

EL AGUA COMO DIÁLOGO DE SABERES PARA LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA
VEREDA LAS DELICIAS, MUNICIPIO DE LA SIERRA-CAUCA



SHIOMARA MILEYDI ZUÑIGA MENESES

UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN POPULAR
POPAYÁN
2023

EL AGUA COMO DIÁLOGO DE SABERES PARA LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA
VEREDA LAS DELICIAS, MUNICIPIO DE LA SIERRA-CAUCA

Trabajo de grado para optar al de Magister en Educación Popular


Línea de investigación – La Educación Popular, las Sensibilidades artísticas y las
investigaciones otras

SHIOMARA MILEYDI ZUÑIGA MENESES


Directora
Dra. MATILDE ELJACH

UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN POPULAR
POPAYÁN
2023

Nota de aceptación

Director: 

Dra. MATILDE ELJACH

Jurado: 

Dra. Rosa María Cifuentes

Jurado: _____

Mg. Alfonso María Guzmán Hoyos

Lugar y fecha de sustentación: Popayán, 29 de Noviembre de 2023

Dedicatoria

Dedicado a La Naturaleza como un deber en solidaridad con ella quien nos permite vivir.

Agradecimientos

A Nuestro Padre Celestial, creador de todo el Universo y la Naturaleza por permitirnos encontrarnos en el diálogo y poder iniciar este proceso de organizarnos comunitariamente en la vereda Las Delicias, en búsqueda de ese equilibrio socioecológico que es urgente en la actualidad. Agradezco especialmente a co-investigadores y co-investigadoras de este caminar: Mélida Hernández, Yenifer Ausecha, Sorleyi Ausecha, Javier Ausecha, Lorena Ausecha, Jovita Gómez, Jaro Uribe, Ruby Meneses, Eivar Zuñiga, Erik Cifuentes, Alonso Ausecha, Marbel Zuñiga, Marino Teófilo Uribe, comuneros y comuneras de Las Delicias.

Agradecimientos a mi mamá Ruby Meneses y Padre Eivar Zuñiga por todo su amor, porque ello me permite ser y estar; a mis hermanas Marfi, Marcela, Elida, Deysa, Marbel y hermano Bayron, que son mi alegría y apoyo emocional.

Aprecio la oportunidad que me brindó la coordinación de la Maestría en Educación Popular el poder hacer parte del tejido educacional en compromiso ético y político para un mejor futuro. Responsabilidad que asumo con el mayor de los gustos, porque considero que todos y todas tenemos derecho a ser felices, pero ello depende desde nuestra posibilidad de reconocernos, respetar la diversidad y construir colectivamente. Especialmente a la Doctora y Educadora Popular Stella Pino Salamanca, coordinadora de la maestría, una mujer que lucha por una mejor educación no sólo universitariamente sino también en las zonas rurales del Departamento del Cauca.

Es para mi gratificante el haber estado acompañada de la Doctora y Educadora Popular Matilde Eljach, una mujer comprometida con su hacer y que me inspiró desde que me orientó en un seminario cuando me formaba como Especialista En Educación Comunitaria a caminar en procesos de Investigación Acción Participativa.

Resumen

En el trabajo con la comunidad aprendemos que las motivaciones para preocuparse por los problemas de la vereda, son diversas y de distinto tipo. Puede ser el interés por mejorar la calidad de vida de los pobladores de la vereda, o intereses particulares de orden monetario, social o político; igualmente nos encontramos con aquellos que no colaboran argumentando falta de tiempo o porque no tienen interés en el bienestar colectivo. Por eso y abrazando la esperanza se caminó y con compromiso de vida no sólo por nosotros (a) sino también por los que vienen y por La Naturaleza.

El agua como diálogo de saberes para la organización comunitaria en la vereda Las Delicias, se llevó a cabo con el propósito general de crear *organización comunitaria con el diálogo de saberes del reconocer y cuidar de los nacimientos de agua*, desde la Investigación Acción Participativa (IAP). De ese modo, en el diálogo de los encuentros, identificamos el problema de la falta de organización comunitaria, pero también lo positivo si nos organizamos comunitariamente. Así, co-construimos acciones para derogar el problema e iniciar nuestro propósito.

Este caminar como apuesta desde IAP, Educación Ambiental y Educación Popular permitió la movilización de la gente en favor no sólo de los nacimientos de agua, sino con otras actividades necesarias en la vereda, por ejemplo, mingas para el mantenimiento de carretera y acueducto, reuniones para procesos legales y fiscales de la vereda y, la gestión y ejecución de un proyecto que ha permitido conformar equipos de trabajo en huertas caseras, abonos orgánicos e implementación de germinadores de semillas. Generando una dinámica social y política, no en la totalidad de la población, pero sí a más personas que no fueron co-investigadores y lo cual puede generar más compromiso en toda la comunidad.

Palabras Clave: Educación Popular, Educación Ambiental, Organización comunitaria, Investigación Acción Participativa.

Abstract

At work with the community, we learn that the motivations for caring about the problems of the village are diverse and of different types. It can be an interest in improving the quality of life of the inhabitants of the village, or particular interests of a monetary, social or political nature; we also find those who do not collaborate arguing lack of time or because they are not interested in collective well-being. That is why, embracing hope, we walked and with a commitment to life not only for ourselves but also for those who come and for Nature.

Water as a dialogue of knowledge for community organization in Las Delicias hamlet was carried out with the general purpose of creating community organization with the dialogue of knowledge of recognizing and caring for water births, from Participatory Action Research (IAP). In this way, in the dialogue of the meetings, we identified the problem of lack of community organization, but also the positive if we organize ourselves as a community. Thus, we co-constructed actions to repeal the problem and start our purpose. This walk as a bet from IAP, Environmental Education and Popular Education allowed the mobilization of people in favor not only of water births, but also with other necessary activities in the hamlet, such as mingas for road and aqueduct maintenance, meetings for legal and fiscal processes of the hamlet and, management and execution of a project that has allowed to form work teams in home gardens, organic fertilizers and implementation of seed germinators. Generating a social and political dynamic, not in the totality of the population, but in more people who were not co-investigators and which can generate more commitment throughout the community.

Keywords: Popular Education, Environmental Education, Community Organization, Participatory Action Research

Tabla de Contenido

Introducción	9
CAPÍTULO UNO	11
El comienzo de este camino.....	11
Reconociendo el problema.....	18
Elementos Del Problema: Falta De Organización Comunitaria.....	23
Pregunta problematizadora	26
Propósitos de este proceso comunitario	26
El para qué organizarnos comunitariamente	27
La posibilidad de organizarnos comunitariamente.....	31
Experiencias de caminos que fundamentan nuestro proceso	33
Locales	33
Regional	36
Nacional	38
Internacional	40
Pilares que fundamentan este sendero de diálogo de saberes	41
Educación Popular	42
Educación Ambiental	43
Diálogo de saberes	48
Organización comunitaria	49
De la mano de la IAP construimos este camino.....	50
El camino del proceso de la organización comunitaria.....	52
Tipo de investigación y enfoque	52
Momentos de la IAP.....	55
Equipo de trabajo:	58
Técnicas e instrumentos para recolección, análisis y sistematización:.....	58
CAPÍTULO DOS	58
Ubicándonos espacialmente	58
Dialogando, Caminando y Organizándonos comunitariamente.....	60
Reconociendo un poco de nuestra historia con el Banco del recuerdo.	60
Las Acciones.....	64
Cartografía social	64

	8
Recorrido a los nacimientos de agua.....	66
Diálogo sobre el recorrido a los nacimientos de agua.....	78
Solicitud de apoyo a la Alcaldía Municipal	79
Cerramiento o aislamiento a los nacimientos/ojos de agua.....	79
Construcción de vivero con plantas nativas	81
I Congreso Internacional de Educación Ambiental Comunitaria-21 y 22 de abril del 2022	83
Dialogar sobre la historia de la vereda.....	84
Siembra o reforestación	86
Taller de Derechos Humanos en relación al agua ⁹	88
Construcción y ubicación de letreros alusivos al cuidar los nacimientos de agua	95
Recolección de residuos inorgánicos.....	98
Otras acciones generadas en el diálogo de saberes	99
Devolución y socialización sistemática	101
Devolución y socialización sistemática	101
CAPÍTULO TRES	102
Conclusiones.....	102
Lo que aprendimos con el agua como diálogo de saberes para la organización comunitaria en la Vereda Las Delicias.	102
Recomendaciones	110
Referencias Bibliográficas.....	111
Web grafía.....	117
Información primaria	117
Anexos	119
Anexo 1. Mapeando el problema	119
Anexo 2. Listado de personas, encuentro 03 de noviembre del 2021 vereda Las Delicias.....	124
Anexo 3. Listado de personas, encuentro 21 de noviembre del 2021 vereda Las Delicias.	125
Anexo 4. Consentimiento informado para la IAP	125
Anexo 5. Cronograma para el proceso de IAP.....	127
Anexo 6. Recordando e hilando la historia de nuestra vereda Las Delicias	129
Anexo 7. respuestas a la pregunta ¿Cómo era la vereda Las Delicias en tiempos atrás?.....	132
Anexo 8. Taller de Derechos Humanos en relación al agua	134
Anexo 9. Listado de letreros construidos colectivamente con la comunidad	137

Introducción

En la edad de la niñez no nos percatamos la importancia de organizarse comunitariamente en el territorio, pero, con el paso de los años y el acceso a una educación no bancaria, hace que queramos y podamos devolver a nuestra comunidad esos saberes que son importantes para una construcción socioecológica.

Personalmente, la crianza y el trabajo duro del campo me han permitido ser y estar aquí, pues crecí hasta los 10 años en otras veredas, rodeada de naturaleza, en San Andrés y Providencia, pertenecientes al Municipio de La Sierra, y luego en la vereda Las Delicias. No imaginé mi vida futura sino hasta cuando tenía 15 años de edad, gracias a mi profesora Karol quien orientaba biología y química, materias que no me gustaba trabajarlas con otros profesores, y ella incidió en mi manera de pensar de cuán hermosa es la Naturaleza, y de lo que podemos hacer por ella. Por lo tanto, me postulé para ingresar a La Universidad del Cauca como licenciada, porque quiero ser la maestra que inspire a sus estudiantes a que realicen acciones desde sus posibilidades reales que puedan contribuir a la transformación del mundo como lo hacía la profe Karol en el colegio de La Sierra Cauca donde me gradué. Luego, con la rigurosidad de los aprendizajes en todo el pregrado, especialmente en la participación del Semillero de Investigación Ciencias, Acciones y Creencias, del cual soy fundadora con otras y otros colegas, me ha inspirado en este camino de la Educación Ambiental de manera Holística. Gracias a mi dedicación y esfuerzo obtuve la Medalla “Sergio Arboleda” de la Universidad del Cauca, la cual me permitió continuar estudiando el posgrado de la Especialización en Educación Comunitaria. Entonces, decidí que quería ayudar a mi vereda, en algo que

pudiéramos trabajar juntas y juntos, en lo que la comunidad quisiera y claro está dentro de nuestras posibilidades humanas, como ejercicio de desarrollar acciones por el bien común, y porque como estudiante y comunera estaría dispuesta a liderar.

En el trabajo con la comunidad aprendimos que las motivaciones para preocuparse por los problemas de la vereda, son diversas y de distinto tipo. Puede ser el interés por mejorar la calidad de vida de los pobladores de la vereda, o intereses particulares de orden monetario, social o político; igualmente nos encontramos con aquellos que no colaboran argumentando falta de tiempo o porque no tienen interés en el bienestar colectivo. Por eso y abrazando la esperanza se inició este camino y compromiso de vida no sólo por nosotros (a) sino también por los que vienen y por La Naturaleza.

Entonces, nuestro propósito general de esta investigación fue crear *organización comunitaria en la vereda Las Delicias, Municipio de La Sierra (Cauca) con el diálogo de saberes del reconocer y cuidar los nacimientos de agua*. Este documento se divide en tres capítulos, el primero corresponde al planteamiento del problema, descripción, pregunta problema, propósitos del proceso comunitario, el por qué organizarnos comunitariamente, citación de experiencias que ayudan a fundamentar este sendero de diálogo de saberes y, el camino metodológico del cual se construye este camino de Investigación Acción Participativa. En el segundo se desglosan las acciones co-construidas y desarrolladas que derogan la falta de organización comunitaria. Y el tercero hace referencia a las conclusiones del proceso dialógico.

CAPÍTULO UNO

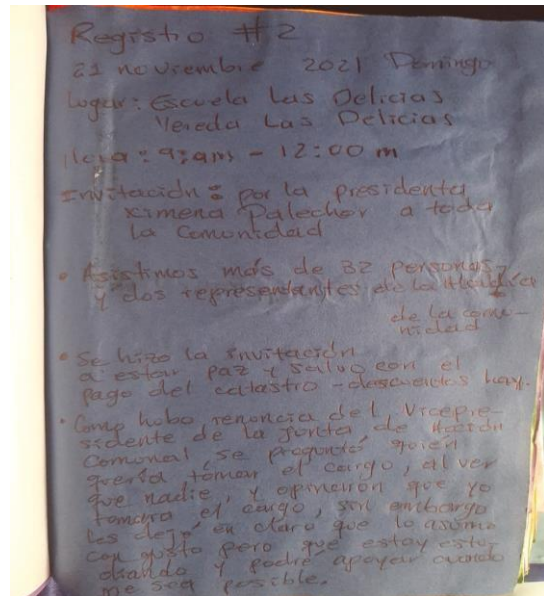
El comienzo de este camino

Hice la invitación a toda la comunidad de la vereda Las Delicias, perteneciente al municipio de La Sierra (Cauca, Colombia) y de la cual también hago parte como miembro de la Junta de Acción Comunal, por medio de llamadas telefónicas y visitas a algunas viviendas, para realizar el encuentro el 3 de noviembre del 2021 en la Escuela de la vereda a partir de las 5:00 p.m hasta las 6:30 p.m, donde dialogamos sobre las necesidades y de lo que hay por hacer en la vereda, para iniciar un proyecto comunitario o proceso de Investigación Acción Participativa (IAP), que como estudiante de posgrado en La Universidad del Cauca estuve dispuesta a orientar, dejando en claro que en la realización de este proceso comunitario los recursos para tales hechos son humanos, es decir que, es sin ánimo de lucro o no hay recursos económicos para el proyecto que deseamos desarrollar. De esa manera, se habló de las diversas necesidades que se pueden encontrar y evidenciar en la vereda, como por ejemplo, afectaciones por ola invernal en casas y cultivos, cambio de estructura o materiales de las viviendas, instalación o cambios de redes eléctricas, cambio de baterías sanitarias, construir placa huella por lo menos en las zonas más críticas del terreno de la vereda, restauración física de toda la escuela, construcción de un salón comunal porque sólo se tiene un techo, una base de cemento y unas barras cilíndricas como aula abierta para las reuniones o encuentros en la comunidad. Por otro lado, faltan condiciones físicas de alcantarillado, tratamiento de aguas mieles y aguas negras que afectan la salud de los seres humanos en este territorio. Como es de notar, son necesidades que se pueden y se han gestionado ante la Alcaldía del Municipio de La Sierra y que confiamos en

la asignación de las ayudas.

Luego, se constituyó en ayudar a resolver entre la comunidad y para el beneficio común el tema de los nacimientos de agua, de los que carecíamos de información de su existencias hasta ese momento. Y como la asistencia al primer encuentro fue de 10 personas¹, se expresó por parte de ellos y ellas que es necesario informar a toda la comunidad para la realización de ese proceso educativo ambiental como así se denominó en su momento.

En el encuentro del día 21 de noviembre de 2021 de las 9:00 a.m a 12:00 m., en la Escuela de la vereda Las Delicias, esta vez con 34 personas de la comunidad² y en presencia de dos representantes de la Alcaldía de La Sierra, Cauca, reunión convocada por la presidenta de la Junta de Acción Comunal de la vereda, se trataron temas



Fotografía. Registro de diario de campo- Encuentro con la comunidad de Las Delicias, 28 de noviembre del 2021 (Shiomara Zuñiga, 2021)

como la invitación a estar paz y salvo con el pago del catastro; luego, con el espacio otorgado en el orden del día, mencioné el interés por identificar y proteger los nacimientos de agua, en la que podemos unirnos para trabajar juntos y juntas, ya que en la semana pasada se presentó el problema de falta de agua por las constantes lluvias que ocasionaron derrumbes en la bocatoma de La Palma (vereda del mismo municipio y donde se ubica la bocatoma), y que en verano se presenta además la

¹ Ver anexo 2 listado de personas, encuentro 03 de noviembre del 2021 vereda Las Delicias.

² Ver anexo 3 listado de personas, encuentro 21 de noviembre del 2021 vereda Las Delicias.

sequía de este recurso vital para nuestras actividades cotidianas y del campo. En ese sentido, y de acuerdo a la reunión pasada con algunas personas de la comunidad se discutió que necesitamos reconocer y cuidar los nacimientos de agua que tenemos en la vereda, para que cuando se dañe la bocatoma podamos abastecernos de lo nuestro, y que desde la Universidad del Cauca queremos apoyar en este proceso de IAP es decir en el trabajo comunitario, educativo, ambiental e investigativo.

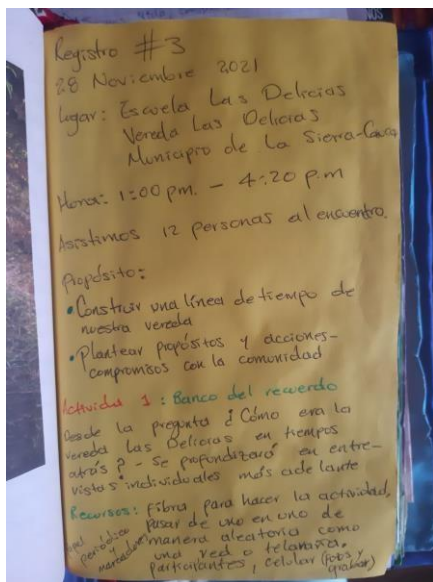
A lo que expresaron los y las asistentes que sí es pertinente identificar y proteger los nacimientos de agua, dan las gracias por la iniciativa y que estarán en el proceso, citando el próximo encuentro para el domingo 28 de noviembre del 2021 a la 1:00 p.m. Por otro lado, los representantes de la alcaldía³ expresaron que ‘es de suma importancia desarrollar este tipo de actividades de educación ambiental y cuidado del agua, porque es y será siempre vital en nuestras vidas; la alcaldía está dispuesta a brindar apoyo en lo que se pueda al respecto’.



Fotografía. Encuentro con la comunidad de Las Delicias, 21 de noviembre del 2021 (Shiomara Zuñiga, 2021)

³ Heriberto López y Carmenza Quijano, Ver anexo 3.

El 28 de noviembre del 2021 desde la 1:00 pm a 4:20 p.m en la Escuela de la vereda Las Delicias, asistimos 12 personas. En este momento se realizó la



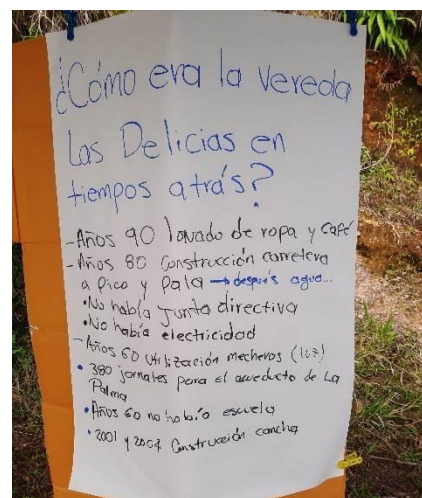
Fotografía. Registro de diario de campo-
Encuentro con la comunidad de Las
Delicias, 28 de noviembre del 2021
(Shiomara Zuñiga, 2021)

lectura del consentimiento informado⁴ y su autorización para proceder con el taller *Banco del Recuerdo* con el objetivo de construir una línea de tiempo de nuestra vereda. Posteriormente, el taller *Primeros Pasos*, con el objetivo de plantear propósitos y acciones/compromisos con la comunidad en el tema de los nacimientos de agua en nuestra vereda.

El taller *Banco del Recuerdo* se desarrolló desde la pregunta ¿Cómo era la vereda Las

Delicias en tiempos atrás?, algunas respuestas fueron:

–“Anteriormente esto no se llamaba Las Delicias, esto se llamaba La Cuchilla, no sé el señor Carlos Arteaga cómo haría para que llegaran proyectos de energía, y para que llegara la energía hicieron cambio a este nombre porque supuestamente les llegaba para allá y no reconocían esta vereda, supuestamente, creo eso, y entonces por eso le colocaron Las Delicias, porque en ese



Fotografía. Encuentro con la
comunidad de Las Delicias, 28 de
noviembre del 2021 (Shiomara Zuñiga,
2021)

⁴ Ver Anexo 4. Consentimiento informado para la IAP

tiempo no había ni energía, no habían carreteras, eran caminos de herradura” (Doña Argenis, comunicación personal del 28 de noviembre del 2021).

-”Yo me acuerde, no había energía, más antes eran los caminos de herradura, no había acueducto, nos tocaba en los ojos de agua ir a traer agua, lavar ropa, café, (años 90) con mechera nos tocaba, no había nada de energía, soy nativa de Las Delicias, íbamos a la quebrada donde Don Cristóbal, también a lavar ropa, recuerdo que mi mamá nos ponía un caballo para que trajéramos toda esa ropa mojada, después ya colocaron la energía, hicieron la carretera” (Doña Nilsa, comunicación personal del 28 de noviembre del 2021).

Luego, en el taller *Primeros Pasos*, para el planteamiento de propósitos y acciones o compromisos respecto a los nacimientos de agua, se formaron dos grupos de personas para dialogar al respecto, un momento muy importante puesto que se agendaron las actividades a realizar para reconocer y cuidar los nacimientos de agua como objetivo inicial de este trabajo colaborativo. Resaltando que, este encuentro nos permitió hacer el cronograma de este proceso investigativo⁵.



Fotografía. Encuentro con la comunidad de Las Delicias, 28 de noviembre del 2021, grupo conformado por Heriberto, Mélida, Marino, Lorena, Sorleyi, Blanca y Argenis; denominado El Placer (Shiomara Zuñiga, 2021)



Fotografía. Encuentro con la comunidad de Las Delicias, 28 de noviembre del 2021, grupo conformado por Jaro, Yolanda, Nilsa y Yenifer; denominado Grupo Renacer (Shiomara Zuñiga, 2021)

⁵ Ver Anexo 5. Cronograma para el proceso de IAP

Con base en estas apreciaciones de la comunidad:

-“Lo que estamos en capacidad de hacer es colocar unos letreros en los nacimientos como no contaminar, no botar basura, no talar, en plaquitas, o tabla-letreros-señalética, no quemar. Cuando estemos reforestando, donde baja el agua, escribir, fuente de vida, si no cultivamos el agua no habría existencia. Otro letrero donde dice, hacer el vivero de la región, con plantas nativas como el gualguero, yarumo, el que más produce hormigas y al cortarlo nos produce agua” (Don Jaro, comunicación personal, 28 de noviembre del 2021).

-“Primero limpiar los ojos de agua, sin quemar- es compromiso, segundo apoyarnos en ello, tercero no nos necesitamos que nos traigan las multinacionales, y ante ello podemos colaborar que nadie venda donde están los ojos de agua, cuarto oportunidad de algún proyecto conseguir arbolitos para reforestar los ojos de agua, hacer siembra de árboles nativos, enchuspar, si hay otro proyecto para ello, mejor, veedores. Quinto nos comprometemos a reforestar e informar a otras personas y que



nos ayuden que ojalá se hagan las cosas, conseguir mil chuspas para reforestar-tal día limpiar” (Don Teófilo Marino, comunicación personal, 28 de noviembre del 2021).

Fotografía 6. Encuentro con la comunidad Las Delicias, 28 de noviembre del 2021 (Shiomara Zuñiga, 2021)

Entonces, orienté hacer la cartografía social de la vereda, es decir el mapa de nuestro territorio y ubicar los nacimientos de agua, luego hacer el recorrido a los mismos, y dialogar sobre el estado en que los encontremos para luego concertar las posteriores actividades a seguir. La cartografía social entendida como herramienta metodológica para trabajar con la comunidad de manera participativa y colaborativa con el fin de caracterizar conflictos socioambientales; así como “una metodología participativa y colaborativa de investigación que invita a la reflexión, organización y acción alrededor de un espacio físico y social específico. Como metodología de trabajo de campo y como herramienta de investigación...como técnica dialógica (Fals Borda, 1987 citado por Vélez *et al.*, 2012, p.62).

Así, el cuarto momento realizado el 19 de diciembre del 2021 se inició con la cartografía social, tal como la hemos descrito en el párrafo anterior, con siete personas de la comunidad de Las Delicias, pues el tiempo atmosférico estaba lluvioso en esa tarde.

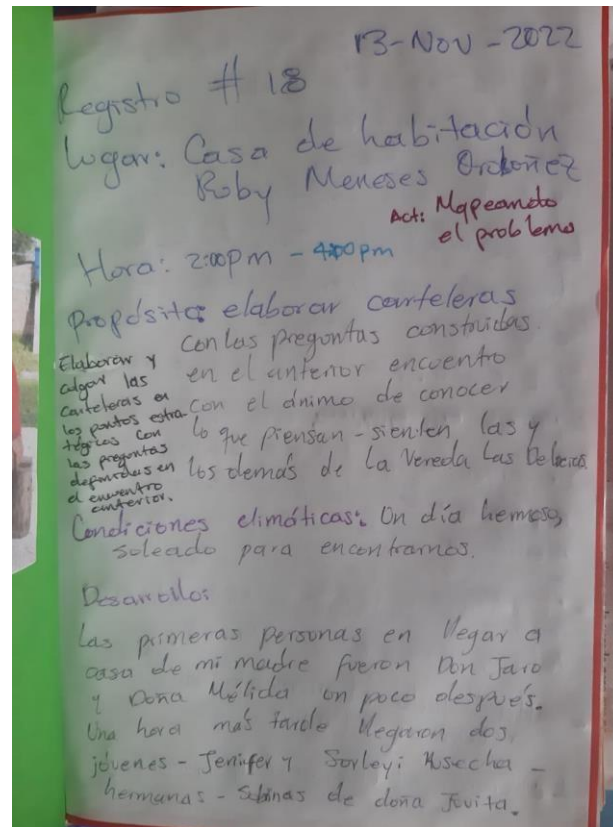


Fotografía. Inicio de cartografía social, 19 de diciembre del 2021 (Shiomara Zuñiga, 2021)

Don Alonso: “Nosotros dependíamos de La Cuchilla, y como era muy grande tocó independizarse, por eso surgió el nombre de Las Delicias, donde hay gente deliciosa jajajaja. Al Señor Iragorri se le gestionó para la electricidad. Primera presidenta fue doña Fany Arteaga con Álvaro Velarde. Se destaca por ser gente amable y sana, no hay ladrones. La problemática es que cuando no tenemos agua, ahí si corra para los nacimientos de agua a traer, y los contaminamos, por ejemplo, allá en la entrada de la vereda que hicieron esas cocheras y contaminan el nacimiento de agua que hay allí” (comunicación personal, 19 de diciembre del 2021).

Reconociendo el problema

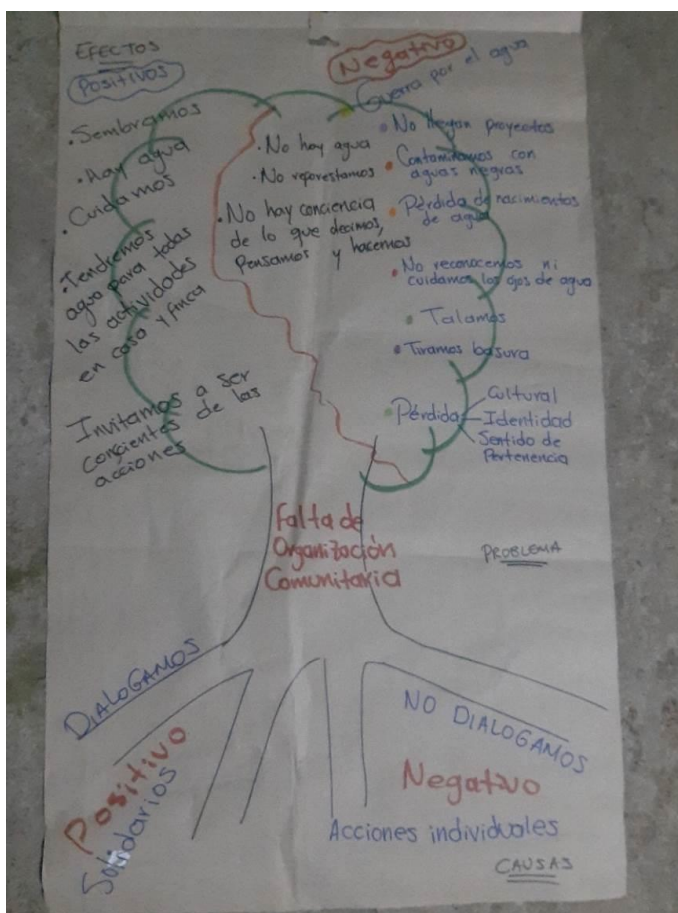
De acuerdo al comentario que hizo don Alonso, y recordando que, nuestro trabajo comunitario inició con el ánimo de reconocer y cuidar los nacimientos de agua, con las diversas invitaciones por medio de carteles, llamadas telefónicas o por medio de WhatsApp a toda la comunidad, y al ver que



Fotografía. Registro de diario de campo-Mapeando el problema (Shiomara Zuñiga, 2022)

asistíamos unas cuantas personas, pudimos identificar que el problema es un eje más profundo, y es precisamente que “no somos unidos” (Expresión de quienes acompañan el proceso), por ende nos hace falta la organización comunitaria.

Para llegar a la identificación de este problema, realizamos un mapeo desde el **diálogo de saberes y la vida cotidiana** con respecto a los nacimientos de agua. Para ello construimos diarios de campo; luego, construimos **preguntas** y las colgamos en carteleras en puntos estratégicos para leer y comprender lo que piensan las y los demás de la vereda (quienes no van a los encuentros de este proceso) sobre los ojos/nacimientos de agua. Después, observamos un video-documental “Las guerras del agua” (Sam Bozzo, 2008) que nos permitió hacer comentarios



Fotografía. Taller Reflexionando el problema-Reflexiones en torno al agua a partir del video “Las Guerras del agua”-Árbol de problemas (Shiomara Zuñiga, 2022)

reflexivos a nivel local y global. Seguidamente leímos, discutimos y ubicamos las respuestas a esas preguntas planteadas en las carteleras, en un árbol de problemas, en el que no sólo escribimos lo negativo que causa y genera (efectos) la falta de organización comunitaria sino también lo positivo si logramos esa organización comunitaria⁶. De ese modo, pudimos concertar que el problema en nuestro territorio

⁶ Los momentos desarrollados para llegar a esta problemática se pueden apreciar en el anexo 1 Mapeando el problema

es la falta de organización comunitaria, situación que se refleja en el no reconocimiento ni cuidado de los nacimientos de agua.

Es así que, la falta de organización comunitaria en los territorios genera choques estructurales de pensamientos y acciones principalmente entre actores del mismo espacio geográfico; lo cual trae consigo consecuencias de pérdida de identidades culturales hasta posibles proyectos comunitarios a desarrollarse en dicho territorio. Además, el “momento histórico por el que pasa la humanidad y nuestro continente latinoamericano, ameritan más que un deseo de comunidad, una afirmación y proyección de la misma como utopía posible” (Torres, 2013, p, 200).

Entonces, la organización comunitaria resulta de procesos compartidos por actores de un territorio en solidaridad con las relaciones socioecológicas del mismo. Las relaciones socioecológicas referida desde (Amador et al., 2022) como los “procesos de gestión de la biodiversidad que son apropiados y agenciados por los actores sociales, con el fin de modificar la trayectoria de cambio indeseado en el sistema ecológico y social para conducirlo a través de acciones concertadas, hacia un Estado que maximice el bienestar de la población y la seguridad ambiental del territorio” (p.13). Es decir que, las relaciones socioecológicas son todas aquellas interacciones entre la humanidad y el entorno ambiental (ecosistemas). Por lo cual, la organización comunitaria que plantea Mabel Giraldo Rivera (2018) “hace referencia a prácticas solidarias que representan a un colectivo, unidades sociales que se configuran alrededor de acciones que pretenden incidir en el entorno local inmediato y que es compartido por los propios miembros de la organización” (p.29). En ese sentido, en la vereda Las Delicias se llevaron a cabo ejercicios de diálogos que nos permitieron organizarnos y estar en continuidad de resistencia en el cuidado

de los nacimientos de agua. Y seguir los pasos de los cabildantes del Macizo Colombiano con procesos sociales y de resistencia sobre el cuidado de las fuentes de agua.

Procesos que necesitan como refiere Patricia Medina Melgarejo (2015) la reconstrucción histórica de la memoria oral y documentación de la misma, ya que “el objetivo es mostrar la permanencia y la vigencia de la comunidad, la que es ocultada en los mapas oficiales” (Giraldo, 2018, p.121). Por ejemplo, en el mapa oficial del Municipio de La Sierra al cual pertenece la vereda Las Delicias no se expresa la historia y los saberes culturales de sus habitantes, pues sólo se menciona la ubicación geográfica.

Entonces, los conceptos de organización comunitaria y relaciones socioecológicas están en un constante movimiento educativo no determinado, es decir que, es diferente en cada territorio, pero que inciden en las prácticas dialógicas solidarias con el objetivo de mejorar las condiciones de vida local y localizada.

Ahora bien, la organización comunitaria no es posible sin la participación de la misma comunidad, refiriendo a la maestra Stella Pino Salamanca (2017), como proceso educativo de generación de compromisos y aportes políticos de formación para el desarrollo intercultural, desde el actuar, ser y estar en el mundo. Por consiguiente, el organizarse y participar comunitariamente se realiza para responder a las necesidades del contexto, donde aprendemos de las experiencias de todas y todos, y desde nuestro diario vivir, es decir que es un proceso formativo de cada sujeto.

Por otro lado, Reiner Hernández et al. (2019) plantean que:

la participación...se manifiesta cuando el hombre llega a ser sujeto activo al

reflexionar sobre su situación, sobre su ambiente concreto. Mientras más recapacita sobre la realidad, más emerge consciente, comprometido y listo para cambiarla. Esta acción está impulsada por la necesidad, y por ende, por un contexto conflictivo y persistente que necesita solución; la participación siempre es para algo y por algo (p.6).

A partir de estas definiciones se puede decir que, la organización comunitaria permea en ese reflexionar político-social ante la vida, donde se pretende aprender desde nuestras acciones para resolver los problemas de manera constructiva en colaboración de todas y todos. Es así que, desde pequeños grupos poblacionales en torno al trabajo comunitario, por ejemplo, se convierten en pilares de transformación de comunidades, sociedades y territorios. Procesos que incluyen momentos de identificación, planes de acción y constante reflexión de la realidad entre todas y todos. Al hacer que las personas del mismo territorio decidan desde sus intereses con ejercicios democráticos, organizar prácticas de transformación en la realidad que conviven, a través del diálogo de saberes en forma permanente (Velasco, 2021). De modo que, tomar decisiones responsables, así como de Educación Ambiental (EA) es escudriñar la realidad por cada uno, pero lo más importante de manera colectiva, lo que hace generar redes de relaciones y acciones sustentable.

Todos estos espacios y momentos de organización comunitaria en fundamento del pensamiento dialógico que propone el pedagogo Paulo Freire, así como lo menciona Rosa María Torres (2001) “Cada persona y cada miembro de la comunidad es potencialmente un educador y un educando, con capacidad tanto para enseñar como para aprender. Es responsabilidad colectiva, y de la propia educación,

desarrollar esas capacidades y talentos” (p.6) entendiendo entonces la reivindicación de la solidaridad y el trabajo colectivo con las comunidades, particularmente en esta investigación en la cual la reflexión teórica y conceptual sirve para interpretar la base empírica obtenida en el trabajo de campo.

Elementos Del Problema: Falta De Organización Comunitaria

No existe organización comunitaria de acuerdo a lo dialogado con la comunidad. De esa manera, trae consigo elementos de causa y efecto en una constante rotación y con diferente intensidad en los tiempos-espacios de un territorio, por ejemplo:

- Los procesos de aculturación que fragmentan la identidad cultural de la comunidad, han ido entronizando comportamientos individualistas: es decir que sólo se piensa para sí, no interesan los demás, lo importante es satisfacer las necesidades de sí mismo o de quienes habiten en su casa. Lo cual genera conflictos sociales por falta de participación en los procesos comunitarios, poca cohesión de planteamiento de ideas/acciones y desigualdad de oportunidades (proyectos sociales) en el territorio.
- Falta de democracia participativa: en las acciones territoriales como es en el planteamiento, ejecución, seguimiento y fortalecimiento colectivo.
- **Desconocimiento de derechos y deberes con el agua,** particularmente en la vereda Las Delicias del Municipio de La Sierra (Cauca), ya que no es reconocida la gran riqueza hídrica que se tiene en el territorio, ni mucho menos se participa en las acciones por cuidar los nacimientos/ojos de agua por todas y todos.

- Crisis ambiental: por las diferentes acciones que alteran el socioecosistema de la vereda, pero que contribuyen a nivel global, como la quema de plásticos u otros objetos que emiten sustancias químicas al ambiente; el botar basura en cualquier lugar, uso de químicos para la producción agrícola, etc.
- Inseguridad alimentaria e hídrica: en la medida que sólo nos queremos abastecer de lo externo; no queremos trabajar en colectivo como por ejemplo en la creación de una huerta casera comunitaria orgánica. Se suma a ello, la falta o pocas ayudas de entidades para contrarrestar dichas inseguridades.
- Pérdida de identidad cultural, social, económica y política; precisamente por esa falta de organización comunitaria

En ese ejercicio de organizarnos comunitariamente, con el diálogo de saberes sobre reconocer y cuidar los nacimientos de agua, porque este elemento vital en esta vereda y en el mundo entero es necesaria para las actividades agrícolas, pecuarias, cotidianas, eventos culturales, ceremoniales, espirituales, medicinales y curativos, deportivos, recreativos, artísticos entre otros que sin este recurso natural no sería posible la vida, tanto para los seres humanos como también para los animales y plantas, según Velasco (2017) "...el agua es el ciclo vital de todo ser viviente. El agua es importante para cada cultura porque es vida, sabiduría y conocimiento" (p.29).

Sin embargo, se presenta la carencia de sentido de pertenencia con el territorio lo cual va más allá de una localidad, puesto que la comunidad ha sido permeada por el sistema capitalista que ha hecho que la gente piense en el bienestar individual y no bienestar colectivo, haciendo que, particularmente no todas y todos reconozcamos los nacimientos de agua, ni mucho menos sabemos cómo se

encuentran los mismos. Es claro que, se ha olvidado la historia de cómo se “batallaba” por agua en tiempos atrás, particularmente en el área de la investigación porque no se disponía de un acueducto, puesto que ya ‘tenemos el agua con tan solo abrir la llave, y no somos conscientes de cuidar los nacimientos de agua que poseemos y que en algún momento fueron de vital importancia’, tal como lo afirman actores y actoras de la investigación. Se necesita entonces, reflexionar el pensamiento individual de manera colectiva, porque ese recurso hídrico puede ayudar al vecino o la vecina y al niño y niña que está creciendo, porque no podemos acabar todo y no dejar nada para los demás, así como el tratar de no ser egoístas con los demás seres vivos que necesitan del territorio y lo que él contiene. Es importante que las comunidades en los procesos colaborativos alcancen a comprender el verdadero sentido del desarrollo económico y ambiental; porque el progreso y el crecimiento no necesariamente implican respeto por la Naturaleza y mucho menos garantía de preservación de la vida en todas sus dimensiones.

Por otro lado, no es frecuente el debatir y accionar en asuntos relacionados con el ambiente, aunque algunas personas demostraron interés en defender y cuidar el territorio.

Además, en la comunidad se tiene el miedo de arrebatar o apropiarse de estos recursos naturales por parte de las multinacionales, y por esas razones no se menciona la existencia de nacimientos de agua en nuestra vereda. En ese sentido, la investigación se realizó con el compromiso de divulgación netamente académica y como beneficio para la comunidad.

Pregunta problematizadora

Por consiguiente, la pregunta problematizadora en esta IAP es ¿Qué aportes se logran desde la Investigación Acción Participativa en la organización comunitaria de la vereda Las Delicias, Municipio de La Sierra (Cauca) con el diálogo de saberes del reconocer y cuidar los nacimientos de agua?

Propósitos de este proceso comunitario

Nuestro propósito general fue crear *organización comunitaria en la vereda Las Delicias, Municipio de La Sierra (Cauca) con el diálogo de saberes del reconocer y cuidar los nacimientos de agua*, partiendo de *caracterizar comunitariamente la vereda; reconocer colectivamente los nacimientos de agua; y desarrollar acciones co-creadas de organización comunitaria para reconocer y cuidar los nacimientos de agua*.

En ese sentido la generación de aprendizajes y rescate de saberes en torno a los nacimientos de agua, nos permite reconocernos a nosotros mismos y al territorio, permitiendo el cuidado de la gran riqueza hídrica que posee la vereda, a su vez empoderar el territorio, con el fin de aprovechar las fuentes de agua para nuestras actividades cotidianas, evitando escasez de agua para nosotros y las futuras generaciones. Pero, el objetivo central de la investigación quiere dejar claro que no pretende solo cuidar físicamente dichos nacimientos de agua, sino que el proceso va más allá, para fortalecer el trabajo organizativo y comunitario con miras a ampliar el sentido de pertenencia y la defensa de nuestro territorio.

El para qué organizarnos comunitariamente

Es preciso traer a colación a Torres (2013) con el siguiente enunciado:

Al comenzar el siglo XXI, la promesa de progreso, bienestar y emancipación humana anunciada por el proyecto moderno capitalista no se cumplió. Sus frutos no han sido el desarrollo, la prosperidad y la libertad sin límites que prometió, sino...la profundización de la desigualdad y la injusticia, el incremento de la pobreza, el desempleo y la violencia, la exacerbación de la discriminación, la exclusión y la opresión, así como la masificación, la alienación, la homogeneización cultural y la destrucción ecológica. La economía dineraria con su lógica mercantil e instrumentalización de las relaciones humanas no solo invadieron todos los rincones del planeta, sino también todas las esferas de la vida social como el arte, la educación, la religión, el deporte, los vínculos afectivos y el cuerpo, empobreciéndolas. Así, el triunfo de la razón moderna no significó la emancipación del sujeto, sino la minimización de su subjetividad, reduciéndolo a su condición de individuo conformista, indiferente productor y dócil consumidor; también ha significado la fragmentación y la singularización social, debilitando la posibilidad de emergencia de fuerzas sociales que impugnen el modelo económico y cultural predominante a nivel mundial (p, 201).

Aquí hay que precisar que, si bien es cierto lo que plantea Torres (2013), hay escenarios de la vida comunitaria donde este modelo económico no ha permeado, por ejemplo, los macroproyectos de extracción minera que destruyen la naturaleza, por ejemplo en las veredas Frontino Alto y Frontino Bajo en el mismo municipio que se realizó esta investigación, en las cuales la minería aurífera ha conllevado al envenenamiento de las fuentes de agua y la destrucción de ecosistemas. En el que

constituye una evidencia de otras formas de vida económica y social; la modernidad que universaliza la educación, invisibiliza los sentires y haceres locales, así como lo refiere el Educador Marco Raúl Mejía Jiménez (2011a) no sólo en la dominación, control y explotación del trabajo sino también en la manera de pensar y hacer, formando estructuras de subjetividades controladas; manifestándose a través de los diferentes medios de comunicación. Es también, la modernidad “una traición del desarrollo”, cuyas promesas son: control de naturaleza (ciencia), abundancia material (tecnología superior), gobierno efectivo (organización social racional), paz y justicia (mayor moralidad individual) y cultura colectiva superior (para todos)” (Gutiérrez et al., 2008, p.55). Es por eso que, comunidades públicas o privadas, deben estrechar relaciones para construir actores críticos de la realidad e ir preparando la sociedad justa y solidaria con todas y todos. Planteamiento que expresa el estimado Educador Paulo Freire con la Educación Popular como aquella que debe servir para que seamos más humanos al actuar juntos para transformar las condiciones que hacen posible dichas relaciones opresoras—reflexionando desde nuestras prácticas—conocer el contexto para accionar.

Sin embargo, no es rechazar la modernidad, significa tomarla en la manera que nos beneficie, entendiéndola “como una actividad transformadora del medio. Por ello, el rechazo no es a lo tecnológico, sino al actual concepto de desarrollo”(Mejía, 2011a, p.132). Esta nueva concepción, no será posible sin la vinculación de las organizaciones comunitarias, co-creando otras formas políticas de vida y cuidado de la naturaleza, urgentes en la modernidad, y por ello la importancia de desarrollar esta investigación para organizarnos comunitariamente con el diálogo de saberes para reconocer y cuidar de los nacimientos de agua.

Esto permite en particular, el aprovechamiento de los nacimientos de agua, porque en tiempos de sequía, el agua del acueducto que abastece a la comunidad escasea e incluso hay días sin el servicio de agua, lo cual perjudica las actividades cotidianas, agrícolas y pecuarias.

Es lamentable que teniendo la riqueza hídrica en nuestra vereda no nos hemos preocupado por garantizar que las generaciones futuras puedan disfrutar del preciado líquido y generar procesos productivos en armonía con la Naturaleza y con la vida. Esto permite reflejar la problemática ambiental que el mundo atraviesa y de la cual no somos conscientes porque creemos que “lo tenemos todo”. Es de resaltar que, no sólo pretendemos cuidar físicamente dichos nacimientos de agua, sino que el proceso va más allá y fortalecerá el trabajo organizativo comunitario con miras a ampliar el sentido de pertenencia, la defensa de nuestro territorio y conscientes de lo que se posee para no lamentarnos demasiado tarde. Además, creemos al igual que Zambrano (2007) citado por Villamil (2018) menciona que, “el aprendizaje ideal se desarrolla con la cabeza, el corazón y las manos” (p.28).

Bajo esas condiciones, se siguió la ruta metodológica de Investigación Acción Participativa (IAP) y tomando a Ortiz y Borjas, (2008) y Calderón y López, (s.f) el desarrollo de esta investigativa que se caracterizó por la relación sujeto-sujeto de manera horizontal; la práctica de la conciencia desde la reflexión colectiva como praxis; el re- descubrimiento del saber popular desde los conocimientos y saberes de quienes permiten la de-construcción de los conocimientos de la realidad, permitiéndoles reconocerse; la acción como elemento central de la educación y por ende de transformación; la participación en el diálogo desde las vivencias, es decir

que se potenció la libre expresión para preguntar, cuestionar, proponer, defender y crear acciones de transformación en el territorio como sujetos sentipensantes.

Mediante la participación activa de la comunidad se desarrollaron espacios de Educación Ambiental (EA), desde el reconocimiento de su espacio, saberes populares, en lo que refiere Maritza Montero un “modo de ver el mundo de interpretarlo y de actuar sobre él” (Lander, 2003, p.12) desde todo ese conocer y saber que se generó en ese acercamiento epistemológico desde el diálogo de saberes. Así mismo, en ese proceso de construcción popular y de Educación Ambiental en el territorio, con otras miradas, lenguajes, pensamientos, escrituras, saberes, desde su identidad con el intercambio dialógico de experiencias, citando a Medina (2015) un “Mapeo cultural participativo” (p.119) que permite el fortalecimiento en la organización comunitaria, educación, potenciación y generación de propuestas de identidad, reconocimiento, defensa, crítica, acción, sueños y esperanzas. De esta manera, con la participación de la comunidad se pudo hacer la reconstrucción histórica de la vereda, saberes populares, diálogo y acciones que se pueden generar a partir del reconocimiento y cuidado de los nacimientos de agua, la importancia que tiene en el presente y futuro, además de otros aspectos que se generan en ese acercamiento epistemológico desde el diálogo de saberes.

De igual manera, la IAP como “proceso por el cual miembros de un grupo o comunidad...colectan y analizan información, y actúan sobre sus problemas con el propósito de encontrarles soluciones y promover transformación política y social” (Selener,1997, citado en Balcazar, 2003) en el que niños, niñas, jóvenes, adultos y ancianos de la comunidad de Las Delicias desde su experiencia contribuyen al proceso de investigación independientemente del grado de educación y posición

social, involucrándolos como agentes de cambio y no como objetos de estudio (Eljach, 2009).

Una experiencia que nos permitió “aprender a aprender” en el desarrollo de capacidades, en descubrir la historia de la vereda con una óptica crítica que podemos emplear posteriormente en cualquier situación, pues también posibilitó el desarrollo de habilidades de análisis; entender que somos actores centrales en el cambio que sirve a su vez como proceso liberador. Esto se fortaleció, realizando actividades centrales como documentar los sucesos o caminos que ha tenido la vereda desde el diálogo en comunidad, haciendo un análisis funcional de antecedentes y consecuencias, es decir la identificación de necesidades, lo que permitió la organización de la planeación para la solución a la problemática, en el que solidariamente descubrimos el potencial para actuar, utilizando nuestros propios recursos.

En ese sentido, se buscó con esta investigación el diálogo reflexivo y la acción de ser conscientes de nuestro territorio-Las Delicias, porque es ahí donde la participación activa de la comunidad permitió la organización comunitaria en aras de planteamiento de soluciones eficaces para el mismo territorio, y en el que se realizó la investigación colaborativa.

La posibilidad de organizarnos comunitariamente

En este sentido, como agente investigadora que facilitó este tejido, la comunidad definió las puntadas, es decir la agenda del proceso se construyó con las y los mismos miembros de la vereda, así mismo, los resultados dependieron de las metas fijadas por el mismo grupo de personas, el compromiso y la efectividad de las

acciones tomadas, porque así como lo menciona Flores, *et al.* (2009) los investigadores no debemos definir las tareas del proceso investigativo, pues se le consulta a la gente, Aunque, claro está que se debió tener una definición de objetivos y método para el caminar en un inicio, y que este se moldeó en el diálogo con las y los participantes de la comunidad.

Por lo cual, en ese proceso popular y ambiental del reconocimiento y cuidado de los nacimientos de agua de la vereda Las Delicias se pueden ver reflejados los principios generales de la implementación de la IAP como describe Balcazar (2003): consideración de “los participantes como actores sociales, con voz propia, habilidad para decidir, reflexionar, capacidad para participar activamente en el proceso de investigación y cambio” (p.67); el problema es identificado, analizado y resuelto en comunidad; entendimiento auténtico de la realidad en que viven, desde el diálogo crítico de los participantes desarrollando sentido de pertenencia, compromiso, control y confianza de continuar en el proceso de reconocimiento y cuidado de los nacimientos de agua, y prescindir del agente externo en el grupo de investigación si es necesario logrando un verdadero empoderamiento de su territorio.

Al reconocer el desafío que esto conlleva, pues como parte de la vereda no siempre es fácil crear condiciones de procesos de reflexión, autoformación, programación y acción social de participación entre ellos y ellas, ya que son pocos y pocas quienes participan en procesos de diálogo. Sin embargo, considerando la ventaja de conocer a las personas que habitan en el territorio y la confianza que he logrado ganarme en la comunidad, se pudo llevar a cabo la Investigación Acción Participativa en el que aprendimos juntos, inicialmente con baja participación, pero

que servirá de ejemplo para que poco a poco y en el camino se vayan uniendo más al compromiso de este proceso. En este sentido, la IAP permitió la acción educativa ambiental del desarrollo de aprendizaje significativo de forma colectiva en la creación del conocimiento (Fals y Brandao: 1987, 18), porque esas vivencias permean las transformaciones de los participantes, a partir del diálogo, como pedagogía de la transformación y en el que se hace compromiso desde el inicio como proceso de vida y trabajo.

Experiencias de caminos que fundamentan nuestro proceso

Antes de describir los momentos de esta IAP, es necesario presentar experiencias de investigación como organización comunitaria relacionados con el desarrollo de procesos populares y ambientales.

Locales

Los siguientes trabajos se presentan como referente a prácticas ambientales que se han realizado en el Municipio de La Sierra, aunque no en una forma de Investigación Acción Participativa pero que sí han servido de beneficio para las personas o comunidades no sólo para la recolección de datos por parte de las o los investigadores.

- En el trabajo titulado *Desarrollo de una Propuesta de un Sistema de Recolección y Evacuación de Aguas Residuales mediante Tanques Sépticos Integrados en las veredas La Depresión, Guavito y Lamedero en el Municipio de La Sierra, Departamento del Cauca* en el 2020 en autoría de Diana Yeimi Correa López, Jesús Eduardo Trochez Muñoz y Alejandra Sofía Zambrano Villamizar desde La Universidad Nacional Abierta y a Distancia, fue un proceso que se

encaminó hacia “la búsqueda de alternativas de solución e inversión por parte de las entidades gubernamentales del orden local, regional y nacional para que intervengan y ejecuten las obras necesarias para solucionar o mitigar la problemática de las veredas en mención”, problemas como “enfermedades gastrointestinales y respiratorias, esto como consecuencia de la contaminación ambiental y sus efectos negativos en las corrientes de agua, los suelos, la fauna y flora de la región”, desarrollada con base en la metodología general ajustada e incluida en el banco de proyectos del Departamento Nacional de Planeación del municipio. Un trabajo que se realizó con el ánimo de mejorar las condiciones de las personas y capacitar ambientalmente. Si bien, no se capacitaron a las personas de la comunidad Las Delicias, se dialogó sobre las situaciones que atravesamos. La comunidad resalta y apoya esta investigación, porque se necesita muchas veces y por no decir en todo, un líder o alguien que dinamice el mejoramiento, el cuestionamiento y la acción de algo, porque sencillamente a veces sólo nos quejamos y nos conformamos, pero no trabajamos por superar los problemas. Y es que en nuestro territorio tenemos situaciones que necesitan de transformación como en todo lugar, pero los únicos que pueden hacer el verdadero cambio son aquellos que conviven en ese espacio geográfico y social. Es precisamente lo que se busca en este proceso, la consciencia de los actores y que no sigamos siendo espectadores de nuestro territorio. Aunque el apoyo gubernamental es incipiente para este camino, nosotros mismos haremos lo posible por defender y cuidar nuestra vereda y lo que en ella disponemos.

- *Implementación de Prácticas Ambientales como apoyo al proceso de certificación Orgánica y de Comercio Justo de La Asociación de Productores Orgánicos de Café en el Municipio de La Sierra, Cauca en el 2018, realizado por*

Yoslanny Francedy Piamba Uribe desde La Corporación Universitaria Autónoma del Cauca, con el objetivo de “implementar buenas prácticas ambientales como apoyo al proceso de certificación orgánica y de Comercio Justo de la Asociación de Productores Orgánicos de Café en el Municipio”, en donde involucraron a los propietarios de las fincas en el diagnóstico, evaluación e implementación de prácticas ambientales en sus predios, con las capacitaciones respectivas para el proceso y en la que expresan el logro de los objetivos propuestos y recomiendan continuar con los “procesos de liderazgo que fortalezcan la cultura de protección ambiental”. Es decir que, brinda a esta propuesta investigativa la posibilidad de permitir los espacios de escucha y acompañamiento para mejorar las condiciones de vida social, que permean en lo económico, cultural y político de los territorios para un mejor presente y futuro.

- En el 2018 se diseñó la *Estrategia de Seguridad Alimentaria: modelo de huerta familiar en la comunidad de la vereda Quebrada Azul - Municipio de La Sierra Cauca* orientado por Eliana (Trujillo Mayorga, 2018) desde La Universidad Nacional Abierta y a Distancia, en el “marco de la línea de investigación “Desarrollo Rural”, siguiendo una metodología cualitativa-descriptiva con enfoque Investigación Acción”, para lo cual la “actividad central de este trabajo fueron capacitadas 30 familias, mediante la técnica de talleres lúdico-pedagógicos y la instalación de una huerta familiar demostrativa, según los lineamientos del departamento de la Prosperidad Social y su programa ReSA Rural”. Demostrando que la huerta familiar es un “espacio propicio para la producción, distribución y autoconsumo de alimentos aplicando principios de la agricultura orgánica ecológicamente sustentable...a mejorar su economía familiar convirtiéndolos en

multiplicadores de nuevos saberes y prácticas culturales en sus comunidades de origen”. Ahora bien, el aporte epistemológico y práctico de este trabajo investigativo al presente estudio, se refleja en el poder que tienen las personas al reconocer sus derechos sobre aspectos tan importantes como por ejemplo la alimentación, y para este caso, la posibilidad de repensar nuestras acciones para el cambio necesario en el territorio, y más centralmente sobre los nacimientos de agua desde el diálogo, la organización y participación comunitaria en la vereda Las Delicias.

Regional

- El trabajo de grado denominado *Empoderamiento territorial a través de la propuesta pedagógica desde la Educación Popular reconocamos los ojos de agua: en la vereda Monterredondo de Miranda-Cauca con estudiantes de los grados primero y segundo de la Institución Educativa Agropecuario Monterredondo* en autoría de la profesora Victoria Eugenia Velasco Mejía (2021), Universidad del Cauca, partió de los intereses y necesidades del contexto; en ese reconocimiento del territorio e identificación de problemáticas ambientales se centró en el cuidado y preservación de los ojos de agua, desde la Investigación Acción; abordó algunos principios de la EP como el diálogo de saberes, la reflexión crítica e histórica de la realidad y la participación comunitaria para el diseño y ejecución de un plan de acción en el tema central. Una de sus conclusiones es la importancia de que los educadores populares vuelvan la mirada sobre los saberes populares, y sus valores intrínsecos, los cuales pueden dar solución a problemáticas como reconstrucción de saberes y conocimientos en las comunidades para el cuidado de sus territorios espirituales y materiales, por la derivación de la crisis

civilizatoria. Este trabajo de Velasco (2021) es uno de los caminos que da cuenta de la importancia de empoderarse del territorio y que es lo que se busca en este desarrollo investigativo; a lo que refiere el trabajar en comunidad, dialogar, participar y reflexionar para reconocer las problemáticas y así dar respuesta a las necesidades en donde convivimos. Por otro lado, aporta significativamente la manera cómo escribir en este proceso.

- *Implementación de un plan de manejo ambiental para la recuperación y protección de nacimientos de agua, zona alta de la cordillera central del Municipio de Florida Valle, Cabildo San Juan Páez comunidad Loma gorda*, trabajo investigativo de Enid Méndez Prada y Fanory Mestizo Mera (Méndez & Mestizo, 2020) en el que se tuvo en cuenta las perspectivas de la comunidad sobre su territorio, reconociendo la ubicación por medio de cartografía social los nacimientos de agua, al lograr que esas discusiones de los encuentros les permitieron la construcción del plan de manejo ambiental como capacitaciones sobre la importancia de los nacimientos de agua, hacer la solicitud a entidad correspondiente para semillas y poder reforestar los nacimientos de agua.

- *Planificación participativa del Territorio con Enfoque Socio-territorial, en la Microcuenca La Carolina Corregimiento de Santa Rita, Municipio de La Vega, Departamento del Cauca*, ejercicio orientado por Yeimi Roxana Molina Quijano, en el año 2019. El cual, desde la revalorización y caracterización del territorio con herramientas participativas como encuentros, encuestas y diálogos, se permitió formular un plan de acción sustentable con el recurso hídrico y la biodiversidad del contexto para el mejoramiento de la calidad de vida. Para este caso, en la vereda Las Delicias, se requieren los encuentros y diálogos en la

posibilidad de co-crear para vivir.

- *El cuidado de los ojos de agua de la vereda La Laguna a través de un proceso etnoeducativo con las niñas y niños del Grado Cuarto, Institución Educativa Bachillerato Técnico Agrícola, Sede La Laguna, territorio Indígena de Jambaló*, un trabajo desarrollado por Indris Yohana Velasco Dizu en el año 2017, con el objetivo de fortalecer y proteger los ojos de agua de la vereda ya mencionada a través de un proceso etnoeducativo, como proceso de investigación participativa. Mediante el cual se llevaron a cabo momentos de conocimiento de la situación de los ojos de agua, especies protectoras del recurso, y del cuidado y protección del mismo. Así como retomar aportes de la IAP porque de esa manera emprendería acciones de transformación de la realidad y por los mismos actores y actoras del espacio geográfico. Desde espacios comunitarios como las mingas, trabajos en familias, recorridos por el territorio, talleres de saberes previos, invitados docentes y visitas a los mayores. Lo cual permitió el fortalecimiento de las prácticas, saberes culturales y sensibilización participativa de todos y todas en ese aprendizaje de la importancia de los ojos de agua. Se llevó a cabo “un espacio de construcción de conocimientos, diálogo de saberes, integración, sensibilización” (Velasco, 2017, p.29).

Nacional

- En La Universidad del Valle en el 2019, Viviana Andrea Agudelo Valencia desarrolló el trabajo titulado *Educación ambiental en primera infancia, una alternativa de Educación Popular*, desde la Investigación Acción Participativa con miras a aportar a la construcción del proyecto ambiental de la institución educativa con y desde las docentes, en la Ciudad de Cali del Departamento del

Valle del Cauca, que a su vez se hilaba en el desarrollo con padres de familia y estudiantes, en la que “visualiza la importancia de ejecutarse tipo de investigaciones que ayudan a los seres humanos a aceptarse como un ser vivo que ocupa un territorio, que tiene derechos y deberes, lo cual aporta a la protección y conservación del entorno, además de contribuir a la convivencia”. De este modo, Agudelo (2019) describe a la educación como esa posibilidad de construir un mundo mejor en el cual vivir, es decir que la educación ambiental y en este caso también popular, permite la construcción ciudadana que queremos todos y todas, desde nuestra creatividad individual y comunitaria, lo cual se vincula a esta propuesta investigativa, como otra mirada de los momentos que posibilitan los procesos de Educación Popular y ambiental.

- El trabajo de Maestría “*Conocer para recuperar; aula ambiental: Nacimiento de agua Acuapará*” desarrollado por Andrea del Pilar Sánchez Pinzón en la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales en el 2019, fue un proceso con estudiantes de grado octavo y noveno de la Institución Educativa Departamental Novilleros, ubicada en el Municipio de Caparrapí, Cundinamarca, en la cuenca del bajo Magdalena, el cual tuvo como objetivo general el “promover el reconocimiento del territorio, la biodiversidad y el cuidado del entorno a través del diseño e implementación del aula ambiental...” una sensibilización del territorio frente a la riqueza y fragilidad del mismo. La metodología de investigación implementada se llevó a cabo a partir de la Investigación-Acción para la implementación de una propuesta educativa a través del aula ambiental involucrando a los actores de la comunidad y estudiantes en torno al reconocimiento y recuperación del territorio; permitiendo la identificación de concepciones, percepciones del territorio,

fortalecimiento de las relaciones en la comunidad y en especial con el nacimiento de agua, lo cual trascenderá en el cuidado y conservación del ambiente.

El aporte de esta investigación (Sánchez, 2019) es tener presente las miradas reflexivas, críticas y de accionar que generan al hacer partícipes a la comunidad, porque en ese reconocer del territorio, las perspectivas individuales de lo que nos rodea, como son los recursos hídricos que se tiene en la vereda Las Delicias, lo cual es necesario para tejer relaciones de comunidad y territorio, en saberes, conocimientos y valores. Además de la posibilidad de realizar una actividad similar al escuchar, leer y dialogar sobre una canción alusiva al agua, tierra o territorio, la cual permitiría hacer reflexiones en conexión a los nacimientos de agua en la vereda.

Internacional

- Esther Liliam Santa Cruz Cabrera, José Lázaro Bocourt Vigil y Mayra Casas Vilardell en el 2018 desarrollaron el trabajo investigativo *La educación ambiental comunitaria para los niños y niñas de la comunidad Soroa*, Municipio Candelaria, Provincia Artemisa (Cuba) el cual tuvo como objetivo “incrementar la educación ambiental en los niños y niñas... a través de la implementación de un sistema de actividades basado en juegos y entretenimientos relacionados con la diversidad biológica de la localidad”, con el empleo de metodologías empíricas, la observación, encuesta; y entre los resultados se resalta la creación de la Patrulla Pioneril Comunitaria de Inspección Ambiental. Lo cual muestra una mirada que se desea y permite construir entre todos unos futuros de equidad, sostenibilidad/sustentabilidad, un tema que no se aborda en esta propuesta, pero que da fuerza al proceso investigativo en la vereda Las Delicias, además, el trabajo de

Cabrera, *et al.* (2018) aporta esa mirada o posibilidad de organizar e incluir unos juegos o actividades lúdicas para aprender un poco más de nuestro, territorio.

- En el 2018 Carmen Amelia Trujillo, José Alí Moncada Rangel, Jesús Ramón Aranguren Carrera y Kennedy Rolando Lomas Tapia, presentan el trabajo titulado *Significados del agua para la comunidad indígena Fakcha llakta, Canton Otavalo, Ecuador*; el cual tuvo por objetivo “develar los significados que tiene el agua para la comunidad... con el fin de derivar orientaciones para un manejo sustentable del recurso” (p.2), la investigación se “fundamenta en la construcción del conocimiento a partir de la capacidad discursiva de los sujetos” (p.4). A través de la observación participante, entrevistas en profundidad y “colección de productos culturales vinculados al agua” (p.5). Investigación que da importancia a las percepciones de las personas acerca del agua y la utilidad de la misma en toda la vida humana y de los demás seres vivos, permitiéndoles hacer la reflexión del buen uso del recurso desde la organización comunitaria. Experiencia que fundamenta la organización comunitaria que se pretende en la presente investigación en la vereda Las Delicias (Municipio La Sierra-Cauca).

Las anteriores experiencias reseñadas nos sirvieron como referentes para la comprensión e interpretación del propósito planteado en la vereda Las Delicias.

Pilares que fundamentan este sendero de diálogo de saberes

En los principios de la Educación Popular (EP) y con gran influencia del maestro Paulo Freire, un proceso encaminado a organizarnos comunitariamente, el diálogo de saberes, es el pilar de este camino.

A continuación, se presentan las categorías que se entrelazan y fundamentan

esta investigación.

Educación Popular

La Educación Popular (EP) como corriente pedagógica de América Latina y El Caribe permite el escenario de reconocimiento de contextos, debates y desafíos con la intencionalidad emancipatoria. Aquella que ha permitido procesos de alfabetización, investigación, identidad cultural, espiritualidad propia, y la cual sigue con la generación de profundos cambios sociales y políticos, desde la praxis (Revista Pensamiento Popular, 2014). La Educación Ambiental no es ajena a esas formas de tejer las realidades, porque con la EP y la EA, citando al maestro Marco Raúl Mejía Jiménez, (2011a) nos permite “mirar un mundo más transdisciplinario y más transversal, que se sirve de la construcción de lo humano en estos tiempos como capacidad plena, y no simplemente de lo humano instrumental al servicio de las nuevas formas de control, poder y dominación del capitalismo actual” (p.187). En ese camino de educación con lo que se tiene en el tiempo de hoy, pero de manera vigente para mejorar la calidad de vida.

Una educación popular de reflexión y acción-de praxis-y que en palabras del maestro y pedagogo Paulo Freire, en su obra *Pedagogía del oprimido* (1987) nos dice que, a partir de esa “realidad social, objetiva, que no existe por casualidad sino como el producto de la acción de los hombres, tampoco se transforma por casualidad” (p.50). Por ello, a través del diálogo, se entrelazan alianzas que pueden vislumbrar otras maneras de permitir la unidad diversa, construyendo en el camino, las sendas de la lucha por lo nuestro, por nuestros derechos y también deberes en solidaridad, a lo que refiere el maestro Mejía (2011a) “llevándonos a un ejercicio cotidiano del poder en la sociedad” (p. 208) como futuro que está en nuestras manos

por construir.

Esas educaciones populares que nos permiten escuchar y ser escuchados, crear y dejarnos recrear, son las que se desarrollan y deben seguir ese hilaje de construcción de las sociedades éticas y políticas, no perfectas pero que permiten ir hacia la equidad de un mundo de relaciones. Y es por esto, que la Educación Popular se asienta en el empoderamiento del territorio, desde la identificación de problemáticas, reflexión, postulación de soluciones o actividades posibles a realizar frente a la situación problema de manera comunitaria.

La Educación Popular, es aquella que ha desarrollado un enfoque crítico liberador y que no es posible alcanzar sino desde la realidad de los actores (as), para construir saberes y conocimientos de los diálogos y negociación, en el que están inmersas las prácticas de empoderamiento y las relaciones de poder, en las que deben permitir la transformación de actores, instituciones y de la sociedad (Mejía, 2011a). Es entonces, el encontrar alternativas de acción comunitaria en la aprehensión de la realidad, y en esos espacios de esperanza, poder decir y citando a Paulo Freire en su escrito *Pedagogía de la Autonomía* (1997) “no fue la educación lo que los hizo educables, sino que fue la consciencia de su inclusión la que generó su educabilidad” (p.27).

Educación Ambiental

La Educación Ambiental (EA) desde su marco legal en Colombia con la Ley General de Educación y que se fortalece con la Ley 1549 de 2012, sugiere que las relaciones y necesidades para que el cambio sea posible, un reto muy grande, debe involucrar a todas y todos los actores porque nos afecta en conjunto. Sin embargo, “el sistema educativo formal presenta características estructurales que dificultan la

generalización de EA en su seno”. Por ello, formar en responsabilidad y capacidad “para participar democráticamente en los procesos de planificación y gestión de los territorios, es interés común a la educación y a la gestión para un desarrollo humano sustentable” (PlaNEA, 2014).

El Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (2021) hace también hincapié para transitar hacia la sustentabilidad de la vida, con autores que fertilizan el campo de la EA en Colombia como son: María Luisa Eschenhagen, Augusto Ángel Maya, Margarita Merino de Botero, Patricia Noguera, Daniel Vidart, quienes comparten formas de considerarla realidad de manera amplia y profundamente con sus interrelaciones, considerar los cambios pasados, tratar de predecir los del futuro.

La Educación Ambiental como proceso, conlleva a la relación estrecha con la Educación Popular, en la que los sujetos partícipes de sus reflexiones educativas proponen visiones sobre su contexto, para aprender juntos en el transcurso, lo que permite movilizar los saberes para transformar las realidades socioecológicas, tal como lo describimos anteriormente, al mismo tiempo que cada uno se transforma a sí mismo. Es así que la EA planteada desde Sauvé (2012, citada en Barcia, 2013) permite “construir una «identidad» ambiental, un sentido de estar en el mundo...en el medio de vida, y a desarrollar una cultura de pertenencia y de compromiso. A escala de las comunidades y luego a nivel de las redes amplias de solidaridad... que favorecen el enfoque colaborador y crítico de las realidades socio-ambientales y una incumbencia autónoma y creativa de los problemas...” (p.54).

En esa medida, la sustentabilidad trata de una “nueva cultura política fundada en una  tica de la sustentabilidad (en valores, creencias, sentimientos y saberes) que renueven los sentidos existenciales, los modos de vida y las formas de

habitar el planeta” (García y Priotto,2009, p. 16). Sin embargo, en la mayoría de las situaciones de procesos de proyectos de EA tomamos un tema y preparamos todo lo concerniente que se debe desarrollar, pero no tenemos presente ¿qué es lo que quieren, ven, sienten o hacen las personas en el lugar donde se va a desarrollar determinado tema?, es por esto que la construcción del conocimiento debe estar ligada a las preconcepciones, percepciones o realidades sociales de los y las participantes, puesto que ello influye en sus diversas maneras de actuar (Novo, 1998, p.172), y es desde ahí donde debemos trabajar, desde esos pensares y actuares, y no ignorarlas. El aprendizaje como proceso en los vínculos entre lo intelectual y lo afectivo, el que permea la Educación Ambiental desde *la vida*, la realidad de las cosas, ya que en ese interpretar de la realidad, permitirá desarrollar habilidades, destrezas, técnicas, comportamientos, actitudes o todo lo que ello convendría desde su presente, para actuar ante las situaciones de cada día y de igual manera al futuro, haciendo que la práctica del presente sea responsable (Novo, 1998, p.176). Seguidamente Novo (1998) refiere que cuando una persona comprende las formas en que un “sistema físico o social ha llegado a ser lo que es (es decir, cuando comprende su proceso histórico) está en condiciones de plantearse cómo podría ser probablemente ese sistema en el futuro, lo cual significa que puede aventurarse a planificar...” acciones que permitan transformar. Pero es necesario que en ese proceso los educadores y educadoras ambientales empujen hacia la toma de decisiones y acciones desde la localidad como compromiso por, en, desde y sobre la vida. Desde la comprensión de lo que pasa en sus territorios, las comunidades en este caso, podrán interpretar lo que pasa a nivel mundial, en el que descubrirán que todas y todos tenemos el papel responsable en el mejoramiento del

ambiente (Novo, 1998, pp. 175-189). El reconocer los nacimientos de agua con la comunidad de Las Delicias, se convierte en un dinamizador de la realidad social y cultural del entorno, entre lo intelectual y emocional, pues trabajar con necesidades, deseos e intereses es una de las estrategias más eficaces para el desarrollo de EA.

Ante ello, Laura Barcia (2021) nos menciona que el fin de la EA es construir ciudadanías comprometidas en el desarrollo de alternativas que deben surgir de la comunidad, es decir que la comunidad decide qué le importa, analiza, discute, y hace búsqueda de información para las transformaciones sociales, culturales que se generan en estos procesos educativos. EA no sólo se encarga estrictamente de lo ambiental, pues es también aquella que integra el proceso pedagógico en el entramado social de reconocimiento de territorio, saberes, toma de decisiones y acciones en y para el territorio; integra la academia, experiencias, emociones, reconocimiento de identidades, desde la participación activa de los integrantes como empoderamiento de su territorio; el objetivo propio de la EA es la red de relaciones entre las personas, sus grupos y el ambiente, considerando al ambiente como el conjunto de realidades socioecológicas (Sauvé, 2014), de manera que todas las voces deben ser audibles, visibilizadas, respetadas, valorizadas como oportunidades de deconstrucción y reconstrucción de saberes ambientales, creando nuevas formas de gestión y de relación entre los habitantes del territorio.

También, Miguel Ángel Julio en el mismo Encuentro de Educación Ambiental nos habla de los retos de las comunidades e instituciones para fortalecer los procesos de Educación Ambiental con el enfoque de dónde y cómo surge la Educación Ambiental en el mundo, haciendo una reconstrucción de la práctica de EA. Primero desde la superación epistémica contemporánea, de que no

se debe replicar instrumentos aislables del territoriosin desconocer los saberes y culturas. Con respecto a ello, en el Macizo Colombiano, considerado por la mayoría de sus habitantes como un territorio vivo , lo cual significa que todo lo que hay allí son seres y que viven en relación con todas las formas de vida que allí convergen y desde las cuales es posible evidenciar valores espirituales ancestrales con los de la religión católica, que conforman unos rasgos particulares en esta dimensión del ser y que entre otras esta relación permite unas formas de cohesión entre las personas para la conformación de organizaciones comunitarias. Segundo, el fortalecimiento de la identidad territorial, qué significa hacer Educación Ambiental en y las estrategias que lo permitan. Tercero, dotar a la Educación Ambiental de un soporte político y público en sintonía frente a gestión y administración, y cuarto, en el reconocimiento de la voz de los habitantes, como actores. Se concluye con la invitación a reformular la política nacional de Colombia con mirada integral desde la complejidad del territorio, para responder a la actualidad y a cada espacio. Repensando el papel del investigador ambiental, no desde afuera sino con y desde las comunidades (Carrizosa, 2000).En ese sentido, fue importante realizar el proceso de educación ambiental desde la comunidad de Las Delicias de forma tal que vinculara la participación en la construcción de dicha educación ambiental y no sólo como una mera conceptualización. Pues la Educación Ambiental como refiere Sauvé (2004) no es sólo la resolución de problemas ambientales, es también la relación entre el medio de vida, desde la valoración del espacio, identidad, desarrollo individual y colectivo, con “responsabilidad fundamental, basada en la conciencia crítica y en la lucidez, que vincula el ser con el actuar, tanto a nivel individual como colectivo” (p. 5). Por eso, se deben crear espacios de diálogo y de

construcción de conocimientos ambientales. De esa manera, la comunidad de la vereda Las Delicias tiene como centro el cuidar y responsabilizarse ambientalmente de su territorio, el estar en capacidad de “participar democráticamente en los procesos de planificación y gestión” (PlaNEA,2014, p.6-7).

Diálogo de saberes

El diálogo de saberes es la comunicación que se basa en el respeto, cede el espacio a la participación de experiencias y vivencias para la generación de aprendizajes, implicando encuentros de análisis y transformación, por ende, una verdadera educación, que exige un descubrimiento de temas significativos e interpretación de los problemas, y que posteriormente permite la creación de alternativas para solucionar las situaciones, generando compromisos y organización comunitaria o de personas quienes realizan este encuentro de diálogo de saberes. El maestro Paulo Freire describe que el diálogo o palabra analiza la acción y reflexión, ya que “los hombres no se hacen en el silencio, sino en la palabra, en el trabajo, en la acción, en la reflexión” (Freire, 1987, p.71). Convirtiéndose el diálogo de saberes “en una poderosa estrategia de reflexión y acción” (Velasco, 2021, p.118).

De igual manera, Delgado y Rist (2016) plantean al diálogo de saberes como “la relación mutuamente enriquecedora entre personas y culturas, puestas en colaboración por un destino compartido” (p.138). Relación que se construye en los espacios de un contexto ya sea por motivaciones o actividades para reflexionar el accionar y proponer nuevas formas o fortalecer esos haceres, sentirs y conoceres de un tema en especial.

Ese diálogo es un elemento vital en esta apuesta, ya que nos generara

confianza, encuentro con el otro/otra y sentido de pertenencia con el grupo. El quehacer del diálogo de saberes, nos ayuda a entender lo que pretendemos, cómo queremos estar y ser en el presente y futuro.

Organización comunitaria

Refiriendo a la maestra Stella Pino Salamanca (2017), la organización comunitaria es un proceso educativo de generación de compromisos y aportes políticos de formación para el desarrollo intercultural, desde el actuar, ser y estar en el mundo. Organizarse y participar comunitariamente se realiza para responder a las necesidades del contexto, donde aprendemos de las experiencias de todos y desde nuestro diario vivir, es decir que es un proceso educativo de cada sujeto.

Por otro lado, Hernández et al. (2019) plantean que:

la participación...se manifiesta cuando el hombre llega a ser sujeto activo al reflexionar sobre su situación, sobre su ambiente concreto. Mientras más recapacita sobre la realidad, más emerge consciente, comprometido y listo para cambiarla. Esta acción está impulsada por la necesidad, y por ende, por un contexto conflictivo y persistente que necesita solución; la participación siempre es para algo y por algo (p.6).

Partiendo de esta definición se puede decir que, la organización comunitaria permea el reflexionar político-social ante la vida, y pretende aprender desde nuestras acciones para resolver los problemas de manera constructiva en colaboración de todas y todos. Es así que la organización comunitaria desde pequeños grupos poblacionales en torno al trabajo comunitario, por ejemplo, se convierten en pilares de transformación de comunidades, sociedades y territorios. Procesos que incluyen momentos de identificación, planes de acción y constante

reflexión de la realidad entre todas y todos.

Estos procesos de organización comunitaria nos permite tomar decisiones desde nuestros intereses, organizando prácticas de transformación en la realidad que convivimos, a través del diálogo de saberes en forma permanente (Velasco, 2021). De modo que, tomar decisiones responsables, así como de EA es escudriñar la realidad por cada uno, pero lo más importante de manera colectiva, lo que hace generar redes de relaciones y acciones sustentables (Novo, 1998, p.216). Todos estos espacios en fundamento del pensamiento dialógico que propone el pedagogo Paulo Freire, así como lo menciona Torres (2001) “Cada persona y cada miembro de la comunidad es potencialmente un educador y un educando, con capacidad tanto para enseñar como para aprender. Es responsabilidad colectiva, y de la propia educación, desarrollar esas capacidades y talentos” (p.6).

De la mano de la IAP construimos este camino

El proceso que se desarrolló como IAP en la vereda Las Delicias más allá de reconocer y cuidar los nacimientos de agua como se ha mencionado en apartados anteriores, consistió y de acuerdo al educador popular Luis Hernando Rincón Bonilla (2017) en:

“promover el desarrollo personal de...los seres humanos, en sus capacidades mentales, cognitivas, afectivas, sociales y morales, en la confianza y expectativa optimista de conseguir, además de vidas personales más realizadas, una sociedad cada vez más justa y solidaria, para potenciar la comprensión de nuestros diversos mundos: el físico, el biológico, el de las personas, el de las tecnologías y el personal, sin los cuales es imposible llegar a ser un ciudadano planetario, un sujeto

sentipensante (p.13).

En el que se tejen compromisos vinculados a las experiencias cotidianas, a partir de las metodologías incluyentes de participación y respeto por la diferencia (Eljach, 2009) construyendo un nuevo tipo de sociedad, de prácticas culturales y comunitarias de acuerdo a la identificación del mismo contenido territorio-comunitario. En este caso, el reconocer los ojos de agua con la perspectiva de organizarnos comunitariamente y trayendo a colación a Matilde Eljach (2009) la IAP en este camino posibilita el “equilibrio ecológico entre el hombre y la naturaleza que va más allá de lucro y de la rentabilidad” (p.119) para la transformación social, dinamizando y potenciando la autonomía por quienes habitan el territorio.

Por otro lado, y retomando a Luis Rincón (2017) para Fals Borda y Paulo Freire:

la Investigación Acción Participativa es una filosofía de la vida al igual que un método formativo, porque tiene como horizonte el uso permanente del diálogo que permite relacionar la teoría con la práctica, la reflexión y la acción, el saber académico y el saber popular, a partir de los problemas planteados por las personas y las comunidades que son los propios sujetos del proceso formativo (p.47).

Además, la IAP en este proceso se caracteriza por:

tres elementos centrales que las han diferenciado de las demás opciones investigativas de las ciencias sociales: a) ser metodologías que buscan el cambio, b) están orientadas a fomentar la participación y la autodeterminación de las personas y grupos implicados, c) ser la expresión de la relación dialéctica entre conocimiento y acción, en este sentido se convierten en estrategias tanto para la transformación de

la realidad como para la formación permanente de los participantes en la experiencia investigativa (Rincón, 2017, p.81).

El camino del proceso de la organización comunitaria

Tipo de investigación y enfoque

La presente investigación cualitativa, fundamentada en la Investigación Acción Participativa, con el propósito de *organizarnos comunitariamente en la Vereda Las Delicias, Municipio de La Sierra (Cauca) con el diálogo de saberes del reconocer y cuidar de los nacimientos de agua*. Así mismo, se abordó desde el enfoque socio crítico, que según Carl y Kemmis (Chacón, 2007) el diálogo y consenso de los sujetos se realizó en busca del equilibrio, la justicia social y la participación de todas y todos para la construcción de sus propios significados, el asumir cambios, estar abiertos a la tolerancia y respeto por el otro, en el que incluye la generación de pautas para ayudar a la toma de decisiones en el contexto, desde la ética de la responsabilidad. En ese sentido, desde el enfoque socio crítico permite y promueve la transformación social a favor de la organización comunitaria en la vereda. Y resalta así la relación horizontal entre sujetos que se gesta desde la construcción del conocimiento, reconocimientos de saberes y haceres en colectivo.

Nuestra intencionalidad se va fundamentando, teniendo presente que la IAP desde Rahman y Fals Borda (Velasco, 2017) la definen como “un medio para llegar a formas más satisfactorias de sociedad y de acción emprendidas para transformar las realidades” (p.31) y como aquella que privilegia el conocimiento práctico que surge de la comunidad al servicio del pueblo, independientemente del grado de educación y posición social, al involucrar a los participantes del proceso como agentes

de cambio y no como objetos de estudio (Eljach, 2009). Una experiencia que, en nuestro caso, nos permite “aprender a aprender” en el desarrollo de las capacidades, entretejer la historia con los recuerdos de la memoria y descubrir la historia de la vereda con una óptica crítica que podrá emplearse para el empoderamiento del territorio, comprendiendo que somos actores centrales en el proceso de cambio que servirá a su vez como proceso liberador.

Ahora bien, la Investigación Acción Participativa más reconocida por uno de sus fundadores el sociólogo, investigador y escritor colombiano Orlando Fals Borda, la cual permite y tomando a Ortiz y Borjas, (2008) y Calderón y López, (s.f):

- La relación sujeto-sujeto de manera horizontal.
- La práctica de la conciencia desde la reflexión colectiva como praxis.
- Redescubrimiento del saber popular en los conocimientos y saberes que permiten la deconstrucción de los conocimientos de la realidad, permitiéndoles reconocerse.
- La acción como elemento central de la educación y por ende de transformación.
- La participación en el diálogo de sus vivencias, es decir que se potenciaría la libre expresión para preguntar, cuestionar, proponer y crear acciones de transformación en el territorio, como sujetos sentipesantes.

De manera que, la IAP procura la construcción de la educación en el territorio, con otras miradas, lenguajes, pensamientos, escrituras, saberes, desde su identidad con el intercambio dialógico de experiencias, citando a Medina (2015) un

“Mapeo cultural participativo” que permite la transformación de la realidad y fortalecimiento en la organización comunitaria, educación, potenciación y generación de propuestas de identidad, reconocimiento, crítica, acción, sueños y esperanzas (Freire, 1987).

El diálogo de saberes en comunidad, permite identificar las causas de los problemas e identificar posibles soluciones, es decir nos liberamos de la dependencia y pasividad, y descubrimos el potencial para actuar; así mismo, la acción, como implementación de soluciones prácticas a los problemas, utilizando nuestros propios recursos en solidaridad con el medio que nos rodea.

Los principios generales de la implementación de la IAP como describe Balcazar (2003) son:

- Consideración de los participantes como actores sociales, con voz propia, habilidad para decidir, reflexionar, capacidad para participar activamente en el proceso de investigación y cambio.
- El problema es identificado, analizado y resuelto en comunidad.
- Entendimiento auténtico de la realidad en que viven
- El diálogo que lleva al desarrollo de conciencia crítica en los participantes.
- Incremento de conocimiento de sus capacidades personales para actuar y de sus esfuerzos de autoayuda.
- Así mismo, el desarrollo de pertenencia, compromiso, control y confianza de tener la capacidad de gestionar autónomamente procesos de seguridad alimentaria sin presencia de entidades institucionales, como empoderamiento de su

territorio.

Es de reconocer que, llevar a cabo una IAP no es tan fácil, pero tampoco imposible, es un proceso de empatía, reflexión, autoformación, programación y acción social de participación entre todas y todos, donde también se aprende como investigadores (as). Ya que la IAP permite la acción educativa del desarrollo de aprendizaje significativo de forma colectiva en la creación del conocimiento (Fals y Brandao: 1987, 18), esas vivencias permearán las transformaciones de las y los participantes, y de los investigadores, a partir del diálogo, como pedagogía de la transformación y en el que se hace compromiso desde el inicio como proceso de vida y trabajo. La IAP permite entonces, establecer el diálogo entre saber académico y saberes populares en ese análisis colectivo (Ortiz y Borjas, 2008).

Al respecto Velásquez *et al.* (2021) menciona que la “aplicación en la Investigación- Acción-Participativa: La educativa y social o sociológica...genera la reflexión y la práctica. La reflexión sirve para concientizar sobre la realidad y la práctica para solucionar los problemas que presentan la escuela, comunidad y la empresa” (p.318). Permitiendo la gestión política y social de la flexibilidad y creatividad de diferentes disciplinas. Así mismo, Velásquez *et al.* (2021) citando a Fals (1999) la IAP la define como “una vivencia necesaria para progresar en democracia, como un complejo de actitudes y valores, y como un método de trabajo que da sentido a la praxis en el terreno” (p.324).

Momentos de la IAP

De ese modo y haciendo lectura de autores como Fals Borda y Rodríguez Brandao(1987); Fabricio Balcázar (2003); Matilde Eljach (2009); Marielsa Ortiz, Beatríz Rojas (2008); Calderón y López, (s.f); Eduardo Flores Kastanis, Juny

Montoya Vargas y Daniel Suárez (2009) y Velásquez *et al.* (2021) se presentan los siguientes momentos desarrollados en esta investigación **de acuerdo al diálogo en comunidad:**



Caracterización de la vereda Las Delicias: momentos que consistieron en reconocer de manera general la historia e historias que ayudaron a tener una visión integral del territorio (Tabla 1).

Tabla 1.

Encuentros para la caracterización

Objetivo específico	Encuentros	Espacio
Caracterizar comunitariamente la vereda Las Delicias, Municipio de La Sierra (Cauca).	Acercamiento a la comunidad	Aula abierta de “Salón Comunal”
	- <i>Banco del recuerdo</i> desde la pregunta ¿Cómo era la vereda Las Delicias en tiempos atrás? (Se profundizó con algunas entrevistas individuales).	
	- <i>Primeros pasos</i> , plantearnos como comunidad los propósitos y acciones-compromisos frente al reconocimiento y cuidado de los nacimientos de agua para organizarnos comunitariamente.	Casas de comuneras y comuneros



Las acciones: se gestaron los compromisos y acciones de mejora a esa falta de organización comunitaria, a partir del diálogo de saberes, pensando y recreando decisiones que permiten establecer alternativas de mejora, solución o fortalecimiento a soluciones del problema como es la falta de organización comunitaria, desde ese reconocer y cuidar los nacimientos de agua de nuestra vereda (Tabla 2).

Tabla 2*Momentos de la Acción en la investigación*

Objetivos específicos	Encuentros	Espacio
Reconocer colectivamente los nacimientos de agua en la vereda Las Delicias, Municipio de La Sierra (Cauca).	Cartografía social (mapa de la vereda, ubicando familias y nacimientos de agua)	Aula abierta de “Salón Comunal”
	Recorrido a los nacimientos de agua por líderes del grupo acompañante en el proceso de investigación	Nacimientos de agua
	Diálogo sobre el recorrido a los nacimientos de agua	Aula abierta de “Salón Comunal”
Desarrollar acciones co-creadas de organización comunitaria desde el reconocer y cuidar los nacimientos de agua en la vereda Las Delicias, Municipio de La Sierra (Cauca).	Solicitud de apoyo a la Alcaldía Municipal	Alcaldía de La Sierra (Cauca)
	Construcción de vivero con plantas nativas	Finca comunera
	I Congreso Internacional de Educación Ambiental Comunitaria- 21 y 22 de abril del 2022	Ponencia virtual
	Cerramiento o aislamiento a los nacimientos de agua	Nacimientos de agua
	Recolección de residuos inorgánicos	
	Siembra o reforestación	
	Dialogar sobre la historia de la vereda (escritura realizada por la investigadora a partir de las entrevistas semi-estructuradas realizadas y el diálogo en los encuentros).	Aula abierta de “Salón Comunal”
	Taller de Derechos Humanos en relación al agua	
	Construcción y ubicación de letreros alusivos al cuidar los nacimientos de agua	
Otras acciones que se generen en el diálogo de saberes		

Devolución y socialización sistemática

Es preciso mencionar que, en cada momento de la IAP se hizo el registro del proceso en diario de campo, ya que esto permite fundamentar la credibilidad del método. La socialización se llevó de una manera organizada, lo cual permitió revisar el camino de la investigación, planificar nuevas acciones y generar

nuevos conocimientos. En el momento de la devolución sistemática a la comunidad fue preciso hacerlo en un lenguaje popular para no generar confusiones o no entendimiento de la información.

Equipo de trabajo:

En este proceso investigativo las y los participantes pertenecen a la vereda Las Delicias del Municipio de La Sierra - Departamento del Cauca. No obstante, quienes acompañaron el proceso de Educación Popular y Ambiental son 13 comuneros, 6 hombres y 7 mujeres; con edades entre los 13 y 70 años. Todos ellos y ellas, miembros de una comunidad activa y partícipe de este proceso que tiene una intencionalidad bien clara y definida como se ha mostrado a lo largo de este documento.

Técnicas e instrumentos para recolección, análisis y sistematización:

Observación / observación participante, entrevista no estructurada, grupos de discusión, talleres, mesa redonda, análisis de documentos narrativos, categorización, triangulación, diario de campo, diferentes materiales empleados en las actividades e insumos de alimentos a compartir en los encuentros; grabadora y cámara fotográfica (celular), portátil, impresora; otros insumos requeridos en el proceso de trabajo.

CAPÍTULO DOS

Ubicándonos espacialmente

Este proceso de organización comunitaria se desarrolló en el Departamento del Cauca, el cual se ubica al sur-occidente de Colombia. El Municipio de La Sierra, perteneciente al Departamento del Cauca, se ubica en la zona centro de este

Departamento⁷ (figura 11).

Ahora bien, la vereda Las Delicias, en donde se vivenció esta IAP está ubicada en la zona centro del Municipio de La Sierra (figura 12).



Figura 2 Ubicación geográfica del Municipio La Sierra (Cauca). Fuente: <https://shorturl.at/yK023>

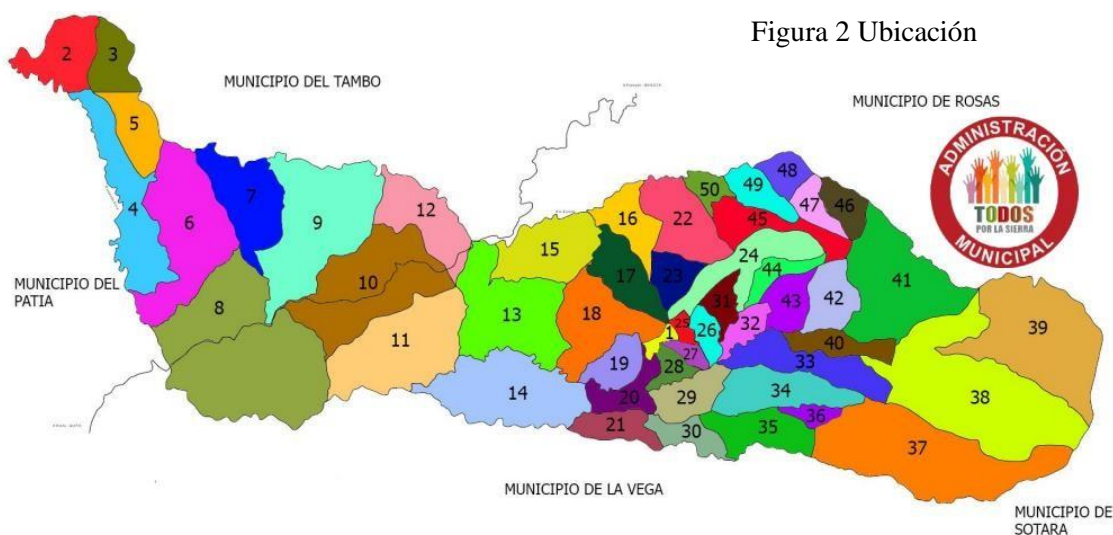


Figura 2. Ubicación geográfica del Municipio La Sierra (Cauca). Fuente: <https://shorturl.at/wOR48>

Tabla 3.

Vereda del Municipio de La Sierra (Cauca)

1	Cabecera Municipal	13	Apartaderos	27	El Jigal	40	Palo Grande
2	Rinconcito	15	Nueva Esperanza	28	El Naranjal	41	La Palma
3	Puerta Grande	16	Sabaletas	29	El Paraíso	42	Primavera
4	Villegas	17	El Guindal	30	Campobello	43	Providencia
5	Castaña	18	Taruca	31	Las Delicias	44	El Oso
6	Chorritos	19	El Peñón	32	San Andrés	45	Torres
7	Alto de la Jagua	20	El Túnel	33	El Llano	46	El Retiro
8	Guavito	21	Guachicono	34	El Salero	47	Buenos Aires
9	Lamederos	22	Frontino Alto	35	Santa Marta	48	Sapongo
10	La Depresión	23	Frontino Bajo	36	El Moral	49	Quebrada Azul
11	Santa Lucía	24	La Cuchilla	37	Los Robles	50	Palo Sembrado
12	San Lorenzo	25	Estoraque	38	San Pedro Bajo		
13	Los Arboles	26	Loma Grande	39	San Pedro Alto		

⁷ Tomado de <http://www.lasierra-cauca.gov.co/municipio/nuestro-municipio>

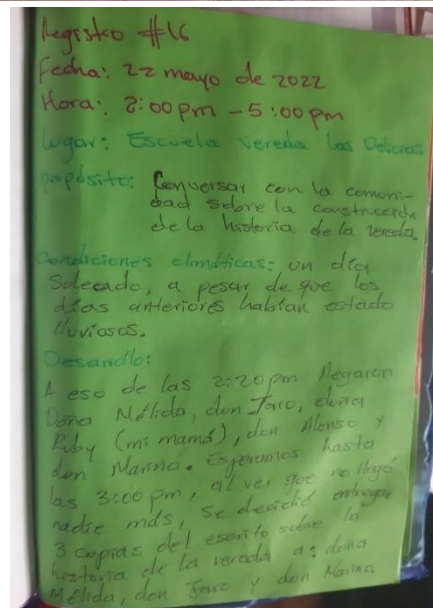
Dialogando, Caminando y Organizándonos comunitariamente

A continuación, se presentan los resultados o hallazgos de los momentos vividos en esta IAP como proceso de organización comunitaria en la vereda Las Delicias, Municipio de La Sierra (Cauca) a partir del diálogo de saberes



para reconocer y cuidar de los nacimientos de agua. Estos resultados se analizaron por medio de categorías o ejes de análisis.

Por lo nombrado anteriormente, se iniciará con los aspectos inherentes a la **Caracterización de la vereda Las Delicias:** momentos que consistieron en reconocer de manera de general la historia e historias que ayudaron a tener una visión política del territorio, categoría denominada:



Fotografías. Encuentro 22 de mayo 2022 (Shiomara Zuñiga, 2022)

Reconociendo un poco de nuestra historia con el Banco del recuerdo.

El encuentro llevado a cabo el 28 de noviembre del 2021 a partir de la pregunta ¿Cómo era la vereda Las Delicias en tiempos atrás?, permitió reconocer a grandes rasgos la historia de nuestra vereda. Un diálogo de recuerdos como el por qué se llama Las Delicias, cómo y cuándo se construyó la carretera, las vivencias cuando no se tenía electricidad ni mucho menos acueducto. De esa manera se

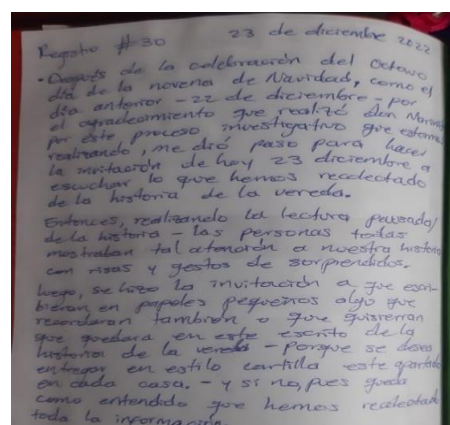
organizó una construcción narrativa de la historia de nuestro territorio⁸, que se iba alimentando en cada encuentro, llamada telefónica y con la entrevista semiestructurada (con la misma pregunta mencionada anteriormente) realizada a algunas personas de la misma comunidad.

Es de resaltar que, se tuvo la oportunidad de hacer la lectura pausadamente de la historia con toda la comunidad de la vereda el día 23 de diciembre del 2022, después de rezar el día octavo de la Novena de Navidad. Y con ello se permitió hacer una línea de tiempo que sintetiza la manera en que se fue y nos estamos organizando en nuestra vereda (figura 3).

En el camino de este diálogo de saberes:

La disposición de las personas fue muy importante, por eso, el hacer esta pregunta tomó unos minutos a la comunidad para pensar/recordar y poder hablar tranquilamente, así que, recolectar y transcribir la información requiere de tiempo para hacerlo, además de poder hacer un solo recuento de todo lo escuchado. Por ello, se anexa (anexo 7) lo expresado por algunas personas en los encuentros.

Por otro lado, desde el primer llamado que se realizó a la comunidad a esta investigación asistieron muy pocas personas, no obstante, fueron constantes en la participación a lo largo de este camino algunas de ellas y ellos, conformando así el equipo de trabajo (información a corroborar en el anexo 4), aunque en ocasiones no pudieron asistir a los encuentros, estaban al tanto y se comunicaba sobre el trabajo



Fotografía. Registro diario de campo del 23 de diciembre 2022 (Shiomara Zuñiga, 2022)

⁸ Anexo 6. Recordando e hilando la historia de nuestra vereda Las Delicias

realizado, ya sea por el equipo de trabajo o por la investigadora principal. Por otro lado, en aquellos días, el tiempo atmosférico fue favorable para los encuentros.

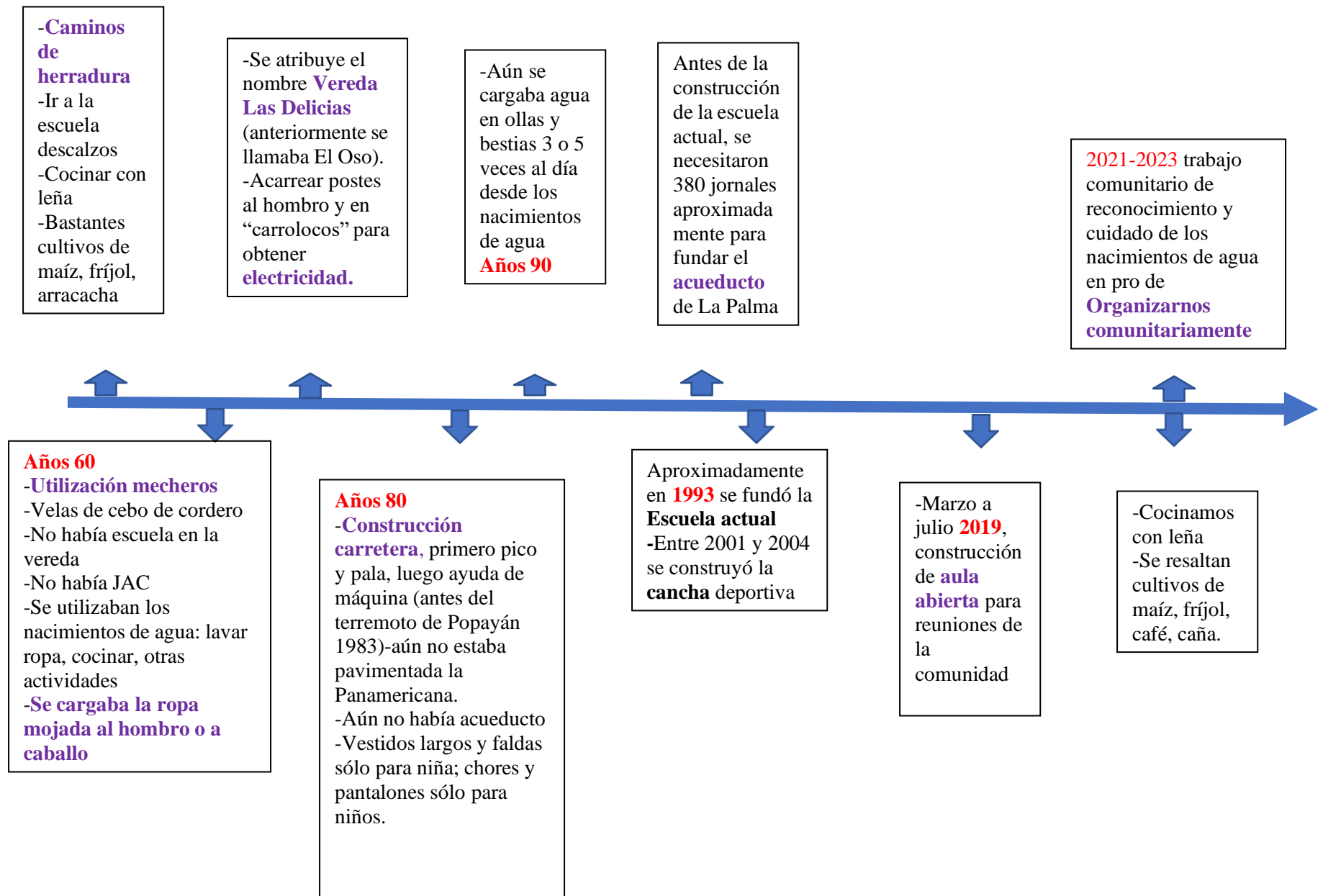
Ciertamente, el recordar cómo era la vereda, da cuenta de que el paso de los años nos demuestra una primera característica de la falta de organización comunitaria, el desconocimiento de los derechos humanos y deberes que tenemos con los nacimientos de agua. En lo que fundamenta el profesor Luis Enrique Buitrago (2018) la búsqueda de construcción de alternativas para entender la realidad que requiere una organización social.

De esa manera, pudimos concertar acciones a desarrollar en este camino de organización comunitaria desde el diálogo de saberes en el reconocer y cuidar los nacimientos de agua. Acciones que se describen y analizan en las siguientes páginas.



*Fotografía. Encuentro 23 diciembre 2022
(Shiomara Zuñiga, 2022)*

Figura 3. Línea de tiempo de la vereda Las Delicias (recolección de información gracias a los diálogos en cada encuentro, recopilación de Shiomara Zuñiga, 2023)



Las Acciones

En esta categoría denominada *Las Acciones*, se vivieron momentos que se gestaron en compromisos de mejora a esa falta de organización comunitaria.

Primero, respondiendo al segundo objetivo específico de esta investigación del *reconocer colectivamente los nacimientos de agua en la vereda Las Delicias*, se realizaron los siguientes encuentros de:

Cartografía social

Lograr terminar la cartografía social (mapa de la vereda, ubicando familias y nacimientos de agua) nos llevó hacerlo en dos encuentros. El primero fue el día 19 de diciembre de 2021 en el aula abierta de la vereda. Se dibujaron los caminos principales, ubicando las casas y familias, lo que posibilitó el diálogo sobre las familias, incluyendo a quienes estaban enfermos y a los que casi nunca vemos.



Fotografía. Encuentro 19 diciembre 2021
(Shiomara Zuñiga, 2021)



Fotografía. Encuentro 09 enero 2022
(Shiomara Zuñiga, 2022)

El segundo momento del día 9 de enero del 2022, pudimos ubicar los 19 nacimientos de agua en el mapa que habíamos iniciado en el anterior encuentro.



Fotografía. Encuentro 19 diciembre 2021 (Shiomara Zuñiga, 2021)



Fotografía. Cartografía social de la Vereda Las Delicias, 09 enero 2022 (Shiomara Zuñiga, 2022)

En el camino de este de diálogo de saberes:

Fue un gran asombro el saber de la riqueza hídrica que poseemos, contamos con 19 nacimientos de agua que no todas ni todos sabíamos que existen, excepto Don Alonso y Don Jaro con quienes se hizo el recorrido y que gracias a ellos se pudo ubicar en la cartografía elaborada. Este ejercicio nos permitió plantearnos la acción de

recorrerlos. Por otro lado, en el segundo momento llovizó un poco antes de la hora citada, pero afortunadamente al poco tiempo escampó y la gente llegó al lugar de encuentro.

De esa manera, la segunda característica de la falta de organización comunitaria en la vereda es la fragmentación individualista en que cada familia solamente se preocupa por su bienestar sin reconocer que el cuidar el agua es un beneficio para todas y todos, ejemplo de ello es la ausencia de participación en el proceso investigativo. A lo que refiere el profesor Alfonso Torres (2012) convertir a los actores en protagonistas de su historia en la que se actúa con espacios de diálogo y práctica.

Recorrido a los nacimientos de agua

Se llevaron a cabo tres momentos para realizar el recorrido a los nacimientos/ojos de agua:

El primer recorrido se hizo en compañía de Don Alonso el 7 de enero del 2022; como es de notar, fue después del primer encuentro de la cartografía social, puesto que Don Alonso se comunicó conmigo el 4 de enero del mismo año para que lleváramos a cabo el recorrido, ya que no podía asistir al próximo encuentro de cartografía y se iba para el Plateado (Cauca) por un par de meses a trabajar para el sustento de su casa. De esa manera, y con un día soleado, pudimos hacer el recorrido. Es de resaltar que, solicitamos el permiso para hacerlo en cada casa donde se ubican los nacimientos/ojos de agua, comentando a groso modo el por qué y para qué del recorrido.

Donde Doña Rosa: se encuentran dos nacimientos de agua, uno a un lado en la parte baja de su casa y el otro en la parte de arriba en el potrero; a este último hicimos el cerramiento con el alambre de púas que la Alcaldía de La Sierra nos otorgó para este

proceso, de igual manera, realizamos reforestación en este nacimiento de agua. Cabe resaltar que Doña Rosa se abastece de la bocatoma y no utiliza los nacimientos de agua para sus actividades agropecuarias o cotidianas. A continuación, se presentan fotografías cuando se hizo el recorrido. El primer ojo de agua brota por unas plantas de bore-yota.



Fotografía: Nacimiento de agua ubicado en el potrero de Doña Rosa (Shiomara Zuñiga, 2022)



Fotografía: Nacimiento de agua ubicado en la parte baja de la vereda Las Delicias y aun lado de la casa de Doña Rosa (Shiomara Zuñiga, 2022)

En los predios de Don Óscar y Doña Diomira: Un ojo de agua que brota de las plantas de guadua, nadie se abastece de él. El límite correspondiente a Don Óscar guarda una buena distancia de vegetación en beneficio de la fuente de agua.



Fotografía: Nacimiento de agua número de dos, ubicado en el potrero de doña Rosa (Shiomara Zuñiga, 2022)

Donde Doña Diomira: necesita un poco más de espacio de preservación para reforestar y el cultivo de café está muy cerca al mismo.



Fotografía: vegetación cercana al nacimiento de agua, donde doña Diomira (Shiomara Zuñiga, 2021)

Donde Doña Arcelia y Doña Nidia: se encuentra otro nacimiento de agua del cual fluye muy buena corriente de agua, y que tiene buena reserva de flora, “no se ha encontrado basura porque los programas de Guardabosques COSURCA y Comité de Cafeteros han ayudado a concientizar a la gente” (Don Alonso, comunicación personal, 7 de enero del 2022).



Fotografía: Nacimiento de agua y vegetación cercana donde Doña Arcelia y Doña Nidia (Shiomara Zuñiga, 2022)

Donde Doña Nidia: De este nacimiento de agua se abastece Doña Diomira y sus familiares, ellos adecuaron de forma artesanal o creativa un canal con guadua, una poma y manguera para llevar el agua hasta su casa. Doña Nidia muy amablemente ha dado permiso para ello hace años. Como se aprecia en las siguientes fotografías el ojo de agua nace de una planta de bore-yota.



Fotografía: Nacimiento de agua donde Doña Nidia (Shiomara Zuñiga, 2022)



Figura: Adecuación y toma de agua del nacimiento de agua donde Doña Nidia para llevar agua a la casa de Doña Diomira (Shiomara Zuñiga, 2022)

Donde Don Heriberto: en el recorrido de la fuente de agua se aprecia buena vegetación, sin embargo, donde brota el nacimiento de agua es necesario sembrar árboles que ayuden a cuidar el agua. De este ojo de agua se abastecen las familias de Doña Ruby Meneses, Don Alonso Ausecha, Don Javier Ausecha y Don Erney Uribe.



Fotografía: tanque de almacenamiento y distribución, nacimiento de agua donde Don Heriberto (Shiomara Zuñiga, 2022)

Donde Doña Yolanda: en la parte baja de su casa; se necesita reforestación y cercamiento a este ojo de agua. Se “cortaron palos para sembrar café, talaron, huele feo este nacimiento, muy descuidado”-Don Alonso.



Fotografía: Vegetación y cortina en cemento del nacimiento de agua donde Doña Yolanda (Shiomara Zuñiga, 2022)

Donde Doña Mila: tiene bastante área de flora, buena guadua, hace falta cercar o encerrar. Don Eladio se abastece de este nacimiento.



Fotografía: Nacimiento de agua donde Don Orlando y Doña Mila (Shiomara Zuñiga, 2022)

Por el camino hacia donde Doña Mila: se encuentra un nacimiento de agua, el cual brota de una planta de platanilla.



Fotografía: Platanilla donde brota el nacimiento de agua, cerca de la casa de Don Orlando y Doña Mila (Shiomara Zuñiga, 2022)

Donde Don Jaro Uribe: se ubican tres nacimientos de agua, uno por la parte de arriba de la casa y los otros dos en la parte baja de la misma. El de arriba, presenta “buena guadua, flora, espacio-bien forestado—de este toman donde Jaro, hay tanque, está bonita el agua, buen caudal” (Don Alonso, comunicación personal, 7 de enero del 2022).



Fotografía: Nacimiento de agua por la parte de arriba de la casa de Don Jaro Uribe (Shiomara Zuñiga, 2022)

Donde Don Olimpo: el nacimiento de agua brota de las plantas de guadua, del cual se vierte el mismo dueño. Presenta una gran riqueza de vegetación y espacio de protección.



Fotografía: Nacimiento de agua donde Don Olimpo, ubicado por la parte de arriba de la casa de don Jaro Uribe (Shiomara Zuñiga, 2022)

Donde Doña Mélida: el nacimiento de agua no lo utilizan en estos momentos, se encuentra en buen estado de conservación, solamente faltaría cercarlo.



Fotografía: Nacimiento de agua donde Doña Mélida (Shiomara Zuñiga, 2022)

Donde Don Inocencio- y Los Camayo: –“un poco más allá de Doña Mélida se encuentra una reserva muy bonita y grande de plantas de guadua de la cual brota el nacimiento de agua” (Don Alonso, comunicación personal, 7 de enero del 2022).



Fotografía: nacimiento de agua donde Don Inocencio y Los Camayo (Shiomara Zuñiga, 2022)

En el predios de Doña Domiciana: el nacimiento de agua surge en la parte baja de las cocheras que tiene Don Roberto Papamija; la cortina en cemento está ubicada en la parte baja de la casa de Doña Domiciana. Este ojo de agua necesitaba limpieza de

residuos como: ropa, envases plásticos y de vidrio, latas de cerveza, bolsas, estopas, zapatos, elementos de cocina y pañales desechables (labor que se presenta más adelante en esta investigación), así como de cuidado por los líquidos provenientes de las cocheras. Este territorio colinda también con Don Marino Ausecha. A pesar del estado de abandono presenta buena vegetación, entre la que se resalta la guadua y la platanilla. “Se hizo una buena inversión para la construcción del tanque y todo, pero con los residuos de esa cochera ya se contaminó el agua y así nadie toma...se trajo a la CRC pero eso no, eso siempre ha sido anulado” (Don Alonso, comunicación personal, 7 de enero del 2022).



Fotografía: Residuos inorgánicos y cortina en cemento del nacimiento de agua donde Doña Domiciana (Shiomara Zuñiga, 2022)



Fotografía: vegetación cerca nacimiento de agua, donde Doña Domiciana (Shiomara Zuñiga, 2022)



Fotografía: tanque de almacenamiento de agua en estado de abandono del nacimiento de agua donde doña Domiciana (Shiomara Zuñiga, 2022)

El segundo recorrido se hizo con Don Jaro el 10 de enero del 2022, un día después del segundo encuentro de la cartografía social.

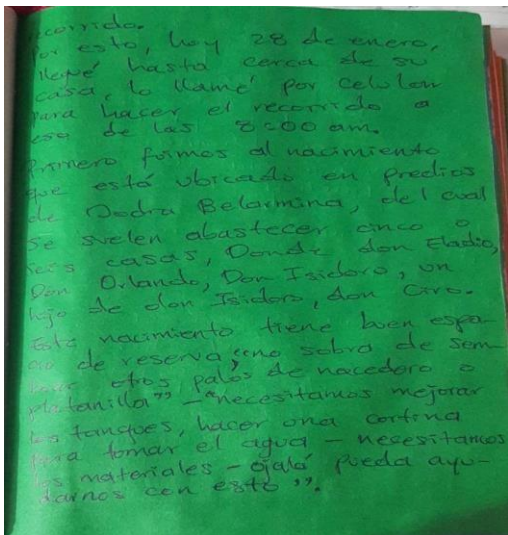
Los dos ojos de agua en la parte baja de la casa, presentan una gran vegetación, se encuentran en muy buen estado de cuidado y preservación. Uno de ellos es empleado para el consumo del ganado, el otro en la parte más baja de su recorrido forma una chorrera.



Fotografía 39: Nacimiento de agua por la parte baja de la casa de Don Jaro Uribe (Shiomara Zuñiga, 2022)



Fotografía: Nacimiento de agua y chorrera que se forma en la parte baja del mismo. Potrero a bajo ubicado en la casa de don Jaro Uribe (Shiomara Zuñiga, 2022)



Fotografía: Registro diario de campo 28 enero 2022 (Shiomara Zuñiga, 2022)

Y el tercer recorrido llevado a cabo el 28 de enero del 2022 con Don Cirio, se reconocieron dos nacimientos de agua:

Donde Doña Belarmina: el nacimiento de agua presenta gran espacio de preservación en flora, hace falta la construcción de la cortina en cemento y mantenimiento a los tanques de agua. En tiempos anteriores, abastecía a seis familias como son: Calixto Uribe, Manuel Uribe, Roberto

Anacona, Samuel Uribe, Orlando Uribe y Cirio Jiménez.



Fotografía: Nacimiento de agua y tanque de almacenamiento de agua cerca al mismo, donde doña Belarmina (Shiomara Zuñiga, 2022)

Donde don Cirio: el ojo de agua brota de la planta de guadua, se encuentra en buen estado de conservación. Solamente don Inocencio Leal utiliza de vez en cuando esta fuente hídrica para sus cultivos.



Fotografía: Nacimiento de agua donde Don Ciro (Shiomara Zuñiga, 2022)

La experiencia de trabajo de campo en los predios de las personas de la comunidad que participan del proyecto constituyen una parte fundamental del trabajo realizado, por cuanto no sólo nos pone en contexto sino que refuerza la importancia del diálogo de saberes y, la viabilidad que posibilita la estrategia de IAP en este tipo de trabajos.

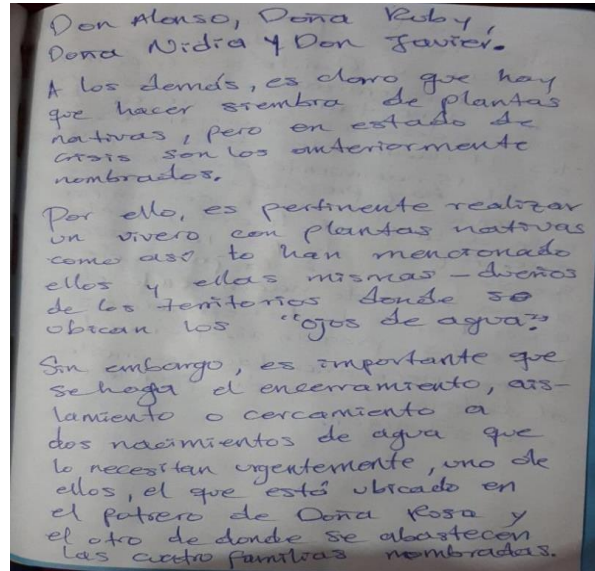
En el camino de este de diálogo de saberes:

Aunque el día estaba nublado y un poco lluvioso, puntualmente se inició el recorrido con Don Jaro, como también con Don Ciro. Es de resaltar que para hacerlos con Don Jaro y Don Alonso se hizo la invitación al equipo de trabajo; no obstante, sólo se hizo con las personas mencionadas anteriormente. En el caso con Don Ciro no, porque fue de un día para otro, y fue por iniciativa de él que se llevó a cabo.

En estos recorridos se refleja la tercera característica de la falta de organización comunitaria, la inseguridad hídrica y alimentaria, que ocurre al no hacer un adecuado manejo del territorio, por ejemplo, el sembrar café muy cerca de los ojos de agua. De ese modo, así como sugiere el profesor Alfonso Torres (2012) el reflexionar la situación actual incita a la producción de conocimientos colectivos, la articulación y proyección positiva del territorio. Así, estos recorridos dieron paso al siguiente encuentro.

Diálogo sobre el recorrido a los nacimientos de agua

Este diálogo se fue gestando desde que se realizó el primer encuentro de cartografía social, los recorridos a los nacimientos de agua, y los demás encuentros que se describen en las siguientes páginas, puesto que, de los 19 nacimientos de agua que tenemos en nuestra vereda, sólo uno estaba contaminado con desechos inorgánicos, además, se concertó que, los ojos de agua con urgencia a cercar era el que se encuentran por donde Don Heriberto porque de éste nos abastecemos algunas familias y el otro en el potrero de Doña Rosa puesto que hay ganado vacuno y no tiene ninguna protección; ambos necesitaban también reforestación.



Fotografía: Registro diario de campo del diálogo sobre el recorrido a los nacimientos de agua (Shiomara Zuñiga, 2022)

Diálogos que nos permitieron también reconocer la importancia de cuidarlos, además de conectarlos con las vivencias de ellas y ellos alrededor de estas fuentes hídricas, recuerdos de lavado de ropa, café, de baño, de juego que se recogen en la historia de la vereda. De esa manera, se concertaron con el equipo de trabajo los momentos a seguir para organizarnos comunitariamente.

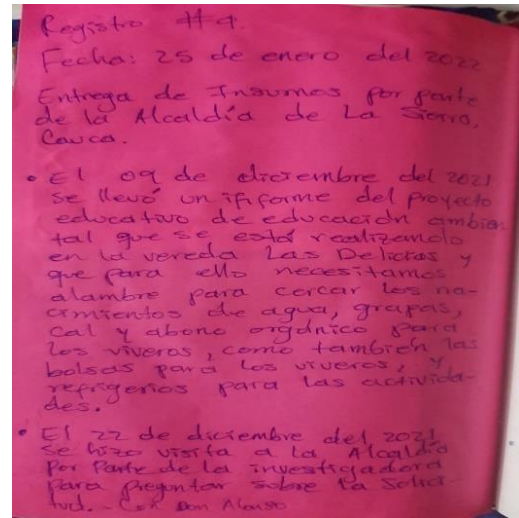
El segundo momento denominado *Las Acciones*, responde al tercer objetivo de esta investigación: *desarrollar acciones co-creadas de organización comunitaria desde el reconocer y cuidar los nacimientos de agua en la vereda Las Delicias* se desarrollaron

los siguientes momentos:

Solicitud de apoyo a la Alcaldía Municipal

Esta solicitud la hicimos el 9 de diciembre del 2021 a la Alcaldía de La Sierra con el ánimo de recibir apoyo en insumos para cercar los nacimientos de agua. Estos procesos como bien se sabe, se debe estar preguntando e insistiendo, por ello, con ayuda de Don Alonso fuimos el 22 de diciembre del mismo año para preguntar sobre la gestión. Luego, el 19 de enero de 2022 me llamaron de la Alcaldía para

que fuésemos a recibir insumos, para lo cual se concertó la entrega el día 25 del mismo mes y año. Los materiales que recibimos por parte de la entidad fueron: dos bultos de alambre de púas, dos bultos de cal y dos bultos de abono orgánico, aunque se hizo la solicitud de otros materiales para el proceso de educación ambiental como fue denominado en su momento, se agradeció la ayuda, colaboración y atención prestada. Se resalta que, el transporte para llevar los materiales fue un carro contratado por la investigadora principal y que entre el equipo de investigación realizamos el pago monetario.



Fotografía: Registro diario de campo 25 enero 2022 (Shiomara Zuñiga, 2022)

Cerramiento o aislamiento a los nacimientos/ojos de agua

De esa manera, el 27 de enero del 2022 nos citamos para hacer el cerramiento de los nacimientos/ojos de agua ubicados donde Don Heriberto y en el potrero de Doña Rosa. Para el primero, se compró una caja de grapas entre el equipo de trabajo, y las

herramientas que se emplearon para esta labor se llevaron por parte de los y las integrantes como: palín, machete, uña de cercar y estopas para cargar los postes de nacedero que fueron cortados en predios cercanos al lugar, y que fueron otorgados para tal beneficio. De esa manera, asistió y colaboró Don Javier, Doña Jovita, Doña Ruby, Don Eivar, Don Jaro, Don Teófilo Marino, Don Erney. Después llegó Doña Argenis, Don Heriberto y Don Roberto, quienes hacen parte de la vereda Las Delicias.

En el caso del nacimiento/ojo de agua donde Doña Rosa, ella contrató dos trabajadores, claro está que se les hizo entrega del otro bulto de alambre de púas. Los trabajadores Don Carlos y Don Ciro tuvieron que trabajar dos días para completar el trabajo.



Fotografías: cerramiento del nacimiento de agua donde Don Heriberto, 27 de enero 2022 (Shiomara Zuñiga, 2022)



*Fotografías: cerramiento del nacimiento de agua ubicado en el potrero de Doña Rosa, 27 de enero 2022
(Shiomara Zuñiga, 2022)*

En el camino de este de diálogo de saberes:

En la noche anterior y el amanecer del 27 de enero llovió. No obstante, a las 8: 00 a.m escampó y pudimos desde las 8:30 a.m iniciar todo el trabajo para cercar los nacimientos de agua. Por otro lado, se hizo entrega de unos metros de alambre de púas a Doña Argenis a solicitud de ella, para cercar el nacimiento de agua que queda cerca de éste, es decir el que se ubica en predios de Doña Yolanda. No obstante, no ha realizado el trabajo, a pesar de que se ha insistido en que lo hagamos.

De ese modo, estos momentos de solicitud a la alcaldía y de cerramiento a los nacimientos de agua reflejan la cuarta característica de la falta de organización comunitaria como es la crisis ambiental, que se agrava sino hay formación de sujetos “desde y en la acción misma” (Martínez & Guachetá, 2020, p.53).

Construcción de vivero con plantas nativas

El día 27 de marzo del 2022 a pesar de estar el día nublado, nos encontramos para hacer la construcción del vivero. Es de resaltar que, el 5 de marzo Don Ciro nos hizo el favor de alistar la tierra para enchuspar; por otro lado, las bolsas de 1 kilo se compraron

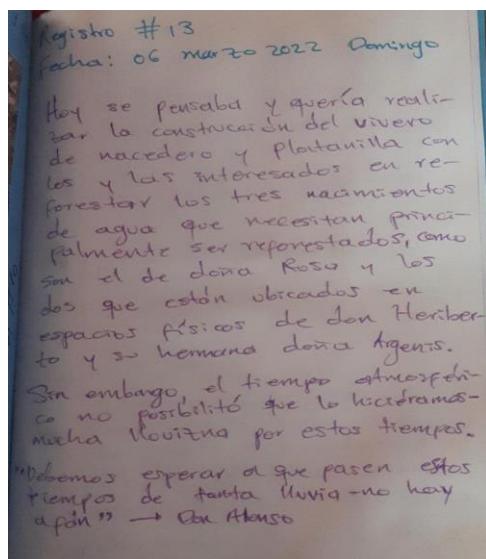
con apoyo del equipo de trabajo. Así, Don Alonso regó la cal y el abono orgánico para mezclar y poder empezar a embolsar aproximadamente 650 bolsas con Don Alonso, Doña Jovita, Doña Rosa, Don Teófilo Marino, Don Javier, Don Libardo, y Doña Ruby quien cocinó el almuerzo con el aporte que realizamos entre todas y todos. Ese mismo día no se sembraron los pies (trozos) de las plantas nativas en las bolsas (nacedero de jardín y nacedero de bosque), ésta fue una tarea que Don Jaro y Don Alonso realizaron en la semana siguiente.



Fotografías: construcción de vivero en la finca de Doña Ruby, 27 de marzo 2022 (Shiomara Zuñiga, 2022)

En el camino de este de diálogo de saberes:

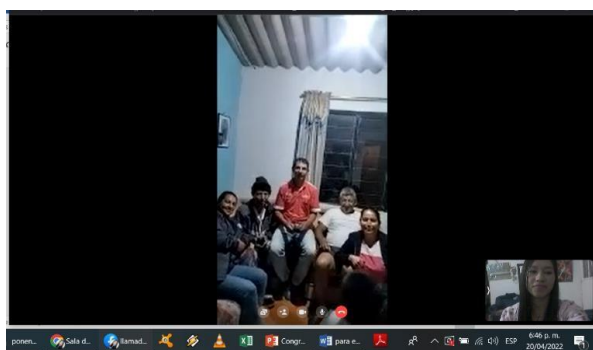
El 6 de marzo del 2022 habíamos acordado inicialmente hacer la construcción del vivero, sin embargo, el tiempo atmosférico no posibilitó que lo hiciéramos aquel día (llovizna), “debemos esperar a que pasen estos tiempos de lluvia” (Don Alonso, comunicación personal, 6 de marzo del 2022).



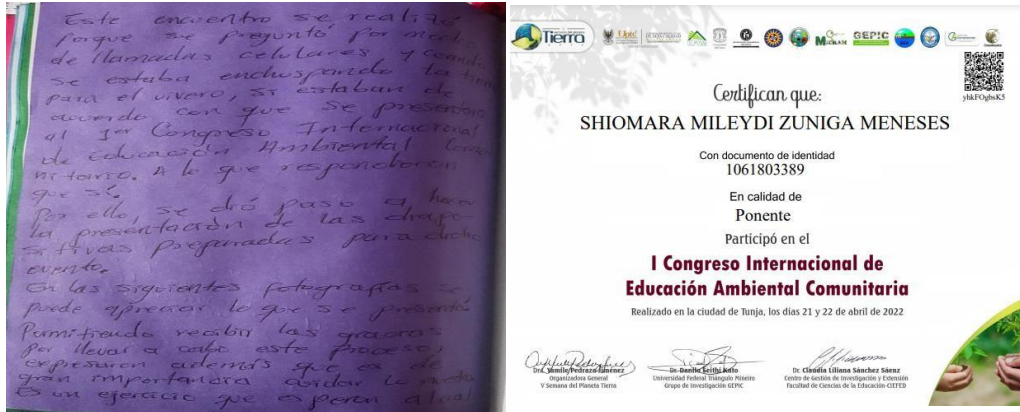
Fotografía: Registro diario de campo 06 de marzo 2022 (Shiomara Zuñiga, 2022)

I Congreso Internacional de Educación Ambiental Comunitaria-21 y 22 de abril del 2022

Teniendo la posibilidad de ser ponente a este evento con la experiencia que llevábamos hasta entonces, pregunté a la comunidad si les gustaría y me daban permiso para presentarlo, entonces, realizamos una video llamada por la Plataforma Meet el 20 de abril de 2022 para recibir comentarios. Al respecto, agradecieron por la iniciativa de educación y esperaban que se vincularan más personas de la comunidad. Así mismo se invitó a participar del congreso como participantes, no obstante, por el trabajo del campo expresaron la dificultad de poder escuchar la socialización. Un pequeño contratiempo en este encuentro fue el intentar conectarnos por la plataforma, pues era la primera vez que se realizaba.



Fotografías: Reunión por meet con la comunidad, Registro diario de campo del 20 de abril 2022 y certificado de ponencia al congreso (Shiomara Zuñiga, 2022)



Realizar este ejercicio dialógico permite contrarrestar a la quinta característica de la falta de organización tales como la falta de democracia participativa, puesto que se está gestando el involucramiento activo y decisivo sobre la vida en la vereda. Un claro ejemplo de lo que dice Boaventura de Sousa Santos (2006) “no hay justicia social global sin justicia cognitiva global; o sea, sin justicia entre los conocimientos” (p.33).

Dialogar sobre la historia de la vereda

Indudablemente en cada encuentro llegaban recuerdos sobre sucesos vividos en nuestra vereda. No obstante, específicamente en dos momentos y puntualmente, se hizo el diálogo a partir de la escritura de la historia recopilada gracias a las entrevistas semi-estructuradas realizadas - visitas a algunas casas, y en los diversos diálogos de este camino de investigación, por parte de la investigadora.

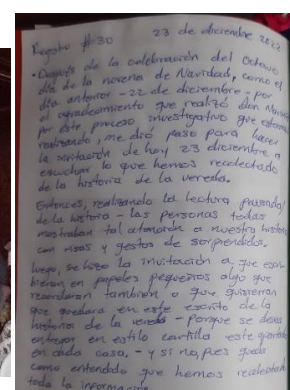
El primer encuentro para ese diálogo fue el 22 de mayo del 2022, el cual consistió en la entrega de un borrador de la historia recopilada para su lectura, el cual llevaron para sus casas y así pudiesen conversar con sus familiares o vecinos.



Fotografías: Encuentro para entrega de borrador de *la histórica recopilada* de la vereda 22 de mayo 2022 (Shiomara Zuñiga, 2022)

El segundo diálogo, se llevó a cabo el 23 de diciembre del 2022 después de la celebración de la Novena de Navidad. Este momento fue gracias a la intervención de agradecimiento ante toda la comunidad, sobre el proceso de investigación por Don Teófilo Marino el día anterior, puesto que, se acordó esa noche hacer la lectura pausada y escuchar comentarios sobre la historia de la vereda que habíamos recolectado, gracias a todos esos encuentros de diálogos y haceres. Al respecto, mostraron gestos de asombro y alegría, y risas al escuchar dicha recopilación histórica de la vereda. Lectura realizada por quien escribe este proceso de investigación. Se pronunciaron con agradecimientos por parte de la comunidad por

hacer dicha recolección histórica, y por el proceso de reconocer y cuidar los nacimientos de agua. Este espacio permitió hacer la



Fotografías: Celebración Novena de Navidad 23 diciembre 2022 (Shiomara Zuñiga, 2022)

invitación a sembrar árboles en los nacimientos de agua del vivero que habíamos construido.

Entonces, la sexta característica de la falta de organización comunitaria que vamos compensando en este momento es la pérdida de identidad cultural, social, económica y política, desde el recuento histórico de nuestra vereda (anexo 6). Haciendo del recordar una construcción de formas de resistencias como refiere Marco Raúl Mejía (2011b).

Siembra o reforestación

El 27 de noviembre de 2022 decidimos hacer la primera siembra de árboles en el nacimiento de agua que se ubica por predios de Don Heriberto y del cual nos abastecemos en casas (Don Alonso, Doña Ruby, Don Javier y Don Erney). Este ejercicio lo realizamos con Don Erney, Don Alonso y su Nieto.

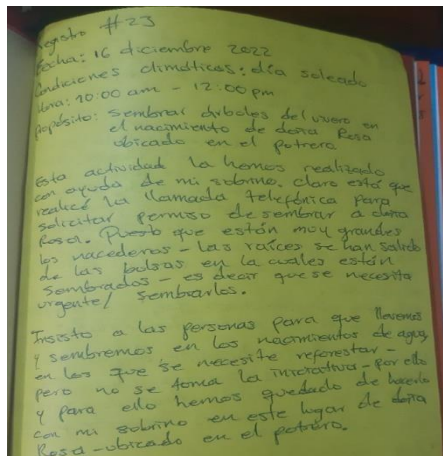


Fotografías: siembra de árboles y registro diario de campo del 27 de noviembre 2022 (Shiomara Zuñiga, 2022)

El 16 de diciembre del 2022 con mi sobrino Erik que estaba de vacaciones fuimos sembrar árboles en el nacimiento de agua ubicado en el potrero de Doña Rosa.

El 12 de enero del 2023 fui a verificar crecimiento de los árboles que habíamos sembrado en el nacimiento de agua por donde Don Heriberto, al ver que estaban

muy bien, el 13 de enero fuimos con Don Alonso y mi sobrino Erik a hacer más siembra de árboles en ese lugar.



Fotografía: Registro diario de campo 16 de diciembre 2022 (Shiomara Zuñiga, 2022)



Fotografía: crecimiento de los árboles sembrados en el nacimiento de agua donde Don Heriberto, 12 enero 2023 (Shiomara Zuñiga, 2023)



Fotografía: Siembra de árboles en el nacimiento de agua donde Don Heriberto, 13 enero 2023 (Shiomara Zuñiga, 2023)

En el camino de este de diálogo de saberes:

A finales de julio habíamos podido iniciar con la siembra de los árboles nativos en los nacimientos de agua, pero, una vaca ingresó al lugar del vivero y se había comido todas las hojas de los nacederos, además de otros “palitos” (Doña Ruby, comunicación personal, 22 de mayo del 2022).

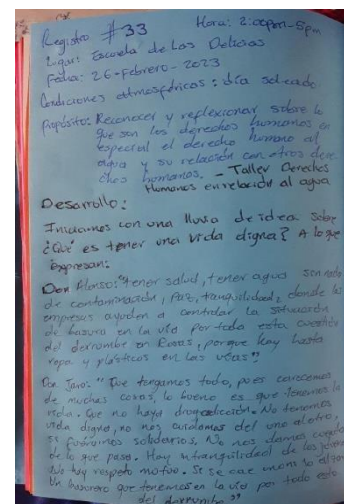
Doña Ruby dijo también que se habían podrido, pues en aquellos días estaba lloviendo mucho. No obstante, se resembraron otros trozos de nacedero por parte de Don Alonso, Doña Ruby y Don Jaro, y retoñaron todos los árboles muy bien. Por otro lado, Don Alonso y Don Erney mencionaban que, “anteriormente se había hecho siembra de árboles, pero no habían pegado, tal vez ahora así del vivero acá sí peguen” (comunicación personal, 27 de noviembre del 2022). Y sí, por su puesto, están creciendo los árboles que hemos sembrado en los nacimientos de agua.

Taller de Derechos Humanos en relación al agua⁹

Antes de iniciar con la descripción de este momento, es preciso mencionar que las vivencias de siembra anteriormente mencionadas, las de este taller, en la construcción de letreros



Fotografías: Desarrollo del taller DDH y Registro diario de campo 26 de febrero 2023 (Shiomara Zuñiga, 2023)



alusivos al cuidado de los nacimientos de agua, la recolección de residuos inorgánicos y otras acciones generadas en el diálogo de saberes que se refieren más adelante, derogan

⁹ Anexo 8. Taller de Derechos Humanos en relación al agua

la séptima característica de la falta de organización comunitaria, carencia de una vida digna. Espacios dialógicos de acción y construcciones compartidas, e interpretando al maestro Paulo Freire (2004), acciones que no se obligaron a desarrollar, pero se llevaron a cabo con el ánimo de desafiar a percibir lo que se estamos siendo y haciendo (p.35).

Ahora bien, el taller se realizó, así como todos en esta investigación, por diálogos propuestos y desarrollados por el equipo de trabajo; así, el 26 de febrero de 2023, se inició con la lluvia de ideas sobre la pregunta ¿Qué es para ustedes tener una vida digna? A lo que expresan:

-Don Alonso: “Tener salud, tener agua sin nada de contaminación, paz, tranquilidad, donde las empresas ayuden a controlar la situación de basura en la vía por toda esta cuestión del derrumbe en Rosas, porque hay hasta ropa y plásticos en las vías” (comunicación personal, 26 de febrero del 2023).

-Don Jaro: “Que tengamos todo, pues carecemos de muchas cosas, lo bueno es que tenemos la vida. Que no haya drogadicción. No tenemos vida digna, no nos cuidamos del uno al otro, si fuéramos solidarios. No nos damos cuenta de lo que pasa. Hay intranquilidad de los jóvenes. No hay respeto mutuo. Si se cae uno ni lo alzan. Un basurero que tenemos en la vía por todo esto del derrumbe” (comunicación personal, 26 de febrero del 2023).

-Doña Ruby: “No tenemos vida digna, por la inseguridad, intolerancia, egoísmo entre nosotros mismos. La Naturaleza está cansada y por eso nos cobra, con todos estos desastres. El alcalde no está poniendo orden a la situación de basuras, debería ubicar unas canecas porque desde Sapongo hasta el pueblo hay un basurero” (comunicación personal, 26 de febrero del 2023).

-Marbel: “Sino pensáramos en beneficio propio tendríamos vida digna, si fuéramos unidos, más conscientes de no afectar el medio ambiente, tener buenos hábitos, para las nuevas generaciones. Pero se ha acabado la autoridad en la familia. Las familias están divididas. Debemos dar ejemplo” (comunicación personal, 26 de febrero del 2023).

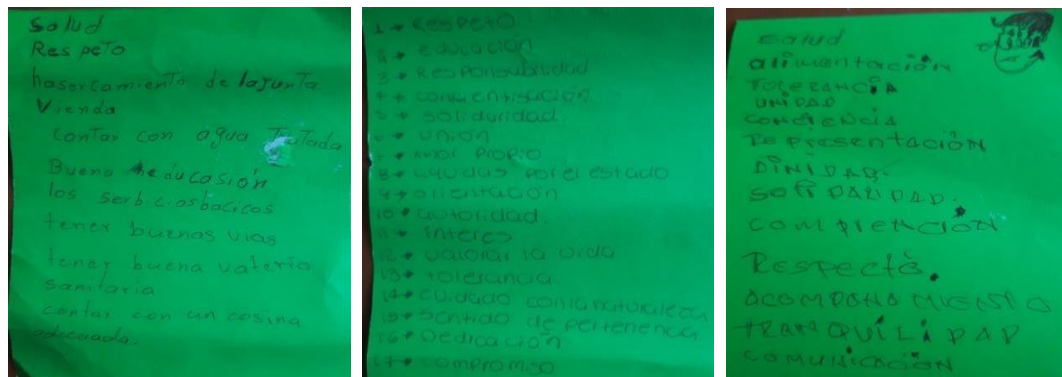
-Doña Blanca: “Debemos ser solidarios”

Luego, el listado de cosas que se necesitan para tener una vida digna, ellas y ellos consideran lo siguiente:

-Grupo 1 (Doña Jovita, Lorena, Don Alonso y nieto): salud, respeto, acercamiento de la junta, contar con agua tratada, buena educación, servicios básicos, tener buenas vías, tener buena batería sanitaria, contar con cocina adecuada.

-Grupo 2 (Doña Ruby y Marbel): respeto, educación, responsabilidad, concientización, solidaridad, unión, amor propio, ayudas por el Estado, orientación, autoridad, interés, valorar la vida, tolerancia, cuidado con la naturaleza, sentido de pertenencia, dedicación, compromiso,

-Grupo 3 (Don Jaro y Doña Blanca): salud, alimentación, tolerancia, unidad, conciencia, representación, dignidad, solidaridad, comprensión, respeto, acompañamiento, tranquilidad, comunicación.



Fotografías: Taller de Derechos Humanos-listas de lo que se necesita para tener una vida digna (Shiomara Zuñiga, 2023)

Seguidamente, conociendo los Derechos Humanos (lista de DDH), se expresa que no reconocían los 30 DDH que tenemos. Por otro lado, se identificó que, el agua no está como derecho explícitamente escrito, pero que se sobre entiende, así como el aire, que son necesarios para la vida. No obstante, se realizó la aclaración de que existen decretos ambientales en los que se estipula el derecho al agua potable y que es deber del Estado hacer cumplir tal derecho. Aunque en la realidad y en su totalidad no es así.



*Fotografía: juego “cruzar el río”
(Shiomara Zuñiga, 2023)*

Después, al observar las imágenes que se muestran en el taller, expresan que:

-Don Alonso: “somos afortunados de estar donde estamos, pero no lo valoramos muchas veces” (comunicación personal, 26 de febrero del 2023).

-Don Jaro: “por causas de extracción y talas es que se secan los ríos, eso lo vemos aquí no más en el Patía” (comunicación personal, 26 de febrero del 2023).

-Don Alonso: “debemos estar pendientes en la reforestación y cuidado de los nacimientos de agua”

-Doña Ruby: “está dura la situación por allá en esos países” (comunicación personal, 26 de febrero del 2023).

-Doña Jovita: “debemos de seguir comunicándonos para apoyarnos en todas las cosas de la vereda” (comunicación personal, 26 de febrero del 2023).

Luego, en el juego “Cruza el río” (se organizaron dos grupos, uno de cuatro personas y otro de tres) se obtiene la siguiente información:

1. ¿Qué pasa cuando no tenemos agua?:

- Grupo 1 (Doña Ruby, Don Jaro, Doña Blanca, Marbel) “No hay vida, moriremos de sed, empieza el desespero, angustia” (comunicación personal, 26 de febrero del 2023).

- Grupo 2 (Doña Jovita, Lorena, Don Alonso) “Primero que todo no podemos cocinar, no podemos hacer aseo, no aguantamos ni un día sin tomar agua, sería muy difícil vivir así” (comunicación personal, 26 de febrero del 2023).



Fotografía: compartiendo refrigerio (Shiomara Zuñiga, 2023)

2. ¿Qué otros derechos humanos se afectan si no tenemos agua?

-Grupo 1: “Respeto, tolerancia, paz, tranquilidad, solidaridad, educación, salud, vida” (comunicación personal, 26 de febrero del 2023).

- Grupo 2: “No tendríamos energía, la limpieza de nuestro cuerpo” (comunicación personal, 26 de febrero del 2023).

3. La comunidad se pregunta ¿de quién es la responsabilidad de respetar, proteger y realizar o cumplir los Derechos Humanos, entre ellos el derecho al agua?

- Grupo 1: “Nosotros mismos”

- Grupo 2: “Todos los entes” (comunicación personal, 26 de febrero del 2023).

4. La comunidad se pregunta ¿de quién es la responsabilidad de respetar, proteger y realizar o cumplir el deber de cuidar el agua?

- Grupo 1: “Nosotros como comunidad”

- Grupo 2: “De nosotros mismos y las administraciones” (comunicación personal, 26 de febrero del 2023).

5.¿Qué prácticas permiten el uso sustentable del agua?

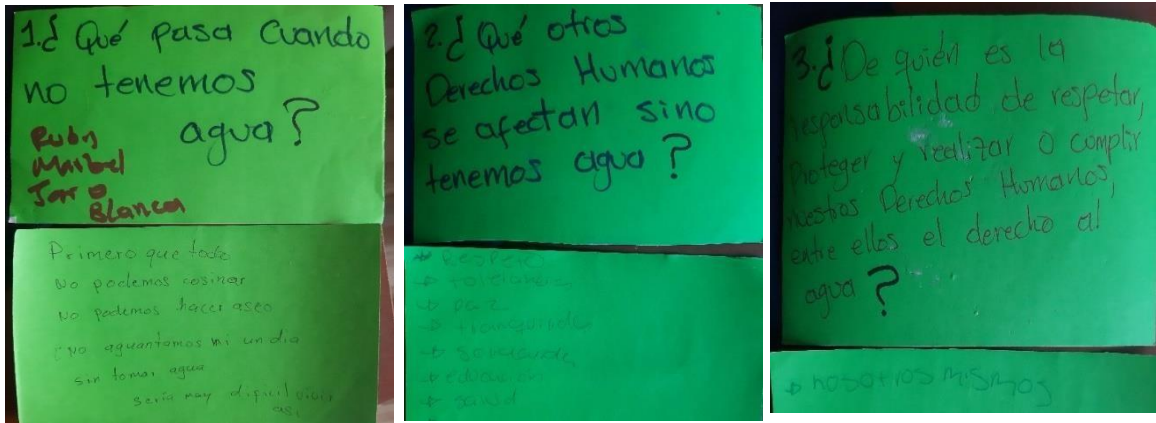
- Grupo 1: “Reforestación, limpieza, descontaminación, reciclaje, decir no a la tala”

- Grupo 2: “Conservación, responsables plantas que dan agua” (comunicación personal, 26 de febrero del 2023).

Seguidamente, respondiendo a las preguntas ¿Cómo plantearon su estrategia para cruzar el río? ¿Todos tomaron la iniciativa para trabajar o solo una sola persona? ¿Qué fue lo más difícil del ejercicio?, mencionar 3 aspectos positivos del grupo y 3 aspectos por mejorar, y ¿Qué cualidades o bases debemos tener para trabajar en grupo? Expresan de manera general que, el trabajo en equipo es importante, porque se pensó siempre en que todos debían cruzar el río para responder las preguntas, aunque tuvieran que incomodarse un poco para comprender la situación; y “caber en una sola piedra (hoja) dos personas” tal como se dicen la comunidad, ser solidarios, aunque la piedra sea muy pequeña. Se debe mantener la comunicación en los equipos para poder cumplir las metas o lo que se quiere tener y hacer.

Pasando a la visualización de los vídeos “Aguas y comunidades” el cual es un ejemplo de la organización comunitaria que se desarrolla en Medellín, para obtener el agua en sus casas y del vídeo “Uso responsable del agua” donde nos menciona la poca agua que tenemos disponible para el consumo humano. Las y los participantes en el encuentro mencionan que, debemos invitar a otras personas a “ser conscientes de lo que tenemos, que juntos podemos hacer grandes cosas para la vereda, porque si no vamos a

llegar a una guerra por agua” (Don Alonso, comunicación personal, 26 de febrero del 2023).



Fotografías: juego “cruzar el río” - preguntas y respuestas (Shiomara Zuñiga, 2023)

En el camino de este de diálogo de saberes:

Se esperaba una gran participación de la comunidad de Las Delicias, puesto que se había hecho la invitación con días de antelación, además, se recordó un día antes y en horas de la mañana



Fotografía: insumos otorgados por la Alcaldía del Municipio La Sierra el 25 de febrero 2023 para el desarrollo del taller DDH (Shiomara Zuñiga, 2023)

(por vía WhatsApp y carteles). De hecho, se hizo gestión a la Alcaldía del municipio para el acompañamiento, al respecto manifestaron que, habría sido posible la participación si se hubiese pensado en desarrollar en horas de la mañana del domingo, sin embargo, recibimos por parte de la entidad, algunos insumos para preparar refrigerios.

Construcción y ubicación de letreros alusivos al cuidar los nacimientos de agua



Fotografías: Encuentro para la construcción de letreros alusivos al cuidado de los nacimientos de agua y registro diario de campo 12 de marzo 2023 (Shiomara Zuñiga, 2023)

Así, el 12 de marzo del 2023 nos encontramos para redactar las frases que podríamos incluir en los letreros en los principales caminos de la vereda. Fue una excusa también para hacer tamales y compartir este alimento. De modo que, escribimos 20 posibles frases a ubicar en los letreros. Se quedó en la tarea de conseguir las láminas por parte de una persona delegada de la investigación y así poder concertar el día de hacer los letreros.

Por ese motivo, el 8 abril del 2023 fue el momento de la construcción de los 15 letreros¹⁰ consolidados, que posteriormente ubicaríamos en puntos dialogados: por donde la presidenta, Doña María, Doña Rebeca, Cerca al rancho que era de Don Adriano, en La Escuela, Doña Argenis, Doña Mila, Don Alonso y Doña Ruby.

Seguidamente el 16 de abril de 2023 realizamos la ubicación de los letreros en los lugares ya mencionados. Aquel día llovizó un poco, no obstante, nos encontramos y con aportes entre el grupo realizamos un almuerzo delicioso para compartir después de hacer el trabajo.

¹⁰ Ver Anexo 9. Listado de letreros construidos colectivamente con la comunidad

les, en horas de la tarde - 4:00pm - nos reunimos en casa de Don Alfonso, como habíamos quedado por llamada celular - para escribir en las tablas los letreros que habíamos construido en el encuentro del 12 de marzo del presente año.

Los escribimos con Sharpies (azul, negro y rojo) - Se hicieron algunos ajustes a los letreros - finalmente se elaboraron 16 en total:

- El futuro depende de lo que hagas hoy
- No tales, Siembra (Dama Mila)
- Podemos construir o destruirnos. Tú decides (Guano-escuela)
- Eres parte de la naturaleza no te destruyas
- Siembra árboles y protege el agua
- Educa y no castiga (Escuela)
- Necesitamos agua y aire (camu camu escuela)
- El agua es un tesoro, por eso cuidemos la nuestra
- Si proteges el nacimiento de agua te proteges y me proteges (La y)



Fotografías: Encuentro para la construcción de letreros alusivos al cuidado de los nacimientos de agua y registro diario de campo 08 de abril 2023 (Shiomara)

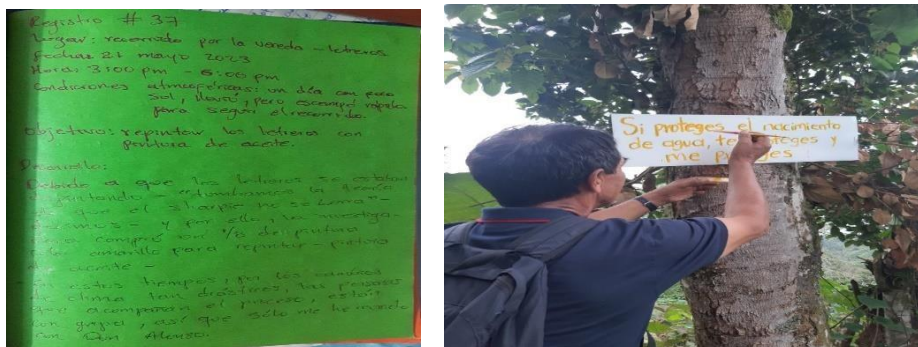


Fotografías: Encuentro para la ubicación de los letreros, 16 de abril 2023 (Shiomara Zuñiga, 2023)



Fotografías: Encuentro para la ubicación de los letreros, 16 de abril 2023 (Shiomara Zuñiga, 2023)

El 21 de mayo del mismo año tuvimos que repintar los letreros con Don Alonso, puesto que, “tumbamos la teoría del sharpie” (Don Alonso, Doña Jovita, Marbel, Jennifer, Soryeli, comunicación personal, 21 de mayo del 2023), ya que se estaban borrando los letreros. Entonces, se compró una pintura amarilla de aceite, se mezcló con un poco de gasolina y a repintar.



Fotografías: Repintando los letreros con Don Alonso el 21 de mayo 2023 (Shiomara Zuñiga, 2023)

Recolección de residuos inorgánicos

Esta actividad la realizamos el 25 de junio del presente año, momento concertado con Don Javier, quien invitó a toda la comunidad y en especial a las familias en donde se ubica el nacimiento de agua-donde Doña Diomiciana. Aunque lloviznó un poco, logramos el objetivo de recoger toda la basura de este lugar. Además, Don Javier gestionó el refrigerio para este encuentro a la funcionaria del Proyecto ASÓMBRATE, del cual se hablará más adelante.



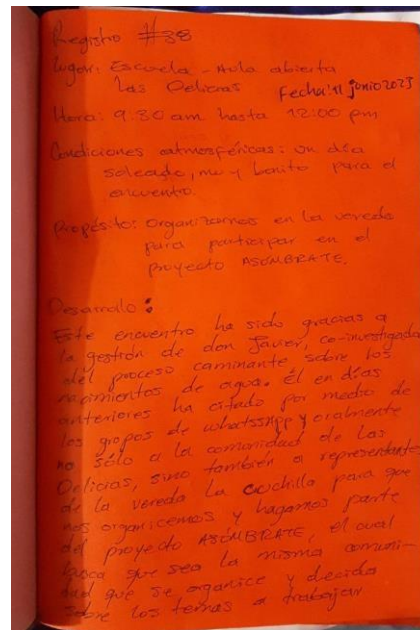
Fotografías: Recolección de basuras en el nacimiento de agua ubicado en la parte baja de la casade Doña Domiciana, 25 junio 2023 (Shiomara Zuñiga, 2023)

Es de reconocer que, no sólo se hizo limpieza al nacimiento de agua sino también a todo el camino principal de la vereda, pues las y los que vivimos en la parte baja fuimos recogiendo la basura hasta llegar a la parte alta de la vereda (donde Doña Domiciana) y los demás recogieron desde la entrada de la vereda, para luego hacer recolección de basura en el ojo de agua.

Otras acciones generadas en el diálogo de saberes

Al respecto, es grato mencionar que, Don Javier ha hecho una gestión muy importante que nos dio a conocer el 11 de junio del 2023, pues nos convocó a toda la comunidad y a representantes de la vereda La Cuchilla para escuchar, organizarnos y vincularnos al proyecto ASÓMBRATE, el cual busca que sea la misma comunidad quien decide qué temas trabajar, ya sea sobre seguridad alimentaria, viveros,

cultivos transitorios o huertas caseras. De ese modo, se formaron dos grupos de la vereda Las Delicias, quienes concertaron trabajar en: huertas caseras, abonos orgánicos e implementación de germinadores de semillas. Pues, ASÓMBRATE en compañía de ASOGRUPOS (Asociación de Grupos Productivos del Municipio de La Sierra) dará todos los insumos que se necesiten para el desarrollo de los trabajos. Don Javier dejó en claro que no es nada de política el proyecto, son ayudas que otros países posibilitan con sus recursos monetarios, pero que no será posible sino trabajamos organizadamente. De hecho, la funcionaria a cargo de ese proyecto, Kelly Arteaga, muy amablemente brindó



Fotografías: Registro diario de campo del 11 de junio 2023 (Shiomara Zuñiga, 2023)

desde el mismo proyecto, el refrigerio para el día de la recolección de basura, labor gestionada por Don Javier.

Volviendo a este encuentro, también se permitió hacer la pequeña socialización de lo que hemos realizado especialmente a las personas externas de la vereda, a lo que expresaron que 'sería bueno hacer este mismo ejercicio en todas las veredas del municipio, eso sería genial e importante para valorar nuestro territorio' (representante de la vereda La Cuchilla, comunicación personal 11 julio 2023).

Y bueno, es una alegría que el objetivo de esta investigación, el cual era organizarnos comunitariamente, más allá de reconocer y cuidar los nacimientos de agua se está viendo reflejado en esta organización de trabajar en el proyecto ASOMBRATE, además de otras actividades en el proceso como organizarnos para celebrar la Novena de Navidad, donde por primera vez recolectamos dinero y compramos la comida lista para compartir, realizamos actividades lúdicas en el desarrollo de las mismas, expresamos nuestro regalos espirituales al Niño Jesús; reconocimos nuestros nacimientos de agua, posibilitando actitudes diferentes hacia la Naturaleza, pues ella también siente, porque está viva.



Fotografías: Socialización del proceso de investigación a la comunidad de Las Delicias y a representantes de la vereda La Cuchilla el 11 de junio 2023 (Shiomara Zuñiga, 2023)



Devolución y socialización sistemática

En el diario de campo se describen los momentos vividos y no vividos por cambios atmosféricos, las alegrías, desánimos, pero no desesperanzas para desarrollar el proceso de investigación con el equipo de trabajo. Es preciso mencionar que, se realizó un recuento, el 20 de enero del 2023 de lo que habíamos

realizado hasta el momento para dialogar y concertar compromisos. Añadiendo a lo anterior,

la lectura de la historia de la vereda y por su puesto la socialización del proceso caminado

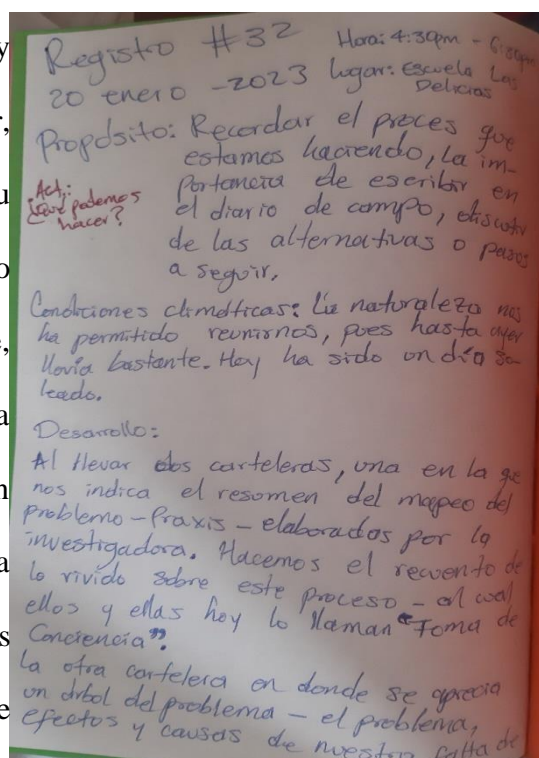
del 11 de junio del mismo año. Además de que, se entregará una copia impresa y digital de la

presente investigación a la Junta de Acción Comunal de la vereda Las Delicias. Se resalta

que, se realizó un vídeo mostrando los encuentros realizados en el proceso de

investigación, el cual se compartió en grupos de WhatsApp

la comunidad y se subió a YouTube¹¹ como registro



Fotografías: Registro diario de campo del 20 de enero 2023 (Shiomara Zuñiga, 2023)

de

también de sistematización. Por otro lado, es de mencionar que, se realizó la presentación de la presente investigación ante la comunidad de Las Delicias con un títere, como una manera diferente de socializar y hacer llamativa la actividad.

CAPÍTULO TRES

Conclusiones

Lo que aprendimos con el agua como diálogo de saberes para la organización comunitaria en la Vereda Las Delicias.

Todos estos momentos permitieron reconocernos y reconocer el problema de la falta de organización comunitaria en la Vereda Las Delicias (Municipio de La Sierra, Cauca), porque no era sólo que no reconociéramos ni cuidáramos los nacimientos de agua, de hecho, fue por lo cual nos movimos desde el diálogo de saberes para realizar estos encuentros, pero la problemática de nuestra comunidad era que no



estábamos organizados comunitariamente. De esa

manera, identificamos que esa falta de organización comunitaria es

causada y a la vez generadora de:

- Carencia de una vida digna.
- Fragmentación individualista.
- Falta de democracia participativa
- Desconocimiento de derechos y deberes con el agua.
- Crisis ambiental.
- Inseguridad alimentaria e hídrica.
- Pérdida de identidad cultural, social, económica y política.

¹¹<https://www.youtube.com/watch?v=sTdrG5e1W9Q>

Lo anterior, conllevó a la caracterización de la vereda desde el reconocimiento de la historia, un

diálogo de recuerdos como el por qué se llama Las Delicias, cómo y cuándo se construyó la carretera, las vivencias cuando no se tenía electricidad ni mucho menos acueducto, momentos de diálogos de vida. De esa manera, se organizó una construcción narrativa de la historia de nuestro territorio alrededor del agua (anexo 6), asimismo, nos permitió identificar cómo estamos ahora, puesto que son muy pocas las veces que nos encontramos por estar en los quehaceres en las fincas. Como decía Doña Mélida “casi ni nos vemos viviendo tan cerca, porque estamos muy ocupados” (comunicación personal, 23 de julio del 2023).

Entonces, esas lecturas y sentidos de este camino han sido muy importantes para potenciar la capacidad de evaluación crítica de nuestras acciones y promover la participación, creatividad y el pensamiento dialógico, cada vez más, entre los diversos encuentros como sujetos históricos. Puesto que, han sido ellas y ellos, quienes dieron los puntos de acciones desarrollados en este camino de organización comunitaria desde el diálogo de saberes en el reconocer y cuidar los nacimientos de agua.

Así mismo, en el compartir las narrativas históricas por algunas y algunos participantes de la vereda Las Delicias, se visibilizaron los cambios de las formas de ser, estar, hacer y pensar, permitiendo reconocer la importancia de los nacimientos de agua en beneficio de la misma comunidad y para las nuevas generaciones a partir de la organización comunitaria, con miras a ampliar el sentido de pertenencia y la defensa de nuestro territorio.

De esa manera, se realizó la cartografía social reconociendo la ubicación espacialmente de los ojos de agua en la vereda (en qué predios o familias se encuentran) y posteriormente el recorrido a los mismos. De los 19 nacimientos de agua que tenemos en nuestra vereda, sólo uno estaba contaminado con desechos inorgánicos. Al respecto, dijo Don Alonso “no se ha encontrado basura porque los programas de Guardabosques, COSURCA y Comité de Cafeteros han ayudado a concientizar a la gente” (Don Alonso, comunicación personal, 7 de enero del 2022).

Por otro lado, los diálogos de saberes en este propósito de reconocer colectivamente los nacimientos de agua, permitieron concertar cuáles de éstos reforestary cercar tales como el que se encuentra por donde Don Heriberto porque de éste nos abastecemos algunas familias y el que se ubica en el potrero de Doña Rosa puesto que hay presencia de ganado vacuno.

Seguidamente, el desarrollo de acciones co-creadas de organización comunitaria desde el reconocer y cuidar los nacimientos de agua, tales como: solicitud de apoyo a la alcaldía, cerramiento o aislamiento a los ojos de agua, construcción de vivero con plantas nativas, participación el primer Congreso Internacional de Educación Ambiental Comunitaria, diálogo sobre la historia de la vereda, siembra o reforestación, taller de Derechos Humanos en relación al agua, construcción de letreros alusivos a cuidar los nacimientos de agua y la recolección de residuos inorgánicos (nacimientto de agua que seubica por donde Doña Domiciana) conllevó a otras acciones generadas en el diálogo de saberes.

De esa manera, se fue entretejiendo la estrategia de los diálogos de saberes del agua, para tejer la organización comunitaria en la vereda Las Delicias, y que no depende de la investigadora principal continuar el llamado del por qué y para qué la organización comunitaria, puesto que Don Javier Ausecha, Don Alonso Ausecha, Don Jaro Uribe y Katherine Leal son ahora los líderes del diálogo en las diversas tareas que tenemos con nuestro territorio, no sólo para los nacimientos de agua, sino con otras actividades que se necesitan de la organización comunitaria en la vereda, por ejemplo, las mingas para el mantenimiento de la carretera y el acueducto de la vereda La Palma (abastecimiento de la comunidad de Las Delicias), recolección de basuras, reuniones para procesos legales y fiscales de la vereda (registro de la vereda a nivel Nacional con la respectiva Junta de Acción Comunal); y la gestión y ejecución de un proyecto liderado por Don Javier (ASÓMBRATE) que ha permitido conformar equipos de trabajo en huertas caseras, abonos orgánicos e implementación de germinadores de semillas. Experiencias que inciden en el contexto en la medida de caminar nuestro objetivo de esta investigación que fue el organizarnos comunitariamente.



Fotografía: Mingas para mantenimiento de la carretera en la vereda Las Delicias, 21 noviembre 2022 (Shiomara Zuñiga, 2022)



Fotografía: Mingas para mantenimiento de acueducto en La Palma, agosto 2023 (Ruby Meneses, 2023)

De modo que, la movilización de la gente en favor de los nacimientos de agua, en la vereda Las Delicias generó una dinámica social y política que dinamizó la participación, no en la totalidad de la población, pero sí a más personas que no fueron co-investigadores y lo cual puede generar más compromiso en toda la comunidad. Seguidamente, se puede decir que, las movilizaciones no son sólo las que nos llevan a la calle a marchar, las movilizaciones ocurren en el territorio donde convivimos con otras personas, en las diversas relaciones dialógicas que se deben gestar para el cuidado y la pervivencia del lugar donde coexistimos, es decir que, la movilización ocurre en el sentir, pensar y actuar de cada ser, nada es constante, y por ello debemos estar en diálogo reflexivo y accionar. Ejemplo de ello, con algunas y algunos de la comunidad de Las Delicias, quienes nos movilizamos desde el diálogo de saberes y las acciones, generando conciencia no sólo que el agua es vida, sino qué podemos hacer para estar mejor en la vereda si trabajamos colectivamente.

Entonces, esta Investigación Acción Participativa refleja el potencial de las y los comuneros como co-investigadores de esta organización comunitaria en la vereda Las

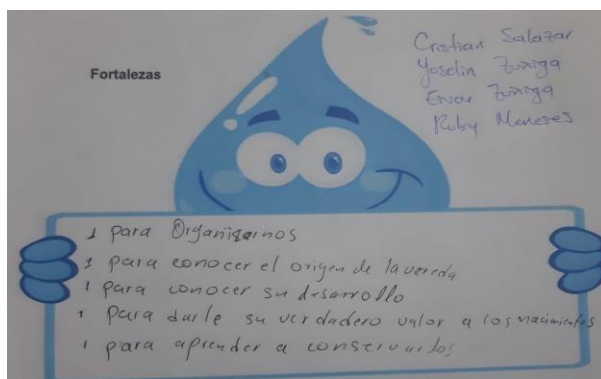
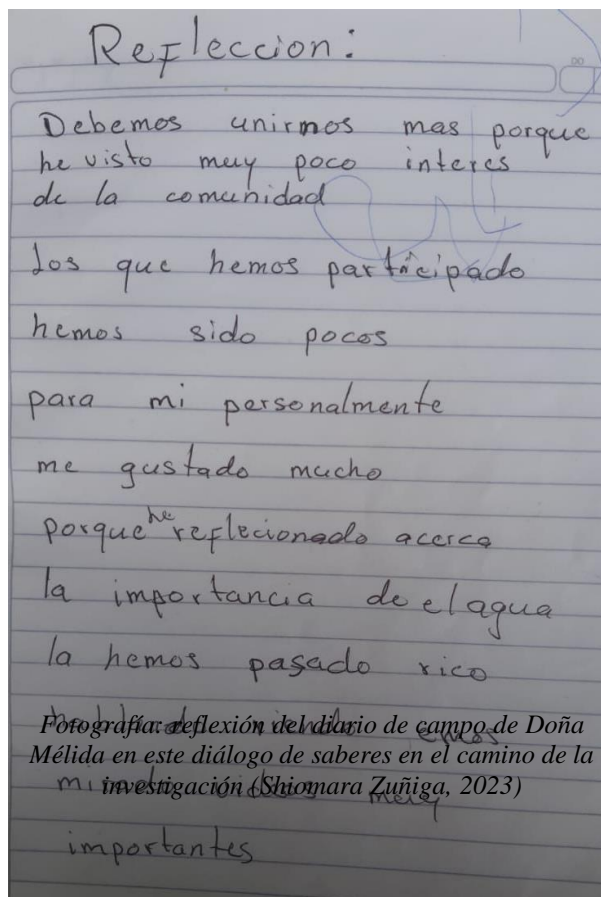
Delicias, aunque al principio siempre éramos pocas personas, no desistimos, continuamos con nuestro proceso, así como dijo Doña Ruby “no hacemos ningún mal a nadie y más bien queremos que trabajemos juntos no sólo por el agua sino para todo en la vereda” (comunicación personal, 26 de febrero del 2023).

Cabe resaltar que, durante las vivencias de este proceso investigativo, conversábamos con otras personas de la comunidad sobre lo que estábamos haciendo, de igual forma hacíamos la invitación a participar, aunque no asistieron a los diversos encuentros, desarrollamos el proceso investigativo con mucha alegría de compartir y ayudarnos para cuidar los nacimientos de agua, y en ese anhelo natural de diálogo, se fue hilando también ese organizarnos comunitariamente, puesto que, quienes iban liderando el proceso ya no era la investigadora principal. Y fue precisamente lo que se quería, porque es para y por la comunidad de la vereda Las Delicias que se desarrolló la investigación, más que cumplir con un trabajo de investigación dentro de la Maestría en Educación Popular.

El diálogo de saberes para reconocer y cuidar los nacimientos de agua, teje ese organizar comunitario como acción política de empoderamiento territorial (sentido de los saberes) no sólo para la comunidad de la vereda Las Delicias sino también de inspiración y motivación para otras veredas del municipio, así como lo mencionó un representante de la vereda La Cuchilla (11 junio 2023).

De modo que, este caminar como proceso de Educación Ambiental y Educación Popular permitió pensar, construir y accionar desde la responsabilidad, actitud y compromiso de la vida cotidiana el reconocimiento de trabajar comunitariamente desde la capacidad de reconocer los problemas, debatirlos, definir vías de intervención y accionar.

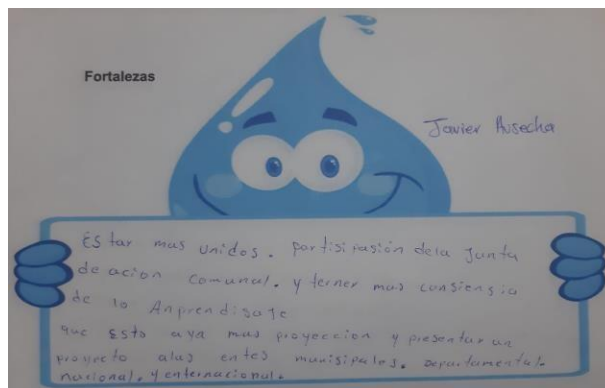
En ese caso, el tema de los ojos/nacimientos de agua que se abordó como diálogo de saberes, ayudó a ir deshilando la falta de organización comunitaria e ir hilando una organización comunitaria, “ante la necesidad de promover una cultura del cuidado y respeto por el medio ambiente como elemento que garantiza la existencia misma (Aguilera Morales et al., 2015, p.41), produciendo como lo expresan Lola Cendales González y Alfonso Torres Carrillo (2006) ‘teoría local’, totalmente importante para la comunidad de Las Delicias con la perspectiva de reorientar las



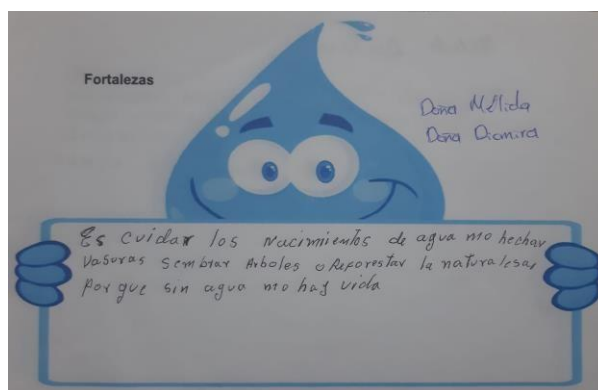
acciones en el territorio, y propiciar una gestión comunitaria del agua (Velasco Mejía, 2021), aspecto que se fundamenta también en el Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026: Colombia,

Potencia Mundial de la Vida, con el *Ordenamiento del territorio alrededor del agua y justicia ambiental*. Lo cual convierte el diálogo de saberes en la necesidad de tejido para la organización comunitaria.

Por consiguiente, todos los encuentros de diálogo para reconocer y cuidar los nacimientos de agua en este proceso permitieron diálogos de esperanza y continuidad en seguir caminando y sembrando el diálogo “para organizarnos, para conocer el origen de la vereda, para darle su verdadero valor a los nacimientos, para aprender a conservarlos” (Doña Ruby, Don Eivar, Yoselin y Cristian, comunicación personal, 23 de julio del 2023)., así como lo mencionó Don Jaro “no lo hagamos por nosotros, yo por ejemplo ya estoy viejo, mañana o marratico paro los guayos, dejémosle a la gente que queda, a los niños, a la descendencia. porque esa es la riqueza que tenemos acá” (comunicación personal, 23 de julio del 2023). Reconociendo así, el agua como fuente de vida, como bien lo expresan Doña Mélida y Doña Diomira en las



Fotografía: Fortalezas que identifica: Don Javier en la investigación, el día que se realizó la socialización con el títere, el 23 de julio 2023 (Shiomara Zuñiga, 2023)



Fotografía: Fortalezas que identifican: Doña Mélida y Doña Diomira en la investigación, el día que se realizó la socialización con el títere, el 23 de julio 2023 (Shiomara Zuñiga, 2023)

fortalezas de esta investigación con la siguiente frase “...porque sin agua no hay vida” (comunicación personal, 23 de julio del 2023).

Además, el ejercicio que hemos realizado servirá de base para “presentar un proyecto a los entes municipales, departamentales, nacionales e internacional” escribió Don Javier (comunicación personal, 23 de julio del 2023).

Es de reconocer que, este camino en la perspectiva de la IAP no fue fácil, pero tampoco imposible, fue un proceso de empatía, reflexión, autoformación, programación y acción social de participación entre todas y todos como educadores y educandos, para nosotros y por las futuras generaciones. Convirtiéndose ese diálogo de saberes en el diseño de la organización comunitaria para una mejor calidad de vida en la comunidad de la vereda Las Delicias, es decir una base para continuar nuestra organización comunitaria.

Por el mismo camino, a nivel personal, me nutren los diálogos de la historia y de lo que podemos hacer aún por nuestra vereda, me abre la mente de estar dispuesta a co-crear compromisos de trabajo comunitario, porque no lo podemos saber todo, pero sabemos algo, y en ese compartir tejemos nuestra historia. Así mismo, tener coherencia entre mis palabras y acciones, no sólo en la vereda Las Delicias sino donde quiera que me encuentre, pues finalmente estamos en este mundo para ayudarnos y ser felices. Debemos siempre estar en la provocación, construcción y sostenimiento de las experiencias que contribuyan a la formación de sujetos de conciencia y acción crítica.

Por otro lado, dejo las siguientes frases que considero de gran impacto en nuestro camino:

- “el aprendizaje ideal se desarrolla con la cabeza, el corazón y las manos”

(Zambrano, 2007 citado por Villamil, 2018, p.28).

- Seamos como el agua, una fuerza imparable que se transforma, pero jamás se detiene.
- “El agua es buena y útil a los diez mil seres por igual. No tiene preferencias por ninguno en especial. Fluye en sitios que los hombres suelen rechazar...” (Capi 8. Lao Tse Tao Te King)¹².

Recomendaciones

Es necesario continuar con la estrategia del diálogo de saberes para la organización comunitaria en la vereda Las Delicias.

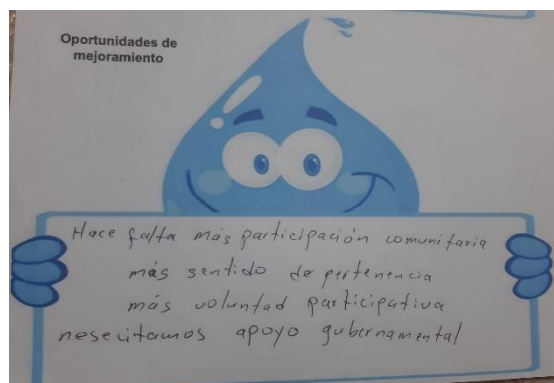
-Mantener los nacimientos de agua sin basuras, no talar, preservando el cuidado.

-Plantear relaciones con la Alcaldía del municipio de La Sierra, referente a los

nacimientos de agua, además, involucrar a otras veredas de la zona para proteger el río en su totalidad.

-Pueden tenerse riesgos de represamientos. Por ello es necesario hacer vigilancia y monitoreo desde la misma comunidad apoyándose en capacitaciones que sean orientadas por la Alcaldía o entidades encargadas.

-Elaborar una cartilla divulgativa de la investigación para dinamizar la organización comunitaria no sólo en la vereda Las Delicias sino también como inspiración de movilización en otras zonas geográficas del municipio de La Sierra y por qué no a nivel departamental y nacional.



Fotografía: Oportunidades de mejoramiento que se identifican en la investigación, el día que se realizó la socialización con el títere, el 23 de julio 2023 (Shiomara Zuñiga, 2023)

¹² El Tao Te King de Lao Tse "Viejo Maestro", es un texto clásico chino.

Referencias Bibliográficas

Agudelo, V. (2019). Educación ambiental en primera infancia, una alternativa de educación popular.

<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/13008/3486525713.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Aguilera Morales, A., González Terreros, M. I., & Torres C., A. (2015). *Reinventando la comunidad y la política: Formación de subjetividades, sentidos de comunidad y alternativas políticas en procesos organizativos locales* (Primera edición). Universidad Pedagógica Nacional.

Amador, J. A., Andrade Pérez, G. I., Bustamante Zamudio, C., Cely Gómez, A., Corral Gómez, J. N., Echeverri, J., Galán, S., García García, J. A., Garzón, C. A., Isaacs Cubides, P. J., Matallana Tobón, C. L., Morales Lizarazo, D. P., Morales Ramírez, P. A., Redondo Ortégón, J. M., Rojas Sánchez, S. E., Ruiz, O., Santos Rocha, A. C., Ungar, P., Vargas Troncoso, S. A., & Santamaría, M. (2022). *Conceptos y herramientas para transitar hacia la sostenibilidad: Avances a 2020*. Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt.
<http://repository.humboldt.org.co/handle/20.500.11761/35982>

Buitrago, L.E. (2018). Un diálogo intergeneracional en torno a nuestras prácticas y sentidos. Universidad Pedagógica Nacional

Carrizosa, J. (2000). ¿Qué es el ambientalismo? La visión ambiental compleja. Santafé de Bogotá: CEREC. Universidad Nacional de Colombia. PNUMA.

Cendales González, L., & Torres Carrillo, A. (2006). La sistematización como experiencia investigativa y formativa. *Revista La Piragua*, 23, 14.

De Sousa Santos, B. (2006). Capítulo I. La sociología de las Ausencias y la Sociología de

las Emergencias: para una ecología de saberes. En: *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social* (encuentros en Buenos Aires). Buenos Aires. Clasco, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

Fals Borda y Rodríguez Brandao C. (1987) *Investigación Participativa*. Montevideo: La Banda Oriental. <https://es.scribd.com/document/406639730/Fals-Borda-y-Rodrigues-Brandao-Investigacion-Participativa>

Flores, E., Montoya, J. y Suárez, D. (2009). Investigación-acción participativa en la educación latinoamericana: un mapa de otra parte del mundo. *Revista mexicana de investigación educativa*, 14(40), 289-308.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v14n40/v14n40a13.pdf>

Freire, P. (1987). *Pedagogía del Oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra. Ley 1549 de julio 05 de 2012. Ministerio de Educación.

Giraldo Rivera, M. (2018). *Organización comunitaria como estrategia de educación popular a partir de la transformación de productos en cosecha con jóvenes y adultos: Institución educativa Benjamín Dindicue resguardo indígena de Munchique Los Tigres* [Universidad del Cauca].

<http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/1181>

Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía*. Paz e Terra SA. San Paulo, Brazil

Gutiérrez Cedillo, J. G., Aguilera Gómez, L. I., & González Esquivel, C. E. (2008). Agroecología y sustentabilidad. *Convergencia*, 15(46), 51-87.

Martínez, M. & Guachetá, E. (2020). *Educación para la emancipación, una praxis crítica desde el sur*. Universidad Pedagógica Nacional. Clasco

Medina Melgarejo, P. (Ed.). (2015). *Pedagogías insumisas. Movimientos político-pedagógicos y memorias colectivas de educaciones otras en América Latina*. Universidad

de Ciencias y Artes de Chiapas, Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica / Educación para las Ciencias en Chiapas A.C. / Juan Pablos Editor.
<https://doi.org/10.29043/CESMECA.rep.847>

Mejía Jiménez, M. R. (2011a). Educación(es) en la(s) globalización(es): Entre el pensamiento único y la nueva crítica. En *UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES*. Universidad de Ciencias y Humanidades, Fondo Editorial.
<https://repositorio.uch.edu.pe/handle/20.500.12872/38>

Mejía Jiménez, M.R. (2011b). Educaciones y Pedagogías críticas desde el Sur (Cartografías de la Educación Popular). TAREA Asociación Gráfica Educativa. Lima, Perú.

Méndez, E., & Mestizo, F. (2020). *Implementación de un plan de manejo ambiental para la recuperación y protección de nacimientos de agua, zona alta de la cordillera central del Municipio de Florida Valle, Cabildo San Juan Páez comunidad Loma gorda*. [Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD].
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/36729/emendezp%20docx.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (2021). Consideraciones de la Ambientalización en la Educación Superior: desde una Colombia compleja en clave del pensamiento Ambiental colombiano. Bogotá D.C.: Colombia. ISBN DIGITAL - 978-958-5551-55-8. <https://es.calameo.com/books/0023044530e63820e68d7>

Molina Quijano, Y. R. (2019). *Planificación participativa del territorio con enfoque socio-territorial, en la microcuenca la carolina corregimiento de Santa Rita—Municipio de La Vega—Departamento del Cauca* [Universidad del Cauca].
<http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/1610>

Novo, M. (1998). *La Educación Ambiental: bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Madrid: UNESCO/ Universitat

Piamba Uribe, Y. F. (2018). *Implementación de prácticas ambientales como apoyo al proceso de certificación orgánica y comercio justo de la asociación de productores orgánicos de café en el municipio de La Sierra, Cauca* [Tesis, Uniautónoma del Cauca. Facultad de Ciencias Ambientales y Desarrollo Sostenible. Programa de Ingeniería Ambiental y Sanitaria].
<http://repositorio.uniautonomo.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/237>

Pino Salamanca, S. P. (2017). La educación popular y sus principios pedagógicos: Reflexiones para una praxis transformadora de la Educación. *Investigación y postgrado*, 32(1), 89-102.

Ortiz, M. y Borjas, B. (2008). La Investigación Acción Participativa: aporte de Fals Borda a la educación popular. *Espacio Abierto*, 17 (4), 615-627. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12217404>

Red Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable. (2014). plan nacional de educación ambiental (pLANEA) documento marco https://www.dgeip.edu.uy/documentos/2016/tecnica/planea/Planea_Documento_Marco.pdf

Reiner Hernández, L., Cruz Caballero, B. A., Orozco Muñoz, C., Reiner Hernández, L., Cruz Caballero, B. A., & Orozco Muñoz, C. (2019). La participación comunitaria como eje de la atención primaria de la salud. *EDUMECENTRO*, 11(1), 218-233.

República de Colombia. (2023). Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026: Colombia potencia mundial de la vida.

Revista Pensamiento Popular. (2014). Publicación del Centro de estudio e investigación docente-CED-ASOINCA. Primera Edición N° 001. ISSN 2382-5006

Rincón, L. (2017). *La Investigación Acción Participativa: Un camino para construir el cambio y la transformación social*. Bogotá, Colombia. Ediciones desde abajo. ISBN: 978-958-8926-32-2

Sánchez, A. (2019). *Conocer para recuperar nuestro territorio: aula ambiental, nacimiento de agua Acuaparál*. Bogotá D.C.: Colombia. <https://core.ac.uk/download/pdf/326428453.pdf>

Sauvé, L (2004). *PERSPECTIVAS CURRICULARES PARA LA FORMACIÓN DE FORMADORES EN EDUCACIÓN AMBIENTAL*. Centro Nacional de Educación Ambiental. https://www.miteco.gob.es/content/dam/miteco/es/ceneam/articulos-de-opinion/2004_11sauve_tcm30-163438.pdf

Sauvé, L. (2012). *Cruzar las dimensiones crítica, ética y política de la educación ambiental: hacia una ecociudadanía*, Cuarto Encuentro Nacional de Educación Ambiental, Montevideo. (sin publicar). En: Barcia, L. (2013). *Ciudadanía ambiental: ¿desafío, herramienta o compromiso ético para la educación ambiental?* Rev. Eletrônica Mestr. Educ. Ambient. ISSN1517-1256 p.14-15

Torres Carrillo, A. (2013). *EL RETORNO A LA COMUNIDAD: Problemas, debates y desafíos de vivir juntos* (CINDE, EL BÚHO). ARFO Ltda. https://ipecal.edu.mx/wp-content/uploads/EL_RETORNO_A_LA_COMUNIDAD_Problemas_deba.pdf

Torres, A. (2012). *Paradigmas y Educación Popular. El potencial emancipatorio de la Educación Popular como práctica política y pedagógica (59)*. *Revista latinoamericana y caribeña de educación y política VII Asamblea general del CEAAL*. La Piragua. Educación Popular y

dinámicas de construcción del poder en América Latina y el Caribe.

Torres, R. M. (2001). Comunidad de aprendizaje. repensando lo educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje. http://www.estudiosindigenas.cl/educacion/aprendizaje_vida_comunidad_aprendizaje_es_p.pdf

Trujillo Mayorga, E. (2018). *Estrategia de seguridad alimentaria: Modelo de huerta familiar en la comunidad de la vereda Quebrada Azul - municipio de La Sierra Cauca*. [UNAD]. <http://repository.unad.edu.co/handle/10596/20944>

Velasco Mejía, V. E. (2021). *Empoderamiento territorial a través de la propuesta pedagógica desde la Educación Popular reconozcamos los ojos de agua: En la vereda Monterredondo de Miranda – Cauca con estudiantes de los grados primero y segundo de la institución educativa Agropecuario Monterredondo* [Universidad del Cauca]. <http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/3985>

Velasco, I. (2017). El cuidado de los ojos de agua de la vereda La Laguna a través de un proceso etnoeducativo con las niñas y niños del Grado Cuarto, Institución Educativa Bachillerato Técnico Agrícola, Sede La Laguna, territorio Indígena de Jambaló. Repositorio Institucional Universidad del Cauca. <http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/>

Velásquez, L. A., Mendoza, S. Y. A., & Hidalgo, V. D. V. B. (2021). Investigación-acción- participativa: alternativa metodológica para el estudio de las comunidades. La visión de Orlando Fals Borda. *Revista Scientific*, 6(21), 314-335. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.21.17.314-335>

Vélez, I., Rátiva, S., & Varela, D. (2012). *Cartografía social como metodología participativa y colaborativa de investigación en el territorio afrodescendiente de la*

cuenca alta del río cauca.

https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/273/392

Web grafía

Corporación Con-Vivamos. (2019, 11 de diciembre). Aguas y comunidades [vídeo]. YouTube.

https://www.youtube.com/watch?v=70VE_67jplo&t=563s

El Tao Te King de Lao Tse "Viejo Maestro". (s.f). [Audio libro]. AMA Audiolibros. (29 diciembre 2017). <https://www.youtube.com/watch?v=uJEYcCgZ7mI>

Laura Barcia (2021). (21 de octubre del 2021). Encuentro de Educación Ambiental: Miradas desde la EA comunitaria, en el ámbito del Plan de acción de la Política Pública, Distrital de Educación Ambiental [vídeo]. Facebook.

https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&v=281961516984947

Olivera, A. (2013, 6 de febrero). Uso responsable del agua [vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=RJ6e_TFT1O8

Sam Bozzo (2008). (2018, 5 de noviembre). Oro Azul. Las Guerras del Agua [vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=-HflYVgTpts&t=301s>

Información primaria

- Invitación al proceso de investigación-encuentro con la comunidad de Las Delicias, 28 de noviembre del 2021, aula abierta vereda Las Delicias.
- Taller *Banco del Recuerdo*- Encuentro con la comunidad de Las Delicias, 28 de noviembre del 2021, aula abierta vereda Las Delicias.

- Encuentro de cartografía social 19 de diciembre del 2021, aula abierta vereda Las Delicias.
- Recorrido a los nacimientos de agua en la vereda Las Delicias con Don Alonso el 7 de enero del 2022.
- Siembra o reforestación en el nacimiento de agua donde Don Heriberto, el 27 de noviembre de 2022.
- Taller de Derechos Humanos en relación al agua, el 26 de febrero de 2023, aula abierta vereda Las Delicias.
- Repintando los letreros, el 21 de mayo del 2023, a lo largo del camino en la vereda Las Delicias
- Otras acciones generadas en el diálogo de saberes, invitación a organización comunitaria en el proyecto ASÓMBRATE, el 11 de junio del 2023, aula abierta vereda Las Delicias.

Anexos

Anexo 1. Mapeando el problema

Figura 1. *Mapeo del problema*



Fuente: figura tomada de shorturl.at/jmu16 y edición propia (2022)

Construcción diario de campo

Con el ánimo de invitar a la construcción de los diarios, se mostró el diario de campo en el cual ya me encuentro registrando lo que hemos venido haciendo, en donde apreciaron imágenes de ellas y ellos, de los nacimientos de agua y apartes escritos del proceso.

Un diario que puede construirse de manera muy sencilla y de manera muy creativa, invitando a escribir sobre lo que estamos haciendo, sus apreciaciones, lo que piensan sobre lo dialogado en los encuentros, lo que se dialogue con otras personas acerca del tema (reconocimiento y cuidado de los nacimientos de agua), creaciones o recordatorios de coplas, adivinanzas e historias de vida en la vereda.

Materiales y procedimiento:

Las hojas de papel, aguja, tijeras e hilo lo llevé para compartir, pero la carátula del diario, se dejó como tarea en casa y creatividad de cada uno. Explicando desde mi diario de campo cómo hice el procedimiento de pegar dicha carátula, y que puede ser en madera, cartón, fomi u otro material. El proceso de cocer las hojas sí se realizó en el encuentro.

Por otro lado, es importante mencionar que se mencionó la importancia la fecha cuando escriban en el diario, y si lo que escriben son respuestas de otras personas, en lo posible escribir el nombre de ella, él o especificar que son palabras de alguien más.

Problematizando: Construcción de carteleras

En grupos se escribieron las posibles preguntas para hacer a la comunidad de Las Delicias, luego se socializó y definimos con el otro equipo, las que finalmente se plasmaron en las carteleras.

En la medida de la discusión y concertación de las preguntas con quienes estamos en este ejercicio, organizamos en carteleras y las colgamos en puntos estratégicos de la vereda como son la tienda y la casa de la presidenta, con el fin de conocer e interpretar qué piensan las demás personas de la comunidad de la vereda Las Delicias, y por qué no se han integrado a estos encuentros.

Para ello se necesitó (**materiales**): 2 cartulinas, marcadores, 4 botellas plásticas, 2 lapiceros, hojas de papel recortadas en 4 pedazos-cada hoja- (aproximadamente 30 hojas), cinta, tijeras, bisturí y cabuya.

Con las botellas plásticas se pretendió, una para depositar los papeles en blanco y en la otra para depositar los papeles con las respuestas. Así, en cada lugar a colgar una cartelera, también estarán colgadas dos botellas y un lapicero.

Reflexionando el problema:

- Primer momento: Reflexionamos sobre el video-documental “Las guerras del agua” presentada por odisea, basada en el libro oro azul de Maude Barlow. Una estrategia que permitió reflexionar un poco más sobre la realidad y plantear alternativas para el problema de organización comunitaria a través de los nacimientos de agua que existen en la vereda.
- Segundo momento: Análisis de información de las carteleras, se realizó la lectura en voz alta de las respuestas (de aquellas preguntas que se colgaron en las carteleras), discutimos inmediatamente cada una y la ubicamos en un árbol de problemas.

Materiales: video beam, portátil, papel periódico, marcadores, cinta, tijeras, diario de campo de cada participante, lapiceros.

Alternativas para el problema: fue un espacio/momento de diálogo sobre concertaciones de las acciones que podríamos hacer para organizarnos comunitariamente desde el reconocer y cuidar los nacimientos de agua, y que son finalmente lo que se plantea en la metodología de esta propuesta.

DIALOGANDO, CAMINANDO Y SEMBRANDO NUESTRA PRAXIS

A continuación, se presentan los resultados o hallazgos de los momentos de esta praxis realizada con algunas personas de la comunidad de la vereda Las Delicias, Municipio de La Sierra, Cauca. territorio.

1. El taller *Pasos de oralidad a la escritura*, fue un momento de invitación a las personas a registrar el proceso de praxis y como ellos lo llaman también, “encuentros de concientización”, que ya hace más de un año venimos desarrollando, y una forma de hacerlo es escribiendo en un diario de campo. En el que también se puede escribir anécdotas, chistes, sucesos que recordemos o consideremos importantes, sin olvidar la fecha cuando realicemos la escritura. De ese modo, se crearon cuatro diarios de campo, de los cuales uno de ellos funciona como una escritura familiar, es decir para las personas que conviven en una casa.

En las siguientes fotografías se puede apreciar los momentos del taller realizado.



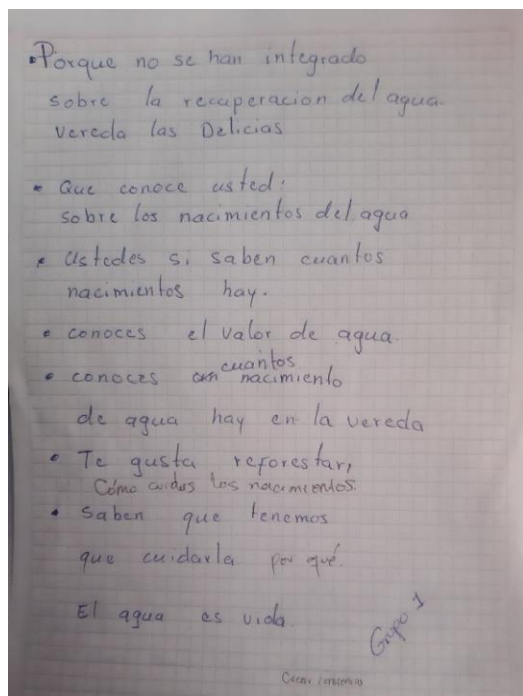
Fotografía: taller *Pasos de la oralidad a la escritura*- construyendo diarios de campo (Shiomara Zuñiga, 2022)

2. El taller *Mapeando el problema*, consistió en la creación de preguntas para el resto de la comunidad que no nos acompaña en el proceso, por consiguiente, y luego del diálogo en el encuentro, se plasmaron seis preguntas, las cuales fueron:
- ¿Conoces el valor de agua, cuál es?
 - ¿Qué conoce usted sobre los nacimientos de agua?
 - ¿Conoces cuántos nacimientos de agua hay en la vereda Las Delicias?
 - ¿Te gusta reforestar?
 - ¿Cómo cuidas los nacimientos de agua?
 - ¿Por qué no te has integrado en la recuperación de los nacimientos de agua en la vereda Las Delicias?

En las siguientes fotografías se puede evidenciar el momento del taller realizado.



Fotografía: taller *Mapeando el problema*- discusión grupal para construir preguntas (Shiomara Zuñiga, 2022)

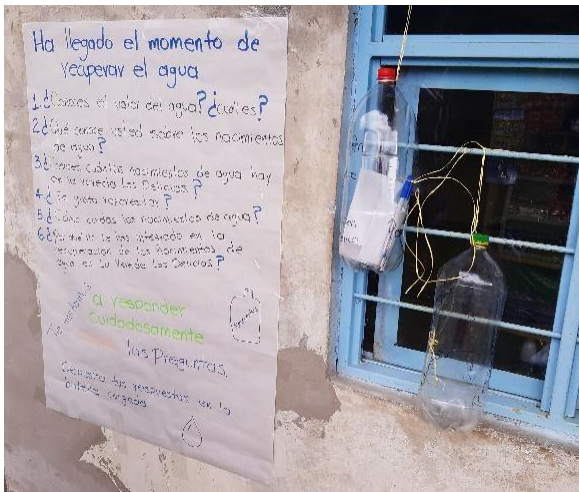


Fotografía: taller *Mapeando el problema* -construcción de preguntas en borrador (Shiomara Zuñiga, 2022)

En otro momento, el cual también fue denominado *Mapeando el problema*, se organizan, se escriben y se cuelgan las preguntas que se discutieron en el anterior taller, por medio de carteleras, las cuales se ubicaron en la única tienda de la vereda y en la casa de la presidenta. A continuación, se presenta evidencia fotográfica de dicho momento.



Fotografías: taller *Mapeando el problema* -escritura y ubicación de las preguntas en carteleras (Shiomara Zuñiga, 2022)



Fotografías: taller *Mapeando el problema* -escritura y ubicación de las preguntas en carteleras (Shiomara Zuñiga, 2022)

3. El taller *Reflexionando el problema*, fue un momento de visualizar el documental denominado “Las guerras del agua”, el cual permitió expresar por parte de las y los actores lo siguiente:

- “Debemos concientizarnos, en el cuidado y manejo del agua. Por ejemplo, sembrar los árboles sobre las riberas del agua, más que todo mantener limpio el espacio para obtener un líquido limpio. Por eso debemos manejar las basuras que no lleguen a los nacimientos”
- “Reflexión de la guerra por agua en las naciones extranjeras. Yo pienso que en Colombia pasará lo mismo por agua. Si no tenemos reforestación por los nacimientos”
- “El video nos habla de las contaminaciones de las fábricas, Que el contaminante de las aguas nos mata. Yo digo que somos

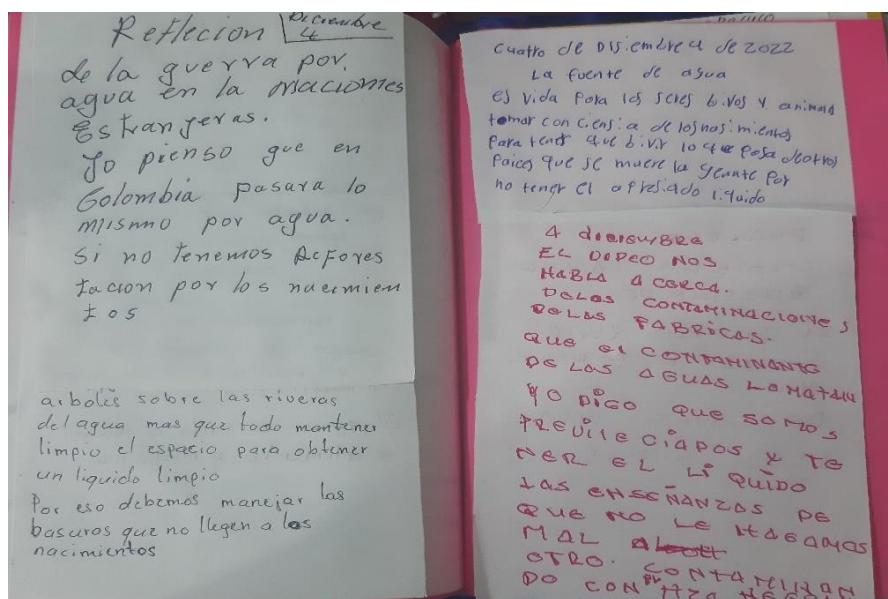


Fotografía. Taller *Reflexionando el problema*-Reflexiones en torno al agua a partir del vídeo “Las Guerras del agua” (Shiomara Zuñiga,

privilegiados en tener el líquido. Que no le hagamos mal al otro contaminando con aguas negras, desagües, cortando, quemando... Dejemos vida a los niños”

- “Organizarnos, hacer y que asistan a la reunión y mirar la importancia de cuidar-dejar a los niños y nietos”

4. El taller *¿Qué podemos hacer?* A partir de un recordatorio de lo que hemos venido haciendo, se dialogó sobre las pocas respuestas que encontramos en las botellas plásticas sobre las preguntas que se plasmaron en las carteleras (sólo seis), lo cual nos permitió ubicar diferentes acciones en un árbol de problemas, resaltando que, escribimos también los aspectos positivos de tener una organización comunitaria, porque, como lo menciona un actor de este proceso, “no hay que desmotivarnos, debemos seguir con lo que hacemos”.



Anexo 2. Listado de personas, encuentro 03 de noviembre del 2021 vereda Las Delicias

UNIVERSIDAD DEL CAUCA
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN COMUNITARIA
POPAYÁN, CAUCA

Listado de Asistencia de la comunidad

Fecha: 03 noviembre del 2021 Primera Reunión 5:00pm - 6:30pm


Universidad del Cauca

Nombres y apellidos	Firma	Número de celular
Ruby Maneses		323 4000 349
Dianira Quiroya		3
Melba Hernández Agud		313 635 1469
Rosa Elvira Ochoa		323 350 7175
Nilsa Uribe		312 216 1095
Ysidora Valencia Pacheco		312 216 1095
Leivida Ospina Ospina		312 216 1095
Nelson Ortiz Torres		312 690 0880
Alfonso		

Anexo 3. Listado de personas, encuentro 21 de noviembre del 2021 vereda Las Delicias.

UNIVERSIDAD DEL CAUCA
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN COMUNITARIA
POPAYÁN, CAUCA

Listado de Asistencia de la comunidad


 Universidad del Cauca

Fecha: 21 noviembre del 2021

Nombres y apellidos	Firma	Número de celular
Rosy Nery Uribe Bengito	<i>Rosy Nery Uribe Bengito</i>	317.3283735
Luis Fernando Kacuseca	<i>Luis Fernando Kacuseca</i>	3106694621
Benigno Lopez Alban	<i>Benigno Lopez Alban</i>	31135275524
Michelle Gaitan Rodriguez	<i>Michelle Gaitan Rodriguez</i>	2717224166
Ximena Pacheco	<i>Ximena Pacheco</i>	3148582255
ONISIA URIBE	<i>ONISIA URIBE</i>	3136007164
DIARY URIBE	<i>DIARY URIBE</i>	3146727616
Fede eladio Muñoz	<i>Fede eladio Muñoz</i>	10565451
Felley urbe Troncoso	<i>Felley urbe Troncoso</i>	3105258631
Juan milo campo	<i>Juan milo campo</i>	3148764706
PERSON URIBE TRONCOSO	<i>PERSON URIBE TRONCOSO</i>	3146900890
Alonso Busche	<i>Alonso Busche</i>	3136997068
Marta Lucía Quiroz	<i>Marta Lucía Quiroz</i>	3146265839
Edgar Pineda	<i>Edgar Pineda</i>	3133289085
José Roberto	<i>José Roberto</i>	3148332653
Alfonso Quiroz	<i>Alfonso Quiroz</i>	3106860907
Rafaela Barrera	<i>Rafaela Barrera</i>	3132491115
AYSEN'S TUR	<i>AYSEN'S TUR</i>	3128415270
Adriana Garcia	<i>Adriana Garcia</i>	306959493
Yolanda Gomez	<i>Yolanda Gomez</i>	3128700264
Yolanda Gomez	<i>Yolanda Gomez</i>	3136246637
Yolanda Gomez	<i>Yolanda Gomez</i>	3146260916
Yolanda Gomez	<i>Yolanda Gomez</i>	3128449930
Yolanda Gomez	<i>Yolanda Gomez</i>	320880154
Humberto Gomez	<i>Humberto Gomez</i>	
Rubén Torres Ordóñez	<i>Rubén Torres Ordóñez</i>	3134000349
Ximena Pacheco	<i>Ximena Pacheco</i>	3148582255
Laura Gomez	<i>Laura Gomez</i>	3111924868
Alonso Busche	<i>Alonso Busche</i>	3136221868
Paola Gomez	<i>Paola Gomez</i>	3136246637
Carmen Tojarano	<i>Carmen Tojarano</i>	

Anexo 4. Consentimiento informado para la IAP

Es preciso mencionar que, se presentan dos consentimientos informados porque se inició esta IAP desde el 2021 como estudiante de la Especialización en Educación Comunitaria, y el otro hace referencia como estudiante de la Maestría en Educación Popular.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
-INFORMACION PARA LOS PARTICIPANTES-**

OBJETIVO

La presente investigación es responsabilidad de la Licenciada en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental SHIOMARA MILEYDI ZUNIGA MENESES como estudiante de la ESPECIALIZACION EN EDUCACION COMUNITARIA. Desde la Investigación Acción Participativa en la comunidad de la Vereda Las Delicias, Municipio de La Sierra-Cauca para el reconocimiento y cuidado de los nacimientos de agua. Por ello, se espera contar con la participación activa de la comunidad mencionada anteriormente para que llevar a cabo el proceso de investigación.

PROCEDIMIENTO

Una vez haya aceptado que la comunidad de la Vereda Las Delicias participen en este proceso de Investigación Acción Participativa, se solicitará su colaboración con:

- Permitir acceso a espacios físicos de la vereda
- Permitir la grabación de audio y videos en el proceso investigativo
- Permitir tomar fotografías de lugares, objetos y de si mismos en el proceso investigativo
- Participar en el diálogo, construcción y acción del proceso investigativo

CONFIDENCIALIDAD

La participación en esta Investigación Acción Participativa es voluntaria y la información obtenida del proceso (con su consentimiento se escribirán los nombres de los y las participantes) será utilizada única y exclusivamente para los objetivos propuestos dentro de la investigación; Durante el proceso de divulgación de la investigación se mencionará el nombre de la vereda o la comunidad.

Todos los participantes tienen derecho a realizar cualquier tipo de pregunta o cambio referente a la investigación durante la duración del mismo. También están facultados para rehusarse a responder a alguna pregunta durante el proceso investigativo, si esta le afecta de forma negativa. La participación en la investigación no ofrece riesgos de ningún tipo para los colaboradores, quienes no recibirán retribución económica alguna por ello.

Desde ya le agradecemos su participación.

ACEPTACION

Acepto participar libre y voluntariamente en esta investigación. He sido informado (a) del objetivo de este estudio, se me ha indicado que será una Investigación Acción Participativa en la comunidad de la Vereda Las Delicias, Municipio de La Sierra-Cauca para el reconocimiento y cuidado de los nacimientos de agua, orientado por SHIOMARA MILEYDI ZUNIGA MENESES como estudiante de la ESPECIALIZACION EN EDUCACION COMUNITARIA. Brindaré tiempos de mi cotidianidad para el desarrollo de esta investigación. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es para la vereda y para quienes les pueda servir de ejemplo o motivación de reconocimiento y cuidado de nacimientos de agua. He sido informado (a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al correo de la Especialización en Educación Comunitaria de la Universidad del Cauca espcomunitaria@unicauca.edu.co

Entiendo que puedo tomar fotografía como una copia de esta ficha de consentimiento, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a la Especialización en Educación Comunitaria de la Universidad del Cauca a través de los medios mencionados anteriormente.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
-INFORMACION PARA LOS PARTICIPANTES-**

OBJETIVO

La presente investigación es responsabilidad de la Especialista en Educación Comunitaria y Licenciada en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental SHIOMARA MILEYDI ZUNIGA MENESES como estudiante de la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN POPULAR. Proceso Investigación Acción Participativa con el ánimo de organizarnos comunitariamente desde la educación popular y ambiental en el diálogo de saberes del reconocer y cuidar de los nacimientos de agua - Vereda Las Delicias, Municipio de La Sierra (Cauca). Por ello, se espera contar con la participación activa de la comunidad mencionada anteriormente para que llevar a cabo el proceso de investigación.

PROCEDIMIENTO

Una vez haya aceptado que la comunidad de la Vereda Las Delicias participen en este proceso de Investigación Acción Participativa, se solicitará su colaboración con:

- Permitir acceso a espacios físicos de la vereda
- Permitir la grabación de audio y videos en el proceso investigativo
- Permitir tomar fotografías de lugares, objetos y de si mismos en el proceso investigativo
- Participar en el diálogo, construcción y acción del proceso investigativo

CONFIDENCIALIDAD

La participación en esta Investigación Acción Participativa es voluntaria y la información obtenida del proceso (con su consentimiento se escribirán los nombres de los y las participantes) será utilizada única y exclusivamente para el objetivo propuestos dentro de la investigación; durante el proceso de divulgación de la investigación se mencionará el nombre de la vereda o la comunidad.

Todos los participantes tienen derecho a realizar cualquier tipo de pregunta o cambio referente a la investigación durante la duración del mismo. También están facultados para rehusarse a responder a alguna pregunta durante el proceso investigativo, si esta le afecta de forma negativa. La participación en la investigación no ofrece riesgos de ningún tipo para los colaboradores y colaboradoras, quienes no recibirán retribución económica alguna por ello.

Desde ya le agradecemos su participación.

ACEPTACIÓN

Acepto participar libre y voluntariamente en esta investigación. He sido informado (a) del objetivo de este estudio, se me ha indicado que será una Investigación Acción Participativa para organizarnos comunitariamente desde la educación popular y ambiental en el diálogo de saberes del reconocer y cuidar de los nacimientos de agua - Vereda Las Delicias, Municipio de La Sierra (Cauca), orientado por SHIOMARA MILEYDI ZUNIGA MENESES como estudiante de la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN POPULAR. Brindaré tiempos de mi cotidianidad para el desarrollo de esta investigación. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es para la vereda y para quienes les pueda servir de ejemplo o motivación de reconocimiento y cuidado de nacimientos de agua. He sido informado (a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al correo de la Maestría en Educación Popular de la Universidad del Cauca maestriadupopular@unicauca.edu.co

Nombre completo	Cédula de ciudadanía	Firma
Melinda Hernández Agredo	254788736	Melinda H.
Yennifer Aojicha Salazar	TI	Yennifer Aojicha
Solieri Aroseca Salazar	TI	Solieri
Jouren Aroseca Uribe	10564073	Jouren Aroseca
Lorena Aroseca Gómez	1058787961	Lorena Aroseca
Touita Gómez Campo	254880432	Touita Gómez
Franz Uribe Rengifo	10566143	Franz Uribe
Yuliy Menezes de J. J. J. J.	C.E. 34559174	Yuliy Menezes
Elida Zúñiga Belcazar	40566001	Elida Zúñiga
Frick Smith Fuentes Zuniga	1058788784	Frick Smith
Alonso Menezes	31362088	Alonso Menezes
Marlene Uribe - Cepilo	1002797346	Marlene Uribe
	3210381063	Yennifer Aojicha

Entiendo que puedo tomar fotografía como una copia de esta ficha de consentimiento, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a la Maestría en Educación Popular de la Universidad del Cauca o a la estudiante mencionada a través de los medios mencionados anteriormente.

Anexo 6. Recordando e hilando la historia de nuestra vereda Las Delicias

Aproximadamente en los años 60 lo que hoy conocemos como Las Delicias, no siempre se llamó así, anteriormente se denominaba El Oso. En aquellos tiempos eran caminos de herradura, no había electricidad, ni mucho menos alcantarillado ni servicio de acueducto. Las primeras familias de esta vereda eran “los finados José María Uribe, Antonia Uribe, Tiófilo Uribe, Carmen Quijano, ellos, y ya los últimos fueron Gabriel Uribe, los papás de don Hernando Pabón, Seferina y xxxxx, la finadita doña Flor de María Ordoñez, don Alfonso, Jacinta, Ricardo, Soilo” - Don Jaro. “Recuerdo que eran los Arteagas, los Trochez donde Sivia, Libia Salamanca, eran contaditas las casas, donde Doña Blanca, Rosa, Don Isidoro, ya los otros vienen después” -Don Alonso. Anteriormente eran pocos habitantes y casas, hoy en día son más de 30 casas, y en cada casa se encuentran 4 personas aproximadamente.

En la época de los 60 se utilizaban mecheros con petróleo para alumbrar en las noches, y cuando eran tiempos de cosecha de café tocaba hasta la una o dos de la mañana despulpar el café en una máquina “chiquitica” y alumbrando con un mechero-; tampoco había escuela en la vereda, se tenía que ir a estudiar a Camilo Torres, se iba descalzo a la escuela; habían bastantes cultivos de maíz, frijol, yuca y arracacha; se acudía a los nacimientos de agua para cocinar, lavar ropa, bañarse, lavar café. Se acarreaba el agua en ollas todos los días aproximadamente de tres a cinco viajes de agua para cocinar-se batallaba por el agua- y eran los niños y niñas quienes hacían más frecuentemente esta actividad antes de ir a estudiar; cuando era mucha ropa por lavar se llevaba en bestia o a caballo, aunque no todos tenían esa posibilidad, así que otras personas cargaban su ropa al hombro hasta las fuentes de agua o a cualquiera de las dos quebradas: El Oso o Loma Grande; que pasan a los extremos de la vereda en la parte baja. Es decir que, los nacimientos de agua y las quebradas eran las únicas fuentes de agua para vivir en aquella época. Hoy en día “todo es más moderno, porque tenemos todo casi a la mano”-Doña Jovita.

Pasado el tiempo, se tenían velas de cera de cordero para poder remplazar los mecheros; en ese entonces tampoco había junta directiva, ya luego con la gestión del señor llamado don Carlos Arteaga, su esposa, la primera presidenta Doña Fany Arteaga y Álvaro Velarde, hicieron la gestión a la Alcaldía del municipio para que nos llegara el servicio de energía, pero como no reconocían esta parte de la vereda como La Cuchilla o el Oso, entonces los que hacían parte de la primera Junta de Acción Comunal como fueron Doña Lidia, Maura Trochez-hermana de Sivia Trochez y Doña Fany, integrantes de este territorio, le denominaron Las Delicias. Pero la verdad, no sabemos muy bien por qué se llama así nuestra vereda. Retomando lo anterior, se procedió a hacer la instalación de la electricidad, pero como aún no había carretera, se tuvo que cargar los postes al hombro y en estilo carretas y denominados “carrolocos” halados por hombres y mujeres, un trabajo arduo pero que juntos lograron el objetivo de tener electricidad.

En los años 80, después de discusiones y hasta demandas al señor Macario Arteaga, parte de su propio hijo Carlos, porque su padre se negaba a dar permiso para pasar a la gente por un “caminito” en su terreno, además de tener unos perros bravos que impedían el paso, sin embargo, con ayuda de abogado se apeló y se inició la apertura de una vía carretable, a pico y pala por la comunidad y luego con ayuda de una máquina. Para hacer una ubicación del tiempo, se inició dicha construcción de la vía antes del terremoto de Popayán (1983), resaltando además que, la Panamericana no estaba aún pavimentada.

De ese modo, se fueron conformando juntas de acción comunal. Por otro lado, la vestimenta era muy diferente a la de hoy en día, se utilizaban “pantalones de tela bota campana, los mayores los utilizaban, los muchachos eran chores o pantalones cortos, las niñas vestían con vestido completo o faldas, no se veía jeans o sudadera. Se jugaba el trompo, las bolas, rayuela, micro, básquet, cojín, la lleva, columpios, las comidas, arrastrarnos en los potreros con cartón o la hoja de palma” -Doña Ruby, Mélida, Blanca, Ximena, Fany. Es claro que todo este tiempo se cocinaba con leña; después de los 90 con la creación de las estufas eléctricas algunas familias utilizaron estas estufas para cocinar; luego, en el siglo XX con la comercialización de las estufas a gas, pero hoy siglo XXI no sólo se utiliza la estufa a gas, también se sigue utilizando estufas a función de electricidad y por supuesto con el fogón a base de leña.

Los platos típicos: en aquél entonces y aún se preparan platos típicos en la vereda como: mazamorra, arepas y sopa de maíz, la preparación de la calabaza con leche, sancocho con habas, sancocho de pezuña, sancocho de hueso de res o cerdo, y por su puesto el sancocho de gallina de campo.

Después de los 90, por estos tiempos aproximadamente se inició la construcción del Acueducto en la vereda La Palma, -“como a 9 km queda el acueducto que nos llega a la vereda” – Yolanda Muñoz-se estima que en un año y unos 380 jornales se realizó el trabajo comunitario entre las veredas: La cuchilla, La Palma, Loma Grande, Estoraque, el Bebedero, El Porvenir, Platanillal, Torres, Quebrada Azul y Las Delicias. En aquellos días, antes de tener acueducto, se estimaba que se poseían 30 “ojos de agua” -Don Marinito, pero hoy día los tenemos abandonados. De hecho, se han desaparecido algunos, pues sólo contamos con 19.

En este reencuentro de la palabra y el recorrido a los nacimientos de agua, nos podemos dar cuenta que, algunos de los ojos de agua necesitan ser reforestados, cercados y hacer limpieza de desechos inorgánicos o sustancias que los contaminan, como los residuos de lavado de cocheras.

La invitación es no olvidar que un día tomamos agua de esos lugares, y que algunos nacimientos de agua aún abastecen a familias, y que algún día podremos necesitar o volver a tomar agua de esos ojos de agua, pero sino los cuidamos tendremos dificultades para vivir. Y más con las experiencias sin agua por días, porque se presentan fallas en la bocatoma, ya sea por deslizamiento de tierra o por escases de agua.

Fundadores o quienes ayudaron en la construcción del Acueducto de la Palma: Finado Manuel, Teófilo Papá de Don Erney, Samuel Uribe, Roberto y La familia Papamija, Don Macario, Finado Juan Leal-papá de Doña Sonia, Don Antonio Papamija, Finado Rubén.

Volviendo a la historia de nuestra vereda, “donde don Carlos Arteaga nos daba permiso en una piecita de la casa de él para que la profesora nos enseñara allí”-Doña Ximena- hasta que ya compraron el lote por donde Don Eladio y Doña Nancy e hicieron la construcción de la escuela más o menos en los 90, la profesora que enseñó en ese lugar se llama Inés Luna, en ese entonces habían bastantes niños y niñas; en esta primera escuela estudiaron los hijos de Doña Yolanda, hija de Don Calixto, los hijos de Don Isidoro. Pero, se hizo otra construcción que es la actual escuela aproximadamente en el año 1993, porque la otra quedaba muy lejos, la profesora Évila es quien enseña en este lugar. Gracias a Don Gabriel Uribe, quien vendió el espacio que tenemos para la escuela y cancha deportiva. Aunque no se hizo un documento oficial para las escrituras públicas de la escuela en ese tiempo, hoy 2021 se está solucionando y se tendrán las escrituras

correspondientes. Es de mencionar que, ahora son muy pocos estudiantes en la escuela, y los pocos niños y niñas que hay en la vereda, sus padres los llevan a otra institución educativa. Lo cual podría afectar no sólo el cierre de la escuela sino también la posibilidad de auxilios o proyectos desde la participación de la escuela.

En el periodo de 2001 a 2004 se realizó la construcción de la cancha en la escuela. En cuanto a las novenas de navidad en nuestra vereda, se llevan a cabo gracias a la profesora que inició con la realización en la escuela-actas de reunión – aunque se dice que “el finado Soilo fue quien inventó la novena aquí en la vereda, él tenía un ranchito, organizaron un pesebre, venía arta gente”-Doña Domiciana, Don Samuel y Doña Venilda.

En el 2009 aún no hay internet en las casas, ya por cuestión de la pandemia a nivel mundial del Covid-19 algunas casas tienen internet por medio de antena, es regular la señal, hay que estar reiniciando el router porque se cae la señal. Por otro lado, hasta sólo el 2019 se realizó la construcción del aula abierta que tenemos para reuniones en la vereda.

Frutos y algo más: Tenemos una gran riqueza de frutos como guabas la misma guama, arrayanes, mocos, guayabas, caimos, moras silvestres, aguacates, limones, uvas caimaron, manga, piña, tomate de árbol y cocina, .

Siembra: “Toda la vida en nuestra vereda se ha cultivado y procurado la cría de café, plátano, caña” dijo Doña Nilsa. También hay cilantro, zanahoria, zapallo, sidra, maíz, lechuga, cebolla, yuca, fríjol, ají o pique, arracacha, poleo, orégano, tomillo, cimarrón.

Especies de animales que se encuentran en algunas casas: Gallinas, cerdos, pollos, cuy, conejos, patos, vacas, caballos, perros, gatos, solamente ovejos ya no se encuentran crías.

Plantas medicinales y otros usos: Romero, limoncillo, citronela, ruda, albahaca, descansé, sábila, higuerilla, cola de caballo, llantén, chicharrón de loma (colesterol), sauco, paico, verdolaga, verbena, ortiga

Otras especies de flora: Hay árboles de caspe, amarillo de peña, cacarillo, aguacatillo, yarumo de montaña que es blanco y el normal, arrayán de montaña y de castilla, helecho, chantre, palo balso, gualguero, guaba o guama, cordoncillo, jiguanero, alín, mortiño, roble, platanilla, nacedero, bore, yota,

Ubicación geográfica: Ahora podemos decir que la vereda Las Delicias está ubicada en la zona norte del Municipio de La Sierra (Cauca), limitando con las veredas de La Cuchilla, Loma Grande, San Andrés y El Platanillal (esta última vereda aún no está legalmente constituida, pero así es reconocida actualmente).

Dato histórico: Las Delicias era una sola finca, el dueño se llamaba Santos Burbano, él era el papá del finado Rafél, esposo de la tía de mi Mamá, llamada Estér, hermana de mi abuela Flor de María Ordoñez.

Tenemos quien hace vino: El señor Jaro Uribe a partir de la fermentación de las frutas como: uchuas, limón y arrayán de montaña prepara vino, además menciona que, de todas las frutas se puede hacer la preparación de vino.

Remedios caseros: la cáscara de roble, sirve para parar derrames de sangre de la mujer.

Anexo 7. respuestas a la pregunta ¿Cómo era la vereda Las Delicias en tiempos atrás?

-Doña Argenis: anteriormente esto no se llamaba Las Delicias, esto se llamaba La Cuchilla, no sé el señor Carlos Arteaga cómo haría para que llegaran proyectos de energía, y para que llegara la energía hicieron cambio a este nombre porque supuestamente les llegaba para allá y no reconocían esta vereda, supuestamente, creo eso, y entonces por eso le colocaron Las Delicias, porque en ese tiempo no había ni energía, no habían carreteras, eran caminos de herradura, hasta ahí me acuerdo, porque luego me fui. hace unos 30 años (1991)

-Don Jaro: soy Jaro, me llaman Jaro, somos nativos de la vereda, el nombre no sabría decirle, eso lo colocaron los miembros de la junta de acción comunal que están en la parte alta, una es doña Lidia, Maura Trochez-hermana de Sivia y doña Fani, integrantes de esta vereda, y de ahí ya los retoños. por poderes políticos no habían ayuda y por poderes económicos ya echaron lo que era la parte de la carretera que era don Carlos Arteaga que peliaba con mi papá xxxx y don Macario Arteaga, en ese tiempo no nos dejaban pasar por un caminito y habían unos perros bravos, el hijo colocó abogado con demanda al papá , y eso se ganó, se ganó ese camino y de ahí esto se hizo fue a pico y pala, toda la gente con proyectos de PNR y de ahí ya se fueron formando juntas. antes de la carretera estaba la energía y la junta de acción comunal. La vereda tiene dos quebraditas, por ahí unos 15 nacimientos de agua--lo que Dios nos ha dejado todo lo destruimos--porque la mayoría de gente decimos que vamos a vender tierra, pero en Agustín Codazzi nos dicen que de cierto suelo, de aquí pa bajo es lo que cultiva, pero en sí no es de nosotros.

nosotros tenemos la montañita que no la hemos destruido y tenemos un nacimiento de agua, pero qué nos hace la gente, nos pela. si vamos a bajo, aquí tenemos 3 nacimientos de agua, si usted va por mi potrero tenemos 10, 20 metros de corriente y 20 aislado, y yo le digo a mi familia y me dicen que estoy loco, que soy bobo, la mayoría de mi familia, pero no saben la riqueza que estoy cultivando, yo si los llevo, hay más de 20, 30 o 40 especies de árboles, entonces, no lo hagamos por nosotros, yo por ejemplo ya estoy viejo, mañana o marratico paro los guayos, dejémosle a la gente que queda, a los niños, a la descendencia. porque esa es la riqueza que tenemos acá. tenemos que reforestar, pero árboles que den agua, porque sembramos para en unos años cortar, entonces de nada sirve que reforestemos. Y eso les diré hasta que me muera

-Doña Mélida: 85 años lleva en la vereda, es verdad lo que dice le vecino de reforestar el nacimientos, y eso nunca lo han hecho, sino antes lo han acabado, pero más importante el agua, porque cuando no hay agua ahí sí el agua y que los nacimientos, y esto es muy pendiente, y sin agua no hay vida, la CRC no hace trabajo casi en eso. Cuando yo llegué habían bastantes niños en la escuela y ahora dos, cuatro niños, y nos estamos haciendo el mal porque los mandan sacan los niños para otra vereda, no piensan que cómo van a llegar actividades a la vereda y escuela, hay juntas pero no miran eso, que no llegarán auxilios, la escuela se cierra, para allá va, eso está muy mal, en vez de ordenar están desordenando la vereda. mis dos hijos salieron bien. no recuerdo si había carretera, energía sí.

-Doña Nilsa Uribe: que yo me recuerde, no había energía, más antes eran los caminos de herradura, no había acueducto, nos tocaba en los ojos de agua ir a traer agua, lavar ropa, café, (años 90) con mechera nos tocaba, no había nada de energía, soy nativa de Las Delicias, íbamos a la quebrada donde don Cristóbal, también a lavar ropa, recuerdo que mi mamá nos ponía un caballo para que trajéramos toda esa ropa mojada, después ya colocaron la energía, hicieron la carretera. Funcionaba la escuela de allá abajo

cerca donde doña Nancy, y luego ya hicieron esta de aquí. Antes del terremoto de Popayán se empezó a hacer la carretera.

-Don Teófilo Marino Uribe: llevo 27 años que vivo aquí, en ese tiempo habían 30 nacimientos de agua, y hoy día se encuentran abandonados porque como no ha habido ayudas por parte del alcalde, por la CRC, ni de nada, tan sólo la única esperanza serán ustedes que de pronto nos ayudaran con los ojos de agua, pa reforestar o algo de un apoyo que haiga para la comunidad, eso sería importante porque de verdad estamos abandonados y cuando yo vine no había acueducto, ahora hay uno, pero en tiempos de verano se seca, es muy escaso el agua y en tiempos de invierno se derrumba por allá y también no hubo agua como cuatro días y así sucesivamente, y los ojitos de agua están abandonados por todo lado, y tenemos en esta vereda. y a pico y pala se hizo la carretera, por ahí 35 años tiene la carretera-años 80.

El nacimiento que queda por donde doña Belarmina, y como se contaminaba con café ya no la utilizábamos más, pero hasta hora creo que se podría refortalecer y volver a recuperar porque eso era para cinco familias, Calisto Uribe, mi tío Manuel, Roberto Anacona, Samuel Uribe y nosotros. En el tiempo que no había energía nos tocaba hasta la una o dos de la mañana despulpar café en una máquina chiquitica con un mechero, tocaba conseguirse una bestia para llevarlo a la quebrada a lavarlo y la ropa también. yo tenía 13 años en esa época; y de ese acueducto de La Palma como a diez veredas abastece, La cuchilla, Las Delicias, La Palma, Loma Grande, Estoraque, el Bebedero, El Porvenir, Platanillal, Torres, Quebrada Azul

-Sorleyi: no recuerdo que haya cambiado nada, el internet no había ni ahora, tengo 13 años, en séptimo grado.

-Heriberto Uribe Ausecha: recuerdo que cuando éramos pequeños nos tocaba traer agua en unas ollas, por caminos de herradura, en bestias, cocinar con leña, alumbrar con un mechero y con velas por ahí, soy nacido en el 1957 (tiene 64 años), de 8 años me recuerdo. Después con unos 380 jornales más o menos trabajamos en el acueducto de La Palma, a lo largo de un año.

TODOS: toda la vida se ha cultivado el café, plátano, caña, gallinas, marranos, pollos, ovejitos que ya no hay.

-Lorena: estudié en la escuela de abajo.

-Yolanda Gómez: vivo en la vereda desde que nací, tengo 62 años, no había carretera, eran caminos de herradura, estudiamos en Camilo Torres, porque aquí no había escuela. tocaba ir a los chorros y a las quebradas. cuando me casé no había acueducto, que fue en los 80

-Doña Blanca: yo era de la cuchilla, de ahí me casé con el señor de aquí, no me acuerdo de nada, mi papá hizo una casa de tapia, y aquí nos quedamos, luego mi esposo que ya murió Gabriel Uribe vendió esto aquí para la escuela y ya hicimos la casa que estamos ahora. Por donde Olimpo hay un agua y allí cogíamos, traíamos en tarros grandes. De la carretera me acuerdo que no querían dar permiso, don Cristobal que era le dueño allá arriba no quería dar permiso, no sé cómo los convencieron para hacerla.

Anexo 8. Taller de Derechos Humanos en relación al agua

Objetivo:

Reconocer y reflexionar sobre lo que son los derechos humanos en especial el derecho humano al agua y su relación con otros derechos humanos.

Actividad 1

Materiales:

- Hojas de cuaderno (hojas cortadas en dos partes iguales)
- Papelógrafos con ideas centrales sobre derechos humanos
- Documento de lectura: lista de derechos humanos
- Video beam y portátil
- Sábanas, fibra o cabuya

Primer momento:

Lluvia de ideas acerca de la siguiente pregunta a las y los participantes ¿Qué es para ustedes tener una vida digna? Se proyecta en video-beam por parte de la orientadora.

Segundo momento: trabajo en grupos.

- Formar equipos de 3 personas, cada grupo escribirá una lista de 10 cosas que se necesitan para vivir dignamente. Escribir en las hojas (10 minutos)
- Socializar lo trabajado por cada grupo (Deben pegar en el tablero las hojas)

- Explicar por parte de la orientadora que se han identificado necesidades y condiciones para vivir una vida digna, plena, segura, feliz, esto y más son cosas indispensables para vivir dignamente y por eso están vinculados a los derechos humanos. Las necesidades no son sinónimo de derechos humanos, pero sí una manera sencilla de identificarlos, reconocerlos como inherentes a nuestra dignidad como personas.

-**Luego**, entregar el documento que contiene el listado de los 30 derechos humanos para que los lean.

-**Después**, se pegan los papelógrafos con ideas centrales sobre derechos humanos en el tablero (llevados por la orientadora), para que entre todas y todos relacionemos con los listados de cosas que se necesitan para vivir dignamente, anteriormente socializadas.

-Además, podremos identificar lo que no está en la lista de derechos humanos o que consideremos no está inmerso en ese listado.

-A modo de cierre y dar paso a la siguiente actividad se presentarán imágenes de la vereda (imágenes del recorrido a los nacimientos de agua) y de otros lugares, invitación para dialogar.



Grietas en el lecho parcialmente seco del río Gan, afluente del lago Poyano, durante una sequía regional en Nanchang, provincia de Jiangxi, China, el 28 de agosto de 2022



Río Loira mientras la sequía histórica golpea a Francia, en Loireauxence, Francia, 16 de agosto de 2022



Río Sambingo, Cauca-2018



Animales muertos de sed y hambre en el condado de Isiolo, en el centro de Kenia-Jualiana Rojas, 21 de abril, 2022

Actividad 2

Juego: CRUZA EL RÍO

Los y las participantes trabajarán en equipos para cruzar un río imaginario usando trozos de papel a modo de escalones (grupos de 3 o 5 personas).

Materiales: hojas de papel recicladas una para cada integrante, preguntas en papelógrafos, lapiceros.

Evitar: Explicar a los y las participantes cuál es la mejor manera de cruzar el río y no obligar a tocarse o adoptar una posición física que las y los ponga en una situación incómoda.

Paso a paso

1. Los dos grupos trabajarán en equipo.
2. La tarea de cada equipo consiste en llegar al otro lado del río.
3. El suelo o piso entre el punto de inicio y el final es un río y no pueden tocarlo. Excepto donde están los papelógrafos con las preguntas, pues serán como estaciones para que el equipo pueda estar en tierra y a salvo de “ahogarse”.
4. El trozo de papel que sostiene cada persona es una piedra, la piedra puede tocar el agua, pero el pie o la mano debe estar sobre ella **EN TODO MOMENTO**.
5. En el camino van a haber 5 paradas, es decir, estaciones dónde todos los integrantes deberán bajarse de sus piedras y responder a las preguntas que encontrarán en papelógrafos. Deberán llevar las respuestas y preguntas hasta el otro lado el río.
6. Los equipos retornarán al río y seguirán su camino hasta llegar al otro lado del río.
7. Una vez que los equipos estén listos, se da la señal para comenzar. **Se deber dar unos minutos antes para pensar en su estrategia.**

Preguntas en los papelógrafos:

1. ¿Qué pasa cuando no tenemos agua?
2. ¿Qué otros derechos humanos se afectan sino tenemos agua?
3. ¿De quién es la responsabilidad de respetar, proteger y realizar o cumplir nuestro derechos humanos, entre ellos el derecho al agua?

4. ¿De quién es la responsabilidad de respetar, proteger y realizar o cumplir el deber de cuidar el agua?
 5. ¿Qué prácticas permiten el uso sustentable del agua?

Luego, al cruzar el río, un representante de cada equipo leerá en voz alta para todas y todos los presentes sus respuestas. Momento que permitirá apoyar o discutir opiniones. Y conversar sobre las siguientes preguntas:

- ¿Cómo plantearon su estrategia para cruzar el río?
- ¿Todos tomaron la iniciativa para trabajar o solo una sola persona?
- ¿Qué fue lo más difícil del ejercicio?
- Mencionar 3 aspectos positivos del grupo y 3 aspectos por mejorar
- ¿Qué cualidades o bases debemos tener para trabajar en grupo?

Actividad 3

De esa manera, se pasará al momento de mirar los siguientes dos VÍDEOS:

- Uso responsable del agua (6:21 minutos de duración): shorturl.at/acmDF
- Aguas y comunidades (10:46 minutos de duración)
https://www.youtube.com/watch?v=70VE_67jplo&t=563s

Finalmente, el espacio/momento de preguntas y reflexiones del encuentro

- ¿Qué nos invita a realizar el encuentro de hoy?
- ¿Qué les pareció?

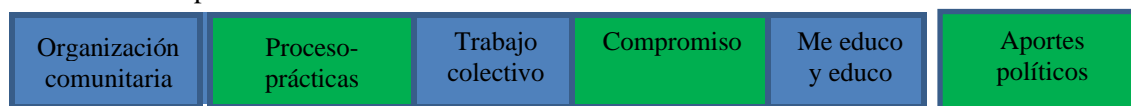
Y por parte de la orientadora, expresar qué es y la importancia de la organización comunitaria:

La organización comunitaria es el resultado de los procesos que comparten actores de un territorio en solidaridad con las relaciones socioecológicas del mismo. Así por ejemplo, para Mabel Giraldo Rivera (2018) “la organización comunitaria hace referencia a prácticas solidarias que representan a un colectivo, unidades sociales que se configuran alrededor de acciones que pretenden incidir en el entorno local inmediato y que es compartido por los propios miembros de la organización” (p.29). A lo que respecta una y diferentes educaciones en movimiento, en vigencia de organizaciones comunitarias, “es decir como herramienta de resistencia cultural y política, y también como una opción para mejorar las condiciones de vida” (Giraldo Rivera, 2018 p.62).

La organización comunitaria no es posible sin la participación de la misma comunidad, refiriendo a la maestra Stella Pino Salamanca (2017), como proceso educativo de generación de compromisos y aportes políticos de formación para el desarrollo intercultural, desde el actuar, ser y estar en el mundo. Por consiguiente, el organizarse y participar comunitariamente se realiza para responder a las necesidades del contexto, donde aprendemos de las experiencias de todos y desde nuestro diario vivir, es decir que es un proceso formativo de cada sujeto.

Todos estos espacios y momentos de organización comunitaria en fundamento del pensamiento dialógico que propone el pedagogo Paulo Freire, así como lo menciona Rosa María Torres (2001) “Cada persona y cada miembro de la comunidad es potencialmente un educador y un educando, con capacidad tanto para enseñar como para aprender. Es responsabilidad colectiva, y de la propia educación, desarrollar esas capacidades y talentos” (p.6) entendiendo entonces la reivindicación de la solidaridad y el trabajo colectivo de las comunidades.

Presentada con palabras claves en cartulina como:



Lista de los derechos humanos

1. Todos nacemos libres e iguales	16. Derecho al matrimonio
2. Todo el mundo tiene derecho a estos derechos	17. Derecho a la propiedad
3. Derecho a la vida	18. Derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión
4. Nadie será sometido a la esclavitud o a la servidumbre	19. Derecho a la libertad de expresión
5. Nadie será sometido a tortura	20. Derecho a la libertad de reunión
6. Todo ser humano tiene derecho a una personalidad jurídica	21. Derecho a la Democracia
7. Todos somos iguales ante la Ley	22. Derecho a la seguridad social
8. Todo el mundo tiene derecho a defenderse ante los tribunales	23. Derecho al trabajo
9. Nadie podrá ser detenido arbitrariamente ni desterrado	24. Derecho al ocio
10. Derecho a un juicio justo	25. Derecho a un nivel de vida adecuado
11. Derecho a la presunción de inocencia	26. Derecho a la educación
12. Derecho a la intimidad	27. Derecho a la cultura
13. Derecho a la libertad de movimiento	28. Derecho al orden social
14. Derecho de asilo	29. Derecho a las libertades y al respeto de la comunidad
15. Derecho a la nacionalidad	30. Derecho a que estos derechos no sean suprimidos. No sean reprimidos en ninguna circunstancia

Anexo 9. Listado de letreros contruidos colectivamente con la comunidad

- El futuro depende de lo que hagas hoy
- No tales, siembra
- Podemos construir o destruirnos. Tú decides
- Eres parte de la naturaleza no te destruyas
- Siembra árboles y protege el agua
- Educa y no castiga
- Necesitamos agua y aire
- El agua es un tesoro, por eso cuidemos la nuestra
- Si proteges el nacimiento de agua te proteges y me proteges
- Cuida la naturaleza
- Desperdicia hoy, vive en un desierto mañana
- El agua es vida
- La contaminación de basuras nos perjudica a tod@s
- Sobrevives sin electricidad, pero no sin agua
- Eres afortunad@ de vivir aquí. Cuida y protege la naturaleza



Presupuesto

Este proceso de investigación se financió con propios recursos de la investigadora

Descripción equipos propios que se planean usar (miles de pesos)

Descripción	Cant	Justificación de su uso dentro del Proyecto	Fuentes		TOTAL
			Efectivo	Especie	
Portátil	1	Escritura de todo el proyecto	\$3.500.000		\$3.500.000
Impresora	1	Fotocopias e impresiones	\$600.000		\$600.000
Parlantes	2	Reproducción de audiovisuales	\$100.000		\$100.000
Extenciones eléctricas	1	Corriente eléctrica a los equipos	\$35.000		\$35.000,00
Celular y cargador	1	Grabar audiovisuales y toma de fotos		\$900.000	\$900.000
Video Beam	1	Proyectar audiovisuales (préstamo Maestría Educación Popular)		\$2.000.000	\$2.000.000
Internet-paquete de office 365	1	Búsqueda de información y reuniones	\$1.500.000		\$1.500.000
Materiales e insumos de papelería	1	Trabajo comunitario: cartografía social, línea historia de la vereda, avisos de información, etc	\$1.000.000		
Tiquetes o pasajes	68	Desplazamiento de Popayán a La Sierra/viceversa	\$884.000		\$884.000
Compartires comida	34	Con participantes en los encuentros	\$500.000		\$500.000
TOTAL			\$8.119.000	\$2.900.000	\$ 11.019.000