

DIAGNOSTICO DE LA EDUCACIÓN RURAL EN EL MUNICIPIO DE POPAYÁN
Estudio De La Institución Gabriela Mistral Sede Pisoje Alto.

*LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA DE LA
NUTRICION CON NIÑOS DE GRADO 1°*



YUDI ALEJANDRA SOTELO QUIRA

UNIVERSIDAD DEL CAUCA

FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFASIS EN
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

POPAYÁN - CAUCA

2015

DIAGNOSTICO DE LA EDUCACIÓN RURAL EN EL MUNICIPIO DE POPAYÁN
Estudio De La Institución Gabriela Mistral Sede Pisoje Alto.
LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA DE LA
NUTRICION CON NIÑOS DE GRADO 1°



YUDI ALEJANDRA SOTELO QUIRA

INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

Asesores:

Pedagógico e investigativo:

MG. DOLORES CRISTINA MONTAÑO ARIAS

Disciplinar:

MG. JOSE OMAR ZUÑIGA CARMONA

UNIVERSIDAD DEL CAUCA

FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFASIS EN
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

POPAYÁN - CAUCA

2015

NOTA DE ACEPTACIÓN

Asesora Metodológica y Pedagógica _____
Mg. Dolores Cristina Montaña Arias.

Asesor de Énfasis _____
Mg. José Omar Zúñiga Carmona.

Coordinador del Programa _____
José Omar Zúñiga Carmona.

Fecha de socialización, Popayán, 23 de Octubre del 2015

DEDICATORIA

A mí mamá Amparo Quira Carrillo por todo su amor, esfuerzo, dedicación, consejos y apoyo incondicional durante todo mi proceso de formación Profesional y también por permitirme superar los momentos de gran dificultad en el transcurso de mi vida.

A mis hijas Karol Juliana Casas Sotelo y Laura Sofia Ordoñez Sotelo por su amor, paciencia, apoyo incondicional, pero sobre todo por sus significativas enseñanzas y por hacer parte de uno de mis mayores ejemplos de superación.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS por darme la oportunidad de vivir y darme el valor, fortaleza y fuerza para continuar y seguir adelante como también por acompañarme en los momentos de dificultad.

A mí mamá Amparo y papá Bladimir por confiar en mis capacidades y por darme la oportunidad y el privilegio de prepararme para el futuro.

A mis hijas por su paciencia, entrega y apoyo en el proceso de formación profesional.

A mi esposo Didier Ordoñez por su paciencia, dedicación, amor y apoyo en cada una de las etapas de mi vida.

A mis hermanos Gissela y Sebastián por compartir su tiempo, consejos y por animarme a seguir y culminar con mi proceso académico.

A mi familia por su apoyo incondicional, consejos y dedicación en cada uno de los momentos de mi vida.

La Comunidad Educativa (Educadores, Educandos y Padres de Familia) de la Institución Educativa Pisoje Alto por su apoyo en este proceso Educativo.

La asesora pedagógica y metodológica, Mg. Dolores Cristina Montaña Arias por su compañía en el proceso de la práctica pedagógica investigativa.

Al asesor disciplinar, Mg. José Omar Zúñiga Carmona por su tiempo y por compartir sus conocimientos del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	12
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACION	14
1.1 LA DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	14
1.2 LOS ANTECEDENTES	15
1.3 LA JUSTIFICACIÓN	18
1.4 LA FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	20
1.5 LOS OBJETIVOS	21
1.5.1 El objetivo general	21
1.5.2 Los objetivos específicos	21
1.5.3 El objetivo práctico	21
1.6 EL MARCO DE REFERENCIA TEÓRICO	22
1.7 EL MARCO DE REFERENCIA LEGAL	26
1.7.1 La constitución política de Colombia de 1991	26
1.7.2 La ley general de 1994	27
1.7.3 Los lineamientos Curriculares en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental	29
1.7.4 Los Estándares Curriculares en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental	30
1.8 EL MARCO DE REFERENCIA CONTEXTUAL DE LA VEREDA DE PISOJE ALTO	31
1.8.1 El municipio de Popayán	31

1.8.2 Características Geográficas de la vereda Pisoje Alto	32
1.8.3 Limites de la vereda Pisoje Alto	32
1.8.4 El componente hídrico	33
1.8.5 El componente florístico	33
1.8.6 El componente faunístico	35
1.8.7 las características sociales de la vereda Pisoje Alto	35
1.8.7.1 La población	35
1.8.7.2 Las actividades económicas	36
1.8.7.3 La características familiares	37
1.8.7.4 La vivienda	38
1.8.7.5 Los servicios públicos	38
1.8.7.5.1 El servicio de energía	38
1.8.7.5.2 El servicio de acueducto	39
1.8.8 Las características de la infraestructura y organización de la Institución Educativa	39
1.8.8.1 Infraestructuras de la Institución Educativa	39
1.8.8.2 La estructura organizativa y funcional de la Institución Educativa	40
1.8.8.3 El Proyecto Educativo Institucional P.E.I	40
1.8.8.4 La visión de la Institución Educativa	40
1.8.8.5 La misión de la Institución Educativa	41
1.8.8.6 El modelo pedagógico flexible de la Institución Educativa	41
1.8.8.7 La formación académica de los educadores de la Institución Educativa	41
1.8.8.8 Relación de matrícula entre el año 2008 - 2010	42

1.9 La metodología de la investigación	45
1.9.1 El Enfoque Epistemológico	45
1.9.2 El Método	45
1.9.3 Las técnicas de investigación	46
1.9.3.1 La observación participante	46
1.9.3.2 La entrevista estructurada	46
1.9.3.3 El registro fotográfico	47
1.9.3.4 Revisión documental	47
1.9.4 Los instrumentos	47
1.9.4.1 La Población y la Muestra	47
1.9.5 La estrategia didáctica	48
1.10 LOS RESULTADOS	50
1.10.1 LA DISCUSIÓN DE RESULTADOS	61
2. SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA	73
LAS CONCLUSIONES	80
LAS RECOMENDACIONES	82
LA BIBLIOGRAFÍA	83

ANEXOS

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. El Componente Florístico	34
Tabla 2. El Componente Florístico silvestre	34
Tabla 3. El Componente Faunístico	35
Tabla 4. Vivienda	38
Tabla 5. Matricula año 2008	42
Tabla 6. Matricula año 2009	43
Tabla 7. Matricula año 2010	44
Tabla 8. Mapa de organización de datos	50
Tabla 9. Matriz de organización de datos	51

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. El plan de acción pedagógico	85
Anexo B. El plan de aula	87
Anexo C. Mapa de Ubicación geográfica	92
Anexo D. Mapa de corregimiento y zona urbana Popayán	92
Anexo E. Mapa de límites geográficos del Corregimiento Santa Bárbara	93
Anexo F. Mapa de límites geográficos de la vereda Pisoje Alto	93
Anexo G. Mapa de Ubicación Subcuenca Pisoje Alto	94
Anexo H. Plano Institución Educativa Pisoje Alto	94
Anexo I. Registro fotográfico de la huerta escolar	95

RESUMEN

El estudio tuvo como propósito identificar las prácticas pedagógicas y educativas, desarrolladas por los educadores del sector rural, corregimiento de Santa Bárbara, Vereda Pisoje, en la Institución Educativa Gabriela Mistral sede Pisoje Alto. Logrando, reconocer el modelo pedagógico adoptado para el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

Para la realización de esta investigación fue necesario iniciar con la caracterización del contexto geográfico, social, cultural y educativo del sector. Lo que implicó el desarrollo de la práctica pedagógica Investigativa, permitiendo el conocimiento del contexto y de la intervención pedagógica. Durante el acercamiento en las aulas de clase encontramos que el modelo pedagógico predominante es el tradicional, motivo por el cual se diseñó una propuesta pedagógica-investigativa con la participación de la comunidad educativa (educador, educandos, padres de familia) que consistió en la huerta escolar para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje del área de ciencias naturales y educación ambiental, el desarrollo de esta propuesta se hizo en 4 fases, para las cuales cada actor jugó un rol importante en el transcurso y que a su vez se logró trabajar en equipo. Cuya intencionalidad pedagógica fue la de fortalecer con los niños la capacidad de observación, exploración e investigación hacia nuevos conocimientos de la naturaleza. Igualmente refiere los aprendizajes logrados en el proceso de formación profesional como Licenciada en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

INTRODUCCION

El presente informe hace referencia al diagnóstico de la educación rural en la Institución Educativa Gabriela Mistral sede Pisoje Alto localizada en la Vereda Pisoje corregimiento de Santa Barbará, Municipio de Popayán, Cauca, Colombia.

El documento inicia con el resumen y la introducción del trabajo, seguido por el capítulo referente a: el problema de investigación (descripción del problema, justificación, formulación y antecedentes), posteriormente se refiere los objetivos (general, específicos, práctico), el marco de referencia teórico conceptual, que contiene las categorías centrales de la investigación; que son: actividad educativa, actividad pedagógica, educador, el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental y proceso de enseñanza y aprendizaje, continuando con el marco de referencia contextual que trata las características geográficas, sociales, económicas y culturales.

En cuanto a la metodología de la investigación planteada desde la teoría de los enfoques de la Escuela de Frankfurt, se toma en cuenta el enfoque histórico hermenéutico y a partir de este, se realiza el estudio con el método etnográfico; cuyas técnicas de recolección de la información son: las entrevistas y la observación, para las cuales se toman en cuenta instrumentos tales como: entrevistas, registros de diario de campo, registros de los niños y registros tanto filmicos como fotográficos, la población objeto de estudio, se trabajo con un total de dieciocho (18) estudiantes, y la muestra con cuatro (4) niños.

Posteriormente se presenta los capítulos referentes al análisis de la información, los resultados, la discusión de los mismos, la sistematización de la práctica pedagógica investigativa, las conclusiones, las recomendaciones y finalmente la bibliografía.

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1 Descripción del problema.

El proceso enseñanza – aprendizaje (pedagógico y didáctico) del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en la Institución Educativa Gabriela Mistral Sede Pisoje Alto grado primero, se plantea dentro del plan de estudios indicado en los textos guías multiareas, las secciones de clase se vivencian de la siguiente manera: *“los pupitres se encuentran organizados en grupos dependiendo del grado, hay 3 tableros distribuidos al frente de los pupitres, el escritorio del profesor se ubica en la parte de adelante, su metodología transcurre alrededor de la utilización de libros, copiar en el tablero, dictar y en talleres, para las cuales se apoyan en las temáticas que explica brevemente¹”*. Transcurriendo de igual forma cada una de las secciones educativas, el uso de recursos didácticos como libros, lápices y cuadernos, se hacen notorios en cada una de las secciones de labor académica reflejando el empoderamiento del modelo tradicional.

El testimonio anterior es tomado de los registros de investigación, que se trabajo desde la etnografía y que por tanto facilitó la realización de descripciones y caracterizaciones que se presentaran a lo largo del informe.

¹SOTELO, Yudi. Diario de campo. Registro #20. 11 de noviembre de 2009.

1.2. LOS ANTECEDENTES

Es importante enunciar el trabajo realizado en el Municipio de Cundinamarca por las Alianzas Estratégicas Departamentales en el que opera el proyecto PER (Proyecto Educativo Rural). *“Que permite implementar planes de educación y subproyectos municipales cuyos logros ha dado nuevos efectos, por ejemplo, en los resultados de las pruebas Saber y en las cifras de cobertura. Un adecuado diagnóstico implica una mejor elección de un modelo educativo pertinente para resolver los mayores problemas de la población escolar²”* de tal forma que el método de aprendizaje cumple una función especial y es la de saber vincular la teoría con la práctica, acorde con las formas de vida de la comunidad, el trabajo anterior permito tener una visualización del empoderamiento de los procesos didácticos cuya importancia subyace en el trabajo en equipo y a su vez el cumplimiento de roles.

Dentro del Departamento del Cauca, *“La Corporación Maestra Vida es una ONG, sin ánimo de lucro con personería jurídica No. 124 de 1993, cuya misión es acompañar los procesos de desarrollo de comunidades rurales en el aspecto educativo, organizativo, ambiental, agro ecológico productivo, cultural, mediante estrategias pedagógicas³”*. La educación es el medio mediante el cual los actores acceden al conocimiento y a partir de este se desarrollan como seres integrales con miras a un desarrollo profesional, siendo las estrategias pedagógicas el eje central del proceso de formación educacional, significando la etapa guía para el cumplimiento de los diversos logros propuestos para la educación. Esta investigación surgió desde la necesidad de vincular a las familias de los

² COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Colombia Aprende. Año 2003.

³ COORPORACIÓN MAESTRA VIDA, Tambo – Popayán (Cauca). Año 2003.

estudiantes en su proceso académico y a su vez con la implementación de proyectos pedagógicos encontrar alternativas a las necesidades que se presentan en su contexto, ya que una de las prioridades de la institución es trabajar desde el contexto y para su contexto.

El proyecto pedagógico “mientras cambia la escuela”, realizado en la escuela Normal Superior de Popayán que se basa a través de estrategias pedagógicas de acción social, que han permitido la interacción de los educandos con la comunidad aledaña a la institución, en la comuna 6, empleando estrategias de intervención educativa que contribuyen al beneficio de los mismos (en su formación de maestros) y al beneficio de la comunidad. Entre las funciones que se desarrollan se destaca la expresión artística como alternativa de aprendizaje para el uso y manejo del suelo y el trabajo grupal. El objetivo es promover la dimensión afectiva y cognoscitiva a través de la expresión artística con la población adulta del barrio María Oriente⁴. Este estudio permite visualizar con detalle la importancia de los espacios en que se desarrollan los procesos didácticos que se utilizaron para la interacción con la comunidad y que permitieron abordar las temáticas planeadas.

De modo que los trabajos mencionados plantean experiencias en pro de mejorar la calidad educativa en el Sector Rural. Ya que en ellas se plantean estrategias pedagógicas con el fin de ampliar la cobertura escolar y disminuir el grado de analfabetismo y deserción, situaciones encontradas en el contexto rural estudiado.

⁴ CAMPO, Viviana. RIVERA, Ingrid. ESPINOZA. Yulieth. “La Expresión artística alternativa de aprendizaje en el uso y manejo del suelo”. Escuela Normal Superior de Popayán. Popayán. 2009

Es importante mencionar que dichas investigaciones permitieron direccionar propuestas innovadoras y actuales que tienen como fin, motivar a la comunidad educativa para que realicen proyectos que les permitan recuperar espacios vivos y agradables para la orientación de las diferentes áreas propuestas por el ministerio de educación nacional y consigo lograr la construcción del proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del ámbito escolar.

1.3. LA JUSTIFICACION

Con el fin de conocer la realidad educativa constituida en el sector rural se realizo un estudio a la vereda Pisoje Alto específicamente en la institución Educativa que alude su nombre, fue necesario adentrarse en este sector, conociendo de una manera precisa la situación geográfica, económica, cultural y social de esta población. Se busco reconocer el proceso pedagógico (actividades pedagógicas, educativas, modelo pedagógico) realizado por los educadores, del sector rural, específicamente en el área de Ciencia Naturales y Educación Ambiental con el propósito de apoyar iniciativas e innovaciones pedagógicas didácticas y disciplinares.

La educación es la base primordial de todo ciudadano, la Constitución Política de Colombia, la expide en su artículo 67 como “un derecho de toda persona y un servicio publico que tiene una función social; la cual busca que las personas accedan al conocimiento, la ciencia, la técnica y los demás bienes y valores de la cultura”⁵; Sin embargo, dentro del sector rural los derechos de la educación se encuentran aislados de los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues la vinculación de tecnologías, competencias laborales no se han tenido en cuenta en la formación pedagógica de los niños.

Por lo anterior mencionado se diseño una propuesta pedagógica investigativa cuyo nombre es “La huerta escolar como estrategia pedagógica en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje con los niños del grado primero, de la Institución

⁵ COLOMBIA. Constitución Política de Colombia. Capitulo II, Artículo 67. Año 1991

Educativa Gabriela Mixtral sede Pisoje Alto”. Propuesta para la cual se tuvo en cuenta el análisis de las actividades educativas y pedagógicas, el proceso de enseñanza y aprendizaje del área de Ciencia Naturales y Educación Ambiental, desarrollado por los educadores del sector rural, que se originan desde los modelos trabajados por los mismos. Este proyecto de aula surgió desde la necesidad de generar espacios pedagógicos e investigativos para posibilitar las experiencias educativas, además de vincular la teoría con la práctica en el área de ciencias naturales a través de actividades pedagógicas tales como salidas de campo, germinación, siembra, desempeño de roles de trabajo, generando experiencias significativas cuyo fin consistió en la apropiación de su contexto, para así lograr que aquellos niños en el futuro sean ciudadanos integrales capaces de asumir la realidad de su vida cotidiana y fortalecer el aspecto económico, cultural y social.

1.4 LA FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo el conjunto de las actividades educativas y pedagógicas realizadas por un educador, contribuye a los procesos de enseñanza y aprendizaje del concepto nutrición a partir de la huerta escolar, con estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Gabriela Mistral Sede Pisoje Alto?

1.5 LOS OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General

Caracterizar cómo el conjunto de las Actividades Educativas y Pedagógicas realizadas por los Educadores, de la Institución Gabriela Mistral sede Pisoje Alto, contribuyen al proceso de enseñanza y aprendizaje del concepto nutrición a partir de la huerta escolar con estudiantes del grado primero.

1.5.2 Objetivos Específicos

Describir el Contexto Geográfico y Social del Sector Rural del Municipio de Popayán

Caracterizar las actividades educativas y pedagógicas que se realizan en el contexto rural, Vereda Pisoje, Corregimiento de Santa Barbará, del Municipio de Popayán.

Identificar la práctica Educativa y Pedagógica relacionada con los Modelos Pedagógicos del sector rural.

1.5.3 Objetivo Práctico

Diseñar, implementar y evaluar una propuesta pedagógica innovadora para la enseñanza y aprendizaje del concepto nutrición, a partir de la huerta escolar con estudiantes de grado primero.

1.6 EL MARCO DE REFERENCIA TEÓRICO

La educación es un proceso al cual todo ser humano debe estar vinculado, sin embargo para algunas personas no se hace fácil el acceso a esta, por motivos tanto económicos, ubicación de las instituciones, falta de tiempo y sobre todo el asumir roles innecesarios para su edad. Razones por las cuales se realiza este estudio ya que la deserción escolar y falta de motivación e interés por los procesos de enseñanza y aprendizaje, han causado que nuestra sociedad escolar disminuya notoriamente, aun cuando las políticas educativas plantean en la constitución política de Colombia que *“La educación es un derecho de la persona y un servicio publico que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”* no se hace alusión a este planteamiento pues en la educación rural no se ha tomado en cuenta los establecimientos y los requerimientos para el proceso educacional ya que no se dan abasto para atender a los tantos niños que están a la espera de acceder a un nuevo conocimiento que les permita interactuar con su propia realidad a la que se deben enfrentar día a día.

Ante el constante cambio en la humanidad y el debilitamiento de oportunidades en la juventud es preciso brindarle un estudio de fortalecimiento a la educación rural ya que nuestro objetivo siempre radica en la zona urbana dejando a nuestros campesinos y nativos a un lado, es así como el interés de llevar a cavo un proceso de investigación en la zona rural de Popayán en este caso en el Corregimiento de Santa Barbará vereda Pisoje, nos permitió adentrarnos a la realidad y consigo analizar las políticas educativas vividas en el sector, para lo cual se debió hacer un estudio de caracterización del contexto rural entendido como: *“un espacio donde los asentamientos humanos y sus infraestructuras*

ocupan un pequeño lugar de los paisajes, un entorno natural dominado por pastos, bosques, y montañas, un asentamiento de baja densidad. Un lugar donde la mayoría de personas trabaja en explotaciones agrícolas, la disponibilidad de tierras a bajo costo, un lugar asociado con una gran distancia a las ciudades y escasa disponibilidad de infraestructura⁶. Significando que cada actor se relacione con su medio y por ende se preocupe por su propia realidad, que pueda encontrar alternativas y soluciones a sus problemáticas. A lo anterior mencionado los procesos pedagógicos le permiten interactuar con el medio y les posibilitan crear su propio designio de vida pues las actividades pedagógicas entendidas como: *“el conjunto de actividades concurrentes con las escolares en cuanto a la educación integral de los alumnos pero desde perspectivas que la escuela no puede atender en su actividad normal”⁷*. Tienen dentro de su mecanismo aportar al individuo la experimentación y por consiguiente un aprendizaje significativo que para Asubel consiste en: *“El proceso mediante el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no litera⁸”*. Relacionando de esta manera el mundo empírico con el mundo teórico, para así encontrar relación a su vida cotidiana con las unidades temáticas vistas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de ciencias naturales y educación ambiental.

Es importante integrar la teoría y la práctica, ya que por una parte el primer componente se requiere en la construcción de ideas coherentes y significativas, sin embargo el segundo hace parte del entorno y permite poner en evidencia los contenidos preestablecidos. Debido a lo anterior el educador hace el papel de

⁶ ATCHOARENA David y GAPARINE Lavinia. Educación para el Desarrollo Rural: hacia nuevas respuestas de política. Año 2004. 17p.

⁷ SANCHES, Cerezo Sergio. Diccionario de las ciencias de la educación. México: Santillana. 1983. 1528p. ISBN 968-430-195-2

⁸ VALLORI BALLESTER Antoni. El Aprendizaje Significativo en la Práctica, Como hacer aprendizaje significativo en el aula. Octubre de 2002. 16p.

orientador del proceso educacional, concibiendo la categoría educador como: *“es quien crea condiciones, diseña actuaciones, detecta contradicciones, hace explícita las relaciones, facilita los materiales y participa en la evaluación junto con el alumno. Es el encargado de orientar el proceso, interpretando las respuestas de los niños y ayudándoles a construir sus propios aprendizajes⁹”*. Visto como un guía, un amigo, la persona que lidera los procesos de enseñanza y aprendizaje y es quien debe crear diversas actividades didácticas que le permitan llegar a los niños definidas como: *“una actividad que debe ser regulada e interna más que impuesta, también debe estar encaminada a contenidos intelectuales y morales que se asocien al contexto a trabajar”¹⁰*. Lo que significa que para el desarrollo de cada una de ellas es necesario establecer objetivos previos y claros, encaminados al desarrollo humano y cultural del estudiante. Las actividades son orientadas de manera lúdica y creativa con el fin de propiciarle al niño experiencias distintas, poniendo a prueba sus conocimientos del entorno común, frente a los retos educativos en las diferentes áreas del conocimiento. El área de ciencias naturales y educación ambiental catalogada como: *“cuerpos de conocimientos que se ocupan de los procesos que tienen lugar en el mundo de la vida¹¹”*. Siendo un área primordial para el conocimiento integral en las personas del sector rural, pues dentro de su ámbito se encuentran tanto los aspectos ambientales como faunísticos, agrícolas, entre otros, desempeños a los cuales los habitantes se ven sometidos para obtener el sustento diario. Al llevar a cabo las unidades temáticas dentro de esta área se hace necesario tener claro el modelo pedagógico a seguir: *“Concepciones, estrategias, acciones y medios que permiten la gestión libre del conocimiento mediante diversas formas de interacción y vivencias que faciliten los*

⁹ VERA Edwards. La formación Docente en América Latina. Ed. Magisterio. Año 2000. 173-174p.

¹⁰ LUZURIAGA, Lorenzo. Diccionario de Pedagogía. Buenos Aires: Losada. 1966. 394p (Biblioteca José María Serrano Prada) ISBN: 968-430-196-0.

¹¹ COLOMBIA. Ministerio de Educación. Estándares Básicos de competencias en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. 101p.

*procesos de aprendizaje*¹²". Se representa como el eje fundamental del proceso educativo pues dependiendo del modelo a seguir se hace la relación sujeto-objeto o bien sea la relación sujeto-sujeto, la segunda mencionada fue la que se llevo a cabo, ya que nos permito interactuar con la comunidad educativa vinculándonos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y concibiendo en conjunto el proyecto para el cual cada quien debió hacer uso de sus habilidades y potencialidades con un mismo fin. Encontrar respuestas a sus necesidades básicas y prometiéndose como seres integrales competentes ante las demandas del mundo actual.

¹² RAMÓN, Martínez Miguel. Proyecto Educativo Universitario. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD-, Cauca. ISBN: 958-651-318-1

1.7 MARCO DE REFERENCIA LEGAL

1.7.1. La constitución política de Colombia es un producto del proceso histórico vivido que se dotó en el año 1991 de un ordenamiento constitucional, que facilita la comprensión de su estructura y trascendencia. Por ende es una guía a seguir pues lo allí estipulado hace parte de la regulación y la aplicación de su estatuto jurídico básico de las necesidades y demandas de nuestra vida cotidiana. Para realizar el trabajo investigativo en el centro educativo PISOJÉ ALTO, se tuvo en cuenta de la normatividad colombiana los siguientes artículos que refieren a la educación y a la educación campesina y rural.

De la carta magna se tuvieron en cuenta del título número dos, los artículos 65 y 67; en donde el primer artículo habla sobre la producción agrícola y el segundo artículo se refiere derecho a la educación.

En seguida se presenta el *“Título II: de los derechos las garantías y los deberes. Especialmente en el Capítulo 2: de los derechos sociales, económicos y culturales. Para empezar el Artículo 65. Se refiere a “la producción de alimentos gozará de la especial protección del estado. Para tal efecto, se otorgará, prioridad al desarrollo integral de las actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales, y agroindustriales, así como también a la construcción de obras de infraestructura física y adecuación de tierras. De igual manera el estado promoverá la investigación y la transferencia de tecnología para la producción de alimentos y materias primas de origen agropecuario, con el propósito de incrementar la productividad”*.¹³ Siendo notorio en la anterior cita, es el estado quien debe

¹³ COLOMBIA .Constitución Política de Colombia. 2 ed. Santafé de Bogotá, D.C. 1991. 27 p

garantizar la calidad, el desarrollo y la sostenibilidad las diversas actividades agrícolas.

*Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.*¹⁴ Según lo expresado en la constitución la educación es un derecho al que puede acceder todo tipo de personas, cuya única misión es la de obtener una formación personal, para beneficio de una sociedad.

1.7.2 La ley general de educación de 1994. Este documento permitió conocer la normatividad que le corresponde a la educación campesina y rural. La documentación de los artículos permite el conocimiento y el acercamiento a los estamentos que confieren a la organización, la infraestructura y el funcionamiento del Centro Educativo Pisojé Alto.

En el “Título II: Modalidades de atención educativa a poblaciones. Capítulo IV: Educación campesina y rural. Artículo 64: fomento de la educación campesina: con el fin de hacer efectivo los propósitos de los artículos 64 y 65 de la constitución política de Colombia, el Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural, formal, no formal e informal con sujeción a los planes de desarrollo respectivos. Este servicio comprenderá especialmente la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales que contribuyan a mejorar las condiciones humanas, de trabajo y la calidad de vida de los campesinos y a

¹⁴ Ibid.,p.27

incrementar la producción de alimentos en el país".¹⁵ La educación de tipo formal, informal ofrecida en el sector rural se enfatizara en la formación técnica de actividades agrícolas y pecuarias, con el propósito de mejorar las condiciones de vida de los habitantes del sector.

En lo que refiere a la *"Pedagogía y organización del servicio educativo. En el Capítulo III: El proyecto educativo institucional. En el artículo 14. "Todo establecimiento educativo debe poner en práctica, con la participación de la comunidad educativa un proyecto educativo Institucional que exprese la forma como se han decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económica, y culturales de su medio"*.¹⁶ El Proyecto Educativo Institucional es una herramienta que se construye con y para la comunidad educativa, cuyo propósito es fortalecer la identidad de la comunidad educativa.

Respecto a la infraestructura de los establecimientos educativos. En el *"Título VII, en el Capítulo I, que corresponde a la definición y características. El artículo 141, expresa que los establecimientos educativos que ofrezcan el servicio por niveles y grados, contarán con una biblioteca, infraestructura para el desarrollo de actividades artísticas y deportivas y un órgano de difusión de carácter académico. Los planes de desarrollo nacional y territorial, definirán para los establecimientos educativos estatales, las inversiones y plazos en que se deberá hacer efectivo lo dispuesto en este artículo"*.¹⁷ Dentro de los ideales de la carta magna, está presente que todo establecimiento educativo debe tener en su infraestructura, cada una de los siguientes requerimientos: biblioteca, escenario deportivo, puesto

¹⁵ COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Ley general de la educación (8, Febrero de 1994) la normatividad educativa. Bogotá, D.C.1991. 41p. 65-610.

¹⁶ Ibid.,p.172

¹⁷ Ibid.,p.65

que estos espacios permiten el desarrollo de las actividades deportivas, artísticas y académicas de una institución educativa o centro educativo.

En lo que concierne a la ley de fusiones en el *“Sistema general de participaciones: La ley 715 de 2001. Capítulo III. De las instituciones educativas, los rectores y los recursos. En el artículo 9 “La Institución Educativa es un conjunto de personas y bienes promovida por las autoridades públicas, cuya finalidad será prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo, y la media.*

*Las que no ofrezcan la totalidad de dichos grados se denominaran “Centros Educativos” y deberán asociarse con otras instituciones con el fin de ofrecer el ciclo de educación básica completa”.*¹⁸ En el Centro Educativo Pisojé Alto se presta un nivel de preescolar y cinco de educación básica primaria, dentro de su establecimiento y para cumplir con lo estipulado en la ley, se ofrece los ciclos completos de educación básica y media, mediante la integración del centro educativo con la Institución Educativa Mixta Gabriela Mistral.

1.7.3 Los lineamientos Curriculares en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. *“Aportan elementos conceptuales para constituir el núcleo común de currículo de todas las instituciones educativas, fundamentar los desarrollos educativos hacia los cuales puedan avanzar y generar cambios culturales y sociales.”*¹⁹ Los lineamientos curriculares para el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental permiten ampliar la comprensión del papel del área en la

¹⁸ Ibid., p377

¹⁹ COOPERATIVA EDITORIAL MAGISTERIO. Ciencias naturales y educación ambiental: Lineamientos Curriculares. ISBN 958-691-062-8. Bogotá D.C.: (Dirección General de Investigación y Desarrollo Pedagógico del Ministerio de Educación Nacional), 1998, p.175

formación integral de las personas, revisar las tendencias actuales en la enseñanza y el aprendizaje y establecer su relación con los logros, los indicadores de logros para los diferentes niveles de educación formal.

1.7.4 Los estándares básicos de competencia en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental *“son criterios claros y públicos que permiten conocer lo que deben aprender nuestros niños, niñas y jóvenes, y establecen el punto de referencia de lo que están en capacidad de saber y saber hacer, en cada una de las áreas y niveles”*.²⁰ Los Estándares Básicos de Competencias, así como aquellos de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, señalan aquello que todos los estudiantes del país, independientemente de la región en la que se encuentren, deben saber y saber hacer una vez finalizado su paso por un grupo de grados.

²⁰ COLOMBIA.MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. guías No.7 (2004) Bogotá: Espantapájaros taller (2004)5p.ISBN 958-691-185-3

1.8 MARCO DE REFERENCIA CONTEXTUAL

1.8.1 El Municipio de Popayán

El municipio de Popayán capital del Cauca, uno de los centros culturales del país, localizado en el piedemonte occidental de la cordillera central, específicamente en el límite oriental del altiplano de Popayán o valle de Pubenza. Se encuentra en el área de la cordillera central, el valle interandino Cauca- Patía, la cordillera occidental y la falla geológica el romeral, se identifica por su excelente clima, con una temperatura media de 19 °C, su territorio montañoso, sus agradables construcciones de arquitectura colonial y el volcán Puracé.

En una dimensión histórica, después de 1983, la población de la ciudad de Popayán creció de manera vertiginosa a causa del terremoto. La estadística poblacional aumento, en casi 71.9% desde 1973 hasta 1985, fenómeno que afectó el tejido social y económico de la ciudad, pues las migraciones alteraron el orden y en cierta medida la dinámica cultural, como efecto, la contaminación de fuentes hídricas y cultivables se incrementó, el vandalismo, la pobreza y otros problemas de orden publico lo hicieron al mismo ritmo²¹. De acuerdo al Plan Ordenamiento Territorial Municipal, el sector rural del municipio de Popayán está conformado políticamente por 23 corregimientos, las cuales son: Calibío, el Canelo, el Charco, el Sendero, el Tablón, Santa Bárbara, Figueroa, Julumito, La Meseta, La Rejoya, La Yunga, Las Mercedes, Las Piedras, Los Cerrillos, Poblazón, Puelenje, Quintana, Samanga, San Bernardino, San Rafael, Santa

²¹ CAMPO, Viviana. RIVERA, Ingrid. ESPINOZA. Yulieth. "La Expresión artística alternativa de aprendizaje en el uso y manejo del suelo". Escuela Normal Superior de Popayán. Popayán. 2009.

Rosa, la vereda de Torres; y la cabecera municipal, Popayán.²² La anterior división política del sector rural del municipio de Popayán permitió reconocer que en el corregimiento de Santa Barbará se encuentra ubicada la vereda PISOJÉ ALTO, lugar en el que se ubica el Centro Educativo PISOJÉ ALTO.

1.8.2 Las Características Geográficas de la Vereda PISOJE. La ubicación del corregimiento Santa Barbará. *“limita al Norte con el corregimiento de las Piedras, al Oriente con el Corregimiento de Quintana, al Occidente con Samanga y el Sendero; al Sur con Poblazón. Este corregimiento se encuentra localizado a 12 km, al Oriente de la cabecera Municipal; con un área de 4452 hectáreas, sobre la cuenca del río Cauca”.*²³ Sus 4452 hectáreas se encuentran divididas por las siguientes veredas: *“Santa Bárbara, el Hogar, La Claridad, El Paraíso, PISOJÉ ALTO, La Unión, Santa Helena, San Alfonso, Pesares, PISOJÉ BAJO y PISOJÉ ALTO”.*²⁴ La anterior división del corregimiento por veredas, permitió reconocer que la vereda PISOJÉ ALTO se diferencia de otras veredas en cuanto a las características geográficas, antropicas y socioeconómicas. A continuación se presenta cada una de las características de la vereda.

1.8.3 Los límites de la vereda PISOJÉ ALTO. *“La vereda PISOJE ALTO limita, al Norte con la vereda El Paraíso, al Sur con la vereda San Alfonso, al Occidente con la vereda la Claridad y al Oriente con la vereda los Llanos.”*²⁵ La delimitación de la vereda permitió conocer que se encuentra irrigada por la subcuenca PISOJÉ.

²² ROMERO GARCÍA. Marco Tulio. Faro Escolar. Volumen 17.p.265-269 Popayán de oro y de hoy. 2008

²³ PLAN DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL. Municipio de Popayán. 97 p.

²⁴ Ibid.,p.97

²⁵ PLAN DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL. Alcaldía de Popayán. (Año 2006). 11p.

1.8.4 El componente hídrico. Esta zona de la vereda, se caracteriza por la subcuenca del el “*rio Pisojé,*”²⁶ corriente de agua que está “*ubicada dentro del municipio de Popayán, en el sector nororiental; sobre el flanco occidental de la Cordillera Central. Posee una superficie de 1.781,65 hectáreas.*”²⁷ Esta fuente hídrica abastece de agua a las poblaciones aledañas a ella. De la misma forma la subcuenca Pisoje, se caracteriza por tener en la vereda la Unión, plantaciones forestales de eucalipto, pino, roble y en la vereda Pisojé Alto, especies silvestres como guamo, guayabo, limonero, naranjo amargo que han sido plantados en esta zona con el propósito de reforestarla. Este tipo de vegetación es la que caracterizan la flora de este espacio.

1.8.5 El componente florístico. Teniendo en cuenta lo planteado en el párrafo anterior la flora es definida como el “*listado taxonómico de las especies vegetales en un área,*”²⁸ acorde a la definición anterior se presenta a continuación el listado florístico de las especies vegetales que están presentes en la vereda Pisojé Alto.

²⁶ CUARÁN, Sandra y ORTIZ, Belkis. Diario de campo 2009. Registro No 20,6 de Noviembre p.27

²⁷ CRC. PLAN DE ORDENACIÓN Y MANEJO DE LA SUBCUENCA HIDROGRAFICA DEL RÍO PISOJÉ. Popayán. 2006.p.53

²⁸ FRAUME RESTREPO, Néstor Julio. Diccionario Ambiental. Bogotá. p.289 ECOE Ediciones 2006 ISBN: 9789586484629

Tabla 1. Componente florístico

DOMINIO	REINO	PHYLUM	FAMILIA	NOMBRE COMÚN	NOMBRE CIENTIFICO
eukarya	plantae	Spermatophyta	<i>Mytaceae</i>	Eucalipto	<i>E.grandis</i>
		Pinophyta	<i>Pináceae</i>	Pino patula	<i>Pinus Patula</i>
		Spermatophyta	<i>Fabáceae</i>	Roble	<i>Quercus humboldtii</i>
		Magnoliophyta	<i>Rubiáceae</i>	Café	<i>Coffea arabica</i>

Fuente: Plan de ordenación y manejo de la subcuenca hidrográfica del río Pisoje.2006.188 p.

Siendo estas especies unas de las más sobresalientes en la vereda, de las cuales los habitantes hacen uso económico y como alimenticio.

Tabla 2. El componente florístico silvestre.

DOMINIO	REINO	PHYLUM	FAMILIA	NOMBRE COMÚN	NOMBRE CIENTIFICO
eukarya	plantae	Magnoliophyta	<i>Mimosáceae</i>	Guamo	<i>Inga Ingoides</i>
		Magnoliophyta	<i>Myrtaceae</i>	Guayabo	<i>Psidium guajava</i>
		Magnoliophyta	<i>Rutáceae</i>	Limónero	<i>Citrus lemon</i>
		Spermatophyta	<i>Rutáceae</i>	Naranja Amargo	<i>Citrus sinesis</i>
		Magnoliophyta	<i>Rubiáceae</i>	Café	<i>Coffea arabica</i>

HEYWOOD, V.H. & MOORE, D.M.1984.Current concept in plant taxonomy. The Systematics Association Special Volumen nº 25. Londres.

El componente florístico de la subcuenca vereda Pisoje Alto se caracterizan por presentar arboles forestales, cultivos de café y arboles silvestres.

1.8.6 El componente faunístico. En lo que respeta a la fauna, la vereda se observan garzas, torcazas y ardillas, a quienes se les define como “*el conjunto de especies animales que está presente en una región geográfica*”.²⁹ Teniendo en cuenta la definición anterior, se presenta a continuación los diferentes conjuntos de especies de animales que habitan en la vereda Pisoje Alto.

Tabla 3. El componente faunístico

DOMINIO	REINO	PHYLUM	FAMILIA	NOMBRE COMÚN	NOMBRE CIENTÍFICO
Eukarya	Animalia	Chordata	Columbidae	Torcazas	<i>Zenaida auriculata</i>
			<i>Ardeidos</i>	Garzas	<i>Ardea Alba</i>
			Sciuridae	Ardillas	<i>Sciurus granatesis</i>

Fuente: Plan de ordenación y manejo de la subcuenca hidrográfica del río Pisoje.2006.208 p.

En la tabla anterior se referencian las especies faunísticas más relevantes en la vereda, atribuidas al bienestar ambiental y el desarrollo de la vida de las especies naturales.

1.8.7 las características sociales de la población de la vereda Pisoje Alto

1.8.7.1 La población. La vereda cuenta con un total de 136 familias, de ellas asistieron nueve (9) familias al Centro Educativo Pisoje Alto.³⁰ Los hogares están organizados en un 50% con el padre y madre de familia, el 15% con madres

²⁹ Ibid.,282

³⁰ SOTELO, Yudi. Diario de campo. Registro N° 05, 02 de Abril del 2009.

solteras, el 5% con abuelos y en el 30% adicional lo conforma la madre, el padre y los abuelos.

1.8.7.2 Las actividades económicas. De estas nueve (9) familias, cinco (5) de ellas viven de la siembra de café, plátano, yuca, hortalizas, maíz, frijol y la cría de animales domésticos bovinos y aves domésticas como gallinas y pollos. Estas actividades técnico agrícolas que se practican como la agricultura, la ganadería y la avicultura se definen como *“el conjunto de recursos económicos que comprende el cultivo de los campos en sentido estricto, la zootecnia, la caza, y la pesca”*.³¹ Las anteriores actividades son las que se practican en la vereda, excepto la caza y la pesca. Se realizan con el fin de encontrar en estas el sustento diario para la subsistencia de la población.

Las anteriores actividades son propias del sector primario, en cuanto a la producción de alimentos en la carta magna se propone y dice que estos: *“gozaran de la especial protección del Estado. Para tal efecto, se otorgara prioridad al desarrollo integral de las actividades agrícolas, pecuarias, forestales y agroindustriales, así como también a la construcción de obras de infraestructura física y adecuación de tierras.”*³² El apartado anterior expresa que se dará prioridad a las actividades agrícolas, entre otras cosas; pero las actividades agrícolas, ganaderas y avícolas que se realizan en la vereda se practican sin incentivos del Estado, ésta situación ha llevado a que algunos de los integrantes de las familias se dediquen a otras actividades, entre las que se encontró que tres (3) de las familias se dedican al oficio de empleadas domésticas, definida como la *“persona natural que a cambio de una remuneración presta su servicio personal en forma directa, en un hogar o casa de familia, de manera habitual, bajo*

³¹ FRAUME. RESTREPO, Néstor Julio. Diccionario Ambiental. Bogotá. p.12. ECOE Ediciones 2006 ISBN: 9789586484629.

³² COLOMBIA, CONGRESO DE LA REPUBLICA Constitución Política, (4 de Julio 1991) la Constitución de los Derechos Humanos, Bogotá D.C 1991 p27-197

*continuada subordinación o dependencia, residiendo o no en el lugar de trabajo, a una o a varias personas naturales, en la ejecución de tareas de aseo, cocina, lavado, planchado, cuidado de niños y demás tareas propias del hogar”.*³³

Actividades que realizan para obtener dinero y contribuir con el sustento de sus núcleos familiares. Mientras que una (1) de las familias se dedica a la recolección de leña, actividad característica del sector primario de la economía. Las familias que laboran en las actividades anteriormente referidas, hacen parte de la comunidad educativa.

1.8.7.3 Las características familiares. De las nueve (9) familias que asisten al Centro Educativo Pisoje alto, seis (6) de ellas corresponde a la familia elemental, este tipo de familia *“se caracteriza por ser la unidad básica que se compone de esposo, esposa e hijos;”*³⁴ mientras que dos (2) de las familias, corresponde a las familias de madre soltera, en este tipo de familia *“la madre desde un inicio asume la crianza de sus hijos;”*³⁵ y una (1) sola familia se caracteriza por padres separados. En este tipo de familia *“los padres que se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo con su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren”.*³⁶ En el Centro Educativo Pisoje Alto se evidencian los tres tipos de familia anteriormente mencionadas, esto conlleva a que se tome en cuenta sus nuevas estructuras de la familia elemental.

³³ MINISTERIO DE LA PROTECCIÓN SOCIAL. Cartilla laboral de legislación Colombiana: Domestico en Colombia. ISSN 1900-1851

³⁴ PIEZZI, Ramón y PIEZZI, Amanda. La familia en la sociedad pluralista.p.311 Ed. Espacio. Buenos Aires. Argentina. ISBN10:9508021012

³⁵ Ibid.,p.311

³⁶ Ibid.,p.311

1.8.7.4 La vivienda. La constitución política de Colombia, en su artículo 51 estipula que todo ciudadano tiene derecho a una vivienda digna, con respecto al artículo expuesto las viviendas de la vereda Pisoje en un 70% están construidas en ladrillo, en un 30% están hechas en barro, y cuentan con huertas y corrales. Sin embargo, los habitantes están afiliados al plan de vivienda de interés social VIS, considerada como factor determinante para la realización de una política social acorde a las necesidades actuales del País, según la Ley 388/97.

Tabla 4. Vivienda

Vereda	Vivienda nueva	Vivienda por mejorar
Pisoje bajo	22	62
Pisoje alto	12	54
Total	36	116

Fuente: SOTELO, Yudi. Diario de campo. Registro # 15 07/05/2010.

En la tabla se puede observar que en la vereda tan solo 36 familias han recibido el auxilio de vivienda de interés social, mientras que 116 familias están a la espera de tan anhelado beneficio.

1.8.7.5 Los servicios públicos.

1.8.7.5.1 Servicio de energía eléctrica. La Vereda Pisoje cuenta con un 85% en servicio de energía, que lo suministra la Compañía Energética de Occidente (antes CEDELCA S.A)

1.8.7.5.2 El Servicio de acueducto. La comunidad de la Vereda Pisoje Alto, se beneficia al contar con acueducto propio que distribuye el líquido a las viviendas, ya que el agua con la cual ellos se abastecen proviene del Río Las Piedras.

1.8.8 Las características de la infraestructura y organización la Institución Educativa Pisoje Alto.

1.8.8.1 La Infraestructura de la Institución Educativa Pisoje Alto. La ley general de educación plantea para los establecimientos educativos lo siguiente: *“Biblioteca o infraestructura cultural y deportiva. Los establecimientos educativos que ofrezcan el servicio por niveles y grados, contarán con una biblioteca, infraestructura para el desarrollo de actividades artísticas y deportivas y un órgano de difusión de carácter académico³⁷”*. La institución Educativa cuenta en su infraestructura con 3 salones; uno para uso académico, el segundo para artística y el tercero como el comedor, dos oficinas, dos cocinas: una de estas se adecuo para el habitad de los curies, 4 baterías sanitarias, una cancha, una huerta y gran parte del terreno lo constituye la zona verde, cuentan con un están de libros ubicado en el salón de labor académica. *“La planta física de la Institución, se encuentra construida en ladrillo (sus aulas, la cocina y los baños). El piso está construido en cemento, para las aulas, la cocina y los baños está fabricado en baldosa. Los pupitres son en un 50% bipersonales, un 30% individuales y el 20% restante están dañados, los escritorios para los docente también están en mal estado³⁸”*. Ante ello es importante resaltar que la infraestructura es un elemento de suma importancia como lo estipula la Ley General de Educación, para el desarrollo de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

³⁷ LEY GENERAL DE EDUCACION. Título VII. De los Establecimientos Educativos. Capitulo I. Definición y Características. Artículo 141.

³⁸ SOTELO, Yudi. Diario de campo. Registro E. D₁# 24. 24-09-10

1.8.8.2 La estructura organizativa y funcional de la Institución Educativa Pisojé Alto. Se caracteriza por tener una licencia de funcionamiento, una estructura administrativa y un Proyecto Educativo Institucional, así mismo un grado de preescolar y los cinco niveles de la educación básica primaria.

1.8.8.3 El Proyecto educativo institucional (PEI). La Ley General de la Educación en el decreto 1860, en su artículo 14 del capítulo III, define que: *“todo establecimiento debe poner en práctica con la participación de la comunidad educativa un Proyecto Educativo Institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definida por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio,”*³⁹ por ello el Centro Educativo Pisojé Alto construyó en el año 2000- 2001, el PEI con la comunidad con el objeto de expresar cual sería la visión, la misión y el modelo pedagógico que permitieran mejorar la calidad de la educación y la formación integral de los educandos y por ende de la comunidad.

1.8.8.4 La Visión de la Institución Educativa Pisojé Alto. Expuesta en PEI expresa que *“su visión es un (Sueño o utopía de la comunidad educativa). Este sueño enuncia que la educación del plantel exalta la formación de individuos, en donde estos serán capaces de reconocerse como agentes directos de transformación y cambio de la sociedad.”*⁴⁰ Para lograr este sueño a largo plazo deberán establecer acuerdos con la comunidad, los cuales deberán quedar escritos en la respectiva misión del PEI.

³⁹ CENTRO EDUCATIVO PISOJE ALTO. Proyecto Educativo Pisojé Alto 2000-2001.p.13

⁴⁰ Ibid.,p.13

1.8.8.5 La Misión de la Institución Educativa PISOJE ALTO. Es tratar de cumplir el sueño plasmado en la visión y para lograrlo es necesario “*entablar una relación armónica entre la institución y la comunidad, donde la escuela se convierte en la conciencia crítica y ojo visor de la sociedad y está por su parte la razón de ser del que hacer educativo.*”⁴¹ Por lo tanto el educador y la comunidad trabajaran siempre juntos para convertirse en ojo visor de la sociedad.

1.8.8.6 El modelo pedagógico flexible. El modelo pedagógico del Centro Educativo que se enfatiza en el modelo de escuela nueva, su implementación busca “*la formación integral del alumno buscando el pleno desarrollo de la personalidad y la facultades del menor con fin de prepararlo para una vida adulta activa.*”⁴²

1.8.8.7 La formación académica de los educadores. Para el 2008 el Centro contaba con una educadora licenciada en educación básica en recreación y deporte, para el año 2009-2010 en este mismo año se contrataron dos normalistas y para el 2010 un educador licenciado en educación artística, la escuela a mitad de año siempre cambia de educador; esta situación lleva a que haya poca cobertura educativa.⁴²

⁴¹ Ibid.,p.13

⁴² CENTRO EDUCATIVO PISOJE ALTO. Proyecto Educativo PISOJE ALTO 2000-2001.p.27 ⁴² Registro 32,16 de abril del 2010

1.8.8.8 Relación de matrícula entre el año 2008 -2010

Tabla # 5. Matrícula Institución Educativa Gabriela Mistral sede Pisoje Alto año 2008

Grado	Edad	N° de educandos	M	F	Total
Transición	5 a 6 años	3	1	2	3
Primero	8 años	3	2	1	3
Segundo	10 años	3	2	1	3
Tercero	11 años	2	1	1	2
Cuarto	12 años	3	2	1	3
Quinto	15 años	4	2	2	4
Total					18

Fuente: ARCHIVO, Institución Educativa Gabriela Mixtral sede Pisoje Alto. Matrícula año 2008

Para el periodo lectivo 2008-2009 la Institución Educativa conto con un total de 18 estudiantes matriculados entre los cuales 10 son de sexo masculino y 8 de sexo femenino. El grado de transición, primero, segundo, cuarto lo integraban para cada uno tres estudiantes, para el grado tercero 2 estudiantes y para el grado quinto 4 estudiantes.

Tabla # 6. Matricula Institución Educativa Gabriela Mistral sede Pisoje Alto año 2009

Grado	Edad	N° educandos	de M	F	Total
Transición	5 a 6 años	1	1		1
Primero	8 años	2	2		2
Segundo	10 años	3	2	1	3
Tercero	11 años				
Cuarto	12 años	2	1	1	2
Quinto	15 años	5	3	2	5
Total					13

Fuente: ARCHIVO, Institución Educativa Gabriela Mixtral sede Pisoje Alto. Matricula año 2009

Para el periodo lectivo 2009-2010 la Institución Educativa conto con un total de 13 estudiantes matriculados, entre los cuales 9 son de sexo masculino y 4 de sexo femenino. El grado de primero y cuarto lo integraban para cada uno 2 estudiantes, para el grado de transición 1 estudiante, para el grado segundo 3 estudiantes, para el grado quinto 5 estudiantes y para el grado tercero no se presento matriculas académicas.

Tabla # 7 Matricula Institución Educativa Gabriela Mistral sede Pisoje Alto año 2010

Grado	Edad	N° de educandos	M	F	Total
Transición	5 a 6 años	5	4	1	5
Primero	8 a 12 años	2	2		2
Segundo	10 años	4	2	2	4
Tercero	11 años	3	1	2	3
Cuarto	12 años				
Quinto	15 años	1	1		1
Total					15

Fuente: ARCHIVO, Institución Educativa Gabriela Mixtral sede Pisoje Alto. Matricula año 2010

Para el periodo lectivo 2010-2011 la Institución Educativa conto con un total de 15 estudiantes matriculados, entre los cuales 10 son de sexo masculino y 5 de sexo femenino. El grado de transición lo integraban 5 estudiantes, para el grado de primero 2 estudiantes, para el grado segundo 4 estudiantes, para el grado tercero 3 estudiantes, para el grado quinto 1 estudiante y en el grado cuarto no se presentó matriculas académicas.

1.9 LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1 Desde el punto de vista epistemológico se trabajó el enfoque histórico hermenéutico propuesto por la escuela de Frankfurt desde la teoría crítica; teniendo en cuenta a Habermas de referencia por sus planteamientos en torno al conocimiento e interés.

El enfoque histórico –hermenéutico entendido este *“como la ciencia que interpreta los textos, en la medida que se posee la habilidad para comprender y luego entender, dando como resultado avances teóricos y conceptuales de determinado estudio. El objeto de la hermenéutica es el texto el cual posee una característica peculiar es decir que, contiene múltiples significados, lo que implica tener la capacidad de comprender el sentido oculto; es decir hallar el significado autentico vinculado a la intención de lo que dice el investigado, el cual es el fin último de la hermenéutica. La comprensión del texto tiene como medio principal la contextualización en donde se coloca un texto en su contexto y se lo aplica al contexto actual.”*⁴³ Se tomó en cuenta este enfoque porque posibilitó la recuperación y la construcción del proceso, también permitió interpretar, las vivencias, las observaciones obtenidas de cada categoría, durante el estudio realizado en el Centro Educativo PISOJÉ ALTO.

1.9.2 El método etnográfico. Permitted conocer en detalle las características sociales, culturales, económicas y educativas de la Institución educativa. Para llegar a ello fue necesario conocer, describir, comprender e interpretar los pensamientos de las personas desde la realidad en que vivían. Esta actividad

⁴³ PARDO MARTINEZ, Luz Patricia, Estado del Arte de la Economía Solidaria, Editorial: Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, Bogotá, 2006.21p.ISBN: 958-8205-84-0

⁴⁴ PUJADAS.Op.cit., p.69.

realizada se la *“conoce como proceso, pero también es denominado como trabajo de campo porque es uno de los principales métodos de la investigación social”*.⁴⁴ La etnografía como método investigativo, orienta el camino de recolección de información.

1.9.3 *Las técnicas de investigación.* Las técnicas utilizadas durante la práctica pedagógica investigativa para recolectar la información fueron las siguientes.

1.9.3.1 La observación participante. Fue empleada aquí para designar la investigación que involucra *“la interacción social entre el investigador y los informantes en el milieu de los últimos y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo”*.⁴⁴ Durante la práctica pedagógica investigativa la observación participante permitió conocer las costumbres y actuar de los actores (padres de familia, educadores y educandos) de la comunidad educativa.

1.9.3.2 La entrevista no estructurada. Es en donde *“el investigador y el informante se reúnen explícitamente para llevar a cabo una entrevista. El entrevistador tiene en su mente un plan más o menos claro para tratar de ejercer un control mínimo sobre las respuestas de sus informantes, que es quien realmente dirige la entrevista y quien tiene la iniciativa”*.⁴⁵ Se tuvo en cuenta esta técnica porque con ella se genera un ambiente de confianza y la información no se altera.

⁴⁴ TAYLOR S.J y BODGAN, R. Introducción a los métodos Cualitativos de la investigación, Impreso en Novagrafire. S.L Puigcerda, 127. Ediciones Paidós Ibérica, S.A; p. 31 ISBN:847509-816-9

⁴⁵ PUJADAS, Joan. Etnografía. P.91 Editorial: UOC 2010 ISBN: 978-84-9788-872-1

1.9.3.3 El registro fotográfico. Técnica que *“se considera una fuente documental u observación documental. Su valor reside en el hecho de que permite el conocimiento y análisis de las situaciones culturales, los cambios y las transformaciones sociales”*.⁴⁶ Este tipo de técnica de observación documental sirvió para complementar la observación participante, puesto que con ella se recolectó información de cada una de las categorías.

1.9.3.4 La revisión documental. *“Es la revisión de documentos textuales que proceden de archivos”*.⁴⁷ Esta técnica se colocó en práctica cuando se realizó la revisión de documentos como el proyecto Educativo Institucional que permitió conocer la visión, misión y modelo pedagógico del Centro Educativo Pisojé Alto.

1.9.4 Los Instrumentos. *“Permiten extraer de manera sistemática y controlada la realidad como sucede”*.⁴⁸ Por lo tanto los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron, el diario de campo, cámara fotográfica, dibujos, talleres y matrices de organización de la información.

1.9.4.1 La población estudiantil y muestra. Para *“el año 2009 se contó con la presencia de dieciocho (18) educandos, entre ellos nueve (12) de sexo masculino y seis (6) de sexo femenino”*,⁴⁹ de los que se tomó como muestra cuatro (4) estudiantes del grado primero de educación básica primaria, esta selección se llevó a cabo por conveniencia es decir, la muestra se toma según criterio de accesibilidad o comodidad, quedando solo cuatro estudiantes.

⁴⁶ Ibid.,p.154

⁴⁷ Ibid.,p.154

⁴⁸ Ibid.,p.154

⁴⁹ SOTELO, Yudi. Diario de campo. Registro No 18. 31 de Octubre del 2009.p.18

1.9.5 La estrategia didáctica

¿Cómo el conjunto de las actividades educativas y pedagógicas realizadas por los educadores de la Institución Educativa Gabriela Mistral Sede Pisoje Alto, responden a Modelos Pedagógicos flexibles, del Sector Rural del Municipio de Popayán Cauca, contribuyen al proceso de enseñanza y aprendizaje del concepto nutrición a partir de la huerta escolar con estudiantes del grado primero?

Para construirla se partió de que *“la educación es un derecho de toda persona,”*⁵⁰ por lo tanto los niños de la vereda “PISOJE ALTO” tienen derecho a recibir una educación de calidad y sobre todo enfocada a *“la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras forestales y agroindustriales la cual contribuirán a mejorar la vida de los campesinos y a incrementar la producción de alimentos en el país.”*⁵¹ Pero la zona rural no cuenta con medios tecnológicos para desarrollar un tipo de formación técnica como se plantea en la ley general de la educación, entonces una alternativa a este problema está en que los educadores generen desde la educación una enseñanza y aprendizaje que se relacione desde la realidad del educando con el fin de desarrollar conocimientos, competencias y valores.

Para suplir la anterior necesidad se desarrolló el proyecto pedagógico de aula en donde se tuvo en cuenta el tema de la nutrición de los seres humanos, la etapa

⁵⁰ CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA 1991. Artículo 67

⁵¹ LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, 115 febrero 8 de 1994. Bogotá. Decreto 1860. 3 Agosto de 1994. Capítulo IV, Artículo 64. Pág. 41.

cognitiva de los niños y niñas, y el modelo de enseñanza el aprendizaje significativo propuesto por Ausubel: “el maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno, es decir, se debe asegurar que el contenido a *presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de planear.* ⁵²” .que permitió conocer que sabían los estudiantes, también demostró cómo se va generando el aprendizaje en cada educando y como este a su vez lo va asimilando, de esta forma el modelo contribuyo a que el educador planteara nuevas formas de enseñar al educando, sin interrumpir el proceso de aprendizaje significativo.

La realización del proyecto pedagógico de aula permitió como profesionales de la educación, reflexionar, comprender y asumir el compromiso con la formación educativa debido a que los educandos necesitan ser formados y preparados para la vida.

⁵²AUSUBEL, David. Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Edición. Paidós. Barcelona.2002. 45 p.

1.10 LOS RESULTADOS

Tabla n° 8: Mapa de organización de datos

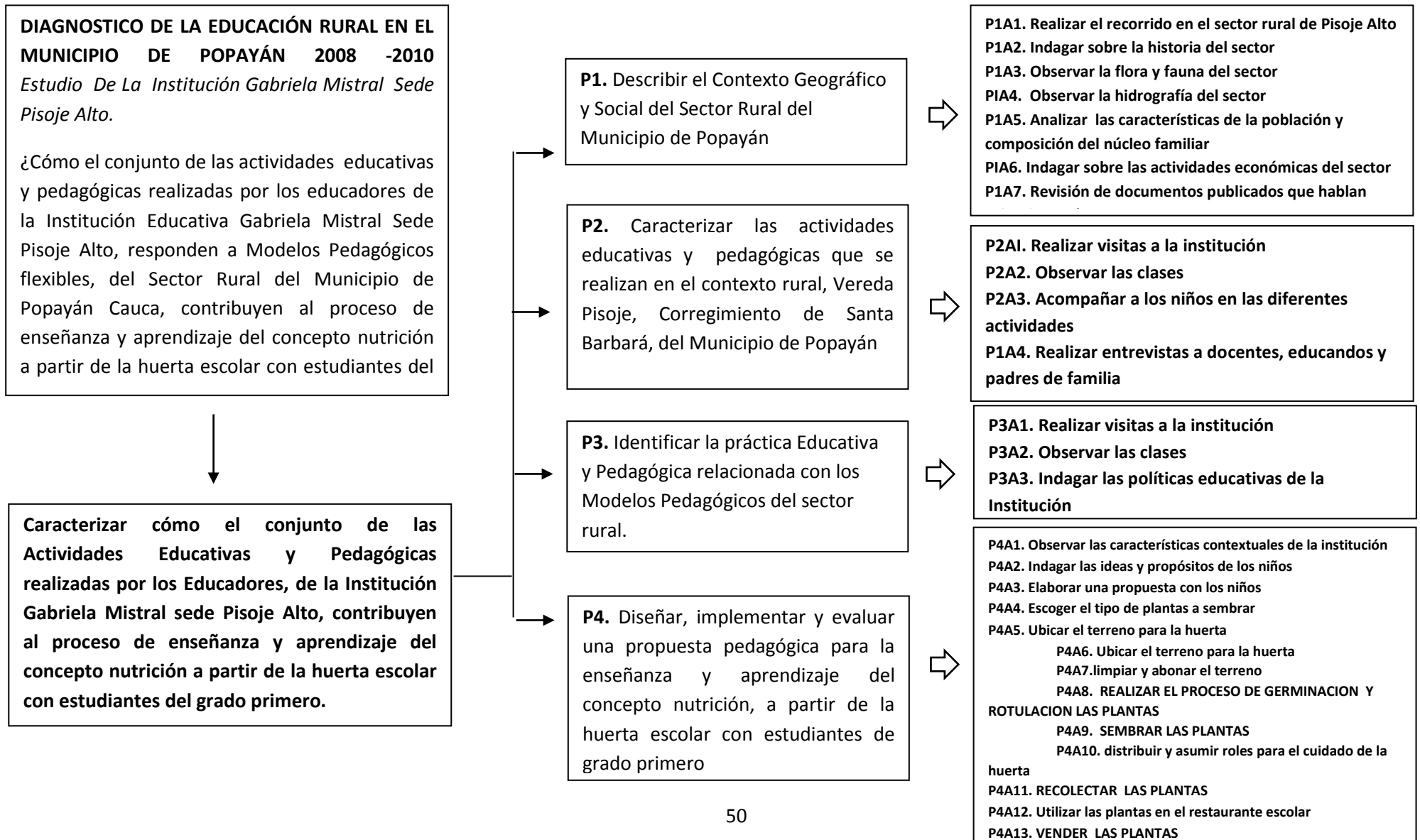

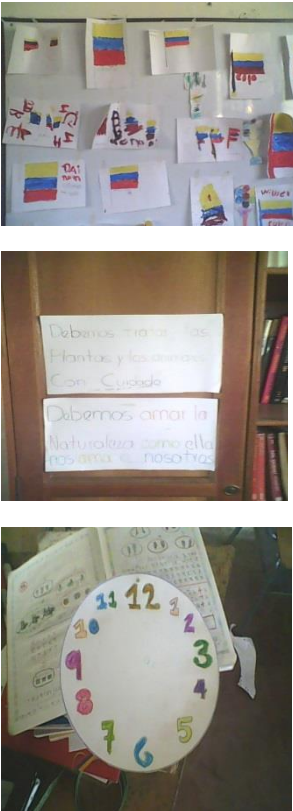


Tabla n° 9: Matriz de Organización de Datos

Categoría deductiva	Docentes	Padres de familia	Estudiantes	Imágenes	Categoría inductiva
<p>Actividades educativas</p> <p>Act Edc</p> <p><i>“Es aquello que tiene como protagonista a los estudiantes y educadores. Puede ser una actividad al aire libre o dentro o fuera de la escuela debe estar registrada con sus objetivos temas desarrollados.”</i></p> <p>FREIRE Paulo, el Grito Manso, Perfiles Educativos. Editorial Aeromexico, Año 2005. P.153-160</p>	<p>D1. “en la educativa me centro más en el aprendizaje del estudiante”</p> <p>Registro N° 24, 04 de Noviembre del 2009.</p> <p>D2. “se celebra el día de los niños porque es el día de ellos y es un día recreativo donde ellos juegan y se les demuestra que tan importante son”</p> <p>Registro N° 10, 30 de Abril del 2009.</p>	<p>PF1. “Celebran el día del estudiante y la familia”</p> <p>Registro N° 24, 04 de Noviembre del 2009.</p> <p>PF2. “Día de la mujer, día del profesor”</p> <p>Registro N° 24, 04 de Noviembre del 2009.</p> <p>PF3. “En el colegio realizan el día de los estudiantes, nos celebran el día de la madre”</p> <p>Registro N° 24, 04 de Noviembre del 2009.</p>	<p>E1. “cuando celebramos el día de la tierra el nos mandaba a echar agua a las matas a barrer a recoger basuras y a cuidarlas”</p> <p>Registro N° 24, 04 de Noviembre del 2009.</p> <p>E4. “para celebrar el día de la tierra hicimos un dibujo del volcán en el patio”</p> <p>Registro N° 24, 04 de Noviembre del 2009.</p> <p>E2. “el día del niño el profesor jugo</p>		<p>Actividades escolares</p> <p><i>” Ejercitaciones que forman parte de la programación escolar y que tienen por finalidad proporcionar a los alumnos la oportunidad de vivenciar y experimentar hechos o comportamientos tales como pensar, adquirir conocimientos, desarrollar actitudes sociales, integrar un esquema de valores e ideales y conseguir determinadas destrezas y habilidades específicas.”</i></p> <p>SANCHEZ Cerezo Sergio. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Editorial Santillana México S.A. Año1983.P 40. ISBN 968-19-0073-1</p>




			<p>con nosotros”</p> <p>Registro N° 10, 30 de Abril del 2009.</p> <p>E3. “el día de la madre cantamos una canción que el profe nos enseñó”</p> <p>Registro N° 25, 05 de Noviembre del 2009.</p>		<p>Actividades al aire libre</p> <p><i>“aquellas que se realizan en contacto con la naturaleza, poniendo a los jóvenes frente a problemas y situaciones que les conduce a desarrollar su capacidad de inventiva, despierta su curiosidad por las cosas que le rodean y les ayudan a encontrar la aplicación práctica de muchas enseñanzas teóricas. Contribuye también a la comprensión a la necesidad de contar con los demás, desarrollando la capacidad de colaboración y cooperación.”</i></p> <p>Diccionario DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Ed. Santillana, México, 1156. P. 389. ISBN 968-19-0072-3</p>
--	--	--	--	--	--

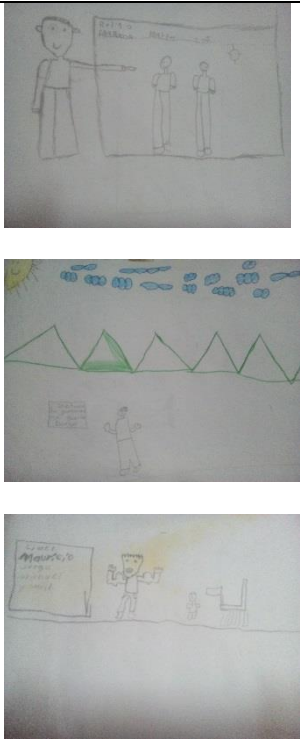
Matriz de Organización de Datos

Categoría deductiva	Docentes	Padres de familia	Estudiantes	Imágenes	Categoría inductiva
<p>Actividades pedagógicas</p> <p>Act Ped</p> <p>“Las actividades pedagógicas comprenden el conjunto de las fases de articulación de un proyecto educativo, analizados desde su aspecto dinámico, así cabría distinguir dos tipos de actividades: A: actividades integradoras pretende prolongar o profundizar sectores concretos de aprendizaje. B: actividades de apoyo: Dedicado al trabajo con niños que muestran dificultades específicos de</p>	<p>D1. “es una actividad que debe atender a un objetivo o a unos objetivos específicos y siguiendo a una metodología que sea la más apropiada para alcanzar dichos objetivos o las metas, además donde se hacen uso de las herramientas necesarias para lograr que el estudiante pueda entender el mensaje ”</p> <p>Registro N° 24, 04 de Noviembre del 2009.</p>	<p>PF4. ”el profesor llevo a los niños a una salida al río”</p> <p>Registro N° 24, 04 de Noviembre del 2009.</p> <p>PF2. ”el profesor les lee cuentos y hace que los pinten”</p> <p>Registro N° 24, 04 de Noviembre del 2009.</p>	<p>E1. “a veces el profe nos hace hacer dibujos y que los pintemos ”</p> <p>Registro N° 24, 04 de Noviembre del 2009.</p> <p>E3. “nos enseña con canciones”</p> <p>Registro N° 10, 30 de Abril del 2009.</p> <p>E2. “nos deja jugar con los rompecabezas ”</p> <p>Registro N° 10, 30 de Abril del 2009.</p> <p>E3. “el día de la madre cantamos una canción que el profe nos enseñó”</p> <p>Registro N° 25, 05</p>		<p>Actividades Extraescolares</p> <p>“El conjunto de actividades concurrentes con las escolares en cuanto a la educación integral de los alumnos pero desde perspectivas que la escuela no puede atender en su actividad normal.”</p> <p>SANCHEZ Cerezo Sergio. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Editorial Santillana México S.A. Año1983.P 78. ISBN 968-19-0073-1</p> <p>Actividades al Aire Libre</p> <p>“paseos escolares, excursiones, campamentos y colonias escolares, turismo e, intercambios.”</p> <p>Diccionario de las Ciencias de la Educación. Editorial Santillana México S.A. Año1983.P 78. ISBN 968-19-0073-1</p>

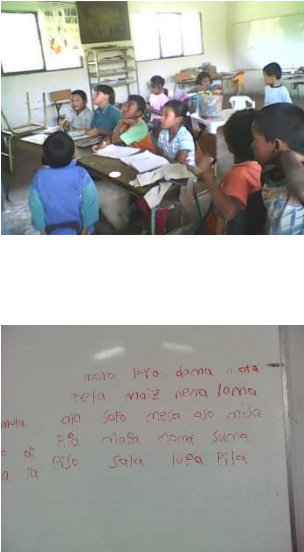
<p><i>aprendizaje.”</i></p> <p>MIRAÑA Carlos. Interdisciplinariedad y currículo. Construcción de proyectos de escuela. Edi CEAC 2000 primera edición. P.158. ISBN: 391-467-619-3</p>	<p>D2. “ para la clase de ciencias naturales utilizo el recurso de la naturaleza y así lograr que el niño aprenda mejor el concepto</p> <p>Registro N° 10, 30 de Abril del 2009.</p>		<p>de Noviembre del 2009.</p>		
--	---	--	-----------------------------------	--	--

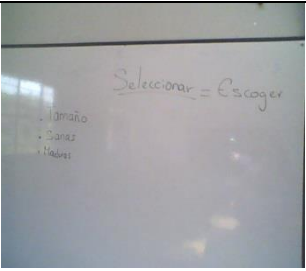

Matriz de Organización de Datos

Categoría deductiva	Docentes	Padres de familia	Estudiantes	Imágenes	Categoría inductiva
<p style="text-align: center;">Educador</p> <p style="text-align: center;">Ed</p> <p>“El educador es en definitiva la persona que tiene a cargo la enseñanza y como tal actúa como posibilitador de la transformación intelectual , afectiva, y moral de los alumnos y como mediador de toda información que conduce a la percepción del estudiante como individuo y de los estudiantes como grupo”.</p> <p>COOPERATIVA EDITORIAL MAGISTERIO. El rol del educador. En: Ciencias naturales y educación ambiental:</p>	<p>D1“es la persona que tiene a cargo el proceso de aprendizaje de los niños”</p> <p>Registro N° 24, 04 de Noviembre del 2009.</p> <p>D2. “es la persona que se ha preparado para transmitir conocimientos”</p> <p>Registro N° 24, 04 de Noviembre del 2009.</p>	<p>PF1. “Es el que le enseña a comportarse a mi hija”</p> <p>Registro N° 24, 04 de Noviembre del 2009.</p> <p>PF2. “Es el que educa a nuestros hijos”</p> <p>Registro N° 24, 04 de Noviembre del 2009.</p>	<p>E1. ““es el que enseña a los niños a comportarse en el comedor”</p> <p>Registro N° 24, 04 de Noviembre del 2009.</p> <p>E2. “es el que está haciendo los boletines”</p> <p>Registro N° 10, 30 de Abril del 2009.</p> <p>E2. “es el que nos pone malas notas”</p> <p>Registro N° 10, 30 de Abril del 2009.</p>	   <p style="text-align: center;">DIBUJOS</p>	<p style="text-align: center;">Función del educador</p> <p><i>“No es solo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno y el ambiente. Dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser el guía o acompañante del alumno.”</i></p> <p>FLOREZ Ochoa Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento.1998. Editorial Macgraw – Hill 1999. Pag.167.ISBN: ISBN: 958-600-226-8</p> <p style="text-align: center;">Perfil del educador</p> <p><i>“Profesor autónomo, comprometido y efectivo: Profesional de la educación de carácter generalista que domina e integra saberes de la cultura y los relaciona con los aprendizajes y acciones didácticas, asumiendo su liderazgo en el proceso educativo, mediante la comunicación efectiva que facilite el aprendizaje y el uso apropiado del lenguaje y la comunicación de acuerdo al nivel</i></p>



<p>Lineamientos Curriculares. ISBN 958-691-062-8. Bogotá D.C.: (Dirección General de Investigación y Desarrollo Pedagógico del Ministerio de Educación Nacional), 1998, p. 74-75</p>					<p><i>de sus alumnos y alumnas.”</i></p> <p>SANCHEZ Cerezo Sergio. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Editorial Santillana Mexico S.A. Año 1983. Pág 78. ISBN. 968-19-0073-1</p>
--	--	--	--	---	--

Matriz de Organización de Datos

Categoría deductiva	Docentes	Observación	Estudiantes	Imágenes	Categoría inductiva
<p style="text-align: center;">MODELOS PEDAGÓGICOS</p> <p style="text-align: center;">Mod Ped</p> <p><i>Concepciones, estrategias, acciones y medios que permiten la gestión libre del conocimiento mediante diversas formas de interacción y vivencias que faciliten los procesos de aprendizaje.</i></p> <p>RAMÓN, Martínez Miguel. Proyecto Educativo Universitario. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD-, Cauca. ISBN: 958-651-318-1</p>	<p>D1. “Es la estructura curricular de un área el cual debe seguirse a los requerimientos actuales.”</p> <p>Registro N° 24, 04 de Noviembre del 2009.</p> <p>D2. “es una norma a seguir, impuesta por la institución, con parámetros de evaluación y enseñanza”</p> <p>Registro N° 24, 04 de Noviembre del 2009.</p>	<p>“se inicia la clase con una oración a Dios por sus vidas, luego los niños se organizan en sus pupitres por grados en un mismo salón, seguidamente el profesor reparte las cartillas de ciencias naturales a los niños y se dispone a trabajar la temática de las plantas, para la cual da una breve explicación en el tablero y luego le pide a</p>	<p>E1. “el profesor nos enseña a través de una cartilla que está en el armario ”</p> <p>Registro N° 24, 04 de Noviembre del 2009.</p> <p>E4. “el profesor nos pasa la cartilla para copear y luego le pone tareas a los demás”</p> <p>Registro N° 24, 04 de Noviembre del 2009.</p>		<p>Modelo tradicional</p> <p><i>“Este modelo enfatiza la formación del carácter de los estudiantes para moldear a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal humanista y ético, que recoge la tradición metafísico- religiosa medieval. La ilustración ejemplar de este método es la forma como los niños aprenden la lengua materna: oyendo, viendo observando y repitiendo muchas veces. El maestro visto como la máxima autoridad”.</i></p> <p>BUENAVENTURA Nicolás. Los Hilos Invisibles del Tejido Social .Editorial magisterio. Año 1995. Pag. 167. ISBN: 958-20-0224-7.</p>

		<p>los niños que trabajen sus cartillas mientras él le asigna trabajo a los demás grados”</p> <p>Registro N° 42, 16 de Abril del 2010</p>		 	
--	--	---	--	---	--

Matriz de Organización de Datos

Categoría deductiva	Docentes	Estudiantes	Imágenes	Categoría inductiva
<p>Sector rural</p> <p>Sec Rur</p> <p><i>Es un espacio donde los asentamientos humanos y sus infraestructuras ocupan un pequeño lugar de los paisajes, un entorno natural dominado por pastos, bosques, y montañas, un asentamiento de baja densidad. Un lugar donde la mayoría de personas trabaja en explotaciones agrícolas, la disponibilidad de tierras a bajo costo,</i></p>	<p>D1. “Es un grupo de asentamientos aledaños a las comunidades urbanas y se caracteriza por la producción agropecuaria y la extracción de arena.”</p> <p>Registro N° 10, 30 de Abril del 2009.</p>	<p>E2. “donde hay muchos árboles que tienen frutas para comer mandarinas, naranjas y mísperos”</p> <p>Registro N° 10, 30 de Abril del 2009.</p> <p>E3. “hay caballos, vacas, culebras, pájaros, perros y gatos y hasta ratones”</p> <p>Registro N° 10, 30 de Abril del 2009.</p> <p>E4. “tiene muchas montañas verdes con árboles y animales”</p> <p>Registro N° 10, 30 de Abril del 2009.</p>	 	<p>Características geográficas del sector rural</p> <p>“El sector rural Posee una serie de características, entre ellas las características geográficas entendidas estas como los detalles o cualidades que se le dan a un lugar determinado (sector rural) por las que se distinguen de los demás. Ellas pueden ser</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dinámicas: El espacio geográfico está sujeto al desarrollo de la acción humana y natural a lo largo del tiempo, por los que sus rasgos esenciales van a evolucionar y cambiar. ● Dimensionales: El espacio geográfico puede ser concretado a diferentes niveles de estudio. Podemos encontrar un nivel macro, medio y micro. Por ejemplo, el nivel macro sería el continente europeo, el medio la Península Ibérica y finalmente, un accidente de relieve particular. ● Homogéneas: Dado por carácter externos (humanos o naturales) o internos (ordenamientos políticos, administrativos.)” <p>Fuente: DICCIONARIO, “geográfico de Colombia del Agustín</p>

<p><i>un lugar asociado con una gran distancia a las ciudades y escasa disponibilidad de infraestructura</i></p> <p>ATCHOARENA David y GAPARINE Lavinia. Educación para el Desarrollo Rural: hacia nuevas respuestas de política. Año 2004. 17p.</p>				<p>Codazzi", Cromos Bogotá octubre 11 de 1998.pag 36</p>
--	--	--	--	--

1.10.1 Discusión de resultados

En este capítulo se puede evidenciar los resultados obtenidos a partir del proceso de análisis correspondiente al estudio Diagnóstico de la Educación Rural en el municipio de Popayán específicamente en el corregimiento de Santa Bárbara, vereda Pisoje Alto y concretamente en la Institución Educativa Gabriela Mixtral sede Pisoje Alto: estudio que se llevó a cabo en el marco de la práctica pedagógica investigativa.

Para avanzar en el desarrollo de este capítulo se procederá de la siguiente manera: como se puede ver en el esquema número 8, para su construcción se partió de la pregunta de investigación, el propósito general, los propósitos específicos, las actividades propuestas para cada uno de ellos y finalmente, las evidencias recogidas.

Pues bien, para el análisis y discusión, se va a seguir la ruta inversa; es decir que a partir de las evidencias se va a analizar cómo el conjunto de actividades propuestas permitió la aproximación a cada uno de los propósitos específicos, al propósito general y por supuesto, a la pregunta de investigación.

En lo que sigue a continuación, se va a presentar la discusión a partir de las actividades realizadas para cada uno de los propósitos específicos.

Este trabajo investigativo se concentró en la identificación y el reconocimiento de las concepciones, vivencias, experiencias, necesidades y requerimientos de la comunidad educativa, tenían acerca del proceso enseñanza y aprendizaje.

Por consiguiente a continuación se presenta el resultado obtenido de dicho proceso, para el cual se tomó en cuenta las categorías de investigación: Actividad Educativa, Actividad Pedagógica, Educador, Modelo Pedagógico y Sector Rural. Siendo indispensable contrastar el conocimiento teórico (teoría retomada de varios autores) con el conocimiento común (lo que sabe la gente), para así llevar a cabo la lectura de los resultados obtenidos.

Actividades Educativas en la Institución Educativa Gabriela Mistral sede Pisoje Alto

El estudio realizado permitió conocer mediante las observaciones, las entrevistas, talleres y fotografías, como la comunidad educativa percibe las actividades educativas.

Las actividades educativas se encuentran establecidas en el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) de la Institución Educativa Gabriela Mistral sede Pisoje Alto cuyo propósito es desarrollar la personalidad y la dimensión cognoscitiva, psicomotriz, socio-afectiva, emocional y espiritual de los estudiantes.

Tomando en cuenta cada una de las dimensiones anteriores señaladas en el P.E.I., es preciso dar a conocer las actividades educativas desde la concepción teórica para las cuales el autor paulo Freire las conceptualiza como: *“aquellos que tiene como campo protagonista a los estudiantes y educadores. Puede ser una actividad al aire libre o dentro o fuera de la escuela debe estar registrada con sus*

objetivos temas desarrollados.” ⁵³ Si bien en la institución se tiene como protagonista al educando la inferencia que se evidencia de los saberes, ideas e imaginarios de la comunidad educativa sobre las actividades educativas; son las actividades escolares para la cual teóricamente se denominan como: ” *Ejercitaciones que forman parte de la programación escolar y que tienen por finalidad proporcionar a los alumnos la oportunidad de vivenciar y experimentar hechos o comportamientos tales como pensar, adquirir conocimientos, desarrollar actitudes sociales, integrar un esquema de valores e ideales y conseguir determinadas destrezas y habilidades específicas.”* ⁵⁴ Dentro de las actividades escolares están inmersos los tipos de actividades escolares como son Expresión plástica: “*(copia, croquis, diseño, mapas, dibujo, pintura, manualidades)*”⁵⁵. Estas actividades tienen como protagonistas a los estudiantes y permiten integrar a toda la comunidad educativa en espacios de sano esparcimiento generando un aprendizaje a cada uno de los presentes al conmemorar diferentes fechas importantes de las cuales se desprenden temáticas que generan mensajes. “el día de la madre cantamos una canción que el profe nos enseñó”⁵⁶. Las actividades escolares, son planeadas por los administrativos de la institución como los docentes, rector y coordinador, esas actividades están presentes en un cronograma del PEI.

Con referencia a las actividades al aire libre realizadas en la Institución, teóricamente se definen como “*aquellas que se realizan en contacto con la naturaleza, poniendo a los jóvenes frente a problemas y situaciones que les conduce a desarrollar su capacidad de inventiva, despierta su curiosidad por las cosas que le rodean y les ayudan a encontrar la aplicación práctica de muchas enseñanzas*

⁵³ FREIRE Paulo, *el Grito Manso*, Perfiles Educativos. Editorial Aeroméxico, Año 2005. P.153-160

⁵⁴ SANCHEZ Cerezo Sergio. *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. Editorial Santillana México S.A. Año 1983. P 40. ISBN 968-19-0073-1

⁵⁵ SANCHEZ Cerezo Sergio. *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. Editorial Santillana México S.A. Año 1983. P 40. ISBN 968-19-0073-1

⁵⁶ SOTELO, Yudi. *Diario de campo*. Registro N° 25, 05 de Noviembre del 2009

*teóricas. Contribuye también a la comprensión a la necesidad de contar con los demás, desarrollando la capacidad de colaboración y cooperación.*⁵⁷ es el educador se centra en el conocimiento del entorno y en la experiencia del mismo, proceso que permite al niño acercarse a su realidad, encontrar respuestas y alternativas a las problemáticas y sobre todo a adquirir destrezas y habilidades, como podemos evidenciar en los siguientes testimonios *“para celebrar el día de la tierra hicimos un dibujo del volcán en el patio”*⁵⁸ y *“cuando celebramos el día de la tierra él nos mandaba a echar agua a las matas a barrer a recoger basuras y a cuidarlas”*⁵⁹, experiencias que posibilitan el contacto con su entorno y a su vez la experiencia personal, que conlleva a que el niño asuma diferentes responsabilidades y adquiera valor propio de su realidad, proporcionando al educando saberes básicos para ser aplicados desde su vida y para su vida de acuerdo al sector donde se desarrollan día a día.

Actividades pedagógicas en la Institución Educativa PISOJÉ ALTO

El estudio realizado también posibilitó conocer mediante observaciones, entrevistas y fotografías realizadas con la comunidad educativa; como la práctica pedagógica tenía implícita el modelo pedagógico que manejaba los educadores.

Desde la teoría, las actividades pedagógicas *“comprenden el conjunto de las fases de articulación de un proyecto educativo, analizados desde su aspecto dinámico, así cabría distinguir dos tipos de actividades:*

⁵⁷ Diccionario DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Ed. Santillana, México, 1156. P. 389. ISBN 968-19-0072-3

⁵⁸ SOTELO, Yudi. Diario de campo. Registro N° 24, 04 de Noviembre del 2009.

⁵⁹ *Ibíd.*

A: actividades integradoras pretende prolongar o profundizar sectores concretos de aprendizaje.

B: actividades de apoyo: Dedicado al trabajo con niños que muestran dificultades específicos de aprendizaje.”⁶⁰

De modo que la comunidad educativa comprende por actividades pedagógicas: “nos enseña con canciones”⁶¹, “el profesor llevo a los niños a una salida al rio”⁶², “a veces el profe nos hace hacer dibujos y que los pintemos”⁶³. Testimonios que nos conlleva a la vivencia y aplicación de actividades extraescolares, entendidas como: “*El conjunto de actividades concurrentes con las escolares en cuanto a la educación integral de los alumnos pero desde perspectivas que la escuela no puede atender en su actividad normal.*”⁶⁴ Dichas actividades hacen parte de las actividades pedagógicas, además también se relacionan con las actividades al aire libre que desde el ámbito teórico se definen como: “*paseos escolares, excursiones, campamentos y colonias escolares, turismo e, intercambios.*”⁶⁵ Es importante entender que las actividades pedagógicas para ser ejecutadas deben estar planteadas a partir de unos objetivos claros y coherentes para su desarrollo. La concepción que presenta el educador de la institución acerca de las actividades pedagógicas es: “una actividad que debe atender a un objetivo o a unos objetivos específicos y siguiendo a una metodología que sea la más apropiada para alcanzar dichos objetivos o las metas, además donde se hacen uso de las herramientas

⁶⁰ MIRAÑA Carlos. Interdisciplinariedad y currículo. Construcción de proyectos de escuela. Edi CEAC 2000 primera edición. P.158. ISBN: 391-467-619-3

⁶¹ SOTELO, Yudi. Diario de campo. Registro N° 10, 30 de Abril del 2009.

⁶² SOTELO, Yudi. Registro N° 24, 04 de Noviembre del 2009.

⁶³ *Ibíd.*

⁶⁴ SANCHEZ Cerezo Sergio. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Editorial Santillana México S.A. Año 1983. P 78. ISBN 968-19-0073-1

⁶⁵ *Ibíd.*

necesarias para lograr que el estudiante pueda entender el mensaje”⁶⁶ dichas actividades son planeadas por el educador como una estrategia didáctica en el aula de clase para el desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, también las desarrolla con el propósito de motivar e incentivar al niño a que se sumerja en su propio mundo, encuentre soluciones y alternativas a sus problemáticas y sobre todo que su proceso educativo le sea útil para su vida diaria y en el mejor de los casos para su futuro.

El Educador en la Institución Educativa Pisoje Alto

La institución Educativa cuenta con un docente encargado de todas las áreas y grados (transición, primero, segundo, tercero y quinto), con nivel académico como licenciado en educación básica con énfasis en artística. Es la persona que acompaña y trata de motivar a los niños en su proceso de aprendizaje. La comunidad educativa lo concibe como el guía y orientador de su aprendizaje debido a sus testimonios, tales como: “el profe nos hace hacer dibujos y que los pintemos”⁶⁷, “el profesor les lee cuentos y hace que los pinten”⁶⁸, “es el que nos pone malas notas”⁶⁹, situación que se refleja en la organización y ejecución de sus actividades educativas y pedagógicas. Además de la formación ética y moral enmarcada por el respeto, la sinceridad, la amabilidad y la tolerancia que lo perfilan como una persona íntegra, los anteriores testimonios conllevan a la función del educador, conceptualizado por Rafael Ochoa como: *“No es solo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno y el ambiente. Dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a*

⁶⁶ SOTELO, Yudi. Diario de campo. Registro N° 24, 04 de Noviembre del 2009.

⁶⁷ *Ibíd.*

⁶⁸ *Ibíd.*

⁶⁹ SOTELO, Yudi. Diario de campo. Registro N° 10, 30 de Abril del 2009.

*ser el guía o acompañante del alumno.*⁷⁰ El educador dentro de su práctica educativa intenta acercar al educando a su propia realidad, pues genera espacios que posibilitan el contacto directo con el entorno. Por otra parte, de acuerdo con las evidencias encontradas en la Institución Educativa, el educador es concebido también como la persona que desempeña su perfil: ““es el que enseña a los niños a comportarse en el comedor”⁷¹, “Es el que le enseña a comportarse a mi hija”⁷², “es la persona que se ha preparado para transmitir conocimientos”⁷³. El perfil del educador se argumenta teóricamente como: *“Profesor autónomo, comprometido y efectivo: Profesional de la educación de carácter generalista que domina e integra saberes de la cultura y los relaciona con los aprendizajes y acciones didácticas, asumiendo su liderazgo en el proceso educativo, mediante la comunicación efectiva que facilite el aprendizaje y el uso apropiado del lenguaje y la comunicación de acuerdo al nivel de sus alumnos y alumnas.”*⁷⁴ Mediante el proceso de enseñanza y aprendizaje, es posible que se generen modificaciones internas en el individuo, esta acción es orientada por el educador en función de la formación interpretada de los educandos. Para tal proceso el educador debe propiciar espacios que le permitan al niño interactuar, experimentar, indagar y encontrar diferentes soluciones a las situaciones que se viven dentro y fuera del aula.

El educador de la Institución en su intento por rescatar las prácticas culturales de los niños y sus familias, participa emotivamente del proceso de creación y

⁷⁰ FLOREZ Ochoa Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento.1998. Editorial Macgraw – Hill 1999. Pag.167.ISBN: ISBN: 958-600-226-8

⁷¹ SOTELO, Yudi. Diario de campo. Registro N° 24, 04 de Noviembre del 2009.

⁷² *Ibíd.*

⁷³ *Ibíd.*

⁷⁴ SANCHEZ Cerezo Sergio. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Editorial Santillana México S.A. Año 1983.Pág 78. ISBN. 968-19-0073-1

construcción tanto de la huerta escolar como de los curíes, para así permitirle al niño encontrar una nueva posibilidad de generar recursos económicos, vivencias y nuevas experiencias en su proceso académico, ya que se muestra como una persona comprometida con el desarrollo de las actividades a corto, mediano y largo plazo. De acuerdo a su práctica pedagógica se logra evidenciar su compromiso con la institución, pues sus actividades las desarrolla en contacto con la naturaleza y con la realidad del estudiante, además busca por medio de ellas que los niños desarrollen y exploren las habilidades que poseen. Salón

El Modelo Pedagógico en la Institución Educativa Pisojé Alto

El análisis realizado en la institución, permitió conocer que el modelo pedagógico predominante implementado en la Institución Educativa es el modelo tradicional cuyo fin esta referenciado teóricamente como: *“tiene como objetivo la producción de individuos sumisos y contribuye al mantenimiento del orden social; (lo que la escuela ofrece) es, en muchos aspectos, una preparación para el trabajo dependiente y alineado, por lo que limita los cambios sociales y constituye un freno al potencial creativo de los individuos”*⁷⁵. El educador dentro de su práctica utiliza actividades que hacen referencia a la pedagogía tradicional, pero expresa trabajar con el modelo de pedagogía activa basado en: *“la identificación del aprendizaje con la acción. Se “aprende haciendo”. El conocimiento será efectivo en la medida en que repose el testimonio de la experiencia; la escuela debe por tanto, crear las condiciones para facilitar la manipulación y experimentación por parte de los alumnos. El niño pasa a ser, así, el elemento fundamental de los procesos educativos, y tanto los programas como métodos tendrán que partir de sus necesidades, motivaciones*

⁷⁵ DE ZUBIRÍA, Samper Julián. Los Modelos Pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante. Editorial Magisterio. Segunda Edición. Bogotá, Colombia. Año: 1994. Pág. 70 y 71. ISBN: 958-20-0876-8.

e intereses⁷⁶ a partir de las observaciones realizadas se logra evidenciar que el docente se apoya en ambos modelos pues trata de motivar a sus estudiantes y de acercarlos mediante estrategias con la manipulación y experimentación de su entorno, para contribuir al proceso de aprendizaje y a la formación de seres integrales.

El estudio realizado conlleva a plantear una propuesta pedagógica investigativa en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental que posibilitara un proceso de enseñanza y aprendizaje desde el modelo pedagógico de aprendizaje significativo, donde se tuvo en cuenta las ideas previas, permitiendo facilitar y adquirir nuevos conocimientos de forma significativa. La presencia de ideas, conceptos o proposiciones inclusivas, claras y disponibles en la mente del aprendizaje es lo que denota de significado a ese nuevo contenido en interacción con el mismo. De ahí la importancia que tiene la motivación del estudiante por el aprendizaje y la adquisición de conocimientos que le sirven en su diario vivir, ya que a partir de la propuesta se hace uso de los recursos naturales de su entorno, para contribuir de manera significativa tanto en su desarrollo académico como financiero, dicha propuesta fue acerca de la huerta escolar para la enseñanza de la nutrición implementando el uso de los hábitos alimenticios, teniendo en cuenta el interés de los estudiantes surgió la siguiente pregunta: ¿Cómo el conjunto de las actividades educativas y pedagógicas realizadas por un educador, contribuye a los procesos de enseñanza y aprendizaje del concepto nutrición a partir de la huerta escolar, con estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Gabriela Mistral Sede Pisoje Alto?

⁷⁶ *Ibíd.* Pág. 111.

El Sector Rural en la Institución Educativa Pisojé Alto

El sector rural es: *“Es un espacio donde los asentamientos humanos y sus infraestructuras ocupan un pequeño lugar de los paisajes, un entorno natural dominado por pastos, bosques, y montañas, un asentamiento de baja densidad. Un lugar donde la mayoría de personas trabaja en explotaciones agrícolas, la disponibilidad de tierras a bajo costo, un lugar asociado con una gran distancia a las ciudades y escasa disponibilidad de infraestructura”*⁷⁷ mediante algunos testimonios los habitantes dieron a conocer lo que para ellos significaba el sector rural *“donde hay muchos árboles que tienen frutas para comer mandarinas, naranjas y mísperos”*⁷⁸, *“hay caballos, vacas, culebras, pájaros, perros y gatos y hasta ratones”*⁷⁹, *“Es un grupo de asentamientos aledaños a las comunidades urbanas y se caracteriza por la producción agropecuaria y la extracción de arena.”*⁸⁰ Lo anterior hace referencia a las características geográficas, entendidas como: *“Los detalles o cualidades que se le dan a un lugar determinado por las que se distinguen de las demás, entre ellas están inmersas las características dinámicas”*⁸¹. Teniendo en cuenta la anterior definición, se identificaron características dinámicas entendidas como *“El espacio geográfico está sujeto al desarrollo de la acción humana y natural a lo largo del tiempo. Por lo que sus rasgos esenciales van a evolucionar y cambiar”*⁸² la evolución y el cambio obedecen a acciones naturales y humanas que se realizan en el sector para mejorar e implementar estilos de vida.

El espacio rural corresponde al sitio donde se desarrollan las actividades de campo, siendo constituido por espacios agrícolas, donde las familias participan

⁷⁷ ATCHOARENA David y GAPARINE Lavinia. Educación para el Desarrollo Rural: hacia nuevas respuestas de política. Año 2004. 17p.

⁷⁸ Registro N° 10, 30 de Abril del 2009.

⁷⁹ Ibid.

⁸⁰ Ibid.

⁸¹ DICCIONARIO, “geográfico de Colombia Codazzi”, Agustín Ed. Cromos. Bogotá octubre 11 de 1998.p 36

⁸² IBID.

activamente. Cabe mencionar que dentro de este contexto rural se resalta la variedad de flora denominada como *“Las diferentes especies vegetales que se encuentran en una determinada región geográfica”*⁸³ se refiere al conjunto de plantas que pueblan el corregimiento, donde se destacan el café (coffe), guayabo (psidium guajava), guamo (inga ingoides) y algunos frutas como: mandarina, mango (mangifera), y limones (citrus sp).” La diversidad de flora es aprovechada por los pobladores de Pisoje, pues se benefician de productos utilizados para su consumo diario y comercialización. (VER TABLA 1 COMPONENTE FLORISTICO)

Por otra parte, encontramos la variedad de fauna considerada como: *“El conjunto de animales en sus diferentes clasificaciones (mamíferos, reptiles, aves) que viven en una zona determinada”*⁸⁴ donde se encuentran animales silvestres como garzas, torcazas y Ardillas. Y animales domésticos que se encuentran en algunas viviendas, entre los que se destacan perros (Canis lupus familiaris), gatos (Feliscatus) vacas (Bostaurus), caballos (Equuscaballus), gallinas (Gallusgallus), conejos y vacas. La diversidad de fauna es protegida por toda la comunidad de Pisoje (VER TABLA 3 COMPONENTE FAUNISTICO)

La vereda de Pisoje Alto cuenta con una población de con 136 familias. Las cuales de ellas solo asistió nueve (9) al Centro Educativo Pisojé Alto. De estas nueve familias, cinco (5) de ellas viven de la siembra de café, plátano, yuca, hortalizas, maíz, frijol y la cría de animales domésticos bovinos y aves domésticas como gallinas y pollos. Actividades económicas que están enmarcadas dentro del sector primario que *“incluye todas las actividades de tipo económico que se llevan a cabo en contacto directo con la naturaleza como son: la agricultura, ganadería,*

⁸³CABALLERO, Hernández. Conservación de la fauna. Editorial Globe, Caracas, 2001. p.138-159

⁸⁴CABALLERO, Hernández. Conservación de la fauna. Editorial Globe, Caracas, 2001. p.138-159

*pesca, explotación forestal y minera*⁸⁵ labores que se constituyen en la fuente de subsistencia de las familias de la vereda.

⁸⁵DICCIONARIO, "geográfico de Colombia Codazzi", Agustín Ed. Cromos. Bogotá octubre 11 de 1998.p 36

2. SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

¿Cómo la huerta escolar como estrategia pedagógica posibilitó el proceso de enseñanza y aprendizaje de la temática nutrición, en el área de ciencias naturales y educación ambiental, con los niños del grado primero de la Institución Educativa Gabriela Mistral sede Pisoje Alto, en el periodo lectivo 2010?

En la sociedad encontramos diferentes modos de vida, de cómo personas día tras día tratan de ganarse la vida o lograr sus sueños; así como nosotros sabemos que cada mañana al despertar indica un nuevo día y vamos en pos de la realización de nuestro trabajo y tratamos de que todo cada vez sea mejor, también hay personas que deben realizar sus labores pero sobre todo buscar salidas para poder dar la oportunidad a alguien de obtener sus logros, es decir en el rol de padres que trabajan y buscan el sustento diario para que sus pequeños, pero grandes niños tengan un futuro diferente al que ellos han tenido que soportar, y es así como los niños emprenden su labor y su rol dentro de la sociedad en este caso como estudiantes, viendo en ellos el futuro pero teniendo en cuenta que solo se puede lograr si desarrollan el presente, ya que son el presente, por eso estos niños se equipan diariamente de ganas, sueños, esperanza pero sobre todo de querer aprender de lo que los rodea, aprender de su tierra para lograr explorar su mundo, y es aquí donde como educadores tenemos la responsabilidad; la gran responsabilidad de hacer que los educandos sean grandes personas que nuestro país, departamento y municipio necesitan.

Teniendo en cuenta lo anterior nosotros somos el capitán del barco llamado sueños donde nuestros marineros son los niños, y día a día vamos navegando en

el mar educativo, donde nuestro deber es llevarlos a la isla del proceso de enseñanza y aprendizaje, isla que les muestre que sin ellos solo están deshabitadas y que solo ellos le dan el verdadero valor y que pueden cambiar el mundo, de nosotros depende que cada niño haga parte del maravilloso mundo del saber.

Por lo anterior mi deber como educadora es que los niños aprendan conocimientos referentes al área de ciencias naturales y educación ambiental a través de algo muy cercano a su entorno, como las plantas, entre ellos las medicinales y ornamentales, que tomen conciencia como estas plantas que se encuentran a su alrededor demandan cuidados, atenciones, que aprendan a ver como es el desarrollo de la vida y que miren el privilegio tan grande que ellos tienen al aprender desde su cotidianidad, para su vida, pero sobretodo de la vida, desde la vida y para la vida. Toda estrategia debe ser, en primer lugar, concordante con la cultura que le es propia a la comunidad sobre la cual queremos intervenir. Para ello se requiere, conocer, aceptar y valorar su cultura, con el fin de crear una estrategia a partir de sus saberes y que a su vez responda a sus necesidades reales. Realidad a la que hoy la educación debe brindar pautas para desenvolverse en un mundo cambiante y expuesto a continuos conflictos y nuevas formas de vida. La educación está dada en el momento en que *“en la escuela se aprenda a reflexionar, a trabajar, a ser racional⁸⁶.”* Pues de esta manera es como los estudiantes están en la capacidad de abstraer aquello que es fuente de vida y supervivencia para sí mismo.

De modo que muchas veces como educadores pensamos que somos los únicos que tenemos la capacidad de enseñar pero un buen educador reconoce que el

⁸⁶ QUICENO Humberto. Coloquio de Investigación Educativa Miradas reflexivas en procesos de formación humana. 7 de Julio de 2010.

educando también le enseña, en mi caso fue así, a pesar de ir con una visión de enseñar y de que ellos aprendan, aprendí de ellos, es sorprendente como a pesar de su corta edad y de sus escasos recursos económicos, estos niños buscan materiales de su entorno y los reutilizan para cumplir con sus deberes educativos, concibiendo que sus obras son de gran relevancia, mientras que para nosotros el no acceder al mínimo de materiales representa desilusión y el no querer trabajar, nos hemos convertido en sociedad materialista, que si no tienen lo que quiere no puede realizar sus proyectos. Es de resaltar las producciones que para aquellos pequeños han sido elaborado con esfuerzo y con tanta dedicación que toda idea o trabajo son meritorias de los más grandes reconocimientos. Es gratificante ver como en el rol de educadores somos privilegiados de vivenciar estas experiencias que nos motivan cada vez más a seguir en los caminos de la enseñanza y del aprendizaje.

Durante el proceso de observación se encontró que en la institución educativa La jornada de trabajo para la comunidad inicia con la compañía de la luz del sol que apenas y se asoma entre las montañas, quien es testigo fiel de sus alegrías, pero también de sus tristezas y por supuesto de sus miedos, cada segundo que pasa representa una nueva aventura por vivir, pues sus expectativas por esta nueva jornada no se hacen esperar, cuando todos se encuentran listos para comenzar la mañana de clase fijan su disposición a Dios para que actué como guía y protector de los sucesos que están por pasar *“papito Dios gracias por este nuevo día, por la noche, por mis padres, por mis profes y mis amigos, ayúdanos a ser atentos y a ser inteligentes en nuestros estudios”*⁸⁷. Tal situación recrea el interés de los educandos por sumergirse en su proceso educativo, concibiendo en aquel ser un guía de sus acciones, pensamientos y aptitudes. Una vez se ponen en manos de

⁸⁷ SOTELO, Yudi. Diario de campo. Registro # 25 07/05/2010.

Dios, el educador se dispone a iniciar su trabajo académico, el cual ha debido preparar con anterioridad, sin embargo su práctica docente refleja el método tradicional que se vivencia a través de la rutina diaria de libros, tablero, y palabras que van y vienen sin fundamento, En la educación generalmente no se adoptan modelos pedagógicos que se relacionan directamente con el entorno, por consiguiente es importante iniciar en la educación, procesos que impliquen un aprendizaje significativo entendido este como: *“El proceso mediante el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal”*⁸⁸. Es claro entonces entender que la aplicación de nuevos modelos incrementan el interés tanto del educador como del educando a hacer partícipes de su propio proceso educativo de forma espontánea. El empleamiento del modelo pedagógico ya mencionado permite, a partir de experiencias educativas, promover la formación integral de modo didáctico, causando impacto dentro de la comunidad y constituyéndose como reflejo de un excelente trabajo en comunidad.

Dentro de las experiencias educativas es necesario tener en cuenta aquellas estrategias pedagógicas denominadas como: *las acciones que realiza el educador con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas, apoyadas en fundamentos teóricos, pues la teoría posibilita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza y aprendizaje*⁸⁹. Para el niño es importante las nuevas vivencias donde se les permite interactuar con otras personas o bien sea con el medio, proyectándolos como el actor principal de rol educativo. Solo así el educador podrá orientar con

⁸⁸ VALLORI BALLESTER Antoni. El Aprendizaje Significativo en la Práctica, Como hacer aprendizaje significativo en el aula. Octubre de 2002. 16p.

⁸⁹ ANDER-EGG. Ezequiel. Diccionario de pedagogía. Magisterio del rio la Plata. Buenos Aires, Argentina. 1999.120p. ISBN: 950-550-216-8

certeza las distintas disciplinas. Con miras a lograr un desarrollo integral con los niños ya que se toman como eje primordial para el proceso educativo, generando nuevos conocimientos a partir de las necesidades e intereses de cada actor educativo, conllevando a que el proceso enseñanza y aprendizaje se genere a partir de experiencias significativas que motiven tanto al educador como al educando a formar parte de dicho proceso.

Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje se hizo necesario tener en cuenta que consta de una acción desarrollada con la intención de adquirir nuevos conocimientos, capacidades, técnicas, procedimientos, actitudes, valores, formas de sensibilidad, para lo cual es preciso considerar, como mínimo, las características del sujeto que aprende, la disciplina por enseñar y el contexto socio cultural donde se lleva a cabo⁹⁰. Cuando se tiene en cuenta el medio en el que se está moviendo se posibilita la capacidad de dar respuestas a su diario vivir, con el propósito de sumergirse en la realidad de los actores se desarrolló la caracterización del contexto, ya que nos permite conocer el modo de vida de las personas. en dicho estudio se encontraron las características socio-culturales de la población, la posición geográfica y los recursos tanto de fauna y flora del territorio, como también permitió experimentar el desarrollo académico constituido en la Institución Educativa, motivo por el cual se planteó una propuesta pedagógica investigativa (PPI), cuya pregunta problema es ¿Cómo el conjunto de las actividades educativas y pedagógicas realizadas por los educadores de la Institución Educativa Gabriela Mistral Sede Pisoje Alto, responden a Modelos Pedagógicos flexibles, del Sector Rural del Municipio de Popayán Cauca, contribuyen al proceso de enseñanza y aprendizaje del concepto nutrición a partir

⁹⁰ SANCHES, Cerezo Sergio. Diccionario de las ciencias de la educación. México: Santillana. 1983. 1528p. ISBN 968-430-195-2 SANCHES, Cerezo Sergio. Diccionario de las ciencias de la educación. México: Santillana. 1983. 1528p. (Biblioteca José María Serrano Prada) ISBN 968-430-195-2

de la huerta escolar con estudiantes del grado primero?, con el fin de sumergir a los individuos en su propia realidad y consigo desarrollar la capacidad de una perspectiva de análisis de los problemas en general y la practica pedagógica en particular⁹¹. Siendo entonces los educandos los actores de su propio desarrollo educacional, que a su vez les permitió potencializar sus habilidades y destrezas para lograr un mejor resultado encontrado mediante el cumplimiento de los roles adquiridos en cada una de las fases del cumplimiento de la propuesta. Fases divididas en 4; como primera instancia la caracterización del contexto, seguida por el diseño y la aplicación de la PPI, continuado por la interpretación del proceso vivido y finalizando por el análisis de los resultados, para las cuales se plantearon actividades pedagógicas que nos llevaron a la culminación de la PPI, dentro de las actividades planeadas se concibieron: la construcción de la huerta, el semillero, posteriormente la siembra, y como tal la minga para la recolección de los materiales requeridos para el logro de la PPI, minga en la que los padres de familia fueron partícipes y medio por el cual se donaron, las semillas, el abono, y el préstamo de herramientas. Fueron tantas las jornadas de trabajo bajo los rayos del sol, que se reflejó en los niños, el amor tan grande que tienen hacia su proceso, que no importo si llovía, si sus frágiles pielecitas se quemaban por el sol, si las gotas de sudor corrían cada segundo y sus cuerpos se debilitaban o si les tocaba soportar caminatas tan largas como las que a la mayoría de estos pequeños les ha tocado pasar, para ellos el cumplir con la meta propuesta fue la mayor satisfacción en el corto tiempo de vida que llevan, pues se sintieron como grandes empresarios al diseñar una propuesta que tenía como propósito generar nuevos conocimientos en el área de ciencias naturales y educación ambiental y en la parte sociocultural el trabajar en equipo por un mismo objetivo el beneficio de la comunidad. Es preciso mencionar que el educador titular retomo la propuesta para

⁹¹ ANDER-EGG. Ezequiel. Diccionario de pedagogía. Magisterio del rio la Plata. Buenos Aires, Argentina. 1999.120p. ISBN: 950-550-216-8

incluirla en las diferentes áreas del conocimiento y con esto conseguir que sus educandos sean formados como personas integrales con miras a un desarrollo profesional.

CONCLUSIONES

La Vereda Pisoje, ubicada en el corregimiento de Santa Barbará es perteneciente al contexto rural del Municipio de Popayán, Departamento del Cauca, está identificada por el desarrollo de actividades agrícolas, por parte de sus habitantes en huertas caseras, cría de animales, que fortalecen la actividad económica de los hogares allí existentes y que pertenecen al nivel de estratificación 1.

La estrategia pedagógica huerta escolar, le permito al educando ser partícipe de su propio proceso de formación académica, a partir de la manipulación, observación y experimentación de su realidad.

Las actividades educativas desarrolladas en la Institución Educativa son: el día del niño, el día del profesor, la izada de bandera; estas contribuyen con el proceso de formación integral del educando y la integración de la comunidad educativa.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en el grado primero; es desarrollado de la siguiente manera: *“el educador al iniciar su clase, les pide que saquen el cuaderno luego copia en el tablero la temática para que los estudiantes transcriban en el cuaderno, dicta o les da un libro para desarrollar los talleres que allí se plantean⁹²”* lo anterior refleja que se basan en el modelo pedagógico tradicional, evidenciándose en las clases la memorización y repetición de los contenidos

⁹² SOTELO, Yudi. Diario de campo. Registro # 22. 16-04-10

Las actividades pedagógicas desarrolladas por el educador son: talleres con el objetivo de reforzar las temáticas tratadas, la lectura y transcripción del texto guía; evidenciándose que los estudiantes son receptores pasivos.

El educador de la Institución Educativa es profesional de la educación, quien guía y orienta los procesos académicos y la formación integral a los educandos.

RECOMENDACIONES

Dentro del proceso educativo el educador no puede olvidar la relación sujeto – sujeto que permita construir el proceso de enseñanza y aprendizaje, de forma conjunta.

Diseñar y realizar el trabajo en el área de Ciencia Naturales y Educación Ambiental, desde la teoría y la práctica a través de proyectos pedagógicos, aprovechando el espacio natural que el sector rural proporciona.

Continuar con la huerta escolar, como estrategia pedagógica en beneficio del proceso de enseñanza y aprendizaje de las diferentes áreas del conocimiento y de la apropiación de una dieta nutricional saludable.

Promover e incentivar el trabajo en equipo.

BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL, David P., NOVAK, J.D., HANESIAN, H. (1978) Educational Psychology: A Cognitive View (2ª ed.). New York: Holt, Rinehart and Winston. Reimpreso, New York: Werbel & Peck, 1986. Edición en español: Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. (1983) México: Trillas. pág. 14.

AUSUBEL, David.P. The Acquisition and Retention of Knowledge. Dordrecht, Netherlands: Kluwer. Edición en español: Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva a cognitiva.(2002) Barcelona: Paidós Ibérica. 326 pág.

CAMPO, Viviana. RIVERA, Ingrid. ESPINOZA. Yulieth. “La Expresión artística alternativa de aprendizaje en el uso y manejo del suelo”. Escuela Normal Superior de Popayán. Popayán. 2009

COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Serie Lineamientos curriculares en el Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. 2000

COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Estándares de Calidad en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Año 2000

COORPORACIÓN MAESTRA VIDA, Tambo – Popayán (Cauca). Año 2003

DECRETO 1860, Agosto 3 de 1994, pág117, 132.

DECRETO 3020, Diciembre 10 de 2002, pág114.

DE ZUBIRÍA, Samper Julián. Los Modelos Pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante. Editorial Magisterio. Segunda Edición. Bogotá, Colombia. Año: 1994. ISBN: 958-20-0876-8.

Diseño cartográfico: CUARAN GUZMAN Sandra Patricia, Ortiz Belkis, SOTELO QUIRA Yudi Alejandra, año 2008 - 2009.

Expedición Pedagógica Nacional. “Caja de Herramientas”. En preparando el equipaje. Volumen II. Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional. 2001. p 11-37.

FERNANDEZ NUÑEZ, Lissette. ¿Cómo analizar datos cualitativos?. Instituto de Ciencias de Educación. Universidad de Barcelona. 7 de octubre de 2006. p 1- 13.

JARA Oscar. Para sistematizar experiencias. San José de Costa Rica. Centro de Estudio y Publicaciones Alforja. 1994.

JARA Oscar. Sistematización de Experiencias y Corrientes Innovadoras del Pensamiento Latinoamericano. Una aproximación Histórica. Costa Rica. 1994.

INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TECNICAS. Normas Colombianas para la presentación de trabajos de investigación. Sexta actualización. Santa Fe de Bogotá D.C.: ICONTEC, 2008 – 2009. NTC 1486.G

MARTINIC,S Y Walker, H. La reflexión metodológica en el proceso de sistematización de experiencias de Educación popular. Santiago de Chile. CEAAL. 1988, P1 – 34.

MONTAÑO ARIAS Dolores Cristina. El Análisis e Interpretación de los datos cualitativos y la Elaboración del Informe Final de Investigación. Julio de 2007

Planeación Municipal, Alcaldía de Popayán periódico P.O.T 2005,

P.E.I, Institución Educativa Gabriela Mixtral, Año 2003

ROMERO GARCIA, Marco Tulio. Faro Escolar, Volumen 17, el Cauca grande y Popayan de oro. Popayan, 1999

SOTELO QUIRA Yudi Alejandra, Diario de campo, registros de observación. 2008 ,2009 y 2010.

VALLORI BALLESTER Antoni. El Aprendizaje Significativo en la Práctica, Como hacer el aprendizaje Significativo en el Aula. Octubre 2002. España, 16 y 17 pág.

ANEXOS

Anexos A. Plan de acción.

Actividad pedagógica (Qué)	Objetivo de la actividad (Para qué)	Estrategia Metodológica (Comó)	Recursos (humanos, materiales)	Tiempo (Cuándo)
Solicitud de permiso en el centro Educativo, para desarrollar la practica pedagógica investigativa en el mismo.	Realizar la carta, solicitando permiso para el desarrollo de la práctica pedagógica investigativa.	Mediante una carta	Humanos Papel	8:00 a.m a 12:00 p.m Octubre 28 del 2009
Programar con el educador el horario para las visitas al Centro Educativo	Desarrollar cada uno de los objetivos de la practica pedagógica investigativa	Observación Fotografías Testimonios	Humanos Diario de campo Cámara Actividades	
Observar la actividad pedagógica desarrollada en el área de Ciencias Naturales y educación Ambiental	Identificar el modelo pedagógico que caracteriza a la actividad pedagógica de aula	Observación Fotografías Testimonios	Humanos Diario de campo Cámara Actividades	
Concertar con el educador el grupo de estudiantes para realizar la practica educativa	Conocer los educandos en los aspectos tanto sociales como culturales	Revisión de documentos Realización de talleres	Humanos Diario de campo Cámara Actividades	
Seleccionar una de las actividades que realizan los educandos en su vida diaria, para trabajar en clase.	Diseñar un proyecto pedagógico de aula, que permita vincular los intereses de los educandos en su práctica.	Conversatorio sobre las actividades	Humano Papel Vivencias	

Integrar a los educandos en su proceso de enseñanza y aprendizaje, en el área de ciencias naturales y educación ambiental	Identificar los preconceptos que tienen los estudiantes a cerca de la huerta escolar	Realizar una mesa redonda donde los estudiantes puedan expresar sus ideas.	Humano	1 Hora
Conversatorio sobre el cuidado, beneficio y la importancia de la huerta escolar.	Ampliar los conocimientos de la huerta escolar.	Organización del terreno Proceso de germinación Siembra Rotulación de las plantas Recolección de semillas	Videos, herramientas agrícolas, abono, semillas, plantas, marcadores, papel, humano.	
Distribución de las tareas para el cuidado y la preservación de las plantas.	Fomento del trabajo en equipo para la realización de las tareas.	Conversatorio del proceso vivido.	Humano Papel Lápiz Herramientas agrícolas Plantas	
Desarrollar el tema de la nutrición.	Comprender la importancia de la nutrición en seres vivos.	Rotular las plantas Resolución de talleres	Humano Papel Lápiz Plantas	

Anexo B. Plan de Aula.

Fecha: 18 de Noviembre de 2009

Educadora en formacion: Yudi Alejandra Sotelo Quira

Área: Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Grado: 1°

Tema: Nutrición

Justificación: el desarrollo de la unidad temática “Nutrición”, con los niños y niñas de la Institución Educativa Pisoje Alto, fue de vital importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, ya que permitió interactuar con los niños en el proceso de construcción de conocimiento, además se posibilitó espacios para la opinión y expresión de cada integrante, permitiéndole al niño tomar sus propias decisiones a la hora de elegir y consumir sus alimentos.

Tiempo: el desarrollo de la unidad se llevó a cabo en 6 sesiones cada una de cuatro horas.

Modelo pedagógico de enseñanza: fue el aprendizaje significativo por Ausubel quien afirma que “es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender”⁹³. Este modelo de enseñanza permite integrar al educando en su proceso académico, ya que se tiene en cuenta sus ideas previas, sus gustos, sus experiencias y sus logros, permitiéndoles la integración de los nuevos contenidos a su vida y a su vez la integración del proceso con su propia realidad.

⁹³ MÉNDEZ SÁNCHEZ, Zayra Aprendizaje y Cognición / Psicología del Aprendizaje. I. Título ISBN 9977-64-719-4 1. Impreso en Costa Rica, en los Talleres Gráficos de la Editorial Año 2004 p. 91

Estándar: “Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas”⁹⁴ este estándar nos permitió adentrarnos en los propósitos que facilitaron el logro del proyecto pedagógico de aula.

Objetivo general:

- Reconocer los hábitos alimenticios mediante la temática Nutrición.

Objetivos específicos:

- Identificar las ideas previas de los niños y niñas sobre la nutrición.
- Integrar los diferentes hábitos alimenticios en la dieta alimenticia de los niños y niñas.
- Permitir la participación activa de los educandos frente al tema nutrición.

Logros:

- Formulo preguntas a partir de una observación o experiencia y escojo algunas de ellas para buscar posibles respuestas.
- Opina sobre los hábitos alimenticios.
- Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco puntos de vista diferentes y los comparo con los míos.

Indicador de logros:

- Formula preguntas acerca de la nutrición.
- Explica la importancia de los hábitos alimenticios.
- Comenta sobre experiencias que observo acerca de la nutrición.

⁹⁴ COLOMBIA.MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. guías No.7 (2004) Bogotá: Espantapájaros taller (2004)5p.ISBN 958-691-185-3

- Expresa lo que aprendió a sus compañeros.
- Respeta la opinión de sus compañeros.

Aproximación de los conocimientos: Con el propósito de indagar los conocimientos previos, y realizar una clase participativa con los educandos del grado 1° de la Institución Educativa Pisojé Alto, se realizó una pregunta; ¿Cómo debo alimentarme para obtener una vida saludable? Las diferentes opiniones que los educandos dieron se ubicaban en los hábitos y costumbres alimenticios que debemos seguir para conseguir una vida saludable.

Desarrollo del componente teórico, la nutrición. Se inició con la relación entre las respuestas de los estudiantes en el ejercicio de ideas previas y el conocimiento científico, actividad que permitió acercarnos al conocimiento de la importancia de los hábitos alimenticios. Se dio a conocer la importancia de los hábitos de aseo y de alimentación para llevar una vida saludable.

Aproximación de los conocimientos

- Importancia de la nutrición.

Es indispensable que los niños tengan una adecuada nutrición y una dieta sana para que su potencial de desarrollo sea óptimo. Además es importante porque evita posibles enfermedades y genera mejores condiciones de vida.

- Alimentarse sanamente.

Es necesario consumir más frutas, verduras y cereales, consumir menos embutidos, enlatados, y comidas rápidas y algo muy importante: tomar un buen desayuno porque el cuerpo necesita mucha energía por la mañana.

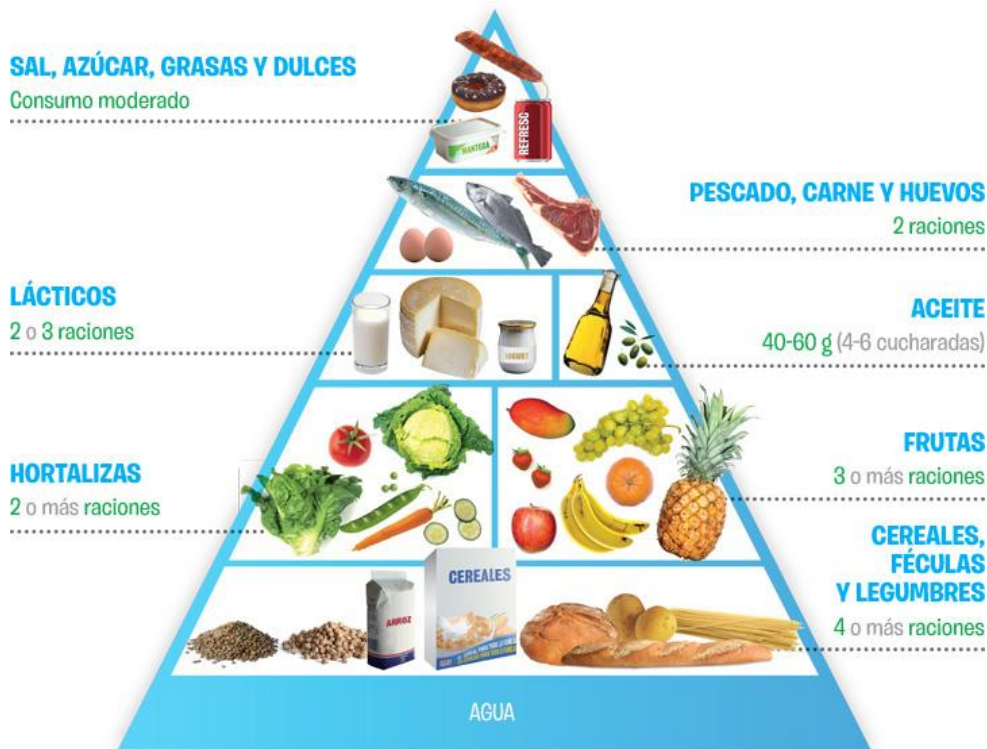
- Mantén buenos hábitos al comer.

Es importante establecer horarios fijos para cada comida, es decir comer siempre a la misma hora, comer en familia en forma agradable. Además debes tener muy buenos hábitos de higiene.

- Toma agua

El agua es necesaria para eliminar toxinas e hidratar todos los órganos de nuestro cuerpo.

Figura. Pirámide alimenticia.



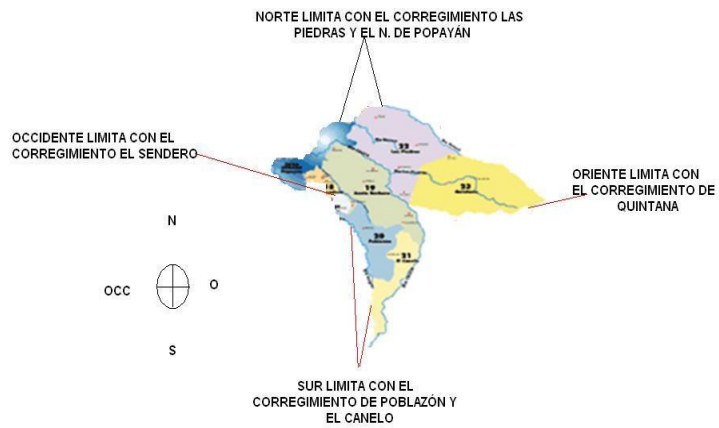
Fuente: <http://www.serpadres.es/familia/alimentacion-recetas/articulo/la-piramide-de-la-alimentacion-saludable-sabes-interpretarla>

Actividades:

- Dibujar los alimentos saludables
- Formar el nombre de alimentos con recortes de letras (silabas) en periódicos y revistas.
- Escoger y sembrar plantas (verduras y hortalizas), que servirán de alimento en el restaurante escolar.

Evaluación: se realiza a partir de los logros.

Anexo E: Mapa de límites geográficos del Corregimiento de Santa Barbará



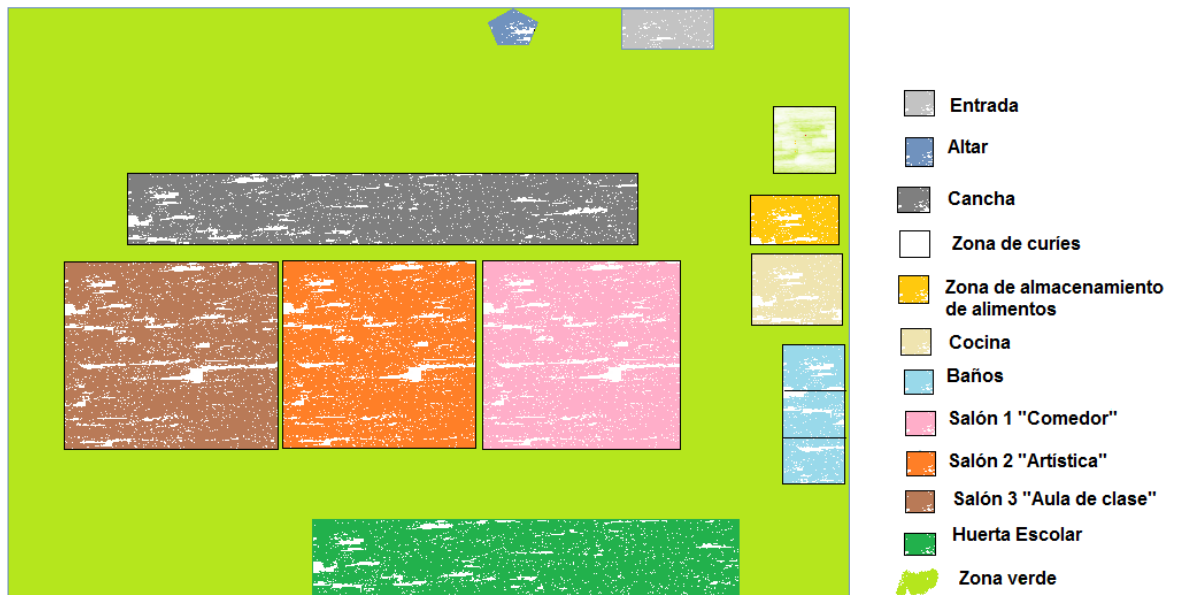
Anexo F: Mapa de límites geográficos de Pisoje Alto.



Anexo G: Mapa ubicación de la subcuenca Pisoje Alto.



Anexo H: Plano Institución Educativa Pisoje alto



Anexo I: Registro fotográfico de la huerta escolar.



