

**Teaching Challenges Faced by Pre-service Teachers in the remote
Orientation Educational Practices of Modern Languages Program English - French
in Santander de Quilichao.**

Emperatriz Cataño Ramos

University of Cauca

Bachelor Program of Modern Languages English and French

Human and Social Sciences Faculty

Santander de Quilichao

2022

**Teaching Challenges Faced by Pre-service Teachers in the remote
Orientation Educational Practices of Modern Languages Program English - French
in Santander de Quilichao.**

Emperatriz Cataño Ramos

Advisor

Maritza Housset

University of Cauca

Bachelor Program of Modern Languages English and French

Human and Social Sciences Faculty

Santander de Quilichao

2022

Table of Contents

1.Introduction	4
2.Justification	5
3.Problem Statement	6
4.Research Question	7
5.Objectives	7
<i>5.1 General Objective</i>	<i>7</i>
<i>5.2 Specific objectives</i>	<i>8</i>
6.Reference Framework	8
<i>6.1 International Framework</i>	<i>9</i>
<i>6.2 International Framework</i>	<i>9</i>
<i>6.3 National Framework</i>	<i>10</i>
7.Theoretical Framework	11
8.Conceptual Framework	13
<i>8.1 Challenges in Education</i>	<i>13</i>
<i>8.2 Comprehensive Education of the Pre-service Teacher</i>	<i>14</i>
<i>8.3 Pre-service Teacher</i>	<i>14</i>
<i>8.4 Education Mediated By Information and Communication Technology</i>	<i>15</i>
<i>8.5 Teaching English as a Foreign Language</i>	<i>16</i>
<i>8.6 Orientation of the Educational Process.</i>	<i>17</i>
9.Contextual Framework	18
10.Methodology	20
<i>10.1 Qualitative Approach</i>	<i>20</i>
10.1.1 Case Study Method	20
<i>10.2 Data Collection Instruments</i>	<i>21</i>
10.2.1 Semi-Structured Survey	21
10.2.2 Semi-Structured Interview	21
<i>10.3 Characterization of population.</i>	<i>21</i>
11.Teaching Challenges Found	22

12. Classification of teaching challenges	22
<i>12.1 External challenges</i>	23
12.1.1 Internet connectivity challenge	24
12.1.2 Students with special needs as a teaching challenge	25
12.1.3 Lack of teaching resources	27
12.1.4 The lack of knowledge of computer skills	
12.1.5 School management and colleagues	
12.1.6 Work from home	28
<i>12.2 Internal challenges.</i>	43
12.2.1 Didactic activities	43
12.2.2 Planning and time management	44
12.2.3 Teaching soft skills in remote classes	45
12.2.4 The management of authority in remote classes	
12.2.5 Teaching interaction with students	45
13. Conclusions	46
14. Recommendations	
15. Limitations	46
16. Graphs	
16.1 Graph 1	
16.2 Graph 2	
16.3 Graph 3	
17. References	46
18. Annexes	
18.1 Informed Consent	
18.2 Semi-structure Survey	
18.3 Interview Questions	
<i>18.3.1 OEP 1</i>	
<i>18.3.2 OEP 2</i>	
18.4 Interview Recordings in Google Meet Link	
18.5 Survey Answers	

Abstract

In the education process during the pandemic, future teachers faced different challenges in teaching skills to be effective teachers in education, including managing situations that influence the effectiveness of teaching during practice. The objective of this paper is to describe the teaching challenges facing future teachers in schools to give guidance on their Educational Process - OEP I y II del Programa de Educación Moderna Idiomas Inglés - Francés - Santander de Quilichao. This research was carried out using a qualitative approach to describe the educational reality about the perceptions of participants in the development of educational practices and provided important aspects of the information collected on people's behavior, focusing on the experiences of the PT during their educational process. A semi-structured survey was used and the findings were classified into internal and external challenges. In conclusion, this paper describes that the challenges are unique to each individual, but the main one is an unstable internet connection, electricity problems and concerns about not knowing the emotions experienced by the students.

Keywords: PT, remote education, challenges, students, practices

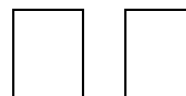
En el proceso de educación durante la pandemia, los futuros profesores se enfrentaron a diferentes desafíos a la hora de enseñar habilidades para ser educadores efectivos en educación, incluido el manejo de situaciones que influyen en la eficacia de la enseñanza durante la práctica. El objetivo del presente trabajo es describir los desafíos de enseñanza que enfrentan los futuros educadores en escuelas para dar orientación de su Proceso Educativo - OEP I y II del Programa de Educación Moderna Idiomas Inglés - Francés - Santander de Quilichao. Esta investigación se llevó a cabo utilizando un

enfoque cualitativo para describir la realidad educativa sobre las percepciones de los participantes en el desarrollo de prácticas educativas y proporcionó aspectos importantes de la información recopilada sobre el comportamiento de las personas, centrándose en las experiencias de los estudiantes educadores durante su proceso educativo. Se utilizó una encuesta semiestructurada y los hallazgos se clasificaron en retos internos y externos. En conclusión, el presente trabajo describe que los desafíos son únicos para cada individuo, pero el principal de ellos es una conexión a internet inestable, problemas de electricidad y preocupaciones por no conocer las emociones que transitaban por los estudiantes.

Palabras clave: Estudiante Educador, Educación remota, desafíos, estudiantes, prácticas.

*La satisfacción de encontrar una persona amistosa compensa la amargura
de muchas ingratitudes.*

Les agradezco de corazón Eliana, Flora, Maritza, Mauricio y Benítez.



1. Introduction

Teaching practice provides student teachers who are called Universities Pre-service teachers, authentic experiences for teaching in classrooms. It gives to the pre-service teachers opportunities to apply their knowledge about learning and teaching development as well as about lesson plans and content. The pre-service teachers have to deal with different challenges in the process of teaching skills to be effective teachers in education, including dealing with situations which influence the teaching efficacy during the practice.

The main objective of this research is to know the teaching challenges faced by Pre-Service Teachers in the remote Orientation of the Educational Process - OEP I and II of the Program of Modern Languages English – French, undergo in the eighth and ninth semesters of the Modern Languages English-French, from now on addressed as (MLEFP) belonging to the University of Cauca in the municipality of Santander de Quilichao, Cauca.

In the practice known as the Orientation Educational Process (hereafter OEP), Pre-Service Teachers (PTs) experience a process of change from the moment they begin to apply concepts from their pedagogical theory training at the university to their pedagogical practice in the public schools. Therefore, in order to describe the teaching challenges that Pre-service Teachers faced during their practice, a qualitative approach was used to examine a specific case in three phases, focusing on the most relevant aspects of the information collected.

The first phase was to characterize the population in order to know some demographics. The second phase was the data collection through a semi-structured

Google Forms survey because, as (Obez, et al., 2018) affirms, this tool helps to narrow down, especially open-ended questions, and let organize the main evidence that qualitatively tells the facts as a strategy used to integrate the information to understand the subject of the study from a qualitative vision. Due to the pandemic COVID -19, the Ministry of Health ordered all levels of schooling to be conducted from home to avoid mass contagion. Therefore, digital technologies such as Google Meet became necessary tools in the repertoire of teachers and students (Ministry of Health, 2020). Based on the above, the situations of PTs and regular students may differ from academic to personal situations. Therefore, the possibility of finding problematic and pleasant situations that relate to each participant's experience is bound to occur. And the third phase is about classifying and analyzing the data collected and giving theatrical support with every issue found.

2. Justification

The MLEFP from University of Cauca, attached to the Foreign Languages Department considers important and necessary to establish inter-institutional academic agreements to encourage and strengthen the educational effort and academic research, which involves the consolidation of specific, pedagogical and socio-humanistic knowledge, useful for the formation of suitable and creative human beings as stated in the mission of the MLEFP (2017) to be able to do that, PTs have to develop formation abilities to provide quality teaching to their students towards social projection, the academy and research as a pedagogical process. furthermore, Correa states:

The professionalization of teacher training requires not only quality university education, but also the participation of professionals in the field and the recognition of their contribution to the training process of their future colleagues (2011, p.79).

Keeping this in mind, the presence of an academic supervisor in this educational process allows the PT to reflect and interiorize the importance of the challenges and what they learned and/or encountered in their teaching formation. Also, this work contributes to new and significant training process data to the North Campus MLEFP, since a great number of students join and want to know the realities that future teachers will experience. Consequently, it will create a major impact and aid students who will go through this experience as this proposal does not pretend to solve a problem but rather recollect life stories to describe them. This allows everyone to deeply comprehend the narrated experiences for the practices' enrichment of the PTs' formation and the academic MLEFP administrative processes.

3. Problem Statement

This research comes from the concern of not finding precedents inside the MLEFP Universidad del Cauca which are interested in the PTs experiences and professional practices mentioned beforehand. Echeverri (2014) mentions that a trained professional who faces their practices outside the university comfort zone has the possibility to learn and share knowledge in a society that is constantly updated and with them new social challenges to discover. Consequently, in the participants' narratives it was possible to identify the obtained challenges at the moment they used all their academic formation and

put it into practice in a real context, bringing with it questioning, doubting their own professional capacity, as well as conflicts that affected the development of their professional career.

Research on professional practices in the North of Cauca is a topic that attracts attention in the community because there is little research background, and here it is the case studies and qualitative approach that give the research an authenticity that makes it possible to study a phenomenon that occurs in a population and obtain first-hand information (Comet & Jiménez, 2016).

In addition, and according to information provided for pre-service teachers there were some difficulties during the implementation of the change process in the education system that has arisen throughout the pandemic period. Before the pandemic, online education and remote orientation was considered as the education provided only by few institutions. But in the pandemic period, this new way of learning and teaching became a massive challenge to deal with. To avoid contagious people, students and teachers were motivated to adopt remote orientation learning and teaching platforms, social media and applications which were the tools to facilitate this process. But without taking into account the external and internal challenges that pre-service teachers may have to face.

In conclusion, the main objective of this research is to recognize all the realities that all students face during their educational process, focusing on the remote orientation, as mentioned by Laperrière (2007) a professional experience for a student is a broad adventure scenario with a mixture of various academic and personal aspects. However,

this experience is a positive professional and/or personal path for university PTs who are doing their teaching job and making the most of the situation of each class.

4. Research Question

Which are the teaching challenges faced by Pre-Service Teachers in the remote Orientation of the Educational Process - OEP I and II of the Program of Modern Languages English - French - Santander de Quilichao?

5. Objectives

5.1 General Objective

To describe the teaching challenges faced by pre-service teachers in remote orientation of their Educational Process - OEP I and II of the Program of Modern Languages English - French - Santander de Quilichao.

5.2 Specific objectives

To characterize the pre-service teachers of the Modern Languages Program 2020.1.

To identify the teaching challenges of pre-service teachers in the remote OEP during the period 2020.1.

To classify the teaching challenges of pre-service teachers in the remote OEP during the period 2020.1.

6. Reference Framework

The following research backgrounds were selected with the aim of publishing previous studies on the topic of research around the challenges of PTs in the OEP in the Santander de Quilichao MLEFP. First, an international study from Venezuela, *Professional practice as a research space based on narratives* was related to the narration of experiences of teaching English in public schools, because it generated great contributions and guidance to this research. Second, an international study from Mexico, *A case study in public schools with different levels of English language proficiency. University of Aguascalientes, Mexico*, contains a qualitative paradigm; the case studies were conducted through interviews that allowed us to understand how an experienced teacher performed from a critical and descriptive analysis.

Furthermore, at national level study Evaluation *of the pedagogical practices adopted by the pre-service teachers from the faculties of education, philosophy and theology of the University of San Buenaventura, campus Bogotá* an educational proposal was executed in order to improve the development of pedagogical practices.

6.1 International Framework

This work was carried out by Luz Marina Sarmiento Cardozo at the University of the Andes in Venezuela in December 2009, to propose professional practice as a scenario and research environment based on a qualitative methodological approach, in which different points of view can be known from the narratives of teachers in training in relation to their skills, considering that each experience is completely different.

Moreover, it is the beginning of teacher education and what students experience in sociocultural contexts helps to develop different pedagogical learning and teaching strategies and tools, as Sarmiento (2009) states that the essence of a student practice is that the professional-in-training, confronting reality and developing its preferred methodology based on academically based decision-making provides effective solutions to complicated situations and uncertainty. opening up an important space for practical and thoughtful thinking for the future teacher. In conclusion, this work is important and useful for our research because it provides a great contribution and guidance on how and why to conduct research based on teachers' experiences in education, pointing out the importance of these experiences in the research context and the help that future teachers could get from narratives.

6.2 International Framework

The research conducted by Laura Espinoza Calderón in 2014 to obtain a PhD in Social Sciences and Humanities at the Autonomous University of Aguascalientes, Mexico, refers to the PTs of four English teachers working in public schools, specifically in the third grade of elementary school with a seniority of 5 years in the institutions. The methodology used was a multiple case study with a qualitative approach that allowed us to identify specific characteristics in the teaching practice of each research participant. First, the different level of English proficiency of each individual, which was very much related to the profession, continuing education, and teaching methods used.

Second, the techniques and instruments used by the researcher consisted of tests such as the Nelson English Language Test (NELT) to measure students' English

proficiency at the beginning and end of the year. In addition, a semi-structured survey was administered to teachers to obtain information about pre-service teachers' education, previous experiences, and the challenges of their current work in the school (Espinoza, 2014). Finally, this study is useful because it is related to English language teaching and researching teachers' experiences, which allows us to have clear concepts and a guide for what we want to find out in this study.

6.3 National Framework

This research was conducted in 2006 by Roxana Lizarazo, together with Solangel Materon Palacios and Diana Mora, at the San Buenaventura University in Bogotá, in order to improve the development of pedagogical practice and the quality of future teachers, and to propose a new evaluation model for pedagogical practice in different faculties, since practice is a first pedagogical tool for teachers that must promote self-confidence and build new pedagogical skills in students.

This work is based on the qualitative paradigm, with a descriptive and correlative research design through the surveys as the main instrument that helped them to discover the criteria of the new and possible evaluation methods that can be applied in the pedagogical practice, related to the pedagogical quality of the college and strategies of improvement and development that motivate and promote them, based on the characteristics and conception that the same participants have for the pedagogical practice.

In conclusion, this research is useful and supportive of our research, as it provides ideas about the importance of pedagogical practices in PTs and the need to carry out this process in a healthy and productive way that helps them promote and develop their

pedagogical and didactic skills, which allows them to develop in different areas of quality and professionalism, as this is a fundamental part of the training of new students that these future teachers must teach, as Lizarazo, Materón & Mora (2006) say: "La práctica académica se constituye como fuente de formación y de articulación entre la dinámica académica y problemáticas presentes en la comunidad" (p.63).

7. Theoretical Framework

Professional teaching practice is a learning space that contributes positively to the training of PTs in the development of their skills as future professionals. Said by Chacón, in the context where professionals in training are able to put into practice all the theory acquired throughout academic formation at University is at their internships, this with the goal of developing and strengthening their professional profile.

In the same way, Chacón (2008), considers it as an essential element for PTs that professional practices are guided towards reflection from the action to establish the connection between theory and practice. In this way, the importance of the reflections of the experiences of the PTs is understood, since with them it is possible to contribute to the future practitioners to understand and know the needs required for the development of a good practice and thus, students can carry out this process by overcoming different situations in a reflective way.

In the process of internships, PTs tend to relate several factors that influence their role as teachers because they usually face countless situations, which for many of them turn out to be new. These can be defined as challenges, which despite these and their insecurities must maintain professionalism and leadership in the school classroom, with

the aim of solving them in an educational way when dealing with the population that the educator is training. The research conducted by Escobar (2007) on the professional teaching practice from the perspective of the student practitioners and tutors, the educational practices mentioned, that the practices carry with them different situations and challenges over which the PT exercises command according to the knowledge available, experiences that are not often reflected and that are necessary in the formation of the same.

According to the above, Escobar (2007) states the duty of the practitioner is “controlar sus emociones, sentimientos y afectos de tal forma que pueda equilibrar la subjetividad e intersubjetividad propia de la dinámica del aula y de la escuela” (p.2). In other words, the challenges and unforeseen situations in the classroom are solved by a high emotional responsibility that the educator must show. Likewise, it is important for the future teacher to have a quality training that helps to support the conception of their practice from the theory, which means that a pedagogical practice based on educational theory is harmoniously related, since both are tools to overcome all the tensions that arise, Montecinos (2010).

Finally, the PTs must have prior knowledge about what he will teach and how to do it during their pedagogical practices, because it is part of the praxis and learning that they have experienced throughout their career. In other words, as Rodríguez (2009) states, pedagogical practices are linked to social practices, where socio-cultural, political and economic conditions are immersed, and that for the teaching process this can represent a level of complexity. For this reason, the student practitioner must be provided with the necessary tools and elements so that they can perform in a classroom without limitations,

facing these challenges experienced in the institutions where professional internships are carried out as part of an enriching experience.

8. Conceptual Framework

8.1 Challenges in Education

Challenges are usually associated with the difficulties or some specific situation that someone has to face, in this case, it is related to teaching. The educational challenges are commonly presented within the classroom, where PTs make their first meeting of teaching in real contexts through the educational practices. According to Ochoa & Cueva (2014), the pedagogical challenges are mainly found in beginning teachers because they do not have experience beyond university, which is compared to professional experience and is completely different. This happens, since as teachers they feel the obligation to adapt to the new modalities and strategies that their profession implies due to educational challenges hindering their teaching process as PTs. As Gabutti (2017), mentioned “El futuro de la educación depende de qué tanto las instituciones, los directivos, los padres y los alumnos puedan adaptarse a estrategias y metodologías más eficaces” (p.2).

In the classroom, there are many kinds of challenges faced by teachers and PTs and it could hinder the teaching process in students, such as: Bullying, learning difficulties, psychosocial and economic problems, among others. However, these challenges are part of the training process for teachers as it will help them and enable them to contribute to the understanding of what happens inside the classroom, and help to better condition these spaces to reduce future events. (Ochoa & Cueva, 2014) said “La percepción de los maestros resulta vital para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas

y para el diseño, mejoramiento y evaluación de los programas de formación docente” (p.1).

8.2 Comprehensive Education of the Pre-service Teacher

Comprehensive training of teachers and PTs is fundamental to the personal and professional transformation of society, as they are responsible for educating students and teaching critical thinking to students. As mentioned by Robles (2015), the academic formation regarding teaching has remained equal all through these years as this profession requires the combination of different tasks plus functions that come alongside a profile. In other words, PTs must fulfill their role as educators from what is seen in their pedagogical training, from their holistic and professional training as human beings, because the program is linked to the Faculty of Human and Social Sciences. This allows the teachers and PTs to create awareness among their students of the different contents of the subject's curriculum.

During the professional teaching internship, PTs will be immersed in different student areas where they will acquire new knowledge as an experience that will allow them to improve themselves in the different environments they face, being either personal or professional. In this way, contribute to a better teaching for students, making them thinking beings and critical of the different problems that arise in society.

8.3 Pre-service Teacher

PT is the one who is in the last semesters of their education and has completed all the courses required by the curriculum, whether they are technical, technological or university courses, and is able to start professional practice with the approved credits. It is

temporarily exercised in an institution, focusing on the learning process and professional training on what they have studied.

Similarly, this student works on the basis of the intellectual, human and pedagogical knowledge acquired in university education. As Rodríguez (2009) mentions “Los alumnos practicantes al ingresar a dichos establecimientos realizan tres procesos fundamentales que le permitirán poder desempeñarse en la tarea de enseñar, la observación, la programación y la evaluación” (p.2). These processes allow PTs to gain access to the experience and to handle various situations that may arise in their field of work. The University of Cauca offers several careers that present professional internships, so it has many student interns, which are from the last semesters. The MLEFP has the orientation of the educational process (OEP) where the students from the eighth and ninth semesters carry out their internships in public educational institutions with which the university has an agreement.

8.4 Education Mediated By Information and Communication Technology

Information and communication technologies (from now on ICT) are tools created to innovate forms of communication, provide improved access to information and facilitate universal education. Currently, ICTs have progressed and have been more integrated globally and much more strongly in the field of education due to the health emergency caused by the Covid-19 virus (Ministerio de Salud y Protección, 2020), which caused a pandemic and therefore in early 2020, the Colombian Government ordered as a solution the mandatory preventive isolation, causing all educational institutions to implement face-to-face education mediated by (MinTic,2020). Because of this,

pedagogical practices had to be carried out under a new system named ***Remote Education***.

This situation made citizens adjust to the methodologies of education mediated by updated technological tools such as management of platforms, application in trend and massive dissemination of information by social networks, which generate most of the time, an impediment in the educational process for children, teachers and parents. As it was mentioned by Economic Commission for Latin America and the Caribbean, (ECLAC, 2020), virtual or digital education has been one of the most affected by the pandemic, due to the differences in technological resources and the availability of a good internet connectivity service, this marks an inequality gap for many countries, especially in Latin America.

Consequently, this situation has generated a negative response from a large percentage of society, as a first disadvantage, where the most vulnerable populations in the country are not allowed to have a quality education. In the second place, technological evolution with little accompaniment and support from an absent and ignorant national government to the various problems, and that acts in a coherent way to guarantee education in every corner of the country.

8.5 Teaching English as a Foreign Language

English is the modern-day lingua franca. According to Wyburd cited by Revista Semana (2013), manager of the Oxford English Dictionary, English is the third most spoken language in the world, with 1.5 billion daily speakers, of whom only 375 million are considered native. The predominance of the English language is owed to its position as the standard medium of communication for commercial transactions over the world. In

this way, it has become a compulsory language in many schools, institutes and universities, including the system of the Colombian Ministry of National Education (2006) (from now on MNE). Because of this, a goal has been created that forms a bilingual Colombia where each student finishes their baccalaureate with the proper command of the language, the main goal is, they can communicate quickly and assertively in the foreign language.

When it talks about speaking English as a foreign language, it refers to teaching this second language to people who only speak their mother tongue. Beltrán (2017) says “el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera generalmente se da dentro del aula de clase, lugar en el cual se realizan diferentes actividades controladas” (p.1). In other words, people only have access during their schooling in these institutions with a stipulated hourly intensity (having in mind the institutions could make decisions towards their issues) and depending on the MNE, which is present in the curriculum of public and private schools.

The University of Cauca requires an English course for its various degree programs and recognizes the levels required for it. One of the university programs in which English is not taught as a required foreign language is the MLEFP. This course presents as the main requirement to see in the curriculum these two languages, they allow their students and future graduates to master them and can play their role as teachers of modern languages.

8.6 Orientation of the Educational Process.

Internships are activities that PTs carry out in order to develop and enhance their teaching skills acquired during their career. The MNE has called this process an essential

requirement for completing professional studies, in this case a bachelor's degree.

Nevertheless, it was stated that this process cannot be nominated as "work practices", therefore, there is no salary for the work done in this period of time. As mentioned by the document of the Departamento Administrativo de la Función Pública, the 077861 code (2020) "la experiencia adquirida con posterioridad a la terminación de estudios en las modalidades de formación técnica, profesional o tecnológica, no se considerará experiencia profesional" (p.1).

Students subscribed to the MLEFP of the University of Cauca, must perform the educational practices as a requirement of the MNE to finish their studies and acquire experience of life or previous experience that allows them to develop their skills in a better way in the classroom when they are exposed to the reality of their working environment. According to Jiménez, et al. (2014) , what teachers in training seek to give to their students is to help in their comprehensive education, as this aids in the teachers' own shaping, thus allowing them to overcome any situation presented once inside the teaching context.

9. Contextual Framework

Colombia is a country located in the northwest of South America with approximately 50 million inhabitants, distributed territorially in 32 departments, and these in turn are composed of municipalities. The department of Cauca is located in the southwest of the country, and has 42 municipalities, among these is Santander de Quilichao, with a total area of 518 square kilometers, and a population of 95,000 citizens, being the second most populous city in the department only behind the capital Popayán.

University of Cauca, located in the city of Popayán, was founded on April 24, 1827. On April 5, 2013, the Ministry of National Education (MNE) authorized the Institutional Accreditation of High Quality for a period of 6 years and through Resolution 6218 of June 13, 2019 it was renewed, thus accrediting for a period of eight years. In 1991, the university created the English and French MLEFP belonging to the Faculty of Human and Social Sciences, which reached the municipality of Santander de Quilichao in 2013 in daytime mode, with the commitment to quality education for the region, in a regionalization method.

First, the objective of the MLEFP is to train English and French foreign language teachers, who carry out the Orientation of the Educational Process (OEP) in the eighth and ninth semesters, who carry through their pedagogical practice based on the theoretical studies of pedagogy for early childhood and elementary school, in one school year. Likewise, the training of pre-service teachers in foreign languages is essential to assume the role of bilingual student-educator. The educational context of the students' professional practices is developed in different educational institutions with which the University of Cauca has 2 agreements, equivalent to 4 institutions in the municipality of Santander de Quilichao, with children between 5 and 12 years of age, which belong to transition and elementary school.

Currently, the University of Cauca has an agreement with two main establishments: the first is the Francisco José de Caldas Technical Educational Institution, a mixed school located in the urban sector of the municipality, which has different journeys, the first in the afternoon for high school students and the second in the morning for elementary school students. In the morning, there are 9 PTs, who carry out their

practices with children from first to fifth grade. Next, The Instituto Técnico, a mixed educational institution, offers different modalities of grades such as: formal education at preschool, elementary and high school levels. This institution has three sites in the municipality, located in the urban area. First, Francisco de Paula Santander, which currently has 12 pre-service teachers doing their internships; the second, José Edmundo Sandoval, it has 10 pre-service teachers and finally, the Rafael Tello site has the largest number of 16 pre-service teachers.

Finally, the year 2020 from the first semester of 2020.1 which began in August, the pedagogical practices mediated by ICTs were carried out due to the pandemic caused by the Covid-19 virus. For this reason, El Gobierno Nacional through (MNE, 2020) took actions such as “aprobar el decreto nacional legislativo 660 del 13 de mayo de 2020 con el fin de garantizar la prestación del servicio educativo en todo el territorio nacional” (p.1).

10. Methodology

10.1 Qualitative Approach

This research was conducted using a qualitative approach to describe the educational reality that led to participants' perceptions about the development of educational practices and provided important aspects of the collected information about people's behavior, focusing on PTs' experiences during their educational process. In addition, it allowed a thorough study of the phenomenon. Baptista, Hernández & Fernández (2006) affirm that "la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno,

detalles y experiencias únicas. Asimismo, aporta un punto de vista "fresco, natural y holístico" de los fenómenos, así como flexibilidad" (p.43)

10.1.1 Case Study Method

Case study method permits the phenomenon to be investigated thoroughly and being immersed in this educational context, the PTs put into practice all the acquired knowledge from their university academic formation, with the purpose of developing appropriate abilities and aptitudes to execute in their future teaching role. This can be accounted as a plus to the PTs' pedagogical practice. As Yin (1989) said, case studies are very useful in fleshing out ideas and determining assumptions without moving away from the real context in which the information is provided.

10.2 Data Collection Instruments

The instrument of choice to develop this study was a semi-structured survey in Google Forms which had three sections. First, an open section with the purpose to collect the participants' personal information. Second, a closed question section inquired about the academic formation of PTs (teaching abilities learned in the program, vocation, approaches). Third, a multiple-choice section related to previous experience as PTs (length of experience, ideal number of children per group, learning difficulties and others). These questions helped understand the challenges experienced by PT as Buelvas & Rodriguez (2017) mentioned "La encuesta se puede emplear por ejemplo en investigaciones donde se desee caracterizar a una población de acuerdo a variables concretas o en investigaciones donde se busque conocer preferencias de las personas sobre un tema específico" (p.63).

10.2.1 Semi-Structured Survey

This survey consisted of a main plus two additional parts to obtain the following data: i) the characterization of the population, taking into account the situation of conducting the OEP remotely, (with two questions related to the location and connectivity conditions); ii) the PTs education formation pertaining the MLPEF; iii) finally, the teacher's previous experience (with the possibility of outside OEP experience).

10.2.2 Semi-Structured Interview

An interview was conducted in small focal groups, each group in order to gather more accurate information said by participants, where they felt more freedom to speak about their experiences. Buelvas & Rodriguez (2017) mentioned that interviews are used in studies where it is necessary to go in-depth on a topic, also in implemented closed questions forms as these do not allow the liberties that interviews let.

10.3 Characterization of population.

11. Teaching Challenges Found

In this section of this research project, the main findings which emerged from the analysis of the experiences of the PTs in their practices using and implementing tools and strategies in the remote education cause by the COVID 19;

The findings are presented on the basis of the internal and external factors identified in the action stage by means of the data collection instruments used.

Referencing the Cambridge dictionary; a challenge is the situation of being faced with something that needs great mental or physical effort (Cambridge, 2022). Therefore, a challenge can be seen as a way to surpass our own limits; it is something that makes us rethink the capabilities it has in order to come up with a solution and/or desired results. As challenges are unique to each individual, the PTs were faced with teaching challenges according to the OEP process. This concept gives the opportunity to classify internal and external challenges, and provides an answer to the question of this research: the teaching challenges faced by PTs during remote education. It is hoped that this chapter will enable the reader to encounter a new understanding of what is experienced by a teacher in particular educational contexts such as a pandemic.

The results and analysis of this phenomenon are presented below, with emphasis on the challenges that emerged in this context.

12. Classification of teaching challenges

After identifying all the teaching challenges, it was classified in two categories. Firstly, the internal challenges which were related to the learned abilities that pre-service teachers had to deal with some new and difficult situations inside the class. On the other hand, the external challenges which were factors that affected normal development without having control over them.

12.1 External challenges

It has been classified as external challenges to the ones presented to the PTs that were not required to be taught or were even known to exist throughout their formation according to the university's pensum. Keeping in mind that students are taught to teach in a face-to-face environment, to the majority this knowledge was not applied during their OEP as Covid-19 made all countries to continue in virtual mode, not having precedent worldwide. According to UNESCO (2020), in order to not interrupt the educational formation of students across the world due to the dire situation of the pandemic, several countries had to come up with different options and solutions in a remote matter, and adjustments were made to adapt to all kinds of scenarios.

The professional practices experiences collected during the semesters 2020.1 and 2021.1 had to face a sudden change to think in a short amount of time, about what and how to do their classes. In addition, for the children, it was also difficult to adapt to what was initially called "virtuality". According to (United Nations, 2020) in the weak education systems or the people from the third world countries “interruption of the school year will have a disproportionately negative impact on the most vulnerable pupils, those for whom the conditions for ensuring continuity of learning at home are limited” (p.7). However, the experience of the pandemic allowed the PTs to develop flexible pedagogies that at this historical moment allowed learning in a differential way.

12.1.1 Internet connectivity challenge

The participants mentioned the quality of the connection they had during the process and found three different situations: the first is that a significant amount of the students had a good connection, the second that another equal amount had a poor connection and finally a

smaller number of students had a stable connection with interference. It is clear that the connection situation is a daily challenge that future teachers have to face and overcome. La FM (2020) refers “Un estudio de la Universidad Javeriana determinó que el 78% de la población de educación media en Colombia pertenece a colegios públicos, y que de ese porcentaje el 63% de alumnos no cuenta con acceso a internet ni a computador en sus hogares” (par.6). This suggests that the connectivity for this new modality is zero for certain types of students who do not have the aforementioned resources (Graph 1).

As mentioned earlier, many PTs had problems with internet connectivity at their various sites, especially students from rural areas who also reported having poor connectivity and low internet coverage due to the area. According to PTs 1 mentioned *“Mala conexión. Los niños no tenían buena conexión lo cual hacía que la clase se viera interrumpida muchas veces por comentarios como “profe no escucho” “profe no se ve” “profe que hago?” Y normalmente pausábamos la clase unos minutos mientras esos niños con problemas de conexión lograban solucionarlos”*. As they mentioned, some of them had to relocate and adopt distance learning strategies that would facilitate their practice. Finally, it is evident how the pandemic has made visible the inequalities in the different areas of the community, since the Internet companies that are economically accessible to many students do not have coverage in certain places, and this is a fundamental tool.

12.1.2 Students with special needs as a teaching challenge

According to the MNE (2018), “El Decreto tiene como objetivo reglamentar la prestación del servicio educativo para la población con discapacidad en el marco de la educación inclusiva” a decree, which, according to the situations demonstrated by the PTs, is currently not being fulfilled Walker (2018) mentions that “los obstáculos que afrontan a día de hoy los niños con

discapacidades para hacer realidad su derecho a la educación siguen siendo considerables” (pag.4) that means, that few people actually attend an educational institution because many do not have specialized training for this type of disability and people or their families decide to take their children out of the institution. In this way, the percentage of people with disabilities in middle and high school is very low.

This is one of the challenges that some teachers face during their careers. Poor management, good infrastructure, expertly trained teachers, and materials designed to meet the specific needs of each student are null and void, starting in rural areas where such changes are most needed. School curricula that rely solely on passive learning methods such as repeating exercises, dictation, and copying from the blackboard further limit access to quality education for children with disabilities.

It is not a secret that in Colombia it still does not have a strengthened educational system that can offer good assistance to inclusive education, since there is still too much discrimination and even more with students with disabilities. For example, one of the testimonies that one of the PTs shared in the interviews conducted for this work will be shared below:

PTs 2: *“En la segunda parte de la OPE I, tenía un grupo de segundo grado muy numeroso, tenía un niño con dificultades auditivas y no se llevaba muy bien con sus compañeros, era algo agresivo. La profesora del curso lo señalaba constantemente y lo ponía como el mal ejemplo del salón y con problemas cognitivos, (esto lo hacía con otros niños/as también) había otra niña que también era muy conflictiva con sus compañeros y al igual que el niño era estigmatizado por la docente”.*

In this narrative, it is evident that there is still a rejection in schools by teachers who do not have the ideal tools to work with students with disabilities and also they are not trained to generate the proper attention, what they do it is to keep these children away from learning and give a bad example of inclusion to other students. Here, there is a graph that exposes the contact some pre-service teachers have experienced throughout their university careers (Graph 2).

According to the Revista Semana (2003) “En Colombia muchas son las personas que en la actualidad sufren de dificultades de aprendizaje, aproximadamente el 15% tiene problemas de aprendizaje” this means that many of the PTs encounter these challenges and have to face them in an unknown and individual way, as many say they have never seen these issues in depth in a classroom or received any training or teaching on what to do in these cases. This is not only the fault of the education system, but also of the government, which does not include these students with learning problems, either because there are no resources or because the state is abandoned in the face of these situations presented, which are often not identified in time.

The question in the survey related to those learning problems PTs were aware of, many responded that they were aware of these learning problems, but not necessarily because they had dealt with children who have these particular conditions. PTs referred to the fact that at some point in their lives they had heard about these learning problems in classrooms, on television, or in articles, but had never seen or studied the topic in depth. Ignorance of this topic can make classroom management and teaching methods difficult for prospective teachers because they have not been involved in this context and do not know how to handle a situation of this magnitude.

The next question is an open-ended question related to learning problems, "If you have encountered a learning disability in your teaching experience, briefly describe how you handled the situation." There were not many experiences that participants could relate to. Although they knew the terms, they did not mention them in class, despite an answer related to a personality disorder given by a PT:

"si por TPAC se refieren en realidad al TAP, al de la personalidad, sí; posibles dislexias, disgrafías y TDAH, aclarando que, uno como docente puede intentar descifrar estos enigmas de aprendizaje en el comportamiento de algún estudiante, pero sin una intervención médica profesional es imposible, más si hablamos de lugares donde el acceso a la salud es un limitante para muchos. En mi caso, yo he trabajado en institutos o clases particulares donde no es posible hacer algún tipo de ayuda o acompañamiento continuo. la posibilidad se da en dejar 15 minutos al final de la clase para tener un encuentro más personal en el estudiante, donde uno pueda percatarse de las falencias y dificultades, ayudando entonces en lo mínimo aunque necesario, para luego dar reporte a una cabeza superior más inmediata".

In this case, we can see that the answer is just a simple revelation of something that is not a secret for professional educators. It is well known how difficult inclusive learning is in Colombia. Sometimes it is a kind of discrimination for a part of the population that just has a different capacity to learn. Such a situation, where a student feels disappointed because he can not perform the same as the other students, is a difficult moment, but it is necessary to think about a solution. For some teachers, the best solution is to offer a special activity or work with these students before class or at the end of class, and then submit the report to the school principal, and only that. It is clear that this could be a kind of solution, but not a real one.

To cope with a difficult situation like teaching students with special needs, one must not think that it is difficult. On the contrary, they must be seen as people with different abilities who can do different things, and the talents they have must be sought and nurtured. Therefore, every institution must have a protocol in case it has students with special needs, and it must also qualify its professionals to take care of these cases and give good teaching. Nevertheless, there are teachers who are not comfortable dealing with students with special needs because they have not learned how to deal with them, and even the same group of administrators of some institutions. On the other hand, it can be said that Colombia needs to invest more in inclusive education. This could help teachers to provide a better education to these students who really want to learn and be understood.

12.1.3 Lack of teaching resources

Based on the question “Name some difficulties you have experienced in your educational practice” a wide response was found, but most respondents agreed that one of the greatest difficulties for them was the lack of materials in schools, as there is no adequate budget allocation to meet classroom needs. This applies to those who have personally carried out their pedagogical practices in the institutions that have an agreement with the University of Cauca, Sede Norte.

PTs 3 said: *“Con ellos tuve que hacer un taller junto a la directora de grupo para que ellos pudieran obtener su nota de inglés” Las actividades a realizar “Uno en lo presencial siempre busca el juego para ir al patio, tal canción...Y uno de manera virtual no iba a pedirle que trajera materiales, uno sabía que muchos no tenían la posibilidad de tenerlos, entonces si era*

como tratar de ser un poco más creativos y decir que algo que tuvieran en su casa. Que no salieran de su casa, porque pues la situación de la pandemia, confinamiento y todo esto”.

(MinEducación, 2008) stated that the educational community in terms of education and that the standards imposed by MNE are not carried out under supervision. For this reason, the methods used in classrooms vary, and many opt for recreational and craft activities with materials affordable to any practicing teacher or student to ensure quality learning for each student, since the government and the MNE do not fully comply with the provisions of the decrees.

Finally, the pandemic exposed that the internet nowadays is a very important teaching resource and PTs that had the problems with internet connection made the experience of teaching completely different due to the weak signal from the area where they were located.

12.1.4 The lack of knowledge of computer skills

The next question in the survey is: Were you prepared to be a teacher in virtual times? Yes - No Why? To this question, the majority of students, responded that they were prepared because they already had experience with pedagogical practices, as many of them had already had the opportunity to teach virtually and had received instruction remotely. One factor that greatly helped the students of OEP practices is that they are a generation of Millennials who are used to and adapted to technology, so using virtual tools such as Google Meet, PowerPoint, websites with exercises, etc. was not difficult for them. As a generation that has been exposed to technological devices from a young age, they have developed good class management and therefore represent them in a fun way (Graph 3).

This generation is good with technological tools because they have handled technological devices since they were children or in their childhood, they are called digital natives. , According to Crua (2020) “Respecto al ámbito educativo, estos alumnos están mucho más predispuestos a utilizar las tecnologías en actividades de estudio y aprendizaje” since they are familiar and thus make it easier for them to create their classes and play dynamic games to generate meaningful learning.

This is in contrast to the few students who responded in the survey that they did not feel prepared for this task because some did not have the necessary tools such as a computer, internet or a suitable room for the class. Another reason they felt uncomfortable with this distance learning modality was that there was no prior preparation or training as a practitioner for this virtual modality in times of pandemic and therefore none of them were trained or had prior experience with this type of teaching.

Many of the PTs did not know how to use some technological tools and this was new to them. It was a quick and individual learning, each of those who were part of this new challenge learned how to use digital platforms to deliver lessons to children together with parents who also did not know much about it. According to Villafuerte (2020) digital illiteracy, lack of planning and lack of education are barriers for teachers in the middle of an urgent learning transition. That is, this pandemic came as a surprise and none of the students, parents and PTs were prepared for this new process, so many were challenged to face it and develop the capacity to learn in this new way.

PTs 4 affirmed: *“En la parte virtual fue lo de adaptar la metodología a esa nueva forma de trabajo, es decir cambiar por completo la metodología que manejaba uno en el aula*

presencialmente y ahora empezar a buscar recursos e ideas de acuerdo a lo que se podía hacer de forma virtual”.

During the OEP practices, there were groups that managed to hold face-to-face lessons because the pandemic had not yet arrived, and this was significant for them because they were able to better manage the group and achieve an interaction of commitment to each student's learning. The contrast was when they conducted their lessons virtually in the next practice session. Here the challenge became greater for those who did not know how to use the tools, and for those for whom it was the first time, they decided to seek additional help to give virtual lessons, since this new modality was never predicted or considered and for this reason the race was always taught and seen for face-to-face lessons, along with materials and strategies carried out in face-to-face lessons.

12.1.5 School management and colleagues

The previously described challenges turned out to be complementary and based on specific found articles will be described. To deal with a bigger load of work and juggling different responsibilities, at the same time the teachers defined different jobs, resources that were deemed necessary, thus including the help of colleagues, tranquility and feedback, plus more of the school's support.

Pertaining the above it is important to highlight the teachers' need to engage, meaning to maintain a close, safe and satisfying kinship between them, plus a sense of belonging.

Before the pandemic, teachers, students and parents would hold meetings regularly in their respective classrooms, promoting the connection through formal and informal contact. However, this was no longer possible, leaving teachers and students in a physical and emotional distance

situation. Thus, feeling the need to remain in contact with their students, parents and colleagues, which was identified as one of the most frequent necessities, reflecting how crucial it is to promote interaction even at long distance.

Other aspect to keep in mind is that during the first confinement weeks, the academic departments' orientation was a priority as a means to face the uncertainty pertaining the situation, although this diminished when teachers felt more acquainted, still they needed the help of their colleagues to express their feelings, challenges and strategies in order to help each other with their new virtual educational reality (Atarama, 2020).

12.1.6 Work from home

Since the review of the article “Working and learning from home during COVID-19: International experiences among social work educators and students” Seeks to explore the experiences of social work educators and students working and learning from home. The findings, from an international survey sample of 166 educators and students, showed that the respondents faced issues with private and personal boundaries, felt the impact of working and learning from home on both physical and emotional levels, and experienced challenges to what was expected of them (Wallengren, 2021).

These findings contribute to a broader discussion of the impact of working and learning from home and are relevant for education administrators responsible for their employees' and students' well-being.

With the aforementioned and in relation with this research, there are those who claim that COVID-19 desencadenó oportunidades para la innovación, la creatividad y los esfuerzos humanísticos para satisfacer las necesidades de los estudiantes y avanzar en la entrega de educación de forma remota y virtual (Pérez, 2018, pp.144-157). The first researches compared to this show that online teaching identified an increased inequality and that the different learning students' conditions had become more obvious, for instance, the kitchen table has become the office desk or classroom, bringing new work and study realities for many.

To wrap up, virtual education has transcended the teachers and students' personal limits and mixed their professional and personal lives. It results in challenging work and learning from home, but in general, furthermore as time passed by constructive coping and self-regulating strategies were implemented, and although this still continues to be influenced by outside factors, there is an adaptation process which becomes better.

12.2 Internal challenges.

We define as internal challenges the ones that come within the PTs formation, what they may have lacked in their years of formation by any reason (personal or academic), perhaps tools that were not given or unknown issues that did not exist until a certain moment. La Unesco, OIT, Unicef e Internacional de la Educación claim: “Durante esta crisis los docentes demuestran, una vez más, una gran capacidad de liderazgo e innovación para asegurar que el aprendizaje nunca se detiene y velar porque ningún alumno se quede atrás” (UNESCO, 2021). For this reason, internal challenges seen in the OEP by teachers in formation were more difficult as it was a re-invented teaching job in a time of crisis without guidelines, with what each pre-service teacher counted was their own internal resolution capacity to unknown scenarios.

Educational abilities must be built based on capacity management and talents that articulate alongside institutional philosophy and human values, obtaining the capacity to guide institutional resources related directly to people and their qualities, characteristics and individual skills that are put at the efficient service of the team and institution. (Villafuerte-Holguín et al., 2021)

12.2.1 Didactic activities

Due to the SARS-Co V-2 pandemic, a COVID-19 agent, resulted in global damage to the educational sector. As a result, teachers face the complicated and fast change of scenario to the educational model, needing to come up with a variety of new didactic strategies supported in virtuality.

Between the epidemiology contingency and the following teacher's challenge of a different pedagogy, there has been a change in the didactical resources used in face-to-face to be used in virtuality, for this they got into the task of developing activities in new ways and forms to be distributed, such as to digitalize the content to be used as, for example, PowerPoint presentations, even the use of apps, articles, E-books or links.

The didactic methods of TIC resources that teachers of this article use are based on the existing resources audiovisual typology such as: photographic images, movies, interactive games or even TV shows related to the topic on hand, also other audiovisual products like learning apps, video games, virtual tours, websites, blogs, encyclopedias, animations and interactive simulations. It is also important to mention that suggesting group activities that will be evaluated and aimed towards strengthening participation and student interaction is strongly beneficial.

To maintain communication between students, teachers used synchronized media through virtual classrooms or non-synchronized such as forums, teachers expressed that their choice depended on the conditions of each context, although it could be carried out in a more personalized manner throughout email or other methods, this was done since some students did not count with the stipulated resources. Either way, it was not to leave unattended.

Pertaining to the above and in relation to the results shown in this research, the participants told that the most popular activities were the ones that were of audiovisual and didactic kind.

PARTICIPANT: *“Les mandaba links de sopas de letras, rompecabezas...Todo basado en el tema”*

The kids were focused as it captured their interest and sparked the desire to actually learn English within the lessons’ topics planned for each class (Vialart Vidal, 2020).

Regarding communication with the participants of this research and the ones of the read article reviewed by teachers, they maintained communication with their students by sharing emails.

PARTICIPANT *“con grupos de WhatsApp fueron utilizados para mejorar la comunicación y el contacto con los padres de familia porque era el medio en el que los padres se les facilitaban más en el envío de tareas” (Vialart Vidal, 2020).*

It can be said that audiovisual typology, TIC didactic methods, telematics and in groups strengthen learning even outside traditional classrooms.

12.2.2 Planning and time management

In relation with educational planning and time management, the first one is “la previa selección y organización de todas las actividades curriculares de la institución, en función de objetivos y metas de la educación” (Díaz, 2020,pp.87-95) these planning needs elements like educational strategies, that in Diaz’s terms is referred as “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (Díaz, 2020,pp.87-95). On the other side, time management is the virtual modality and being exposed to any device for prolonged periods of time such as online classes may have a negative impact in their health (Galván-Jara, 2021)

Educational planning by Oscar Valencia (2020) needs actions to achieve organization and give continuity to teaching processes and in the participants of the study mentioned the author tackles the use of TICS as communication tools, there are also support networks, curricular contents, educational material, resources, pedagogical orientation and said activities had to be adjust to virtual modality. Moreover, there are teaching figures and directives that showed compromise, responsibility and the potential so that the activities could reach the majority of their students.

The foregoing displays that the learning process had to outline new horizons during the pandemic to guarantee a good learning process and not just an accumulation of knowledge. As for time management, inside a research titled *Education in times of pandemic: reflections of students and teachers on virtual university education in Spain, Italy and Ecuador* it is considered that there are different motives on the student body’s majority that perceive the step towards face-to-face to virtual classes as negative. However,

the student body stressed that for teachers to be able to manage their time in virtuality marked a 40,3% as a positive aspect (Tejedor et al., 2020).

According to the responses of the participants “the importance of presenting a clear and elaborated lesson plan for each class. The distribution of all activities must be balanced and thought thoroughly in all sections with supported arguments (the why’s and how they will be presented). The point of planning and time management is perhaps to not waste any second in the PTs and school schedules”. This in comparison to what was found in the reviewed literature can be said to agree that educational planning is needed with didactic strategies.

However, a PARTICIPANT refers that *“ya de manera virtual se descomplica por así decirlo, puede que uno haga la actividad y planee bien, pero uno es consciente de la atención real del estudiante durante virtualidad.”* They disagree on PARTICIPANT *“La virtualidad jugó su parte en no complicar a ninguna de las partes a la prisa o la presión en una clase no agradable”.*

To our participants “Another disadvantage mentioned was the number of students that they found in a classroom. In-person lessons, there are between 35 and 45 students, which makes it a challenge for the teacher, because there is no time to help each student individually or guide them if they have deficiencies in a subject. According to a PT comment, the ideal number for a classroom is 30 students, because if they exceed this limit, many students will go unnoticed and learn as well (OCDE, 2009). This is not mentioned in the revised literature.

12.2.3 Teaching soft skills in remote classes

Currently, in the educational field there is a greater concern for the development of socio-emotional skills in students. From the teaching role it is important to know the relevance of soft skills for the proper development of students in life.

For this reason in the thesis entitled: *Las habilidades blandas durante la pandemia: un estudio en varones y mujeres adolescentes de lima metropolitana* details the importance of soft skills such as: time management, resilience, assertive communication and teamwork. (Cadillo Leiva & Valentin Centeno, 2020) In Another study “Characteristics, behaviors, and teaching tools that promoted online learning among university students during COVID-19” it is concluded through the results that the soft skills of teachers are determinant in the learning of their students and these come into play when it comes to understanding and empathizing with the different rhythms and difficulties in the learning process of the students, demonstrating patience (Torres, 2021).

In the present study we note that “PTs shared their opinion on the subject. A PT lacking this skill will possibly be doomed as vision and strategies go by hand with resourcefulness that helps in the resolution of possible problems while teaching. The first analysis results that showed some major impact belongs to the fifth question in our interviews ¿Sobrepasar dichos desafíos lo han fortalecido como estudiante educador o por el contrario lo han desmotivado?. Here the words told by PTs begin to glimpse some of the conclusions PTs came to after their OEPs.

PARTICIPANT “...*La práctica nos permite estar en el sector público. A mí en lo personal sí me motiva, porque a mí todo lo que tenga que ver en lo social me motiva,*

a mi me inspiran los procesos sociales, y mi deseo es en algún momento ejercer lo social, cuando hablamos de lo público es completamente social, porque es una responsabilidad del estado...”

This participant upfront became to desire the importance of working towards social/public projection. One of the only ways to create an impact into any society is to get the chance to work with as many people as possible.

So, hint of the above, a PT needs strategies that enable you to have these soft skills and besides that being able to implement them in solving possible problems during teaching, thereby demonstrating the importance of their presence in remote classes.

12.2.4 The management of authority in remote classes

The pedagogical authority includes multiple optics in which how is taught and not what is taught coincide, in turn is framed in a relationship between two people, in which their interaction is necessary to not leave without affecting the process of teaching and learning between the parties. The study, *la autoridad pedagógica en tiempos de pandemia: Narrativas desde la experiencia docente*, (Rentería, 2020) highlights the experience through questions such as: how remote classes have changed their relationship with students?

Where the teacher states the following:

PARTICIPANT: “En la virtualidad he perdido terreno con los estudiantes. Antes de la pandemia podía escucharlos con mayor facilidad, podía tener un mejor buen trato era más fácil el acercamiento con el estudiante, llamarlo por el nombre, escucharlo, darle un consejo para mejorar la receptividad ante una situación que requería de autoridad. Yo lo

hacía en la presencialidad porque no recuerdo así a mis profesores cuando era estudiante en la escuela. Ahora es más complejo establecer una relación cercana con el estudiante. El estudiante ya no está en la escuela, él está en otro espacio que no puedo controlar al 100%”.

The study concludes that the exercise of authority depends on each individual and in that sense the link between the teacher and their students becomes very important. For the present work it speaks mostly of the necessary discipline to pay attention being this a more autonomous process, “Virtual sessions represented a level of difficulty with younger students (like kindergarteners and first graders) due to them not possessing the capacity to pay attention continuously. Online classes slowed down the learning process due to the students’ own discipline. Discipline is a priority if any PT is to emerge victorious in OEP. If they do not have any kind of control on their class, it will no doubt be guaranteed to fail. Here as you can see are different examples experienced by our participants during their OEP (Rentería, 2020).

In summary and in comparison, with what was found and what was concluded through the interview with the participants it could be said that the teacher facilitates resources and proposes learning activities, that the student must take advantage to become the architect of his own learning, that is to say it is a process of self-discipline by the student and that the teacher establishes didactic strategies to maintain a student’s attention during a remote class (Rentería, 2020).

12.2.5 Teaching interaction with students

The article “Providing emergency remote teaching: What are teachers’ needs and what could have helped them to deal with the impact of the COVID-19 pandemic” Puts into

evidence cuando las escuelas cerraron debido a la pandemia de COVID-19 en marzo de 2020, los maestros de repente tuvieron que enseñar de forma remota. Para comprender mejor el posible impacto de estas medidas en el funcionamiento laboral y el bienestar de los docentes, este estudio examinó las necesidades de los docentes. Mediante un enfoque de análisis temático que analizó las 1115 respuestas abiertas, se identificaron tres dominios relacionados con las necesidades: conciliación de la vida laboral y personal y trabajar desde casa , enseñanza e interacción con estudiantes y padres , y gestión escolar y colegas (Klusmann, 2022)

The above-mentioned study was carried out to arrive at a better understanding of what teachers needed and what could have helped them, in terms of professional development and well-being, to deal with remote emergency teaching in a more adaptive way. Through the present study more than the needs was studied the knowledge of the main challenges faced by future teachers in the OEP process online and that is what has been done throughout the work, showing in this way that the teacher-student interaction is hindered by the unstable Internet connection, electricity problems, intermittent internet problems (Klusmann, 2022).

In addition to the above it was found that teachers in training could not read the face and mood of the students and therefore it was difficult for them to change the way they taught. Although the aforementioned article expresses the needs of teachers in order for them to obtain tools to improve the teacher-student relationship, this gives a glimpse of the needs expressed by the participants in this study.

13. Conclusions

During the COVID-19 pandemic, the pre-service teachers' responses were collected through perception surveys via Google forms during the lockdown period. It was found that most of them

had similar kinds of challenges and issues. The main challenge in remote orientation was the unstable internet connection, electricity problems and intermittent internet issues. All these problems were out of the students' and PTs' control, still they sought out a solution, some had to resort to different strategies which demonstrated their willingness to learn and teach regardless of their disadvantageous situation.

It was found that pre-service teachers were unable to read the face and mood of the learners and thus difficult to change the way of teaching. For PTs it is crucial to be able to connect with their students, it allows a two way street of trust, making teaching and learning a lot easier and enjoyable.

Some of the faculties expressed their grave concerns over the practicum activities for the II Year student teachers during the pandemic period and demanded simulation techniques in practicum as it is essential that their graduates excel in all teaching aspects, thus making them teachers of excellency.

It was found that pre-service teachers were in a dilemma as they were not sure whether the learners switched on the computer or mobile to show the name on the computer screen or if they were present at the moment or sitting somewhere else besides in front of the computer screen. Even though there was this type of confusion at the moment of implementing these tools, with practice PTs learned how to balance their use and adapt them depending on the circumstances at hand (as all classrooms and groups each possess their own resources).

Since remote orientation in pandemic was a new experience for both pre-service teachers and learners the challenge that was highlighted was the stressful situation, they were involved in.

Situations the pre-service teachers were unable to resolve in most of the sessions. This

experience taught the educational system the need to update the resources created for teachers in Colombia in order to guarantee the rights of their population to learn is not neglected.

Finally, through this work it was proposed to identify and highlight the challenges, but also the constructive and self-regulatory coping strategies of teachers that in an unexpected situation such as the pandemic had to develop. This allowed to strengthen the professional exercise of future teachers through experiences with ICT resources that after the pandemic will play a fundamental role in classrooms.

14. Recommendations

- It is suggested to improve virtual teaching tools in order to apply information and communication technologies, not limited to virtuality only as these can also aid in face-to-face classes.
- Constant teacher training regarding virtual tools to use in the teaching of a language.
- To take into account teachers' and students' socio-economic situation that can access digital tools.
- The modern languages program reinforced the use of the TIC in pandemic; however, the academic's curricular design offer is for face-to-face classes. For that reason, it is necessary awareness-raising and teacher-student or instructor virtual projection.

- Pre-service Teachers training in the English Language Teaching (ELT) for special needs students.

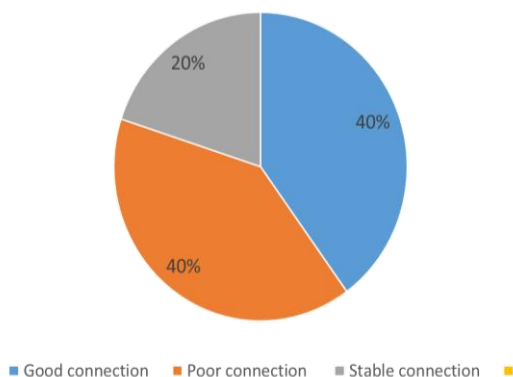
15. Limitations

- Low economical resources to afford expenses such as new computers, data internet plan and online subscription in teaching resources.
- Lack of participation and disposition from participants is the reason why they did not find it interesting or appealing.
- Indifference toward the topic due to participants being exhausted from no previous ESL training and frustrated, they did not express any attitude answering the survey and interviews.
- No empathy between co-workers because students were lost about ICT teaching.

16. Graphs

16.1 Graph 1

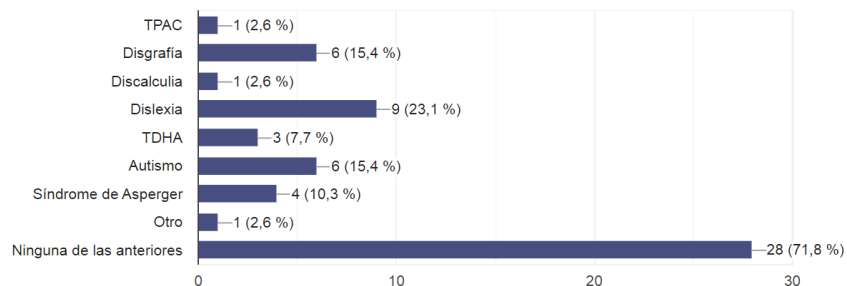
Status connectivity



Note: The graph indicates the different connecting locations of the PTs.

16.2 Graph 2

Learning problems with which PTs feel familiar.



Note: This chart shows the learning problems that educators have experienced throughout their university careers.

16.3 Graph 3

PTs prepared for virtuality.



Note: This graph shows the students who felt prepared to teach remotely and those who were not.

17. References

- Atarama, T. (2020, abril 7). La educación virtual en tiempos de pandemia. UDEP Hoy. <https://www.udep.edu.pe/hoy/2020/04/la-educacion-virtual-en-tiempos-de-pandemia/>
- Baptista, P., Fernández, C., & Hernández, R. (2006). Metodología de la investigación (4^a ed.). México: Editorial Mc Graw-Hill. Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador. Recuperado de: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/227#:~:text=El%20Ingl%C3%A9s%20ha%20sido%20considerado,lo%20integran%20en%20el%20curr%C3%ADculo.&text=El%20proceso%20de%20aprendizaje%20del,diferentes%20actividades%20de%20tipo%20controladas>
- Blog.tiching. (2017). ABJ: aprender jugando, la metodología lúdica que funciona. Recovered from: <http://blog.tiching.com/abj-aprender-jugando-la-metodologia-ludica-que-funciona/>
- Cambridge Dictionary. (2022). (s.f.). Challenge.

Caracol Radio (2005) Solo 20 de cada 100 bachilleres en Colombia accede a la educación superior. Retrieved from

https://caracol.com.co/radio/2005/11/29/nacional/1133266380_225419.html

Castillo, O (2012). Las actividades lúdicas como estrategia para favorecer el desarrollo integral del niño preescolar. Retrieved from Las actividades lúdicas como estrategia para favorecer el desarrollo integral del niño preescolar

Chacón, M. (2008). Las estrategias de enseñanza reflexiva en la formación inicial docente. *Educere*, 12 (41), 277-288 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.

Comet, C., Jiménez, E. (2016). Los estudios de casos como enfoque metodológico.

ACADEMO, 3(2). Recuperado de

<https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/citationstylelanguage/get/acm-sig-proceedings?submissionId=54&publicationId=51>

Confederación Interamericana de la Educación Católica (2020) 8 Estrategias y técnicas didácticas para impartir clases virtuales o en línea. *Docentes al día*. Retrieved from 8 Estrategias y técnicas didácticas para impartir clases virtuales o en línea - CIEC

Correa Molina, E. (2011). La práctica docente: una oportunidad de desarrollo. *Revista*

Perspectiva Educacional, 50(2), 77-95. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/3333/333327290005.pdf>

Crua, C (2020). Nativos digitales, todo lo que tienes que saber sobre la Generación Z.

IEBSchool. Retrieved from <https://www.iebschool.com/blog/nativos-digitales-digital-business/>

Diario ADN (2016) Hacinamiento, dolor de cabeza en Bogotá. Retrieved from

<https://www.diarioadn.co/noticias/sobrepoblacion-de-estudiantes+articulo+16686198>

Duque Vergara, N. (2020) Menos del 10% de los niños en el campo tienen computador para

recibir clases durante la cuarentena. Cero Setenta, Uniandes. Retrieved from Menos

del 10% de los niños en el campo tienen computador para recibir clases durante la

cuarentena - Cerasetenta (uniandes.edu.co)

Echeverri, G. (2014). La práctica profesional y sus preocupaciones. Disponible en:

<https://doi.org/10.21501/16920945.1400>

ECLAC. (2020). Economic Commission for Latin America and the Caribbean. Recuperado

de <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/45360>

El Tiempo (2020) la educación virtual de Colombia entre retos, ventajas y desventajas.

Retrieved from [Cómo está la educación virtual en Colombia - Educación - Vida -](#)

ELTIEMPO.COM

El Tiempo. (2020) Educación virtual en Colombia, entre retos ventajas y desventajas.

Retrieved from [https://www.eltiempo.com/vida/educacion/como-esta-la-educacion-](https://www.eltiempo.com/vida/educacion/como-esta-la-educacion-virtual-en-colombia-530024)

[virtual-en-colombia-530024](https://www.eltiempo.com/vida/educacion/como-esta-la-educacion-virtual-en-colombia-530024)

Engagement in Online Courses in Saudi Arabia. *Educ. Sci.* 2021, 11, 99.

<https://doi.org/10.3390/educsci11030099>

English Language Center. Why is Learning English is so Important? (2013,30 de septiembre),

párr.1. <https://www.elc-schools.com/blog/4-reasons-why-learning-english-is-so-important/>

Escobar, N., (2007). La práctica profesional docente desde la perspectiva de los estudiantes practicantes y tutores. *A C C I Ó N P E D A G Ó G I C A*, (16), 182 - 193. Recuperado de <https://www.semanticscholar.org/paper/La-pr%C3%A1ctica-profesional-docente-desde-la-de-los-y-Escobar/f541ba3f1cc23a80fd9d96499df3dc309eebddd7>

Espinoza, L. (2014). La práctica docente del profesor de inglés de 3° de secundaria. Un estudio de casos en escuelas públicas con diferente nivel de competencia lingüística en inglés. Universidad Autónoma de Aguascalientes. Recuperado de <http://bdigital.dgse.uaa.mx:8080/xmlui/handle/11317/1146>

Fingermann, H. (2012) Experiencia docente. La guía. Retrieved from Experiencia docente | La Guía de Educación (laguia2000.com)

FluentU English Educator Blog. How to. Teach English to Children: 3 Powerful Strategies for Impressive Results. (2021). <https://www.fluentu.com/blog/educator-english/how-to-teach-english-to-children/>

- FluentU. (2021). English Educator Blog. How to Teach English to Children: 3 Powerful Strategies for Impressive Results. Recovered from:
<https://www.fluentu.com/blog/educator-english/how-to-teach-english-to-children/>
- Gabutti, A. (2017). ¿Cuáles son los retos que el sector educativo enfrenta hoy? Cuaderno Rojo. Herramienta de investigación educativa. Recuperado de:
<https://medium.com/cuaderno-rojo/cu%C3%A1les-son-los-retos-que-el-sector-educativo-enfrenta-hoy-eeb79bf70966>
- García-Bullet, S. (2019) Población y efectividad en el aula, ¿cuántos alumnos son demasiados? Observatorio Tecnológico de Monterrey. Retrieved from Población y efectividad en el aula, ¿cuántos alumnos son demasiados? — Observatorio de Innovación Educativa (tec.mx)
- Heredia, M; Molinero, V. (2015, 05 noviembre) Ser madre y ser maestra a la vez, un reto profesional y personal. Derrama Magisterial. Recuperado de:
<https://blog.derrama.org.pe/ser-madre-y-ser-maestra-a-la-vez-un-reto-profesional-y-personal/>
- Jiménez, P., & Martínez, Yessica, & Rodríguez, N., & Padilla, Yerania. (2014). Aprender a hacer: la importancia de las prácticas profesionales docentes. *Educere*, 18(61),429-438. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35639776005>
- Klusmann, B., Trippenree, M., Fokkens-Bruinsma, M., Sanderman, R., & Schroevers, M. J. (2022). Providing emergency remote teaching: What are teachers' needs and what could have helped them to deal with the impact of the COVID-19 pandemic? *Teaching*

and Teacher Education, 118(103815), 103815.

<https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103815>

LA FM (2020) ¿Colombia está preparada para educación virtual en colegios? Retrieved to:

<https://www.lafm.com.co/educacion/colombia-esta-preparada-para-educacion-virtual-en-colegios>

La FM. Colombia está preparada para la educación virtual en colegios?(17,03,2020).Parr.6.

<https://www.lafm.com.co/educacion/colombia-esta-preparada-para-educacion-virtual-en-colegios>

Laperrière, H. (2007). Prácticas de enfermería en salud comunitaria en contexto de pobreza, incertidumbre e imprevisibilidad? Sistematización de experiencias personales. Revista

Latino-Americana de Enfermagem. Obtenido de <https://doi.org/10.1590/S0104-11692007000700002>

Lizarazo, R., Materon ,S., Mora, D. (2006). Evaluación de las prácticas pedagógicas

adoptadas por los docentes en formación de las facultades de educación, filosofía y teología de la universidad de san buenaventura, sede Bogotá: una propuesta educativa para mejorar la calidad de los futuros profesionales de la enseñanza. Universidad de San Buenaventura, Bogotá. Recuperado de

<https://libros.usc.edu.co/index.php/usc/catalog/download/93/122/1816?inline=1>

Lukman, D. (2020). The Importance Of Teaching Practice To Teacher Education. Recovered

from: <https://imperialwriters7.medium.com/the-importance-of-teaching-practice-to-teacher-education-deaadf9986f6>

MinEducación. (2008, marzo). Colombia: qué y cómo mejorar a partir de la prueba PISA.

Mineducación. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-162392.html>

Ministerio de Educación Nacional (2001) Más campo para la educación rural. Altablero.

Retrieved from Más campo para la educación rural - ...:Ministerio de Educación Nacional de Colombia:... (mineducacion.gov.co)

Ministerio de Educación Nacional (2015) retrieved from articles-

354336_archivo_pdf_Consulta.pdf (mineducacion.gov.co)

Ministerio de Educación Nacional República de Colombia. (2006). Formar en Lenguas

extranjeras: El Reto, lo que necesitamos saber y saber hacer. Colombia:

Espantapájaros Taller. Tomado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-115174_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional República de Colombia. (2020). La Educación en el

departamento del Cauca avanza con acciones en materia de infraestructura, apoyo a la Educación Superior, alternancia para el retorno gradual progresivo y seguro a las aulas y dotación escolar. Tomado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-402109.html?_noredirect=1

Ministerio de Educación Nacional. (2018) Decreto de Educación Inclusiva. Retrieved from

Decreto de educación inclusiva (mineducacion.gov.co)

Ministerio de Salud y Protección Social. (2020). Lineamientos para la prevención, detección y

manejo de casos de coronavirus (covid-19) para población en situación de calle en

Colombia. Bogotá, Septiembre de 2020. Recuperado de:

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PES/teds03-lineamientos-prevencion-dym-covid19-poblacion-calle.pdf>

Ministerio de Salud y Protección Social. (2020). Lineamientos para la prevención, detección y manejo de casos de coronavirus (covid-19) para población en situación de calle en

Colombia. Bogotá, Septiembre de 2020. Recuperado de:

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PES/teds03-lineamientos-prevencion-dym-covid19-poblacion-calle.pdf>

Montecinos, C. (2010). El impacto de la formación práctica en el aprender a enseñar

FONDECYT N° 1070807. Santiago de Chile. Recuperado de

http://www.ub.edu/obipd/PDF%20docs/Formaci%C3%B3n%20Inicial/Educaci%C3%B3n%20Universitaria/Publicacions/colaboracion%20centros%20de%20practica%20y%20carreras%20pedagogia_revista%20docencia.pdf

Obez , R. M., Avalos Olivera, L. I., Steier, M. S., & Balbi, M. M. (2018). Técnicas mixtas de recolección de datos en la investigación cualitativa. Proceso de construcción de las prácticas evaluativas de los profesores expertos en la UNNE. En I. Q. Educação (Ed.). Atas CIAIQ.

Obez , R. M., Avalos Olivera, L. I., Steier, M. S., & Balbi, M. M. (2018). Técnicas mixtas de recolección de datos en la investigación cualitativa. Proceso de construcción de las prácticas evaluativas de los profesores expertos en la UNNE. En I. Q. Educação (Ed.). Atas CIAIQ.

- Ochoa, L., Cueva, A. (2014). Revista Pedagógica. Dificultades y retos de los maestros principiantes de español como lengua extranjera. (ELE). Recuperado de:
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RF/article/download/2350/8344>
- OECD. (2009). Creating effective teaching and learning environments: First results from TALIS. OECD.
- Oraif, I., Elyas, T. (2021). The Impact of COVID-19 on Learning: Investigating EFL Learners' Engagement in Online Courses in Saudi Arabia. Educ. Sci, 2.
<https://doi.org/10.3390/educsci1103009>
- Oraif, I.; Elyas, T. The Impact of COVID-19 on Learning: Investigating EFL Learners'
- Ospina, V. (2016). El docente del nivel inicial: retos para la formación profesional y continua. En Revista Educación y Humanismo, 18 (30), 107-122.
<http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.30.1325>
- Perez, C. (2018). Interactive virtual education, the paradigm of the futur. Atenas.
<https://www.redalyc.org/journal/4780/478055154009/html/>

PIE DE PAGINA

- Rahman, M. S., Tambi, F., & Anny, N. Z. (2020). The importance of enhancing pedagogical skills through continuing professional development. International Journal of Research

in *Business and Social Science* (2147- 4478), 9(4), 121–129.

<https://doi.org/10.20525/ijrbs.v9i4.757>

RCN Radio. (2013) Baja calidad y falta de inversión en la educación colombiana. Retrieved from Baja calidad y falta de inversión en la educación colombiana | Radio Red - Atrapa lo que vale la pena | RCN Radio

Rentería, J., Montoya, E. M. H., Castañeda, C. K. V., & Caro, Y. J. R. (2020). La autoridad pedagógica en tiempos de pandemia: Narrativas desde la experiencia docente. *Revolución en la Formación y la Capacitación para el Siglo XXI*, 308–314.

Revista Semana (2003) problemas de aprendizaje.

<https://www.semana.com/opinion/articulo/los-problemas-aprendizaje/62229-3/>

Revista Semana (2021) solo el 39.3% de colombianos tienen un computador o Tablet y el 56% tienen acceso a internet. Retrieved from

<https://www.semana.com/economia/macroeconomia/articulo/solo-el-393-de-los-hogares-colombianos-tiene-computador-o-tableta-pero-el-56-tiene-acceso-a-internet/202134/>

Revista Semana. (2013). Los 10 idiomas más hablados en el mundo. Recuperado de

<https://www.semana.com/empresas/articulo/los-10-idiommas-mas-hablados-mundo/168290/>

Rishita Jain, former Content Writer. (2018). Is teaching children easier than teaching adults?.

Recovered from: <https://www.quora.com/Is-teaching-children-easier-than-teaching-adults>

Robles, O. (2015) Formación Integral docente: Docentes de la Unidad Académica del Sur,

Ixtlán del Río. Tomado de:

https://www.ecorfan.org/proceedings/CDU_V/CDUV_14.pdf

Rodríguez, A. (2009). El alumno practicante y su inicio en las prácticas docentes. 8° Congreso

Argentino de Educación Física y Ciencias, La Plata, Argentina. En Memoria

Académica. Availed in:

http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.7942/ev.7942.pdf

Rodríguez Izquierdo, R. M. (2004). Atención a la diversidad cultural en la escuela. Propuestas

de intervención socioeducativas. Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas, 10, 21–30.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2044593>

Romero, F. (2009) APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y CONSTRUCTIVISMO. Retrieved

from (PDF) APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y CONSTRUCTIVISMO | Juan José

Perera Buenfil - Academia.edu

Samperio, N. (2017). Discovering Students' Preference for classroom Activities and Teachers'

Frequency of Activity Use. Colomb. Appl. Lingu8ist. J., 19(1), pp. 51-66.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-

46412017000100005

- Samperio, N. (2017). Discovering Students' Preference for Classroom Activities and Teachers' Frequency of Activity Use. *Colomb. Appl. Linguist. J.*, 19(1), pp. 51-66.
Recovered from: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-46412017000100005
- Sarmiento Cardoza, Luz Marina: La practica profesinal como espacio de investigación con base en las narrativas. *ACCIÓN PEDAGÓGICA*, N° 18 / Enero - Diciembre, 2009 - pp. 20 - 29. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3122353.pdf>
- Sepúlveda, P. (2020) Coronavirus y docencia: Guía para hacer una exitosa clase online. La Tercera. Retrieved from Coronavirus y docencia: Guía para hacer una exitosa clase online - La Tercera
- TETeducation. ¿Cuáles son las diferencias entre enseñar a bebés y a niños?. Retrieved to:
<https://www.teteducation.com/como-dar-clases-ingles-ninos/>
- The English Language Center. (2013). Why is Learning English is so Important?. Recovered from: <https://www.elc-schools.com/blog/4-reasons-why-learning-english-is-so-important/>
- The University of Queensland. Teaching and Educational Development Institute. First meeting with students.
<https://www.algonquincollege.com/fof/files/2012/11/FirstMeetingwithStudents.pdf>

Torres, S. (2015) La actividad lúdica como estrategia para el aprendizaje geométrico de las secciones cónicas en bachillerato. Universidad de Puebla, México. Retrieved from Flores Torres, Samuel.pdf (iberopuebla.mx)

UNESCO (2021) Educación y aprendizaje inclusivos para personas con discapacidad. Retrieved to: <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/improve-learning/estudiantes-y-estructuras-de-soporte/educaci%c3%b3n-y-aprendizaje>

Unesco. (2021). Diversidad cultural. Artículo 4.1 de la Convención sobre la Protección y la Promoción de la Diversidad de las Expresiones Culturales. Recuperado de: <https://es.unesco.org/creativity/diversidad-cultural>

UNESCO. 2020. Education in time of covid-19. 2020. Obtained of: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075_eng

UNIR. Universidad de internet. (2020). Total Physical Response: en que consite este metodo y cómo aplicarlo a la enseñanza del inglés. Recovered from: <https://www.unir.net/educacion/revista/total-physical-response/>

United Nation (August, 2020) POLICY BRIEF: EDUCATION DURING COVID-19 AND BEYOND. Retrieved to: https://www.un.org/development/desa/dspd/wp-content/uploads/sites/22/2020/08/sg_policy_brief_covid-19_and_education_august_2020.pdf

Universidad del Cauca. (2017). Programa de Licenciatura en Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés y Francés. Información general. Recovered from:

<https://www.unicauca.edu.co/versionP/oferta-academica/programas-de-pregrado/lenguas-modernas>

Universidad del Cauca. (2017). Programa de Licenciatura en Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés y Francés. Información general. Recovered from:

<https://www.unicauca.edu.co/versionP/oferta-academica/programas-de-pregrado/lenguas-modernas>

Villafuerte, P (2020). El aprendizaje remoto enfrenta otro reto: el profesorado no está preparado para la enseñanza en línea. Instituto Tecnológico de Monterrey, México. Retrieved from <https://observatorio.tec.mx/edu-news/profesorado-no-esta-preparado-para-educacion-online>

Walker, J. (2018) Campaña mundial por la educación. Discapacidad Colombia. Retrieved from <https://www.educatolerancia.com/wp-content/uploads/2016/12/Equal-Right-Equal-Opportunity-ES.pdf>

Wallengren-Lynch, M., Dominelli, L. y Cuadra, C. (2021). Trabajar y aprender desde casa durante el COVID-19: Experiencias internacionales entre educadores y estudiantes de trabajo social. *Trabajo Social Internacional* , 0 (0).
<https://doi.org/10.1177/00208728211051412>

Yin, R. (1989): *The Case Study Research. Design and Methods*. Sage Publications, London.
Recuperado de: <https://www.jstor.org/stable/23279888>.

18. Annexes

18.1 Informed Consent



Universidad del Cauca, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
 Departamento de lenguas extranjeras
 Programa de Licenciatura en Lenguas Modernas Inglés-Francés
 Santander de Quilichao

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES EDUCADORES

Estimados estudiantes educadores de OPE I Y OPE II, el Semillero de Investigación Saber Pedagógico Quilichao tiene el propósito en su proyecto de investigación conocer “los retos y aprendizajes en la orientación del proceso educativo de los estudiantes educadores del Programa de Lenguas Modernas inglés - francés de la Universidad del Cauca, Sede Santander de Quilichao”. Para el desarrollo de la propuesta, se solicita la firma del presente consentimiento, además de la socialización de las actividades que se llevarán a cabo, tales como: una encuesta y entrevistas que tendrán preguntas relacionadas con las experiencias de los estudiantes educadores en su práctica OPE, en las que se tomarán evidencias a través de medios digitales como: herramientas informáticas a saber: **Google Meet, Google Forms, Microsoft Excel, Google Docs, Survey Monkey y Moodle.**

A continuación se le informará sobre las condiciones de la participación en las actividades anteriormente mencionadas:

- Su participación no tendrá repercusión o consecuencia en las actividades académicas, evaluaciones o calificaciones.
- Al finalizar las sesiones, los datos recolectados a través de los instrumentos serán utilizados únicamente para la investigación.
- La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información aportada será confidencial y no se usará para ningún otro propósito.
- La identidad de los participantes no será divulgada.

Luego de haber sido informado sobre las condiciones de su participación en las actividades mencionadas anteriormente, comprendido el propósito del proyecto, y atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), de forma consciente y voluntaria, Yo _____ con C.C _____, he sido informado(a) acerca de los ejercicios que serán realizados por las estudiantes Jessica García, Natalia Sandoval y Emperatriz Cataño del Programa de Licenciatura en Lenguas Modernas inglés- francés de la Universidad del Cauca, pertenecientes al Semillero de Investigación Saber Pedagógico Quilichao, del grupo de Investigación Saber Pedagógico formación, lengua y cultura, y como directora del proyecto, la profesora Adriana Idrobo Hurtado.

DOY EL CONSENTIMIENTO NO DOY EL CONSENTIMIENTO para participar en la investigación.

Firma: _____

Gracias por su colaboración.

18.2 Semi-structure Survey

Encuesta sobre la Orientación del Proceso Educativo - OPE

Las siguientes preguntas están relacionadas con su práctica como estudiante - educador. Agradecemos su tiempo y esperamos que este represente un ejercicio útil y de reflexión.

El objetivo de la presente encuesta consiste en conocer su percepción frente al desarrollo de la OPE y las diferentes situaciones que se puedan presentar en el proceso de la misma.

Muchas gracias.

Semillero Saber Pedagógico Quilichao

***Obligatorio**

1. Dirección de correo electrónico *

2. Nombre completo *

3. Identificación *

Marca solo un óvalo.

C.C

Otro:

4. Número de identificación *

5. Edad *

15/2/2021

Encuesta sobre la Orientación del Proceso Educativo - OPE

6. Género *

Marca solo un óvalo.

- Mujer
- Hombre
- Prefiero no decirlo
- Otro: _____

7. Grupo étnico *

Marca solo un óvalo.

- Afrodescendiente
- Indígena
- Blanco/Mestizo
- Raizal o Palenquero
- ROM (Gitano)
- Otro
- No me identifico

8. Estado civil *

Marca solo un óvalo.

- Soltero/a
- Casado/a
- Separado/a
- Viudo/a

15/2/2021

Encuesta sobre la Orientación del Proceso Educativo - OPE

9. ¿Tiene hijo/as? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

Preguntas relacionadas con su formación académica

En esta sección encontrará preguntas relacionadas con su formación como estudiante del Programa de Lenguas Modernas inglés - francés de la Sede Norte.

10. ¿Considera que escogió la profesión adecuada? ¿Por qué? *

11. Mencione tres habilidades educativas que desarrolla un estudiante de Licenciatura en Lenguas Modernas en el proceso de su formación académica. *

15/2/2021

Encuesta sobre la Orientación del Proceso Educativo - OPE

12. Si tuviera que calificar su vocación del 1 al 5, siendo 5 la puntuación más alta. ¿Cuál sería la suya? *

Marca solo un óvalo.

- 1
 2
 3
 4
 5

13. ¿Por qué considera que su vocación se encuentra en el nivel mencionado anteriormente?

14. De acuerdo con sus preferencias, ¿Cuál es el grupo etario con el que más le gusta trabajar? - niños, adolescentes y/o adultos- ¿Por qué? *

Preguntas relacionados con su experiencia docente

En esta sección encontrará preguntas relacionadas con su experiencia previa y actual como estudiante educador.

15/2/2021

Encuesta sobre la Orientación del Proceso Educativo - OPE

15. Si ha tenido experiencia previa como docente, indique el tiempo *

Marca solo un óvalo.

- Menor a 3 meses
- Menor a 6 meses
- Menor a 12 meses
- Más de 1 año
- No he tenido experiencia fuera de la práctica

16. Si ha sido docente previamente, ¿Con qué método, metodología o enfoque se identifica y por qué?

17. ¿Sabe en qué consiste la OPE? Argumente su respuesta *

18. Mencione qué habilidades de enseñanza ha desarrollado en la OPE. *

15/2/2021

Encuesta sobre la Orientación del Proceso Educativo - OPE

19. Mencione nuevos conceptos que ha adquirido en el desarrollo de la OPE. *

20. ¿Le ha ayudado la OPE a reafirmar las habilidades adquiridas en el transcurso de la carrera o por el contrario, se le ha dificultado? ¿Por qué? *

21. ¿Cuál fue su primera impresión el primer día de práctica? *

22. ¿Para usted, cuál es el número ideal para trabajar en un grupo? *

Marca solo un óvalo.

No mayor a 15 estudiantes

No mayor a 20 estudiantes

No mayor a 30 estudiantes

Mas de 30 estudiantes

Otro: _____

15/2/2021

Encuesta sobre la Orientación del Proceso Educativo - OPE

23. ¿Ha trabajado con grupos numerosos? ¿Qué estrategias de aula implementa para el manejo de estos grupos? *

24. Si la respuesta anterior es negativa, ¿Qué haría si le corresponde hacerlo?

25. Mencione experiencias que le hayan dejado un aprendizaje en su práctica y por qué *

26. Mencione dificultades que haya experimentado en la práctica. *

15/2/2021

Encuesta sobre la Orientación del Proceso Educativo - OPE

27. ¿Cómo enfrentó y/o sobrepasó las situaciones difíciles? *

28. ¿Estaba preparado para ser docente en tiempos de virtualidad? Sí -No ¿Por qué? *

29. Mencione las ventajas de trabajar de forma virtual y presencial *

30. Menciones las desventajas de trabajar de forma virtual y presencial *

15/2/2021

Encuesta sobre la Orientación del Proceso Educativo - OPE

31. Señale con cuál de estos problemas de aprendizaje esta familiarizado/a *

Selecciona todos los que correspondan.

- TPAC
- Disgrafía
- Discalculia
- Dislexia
- TDHA
- Autismo
- Síndrome de Asperger
- Otro
- Ninguna de las anteriores

32. Si ha tenido contacto con algún problema de aprendizaje en su experiencia docente, narre brevemente su proceder ante la situación. *

33. ¿Se ha adaptado rápidamente a situaciones nuevas e imprevistas dentro del salón de clase? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- Aun se me dificulta adaptarme

15/2/2021

Encuesta sobre la Orientación del Proceso Educativo - OPE

34. Para finalizar, ¿Cuál era su expectativa antes de iniciar la práctica contrastada con la realidad que encontró? *

Muchas gracias por su participación.









Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

18.3 Interview Questions

18.3.1 OEP 1

ANEXO PREGUNTAS ENTREVISTA OPE 1

<p>Cuéntanos</p> <p>Tu nombre</p> <p>¿Desde que municipio estuviste conectado/a en la OPE 1?</p> <p>¿Cómo fue tu conexión a internet?</p>	<p>¿Qué desafíos encontró en el desarrollo de su práctica? Mencione al menos 3.</p> 
<p>¿Cómo superó los desafíos anteriormente mencionados y qué aprendizajes le dejaron?</p> 	<p>¿De qué manera sus conocimientos pedagógicos contribuyeron a superar los retos en la práctica?</p>
<p>¿Considera que su nivel de inglés fue un desafío al momento de llevar a cabo la práctica educativa? ¿Cómo y por qué?</p>	<p>¿Mencioné la importancia del por qué una experiencia docente previa facilita desenvolverse de mejor y diferente manera en las sesiones de clase de la OPE?</p> 
<p>¿Piensa usted que la educación remota puede considerarse un reto docente? Mencione al menos 3 situaciones o desafíos que el trabajo mediado por computador le dejó.</p> 	<p>¿Qué retos vivió con sus estudiantes en las sesiones de clase y qué enseñanza le dejaron?</p>
<p>¿Qué retos vivió con sus estudiantes en las sesiones de clase y qué enseñanza le dejaron?</p> 	<p>¿Considera usted que el experimentar retos durante las clases es una ventaja o desventaja? ¿por qué?</p> 
<p>¿Qué dificultades presentó durante las sesiones de clases que crea que pueden desfavorecer su aprendizaje como estudiante educador?</p> 	<p>¿Qué temáticas puntuales, sugiere, se pueden abordar en las asesorías de la OPE para que los estudiantes obtengan más confianza al momento de desarrollar su práctica profesional?</p> 

18.3.2 OEP 2

ANEXO PREGUNTAS ENTREVISTA OPE 2

<p>Tu nombre ¿Desde qué municipio estuviste conectado/a en la OPE 2? ¿Cómo fue tu conexión a internet?</p>	<p>¿Qué diferencias encontraron en el desarrollo de la OPE I presencial y la OPE II remota? Nombre al menos tres diferencias.</p>
<p>De lo mencionado anteriormente ¿Cuáles considera usted, son los desafíos que se le presentaron en ambas experiencias? Mencione al menos 3 ejemplos en cada OPE</p>	<p><i>Los retos y/o desafíos experimentados en la práctica pueden ser usados como herramientas a favor o en contra en la misma.</i> <i>Teniendo en cuenta esta afirmación reflexione las siguientes preguntas:</i></p>
<p>Explique con base a los ejemplos anteriormente mencionados, de qué manera sus conocimientos en el área de pedagogía contribuyeron a superar los retos que se le presentaron en el desarrollo de su práctica profesional?</p>	<p>Al superar estas circunstancias adversas ¿Qué aprendizaje significativo rescata de dicho proceso?</p>
<p>¿Sobrepasar dichos desafíos lo han fortalecido como estudiante educador o por el contrario lo han desmotivado?</p>	<p>¿Qué dificultades de aprendizaje vivió con sus estudiantes que hayan afectado su desempeño/ desarrollo como estudiante educador?</p>
<p>Sin tener los conocimientos suficientes de herramientas para trabajar en el esquema remoto, ¿Qué hizo para dinamizar sus clases mediadas por computador y minimizar los obstáculos que se le pudieron presentar? Explicar.</p>	<p>¿Considera que su nivel de inglés fue un desafío al momento de llevar a cabo la práctica educativa? ¿Cómo y por qué?</p>
<p>¿Considera que la experiencia adquirida en las prácticas es la apropiada para afrontar el reto de la vida laboral docente ahora?</p>	<p>Mencione tres enseñanzas que le dejó la práctica presencial y tres que le dejó la práctica remota.</p>
<p>¿Las enseñanzas mencionadas anteriormente enriquecieron desde el inicio a hoy su vocación y gusto por la enseñanza?</p>	<p>¿Qué temáticas puntuales, sugiere, se pueden abordar en las asesorías de la OPE para minimizar los retos y desafíos que representa el desarrollo de la práctica profesional?</p>

18.4 Interview Recordings in Google Meet Link

<https://drive.google.com/drive/folders/1xyOpIan12atNNIHDFcZEDV5RWf1>

[Gm6gv?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1xyOpIan12atNNIHDFcZEDV5RWf1)

18.5 Survey Answers

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1DtZxVH8LA65AsFSfGmuP->

[viH5wFknW91/edit?usp=sharing&oid=113065932928482202512&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1DtZxVH8LA65AsFSfGmuP-viH5wFknW91/edit?usp=sharing&oid=113065932928482202512&rtpof=true&sd=true)

¿Considera que escogió la profesión adecuada? ¿Por qué?	Mencione tres habilidades educativas que desarrolla un estudiante de Creatividad, liderazgo, autoconfianza	Si tuviera que calificar su vocación del 1 al 5, siendo 5 la puntuación más alta. ¿Cuál sería la suya?	¿Por qué considera que su vocación se encuentra en el nivel mencionado anteriormente? Porque no estoy totalmente segura de ello, es cierto que me gusta mucho esta profesión, pero en ocasiones parece que no tengo todas las habilidades necesarias para serio y me cuenta desarrollarlas.	De acuerdo con sus preferencias. ¿Cuál es el grupo etario con el que más le gusta trabajar? Niños, porque son más expresivos, más activos y participativos, he conocido casos en los que ellos no pueden expresarse libremente en el salón de clase, son reprimidos por docentes de avanzada edad que	Si ha tenido experiencia previa como docente, indique el tiempo	Si ha sido docente previamente, ¿Con qué método, metodología o enfoque se identifica	¿Sabe en qué consiste la OPE? Argumente su respuesta	Mencione qué habilidades de enseñanza ha desarrollado en la OPE
Si, porque me hace feliz ayudar a formar una generación más consciente de su entorno, de los cambios sociales que deben darse para tener un mejor porvenir, además, el aprendizaje de otras lenguas me permite tener una perspectiva más amplia del mundo, entender un		4			No he tenido experiencia fuera de la práctica		Si, es una etapa práctica en la que nos acercamos a lo que sería nuestra profesión y recibimos orientación sobre las posibles situaciones que puedan presentarse en el aula y cómo podemos actuar ante éstas.	Expresión oral
SI, esta profesión me permite seguir con mis proyectos y planes para el futuro.	La habilidad de pensamiento crítico en diferentes áreas, lectura (crítica), oratoria frente a un público.	3	Porque mi vocación no va directamente ligada a la docencia.	Trabajando como docente me gustaría trabajar con adolescentes porque ya he tenido la oportunidad de trabajar con los 3 grupos etarios y me sentí más cómoda con el grupo antes mencionado	Más de 1 año	Con el Flipped Classroom como método porque creo que de esta forma se avanza más en el proceso de aprendizaje ya que el estudiante debe aprender a ser autónomo pues debe estudiar en casa (el	Creo que la OPE consiste en poner en práctica todos esos procesos teóricos que se estudiaron durante la carrera con respecto a la pedagogía, y de cierta forma ser un agente de cambio en la diferentes	Planear una clase, Usar diferentes herramientas tecnológicas para enseñar, Crear juegos o manualidades para la enseñanza de los diferentes temas.
si, considero que escogí la profesión adecuada, por que me encanta los idiomas y a pesar de que no escogí la carrera por la docencia sino por los idiomas, con las practicas pude darme cuenta que la docencia es una profesión muy bonita y se que puedo ser una gran docente.	habilidad comunicativa, socioafectiva y pensamiento crítico.	3	porque busco la mejor manera de transmitir el aprendizaje y crear conocimiento, me considero una persona empática y afectiva, disfruto lo que hago y siempre trato de hacerlo cada vez mejor; sin embargo, considero que aun hay aspectos que mejorar, lograr la participación y la atención de la mayoría de estudiantes ya que siempre suelen participar los mismos.	según mis preferencias trabajaría con niños, ya que a su edad son más participativos, se les puede involucrar bastante en las actividades y normalmente los niños no son perezosos, hacen lo que quieren sin el temor al que dirar, aunque hay excepciones que dependen del contexto y el entorno, niños	Menor a 12 meses	he trabajado con un grupo de 10 estudiantes considero que me identifiqué con el método	la OPE es la orientación del proceso educativo, son las practicas que se realizan en octavo para la graduación, considero que tiene como objetivo preparar a estudiante a lo que será la profesión en los contextos escolares, y también es el espacio para poner en practica todo lo adquirido a lo largo de la carrera.	la habilidad socioafectiva
aun no lo se, pero me esta agradando la profesion de educar	ensayo y error repetición pensamiento crítico	4	por que es una vocacion interesante con muchas oportunidades de trabajo	Niños. Me siento mucho más cómoda al trabajar con niños, siento que ellos siempre estarán dispuestos ya que todo el tiempo se emocionan por aprender cosas nuevas y todo para ellos es maravilloso. El hecho de que un niño se emocione al aprender cosas nuevas me impulsa a buscar diferentes estrategias que puedan ayudar a su proceso de aprendizaje.	No he tenido experiencia fuera de la práctica		en realizar tus practicas como docente bajo el soporte de la universidad	didactica
Si, aunque el principio escogí esta carrera por el hecho de aprender el idioma y viajar, durante este proceso de la carrera he aprendido mucho sobre otras cosas que han hecho que siga en ella y me interese.	La creatividad, una explicación muy detallada si se va a trabajar con niños, hacer actividades didácticas es una buena estrategia para que los estudiantes amen el inglés.	4	Hablando sobre las prácticas, considero que me esforcé mucho en cuanto a los materiales que usaba al dar las clases y me llenaba de satisfacción poder hacer algo creativo para mis estudiantes y que ellos aprendieran de ello.	Niños. Me siento mucho más cómoda al trabajar con niños, siento que ellos siempre estarán dispuestos ya que todo el tiempo se emocionan por aprender cosas nuevas y todo para ellos es maravilloso. El hecho de que un niño se emocione al aprender cosas nuevas me impulsa a buscar diferentes estrategias que puedan ayudar a su proceso de aprendizaje.	Más de 1 año	Con algún método que implique movimiento. Desde mi punto de vista, para trabajar con niños siempre es bueno usar estrategias que impliquen que los estudiantes se muevan para que no se aburran y enseñarles la gramática de manera diferente es decir no tan teórica como se suele enseñar, más bien de manera didáctica que implique juegos ya sean virtuales o presenciales.	Orientación del proceso educativo, con la OPE el estudiante realiza sus prácticas aplicando lo que ha aprendido durante su carrera.	Me esforcé mucho en los materiales de apoyo que use para dar las clases. Preferí hacerlos por mi cuenta ya que mis estudiantes eran Transition y ellos no sabían manejar muchas cosas de internet por esa razón opté por realizar los materiales manuales.
Es una linda profesion talvez no la adecuada pero si una que me ayudara mucho a encontrar mi profesion final.	La comunicación inter y intra personal, los idiomas, y la lectura.	5	La educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo. Nelson Mandela. Con esta frase hago epicentro a la teoría de que la profesión más valiosa es la educación, ya que sin ella no podemos ejercer ninguna de las otras profesiones.	Me siento bien tratando con todos pero preferiblemente opto por trabajar mas con adolescentes. Porque el ambiente se da más a gusto por la energía y la buena dinámica que se tienen con los muchachos jóvenes.	Más de 1 año	Enfoque cualitativo es para mi de los mejores metodos para trabajar con los estudiantes, ya que se les valora no solo el trabajo académico sino tambien la integralidad como ser humano.	Orientación del Proceso Educativo Orientar la enseñanza de los procesos educativos para los niños de las escuelas donde se realiza la practica estudiantil de la carrera.	Paciencia, respuestas rápidas, planeacion de situaciones adversas.

¿Considera que escogió la profesión adecuada? ¿Por qué? Si, desde siempre he deseado enseñar y considero que me desempeño bien haciéndolo.	Mencione tres habilidades educativas que desarrolla un estudiante de Paciencia, pensamiento crítico y aprender a expresarse.	Si tuviera que calificar su vocación del 1 al 5, siendo 5 la puntuación más alta. ¿Cuál sería la suya?	¿Por qué considera que su vocación se encuentra en el nivel mencionado anteriormente? La enseñanza lo es todo, sino quien nos nutriría de conocimientos? Los docentes no solo enseñan materias específicas sino también saberes del mundo y otras perspectivas y valores importantes para el desarrollo humano y su convivencia.	De acuerdo con sus preferencias, ¿Cuál es el grupo etario con el que más le gusta trabajar? - niños, Adolescentes. Son un grupo más fácil de manejar a comparación de los niños y en mi experiencia son mucho más participativos a la hora de hacer dinámicas y hacer preguntas.	Si ha tenido experiencia previa como docente, indique el tiempo Más de 1 año	Si ha sido docente previamente, ¿Con qué método, metodología o enfoque se identifica Audio lingual y kinestésico. Los estudiantes se sienten motivados cuando aprenden con movimientos y escuchando y repitiendo en lugar de escribir y repetir.	¿Sabe en qué consiste la OPE? Argumente su respuesta La OPE es la práctica estudiantil que los estudiantes de lenguas modernas deben realizar como requisito de la carrera donde se pone en práctica lo aprendido en pedagogía y las lenguas.	Mencione qué habilidades de enseñanza ha desarrollado en la OPE. Paciencia y organización.
En las prácticas no tuve mucha dificultad al desarrollar las sesiones	Habla, escucha y comprensión	4		Niños	No he tenido experiencia fuera de la práctica		La OPE consiste en brindar a los estudiantes a través de las prácticas el conocimiento y herramientas importantes y necesarias para la formación como próximos docentes.	Una de las habilidades que he desarrollado en las prácticas es comunicación ya que, pienso que esta es muy importante en el aprendizaje de un nuevo idioma.
Considero que sí, puesto que siempre he tenido un gran interés por el idioma extranjero.	Educar, moldear y revolucionar	4	Porque no siempre me debo considerar perfecta, siempre tenemos nuestras dificultades pero que de una u otra forma, vamos aprendiendo de eso.	Niños, ya que son mucho más fáciles de moldear y enseñar, ellos tienen la actitud de aprender y divertirse.	No he tenido experiencia fuera de la práctica	No he sido docente.	Es la etapa en el que el estudiante de lenguas extranjeras de 8 y 0 semestre comienzan a demostrar sus habilidades y enseñar cómo practican de inglés. Conocerá cómo manejar una clase, realizar un plan de clase, conocer sus fortalezas y debilidades.	Lúdicas, manejo de masas, expresión verbal y no verbal.
Si Porque me gustan los idiomas	Escucha, habla y escritura	3	Porque se que es algo agotador	Niños! Porque son más fáciles de manejar	Menor a 12 meses		Orientación del proceso educativo	Comunicación, organización, retroalimentación
Si, no es Si, porque con ella puedo realizar las cosas que a mí me gustan	1. Aprenden a leer Pensamiento crítico, comunicación asertiva, presentación oral	4 3	Porque aun me fetal Porque mi carrera es hace parte de lo que realmente quiero hacer	Niños, porque pienso Niños, porque son más activos, están dispuestos aprender, la motivación etc	Menor a 12 meses Menor a 3 meses	Metodo didáctico o Creo que el enfoque depende con el grupo con el que se vaya a trabajar pero me identifico con el método respuesta física	La OPE consiste en En orientar a los estudiantes en su formación como docentes	La comunicación. Paciencia, comunicación,
Si, esto debido a el uso de las lenguas, además de siempre admirar la profesión de docente, puesto que estas personas son una de las pocas constantes y apoyo que tuve en mi infancia y adolescencia. Al estudiar esto me di cuenta de muchas cosas junto con mis experiencias vividas, de momento no me arrepiento de estar en la profesión.	El poder hablar, escuchar y analizar situaciones en general desde un punto de vista más maduro y elocuente.	4	Incluso si mi experiencia como docente es poca y nada, siento pasión y dedicación con referencia a esta vocación, no es algo que tome a la ligera, se lo importante que son los docentes en las vidas de los estudiantes que enseñan.	De momento solo puedo hablar de los niños, y aun así no puedo indagar mucho, aunque me gustaría intentar enseñar en todos los grupos etarios.	No he tenido experiencia fuera de la práctica		Orientación del Proceso Educativo, tengo entendido que mediante las practicas ciertos docentes elegidos nos enseñan y guían el como se debe de realizar una clase para con los niños, todo el conocimiento que se tiene a nivel nacional (ministerio de educación, sus requisitos), junto con la experiencia previa que poseen los docentes directores de la OPE.	El crear clases de una manera no tradicional, el ser recursivo.

¿Considera que escogió la profesión adecuada? ¿Por qué?	Mencione tres habilidades educativas que desarrolla un estudiante de - Conocimiento de sí	Si tuviera que calificar su vocación del 1 al 5, siendo 5 la puntuación más alta. ¿Cuál sería la suya?	¿Por qué considera que su vocación se encuentra en el nivel mencionado anteriormente? Me dice cuenta que el	De acuerdo con sus preferencias. ¿Cuál es el grupo etario con el que más le gusta trabajar? - niños, Niños	Si ha tenido experiencia previa como docente, indique el tiempo	Si ha sido docente previamente. ¿Con qué método, metodología o enfoque se identifica	¿Sabe en qué consiste la OPE? Argumente su respuesta	Mencione qué habilidades de enseñanza ha desarrollado en la OPE. La más importante
Al principio no fue No, me apasionan las lenguas pero no la profesión de profesor.	Pensar rápido, bajo estrés, educación.	4	No me gusta pero siempre doy lo mejor de mí en una clase.	Adolescentes - adultos, trabajar con niños me es más complicado.	No he tenido	Experiential	La OPE brinda el	Práctica de lo que será el resto de la vida profesional.
Si, considero que el aprender el inglés y el francés es muy importante más saber que enseñarlo es muy valioso.	Habla, escucha y lectura	4	Apesar de todo no es del todo lo que yo deseaba ser; aunque me gusta siempre hay desinterés.	Todos tres grupos, porque todos significarían un reto y tener preferencias no dejaría hacer mi trabajo.	No he tenido experiencia fuera de la práctica	No había tenido experiencias anteriores pero el teórico siempre me ha gustado el TPR (total physical response)	En las práctica de debe hacer todo estudiante que quiere ser profesor, en el proceso por el cual se aplica todo lo aprendido y se lleva al campo, así enfrentar los retos y ser un mejor profesional.	La comunicación, la implementación de las TICs y la planificación considero que han sido las que más he podido desarrollar.
Si porque fue mi elección de acuerdo a lo que quería para mi proyecto de vida. Es decir, es acorde a mis aptitudes y expectativas.	Ser humanístico e innovador, aprender a ser un gestor de cambio, ser un promotor cultural.	5	Me siento completamente satisfecha con lo que hago.	Si es de preferencia prefiero trabajar con niños porque su energía y entusiasmo me impulsan a explorar mi creatividad.	Más de 1 año	Inicialmente tuve la oportunidad de trabajar por medio del constructivismo a través de proyectos transversales en una escuela primaria, luego en un instituto de idiomas lo que más se empleaba es el TPR y lo situacional.	Si, este proceso de Orientación pedagógica consiste en que el estudiante educador crea un reflexión sobre la aplicación del programa en contextos específicos, identificando las circunstancias o problemáticas como también proponiendo acciones de mejora.	En primera instancia, yo considero que trabajar con niños me ha enseñado a ser carismática, paciente y asertiva. En segundo lugar, he aprendido a aprovechar las circunstancias o recursos para proponer nuevas formas de aprendizaje por ejemplo durante esta pandemia y por último, la flexibilidad en el uso de herramientas digitales.
Si, porque es una carrera que brinda muchas oportunidades laborales	Comprensión, creación de material didáctico	3	Porque aún no sé cómo me voy a desempeñar en un entorno donde las clases sean totalmente presenciales	Niños, porque siempre están dispuestos a participar y les gusta mucho las dinámicas y las diferentes actividades	No he tenido experiencia fuera de la práctica		La ope es la orientación y el acompañamiento de los maestros a los practicantes en su proceso de prácticas educativas, también es el momento en el que se pone en práctica todo lo aprendido en los semestres anteriores	Las actividades lúdicas

¿Considera que escogió la profesión adecuada? ¿Por qué? Si, porque me gusta	Mencione tres habilidades educativas que desarrolla un estudiante de habilidad de escucha	Si tuviera que calificar su vocación del 1 al 5, siendo 5 la puntuación más alta. ¿Cuál sería la suya? 5	¿Por qué considera que su vocación se encuentra en el nivel mencionado anteriormente? Porque considero que	De acuerdo con sus preferencias. ¿Cuál es el grupo etario con el que más le gusta trabajar? - niños, con todos lo grupos	Si ha tenido experiencia previa como docente, indique el tiempo	Si ha sido docente previamente, ¿Con qué método, metodología o enfoque se identifica	¿Sabe en qué consiste la OPE? Argumente su respuesta	Mencione qué habilidades de enseñanza ha desarrollado en la OPE speaking skill
SI, ME SIENTO FELIZ, ES ALGO QUE PUEDO AYUDAR A TRANSFORMAR BUENAS PERSONAS DE MI COMUNIDAD INDIGENA, ANIMANDO A SEGUIR ESTUDIANDO PARA FORTALECER A LA COMUNIDAD. Si, me gusta la interacción que se tiene con los niños	LIDERAZGO, INNOVADOR Y CEATIVIDAD	4	PORQUE LA EDUCACION ES LA BASE FUNDAMENTAL, PRIMERO LA EDUCACION PARA SER PERSONAS DIFERENTES CON BUENOS MODALES DE VIDA.	NIÑOS, PORQUE TIENEN LA FACILIDAD DE APRENDER MAS RAPIDO, SON ATENTOS, CURIOSOS, MOTIVADOS ETC. ES UN AMBIENTE APTO PARA TRABAJAR Y MOTIVAR CON LOS NIÑOS.	Más de 1 año Menor a 6 meses	METODO CONSTRUCTIVISTA, METODOLOGIA COLABORATIVA Y ENFOQUE CUALITATIVO.	PONER EN PRACTICA DE TODO EL CONOCIMIENTO Y LA CREATIVIDAD ADQUIRIDO EN LA UNIVERSIDAD.	CREATIVIDAD, LUDICO, MOTIVADOR Y RESPONSABLE
Si, porque a medida en que adquiero si, por que me gusta enseñar y trabajar con niños	Recursividad educativa, speaking, listening, writing	5 4	Porque cuando se trata de enseñar no por lo hago con amor y dedicacion	Niños, porque desde que inicié dictando niños	Menor a 3 meses Más de 1 año	Me identifico con el aprendizaje si, enfoque comunicativo	Consiste en orientar a los estudiantes de si, es un proceso que tiene el estudiante para poner en practica lo aprendido y adquirir experiencia como docente	Comunicativa, recursiva y creativa, comunicativa, cognitivas
Me hice docente porque esta llegó mi, me hice docente y no lo busqué, simplemente pasó, y amo lo que hago.	Habilidades lingüísticas, Habilidades pedagógicas, Habilidades Socio-Culturales.	5	Ejercer la docencia me apasiona, y amo lo que hago, lo relacionado con el dinero se lo dejo a mi empresa.	Jóvenes, pues me gusta intentar impactar de alguna manera sus decisiones y pensamientos, hacia algo positivo y nurturing.	Más de 1 año	Enfoque Comunicativo	Orientación del proceso educativo.	Creatividad
si porque me gustan los idiomas y conocer culturas nuevas.	comunicacion, pedagogia, cultura	4	porque me gusta lo que hago .	niños no menores de 9 años y adultos.	Más de 1 año	Me gusta usar varios metodos dependiendo la poblacion, con niños TPR principalmente y con adultos communicative approach .	Orientacion pedagogica educativa: Acompañamiento en el proceso de enseñanza durante la practicas en las escuelas.	Estrategias de enseñanza, comunicacion, entre otras.
Si, porque los idiomas son interesantes, permiten conocer del mundo y enseñar porque permite de alguna forma cambiar la historia, quizá no siempre buena, de la forma en que aprendimos nosotros. Permite el aprendizaje y el cambio constante.	dar una opinión, explicar un concepto (oralidad), creatividad.	4	aún tengo un largo camino de autodescubrimiento por recorrer	preadolescentes, ni excesivamente curiosos, ni muy desubicados.	Más de 1 año	no tenía ninguno como tal, todavía no había aprendido de eso en la universidad, enseñaba conociendo a mis estudiantes, sus gustos y particularidades me daba cuenta de que las formas en que podía trabajar con ellos, siguiendo eso sí el plan que se tenía para X módulo.	la orientación del proceso educativo es la oportunidad y deber académico que tiene el estudiante de conocerse en su muy próxima labor docente, donde debe aprender a desarrollar un plan de clase y manejar situaciones propias de la cotidianidad escolar.	no sé a qué se refiere específicamente con las H de E, pero consideraría estas: paciencia, creatividad (sí, otra vez) y comunicación.

¿Considera que eligió la profesión adecuada? ¿Por qué? si, porque el aprender nuevos idiomas es algo muy chévere ya que puede compartir los conocimientos adquiridos a otros.	Mencione tres habilidades educativas que desarrolla un estudiante de creatividad a la hora de enseñar, iniciativa, comunicación	Si tuviera que calificar su vocación del 1 al 5, siendo 5 la puntuación más alta. ¿Cuál sería la suya? 3	¿Por qué considera que su vocación se encuentra en el nivel mencionado anteriormente? porque creo que tengo algo de vocación, pero no la suficiente.	De acuerdo con sus preferencias. ¿Cuál es el grupo etario con el que más le gusta trabajar? - niños, solo he tenido la experiencia de trabajar con niños y me gusta.	Si ha tenido experiencia previa como docente, indique el tiempo de la práctica No he tenido experiencia fuera de la práctica	Si ha sido docente previamente, ¿Con qué método, metodología o enfoque se identifica	¿Sabe en qué consiste la OPE? Argumente su respuesta es la orientación del proceso educativo, es decir las prácticas que realizan los estudiantes	Mencione qué habilidades de enseñanza ha desarrollado en la OPE. creatividad, adaptabilidad
Si porque aprendí nuevos idiomas y abre muchas puertas	Manejo de grupos, planeación de clases y métodos de enseñanza efectivos	4		Niños porque creo que la clases son más dinámicas	Más de 1 año	TPR	Si, orientación pedagógica estudiantil	Desarrollo de actividades lúdicas, enseñanza de forma virtual.
Si porque me gusta enseñar y me siento bien cuando doy clases	habilidades comunicativas	5	porque siento que ser profesora es lo que realmente me gusta ser	Me gusta trabajar con niños porque he tenido buena experiencia trabajando con este grupo etario.	Menor a 6 meses	en general trato de utilizar muchos métodos o enfoques en mis clases, no me enfoco en uno solo, algunas veces uso gramática y traducción, TPR, audiovisual, etc. porque creo es una buena manera de que las clases sean diferentes y les atraiga más a los niños.	Orientación del proceso educativo consiste en las prácticas universitarias que son nuestro primer contacto con la realidad de ser profesor.	más paciencia, manejar las tecnologías, y ser más recursiva
si, realmente me gusta la interacción con las personas, y conocer de otras culturas y el hecho de transmitir conocimiento es genial	escucha, escritura, habla	4	considero que faltan algunas cosas por mejorar	niños, son mas receptivos	Más de 1 año	el metodo comunicativo, natural, audiolingual	practica docente	la organizacion de mis clases por medio del lesson plan, la del manejo de dispositivos, y herramientas virtuales

Mencione nuevos conceptos que ha adquirido en el desarrollo de la OPE.	¿Le ha ayudado la OPE a reafirmar las habilidades adquiridas en el transcurso de la Si, en el desarrollo de las secciones es necesario poner en práctica y afianzar esas habilidades o de lo contrario tendrás una experiencia desastrosa.	¿Cuál fue su primera impresión el primer día de práctica?	¿Para usted, cuál es el número ideal para trabajar en un grupo?	¿Ha trabajado con grupos numerosos? ¿Qué estrategias de aula implementa para el manejo de estos	Si la respuesta anterior es negativa, ¿Qué haría si le corresponde hacerlo?	Mencione experiencias que le hayan dejado en su práctica y por qué	Mencione dificultades que haya experimentado en la práctica.
Blended learning.		Emoción, al presentarme con los niños me tembló la voz de lo conmovida que estaba, fue increíble estar frente a ellos, con sus ojos llenos de expectativas e ilusiones, y saber que iba a hacer parte de su mundo por un tiempo.	No mayor a 20 estudiantes	No he sido buena manejando al grupo, en la OPE la profesora estaba presente y el grupo no se presentaba mayor problema, ella tenía una tarjeta roja que le mostraba a los niños cuando estaban haciendo algo que perturbaba la sesión, pero en cuanto ella salía el caos	¿	En la segunda parte de la OPE, tenía un grupo de segundo grado muy numeroso, tenía un niño con dificultades auditivas y no se llevaba muy bien con sus compañeros, era algo agresivo. La profesora del curso lo señalaba constantemente y lo ponía como el mal	Recursos limitados en el aula para el desarrollo de las sesiones presenciales
Gamificación, Manualidades, Estrategias de aprendizaje, Métodos, Enfoques, Didácticos, Lúdica, Puntualidad, Planeación.	Creo que ha sido un proceso de práctica en el que si se aprende y se fortalece todo lo estudiado.	Creo que nunca tuve temor o nervios, por el contrario, me sentí muy emocionada y expectante ya que me tocó con un grupo que jamás pensé que tendría el cual fue transición, esa fue una bonita experiencia	No mayor a 15 estudiantes	Si, trabajé con 32 niños de edades entre los 5 y 6 años. La estrategia que utilicé fue hacer muchas actividades que no duraran más de 10 minutos ya que ellos se aburren muy rápido, después nombrarles actividades, si, normalmente lo que hago es trabajo en grupo sin embargo considero que el manejo de grupo es algo que debe mejorar		- Que se debe tener mucha paciencia y estar dispuesto a repetir explicaciones constantemente. - Que se puede llamar la atención sin gritar o humillar a un estudiante. - Que mi trabajo depende de mí, en cierta ocasión un niño golpeó el ojo de una compañera y se hizo una herida a sí mismo con la punta del lápiz, a pesar de que es difícil mantener el ojo sobre cada uno de los niños es necesario buscar la forma de hacerlo.	Falta de internet, energía, o materiales. Con eso aprendí que se debe tener siempre una segunda opción.
las 6Cs que son las habilidades que los estudiantes deben desarrollar.	considero que me ha ayudado ya que una de las maneras de aprender un idioma es también enseñándolo.	desde el primer día de la practica empecé a sentir que si había escogido la carrera correcta.	No mayor a 15 estudiantes				el manejo de grupo
ninguno	si, me siento con un poco mas de experiencia a la hora de enseñar	los niños no son tan temibles como pense	No mayor a 20 estudiantes	no no he trabajado con grupos numerosos	seria difícil, pero trataria de mantener el control a base de actividades, creo	las practicas me dejaron la experiencia de enseñar por primera vez	la virtualidad, es algo complejo
Modalidad remota, lesson plan, actividades virtuales.	Si me ayudo mucho. En las practicas me cuenta que las habilidades que adquiri durante mi carrera fueron útiles y las implementé en mis clases y me vivieron mucho.	Yo nunca había trabajado con tantos estudiantes, por lo tanto eso me impresionó y entré en pánico por que pensé que no podría manejar tantos estudiantes y más aun de forma virtual.	No mayor a 20 estudiantes	No, fuera de las practicas solo he trabajado individual.	Ya tengo la experiencia de la OPE, trabajando con grupos numerosos. Usaría las mismas estrategias que use durante ese proceso.	Tener siempre un plan b por si algo no funciona. En este caso tuve dificultades con presentación de los videos se debido a la mala conexión, y para eso no tuve un plan b.	Estas practicas fueron virtuales, por lo tanto los problemas de conexión por parte de algunos estudiantes y por parte mía, la escasez de actividades ya que muchas de las actividades se realizaban de manera presencial.
Aprendizaje autonomo, aprendizaje experiencial.	Se ratifica lo aprendido y ayuda aprender mas en todos los ambitos.	Motivacion.	No mayor a 15 estudiantes	maximo 30 estudiantes he trabajado, una buen estrategia son las actividades en grupo de 3 o 4 personas.	Realizar actividades dinamicas siempre funcionan.	La alegria y agradecimiento de un niño estudiante es una sensacion maravillosa.	problemas de conexion por parte de algunos estudiantes.

Mencione nuevos conceptos que ha adquirido en el desarrollo de la OPE.	¿Le ha ayudado la OPE a reafirmar las habilidades adquiridas en el transcurso de la experiencia y con muchas dificultades de por medio como para afirmar que la OPE ayudó al desarrollo de mis habilidades.	¿Cuál fue su primera impresión el primer día de práctica?	¿Para usted, cuál es el número ideal para trabajar en un grupo?	¿Ha trabajado con grupos numerosos? ¿Qué estrategias de aula implementa para el manejo de estos No.	Si la respuesta anterior es negativa, ¿Qué haría si le corresponde hacerlo? No lo sé.	Mencione experiencias que le hayan dejado un aprendizaje en su práctica y por qué No recuerdo una en específico, pero me ha ayudado mucho a tener paciencia; no solo con mis estudiantes sino con todas las personas. Soy una persona muy impaciente y las prácticas me han ayudado a mejorar esto.	Mencione dificultades que haya experimentado en la práctica. Todo, siento que una práctica docente virtual no es una práctica real. La docencia es más allá de enseñar conceptos y estructuras, las dinámicas son posibles de realizar pero sigue siendo complejo. Siento que los estudiantes podrían tener un aprendizaje más óptimo en la presencialidad.
X		Caótico, con el nuevo modelo virtual la práctica fue un desafío, todo fue nuevo y realmente no sabía que era lo que estaba haciendo.	No mayor a 15 estudiantes				
Gamification, Physical responses etc...	la OPE me ha ayudado a reafirmar las habilidades adquiridas en la carrera ya que en estas prácticas se aplica todo lo que se ha aprendido durante todo este tiempo ya sea mejorando, cambiando y aprendiendo cosas nuevas siempre	El primer día de prácticas. Como es de conocimiento de todos, siempre los nervios se apoderan de la situación pues la primera vez, ya depende de acda quien sacaría provecho a todo	No mayor a 20 estudiantes	Si, y Como estrategia, los juegos toman un papel muy importante ya que ayuda a liberar los niveles de estrés que en muchas ocasiones se presentan		Como experiencia podría decir que las prácticas mediante la virtualidad, son un reto significativo en el cual se requiere de mucha destreza para desarrollar adecuadamente estas.	Como dificultades las más comunes. Dificultades en cuanto a la conectividad a internet tanto del profesor como de los estudiantes, el manejo de plataformas para el desarrollo de las sesiones entre otras.
Paciencia, tiempo y control.	Creería que sí porque siempre tuve miedo de enseñar, pero me di cuenta de que es algo bueno y bonito.	Pensé que tendría a todos los alumnos y de que me distorsionarían las clases	No mayor a 20 estudiantes	Sí, que haya interacción y control en el grupo para que ninguno se siente por fuera a través de actividades de movimiento.		Conocer cómo se maneja una clase y como enseñar. Es algo bueno porque ya tenemos una previa de cómo seremos dentro de unos años.	Acceso a internet, tiempo, a veces realizar el lesson plan.
.	Si me ha ayudado a reafirmar las habilidades adquiridas. Ya que, con la práctica de aprenden y fortalecen las habilidades que se tenían	Fue muy buena	No mayor a 20 estudiantes	No he trabajado con grupos numerosos	Buscaba estrategias en que se puedan trabajar por grupos	En la OPE, ya que este año fue virtual y me enseñó que cuando los niños quieren aprender, no importa la manera en la que se enseñe	Ninguna
El uso de la Paciencia	En parte, si me si, ya que no es lo mismo aprender sobre los niños a través de un papel, a vivir la experiencia	Alegría, emoción y La puntualidad	No mayor a 15 estudiantes No mayor a 15 estudiantes	Estrategias No he trabajado con grupos numerosos	Informame de alguna Buscar una estrategia que me permita enseñar de una manera equitativa a todos los estudiantes	Aprendí que siempre que a pesar de que tu vocación no sea enseñar, siempre hay que dar lo mejor de nosotros mismos	Explicar a los niños Una dificultad a veces era controlar un poco a los niños cuando hablaban todos a la vez pero se podía manejar
Incentivar a los estudiantes a aprender, enfatizando mas en esto que el que "aprendan", lo pongo entre comillas debido a que se busca el que se adquiere el conocimiento de manera significativa, no como algo temporal.	Debido a las circunstancias con el COVID, siento que no me ha ayudado en nada, por el contrario, siento que el acompañamiento por parte de la universidad no fue el adecuado, no obstante, también se entiendo debido a que esta es una situación nacional sin precedentes.	Preocupación constante antes de comenzar la clase, al empezar y debido al grupo de estudiantes, padres de familia y directra de grupo los cuales me fueron asignados, alivio.	No mayor a 15 estudiantes	Debido a las limitantes, recurrí al uso de diapositivas y dinámicas que se pudieran realizar mediante el uso de la voz y cámara. Todo lo demás lo dejaba como material asincrónico.		La importancia de conocer mas a fondo las circunstancias de cada estudiante. Todos tienen el derecho a tener acceso al aprendizaje de la mejor manera posible, debemos poder adaptarnos y ser mas abiertos a las posibilidades no solo al enseñar sino a la evaluación de cada uno.	Problemas de conexión, el tener que recurrir a la plataforma ZOOM.

Mencione nuevos conceptos que ha adquirido en el desarrollo de la OPE.	¿Le ha ayudado la OPE a reafirmar las habilidades adquiridas en el transcurso de la Si me ha ayudado para afirmar mis conocimientos.	¿Cuál fue su primera impresión el primer día de práctica?	¿Para usted, cuál es el número ideal para trabajar en un grupo?	¿Ha trabajado con grupos numerosos? ¿Qué estrategias de aula implementa para el manejo de estos Si ha trabajado con	Si la respuesta anterior es negativa, ¿Qué haría si le corresponde hacerlo? ¿	Mencione experiencias que le hayan dejado en su práctica y por qué La experiencia de en	Mencione dificultades que haya experimentado en la práctica.
En este caso el Lectura, deporte.	Si me ha ayudado para afirmar mis conocimientos.	Pánico total e Una locura.	No mayor a 30 estudiantes	Si, manejar el tono de voz, no subirlo mucho.	Ya lo he hecho.	Malos grupo me enseñaron a tener paciencia.	No tuve dificultades. Manejo de grupo.
Virtualidad, lúdica, novedad y herramientas digitales.	Efectivamente, hubiera sido mejor presenciales, habría aprendido muchas más habilidades pero es la realidad de nuestro presente.	Mi impresión fue muy buena creo que estuvo a la altura de la situación.	No mayor a 20 estudiantes	Las reglas al principio de la clase.		Las experiencias de la práctica han sido muchas, porque fue mi primer vez enseñando. En el caso de estas, aprendí mucho como utilizar las herramientas digitales.	La conexión a internet.
En esta segunda fase lo respectivo a clase invertida, taxonomía de Bloom.	Si, a reafirmarlas. Hay muchas de mis habilidades que durante todo este proceso ahora son más fortalecidas que debilidades. Reconozco que he creído mucho como persona y en conocimiento, aunque no fue sencillo.	Fue todo un reto, tuve nervios y me costó soltarme en el primer encuentro. La confianza fue surgiendo poco a poco, aunque los niños me recibieron muy bien.	No mayor a 15 estudiantes	El grupo numeroso correspondió a la práctica OPE 1 con mas de 35 estudiantes. Para el manejo de esos grupos consideraría que como no se puede centrar la atención en cada estudiante, se promueva el trabajo en equipo, donde se asignen roles de acuerdo a las habilidades de los niños y que las actividades sean aleatorias donde no siempre participen los mismos.		Una experiencia muy significativa fue trabajar con grado primero, porque tenía un plan de trabajo elaborado bajo unos lineamientos pero que tuvo que ser modificado al estar en contacto con los niños. Es decir, no podía dar por hecho todo lo que esta en los estándares básicos, debía primero identificar las necesidades de los niños. Esto me enseñó que hay aspectos vitales como por ejemplo tener en cuenta cuáles son las habilidades que los niños manejan dependiendo de su grado escolar sea leer, escribir etc	Las dificultades estuvieron ligadas a condiciones de infraestructura, la necesidad de hablar demasiado fuerte para lograr que me escucharan todos los niños.
Competencias en inglés	Si, durante la camaronos enseñaron dinámicas y juegos, al momento de aplicarlas con los niños ya se realizan de una manera más natural, espontánea y divertida	Un desastre, comenzando porque desde las coordinaciones no había una organización adecuada lo que afectó mucho la comunicación con los niños el primer día. El desorden con los correos institucionales, los niños no tenían correos y como eran tantos conectados al mismo tiempo, el primer día fue difícil ya que no los conocía.	No mayor a 15 estudiantes	En las prácticas virtuales, mi grupo era de 33 niños, normalmente se conectaban 30 y la estrategia que utilicé para evitar desorden y para que todos pudieran participar sin que se pelearan, fue realizar actividades donde cada niño pudiera dar su opinión/ respuesta y también se implementaron reglas de clase.		Para las ultima sesión realicé una actividad de máscaras basadas de cada niño, puesto que era octubre y era el mes de los disfraces. En el momento no tome en cuenta lo de la religiones, que algunas no estas de acuerdo con eso, entonces hable con la directora de grupo, que le dijera a los padres de familia que si dentro sus creencias las máscaras son mal vistas que hicieran un dibujo del animal favorito en los cuadernos, lo que aprendí de esto fue que debo de tomar en cuenta el hecho de que existen diferentes culturas y debo buscar alternativas para no ir como en contra de eso.	Mala conexión. Los niños ni tenían buena conexión lo cual hacía que la clase se viera interrumpida muchas veces por comentarios como "profe no escucho" "profe no se ve" "profe que hago" Y normalmente pausábamos la clase unos minutos mientras esos niños con problemas de conexión lograban solucionarlos

Mencione nuevos conceptos que ha adquirido en el desarrollo de la OPE.	¿Le ha ayudado la OPE a reafirmar las habilidades adquiridas en el transcurso de la me ha ayudado a	¿Cuál fue su primera impresión el primer día de práctica?	¿Para usted, cuál es el número ideal para trabajar en un grupo?	¿Ha trabajado con grupos numerosos? ¿Qué estrategias de aula implementa para el manejo de estos no he trabajado con	Si la respuesta anterior es negativa, ¿Qué haría si le corresponde hacerlo? ¿informarme de	Mencione experiencias que le hayan dejado en su práctica y por qué El hecho de tener un	Mencione dificultades que haya experimentado en la práctica.
SER MAS LUDICO, PERDER EL MIEDO, LA TIMIDEZ	MÉ HA AYUDADO INNOVAR, USAR NUEVAS ESTRATEGIAS, NUEVOS CONOCIMIENTOS QUE HE APRENDIDO EN LA UNIVERSIDAD.	Sorprendido porque TRANSMITIR BUENA INFORMACION PARA QUE LOS NIÑOS APRENDAN Y ESTABLECER UNA BUENA RELACION CON ELLOS Y LOS PADRES DE FAMILIA.	No mayor a 20 estudiantes	JUEGOS, VIDEOS, RONDAS, LECTURAS, SOPLA DE LETRAS ETC.	BUSCAR NUEVAS ESTRATEGIAS, CAMBIAR LA METODOLOGIA DE CLASE	QUE LOS NIÑOS LE GUSTAN LOS JUEGOS INTERACTIVOS, CON ELLO OBTIENEN UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, DESTACANDO COMO BUEN PROFESOR, ALEGRE, INNOVADOR Y DIDACTICO.	FALTA DE MATERIAL, RECURSOS DIDACTICOS, TECNOLOGIA ETC
Blended learning, blooms taxonomy	Sí, me ha ayudado a reafirmar habilidades dado que con el acompañamiento de los docentes de la OPE, es más fácil ver qué se está haciendo bien, qué mal y cómo mejorar	Sentí mucha emoción y afirmé que esto me gustaba	No mayor a 15 estudiantes	No, no he tenido grupos tan numerosos	Haría trabajo por equipos	El aprendizaje que puedo destacar, es el hecho de siempre tener alternativas, pues el lesson no es una camisa de fuerza y no siempre sale como esperamos.	En esta práctica, los problemas de conexión que presentaban los niños y algunas veces yo.
?	Me ha ayudado porque me ha	Completamente convenida de que	No mayor a 30 estudiantes	Sí, Y considero que se debe establecer		No mostrar debilidad en el carácter porque el saber usar actividades que le faciliten una mejor comprensión de los temas a mis estudiantes	La conexión de internet de algunos problemas de conectividad
no me acuerdo	si, porque me permitieron que grades cualidades para ser buen maestro	esta un poquito asustado porque no sabia con que tipo de estudiante me iba a encontrar	No mayor a 20 estudiantes	no	trabajar en grupos para un mejor manejo del grupo y utilizar actividades que los involucre a todos		
Capsulas educativas	Ponerlos en practica es bueno	Muchos alumnos por clase	No mayor a 15 estudiantes	No, no he trabajado con grupos mayores a 20 alumnos	Pensar estrategicamente que se puede hacer	El trato con los niños y ser una persona mas paciente	Lograr captar su atención
taxonomia de bloom, DBA, entre otros.	la Ope ha sido de gran ayuda en el desarrollo de nuevas ideas a la hora de enseñar lúdicamente y a la creación de materiales pedagógicos.	Sorpresa.	No mayor a 20 estudiantes	si, estrategias ludicas e interactivas como juegos y actividades artisticas.		En la parte presencial, aprendí a tener un poco mas de paciencia y dominio con los estudiantes. En la virtualidad, aprendí a ser mas creativa teniendo en cuenta las Tics.	En la practica presencial fué el mantener un orden con un grupo grande de niños. En la parte virtual fueron los problemas de conexión.
modalidad virtual, rueda pedagógica (creo)	si, se ha dificultado debido a que es el primer encuentro formal en una institución, más pues porque a fin de cuentas es una nota más allá del aprendizaje como estudiante-educador y al no tener, en esta ocasión, una capacitación o formación más completa en la modalidad remota, uno se encuentra muy limitado sobre la manera de dar las clases y lo que se puede incluir en ella; lo cual obviamente tiene influencia sobre uno como estudiante y los niños también. Honestamente, no aprendí mucho de este proceso porque no me sentí debidamente acompañada, así ya cuenta con experiencia, solo recordé algunas de las cosas que aprendí, las indicaciones que daban para las clases, las escuelas y ya.	No recuerdo cada suceso con claridad, pero si me acuerdo haber estado un poco desorientada porque me surgían mil dudas sobre cómo iban a ser los niños después del suceso que nos dio la coordinación después de haber hecho los supuestos cambios de último minuto. Ya luego con algún, warm up, presentación personal o tan solo un saludo, fue más fácil para ellos y para mí entrar en un estado de comodidad.	No mayor a 15 estudiantes	esta fue mi primera vez trabajando con más de 22 estudiantes. Por lo general intento cosas que no fomenten el individualismo y aprovechar sus deseos de jugar, hacer chisme, entre otros, para hacer alguna actividad entretenida; ubicar el salón en mesa redonda, hacer cada tanto algún warm up o un ice breaker por si se van desanimando, hacer ejercicio, actividades de competencia por x premio, etc...		aprender a manejar la flexibilidad. Ser más creativa. Aprender a usar herramientas informáticas con más profundidad. Tener mejor equipo y conectividad. Tener mejor equipo y conectividad.	aprender a usar herramientas informáticas con más profundidad. Tener mejor equipo y conectividad. Mejor comunicación entre estudiantes y docentes (de ambas partes) en lema escolar, los padres.

Mencione nuevos conceptos que ha adquirido en el desarrollo de la OPE.	¿Le ha ayudado la OPE a reafirmar las habilidades adquiridas en el transcurso de la carrera ya que me ha ayudado ya que he estado practicando lo que he aprendido	¿Cuál fue su primera impresión el primer día de práctica?	¿Para usted, cuál es el número ideal para trabajar en un grupo?	¿Ha trabajado con grupos numerosos? ¿Qué estrategias de aula implementa para el manejo de estos no he trabajado con grupos numerosos	Si la respuesta anterior es negativa, ¿Qué haría si le corresponde hacerlo?	Mencione experiencias que le hayan dejado en su práctica y por qué la experiencia que tuvo en la práctica fue muy chévere, a pesar de que al principio no me gustaba mucho la idea de enseñar, cuando ya tuve que hacerlo me gusto y me sentí bien.	Mencione dificultades que haya experimentado en la práctica.
OPE, ARL.		al principio estaba muy nerviosa pero luego me relajé un poco	No mayor a 30 estudiantes		tartaria de hacer actividades entrenadas en las cuales los niños se diviertan, permitir que todos participen, controlar el tiempo.		problemas de conexión
Sincrónico y asincrónico	Si porque todo es puesto en practica	Que deberíamos cambiar la perspectiva que tienen los niños sobre ir a la escuela	No mayor a 15 estudiantes	Si, actividades grupales, juegos canciones y manualidades		Siempre hay que tener en cuenta los estudiantes con alguna discapacidad porque son los que más necesitan ser incluidos y así los demás aprenden a convivir entre todos e integrarse	Debido a la situación actual fue difícil tratar de se incluir a quienes no tenían internet para ver las clases
capsula informativa. ORIENTACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO	si me ayudado a reafirmar las habilidades aprendidas a lo largo de la carrera ya que me a permitido reforzar algunos conocimientos o vocabulario que algunas veces se me ha olvidando.	un poco difícil porque tuve algunos problemas por fallas con el internet, dando mis clases virtuales pero general los niños eran muy activos en las clases lo que permitió una clase muy dinámica aun con las dificultades.	No mayor a 20 estudiantes	si he trabajado con grupos numerosos, creo que es un poco manejar un grupo número, una manera de manejar un grupo es poniendo reglas desde el principio que fomenten el orden en el salón, ser respetuosos con los alumnos, y tener mucha paciencia.		algo que aprendí en mis practicas fue a ser recursiva por que al mirar que muchas de las clases algunos niños tenían problema para ver mi pantalla y por eso no podían participar, entonces decidí hacer tarjetas para y mostárselas a los niños y así todos pudieron participar.	una de las dificultades fue la falta de comunicación entre el coordinador y mi persona. Por ejemplo un día que no había clase y no se me informó, eso me hizo sentir un poco molesta.
manejo de herramientas virtuales	si, puesto que la practica es una parte muy distinta a la teoría, e ir a estos espacios forma profesionalmente	ninguna	No mayor a 15 estudiantes	ante todo el respeto y la seriedad, esto hara que los chicos tengan una figura de autoridad en frente a las sesiones, obviamente ser amigable también hay que hacerlos sentir		crecimiento personal, lucha, perseverancia al poder pasar por encima de toda la dificultades	pensamientos infundados por parte de uno de los padres, por mi aspecto físico

¿Cómo enfrentó y/o sobrepasó las situaciones difíciles?	¿Estaba preparado para ser docente en tiempos de virtualidad? Si- No ¿Por qué? No, dar una clase virtual va más allá de hablar frente a una pantalla, se requiere el manejo de herramientas que permitan el desarrollo activo de las sesiones y aunque hubiera tenido el conocimiento explicarle a niños pequeños de transición o a sus	Mencione las ventajas de trabajar de forma virtual y presencial Virtual: los padres hacen parte del aprendizaje de sus hijos/as, y ellos ayudan a dirigir la atención de los niños. Presencial: se puede hacer seguimiento del progreso de los niños, se pueden hacer actividades grupales que permitan el desarrollo de trabajo en equipo.	Menciones las desventajas de trabajar de forma virtual y presencial En teoría de manera virtual tienes más herramientas para desarrollar las sesiones, aplicativos en línea, juegos, etc pero no todos tienen internet o equipos que permitan el desarrollo de las mismas, tampoco tienes el control para hacer un seguimiento del progreso del	Señale con cuál de estos problemas de aprendizaje esta familiarizada Ninguna de las anteriores	Si ha tenido contacto con algún problema de aprendizaje en su experiencia docente, narre brevemente su No	¿Se ha adaptado rápidamente a situaciones nuevas e imprevisas dentro del salón de clase? Aun se me dificulta adaptarme	Para finalizar, ¿Cuál era su expectativa antes de iniciar la práctica contrastada con la realidad que creo que lo que me imaginaba no estaba lejos de la realidad que encontré.
Con actividades que no requirieran dichos recursos	No, porque no conocía muchas cosas, hubo muchos momentos de ensayo y error, como el mal manejo de Meet o la falta de conocimiento de muchos programas o juegos online.	Pienso que la virtualidad tiene ventajas cuando todos los estudiantes y profesores cuentan con todas las herramientas que se necesitan para una buena experiencia de aprendizaje. Por otro lado la virtualidad se puede sacar provecho de muchas herramientas tecnológicas, en la virtualidad cada uno esta en su casa y el profe no debe preocuparse de que un niño golpeo al otro etc	La falta de internet, la falta de conocimiento hacia las diferentes aplicaciones	Diagrafia, Discalulia, Dislexia, TDHA, Autismo, Síndrome de Asperger	No he tenido experiencia con ningún niño que presente alguno de los problemas de aprendizaje anteriores.	Sí	Mi expectativa con la práctica era mucho más difícil que lo que encontré, la verdad pensé que iba a ser un proceso difícil tanto con los estudiantes como con las directoras del respectivo grado, sin embargo las como lo pensé fue el manejo del grupo esto llevo a que gastara mucho la voz porque la mitad del salón estaba indisciplinado.
Tuve que cambiar las actividades por canciones cantadas por mí y después ponerlos a hacer otras actividades en su cuaderno como dibujar o pintar, también llegué a inventarme juegos en el mismo momento con la ayuda de los profesores titulares	no estaba preparada porque tenía la esperanza de que regresáramos a la presencialidad	de forma virtual tienes mas espacios libres que de manera presencial	la comunicación de forma virtual es mas complicada que de forma presencial	Ninguna de las anteriores	no lo he tenido	Aun se me dificulta adaptarme	mi expectativa era tener mas sesiones de clase a diferencia de las pocas que tuve, y que fuera de manera presencial y no virtual, pero no estubo tan mal. Tuve expectativas negativas ya que nunca nos prepararon para la virtualidad. Sin embargo creo que hubieron también cosas positivas en medio de todo este proceso. Es decir, si tuve muchos problemas de conexión y la ausencia de muchos estudiantes debido a eso pero pude solucionar esos problemas.
de manera positiva todo se puede	no, pero me parece divertido pero complejo	de forma virtual tienes mas espacios libres que de manera presencial	la comunicación de forma virtual es mas complicada que de forma presencial	Ninguna de las anteriores	no, por el momento no	Aun se me dificulta adaptarme	mi expectativa era tener mas sesiones de clase a diferencia de las pocas que tuve, y que fuera de manera presencial y no virtual, pero no estubo tan mal. Tuve expectativas negativas ya que nunca nos prepararon para la virtualidad. Sin embargo creo que hubieron también cosas positivas en medio de todo este proceso. Es decir, si tuve muchos problemas de conexión y la ausencia de muchos estudiantes debido a eso pero pude solucionar esos problemas.
En los problemas de conexión por parte de los estudiantes es casi imposible solucionarlo sin embargo los estudiantes que no estuvieron por dichos problemas, se les envió todo el material trabajado en las clases y en cuanto a la escasez de actividades, tuve que solucionar buscando ideas que pudieran ayudarme a crear una actividad por mi cuenta.	No, simplemente no me dieron ningún tipo de capacitación para realizar dichas clases de esta manera.	Virtualidad: nunca se perderían una clase ya que se pueden grabar para poderlas ver en cualquier momento, hay más flexibilidad en los horarios. Presencial: mejor conexión entre maestro y alumno, mejor interacción con el estudiante, tutorías, horarios fijos.	Virtualidad: conexión de internet, no se pueden hacer trabajos en grupo por lo tanto no hay interacción entre los estudiantes y al mismo tiempo con el docente. Presencial: los estudiantes que viven en veredas podrían presentar dificultades al trasladarse hasta la institución lo que afectaría a la puntualidad no sólo del estudiante si no también del profesor. Si es un grupo numeroso y son niños probablemente se generen conflictos entre ellos.	Ninguna de las anteriores	En este caso no tuve ninguno.	Aun se me dificulta adaptarme	mi expectativa era tener mas sesiones de clase a diferencia de las pocas que tuve, y que fuera de manera presencial y no virtual, pero no estubo tan mal. Tuve expectativas negativas ya que nunca nos prepararon para la virtualidad. Sin embargo creo que hubieron también cosas positivas en medio de todo este proceso. Es decir, si tuve muchos problemas de conexión y la ausencia de muchos estudiantes debido a eso pero pude solucionar esos problemas.
Con mucha calma y tranquilidad.	No estaba preparado ya que nunca habia dado clases así.	La ventaja es que los niños se sienten mas libres y con un espacio adecuado para ellos lo mismo para nosotros.	No es lo mismo ya que el trabajo practico presencial es fundamental para un aprendizaje integral.	Ninguna de las anteriores	No.	Sí	La expectativa siempre fue ratificar de que estaba hecho y si de verdad habia aprendido lo necesario como para enseñar y compartir con otros mi conocimiento.

¿Cómo enfrentó y/o sobrepasó las situaciones difíciles?	¿Estaba preparado para ser docente en tiempos de virtualidad? Si- No ¿Por qué? No, nadie se esperaba esta situación y mucho menos no tener una guía para realizar las prácticas docentes. Todo fue muy acelerado y no considero que fueran prácticas como tal.	Mencione las ventajas de trabajar de forma virtual y presencial En la virtualidad los niños están acompañados de los padres y es más fácil que se concentren, aún así sigue siendo mucho más conveniente y adecuada la presencialidad, hay muchas más herramientas que se pueden utilizar.	Mencione las desventajas de trabajar de forma virtual y presencial En la virtualidad siempre será la conectividad, ya sea del profesor o de los estudiantes. Es una barrera muy grande y una desventaja para los niños que nos tienen la opción de ver las clases virtuales. En la presencialidad, la cantidad de estudiantes por salud en espacios reducidos y poco adecuados.	Señale con cuál de estos problemas de aprendizaje esta familiarizadola Ninguna de las anteriores	Si ha tenido contacto con algún problema de aprendizaje en su experiencia docente, narre brevemente su experiencia. Nunca.	¿Se ha adaptado rápidamente a situaciones nuevas e imprevisas dentro del salón de clase? Sí	Para finalizar, ¿Cuál era su expectativa antes de iniciar la práctica contrastada con la realidad que Lo que más esperaba era conocer a mis niños y jugar con ellos para que aprendieran la lengua y no pasó cómo lo esperaba. Toda la carrera te enseñan pedagogía, juegos y dinámicas con los niños, todo esto en la presencialidad, pero lo que encontré fue algo totalmente distinto. Los niños no tienen buena conexión, las dinámicas tuvieron que reinventarse y la organización de todo fue muy estresante.
En mi caso era muy frecuente dicho problema por eso, siempre optaba por realizar videos y guías para enviar por otras vías de comunicación en caso de que alguna falla ocurriese.	No, honestamente en principio me sentí muy angustiado algo pensar en cómo desarrollar las guías para enviar virtualmente.	Ventajas de trabajar virtualmente, se cuenta con muchas herramientas virtuales que ayudan al mejor desarrollo de las clases. En cuanto a la presencialidad es que hay más interacción entre las personas lo cual es muy importante para el desarrollo en cuanto a lo social.	Como desventajas en cuanto a la visualidad, es que nos encontramos con contextos y realidades muy distintas es decir: El tema de la poca conectividad a internet ha sido un gran problema en el desarrollo de las sesiones en modalidad visual	Ninguna de las anteriores	Ninguno	Sí	Mis expectativas antes de iniciar prácticas virtuales eran llevar a cabo todas las actividades de manera satisfactoria y cumplir con todos los objetivos plasmados en los planes de clases.
Con serenidad, analizando lo que era factible y lo que no, llevando a cabo planes.	No. Es algo nuevo y es siempre complejo de manejar cuando existen demasiados alumnos en una sola clase. Además la mayoría de ellos no pueden conectarse por problemas de conexión o porque simplemente no tienen acceso a este recurso. Además no recibimos un debido curso por decirlo así sobre cómo manejar prácticas en tiempos de pandemia.	Virtual: los niños tienen más herramientas para aprender. Presencial: hay mayor contacto para el aprendizaje, más eficacia en las sesiones.	Virtual: no hay modo de tener contacto real con ellos. Se dispersa a veces la sesión y la conexión a veces es un problema. Presencial: el control con los estudiantes se vuelve complejo	Disgrafía, Dislexia	Mi problema siempre ha sido mi nerviosismo, en cada sesión tenía la impresión de fallar o de que los niños se aburrían y se burlaban de mí. Siempre tuve nervios pero a medida que pasaban las sesiones, iba disminuyendo, siempre sigue presente, pero en un grado mínimo.	Aun se me dificulta adaptarme	Mi expectativa era que los estudiantes pudieran ser más hiperactivos y que no pudiera tener el control, pero en realidad fue lo contrario, me encontré con niños que supieron de valores, principios, responsabilidad, compromiso y actitud para con la clase.
No he tenido situaciones difíciles	Más o menos! Porque estaba realizando un curso sobre esa metodología	Ventajas virtual: muchos métodos de trabajo, actividades virtuales. Ventajas presencial: Se pueden realizar actividades lúdicas que son sólo presenciales	Desventajas virtual: conexión a internet Desventajas presencial: indisciplina	Ninguna de las anteriores	Ningún problema	Sí	Mi expectativa fue la misma independientemente a la realidad con la que nos enfrentamos
Informándome sobre Con mucha paciencia y amor	No, solo nunca pensé No, la verdad tenía un poco de miedo a no poder controlar situaciones, pero las cosas salieron bien	Virtual Una de las ventajas son las tics, que podemos utilizar diferentes tipos de aplicaciones o páginas, las cuales ayudan a la enseñanza	Presencial Una de las desventajas es el tacto con los niños, no es lo mismo que ellos te conozcan en persona y que puedas compartir con ellos, a veces mediante una pantalla	Ninguna de las anteriores	No	Sí	Esperaba un reto Mi expectativa era que de pronto las clases fueran hacer un poco aburridas por la modalidad, pero no fue así para todo siempre hay solución y estrategias que ayudan a manejar las diferentes situaciones
Adaptando el material de la clase a lo que tenía a la mano como lo he explicado con anterioridad.	Siento que aunque puede dar mis prácticas, no estoy preparada en cuanto al equipo que tengo disponible junto a los problemas de conexión y energía constante que tengo debido a mi ubicación (vivo en una vereda).	El uso constante de la tecnología de manera positiva junto con el acercamiento al estudiante en general en cuanto a su contexto familiar.	Problemas de conexión, limitantes de material audiovisual.	Ninguna de las anteriores	La falta de opciones eficaces brindadas en las prácticas virtuales, esto debido a que no pude rescatar nada de lo visto en la OPE para ser utilizado en mis clases.	Sí	El dar una clase presencial y poder familiarizarme en dicho entorno, algo que no pude llevar a cabo este semestre, junto con la poca duración de la práctica.

¿Cómo enfrentó y/o sobrepasó las situaciones difíciles?	¿Estaba preparado para ser docente en tiempos de virtualidad? Si- No ¿Por qué?	Mencione las ventajas de trabajar de forma virtual y presencial	Mencione las desventajas de trabajar de forma virtual y presencial	Señale con cuál de estos problemas de aprendizaje esta familiarizada	Si ha tenido contacto con algún problema de aprendizaje en su experiencia docente, narre brevemente su No he tenido	¿Se ha adaptado rápidamente a situaciones nuevas e imprevistas dentro del salón de clase? Si	Para finalizar, ¿Cuál era su expectativa antes de iniciar la práctica contrastada con la realidad que La expectativa y la
Si hubiera tenido las Mucha Destreza.	No lo estaba, porque No, falta de experiencia.	La única ventaja que Virtual te da más tiempo en casa y presencial te brinda la cercanía con los estudiantes.	Virtual no se tiene control del aula y presencial el desgaste es mayor.	Ninguna de las Dislexia, Autismo, Síndrome de Asperger	No.	Si	Algo más organizado por parte de las escuelas.
Teniendo paciencia ya son factores externos y ajenos a mí	No, porque por mucho había escuchado las experiencias de otros compañeros y estaba a la expectativa de la mía sería igual.	De forma virtual las herramientas que ofrece la tecnología y el internet. Presencial, la relaciones interpersonales con los estudiantes.	La conexión, las balencias de los aparatos electrónicos y la motivación de los estudiantes. Presencial, la cantidad de los estudiantes en un salón, el descontrol.	Dislexia, Autismo, Síndrome de Asperger	Los conozco teóricamente.	Si	La virtualidad significa muchas cosas, en mi caso estaba cansado del computador, eso me incentivó para lograr que mis estudiantes tuvieran una experiencia diferente, más lúdica. Pensé que me iba a encontrar un grupo cansado de la virtualidad y descontrolado, pero fue todo lo contrario hubo mucho interés por aprender.
Ese tipo de situación sólo mejoró cuando tuve más manejo de grupo donde los niños aprendieron comandos básicos como escuchar, pedir la palabra etc.	No, jamás lo imaginé. Sin embargo, lo disfruté mucho.	Un aspecto fundamental del trabajo presencial es el contacto y la interacción, esa oportunidad de escucharse, de compartir espontáneamente. Y en cuanto al trabajo virtual es el uso de herramientas digitales que otorgan al estudiante autonomía, compromiso y ser capaz de dirigir su proceso.	La desventaja del trabajo virtual es que en ocasiones se convierte en un medio de facilismo, donde las personas no le ponen empeño a lo que hacen o a aprender sino a cumplir por una nota. Y una desventaja de lo presencial es que sino se usan formas innovadoras de enseñanza los estudiantes tampoco se motivan a aprender.	Ninguna de las anteriores	Ninguno	Si	En este caso creo que mis expectativas estaban enfocadas a una forma de trabajo diferente es decir, tenía experiencia en el ámbito de educación privada donde eran pocos niños, las condiciones eran muy óptimas. Sin embargo, cuando llegue a la práctica donde lo primero que cambió fue el número de estudiantes y tuve que gritar demasiado al principio, fue un poco agotador, pensé en lo difícil que puede ser dedicarse a este ámbito público. Creo que aún me cuestionó hacia cuál de los dos enfocaré mi vida laboral.
Con mucha paciencia, ya que por parte de los asesores no recibí mucha ayuda en cuanto a ideas, pero con las experiencias buscaba soluciones para que en la próxima clase no ocurriera lo mismo.	No, siendo la primera OPE me sentía totalmente perdida e insegura para dar una clase virtual.	De forma virtual que los niños reciben ayuda de sus padres y se les hace un poco más fácil aprender, se sienten más seguros y cómodos. Presencial, se podrán realizar más actividades y tendríamos más tiempo	Virtual, muchas. La mala conexión, el límite de tiempo limita las actividades, es difícil trabajar de manera virtual con niños ya que son muy activos, la comunicación no es la mejor, se pierde mucho tiempo. Presencial, no sé	Dislexia	No he tenido contacto con algunos de estos casos	Aun se me dificulta adaptarme	No tenía expectativas, los nervios y el miedo no me dejaron pensar en cómo podría ser esa experiencia

¿Cómo enfrentó y/o sobrepasó las situaciones difíciles?	¿Estaba preparado para ser docente en tiempos de virtualidad? Si- No / Por qué? / No, nunca había	Mencione las ventajas de trabajar de forma virtual y presencial	Mencione las desventajas de trabajar de forma virtual y presencial	Señale con cuál de estos problemas de aprendizaje esta familiarizadola	Si ha tenido contacto con algún problema de aprendizaje en su experiencia docente, narre brevemente su no he tenido contacto	¿Se ha adaptado rápidamente a situaciones nuevas e imprevistas dentro del salón de clase? / Aun se me dificulta adaptarme	Para finalizar, ¿Cuál era su expectativa antes de iniciar la práctica contrastada con la realidad que fue exactamente lo
con paciencia	NO, PORQUE NO TENGO MUCHO CONOCIMIENTOS EN LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION.	Presencial tiene la VIRTUAL. EL USO DE LAS APLICACIONES ES FUNDAMENTAL PARA LLEGAR EN CUALQUIER LUGAR. PRESENCIAL, HAY MAS INTERACCION CON LOS ESTUDIANTES	Virtualmente no se	Ninguna de las anteriores	Ninguna de las anteriores	Aun se me dificulta adaptarme	ENSEÑAR UN BUEN DOMINIO DE INGLÉS A LOS ESTUDIANTES, BRINDAR BUENA INFORMACION, APLICAR NUEVAS ESTRATEGIAS, JUEGOS, ACTIVIDADES Y ENTRE OTROS, FUE MI MAYOR ANHELO.
Buscando alternativas a lo que se había planeado.	No, puesto que no había hecho una búsqueda a profundidad o me había instruido en las herramientas educativas virtuales.	Presencial, la ventaja que se puede sentir con los niños Virtual, implementar diversas herramientas que pueden ser innovadoras para los niños	Presencial, que se puede llegar a caer en la modalidad tradicional Virtual, los problemas de conexión y poca disponibilidad de dispositivos tecnológicos	Ninguna de las anteriores	No he presentado ningún de los problemas mencionados	Aun se me dificulta adaptarme	Que los niños no iban a aceptar tan fácilmente a alguien joven y que por el contrario, iban a dificultar el proceso
Portando en marcha el plan b, c y a veces buscando ayudo entre mis compañeros o mis alumnos	No, porque nunca había dictado clases No.	Presencial: recurre a diferentes actividades las herramientas virtual facilitan un poco el aprendizaje	Presencial: hasta lo que he los problemas tecnicos	Ninguna de las anteriores Disgrafía, Dislexia	Hasta el momento no. no	Sí	Que todos los niños que se estaban adquirir nuevas habilidades y destrezas en un contexto virtual
leyendo e investigando	Sí, lo he hecho en el pasado.	Virtual: tiempo, espacio, trabajo asincronico con asignaciones virtuales ahorran tiempo para la clase en vivo. Presencial: El contacto entre los seres humanos es agradable, y genera lapsos de amistad mas fuertes.	-	Disgrafía, Dislexia, TDHA, Autismo	-	Sí	Sabia que iba a ser un proceso complejo, pues nunca había trabajado en el sector publico educativo, las condiciones no son las mejores en cuanto a numero de estudiantes por salón de clase, planta docente actualizada en Inglés, equipos, entre otros.
con paciencia y creatividad.	no porque nunca se pensó que atravesaríamos por una pandemia.	Trabajar de forma presencial permite conectar y observar a profundidad a los estudiantes. Trabajar de manera virtual permite disminuir el desgaste de vos y mantener el orden de la clase.	En la presencialidad es difícil mantener tantos niños en orden. En la virtualidad es difícil que ningun estudiante sufra con el internet.	Ninguna de las anteriores	no lo he tenido.	Sí	Al comienzo pensaba que los niños realizarían las actividades rápidamente, en orden y en silencio si se los pedía, luego entendí que los niños son muy energicos, a veces no gustan de alguna actividad y se pueden desconcentrar fácilmente.
ser recursivo con todo y todos.	no, porque nadie nunca se imaginó que por un murciélago pasara todo esto, en mi caso particular pasó tipo, un día fui a trabajar y al siguiente dejé de volver porque hay un virus. fin, no hubo tiempo de pensar en nada, ni prepararse, ni estar a la defensiva.	para mí, la virtualidad permite usar herramientas más entretenidas para los niños, pues al nacer en esta generación se desenvuelven más con los aparatos, lo presencial permite tener un acercamiento más vivo, real y experiencial con los estudiantes.	hay límites: no hay buenos dispositivos el uso de las herramientas que puede fallar, tan simple como que se paró la llamada o el powerpoint inexplicablemente. la presencialidad se ve afectada por la falta de recursos tecnológicos útiles como el reproducir canciones, videos, etc..	TPAC, Disgrafía, Dislexia, TDHA, Autismo, Síndrome de Asperger	si por TPAC se refieren en realidad al TAP, al de la personalidad, sí; posibles dislexias, disgrafías y TDH, aclarando que, uno como docente puede intentar desconfiar estos enigmas de aprendizaje en el comportamiento de algún estudiante, pero si en una intervención médica profesional es imposible, más si hablamos de lugares donde el acceso a la salud es un limitante para muchos, en mi caso, yo he trabajado en institutos o clases particulares donde no es posible hacer algún tipo de ayuda o acompañamiento continuo, la posibilidad se da en dejar 15 minutos al final de la clase para tener un encuentro más personal en el estudiante, donde uno pueda percatarse de las falencias y dificultades, ayudando entonces en lo mínimo aunque necesario, para luego dar reporte a una cabeza superior más inmediata.	Aun se me dificulta adaptarme	Ninguna, ya había dado otras clases en virtualidad, bajo OTRAS condiciones. Así que decidí no idealizar nada sino estar dispuesta y abierta ante cualquier eventualidad.

¿Cómo enfrentó y/o sobrepasó las situaciones difíciles?	¿Estaba preparado para ser docente en tiempos de virtualidad? Si- No / Por qué?	Mencione las ventajas de trabajar de forma virtual y presencial	Mencione las desventajas de trabajar de forma virtual y presencial	Señale con cuál de estos problemas de aprendizaje esta familiarizadola	Si ha tenido contacto con algún problema de aprendizaje en su experiencia docente, narre brevemente su no lo ha tenido	¿Se ha adaptado rápidamente a situaciones nuevas e imprevistas dentro del salón de clase?	Para finalizar, ¿Cuál era su expectativa antes de iniciar la práctica contrastada con la realidad que pense que sería mucho mas complicado con respecto a la virtualidad pero no fue así:
no tuve situaciones difíciles, todo estuvo bien	no, siempre pensé que lo haría de forma presencial pero debido a la situación de la pandemia no se pudo.	ventajas de forma virtual: no hay desorden como suele haber en un salón de clases, los padres de familia ayudan con las actividades que se dejan en el momento de la clase.	desventajas: problemas de conexión, no es lo mismo enseñar a través de una pantalla que de manera presencial ya que sería mucho mejor de manera presencial tanto para los estudiantes como para el docente.	Ninguna de las anteriores		Si	
Buscando opciones para compensar las actividades que no se podían realizar	No, por qué no tenía conocimiento de muchas herramientas diseñadas para el aprendizaje de una segunda lengua	De forma presencial: todos los estudiantes pueden ser incluidos, se pueden realizar varias actividades en grupo De forma virtual: algunas actividades se desarrollan más fácil	Presencial: muchas veces no se pueden usar las TICs. Virtual: se depende de la conexión a internet y a veces no es muy estable	Otro	Investigue sobre cómo podría enseñarle el niño y UE actividades realizar	Si	Pensé que sería más difícil porque no había trabajado de forma virtual pero fue gratificante trabajar de esta manera.
creo atreves a las paciencia.	realmente no mucho, porque nunca había dado una clase virtual.	las ventajas de trabajar de forma virtual es que aprendí a dar una clase de esta manera, aprendí manejar plataformas virtuales y a adaptarme a las circunstancias.	una de las desventajas es la conexión de internet y que todos los niños no se podían conectar todos a las clases porque no contaban con un servicio de internet estable.	Ninguna de las anteriores	no	Si	una de mis expectativas era que pensé iba a tener muchos niños en clases virtuales, pero no fue así por que de 30 niños solo se conectaban entre 18 a 22 niños, lo otro fue no sabía que los padres iban a estar en las clases, pero que esto fue bueno porque Ayudo a mantener la disciplina en la clase.
con mucha altura respetando las opiniones ajenas, pero tambien haciendo ver desde mi punto de vista que realmente estaban equivocados acerca de mi persona, y si	NO, puesto que la universidad nunca nos dio una orientación como iba a ser esta nueva etapa, nos tiraron al mar sin saber nadar	pues las ventajas de la virtualidad, es que te puedes conectar de cualquier lugar, las ventajas de la presencialidad son que el conocimiento se adquiere de forma significativa	los dispositivos, y la mala conexión, presencial ninguna para mí	Ninguna de las anteriores	no	Aun se me dificulta adaptarme	mi expectativa era de que iba a ser mas fácil, pero los profesores dejan mas trabajos que cuando estábamos en la realidad, es DURISIMO.