162 p.

¹⁰ DE ZUBIRIA, Julián. Tratado de Pedagogía Conceptual: Los modelos pedagógicos. Santafé de Bogotá: Fundación Merani. Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino, 1994. 8 p.

objetivos y dentro de un contexto que permite al educando aprender, proceso complementario de la enseñanza. Acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información.

1.7 MARCO DE REFERENCIA LEGAL

Dentro del proceso pedagógico e investigativo realizado, en la Institución Educativa Julumito Sede Principal se tuvieron en cuenta diferentes referentes legales que aportaron información relevante a la investigación, dentro de ellos se encuentran:

1.7.1 La constitución política de Colombia de 1991

COLOMBIA. Congreso de la República. CONSTITUCION POLITICA. Santafé de Bogotá: 1994.

TITULO II De los Derechos, las Garantías y los Deberes

Capítulo I (De los derechos fundamentales)

En el artículo 19. “Se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva.

Todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la ley.”

En el artículo 49. “La atención de la salud y el saneamiento ambiental son servicios públicos a cargo del Estado. Se garantiza a todas las personas el acceso a los servicios de promoción, protección y recuperación de la salud.

Corresponde al Estado organizar, dirigir y reglamentar la prestación de servicios de salud a los habitantes y de saneamiento ambiental conforme a los principios de eficiencia, universalidad y solidaridad. También, establecer las políticas para la prestación de servicios de salud por entidades privadas, y ejercer su vigilancia y control. Así mismo, establecer las competencias de la Nación, las entidades territoriales y los particulares, y determinar los aportes a su cargo en los términos y condiciones señalados en la ley.

Los servicios de salud se organizarán en forma descentralizada, por niveles de atención y con participación de la comunidad.

La ley señalará los términos en los cuales la atención básica para todos los habitantes será gratuita y obligatoria.

Toda persona tiene el deber de procurar el cuidado integral de su salud y la de su comunidad.”

Artículo 67. “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.”

1.7.2 la ley general de educación de 1994

LEY GENERAL DE EDUCACION. Ley 115 de febrero 8 de 1994.

TÍTULO I

Disposiciones Preliminares

Artículo 1. Objeto de la Ley. “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

La Educación Superior es regulada por ley especial, excepto lo dispuesto en la presente ley.”

Artículo 2. Servicio Educativo “El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.”

Artículo 3.- Prestación del Servicio Educativo “El servicio educativo será prestado en las instituciones educativas del Estado. Igualmente los particulares podrán fundar establecimientos educativos en las condiciones que para su creación y gestión establezcan las normas pertinentes y la reglamentación del Gobierno Nacional.

De la misma manera el servicio educativo podrá prestarse en instituciones educativas de carácter comunitario, solidario, cooperativo o sin ánimo de lucro.”

Artículo 4. Calidad y Cubrimiento del Servicio. “Corresponde al Estado, a la Sociedad y a la Familia velar por la calidad de la educación y promover el

acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.

El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo.”

Capítulo 4. Educación Campesina y Rural

Artículo 64.- Fomento de la Educación Campesina. “Con el fin de hacer efectivos los propósitos de los artículos 64 y 65 de la Constitución Política, el Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural, formal, no formal e informal, con sujeción a los planes de desarrollo respectivos.

Este servicio comprenderá especialmente, la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales que contribuyan a mejorar las condiciones humanas de trabajo y la calidad de vida de los campesinos y a incrementar la producción de alimentos en el país.”

TÍTULO VII

De los Establecimientos Educativos. Definición y Características

Artículo 138.- Naturaleza y Condiciones del Establecimiento Educativo. “Se entiende por establecimiento educativo o institución educativa, toda institución de carácter estatal, privada o de economía solidaria organizada con el fin de prestar el servicio público educativo en los términos fijados por esta ley.

El establecimiento educativo debe reunir los siguientes requisitos:

- a. Tener licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial;
- b. Disponer de una estructura administrativa, una planta física y medios educativos adecuados, y
- c. Ofrecer un Proyecto Educativo Institucional.

Los establecimientos educativos por niveles y grados, deben contar con la infraestructura administrativa y soportes de la actividad pedagógica para ofrecer al menos un grado de preescolar y los nuevos grados de educación básica. El Ministerio de Educación Nacional definirá los requisitos mínimos de infraestructura, pedagogía, administración, financiación y dirección que debe reunir el establecimiento educativo para la prestación del servicio y la atención individual que favorezca el aprendizaje y la formación integral del niño.

Parágrafo: El Ministerio de Educación Nacional, en coordinación con las entidades territoriales y teniendo en cuenta la infraestructura educativa actual, establecerá el programa y los plazos para que los actuales establecimientos educativos se ajusten a lo dispuesto en este artículo. Cumplidos estos plazos, no podrán existir establecimientos educativos que ofrezcan exclusivamente educación básica, en un sólo de sus ciclos de primaria o secundaria. Mientras ofrezcan un nivel de educación de manera parcial, deberán establecer convenios con otros establecimientos que desarrollen un proyecto educativo similar o complementario, para garantizar la continuidad del proceso educativo de sus alumnos.”

REPUBLICA DE COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL (M.E.N.)

1.7.3 La Ley de Fusiones Escolares del 2001

“La fusión de establecimientos educativos consistió en organizar las escuelas y colegios de tal manera que garantizara el acceso y la continuidad de los estudiantes, de acuerdo con lo dispuesto en el párrafo del artículo 138 de la ley general de educación y el artículo 9 de la ley 715 de 2001. La fusión implica que la institución educativa contará con un solo proyecto educativo institucional, re contextualizado en función de la comunidad a la que ofrece desde el grado obligatorio de preescolar hasta el grado undécimo o hasta el grado noveno. La nueva institución educativa contará con un rector, un solo gobierno escolar, una sola asociación de padres de familia y un fondo de servicios educativos. Los establecimientos educativos rurales que, por causa de las distancias y otras condiciones locales, no puedan fusionarse para ofrecer los grados previstos para llegar a ser una institución educativa, se denominarán centros educativos y deberán asociarse con otras instituciones, con el fin de ofrecer el ciclo de educación básica completa a los estudiantes. Los centros educativos conservan su propio PEI y su independencia administrativa. Contarán con un director rural, gobierno escolar y asociación de padres de familia.”

Modelos Educativos Flexibles (2004). “Modelos educativos flexibles: Un modelo educativo es un conjunto de estrategias estructuradas para atender con calidad y pertinencia las demandas educativas específicas de una población objetivo. Tiene explícito sus principios pedagógicos, metodológicos, procesos de gestión y administración, cuenta con materiales propios (guías, biblioteca, laboratorios, etc.), proceso de capacitación y seguimiento, con los que funciona.

Como surgieron. El ministerio de educación gracias a el diagnóstico del Plan Nacional de Desarrollo 2002 – 2006 “*Hacia un Estado Comunitario*”, evidenció las inequidades del sistema educativo, reflejadas en problemas de cobertura, calidad y eficiencia, con reveladores contrastes educativos de las zonas urbanas y rurales.

En este sentido, el Gobierno Nacional propuso una Revolución Educativa, fijándose metas específicas en tres ejes: la ampliación de cobertura y el establecimiento de un sistema a largo plazo que pueda lograr coberturas universales; el mejoramiento continuo de la calidad de la educación a través de la aplicación de los estándares mínimos para todos los niveles del sistema educativo, la formulación de planes de mejoramiento institucional, y el desarrollo de competencias que le permitan a los niños y jóvenes enfrentarse a los retos y exigencias de la sociedad de la información y el conocimiento; y el diseño de herramientas que aseguren la eficiencia del sector a través del fortalecimiento del sistema de información educativo y la modernización de las entidades territoriales.

Es así que se asumen grandes desafíos para responder a estas metas, y centra un especial interés en responder a los intereses y necesidades de la población más vulnerable, en regiones donde la ampliación de cobertura y las estrategias de calidad están condicionadas por el desplazamiento forzado, la violencia, la limitada oferta de cupos en educación básica, la extra edad y baja autoestima de los alumnos, entre otros.

Es prioritario atender a la población rural dispersa y urbano-marginal, a los grupos étnicos- indígenas, afro colombiano, raizal y gitanos-, a la población de frontera, a los niños y jóvenes afectados por la violencia, a la población en riesgo social y a la población iletrada en alto grado de vulnerabilidad.

En el marco de la política de calidad, y tomando como base la experiencia en la aplicación de metodologías flexibles, el Ministerio de Educación Nacional, presenta a la comunidad un portafolio de modelos educativos. Éstos, diseñados con estrategias escolarizadas y semi-escolarizadas, procesos convencionales y no convencionales de aprendizaje, metodologías flexibles, diseño de módulos con intencionalidad didáctica, articulación de recursos pedagógicos, desarrollo de proyectos pedagógicos productivos y a través de la formación de docentes y el compromiso comunitario, fortalecen el ingreso y retención de la población en el sistema.

Estos modelos se han adaptado para la prestación del servicio educativo, de manera pertinente y diferenciada a un grupo poblacional, dentro de un contexto específico. Los modelos tienen su sustento conceptual en las características y necesidades presentadas por la población a la cual busca atender y se apoya en tecnologías y materiales educativos propios. A través de la implementación de los mismos, se busca generar los mecanismos necesarios para que, reconociendo sus especificidades, se le brinde a estas poblaciones oportunidades de acceder, permanecer y promocionarse en condiciones apropiadas de calidad, pertinencia, eficiencia y equidad.”

1.7.4 Los estándares curriculares en el Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental grado sexto. Las siguientes citas corresponden, a los estándares básicos de competencias en el área de ciencias naturales y educación ambiental utilizados como referente legal para la construcción del plan de aula y la construcción de la propuesta pedagógica alternativa para la enseñanza de las ciencias en el tema funciones básicas de un organismo biótico “ciclo vital”

“Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente y la manera de reproducirse”¹¹“Identifico estructuras de los seres vivos que les permite desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación”¹²

¹¹ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares básicos de competencia en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanías. 2006. 133p. ISBN: 958-691-290-6

¹² *Ibíd.*, p.134.

1.8 MARCO DE REFERENCIA CONTEXTUAL

1.8.1 La ubicación geográfica del Corregimiento de Julumito. El Municipio de Popayán, ubicado en el Departamento del Cauca en Colombia al noroeste de América del sur, se encuentra dividido en la parte rural en 23 Corregimientos, entre los cuales esta Julumito.

El corregimiento de Julumito limita al norte con los Corregimientos de San Rafael y Santa Rosa, al oriente con el Corregimiento de San Bernardino, al occidente con el Corregimiento de la Meseta y al sur con los Corregimientos de el Charco y Cajete, de por medio el río Cauca¹³. (Ver anexo A)

1.8.2 El componente hídrico. El territorio del Corregimiento de Julumito, está conformado por la cuenca del río Cauca.

Dentro de su principal río tenemos el río Saté y las quebradas de: La Buitrera, Filipina, La Paz, El Uvo, Garrachal o Pambazo, Rojas, Quitacalzón, La Laja, San Roque, El Bosque, El Aljibe, Taguayaco¹⁴.

1.8.3 El componente florístico. “La flora es el conjunto de especies vegetales que se pueden encontrar en una región geográfica, que son propios de un periodo geológico o que habitan en un ecosistema determinado”¹⁵.

La siguiente tabla muestra la diversidad de especies vegetales que se encuentran en el corregimiento. Donde se destacan plantas ornamentales, (rosas, geranios, girasoles y anturios), medicinales, (hierba buena, manzanilla, limoncillo) arboles madereros (eucaliptos y pinos), y frutales (Naranja y guayabo). Que proporcionan alimentación y materia prima a la población.

Tabla 1. El componente florístico

Dominio	Reino	Filo	Clase	Orden	Familia	Género	Especie
Eukarya	Plantae	Anthophyta	Dicotyledoneae	Asterales	Asteraceae	Helianthus	Sp
			Magnoliopsida	Rosales		Rosa	
			Magnoliopsida	Geraniales	Geraniaceae	Geranium L., 1753	
			Magnoliopsida	Asterales	Asteraceae	Bellis	
			Pinopsida	Pinales	Pinaceae	pinus	
			Magnoliopsida	myrtales	myrtaceae	eucalyptus	
			Magnoliopsida	Sapindales	Rutaceae	Citrus	

¹³ Periódico P.O.T. “Plan de Ordenamiento Territorial”. Alcaldía de Popayán, 2008.

¹⁴ ROMERO GARCIA, Marco Tulio. Faro Escolar volumen 17 El Popayán de Oro y de Hoy. Popayán. 244 p.

¹⁵ CABALLERO, Hernández, S. Conservación de la Flora. Editorial Globe, Caracas 2001. 119-137 p.

Continuación

Magnoliopsida	Luarales	Lauraceae	persea
Magnoliopsida	Sapindales	Rutaceae	Citrus

FUENTE:¹ Fuset Tubiá, J. Dr. 1962. – 1998 - Manual de Zoología Bosch, Casa Editorial. Barcelona. 768 pg

²Plon/Fayard. París, 2008. ISBN 978-2-259-20686-0.

³Linnaeus, 1758

1.8.4 El componente faunístico. La fauna es el conjunto de especies animales que habitan en una región geográfica. Se puede dividir en fauna silvestre o salvaje, la cual hace referencia a las especies que viven sin intervención del hombre para su desarrollo y alimentación y en fauna domestica que representa las especies que se habitúan a vivir bajo el dominio del hombre dependiendo de él su desarrollo y alimentación.

Tabla 2. El componente faunístico

Dominio	Reino	Filo	Clase	Orden	Familia	Género	Especie
Eukarya	Animalia	Chordata	Aves	Passeriformes	Cardinalidae	Passerina	Sp
				Psittaciformes	Psittacidae		
				Falconiformes	Cathartidae	Coragyps	
				Galliformes	Phasianidae	Gallus	
				Passeriformes	Passeridae	Passer Petronia Carospiza Montifringilla	
			Mammalia	Perissodactyla	Equidae	Equus	
				Rodentia	Caviidae	Cavia	
				Lagomorpha	Leporidae	Oryctolagus	
				Carnivora	Felidae	Felis	

Fuente: HEYWOOD, V. H. & MOORE, D. M. 1984. Current concepts in plant taxonomy. The Systematics Association Special Volume nº 25. Londres.

1.9 CARACTERÍSTICAS SOCIALES Y CULTURALES DEL CORREGIMIENTO DE JULUMITO

1.9.1 La población. El corregimiento de Julumito cuenta con 315 familias para un total de 1800 habitantes. De los cuales un 40 % son oriundos del corregimiento y el 60% restante, son grupos humanos provenientes de diferentes lugares de la geografía caucana, especialmente del Macizo Colombiano: Municipios de la Vega, Mercaderes, Sucre, Florencia, Bolívar, Almaguer, Sótara, Costa Pacífica Cauca. Y los Departamentos del centro y sur Occidente del país; Cundinamarca, Boyacá, Nariño, Valle, Huila. (Ver grafica 1)

1.9.2 Las actividades económicas. Las actividades económicas desarrolladas en el corregimiento de Julumito según los niveles de la economía se evidencian de la siguiente manera:

Sector Primario; la agricultura, donde sus principales cultivos son el café, la caña panelera, el plátano, la piña. Estos productos además de ser utilizados en el autoconsumo, son comercializados en la zona urbana y específicamente en los centros de acopio como las galerías.

Sector Terciario; entre las formas de empleo u ocupación están la de jornalero, trabajos de mano de obra (construcción), empleadas domésticas y vendedores ambulantes.

1.9.3 La salud. El puesto de salud fue fundado en 1969 por Salud Pública Departamental, en terrenos que cedió la iglesia. Desde hace 6 años dejó de funcionar y actualmente no hay servicio de salud. Lo que conlleva a que los habitantes del Corregimiento deban desplazarse al casco urbano de la ciudad de Popayán con el fin de recibir atención médica y en caso de emergencia se dirigen al puesto de salud más cercano ubicado en el barrio María Occidente.

1.9.4 La seguridad. El corregimiento de Julumito a pesar de no tener un CAI de policía, cuenta con rondas constantes de la fuerza pública que le brinda la comuna 9. Que contribuyen a la seguridad del sector.

1.9.5 La religión. El 80% de la población profesa la religión católica. Estas personas se congregan en la única iglesia que hay en el corregimiento la cual es católica y el 20% restante pertenecen a otras doctrinas. (Ver grafica 2.)

1.9.6 Los servicios básicos. El servicio de energía eléctrica: el corregimiento cuenta con este servicio desde 1959 prestado por las centrales eléctricas del cauca. CEDELCA. S.A E.S.P (Actualmente paso a ser una empresa privada, llamada Compañía Energética de Occidente S.A.S E.S.P)

El Servicio de acueducto: Este servicio inicio en 1963 con motobombas y aljibes artesanales, debido al aumento de la población se construyo en 1972 un tanque que suministraría el líquido a 180 familias del corregimiento en ese

entonces. En la actualidad y debido al constante aumento de la población del corregimiento la comunidad adquiere el servicio de agua y alcantarillado gracias al acueducto veredal de Julumito.

El Servicio de telecomunicaciones: el servicio de telecomunicaciones que se evidencia en el corregimiento es la telefonía móvil de empresas privadas. Sin embargo en pocas viviendas hay teléfono fijo de la empresa Telecom.

El transporte. Al corregimiento de Julumito se dirigen dos rutas de la empresa Sotracauca. La ruta 7 y la ruta 9, las cuales realizan su control frente a la Sede los Tendidos. Lo cual en época de invierno trae problemáticas para los educandos y la comunidad en general, al crear grietas de lodo en la vía.

La infraestructura vial para el desplazamiento a la institución sede principal de Julumito como a su Sede primaria se encuentra en perfecto estado y con señales de tránsito visibles para los conductores como para los peatones. Sin embargo la Sede los Tendidos presenta problemas en su infraestructura vial al contar con un tramo de la vía sin pavimentar.

1.9.7 Las celebraciones. En el transcurso del año el corregimiento de Julumito celebra: La semana mayor (celebración religiosa) que realiza la comunidad del corregimiento de Julumito. En la cual realizan una procesión.

El desfile a la virgen del Carmen, que se lleva a cabo el 10 de agosto, en el cual se integra la fuerza pública prestando una banda de guerra y por supuesto seguridad.

El santo de San Isidro, donde la comunidad dona objetos a la iglesia y esta los vende para recoger fondos en beneficio de la misma.¹⁶

¹⁶ LOPEZ, Nury, MANZANO, Duvan, PALMITO, Yisel, Grupo de investigación. Registro de Entrevista #5 del 14 de enero de 2009.

1.10 LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULUMITO SEDE PRINCIPAL

1.10.1 La Historia. La Institución Educativa de Julumito, nace mediante el decreto 139 de agosto 6 del 2003 emanada de la Secretaria de Educación del Municipio de Popayán. Este decreto fusiona a las anteriores escuelas del sector, el centro docente de Julumito, el centro docente los tendidos, y el colegio básico de Julumito.

La antes escuela rural mixta de Julumito fue fundada en el terreno, en el occidente del pueblo denominado el “conjuro” en septiembre 11 de 1958 como escuela de niños, se inicio con los grados de 1° a 4°, con Delia Chamizo de Bolaños como directora y con un docente Hernando campo.

En 1972-1973 con nuevo Director, y nuevos Docentes, se inicia con la integración de la escuela y se reciben entonces 83 niñas y 15 niños en los grados de 1° a 5°, entonces cambia el nombre de la Escuela a Rural Mixta Integrada de Julumito¹⁷.

1.10.2 El Proyecto Educativo Institucional El PEI. Es concebido como una estrategia para mejorar la calidad de la educación y lograr la formación integral del educando. Por su parte, el decreto 1860 de 1994, reglamenta que: “Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica, con la participación de la comunidad educativa, un Proyecto Educativo Institucional (PEI) que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación, definidos por la norma, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio”¹⁸.

El PEI de la Institución Educativa Julumito “Sede principal” rige a las sedes Julumito Primaria y los Tendidos y tiene como objetivo construir una sólida formación académica y humana que contribuya un ciudadano útil a la sociedad, que sea integral, ético, y solidario. Y sobre todo, personas con conocimientos para poder continuar con sus estudios universitarios y capaces de realizar oficios que le permitan ingresar en el mercado laboral y con mentalidad empresarial, seres con pensamiento autónomo, crítico capaces de elaborar juicios propios para poder determinar por si mismos que deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida¹⁹.

1.10.3 El Manual De Convivencia. El manual de convivencia de la Institución Educativa Julumito y sus Sedes esta diseñado no como un compendio de normas y reglas si no como el conjunto de principios y compromisos que estimulan las buenas relaciones entre todos los miembros de la sociedad.

El Manual de Convivencia genera espacios de integración incluyente y de integración con la comunidad Educativa, donde la comunicación y la vivencia

¹⁷ Proyecto Educativo Institucional. PEI. Institución Educativa Julumito, versión 2004

¹⁸ LEY GENERAL DE EDUCACION. Ley 115 de febrero 8 de 1994.

¹⁹ Proyecto Educativo Institucional. PEI. Institución Educativa Julumito, versión 2004.

continua de valores son el eje fundamental en todas las actividades pedagógicas que contribuyen en el mejoramiento de la calidad educativa.

1.10.4 La Ubicación Geográfica de la Institución Educativa Julumito y Sus Sedes. La Institución Educativa Sede Principal de Julumito se encuentra ubicada a 7 Km.475 m del casco urbano de la ciudad de Popayán y cuenta con dos sedes ubicadas de la siguiente manera:

Escuela primaria de Julumito ubicada a 900 metros de la sede principal

Escuela los tendidos ubicada 3 Km., 386 metros de la sede principal²⁰. (Ver anexo B)

1.10.5 La Planta Física de la Institución educativa Julumito Sede Principal. *La Sede principal*²¹. Cuenta con un área de 932,48 metros cuadrados, en la cual encontramos seis aulas de clase y un aula múltiple que ha sido dividida para adecuar dos aulas mas, dando un total de ocho, cinco baterías sanitarias, sala de informática, sala de profesores, secretaria, tienda, zona recreativa “*cancha de microfútbol*”²² restaurante escolar, cuarto de celadores y corredores. No cuenta con laboratorio, biblioteca, auditorio o salón de actos. (Ver anexo C.)

1.10.6 El Aula de Clases del Grado Sexto. El aula de grado sexto se describe de la siguiente manera: “entrando a mano izquierda encontramos un cuarto con 23,7160 metros cuadrados, una puerta de acceso al aula, dos ventanas grandes en la pared lateral derecha y siete ventanas pequeñas en la pared lateral izquierda, al interior del cuarto encontramos algunos útiles de aseo como escobas y traperos, un tablero acrílico, un pizarrón de tiza, una repisa en la cual se encuentran libros de diferentes aéreas del conocimiento de grado sexto y trabajos de los estudiantes, un pupitre individual que utiliza el docente y 17 pupitres dobles con sus respectivos asientos para los educandos”²³. (Ver Anexo D. Pág. 69)

1.10.7 La Población Estudiantil. Cuadro 1. El número y género de los estudiantes²⁴.

²⁰ LOPEZ, Nury, MANZANO, Duvan, PALMITO, Yisel, Grupo de investigación. Registro 7 del 19 de enero 2009.

²¹ *Ibíd.* Registro 8 del 20 de enero 2009.

²²

²³ *Ibíd.* Registro de observación 14 del 15 de Abril de 2009

²⁴ *Ibíd.* Registro documental #6 del 20 de enero de 2009

INSTITUCION EDUCATIVA SEDE PRINCIPAL JULUMITO

Grado	# de estudiante	Género		TOTAL
		F	M	
6	64	36	28	265
7	60	33	27	
8	51	28	23	
9	41	26	15	
10	23	17	6	
11	26	10	16	
		150	115	

Fuente: construcción propia, Manzano Martínez Duvan Fernando- 2011

Los estudiantes de la institución educativa Julumito sede principal provienen del Corregimiento de Julumito y de Veredas cercanas.

1.10.8 Los Educadores. La Sede principal Julumito cuenta con doce docentes; cinco hombres y siete mujeres, de los cuales ocho son de planta, tres oferentes y un provisional.

En la actualidad el nivel académico de los docentes es el siguiente: Dos son licenciados, ocho son licenciados con especialización y dos son normalistas.

1.10.9 El Proceso de Enseñanza – Aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. El área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, tiene una intensidad horaria en grado sexto de tres horas de 50 minutos c/u semanal, clase que se imparte los días martes y jueves. Las clases inician por lo general de la siguiente manera; *“Entramos de 7:00 am, a 8:40 am, el día martes y el jueves a las 10.00 am después del recreo hasta las 10:50. Siempre empezamos con una evaluación de lo visto en la clase pasada en ocasiones esta evaluación es oral o por escrito, después sacamos el cuaderno que nos toca, nos escribe en el tablero el tema que vamos a ver y nos dicta su contenido o lo que es el tema y luego nos deja una actividad en clase de acuerdo a un ejemplo que nos copia en el tablero. Para terminar la clase nos deja una tarea para la casa. Luego salimos al corredor o al baño mientras llega el otro profesor, otros indisciplinados se vuelan a la tienda.”*²⁵ al analizar este registro brindado por el educando (D2) de la forma que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias naturales y educación ambiental en grado sexto. Me motivo a diseñar una propuesta pedagógica de

²⁵ Ibíd. Registro de entrevista #40 del 27 de noviembre de 2009.

aula donde el estudiante sea el actor principal dentro de su proceso educativo correspondiente al área de conocimiento anterior mente nombrada.

1.10.10 Proyectos Transversales.

Proyectos Pedagógicos

Rico Buen Trato	Nacho Derecho	Popayán Educa
<p>Este proyecto va encaminado a fortalecer las relaciones interpersonales en la comunidad educativa y el contexto en general.</p> <p>Fundamentándose en valores éticos y morales que contribuyan a resaltar el valor del respeto y buen trato de unos hacia otros.</p> <p>La persona encargada de coordinar es el docente Oscar Alberto Piamba.</p> <p>Área Ciencias Sociales – Educación Física Recreación y Deporte.</p> <p>Docente encargado: Este es un proyecto trasversal donde todos participan.</p>	<p>Este proyecto va encaminado a que los educandos al igual que la comunidad en general del Corregimiento de Julumito conozcan los derechos y deberes del año estipulado en la Constitución Política de Colombia de 1991.</p> <p>Docente Encargado Oscar Alberto Piamba.</p> <p>Área Ciencias Sociales – Educación Física Recreación y Deporte.</p>	<p>Este proceso va encaminado a despertar y fortalecer en el educando el amor por el Corregimiento de Julumito y la Ciudad de Popayán además de rescatar sus raíces, creencias, mitos y fiestas populares y comidas típicas que le dan una connotación cultural.</p> <p>Docente Encargado Oscar Alberto Piamba.</p> <p>Área Ciencias Sociales – Educación Física Recreación y Deporte</p>

Fuente: Proyecto Educativo Institucional (PEI) Institución Educativa Julumito 2010

1.11 LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

1.11.1 El Enfoque. La Escuela de Frankfurt con su teoría crítica, y Habermas con sus planteamientos en torno a conocimiento e interés, han definido tres enfoques fundamentales, o tres formas de hacer ciencia, ellas son las ciencias empírico - analíticas, histórico - hermenéuticas y las crítico - sociales.

La práctica pedagógica investigativa se fundamenta en el enfoque Histórico Hermenéutico, entendiendo este como la interpretación y comprensión de las condiciones y comportamientos a partir de las vivencias, observaciones e interacciones. A diferencia de los otros enfoques, el histórico hermenéutico, no es simple observación, sino comprensión de sentido por medio de la interpretación. El que comprende el sentido abre una comunicación y capta el sentido cuando aplica la tradición asimismo y a su situación. El sujeto y el objeto interactúan en una relación de diálogo²⁶.

Este enfoque nos permite interactuar con el objeto de investigación, en este caso vendrían siendo todos los actores del contexto rural desde donde vamos a realizar la práctica pedagógica investigativa. De la misma manera permite interpretar y comprender a partir de las vivencias, observaciones e interacciones. (Porque para poder comprender e interpretar se debe “meter en lo que se quiere comprender.”) Como son las condiciones y los comportamientos, y solo de esa manera se podrá ir construyendo un conocimiento durante el proceso.

1.11.2 El Método. El proceso investigativo está fundamentado en el método etnográfico, entendiéndose este directamente a la descripción y explicación de las regularidades y variaciones del comportamiento y al análisis del modo de vida de una raza o grupo de individuos.

En general la etnografía nos permite describir el conocimiento cultural que las personas están usando para organizar su comportamiento e interpretar su experiencia.

Dentro del transcurso de la práctica pedagógica investigativa, la etnografía permitió hacer una descripción detallada de los comportamientos desarrollados por la población, asimismo describir e interpretar las actividades educativas y pedagógicas que se llevan a cabo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia Naturales y Educación Ambiental.

1.11.3 El Paradigma. La Práctica Pedagógica investigación se centró en el paradigma cualitativo, porque a diferencia del cuantitativo que maneja estadísticas, este método interactúa constantemente con el sujeto de estudio, dejando emerger la teoría desde adentro, en una continua y directa interacción entre sujetos. Esta interacción permite que la investigación pueda irse

²⁶ CURCIO Borrero, Carmen Lucia. Investigación Cuantitativa. Editorial Kinesis. 54 p.

modificando durante el proceso y así mismo ir construyendo nuevos conocimientos.

1.11.4 La Población. Estudiantes del grado sexto de educación básica de la Institución Educativa Julumito Sede Principal, cuyas edades oscilan entre los trece y catorce años.

1.11.5 La Muestra. Ocho estudiantes de los cuales cuatro son de género masculino y dos femenino. La muestra es tomada de forma aleatoria es decir, no se tuvo en cuenta criterios de selección.

1.11.6 Las Técnicas. Fue necesario tener en cuenta que las técnicas de investigación, propias de la investigación cualitativa, que permite obtener y organizarla información de una manera adecuada.

Las técnicas bajo las cuales se enfoco el estudio son:

La observación: esta técnica se enfatizo en la observación participativa de las diferentes actividades educativas con el contexto geográfico de la Vereda del Corregimiento de Julumito. Cuando se afirma que el tipo de observación es participativa se quiere manifestar que hubo una interacción con la comunidad educativa que tuvo en cuenta sus apreciaciones y significaciones.

En el proceso de enseñanza- aprendizaje llevado a cabo en el aula se realizo una observación basada en los registros fotográficos, los cuales posteriormente fueron analizados e interpretados desde las perspectivas de los investigadores.

La entrevista: esta técnica de recolección de información se estructuro con anticipación de acuerdo al tipo de información que se quería conocer y se definió como entrevista estructurada. Las entrevistas se realizaron de forma individual y grupal. En el diario de campo constata la realización de las mismas.

1.11.7 Los Instrumentos. El diario de campo: Es fabricado por cada investigador con el toque propio que motivo la tarea de desarrollar, es un cuaderno en el que se anotó con frecuencia y de forma cuidadosa los distintos eventos, tales: actividades en el aula de clase, en diferentes espacios de la escuela y salidas de campo durante el tiempo que duro la investigación.

Registros fotográficos: Esta herramienta sirvió como memoria de las imágenes captadas en los distintos contextos y actividades, las cuales posteriormente sirvieron de referencia para análisis e interpretación de los procesos adecuados.

1.11.8 La Propuesta Pedagógica. “Elaboración y utilización de un vivero de plantas aromáticas como estrategia didáctica para promover procesos de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias naturales y educación ambiental con estudiantes de grado sexto de la institución educativa Julumito sede principal año lectivo 2010-2011.”

1.11.8.1 El Plan de Acción Pedagógico

ACTIVIDAD ¿Qué?	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD ¿para qué?	ESTRATEGIA METODOLÓGI CA ¿Cómo?	RECURSOS (humanos, materiales y financieros) ¿Con quién?	FECHA Y HORA ¿Cuándo?	OBSERVACIONE S
Diseñar una propuesta pedagógica innovadora para el desarrollo de las practicas pedagógicas investigativas en el área de ciencias naturales y educación ambiental para grado sexto de la Institución Educativa Julumito Sede Principal	Recolección de la información, que posibilite los referentes teóricos para la elaboración de la propuesta pedagógica innovadora.	Revisar y clasificar la información obtenida referente a: 1.1 Modelo Pedagógico (Aprendizaje significativo Ausubel) para el desarrollo de la practica pedagógica investigativa. 1.2 Estándares curriculares para ciencias naturales y educación ambiental grado sexto.	1.1 Recursos Humanos: Educandos, personal de la biblioteca banco de la República, profesores de la universidad del cauca, asesores y docentes en formación. 1.2 Recursos Materiales: Bibliografía encontrada para la elaboración de la propuesta pedagógica, CD, resaltador, lapiceros, cuaderno.	1. Tiempo: La revisión bibliográfica se realiza los días 23, 24, 25, 26, 29 y 30 de las semanas 4 y 5 del mes de Marzo y los dia 8, 9, 14, 15 y 16 de la semana uno del mes de Abril del año 2010.	El desarrollo de esta actividad es fundamental para una buena elaboración de la propuesta pedagógica investigativa.

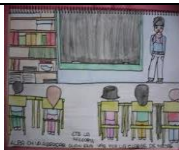


FUENTE: construcción propia, Manzano Martínez Duvan Fernando 2011

1.11.8.2 El Plan de Aula




ESTANDAR	OBJETIVO	LOGROS	APROXIMACIÓN AL CONOCIMIENTO.	DESARROLLO COMPONENTE TEORICO	METODOLOGIA DIDACTICA	EVALUACION
Realizar mediciones con instrumentos y equipos adecuados a las características y magnitudes de los objetos y los expresos en las unidades correspondientes. "M.E.N estándares curriculares para el área de ciencias naturales y educación ambiental	Construir, organizar, analizar y presentar datos referentes a las magnitudes a partir de la construcción del vivero de plantas aromáticas.	Identificaremos que son las unidades de magnitud. Conoceremos la clasificación de las magnitudes. Identificaremos los instrumentos apropiados para realizar Mediciones. Aplicaremos las magnitudes en un ejercicio práctico.	La introducción a la temática partirá de la Predisposición para aprender y material potencialmente significativo que, a su vez, implica significatividad lógica de dicho material y la presencia de ideas de anclaje en la estructura cognitiva del que aprende. Mediante la técnica lluvia de ideas. Técnica de grupos para proceso de socialización del tema.	Utilizaremos la construcción física del vivero de plantas aromáticas en el desarrollo del componente teórico. Definición de unidades de magnitud. Tipos de magnitudes. Características de las magnitudes. Ejemplos. Desarrollo de ejercicios prácticos y metafóricos.	Se tendrá en cuenta la Integración constructiva de pensar, hacer y sentir, lo que constituye el eje fundamental del engrandecimiento humano. Además de la Interacción triádica entre profesor, aprendiz y materiales educativos del currículum en la que se delimitan las responsabilidades correspondientes a cada uno de los protagonistas del evento educativo."	La evaluación será un proceso integral que tendrá en cuenta: La participación de los educandos en las actividades programadas. La funcionalidad de los aprendizajes como indicador del grado de significatividad. La asunción progresiva del control y responsabilidad lograda por el educando. Evaluar aprendizajes contextualizados

FUENTE: construcción propia, Manzano Martínez Duvan Fernando 2011



1.12 LOS RESULTADOS

MATRIZ DE CATEGORIAS DEDUCTIVAS Y INDUCTIVAS					EVIDENCIAS	
OBJETIVO GENERAL	CATEGORIA DEDUCTIVA	Entrevistas			CATEGORIA INDUCTIVA	TALLERES
		DOCENTES	PF. FAMILIA	ESTUDIANTES		IMÁGENES
<p>Caracterizar como el conjunto de las actividades educativas pedagógicas realizadas por los educadores de Institución Educativa Julumito Sede Principal en Grado Sexto responden a modelos pedagógicos flexibles del sector rural del municipio de Popayán-Cauca 2008-2010, contribuyendo al proceso de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias naturales y educación ambiental.</p>	<p>ACTIVIDAD EDUCATIVA “Educación estructurada institucionalmente, como un programa de estudio planificado y dirigido al reconocimiento formal del logro de ciertos objetivos educativos, tales como créditos, diplomas, grado académicos o capacitación profesional.</p>	<p>D1: “una actividad educativa es el desarrollo de un tema al interior o exterior del aula de clase, en el cual están involucrados todos los factores que conforman la comunidad educativa.”</p> <p>LOPEZ, Nury, MANZANO, Duvan, PALMITO, Yisel, grupo de investigación Diario de campo. Registro de observación y entrevista 29 del 20 de febrero de 2010. Registro de observación y entrevista 23 del 18 de febrero de 2010.</p>	<p>PF1: “se realizan actividades educativas para fechas importantes, como el día del idioma, el día de la madre entre otros.”</p> <p>LOPEZ, Nury, MANZANO, Duvan, PALMITO, Yisel, grupo de investigación Diario de campo. Registro de observación y entrevista 29 del 20 de febrero de 2010.</p>	<p>E1: “las actividades educativas son las funciones que debemos cumplir los estudiantes cuando los profesores nos enseñan un tema, nos dejan una tarea para la casa o realizar un taller en el salón.”</p> <p>LOPEZ, Nury, MANZANO, Duvan, PALMITO, Yisel, grupo de investigación Diario de campo. Registro de observación y entrevista 33 del 23 de febrero de 2010</p>	<p>ACTIVIDADES ESCOLARES: “Ejercitaciones que forman parte de la programación escolar y que tienen por finalidad proporcionar a los alumnos la oportunidad de vivir y experimentar hechos o comportamientos tales como pensar, adquirir conocimientos, desarrollar actividades sociales, integrar un esquema de valores e ideales y conseguir determinadas destrezas y habilidades específicas.”</p> <p><u>Cabe recalcar que las diferentes actividades escolares están inmersas en las actividades educativas evidenciando en los diferentes registros</u></p> <p>Actividades escolares de expresión integradoras: “actividades diseñadas para fortalecer el vínculo de los factores que intervienen en el proceso educativo (directivos, docentes, educandos, padres de familia, contexto).</p>	 <p>LOPEZ, Nury, MANZANO, Duvan, PALMITO, Yisel, grupo de investigación Diario de campo. Registro 33 del 23 de febrero de 2010</p>  <p>CELEBRACION INSTITUCIONAL DIA DE LA RAZA.</p>  <p>PEÑA ARTISTICA REALIZADA EN LA SEMANA CULTURAL</p>

MATRIS ANALISIS DE LA INFORMACIÓN



MATRIZ DE CATEGORIAS DEDUCTIVAS Y INDUCTIVAS					EVIDENCIAS	
OBJETIVO GENERAL	CATEGORIA DEDUCTIVA	Entrevistas			CATEGORIA INDUCTIVA	TALLERES
		DOCENTES	PF. FAMILIA	ESTUDIANTES		IMÁGENES
<p>Caracterizar como el conjunto de las actividades pedagógicas realizadas por los educadores de Institución Educativa Julumito Sede Principal en Grado Sexto responden a modelos pedagógicos flexibles del sector rural del municipio de Popayán-Cauca 2008-2010, contribuyendo al proceso de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias naturales y educación ambiental.</p>	<p>Es el sector de la educación que pertenece al sector educativo de un país, por ello tiene un carácter reglado, es decir estructurado de acuerdo a los objetivos, contenidos, requisitos y tiene una sanción oficial de títulos y diplomas”</p> <p>CASTRO, Martí Isabel. <i>Diccionario Enciclopédico de la Educación. Ediciones CEAC.2005.Pag 148. ISBN: 84-329-1295-6</i></p>	<p>D2 “Una actividad educativa es aquella que se estructura en la semana de planeación por parte de los docentes y directivos para fomentar el aprendizaje en áreas del conocimiento para el estudiantado en general”</p> <p>LOPEZ, Nury, MANZANO, Duvan, PALMITO, Yisel, grupo de investigación</p> <p>Diario de campo. Registro de observación y entrevista 30 del 20 de febrero de 2010.</p>	<p>PF2: “son las responsabilidades que les designan los profesores a los muchachos cuando se va a realizar un acto en el colegio. Actos como: obras de teatro, danzas o exposiciones de dibujos y manualidades.”</p> <p>”LOPEZ, Nury, MANZANO, Duvan, PALMITO, Yisel, grupo de investigación</p> <p>Diario de campo. Registro de observación y entrevista 30 del 20 de febrero de 2010.</p>	<p>E4: “el día de los niños los profesores nos regalan dulces, la gran mayoría de estudiantes traemos maskaras o disfraces y realizamos obras de teatro y bailes.</p> <p>LOPEZ, Nury, MANZANO, Duvan, PALMITO, Yisel, grupo de investigación</p> <p>Diario de campo. Registro de observación y entrevista 35 del 23 de febrero de 2010</p>	<p>Actividades escolares de expresión plástica: “(copia, croquis, diseño, mapas, dibujo, pintura, manualidades)”.</p> <p>Actividades escolares de expresión dinámica: Cantos, mimo, juegos, danza, deportes, socorrismo, música.”</p> <p>Actividades escolares de expresión compleja: talleres, investigaciones ,experimentos</p> <p>SANCHEZ Cerezo Sergio. <i>Diccionario de las Ciencias de la Educación. Editorial Santillana Mexico S.A. Año1983.Pág 40. ISBN 968-19-0073-1</i></p>	 <p>CELEBRACION INSTITUCIONAL DIA DE LA MADRE.</p>  <p>CELEBRACION INSTITUCIONAL DIA DEL ARBOL</p>  <p>ORGANIGRAMA</p>

MATRIZ ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

MATRIZ DE CATEGORIAS DEDUCTIVAS Y INDUCTIVAS					EVIDENCIAS	
OBJETIVO GENERAL	CATEGORIA DEDUCTIVA	Entrevistas			CATEGORIA INDUCTIVA	TALLERES
		DOCENTES	PF. FAMILIA	ESTUDIANTES		IMÁGENES
<p>Caracterizar como el conjunto de las actividades educativas pedagógicas realizadas por los educadores de Institución Educativa Julumito Sede Principal en Grado Sexto responden a modelos pedagógicos flexibles del sector rural del municipio de Popayán-Cauca 2008-2010, contribuyendo al proceso de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias naturales y educación ambiental.</p>	<p>ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS “la forma como el maestro entra a ayudar a los niños a sentir confianza en sí mismos y prepararse para enfrentarse a la vida, para ello se debe tener en cuenta todas las fases del niño, por lo que en su planeación se debe tener presente el desarrollo cognoscitivo, mental, desarrollo físico, emocional y desarrollo social”¹.</p> <p>BROTTO Pedro Mariano. Guía del Docente. Aspectos Pedagógicos de la Enseñanza. Administración Escolar. Edición 2. 27 p.</p>	<p>D3: “las actividades Pedagógicas son más autónomas por parte del docente.”</p> <p>D4: “el docente construye sus actividades pedagógicas de acuerdo al área y tema a desarrollar.”</p>	<p>PF3: “los profesores le enseñan a los alumnos técnicas para el campo, más modernas.”</p> <p>PF4: “las visitas como las que realiza la policía para enseñarles a nuestros hijos como evitar la droga y otros vicios, realizando deportes que los distraiga y aleje de este mal.”</p>	<p>E1: “actividad que realizamos con los profesores, como experimentos para la semana de la ciencia o salidas de campo en el área de ciencias naturales.”</p> <p>E2: “el desarrollo del proyecto que realiza el profe del área de ética y valores el rico buen trato.”</p> <p>LOPEZ, Nury, MANZANO, Duvan, PALMITO, Yisel, grupo de investigación Diario de campo.</p>	<p>ACTIVIDAD PEDAGOGICA EXTRAESCOLAR</p> <p>ACTIVIDADES PEDAGOGICAS DE EXTENSION CULTURAL:</p> <p>“<i>exposiciones, cineclubes, cursillos y conferencias, representaciones teatrales, coros, audiciones musicales.</i>”</p> <p>ACTIVIDADES PEDAGOGICAS AL AIRE LIBRE:</p> <p>“<i>paseos escolares, excursiones, campamentos y colonias escolares, turismo e, intercambios.</i>”</p>	 <p>LOPEZ, Nury, MANZANO, Duvan, PALMITO, Yisel, grupo de investigación Diario de campo. Registro de observación y entrevista 25 del 18 de marzo de 2010.</p>  <p>FERIA DELA CIENCIA</p>

¹ BROTTO Pedro Mariano. Guía del Docente. Aspectos Pedagógicos de la Enseñanza. Administración Escolar. Edición 2. Año.1999. 27 p.

MATRIZ ANALISIS DE LA INFORMACIÓN


MATRIZ DE CATEGORIAS DEDUCTIVAS Y INDUCTIVAS					EVIDENCIAS	
OBJETIVO GENERAL	CATEGORIA DEDUCTIVA	Entrevistas			CATEGORIA INDUCTIVA	TALLERES
		DOCENTES	PF. FAMILIA	ESTUDIANTES		IMÁGENES
<p>Caracterizar como el conjunto de las actividades educativas pedagógicas realizadas por los educadores de Institución Educativa Julumito Sede Principal en Grado Sexto responden a modelos pedagógicos flexibles del sector rural del municipio de Popayán-Cauca 2008-2010, contribuyendo al proceso de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias naturales y educación ambiental.</p>	<p>ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS “la forma como el maestro entra a ayudar a los niños a sentir confianza en sí mismos y prepararse para enfrentarse a la vida, para ello se debe tener en cuenta todas las fases del niño, por lo que en su planeación se debe tener presente el desarrollo cognoscitivo, mental, desarrollo físico, emocional y desarrollo social”².</p> <p>BROTTO Pedro Mariano. Guía del Docente. Aspectos Pedagógicos de la Enseñanza. Administración Escolar. Edición 2. 27 p.</p>	<p>D1:” para identificar elementos de un ecosistema planteo el desarrollo del tema, con una salida de campo</p> <p>LOPEZ, Nury, MANZANO, Duvan, PALMITO, Yisel, grupo de investigación Diario de campo. Registro de observación y entrevista 21 del 27 de febrero de 2010.</p> <p>PF4: “actividad pedagógica es cuando vienen los técnicos de LA UMATA, EL SENA, EL ICBF a capacitar los muchachos.”</p>	<p>LOPEZ, Nury, MANZANO, Duvan, PALMITO, Yisel, grupo de investigación Diario de campo. Registro de observación y entrevista 21 del 27 de febrero de 2010.</p> <p>PF4: “actividad pedagógica es cuando vienen los técnicos de LA UMATA, EL SENA, EL ICBF a capacitar los muchachos.”</p>	<p>Registro de observación y entrevista 28 del 29 de marzo de 2010.</p> <p>E2:“Son actividades que hacemos fuera del salón y que los profesores organizan para nosotros como capitán mándeme un soldado o la realización de un dibujo sobre algo para luego el profe enseñarnos algo con la actividad hecha.”</p>	<p>ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE EXTENSION COMPLEJA.</p> <p>“desarrollo de talleres, realización de experimentos, trabajos de investigación o consulta, informes de laboratorio, capacitaciones”</p> <p>ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE EXTENSION INTEGRADORA:</p> <p>“proyectos de aula, proyectos institucionales, proyectos trasversales, actividades pedagógicas al aire libre, dinámicas</p>	 <p>SALIDA DE CAMPO PARA ABORDAR PROBLEMATICAS AMBIENTALES DEL SECTOR</p>  <p>CONSTRUCCION DEL VIVERO DE PLANTAS AROMATICAS</p>

² BROTTO Pedro Mariano. Guía del Docente. Aspectos Pedagógicos de la Enseñanza. Administración Escolar. Edición 2. Año.1999. 27 p.

MATRIZ ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

MATRIZ DE CATEGORIAS DEDUCTIVAS Y INDUCTIVAS					EVIDENCIAS	
OBJETIVO GENERAL	CATEGORIA DEDUCTIVA	Entrevistas			CATEGORIA INDUCTIVA	TALLERES
		DOCENTES	PF. FAMILIA	ESTUDIANTES		IMÁGENES
<p>Caracterizar como el conjunto de las actividades educativas pedagógicas realizadas por los educadores de Institución Educativa Julumito Sede Principal en Grado Sexto responden a modelos pedagógicos flexibles del sector rural del municipio de Popayán-Cauca 2008-2010, contribuyendo al proceso de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias naturales y educación ambiental.</p>	<p>EDUCADOR "persona que se encarga de la instrucción intelectual y moral de individuos en periodo de desarrollo, la labor del educador debe centrarse en el desarrollo integral del educando sin olvidar ninguno de sus aspectos." <i>CASTRO. Isabel Martin. Diccionario Enciclopédico de Educación. Ediciones CEAC. 2005. Pág. 154. ISBN 84-329-3542.</i></p>	<p>D1: "es la persona que tiene la capacidad de formar a los educandos con sus conocimientos y valores para construir una mejor sociedad." LOPEZ, Nury, MANZANO, Duvan, PALMITO, Yisel, grupo de investigación Diario de campo. Registro de observación y entrevista 25 del 18 de marzo de 2010</p>	<p>PF1: "es la persona que instruye en conocimientos y valores a nuestros hijos." LOPEZ, Nury, MANZANO, Duvan, PALMITO, Yisel, grupo de investigación Diario de campo. Registro de observación y entrevista 25 del 18 de febrero de 2010.</p>	<p>E1: "el educador es muy importante porque es una persona que aparte de enseñarnos, temas y como debemos comportarnos, trata de comprendernos y ser nuestro amigo." LOPEZ, Nury, MANZANO, Duvan, PALMITO, Yisel, grupo de investigación Diario de campo. Registro de observación y entrevista 25 del 18 de febrero de 2010.</p>	<p>PERFIL PROFESIONAL DEL EDUCADOR:</p> <p><i>Profesor autónomo, comprometido y efectivo: Profesional de la educación de carácter generalista que domina e integra saberes de la cultura y los relaciona con los aprendizajes y acciones didácticas, asumiendo su liderazgo en el proceso educativo, mediante la comunicación efectiva que facilite el aprendizaje y el uso apropiado del lenguaje y la comunicación de acuerdo al nivel de sus alumnos y alumnas.</i></p> <p>SANCHEZ Cerezo Sergio. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Editorial Santillana Mexico S.A. Año 1983. Pág 78. ISBN. 968-19-0073-1</p>	 <p>DESARROLLO DE CLASE MAGISTRAL POR PARTE DEL DOCENTE</p>  <p>GRUPO DE DOCENTES JULUMITO CEDE PRINCIPAL.</p>

MATRIZ ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

MATRIZ DE CATEGORIAS DEDUCTIVAS Y INDUCTIVAS					EVIDENCIAS	
OBJETIVO GENERAL	CATEGORIA DEDUCTIVA	Entrevistas			CATEGORIA INDUCTIVA	TALLERES
		DOCENTES	PF. FAMILIA	ESTUDIANTES		IMÁGENES
<p>Caracterizar como el conjunto de las actividades educativas pedagógicas realizadas por los educadores de Institución Educativa Julumito Sede Principal en Grado Sexto responden a modelos pedagógicos flexibles del sector rural del municipio de Popayán-Cauca 2008-2010, contribuyendo al proceso de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias naturales y educación ambiental.</p>	<p>EDUCADOR "persona que se encarga de la instrucción intelectual y moral de individuos en periodo de desarrollo, la labor del educador debe centrarse en el desarrollo integral del educando sin olvidar ninguno de sus aspectos."</p> <p>CASTRO. <i>Isabel Martin. Diccionario Enciclopédico de Educación. Ediciones CEAC. 2005. Pág. 154. ISBN 84-329-3542.</i></p>	<p>D2: "el educador es un ciudadano comprometido con el desarrollo de la sociedad y específicamente de su comunidad, es un individuo que comparte sus conocimientos y experiencia para formar ciudadanos con principios éticos, intelectuales y críticos a su realidad.</p> <p>LOPEZ, Nury, MANZANO, Duvan, PALMITO, Yisel, grupo de investigación Diario de campo. Registro de observación y entrevista 27 del 18 de marzo de 2010.</p>	<p>PF2: "es la persona que prepara a nuestros hijos, para afrontar la vida. Y los encamina a ser mejores cada día"</p> <p>LOPEZ, Nury, MANZANO, Duvan, PALMITO, Yisel, grupo de investigación Diario de campo. Registro de observación y entrevista 27 del 18 de marzo de 2010.</p>	<p>E2: "el educador es una persona que nos enseña todos los días cosas nuevas, además es quien nos regaña cuando hacemos cosas malas ya sean tareas o mal comportamiento con nuestros compañeros."</p> <p>LOPEZ, Nury, MANZANO, Duvan, PALMITO, Yisel, grupo de investigación Diario de campo. Registro de observación y entrevista 33 del 27 de octubre de 2010.</p>	<p>ROL DEL EDUCADOR:</p> <p>" <i>El rol del maestro no es solo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno y el ambiente. Dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser el guía o acompañante del alumno</i>"</p> <p>FLOREZ Ochoa Rafael. <i>Hacia una pedagogía del conocimiento</i>. 1998. Editorial Macgraw – Hill 1999. Pag.167. ISBN: ISBN: 958-600-226-8</p>	 <p>GRUPO DE DOCENTES JULUMITO CEDE PRINCIPAL.</p>

MATRIZ ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

MATRIZ DE CATEGORIAS DEDUCTIVAS Y INDUCTIVAS					EVIDENCIAS	
OBJETIVO GENERAL	CATEGORIA DEDUCTIVA	Entrevistas			CATEGORIA INDUCTIVA	TALLERES
		DOCENTES	PF. FAMILIA	ESTUDIANTES		IMÁGENES
<p>Caracterizar como el conjunto de las actividades educativas pedagógicas realizadas por los educadores de Institución Educativa Julumito Sede Principal en Grado Sexto responden a modelos pedagógicos flexibles del sector rural del municipio de Popayán-Cauca 2008-2010, contribuyendo al proceso de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias naturales y educación ambiental.</p>	<p>EDUCADOR "persona que se encarga de la instrucción intelectual y moral de individuos en periodo de desarrollo, la labor del educador debe centrarse en el desarrollo integral del educando sin olvidar ninguno de sus aspectos." CASTRO. <i>Isabel Martin. Diccionario Enciclopédico de Educación. Ediciones CEAC. 2005. Pág. 154.</i></p>	<p>D4:" el educador es una persona que se ha formado, en principios y en saberes, para contribuir a la formación de los individuos, que ha futuro formaran la sociedad. El educador es pieza fundamental en el desarrollo de las naciones."</p>	<p>Pf3: "el profesor es una persona que se ha preparado en Las universidades y viene a los colegios a brindar lo que aprendió." . LOPEZ, Nury, MANZANO, Nury, MANZANO, Duvan, PALMITO, Yisel, grupo de investigación de investigación Diario de campo. Registro de observación y entrevista 23 del 18 de abril de 2010.</p>	<p>E4:" los educadores son personas aburridas que vienen al colegio a dejarnos tareas que luego ni revisan." LOPEZ, Nury, MANZANO, Duvan, PALMITO, Yisel, grupo de investigación Diario de campo. Registro de observación y entrevista 28 del 27 de febrero de</p>		




MATRIZ ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

MATRIZ DE CATEGORIAS DEDUCTIVAS Y INDUCTIVAS					EVIDENCIAS	
OBJETIVO GENERAL	CATEGORIA DEDUCTIVA	Entrevistas			CATEGORIA INDUCTIVA	TALLERES
		DOCENTES	PF. FAMILIA	ESTUDIANTES		IMÁGENES
<p>Caracterizar como el conjunto de las actividades educativas pedagógicas realizadas por los educadores de Institución Educativa Julumito Sede Principal en Grado Sexto responden a modelos pedagógicos flexibles del sector rural del municipio de Popayán-Cauca 2008-2010, contribuyendo al proceso de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias naturales y educación ambiental.</p>	<p>EDUCADOR "persona que se encarga de la instrucción intelectual y moral de individuos en periodo de desarrollo, la labor del educador debe centrarse en el desarrollo integral del educando sin olvidar ninguno de sus aspectos." CASTRO. <i>Isabel Martin. Diccionario Enciclopédico de Educación. Ediciones CEAC. 2005. Pág. 154. ISBN 84-329-3542.</i></p>	<p>LOPEZ, Nury, MANZANO, Duvan, PALMITO, Yisel, grupo de investigación Diario de campo. Registro de observación y entrevista 24 del 23 de abril de 2010.</p> <p>D2: "el educador es un ciudadano comprometido con el desarrollo de la sociedad y específicamente de su comunidad. que comparte sus conocimientos y experiencia para formar ciudadanos con principios éticos. LOPEZ, Nury, MANZANO,</p>	<p>PF4: "el educador es un ser que ayuda a las comunidades como la nuestra, aportando con sus saberes y experiencia, para un mejor bienestar en el futuro" LOPEZ, Nury, MANZANO, Duvan, PALMITO, Yisel, grupo de investigación Diario de campo. Registro de observación y entrevista 26 del 23 de abril de 2010.</p>			

MATRIZ ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

MATRIZ DE CATEGORIAS DEDUCTIVAS Y INDUCTIVAS					EVIDENCIAS	
OBJETIVO GENERAL	CATEGORIA DEDUCTIVA	Entrevistas			CATEGORIA INDUCTIVA	TALLERES
		DOCENTES	PF. FAMILIA	ESTUDIANTES		IMÁGENES
<p>Caracterizar como el conjunto de las actividades educativas y pedagógicas realizadas por los educadores de Institución Educativa Julumito Sede Principal en Grado Sexto responden a modelos pedagógicos del sector rural del municipio de Popayán-Cauca 2008-2010, contribuyendo al proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de ciencias naturales y educación ambiental</p>	<p>MODELOS PEDAGÓGICOS: "Estos son categorías descriptivas, auxiliares, para la estructuración teórica de la pedagogía, pero que solo adquieren sentido contextualizados históricamente. Hay que comprender que los modelos son construcciones mentales, pues casi la actividad esencial del pensamiento humano a través de su historia ha sido la modelación. <i>FLORÉZ, Ochoa, Rafael. Abc Modelos Educativos Pedagógicos y Didácticos.2002. Volumen N1. pag 72.</i></p>	<p>D1: "el modelo pedagógico es la esencia del proceso de enseñanza aprendizaje al interior del aula. Forma y metodologías de dar su clase." LOPEZ, Nury, MANZANO, Duvan, PALMITO, Yisel, grupo de investigación Diario de campo. Registro de observación y entrevista 28 del 26 de mayo de 2010.</p>	<p>PF1: "forma en que se dan las clases por parte de los profesores, talleres, guías, tareas, explicaciones en el tablero." LOPEZ, Nury, MANZANO, Duvan, PALMITO, Yisel, grupo de investigación Diario de campo. Registro de observación y entrevista 28 del 26 de mayo de 2010.</p>	<p>E1: "una clase aburrida es cuando el profesor solo dicta y muchas veces ni explica lo que dicta." "una clase divertida es cuando el profesor nos saca del salón a jugar y se acerca a nosotros para explicarnos lo que no entendemos." LOPEZ, Nury, MANZANO, Duvan, PALMITO, Yisel, grupo de investigación Diario de campo. Registro de observación y entrevista 29 del 27 de mayo de 2010.</p>	<p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</p> <p>"Podemos considerar que el proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto."</p> <p>"El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto."</p> <p>SANCHEZ Cerezo Sergio. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Editorial Santillana Mexico S.A. Año1983.Pág 53. ISBN 968-19-0073-1.</p>	 <p>LOPEZ, Nury, MANZANO, Duvan, PALMITO, Yisel, grupo de investigación Diario de campo. Registro 33 del 23 de febrero de 2010</p>  <p>DESARROLLO DE TECNICA DE GRUPO MESA REDONDA.</p>  <p>DESARROLLO DE TECNICA DE GRUPO SIMPOSIO.</p>

MATRIZ ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

MATRIZ DE CATEGORIAS DEDUCTIVAS Y INDUCTIVAS					EVIDENCIAS	
OBJETIVO GENERAL	CATEGORIA DEDUCTIVA	Entrevistas			CATEGORIA INDUCTIVA	TALLERES
		DOCENTES	PF. FAMILIA	ESTUDIANTES		IMÁGENES
<p>Caracterizar como el conjunto de las actividades educativas y pedagógicas realizadas por los educadores de Institución Educativa Julumito Sede Principal en Grado Sexto responden a modelos pedagógicos del sector rural del municipio de Popayán-Cauca 2008-2010, contribuyendo al proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de ciencias naturales y educación ambiental</p>	<p>MODELOS PEDAGÓGICOS: "Estos son categorías descriptivas, auxiliares, para la estructuración teórica de la pedagogía, pero que solo adquieren sentido contextualizados históricamente. Hay que comprender que los modelos son construcciones mentales, pues casi la actividad esencial del pensamiento humano a través de su historia ha sido la modelación. <i>FLOREZ, Ochoa, Rafael. Abc Modelos Educativos Pedagógicos y Didácticos. 2002. Volumen N1. pag 72.</i></p>	<p>D2: "estructuras esquemáticas de la metodología empleada por el docente. "Dentro de los modelos pedagógicos que conozco esta el modelo tradicional, Y escuela nueva." LOPEZ, Nury, MANZANO, Duvan, PALMITO, Yisel, grupo de investigación Diario de campo. Registro de observación y entrevista 29 del 27 de febrero de 2010.</p>	<p>PF2: "En el colegio las clases casi siempre se desarrollan en el salón. "mi hijo me dice que les dan un tema realizan ejercicios y luego les dejan tareas para la casa." LOPEZ, Nury, MANZANO, Duvan, PALMITO, Yisel, grupo de investigación Diario de campo. Registro de observación y entrevista 29 del 27 de febrero de 2010.</p>	<p>E2 "en casi todas las clases llega el profesor y lo primero que nos dice es que ágamos silencio y que organicemos las filas. Luego saca el libro de su maleta y nos dice coloquen como titulo y empieza a dictar." LOPEZ, Nury, MANZANO, Duvan, PALMITO, Yisel, grupo de investigación Diario de campo. Registro de observación y entrevista 31 del 16 de septiembre de 2010.</p>	<p>ESTRUCTURAS ESQUEMATICAS DE LA METODOLOGIA.</p> <p>"Las estructuras esquemáticas de la metodología son <i>aquellos procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos.</i>"</p> <p>"Mapa cognitivo estrategia que hace posible la representación de una serie de ideas, conceptos y temas con un significado y sus relaciones, enmarcados en una</p> <p>"mapa conceptual medio para visualizar ideas o conceptos y las relaciones jerárquicas entre ellos. Con estos mapas se aprovecha la gran capacidad humana para reconocer pautas en las imágenes visuales, con lo que se facilitan el aprendizaje y el recuerdo de lo aprendido." <i>Pimienta P., Julio E. (2005). Metodología Constructivista. Guía para la planeación docente. México: Editorial Pearson.</i></p>	 <p>DESARROLLO DE CLASE A FUERA DEL AULA DE CLASE.</p>  <p>DESARROLLO DE CLASE MAGISTRAL.</p>  <p>LOPEZ, Nury, MANZANO, Duvan, PALMITO, Yisel, grupo de investigación Diario de campo. Registro 29 del 20 de febrero de 2010</p>

MATRIZ ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

MATRIZ DE CATEGORIAS DEDUCTIVAS Y INDUCTIVAS					EVIDENCIAS	
OBJETIVO GENERAL	CATEGORIA DEDUCTIVA	Entrevistas			CATEGORIA INDUCTIVA	TALLERES
		DOCENTES	PF. FAMILIA	ESTUDIANTES		IMÁGENES
<p>Caracterizar como el conjunto de las actividades educativas y pedagógicas realizadas por los educadores de Institución Educativa Julumito Sede Principal en Grado Sexto responden a modelos pedagógicos del sector rural del municipio de Popayán-Cauca 2008-2010, contribuyendo al proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de ciencias naturales y educación ambiental</p>	<p>MODELOS PEDAGÓGICOS: "Estos son categorías descriptivas, auxiliares, para la estructuración teórica de la pedagogía, pero que solo adquieren sentido contextualizados históricamente. Hay que comprender que los modelos son construcciones mentales, pues casi la actividad esencial del pensamiento humano a través de su historia ha sido la modelación. <i>FLORÉZ, Ochoa, Rafael. Abc Modelos Educativos Pedagógicos y Didácticos.2002. Volumen N1. pag 72.</i></p>	<p>D3: "son estrategias para el proceso de enseñanza aprendizaje de una institución educativa." "Estos modelos son diseñados por los actores educativos" "forma como se enseña para que el estudiante adquiera sus conocimientos." LOPEZ, Nury, MANZANO, Duvan, PALMITO, Yisel, grupo de investigación Diario de campo. Registro de observación y entrevista 28 del 23.</p>	<p>PF3: "la clase que da, el profesor de educación física les gusta mucho a los estudiantes porque es diferente a la de los demás, en esa clase ellos juegan y aprenden. En las otras clases les toca realizar muchas tareas." LOPEZ, Nury, MANZANO, Duvan, PALMITO, Yisel, grupo de investigación Diario de campo. Registro de observación y entrevista 43 del 24 de febrero de 2011</p>	<p>E3: "las clases son muy monótonas, siempre el profesor copia en el tablero lo que está en su libro y nosotros lo copiamos al cuaderno." "hay donde uno sale a la cancha a jugar, realizar dibujos" "En ciencias naturales el profesor realiza mesa redondas y foros." LOPEZ, Nury, MANZANO, Duvan, PALMITO, Yisel, grupo de investigación Diario de campo. Registro de observación y entrevista 44 del 24 de febrero de 2011.</p>	<p>ESTRATEGIAS DIDACTICAS</p> <p>"Definida en relación con su contenido, la didáctica es el conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y saber aplicar para orientar con seguridad a sus alumnos en el aprendizaje de las materias de los programas, teniendo en vista sus objetivos educativos."</p> <p>SANCHEZ Cerezo Sergio. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Editorial Santillana Mexico S.A. Año1983.Pág 33. ISBN 968-19-0073-1</p>	




MATRIZ ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

MATRIZ DE CATEGORIAS DEDUCTIVAS Y INDUCTIVAS					EVIDENCIAS	
OBJETIVO GENERAL	CATEGORIA DEDUCTIVA	Entrevistas			CATEGORIA INDUCTIVA	TALLERES
		DOCENTES	PF. FAMILIA	ESTUDIANTES		IMÁGENES
<p>Caracterizar como el conjunto de las actividades educativas y pedagógicas realizadas por los educadores de Institución Educativa Julumito Sede Principal en Grado Sexto responden a modelos pedagógicos del sector rural del municipio de Popayán-Cauca 2008-2010, contribuyendo al proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de ciencias naturales y educación ambiental</p>	<p>MODELOS PEDAGÓGICOS: "Estos son categorías descriptivas, auxiliares, para la estructuración teórica de la pedagogía, pero que solo adquieren sentido contextualizados históricamente. Hay que comprender que los modelos son construcciones mentales, pues casi la actividad esencial del pensamiento humano a través de su historia ha sido la modelación. <i>FLOREZ, Ochoa, Rafael. Abc Modelos Educativos Pedagógicos y Didácticos.2002. Volumen N1. pag 72.</i></p>	<p>D3: "son estrategias para el proceso de enseñanza aprendizaje de una institución educativa." "Estos modelos son diseñados por los actores educativos" "forma como se enseña para que el estudiante adquiera sus conocimientos." LOPEZ, Nury, MANZANO, Duvan, PALMITO, Yisel, grupo de investigación Diario de campo. Registro de observación y entrevista 28 del 23.</p>	<p>PF3: "la clase que da, el profesor de educación física les gusta mucho a los estudiantes porque es diferente a la de los demás, en esa clase ellos juegan y aprenden. En las otras clases les toca realizar muchas tareas." LOPEZ, Nury, MANZANO, Duvan, PALMITO, Yisel, grupo de investigación Diario de campo. Registro de observación y entrevista 43 del 24 de febrero de 2011</p>	<p>E3: "las clases son muy monótonas, siempre el profesor copia en el tablero lo que está en su libro y nosotros lo copiamos al cuaderno." "hay donde uno sale a la cancha a jugar, realizar dibujos" "En ciencias naturales el profesor realiza mesa redondas y foros." LOPEZ, Nury, MANZANO, Duvan, PALMITO, Yisel, grupo de investigación Diario de campo. Registro de observación y entrevista 44 del 24 de febrero de 2011.</p>	<p>MODELO PEDAGÓGICO TRADICIONAL:</p> <p>" <i>Este modelo enfatiza la formación del carácter de los estudiantes para moldear a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal humanista y ético, que recoge la tradición metafísico- religiosa medieval. La ilustración ejemplar de este método es la forma como los niños aprenden la lengua materna: oyendo, viendo observando y repitiendo muchas veces. El maestro visto como la máxima autoridad.</i></p> <p>Los Hilos Invisibles del Tejido Social. BUENAVENTURA Nicolás. Editorial magisterio. Año 1995. Pag. 167. ISBN: 958-20-0224-7.</p>	




MATRIZ ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

MATRIZ DE CATEGORIAS DEDUCTIVAS Y INDUCTIVAS					EVIDENCIAS	
OBJETIVO GENERAL	CATEGORIA DEDUCTIVA	Entrevistas			CATEGORIA INDUCTIVA	TALLERES
		DOCENTES	PF. FAMILIA	ESTUDIANTES		IMÁGENES
<p>Caracterizar como el conjunto de las actividades educativas y pedagógicas realizadas por los educadores de Institución Educativa Julumito Sede Principal en Grado Sexto responden a modelos pedagógicos del sector rural del municipio de Popayán-Cauca 2008-2010, contribuyendo al proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de ciencias naturales y educación ambiental</p>	<p>MODELOS PEDAGÓGICOS: “Estos son categorías descriptivas, auxiliares, para la estructuración teórica de la pedagogía, pero que solo adquieren sentido contextualizados históricamente. Hay que comprender que los modelos son construcciones mentales, pues casi la actividad esencial del pensamiento humano a través de su historia ha sido la modelación. <i>FLORÉZ, Ochoa, Rafael. Abc Modelos Educativos Pedagógicos y Didácticos.2002. Volumen N1. pag 72.</i></p>	<p>D3: “son estrategias para el proceso de enseñanza aprendizaje de una institución educativa.” “Estos modelos son diseñados por los actores educativos” “forma como se enseña para que el estudiante adquiera sus conocimientos.” LOPEZ, Nury, MANZANO, Duvan, PALMITO, Yisel, grupo de investigación Diario de campo. Registro de observación y entrevista 28 del 23.</p>	<p>PF3: “la clase que da, el profesor de educación física les gusta mucho a los estudiantes porque es diferente a la de los demás, en esa clase ellos juegan y aprenden. En las otras clases les toca realizar muchas tareas.” LOPEZ, Nury, MANZANO, Duvan, PALMITO, Yisel, grupo de investigación Diario de campo. Registro de observación y entrevista 43 del 24 de febrero de 2011</p>	<p>E3: “las clases son muy monótonas, siempre el profesor copia en el tablero lo que está en su libro y nosotros lo copiamos al cuaderno.” “hay donde uno sale a la cancha a jugar, realizar dibujos” “En ciencias naturales el profesor realiza mesa redondas y foros.” LOPEZ, Nury, MANZANO, Duvan, PALMITO, Yisel, grupo de investigación Diario de campo. Registro de observación y entrevista 44 del 24 de febrero de 2011.</p>	<p>ESCUELA NUEVA</p> <p>“Escuela Nueva fue diseñada con el fin de ofrecer la primaria completa y mejorar la calidad de las escuelas rurales de Colombia, especialmente las multigrado. Promueve un aprendizaje activo, participativo y cooperativo, un fortalecimiento de la relación escuela-comunidad y un mecanismo de promoción flexible adaptado a las condiciones y necesidades de la niñez más vulnerable. La promoción flexible permite que los estudiantes avancen de un grado o nivel al otro y terminen unidades académicas a su propio ritmo de aprendizaje.”</p> <p>http://www.colombiaaprende.edu.co</p>	

MATRIZ ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

MATRIZ DE CATEGORIAS DEDUCTIVAS Y INDUCTIVAS					EVIDENCIAS	
OBJETIVO GENERAL	CATEGORIA DEDUCTIVA	Entrevistas			CATEGORIA INDUCTIVA	TALLERES
		DOCENTES	PF. FAMILIA	ESTUDIANTES		IMÁGENES
<p>Caracterizar como el conjunto de las actividades educativas y pedagógicas realizadas por los educadores de Institución Educativa Julumito Sede Principal en Grado Sexto responden a modelos pedagógicos del sector rural del municipio de Popayán-Cauca 2008-2010, contribuyendo al proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de ciencias naturales y educación ambiental</p>	<p>SECTOR RURAL</p> <p><i>“Es un espacio donde los asentamientos humanos y sus infraestructuras ocupan un pequeño lugar de los paisajes, un entorno natural dominado por pastos, bosques, y montañas, un asentamiento de baja densidad. Un lugar donde la mayoría de personas trabaja en explotaciones agrícolas.”</i></p> <p>ATCHOARENA David y GAPARINE Lavinia. Educación para el Desarrollo Rural: hacia nuevas respuestas de política. P. 17. Año 2004.</p>	<p>D1: “Es un sector que vive del campo y su condición agrícola, es un sector muy humilde, de pocos recursos económicos y un sector abandonado por el estado :”</p> <p>LOPEZ, Nury, MANZANO, Duvan, PALMITO, Yisel, grupo de investigación Diario de campo. Registro de observación y entrevista 25 del 18 de febrero de 2010.</p>	<p>PF1: “el sector rural es el campo un lugar lleno de vida y lindos paisajes naturales.”</p> <p>“La vida del campo requiere mucho trabajo físico para cultivar algún producto o para liderar con las bestias”.</p> <p>LOPEZ, Nury, MANZANO, Duvan, PALMITO, Yisel, grupo de investigación Diario de campo. Registro de observación y entrevista 21 del 16 de febrero de 2010.</p>	<p>E1:” el sector rural es un sitio muy tranquilo a diferencia de la ciudad.”</p> <p>En el campo encontramos muchos cultivos y frutos como plátano, yuca, naranjas, limones y muchos más.”</p> <p>LOPEZ, Nury, MANZANO, Duvan, PALMITO, Yisel, grupo de investigación Diario de campo. Registro de observación y entrevista 26 del 16 de febrero de 2010.</p>	<p>CARACTERISTICAS GEOGRAFICAS DEL SECTOR RURAL:</p> <p>“El sector rural Posee una serie de características, entre ellas las características geográficas entendidas estas como los detalles o cualidades que se le dan a un lugar determinado (sector rural) por las que se distinguen de los demás. Ellas pueden ser</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas: El espacio geográfico está sujeto al desarrollo de la acción humana y natural a lo largo del tiempo, por los que sus rasgos esenciales van a evolucionar y cambiar. • Dimensionales: El espacio geográfico puede ser concretado a diferentes niveles de estudio. Podemos encontrar un nivel macro, medio y micro. Por ejemplo, el nivel macro sería el continente europeo, el medio la Península Ibérica y finalmente, un accidente de relieve particular. 	 <p>CULTIVO DE PAN COGER DEL CORREJIMIENTO DE JULUMITO.</p>  <p>IGLESIA CATOLICA DEL CORREJIMIENTO DE JULUMITO.</p>  <p>HUERTA CASERA DE VIVIENDA DEL CORREJIMIENTO DE JULUMITO.</p>

MATRIZ ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

MATRIZ DE CATEGORIAS DEDUCTIVAS Y INDUCTIVAS					EVIDENCIAS	
OBJETIVO GENERAL	CATEGORIA DEDUCTIVA	Entrevistas			CATEGORIA INDUCTIVA	TALLERES
		DOCENTES	PF. FAMILIA	ESTUDIANTES		IMÁGENES
<p>Caracterizar como el conjunto de las actividades educativas y pedagógicas realizadas por los educadores de Institución Educativa Julumito Sede Principal en Grado Sexto responden a modelos pedagógicos del sector rural del municipio de Popayán-Cauca 2008-2010, contribuyendo al proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de ciencias naturales y educación ambiental</p>	<p>SECTOR RURAL</p> <p><i>"Es un espacio donde los asentamientos humanos y sus infraestructuras ocupan un pequeño lugar de los paisajes, un entorno natural dominado por pastos, bosques, y montañas, un asentamiento de baja densidad. Un lugar donde la mayoría de personas trabaja en explotaciones agrícolas."</i></p> <p>ATCHOARENA David y GAPARINE Lavinia. Educación para el Desarrollo Rural: hacia nuevas respuestas de política. P. 17. Año 2004.</p>	<p>D1: "Es un sector que vive del campo y su condición agrícola, es un sector muy humilde, de pocos recursos económicos y un sector abandonado por el estado."</p> <p>LOPEZ, Nury, MANZANO, Duvan, PALMITO, Yisel, grupo de investigación de campo. Registro de observación y entrevista 25 del 18 de febrero de 2010.</p>	<p>PF1: "el sector rural es el campo un lugar lleno de vida y lindos paisajes naturales." "La vida del campo requiere mucho trabajo físico para cultivar algún producto o para liderar con las bestias".</p> <p>LOPEZ, Nury, MANZANO, Duvan, PALMITO, Yisel, grupo de investigación de campo. Registro de observación y entrevista 21 del 16 de febrero de 2010.</p>	<p>E1: " el sector rural es un sitio muy tranquilo a diferencia de la ciudad." En el campo encontramos muchos cultivos y frutos como plátano, yuca, naranjas, limones y muchos más."</p> <p>LOPEZ, Nury, MANZANO, Duvan, PALMITO, Yisel, grupo de investigación de campo. Registro de observación y entrevista 26 del 16 de febrero de 2010.</p>	<p>●Homogéneas: Dado por carácter externos (humanos o naturales) o internos (ordenamientos políticos, administrativos.)"</p> <p>DICCIONARIO, "geográfico de Colombia del Agustín Codazzi", Cromos Bogotá octubre 11 de 1998.pag 36</p> <p>ACTIVIDAD ECONOMICA: Se llama actividad económica a cualquier proceso mediante el cual obtenemos productos, bienes y los servicios que cubren nuestras necesidades.</p> <p>Las actividades económicas son aquellas que permiten la generación de riqueza dentro de una comunidad (ciudad, región, país) mediante la extracción, transformación y distribución de los <u>recursos naturales</u> o bien de algún <u>servicio</u>; teniendo como fin la satisfacción de las necesidades humanas.</p>	 <p>LOPEZ, Nury, MANZANO, Duvan, PALMITO, Yisel, grupo de investigación Diario de campo. Registro 29 del 20 de febrero de 2010</p>  <p>FUENTE DE AGUA PARA LAS VIVIENDAS DEL CORREJIMIENTO DE JULNUMITO.</p>  <p>IGLESIA CATOLICA DEL CORREJIMIENTO DE JULUMITO.</p>

MATRIZ ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

MATRIZ DE CATEGORIAS DEDUCTIVAS Y INDUCTIVAS					EVIDENCIAS	
OBJETIVO GENERAL	CATEGORIA DEDUCTIVA	Entrevistas			CATEGORIA INDUCTIVA	TALLERES
		DOCENTES	PF. FAMILIA	ESTUDIANTES		IMÁGENES
<p>Caracterizar como el conjunto de las actividades educativas y pedagógicas realizadas por los educadores de Institución Educativa Julumito Sede Principal en Grado Sexto responden a modelos pedagógicos del sector rural del municipio de Popayán-Cauca 2008-2010, contribuyendo al proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de ciencias naturales y educación ambiental</p>	<p>SECTOR RURAL</p> <p><i>"Es un espacio donde los asentamientos humanos y sus infraestructuras ocupan un pequeño lugar de los paisajes, un entorno natural dominado por pastos, bosques, y montañas, un asentamiento de baja densidad. Un lugar donde la mayoría de personas trabaja en explotaciones agrícolas."</i></p> <p>ATCHOARENA David y GAPARINE Lavinia. Educación para el Desarrollo Rural: hacia nuevas respuestas de política. P. 17. Año 2004.</p>	<p>D2: "es un sector de cultura tradicional, que respeto la tierra porque de ella extraen todos sus sustentos básicos." "Es el sector que permite encontrar insumos en las galerías y centros de acopio como plátano, yuca, naranjas y otros productos agrícolas."</p> <p>LOPEZ, Nury, MANZANO, Duvan, PALMITO, Yisel, grupo de investigación Diario de campo. Registro de observación y entrevista 22 del 15 de febrero de 2010.</p>	<p>PF3: "espacio caracterizado por su producción agrícola." "sus carreteras son destapadas y construidas por nosotros mismos." "sector muy vulnerable porque carece de infraestructura y ayuda social."</p> <p>LOPEZ, Nury, MANZANO, Duvan, PALMITO, Yisel, grupo de investigación Diario de campo. Registro de observación y entrevista 25 del 18 de febrero de 2010.</p>	<p>E3: "en el campo uno puede tener muchos animales lo que no puede hacer en la ciudad." "en el campo uno juega mucho sin peligros que hay en la ciudad, como mucho tráfico o ladrones por que la comunidad de Julumito es muy unida."</p> <p>. LOPEZ, Nury, MANZANO, Duvan, PALMITO, Yisel, grupo de investigación Diario de campo. Registro de observación y entrevista 28 del 7 de marzo de 2010.</p>	<p>Las Actividades Económicas abarcan tres fases: <u>producción</u>, <u>distribución</u> y <u>consumo</u>.</p> <p>FUENTE: Womach Jasper. Congreso de Agricultura. 2005</p> <p>IMPACTO AMBIENTAL:</p> <p>"El impacto ambiental es el efecto causado por una actividad humana sobre el medio ambiente. La ecología, que estudia la relación entre los seres vivos y su ambiente, se encarga de medir dicho impacto y de tratar de minimizarlo."</p> <p>Kramer Garcia F. Educación Ambiental Para El Desarrollo Sostenible. 240 pág. ISBN 84 3191652 ISBN-13: 9788483191651</p>	

MATRIZ ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

MATRIZ DE CATEGORIAS DEDUCTIVAS Y INDUCTIVAS					EVIDENCIAS	
OBJETIVO GENERAL	CATEGORIA DEDUCTIVA	Entrevistas			CATEGORIA INDUCTIVA	TALLERES
		DOCENTES	PF. FAMILIA	ESTUDIANTES		IMÁGENES
<p>Caracterizar como el conjunto de las actividades educativas y pedagógicas realizadas por los educadores de Institución Educativa Julumito Sede Principal en Grado Sexto responden a modelos pedagógicos del sector rural del municipio de Popayán-Cauca 2008-2010, contribuyendo al proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de ciencias naturales y educación ambiental</p>	<p>SECTOR RURAL</p> <p><i>"Es un espacio donde los asentamientos humanos y sus infraestructuras ocupan un pequeño lugar de los paisajes, un entorno natural dominado por pastos, bosques, y montañas, un asentamiento de baja densidad. Un lugar donde la mayoría de personas trabaja en explotaciones agrícolas."</i></p> <p>ATCHOARENA David y GAPARINE Lavinia. Educación para el Desarrollo Rural: hacia nuevas respuestas de política. P. 17. Año 2004.</p>	<p>D3: "Las personas del campo sustentan su economía de sus cultivos agrícolas y gran parte de sus necesidades básicas como la alimentación, pues esta la obtiene de sus huertas. O cultivos de pan coger."</p> <p>LOPEZ, Nury, MANZANO, Duvan, PALMITO, Yisel, grupo de investigación Diario de campo. Registro de observación y entrevista 29 del 7 de marzo de 2010.</p>	<p>PF2: "el campo es un sitio muy humilde, sin embargo la tierra nos brinda la oportunidad para salir adelante."</p> <p>"En el corregimiento todos los vecinos nos colaboramos con el famoso trueque, es decir intercambiamos productos de pan coger."</p> <p>LOPEZ, Nury, MANZANO, Duvan, PALMITO, Yisel, grupo de investigación Diario de campo. Registro de observación y entrevista 22 del 23 de febrero de 2010.</p>	<p>E2: "oficio o realizar labores propias del campo relacionadas con la siembra o cuidado de los animales. "</p> <p>"El campo es bonito por sus zonas verdes y porque no hay mucha contaminación"</p> <p>"Es un lugar en el que no se encuentra mucha tecnología"</p> <p>LOPEZ, Nury, MANZANO, Duvan, PALMITO, Yisel, grupo de investigación Diario de campo. Registro de observación y entrevista 23 del 15 de febrero de 2010.</p>	<p>CARACTERÍSTICA POBLACIONAL DEL SECTOR RURAL:</p> <p>"entidad de población de menor tamaño que la <u>ciudad</u> y dedicada principalmente a actividades económicas propias del <u>sector primario</u>, ligadas a las <u>características físicas</u> y los <u>recursos naturales</u> de su entorno próximo (agrícola, ganadero, forestal, pesquero o a veces minero); aunque en la actualidad han aumentado mucho las <u>actividades terciarias</u>, y en algunos casos el <u>turismo rural</u>."</p>	<p>Kramer Garcia F. Educación Ambiental Para El Desarrollo Sostenible. 240 pág. ISBN 84 3191652 ISBN-13: 9788483191651</p>

1.12.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Corregimiento de Julumito, uno de los 23 Corregimientos que hacen parte del Municipio de Popayán. Ubicado a quince minutos aproximadamente del casco urbano (en carro), es de fácil acceso pues un 90% de la carretera esta pavimentada y se dirigen dos rutas de la empresa Sotracauca. La 7 y la 9.

Julumito limita al norte con los Corregimientos de San Rafael y Santa Rosa, al oriente con San Bernardino, al occidente con la Meseta y al sur con el Charco y Cajete, de por medio el río Cauca¹. (Ver anexo A). Dentro de sus principales ríos tenemos el río Saté y el río Cauca, y las quebradas de: La Buitrera, Filipina, La Paz, El Uvo, Garrachal o Pambazo, Rojas, Quitacalzón, La Laja, San Roque, El Bosque, El Aljibe, Tagua yaco.² Lo cual evidencia que el corregimiento es un sector rico en fuentes hídricas que le permite a la comunidad aprovechar dicha condición para actividades como la pesca, la extracción de arena y piedra. Actividades que contribuyen en el desarrollo económico y social de la población. La geografía de este contexto debido a sus accidentes geográficos es rica en biodiversidad. Desde la flora se pueden identificar; árboles madereros como el pino, el eucalipto y el guayacán, árboles Frutales como el naranjo, el guamo, el aguacate, el limón, la guayaba, el míspero, entre otros, plantas aromáticas como hierba buena, manzanilla, mejorana, limoncillo... y plantas Ornamentales como las rosas, los geranios, los girasoles, los anturios, las glosinias³ (Ver Tabla 1. Componente florístico)

Esta diversidad florística es aprovechada por los moradores del sector de acuerdo a lo que brinda cada especie, los arboles madereros son comercializados como un producto para la empresa cartón Colombia y para realizar labores propias de las necesidades de la comunidad, como la realización de viviendas, galpones, ceras para la siembra, juegos para los niños entre otras aplicaciones.

Los árboles frutales le permiten a la comunidad en cosecha obtener frutos para suplir las necesidades propias de cada familia, ya sea realizando trueques con los vecinos por otros productos agrícolas o para su consumo, debido a que los árboles frutales no se extienden como cultivo es poco su comercialización, sin embargo muchos campesinos sacan frutas como la naranja, el limón, el lulo, el aguacate entre otros, a las galerías de la ciudad para obtener un a remuneración económica.

¹ Periódico P.O.T. "Plan de Ordenamiento Territorial". Alcaldía de Popayán, 2008.

² ROMERO GARCIA, Marco Tulio. Faro Escolar volumen 17 El Popayán de Oro y de Hoy. Popayán. 244 p.

³ LOPEZ, Nury, MANZANO, Duvan, PALMITO, Yisel, grupo de investigación Diario de campo. Registro de observación y entrevista # 7 del 13 de febrero de 2009

Las plantas aromáticas no son comercializadas por los habitantes del corregimiento, cada familia cuenta como mínimo con 10 especies de plantas aromáticas, de las cuales saben sus aplicaciones y propiedades medicinales de manera empírica, como un proceso cultural de la comunidad. Esta tendencia cultural ha tomado fuerza al interior de la comunidad debido a que el sector no cuenta con centro de salud ni farmacias. Y las tiendas que son muy pocas no invierten en medicamento por que argumentan que no se venden y se dañan con el tiempo. Las plantas ornamentales pocas familias las comercializan pero hay una gran variedad de ellas en los hogares, estas caracterizan el sector con su colorido en las casas y senderos.

Al igual que la flora, la diversidad de la fauna permite clasificarla en dos grandes grupos; *los animales silvestres como Azulejos, Chicaos, Mirlas, Garrapateros, Ardillas, chuchas, Culebras Rabo de Ají, Ranas, Sapos...* los cuales se encuentran en todo el corregimiento y los domésticos que están presentes en algunas viviendas, a este grupo pertenecen *“los perros, los gatos, los caballos, las gallinas, conejos, curíes, vacas, bimbos y algunas otras aves exóticas que se tienen en cautiverio”*⁴ (Ver Tabla 2. Componente faunístico)

Los animales silvestres evidencian que la comunidad del el sector está comprometida con la protección de espacios naturales que requieren estas especies para desarrollar su ciclo vital. En esta parte la institución educativa ha fomentado campañas para concientizar a la comunidad a la protección de dichas especies y a los factores que pueden incidir para que estas desaparezcan. Los habitantes del corregimiento sienten gran emoción y respeto cuando observan en sus predios alguna especie silvestre como una ardilla o una mirla. Estas especies silvestres son característica propia del sector rural.

Los animales domésticos por su parte aportan diversos fines a las labores del campo, desde animales de consumo, productivos y comercializables como las gallinas, los conejos, el ganado entre otros, hasta animal que cumplen con una simple labor en cada hogar, como el caballo que es un animal utilizado para la carga o el perro que cumple una labor de guardián. Los animales domésticos en grandes cantidades son propios del sector rural, entendido este como; *“un espacio donde los asentamientos humanos y sus infraestructuras ocupan un pequeño lugar de los paisajes, un entorno natural dominado por pastos, bosques, y montañas, un asentamiento de baja densidad. Un lugar donde la mayoría de personas trabaja en explotaciones agrícolas, la disponibilidad de tierras a bajo costo, un lugar asociado con una gran distancia a las ciudades y escasa disponibilidad de infraestructura.”*⁵

⁴ Ibíd. Registro de observación y entrevista 10 del 18 de febrero de 2009

⁵ CASTRO, Martí Isabel. *Diccionario Enciclopédico de la Educación*. Ediciones CEAC.2005.Pag 148. ISBN: 84-329-1295-6

Desde lo social en este contexto, se evidencio que, “...en Julumito hay trescientas quince (315) familias para una aproximación de 1800 habitantes, más o menos un 40% son oriundos de la región y el otro 60% lo compone la gente que ha emigrado de otros sitios debido al terremoto de 1983, a la violencia que se vive en el país y a otras circunstancias. Hay gente de Almaguer, del Macizo Colombiano, de Bolívar”⁶. El 80% de esta población profesa la religión católica y se congregan en la única iglesia que hay en el corregimiento y el 20% restante pertenecen a diferentes doctrinas unitarias y trinitarias. Dándose cumplimiento así, a lo que refiere la Constitución Política de Colombia en el Título II, Capítulo I, Artículo 19. “Se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva. Todas la confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la Ley”⁷.

La población, desde el punto de vista cultural tiene algunas celebraciones y prácticas; como la planteada anteriormente en el uso de plantas aromáticas para tratar enfermedades, de igual manera celebran en el transcurso del año, festividades propias del corregimiento. Entre las más importantes están; “nosotros celebramos la semana mayor en el mes de abril, hacemos una procesión, también está el desfile a la virgen del Carmen que se lleva a cabo el 10 de agosto, en la cual nos colabora la fuerza pública prestando una banda de guerra, ahhh, y la otra celebración es la del santo de San Isidro, donde donamos objetos a la iglesia para que esta los venda y así recoger fondos para su sustento”⁸. Estas celebraciones están centradas en el aspecto religioso.

De igual manera que las prácticas culturales, los habitantes desarrollan actividades económicas, centradas principalmente a la agricultura “nosotros sembramos plátano, café, caña, piña y cuando hay cosecha, pues los llevamos a la galería de la Esmeralda para venderlos, pero también dejamos algunos para la casa.”⁹ Estos productos además de ser utilizados en el autoconsumo, son comercializados en la zona urbana y específicamente en los centros de acopio como las galerías.

Otra manera de desempeñarse económicamente es desarrollando algunos oficios como el de jornalero, albañil, el servicio doméstico y vendedores ambulantes que generalmente se desempeñan en la zona urbana del municipio de Popayán. “yo trabajo en una casa de familia haciendo aseo, voy tres veces a la semana”¹⁰. “trabajo como vigilante de Servagro” (entidad de seguridad privada)¹¹. Este tipo de oficios posibilitan algunos ingresos económicos para la manutención y sustento de

⁶ Ibíd. Registro de entrevista # 5 del 14 de enero de 2009.

⁷ COLOMBIA. Congreso de la República. CONSTITUCION POLITICA. Santa fe de Bogotá: El Ministerio, 1991. Título II Capítulo I Artículo 19. 16 p.

⁸ Ibíd. Registro de entrevista 9 del 18 de enero de 2009

⁹ Ibíd.

¹⁰ Ibíd.

¹¹ Ibíd.

sus familias, y muchas veces no alcanzan al salario mínimo. Las actividades económicas desarrolladas en el corregimiento de Julumito según los niveles de la economía colombiana, se clasifican, en el sector primario por la agricultura y el sector Terciario por sus formas de empleo u ocupación.

La situación económica descrita anteriormente, explica la razón por la cual el 70% de las familias están vinculadas al SISBEN. Entendiéndose este como; “Un instrumento que permite el ordenamiento de personas y familias de acuerdo con su estándar de vida, medido por un número que varía entre 1 y 100. Para calcular este número se usan una serie de variables que identifican las condiciones de vida de los hogares (vivienda, educación, afiliación a salud, actividad, entre otras). Por esto se constituye también en un sistema de información muy poderoso. Su objetivo es la Identificación, clasificación y selección de potenciales beneficiarios de subsidios de programas sociales. Además del uso complementario como herramienta de planificación y análisis socio demográfico”¹².

A pesar de estar vinculados a esta entidad y contar con una norma establecida en la Constitución Política de Colombia en el Título II, Capítulo II, Artículo 49. Que refiere: “La atención de la salud y el saneamiento ambiental son servicios públicos a cargo del estado. Se garantiza a todas las personas el acceso a los servicios de promoción, protección y recuperación de la salud”¹³ la población manifiesta que; *“no contamos con un puesto de salud, porque desde hace 6 años dejó de funcionar y no sabemos por qué, entonces me toca llevar a mi hijo hasta Popayán para que me lo atiendan... mi niño presenta un síndrome convulsivo, déficit de atención... el niño recibe tratamiento en el hospital Susana y en el puesto de salud de la Esmeralda, donde recibe tratamiento con la neuro psicóloga”*¹⁴. *“hace tiempo que no tenemos un puesto de salud, el que había está abandonado, y cuando pasa algo grave nos toca ir hasta el puesto de salud del barrio María Occidente que es el que está más cerca”*¹⁵. Contrariamente a lo que está estipulado dentro de la constitución política, se evidencia que esta población carece de este servicio, que a la vez es un derecho fundamental al que todo ser humano debe acceder de forma rápida y eficaz.

Además del derecho a la salud, la comunidad cuenta con el derecho a los siguientes servicios públicos: *“el servicio de energía prestado por las centrales eléctricas del cauca. CEDELCA”*¹⁶. (Actualmente paso a ser una empresa privada, llamada Compañía Energética de Occidente S.A.S E.S.P). El Servicio de acueducto, *“que inicio en 1963 con motobombas y aljibes artesanales, debido al aumento de la población se construyo en 1972 un tanque que suministraría el*

¹² Ibíd. Registro documental 5 del 14 enero de 2009

¹³ COLOMBIA. Congreso de la República. CONSTITUCION POLITICA. Santafé de Bogotá: El Ministerio, 1991. Título II Capítulo II Artículo 49. 26 p.

¹⁴ Ibíd. Registro de entrevista 12 del 1 de abril de 2009.

¹⁵ Ibíd.

¹⁶ Ibíd. Registro entrevista 6 del 4 febrero de 2009.

*líquido a 180 familias del corregimiento en ese entonces. En la actualidad y debido al constante aumento de la población del corregimiento la comunidad adquiere el servicio de agua y alcantarillado gracias al acueducto veredal de Julumito*¹⁷. El servicio de telecomunicaciones que se evidencia en el corregimiento, es el teléfono fijo de la empresa Telecom. Asimismo la telefonía móvil de empresas privadas. *“pues aquí la mayoría de la gente tiene celular; comcel y movistar y algunas personas como yo, los utilizamos para vender minutos y son muy pocas las que tienen teléfono fijo porque como el celular es mejor”*¹⁸.

Igualmente se accede al derecho a la educación, consagrado en el Artículo 67 que dice: “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura”¹⁹.

Desde este derecho, la población cuenta con una institución educativa que se ubica a 7 Km. 475 m del casco urbano de la ciudad de Popayán, siendo esta la sede principal que direcciona otras dos sedes; Escuela Primaria Julumito y Escuela Los Tendidos; este proceso de organización está definido mediante la ley de fusiones; La fusión de establecimientos educativos consistió en organizar las escuelas y colegios de tal manera que garantizara el acceso y la continuidad de los estudiantes, de acuerdo con lo dispuesto en el parágrafo del artículo 138 de la ley general de educación y el artículo 9 de la ley 715 de 2001. La fusión implica que la institución educativa contará con un solo proyecto educativo institucional, el proyecto educativo institucional que rige las instituciones anteriormente nombradas es concebido como una estrategia para mejorar la calidad de la educación y lograr la formación integral del educando.

Por su parte, el decreto 1860 de 1994, al reglamentar la ley anterior define que: “Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica, con *la participación de la comunidad educativa*, un Proyecto Educativo Institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación, definidos por la Ley, teniendo en cuenta *las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.*”²⁰

El PEI de la Institución Educativa Julumito “Sede principal” rige a las sedes Julumito Primaria y los Tendidos y tiene como objetivo una sólida formación académica y humana que contribuya un ciudadano útil a la sociedad.

¹⁷ *Ibíd.*

¹⁸ *Ibíd.*

¹⁹ COLOMBIA. Congreso de la República. CONSTITUCION POLITICA. Santafé de Bogotá: El Ministerio, 1991. Título II Capítulo II Artículo 67. 26 p.

²⁰ *Ibíd.*

Visión de la institución educativa Julumito:

La institución educativa Julumito tiene una responsabilidad permanente con la comunidad de formar un ser humano integral, ético, y solidario y así ayudar a construir una sociedad más justa.

Misión la institución educativa Julumito:

proyectará personas con conocimientos que les permitan continuar con sus estudios universitarios y capaces de realizar oficios que le permitan ingresar en el mercado laboral y con mentalidad empresarial seres con pensamiento autónomo, crítico capaces de elaborar juicios propios para poder determinar por si mismos que deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida.

La visión y misión de la institución educativa refleja su filosofía, de igual manera al interior del PEI está estipulado el manual de convivencia diseñado no como un compendio de normas y reglas si no como el conjunto de principios y compromisos que estimulan las buenas relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa.

La institución educativa Julumito y sus sedes de acuerdo con la ley. Y en función de la comunidad ofrece “desde el grado obligatorio de preescolar hasta el grado undécimo o hasta el grado noveno. La nueva institución educativa contará con un rector, un solo gobierno escolar, una sola asociación de padres de familia y un fondo de servicios educativos. Los establecimientos educativos rurales que, por causa de las distancias y otras condiciones locales, no puedan fusionarse para ofrecer los grados previstos para llegar a ser una institución educativa, se denominarán centros educativos y deberán asociarse con otras instituciones, con el fin de ofrecer el ciclo de educación básica completa a los estudiantes. Los centros educativos conservan su propio PEI y su independencia administrativa. Contarán con un director rural, gobierno escolar y asociación de padres de familia.”²¹.

“La Institución Educativa de Julumito, nace mediante el decreto 139 de agosto 6 del 2003 emanada de la Secretaria de Educación del Municipio de Popayán. Desde el punto de vista académico y administrativo, allí funciona la educación básica en sus niveles; primaria, secundaria y media.”²²

El nivel de educación básica secundaria está ubicado en la Institución Educativa Julumito Sede Principal localizada a 7 Km.475 m del casco urbano de la ciudad de

²¹COLOMBIA. Congreso de la República. CONSTITUCION POLITICA. Santafé de Bogotá: El Ministerio, 1991. Título II Capitulo II Artículo 67. 26 p.

²² Proyecto Educativo Institucional. PEI. Institución Educativa Julumito, versión 2004

Popayán. ,²³ “la institución cuenta con seis aulas de clase, un patio central, en el cual se realizan actividades educativas, pedagógicas y sitio de encuentro de los educandos en la hora de descanso. Cinco baterías sanitarias, una cancha de microfútbol, espacio de recreación y deporte para los educandos. Sala de informática, sala de profesores y la tienda donde los estudiantes compran diferentes alimentos a la hora de recreo,²⁴

Dentro de la Institución Educativa Julumito Sede Principal se encuentra el aula de grado sexto que cuenta con 34 estudiantes, 20 de género femenino y 14 de género masculino. El aula anteriormente nombrada se describe de la siguiente manera: “entrando a la institución a mano izquierda encontramos un cuarto con 23,7160 metros cuadrados, una puerta de acceso al aula, dos ventanas grandes en la pared lateral derecha y siete ventanas pequeñas en la pared lateral izquierda, al interior del cuarto encontramos un tablero acrílico, un pizarrón de tiza, una repisa en la cual se encuentran libros de diferentes aéreas del conocimiento de grado sexto y trabajos de los estudiantes, un pupitre individual que utiliza el docente y 17 pupitres dobles con sus respectivos asientos para los educandos.”²⁵. (Ver Anexo D. Pág. 69),

La institución educativa Julumito sede principal acoge a 265 estudiantes de los cuales 150 son de género masculino y 115 de género femenino. Estudiantes provenientes del corregimiento de Julumito y veredas cercanas como los tendidos. En el año 2010 la institución contaba con doce educadores de los cuales ocho eran de planta, tres oferentes y un provisional. La formación de dichos docentes es la siguiente: dos licenciados, ocho licenciados con especialización y dos normalistas. Los educadores son catalogados por los diferentes actores activos de la comunidad del corregimiento como:

“la persona que prepara a nuestros hijos, para afrontar la vida. Y los encamina a ser mejores cada día.”²⁶ “una persona que se ha preparado en las universidades y viene a los colegios a brindar lo que aprendió a los estudiantes. El profesor es un amigo de la comunidad y siempre está ayudando a esta a progresar con sus ideas.”²⁷ “el educador es un ser que ayuda a las comunidades como la nuestra, aportando con sus saberes y experiencia, enseñanzas no solo a los estudiantes si no a todas las personas que habitan el corregimiento para un mejor bienestar en el futuro.”²⁸ “es la persona que instruye en conocimientos y valores a nuestros hijos.”²⁹ “El educador es una persona que nos enseña todos los días cosas nuevas, además es quien nos regaña cuando hacemos cosas malas ya sean

²³ Ibíd. Registro de observación 8 del 20 de enero 2009

²⁴ Ibíd.

²⁵ Ibíd. Registro de observación 38 del 15 de junio de 2010

²⁶ Ibíd.

²⁷ Ibíd.

²⁸ Ibíd.

²⁹ Ibíd. Registro de observación 25 del 18 de Marzo de 2010

tareas o mal comportamiento con nuestros compañeros. Los profesores nos dan consejos para que seamos alguien en el futuro.”³⁰” Los educadores son personas aburridas que vienen al colegio a dejarnos tareas que luego ni revisan. Siempre lo están regañando a uno por que se levanto del puesto o porque está conversando con un amigo en el salón. Además lo castigan a uno muchas veces sin uno tener la culpa. El profesor mas vacano es el profesor de educación física, el no dicta, ni deja tareas. En su clase nos da consejos y jugamos.”³¹“el educador es un ciudadano comprometido con el desarrollo de la sociedad y específicamente de su comunidad, es un individuo que comparte sus conocimientos y experiencia para formar ciudadanos con principios éticos, intelectuales y críticos a su realidad.”³²

Los anteriores planteamientos referentes a la categoría educador, expuestos desde los diferentes imaginarios de los actores activos de la comunidad educativa, se reflejan en lo suscitado a continuación.

“persona que se encarga de la instrucción intelectual y moral de individuos en periodo de desarrollo, la labor del educador debe centrarse en el desarrollo integral del educando sin olvidar ninguno de sus aspectos.”³³

De lo anterior se infiere que tanto los padres de familia, docentes y estudiantes predomina el imaginario de que el educador es el que sabe, el que tiene el conocimiento y se lo trasmite a los educandos, por lo que se ve un arraigo paradigmático en lo positivista.

Desde otra perspectiva se evidencia el rol del educador al igual que su perfil profesional, al establecer a este factor activo del proceso educativo como un ser autónomo, comprometido y efectivo: Profesional de la educación de carácter generalista que domina e integra saberes de la cultura y los relaciona con los aprendizajes y acciones didácticas, asumiendo su liderazgo en el proceso educativo, mediante la comunicación efectiva que facilite el aprendizaje y el uso apropiado del lenguaje y la comunicación de acuerdo al nivel de sus alumnos y alumnas.

Situación que se evidencia en las actividades educativas que se realizan en el transcurso del año lectivo, entendidas estas como; *“Educación estructurada institucionalmente, como un programa de estudio planificado y dirigido al reconocimiento formal del logro de ciertos objetivos educativos, tales como créditos, diplomas, grado académicos o capacitación profesional. Es el sector de la educación que pertenece al sector educativo de un país, por ello tiene un*

³⁰ *Ibíd.*

³¹ *Ibíd.* Registro de observación 32 del 27 de Abril de 2010

³² *Ibíd.*

³³ *CASTRO. Isabel Martin. Diccionario Enciclopédico de Educación. Ediciones CEAC. 2005. Pág. 154. ISBN 84-329-3542.*

*carácter reglado, es decir estructurado de acuerdo a los objetivos, contenidos, requisitos y tiene una sanción oficial de títulos y diplomas.”*³⁴ Actividades que según el cuerpo docente y las directivas de la institución educativa se desarrollan; *“En la semana de planeación para fomentar el aprendizaje en áreas del conocimiento para el estudiantado en general.”*³⁵ Al igual que el anterior planteamiento también manifiestan que; *“Las actividad educativa contribuye y complementa el proceso de formación de los estudiantes. La semana de la ciencia, el día del idioma, la semana de la familia son actividades educativas.”*³⁶

*Las anteriores actividades educativas expuestas por directivos y docentes son de agrado para los estudiantes quienes expresan; “son actividades donde nos relacionamos mas con nuestros padres y profesores, pues realizamos bailes, obras de teatro, reinados, poesía y muchas otras cosas culturales.”*³⁷ *“las actividades educativas son las funciones que debemos cumplir los estudiantes cuando los profesores nos enseñan un tema, nos dejan una tarea para la casa o realizar un taller en el salón.”*³⁸

Estas actividades, catalogadas como actividades educativas tienen inmersas actividades escolares que proporcionan a los educandos la oportunidad de vivenciar y experimentar hechos o comportamientos tales como pensar, adquirir conocimientos, desarrollar actividades sociales, integrar un esquema de valores e ideales y conseguir determinadas destrezas y habilidades específicas. Recalcado que estas no solamente están dentro del sistema curricular sino que también en lo extracurricular. De igual manera fortalecen el vinculo de los factores que intervienen en el proceso educativo (directivos, docentes, educandos, padres de familia, contexto), evidenciando actividades escolares especificas como; (actividades escolares de expresión integradora, actividades escolares de expresión plástica, actividades escolares de expresión dinámica, actividades escolares de expresión compleja.)

Al igual que las actividades educativas, las actividades pedagógicas son muy relevantes dentro del proceso de formación de los educandos, entendiendo estas como; *“la forma como el maestro entra ayudar a los niños a sentir confianza en sí mismos y prepararse para enfrentarse a la vida, para ello se debe tener en cuenta todas las fases del niño, por lo que en su planeación se debe tener presente el desarrollo cognoscitivo, mental, desarrollo físico, emocional y desarrollo social”*³⁹. Estas actividades se pueden catalogar más autónomas por

³⁴ CASTRO, Martí Isabel. *Diccionario Enciclopédico de la Educación. Ediciones CEAC.2005.Pag 148. ISBN: 84-329-1295*

³⁵ *Ibíd.* Registro de entrevista 24 del 18 de Febrero de 2010

³⁶ *Ibíd.*

³⁷ *Ibíd.* Registro de entrevista 34 del 23 de Febrero de 2010

³⁸ *Ibíd.*

³⁹ BROTTTO Pedro Mariano. *Guía del Docente. Aspectos Pedagógicos de la Enseñanza. Administración Escolar. Edición 2. Año.1999. 27 p.*

parte del docente, hacen parte del contexto educativo y entendida por los educadores como; “Actividades centradas a fortalecer el desempeño académico, físico y moral, del estudiante.”⁴⁰ / “El docente construye sus actividades pedagógicas de acuerdo al área y tema a desarrollar”⁴¹ / “en el área de ciencias naturales y educación ambiental se pueden abordar temas con la realización de experimentos, videos, conferencias salidas de campo entre otras actividades.”⁴²

Los educadores realizan sus prácticas pedagógicas en todas las áreas del conocimiento siendo una de ellas el área de ciencias naturales y educación ambiental, área que fue objeto de estudio en esta investigación; según lo expuesto anteriormente por los docentes y a continuación por los educandos; “actividad que realizamos con los profesores, como experimentos para la semana de la ciencia o salidas de campo en el área de ciencias naturales”.⁴³ /

*“Son actividades que hacemos fuera del salón y que los profesores organizan para nosotros como capitán mándeme un soldado o la realización de un dibujo sobre algo para luego el profe enseñarnos algo con la actividad hecha.”*⁴⁴

Como estrategias didácticas implementadas en el contexto educativo por el docente para el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje en los educandos. Estrategias didácticas direccionadas al conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y saber aplicar para orientar con seguridad a sus alumnos en el aprendizaje de las materias de los programas, teniendo en cuenta sus objetivos educativos.

Sin embargo se evidencio en diferentes testimonios de educandos; *“Entramos a las 7:00 am, pasado un momento ingresa el profesor quien en ocasiones nos hace orar, después saca el libro guía de la materia nos dice el título y empieza a dictar, cuando termina de dictar nos coloca un ejercicio para realizarlo en el salón y posteriormente una tarea para la casa.”*⁴⁵, / *“Nosotros llegamos rezamos y comenzamos clases, la profesora saca el libro y nos dicta y nosotros escribimos después salimos a refrigerio y salimos al descanso y volvemos a entrar y nos escribe en el tablero la tarea o consulta y a las 12 salimos.”*⁴⁶ Que el desarrollo de las clases, en el área de ciencias naturales y educación ambiental se tiene como base un libro guía que además de suministrarles los temas les da un repertorio de actividades para implementar, enmarcando así una misma dinámica de clase que refleja el modelo pedagógico dentro del cual se desenvuelven.

⁴⁰ *Ibíd.* Registro de entrevista 19 del 25 de Marzo de 2010.

⁴¹ *Ibíd.* Registro de entrevista 18 del 25 de Marzo de 2010.

⁴² *Ibíd.*

⁴³ *Ibíd.* Registro de entrevista 28 del 29 de Marzo de 2010.

⁴⁴ *Ibíd.*

⁴⁵ *Ibíd.* Registro de entrevista 40 del 25 de Septiembre de 2010

⁴⁶ *Ibíd.*

Los Modelos pedagógicos encargados de direccionar la dinámica en el aula por lo que se definen como; *“categorías descriptivas, auxiliares, para la estructuración teórica de la pedagogía, pero que solo adquieren sentido contextualizados históricamente. Hay que comprender que los modelos son construcciones mentales, pues casi la actividad esencial del pensamiento humano a través de su historia ha sido la modelación. El propósito de los modelos pedagógicos, es reglamentar y normativizar el proceso educativo, definiendo ante todo que se debería enseñar, a quienes, con que procedimientos, a qué horas, bajo que reglamentos disciplinarios y cómo será el proceso evaluativo, para moldear ciertas cualidades y virtudes en los alumnos.”*⁴⁷, a si mismo según de zubiria “el cuaderno de un niño, los textos que se usan, un tablero con anotaciones, la forma de disponer el salón o simplemente el mapa o recurso didáctico utilizado, nos dice mucho mas de los enfoques pedagógicos de lo que aparentemente podría pensarse”⁴⁸ de lo anterior podríamos decir que las practicas curriculares o extracurriculares al interior o exterior, cotidianas del aula de clases son manifestaciones materiales de un modelo pedagógico que de manera implícita se encuentra en las acciones didácticas de los educadores y que se encuentran dentro del discurso teórico que le dan soporte a sus prácticas de enseñanza.

Es así que teniendo en cuenta las observaciones, entrevistas y registros referidos por los niños, docentes, directivos y padres de familia de la Institución Educativa Julumito Sede Principal y específicamente del grado sexto de las dinámicas que se desarrollan en la clases de ciencias naturales y educación ambiental, entendidas estas como; *“El estudio que prepara a los estudiantes para resolver inquietudes relacionadas con los procesos físicos, químicos, biológicos y ambientales constitutivos de las formas de vida de las que hacemos parte, y se sirve del método científico, en pro de la transformación creativa y sostenible de su calidad de vida. Además los estudiantes aprenden un lenguaje descriptivo y analítico que les posibilita incorporar y comprender conocimientos adquiridos en el estudio de la naturaleza, a lo largo de la historia de la humanidad, para maravillarse con su complejidad y belleza profunda y asumir una posición crítica y comprometida frente a la problemática ambiental. Un lenguaje que a la vez motiva su curiosidad, desarrolla su agudeza perceptiva y promueve sus competencias prácticas, comunicativas, analíticas, argumentativas y valorativas.”*⁴⁹ y teniendo presente que hay otras propuestas pedagógicas donde el educando es el actor

⁴⁷ Ibíd. Registro de entrevista 43 del 27 de Septiembre de 2010

⁴⁸DE ZUBIRIA, Julián. Tratado de Pedagogía Conceptual: Los modelos pedagógicos. Santafé de Bogotá: Fundación Merani. Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino, 1994. 8 p.

⁴⁹ARDLEY, Neil aprendizaje en las Ciencias Naturales, Barcelona, Plaza & Janes Editores, 1991, Número topográfico: I372.37 A73I.

activo de la enseñanza y donde se le da el papel principal en su aprendizaje, se realizó una propuesta pedagógica para la enseñanza del tema funciones básicas de un organismo biótico “ciclo vital” en el área anteriormente nombrada, llamada “elaboración y utilización de un vivero de plantas aromáticas como estrategia didáctica para promover procesos de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias naturales y educación ambiental”.

De esta manera se pretende cambiar en algo la monotonía de las clases magistrales, registradas durante la práctica pedagógica investigativa en la institución educativa Julumito Sede Principal y específicamente en la realización de las clases alusivas al área de ciencias naturales y educación ambiental en el grado sexto. Que permita avanzar a modelos pedagógicos más acordes al contexto y a las necesidades del estudiantado.

LAS CONCLUSIONES

La Institución Educativa Julumito Sede Principal en el año 2010 contaba con doce educadores, de los cuales; ocho eran de planta, tres oferentes y un provisional. La formación de dichos docentes es la siguiente: Dos normalistas, dos licenciados, Y ocho con especialización. Los educadores son catalogados por los diferentes actores del proceso educativo (educadores, directivos, estudiantes y padres de familia), como: “la persona que prepara a nuestros hijos, para afrontar la vida. Y los encamina a ser mejores cada día.” / “una persona que se ha preparado en las universidades y viene a los colegios a brindar lo que aprendió a los estudiantes.” / “Los educadores son personas aburridas que vienen al colegio a dejarnos tareas que luego ni revisan.” Por lo que se infiere que tanto los padres de familia, directivos, docentes y estudiantes predomina el imaginario de que el educador es el que sabe, el que tiene el conocimiento y se lo trasmite a los educandos, por lo que se ve un arraigo paradigmático en lo positivista. Lo cual evidencia en la institución educativa el desarrollo de un modelo pedagógico tradicional.

El Modelo pedagógico tradicional está caracterizado por la formación del carácter de los estudiantes para moldear a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal humanista y ético, que recoge la tradición metafísico- religiosa medieval. La ilustración ejemplar de este método es la forma como los niños aprenden la lengua materna: oyendo, viendo observando y repitiendo muchas veces. El maestro en este proceso educativo es visto como la máxima autoridad.

De igual manera reconocen la importancia de la formación académica y rol del educador para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento. Al reconocer al educador del proceso educativo como un ser autónomo, comprometido y efectivo; profesional de la educación de carácter generalista que domina e integra saberes de la cultura y los relaciona con los aprendizajes y acciones didácticas, asumiendo su liderazgo en el proceso educativo, mediante la comunicación efectiva que facilita el aprendizaje y el uso apropiado del lenguaje y la comunicación de acuerdo al nivel de sus alumnos y alumnas. La comunidad educativa manifiesto la relevancia, que el educador tenga una dimensión axiológica que permita el desarrollo integral de los educandos en sus procesos formativos.

En el desarrollo de la caracterización del contexto del corregimiento, se encontró que dentro de sus principales ríos tenemos; el río Saté y el rio cauca, y las quebradas de: La Buitrera, Filipina, La Paz, El Uvo, Garrachal o Pambazo, Rojas, Quitacalzón, La Laja, San Roque, El Bosque, El Aljibe, Tagua yaco. Lo cual evidencia que el corregimiento es un sector rico en fuentes hídricas que le permite a la comunidad aprovechar dicha condición para actividades como la pesca, la extracción de arena y piedra. Actividades que contribuyen en el desarrollo económico y social de la población.

De igual manera los moradores del corregimiento reconocen las características geográficas propias del sector, características (dinámicas, dimensionales y homogéneas) que permiten identificar un espacio rico en biodiversidad faunística y florística. Desde la flora se pueden identificar; árboles madereros como el pino, el eucalipto y el guayacán, árboles Frutales como el naranjo, el guamo, el aguacate, el limón, la guayaba, el míspero, entre otros, plantas aromáticas como hierba buena, manzanilla, mejorana, limoncillo... y plantas Ornamentales como las rosas, los geranios, los girasoles, los anturios, las glosinias, entre otras.

Esta diversidad florística es aprovechada por los moradores del sector de acuerdo a lo que brinda cada especie, por ejemplo los arboles madereros son comercializados como un producto para la empresa cartón Colombia y para realizar labores propias de las necesidades de la comunidad, como la realización de viviendas, galpones, ceras para la siembra, juegos para los niños entre otras aplicaciones.

Al igual que la flora, la diversidad de la fauna permite clasificarla en dos grandes grupos; los animales silvestres como Azulejos, Chicaos, Mirlas, Garrapateros Ardillas, chuchas, Culebras Rabo de Ají, Ranas, Sapos...los cuales se encuentran en todo el corregimiento y los domésticos que están presentes en algunas viviendas, a este grupo pertenecen “los perros, los gatos, los caballos, las gallinas, conejos, curíes, vacas, bimbos y algunas otras aves exóticas que se tienen en cautiverio”

La existencia de animales silvestres evidencian que la comunidad del el sector está comprometida con la protección de espacios naturales que requieren estas especies para desarrollar su ciclo vital. En esta parte la institución educativa ha fomentado campañas para concientizar a la comunidad en la protección de dichas especies y a los factores que pueden incidir para que estas desaparezcan. Estas especies silvestres son inherentes a este contexto.

Los animales domésticos por su parte aportan diversos fines a las labores del campo, desde animales de consumo, productivos y comercializables como las gallinas, los conejos, el ganado entre otros, hasta animal que cumplen con una simple labor en cada hogar, como el caballo que es un animal utilizado para la carga o el perro que cumple una labor de guardián. Los animales domésticos son propios del sector rural, entendido este como; un espacio donde los asentamientos humanos y sus infraestructuras ocupan un pequeño lugar de los paisajes, un entorno natural dominado por pastos, bosques, y montañas, un asentamiento de baja densidad. Un lugar donde la mayoría de personas trabaja en explotaciones agrícolas, la disponibilidad de tierras a bajo costo, un lugar asociado con una gran distancia a las ciudades y escasa disponibilidad de infraestructura.

Las actividades que se desarrollan en la Institución Educativa Julumito Sede Principal, son pensadas, programadas y realizadas para conmemorar una fecha

especial y fortalecer el vínculo de los factores que intervienen en el proceso educativo (directivos, docentes, educandos, padres de familia, contexto), que evidencian actividades escolares específicas como; (actividades escolares de expresión integradora, actividades escolares de expresión plástica, actividades escolares de expresión dinámica, actividades escolares de expresión compleja.)

Actividades escolares de expresión integradora como izadas de bandera, el día del idioma, el día del niño, el día de la madre. Actividades escolares de expresión plástica como las efemérides ambientales, el día del árbol, el día del agua, el día de la tierra. Actividades escolares de expresión dinámica como danzas y obras de teatro. Actividades escolares inmersas en las actividades educativas que proporcionan a los educandos la oportunidad de vivenciar y experimentar hechos o comportamientos tales como pensar, adquirir conocimientos, desarrollar actividades sociales, integrar un esquema de valores e ideales y conseguir determinadas destrezas y habilidades específicas. Recalcado que estas no solamente están dentro del sistema curricular sino que también en lo extracurricular.

Las actividades pedagógicas son muy relevantes dentro del proceso de formación de los educandos, estas actividades se pueden catalogar más autónomas por parte del docente y hacen parte del contexto educativo como estrategias didácticas implementadas por el educador para el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje en los estudiantes. Estrategias didácticas direccionadas al conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y saber aplicar para orientar con seguridad a sus alumnos en el aprendizaje de las materias de los programas, teniendo en cuenta sus objetivos educativos.

Los educadores realizan sus prácticas pedagógicas en todas las áreas del conocimiento siendo una de ellas el área de ciencias naturales y educación ambiental, teniendo como material didáctico un libro guía que además de suministrar los temas ofrecen las actividades a implementar en el aula de clase, favoreciendo la memorización y repetición del educando en su proceso formativo. Proceso que hace referencia en palabras de Paulo Freire; a una “educación bancaria” donde el educador tiene el rol protagónico en el proceso de enseñanza aprendizaje y el educando cumple el papel de receptivo”.

Según de Zubiría “el cuaderno de un niño, los textos que se usan, un tablero con anotaciones, la forma de disponer el salón o simplemente el mapa o recurso didáctico utilizado, nos dice mucho más de los enfoques pedagógicos de lo que aparentemente podría pensarse” de lo anterior podríamos decir que las prácticas curriculares o extracurriculares al interior o exterior, cotidianas del aula de clases son manifestaciones materiales de un modelo pedagógico que de manera implícita se halla en las acciones didácticas de los educadores y que se encuentran dentro

del discurso teórico que le dan soporte a sus prácticas de enseñanza saber pedagógico.

Las Actividades Pedagógicas realizadas por los docentes son inherentes a un modelo pedagógico. Que según lo evidenciado en el diagnóstico de la educación rural del municipio de Popayán y específicamente en el grado sexto de la Institución Educativa Julumito Sede Principal responde a un modelo pedagógico tradicional, donde se favorece la clase magistral, la repetición, la memorización y la evaluación de conceptos al pie de la letra. Esto denota claramente que al educando no se le posibilita participar activamente en su proceso de enseñanza aprendizaje, dejando a un lado sus ideas previas y la oportunidad de expresarse. Por lo cual se deduce que Los modelos pedagógicos flexibles (Escuela nueva, Telesecundaria y Pos primaria, Aceleración del Aprendizaje) planteados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), para la educación rural, no han sido implementados en la escuela donde se llevo a cabo este proceso referente a la práctica pedagógica investigativa, pero se evidencia claramente que asumen el modelo pedagógico tradicional lo cual se evidencia en las observaciones y entrevistas realizadas.

LAS RECOMENDACIONES

Es importante que se susciten estrategias didácticas contextualizadas acordes con las necesidades, intereses y motivaciones de los educandos, que contribuyan a promover el rol protagónico del estudiante y estimular el pensamiento reflexivo, crítico y creativo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Promover la integración de toda la comunidad educativa (educadores-estudiantes- directivos –padres de familia) en el contexto rural para desarrollar proyectos que vayan en beneficio de todos, donde se favorezcan aspectos como la participación, la exaltación de los valores humanos y la comprensión de nuestras relaciones con el medio ambiente teniendo en cuenta que estas pueden generar procesos de transformación que incidan en el desarrollo individual y comunitario de los grupos sociales.

Incluir a la estructura del plan de estudios proyectos pedagógicos e investigativos que promuevan modelos pedagógicos de vanguardia que faciliten la relación educador educando y por ende a la construcción del conocimiento y el aprendizaje significativo. “Aprendizaje que se genera en la mente humana cuando se adquiere nuevas informaciones de manera no arbitraria y sustantiva y que requiere como condiciones: Predisposición para aprender y material potencialmente significativo que, a su vez, implica significatividad lógica de dicho material y la presencia de ideas de anclaje en la estructura cognitiva del que aprende. / Integración constructiva de pensar, hacer y sentir, lo que constituye el eje fundamental del engrandecimiento humano. / Interacción trídica entre profesor, aprendiz y materiales educativos del currículum en la que se delimitan las responsabilidades correspondientes a cada uno de los protagonistas del evento educativo.”

Las estrategias didácticas y en sí, los materiales y espacios que hacen fragmento de la misma, deben hacer parte de las actividades pedagógicas que se desarrollan en el aula de clase. Ya que contribuyen a encarar la velocidad vertiginosa con la que se desarrolla la sociedad de la información, posibilitando elementos y referentes claros que permitan el cuestionamiento y la toma de decisiones necesarios para hacerle frente a la misma de una manera crítica.

Seguir implementando la elaboración y utilización de estrategias didácticas en la enseñanza del área de las Ciencias Naturales y la Educación Ambiental que fortalezcan el sector rural.

2 LA SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Elaboración y utilización de un vivero de plantas aromáticas como estrategia didáctica para promover procesos de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias naturales y educación ambiental con grado sexto Año lectivo 2010-2011.

**Por:
Duvan Fernando Manzano**

Dentro de la práctica pedagógica investigativa realizada en el grado sexto de la Institución Educativa Julumito Sede Principal zona rural del Municipio de Popayán, se encontró que las **actividades pedagógicas** realizadas por los **educadores** respondían a un **modelo pedagógico tradicional**. Modelo pedagógico que se evidencio, mediante observaciones y entrevistas registradas en el diario de campo, esta actividad de investigación conllevó a confirmar lo anterior mente expuesto con relación al modelo pedagógico entendido este como; *“un modelo que enfatiza la formación del carácter de los estudiantes para moldear a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal humanista y ético, que recoge la tradición metafísico- religiosa medieval. La ilustración ejemplar de este método es la forma como los niños aprenden la lengua materna: oyendo, viendo observando y repitiendo muchas veces, donde el maestro es visto como la máxima autoridad”*.

El proceso de investigación está fundamentado en el enfoque histórico hermenéutico, entendiendo este como; la interpretación y comprensión de las condiciones, comportamientos y significados de las acciones de los actores sociales, de sus vivencias e interacciones., Además reconociendo en este enfoque, los postulados de Habermas en torno al conocimiento e interés y la teoría crítica, uno de los tres enfoques de hacer ciencia., planteados por la Escuela de Frankfurt.

Dicho enfoque llevó a establecer una microetnografía como método de investigación que permitió mediante la descripción conocer los procesos de enseñanza aprendizaje del área de ciencias naturales y educación ambiental. Igualmente posibilito conocer la realidad social, la comprensión e interpretación de las actividades pedagógicas que se llevan a cabo dentro del proceso anteriormente nombrado en las diferentes áreas del conocimiento de la educación básica.

El proceso referido anteriormente reconoció la clase magistral, la repetición, la memorización y la evaluación de conceptos al pie de la letra soportados en un libro guía, dejando de lado la utilización de todo apoyo, instrumento o herramienta que facilitara al educando el logro de sus objetivos de aprendizaje en su proceso formativo y su protagonismo en este, como agente principal del proceso de enseñanza aprendizaje, evidenciando en palabras de Paulo Freire “una educación bancaria” donde el educador tiene el rol protagónico en el proceso pedagógico y el educando cumple el papel de receptivo que no le permite ir de lo inductivo a lo

deductivo y de esta manera apropiarse del conocimiento, es decir no permite construir un aprendizaje significativo.

Por lo tanto, la Práctica Pedagógica Investigativa se orientó a modelos pedagógicos de vanguardia que pretenden incluir a las actividades pedagógicas estrategias didácticas para el desarrollo de conocimientos propios del área de ciencias naturales y educación ambiental. Ya que en el estudio realizado se evidencio lo siguiente: *“Entramos a las 7:00 am, pasado un momento ingresa el profesor quien en ocasiones nos hace orar, después saca el libro guía de la materia nos dice el título y empieza a dictar, cuando termina de dictar nos coloca un ejercicio para realizarlo en el salón y posteriormente una tarea para la casa.”*⁵⁰ El registro anterior, permitió reconocer que Los modelos pedagógicos flexibles (Escuela nueva, Telesecundaria y Pos primaria, Aceleración del Aprendizaje) planteados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), para la educación rural, no han sido implementados en la institución.

“Es preciso denotar que hace algunos años las estrategias didácticas y específicamente los materiales didácticos tenían una finalidad ilustrativa y se mostraba al estudiante para ratificar las explicaciones de su educador, el material era solamente enseñado, ya que su manipulación estaba vedada al estudiante”⁵¹. Afortunadamente este panorama ha ido cambiando y los estrategias didácticas y los materiales que se implementan en ella han ido cobrando cada vez mayor importancia en la educación, son un recurso adecuado para el estudiante, pues favorecen el aprendizaje, ayudando a pensar, incitando la imaginación y creación, ejercitando la manipulación y construcción, y propiciando relaciones placenteras y el enriquecimiento de los contenidos temáticos.

Además, en la búsqueda de construcción del conocimiento el material didáctico como estrategia pedagógica y entiendo este cómo; *“todo aquel apoyo, instrumento, herramienta, objeto o dispositivo que existe y se constituye como recurso que facilita la comunicación y la mediación de la información o contenidos al estudiante. Ofrece oportunidades de enseñanza -aprendizaje en los ambientes educativos dentro y fuera del aula. La función principal del material didáctico es la de servir de mediador para enseñar y/o aprender contenidos académicos por parte del estudiante”*⁵². Contribuye a la manipulación y adaptación en función de las necesidades educativas, permitiendo adecuar las actividades pedagógicas a las necesidades e intereses del estudiante, predisponen y motivan para trabajar en equipo, favorecen el aprendizaje significativo, las relaciones interpersonales, el conocimiento de la realidad, la cooperación y la colaboración.

⁵⁰ Ibíd. Registro de entrevista 40 del 25 de Septiembre de 2010

⁵¹ HERNANDEZ, Amigo J. Utilización de Material Didáctico con Recursos de Ajedrez para la Enseñanza de las Matemáticas. Estudio de sus efectos sobre una muestra de alumnos de 2° de primaria. Bellaterra. 2008. 207 p.

⁵² Dirección de Planeación Académica. Subdirección de Elaboración de Materiales Educativos. Versión Preliminar. Junio, 2009.

Los planteamientos anteriores se fundamentan en los postulados de Ausubel desde la “teoría psicológica del aprendizaje en el aula. Ya que es una teoría que se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender”.

Lo que llevo a formular la siguiente pregunta:

¿Cómo implementar el diseño y utilización de un vivero de plantas aromáticas como estrategia didáctica para promover procesos de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias naturales y educación ambiental con estudiantes de grado sexto de la institución educativa Julumito sede principal año lectivo 2010-2011?

Respondiendo al anterior interrogante se diseño, ejecuto y evaluó una propuesta pedagógica llamada “Elaboración y utilización de un vivero de plantas aromáticas como estrategia didáctica para promover procesos de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias naturales y educación ambiental con estudiantes de grado sexto de la institución educativa Julumito sede principal año lectivo 2010- 2011.” Pues este espacio didáctico se utilizo para apoyar el desarrollo cognitivo de niños y niñas en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la experimentación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás.

Para ello, se realizo un plan de acción que conto con el objetivo de la actividad, la estrategia metodológica, los recursos humanos, materiales y financieros. Además del orden cronológico para el desarrollo de dichas actividades.

Este plan de acción se diseño para establecer una propuesta pedagógica que contribuyo al desarrollo de temas del área de ciencias naturales y educación ambiental desde una perspectiva diferente al modelo pedagógico evidenciado en la institución y como una actividad pedagógica centrada a la búsqueda de la construcción del conocimiento y por ende al aprendizaje significativo.

De igual manera se estableció un proyecto de aula teniendo como eje fundamental para su desarrollo, la propuesta pedagógica nombrada anteriormente. Y considerado como un proceso de construcción colectiva de conocimientos, donde intervienen las experiencias previas, las reflexiones cotidianas de los estudiantes de su entorno sociocultural y afectivo. Este proyecto conto con su respectivo estándar curricular para el área de ciencias naturales y educación ambiental de grado sexto, sus objetivos, logros, aproximación al conocimiento, desarrollo del componente teórico, metodología didáctica y evaluación de todo el proceso de enseñanza – aprendizaje referente a temas. Tales como; ciclo vital, ecosistemas, magnitudes de medidas y relación de organismos macroscópicos y microscópicos en la materia.”

Por lo anterior, el proceso de la Práctica Pedagógica Investigativa centro su trabajo pedagógico en la implementación de un espacio didáctico, dejando de lado

el aula de clase, el lápiz, el papel y dándole al estudiante la oportunidad de manipular, crear y recrear su proceso de aprendizaje en el desarrollo de temas propios del área de ciencias naturales y educación ambiental. Espacio didáctico que permitió la participación activa no solamente del educando, si no de la comunidad educativa en general. Ya que de una u otra manera incidieron en la construcción y aplicabilidad de la propuesta pedagógica.

Los administrativos contribuyeron con la adecuación del espacio y la financiación económica para los implementos que este requería, los directivos le dieron viabilidad al desarrollo de la propuesta pedagógica para articularla en el plan de estudios del área de ciencias naturales y educación ambiental como un laboratorio que llevaría a la comprobación de teorías propias del área nombrada anteriormente con la praxis y manipulación de material potencialmente significativo que, a su vez, implica significatividad lógica de dicho material y la presencia de ideas de anclaje en la estructura cognitiva del que aprende.

Los educadores cedieron espacios de sus clases para la elaboración física de la propuesta pedagógica, es decir para la elaboración de la infraestructura del vivero de plantas aromáticas. De igual forma se involucraron en desarrollos temáticos de sus áreas, por ejemplo el profesor de matemáticas cuando se realizaba la elaboración de las ceras, ejemplifico las medidas de longitud, conocimiento propio del área de matemáticas, evidenciando que las estrategias didácticas son una forma diferente de abordar temas, en las diferentes áreas del conocimiento y salir de la monotonía del aula de clase. Pues este conocimiento no es dado verbal o textualmente es la construcción de un conocimiento a partir de la manipulación y observación de material tangible que posibilitaba la experimentación y la comprobación de la teoría científica con la praxis.

Los padres de familia instruyeron a sus hijos en dos enseñanzas fundamentales para la vida en el campo, la primera es el conocimiento ancestral de un proceso agropecuario como la siembra. Y el segundo un conocimiento empírico de las propiedades curativas de las plantas aromáticas del sector. Conocimientos que se desarrollaron alrededor de esta estrategia didáctica “viveros de plantas aromáticas”. Llevando a la integración de la comunidad educativa.

La propuesta pedagógica desde lo disciplinar permitió a los educandos adquirir nuevas informaciones de manera no arbitraria y sustantiva y que requiere como condiciones: Predisposición para aprender y material potencialmente significativo que, a su vez, implica significatividad lógica de dicho material y la presencia de ideas de anclaje en la estructura cognitiva del que aprende. De igual manera la Integración constructiva de pensar, hacer y sentir, lo que constituye el eje fundamental del engrandecimiento humano. Además de la Interacción triádica entre profesor, aprendiz y materiales educativos del currículum en la que se delimitan las responsabilidades correspondientes a cada uno de los protagonistas del evento educativo.”

Estos parámetros son propios del aprendizaje significativo, subyacente a diferentes teorías y planteamientos psicológicos y pedagógicos, que han resultado ser más integradores y eficaces en su aplicación a contextos naturales de aula, favoreciendo pautas concretas que lo facilitan. Es, también, la forma de encarar la velocidad vertiginosa con la que se desarrolla la sociedad de la información, posibilitando elementos y referentes claros que permitan el cuestionamiento y la toma de decisiones necesarios para hacerle frente a la misma, de una manera crítica.

Por lo tanto los aprendizajes logrados en la práctica pedagógica investigativa en el proceso formativo como profesional de la educación se plantearon desde tres ejes fundamentales. (Eje investigativo, Eje pedagógico, Eje disciplinar)

EJE INVESTIGATIVO:

Desde lo investigativo se realizó la caracterización de contexto del corregimiento de Julumito. Caracterización que permitió conocer la realidad social, económica y cultural de dicha comunidad. Además permitió establecer una relación del sector con las instituciones educativas que hacen parte de él.

De igual manera se reconoció la importancia del proceso lecto-escritor y la pertinencia de la organización de la información en matrices para el desarrollo investigativo. Además de reconocer parámetros propios de la investigación cualitativa como el enfoque epistemológico, el método, las técnicas de información, (la observación y la entrevista) los instrumentos de recolección de la información (el diario de campo, registros fílmicos, fotográficos etc.) que posibilitan dicho proceso.

Por lo tanto, desde lo investigativo se estableció una microetnografía como método de investigación que permitió mediante la descripción conocer los procesos de enseñanza aprendizaje del área de ciencias naturales y educación ambiental. Igualmente posibilito conocer la realidad social, la comprensión e interpretación de las actividades pedagógicas que se llevan a cabo dentro del proceso anterior mente nombrado en las diferentes áreas del conocimiento de la educación básica.

EJE PEDAGOGICO Y DISCIPLINAR:

La práctica pedagógica investigativa permitió desde lo pedagógico y lo disciplinar comprender los diferentes aspectos educativos y pedagógicos que se evidencian en la escuela y de esta manera identificar como se llevo a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

De igual manera permitió conocer la importancia de la elaboración de un plan de acción como estrategia pedagógica que responde a los siguientes interrogantes:

(¿Qué? ¿Para qué? ¿Cómo? ¿Con quién? ¿Cuándo?) Pertinente a la planeación y ejecución de la propuesta pedagógica.

PLAN DE ACCIÓN

ACTIVIDAD ¿Qué?	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD ¿Para qué?	ESTRATEGIA METODOLÓGICA ¿Cómo?	RECURSOS (humanos, materiales y financieros) ¿Con quién?	FECHA Y HORA ¿Cuándo?	OBSERVACIONES
<p>Diseñar una propuesta pedagógica innovadora para el desarrollo de las prácticas pedagógicas investigativas en el área de ciencias naturales y educación ambiental para grado sexto de la Institución Educativa Julumito Sede Principal</p>	<p>Recolección de la información, que posibilite los referentes teóricos para la elaboración de la propuesta pedagógica innovadora.</p>	<p>Revisar y clasificar la información obtenida referente a: 1.1 Modelo Pedagógico (Aprendizaje significativo Ausubel) para el desarrollo de la práctica pedagógica investigativa. 1.2 Estándares curriculares para ciencias naturales y educación ambiental grado sexto.</p>	<p>1.1 Recursos Humanos: Educandos, personal de la biblioteca banco de la República, profesores de la universidad del Cauca, asesores y docentes en formación. 1.2 Recursos Materiales: Bibliografía encontrada para la elaboración de la propuesta pedagógica, CD, resaltador, lapiceros, cuaderno.</p>	<p>1. Tiempo: La revisión bibliográfica se realizan los días 23, 24, 25, 26, 29 y 30 de las semanas cuatro y cinco del mes de marzo. Y los días 7, 8, 9, 14, 15 y 16 de las semanas uno del mes de abril del año 2010.</p>	<p>El desarrollo de esta actividad es fundamental para una buena elaboración de la propuesta pedagógica investigativa.</p>

Así mismo se realizó un plan de aula con su respectivo estándar curricular, objetivos, logros, aproximación al conocimiento, componente teórico, metodología didáctica y proceso de evaluación.

Plan de aula que evidencia conocimientos propios en lo pedagógico y lo disciplinar por parte del profesional de la educación en formación. Dado que para dicha elaboración se fue a la norma para establecer el estándar pertinente a aplicar. Se

construyo los objetivos y logros a desarrollar con los educandos. Así mismo se estableció una aproximación al conocimiento que enfatizo en la lluvia de ideas por parte de los estudiantes referente al tema, teniendo como fundamento los preconceptos de los mismos como ideas de anclaje para construir nuevos conocimientos. De igual manera este plan de aula contaba con un componente teórico que hace alusión a conocimientos propios del énfasis disciplinar “Ciencias Naturales y Educación Ambiental “y específicamente al tema unidades de magnitud. El cual se abordaría desde una metodología didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje, metodología que se centro en parámetros propios del aprendizaje significativo planteado por Ausubel. Parámetros tales como; Adquirir nuevas informaciones de manera no arbitraria y sustantiva y que requiere como condiciones: Predisposición para aprender y material potencialmente significativo que, a su vez, implica significatividad lógica de dicho material y la presencia de ideas de anclaje en la estructura cognitiva del que aprende. De igual manera la Integración constructiva de pensar, hacer y sentir, lo que constituye el eje fundamental del engrandecimiento humano. Además de la Interacción trídica entre profesor, aprendiz y materiales educativos del currículum en la que se delimitan las responsabilidades correspondientes a cada uno de los protagonistas del evento educativo. Así mismo se planteo el proceso de evaluación correspondiente a la metodología abordada “aprendizaje significativo”.

PLAN DE AULA

ESTANDAR	OBJETIVO	LOGROS	APROXIMACIÓN AL CONOCIMIENTO.	DESARROLLO COMPONENTE TEORICO	METODOLOGIA DIDACTICA	EVALUACION
Realizar mediciones con instrumentos y equipos adecuados a las características y magnitudes de los objetos y los expresos en las unidades correspondientes. "M.E.N estándares curriculares para el área de ciencias naturales y educación ambiental	Construir, organizar, analizar y presentar datos referentes a las magnitudes a partir de la construcción del vivero de plantas aromáticas.	Identificaremos que son las unidades de magnitud. Conoceremos la clasificación de las magnitudes. Identificaremos los instrumentos apropiados para realizar Mediciones. Aplicaremos las magnitudes en un ejercicio práctico.	La introducción a la temática partirá de la Predisposición para aprender y material potencialmente significativo que, a su vez, implica significatividad lógica de dicho material y la presencia de ideas de anclaje en la estructura cognitiva del que aprende. Mediante la técnica lluvia de ideas. Técnica de grupos para proceso de socialización del tema.	Utilizaremos la construcción física del vivero de plantas aromáticas en el desarrollo del componente teórico. Definición de unidades de magnitud. Tipos de magnitudes. Características de las magnitudes. Ejemplos. Desarrollo de ejercicios prácticos y metafóricos.	Se tendrá en cuenta la Integración constructiva de pensar, hacer y sentir, lo que constituye el eje fundamental del engrandecimiento humano. Además de la Interacción triádica entre profesor, aprendiz y materiales educativos del currículum en la que se delimitan las responsabilidades correspondientes a cada uno de los protagonistas del evento educativo."	La evaluación será un proceso integral que tendrá en cuenta: La participación de los educandos en las actividades programadas. La funcionalidad de los aprendizajes como indicador del grado de significatividad . La asunción progresiva del control y responsabilidad lograda por el educando. Evaluar aprendizajes contextualizados

Finalmente este proceso permitió reflexionar acerca de la práctica pedagógica investigativa y de nuestro rol social como profesionales de la educación. Ya que por nuestras manos pasaran innumerables estudiantes con sueños y propósitos que nosotros debemos incentivar a alcanzarlos.

BIBLIOGRAFÍA

ATCHOARENA David y GAPARINE Lavinia. Educación para el Desarrollo Rural: hacia nuevas respuestas de política. Pág. 17. Año 2004.

ALCALDIA DE POPAYÁN. Plan de Ordenamiento Territorial. P.O.T. Especial zona rural pág. 11.

AUSUBEL David, NOVAK Joseph, HANESIAN Helen. Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Editorial Trillas. 2º edición. 1983. 364.

BOGDAN Y TYLOR. Métodos cualitativos de investigación. Capitulo 2 la observación participante. Preparación del trabajo de campo.

BURBANO GOMEZ Leydy Marcela, Diario de campo, registro de observación. 2008,2009 y 2010.

CABALLERO Hernández, S. Conservación de la fauna. Editorial Globe, Caracas 2001. Volumen 1, pág. 138-159

CABRERA CISTERNA Francisco. Categorización y Triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Educación y Humanidades. Universidad del Bío- Bío, Chillán. Año 2005. Págs. 61 a 71. ISSN0717-196X

CADENA F. Sistematización del Trabajo en derechos humanos con grupo de base, en la sistematización de los proyectos de educación popular, Santiago de Chile. CEAAL. 1988, pp 91 – 104.

Cendales, Lola y Mariño, Germán. “La sistematización en los trabajos de educación popular”. En: Revista Aportes N°.32.Bogotá. Dimensión Educativa. Año 1992.

COLOMBIA. Popayán, Cauca. Corporación Regional del Cauca (C.R.C). Año 2008

COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Serie Lineamientos curriculares en el Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. 2000.

COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Estándares de Calidad en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Año 2000.

COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Expedición pedagógica Nacional preparando el equipaje volumen II. Universidad Pedagógica Nacional. 2001. Págs. 11-48

COLOMBIA. Decreto 1860. 3 Agosto de 1994. Capitulo III, Artículo 14. Pág. 164.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. Bogotá, 1991. Artículo 67.

COORPORACIÓN MAESTRA VIDA, Tambo – Popayán (Cauca). Año 2003.

Enciclopedia General de la Educación. Vol. II. Editorial Oceano S.A. Año 1997. Pág. 702, 703, 704. ISBN: 84-494-1127-0

De Souza, Joao Francisco. "Sistematización: un instrumento pedagógico en los proyectos de desarrollo sustentable". En Revista Interamericana de Educación de Adultos. N°22 (1,2 y 3). 2000 Págs. 11 a 48

Enciclopedia Temática Discovery. Flora. Año: 2006. ISBN: 958-703-068-8

Etnografía. Metodología Cualitativa en la investigación social. Ángel Aguirre Bastán. Editorial alfaomega grupo editor S.A. Año 1997. Pág. 3, 20. ISBN: 970-15-0211-9

Expedición Pedagógica Nacional. "Caja de Herramientas". En preparando el equipaje. Volumen II. Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional. 2001. p 11-37.

Expedición Pedagógica Nacional. "Reflexionando sobre sistematización". En Preparando el Equipaje. Volumen II. Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional. Año 2001. Págs. 38 a 63.

FLOREZ Ochoa Rafael. Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Editorial Macgraw-Hill. Año 1999. Pág. 168. ISBN 958-600-226-8

FREIRE Paulo, el Grito Manso, Perfiles Educativos. Editorial Aeromexico, Año 2005. Pág. 153-160

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CALIBIO. Archivo Institucional 1997-2009. Pág. 1-9.

INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS. Normas Colombianas para la presentación de trabajos de investigación. Sexta actualización. Santa Fe de Bogotá D.C.: ICONTEC, 2008 – 2009. NTC 1486.G

JARA Oscar. Una propuesta teórica y práctica Innovando. Equipo de innovaciones educativas. Para sistematizar experiencias; una propuesta teórica y practica. 1994 pág. 4

JARA Oscar. Para sistematizar experiencias; una propuesta teórica y practica. Lima: Tarea, 1994, capitulo 2, Que es sistematizar (pp.19-25) y capitulo 7, ¿Como sistematizar? (pp.69-93)

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, 115 febrero 8 de 1994. Bogotá.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Revolución Educativa al Tablero. Edición Nº 45 del 2008.

MONTAÑO ARIAS Dolores Cristina. El Análisis e Interpretación de los datos cualitativos y la Elaboración del Informe Final de Investigación. Julio de 2007.

MONTAÑO Arias, Dolores Cristina. La investigación cualitativa – Modulo Universidad del Cauca 2000. Material básico de trabajo para la Licenciatura en Educación Básica.

MONTAÑO Arias, Dolores Cristina. Cuadernos Universitarios de Estudio – Cuaderno N 3 – El Trabajo de Campo- Universidad del Cauca- Popayán- Colombia. 2007.

Revista de Educación. Educación y formación para el desarrollo rural. Nº322, ISSN 0034-8082. Año 2000.

Revista E Rural, Educación, cultura y desarrollo rural, Chile. Nº1, ISSN 0717-9898. Año 2003.

SANCHEZ Cerezo Sergio. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Editorial Santillana Mexico S.A. Año 1983. Pág 78. ISBN 968-19-0073-1

VALLORI BALLESTER Antoni. El Aprendizaje Significativo en la Práctica, Como hacer el aprendizaje Significativo en el Aula. Octubre 2002. España, 16 y 17 pág.

ANEXOS

Figura 1: Ubicación geográfica del corregimiento de Julumito.



Figura 2: Ubicación geográfica de las institución educativa Julumito y sus Sedes.

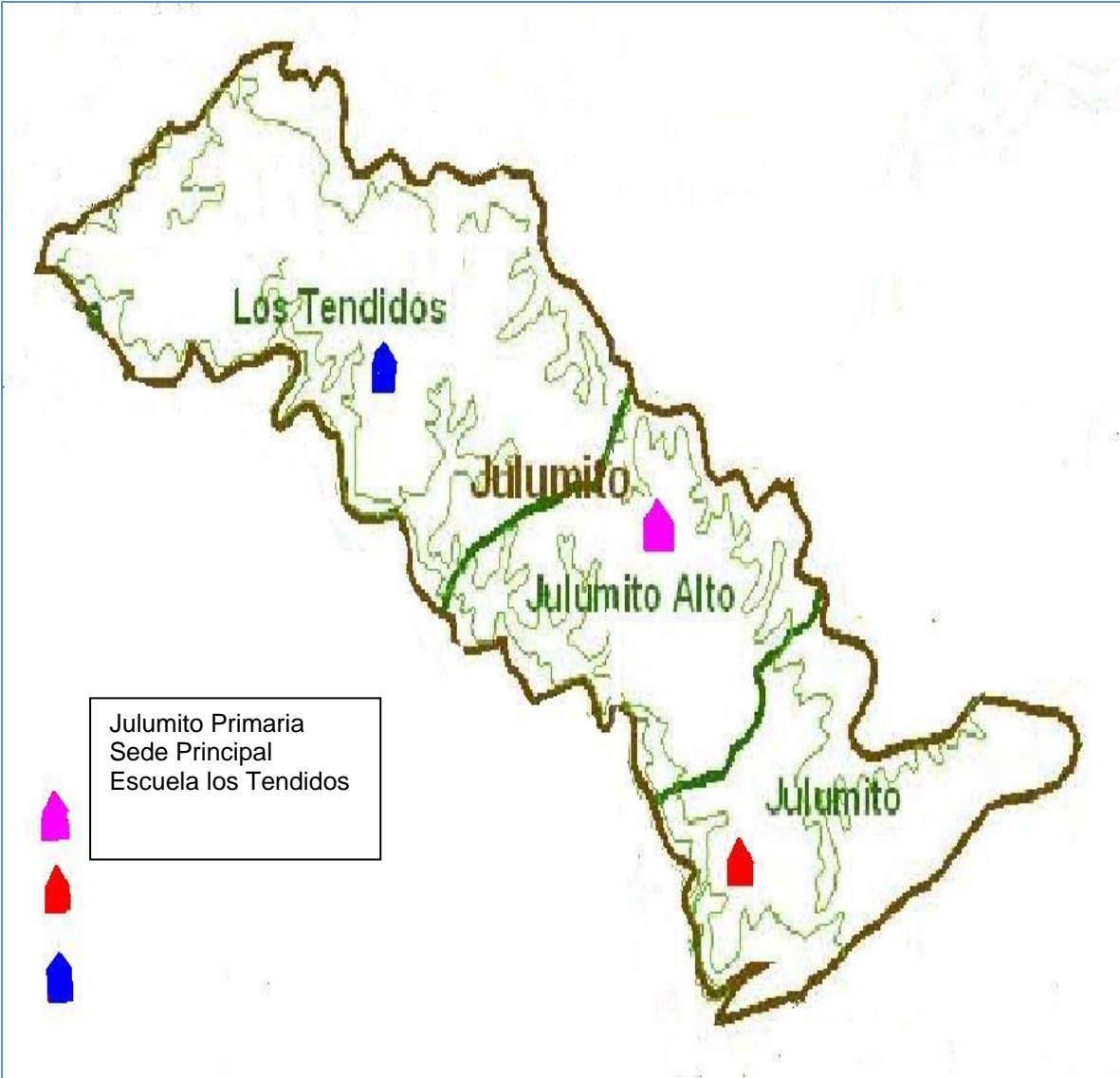
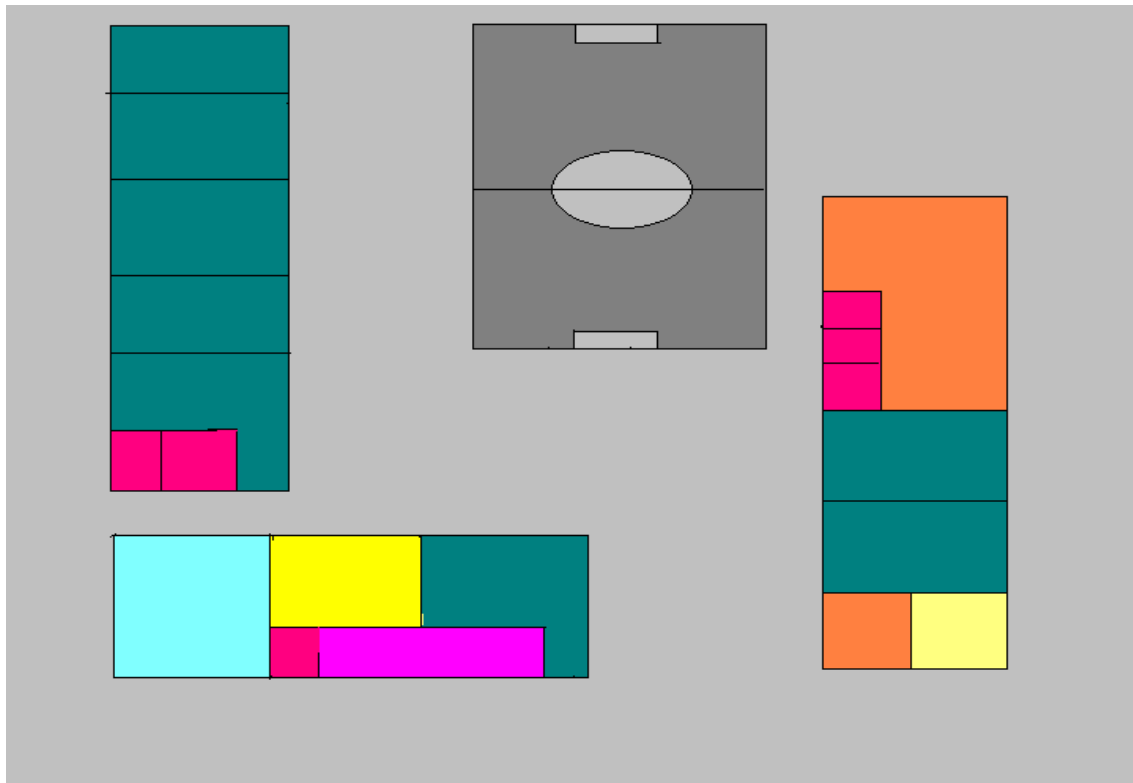


Figura 3: Planta Física de la Institución Educativa Julumito Sede Principal



- salones
- baños
- sala de informática
- sala de profesores
- secretaría
- tienda
- espacios donde vive el celador
- zona recreativa
- corredores
- área 932,48 m²

Figura 4: El Aula de Clases del Grado sexto

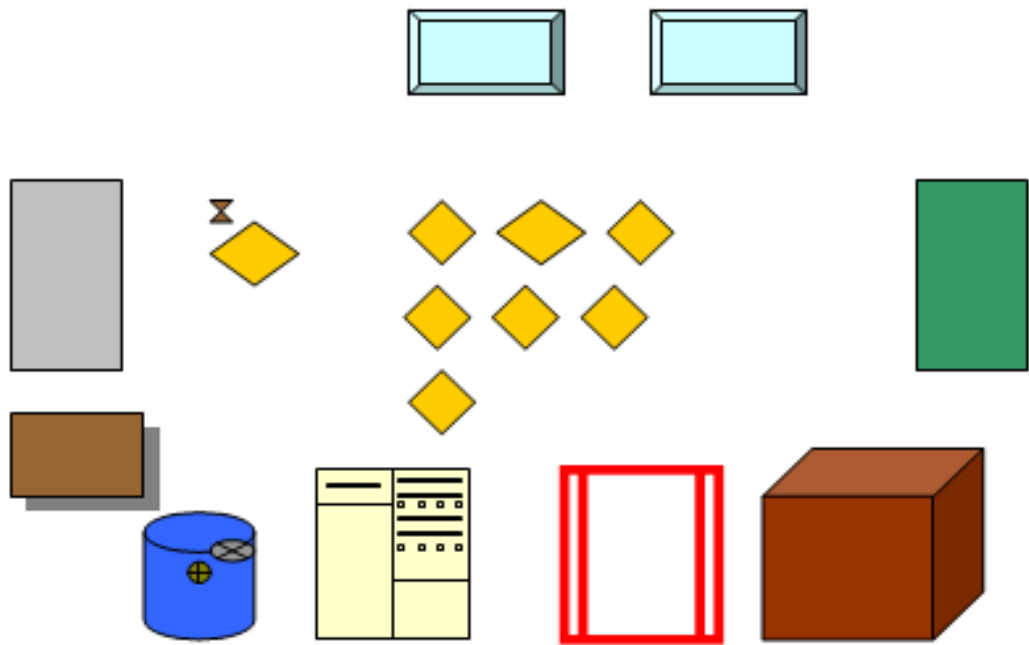


Figura 5: Matriz de Organización de la Información.

OBJETIVO GENERAL	CATEGORÍAS Y CÓDIGOS	CATEGORÍA TEÓRICA
<p>Caracterizar como el conjunto de las Actividades Educativas y Pedagógicas realizadas por los Educadores, de la escuela los Tendidos (sede de la institución educativa Julumito), en el grado cuarto responden a los Modelos Pedagógicos Flexibles desde donde se fundamentan para la enseñanza en el área Ciencias Naturales y educación ambiental.</p>	<p>EDUCADOR</p> <p>EDU</p>	<p>Educador: Persona responsable de la educación de otros, ya sea por los vínculos naturales que mantienen (como son los padres) o por la función que desempeñan (maestros y profesoras). El educador influye como dice Guardini, primero por lo que es, luego por lo que hace y por ultimo por lo que dice.</p> <p>Bibliografía: ANDER, Ezequiel. Diccionario de Pedagogía. Editorial Magisterio del Rio de la Plata, 1999. Segunda Edición Pág.117. ISBN. 950-550-216-8</p>
	<p>ACTIVIDAD EDUCATIVA</p> <p>ACEDU</p>	<p>Actividad Educativa: “Es aquella que tiene como protagonistas a los estudiantes y educadores. Puede ser una actividad al aire libre o dentro o fuera de la escuela, debe estar registrada con sus objetivos, tema y desarrollo.”</p> <p>Bibliografía: ANDER, Ezequiel. Diccionario de Pedagogía. Editorial Magisterio del Rio de la Plata, 1999. Segunda Edición Pág.58. ISBN. 950-550-216-8</p>

Continuación

	<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS</p> <p style="text-align: center;">ACPED</p>	<p>Actividad Pedagógica: “Es la forma como el maestro entra ayudar a los niños a sentir confianza en sí mismos y prepararse para enfrentarse a la vida, para ello se debe tener en cuenta todas las fases del niño, por lo que en su planeación se debe tener presente el desarrollo cognoscitivo, mental, desarrollo físico, emocional y desarrollo social.”</p> <p>Bibliografía: BROTTTO Pedro Mariano. Guía del Docente. Aspectos Pedagógicos de la Enseñanza. Administración Escolar. Edición 2. Pág. 27.</p>
	<p style="text-align: center;">MODELOS PEDAGÓGICOS</p> <p style="text-align: center;">MOPED</p>	<p>Modelos Pedagógicos Estos son categorías descriptivas, auxiliares para la estructuración teórica de la pedagogía, pero que solo adquieren sentido contextualizado históricamente. Hay que comprender que los modelos son construcciones mentales, pues casi la actividad esencial del pensamiento humano a través de su historia ha sido la modelación. El propósito de los modelos pedagógicos es reglamentar y normativizar el proceso educativo, definiendo ante todo qué se debería, a quienes, con qué procedimientos, a qué horas, bajo qué reglamentos disciplinarios para moldear ciertas cualidades y virtudes en los alumnos. Es un proceso de replanteamiento y construcción de todos los paradigmas que lo sustentan.</p> <p>Bibliografía: FLOREZ Ochoa Rafael. “Hacia una Pedagogía del Conocimiento”. Editorial Macgraw-Hill. Año 1999. Pág. 168. ISBN. 958-600-226-8</p>

Continuación

	<p>SECTOR RURAL</p> <p>SECRU</p>	<p>Sector Rural: Es un espacio donde los asentamientos humanos y sus infraestructuras ocupan un pequeño lugar de los paisajes, un entorno natural dominado por pastos, bosques, y montañas, un asentamiento de baja densidad. Un lugar donde la mayoría de personas trabaja en explotaciones agrícolas, la disponibilidad de tierras a bajo costo, un lugar asociado con una gran distancia a las ciudades y escasa disponibilidad de infraestructura”.</p> <p>Bibliografía: ATCHOARENA David y GAPARINE Lavinia. Educación para el Desarrollo Rural: hacia nuevas respuestas de política. Año 2004. p. 17</p>
--	--	--

Figura 6: Fotografías del Proceso

ACTIVIDAD EDUCATIVA:

