

**PROCESOS ALTERNATIVOS DE DESARROLLO IMPLEMENTADOS EN
COMUNIDADES RURALES Y URBANAS EN EL DEPARTAMENTO DEL
CAUCA. CASOS DE ESTUDIO: INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE POPAYÁN,
EL PATÍA, LA SIERRA Y EL TAMBO, CAUCA”.**

**LUIS CAMILO CHACON ERAZO
EDWARD ANTONIO YANZA BRAVO**

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, ECONÓMICAS Y
ADMINISTRATIVAS
DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA
POPAYÁN
2015**

TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN

1.- INTRODUCCIÓN

2.- MARCO TEÓRICO

3.- MARCO METODOLÓGICO

4.- RESULTADOS

4.1.- Caracterización socio-económica y cultural de comunidades educativas, campesinas, indígenas y afrodescendientes en la Sierra, El Tambo, El Valle del Patía y el municipio de Popayán. Departamento del Cauca.

4.2.- Análisis de las dinámicas de generación, adopción y transferencia de conocimiento en los procesos alternativos de desarrollo que se llevan a cabo en las comunidades en estudio

4.3.- Análisis de los efectos socioculturales, económicos, ambientales y organizativos de los modelos alternativos de desarrollo en las comunidades en estudio, de acuerdo con la matriz de necesidades y satisfactores de Max-Neef

4.4.- Identificación y Análisis de las Condiciones básicas del desarrollo local

4.5.- Interpretación de las Dinámicas Integrales del Desarrollo.

4.6.- Estrategias de política pública para el fomento de modelos alternativos de desarrollo local tanto urbano como rural.

5.- CONCLUSIONES

6.- BIBLIOGRAFÍA

7.- ANEXOS

**PROCESOS ALTERNATIVOS DE DESARROLLO IMPLEMENTADOS EN
COMUNIDADES RURALES Y URBANAS EN EL DEPARTAMENTO DEL
CAUCA. CASOS DE ESTUDIO: INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE POPAYÁN,
EL PATÍA, LA SIERRA Y EL TAMBO, CAUCA”.**

Palabras clave: Modelos alternativos de desarrollo, Economías propias, Economías Solidarias, Nueva ruralidad, Producción orgánica, Desarrollo rural, Agroecología, Cosmovisión local e intercultural, Saberes ancestrales, Desarrollo local.

PRESENTACIÓN

Hemos estado aprendiendo sobre economía, como aquella disciplina del conocimiento que pretende utilizar recursos, materia y energía para la resolución de necesidades materiales sociales y garantizar la capacidad de sobrevivir; procurando bienestar para todo aquel participante y perteneciente al grupo de personas que emplearon trabajo en su consecución. Hemos creído que el bienestar es un estado al que se llega cuando las necesidades están resueltas, cuando cada agente productivo ha logrado construir un techo y garantizar el alimento para sí mismo y su familia; y hemos supuesto que este bienestar es un fin estático que se obtiene con constancia y que una vez obtenido nada nos lo puede arrebatar; y muchos hemos creído por mucho tiempo que más allá del bienestar no hay nada, que la extensión de este es constante y que podemos garantizarlo si y solo si seguimos las reglas del mundo, es decir, si consumimos todo lo que se nos ofrece, si adquirimos todo lo que se nos muestra, si producimos y vendemos sólo lo que se nos pide, si olvidamos quienes somos y de dónde venimos para transformarnos en lo que nos dicen que está bien ser.

Las manifestaciones de autoconocimiento son cotidianas y naturales; y a partir de ellas es que muchas personas, desempeñándose como agentes activos en sus comunidades, han optado por valorar lo que les rodea, a sus compañeros, sus paisajes, su música, sus modos

de ser y hacer, su arte, sus maneras de contar y comunicarse, sus maneras propias de ver y construir el mundo; y sobretodo, han tenido la fe y el entusiasmo para llevar todo aquello que aprecian más allá de sus fronteras, creyendo con tesón y firmeza que aquello único que afirman diariamente puede compartirse y ofrecerse, y puede brindar alegría y bienestar a todo aquel que lo sepa recibir y conocer. Compartiendo este ánimo, este documento expone y visibiliza algunas experiencias e iniciativas que nacidas desde los lugares más comunes e insospechados del departamento del Cauca han generado bienestar, sembrado alegría y dado en qué creer a cientos de personas que ahora ven en sus tierras y en sus comunidades el potencial, la capacidad, la fuerza y demás condiciones para afirmar a sus pueblos y seguir guiando a las nuevas generaciones hacia un trato más armónico y respetuoso con la naturaleza y sus semejantes.

1. INTRODUCCIÓN

El bienestar es un concepto que no es claramente asimilado por las comunidades rurales en el Cauca y la ciudad de Popayán, puede decirse que en la práctica y en la cosmovisión de las sociedades y comunidades el bienestar es visto como un estado de tranquilidad y paz, condiciones con las cuales las personas son capaces de trabajar y producir en pro de sus bienes materiales, y la reproducción de sus libertades y derechos. En el marco de un territorio determinado la gestación de bienestar viene determinada por un sinnúmero de factores, entre ellos, Ambiental, político, económico y cultural, estos últimos arraigados y en permanente dinámica entre el territorio mencionado y los territorios vecinos.

Por otra parte el concepto de Desarrollo presenta una mayor dificultad de entendimiento. Alienados por las visiones del progreso, el desarrollo es confundido con incremento en la capacidad adquisitiva o mayor disponibilidad de efectivo, acumulación de bienes materiales o mejores accesos a infraestructura y oportunidades de empleo asalariado; lejos está la formación educativa en colegios, escuelas y centros de formación técnica en la transmisión de un conocimiento claro y acertado del concepto de desarrollo, visto el concepto como el estado de condiciones en el que las personas pueden acceder a mejores condiciones de vida, garantizar de los derechos fundamentales, satisfacer adecuadamente sus necesidades básicas y tener libertad de aprovechar y permitirse nuevas oportunidades.

Mediante la visibilización del concepto de desarrollo y bienestar en las comunidades locales, y la formación de las mismas a cerca de los medios y los esfuerzos necesarios para encaminarse a él, se han engendrado en las últimas décadas diversos modelos de desarrollo, los cuales, partiendo de una visión alternativa de la sociedad y las dinámicas económicas, de las características particulares de cada cultura, pueblo y territorio; han logrado proponer campañas, visiones, iniciativas y medidas que integran a las comunidades en sí mismas y

las encaminan hacia una valoración más autónoma de sus esfuerzos, de sus productos, territorios y sus identidades.

Así hemos encontrado en el departamento del Cauca a ciertas comunidades que en medio de críticas condiciones o afrontando adversas situaciones, han logrado engendrar propuestas que promueven el bienestar más allá de la valoración monetaria del trabajo, en donde el sentido humano impera en cada actividad y para donde cada labor se realiza en pro del territorio y la reivindicación de la identidad cultural.

Podemos entonces afirmar que el contenido de este documento se resume en la documentación, visibilización y análisis de aquellas dinámicas sociales que han sido formuladas con el propósito de generar bienestar en las comunidades que las gestaron; atestiguando su historia, su relaciones e impactos en sí misma y las repercusiones que han provocado a sus alrededores: considerando la identidad histórica de cada una, y los procesos y retos que han enfrentado antes del camino hasta ahora avanzado; y sobretodo empoderando sus valores culturales tales como saberes ancestrales, conocimientos propios y tradicionales, que puedan o se hayan aplicado en campos como la medicina, la educación, la organización etc. Empezaremos entonces revelando las primeras caracterizaciones y considerando sus enfoques.

2. MARCO TEÓRICO

Desde la contemplación del concepto de Desarrollo tal y como Amartya Sen lo concibió en su *Desarrollo como Libertad*, “...el desarrollo puede concebirse (...) como un proceso de expansión de las libertades reales de las que disfrutaban los individuos” (Sen,2000, p.19).Revelamos el punto de partida sobre el que encaminamos este estudio; Debido a que las comunidades que visitamos y caracterizamos han obtenido su bienestar a raíz de la libertad de hacer y gozar de lo que ellos conocen y poseen, siempre enfrentando dificultades económicas y/o políticas y experimentando todo tipo de carencias como también, superando la escases de recursos básicos o convencionales a través de saberes, practicas e iniciativas autónomas y autodependientes. Mediante la concepción de Sen, en donde el desarrollo se enarbola por y para la libertad, a través de la gestión y expansión de las capacidades de los individuos y las comunidades; podemos creer y trabajar por el fortalecimiento de las ventajas y capacidades de nuestras comunidades locales en pro de su bienestar libremente gestado y sostenido, Originado directa e intrínsecamente desde el trabajo y la iniciativa de los agentes provenientes y participantes de cada comunidad.

“...los individuos pueden configurar en realidad su propio destino y ayudarse mutuamente. No tienen por qué concebirse como receptores pasivos de las prestaciones de ingeniosos programas de desarrollo. Ellos mismo deben participar en el proceso de creación e implementación de los planes de justicia social. Para ello es necesario no sólo que puedan participar en el diseño de los planes sino en la formulación de las prioridades y los valores sobre los cuales se basarán los mismos. Existen poderosas razones para reconocer el papel positivo que desempeña la agencia libre y viable, e incluso la impaciencia constructiva” (Sen, 2000, p.28).

Así, ante contextos donde la parsimonia estatal se refleja en deplorables o inaceptables condiciones de vida para las comunidades en la periferia la impaciencia constructiva ha venido transformándose en potencial proactivo a través de iniciativas autónomas y originales que procuran estimular el capital social, humano y ambiental de los territorios

con el fin de hacerse accesibles al bienestar y el desarrollo, para hacerse libres de afirmar sus cosmovisiones e identidades.

Por otra parte, el desarrollo a escala humana propuesto por Max-Neef en los noventa, hace un llamado al reconocimiento consciente, dinámico y auto-gestionable de nuestras propias necesidades y las formas o medios para satisfacerlas. Considerando en primer lugar, que las necesidades son finitas, pueden numerarse y son las mismas para todo ser humano; y en segundo lugar que las formas de satisfacer esas necesidades son variadas y cada vez van aumentando, Max-Neef llama a estas formas: Satisfactores.

Empezando entonces desde un análisis profundo de las necesidades humanas, su identificación y clasificación, este autor construye su propuesta Desarrollo a escala Humana, como una teoría para el desarrollo.

“Un Desarrollo a Escala Humana, orientado en gran medida hacia la satisfacción de las necesidades humanas, exige un nuevo modo de interpretar la realidad. Nos obliga a ver y a evaluar el mundo, las personas y sus procesos, de una manera distinta a la convencional. Del mismo modo, una teoría de las necesidades humanas para el desarrollo, debe entenderse justamente en esos términos: como una teoría para el desarrollo” (Max-Neef, 1998,p.38).

Teniendo en cuenta el reconocimiento de las propias necesidades humanas en las comunidades, localidades y regiones en nuestros territorios, Max-Neef promueve una relación del desarrollo con la autodependencia, pero primero considera que el móvil principal del desarrollo debe ser el desarrollo mismo, considerado como Desarrollo a escala humana, el cual se logra satisfaciendo adecuadamente las necesidades humanas para darle energía e impulso al mismo desarrollo. Desde ese punto de partida la relación del desarrollo con autodependencia es una idea que reafirma con frecuencia.

“Integrar la realización armónica de necesidades humanas en el proceso de desarrollo significa la oportunidad de que las personas puedan vivir ese desarrollo desde sus comienzos, dando origen así a un desarrollo sano, autodependiente y participativo, capaz de crear los fundamentos para un orden en el que se pueda conciliar el

crecimiento económico, la solidaridad social y el crecimiento de las personas y de toda la persona” (Max-Neef, 1998, p.82).

La autodependencia debe estudiarse, analizarse y llevarse a cabo desde unidades pequeñas, de ahí que Max-Neef y otros autores valoren la identificación del territorio y la observación de las culturas de los pueblos como satisfactor de identidad, autoconocimiento y determinante de potencialidades. Así, desde un reconocimiento de lo local, las comunidades visitadas pretenden abrirse paso entre los parajes de un mundo globalizado, mundo en el que las dinámicas y relaciones capitalistas imperan y determinan el valor de todo lo que se produce, se consume o se distribuye; así el bienestar está condicionado por mentalidades que operan bajo los criterios de la productividad, la eficiencia, la implementación tecnológica occidental, el sistema de precios y la capacidad de consumo.

Ante tal contexto, proponer planes que brinden bienestar, condiciones dignas de vida, afirmación y mantenimiento de la identidad cultural son requeridos con urgencia y bien apreciados por las comunidades; con el fin de llevarlos a cabo como planes de desarrollo sobre los que se puede trabajar y transformar el entorno. Para tal fin es preciso partir de un diagnóstico y reconocimiento del ámbito local, considerando los factores existentes para engendrar un proceso que apunte hacia el desarrollo de cada comunidad, como dice Carvajal.

“...el desarrollo local aparece como una nueva forma de mirar y de actuar desde el territorio en este contexto de la globalización. El desafío para las sociedades locales está planteado en términos de insertarse en forma competitiva en lo global, y capitalizando al máximo sus capacidades locales y regionales, a través de las estrategias de los diferentes actores en juego. (...) el desarrollo de un territorio se concibe en relación a cuatro dimensiones básicas: económica, social y cultural, ambiental y política” (Carvajal, 2009).

En el sentido en que Carvajal propone el Desarrollo local es precisamente como un modelo Alternativo de desarrollo, debido a que su visión identifica el desarrollo como un movimiento que se ha propuesto desde y para lo global, como un discurso expuesto en todas direcciones con la intención de afrontar y resolver todo tipo de problemáticas

económicas y sociales, y que se plantea como la raíz de soluciones que se valoran desde el mismo discurso; aun así Carvajal no se atreve a definir el desarrollo, más bien advierte.

“...necesita un concepto de desarrollo totalmente diferente, que se derive del interior de los diversos sistemas de valores que abrigan las comunidades vivas. Desde el corazón de estos valores, de estas redes de significados, de lealtades y de modelos de vida, es como deben definirse los fines propios del desarrollo y los medios más adecuados para conseguirlos” (Carvajal, 2009).

Partiendo desde los órdenes en valores necesarios para poner en marcha un desarrollo nacido de la autonomía de cada región, el autor propone y ánima hacia el desarrollo venido desde el reconocimiento de la identidad cultural de cada pueblo, del conocimiento de sus factores productivos y ambientales; y de la identificación de sus fortalezas y potencialidades como medios necesarios para afrontar a un mundo globalizado avasallador. Carvajal afirma el desarrollo local así.

“es un proceso de desarrollo integral, que conjuga la dimensión territorial, las identidades o dimensión cultural, la dimensión política y la dimensión económica. Es una apuesta a la democratización de las localidades, al desarrollo sustentable y equitativo repensando las potencialidades del territorio y la sociedad local” (Carvajal, 2009).

Entonces, partiendo de las dimensiones mencionadas, el desarrollo local requiere cultivar en cada comunidad de manera integral; primero que todo, un sentido de identidad y pertenencia, que involucre también el sentido de lo público; generando la capacidad de identificar los recursos de que cada territorio dispone para trabajar, producir y crecer económicamente; también evidenciando las actitudes y aptitudes hacia el dialogo y la concertación, y el poder para tomar democráticamente decisiones, pretendiendo una gobernabilidad eficaz; y promoviendo ejercicios basados en solidaridad que se encuentre encaminados desde un principio hacia una relación sostenible y sustentable entre las comunidades, el territorio y el medio ambiente.

Teniendo claro ahora que el desarrollo local debe ser integral imperativamente, Rodrigo Quintero y la Fundación Social reconocen cuatro condiciones básicas del desarrollo, las cuales son: Sentido de lo público, construcción del tejido social, construcción del Talento humano y construcción de un equipo institucional; a través de estas condiciones se procura abordar aspectos del desarrollo de las comunidades tales como lo cultura y social, lo ambiental, lo democrático y político, y lo económico. Así partiendo de la identificación de estas cuatro condiciones y llevando a cabo planes que las articulen mediante la participación de todos los agentes de cada comunidad, Quintero y su equipo proponen incluir y trabajar sobre las siguientes dinámicas, que de carácter incluyente fortalecen a las localidades y generan un bienestar dinámico para todos sus participantes; estas son las dinámicas.

La gobernabilidad entendida como la capacidad de mantener y crear de manera colectiva un orden social, en el cual se gestionan intereses y reivindicaciones de todos por la cooperación entre un Estado y una Sociedad Civil organizada, propiciando democracia, participación, convivencia, prosperidad y el cumplimiento de los derechos humanos. Está directamente relacionada con la representatividad, la participación y la decisión frente a los aspectos más importantes de la comunidad (Quintero, 2004, p.43).

La solidaridad, entendida como la capacidad de las organizaciones para consolidarse, sostenerse como colectivo y proyectarse continuamente, sobre la base de la cooperación, En este aspecto, es importante que las comunidades y las organizaciones reconozcan una base de identidad que les dé pertenencia y así, haya confianza entre ellos mismos, y la posibilidad de construir un imaginario compartido de futuro

Ser solidario como mecanismo de identidad, permite relacionar la pertenencia local con un sentido de globalidad con respeto por las diferencias y el compromiso de colaborar con los débiles. Esto es la construcción del sentido de lo público (Quintero, 2004, p.41).

La competitividad, entendida como la capacidad de las comunidades de formarse para generar riqueza, en el ámbito social territorial, para mejorar la calidad de vida de los ciudadanos .Este concepto está estrechamente relacionado con la productividad, la cual se mide por la forma cómo las regiones potencian el tiempo, el recurso humano y los

recursos naturales, desencadenando procesos de mejoramiento continuo que implican innovación permanente (Quintero, 2004, p.40).

La sostenibilidad, entendida como la capacidad de un proceso de desarrollo para establecer relaciones sociales, con la naturaleza y con el entorno, satisfaciendo las necesidades actuales y las de las generaciones futuras, conservando y acrecentando la vida (Quintero, 2004, p.45).

Hablar de desarrollo sostenible implica dos intenciones fundamentales: encuadrar las acciones humanas dentro de la capacidad del medio ambiente y garantizar los derechos de las generaciones futuras, como acto de solidaridad como primera medida.

El desarrollo integral local está diseñado entonces como un modelo que nos invita a ser conscientes en comunidad de nuestras capacidades, de nuestra historia e identidad, y nos invita también a pensar y soñar un futuro compartido, un futuro de todos y para todos, el cual sólo será posible construir con trabajo mancomunado de todos los miembros de la comunidad, sin importar sus labores, funciones, ocupaciones, profesiones, o diferencia alguna; partiendo en primer lugar de la identificación de las condiciones básicas para el desarrollo e involucrando activamente las dinámicas integrales del mismo.

3. MARCO METODOLÓGICO

Para la realización de este trabajo y específicamente la recolección de resultados, la investigación se hizo dentro de un marco de investigación social cualitativa, en el que el reconocimiento de la realidad se da por medio de la interpretación de las perspectivas y percepciones de los agentes que la viven y experimentan sus problemáticas a diario; considerando creencias, contextos, pensamientos, interacciones, actividades, funciones y deseos de las personas que se involucran con y en el objeto de estudio. Teniendo en cuenta que el objeto de estudio en este caso son un conjunto de personas que hacen de agentes relacionados en pro de un objetivo. Así, en términos generales nos ocuparemos por medio de esta metodología de identificar ciertas propuestas y actividades que generan bienestar dentro de una comunidad determinada y evaluaremos si dicha iniciativa satisface en gran proporción las necesidades humanas fundamentales.

Mediante la Metodología de Investigación acción participativa pudimos acercarnos a las comunidades, mirar de cerca e indagar sus actividades, percepciones, objetivos y necesidades, atendiendo a la valoración propia, que dentro de cada grupo social se le atribuye a las iniciativas, procesos y labores que en sí mismas se llevan a cabo. De manera específica, se llevaron a cabo entrevistas semi-estructuradas con algunos agentes de la comunidad, especialmente con aquellos que funcionan como líderes de las mismas, con el fin de indagar, caracterizar y atestiguar los procesos implementados dentro de la comunidad que han generado bienestar y han permitido su gente creer en sí mismos.

Por medio de las entrevistas semi-estructuradas, incluidas en los Anexos, fue posible en primer lugar identificar la iniciativa de bienestar, productora de bienes o servicios, que hubiera surgido autónomamente en dicha comunidad; conocer sus causas y orígenes, su contexto y las problemáticas que enfrentaba además de las que ya había superado, conocer su historia y sus reconocimientos; como también, fue posible apreciar las formas como la comunidad en general y otras organizaciones se conectaban con aquella experiencia; a través del aprovechamiento de sus productos, como también por la manera como el proyecto en sí obtenía sus fuentes de sustento.

A través de entrevistas semi-estructuradas realizadas a pequeños grupos de personas beneficiarios y protagonistas de los procesos tratados, se obtuvieron impresiones acerca de

sus necesidades básicas y la manera como cada comunidad las padecía, las identificaba y les daba solución en función de las condiciones y los recursos disponibles. Como también fue posible estar al tanto de las dinámicas con que las comunidades aprendieron u originaron su iniciativa productiva o de bienestar, ser conscientes del proceso, de sus orígenes y de las proyecciones que para cada experiencia y proyecto se conciben su comunidad.

Por último, También al reunir un pequeño grupo de personas fue posible evaluar las condiciones básicas del desarrollo al interior de cada comunidad; y así mismo interpretar las dinámicas integrales del desarrollo que podrían llevar a las comunidades estudiadas hacia un mayor bienestar y mejorar sus condiciones de vida. Esto haciendo conscientes a las personas de sus derechos y potencialidades como agentes activos en la sociedad, siendo capaces de gestionar y liderar procesos, que, con mucho compromiso, acercarían a su comunidad al desarrollo y a la generación de mayor bienestar.

4. RESULTADOS

4.1. Caracterización socio-económica y cultural de comunidades educativas, campesinas, indígenas y afrodescendientes en la Sierra, El Tambo, El Valle del Patía y el municipio de Popayán. Departamento del Cauca.

Caracterización de la Institución educativa los Comuneros, Barrio Galán 1, Municipio de Popayán, Cauca. Enfoque Socio-económico, cultural y en gestión del desarrollo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS COMUNEROS

Barrió Galán 1, Popayán. Cauca

En el sector sur del municipio de Popayán, en el barrio Galán 1, se encuentra la Institución educativa Los Comuneros; cuyo plantel educativo de aproximadamente 7500m² brinda educación primaria, secundaria y bachillerato de carácter público a aproximadamente 800 estudiantes en tres jornadas; en este lugar los estudiantes en su mayoría son personas de estrato social bajo, y algunos de ellos viven en condiciones vulnerables debido al contacto directo a situaciones de violencia intrafamiliar y urbana, además de enfrentar variedad de carencias en sentido económico y de oportunidades. Pese a tales circunstancias en este espacio de educación y transferencia del saber existen dos propuestas originales e ingeniosas enfocadas en generar y brindar bienestar a sus estudiantes y a la comunidad en la que participan. Primero el *Centro de Escucha escolar y el Proyecto de Soberanía Alimentaria y Nutrición (SAN)*.

Es en este lugar donde encontramos lo que la profesora Ofelia Castrillón llama *Centros de Escucha Escolar*; las cuales, en el marco de las Zonas de Orientación Escolar o ZOE brinda a los estudiantes de la institución y demás miembros de la comunidad asesoría psicológica, consejería y acompañamiento en dificultades. Este centro de escucha fue planteado por la profesora Ofelia como una estrategia para mitigar la deserción estudiantil, procurando motivar a sus estudiantes a continuar con su formación y animándolos a buscar salidas a las dificultades de cada quién, sin desistir ni descuidar sus estudios; además, debido a la constante influencia de factores perjudiciales en la comunidad y ante la presencia de riesgos como la drogadicción, el alcoholismo, la delincuencia, la mendicidad,

etc. El centro de escucha dirigido por la profesora Ofelia atiende a personas vulnerables a estos riesgos y les hace un seguimiento para garantizar su evolución.

Nuestra atención se centra ahora en el proyecto impulsado por el profesor Daniel Antonio Ordoñez quién hace más de diez años trabaja en lo que se conoce como *Proyecto de Soberanía Alimentaria y nutrición-educación para nutrir la vida*, El cual está encaminado para entre otras cosas, en buscar la participación directa y activa de los estudiantes, docentes y comunidad en general con la implementación de proyectos productivos los cuáles pretenden obtener un aprendizaje significativo por medio de la práctica y vivencias cotidianas de los niños y niñas de la institución, los cuáles son los actores principales de éste proceso.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOS RIOS GALINDEZ – CAUCA

Galíndez es un corregimiento que hace parte del municipio del Patía ubicado al sur del Departamento del Cauca. El corregimiento limita al borde de los Ríos San Jorge y Guachicono, que en esta localidad se unen antes de encontrarse con el cauce del Río Patía. La orilla de la rivera es un lugar de reunión popular para los habitantes del corregimiento, particularmente en un sitio que denominan “la playa” ubicada debajo del puente, y preferido especialmente por la sombra que este provee ante el incandescente que azota a esta región. Este puente ha sido históricamente custodiado por el ejército dado que es un punto estratégico de la vía panamericana.

En el corregimiento de Galindez la mayor parte de la población es afrodescendiente o mulata, ya que históricamente a lo largo del río Patía se asentaban grupos de familias, anteriormente esclavos, quienes instauraban en esas orillas su comunidad. Hoy en día, a causa de movimientos migratorios, la población también cuenta con gente mestiza y mulata, pero en su gran mayoría sus habitantes son afrodescendientes; razón por la cual las expresiones culturales que aún se conservan hacen referencia a identidades y culturas negras.

Para los habitantes de este corregimiento, las fuentes principales de sustento son el comercio de mercancías que traen desde el municipio del bordo, pero también se producen y ofrecen cultivos como el plátano, la yuca, la naranja, el limón, entre otros; y la crianza de aves también es considerada buena fuente de ingreso. La agricultura en la región se fundamenta en gran variedad de productos como el maíz, café, caña panelera, papaya, cítricos, sandía, lulo, maracuyá, zapallo, hortalizas, fríjol, yuca, plátano, mango, guayaba. La producción orgánica debido al acompañamiento de organizaciones como Cosurca, Asprome y Asprocop y Cepocam ha venido tomando fuerza en la región, impulsando cultivos como el café, maracuyá, limón, piña, entre otros.

Aunque no es muy evidente en el corregimiento de Galindez, la producción pecuaria también participa en el municipio del Patía, debido a la explotación de ganado bobino para carne y leche; generada de manera extensiva en pastos naturales.

Por otra parte, el comercio en el municipio está instaurado a manera de restaurantes, tabernas, billares, droguerías, ferreterías, panaderías, graneros, etc. Y el comercio informal es de bastante proporción en el municipio. La transformación de materia prima se revela en procesos como mecánica, artesanías, elaboración de ladrillo.

En cuanto a iniciativa para el desarrollo, en el corregimiento de Galindez encontramos la Institución Educativa Dos Ríos, nombrada así porque la ubicación del plantel se encuentra contigua al puente que cubre los ríos San Jorge y Guachicono; En esta institución, su líder y rectora María Dolores Grueso hace ya más de 25 años que sirve en esta institución, ha sido la impulsadora de una metodología de enseñanza y aprendizaje que involucra interactivamente a los estudiantes con su entorno, su comunidad y el medio ambiente.

RESGUARDO INDIGENA DE GUARAPAMBA CORREGIMIENTO DE PIAGUA Y LA INDEPENDENCIA, MUNICIPIO DEL TAMBO

El Resguardo indígena de Guarapamba, apenas consolidado de esta manera en 2014, se encuentra ubicado en el municipio del Tambo, su comunidad indígena está relacionada con el pueblo de los Kokonuko y comprende cuatro corregimientos del municipio: La Piagua,

La Independencia, El Zarzal y San Joaquín. La mayoría de sus habitantes se dedica a la producción de café y otros cultivos como plátano, caña panelera, maíz, aguacate, cacao y algunas frutas.

En esta comunidad, se han realizado grandes esfuerzos los últimos años para lograr que su territorio obtuviera el título de resguardo y el traspaso de las tierras correspondientes; para ello, han debido contar con el apoyo del pueblo Kokonuko esparcido y asentado en los municipios de Puracé: Resguardo de Paletará, Resguardo de Kokonuko y Resguardo de Puracé, en el Municipio de Popayán: Resguardo de Poblazón, Resguardo de Quintana y Resguardo Pueblo Kokonuko de Popayán, en el Municipio del Tambo: Resguardo de Alto del Rey y el Resguardo de Guarapamba; y sobretodo, la comunidad del entonces cabildo ha debido organizarse de manera clara y disciplinada para lograr lo que en 2014 consiguieron.

Los habitantes del resguardo Guarapamba tienen claro que para seguir consolidándose como pueblo indígena deben recuperar los saberes ancestrales y hacer uso de ellos en la cotidianidad, Esto más que de manera imperativa, debido a la utilidad que dichos saberes traen consigo en cuanto a beneficios para la salud y la educación de las nuevas generaciones; por eso el pueblo de los Kokonuko participa del SISPI o Sistema de Salud Propio e Intercultural; pero además, participa en materia de educación con el Sistema de Educación Indígena Propio o SEIP.

VEREDA QUEBRADA AZUL MUNICIPIO DE LA SIERRA, CAUCA

La vereda Quebrada Azul corresponde al municipio de La Sierra, al sur-occidente de Popayán, La escuela de esta vereda cuenta con el mismo nombre y recibe estudiantes de la misma y de las veredas vecinas como la vereda Zabaletas, El Diviso, El Porvenir, Torres, entre otras. La vereda ocupa aproximadamente 180 hectáreas del municipio y habitan en ella alrededor de 75 familias. Su población es mestiza, pese a que en La sierra su población es pluriétnica, Las familias están conformadas en su mayoría por 5 miembros (padre, madre

y 3 hijos); y se debe considerar que gran parte de los adultos sólo han cursado hasta segundo o tercer grado de primaria.

Los habitantes de la vereda Quebrada Azul se consideran campesinos, debido a que gran parte de sus habitantes provienen de otras partes del departamento o del país; por tal motivo sus manifestaciones culturales no se identifican con ningún pueblo de minoría étnica como indígenas o afrodescendientes.

La gran mayoría de los pobladores La Quebrada Azul se dedican a la producción de Café, debido a la gran demanda de este producto en el mercado departamental, Pero también producen maíz, plátano, caña panelera, yuca, tomate chonto, frijol; y frutas como naranja, banano y papaya; considerando que no todo lo que se produce se destina para el comercio, pues el volumen de producción por el precio de venta no llega a cubrir ni siquiera los costos de transporte, de ahí que productos como el frijol, el banano o la naranja, se cultiven para el autoconsumo.

4.2. Análisis de las dinámicas de generación, adopción y transferencia de conocimiento en los procesos alternativos de desarrollo que se llevan a cabo en las comunidades en estudio

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS COMUNEROS Barrió Galán 1, Popayán. Cauca

Para el proyecto liderado por la Profesora Ofelia Castrillón, *Centros de escucha*; todo inició enmarcado dentro del programa ZOE o Zonas de Orientación Escolar, Impulsado por el Ministerio de Protección social y encaminado a la atención de estudiantes en situación de vulnerabilidad social, psicológica y económica. Cuando la Profesora Castrillón comenzó con su centro de escucha hace ya 3 años, Ella había iniciado a atender a sus estudiantes y miembros de la comunidad desde el Salón de Acción Comunal del barrio Los Comuneros, pero debido a cambios en el liderazgo de éste, dicho espacio le fue cerrado. Fue entonces cuando, aprovechando su trabajo e influencia en la IE Galán 1 pidió que se le extendiera un espacio para seguir atendiendo a la población vulnerable de la comunidad. Así, el Rector de la Institución, el profesor Walter Gaviria, quién había gestionado Algunos recursos para la construcción de unas aulas de clase, decidió apartar un lugar donde la profesora Castrillón Pudo seguir escuchando a sus estudiantes y brindándoles asesoría psicológica y humana para superar sus dificultades. Se debe considerar en este caso que la profesora Ofelia es licenciada en Ciencias Sociales y su formación en psicología es escasa, más su buena voluntad y aprecio por la comunidad le ha impulsado a sacar adelante este servicio comunitario; a entrar en contacto con la Secretaría de Salud del Municipio y la Empresa Social del estado, para recibir acompañamiento y asesoría por parte de profesionales en los asuntos que ella trata, como drogadicción, mendicidad, desplazamiento, violencia intrafamiliar, vandalismo, entre otros.

Dicho centro de escucha se encuentra ubicado en el interior de las instalaciones del plantel educativo y es dirigido y atendido por la profesora Ofelia, sus fuentes de recursos son por lo general particulares o suministrados dentro de lo posible por la institución educativa. Pero, además este centro de escucha cuenta con la asesoría de profesionales en

psicología y trabajo social por parte de la secretaría de salud de Popayán, por lo cual la profesora Ofelia tiene la posibilidad de remitir aquellos casos que requieran mayor cuidado y atención.

Es preciso considerar que la mayoría de los beneficiarios del centro de escucha de la profesora Ofelia Castrillón son sus estudiantes; niños y adolescentes entre los 6 y 18 años, pero además en el centro se atienden a habitantes de la calle, madres solteras y personas excluidas, por lo cual algunas de estas últimas se transfieren para ser ayudadas por el personal en la secretaría de salud del municipio.

El marco de Zonas de Orientación Escolar o ZOE sobre el que la profesora Ofelia propuso su centro de escucha en la institución Galán 1, no solo recibe apoyo de la Secretaría de Salud del municipio, también, recibe asesorías o acompañamiento de la ESE Popayán, como asesorías en trabajo social y coordinación con otros centros de escucha que se han empezado a formar en la ciudad; pues estos se han formulado como una red de centros de atención, ubicados principalmente en instituciones educativas donde los estudiantes tienen alto riesgo de deserción, por esa razón la profesora Castrillón nos menciona iniciativas de centro de escucha en otras instituciones como: La IE José Eusebio Caro, IE Niño Jesús de Praga e IE República de Suiza, entre otros.

Para la profesora Ofelia Castrillón es de suma importancia que la comunicación entre profesores y estudiantes sea lo más abierta y sensata posible, por eso su dedicación al centro de escucha se realiza aún en horas no laborales; por lo cual es evidente que su interés por servir a su comunidad es genuino y admirable. La profesora Ofelia sueña que el modelo de atención a estudiantes y demás miembros de la comunidad, que ahora ella lidera en la IE Galán 1, pueda ser replicado y adoptado por muchas más instituciones educativas, logrando ofrecer atención por lo menos en un centro de Escucha por comuna en el municipio de Popayán.

Soberanía Alimentaria y Nutrición (SAN)

Teniendo en Cuenta el proyecto de Soberanía Alimentaria y Nutrición (SAN) El profesor Daniel Ordoñez, gestor y líder del proyecto es quién ha aplicado sus conocimientos como Licenciado en Ciencias Naturales, en la enseñanza y gestión de los recursos disponibles en el entorno para construir la huerta escolar a lo largo ya de 10 años. Más en este caso, son también los conocimientos que los estudiantes traen de sus casas los que se aplican para tratar los cultivos que crecen en la huerta escolar, aparte de los saberes que el profesor Daniel les imparte en la clase práctica que se realiza en la huerta.

Dentro de la institución encontramos la huerta escolar, que compromete una interacción directa con otras áreas del saber educativo; fomentando en la comunidad educativa un interés por realizar labores agrícolas que son propias de su entorno y que, además ayuden a proteger los recursos naturales, sin utilizar productos químicos que perjudiquen la salud y afecten las condiciones de vida de las personas y demás seres en el entorno. Este proyecto fue fundado como un método de enseñanza considerado laboratorio vivo; en él los estudiantes desde 6to de bachillerato entran a participar y estar al cuidado de la huerta; y los estudiantes de grado 10 y 11 son instruidos en seguridad y soberanía alimentaria a través de esta.

Con este proyecto se pretende guiar hacia un conocimiento propio donde los estudiantes apliquen cada uno de los pasos que conlleva la huerta escolar haciéndolo extensivo a sus familias y utilizándolos para su propio bienestar. Además de ser una herramienta valiosa que provee alimentos, ayuda a despertar al sujeto para que se transforme en un agente activo, que no solo pueda recrear la propuesta productiva, sino, que de igual manera se abra a otras inquietudes y pueda ser protagonista de su comunidad.

La huerta, aunque de una extensión reducida (15x4m) es un área despejada, ubicada en el lado norte del plantel, en donde se producen vegetales y hortalizas de manera intensiva; utiliza materiales orgánicos que les proporciona el entorno; como el estiércol, gallinaza, desperdicio de madera, hojas secas, cascarilla de huevo, agua, etc. Esto lo pueden

aprovechar puesto a que se cuenta con la disponibilidad de docentes y estudiantes; toda esta adecuación del terreno es con el fin de que el cultivo de los productos tenga buena calidad, además de brindar a los educandos, el conocimiento para cultivar productos semejantes, aprovechando el espacio disponible dentro de sus hogares.

Este proyecto busca implementar estrategias educativas e innovadoras dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por ello es necesario manejar habilidades para la elaboración de actividades donde los estudiantes interactúen directamente con su entorno, aplicando la interdisciplinariedad como objeto principal en los procesos del saber y saber hacer donde los estudiantes desarrollen sus competencias en agricultura, soberanía alimentaria; y áreas escolares como biología, física, química y matemáticas.

Cabe señalar que saber hacer, incluye nuevas normas en la práctica educativa, ya que con esto dejamos de lado el constante hábito de trabajar dentro del aula, para explorar y vivenciar las riquezas del entorno. Los estudiantes pasan a ser gestores de su propio conocimiento y aprendizaje, aplicando técnicas grupales para favorecer el diálogo, colaboración y la ayuda mutua.

Así también, los proyectos productivos llevados a la comunidad, son importantes debido a que los docentes tienen una mayor comunicación con la comunidad de padres involucrándolos en los programas.

El proyecto de soberanía alimentaria se gestó en el año 2004, la huerta escolar se concibió como un laboratorio de aprendizaje para los estudiantes y tiene como objetivo que el estudiante interactúe con la naturaleza y observe el desarrollo de los fenómenos físicos, biológicos, químicos que son los tres componentes básicos de las ciencias naturales. A lo largo del año escolar los productos de la huerta surten de ingredientes al restaurante estudiantil del Galán 1 y garantiza una nutrición limpia y orgánica a todos los miembros de la Institución.

Ahora bien, el proyecto trabaja desde dos líneas, una línea de práctica orgánica participativa y la otra como una pequeña investigación gastronómica. El objetivo de la agricultura urbana orgánica es que la huerta sea un laboratorio de observación, de aprendizaje tanto para los estudiantes y comunidad y así mismo busca embellecer el

ecosistema urbano hoy en día opacado por el ritmo acelerado en la construcción que han dejado a lado los espacios verdes.

El proyecto busca que los estudiantes, de condiciones económicas adversas y afectados por todo tipo de fenómenos sociales, encuentren en la huerta la oportunidad de aprender a cultivar, y de alguna manera replicar esos conocimientos en sus hogares y en su comunidad, es decir como una opción de vida para alejarse de problemas como la drogadicción, vandalismo, pandillas, etc.

El Proyecto de Soberanía Alimentaria y nutrición-educación para nutrir la vida cubre entonces un aspecto didáctico-educativo en la institución educativa, y su impacto social se refleja en lo que sus estudiantes aprenden e imparten fuera de las instalaciones del plantel; pero también, este proyecto es llevado a cabo como una iniciativa que pretende evidenciar que es posible construir huertas urbanas en el municipio de Popayán, desde las cuales la soberanía y seguridad alimentaria están al alcance de nuestras manos.

Algunas experiencias no muy efectivas, como la comercialización de los producido en la plaza de mercado, ha enseñado a los estudiantes a apreciar el trabajo de los campesinos en las áreas rurales. Así, Los enfoque en el aprendizaje han logrado sensibilizar a los estudiantes del trabajo arduo que conlleva llevar hortalizas del campo a la ciudad. Por ende, la institución se preocupa en formar buenos ciudadanos y genera emprendimiento en los estudiantes, una forma de economía popular, autonomía, de resistencia ante las formas de capitalismo imperante.

Este proyecto en sus 10 años de historia y recorrido ha sido invitado a diferentes ferias y encuentros a nivel municipal, departamental y nacional, en donde el profesor Daniel y sus estudiantes han logrado dar a conocer el resultado de su arduo trabajo, visibilizar su función social y de paso obtener apoyo para su institución y el proyecto en sí.

Ahora, en referencia a la segunda línea de trabajo; en el 2015 se llevó a cabo la decimoquinta muestra gastronómica en el colegio los comuneros con estudiantes de la jornada de la noche; personas cuyas edades oscilan entre los 15 y 35 años, que cuentan con familias, desempeñan labores de hogar o tienen algún empleo; pero que además asisten a la institución con el ánimo de conseguir su título de bachiller. La muestra gastronómica de

este año, se realiza como en las versiones anteriores con el fin de ensanchar el recetario de comidas típicas que el profesor Daniel Ordoñez y las directivas del plantel educativo comenzaron a editar hace algunos años, por eso, en unos de los apartados y razones del funcionamiento de la huerta escolar, se les exige a los estudiantes una pequeña investigación gastronómica que debe realizarse a través de la historia culinaria de sus familias; esto con el fin de que los estudiantes participen y preparen aquella receta encontrada en el marco de la muestra gastronómica, usando de base como ingredientes los productos que de la huerta se extraen, los cuales generalmente son: tomate, cebolla, lechuga, espinaca, cilantro, entre otros. Pero además construyendo un platillo generoso que pueda compartirse con sus compañeros y los gestores de la actividad; promoviendo la solidaridad e inspirando respeto y sentido de identidad por la cocina tradicional de sus familias y el departamento. Tanto es así que el recetario de cocina típica de la institución educativa Galán 1 ya cuenta con más de 300 recetas entre entradas, platos fuertes, postres y bebidas. El sentido práctico de este encuentro gastronómico ha unido a esta comunidad, a los profesores con sus estudiantes, y a los estudiantes entre si y también con sus familias. Este esfuerzo orgulloso y alegre de los estudiantes y líderes de la institución se ha llevado a cabo por más de 10 años y pretende llegar a más familias en el futuro.

El profesor Daniel Ordoñez es el gran impulsador y lides de esta iniciativa, el a lo largo de 10 años ha gestionado y enfocado los recursos y esfuerzos alrededor de un espacio de tierra reducido dentro del plantel educativo, transformando un patio posterior del mismo lugar en una huerta urbana escolar, de producción intensiva, orgánica y saludable; apoyado en sus estudiantes que año tras año han sido instruidos no sólo en conocimientos agrícolas y formación académica por medio de la huerta, sino también, a través del ejemplo y el liderazgo del profesor y demás educadores, quienes han demostrado que con trabajo duro, persistencia e integridad se puede transformar entorno y brindar bienestar.

Por otro lado, están los conocimientos en gastronomía que los estudiantes deben adquirir de sus familias para sumar recetas y platillos al recetario de comida típica Payanesa que el profesor Daniel y los directivos de la Institución están formando hace algunos años; aquéllas recetas deben ser indagadas en cada familia de cada estudiante, ser expuesta ante los compañeros y, en el caso de la tercera jornada de la Institución, preparada y presentada

ante las directivas del plantel; Tal y como se hizo en la quinceava versión de la muestra gastronómica de la institución los Comuneros.

CORREGIMIENTO DE GALINDEZ. PEDAGOGÍA DE LA CORRIDEZ

La profesora María Dolores, Llamada ‘Lola’ por sus estudiantes y comunidad, siendo consciente de las carencias que aquejan a sus estudiantes y las familias de los mismos, y considerando que la educación es el medio de principal importancia para el bienestar y desarrollo de los menores; Y ante un escenario de abandono institucional por parte del gobierno nacional y departamental, decide impartir sus clases fuera del plantel, llevando a sus estudiantes al contacto directo con la naturaleza y con el entorno, promoviendo en los niños y jóvenes un espíritu de aprendizaje, confianza y tesón para que afronten las adversidades con alegría. Es así como aprovechando toda condición, recurso o carencia, pero sin perder el objetivo, La profesora Lola incentivó a sus estudiantes a hacer música con tarros, y recipientes reciclables o chatarra, despertándole su interés por la música, y haciéndoles partícipes y reproductores de los ritmos musicales de la identidad afrodescendiente.

La profesora María Dolores Grueso, debido a su gestión y arduo trabajo, ha sido invitada a participar y exponer su forma de enseñar en diversos congresos y encuentros a nivel nacional e internacional, más también, ha visibilizado su propuesta a través de la plataforma de Colombia aprende, espacio virtual en donde se expone una síntesis de su pedagogía. La pedagogía de la Corridez.

“Muchas veces no podemos ver más allá de nuestra aula de clase. Para propiciar aprendizajes significativos y contextualizados es necesario ubicar a nuestros estudiantes en su entorno local, regional y global para que puedan propiciarse las relaciones y comprensiones que nos ligan a nuestra realidad y a nuestro ambiente.” (Colombiaaprende, 2014)

El origen de esa pedagogía surge a partir de 1981, cuando ante la ausencia de una banda musical en una ceremonia para izar la bandera, a María Dolores se le ocurrió la brillante idea de utilizar los pupitres como instrumentos musicales. De ahí en adelante, se les pidió a

los estudiantes conseguir y realizar instrumentos de percusión con cualquier material que encontrarán en sus casas; esa fue una de las primeras iniciativas dentro del marco de la pedagogía de la *Corridez*; La cual alude, la generación de modos de hacer y aprender que se soporten con los recursos disponibles, donde el principal elemento y fortaleza es la creatividad para lograr enfocar lo disponible como algo capaz de ofrecernos otros usos y de, por lo tanto, traer alegría y bienestar a la comunidad.

Entre las características del modelo pedagógico de la *corridez*, encontramos las bioaulas, en donde el entorno geográfico sirve como espacio y elemento de estudio, debido a que para impartir saber sólo se requiere de profesores y estudiantes que comparten experiencias y conocimiento, así, por medio de esta pedagogía las aulas con paredes no tienen gran razón de ser. La cuestión aquí en palabras de Lola, es que “los estudiantes no sientan que el profesor es el único que sabe, el que tiene la última palabra. En la ‘Pedagogía de la *corridez*’ el aprendizaje es algo colectivo. Es un ‘todos ponen’. Y el reto de ese profesor es ‘*cranear*’ ideas corridas para lograrlo”. La metodología propia de esta pedagogía invita entonces a los estudiantes a encontrarse diariamente con la naturaleza y su territorio, promoviendo el cuidado de su ambiente y el aprendizaje sobre la relación que existe entre lo que el medio ambiente recibe y lo que cada quién le da al medio ambiente.

Por otra parte, *las Bibliotecas vivas* también componen un elemento diferenciador en la pedagogía de la *corridez*, se les llama así a esas clases en las que el tutor es un maestro sin más títulos que la experiencia de toda una vida dedicada al mismo oficio. Con las ‘Bibliotecas vivas’ —asegura María Dolores, orgullosa— lo que queremos es conectar el pasado con el presente y el futuro. Lograr que muchas tradiciones propias de nuestra cultura afrodescendiente no se pierdan entre las nuevas generaciones. Que a ellos les quede el mensaje de que es posible construir un país desde la adversidad y la diversidad. Por medio de esta metodología Lola promueve la conservación y transferencia de la tradición oral de su territorio, invitando a sus estudiantes a escuchar y contar las historias de su gente, y a bailar los ritmos propios de sus raíces afro, tradiciones y expresiones que, en otros tiempos y aún ahora, generan bienestar y alegría a la gente del valle del Patía.

Debido a la trayectoria de la propuesta y a su historia, en los últimos años la institución educativa Dos Ríos ha recibido márgenes de ayuda internacional por parte del Consejo

Noruego para Refugiados y Save the children; organizaciones sin ánimo de lucro que operan en el país. También la institución y el corregimiento se han visto beneficiados por la USAID o La Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, mediante el suministro de semillas y herramientas para el cultivo de frutas y vegetales, tanto en la institución como por parte de las familias.

A nivel local, el SENA ha llegado a esta institución hace algún tiempo a brindar talleres de gastronomía a los estudiantes y comunidad en general, razón por la cual algunos de los estudiantes de grado 10 y 11 están considerando estudiar cocina. Además, la Universidad del Cauca ha visitado recurrentemente a esta comunidad, ofreciéndoles también cierto stock de semillas y asesoría para su cultivo.

Toda esta ayuda, siendo conscientes de que no es suficiente, ha sido encaminada con el mejor propósito a enseñar y brindar bienestar a los niños y familias del corregimiento de Galindez. Aun así, los habitantes de este corregimiento son conscientes de que les falta organización y un diagnóstico de su estado general de condiciones; han podido darse cuenta que hay mucho que aprender del mundo exterior, y qué es preciso educar a sus niños con los principios, actitudes y aptitudes idóneas para que salgan a formarse y enfrentar al mundo con la frente en alto. Esperando, cabe la posibilidad de que vuelvan y retribuyan bienestar a la comunidad que les formó.

RESGUARDO INDIGENA DE GUARAPAMBA

Por medio de la participación en el SISPI la comunidad del resguardo de Guarapamba, practica y reúne sus saberes ancestrales en cuanto a medicina tradicional, por ejemplo, el manejo y la utilización de plantas medicinales, tratamientos y actividades para la recuperación del cuerpo y el espíritu, etc. Esto con el fin de compartirlo y transferirlo entre el pueblo Kokonuco. A través del SEIP, los miembros de esta comunidad, reúnen, practican y enseñan a las nuevas generaciones los saberes y prácticas que desde tiempos remotos ha usado su pueblo para la siembra, la cosecha y demás actividades en el hogar y la comunidad.

A continuación, se mencionan las maneras como el pueblo Kokonuco trabaja tradicionalmente la Tierra:

- ✓ En descapote: se realiza la siembra en crudo para picar e ir sembrando
- ✓ En hormiguero: se siembra en montón
- ✓ Para limpiar montañas: era socalar o uinchar y chasaliar el rezago de la madera
- ✓ Para la quema: se hacían trinchos o montones
- ✓ El aserrío cuchillas: para sacar tabla o vigas
- ✓ Los Troceros: eran para sacar trozas grandes
- ✓ Las Rulas: para socalar o hacer brechas

La agricultura se realizaba con el arado rudimentario, que estaba hecho con chuzos de madera de mandúr, jigua, clavellino, arrayán, majua y guacharaco.

Por otra parte, debido a que la sostenibilidad de las familias a base de la actividad agrícola resulta muy difícil, la totalidad de las familias en el Resguardo Guarapamba admite utilizar agroquímicos para mejorar su producción, sobre todo para la producción de café y verduras como el tomate; pero también es consciente del daño que pueden generar estas sustancias tanto en sus tierras como en los consumidores, por esta razón cada parcela familiar cuenta con una huerta de donde se extraen los alimentos para el autoconsumo. Pero hay que resaltar que la comunidad ha optado por mantener una buena relación con el medio ambiente, debido a que es de suma importancia, dentro de su cultura, respetar a la Madre Tierra; Por tal motivo las formas tradicionales de cultivo se hacen ver al principio y final de la cosecha, y los ritos y ofrendas a la madre se realizan con bastante frecuencia.

Esta comunidad procura el desarrollo por medio de una organización rigurosa de sus miembros y el compromiso con las actividades que dentro de si se proponen; aun así, hay serios problemas de gobernabilidad debido a que muchas de las decisiones que surgen en el resguardo son irrespetadas por las administraciones departamentales y nacionales, esto en torno a la falta de articulación de la Jurisdicción especial Indígena y la Jurisdicción ordinaria.

En el presente se sigue fortaleciendo la parte cultural y social de la comunidad en búsqueda de la pervivencia como pueblos indígenas, iniciando trabajos en la medicina

tradicional, en los esquemas organizativos y el fortalecimiento del trueque y las mingas, a través de los cuales se pretende la consolidación como resguardo.

VEREDA QUEBRADA AZUL

Las familias de la vereda Quebrada Azul son conscientes de los efectos que los agroquímicos causan sobre la tierra y sus cultivos, por eso en su totalidad, todas las familias tienen composteras donde tratan los desechos orgánicos, y procuran que todos aquellos cultivos que se destinan para el autoconsumo estén libres de dichos componentes perjudiciales. Se ha podido observar que los habitantes de la vereda tienen gran rigor en cuanto a la soberanía alimentaria, pues todas las familias poseen una huerta a lado de sus casas, huertas que son muy bien mantenidas, en lo que limpieza y cuidado de plantas y cultivos se refiere; ellos tratan estos cultivos con insecticidas, plaguicidas y fertilizantes naturales, usando los desechos orgánicos de sus cultivos o los extractos y mezclas de ciertas plantas para proteger sus cultivos; ayudándose de yerbas como la ortiga o residuos de café, como bagazo de ajo o cebolla para elaborar los insecticidas. Debido a que lo producido en la huerta es en bajo volumen, los habitantes de la vereda no lo ofrecen en los mercados, pero si lo intercambian entre sus vecinos por otros productos agrícolas, así la variedad de sus alimentos es más amplia y procuran el bienestar de su comunidad.

Por otra parte, el Comité de Cafeteros, instruye a las familias tanto en el uso eficiente y mínimo de agroquímicos para mejorar su productividad en los cultivos de café, como también lo hace a cerca del aprovechamiento de desechos orgánicos para la fertilización de la tierra, mediante la capacitación en construcción de composteras y beneficiadores; y en el caso de las familias que crían animales, la construcción de bio-digestores.

Como comunidad, la vereda Quebrada Azul está motivada en la terminación de la construcción y mantenimiento de la planta de tratamiento del acueducto veredal, Planta con la cual se quiere beneficiar a todos los pobladores, brindándoles agua potable para el consumo y establecer una base para desarrollar sistemas de riego para los cultivos de las familias de la vereda. Es por eso que la gran mayoría de los hombres de la vereda destinan

horas semanales de su tiempo en trabajar en este proceso que les unirá como comunidad y generará bienestar para todos.

Llama mucho la atención de la comunidad de la vereda Quebrada Azul la participación femenina en la organización, administración, planificación y decisión de las decisiones comunitarias; Se ha podido observar que su participación a la hora de planificar, encuentros, o decidir acerca de cultivos para la comunidad, son las mujeres quienes son más conscientes de las necesidades y de las capacidades de cada familia en cuanto a producción especializada. También, es preciso destacar el trabajo de las mujeres a la hora de dedicarse a las labores de la labranza y los trabajos de campo, pues no se quedan atrás a la hora de colaborar con sus esposos; es tanto el reconocimiento que los señores agradecen y destacan la tenacidad de sus mujeres; y ellas se enorgullecen y motivan a continuar con ese ritmo y nivel de participación en sus familias y la comunidad, empoderándose y afirmando que la comunidad puede salir adelante si todos trabajan a la par por el bienestar de todos.

4.3. Análisis de los efectos socioculturales, económicos, ambientales y organizativos de los modelos alternativos de desarrollo en las comunidades en estudio, de acuerdo con la matriz de necesidades y satisfactores de Max-Neef

La metodología implementada por Max-Neef para la identificación de necesidades y satisfactores en una comunidad determinada es una herramienta muy verás a la hora de concebir soluciones y vislumbrar los medios con los que sería posible resolver las problemáticas que aquejan a dicha comunidad. Es preciso como punto de partida, exponer que según Max-Neef las necesidades son iguales y finitas para todo ser humano, las cuales se dividen en necesidades Existenciales (Ser, Tener, Hacer, Estar) y necesidades Axiológicas (Subsistencia, Protección, Afecto, Entendimiento, Participación, Ocio, Creación, Identidad y Libertad). Estas serán los ejes y criterios que componen la matriz.

Por otro lado, los Satisfactores son las maneras, formas, propuestas, ideas y soluciones, disponibles y capaces de satisfacer las necesidades mencionadas en conjunto. El reto que Max-Neef propone radica en encontrar y gestionar Satisfactores sinérgicos, capaces de

resolver alguna necesidad y contribuir para la solución de otra u otras. Según el autor esto se entiende como Satisfactor sinérgico.

Los satisfactores sinérgicos son aquellos que por la forma en que satisfacen una necesidad determinada, estimulan y contribuyen a la satisfacción simultánea de otras necesidades. Su principal atributo es el de ser contrahegemónicos en el sentido de que revierten racionalidades dominantes tales como las de competencia y coacción. (Max Neef; 1993:65)

El atributo del satisfactor sinérgico de ser contrahegemónico es de suma importancia dentro de la propuesta de Max-Neef y en el marco de los Modelos Alternativos del Desarrollo, porque con este carácter se busca que las actitudes y prácticas con los que el capitalismo se desenvuelve, puedan ser superadas y reemplazadas por aquellas que viniendo desde la identidad de cada pueblo y comunidad garanticen el bienestar colectivo.

IE GALÁN 1, BARRIO LOS COMUNEROS. POPAYÁN. MATRIZ (1) DE NECESIDADES Y SATISFACTORES

Necesidades ontológicas → Necesidades axiológicas ↓	SER (atributos personales o colectivos)	TENER (instituciones, normas, mecanismos, herramienta)	HACER (acciones)	ESTAR (espacios y ambientes)
Subsistencia	Alimento, trabajo, nuevos oficios para ayudar a los demás. Cuidadosos con la huerta y los alimentos. Aprender y estudiar con ánimo, aprender y nutrir.	Oportunidades para trabajar y ayudar a la familia y a los compañeros cuando tienen problemas, No tener servicio de salud. Tener oportunidades de empleo para los más jóvenes	Falta de confianza cuando de dejarnos hacer cosas se trata. Confiar en lo que hacemos, llevar lo que cultivamos en el colegio a casa.	Necesitamos mejores condiciones para estudiar o vivir, no siempre hay todos los servicios donde vivimos. Vivir en lugares inseguros.
Protección	Tener alimentos saludables. Acompañamiento	Hacen falta policías por el sector, la	Dar y recibir protección de parte de	Acercamiento del municipio con la institución y

	de padres y maestros. Confianza y atención de parte de los padres. Se requiere seguridad para caminar tranquilos al colegio o la casa	protección o seguridad es baja o nula en el barrio. Tener casa propia. Tener un centro de salud cercano. Tener más herramientas de trabajo.	familias y compañeros. Cuidar la salud, alimentación y bienestar.	viceversa. Luchar por una vivienda adecuada y un colegio organizado.
Afecto	Dialogó y buen ambiente de convivencia en el colegio como con las familias. Hacer los deberes y actividades con interés y alegría.	Respeto y aprecio por lo que se hace. Confianza, aprender enseñar a apreciar lo que se tiene.	Seguridad en sí mismos. Tener asesoría psicológica para cualquier problema. Respetar y confiar en los compañeros, Apreciar los logros.	Estar en familia, en buen ambiente y seguros. Estar en el colegio aprender y jugar con tranquilidad
Entendimiento	Prestar atención, cumplir con los deberes, estar comprometidos con la familia y el colegio. Empatía, claridad, proactividad.	Tener formas de entender, mejores condiciones para aprender y practicar lo que se aprende. Oportunidades para visitar otros lugares de la ciudad y el país. Tener bienestar.	Hacen falta espacios y momentos donde podamos reunirnos a compartir lo que aprendemos con los mayores o los más jóvenes	Poder viajar donde podamos ver qué hacer al salir del colegio y dar a conocer lo que hacemos. Cultivar en casa.
Participación	Participar y proponer nuevas ideas para la huerta y los demás espacios del colegio. Entender la importancia de participar dentro y fuera del colegio. Aportar soluciones, incluir a los compañeros	Tener más espacios donde participar fuera del colegio, donde participar deportivamente y en actividades para mostrar lo que podemos hacer. Tener oportunidades para exponer	Aprender nuevas cosas con que participar. Lograr que las familias nos permitan aplicar lo que aprendemos. Incluir alimentos saludables en	Lugares fuera del colegio o la ciudad donde podamos mostrar lo que hacemos y hablar de nuestras experiencias. Tener tiempo para socializar, estar en parques, en la calle, estar en salones lúdicos o

	en las actividades dentro y fuera del colegio, incluir a la familia.	nuestra huerta y enseñar a hacer otras.	nuestras casas. Compartir lo que sabemos de soberanía alimentaria.	reuniones juveniles, asistir a la casa de la cultura.
Ocio	Falta de iniciativa para aprender cosas nuevas, muchos deberes escolares y en la casa, falta de recursos, Esperar mucho de los demás. Aprender a organizar el tiempo y el trabajo.	Colaboración, solidaridad y trabajo en equipo, Tener más espacios donde aprender cosas nuevas. Practicar lo que aprendemos en casa.	Poder viajar y conocer nuevos lugares, tener la oportunidad de salir del colegio y la ciudad para exponer los proyectos del colegio, Ir a encuentros con otros colegios.	Estar en bibliotecas o parques, estar en la universidad, salir de nuestras casas y el colegio hacia lugares nuevos. Conocer otras ciudades. Salir de excursión.
Creación	Ser ingeniosos, proponer nuevas ideas y soluciones para nuestros compañeros y nuestras familias, ayudar en el hogar y a los mayores. Aprender cosas nuevas sobre música, arte, cultura. Leer y escribir.	Tener laboratorios, salones de música, talleres; lugares donde aprender cosas nuevas. Tener atención por parte de padres y maestros. Tener capacitaciones. Tener inspiración.	Hacer nuevas propuestas, Reunirnos para hacer cosas nuevas, tocar música, bailar, leer, compartir lo que hacemos en casa con los compañeros y lo que hacemos en el colegio con la familia. Proponer lugares donde podamos estar en paz	Estar en nuevos lugares en la ciudad o fuera de ella. Crear planes para salir a conocer otros lugares y paisajes. Ir a lugares donde nos sintamos seguros y podamos aprender cosas nuevas. Organizar nuestros barrios y casas para que se vean bonitos.
Identidad	Ser valorados y apreciados por nuestros compañeros, profesores y familia. Ser personas importantes. Ser útiles para la comunidad. Ser buenos estudiantes y compañeros.	Saber qué hacer, saber de dónde venimos y para dónde vamos. Tener capacitación y asesoría psicológica, Tener formas de expresarnos y que nos escuchen. Tener oportunidades.	Estudiar más fuerte, aprender cosas nuevas y capacitarse. Sacar la cara por el colegio. Participar activamente, colaborar más en el colegio y en la casa.	Estar orgullosos de lo bueno que hacemos. Estar en el colegio y apreciar lo que aprendemos, Estar en lugares donde podamos ayudar. Estar aprendiendo todos los días.

Libertad	Expresar sin miedo lo que creemos, mencionar nuestras dudas sin miedo. Poder ir donde queramos en paz, Saber hablar y hacer adecuadamente.	Tener libertad. Tener la confianza de los profesores y los padres de familia. Tener formas nuevas de expresarnos libremente. Tener nuevas ideas y conocimientos que compartir. Tener oportunidades.	Escuchar a los demás, ganarse el respeto de los padres y los profesores. Reunirnos para poder escucharnos. Poder ver y escuchar lo que nos gusta. Hacerse responsables.	Estar en la casa. Estar en la calle con amigos y en paz. Estar tranquilos en cualquier lugar, Estar libre de cualquier figura de autoridad.
----------	--	--	---	---

Fuente: Elaboración por parte de Estudiantes de la Universidad del Cauca con estudiantes jóvenes de la IE Galán 1

Mediante la anterior matriz, fue posible identificar las carencias, actitudes, necesidades y alternativas que los jóvenes de la IE Galán 1 guardan, Siendo evidente que de manera general lo que principalmente aqueja a estos estudiantes son la falta de oportunidades y la falta de seguridad en su entorno. También puede notarse que los estudiantes sienten que les faltan instrumentos y espacios nuevos para aprender, además de orientación de sus actitudes e iniciativas para el bienestar propio y colectivo. Los recursos materiales de cada uno también son importantes, pero estos se revelan como falta de oportunidades de trabajo o medios para conseguir lo que desean.

Por otra parte, también se puede sentir que la comunicación es algo que aqueja a los jóvenes, no solo por necesitar ser escuchados, sino porque requieren de mayor atención institucional para poder interactuar con otras comunidades y visitar otros lugares en la ciudad o el departamento; a muchos les enorgullece la huerta del colegio donde ellos aprenden y trabajan, y les entusiasma la idea de poder salir y exponer sus experiencias en la huerta. Los inconvenientes radican en que las oportunidades para expresar esto son pocas y los interesados escasos.

Un factor que resultó ser potencialmente significativo es que muchas de las soluciones para las problemáticas surgieron de manera autónoma, revelando la actitud proactiva de los estudiantes; quienes, comprometidos con su institución, sus compañeros y sus familias valoran lo aprendido como un bien que debe ser compartido, y de cuyos frutos pueden ayudar a sus

familias. Así, aunque las iniciativas son endógenas y sean capaces de reconocer sus carencias, son conscientes también de que podrían hacer mucho más con algo de ayuda.

Se debe considerar, también que dentro de la institución los jóvenes tienen varias iniciativas que no siempre pueden llevarse a cabo por la falta de recursos, pero la comunicación entre ellos mismos ha hecho posible que muchas actividades deportivas y culturales se lleven a cabo; por lo tanto, ellos consideran que tienen muy buena voluntad para trabajar, pero en ocasiones el abandono de las instituciones se siente demasiado. Aun así, lo que los estudiantes y el plantel han logrado hasta ahora en materia de soberanía alimentaria, enseñanza y mantenimiento de la huerta escolar y la consolidación de su proyecto y el bienestar de sus estudiantes les tiene orgullosos y dispuestos a continuar.

VEREDA QUEBRADA AZUL. MUNICIPIO DE LA SIERRA. MATRIZ DE NECESIDADES Y SATISFACTORES

Necesidades ontológicas → Necesidades axiológicas ↓	SER (atributos personales o colectivos)	TENER (instituciones, normas mecanismos, herramienta)	HACER (acciones)	ESTAR (espacios y ambientes)
Subsistencia	Trabajar, salir a vender los artículos que se producen, comer, descansar, falta de salud, falta de apoyo de la familia, educación, vestuario techo, falta de empleo.	Falta de plata y trabajo, no tener para la alimentación, no tener: ropa, casa, estudio, elementos de cocina, no tener salud, ni apoyo de la familia, no tener tiempo para trabajar, ni capacitación, ni prestamos fáciles.	Trabajar, sacrificarnos para tener lo que queremos, alimentarnos bien para tener salud, comprender, educar, afiliación al servicio de salud, saber convivir, hacer ejercicio, aprovechar lo que uno tiene en la casa, hacer una microempresa.	Ttener casa arreglada, vivir lejos del pueblo, poder comprar, estar en ambiente sano y en lugar adecuado, falta de productos adecuados para la región. Trabajando, en un parque con amigos, con las personas que queremos en familia, en sitios adecuados para recibir capacitaciones, propiedades,

				viajar.
Protección	Hogar, padres, hijos, familia y tener: fe, seguridad, estar tranquilas, aceptarnos como somos, desarrollar nuestras propias capacidades, valorarnos, protegida de la familia, de Dios, que no haya maltrato.	No tener un hogar o casa, atención en salud, falta protección para familia, no tener apoyo del gobierno, tener autoestima, protección de un seguro de salud, un escolta, no tener apoyo del municipio ni del ICBF, un perro, apoyo de la policía.	Pedir a Dios, tener buena salud, cuidado por la autoridad, no tener problemas o evitarlos, afrontar, colaborar, respetar, dialogar, cuidar, honrar, luchar, trabajar, hablar, comprender, ir al médico, pensar en casarse, tener celular, llamar a la policía, apoyo comunitario.	Salir a la iglesia, estar en el hogar, estar con la familia, en un hospital, pertenecer a un pueblo, más seguros, puesto de salud, tener una vivienda adecuada para evitar enfermedades.
Afecto	Confianza y comunicación, ser capacitados con los hijos, que los hijos les ayuden a las madres, ser amable, pedir perdón, comprensión, diálogo, tolerancia, aceptar las personas como son, solidarias, comprensivas, darse a querer.	Cordialidad y respeto. Tener: una familia, amigos, reuniones familiares, ir a un paseo, estudiar y tener: trabajo, buena salud, buenas amistades, darse a respetar, tolerar aceptar, tener comunicación, dar ejemplo de modales, buenos vecinos, autoestima.	Quererse a sí mismos, dialogar. trabajar, hacer reuniones familiares, ser valorados y respetados, tener valores, dejar el mal genio, ser tolerante, comprensivos, ser amable, sonreír, darse a querer, valorar a los demás, colaborar, trabajar, confiar, hacer buenas amistades, una	Estar al lado de las personas que nos quieren y nos respetan. Reunidos con la familia, estar en reunión, trabajando y aprendiendo, con la comunidad, con buenas amistades, estar con Dios

			cooperativa.	
Entendimiento	<p>Ser educados, orar o creer en un Dios supremo, confiar en sí mismos, ser valientes, falta de una buena explicación y falta de juego.</p>	<p>Tener comprensión, buen genio, entendimiento, pensar lo que va a decir, saber hablar, buenas relaciones humanas, tener una buena educación, prestar atención, tener estudio, tener una buena explicación, tiempo suficiente, apoyo de los padres, confianza en sí mismo, saber escuchar, hablar y escribir, capacitación, saber vivir con cada persona, falta de diálogo.</p>	<p>Tener sabiduría, concentración, pensar, despejar la mente, entender, estudiar, ayudar, saber prestar atención, comprender, preguntar, capacitarse viajar, caminar, dialogar, participar, tolerar.</p>	<p>Institución escolar, falta de acceso a la educación, más capacitaciones, estar en centros educativos, estar en convivencia, estar en armonía, estar donde brinden buena atención, un colegio, universidad, reuniones, en un sitio de capacitación, falta de revistas periódicos.</p>
Participación	<p>Ser activos, decentes, respetuosos, colaboradores, ayudar a la gente, tener ideas, conocer otras personas, ser líderes, asistir a reuniones, ser más libres, dueños de sus propias decisiones, ser profesional, ser capaces de expresarnos, que nos permitan hablar,</p>	<p>Tener: estudio, apoyo, tierra propia, casa propia, sustento, pedir a Dios por la salud, más confianza en uno mismo, tener: más diálogo, libertad, inteligencia, capacidades, actitudes, voluntad, oportunidad, colaboración, tiempo, valoración, interés, habilidad.</p>	<p>Asistir a reuniones de capacitación, conocer sitios turísticos, ir a piscina, leer libros, tener ideas, estudiar, dialogar, dar la razón y explicar por qué la decisión, tener trabajo, asistir a reuniones, hacer trabajos en comunidad, hacer los oficios rápidos para poder tener tiempo.</p>	<p>Estar en reuniones, teniendo una conversación con el sacerdote, en el hogar, por el pueblo, en el colegio, en una fiesta, viajar, decisiones del gobierno, en capacitaciones, talleres, eventos culturales, en deportes.</p>

	inteligentes, cumplidos, comprometidos.			
Ocio	Trabajar, tener la conciencia limpia, tomar sus propias decisiones, estar tranquilos, en paz, descansar, tener colaboración, amor, comprensión, seguridad, dormir.	Tener: trabajo, reuniones, diálogo con todas las personas, amistades, descanso, dinero, buena cama, música, televisión, buena comida, voluntad.	Trabajar, bañarse, una panadería, participar con las demás, hacer artesanía, viajar, ir a misa el día domingo, organización, tener un ahorro programado, hacer deporte, paseo por el parque, no hacer oficio.	Estar en una empresa, en la escuela, en sitios de capacitación, arrepintiéndose de los pecados, en el campo, en el hogar, en la iglesia, en el parque, piscina, paseo, sitios tranquilos, en la ciudad, en la casa.
Creación	Crear una empresa, aprender la modistería, sombreros, casa, ser capacitados en artes como: decoración, inteligencia, libertad, tener ideales, interés de querer hacerlo, personalidad, responsables, independientes, activos.	Capacitación, dinero, sala, salud, finca, ayuda del SENA y del gobierno, tener: un buen jardín, capacidades, materia prima, estudio, voluntad, instrucciones, guías, refuerzos profesionales, familiarización con la gente del gobierno, diálogo, habilidades, comunicación.	Hacer: una huerta casera, tapetes, cortinas, decoraciones, un jardín, un vestido, una huerta, programas, proyectos, ideas con la comunidad, tener el interés, experiencia, hacer amistades, cursos, talleres.	Estar en la casa para hilar lanas, en un sitio turístico, en un paseo, en capacitación, en el parque, en comunidad, en un zoológico, en la parcela, en la escuela, en cursos, en proyectos, concursos, en familia, en la iglesia.
Identidad	Tener los papeles de identidad, ser alguien importante bien educada, más amable, libertad de expresión, desarrollar mis capacidades intelectuales y	Tener buenos sentimientos, sabiduría, ser una mujer organizada, valorada para hacer las cosas y visión, tener: carácter, disciplina, buen genio, profesión, estudio,	Trabajar, salir a reuniones, darse a conocer, ir a otros sitios diferentes a la casa, dialogar con las personas, hacer actividades con la familia, Expresarse más,	Estar en el pueblo, en otro país, en grupo, con amigos, con la familia, en colegios, escuelas, pueblos iglesia, en la escuela, en curso en el

	físicas, seguimiento a proyectos, tener una familia, ser activos, serviciales, inteligentes, cumplidos.	recomendaciones amistades, forma expresiva, sombrero, ruana, el modo de hablar, el modo de vestir, forma de relaciones con la comunidad.	compartir, guía profesional, criterio y voluntad, liderazgo, actitud, compromiso, hacer: reuniones, actividades, trabajos en el campo.	SENA, en el curso de matrimonio.
Libertad	Tomar decisiones, estar bien con la familia, ser amable y ser comprensivo, ser capaces, ser humildes, darse a respetar, tener ejemplo, ser independientes, ser libres de expresarse, confianza en sí mismos, ser activos, ser alegres.	Confianza con los demás, tener buenos vecinos, hacer el bien, tener: autoridad, decisión, dinero, autoestima, tiempo, tener: espacio, empleo, dinero, voluntad de expresión, tener: trabajo, estudio, no temer al marido cuando son machistas.	Trabajar, dinero propio, salud, alimentarnos bien, tener sabiduría, expresarse, decidir, ser independiente, tener libertad de expresión, tener compromiso, saber identificar, pasear, hacer cursos de: lácteos, modistería, sistemas.	Estar en un sitio turístico, en reuniones de capacitación, viajar con la comunidad, en sitios seguros y tranquilos, lejos de la familia, en el colegio, en la casa.

Fuente: Elaboración por parte de Estudiantes de la Universidad del Cauca con mujeres habitantes de Quebrada Azul, La Sierra.

Para los pobladores de la vereda Quebrada Azul, la gran parte de sus que haceres se centra en aprender, en estar capacitados y en desarrollar nuevas habilidades para garantizar su bienestar. Son personas orgullosas de su tierra y de lo que producen, también valoran la forma como hacen su trabajo; sobretodo cuando de cuidar de los alimentos que consumen se trata; está es una comunidad debidamente integrada y solidaria, conocen sus problemáticas comunitarias y están dispuestos a trabajar para resolverlas.

Una gran revelación de parte de esta vereda son sus avances en cuanto a igualdad de género, pues las mujeres son las agentes decisoras cuando de administrar los recursos del hogar se trata;

además, su actitud para el trabajo es sumamente admirable debido a que su disposición para realizar actividades de cultivo, venta manejo de residuos es bastante activa y emprendedora.

Las familias de la vereda Quebrada Azul, en su gran mayoría producen e intercambian productos cultivados orgánicamente que siembran y mantienen en sus huertas familiares, para ello, las familias cuentan con composteras de donde obtienen abono; y el cuidado que emplean en los alimentos que extraen de sus huertas como de sus parcelas es riguroso. Todas estas actividades conllevan mucho tiempo, además de que por familia son las mujeres quienes se encargan de reunirse y estar al tanto de las decisiones y medidas que de parte de la comunidad se toman; En tal sentido es que encontramos en la matriz que una de las grandes demandas es precisamente tiempo para el ocio, el esparcimiento y la capacitación; pues, pese a que en las familias de esta vereda casi todos trabajan y colaboran en la producción, venta y mantenimiento de cultivos, el tiempo y la energía no siempre parecen suficientes. Aun así, reconocen que las labores se hacen de la mejor manera y qué pueden mejorar con mayor organización.

IE DOS RÍOS, CORREGIMIENTO DE GALINDEZ, PATÍA

<p>Necesidades ontológicas →</p> <p>Necesidades axiológicas ↓</p>	<p>SER</p> <p>(atributos personales o colectivos)</p>	<p>TENER</p> <p>(instituciones, normas, mecanismos, herramienta)</p>	<p>HACER</p> <p>(acciones)</p>	<p>ESTAR</p> <p>(espacios y ambientes)</p>
<p>Subsistencia</p>	<p>Trabadores alimentarse bien, recoger lo que se siembra. Enseñar a cultivar. Ser alegre, ser activo, atento, creativo, corrido, ser juicioso con las tareas y trabajos.</p>	<p>Buscar ayuda en el municipio y el departamento, Trabajo y oficios que den dinero. Empleo en otros sitios y formas para volver a la casa. capacitación en el SENA. Tener animales de crianza.</p>	<p>Trabajar, ayudar en la casa, educar bien a los niños, limpiar las casas. Conocer el territorio, cuidar el agua y los alimentos.</p>	<p>Estar en una casa limpia, estar recibiendo clases, estar cuidando el río. Estar en el pueblo.</p>

Protección	Cuidadosos con el colegio y los compañeros. Precavidos y atentos, comunicarse bien, ser afectuoso en la familia y los compañeros, cuidar de los pequeños, prestar atención a lo que los mayores dicen.	Una estación de policía, tener mejor comunicación con el pueblo, internet. Tener un puesto de salud cercano, tener capacitación en primeros auxilios.	Cuidar el agua, limpiar los alimentos, cuidar de los árboles y del río, cuidar de la casa y tener una casa propia. Atender a la familia, aprender de los mayores, hablar con el ejército.	Estar en un colegio bonito, estar en una casa ordenada, estar en el pueblo, estar reunido con la comunidad, en una celebración, estar tranquilos en el río, estar en paz por los caminos.
Afecto	Ser: comunicativos, alegres, afectuosos, cuidadosos, detallistas, considerados, creativos, trabajadores, buenos estudiantes.	Transporte para ir al pueblo, dinero para comprar, trabajar, tener capacitaciones, tener una casa, tener buena salud.	Estudiar duro, ayudar en la casa, hacer cosas nuevas y hacer bien, cuidar de los hermanos y amigos, cuidar de las madres y mujeres, cuidar nuestras cosas, nuestro río.	Estar en el pueblo, estar en una fiesta con la familia y los amigos, estar en el río con la familia y los compañeros, estar estudiando y aprendiendo.
Entendimiento	Ser inteligentes, ser ingeniosos y prestar atención, aprender sobre el ambiente y las personas, ser participativo y responsable, ser activo y trabajador, proponer nuevas ideas.	Tener libros, tener laboratorio y capacitaciones, tener transporte, tener muchos profesores, tener internet, tener cuadernos. Poder viajar, Tener herramientas de trabajo.	Leer, pasear, atender en clase, hacer los deberes, cuidar la naturaleza y aprender de ella, aprender de nuestra gente, escuchar.	Estar con la naturaleza, estar con los profesores y escucharlos, en la familia y escuchar a los padres, leyendo y escribiendo.

Participación	Ser ingenioso, ser activo y alegre, dispuesto a trabajar. Hablar con la gente, con los compañeros, con el ejército, con los visitantes, con la gente del pueblo. Ser curioso, ser comprometido y alegre.	Transporte para ir al pueblo, tener tierra, una casa. Tener buena salud, tener conocimiento y capacitación. Tener amigos en el pueblo, tener buenas ideas.	Hablar fuerte y claro, ir al pueblo, hablar con el ejército y la policía, hablar con el alcalde, participar en clase, tener ideas, ser curioso y pensar bien.	Debemos estar en el pueblo y estar reunidos, reunidos con la familia, con los compañeros y con los vecinos. Estar organizados, estar preparados para lo que venga.
Ocio	Ser alegres y conversadores, ser creativos y prestar atención, ser amigables y participativos, trabajar en equipo, ser organizados, ser saludables y fuertes.	Mejores medios de comunicación, internet, TV. Tener transporte para ir más lejos, tener apoyo y capacitación del gobierno, tener biblioteca, tener implementos deportivos, instrumentos musicales.	Salir a pasear, cuidar del medio ambiente, Hacer reuniones con los amigos y vecinos, ir al pueblo, escuchar música, estar aprendiendo nuevas cosas.	Estar en el río, estar en familia y con los amigos, reunirse con la comunidad, estar en la iglesia, estar en la parcela, o en la casa tranquilos y trabajando, estar aprendiendo.
Creación	Ingeniosos e inteligentes, participativos y proactivos, ser valientes, estar dispuestos a trabajar duro. Ser curiosos, participar.	Libros e internet, profesores ingeniosos, buen ánimo, herramientas para trabajar, laboratorios, capacitaciones, tener buena salud, materiales para aprender, instrumentos musicales.	Proponer soluciones, escuchar a los demás, tener buena actitud, consideración y disposición hacia los demás, trabajar en equipo, darse a escuchar y ser valiente. Dibujar, escribir, cantar.	Estar en la naturaleza, estar reunido con amigos y familia, estar en talleres de arte, estar en el colegio aprendiendo. Escuchar a los mayores.
Identidad	Conocerse, ser curioso, ser agradecido, ser	Tener los documentos en regla. Exigir los	Conocer la historia, seguir las tradiciones,	Con el pueblo y los vecinos en las celebraciones,

	alegre y activo, tener confianza en sí mismos, darse a conocer. Conocer los derechos. Humildes, solidarios, colaboradores. Ser mejores personas.	derechos, tener conocimiento de la historia y de la ubicación. Tener el apoyo del gobierno, tener tranquilidad, tener casa propia y cultivos. Tener trabajo.	respetar a los mayores, conservar lo bueno, cuidar y enseñar a los menores, preguntar a los mayores, reunirse con los vecinos.	asistir a reuniones y capacitaciones. Estar bien informado.
Libertad	Oportuno, ser alegres y colaboradores, participar, luchadores, inteligentes, ser responsables, ser organizados.	Tener oportunidades de salir del pueblo, tener transporte, tener buenos amigos, tener salud y capacitación, tener medios de comunicación y aprendizaje. Tener empleo. Tener más opciones para aprender.	Hacer recorridos al pueblo y otras ciudades, estudiar y capacitarse, ser responsable, festejar, hacer deporte, tener buenos amigos, viajar, tener buen trabajo comprar.	Estar en otras ciudades, estar en el pueblo, estar en la casa en paz, estar en la universidad, ir al SENA. Estar caminando por el monte, recorrer el río.

Fuente: Elaboración por parte de estudiantes de la Universidad del Cauca con estudiantes y profesor de IE Dos Ríos, Galindez – Cauca

Los estudiantes de la IE Dos Ríos en Galindez, aprecian y reconocen con afecto la importancia de su manera de aprender, se sienten privilegiados y hablan con alegría sobre las pedagogías y maneras como han obtenido el conocimiento que tienen en cuanto a biología, Ciencia Naturales, Matemáticas, Ciencias Sociales, etc. Hablan con orgullo de su profesora Lola y de la alegría que ella le imprime a sus clases y todos sus discursos, más también son conscientes que deben prepararse más y mejor para salir y enfrentar al mundo más allá de su pueblo; pues la gran mayoría de los estudiantes piensa en salir de él. No obstante, la mayoría de los jóvenes estudiantes necesitan capacitación de mejor nivel para la presentación de las pruebas de estado ICFES y para la que la Institución Educativa presente mejor rendimiento ante el Ministerio de Educación.

La perspectiva de los estudiantes respecto del empleo y las proyecciones de vida que para sí mismos tienen, evidencian motivaciones a la emigración. Por eso los jóvenes se ven necesitados

de capacitación y posibilidades de transporte para acceder a ellas de manera más cómoda; pues aunque las aspiraciones de algunos sean bastante altas las posibilidades y condiciones para acceder a tales proyectos de vida parecen bastante dificultosas; de ahí que gran parte de ellos piensen primero en trabajar y conseguir dinero antes que en prepararse profesionalmente.

Los muchachos y muchachas de Galindez consideran que la organización de su comunidad es algo intermitente, debido, en primer lugar, a que sus líderes no se encuentran de manera constante en su corregimiento; y en segundo lugar a que la comunidad se manifiesta apática a quienes quieren hacer de nuevos líderes comunitarios. Más ellos, los jóvenes, son conscientes de que con una organización comunitaria firme son posibles buenos y grandes cambios en su corregimiento.

Dentro de la Institución, el periodo académico se describe como normal, constantemente hay tránsito de nuevos maestros que llegan a impartir clases de Física o Química, más sin mucha profundidad debido a que el plantel no cuenta con los instrumentos necesarios para llevar a cabo una enseñanza de mejor nivel. Pero en términos generales, los estudiantes son conscientes de la falta de profesores en su institución; por ende, de la falta de capacitación que padecen.

Por otra parte, los jóvenes se reconocen como agentes activos y colaboradores en su colegio y comunidad, sobretodo en sus familias, algunos trabajan en sus parcelas y otros buscan oficio en la cabecera municipal o en pueblos cercanos; pero la gran mayoría colabora con las presentaciones que los líderes del plantel organizan de la Banda de Tarros de la institución Dos Ríos, además de los bailes y canciones que han aprendido de la profesora Lola y demás maestros de la institución; y predicán y aplican lo aprendido en cuanto al cuidado del agua y la protección del ambiente. Por las condiciones en que deben estudiar, saben que hay mucho trabajo por hacer aún, los jóvenes estudiantes saben que hay mucho que hacer por su institución y qué necesitan un líder que oriente sus energías para transformar su entorno; todavía ninguno se siente capaz de asumir dicha responsabilidad, pero tienen la disposición de seguir a quien quiera hacer las cosas bien.

4.4. Identificación y Análisis de las Condiciones básicas del desarrollo local

CUADRO 38 - SOBRE LAS CONDICIONES BASICAS DEL DESARROLLO

Comunidades	Lo público	Tejido Social	Talento Humano	Equipo Institucional
<i>Urbana, IE Galán 1</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Existe un sentido de pertenencia por la Institución y por lo logrado en los años de trabajo ▪ Hay un imaginario compartido que se transmite año a año en pro de enseñar soberanía alimentaria en los hogares y construir más huertas. ▪ Las problemáticas de la juventud y la población en general fortalecen los lazos de la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los exalumnos manifiestan regularmente su aprecio por la institución, con visitas, donaciones o promoción. ▪ La experiencia SAN es bastante reconocida en el departamento y fuera de él como un proceso de desarrollo digno de emular. ▪ Los profesores dan continuidad a los proyectos y procesos de sus estudiantes al participar de los programas que en la institución se llevan a cabo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El cuerpo de docentes de la institución trabaja con mucho interés por garantizar la continuidad de los proyectos para cada periodo ▪ La institución no cuenta con todos los relevos para los líderes, más el compromiso integral de la institución es firme. ▪ La disposición de la institución para abordar un nuevo y mejor modelo de desarrollo está en función de los recursos y trabajo de la comunidad al interior de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los recursos que llegan a la Institución educativa dependen del presupuesto que les asigne la Secretaría de Educación departamental; y algunos recursos que puedan ser gestionados con organizaciones no gubernamentales . La institución trabaja por interrelacionarse más con todo tipo de organizaciones que apoyen y aprecien sus proyectos.
<i>Campeñas, la Sierra</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hay un sentido de pertenencia frente a las riquezas naturales de la zona, por parte de la población en general. ▪ La región centro del Cauca no es ajena de lo que sucede en el contexto nacional, de cara a lo legal: muchas normas muy bien hechas pero que no cumplen. ▪ Existe un imaginario compartido de futuro en el que se enmarquen los 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las organizaciones sociales y comunitarias se conocen y reconocen entre sí como representantes estratégicos del desarrollo, pero trabajan de manera desarticulada. ▪ El gran interés de muchos miembros de la comunidad por quedarse en la zona, trae implicaciones favorables de arraigo para la construcción de tejidos sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La Comunidad si piensa en la disponibilidad de recursos para nuestras generaciones futuras. ▪ En su mayoría, la comunidad tiene la capacidad para comprender una nueva propuesta de desarrollo humano, integral, sostenible, pero no todos tienen la disposición para participar e integrarse en el proceso ▪ Si hay relevos para aquellos eternos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El reducido monto de los presupuestos municipales

	ideales de desarrollo locales.		líderes de la zona.	no les permite a los municipios cofinanciar o sumar el aporte económico departamental y nacional en la ejecución de proyectos de desarrollo local.
<i>Afrocolombianas en Galindez</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Existe un imaginario compartido de futuro, en el que se enmarquen los ideales de desarrollo locales. ▪ No hay una perspectiva de largo plazo para que los jóvenes queden en el municipio. ▪ Hay un sentido de pertenencia frente a las riquezas naturales de la zona, por parte de la población en general. ▪ La población es consciente de las malas condiciones de la infraestructura, mas no hay organización para resolver esto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las nuevas generaciones que se quedan en la zona no están guiadas hacia una perspectiva de desarrollo local. ▪ Hay poca motivación de los habitantes de la comunidad por elegir o proponer un líder retome las dinámicas de la lideresa anterior. ▪ Los habitantes del corregimiento no muestran interés en salir del territorio, eso podría fortalecer el tejido social, pero la falta de organización no garantiza su durabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No hay relevos aceptados para los líderes de la zona. ▪ Por parte de la IE Dos Ríos existe una formación por el cuidado del ambiente y los recursos hídricos. ▪ En su mayoría la comunidad no tiene la capacidad para comprender una nueva propuesta de desarrollo humano, integral y sostenible, pero su disposición para aprender y trabajar es fuerte. ▪ La comunidad piensa en la disponibilidad de recursos para nuestras generaciones futuras. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sin embargo, existen otras entidades que vienen gestionando recursos externos en beneficio de la población en general.
<i>Indígenas en el Tambo</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hay un sentido de pertenencia frente a las riquezas naturales de la zona, por parte de la población en general. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En las organizaciones estratégicas para el desarrollo no hay cultura de trabajo en equipo. ▪ No existe una instancia articuladora de las intervenciones que los agentes externos hacen en la zona. ▪ Las organizaciones sociales y comunitarias se conocen y reconocen entre sí como representantes estratégicos del 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Existen líderes representativos, reconocidos por la comunidad que participan en las dinámicas políticas que representan los intereses locales y con alta capacidad de convocatoria. ▪ Si hay relevos para aquellos líderes eternos de la zona. ▪ La comunidad no piensa en la disponibilidad de recursos para las generaciones futuras. 	

	desarrollo, pero trabajan de manera desarticulada <ul style="list-style-type: none"> ▪ El gran interés de muchos miembros de la comunidad por irse de la zona, trae implicaciones de desarraigo muy graves de rompimiento de tejido social 		
--	---	--	--

Fuente: Estudiantes de la Universidad del Cauca en entrevista con comunidades estudiadas.

Mediante este ejercicio, fue posible notar que las condiciones básicas del desarrollo en las comunidades estudiadas están en gestación, en algunas más que en otras. En términos de sentido de lo público, específicamente desde el sentido de pertenencia, los miembros de las comunidades empiezan a notar la importancia de su entorno empezando desde su hogar; algunos manifiestan la existencia de apatía por parte de algunos miembros, pero nadie descarta que actitudes de ese tipo pueden transformarse hacia visiones más positivas y participativas en cuanto a la organización comunitaria y el desarrollo local. Así, la importancia de este ejercicio radica en gran parte en atraer la atención de los miembros de las comunidades hacia el reconocimiento de su territorio y su gente como un espacio lleno de capacidades, recursos y oportunidades que sólo se pueden aprovechar si se trabaja comunitariamente, si se discute y se planifica democráticamente y si se incluye, escucha y discute las iniciativas de todos los miembros y actores partícipes del cambio.

La consolidación del sentido de lo público es la semilla que puede dar paso a las demás condiciones, pues el tejido social se nutre, retroalimenta y fortalece con el tiempo, más el talento humano es una condición que aunque se desarrolla de manera individual o al interior de las familias puede potencializarse en interacción con los demás miembros de la comunidad; este es un punto evidente para los miembros de las comunidades quienes a través de algunas experiencias han podido compartir los diferentes conocimientos que cada persona acumula y generar bienestar a sus vecinos. Entonces, podemos notar que de las cuatro condiciones básicas del desarrollo local dos pueden influir en el corto plazo (Sentido de lo Público y Capital Humano) y dos se gestarían en el largo plazo (Tejido Social y Capital institucional) donde, con el desarrollo de las primeras estructurar las segundas y avanzar hacia el desarrollo de todo territorio y localidad se tornaría en un proceso sinérgico.

4.5. Interpretación de las Dinámicas Integrales del Desarrollo.

CUADRO 39 - DINAMICAS INTEGRALES DEL DESARROLLO

Comunidades	Gobernabilidad	Solidaridad	Competitividad	Sostenibilidad
Urbana, IE Galán 1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Existen medios de comunicación locales, pero no están al tanto de las dinámicas que se llevan a cabo dentro de la institución. ▪ No existe representatividad fuerte que llame la atención sobre las necesidades y problemáticas de las instituciones educativas en barrios populares de Popayán ▪ Es necesario fortalecer el nivel de gestión de la administración pública hacia la educación. ▪ Se identifican procesos de articulación entre las organizaciones locales del municipio que creen en esta propuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hay un reconocimiento de las potencialidades productivas y culturales que se gestan en la institución educativa. ▪ Los imaginarios colectivos de convivencia en la institución están direccionados hacia un modelo de Desarrollo humano sostenible. ▪ La comunidad ve a la universidad del Cauca, como una institución que va a contribuir en la construcción de un imaginario colectivo de futuro 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hay poco sentido de la competitividad respecto a los proyectos que se llevan a cabo al interior de la institución. ▪ La IE Galán 1 si promueve la competitividad a sus estudiantes, para que se motiven a formarse como personas capaces de superar cualquier dificultad. ▪ En la Institución velan por la calidad educativa de todos sus estudiantes, promoviendo una formación integral tanto teórica como práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La IE Galán 1 tiene gran sentido de sostenibilidad, por lo que se promueve la implementación del programa de huertas urbanas como medio para asegurar la seguridad y soberanía alimentaria de los estudiantes en sus hogares.

Campeñinas en la Sierra

- Existen medios de comunicaci3n locales, pero su gesti3n a3n es insuficiente para cubrir y motivar a todo el territorio.
 - Hay bajos niveles de cooperaci3n inter-institucional p3blico-privada.
 - En los municipios no hay estrategias que generen ingresos locales, como turismo o marca regi3n.
 - Es necesario fortalecer el nivel de gesti3n de la administraci3n municipal.
 - El grado de representatividad y la capacidad decisoria de algunos actores sociales locales, no llega a influir significativamente a los corregimientos y peque1os poblados.
 - Se identifican procesos de articulaci3n entre las organizaciones locales del municipio.
- La equidad de g3nero est3 presente en los procesos de participaci3n y desarrollo en todos los municipios.
 - Hay un reconocimiento de las potencialidades culturales de los municipios y la valoraci3n del saber cultural por parte de la comunidad.
- La comunidad no tiene cultura de la competitividad: no tienen mentalidad de trabajar en cadena en el sector agr3cola y pecuario.
 - Hay poco sentido de preferencia por los productos aut3ctonos del sector, prefiriendo consumir los productos que llegan a la plaza de mercado de otros municipios.
 - Faltan canales eficientes de comercializaci3n de productos agropecuarios que le ofrezcan al productor mejores precios.
- La comunidad y las instituciones tienen una cultura muy d3bil en cuanto al cuidado de lo ambiental, lo cual dificulta la efectiva aplicaci3n de un modelo de desarrollo humano integral sostenible.
 - Esto se manifiesta en la tala indiscriminada de bosques y el uso irracional del suelo, como en el caso de los p3ramos.
 - Los ejercicios de planeaci3n que se realizan en los municipios son tecnocr3ticos, por cumplir con la exigencia de una Ley, pero no llegan a ser derroteros del desarrollo municipal.

<p>Afrocolombianas en Galindez</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No existen medios de comunicación locales que en su mayoría promuevan el interés de la comunidad y acompañan sus iniciativas. ▪ Es necesario fortalecer el nivel de gestión de la administración municipal. ▪ El grado de representatividad y la capacidad decisoria de algunos actores sociales locales como la Iglesia, el sector salud, el sector educativo y el sector seguridad entre otros, son mayores en la cabecera municipal. ▪ No hay articulación entre las organizaciones locales del municipio. ▪ Las instancias de participación que son las llamadas a acoger los actores sociales, fueron creadas por ley, pero en su mayoría no están activas. ▪ En los municipios no hay estrategias que generen ingresos locales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La equidad de género no está presente en los procesos de participación y desarrollo en todos los municipios. ▪ Hay un reconocimiento de las potencialidades culturales de los municipios y la valoración del saber cultural por parte de la comunidad. ▪ Se identifica un imaginario colectivo de convivencia, y rescate de la memoria histórica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No hay sentido de pertenencia reflejado en este caso en la no valoración local de los productos que se cultivan y cosechan en la zona, prefiriendo consumir los 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La comunidad y las instituciones tienen una cultura muy débil en cuanto al cuidado de lo ambiental, lo cual dificulta la efectiva aplicación de un modelo de desarrollo humano integral sostenible.
<p>Indígenas en el Tambo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las instancias de participación que son las llamadas a acoger los actores sociales, fueron creadas por ley, pero en su mayoría no están activas. ▪ El consejo municipal de desarrollo rural y el consejo de política social funcionan, aunque no de manera articulada con las demás instancias de participación. Son instancias de participación transversales a las dinámicas del desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La equidad de género está presente en los procesos de participación y desarrollo en todos los municipios. ▪ Un grupo de representativo de jóvenes de cada municipio es consciente de la necesidad de trabajar de manera colectiva. ▪ Los imaginarios colectivos de convivencia en el municipio están direccionados hacia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No hay sentido de pertenencia reflejado en este caso, en la no valoración local de los productos que se cultivan y cosechan en la zona, prefiriendo consumir los productos que llegan a la plaza de mercado, de otros municipios. ▪ Faltan canales eficientes de comercialización de productos agropecuarios que le ofrezcan al productor mejores precios. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La comunidad y las instituciones tienen una cultura muy débil en cuanto al cuidado de lo ambiental, lo cual dificulta la efectiva aplicación de un modelo de desarrollo humano integral sostenible. ▪ Esto se manifiesta en la tala indiscriminada de bosques y el uso irracional del suelo, como en el caso de los páramos.

	<p>participativo del municipio. Son de carácter correctivo mas no decisorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Existen medios de comunicación locales que en su mayoría promueven el interés de la comunidad y acompañan sus iniciativas. ▪ Es necesario fortalecer el nivel de gestión de la administración municipal. ▪ El grado de representatividad y la capacidad decisoria de algunos actores sociales locales como la Iglesia, el sector salud, el sector educativo y el sector seguridad entre otros, no influyen significativamente. ▪ En los municipios no hay estrategias que generen ingresos locales. 	<p>un modelo de Desarrollo humano sostenible.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La comunidad ve a la universidad del Cauca, como una institución que va a contribuir en la construcción de un imaginario colectivo de futuro. ▪ Hay un reconocimiento de las potencialidades culturales de los municipios y la valoración del saber cultural por parte de la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La comunidad si tiene cultura de la competitividad: están en el proceso de fortalecer su mentalidad de trabajar en cadena en el sector agrícola y pecuario. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los ejercicios de planeación que se realizan en los municipios son tecnocráticos, por cumplir con la exigencia de una Ley, pero no llegan a ser derroteros del desarrollo municipal.
--	---	---	---	--

Fuente: Estudiantes de la Universidad del Cauca en entrevista con las comunidades en estudio.

Nuevamente es preciso notar que las tanto las Dinámicas Integrales del Desarrollo como las Condiciones Básicas del mismo vienen de procesos de autoconocimiento al interior de cada comunidad. Las comunidades estudiadas cuentan con estructuras organizativas y administrativas diferentes: Un colegio urbano, una vereda, un colegio rural, un resguardo indígena; por lo tanto, su flujo de recursos públicos es distinto y la función de este variada en intensidad y extensión. Sin embargo, ha sido posible aplicar estas dinámicas de reconocimiento debido a que cada comunidad busca el bienestar de sus integrantes; y tener la capacidad de integrarse entre sí y con su entorno para establecer un ritmo de desarrollo constante.

Entre las Dinámicas Integrales del Desarrollo es la solidaridad la que está más consolidada en las comunidades, ya que se lleva a cabo como un carácter propio de cada cultura, y en sentido pragmático debido a que los integrantes de cada comunidad comparten un contexto social semejante y las mismas condiciones socioeconómicas.

Entre las comunidades estudiadas el Resguardo indígena de Guarapamba y la IE Galán 1 son quienes desempeñan mejor la Gobernabilidad, debido principalmente a sus estructuras organizativas internas y a un manejo de los recursos rigurosamente más visible; por otra parte, en la comunidad de Galindez y Quebrada Azul en el Tambo el principal inconveniente para que la gobernabilidad se consolide es la distancia que existe con el casco urbano de cada municipio y la falta de organización para que los recursos lleguen a estos lugares; así la gobernabilidad plantea un problema en doble sentido en estas comunidades, pues para que esta se manifieste se requieren recursos y para que los recursos sean exigidos se requiere organización, es decir gobernabilidad.

Dentro de las Dinámicas Integrales del desarrollo, la Competitividad debido a su enfoque práctico de trabajo productivo y material, es el motivante principal para la implementación de este modelo; pero su desarrollo está en función del afianzamiento de las Condiciones Básicas del desarrollo, y de un manejo arduo de las demás dinámicas; esto debido a que el reconocimiento y puesta en marcha de las capacidades competitivas depende de un sentido de lo público firme, un capital humano en crecimiento y consolidación y un tejido social que fortalezca sus lazos con regularidad y un capital institucional cada vez más comprometido con la comunidad en desarrollo. Entonces, entre las comunidades estudiadas la competitividad se refleja en algunas de ellas por medio de la calidad del capital humano, el cual, aunque desarticulado evidencia lo mejor de cada territorio visitado.

Por otro lado, el conocimiento y las prácticas de sostenibilidad se evidencia de manera fuerte en la comunidad urbana de la IE Galán 1, donde la transferencia del saber que promueve este discurso es más directo, práctico, dinámico y compartido. Mientras que, en las demás comunidades, la sostenibilidad se revela como una capacidad que no se desarrolla de forma integral, debido a que las condiciones de vida no permiten hacer de las actividades que esta implica un proceso eficiente y de utilidad efectiva a corto plazo. No obstante, la disposición y el imaginario de una relación sostenible y equilibrada entre naturaleza y ser humano es bien acogido por todas las comunidades, este es un sueño compartido en espera de las condiciones adecuadas para su realización.

4.6.- Estrategias de política pública para el fomento de modelos alternativos de desarrollo local tanto urbano como rural.

Para empezar, una buena estrategia de política pública para una comunidad urbana como la de la IE Galán 1 sería la promoción de su dinámica y actividades a través de los medios de comunicación con cobertura en el municipio y el departamento; en donde el enfoque principal sea la Agricultura Urbana y el ejemplo práctico y experimental sea el caso de esta institución educativa, así se fomentará la adopción de esta propuesta y la posibilidad de que más comunidades e instituciones en el sector educativa acojan como medio de enseñanza, transferencia de conocimiento y Seguridad Alimentaría.

Es importante, también, que los Centros de Escucha se repliquen en las diferentes instituciones educativas de la ciudad de Popayán, para que promuevan la escucha activa, la mediación, organización, y la capacitación de los jóvenes, adultos pertenecientes a zonas de alta vulnerabilidad social, de manera que se puedan establecer redes de apoyo y opciones más saludables para sus proyectos de vida.

Por otra parte, las comunidades rurales del Resguardo Indígena de Guarapamba y la vereda Quebrada Azul en el tambo, requieren mayor atención de su municipio, y debido a que las dos tienen en común la producción de café; una integración más participativa con el Comité de Cafeteros del departamento podría traer grandes beneficios a unas comunidades que desconocen relativamente de las bondades de organizarse en pro de un bien común. Además, las prácticas en Seguridad Alimentaría que se llevan a cabo en El Tambo y la manifestación de saberes ancestrales sucede en el Resguardo de Guarapamba son dinámicas de deben ser incentivadas por parte de las correspondientes administraciones municipales y las organizaciones no gubernamentales como FUNCOP, PMU, USAID, etc. que velan por el bienestar comunitario en las comunidades periféricas. Pero también, es preciso que organizaciones como la CRC y el CREPIC puedan visualizar y capacitar a estas comunidades en cuanto a cuidado ambiental se refiere, pues la consciencia ambiental y el sentido de respeto por la naturaleza existen y están debidamente arraigados en el imaginario de la gente, más hacerlo realidad requiere de capacitación y compromiso por parte de las partes.

De forma imperativa, es necesario que instituciones educativas como la Universidad de Cauca, el SENA y demás instituciones educativas se vinculen con la juventud de comunidades

como Galindez, el Valle del Patía, las comunidades indígenas y campesinas en el departamento, para guiarles hacia un fomento temprano e integral de sus capacidades que esté encaminado a mejorar la calidad del capital humano de estos territorios, en donde sea posible que los miembros jóvenes de estas comunidades vislumbren las oportunidades que existen para sí mismos y sus pueblos, y puedan ser capaces de elegir, comprometerse y trabajar activamente por el desarrollo de sus territorios actualmente tan olvidados.

5. CONCLUSIONES

- El centro de escucha implementado en la Institución Educativa Galán1, permite dar respuesta inmediata a las necesidades y demandas de sus estudiantes y comunidad en general. A si mismo los centros de escucha se han convertido en una opción de búsqueda de respuestas que complementen las acciones institucionales que perturban y afectan la calidad de vida de las personas.
- El proyecto de Soberanía Alimentaria y Nutrición (SAN) que se impulsa en la Institución Educativa Galán 1, debe convertirse en un referente para las demás instituciones educativas de la ciudad de Popayán, en la que sí es posible la agricultura urbana y como una alternativa de economía popular que garantice en el corto plazo el autoabastecimiento de hortalizas.
- El desarrollo como concepto y discurso debe comunicarse y exponerse a la sociedad y a las comunidades de la periferia con mayor claridad, haciendo énfasis en la posibilidad de un desarrollo alternativo de carácter local y relacionando adecuadamente este concepto con el bienestar y el mejoramiento de la calidad y las oportunidades de vida.
- Teniendo clara la exposición del concepto de desarrollo, distinguiéndolo de la visión convencional de progreso y crecimiento económico, será posible hacerlo deseable y gestionar los esfuerzos de las comunidades para su construcción; sobretodo si se enfatiza en el carácter integral del desarrollo, en el que la sostenibilidad del mismo es de principal importancia.
- Promover la articulación de las comunidades de manera endógena y exógena abre las puertas para el desarrollo integral local; de manera endógena porque el auto-reconocimiento de los miembros de la comunidad permite generar un sentido de pertenencia y de empatía entre las problemáticas que todos enfrentan; y de manera

exógena porque abre las puertas a la búsqueda de soluciones para todo tipo de carencias y dificultades.

- La necesidad de capacitación y formación integral se refleja de forma general en las comunidades analizadas, por lo cual es preciso afirmar que en todos los lugares tanto urbanos como rurales, el conocimiento es un activo importante para mejorar las condiciones de vida.
- La seguridad y soberanía alimentaria son importantes estrategias e instrumentos que garantizan la subsistencia de las comunidades estudiadas; más en el marco del desarrollo integral local no son suficientes para impulsarlo, sobretodo en las condiciones actuales de algunas comunidades en donde la desarticulación de sus agentes ha impedido que se fortalezca el tejido social y se considere crecer en competitividad.
- El reconocimiento de las necesidades humanas fundamentales por parte de algunos agentes de las comunidades ha impulsado la concientización y el reconocimiento de prioridades en los procesos de interacción al interior de las mismas, promoviendo el mejoramiento de actitudes al servicio de los demás, con un enfoque más humano y menos materialista.
- Las comunidades tratadas han podido reconocer y apreciar su conocimiento y saberes tradicionales como importante activos y factores de transformación para sí mismos. Redescubriendo la importancia de la conservación de la memoria histórica y la valoración de los procesos y esfuerzos que han hecho de sus comunidades lo que ahora son, y valorando que todo aquello que son es posible mejorarlo con compromiso y el conocimiento constante y activo de todos sus integrantes.

6. BIBLIOGRAFÍA

- CARVAJAL, Arizaldo (2009) Desarrollo y Postdesarrollo. Modelos y alternativas. Universidad del Valle. Facultad de Humanidades. Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano. Calí. Colombia.
- MAX-NEEF, M. (1998) Desarrollo a Escala Humana. Ed. Icaria. Barcelona.
- QUINTERO, RODRIGO (2004) Desarrollo Integral Local. Una propuesta de la Fundación Social como nuevo paradigma de cambio. Fundación social. Bogotá. Colombia.
- Sen, Amartya (2000) Desarrollo y Libertad. Planeta.

Anexos

ANEXO 1

Formatos de recolección de información

No. _____

1.- identificación

Nombre de la institución:	nít:
Personería jurídica:	
Dirección:	teléfono:
E-mail:	página web: http://
Localización:	
Tema de investigación:	
Persona responsable o de contacto:	
Fecha de iniciación de actividades:	
Actividades innovadoras (proyectos):	
1	
2	
3	
4	

2.- información sobre la organización

2.1.- tipo:

Entidad pública ONG comunidad asociación Gremio persona natural otras

2.2 objetivos: (qué tipo de problema pretende resolver?)

2.3 forma de organización:

Descripción	Observaciones

2.4.- fuente de recursos

Fuente	Entidad	Porcentaje
Propios		
Créditos		
Donaciones		
Convenios		
Cofinanciaciones / contrapartidas		
Otros		

1. Relaciones actor - conocimiento

3.1 formas de aprendizaje

Empírico	
Tradicional	
Experimental	
Científico	
Otros:	

3.2 formas de aplicación del conocimiento

Generación	
Adopción	
Desarrollo	
Divulgación	
Transferencia	
Capacitación	
Formación	
Comercialización	
Otras:	

3.3 identificación de procesos de aplicación del conocimiento

4. Forma de divulgación

identificación

Documento periódico	
Folleto promocional	
Video	
Radio	
Prensa	
Tv	
Otros medios masivos de comunicación:	
Medios electrónicos	
Talleres informativos	
Eventos de capacitación	
Asistencia técnica	
Trabajo con la comunidad	
Prácticas experimentales	
Otras:	

4.1 productos y consumidores

Bienes producidos
Servicios ofrecidos

4.2 Identificación de los consumidores

Consumidor:	Localización:
Consumidor:	Localización:
Consumidor	Localización:
Consumidor	Localización:
Consumidor:	Localización:

5. Relación entre actores:

Actores	Tipo de interacción
Instituciones educativas	
Universidad pública	
Universidad privada	

Sena Otras	
Centros de investigación Universidad pública Corpoica Ica Comité de cafeteros Crepic CRC Otras	
Gobierno Gobernación Alcaldías Otras	
Comunidad Juntas de acción comunal Asociaciones de usuarios Agremiaciones Ong's Cooperativas Empresarios Miembros de la comunidad Otras	
Entidades financiadoras o Cofinanciadoras Colciencias Fondo emprender Bancos Otras	
Entidades de cooperación internacional	

6. Obstáculos, oportunidades y perspectivas:

Obstáculos

Oportunidades
Perspectivas

ANEXO 2

Instrumento para la recolección de información de proyectos

1.- identificación

Nombre del actor:
Nombre de la actividad (proyecto):
Localización de la actividad (proyecto):
Fecha de iniciación:
Fecha de finalización:
Persona responsable o de contacto:
Breve descripción de la comunidad vinculada al proyecto:

2.- equipo de trabajo:

Nombre completo	Edad	Profesión u oficio

3.- descripción del proyecto:

3.1 A qué necesidades específicas responde?

3.2 cuáles son los propósitos del proyecto?

3.3 Qué procesos y operaciones lleva a cabo para el desarrollo del proyecto?

3.4 Qué resultados ha obtenido a la fecha?

3.5 quién son beneficiarios de los resultados obtenidos?

3.6 qué información utiliza para el desarrollo del proyecto?

3.7 con qué otras personas o entidades está vinculado el proyecto?

3.8 los resultados del proyecto generan recursos económicos?

3.9 para quiénes generan los recursos?

4.- infraestructura:

4.1 física

--

--

4.2 Tecnológica e informática:

5.- intervención en el desarrollo regional:

5.1.- indicadores de impacto regional

Indicador	definición
Económicos	
Ambientales	
Sociales	
Políticos	
Educativos	
Productivos	
Otros	

5.2 Obstáculos

5.3 Oportunidades

5.4 Perspectivas de intervención

5.5 Posibilidades de replicarlo en otras comunidades

6.- recursos financieros para el proyecto:

Origen	Cuantía	Fuente

Observaciones:

ANEXO 3

Tensiones y resistencias de una comunidad, en el marco de sus discursos y prácticas alternativas al desarrollo y su convivencia cotidiana
Matriz de necesidades y satisfactores
Indagar acerca de lo siguiente:

Necesidades ontológicas → Necesidades axiológicas ↓	SER (atributos personales o colectivos)	TENER (instituciones, normas mecanismos, herramienta)	HACER (acciones)	ESTAR (espacios y ambientes)
Subsistencia	Dependencia/ Toma de Iniciativas Solidaridad adaptabilidad	Desempleo/ Capacidad de Concertación Alimentación Trabajo	Depender/ Edificar Escuelas Alimentar, trabajar	Destrucción de lo actual/ Conciencia De Los RRNN Entorno social
Protección	Paternalismo/ Personalidad, Autonomía Equilibrio, Solidaridad	Seguridad Social Inadecuada/ Respeto por el Núcleo Familiar Salud, derechos	Depender/ Concientizar, Cooperar Prevenir, Planificar Cuidar, curar, defender	Aislamiento / Integración Entorno social
Afecto	Egoísmo/ Solidaridad, Solidaridad Respeto, Tolerancia, generosidad, pasión, voluntad	Falta de valoración de las actitudes del compañero/ Entrega mutua Animales domésticos, plantas, jardines	Criticar/ Criticar constructivamente Compartir, cuidar, Cultivar, Apreciar	Diseminación temporal de la familia, por razones laborales/ Espacios De Encuentro
Entendimiento	Incomunicación/ Armonía, Conciencia crítica Reciprocidad, Receptividad Curiosidad, Disciplina Intuición, Racionalidad	Autoritarismo, Mediocridad/ Perseverancia Maestros, políticas educacionales y comunicacionales	Aceptar, Pseudo-Informar/ Valorar Virtudes Investigar, estudiar, analizar, interpretar	Destitución inadecuada de la población/ Comunicación Sin Discriminación: Familia, Escuela, Comunidad, agrupaciones, universidades, ámbitos de interacción formativa
participación	Ignorancia/ Iniciativa, Humanidad, Crítica, Diálogo Adaptabilidad, receptividad, solidaridad, disposición, convicción, entrega, respeto, pasión	Desconocimiento de derechos y obligaciones/ Respeto de los Derechos Humanos Responsabilidades, obligaciones, atribuciones, trabajo	Depender/ Dialogar, comprometerse apasionadamente Afiliarse, cooperar, proponer, compartir, discrepar, acatar, acordar, opinar	Aislamiento / Fábricas Y Universidades, ámbitos de interacción participativa: cooperativas, asociaciones, iglesias, comunidades, vecindarios,
Ocio	Desinterés/ Predisposición, Originalidad Receptibilidad, imaginación,	carencia de medios recreativos/ Imaginario Fiestas, calma	Desvalorar/ Recrearse Dialogar, abstraerse, soñar,	Ausencia del ámbito incentivador/ Lugares De Encuentro, ambientes, paisajes

	tranquilidad		añorar, evocar, divertirse	
Necesidades ontológicas → Necesidades axiológicas ↓	SER (atributos personales o colectivos)	TENER (instituciones, normas mecanismos, herramienta)	HACER (acciones)	ESTAR (espacios y ambientes)
Creación	Conformismo/ Imaginación, voluntad, imaginación, autonomía, inventiva, curiosidad	Mediocridad/ Originalidad, habilidades, destrezas, método, trabajo	Destruir / Trabajar, inventar, construir, idear, componer, diseñar, interpretar	Hacinamiento, Aislamiento/ Ámbitos de producción y retroalimentación , talleres, agrupaciones, audiencia, espacios de expresión, libertad temporal
Identidad	Falta de personalidad/ Autenticidad Pertenencia, coherencia, diferencia, autoestima, asertividad	Falsos prejuicios/ Personalidad integrada Símbolos, lenguaje, hábitos, costumbres, grupos de referencia, valores, normas, roles, memoria histórica, trabajo	Dividir/ Asumir comprometerse, integrarse, confundirse, definirse, conocerse, reconocerse, actualizarse, crecer	Aislamiento/ Participar en el medio social Socio-ritmos, etapas madurativas, ámbitos de pertenencia
Libertad	Dependencia/ Respeto Autonomía, autoestima, voluntad, pasión, apertura, determinación, audacia, rebeldía, tolerancia	Falta de conciencia de las verdaderas libertades/ Responsabilidad Igualdad de derechos	Dividir, Especular/ Tomar Conciencia Optar, diferenciarse, arriesgar, conocerse, asumirse, desobedecer, meditar	Ámbito de Dependencia/ Disponer de Ámbitos Propicios , plasticidad espacio-temporal

Enlistar los satisfactores sinérgicos, pseudosatisfactores, singulares, inhibidores, destructores, evaluar cada uno en la comunidad de acuerdo con la incidencia en lo económico, lo cultural, lo político, lo ambiental.

Organización y metodología para el desarrollo del taller

Estructura del Encuentro-taller. El encuentro-Taller se desarrollará en tres momentos. Cada momento estará constituido por:

- Exposición conceptual de 15 minutos cada una, con el fin de ilustrar el tema y orientar a los participantes en los aspectos que se deben incluir en la realización de los ejercicios y tareas.
- Elección de un relator quien deberá mantener el orden dentro del grupo, otorgar el uso de la palabra, recoger las opiniones del grupo y presentar en el momento final del ejercicio.
- Una sesión final de conclusiones, dirigida por la directora del proyecto donde se definirán las conclusiones finales del taller.

Productos del taller. Documentación e información completa sobre actores y proyectos; Diseño de estrategias y posibilidades de conectividad entre las IE y demás organizaciones

Primer momento del Taller

Objetivo 1: Identificar y caracterizar los procesos de adquisición del conocimiento

Preguntas:

- 1.- ¿Cómo surge o dónde se origina el proyecto?
- 2.- ¿Por qué inicia el proyecto?
- 3.- ¿Qué actividades desarrollan para la ejecución del proyecto?
- 4.- ¿Qué produce el proyecto?. Resultados, productos.
- 5.- ¿Qué es lo más importante que ha aprendido con la ejecución del proyecto?.
- 6.- ¿Cómo lo ha aprendido? (estudiando, haciendo cosas, asistiendo a reuniones, trabajando, etc)
- 7.- ¿Para qué le sirve lo que ha aprendido durante el proyecto?
- 8.- ¿A quién le sirve lo aprendido por usted en este proyecto?
- 9.- ¿Quién tiene la información escrita sobre los resultados del proyecto?

Dinámica

En hojas rosadas, responda con una frase muy corta, cada una de estas preguntas (tres a cuatro palabras). Escriba con letra clara, legible para todos sus compañeros. Péguela en el tablero que encuentra al frente. Ahora realizaremos la discusión sobre las respuestas, y luego redactaremos las conclusiones de este grupo, para presentarlo a los demás grupos participantes.

Segundo momento del Taller

Objetivo 2: Tener una visión del sistema de ciencia, tecnología e innovación y formular unas estrategias de articulación al sistema

Preguntas

- 1.- ¿Qué idea tienen sobre el sistema de ciencia, tecnología e innovación (Qué hace, qué no hace)? Nubes sobre el árbol
- 2.- ¿Qué entiende usted por “actores no oficiales de ciencia y tecnología”? Nubes sobre el árbol
- 3.- Cómo se ve en el Sistema de Ciencia, Tecnología e innovación? Nubes del árbol
- 4.- ¿Por qué hay unas personas o entidades más visibles que otras en este sistema (Raíces del árbol? Identifique la principal razón en el tronco
- 5.- ¿Por qué los llamados “actores no oficiales” no son visibles cuando se habla de ciencia, tecnología e innovación? (Raíces del árbol) Identifique la principal razón en el tronco
- 6.- ¿Cuáles son las repercusiones de esta falta de visibilidad para los resultados de los proyectos? Ramas del árbol
- 7.- ¿Qué se podría hacer para que los productores de orgánicos sean más visibles en la sociedad?
- 8.- ¿Qué beneficios tendría para ustedes pertenecer al sistema de ciencia y tecnología y conectarse con “actores oficiales” de ciencia y tecnología? (Universidades, Centros de Investigación, Colciencias, etc.)
- 9.- ¿Qué estrategias sugieren para establecer estas conexiones? ¿Con qué propósito deberían hacerse? (tener más conocimiento, conseguir cofinanciación, pertenecer a redes por donde circula información, etc)

Dinámica

Responda con frases muy cortas cada una de estas preguntas (tres a cuatro palabras). Escriba con letra clara, legible para todos sus compañeros. Péguelas en el árbol, ubicándolas como crea que corresponde (nubes en hojas azules; ramas en hojas verdes, raíces en hojas blancas, tronco en rosado, y el sol en amarillas para indicar las estrategias).

Tercer momento del Taller

Objetivo 3: Identificar las formas de organización eficiente para la formulación y gestión eficiente de proyectos, transferencia, divulgación y comercialización.

Preguntas

- 1.- ¿Cuáles son las necesidades que más frecuentemente motivan la iniciación de un proyecto de ciencia y tecnología?
- 2.- ¿Qué dificultades ha encontrado para la formulación de proyectos?
- 3.- ¿Cuál es la utilidad social de los proyectos que ustedes desarrollan? (impacto en la comunidad)
- 4.- ¿Tiene conocimiento de proyectos similares que se estén desarrollando en la actualidad? ¿Se comunica con actores de otras experiencias innovadoras?
- 5.- ¿Está dispuesto a emprender nuevos proyectos? ¿Qué apoyo requiere?
- 6.- ¿Qué experiencias de divulgación de sus proyecto ha tenido? ¿Qué medios utilizan para divulgar los resultados?
- 7.- ¿Qué mecanismos de transferencia de experiencias innovadoras útiles a la comunidad han utilizado?
- 8.- ¿Qué experiencias tienen de mecanismos de comercialización o negociación de resultados de los proyectos?
- 9.- ¿Qué cambios se podrían introducir para que la organización de su proyecto sea más eficiente?

Dinámica

En hojas azules, responda con una frase muy corta, cada una de estas preguntas (tres a cuatro palabras). Escriba con letra clara, legible para todos sus compañeros. Péguela en el tablero que encuentra al frente. Ahora realizaremos la discusión sobre las respuestas, y luego redactaremos las conclusiones de este grupo, para presentarlo a los demás grupos participantes.

ANEXO 5

CARACTERIZACIÓN DE ACTORES LOCALES DEL DESARROLLO

	CRITERIOS	FACTORES CRÍTICOS			
		Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
CONSTRUCCIÓN DE LO PÚBLICO	Construcción de un sentido colectivo				
	Construcción de identidad colectiva				
	Visibilización pública				
	Construcción colectiva de la norma				
CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTOT DE REDES SOCIALES E INSTITUCIONALES		FACTORES CRÍTICOS			
		Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
	Confianza entre los actores sociales del desarrollo				
	Asociatividad				
	Cooperación solidaria				
Permanencia de los procesos					
Inserción en las dinámicas sociales globales					
FORTALECIMIENTO DEL TALENTO HUMANO		FACTORES CRÍTICOS			
		Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
	Disposición de conocimientos para el DHIS				
	Disposición de habilidades para el DHIS				
Capacidad para promover la participación ciudadana					

ANEXO 6

CARACTERIZACIÓN DE FACTORES CRÍTICOS PARA EL DESARROLLO Y LA PAZ

	CRITERIOS	FACTORES CRÍTICOS			
		Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
GOVERNABILIDAD	Democracia representativa y participativa				
	Legitimidad del orden institucional, transparencia, control social y eficiencia de la gestión				
	Resolución de problemas sociales				
	Cooperación público-privada				
	Fortaleza de finanzas locales				
	Marco político para el desarrollo público-privado				
	Desarrollo de la justicia y negociación pacífica de conflictos				
	Fortalecer y desarrollar la sociedad civil				

	CRITERIOS	FACTORES CRÍTICOS			
		Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
SOLIDARIDAD	Perspectiva cultural de los derechos humanos				
	Sentido de lo público				
	Imaginario colectivo de convivencia				
	Consideración del conflicto como valor positivo				
	Valoración de la incertidumbre como condición positiva				
	Valoración de la complejidad-diversidad como fuente de riqueza cultural				
	Recuperación y construcción de una memoria colectiva				
	Valoración del saber cultural				
	Fortalecimiento del sentido de identidad local				

	CRITERIOS	FACTORES CRÍTICOS			
		Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
ECONOMÍAS SOCIALES Y SOLIDARIAS	Saberes, gestión, mediciones				
	Talento Humano				
	Apoyos logísticos, financieros y de servicios				
	Infraestructura física				
	Cultura de la solidaridad				

	CRITERIOS	FACTORES CRÍTICOS			
		Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
SOSTENIBILIDAD	Sostenibilidad del modelo de desarrollo				
	Cultura de la sustentabilidad				
	Planeación y gestión rurales/urbanas para la sostenibilidad de la vida				