

***Replanteamiento pedagógico en función del empoderamiento político en la  
Institución Educativa Municipal Chillurco***

*ANDRÉS FELIPE REYES ÁLVAREZ*

*Informe final de práctica profesional*

*Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales  
Programa de Ciencia Política  
Universidad del Cauca  
27 de octubre de 2022 - 5 de mayo de 2023*

## *Tabla de contenido*

<i>Introducción</i> -----	<i>pág 3</i>
<i>Capítulo I. Construcción de la línea base para fijar el punto de partida de la práctica profesional</i> -----	<i>pág 7</i>
<i>Capítulo II. Presentación y análisis del plan de estudio de la IEM Chillurco para el área de ciencia política</i> -----	<i>pág 28</i>
<i>Caso I. Grado décimo</i> -----	<i>pág 30</i>
<i>Caso II. Grado undécimo</i> -----	<i>pág 34</i>
<i>Capítulo III. Diseño del nuevo plan de estudio para el área de Ciencia Política –Décimo y Undécimo</i> -----	<i>pág 37</i>
<i>Grado décimo</i> -----	<i>pág 38</i>
<i>Grado undécimo</i> -----	<i>pág 41</i>
<i>Capítulo IV. Resultados de la práctica profesional y del proceso de empoderamiento político en la IEM Chillurco</i> -----	<i>pág 44</i>
<i>Conclusiones</i> -----	<i>pág 74</i>
<i>Bibliografía</i> -----	<i>pág 82</i>
<i>Anexos</i> -----	<i>pág 83</i>

## *Introducción*

El presente informe da cuenta de la práctica profesional desarrollada en la Institución Educativa Municipal Chillurco entre el 27 de octubre de 2022 al 14 de abril de 2023 denominada “Replanteamiento pedagógico en función del empoderamiento político en la Institución Educativa Municipal Chillurco”. La práctica se desarrolló en torno a ciertas necesidades y/o problemáticas que se presentan en la institución, por lo que se generó un proceso de empoderamiento político a través de clases magistrales durante el periodo establecido y se usaron diferentes técnicas y teorías del aprendizaje, con el fin de potenciar el interés y el conocimiento de los estudiantes acerca de la política.

La práctica profesional se desarrolló en el siguiente orden: El primer capítulo desarrolla básicamente lo que se ha denominado en el primer objetivo de esta investigación como la construcción de una *línea base*. El fin de la construcción de esta línea base fue básicamente establecer un punto de partida frente a lo que los estudiantes ya sabían sobre determinados temas políticos, y que resultan trascendentales para la comprensión de la sociedad en la que viven en Chillurco. Resultó muy provechoso este ejercicio ya que me permitió corroborar las hipótesis iniciales de esta investigación a través de una encuesta, las cuales establecen primero, que dichos estudiantes se encontraban despolitizados en gran medida y segundo, que el mayor agente de socialización política en este caso específico no es el colegio de la vereda, sino que hasta ese momento era un agente externo.

En el segundo capítulo, se da razón del contenido curricular de la malla bajo la cual se estaban gestando las clases para los grados objeto de esta investigación décimo y undécimo, en el área

de Ciencia Política en la Institución Educativa Municipal Chillurco. Se presenta una tabla donde se contienen todas las temáticas bajo las cuales se estructuraban las clases hasta antes del inicio del proceso de empoderamiento político. Este ejercicio fue crucial para esta investigación, al permitirme conocer y entender el desarrollo pedagógico de ambos grupos de estudiantes -décimo y undécimo- a través del tiempo y poder direccionar correctamente el proceso de empoderamiento político en la IEM Chillurco. Este proceso se realizó en equipo con el maestro acompañante y tutor de mi práctica profesional en la IEM Chillurco *José Leonardo Olaya Herrera*. Se analizan las temáticas y se utiliza esa información en el ejercicio propositivo del tercer paso de la práctica profesional que se describe a continuación.

El tercer capítulo y tercer paso de la práctica profesional, consta del diseño y proposición, junto con el maestro acompañante de mi práctica profesional y el rector de la institución *Armel Suarez*, de un nuevo plan de estudio o malla curricular para el área específica de Ciencia Política en la institución educativa. Se propone un plan de estudio nuevo en materia temática y metodológica, centrado en la explicación y comprensión de los conceptos más centrales de la política. Paralelamente se recomienda la bibliografía correspondiente, la cual será usada para el diseño de las estrategias pedagógicas dentro del aula de clase como juegos, contenido audiovisual, redes sociales etc. En esta parte de la práctica y del proceso de empoderamiento político, se propone un plan de estudio para cada grupo de estudiantes; se pensó en la complementariedad de cada plan y en los temas más importantes según la consideración del rector, del profesor acompañante de mi práctica y de mi persona.

En respuesta al cuarto objetivo y última parte de mi práctica profesional, el informe da cuenta de los resultados del proceso de empoderamiento político generado en los estudiantes durante el tiempo que se desarrolló la práctica profesional. Dicha evidencia se hace a partir de

los resultados obtenidos bajo la metodología de encuesta o cuestionario en la última semana de práctica. Se plasman los resultados del proceso de empoderamiento político y como tal de mi práctica, a su vez, se hacen algunas sugerencias de carácter pedagógico en forma de actividades para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. Dichas sugerencias son producto o están influidas por las cosas vistas y vividas durante mi estancia en la práctica profesional en la IEM Chillurco.

En materia contextual del lugar, la Institución Educativa Municipal Chillurco, es un establecimiento de carácter rural, con un total de 284 estudiantes cursando los grados entre primero de primaria y undécimo. Se ubica en la zona metropolitana de la ciudad de Pitalito a unos 25 minutos del casco urbano y se encuentra en una vereda llamada por el mismo nombre -Chillurco-. Cuenta con un total de 6 maestros -Leonardo Olaya; Iván Invachi; Freddy Vidal; William Garzón; Alfonso Anturi, Jhon Freddy Esquivel-, y 5 maestras -Diana Coronado; Margot Noguera; Zulma Fajardo, Jenny Escobar; Leidy Alvarez- para todas las áreas de enseñanza desde el grado sexto hasta el grado undécimo. Su población estudiantil en un 98% es agricultora y campesina . Cabe resaltar que la población estudiantil se encuentra aproximadamente entre los 5 años y los 19 años para todos los niveles educativos, lo que no resulta extraño al menos en ese sentido. Por otro lado, cuentan con instalaciones físicas muy acogedoras y no se tienen dificultades para el cubrimiento de esa población estudiantil por ahora.

Cuentan con un muy buen restaurante estudiantil lo que hace que todos y cada uno de las y los estudiantes puedan alimentarse en la Institución educativa siempre y cuando el gobierno municipal cumpla con los contratos alimentarios correspondientes. Los maestros y maestras en su mayoría viajan desde la ciudad hacia la institución educativa; sin embargo, el acceso vial gran

parte del año es difícil, por lo que representa en cierta medida un reto llegar hasta allí al menos en época de lluvias.

Ahora, de moda más práctico se da un proceso de intervención en la cultura escolar ya que esta es hasta ahora antidemocrática y acostumbra al individuo a un autoritarismo en el cual existe una relación de poder vertical de maestro/estudiante o amigo/enemigo, que no le permite a los estudiantes desarrollar una personalidad y un conocimiento crítico en el caso de la IEM Chillurco

En ese sentido, se dio una lucha constante por nutrir justamente esos aspectos temáticos y conceptuales en los y las estudiantes; justo esa fue la tarea de esta práctica y en ello me enfoqué durante todo el tiempo que pude estar allí. Sin embargo, fue un trabajo conjunto tanto con los maestros y maestras como con la directiva de la institución, lo que me permitió proceder en el proceso de empoderamiento político de una manera práctica y enfocada también en la teoría de juegos, lo que facilitó en cierta medida la enseñanza de temas de carácter político de una manera muy práctica y divertida.

Se hizo un ejercicio de lectura y escritura continua ya que en sí, son esenciales en el proceso de aprendizaje; por otro lado, se usó las redes sociales -*Twitter, Facebook, TikTok, Instagram*- con el fin de interactuar políticamente en estas plataformas y no solo promover su uso en el sentido recreativo. Más bien, se les dio un uso informativo, ya que en si no son herramientas malas, sino que se debe encontrar formas más productivas de usarlas, no se puede desconocer la importancia tecnológica, ya que es una característica o consecuencia inevitable de la sociedad moderna en la que vivimos actualmente y se deben aprovechar. En esencia, esa fue la estrategia -juegos; lectura y escritura; redes sociales usadas políticamente; contenido audiovisual permanente como videos, mapas físicos y digitales; dibujo y algo muy interesante

que se me ocurrió y llame *simulación del funcionamiento institucional*, que trató de simular todos los roles de alguna institución estatal en el que cada estudiante tuviera un papel y así generar una comprensión más detallada y dinámica del Estado.

Esto, en cierta forma representó un reto enorme frente a la puesta en marcha de las capacidades de un politólogo; el único fin siempre será poder compartir el conocimiento con otras personas. Es una buena manera de hacer honor a la politología. En ese sentido, se considera que el rol de las ciencias sociales y la Ciencia Política en el proceso educativo puede ser el de proporcionar una comprensión abierta de la sociedad, que pueda ayudar a los estudiantes a comprender críticamente los patrones sociales y culturales, así como las desigualdades y las injusticias. Pueden ayudar a desarrollar habilidades de investigación y análisis, incluyendo la recopilación de datos, la evaluación de fuentes y el análisis estadístico y también incluir la capacidad de cuestionar las ideas y las teorías existentes, así como de formular preguntas y argumentos bien fundamentados. Todo esto debe estar precedido por una buena forma o manera de compartir el conocimiento, lo cual debe estar a disposición del maestro, quien tiene la responsabilidad de generar interés por aprender a través de un buen proceso pedagógico.

## *CAPÍTULO I. CONSTRUCCIÓN DE LA LÍNEA BASE PARA FIJAR EL PUNTO DE PARTIDA DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL*

El primer paso y el que da inicio a la práctica profesional ya la construcción de la línea base, tuvo que ver con el diseño del instrumento de investigación. Se diseñó una

*encuesta* con enfoque predominantemente cuantitativo con el fin de facilitar la recolección de la información, la sistematización y el análisis de datos correspondiente a este objetivo. La encuesta se compone de preguntas abiertas y cerradas, en algunos casos contextualizadas para generar mayor entendimiento y obtener mejores respuestas. No se limita simplemente a obtener respuestas de *si* y *no*, más bien se compone de preguntas que incluyen conceptos, contexto e información más estructurada y comprensible para el lector.

El objetivo principal fue el de recolectar información relacionada a temas específicamente políticos como la ciudadanía, la democracia, la participación política, los agentes de socialización política, el poder político, la globalización, la política internacional etc. Todo con el fin de averiguar el nivel de conocimiento general existente entre los estudiantes objeto de esta investigación, acerca de los acontecimientos políticos y sociales que los involucran en su proceso de adaptación social. Para visualizar más detalladamente el instrumento de recolección de información dirigirse al anexo 1 al final del informe.

En cuanto a las características y composición del alumnado con el que se trabajó, fue una población de 29 alumnos y alumnas en los dos grados -décimo-undécimo-, los cuales se encontraban entre los 15 y los 19 años aproximadamente, conformados por 14 mujeres y 15 hombres. Todos son oriundos del mismo lugar -Chillurco-, por lo tanto contienen cierto nivel de sentidos compartidos característicos en los grupos sociales de su edad; como ejemplo, la moda, el lenguaje, las ideas, la cultura, los gustos, los

disgustos, y sobre todo los conocimientos. En un 95% aproximadamente, descienden de familias campesinas agricultoras las cuales han poblado la zona durante décadas y han construido lo que hoy es el presente de la zona. En el proceso de construcción de la línea base, se mostraron muy colaboradores, con voluntad de aprender y su vez reflejando todas sus habilidades referentes a los temas políticos; esto facilitó la interacción entre ellos y yo y generó un ambiente totalmente participativo. Por otro lado, son totalmente nativos cuando se trata del uso de la tecnología, por lo que tienen una gran interacción por las redes sociales y la web, teniendo cada uno su participación en un cierto ambiente de interacción escolar y juvenil que trasciende del colegio y se traslada a todos los aspectos de sus vidas.

Así se trazó la línea base desde donde se inició la práctica profesional, y específicamente desde donde inició el proceso de empoderamiento político que es la columna vertebral de esta práctica profesional.

El primer objetivo de esta investigación contó con la participación muy comprometida de los estudiantes de los grados décimo y undécimo de la IEM Chillurco. Su participación fue crucial en el diligenciamiento de la encuesta cuyo fin fue establecer de una manera objetiva e imparcial los conocimientos que previamente a esta práctica los estudiantes ya tenían presentes.

En ese sentido, el *gráfico 1* que se muestra a continuación revela el nivel de conocimiento relacionado a temas políticos que previamente poseían los estudiantes. Se identificó de esa forma, que el 57.1% de los estudiantes sostenían que sus

conocimientos relacionados a temas políticos sobre la realidad colombiana son básicos y por otro lado el 42.9% sostenían que sus conocimientos son muy básicos. Como punto muy importante cabe destacar que las otras dos opciones de respuesta no se marcaron en ningún momento. Es decir, en este punto sería apresurado decir que la política no ocupa un lugar importante en función del desarrollo escolar de los estudiantes. Sin embargo, resulta preocupante este hecho, ya que esto obedece a una posible despolitización ciudadana, generalizada, que se extiende o tiene sus inicios posiblemente en múltiples facetas que más adelante se abordarán con más claridad.

*Grafico 1. Considera usted que sus conocimientos relacionados a temas políticos sobre la realidad colombiana son:*

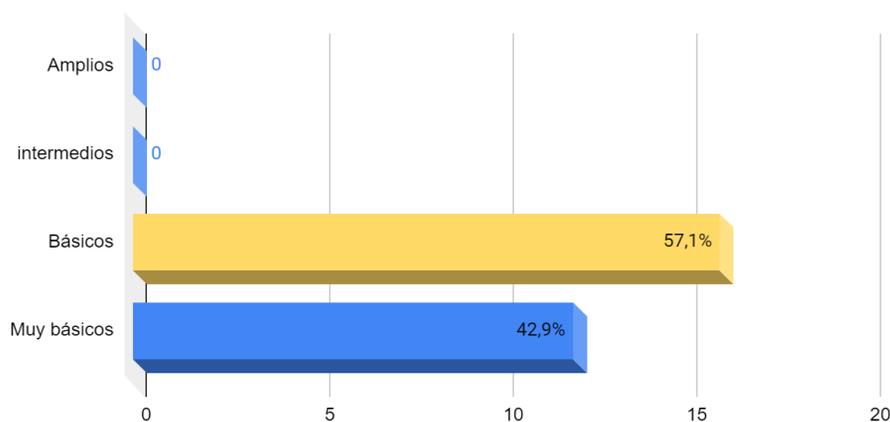


Gráfico1. Fuente: encuesta de medición de cultura política en IEM Chillurco. Elaboración propia

En el caso de los estudiantes de Chillurco y en muchos otros, es vital, en el sentido que si los ciudadanos de un territorio específico se organizan adecuadamente, les va a ser más fácil la resolución de las problemáticas que a todos aquejan, ejerciendo así los principios básicos de la democracia.

El *gráfico 2* ilustra lo que piensan los estudiantes objeto de esta investigación, acerca

de la organización ciudadana y comunitaria. El 81,5% de los estudiantes, responde que en principio, organizarse comunitariamente en función de una causa común, es difícil. Por otro lado, y aún más inquietante, el 18,5% responde que no sabe si organizarse con otros ciudadanos para una causa común es fácil o difícil, dejando entrever cierto desinterés o ignorancia sobre el funcionamiento de nuestra sociedad.

*Gráfico 2. Cree usted que organizarse con otros ciudadanos en esta comunidad para trabajar en una causa común es:*

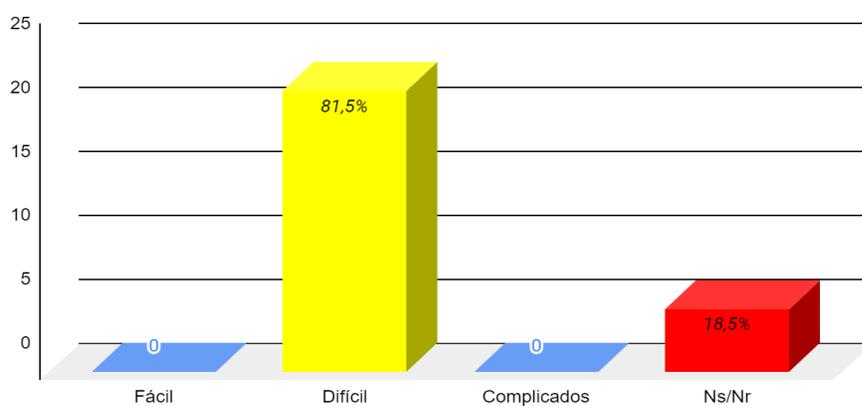


Gráfico 2. Fuente: encuesta de medición de cultura política en IEM Chillurco. Elaboración propia

Se puede observar cierta similitud frente a los resultados del gráfico 1, ya que al existir una cultura política muy limitada o conocimientos muy básicos en materia política sobre nuestra sociedad, se comprende que no cobre importancia la capacidad de organización ciudadana para estos estudiantes en esta institución educativa. Lo problemático en este caso, en la cultura mundial naciente es su carácter político. Mientras que la fluidez, en el sentido tecnológico y económico, presenta un débil equilibrio en todo el mundo, la dirección del cambio político y la cultura política como tal es mucho menos clara.

Por otro lado, el *gráfico 3* ilustra el resultado de los conocimientos previos que tenían los estudiantes frente a los mecanismos de participación ciudadana en Colombia.

*Gráfico 3. De la siguiente lista de mecanismos de participación ciudadana, ¿Cuáles conoce?*

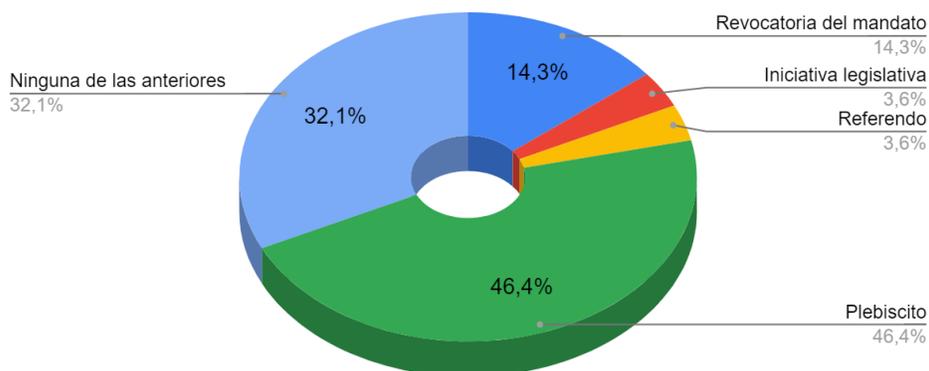


Gráfico 3. Fuente: encuesta de medición de cultura política en IEM Chillurco. Elaboración propia

En ese sentido, los resultados muestran que el 46,4% de los estudiantes respondió que conocía el plebiscito; un 32,1% respondió no conocer ninguno de estos mecanismos de participación ciudadana y un 14,3% respondió revocatoria del mandato. Ya con las cifras dadas, se puede deducir que la mayoría de los estudiantes se familiarizan más con el *plebiscito*, ya que se tuvo la oportunidad de vivir una experiencia propia con este mecanismo de participación ciudadana en el año 2016, con la llegada a un acuerdo de paz con la guerrilla de las FARC-EP en nuestro país. Eso ocasiona que el concepto alcanzará a una grán mayoría de ciudadanos colombianos, pero no significa que se tenga

un conocimiento extenso teórico-práctico y del mismo.

En el caso del 14,3% que dice conocer la revocatoria del mandato, podría estar relacionado a que en la ciudad de Pitalito, en el año 2021, se llevó a cabo una revocatoria del mandato en contra del alcalde de la ciudad, *Edgar Muñoz*, por lo que el término se hizo popular en los medios de comunicación locales y en sí, el concepto no es para nada confuso en cuanto a lo que es. Ya en menor medida, 1 estudiante respondió conocer la iniciativa popular legislativa y normativa y un segundo estudiante respondió conocer el referendo representando juntos un 6,6%.

La cifra más importante quizás es el hecho que más del 30% de los estudiantes manifestó no conocer siquiera un mecanismo de participación ciudadana, lo que sigue sustentando las hipótesis de esta investigación plasmadas al inicio de este informe relacionada a la despolitización de los estudiantes en la institución. Si bien la mayoría si familiariza al menos uno, una cantidad importante ignora estas herramientas que fortalecen, si los ciudadanos las usan, la democracia en Colombia.

Continuando con la descripción de los resultados obtenidos en la construcción de esta línea base, se presenta el *gráfico 4*, el cual sirve para identificar básicamente el mayor agente de socialización política para los estudiantes. Este punto es muy importante en la investigación ya que representa uno de los pilares fundamentales por los cuales un individuo llega a ser parte de una sociedad en palabras de Berger y Luckmann.

Gráfico 5. ¿Cuál de las siguientes opciones identifica usted que sea la de mayor influencia frente a su aprendizaje de contenidos políticos?

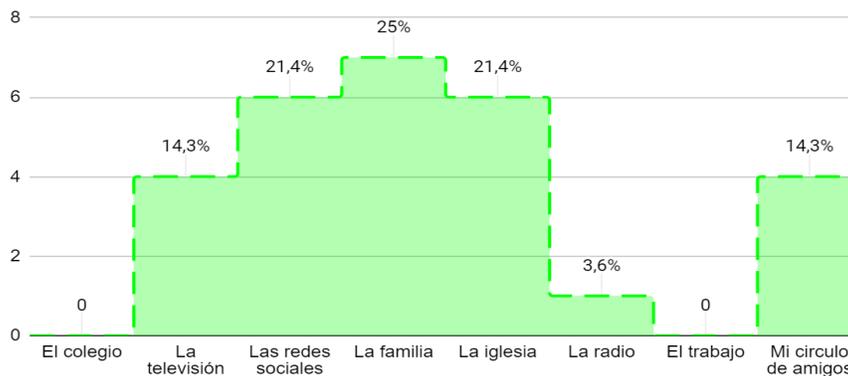


Gráfico 4. Fuente: encuesta de medición de cultura política en IEM Chillurco. Elaboración propia

Ahora bien, las cifras están bastante dispersas por diferentes agentes de socialización que controlan o determinan el comportamiento de los individuos frente a su conciencia política dentro de cierta comunidad o institución, que en este caso es la IEM Chillurco. El 25% de los estudiantes manifestó que la *familia* posiblemente es su mayor agente de socialización política; un 21,4% manifestó que la iglesia es la más influyente en materia política; otro 21,4% manifestó que ese lugar lo ocupan las redes sociales; por otro lado, 14,3% respondió que ese lugar lo ocupa la televisión; otro 14,3% respondió que quien más influencia tiene en ese sentido es su círculo de amigos, y en menor medida un 3,6% respondió que la radio es quien más influye políticamente en su vida cotidiana.

A simple vista parece bastante normal, el hecho que identifiquen estas opciones como sus mayores agentes determinantes o influyentes respecto a su cultura política, sin embargo, resulta preocupante a la vez estas respuestas. Es decir, cualquiera supondría que el colegio ocuparía el primer lugar en el escalafón de influencia política

para un estudiante de bachillerato, entendiendo que es en ese lugar donde se le forma en muchas áreas del conocimiento incluida claramente la política. Para sorpresa de esta investigación, ningún estudiante eligió esta opción. Esto supone una grave falla en materia académica y metodológica en la institución, ya que sus estudiantes no la consideran relevante en este aspecto y si lo hacen con agentes que están fuera de esta; en ese sentido las cifras ayudan a corroborar la segunda hipótesis de esta investigación estableciendo que el mayor agente de socialización política para los estudiantes en este caso no es el colegio sino agentes externos.<sup>1</sup>

El *gráfico 5* aborda directamente la cotidianidad del estudiante y presenta la información relacionada a sus interacciones cotidianas relacionadas a temas de carácter político, influidas o determinadas por los diferentes agentes de socialización expuestos anteriormente.

*Gráfico 5. Entre sus conversaciones cotidianas, ¿Qué tan seguido habla sobre temas relacionados a contenidos políticos? ejemplos: la gestión del gobierno, la economía nacional, la corrupción, la pobreza, entre otros.*

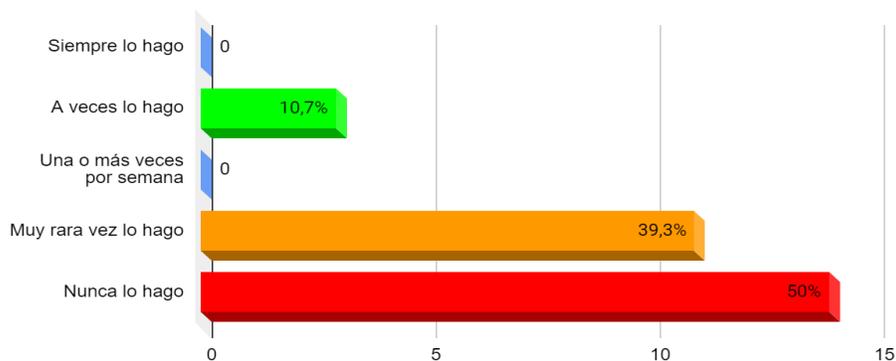


Gráfico 5. Fuente: encuesta de medición de cultura política en IEM Chillurco. Elaboración propia

El 50% de los estudiantes manifiesta nunca hablar sobre temas relacionados con contenidos políticos en su cotidianidad, siendo esta la cifra más representativa de esta pregunta. Por otro lado, el 39,3% respondió que muy rara vez se toma el tiempo o surgen espontáneamente conversaciones de carácter político en su realidad cotidiana. Sin embargo, un 10,7% manifestó a veces hablar sobre temas relacionados a estos contenidos ya sea en el colegio o en el medio exterior.

Los resultados mostrados en el gráfico a estas alturas del análisis no es para nada sorpresivo, en ese sentido, obedece a una dinámica creciente de desinterés frente a la política que va acompañada de un deficiente proceso metodológico y temático, que degrada día con día el interés por estos temas para el caso específico de Chillurco y se construyen ciudadanos alejados y desatendidos de su realidad y su contexto político. La despolitización en la *modernidad líquida* (Bauman, 2002) separa la acción social de la actividad política, reduce la vinculación de la sociedad con la actividad del Estado, debilita la actividad de la Administración Pública y permite su apropiación por intereses particulares. Por otro lado, es acertado establecer que las redes sociales también producen un fenómeno de despolitización, dado que los ciudadanos prefieren acudir a la informalidad de dichos medios, antes que a la resolución de los requerimientos sociales por las vías institucionales o de las instituciones políticas.

<sup>1</sup>En palabras de Berger y Luckmann (1986) *la socialización política* se trata de una serie de “ procesos a través de los cuales un individuo interioriza y hace propia una cierta visión de la política, las instituciones y de todos los procesos sociales y culturales los cuales hacen experiencia en materia de valores y símbolos vinculantes propiamente con el poder público o el poder político”. pg 21

Gráfico 6. Considera que para usted, hasta este momento, los temas relacionados con política impartidos en el colegio han sido:

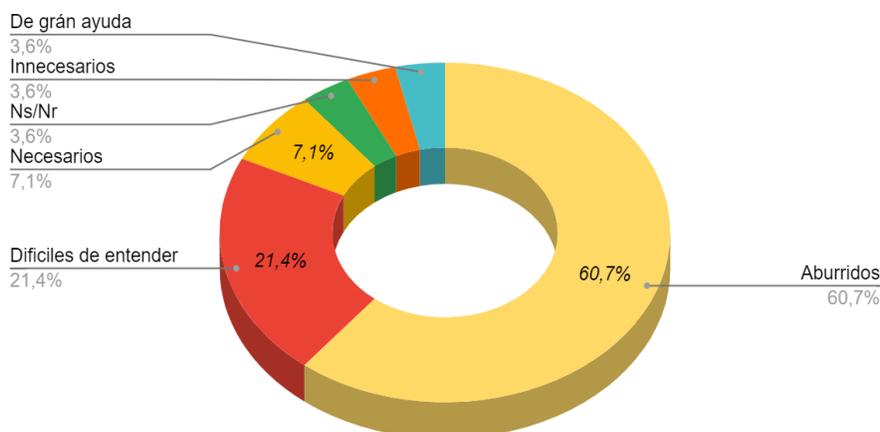


Gráfico 6. Fuente: encuesta de medición de cultura política en IEM Chillurco. Elaboración propia

Para el caso específico de Chillurco, el gráfico 6 muestra que el 60,7% de los estudiantes manifestó que considera que hasta este momento los temas relacionados con política impartidos en el colegio son aburridos, lo que explicaría dicho desinterés que existe frente a esa área específica. El 21,4% por otro lado manifestó que dichos temas son difíciles de entender; un 7,1% manifestó que son temas necesarios; un 3,6% que son innecesarios; un 3,6% que son de gran ayuda y un 3,6% no sabe.

Sorprende el hecho de ver cómo en esta institución educativa, pareciera que los estudiantes que ya están culminando su proceso, han pasado por desapercibido la importancia de conocer y entender el contexto político e ideológico que por décadas se ha construido en Colombia. Como se argumentó anteriormente, no es simplemente

responsabilidad del estudiante sino que es un conjunto de responsabilidades entre profesores, alumnos y padres de familia en función del desarrollo de ciudadanos verdaderamente politizados, responsabilidad que por lo visto hasta ahora no existió.

El hecho que un porcentaje tan alto de estudiantes les parezca aburridos estos temas y que a un porcentaje tan bajo les parezcan necesarios es un problema que quizás se relaciona directamente a los aspectos metodológicos del desarrollo de los temas. Por otro lado, una gran porción manifiesta que son difíciles de entender, lo que va en la misma vía de un fallo en materia metodológica, fallo el cual puede que tenga sus inicios muchos años atrás y que en prospectiva sea un poco difícil de remediar.

Para el caso del funcionamiento del poder político en el Estado colombiano, el gráfico 7 muestra básicamente que tan familiarizados están frente al sistema político colombiano, un aspecto importante para los ciudadanos pero que en ocasiones puede generar confusiones.

<sup>2</sup> La crisis propia de un país como Colombia, enfrentando problemas tan graves de convivencia, en el marco de la crisis general de las sociedades contemporáneas dentro de los procesos de globalización, hace muy necesaria la reflexión sobre las prácticas sociales que posibilitan a niños y jóvenes aprehender los contenidos de su cultura. Es decir, preguntarse el cómo, el cuándo y el dónde se socializa un individuo en materia política, posibilita entender la causa de ese desinterés generalizado en esta institución educativa por estos temas, aunque eso se presenta en el siguiente objetivo de esta investigación.

Grafico 7. ¿Sabe bajo qué tipo de sistema político se rige Colombia en la actualidad?

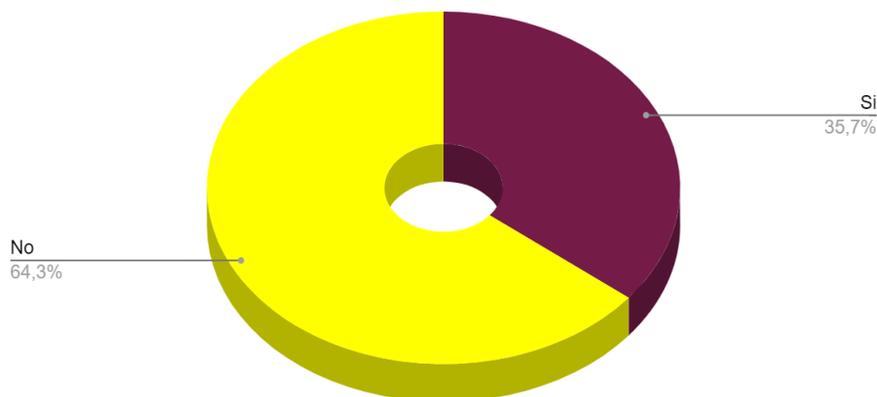


Gráfico 7. Fuente: encuesta de medición de cultura política en IEM Chillurco. Elaboración propia

El 64,3% de los estudiantes no sabe básicamente bajo qué tipo de sistema político se rige Colombia en la actualidad a pesar que desde el grado 9° de bachillerato, supuestamente se inicia la enseñanza en la institución educativa sobre la estructura del Estado y los tipos de sistemas políticos bajo los cuales se puede regir un país. Ahora, un 35,7% manifestó que si saben bajo qué sistema político se rige Colombia, esto en cierta manera es algo positivo ya que denota un interés, aunque minoritario sobre la organización política y el sistema político colombiano.

Ahora bien, la encuesta se realiza unos meses después de los comicios presidenciales, pudiendo así los estudiantes deducir en cierta manera el sistema político que los rige;

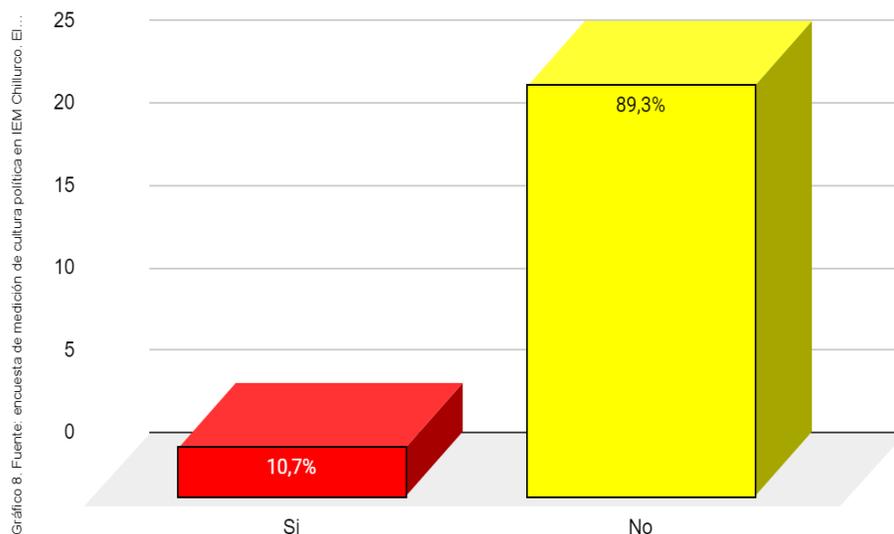
quizás algunos sí lo hicieron, eso explicaría ese 35,7% que respondió sí, pero las cifras siguen siendo negativas en muchas formas ya que la mayoría seguía desconociendo ese aspecto. Se puede suponer que quizás si hay un cambio de metodología y una actualización temática en esta área, se puede generar un verdadero proceso de empoderamiento político y fortalecimiento de la cultura política como tal. Ese viene siendo el objetivo general de esta práctica profesional, poder contribuir compartiendo el conocimiento, ya que no tiene sentido alguno quedárselo para uno mismo entendiendo que otros pueden necesitar y hacer uso de ese conocimiento.<sup>3</sup>

Tiene lógica imaginar que quizás en la actualidad, el proceso globalizador apalancado en el sistema capitalista de libre mercado, ha logrado globalizar un sin fin de aspectos - *la cultura, la política, el arte, la economía, el entretenimiento, el conocimiento*- de la vida humana que antes parecían supremamente sólidos pero que en la actualidad son bastante líquidos o volátiles y Chillurco claramente no es la excepción.

En ese sentido, el gráfico 8 ilustra básicamente el conocimiento o la percepción que tienen los estudiantes frente al concepto de *globalización*, considerándolo muy importante ya que en cierta manera, estos estudiantes son partícipes activos y constantes de las consecuencias de la globalización, aunque en la mayoría de los casos simplemente lo ignoren.

<sup>3</sup> **“La escuela** como Aparato Ideológico de Estado reproduce las relaciones de producción de tipo capitalista, a través de la inculcación de la ideología dominante (“la ideología es una “representación” de la relación imaginaria de los individuos con sus condiciones reales de existencia” ( Althusser,1989, pg.21). Sin embargo, pareciera que la modernidad líquida ha arrastrado consigo ese aparato ideológico y los estudiantes ya no encuentran en la escuela ese agente ideologizador que propone Althusser.

Gráfico 8. En la actualidad o en algún momento de su vida ¿Se ha preguntado sobre lo que significa la palabra "globalización"?



En este punto, el 89,3% de los estudiantes responden que no se preguntan básicamente nunca lo qué significa esta palabra, ignorando a su vez, quizás, todos los procesos de los cuales son partícipes a diario que se derivan de la globalización. En palabras de Rodríguez y Arango:

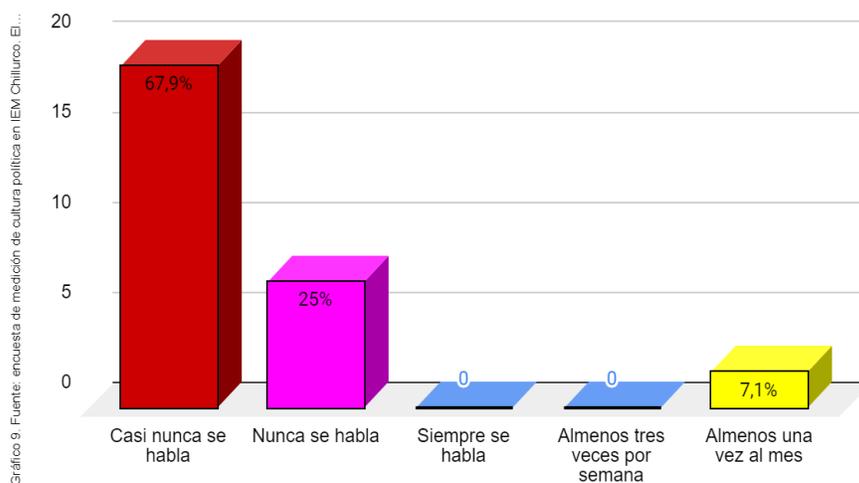
La inmediatez posible por el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y las redes sociales han tenido como efecto una avalancha de información difícilmente digerible para el ciudadano desprevenido y el ciudadano en formación, que se ven enfrentados a la selección y análisis de datos sin profundizar en su contenido o veracidad, la opinión pública es cada vez más fluctuante y manipulable. (2017). pg 67

Se esperaría que esa inmediatez del conocimiento y sobre todo de la información fuera benéfica en función de ayudar a las personas a entender mejor los procesos y conceptos políticos y económicos como la globalización cada vez con más rapidez, pero es evidente que produce un efecto adverso haciendo cada vez más indigerible todo ese

flujo de información, llevando cada vez al individuo a ser un poco más ignorante y desinteresado. Sin embargo, cabe resaltar que un 10,7% respondió que sí se había preguntado sobre el significado de este concepto y quizás sus implicancias, indicando que dentro de ese grupo aún existe interés por entender estos procesos, igual todo puede mejorarse.

En lo que respecta a la interacción política de los estudiantes en su hogares, el gráfico 9 muestra las estadísticas indicando el nivel de conciencia o importancia que tienen estos temas en los hogares de cada uno de los estudiantes.

Gráfico 9. Según usted, ¿Qué tanto se comenta sobre temas de carácter político en su casa?



Un 67,9% de los estudiantes respondió que casi nunca se habla sobre temas relacionados a la política en sus casas, indicando que posiblemente sea un tema que se toca en época de elecciones y que quizás se desatienden de él una vez trasciende esta etapa. Un 25% respondió que nunca se habla sobre estos temas en sus casas y un 7,1% respondió que al menos una vez al mes se habla sobre estos temas en la familia.

La tendencia de las cifras es la misma hasta ahora, quizás ya a estas alturas se podría afirmar que efectivamente los estudiantes, están , en su gran mayoría despolitizados y que se necesita básicamente gestar un buen proceso de empoderamiento político en esta institución. Cabe resaltar que es un problema con múltiples aristas interconectadas - polarización política, desconocimiento de los conceptos políticos etc- que producen básicamente un desinterés generalizado en estos grupos de estudiantes frente a una realidad política latente y que los afecta sean conscientes de ello o no.

Claramente el analfabetismo, no de todos y todas pero sí de la gran mayoría de generaciones anteriores en Colombia, contribuye a que esa huella de ignorancia no se borra tan fácilmente de nuestra realidad. Al observar una cifra de un 67,9% de estudiantes que responde que casi nunca se habla sobre temas relacionados con aspectos políticos en su casa, deja entrever claramente cierta ignorancia hacia estos temas, posiblemente derivada de la falta de cultura política y obviamente de educación que aún es latente y se sigue reproduciendo a grán escala en Colombia y en el proceso educativo de la IEM Chillurco. <sup>4</sup>

<sup>4</sup>“En la Modernidad líquida Zygmunt Bauman explora cuáles son los atributos de la sociedad capitalista que han permanecido en el tiempo y cuáles las características que han cambiado. El autor busca remarcar los trazos que eran levemente visibles en las etapas tempranas de la acumulación pero que se vuelven centrales en la fase tardía de la modernidad. Una de esas características es el individualismo que marca nuestras relaciones y las torna precarias, transitorias y volátiles. La modernidad líquida es una figura del cambio y de la transitoriedad: “los sólidos conservan su forma y persisten en el tiempo: duran, mientras que los líquidos son volátiles y cambiantes en todo momento”.

Como pregunta final de esta encuesta, el gráfico 10 muestra las estadísticas frente a qué tan representados se sienten los estudiantes de la IEM Chillurco por el Estado en nuestro país. La pregunta tiene como objetivo entender qué tanta confianza emana el Estado a través de todo su andamiaje institucional diseñado supuestamente para administrar y hacer funcionar a la sociedad Colombiana.



*Gráfico 10. Fuente: encuesta de medición de cultura política en IEM Chillurco. Elaboración propia*

Sin poderse ignorar ni siquiera un poco, el gráfico 10 muestra que el 82,1% de todos los estudiantes respondieron que desconfían mucho del Estado. Lo cual, a partir de toda la descripción de lo hallado en esta parte de la práctica y de este primer objetivo, no es para nada extraño. En la actualidad, y a raíz de décadas y décadas, el Estado colombiano ha experimentado una crisis de representación y credibilidad ciudadana; en palabras más teóricas, se podría decir que dicha crisis en nuestro Estado, ha sido responsabilidad de los actores en el poder y de la ciudadanía mal informada. El verdadero problema en este sentido es que, la crisis ha corroído lo más profundo de las instituciones estatales,

haciendo que los ciudadanos con el pasar del tiempo se desinteresan por los asuntos relacionados a la política y ya no vean al Estado como ese ente unificador de la nación y de los sentidos compartidos de la sociedad.

Por otro lado, un 7,1% respondió que no se siente representada o representado por el Estado; un 3,6% se siente representado; a un 3,6% en ocasiones lo representa el Estado y por último a un 3,6% básicamente no le interesa si el Estado lo representa o no.

Se puede decir que la construcción de esta línea base en la primera parte de la práctica profesional, ha sido muy importante en el sentido que permitió descubrir los grandes vacíos existentes en materia de conocimiento que padecen los estudiantes de los dos últimos grados de la IEM Chillurco en lo relacionado a los contenidos políticos. En ese sentido, los resultados de esta primera etapa de mi práctica profesional y que corresponden al primer objetivo de esta investigación se dan en 3 vías que se presentan a continuación.

Primero, las cifras no mienten y a su vez muestran que básicamente existe una falla profunda frente a la captación y reproducción de conocimiento relacionado a la política en la IEM Chillurco. Si dicha falla o deficiencia no existiera sencillamente las cifras serían otras y quizás los alumnos no estarían tan alejados o desatendidos de su realidad política colombiana y local. Eso hace que surjan un sin fin de interrogantes frente a las adversidades específicas que producen dicho desinterés por el funcionamiento de la

sociedad; lo que en sí ya es preocupante en el sentido que, de seguirse reproduciendo esta tendencia, prácticamente la comunidad está condenada a la sublevación y a la ignorancia política por muchos años más.

En ese sentido, como ejercicio de la práctica, socializo estas cifras con las y los estudiantes con el fin de escuchar las razones por las cuales actúan o se comportan de esta manera. En concordancia con las teorías e hipótesis propuestas en este documento sobre la posible causa de este fenómeno, argumentaron que “no les interesa básicamente conocer de estas temáticas ni entender una sociedad y unas instituciones que en si no los representan y que se constituyen bajo un manto de corrupción”. Por otro lado, surgió entre la conversación la importancia que juegan los avances tecnológicos para la degradación y distracción del individuo, de su pensar, de su hacer y en lo referente a su actuar.

En segunda medida, las cifras se construyeron para lograr corroborar la hipótesis principal de esta investigación, la cual establece que los estudiantes de estos cursos en específico -décimo y undécimo- en la IEM Chillurco, si están efectivamente despolitizados y desatendidos de sus funciones y obligaciones para con la sociedad, a un nivel escandaloso. Las generaciones nativas en la era tecnológica tienden a reproducir el consumo de información chatarra, información que se basa simplemente en entretenimiento y en muchos casos se deja de lado el conocimiento científico y filosófico; relegado a un segundo plano y restando cada día más su importancia. Es claro que la facilidad y la inmediatez de la información, en el año 2022, extiende las

fronteras de conocimiento a niveles nunca antes vistos; sin embargo, dicha facilidad dirige la atención del público hacia vías que en vez de colaborar en la evolución de la especie la degradan.

En tercera medida, las cifras demuestran que en este caso específico el agente de socialización política más influyente no está siendo el colegio desde ningún punto de vista. Resulta preocupante este hecho, especialmente porque en la sociedad actual las instituciones educativas tienen la obligación ética y profesional de impactar directamente en el desarrollo cognitivo del estudiante, sin embargo, ese principio, con el pasar del tiempo se ha ido degradando al punto que los estudiantes ya no la identifican como tal.

El marco legal de la educación en Colombia fomenta tanto el desarrollo del sistema político como el desarrollo individual, además corresponde de manera precisa a los postulados de la teoría sistémica acerca de socialización política aunque en la práctica tiene algunos inconvenientes, inconvenientes que quizás son transgeneracionales y que hay que combatir.<sup>5</sup>

*CAPITULO II. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DEL PLAN DE ESTUDIO DE LA IEM CHILLURCO PARA EL  
ÁREA DE CIENCIA POLÍTICA*

En este punto, se tratará específicamente de analizar de la forma más objetiva y adecuada, la *malla curricular o plan de estudio* para el área de *Ciencia Política* en la IEM Chillurco para los grados décimo y undécimo. Esto, con el fin de entender el proceso bajo el cual se han desarrollado las actividades en esta área específica y establecer las bases o causas de los vacíos académicos que perduran entre el ambiente estudiantil en esta área y que la línea base, descrita en el punto anterior, corrobora.

En este caso, se tiene que dividir en dos esta parte del documento, ya que cada uno de los grados objeto de esta investigación cuentan con planes de estudio distintos aunque complementarios. En ese sentido, el estudio se enfocará primero en mostrar las temáticas plasmadas en la malla curricular a través de un cuadro comparativo y después se tratará de entender el problema a partir del diálogo con los estudiantes, y lo que piensan sobre las temáticas bajo las cuales se han venido desarrollando las clases hasta la actualidad.

<i>Descripción</i>	<p style="text-align: center;"><i>Tabla 1. Plan de estudio para el área de Ciencia Política en los grados décimo y undécimo</i></p> <p>A continuación se ordenan las temáticas impartidas en los grados décimo y undécimo en el área de Ciencia Política antes del inicio de la práctica profesional el 27 de octubre del 2022. Posteriormente se hace un análisis de estas temáticas y actividades con el fin de poder determinar su lógica con los objetivos de la materia, su efectividad en la generación de conocimiento político y los temas o enfoques prioritarios que predominan en el plan de estudio o malla curricular. Esto se hizo en conjunto con mi tutor en la institución educativa <i>Jose Leonardo Olaya Herrera</i>, como parte del trabajo desarrollado en esta parte y temporalidad de la práctica profesional .</p> <p>Como aclaración, para esta área en específico, no existían clases disponibles unos 3 años atrás, lo que supone que es bastante primitiva en lo que se refiere a las temáticas y a las actividades realizadas en pro del desarrollo de la misma. Por otro lado, y en base a los resultados de la primera parte de la práctica descritos en el capítulo I, los maestros encargados del desarrollo del área no son los que deberían, por lo que obviamente no se manejan las temáticas y la pedagogía que deberían y a causa de eso no se genera el desarrollo académico correcto. A su vez, hasta este punto solo se contaba con un solo plan de estudio para ambos grados -décimo y undécimo-</p>
--------------------	---

<i>Periodos</i>	<i>Grado décimo</i>	<i>Grado undécimo</i>
<i>Periodo I</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es la economía?</li> <li>- La producción de bienes y servicios</li> <li>- Producción, distribución y consumo</li> <li>- Sistemas económicos</li> <li>- El mercado ¿Qué es?</li> <li>- La inflación ¿Qué es?</li> <li>- La moneda</li> <li>- Mecanismos de participación ciudadana</li> <li>- Título 1 y 2 de la constitución política de Colombia ¿Qué son los sindicatos? Las organizaciones patronales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué son los sindicatos? Las organizaciones patronales</li> <li>- El poder de los sindicatos</li> <li>- Causas de la inflación</li> <li>- Clases de inflación</li> <li>- Consecuencias de la inflación</li> <li>- Los diálogos como alternativa</li> <li>- El mundo aboga por la paz de Colombia</li> <li>- Situación económica actual de Colombia</li> <li>- La seguridad democrática</li> <li>- Efectos de la seguridad democrática en la economía</li> <li>- Títulos 7 y 8 de la constitución política de</li> </ul>
<i>Periodo II</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El derecho al trabajo</li> <li>- El mercado laboral</li> <li>- El salario</li> <li>- Intervención del sector público en la economía</li> <li>- Mecanismos de intervención Los gastos públicos</li> <li>- Estructura de un presupuesto</li> <li>- Ciclo presupuestario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo y subdesarrollo</li> <li>- La economía capitalista</li> <li>- El neoliberalismo</li> <li>- Autoridades políticas</li> <li>- Problemáticas de la forma de gobierno</li> <li>- Regímenes políticos</li> <li>- Sistema político colombiano</li> <li>- El territorio</li> <li>- Regímenes especiales</li> </ul>
<i>Periodo III</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Superávit y déficit</li> <li>- El dinero</li> <li>- Funciones del dinero</li> <li>- Clases de dinero</li> <li>- Los bancos</li> <li>- Creación del dinero bancario.</li> <li>- Destrucción del dinero bancario.</li> <li>- Título 3 y 4 de la constitución política de Colombia</li> <li>- Factores de producción</li> <li>- Las empresas</li> <li>- Clases de empresas La oferta y la demanda</li> <li>- Competencia de mercado</li> <li>- Competencia de monopolios</li> <li>- Comercio exterior</li> <li>- Teoría de la ventaja absoluta</li> <li>- Teoría de ventaja comparativa</li> <li>- Proteccionismo y librecambio</li> <li>- La balanza de pagos</li> <li>- Título 5 y 6 de la constitución política de Colombia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Política cambiaria</li> <li>- La revolución tecnológica</li> <li>- Tecnología y política</li> <li>- Mundialización de la economía</li> <li>- Mundialización de la política</li> <li>- ¿Qué es el subdesarrollo?</li> <li>- La diversidad de países subdesarrollados.</li> <li>- Subdesarrollo en América Latina</li> <li>- Solución al desarrollo sostenible y equitativo.</li> <li>- ¿Qué es la deuda externa?</li> <li>- Origen y soluciones a la deuda externa</li> </ul>

<p><i>Periodo IV</i></p>	<p>Se fortalecen algunas temáticas vistas en el tercer periodo con el fin de generar un mejor entendimiento de lo visto en clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implicaciones económicas del crecimiento de la población.</li> <li>- Problemas económicos que plantea el crecimiento demográfico.</li> <li>- Principales problemas medioambientales.</li> <li>- Tipos de contaminación.</li> <li>- ¿Qué es la mundialización de la política?</li> <li>- ¿Quiénes se oponen a esta globalización?</li> <li>- Movimientos de la globalización.</li> <li>- Medidas coercitivas de la ley.</li> <li>- Políticas globales.</li> <li>- Población y contaminación ambiental.</li> </ul>
--------------------------	---	---

Fuente: malla curricular propuesta por el ministerio de educación para la IEM Chillurco. Elaboración propia

En este punto de la práctica profesional, se analizaron las temáticas que se comparan en esta parte del documento, las cuales hacen parte del plan de estudios del último año de los respectivos cursos, por lo que no se deja de lado la opción de que sea un problema que tiene sus raíces muy atrás, pero por cuestión de tiempo y operabilidad, se hace nada más del último año. En esa vía y como primera medida, se observa claramente el alto contenido de una temática económica enfocada en el desarrollo del sistema capitalista en Colombia tanto en lo relacionado al grado décimo como lo relacionado al grado undécimo.

#### *Caso I. Grado décimo*

En el caso del grado décimo, como la tabla lo muestra, ha existido un esfuerzo por el diseño e implementación de temáticas acorde los lineamientos contemporáneos de la economía. Por lo que se puede observar para el primer periodo de estudio, básicamente los temas están

enfocados en entender ¿Qué es la economía? y la producción de bienes y servicios los cuales se vinculan con el consumo humano. Según la malla curricular, se espera que en este punto los estudiantes sean capaces de identificar algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía y política mundial y que reconozcan los principales términos relacionados con la economía y la política, sus funciones y objetivos para con la estructura social. Es decir, en cierta forma se espera que puedan llegar a entender los procesos bajo los cuales funciona el mundo en la actualidad; es por ello que conceptos como mercado, inflación, moneda, globalización salen a relucir, porque se considera que son esenciales para la<sup>1</sup> comprensión del sistema económico mundial.

Por otro lado, el segundo periodo contiene temáticas afines y en la misma línea que el primero. Sin embargo, se enfoca principalmente en los aspectos más individuales y de carácter estatal, de la economía tanto nacional como global; tales como el derecho de un individuo a trabajar, la existencia de mercados laborales específicos, la importancia de la intervención, estatal en la economía capitalista, la inversión pública y los mecanismos bajo los cuales a un Estado se le facilita intervenir dicha economía. En este punto, se destaca a su vez la importancia de las entidades financieras y su papel fundamental, sobre todo de los bancos centrales, en la creación del dinero físico o fiduciario para su libre circulación dentro y fuera de los países.

Según lo planteado, con la impartición de estos temas se espera que el estudiante, supuestamente reconozca los fundamentos del mercado y las funciones del dinero en la sociedad contemporánea y su relación con la política. Por otro lado, también se espera que se concienticen sobre la importancia de la participación en la vida económica y política del país,

---

<sup>1</sup> Entendemos los procesos de despolitización como la actitud negativa de los ciudadanos frente a la participación en política (Duverger, 1970, p.38).

relacionando por supuesto, los conflictos internos y la violencia a causa de una mala distribución de la riqueza, lo cual ha perdurado por décadas y ha sido la causante de una gran cantidad de tipos de violencia en Colombia.

Ya para un tercer y cuarto periodo se plantean temas sobre teoría económica, mucho más enfocado en los aspectos centrales e infraestructurales de la economía mundial, sin incluirse otros pensamientos o visiones económicas, ni comunistas ni progresistas, los cuales también han hecho parte de la historia y han aportado en el desarrollo de nuestra sociedad y de la especie humana.

Resaltan en este punto los factores de producción, las empresas y la teoría de la oferta y la demanda, la competencia de mercado, la teoría de la ventaja absoluta y la teoría de ventaja comparativa. Se destaca en este punto básicamente la economía teórica de inicios del siglo XVIII y mediados de siglo XIX donde se abordan los aportes de Adam Smith y David Ricardo para con el pensamiento económico actual del siglo XX y XXI.

Según lo establecido en el plan de estudio, se espera que los estudiantes del grado décimo en este punto, ya tengan la capacidad, junto con los conocimientos adquiridos durante el transcurso del año, de analizar las características y mecanismos de la producción y el mercado colombiano y la incidencia del Estado. También deberían identificar mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y ciudadanas, así como promover campañas para fomentar la cultura del pago de los impuestos y ejercer la vigilancia sobre el gasto público en su comunidad. Todo esto con el fin de comprender el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.

El hallazgo más relevante del cual se puede hablar en este hasta este momento de la práctica profesional, para el caso de grado décimo, radica en que su temática en cuanto al área de *Ciencia Política* está basada principalmente en temas de carácter económico. Resulta en cierta forma curioso al entender que los parámetros y líneas temáticas en este caso, deben estar principalmente enfocados en temas de carácter político, por eso la materia se llama Ciencia Política. Por supuesto, no se desconoce la importancia de las temáticas económicas para una comprensión amplia de la sociedad, sin embargo, debe existir un equilibrio y una lógica en materia temática donde el principal enfoque de la materia se derive de la *Ciencia Política* realmente.

No tiene sentido nombrar una materia de tal forma y no ser coherentes en el diseño de las temáticas, por lo que existe una descoordinación que no permite en cierta forma desarrollar en clase los conceptos más importantes de la política, tales como el poder, las instituciones políticas, el gobierno, el régimen político, los partidos políticos, los sistemas políticos entre otros. En este caso, este diseño del plan de estudio, dificulta la participación activa, en el futuro, de estos individuos en la política, ya que no tienen referentes de ello a la hora de hacer uso de sus derechos y deberes políticos por lo que simplemente se desatienden de ello y posteriormente lo naturalizan. Esto en cierta forma, también contribuye a que exista una cultura política desnutrida y débil entre los estudiantes.

Es claro que no se puede relegar la causa del problema simplemente a este aspecto, pues es claro hasta este momento que es una situación multifacética y que esa actitud negativa y evasiva de los ciudadanos en general y de estos estudiantes en específico a participar en política en la suma de los procesos fallidos en el pasado.

### *Caso II. Grado undécimo*

Para el caso de grado undécimo, la tabla comparativa muestra básicamente un plan de estudio netamente relacionado a contenidos económicos y de carácter social como se describe a continuación.

En el *primer periodo*, en lo relacionado al área de *Ciencia Política* se desarrollan temas vinculados al origen y evolución de los sindicatos y el poder de estas organizaciones a través del curso de la historia. Se resalta la importancia en la transformación de los ambientes y mercados laborales de todo el mundo. En ese mismo sentido se abordan temas relacionados, la inflación económica, discutiendo básicamente el origen y significado epistemológico del concepto, las causas de la inflación, las clases de inflación y las consecuencias de la inflación. Para la culminación de dicho periodo se plasman en el plan de estudio la cuestión de la paz en Colombia, corroborando la importancia de este hecho en vía del desarrollo económico del país; así como también, entra en discusión una de las estrategias más famosas de la lucha contra las guerrillas en Colombia, la Seguridad Democrática. Este último punto es esencial frente a la enseñanza de la historia y los errores cometidos a escala sistémica e institucional por parte del Estado colombiano y está estrechamente relacionado a la *Ciencia Política*.

En el *segundo periodo*, se abordan temas mucho más relacionados y afines a la *Ciencia Política*, enfocados en la enseñanza de las autoridades políticas, resaltando la importancia de entender el funcionamiento de los tres poderes del Estado y su configuración para formar el poder político. Por otro lado se destaca y se estudian las problemáticas de la forma de gobierno en Colombia y a su vez se desarrollan los conceptos de *régimen político* y *sistema político*. Por

otro lado, con el fin de entender la dinámica económica regional, se trabajan teorías relacionadas al desarrollo y subdesarrollo en América Latina y el mundo, para Identificar los conceptos de *desarrollo*, no crecimiento, sus semejanzas y diferencias.

En este punto se destaca que la temática si está mucho más enfocada en temas relacionados a la *Ciencia Política*, sin embargo, es un hecho que se presenta prácticamente al final de la formación básica de los estudiantes, por lo que su efecto en la conciencia y cultura política del individuo no tiene tanta trascendencia.

Ahora bien, en lo concerniente el *tercer periodo*, se abordan temas relacionados a la política cambiaria, la revolución tecnológica y cómo los avances tecnológicos han permitido a su vez la evolución práctica y teórica de la política en la era contemporánea. En ese sentido, se aborda también la mundialización de la economía y mundialización de la política, siendo estos dos últimos puntos consecuencias directas de la globalización de las costumbres y de prácticamente todas las manifestaciones que puedan datar y proceder de la influencia humana en el planeta, por lo que resulta muy interesante esta parte.

Se abordan temas que ya estuvieron presentes en los dos periodos anteriores, quizás con el fin de fortalecer las bases frente al entendimiento de lo que es el subdesarrollo, la diversidad de países subdesarrollados, el subdesarrollo en América Latina y la solución al desarrollo sostenible y equitativo. A su vez, se plantea un tema muy interesante relacionado al origen y a lo que significa una deuda externa para un país y las posibles soluciones a esta. Paralelo a ello se desarrolla y se refuerza la injerencia del neoliberalismo en Colombia y América Latina, derivado de la tendencia globalizadora de la economía capitalista y la privatización; fenómenos que se manifiestan en todos los estudiantes e integrantes de la IEM Chillurco y claramente en la comunidad veredal, por lo que resulta útil este punto en específico.

Para cuarto periodo del año escolar, que en consideración es el más difuso por la situación del estudiante de undécimo, el cual está a puertas de la graduación y básicamente su mente está ocupada en eso; se plantean quizás las temáticas más actuales y más vinculantes que en la actualidad están sucediendo y que básicamente es imposible escapar a ellas. En ese sentido, se generan discusiones frente a las implicaciones económicas del crecimiento de la población mundial y latinoamericana, así como los principales problemas medioambientales y tipos de contaminación, producto en su mayoría de políticas públicas que por décadas han promovido el uso de combustible fósil y que básicamente ha producido los mayores daños ambientales nunca antes visto. Esto, por supuesto, no es un tema ajeno a la acción gubernamental de un Estado, por lo que abordarlo desde una instancia como el colegio es trascendental para la transformación del pensamiento del individuo contemporáneo.

En este mismo periodo se estudian los movimientos opositores a la globalización y el surgimiento de las nuevas políticas globales, teniendo como eje central el cambio climático, dando a entender que es un tema que ya no se puede seguir ignorando. De ser así, la especie humana junto con un grán número de otras especies que habitan este planeta, indeteniblemente vamos a desaparecer , y en ese caso, ya no habrá historia que contar.

En conclusión, es claro que a diferencia del plan de estudio del grado décimo, en este caso *-grado undécimo-* si se tomó en cuenta básicamente una coherencia temática frente a lo propuesto y desarrollado en clase. Se puede ver sin tanto esfuerzo, que los temas propuestos van en vía de nutrir, desarrollar y fortalecer la concepción de los conceptos básicos de la política; sin embargo, se incluyen en un momento de la vida del estudiante, donde la presión no permite que se detenga a preguntarse racionalmente lo que significan o cómo los afecta esto a diario.

En ese sentido, el hecho que las temáticas están mucho más enfocadas en la Ciencia política, no es suficiente para cubrir los vacíos epistemológicos que están muy mercados en este momento en ambos grados, y que se pueden remitir a razones de fuerza mayor que trascienden y evolucionan con el paso de los días, meses y años. Dichas razones pueden estar ancladas al mal uso de los aparatos tecnológicos, el consumo desmesurado de información basura, la rapidez con la que cambia el mundo en la actualidad, el mal diseño del plan de estudio, la inmediatez y volumen de la información o la pérdida de legitimidad y credibilidad del colegio como un verdadero agente de socialización política en la era contemporánea

Es decir, un buen diseño del plan de estudio no garantiza en ningún momento el buen desarrollo de las actividades o el aprendizaje efectivo de los estudiantes. El problema debe enfrentarse por partes, para poder generar un buen proceso de empoderamiento político no solo en estos grados sino en todos los estudiantes en la IEM Chillurco, por lo que esta práctica ha sido un buen inicio, marcando precedentes como politólogo y extendiendo las fronteras del conocimiento como debe ser.

### *CAPÍTULO III. DISEÑO DEL NUEVO PLAN DE ESTUDIO PARA EL ÁREA DE CIENCIA POLÍTICA*

En este punto de la práctica profesional, se hace un esfuerzo por integrar nuevas temáticas junto con las ya existentes en el plan de estudio de la materia de Ciencia Política en la IEM Chillurco. Como se menciona anteriormente, no se espera que este aporte por si solo solucione

el problema del desinterés y desconocimiento acerca de la política en los dos grados objeto de esta investigación, sin embargo sí que es importante un nuevo plan de estudio para enfocar la materia en las temáticas y prácticas acertadas y de esa manera iniciar correctamente el proceso de empoderamiento político en la institución educativa.

<b>PRESENTACIÓN</b>	<p><i>Tabla II. Plan de estudio de la materia de Ciencia Política en la IEM Chillurco</i></p> <p><i>En este punto de la práctica profesional, se diseña un nuevo y actualizado plan de estudio con el fin de fortalecer y potenciar el desarrollo de conocimiento en lo concerniente a la Ciencia Política. Se contó con la ayuda constante de mi tutor encargado dentro de la institución, el rector de la misma y por supuesto se tomaron en cuenta las recomendaciones e ideas de los estudiantes. Se tomaron todos estos aportes como guía con el fin de diseñar un plan de estudio integral y acorde a las necesidades actuales de los estudiantes, del colegio y de la región. Este es quizás el aporte más significativo de esta práctica profesional y de mi como estudiante para la institución educativa de la que años atrás fui estudiante, egresado y que hoy en día tengo la oportunidad de compartir mi conocimiento aprendido en mi alma mater la Universidad del Cauca.</i></p>
<b>JUSTIFICACIÓN Y APORTES</b>	<p>Proponer e implementar una nueva estrategia académica es de suma importancia en la IEM Chillurco. El contexto cultural de Chillurco y colombiano, experimenta una crisis de los sentidos compartidos y de la cultura política, que produce un desinterés generalizado por los temas relacionados a la política, la nación y el Estado colombiano. En ese sentido, se ha elegido esta práctica profesional como principal esfuerzo, por ahora, para combatir este fenómeno. Este nuevo plan de trabajo, se espera sea de gran ayuda para establecer un verdadero proceso de empoderamiento político en la institución y que trascienda a la comunidad misma.</p>

*Períodos y Temáticas*

**GRADO DÉCIMO**

<b>PERIODO N° 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Sistema político -Estado colombiano-</b></li> <li>- Formación de los primeros estados</li> <li>- Estructura institucional del Estado colombiano</li> <li>- Sistema electoral</li> <li>- Sistema de gobierno</li> <li>- Sistema de partidos</li> </ul>
---------------------	---

<i>Bibliografía recomendada</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schmitt, C. (2008). <i>El Leviatán en la doctrina del Estado de Thomas Hobbes</i>. Fontamara.</li> <li>- Bobbio, N., &amp; García, L. S. (2001). <i>Estado, gobierno, sociedad</i> (pp. 39-67). Movimiento Cultural Cristiano.</li> <li>- Duverger, M. (1970). <i>Instituciones políticas y Derecho Constitucional</i>. España: Aries, S.A</li> <li>- Malamud, A. (2003). <i>Partidos políticos</i>. Pinto, J.(comp.) <i>Introducción a la Ciencia Política, Buenos Aires, Eudeba</i>.</li> <li>- Bobbio, N. (1981). <i>Partidos políticos. Diccionario de política</i>.</li> </ul>
---------------------------------	--

<i>PERIODO N° 2</i>	<p style="text-align: center;"><b>- CULTURA POLÍTICA COLOMBIANA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Aparatos ideológicos del Estado</i></li> <li>- <i>Agentes de socialización política</i></li> <li>- <i>Participación política</i></li> <li>- <i>La cultura cívica</i></li> <li>- <i>Ciudadanía activa</i></li> </ul>
<i>Bibliografía recomendada</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Louis Althusser <i>Ideología y aparatos ideológicos del Estado: Siglo XXI, México, 1989</i> -</li> <li>Berger P. y T. Luckmann (1986): <i>La construcción social de la realidad (Cap. III)</i>. Buenos Aires: Amorrortu</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Almond, G., &amp; Verba, S. (2013). <i>La cultura política. Apuntes Electorales: revista del instituto electoral del estado de México, 12(49), 191-193.</i></li> <li>- Alexis de Tocqueville, <i>La democracia en América</i>, FCE, Ciudad de México, 1978 -</li> <li>Cortina, A. (2005). <i>Bioética: un impulso para la ciudadanía activa. Revista Brasileira de Bioética, 1(4), 337-349.</i> <a href="https://acortar.link/XaAlUI">https://acortar.link/XaAlUI</a></li> </ul>
--	---

<i>PERIODO N° 3</i>	<p style="text-align: center;"><b>- EI PODER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>¿Qué es el poder?</i></li> <li>- <i>Tipos de poder:</i></li> <li>- <i>El poder político y su estructura</i></li> <li>- <i>El poder económico</i></li> <li>- <i>El poder armamentístico y militar</i></li> <li>- <i>El poder ideológico</i></li> <li>- <i>El poder de la información</i></li> </ul>
---------------------	---

<i>Bibliografía recomendada</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foucault, M. (1996). El sujeto y el poder. <i>Revista de Ciencias Sociales</i>, v. 11, n. 12, pp. 7-19.</li> <li>- Borda, O. F. (1989). Movimientos sociales y poder político. <i>Análisis político</i>, (8), 49-59.</li> <li>- Fajardo, L. E. (2002). La corrupción heredada: pasado colonial, sistema legal y desarrollo económico en Colombia. <i>Revista de Estudios Sociales</i>, (12), 20-28.</li> <li>- Gutiérrez Mora, A. (2017). El poder de la información: variaciones en la calidad de vida de las mujeres a partir de la deconstrucción de su identidad de género. Experiencia de mujeres egresadas entre el 2011 y 2013 del Programa Avanzamos Mujeres en la Región Huetar Caribe. Pg 187-202.</li> </ul>
---------------------------------	--

<p>PERIODO N° 4</p>	<p style="text-align: center;"><b>- GOBIERNO Y ESTADO ABIERTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es el Estado abierto?</li> <li>- ¿Qué es el gobierno abierto?</li> <li>- Democracia, información y control</li> <li>- Gobierno abierto y participación ciudadana</li> <li>- Democratización de los datos</li> </ul>
-------------------------	---

<i>Bibliografía recomendada</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oszlak, O. (2012). Gobierno abierto: promesas, supuestos, desafíos.</li> <li>- Montero, G. (2017). Del gobierno abierto al Estado abierto: la mirada del Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo. <i>Desde el gobierno abierto al Estado abierto en América Latina y el Caribe</i>. Santiago: CEPAL, 2017. LC/PUB. 2017/9-P. p. 53-81.</li> <li>- Baño, R. (1998). Participación ciudadana: elementos conceptuales. <i>Nociones de una ciudadanía que crece</i>, 23. <a href="https://acortar.link/OXuK6h">https://acortar.link/OXuK6h</a> jbj,</li> <li>- Chasqui (2016). Los datos: la cancha donde se juega la democracia. <i>Revista Latinoamericana de Comunicación</i>. <a href="https://acortar.link/l10WDC">https://acortar.link/l10WDC</a></li> </ul>
---------------------------------	---

<p><i>PERIODO N° 1</i></p>	<p><b>- POLÍTICA INTERNACIONAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>¿Qué es la política internacional?</i></li> <li>- <i>Objetivos de la política internacional colombiana</i></li> <li>- <i>Temas importantes en materia de política internacional para Colombia en la actualidad</i></li> <li>- <i>¿Qué actores ponen las reglas de juego en materia de política internacional en la actualidad?</i></li> <li>- <i>Nuevo orden mundial: ¿Cuál es el papel de América Latina y Colombia en la 3ra década del siglo XXI?</i></li> </ul>
<p><i>Bibliografía recomendada</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pearson, F. y Rochester, J. Relaciones Internacionales: Situación global en el siglo XXI, capítulo 2. Breve visión del pasado: el desarrollo histórico del sistema internacional. <a href="https://acortar.link/oJ7yKI">https://acortar.link/oJ7yKI</a></li> <li>- Salomón, M. (2002). LA TEORÍA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES EN LOS ALBORES DEL SIGLO XXI: DIÁLOGO, DISIDENCIA, APROXIMACIONES. <a href="https://acortar.link/MDfrIW">https://acortar.link/MDfrIW</a></li> <li>- Sanahuja, J. A. (2008). ¿ Un mundo unipolar, multipolar o apolar? El poder estructural y las transformaciones de la sociedad internacional contemporánea. <a href="https://acortar.link/h3f8ak">https://acortar.link/h3f8ak</a></li> <li>- Kornat, G. D. (1981). Aproximaciones a la política exterior Latinoamericana. <i>Estudios Internacionales</i>, 89-104. <a href="https://www.jstor.org/stable/41391008">https://www.jstor.org/stable/41391008</a></li> </ul>

<p><i>PERIODO N° 2</i></p>	<p><b>LA GUERRA COMO INSTRUMENTO POLÍTICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>¿Qué se entiende por guerra y qué tipo de guerras ha experimentado Colombia en los dos últimos siglos?</i></li> <li>- <i>Conflicto armado colombiano: un instrumento para adquirir el poder político</i></li> <li>- <i>Implicaciones de la guerra en la participación política. - Influencia de la guerra en el desarrollo económico colombiano - La guerra como un instrumento de manipulación mediática en Colombia</i></li> </ul>
<p><i>Bibliografía recomendada</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sánchez, J. R. (2004). Una respuesta a la pregunta “¿ Qué es la guerra?”. <i>Aposta: Revista deficiencias sociales</i>, 6(2).<a href="https://acortar.link/aNV07u">https://acortar.link/aNV07u</a> -</li> <li>González, C. A. N. (2017). Breve historia del conflicto armado en Colombia. <i>Revista de paz y conflictos</i>, 10(1), 327-330. <a href="https://acortar.link/URAnRP">https://acortar.link/URAnRP</a> -</li> <li>Cubides, F. (2006). La participación política del campesinado en el contexto de la guerra: el caso colombiano. <i>Hubert de Grammont (comp.), La construcción de la democracia en el campo latinoamericano, Buenos Aires, Clacso</i>, 134-143. -</li> <li>Protocolos adicionales I, II y III de los convenios de Ginebra. <a href="https://acortar.link/QxsD1o">https://acortar.link/QxsD1o</a></li> </ul>

PERIODO N° 3	<p><b>- LAS ÉLITES POLÍTICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué son las élites políticas?</li> <li>- ¿Cuando se forma una élite política?</li> <li>- Élites económicas y poder político</li> <li>- Herencia colonial de las élites políticas colombianas</li> <li>- Descolonización cultural e ideológica en América Latina</li> </ul>
Bibliografía recomendada	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mosca, G., &amp; Pareto, W. ELITES POLÍTICAS. <a href="https://acortar.link/hDMClN">https://acortar.link/hDMClN</a> - Foucault, M. (1976). Vigilar y castigar: Nacimiento de la prisión por Michel Foucault. cap 1. <a href="https://acortar.link/OyVBu">https://acortar.link/OyVBu</a></li> <li>- Milliband, Ralph (1970), El estado en la sociedad capitalista, México, Siglo XXI Editores.</li> <li>- Fajardo, L. E. (2002). La corrupción heredada: pasado colonial, sistema legal y desarrollo económico en Colombia. Revista de Estudios Sociales, (12), 20-28. <a href="https://acortar.link/TnYbp4">https://acortar.link/TnYbp4</a></li> <li>- Cardona Toro, J. La Descolonización Cultural, Hacia el Encuentro de una Identidad Latinoamericana desde los Aportes del Pensamiento de Enrique Dussel. <a href="https://acortar.link/uUnrUj">https://acortar.link/uUnrUj</a></li> </ul>

PERIODOS N° 4	<p><b>MOVIMIENTOS SOCIALES E IDEOLÓGICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es un movimiento social?</li> <li>- Neoliberalismo</li> <li>- Progresismo</li> <li>- Ambientalismo</li> <li>- Comunismo</li> <li>- M. Feminista</li> <li>- M. Antimilitarista</li> </ul>
---------------	---

Bibliografía recomendada	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ibarra, P. (2000). ¿Qué son los movimientos sociales? Betiko Fundazioa, Anuario de los movimientos sociales. Hirugarren Prentsa, Donostia.</li> <li>IREF, Istituto di ricerche educative e formative (1998) La società civile in Italia. VI rapporto sull'associazionismo sociale. Edizioni Lavoro, Roma. <a href="https://acortar.link/3AS5SP">https://acortar.link/3AS5SP</a></li> <li>- ¿Qué es el neoliberalismo? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LjNTGsR28yQ">https://www.youtube.com/watch?v=LjNTGsR28yQ</a></li> <li>- Tobasura Acuña, I. (2007). Ambientalismo y ambientalistas: una expresión del ambientalismo en Colombia. <i>Ambiente &amp; Sociedad</i>, 10, 45-60. <a href="https://acortar.link/JjotKg">https://acortar.link/JjotKg</a></li> <li>- VisualPolitik (2016). ¿Qué es el comunismo?. <a href="https://acortar.link/WlftX">https://acortar.link/WlftX</a></li> <li>- Kanela Mental (2022) ¿Qué es el progresismo? ¿Cuáles son los ideales progresistas?. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EeweH3qTK04">https://www.youtube.com/watch?v=EeweH3qTK04</a></li> <li>- Enjambre (2021). Antimilitarismo y formas de resistencia. <a href="https://www.youtube.com/watch?v= SXER5Y_9iCO">https://www.youtube.com/watch?v= SXER5Y_9iCO</a></li> </ul>
--------------------------	---

En concordancia con lo propuesto en el plan de trabajo de esta práctica profesional, las temáticas anteriormente mencionadas fueron la guía principal en el proceso de empoderamiento político que se desarrolló en la IEM Chillurco. En ese sentido, fue de grán ayuda la adopción de temáticas propias de la politología y las ciencias sociales en general, para producir de esa manera un mejor escenario académico y pedagógico acorde a los gustos y preferencias de los estudiantes.

Las temáticas propias de la teoría política, ensanchadas en la investigación del funcionamiento del poder político en los estados, considero que, debe ser un eje central para lograr generar una comprensión completa del espectro político en Colombia y en Chillurco específicamente por parte de las nuevas generaciones.

El funcionamiento institucional, las divisiones de poderes, los tipos de instituciones estatales y de gobierno, el poder económico, las elecciones democráticas, las políticas públicas, el conflicto armado y demás conceptos relevantes, es determinante que se comprendan. De esta manera se genera una verdadera responsabilidad social y democrática del individuo; y la gestación de esa responsabilidad no es de nadie más, sino de las escuelas y colegios principalmente. Al menos en la etapa temprana del ser humano.

*CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL Y DEL PROCESO DE EMPODERAMIENTO POLÍTICO EN LA IEM CHILLURCO*

Como punto de partida se menciona y se destaca la participación y colaboración activa de los estudiantes de la IEM Chillurco y de sus docentes, para hacer que este proceso se llevará a cabo de la forma más profesional posible.

En este punto de la práctica profesional, y como se hizo al inicio de la misma para la construcción de la línea base, el primer paso para la ejecución de esta parte de la práctica, tuvo que ver con el diseño del instrumento de investigación. Se diseñó de igual manera una *encuesta* con enfoque cuantitativo, para facilitar la recolección de la información, la sistematización y el análisis de datos correspondiente a este objetivo. La encuesta se estructura de preguntas abiertas y cerradas, están muy contextualizadas para generar mayor entendimiento y mayor relacionamiento a la hora de responder y obtener mejores respuestas por parte de los estudiantes. Las respuestas a su vez son compuestas, estructuradas, lo que permitió recolectar información muy precisa y detallada acerca del conocimiento impartido y generado a través del proceso de empoderamiento político en el aula de clase, y a su vez interpretar esta información a través de cifras.. El objetivo principal de la encuesta fue el de recolectar información relacionada a temas desarrollados activamente durante el proceso de práctica, a través de juegos, contenido audiovisual, lectura, participación activa, teatro, música, cine, deporte etc. Para visualizar más detalladamente el instrumento de recolección de información dirigirse al anexo 2 al final del informe.

A través de la encuesta, se indaga acerca de temas explícitamente políticos y de Ciencia Política relacionados desde diferentes facetas como la paz, el conflicto armado, el

sistema político, el sistema electoral, el poder público, el derecho al acceso a la información pública, la democracia, entre otros temas. Por otro lado, no se indaga acerca de todas las actividades desarrolladas a lo largo de la práctica, se priorizaron los temas más relevantes y desde ahí se partió para hacer operativo, manejable y realizable condensar dichos resultados del proceso llevado a cabo entre el 27 de octubre de 2022 y el 15 de abril de 2023.

En ese sentido, este capítulo presenta básicamente el resultado de la investigación planteada en el inicio de la práctica, e igualmente se espera que los postulados aquí plasmados, sirvan como guía para las siguientes generaciones de profesionales de la IEM Chillurco. Se diseñó un cuestionario con base en los temas impartidos en clase y los resultados se basan en dichos datos, sin embargo, considero que el conocimiento es muy abstracto y no se debe enmarcar simplemente en una medición estadística. Contrario a ello, debe expandirse esa frontera y permitir la entrada en el juego de las nuevas realidades culturales, tecnológicas, económicas, políticas y de identidad, que moldean el poder político en la sociedad moderna globalizada. Los nuevos jóvenes quieran o no están en total contacto en absolutamente todos los aspectos de su vida con estos nuevos fenómenos, que soportados en la globalización pueden generar cambios sociales y culturales a velocidades increíbles.

Por ello, he planteado una serie de problemáticas que desde mi punto de vista afectan directamente el aprendizaje del sujeto y distraen a este mismo de la verdadera realidad, la que está fuera del alcance de las cámaras y se centra en las ideas que los gobiernan y los gobernarán por mucho más tiempo. Dificultades como el mal uso de la internet, el consumo exagerado de contenido basura en redes sociales, la globalización cultural, las falencias pedagógicas y la desactualización temática; considero, que están a la orden del día y hacen parte de las cosas que

consumen las nuevas generaciones y nosotros mismos incluso, nadie está al margen de estas situaciones.

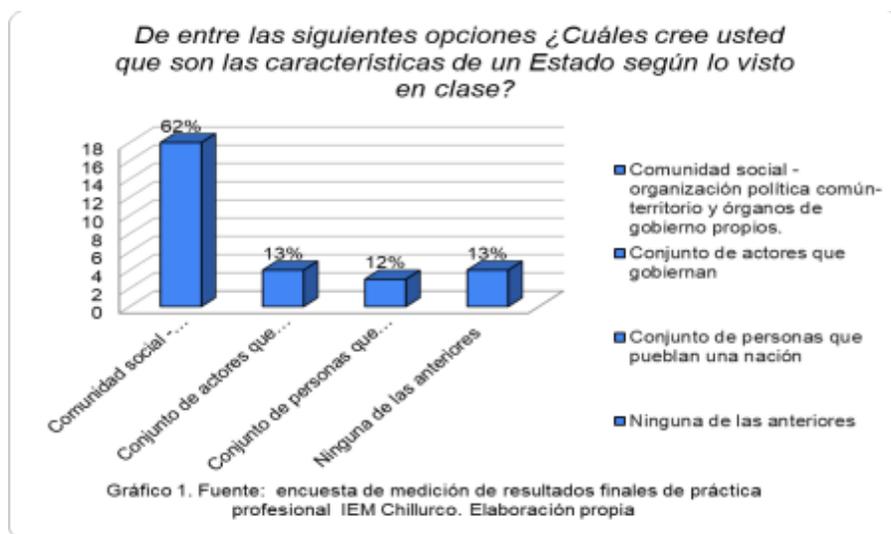
Lo importante con este planteamiento considero, es entender estas nuevas tendencias y adaptarse, el cambio es imparable pero es moldeable y dependerá en muchos aspectos de las acciones que cada individuo realiza en privado y en sociedad. En ese sentido, los datos que se toman como referencia para los resultados de esta práctica profesional se explican a continuación.

Se diseñó un cuestionario conteniendo diferentes temáticas vistas todas en clase con el fin de poder medir el relacionamiento que tienen los estudiantes al final de la práctica con las ideas básicas de la política global, colombiana y regional.

#### ***El Estado: características y componentes***

**Gráfico 1.** De entre las siguientes opciones ¿Cuáles cree usted que son las características de un Estado según lo visto en clase?

<b>Ítem Frecuencia</b>	<b>%</b>
Comunidad social, organización política común, territorio y órganos de gobierno propios.	62%
Conjunto de actores que gobiernan	13%
Conjunto de personas que pueblan una nación	12%
Ninguna de las anteriores	13%
Total 29 estudiantes	100%



El interrogante en torno a las características de un Estado le permitió a la población encuestada la selección entre cuatro criterios diferenciados, asociados al concepto en cuestión. El gráfico anterior permite evidenciar que existe una mayor inclinación por el ítem número uno que postula al Estado como “comunidad social, organización política común, y territorio y órganos de gobierno propios”, pues del 100% de los estudiantes (29), el 62 % (18 estudiantes) lo señaló como la caracterización adecuada. De la población restante, el 13% (4 estudiantes) indicó que al estado se le conoce por el conjunto de actores que lo gobiernan; el 12% (3 estudiantes) consideró que se trata, más bien, del conjunto de personas que habitan y conforman una nación; y un 13% final no le atribuyó ninguna cualidad.

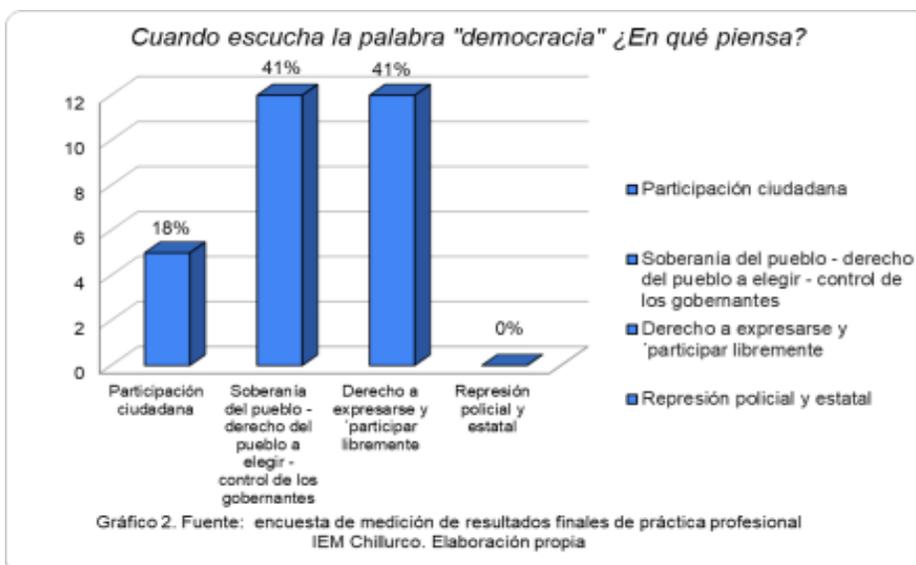
En correspondencia a la señalización del Estado como comunidad social, de organización política común y con organismos gubernamentales propios del territorio, es válido citar a Caldutch (1991), con el propósito de corroborar y complementar los resultados encontrados a partir del interrogante planteado. En efecto, el autor considera, a través de la corriente formalista, que el Estado se caracteriza como entidad jurídica, política y social “dotada de

personalidad propia, independiente, neutral y desprovista de historicidad”. A lo anterior, agrega lo que, en su momento, mencionó Verdross en relación a lo que es el Estado: “Una comunidad humana perfecta y permanente que se gobierna a sí misma plenamente, no tiene sobre ella ninguna autoridad terrenal que no sea el Derecho Internacional Público”. La cita termina con la mención sobre la unificación de tal comunidad mediante el ordenamiento jurídico efectivo y su organización, la cual le permite ser partícipe del relacionamiento internacional. Un punto positivo de este primer gráfico, es la relación que han generado los estudiantes objeto de la investigación frente a lo que es el Estado mismo, dando un primer paso a la comprensión amplia del concepto y al funcionamiento práctico del mismo.

### ***La democracia, participación y ciudadanía***

**Gráfico 2.** Cuando escucha la palabra democracia ¿En qué piensa?

<b>Ítem Frecuencia</b>	<b>%</b>
Participación ciudadana	18
Soberanía del pueblo, derecho del pueblo a elegir - control de los gobernantes	41
Derecho a expresarse y participar libremente	41
Represión policial y estatal	0
Total 29 estudiantes	100%



La participación ciudadana, el poder del pueblo sobre sus dirigentes, el derecho a la libertad de expresión y la represión estatal fueron los ítems que permitieron un acercamiento a cerca de lo que la población encuestada entiende al escuchar la palabra *democracia*. En el gráfico anterior se puede notar una preferencia mayoritaria por los conceptos de soberanía y el derecho a la expresión y a la libre participación, al ser seleccionados (cada uno) por el 41% (12 estudiantes) de la población total que accedió a responder el cuestionario. La participación ciudadana obtuvo el respaldo del 18% (5 estudiantes) a diferencia de la “represión política y estatal”, noción que no fue considerada por los encuestados como respuesta válida al interrogante que les fue planteado.

En torno a la *democracia*, como elemento representativo de la soberanía y a la libertad en relación a la participación, Rodríguez y Francés (2010), indican que su definición divaga entre la imprecisión y la inestabilidad. Sin embargo, ambos autores acuden a Abraham Lincoln, el mandatario estadounidense que le atribuyó a tal concepto la comprensión como el poder legítimo del pueblo, ejercido por él mismo y para sus propios propósitos. Esta significación corresponde, en gran medida a su transcripción más simple, pues cabe recordar que, en su

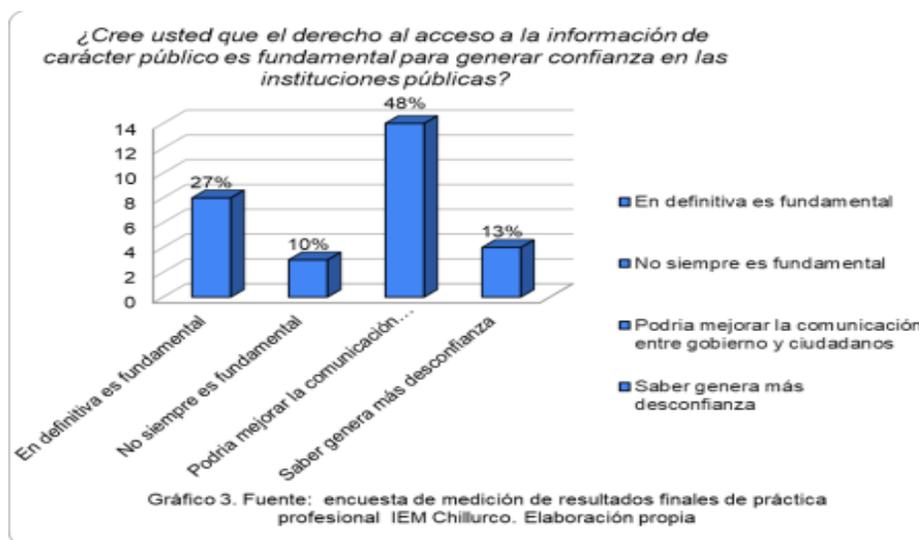
etimología, la palabra “democracia” no es más que el gobierno que el pueblo tiene sobre sí mismo.

Es a partir de estas consideraciones que se puede concluir que, en el interrogante sobre la significación real de la *democracia* desde los saberes de los estudiantes encuestados, la única opción que no corresponde a la acepción con la cual surgió y se desarrolló esta noción, más allá de no haber sido señalada, es la que corresponde a la **opresión**. Con la revisión del material académico a través de Rodríguez, Francés y Reguillo, existe una evidente correlación entre la *soberanía del pueblo, la libertad para expresarse y ser partícipe en los asuntos del Estado* (participación ciudadana). Las tres nociones, al estar interrelacionadas, pasan a ser elementos fundamentales en la construcción del concepto de democracia, como significante de inamovible la ejecución del poder por parte de las mayorías y, en esencia, del propio pueblo.

### ***El Derecho a la Información Pública, participación, ciudadanía e instituciones públicas***

**Gráfico 3.** ¿Cree usted que el derecho al acceso a la información de carácter público es fundamental para generar confianza en las instituciones públicas?

Ítem	Frecuencia	%
En definitiva es fundamental		27
No siempre es fundamental		10
Podría mejorar la comunicación entre gobierno y ciudadanos		48
Saber genera más desconfianza		13
Total 29 estudiantes		100%



El tercer gráfico, correspondiente a la consideración del acceso a la información pública como factor que incentiva la confianza de la ciudadanía hacia las instituciones públicas, permitió evidenciar que del total de los estudiantes, el 48% (14 estudiantes) consideró que, en efecto, tal acceso podría mejorar la comunicación entre el Gobierno y los ciudadanos. Por otra parte, el 27% (8 estudiantes) indicó que resulta fundamental la situación que formula el interrogante en tanto que otro 10% (3 estudiantes) manifestó que no siempre lo es. Un 13% adicional (4 estudiantes) señaló que saber de la temática no es motivo suficiente para generar confianza hacia las instituciones públicas y que, por el contrario, incentiva la desconfianza del ciudadano.

De acuerdo con el informe elaborado por el Departamento para la Gestión Pública Efectiva (DGPE), de la Organización de los Estados Americanos (2013), el acceso a la información pública, tal como se indica en las convenciones y leyes nacionales, es un derecho fundamental para la ciudadanía que busca conocer información y datos cuyo propietario es el Estado. En el documento se reconoce la importancia de tal derecho en tanto que posibilita la participación en los asuntos del Estado y en el monitoreo de las acciones del Estado, garantizando así la transparencia en la gestión pública.

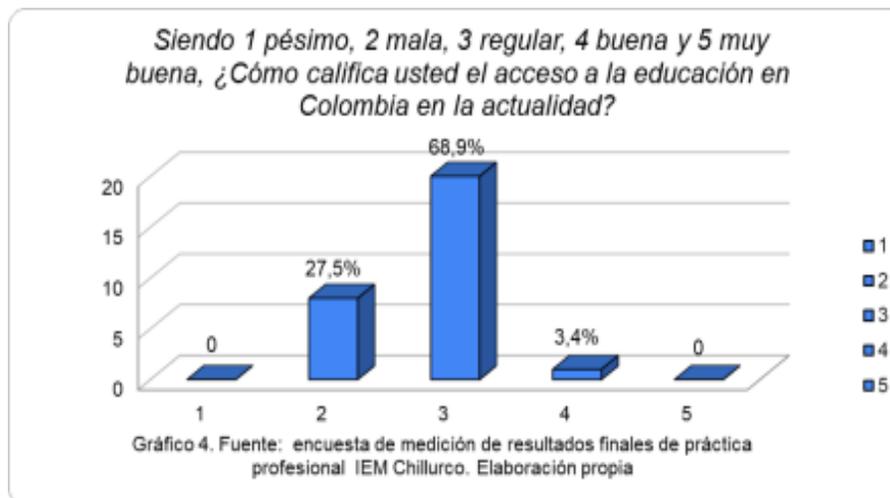
La información fortalece de manera directa a los gobiernos democráticos, mismos que se someten a un mecanismo de autocorrección y de aprendizaje, “en la medida que facilita la interacción de los ciudadanos con el gobierno y la administración pública”. En esencia, acceder y conocer sobre el quehacer del Estado, y por ende de las instituciones públicas, contribuye a la generación de confianza por parte de la ciudadanía al permitirle, no solo la ejecución de su derecho, sino también incidir en el desarrollo de las acciones que el Estado ejecuta en aras de garantizar el bienestar general de quienes representa ante la comunidad internacional. De ahí, y dada la importancia que resulta tener para la ciudadanía, es coherente que los participantes del formulario eligieron en segunda medida el criterio “Sí, en definitiva, es fundamental”, después del ítem con mayor número de señalizaciones que fue “Podría mejorar la comunicación entre Gobierno y ciudadanos”, pues la respuesta “Sí, en definitiva, es fundamental” actúa como elemento complementario de la respuesta principal otorgada por las y los estudiantes participantes de la encuesta sobre la cual se sustenta el presente informe.

#### ***El acceso a la educación en Colombia***

**Gráfico 4.** *Siendo 1 pésimo, 2 mala, 3 regular, 4 buena y 5 muy buena, ¿Cómo califica usted el acceso a la educación en Colombia en la actualidad?*

Ítem	%
1	0
2	27.5
3	68.9%
4	3.4%

5	0
Total 29 estudiantes	100%



En cuanto a la calificación que amerita la situación actual del acceso a la educación en Colombia, los encuestados fueron posibilitados para elegir a criterio propio entre cinco niveles, siendo el primero el más bajo y el quinto el mejor calificado. A partir de los conocimientos de la población encuestada, el gráfico anterior evidencia que, en Colombia, el acceso a la educación no tiene suficientes indicios para considerarse *pésimo*, pero tampoco como *muy bueno*. Los ítems en mención no fueron señalados por ninguno de los encuestados, por lo que las consideraciones sobre el interrogante se reparten entre los tres niveles restantes en una amplia tendencia hacia en nivel número tres: el 27.5% (8 estudiantes) se inclinó por calificarlo como *malo*, el 68.9% (20 estudiantes) por *regular* y el 3.4% final (un estudiante) por *bueno*.

Se generan ciertas interrogantes frente a los resultados del gráfico y su correlación con la realidad vivida por cada participante. ¿Podrían las ciencias sociales y en particular, la Ciencia política, contribuir a llenar esos vacíos académicos y prácticos que se evidencian en estos

escenarios educativos? Sin duda sí, es casi una responsabilidad social la que tienen las ciencias sociales, para refundar y construir la forma en la que se enseña a los individuos todos aquellos valores sociales y políticos que los convierten en ciudadanos de una nación. A su vez así se nutre la cultura política nacional, regresando, la escuela, a ser el principal agente de socialización política en la era contemporánea.

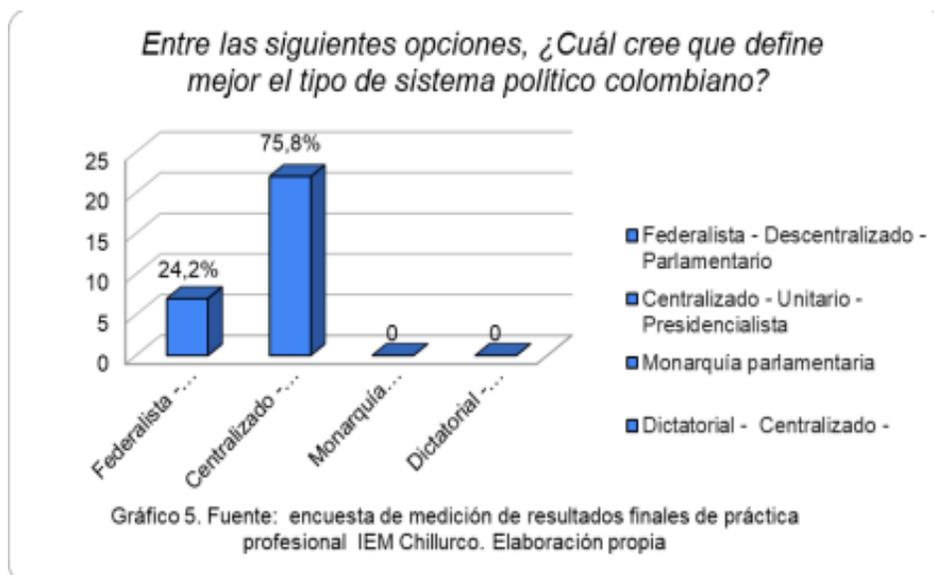
El educador Paulo Freire afirma que: “ No hay nada parecido a un proceso educativo neutral. La educación, o bien funciona como un instrumento utilizado para facilitar la integración de la generación más joven dentro de la lógica del sistema actual y obtener su conformidad al mismo, o bien se convierte en “la práctica de la libertad”, en virtud de la cual hombres y mujeres se enfrentan crítica y creadoramente con la realidad y descubren la forma de participar en la transformación de su propio mundo”.

En ese sentido, la percepción que tienen los estudiantes sobre la calidad educativa es el reflejo mismo de lo que se vive en el aula, por lo que es esencial una transformación o metamorfosis práctica. Se deben invertir más recursos en la práctica, desde mi punto de vista, ya que a través de esta se crean los verdaderos valores políticos duraderos y se forjan ciudadanos responsables con su entorno. A su vez, se gesta una cultura política fuerte y extensa, en otras palabras, se democratiza esa cultura y se extiende a cada integrante de esa sociedad. “La falta de comprensión afecta decisivamente la voluntad de los ciudadanos para lograr el desarrollo de pueblos, colonias, municipios, estados y del país en general” (Bauman, 2000, pg. 23)

### ***El sistema político colombiano***

**Gráfico 5.** *Entre las siguientes opciones, ¿Cuál cree que define mejor el tipo de sistema político?*

Item	%
Federalismo - Descentralizado - Parlamentario	24,2%
Centralizado - Unitario - Presidencialista	75,8%
Monarquía parlamentaria	0%
Dictatorial - Centralizado	0%
Total estudiantes 29	100%



En el gráfico que representa al interrogante sobre la mejor forma de definir el sistema político colombiano, se pudo evidenciar una mayor tendencia por el modelo federalista y el centralizado. Del 100% de los estudiantes encuestados, el 24,3% (7 estudiantes) señaló que es el modelo descentralizado o parlamentario el que mejor se acopla a la dinámica política colombiana. Por otra parte, y siendo la gran mayoría, el 75,8% (22 estudiantes) contestó que es el centralista (unitario y presidencialista) aquel aparece como elemento característico del Estado

colombiano. La monarquía y la dictadura no figuraron como respuestas válidas o ciertas para las personas encuestadas, hecho que sugiere un conocimiento sobre la forma en la que estos sistemas llevan a la práctica en el territorio nacional los ideales con los que surgieron.

El profesor de la Facultad de Finanzas, Gobierno y Relaciones Internacionales de la Universidad del Externado, David Soto, elaboró un ensayo que llevó por título “La descentralización en Colombia: Centralismo o autonomía”, escrito en el que realiza un breve repaso por el desarrollo histórico de los modelos unitarios y federalistas en Colombia. A través de la revisión del manuscrito, fue posible entablar algunas relaciones entre los criterios de selección del interrogante sobre el que se sustenta el gráfico anterior y respaldar los saberes presentados por los estudiantes encuestados.

Sin embargo, desde el punto de vista del ensayo, no parece ser visto con buenos ojos al sistema centralista, pues la tecnocracia y el régimen político, perpetuadores del centralismo en el país, no han demostrado la capacidad suficiente para desarrollar otras posibilidades de autonomía facilitadas por la propia constitución. Lo anterior refiere a que no se ha establecido alguna nueva forma de relación entre la nación y las entidades territoriales como respuesta ante las heterogeneidades de las regiones, ni ha permitido una organización propia acorde a las características específicas de cada territorio.

El hecho de que únicamente se consideran dos modelos de desarrollo del sistema político colombiano (descartando a la monarquía y la dictadura), es un indicio sobre los registros históricos del centralismo y el federalismo en el territorio nacional. En efecto, Soto señala que las primeras constituciones que buscaron la unidad del Estado fueron las de 1830, 1832 y 1843.

Años más tarde, la constitución de 1853 inició el camino por la tendencia federalista y con ella, la amplia autonomía política y administrativa de las entidades territoriales del momento, otorgando la responsabilidad de la elección de sus gobernadores a cada una de las provincias. Quizás por la tradicionalidad del sistema, los y las estudiantes de la IEM Chillurco si relacionan el concepto correctamente y tienen claridad acerca de sus implicaciones en el sistema político colombiano.

***Las instituciones públicas y su determinación en las elecciones regionales y nacionales***

***Gráfico 6.*** En lo referente a las elecciones nacionales y regionales en Colombia, ¿Qué instituciones se encargan de su organización?

Ítem Frecuencia	%
El congreso - Corte Suprema	13,7%
Consejo nacional electoral - Procuraduría general - Registraduría Nacional	17,2%
Consejo Nacional Electoral - Contraloría	17,2%
Consejo Nacional Electoral - Registraduría Nacional	51,7%
Total 29 estudiantes	100%

*En lo referente a las elecciones nacionales y regionales en Colombia, ¿Qué instituciones se encargan de su organización?*

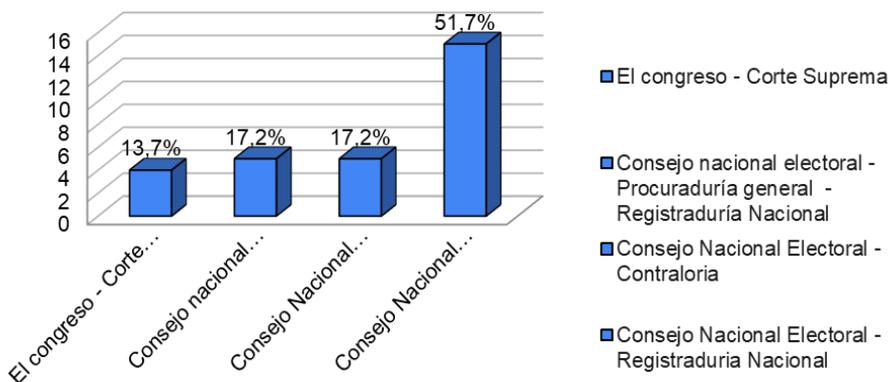


Gráfico 6. Fuente: encuesta de medición de resultados finales de práctica profesional IEM Chillurco. Elaboración propia

El gráfico anterior, asociado a los procesos electorales en Colombia, permitió conocer que para los estudiantes encuestados son el Consejo Nacional Electoral y la Registraduría las entidades encargadas de organizar las elecciones a nivel regional y nacional, pues un 51,7% (15 estudiantes) así lo manifestó. En complementariedad con lo anterior, para el 13,7% (4 estudiantes) las instituciones que coordinan estas dinámicas políticas con el Congreso de la República y la Corte Suprema; un 17,2% (5 estudiantes), por su parte, señalaron al Consejo Nacional Electoral, a la Procuraduría General y a la Registraduría Nacional; el último 17,2% de los estudiantes relacionan al Consejo Nacional Electoral y a la Contraloría.

La Unidad Didáctica del *Sistema Político Electoral* de Colombia, elaborado por representantes de la Presidencia de la República, Función Pública, el Departamento Nacional de Planeación (DNP) y la Agencia de Renovación del Territorio (2019), confirma el supuesto con el que la mayoría de los estudiantes respondió al interrogante. En efecto, el documento expresa que el

sistema electoral, fiel a su tradición, solo es conocido por los integrantes del “Órgano Electoral”, que se conforma por el Consejo Nacional Electoral y la Registraduría Nacional del Estado Civil. Ahora, la operación del sistema es más compleja, a tal punto de tener que involucrar otro conjunto de entidades con funciones de respaldo, control y garantía de transparencia, coordinadas por medio de instancias particulares.

En rasgos generales, la Unidad Didáctica del Sistema Político Electoral Colombiano, establece que este está compuesto por cuatro grandes dimensiones. A saber, en la primera aparece relacionado el Órgano electoral, mismo al que pertenece el Consejo Nacional Electoral y la Registraduría Nacional del Estado Civil. La segunda, correspondiente a los Órganos de Control, incluye a la Procuraduría General de la Nación, la Contraloría General de la Nación, la Fiscalía General de la Nación, la Defensoría del Pueblo y las Personerías Municipales. En la tercera, es decir, el Órgano Jurisprudencial, está el Consejo de Estado (Sección Quinta). Por último, los Órganos Administrativos de Soporte, siendo la cuarta dimensión, contiene al Ministerio del Interior, a la Policía Nacional y a las Fuerzas Militares Colombianas (FFAA).

Con todo, es válido concluir el acierto por parte del 51,7% de los estudiantes encuestados, al señalar a la Registraduría Nacional del Estado Civil y el Consejo Nacional Electoral como las instituciones encargadas de organizar los procesos electorales regionales y nacionales en el país. Sin embargo, también es válido señalar que la revisión de la Unidad Didáctica del Sistema Electoral en Colombia, establece que dada la complejidad que tiene la organización y funcionamiento de los comicios electorales, las instituciones en mención requieren la contribución de otros tres órganos adicionales (Control, Jurisprudencia y Administrativo de Soporte) a través de sus funciones para garantizar la transparencia en la elección de los

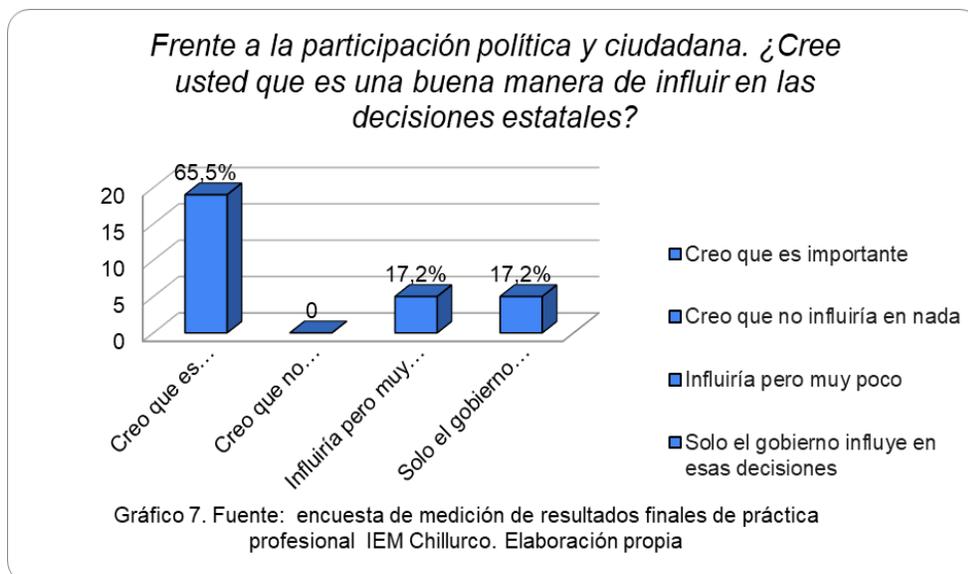
representantes territoriales de los colombianos.

En ese sentido, cabe resaltar que la práctica profesional se desarrolló prácticamente en un periodo inmediatamente posterior a las elecciones presidenciales y al cambio de ideología de gobierno en Colombia, por lo que el tema electoral, su organización y su impacto fue una tendencia temática constante durante todo el tiempo de la práctica. El por qué de esto, se sustenta en la importancia de saber elegir y entender el sistema de elección, ya que serán los estudiantes objeto de esta práctica y esta investigación los ciudadanos futuros que podrán elegir y ser elegidos, contribuyendo así al establecimiento masivo de la democracia electoral en Colombia.

### ***La participación política ciudadana en las decisiones del Estado***

*Frente a la participación política y ciudadana. ¿Cree usted que es una buena manera de influir en las decisiones estatales?*

Ítem Frecuencia Porcentaje	%
Creo que es importante 65,5%	65,5%
Creo que no influiría en nada	0%
Influiría pero muy poco	17,2%
Solo el gobierno influye en esas decisiones	17,2%
Total 29 estudiantes	100%



Cuando a las 29 personas participantes del cuestionario les fue planteado el interrogante del cual yace el gráfico anterior, la mayoría de ellas (65,5%, equivalente a 19 estudiantes) estuvo de acuerdo en afirmar que la *participación política y ciudadana* es una importante manera de incidir en las decisiones del Estado. Otro 17,2% (5 estudiantes) señaló que la participación del pueblo no influye lo suficiente y un 17,2% restante le atribuyó tal responsabilidad únicamente al gobierno nacional. A partir de las mediciones porcentuales presentadas, se puede decir que para los estudiantes encuestados, la participación del ciudadano no se toma como nula, y que por el contrario, sí resulta ser un factor determinante en las acciones que los gobernantes ejecutan para con el territorio y sus habitantes.

En ese orden de ideas, “El concepto de participación ciudadana que está detrás de las numerosas innovaciones participativas que han surgido en los últimos años, evidencia una concepción más amplia del papel del ciudadano” (Rueda, 2018). Para la autora, la ciudadanía se encuentra influenciada por las ideas de la teoría democrática participativa y deliberativa, sumadas a la de la gobernanza. Pero quizás un estudiante de la IEM Chillurco, en base a lo

experimentado en el proceso de práctica profesional, reduzca nada más el concepto a votar en una elección. Rueda señala, con la contribución conceptual de Parry, Moyser, y Day, (1992); y Cunill, (1997), que la participación ciudadana implica alguna forma de influir o tomar parte en el proceso político y en los asuntos públicos, “que van más allá de la representación electoral, mediante una participación más directa de los ciudadanos”.

Evidentemente los estudiantes de la institución, reconocen los aspectos generales de los conceptos de participación política y participación ciudadana, lo que en sí es muy positivo y se puede deber al proceso de empoderamiento político que hasta este momento se gestó en la institución. En ese orden de ideas, reconocen la importancia de ejercer estos tipos de participación, en pro de fortalecer la democracia en su comunidad veredal y ser ciudadanos más informados y conscientes de su ecosistema político, tanto local como nacional.

Para este momento ya se reflejaban los aportes de la práctica profesional y del proceso de empoderamiento político en la institución. Se aportó al fortalecimiento de la responsabilidad con la participación ciudadana y política, en una población quizás desconocedora de sus derechos y deberes políticos. Estos procesos prácticos y académicos como el que se describe anteriormente, son cruciales en la regeneración del concepto de ciudadanía, el cual explica Bauman, está degradado y relegado, haciendo que este cobre menos importancia para los individuos día con día, y el no intervenir en ello sería un acto irresponsable.

### ***Sobre las influencias de las superpotencias económicas en América Latina y en Colombia***

**Gráfico 8.** *El relacionamiento de los estados, en materia política, es un elemento esencial en la evolución de los mismos. ¿En qué medida está de acuerdo con la creciente influencia de las*

*superpotencias económicas en la región latinoamericana y en Colombia?*

Ítem	%
Trae desarrollo tecnológico y económico a la región	13,7%
Los países de la región empiezan a perder día con día más independencia y margen de acción	10,3%
Es necesaria la presencia de estos países para preservar el orden y desarrollo regional	17,2%
Igual podríamos desarrollarnos sin su influencia política	58,6%
Total 29 estudiantes	100%

*El relacionamiento de los estados, en materia política, es un elemento esencial en la evolución de los mismos. ¿En qué medida está de acuerdo con la creciente influencia de las superpotencias económicas en la región latinoamericana y en Colombia?*

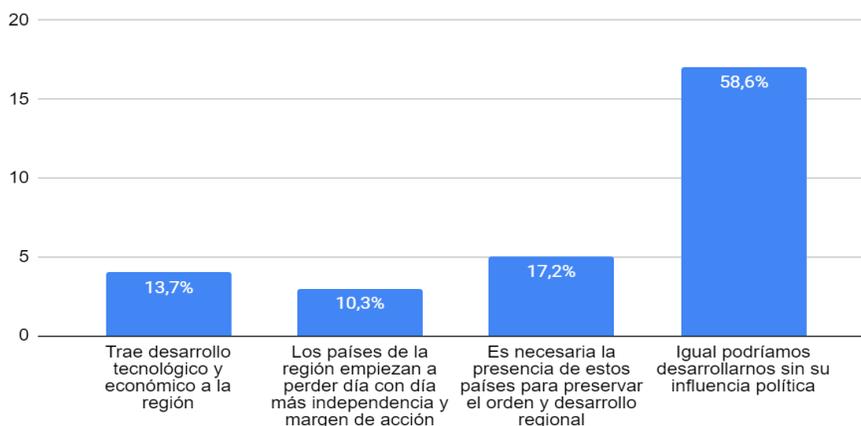


Gráfico 8. Fuente: encuesta de medición de resultados finales de práctica profesional IEM Chillurco. Elaboración pro...

En correspondencia a la premisa de la evolución de los Estados a través del relacionamiento con otros similares o más o menos desarrollados, el gráfico anterior permite evidenciar la distribución de consideraciones por parte de la población encuestada. Sin embargo, el ítem que cuenta con el mayor respaldo (58,6%, equivalente a 17 estudiantes) es el que manifiesta que, como nación, es posible progresar sin tener que contar con influencias políticas externas. El 13,7%, de los estudiantes por su parte, presentó una consideración positiva ante la situación

planteada, pues estuvo de acuerdo con el desarrollo tecnológico y económico para la región a través de los apoyos internacionales. Otro 10,3% (3 estudiantes) contradijo lo anterior y expresó que los países de la región pierden independencia y limitan su margen de acción una vez acceden a verse acompañados por otras naciones más desarrolladas en el ámbito político. Un 17,2% (5 estudiantes) consideró que la situación planteada es necesaria en aras de conservar el orden y el desarrollo regional.

Sin embargo, también se debe decir que en el caso particular de Chillurco y su institución educativa, existe un consumo masivo de productos y servicios que finalmente provienen de esas superpotencias económicas y que se han convertido en indispensables para nosotros. Si bien podríamos llegar como país a ser desarrollados económicamente bajo nuestras propias reglas y actividades, sí que resultaría muy pero muy complicado en el mundo globalizado actual sin los tratados o alianzas económicas internacionales. El mejor ejemplo y con el que más se trabajó este tema en el transcurso de mi práctica profesional fue y es Venezuela. “Para obtener este objetivo, es el comportamiento del país en cuestión el que determina el tipo de tratamiento que recibe”. Luis María Aguirre (2006)

Es a partir de esta premisa que se puede considerar al criterio de selección, el cual cita que “Los países de la región empiezan a perder día con día más independencia y margen de acción”, guarda relación con los que señalan que la influencia internacional trae desarrollo tecnológico y económico a la región, y que es necesaria su presencia para preservar el orden y el desarrollo regional. Es decir, que al permitir el ingreso de las contribuciones de las potencias deben otorgarse ciertas permisiones que, en últimas, limitan el campo de acción autónomo de un territorio (pérdida de independencia). A la razón de por qué es Estados Unidos la nación de la que más dependen las naciones latinoamericanas, Aguirre responde a través de la Doctrina

Monroe (1823) y citando a Merk (1966), quien cita que la doctrina “rechaza toda presencia de las potencias europeas en el suelo americano, fue así una verdadera ‘cláusula de reserva’ para posibilitar operaciones futuras”.

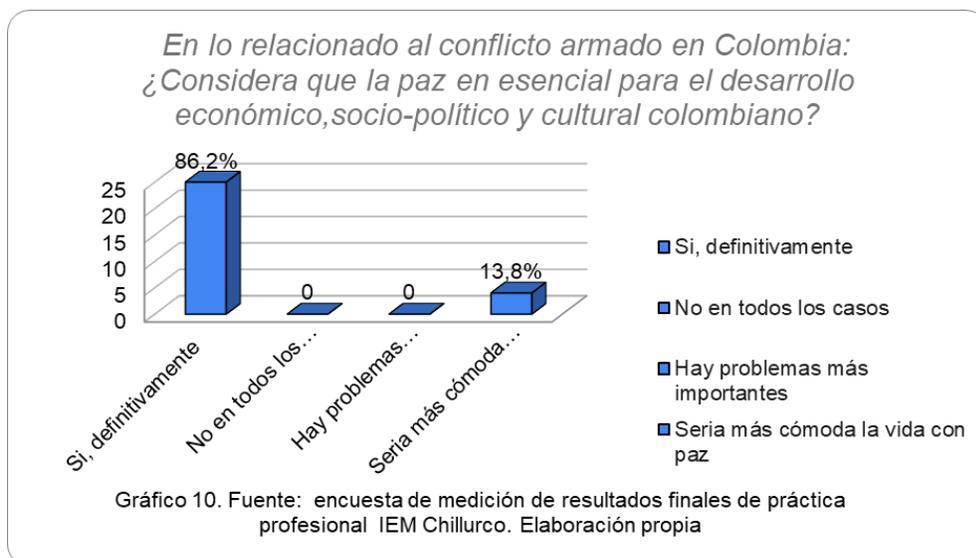
A modo de cierre, Aguirre indica que América Latina es la región con menos equidad en el mundo. Este rasgo, continúa el autor, “se ha vuelto a fortalecer por los efectos negativos de la globalización y las carencias de recursos públicos originadas por los programas de ajuste inspirados por el FMI (Fondo Monetario Internacional), que han reducido los fondos destinados a las políticas sociales”. Este ítem en especial, genera demasiada curiosidad ya que se relaciona directamente con el desarrollo económico y político de Colombia en todos los sentidos. resulta imposible imaginar un escenario político internacional sin la presencia e influencia de las superpotencias mundiales en la historia. Sin embargo, lo que viene directamente al caso y sorprende es la respuesta mayoritaria a la no necesidad de otros para nuestro desarrollo propio, lo que indica un desconocimiento de los efectos de la globalización sobre determinados países y sobre los estudiantes participantes de este cuestionario, ya que una conexión entre países tan globalizada, hace imposible el funcionamiento del mundo de otra manera, al menos a corto plazo.

Este punto se trató de enfatizar en el desarrollo de la práctica profesional, para hacer más conscientes a los estudiantes de los fenómenos que los dominan y dotarlos de cultura en materia de sentidos políticos y sociales que los afectan a diario en su comunidad y país .

**Gráfico 10. La paz como símbolo de desarrollo económico, político, social y cultural en Colombia**

*En lo relacionado al conflicto armado en Colombia: ¿Considera que la paz es esencial para el desarrollo económico, socio-político y cultural colombiano?*

Ítem	%
Si, definitivamente	82%
No en todos los casos	0%
Hay problemas más importantes	0%
Sería más cómoda la vida con paz	13,8%
Total 29 estudiantes	100%



Para el interrogante sobre la paz como elemento esencial para el desarrollo social, económico, político y del Estado, se definieron cuatro ítems que le otorgaron una importancia

gradual. En este sentido, el gráfico anterior, evidencia una inclinación contundente (86,2%, equivalente a 25 estudiantes) por considerar a la paz como factor que posibilita el progreso de la nación en cualquiera de sus ámbitos más importantes. El ítem que postulaba que la paz resultaba no ser fundamental en todos los casos no obtuvo respaldo alguno y lo mismo sucedió con el que expresaba que para Colombia existían problemáticas más importantes. A su vez, el 13,8% (4 estudiantes) señaló que la vida sería más cómoda si se tuviera paz.

Así, para el caso concreto de Chillurco, como en efecto ha sido una localidad que no se ha visto afectada por el conflicto armado, más allá de recibir a las personas que sí lo han experimentado; se podría pensar la paz como una situación en la que no existe la lucha armada en una misma nación o en su relacionamiento internacional. En ese sentido, la paz ha sido una constante en el territorio, pero aún así, en esta etapa de la práctica profesional y como efecto del proceso de empoderamiento político, los estudiantes en su mayoría son conscientes de su importancia y no desconocen el conflicto armado en las demás poblaciones que componen Colombia.

Ahora bien, la paz, desde una visión general, se podría decir que es concebida por los estudiantes, como un factor determinante y necesario para el progreso en Colombia. Cabe resaltar que, al igual que los temas sobre el funcionamiento del gobierno y del Estado, fue la paz una de las temáticas más importantes para mí en el desarrollo de la práctica profesional, se debía comprender a grán escala este tema para que de esa manera entendieran los estudiantes las implicaciones directas que tiene está en la vida diaria de millones de personas en el país. Por supuesto, se dio gran cantidad de tiempo al estudio histórico y actual del conflicto armado, la fundación de las guerrillas, sus objetivos, sus operaciones, sus alianzas tanto nacionales como internacionales y sobre todo su proyecto político.

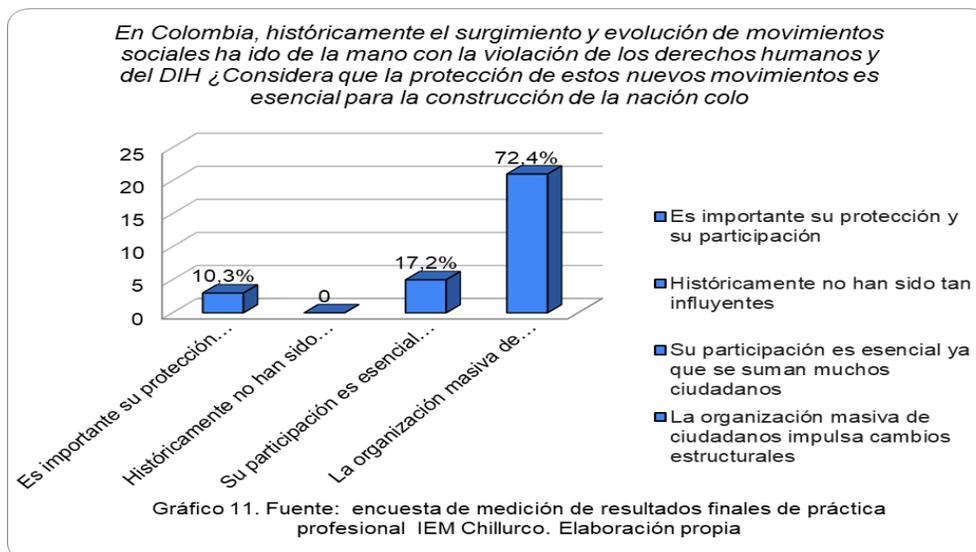
Cabe señalar que al abordar estos temas, se atrevieron los vacíos profundos que tenían los y las estudiantes frente a lo que significaba vivir en paz y vivir en guerra; por lo que al recibir tantas respuestas sobre la importancia de la paz para el desarrollo político, económico, social y cultural de Colombia, en cierta medida es muy satisfactorio. Se supondría que hay una comprensión más amplia y responsable de este fenómeno lograda con pequeños pasos y ejercicios pedagógicos en las aulas de clase en el desarrollo de la práctica.

Sin la educación, la construcción de la paz se torna compleja. El proceso educativo, como indican Sotelo, Castellanos y Rodríguez, es inherente a todos los seres humanos. Además de posibilitar en la familia, con los amigos, en la escuela o en las asociaciones, en el marco sociocultural facilita el cumplimiento de estas funciones sociales: a) preservación de la cultura social; b) desarrollo de la cultura social; c) promoción de la cultura social (formación de personas críticas y creativas para la generación de nuevos conocimientos). Por tanto, y en respaldo al criterio de selección con mayor índice porcentual, la paz, en definitiva, puede ser una opción de gran importancia para el desarrollo social, político y económico de la nación. Sin embargo, requiere de su articulación con el proceso educativo teniendo en cuenta su papel como formadora de sujetos capaces de fomentar hábitos, prácticas y saberes lejanos a la violencia como acto de resolución de conflictos.

### ***Los movimientos sociales en la construcción de la nación colombiana***

**Gráfico 11.** *En Colombia, históricamente el surgimiento y evolución de movimientos sociales ha ido de la mano con la violación de los derechos humanos y del DIH ¿Considera que la protección de estos nuevos movimientos es esencial para la construcción de la nación colombiana contemporánea?*

Ítem	%
Es importante su protección y su participación	10,3%
Históricamente no han sido tan influyentes	0%
Su participación es esencial ya que se suman muchos ciudadanos	17,2%
La organización masiva de ciudadanos impulsa cambios estructurales	72,4%
Total 29 estudiantes	100%



El gráfico anterior, procedente de la consideración por la protección de los nuevos movimientos sociales como aporte significativo a la construcción de la nación colombiana, permitió conocer que para la mayoría de los estudiantes encuestados (72,2%, equivalente a 21 estudiantes) la organización masiva de los ciudadanos impulsa a cambios estructurales, más allá de que estos estén acompañados por la violación de los derechos humanos y del DIH (Derecho Internacional Humano). Otro 10,3% de estudiantes por su parte, señaló que es

importante su protección con el propósito de garantizar su participación e incidencia en los fenómenos sociales y un 17,2% final (5 estudiantes) indicó que la participación de los movimientos sociales es esencial al tener a muchos ciudadanos inmersos y comprometidos con las causas que promueven. Todos los estudiantes encuestados reconocieron la existencia y actuar de los colectivos y organizaciones que surgen a partir del desorden social y muestra de ello es el porcentaje nulo que presentó el ítem “Históricamente los *movimientos sociales* no han sido tan influyentes”.

A través de los preceptos teóricos sobre los movimientos sociales recopilados por Mauricio Archila Neira (2006), los movimientos sociales resultan ser el nexo que, de cierta forma, les otorga sentido a las nociones de Estado, democracia y sociedad civil. De acuerdo con el autor aquí citado, el Estado, más que agrupar a las instituciones, constituye un entramado de formas y relaciones de poder en tanto que la *democracia* refiere a la *concepción moderna de la gobernabilidad*, en este caso, otorgada única y exclusivamente al pueblo, y la sociedad civil.

Lo anterior, aclara Archila, no es prueba suficiente para señalar a los movimientos sociales como transformadores radicalistas y cita a Manuel Castells (1997), autor que ve en ellos a organismos dispuestos a revelar los conflictos de la sociedad, por lo que no se puede catalogar como buenos o malos, reformistas o revolucionarios. De hecho, en el contexto latinoamericano, colombiano y en lo que se refiere a Chillurco, los movimientos sociales varían entre el antagonismo y la subordinación: el primero, avivado por lo que Archila denomina “la vieja enemistad” (de tradición jacobina y marxista), y el segundo, la contraria por la aniquilación por parte de los autoritarios. Claramente existen otras corrientes, pero como en la política, siempre son más comunes los movimientos sociales polarizados hacia la izquierda o hacia la derecha.

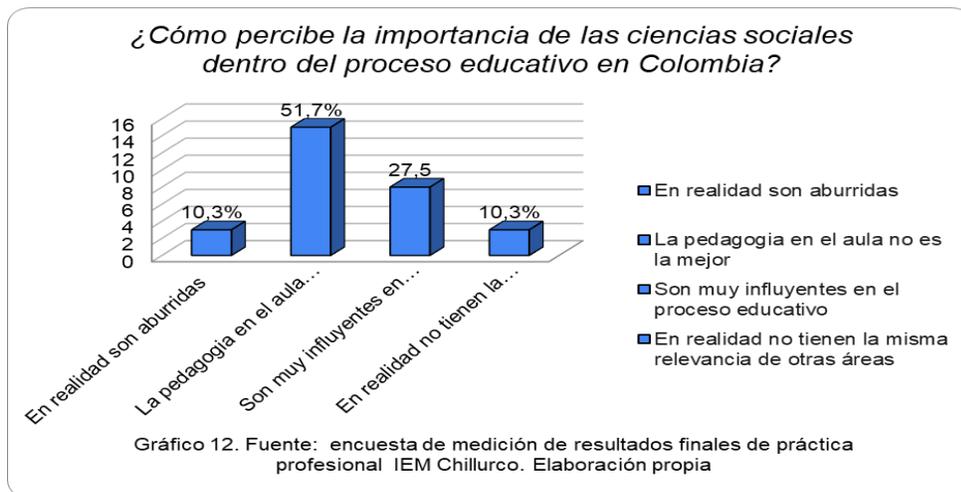
Entonces, para que la mayoría de los estudiantes haya considerado que la organización

masiva de los ciudadanos impulsa cambios electorales, se tuvo que tener en cuenta la noción de la *democracia*, ya mencionada por Arcila (2006) y trabajada a lo largo de la práctica profesional como elemento que alimenta a los movimientos sociales ante el poder autoritario. Conviene recordar que, en esencia, los colectivos (masivos en ocasiones) están compuestos por ciudadanos que, a su vez, ejercen su derecho de participación y contribuyen a la democracia en comunidades como Chillurco.

***Las ciencias sociales: ¿Cómo se ven desde el ámbito escolar o académico?***

**Gráfico 12.** *¿Cómo percibe la importancia de las ciencias sociales dentro del proceso educativo en Colombia?*

Ítem	%
En realidad son aburridas	10,3%
La pedagogía en el aula no es la mejor	51,7%
Son muy influyentes en el proceso educativo	27,5%
En realidad no tienen la misma relevancia de otras áreas	10,3%
Total 29 estudiantes	100%



En cuanto a la importancia de las ciencias sociales en el proceso educativo colombiano, los 29 estudiantes encuestados encontraron cuatro opciones que buscaban conocer cómo se perciben la ciencias sociales en su proceso educativo, partiendo de sensaciones como el aburrimiento e involucrando, de cierta forma, las metodologías de enseñanza de los docentes que imparten la asignatura. En efecto, el 10,3% (3 estudiantes) catalogó a las ciencias sociales como aburridas, sin interés alguno. Otro 27,5% (8 estudiantes) las consideró de mucha influencia en los procesos educativos del país y un 10,3% de estudiantes adicionales, señaló que no tiene la misma relevancia que sí tienen otras áreas del conocimiento. Por otra parte, la gran mayoría de quienes contestaron el interrogante estuvieron de acuerdo en señalar a la *pedagogía en el aula* como la causante del poco peso que se le atribuye a este campo. Esto sugiere un mejoramiento en la forma en cómo se debe impartir el conocimiento, más que los contenidos mismos de los planes de estudio en las instituciones educativas.

En “La enseñanza de las ciencias sociales en la escuela, un espacio para la construcción del debate político ilustrado”, por Rosa María Moreno Cardona, hay un indicio contundente hacia la significación de las ciencias sociales como campo de estudio en la escolaridad colombiana. La autora indica que la enseñanza de esta disciplina es asunto inherente al desarrollo de los procesos educativos del país, al tiempo que pueden entenderse como áreas del saber que aportan elementos básicos al desenvolvimiento integral de los estudiantes. La causal de la existencia de sus desafíos, indica Moreno, obedece a que no siempre se les otorga un papel preponderante en los programas académicos, pese a propiciar posturas claras y conscientes de la responsabilidad del ser ciudadano que contribuye con la transformación social del país.

En la escuela colombiana, continúa Moreno, la enseñanza de las ciencias sociales son el

espacio para el reconocimiento de personajes y para el acercamiento y aprendizaje sobre eventos e instituciones de determinadas culturas o civilizaciones. Esta caracterización sobre las ciencias sociales hace que se tome como campo para los datos específicos, sin que se profundice con otros saberes que enriquezcan el discurso (Ciencia Política, Economía o Psicología), como señala la autora. La circunstancia que termina por consolidar el detrimento de su presencia en el aula de clase, tiene que ver con exclusión de aquellos otros saberes de las temáticas que tradicionalmente son abordadas desde las ciencias sociales. En otras palabras, se deben abordar las temáticas adecuadas -fue uno de los esfuerzos de la práctica profesional- y se deben enseñar de manera didáctica para generar interés. En efecto, se debe repensar la forma de enseñar ciencias sociales tanto en los colegios como en las universidades.

En este sentido, ya través de los aportes realizados por Moreno, es posible establecer una justificación aproximada al porqué de la selección de los cuatro criterios como respuesta al interrogante sobre las ciencias sociales y su importancia en el sistema educativo colombiano. El primero, establecido como “En realidad son aburridas”, puede estar asociado a la consideración de las ciencias sociales como campo dedicado a los datos específicos y no a la profundización con las contribuciones de saberes adicionales desde el ámbito económico, político o psicológico. Esta premisa también se asume como justificación a la selección del criterio “La pedagogía en el aula no es la mejor”, a la cual se puede asociar, de igual forma, a la exclusión de los saberes complementarios desde otras asignaturas en los programas académicos, por lo que no se podría decir que el bajo perfil de las ciencias sociales en el aula de clase sea una responsabilidad exclusiva de quien ejerce la docencia.

Para el ítem de respuesta que sugiere que esta disciplina es “muy influyente en el proceso educativo”, lleva a destacar el hecho de asumirla como elemento inherente y contribuyente al

desarrollo integral del estudiante y, en general, al de los procesos educativos en el territorio nacional, impregnando en el sujeto el saber de las responsabilidades que le son asignadas al ciudadano con el propósito de transformar de manera positiva el mundo social colombiano. Por último, el ítem que sugiere que existen asignaturas con mayor grado de interés para el estudiantado, puede sustentarse a través del hecho que históricamente -hablo desde una experiencia propia- se le ha brindado más peso y más horas de clase a las asignaturas relacionadas a las ciencias exactas y la matemática. Las ciencias sociales en general, si bien son comprendidas y estudiadas en un número importante de horas, siguen siendo áreas las cuales no se reconoce su importancia para la transformación social y comunitaria como debería hacerse.

Por supuesto, existen más aristas de esta situación que deben entrar en la discusión; por ejemplo, el interés de los estudiantes por estas áreas, la pedagogía usada para generar interés hacia las ciencias sociales, los maestros disponibles, los temas impartidos, el contexto político, social y cultural y claramente el buen uso de la tecnología actual.

### *Conclusiones*

Primero, es de suma importancia señalar el avance notorio experimentado en los estudiantes objeto de esta práctica y de esta investigación hacia la comprensión amplia de la política y de las ciencias sociales. Aunque es un pequeño paso, cabe resaltar que es muy relevante ya que se hizo un esfuerzo importante para poder sentar bases sólidas y que los nuevos profesionales las puedan fortalecer.

En primera instancia, se comprobaron las dos hipótesis planteadas al inicio de la práctica la cual tenía como problema investigativo descubrir *cuál es el agente de socialización política que*

más influye en la actitud y cultura política de los estudiantes en los grados décimo y undécimo de la IEM Chillurco. En concordancia con lo anterior, se plantearon dos hipótesis las cuales suponen primero que, existe un fenómeno presente de *despolitización* que obedece a fenómenos mundiales y nacionales; y en función de eso, se genera un segunda hipótesis subsidiaria la cual supone que el principal agente socializador de actitudes políticas es el *medio exterior* y no la *institución educativa*.

En ese sentido, y en base a la experiencia vivida en la práctica profesional, se identificaron una serie de factores que pueden contribuir a la despolitización de una sociedad y de los colegios, entre las que se encuentran las siguientes:

1. *La falta de interés de los estudiantes*: si los estudiantes no están interesados en la política o no entienden la importancia de participar en el proceso político, es menos probable que se involucren en actividades políticas en la escuela.
2. *La falta de oportunidades para la participación política*: si las escuelas no ofrecen oportunidades para que los estudiantes participen en actividades políticas, como debates o elecciones estudiantiles, es menos probable que los estudiantes se involucren
3. *La apatía de la comunidad escolar*: si los padres, maestros y administradores escolares no fomentan la participación política de los estudiantes, es menos probable que los estudiantes se involucren.
4. *La polarización política*: si la política se ha vuelto muy polarizada en la sociedad en general, esto puede afectar la participación política en la escuela, ya que algunos estudiantes pueden sentirse incómodos expresando sus opiniones políticas
5. *La falta de recursos*: si las escuelas tienen recursos limitados para actividades extracurriculares, es posible que la política no sea una prioridad y, por lo tanto, que se limite la participación de los estudiantes
6. *Medios de comunicación*: Si los medios de comunicación no cubren adecuadamente los asuntos políticos o si presentan una imagen negativa y desalentadora de la política, pueden contribuir a la despolitización de la sociedad
7. *Corrupción*: Si la corrupción es generalizada y percibida como endémica en el sistema político, puede socavar la confianza de los ciudadanos en la política y en los líderes políticos.
8. *Falta de educación cívica*: Si los ciudadanos no comprenden cómo funciona el sistema político o no tienen conocimientos sobre los derechos y responsabilidades

ciudadanas, pueden ser menos propensos a participar en la política y menos comprometidos con ella

Es importante señalar que estos factores no son exhaustivos y que otros elementos también pueden contribuir a la despolitización de una sociedad; es decir, pueden surgir otros elementos que contribuyan a la degradación de la participación política y de lo que se entiende por ciudadanía. Esto eventualmente causa un desinterés generalizado por los asuntos políticos y una desescalada social hacia estos aspectos.

Ahora, frente a la segunda hipótesis planteada, en torno a que el *principal agente socializador de actitudes políticas es el medio exterior y no la institución educativa*; se puede decir que se confirmó con datos propios, extraídos en el proceso de práctica profesional.

Gráfico 13. ¿Cuál de las siguientes opciones identifica usted que sea la de mayor influencia frente a su aprendizaje de contenidos políticos?

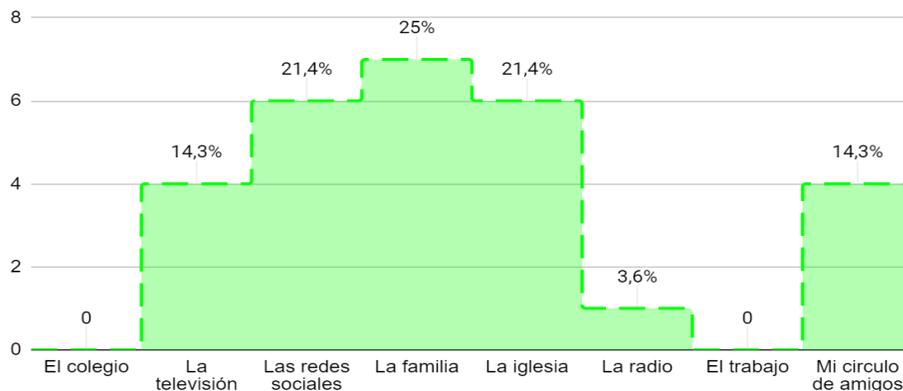


Gráfico 13. Fuente: encuesta de medición de cultura política en IEM Chillurco. Elaboración propia

El gráfico anterior evidencia claramente las respuestas más elegidas por los estudiantes objeto de la encuesta. En un primer momento, el dato más relevante a identificar muestra que los dos principales agentes de socialización política, o de aprendizaje de las actitudes políticas considerados con los más influyentes al menos en el siglo pasado, *el colegio y el trabajo*; no son ni siquiera tomados en cuenta por las y los estudiantes que respondieron la encuesta.

Ahora, en el sentido estricto de la palabra, los colegios por tradición deberían ser las instituciones promotoras por excelencia de la cultura política en cada comunidad, pues es ahí donde se introduce primitivamente al individuo a la sociedad y se le dota de ciertos sentidos políticos que lo hacen consciente del entorno en el que vive. Sin embargo, los datos son bastante claros al postular que el medio exterior, en este caso la televisión; las redes sociales; la familia; la iglesia; la radio y el círculo de amigos; son más influyentes por encima del colegio y el trabajo a la hora de aprender sobre cultura política, al menos en esta institución educativa.

En ese sentido, es preocupante reconocer que existe una crisis profunda en la actualidad sobre el papel que tiene el colegio de Chillurco en la formación en ciencias sociales y en el fortalecimiento de la cultura política de la institución y de la comunidad. Ahora, este fenómeno puede estar anclado a diferentes razones que se explican a continuación:

1. *Fragmentación de la sociedad*: La sociedad actual es más diversa que nunca, y las identidades políticas y sociales están cada vez más fragmentadas. En este contexto, los colegios pueden tener dificultades para transmitir un conjunto unificado de valores políticos y sociales.
2. *Competencia con otros medios*: Los medios de comunicación, las redes sociales y otras formas de comunicación han proliferado en la sociedad actual. Estos medios a menudo tienen un alcance más amplio que los colegios y pueden llegar a una audiencia más diversa, sin embargo el flujo de tanta información a menudo termina distorsionando los verdaderos sentidos compartidos de una sociedad.
3. *Polarización política*: La polarización política ha aumentado en muchos países, lo que significa que las personas tienen una tendencia a afiliarse a grupos políticos extremos y no están dispuestas a considerar otros puntos de vista. En este contexto, los colegios pueden tener dificultades para crear un espacio neutral y objetivo para discutir temas políticos.
4. *Falta de recursos*: Los colegios a menudo tienen recursos limitados para dedicar a la educación cívica y política. En muchos casos, los recursos se han desviado hacia otros temas considerados más importantes, como las matemáticas, las ciencias y la tecnología.
5. *Desconfianza en las instituciones*: En muchos países, ha habido un

declive en la confianza en las instituciones, incluyendo los colegios. Esto puede hacer que los estudiantes sean menos propensos a aceptar las enseñanzas políticas y sociales que se les presentan en el aula y así se deteriora el proceso pedagógico.

En resumen, los colegios ya no son los principales agentes de socialización política en la actualidad debido a una combinación de factores sociales, políticos y económicos que han afectado la capacidad de los colegios para transmitir valores políticos y sociales a los estudiantes. Claramente todo lo planteado inmediatamente antes es producto de la visión particular y subjetiva de lo experimentado en la práctica profesional y no se discute la entrada e influencia de otros factores que podrían estar contribuyendo a la degradación de la cultura política en nuestro territorio.

Por otro lado, es necesario preguntarse ¿Cuál debe ser el rol que deben desempeñar las ciencias sociales en un proceso educativo? Esta interrogante es crucial, entendiendo que estas disciplinas pueden ayudar a los estudiantes a comprender mejor las estructuras sociales, culturales y políticas que dan forma a la sociedad en la que vivimos. Algunos de los roles que pueden cumplir las ciencias sociales en un proceso educativo son los siguientes:

- 1. *Proporcionar una comprensión crítica:*** Las ciencias sociales pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar una comprensión crítica de los patrones sociales y culturales, así como de las desigualdades y las injusticias. Al entender las raíces de estos problemas, los estudiantes pueden desarrollar soluciones más efectivas y justas.
- 2. *Desarrollar habilidades de investigación:*** Las ciencias sociales pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de investigación y análisis, incluyendo la recopilación de datos, la evaluación de fuentes y el análisis estadístico. Estas habilidades pueden ser útiles en una amplia gama de campos y disciplinas.
- 3. *Fomentar el pensamiento crítico:*** Las ciencias sociales pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, incluyendo la capacidad de cuestionar las ideas y las teorías existentes, así como de formular preguntas y argumentos bien fundamentados.
- 4. *Promover la empatía y la comprensión:*** Las ciencias sociales pueden ayudar a los

estudiantes a comprender mejor las experiencias y perspectivas de las personas que pueden ser diferentes a ellos. Esto puede fomentar la empatía y la comprensión, lo que es fundamental para crear una sociedad más inclusiva y equitativa en el camino hacia la paz.

**5. Desarrollar habilidades para la vida:** Las ciencias sociales pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades para la vida, incluyendo la capacidad de comunicarse de manera efectiva, trabajar en equipo, resolver problemas y tomar decisiones informadas.

En resumen, el rol de las ciencias sociales en un proceso educativo es proporcionar a los estudiantes una comprensión crítica de la sociedad, desarrollar habilidades de investigación y análisis, fomentar el pensamiento crítico, promover la empatía y la comprensión, y desarrollar habilidades para la vida que puedan ser útiles en una amplia gama de campos y disciplinas.

Ahora, ya en el campo específico de la Ciencia política, se puede contribuir particularmente a este proceso de transformación cultural y política, por lo que su rol podría centrarse en las siguientes aristas o rutas temáticas, pedagógicas y académicas según lo vivido en la práctica profesional y que aplican claramente para el contexto de la IEM Chillurco y la comunidad en general:

*Investigación:* La Ciencia Política puede investigar la cultura política de una sociedad y proporcionar una comprensión más profunda de las actitudes, valores y comportamientos políticos de las personas. Esto puede ayudar a identificar los problemas y desafíos a los que se enfrenta una sociedad en relación con su cultura política, así como a proporcionar soluciones y recomendaciones para fortalecerla. La Ciencia Política puede contribuir también a la educación cívica y política, proporcionando conocimientos y habilidades para participar en el proceso político. Esto puede ayudar a fomentar una cultura política de participación activa y compromiso cívico. Por otro lado, es la disciplina por excelencia para la formación de líderes políticos que tengan una comprensión sólida de la cultura política y estén comprometidos con el

fortalecimiento de la misma. Esto puede ayudar a fomentar una cultura política más saludable y participativa. Sin embargo, más allá de la proposición y las palabras debe estar la acción y la práctica, por lo que se podría fomentar y nutrir los valores políticos específicamente en los colegios de diferentes formas:

*Enseñanza de ciudadanía y democracia:* Los estudiantes pueden aprender sobre los conceptos fundamentales de ciudadanía y democracia, como los derechos y responsabilidades de los ciudadanos, el funcionamiento de las instituciones democráticas, el proceso electoral, etc. La enseñanza de estos temas puede fomentar la comprensión y el compromiso cívico entre los estudiantes. *Programas de voluntariado:* La participación en actividades de voluntariado puede ayudar a los estudiantes a desarrollar su sentido de responsabilidad social y comunitaria. Las escuelas pueden promover la participación en actividades comunitarias y ofrecer oportunidades de voluntariado en proyectos sociales

*Debates y discusiones:* Los debates y discusiones en clase pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y argumentación. Los temas de discusión pueden centrarse en cuestiones políticas relevantes, como la igualdad de género, la inmigración, el cambio climático, etc. *Visitas a instituciones gubernamentales:* Las visitas a instituciones gubernamentales, como el Congreso, el consejo municipal o la alcaldía, pueden ayudar a los estudiantes a comprender mejor el funcionamiento de las instituciones democráticas y la importancia de la participación ciudadana. También, una estrategia infalible son los *Juegos de simulación*. Los juegos de simulación, como el Modelo de Naciones Unidas o el Modelo del Congreso o Parlamento, pueden ayudar a los estudiantes a aprender sobre el proceso de toma de decisiones y la negociación en un contexto político simulado.

La Ciencia Política puede proporcionar una variedad de estrategias y actividades prácticas para fomentar la cultura política en los colegios y fortalecer los procesos de empoderamiento político; si se hace de una forma ordenada y divertida. La enseñanza de la ciudadanía y la democracia, la participación estudiantil, los programas de voluntariado, los debates y discusiones, las visitas a instituciones gubernamentales y los juegos de simulación son solo algunas de las opciones que pueden implementarse. En ese sentido, hay que tener algo claro, todo depende de la imaginación de cada politólogo, en últimas debería ser una responsabilidad ética y profesional el hacer que el aprendizaje sobre Ciencia Política sea divertido y se convierta en algo valioso para cada individuo.

## *Bibliografía*

- Aguirre, Luis María. (2006). Las relaciones entre América Latina y Estados Unidos: balance y perspectivas. Buenos Aires, Argentina: CLACSO.
- Aguirre, L. M. (2006). La influencia del factor externo en las decisiones de política exterior en América Latina: El caso de la Argentina en la década del noventa. In Revista del CESLA (Vol. 10, pp. 51-76). Centro de Estudios sobre América Latina y el Caribe, Universidad de Varsovia.
- Archila, M. (2006). Movimientos sociales: Una revisión conceptual. In Revista de Ciencias Sociales (No. 121, pp. 33-48). Universidad de Costa Rica.
- Bauman, Z. (2015). *Modernidad líquida. Fondo de cultura económica.*
- Berger P. y T. Luckmann (1986): La construcción social de la realidad (Cap. III). Buenos Aires: Amorrortu
- Caldutch, R. (1991). El Estado. In Derecho y Sociedad (pp. 43-70). Universidad de Buenos Aires.
- Castellanos, I. Rodríguez, R., & Sotelo, J. (2017). La paz: una oportunidad de desarrollo social. *Revista de la Universidad de la Salle 2017(73)*. 208-224.
- Departamento para la Gestión Pública Efectiva (DGPE), Organización de los Estados Americanos. (2013). El derecho de acceso a la información pública en las Américas: Avances y desafíos. OEA/Ser.L/V/II. Doc. 43.
- Duverger, M. (1970). Instituciones políticas y Derecho Constitucional. España:
- Aries, S.A Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Siglo xxi.
- <https://acortar.link/PPjyvE> Louis Althusser Ideología y aparatos ideológicos del Estado: Siglo XXI, México, 1989
- Merk, F. (1966). Manifest Destiny and Mission in American History: A Reinterpretation. In The American Historical Review (Vol. 72, No. 4, pp. 1203-1216). Oxford University Press on behalf of the American Historical Association.
- Moreno Cardona, R. M. (2011). La enseñanza de las ciencias sociales en la escuela, un espacio para la construcción del debate político ilustrado. In La formación de ciudadanos críticos: Perspectivas desde la educación y las ciencias sociales (pp. 75-96). Universidad de Antioquia.
- Rocca Vásquez, A. (2008). Zygmunt Bauman: Modernidad líquida y fragilidad humana. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas, 19

Rodríguez, M. L., & Francés, F. (2007). La democracia: Evolución histórica y conceptual. In Actas del V Congreso Nacional de Investigación Educativa. La educación en México y sus problemas actuales (pp. 1-11). Asociación Nacional de Investigadores en Educación.

Rueda Rodríguez, B. M. (2018). La influencia ciudadana en la decisión pública, y la influencia de los factores de cultura política, y apoyo y recursos de la administración en la participación ciudadana local en Bogotá (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia.

Sotelo Amaya, J. D., Castellanos Londoño, L. C., & Rodríguez Andrade, R. (2017). La paz: una oportunidad de desarrollo social. El desarrollo sostenible en la construcción de la paz (pp. 89-102). Universidad de La Salle.

Soto, D. (2015). La descentralización en Colombia: Centralismo o autonomía. Revista Científica de Administración, Economía y Contabilidad, 2(2), 78-96.

Zygmund Bauman. Modernidad líquida: Fondo de Cultura Económica, España, 2002

## ANEXOS

### *Anexo número 1*

Encuesta de medición de cultura política en los grados décimo y undécimo de la Institución Educativa Municipal Chillurco

<https://docs.google.com/forms/d/1IY0ao5K44FSkqci2XWE4cbJhW-ByGJ68FW-5tJTII/edit>

### *Anexo número 2*

Encuesta de resultados del proceso de empoderamiento político en los grados décimo y undécimo de la Institución Educativa municipal Chillurco

<https://docs.google.com/forms/d/1rH0Ow7N49aw1dD0sM-nlMMSxnP5-ypeUbNllyw8KMgU/edit>

Se anexa una tabla de excel donde se contienen los resultados o respuestas obtenidas para el último objetivo de investigación de la práctica profesional, ya que en este caso no se registraron las respuestas de forma electrónica sino que se imprimió la misma y se le entregó a cada participante por lo que las respuestas fueron sistematizadas de forma manual.

 Resultados de la encuesta y gráficos para el objetivo final de práctica profesional en la IE...

