

**RECONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD CULTURAL DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO SEMESTRE  
DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y  
DEPORTE DE LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA**

**Autora**

**JACKELINE MOSQUERA ASTAIZA**

**Directora**

**CLARA INÉS CÓRDOBA LLANOS**

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA  
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y  
DEPORTES  
2010**

## 1. ÁREA TEMÁTICA

### 1.1 CULTURA

La cultura es un término importante en la investigación, porque permite confirmar que cada ser humano es diferente de los demás en algunos aspectos. Según Samper (1997) en el artículo 1 de la Ley de la Cultura plantea que: “la cultura es el Conjunto de rasgos distintivos, espirituales, materiales, intelectuales, y emocionales que caracterizan a los grupos humanos y que comprende más allá de las artes y las letras; modos de vida, derechos humanos, sistemas de valores, tradiciones y creencias” (p. 16).

Otro autor plantea que:” *La cultura es entendida como la suma de manifestaciones humanas aprendidas y heredadas que abarcan: el lenguaje, el folclor, la danza, la religión, el arte, las costumbres, las creencias, la técnica, y el conocimiento en general que el hombre pueda adquirir como miembro de una sociedad*”. “*También encontramos que la cultura es un factor que determina la cohesión social y la identificación de un pueblo. Establece entre los hombres, relaciones en las que comparten los más variados aspectos de su vida humana*”. (Ibáñez, 1978, p.6)

López, Hernández, (2003), plantean que: “La cultura expresa la universalidad de lo humano como base de una identidad colectiva” (p.136).

*Según la UNESCO, (2001), la cultura debe ser considerada como el conjunto de los rasgos distintivos espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o a un grupo social y que abarca, además de las artes y las letras, los modos de vida, las maneras de vivir juntos, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias*

Desde las diferentes concepciones se concluye que cultura son aquellas características que determinan la identidad de los seres humanos y que los diferencian los unos de otros en su entorno social, y de acuerdo a la educación recibida, en diferentes sus contextos, tanto familiar, social, como en el institucional.

## **1.2 EDUCACIÓN**

En la Declaración Universal de los Derechos Humanos; *“La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz”*. (Ortiz, Pérez Volmar, Villegas, Mondragón, Declaración universal de los derechos humanos, artículo 26, 2005, p14).

En La Ley General de la Educación de (1994) expedida por el Congreso de la República define la Educación como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes” (p.15).

En la Constitución Política de Colombia *“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al Colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y a la práctica del trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del medio ambiente”*. (Constitución Política de Colombia 1991, en el artículo 67, p.23).

Finalmente, se considera que la Educación es un proceso de formación cultural que tiene como función; desarrollar capacidades, valores y fortalecer el respeto por los derechos y deberes humanos para el mantenimiento de la paz, y desde este sentido se continúa con la conceptualización de Ser humano.

### **1.3 SER HUMANO**

Savater (1991) citando a Gran Grene en el libro el valor de educar nos plantea; “ser humano, también es un deber, se refiere a algunos atributos como: la compasión, la solidaridad, la benevolencia hacia los demás, es decir la ternura hacia el prójimo”. (p. 24 - 25).

*Desde el mismo autor se afirma.”Humano es un adjetivo el cuál es el punto de partida, puesto que nacemos humanos y también debemos llegar a serlo; la palabra humano es una especie ideal y no sencillamente la denominación específica de una clase de animales parientes de los gorilas y chimpancés, los humanos nacemos para la humanidad”. (Savater, 1991, p.24)*

En otro aparte menciona Savater (1991) “Los seres humanos pasan por dos gestaciones: una en el útero materno con determinaciones biológicas y el otro en la matriz social, la cual esta constituida por determinaciones simbólicas de la cultura” (p.25)

Para Ibáñez (1978), La "persona humana, es un ser inacabado, pleno de potencialidades, que tiene un origen divino y cuyo auto perfeccionamiento lo aproxima a lo largo de su vida a su propio sentido trascendental" (p.49).

De los referentes anteriormente citados, se deduce que ser humano es aquel que tiene comprensión y respeto por sí mismo, los demás seres y la naturaleza

Algunos autores afirman, que el ser humano esta integrado por diferentes esferas (Luna, 2003) otros la han denominado cuerpos (Bohórquez et Al, 2005), como también dimensiones (*Comité Nacional de ASCUN Bienestar, 1998*); en el presente estudio se han tenido en cuenta con el fin de organizar la información obtenida para clasificar la diversidad cultural según el tópico analizado. En esta investigación se utiliza el término de “dimensiones”, y se apoya de otros referentes para complementar su definición. Se plantean siete: trascendental, corporal, social, laboral, intelectual emocional, y espiritual.

#### **1.4. LAS DIMENSIONES HUMANAS.**

Se considera apropiada la definición planteada por el Comité de Bienestar de la Asociación Colombiana de Universidades ASCUN; *“Las dimensiones, hacen referencia a todos aquellos aspectos fundamentales, propios del ser humano, cuyo desarrollo permite a los individuos y grupos que conforman los estamentos universitarios realizarse como personas y como miembros de sus comunidades académicas y sociales. Dicho desarrollo implica, por un lado, la satisfacción de los deseos y necesidades y, por otra parte, contribuir a su formación integral” (Comité Nacional de ASCUN Bienestar, 1998).*

Para reconocer la diversidad cultural de los estudiantes, en el presente estudio, se han tenido en cuenta las diferentes dimensiones que pueden abarcar el ser humano, referidas por diferentes autores, con el fin de organizar la información obtenida, y que se detallan a continuación.

#### **1.4.1 DIMENSIÓN TRASCENDENTAL**

*Bohórquez; Trigo y Córdoba (2008) citando a Holzapfel en la revista de la Motricidad Humana, diciendo “somos seres inmanentes-trascendentes: (Atman de los vedas, Intimo de Paracelso, Padre del cristianismo, o Monada por la teosofía). Es el camino desde el aquí y el ahora a la proyección, es el desde-dónde (Weischedel) y hacia-dónde, los presentes históricos-presentes-futuros, los horizontes, las luces que orientan el camino, el dar de sí, la creación, la espiritualidad. Es el camino del Tao; el sentido y el sin-sentido de la vida”*

#### **1.4.2 DIMENSIÓN CORPORAL**

Nombrada por Luna (2003) como “la esfera orgánico - madurativa, en la cuál se identifican las condiciones biológicas, físicas y neurológicas que le sirven de soporte a las demás esferas del desarrollo humano” (p. 22).

#### **1.4.3 DIMENSIÓN SOCIAL**

Desde Luna (2003) nombrada igualmente como” La esfera social, gracias a la cuál se da la posibilidad de interactuar y dar sentido y significado a los productos de tal interacción.” (p. 23).

#### **1.4.4 DIMENSIÓN LABORAL**

Asignada por Luna (2003)” La esfera productivo - laboral en la cuál se planifica el trabajo como producción humana y como posibilidad de generación de nuevas alternativas y posibilidades.” (p. 23).

#### **1.4.5 DIMENSIÓN EMOCIONAL**

Denominada como” la esfera erótico-afectiva a través de la cuál se establecen las relaciones vinculantes de orden afectivo, consigo mismo (construcción de identidad, el sentimiento de si mismo) y con los demás (La vida de pareja, la integración a una familia o a diversos grupos filiales o simplemente cercanos). (Luna, 2003, p.23).

#### **1.4.6 DIMENSIÓN INTELECTUAL**

*Llamada por Luna (2003) “La esfera cognitiva, que puede ser reconocida por cuanto permite la posibilidad de realizar representaciones del mundo, solucionar creativamente los problemas, efectuar aprendizajes de orden intelectual, comprender las diversas formas de simbolización y de códigos comunicativos” (p. 22 - 23)*

#### **1.4.7 DIMENSIÓN ESPIRITUAL**

*La denomina Luna (2003) como “La esfera Ético - Moral, relacionada con la construcción de posibilidades para la interacción y la convivencia, la generación de unos mínimos que permitan el reconocimiento del otro, de los otros, la verosimilitud de conductas autónomas y el asumir responsablemente las consecuencias de los actos libremente escogidos” (p. 22 - 23).*

## **2. ANTECEDENTES**

### **2.1 INTERNACIONALES**

Estudio realizado en España, denominado “La calidad de vida y el estado de salud de los estudiantes universitarios” por Reig, Cabrero, Ferrer, Martínez (2003), que tenía por objetivo realizar un estudio de la calidad de vida y del estado de salud en una muestra representativa de los estudiantes de la Universidad de Alicante, los que llegaron a las siguientes conclusiones afines al presente proyecto. El estudiante promedio tiene 22 años de edad. La gran mayoría son solteros y menos del 5% tiene algún hijo. La religión católica es, con diferencia, la mayoritaria, aunque el 75% se declara poco o nada religioso; las mujeres declaran un mayor grado de religiosidad que los varones. Estos autores han encontrado que el 47% de sus estudiantes entrevistados tenía que trabajar, además de estudiar. Relacionado con el tiempo libre salir con los amigos, ver la televisión y escuchar música son las principales actividades de ocio. Sólo el 37% de los estudiantes universitarios realiza el ejercicio físico adecuado para su edad. Los valores del índice de masa corporal (IMC) muestran que casi dos tercios de los estudiantes tienen un peso saludable; un 20% presentaría bajo peso, y un 16% sobrepeso. Las mujeres, en comparación con los varones, tienen una percepción más distorsionada de su cuerpo relativa a la dimensión delgadez-obesidad.



## **2.2 NACIONALES**

Se encontró; un estudio realizado por Ochoa (2002), relacionado con los factores asociados a la calidad de docencia universitaria; investigación realizada desde el enfoque cuantitativo con el propósito analizar y comparar las condiciones institucionales en que se desarrolla la docencia en las instituciones privadas de educación superior en Colombia, con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza. Estos investigadores a partir de un análisis de las pedagogías contemporáneas identifican unas características comunes las cuales sirven “para el diseño de la educación superior y la configuración de currículos y programas como criterios de apreciación de la calidad pedagógica. Permiten también inspirar y diseñar experiencias de enseñanza más potentes para impulsar en los estudiantes la formación de las diferentes dimensiones del ser humano y profesional que necesita el país”. Esta investigación se convierte en un aporte fundamental debido a la síntesis que realizan los autores en la que se recogen de manera creativa las características que se proponen para la formación del ser humano en la actualidad. La visión que tienen en la investigación sobre algunas dimensiones del ser humano complementa el referente teórico de la investigación y permite precisar aspectos relacionados con la justificación en lo concerniente al aporte que se quiere hacer para mejorar la calidad de la enseñanza. Finalmente se resalta de los resultados de esta investigación, que en la calidad de la educación influye la calidad de vida que tengan los educadores en cada una de sus dimensiones, es decir su cultura como seres humanos.

En la revisión del estudio investigativo realizado por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE, en el año 2005, para Colombia, y sus departamentos, ha servido como referentes estadísticos, los cuales se confrontaron con el presente estudio y se verán reflejados en la discusión del mismo.

## 2.1 LOCALES

Las investigaciones realizadas en el departamento de Educación física, recreación y deporte de la Universidad del Cauca de Popayán, y son las siguientes:

Hurtado, Jaramillo, Zúñiga, Montoya (2005), realizaron una investigación en diferentes instituciones educativas de la ciudad de Popayán; denominada Jóvenes e Imaginarios de la Educación Física, un Estudio Comprensivo en la Ciudad de Popayán”; la investigación tenía como objetivo comprender los imaginarios que tienen de la educación física los y las jóvenes que cursan la educación básica en seis instituciones educativas de la ciudad de Popayán. De esta investigación debido a que es muy probable que este tipo de situaciones se presentan también en la Educación superior, se hace referencia a hallazgos en los que se menciona que “los estudiantes exigen transformaciones en el quehacer educativo con prácticas pedagógicas que los hagan más sensibles”, debido a que “se encontraron clases aburridas, poco creativas, sin planear”. “Los estudiantes piden ser tenidos en cuenta, reclaman una libertad compartida y clases participativas y dinámicas, con un profesor que se integre en las actividades y se desarrollen las clases en un ambiente de relaciones horizontales, se desean clases diferentes, con diferentes paisajes, contenidos y metodologías que les sirva para su vida cotidiana. Con la investigación se pretendió que los profesores tuvieran un mejor conocimiento de los estudiantes con el fin de propiciar un aprendizaje más significativo y agradable.

Vallejo, Bolaños (2006), realizan una investigación de tipo cualitativo en la ciudad de Popayán llamada, comprensión de la identidad y el manejo del conflicto en el tiempo del recreo; los resultados dejan vislumbrar como en el tiempo del recreo los estudiantes construyen identidad, que es manejada por algunos de los niños de acuerdo a sus intereses y facultades de liderazgo teniendo una gran influencia en la manera de actuar de los demás estudiantes. Realizan la siguiente reflexión

la cuál refuerza lo que se procura con la presente investigación: “La educación debe apuntar a entender la singularidad de lo que somos para que exista la reciprocidad de lo que hablamos, y así, llegar a la riqueza de un proceso construido de manera sinérgica en nuestra evolución como seres complejos (razón-emoción-sensación). Todo esto, en el marco de una cultura, como una forma de aprender y enseñar a aceptarnos y aceptar a otras-otros como diferentes sin negarnos a nosotros mismos. Al igual que en la anterior esta investigación, muestra también la importancia de tener en cuenta en las prácticas pedagógicas rasgos de la identidad de los estudiantes como los que se evidencian durante el recreo en las instituciones educativas.

Silva (2007), realiza la investigación; “Expresiones de la Identidad Cultural de los Estudiantes en los cursos de fútbol recreativo y baloncesto recreativo programa actividad física formativa de la universidad del Cauca” propuesta pedagógica centrada en actividades lúdicas en cursos fundamentada en actividades lúdico deportivas con intención de visibilizar y potencializar características personales en torno al reconocimiento y fomento de la identidad cultural de los estudiantes. Refuerza el presente proyecto aspectos como: “Se hace prioritario e indispensable para el desempeño docente y el proceso formativo de los educandos tener una perspectiva holística del ser, donde este presente al interior del acto educativo el sentir, el pensar, y el actuar, su relación consigo mismo, con el otro y con el entorno, para el fortalecimiento y enriquecimiento del proceso formativo integral y el desarrollo humano de cada individuo” (Pág. 33) este planteamiento complementa la justificación de la investigación. Busca articular la interculturalidad y diversidad en la formación del ser humano. Otro aspecto que aporta a esta investigación en el problemática es “la Educación general y la universidad en particular, tienen la misión de reforzar valores como los derechos humanos, la democracia, la solidaridad y la cohesión social, la equidad de género, el respeto a la diversidad étnica y cultural y, la sostenibilidad ambiental, la afirmación de memorias y proyectos históricos en pro del desarrollo social” (p. 33).

### 3. ÁREA PROBLEMÁTICA

Se hace necesario tener conocimiento más cercano de la diversidad cultural de los estudiantes, para así intentar comprender los diferentes comportamientos, porque más allá de ser estudiantes son seres humanos en construcción con diferencias culturales.

Existe una riqueza cultural de los estudiantes, que puede ser mejor aprovechada, y si se cuenta con esta información, se pueden realizar clases más productivas, divertidas y enriquecedoras, donde todos aprendan de todos compartiendo sus capacidades y potencialidades.

En un contexto violento como el que vivimos en el país, por falta de políticas coherentes, se hace necesario estrategias para una educación más humanizante, que contribuya a generar procesos de convivencia pacífica que mejoren nuestra calidad de vida, y esto sería posible si aprendemos a comprender a nuestros semejantes desde la diversidad cultural.

Se necesita ambientes de comprensión y respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa teniendo en cuenta la Declaración Universal de los Derechos Humanos; donde afirma:

*“La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz”. (Ortiz, Pérez Volmar, Villegas, Mondragón, Declaración universal de los derechos humanos, artículo 26, 2005, p14).*

Para llegar a una mejor comprensión en la comunidad universitaria se hace necesario implementar una educación de acuerdo a las características de cada grupo es decir según la diversidad cultural, es por ello que surge la siguiente pregunta de Investigación: ¿Cómo reconocer características generales de la diversidad Cultural, relacionadas con las dimensiones humanas de los estudiantes de cuarto semestre Educación Básica con énfasis en Educación física, Recreación y Deporte de la Universidad del Cauca?

#### 4. JUSTIFICACIÓN

El trabajo se considera que es pertinente y amparado en el artículo 1 de la Declaración Universal de los Derechos humanos, Ortiz (2001): en el que se afirma que “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros” (p.1) y en la Constitución Política de Colombia (1991) artículo 7 donde asevera que “El Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la nación colombiana” (p.23). Gracias a lo cual favorece la calidad de la educación por contribuir a mejorar la convivencia desde una educación más organizada y comprensiva, para que con bases reales de conocimiento se brinde una formación ajustada a la población.

El trabajo es novedoso porque propone utilizar las diferentes dimensiones humanas de los sujetos, lo que permiten una mejor organización de la información para el conocimiento cultural de los estudiantes.

Se considera importante el estudio porque podría contribuir a dar aportes para establecer un tipo de Educación más humanizante, lo que se vería reflejado en las relaciones personales de la comunidad educativa, al tener bases reales de conocimiento acerca de la población estudiantil.

La investigación tiene trascendencia porque se espera que en un futuro se pueda implementar este tipo de estudios, y se vea explícito en el tipo de educación que se imparta, aprovechando el conocimiento y la riqueza cultural de los estudiantes antes de proceder a programar las actividades educativas.

El aporte que realiza tanto a la Licenciatura como a la Educación en general, se relaciona con la elaboración de la ficha técnica que da cuenta del Reconocimiento Cultural, fundamentada en las diferentes dimensiones del ser humano que

contiene algunas características culturales de los estudiantes, como base de datos, que permitirá una mejor organización y comprensión educativa.

## **5. OBJETIVOS**

### **4.1 GENERAL**

- ❖ Reconocer algunas características culturales, relacionadas con las dimensiones humanas, de los estudiantes de cuarto semestre del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte de la Universidad del Cauca.

### **4.2 ESPECIFICOS**

- ❖ Desarrollar un instrumento para la recolección de información de los estudiantes investigados.
- ❖ Identificar algunas características culturales de las dimensiones humanas, de los estudiantes objeto de estudio.
- ❖ Analizar algunas características culturales de las dimensiones humanas, de los estudiantes del estudio investigativo.



## 5. METODOLOGÍA

### 5.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN: CUANTITATIVA

Se utiliza el paradigma de la investigación cuantitativa, la cuál *“Se caracteriza por medir variables en función de una magnitud, extensión y cantidad determinada. Dicha cantidad estudia el objeto o fenómeno social bajo su grado de desarrollo o de la intensidad de sus propiedades, además determina el tamaño volumen etc.; por tanto permite la enumeración y la medición, se somete a criterios de confiabilidad y validez”, ejecuta el uso de las matemáticas y todas aquellas entidades que operan en torno a ellas en especial la estadística y reproduce numéricamente las relaciones entre objetos y fenómenos sociales”* (Salgado, 1998, p. 78)

Si bien una forma de estudiar al ser humano desde el enfoque de investigación cualitativo busca comprender el significado que éste otorga a su vida a partir de sus percepciones. En este proyecto se opta por reconocer las características de la diversidad cultural de los seres humanos a partir de unas conceptualizaciones previas elaboradas por autores reconocidos donde se integran reflexiones personales.

Ello no quiere decir que se desconozca la importancia del enfoque de investigación cualitativo, simplemente se pretende realizar un aporte desde otra mirada. Además se considera que para el caso de los procesos de enseñanza, el instrumento que se pretende construir para el proceso de recolección y análisis de información sobre los estudiantes; requerida previamente por los profesores, para la programación de sus cursos, puede ser retroalimentando, por su facilidad de manejo y no demandar demasiado tiempo.

## 5.2 TIPO ESTUDIO

El presente trabajo responde a un proceso cuantitativo, descriptivo, de corte transversal. El método es cuantitativo, ya que se recogen los datos estadísticos obtenidos en una encuesta, con el fin de proporcionar un análisis claro sobre la diversidad cultural de los estudiantes objeto de estudio (Sánchez, 2004).

En cuanto al diseño será transversal y descriptivo. Se utiliza el tipo de estudio descriptivo, el cuál *se describe los fenómenos sociales, por el ser social concreto y sus relaciones existentes entre las distintas variables o factores que intervienen en el estudio; describir un fenómeno social es: expresar, enunciar, registrar, ordenar, medir, las características o aspectos que constituyen a dicho fenómeno en su proceso investigativo; en predecir e identificar las relaciones que existen entre dos o más variables y en la verificación de hipótesis; cuyos resultados deben ser cuantificados.* “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades; miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno social a investigar” (Salgado, 1998 p. 75)

La característica de la investigación transversal recolecta datos de un solo momento y en un tiempo único, el propósito de este método es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, los diseños transversales descriptivos tienen como mayor objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables. (Sánchez, 2004).

## 5.3 UNIVERSO

El Universo de la Población esta conformado por aproximadamente 12.000 estudiantes matriculados en el segundo periodo académico de 2009, en la

Universidad del Cauca.

#### **5.4 POBLACIÓN**

La Población esta conformado por 282 de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física Recreación y Deporte de La Universidad del Cauca de Popayán.

#### **5.5 MUESTRA**

El curso en el cual se desarrolló el proyecto es de 22 estudiantes de cuarto semestre de licenciatura en educación básica con énfasis en Educación Física, Recreación y deportes de la Universidad del Cauca de Popayán. Se escogieron los que tenían sus encuestas bien desarrolladas, para un total de 13 estudiantes, de los cuales 8 pertenecen al género femenino y 5 al masculino, con edades que oscilan entre 18 y 23 años.

#### **5.6 VARIABLE**

Dimensiones del ser humano

##### **COMPONENTES**

Datos generales, dimensión trascendental, Dimensión corporal, dimensión social dimensión laboral, dimensión emocional, dimensión intelectual, y dimensión espiritual.

#### **INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Encuesta (anexo 1)

Para la obtención del instrumento, se tuvo en cuenta la participación de varias personas pertenecientes a diferentes carreras universitarias, a los que se les realizo entrevistas y después se hicieron varias pruebas de la encuesta para la validación del instrumento, donde los estudiantes planteaban sus propias sugerencias.

## **PLAN DE ANALISIS**

Para la realización del plan de análisis se tuvo en cuenta, el siguiente proceso:

Primero se hizo la recolección de la información mediante la aplicación de la encuesta; seguido de la organización de la información; a continuación se realizó el análisis de los datos obtenidos, para así discutirlos y compararlos con trabajos similares en el área. Por ultimo se llegan a unas conclusiones y se hacen las recomendaciones respectivas.

## **6. CONTEXTO**

### **6.1 COLOMBIA**

Colombia está localizada al norooccidente de América del Sur, limita por el norte con el océano atlántico, por el sur, Perú, Ecuador y Brasil por el oriente con Panamá y el océano pacífico por el Occidente, Venezuela. Colombia es el tercer país más poblado de Latinoamérica y el 28 del mundo. La población Colombiana es mayoritariamente mestiza, mezcla de españoles, indígenas y afrodescendientes. Según el último ajuste al censo poblacional adelantado por el DANE. (2005), La población indígena, conformada por 84 pueblos, asciende a 702 mil habitantes, aunque entre las organizaciones nacionales y regionales indígenas se sostiene que la población sobrepasa el millón de personas, la afrocolombiana a 10.5 millones, el pueblo gitano o rom a 8 mil; y el pueblo raizal a 25 mil personas. Es decir, los grupos étnicos representan un poco más del 26 % de la población total del país.

### **6.1 CAUCA**

El Departamento del Cauca está localizado al sur occidente de Colombia, limita por el norte con los Departamentos del Valle del Cauca y Tolima; por el sur, con los Departamentos de Nariño y Putumayo; por el oriente con los Departamentos del Huila, Tolima y Caquetá; y por el Occidente, con el océano Pacífico y el Departamento de Nariño. Comparte con el Huila el gran macizo Colombiano, donde se bifurcan la cordillera central y occidental y nacen los ríos Magdalena, Cauca, Caquetá y Patía. El Cauca, además de contar con mucha riqueza natural, es un territorio diverso desde el punto de vista étnico, está conformado básicamente por tres grupos étnicos: mestizos, afrodescendientes, indígenas y blancos y como consecuencia es rico en manifestaciones y expresiones culturales. El Cauca es uno de los departamentos con mayor diversidad, historia y riqueza en Colombia; la diversidad de etnias y culturas, hacen del departamento una atracción para las personas ajenas a él, existen en el Cauca, mestizos y blancos 53.31 afrocolombianos 22,19% indígenas 21,5%. Los grupos étnicos

reconocidos por la legislación colombiana son la población indígena (86 pueblos), negros o afrocolombianos<sup>1</sup>, raizales del Archipiélago de San Andrés y Providencia y población Rom (gitano), quienes presentan, por su origen y desarrollo histórico, particularidades sociales y se diferencian del resto de la población por sus costumbres, tradiciones y lenguas.

La educación está fundamentada en los principios de la Constitución Política sobre el derecho de toda persona a la educación, se está buscando cambios a través de diversos proyectos que cada región ha planteado, teniendo en cuenta las necesidades propias de ella, y buscando beneficios a la sociedad en general, iniciando con los niños, jóvenes y adultos que actualmente están en el proceso educativo, hay establecimientos de educación preescolar, primaria, educación media y universitaria, pero a pesar de ello existe una alta tasa de analfabetismo entre la población mayor de quince años y se está expandiendo en la población infantil por diferentes causas entre las cuales están la pobreza y la deserción escolar.

Según encuestas realizadas por el DANE para el año 2005. En relación a la población total del Cauca para este año, el 38% de la población urbana está concentrada en el Municipio de Popayán. La población objetivo del Sistema Educativo está cerca de los 540.000 niños y jóvenes de 5 a 23 años de edad, de los cuales un 72% de ellos se encuentran en edades entre los 5 y los 17 años.

## **6.2 POPAYÁN**

La ciudad de Popayán capital del Departamento del Cauca, llamada ciudad blanca y universitaria, de arquitectura colonial declarada monumento nacional por la ley 163 de 1959., testimonia mejor que ninguna otra la huella española en Colombia, con su valiosa arquitectura colonial y sus procesiones de semana santa, famosas en todo el país y el mundo. Los negocios y actividades económicas que en ella tienen lugar están relacionados principalmente con la ganadería, la agricultura, el comercio y la minería.

En el aspecto educativo cuenta con establecimientos públicos y privados para preescolar, primaria, secundaria y universitaria. Pero a pesar de ello existe analfabetismo, por la deserción escolar, pobreza que no permite el acceso a las instituciones, y se ve obligada por los requerimientos de la sociedad moderna, a desarrollar proyectos que satisfagan e integren las necesidades de la comunidad, formando ciudadanos, promoviendo el desarrollo de procesos, pensamientos, formación de valores y socialización. Pero esto no soluciona la problemática educativa, porque esta ciudad no cuenta con suficientes recursos económicos para llevar a cabo todo aquello que se plantea, además de que hay gran cantidad de población que se encuentra en extrema pobreza, desplazados de diferentes partes del país, personas huyendo de la violencia y catástrofes naturales.

Según las estadísticas de la oficina del DANE sede Popayán y de acuerdo al censo de 2005, la población del Municipio de Popayán es de 258.653 personas de las cuales 227.840 se ubican en la cabecera municipal. En la ciudad de Popayán, el rango de edad entre los 10 y 24 años es de un total de 96.476 de los cuales 46.497 son hombres y 50.159 son mujeres, correspondiendo al 37.2 % de la población total del municipio.

### **6.3 UNIVERSIDAD DEL CAUCA**

#### **HISTORIA**

La Universidad del Cauca nació; en los albores de la vida republicana de Colombia (1.827) y por iniciativa de los libertadores .hizo parte de los esfuerzos de Francisco de Paula Santander por la Fundación civil de establecimientos educativos de nivel superior en las principales ciudades de la patria recién liberada, para efectos de la formación de los ciudadanos que habrían de fundamentar la vida nacional independiente en todos los órdenes; en distintas esferas y actividades. Desde un principio contó esta casa de estudios con el interés y la preferencia de Simón Bolívar, donde expidió varios de los decretos sobre educación superior.

La Universidad tiene sus raíces en un establecimiento educativo de primer orden en los tiempos coloniales: el Seminario Mayor de Popayán. En esta universidad tuvieron amplio impacto las ideas más novedosas del pensamiento filosófico, político y científico del mundo, de finales del siglo XVIII, el siglo de las Luces. Allí, precisamente, se formó la generación que sería protagonista y mártir en las luchas de la Independencia. Caldas y Torres, hombres de estudio y decisión, entre muchos otros. A semejanza de esos tiempos, la Universidad ha seguido y sigue siendo factor de conocimiento, progreso y foro de libre examen de las circunstancias y alternativas de la vida social, dinamizando y clarificando de manera incesante el contexto de la expresión y la participación ciudadana.

A lo largo del siglo XIX, coincidiendo con la importancia económica y política de Popayán, la Universidad del Cauca se constituyó en polo permanente de atracción para las gentes de vastas regiones del país. Era la meta ideal de jóvenes deseosos de estudiar y prepararse, provenientes de toda la región occidental colombiana: el gran Cauca de entonces, que limitaba con Antioquia y con el Ecuador.

Estas preferencias, que correspondían a la excelencia de esta casa de estudios en el contexto cultural colombiano, produjeron saldos difíciles de igualar por otros centros educativos de la época y aun de hoy: diecisiete egresados de la Universidad del Cauca ocuparon la jefatura. (Hijos ilustres)

La Universidad contemporánea y libre pensadora, humanista y a la vez técnica, escenario natural de la cultura y hábitat de diversidad y convivencia, así con el rigor de la investigación científica en diferentes campos de la institución nacional y laica tal como la conocemos hoy, nace de profundas reformas modernizadoras ocurridas desde la década del 30, gracias al impulso de rectores magníficos como Cesar Uribe Piedrahita, Baldomero Sanín Cano y Antonio José Lemos Guzmán, entre otros.



La universidad continua formando profesionales de la más alta calidad en las diversas áreas del conocimiento, siguiendo fielmente la expresión latina "Posteris Lumen Moriturus Edat", la cual, en las múltiples y variadas traducciones de que ha sido objeto a través del tiempo, expresa el mensaje: "Los que hemos de morir dejemos nuestro saber a la posteridad".

## FILOSOFÍA

La Universidad del Cauca es un ente Universitario autónomo del orden Nacional. Vinculado al Ministerio de Educación, con régimen especial personería jurídica, autonomía académica, administrativa y financiera, patrimonio independiente, creado por decreto del 24 de Abril de 1827 dictado por el Presidente de la República Francisco de Paula Santander en desarrollo de la Ley del 18 de Mayo de 1826 e instalado el 11 de noviembre de 1827. Su nacionalización fue ratificada mediante la Ley 65 de 1964 y su decreto Reglamentario 1979 de 1965.

## VISIÓN

La Universidad del Cauca, fiel a su lema "Posteris Lumen Moriturus Edat", tiene un compromiso histórico, vital y permanente con la construcción de una sociedad equitativa y justa en la formación de un ser humano integral, ético y solidario.

## MISIÓN

La Universidad del Cauca es una institución de educación superior, pública, autónoma, del orden nacional, creada en los orígenes de la República de Colombia .fundada en su tradición y legado histórico, es un proyecto cultural que tiene un compromiso vital y permanente con el desarrollo social, mediante la educación crítica, responsable y creativa, forma personas con integridad ética, pertinencia e idoneidad profesional, demócratas comprometidas con el bienestar de la sociedad en armonía con el entorno. Genera y socializa la ciencia, la técnica, la tecnología, el arte y la cultura en la docencia, la investigación y la proyección social.

#### **6.4 DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA**

El departamento de Educación Física Recreación y Deporte, pertenece a la Facultad de Ciencias Naturales Exactas y de la Educación de la Universidad del Cauca. Actualmente, el Departamento cuenta con dos programas, el de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte y el programa de Actividad Física Formativa, considerado este, un programa transversal a los programas de pregrado de la Universidad del Cauca, con carácter obligatorio para optar por el título Universitario de todo estudiante de la Universidad.

En sus inicios, y en convenio con la Universidad del Valle se crea el programa de Educación Física y Salud, para posteriormente establecerse como programa de pregrado de la Universidad del Cauca, denominado Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte, creado a través de Acuerdo No. 013 del 23 de febrero de 1999, y modificado a Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes por el Acuerdo 023 de 2009, expedidos por el Consejo Superior de la Universidad del Cauca. Recibió acreditación previa mediante Resolución 1761 del 28 de Junio de 2000. El Programa se encuentra registrado en el Sistema de Información del ICFES con No. 111043726131900111100 del 6 de Julio de 2001.

En este sentido, y con base en la Visión y Misión Institucional, la Licenciatura propende por participar en la construcción de una sociedad equitativa y justa, desde la formación de un ser humano integral, ético y solidario, que desde su sensibilidad se posea del contexto histórico, social y cultural de la región a la cual pertenece. Igualmente, su misión será la de ayudar a la transformación de su entorno mediante un compromiso vital y permanente, gracias a una educación crítica, responsable y creativa. El Programa se configura bajo una concepción de Educación Física con intencionalidad; es decir, su objeto de estudio tiene que ver con la formación de un ser humano, que se reconozca en su especificidad como sujeto y que aprenda a relacionarse colectivamente.

La Universidad del Cauca, cuya Misión y Visión están orientadas al desarrollo social mediante la formación integral de las personas, asume - con autonomía y con sentido de responsabilidad ética y social, inherente a su naturaleza pública - los retos que impone la realidad nacional y regional del país, transformando para ello sus prácticas culturales, investigativas, académicas y de dirección en función de su compromiso histórico y social en la construcción de una sociedad equitativa y justa. Esta transformación se desarrolla desde las concepciones de la Educación Física, la Recreación y el Deporte articuladas a la relación Pedagogía, a la salud y a la Motricidad, para ayudar a dinamizar y direccionar procesos formativos comunes y particulares de la región; además, permite contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los sujetos implicados en el proceso.

En este sentido, el Programa enfatiza en procesos pedagógicos e investigativos, como elementos fundamentales del quehacer del docente y del profesional de la Educación Física, aspectos requeridos por la región y el sector. La Universidad considera prioritario su desarrollo en los campos de la educación, la ciencia y la tecnología, así como el fomento y consolidación de las artes, las ciencias humanas, sociales y educativas fundamentales en el desarrollo de su Proyecto Educativo con profundo impacto social.

El Programa ha venido asumiendo los principios y propósitos de la Universidad enunciados en su Proyecto Educativo Institucional, los Principios estructurados en la Reforma Curricular de la Facultad, en el año 2003, para todas y cada una de las unidades académicas que la conforman y los Propósitos consolidados en el Departamento de Educación Física, Recreación y Deporte, para desarrollar y consolidar los siguientes objetivos del Programa que cumplen con la función de propósitos orientadores:

## OBJETIVOS DEL PROGRAMA

### OBJETIVO GENERAL

Propiciar la formación de un Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes de las más altas calidades humanas, científicas y éticas para que desde su práctica pedagógica fomente la investigación formativa, estimule la creatividad, la crítica y genere y participe en los procesos de desarrollo educativo, social y cultural de la región y el país.

#### OBJETIVO ESPECÍFICO

-Promover el desarrollo de la Educación Física, la Recreación y los Deportes desde la reflexión de sus objetos de estudio, corrientes y tendencias, privilegiando aquellos coherentes con la formación humana integral y el desarrollo social sostenible.

-Desarrollar la acción formativa desde la Pedagogía como disciplina fundante, incluyendo en ello la didáctica.

-Formar un educador que sea sensible a la diversidad cultural y al desarrollo humano, mediante la integración de lo físico corporal, lo social, lo emocional, lo cognoscitivo y lo cultural en la realización de acciones que transformen la realidad.

-Formar un educador a partir de procesos autónomos, de autoreconocimiento, interacción y aprendizaje, que propenda por el desarrollo personal, la proyección social y la transformación comunitaria de los contextos sociales intervenidos.

Estos Objetivos permiten al Programa vincularse a las dinámicas de una Facultad con una característica tan importante como es la articulación de las Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación, y en su generalidad a la Universidad.

## 7. ANALISIS

### 7.1 DATOS GENERALES

**TABLA N° 1 Procedencia de los estudiantes de cuarto semestre de la Licenciatura en Educación básica con énfasis en Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad del Cauca**

PROCEDENCIA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bolívar cauca	1	8	8	8
Bordo cauca	1	8	8	15
Mercaderes cauca	1	8	8	23
Pasto	1	8	8	54
Popayán	9	68	68	100
Total	13	100	100	

Todos los estudiantes son colombianos y la mayoría proceden del municipio de Popayán en un 68%, lo que equivale a 9 casos, seguido del 24% de pueblos del Cauca como el Bordo, Bolívar y Mercaderes; de la ciudad de Pasto un 8% equivalente a 1 caso. El 76% son de zona urbana, y el 24% son de rural.

**TABLA N° 2 Barrios donde habitan los estudiantes de cuarto semestre de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad del Cauca**

BARRIO	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Centro	1	8	8	8
Chapinero	1	8	8	15
Ciudad jardín	1	8	8	23
Comuneros o	1	8	8	31
El mirador	1	8	8	38
Esmeralda	1	8	8	46
La estancia	1	8	8	54
Retiro Alto	1	8	8	62
San José	1	8	8	69
Santa Inés	1	8	8	77
Santa lucía	1	8	8	85
Solidaridad	1	8	8	92
Suizo	1	8	8	100
Total	13	100	100	

Con respecto a la localidad de vivienda, no se muestra una agrupación específica, puesto que están repartidos en los diferentes barrios de la ciudad. 6 son del occidente (46%) 3 del oriente, (24%) 3 del norte, (24%) y uno del centro (8%).

**TABLA N° 4 Comuna donde viven los estudiantes de cuarto semestre de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad del Cauca**

COMUNA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
2	1	8	8	8
3	2	15	15	23
4	3	23	23	46
6	1	8	8	54
7	4	31	31	85
8	1	8	8	92
9	1	8	8	100
Total	13	100	100	

El 31% de los estudiantes viven en la comuna 7, (4 casos), el 23% en la comuna 4 (3 casos), el 15% de la comuna 3 (2 casos) y el 8% en las comunas 2, 6,8 y 9 con un caso respectivamente.

**TABLA N° 3 Estrato de residencia de los estudiantes de cuarto semestre de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad del Cauca**

ESTRATO	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	2	15	15	15
2	7	54	54	69
3	4	31	31	100
Total	13	100	100	

El 54% de los estudiantes son del estrato 2 con 7 casos, el 31% del estrato 3 con 4 casos y el 15% del estrato 1 con 2 casos.

## **7.2 DIMENSIÓN TRASCENDENTAL**

**TABLA N° 5 Meta de los estudiantes de cuarto semestre de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad del Cauca**

META	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Crear un jardín	1	8	8	15
Especialización	2	16	16	23
Formar una familia	1	8	8	31
Graduación	2	16	16	38
Negocio propio	1	8	8	54
Rector institución	1	8	8	62
Trabajar	2	16	16	85
Trabajo estable, familia, casa	4	32	32	100
TOTAL	13	100	100	



Con respecto a la meta en su futuro, el 32% de los estudiantes se proponen un trabajo estable, organizar una familia y tener su propia casa, equivalente a 4 casos, el 16% trabajar, graduarse y especializarse, correspondiente a 2 casos, respectivamente. El 8% desean crear un jardín, tener su propio negocio, llegar a ser rector de una institución educativa, en un caso respectivamente.

### 7.3 DIMENSIÓN CORPORAL

**TABLA Nº 6 Índice de Masa Corporal encontrado en los estudiantes de cuarto semestre de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad del Cauca**

*ÍNDICE DE MASA CORPORAL*

Desnutrición	Bajo peso	Normal	Sobrepeso	Obesidad		
				Grado I	Grado II	Grado III
< 17	<18.5	18.5 - 24.9	25.0-29.9	30 - 34.9	35 - 39.9	> 40

Fuente: Organización Mundial de la Salud (OMS)

I.M.C.	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desnutrición < 17	2	15	15	15
Normal (18.5 - 24.9)	9	69	69	84
Sobrepeso (25- 29.9)	2	15	8	100
Total	13	100	100	

El (I.M.C.) índice de masa corporal, establece la relación que hay entre el peso y la talla de una persona, lo que sirve para clasificar las alteraciones de peso en categorías. Para el siguiente análisis se encontró que el 69% de los estudiantes

tienen un índice de masa corporal normal, (9 casos), el 15% están en desnutrición y sobrepeso con 2 casos respectivamente. Datos que deberán corroborarse con un estudio más detallado de antropometría, para confirmar los hallazgos del estudio.

**TABLA N° 7 Frecuencia cardiaca encontrada en los estudiantes de cuarto semestre de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad del Cauca**

F.C (ppm)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
45	1	8	8	8
52-60	6	46	46	54
64	2	15	15	69
68	1	8	8	77
72	1	8	8	85
80	2	15	15	100
Total	13	100	100	

La frecuencia cardiaca puede servir como un indicador fisiológico de la respuesta cardiovascular a las adaptaciones que ofrece el ejercicio físico en el organismo. El 46% (9 casos) de los estudiantes analizados, tienen una frecuencia cardiaca entre 52 y 68 ppm, lo cual se puede considerar dentro de los límites de normalidad para una persona que se encuentra en reposo. Un caso (8%) presenta cifras cardiacas compatibles con bradicardia (45 ppm) y un tres (23%) presentaron cifras entre 72 y 80 ppm, lo cual sigue siendo normal, pero un poco mas elevado si se considera que el grupo analizado son estudiantes que practican algún tipo de deporte o actividad física.

**TABLA N° 8 Grupo sanguíneo de los estudiantes de cuarto semestre de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad del Cauca**

Grupo Sanguíneo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A	3	23	23	23
B	3	23	23	46
O	7	54	54	100
TOTAL	13	100	100	

El 54% de los estudiantes tienen tipo de sangre O+ (7 casos), el 23% tienen A+ y B+ con (2 casos respectivamente).

**TABLA N° 9 Grupo Étnico predominante en los estudiantes de cuarto semestre de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad del Cauca**

Grupo Étnico	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Mestizo	11	84	84
Afrocolombiano	1	8	92
indígena	1	8	100
Total	13	100	

El 84% de los estudiantes pertenecen al grupo étnico mestizo con 11 casos y el 8% son afrocolombianos e indígena con un caso.respectivamente.

**TABLA N° 10 Patologías más frecuentes que presentan los estudiantes de cuarto semestre de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad del Cauca**

PATOLOGÍAS	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Asma	1	8	8	8
Migraña	1	8	8	15
Ninguna	11	85	85	100
Total	13	100	100	

Relativo a las patologías que con mayor frecuencia presenta el grupo el 85% de los estudiantes no refieren ninguna patología (11 casos), el 8% sufren de migraña y asma con un caso respectivamente.

**TABLA N° 11 Tipo de Discapacidad que presentan los estudiantes de cuarto semestre de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad del Cauca**

DISCAPACIDAD	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ninguna	12	92	92	92
Visual	1	8	8	100
Total	13	100	100	

El 92% de los estudiantes no tienen ninguna discapacidad (12 casos), el 8% refieren alteraciones visuales (un caso).

**TABLA N° 12 Actividades físicas que más practican los estudiantes de cuarto semestre de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad del Cauca**

ACTIVIDAD FISICA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Beisbol	4	31	31	31
Caminar	1	8	8	38
Ciclismo	1	8	8	46
Fútbol	1	8	8	54
Natación	3	23	23	77
Trotar	1	8	8	100
Total	13	100	100	

El 31% de los estudiantes practican el beisbol, con 4 casos, el 23% la natación con 3 casos, el 8% practican caminata, ciclismo, fútbol y trote con un caso respectivamente.

## 7.4 DIMENSIÓN SOCIAL

**TABLA Nº 13 Tipo de reconocimiento en el talento y desempeño de los estudiantes de cuarto semestre de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad del Cauca**

RECONOCIMIENTOS	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Danza, artística	1	8	8	8
Académico	6	46	46	54
Académico y deportivo	1	8	8	62
Ajedrez, historia, fútbol	1	8	8	70
Karate	1	8	8	78
Fútbol	2	15	15	93
Natación	1	8	8	100
Total	13	100	100	

El 46% de los estudiantes han tenido reconocimiento a nivel académico, con 6 casos, el 15 % en fútbol con dos casos y el 8% en danza artística, académico y deportivo, ajedrez, historia y futbol, karate, natación con un caso respectivamente.

**TABLA N° 14 Preferencia musical de los estudiantes de cuarto semestre de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad del Cauca**

PREFERENCIA MUSICAL	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Electrónica	1	8	8	8
Ninguna	1	8	8	16
Reggeton	1	8	8	24
Romántica	3	23	23	47
Salsa	1	8	8	55
Todas	6	46	46	100
Total	13	100	100	

El 46% de los estudiantes gustan de todo tipo de música, el 15% prefieren la romántica, con dos casos, el 8% prefieren baladas, electrónica, reggeton, salsa y un 8% no tiene ninguna preferencia (un caso).

**TABLA N° 15 Grupo social al que pertenecen los estudiantes de cuarto semestre de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad del Cauca**

GRUPO SOCIAL	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Fútbol unicauca	1	8	8	8
Karate-do	1	8	8	15
Ninguno	9	69	69	85
Recreativo	1	8	8	92
Voluntario cruz roja	1	8	8	100
Total	13	100	100	

El 69% de los estudiantes no pertenecen a ningún grupo social diferente al de la universidad y el 8% pertenecen al equipo de fútbol de unicauca, karate- do, recreativo, voluntariado de la cruz roja con un caso respectivamente.

## 7.5 DIMENSIÓN LABORAL

**TABLA N° 16 Otro tipo de ocupación que realizan los estudiantes de cuarto semestre de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad del Cauca**

OCUPACION REALIZA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Cantar, recrear	1	8	8	8
Estudiar	10	77	77	85
Oficios Domésticos	1	8	8	92
Recrear	1	8	8	100
Total	13	100	100	

El 77% de los estudiantes solo se ocupa de estudiar (10 casos), el 15% trabaja en actividades de recreación, con dos casos y el 8% canta y realiza oficios domésticos (un caso) respectivamente.



**TABLA N° 17 Ocupaciones laborales que le agradan a los estudiantes de cuarto semestre de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad del Cauca**

OCUPACIONES QUE MÁS LE AGRADA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nadador	1	8	8	8
Bailarín	2	15	15	23
Deporte	1	8	8	31
Derecho	1	8	8	38
Educador	2	15	15	54
Medicina	1	8	8	62
Ninguna	3	21	21	83
Organización	1	8	8	92
Recrear	1	8	8	100
Total	13	100	100	

El 15% de los estudiantes tiene un agrado por trabajar como bailarines y educadores, con dos casos respectivamente, el 8% se inclinan por enseñar a nadar, el deporte, practicar el derecho, la medicina, organización, la recreación y 15% de los estudiantes no les agrada ninguna otra ocupación (tres casos).

**TABLA N° 18 Otras ocupaciones que han desempeñado los estudiantes de cuarto semestre de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad del Cauca**

OTRAS OCUPACIONES DESEMPEÑADO	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Delegada registraduría	1	8	8	8
Ninguna	6	46	46	54
Profesor(a)	2	15	15	69
Enseñar, vender recrear	1	8	8	77
Recrear, dirigir fútbol	1	8	8	85
Técnico en fútbol	1	8	8	92
Vender	1	8	8	100
Total	13	100	100	

Relacionado a otro tipo de ocupación que hallan realizado los estudiantes, el 46% de los estudiantes no han desempeñado ninguna otra ocupación aparte del estudio, con 5 casos, el 15% han sido profesores (dos casos), el 8% se han desempeñado como delegada de la registraduría, en la enseñanza y en las ventas, también en la recreación, dirección de fútbol, como técnico en fútbol, con un caso respectivamente.

## 7.6 DIMENSIÓN EMOCIONAL

**TABLA N° 19 Estado civil de los estudiantes de cuarto semestre de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad del Cauca**

ESTADO CIVIL	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casada	1	8	8	8
Soltero	11	84	84	92
Viuda	1	8	8	100
Total	13	100	100	

El 84% de los estudiantes son solteros con 11 casos, en un caso (8%) de los estudiantes refiere ser casado y en estado de viudez, respectivamente.

**TABLA N° 20 Número de hijos de los estudiantes de cuarto semestre de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad del Cauca**

NUMERO HIJOS	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
0	12	92	92	92
1	1	8	8	100
Total	13	100	100	

El 92% de los estudiantes no tienen hijos (12 casos) y el 8% con un caso tiene un hijo.

**TABLA N° 21 Fobias que presentan los estudiantes de cuarto semestre de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad del Cauca**

FOBIAS	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Soledad	1	8	8	8
Cucarachas, ratones	5	38	38	46
Muerte	1	8	8	54
Ninguna	1	8	8	62
Serpiente, alturas	5	38	38	100
Total	13	100	100	

El 38% de los estudiantes presentan fobia a las cucarachas, ratones, serpientes, y a las alturas con 5 casos respectivamente; el 8% temen a la soledad y a la muerte, con un caso respectivamente, solo hay un caso que no tiene ninguna fobia que representa el 8%.

**TABLA N° 22 Aficiones de los estudiantes de cuarto semestre de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad del Cauca**

AFICIONES	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bailar	2	15	15	15
Deporte	8	62	62	77
Música	2	15	15	92
Películas	1	8	8	100
Total	13	100	100	

El 62% de los estudiantes tienen afición por el deporte, con 8 casos, el 15% por bailar y la música, con dos casos respectivamente, el 8% por ver películas con un caso.

## 7.7 DIMENSIÓN INTELECTUAL

**TABLA N° 23 Otro tipo de Estudios realizados por los estudiantes de cuarto semestre de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad del Cauca**

ESTUDIOS	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Aux. Enfermería	1	8	8	8
Ninguno	8	62	62	69
Preescolar	1	8	8	77
Recreación locución	1	8	8	85
Tec.Aux. Sistemas	1	8	8	92
Tec. Forense	1	8	8	100
Total	13	100	100	

El 62% de los estudiantes no tienen ningún estudio a parte de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte con 8 casos, un 8% son auxiliar en enfermería, profesores de preescolar, recreacioncita y locutor, técnico auxiliar en sistemas, técnico forense, con un caso respectivamente.

**TABLA N° 24 Habilidad artística de los estudiantes de cuarto semestre de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad del Cauca**

HABILIDAD ARTISTICA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Danzar	3	23	23	23
Decorar	1	8	8	31
Dibujar y pintar	5	38	38	69
Manualidades	1	8	8	87
Ninguna	3	23	23	100
Total	13	100	100	

El 38% de los estudiantes tienen habilidad artística dibujar y pintar, con 5 casos el 23% para danzar 3 casos y el 8% para decorar y las manualidades con un caso respectivamente

**TABLA N° 25 Idioma que dominan los estudiantes de cuarto semestre de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad del Cauca**

IDIOMA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Español	11	100	100	100
Español ingles	2	15	15	15
Nasa yuwe	1	8	8	100
Total	13	100	100	

El 100% de los estudiantes dominan el idioma español con 13 casos, el 15% el ingles y español con dos casos, el 8% el nasa yuwe con un caso.

## 7.8 DIMENSIÓN ESPIRITUAL

Al analizar la dimensión espiritual en los estudiantes objeto de estudio, todos respondieron que pertenecen a la religión católica.

**TABLA N° 26 Virtudes sobresalientes de los estudiantes de cuarto semestre de la licenciatura en Educación básica con énfasis en Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad del Cauca**

VIRTUDES	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Amabilidad	4	31	31	31
Honestidad	3	23	23	54
Responsabilidad	2	15	15	69
Serenidad	4	31	31	100
Total	13	100	100	

Las virtudes que consideran le son sobresalientes a los estudiantes objeto de estudio son el 31% amabilidad y serenidad, con 8 casos respectivamente, el 23% honestidad, 3 casos, el 15% responsabilidad con dos casos.

**TABLA N° 27 Valores de los estudiantes de cuarto semestre de la licenciatura en Educación básica con énfasis en Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad del Cauca**

VALORES	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alegría	7	54	54	54
Perseverancia	1	8	8	62
Justicia	2	15	15	77
Paciencia	1	8	8	85
Prudencia	2	15	15	100
Total	13	100	100	

Los valores que consideran le son relevantes a los estudiantes son la alegría en 54%, con 7 casos, la justicia y la prudencia en el 15%, con dos casos respectivamente, la paciencia y la perseverancia en el 8%, con un caso.



## 8. DISCUSIÓN

### DATOS GENERALES:

Estos datos incluyen: nombre, documento de identidad, código estudiantil, correo electrónico, teléfono, procedencia, dirección, barrio, estrato, comuna y fecha de nacimiento. Esta información sirve para utilizarla en caso de deserción estudiantil, para ubicar y saber que ha ocurrido con el estudiante. También para recordar fechas especiales (cumpleaños, el día del padre o de la madre), al igual que en la asignación de las instituciones para las prácticas educativas, de acuerdo al lugar donde vive, comuna o de donde procede.

Con relación a la procedencia, se encontró que todos los estudiantes son colombianos y la mayoría son del municipio de Popayán en un 68%, el 24% proceden de otros municipios del Cauca, y de la ciudad de Pasto en un 8%. Lo que equivaldría afirmar que el 76% son de zona urbana, y el 24% de zona rural. Es muy probable que el 32% de los estudiantes estén lejos de sus familias y seres queridos. Los datos del censo realizado por el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas DANE (2005) concuerdan con los del presente estudio. El sector rural se está quedando solo, la curva descendente de los pobladores del campo es acelerada desde los años sesentas. Actualmente un 25% de la población vive en el campo, mientras que un 75% está en las ciudades y pueblos intermedios.

Acerca de a la localidad de vivienda, no se muestra una agrupación específica, puesto que los estudiantes están repartidos en los diferentes barrios de la ciudad. El 46% son del occidente el 24% de oriente, y del norte, y el 8% del centro.

Las comunas son una forma de organización del gobierno municipal para agrupar barrios y utilizar esta información en diferentes actividades como las votaciones, fiestas, proyectos, construcciones, asignación de recursos etc. En Popayán existen nueve comunas. El 31% de los estudiantes viven en la comuna 7, el 23% en la comuna 4, el 15% de la comuna 3 y el 8% en las comunas 2, 6, 8y 9, solo faltan estudiantes de la comuna 1 y 5.

Los estratos socioeconómicos son una herramienta que utiliza el estado colombiano (Ley 142 de 1994, Artículo 102 ) para clasificar los inmuebles residenciales de acuerdo con los lineamientos del DANE, el cual tiene en cuenta el nivel de pobres de los propietarios, la dotación de servicios públicos domiciliarios, la ubicación urbana, rural, asentamientos indígenas, entre otros.

Legalmente existen seis estratos socioeconómicos en Colombia. El estrato más bajo es 1 y el más alto es 6. De acuerdo al DANE en la encuesta de Calidad de Vida de 2003 citado en el documento CONPES 3386 el porcentaje fue: estrato 1 (bajo-bajo) 22.3%, estrato 2 (bajo) 41.2%, estrato 3 (medio-bajo) 27.1%, estrato 4 (medio) 6.3%, estrato 5 (medio-alto) 1.9% y estrato 6 (alto) 1.2%.

Con respecto al estrato de residencia en el presente estudio, se encontró que los estudiantes viven en el estrato 1 el 15%, en el del estrato 2 el 54% y en el estrato 3 el 31%., ninguno de los estudiantes pertenece al estrato cuatro, cinco, ni seis que son los estratos en donde las personas cuentan con mejores posibilidades económicas.

## **DIMENSION TRASCENDENTAL**

En esta dimensión “se busca el camino desde el aquí y el ahora a la proyección, y las luces que orientan el camino, el dar de sí, la creación, la espiritualidad” (*Weischedel*) citado por Bohórquez et al; con esta dimensión se busca conocer la meta de los estudiantes. Estos datos son útiles para saber cuales son las metas de los estudiantes y comprenderlos orientarlos desde el saber específico y así contribuir a que se hagan realidad .porque las metas motivan a que las personas se esfuercen en alcanzarlas, contribuyendo a su realización como persona.

En el presente estudio se encontró que dentro de las metas que buscan los estudiantes, el 32% se propone ubicarse en un trabajo estable, organizar una familia y tener su propia casa, el 16% se proponen tener un trabajo, graduarse y especializarse. El 8% desean crear un jardín, tener su propio negocio, llegar a ser rectores de una institución educativa.

### **DIMENSION CORPORAL**

En esta dimensión según Luna se identifican las condiciones biológicas, físicas y neurológicas; por medio de ella se reconocen el Índice de masa corporal, la frecuencia cardíaca, el grupo sanguíneo, el RH, el grupo étnico, las patologías presentes más frecuentes, algunas limitaciones físicas (discapacidades) y las actividades físicas que practican. Estos datos podrían ser útiles para conocer el estado de salud de los estudiantes y proceder de acuerdo a las características físicas a motivarlos a realizar ciertas prácticas para las cuales podrían ser idóneos, o tenerlos en cuenta para la atención en caso de enfermedad o accidente.

Con relación al índice de masa corporal, el 69% de los estudiantes tienen un índice normal, el 15% están en desnutrición grado y sobrepeso. Datos que deberán corroborarse con un estudio más detallado de antropometría, para confirmar los hallazgos del estudio. Según el DANE (2009) en Colombia, existen 12 millones de personas con sobrepeso u obesidad.

Con relación a la Frecuencia cardíaca, el 46% de los estudiantes analizados, presentó una frecuencia cardíaca entre 52 y 68 ppm, lo cual se puede considerar dentro de los límites de normalidad para una persona que se encuentra en reposo. El 8% tiene cifras cardíacas compatibles con bradicardia (45 ppm) y un tres (23%) presentaron cifras entre 72 y 80 ppm, lo cual sigue siendo normal, pero un poco más elevado si se considera que el grupo analizado son estudiantes que practican algún tipo de deporte o actividad física.

El electrofisiólogo Miguel Vacca (2002), define la bradicardia como aquellos ritmos cardiacos menores a 60 p/m. Si además el ritmo es lento e irregular se emplea el termino bradiarritmia. Hay bradicardias fisiológicas como las de un deportista o una persona con entrenamiento físico puede tener incluso frecuencias de 35 p/m y no presentar y no presentan síntomas. En los demás casos, frecuencias cardiacas por debajo de 50 ppm, con actividad pueden generar diferentes síntomas que van desde el cansancio a fatiga leves hasta la falla cardiaca ó mareos fuertes y perdida del conocimiento.

El 54% de los estudiantes tienen un tipo de sangre O+, el 23% son A+ y B+. DANE (2002). En Colombia de cada 100 personas, 91 tienen RH positivo, 9 tienen RH negativo, 61 son del grupo O, 29 son del grupo A, 8 son del grupo B, 2 son del grupo AB.

Con respecto a los grupos étnicos analizados en el presente estudio, se encontró, que el 92% de los estudiantes pertenecen al grupo étnico mestizo y el 8% son indígenas y afrocolombianos. Es conveniente tener conocimientos sobre la cultura que caracterizan otras etnias que están presentes en menor porcentaje, para la aplicación de la pedagogía respetando su cultura y enriqueciéndonos con sus conocimientos. Estos datos pueden ser útiles a la hora de seleccionar deportistas, puesto que cada grupo étnico, muestra aptitudes favorables para el desempeño de un determinado deporte. Es de resaltar que en la selección de estudiantes que ingresan al programa, se tiene en encuentra la escogencia de un estudiante de zona indígena, uno afro descendiente, uno de zonas maginada. Según el DANE (2005), La población Colombiana es mayoritariamente mestiza, mezcla de españoles, indígenas y afrodescendientes. Según el ultimo ajuste al censo poblacional adelantado por el DANE. (2005), La población indígena, conformada por 84 pueblos, asciende a 702 mil habitantes, aunque entre las organizaciones nacionales y regionales indígenas se sostiene que la población sobrepasa el millón de personas, la afrocolombiana a 10.5 millones, el pueblo gitano o rom a 8

mil; y el pueblo raizal a 25 mil personas. Es decir, los grupos étnicos representan un poco más del 26 % de la población total del país.

El Cauca es uno de los departamentos con mayor diversidad, historia y riqueza en Colombia; la diversidad de etnias y culturas, hacen del departamento una atracción para las personas ajenas a él, existen en el Cauca, mestizos y blancos 53.31 afrocolombianos 22,19% indígenas 21,5%. Los grupos étnicos reconocidos por la legislación colombiana son la población indígena (86 pueblos), negros o afrocolombianos<sup>1</sup>, raizales del Archipiélago de San Andrés y Providencia y población Rom (gitano), quienes presentan, por su origen y desarrollo histórico, particularidades sociales y se diferencian del resto de la población por sus costumbres, tradiciones y lenguas.

Algunos de los estudiantes presentan patologías que hay que tener en cuenta para la realización de actividades. El 85% del grupo no refieren ninguna patología, el 8% sufren de migraña y asma, Según las estadísticas vitales del DANE, construidas en 2007, las primeras causas de morbilidad en Colombia por cada cien mil habitantes en 2005 fueron: 57,2 con Enfermedades isquémicas del corazón; 21,6 con enfermedades crónicas de las vías respiratorias; 15,7 con diabetes mellitus; 30 con enfermedades cerebro vasculares; 12,8 con Neumonía; 11,2 con enfermedades hipertensivas y 9,8 con Tumor maligno del estómago.

Es importante que en la planeación de las clases los profesores tengan en cuenta que algunos estudiantes tienen limitaciones o discapacidades Para el actual estudio los resultados arrojaron que el 92% de los estudiantes no presentan ninguna discapacidad, el 8% refieren alteraciones en la visión. En contraste con los hallazgos reportados por el DANE (2005), la aplicación del registro para la localización y caracterización de las personas con discapacidad, en el departamento del Cauca fue 9,47% personas. En este mismo sentido, de cada cien colombianos, hay seis con alguna discapacidad permanente, lo cual corresponde a 2.632.255 personas. Las cifras presentadas en el Censo general

2005, revelan que el 10% de esa población es menor de edad. Por su parte, la Organización Mundial de la Salud (OMS), sostiene que la proporción de personas con discapacidad en el planeta oscila entre el 10% y 12%, del total. Además, afirma que Colombia guarda una cercana aproximación al balance internacional. Referente a las actividades físicas que realizan los estudiantes, estas son muy variadas. El 31% de los estudiantes practican béisbol, el 23% natación y el 8% practican caminata, ciclismo, fútbol y trote. Un estudio realizado de calidad de vida y estado de salud en la universidad de Alicante a estudiantes universitarios (2001) El 11% de los estudiantes no dedica nada de su tiempo a la actividad física, hasta un 15 % en el caso de las mujeres y un 7% en el de los varones, y algo más de la mitad de los estudiantes dedica 5 o menos horas. Globalmente los varones dedican más tiempo que las mujeres a actividades físicas sólo el 37% de los estudiantes realizan la cantidad de ejercicio físico adecuado para su edad

## **DIMENSION SOCIAL**

Gracias a esta dimensión se da la posibilidad de interactuar y dar sentido y significado a la interacción entre personas (Luna), en ella se presenta los reconocimientos que han recibido los estudiantes música preferida y el grupo social al que pertenecen. Estos datos son interesantes de conocer para saber los gustos sociales de los estudiantes y de acuerdo a esto guiarse para la preparación de clases.

Se destaca que en el 100% de los estudiantes tienen reconocimientos, lo cual puede ser utilizado por los profesores para fomentar liderazgo y autoestima.

El 46% de los estudiantes han tenido reconocimiento a nivel académico, el 15 % en fútbol y el 8% en danza artística, académico y deportivo, ajedrez, historia y futbol, karate, natación

En la Encuesta sobre prácticas de Consumo Cultural en Colombia DANE 2008, se encuentra que Colombia es un país del Vallenato con un 54,97%, luego viene con un 37,52% lo tropical (merengue y salsa), 37,33% baladas, el 28,49% rancheras y

corridos prohibidos, 27,18% reggetón. Lo anterior deduce que el rock es una cultura minoritaria. En el presente estudio 46% de los estudiantes gustan de todo tipo de música, el 15% prefieren la romántica, el 8% prefieren baladas, electrónica, reggeton, salsa y un 8% no tiene ninguna preferencia

El 69% de los estudiantes no pertenecen a ningún grupo social diferente al de la universidad y el 8% pertenecen al equipo de fútbol de unicauca, karate- do, recreativo, voluntariado de la cruz roja.

### **DIMENSION LABORAL**

La esfera productivo - laboral es aquella en la cuál se planifica el trabajo como producción humana y como posibilidad de generación de nuevas alternativas y posibilidades (Luna). En esta dimensión se presentan las ocupaciones laborales que realizan los estudiantes, las que prefieren y las que han desempeñado. Estos datos son pertinentes de saberlos y de acuerdo a esta información asignar tareas adecuadas a cada persona.

El 77% de los estudiantes solo se ocupa de estudiar pero el 15% trabajan como recreaciónistas, y el 8% cantantes, y realizando oficios domésticos.

El 15% de los estudiantes tiene agrado por trabajar como bailarines y educadores, el 8% se inclinan por enseñar a nadar, el deporte, practicar el derecho, la medicina, organización, la recreación y 15% de los estudiantes no les agrada ninguna otra ocupación.

Relacionado a otro tipo de ocupación que hallan realizado los estudiantes, el 46% de los estudiantes no han desempeñado ninguna otra ocupación aparte del estudio, el 15% han sido profesores el 8% se han desempeñado como delegada de la registraduría, en la enseñanza y en las ventas, también en la recreación, dirección técnica de fútbol.

## **DIMENSION EMOCIONAL**

Dimensión en la cual se establecen las relaciones vinculantes de orden afectivo, consigo mismo (construcción de identidad, el sentimiento de si mismo) y con los demás (Luna). En esta dimensión presenta el estado civil de los estudiantes, el número de hijos, aficiones y fobias. Estos datos sirven para saber como están emocionalmente los estudiantes sus gustos y temores y acuerdo a esto proceder sin afectar.

El 84% de los estudiantes son solteros el 8% refiere ser casado y en estado de viudez. Las cifras del Dane (2005) señalan que un 44.4% de los colombianos son solteros, un 23.8% son casados, un 22.3% vive en unión libre, un 4.3% es viudo y un 5.2% divorciado. Para sacar estos datos, el Dane tomó como población de referencia a todas las personas de diez años y más.

El 92% de los estudiantes no tienen hijos y el 8% tiene un hijo.

El 62% de los estudiantes tienen afición por el deporte, el 15% por bailar y la música, el 8% por ver películas En la Encuesta sobre prácticas de Consumo Cultural en Colombia DANE 2008, reporta que acerca del tiempo libre, en promedio cada día de lunes a viernes usamos 4 horas para el tiempo libre; los fines de semana 5 horas. En esta encuesta el 71% lo usa para actividades audiovisuales que es básicamente es ver televisión. Otro hecho que llama la atención es que el 46,74% dice dedicarse a un ocio pasivo.

El 38% de los estudiantes presentan fobia a las cucarachas, ratones, serpientes, y a las alturas; el 8% temen a la soledad y el 8% a la muerte, solo el 8%.no tiene ninguna fobia. Según el DANE la fobia específica es la de mayor prevalencia de vida con 13.9% en mujeres y 10.9% en hombres, seguido por la fobia social que es similar en ambos géneros con un 5% de prevalencia de vida. Con respecto a este estudio se puede decir que los estudiantes encuestados el 16% tienen fobia social y el 38% fobia específica.



## **DIMENSION INTELECTUAL**

“La esfera cognitiva, permite realizar representaciones del mundo, solucionar creativamente los problemas, efectuar aprendizajes de orden intelectual, comprender las diversas formas de simbolización y de códigos comunicativos” (Luna). La dimensión intelectual, incluye información sobre estudios realizados, habilidades artísticas, idioma practicado. Estos datos permiten saber los conocimientos, habilidades y aptitudes que tienen los estudiantes y de acuerdo a esto realizar unas clases más participativas.

El 62% de los estudiantes no tienen ningún estudio a parte de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte, un 8% son auxiliar en enfermería, profesores de preescolar, recreacionista y locutor, técnico auxiliar en sistemas, técnico forense.

El 38% de los estudiantes tienen habilidad artística para dibujar y pintar, el 23% para danzar y el 8% para decorar y las manualidades

Relacionado al idioma oficial en Colombia, Según datos del DANE (2005) el idioma que predomina es el español o castellano y dentro del español empleado en Colombia encontramos los diferentes acentos. En la Constitución se determina que el idioma oficial es el español o castellano y se oficializan las lenguas y dialectos indígenas en sus territorios, lo cual implica el desarrollo de una educación bilingüe o multilingüe para los pueblos con tradiciones lingüísticas. Dentro del español empleado en Colombia encontramos los diferentes acentos como el antioqueño, el valluno, el rolo, el costeño, el pastuso, el opita, entre otros. También son oficiales en sus territorios las lenguas indígenas, el criollo palenquero y el inglés criollo de los raizales de San Andrés y Providencia. Se hablan más de 60 lenguas aborígenes, como Wayúunaiké, Nasa Yuwe, Emberá, Guambiano y Ticuna, entre otras. Para el presente estudio, el 100% de los

estudiantes dominan el idioma español el 15% practican el inglés y el 8% el Nasa yuwe.

### **DIMENSION ESPIRITUAL**

La esfera Ético - Moral, relacionada con la construcción de posibilidades para la interacción y la convivencia, la generación de unos mínimos que permitan el reconocimiento del otro, de los otros, la verosimilitud de conductas autónomas y el asumir responsablemente las consecuencias de los actos libremente escogidos (Luna). En esta dimensión se observa la religión a la que pertenecen los estudiantes, sus virtudes y valores más representativos. Estos datos sirven para respetar las diferentes creencias religiosas de las personas y contribuir en motivar valores y virtudes que reconocen en ellos mismos.

Concerniente a la religión perteneciente, el 100% de los estudiantes son católicos, el DANE (2005) en sus estudios realizados encontró que cerca del 90% de la población Colombiana es Católica (situación favorecida por el Concordato de 1973). En la Constitución Política de 1991 se establece la libertad e igualdad de cultos en Colombia.

Los estudiantes objeto de este estudio, todos respondieron que pertenecen a la religión católica; datos que se correlacionan con las estadísticas nacional.

Las virtudes que creen son sobresalientes en la personalidad de los estudiantes objeto de estudio son el 31% amabilidad y serenidad, el 23% honestidad, el 15% responsabilidad

Los valores que consideran son relevantes en ellos estudiantes son la alegría en 54%, la justicia y la prudencia en el 15%, la paciencia y la perseverancia en el 8%.

## 9. CONCLUSIONES

Se lograron Identificar algunas características generales de la diversidad cultural de los estudiantes de cuarto semestre, del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte de la Universidad del Cauca; basada en el análisis de siete dimensiones del ser humano, a saber: la trascendental, la corporal, la social, la laboral, la emocional, la intelectual y la espiritual.

Con relación a los datos generales: la mayoría de los estudiantes proceden de zona urbana y pocos de zona rural: Se hallan ubicados en los diferentes barrios de la ciudad, en el occidente, oriente, norte, y centro; y habitan principalmente en las comunas 7, 4 y 3, y en menor porcentaje en la 2, 6, 8 y 9; las cuales pertenecen a los estratos 1, 2 y 3, o sea muy bajo a medio bajo.

A nivel de la dimensión trascendental las metas ubicadas por los estudiantes, son el alcanzar un trabajo estable, organizar una familia y tener su propia casa, graduarse y especializarse. Crear un jardín, tener su propio negocio, llegar a ser rectores de una institución educativa.

En la dimensión corporal, se encontró que la mayoría tienen un índice de masa corporal normal, pero existen dos casos de desnutrición y dos de sobrepeso, según las tablas investigadas. Con relación a la frecuencia cardiaca, esta oscilo entre 52 y 68 ppm y hubo un caso compatibles con bradicardia. Respecto al tipo de sangre predominaron el O+, A+ y B+; En general el grupo pertenecen al grupo étnico mestizo y una minoría al indígena y afrocolombiano. Revisando las patologías más frecuentes, se reportaron 1 caso de asma y uno de migraña y algunos tienen limitación en la visión. Referente a las actividades físicas que realizan los estudiantes, son muy variadas: pues practican béisbol, natación caminata, ciclismo, fútbol y trote.

Revisando la dimensión social todos han tenido algún tipo de reconocimiento, a nivel académico, deportivo, danza artística, ajedrez, historia, gustan de todo tipo de música, pero prefieren la romántica, baladas, electrónica, reggeton, algunos pertenecen a grupos como el equipo de fútbol de unicauca, karate- do, recreativo y voluntariado de la cruz roja.

Referente a la dimensión laboral, algunos trabajan como recreacionistas, cantantes, y realizan oficios domésticos. Expresan que les gustaría trabajar como bailarines, educadores, profesores de natación y deporte en general, practicar la profesión de derecho, de medicina, de organización, de recreación. Algunos estudiantes se han desempeñado como profesores, una ha sido delegada en la registraduría, otros como vendedores, recreacionistas y directores técnicos de fútbol.

En la dimensión emocional, la mayoría son solteros, solo unos pocos son casados y una en estado de viudez. En su gran mayoría no tiene hijos, llegando se a encontrar un solo estudiante con un hijo. Son aficionados por el deporte, por bailar, por la música y por ver películas. Presentan fobia a las cucarachas, ratones, serpientes, a las alturas; a la soledad y a la muerte.

Relativo a la Intelectual, algunos han estudiado para ser auxiliares de enfermería, profesores de preescolar, de recreación, para locutor, para ser técnico auxiliar en sistemas y técnico forense. Dentro de las destrezas, tienen habilidad artística para dibujar, pintar, danzar, decorar y realizar manualidades.

Todos los estudiantes dominan el idioma español, y algunos practican el inglés y el Nasa yuwe.

Por ultimo en la dimensión espiritual, todos pertenecen a la religión católica, las virtudes que consideran sobresalientes en su personalidad son la amabilidad, la serenidad, la honestidad y, la responsabilidad; los valores que creen les son más relevantes son la alegría, la justicia, la prudencia, la paciencia y la perseverancia.

## 10. RECOMENDACIONES

La información del presente estudio se puede considerar una herramienta para profesores y directivas, útil en la formulación de estrategias, planes y programas, que respondan a las necesidades reales de la población estudiantil y proceder de acuerdo a los hallazgos. Todo ello con el ánimo de mejorar las relaciones personales y propender por una convivencia más agradable y organizada, si se tiene presente el respeto por la diversidad cultural. Se anhela vivenciar un ambiente donde se comprendan y respeten las personas, que es uno de los objetivos de la educación. Se realizan algunas recomendaciones fruto de la experiencia vivida al desarrollar el proceso investigativo, que puedan contribuir con el anhelo de paz

- Es conveniente que se asuma la diversidad cultural como riqueza que favorece la convivencia.
- Es favorable que todo líder, tenga información básica acerca de los estudiantes para proceder en una forma más adecuada y justa.
- Es beneficioso que se realicen talleres y campañas sobre nutrición para prevenir casos de sobrepeso o desnutrición.
- Es necesario realizar acciones encaminadas a una educación que fortalezca lasos sociales a través de la enseñanza de virtudes, valores, derechos y deberes humanos, para una convivencia más agradable a partir del conocimiento cultural.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Asociación Colombiana de Universidades ASCUM (1998) Nuevos desafíos para la educación superior. Santa Fe de Bogota: Corcas

Bohórquez; Trigo y Córdoba (2005) Revista de la motricidad y desarrollo humano.

Castillo Sánchez, Mauricio. Guía para la formulación de proyectos de investigación/Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 2004.

Código Nacional De Educación. Ley 115. (1994.)

Constitución Política De Colombia. (1991) Ley general de Educación. Artículo 67

Departamento administrativo Nacional De Estadística DANE. (2002, 2003, 2005 y 2009) [www.dane.gov.co](http://www.dane.gov.co)

[www.ddhh-colombia.org/html/CENSOGENERALDEL2005.pdf](http://www.ddhh-colombia.org/html/CENSOGENERALDEL2005.pdf) -

Ernesto Rojas Morales 2005 manual Técnico Del Censo General

Hall, Ann M. (2004.) Apuntes Educación Física y Deporte 78. Barcelona.

Herder, J. (1989) Ideas Para una Filosofía de la Historia de la Humanidad. Buenos Aires – Argentina: Losada

[http:// www.dane.gov.co+fobias+colombianos&aq=&aqi=&aql=&oq=www.dane](http://www.dane.gov.co+fobias+colombianos&aq=&aqi=&aql=&oq=www.dane)

Hurtado, Jaramillo, Zúñiga, Montoya. (2005) Jóvenes e Imaginarios de la Educación Física. Popayán Colombia: Editorial Universidad del Cauca.

Ibáñez, J. (1978) Introducción a la antropología filosofía. Pamplona: EUNSA.

ICFES (2001) Estándares mínimos de calidad para la creación y funcionamiento de programas universitarios de pregrado Bogota Colombia: Procesos editoriales.

La calidad de vida y el estado de salud de los estudiantes universitarios Barcelona (2001)

Ley General de Educación, (1994) Ley 115. Bogota: Unión.

Ley General de Educación. (1992) Ley 30. Artículo 117. Bogota.: Unión.

Ley General de Educación. (1992) Ley 30. Artículo 6. Bogota.: Unión.

Ley General de Educación. (1994). Artículo 10, Bogota: Unión

Ley General de Educación. (1994). Ley 181. Artículo 16. Bogota: Unión.

López, Hernández, A (2003) cultura artes y humanidades. Instituto para el fomento de la Educación superior ICFES. Bogota D.C Colombia: secretaría general procesos editoriales.

Luna, Ocampo, Florez, Echevarria, (2003) Programa de maestría en Educación y desarrollo humano. Manizales: CINDE

Miguel Vacca (2002), WWW. Salud hoy .com./co.

Ochoa, Flores Rafael. (2002) Factores asociados a la calidad de docencia universitaria. Bogotá D.C. Colombia.

Ortiz, García, Parra, (1989) Pensemos 11, Filosofía, Bogota. Norma.

Ortiz, Pérez, Volmar, Villegas, Mondragón. (2005) Declaración Universal de los Derechos Humanos. Bogotá. D.C.

Pastrana, Andrés. Ley General de Cultura 397 de junio 19 (1997) en el artículo 1.  
Reig, Cabrero, Ferrer, Martínez (2003) La calidad de vida y el estado de salud de los estudiantes universitarios. Universidad de Alicante España.

Salgado Jorge Luís (1998) Técnicas, métodos y metodologías de la investigación del ser social concreto. Medellín Ediciones gráficas limitada.

Samper Pizano Ernesto y otros (1997), Ministerio de Cultura, ley 397

Savater, F. (1991). El Valor de Educar. Colombia: Ariel.

Silva Llantén Gloria (2007). Expresiones de la Identidad Cultural de los Estudiantes en los cursos de fútbol recreativo y baloncesto recreativo del programa actividad física formativa de la universidad del cauca



