

SENTIDOS QUE LE OTORGAN LAS Y LOS JÓVENES CON PROBLEMAS DE SALUD, DEL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA, A LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA I.E. MADRE CARIDAD BRADER DEL MUNICIPIO DE ROSAS - CAUCA



Esp. EDGAR MARTÍN RUIZ BURBANO

Director:

PEDRO ANÍBAL YANZA

Magister en Educación

Trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
POPAYÁN
2015**

**SENTIDOS QUE LE OTORGAN LAS Y LOS JÓVENES CON PROBLEMAS DE
SALUD, DEL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA, A LA CLASE DE EDUCACIÓN
FÍSICA EN LA I.E. MADRE CARIDAD BRADER DEL MUNICIPIO DE ROSAS -
CAUCA**

EDGAR MARTÍN RUIZ BURBANO

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
POPAYÁN
2015**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Director: Mg. Pedro Aníbal Yanza Mera

Jurado: Mg. Gerardo Hernán Jimenez

Jurado: Mg. Luis Carlos Constain Ruíz

Popayán, 30 abril de 2015

Dedicado a todas las personas que buscan superarse día a día, especialmente a las y los jóvenes que hicieron posible el desarrollo de esta investigación.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por haberme permitido alcanzar un logro más en mi vida.

A las y los jóvenes de la I. E. Madre Caridad Brader del municipio de Rosas- Cauca, por

su amistad y por haberme permitido poner en práctica este trabajo.

A mi esposa, a mi hija y a todos mis seres queridos, por su apoyo en todo este proceso

A mi amigo y Director de trabajo Mg. Pedro Aníbal Yanza Mera, por su orientación y

colaboración constante para la realización de este trabajo.

A la Universidad del Cauca, Directivos y Docentes por dar lo mejor de sus vidas en pro de

mi aprendizaje.

A mis Compañeras y Amigas: Deicy, Alejandra y Dolly, por brindarme su amistad y

su apoyo incondicional.

Al grupo de investigación Kon- moción y la línea de investigación en Motricidad y

Desarrollo Humano de la Universidad del Cauca

TABLA DE CONTENIDO

	pág.
Resumen.....	10
Abstract.....	11
PRESENTACIÓN	13
CAPITULO1	15
1. REFERENTES CONCEPTUALES	15
1.1 Motricidad Humana y Complejidad.....	15
1.2 Educación Escolar.....	17
1.3 Jóvenes Escolares y salud.....	20
1.4 El sentido.....	27
1.5 Educación Física.....	29
2. ANTECEDENTES	31
2.1 Antecedentes Internacionales.....	32
2.2 Antecedente nacional.....	33
2.3 Antecedente Local.....	33
3. CONTEXTO	35
3.1 Contexto Socio cultural.....	35
3.2 Escenario Socio Cultural.....	38
4. AREA PROBLEMÁTICA	40
4.1 La pregunta de Investigación.....	42
5. JUSTIFICACIÓN	42
6. OBJETIVOS	46
6.1 Objetivos Generales.....	46
6.2 Objetivos Específicos.....	46
CAPITULO 2	44
7. DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN	44
8. MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	45
8.1 Primer momento: Pre-configuración de la realidad.....	45
8.1.1 El primer acercamiento a la realidad.....	46

8.1.2 Guía de pre-configuración	47
8.1.3 Codificaciones.....	48
8.1.4 Descripción de la codificación emergente o pre-categorías desde la teoría formal...	49
8.1.5 Descripción de la Pre-estructura Socio cultural.....	53
8.1.6 Dimensión Temática y su rastreo bibliográfico.....	54
8.2 Segundo momento: Configuración de la realidad.....	55
8.2.1 Guía para la configuración.....	56
8.2.1.1 Otros interrogantes que orientaron la investigación.....	56
8.2.1.2 El escenario y los otros.....	56
8.2.1.3 El contexto de la experiencia.....	57
8.2.1.4 Los sujetos con los que se realizó el estudio.....	57
8.2.1.5 Metodología para el desarrollo del trabajo de campo en profundidad.....	68
8.2.1.6 Los aspectos éticos para el proceso investigativo.....	69
9. Codificación segundo momento.....	69
10. Tercer Momento: Reconfiguración de la realidad.....	71
10.1 La Estructura Sociocultural Encontrada.....	72
CAPITULO 3.....	73
10.2 Los hallazgos.....	73
10.3 Explicación de la Estructura Sociocultural encontrada.....	73
10.4 La Construcción de Sentidos.....	73
10.5 La inclusión en la clase de Educación Física, de las y los jóvenes con problemas de salud	77
10.5.1 La participación de las y los jóvenes con problemas de salud, en la clase de Educación Física.	77
10.5.2 El tránsito de algunos hábitos a valores fomentados en la clase de Educación Física....	98
CAPITULO IV.....	116
11. Ensanchamiento de Horizontes.....	116
12. Conclusiones.....	116
13. Recomendaciones.....	118
14. Referencias bibliográficas.....	119
15. Anexos.....	124

LISTADO DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Ubicación geográfica Municipio de Rosas.	39
Figura 2: Pre-estructura sociocultural encontrada.	53
Figura 3: Estructura sociocultural de los sentidos encontrados.	72

LISTADO DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1: Guía de Diario de Campo	124
Anexo 2: Codificación abierta y axial de la pre-configuración	125
Anexo 3: Guía para entrevistas en profundidad	128
Anexo 4: Preguntas orientadoras de entrevistas en profundidad por categorías	129
Anexo 5: Copia de algunas historias clínicas	132
Anexo 6: Autorización por escrito, Rectora De La I.E. Madre Caridad Brader.	134
Anexo 7: Consentimiento Informado	135
Anexo 8: Codificación Abierta y Axial, Entrevistas en Profundidad	136

Resumen

En la actualidad existen un elevado número de problemas fisiológicos y físicos que afectan la salud de las y los jóvenes escolares y, la Institución Educativa Madre Caridad Brader del municipio de Rosas – Cauca no es ajena a ello, pues diez estudiantes del nivel de Educación Media atraviesan por dificultades de este tipo, razón que motivó la realización del proyecto.

La investigación realizada es de tipo cualitativo y está centrada en el enfoque-diseño de la complementariedad propuesto por Murcia & Jaramillo (2008), con el cual se buscó comprender, los sentidos que le otorgaban a la clase de Educación Física, las y los jóvenes del nivel de Educación Media con problemas de salud. De igual manera, se retomaron los planteamientos de Holzapfel (2005), quien manifiesta que “al hombre lo concebimos como buscador de sentido, él está siempre dispuesto a encontrarlo en todo lo que hace o deja de hacer, en las decisiones que toma, en lo que asume, apoya, respalda o evita, en aquello por lo que se entusiasma o aquello que rechaza o repele”. (p.65) Es decir, que las personas y, en este caso en particular, las y los jóvenes motivo de la investigación, en todo momento buscan sentido(s) a lo que hacen o emprenden y más aún, cuando aquello en lo que se encuentran es representativo en su vida, tal como sucede con la clase de Educación Física.

Los resultados obtenidos permitieron conocer la necesidad de utilizar estrategias metodológicas desarrolladas desde la singularidad de las y los jóvenes que presenten problemas de salud crónicos, para poder garantizar su participación proyectiva y su inclusión en las diferentes actividades planeadas para la clase de Educación Física.

Palabras Claves: Motricidad Humana y Complejidad, Educación Escolar y salud, Jóvenes Escolares, Sentido y Educación Física.

Abstract

Currently there are a high number of physical and physiological difficulties that affect the students' health, in The Caridad Brader, High School, located in Rosas – Cauca. This institution takes into account this kind of health problems in its educational community and that is why this project was conducted in this place.

This research was carried out under a qualitative method and it is centered approach – design complementary proposed by Murcia & Jaramillo (2000), in which the purpose was to understand the students' perception about the benefits of the Physical Education classes, the students who had health problems. Similarly, Holzapfel approaches (2005) who stated that " the man that we conceive as searching for meaning, he is always willing to find it in everything he does or does not do, in the decisions he makes, the activities he assumes, supports, or avoids, or in things that excites, refuses or repels ". (p.65) In other words , people , and in this particular case , the students that are part of this research, at every time are seeking a meaning for what they do or undertake and even more in things they find meaningful in their lives, as with the Physics Education classes.

The results allowed to know the need for methodological strategies developed from the singular case of the students who have health problems, whether chronic or transitory, to guarantee their projective participation and inclusion in the activities planned for the Physical Education classes.

Keywords: Human motor skills and complexity, School Education, School Young learners, Senses, Physical Education.

Aspecto Motivacional

La investigación surgió de una serie de experiencias vividas por el docente-investigador y de la lectura realizada a dichas experiencias en los seminarios orientados en línea de Motricidad y Desarrollo Humano de la Maestría en Educación de la Universidad del Cauca, las cuales permitieron identificar la siguiente situación: “A partir de los 25 años de edad, durante mis prácticas deportivas tuve una serie de lesiones físicas con períodos de tiempo de 3 y 4 años, entre la una y la otra. Como lo fue, un desgarramiento muscular del cuádriceps femoral derecho, una ruptura del ligamento cruzado anterior en la rodilla izquierda y en la última lesión me apareció una necrosis del cóndilo femoral derecho, como resultado del sobreesfuerzo realizado al tratar de proteger la rodilla izquierda. Todas estas lesiones causaron en mí, tristeza y dolor, no sólo por haberme aislado y quitado tanto tiempo de práctica deportiva, sino por no poder realizar lo que más he deseado en la vida, practicar diferentes actividades físicas y deportivas.”

La situación en mención, motivó profundas reflexiones desde dos parámetros: como profesor del área de Educación Física, lo que me llevó a observar y a preguntarme por las conductas y los estados de ánimo de los estudiantes que presentan problemas de salud, al participar en esta clase y como deportista aficionado, lo que condujo a la formulación del interrogante sobre qué significaba la clase de Educación Física, para las y los jóvenes del nivel de Educación Media, que tienen problemas de salud.

Presentación

La investigación “*Sentidos que le otorgan las y los jóvenes con problemas de salud, del nivel de Educación Media, a la clase de Educación Física en la Institución Educativa Madre Caridad Brader del Municipio de Rosas - Cauca*”, nace de algunas vivencias del docente-investigador y de motivaciones realizadas a lo largo de los seminarios de la Línea de Motricidad y desarrollo Humano de la Maestría en Educación de la Universidad del Cauca, donde se identificaron algunos aspectos importantes, que dieron pie a la realización del proyecto.

La investigación por un lado, permitió vivenciar los conocimientos adquiridos en la Maestría, y por otro, indagar, descubrir y configurar los sentidos que las y los jóvenes del nivel de Educación Media, con problemas de salud, le otorgaban a la clase de Educación Física.

Indagar por los sentidos desde la teoría, invitó a detenerse en lo planteado por Holzafelp, (2005), quien concibe al hombre como un “*buscador de sentido*”. De igual manera, el autor en mención añade que, “el sentido equivale a la clave de la estadía del hombre en el mundo. Todo se juega en relación con él. Normalmente nos encontramos bien o mal en ciertos lugares o en ciertos momentos, y ello tiene que ver con el sentido: si acaso aquello a lo que nos estamos dedicando nos llena o nos vacía de sentido”. (p.94) Este planteamiento permite darse cuenta que al no encontrarle sentido a lo que se emprende en la vida diaria, la existencia pierde la razón de ser, por tal razón se viviría a la deriva, sin un rumbo, siendo el sentido que se le atribuye a las cosas, a lo que se hace, lo que orienta y direcciona la existencia.

La investigación se desarrolla desde cuatro capítulos: el capítulo I. Referentes conceptuales de la investigación, donde se presentan los elementos teóricos desde los cuales se inició el proceso investigativo, los antecedentes y el contexto, que formaron la ruta para definir la situación problemática y establecer la pregunta de investigación, la justificación y los objetivos que direccionaron el proyecto. El capítulo II. Diseño metodológico de la investigación, indica el camino trazado que permitió poco a poco ir develando los sentidos que le otorgaban las y los jóvenes, con problemas de salud, a la clase de Educación Física. El capítulo III. Muestra como emergieron los sentidos otorgados por las y los jóvenes (hallazgos) y por último el capítulo IV. Ensanchamiento de horizontes, que enseña la subjetividad del investigador, las conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO 1

1. REFERENTES CONCEPTUALES

La realización de la investigación implicó una búsqueda exhaustiva sobre cinco referentes conceptuales específicos, que fueron la base del proyecto: Motricidad Humana y Complejidad, Educación Escolar, Jóvenes Escolares y salud, El Sentido y Educación Física.

Estos referentes conceptuales, unidos con los antecedentes de la investigación y el contexto, permitieron la identificación de algunos vacíos teóricos, del área problemática y la pregunta de investigación, para desde allí formular la justificación y los objetivos que guiaron el proyecto de investigación.

1.1 Motricidad Humana y Complejidad

La investigación está fundamentada bajo el pilar epistémico de la Motricidad Humana, especialmente la conceptualización dada por Trigo et al, (2008) quienes manifiestan que. “ es la energía para el movimiento centrífugo y centrípeto de la personalidad hacia la trascendencia. Donde el movimiento es parte de un todo, de un ser finito y carente, que trasciende. Ella es el sentido de ese todo, y por eso está presente en las dimensiones fundamentales del ser humano, actualizándolas”. Para estos autores, la Motricidad Humana, sería la que permite que los seres humanos sean conscientes de sus carencias y deficiencias, lo cual lo invita a moverse intencionalmente desde su energía interior que se manifiesta en acción, para poder lograr de este modo superarse y trascender en el mundo, como un proyecto de mudanza. Donde el movimiento y la energía, generada desde y por la Motricidad Humana, posibilita la trascendencia, no sólo de las y los jóvenes sujetos de la investigación, sino también del sujeto investigador. De tal forma, que la interacción lograda con los sujetos durante el proceso investigativo, mirada desde el enfoque de la Motricidad Humana, fue la que permitió la comprensión de los sentidos que ellos le otorgaban a la clase de Educación Física.

Por otro lado, Para Yanza, (2010) la Motricidad Humana es una:

“Acción humana, por tanto es movimiento humano emocional e intencional, es movimiento humano visto como vida y mediado por la ética, donde la acción humana no son solo actos que salen a flote de la gran cantidad de movimientos que realizan nuestros

músculos de forma mecánica, por tanto son acciones que necesitan de ser interpretadas y comprendidas, son acciones humanas vividas pero también significadas, es movimiento humano en tanto este implique emoción e intención cargado de situaciones filogenéticas y ontogenéticas que nos permiten vivir la vida en todas sus dimensiones y visto como vida desde esa trilogía entre el yo, el otro-otros y lo otro”. (p. 123)

Teniendo en cuenta lo anterior, todos los encuentros y des-encuentros con las y los jóvenes que tenían problemas de salud y el docente-investigador durante la clase de Educación Física, a medida que avanzaban se iban cargando de intenciones y emociones, siendo las interacciones llevadas a cabo las que llenaron de vida y sentido todos los espacios y el tiempo compartido durante las clases desarrolladas.

Retomando a, Trigo et al, (2008), manifiesta además que: “la Motricidad Humana puede desplegarse desde cuatro horizontes o raíces: la raíz fenomenológica, la biológica-cognitiva, la compleja y la ético-política”. (p.33) Raíces que no funcionan por sí solas, sino que fue necesario cargar de intenciones y de emociones cada uno de los encuentros y des-encuentros con las y los jóvenes, con problemas de salud, que fueron la base de esta investigación.

La indagación sobre las raíces epistemológicas de la Motricidad Humana, especialmente su raíz compleja; donde es conveniente aclarar que la complejidad no hace referencia a lo difícil o a lo complicado de las cosas, sino al hecho de asumir sujetos, acciones, eventos, interacciones y sus circunstancias como realidades múltiples que conforman un mundo fenoménico, como un todo difícilmente fraccionado, lo que lleva a la definición de Complejidad. De este modo, para Yanza, (2010) la complejidad es, “un tejido de elementos heterogéneos inseparablemente asociados, que presentan la relación paradójica entre lo uno y lo múltiple”. (p.32) Por tanto, los componentes de la complejidad son los que configuran la vida, en donde el todo se encuentra relacionado con sus partes, por ello no hay que fraccionarlo a una sola mirada para poder comprender ese todo.

Bajo esta perspectiva compleja todos los seres vivos, incluido los seres humano, no solo depende de sí mismo, sino también de todo aquello que los rodea, (el otro, lo otro). Partiendo de lo anterior, Morín, (1994) agrega que, “la complejidad parte del hecho de que la realidad está cambiando permanentemente, en tal sentido, cada ser es sujeto y objeto de cambio y por lo tanto surge la necesidad de replantear el pensamiento, desde una dimensión epistémica y ontológica”. (p.38). Desde esta visión, lo emergido en la investigación, si bien permitió evidenciar ciertos hallazgos, no se puede decir que en otros contextos, otros tiempos e incluso en otros jóvenes que

presenten problemas de salud en la institución educativa donde se realizó la misma, las situaciones, emociones y sentimientos serán los mismos; lo que lleva a darse cuenta que el conocimiento no se puede estancar y que para poder enseñarlo y orientarlo se requiere de estar en constante proceso de investigación.

De otra parte, Morín (1994), añade que “la independencia y la autonomía de los seres vivos, permite la diferencia y el reconocimiento entre sí, surgiendo la subjetividad y una objetivación frente al medio, lo que implica principios de: inclusión, exclusión y la intercomunicación con el semejante”. Partiendo de lo mencionado por el autor, la autonomía e independencia con la que cuenta cada ser vivo, incluido el hombre, conlleva a que cada individuo persiga sus propios intereses y espacios, generando procesos de exclusión hacia los otros y lo otro; sin embargo, la necesidad que el hombre siente por relacionarse al mismo tiempo con el otro y con el medio, hace que se abra nuevamente hacia los demás, apareciendo la inclusión. Por tanto la cotidianidad de los seres vivos estaría en el juego continuo entre la inclusión y la exclusión. De esta manera, para Trigo et al, (2008), “tal aproximación epistemológica compleja involucra un sistema de conocimiento, donde la presencia del sujeto como ser reflexivo “yo pensando y actuando desde la auto reflexión y la auto crítica”, trasciende de un ecosistema simplemente cognoscente a uno contextual, relacional”. Lo anterior, permitiría identificar que las y los jóvenes en cuestión, presentan su independencia y autonomía, para poder reconocerse como sujetos, además que la clase de Educación Física contribuía con este encuentro, puesto que les brindaba los espacios donde despertaban su pensamiento crítico y creativo.

El abordar desde la raíz compleja los sentidos que las y los jóvenes con problemas de salud otorgaban a la clase de Educación Física, implicó contemplar su mundo desde una perspectiva amplia, tanto subjetiva como objetiva; observando los espacios y personas con quienes interactuaban, las circunstancias y eventos educativos que los rodeaban, permitiendo el reconocimiento como sujetos protagonistas, conscientes, críticos, reflexivos y creativos ante la vida y su circunstancias de salud, que otorgaban un sentido especial a la clase de Educación Física. Por tal motivo, para poder conocer y comprender los sentidos que otorgaban las y los jóvenes mencionados a la clase de educación física, no se podía llegar desde una sola mirada, sino desde múltiples miradas, donde al tratar de ordenar y desordenar dichas miradas para poder constituir el todo, surgieron nuevas situaciones en ellos, a partir de sus diversas formas de

expresión cultural, sus diversos lenguajes e identidades, utilizadas para hacerse notar en el contexto en el cual estos jóvenes habitaban.

1.2 Educación Escolar

La investigación se llevó a cabo en un ambiente escolar, específicamente una institución educativa ubicada en el sector urbano del municipio de Rosas - Cauca, por ello se hizo necesario especificar su referente conceptual. Al respecto Martínez, (1997) sostiene que:

“La Escuela es un proceso histórico reciente que obedeció a circunstancias sociales, económicas y culturales. Apareciendo como una respuesta posible, frente al surgimiento de la necesidad de brindar una solución a las nuevas necesidades de la sociedad capitalista. Donde la principal tarea desde sus inicios fue controlar a la población y la urgencia por garantizar su gobernabilidad... La escuela, aparece como una institución ligada al Estado, lo que implica una subordinación absoluta, en donde el proceso de escolarización no dependía únicamente de formulación de políticas estatales.”(p.8)

Teniendo en cuenta lo manifestado por Martínez, se observa que el origen de la escuela en la sociedad obedeció a la necesidad de brindar soluciones a la sociedad capitalista y principalmente como una estrategia de los Estados para ejercer control sobre la población, situación que aún hoy continúa presentándose especialmente en los países en vía de desarrollo, entre ellos Colombia. A ello se le suma el hecho de que actualmente las y los jóvenes, quienes debido a la diversas situaciones por las que atraviesan, son considerados conflictivos, voluntariosos, personas difíciles de manejar, razón por la cual la escuela funciona como una forma de poder para lograr su dominio, lo que genera una especie de subordinación y limitación, puesto que difícilmente estos lugares les dan la posibilidad de que ellos sean y vivan como lo desearían hacer. Al respecto Martínez, (1997) añade que:

“La sociedad debe pasar por una escuela, pues ésta es garantía de una sola lengua, una identidad nacional, unos hábitos de comportamiento. La escuela es el punto de referencia de diferentes sectores sociales, es un espacio de disputas que concentran las miradas y genera discursos especializados, expresando campos de fuerza, tensiones y enfrentamientos, entrando en juego la gobernabilidad de la población y disciplinando en la conformación de un cuerpo dócil a las estrategias de la dinámica social.” (p.13)

De esta manera la Escuela para Martínez, (1997) se constituye en un aparato ideológico del Estado, a donde debe asistir la mayor parte de la sociedad, con el fin de adquirir unos

lineamientos ya establecidos, convirtiéndose en un mecanismo de dominación por parte de las élites nacionales e internacionales, en especial hacia las clases menos favorecidas. En el caso de los jóvenes, por ejemplo, todavía se pretende que asistan a estos espacios con el objeto de homogenizar sus comportamientos, saberes e identidades. Sin embargo, pese a las represiones y limitaciones que ellos encuentran en la escuela, no se puede desconocer que estos espacios también les resultan agradables y significativos, pues en ellos tienen la posibilidad de compartir y de convivir no solo con sus iguales, sino también con los docentes, con los administrativos y con los contextos, como lo ocurrido desde la clase de Educación Física con las y los jóvenes que participaron de esta investigación.

Siguiendo esta misma línea se encuentran los planteamientos de Hurtado et al. (2005) quienes coincide con lo mencionado por Martínez, (1997) al considerar que:

“En la escuela se crean social y culturalmente las categorías de infancia y juventud, útiles en la preparación para la vida adulta y como una forma de inserción al mundo productivo. Donde se debe educar para dar forma a aquellos que se encuentran en “minoría de edad”, los niños y los jóvenes... Añaden que la escuela hoy está centrada en un ambiente competitivo, cumpliendo la función de crear sujetos sociales para la competencia y la productividad, distante de un concepto de formación para el mundo de la vida; la escuela hoy es valorada por estándares e indicadores de calidad que con imprecisión miden el estado de desarrollo social y cultural de un país... Frente a este tipo de escuela competitiva, propuesta por los adultos, el joven escolarizado hace rupturas, pues esta se niega a reconocer la existencia de otros lenguajes y saberes generados por ellos.”
(p.54)

Lo manifestado por los autores, refleja la realidad que se presenta en las sociedad actual, donde deben asumirse unos indicadores, unos estándares y unas competencias de tipo cuantitativo, a partir de los cuales se evalúa y se estandarizan los conocimientos en las diferentes áreas, para toda una nación, como también ocurre con las y los jóvenes escolares, es decir, hoy se vive en un medio, que por condiciones socio políticas, se prioriza la cantidad sobre la calidad educativa y en consecuencia, se está cada vez más lejos de la integralidad educativa planteada desde la Ley General de la Educación Colombiana, ley 115 de 1994. Esta situación también puede llegar a presentar al interior de la clase de Educación Física, donde quizás las y los jóvenes sean evaluados sólo por su rendimiento físico o por sus destrezas y talentos deportivos, teniéndose como eje principal la “competitividad”, exigida según los autores antes mencionados por el mundo de la productividad, sin que se tenga en cuenta sus singularidades y las

problemáticas que los jóvenes puedan presentar, como las de salud. Partiendo de esta realidad, se planteó el siguiente interrogante, ¿Cómo perciben la clase de Educación Física, los estudiantes que no pueden o se ven limitados en realizar algunas actividades por presentar diferentes problemas de salud? De allí que desde la educación en general y desde la Motricidad Humana en particular, se justificara el hecho de indagar por este tipo de problemáticas.

En relación al concepto sobre *Educación*, el referente es muy amplio y para las pretensiones de esta investigación se acogió lo planteado por la Ley General de Educación Colombiana, ley 115 de 1994, que la define según el Art. 1º, como: “el proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. (Ley 115 del 94, p.7) Esta Ley establece que la educación se clasifica en tres modalidades: la educación formal, la educación no formal y la educación informal, las cuales tienen como objetivo lograr la formación cultural y social de una persona.

Las y los jóvenes que participaron en esta investigación asistían al nivel de educación formal, por ello es preciso conocer lo planteado por esta Ley en su Art.10 al respecto, se entiende por *educación formal*, “aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de los ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducentes a grados y títulos”. (Ley 115 del 94, p.13), dicha educación en el Art. 11, indica que debe impartirse teniendo en cuenta los niveles educativos, a saber: Nivel Preescolar, que comprende al menos un grado, el nivel de Educación Básica, que comprende nueve grados desarrollados en dos ciclos: la Básica Primaria, cinco grados y la Básica Secundaria, cuatro grados y, El nivel de Educación Media, que corresponde a los dos últimos grados.

De otra parte, la Ley 115 del 94, tiene como objetivo, “desarrollar en los *educandos*, conocimientos, habilidades, actitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente”. (p.14) También, determina unos objetivos comunes a los niveles educativos formales, los cuales persiguen el desarrollo integral de los educandos. Dentro de los objetivos de la Ley 115, 94, los que más se ajustaron a las intenciones de esta investigación fueron: formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes; proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos. (p.14).

El proyecto investigativo se desarrolló en el nivel de *Educación Media* y al respecto la Ley General de la Educación en su Art.27, contempla los términos de Duración y Finalidad, donde “la Educación Media constituye la acumulación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y comprende los grados, décimo (10) y undécimo (11) y tiene como finalidad la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo”. (p.34) Esta misma Ley, en su Art.28, determina también, el carácter de la Educación Media, que puede ser: de carácter académico o técnico. La institución educativa donde se realizó esta investigación es carácter “Técnico comercial”, por ello fue pertinente revisar lo establecido por esta Ley en su Art.32, donde se indica que:

“Se debe preparar a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para la continuación en la educación superior. Dirigida a la formación calificada en especialidades tales como: Agropecuaria, comercio, finanzas, administrativas, ecología, medio ambiente, industria informática, minería, salud, recreación turismo, deporte y las demás que requiera el sector productivo de servicios... Dispone además unos objetivos específicos para la educación media técnica: Capacitación básica inicial para el trabajo; preparación para vincularse al sector productivo y las posibilidades de formación que este ofrece.” (p.35, 36)

Teniendo en cuenta las orientaciones de la Ley 115 del 1994, sobre la *educación*, es claro que en ella está contenido todo lo que debe lograrse con las y los jóvenes que ingresen a las instituciones educativas, si en realidad se pretende una formación integral y de calidad en los mismos, por parte del sistema educativo y de los docentes a través de sus prácticas cotidianas. Teniendo en cuenta dichos aspectos, la investigación planteada estuvo inmersa dentro de las directrices determinadas desde esta Ley, en un contexto particular como lo es la Institución Educativa Madre Caridad Brader, del Municipio de Rosas Cauca.

1.3 Jóvenes Escolares y salud

Los sujetos con quienes se realizó la investigación son jóvenes escolares, por ello fue necesario señalar el porqué se abordó desde esta categoría. Diversos investigadores sociales desde diferentes disciplinas como la psicología, la pedagogía, la sociología, han denominado a los jóvenes cómo: adolescentes, estudiantes, sujetos inmaduros, juventud, aprendices, entre otros; sin embargo, para los propósitos de la investigación fueron asumidos desde la perspectiva de la Motricidad Humana; es decir, como sujetos llenos de capacidades y por ende en trascendencia,

para propiciar un conjunto de saberes que busquen tener impacto, en este caso dentro del proceso educativo en cualquiera de las dimensiones que este tenga.

Dentro de esta perspectiva, para investigadores como Reyes, (2009) “el joven escolar se encuentra en el nivel de secundaria, participa socialmente y pasa la mayor parte de su tiempo, generando nuevas prácticas socioculturales, siendo sujetos que inician su período de vida juvenil, caracterizados por cambios socioculturales que los llevan a re-significar su socialización”. (p.32) Además de lo planteado por el autor, las y los jóvenes escolares, se caracterizan también por ser bastante expresivos en sus relaciones y en la convivencia con sus iguales, ello gracias a los lenguajes y modas establecidas por ellos, en los diferentes espacios en donde interactúan a través de su cuerpo. Reyes, (2009) añade que, “todo esto implica reconocerlos como sujetos capaces de construir prácticas de vida divergentes y cambiantes que les permiten ser singulares, buscando con ello hacerse visibles, como actores sociales en los distintos ámbitos culturales en los que se desenvuelven”. (p.32) Lo expuesto por el autor, resalta la necesidad que tienen los jóvenes de tratar de sobresalir en una sociedad que por lo general solo los reconoce por sus comportamientos negativos, por lo que constantemente construyen y crean nuevas maneras de ser y sentirse como ellos lo desean, acciones realizadas con su grupo de iguales, como una forma de revelarse ante la sociedad.

De otro lado, Reyes, (2009) sostiene también que:

“Los jóvenes escolares, en la historia no han permanecido inmutables ante sus tensiones y contradicciones, y en las diversas sociedades perciben, valoran y cuestionan la realidad social, mostrando la capacidad de reaccionar y expresar su insatisfacción, así se los tilda de rebeldes o indisciplinados, lo que configura una postura indómita y combativa que da cuenta cómo han sido y son pensados por las sociedades”. (p.22)

El autor, reconoce a los jóvenes como personas en construcción, que han luchado para hacer ver, sentir y cuestionar todo aquello que los adultos han tratado de imponerles, lo que los ha llevado a que se los asuma como sujetos rebeldes y voluntariosos en la sociedad de la cual hacen parte. Sin embargo, los jóvenes de hoy, son quienes más han venido ganando posición dentro de las sociedades, ello debido al impresionante dominio que tienen de los elementos tecnológicos, lo que les ha permitido, apoderarse de mucha información. Este dominio tecnológico, llevó a que se los llame “*ciudadanos digitales*”, contrario al poco dominio y desinterés que los adultos han mostrado con el uso de herramientas tecnológicas. Reyes, (2009) finaliza indicando que, “la juventud es por tanto, una construcción histórico-social, donde las

miradas culturales, científicas, ideológicas y políticas permiten describir a un sector específico de la sociedad”. (p.22) Desde esta misma mirada, Hurtado et, al. (2005) considera que:

“Los jóvenes escolares son sujetos activos que se construyen socialmente en las contingencias históricas, en las formas de apropiación, de movilización, de configuración de sus imaginarios, los sujetos jóvenes no han sido solo determinados como jóvenes encarnando la categoría, sino que son capaces de re-significarse en sus identidades, en sus múltiples y heterogéneas formas de vivir como jóvenes, pero además de re-significar sus formas de relación, así como los espacios simbólicos que habitan.” (p.51)

Los autores resaltan como las y los jóvenes han trascendido y han aportado a lo largo de la historia a las diferentes sociedades. Todo esto gracias a las múltiples posibilidades y experiencias que este momento de vida les proporciona. De otro lado, Hurtado et, al. (2005) agregan que “los jóvenes ven en la escuela una institución que se rezaga ante la emergencia de otros mediadores culturales que generan nuevas sensibilidades, nuevas prácticas culturales, nuevos modos de ser y de actuar que difícilmente podrá asimilar en su lento proceso de cambio”. (p.57)

Partiendo de lo anterior, es claro que la escuela aún no ha logrado dar respuesta a los intereses y expectativas que tienen los jóvenes de hoy, lo que hace que sus proyectos entren en constante crisis, de allí la necesidad de asumir nuevas prácticas culturales, nuevos diseños curriculares que les permitan ser y actuar en los contextos que les ofrece la escuela; sin embargo, la realidad es que los jóvenes escolares, aún son obligados a seguir patrones de enseñanza y lineamientos educativos que les son impuestos desde contextos ajenos a su realidad, lo que hace que los procesos educativos difícilmente puedan trascender.

Por lo anterior, la investigación se atempera en lo planteado por Hurtado et, al (2005), en la medida que reconocen a los jóvenes escolares desde la concepción de juventud, siendo una perspectiva que atiende a una condición de vida histórica y cultural, lo que permite aproximarse a este momento de vida no solo desde un proceso biológico o una concepción psicológica, sino más bien como sujetos de derecho y protagonistas activos dentro de la comunidad educativa, donde lo fundamental no son las normas de conducta impuestas por los adultos y la sociedad en general, sino el asumirlos como sujetos autónomos, capaces de significar y re-significar sus experiencias, que les permitan asignar sentido a todo lo que emprenden, para que puedan trascender en su vida, como resultado de los sucesos sociales y del desarrollo histórico cultural en el que se encuentren.

Salud en adolescentes y/o jóvenes

En lo que respecta a la salud de los adolescentes y/o jóvenes, es común que se tienda a pensar que esta población en general dispone de buena salud, y además que se preocupan muy poco por este aspecto. Contrario a lo anterior, para autores como Coleman, Hendry & Klooop, (2008), en su trabajo, “Adolescencia y salud” desarrollado en Inglaterra, sostienen que “contrario a la mitología popular la gente joven esta tan preocupada por su salud como las personas adultas. Sin embargo, sus preocupaciones son ligeramente diferentes. No necesariamente se preocupan por los riesgos de salud a largo plazo” (p.39), aunque de todos modos no se puede desconocer que este sea un tema que los mortifique mucho, pues ellos se interesan más por las cosas del momento, así tengan diferentes problemas de salud, como lo ocurrido con las y los jóvenes que participaron en este proyecto. De igual manera, Coleman, Hendry & Klooop, et al., (2008), encontraron que en relación al tema, “los jóvenes se preocupan por su apariencia, su cabello y su piel, y por ciertos aspectos de sus cuerpos. Se preocupan en particular por cómo se ven en comparación con otras personas de su misma edad” (p.3). Además de lo mencionado por los autores, la salud para los jóvenes de hoy, se refiere a tener un cuerpo en óptimas condiciones, cuerpo que les es vendido por los diferentes medios, especialmente a las jóvenes que en ocasiones al tratar de lograr ese cuerpo ideal, incluso llegan a poner en riesgo sus vidas para cumplir su objetivo.

De este modo, aunque los jóvenes puedan ser más saludables que otros grupos de edades, niños y adultos, los autores mencionados indican que, “también contraen infecciones, sufren lesiones y por su puesto también padecen los mismos trastornos de los adultos” (p.3). La aclaración de los autores, muestra como esta condición de vida, también se expone a muchas enfermedades y riesgos constantemente, contrario a lo que piensa la sociedad en general. Por este motivo, Coleman, et al., (2008), se interesaron por saber cuál era la visión de salud que los adolescentes y/o jóvenes presentaban, encontrando que en diferentes encuestas aplicadas en jóvenes de entre 8 y 17 años, especialmente en Inglaterra, las inquietudes de esta población acerca de la salud, “estaba enfocada en relación a su peso, el acné, la nutrición, el ejercicio y la preocupación acerca del desarrollo de su cuerpo como progreso de la pubertad”. (p.79) Es decir, su preocupación en relación a la salud giraba en torno a los aspectos que pudieran afectar su

aparición física, su interés reside en verse y sentirse bien frente a sus iguales o pares. Del mismo modo, Coleman, et al., (2008), añaden que:

Para los adolescentes, la salud tiene que ver mucho con el aquí y el ahora, y sus necesidades están relacionadas con tener mejor información y las habilidades para manejar las situaciones en la que ellos mismos se encuentran, como en las fiestas en donde puede haber alcohol y hasta drogas disponibles... De tal modo que los adolescentes tienden a adoptar una definición subjetiva de la salud, en contraste con sus padres y le dan preferencia a aprender habilidades que pudieran favorecer su bienestar en lugar de solo evitar riesgos” (p.8).

Partiendo de lo mencionado por los autores, mientras los padres están preocupados por tratar de evitar los riesgos a los cuales sus hijos constantemente se ven enfrentados en los ambientes que habitan, los jóvenes ven cada riesgo como una herramienta que les permite incrementar sus experiencias y vivencias, favoreciendo la obtención de recursos¹ con los que puedan enfrentar problemas como superar la presión de grupo, entre otros. Al respecto, Coleman, et al., (2008), agregan que: “una persona joven que maneja la presión de sus amigos, en relación con el alcohol o el tabaquismo, puede necesitar recursos diferentes de aquella persona que lidia con una lesión o con una enfermedad crónica”. (p.11) De esta manera, aunque los casos planteados son diferentes, lo cierto es que en los jóvenes que logran superar este tipo de problemáticas, los recursos o experiencias de vida adquiridos les brindarán una mejor resiliencia a los mismos. Los autores mencionados, (2008), señalan que:

“Los adolescentes creen que deberían recibir lo que ellos llaman “educación emocional” (como lidiar con la rabia, reconocer emociones, etc.)... Y qué demás es evidente que entre más recursos posea un individuo, es más probable que lleve una vida saludable. Algunos recursos son con los que se nace, como las características genéticas o de constitución”. (p. 11)

De lo enunciado por los autores, se puede decir que la clave de tener una vida saludable se encuentra en poder adquirir la mayor cantidad de recursos o de experiencias de vida que no solo estén relacionadas con la comodidad, sino que por el contrario es necesario el hecho de someterse a diversos riesgos como a los que se ven enfrentados de manera permanente el grupo de jóvenes o adolescentes.

¹ El concepto de recursos que se trabaja en este estudio pertenece a los autores Coleman et al., (2008) y es entendido por el investigador como experiencias de vida por las que transitan los jóvenes.

En la salud de los adolescentes o jóvenes según Coleman et al., (2008), existe un amplio rango de factores que inciden en su salud como son: familiares, culturales, ambientales, género, pobreza, entre otros, donde.

El género puede ser la variable que tiene mayor grado de influencia en el estado de salud de los jóvenes... De esta manera, por ejemplo, desde los primeros años de vida los niños son físicamente más activos y muestran un patrón diferente de salud y de enfermedad del de las niñas... Las niñas alcanzan la pubertad más rápido, y la secuencia de eventos durante este periodo no es el mismo para varones que para mujeres. (p.13)

No hay duda que el género es un aspecto que incide en la salud, especialmente de las jóvenes, así como los factores hereditarios, la pobreza, el contexto, los hábitos alimenticios y de higiene, entre otros, los cuales pueden alterar la salud física y emocional de ellos. Aspectos que también son observables al interior de los ambientes escolares y donde en ocasiones no se asumen las medidas respectivas para tratar de intervenir en este tipo de problemáticas.

De otra parte, con relación a las enfermedades crónicas que afectan a los adolescentes y jóvenes, Helms (2008), menciona los siguientes casos: la fibrosis quística, el asma persistente y asma crónica, las enfermedades pulmonares irreversibles, la distrofia muscular, enfermedades renales, diabetes, enfermedades intestinales inflamatorias, entre otras, que pueden llegar causar la muerte, señala además que la adolescencia abarca un período de vida en el que la madurez física, psicológica y sociológica, así como la independencia se entremezclan, durante el cual las enfermedades crónicas y la discapacidad imponen retos adicionales para el individuo y su familia. Siendo a este tipo de retos a los que la comunidad educativa y la clase de Educación Física, deben colocar mayor interés para tratar de contribuir, en la medida posible, en la solución de los problemas que se generan en los jóvenes escolares, garantizando su *participación proyectiva* en todos los espacios que les ofrece el contexto escolar, en especial al interior de esta clase, mediante el fomento de estrategias metodológicas y actividades que les permitan asumirlas y superarlas. Teniendo en cuenta además que las enfermedades crónicas, son asumidas por cada sujeto de manera distinta, dependiendo de su evolución clínica, como lo expresa Helms, (2008),

“Las diferentes enfermedades crónicas divergen en cuanto a la evolución clínica, y por ello tienen impacto diferente en el individuo afectado... Por ello el impacto de la enfermedad crónica podría ser considerable y ampliarse por los retos de la transición de niño a adulto, e incluso las enfermedades menores en apariencia podrían tener impacto significativo que induzca a aislamiento estigmatización y minusvalía” (p.178, 180)

Lo mencionado por el autor, resalta la dificultad que trae consigo los problemas de salud, donde la transición de niños a adultos, ahonda aún más esta situación, especialmente si sus padres o las instituciones educativas a donde puedan acudir, no toman las medidas pertinentes, Helms (2008), agrega además que, “aunque es común que se crea que la mayoría de los jóvenes son sanos, más del 50% visita a su médico general por lo menos una vez al año, y cerca del 30% tiene algún problema médico crónico” (p.180) Al respecto, el número de estudiantes con problemas de salud, del nivel de Educación Media, donde se realizó la investigación en realidad fueron once, pero solo diez accedieron a participar de la investigación, si se tiene en cuenta que 56 estudiantes fueron el total entre los grados décimo y once, los once corresponde a casi el 20% de la población de la institución, lo que corrobora lo expuesto por Helms, (2008), pese a presentarse en contextos muy diferentes.

De igual forma, otro de los planteamientos de Helms, (2008), que contribuyeron a la investigación es el que menciona que “la adolescencia es un período de transición durante el cual comienza la aparición de conductas de riesgo y sus consecuencias... Por ello las causas más frecuentes de hospitalización en varones durante los últimos años de la adolescencia (15-20años) son lesiones en la cabeza y heridas expuestas”. (p.181) La situación mencionada por el autor, se evidenció en dos de los jóvenes que participaron en este trabajo, quienes tuvieron algunas lesiones en diferentes partes de su cuerpo, por accidentes en motocicletas, generadas producto de las consecuencia de los riesgos y la falta de responsabilidad que presentan algunos jóvenes al pasar por este momento de vida. El autor, (2008), establece una comparación de las aspiraciones entre quienes tienen y no tienen problemas de salud, encontrando que “la esperanza y las aspiraciones de los adolescentes con enfermedades crónicas y discapacidad no difieren de la de sus pares con capacidad física... Pero sus expectativas suelen ser bajas, y muestran preocupación centrada en su apariencia física y atractivo” (p.184). Con relación a este aspecto, en el proyecto, se reflejó que una de las diferencias entre los grupos de jóvenes mencionados por el autor, estuvo relacionada con la competencia deportiva o recreativa, lo que generaba desmotivación e incapacidad por no poder competir de la misma manera que lo hacían quienes no tenían estos problemas.

Uno de los aspectos en el que tanto los jóvenes como su familia deben lidiar, al presentar problemas de salud está relacionado con el cumplimiento en el suministro de los medicamentos y las terapias asignadas por los especialistas, como lo indica también Helms, (2008), “el

cumplimiento del tratamiento es un tema importante, ya que la incapacidad para mantener una terapia en forma regular podría tener consecuencias graves de manera inmediata y a largo plazo sobre la salud del individuo afectado” (p.187). Al respecto, se pudo observar que en algunos de los jóvenes entrevistados, tal como lo manifiesta el autor, no tenían un régimen adecuado en cuanto al cumplimiento en la ingesta de los medicamentos y con las terapias asignadas por traumas osteo-articulares, lo que se presentaba por el olvido, la falta de recursos para acudir a las terapias o para recibir los medicamentos, perjudicando el proceso de recuperación y por ende incrementando los problemas de salud y el bienestar de los jóvenes.

1.4 El sentido

Teniendo en cuenta que la investigación cualitativa trata de explorar la realidad desde la perspectiva vivencial de los sujetos, la investigación planteó conocer los sentidos que las y los jóvenes con problemas de salud, le otorgaban a la clase de Educación Física, para ello se estudió lo mencionado por Holzapfel, (2005) quien considera que “cada sujeto necesita justificar y encontrar una orientación a su estadía en el mundo entre el nacimiento y su muerte, lo cual se traduce y expresa con sentido”. De esta manera, se podría decir entonces que no existiría nada en la vida de estos jóvenes que fuese realizado sin que ellos le asignen una justificación o sentido, como el hecho de participar en la clase de Educación Física, pese a sus problemas de salud. Él autor manifiesta además que:

“El sentido es lo que resulta del sentiré, del percibir, del darse cuenta, de pensar u opinar y que si el sentido está por ello en estrecha relación con nuestra actividad sensorial, con nuestros órganos de los sentidos, con el percibir como con nuestra actividad intelectual, nuestra relación con el entorno, con los otros, con nosotros mismos y con el mundo se traduce y se expresa con sentido... Está relación que se expresa con sentido se da a través del significado, la justificación y la orientación.” (p.20)

Según lo manifestado por Holzapfel, (2005), el sentido de todo lo que las y los jóvenes en cuestión realizan o desean para sus vidas, lo asignarían al lograr una toma de conciencia a través de todo su ser, de todos los órganos de su cuerpo y de su inteligencia, en relación con ellos mismos, con los otros y con lo otro, relación que según él mismo autor se presenta mediante tres acepciones: el sentido como *significado* de una palabra, de una cosa, un suceso o una acción; el sentido como la *justificación*, de un hecho, una acción, o un suceso y el sentido como *orientación*. El sentido ante todo orienta y direcciona a ciertas decisiones o acciones. Las tres

acepciones mencionadas, podrían ser las que direccionaban el sentido o los sentidos de todo aquello en lo que se encontraban los jóvenes en el momento de vida por el que están pasando, así como lo fuera su participación en las clases de Educación Física. De igual manera, Holzapfel, (2005) también estableció cinco generadores de sentidos:

“El *vínculo*, el sentido se genera a través de éste y de la finalidad que se tiene con algo; El *cobijo*, el sentido tiene la virtud de cobijarnos, de envolvernos. Luego *vínculo* y *cobijo*, generan la *atadura*, al estar vinculados y cobijados por algo; ello tienden a atraparnos. *Vínculo*, *cobijo* y *atadura*, inducen a la *reiteración*, en relación con el sentido en que estamos inmersos, volvemos a apostar por él, de este modo con la re-iteración lo reafirmamos. *Vínculo*, *cobijo*, *atadura* y *reiteración*, forman, generan por último aquello en lo que el sentido logra su mayor peso, fuerza y determinación: el *sostén*, ante todo el sentido es el que nos sostiene en la existencia.”(p.19, 20)

Partiendo de lo anterior y de lo encontrado en la investigación se identificó la presencia de ciertos dispensadores de sentidos mencionados por el autor, como lo fueron el vínculo, la atadura y el sostén, los que se podrá ver más adelante cuando se mencionen los sentidos que le otorgaron las y los jóvenes, en cuestión, a la clase de Educación Física.

El sentido entonces, corresponde a la justificación de todos los hechos, acciones y sucesos que experimentan los seres humanos, en este caso las y los jóvenes mencionados, donde además, el sentido se presenta a partir de tres ámbitos propuestos también por Holzapfel: *el semántico*, *el existencial* y *el metafísico*. En el *ámbito semántico*, el sentido hace referencia al significado del lenguaje o los lenguajes utilizados por los seres humanos. En el *ámbito existencial*, el sentido hace referencia a todas las acciones y decisiones, que se llevan a cabo, dirigidos hacia un rumbo o un horizonte determinado y el *ámbito metafísico*, el sentido guarda estrecha relación con el *trasfondo*, es decir con la trascendencia que se percibe de cada situación de la realidad. (p.25)

Holzapfel, (2005) agrega además que, “al hablar de sentido, lo que más nos toca, es su componente existencial, y entiéndase “existencial”, atendiendo a que lo que sopesamos, decidimos, hacemos u omitimos, únicamente logra ser genuinamente algo para nosotros si lo remitimos a nuestra existencia individual, en otras palabras si algo nos pasa con ello”. Teniendo en cuenta lo expresado antes, y partiendo de lo develado en la investigación, se podría afirmar que los sentidos otorgados por las y los jóvenes que tenían problemas de salud, a la clase de Educación Física, estaban centrados especialmente en el *ámbito existencial*, debido a que se logro establecer como la clase de *Educación Física*, se había convertido en parte de la existencia

de los jóvenes, en otras palabras, las actividades y espacios generados en esta clase, habían logrado trascender en sus vidas.

De otra parte, Holzapfel, (2005) menciona que, “el carácter dinámico del sentido existencial nos revela que él sentido es siempre y en todo momento algo que estamos ganando o perdiendo”. Lo que implica entonces que, los sentidos que a diario se asigna a algo, no van a ser permanentes, pues estos podrán cambiar con la cotidianidad, con el tiempo y con los sucesos que van transcurriendo. De igual manera, Holzapfel, (2005) se cuestiona, al afirmar que ¿no está en nuestras manos alcanzar un sentido definitivo, el cual, una vez descubierto, actúe como el faro que guía nuestra existencia? Lo que corresponde al punto de partida en relación a la asignación de sentidos, ya que cada sujeto a partir de sus afectos, motivaciones, intereses y experiencias, podrá cargar de sentido(s) las diferentes experiencias o situaciones vividas. Siguiendo con el mismo autor, al sentido del sentido, le llama:

“El *trasfondo*”, “lugar en donde puede comparecer tanto el sentido como el sin-sentido; es decir, que aunque se esté en todo momento buscado el sentido de lo que se hace, de igual manera existe una contraparte, el *trasfondo*, que significa que algo que antes estaba cargado de sentidos, podrían terminar desapareciendo, generándose un (sin-sentido). De tal manera que “solemos quedar “presos” en ciertos sentidos particulares y muchas veces incluso advirtiendo que, pudiendo arrancar de esa “prisión”, no lo hacemos por temor, ya que el sentido genera atadura”. (p.35),

Siendo quizá a este tipo de *sentidos*, a los que pudieron haber apuntado las y los jóvenes con problemas de salud, a la clase de Educación Física, asumiendo dichos sentidos, desde su singularidad y su intersubjetividad, en especial desde el ámbito existencial, a partir de su relación permanente consigo mismos, con los otros y con lo otro.

1.5 Educación Física

La clase de Educación Física es el escenario donde las y los jóvenes, más allá de su rol escolar, realizan un proceso de formación integral en los aspectos físico, mental, emocional, social, cultural e histórico. De este modo, para Murcia & Cols. (2005), la *Educación Física*, se entiende como:

“Un espacio de formación que ha integrado elementos de carácter socio-cultural, político, económico y epistemológico de diferentes épocas... Añaden que en el siglo XIX surgen y se consolidan la Escuela y los movimientos gimnásticos, iniciando una reflexión sobre el papel de la

actividad física en la formación del ser humano... Donde además, se debía contribuir con la generación de hábitos de vida saludable, teniendo como escenario idóneo la escuela.” (p.61)

Murcia & Cols. (2005), sostiene además, que en aquella época el modelo económico requería de una persona productiva, dinámica, creativa para la fábrica y la industria naciente, así como de un soldado para la defensa de las naciones recién creadas. Siendo a estos objetivos a los que le apuntaba la Educación Física en un comienzo, creando un concepto de cuerpo como instrumento necesario para la producción y para la defensa de las naciones, haciendo que el nacimiento de la Educación Física en principio tuviera dos vertientes: una de orientación militar, preocupada por el desarrollo de un cuerpo sano, vigoroso y disciplinado y la otra de carácter deportivo que enfatiza en la competencia con un sentido excluyente donde gana el más fuerte. (p.62)

Sin embargo, este concepto ha ido evolucionando y actualmente se habla de un concepto propio de Educación Física en el campo pedagógico. Uno de los autores que lo han trabajado es Murcia & Cols. (2005), quienes

“Suponen que las prácticas corporales deben ir más allá de los procesos de ejercitación motriz, aprendizaje técnico de destrezas y dominio de fundamentos deportivos, y en tal sentido procura apropiarse de una manera creativa de los principios planteados por la “escuela crítica y el constructivismo pedagógico”... Desde esta área deben buscarse ambientes de libertad, para que los estudiantes interactúen y superen las deficiencias motrices eliminando la distancia entre fuertes y débiles e incorporando estilos de trabajo basados en el diálogo y prácticas que estimulen el trabajo cooperativo.” (p. 22)

Lo planteado por estos autores, corresponde al papel fundamental de esta área en el ambiente escolar, pues se invita a desplazar la orientación de temáticas que solo busquen la ejercitación motriz y la adquisición de fundamentos deportivos, hacia otras orientaciones centradas en ambientes que fomenten la libertad, a través de estrategias basadas en el diálogo y el trabajo en equipo. Uno de los aspectos que más se reflejó en las y los jóvenes, mencionados, al participar en la clase de Educación Física, hacía referencia especialmente a la convivencia y al trabajo en equipo, aunque también se notó como al interior de esta clase aún se continuaba desarrollando contenidos en torno al trabajo físico y la fundamentación deportiva, lo que conlleva a la competitividad y por ende requiere de la reflexión del investigador.

De otro lado, el Ministerio de Educación Nacional, (2010) (MEN), considera que:

La Educación Física, es un área privilegiada para la formación integral de los educandos, en la medida en que presenta gran acogida en los estudiantes, siendo un área fundamental del currículo. Deberá promover no solo el desarrollo motor de los niños y jóvenes, sino también el cuidado de sí mismo, la relación con los otros y con el entorno... De tal manera que en virtud de su práctica se amplíe la conciencia de la acción humana; así como la formación de estudiantes competentes para vivir humanamente, teniendo como referente las dimensiones antropológicas del cuerpo, el movimiento y el juego.(p.11)

El MEN (2010), considera además que, ésta área debe propender por el cuidado del entorno, como se cuida del cuerpo, criterio acertado para experimentar nuevas interacciones con el ambiente, en una época que exige a los seres humanos tomar conciencia del efecto que ejercen sus acciones sobre el planeta. De esta manera, para el MEN, (2010), “ninguna persona puede ser excluida ni marginada de la práctica de la Educación Física, al invocar razones de discapacidad u otra condición, por cuanto esta disciplina involucra componentes fundantes de la naturaleza humana, de modo que el trabajo pedagógico dirigido a cada ser humano en particular, debe adaptarse a sus necesidades”. (p.15)

Las orientaciones realizadas por el MEN (2010), con respecto a lo que se debe promover desde la Educación Física, fueron los parámetros que se asumieron dentro de la investigación, ya que se buscó la formación integral de las y los jóvenes escolares, el cuidado de su cuerpo, del entorno y sobre todo la conservación de la salud y más ahora, donde el cuerpo se lo ve como un elemento más de consumo y donde las personas en su afán por lograr un cuerpo “físicamente perfecto”, se someten a prácticas invasivas que atentan contra su salud e integridad física; sin embargo, poco a poco se ha venido cambiado este imaginario en torno a este concepto, dándole un reconocimiento al papel que debe cumplir la clase de Educación Física en las instituciones educativas.

2. ANTECEDENTES

La implementación del proyecto implicó una búsqueda bibliográfica extensa, que permitió realizar un rastreo minucioso sobre los trabajos y/o investigaciones llevadas a cabo sobre la temática abordada, que de una u otra manera estaban relacionadas con las categorías de investigación que emergieron en el trabajo. Dicho rastreo se realizó desde el ámbito internacional, nacional y local.

2.1 Antecedentes Internacionales:

La tesis Doctoral de Galv3ez, A. (2007) titulada, “*Actividad f3sica habitual de los adolescentes de la regi3n de Murcia. An3lisis de los motivos de pr3ctica y abandono de la actividad f3sico-deportiva*”. Investigaci3n desarrollada en Espa1a y cuyo principal objetivo estuvo centrado en determinar los niveles de actividad f3sica habitual en los adolescentes de la regi3n de Murcia –Espa1a, para ello se analizaron las diferencias por g3nero en cuanto a los niveles de pr3ctica de actividad f3sica, en adolescentes entre 14 y 17 a1os, detallando factores como el asociacionismo deportivo, la clase de Educaci3n F3sica, la competencia motriz, el entorno afectivo y las instalaciones, lo cual influ3a enormemente en los niveles de actividad f3sica habitual de estos adolescentes.

La investigaci3n permiti3 concluir que los niveles de actividad f3sica de las y los adolescentes de esta regi3n eran bajos, debido a la escasa pr3ctica f3sico-deportiva desarrollada y a un pobre aprovechamiento activo del tiempo libre. Sin embargo, resaltan que el gusto por la clase de Educaci3n F3sica elevaba los niveles de actividad f3sica habitual de los adolescentes de ambos sexos, resaltando la importancia de esta materia para los h3bitos saludables de los j3venes. La tesis se retom3 en la investigaci3n en la medida que consideraba como importante el hecho de que los j3venes se sintieran a gusto con la clase de Educaci3n F3sica, aspecto que contribu3a a determinar los sentidos que las y los j3venes le pod3an atribuir a la clase en menc3n.

Otro trabajo fue la tesis Doctoral “*Problemas Evolutivos de Competencia Motriz y Percepci3n de Competencia en el alumnado de primer curso de Educaci3n Secundaria*” de Martha G3mez Garc3a, (2004) realizada en Espa1a. La pregunta que direccion3 la investigaci3n buscaba indagar sobre ¿Qu3 le suced3a a cierto n3mero de alumnos que continuamente pon3an excusas a todo, para no acudir a clase, para no vestirse, para no participar en la misma, ni1os que se esconden o est3n siempre a la defensiva, y cuyo denominador com3n es la torpeza? Al respecto se encontr3 que la falta de competencia motriz de algunos estudiantes, permit3a que los mismos se excluyeran de los campos de juego o de ciertas actividades, conduci3ndolos al aislamiento social, a manifestar problemas de comportamiento, problemas acad3micos y a una baja autoestima. El objetivo de este trabajo buscaba analizar los Problemas Evolutivos de la

Coordinación Motriz en una muestra de escolares, para determinar el efecto psicosocial de éstos en los estudiantes. Las problemáticas identificadas a lo largo de este trabajo, de una u otra manera se podían identificar con las situaciones encontradas en los jóvenes que tenían problemas de salud y que podían mostrarse reacios a las prácticas orientadas al interior de la clase de Educación Física en el contexto donde se llevó a cabo la investigación.

2.2 Antecedente Nacional:

A nivel nacional, se encuentra el trabajo presentado por Murcia et al. (2005), “*Los imaginarios del joven escolarizado ante la clase de educación física*”, que contó con la participación de siete universidades colombianas y permitió identificar que las y los jóvenes han ido construyendo sus imaginarios desde discursos hegemónicos que se fundamentan en un racionalismo técnico-instrumental; imaginarios que se encarnan en prácticas culturales instituidas y en propuestas intencionadas de formación de un cuerpo productivo, dócil y disciplinado, que no sólo se recrean en la vida cotidiana de la escuela sino en múltiples mediaciones de la familia, el barrio y los medios de comunicación. Señalan además que, a las y los jóvenes les subyacen imaginarios instituidos del deporte, propuestos a través de dispositivos como: los contenidos, la metodología, los materiales, los escenarios, la evaluación y el discurso pedagógico del docente. La investigación permitió hacer una comparación con los jóvenes escolares con los cuales se iba a llevar a cabo el proyecto investigativo, para observar si los imaginarios que se expresaban en éste trabajo, también se estaban haciendo presentes en el contexto de la investigación.

2.3 Antecedente Local:

Hurtado et al. (2005) desarrollaron un trabajo denominado “*Jóvenes e Imaginarios de la clase de Educación Física*”, estudio comprensivo realizado en la ciudad de Popayán, por un grupo de docentes y estudiantes de la Universidad del Cauca, quienes trataron de comprender las sensibilidades de las y los jóvenes del momento, en torno a la clase de Educación Física. En él encontraron que el imaginario hacia la Educación Física se ha ido configurando históricamente desde las pretensiones que el Estado ha visto, principalmente, en el deporte, a través de las prácticas desarrolladas por los maestros, por los intereses económicos, comerciales y de mercado, haciendo del deporte una actividad lucrativa. Se encontró además que en las clase de

Educación Física, se reproducen las dinámicas de una sesión de entrenamiento, por lo cual, los estudiantes reclamaban una clase orientada verdaderamente, proyectada hacia otras esferas de su vida, donde se enseñen nuevas prácticas deportivas y no siempre las mismas. Estos investigadores concluyeron que la Educación Física como área fundamental ofrece pocos espacios y momentos para que las y los jóvenes creen y recreen su vida y la proyecten más allá de las fronteras institucionales como un medio de realización.

Las anteriores investigaciones brindaron una visión general, con respecto a los estudios realizados con las y los jóvenes en el ambiente educativo, visto desde diferentes perspectivas, las cuales estaban relacionadas con las pretensiones de este proyecto, donde se tuvieron en cuenta aspectos como: cuáles eran los niveles y las formas de actividad física habituales en las y los jóvenes escolares, qué diferencia se presentaba en su práctica de acuerdo al género, qué influencia o importancia tenía la clase de Educación Física, para la práctica de actividades físicas en éstos jóvenes, qué consecuencias se generaban debido a la falta de competencia motriz, que a decir de Martha García, (2004) generaban la exclusión de estos estudiantes de ciertas actividades en esta clase. De igual manera la identificación de los imaginarios instituidos por las y los jóvenes escolares del país y de la región hacia la clase de Educación Física, permitieron darse cuenta que la consideran como reproductora de las dinámicas de una sesión de entrenamiento, por tanto se hace necesario el cambio de estrategias para su enseñanza-aprendizaje.

Las lecturas minuciosas, permitieron darse cuenta que la clase de *Educación Física*, a pesar de ser un área fundamental para las y los jóvenes escolares, ofrece pocos espacios y momentos para que se pueda crear y recrear la vida y sus prácticas corporales, sin embargo, los esfuerzos realizados desde estas investigaciones en los aspectos ya mencionados, obligan a indagar mucho más, respecto a las singularidades y a las diversas maneras de comportarse las y los jóvenes escolares al interior de esta clase, especialmente de aquellos que presentan problemas de salud.

3. EL CONTEXTO

3.1 Contexto Socio cultural

Para el desarrollo de esta investigación fue necesario indagar lo relacionado con la educación y la salud de los jóvenes escolares en el contexto mundial, nacional y local.

En lo que tiene que ver con la educación, el último estudio sobre la situación educativa en América Latina y el Caribe realizado por OREALC/UNESCO (2008) y el último Informe de Monitoreo de Educación para Todos (UNESCO, 2012). Manifiestan que, en el Foro Mundial sobre la Educación el Marco de Acción de Dakar exige que, “todos los jóvenes y adultos tengan la oportunidad de asimilar el saber y aprender valores, actitudes y conocimientos prácticos que les servirán para mejorar su capacidad de trabajar, participar plenamente en la sociedad, dirigir su vida y seguir aprendiendo” (p.53). También dan cuenta de que a pesar de los avances producidos en las últimas décadas respecto a la cobertura educativa, aún se presentan altos niveles de atraso escolar, ingreso tardío, repetición y abandono, con el consecuente impacto en la disminución de las probabilidades de conclusión y continuación de sus estudios. Con respecto a la educación secundaria, sostienen que, tener al menos 12 años de escolaridad es considerado como el capital educativo mínimo necesario para un nivel apropiado de bienestar.

De otro lado, el Informe Regional de Monitoreo del progreso hacia una educación de calidad para todos en América Latina y el Caribe, (2012), indica que la variación de la tasa neta de matrícula en educación secundaria 2000-2008, en la mayoría de países de la región se notó una tendencia al aumento en el acceso a la educación y que solo en cuatro países se encontró una baja considerable en la tasa de matrícula en este nivel de educación. (p.55) Este informe añade además que en América Latina y el Caribe, hay aproximadamente 117 millones de niños y jóvenes en edad de asistir a la educación inicial, primaria y secundaria; sin embargo, 6,5 millones de ellos no asisten a las escuelas y 15,6 millones concurren a ellas pero, arrastrando fracasos y señales de desigualdad expresadas en dos o más años de desfase grado-edad o por el rezago escolar. (p.58)

Dentro del contexto Nacional el informe desarrollado por la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), sobre la cohesión social en la discusión pública y en las agendas gubernamentales de los países latinoamericanos, dedicado al escrutinio del estado actual sobre la

inclusión y la exclusión social en Colombia en los ámbitos de *salud, educación y asistencia social*, menciona que, “los 12 años de tiempo de escolaridad conducen a tener una probabilidad superior al 80% de conseguir una ocupación que permita recibir un ingreso que asegure un nivel de vida adecuado” (53). La educación secundaria, se convierte entonces en un factor clave para conseguir oportunidades de trabajo y para disminuir la pobreza de las y los jóvenes de nuestro país. En este mismo informe se resalta además que: los niños, niñas y adolescentes indígenas, afro-descendientes, con discapacidades o que viven en zonas rurales están en mayor riesgo de exclusión o rezago escolar. Los datos analizados demuestran que en algunos países, la asistencia de la población en edad de estar en la secundaria alcanza menos del 50% en las zonas rurales, aspectos que llamó la atención en la medida que la institución educativa en donde se desarrolló el proyecto, pese a estar ubicada en el sector urbano del municipio de Rosas – Cauca, presenta una gran afluencia de estudiantes que provenientes del sector rural.

En el Departamento del Cauca, se observó que en materia educativa la cobertura comprendida entre el período 2002 a 2006 aumentó en cuatro puntos porcentuales, al pasar del 76% al 80%, incrementándose en un 8.5%, al pasar de 293.825 a 318.673 niños y jóvenes matriculados. De igual manera, se registró una cobertura bruta combinada para 2004 de 82.8% inferior a la media nacional en cinco puntos porcentuales y una tasa de deserción de 9.1% en la Básica y 8,9% en la Educación Media, superando los promedios nacionales; además el promedio de años de educación para la población entre 15 y 24 años fue de 7.5 frente a 8.9 años del total nacional, lo que hace notoria la necesidad de implementar estrategias que apunten a la ampliación de la cobertura y al mejoramiento de la retención escolar. (CONPES, Bogotá, 2007 p.27, 37)

Con respecto a la salud de los jóvenes escolares en el contexto internacional, nacional y local se encontró que a nivel mundial desde el año 2003 la OMS (Organización Mundial de la salud) en colaboración con otras entidades, asiste a países de las Américas en la implementación de una Encuesta Mundial de Salud a Escolares, con el propósito de aportar datos precisos sobre conductas de riesgo y factores protectores para su salud, ayudando a los países a establecer sus prioridades y a elaborar programas para promover la salud en los escolares. El Informe sobre la Encuesta Mundial de la salud en Escolares (2012), señala que: pese a que, según datos de la OMS, la mayoría de los adolescentes en el mundo goza de buena salud, no deja de ser significativa la cantidad de jóvenes que muere de forma prematura, experimentando graves

problemas de salud o padece algún tipo de discapacidad que limita sus actividades por el resto de su vida. (p.9) Lo anterior corrobora lo expuesto por Helms (2008), quien mencionaba que “aunque es común que se crea que la mayoría de los jóvenes son sanos, más del 50% visita a su médico general por lo menos una vez al año, y cerca del 30% tiene algún problema médico crónico” (p.180).

La OMS indica además que, “entre los principales problemas de salud que afectan a los jóvenes están: embarazos y partos precoces; infección por VIH; malnutrición, trastornos mentales; adicción al tabaco y drogas ilegales; uso nocivo de alcohol; violencia y traumatismos”. (EMSE 2012 p.9) Al respecto esta organización manifiesta que las instituciones escolares se presentan como entornos oportunos para un monitoreo integral de los principales factores que influyen en el desarrollo de la salud de los adolescentes y/o jóvenes. Otro de los aspectos que según la OMS afecta la salud de los jóvenes es “el consumo de alcohol en jóvenes en edad escolar en el continente americano que varía entre el 18 y el 62%, manifestando un incremento en los últimos años en todos los países, incremento en el patrón de consumo excesivo que conlleva a situaciones de riesgo”. (EMSE 2012 p.29) De esta manera el consumo del alcohol y de otras drogas ilícitas, la adicción al tabaco generan consecuencias en este grupo poblacional a corto y largo plazo, como: el suicidio, las lesiones no intencionales, el sexo no protegido, el comportamiento violento, el ausentismo y bajo rendimiento escolar, y también enfermedades crónicas como el cáncer, la enfermedad hepática, enfermedades respiratorias y cardiovasculares, entre otras. (EMSE 2012 p.29)

En relación a la salud en los jóvenes en Colombia, Albán, (2010) señala que “la adolescencia conlleva grandes cambios desde el punto de vista biológico y profundas transformaciones psicológicas, los que con frecuencia tienen como consecuencia la vivencia de crisis, conflictos y contradicciones que afectan la salud de jóvenes y sus familias”. (p.30) Conflictos que sumados a problemas crónicos de salud que puedan presentarse ahondan más esta crisis, de allí que los mismos jóvenes reclamen una “educación emocional” como lo mencionaban Coleman et al., (2008), que los ayude a superar estas problemáticas. De otro lado Albán, (2010), añade que:

“En Colombia, el consumo de sustancias psicoactivas ha aumentado en los últimos años, según la encuesta nacional de consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes de 10 y 24... Sumado a esto, la situación social en nuestro país con difícil acceso a la educación, inicio temprano de la vida

sexual, intensa migración urbana y falta de capacitación laboral, enfrenta este sector de la población a problemáticas como la delincuencia y violencia juveniles, el consumo de sustancias tóxicas y el embarazo no deseado y problemas asociados con trastornos de la salud mental”. (p.30)

Lo señalado por la autora, no es ajeno a lo que viven las y los jóvenes que habitan en el municipio de Rosas - Cauca, donde muchos de ellos han pasado por situaciones de desplazamiento ante amenazas de diversos grupos al margen de la ley, hasta el punto de tener que abandonar sus estudios para poder proteger sus vidas y la de sus familiares, afectando en gran medida la salud emocional de las y los jóvenes.

Con respecto a la salud en los adolescentes y/o jóvenes a nivel local, se encuentra el trabajo realizado por Pinzón & Pinzón, (2012), llevado a cabo con 563 adolescentes de los grados sexto a once en tres colegios públicos de Popayán, los resultados que arrojó este estudio revelaron que en relación al consumo de drogas el 9,9 % (55/563) ha consumido sustancias alucinógenas; donde la marihuana es la sustancia de mayor consumo, seguida de las tabletas y las fragancias. p.550 También encontraron que existe una relación entre el consumo de alcohol con los problemas familiares, pensamientos suicidas y la participación en riñas y que el consumo de drogas evidencia una relación con la participación en riñas, los sentimientos de soledad y el haber recibido agresiones físicas. Fue posible darse cuenta que el consumo de cigarrillos tenía una relación directa con el consumo de drogas y que los adolescentes que iniciaron sus relaciones sexuales a muy temprana edad tendían a no utilizar preservativo. p.551

3.2 El Escenario Socio Cultural

El municipio de Rosas - Cauca, contexto en donde se desarrolló la investigación, por su posición geográfica es reconocido como: “La puerta de entrada al Macizo Colombiano”, catalogado como reserva mundial de la biosfera Colombiana. Se encuentra ubicado en el centro oriente del departamento del Cauca, al sur occidente de Colombia y presenta una extensión total de 42.091 Km². Entre las actividades económicas más relevantes al interior del mismo se encuentran la agricultura, la ganadería y en bajo promedio el comercio.



Figura 1.Ubicación geográfica Municipio de Rosas.

Tomado de: <http://www.elpueblo.com.co/elnuevoliberal/wp-content/uploads/2014/01/Departamento-del-Cauca-2003.jpg>

La Institución Educativa Madre Caridad Brader, escenario en donde se desarrolló la investigación, es una institución de carácter público que se encuentra ubicada en el sector urbano del municipio de Rosas-Cauca, fue creada en 1984, por las Hermanas Franciscanas de María Auxiliadora e inició como una escuela y posteriormente en el año 2000 se aprobaron los grados de la Básica Secundaria y en el año 2004 pasó a ser la segunda Institución Educativa dentro del sector urbano del municipio. En el año 2006, gracias a la articulación con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), pasó a ser una institución de modalidad “Técnico Comercial”. Actualmente cuenta con una población de 403 estudiantes, desde el grado preescolar hasta el grado Once, estudiantes que en general, provienen del sector rural el (75,86%) y pertenecen a los estratos 1, 2 y 3.

Los estudiantes de la Educación Media, en su momento fueron (56 en total), quienes se caracterizan por presentar grandes cualidades humanas, cognitivas, artísticas, culturales y deportivas. La mayoría provienen de las diferentes veredas del municipio de Rosas, con la ilusión de convertirse en profesionales. De los 56 estudiantes diez de ellos presentaron diferentes problemas de salud, 6 del grado décimo y 4 del grado once, correspondientes a casi el (18%) de la totalidad, sus edades oscilaron entre 14 y los 19 años.

Para el primer momento de la investigación se tuvieron en cuenta a los diez jóvenes que presentaban problemas de salud, de los cuales (seis eran mujeres y cuatro hombres). Los problemas encontrados fueron: Problemas de corazón: cuatro casos; quistes en los ovarios: dos casos; asma severa: un caso; esquizofrenia: un caso; traumas osteo-articulares causado por accidentes en motocicleta: dos casos y el último caso fue el de una joven que le diagnosticaron diferentes problemas, para un total de diez casos. De otro lado, seis de estos casos aparecieron a comienzos de la básica secundaria, mientras los cuatro restantes hacia solo tres, dos y un año como el caso del joven que se accidentó en la motocicleta. Los diez jóvenes con problemas de salud son jóvenes callados e introvertidos, a excepción de los tres que hacía uno o dos años presentaron estos problemas pero que antes del mismo se caracterizaban por su participación significativa en esta clase.

Con relación a la clase de Educación Física, se dan dos períodos de 55 minutos semanales desde el grado cero a once, orientados en la Básica Primaria por un docente de apoyo asignado por la alcaldía del municipio de Rosas y en la Básica Secundaria y la Media Vocacional, por el docente investigador, Licenciado en el área respectiva. Cabe aclarar que los escenarios en donde se realizaban normalmente las clases de Educación Física y donde se llevó a cabo la observación participante registrada en los diarios de campo, fueron la cancha de fútbol del Municipio, y la plaza de mercado, espacio en el que se ha improvisado un polideportivo y se encuentran ubicados por fuera de la institución.

4. ÁREA PROBLEMÁTICA

Tratar de indagar por los sentidos que le otorgan las y los jóvenes con problemas de salud, del nivel de Educación Media, a la clase de Educación Física, podría ser esencial para que quienes tienen la responsabilidad de orientar dicha clase, puedan comprender el significado, la justificación o el trasfondo que le pueden otorgar los jóvenes escolares a los diferentes momentos generados al interior de esta clase; permitiendo que a través de los hallazgos encontrados, las directivas, los docentes encargados de enseñar esta área y el docente-investigador, consideren nuevos enfoques, nuevas estrategias u opciones para ser implementadas con las y los jóvenes que presentan diferentes problemáticas como la manejada en la investigación.

Teniendo en cuenta lo anterior, Gómez (2006), mencionaba que “la educación se convierte en una tarea cada vez más problemática porque muchos jóvenes consideran las

estructuras, los programas y el entorno escolar poco agradables o útiles para su vida. Espacio donde no se les tienen en cuenta su corporeidad, sus gustos, problemáticas y emociones y tan solo se los obliga a cumplir lo establecido en los proyectos educativos institucionales (PEI)”. (p.6). A ello se le suma el hecho de que muchos jóvenes no logran encontrar motivaciones y justificaciones claras que los impulsen a asistir a la escuela de manera consciente, ello debido a que la familia, la escuela y la sociedad no se han esforzado lo suficiente por hacer más atractiva su permanencia en este espacio, tampoco se han implementando estrategias que logren despertar su interés para que reciban regularmente la enseñanza. En consonancia con lo expresado por Gómez, Pérez (2006) agrega que, “el rechazo de lo académico contribuye a la desmotivación hacia cualquier actividad que requiera esfuerzo intelectual o que les obligue a una reflexión. Los que abandonan el sistema educativo prematuramente carecen de competencias y formación profesional, ofreciendo resistencia a participar en una estrategia de aprendizaje permanente que les expone a la amenaza de la exclusión y al desempleo de larga duración”. (p.6) Desde esta misma mirada, Fanfani (2004) manifiesta que:

La escuela que tiende a crecer y a incorporar proporciones cada vez más grandes de la población se ha convertido en una institución sobre demandada. Situación que hoy viven los maestros, pues el Estado en aras de disminuir costos, pretende incluir en salones, un número inmanejable de estudiantes, violentando sus derechos de recibir una educación digna y cómoda, aumentando el número de escuelas pobres y débiles en especial las que albergan al sector de la población socialmente excluida a las que se les asignan, funciones cada vez más difíciles de cumplir, acrecentando procesos de segregación y discriminación. (p.45)

Al respecto, Hurtado et al. (2005) argumentan que la escuela de hoy se centraba en un ambiente netamente competitivo, cumpliendo la función de crear sujetos para la competencia y la productividad, lejos del verdadero concepto y su finalidad; valorada por estándares, indicadores y competencias de calidad. Dicha manera de asumir la educación, está llevando a los docentes a impartir los conocimientos de una manera mecánica e inhumana, lo que podría estar sucediendo también en el espacio de la clase de Educación Física, permitiendo que solo participen quienes tengan mayores capacidades y destrezas y quizá haciendo a un lado, a los menos dotados, como con quienes presenten problemas de salud, que pueden ser crónicos, de tipo fisiológico o físico como: problemas respiratorios, cardiacos, articulares, traumatismos, mentales, entre otros. Que al ser mal manejados podrían llevar a que las y los jóvenes abandonen los ambientes educativos, por lo que se hace interesante interrogarse sobre:

4.1 Pregunta de Investigación: *¿Qué sentidos otorgan las y los jóvenes con problemas de salud, del nivel de Educación Media, a la clase de Educación Física, en la Institución Educativa Madre Caridad Brader del Municipio de Rosas - Cauca?*

5. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad, al interior de las instituciones educativas existen muchos jóvenes que presentan problemas crónicos de salud, de tipo fisiológico y físico y la Institución Educativa Madre Caridad Brader del Municipio de Rosas- Cauca, no es ajena a esta realidad. Al respecto Helms (2008) y la OMS, mencionaban que aunque se piense que este grupo poblacional es considerado saludable, las investigaciones desarrolladas han mostrado otra realidad, “aunque es común que se crea que la mayoría de los jóvenes son sanos, más del 50% visita a su médico general por lo menos una vez al año, y cerca del 30% tiene algún problema médico crónico” (p.180) El análisis y la reflexión de esta problemática, llevó a explorar que sentidos le otorgaban las y los jóvenes con problemas de salud, del nivel de Educación Media, a la clase de Educación Física. De igual manera, esta reflexión llevó también a cuestionarme sobre la falta de interés y de precaución que, antes de este proyecto, tenía sobre este grupo de jóvenes en particular.

La investigación es pertinente, puesto que al revisar los antecedentes sobre la temática abordada, no se encontraron estudios específicos que apuntaran a las intenciones que se pretendían mediante el desarrollo del proyecto, las cuales giraron en torno a indagar por los sentidos que le otorgaban las y los jóvenes con problemas de salud a la clase de Educación Física. Lo anterior, teniendo en cuenta que los niños y jóvenes piden con ansias la clase mencionada, por ello es imperante que se creen y desarrollen procesos metodológicos que prioricen la integración y la inclusión de todos los jóvenes, y que a la vez se rechacen totalmente los escenarios en los cuales no se les preste la atención requerida según las particularidades de cada joven.

De igual manera, el trabajo realizado pretende generar espacios de reflexión y concientización en los docentes responsables de orientar la clase de Educación Física, en los profesores de otras áreas y directivas en general, donde se presenten situaciones similares con jóvenes que tengan problemas de salud, lo que permitiría que se intervenga de manera inmediata y se creen las estrategias adecuadas con los jóvenes que atraviesan por esta situación.

Finalmente, la investigación trataría de contribuir en cierto modo con la disminución de la deserción de las y los jóvenes que están experimentando este tipo de problemas, puesto que al intervenir a tiempo se generan estrategias que aporten para que ellos se queden en las instituciones y por ende se bajen los altos índices de abandono escolar. Lo anterior teniendo en cuenta que según el Informe Regional de Monitoreo del Progreso en América Latina y el Caribe. (2012), en América Latina y el Caribe, hay aproximadamente 117 millones de niños y jóvenes en edad de asistir a la educación, primaria y secundaria y sin embargo, 6,5 millones de ellos no asisten a las escuelas; además los niños y adolescentes indígenas, afro descendientes, con discapacidades o que viven en zonas rurales están en mayor riesgo de exclusión o rezago escolar, lo que hace notoria la necesidad de implementar estrategias que apunten a la ampliación de la cobertura y al mejoramiento de la retención escolar.

6. OBJETIVOS

6.1 Objetivo General

- Comprender los sentidos otorgados por las y los jóvenes con problemas de salud del nivel de Educación Media, a la clase de Educación Física, en la I.E. Madre Caridad Brader del Municipio de Rosas - Cauca.

6.2 Objetivos Específicos

- Identificar los vínculos otorgados por las y los jóvenes con problemas de salud, del nivel de Educación Media, a la clase de Educación Física, en la I. E. Madre Caridad Brader del Municipio de Rosas – Cauca. Mediante el análisis de los diarios de campo y las entrevistas en profundidad.
- Determinar si la clase Educación Física genera apegos o ataduras en las y los jóvenes con problemas de salud, del nivel de Educación Media. A través del análisis de los diarios de campo y las entrevistas en profundidad.
- Interpretar el trasfondo que pudiera surgir en los sentidos otorgados por las y los jóvenes con problemas de salud, del nivel de Educación Media, a la clase de Educación Física.

CAPITULO 2

7. DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo cualitativo y se llevó a cabo bajo la perspectiva de la Motricidad Humana, lo que permitió investigar desde la experiencia de vida y por ende entrar al proceso de comprensión de los sentidos que le otorgaban las y los jóvenes, con problemas de salud, del nivel de Educación Media a la clase de Educación Física. Al respecto Murcia y Jaramillo, (2008) manifiestan que:

“Es reconocido por muchos círculos académicos que la mejor manera de comprender una realidad es abordándola desde la realidad misma y que ese abordaje se puede hacer utilizando la investigación cualitativa; puesto que a través de ella, es posible conocer las realidades del entorno donde se desarrolla el proceso educativo y redimensionarlo o proyectar soluciones acordes con las reales expectativas de las comunidades”. (p.9)

De igual manera, la investigación, se ubica dentro de la perspectiva del enfoque histórico-hermenéutico, en la medida que busca interpretar y comprender para poder llegar a los sentidos, donde la teoría y la práctica se funden para volverse praxis. Al respecto Murcia & Jaramillo, (2008) señalan que: “la comprensión no está en el ser individual, sino en el ser histórico; esto, por cuanto el interés de la hermenéutica no se centra “en entender al otro”, sino en el “entenderse con el otro” en un contexto determinado”. (p.68) De este modo para comprender la realidad de los jóvenes con problemas de salud en contexto, se requiere también que entre en juego la intersubjetividad del sujeto investigador.

Dentro de los enfoques, se seleccionó el sub-enfoque de la complementariedad propuesta por Murcia & Jaramillo (2008), concebido “como la descripción, interpretación y comprensión de fenómenos socioculturales y humanos” (p.93). Para los autores, la complementariedad surge cuando se plantea que: “deberíamos reconocer los elementos positivos de los diferentes enfoques analizados, siempre que no fuesen contradictorios y ayudasen a complementar el estudio”. (p. 86). De igual manera añaden que: “la complementariedad como enfoque parte de la fuente de vivencias reales para construir desde ahí, y ahora lo observable, siendo en la vida cotidiana donde salen los acuerdos sobre lo que es real para las sociedades”. Este enfoque permite además, abordar la realidad desde diversas percepciones y se compone desde su diseño de tres momentos: La Pre-configuración de la realidad, referida al acceso al escenario cultural; la Configuración de la realidad, que corresponde al trabajo de campo en profundidad y la Re-configuración de la

realidad, que se refiere al proceso de construcción de teoría; estos tres momentos se entretajan entre sí durante todo el proceso de la investigación; el recorrido a través de estos tres momentos permite ir descubriendo las estructuras que darán cuenta de la comprensión de la realidad surgida en la investigación.

Para la sistematización de los datos obtenidos de los relatos de las y los jóvenes que participaron en la investigación, tanto en los diarios de campo como en las entrevistas en profundidad se acudió a la *Teoría Fundamentada* propuesta por Strauss & Corbin, (2002), quienes la definen como: “Una teoría derivada de datos recopilados de manera sistémica y analizados por medio de un proceso de investigación”. (p.13) Teoría que surge de la corriente sociológica denominada "Interaccionismo Simbólico", que no sólo puede utilizarse como un proceso biopsico-social, sino como estrategia metodológica para la investigación. Dentro del proyecto esta teoría permitió ordenar sistemáticamente los datos; encontrando la manifestación de los sentimientos, las emociones, los hábitos, los valores, las acciones y las realidades manifestadas por estos jóvenes. El análisis de los datos se llevó a cabo en tres fases: en la primera se realizó la codificación abierta; en la segunda, la codificación axial y finalmente la codificación selectiva.

8. Momentos De La Investigación

8.1 Primer Momento: Pre-configuración de la realidad.

Este momento inicio con el primer acercamiento a la realidad, facilitando la aproximación y el conocimiento empírico del escenario socio-cultural, a través de procesos inductivos y deductivos; lo que permitió ir configurando progresivamente los sentidos que las y los jóvenes con problemas de salud, le otorgaban a la clase de Educación Física. Acercamiento que se logró gracias a la observación participante en el contexto donde se desarrollaron las clases de Educación Física, siendo uno de los métodos más utilizados por la investigación cualitativa y la complementariedad, el cual consiste en la relación que el investigador entabla con los individuos, convirtiéndose, en lo posible, en miembro activo del grupo durante un período de tiempo significativo.

De este modo, para Velasco & Rada (1997), “la observación participante, requiere de la presencia en escena del observador, de modo que este no perturbe su desarrollo”. Como investigador entonces debía estar inmerso dentro del grupo de jóvenes a observar, lo cual se

realizó en la doble tarea como investigador y docente. Gracias a este método se logró vivenciar directamente lo que se pretendía investigar, con el fin de poder interpretar las situaciones complejas donde estaban inmersos las y los jóvenes mencionados.

En relación a la técnica utilizada para la recolección de la información, se utilizaron los *Diarios de Campo*, en los cuales se registraba y consignaba toda la descripción de los acontecimientos y las situaciones consideradas importantes para la investigación ocurridas durante las clases y que acompañaron el proceso de observación, para lo cual fue necesario determinar unos tópicos, que se pueden observar en el Anexo1. En ellos se registró las vivencias, los encuentros, las subjetividades, las relaciones con los otros y con lo otro. En fin, todos aquellos datos obtenidos de la realidad reflejada por las y los jóvenes que participaron en el proyecto.

Con la información obtenida en los diarios de campo, se llevó a cabo la primera reflexión expresada mediante la codificación abierta, en donde se relacionaron entre sí los datos, para formar la codificación axial y posteriormente la codificación selectiva y poder de esta manera, llegar a la categoría Núcleo, la cual se representada en una pre-estructura socio-cultural de la realidad, fruto de la descripción, clasificación e interpretación del investigador, del ordenamiento conceptual de la realidad, del rastreo bibliográfico y de la codificación emergente. El anterior análisis llevó a la construcción de la teoría sustantiva, la que fue complementada por la relación de sentido con la teoría formal y de este modo llegar al planteamiento de la pre-estructura socio-cultural y poder así aterrizarla en la dimensión temática, encontrada en este primer momento.

8.1.1 El primer acercamiento a la realidad.

El primer acercamiento a la realidad se desarrolló a nivel general con todos los jóvenes del nivel de Educación Media, para luego abordar al grupo de jóvenes en particular. La visualización general de los jóvenes del grado décimo y once desde la cotidianidad de las clases de Educación Física, permitió vislumbrar todos los sucesos y hechos que se presentaban al interior de la clase, para luego decantar en los comportamientos de quienes presentaron problemas de salud. En esta parte se requería disminuir la distancia con las y los jóvenes en cuestión, con el fin de poder establecer una relación de mayor cordialidad y confianza, lo cual se realizó a través de diferentes encuentros, especialmente durante el receso escolar, basados en el respeto y la cordialidad con el

otro, siendo un elemento clave dentro de la investigación cualitativa, para lo cual fue necesario la elaboración de una guía de pre-configuración la cual se detalla a continuación.

8.1.2 Guía de Pre-Configuración

La familiarización. Inició con una presentación cordial del docente-investigador, donde se dio a conocer a los diez jóvenes, con problemas de salud, lo que se pretendía con el desarrollo de la investigación, la importancia que tendría la misma como un aporte para el proceso educativo. Las conversaciones giraron en torno a sus familias, sus gustos, su vida social y sus proyecciones, durante el descanso escolar o su tiempo libre, aprovechados para lograr una mejor empatía con ellos. Proceso que generó muchas reflexiones, donde el compartir con ellos fue cambiando la manera de asumirlos y por ende ayudó para poderlos conocer y a tratar de entender un poco su situación. Posteriormente se registró en los diarios de campo todos los encuentros que se llevaron a cabo, a través de la observación participante.

Los lugares para la observación participante. Los espacios utilizados para la realización del proyecto fueron la cancha de fútbol en césped del municipio de Rosas y la plaza de mercado del municipio, donde se ha improvisado un polideportivo, ubicados por fuera de la institución educativa. Lugares que fueron compartidos en muchas ocasiones con los estudiantes de otras instituciones lo que dificultaba la realización del trabajo que se tenía planeado.

El número de observaciones. Se llevaron a cabo 14 observaciones participantes entre los grados décimo y once, una vez por semana en cada grado, cada una de las cuales fue registrada en los diarios de campo, que posteriormente fueron codificados línea a línea, teniendo en cuenta la Teoría Fundamentada de Corbin y Strauss (2002). Desde donde emergió la codificación abierta, la codificación axial y finalmente la codificación selectiva.

Los diarios de campo. Mediante los registros de las notas de campo, fue posible nutrir de manera descriptiva y detallada los diarios de campo, que tenían unos tópicos orientadores que permitieron registrar todas las vivencias y los encuentros, dando la posibilidad de describir las rutas que se iban dejando en el juego dentro de las subjetividades e intersubjetividades de las y los jóvenes que presentaban problemas de salud. En Anexo 1. Se presenta la guía para la elaboración de los diarios de campo. Para la aplicación de esta guía fue necesario familiarizarse con la pregunta de investigación, convivir con ella para no desviarse y de esa manera ir tratando

de comprender los sentidos otorgados por las y los jóvenes con problemas de salud, del nivel de Educación Media a la clase de Educación Física.

8.1.3 Codificaciones

En el desarrollo de la *guía de pre-configuración* se utilizaron las siguientes codificaciones:

Codificación Abierta: Para Strauss & Corbin, (2002), “la codificación abierta es el proceso analítico por medio del cual se identifican los conceptos y se descubren en los datos sus propiedades y dimensiones”. (p.110) De este modo, mediante un proceso de microanálisis que incluye la codificación abierta y axial, se compararon los conceptos que emergieron de los diarios de campo y se establecieron sus cualidades, propiedades y características, con el objeto de mirar lo que iba emergiendo en ellos. Strauss & Corbin, (2002), añaden que: “el microanálisis exige examinar e interpretar datos de manera cuidadosa, y minuciosa”. (p. 64) Siendo a través de este procedimiento que se dio un nombre a la codificación, el cual es inferido del contexto y los acontecimientos en los que se encontraban las y los jóvenes en cuestión. Los autores antes mencionados agregan que: “durante la codificación abierta, los datos se descomponen en partes discretas, se examinan minuciosamente y se comparan en busca de similitudes y diferencias”. (p.111)

Para entender mejor el uso de la codificación abierta se presenta el siguiente ejemplo: DC2R3IEMCBMR (El hábito de la oración antes de iniciar la clase de educación física)
Donde DC2: Diario de campo 2; R3: Relato 3; IEMCB: Iniciales de la institución Educativa; MR: Iniciales del investigador. Entre paréntesis aparece el nombre de la codificación abierta. En Anexo2. Se presenta la codificación abierta y axial.

Codificación Axial. La relación e integración de la codificación abierta llevó a la formación de ésta codificación. Para Strauss & Corbin, (2002), la codificación axial, “es el proceso de relacionar las categorías a sus sub categorías, denominando “axial” porque la codificación ocurre al rededor del eje de una categoría, y enlaza las categorías en cuanto a sus propiedades y dimensiones”. (p.134) De esta manera, los nombres obtenidos en la codificación abierta, se encuentran muy fraccionados, por ello es necesario reagruparlos de acuerdo a su relación y teniendo en cuenta sus características, propiedades y dimensiones. El

entrecruzamiento de la codificación abierta permitió el surgimiento de la codificación axial, dando como resultado las siguientes categorías:

- El fomento de hábitos y valores desde la clase de Educación Física.
- Las estrategias metodológicas utilizadas para la clase de Educación Física.
- El control como estrategia metodológica para desarrollar la clase de educación física.
- Las estrategias metodológicas utilizadas para una mejor participación en la clase de e. f.
- La falta de responsabilidad de las y los jóvenes con los trabajos teóricos.

Codificación Selectiva. La integración y el refinamiento de la codificación axial, llevó a ésta codificación; es decir, el avizoramiento de los primeros sentidos otorgados por las y los jóvenes con problemas de salud del nivel de Educación media, a la clase de educación física. En esta parte se llevó a cabo una integración y un análisis más profundo de las categorías anteriores. Siendo el momento en donde los datos se vuelven teoría, para Strauss & Corbin (2002) es el “proceso para integrar la teoría”, añaden que “el analista reduce datos de muchos casos a conceptos y los convierte en conjuntos de afirmaciones de relación que pueden usarse para explicar, en un sentido general, lo que ocurre”. (p.159) Las siguientes son las codificaciones selectivas que emergieron:

- La clase de Educación Física, espacio para el fomento de hábitos y valores.
- Las estrategias metodológicas para la clase de Educación Física.
- La participación de las y los jóvenes en la clase de Educación Física.

8.1.4 Descripción de la Codificación Emergente o pre-categorías desde la Teoría formal.

Una vez descrita la codificación emergente, se hizo necesario ampliar su marco de referencia a través del trabajo deductivo, para lo cual fue imperante acudir a la teoría formal, mediante el rastreo bibliográfico de los preconceptos, como lo fueron: hábitos, valores, estrategias metodológicas y la participación. Este rastreo, proporcionó una mirada desde la realidad y desde la teoría, respecto a lo que se pretendía comprender.

La clase de Educación Física, un espacio para el fomento de hábitos y valores. En la cotidianidad de la institución educativa donde se desarrolló la investigación, se tiene como una de sus principales fortalezas el fomento de hábitos y valores, en sus educandos. Al respecto, Moreno, (2008) afirma que un hábito es “un modo especial de proceder o conducirse, adquirido

por repetición de conductas iguales o semejantes”. (p.20) De esta manera, un hábito se constituye en una conducta o acto que debe ser realizado con cierta frecuencia, como lo presentado durante el desarrollo de la clase de Educación Física. “*La clase inicia como de costumbre con el saludo y la oración*”, DC4R1IEMABMR De igual manera, se presentaban otras conductas como lo fueron: el saludo mutuo al iniciar cada clase, el formar para desplazarse en busca del espacio para realizar la clase, el colocarse un traje más adecuado, el calentamiento corporal, entre otras. “*Dadas las respectivas indicaciones, como es costumbre los estudiantes se organizaron en dos hileras para ir en busca del escenario, en donde desarrollar las actividades, el cual cómo lo había mencionado antes está fuera de la Institución*”. DC2R6IEMABMR Acciones que se realizan en los diferentes momentos de cada clase, como algo ya establecido entre el docente y los jóvenes escolares.

De otra parte, para Comellas, (2005) los “hábitos se tratan de un comportamiento que va más allá de la habilidad o capacidad de ejecución, para ser un comportamiento integrado, de forma habitual, en los planos cognitivo, motor y emocional”. (p.11) Es decir, un hábito no debe ser un simple acto mecánico, sino un comportamiento que debe ir más allá, donde se integren los tres planos mencionados por el autor, brindando, en este caso, a las y los jóvenes con problemas de salud, su concientización a la hora de ejecutarlos. Comellas, (2005), sostiene además que “los hábitos tienen dos sentidos desde una doble perspectiva: como aprendizaje funcional que favorece la adquisición de la autonomía del individuo, aprendizaje válido por sí mismo, y como un factor fundamental de madurez personal y social”. Lo anterior resalta la importancia y la necesidad de fomentar hábitos y valores, especialmente desde los hogares y desde las instituciones educativas, facilitando la madurez personal y social de los niños y jóvenes escolares.

Las estrategias metodológicas para la clase de Educación Física. En el ambiente educativo, una de las tareas más importante en el quehacer diario de los docentes, corresponde a la manera como ellos organizan y desarrollan sus clases al interior de las aulas, con el objetivo de lograr una mayor participación de las y los estudiantes, aspecto que no es ajeno a las clases de Educación Física. En la actualidad son muchos los nombres que se le atribuye a esta tarea: métodos de enseñanza, metodología para enseñar, estilos de enseñanza, estrategias para enseñar, entre otros; sin embargo, para la pertinencia de la investigación se tomó como base lo expresado por Moreno (2008) quien manifiesta que, “las estrategias metodológicas, son el arte para dirigir

el modo de conseguir las finalidades educativas” (p.169), las estrategias metodológicas entonces corresponden a los diferentes caminos que el docente establece con el objetivo de lograr que las y los jóvenes escolares, adquieran los conocimientos que pretende orientarles.

Acorde a lo anterior, Sánchez, (1992) menciona que, “las estrategias metodológicas o didácticas, utilizadas para la educación física, donde, la educación física tienen unos contenidos cuya diferenciación y especificidad es imposible que resulten más evidentes, por tanto, el carácter de su programación no es comparable en muchos aspectos con el de otras materias” (p.7), por tanto es necesario establecer unas estrategias metodológicas específicas para la clase de Educación Física, que permitan la participación y la convivencia entre los jóvenes y entre ellos y los espacios donde se desarrollen las actividades propias de la disciplina.

Por otro lado, Sánchez, (2009) también utiliza la expresión, “*intervención didáctica*”, para referirse a la manera como los docentes orientan la clase de Educación Física, y corresponde a “todo aquello que hace el docente con la intención de educar y enseñar, compuesta por tres elementos: la planificación de la clase (antes de la clase), la intervención en el aula (durante la clase), y la evaluación (al final de la clase)” (p.72). “*Luego de la aclaración, pase a explicarles la temática a desarrollar y el objetivo de la misma, mejorar la condición física, utilizando el método de entrenamiento en circuito, el cual permite el trabajo simultaneo de varias capacidades físicas*”. DC3R5IEMABMR Lo encontrado en los diarios de campo, permitió determinar que lo expuesto por Sánchez, (2009) respecto a “*intervención didáctica*”, era lo más cercano a la forma como el docente-investigador venía orientando la clase de Educación Física, como lo corrobora también el siguiente relato. “*De inmediato se procedió a evaluar el trabajo desarrollado por cada estudiante y su grupo, también les manifesté que había observado muchas falencias sobre todo en el trabajo de coordinación*”. DC3R25EMABMR

La participación de las y los jóvenes en la clase de Educación Física. Cada docente, durante el desarrollo de sus clases, tiene la responsabilidad de implementar estrategias que les permitan lograr una participación activa de sus estudiantes; independiente de los diversos inconvenientes que se puedan presentar en su quehacer diario en los contextos donde labore. Aspecto a resaltar en los profesionales que trabajan con las y los jóvenes escolares, que en ocasiones, buscan excusas para no asistir o participar en las diferentes actividades del aula y más aún si al interior de las mismas no se les brindan espacios para su motivación permanente. La

clase de Educación Física no es ajena a esta desmotivación y en ocasiones, las y los jóvenes presentan diversas excusas para no participar en las actividades planeadas por los docentes. Entre las principales excusas: el desarrollo hormonal especialmente en las jóvenes, los problemas de salud, las altas temperaturas que se presentan actualmente, la lluvia, la falta de escenarios adecuados, entre otros. Aspectos que deben ser motivo de análisis y de mucha responsabilidad para evitar contratiempos innecesarios. Al respecto, Prieto, (2005) manifiesta que:

La participación de los estudiantes en la escuela ha sido escasa, dado su tradicional formato jerárquico, el que ha impedido conocer lo que ellos piensan y sienten, pues sus voces no son reconocidas como referentes válidas para analizar los problemas educativos... Es preciso remediar esta situación de exclusión y marginación, pues la expresión de sus voces, como punto de partida para su participación, permite visualizar sus propias comprensiones acerca de la realidad vivida en el contexto escolar, a la vez que refleja sus esfuerzos por definir por sí mismos lo que piensan, experimentan y esperan de la escuela. (p. 28)

De esta manera, las instituciones educativas en general y especialmente los docentes deben propender por garantizar una *participación proyectiva* de las y los jóvenes, al interior de las aulas y los diferentes espacios académicos; acorde con lo expuesto por el autor, la participación entonces de los jóvenes en las aulas, dependerá de las oportunidades que los docentes les proporcionen.

Con respecto a la participación en la clase de Educación Física, a pesar de ser una de las áreas preferidas por niños y jóvenes, no se puede desconocer que con el paso de un grado al otro, sobre todo en las jóvenes, sus cambios hormonales, el género, la falta de motivación, los problemas de salud, pueden ser una excusa para no participar, *“En la segunda vuelta del circuito, se notó una mejor ejecución de los ejercicios, a excepción de los estudiantes con problemas de salud, quienes disminuyeron la intensidad notablemente, sin embargo no abandonaron la actividad y se puede decir que su actitud hacia este fue buena, demostrando su responsabilidad en el trabajo asignado”*. DC2R22IEMABMR

Siendo en estos casos en donde los docentes deberán implementar estrategias que garanticen su participación.

El análisis realizado, permitió la conformación de una pre-estructura sociocultural, que facilitó la focalización del trabajo investigativo.

Pre-Estructura Sociocultural encontrada

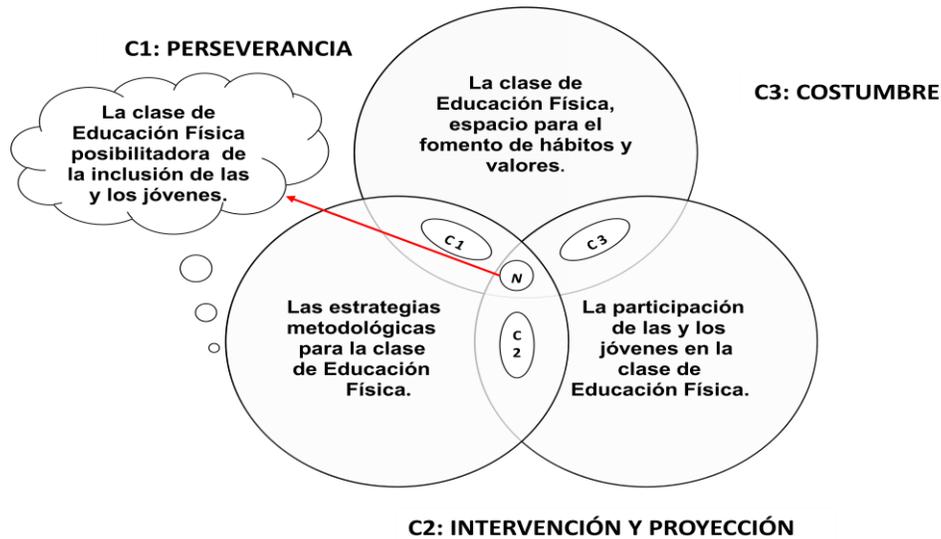


Figura 2. Pre-Estructura Sociocultural encontrada

Fuente: Elaboración propia

8.1.5 Descripción de la pre-estructura Socio Cultural.

La comprensión y el análisis de la codificación selectiva, ofreció un primer acercamiento a la realidad investigada, para poder hallar los “sentidos otorgados por las y los jóvenes con problemas de salud, del nivel de Educación Media, a la clase de Educación Física”. Partiendo de la realidad encontrada se develó cómo a partir de la orientación de esta clase, no sólo se ejercita el cuerpo cómo muchos lo piensan, o tan solo se orientaban deportes y actividades físicas, sino que también es un espacio para la convivencia entre los jóvenes, el docente y los espacios donde se realizaba esta clase. Con la repetición consciente de ciertos actos los jóvenes, iban adquiriendo hábitos esenciales para su autonomía y su educación.

Durante la implementación del proyecto, se pudo observar que tanto el fomento de hábitos y valores, como la implementación de estrategias metodológicas, requerían que tanto el docente como las y los jóvenes escolares fueran *perseverantes* en la ejecución de las conductas y acciones desarrolladas desde la cotidianidad, de tal manera, que con las *intervenciones didácticas*, se invitó para que permanecieran en ellas, a pesar de los problemas que pudieran darse y así lograr las metas fijadas para la clase y las que ellos habían establecido para sus vidas.

La participación, se asumió como la manera en que un sujeto o grupo de personas interviene o hacen parte de una actividad, como lo hicieron las y los jóvenes que tenían problemas de salud dentro de las clases de Educación Física, en donde además gracias a la ejecución consciente de ciertos actos y acciones, se estaba contribuyendo con la generación de hábitos y valores; que poco a poco se fueron convirtiendo en una *costumbre*; de este modo, los *hábitos, los valores y las estrategias metodológicas* fomentados en esta clase, llevaron a estos jóvenes a asumirlos como parte de sus vidas.

Las estrategias metodológicas implementadas para lograr las finalidades educativas y la participación de las y los jóvenes en la clase de Educación Física brindaron la posibilidad de que los escolares, que presentaban problemas de salud, pudieran *intervenir* en las diferentes actividades planteadas para esta clase; por tanto, *la intervención y la participación activa*, brindaron la posibilidad de *proyectar* los conocimientos adquiridos no solo al interior de la institución, sino también en sus diferentes comunidades.

El análisis general de este primer momento de la investigación (Pre-configuración), llevó a la interpretación de que las y los jóvenes que presentaban problemas de salud, del nivel de Educación Media, reconocieron la clase de Educación Física, como un espacio que posibilitaba la inclusión en las actividades planeadas para la misma. (Primer sentido)

8.1.6 La Dimensión Temática y su rastreo bibliográfico

La clase de Educación Física, espacio que posibilita la inclusión de las y los jóvenes con problemas de salud. El rastreo bibliográfico de esta categoría, implicó tener mucho tino para seleccionar la teoría formal que fuera pertinente. De este modo, a manera de síntesis, ya que su construcción fue más amplia, se presenta el análisis de toda esta relación para poder comprender los sentidos que le otorgaban las y los jóvenes que presentaban problemas de salud, a la clase de Educación Física, donde se asumió esta clase como un espacio que *posibilita la inclusión*, de las y los jóvenes escolares en todos sus espacios.

El análisis de este primer momento, *develó* cómo desde la clase de Educación Física se estaban promoviendo procesos de *inclusión*, en las y los jóvenes escolares, especialmente en aquellos que presentan problemas de salud. De esta manera, se acudió a los planteamientos de Ronald Soto (2003), para quien “al hablar de inclusión se habla de tolerancia, respeto y solidaridad, pero sobre todo, de aceptación de las personas, independientemente de sus

condiciones. Sin hacer diferencias, sin sobreproteger ni rechazar al otro por sus características, necesidades, intereses y potencialidades, y mucho menos, por sus limitaciones” (p.3).

Colocando en la balanza lo encontrado en este primer momento de la investigación y los planteamientos de Soto (2003), se pudo observar que las estrategias metodológicas utilizadas en la clase de Educación Física favorecieron la participación equitativa de las y los jóvenes escolares, especialmente de quienes presentaban problemas de salud, lo que permitió la emergencia de espacios de tolerancia, respeto, solidaridad y convivencia. En palabras de Soto (2003), la inclusión requiere además que “todos los docentes y la comunidad educativa en general, estén comprometidos, alertas y dispuestos a detectar las problemáticas que las y los jóvenes escolares demuestran en la cotidianidad”, y en el caso de esta investigación, en la clase de Educación Física, donde normalmente los jóvenes manifiestan diversos problemas relacionados con la salud, por ello se requiere de docentes que puedan diseñar estrategias metodológicas que garanticen su participación.

8.2 Segundo momento: Configuración de la realidad

Para Murcia & Jaramillo (2008), “configurar una realidad, implica armar el entramado de relaciones de cada elemento que la conforman, lo cual se logra a partir de las pre-categorías encontradas en la pre-estructura, a través de un proceso de búsqueda minuciosa sobre cada una de estas” (p.121). Con las pre-categorías obtenidas en el primer momento, se analizó nuevamente lo encontrado, identificando y seleccionando los espacios más idóneos para abordar los problemas, para tratar de comprender los significados y los sentidos que los sujetos le atribuyeron a sus acciones. De igual manera, exigió la reflexión sobre una nueva guía o plan de configuración para poder continuar con el trabajo de campo de manera más profunda y de esa forma lograr la configuración de una pre-estructura más profunda que la anterior, la cual buscó indagar la realidad, para así comprender si las pre-categorías que emergieron, efectivamente constituían dicha realidad o si por el contrario, se encontraban nuevos elementos configuradores de la misma, lo que implicó un proceso de descubrimiento que partió de la mirada de las y los jóvenes sujetos de la investigación y que llevó al encuentro de la estructura sociocultural.

8.2 .1 Guía para la configuración. Para esta guía se definieron los siguientes aspectos:

- Un interrogante.
- Otros Interrogantes
- El escenario y los otros (posibles informantes).
- La metodología para el desarrollo del trabajo de campo en profundidad. (técnicas e instrumentos y el procesamiento de la información).
- Los aspectos éticos.

La Guía de configuración diseñada para las entrevistas en profundidad se presenta en el Anexo. 3

Un interrogante. ¿Qué sentidos le otorgan las y los jóvenes con problemas de salud, del nivel de Educación Media a la clase de Educación Física, en la I. E. Madre Caridad Brader del municipio de Rosas-Cauca?

8.2.1.1 Otros interrogantes que orientaron la investigación, desde las categorías selectivas:

1. ¿Cómo generar ambientes que promuevan la participación significativa de las y los jóvenes con problemas de salud, del nivel de Educación Media, en los diferentes espacios que ofrece la clase de Educación Física?
2. ¿Qué importancia tiene el fomento de hábitos y valores para la *inclusión* de las y los jóvenes que presentan problemas de salud, del nivel de Educación Media, en la clase de Educación Física?
3. ¿Cómo diseñar Estrategias Metodológicas que garanticen la *inclusión* de las y los jóvenes con problemas de salud, del nivel de Educación Media, en la clase de Educación Física?

De igual manera, se establecieron otras preguntas que fueron desarrolladas dentro de las entrevistas en profundidad las cuales se presentan en el Anexo 4.

8. 2.1.2 El escenario y los otros (Posibles informantes). Para la entrada al escenario se tuvo en cuenta los siguientes aspectos: ¿A quiénes se abordaría?, ¿en qué lugares?, ¿cuándo y cómo?, ¿qué se trataría? Elementos enmarcados en parámetros de personas, procesos, eventos y duraciones. De este modo, el escenario estuvo conformado por las y los jóvenes del nivel de Educación Media con problemas de salud y la institución educativa donde se desarrolló la investigación.

8.2.1.3 El contexto de la experiencia, la institución educativa.

Descripción de la institución educativa. La institución Madre Caridad Brader, cuenta con tres bloques (bloque central, bloque San Francisco y el bloque de preescolar), un sendero ecológico, el restaurante escolar, una casa deshabitada, un salón grande donde funciona la tienda escolar, una huerta y una pequeña zona verde. A la entrada del colegio se encuentra el bloque central donde se ubican las oficinas de: secretaría, coordinación, rectoría, psicología, con su respectivo baño, y la biblioteca. Pasando las oficinas se encuentra el patio principal en el cual se llevan a cabo las formaciones, las actividades culturales y las asambleas de Padres de familia. Este sitio esta techado y a su alrededor se encuentran varios salones. Este bloque solo tiene segundo piso en la entrada (en la parte de arriba de la secretaria, la rectoría y la biblioteca) donde se encuentran dos salones en los cuales se ubican los grados décimo y once. Este bloque está construido con ladrillo y se encuentra repellido y pintado. El piso es en baldosa a excepción del patio que esta concreto. El bloque de San Francisco está construido en ladrillo a la vista y cuenta con dos pisos. En el primero se ubican cuatro salones y en el segundo se ubican los laboratorios de física y química y la sala de informática. El bloque de “preescolar” ubicado al lado derecho de la institución posee dos salones; en el primero, se encuentra ubicado el grado primero y en el segundo el grado pre-escolar. En la parte de atrás del colegio se encuentra el restaurante escolar, en el que se atienden a los 380 estudiantes del plantel educativo y a la derecha de éste se encuentra la huerta escolar.

8.2.1.4 Los sujetos con los que se realizó el estudio. La identificación de los jóvenes sujeto de investigación se realizó de la siguiente manera: Que fueran estudiantes del nivel de Educación Media con problemas de salud, hombres o mujeres, antiguos o nuevos, que conocieran del tema, que mostrarán una actitud paciente y tolerante, que hablaran libremente de sus gustos, deseos, rutinas; con disponibilidad de tiempo, colaboradores, dispuesto al diálogo y dejarse conocer, del sector urbano y rural. Para poder lograr este objetivo, inicialmente se aplicó una entrevista en profundidad a los diez jóvenes de los grados décimo y once con problemas de salud. La finalidad de la misma fue establecer quiénes se mostraban más asequibles y que presentaran las características a investigar, a partir de lo cual se eligieron a cinco jóvenes de los dos grados y con ellos se realizó el trabajo en profundidad.

La adolescencia, tiempo para la amistad y para disfrutar la existencia. La población con la cual se llevó a cabo la investigación, inicialmente estuvo conformada por los diez jóvenes de los grados décimo y once con problemas crónicos de salud: cardíaco (enfermedades valvulares del corazón), articulares (artrosis), psicomotoras, visuales, respiratorios (asma), esquizofrenia, presión arterial alta, entre otros. En Anexo 5. Se presentan algunas historias clínicas.

A los diez jóvenes con problemas de salud, inicialmente se les realizó una entrevista general con el fin de establecer los posibles informantes claves, seis de ellos provenían del sector rural y los cuatro restantes habitaban en el sector urbano del municipio de Rosas. Donde a través de la Entrevista general, los jóvenes se concibieron como unos adolescentes; de igual modo se logró establecer que existían grandes diferencias entre lo que se había concebido de ellos desde el anteproyecto y lo que los jóvenes asumieron con respecto al momento de vida por el que estaban atravesando.

En el anteproyecto, las y los jóvenes fueron asumidos desde la conceptualización de una condición de vida y no como sujetos encasillados dentro de una fase o etapa de vida, la adolescencia (lo que implica limitar sus vivencias y experiencias a un momento dado). Por el contrario, asumirlos como una condición de vida, implica verlos como personas independientes del momento de vida por el que estaban pasando; llámese niño, joven, adultos o de la tercera edad. Las pretensiones del docente-investigador de que los jóvenes se consideren desde la óptica de una condición de vida, se vio opacada por la forma como los jóvenes se asumieron a sí mismos, quienes en su mayoría se veían como personas que se encontraban dentro de una etapa de la vida denominada *adolescencia*:

*“Pues... yo me considero un adolescente, porque en estos momentos estoy pasando apenas de la pubertad, pasando de ser un niño a un hombre y todavía no he llegado a una edad que adolece”.*E1/H/10º/R13.

El anterior ejemplo, indica la manera como las y los jóvenes en cuestión ven su vida, inmersa en unas etapas, reconociendo que a la etapa de la adolescencia, la anteceden otras etapas, la de ser niño y la *etapa de la pubertad*, las cuales, para ellos correspondían a la transición de niño a hombre:

“Yo siento que estoy en esta etapa más o menos desde los doce o trece años y para mí pues... todavía no he pasado esta etapa; además aún no he madurado lo suficiente, no he conocido mucho más de la vida y por eso me considero un adolescente”. E1/H/10º/R14

Al leer exhaustivamente las apreciaciones de estos jóvenes se pudo inferir que ellos conciben que cada etapa de la vida está enmarcada en un grupo de años; además ven la adolescencia como sinónimo de inmadurez, de desconocimiento de la vida; es decir que para ellos, el paso de una etapa a la otra requiere de unos tiempos específicos, de lograr la suficiente madurez y de tener un conocimiento más amplio de la vida:

“Pues... yo la verdad me considero una adolescente porque pues todavía no tengo la suficiente madurez como para asumir por ejemplo el vivir sola, porque yo no creo que sea capaz de hacerlo”. E5/M/11º/R20

La falta de madurez que para estos jóvenes implica la adolescencia venía unida al estado de dependencia, pues no se sienten con la suficiente madurez y capacidad como para responder y mantenerse por y a sí mismos. De otro lado, de los diez jóvenes entrevistados, dos de ellos manifestaron ser y sentirse jóvenes, siendo los mayores del grupo, con 17 y 19 años respectivamente:

Pues yo me considero todavía un joven, porque pues en esta etapa uno ya comienza a sentar cabeza como se dice, a coger experiencia para lo que va a hacer en el futuro y pues ya uno va a ser una persona de bien, entonces por ello me considero un joven”. E4/H/10º/R132

La apreciación indica cierta diferencia entre la mirada de quienes manifestaron sentirse adolescentes y quienes se veían ya como unos jóvenes, donde según lo expresado, ser un joven era asumir una mayor responsabilidad, era “sentar ya cabeza” (adquirir cierta madurez) para comenzar a proyectar la vida hacia el futuro, para ser una persona de bien, lo que posiblemente los llevaría a lograr una independencia familiar.

Los adolescentes en la actualidad. Para los intereses de la investigación, fue preciso dar a conocer el referente *adolescencia* para poder acercarse al entendimiento de esta fase. Perinat et al. (2003) realizan una caracterización detallada de cómo han sido y cómo se han comportado los adolescentes en el pasado y como se vienen mostrando en lo que se lleva del siglo XXI, para los autores los adolescentes son sujetos que constantemente están mudando su forma de ser y de comportarse de una generación a otra, ello dependiendo del contexto cultural en el cual se encuentren. Según Perinat et al. (2003)

No existe un *único prototipo de adolescente*, sin embargo, existe algo por debajo de tanta variación cultural, del desarrollo económico, de estructuras sociales, etc., que *permite considerar la fase de la adolescencia como un fenómeno que es universal, se trata del hecho biológico de tener acceso a la madurez reproductora de la pubertad...* Añaden que para tratar de entender el

fenómeno que constituye la pubertad, este debe ser estudiado desde dos ángulos uno *biológico* y otro *psicosocial*. (p.21)

El estudio fue realizado en países desarrollados de Europa, pero pese a las diferencias que presentan los grupos de adolescentes en todo el mundo tales como: los estratos económicos, la procedencia urbana o rural, el hecho de pertenecer a familias estructuradas o de padres separados, las diferencias de género, entre otras, el texto referido trata de presentar lo que se asemeja a un *patrón común de adolescente*, un patrón que homogeniza la etapa de la adolescencia, así como las peculiaridades que constituyen sus diferencias, situación que desde las pretensiones del docente-investigador era lo que no se quería, puesto que no se deseaba asumirlos como un patrón que los homogenizara. La caracterización y análisis ofrecido respecto al significado y a lo que ocurre durante la *fase adolescente*, llevaron a que se tuvieran en cuenta lo planteado por Perinat et al. (2003), para el proyecto investigativo.

Estaba claro que los autores antes mencionados se focalizaron en tratar de establecer un patrón de adolescente que fuera tomado como referente en otros contextos. De esta manera, para Perinat et al. (2003) la adolescencia es:

Una fase del ciclo vital que se inicia con la pubertad, donde la expresión ciclo vital sugiere que ha de hacerse su estudio relacionándola con las otras fases del mismo: niñez, juventud y adultez. Solo dentro de esta perspectiva cobra sentido la representación que se sostiene de la adolescencia como una edad de transición, la adolescencia puede ser estudiada desde diversos ángulos, como el psicológico y el sociológico. (p.21)

La mirada del trabajo, respecto a lo que significa la fase adolescente, corrobora el hecho de que este momento de vida, no se encuentra limitado a una etapa específica, sino que es un momento que necesariamente debe ser analizado y asumido teniendo en cuenta los diversos momentos de vida por los que pasan las personas, como lo que sucede, al asumirlos como una condición de vida. Al respecto Perinat et al. (2003) agregan:

Una visión sesuda y secular presenta a la adolescencia y a la juventud como fases de transición hacia la adultez, esta última contemplada como la plenitud, el cenit de la vida humana... Donde la educación formal refrenda esta visión al exigir a las nuevas generaciones que se preparen para el trabajo adulto en años de escolaridad a lo largo de casi todo el primer tercio de la vida. (p.67)

Para los autores, la etapa adolescente se encuentra dentro de un paquete de años, donde la adultez vendría siendo el objetivo, o la meta a la que deben llegar los adolescentes y jóvenes, para ellos la adultez es la etapa más importante a la que toda persona debe llegar, sin embargo,

partiendo de lo manifestado por quienes estaban *viviendo* y *sintiendo* este momento de vida, las y los jóvenes en cuestión, contradice en cierto modo lo indicado por los autores, ya que la mayoría de ellos, a pesar de presentar dificultades económicas, familiares, escolares y en especial sus *problemas de salud*, en general coincidieron en señalar que el momento por el cual estaban pasando les resultaba muy agradable y placentero, ello debido a las múltiples experiencias logradas dentro o fuera del ambiente escolar. Por lo anterior estos jóvenes, manifestaron sin dudar, su deseo y ánimo de querer permanecer para siempre en este momento de vida:

“Y... pues para mí nunca quisiera envejecer, quisiera quedarme toda la vida en esta etapa, porque pues uno depende de alguien y pues no es que no me guste trabajar porque yo si trabajo, hasta ahorita siempre he trabajado”. E1/H/10°/R17

Al parecer las comodidades y las experiencias que les ofrecía este momento de vida: como el depender de su familia, compartir con sus iguales, vivir momentos inolvidables, comenzar a disfrutar de ciertas libertades, entre otros, eran argumentos suficientes para que desearán quedarse en este momento para siempre:

“Y pues a mí me gustaría quedarme en esta etapa para siempre, porque pues en este tiempo es donde uno más esta con los amigos, conoce muchas personas, pasa momentos muy agradables”. E5/M/11°/R23, 24

Para los jóvenes seleccionados, lo que vivían a diario era tan intenso, tan trascendental y tan cargado de *sentidos*, que no había ni tiempo, ni espacio para los problemas. Al respecto, Holzapfel (2005), manifestaba que “en nuestra vida existen unos *generadores de sentido: vínculo, cobijo, atadura, reiteración y el sostén*, cada uno de ellos no solo participa en la generación del siguiente, sino que lo potencia al modo de un efecto cinagético”. (p.9) Partiendo de lo anterior, podría decir que el hecho de que estos jóvenes manifestaran *sentirse* bien y a gusto con el momento de vida en el que se encontraban, a pesar de las diversas problemáticas que presentaban, quizá era ocasionado gracias a los *generadores de sentido*, mencionados por el autor, por lo que se hizo necesario su revisión a fondo para desentrañar a que realmente hacía referencia cada generador.

Sobre los generadores de sentido planteados por Holzapfel (2005), en el *Vínculo*, “el sentido se genera a partir del *vínculo* y la afinidad que tenemos con algo. Así encontramos sentido en espacios, momentos, personas o temas”. Partiendo de lo anterior, se podría decir que los jóvenes en cuestión, quizá eran felices, gracias a los diferentes *vínculos* que tenían a su alrededor, *vínculos* relacionados con sus familias, sus amigos, los *vínculos* generados al interior

de la Institución Educativa y en el caso en particular, al interior de la clase de Educación Física. *Vínculos*, que a decir del autor con el tiempo se iban convirtiendo en *atadura*, “al estar vinculados y cobijados en algo, ello tiende a atraparnos, quedando entonces cautivos de aquello”. En este caso el sentido como *atadura*, también se pudo apreciar en los relatos citados, donde las y los jóvenes manifestaban su deseo de permanecer en la fase adolescente por siempre, por las razones antes argumentadas, estos jóvenes estaban tan *vinculados* y *atados* a todas las vivencias y experiencias que les ofrecía este momento de vida, que al parecer sus problemas carecían de importancia, llegando al punto de olvidarse de los mismos. El *sostén*, para Holzapfel (2005), “*el sentido ante todo es el que nos sostiene en la existencia. En el sostén la sinergia del sentido encuentra su máxima expresión, ya que en él no sólo se suman, sino que se generan y se potencian los generadores anteriores*”.

Partiendo de lo mencionado por el autor sobre el *sostén*, para que los jóvenes mencionados continúen asumiendo su vida con el agrado y la satisfacción demostrada en la investigación, se requiere que ellos puedan *sostener* los múltiples “*generadores de sentido*” y las ventajas con las que cuentan en este momento de vida, pues de no suceder esto, lo más seguro es que la manera de *ver* y *sentir*, todo lo bueno de adolescencia, en cualquier momento se derrumbe, entrando a un lado opuesto del sentido, que Holzapfel, (2005) lo llamó *sin sentido* o (*trasfondo*), lugar en el que todo puede tener o no sentido.

Retomando a Perinat et al. (2003), es posible darse cuenta que los adolescentes acuden a los centros educativos por exigencia de sus padres y de la sociedad, con el fin de que asimilen unos conocimientos y puedan ser competentes en determinado campo del conocimiento y de paso asegurar su ingreso al mercado laboral, pero también es cierto que los jóvenes lo hacen por el ambiente y el contexto que les ofrecen las instituciones educativas, escenario que les brindan la posibilidad de compartir y relacionarse no solo con sus iguales, sino también con los docentes y el contexto; experiencias que les permiten ser, crecer y descubrirse día a día:

“Pues... para mí esto está muy bien, porque pues mis compañeros siempre van a estar ahí digamos, la recocha que uno arma, esos momentos que uno luego se va a recordar, he... después cuando uno salga del colegio”. E1/H/10º/R18

Para los jóvenes la amistad y la “recocha”² como ellos la denominan, se convierten en un valioso espacio por el que pasan, el cual va dejando huellas que marcan el interior de su ser, lo

² Recocha: termino que utilizan los jóvenes cuando se encuentran en grupo disfrutando del momento.

que genera momentos de añoranza por las situaciones vividas. De igual modo, los jóvenes fueron consientes de que su estadía en el colegio, es con el objeto de poder adquirir un empleo y/o continuar sus estudios, ya fuera a nivel técnico, tecnológico o universitario, aunque en realidad, en el contexto investigado, son muy pocos los jóvenes que logran alcanzar dicho objetivo.

“Pero pues yo quiero salir adelante y no quedarme estancado, yo quiero tener mis cosas no... y pues... mis aspiraciones son las de seguir estudiando y hacerme una buena carrera en ingeniería en vías en la universidad del Cauca y luego conseguirme un buen trabajo”. E4/H/10°/R134, 136...*“También poder darle a mis padres todo lo que ellos me han dado, porque pues uno siempre estar toda la vida al lado de los papás, además ellos no van a estar ahí toda la vida, porque uno nunca sabe”*. E4/H/10°/R135.

Los relatos indica la obligación que estos jóvenes tienen por algún día poder retribuir a sus padres el apoyo recibido; una vez puedan independizarse, lo que lograrían según ellos, al continuar sus estudios. En el municipio de Rosas, es frecuente que los jóvenes escolares, vean al Ejército y a la Policía como instituciones que les pueden proporcionar estabilidad laboral y un futuro prometedor, por ello son atraídos por esta profesión y de hecho en la actualidad, muchos de ellos han logrado ingresar, en el caso de uno de los jóvenes en particular, también se observó este anhelo, pero debido al problema salud, sus aspiraciones se vieron truncadas.

“Pues... yo siempre he querido ser militar, pero pues en este momento tengo este sueño truncado y pues tengo que esperar por los problemas de salud”. E5/M/11°/R104

Continuando con los planteamientos de Perinat el at. (2003), asume que la *adolescencia* aunque no sea más que una secuela de la madurez sexual supone una remodelación del “yo”, el cual se va realizando en un doble impulso que los adolescentes sufren: *el impulso de expansión hacia el mundo externo*, lo que corresponde a todas aquellas conductas atrevidas, de riesgo de exploración en el juego y de transgresión que los adolescentes asumen de manera constante, el despliegue de atractivos corporales, especialmente de las jóvenes y, *el impulso de repliegue hacia uno mismo*, que corresponde a la subjetividad de cada adolescente, a su reflexión, a la toma de conciencia de la imagen de sí, impulso que permite cultivar la mirada hacia sí (subjetivismo), dándoles la posibilidad de tomar conciencia de los cambios en su cuerpo, que no pueden controlar de inmediato, haciéndolos ver inseguros y vulnerables.

Hoy los jóvenes se niegan a seguir las normas que los adultos y la sociedad pretenden imponerles, para ello crean nuevos lenguajes verbales y corporales que solo ellos entienden. Todos estos impulsos y comportamientos, propios de su condición de vida los pueden llevar al

extremo, incluso de arriesgar su existencia, al no medir las consecuencias de sus actos, como se pudo apreciar, en una de las experiencias vividas por los jóvenes:

“Resulta que un día domingo con unos primos nos fuimos para Parraga³ y pues allá nos tomamos unas cervecitas y ya a lo último como a las 9:30 de la noche yo les dije que yo me venía porque al otro día tenía que ir a estudiar”.E4/H/10°/R2.

El relato indica como las y los jóvenes empiezan a gozar y a sentirse con ciertas libertades, relacionadas con el consumo y abuso de bebidas alcohólicas, situación que los lleva a tomar riesgos innecesarios que atentan contra su vida:

“Entonces yo me vine con otro primo que estaba muy tomado, cada uno en su moto y pues yo me vine adelante y luego deje que él me pasara para estar pendiente por si se caía”. E4/H/10°/R3.

Peor aún son las actitudes de responsabilidad en medio de la irresponsabilidad, al abusar del alcohol. Sumado a todo esto se observa que los padres de la mayoría de los jóvenes a pesar de ser conscientes de la irresponsabilidad de sus hijos, les proporcionan vehículos para que se diviertan con sus amigos, exponiendo no solo sus vidas, sino también a personas que podrían ser víctimas de trágicos accidentes generados al ingerir bebidas alcohólicas o de otro tipo:

“Luego del kilometro 55 yo empecé a sentirme mal, yo creo que por el sereno, me sentía más mareado, yo recuerdo que venía de tras de un bus de Trans-Ipiales y yo le iba mirando los stop y luego yo mire que mi primo salió a pasarse ese autobús y entonces yo lo seguí también y en ese instante yo lo que vi fueron las luces de otro bus que llegó y medio de frente y luego solo sentí fue el golpazo y nada más”. E4/H/10°/R4.

Este tipo de experiencias, los llevan al extremo de casi perder su vida, o de dejarlos incapacitados, ello como consecuencia del abuso de su libertad, situación que hoy es muy frecuente en las y los jóvenes de todas partes del mundo.

En relación al *impulso de repliegue* mencionado por Perinat el at. (2003), este se ve reflejado en los diversos cambios a los cuales se enfrentan no solo al exterior de su cuerpo, sino también al interior de su ser, en su *subjetividad*, aspecto que les permite asumirse y ser personas que experimentan procesos de cambio permitiéndoles tomar conciencia de la realidad que implican dichos cambios, que según los autores, generan miedos e inseguridades y los llevan a mostrarse ante los demás como individuos rebeldes, violentos y ensimismados. Al respecto, Perinat el at. (2003) manifiestan que:

³Párraga, vereda ubicada al sur del municipio de Rosas.

El polo opuesto al atrevimiento u osadía adolescente es el miedo que también los acecha. Tienen miedo a la mirada de los otros sobre su cuerpo, sobre su persona. Tienen miedo al fracaso, a no dar la talla en la competición constante en la que hemos convertido los adultos su mundo social; particularmente el escolar, que no se reduce solamente a sus estudios, sino que se extiende a las prácticas deportivas, el éxito entre las amistades, a sus posibilidades de deslumbrar por los objetos de consumo de que dispone. (p.75)

De igual modo, los jóvenes día a día son invadidos por elementos innecesarios, pero que les son impuestos por el consumismo y la influencia de sus iguales, elementos que llegan a los centros educativos, generando malestar no sólo entre ellos, al pretender adquirir lo que los otros poseen, sino que además estos aparatos están robando toda su atención, generando brotes de indisciplina y de desatención al interior de las aulas; haciendo que vivan prácticamente en función de sus celulares y aparatos tecnológicos que de lo que los docentes les pretenden orientar, convirtiéndose en un foco de materialismo e indisciplina. Situación que no es ajena a la institución educativa en donde se realizó el proyecto, donde a pesar de pertenecer a estratos económicos muy bajos, los jóvenes también vienen reflejando estos comportamientos.

De otra parte, estos miedos e inseguridades que vivencian los jóvenes, sumado a los problemas de salud que los afecta, puede incluso llevarlos a perder el *sentido* de acudir a las instituciones educativas, por no prestar la debida atención, especialmente al interior de las clases de Educación Física. Al respecto Holzapfel (2005) afirma que “las personas apenas perdemos el sentido de algo en lo que nos encontramos, tendemos a abandonarlo, tal vez postergándolo para más tarde, esperando que se dé una situación más propicia y en la que estemos mejor preparados o entusiasmados como para vivirlo”(p.18). A esta pérdida de sentido Holzapfel, la llama el *trasfondo* llegando a un *sin sentido*. Probablemente en las instituciones educativas, las problemáticas que deben enfrentar los jóvenes, puede llevarlos a extremos, de no encontrarle *sentido* al hecho de asistir, particularmente, a la clase de Educación Física, donde por sus problemas salud podrían motivarlo a su deserción escolar.

Siguiendo con el trasfondo mencionado por Holzapfel (2005) “toda cadena de sentidos conduce al *trasfondo*, lugar en el que siempre nos encontramos, en el que se debaten nuestra existencia, siendo eminente, activo, amenazando en todo momento con desbaratar las cadenas de sentido que nos determinan” (p.61). Es decir, en la vida de las persona son pocos los *sentidos* que logran mantenerse con el paso del tiempo, debido a que los sentidos están condicionados y amenazados por el *sin sentido* (trasfondo). El autor mencionado, añade que el *sin-sentido*, es algo

necesario, pues no siempre se puede vivir sometido a lo mismo, negándose la posibilidad de experimentar nuevos caminos y nuevos sentidos a la existencia.

Por otro lado, esta investigación apoya las propuestas que pretenden cambiar la visión que hasta el momento se tiene sobre los jóvenes y/o adolescentes, donde se los asuma no como un todo uniforme, sino como sujetos singulares, único e irrepetibles, que tienen unos ritmos de desarrollo y comportamiento diferenciados, pero que además poseen maneras de ver y sentir, que son cruciales en sus vidas, en otras palabras que sean reconocidos desde una condición de vida.

En consonancia con lo anterior, Reguillo (2000), realizó un esfuerzo para tratar de cambiar la mirada con la que se ha asumido a los jóvenes de América Latina desde el siglo pasado. Donde rechaza la manera como se ha pretendido homogenizar los comportamientos y la mirada en general de los jóvenes. La autora manifiesta que conceptualizar al *joven* en términos socioculturales implica no conformarse con las delimitaciones biológicas, como la de la edad, porque se sabe que en distintas, sociedades y en diferentes etapas históricas han planteado las segmentaciones sociales por grupos de edad muy diversas, donde incluso, para algunas sociedades este tipo de recorte no ha existido. De igual manera Reguillo, (2000) menciona que:

Para entender las culturas juveniles, es fundamental partir del reconocimiento de su carácter dinámico y discontinuo. Los jóvenes no constituyen una categoría homogénea, no comparten los modos de inserción en la estructura social, lo que implica una cuestión de fondo: sus esquemas de representación configuran campos de acción diferenciados y desiguales... Además la sociedad en general se ha encargado de hacerlos ver, como sujetos conflictivos y quienes solo utilizan este momento para hacerle daño a los demás. (p.30)

Lo argumentado por la autora, corrobora que intentar comprender y entender el complejo mundo de los comportamientos juveniles, es una tarea bastante ardua, pues cada sujeto tiene su propia manera de ser y de comportarse frente a los demás y frente a la sociedad a la que pertenecen, por tanto, no se puede mirar a los jóvenes como un todo homogéneo, desconociendo de raíz la infinidad de atributos, virtudes y comportamientos que cada uno presenta al pasar por este momento de vida y tan solo reconocerlos en especial por sus comportamientos negativos.

Las maneras de expresarse y de hacerse notar son características propias de los jóvenes, a través de las cuales comunican, tal como lo afirma Reguillo, (2000)

“El vestuario, la música, el acceso a ciertos objetos emblemáticos, constituyen hoy una de las más importantes mediaciones para la construcción identitaria de los jóvenes, que se ofertan no sólo

como marcas visibles de ciertas adscripciones, como lo que los publicistas le llaman, sino fundamentalmente con gran sentido, como “un concepto”. (p.27)

Un aspecto que hoy preocupa a padres y docentes es la manera como las y los jóvenes escolares han asumido la incursión de la tecnología en su vida, especialmente los celulares, donde es tanta la dependencia y la entrega a los mismo, que cuando están “conectados”, lo demás pareciera que carece de importancia. La institución educativa en donde se desarrolló este trabajo no es ajena a esta realidad, y por este motivo se presentan inconvenientes entre docentes y estudiantes al interior de las aulas en donde pese haberles hecho claridad de su uso, algunos no prestan atención a la norma, afectando el normal desarrollo de las clases y su disciplina.

De otra parte, los esfuerzos de los jóvenes para lograr una autonomía e independencia ante la sociedad, parece ser que no ha arrojado resultados totales, pues tal como lo menciona Reguillo, (2000) “Los jóvenes en tanto categoría social construida no tienen una existencia autónoma, es decir al margen del resto social, se encuentran inmersos en la red de relaciones y de interacciones sociales múltiples y complejas”. (p.49) Aspecto que no es ajeno a la escuela, puesto que es un espacio donde se orientan normas, comportamientos y conocimientos que los nuevos ciudadanos deben adquirir y mostrar al hacer parte activa de una sociedad, en otras palabras, se ejerce una forma de control.

Lo manifestado por la autora, reafirma la manera errónea como la sociedad y la escuela del siglo pasado y el actual, siguen asumiendo los jóvenes: como sujetos que manifiestan unos comportamientos homogéneos y donde para tratar de contrarrestar las múltiples maneras de comportarse y de expresarse, se pretende ajustar los manuales de convivencia de las instituciones educativas, para poderlos controlar, pues aún se sueña con ese “estudiante ejemplar”, el cual debe comportarse y rendir de manera ideal. Por ello, es urgente que la escuela y la sociedad actual, comiencen a cambiar la manera errada como han venido asumiéndolos. Se hace necesario tratar de entender y comprender las múltiples maneras como se vienen manifestando y comportando, negociando compromisos y derechos que posibiliten un mejor entendimiento y que por ende lleven a unos mejores resultados dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y no sólo solo quedarnos en llenarlos de conocimientos sin un objetivo claro.

Teniendo en cuenta la visión expuesta por Reguillo, (2000), con respecto a la realidad en la que habitan los jóvenes, su propuesta está en acuerdo con la manera como desde esta investigación se asume a esta condición de vida, puesto que invita a realizar un cambio sobre la

mirada tan sesgada e incoherente que se tiene de los jóvenes. La autora, concluye su trabajo afirmando que:

“Resulta clave no perder de vista que los jóvenes son actores en el mundo social y no fuera de éste, y en tal sentido, la agenda de investigación en torno a los jóvenes debe ser capaz de plantear interrogantes al conjunto de la sociedad. Se trata entonces de entender las identidades juveniles en el entramado complejo y múltiple de sus interacciones”. (p.143)

La invitación expuesta por la autora, es clara, pues hoy más que nunca los jóvenes se han convertido en actores de la sociedad actual, la cual a pesar de su esmero por tratar de opacarlos y controlarlos no logra su objetivo. Día a día los jóvenes crean ingeniosas maneras para zafarse de este control, haciéndose notar y ganando cada vez mayor protagonismo a través de las diversas formas de comportarse ante los demás, con sus lenguajes y símbolos que solo sus pares pueden entender, estrategia utilizada para liberarse del control de los adultos.

8.2.1.5 Metodología para el desarrollo del trabajo de campo en profundidad

La técnica utilizada desde la Complementariedad para la recolección de los datos, en el segundo momento de la investigación, fue la *entrevista en profundidad*, que permitió registrar los diálogos y las acciones llevadas a cabo con las y los jóvenes con problemas de salud. En donde la interacción no se limitó a preguntas y respuestas, sino que se buscó un proceso de socialización y humanización, logrado mediante las preguntas orientadoras elaboradas previamente. Entrevistas que fueron registradas en audio y de inmediato se llevó a cabo la transcripción de las mismas.

La aplicación de la metodología de la entrevista en profundidad implicaba seguir el modelo del diálogo entre pares, a través de reuniones orientadas hacia la comprensión de las perspectivas que tenían los cinco informantes seleccionados sobre sus vidas, sus experiencias y su situación particular. Lo que facilitó el acercamiento y por ende la posibilidad de ir redescubriendo las realidades presentadas por las y los jóvenes mencionados. Para Velasco & Rada, (1997), la entrevista en profundidad es “una oportunidad de obtener información desde la abundancia y precisión de conocimientos de los sujetos mismos”. La aplicación de esta técnica tenía como objetivo la ampliación de los conocimientos sobre la realidad social, a la cual se accedía conociendo las experiencias y vivencias de las y los jóvenes en cuestión, dimensionándolo desde lo cotidiano de sus propias experiencias.

El análisis del material (entrevistas generales) permitió la identificación de los informantes claves; dos jóvenes del grado once y tres del grado décimo a quienes se les hicieron nuevas entrevistas. Con los datos recogidos se inició un proceso de familiarización y de análisis minucioso línea a línea, donde también se utilizó la *Teoría Fundamental* de Strauss & Corbin (2002), lo que permitió develar la Codificación Abierta y posteriormente, desde una perspectiva más amplia de análisis se dio el encuentro y definición de la Codificación Axial, en donde se comenzaron a evidenciar los sentidos otorgados a la clase de Educación Física, lo que a la vez fue configurando la Codificación Selectiva, para finalmente encontrar los sentidos otorgados que se presentan como resultado de esta investigación.

8.2.1.6 Los aspectos éticos para el proceso investigativo

Las consideraciones éticas que se tuvieron en cuenta para el desarrollo de esta investigación fueron de máximo cuidado entre todos los actores de la misma, con el fin de recoger, analizar y socializar los hallazgos. Como primera medida, se entablaron conversaciones con la Rectora del Plantel educativo, con el fin de lograr su autorización, la cual se presenta en Anexo.6. En ella se dio a conocer las intenciones del proyecto, el tipo de estudio a realizarse y la importancia del mismo para el fortalecimiento de los procesos educativos.

Posteriormente se reunieron a los (10) jóvenes de décimo y once, con problemas de salud y mediante una exposición teórica se les explicaron las razones y los objetivos que se buscaban con la puesta en marcha de la investigación y la importancia del mismo para el campo educativo. De igual manera, se les manifestó el respecto a su dignidad y el derecho a la intimidad con sus nombres y el de los relatos que surgieran de las entrevistas en profundidad, lo que permitió no comprometer a ninguno de los actores del proceso. Finalmente, se estableció un consentimiento informado por parte del investigador, que se presenta en el Anexo7. Diligenciado por el padre y la madre o el acudiente de los jóvenes mencionados, donde se les informaba de la investigación a desarrollar y se les solicitaba su aprobación con su firma y su número de cédula. El proceso de análisis culminó en los hallazgos que se presentan a continuación.

9. La Codificación segundo momento

Codificación Abierta. Este momento permitió encontrar los primeros indicios en relación con los sentidos que habían otorgado las y los jóvenes del nivel de Educación Media que

presentaban problemas de salud, a la clase de Educación Física. A través del encuentro con ellos, emergieron conceptos, tipologías, interpretaciones y proposiciones, a partir de las propiedades y dimensiones de sus relatos, todos ellos relacionados con sus gustos, la amistad, el amor hacia esta clase, sus problemas de salud, su imaginación, su participación, sus sueños, sus deseos, sus relaciones interpersonales, las cuales se encontraban enmarcadas desde su primer análisis entorno a la inclusión.

De la codificación abierta emergente se presentan algunos ejemplos a manera de síntesis, las demás se pueden visualizar en el Anexo 8.

E1/H/10/R2 (El gusto y la necesidad de la oración, realizada en la clase de e. f.)

E2/M/10/R15 (La clase de e. f., un ambiente de respeto y convivencia entre jóvenes y docente)

E3/M/11°/R86 (El gusto y el amor por la práctica deportiva y por la clase de Educación Física)

Para la aplicación de los códigos se tomó como referente la desarrollada por Hurtado el at. (2005), la cual se explica a continuación:

E3/M/11°/R86 (El gusto y el amor por la práctica deportiva y por la clase de educación Física)

Donde:

E3: Es el entrevistados 3 M: Informante Mujer H: Informante Hombre

11° o 10°: El grado R: El N° de relato.

Lo mencionado entre paréntesis corresponde a la codificación abierta encontrada.

Una vez establecida la Codificación Abierta, se realizó su agrupación, teniendo en cuenta la relación y la dirección que guardaban las mismas, lo que permitió un mejor entendimiento y direccionar el proyecto y se comenzó a inferir los sentidos que le otorgaban las y los jóvenes del nivel de Educación Media, que presentaban problemas de salud, a la clase de Educación Física.

Codificación Axial. El agrupamiento y análisis de la codificación abierta permitió establecer la codificación axial, encontrando las siguientes categorías:

- La importancia de la clase de Educación Física para las y los jóvenes con problemas de salud. (95)
- La participación de las y los jóvenes con problemas de salud en la clase de Educación Física. (93)
- El diagnóstico y las limitaciones por problemas de salud. (130)
- De la metodología aplicada, depende el buen desarrollo de la clase de Educación Física. (67)
- La clase de Educación Física, espacio donde se promueven hábitos y valores. (103)

- La adolescencia, tiempo para la amistad y para disfrutar la existencia. (38)

Una vez determinada la codificación axial, había que llegar a la profundidad, sumergiéndose en todo lo acontecido en el proceso investigativo, entrando en juego los antecedentes, el contexto, la situación problemática, la idea de investigación, la pregunta, los objetivos, la pre-configuración y la pre-estructura hallada, lo que unido fue lo que dio paso a los sentidos que le otorgaban los jóvenes a la clase de Educación.

El proceso de análisis de la codificación axial develó la siguiente Codificación Selectiva, la cual giraba en torno a la inclusión de las y los jóvenes en cuestión en la clase de Educación Física.

- *La participación de las y los jóvenes con problemas de salud, en la clase de Educación Física.*
- *El transito del hábito al valor fomentado desde la clase de Educación Física*

10. Tercer momento: Re-configuración de La Realidad

Para la entrar a este momento se tuvieron en cuenta los planteamientos de Murcia & Jaramillo, (2008) para quienes la reconfiguración de la realidad:

Debe ser un momento de confrontación, logrado desde la realidad empírica contrastada con la realidad conceptual, pues no se puede caer aquí en la especulación de un racionalismo técnico... Es redimensionar un proceso de interpretación profundo, lo que implica un análisis crítico de la estructura en su totalidad (acciones, sentidos y significados) en cada categoría que la configura". (p.154, 155)

La reconfiguración entonces es la construcción de los sentidos a partir de la interpretación de toda la información y las experiencias obtenidas durante todo el proceso de investigación, la cual se dio a través de los diálogos con los protagonistas, la teoría empírica lograda y la teoría formal. Dichas Interpretaciones se llevaron a cabo mediante la comprensión de los datos culturales como redes de sentido y la confrontación de los relatos para sustentar su interpretación, desde los informantes, el investigador y las teorías formales. La reconfiguración inició con la presentación de la estructura que emergió, para luego hacer su explicación y posteriormente buscar sus relaciones y significados, para poder comprender los sentidos emergidos a través de la re-dimensión de la estructura.

10.1 La Estructura Sociocultural Encontrada

La inclusión en la clase de Educación Física, de las y los jóvenes con problemas de salud, del nivel de Educación Media, en la Institución Educativa Madre Caridad Brader del municipio de Rosas - Cauca.

Estructura sociocultural de los sentidos encontrados

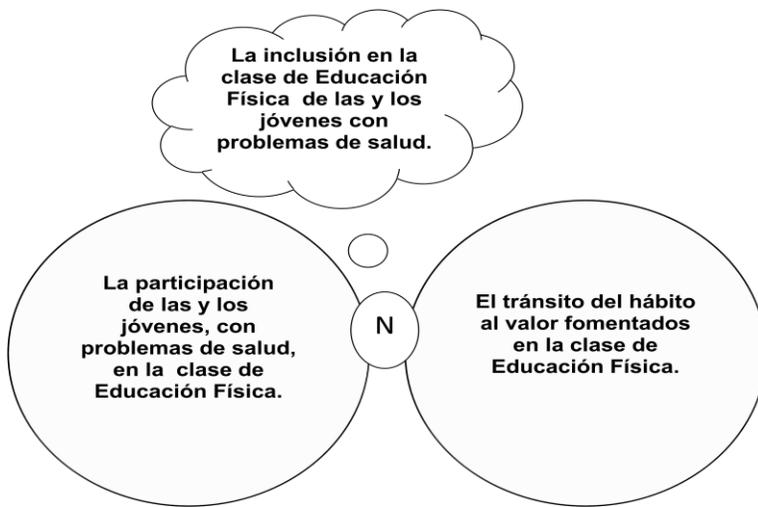


Figura 3. Estructura sociocultural de los sentidos encontrados.

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO 3

10.2 Los hallazgos

10.3 Explicación de la Estructura Sociocultural encontrada

10.4 La Construcción de Sentidos

Uno de los sentidos que emergió con fuerza en esta investigación, fue el relacionado con la: *Manera como las y los jóvenes con problemas de salud, participan en la clase de Educación Física*, participación que estuvo mediada por varios aspectos, entre ellos: la importancia que las y los jóvenes le asignan a esta clase, que dependía de los contenidos desarrollados, las estrategias metodológicas, las orientaciones claras del docente, entre otros aspectos. Otro elemento que incidió en la participación de las y los jóvenes, obedeció a las limitaciones para realizar algunas actividades, debido a los diferentes problemas de salud, ya mencionados, los cuales afectaron su participación en algunas actividades realizadas en esta clase.

Con respecto a la participación de las y los jóvenes en la clase de Educación Física, se encontró que la misma fue de tipo *consultiva*, la cual no corresponde a lo ideal, pues a decir de Trilla & Novella, (2001) para que la participación de una persona o un grupo de personas sea relevante, debe garantizarse una participación pero de tipo *proyectiva*, para que no se limiten únicamente a seguir las orientaciones de otros o del docente como en este caso. También fue posible evidenciarse que la participación se veía afectada por los problemas de salud, lo cual poco a poco fue superado gracias al agrado y el amor que tenían los escolares hacia la clase y la metodología utilizada por el docente. Además las fuentes dispensadoras de sentido como el amor, la amistad, el juego, el deporte, el saber y la creatividad, mencionadas por Holzapfel, (2005), que también fueron fomentadas al interior de la clase de Educación Física, permitieron la participación de estos jóvenes en particular.

“Yo amo la educación física y me gusta practicar mucho los deportes, a mí me gusta practicar también los diferentes deportes por mí vereda, en donde siempre nos reunimos con mis amigos para jugar fútbol, hacer ejercicios, correr, trotar y practicar diferentes ejercicios”.
E3/M/11°/R86, 87

En el análisis se logró observar como las y los jóvenes, que tenían problemas de salud, habían logrado *sostener*, desde su niñez hasta su juventud, el agrado y el amor hacia la clase de

Educación Física, siendo el *sostén otro generador de sentido*, y donde en palabras de Holzapfel, (2005) el sentido alcanza su máxima expresión. De esta manera, el sentido otorgado por los jóvenes seleccionados estaba muy relacionado con el ámbito existencial, debido a que la clase en mención a lo largo de sus vidas había representado muchas cosas, los había influenciado de manera positiva, pese a sus diferentes problemas de salud.

Otro sentido que emergió fue el relacionado con él *Tránsito de algunos hábitos fomentados desde la clase de Educación Física, hasta convertirse en valores*. Cabe aclarar que para que un hábito se convierta en valor, en palabras de Comellas, (2005), debe lograrse la integración de tres planos: el cognitivo, el motor y el emocional, puesto que los comportamientos deben ir más allá de la simple ejecución o repetición de conductas. Con la integración de estos tres planos, al fomentarse los hábitos se buscaba que ciertas conductas muden hasta lograr convertirse en valores, como lo ocurrido con el hábito de la oración a Dios, el del saludo y los juegos motores fomentados en la clase de Educación Física.

En el transcurso del análisis, se evidenció que en la clase de Educación Física, además del fomento de hábitos, también se fomentaron valores, especialmente los *valores morales*, que a decir de Bravo, (2001) son “la base de una estructura interior sólida para el ser humano y por ende para la familia y la sociedad”. De tal manera que el fomento de valores en los escenarios educativos y desde las diferentes áreas del conocimiento, debe ser una tarea asumida por todos los miembros de la comunidad educativa, debido a la importancia que presentan los valores en una sociedad que vele por la convivencia.

Posteriormente los sentidos emergidos en la investigación fueron cruzados, develando cómo desde la clase de Educación Física se promovía permanentemente la inclusión de las y los jóvenes en cuestión a las diferentes actividades programadas, lo que dio pie para la formulación de la siguiente categoría: “*La inclusión en la clase de Educación Física, de las y los jóvenes escolares, que presentaban problemas de salud*”. La categoría encontrada contradecía los supuestos que se tenían al inicio de la investigación, donde se pensaba que los posibles hallazgos iban a estar relacionados con procesos de exclusión, los cuales se podrían generar desde tres factores: por el docente, por sus compañeros o por los mismos jóvenes (auto-exclusión). Respecto a lo anterior, se logró evidenciar en cierta medida una cierta autoexclusión, puesto que una vez que aparecían los problemas de salud, ellos mismos no se sentían con la suficiente capacidad como para proponer actividades al interior de la clase y al hacerlo pensaban que

podían ser expuestos al rechazo de sus compañeros, por no cumplir con las condiciones para ejecutarlas:

“La verdad que yo vaya a proponer actividades nuevas para esta clase, no, yo nunca lo he hecho o le he dicho al profesor vamos a hacer otro ejercicio no, además porque pues, si yo propongo algo pues mis compañeros van a decir que eso está muy duro y que eso yo no puedo hacerlo, entonces es mejor quedarse callado y hacer lo que dice el profesor para evitarse problemas”.
E4/H/10°/R58, 59

De otra parte, para Soto (2003), al hablar de “*inclusión* se habla de tolerancia, respeto y solidaridad, pero sobre todo, de aceptación de las personas, independientemente de sus condiciones. Sin hacer diferencias, sin sobreproteger ni rechazar al otro por sus características, necesidades, intereses y potencialidades, y mucho menos, por sus limitaciones”. (p.3) Colocando en diálogo las afirmaciones de Soto y lo encontrado en la investigación, se observa como a través de las estrategias metodológicas implementadas se pretendía una *participación proyectiva* de las y los jóvenes, especialmente de quienes presentan problemas de salud, lo que se llevó a cabo mediante el fomento de valores como la tolerancia, el respeto, la solidaridad, la aceptación entre compañeros, buscando que cada clase fuera un espacio donde las y los jóvenes logaran convivir consigo mismo, con los otros y con los diferentes espacios donde se desarrollaban las actividades.

De esta manera, lo encontrado en esta propuesta refleja como en los momentos y actividades establecidas para la clase de Educación Física, se buscaba la participación significativa de los estudiantes, tratando de minimizar al máximo sus diferencias y dificultades. Ello teniendo en cuenta que la inclusión a decir de Soto (2003), “debe verse como una interacción que se genera en el respeto hacia las diferencias individuales y las condiciones de participación desde una perspectiva de igualdad y equiparación de oportunidades sociales, cualesquiera que sean los valores culturales, la raza, el sexo, la edad y “la condición” de la persona o grupo de personas”. (p.6) Afirmación que se logró evidenciar al interior de clase de Educación Física, ya que ésta brindó a los jóvenes con problemas de salud la posibilidad de mantener una convivencia basada en el respeto a la diferencia, la escucha y la colaboración mutua, ello mediado por el fomento de hábitos y valores y en donde la participación se hizo en igualdad de condiciones, lo cual es posible evidenciarse en el apartado de los sentidos.

Teniendo en cuenta que la experiencia se llevó a cabo en una institución educativa, es pertinente resaltar lo indicado también por Soto (2003), sobre la inclusión, como elemento que tiene una razón de ser dentro de estos ambientes en particular:

Mediante la *inclusión*, se persigue brindar a las personas con alguna condición especial (permanente o transitoria), las mismas oportunidades, en igualdad y equiparación de oportunidades, que tienen todos los miembros de un país para acceder al proceso educativo... La *inclusión o educación para todos* es una tarea que le compete a la sociedad, pero sobre todo, a los centros educativos, los cuales deben, de alguna manera, cuestionarse sobre su proyecto de centro y su compromiso como institución para responder a las demandas de los estudiantes con necesidades educativas en su comunidad. (p.8, 14)

Aunque las y los jóvenes que participaron en esta investigación no presentaban situaciones de discapacidad tan marcadas, es pertinente analizar lo planteado desde la OMS, (1997) al respecto:

“Toda restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para cualquier ser humano. Se caracteriza por insuficiencias o excesos en el desempeño y comportamiento en una actividad rutinaria, que pueden ser temporales o permanentes, reversibles o irreversibles y progresivos o regresivos. Se clasifican en nueve grupos: de la conducta, de la comunicación, del cuidado personal, de la locomoción, de la disposición del cuerpo, de la destreza, de situación, de una determinada aptitud y otras restricciones de la actividad”. (p.33)

Partiendo de lo mencionado por la OMS, (1997) sobre la discapacidad, se puede decir que aunque los problemas de salud de los jóvenes en cuestión no fueron tan marcados a los ojos de los demás, dichos casos estarían implícitos dentro de esta situación, porque como lo aclara esta organización, cualquier caso en el que una persona no pueda realizar sus actividades dentro de los márgenes normales, en este caso la realización normal de las actividades para la clase en cuestión se considera como una situación discapacitante, ello debido a los problemas fisiológicos o físicos presentados por las y los jóvenes mencionados, convirtiéndose en molestias que afectaron su *participación proyectiva* en esta clase. Soto (2003), manifiesta además que:

La *inclusión* no implica solamente atender a todos los estudiantes en el aula; se trata más bien de comprenderlos, escucharlos y responder a sus necesidades, intereses, características y potencialidades, sin involucrarse en actos de discriminación hacia ninguno de los participantes en el aula, la *inclusión* se convierte en una experiencia humanizante, donde todos se ven como

miembros de una comunidad que comparten sus experiencias en el desarrollo de una sociedad más justa, democrática y solidaria. (p.15)

Lo mencionado por el autor, exige a docentes y a la comunidad educativa en general, estar dispuestos en todo momento a detectar los problemas que llevan consigo las y los jóvenes escolares, a las instituciones educativas, ello con el fin de escucharlos y comprenderlos, para poder responder a sus necesidades y potencialidades, lo cual se presenta con mucha frecuencia en los diferentes espacios ofrecidos dentro de la clase de Educación Física, donde los jóvenes manifiestan problemas relacionados con: la salud, cambios en su cuerpo, el estrés generado debido al encierro permanente en las otras clases, lo que afecta su *participación proyectiva* y su conducta.

10.5 La inclusión en la clase de Educación Física, de las y los jóvenes con problemas de salud, del nivel de Educación Media, en la Institución Educativa Madre Caridad Brader del municipio de Rosas-Cauca.

10.5.1 La participación de las y los jóvenes con problemas de salud, del nivel de Educación Media, en la clase de Educación Física. El sentido que emergió con mayor fuerza estuvo relacionado con la manera como las y los jóvenes con problemas de salud, seleccionados para la investigación, participaban en la clase de Educación Física, aspecto que llevó al surgimiento del interrogante de si ¿Era posible que todos los jóvenes que presenten problemas de salud, demuestren una *participación proyectiva* en la clase de Educación Física? Para dar respuesta a la pregunta que emergió es necesario mirar detenidamente lo que sucedió durante la investigación. En primer lugar, es importante destacar que la participación de los jóvenes implicados estuvo influida básicamente por dos aspectos; por un lado la importancia que ellos le asignaban a la clase de Educación Física, la cual estaba mediada por los contenidos que se orientaban, la metodología utilizada para su desarrollo y las orientaciones del docente.

La clase estaba estructurada en tres momentos: el inicio (saludo, oración, control de asistencia, explicación de la temática, objetivos y formación), el desarrollo de la clase (cambio de vestuario, calentamiento corporal y desarrollo de actividades) y la finalización de la clase (indagación y evaluación del trabajo y desplazamiento al colegio). El otro aspecto que incidió en

la participación de estos jóvenes en esta clase fueron las limitaciones, generadas debido a los problemas de salud.

Para comprender el sentido que estaba emergiendo, se hizo necesario abordar todos los aspectos relacionados con la participación; palabra castellana que procede etimológicamente del verbo latino *participare*, que significa tomar parte. Al respecto Trilla & Novella, (2001) manifiestan que “participar puede significar hacer acto de presencia, tomar decisiones, estar informado de algo, opinar, gestionar o ejecutar, desde estar simplemente apuntando a, o ser miembro de, a implicarse en algo en cuerpo y alma. Es decir hay muchas formas, tipos, grados, niveles, ámbitos de participación”. (p.143) Para las autoras la participación está dirigida hacia la oportunidad, en el caso particular de la investigación, que tenían los jóvenes, con problemas de salud, para ser implicados en las actividades que se orientaban en la clase de Educación Física, las cuales dependían de las circunstancias, las motivaciones o los intereses que cada uno de los jóvenes presentaban al momento de tomar la clase en mención.

De esta manera, Trilla & Novella, (2001), se basaron en la tipología de participación infantil en forma de escalera, establecidas por Roger Hart, la cual está representada en ocho niveles, escalera que puede ser aplicable a otros sectores de la población; en este caso a las y los jóvenes escolares con los que se desarrolló la investigación. Al primer nivel lo llamo “manipulación”; al segundo, “decoración” y al tercero “participación simbólica”, los demás niveles se enunciarán más adelante.

Partiendo de los niveles anteriores y en palabras de Hart, se habla de una participación genuina si se cumple al menos cuatro de los siguientes requisitos: comprender las intenciones de un proyecto, ser conscientes de quien tomó la decisión de su participación y los motivos de la misma, tener un papel significativo y siendo conscientes de todo lo anterior y que se intervenga voluntariamente. Por tanto, para Hart la participación implica ser conscientes de las intenciones que se pretenden alcanzar cuando se hace parte de algo, garantizando que al momento de participar, en este caso los jóvenes con problemas de salud, durante las clases de Educación Física, se les brinde la posibilidad de intervenir en forma voluntaria y significativa.

“Pues yo digo que uno participa es porque uno quiere no porque los demás lo obliguen, entonces el docente no nos obliga hacer lo que no queremos, pero pues la verdad, él docente me exige y no me exige a la vez, ejemplo él nos dice vamos a correr tantos metros y él nos dice: “a su velocidad, a su ritmo o en un tramo trota y en otro caminan”, entonces él nos exige pero mirando nuestras capacidades o dificultades”. E3/M/11/R52, 53

Lo anterior indica, que a pesar de los problemas de salud que presentaban las y los jóvenes, no fueron excluidos por el docente, al contrario fueron integrados y se buscaba su participación de acuerdo a sus capacidades, lo cual se hizo de forma concertada.

El cuarto nivel de participación establecido por Hart, es el de “*asignados pero informados*”, el quinto: “*consultados e informados*”, el sexto: “*los proyectos son iniciados por los adultos pero sus decisiones son compartidas por los niños*”, el séptimo nivel: “*los proyectos son iniciados y dirigidos por los niños*” y por último el octavo nivel: “*los proyectos son iniciados por los niños, pero ellos comparten sus decisiones con los adultos*”. (p.142) Partiendo de lo anterior, Trilla & Novella, (2001) se basaron en la escala de Hart, y establecieron una nueva escala de participación, a la que llamaron: Participación simple, Participación consulta, Participación proyectiva y Meta participación.

La participación de las y los jóvenes con problemas de salud en el proyecto, se analizó bajo la conceptualización dada por las autoras a cada uno de estos niveles. Para Trilla & Novella, (2001) la *participación simple*:

“Corresponde a la más elemental forma de participación; consiste en tomar parte de un proceso o actividad como espectador o ejecutante, sin que el sujeto haya intervenido para nada ni en su preparación ni en las decisiones sobre su contenido o desarrollo. Los individuos se limitan básicamente a seguir indicaciones o a responder estímulos... Señalan que, los ámbitos escolares, donde aún se trabaja bajo metodologías tradicionales, podrían ubicarse en este tipo de participación”. (p.145)

Teniendo en cuenta lo anterior, en la *participación simple*, no entrarían las y los jóvenes con los que se realizó la investigación, puesto que la condición de vida en que se encontraban, les daba la posibilidad de opinar, proponer o rechazar, las actividades que fueran o no pertinentes para la clase, aunque no con la autonomía y la seguridad con que lo hacían, antes de presentarse dichos problemas.

“Pues... la verdad, yo no me considero creativa porque casi no apporto ideas en esta clase, pero pues el otro año que no tenía problemas yo proponía actividades a veces, pero ahora ya casi no, por el problema que tengo, pues porque yo sé que no voy a poder hacer lo mismo que hacen mis compañeros y con el nivel que yo quisiera hacerlo y por esto no me considero creativa, aunque en algunas ocasiones le he comentado algunas cosas a mis compañeras y ellas van y se lo dicen al docente”. E3/M/11°R32, 33, 34.

Como se aprecia en el relato, los problemas de salud, afectaron la participación de los jóvenes en la clase de Educación Física, debido a la inseguridad generada por los mismos, pues ya no se sentían con el mismo nivel y con las mismas capacidades que sus compañeros, lo que generaba en ellos cierto temor de ser rechazados ante el hecho de no poder ejecutar lo que ellos propusieran, por lo cual preferían guardar silencio.

“He... pues yo creo que mi participación antes era buena, porque pues yo antes en todo participaba, en todo quería estar y entonces por esto yo pienso que era muy buena, además yo siempre le ponía mucho interés a esta clase y siempre tuve un buen desempeño participando se puede decir a un cien por ciento, pero pues ahora, mm...” E5/M/11º/R50, 51

El anterior relato deja ver el interés y el agrado que los jóvenes tenían por participar en la clase de Educación Física, antes de presentarse los problemas de salud, además corrobora que debido a esta problemática su participación se fue afectando. Por tal razón, se hace imperante que los docentes sean muy cuidadosos y responsables al orientar esta clase, para que así, los jóvenes no declinen en su participación y su motivación y puedan lograr que se integren en las actividades teniendo en cuenta sus posibilidades y sin dejar de insistir en las mismas.

“Pues sí, yo participo en todo lo que se ha programado en esta clase, pero pues no con el empeño con el que el docente o yo quisiera, pero de todas maneras yo siempre he participado en las diferentes actividades que se han desarrollado, solo que debo hacerlo a un ritmo bajo”.
E3/M/11º/R50

Otra de las maneras de participación establecida por Trilla & Novella, (2001) es la *Participación consultiva*, al respecto afirman que:

Consiste en escuchar la palabra de los sujetos, pues no son meros espectadores, ejecutantes o usuarios de algo previa o externamente cedido, sino que se les demanda su parecer sobre asuntos que de forma directa o indirecta les concierne, donde se les alienta a opinar, proponer o valorar, y se facilitan canales para ello, como sondeos, encuestas, cuestionarios de valoración etc. (p.146)

En este tipo de participación los jóvenes no serían simples seguidores del docente, sino que se les garantiza su intervención, para que puedan opinar y aportar en el desarrollo de esta clase; es decir, tienen la oportunidad de manifestar y discutir lo que ellos piensen, a la vez que pueden proponer nuevas ideas para enriquecer la clase. Teniendo en cuenta el análisis llevado a cabo, se observó que este tipo de *participación consultiva* fue la que se evidenció en las y los jóvenes sujetos de la investigación.

“El hecho de no trabajar en otras modalidades ha sido porque desde el grado noveno, al comienzo del año él docente nos da la posibilidad de escoger los deportes y lo que vamos a trabajar durante el año, y pues de todas maneras aquí trabajamos es por votación, donde el grupo escoge los deportes y los más votados por todos son los que se trabajan”. E1/H/10º/R109 ,107

Cabe recordar que la participación de los jóvenes en cuestión, como ya se mencionó, estuvo determinada por la importancia que ellos le asignaban a la misma, la cual fue dada por el agrado y la motivación manifestada hacia algunos contenidos orientados en ella, especialmente los deportivos, el acondicionamiento físico, el cuidado del cuerpo, la conservación y cuidado de la salud, los reglamentos deportivos, entre otros. Los que también se veían influenciados porque eran los que más se practicaban en el contexto donde se desarrolló la investigación.

“A mí lo que más me gusta hacer en esta clase es practicar el fútbol, el micro futbol porque pues uno desde pequeño siempre ha practicado en el pueblo estos deportes, pero pues también me gusta el baloncesto, el voleibol y casi todos los ejercicios que uno realiza durante las clases”. E4/H/10º/R48, 49

Otra de las temáticas que tuvo acogida entre los jóvenes, sujetos de la investigación, fue el aprendizaje de ejercicios que les servía para el cuidado del cuerpo; este tipo de temas los motivó para que ellos continuaran su práctica por su cuenta, cuidado que fue enfocado por ellos hacia la conservación de la salud y de la estética, especialmente en las jóvenes.

“Yo hago los ejercicios estáticos como los abdominales porque como toda muchacha con tal de que uno no se engorde hace los ejercicios y estos ejercicios, los hago durante la semana en las tardes o antes de acostarme”. E2/M/10º/R68

Este relato está relacionado con lo expuesto por Coleman et al., (2008), quienes manifiestan que uno de los aspectos que más preocupa a los jóvenes es tener un buen cuerpo para poder verse bien ante sus pares; lo que iba muy de la mano con lo que ellos concebían por tener una buena salud que giraba en torno en torno a los aspectos que afectarían su apariencia física, “los jóvenes se preocupan por su apariencia, su cabello y su piel, y por ciertos aspectos de sus cuerpos. Se preocupan en particular por cómo se ven en comparación con otras personas de su misma edad” (p.3). De este modo se refleja como los jóvenes en cuestión a pesar de tener sus problemas de salud, también les preocupaba su apariencia.

“Aquí siempre se nos ha enseñado todo los ejercicios que le sirven a nuestro cuerpo y todo lo referente a los deportes que hemos venido trabajando y pues... con esto se nos ha motivado a hacer ejercicios de nuestra cuenta”. E5/M/11°/R81

En relación con lo anterior la Organización Mundial de Salud (1999), resalta la importancia de incluir la actividad física como uno de las principales estrategias a fortalecer en adolescentes y/o jóvenes para la prevención de enfermedades crónicas.

“La actividad física regular disminuye la morbimortalidad, reduciendo la incidencia de enfermedades cardiovasculares, diabetes, hipertensión, obesidad, depresión y osteoporosis, y la de algunos cánceres como colon y mama. A nivel mundial la inactividad física es responsable de 3,2 millones de muertes anuales, lo que representa el 5,5% del total de defunciones.p.23

Por lo anterior, cabe señalar que el fomento de la actividad física se constituye en uno de los principales objetivos a inculcar en niños y jóvenes desde la clase de Educación Física, espacio donde además se debe aprovechar el agrado que estas dos poblaciones en general manifiestan hacia los contenidos desarrollados en su interior. Teniendo en cuenta lo anterior, se observa que ciertos contenidos y espacios generados desde la clase de Educación Física, estarían relacionados en gran medida con las fuentes dispensadoras de sentido, mencionadas por Holzapfel, (2005) como las : *“fuentes referenciales, fuentes programáticas, fuentes ocasionales, las persistentes y las fuentes icónicas”*, donde se observó un mayor énfasis de acuerdo a lo encontrado en este proyecto fue en las *fuentes referenciales*.

Con relación a las *fuentes referenciales*, según Holzapfel, (2005), se destaca, *“el amor, la amistad, el poder, el trabajo, el juego, el saber, la creatividad e incluso la muerte”*, las que se lograron evidenciar al interior de la clase de Educación Física fueron: *el amor, la amistad, el juego y el saber*, lo que se puede constatar en las siguientes reflexiones, cuando se les preguntó a las y los jóvenes si les resultaban motivantes los temas y las actividades orientadas en la clase de Educación Física.

“He... si, en especial el practicar los diferentes deportes que hacemos en esta clase, yo amo... la educación física y me gusta practicar mucho los deportes, a mí me gusta practicar también los diferentes deportes por mí vereda, en donde siempre nos reunimos con mis amigos para jugar fútbol, hacer ejercicios, correr, trotar y practicar diferentes ejercicios”. E3/M/11°/R86, 87

El relato muestra el agrado y el amor que las y los jóvenes sentían hacia los deportes y las diferentes actividades que se desarrollaban en esta clase, ello pese a presentar los diferentes

problemas de salud. Cabe resaltar además que tanto el gusto como el afecto estaba presente en ellos desde que eran niños, logrando mantenerse hasta su juventud.

“Sí, a mí me agrada esta clase porque con esta clase uno aprende, se distrae, no me deja pensar en los problemas que a veces se le presentan a uno”. E2/M/10º/R81

“A mí me gusta mucho participar en la clase de educación física, porque desde niños siempre tenemos como ese amor por hacer algo y siempre desde que yo era una niña a mí siempre me ha gustado participar en esta clase”. E3/M/11º/R27

Dentro del grupo de fuentes referenciales, la que más destaca Holzapfel, (2005) es el amor, porque “apela a ser el sentido pleno de la existencia (esta es su demanda), y se ubica estratégicamente por ello en una máxima cercanía del trasfondo, el amor es como un manantial que se derrama alimentando a toda fuente de sentido”. (p.108) No hay duda que el amor y el agrado que tanto niños y jóvenes muestran hacia la clase de Educación Física, es un elemento a favor para quienes tienen la responsabilidad de su orientación, el cual debe ser aprovechado en procura de alcanzar los objetivos planteados no solo para esta clase, sino también en procura de fomentar espacios de convivencia y crecimiento personal de los niños y jóvenes del país.

Otra fuente referencial de sentido, que se evidenció dentro de los espacios generados al interior de la clase mencionada, correspondió al fomento continuo de *la amistad*, que no sólo se dio entre las y los jóvenes, sino también entre ellos y el docente.

“En esta clase nos unimos más y nos respetamos y pues los valores que se fomentan desde esta clase para mí serían el respeto, la amistad y la solidaridad, y pues en toda clase hay que tener respeto pero pues en esta clase lo que más se maneja es el respeto y la amistad porque ahí nos unimos más”. E2/M/10º/R3, 4

Continuando con las fuentes referenciales, se encuentra la *lucha* “que está íntimamente ligada al *juego*, el *agon* (juego competitivo), en el que lo que se hace, así como en los deportes físicos o mentales, es poner en juego las capacidades y destrezas que inevitablemente se enfrentan con las de los contendientes”. (p.111) Los juegos recreativos y los deportes en general, son elementos fundamentales dentro de las temáticas desarrolladas dentro de la clase de Educación Física, en donde como lo expresa el autor, se colocan a prueba las destrezas y las capacidades físicas y deportivas de las y los jóvenes, que en el caso de esta investigación, los jóvenes con problemas de salud, ya no podían competir con el mismo nivel y agrado con que lo hacían antes de esta problemática.

“He... pues afectarme sí, esto me afecta porque uno ya no viene hacer el mismo de antes y por ejemplo cuando a uno lo invitan a un partido (juego) o a un campeonato sea por la vereda o en la clase de educación física, pues ya uno no se puede meterse ahí por este problema y pues en la clase de educación física sucede lo mismo porque antes yo participaba con toda y ahora yo no lo puedo hacer bien y pues... todo esto le trae a uno, un sentimiento de tristeza por no poder hacer las cosas como más antes”. E4/H/10°/R22, 23, 27

En este relato se aprecia el malestar y la tristeza que se generó en las y los jóvenes, por no poder participar en deportes competitivos por los problemas de salud y a ello se le suma el hecho de ya no contar con las suficientes capacidades y destrezas para medirse a los rivales. Lo que demuestra como los problemas de salud en los jóvenes mencionados, se convirtieron en un *obstáculo* para la competencia física y deportiva.

Otro de los elementos por los cuales las y los jóvenes asignaron importancia a la clase de Educación Física, fue el relacionado con las *estrategias metodológicas* utilizadas para la misma, entendidas como *“las herramientas o medios que los docentes utilizan para desarrollar sus clases”*; en este caso en particular, las estrategias utilizadas para que los jóvenes aprendieran y participaran en todo aquello que se les orientaba y por ende asimilaran lo planeado para la clase.

“He... si la forma como se ha orientado esta clase, ha hecho que casi no se presenten inconvenientes y todo se hace como lo programa el docente desde el comienzo del año, aunque se han presentado algunos problemas es por los días que no hemos tenido clases, debido a diferentes situaciones que se han presentado o algo así, pero en general siempre se ha cumplido con lo que se ha programado en esta clase”. E3/M/11°/R57, 58, 59.

El relato refleja la aprobación de los jóvenes implicados por la manera como se orientaban las clases de Educación Física y por el programa desarrollado, así como con el cumplimiento de las diferentes actividades planeadas en el año lectivo.

“El docente dice en el salón este periodo vamos a trabajar en baloncesto y en ese periodo él enseña todo lo relacionado a este deporte, los fundamentos técnicos, las reglas, la parte física y pues esta es la forma como se manejan los contenidos y actividades en los diferentes periodos, en cada período vamos pasando a trabajar en otras actividades o modalidades deportivas, en cada periodo se aprende algo nuevo”. E4/H/10°/R93, 94

En relación a la última fuente referencial de sentido *el saber*, se observó que en la investigación emergió el *saber* al modo del saber profundo, tal como lo indica Holzapfel, (2005). Según los jóvenes, en la clase no sólo se orientaban contenidos prácticos, sino que inicialmente

se estudiaban los aspectos teóricos, para luego llegar a la práctica, lo cual se garantizó gracias al manejo adecuado del tiempo que se utilizó para la realización de las actividades.

“Yo creo que esta clase se ha manejado bien porque se nos enseña teoría y luego la práctica y casi siempre se hacen estas dos cosas, como también el juego y la recreación y pues en esta clase siempre se manejaba el tiempo y pues esto permitía primero aprender los ejercicios para luego ponerlos en práctica y pues yo considero que por ese motivo se daban estas dos cosas al mismo nivel”. E5/M/11°/R93, 98

Lo anterior resalta como las pautas que se dieron al orientar los diferentes contenidos y actividades durante esta clase contribuyeron en el entendimiento y la receptividad de los jóvenes frente a lo que se pretendía enseñarles.

Dentro del análisis llevado a cabo, otro aspecto que hizo que la clase de Educación Física fuese importante, corresponde al hecho de que fuera el único espacio durante la semana en el cual se les permite la participación en un ambiente diferente al que les ofrecían las otras clases, tal como ellos lo expresaron, en el espacio de la clase en mención, gozan de mayor libertad, esparcimiento, entran en contacto directo con sus pares, pero sobre todo era un espacio donde adquirirían diversos aprendizajes.

“Para mí esta clase, significa pues como un cambio de actividad que se maneja durante toda la semana, ya que siempre estamos en el salón pegados a los cuadernos escribiendo, y en ella pues tenemos más libertad”. E1/H/10°/R63, 65... Esta clase, no solamente es un espacio para jugar, por que cuando el docente nos da teoría aprendemos las reglas y los métodos para aprender a jugar y realizar los diferentes deportes, también los ejercicios y por eso no solo es un espacio para el juego y para practicar los diferentes deportes, sino que también es una clase donde se debe aprender”. E3/M/11°/R40, 41

En los anteriores relatos puede apreciarse que para las y los jóvenes implicados, la clase de Educación Física, les dio la posibilidad de salir del encierro y la monotonía generada en las otras clases, lo que en algunos momentos les hacía sentirse limitados y generaba estrés y malestar, a diferencia de la clase en mención, donde ellos disfrutaban de la participación y por tanto lograban olvidarse de los diferentes problemas, entre ellos los de salud.

Los elementos anteriores se constituyeron en uno de los generadores de sentido mencionados por Holzapfel (2005) el *vínculo*, “el sentido se genera a partir del vínculo y la afinidad que tenemos con algo”. (p.18) En el caso de la investigación, se encontró un fuerte vínculo de las y los jóvenes con problemas de salud, con la clase de Educación Física, el cual

han demostrado desde que eran unos niños y todavía lo conservan en su adolescencia y/o juventud, como lo menciona una de las participantes.

El *vínculo* se encuentra representado en la importancia, el agrado y afecto que los jóvenes demostraron tener, a lo largo de su vida, por la clase de Educación Física, lo que les permitió aprender las diferentes temáticas desarrolladas. Holzapfel, (2005), añade que el *vínculo* “suscita al *cobijo*. El sentido tiene la virtud de cobijarnos, de ampararnos, de envolvernos bajo un manto de protección”. Luego *vínculo* y *cobijo* generan la *atadura*. (p.20) De tal forma que el afecto, el agrado y la importancia que las y los jóvenes le asignaron a la clase desde su infancia, perduró y se mantuvo hasta su juventud; es decir quedaron atrapados (*atados*) en todo lo que para ellos ha significado la clase, a pesar de su corta existencia.

De este modo, la participación de las y los jóvenes en las actividades, a pesar de presentar sus problemas de salud, los llevó a que olvidarán, por un tiempo, sus problemas y a que sintieran alegría por recibirla y participar de ella.

“Y en cuanto a mi condición, me distrae un poco hasta el punto en que ya no puedo seguir con las actividades y pues... en esta clase no hay ningún problema a pesar de las dificultades que yo tengo, me siento bien, es la única clase en donde yo me siento bien”. E2/M/10°/R82, 83

Lo mencionado antes, indicó que a pesar de los problemas de salud que presentaban los jóvenes ellos permanecían *atrapados* en las diferentes actividades y espacios ofrecidos en la clase, hasta el punto de olvidarse de los inconvenientes, llegando a asumir los espacios generados como una distracción, como una terapia que les permitía relajarse y olvidar sus problemas.

De otra parte, un elemento que incidió en la participación de las y los jóvenes en la clase de Educación Física, fue el relacionado con las limitaciones generadas por los problemas de salud, de tipo fisiológico y físico como: problemas cardio-respiratorios, por causas congénitas; toxoplasmosis de tipo congénito; problemas de piel, gastritis crónica, aterosclerosis de tipo congénita; presión arterial alta; asma severo; quistes en ovarios; problema de esquizofrenia y lesiones crónicas en rodillas, tobillo y cráneo, como consecuencia de accidente en motocicleta, los cuales limitaron en gran medida la *participación proyectiva* de los jóvenes en esta clase.

“Pues... en general no puedo hacer mucho esfuerzo, porque cuando me esfuerzo mucho en las diferentes actividades que realizamos entonces pues ya me comienza el dolor al corazón, se me acelera mucho y debo detener la actividad y pues lo que más se me dificulta hacer es el correr y

los ejercicios de mucho esfuerzo y pues ahora ya no puedo realizar la clase como lo hacía antes por el problema que me apareció en el corazón”. E3/M/11º/R26, 29

En el relato se puede ver, como los problemas de salud, se convirtieron en una barrera para participar de manera *proyectiva* en la clase en mención, especialmente en las actividades de mucho esfuerzo o impacto y en los deportes de contacto, actividades que les generó temor, impotencia, ira e incluso angustia existencial, por no poder participar en la misma forma como lo hacían antes de presentar dichos problemas.

“He... está enfermedad me ha causado muchos inconvenientes porque no puedo participar en muchas cosas, por ejemplo en los deportes casi no puedo participar porque sería como arriesgarme a que me pase algo y no pues... a veces yo digo que debería morirme para no estar ya así sufriendo porque cuando me hospitalizan yo como que me debilito mucho de ver como estoy”. E2/M/10º/R52, 53... “Y pues cuando yo veo a mis compañeros participando, me da rabia de ver que ellos si pueden y yo no, siento rabia y desesperación y yo quisiera estar jugando con ellos, ayudándoles”. E2/M/10º/R112

El no poder participar en la clase en la forma como lo hacían sus demás compañeros, fue uno de los aspectos que causó desmotivación y molestia; en especial en aquellos que hacía poco presentaban estos problemas y que antes se destacaban por su excelente participación. Los sentimientos de dolor y tristeza fueron bastante marcados en las y los jóvenes que hacían parte de las selecciones que representaban a la institución en las disciplinas deportivas, pero que en la actualidad, debido a los problemas salud, ya no podían hacerlo.

En relación a lo anterior Coleman et al., (2008), señala que los adolescentes y/o jóvenes en el tema de la salud, “creen que deberían recibir lo que ellos llaman “educación emocional” (como lidiar con la rabia, reconocer emociones, etc.)”. (p.11) Que les permita lidiar no solo con las dificultades que se presentan por pertenecer a esta condición de vida, sino que sumado a ello también puedan lidiar con los problemas generados debido a los problemas de salud.

“No pues... todo esto me genera una tristeza muy grande porque por ejemplo yo antes jugaba en el equipo de la vereda y pues mi papá me decía venga le compro los guayos y las medias para que vaya a jugar y ellos salían a verlo jugar a uno, pero ahora ya uno no puede hacerlo y pues uno sale es a ver jugar es a los amigos y uno pues dice que uno antes estaba allá y ahora solo puede verlos nada más”. E4/H/10º/R68, 69

Al respecto Helms, (2008) añade que “la mayoría de la gente joven enfrenta uno por uno los retos de la transición de la adolescencia. Si estos retos se exacerban por las complicaciones

agregadas por las enfermedades crónicas el ajuste se dificulta”. (p.180) Ante este tipo de problemáticas se debe tratar de dar un manejo adecuado, en los establecimientos educativos a los que ellos asisten y especialmente al interior de la clase de Educación Física, por ser el escenario en donde estos jóvenes se ven más expuestos a enfrentar las mismas, sumado al posible rechazo de sus compañeros ante esta situación.

De otro lado, conviene resaltar que pese a que los problemas de salud se convirtieron, en un obstáculo para su *participación proyectiva*, la exigencia del trabajo acorde a sus capacidades, habilidades y limitaciones les permitió la inclusión en las diferentes actividades, puesto que se manejaron intensidades y volúmenes para que ellos pudiesen realizarlas acorde a sus ritmos.

“No pues... en esos momentos, sobre todo al correr yo sentía como un nudo en el pecho que no me dejaba respirar bien y continuar con el ejercicio, pero pues como el docente siempre me daba la oportunidad de bajarle al ritmo y que luego siguiera, entonces no era como que esto se complicara tanto, como que sintiera ese ahogo y pues al bajar el ritmo yo siempre lograba recuperarme dentro de la clase y pues yo luego seguía con el ejercicio”. E5/M/11º/R42, 43.

Este relato, muestra la intención permanente por tratar de incluir en las diferentes actividades de la clase de educación física a las y los jóvenes con problemas de salud, lo que también contribuía en la mejoría de los mismos. Por tal razón se puede decir que pese a los inconvenientes ocasionados por los problemas de salud en los jóvenes, esta situación no se convirtió en una excusa para que ellos no se integraran en las actividades propias de esta clase y sobre todo que no dejaran de encontrarle *sentido* al hecho de participar en la misma.

Con esta clase yo he mejorado, a pesar de mi condición, esta clase me ha mejorado mucho, yo he mejorado, me siento un poco más fuerte en mí condición física y pues hay ejercicios que me sientan muy bien para mi salud. E2/M/10º/R65

Los relatos traídos a colación, reflejan la presencia del quinto generador de sentido, expuesto por Holzapfel, (2005) donde *vínculo, cobijo, atadura y reiteración*, generan aquello en lo que el *sentido* logra su máxima expresión el *sostén*. “Ante todo el *sentido* es el que nos *sostiene* en la existencia. En el *sostén* la sinergia del sentido encuentra su máxima expresión, ya que en el no solo se suman, sino que se potencian los generadores anteriores”. (p.20) Teniendo en cuenta la conceptualización sobre lo que implica el *sostén*, se observó que los jóvenes han logrado participar en la clase de Educación Física, a pesar de sus problemas de salud, es porque han logrado *sostener*, durante su corta vida ese afecto y el gusto que les genera la clase en

mención, lo cual se encontraba relacionado con las *estrategias metodológicas* que fueron aplicadas para desarrollar la misma.

Continuando con los planteamientos desarrollados por Holzapfel, (2005) en relación al *sostén* manifiesta que, “las fuentes y los generadores de sentido, se potencian y culminan en él *sostén*. Más el *sostén* supone al fin y al cabo *sostenerse en el trasfondo*”. (p.136) Es decir, el fin de todos los sentidos que el hombre asigna a lo que realiza durante su existencia, radica en el hecho de poder *sostenerlos*, lo que se consigue a través de los generadores y fuentes dispensadoras que los potencian. En palabras de Holzapfel, “el *sentido* es, de este modo, posibilidad sostenida en el tiempo. En la sola posibilidad se aloja el sentido. Incluso cuanto más sentido cobra algo tanto más es reiterado una y otra vez, sostenido en el tiempo”. (p.136)

De otra parte, los *sentidos* que las y los jóvenes, con problemas de salud, otorgaron con su participación a la clase de Educación Física, estuvieron relacionados con su componente existencial, para Holzapfel (2005), “cuando hablamos del sentido, lo que más nos toca es su componente existencial, donde “todo lo que sopesamos, decidimos, hacemos u omitimos, únicamente logra ser genuinamente algo para nosotros si lo remitimos a nuestra existencia individual, en otras palabras, si algo nos pasa con ello”. (p.20) Por tanto, se puede afirmar que una de las razones por las cuales la clase de Educación Física ha representado tantas cosas en la vida de las y los jóvenes con problemas de salud, se debió al hecho de que todo lo que se ha manejado en su interior, logró tocarlos, influenciarlos y por tanto ha logrado *sostenerse* durante toda su existencia.

Retomando la tipología de participación, de Trilla & Novella, (2001) el tercer tipo corresponde a *la participación proyectiva*, donde según las autoras: “En este tipo de participación el proyecto también es suyo y el sujeto no se limita a ser un simple usuario, sino que hace algo más que opinar desde afuera, convirtiéndose en agente.” (p.148) En este tipo de participación, las y los jóvenes no sólo son generadores de ideas y actividades para la clase, sino que además contribuyen en la construcción del programa y el desarrollo de temáticas, de tal manera, que como lo manifiestan las autoras, la clase debe contar con la colaboración tanto del docente como de los jóvenes, para convertirse en dinamizadores de la misma, donde tanto los objetivos como los resultados esperados sean de responsabilidad compartida.

De esta manera, si se tiene en cuenta las finalidades de la educación, es claro que en la *participación proyectiva*, es donde se debe cimentar el trabajo en las diferentes aulas, puesto que

la construcción y el desarrollo de los planes de área, no debe estar centrado sólo entorno a los conocimientos y las disposiciones de los docentes, sino que debe incluir y garantizar la *participación proyectiva* en especial de los jóvenes escolares, quienes cuentan con la madurez y los suficientes conocimientos para ejercer la participación de este tipo. Sin embargo, los resultados de la investigación con respecto a los jóvenes con problemas de salud, hacen ver que su participación *no* correspondía a la *participación proyectiva*. Al preguntarle a los jóvenes, si en la clase de Educación Física se les motivaba y se les daba la posibilidad de proponer nuevas temática o actividades que enriquecieran la clase, su respuesta fue positiva, pero aclararon que ellos no ejercían ese derecho, debido a la inseguridad generada por la afectación que se presentaba en ellos por sus problemas de salud, puesto que no se sentían con las capacidades físicas y deportivas para desempeñarse de manera adecuada frente a sus compañeros.

“La verdad que yo vaya a proponer actividades nuevas para esta clase, no, yo nunca lo he hecho o le he dicho al profesor vamos a hacer otro ejercicio no, además porque pues, si yo propongo algo pues mis compañeros van a decir que eso está muy duro y que eso yo no puedo hacerlo, entonces es mejor quedarse callado y hacer lo que dice el profesor para evitarse problemas”. EtpE4R58, 59... *“He... si, mis compañeros y el docente tienen en cuenta mis sugerencias, aunque la verdad no hago muchas sugerencias, porque yo digo que está bien lo que digan mis compañeros y el docente, entonces no veo la necesidad de aportar”*. E2/M/10°/R106, 107

Lo manifestado en estos relatos corrobora, que la falta de destrezas físicas y deportivas de los jóvenes, sujetos de la investigación, hizo que se sumieran en el conformismo, reconociendo que los compañeros que no tenían molestias y el docente eran los que sabían y manejaban los temas y por eso, no veían la necesidad y no se sentían con la suficiente capacidad como para realizar nuevos aportes a la clase.

Cabe aclarar, que a pesar de la inseguridad y la ausencia de *participación proyectiva* de los jóvenes en esta clase, revelada en los relatos, se pudo entrever que parecían estar dispuestos a contribuir con nuevas ideas y actividades, pero su indecisión y la falta de garantías del docente para brindar más información a los jóvenes en cuestión, ayudaron para que ellos no fueran unos “generadores”, como quizá si lo realizarán los compañeros que no presentaban estos problemas.

“Pues... la verdad yo no me considero creativa porque casi no apporto ideas en esta clase, pero pues el otro año que no tenía problemas yo proponía actividades a veces, pero ahora ya casi no por el problema que tengo, pues porque yo sé que no voy a poder hacer lo mismo que hacen mis compañeros y con el nivel que yo quisiera”. E3/M/11°/R32, 33, 34

El relato deja ver que los problemas de salud, fueron afectando la calidad de las participaciones en la clase, llevando a que esta declinara y a que la falta de compromiso para proponer ideas o actividades comenzaran a fallar, generando frustración y desmotivación, ante el hecho de no poder participar al mismo nivel y ritmo de los jóvenes que no tenían problemas de salud. Aunque cabe aclarar, que antes de tener el problema de salud, los jóvenes si proponían ideas, pero cuando llegaron sus problemas, solo se limitaron a no hacerlo o hacerlo de forma indirecta, acudiendo a sus compañeros, para que fuesen ellos quienes las transmitieran al docente; es decir, ya no contaban con el convencimiento y la seguridad como para ser generadores en la clase.

“La verdad que yo vaya a proponer actividades nuevas para esta clase, no, yo nunca lo he hecho o le he dicho al profesor vamos a hacer otro ejercicio no, además porque pues, si yo propongo algo pues mis compañeros van a decir que eso está muy duro y que eso yo no puedo hacerlo, entonces es mejor quedarse callado y hacer lo que dice el profesor para evitarse problemas”.

E4/H/10°/R59, 60

El relato anterior, muestra como el temor al posible rechazo por parte de los compañeros generaba inseguridad, lo que los llevó a una especie de *conformismo*, puesto que las limitaciones relacionadas con la salud, no pueden convertirse en excusa para aceptar privarse del derecho a ejercer una *participación proyectiva*. De otro lado, si bien es cierto que el docente dio la posibilidad para que las y los jóvenes propusieran temáticas para la clase, se observó que ésta fue restringida, pues sólo se les permitió la escogencia de ciertos temas, principalmente hacia los deportivos que fueran de su agrado y que deseaban profundizar.

“He... los contenidos los ha propuesto siempre el docente, pero la verdad algunos no los vemos en su totalidad por diferentes motivos, y pues de todas maneras aquí trabajamos es por votación, donde el grupo escoge los deportes y los más votados por todos son los que se trabajan”.

E1/H/10°/R108, 109... *“mm... a mí me parece algo positivo porque el profesor nos trae la base para trabajar, pero aunque el profesor nos trae otras propuestas, mis compañeros siempre terminan escogiendo lo mismo, sobre todo siempre terminan escogiendo es el fútbol, el futbol sala o el baloncesto pero pues esto como que ya aburre porque siempre lo mismo”.*

E1/H/10°/R111

El anterior relato deja ver la poca posibilidad que tuvieron los jóvenes para dialogar con el docente, para que entre las dos partes se establecieran los contenidos y actividades a

desarrollar a lo largo del año, que estuvieran acorde a los intereses y expectativas de todos los escolares.

De otra parte, en relación al cuarto tipo de participación, Trilla & Novella (2001) lo denominaron *Meta participación*, considerado como el lugar:

Donde los propios sujetos piden, exigen o generan nuevos espacios y mecanismos de participación. Aparece cuando un individuo o un colectivo consideran que el reconocimiento de sus derechos participativos no es el debido, o cuando creen que los canales establecidos para ella no son suficientes o eficaces”. (p.150)

A este tipo de participación se llegaría si las y los jóvenes son capaces de darse cuenta que los derechos a participar no son los adecuados o están siendo vulnerados, para lo cual deben entrar a exigir y/o crear los espacios y los medios para que se les garantice una *participación proyectiva*, que según las autoras, puede darse de manera individual o grupal y, en el caso particular de la investigación, si los jóvenes con problemas de salud se hubiesen reunido para exigir que se les permitiera ese tipo de participación o hacer ver que se les estaban vulnerando sus derechos.

Este último tipo de participación según Trilla & Novella, (2001) “es el tipo de participación que se utiliza para hacer valer los derechos individuales o grupales”. En el proyecto investigativo se encontró que el conformismo, ayudado por los problemas de salud y la ausencia de una *participación proyectiva*, reflejada por los jóvenes en cuestión, hicieron que este tipo no se presentara; sin embargo, se develó que existieron ciertos reclamos como: no querer trabajar en algunas disciplinas deportivas, el incumplimiento con ciertas temáticas, la poca intensidad horaria establecida para la clase, entre otros, lo que se puede equiparar en cierta medida con este tipo de participación.

“Y pues... a mí me gustaría trabajar también en ciclismo pero pues como la rectora nos ha prohibido salir a partes retiradas del colegio, porque pues ahora ya no se puede sacar a los estudiantes por su seguridad, entonces esto sería algo complicado, otra cosa que me gustaría sería trabajar la natación porque pues yo cuando viví en Cali en una finca había una piscina y ahí uno coge un estado físico el tremendo”. E4/H/10º/R100, 101

Este relato, da cuenta que uno de los aspectos que también limitaba el desarrollo de algunas temáticas y actividades en la clase de Educación Física fue el relacionado con la reglamentación de las nuevas políticas educativas que velan por el cuidado y la prevención de

incidentes que afecten la integridad de los jóvenes durante las clases. Hoy los docentes ya no cuentan con la libertad que se tenía antes para realizar actividades fuera de las instituciones debido a incidentes presentados. Por ello el Ministerio de Educación Nacional, estableció la directiva ministerial N° 55, que “tiene como objetivo garantizar la seguridad e integridad de quienes participen en las salidas”. De este modo se restringe las Salidas Escolares y para poder hacerlo las instituciones educativas deben cumplir con una serie de prerequisites fijados en un protocolo.

“Para mí antes se deberían aumentar las diferentes actividades como, he... las caminatas como lo hacíamos en ciertos años, pero pues ahora ya no lo hacemos debido al problema de que ya no se pueden sacar a los estudiantes muy lejos del colegio por los riesgos que tiene la institución con nosotros”. E3/M/11°/R55, 56

La poca intensidad horaria destinada para la clase de Educación Física (un bloque de dos horas semanales), se constituyó en otro aspecto que generaba inconformismo en las y los jóvenes en general, los cuales argumentaban que la clase mencionada les permitía cambiar la rutina y el estrés que les generaba por el encierro y el estar sentados por mucho tiempo en las otras clases.

“Pues para mí esta clase significa, pues como un cambio de actividad que se maneja durante toda la semana, pero pues como es una sola clase que tenemos nosotros a la semana no más, esto no significa mucho, ya que siempre estamos en el salón pegados a los cuadernos escribiendo, pero en ella pues tenemos más libertad”. E1/H/10°/R64, 65...*“Pues a mí me gustaría que esta clase por lo menos se nos diera unas dos veces más en la semana porque pues ahorita esta clase solo la tenemos cada ocho días y eso si no se presenta algún problema, entonces por eso es que sería bueno que se nos diera más horas a la semana.* E5/M/11°/R75

Los jóvenes solicitaban que esta clase fuera desarrollada dos o tres veces en la semana, puesto que se había constituido en un espacio que les ayudaba a mantener su mente despejada, lejos de los vicios y de la drogadicción.

“Y pues también esta clase nos sirve sobre todo a los jóvenes porque con el deporte uno despeja la mente y pues ahora con el problema de los vicios y de la drogadicción, entonces los jóvenes con el deporte pues no van a tener tiempo de pensar en esto”. E5/M/11°/R76

Al respecto Albán, (2010) manifiesta que “en Colombia, el consumo de sustancias psicoactivas ha aumentado en los últimos años. Según la encuesta nacional sobre consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes entre los 10 y 24 años del programa Rumbos (2001), es el alcohol (74,8%), el tabaco (37,7%), la marihuana (8,9%), la cocaína (4,5%) y el éxtasis (2,2%).

(p.34) De esta manera, el incremento en el número de clases de Educación Física al interior de los establecimientos educativos, podría ser una buena estrategia para la prevención en niños y jóvenes del consumo de sustancias psicoactivas, así como en la prevención de enfermedades crónicas generadas por el sedentarismo.

La inconformidad que sentían los jóvenes también se vio expresada cuando se tenían que suspender las actividades programadas para la clase, ello debido a múltiples inconvenientes, lo que generaba malestar, pues para ellos la clase de Educación Física tenía muchos significados.

“No, pues yo me siento muy mal, ya que el hecho de hacer los ejercicios y jugar, pues como que nos une más, estamos más tiempo en grupo y pues también tomamos la clase para pasarla bien y cuando pasa esto, a mí no me gusta cuando no tenemos esta clase o que dan las horas para otra actividad, no esto a mí no me agrada porque en general esta es la clase que más me gusta a mí”. E2/M/10º/R91, 92... “No pues... esto me afecta mucho porque pues en sí cada día en el colegio, cada clase es lo que aprendemos, es lo que nos va a servir para la vida y entonces esto nos afecta mucho porque pues una clase sin darse, es como un conocimiento perdido y uno pues en el momento, uno como que reacciona y dice esto me parece injusto, y uno se siente mal, entonces es como un conocimiento perdido porque esta clase no se pudo dar”. E3/M/11º/R67, 68

El relato indica el malestar por no recibir la clase mencionada, pues ellos la consideraban como un espacio que les daba la posibilidad de unirse como grupo, de tener una mejor convivencia, un tiempo para pasarla bien, una oportunidad de adquirir conocimiento para la vida. De otro lado, la participación en general según Trilla & Novella, (2001) tiene un objeto de ser:

“Es la misma participación, la cual consta de derechos, el derecho al voto, a la libre expresión, a la asociación, a la manifestación, a espacios, medios e instituciones que posibiliten la realización de tales derechos... De este modo, preparar a los sujetos para la participación es una tarea fundamentalmente educativa, que consiste en facilitar a los individuos la adquisición de las capacidades necesarias para su participación”. (p.151)

Teniendo en cuenta lo anterior, es responsabilidad de los docentes a través de sus estrategias metodológicas, brindar a las y los jóvenes, con problemas de salud, los medios y oportunidades para garantizarles una *participación proyectiva* en todos los espacios escolares y en especial al interior de las clases de Educación Física, pues de lo contrario podría llegarse a presentar situaciones de exclusión en los jóvenes con estas problemáticas, dejándolos por fuera de las diferentes actividades y espacios que se generan en la misma. Situación que no se evidenció en la institución educativa con los jóvenes participantes, ello debido a las estrategias

metodológicas utilizadas para orientar la clase, que posibilitaron una participación pero de tipo *consultiva*, sin darse la participación *proyactiva*, que es la ideal.

“Pues sí, yo participo en todo lo que se ha programado en esta clase, pero pues no con el empeño con el que el docente o yo quisiera, pero de todas maneras yo siempre he participado en las diferentes actividades que se han desarrollado, solo que debo hacerlo a un ritmo bajo”.

E3/M/11°/R50, 51

En los relatos anteriores, se puede observar que a los jóvenes se les ofrecía la posibilidad de realizar las actividades desde sus individualidades y capacidades, para lo cual se tenía en cuenta el concepto médico, así como su autorización por escrito para conocer si era conveniente o no el realizar las actividades físicas y de qué tipo, lo que garantizaba su participación.

De otro lado Trilla & Novella, (2001), establecen también unos tipos de participación, *“criterios o factores moduladores de la participación como son: La implicación, la información, la capacidad de decisión y los compromisos, donde cada uno puede darse en grados diferentes, y donde según sea la resultante de su combinación cabe hablar de mayor o de menor participación”.* (p.152) Donde *la implicación*, es entendida por las autoras como:

El grado en que los participantes se sienten personalmente afectados por el asunto de que se trate... Mayor o menor distancia que existe entre el sujeto y el contenido del proceso en el que se le invita o decide participar... Siendo un elemento que juega sobre todo en la dimensión emotiva de la participación, y constituye por tanto, un factor de motivación favorable a la participación”.

(p.153)

En la investigación, la *implicación* estuvo relacionada con el agrado o el gusto que las y los jóvenes, con problemas de salud, mostraron al participar en las diferentes actividades realizadas en la clase de Educación Física, aspecto favorable para quienes tienen la responsabilidad de su orientación. Los jóvenes, sujetos de la investigación, desde niños hasta la época en la que estaban, se sentían motivados por la clase de Educación Física, demostrando mucho agrado por participar en ella, lo que en gran medida también dependía de los estímulos ofrecidos por el docente orientador, ventaja que debe explotarse al máximo para poder alcanzar los logros establecidos en el área.

“Sí, a mí me agrada esta clase porque con esta clase uno aprende, se distrae, no me deja pensar en los problemas que a veces se le presentan a uno y en cuanto a mí condición, pues me distrae un poco hasta el punto en que ya no puedo seguir con las actividades y pues... en esta clase no

hay ningún problema a pesar de las dificultades que yo tengo, me siento bien, es la única clase en donde yo me siento bien". E2/H/10º/R81, 82, 83

El relato corrobora que la clase era un espacio que no sólo brindaba diversión y recreación sino que también en él se aprendía, se daba tiempo para pensar en los problemas, entre ellos los relacionados con la salud, y se daba la oportunidad de participar con gusto y de trabajar con su cuerpo hasta llegar al límite.

El segundo modulador establecidos por las autoras antes mencionadas corresponde a la *información /consciencia*:

El factor anterior giraba en la dimensión emotiva, en éste lo hace sobre la cognitiva. Siendo el grado de consciencia que tienen los sujetos sobre el sentido y las finalidades del proyecto, así como de la cantidad y calidad de información de que disponen sobre el objeto o contenido del mismo... Donde la información entonces juega un papel muy relevante en la calidad del proceso participativo". (p.153)

Este *modulador* está orientado hacia la toma de conciencia de las y los jóvenes con problemas de salud, relacionada con la importancia, los beneficios y las implicaciones que se pueden lograr con su *participación proyectiva* en esta clase, lo cual debe garantizárseles a través del manejo adecuado de la información, la apropiación de los objetivos y las finalidades perseguidas con su participación, haciendo que ellos participen con convicción y conscientes de los beneficios de esta clase y no sólo por la autoridad del docente.

"Yo creo que esta clase si tiene mucha importancia, porque aprendemos como cuidar nuestro cuerpo, como mantenerlo bien y saludable, aprendemos a practicar los diferentes valores y deportes, entonces por ello se debe dar la importancia a esta clase para la vida de las personas, también esta clase es algo que deberíamos hacerlo como un hábito, todos los días porque es algo que nos aporta y por esto yo creo que sí es muy importante". E3/M/11º/R60, 61, 62

En el texto es posible apreciar que son muchos los significados y los motivos por los cuales la clase les resultaba un espacio de gran importancia para sus vidas, donde no sólo se aprendían juegos y deportes, sino que también se aprendía a cuidar y a valorar su cuerpo y el de los demás, se adquirían valores y habilidades.

El tercer modulador corresponde a la *capacidad de decisión*:

"Las acciones de participar y decidir llegan a confundirse. Donde la "capacidad de decisión" depende de la competencia psicológica de que dispone un individuo para tomar determinadas decisiones, competencia que está en función de distintas variables: como el nivel de desarrollo del

sujeto, experiencias previas de participación, información de que dispone sobre el asunto de que se trate, etc. Al tener estos requerimientos se puede decir que esa persona “está preparada para decidir”. (p.154)

Este modulador demanda de las y los jóvenes con problemas de salud, una conciencia. Ya que la condición de vida por la que pasaban, hacía de ellos personas con un grado de madurez y de decisión respecto a su participación en la clase de Educación Física, por tanto no eran personas fácilmente manipulables por las propuestas del docente o por su autoridad, puesto que ellos ya se encontraban en condiciones de exigir ser escuchados para aportar o para sugerir actividades pertinentes para la clase.

Con respecto a la *información de que disponían sobre el asunto de que se trate*, en el caso de los jóvenes con problemas de salud, al comienzo del año escolar recibían información sobre las temáticas, actividades, objetivos, tareas y el programa a desarrollar en el año en la clase de Educación Física. Es decir, los jóvenes contaban con los requerimientos mencionados por Trilla & Novella, (2001) garantizando su *capacidad de decisión* en la clase.

El cuarto y último modulador el *compromiso-responsabilidad* según Trilla & Novella, (2001) “Corresponde al derecho a la participación que tiene como correlato el deber de la responsabilidad, esto es, la asunción de las consecuencias que se deriven de la acción participante. Es por eso que toda participación éticamente defendible exige también un cierto compromiso previo con el asunto de que se trate”. (p.155) El derecho a participar, demanda una responsabilidad con el proyecto o la actividad en el que se ha decidido participar, por tanto se deben garantizar y ofrecer los medios adecuados para que las y los jóvenes que presentaban problemas de salud, logren una *participación proyectiva*. A su vez, ellos también tendrían la responsabilidad de cumplir con los requerimientos que exige la participación de este tipo, por lo cual deben contribuir en el diseño y el desarrollo del plan de área en la generación de ideas y actividades pertinentes, asumiendo la clase como parte de su responsabilidad, convirtiéndose en “agentes” promotores y creadores.

Al respecto Trilla & Novella, (2001) manifiestan que:

Existen unos *espacios para la participación*, reconociendo el derecho a participar y puestas las competencias necesarias, para que haya realmente participación se precisan también los canales, medios o espacios idóneos para vehicularla... La familia, la escuela y otras instituciones educativas constituyen los ámbitos más inmediatos para la participación. (p.160)

La familia y las instituciones educativas en general, se constituyen entonces en los espacios ideales para promover y garantizar la participación significativa de niños y jóvenes, especialmente de aquellos en situaciones de vulnerabilidad, tal como se trató de realizar con las y los jóvenes que hicieron parte de esta investigación, particularmente desde la clase de Educación Física, donde los diferentes problemas de salud pueden llegar a convertirse en un obstáculo para que ellos puedan ejercer una *participación proyectiva*. Lo cual se logra a partir del reconocimiento de que la participación se garantiza, únicamente cuando una persona o grupo de personas toma consciencia del derecho que se tiene de la misma y con la adquisición de las competencias requeridas para poder ejercerla, lo que hace posible una verdadera participación..

10.5.2 El tránsito de algunos hábitos a valores fomentados en la clase de Educación Física.

Que corresponde al segundo sentido que emergió en esta investigación, dentro del análisis de los datos y la observación realizada a lo largo de la investigación, fue notorio el tránsito que tuvieron algunos hábitos fomentados en la clase de Educación Física hasta trascender a valores. Al respecto Moreno, (2008), afirma que un hábito es “*un modo especial de proceder o conducirse, adquirido por repetición de conductas iguales o semejantes*”. Según el autor, un hábito se cimienta o fomenta cuando una conducta es *repetida* con frecuencia por una persona o por un grupo de personas, como lo que ocurrió con las y los jóvenes con problemas de salud del nivel de Educación Media, en la clase de Educación Física.

“He... cómo hábitos aquí se trabajan la puntualidad, he... el saludo, la oración, el llamado a lista, el cambiarse el uniforme en cada clase como corresponde y también la formación para el desplazamiento en busca de los espacios para realizar la clase”. E1/H/10º/R3

Como se observa en el relato estas conductas eran repetidas constantemente por los jóvenes en cada clase de Educación Física, elemento clave en la adquisición de hábitos. Cabe resaltar que estas conductas contaron con la aprobación de las y los jóvenes para ser ejecutadas; es decir, su aceptación permitió que con el tiempo se fueran convirtiendo en hábitos e hicieran parte del desarrollo normal de la clase.

“Pues para mí, la oración es muy importante, pues como creyente sí, he... pues la fe, la protección de uno mismo, pues no se sabe que le pueda pasar en el juego o por cualquier cosa y pues en mi caso si me gusta y ya estoy acostumbrado a este mismo ciclo y pues no me gustaría que quitaran la oración”. E1/H/10º/R8, R9

Por otro lado, Moreno, (2008) añade que los principales factores que inciden en el fomento de hábito son “el número de repeticiones, su frecuencia, su uniformidad, el interés que se pone en las acciones, el placer que resulta o el sentimiento de éxito con el que se asocia la idea de la acción”. (p.21) Donde el interés, el placer y la actitud recaen directamente en quienes van a adquirir los hábitos, en el caso de la investigación, en las y los jóvenes con problemas de salud. Cabe mencionar que su motivación e interés fueron una constante dentro de la clase de Educación Física, lo que llevó a que se adoptaran dichos hábitos.

Como se mencionó antes, el fomento de hábitos no depende únicamente de quien desea inculcarlos (docente) sino que también dependen directamente de la motivación y la actitud de las y los jóvenes en quienes iba a recaer la actividad. En la institución educativa donde se realizó este proyecto, fue notorio el hecho de que las conductas realizadas por los jóvenes eran llevadas a cabo con convicción y libertad y no por la simple imposición del docente.

Los hábitos o conductas realizadas antes, durante y al finalizar cada clase de Educación Física, estuvieron relacionados con: el saludo docente-jóvenes llevado a cabo en el primer encuentro, espacio cargado de emotividad para las dos partes; el momento para la oración a Dios, en acción de gracias; el desplazamiento en hileras en busca del escenario para desarrollar las clases fuera de la institución; el colocarse el traje adecuado para realizar las actividades; el calentamiento corporal previo al trabajo central donde se utilizaron los juegos motores como la principal actividad y por último el espacio para evaluar el trabajo realizado por las y los joven al finalizar cada clase. Todas estas conductas, eran una serie normas que se habían ido interiorizando y fueron haciendo parte del normal desarrollo de las clases, tanto así que los mismos jóvenes reconocieron que se habían convertido en conductas indispensables dentro de la clase, tal como se puede ver en el siguiente relato:

“He... estos hábitos, claro que son fundamentales, pues sino los siguiéramos, que nos agarraríamos a hacer, tal vez a reírnos o no sé si el profesor pues tendrá algo de metodología en ese momento que cambie y pues siempre están como un reglamento y ahí siempre estamos con disciplina durante todos los momentos”. E1/H/10º/R4.

Los jóvenes fueron conscientes de que estas conductas eran algo necesario para el desarrollo normal de las clases, asumidas como una especie de normas a cumplirse, las cuales no sólo eran importantes para la clase de Educación Física, sino que también eran elementos primordiales en su proceso educativo, tal como lo da a entender uno de los entrevistados.

“He... pues si por que esto es lo principal que uno debe tener, porque que tal donde no se manejarán estos términos, pues todo sería como un despelote, todo mundo por su lado y no le harían caso al profesor y hasta comenzarían a decirle groserías a irrespetarlo y todo eso, pero pues como aquí ya se manejan estos hábitos y valores entonces ahí ya es como decir se tienen unas reglas o normas y pues toca que cumplirlas, entonces por esto yo creo que son importantes estos aspectos”. E4/H/10º/R108, 109

Con respecto a lo anterior, Comellas, (2005) manifiesta que:

Uno de los temas que preocupan a la familia y, de forma especial a los centros educativos es el de la adquisición de hábitos personales y de responsabilidad adecuados a cada etapa y a cada edad, ello debido a sus repercusiones en el desarrollo infantil y juvenil, ya que incide en las actitudes, la personalidad, las habilidades y los aprendizajes, contribuyendo, en gran medida, al desarrollo de la autoestima y la socialización presente y futura. (p.9)

Teniendo en cuenta lo mencionado, es interesante resaltar la importancia que tiene el fomento de hábitos en los niños y en los jóvenes, lo cual se constituye en una herramienta fundamental que debe ser desarrollada en el ambiente educativo, tal como lo demostró la investigación realizada. Para Comellas, (2005), además “un hábito, se trata de un comportamiento que va más allá de la habilidad o capacidad de ejecución para ser un comportamiento integrado, de forma habitual, en los planos cognitivos, motor y emocional”. (p.11)

Partiendo de lo anterior, cuando en un hábito se logra integrar los tres planos mencionado por el autor, se puede decir que estaría trascendiendo a un valor, de este modo el aspecto *integrador* que deben tener las conductas se constituye en un elemento primordial a la hora de fomentar hábitos. Para Comellas, (2005) los hábitos no sólo se tratan de repetir conductas de forma mecánica o desconectadas de la realidad, sino por el contrario, es una tarea que implica el desarrollo de todo un proceso; en el caso especial de la investigación con las y los jóvenes fue necesario lograr la integración de los planos *cognitivo, motor y emocional*.

En relación a la *cognición* Comellas (2005), sostiene que, “para que una conducta se constituya en hábito espontáneo es preciso que, durante la etapa de aprendizaje, se garantice no solo la comprensión del motivo de la conducta, sino también, el contexto en el que se debe dar y el proceso para su ejecución correcta”. (p.16) Por tanto, para fomentar un hábito fue necesario garantizar en las y los jóvenes la toma de consciencia en relación a la importancia de las conductas asumidas no sólo para el desarrollo de la clase, sino para sus vidas, exigiendo que

dichos comportamientos fueran realizados en los espacios, los momentos y con el proceso requerido para desarrollar los mismos, como lo que se vislumbró en el trabajo investigativo.

“He... si, estos hábitos han sido importantes pues porque nos han permitido conectarnos entre compañeros, la convivencia entre nosotros mismos, ese espejo pues fuera y dentro del colegio, tenemos que ser respetuosos, por qué, estamos dentro de una institución y nos estamos formando para un futuro y por eso estos hábitos y valores han sido muy importantes para mí, dentro y fuera de la institución”. E1/H/10º/R11.

Este relato refleja el grado de consciencia reflejado por estos jóvenes respecto a la importancia que tenía el hecho de poner en práctica estas conductas durante las clases de Educación Física. Con respecto a la *madurez emocional*, Comellas, (2005) afirma que:

Posibilita que la persona asuma las presiones del entorno, comprenda a los demás, y a la vez regulen las propias reacciones en la medida en que son situaciones que inciden en el comportamiento individual para adaptarlo a la dinámica del grupo al que se pertenece. Esta madurez emocional incide en la globalidad de la conducta humana, por lo que estará presente en cualquier situación cotidiana”. (p.17)

Lo anterior, reafirma la importancia de fomentar hábitos en los ambientes educativos, puesto que por medio de estas herramientas los jóvenes en general, tendrán más posibilidades de enfrentar las adversidades, la presión y la comprensión de los grupos a los que pertenezcan no solo dentro de las instituciones, sino también en los diferentes grupos en los que participen. El autor agrega que, la *madurez emocional* incide en la globalidad de la conducta humana; es decir, que esta competencia se hará presente en cualquier situación que emprendan las y los jóvenes a lo largo de sus vidas.

“A mí esta clase me ha ayudado mucho, porque a pesar de mí condición yo digo no, yo sé que puedo y pues la amistad entre nosotros me ha hecho como ser mejor persona, he... ser más respetuosa con todos mis compañeros y con los de otros salones, el respeto ante el profesor y del profesor con los estudiantes, yo digo que esta clase me ha servido mucho para crecer como persona”. E2/M/10º/R17, 18

El relato permite darse cuenta que los espacios ofrecidos en la clase de Educación Física, fueron ambientes que les permitieron a los jóvenes, con problemas de salud, ir superando sus dificultades, siendo espacios donde se fomentó y se vivió al máximo la amistad, el respeto entre compañeros y con el docente, un espacio que posibilitó su crecimiento personal y la convivencia en general.

“Claro por ejemplo, el respeto que es fundamental, porque si uno en un colegio o en una clase no tiene respeto, pues entonces en otra parte uno tampoco lo va a tener con las demás personas, lo que sucede también cuando estamos en las otras clases, aquí también aprendemos a convivir, uno aprende a convivir con los compañeros y con el profesor”. E4/H/10º/R119, 120

Al momento de fomentar un hábito, Comellas, (2005) resalta también un elemento importante, “no se requiere control, presión, exigencia o respuesta del entorno, aspecto que será la clave para la consolidación del aprendizaje de los hábitos, ya que en ningún caso deben estar fomentados por estímulos, sean estos premios o castigos”. (p.13) Lo mencionado antes, indicaría cuando un hábito se habría consolidado en los jóvenes, es decir cuando las conductas exigidas fueran ejecutadas por voluntad propia, convirtiéndose en valores adquiridos para todas sus vidas. Sin embargo, partiendo de la realidad encontrada en la investigación, no se puede decir que esta situación se presentará en todas las conductas que se querían inculcar en las y los jóvenes en general.

Dentro de los hábitos, fomentados en la clase de educación física, es importante mencionar el hábito o el momento para la oración a Dios, el cual era ejecutado al comenzar cada clase por todos los jóvenes del nivel de Educación Media, pero de una manera especial, por los diez jóvenes que tenían problemas de salud, hábito que fue considerado por ellos como un elemento fundamental para la clase y para sus vidas, siendo realizado éste por múltiples razones, entre ellas el poner en manos de Dios sus vidas y las de sus compañeros, solicitarle la protección de algún incidente dentro de la clase, dar gracias a Dios por todos los beneficios recibidos. El hábito de la oración contaba con el agrado y la aprobación de los jóvenes en general.

“Si, por que a si colocamos en manos de Dios, nuestra vida o lo que vamos a hacer en la clase y nos sirve de mucho porque, por ejemplo que tal que tengamos un accidente en la clase, entonces con la oración le decimos a Dios que nos proteja de alguna cosa, entonces si Dios lo quiere así nos va a proteger, entonces por este motivo la oración es algo que contribuye para la clase”.

E3/M/11º/R3

Cabe anotar, que algunos hábitos y valores también fueron influenciados por el carácter religioso de la institución educativa, la cual, como ya se mencionó es regentada por religiosas Franciscana, convirtiéndose estos aspectos (hábitos y valores) en las principales fortalezas y herramientas trabajadas en la institución, que debían ser fomentadas por los docentes en las diferentes áreas, tal como lo que se presentó en la clase de Educación Física.

“Para mí la oración si es fundamental, es necesaria, pues este es un colegio católico franciscano donde se han llevado siempre he... las cosas de Dios y pues si nos matriculamos aquí entonces tenemos que asumir este reglamento, sin embargo, realmente son pocos los docentes que manejan este hábito en las clases”. E1/H/10º/R9, 10.

En el análisis de los relatos obtenidos, también se evidenció el grado de aprobación y gusto que los jóvenes tenían por estar vinculados a una institución de carácter religioso, a la que llegaban por el interés marcado de las familias del municipio, quienes veían en la institución un lugar adecuado para que sus hijos se educaran bajo la filosofía, los principios y los valores franciscanos y los dados por la Beata “Madre Caridad Brader”, patrona del colegio.

“He... yo me siento muy a gusto, llevo casi toda mi vida desde el grado primero aquí y pues contando con los dos años que he repetido, ya llevo como 12 años aquí y la verdad el colegio en todo el tiempo que llevo me ha parecido muy bueno porque yo he seguido estudiando; y además porque mis papás también lo han considerado siempre un buen colegio y me siento muy bien y no tengo cosas malas que decir” E2/M/10º/R18, 19

Era claro que la institución educativa promovía estas conductas en los jóvenes durante su estadía en la misma, especialmente en la clase de Educación Física, haciendo que a medida que los jóvenes fueran creciendo y madurando, las conductas se fueran replanteando para resaltar su utilidad y su importancia para su proceso educativo, elementos que a decir de Comellas, (2005) son fundamentales.

“Un hábito se trata de un aprendizaje a largo plazo, con una serie de aspectos propios de cada edad. Por ello es preciso plantear de forma sistemática y dialogante los objetivos y la metodología que se utilizará, implicando a todos los protagonistas, adultos y niños, para que sea un aprendizaje claro y comprensivo”. (p.23)

Otro de los hábitos que emergió de manera significativa, fue el relacionado con el saludo, en el primer encuentro entre docentes y jóvenes al iniciar la clase, donde se organizaban los grupos y el salón en general. También cabe resaltar el hábito de los juegos motores, que se llevaban a cabo en la parte central de la clase como una estrategia para lograr la activación corporal, generándose espacios de convivencia e integración.

“El docente también se integraba en ocasiones en los juegos o en los ejercicios que hacíamos y entre todos interactuábamos, nos integrábamos, nos escuchábamos y pues esto sobre todo uno lo veía cuando en algún juego debíamos ponernos de acuerdo para ganarlo, esta clase era un espacio muy agradable para todos”. E5/M/11º/R10, 11

Los juegos motores se convirtieron en una herramienta que permitía promover hábitos y valores relacionados con: la solidaridad, el trabajo en equipo, las buenas relaciones interpersonales y la creatividad entre los jóvenes,

“Y pues aquí también siempre ha existido la solidaridad al colaborarnos unos a otros, porque pues como todos no somos perfectos y todo no lo podemos hacer solos, entonces siempre vamos a necesitar en algún momento de los demás o no siempre vamos a estar exentos de que nos suceda algo, de golpearnos o algo así, entonces por eso estos hábitos y valores son importantes para nosotros y para la clase”. E5/M/11°/R14, 15

Como lo indica el relato, para las y los jóvenes con problemas de salud, estos comportamientos dejaron de ser simples conductas repetitivas y mecánicas, para convertirse en elementos fundamentales para la convivencia y la integración no solo dentro de esta clase, sino también para su cotidianidad, los cuales fueron ejecutados pensando en su propio beneficio, en el cuidado de los otros y en la búsqueda de los objetivos establecidos para cada clase, pasando de ser hábitos para convertirse en valores fundamentales. Al respecto cabe resaltar que dentro de este sentido los jóvenes con problemas de salud no presentaron dificultades para ejercer una *participación proyectiva* en al momento de poner en prácticas los hábitos y valores fomentados en esta clase. De esta manera, al lograr la integración de los planos *cognitivo, motor y emocional*, mencionados por Comellas, (2005) especialmente en los tres hábitos mencionados, se pudo evidenciar su tránsito o su trascendencia hasta convertirse en valores; tal como sucedió con el saludo, la oración a Dios y los juegos motores.

La investigación permitió darse cuenta de cómo ciertos hábitos fomentados desde la clase de Educación Física, fueron la senda que contribuía para la formación de valores en las y los jóvenes con problemas de salud. Para ello fue necesario abordara el análisis indagando sobre todo lo relacionado con los valores. Inicialmente se realizó un recorrido explorando los aspectos generales que se maneja sobre los mismos, para luego enfocarse en aquello que más se aproximara a lo encontrado desde la investigación. En esta parte se tuvo en cuenta los planteamientos de Frondizi, (2014) para quien “los valores no existen por sí mismos, al menos en este mundo: necesitan de un depositario en quien descansar. Se nos aparecen por lo tanto, como meras cualidades de esos depositarios”. p.15)

Partiendo de lo expuesto, los valores no tendrían autonomía, requieren de ciertos objetos o de ciertos sujetos, llamados por él depositarios, para poder realizarse, presentados como

cualidades de estos, para el caso en particular los valores fomentados desde la clase de Educación Física, tenían como depositarios a las y los jóvenes que con problemas de salud.

“Con respecto a los valores que aprendemos en esta clase, pues los practicamos en nuestra vida diaria, entonces por esto si han contribuido mucho en mí personalidad y en mí vida”.

E3/M/11°/R6

Este relato, refleja cómo los valores fomentados en esta clase, se fueron convirtiendo en cualidades como las llamó Frondizi, (2014) que se iban depositando en la vida de estos jóvenes, *acciones* que eran practicadas no solo al interior de esta clase, sino en su diario vivir, las cuales serían herramientas primordiales, para más adelante cuando dejarán la institución y tuvieran la posibilidad de adquirir un trabajo, donde pondrán en práctica estos comportamientos,

“Y pues a mí me parece buena la manera como se nos educa aquí porque pues a uno también le enseñan todo lo que se relaciona con la vida y pues como uno toda la vida no va a estar estudiando y algún día uno tiene que conseguir un trabajo y todo esto es lo que más lo ayuda a uno, el tener los valores es lo que más le ayuda a uno para la vida porque pues uno más adelante los va a fomentar en un trabajo”. E4/H/10°/R129, 130

De otra parte, y teniendo en cuenta la importancia que para estos jóvenes y para la clase de Educación Física, tenía el hecho de poner en práctica estos hábitos y valores, es pertinente resaltar las tres *acepciones de sentido*, expuestas por Holzapfel, (2005) donde:

La primera corresponde al sentido en tanto *significado* de una palabra, pero también de una cosa, un suceso, una acción... La segunda, el sentido en tanto *justificación*, de un hecho, una acción un suceso u otro... La tercera, el sentido en tanto *orientación*, el sentido nos orienta, nos direcciona y se trata de considerar que puede tratarse de la orientación que atañe a cierta decisión o acción. (p.19)

Teniendo en cuenta las acepciones, propuestas por Holzapfel, se encuentra que en ellas podría anclarse el *sentido* que las y los jóvenes con problemas de salud, le hallaban al hecho de poner en práctica los hábitos y valores fomentados en esta clase. Donde el sentido en tanto *significado*, se observó cómo estos jóvenes fueron encontrando *significado* a estas conductas y acciones que desde hacía años venían realizando, siendo conscientes de la importancia que estos comportamientos no solo para la clase, sino también por los aportes que estos tendrían durante su estancia en la institución y fuera de ella.

Con respecto al sentido en tanto *justificación*, es de resaltar que es la acepción que más debía fortalecerse en estos jóvenes, para que estos comportamientos fueran realizados de manera

consciente, pues de no haber logrado la *justificación* de dichas conductas, lo cierto es que por más que se hubiera pretendido inculcarse, difícilmente se hubieran podido implementar, ello teniendo en cuenta el momento de vida en el que se encontraban y la madurez que manejaban.

Por último el *sentido* en tanto *orientación*, en el fomento de hábitos y valores, tendría su propio fundamento, pues como lo indica Holzapfel, (2005), el sentido nos orienta, nos direcciona y precisamente una de las razones o justificaciones, al tratar de fomentar estas conductas y acciones, es la de proporcionar elementos y herramientas que contribuyan en la orientación y el direccionamiento del comportamiento y la vida de las y los jóvenes en cuestión. Continuando con los planteamientos de Holzapfel, (2005) señala que “el sentido ante todo nos cobija y ello en especial debido al vínculo que tenemos con algo, en el vínculo y cobijo, nuestro ser integro está conformado por la relación con el sentido”. (p.47)

Vínculo y cobijo, hacían parte de los generadores de sentido propuestos por el autor, por tal razón los hábitos y valores fomentados iban siendo vinculados dentro de la personalidad de las y los jóvenes con problemas de salud, y dentro de esta clase, proporcionando lo que Holzapfel, (2005) llama el cobijo o protección hacia estas dos partes.

“He... como yo tengo hermanos pequeños, entonces yo no puedo pasarme de pelea con ellos y como en esta clase siempre se nos ha inculcado el respeto entre nosotros, el compañerismo y la unión de grupo, entonces todo esto me ha servido mucho porque como mis hermanos son menores que yo, entonces yo debo tener mucha paciencia con ellos, algo que antes yo no tenía porque yo antes era muy caprichosa, pero pues en esta clase uno aprendió a compartir y a convivir con los demás”. E5/M/11°/R17, 18

En el anterior relato, se resalta como ciertos valores orientados en esta clase, se fueron incorporando, vinculando en la vida y en los comportamientos cotidianos de estos jóvenes, donde primero requería ser *depositados* en los jóvenes para luego tratar de sostenerse y hacer parte de su personalidad, como lo mencionó antes Frondizi, (2014), siendo este uno de los principales objetivos buscados por la instituciones educativas en general, ya que influyen en sus comportamientos y en la convivencia entre los seres humanos y también con el universo.

De otra parte, retomando a Frondizi, (2014) con relación a las cualidades de los objetos agrega que: “tales cualidades forman parte de la existencia del objeto, le confieren ser. Pero el *valor* no confiere ni agrega ser, pues la piedra existía antes de ser tallada antes de que se transformara en un bien”. (p.16) Para el autor, las cualidades, sin las cuales los objetos no podrían existir, las llamó, “*cualidades primarias*” y junto a ellas están las “*cualidades*

secundarias” o sensibles, se distinguen de las primeras debido a su mayor o menor subjetividad. De este modo, “los *valores* no son cosas ni elementos de cosas, sino propiedades, cualidades *sui generis*, que poseen ciertos objetos llamados bienes”. (Frondizi, p.17)

Partiendo de lo manifestado por el autor, los valores estarían incluidos dentro de las “*cualidades secundarias*”, pues estas son inherentes a los objetos o diríamos también de los sujetos, para el caso en particular los valores que desde la clase de Educación Física se han tratado de inculcar para que formen parte de la vida de sus depositarios, las y los jóvenes con problemas de salud; cualidades que antes no eran parte de sus vidas, y de no ser por recibir la orientación de estas conductas y acciones, desde sus hogares o cómo en este caso, desde la clase en mención y la institución educativa, difícilmente habrían adquirido estos comportamientos por voluntad propia.

“En esta clase, también aprendemos a convivir, uno aprende a convivir con los compañeros y con el profesor y porque luego cuando estemos por fuera de la institución uno también va a hacer todos los hábitos y valores que se han manejado en esta clase”. E4/H/10°/R120, 121

Contrario a lo expuesto por Frondizi, (2014), para Holzapfel, “el ser y todo lo que es en todo momento donan sentido, pero este se constituye recién en nuestra correspondencia con él, con nuestra dotación”. (p.47) Analizando lo expuesto por el autor, los valores fueron elementos que cargaron de *sentidos*, la personalidad de los jóvenes, de la clase de Educación Física, desde el momento en que estas conductas y acciones fueron asumidas por las dos partes, debido a su importancia, donde estas acciones pasaron a ser parte de la vida de estos jóvenes y de esta clase, a través de la práctica continua de estos hábitos y valores.

De otra parte, siguiendo lo planteado por Frondizi, (2014) sobre los valores, añade que: “Por ser cualidades, los valores son entes parasitarios que no pueden vivir sin apoyarse en objetos reales y de frágil existencia, en tanto adjetivos de los bienes... los valores son meras “posibilidades”, esto es, no tiene existencia real, sino virtual”. (p.17, 18) Al respecto y partiendo de lo encontrado en esta estudio, se podría decir que los *valores* que han tratado de fomentarse en las y los jóvenes con problemas de salud, al ser simples posibilidades como lo indica el autor, no tendrían ningún significado, de no haber sido depositados y *sostenidos* en las vidas de estos jóvenes, de no haberse dado esta realidad, tan solo existirían como una simple posibilidad, esperando, ser incorporados en la existencia de ciertos individuos, a través de la orientación de

terceros, pero también por el interés que una persona tengan por tratar de asumirlos para su personalidad.

Analizando lo anterior, se puede decir que, el sentido o sentidos que las y los jóvenes con problemas de salud, le habían dado al hecho de poner en práctica estos hábitos y valores fomentados en la clase de Educación Física, estaban relacionados también con el ámbito existencial, mencionado por Holzapfel, (2005) De este modo, la razón por la cual las y los jóvenes mencionados, han logrado mantenerse motivados y atados con la ejecución de estas conductas y acciones, es porque como ellos mismos lo manifiestan, han sido de mucha importancia no solo para el desarrollo de esta clase, sino también para su educación, es decir esto ha logrado tocarlos, influenciando sus vidas y sus comportamientos, aspecto que podrán *sostener* o realizar a lo largo de su existencia.

Por otra parte con respecto a si los valores son de origen objetivo o subjetivo, Frondizi, (2014) plantea las siguientes preguntas: ¿Qué valor podrían tener los objetos si nos resultarían indiferentes, si no nos produjeran ningún goce o satisfacción, si no los deseáramos o pudiéramos desearlos? ¿Qué sentido tendría la existencia de los valores que escapan a toda posibilidad de ser apreciados por el hombre? Partiendo de lo manifestado por el autor, parecía que el *subjetivismo* pisara tierra firme; ya que el valor no puede ser ajeno a la valoración humana.

Según lo argumentado por los *subjetivistas*, pareciera que tuvieran la última palabra respecto a la razón de ser de los valores, porque analizando lo mencionado por ellos, en realidad qué valor tendrían las cosas, si no existiera el hombre para darles valor o significado a las mismas. Pero... de otra parte, según lo mencionado, también podría interpretarse que todo lo que existe sobre la tierra y en este universo, gira en torno al hombre y que lo demás seres no tienen importancia, lo cual es completamente erróneo, pues todos los seres que habitan este universo, poseen la misma importancia y valor que los seres humanos, por lo que esta apreciación no resulta contundente.

Por su parte el grupo de los *objetivistas* rechazan de plano lo expuesto por los *subjetivistas* sobre los valores, al respecto Frondizi, (2014) aclara que “es cierto que la valoración es *subjetiva*, pero es indispensable distinguir la valoración del valor. Y el valor es anterior a la valoración. Si no hubieran valores ¿qué habríamos de valorar?” (p.28) Para los *objetivistas*, entonces las cosas en este universo ya estaban dadas, luego el hombre apareció

después para pretender darles un valor, argumento que también tiene su sustento, porque en realidad todo lo que habita en este universo tienen sus propiedades y características.

En relación a esta maraña de conjeturas, Frondizi, (2014), aclara que:

Esta vuelta en círculo, de una posición a la contraria y de esta a la primera, hacía pensar que quizás la dificultad se derive de que el problema haya sido mal planteado y se pregunta, nuevamente: ¿Tendrá que ser el valor necesariamente objetivo o subjetivo? Es posible por ejemplo que ciertos estados psicológicos de agrado, deseo o interés sean una condición necesaria pero no suficiente, y que tales estados no excluyan elementos objetivos, sino que los supongan, es decir que el valor sea el resultado de una tensión entre el sujeto y el objeto, y ofrezca, por tal razón, una cara subjetiva y otra objetiva, engañando a quienes presten atención a una sola faz. (p.34, 35)

Las corrientes objetivistas y subjetivistas en relación a los valores también se presentan en el ambiente educativo, de este modo, Pérez, (2008) menciona que estas son fundamentales, pues de ellas se derivan consecuencias importantísimas para la educación y para la vida de las personas porque:

“No es lo mismo entender que existen unos valores objetivos que se deben enseñar y a los que las personas se han de adaptar, ya sea de manera voluntaria o forzada, que decir que los valores dependen de nosotros mismos, de lo que estimemos o apreciemos, y que por lo tanto nadie nos los puede imponer”. (p.105)

De lo planteado por el autor, es interesante resaltar la parte objetiva de los valores en el ambiente educativo, como él lo manifiesta en relación a los valores, si estos no son orientados por otras personas, (docentes o padres de familia), difícilmente serían adquiridos por voluntad, como por ejemplo los jóvenes en cuestión. De este modo, lo encontrado en esta investigación, permitió observar como ciertos valores fomentados en la clase de Educación Física y la institución educativa, donde gracias a ello, estos comportamientos fueron incorporados en la personalidad de estos jóvenes, pues por voluntad propia difícilmente esto habría sucedido.

“Pues en los dos años que llevo en este colegio, como la educación aquí es con monjas (religiosas) entonces aquí se maneja mucho lo que es el respeto, la responsabilidad y los diferentes valores, porque pues hay otros colegios en donde son muy indisciplinados e incluso los estudiantes hasta se agarran con los profesores, en cambio aquí no, además; aquí le enseñan a uno como se debe comportar y como se llevan los valores”. E4/H/10º/R125, 126, 127

El anterior relato, indica como los jóvenes que llevaban poco tiempo en la institución educativa, lograron establecer cierta comparación en la manera cómo se los había educado en

otras instituciones y lo que estaban recibiendo en la actual, donde además de adquirir conocimientos, se tenía como fortaleza y como eje central, el fomento de hábitos y valores, elementos fundamentales para la clase y para la vida de estos jóvenes, ello con el fin de lograr una sana convivencia en clase de Educación Física, en la institución y por fuera de la misma.

De esta manera, se logró apreciar también como los valores fomentados en la clase de Educación Física y la institución en general, se convirtieron en acciones que traspasaban los muros de la misma, sosteniéndose y reflejándose, en su diario vivir, lo que corrobora el lado objetivo de los valores mencionado por Pérez, (2008), quien indicaba que los valores debían ser orientados por terceros.

“Para mí esta clase significa mucho porque en cuanto a los valores que se han trabajado aquí, me han ayudado a crecer mucho como persona”. E2/M/10º/R72... “Con respecto a los valores que aprendemos en esta clase, pues también los practicamos en nuestra vida diaria, entonces por esto si han contribuido mucho en mí personalidad y en mi vida”. E3/M/11º/R6

Retomando a Holzapfel, (2005) el *sentido* es, de este modo, posibilidad sostenida en el tiempo. Donde “el *sentido* como *orientación*, tiene que ver con ello, pero también su alcance como reiteración, cuanto más sentido cobra algo tanto más es reiterado una y otra vez, y sostenido en el tiempo” (p.65). Lo indicado por este autor, corrobora la importancia que estos comportamientos aportaban en la vida de estos jóvenes y para la clase de Educación Física, de allí que fueran reiterados una y otra vez desde hacía ya bastante tiempo, donde lo más seguro es que dichas conductas, quizá se queden alojadas y sostenidas en sus vidas para siempre.

De otra parte, en torno a los valores Pérez, (2008), señala que existe una clasificación jerárquica de los valores establecida por Scheler, (1942), donde:

Desde los valores inferiores a los valores superiores como: *Valores sensibles, valores vitales, valores espirituales, valores religiosos y valores morales*. Pérez, señala además que, sea cual sea la forma de existencia de los valores, éstos no pueden existir con independencia del sujeto o de la conciencia valorativa. Agrega que ni el *subjetivismo* ni el *objetivismo* han podido explicar satisfactoriamente el modo de ser de los valores, pues al centrarse sólo en un aspecto del valor, y olvidar o minusvalorar el otro, aciertan en lo que afirman, pero no en lo que niegan o silencian. (p.105)

De esta manera, teniendo en cuenta los valores reflejados por las y los jóvenes con problemas de salud, en la clase de Educación Física, se encontró que estaban más relacionados con los *valores morales*, valores que para Scheler, (1942), corresponde a los valores *superiores*.

De esta manera para lograr inculcar los valores en las y los jóvenes en cuestión, era fundamental darles a conocer la importancia que la apropiación de estos comportamientos tendría, no solo para la sana convivencia en esta clase, sino por lo que estos elementos representarían, cuando hicieran parte de la sociedad, donde actualmente lo que reina son precisamente los anti-valores y donde, sino se han encarnado hábitos y valores, en su proceso educativo y formativo, lo más seguro es que se dejen llevar por personas que solo buscan hacerle daño a la humanidad, además de la dificultad que tendría para tratar de adaptarse o integrarse a diferentes grupos.

“He... si, para mí estos hábitos y valores, han sido importantes pues porque nos han permitido conectarnos entre compañeros, la convivencia entre nosotros mismos, he... ese espejo pues fuera y dentro del colegio, tenemos que ser respetuosos por qué, estamos dentro de una institución y nos estamos formando para un futuro y por eso estos hábitos y valores han sido muy importantes para mí, dentro y fuera de la institución”. E1/H/10º/R12, 13

Partiendo de lo anterior y teniendo en cuenta que las y los jóvenes implicados, asistían a una institución educativa, es pertinente tener en cuenta lo planteado por Agudelo, (2009) quien sostiene que:

“Se han delegado personas para brindar la educación en la ética y valores. Sin embargo, está ha de ser continua y permanente, con la responsabilidad de todos y de cada miembro de la comunidad educativa. No es exclusividad del profesor de religión, de filosofía o de ética... es tarea común”. (p.13)

Atendiendo al llamado que hacía Agudelo, (2009) se ratifica la responsabilidad y el compromiso que desde las diferentes áreas del conocimiento deben asumir los docentes para tratar de fomentar valores, con el fin de no dejar esta tarea en manos de quienes la tienen como su eje central, ello ante la necesidad y la prioridad que este tema representa en la educación de los niños y jóvenes de hoy. El autor agrega también que, “es necesario que la educación inspire y fundamente la transmisión de la cultura con una cosmovisión centrada en los valores. Cosmovisión, que debe unificar las mentalidades científicas, técnicas y humanísticas que se dan cita en un establecimiento educativo”. (p.14)

El autor en mención establece también un grupo de valores para ser fomentados, desde las diferentes áreas del conocimiento. Para la Educación Física, propone como valores: la libertad, la recreación, la amistad, el compañerismo, la fraternidad, el respeto a los demás, la

solidaridad, el valor al cuerpo, donde algunos de estos valores según lo mostrado en los relatos anteriores, se han venido trabajando desde esta clase.

No hay duda que uno de los principales vacíos que se reflejan en el mundo de hoy y en la sociedad Colombiana es la ausencia de valores, al respecto Agudelo, (2009) señala que, “entre los principales problemas que estremecen al mundo de hoy, se encuentran, *la pobreza generalizada, la infravaloración de la mujer y la pérdida de valores*”. Ante esta situación, invita a los docentes en general a poner un granito de arena, reflexionando sobre esta problemática, siendo sujetos de una formación en valores que den sentido a la existencia.

Por otro lado y teniendo en cuenta la escala de valores presentada por Scheler, (1942), el fomento y la vivencia de algunos *valores morales*, fue un aspecto que se presentó con mucho acento en la clase de Educación Física, ello debido a que para el desarrollo de la misma, se requiere de unos escenarios y espacios diferentes al del resto de áreas y donde dadas las experiencias ofrecidas a estos jóvenes, tenían la posibilidad de incorporar dichos comportamientos a sus vidas. La clase de Educación Física, brindaba unos espacios claves para el fomento de hábitos y valores, donde las y los jóvenes mencionados, tenían la posibilidad de compartir y relacionarse de forma más directa con sus iguales, con el medio y consigo mismo, situación que requería del manejo y la apropiación de dichas conductas, así como de la orientación precisa y oportuna del docente, para no dejar que dichas acciones se perdieran,

“He... si, para mí, yo si he sentido los valores entre compañeros, porque pues en este colegio pues siempre estamos enfocados en el respeto entre nosotros mismos y no a la tiranía con los profesores, pues uno que otro quizá sea altanero pues con un profesor o con los mismos compañeros, pero pues en mi grado pues no he visto esto hasta ahorita”. E1/H/10º/R1.

El anterior relato, muestra cómo estos jóvenes realizaban cada clase, viviendo y ejecutando los diferentes valores entre sí y entre ellos y el docente, ambiente que era propiciado mediante las diversas actividades y espacios generados para la misma, donde el respeto y la responsabilidad, también eran elementos que garantizaba la sana convivencia entre géneros, aspecto considerado fundamental para el logro de los objetivos planteados en esta clase.

En esta misma línea, es pertinente mencionar a Brito et al. (2006), quienes reconocen también como los *juegos motores* y los *deportes educativos* se convierten en medios y herramientas claves no solo para el logro de los aprendizajes propios de la clase de Educación

Física, sino también para el fortalecimiento y la adquisición de normas y pautas de convivencia dentro de la misma.

“El juego motor organizado es un medio fundamental que se destaca en la escuela porque proporciona a niños y adolescentes placer, un espacio para expresar afectos y emociones, y una variedad de oportunidades para lograr aprendizajes, como herramienta didáctica el juego es una actividad placentera y catártica que no responde a metas extrínsecas y proporciona a niños y adolescentes medios para la expresión y la comunicación. Además, aporta beneficios de tipo cognitivo, afectivo y social, que contribuyen a la formación integral de la corporeidad y a la edificación de la competencia motriz”. (p. 26)

Los autores, resaltan la importancia que los juegos motores y el deporte educativo ofrecen, no solo para el logro de aprendizajes, sino especialmente, en la búsqueda de un aprendizaje integral de los jóvenes, además, permiten la cimentación y el fortalecimiento de valores claves para la convivencia como el respeto, la solidaridad, la unión, la amistad, el trabajo en equipo, el diálogo, la responsabilidad, entre otros.

De otro lado, Bravo, (2001) enfocó su interés en los *valores morales*, los cuales son “la guía que siempre se necesita, también porque son la base de una estructura interior sólida para el ser humano, para la familia y la sociedad. El hombre también se ve enfrentado a otros valores tales como los religiosos, éticos, estéticos”. (p.6) Analizando lo anterior, podría decirse que los *valores morales*, son elementos que toda persona debería adquirir para poder convivir consigo misma, con la sociedad y con el medio de manera saludable. Sin embargo, a pesar de la riqueza que estos valores, representan para la convivencia al interior de una comunidad o la sociedad en general, lamentablemente hoy vemos como estas virtudes en la sociedad actual y en los ambientes educativos han quedado rezagadas, sin que se les asigne la verdadera importancia que estas acciones representan para los educandos y los ciudadanos que la sociedad necesita. Hoy más que nunca se está padeciendo por los resultados nefastos de no haber hecho énfasis en el pasado, de cimentar una educación basada en buenos hábitos y valores, especialmente dentro de la sociedad colombiana.

Por las razones mencionadas, las instituciones educativas de carácter religioso y desde la clase de Educación Física, como lo encontrado en esta investigación, están retomando estos elementos tan esenciales para el proceso educativo, ello ante la importancia que tienen los hábitos y valores, para la personalidad y el carácter de las y los jóvenes en general, lo que

redundará en beneficio de estas personas, así como en beneficio de la sociedad que deseamos para este mundo. Al respecto Bravo, (2001) agrega que:

“Hay distintos tipos de valores, entre ellos los valores sensibles, útiles, vitales, estéticos, etc., en los *valores morales* destaca la libertad, la justicia, la solidaridad, la honestidad, la tolerancia activa, la disponibilidad al diálogo, el respeto... Para que el hombre encarne y ejecute los diferentes valores, se requiere de la libertad, entendida como “la capacidad de elegir, el ser humano es libre, por su naturaleza y estructura, nos fue dado el libre albedrío. Y siempre desde que despertamos hay varias opciones, elegir un buen día, un mal día o un día mediocre”. (p.8)

Teniendo en cuenta la importancia de la *libertad*, y analizando los testimonios presentados por las y los jóvenes mencionados, se notó cómo ellos tenían libertad para poner en práctica las actividades y ejercicios que propiciaban el fomento de estos hábitos y valores en cada clase; sin embargo, siempre se les insistía en la importancia de los mismos, para su proceso educativo y para el trabajo en la clase de Educación Física. Al respecto Bravo, (2001) añade que:

“Los valores radican en la inteligencia; los valores son hábitos operativos adquiridos y aprendidos, en donde, si no usamos la inteligencia, somos más bestias que cualquier animal, ya que ellos poseen el instinto de su especie, no necesitan aprender como nosotros; nacen sabiendo lo que les conviene y lo que no, nosotros tenemos impulsos, no instintos, podemos gobernarlos con nuestra inteligencia y voluntad”. (p. 9)

La autora antes mencionada resalta la importancia de manejar una satisfacción mediana de las diferentes necesidades, siendo otra condición previa para el aprendizaje y el ejercicio de los valores. Debido a que si todo está sumamente satisfecho, y en demasía, como lo que según Bravo, (2001) había sucedido con las grandes civilizaciones: Griega, Romana, Atlántida, etc., donde se caería de en el juego de los dis-valores, cayendo en los excesos lo que lleva a una pérdida del equilibrio.

Partiendo de todo lo anterior, se resalta el papel que deben cumplir las familias, los centros educativos y la sociedad en general, para retomar y rescatar los valores y contrarrestar los anti-valores que golpean la sociedad, hoy más que nunca se refleja como los niños y jóvenes son estimulados por anti-valores, que les son ofertados por muchos medios como: la televisión, las redes sociales, los niveles tan altos de corrupción, la pornografía infantil, entre otros, que les hacen ver estas conductas erróneas, como acciones normales. Sin embargo, será a través de un esfuerzo inmediato e inteligente, que se inicie desde edades tempranas y en forma permanente,

para tratar de lograr que cada individuo adquiriera valores especialmente *morales* que faciliten su madurez y formación.

Lo anterior entonces, deberá convertirse en un compromiso serio y responsable entre las familias, las instituciones educativas y el estado, en procura del rescate de los mismos, permitiendo su fomento en la vida de niños y jóvenes y por ende de los hombres que se desea para la nación, si en realidad se quiere una sociedad humana y justa. De esta manera, como lo indica Agudelo, (2009), es necesario que se tome conciencia sobre la importancia y la responsabilidad que se tiene de fomentar hábitos y valores que orienten el comportamiento de los niños y jóvenes, pues de no contar con estas herramientas la tarea de educar y de formar no tendría razón de ser, porque todo no puede girar en torno a la adquisición de conocimientos y competencias, como lo que se viene reflejando en la actualidad, dejando a un lado la riqueza que aportan estas conductas y acciones en la educación integral de las y los jóvenes en general.

CAPÍTULO IV

11. Ensanchamiento de Horizontes

En este capítulo se presenta de manera general, los aportes de esta investigación en el aspecto personal y profesional del investigador, a partir de los hallazgos que emergieron del análisis de los datos obtenidos y de la subjetividad del docente-investigador. La idea investigativa permitió un proceso de reflexión desde la subjetividad y la intersubjetividad en relación con el otro, con lo otro y con respecto a la labor como maestro, donde la problemática vivenciada era una situación que también afectaba a los otros, las y los jóvenes escolares con problemas de salud, quienes veían afectada su participación en la clase de Educación Física debido a estos problemas. Situación sobre la que no se había reflexionado, pese a lo grave del tema, hoy son muchos los problemas de salud que afectan los jóvenes escolares, llevándolos a disminuir o en casos extremos a dejar de participar en la clase de Educación Física, lo que puede generar procesos de exclusión en esta población. Aspectos que como se logró evidenciar, a través de los relatos de las y los jóvenes que participaron en el proyecto no se presentó, ello gracias a las estrategias metodológicas aplicadas por el docente en la clase, lo que garantizó su participación en las diferentes actividades, porque se partió desde sus individualidades y capacidades. De esta manera, se evidenció la inclusión permanente de las y los jóvenes mencionados en esta clase; sin embargo, no se puede desconocer que aunque en esta ocasión, la exclusión por esta problemática no se dio, en otros contextos se puede llegar a presentar.

Lo anterior invita a los docentes responsables de orientar la clase de Educación Física, a reflexionar constantemente sobre las problemáticas que presentan los jóvenes escolares en las diferentes instituciones, siendo una estrategia que permite: enriquece el proceso educativo; identificar posibles ideas investigativas y propender por la *participación proyectiva* de las y los jóvenes escolares, a través de estrategias metodológicas adecuadas.

12 .Conclusiones:

Primero. La labor educativa en los docentes debe ser de reflexión permanente, lo que hace posible reconocer y replantear el saber pedagógico, las estrategias metodológicas y las actividades requeridas. Se hace imperante partir de las necesidades de las y los jóvenes escolares, para que ello redunde en beneficio de su educación.

Segundo. Las fuentes dispensadoras de sentido, en especial *las fuentes referenciales*, como: el *amor* hacia la clase desde que eran niños: la *amistad* lograda por tantos años; el juego recreativo y competitivo; el saber y la creatividad, fueron algunas de las fuentes que se reflejaron en estos jóvenes. La cuales para Holzapfel (2005), “constituyen nuestros grandes referentes que nos orientan incesantemente en la existencia, tanto como individuos como también en cuanto a la humanidad, desde tiempo inmemorial, por ellos serían permanentes y universales”. (p.51) De esta manera, se puede decir que gracias a estas fuentes generadas desde la clase de educación física, los jóvenes con problemas de salud, han estado no solo vinculados y *atados* a la misma, sino que además han logrado *sostener* esta pasión y agrado hacia esta clase a lo largo del tiempo, en la institución educativa donde se realizó la investigación.

Tercero. Los problemas crónicos de salud en los jóvenes escolares, no pueden ser un impedimento para que tanto ellos como los docentes que orientan la clase de Educación Física, promuevan conjuntamente una *participación proyectiva*, a través de estrategias metodológicas que partan desde sus singularidades, sus capacidades y sobre todo donde se les brinden los espacios para que se conviertan también en generadores, donde se les brinde una inclusión permanente en la clase y en el enriquecimiento de la misma.

Cuarto. Partiendo de los hallazgos, no hay duda que los problemas crónicos de salud en los jóvenes escolares se convierten en un obstáculo al participar en algunas actividades de la clase de Educación Física, no solo en el aspecto físico, sino también emocional, de allí la importancia de estar atentos a los altibajos emocionales, que puedan presentar los jóvenes, para brindarles apoyo directo o solicitando el mismo a los psico-orientadores, ello teniendo en cuenta lo mencionado por Coleman et al., (2008), donde los adolescentes y/o jóvenes reclaman una “*educación emocional*”.

Quinto. Los problemas de salud, en las y los jóvenes que hacía poco los habían adquirido, y que antes de llegar los mismos se destacaban por sus capacidades motrices y deportivas, dejaron entrever una pérdida de sentido, que Holzapfel (2005), llama el *trasfondo*. La *pérdida de sentido* la experimentaron especialmente por el hecho de ya no poder competir en las diferentes disciplinas deportivas dentro o fuera de la institución educativa, como lo hacían antes de estos problemas.

Sexto. El fomento de *hábitos y valores* al interior de las aulas, es una herramienta que contribuye en la integración y la sana convivencia en las mismas y al interior de las instituciones

educativas en general, además partiendo del llamado de Agudelo, (2009), quien manifestaba que ante la pérdida de valores, se hace imperante que se vuelva a retomar el fomento de valores al interior de los centros educativos, en especial los *valores morales*. Tarea que como lo mencionaba el mismo autor, no es solo responsabilidad de un área específica, sino que debe ser asumida desde todas las áreas del conocimiento, tal como se evidenció en el proyecto.

13. Recomendaciones:

- Implementar estrategias metodológicas en las diferentes áreas, que garanticen a las y los jóvenes escolares, su *participación proyectiva*, de modo que no se conviertan en simples seguidores de lo que los docentes les ofrecen, por el contrario, que asuman su rol de estudiantes comprometidos con las actividades y temáticas que permitan enriquecer el trabajo en las aulas.
- Aprovechar todo ese amor y aprecio que tanto los niños como los jóvenes, manifiestan hacia la clase de Educación Física, para propiciar su inclusión en los diferentes espacios que les ofrece esta clase y donde pese a las múltiples problemáticas que puedan darse, siempre se vele por el respeto y la diferencia por el otro y por lo otro.
- Estar alertas para detectar y escuchar los diversos problemas que traen consigo las y los jóvenes escolares, quienes se ven enfrentados a múltiples situaciones, debido a su condición de vida, tales como: cambios corporales, rebeldía, problemas de salud; pues de no prestárseles la atención requerida, podría acarrear consecuencias graves, al exigírseles actividades o ejercicios que debido a su situación no están en condiciones de ejecutar.
- Realizar en forma permanente un diagnóstico al comenzar cada año escolar, con el fin de conocer los diferentes problemas de salud que las y los jóvenes puedan afectarlos y de esta manera poder implementar las estrategias necesarias para garantizar su participación proyectiva, teniendo en cuenta sus problemáticas.
- Para el futuro reciente construir una Propuesta Metodológica que garantice la *inclusión* y la *participación proyectiva* de las y los jóvenes con problemas crónicos de salud, del nivel de Educación Media, en la clase de Educación Física, que sirva como referente a los docentes que enfrentan este tipo de situaciones en sus instituciones educativas.

14. Referencias Bibliográficas

Agudelo, H. (2009). *Educación en los valores: Talleres pedagógicos*. Bogotá, Colombia. Editorial Latino América Paulinas.

Bravo, N. (6ª edición). (2001). *Valores humanos. Por la senda de una ética cotidiana*. Santiago de Chile. Editores Ril.

Comellas, M. (2005). *Los hábitos de autonomía. Proceso de adquisición*. Barcelona España. Ediciones CEAC Barcelona España.

Contraloría General de la República. (2008). *Informe Social. Inclusión y Exclusión Social en Colombia: Educación, Salud y Asistencia Social Mercado y Política Social*.

Coleman, J., Hendry, L., Kloep, M. (2008). *Adolescencia y Salud*. Editorial Manual Moreno. Biblioteca de Mexico.

Córdoba, C., Pinzón, C., Dávila, E., Bohórquez, F., Yanza, P., Aguirre, J., Jaramillo, L. (2010). *Nervaduras de la Motricidad Humana. Vol.6 Popayán: En-acción*. Libro

2ª Encuesta Mundial de Salud Escolar. (2012). *Informe EMSE 2012.indd 3 25/09/2014*. Tomado de: http://www.msal.gov.ar/ent/images/stories/vigilancia/pdf/2014-09_informe-EMSE-2012.pdf

Escudero, J. (2005) *Fracaso Escolar, Exclusión educativa*. *Revista del Currículo y formación del Profesorado*. 9 (1)

Fanfani, E. (2004). *Dimensiones de la exclusión educativa y las políticas de inclusión (Borrador para la discusión)*.

Fronzizi, R. (3ª Edición). (2014) *¿Qué son los valores?* México. Brevarios

- García, C. (2006) La formación para el cuidado de la salud del escolar: alianza ineludible e impostergable entre la educación y la salud. *Revista hacia la promoción de la Salud*. ISSN: 0121-7577 Editorial Universidad de Caldas 11 (1), 29 – 37. ¿??
- Gálvez, A. (2007). Tesis Doctoral: *Actividad física habitual de los adolescentes de la región de Murcia. Análisis de los motivos de práctica y abandono de la actividad físico-deportiva*. Facultad de Educación. Universidad de Murcia. España. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd107/motivos-de-practica-y-abandono-de-la-actividad-fisico-deportiva.pdf>
- Gómez, G. (2004). Problemas Evolutivos de Coordinación Motriz y Percepción de Competencia en el Alumnado de primer curso de educación Secundaria. (Tesis Doctoral) Universidad de Madrid. España.
- Gómez, M. (2006). Tesis Doctoral: *Jóvenes Excluidos del Sistema Educativo. Coordinación Centro Internacional de Estudios Pedagógicos*. Unión Europea América Latina. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001864/186472s.pdf>
- Holzapfel, C. (2005). *A la búsqueda del sentido*. Editorial Sudamericana, Santiago de Chile.
- Hurtado, D.; Jaramillo, L.; Zúñiga, C.; Montoya, J. (2005). *Jóvenes e imaginarios de la Educación Física*. Popayán. Editorial Universidad del Cauca.
- Korner, A. & Orealc/Unesco. (2012). *Informe regional de monitoreo del progreso hacia una educación de calidad para todos en América Latina, EPT*. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002158/215880s.pdf>
- Ley General de Educación 115 de 1994, del 8 de febrero, del Congreso de Colombia: Diario Oficial 41. 214 del 8 de febrero de 1994.

- Martínez, A. & Noradosky, M. (1997). Escuela, historia y poder. Miradas desde América Latina. Ediciones Novedades educativas. Buenos Aires Argentina.
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte- Revolución Educativa Colombia Aprende. Primera Edición. 2010 Bogotá D.C Colombia.
- Moreno, J. (2008). *Tesis Doctoral. Actitudes y motivaciones hacia la práctica de la actividad físico deportivo y el área de educación física, del alumnado de la provincia de granada al finalizar la e.s.o.* Universidad de Granada, facultad de Ciencias de educación. Editorial Universidad Granada. Tomada de: <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/1900/1/17506268.pdf>
- Morín, E. (1994) Introducción al pensamiento complejo. Gedisa. Barcelona.
- Murcia, N. & Jaramillo, G. (2008). Investigación Cualitativa “La Complementariedad”. Editorial Kinesis, Armenia-Colombia.
- Murcia, N., Jaramillo, L., Camacho, H. & Loaiza, M. (2005). Imaginarios de los Jóvenes Escolares ante la Clase de Educación Física. Editorial Kinesis, Armenia-Colombia.
- Pérez, C. (2008). Sobre el concepto de valor, una propuesta de integración de diferentes perspectivas. Universidad de Valencia. Bordón 60 (1): 99-112 ISSN: 0210-5939.99. Tomado de: <https://blu174.mail.live.com/mail/ViewOfficePreview.aspx?messageid=mgyi3waFpK5BGZjAAiZMHJ-g2&folderid=flinbox&attindex=0&cp=-1&attdepth=0&n=10422294>
- Perinat, A. (2003) *Los adolescentes del Siglo XXI. Un enfoque psicosocial.* Barcelona España. Editorial UOC. Primera Edición.

- Pinzón, P., pinzón, M. (2012). Comportamientos de salud y estilos de vida en adolescentes de tres colegios de Popayán. *Rev. Salud pública*. 14 (6): 946-955, 2012. Recuperado de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/31090/1/30179-183381-1-PB.pdf>
- Prieto, M. (2005). La participación de los estudiantes: ¿Un camino hacia su emancipación? Artículo. *Theoria*, vol. 14 (1): 27-36. ISSN 0717-196X
- Rengillo, R. (2000). *Emergencia de culturas Juveniles. Estrategias de desencanto*. Bogotá Colombia. Editorial-Norma.-Tomado de: <http://www.iberopuebla.edu.mx/microSitios/catedraTouraine/articulos/Rossana%20Reguillo%20emergencia%20de%20culturas%20juveniles%20estrategias%20del%20desencanto.pdf>
- Reyes, A. (2009) *Adolescentes entre muros. Escuelas Secundarias y la Construcción de Identidades Juveniles*. 1º Edición, México D. C.
- Rodríguez, P. (2006). *Educación Física y Salud en Primaria. Hacia una Educación Corporal Significativa y Autónoma*. Inde Publicaciones.
- Soto, C. (2003). *La inclusión educativa: Una tarea que le compete a toda una sociedad*. Universidad de Costa Rica. Facultad de Educación. Artículo investigativo. Vol. 3 (1): 1-16. Tomado de. http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/inclusion.pdf
- Strauss, A. & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín, Colombia. Editorial Universidad de Antioquia.
- Trigo, E., Naundorf, G., Bohórquez, F., Aníbal, P., F., Córdoba, C., Montoya, H., Jaramillo, L., Parada, M., Martínez, N., Molano, P. 2008. *Motricidad Humana y Gestión Comunitaria*. Popayán. Universidad del Cauca.

Trilla, J. & Novella, A. (2001). Educación y participación social de la infancia. Revista Iberoamericana de Educación. N° 26, pp: 137-164. Tomado de: <http://site.ebrary.com/lib/biblioucaucasp/reader.action?docID=10080582>.

UNESCO (2007). Foro Mundial Sobre la Educación, Dakar Senegal del 26 al 28 abril 2000
Correo electrónico: efa@unesco.org Sitio Web www.unesco.org/efa.

Yanza, P. (2010). Tesis Maestría: Los Imaginarios de Tiempo de los adultos mayores de la casa del Abuelo Norte de la Ciudad de Popayán. Cauca, Colombia. Universidad del Cauca. Facultad de Educación.

15. ANEXOS

ANEXO 1. GUÍA DIARIO DE CAMPO

SENTIDOS QUE LE OTORGAN LAS Y LOS JÓVENES CON PROBLEMAS DE SALUD, DEL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA, A LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Fecha:
Lugar:
Hora inicio y finalización:
Nº de diario:
Tipo de observación:
Elaborado por:
Sector de ubicación:
Observación participante
Descripción:

Desarrollo:

***Trabajo de campo**

***Descripción y análisis**

***Redacción final**

Notas de campo.

Notas de subjetividad.

Notas de relaciones con lo otro.

ANEXO 2. CODIFICACIÓN ABIERTA Y AXIAL PRE-CONFIGURACIÓN

CODIFICACIÓN	CODIFICACIÓN ABIERTA	CODIFICACIÓN AXIAL
D2R3-IEMCB-MR	El hábito de la oración antes de iniciar la clase.	1. El fomento de hábitos y valores desde la clase de Educación Física.
D4R1-IEMCB-MR	El hábito de la oración y el saludo, una fortaleza de la institución.	
D1R4-IEMCB-MR	El Hábito de la oración cómo un medio de protección del docente.	
DC4R3-IEMCB-MR	El fomento del hábito de la oración, el saludo y la verificación de la asistencia.	
DC5R3-IEMCB-MR	El hábito del saludo, la oración y verificación de la asistencia.	
DC2R4-IEMCB-MR	La oración cómo un medio de protección.	
DC3R3-IEMCB-MR	El hábito de la oración y verificación de la asistencia.	
DC3R2-IEMCB-MR	El hábito de la oración y verificación de la asistencia.	
DC4R6-IEMCB-MR	El hábito del saludo, la oración y la verificación de la asistencia.	
DC6R4-IEMCB-MR	El saludo, la oración y la verificación de asistencia.	
DC7R1-IEMCB-MR	El hábito del saludo y la verificación de la asistencia.	
DC9R1-IEMCB-MR	El hábito del saludo, la oración y la verificación de la asistencia.	
DC2R5-IEMCB-MR	La información sobre el tema y el objetivo de la clase.	
DC3R5-IEMCB-MR	Las estrategias metodología utilizadas por el docente para desarrollar la clase.	
DC5R5-IEMCB-MR	La metodología del docente para desarrollar el trabajo.	
DC7R5-IEMCB-MR	La orientación del docente sobre la metodología para el trabajo en la clase.	
DC2R14-IEMCB-MR	La demostración y explicación de los ejercicios por el docente.	
DC2R14-IEMCB-MR	La demostración y explicación de los ejercicios por el docente.	
DC3R13-IEMCB-MR	La explicación y demostración de ejercicios por el docente.	
DC3R13-IEMCB-MR	El control genera comportamientos deseados durante la clase de los niños de segundo grado.	
DC9R13-IEMCB-MR	La explicación y demostración de ejercicios por el docente.	

DC10R4-IEMCB-MR	Los criterios utilizados por el docente para el trabajo en la clase.	
DC10R9-IEMCB-MR	La orientación del docente, sobre objetivo y metodología de la clase.	
DC10R15-IEMCB-MR	La metodología establecida por el docente para el logro de los objetivos.	
DC10R17-IEMCB-MR	Las orientación y el control del docente del trabajo a realizar	
DC10R18-IEMCB-MR	Las estrategias del docente para un mejor control del trabajo.	
DC10R22-IEMCB-MR	Los espacios para evaluar el trabajo realizado por los estudiantes.	
DC11R16-IEMCB-MR	Las estrategias del docente para mejorar la participación.	
DC7R8-IEMCB-MR	La organización de espacios para un mejor trabajo.	
DC4R9-IEMCB-MR	Las alternativas del docente para un mejor control de la clase.	3. El control como una estrategia metodológica para desarrollar las clases de educación Física.
DC6R8-IEMCB-MR	La firmeza del docente para controlar la indisciplina de los estudiantes.	
DC7R8-IEMCB-MR	Preocupación del docente por indisciplina de algunos estudiantes.	
DC6R18-IEMCB-MR	Preocupación del docente por falta de compromiso de algunos estudiantes.	
DC6R29-IEMCB-MR	Preocupación del docente ante la falta de control.	
DC8R6-IEMCB-MR	Estrategias del docente para ejercer control	
DC9R2-IEMCB-MR	Criterios claros del docente ante actitudes de indisciplina.	
DC11R11-IEMCB-MR	Estrategias del docente para el control de la clase.	
DC11R20-IEMCB-MR	El control como un condicionamiento de los estudiantes.	4. Las estrategias metodológicas para lograr una mayor participación de las y los jóvenes en la clase de Educación Física.
DC4R3-IEMCB-MR	los problemas de salud no evitaron la participación	
DC2R23-IEMCB-MR	La búsqueda de alternativas del docente para el trabajo	
DC3R17-IEMCB-MR	Los problemas de salud no impidieron la participación	
DC3R14-IEMCB-MR	La falta de uniforme no evitó la participación en la clase.	
DC5R13-IEMCB-MR	Pese a las dificultades, las exposiciones y el tema se desarrolló.	
DC6R17-IEMCB-MR	Los problemas de salud no afecto la participación.	
DC8R14-IEMCB-MR	Los problemas de salud no afectaron el trabajo de estos estudiantes.	
DC9R12-IEMCB-MR	Las estrategias del docente para lograr la participación de todos.	
DC9R16-IEMCB-MR	Los problemas de salud no fueron un impedimento para	

	la participación.	
DC11R7-IEMCB-MR	Las estrategias del docente para lograrla participación de todos.	
DC11R14-IEMCB-MR	Los problemas de salud no impidieron el trabajo en la clase.	
DC12R11-IEMCB-MR	Las estrategias del docente para lograr la participación de todos.	
DC12R22-IEMCB-MR	Los problemas de salud no impidieron la participación	5. La falta de responsabilidad, un aspecto reiterativo en los jóvenes.
DC4R14-IEMCB-MR	La falta de interés en el trabajo de algunos estudiantes.	
DC4R21-IEMCB-MR	Falta de responsabilidad en los estudiantes prevalece.	
DC5R6-IEMCB-MR	Preocupación del docente ante la falta de responsabilidad.	
DC5R8-IEMCB-MR	Intolerancia del docente ante la falta de responsabilidad.	
DC5R9-IEMCB-MR	La falta de responsabilidad del grupo de estudiantes continúa.	
DC7R21-IEMCB-MR	Invitación del docente para cumplir los compromisos académicos	
DC11R14-IEMCB-MR	Decepción del docente por falta de responsabilidad de estudiantes.	
DC12R19-IEMCB-MR	Preocupación del docente por falta de responsabilidad.	
DC12R26-IEMCB-MR	La irresponsabilidad en los estudiantes, generó el rompimiento de acuerdos.	
DC13R5-IEMCB-MR	Invitación del docente para cumplir los compromisos académicos.	
DC13R14-IEMCB-MR	La falta de compromiso en los estudiantes afecto el objetivo de la clase.	
DC10R14-IEMCB-MR	Inconformidad del docente por el bajo desempeño de los estudiantes.	

ANEXO 3. GUÍA PARA ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD

Fecha:

Entrevistado N°:

Género:

Grado:

Técnica: E. Profundidad

Instrumento: Grabadora

Audio

Lugar:

Investigador:

Hora inicio y finalización

Descripción:

Transcripción, análisis y organización de relatos de entrevistas realizadas.

ANEXOS 4. PREGUNTAS ORIENTADORAS DE ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD POR CATEGORIAS

1. ¿Qué significado tiene para usted la oración que se fomenta desde las clases de Educación Física?
2. ¿Le agrada participar del momento de la oración, fomentado en la clase de educación física?
3. ¿Considera que desde la clase de educación física se promueven hábitos y valores?
4. ¿Cree que el fomento de la oración, los hábitos y valores, contribuyen en la convivencia y la realización de la clase de educación física?
5. ¿Usted cree que la adquisición de hábitos y valores, contribuyen para su formación y madurez?
6. ¿Le ha contribuido en algo la oración a Dios, al realizar la clase de educación física?
7. ¿Considera que mediante el desarrollo de la clase de educación física, se fomenta unas buenas relaciones interpersonales?
8. ¿Considera que desde la clase de educación física se propician espacios de convivencia y de igualdad entre compañeros?
9. ¿Se ha sentido rechazado por sus compañeros o por el docente, debido a su problema de salud?
10. ¿Cree que sus compañeros y el docente, tienen en cuenta sus sugerencias a la hora de proponer alguna actividad durante la clase de educación física?
11. ¿Cree que el hábito de la oración, el cambiarse y el calentamiento músculo articular, son necesarios para el desarrollo de esta clase?
12. ¿Su problema de salud le impide ser creativo y proponer actividades pertinentes para la clase de educación física?
13. ¿Te parece incómodo trabajar o relacionarte con jóvenes del sexo opuesto?
14. ¿Considera que su problema de salud, afecta en gran medida su participación en esta área?
15. ¿El problema de salud que usted maneja, le impide participar del momento de la oración?
16. ¿El problema de salud afecta el cumplimiento de tus obligaciones académicas?
17. ¿Considera que el docente utiliza los procedimientos necesarios para el buen desarrollo de la clase de educación física?
18. ¿Alguna vez se ha sentido discriminado por los compañeros que presentan, mayores habilidades físicas o deportivas?
19. ¿El problema de salud ha influido, para adquirir habilidades físicas o deportivas, en el proceso escolar?
20. ¿De las diferentes áreas que se orientan en el grado en el que se encuentra, cual es la más lo (a) motiva al trabajo?
21. ¿El problema de salud afecta en gran medida la asistencia a la jornada académica?

22. ¿Qué significa para usted la clase de educación física?
23. ¿Considera que la manera como se desarrolla la clase de educación física, genera la participación de todos los estudiantes?
24. ¿Su problema de salud afecta su participación en esta clase?
25. ¿Considera que la forma como se desarrollan las clases de educación física le permiten alcanzar los objetivos establecidos para esta área?
26. ¿Considera que los contenidos vistos en las clases de educación física son los adecuados?
27. ¿Le resultan motivantes los contenidos trabajados en las clases de educación física?
28. ¿Maneja buenas relaciones interpersonales con sus compañeros y con el docente de educación física?
29. ¿En qué medida la (o) afecta el hecho de no poder realizar algunas actividades en la clase de educación física?
30. ¿Considera que el docente comprende y maneja su problema de salud?
31. ¿Cree que el docente le da un trato diferente que a sus compañeros, que la (o) hayan hecho sentirse mal?
32. ¿Su problema de salud lo ha hecho sentir diferente a sus compañeros, al participar de la clase de educación física?
33. ¿Qué tanto conoces sobre su problema de salud?
34. ¿Al participar de manera activa de las clases de educación física, mejora o se incrementa su problema de salud?
35. ¿Cómo se siente cuando está participando de las clases de educación física?
36. ¿Cómo te gustaría que fueran las clases de educación física, si tú pudieras orientarla?
37. ¿El docente te tiene en cuenta, al realizar las clases de educación física?
38. ¿En qué medida el problema de salud afecta su participación en las clases de educación física?
39. ¿Considera apropiados los diferentes momentos de la clase: el saludo, la oración, la verificación de la asistencia, el calentamiento músculo articular, la parte central de la clase y el espacio para evaluar la misma?
40. ¿Sus ideas son tenidas en cuenta, por sus compañeros y por el docente, al momento de participar de las clases?
41. ¿Le parece adecuada la forma como el docente, valora su participación en las clases?
42. ¿Considera que el docente tiene en cuenta su problema de salud, al momento de realizar las clases?
43. ¿Cree que el docente brinda los espacios para que los estudiantes proponga nuevos contenidos para mejorar la clase de educación física?

44. ¿Se considera un estudiante (a) responsable y cumplidor de sus deberes académicos?
45. ¿Cree que el docente se preocupa por lograr la participación de todos los estudiantes?
46. ¿Algunas veces se ha excusado por su problema de salud, para no participar de la clase de educación física?
47. ¿Se maneja la motivación constante dentro de la clase de educación física, que lo invite a participar con agrado?
48. ¿Las actividades desarrolladas en las clases de educación física, le han generado satisfacciones agradables?
49. ¿Tiene alguna importancia para usted la clase de educación física o por el contrario esta clase no ha representa nada para su vida?
50. ¿Considera que la buena relación con el docente, propicia una mejor participación en las clases d educación física?
51. ¿Te agrada participar en las clases de educación física? Si no, ¿porque?
52. ¿Crees que el espacio que ofrece la educación física debe ser solo para divertirse o también para aprender?
53. ¿Cómo te gustaría que fueran las clases de educación física?
54. ¿Estás de acuerdo con la forma como se desarrolla la clase de educación física?
55. ¿Consideras que desde la clase de educación física se generan espacios para la sana convivencia y la integración entre estudiantes y estudiantes el profesor?
56. ¿Qué nuevos contenidos te gustaría proponer para mejorar el desarrollo de esta clase?

ANEXO 5. COPIA DE ALGUNAS HISTORIAS CLINICAS



CLINICA LA ESTANCIA S.A
817003166 - 1

RHsCixFo
Pag: 1 de 2
Fecha: 06/08/13
Getareo: 5



HISTORIA CLINICA No. CC [REDACTED]

Empresa: CAPRECOM AMBULATORIO MEDIANA COMPLEJIDAD NIVEL 1

Fec. Nacimiento: 08/06/1993 **Edad:** [REDACTED] **Sexo:** Femenino **Grupo Sanguineo:** O+ **Estado Civil:** Soltero(a)

Ocupación: SIN OCUPACION

Dirección: ROSAS **Barrio:** ROSAS **Teléfono:** 3206994937

Departamento: CAUCA **Municipio:** ROSAS

SEDE DE ATENCIÓN: 001 CLINICA LA ESTANCIA

FOLIO 3 FECHA 06/08/2013 10:35:44 TIPO DE ATENCION AMBULATORIO

MOTIVO DE CONSULTA
CONTROL DE DOLOR EN FID+ DISOPAREUNIA.

ENFERMEDAD ACTUAL
20 AÑOS, PACIENTE CON ANTECEDENTE DE QUISTE DE OVARIO, TRAE ECO TV DE JULIO 2013: ANEXO DERECHO MULTIPOLICULAR, FLUJO BLANCO GRUMOSO NO ES DE MAL OLOR.

EXÁMEN FÍSICO
ABDOMEN: BLANDO DEPRESIBLE DOLOR EN HIPOGASTRIO. LEVE.. GENITOURINARIO: UTERO DE APROXIMADAMENTE 7 CM SIN DOLOR A LA MOVILIZACION, ESPECULO CERVIX ASPECTO SANO.

SIGNOS VITALES
Hora Toma: 10:35:44

TAS.	TAD.	FC.	FR.	Temp.	Via Toma	TALLA	PULSO	PVC	PESO	Estado	GLUCOME	I.M.C.
mm.Hg.	mm.Hg.	Media	x Min. x Min.	oC	Temp.	cmts	x Min.		Kgms	Hidratación	Gr/dl	
0	0	0	64 20	0,00		0,00	0	0	0,00		0	0,00

Glasgow	Ramsay	Richmond	Escala	Tipo escala	Perimetro	Perimetro	FC. Fetal	Estado	% Riesgo	Cod
		Rass	dolor	de dolor	Cefálico	Abdominal		Renal	Cardio.	Profesional
0	0	0	0		0,00	0,00	0	0	0	00430

NEUROLOGICO: Normal

PLAN Y MANEJO
SE FORMULA CIPROFLOXACINA, DOXICICLINA Y METRONIDAZOL U CLOTRIMAZOL OVULOS.
CITA A GINECOLOGIA EN UN MES CON CITOLOGIA VAGINAL.

Evolución realizada por: JAIME PAZ MERA-Fecha: 06/08/13 10:35:44

DIAGNOSTICO	N760	VAGINITIS AGUDA	Tipo	PRINCIPAL
DIAGNOSTICO	N941	DISPAREUNIA	Tipo	RELACIONADO

FORMULA MEDICA

Cantidad	Dosis	Descripción	Via	Frecuencia	Obs.
10,00	1,00	UNIDAD CLOTRIMAZOL X 100MG OVULO O TABLETA VAGIN/AGINAL		24 Horas	NUEVO
20,00	1,00	TABLETA DOXICICLINA TABLETA O CAPSULA X 100MG 100 MDRAL		12 Horas	NUEVO
20,00	1,00	TABLETA CIPROFLOXACINA (CLORHIDRATO) TAB X 500 MG ORAL		12 Horas	NUEVO
14,00	1,00	TABLETA METRONIDAZOL TAB 500MG 500 MG	ORAL	12 Horas	NUEVO

INTERCONSULTAS
INTERCONSULTA POR: GINECOLOGIA Y OBSTETRICIA
Fecha de Orden: 06/08/2013
Importante: Este servicio debe ser realizado en la fecha: 05/09/13

OBSERVACIONES
RESULTADOS:

V.0 "HOSVITAL" Usuario: 76028506 FABIAN ORTEGA

HISTORIA CLÍNICA OFTALMOLÓGICA



Paciente: [REDACTED] 14/10/2014 8:00:12
HC Nro.: [REDACTED] Fecha de Nacimiento: 04/10/1994 Edad: [REDACTED]
Sexo: Femenino Ocupación: Estudiante
Entidad: ASMET SALUD
Consultorio: Cons Adicional 5 Doctor: Diego Moreno Gonzalez

Motivo de Consulta: 14/10/2014 8:00:12

* Primera vez
Tengo toxoplasmosis.

Enfermedad Actual:

Paciente refiere disminución de la agudeza visual en ambos ojos, ardor ocular en ojo derecho de hace 1 mes.
Ant: Toxoplasmosis.

Antecedentes:

MEDICAMENTOS: 1, Carbamazepina 3 veces al día media pastilla.

EXAMEN FÍSICO

Condición General del Paciente:

Ingresó paciente al servicio de consulta deambulando por sus propios medios, en buenas condiciones generales, consiente y orientada en compañía del familiar.

Exploración Física:

AGUDEZA VISUAL
OJO DERECHO OJO IZQUIERDO
Lejos SC 20 /: 100 Lejos SC 20 /: 400

BALANCE MUSCULAR
OBSERVACIONES:
Exotropía derecha, nistagmus en leve versión

BIOMICROSCOPIA
OJO DERECHO OJO IZQUIERDO
Apariencia: Normal Apariencia: Normal
Córnea: Normal Cámara anterior: Transparente
Cámara anterior: Transparente Iris: Normal
Iris: Normal Cristalino: Transparente
Cristalino: Transparente Margen palpebral: Normal
Margen palpebral: Normal Conjuntiva Tarsal: Normal
Conjuntiva Tarsal: Normal Conjuntiva Bulbar: Normal
Conjuntiva Bulbar: Normal

EXAMEN DE TONOMETRÍA
MÉTODO: Apianación (Haag Streit)
OJO DERECHO OJO IZQUIERDO
Presión: 14 [mmHg] Presión: 14 [mmHg]

MOTILIDAD
OJO DERECHO OJO IZQUIERDO
Apariencia general: Normal Apariencia general: Normal

EXAMEN DE SEGMENTO POSTERIOR
OJO DERECHO OJO IZQUIERDO
Método: Oftalmoscopia Indirecto y Método: Oftalmoscopia Indirecto y

ANEXO 6. AUTORIZACIÓN ESCRITA RECTORA DE LA I.E. MADRE CARIDAD BRADER

Popayán 25 de noviembre de 2012
Hermana
Oliva Rengifo Omen
Rectora I. E. Madre Caridad Brader del municipio de Rosas Cauca

Cordial saludo

Como es de su conocimiento en el momento me encuentro cursando los estudios en la Maestría en Educación de la Universidad del Cauca, proceso en el cual vengo desarrollando una investigación denominada: **“SENTIDOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DE LAS Y LOS JÓVENES DE LA MEDIA, QUE POR PROBLEMAS DE SALUD NO PUEDEN REALIZARLA, COMO LO HACEN SUS COMPAÑEROS, EN LA I.E. MADRE CARIDAD BRADER, DEL MUNICIPIO DE ROSAS CAUCA”**. Teniendo en cuenta lo anterior, comedidamente le solicito su permiso oficial para poder desarrollar el trabajo de campo dentro de la institución, el cual tendrá entre otros los siguientes momentos: el tiempo global del trabajo de campo que será más o menos de quince semanas, tiempo en el cual se realizarán una serie de observaciones directas y observaciones participantes, en donde el investigador (Edgar Martín Ruiz), además de lo anterior realizará una serie de talleres y entrevistas exploratorias y vivenciales, únicamente en los grados décimo y once, puesto que son los cursos en donde se realizará el estudio, con los estudiantes que presentan problemas en su salud, que para el caso corresponden a 10 estudiantes (6 de décimo y 4 de once), dichas observaciones se realizarán en las clases de Educación Física y en otros escenarios como: descansos, otras clases, en las jornadas deportivas, espacios en donde posiblemente se realicen video grabaciones y se tomen fotografías.

Agradezco su atención y su valiosa colaboración
Cordialmente


Edgar Martín Ruiz Burbano
Maestrante.

Recibido
03-03-2013
Oliva Rengifo Omen

ANEXO 7. CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD DEL CAUCA
Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación
Instituto de Postgrados- Maestría en Educación
Línea de investigación "Motricidad y desarrollo humano".
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre, madre o acudiente

Para informarle que debido a que en el momento me encuentro realizando estudios de Maestría en la Universidad del Cauca, en la línea de Investigación "Motricidad y desarrollo Humano". Desde esta institución se nos orienta a desarrollar una investigación en el campo educativo, es por ello que desde hace un tiempo vengo realizando la investigación "*Sentidos de las y los jóvenes del nivel de Educación media, que por problemas de salud, disminuyen su participación en la clase de Educación Física, en la Institución Educativa Madre Caridad Brader, del municipio de Rosas Cauca*".

El objetivo de esta investigación es: "*Comprender qué sentidos otorgan las y los jóvenes del nivel de Educación Media, a la clase de Educación Física, al participación en la misma, en la I.E. Madre Caridad Brader del municipio de Rosas-Cauca*". Debido a que su hijo(a), hace parte del grupo de estudiantes del Nivel de Educación Media, podría ser incluido en esta investigación, eso si contando con su debida autorización, para que su hijo(a), haga parte de manera voluntaria de este estudio.

Para el desarrollo de esta investigación, se requiere de la aplicación de una serie de entrevistas en profundidad a su hijo(a), la observación directa al participar en las clases de Educación Física. Es de aclarar que este proceso será estrictamente confidencial y para nada serán registrados con nombre propios su hijo(a), se utilizarán nombres de personas, garantizándose el total anonimato de los nombres de su hijo(a), también les aclaro que la participación o no participación de su hijo no lo afectaría en nada, así como su trabajo en la jornada académica. De otra parte, la investigación cuenta con la debida autorización de la Hermana Rectora, Oliva Rengifo Omen y la aprobación mediante resolución de la Universidad del Cauca.

Por otra parte, les aclaro que la participación es voluntaria, por ello usted y su hijo (a), tienen el derecho de retirar este consentimiento (autorización) de participación en el momento que lo deseen, por los motivos que estimen convenientes, también les informo que el estudio no conlleva a ningún riesgo, tampoco se ofrece algún tipo de compensación por permitir que su hijo participe en este estudio. El único beneficio sería el aporte investigativo en el campo educativo desde la Institución Educativa Madre Caridad Brader.

Los resultados grupales estarán disponibles, si desean solicitarlos, una vez culmine la investigación y si tienen alguna duda con respecto a la investigación o la autorización de parte de la rectora, pueden comunicarse con la hermana, o directamente con mígo, Profesor: Edgar Martín Ruiz Burbano.

Por lo anterior, si desea que su hijo(a), haga parte de esta investigación, lo cual les agradecería, les pido el favor diligenciar el talonario de autorización y reenviármelo con su hijo(a), lo antes posible.

AUTORIZACIÓN

He leído atentamente el procedimiento descrito antes. El docente investigador me ha explicado la intención del estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a):

_____ Participe del proyecto investigativo orientado por el docente: Edgar Martín Ruiz Burbano. También he recibido una copia de este procedimiento.

Nombre padre, madre o acudiente, C. C.

Firma padre, madre o acudiente

Fecha.

ANEXO 8. CODIFICACIÓN ABIERTA Y AXIAL ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD

El camino del hábito al valor fomentado desde la clase de Educación Física.

E1/H/10º/R1 (La clase de e. f., espacio donde se vive el respeto entre jóvenes y docente)
E1/H/10º/R2 (La clase de e. f., espacio de respeto y de unión entre los jóvenes)
E1/H/10º/R4 (Los hábitos y valores fomentados en la clase de e. f., aspecto esencial para el normal desarrollo de la misma)
E1/H/10º/R5 (La creencia y la fe, elementos asumidos para la protección en la clase de e. f.)
E1/H/10º/R6 (La oración en la clase de e. f., hábito no compartido por algunos jóvenes)
E1/H/10º/R7 (El gusto por la oración, hábito interiorizado por la mayoría de jóvenes como una costumbre)
E1/H/10º/R11 (Los hábitos y valores fomentados en la clase de e. f., aspectos que trascienden a la vida de los jóvenes)
EtpE1R12 (La clase de e. f., espacio de convivencia y respeto entre jóvenes y docente)

.....

E2/M/10º/R1 (La clase de e. f., espacio para la unión y el respeto entre los jóvenes)
E2/M/10º/R3 (La clase de e. f., espacio donde se promueve la unión, el respeto, la amistad y la solidaridad)
E2/M/10º/R4 (La clase de e. f., escenario ideal para promover el respeto y la amistad)
E2/M/10º/R5 (La clase de e. f., escenario donde se promueven valores y hábitos)
E2/M/10º/R6 (Las actividades para la clase de e. f., espacios que propician el fomento de hábitos y valores).
E2/M/10º/R7 (La oración, hábito aprobado por la mayoría de jóvenes, asumida como una necesidad para la clase de e. f.)
E2/M/10º/R1 EtpE2R8 (La oración, hábito asumido como una protección, en la clase de e. f.)
E2/M/10º/R1 EtpE2R9 (La oración, hábito muy promovido en instituciones de carácter religiosas)+
E2/M/10º/R1 EtpE2R10 (El saludo, hábito indispensable para un buen ambiente en la clase de e. f.)
E2/M/10º/R1 EtpE2R11 (La aprobación e interiorización de hábitos fomentados en la clase de e. f.)
E2/M/10º/R1 EtpE2R12 (El hábito de cambiarse en la clase de e. f., aspecto aprobado por los jóvenes pero poco ejecutado)
E2/M/10º/R13 (La clase de e. f., espacio de convivencia, unión y respeto entre jóvenes)
E2/M/10º/R14 (La clase de e. f., ambiente de respeto y convivencia entre jóvenes y docente)
E2/M/10º/R15 (Los hábitos y valores fomentados en la clase de e. f., aspecto que contribuyen en la formación de los jóvenes)
E2/M/10º/R16 (La clase de e. f., espacio para la superación, la amistad y el respeto)
E2/M/10º/R17 (La clase de e. f., espacio de respeto entre estudiantes-docente y para el crecimiento personal)
E3/M/11º/R1 (La responsabilidad, el respeto, la unión y la solidaridad, valores fomentados en la clase de e. f. y en la cotidianidad)
E3/M/11º/R2 (La oración, hábito fomentado en la clase de e. f.)
E3/M/11º/RR3 (La oración, hábito de fe realizado como mecanismo de protección en la clase de e. f.)
E3/M/11º/R4 (Los hábitos y valores fomentados en la clase de e. f., aspectos que contribuyen en la formación de los jóvenes)
E3/M/11º/R5 (La oración, hábito que incrementa la fe y la esperanza en Dios)
E3/M/11º/R6 (Los hábitos y valores fomentados en la clase de e. f., acciones que van más allá de muros institucionales).
E3/M/11º/R7 (Las buenas relaciones interpersonales entre jóvenes y docente, en la clase de e. f.)

.....

E4/H/10º/R61 (La oración, hábito de fe, asumido para la protección en las actividades de la clase de e. f.)
E4/H/10º/R78 (Los hábitos y valores fomentados en la clase de e. f., normas necesarias para el buen desarrollo de la misma)
E4/H/10º/R (Los hábitos y valores en la clase de e. f., aspectos que contribuyen en el normal desarrollo de la misma)
E4/H/10º/R11 (La oración, un espacio de fe para solicitar la protección y dar gracias a Dios)

.....

E4/H/10º/R82 (La aprobación del hábito de cambiarse, para la práctica de la clase de e. f.)
E4/H/10º/R83 (Los hábitos y valores fomentados en la clase de e. f., normas o reglas necesarias para su normal desarrollo).
E4/H/10º/R84 (La oración, hábito fomentado desde los hogares y en institución de carácter religioso)
E4/H/10º/R85 (La oración, hábito de fe muy fomentado en instituciones de carácter religioso)

E4/H/10º/R86 (Los hábitos religiosos, acciones fomentadas desde los hogares).
E4/H/10º/R87 (El respeto, valor fundamental para la orientación de la clase de e. f.)
E4/H/10º/R88 (La clase de e. f., espacio para la convivencia, entre jóvenes y el docente).
E4/H/10º/R89 (El respeto y la responsabilidad, valores muy fomentados en instituciones religiosas)
E4/H/10º/R92 (La educación para la vida, objetivo fundamental en las instituciones religiosas)
E4/H/10º/R93 (La educación en valores, aspecto fundamental para la vida laboral de los jóvenes)
E4/H/10º/R94 (La educación en valores, aspecto primordial en la vida laboral futura de los jóvenes).
E4/H/10º/R91 (Los hábitos y valores, herramientas fundamentales para la formación y educación)
E4/H/10º/R90 (El respeto y la disciplina, valores que identifican las instituciones educativas religiosas)

.....

E5/M/11º/R1 (La clase de e. f., espacio para el respeto, para valorar y para escuchar al otro)
E5/M/11º/R2 (La clase de e. f., escenario donde se fomenta el trabajo en equipo y la convivencia)
E5/M/11º/R3 (El hábito de llamar a lista, en la clase de e. f., aspecto no compartido por todos los jóvenes)
E5/M/11º/R4 (El hábito de la oración en clase de e. f., aspecto no compartido por todos los jóvenes)
E5/M/11º/R5 (La oración y el llamado de asistencia en la clase de e. f., hábitos no compartidos por todos los jóvenes)
E5/M/11º/R6 (La oración en la clase de e. f., hábito especial cuando se realiza con fe)
E5/M/11º/R7 (La falta de seriedad de algunos jóvenes, en el momento de la oración)
E5/M/11º/R8 (La clase de e. f., espacio de convivencia, de integración y de diálogo entre jóvenes y docente)
E5/M/11º/R9 (Los juegos dinámicos, herramienta que contribuye en el trabajo en equipo y las buenas relaciones interpersonales)
E5/M/11º/R10 (El respeto, valor fundamental para la orientación de la clase de e. f.)
E5/M/11º/R11 (La importancia del respeto, en la orientación de la clase de e. f. y la sana convivencia)
E5/M/11º/R12 (La solidaridad y la colaboración mutua, valores fomentados y vividos en la clase de e. f.)
E5/M/11º/R13 (El respeto, la amistad y la unidad, valores que trascienden de la clase de e. f., a la cotidiana)
E5/M/11º/R14 (La convivencia, la unidad y la solidaridad, fomentadas en la clase de e. f., valores reflejados en la vida de los jóvenes)

Las estrategias metodológicas utilizadas en la clase de Educación Física.

E1/H/10º/R83 (La aprobación del proceso metodológico aplicado para desarrollar la clase de e. f.)
E1/H/10º/R84 (La desmotivación por clases de e. f. realizadas en el salón y por las clases no ejecutadas)
E1/H/10º/R85 (La aprobación del proceso metodológico aplicado en la orientación de la clase de e. f.)
E1/H/10º/R93 (El reclamo de los jóvenes con problemas de salud por la manera como se los evalúa)
E1/H/10º/R94 (La aprobación de los jóvenes con problemas de salud, de la manera como se evalúa su participación en la clase de e. f.)
E1/H/10º/R95 (El fútbol, el baloncesto y el voleibol, prácticas deportivas que prevalecen en la clase de e. f.)
E1/H/10º/R96 (La desmotivación de los jóvenes por actividades poco dinámicas para la clase de e. f.)
E1/H/10º/R97 (La libertad de escoger ciertas temáticas en el nivel de educación media, aspecto que lleva a programarse siempre lo mismo)
E1/H/10º/R (El incumplimiento en lo programado para la clase de e. f., por diferentes circunstancias)
E1/H/10º/R (La libertad para concertar algunas temáticas en la clase de e. f., en el nivel de educación media)
E1/H/10º/R100 (La libertad para escoger ciertas temáticas, lleva a que se programe siempre lo mismo)
E1/H/10º/R101 (El fútbol, el fútbol sala y el baloncesto, actividades deportivas que se repiten año tras año en la clase de e. f.)
E1/H/10º/R102 (La práctica deportiva eje fundamental en las temáticas para la clase de e. f.)
E1/H/10º/R103 (El condicionamiento físico y el cuidado del cuerpo, temáticas fundamentales para la clase de e. f.)

.....

E2/M/10º/R94 (La aprobación de los momentos utilizados para iniciar la clase de e. f.)
E2/M/10º/R94 EtpE2R95 (La aprobación del proceso metodológico utilizado en la clase de e. f.)
E2/M/10º/R94 EtpE2R96 (La aprobación de la manera como se evalúa la participación de los jóvenes en la clase de e. f.)
E2/M/10º/R97 (La aprobación de temáticas y actividades desarrolladas para la clase de e. f.)

E2/M/10°/R98 (La aprobación por la libertad de los jóvenes del nivel de educación media, de escoger deportes que los motivan en la clase de e. f.)

E3/M/11°/R8 (Las orientaciones claras en la clase de e. f., aspecto que genera entendimiento y acogida)

E3/M/11°/R9 (El buen entendimiento jóvenes-docentes, aspecto predominante en la clase de e. f.)

E3/M/11°/R10 (Los incidentes en las prácticas deportivas, aspecto que puede generar situaciones de discordia).

E3/M/11°/R51 (La aprobación de las temáticas desarrollados para la clase de e. f.)

E3/M/11°/R52 (Las limitaciones en la clase de e. f., por nuevas orientaciones de ley para prevenir riesgos).

E3/M/11°/R53 (la aprobación y cumplimiento en gran parte del programa para la clase de e. f.)

E3/M/11°/R54 (Las problemáticas ajenas a la clase de e. f., principal causa del in-cumplimiento del programa de e. f.)

E3/M/11°/R55 (La clase de e. f., espacio para el cuidado del cuerpo, para adquirir valores y habilidades)

E3/M/11°/R57 (La aprobación del proceso metodológico utilizado para orientar la clase de e. f.).

E3/M/11°/R51 EtpE3R68 (El cumplimiento de logros y metas programados para la clase de e. f.)

E3/M/11°/R51 EtpE3R69 (La aprobación del proceso metodológico utilizado en la orientación de la clase de e. f.)

E3/M/11°/R70 (La aprobación de las temáticas y actividades utilizadas para la clase de e. f.)

E3/M/11°/R71 (El reclamo de nuevos deportes y actividades que permitan mayor integración y convivencia)

E3/M/11°/R75 (La satisfacción por los conocimientos adquiridos en la clase de e. f., útiles para la vida)

E3/M/11°/R76 (El reclamo por el incumplimiento en el programa, generado por diferentes problemáticas)

E4/H/10°/R40 (La aprobación de las temáticas y actividades desarrolladas en la clase de e. f.)

E4/H/10°/R41 (El respeto de normas en la clase de e. f. y en las prácticas deportivas)

E4/H/10°/R42 (El gusto por la práctica del fútbol y baloncesto orientado en la clase de e. f.)

E4/H/10°/R60 (La aprobación de la manera como se evalúa la participación en la clase de e. f.)

E4/H/10°/R62 (La aprobación del espacio para el calentamiento al iniciar la clase de e. f.)

E4/H/10°/R63 (La aprobación del espacio destinado para evaluar la participación en la clase de e. f.)

E4/H/10°/R64 (La aprobación del proceso metodológico utilizado para orientar la clase de e. f.)

E4/H/10°/R65 (El desarrollo de temáticas por periodo, utilizadas para la orientación de la clase de e. f.)

E4/H/10°/R69 (La motivación por las temáticas y actividades desarrolladas en la clase de e. f.)

E4/H/10°/R70 (La motivación por la libertad para seleccionar modalidades deportivas, en los niveles de educación media)

E4/H/10°/R71 (La limitación en las actividades para la clase de e. f., ante nuevas políticas que buscan la protección de los jóvenes)

E4/H/10°/R72 (El reclamo de nuevas disciplinas deportivas para la clase de e. f. como la natación).

E4/H/10°/R80 (La aprobación de la manera como se orienta la clase de e. f.)

E5/M/11°/R41 (La aprobación de la manera como se evalúa la participación en la clase de e. f.)

E5/M/11°/R49 (La aprobación de las actividades utilizadas para desarrollar la clase de e. f.)

E5/M/11°/R50 (El gusto por los ejercicios físicos, los juegos recreativos y el deporte, desarrollados en la clase de e. f.)

E5/M/11°/R51 (El dialogo y concertación entre jóvenes y docente, en la realización de actividades para la clase de e. f.)

E5/M/11°/R52 (La clase de e. f., aspecto que contribuye en el mejoramiento de los problemas de salud)

E5/M/11°/R54 (La auto-preocupación y la de los padres para contribuir en la solución de los problemas de salud)

E5/M/11°/R55 (La individualidad en la clase de e. f., aspecto que permite la participación sin importar las dificultades)

E5/M/11°/R59 (La mínima intensidad horaria para la clase de e. f., pese a su importancia en la educación de niños y jóvenes)

E5/M/11°/R61 (El acondicionamiento físico, temática fundamental en la clase de e. f.)

E5/M/11°/R62 (Las actividades teóricas utilizadas en la orientación la clase de e. f.)

E5/M/11°/R64 (La aprobación de la manera como se desarrolla la clase e. f.)

E5/M/11°/R65 (La clase de e. f., espacio que motiva a niños y jóvenes a practicar actividades física y deportiva en tiempo libre)

E5/M/11°/R74 (La falta de escenarios, un obstáculo para el desarrollo de nuevas temáticas en la clase de e. f.)

E5/M/11°/R75 (La falta de escenarios dentro de la institución, limitan el desarrollo de temáticas en la clase de e. f.)

E5/M/11°/R76 (La aprobación de la manera como se desarrolla la clase de e. f.)
E5/M/11°/R77 (La fundamentación deportiva, aspecto esencial para la clase de e. f.)
E5/M/11°/R78 (La actividad física para el cuidado del cuerpo, temática esencial en la clase de e. f.)
E5/M/11°/R79 (La rutina en las disciplinas deportiva para la clase de e. f.)
E5/M/11°/R80 (El reclamo por la rutina deportiva para la clase de e. f.)
E5/M/11°/R82 (Las orientaciones metodológicas para la clase de e. f., aspecto que permite el aprendizaje al interior de la misma)

Formas de participar las y los jóvenes con problemas de salud en la clase de Educación Física.

E1/H/10°/R22 (La participación normal en la clase de e. f., antes de presentarse el problema de salud)
E1/H/10°/R35 (La participación discreta en la clase de e. f., antes de aparecer el problema de salud)
E1/H/10°/R36 (La participación normal en la clase de e. f., antes de presentarse el problema de salud)
E1/H/10°/R37 (El gusto por participación en la clase de e. f., desde la niñez hasta la juventud)+
E1/H/10°/R34 (La participación normal en la clase de e. f., antes de presentarse el problema de salud)
E1/H/10°/R89 (La satisfacción por participar de manera plena en la clase de e. f.)
E1/H/10°/R91 (La satisfacción, al mejorar la participación en cada clase de e. f.)
E1/H/10°/R92 (La sensación de grandeza, al participar de la clase de e. f., en igualdad de condiciones)

.....

E2/M/10°/R41 (La participar adecuada en la clase de e. f., antes de presentase los problemas de salud)
E2/M/10°/R43 (La participación activa en la clase de e. f., ante la ausencia de los problemas de salud)
E2/M/10°/R47 (Los sentimientos de rabia e impotencia, por no participar de la clase de e. f. como antes)
E2/M/10°/R55 (Los problemas de salud, aspecto que impide la participación adecuada en la clase de e. f.)
E2/M/10°/R86 (La nostalgia en los jóvenes, al no poder participar en la clase de e. f., como ellos desean)
E2/M/10°/R105 (Los sentimientos de rabia y angustia, generados al no participar en deportes competitivos)

.....

E3/M/11°/R23 (La tristeza y dolor en los jóvenes, por no participar en la clase de e. f. como lo hacían antes)
E3/M/11°/R24 (La rabia y desmotivan en los jóvenes, por no participar de la clase de e. f. como sus compañeros)
E3/M/11°/R46 (Los conflictos entre jóvenes, aspectos que susede en la cotidianidad de los escolares)
E3/M/11°/R44 (Los sentimientos de tristeza, al no participar de la clase de e. f. como es debido, por problema en corazón).

E4/H/11°/R17 (Los sentimientos de tristeza por no participar en la clase de e. f., como antes)
E4/H/11°/R18 (Las limitaciones en la práctica deportiva en la clase de e. f., por lesión en rodilla)
E4/H/11°/R59 (El reconocimiento de la participación baja en clase de e. f., por lesión en rodilla)

.....

E5/M/10°/R36 (La participación activa en la clase de e. f., antes de presentarse el problema de presión arterial y de rodilla)
E5/M/10°/R3 (El gusto e interés por participar en la clase de e. f., antes de presentarse los problemas de salud)
E5/M/10°/R40 (La posibilidad de participar de manera diferente en la clase de e. f., por los problemas de salud)
E5/M/10°/R42 (Los problemas de salud, no son excusa para no participar en la clase de e. f.)
E5/M/10°/R43 (El gusto por los deportes de conjunto y el ejercicio físico, orientado en la clase de e. f.)
E5/M/10°/R44 (El gusto de los jóvenes por la práctica del fútbol sala y el baloncesto, en la clase de e. f.)
E5/M/10°/R71 (La participación moderada en las actividades prácticas de la clase de e. f., por el problema de presión arterial)

La importancia asignada a la clase de educación física:

EtpE1R21 (La actividad física en la clase de e. f., aspecto recomendado por médicos para mejorar problemas de salud)
EtpE1R40 (La clase de e. f., espacio recomendado por médicos en la mejora de problemas de salud)
EtpE1R45 (La importancia de la clase de e. f., para el manejo y mejoría de los problemas de salud)
EtpE1R46 (La actividad física moderada, una alternativa para la solución de problemas cardíacos)
EtpE1R49 (La clase de e. f., espacio recomendado para mejorar los problemas de salud)

EtpE3R57 (La clase de e. f., espacio de libertad, alegría e integración)
 EtpE3R58 (El gusto por las actividades y la integración ofrecida en la clase de e. f.)
 EtpE3R59 (La clase de e. f., ambiente para aliviar las dificultades y para el aprendizaje).
 EtpE3R60 (La pérdida de una clase de e. f., la pérdida de un conocimiento)
 EtpE3R61 (El reclamo de los jóvenes, al no orientarse una clase de e. f. por diferentes motivos)
 EtpE3R72 (El gusto y el amor por las prácticas deportivas en la clase de e. f.)
 EtpE4R21 (La clase de e. f., medida sugerida por médicos para la mejora de problemas salud)
 EtpE4R22 (La clase de e. f., alternativa sugerida por los médicos en la mejora de problemas de salud)
 EtpE4R28 (La clase de e. f., espacio de distracción, de relajación y un ambiente para olvidar los problemas)
 EtpE4R29 (La clase de e. f., escenario donde se aprende sin presiones)
 EtpE4R34 (La clase de e. f., espacio donde se adquieren valores para la vida)
 EtpE4R35 (Las orientaciones de la clase de e. f., aspecto que puede motivar el proyecto de vida en los jóvenes)
 EtpE4R36 (La clase de e. f., espacio para adquirir condición física y una terapia para los problemas de salud)
 EtpE4R47 (La clase de e. f., espacio para aprender los deportes, sus reglas y los ejercicios para el cuerpo)
 EtpE4R48 (La clase de e. f., espacio donde se aprende bajo la orientación de una persona idónea)
 EtpE4R49 (La necesidad de programar la clase de e. f., en horarios adecuados)
 EtpE4R50 (La poca intensidad horaria para la clase de e. f., aspecto que impide la adaptación fisiológica al ejercicio)
 EtpE4R53 (El cumplimiento en las actividades prácticas asignadas durante la clase de e. f.)
 EtpE4R54 (La falta de responsabilidad con los trabajos teóricos en la clase de e. f.)

EtpE4R73 (La clase de e. f., espacio que contribuye en el crecimiento y desarrollo de los niños)
 EtpE4R74 (La clase de e. f., una alternativa en la prevención y reducción de problemas de obesidad y de corazón)
 EtpE4R75 (La clase de e. f., espacio para el aprendizaje de los deportes, sus reglas y su técnica)
 EtpE4R76 (La clase de e. f., espacio asumido como una sesión de entrenamiento para la vida)
 EtpE4R77 (La actividad física y deportiva, aspecto fundamental en todas las etapas de la vida de una persona)
 EtpE4R104 (La clase de e. f., espacio para la convivencia y las buenas relaciones interpersonales)
 EtpE4R105 (La clase de e. f., espacio donde conviven los jóvenes y el docente)
 EtpE4R106 (La clase de e. f., espacio para la convivencia y las buenas relaciones interpersonales entre jóvenes y el docente).

EtpE5R66 (La clase de e. f., espacio anhelado y preferido por los niños)
 EtpE5R60 (La clase de e. f., herramienta clave para la formación y prevención de la drogadicción)
 EtpE5R56 (La clase de e. f., espacio para la diversión y la camaradería)
 EtpE5R45 (La clase de e. f., espacio de recreación, de esparcimiento y de liberación del estrés causado por otras áreas)
 EtpE5R46 (La clase de e. f., espacio para la integración y la convivencia entre los jóvenes)
 EtpE5R47 (La clase de e. f., espacio de integración y convivencia entre jóvenes y docente)
 EtpE5R48 (La ausencia de aportes e ideas pertinentes para la clase de e. f.)
 EtpE5R70 (La clase de e. f., espacio donde se aprende con diversión)
 EtpE5R53 (La clase de e. f., aspecto recomendado por médicos, en la solución de problemas de salud)

Las limitaciones en la clase de educación física por los problemas de salud.

EtpE1R13 (Los problemas de salud una limitante para la ejecución de la actividad física)
 Et2R14 (Los problemas de salud una problemática congénita)
 EtpE1R 15 (Los problemas de salud no son sinónimo de sedentarismo)
 EtpE1R17 (La falta de atención a los primeros síntomas del problema de salud)
 EtpE1R18 (La falta de atención de los padres a los primeros síntomas del problema de salud)
 EtpE1R19 (La falta de atención a los primeros avisos del problema de salud)
 EtpE1R20 (La pérdida de un ser querido agudizó el problema de salud)
 EtpE1R21 (Las consecuencias de un mal diagnóstico, al iniciar el problema de salud)
 EtpE1R22 (La consecuencia de ejecutar un ejercicio inapropiado para el problema de salud)
 EtpE1R23 (Las consecuencias de un ejercicio inapropiado y un mal diagnóstico del problema de salud)
 EtpE1R24 (La orientación del diagnóstico del problema de salud, de un especialista).
 EtpE1R25 (Los cambios en el estilo de vida, causados por el problema de salud)
 EtpE1R28 (El problema de salud, un obstáculo a superar y asimilar en la vida)
 EtpE1R29 (La actividad física, una alternativa para de solución al problema de salud)

EtpE1R30 (Los diagnósticos deficientes, un generador de graves consecuencias para la salud)
EtpE1R31 (Los problemas de salud, aspecto que genera desigualdad entre los jóvenes)
EtpE1R41 (Los problemas de salud un obstáculo para adquirir habilidades y destrezas físicas y deportivas)
EtpE1R43 (El sueño de ser futbolista bloqueado por el problema de salud)
EtpE1R55 (Los problemas de salud, aspecto que genera impotencia y rabia sobre todo en sus inicios)
EtpE1R56 (La asimilación de los jóvenes del problema de salud)
EtpE1R57 (La impotencia y rabia generada en los jóvenes por la problemática de salud)

EtpE2R12 (El problema de la toso plasmosis, enfermedad congénita adquirida desde el vientre)
EtpE2R13 (El control del problema en la visión por la fe en Dios y la atención de un curandero)
EtpE2R14 (Los problemas de salud, aspecto que genera complejos en los jóvenes)
EtpE2R15 (La falta de comunicación del docente para socializar las problemáticas de salud)
EtpE2R16 (La falta de comunicación del psicólogo para socializar el problema de salud)
EtpE2R17 (Los problemas de salud no son impedimento para participar de la clase de e. f.)
EtpE2R19 (La falta de claridad en el diagnóstico inicial del problema de salud, genera angustias y temor en jóvenes)
EtpE2R21 (Los problemas de salud ocasionados por malos hábitos alimenticios)
EtpE2R25 (Los problemas de salud, un generador de impotencia y angustia en los jóvenes)
EtpE2R27 (Los problemas de salud, un generador de impotencia y de angustia existencial)
EtpE2R28 (Los problemas de salud, una dificultad con la cual conviven los jóvenes que poco a poco van superando)
EtpE2R29 (Los problemas de salud, un generador de rabia e impotencia en los jóvenes)
EtpE2R30 (Los problemas de salud no causan exclusión al convivir los jóvenes)
EtpE2R31 (Los problemas de salud no son causantes de exclusión, entre jóvenes y docente)
EtpE2R35 (Los problemas de salud, un obstáculo para incrementar la actividad física)
EtpE2R57 (Los problemas de salud, causan inseguridad en los jóvenes al proponer ideas para la clase de e. f.)
EtpE2R57 (La inseguridad de los jóvenes con problemas de salud, hace que se priven de aportar ideas a esta clase)
EtpE2R59 (Los problemas de salud un obstáculo para adquirir habilidades físicas y deportivas)

EtpE3R11 (Los problemas de salud adquiridos por malos hábitos alimenticios)
EtpE3R12 (Los problemas de salud, como consecuencia de la herencia familiar).
EtpE3R13 (Los problemas de salud, aspecto que genera impotencia y desmotivación en los jóvenes)
EtpE3R14 (Los problemas de salud, desmotivan a los jóvenes por no participar de la clase de e. f. como ellos lo desean).
EtpE3R18 (Los problemas de salud, causantes de desmotivación en los jóvenes).
EtpE3R31 (Los problemas de salud, no son sinónimo de exclusión o maltrato entre jóvenes).
EtpE3R33 (Los problemas de salud, aspecto que exige del docente un manejo específico).
EtpE3R42 (Los problemas de salud, un obstáculo para la participación de los jóvenes en deportes competitivos)
EtpE3R43 (Los problemas de salud, no son impedimento para realizar actividades físicas o deportivas, no competitivas en tiempo libre).

EtpE4R8 (Los problemas de salud, producto del accidente, aún no superados con el paso del tiempo)
EtpE4R10 (Los problemas de salud, un obstáculo para las prácticas deportivas en la clase de e. f. o en tiempo libre)
EtpE4R11 (Los problemas de salud, un obstáculo al realizar actividades físicas o deportivas en la clase de e. f.)
EtpE4R12 (Los problemas de salud, exigen del docente orientación y actividades específicas para estos jóvenes que las padecen)
EtpE4R14 (La clase de e. f., herramienta recomendada por los médicos para mejorar los problemas salud)
EtpE4R21 (Los problemas crónicos de salud, aspecto que genera impotencia y desmotivación en los jóvenes)
EtpE4R24 (Los problemas de salud, un obstáculo para crear y proponer actividades para la clase de e. f.)
EtpE4R25 (Los problemas de salud, generan inseguridad en la participación y en la propuesta de actividades para la clase de e. f.)
EtpE4R28 (Los ejercicios de impacto y fuerza, actividades con dificultad de ejecución, para jóvenes con problemas articulares).
EtpE4R35 (Los problemas de salud, aspecto que afecta la práctica voluntaria de actividades físicas y deportivas)

EtpE5R14 (Los problemas de salud, aspecto ligado a factores hereditarios)
EtpE5R15 (Los problemas de sobre peso, aspecto ligado a factores hereditarios)
EtpE5R16 (Los primeros síntomas generados por el problema en la presión arterial)
EtpE5R17 (El diagnóstico médico sobre el problema en la presión arterial)
EtpE5R18 (El problema en rodilla, consecuencia de un accidente en motocicleta)
EtpE5R19 (Las consecuencias de no seguir el proceso de recuperación recomendado)

EtpE5R23 (Los problemas de salud, generan tristeza y desigualdad entre los jóvenes)
EtpE5R27 (El anhelo de que algún día desaparezcan los problemas de salud)
EtpE5R28 (El anhelo de superarse pronto de los problemas de salud)
EtpE5R38 (La preocupación de los padres por contribuir en el mejoramiento de los problemas de salud)
EtpE5R56 (Los problemas de salud, un obstáculo para los proyecto de vida de los jóvenes)
EtpE5R57 (Los nuevos proyectos de vida, como consecuencia de los problemas de salud)
EtpE5R58 (La esperanza de poder superar los problemas de salud, para alcanzar el proyecto de vida anhelado)

EtpE4R15 (Las consecuencias de no cumplir, las recomendaciones médicas)
EtpE4R16 (Los problemas de salud, un obstáculo hasta para la marcha)
EtpE4R17 (Las consecuencias de no cumplir lo sugerido por los médicos para el tratamiento)

La adolescencia, tiempo para la amistad y para disfrutar la existencia.

E1/H/10º/R13 (La adolescencia, etapa donde los jóvenes experimentan una transición de niño a hombre)
E1/H/10º/R14 (La adolescencia, etapa donde aún no se tiene la madurez y conocimiento requerido)
E1/H/10º/R15 (La adolescencia, etapa que genera añoranzas por momentos vividos)
E1/H/10º/R16 (La adolescencia, etapa de transición de niños a jóvenes)
E1/H/10º/R15 (La adolescencia, etapa que genera añoranzas por momentos vividos)
E1/H/10º/R18 (La adolescencia, espacio de vida para la amistad, la camaradería)
E1/H/10º/R19 (La adolescencia, tiempo de vida para gozar y disfrutar, sobre todo en ausencia de los adultos)
E1/H/10º/R20 (La adolescencia, tiempo donde se generan apegos por lo vivido)

E2/M/10º/R (Las tensiones de los jóvenes, por las exigencia académicas)
E2/M/10º/R (El liderazgo en los jóvenes una figura no compartida)

E3/M/11º/R15 (La adolescencia etapa para las experiencias y para conocer mejor las amistades)
E3/M/11º/R16 (La adolescencia, espacio importante para conocer mejor a quienes lo rodean)
E3/M/11º/R14 (La falta de claridad en los jóvenes respecto a los momentos por los trascurre su vida)

E4/H/10º/R2 (La irresponsabilidad por abuso del licor de los jóvenes)
E4/H/10º/R3 (Las consecuencias en los jóvenes, ante el exceso de ingerir licor)
E4/H/10º/R132 (La juventud, espacio de vida donde se asume la existencia de manera consciente y responsable)
E4/H/10º/R135 (Los deseos de superación e independencia)
E4/H/10º/R (Los deseos por compensar el apoyo de los padres)

E5/M/11º/R21 (El desconocimiento del concepto de adolescencia, en los jóvenes)
E5/M/11º/R22 (La adolescencia, espacio para la amistad, la diversión y donde los problemas están en un segundo plano)
E5/M/11º/R23 (La adolescencia, espacio de vida del que no se quiere salir)
E5/M/11º/R24 (La adolescencia, espacio para compartir, para conocer amigos)
E5/M/11º/R23 (La adolescencia, espacio donde se viven momentos inolvidables)