

**Diálogo Para La Re-Significación De La Crianza De Niños De Primera Infancia Desde
Una Pedagogía Del Amor**

Nathalia Ramírez López



**Universidad
del Cauca**

Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación.

Maestría en Educación Popular

Sede Santander de Quilichao-Cauca

Director: mg. Julián Andrés Agredo Cuaspu

2023

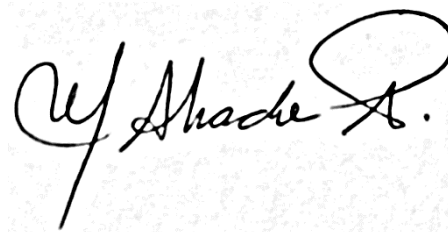
Nota de aceptación

_____ APROBADO _____



Director: _____

Mg. Julián Andrés Agredo Cuaspu



Jurado: _____

Doc. Magda Alicia Ahumada Pardo

Jurado: _____

Mg. Fulvia Salazar Gómez.

Lugar y fecha de sustentación: Popayán Cauca, 5 de diciembre de 2023

Agradecimientos

A Dios por ser mi fuerza suprema, voz de aliento y jefe de mi vida, porque sin su guía difícilmente existiría la mujer que ahora soy.

A mis padres por su tenacidad, esfuerzo, amor, valentía, apoyo y presencia en todo mi proceso formativo y de vida.

Al amor, en especial al de las frías tierras bogotanas, por ser pieza importante de la felicidad, porque sin saberlo, ha movido más mi vocación para ser, vivir, trabajar y servir.

A todos los equipos de trabajo de primera infancia donde he tenido la oportunidad de aprender y servir desde mi rol.

A las familias, niños y niñas de primera infancia que participaron en esta experiencia, así como los que tuve la oportunidad de conocer durante estos años de trabajo en primera infancia.

A la educación popular, por permitirme ver otras posibilidades de transformación desde las experiencias de vida, desde la realidad de los contextos. Y especialmente al profesor Julián Agredo por la dedicación y apoyo que brindó a este trabajo, por el respeto a las sugerencias e ideas, por la dirección, guía y el rigor que dedicó desde la praxis hasta la etapa final de esta etapa

A los operadores por su compromiso y responsabilidad con la prestación del servicio de los programas de atención integral.

Resumen

La crianza tradicional, basada en la memorización, el castigo físico y la escasa presencia de padres afectuosos quienes quizá no tuvieron la oportunidad de vivenciar crianzas positivas; desde el respeto, el diálogo, la atención y la presencia de adultos emocionalmente responsables, ha sido por años la realidad con la que crecieron los abuelos, padres y tíos que hoy se dedican a criar las nuevas generaciones, así como los profesionales que participan en las instituciones que lideran los procesos de crianza de los niños y niñas en la actualidad; centros de desarrollo, jardines infantiles, escuelas públicas y privadas, entre otros. Hoy, quienes actualmente son padres, madres y cuidadores de los niños de primera infancia, tienen una responsabilidad importante con respecto a las nuevas generaciones; acompañarlos desde una mirada positiva, que logre una educación consciente, individual, que fortalezca complementemente al ser humano desde la integridad, el conocimiento de sí mismo, el respeto de su entorno y haga de su realidad un mejor lugar.

Esperando que soplen aires de transformación desde el amor, como diría Paulo Freire, ‘*La educación es un acto de amor, por tanto, un acto de valor*’ (Freire, 1968, p. 67). La presente investigación se plantea construir un nuevo significado de la crianza desde una pedagogía del amor, en una etapa tan importante en la vida de los seres humanos como lo es la primera infancia. Este estudio tuvo como categorías importantes la infancia, familia, desarrollo, comunidad, todo en el marco de una política pública de estado, se trata de un estudio cualitativo que abordó familias con niños y niñas desde la gestación hasta los 2 años de edad en la ladera de la ciudad de Cali.

Palabras clave: pedagogía del amor, infancia, diálogo, familia.

Abstract

Traditional upbringing, based on memorization, physical punishment and the scarce presence of loving parents who did not have the opportunity to experience positive upbringing; based on respect, dialogue, attention and the presence of emotionally responsible adults, it has been for years the reality with which grandparents, parents and uncles who today are dedicated to raising the new generations were made. Today, those who are currently fathers, mothers and caregivers of early childhood children, have an important responsibility with respect to the new generations; accompany them from a positive perspective, to achieve a conscious, individual education that strengthens the human being from integrity, self-knowledge, respect for their environment and makes their reality a better place.

Waiting for the winds of transformation to blow from love, as Paulo Freire would say, 'Education is an act of love, therefore, an act of courage' (Paulo Freire, 1968, page 67). This research aims to build a new meaning of parenting from a pedagogy of love, in a stage as important in the lives of human beings as early childhood.

Keywords: pedagogy of love, childhood, dialogue, family.

Tabla de contenido

| | |
|---|----------|
| <u>Introducción.....</u> | <u>6</u> |
| | |
| <u>Capítulo I</u> | |
| Un dialogar Desde las diferentes miradas de crianza en el Contexto De La Comuna 18...10 | 10 |
| 1.1 Justificación..... | 10 |
| 1.2 Contextualización..... | 12 |
| 1.3 La ciudad..... | 14 |
| 1.3 La Ladera..... | 16 |
| 1.4 Comuna 18..... | 17 |
| 1.5 Problematicación..... | 23 |
| 1.6 Pregunta de investigación..... | 27 |
| 1.7 Objetivos..... | 27 |
| 1.7.1 Objetivo General..... | 27 |
| 1.7.2 Objetivos Específicos..... | 27 |
| <u>Capítulo II</u> | |
| La Educación Con Amor Sabe Mejor..... | 30 |
| Categorías..... | 30 |
| 2.1.1 Crianza con apego, desde una pedagogía del amor..... | 31 |
| 2.1.2 Infancia..... | 39 |
| 2.1.4 Familia..... | 42 |
| 2.1.5 El diálogo para re significar..... | 47 |
| 2.1.6 Antecedentes..... | 50 |
| <u>Capítulo III</u> | |
| La Investigación Acción como Proceso Hacia Un Significado Colectivo..... | 62 |
| 3.1 Ruta- Proceso..... | 71 |
| <u>Capítulo IV</u> | |
| El Proceso De Padres Como Testimonio De Vida En El Camino De Educar..... | 75 |
| 4.1 Categorías Emergentes..... | 77 |
| 4.2 Paternidad, parte importante de la crianza..... | 78 |
| 4.3 Experiencias Narradas..... | 83 |
| <u>Capítulo V</u> | |
| Conclusiones Que Invitan A Reflexionar esta experiencia | 107 |
| Reflexionando Sobre esta Experiencia..... | 112 |
| Bibliografía..... | 118 |

Introducción

La infancia, y más propiamente la primera infancia es un momento crucial en la vida de los seres humanos, en esta etapa se configuran las primeras relaciones emocionales y afectivas del individuo con su entorno, se empieza a desarrollar la estructura emocional, social, neurológica y física, así como la construcción de la identidad y el desarrollo de la autonomía, por lo tanto, se considera a la primera infancia como una etapa determinante en las personas y la forma como se aborde será clave para el desarrollo humano y de la comunidad. Para soportar esta afirmación, es importante ir a lo establecido por el ministerio de educación nacional a propósito:

Está demostrado que el mayor desarrollo del cerebro ocurre durante los tres primeros años y depende en parte, del entorno en el que el niño crece, de su nutrición, su salud, la protección que recibe y las interacciones humanas que experimenta. La atención, el cuidado y una educación de buena calidad son factores determinantes para que los procesos físicos, sociales, emocionales y cognitivos se desenvuelvan apropiadamente y contribuyan a ampliar las opciones de los niños a lo largo de su vida (Ministerio de educación nacional, 2009)

En función de acompañar esta etapa, en Colombia se empieza a implementar la política pública de atención integral a la primera infancia alrededor del año 2007, con el objetivo de brindar atención integral a los niños y niñas de 0 a 5 años de los sectores vulnerables, garantizando los derechos de la niñez y la infancia “*derecho a un nombre, nacionalidad, vida, salud, educación, buen trato, recreación, educación, entre otros*” (Colombia por la primera infancia: política pública por los niños y niñas, desde la gestación hasta los seis años, 2005).

Para entrar en el contexto del problema de investigación, es importante reconocer que en Cali, la capital del departamento del Valle del Cauca, la política de atención integral a la primera infancia tomó fuerza alrededor del año 2014, pues pasó de ser un programa piloto, a convertirse en una política pública que garantiza los derechos fundamentales de los niños y niñas de primera infancia, poco a poco se fue dando ampliación de cobertura, reflejada en la construcción y puesta en marcha de nuevas unidades de servicio para el desarrollo de la atención integral de los niños en la ciudad, así como la formación y cualificación de maestros y maestras en actualizaciones pedagógicas, conferencias y demás espacios de formación.

Para el desarrollo de esta política pública se han implementado dos modalidades para la atención integral; la modalidad familiar¹ y la modalidad institucional², las cuales brindan acompañamiento a la primera infancia desde la gestación hasta los 5 años de vida, principalmente en sectores rurales y vulnerables, en función de favorecer la garantía de derechos de los niños y las niñas de primera infancia³.

En este sentido, este trabajo de investigación muestra una parte de la forma en la que se ha vivido la primera infancia en Santiago de Cali, más precisamente en la comuna 18 de la ciudad, una comuna de Ladera y periférica, así como el papel que tiene el entorno familiar en el desarrollo

1 La **Modalidad Familiar** busca promover el desarrollo integral de los niños y niñas desde la gestación hasta los 2 años, a través de la generación de capacidades, formación y acompañamiento a familias y cuidadores, en el marco de la articulación institucional y el fortalecimiento de la gestión, por medio de capacitaciones semanales y entrega de paquetes alimentarios complementarios.

2 La **Modalidad Institucional** es una de las formas de atención que reciben niñas y niños de primera infancia desde los 2 años, aunque también se tienen salas cuna que podrán atender niñas y niños entre los 6 meses y su atención se da hasta los 5 años que se transita a la educación formal.

3 primera infancia: *“Es una etapa muy importante para el desarrollo de niñas y niños, uno que comprende distintas partes, como el desarrollo biológico, psicológico, cultural y social. También es en este período donde se establece la personalidad y el relacionamiento social de niños y niñas”* (Aldeas infantiles, 2022) <https://www.aldeasinfantiles.org.co/noticias/2022/que-es-la-infancia-y-la-primera-infancia>

de niños y niñas en sus primeros años de vida, teniendo en cuenta aspectos del contexto comunitario, social y desarrollo del ser humano, este fue el interés principal de este trabajo de investigación.

Aunque más adelante se encuentra en detalle el desarrollo de cada momento de esta investigación, es importante enunciar algunos aspectos claves para la comprensión de este documento; en primer lugar, la problematización parte de un ejercicio previo de praxis y una amplia experiencia en este campo educativo; sus devenires, debilidades, momentos puntuales con las familias dieron pie para pensarse en una crianza diferente, quizá más amorosa. Lo cual llevó al planteamiento de una pregunta para analizar y dar solución en el transcurso de este ejercicio investigativo: ¿Cómo resignificar desde el diálogo y la pedagogía del amor, la crianza de los niños de primera infancia de la comuna 18 de Cali que asisten al programa modalidad familiar en el marco de la atención integral a la primera infancia? Y un objetivo general al cual se llegó después: resignificar a partir del diálogo la crianza de los niños de primera infancia desde una pedagogía del amor.

En cuanto al marco metodológico, esta investigación es de tipo cualitativo, desde una perspectiva de investigación acción participativa, por medio de estrategias como talleres grupales, círculos de dialogo y demás momentos que marcaron la experiencia con las familias atendidas durante el año 2022, en cuanto a los aportes teóricos que soportan esta perspectiva y en los cuales se centró este estudio, es de resaltar los aportes de Paulo Freire (1968) desde la pedagogía de la esperanza, pedagogía del oprimido, así como Humberto Maturana (2002) quienes han hecho aportes significativos como la educación desde lo humano, lo comunitario y el sentido de la vida en el educar, asimismo se retomaron aportes teóricos metodológicos como Orlando Fals Borda (1998) para el abordaje de la investigación acción participativa como marco del desarrollo metodológico de

esta investigación, desde aquí es importante destacar que se trata de una IAP dada la participación contante de la investigadora, su participación como profesional, madre y vecina del sector donde se ubican las familias, así como el ejercicio de talleres participativos desde el dialogo el cual fue el puente principal de vinculación entre las familias y el proceso desarrollado.

Todo esto será ampliado y detallado más adelante. Es de anotar que, si bien la pedagogía favorece el desarrollo de aprendizaje, la pedagogía del amor apunta a que sea el amor el arte para educar, atender las necesidades, sentimientos y emociones en el proceso de vida y que sea este el canal de transformación. Desde el principio del dialogo, se establecen espacios de construcción desde el reconocimiento de la cultura de los participantes, sus procesos de vida y lo que eso influye en lo que ofrecen hoy a las nuevas generaciones.

Este trabajo de investigación se encuentra constituido por 5 capítulos; el primero centrado en la estructura del trabajo: justificación, contextualización, problematización, pregunta de investigación y objetivos. El segundo enfocado en el abordaje teórico y de antecedentes desde las categorías crianza, infancia y familia. El tercero dedicado a la metodología que permitió el trabajo de campo, la recolección de información. En el cuarto capítulo se encuentran las experiencias más representativas, teniendo en cuenta las experiencias narradas de las familias y sus hallazgos más importantes con respecto a los objetivos, contexto, pregunta de investigación. Finalmente, en el capítulo quinto se tienen las conclusiones y reflexiones finales con respecto a esta experiencia académica y de vida.

Capítulo I

Un dialogar Desde Las Diferentes Miradas de Crianza en el Contexto De La Comuna 18.

En este capítulo se presentan los componentes centrales que orientaron el desarrollo de este trabajo de investigación. Se presenta el diseño conceptual, territorial, comunitario de la investigación con la definición del problema de estudio, la pregunta de investigación, los objetivos, justificación y estrategia metodológica utilizada.

Para iniciar es importante establecer que la crianza desde el latín *creare* se significa orientar, instruir, dirigir, nutrir. Entonces comprendemos que la crianza representa un momento vital de nuestras vidas, en las cuales se establecen las bases principales para la vida del ser humano, desde un cuidado, atención, gestión de necesidades y demás experiencias que marcan al ser.

1.1 Justificación

Para dar apertura, es importante dejar en claro que mi infancia la viví en esta comuna, llegamos al barrio alto Jordán desde que yo tenía 2 años de edad, ósea que crecí en este contexto viendo y conociendo las familias del sector, las dinámicas de vida y de crianza que mis padres tuvieron, ahora después de mi formación académica vuelvo como profesional y trabajadora, a llevar un ejercicio de vida para las familias, con él.

La presente investigación se enfocó en el abordaje de la crianza como un camino importante por el cual todos los seres humanos transitan desde el inicio para llegar a los adultos que son en la actualidad, éste trabajo permitió mostrar las diferentes experiencias que las familias abordadas

tuvieron y que quizá influyeron en el papel que hoy tienen como madres, padres y cuidadores. Lo anterior basado en el proceso realizado durante el año 2022 en las unidades de servicio que atendieron familias con niños hasta los dos años y madres en periodo de gestación en la comuna 18 de Cali.

Este trabajo de investigación pretendió construir con las familias una mirada de crianza desde el respeto, el amor hacia el otro y transformación de los procesos que llevan a cabo con sus niños, como se enunció anteriormente y se verá en las siguientes páginas, aparte de ser profesional de apoyo en esta experiencia, soy vecina del sector, llevo viviendo en él más de 25 años, lo que me ha permitido conocer de cerca realidades de vida; educativas, familiares, comunitarias. Es por eso que durante el segundo semestre de maestría el ejercicio de praxis desarrollado estuvo centrado en la primera infancia de la comuna, más propiamente con madres de niños menores de 5 años que compartieran sus ideas y principios de crianza, lo cual nutrió la necesidad de ahondar más en este tema, asimismo la experiencia que he tenido desde el 2014 en la cual se ha evidenciado ausencia de ejercicios de este tipo con las familias, desde esta mirada consiente.

Teniendo en cuenta lo anterior, la educación popular se presenta como un puente que conecta a la necesidad que surge por generar transformaciones en la educación y la crianza de los niños y las niñas, y del otro lado con la reafirmación y empoderamiento comprometido de los padres y las madres con la formación de sus hijos. Es así como desde el diálogo con las familias, se abre la oportunidad de transformar la visión de crianza que se tiene en el contexto de vulnerabilidad donde están creciendo estas nuevas generaciones, así como también el papel de la comunidad y el estado en este proceso de vida en los sectores más vulnerables de la ciudad, pues si bien existe un

acompañamiento institucional, existen aspectos que dirigen la mirada del programa hacia un apoyo asistencial, esto lo desarrollaremos en los próximos capítulos.

1.2 Contextualización

En esta parte se compartirán algunos de los elementos correspondientes a la comunidad población y al territorio donde se desarrolló este trabajo de investigación y más propiamente el abordaje de las familias de los niños y las niñas en mención, pertenecientes a la modalidad familiar, la cual es un programa de atención integral a la primera infancia en el departamento del Valle del Cauca que hace parte de la política pública de primera infancia, anteriormente conocida como de cero a siempre.

Cabe resaltar que los espacios y grupos tomados para este fin fueron 3, constituidos por aproximadamente 50 familias en cada grupo, dichas familias fueron atendidas durante el año 2022 por el operador FUNDACOB⁴ en la comuna 18 de Cali, en el marco de la política pública de atención integral a la primera infancia.

Los espacios y grupos tomados para este fin fueron 3, constituidos por 50 familias en cada grupo, dichas familias fueron atendidas durante el año 2022 por el operador FUNDACOB⁴ en la comuna 18 de Cali, en el marco de la política pública de atención integral a la primera infancia,

⁴ FUNDACOB⁴: *“Somos una entidad sin ánimo de lucro que busca contribuir de forma efectiva al mejoramiento de la calidad de vida de los niños, adolescentes y de la familia colombiana en situación de vulnerabilidad, mediante el desarrollo e implementación de iniciativas y programas sociales que faciliten el desarrollo del ser en un ambiente sano y propicio para el desarrollo de sus potencialidades.”* (Fundacoba, 2022).

dirigida principalmente por las alcaldías de cada ciudad y el ICBF. Así como otros programas sociales y de protección que FUNDACOBÁ opera, se encuentra operando la política pública que nos convoca en este trabajo de grado, la cual se encuentra enfocada en velar por los derechos fundamentales de la primera infancia además se propone fortalecer el papel de las familias como garante fundamental de la protección, el afecto y los derechos de las niñas y los niños, llevar la atención integral de la primera infancia y la adolescencia, apostándole a la construcción de proyectos de vida y a un sistema de prevención y superación de la violencia hacia niños, niñas y adolescentes y las vulneraciones de sus derechos.

la Ley 1955 de 2019 – establece el Plan Nacional de Desarrollo 2018 - 2022 (Pacto por Colombia, pacto por la equidad) en el cual se encuentra la línea de ‘Primero las niñas y los niños: desarrollo integral desde la primera infancia hasta la adolescencia’, donde además se propone fortalecer el papel de las familias como garante fundamental de la protección, el afecto y los derechos de las niñas y los niños, llevar la atención integral de la primera infancia y la adolescencia, apostándole a la construcción de proyectos de vida y a un sistema de prevención y superación de la violencia hacia niños, niñas y adolescentes y las vulneraciones de sus derechos. (Lineamiento Técnico para la Atención Integral a la Primera Infancia, Bienestar familiar, 2020, p 8).

Es así como la política pública en mención hace presencia en los sectores más vulnerables de la ciudad de Santiago de Cali.

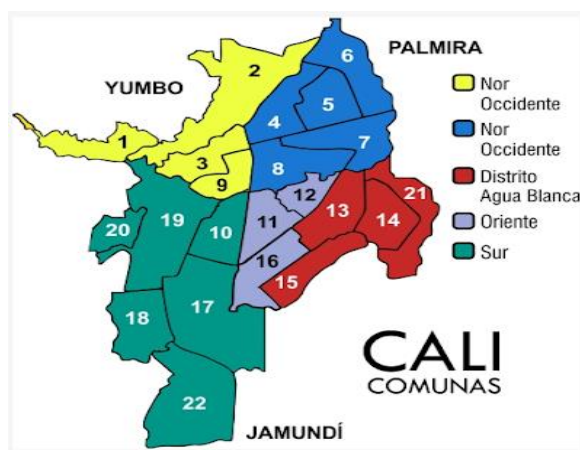
1.3 La ciudad

Esta investigación se llevó a cabo en Cali, una de las cuatro ciudades principales del país, ciudad en la cual opera la política pública de atención integral a la primera infancia, que desde la experiencia laboral obtenida se puede plantear que cobija a poblaciones de sectores vulnerables en la zona rural, el distrito de Aguablanca, la Ladera y otros sectores de la ciudad considerados como vulnerables debido a la condición socioeconómica medida por la encuesta del Sisbén, pues las familias que participan del programa teniendo un criterio de focalización como: puntaje de Sisbén hasta B5, certificado de cabildos indígenas, certificado de desplazamiento o remisión del ICBF.

A partir de lo anterior, relacionado con el contexto en el cual se llevó a cabo esta investigación, existen trabajos realizados con poblaciones vulnerables en Colombia, un ejemplo de ello es el texto *“Gente negra en Colombia”* de Fernando Urrea y Pedro Quintín (2000), en el cual se plantea que la ladera de Cali, junto con el distrito de Aguablanca, constituye lo que denominan como la ciudad de los “excluidos”, concepto que se asemeja a un anillo de comunas pobres que rodea a la ciudad de los “incluidos”. De esta manera, los sectores del distrito de Aguablanca y Ladera se han constituido como sectores pobres de la ciudad, en los que se presenta segregación social, económica y territorial, dado que los habitantes de estos sectores se encuentran en situación de “aislamiento/enclaustramiento” en el lugar de residencia, de tal manera que su movilidad espacial se limita a estos sectores, a excepción de las razones laborales que permiten una movilidad hacia otros lugares de Cali.

Figura 1

Mapa de las comunas de Santiago de Cali



Nota: Esta figura muestra las 22 comunas de Santiago de Cali, los colores representan las coordenadas espaciales donde se ubican las comunas en la ciudad. Tomado de:

<http://micaliesasi.blogspot.com/2018/02/blog-post.html>

Cali es la tercera ciudad más poblada y el tercer centro económico y cultural de Colombia, está situada en la región sur del Valle del Cauca, geográficamente la ciudad se ubica en el Valle del Río Cauca formado por la cordillera occidental y la cordillera central de la Región Andina, con una altura promedio de 1000 msnm.

Es la única gran ciudad de Colombia que posee un acceso rápido al Océano Pacífico, dista 114 km de Buenaventura, principal puerto del país. La ciudad forma parte del área metropolitana, junto con los municipios contiguos a esta. Fue fundada el 25 de julio de 1536 por Sebastián de Belalcázar, lo que la convierte en una de las ciudades más antiguas de América.

Cali es uno de los principales centros económicos e industriales de Colombia, además de ser el principal centro urbano, cultural, económico, industrial y agrario del

suroccidente del país y el tercero a nivel nacional después de Bogotá y Medellín. Como capital departamental, alberga las sedes de la gobernación del Valle del Cauca, la asamblea departamental, el tribunal departamental, la fiscalía general, instituciones, organismos del estado, y también es la sede de empresas oficiales como las empresas municipales de acueducto de Cali (Página oficial de la Alcaldía de Santiago de Cali, 2021). Luego de ubicar la ciudad donde se desarrolla este ejercicio y donde opera la política pública de primera infancia, es importante ubicar espacialmente la ladera de la ciudad, una de las zonas donde el operador desarrolla el programa y donde se ubican las familias abordadas en este trabajo de investigación, siendo considerada como una zona oprimida de la ciudad y ubicada en los rincones de la montaña, con carencias y necesidades que la pedagogía del amor pueda ayudar.

1.3 La Ladera

Desde una visión geográfica, la ladera es considerada como parte de una montaña, proviene del latín “*latus*” que significa lado, es decir que representa un lado de la montaña y que hace parte del espacio territorial montañoso de una zona. En este sentido, la Ladera de Cali representa las periferias y está constituida por las comunas 1, 2, 18 y 20, también parte de la zona rural como La Buitrera, Golondrinas y Montebello, esto se soporta desde los datos municipales de la alcaldía de Santiago de Cali, enfocados en describir las diferentes áreas de la ciudad, más adelante veremos el mapa por comunas. Asimismo, existen particularidades sociales, económicas y de desarrollo que han caracterizado a la ladera de la ciudad:

A partir de los datos locales consultados, es posible decir que

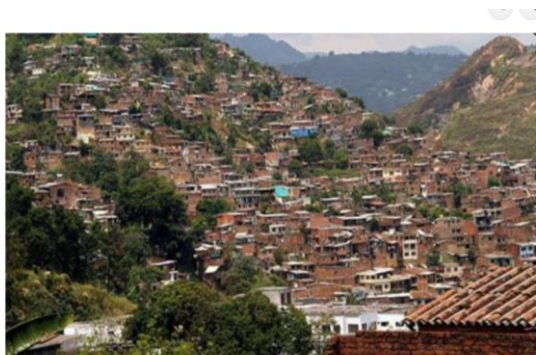
la población de la Ladera está principalmente compuesta de desplazados, que llegaron a esta zona de la ciudad en busca de mejores oportunidades laborales y de seguridad para sus familias, viven en condiciones extremadamente precarias: insalubridad, problemas de saneamiento, red eléctrica precaria, actividades informales, violencia intrafamiliar, madres solteras, consumo de drogas, etc. En los últimos años se ha percibido un incremento en el riesgo debido a la violencia y delincuencia entre los jóvenes (Ladera de Cali, 2008).

1.4 Comuna 18

Es una de las comunas que conforman la ladera de la ciudad de Cali, en las siguientes fotografías se aprecia la comuna en mención, es una comuna que se ha constituido de forma subnormal, es decir sin una cuadrícula arquitectónica definida, gran parte de esta zona se obtuvo por los habitantes mediante invasiones de los terrenos, apropiaciones no legales de cada predio que fueron tomadas por varios años y posteriormente legalizadas por posesión.

Figura 2

Imagen de una parte de la comuna 18 de Cali.



Nota: en la imagen se aprecia una parte de las viviendas de la comuna 18 de Cali en el año 2015, considerada parte de la Ladera de la ciudad. Tomada de:

[https://www.cali.gov.co/seguridad/publicaciones/110650/gobierno llega a la comuna con empr endimimiento y oportunidades/](https://www.cali.gov.co/seguridad/publicaciones/110650/gobierno_llega_a_la_comuna_con_empr_endimimiento_y_oportunidades/)

En este sentido, este trabajo se realizó en la comuna 18 de Cali, en 3 puntos específicos del territorio, en los cuales, se llevó a cabo el programa modalidad familiar en el marco de la política pública de atención integral a la primera infancia, aquí se atendieron 157 familias que fueron beneficiadas por este programa de atención.

La comunidad en mención estuvo distribuida de la siguiente manera:

Nube de azúcar: Unidad de transformación social UTS⁵ ubicada en el barrio Polvorines, parte alta de la comuna 18, en este espacio se atendieron 55 familias a lo largo del año, es importante resaltar que, cuando se habla de familias, se alude a niños y niñas que participaron del programa desde la gestación hasta los dos años de edad, que asistieron en compañía de sus padres o cuidadores

Figura 3

Fotografía de la Biblioteca pública Polvorines



Nota: Elaboración propia

Rincón de los sabios: Unidad de transformación social UTS ubicada en el barrio Los Chorros hasta mediados de año y luego, por dificultades del espacio trasladada al sector de La Cruz, en este espacio se atendieron 54 familias a lo largo del año.

⁵ UTS: Así se han denominado a los grupos atendidos en la política pública de atención integral a la primera infancia.

Figura 4

Imagen del espacio de la Junta de Acción Comunal de Los Chorros



Nota: en la imagen se aprecia la caseta comunal Alto de los Chorros donde se ubicó la UTS

Rincón de los sabios desde enero hasta julio del 2022. Tomada de: <https://ms-my.facebook.com/profe.william74/videos/514870486788922/>

Esta unidad llamada Rincón de los sabios tuvo dos cambios de espacio durante el año 2022, los cuales se tuvieron que hacer por motivos de préstamo del lugar dado que quien toma las decisiones de estos espacios son las juntas de acción comunal.

Figura 5

Fotografía de la caseta comunal Altos de La Cruz



Nota: Elaboración propia

En esta caseta comunal Altos de la Cruz se brindó atención durante 3 meses, pero por motivos de inseguridad y violencia tuvo que ser nuevamente trasladada de sitio a una casa de familia de una de las madres participantes del programa, en un sector vecino dentro de la comuna 18 hasta el mes de noviembre que se dio cierre del servicio del programa.

Familias al poder y arcoíris 2: Unidad de transformación social UTS que se encontraba dividida en dos espacios; por un lado estuvo el espacio de arcoíris 2 ubicado en el barrio Alto Nápoles, parte media de la comuna 18, cercano al Batallón Pichincha de la ciudad, en este espacio se atendieron 17 familias, y por el otro lado estuvo el grupo de familias al poder que atendió 30 familias en un barrio vecino, Alto Jordán, operado en la casa de una madre de familia que facilitó el espacio, pues encontrar un lugar público en préstamo para esta unidad no fue tarea fácil.

Figura 6

Imagen de la fachada de la fundación donde operó esta unidad de atención



Nota: en la imagen se puede apreciar la fundación FAHEPA año 2016, donde le facilitaron al programa un espacio para el desarrollo de la modalidad familiar, ubicado en la comuna 18 barrio alto Nápoles. Tomado de <https://hi-in.facebook.com/FAHEPA/posts/423239162852713/>

1.5 Problematicación

Después de conocer algunos aspectos del contexto asociados a una comunidad conformada de familias en situación de vulnerabilidad, en el cual se desarrolló esta propuesta de investigación, así como las particularidades de la política pública que atiende a las familias y la necesidad por provocar espacios que llevaran a las familias a vivir experiencias y promover transformaciones en las nuevas formas de crianza. Por ello, resulta importante considerar algunos elementos que direccionaron a la problematicación y el desarrollo de este ejercicio investigativo, los cuales fueron importantes en el establecimiento del problema de investigación; en primer lugar, experiencias de años atrás evidenció la presencia de una crianza tradicional y de memorización de las madres, padres y/o cuidadores de los niños de primera infancia que hicieron parte de esta política pública, de tal manera, podemos llamar crianza tradicional a las formas en que se educaban desde el aprender o ser castigados, con castigos físicos como los golpes con vara, ponerse de rodillas sobre granos de maíz, cargar ladrillos pesados en cada mano y demás dolorosas formas que las familias recuerdan de su infancia. En cuanto a memorización, se hace referencia a los cuentos, historietas o tablas de multiplicar que debían aprenderse y recitar para así agradar al adulto y demostrar su inteligencia.

Esto se logró evidenciar en el proceso con las familias desde los espacios de diálogo tratados en la praxis de la maestría desarrollada con madres del mismo sector por medio de preguntas abiertas, socialización de imágenes asociadas a la crianza, videos e historias de vida compartidas. Asimismo, la experiencia adquirida ha sido crucial, pues el conocer la realidad de las familias, los recuerdos de familias que en particular llevaban una crianza desde el castigo, aun delante de las maestras, generan

la necesidad de aportar un granito de arena en la reducción de experiencias negativas en la infancia, agenciando procesos de transformación social desde la familia.

Por su parte, desde la experiencia obtenida de aproximadamente 9 años en esta política pública, se ha percibido que, aunque se ha ido construyendo y debatiendo se presentan algunas falencias que si se observan desde la educación popular podrían traducirse en la construcción a partir de procesos participativos, es decir el principio de practica-teoría-practica y la producción colectiva del conocimiento, es decir el ejercicio de enriquecimiento de un proceso mediante las experiencias, los momentos y la consolidación de esta transformación en el ejercicio diario, siendo así un proceso colectivo, crítico y gradual que se fortalece desde su misma práctica. Es así como objetivos que el programa sostiene sobre el papel, en la práctica no se evidencia totalmente en los resultados de la comunidad beneficiada, pues por ser un programa adscrito a la subsecretaria de bienestar social, tiene una mirada desde la ayuda y el servicio, con ello se presenta un sentir asistencial de dar y recibir, por encima de la formación del ser y su desarrollo, algunas familias expresan que su mayor interés y asistencia al programa es por el beneficio alimentario que este les provee.

También se percibe inestabilidad en la contratación y continuidad de los maestros y maestras encargados de llevar este programa a todos los rincones de la ciudad, pues en el año los contratos frecuentemente y las condiciones laborales más administrativas que pedagógicas del talento humano, pues cada año afloran aumentos en las responsabilidades administrativas, documentales, lo cual lleva la mayor atención del personal a estas actividades, dejando en segundo plano el acompañamiento pedagógico y humano, dando prioridad a un listado de documentos.

Si bien el tema de la primera infancia y su relación con la formación personal y educativa es uno de los más importantes aquí, la historia de crianza familiar, las diversas configuraciones

parentales, también resultaron ser un tema clave en la caracterización de las familias que acompañaron a los niños y las niñas abordados, se tuvo en cuenta la historia familiar de los padres y madres, como herramienta para comprender la forma de crianza que actualmente emplean con sus hijos.

Como ya se ha enunciado, la población estudiada se conformó por familias participantes de la política pública de atención integral a la primera infancia, fue importante tener en cuenta que el personal estuvo en constante rotación por los cambios de operadores, lógicas de contratación y cupos asignados en cada periodo para el programa de primera infancia. Lo anterior resulta de la experiencia laboral que he tenido desde el año 2014 hasta el 2023, en este tiempo se dio la oportunidad laboral de pasar por varias poblaciones en Santiago de Cali: Felidia, el Saladito, la Leonera (zona rural), el barrio León 13, Mojica, Meléndez, Siloé, el Calvario, Sucre, Potrero Grande (zona urbana), hasta el 2019 el cargo asignado fue como agente educativa y en los años 2022-2023 como profesional psicosocial.

Es importante tener en cuenta la situación de encierro que se presentó hace aproximadamente 3 años debido a la pandemia mundial por el covid19, tratándose de niños menores de 5 años, los procesos de crianza se dieron, en parte, desde un contexto de encierro, lejos de los espacios de socialización con otros niños, fueron los integrantes de su hogar los principales actores en el proceso socializador y de desarrollo de la primera infancia.

Finalmente, el ejercicio de praxis que se realizó en el segundo semestre de esta maestría, permitió ampliar la mirada en el ejercicio investigativo y generó curiosidad por seguir construyendo experiencias para aportar al reconocimiento de la crianza como parte de la primera infancia en el desarrollo integral del ser humano.

Teniendo en cuenta lo anterior, el problema de investigación de este trabajo se centró en conocer el papel que asumieron las familias de niños y niñas de primera infancia en el proceso de crianza, a la luz de la participación y el diálogo con las familias, identificando el proceso de acompañar el día a día de los niños, la orientación y responsabilidad que se asume con la educación en la primera infancia de los seres humanos, la cual es base fundamental en la formación de hombres y mujeres.

Se conoció cómo se llevó a cabo este proceso de acompañar el día a día de los niños, la orientación y responsabilidad que la familia asume con la educación de la primera infancia, entender hacia dónde se orienta la crianza desde el amor de la niñez en esta zona, así como la manera en que los seres humanos se forman y se transforman, todo esto asociado con el entorno, pues se parte de que estos aspectos resultan ser base fundamental para la formación de la personalidad, el carácter y otros aspectos en general del ser humano a nivel emocional y mental, es así, como este ejercicio se esforzó por que las familias conocieran la crianza con amor como un aporte importante para el desarrollo emocional de sus niños.

Este planteamiento del problema invitó a pensar de diferentes maneras la crianza; desde una mirada, la educación popular abrió la puerta a buscar una transformación que permitiera la entrada del amor y el respeto en la crianza de las nuevas generaciones. Abordar la crianza desde una pedagogía del amor; es una oportunidad para concebir una educación sentida, desde el amar al niño, desde el respeto por su vida, sus experiencias y buscar el bien para el otro, pensar la educación desde una mirada de amor, nos abre la puerta a transformar las nuevas crianzas de los niños y las niñas del país, Es decir, dándole un nuevo sentido a la crianza, tomando el concepto resignificar como una oportunidad para dar un nueva comprensión al ejercicio de acompañar al ser humano desde las

edades más tempranas, teniendo como referencia las experiencias del pasado que se espera puedan ser transformadas.

1.6 Pregunta de investigación

¿Cómo resignificar desde el diálogo y la pedagogía del amor, la crianza de los niños de primera infancia de la comuna 18 del municipio de Cali que asisten al programa modalidad familiar en el marco de la atención integral a la primera infancia?

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo General

- Re-significar a partir del diálogo la crianza de los niños de primera infancia desde una pedagogía del amor.

1.7.2 Objetivos Específicos

- Acercarse al contexto social y educativo en el cual están creciendo los niños de primera infancia.
- Reconocer el papel que cumple la historia de crianza de la familia, en la crianza que actualmente se desarrolla en el hogar.

- Dialogar desde la educación popular con el fin de sembrar experiencias pedagógicas desde el diálogo y la pedagogía del amor para acompañar la crianza en el proceso de desarrollo integral de los niños.

Lo planteado hasta aquí, permite evidenciar el contexto en el cual se llevó a cabo la presente investigación, abre la puerta para conocer la realidad de los niños y las niñas de primera infancia, los lugares donde residen y las condiciones socioeconómicas que les involucra, así mismo los intereses que llevaron al desarrollo a esta investigación de maestría, y el importante papel de la educación popular como puente para la transformación social desde la crianza.

A continuación, se llevará a cabo el abordaje de algunas reflexiones aportadas por los aportes de los pedagogos considerados como más significativos, quienes con su pensamiento cimentaron en el terreno de la educación popular, y que fueron pieza importante para el desarrollo investigativo del presente trabajo.

Construir estrategias desde la educación popular, teniendo en cuenta el dialogo y la pedagogía del amor para acompañar la crianza de los niños beneficiarios del programa.

Teniendo como referencia estos objetivos y pregunta de investigación, se considera importante relacionarlos desde una pedagogía consciente, responsable de la formación del ser, más allá del depósito de conocimientos y aprendizajes, enfocada en esta etapa en el fortalecimiento de vínculos emocionales sólidos, encargados de gestar tejidos familiares que contribuyan a la transformación de la comunidad.

En el siguiente capítulo veremos el soporte teórico y de antecedentes de investigación que marcaron la línea de desarrollo de este trabajo de investigación, desde la educación popular y las ciencias humanas.

Capítulo II

La Educación Con Amor Sabe Mejor

Para el abordaje de esta propuesta de investigación resultó importante tener en cuenta algunas categorías conceptuales para favorecer la comprensión de la crianza y los actores que se vinculan en la primera infancia y su importancia en el desarrollo integral de niños y niñas, en este sentido se tuvieron en cuenta cuatro categorías que fueron significativas: crianza con apego, desde una pedagogía del amor, infancia, familia, el diálogo para re significar un antes y un después de la educación, entendemos la re-significación como la oportunidad de brindar un sentido distinto de la educación, teniendo como referencia la crianza de años atrás.

Categorías

Las categorías son las que permiten un acercamiento conceptual, brindando un rumbo indicado a la investigación, en la cual se ven reflejadas las intenciones de los objetivos planteados. Uno de los principales exponentes de la educación popular es el del pedagogo Brasileño Paulo Freire, (1968) quien con su pensamiento permite creer en una educación innovadora, diferente y mejor, posible si se quiere una transformación. Asimismo, se retoman postulados de Humberto Maturana (1991) desde una educación humanizada y sentida que construya personas desde el ser.

Estas categorías dan una ruta hacia el conocimiento del proceso del ser humano en el desarrollo de su educación, que permite ver la formación del ser, y la importancia de la humanización y su formación en los valores en tanto el entorno o sociedad que le rodea.

Por lo tanto, las categorías que fueron trabajadas en este ejercicio investigativo, dieron cuenta de un todo en la crianza, es decir, la importancia de la familia, la institución, el estado y el contexto para la construcción de la crianza que los niños y las niñas han recibido, con ello de que se parta de estilos de crianza diferentes, es por esto que desde la educación popular se apunta hacia que las personas deben ser participantes activos en su proceso de aprendizaje, no como receptores pasivos sino activos que nutren cada momento, cada experiencia.

En este capítulo se abordan entonces las categorías que se tuvieron en cuenta y los diferentes aportes que fueron consultados desde la educación popular y las ciencias humanas.

2.1.1 Crianza con apego desde una pedagogía del amor.

En esta categoría de análisis, cobró importancia el enriquecimiento pedagógico a partir de una mirada diferente de la educación, una mirada desde la esperanza en medio de una realidad poco alentadora, desigual e inclusive con déficit de humanidad ante los oprimidos.

Con el pensamiento de Paulo Freire (1981) desde su particular forma de ver la vida, invita a concebir la educación desde una necesidad ontológica, que nos moviliza, que nos marca un direccionamiento hacia algo más allá de lo que se tiene, sin embargo, Freire reconoce que no es lo único para la transformación, es necesario pues, aterrizar en terreno firme con el sueño de que otra realidad es posible.

Resulta importante destacar una parte del texto de pedagogía de la esperanza que cuenta el paso de Freire por el Servicio Social de la Industria SESI en la división de educación y cultura, en

este sitio el autor trabajó con familias de niños y niñas sobre el tema de los castigos, este trabajo sirvió para plantearse las consecuencias de las formas de castigar, desde un plano social y político. Se dio cuenta que explicar a los padres sería ir contra la corriente o remar en un barco diferente pues los padres empezaron a expresar que si castigan a sus hijos no era porque no les tuvieran amor sino porque había otras razones culturales y de su propia crianza que los llevaba a hacerlo.

Esto abre una puerta a ver la crianza desde el ser, desde su esencia y su vinculación con el adulto, y como lo dice Paulo Freire, “*la educación es un acto de amor y, por tanto, un acto de valor*” (Freire, 1993, p.126) es decir que como adultos no podemos pretender educar o criar sin amor, amar al otro en este camino es la base de aquella relación esperanzadora.

De acuerdo a esto, he de analizar lo que es asumido como amor en tiempos como el nuestro, tiempos tan inclinados hacia lo que es pura contingencia dotada de mero interés, por lo que planteó una escena en mi mente y pienso que es curioso ver en las esquinas de las casas aquellas jóvenes parejas en un acto de cariño y afecto, pero lo que es más curioso aún y llama la atención, es cuando se escucha en las voces tan agudas e inocentes de los niños, una palabra que incluso desde épocas anteriores en aquellas fuentes de sabiduría en oriente y occidente no se lograba entender, es decir aquella palabra tan común para todos pero tan sentida por pocos AMOR (del latín *amma*) es así que se pudo ir haciendo a la idea el hecho del cómo es una palabra que ha pasado por un proceso de metamorfosis, llevándole a ser una palabra que transforma las realidades, que al ser solo dicha sin ser puesta en práctica no vale más que para contaminar, porque una de las muchas formas de amar es actuar, por eso qué tan importante es que esta palabra sea no solo una técnica apresurada

para atraer atenciones, sino cuanto más una práctica constante sobre todo en aquellos que se han sumado al camino de la educación.

Respecto a lo anterior, en esta investigación se tuvo como referente principal a Paulo Freire (1981) quien, con su pensamiento y su aporte respecto a una Pedagogía del amor, permite causar curiosidad en aquellos educandos que su vocación de maestros se ha visto envuelta en una monotonía sin encontrar un sentido en lo cotidiano, y todo ¿por qué? Quizá porque esta palabra ha pasado a ser parte de su archivo personal dejando de ser práctica, por lo que decimos entonces que ha perdido el sentido.

El amor práctico es principio en el área de la pedagogía puesto que de nada ha de servir que un docente se haya preparado en las mejores universidades, obteniendo a su vez calificaciones sobresalientes, si de él se ausentara este principio.

Hasta aquí, de manera anticipada se puede llegar a una primera conclusión de lo que significa ser maestro y lo que significa el seguir tal sendero, dado que amar (hablando en términos educativos) no tiene otro significado que en un primer momento el educando se vea aceptado tal y como es, siempre en su legitimidad y sin temor de apariencia hacia sus compañeros, el maestro tiene la delicada labor de afirmar en el pensamiento de sus educandos su valía y dignidad, atravesando aquellas barreras del orgullo.

Si un educando pueda agradar o desagradar a su educador e independiente de las capacidades de cada niño en particular el educador de forma muy sutil debe independizarse de sus emociones y sentimientos encontrados de puertas para dentro de un aula, para no involucrarse ni mucho menos vincularlas con los niños quienes se apropian de todo haciéndolo suyo.

El amor debe ser generador de confianza y testificar seguridad, por lo que se hace importante hacer de la escuela para el niño un ambiente seguro y dispuesto, dispuesto para sí donde sea cual sea su personalidad siempre será libre de ser quien es sin necesidad de lo que no es (esto no quiere decir que no tenga que seguir reglas) sino más bien con la disposición del educando de ayudarlo a ratificar sus mejores talentos, puesto que dependerá de esta atmósfera segura y dispuesta la generación de un pleno florecimiento de la personalidad, el respeto y la auto motivación para el aprendizaje autónomo que impulse la transformación de personas buenas y felices, tan importante para un mejoramiento social.

Educar y amar son a la vez un mismo acto, un actuar lento pero seguro porque tanto el amor y el educador, como el educador que ama, debe forjar en sí aquella virtud tan simpática como la paciencia y la espera, para saber cuándo y en qué momento es propicio actuar respecto al ritmo y la manera de su educando y siempre con la disposición de volver a iniciar, por esto decimos que la educación es un árbol tardó al crecer, pero sus frutos son los más dulces.

De lo anterior, que la paciencia se alimenta de esperanza en la posibilidad de superación, esto con el fin de evitar a los educandos desviarse e infectarse de aquel camino del pesimismo y el acomodo, que parecen no han pasado desapercibidas en los principales centros de educación de hoy en día, el educador que siembra en sí la paciencia, alimentará a su vez la capacidad de engendrar comprensión.

Claramente el amor no puede ser confundido con permisividad con el educando que no se compromete con su proceso, puesto que el amor no es aquel que se centra en las carencias del

educando asumiendo como un incapaz, sino que más bien lo forja y se centra en sus talentos y potencia sus capacidades.

El amor no es impedirle a la paloma que tiene un ala rota que vuele, sino que le enseña a curarse a sí misma para que esta ala cicatrice y adquiera más fuerza, es igual que decir, que el amor no es generador de dependencia, respecto a estos niños que tienen alguna carencia o desorden afectivo, sino que genera libertad a que vuele a su ritmo pero que no deje de volar.

Los miedos y las ilusiones son algo muy cotidiano en las aulas de clase de nuestro tiempo, y pareciera que muchas alas vienen rotas incluso desde los mismos hogares por aquello de la violencia familiar, del desconocimiento de un buen proceso emocional para los niños que se desarrollan con este mundo por ignorancia se destrozan ilusiones, se apagan sueños, se desparraman talentos de personas que sueñan con ser buenos seres humanos, por eso el amor de un educador se alegra de los éxitos y los esfuerzos de sus educandos pero comparte sus alegrías aunque en un primer instante no hayan salido como se pretendía, celebra el esfuerzo y motiva en la dedicación por eso he aquí la importancia de escuchar y entender la realidad de cada niño para así poder darle orientación y junto con este y su mundo darle un mejor servicio a nivel educativo.

Algunos como Freire (1981) en vez de hablar de la pedagogía del amor, prefieren hablar de la pedagogía de la ternura, para enfatizar ese arte de educar con cariño, con sensibilidad, para alimentar la autoestima, sanar las heridas y superar los complejos de inferioridad o incapacidad. Es una pedagogía que evita herir, comparar, discriminar por motivos religiosos, raciales, físicos, sociales o culturales. La pedagogía de la ternura se opone a la pedagogía de la violencia y en vez de

aceptar el dicho de que la letra con sangre entra, propone más bien el de la letra con cariño entra; en vez de quien bien te quiere te hará llorar, “*quien bien te quiere te hará feliz*”. (Freire, 1981, p. 132).

Nos encontramos frente algo que por muchos es interpretado como válido y con ansias de que sea de carácter universal; es muy común escuchar algunos ancianos y personas de las edades más avanzadas contar anécdotas sobre cuáles fueron sus formas de crianza en tiempos de su infancia y adolescencia, e incluso muchas veces bendecir al cielo por no haber nacido en esta sociedad de cristal que llaman, lo cual solo se puede interpretar de una manera y es que hablan desde la única experiencia que tuvieron, la propia y el desconocimiento de una crianza amorosa, lo cierto radica en que también estos son otros tiempos, nuevas generaciones y que ya no se acomodan a las viejas costumbres.

Ahora se han desarrollado nuevas formas y técnicas que permiten una manera diferente de corregir y guiar, que buscan alejarse de la violencia y el maltrato que pueden traer hechos desafortunados en el desarrollo del niño, la pedagogía del amor se opone rotundamente a estos métodos violentos a los que muchos de nuestros abuelos y padres fueron sometidos, centrándose precisamente en el valor y el respeto de la dignidad de la persona desde el momento de su concepción hasta su pleno desarrollo, la pedagogía de la ternura y el amor de Freire invitan a la reflexión acerca de las actitudes de los maestros en cuanto al amor se debe, siendo este el que prime en el proceso pedagógico sin descuidar el yo interior de cada niño, mediante un ambiente armonioso y de respeto así mismo entre todos los agentes educativos.

La pedagogía del amor que propone Freire (1981) quizá pueda ser tomada en un primer momento como algo utópico e irrealizable al momento de ser llevada a la práctica, pero es así como

se preguntó ¿Cómo lo más humano puede ser imposible en la generación de lo imposible? será acaso que existe una crisis de los sentimientos, el virus de las nuevas adquisiciones tecnológicas y desarrollos científico (sin rechazar estos desarrollos) han permeado tanto las nuevas vidas que hasta sentir se ha vuelto un decreto de moda.

Pues bien, aquí una nueva postura que deberá afrontar el pedagogo de nuestro tiempo, será la de adoptar todas estas nuevas formas de enseñanza y aprendizaje a través de los nuevos estilos de vida que están viviendo los niños que heredan nuestra sociedad, el educador se verá en la necesidad de acomodarse y desarrollar nuevas experiencias pedagógicas que involucren e ilustran los desarrollos tecnológicos, puesto que esta es la nueva forma en que los estudiantes se ven relacionados con sus amigos y el resto del mundo.

Esta pedagogía hasta aquí tratada llámese del amor o de la ternura, es un reconocimiento de las diferencias, es un desarrollo de la tolerancia y el diálogo para generar nuevos acuerdos, que implique un respeto entre educando y educador, enfrentando así las adversidades, aprendiendo de los fracasos y mejorar en los éxitos, por ende la ternura es un afinamiento con lo que somos respecto a nuestros actos, por eso la ternura es una exigencia y una responsabilidad, un trabajo sistemático con una crítica frecuente respecto a la violencia física y psicológica del niño.

Por tal razón, no permite promover una injusticia y mucho menos el dejar pasar el desorden o la indisciplina, finalmente promueve las relaciones sutiles y colectivas que tengan como simiente la convicción en los buenos sentimientos que suponen la necesaria motivación para un buen desarrollo entre educador y educando.

Así bien, la familia puede tomarse como una escuela, padres educadores y niños educandos de sus experiencias, como padres estamos llamados a ser este primer escenario de socialización y que mejor que fuera un espacio donde el afecto sea el eje transversal del desarrollo que transforme la infancia de estos niños, quienes poco a poco se van convirtiendo en la realidad de la sociedad.

La crianza con amor es un concepto que poco a poco va tomando importancia en el discurso de educadores infantiles, docentes, madres, padres y demás agentes relacionados con la infancia, la crianza con apego resulta ser un campo estudiado desde hace varios años por académicos interesados en el tema de la infancia y la vinculación afectiva. La crianza con apego es un estilo de crianza desde el fortalecimiento del vínculo afectivo de los padres con el niño, el apego es la manera como los niños desarrollan seguridad y forman su personalidad.

La teoría con apego, propuesta originalmente por John Bowlby (1969) afirma que el niño tiene una tendencia a buscar cercanía a otra persona y se siente seguro cuando esa persona está presente y disponible para cubrir sus necesidades tanto físicas como emocionales (...) *“la teoría del apego constituye uno de los planteamientos teóricos más sólidos en el área de la psicología infantil”* (Ramírez, 2015, p. 41).

En efecto, este postulado se comprende desde una realidad social de sus familias, pues existe un conocimiento previo que las madres y los padres desarrollan con sus hijos, más propiamente su historia de vida familiar, los padres crían como generalmente fueron criados, la cercanía afectiva y el apego es el resultado de un vínculo afectivo y familiar que se teje desde la gestación.

Los niños y las niñas que están en la etapa de la primera infancia y que fueron acompañados en este trabajo de investigación, lograron tener momentos y experiencias afectivas con sus madres,

padres y cuidadores en los espacios de los talleres realizados, pues primaron ejercicios de juego, cantos, arrullos, dibujos e interacción desde las emociones, lo cual favoreció en gran medida el apego que el niño establece desde su etapa inicial.

2.1.2 Infancia

“La primera tarea de la educación es agitar la infancia, pero dejarla libre para que se desarrolle” (Montessori, 1938). Para el abordaje de la categoría de infancia se retoman postulados de María Montessori, (1936) quien desde su posición nos cuenta que los niños tienen la característica de mostrar fascinación por lo que encubre su entorno, cuentan con esa capacidad de asombro y cualquier estímulo les genera nuevas sensaciones, sin importar las veces que este les sea repetido, tal estímulo les es tan nuevo como la primera vez sintiéndose llamados por la novedad y la impresión.

Para María Montessori (1936) esto no es de otro modo, puesto que es la principal característica con la que se diferencian los niños de los adultos, que casi cuanto van avanzando en años, así mismo se les escasea tal capacidad de sorpresa, perdiendo a su vez toda impresión debido a la costumbre y la rutina, otra característica que se da en los primeros años es el proceso de aprendizaje dado que, de acuerdo a estas experiencias se crearán las percepciones con capacidad de interpretación siendo así lo que fundamenta una madurez psíquica en el niño.

De forma técnica, para Montessori (1936) se puede asemejar la mente del niño con una especie de espuma absorbente, aunque no se está totalmente de acuerdo con esta comparación, pues como seres representamos no un objeto tal sino una integridad de mente y alma, esta idea nos lleva

entonces a comprender que son los acontecimientos de los primeros años de vida, los que le permite al ser apropiarse de las experiencias, tenerlas y posteriormente asignarles un por qué o un para qué, algo que realiza de forma no consciente en su primer ciclo de vida, esto es entre el momento de su concepción hasta la edad de 6 años.

A partir de este momento, Montessori (1936) asegura que la mente del niño comienza a cimentar las bases sólidas de lo que será su desarrollo hacia una identidad, que no solo sería únicamente de tipo social sino lo que es más importante de carácter psíquico, esto debido a que le permite ir organizando y dando lugar a sus experiencias según lo que su entorno le haya ofrecido y lo que este mismo le exige.

Un ejemplo de lo anterior pudiera ser que sin la necesidad de que el niño sea parte de una institución educativa, se hace con un idioma y junto a este con unas costumbres seguidas por quienes le rodean, lo que hace apropiarse de un estado de pertenencia y a su vez de una certeza con respecto a su entorno, teniendo en cuenta esto, se puede asegurar que la infancia es la etapa que enmarca el desarrollo de los niños y en lo que serán como seres humanos, siendo pues responsabilidad de la educación facilitar las respectivas maneras junto a los medios más adecuados que le posibiliten al niño el fortalecimiento de una identidad de sí y respecto a quienes le rodean, así como unos conocimientos para el desarrollo de su vida en sociedad.

La mirada de la educación desde María Montessori (1936) permite apreciar la importancia y responsabilidad que tiene la sociedad con las nuevas generaciones de educandos, de hecho una de sus frases que con lleva a pensar en esto es que *“la paz es tarea de la educación, los políticos solo pueden evitar la guerra”* (Montessori, 2010) esto demuestra que no es de ahora que pensadores y

personas del común se hayan interesado en nutrir la infancia desde una atención especial y diferente, desde hace varias décadas atrás se ha venido caminando en este ejercicio educativo y de servicio, a continuación se encuentra un claro ejemplo de ello, en este se muestra la evolución del proceso que ha tenido la atención a los niños en Colombia desde un marco legal y político enfatizado en brindar cobertura y promover los derechos fundamentales desde la infancia.

La política pública de atención integral a la primera infancia, ha sido el resultado del proceso que se ha gestado y desarrollado de la atención a los niños y las niñas de 0 a 5 años en Colombia. Se encuentra enmarcada en el Plan Nacional de Desarrollo PND en los compromisos con los derechos de los niños y las niñas. (Consejo Nacional de Política Económica Social República de Colombia Departamento Nacional de Planeación. Documento CONPES Social 109, 2007).

En el documento Colombia por la primera infancia (MEN, 2014) Se pueden conocer los acontecimientos más importantes que se han dado desde la década de los años 60 en Colombia sobre la atención a la primera infancia; sus cambios y normatividades que han sido claves en lo que hoy se tiene como la política de atención integral en Colombia. Se expone una importante línea de tiempo enfatizando la evolución que ha tenido hasta el año 2010 en Colombia.

Hasta aquí, esta categoría permite conocer la importancia que ha ido tomando y se le ha ido dando a la infancia, más propiamente a la primera infancia en el país, desde unas bases teóricas fundadas en el valor humano, el desarrollo individual y social, se puede ver que se ha dado una

atención significativa al ser, a las necesidades básicas, a los derechos y deberes que como seres humanos son llamados a adquirir en el entorno.

Hoy por hoy, la atención a los niños se ha construido como una política pública que se debe ofrecer por obligatoriedad del estado, con el fin de cobijar a la población más vulnerable que quizá no tiene la oportunidad de acceder a espacios privados que generan costos económicos difíciles de suplir, dejando por fuera el acceso al desarrollo integral a una importante cifra de niños de primera infancia en el país.

Desde la realidad de la crianza, esto se explora a partir de las oportunidades que se tienen para el acompañamiento de los niños, así como desde casa se puede brindar una crianza tradicional, también es posible implementar cambios y criar desde lo positivo, teniendo en cuenta la voz del niño, sus emociones de momento, la importancia de respetarlos como personas en potencia, con habilidades para comprender y aprender cada día, desde el ejemplo del adulto. Por lo tanto, fortalecer una crianza positiva resulta edificante para las nuevas infancias, pues se toma al niño como sujeto de derechos y se procura enriquecer en él, un pensamiento crítico.

2.1.4 Familia

El desarrollo emocional del niño se caracteriza como un ejercicio diario que le permite reconocer y expresar sus emociones y así comprender el comportamiento junto a las acciones de quienes le rodean de acuerdo a su mismo comportamiento, la familia es el primer grupo social donde el niño se concientiza y crece emocional e intelectualmente.

El entorno familiar del niño contribuyen a la construcción y desarrollo de sus emociones de acuerdo a las vivencias dentro de este grupo social, van haciéndose con la capacidad de administrar y así de impartir las emociones en un entorno y momento determinado, hasta el punto de afirmar que es dentro de este grupo social donde los niños crean y dan constructo a lo que serán sus relaciones futuras y la forma de asociarse por fuera de su refugio familiar, siendo así, la familia la encargada de brindar las herramientas principales y necesarias para el momento en el que el niño tenga que adentrarse en otros entornos, ya sea en confianza, rechazo o aceptación, la familia es quien siembra esta fortaleza o debilidad dentro de estas vidas en construcción.

La familia es un espejo en el que el niño se visualiza y se involucra desde los comportamientos, con respecto a creencias, gustos y hábitos, este entorno se convierte en la forma más sucinta en la que el niño desarrolla un modo de comunicación y respuesta frente a toda situación. Por ello, la importancia y el compromiso que han de tener los padres que se ven en la obligación de influenciar en la crianza de sus hijos, respecto de dos maneras en concreto; la primera, es criar conforme a como fueron criados (valga la redundancia) y la segunda es aportar un cambio conforme a como fueron criados, una transformación en estas formas de crianza, y contribuir a una mejora en este proceso con sus hijos, hacia las nuevas generaciones, rompiendo así con un círculo vicioso que de manera anticipada puede predeterminar a los futuros adultos y aportantes de una sociedad de forma negativa, si se quiere.

Lo anterior se puede dar siempre y cuando los padres tomen conciencia y toquemos fondo de la realidad, porque puede suceder que todo siga igual y lidiamos en la adultez con vacíos emocionales y quizá repercusiones en las relaciones de adultos, pero si no, habría una esperanza de

transformar, de dar un giro a las crianzas tradicionales, bancarias, de depósito de normas y hábitos para agradar y cumplir estándares de aceptación, depende entonces de lo que como padres y adultos se quiera dar, pues amar en la crianza es dar, dar sin medida a un ser que decidimos traer a este mundo, finalmente estos niños no pidieron venir.

Las experiencias tenidas en la infancia influyen de gran manera la forma de criar y de entender lo que significa la crianza. Por lo general, los humanos tienden de criar a sus hijos de la manera en que fueron criados. Estas cadenas de crianza se repiten a través de los años (...) *“todas estas experiencias dejan una impresión en su mente que inconscientemente servirán de modelo al nosotros volvernos padres”* (Ramírez, 2015, p. 11)

A partir de lo anterior, es posible decir que el papel de los padres representa una influencia diaria, un ejemplo primario en el desarrollo del ser de las nuevas generaciones, si tiene entonces cada día una oportunidad de ser un espejo de acciones y emociones positivas o negativas, desde la realidad de nuestro entorno y nuestro proceso de querer transformar lo que serán mañana los niños y futuros adultos.

Desde Humberto Maturana (2006) se interpreta que el lenguaje no es algo incorporado o sometido a la genética, siendo a su vez no solamente un instrumento de signos, sino que se basa en la relación con el otro.

“Amar educa” (Maturana, 2006) unas de las frases que conmemora el pensamiento de Maturana y quizá la que más detalla todo lo que fue su aporte investigativo, hacia la educación hizo énfasis en la importancia de insistir sobre el rol del maestro como pilar fundamental para el

desarrollo del niño y lo que tiene que ver con sus emociones, puesto que según fue interpretado por Maturana, los niños tienen en sus maestros una figura a seguir, la posibilidad de un llegar a ser, esto con la particularidad que ellos no tachan el obrar de los adultos encargados como algo malo o bueno sino que solo lo van copiando y haciéndolo propio.

Los niños son los primeros en caer en cuenta cuando un docente está dentro de su rol, es decir, según sea la forma en que el docente se inmiscuye dentro de su mundo podrá generar confianza y empatía con respecto a sus educandos, por tal razón se ha de asegurar que los centros educativos, como lo afirma Maturana (1956) han de ser espacios donde se infunda el diálogo y la interacción sustentada sobre todo en el amor donde cumple un papel primordial la emoción.

La emoción hace parte del resplandor humano en donde se fundamenta la existencia misma como base de nuestra movilidad e interacción y como base social, siendo así una característica de convivencia humana, donde es el amor la primera emoción que permite la buena interacción social, mediante la aceptación y comprensión por el otro dado que sin el otro se haría imposible una convivencia social.

Hasta este punto es posible hacer una imagen de la innegable importancia que cumplen las emociones tanto en el desarrollo de la persona en particular como a nivel social, pero al verse en un entorno en donde las emociones se han visto doblegadas por el fenómeno racional, sin darse cuenta el ser humano se ha desvalorizado considerablemente limitando sus posibilidades de sentir, en un mundo donde vale más una cifra, una calificación, un valor. Para Maturana (1956) tal concepción debe ser abolida del sistema educativo puesto que este espacio debe ser un lugar en donde el niño

cuenta con los instrumentos para construirse como persona seria y responsable, con autonomía de escoger desde sí la imagen que el educando le transmite desde el amor como principal sustento.

Según lo hasta aquí planteado se puede, si se quiere, encontrar una correspondencia en lo referido por Maturana con lo que tiene que ver con la pedagogía del amor, que refiere al adulto (padres, maestros, familiares...) la característica principal de guías, en donde el adulto es el responsable de suministrar al niño tanto la idea como la fortaleza emocional para afrontar las situaciones venideras al momento de su desenvolvimiento e interacción con el otro, siendo aquí donde se establecen las principales bases de la personalidad, el carácter y la forma de ir asumiendo la vida en sus primeras etapas.

La imagen del maestro no puede verse reducida a ser solamente un título universitario, puesto que cuando de niños se trata, se afirma que su primera fuente de aprendizaje y sustento emocional se ve marcado dentro de su entorno familiar, siendo así los padres los primeros maestros y responsables de tales experiencias emocionales, es a través de la forma como se interactúa con el niño; desde los gestos, las palabras y las acciones donde se puede ver un fortalecimiento cuando de vínculos afectivos se trata, si bien se conoce el lenguaje comunicativo desde estos momentos donde se entablan las conversaciones, Maturana (1956) conduce a pensar en la necesidad que tales espacios de oralidad vayan acompañados con un mensaje de amor, en donde la figura del niño se vea respetada tanto en entornos familiares como en los educativos, estas formas de lenguaje que se pueden interpretar conforman los elementos esenciales cuando de mejora en las generaciones venideras se trate.

2.1.5 El diálogo para re-significar

Esta categoría tan importante, se retoma desde algunos postulados de Paulo Freire (1961) que se abordan en el documento de la docente de la Universidad del Cauca Stella Pino *“La educación popular y sus principios pedagógicos: reflexiones para una praxis transformadora”* (Pino, 2016, p.1-14).

El diálogo como uno de los principios de la educación popular que se aborda en esta propuesta, abre caminos a una transformación desde lo colectivo, desde la participación y el enriquecimiento del proceso, en palabras de Pino *“sustenta la importancia del diálogo en los procesos educativos, cambiando la estructura jerárquica propia de la tradición, donde la participación y el encuentro de saberes se convierten en los ejes del proceso”* (Pino. 2016, p. 7).

En cuanto a la crianza y la pedagogía del amor, se puede percibir una relación importante y necesaria en el desarrollo del ser, un ser que mediante el debido acompañamiento y orientación, contribuya significativamente al fortalecimiento de sociedades más sanas y nutritivas, dado que la pedagogía del amor en un primer momento se destaca por ser un método que incita a la educación y mediante formas poco abstractas y más desde el humanismo y los valores que brotan de estas pequeñas semillas, que un día darán frutos de acuerdo a lo que hayan sido sus experiencias más sentidas e inolvidables.

Asimismo, lo anteriormente enunciado se vincula con el diálogo desde una mirada que de manera necesaria debe ir de la mano con la acción para obtener un significado válido, debido a que dentro del campo de la crianza tanto como en la educación, nada vale el decir sin el actuar puesto

que los niños tiene como característica que vivencian por medio de sus sentidos, por medio de lo que ven y lo que escuchan, hasta hacerlo propio pudiendo determinar como algo bueno lo que no es bueno y viceversa, debido a lo que experimentan, por eso se ha de decir que el diálogo es un acto de creación, creación de un ser que se prepara para un hacer.

El diálogo es entonces una exigencia existencial. Y, si él es el encuentro en que solidariza el reflexionar y el obrar de sus sujetos dirigidos al mundo para transformarlo y humanizarlo, no puede reducirse a un acto de depositar ideas de un sujeto a otro, ni tampoco volverse simple cambio de ideas, que deben ser consumidas por los permutantes (Freire, 1998, p. 98).

De acuerdo a esto, vemos el cómo para Freire (1998) el valor del diálogo dentro del desarrollo de aquellas jóvenes promesas, no se ve influenciado solo con el hecho de decir y de decir palabras vanas, ya que de ser así sólo serían sonidos huecos sin un motivo y sin un dónde llegar, por ende, una completa nulidad, (véase como ejemplo el mito de Sísifo quien fuera condenado a subir una roca por una montaña que antes de llegar a la cima ya estaba de nuevo en el suelo) esto para hacer ver que las palabras vanas, sin destino ni destinatario, no con otro fin que el de no tener fin, se convierten solo en un montón de escombros que ocupa un espacio sin razón, esto es a lo que Freire reconoce como mera dialogicidad.

De esto desglosa que, el diálogo más allá de ser un pronunciamiento de palabras, representa un acto que le permite a cada uno crear un pensamiento, una conciencia, un cuestionamiento del mundo y lo que hay en él, pues se entiende que cada ser habita en un entorno diferente que le ofrece

oportunidades diferentes, de ahí que no pueda hacer usada de forma mañosa que logre corroer el desarrollo del pensamiento crítico en los niños, condenándolos a una alienación furtiva y sin sentido.

“El amor es también diálogo, de ahí que sea esencialmente tarea de sujetos y que no puede verificarse en la relación de dominación” (Freire, 1968, p. 99). De forma apresurada se ha ido instaurando en el pensamiento de los educandos una concepción que para Freire nada tiene que ver con lo que significa ser el mismo, esto es, una relación entre educando y educador de base arbitraria (yo mando tú solo obedeces) donde se le quita al niño la posibilidad de expresarse de forma espontánea, se le suscita el miedo y las razones para permanecer callado, en otras palabras, se les hace esclavos a causa de este tipo de opresión que como una cadena del destino se pasa de generación en generación, donde más pareciese que solo se tratara de llenar vasijas vacías de forma descontrolada y sin medida, puesto que quien mayor reconocimiento mereciera fuera aquel mismo que más vasijas tenga llenas, ¿llenas de qué? de vasta información que se contrapone al valor de lo natural, lo espontáneo y ensancha el valor de ser solo cosas.

Un maestro o educador que se ve comprometido sinceramente con sus educandos deberá tener conciencia, sobre a quién se dirige y la manera que lo hace, puesto que aunque para el contexto social esté bien adoctrinar a los niños para obedecer, el amor que el educador deposita dentro de lo que hace y el cómo lo hace, le hará necesariamente desviarse un poco de esta concepción primitiva y sin sentido, para ser consciente que a quien educa primeramente está llamado a hacer personas felices, seres libres, sin un ambiente con olor a dominante y dominador.

2.1.6 Antecedentes

Ahora se hace importante exponer los aportes, e investigaciones que se han tenido en cuenta y han sido de mayor relevancia para el presente trabajo, el cual, cabe resaltar toma autores tanto a nivel nacional como a nivel internacional, en el cual todos se asemejan en poner como principal figura al desarrollo del niño.

La revisión de literatura realizada ha evidenciado la manera en que el tema de la primera infancia ha ido cobrando importancia en América Latina a lo largo de las últimas décadas, para el caso colombiano, los esfuerzos por mostrar las diferentes caras de la infancia se han hecho notorios y nos permiten tener un panorama amplio de los temas que se han abordado, los alcances, los logros y las poblaciones que se han estudiado, de esta manera, los trabajos de investigación se verán enriquecidos y con miras a obtener diferentes alcances académicos.

Antecedentes Internacionales:

La revisión del texto “*Crianza con apego: de la teoría a la práctica*” de Sandra Ramírez (2015)⁶ contribuye de forma importante al reconocimiento del desarrollo de los seres humanos a partir de la infancia, refiere que es la etapa más decisiva en la construcción de la humanidad; sus

⁶ Ramírez, Sandra: Psicóloga escolar y educadora, tiene una licenciatura en psicología de Beloit College, una Maestría en educación primaria de la Universidad de Alabama y otra maestría en psicología educativa de la universidad de Wisconsin-whitewater.

costumbres, hábitos, relaciones personales, emocionalidad, entre otros elementos importantes en la estructura del ser humano.

Sandra Ramírez (2015)⁷ aborda inicialmente el desarrollo de la corteza cerebral de los niños y su rápida evolución a lo largo de los 3 primeros años de vida:

Los primeros 3 años de vida son considerados los más importantes en el desarrollo de un ser humano, pues es durante este tiempo que las capacidades de confianza, de empatía y de afección se originan. Es también durante los dos primeros años de vida cuando el cerebro humano experimenta un crecimiento acelerado, en comparación al resto de vida.

(Ramírez, 2015 p. 1)

Este libro se encarga de abordar el tema de la crianza con apego desde la relación de los padres y/o adultos acudientes de los niños, se tiene como referencia la vinculación afectiva con la madre pues cuenta con una estructura biológica e instintiva que le permite una conexión más directa con sus hijos creada en la etapa de la gestación y lactancia materna, sin embargo, el padre u otro adulto cuidador también puede ser acreedor de esa vinculación emocional con el niño.

Un aspecto importante para destacar es el papel de los desbordes emocionales por los que pasan los niños en la etapa de su infancia, dichos desbordes son comunes en el proceso de regulación emocional, es ahí donde el adulto consciente, informado y respetuoso ayudará a que este niño llegue

⁷ Ramírez, Sandra: Psicóloga escolar y educadora, tiene una licenciatura en psicología de Beloit College, una Maestría en educación primaria de la Universidad de Alabama y otra maestría en psicología educativa de la universidad de Wisconsin-whitewater.

a su regulación, entienda sus emociones y las gestione, en este sentido, es el adulto quien le permite al niño mantenerse en un estado emocional equilibrado, sin el adulto no lo podría hacer.

Se tiene una responsabilidad social desde el punto de vista ético pues se trata de una crianza involucrada que requiere tiempo y que los adultos se esfuercen por cambiar el paradigma de la infancia, pues se ha acostumbrado a naturalizar una crianza no respetuosa, y criar de forma diferente genera dudas e incompatibilidades con la sociedad actual.

Por su parte, el documento de investigación *Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia de la Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, recalca la importancia de la escuela en el desarrollo de formación de niños y niñas desde sus primeros años, asimismo, se tiene en cuenta a la familia como pilar fundamental de crianza de los menores para una vida futura en la sociedad y en el mundo laboral, asimismo se resalta la importancia que tiene la primera infancia como un espacio clave para evaluar y detectar aspectos de la crianza y desarrollo de los niños, lo anterior se encuentra directamente relacionado con la integración, la diversidad y la corresponsabilidad educativa.

Los autores de este documento establecen que en la primera infancia es posible potenciar y reforzar las capacidades educativas de los padres y las madres de familia de los niños por medio de escuelas de padres, material didáctico, ejercicios para desarrollar en casa, talleres y demás espacios, posteriormente se considera importante que las familias, desde la primera infancia, se encuentre en contextos de acogida con otros familiares, espacios en los cuales se pueda dialogar, compartir, contenerse, contar con una amplia red de apoyo que favorecen significativamente la creación de contextos de crecimiento para las competencias parentales de los padres y/o cuidadores.

Por su parte, se debe resaltar un texto que, aunque es resultado de un proceso argentino, se considera importante en la comprensión de la educación popular y la infancia, su título es: “*Educación popular con eje en el desarrollo infantil. Itinerario de viaje por el territorio Madres*” Rossemberg Francis (2009). Para entender un poco este texto, es necesario citar el resumen donde se concentran los puntos clave del documento:

El artículo relata y analiza una experiencia de educación popular con el eje en el desarrollo infantil que se lleva a cabo a nivel nacional en Argentina. En el marco de un convenio firmado entre el Ministerio de Desarrollo Social y la Universidad Popular Madres de Plaza de Mayo se realiza la formación de cuatrocientos agentes de salud a fin de garantizar el cuidado y crianza de los niños desde una concepción contra-hegemónica.

A partir de conocer acerca de las necesidades del niño pequeño y de reconocer sus derechos, se construye colectivamente una praxis que tiene como objetivo la constitución de un sujeto autónomo, con posibilidades de autodeterminación, capaz de tomar su destino en las propias manos, solidario, creativo, y no sujeto sujetado a los designios que otros determinen por y para él. (Rossemberg, 2009, p. 1).

En el desarrollo del documento se destacan elementos de suma importancia en la comprensión de la infancia, los cuales se relacionan con esta investigación; en primer lugar, se deja claro que los niños y las niñas son sujetos de derecho, que representan un ser humano, una persona, no un objeto ni una cuantía y que también tiene necesidades y cuenta con derechos, de esta premisa parte la política de atención que en Argentina se ha desarrollado para garantizar la crianza de los niños.

Ante este panorama, el estado debe garantizar sus derechos por medio de los programas de atención, orientados por agentes y maestras que, algunos han crecido en lógicas de crianza tradicionales y basadas en el autoritarismo, esta es una de las razones por las cuales se da este itinerario de viaje. Sin embargo, este programa no es directamente del estado: *“Este programa es producto de procesos de análisis y reflexión de ciertos actores sociales y se hace imprescindible la articulación con otras experiencias educativas que se están produciendo a nivel nacional y regional en toda Latinoamérica”* (Rossemberg, 2009, p. 128).

El ejercicio investigativo que se desarrolló logra evidenciar la importancia de los padres en la configuración de hombres y mujeres que, desde su infancia, reciben elementos importantes para el establecimiento de su personalidad, inserción en la sociedad, comprensión de las normas, son los medios masivos de comunicación y culturales los que adoptan este rol y resultan ser ejemplo a seguir para los niños.

El autor reflexiona en torno al papel político que tiene la infancia y la atención que se le brinda, pues afirma que:

La problemática de la educación, y aún más la educación temprana y la crianza, son una asignatura pendiente de todos los sistemas políticos e ideologías de cambio social, ya que todos tienen un componente y una lógica patriarcal que todavía no han podido ser superados. Algo del orden político de la dominación se juega en las relaciones cotidianas, y evidentemente también en la relación adulto-niño. Y estas modalidades vinculares no constituyen una parte anecdótica del poder sino, tal vez, su estructura, su lógica constitutiva. (Rossemberg, 2009, p. 131).

Los aportes que afloran en este texto dan cuenta de la necesidad que poco a poco se va evidenciando sobre mejorar las condiciones de los agentes educativos que acompañan la crianza de los niños y las niñas, pues en la infancia se están, principalmente en los centros de atención, cultivando aprendizajes, interacciones sociales, capacidades y demás factores determinantes en la formación de seres humanos adultos, entonces yace la necesidad de comprender en qué contexto crecen estos niños y niñas, bajo que premisas de crianza, en qué condiciones y de qué manera es posible transformar las relaciones de poder que han mediado la relación de los niños con los adultos.

Finalmente, el autor reflexiona y llega a una conclusión respecto a lo que significa la primera infancia como se le conoce:

La infancia más temprana, de 0 a 5 años, es la etapa donde se sientan las bases de la persona, allí se anclan los primeros aprendizajes y las primeras interacciones sociales, y allí se constituyen las matrices de aprendizaje. Se trata de la etapa fundacional en la constitución de subjetividades, un período en que las condiciones internas se articulará con las condiciones externas facilitadoras u obstaculizadoras del desarrollo y se determinará en gran medida cómo será el futuro adulto, las futuras generaciones y la sociedad...
(Rossemberg, 2009, p. 132).

En definitiva, existen diferentes textos que aportan elementos importantes en este tema de la primera infancia en América Latina, varios académicos han unido sus conocimientos y experiencias para brindar herramientas que contribuyan al reconocimiento de esta etapa inicial la cual es de suma importancia en la vida de los hombres y mujeres.

Teniendo en cuenta varios aspectos de la infancia como del desarrollo neuronal en la primer etapa, se hace indispensable que las familias cuenten con herramientas en este tema para comprender la formación del desarrollo y la configuración del ser humano en su parte personal, emocional, cerebral, entre otras, a este último elemento Paulo Freire (1961) le llamó “alfabetización” pues se trata de acompañar a las personas para que fortalezcan su pensamiento crítico y logren generar acciones para transformar su vida.

Antecedentes nacionales:

En primera instancia es importante hacer énfasis en el trabajo de investigación del profesor Hamilton Useda (2020) Licenciado en Filosofía e Historia, Magíster en Educación Popular de La Universidad del Cauca, quien desarrolla su idea bajo el título “*Oralidad y saberes ancestrales en la crianza de las semillas de vida*” el cual se desarrolló en la comunidad Nasa de Sath Tama Kiwe de Caldono Cauca, con la intención de comprender y acompañar el proceso de crianza y la formación autóctona de los niños y niñas desde los principios y valores cosmológicos y propios de esta comunidad.

Este ejercicio desarrolló de manera más precisa, los aspectos más destacados del proceso de socialización de los niños de esta comunidad y su importancia en el proceso de identificación y reconocimiento propio como parte de su comunidad étnica, a partir del reconocimiento del bienestar individual y la vida digna en armonía con la madre tierra como procesos de vida importantes en la comunidad.

Este significativo ejercicio se desarrolló mediante el diálogo de saberes con la comunidad, minga de pensamiento y demás espacios importantes basados en el diálogo, los cuales permitieron un encuentro con los demás, una comunicación de saberes, sentidos y sueños de los integrantes de esta comunidad, madres, padres y demás personas significativas para los niños y niñas.

Algunos de los aspectos más relevantes fue la decisión que tienen las familias entre formar a los niños y niñas en contextos libres de socialización de su cultura, o permitir que sean las políticas o los modelos de políticas internacionales de promoción y defensa de los derechos de los niños, que también se llevan a cabo en Colombia con las políticas de primera infancia, quienes establezcan las características de esta etapa inicial.

Asimismo, se dio revisión al texto *“Asociación Casita de Niños para la investigación y promoción de la educación infantil del Norte del Cauca y sur del Valle del Cauca”* –ASOCAS– en el que fue posible conocer la experiencia de sor Inés Larrahondo (2011), etnoeducadora del Norte del Cauca. Este trabajo da cuenta de la experiencia etnoeducativa Casita de Niños como un proceso pedagógico desde las etapas de primera infancia y preescolar que propician la posibilidad de conocer, reconocer y adoptar desde el sentido de pertenencia, la identidad cultural de niños y niñas como parte de una comunidad afrocolombiana.

Este ejercicio desde lo educativo contribuyó de forma significativa con el fortalecimiento de los vínculos con la comunidad educativa y con su entorno físico y cultural, también fortalece la investigación y promueve la educación infantil desde el contexto de desarrollo.

Se encuentra vinculado con el desarrollo de proyectos que favorecen el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades, pues aportar en la infancia tendrá un gran valor en la adultez de los seres humanos. Por ello, en este ejercicio de casita de niños, se desarrolla una formación continua

de los padres, la familia y los maestros que están en relación con la infancia, estos espacios permiten la adquisición de buenas prácticas de crianza, prevención del maltrato infantil, abuso sexual y demás riesgos para la vulneración de los derechos de los niños y las niñas, permitiendo mejores condiciones afectivas de la infancia.

Otro de los trabajos de investigación que se tuvo la oportunidad de leer fue “*Primera infancia desde las neurociencias: una apuesta para la construcción de paz*”. De la Revista Virtual Universidad Católica del Norte de Colombia (2018). Este documento aborda de una forma muy específica el desarrollo neuronal del cerebro en los primeros años de vida, hace una revisión documental exhaustiva de: desarrollo neuropsicológico, habilidades cognitivo-sociales, funcionamiento cerebral y estrategias de intervención para la construcción de paz. (Cárdenas, I., Carrillo, S. M., Mazuera, R. y Hernández, Y. K, 2018).

Entre los hallazgos más importantes que se obtuvieron en este trabajo investigativo es que durante la etapa de la primera infancia se configuran la mayoría de competencias ciudadanas como: la empatía, relacionada con las neuronas espejo⁸, la regulación emocional que se encuentra relacionado con el control inhibitorio⁹ y finalmente la resolución de conflictos que se encuentra relacionada con la fluidez verbal y mental del niño. Todos estos elementos permiten el desarrollo

⁸ Las **neuronas espejo** suelen reflejar emociones y sensaciones ajenas, gracias a ellas, se puede hacer empatía con los demás.

⁹ El **control inhibitorio** es la capacidad que tiene un individuo para controlar reacciones impulsivas tanto a nivel atencional como comportamental, esta función depende principalmente de la corteza prefrontal.

para la vida, para la socialización, el pensamiento, la lógica, entre otras habilidades para el desarrollo del ser humano.

Finalmente, este estudio concluye que el análisis y desarrollo psicobiológico de las neurociencias en el ser humano, más propiamente en el niño, resultan determinantes en el fortalecimiento de competencias ciudadanas útiles para la construcción de una sociedad más pacífica.

Otro de los textos consultados y que ha sido tenido en cuenta para traerlo en este momento, es el de Diana Marcela García Arenas (2010) *“La Atención Integral a la Primera Infancia en Colombia” 1970- 2012* se trata de una tesis de investigación de la Universidad Pedagógica Nacional.

El cual se esfuerza por establecer los factores qué hicieron posible que en este momento histórico se asumiera la práctica denominada Atención Integral a la Primera Infancia, como la forma más apropiada para atender, cuidar y educar a los niños y niñas colombianos menores de seis años (García, 2010)

El abordaje de este tema se hace por medio de una revisión documental exhaustiva de las fuentes existentes en el campo de la primera infancia desde el año 1970 hasta el año 2012.

Este trabajo de investigación se centró en el desarrollo de 3 elementos principales: el primero

1. Se mostraron las distintas perspectivas e implicaciones que favorecieron la consolidación de la AIPI como garantía de desarrollo humano y económico, del mismo modo exponen los factores que fueron considerados como indispensables en la AIPI, las consecuencias de no contar con dicha atención y los beneficios económicos y sociales de invertir en programas de atención integral.

2. Se evidenció la manera como se constituyeron estas subjetividades, la forma como se transformaron algunas prácticas familiares, los saberes que volvieron necesaria la creación de centros especializados de educación infantil, la adecuación de planes curriculares y la cualificación de agentes educativos.

3. Se revisó el tema de la mortalidad infantil, las políticas de seguridad alimentaria y la reconfiguración del proceso (*García, 2010,*)

4. Finalmente, la autora del documento logra concluir que desde 1960 se han venido presentando algunas prácticas de cuidado enfocadas a mejorar la calidad de vida, las condiciones y las posibilidades de los niños y las niñas. Posteriormente, en el siglo XXI se dio la institucionalización de las prácticas de atención integral a la primera infancia AIPI.

En consecuencia, este trabajo de investigación evidencia de donde proceden los diversos conceptos de; atención, cuidado, protección, a partir de los cuales se establece la atención integral infantil en las áreas de la salud, educación, familia y sociedad, todo ello enfocado en el desarrollo nacional del país. Poco a poco, las estrategias de atención integral fueron configurando el proceso y dando mayor validez y firmeza al concepto de AIPI en Colombia.

Luego de haber tenido este acercamiento a la revisión de antecedentes, es de resaltar que si bien la primera infancia resulta ser una etapa tan importante en la vida de cada persona, solamente hace pocos años ha venido cobrando la importancia que amerita, principalmente desde los aportes internacionales se percibe que los niños han sido una comunidad foco de atención en diferentes instituciones en las que prevalece la prevención y promoción de los derechos humanos, asimismo, los aportes nacionales permiten acercarse a la realidad de la infancia que hoy por hoy nos rodea, en

el caso del trabajo de investigación del profesor Hamilton Useda, (2020) es acercarse a la infancia en un medio cultural espeso, arduo y del día a día que en las ciudades se desconoce, todo esto da la oportunidad de ver la crianza como un punto de partida crucial que vale la pena seguir investigando, seguir conociendo y seguir acompañando, no es posible dejar las nuevas generaciones que se desarrollen solas, desde el vacío y la ausencia de su comunidad, es necesario seguir nutriendo la riqueza académica frente a la infancia, la familia y la crianza como estructura sólida para el crecimiento de la sociedad.

Capítulo III

La investigación acción como proceso hacia un significado colectivo

Esta propuesta de investigación de tipo social y educativa se encuadra en un enfoque cualitativo, desde una perspectiva teórica crítico social, aunque en el desarrollo de este proceso se trabaja en la comprensión de la realidad, se propone también el cambio, la transformación y la emancipación de los sujetos participantes en torno a la crianza de los niños. En este sentido, son claves aportes a nivel metodológicos relacionados con la investigación acción y la investigación acción participativa, desde autores como Orlando Fals Borda (2017), Jhon Elliot (2010) y Paulo Freire (1968).

El desarrollo de esta propuesta se centró en la construcción de comprensiones y saberes colectivos desde estrategias activas y participativas, para tener en cuenta la voz de las familias de los niños de primera infancia de la comunidad, frente a las diversas situaciones que se viven en el contexto social relacionadas con la crianza.

Aunque se partió con el objetivo de desarrollar La Investigación Acción Participativa como *“actividad de investigación propia de base popular sobre su realidad que con una acción receptiva de investigación ”* (Fals Borda, 1981), en los alcances puntuales de este estudio no se logra abarcar toda la dinámica de esta metodología, por cuestiones de tiempo y posibilidades de continuidad y permanencia con el grupo de trabajo de madres y padres, pero los principios de acción y participación estuvieron presentes.

Teniendo en cuenta lo anterior se plantea la investigación acción debido a que existen elementos importantes que se deben resaltar en este punto; lo primero es que como investigadora, madre y participante del programa fue posible adquirir un aprendizaje significativo, en temas de vínculos afectivos, cuidado, autocuidado, desarrollo familiar, entre otros. Así como tener vinculación con la primera infancia desde hace nueve años brindó la posibilidad de conocer de cerca los procesos de atención, de contratación, el sentido que las familias le han dado al programa, la manera en que lo ven desde su posición asistencial y de programa social, así como el haber pasado por el rol de docente y psicosocial permitió conocer el manejo administrativo que el programa exige.

Como madre participante y beneficiaria del programa, fue posible tener una mirada del otro lado, desde el acompañar a una niña menor de dos años, ser una madre primeriza, con el deseo de hacer su mejor trabajo como madre y cuidadora, una madre que participó activamente de los talleres de acompañamiento psicosocial, de salud, nutrición y pedagógico, que también recibió el aporte nutricional para su bebe.

Retomando las características de la investigación acción es necesario tener en cuenta que este ejercicio se nutrió del diálogo como herramienta para realizar una lectura del contexto a partir del diálogo con las familias, por esta razón *“como la investigación-acción contempla los problemas desde el punto de vista de quienes están implicados en ellos, sólo puede ser válida a través del diálogo libre de trabas con ellos”* (Elliot, 2010, p. 26)

Figura 7

Taller de formación a familias UTS Rincón de los sabios



Nota: Elaboración propia

La participación es entonces uno de los caminos para conocer esta realidad y comprender quizá, las formas de crianza que en la actualidad sobresalen en la primera infancia y así poder agenciar acciones que lleven a la transformación de la crianza de los niños y niñas.

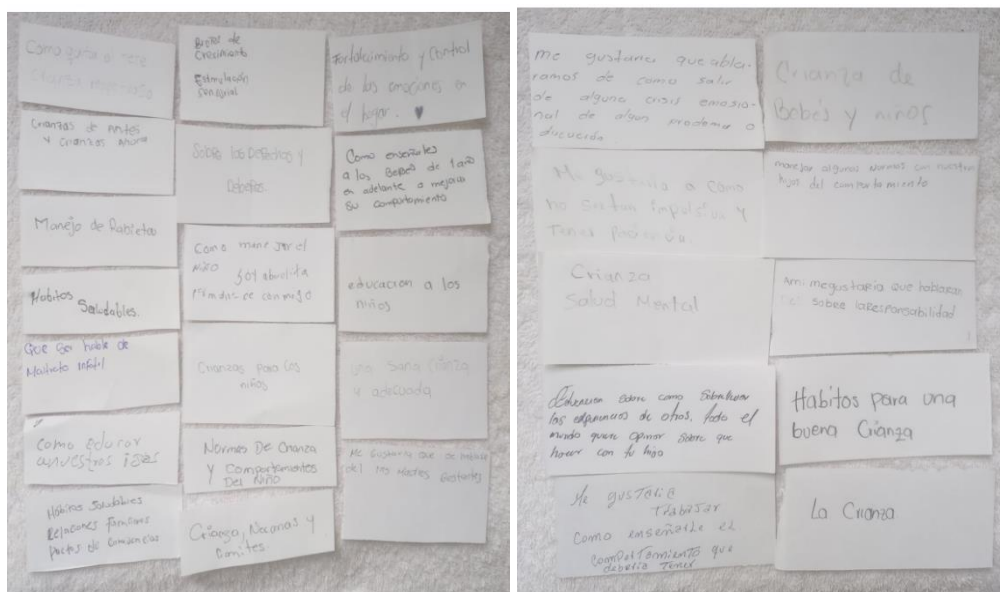
Teniendo en cuenta lo anterior, esta propuesta metodológica estuvo guiada por el desarrollo de talleres participativos con las familias en los cuales se desarrolló un abordaje con sentido de la crianza, las historias de vida familiares y demás aspectos que suscitaron en el caminar de este trabajo. Finalmente, se construyó con las familias una propuesta desde la educación popular, para aportar positivamente a la crianza de los niños y las niñas participantes.

La construcción llevada a cabo de la metodología partió de una propuesta participativa que vinculó los intereses de las familias en el desarrollo de las formaciones que el programa brindó, inicialmente durante el mes de enero se realizó una lluvia de ideas en la cual se indaga cuáles fueron esos temas o diálogo, que le llamó la atención profundizar en compañía de la profesional psicosocial (Nathalia Ramírez). En esta lluvia de ideas se vislumbraron intereses asociados a la crianza, el establecimiento de normas y límites, el rol de las figuras de autoridad, las relaciones de pareja e independencia laboral.

La construcción de la metodología que se empleó, partió desde el desarrollo del rol profesional, pues desde el rol psicosocial, se trabaja por medio de encuentros grupales frecuentes con las familias asignadas, se vio la necesidad de darle forma de taller desde el diálogo y con una estrategia de desarrollo desde el juego, el círculo de la palabra y la reflexión, a las temáticas abordadas durante el año fueron considerados a partir de una lluvia de ideas que se llevó a cabo durante el mes de enero y febrero con las familias participantes.

Figura 8 Y 9

Lluvia de ideas de inicio de proyecto



Nota: Elaboración propia

Al ser una metodología de investigación acción, caracterizada por la vinculación del investigador como parte del proceso, considero que fue pieza importante tanto para el desarrollo de este ejercicio como para una transformación propia como madre, pues aunque se encuentra en este nivel educativo y bajo este rol de profesional de apoyo psicosocial, hay situaciones internas que cuestionan e invitan a resolver en este proceso de re significar la crianza, así como la transición de ciertas ideas que venían conmigo desde mi infancia.

Este ejercicio partió desde una observación que inició desde hace un par de años dada la experiencia en el área de la primera infancia de Cali, en los diversos espacios donde se ha tenido la oportunidad de compartir con niños, niñas y familias, trayendo a colación el recuerdo puntual de una madre de familia en 2017 que salía corriendo y no se despedía de la niña cuando la dejaba en la entrada del centro de desarrollo infantil, aunque su hija gritaba y manifestaba su tristeza, mamá no regresaba sino hasta el final de la tarde, así como madres que dejaban a los niños con gritos y regaños, los recibían con frialdad y se notaban ausencias en las miradas de estos pequeños niños, todo esto dejó recuerdos que tejieron la necesidad de este ejercicio investigativo.

A partir de estos años de experiencia en el área de primera infancia, junto con la experiencia como madre; con todos los aciertos y desaciertos obtenidos, nace esa necesidad de ahondar y trabajar por transformar la mirada que se tiene de la infancia, del trato que se le está dando a los niños desde el seno de la familia, pero con la particularidad de que es necesario ir al inicio de las crianzas, la familia del niño; su madre, su padre, su cuidador, quienes cuentan con una historia familiar y un entorno que marcó la vida de cada uno.

Más que para la universidad, esta investigación se acoge para el proceso personal; como mujer, como compañera de otras madres que se encuentran caminando en este proceso de crianza, que es largo y para nada descansado, es agotador y en ocasiones agobiante, pero definitivamente lleno de amor, nutre la esperanza en que el mundo pueda ser diferente, tener un hijo es tener un compañero de paso por esta vida, y digo de paso porque es un ave pichón entrega para acompañar mientras crece, es grande e independiente y saldrá hacer su nido en otro árbol, a conocer el mundo y su diversidad, saldrá de nuestro nido para dar vida y acompañar sus propias aves pichonas y así

repetiremos la historia, una historia que queremos esté contenida de amor, de respeto y oportunidades de ser y creer desde un pensamiento crítico, sin miedos o temores a equivocaciones pues de ellas depende finalmente el crecimiento del ser.

Es relevante destacar un importante texto considerado clave en educación popular y más propiamente para esta propuesta de investigación *Pedagogía del oprimido* de Paulo Freire (1968), este texto aborda de una forma clara el papel de los opresores y oprimidos en los contextos educativos y sociales, se habla de una relación entre educador y educando que se percibe de opresión pues existen un papel de dominante y otro de dominado, el primero es quien posee el saber, las ideas, la autoridad, el conocimiento y el segundo el que lo recibe acogiéndose a todo.

En este contexto, la educación actual se ha caracterizado por la memorización y la narración de los conocimientos en las aulas, de esta forma la comprensión de la vida y la esencia de los saberes pasa a un segundo plano, a este tipo de educación Freire le llama educación bancaria pues existe un interés desde lo económico y el interés es lograr dominar para así manipular el pensamiento de los oprimidos.

Ante esta realidad, Paulo Freire (1968) busca revolucionar esta educación bancaria y propone una educación desde la liberación, desde el cambio de conceptos, comprendiendo el valor del ser humano y su importancia como ser crítico, como ser autónomo en la toma de sus decisiones. Freire refiere que el ser humano se hace y se forma en el diálogo, en el compartir, en las experiencias, en la reflexión, en el ejecutar y vivir momentos con los demás, con su entorno, en el aula sería el educador. Hace énfasis en el diálogo como la herramienta más importante para generar el cambio,

para convocar a la creación de seres humanos, pensantes y críticos que puedan agenciar cambios en la sociedad.

Estos postulados fueron claves en el desarrollo de este ejercicio de investigación, puesto que la estrategia de atención integral a la primera infancia resulta ser un programa social que atiende a familias en zonas vulnerables de Cali a partir de un criterio de focalización con el puntaje del Sisbén, por ende, existe una figura de dominación desde el estado, en este caso desde la Alcaldía de Santiago de Cali. Existe una figura de quien ofrece la atención y quien la recibe en un contexto de vulneración socioeconómica, en una comuna de Cali considerada como Ladera, en tal caso, me parece importante resaltar que se ha establecido ésta relación y de la forma en que puede aparecer la idea de liberación y autonomía por parte de las familias para agenciar la crianza de los niños y las niñas con las herramientas que adquieran en los programas, se hace necesario ir más allá del beneficio alimenticio y de cuidado recibido.

Figura 10: Taller de formación sobre el buen trato y los entornos protectores



Nota: Elaboración propia.

Por su parte, el tema de la alfabetización que desarrolló Paulo Freire (1968) desde la conciencia de las palabras, es algo que se puede abordar pues desde los conceptos de desarrollo de la primera infancia, es importante que las familias lo relacionen con las experiencias que han tenido sus hijos, así como comprender las etapas por las que han pasado, las que vienen y la importancia de vivirlas entendiendo que hace parte de la formación de seres humanos. Es importante que las familias puedan agenciar los comportamientos de sus hijos y acompañarlos de forma respetuosa en su proceso, teniendo en cuenta que de esta etapa inicial depende la formación de mujeres y hombres adultos.

Los elementos encontrados en la investigación se centraron en recopilar, clasificar, catalogar y organizar los repertorios de las experiencias, asumiendo estrategias de la sistematización. Con esto, me parece que los aportes de la sistematización resultan ser claves en el ejercicio de investigación y la transformación de la concepción de infancia que las familias puedan tener y que logren configurar a partir de lo que vivenciaron en estos espacios.

Será entonces las estrategias de la sistematización, como complemento para la investigación acción, un camino a la organización de la experiencia y la posibilidad de transformar y agenciar cambios en la conciencia crítica de las familias que se abordaron en esta investigación, así como conservar la información encontrada para que futuras investigaciones tomen lo que les sea necesario y puedan nutrir a nuevos hallazgos.

Es de preguntarse porque elegir una investigación acción para este ejercicio, básicamente podría decir que fue uno de los métodos que mejor encajaron en la posibilidad de investigar haciendo, desde la experiencia y la acción, la construcción de ideas desde la realidad propia, asimismo desde el rol

de orientadora y a la vez madre, haciendo parte del proceso de forma activa en cada ejercicio, cada experiencia, cada debate abierto y cada agradecimiento recibido por las familias.

3.1 Ruta- Proceso

En cuanto a la construcción del proceso de trabajo de campo, fue posible plantearlo y desarrollarlo desde inicios del año 2022, como se mencionó en capítulos anteriores, el planteamiento del problema tuvo que ser cambiado totalmente debido a la rotación asignados, en zona del distrito de Aguablanca, solo con niños de 2 hasta los 5 años en modalidad institucional, posteriormente se dio el traslado a la modalidad familiar en la comuna 18, por ello, el trabajo de campo realizado, se enfocó en un acercamiento a la población de la comuna 18, más precisamente a las familias de los niños que participaron del programa modalidad familiar durante el año 2022, inicialmente se realizó una lluvia de ideas de los temas que les gustaría abordar en el año, porque aunque se trata de un programa de estado, con unas temáticas sugeridas, son las familias quienes complementan el plan de formación a familias que es el desarrollado por el equipo interdisciplinario.

El proceso de trabajo de campo se llevó a cabo durante el año de atención 2022 en la ciudad de Cali, dado que el contrato inició en el mes de enero, se aprovechó para iniciar con la presentación de la propuesta, contarles a las familias lo que tenía pensado realizar con ellas y saber qué opinión tenían, se contó con una gran aceptación para participar, de hecho, se hizo el ejercicio del consentimiento informado por medio de un acta y las firmas de las familias.

Fue así como se reunieron todas estas ideas y se fueron estableciendo las temáticas a trabajar, sin olvidar que desde la estructura del programa había unos temas que eran fundamentales en el servicio establecido desde el lineamiento de primera infancia.

Estos fueron algunos temas que se desarrollaron durante los talleres participativos, estuvieron sujetos al diálogo y propuestas de las familias en este trabajo de investigación.

| TEMAS |
|---|
| Las emociones |
| Historia de vida familiar |
| Crianza |
| Primera infancia y desarrollo |
| Entorno comunitario |
| Ma/paternidad |
| Socialización general y retroalimentación |

Cada mes se abordó un tema desde una metodología lúdica; con canciones, cuentos, diálogo, círculo de la palabra, manualidades, representaciones artísticas, exposiciones, entre otras formas de llegar a los niños, las niñas y los adultos. Cada taller tuvo su tinte de aceptación, en los diálogos se tocaba frecuentemente el tema de lo difícil que es ser madre, ser esposa, ser hija, trabajar, atender un hogar, así como el papel de los padres, por lo general ausentes en las crianzas de los niños o quizá no visibilizados por la sociedad, por las mismas familias, esto fue un debate que más adelante describiré.

Cada taller se compuso de, en primer momento un saludo de bienvenida y de apertura donde hablábamos de cómo había estado el fin de semana y que situaciones puntuales se compartían en referencia a los niños, las familias, el entorno. En un segundo momento, la presentación de una provocación como la disposición de objetos, juguetes, escritos, una canción o una pregunta para iniciar el abordaje del tema. En un tercer momento se invitaba al diálogo sobre esta experiencia y finalmente los elementos quedaban (ideas, saberes, dudas, sensaciones, entre otros).

Figura 11

Taller familiar enfocado en afianzar la confianza en el rol de madre



Nota: Elaboración propia.

Luego del desarrollo de los talleres y teniendo en cuenta la inestabilidad presentada en la contratación y cambios de unidades de servicio se da cierre al proceso en el mes de agosto y se inicia con el análisis de la información; seleccionando el material recopilado; dibujos, escritos, fotografías, apuntes, grabaciones, carteleras, entre otros que fueron quedando de cada experiencia. Este ejercicio

permitió retomar, recordar y rememorar las experiencias, los elementos que se repetían, las palabras sentidas de las familias y sus formas de plasmarlo en el papel, luego se procedió a tomar fotografías que se encontraron en los anexos de este documento y analizar desde un pensamiento crítico todos estos hallazgos de la información percibida.

A partir de lo anterior, es posible generar una reflexión sobre ambas formas de investigación, si bien resultan ser caminos que acompañan para llegar a un resultado crucial de la investigación, la IA desde Kurt Lewin (1946) propone un nexo entre investigación y acción desde las intervenciones con la comunidad, desde sus necesidades y soportado en una teoría basada en el comportamiento de las personas, combina la teoría y la práctica mediante la comprensión del contexto, prioridades y evaluación del proceso, hay una particularidad y es la vinculación y cercanía de la investigadora y maestrante con el objeto de estudio, el contexto y la problemática trabajada, desde hace varios años ha estado presente y ha sido esta la oportunidad de poder aportar, desde el rol de momento, a la transformación de vida de las familias, desde el sentido de la crianza amorosa para mejores generaciones para la comunidad.

Es así como la IAP cobra sentido y representa ese proceso enriquecido, construido desde tiempo atrás, pues el transformar pensamientos y llegar a fibras emocionales de las familias nutre la transformación de cada niño, esta forma de investigar permite fortalecer lazos de apoyo y redes sociales entre la investigadora, maestrante y madre con la comunidad a la cual pertenece, todo esto reduce las jerarquías entre las familias y la psicosocial en este caso, a medida que avanzaba la experiencia laboral, se iban enriqueciendo los saberes obtenidos gracias al compartir con las familias de la ciudad.

Capítulo IV

El Proceso De Padres Como Testimonio De Vida En El Camino De Educar.

A partir de estas experiencias, desde el diálogo se lograron propiciar momentos que contribuyeron al reconocimiento y fortalecimiento de otras formas de crianza desde el respeto que se tiene al interior de la familia, conocer sus perspectivas e imaginarios acerca de la primera infancia, su importancia para el desarrollo de seres humanos y propuestas que suscitaron con este trabajo de investigación, este proceso se asoció a lo que Freire (1968) denominó alfabetización, pero no desde una mirada académica y repetitiva sino desde el reconocimiento tanto conceptual de la primera infancia y sus concepciones asociadas, como desde las acciones de esta primera etapa de vida y su importancia para la formación de seres humanos para la sociedad.

Por su parte, desde la experiencia obtenida, en esta política pública, se ha percibido que, aunque se ha ido construyendo y debatiendo mejoras año tras año, se siguen presentando algunas falencias en la relación teoría-práctica, pues por ser un programa adscrito a la subsecretaría de bienestar social, tiene una mirada social desde la ayuda y el servicio, con ellos se presenta un sentir asistencial de dar y recibir, por encima de la formación del ser y su desarrollo. También, otra de las falencias que se pudo denotar es la inestabilidad en la contratación, continuidad y las condiciones laborales más administrativas que pedagógicas del talento humano las cuales cada año afloran en el personal que moviliza este programa en todos los rincones de la ciudad.

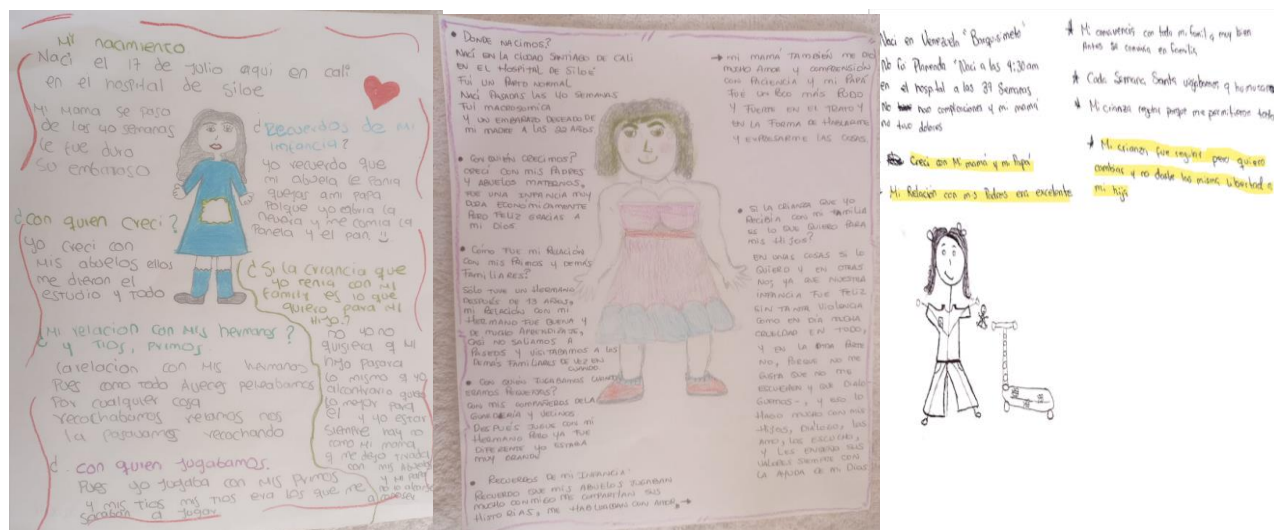
Este aspecto anteriormente destacado, configuró una debilidad que poco a poco se ha ido percibiendo en la atención y el proceso pedagógico que el programa busca ofrecer a las familias más

vulnerables de la ciudad, lo que puede romper con los canales de comunicación y transformación que se quisieran tener para las nuevas generaciones del país.

Un hallazgo a destacar de este proceso fue el reconocimiento de la historia de vida familiar como elemento importante para el rol que hoy en día cumplen las madres, padres y cuidadores, hubo una fuerte incidencia en recuerdos poco positivos de las crianzas de los adultos que acompañaron a los niños aquí abordados; crianzas con ausencias, maltratos físicos, verbales, limitaciones que imposibilitaron a las madres y a los padres, explorar el mundo y gestar un criterio propio.

Figura 12, 13 y 14

Teniendo la historia de vida familiar



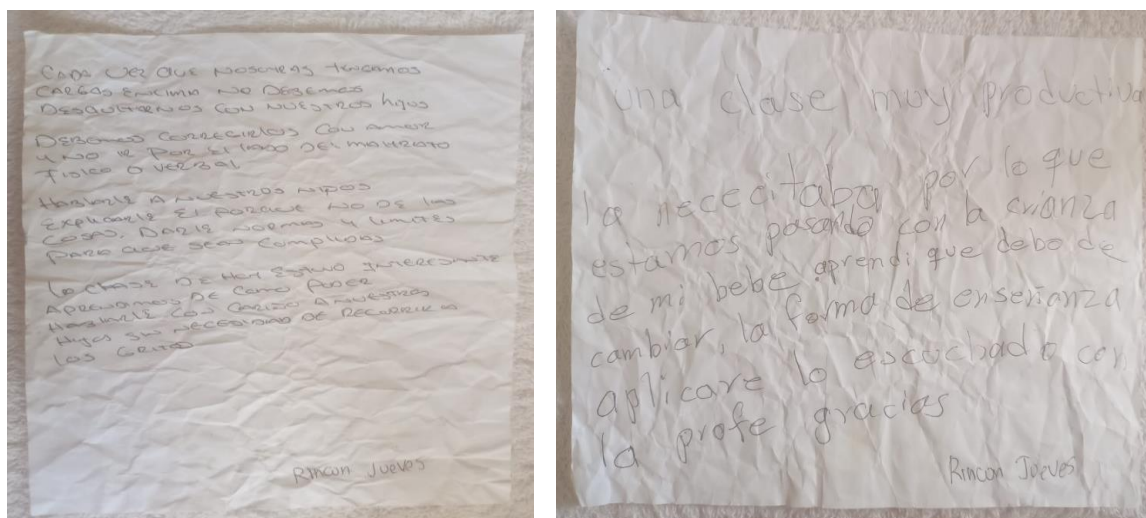
Nota: Elaboración propia.

Como se ha mostrado, el proceso desarrollado permitió abrir una mirada diferente de crianza, fue una oportunidad de comprometerse una vez más, pero esta vez con una crianza más consciente,

más segura y sentida, una crianza que tenga la intención de acompañar desde el valor del niño, desde sus emociones, valorando y reconociendo que se encuentra en evolución, trascendencia y desarrollo, reconociendo también que los adultos son los que deben regular las emociones, para que el niño logre su equilibrio.

Figura 15 y 16

Ejercicio vivencial para reconocer las consecuencias del castigo físico a los niños.



Nota: Elaboración propia.

4.1 Categorías Emergentes

Dado el proceso de construcción, desarrollo y análisis de este trabajo de investigación, se presentó la necesidad de dar un lugar a una categoría que inicialmente no se tuvo en cuenta, pero en el desarrollo del ejercicio renació por las familias, fue mencionada, dialogada y debatida en diferentes espacios de los talleres; la paternidad, aquella otra parte de la crianza que por años ha

estado tomada como un agente proveedor y consanguíneo, pero quizá poco presente, pues bien, abordará en este apartado lo relacionado a los padres y su participación en las nuevas crianzas.

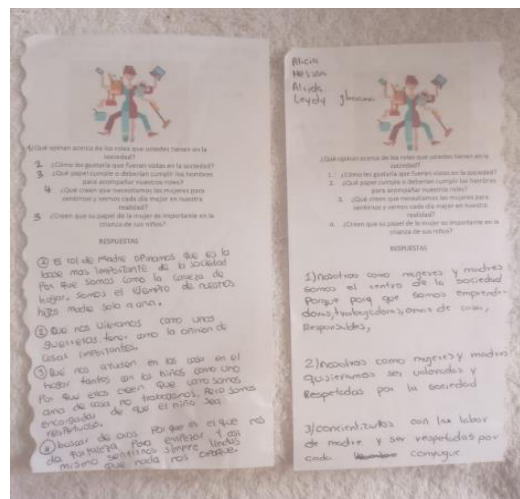
4.2 Paternidad, parte importante de la crianza.

En el ejercicio de los talleres, los diálogos con las familias y los debates que se pudieron generar en los espacios de encuentro, hubo una categoría que representó inquietud y permitió la creación de este apartado en el que se aborda la figura paterna, lo que el hombre representa en las familias del programa.

Durante los diálogos tocados en los talleres de familias, salía a la luz la no presencia de los padres de los niños, el abandono de los que decidieron no seguir en el hogar y al frente de la crianza, así como también los padres que aunque estaban presentes en el hogar, permanecían aislados del proceso de criar; ocupaban su mayor tiempo trabajando y en otras actividades externas y diferentes a acompañar las crianzas de sus hijos, poca era la participación de los padres, pero resalta que en el taller de roles familiares, se contó con la asistencia de dos padres de familia, uno en un grupo, otro el otro, lo cual era novedoso pues las mujeres predominaban en la asistencia al programa. Cuando compartió como son los roles de las mujeres y los hombres en el hogar, el padre de Ian de la UTS Nube de azúcar hizo énfasis, luego de haber escuchado las posiciones de angustia de las mujeres, que la presencia de los hombres era silenciosa porque las madres tomaban papel en todo, relegaba o aislaba la voz del hombre, así como también le imposibilitaban actuar en la crianza de manera amena y confiada.

Figura 17

Ejercicio escrito sobre los roles de la mujer



Nota: Elaboración propia.

Frente a esto se podría decir que, es de notar que el mundo hoy presenta cambios, que a su vez pueden ser considerados bruscos e inesperados, incluso inevitables y con ello también el ser humano por ser parte de esta naturaleza, se ve en la obligación de presentar algún tipo de metamorfosis (adaptarse a nuevas formas de comunicación, a nuevas formas de interpretar) pero sobre todo, y no menos importante, a nuevas maneras de ser e inevitablemente a nuevas maneras de interpretar lo que la vida trae consigo, siendo pues el entorno de la primera infancia el resultado de esta nueva manera de adaptación, una adaptación que como se hace visible exige de forma apresurada una respuesta ¿pero cómo responder cuando aún ni siquiera se ha aprendido hablar?

Teniendo en cuenta este punto de partida, estos elementos que han transformado desde hace algún tiempo la sociedad, se ha de hablar aquí de rol esencial que ha de cumplir aquella persona

encargada de direccionar estos pensamientos que surgen al tiempo con estas nuevas formas de vida, centrándose principalmente en la figura paterna (sin desacreditar el papel de la madre quienes han sido las principales protagonistas en este programa de atención integral a la primera infancia) porque como se mencionó anteriormente:

La imagen paterna se ha visto minimizada a una figura meramente de solvencia económica que le han llevado a descuidar otros factores que son de vital importancia respecto a un buen desarrollo del niño, de acuerdo a la integración con otras personas y consigo mismo respecto a sus valores personales, podría pensarse que la sociedad misma se ha responsabilizado de inculcar unas ideas que desvanece la capacidad de un pensamiento crítico, que impulse a la generación de nuevas reflexiones, otorgando pues el crédito a cosas que devalúan la capacidad del mismo ser humano de trascender a los problemas, entonces nos preguntamos en varias ocasiones ¿Cuál es el papel del padre? y su respuesta dependerá de cada caso, cada familia, cada reflexión, cada experiencia, cada conciencia.

Figura 18: Taller de formación sobre la maternidad y paternidad



Nota: Elaboración propia.

Pues bien, el ser padre es intentar hacer algo que nunca nadie ha sabido cómo hacerlo de forma completa, no existe una carrera, un cartón o una maestría para el mismo, al igual que el ser madre, ser padre es estar en la única carrera donde se es educador y educando a la vez, nadie nunca ha sabido cual es la manera mejor de criar a un hijo puesto que incluso con 12 hijos siempre se sigue aprendiendo de cada uno, pues cada ser es un mundo diferente y tiene una manera particular de ser, pero siempre se quiere hacer lo mejor, ¿qué sería lo mejor? se diría en los límites que se hace primordial el trabajo en sí mismo ¿quién eres, cómo eres?.

Todo esto es de cuidado puesto que los niños van tomando lo que se presenta a su alrededor y así mismo pueden llegar a asumir como propio lo que observan, por ende un padre de familia más que un proveedor económico es una figura a seguir, una figura que siendo la fuente paterna sería una figura de ejemplo, guía, apoyo, sostén, protección y compañero de crianza, lo cual abre oportunidades, por lo que se hace importante orientar a un pensamiento crítico, de autonomía, que les permita cuestionar con el deseo de desaprender y volver a aprender, con un pensamiento crítico, con deseo genuino de saber, puesto que la pregunta es un instrumento que lleva a cavar más hondo en la construcción de un todo, madres y padres tienen una tarea fundamental en la sociedad, hacer presencia consiente en el día a día de los hijos, quienes finalmente no decidieron venir, han sido decisión del adulto, se está convocando la crianza del niño, que cuente con el sentido de identidad donde no se asume más riesgo que aquello que alcanza la vista, con un espacio de amor y libertad.

Figura 19, 20, 21 y 22

Taller de formación sobre el rol del padre en la crianza

A tí papá...

Que siempre apesar de las ~~adversidades~~ adversidad siempre a estado con mígo eres una ~~padre~~ padre que tiene un ~~caracter~~ fuerte caracter Pero siempre me das tu amor y me consientes y me amas con todo tu corazón me sacas a pañar y compartes con mígo en tus tiempo libre

A tí papá ...

Un padre me Ayuda mucho con mi bebe papa me cuida Juega conmigo me habla mucho mi papa es toda para mí ~~gracias~~ gracias por todo papa

A tí papá...

que nos abandonaste cuando mas lo necesitaba que nunca estuviste con mígo en estos momento A tí papa que nunca estas conmigo

Atentamente

Heilyn

A tí papá...

- Gracias papa Por Estar con mi hijo, papa Grs. Por ayudarme cuando no puedo hacer las cosas Por jugar conmigo Por comprar me cosas cuando me porto bien Gracias Por Hablarme cuando no hago caso Gracias Por comprarme muchas cosas Por Entenderme cuando estoy enfermo Gracias tambien por estar hay conmigo cuando me golpeo Por enseñarme me hablas a dear palabra mil gracias por todo papa

Justin Santiago mamian Enriquez.

Nota: Elaboración propia.

4.3 Experiencias Narradas

En esta parte se compartirán algunos de los muchos aspectos que fueron llamativos durante el proceso, si bien se trató de un trabajo de campo de aproximadamente 8 meses, llegan historias de vida y recuerdos de los años transcurridos en este ejercicio de educación con la primera infancia en Cali.

En un primer momento, se destaca lo nutritivos que fueron los espacios de diálogo con las familias, esos momentos en que movilizaron recuerdos, experiencias, sentimientos y emociones desde el poder de la palabra, desde la oportunidad de expresar cómo había sido la infancia de cada mamá, papá y/o cuidador de las nuevas generaciones.

Figura 23 y 24

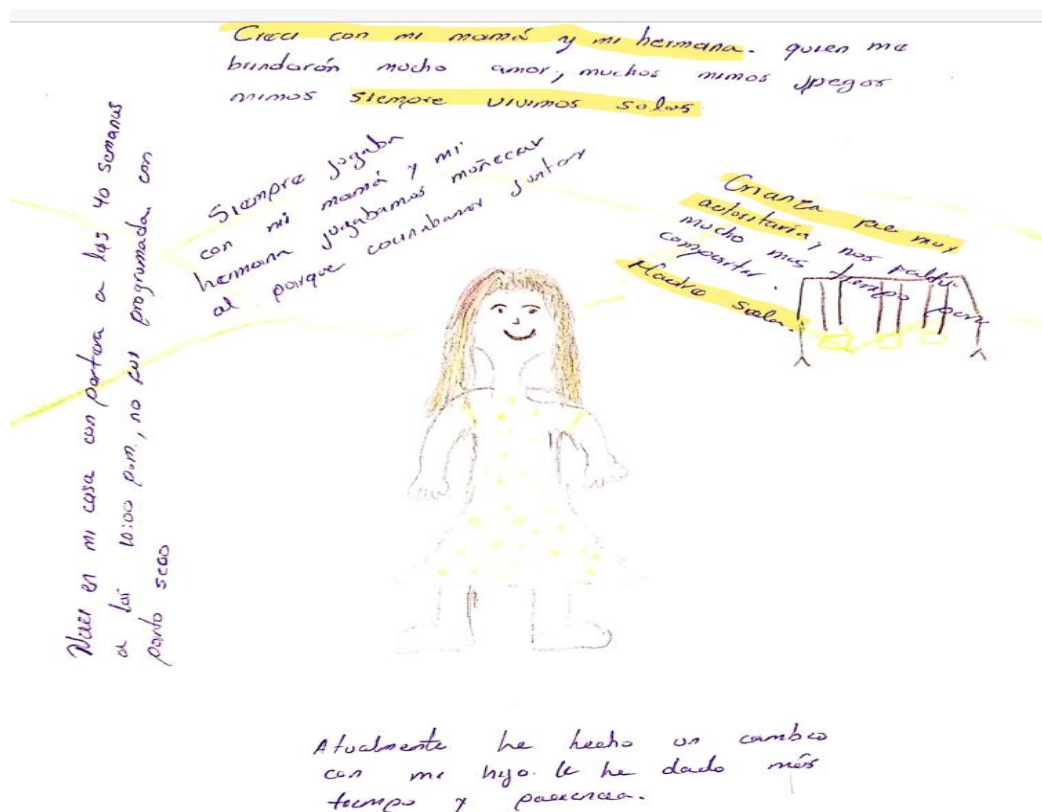
Espacios de diálogo sobre la historia de vida familiar.



Nota: Elaboración propia.

Cuando se desarrolló uno de los primeros talleres enfocados en la historia de vida familiar, se escucharon historias de madres que recibieron acciones de maltrato en su infancia; palabras despectivas, golpes, ausencias, rechazo, así como también otras madres trajeron recuerdos positivos, en ambas caras de la moneda se pudo notar que esa experiencia propia se convirtió en una base importante para la crianza ofrecida a sus hijos, ya sea para saber qué ejemplo seguir así como para definir qué ejemplo no repetir.

Figura 25, 26, 27, 28 y 29 arte y reflexión del taller historia de vida familiar.




Yo nací en mi casa en el campo con una partera. dos días de la noche yo crecí con mi mamá mi crianza con mi mamá fue muy linda super bien dormía en naca cuando mi mamá salía a trabajar me llevaba a la espalda

Jugábamos mucho con mis primos mis hermanos eran nos pequeños

Jugamos golfo pio

mi crianza fue muy bonita con mi mamá hermanos primos tío también quiero que la de mi hija sea también muy bonita y tranquila



Arcobris

• **¿DONDE NACIMOS?**
NACÍ EN LA CIUDAD SANTIAGO DE CALI EN EL HOSPITAL DE SILBÉ FUI UN PARTO NORMAL NACÍ PASADAS LAS 40 SEMANAS FUI MACROSOMICA Y UN EMBARAZO DECEADO DE MI MADRE A LAS 32 AÑOS.

• **¿CON QUIÉN CRECIMOS?**
CRECÍ CON MIS PADRES Y ABUELOS MATERNALES, FUE UNA INFANCIA MUY BUENA ECONÓMICAMENTE PERO FELIZ GRACIAS A MI DIOS.


• **¿CÓMO FUE MI RELACIÓN CON MIS PRIMOS Y DEMÁS FAMILIARES?**
SÓLO TUVE UN HERMANO DESPUÉS DE 13 AÑOS, MI RELACIÓN CON MI HERMANO FUE BUENA Y DE MUCHO APRENDIZAJE, CASI NO SALIAMOS A PASADOS Y VISITABAMOS A LOS DEMÁS FAMILIARES DE VEZ EN CUANDO.

• **¿CON QUIÉN JUGABAMOS CUANDO ERAMOS PEQUEÑOS?**
CON MIS COMPAÑEROS DE LA GUARDERÍA Y VECINOS. DESPUÉS JUGUE CON MI HERMANO PERO YA FUE DIFERENTE YO ESTABA MUY GRANDE

• **RECUERDOS DE MI INFANCIA:**
RECUERDO QUE MIS ABUELOS JUGABAN MUCHO CON MIGO ME COMPARTAN SUS HISTORIAS, ME HABLABAN CON AMOR →

→ MI MAMÁ TAMBIÉN ME DIO MUCHO AMOR Y COMPENSIÓN CON PACIENCIA Y MI PAPÁ FUE UN POCO MÁS RUDO Y FUERTE EN EL TRATO Y EN LA FORMA DE HABLARME Y EXPRESARME LAS COSAS.

• **SI LA CRIANZA QUE YO RECIBÍA CON MI FAMILIA ES LO QUE QUIERO PARA MIS HIJOS?**
EN UNAS COSAS SI LO QUIERO Y EN OTRAS NO, YA QUE NUESTRA INFANCIA FUE FELIZ SIN TANTA VIOLENCIA COMO EN DÍA MUCHA CRUELDAD EN TODO, Y EN LA OTRA PARTE NO, PORQUE NO ME GUSTA QUE NO ME ESCUEYEN Y QUE DIALOGUEMOS, Y ESO LO HAGO MUCHO CON MIS HIJOS, DIALOGO, LOS AMO, LOS ESCUCHO, Y LES ENSEÑO SUS VALORES SIEMPRE CON LA AYUDA DE MI DIOS.



MI nacimiento.

Nací el 17 de julio aquí en Cali en el hospital de Siloe

Mi mamá se pasó de las 40 semanas le fue duro su embarazo



¿Recuerdos de mi infancia?

Yo recuerdo que mi abuela le ponía quejas a mi papá porque yo estaba la nevada y me comía la Panela y el pan. ☺

¿Con quien crecí?

Yo crecí con mis abuelos ellos me dieron el estudio y todo

MI relación con mis hermanos y tíos, primos?

(relación con mis hermanos) Pues como todo A veces peleábamos por cualquier cosa y echábamos reñas nos la pasábamos echando.

¿Con quien jugábamos?

Pues yo jugaba con mis primos y mis tíos mis tíos era los que me sacaban a jugar.

¿Si la crianza que yo tenía con mi familia es lo que quiero para mi hijo?

no yo no quisiera q mi hijo pasara lo mismo q yo al contrario que lo mejor para el y yo estar siempre hay no como mi mamá q me dejó tirado con mis abuelos y mi papá no lo alcanzó a conocer

*Ecalí - Valle
 Nací en el
 hospital no fui
 planeada y fue
 complicado mi nacimiento.

MAIRBA HAIRONGO

* fue mas con mi
 papá pero tambien
 estuvo mi mamá
 mi hermano mi familia
 incluyendo mi
 hermano.

* La relacion con
 mi papá no era
 la mejor
 mi mamá si era
 la mejor

mi hermano: lo odoro
 y le agradaba por cuidar-
 me

mi hermana: no era la
 mejor pero siempre
 nos daba buenos
 recuerdos.



* mi papá no se podía
 hablar siempre respondía
 mal.

mi mamá ella es muy
 comprensiva.

mi hermano
 siempre peleabamos
 era como un maestro
 de corvino.

mi hermana,
 no veíamos perros y
 gatos pero aun nos
 queramos mucho.

* Des la jornada mi niñez
 no fue la mejor en todos
 los sentidos pero he
 pasado y pensado que
 mi hijo no volverá a pasar
 por lo que pase.

Rincon de los sabros...

Durante estos ejercicios, salieron a flote conversaciones cotidianas, así como conversaciones profundas y que marcaron a quienes tuvieron la oportunidad de estar presentes, una de ellas fue la que se generó entorno a los embarazos en mujeres jóvenes, inclusive menores de edad, las opiniones fueron algunas desde lo emocional, otras desde la razón y las que dieron más peso a este diálogo fueron las que se escucharon desde la experiencia; en los grupos se tuvo presencia de madres desde los 13 años, quienes manifestaron que sus embarazos no deseados se dieron principalmente por la falta de información y acompañamiento por parte de madres, padres y/o cuidadores en su etapa de infancia y adolescencia.

Asimismo, se tuvieron debates importantes en torno al tema de la lactancia materna, los momentos de la lactancia y todo lo que implica lactar desde el día 1 de nacimiento hasta los 2 o inclusive los 3 años de edad de los niños. En estos espacios salió a flote el tema de la alimentación ancestral, lo importante que es la lactancia en las familias, sus nutrientes y lo que representa en la unión familiar, lo que se puede asociar a las familias con raíces campesinas; oriundas de los departamentos de Cauca y Nariño donde hay presencia de comunidades étnicas que respaldan el valor por prácticas naturales.

Figura 30

Taller de formación a familias de manejo de emociones.



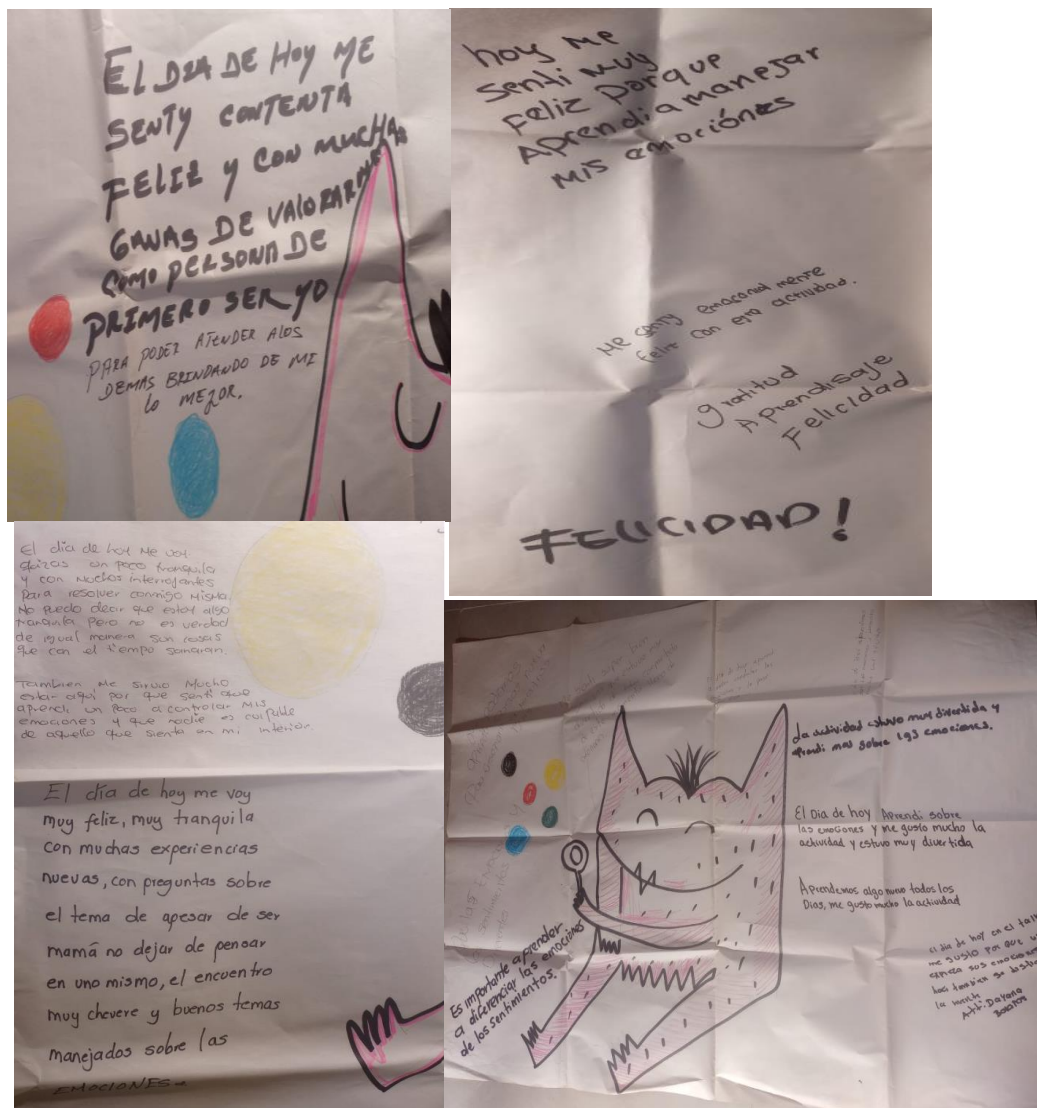
Nota: Elaboración propia.

Otro de los talleres que se llevó a cabo en este tiempo de trabajo de campo, y que resulta relevante destacar fue el de las emociones, guiado por un ejercicio de literatura y exploración desde un enfoque lúdico, de juego y arte, las familias conocieron un cuento titulado “*El Monstruo de Colores*” de la autora Anna Llenas (2012) el cual trata el manejo de las emociones, principalmente en los niños, pero que puede aplicarse a cualquier edad.

Esta experiencia se llevó a cabo con la escucha del audio cuento, la reflexión de las ideas que contenía de forma tal que pudiera llevarse a la vida diaria con los niños, teniendo en cuenta que en la etapa inicial se encuentra en maduración su cerebro y el manejo de las emociones, el lenguaje, los vínculos afectivos y demás elementos de su personalidad, se encuentran en construcción.

Figura 31, 32, 33 y 34

Expresiones escritas de las familias luego del taller del manejo de emociones.



Nota: Elaboración propia.

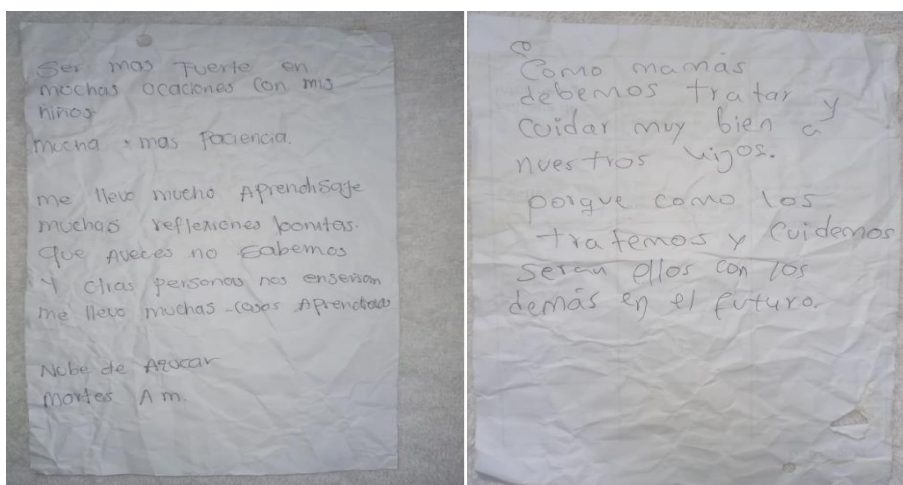
Esta experiencia dejó aprendizajes que fueron siendo evidentes durante el diálogo con las familias participantes, uno de ellos fue el reconocimiento de las emociones que día a día están

presentes en el desarrollo de los niños, recuerdos de las pataletas que han tenido los niños fueron comprendidos más desde estas emociones y corrigiendo la idea que se tiene que es una forma de manipulación de los niños, pues el saber comprender estas emociones desde un proceso de maduración y evolución en el cerebro posibilitó una claridad de cómo actuar en estos momentos de desborde emocional de los niños y las niñas, inclusive los adultos también tienen momentos de desborde emocional ante diversas circunstancias de la vida de grandes.

Fue así como las familias expresaron los aprendizajes que esta experiencia les dejó, lo importante que había sido para ellos y el crecimiento personal que habían logrado al participar de forma activa y sincera:

Figura 35, 36, 37 y 38

Escrito reflexivo sobre el taller de crianza



en el día de hoy
 fue algo muy bueno por que
 sacamos espacio para nuestros
 hijos por que por estar en los
 oficios varios nos olvidamos de
 compartir con ellos y cada
 actividad que se realiza es
 para seguir aprendiendo y
 practicar con ellos y agradezco
 por cada charla que da las
 profes gracias

El día de hoy me siento un poco culpable
 porq. hay veces cuando estoy creyendo o
 agobiada, siento que no escucho a mis
 hijos. No les pego pero si los grito.
 Aprendi que tengo que saber que mis enojos
 y sus travessuras no se mezclan alonda hay
 pronto y quiero no frustrar mi enojo.

Nota: Elaboración propia.

Entre las experiencias de cierre que se fueron presentando en las familias atendidas en el año, se tuvo una muy enfocada en la crianza y el reconocer que los padres brindaron una crianza de acuerdo a lo que ellos tenían a su alcance, no necesariamente con la finalidad de dañar sino con la intención de formar a sus hijos como personas de bien, pues hay quienes aún piensan que la única forma de corregir o transformar es por medio del impacto y castigo físico.

Figura 39 y 40

Participación dinámica en los talleres de formación.



Nota: Elaboración propia.

Dentro de las experiencias en el transcurso de los talleres, también se pudo evidenciar de forma destacada el testimonio de madres que veían en sí, el reflejo de las consecuencias de haber sido parte de una generación en la que el amor en su proceso de crianza era escaso o nulo, puesto que muchas fueron concebidas sin amor por parte de sus padres y su proceso de crianza estuvo limitado en ocasiones por ausencias de los mismos, presencia de padres con nuevas parejas que les rechazaron e incluso casos de abuso sexual, en donde muchas ocasiones la rabia y el rencor recaía sobre estas niñas, quienes en su afán de desahogo y desespero osaron por seguir otros caminos; como salir de sus hogares, estar con la primer persona que les ofrecían un mejor trato e incluso refugio en vicios, como el alcohol, la droga o el sexo irresponsable. Cosas que por supuesto resultaron ser consecuencia de una crianza carente de amor reflejado.

En este sentido, se presentaron testimonios en donde la crianza había alcanzado un mayor grado de afectividad y el amor había estado más presente, madres que tuvieron a sus padres juntos y que lucharon por su bienestar, compartían el hecho de haber podido culminar una carrera, de sentirse felizmente casadas, y con trabajos que les daban la oportunidad de llevar a sus niños a mejores centros médicos, y lugares recreativos en donde sus hijos pudiesen tener sanas relaciones con otros niños.

Otro de los hallazgos que se destacaron en ese ejercicio investigativo, fue lograr que las familias diferenciarán entre lo que representa una crianza con amor y una sin amor; y es que se llegó a la idea que cuando se cría respetando al niño, dándole señales de afecto, fortaleciendo su vínculo afectivo y permitiéndole vivir en un ambiente emocionalmente sano, será considerado un aporte responsable y significativo con la estabilidad emocional del niño en su primera etapa de vida. Corresponder a las nuevas crianzas desde una forma más amena, cercana, entendiendo que, aunque nuestra infancia fue importante, se están llamados a ser padres y madres que crían desde lo positivo, aun teniendo cargas, se puede hacer de una forma mejor y diferente a la ya conocida en la propia infancia.

Figura 41, 42, 43 y 44.

Reflexiones de las familias sobre el diálogo en la crianza

* Hoy mi APRENDIZAJE EN LA CLASE DEL DÍA DE HOY FUE MUY IMPORTANTE YA QUE LA ENSEÑANZA DE LOS LÍMITES EN NUESTRO HOGAR Y DIARIO VIVIR PARA CON NUESTROS SERES QUERIDOS Y NUESTROS BEBÉS, ES AL MANEJO DE LA PACIENCIA LA SABIDURÍA, LA TOLERANCIA, AL DIÁLOGO Y AL RESPETO ANTES QUE NADA PARA NUESTROS HITOS, PARA NUESTRAS VIDAS; TODO SE DEBE HABLAR CON SOLUCIONES CON ALTERNATIVAS DISTINTAS - INCLUYENDO A NUESTROS NIÑOS EN TODO...


BENDICIONES.

En el día de hoy aprendí a como enseñarle a mi hijo, a expresarse de manera calmado. También a como debo de hablarle sin que se sienta mal ni presionado.

De igual manera yo también aprendí con estas actitudes a calmarme y saber hablarle a mi hijo que no por las cosas que me pasan o sucedan a mí tengo que desquitarme con él.

- ▲ Emy Sofia, fue planeada desde el primer día fue un sueño poder quedar en embarazo y el 19-sep-2021 nacro, mis acompañantes fueron el papá y mi mamá.
- ▲ Mi papá nos llevaba al colegio siempre ya que él entraba a trabajar un poco más tarde que mi mamá y los domingos salíamos a río o al parque juntos todos.
- ▲ Mis padres fueron muy sobre protectores conmigo y no con mis hermanos, y ahora me da pena decir cosas que me incomodan o no me gustan pero me dieron muchísimo amor y me daban lo que yo pedía materialmente.
- ▲ Dale mucho amor, pero no consentirla tanto y dejar que tome ciertas decisiones y reglas cuando sea el momento porque no siempre es necesario regañarla.

aprendí que es mejor dialogar antes de que
hagamos algo que nos podamos arrepentir.
Por que nossera lo mismo siempre debemos
recordar que nosotros somos el mejor lugar
seguro de nuestros hijos.



Educar en amor y tolerancia,
para recibir amor.

Nota: Elaboración propia.

Poco a poco las familias fueron tomando mayor compromiso con la participación en las experiencias, en sus diálogos expresaban lo importante que eran los días de formación a familias con la psicosocial, recogiendo las ideas que iban siendo expuestas, se puede decir que se abrieron oportunidades de crear conciencia de los métodos de corrección, normas, escucha, espacios de diálogo con los niños, entre otros elementos que pudieran nutrir el vínculo familiar y aportar al desarrollo positivo de infancias más sanas y emocionalmente estables:

Figura 45, 46, 47, 48, 49 y 50

Re significación del castigo físico en la crianza.

- ① Pensar Antes de corregir a nuestros hijos
 - ② El encuentro me pareció Muy bonito
 - ③ Aprendí muchas cosas buenas como establecer normas buenas a mi hijo
 - ④ Debo aprender a ser más tolerante y así tenga cualquier problema dame cuenta que mi hijo no tiene que pagar las consecuencias. cuidarla y pensar antes de actuar
- Shatol salome Caicedo

me gustaría cambiar en mi
ser más paciente con
mi bebe entender más
sobre lo que le pasa y
sentir que lo principal
en estos momentos es
mi bebe estar más con
fuerza a él para lo
que necesite

en la actividad me
sentí muy bien. Por
que aprendí muchas
cosas con ~~los~~ sobre todo
con el crecimiento de los
niños

- ① yo soy una en embarazo no decaído
yo nací aquí en Cali nací
- ② mi familia fue muy dura. porque no fue criada por mi padre sino por mis abuelos
- ③ la relación con mi primos fue muy bien. y con mi hermanos fue muy bien. y con mis abuelos por parte de papa fue muy bien.

Escaneado con CamScanner

- ④ yo jugaba con mis abuelo y mis tíos y primos
- ⑤ mi mamá me trataba muy bien mi papá me trataba muy mal no me dejan salir me pegan mucho
- ⑥ eso que yo una no quiero que los vivan mi hijos

CADA VEZ QUE NOSOTRAS TENAMOS
CARGAS ENCIMA NO DEBEMOS
DESQUITARNOS CON NUESTROS HIJOS

DEBEMOS CORREGIRLOS CON AMOR
Y NO IR POR EL LADO DEL MALTRATO
FÍSICO O VERBAL.

HABLARLE A NUESTROS NIÑOS
EXPLICARLE EL PORQUÉ NO DE LAS
COSAS, DARLE NORMAS Y LÍMITES
PARA QUE SEAN CUMPLIDAS

LA CLASE DE Hoy ESTUVO INTERESANTE
APRENDIMOS DE COMO PODER

HABLARLE CON CARIZO A NUESTROS
HIJOS SIN NECESIDAD DE RECORRER
LOS GRITOS

* Hoy mi APRENDIZATE EN LA CLASE DEL DIA DE
Hoy FUE muy importante ya que LA ENSEÑANZA
DE LOS LIMITES EN NUESTRO HOGAR y DIARIO
VIVIR PARA CON NUESTROS SERES QUERIDOS y
NUESTROS BEBÉS, ES AL MANEJO DE LA PACIENCIA
LA SABIDURIA, LA TOLERANCIA, AL DIALOGO y
AL RESPETO ANTES QUE NADA PARA NUESTROS
HIJOS, PARA NUESTRAS VIDAS; TODO SE DEBE
HABLAR con soluciones con ALTERNATIVAS DIS-
TINTAS - INCLUYENDO A NUESTROS NIÑOS EN
TODO...

BENDICIONES.

Yo nací en mi casa
 Crecí con mis papás
 El recuerdo de mi
 infancia son juegos.
 Jugaba al escondite,
 a la lleba con mis
 primos jugabamos en
 la casa la relación
 con mis papás fue
 muy buena compartamos
 me acompañaban al
 colegio la relación con
 mis hermanos era buena
 mi crianza fue con mucha
 autoridad y quería darle
 una crianza diferente
 ha mi hijo



Nota: Elaboración propia.

Este trabajo de investigación nutrió un contexto que meses atrás no había tenido acercamiento al tema de las nuevas formas de crianza, en un contexto como este; de estrato socioeconómico bajo, dinámicas sociales de violencia, hurtos, condiciones socioeconómicas precarias, gran presencia de madres jóvenes, entre otras, se pueden ver como un contexto

desalentador, el cual tuvo en esta experiencia una esperanza de transformación, una oportunidad de pensar en un cambio para bien de las nuevas generaciones.

Hasta aquí, no cabe duda de que éstas propuestas abren una mirada distinta, se podría decir que ver una posibilidad mejor rompe con los condicionantes, los limitantes, las barreras que se han impuesto desde hace años, aun la misma estructura política se ha valido de la desesperanza para sembrar esperanza y lograr sus objetivo, querer educar con una mirada más positiva es un acto revolucionario, sembrar y ver germinar la semilla del pensamiento crítico, la propia toma de decisiones puede ser considerado un giro de la realidad.

Más aún, crear conciencia en la población que recibe el beneficio de estos programas sociales es enfrentar el asistencialismo al cual es llamada la primera infancia. Frecuentemente se conocieron familias que solamente asistían a los encuentros educativos por los alimentos que recibían, y es que muchas familias se han vuelto dependiente de este tipo de “ayudas del estado”, es entonces este trabajo de investigación una apuesta por la formación desde lo vivencial, desde el desarrollo humano, desde el sentido de pertenencia y valoración de la familia como base del futuro de la sociedad, y no un futuro a 10 ni 20 años, sino un futuro que se vive todos los días, desde que el bebé abre sus ojos hasta que empieza a escuchar, dialogar, desplazarse, ir a sitios públicos, acceder a la educación y de ahí para adelante.

Hasta este momento resulta importante volver sobre los logros más representativos de este trabajo de investigación, en primer lugar, el trabajo permitió hacer un acercamiento a la historia de vida familiar de los niños, los procesos que cada uno vivió en su infancia, así como lo que esto influyo para las nuevas crianzas en esta época actual, teniendo en cuenta que existen diversas formas

de crianza, en la infancia de los hoy padres prevaleció la crianza disciplinar, tradicional, sin embargo, las herramientas de la crianza positiva han sido importantes en la transformación de las relaciones padres e hijos en la actualidad, apuntando a mejorar la calidad del acompañamiento respetuoso a los niños.

Asimismo, comprender la importancia del manejo de emociones, desarrollo infantil, etapas, así como lo vital de los vínculos afectivos con la familia y la comunidad, resulto ser ganancia teniendo como referencia los jóvenes de muchos de los padres participantes, lo cual se asocia con las pocas herramientas que llegan a una pareja joven que asumen con dificultad la maternidad y paternidad.

Por su parte, los círculos de dialogo permitieron que las familias tuvieran un espacio de conversación, construcción y transformación en todo lo que implica criar desde el respeto, aunque es un tema álgido cuando entra el dialogo desde la crianza respetuosa y la tradicional, repitiendo mensajes como la crianza de antes era mejor, con más autoridad. En lo que prima la importancia de reconocer las cualidades de cada estilo de crianza y como padres elegir el más respetuoso y que nutra las relaciones familiares y con su comunidad.

Lo anterior logra comprender este trabajo desde una perspectiva critico social, la cual se aborda desde la comprensión y el debate desde el dialogo de las estructuras de poder, las jerarquías que indican desigualdad social en los territorios, lo cual impulsa a que los nuevos aportes investigativos y de acción, promuevan un cambio social, si se quiere una transformación social como se conoce desde la educación popular.

Desde esta perspectiva se comparten las principales causas que llevan a enfrentar los problemas de investigación planteados, en este caso la importancia de un significado de crianza diferente, desde el amor, desde el respeto, en un contexto donde las oportunidades son limitadas. Se vislumbran elementos de violencia simbólica, memoria, desigualdad, figuras de poder, lo cual se aproxima a una metodología de investigación acción.

Capítulo V

Conclusiones Que Invitan A Reflexionar Esta Experiencia

Durante este proceso investigativo y mediante las prácticas realizadas, ya sean de forma oral o desde la simple observación, se fue evidenciando constantemente un resultado que era común a todo a quien se le planteaba, el cual se trataba de generar conciencia sobre la importancia de un proceso educativo para los niños, más allá de las palabras los actos, puesto que los niños son imitadores de lo que ven y si se les presenta una postura contraria a lo que se les expresa mediante palabras como lo que deben hacer, inversa a lo que observan, seguramente optarán por esta última y claramente este será un resultado que irá transmitido a otros entornos sociales del que el niño haga parte, por ello la importancia de una buena práctica personal sobre lo considerado correcto, con miras hacia la construcción de una ciudadanía más libre y con capacidad crítica.

Probablemente pase por la mente de algún lector que tiene que ver todo este tema con la educación popular, pues bien, es importante empezar diciendo que escribir desde y para una educación popular no ha sido fácil, enfocar las labores diarias con el peso de ese título compromete y exige rigor, pero sí bien se va a una mirada más humilde y sencilla de las cosas se podría decir que se hace educación popular desde el primer instante en que se decide servir desde la labor diaria, enfocar las acciones en transformar realidades desde la conciencia, de que sí es posible hacer las cosas diferentes, impregnar los procesos de fe, esperanza y amor, abre las puertas a la sensibilidad en la familia que se vincula emocionalmente con los niños del hoy, futuros adultos del mañana.

Hacer una investigación participativa reduce cualquier línea de poder que pudiera existir entre el maestro y los educandos, en este caso, entre la psicosocial y las familias, pues finalmente es

de allí desde donde se puede llegar al otro, desde la confianza y la escucha, desde la oportunidad de abrir un canal de diálogo para revisar qué se ha hecho y cómo se seguirá haciendo, en este caso la crianza.

Uno de los aportes que se puede destacar, es que esta investigación le hace a la educación popular, una apertura a una población quizá poco abordada, la primera infancia, dado que en la revisión de antecedentes fueron pocos los trabajos que se habían hecho entorno a esta población, en este sentido, al tratarse de una oportunidad de mejora para el trabajo con primera infancia, abre una puerta para que la educación popular permee y desde una mirada crítica y fortalecedora logre llegar y agenciar transformaciones positivas para que las nuevas generaciones de padres, madres y/o cuidadores, logren conciencia de la tarea tan importante que se tiene al estar frente a niños que están en constante evolución y aprendizaje.

La educación popular no representa un título más, representa una oportunidad de ver las realidades de forma diferente; mejor y en evolución, verse como educador popular es una realidad que desde ahora se adquiere y se toma como una responsabilidad propia, con el rol de madre y maestra en los lugares que han de llegar.

Aunque se quisiera poder abordar todas las miradas de una idea de investigación, es cierto que los alcances llegan hasta un punto, sin embargo, se considera importante que este ejercicio de pueda continuar un rumbo desde la educación popular, un rumbo que integre tanto el papel de la escuela porque, aunque no se diga, las modalidades de primera infancia puede ser vistas como una escuela que permite un proceso participativo y de transformación en la comunidad, una de las formas en que se considera se puede dar continuidad es el aporte que realiza la política de atención integral

a la primera infancia, para el ingreso y vinculación de los niños menores de cinco años a las escuelas de educación formal. Asimismo, sería interesante identificar y dar valor al rol de los padres y el papel de las familias del ahora, en el acompañamiento de los niños en la etapa siguiente de infancia y escolarización, ello podría quizá evidenciar la importancia de la crianza respetuosa en la primera infancia y sus factores positivos para las siguientes etapas de los niños.

A lo largo de este proceso investigativo, así como en el desarrollo de toda la maestría en educación popular, fue posible reconocer y adquirir algunos aprendizajes que como seres humanos y más aún como profesionales de la educación enriquecen, inclusive como madre se apertura oportunidades para mejorar cada día; y es que existe la seguridad de hacer las cosas bien con los niños, que por aprender a sumar y a restar ya se está cumpliendo nuestra labor, es importante reconocer a los maestros no solamente como de un currículo, sino maestros de un inicio de la vida, así como los padres, tienen un papel relevante en la vida de los educandos, si bien se puede ser su ejemplo a seguir, también se pueden convertir en su peor pesadilla, depende de lo que se tenga en cada ser, así como lo que se ofrece en cada clase, cada encuentro, cada conversación, cada pensamiento, cada experiencia.

Asimismo, el hecho de tomar mayor conciencia de lo importante que es abordar a la familia, al principio se sentía que era necesario abordar más al niño, con esta experiencia se descubrió que la familia es el inicio de lo que es el niño en el aula y fuera de ella, en ocasiones se quiere hacer el proceso con los niños sin ir a la familia, pero ahora se reconoce que es ahí donde realmente el niño se forma y se moldea desde su ser, sus emociones, su personalidad, su manera de ver el mundo y la reacción que va a tener en adelante.

Aunque no todos los resultados y experiencias de este ejercicio logran ser expuestos, resulta relevante tener en cuenta algunas propuestas transformadoras para la comunidad; en primer lugar, se encuentra la sensibilización de los roles familiares de las madres, padres y cuidadores, en cuanto a las responsabilidades que se adquieren cuando se tiene un niño, así se logra invitar a la acción compartida de la familia.

También, reconocer que las historias de vida familiar han sido claves en el desarrollo de las nuevas maternidades y paternidades, pero aun así se dan oportunidades como esta para revisar si la manera de crianza o más bien, el estilo de crianza que se desarrolla es el adecuado para el niño y su entorno.

Con ello se logra un desahogo, el dialogo teje un puente entre las cargas que se han ido acumulando pero que en cada taller iban siendo escenario sensible, se dio la oportunidad de liberar tensiones y movilizar acciones frente a la cotidianidad de los participantes directos e indirectos en la crianza. Todo esto se tiene en la tela de una política pública que, si se quiere, puede ser un campo hermoso para transformar vidas y construir historias de crianza más llevadera, más amorosa, más positiva y atenuar las escenas de maltratos hacia los niños que están en nuestra comunidad por decisión de los adultos, sus padres.

En cuanto a las memorias de práctica, este trabajo devela la importancia de abordar la historia de vida familiar, los recuerdos de las infancias de los padres, lo determinante que fueron sus experiencias de niños y el rol que hoy cumplen en la sociedad como madres, padres, cuidadores, aquí ya es posible visibilizar una acción de transformación y es ser conscientes de lo vivido, traer a

los recuerdos experiencias de muchos años atrás, sus particularidades, heridas y sabores dulces que probablemente se han visto reflejados en su adultez y rol en la familia conformada actualmente.

Se asumen también como prácticas que generaron transformación, la oportunidad de que las emociones fueran validadas y relacionadas con las etapas de vida, pensar en una proyección como adultos, madres, padres y cuidadores en cada etapa del niño, contribuyó a ver más posibilidades después de tener hijos. Desear criar de forma diferente, desde el amor por sus hijos, desde el respeto que como sujetos de derechos son, definitivamente confirma y fundamenta los objetivos de este ejercicio investigativo, las transformaciones de estos pensamientos basados en crianza, dieron un vuelco a la crianza tradicional, la memorización, el castigo físico y los vínculos débiles entre padres e hijos, abre una puerta a fortalecer las relaciones humanas.

Finalmente, como investigadores y participantes se está expuesto a ser transformados, desde el aceptar las propias debilidades y temores, acompañar familias no es fácil, menos cuando aún hay situaciones por resolver en la familia propia, pero esta experiencia constituye una revolución hacia el amor, en un mundo donde la violencia en sus múltiples formas está a disposición de todos, las infancias hoy son vulnerables a la mente humana, en los adultos está la generación que se le entrega a la comunidad, al mundo.

Y aunque se desee que el sistema también sea transformado, es un caminar que no depende de una persona, ni de buenas voluntades, esa transformación viene desde el estado que, si bien vela por los derechos de los niños, asume y lleva a los operadores a asumir un papel fuertemente administrativo, desplazando lo humano a un segundo plano, al ser un programa de bienestar social, es necesario que el papel soporte el rubro económico, lo que implica una carga administrativa

desgastante, esperando que este ejercicio investigativo llegue a más personas, se tendrá esperanza en que la política pública dedique más atención al desarrollo del ser y la calidad humana, en la mayor expresión posible.

Reflexionando Sobre Esta Experiencia

En la construcción y el desarrollo de esta investigación fueron muchos los acontecimientos que suscitaron como madre, empleada, estudiante e hija, las responsabilidades no cesaron, cada día trajo su experiencia, cada experiencia trajo sus emociones y cada emoción su aprendizaje, lo cual estuvo asociado a variaciones en lo que fue en sus inicios esta propuesta de investigación, la cual tuvo que pasar de una población en el distrito de Aguablanca a una población en la Ladera de la ciudad, así como de una modalidad institucional a una modalidad familiar, lo que produjo una reestructuración de la propuesta y un abordaje diferente al inicialmente planteado. Entre las experiencias más recordadas se encuentran los cambios contractuales que durante este año causaron incertidumbre, el no saber a qué unidades de atención sería asignada, los cortes frecuentes en los contratos, los movimientos de personal, la carencia de espacios óptimos para llevar a cabo el desarrollo de esta investigación.

También, se presentaron situaciones de salud que demoraron algunos procesos de este ejercicio investigativo; accidentes y rutinas médicas que se presentaron en algunas etapas y la necesidad diaria de continuar con el rol de madre totalmente presente.

En este sentido, el rol de madre permitió enriquecer, pero así mismo incrementar el interés por investigar sobre el tema de la crianza, se podría decir que como madre investigadora se han motivado los ideales de crianza a generar primeramente una transformación personal, en trascender

aquellos recuerdos de la infancia propia, las formas de castigos y ausencias, las cuales hoy por hoy son reconocidas como motivos de dificultades emocionales pero así mismo de transformación personal, interiorizadas y trabajadas en los últimos años.

A partir de esta experiencia, nace la oportunidad de investigar desde la vivencia propia, reconociendo las oportunidades que trae criar nuevas generaciones desde el amor, identificando sus habilidades y potenciarlas para que nutran seres humanos emocionalmente responsables, capaces de amarse a sí mismos y a los demás.

Y en las experiencias finales del proceso, se reconoció la importancia de estos espacios con alguien que también es madre, que también ha tenido dudas sobre su crianza, que desde su formación profesional aún tiene vacíos de la maternidad, y es que como se dijo en páginas anteriores, no existe una fórmula secreta, ni un recetario que explique cómo ser buenos padres y madres.

En el compartir con las familias los talleres y espacios de diálogo fueron importantes, pero también se vivieron momentos de recreación, baile, juegos y compartir de alimentos que iban amenizando la confianza entre todos los participantes.

Lo anterior deja un aprendizaje significativo, que en este momento resulta importante enfatizar y relacionar con este mundo tan especial de la educación popular, y es la manera en que como investigadores se pasa de estar en un estatus académico, de tener un rol superior, dejando de ser “la doctora o el doctor” para ser una persona de la comunidad, ser una madre de familia que también se equivoca y cree en que si es posible hacer las cosas diferentes, una mujer que se cuestiona, que también materna, y que como muchas madres de esta experiencia, quiso abandonar este proceso por el inmanejable estrés que requiere ser madre, ser trabajadora, ser estudiante y ser todas a la vez.

Desde la educación popular el llamado es a creer en que sí es posible una realidad diferente, sí es posible tener fe en las nuevas generaciones, la educación popular ha sido esa puerta a salir del conformismo y sin importar el tiempo, reconocer que desde herramientas como el diálogo, el amor, la fe y la esperanza, mejores generaciones se pueden construir en el mundo.

Investigar desde esta experiencia representa una invitación a volver a la infancia, recordar la propia, lo que pasó por la vida de cada persona, los sueños, los anhelos y las tristezas que se afrontaron, la compañía y como fue la crianza para ahora convertirse en padres y repetir, o no, este proceso con otros seres, como maestros el llamado es a ver más allá de las sombras del niño, ver las sombras de los padres, pues es el hogar el primer espacio donde el niño se relaciona con su entorno, con un mundo desconocido.

Desde esta investigación es posible aportar una mirada nueva a los problemas que desde la educación popular quizá no han sido muy evidentes. Asimismo, tener una posibilidad de dar un significado diferente y ojalá positivo de las nuevas crianzas, acompañar a familias que, desde sus entornos, sus ausencias y sus necesidades, quieren criar niños y niñas desde la esperanza, desde el amor, quienes irán a una sociedad a desenvolverse como seres humanos en espacios públicos como escuela, trabajo, hogar, entre otros.

También, mostrar una realidad que, más allá de ser una política de estado, representa una debilidad en el sistema educativo colombiano, en un primer momento porque no hace parte del proceso educativo, en primera infancia no se puede escolarizar en ningún momento, pero cuando los niños llegan a preescolar deben adaptarse a este nuevo entorno, la política pública de primera infancia pertenece a la secretaría de bienestar social, es decir que es un programa de asistencia social.

Por otro lado, las debilidades en las contrataciones (cambios frecuentes de los operadores, contratos por prestación de servicios, ausencia de vacaciones, rotaciones constantes del personal, cambios de las unidades de atención, contratos cortos de 1-2-3 meses e inclusive por 15 días) hacen que se carezca de estabilidad laboral, económica e inclusive emocional de las maestras y el resto del personal que trabaja con la primera infancia de Cali. También, el manejo mayoritario de documentación administrativa opaca el tiempo de dedicación a las experiencias pedagógicas.

A lo largo de estos años de experiencia laboral, es posible ver una realidad de inestabilidad en los procesos de contratación, las rotaciones frecuentes tanto del personal como de los lugares y los grupos de atención que el programa asume en las diferentes comunas de la ciudad, no poder sostener estas condiciones de manera digna genera inestabilidad laboral, emocional y mental de quienes se dedican a la labor con la primera infancia. Asimismo, esto afecta negativamente los procesos que a nivel pedagógico se inician, su continuidad y cierre cuando los niños van a la siguiente etapa de modalidad institucional e inclusive educación formal en los colegios de la ciudad.

Aunque se quiera aportar y fortalecer esta infancia, desde el reconocimiento de su contexto, su entorno familiar, resulta ser un sueño difícil de cumplir, pues en cualquier momento el programa hace pares y rotaciones de personal. De ser posible este ejercicio de continuidad, pudiera ser visible el impacto de la política pública en la población que atiende, en el proceso educativo de los niños, los resultados a mediano y largo plazo en estas nuevas generaciones, impulsando la formación y el desarrollo humano, serían claves para reconocer el verdadero trabajo de toda la estructura que lleva a cabo esta política de estado la cual extrañamente no se encuentra dentro de una secretaría de educación sino de una secretaria de bienestar social, no hace parte del proceso educativo legalmente

conformado, aun cuando los niños que se atienden se preparan para un proceso de escolarización en los colegios de la ciudad.

Se presenta entonces un no sostenimiento de condiciones laborales dignas para el personal, lo que desafortunadamente afecta de forma negativa el proceso que a nivel pedagógico se busca brindar para el desarrollo secuencial del niño desde que está en etapa de gestación hasta los cinco años de edad. Para lograr estos alcances resulta necesario el total y apropiado reconocimiento del contexto en el que operan los programas de primera infancia, así como la importancia que deberían tener los procesos de caracterización que realizan los psicosociales cada año al iniciar la atención, pues con ella podría evidenciarse mayores oportunidades de mejora que vayan más allá de las necesidades económicas, por ejemplo, cómo la escolaridad de los adultos puede marcar la diferencia en el acompañamiento que se les da a los hijos, entre otras variables posibles.

Todo esto dejará ver un trasfondo más nutritivo de la evidencia y la huella que la política pública está causando en los sectores donde atiende a la comunidad, más allá del aporte alimenticio que cada mes les brinda a los participantes, desde unos alimentos para preparar en el hogar y unas raciones para consumir en los encuentros semanales. Más allá de ese plus que resulta una ventaja para las familias, poder evidenciar los avances en el desarrollo de vínculos familiares afectivos, sólidos, procesos de fortalecimiento de maternidades y paternidades más comprometidas y conscientes, impulsa entonces, el potencial de formación y desarrollo humano tanto de las familias que se encuentran vinculadas como de los maestros que se encuentran liderando estos grupos de familias.

Todos estos elementos representan quizá, debilidades que en esta etapa de los niños podrían afectar el proceso de aprendizaje, y no solamente se hace referencia a la escolarización, sino al fortalecimiento de los aprendizajes familiares, sociales, emocionales, la atención nutricional y el acompañamiento psicosocial que desde la política se da, pues las familias participantes son acompañadas y orientadas en temas de reconocimiento de los derechos, promoción y prevención del maltrato intrafamiliar, acceso a servicios sociales y de comunidad, así como acompañamiento en temas de manejo de las emociones, crianza, normas y demás importantes en el establecimiento de crianzas sentidas, responsables, presentes y construidas desde el amor por el otro.

BIBLIOGRAFÍA

- Urrea y Quintín. (2000) *segregación urbana y violencia en Cali: trayectorias de vida de jóvenes negros del distrito de Aguablanca*. CIDSE, centro de investigación y documentación socioeconómica disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/cidse-univalle/20121113043808/segregacion.pdf>
- Freire. P. (1968) *pedagogía del oprimido*. México. disponible en: <https://fhcv.files.wordpress.com/2014/01/freire-pedagogia-del-oprimido.pdf>
- Monografías. (s. f) *María Montessori. pionera en la educación y el aprendizaje especial para los niños*. España. Disponible en: <https://www.monografias.com/docs113/maria-montessori-pionera-educacion-y-aprendizaje-especial-ninos/maria-montessori-pionera-educacion-y-aprendizaje-especial-ninos>
- Ramírez, S. (2015) *Crianza con apego*. CreateSpace. Colombia.
- Freire. P. (1968) *Pedagogía del amor*. Caracas. Venezuela. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111479008.pdf>
- Maturana, H. (s. f) *Humberto Maturana “la educación es la única capaz de ampliar la inteligencia”*. *Revista de educación*. España. Disponible en: <https://www.revistadeeducacion.cl/%EF%BB%BFel-amor-es-la-unica-emocion-capaz-de-ampliar-la-inteligencia/>

- Freire. P. (1967) *La educación como práctica de la libertad*. Disponible en: https://assliuab.noblogs.org/files/2013/09/freire_educación_como_práctica_libertad.pdf - [1.pdf](#)
- Londoño, C. (2017) “*amar educa*” *el mensaje de Humberto Maturana a los educadores*. Disponible en: <https://eligeeducar.cl/historias-docentes/amar-educa-el-mensaje-de-humberto-maturana-a-los-educadores/>
- Maturana, H. (1991) *el sentido de lo humano*. Madrid España. Paidós.
- López. C. (2019) *La pedagogía del amor y la ternura: una práctica humana del docente de educación primaria. Estado de Vargas Venezuela*. Disponible en: [La Pedagogía del Amor y la Ternura: Una Práctica Humana del Docente de Educación Primaria \(redalyc.org\)](#)
- Velásquez. E. (2017) *El amor y el ejemplo en la pedagogía escolar*. Venezuela. Aporrea, disponible en: [El amor y el ejemplo en la pedagogía escolar - Por: Erno Velásquez \(aporrea.org\)](#)
- Pérez. A. (2018) *Educación en tiempos de crisis*. Venezuela. Periódico el país. Disponible en: www.panorama.com.ve
- Larrahondo, I. (abril de 2011) *Asociación casita de niños para la investigación y promoción de la educación infantil del norte del Cauca y el sur del Valle del Cauca*. Disponible en: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/782/753>

- Useda, H. (junio de 2020) *Oralidad y saberes ancestrales en la crianza de las semillas de vida. Revista cambios y permanencias.* Disponible en: <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistacyp/article/view/11140/10883>
- Cáceres, L, Carrillo, S, Mazuera, R, Hernández, Y. (septiembre- diciembre 2018) *Primera infancia desde las neurociencias una apuesta para la construcción de paz. Revista virtual Universidad Católica del Norte.* Disponible en: <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1002/1451>
- García, D. (2012) *La atención integral en la primera infancia.* Disponible en: <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1371/GarciaArenas2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mir, M, Batle, M, Hernández, M. (2009) *Contextos de colaboración familia- escuela durante la primera infancia. Revista electrónica de investigación educativa y socioeducativa.* Disponible en: <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ContextosDeColaboracionFamiliaescuelaDuranteLaPrim-3011415.pdf>
- Pachón, D. (2017) *La investigación y acción participativa en Orlando Fals Borda y la subversión del orden social.* Disponible en: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9270/AbdulJonathan2017.pdf?sequence=>

- Maturana, H. (2017) *“Amar educa” el mensaje de Humberto Maturana a los educadores.* Disponible en: <https://eligeeducar.cl/historias-docentes/amar-educa-el-mensaje-de-humberto-maturana-a-los-educadores/>

- Gonzales, H. (2020) *Aspectos centrales de los aportes del neurodesarrollo.* Disponible en: <https://www.psyciencia.com/aspectos-centrales-de-los-aportes-del-neurodesarrollo/#:~:text=Se%20entiende%20por%20neurodesarrollo%20al,habilidades%20madurativas%20en%20el%20ni%C3%B1o.&text=Esta%20adquisici%C3%B3n%20corresponde%20con%20la,Carlos-Oliva%2C%202020>).

- *Colombia por la primera infancia: política pública por los niños y niñas, desde la gestación hasta los seis años.* (2006) Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-177829.html>

- *Consejo Nacional de Política Económica Social República de Colombia Departamento Nacional de Planeación. Documento COMPES Social 109.* (2007) Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf

- Marichielar, A. (mayo de 2019) *Construcción del concepto de infancia. Revista de abogacía.* Disponible en: <https://publicaciones.unpaz.edu.ar/OJS/index.php/ab/article/view/466/422>

- *Datos de Cali y el Valle del Cauca. Santiago de Cali en el departamento del Valle del Cauca* (noviembre del 2021) Disponible en: <https://www.cali.gov.co/gobierno/publicaciones/227/datos-de-cali-y-el-valle-del-cauca/>

- García, D. (2014) *“La Atención Integral a la Primera Infancia en Colombia 1970- 2012”*. Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central. Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2014. 176 p. Universidad Pedagógica Nacional y Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE).
- Izzedin, Romina; Pachajoa, Alejandro. (2009) *Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy Liberabit. Revista de Psicología*. Vol. 15, núm. 2. Universidad de San Martín de Porres Lima, Perú
 - Salamanca, S. (2016) *La educación popular y sus principios pedagógicos: reflexiones para una praxis transformadora de la educación*. Universidad del Cauca. Disponible en: [file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LaEducacionPopularYSusPrincipiosPedagogicos-6430687%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LaEducacionPopularYSusPrincipiosPedagogicos-6430687%20(2).pdf)
 - *La familia como hecho social: una visión desde el pensamiento Durkeiniano*. (s.f) Revista: doctorado acción y reflexión. Disponible en: <https://dorysmalleyne.wordpress.com/2016/01/15/la-familia-como-hecho-social-una- vision-desde-el-pensamiento-durkheiniano/>
 - *Línea del tiempo, el concepto de la infancia a lo largo de la historia. Timeline created by*. Disponible en: <https://www.timetoast.com/timelines/linea-del-tiempo-el-concepto-de-la- infancia-a-lo-largo-de-la-historia>
 - Rossemberg, F. (2009) *Educación popular con eje en el desarrollo infantil. Itinerario de viaje por el ‘territorio Madres’*. Buenos Aires. Disponible en:

<https://www.clacso.org.ar/libreria->

latinoamericana/libro_por_programa_detalle.php?campo=&texto=&id_libro=397

- Ramírez, P, Donoso, P. (Julio de 2007) “*Concepciones de infancia*” una mirada a las concepciones de infancia y su concreción en las practicas pedagógicas de un grupo de profesionales de la educación. Revista Electrónica d’Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa Vol. 1, Núm. 1, 2009 – ISSN: 1989- 0966. Disponible en: <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/413/tesis%20tpba134.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- *Ministerio de educación nacional, documento 10 desarrollo infantil y competencias en la primera infancia,* (2009) Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf
- Eliot J (2010) *La investigación- acción en educación*, edición Morata, Madrid, España.
- ALDEAS INFANTILES Modelo de atención de Aldeas Infantiles SOS Colombia “*Por un acompañamiento integral y estratégico*” (mayo 11 de 2022) Disponible: <https://www.aldeasinfantiles.org.co/noticias/2022/que-es-la-infancia-y-la-primerainfancia>
- Proceso promoción y prevención: Lineamiento técnico para la atención integral a la - --- primera infancia, bienestar familiar (2020) Colombia, disponible en: https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/lm5.pp_lineamiento_tecnico_para_la_atencion_a_la_primerainfancia_v5.pdf

- La investigación-acción en educación, John Elliot, ediciones Morata, 2010, sexta edición, Madrid España.
- Llenas, A (2012) *El monstruo de colores*, España, Barcelona, Flamboyant, disponible en:
[file:///C:/Users/HP/Downloads/El%20monstruo%20de%20colores%20-%20Anna%20Llenas.pdf%20%C2%B7%20versio%CC%81n%201%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/El%20monstruo%20de%20colores%20-%20Anna%20Llenas.pdf%20%C2%B7%20versio%CC%81n%201%20(1).pdf)