

INFLUENCIA DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS OBSERVACIONALES Y FORMATIVAS EN
LAS EXPERIENCIAS VIVIDAS DE LOS ESTUDIANTES EDUCADORES DEL PROGRAMA DE
LICENCIATURA EN LENGUAS MODERNAS CON ÉNFASIS EN INGLÉS Y FRANCÉS,
DURANTE EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA I

INFLUENCE OF OBSERVATIONAL AND FORMATIVE PEDAGOGICAL PRACTICES ON THE
EXPERIENCES OF PRESERVICE TEACHERS OF THE BACHELOR PROGRAM IN MODERN
LANGUAGES WITH EMPHASIS ON ENGLISH AND FRENCH, DURING THE DEVELOPMENT
OF EDUCATIONAL PRACTICE I

Angelo Moncayo Betancourt
Karol Andrea Buitrón Eraso
María Herly Zetty Dauqui



Universidad
del Cauca

Universidad del Cauca
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Programa de Licenciatura en Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés y Francés
Mayo de 2024

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado primeramente a Dios, a la Universidad del Cauca por brindarnos la oportunidad de crecer y lograr cumplir con nuestras metas a nivel personal y profesional, a los Estudiantes Educadores de la primera cohorte por colaborarnos con nuestra investigación. Agradecemos a nuestra asesora, Liliana López, y a nuestras lectoras, Carmelina Encarnación y Adriana Idrobo por su acompañamiento. Expresamos gratitud a familiares y amigos por su apoyo y contribuciones. ¡Muchas gracias a todos!

Agradecimientos

Agradecemos profundamente a nuestras familias por acompañarnos durante todo este proceso quienes con su apoyo incondicional nos alentaron a continuar y culminar satisfactoriamente este trayecto de vida. Del mismo modo, a nuestra directora y lectoras por brindarnos aportes fundamentales para enriquecer este trabajo de grado y así poder concluir con éxito esta etapa de aprendizaje.

Nota de Aceptación

Firma del Presidente

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Popayán, 17 de mayo de 2024

Abstract

El presente trabajo investigativo titulado "Influencia de las Prácticas Pedagógicas Observacionales y Formativas en las Experiencias Vividas de los Estudiantes Educadores del Programa de Licenciatura en Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés y Francés, durante el desarrollo de la Práctica Educativa I" busca visualizar la importancia de los nuevos procesos de prácticas pedagógicas en la formación de los Estudiantes Educadores considerando los diferentes contextos que se puedan presentar en el quehacer docente. La investigación se centra en el enfoque cualitativo, el método descriptivo y el diseño de estudio de caso para ayudar a recolectar y examinar las experiencias y los comportamientos de la población. Este estudio utilizó como herramientas metodológicas, la entrevista semiestructurada y las anécdotas lo que permitió investigar en profundidad las experiencias vividas de los Estudiantes Educadores. La metodología se organizó en las etapas de recolección de datos y el análisis de resultados; etapas que permitieron la recogida metódica y la presentación de los hechos a fin de proporcionar una idea clara de las experiencias vividas de los Estudiantes Educadores.

Palabras claves: Experiencia vivida, Estudiante Educador, Práctica Pedagógica Observacional y Formativa, Práctica Educativa, Formación docente.

This present research called "Influence of Observational and Formative Pedagogical Practices on the Experiences of Preservice Teachers of the bachelor's Program in Modern Languages with Emphasis on English and French, during the development on Educational Practice I" seeks to visualize the importance of the practice processes in the formation of the Preservice Teachers, considering the different contexts that can be presented in the teaching work. This investigation is centered on the qualitative approach, the descriptive method and the case study design to help to gather and examine the lived experiences and behaviors of the population. This study used as methodological tools, the semi-structured interview and the anecdotes what allowed to investigate in depth the lived experiences of Preservice Teachers. The methodology was organized with the stages of data collection and analysis of results; stages that permitted the methodical collection and presentation of facts to provide a clear picture of the experiences of the Preservice Teachers.

Key words: Lived experiences, Preservice Teacher, Observational and Formative Pedagogical Practice, Educational Practice, Teacher Training.

Content

Introduction.....	1
Rationale.....	6
Problem statement.....	10
Research question.....	16
General objective.....	17
Specific objectives.....	17
Referential framework.....	19
Literature review.....	20
International literature.....	21
National literature.....	23
Local literature.....	26
Conceptual framework.....	29
Contextual Framework.....	44
Population.....	50
Legal Framework.....	51
Methodology.....	53
Approach.....	53
Method.....	56
Design.....	59
Instruments.....	60
Collected Information Analysis.....	65
Conclusions.....	127
Recommendations.....	135
Bibliography.....	140
Annex.....	142

List of annexes

Annex A. Curriculum of the current Educative Program

Projec of the Bachelor Program in Modern Languages with Emphasis on English and French.

Annex B. Resolution 18583 of 2017.

Annex C. Cooperación Interinstitucional between Universidad del Cauca and Alcaldía Municipal de Popayán agreement

Annex D. Pedagogical Practice as a Learning Scenario.

Introducción

La presente investigación busca determinar la influencia de las Prácticas Pedagógicas Observacionales y Formativas en las experiencias vividas de los Estudiantes Educadores del Programa de Licenciatura en Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés y Francés, durante el desarrollo de la Práctica Educativa I. Es importante resaltar que este estudio se llevó a cabo con los Estudiantes Educadores de la cohorte 2018-2 puesto que son los primeros en realizar la Práctica Educativa I en el programa, como parte de la reforma curricular establecida en el año 2017, por medio de la resolución 18583. Esta resolución dicta las diferentes modificaciones al plan curricular de los programas de licenciatura en el país.

Introduction

The present research seeks to determine the influence of the implementation of Observational Pedagogical Practice and Formative Pedagogical Practice on the lived experiences of Preservice teachers in the development of Educational Practice I established in the Bachelor Degree Program in Modern Languages with Emphasis on English and French. It is important to note that the Preservice Teachers are the first to carry out this practice in the program given to the curricular reform established in 2017 by Resolution 18583, which dictates the different modifications to the curriculum of the bachelor's programs in the country.

La investigación nace a raíz de las conclusiones encontradas en el trabajo de grado titulado “Une vision phénoménologique de l’orientation du processus éducatif dans le programme de Licence en Langues Modernes Anglais-Français de l’Université du Cauca”, enfocado en las experiencias de los Estudiantes Educadores durante el desarrollo de la orientación del proceso educativo, asignatura del pensum antiguo (2010). Las percepciones de los estudiantes se centraban en la necesidad de la implementación de espacios en los que pudieran tener contacto con estudiantes de las diferentes instituciones educativas, previos al desarrollo de la Orientación del Proceso Educativo con el fin de lograr una mayor sensibilización y familiarización con el contexto educativo.

The research stems from the conclusions found in a local-level work entitled "Une vision phénoménologique de l'orientation du processus éducatif dans le programme de Licence en Langues Modernes Anglais-Français de l'Université du Cauca" which focuses on the experiences of the Preservice Teachers during the development of the Educational Process Orientation, subject of the previous pensum (2010). Students' perceptions focused on the need for the implementation of spaces in which they could have contact with students from different educational institutions, prior to the development of Educational Process Orientation in order to achieve greater awareness and familiarity with the educational context.

Ante la falta de los encuentros previamente mencionados, las conclusiones del trabajo de grado en mención son en gran parte negativas con respecto a las experiencias vividas en desarrollo de la Orientación del Proceso Educativo.

Por consecuente, se consideró pertinente indagar sobre la influencia de las nuevas prácticas con el fin de conocer las experiencias vividas de los Estudiantes Educadores en la Práctica Educativa I del nuevo plan curricular.

En cuanto a la estructura del documento, se encontrará el marco referencial, en donde se presentarán los diferentes estudios internacionales, nacionales y locales y el marco conceptual que fueron de gran soporte en la investigación dado que ésta es de índole indagatorio. En este acápite se tomaron en cuenta distintos autores como Van Manen (2016), Martínez (2018), Molina (2002), Gómez, Martínez y Paz (2015), entre otros,

In the absence of the previous meetings mentioned, the conclusions of the research mentioned are largely negative with respect to the experiences lived in development of the Educational Process Orientation.

For this reason, it was considered relevant to investigate the influence of new practices in order to know the experiences of the Preservice Teachers in the Educational Practice I of the new curriculum.

As for the structure of the document, it will be found the reference framework, in which it will be presented the different international, national, and local literature and the conceptual framework that were of great support in the research given that it is of an investigative/inquiring nature. This section took into account different authors, such as Van Manen (2016), Martínez (2018), Molina (2002), Gómez, Martínez y Paz (2015) among others, who

quienes brindaron soporte conceptual y propuestas metodológicas que aportaron al desarrollo de este proyecto. Asimismo, se presentará el marco contextual junto con la población sujeto de estudio y el marco legal que aportaron fundamentos legales necesarios para la investigación.

En la metodología se expondrán el enfoque, método, diseño e instrumentos que se emplearon en la investigación. Se utilizó el enfoque cualitativo que ayudó a recolectar y examinar las experiencias y comportamientos de los Estudiantes Educadores. Seguidamente, se aplicó el método descriptivo puesto que implicó la recogida metódica y la presentación de los hechos a fin de proporcionar una idea clara de las experiencias vividas de los Estudiantes Educadores. Posteriormente, se realizó el diseño de estudio de caso que permitió indagar a detalle el fenómeno de investigación y aporta al enfoque y método

provided conceptual support and methodological proposals that contributed to the development of this project. In addition, it will be presented the contextual framework together with the target population and the legal framework that provided the necessary legal basis for the research.

The methodology will explain the approach, method, design, and instruments used in this research. The qualitative approach was used to help gather and examine the experiences and behaviors of the Preservice Teachers. The descriptive method was applied, as it implied the methodical collection and presentation of facts in order to provide a clear picture of the experiences of the Preservice Teachers. Subsequently, the research was carried out with the design of a case study that allowed to investigate the research phenomenon in detail and contributes to the qualitative and

cualitativo descriptivo. En cuanto a los instrumentos metodológicos, se empleó la entrevista semiestructurada ya que permitió indagar a profundidad las experiencias vividas de los Estudiantes Educadores en el proyecto. Además, se incluyó la anécdota como instrumento dado que posibilitó la obtención de información mediante una pregunta detonante.

descriptive approach and method. As for the methodological tools, the semi-structured interview was used, as it allowed to investigate in depth the experiences of the Preservice Teachers in the project. In addition, the anecdote was included as an instrument since it made it possible to obtain information through a trigger question.

Justificación

Las prácticas pedagógicas son el espacio esencial para el proceso de formación de los estudiantes en todas las áreas del aprendizaje. Es así que éstas nuevas prácticas aportan a este proceso puesto que son las bases primarias que permiten conocer el contexto real de las escuelas y de esta manera formar una visión pedagógica amplia que ayude a desempeñar la Práctica Educativa de manera adecuada. Las nuevas prácticas proporcionan una estructura que permite a los alumnos desarrollar sus habilidades y conocimientos, así como sus capacidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Asimismo, las Prácticas Educativas son importantes para ayudar a los Estudiantes Educadores a saber cómo aplicar sus conocimientos de una manera significativa, e igualmente a desarrollar las

Rationale

Pedagogical Practices are the essential space for student development in all areas of learning. Thus, these new practices contribute to the training process as future graduates since they are the primary bases that allow us to know the real context of schools and, in this way, form a broad pedagogical vision that helps us to perform our Educational Practice in an appropriate way. The new practices provide a structure that allows students to develop their skills and knowledge, as well as their critical thinking and problem-solving skills. In addition, Educational Practices are important in helping the Preservice Teachers know how to apply their knowledge in a meaningful way and also develop the skills and attitudes necessary for their teaching work in the future. Hence the relevance of the present

habilidades y actitudes necesarias para su labor docente en el futuro. De allí la pertinencia del presente estudio, puesto que posibilita visualizar la importancia de los procesos de las nuevas prácticas en la formación de los Estudiantes Educadores considerando los diferentes contextos que se puedan presentar en el quehacer docente.

Este proyecto de investigación es importante porque permite analizar la experiencia vivida de los Estudiantes Educadores en función de la Práctica Educativa I del Programa de Licenciatura en Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés y Francés, teniendo en cuenta que éstos son la primera cohorte del nuevo pensum del programa y por consiguiente los primeros en realizar las nuevas prácticas mediante la resolución 18583 de 2017 (Ver Anexo B). Es así como la investigación es fundamental, dado que brinda información actual sobre cómo los Estudiantes

study, since it makes it possible to visualize the importance of the practice processes in the formation of the Preservice Teachers, considering the different contexts that can be presented in the teaching work.

This research proposal is important because it allows us to analyze the lived experience according to the Educational Practice I of the Bachelor Degree Program in Modern Languages with Emphasis on English and French, taking into account that the Preservice Teachers are the first cohort of the program's new curriculum and therefore the first to carry out the new practices (Observational and Formative) through resolution 18583 of 2017 (See Annex B). This is why this research is fundamental because it provides current information on how the Preservice

Educadores perciben el ser y el actuar docente basado en sus experiencias vividas.

Con base en lo mencionado, conocer las experiencias de los Estudiantes Educadores en este nuevo pensum del programa permite identificar si se presentan patrones de semejanza o diferencia con respecto a las experiencias vividas del grupo poblacional que se menciona en un trabajo de investigación previo hecho por Gómez, Martínez & Paz, (2015), que tuvo lugar en el plan antiguo, en donde se mencionan algunas conclusiones como la falta de preguntas didácticas en su proceso de formación; es decir, rara vez se cuestionó cómo enseñar lo que se estaba aprendiendo dentro del programa, generando así una sensación de no estar preparado para enfrentar la Orientación del Proceso Educativo, o como el escaso proceso de observación previo a la este fue insuficiente para proporcionar una comprensión exhaustiva de lo que incluía

Teachers perceive being and acting as teachers based on their lived experiences.

Based on the above, knowing these lived experiences of the Preservice Teachers in this new curriculum of the program allow to identify if there are patterns of similarity or difference with respect to the experiences of the population group mentioned in a previous research work by Gómez, Martínez, and Paz (2015), which took place in the previous plan, where certain conclusions are mentioned, such as the lack of didactic questions during their training process; in other words, it was rarely questioned how to teach what was being learned within the program, which created a sense of not being prepared to face the Educational Process Orientation, and the limited process of observation prior to the this was insufficient to provide a comprehensive understanding of what the Educational Process Orientation included.

realizar la Orientación del Proceso
Educativo.

Planteamiento del problema

Las prácticas educativas son un proceso fundamental en la vocación formativa del licenciado puesto que permiten adquirir saberes pertinentes al campo pedagógico. Es un espacio donde los aspirantes a educadores tienen la oportunidad de aprender sobre su profesión y el funcionamiento del sistema educativo, y donde la percepción de los estudiantes frente al ejercicio de la docencia puede cambiar a medida que su proceso de práctica progresa.

Según el Proyecto Educativo del Programa los Estudiantes Educadores de octavo y noveno semestre del Programa de Licenciatura en Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés y Francés tienen la oportunidad de mantener su participación en la acción educativa, sirviendo como sujetos principales del proceso a través de la Práctica Educativa. Este momento se crea

Problem statement

Educational Practices are a fundamental process in the educational vocation of the teacher since they allow the acquisition of knowledge relevant to the pedagogical field. It is a space where future teachers have the opportunity to learn about their profession and the functioning of the educational system, and the perception of students regarding the exercise of teaching could change as their practice process progresses.

According to the Program Educativo Project, Preservice Teachers from 8th and 9th semester of the Bachelor Degree Program in Modern Languages with Emphasis on English and French have the opportunity to maintain their participation in educational action, serving as the main subjects of the process through Educational Practice. This moment is

en un entorno donde los practicantes del programa deben poner en escena los componentes teóricos y prácticos que han aprendido, experimentado y practicado en los temas que lo precedieron, como las Prácticas Observacionales y Formativas. Los futuros educadores estarán mejor preparados para operar en un mundo siempre en evolución y caracterizado por la interdisciplinariedad y la multidisciplinariedad, que requiere una construcción continua de conocimientos académicos, desarrollo de habilidades de comunicación y realización prácticas profesionales.

De acuerdo con el Convenio de Cooperación Interinstitucional celebrado entre la Universidad del Cauca y la Alcaldía Municipal de Popayán (2020) (Ver Anexo C), la alcaldía de Popayán reconoce que los métodos educativos y pedagógicos utilizados por los estudiantes de pregrado de Universidad del Cauca son una forma

created in an environment where program practitioners must stage the theoretical and practical components they have learned, experienced, and practiced in the topics that preceded it, such as Observational and Formative Practices. Future teachers will be better prepared to operate in an ever-changing world characterized by interdisciplinarity and multidisciplinary, which requires a continuous construction of academic knowledge, the development of communication skills, and practical professional realization.

The Cooperación Interinstitucional between Universidad del Cauca and Alcaldía Municipal de Popayán agreement (2020) (See Annex C), recognizes that the educational and pedagogical methods used by the undergraduate students of University of Cauca are a natural way for the institution

natural para que la institución materialice su compromiso con la sociedad, donde se busca aplicar el saber teórico en contextos socioeconómicos y culturales particulares para validar y desarrollar el conocimiento y las habilidades profesionales.

Considerando que previamente a la implementación de la reforma 18583 del 2017, en donde se establece desarrollar cursos con propósitos observacionales, formativos y educativos, el antiguo plan curricular del programa (2010) enfatizaba en el componente disciplinar (idiomas), por lo tanto no era prioritario desde algunas asignaturas del componente pedagógico crear espacios donde los estudiantes del programa tuvieran un contacto directo con los contextos educativos y de este modo familiarizarse y poner a prueba las teorías abordadas en dichas asignaturas; lo cual conllevó a una falta de experiencia previa a la Orientación del Proceso Educativo.

to materialize its commitment to society, where it seeks to apply theoretical knowledge in particular socioeconomic and cultural contexts to validate and develop professional knowledge and skills.

Whereas prior to the implementation of the 18583 reform of 2017, in which it is established to develop courses with observational, formative, and educational purposes, the previous curriculum plan of the program emphasized the disciplinary component (languages), therefore it was not a priority from some subjects of the pedagogical component to create spaces where students of the program had a direct contact with the educational contexts and in this way to familiarize themselves and test the theories addressed in these subjects; which led to a lack of experience prior to the Educational Process Orientation.

Los autores Gómez, Martínez & Paz, (2015) pertenecientes al Programa de Licenciatura en Lenguas Modernas Inglés-Francés expresaron en su trabajo de grado que la Orientación del Proceso Educativo (OPE) generó en los Estudiantes Educadores lo que ellos denominaron “Enfermedad OPE” la cual la definieron como el “sentimiento tan particular experimentado por algunos de los participantes, y que como veremos se manifestaba incluso en la salud de algunos de ellos”. Esto dando a entender que la experiencia vivida por parte de los entrevistados en esta investigación fue mayormente negativa, por lo que algunos manifestaron no estar de acuerdo en aspectos tales como la falta de acompañamiento por parte de algunos asesores de la Orientación del Proceso Educativo y la falta de retroalimentación al término de las prácticas durante el desarrollo de este.

The authors Gómez, Martinez, & Paz (2015) belonging to the Bachelor Degree Program in Modern Languages English and French expressed in their degree project that the Educational Process Orientation (EPO) generated in the Preservice Teachers what they called "EPO disease" which defined it as the "feeling so particular experienced by some of the participants, and as we will see, it was manifested even in the health of some of them". This implies that the lived experience by interviewees in this research was mostly negative, some expressed disagreement on aspects such as the lack of accompaniment by some Educational Process Orientation tutors and the lack of feedback at the end of the practices during the development of the this.

En la actualidad con la reforma curricular del programa la cual tuvo lugar en el año 2017, se han venido implementando cursos de Prácticas Observacionales y Formativas en la educación básica, media y superior, lo que supone una mejor preparación de los estudiantes para realizar la práctica educativa.

No obstante, hasta el momento de la presentación de esta investigación, no se ha realizado ningún estudio al interior del Programa de Licenciatura en Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés y Francés que permita identificar la influencia de las Prácticas Pedagógicas Observacionales y las Prácticas Pedagógicas Formativas en las experiencias de formación de los Estudiantes Educadores durante la Práctica Educativa, y de este modo determinar la efectividad de la reforma curricular en los procesos de formación de los estudiantes, en cuanto al componente pedagógico.

At present, with the curriculum reform of the program, which took place in 2017, Observational and Formative practices have been implemented in basic and higher education, which means better preparation of students to carry out educational practice.

However, until the submission of this research, no study has been carried out within the Bachelor Degree Program in Modern Languages with Emphasis on English and French to identify the influence of the Observational Pedagogical Practices and the Formative Pedagogical Practices on Preservice Teachers training experiences during the Educational Practice, and thus determine the effectiveness of curricular reform in student training processes, as regards the pedagogical component.

Por otra parte, no existe un análisis de las metodologías que se están implementando al interior de todo el proceso de las prácticas que permita determinar si se está respondiendo eficazmente a las necesidades de los Estudiantes Educadores en dicho proceso.

On the other hand, there is no analysis of the methodologies that are being implemented within the entire process of practices to determine whether the needs of the Preservice Teachers are being effectively met in that process.

Pregunta problema

Tomando en consideración la implementación de la resolución 18583 del 2017 en el nuevo plan curricular del Programa de Licenciatura en Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés y Francés, en donde se implementan las Nuevas Prácticas, se propone la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la influencia de las Prácticas Pedagógicas - Observacionales y Formativas - en el desarrollo de la Práctica Educativa I por parte de los Estudiantes Educadores de la cohorte 2018-2?

Research question

Taking into consideration the implementation of resolution 18583 of 2017 in the new curriculum plan of the Bachelor Degree Program in Modern Languages with Emphasis on English and French, where the New Practices are implemented, the following research question is proposed:

What is the influence of Pedagogical Practices - Observational and Formative - on the development of the Educational Practice I with Preservice Teachers of the cohort 2018.2?

Objetivos

Objetivo General

Determinar la influencia de la Práctica Pedagógica Observacional Y la Práctica Pedagógica Formativa en las experiencias vividas de los Estudiantes Educadores del Programa de Licenciatura en Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés y Francés, durante el desarrollo de la Práctica Educativa I.

Objetivos Específicos:

- Indagar sobre las experiencias vividas de los Estudiantes Educadores en la Práctica Pedagógica Observacional, Práctica Pedagógica Formativa y la Práctica Educativa I en el Programa de Licenciatura en Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés y Francés sede Popayán de la Universidad del Cauca.
- Analizar las percepciones que tienen los Estudiantes Educadores frente a su desempeño durante las prácticas (Práctica Pedagógica Observacional, Práctica

Objectives

General objective

Determine the influence of the Observational Pedagogical Practice and Formative Pedagogical Practice on the lived experiences of the Preservice Teachers of the Bachelor Degree Program in Modern Languages with Emphasis on English and French during the development of the Educational Practice I.

Specific objectives

- Inquire into the experiences of the Preservice Teachers in the Observational Pedagogical Practice, Formative Pedagogical Practice and Educational Practice I in the Bachelor Degree Program in Modern Languages with Emphasis on English and French.
- Analyze the perceptions that the Preservice Teachers have regarding its performance during the practices (Observational Pedagogical Practices,

Pedagógica Formativa y la Práctica Educativa I).

- Identificar los componentes teórico-prácticos de las diferentes Prácticas Pedagógicas que dan respuesta a las necesidades de formación de los Estudiantes Educadores.

- Determinar la efectividad de la implementación de las Prácticas Pedagógicas Observacionales y Formativas en el proceso de formación de los Estudiantes Educadores en la Práctica Educativa I.

Formative Pedagogical Practices and Educational Practice I).

- Identify the theoretical and practical components of the different pedagogical practices that respond to the training needs of the Preservice teachers.

- Determine the effectiveness of the implementation of the Observational and Formative Pedagogical Practices in the Preservice Teachers formation process in the Educational Practice I.

Marco Referencial

A continuación, se expondrán los distintos acápite que forman parte del marco referencial, donde se iniciará con los estudios previos presentando las diferentes investigaciones desde el ámbito internacional, nacional y local. Seguidamente se hará una presentación del marco conceptual, en donde se mencionarán conceptos fundamentales que son el eje central de este proyecto de investigación como: Práctica Pedagógica, Práctica Pedagógica Observacional, Práctica Pedagógica Formativa, Práctica Educativa, Estudiante Educador, Experiencia Vivida, Formación Docente, y Saber Pedagógico. Posteriormente, se desarrollará el marco contextual el cual abordará características del lugar y la población en el que se llevó cabo la investigación. Finalmente, para complementar este marco referencial, se acudirá al marco legal, en donde se tienen

Referential Framework

Different sections that are part of the reference framework will be presented, where it will begin with the previous studies presenting the different investigations to which we resort at the international, national, and local levels. A presentation of the conceptual framework will follow, where fundamental concepts that are the core of this research project will be presented as: Pedagogical Practices, Observational Pedagogical Practice, Pedagogical Formative Practice, Educative Practice, Preservice Teacher, Lived Experience, Teacher Training, and Pedagogical Knowledge. Subsequently, the contextual framework will be mentioned, which will address the characteristics of the place and population in which the research was carried out. Finally, to complement this part, the legal framework will be mentioned, which takes

en cuenta los componentes normativos que sustentan la investigación.

Es importante mencionar que el marco conceptual y el marco legal son los principales en este estudio, ya que al ser de índole indagatorio no tiene para efectos de esta investigación un soporte teórico. Adicionalmente, se mostrarán algunos fundamentos metodológicos que se mencionarán posteriormente haciendo alusión a la manera en la que se desarrollará el tema de nuestra investigación.

Estudios previos

Después de revisar la literatura y numerosos estudios de investigación sobre pedagogía y formación docente, se encontraron estudios realizados en contextos internacionales, nacionales y locales, los cuales dan soporte a nuestro trabajo investigativo.

A continuación, se presenta un panorama general de los estudios previos:

into account the normative components that support the research.

It is important to mention that the conceptual and legal framework are the main ones in our project, since being of an inquiring nature does not have theoretical support for this research. In addition, some methodological foundations will be shown that will be mentioned later, referring to the way in which the topic of our research will be developed.

Literature review

After reviewing the literature and numerous research studies on pedagogy and teacher training, it is found studies carried out in international, national, and local contexts that support our research project.

Below is an overview of previous studies:

Estudios Internacionales

A nivel internacional, se encontró un artículo de la revista *Contextos educativos*, escrito por Corpas (2013) de la Universidad de Granada. Este estudio se titula “Buenas prácticas educativas para el aprendizaje de la lengua inglesa: aspectos pedagógicos”. Esta investigación tenía como objetivo conocer cuáles y en qué forma se deben presentar las prácticas educativas para obtener una buena adquisición de la lengua extranjera en el aula de clase.

A través de los resultados se encontró que hay distintas estrategias a utilizar en las prácticas pedagógicas, las cuales colaboran con el aprendizaje de los estudiantes. Entre las estrategias se ubica el uso del libro guía, documentos impresos y editables, material de audio, entre otros. Este estudio brindó una serie de conceptos que ayudaron a definir qué es una práctica, específicamente una “buena práctica”, por lo tanto, esta investigación ofreció un referente

International Literature

At the international literature, there is found an article in the journal *Contextos Educativos*, written by Corpas (2013) of the University of Granada. This study is entitled "Good Educational Practices for Learning the English Language: Pedagogical Aspects". This research aimed to find out which and in what form educational practices should be presented to obtain a good acquisition of the foreign language in the classroom.

Through the results, it was found that there are different strategies to use in pedagogical practices that collaborate with the students' learning. Among the strategies is the use of the guidebook, printed and editable documents, audio material, among others. This study gave a series of concepts that helped define what a practice is, specifically a "good practice". Therefore, this research offered a conceptual reference that is based on a

conceptual que se apoya en un factor fundamental para el presente proyecto, el cuál son las prácticas.

Se encontró a nivel internacional la investigación titulada “La práctica pedagógica en educación superior: una mirada desde los actores de la carrera de Educación Inicial (UNAE- Ecuador)” realizada por Saldaña & González (2021). Este estudio ilustra cómo un grupo poblacional percibe y evalúa críticamente su proceso de la práctica educativa en la enseñanza superior. Lo expuesto en este proyecto, permitió como grupo investigador ahondar en las distintas percepciones singulares que se tiene sobre las prácticas pedagógicas teniendo en cuenta no solamente los aspectos positivos sino también los negativos.

La investigación arrojó una serie de resultados, en donde se encontró que, para el grupo poblacional, las prácticas pedagógicas son el espacio para adquirir

fundamental factor for our project, which are the practices.

The research entitled "Pedagogical Practice in Higher Education: a Look from the Actors of the Initial Education Career (UNAE-Ecuador)" conducted by Saldaña & González (2021), was found at the international literature. This study illustrates how a population group perceives and critically evaluates its process of educational practice in higher education. What is presented in this project allowed to delve into the different unique perceptions of pedagogical practices, taking into account not only the positive but also the negative aspects.

The research yielded a series of results where it was found that, for the population group, pedagogical practices provide the space to acquire knowledge

conocimientos y habilidades encaminadas a ejercer la docencia de manera significativa. Además, que en el intercambio de opiniones se recalca la existencia de elementos negativos y positivos en el desarrollo de las prácticas en contexto. Es así como este proyecto brindó un panorama más amplio sobre la práctica educativa que concierne a los diferentes roles y perspectivas que se tiene sobre las prácticas pedagógicas partiendo de la experiencia personal durante este proceso educativo.

Estudios Nacionales

Se tomó a nivel nacional como referencia la investigación de Vargas (2015) de la Universidad de Manizales titulado “La práctica pedagógica como escenario de formación docente: Una mirada al ejercicio docente de los estudiantes de la licenciatura en lingüística y literatura de la universidad tecnológica del Chocó”. Este trabajo tiene como objetivo comprender las prácticas pedagógicas que caracterizan el desempeño

and skills aimed at teaching meaningfully. In addition, the exchange of views emphasizes the existence of negative and positive elements in the development of practices. Thus, this project provided a broader picture of educational practice that concerns the different roles and perspectives of pedagogical practices based on personal experience during this educational process.

National Literature

The Vargas' research (2015) of the University of Manizales is entitled "Pedagogical practice as a scenario for teacher training: A look at the teaching exercise of students of the bachelor's degree in linguistics and literature from the technological university of Chocó". This work aims to understand the pedagogical practices that characterize student performance. In addition, it

de los estudiantes. Además, describe e identifica las prácticas pedagógicas que desarrollan los estudiantes practicantes en los escenarios donde se lleva a cabo el acto pedagógico, teniendo en cuenta la formación pedagógica en su proceso académico.

Este estudio fue importante para el presente trabajo investigativo porque aportó una visión adicional sobre la importancia de las prácticas pedagógicas en la formación de los estudiantes educadores, pues una de las conclusiones y recomendaciones que realizan en este proyecto es el fortalecimiento de esta área para que el desempeño de los estudiantes mejore en los ambientes educativos donde realizan su práctica educativa.

Del mismo modo, se encontró la investigación realizada por Mesa et al. (2020) denominada "Análisis de las prácticas pedagógicas en los programas de educación de la facultad de educación de la

describes and identifies the pedagogical practices that students develop in the scenarios where the pedagogical act is carried out, taking into account the pedagogical training in their academic process.

This study was important for the present research work because it provided additional insight into the importance of pedagogical practices in the training of preservice teachers, one of the conclusions and recommendations made in this project is the strengthening of this area so that the performance of students improves in the educational environments where they perform their educational practice.

Similarly, there was found the research carried out by Mesa et al. (2020) called "Análisis de las prácticas pedagógicas en los programas de educación de la facultad de educación de la Universidad Cooperativa de Colombia

Universidad Cooperativa de Colombia seccional Medellín entre los años 2010 a 2018.” Dicho proyecto tuvo como objetivo examinar el efecto que tiene la facultad de educación en la formación de sus docentes a partir de la revisión de la documentación que permite establecer las expectativas y los requisitos del entorno.

Adicionalmente, la investigación buscó caracterizar las prácticas pedagógicas de un grupo poblacional y determinar si la universidad elegida para este proyecto ha cumplido con los requisitos para la formación docente definidos por las necesidades y demandas de la sociedad y las normativas nacionales e internacionales. Por tanto, la investigación permite vislumbrar las prácticas pedagógicas desde los diferentes ámbitos sociales y educativos, y a su vez referir su implicación en el actuar docente.

Esta investigación arrojó varias conclusiones, y es que de la mejor manera

seccional Medellín entre los años 2010 a 2018.” The aim of this project was to examine the effect that the faculty of education has on the training of its teachers by reviewing the documentation that establishes the expectations and requirements of the environment.

Additionally, the research sought to characterize the pedagogical practices of a population group and determine whether the university chosen for this project has accomplished the requirements for teacher training defined by the needs and demands of society and national and international regulations. Therefore, the research allow to glimpse the pedagogical practices in different social and educational fields and, in turn, refer to their involvement in teaching.

This research yielded several conclusions, including that, in the best possible way and appropriate to

posible y adecuada a la educación integral se están formando futuros profesores para la sociedad, en donde se da cumplimiento a los lineamientos nacionales, internacionales y regionales sobre las prácticas pedagógicas en la formación de los docentes. A raíz de lo anterior, se consideró oportuno este proyecto debido a que fue notoria como el rol de las prácticas educativas repercute significativamente en la formación de docentes y en la obtención de resultados significativos dentro del campo educativo.

Estudio Local

A nivel local, se encontró un trabajo de grado realizado por Gómez, Martínez & Paz, (2015) de la Universidad del Cauca, titulado “Une vision phénoménologique de l’orientation du processus éducatif dans le programme de Licence en Langues Modernes Anglais-Français de l’Université du Cauca”. Los objetivos de esta investigación estaban basados en identificar y comprender las experiencias

comprehensive education, future teachers for society are being formed, where compliance with national guidelines is given, on pedagogical practices in teacher training. As a result of the above, this project was considered timely because it is notorious for having a significant impact on teacher training and the achievement of significant results within the educational field.

Local Literature

At the local literature, a degree project was found by Gómez, Martínez & Paz, (2015) of the University of Cauca, entitled “ Une vision phénoménologique de l’orientation du processus éducatif dans le programme de Licence en Langues Modernes Anglais-Français de l’Université du Cauca”. The objectives of this research were based on identifying and understanding the significant experiences of a group of five people in

significativas de un grupo de 5 personas de la cohorte 2010.2 del programa. Además, entender el significado que tuvo la Orientación del Proceso Educativo en este grupo focal.

Esta investigación llegó a diferentes resultados los cuales mencionaban cómo la orientación del proceso educativo fue una experiencia que conllevó a tener consecuencias positivas y negativas, haciendo énfasis en esta última. Los autores mostraron que los participantes expresaban cierto grado de inconformidad en esta parte de la práctica pedagógica puesto que lo visto teóricamente en los semestres anteriores no correspondía a la realidad vivida en la orientación del proceso educativo.

Partiendo del hecho de que este trabajo de investigación se desarrolló en el antiguo pensum del programa, y que ahora se encuentra en vigencia el nuevo Proyecto

the 2010.2 cohort of the program. Also, understand the meaning of Educational Process Orientation in this focus group.

This project reached different results, which mentioned how the educational process orientation was an experience that led to positive and negative consequences, emphasizing the latter. The authors showed that the participants expressed some degree of dissatisfaction with this part of the pedagogical practice because what was seen theoretically in the previous semesters did not correspond to the reality lived in the educational process orientation.

On the basis of the fact that this research project was carried out in the previous program pensum, and that the new Program Educative Project is now in

Educativo del Programa debido a la resolución 18583 de 2017, se consideró necesario hacer un estudio frente a la Práctica Educativa I tomando en cuenta el nuevo contexto en el que se ubica el Programa de Licenciatura en Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés y Francés. Además de la recomendación que hacen los autores de este trabajo de grado:

“La necesidad de una introducción temprana a ambientes educativos, con el objetivo de tener la oportunidad de conocer y reflexionar sobre las dificultades y fortalezas presentadas y trabajar en ellas con el fin de reformularlas, propiciando que los EE lleguen con las herramientas suficientes a la hora de realizar su práctica profesional y facilitando el proceso de reflexión que el programa plantea” Gómez, Martínez & Paz, (2015). Esta investigación brindó un marco de referencia para contrastar lo que pasó en el antiguo Proyecto Educativo del Programa y lo que

effect due to resolution 18583 of 2017, it was considered necessary to conduct a study of the Educational Practice I, taking into account the new context in which the Bachelor Program in Modern Languages with Emphasis on English and French is located. In addition to the recommendation made by the authors of this degree project:

“La necesidad de una introducción temprana a ambientes educativos, con el objetivo de tener la oportunidad de conocer y reflexionar sobre las dificultades y fortalezas presentadas y trabajar en ellas con el fin de reformularlas, propiciando que los EE lleguen con las herramientas suficientes a la hora de realizar su práctica profesional y facilitando el proceso de reflexión que el programa plantea” Gómez, Martínez & Paz, (2015). This research provided a frame of reference to contrast what happened in the previous Educative

está pasando actualmente en el nuevo, considerando la reforma a los programas de licenciatura.

Marco Conceptual

A continuación, se expone la fundamentación conceptual de la investigación, que se apoya en ideas de definiciones similares que permiten reforzar y potenciar la vertiente argumentativa del presente estudio. Los conceptos abundan en temática alrededor del quehacer docente, tales como las prácticas pedagógicas, formación docente, estudiante educador, además de conceptualizar la experiencia vivida, la cual es de suma importancia en este proyecto. Los conceptos anteriormente mencionados son imprescindibles dado que son el eje del presente proyecto de investigación.

Práctica Pedagógica:

Program Project with what is happening currently in the new one, considering the reform of the bachelor degree programs.

Conceptual Framework

The conceptual basis of the research, which is based on ideas of similar definitions that reinforce and enhance the argumentative side of the present study, is presented below. The concepts abound in themes around teaching, such as pedagogical practices, teacher training, preservice teachers, and conceptualizing the lived experience, which is of paramount importance in this project. The aforementioned concepts are essential since they are the axis of the present research project.

Pedagogical Practices:

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2016) la práctica pedagógica se concibe como un proceso de autorreflexión, que se convierte en el espacio de conceptualización, investigación y experimentación didáctica, donde el estudiante de licenciatura aborda saberes de manera articulada y desde diferentes disciplinas que enriquecen la comprensión del proceso educativo y de la función docente en el mismo. Este espacio desarrolla en el estudiante de licenciatura la posibilidad de reflexionar críticamente sobre su práctica a partir del registro, análisis y balance continuo de sus acciones pedagógicas, en consecuencia, la práctica promueve el desarrollo de las competencias profesionales de los futuros licenciados.

La práctica pedagógica, que comprende el curso observacional, formativo y educativo en los diferentes niveles de la educación Colombiana, es el concepto central de este trabajo de investigación ya

According to the Ministry of Education (2016), pedagogical practice is conceived as a process of self-reflection, which becomes the space for conceptualization, research, and didactic experimentation, where the undergraduate student addresses knowledge in an articulated way and from different disciplines that enrich the understanding of the educational process and the teaching function in it. This space develops in the undergraduate student the possibility to reflect critically on his practice through the record, analysis, and continuous balance of his pedagogical actions. Consequently, the practice promotes the development of the professional skills of future graduates.

The pedagogical practice, which includes the observational, formative, and educational courses in the different levels of Colombian education, is the central concept of this research since, based on

que con base en cambio curricular del programa, donde se integraron las nuevas asignaturas que favorecen al campo pedagógico, se generó la pregunta problema la cual dio paso a realizar esta investigación.

Práctica Pedagógica Observacional

En cuanto a la práctica observacional, Martínez (2018) define la observación como la parte esencial del trayecto formativo que todo futuro docente debe desarrollar, es decir, es una herramienta que ayuda a conocer lo que pasa en su contexto y autoevaluar la práctica educativa. Ésta es una actividad dinámica, reflexiva, que comprende las situaciones ocurridas tanto en la escuela como en el aula, principalmente a través de la interacción entre maestro y alumnos.

El docente debe ser capaz de observar todo lo que pasa en su contexto escolar, esto le permitirá analizar las situaciones que afectan el proceso

the curricular change of the program, where the new subjects that favor the pedagogical field were integrated, the problem question was generated, which led to this research.

Observational Pedagogical Practice

In terms of observational practice, Martínez (2018) defines observation as the essential part of the formative journey that every future teacher must develop; that is, it is a tool that helps to know what happens in its context and self-evaluate educational practice. This is a dynamic, reflective activity that understands the situations that occurred both in school and in the classroom, mainly through the interaction between teacher and students.

The teacher must be able to observe everything that happens in his school context; this will allow him to analyze the situations that affect the teaching-learning

enseñanza-aprendizaje y al mismo tiempo, le brindará elementos para comprender las funciones que debe desempeñar, así como también las acciones a realizar con el fin de favorecer el aprendizaje en los estudiantes.

Este concepto es importante porque al hacer parte de las prácticas que fueron implementadas en el nuevo pensum del programa, ayuda a responder la pregunta problema planteada en este trabajo, en donde se espera determinar la influencia de las prácticas pedagógicas en el proceso formativo de los Estudiantes Educadores.

Práctica Pedagógica Formativa

Según el Proyecto Educativo del Programa (2017) citando a Molina y otros (2002) la práctica formativa se entiende como la acción que procura que los hombres descubran sus posibilidades, integrando la formación de las personas en la globalidad de sus aspectos educativos, instructivos y desarrolladores de la vida en su propio

process and, at the same time, give him elements to understand the functions that must be performed as well as the actions to be carried out in order to promote learning in students.

This concept is important because, as part of the practices that were implemented in the program's new curriculum, it helps answer the problem question posed in this work, where it is expected to determine the influence of pedagogical practices on the formative process of Preservice Teachers.

Formative Pedagogical Practice

According to the Educative Program Project (2017) citing Molina and others (2002) the formative practice is understood as the action that seeks to help students discover their possibilities, integrating the training of people in the totality of its educational aspects as instructors and developers of life in their

mundo. La práctica formativa no sólo se dirige al desarrollo de habilidades o desempeños, es fundamentalmente la búsqueda de la condición humana desde la capacidad que tiene el ser de formarse y de hacerse, mediante el aprendizaje y las experiencias.

Es en este espacio en donde se ponen en práctica todos aquellos componentes teóricos vistos tanto en las prácticas anteriores, como en otros cursos del programa, como los de didáctica, para así asumir su rol como tutor/ mentor de uno o varios estudiantes en los diferentes niveles de educación (básica, media, superior y no formal) establecidos por el sistema de educación colombiano. La importancia de este término en la investigación radica en que al ser parte de los cursos implementados en la reforma 18583 del 2017, donde se da énfasis al campo pedagógico, permite conocer la influencia de este curso en la

own world. Formative practice is not only directed to the development of skills or performances; it is fundamentally the search for the human condition from the capacity that has the being to form and to make through the learning and the experiences.

It is in this space where all those theoretical components seen in the previous practices are put into practice, as well as in other courses of the program, such as the didactics, to assume their role as tutor or mentor to one or more students at the different levels of education (basic, middle, higher, and non-formal) established by the Colombian education system. The importance of this term in research lies in the fact that being part of the courses implemented in the 18583 reform of 2017, where emphasis is given to the pedagogical field, allows to know the influence of this course on the

percepción de los estudiantes educadores sobre la práctica educativa.

Práctica Pedagógica Educativa

La práctica educativa es un concepto relevante en la formación de los Estudiantes Educadores, es gracias a esta que se adquiere un amplio conocimiento sobre la implicación y el actuar del ser docente, en donde además se resalta el tener una base formativa hecha en valores y principios éticos fundamentales para obtener resultados significativos en el ámbito educativo. Por tanto, es importante y necesario comprender dicho concepto desde las experiencias vividas de los Estudiantes Educadores de la presente investigación.

Según Gómez (2008) citando a Robinson & Kuin (1999) la práctica educativa se considera como la necesidad de una solución y las limitaciones que deben cumplirse para encontrar esa respuesta. Es

perception of the student educators on the educational practice.

Educational Practice

Educational practice is an important concept in the training of Preservice Teachers, and it is thanks to this that a broad knowledge is acquired about the involvement and action of being a teacher, which also highlights having a formative base derived from fundamental values and ethical principles to obtain significant results in the educational field. Therefore, it is important and necessary to understand this concept formed from the experiences of the Preservice Teachers in this research.

According to Gómez (2008) quoting Robinson & Kuin (1999), educational practice is considered to be the need for a solution and the limitations that must be met to find such an answer. This is why

por esto que, la práctica educativa brinda a los docentes las herramientas adecuadas para la resolución de problemas de manera eficaz dentro del ámbito educativo. Por consiguiente, el Estudiante Educador debe poner todo esto en práctica a través de sus propias reflexiones e indagaciones sobre su actuar docente.

Estudiante Educador

Otro concepto pertinente para nuestra investigación es el Estudiante Educador, puesto que todos los participantes de este proyecto son estudiantes educadores y es necesario conocer su rol dentro del Programa de Licenciatura en Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés y Francés. Según el Proyecto Educativo del Programa (2017) el Estudiante Educador investiga y pone en escena de una manera apropiada las diversas ayudas que el medio y la tecnología ponen a su disposición para mejorar los procesos de apropiación del conocimiento, utilizando como herramienta de diagnóstico

Educational Practice provides teachers with the right tools to solve problems effectively within the educational sphere. Therefore, the Preservice Teacher must put all this into practice through his own reflections and inquiries about his teaching actions.

Preservice Teacher

Another relevant concept for our research is the Preservice Teacher, since all participants in this project are preservice teachers and it is necessary to know their role within the Bachelor Degree Program in Modern Languages with Emphasis on English and French. According to the Educational Project of the Program (2017) the preservice teacher investigates and stages in an appropriate way the various aids that the environment and technology make available to him to improve the processes of appropriation of

y determinando autoevaluación para la mejora individual e institucional en curso. Por ende, un estudiante en formación que realiza sus prácticas en el sistema educativo es conocido como un estudiante educador. Los estudiantes educadores se encargan de instruir, dirigir y apoyar a los estudiantes para que puedan alcanzar sus objetivos académicos.

Asimismo, con el fin de diseñar experiencias educativas que apoyen el desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de problemas y otras habilidades cruciales, los profesionales de la educación utilizan metodologías basadas en la investigación. Además, un componente importante que debe adquirir el practicante educador es el ser docente. Como afirma el Proyecto Educativo del Programa, todo practicante por medio de sus prácticas educativas debe transmutar el proceso educativo y comprender el ser educador como ser con conciencia social y ciudadana.

knowledge, using them as a diagnostic tool and determining self-assessment for individual and institutional improvement in progress. Thus, a student in training who performs his internship in the educational system is known as a preservice teacher. The preservice teachers are responsible for instructing, directing, and supporting students to achieve their academic goals.

In addition, in order to design educational experiences that support the development of critical thinking, problem solving, and other crucial skills, education professionals use research-based methodologies. In addition, an important component that the educator in practice must acquire is the ability to be a teacher. As the Educative Program Project indicates, every practitioner, through his educational practices, must transmute the educational process and understand being a teacher as having social and civic

De igual forma, el Estudiante Educador debe ser un agente de cambio al utilizar los diferentes avances que la tecnología ofrece en el campo de la enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras.

Experiencia Vivida

Un concepto clave para la investigación es la experiencia vivida. Entender los puntos de vista individuales de las personas y las interacciones con su entorno depende en gran medida de sus experiencias vividas. Según Manen (2016):

“La experiencia vivida nombra lo ordinario y lo extraordinario, lo cotidiano y lo exótico, la rutina y la sorpresa, lo aburrido y los momentos de éxtasis, así como los aspectos de las vivencias tal y como los vivimos en nuestra existencia humana” (p. 44).

Es por esto por lo que este concepto es de suma importancia, ya que permite conocer las diferentes percepciones que los Estudiantes Educadores tienen frente a su

awareness. Likewise, the Preservice Teacher must be an agent of change by using the different advances that technology offers in the field of teaching and learning foreign languages.

Lived Experience

A key concept for research is lived experience. Understanding people’s individual views and interactions with their environment depends largely on their experiences. According to Manen (2016):

“The lived experience names the ordinary and the extraordinary, the everyday and the exotic, routine and surprise, the boring and moments of ecstasy, as well as the aspects of the experiences as we live them in our human existence” (p. 44).

That is why this concept is important since it allows us to know the different perceptions that the Preservice Teachers

Práctica Educativa I. Tomando en cuenta sus experiencias vividas, se podrá determinar si la implementación de las nuevas prácticas pedagógicas dentro del Programa de Licenciatura en Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés y Francés ha influenciado en sus percepciones sobre la Práctica Educativa I.

Con la experiencia vivida se puede aprender más sobre las complejidades de las personas y las formas en que el pasado y el presente las han moldeado al observar cómo ellas navegan y dan sentido a sus circunstancias individuales y grupales. A través de una combinación de narrativas personales, contextos sociales y culturales tomando en cuenta sus interacciones. Freydell (2018) citando a Ricoeur (2004) expresa que toda experiencia humana comparte un aspecto común, lo temporal. Esta característica comprende que todo lo que sucede en el tiempo se puede narrar, a la vez que todo lo que se

have regarding their Educational Practice I. Taking into account their lived experiences, it will be possible to determine whether the implementation of new pedagogical practices within the Bachelor Degree Program in Modern Languages with Emphasis on English and French has influenced their perceptions of Educational Practice I.

With lived experience it is possible to learn more about the complexities of people and the ways in which their past and present have shaped them by observing how they navigate and make sense of their individual and group circumstances. Through a combination of personal narratives, social and cultural contexts, taking into account their interactions. Freydell (2018) quoting Ricoeur (2004) expresses that every human experience shares a common aspect, the temporal. This characteristic understands that everything that happens

vive y relata se desenvuelve en el tiempo. Es por esto, que el término "experiencias vividas" se refiere a los encuentros subjetivos y puntos de vista de una persona a lo largo de su vida. Se moldea a raíz de la forma en que esa persona interactúa con su entorno y otros individuos. Se puede destacar entre las experiencias vividas, la educación, la familia y las relaciones personales, las cuales se ven afectadas con frecuencia por la cultura y la sociedad. Las experiencias vividas por cada persona son particulares para cada una y pueden tener una influencia significativa y duradera en su vida.

Formación Docente

La formación docente es un proceso continuo de aprendizajes para la adquisición de competencias en función de un desarrollo pleno como educador, a sabiendas de que constantemente se estará expuesto a enfrentar diferentes situaciones que desafíen el rol docente. Por tanto, la

in time can be narrated, just as everything that is lived and related unfolds in time. That is why the term "lived experiences" refers to the subjective encounters and views of a person throughout his life. It is shaped by how that person interacts with their environment and other individuals. It can be highlighted among lived experiences, education, family, and personal relationships, which are often affected by culture and society. The experiences lived by each person are particular to them and can have a significant and lasting influence on their lives.

Teacher training

Teacher training is a continuous process of learning for the acquisition of competencies based on a full development as a teacher, knowing that you will constantly be exposed to different situations that challenge the teaching role.

formación docente es un espacio de preparación en pro de formar seres humanos altamente competentes y comprometidos con las transformaciones que exige la sociedad. Es por esto que, este concepto nos proporciona herramientas y elementos necesarios para comprender el desempeño de los estudiantes educadores del Programa de Licenciatura en Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés y Francés frente a la Práctica Educativa I.

De acuerdo con Arenas & Fernández (2009) citando a Chehaybar y Kuri (2003) define la formación docente como:

“Un proceso permanente, dinámico, integrado, multidimensional, en el que convergen, entre otros elementos, la disciplina y sus aspectos teóricos, metodológicos, epistemológicos, didácticos, psicológicos, sociales, filosóficos e históricos, para lograr la profesionalización de la docencia” (p, 8).

Therefore, teacher training is a space of preparation for training highly competent human beings committed to the transformations that society demands. For this reason, this concept provides the tools and elements necessary to understand the performance of Bachelor Program in Modern Languages with Emphasis on English and French preservice teachers in relation to Educational Practice I.

According to Arenas & Fernández (2009) citing Chehaybar and Kuri (2003) teacher training is defined as:

"A permanent, dynamic, integrated, multidimensional process in which, among other elements, the discipline and its theoretical, methodological, epistemological, didactic, psychological, social, philosophical, and historical aspects converge to achieve the professionalization of teaching” (p. 8).

Una formación docente en carencias y falencias impedirá un desarrollo oportuno que marcará al educador en su trayectoria, por lo que se considera importante conocer y comprender este concepto para la presente investigación. Partiendo del hecho de que los estudiantes educadores de esta investigación han adquirido a lo largo de su formación los saberes y competencias docentes, reflejado asimismo en aprendizajes realizados durante su proceso dentro y fuera de los contextos educativos.

Saber Pedagógico

Abordar la concepción del saber pedagógico en el ámbito de la educación superior es crucial, puesto que se tiende a darle mayor importancia al saber o conocimiento disciplinar como tal, apartando a un lado o ignorando por completo las mismas formas de enseñanza de tal conocimiento a los estudiantes. El saber pedagógico es la recolección del

A teacher's training in deficiencies and shortcomings will prevent timely development that will mark the educator's career, so it is considered important to know and understand this concept for the present research. Based on the fact that the preservice teachers in this study acquired knowledge and teaching competencies throughout their training, this is reflected in their learning both within and outside of educational contexts.

Pedagogical Knowledge

Addressing the concept of pedagogical knowledge in the field of higher education is crucial since it tends to give greater importance to disciplinary knowledge as such, setting aside or completely ignoring the same forms of teaching such knowledge to students. Pedagogical knowledge is the collection of teaching work that takes into account their personal, professional, and academic

quehacer docente, en donde se tiene en cuenta sus trayectorias personales, profesionales y académicas, junto con los elementos teóricos que aprendieron durante su formación y las experiencias que adquirieron desde el ámbito laboral y académico.

A raíz de lo anterior, este concepto es pertinente puesto que permite expandir el panorama frente a las diferentes posturas que se tienen de dicha concepción específicamente en la educación superior, toda vez que lo constituye un conjunto de elementos teóricos y prácticos. Asimismo, permite constatar la relación que tiene este concepto con las prácticas pedagógicas y la forma en cómo el saber pedagógico se proyecta frente a la formación académica, profesional y personal de los Estudiantes Educadores en la presente investigación.

En palabras de González et al. (2013) el saber pedagógico:

trajectories, along with the theoretical elements they learned during their training and the experiences they acquired from their work and academic fields.

As a result, this concept is relevant since it allows the scenario to expand in the face of the different positions that are taken of it specifically in higher education since it constitutes a set of theoretical and practical elements. It also shows the relationship between this concept and pedagogical practices and how pedagogical knowledge is projected against the academic, professional, and personal training of Preservice Teachers in this research.

In the words of González et al. (2013), pedagogical knowledge:

"It is conceived as a construction, a knowledge against the educational fact

“Se concibe como una construcción, un conocimiento frente al hecho educativo que no sólo tiene en cuenta el aspecto práctico, sino su fundamentación teórica. Este saber orienta una forma de ser del docente al interior de la sociedad y genera una impronta específica en cuanto a la configuración de libertad de pensamiento de los sujetos y sus relaciones con lo social.”

Esta idea muestra cómo las diversas experiencias, las concepciones de la educación y adquisición de conocimientos contribuyen a la formación del saber pedagógico de los estudiantes e instructores próximos a laborar en el ámbito educativo. De esta manera, es un elemento inherente a los individuos que tienen por vocación ejercer la docencia, es así cómo se puede resaltar la importancia del papel del saber pedagógico en la vida propia del educador. Dicho concepto es único para cada individuo, pues se crea en cierta parte desde

that not only takes into account the practical aspect but its theoretical foundation. This knowledge orients the way of being of the teacher within society and generates a specific imprint regarding the configuration of freedom of thought of the subjects and their relations with society.”

This idea shows how the diverse experiences and concepts of education and knowledge acquisition contribute to the formation of pedagogical knowledge among students and instructors who work in the educational field. In this way, it is an inherent element of individuals who have as their vocation to teach; it is thus possible to emphasize the importance of the role of pedagogical knowledge in the teacher's own life. This concept is unique for each individual because it is created in part from their reflective experiences about their teaching.

sus experiencias reflexivas sobre su actuar docente.

Marco Contextual

La República de Colombia es un país democrático que se encuentra ubicado geográficamente en la zona noroccidental en América del sur. Es un estado de derecho unitario, social y democrático con un sistema presidencial de gobierno. Es un país estructurado políticamente en treinta y dos departamentos autónomos y el Distrito Capital de Bogotá, que sirve como centro de sede del gobierno nacional.

Uno de los 32 departamentos que conforman la República de Colombia es Cauca, está situado en el suroeste del país entre los hemisferios andino y pacífico, limita al norte con el Valle del Cauca y Tolima, al oriente con Huila, al suroriente con Caquetá, al sur con Putumayo y Nariño,

Contextual Framework

The Republic of Colombia is a democratic country geographically located in the northwest of South America. It is a unitary, social, and democratic rule of law with a presidential system of government. It is a country politically structured into thirty-two autonomous departments and the Capital District of Bogotá, which serves as the headquarters of the national government.

One of the 32 departments that make up the Republic of Colombia is Cauca, located in the southwest of the country between the Andean and Pacific hemispheres, bordered to the north by Valle del Cauca and Tolima, to the east by Huila, to the southeast by Caquetá, to the

y al noroccidente con el océano pacífico. Está dividido política y administrativamente en 42 municipios siendo Popayán su capital y ciudad más poblada conocida como la ciudad blanca.

Popayán, una de las ciudades más antiguas y mejor preservadas de América, es conocida por su arquitectura colonial y el mantenimiento meticuloso de las fachadas. Esto se refleja en sus tradiciones arquitectónicas y religiosas. La ciudad tiene una marcada vocación universitaria. Cuenta con múltiples universidades privadas, entre las cuales se encuentran: La Universidad Cooperativa de Colombia, La Fundación Universitaria María Cano, Institución Universitaria Colegio Mayor del Cauca, Corporación Universitaria Comfacauca, Fundación Universitaria Popayán, Corporación Universitaria Autónoma de Colombia. Y una única universidad pública llamada La Universidad del Cauca.

south by Putumayo and Nariño, and to the northwest by the Pacific Ocean. It is divided politically and administratively into 42 municipalities, with Popayan being its capital and most populous city, known as the white city.

Popayán, one of the oldest and best-preserved cities in America, is known for its colonial architecture and meticulous maintenance of the facades. This is reflected in its architectural and religious traditions. The city has a strong university vocation. It has many private universities, among which are: The Cooperative University of Colombia, The María Cano University Foundation, Colegio Mayor del Cauca University Institution, Comfacauca University Corporation, Popayán University Foundation, and the Autonomous University Corporation of Colombia. And a single public university called The University of Cauca.

La Universidad del Cauca fue creada en Popayán como Universidad del Tercer Distrito mediante decreto del 24 de abril de 1827. El 5 de abril de 2013, el Ministerio de Educación Nacional otorgó la Acreditación Institucional de Alta Calidad por un periodo de 6 años y a través de la Resolución 6218 del 13 de junio de 2019 renovó dicha Acreditación Institucional por un periodo de ocho años. La Universidad del Cauca ofrece a la comunidad 46 programas de pregrado a través de diferentes facultades, las cuales son: Facultad de Ingeniería electrónica y telecomunicaciones, Facultad de Ingeniería Civil, Facultad de ciencias de la salud, Facultad de Derecho y Ciencias Políticas y Sociales, Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación, Facultad de Artes, Facultad de Ciencias Agropecuarias, Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas y la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.

The University of Cauca was created in Popayán as a Third District University by decree of April 24, 1827. On April 5, 2013, the Ministry of National Education granted the High Quality Institutional Accreditation for a period of six years, and through Resolution 6218 of June 13, 2019, it was renewed for a period of eight years. The University of Cauca offers the community 46 undergraduate programs through different faculties, which are: the Faculty of Electronic Engineering and Telecommunications; the Faculty of Civil Engineering; the Faculty of Health Sciences; the Faculty of Law and Political and Social Sciences; the Faculty of Natural, Exact, and Educational Sciences; the Faculty of Arts; the Faculty of Agricultural and Livestock Sciences; the Faculty of Accounting, Economic, and Administrative Sciences; and the Faculty of Human and Social Sciences.

Imagen 1.

Facultad de Ciencias Humanas y

Sociales- Sede alterna



Una de las 9 facultades de la Universidad del Cauca es la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, la cual es una unidad académica que busca contribuir a la educación integral de los estudiantes en las áreas afines a las humanidades, con el fin de formar ciudadanos capaces de interactuar positivamente con la sociedad bajo principios éticos y democráticos. Estos principios están fundamentados en los Derechos Humanos, promoviendo de esta manera la construcción y desarrollo de una sociedad justa que propicie el mejoramiento de la calidad de vida de las personas.

Picture 1.

Faculty of Human and Social

Sciences Alternate headquarters.



One of the nine faculties of the University of Cauca is the Faculty of Human and Social Sciences, which is an academic unit that seeks to contribute to the integral education of students in areas related to the humanities in order to train citizens capable of interacting positively with society under ethical and democratic principles. These principles are based on human rights, thus promoting the construction and development of a just society that promotes the improvement of people's quality of life. Likewise, this faculty proposes a university "connected"

Igualmente, esta facultad propone una universidad “conectada” con la región mediante procesos culturales amplios y participativos. Los programas académicos que ofrece esta facultad son 9, entre estos se encuentra el Programa de Licenciatura en Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés y Francés.

El Programa de Licenciatura en Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés y Francés propende por la formación de docentes e investigadores en Lenguas Extranjeras (Inglés-Francés), capacitados para asumir actividades educativas en preescolar, básica y media vocacional. Además, privilegia la investigación como proceso pedagógico y de conocimiento, materializándola en la orientación de la práctica educativa que realizan los estudiantes, en diferentes instituciones académicas, durante VIII y IX semestre de la carrera y en calidad de egresados, teniendo en cuenta que el programa cuenta

with the region through broad and participatory cultural processes. The academic programs offered by this faculty include nine, including the Bachelor Program in Modern Languages with Emphasis on English and French.

The Bachelor Program in Modern Languages with Emphasis on English and French proposes the training of teachers and researchers in foreign languages (English and French), trained to undertake educational activities in preschool, basic, and vocational media. In addition, it privileges research as a pedagogical and knowledge process, materializing it in the orientation of the educational practice carried out by students in different academic institutions during the eighth and ninth semesters of their careers and as graduates, taking into account that the program has 10 semesters, of which 8 contain pedagogical practices. The

con 10 semestres, de los cuales 8 contienen prácticas pedagógicas. Las prácticas están clasificadas de la siguiente manera: práctica observacional en los semestres 2, 3 y 4, práctica formativa en los semestres 5, 6 y 7 y la práctica educativa en los semestres 8 y 9 mediante la resolución 18583 del 2017 en la cual se modifica el componente pedagógico en todos los programas de licenciatura de la República de Colombia.

La presente investigación comprende la Práctica Educativa I que se realiza en octavo semestre, la cual contribuye a la consolidación de propuestas pedagógicas y didácticas que pueden transformar el proceso educativo y ayudar a los Estudiantes Educadores a entender su papel como agentes de cambio, innovadores sociales y precursores de los avances tecnológicos en el campo de la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras.

practices are classified as follows: observational practice in semesters 2, 3, and 4, training practice in semesters 5, 6, and 7, and educational practice in semesters 8 and 9 by Resolution 18583 of 2017, in which the pedagogical component is modified in all the undergraduate programs of the Republic of Colombia.

This research includes the Educational Practice I that is carried out in the eighth semester, which contributes to the consolidation of pedagogical and didactic proposals that can transform the educational process and help Preservice Teachers understand their role as agents of change, social innovators, and pioneers of technological advances in the field of foreign language teaching and learning.

Población

En este acápite tuvo como población objeto de investigación a doce (12) Estudiantes Educadores de edades entre los 21 y 25 años del Programa de Licenciatura en Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés y Francés. La selección de los participantes se realizó siguiendo una serie de características expresadas a continuación:

- Pertenecer a la primera cohorte del nuevo pensum del Programa de Licenciatura en Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés y Francés de la Universidad del Cauca.

- Haber culminado la Práctica Educativa I.

- Que cuenten con la disponibilidad para compartir sus experiencias en la Práctica Educativa I.

Population

In this section, twelve (12) Preservice Teachers between the ages of 21 and 25 of the Bachelor Program in Modern Languages with Emphasis on English and French were the target population. The selection of participants was made following a series of characteristics expressed below:

- Belong to the first cohort of the current Bachelor Program in Modern Languages with Emphasis on English and French curricular plan at the University of Cauca.

- Completion of Educational Practice I.

- Be available to share their experiences in Educational Practice I.

Marco Legal

En este apartado se presentarán los diferentes soportes legales que rigen todo lo concerniente al proceso de las prácticas. Iniciando con la resolución 18583 que se planteó en noviembre de 2017 (Ver Anexo B) para hacer una reforma sustancial en los programas de licenciaturas donde se abroga la Resolución 2041 de 2016 y ajusta los criterios de calidad específicos de los programas de Licenciatura para adquirir, renovar o modificar el registro calificado. Posteriormente, la Malla titulada “La Práctica Pedagógica como Escenario de Aprendizaje” (Ver Anexo D), cuyo objetivo es contribuir a mejorar la calidad de la educación mediante el desarrollo y la reforma de las prácticas docentes, y finalmente, el Convenio de Cooperación Interinstitucional celebrado entre la Universidad del Cauca y la Alcaldía

Legal Framework

This section will present the various legal supports that govern everything related to the practice process. Starting with Resolution 18583, which was introduced in November 2017 (See Annex B) in order to do a substantial reform in the degree programs where Resolution 2041 of 2016 is abrogated and the specific quality criteria of the bachelor programs to acquire, renew, or modify the qualified record. Subsequently, the Grid entitled "Pedagogical Practice as a Learning Scenario" (See Annex D), whose objective is to contribute to improving the quality of education through the development and reform of teaching practices, and finally, the Cooperación Interinstitucional between Universidad del Cauca and Alcaldía Municipal de

Municipal de Popayán (Ver Anexo C), el cual tiene como propósito dirigir esfuerzos cooperativos encaminados a mejorar las prácticas pedagógicas y educativas que se han establecido en los programas académicos de licenciatura y las necesarias para obtener un título para ser desarrolladas dentro de las instituciones educativas municipales en los niveles inicial, básica primaria, secundaria y media tanto en contextos urbanos como rurales.

Popayán agreement (See Annex C), which aims to lead cooperative efforts aimed at improving the pedagogical and educational practices that have been established in the academic degree programs and those necessary to obtain a degree to be developed within the municipal educative institutions at the initial levels, primary and high school education in both urban and rural contexts.

Metodología

Enfoque Cualitativo

El enfoque de estudio en ciencias humanas y sociales conocido como cualitativo emplea datos no numéricos para evaluar y examinar las experiencias y comportamientos de las personas. Según Hernández R, Fernández C, & Baptista P (2014) al usar un enfoque cualitativo, con frecuencia es posible comprender mejor las creencias, actitudes o percepciones de aquello que se está investigando. Igualmente, ofrece información sobre el tema o ayuda en el desarrollo de conceptos o hipótesis que se pueden probar más a fondo. Es por esto, que utilizar un enfoque cualitativo implica la recopilación y análisis de datos, la interpretación de los resultados, y llegar a nuevas preguntas o conceptos para el estudio adicional. Así como lo expresaron los anteriores autores, este a menudo se

Methodology

Qualitative Approach

The study approach in the humanities and social sciences known as qualitative uses non-numeric data to evaluate and examine people's experiences and behaviors. According to Hernández R, Fernández C, & Baptista P (2014) when using a qualitative approach, it is often possible to better understand the beliefs, attitudes, or perceptions of what is being investigated. It also provides information on the subject or helps in the development of concepts or hypotheses that can be further tested. This is why using a qualitative approach involves data collection and analysis, interpretation of results, and arriving at new questions or concepts for further study. As the previous authors mentioned, it is often used to examine a problem of further

utiliza para examinar un problema de estudio más a fondo, para detectar tendencias y vínculos, y para comprender mejor un tema.

Los autores mencionados anteriormente definieron el enfoque cualitativo como lógica y proceso inductivo, lo cual se entiende como explorar y describir, y posteriormente crear perspectivas teóricas. Los autores expresan que este enfoque se basa en métodos de recolección de datos que no están completamente predeterminados. La colección incluye capturar los puntos de vista y perspectivas de los participantes, tales como sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos. Por esta razón, este enfoque fue pertinente para la investigación, dado que es necesario conocer y analizar las experiencias vividas de los Estudiantes Educadores, las cuales fueron percepciones subjetivas que ayudaron a determinar si las prácticas pedagógicas del nuevo Proyecto

study, to detect trends and links, and to better understand a topic.

The previous authors defined the qualitative approach as logic and inductive process, which is understood as exploring and describing, and then creating theoretical perspectives. The authors state that this approach is based on data collection methods that are not completely predetermined. The collection includes capturing the views and perspectives of participants, such as their emotions, priorities, experiences, meanings and other rather subjective aspects. For this reason, this approach was relevant for research, since it is necessary to know and analyze the experiences of the Preservice Teachers, which were subjective perceptions that helped to determine whether the pedagogical practices of the current Program Educative Project have influenced their experiences.

Educativo del Programa han influido en sus vivencias.

Asimismo, es importante despojarse de todas las ideas propias y subjetivas que se presenten acerca de las prácticas pedagógicas, pues, así como lo expresó Herrera (2008) citando a Taylor y Bogan (1986): “El investigador cualitativo suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones.” Es necesario remarcar este aspecto puesto que estas visiones no pueden afectar el discurso de los participantes del proyecto; en otras palabras, las percepciones de cada uno de los investigadores no pueden afectar las experiencias vividas de los participantes.

Al escoger el enfoque cualitativo, se decidió seleccionar el método descriptivo. Una de las razones más pertinentes para considerar este método fue que permitió detallar de forma precisa el discurso verbal y no verbal de los participantes a la hora de

It is also important to get rid of all own and subjective ideas presented about pedagogical practices, as Herrera (2008) quoted Taylor and Bogan (1986): "The qualitative researcher suspends or removes his own beliefs, perspectives and predispositions." It is necessary to emphasize this aspect since these visions cannot affect the discourse of the participants of the project; in other words, the perceptions as researchers can not affect the lived experiences of the participants.

When choosing the qualitative approach, it was decided to select the descriptive method. One of the most relevant reasons for considering this method was that it allowed to accurately detail the verbal and non-verbal speech of the participants when carrying out the data collection. According to Corpas

llevar a cabo la recolección de datos. De acuerdo con Corpas (2013) el método descriptivo tiene como propósito describir sistemáticamente los hechos y características de una población o un área de interés de manera objetiva y verificable.

Investigación Cualitativa Descriptiva

El propósito de la investigación descriptiva es detallar un fenómeno mediante la recopilación y el análisis de datos. Según Valle et al. (2022), la investigación descriptiva se emplea para caracterizar rasgos de una población o evento, incluyendo tendencias, actitudes, comportamientos y rasgos demográficos. Esta investigación podría usarse, por ejemplo, para determinar los factores de riesgo para un resultado específico o para medir la prevalencia de una condición particular en una población. Las mismas autoras mencionan que el objetivo del

(2013) the descriptive method aims to systematically describe the facts and characteristics of a population or an area of interest in an objective and verifiable manner.

Qualitative Descriptive Research

The purpose of descriptive research is to detail a phenomenon by collecting and analyzing data. According to Valle et al. (2022) it is used to characterize features of a population or event, including trends, attitudes, behaviors, and demographic traits. A variety of questions can be addressed through descriptive research. This could be used, for example, to determine risk factors for a specific outcome or to measure the prevalence of a particular condition in a population. The objective of the descriptive study is to give an in-depth

estudio descriptivo es dar cuenta a fondo de las características de una población o fenómeno dado.

Según Tamayo y Tamayo (2006), el tipo de investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos; el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo, cosa funciona en el presente; la investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, caracterizándose fundamentalmente por presentarnos una interpretación correcta. La investigación descriptiva se puede utilizar para comparar poblaciones o seguir tendencias de la población en un cierto plazo. Encontrar correlaciones entre variables y ayudar en el desarrollo de teorías e hipótesis para más investigación son dos beneficios de este tipo de investigación.

account of the characteristics of a given population or phenomenon.

According to Tamayo and Tamayo (2006), the type of descriptive research includes the description, registration, analysis and interpretation of the current nature and the composition or processes of phenomena; the approach is made about dominant conclusions or about how a person, group, thing works in the present; descriptive research works on factual realities, characterized fundamentally by presenting us with a correct interpretation. Descriptive research can be used to compare populations or track population trends over time. Find correlations between variables and assist in the development of theories and hypotheses for further research are two benefits of this type of research.

According to Abreu J quoting Krathwohl (1993), the three main

De acuerdo con Abreu J citando a Krathwohl (1993), los tres objetivos principales de la investigación son: describir, explicar y validar los resultados. La descripción surge después de la exploración creativa, y sirve para organizar los resultados con el fin de encajar con las explicaciones, y luego probar o validar las explicaciones. Para reunir, organizar, resumir, presentar y analizar los hallazgos que se obtengan de las experiencias vividas de los Estudiantes Educadores, se eligió la técnica descriptiva como enfoque para este trabajo investigativo, ya que este método implicó la recogida metódica y la presentación de los hechos a fin de proporcionar una idea clara de un escenario en particular.

objectives of the research are to describe, explain and validate the results. Description arises after creative exploration and serves to organize the results in order to fit the explanations, and then test or validate them. To gather, organize, summarize, present and analyze the findings obtained from the lived experiences of Preservice Teachers, the descriptive technique was chosen as the design for this research project, since this method implied the methodical collection and presentation of facts in order to provide a clear idea of a particular scenario.

Diseño: Estudio de Caso.

Un estudio de caso es un diseño de investigación utilizado en las ciencias humanas y sociales para desarrollar nuevas teorías. Se centra en el análisis en profundidad de un tema, fenómenos, grupo de individuos, etc. Según Martínez (2006) citado en Sarabia (1999) "las investigaciones pueden caracterizarse por su propósito y por la aportación teórica pretendida. De este modo, según el propósito de la investigación, el estudio puede ser descriptivo (si se pretende identificar los elementos clave o variables que inciden en un fenómeno) ...". Se empleó el estudio de caso, dado que permite indagar a detalle el fenómeno de investigación y aporta al enfoque cualitativo descriptivo. Otra razón por la cual se escogió este método es porque posibilita abordar, según Yacuzzi (2005), preguntas sobre el "cómo" y el "por qué" los cuales, al brindar más información

Case study design

A case study is a research design used in the human and social sciences to develop new theories. It focuses on the in-depth analysis of a topic, phenomena, group of individuals, etc. According to Martínez (2006) cited in Sarabia (1999) "the investigations can be characterized by their purpose and by the theoretical contribution intended. Thus, depending on the purpose of the research, the study can be descriptive (if it is intended to identify the key elements or variables that influence a phenomenon) ...". The case study will be used, since it allows to investigate in detail the research phenomenon and contributes to the qualitative descriptive approach. Another reason why this method was chosen is because it makes it possible to address, according to Yacuzzi (2005), questions about the "how" and the "why" which, by

colaboran con la recolección y análisis de datos. Con respecto a lo previamente mencionado, se expondrán los diferentes instrumentos a través de los cuales se obtendrá la información necesaria para dar respuesta a la problemática de la investigación.

Instrumentos

**Entrevista Semiestructurada-
Grupos Focales.**

Se empleó la entrevista ya que permite recolectar los datos necesarios para la investigación. El tipo de instrumento que se utilizará es la entrevista semiestructurada, la cual es definida por Díaz et al (2013) como un instrumento que ofrece flexibilidad permitiendo empezar con preguntas preparadas que se pueden adaptar a los entrevistados. Su beneficio es la capacidad de adaptarse a temas con mucho potencial para inspirar al entrevistado, definir palabras, detectar ambigüedades y acortar

providing more information, collaborate with the collection and analysis of data. With respect to the aforementioned, the different instruments will be exposed through which the information necessary to respond to the problems of the research will be obtained.

Instruments

**Semi-Structured Interview-
Focus Group**

The interview was used because it allows the collection of the data necessary for the research. The type of instrument to be used is the semi-structured interview, which is defined by Díaz et al (2013) as an instrument that offers flexibility by allowing to start with prepared questions that can be adapted to the interviewees.

Its benefit is the ability to adapt to topics with great potential to inspire the interviewee, define words, detect ambiguities and shorten formalities.

formalidades. Es así como, este instrumento permitió profundizar sobre las experiencias de los Estudiantes Educadores referente a la Práctica Educativa I. Cabe mencionar que se realizaron 9 entrevistas semiestructuradas divididas en orden cronológico iniciando con la Práctica Pedagógica Observacional, la Práctica Pedagógica Formativa y Práctica Educativa I mediante preguntas abiertas, en encuentros presenciales, los cuales se llevaron a cabo en dos sesiones con 3 grupos focales de 4 Estudiantes Educadores. Estas entrevistas se desarrollaron en la etapa de Acercamiento y Recolección de datos con el fin de obtener la información necesaria para la investigación.

Anécdota

La anécdota es una forma fundamental de abordar y manifestar la experiencia vivida. Según Fuster (2019) la anécdota puede considerarse un instrumento metodológico en las ciencias humanas para ayudar a comprender un concepto concreto

Thus, this instrument allowed us to go deeper into the experiences of the Preservice Teachers regarding the Educational Practice I. It is worth mentioning that 9 semi-structured interviews were conducted in chronological order starting with the Observational Pedagogical Practice, Formative Pedagogical Practice and Educational Practice I through open questions, in face-to-face meetings, which were carried out in two sessions with 3 focus groups from 4 Preservice Teachers. These interviews were developed in the Approach and Data Collection stage in order to obtain the information necessary for the research.

Anecdote

The anecdote is a fundamental way to approach and manifest lived experience. According to Fuster (2019) the anecdote can be considered a methodological instrument in the human

que resulta sencillo pasar por alto. Resulta fundamental conocer las vivencias por medio de las anécdotas porque permite comprender la naturaleza del sentir y el actuar en determinados contextos y situaciones del diario vivir.

En palabras de Van Manen (2016) “Las narraciones o anécdotas, son tan poderosas, tan efectivas y tan consecuentes que pueden explicar cosas que se resisten a las explicaciones o conceptualizaciones escritas. Las anécdotas traen las cosas a la cercanía, y contribuyen a la viveza y presencia de una experiencia” (p. 285). Es entonces fundamental, emplear la anécdota siendo esta una forma común de abordar las experiencias vividas de los individuos, partiendo de la singularidad en torno a su pensar y actuar.

Se tuvo presente algunos pasos sugeridos por Van Manen (2016) para la recopilación de información a través de la

sciences to understand a specific concept that is easy to overlook. It is essential to know the experiences through anecdotes because it allows understanding the nature of feeling and acting in certain contexts and situations of everyday life.

In the words of Van Manen (2016) "Narratives, or anecdotes, are so powerful, so effective, and so consequential that they can explain things that resist written explanations or conceptualizations. Anecdotes bring things into proximity, and contribute to the vividness and presence of an experience (p. 285). It is therefore fundamental to use the anecdote as a common way of approaching the lived experiences of individuals, starting from the singularity of their thinking and acting.

Some steps suggested by Van Manen (2016) for gathering information through anecdote were kept in mind, which are:

anécdota, las cuales son: “Permanezca constantemente orientado a la experiencia vivida del fenómeno, el uso de pronombres personales tiende a atraer al lector, debería omitirse el material irrelevante, busque palabras “sencillas” en vez de difíciles, evite enunciados generalizadores, evite terminología teórica, no reescriba o edite más que lo absolutamente necesario y conserve las características textuales de una anécdota que se describieron anteriormente” (p. 291-292).

En consecuencia, se utilizará la anécdota como instrumento metodológico dado que permite recoger las experiencias vividas concretas de los participantes frente a su Práctica Educativa I. En palabras de Van Manen (2016): “Una anécdota puede construirse desde “las descripciones de la experiencia vivida” obtenidas mediante la entrevista, la observación, la experiencia personal, la literatura relacionada, los reportes escritos o los reportes imaginados”

"Remain constantly oriented to the lived experience of the phenomenon, the use of personal pronouns tends to draw the reader in, irrelevant material should be omitted, look for "simple" rather than difficult words, avoid generalizing statements, avoid theoretical terminology, do not rewrite or edit more than absolutely necessary, and retain the textual characteristics of an anecdote that were described above " (p. 291-292).

Consequently, the anecdote will be used as an instrument to collect the concrete lived experiences of the participants in front of their Educational Practice I. In the words of Van Manen (2016): "An anecdote can be constructed from "descriptions of lived experience" obtained through interview, observation, personal experience, related literature, written reports or imagined reports" (p.285). Therefore, implementing the

(p.285). Por ello, implementar la anécdota en el presente trabajo de investigación permitirá registrar información detallada sobre la realidad vivida de los Estudiantes Educadores frente al quehacer docente.

Finalmente se procurará seguir los lineamientos de estos instrumentos para acercarnos a las experiencias vividas de los Estudiantes Educadores del Programa de Licenciatura en Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés y Francés frente a su Práctica Educativa I. Cabe resaltar que la recopilación de las entrevistas y las anécdotas se realizaron mediante el uso de grabaciones de voz para obtener información detallada y precisa. La anécdota se desarrollará en una sesión guiada hacia los Estudiantes Educadores a través de una pregunta detonante: “Mediante una anécdota relata cuál fue tu experiencia durante la Práctica Educativa I”

anecdote in this research project allowed recording detailed information about the lived reality of Preservice Teachers vis-à-vis the teaching work.

Finally, the guidelines of these instruments were met in order to approach the lived experiences of the Bachelor Program in Modern Languages with Emphasis on English and French, Preservice Teachers in relation to their Educational Practice I. It should be noted that the collection of these interviews and anecdotes was done through the use of voice recordings to obtain detailed and accurate information. The anecdote was developed in one session towards Preservice Teachers through a trigger question “Throughout an anecdote express how was your experience during the Educational Practice I”.

Análisis De Información Recolectada

A continuación, se presentará el análisis de la información, el cual iniciará por las amplias generalidades tomadas desde el estudio de caso, que fue implementado puesto que aporta al orden de la recopilación de datos y además permite indagar a profundidad sobre las experiencias vividas de los Estudiantes Educadores frente a las diferentes prácticas mencionadas en esta investigación. Acto seguido, lo que aparece de manera sucinta en el estudio de caso se presentará de forma más detallada en la investigación descriptiva, en donde se tomarán en cuenta todos los elementos que se construyeron a partir de los aportes conceptuales, teóricos y legales, investigación descriptiva apoyada también en objetivos específicos de tal forma que cuando se presenten los hallazgos de la investigación se conjuguen los

Collected Information Analysis

Succeeding, the analysis of the information will then be presented, which will begin with the broad generalities taken from the case study, implemented to contribute to the organization of data collection and also to delve deeply into the experiences of the Preservice Teachers regarding the various practices mentioned in this research. Subsequently, what appears briefly in the case study will be presented in more detail in the descriptive research, where all elements constructed from conceptual, theoretical, and legal contributions will be taken into account, descriptive research is also supported by specific objectives so that when presenting the research findings, components of both types of research are integrated.

componentes de ambos tipos de investigación.

Informe de los aspectos generales del proceso a partir del estudio de caso:

Considerando el estudio de caso, se desarrollará el correspondiente informe que dictará en forma resumida el proceso que se desarrolló en la implementación de este proyecto de investigación. Se recuerda aquí, para contextualizar al lector, que la investigación nace a raíz de algunas conclusiones encontradas en el trabajo de grado “ Une vision phénoménologique de l’orientation du processus éducatif dans le programme de Licence en Langues Modernes Anglais-Français de l’Université du Cauca”, enfocado en las experiencias de los Estudiantes Educadores durante el desarrollo de la Orientación del Proceso Educativo, realizado en el antiguo plan curricular del programa, en donde se mencionaba la falta de encuentros escolares

Report on the general aspects of the process from the case study:

Considering the case study, the corresponding report will be developed summarizing the process that was carried out in the implementation of this research project. It is worth recalling, to contextualize the reader, that the research arises from some conclusions found in the degree work "Une vision phénoménologique de l'orientation du processus éducatif dans le programme de Licence en Langues Modernes Anglais-Français de l'Université du Cauca", focused on the experiences of the Preservice Teachers during the development of the Educational Process Orientation, carried out under the previous curriculum plan of the program, which mentioned the lack of prior school meetings before the development of the this in order to achieve greater awareness

previos al desarrollo de esta con el fin de lograr una mayor sensibilización y familiarización con el contexto educativo. Debido a que la investigación anteriormente mencionada se desarrolló bajo el antiguo pensum del programa, y que la resolución 18583 de 2017 ha puesto en marcha el nuevo Proyecto Educativo del programa, se consideró necesario realizar un análisis de la Práctica Educativa I que tenga en cuenta el nuevo contexto del Programa de Licenciatura en Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés y Francés, donde el objetivo central va enfocado en determinar la influencia de la Práctica Pedagógica Observacional y Práctica Pedagógica Formativa en las experiencias vividas de los Estudiantes Educadores en el Programa de Licenciatura en Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés y Francés, durante el desarrollo de la Práctica Educativa I.

and familiarization with the educational context. Since the aforementioned research was conducted under the previous curriculum of the program, and considering that Resolution 18583 of 2017 has launched the current Program Educative Project, it was considered necessary to carry out an analysis of the Educational Practice I taking into account the new context of the Bachelor Degree Program in Modern Languages with Emphasis on English and French, where the main objective is focused on determining the influence of the Observational Pedagogical Practice and the Formative Pedagogical Practice on the lived experiences of the Preservice Teachers in the Bachelor Degree Program in Modern Languages with Emphasis on English and French, during the development of the Educational Practice I.

Es oportuno mencionar que la implementación de los instrumentos se llevó a cabo en dos (2) sesiones en dos (2) semanas, las cuales se desarrollaron el 02 (dos) y 09 (nueve) de mayo del 2023 respectivamente. Estas sesiones se dividieron en orden cronológico de prácticas pedagógicas según está establecido en el Proyecto Educativo del Programa (2017) del Programa de Licenciatura en Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés y Francés, es decir la Práctica Pedagógica Observacional, que comprende los semestres II, III y IV, seguida de la Práctica Pedagógica Formativa en los semestres V, VI y VII y finalmente la Práctica Educativa en los semestres VIII y IX. Estas prácticas pedagógicas (Observacional y Formativa) interactúan con diferentes instituciones educativas en el ámbito local en la educación básica, media y superior formal y no formal. Así como la Práctica Educativa dividida en I

It is worth mentioning that the implementation of the instruments took place in two (2) sessions over two (2) weeks, which were held on May 2nd and May 9th, 2023, respectively. These sessions were divided chronologically according to pedagogical practices as established in the Program Educative Project (2017) of the Bachelor Degree Program in Modern Languages with Emphasis on English and French, meaning Observational Pedagogical Practice, covering semesters II, III, and IV, followed by the Formative Pedagogical Practice in semesters V, VI, and VII, and finally the Educational Practice in semesters VIII and IX. These pedagogical practices (Observational and Formative) interact with different educational institutions at the local level in formal and non-formal basic, middle, and higher education. Similarly, the Educational Practice is divided into I and

y II en contexto escolar local. Cabe resaltar que es en estas en donde el Estudiante Educador se familiariza con el entorno escolar del sistema educativo colombiano, así como con las responsabilidades de tutor y posteriormente mentor.

Antes de continuar, conviene recordar que el grupo poblacional (Estudiantes Educadores) se dividió en 3 grupos focales dirigidos por los tres investigadores de este proyecto, donde se aplicaron los instrumentos (entrevista semiestructurada y anécdota), en las sesiones previamente mencionadas. En la primera, se indagó sobre las experiencias vividas de los Estudiantes Educadores en la Práctica Pedagógica Observacional y en la Práctica Pedagógica Formativa; y en la segunda, sobre la Práctica Educativa I.

Ahora bien, teniendo en cuenta que además del estudio de caso se tiene la

II in the local school context. It is worth noting that it is in these practices where the Preservice Teacher becomes familiar with the Colombian educational system environment, as well as with the responsibilities of being a tutor and later a mentor.

Before continuing, it is pertinent to recall that the study population (Preservice Teachers) was divided into 3 focus groups led by the three researchers of this project, where the instruments (semi-structured interview and anecdote) were applied in the previously mentioned sessions. In the first one, inquiries were made about the experiences of the Preservice Teachers in the Observational Pedagogical Practices and Formative Pedagogical Practice; and in the second session, about the Educational Practice I.

Now, considering that in addition to the case study, descriptive research is also conducted, this will be used to present a

investigación descriptiva, se utilizará esta para exponer el análisis detallado de la información en el cual se irá presentando los tres ciclos de la investigación.

Análisis detallado de la información desde la investigación descriptiva

Para iniciar este acápite es importante mencionar que para mostrar el análisis detallado de la información obtenida de los diferentes instrumentos, se tendrán en cuenta tres ciclos, divididos en orden cronológico de acuerdo a las prácticas del nuevo pensum del Programa de Licenciatura en Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés y Francés, los cuales están organizados de la siguiente manera: Ciclo Observacional, Ciclo Formativo y Ciclo Educativo, que a su vez se dividirán en las percepciones de los Estudiantes Educadores y en los componentes Teórico-Prácticos de las diferentes prácticas pedagógicas.

detailed analysis of the information in which the three cycles of the research will be presented.

Detailed information analysis from descriptive research

To begin this section, it is important to mention that in order to present the detailed analysis of the information obtained from the different instruments, three cycles will be considered, divided chronologically according to the practices of the current curriculum of the Bachelor Program in Modern Languages with Emphasis on English and French. These cycles are organized as follows: Observational Cycle, Formative Cycle, and Educational Cycle, which in turn will be divided into the perceptions of the Preservice Teachers and the Theoretical-Practical components of the different pedagogical practices.

Observational Cycle

Ciclo Observacional

Según el Proyecto Educativo del Programa (2017) el curso de la Práctica Pedagógica Observacional busca ayudar a los estudiantes a observar y pensar críticamente sobre las muchas situaciones y experiencias de los actores escolares: directivos, maestros, estudiantes, administrativos, padres y la cara de la comunidad educativa, al acercarlos a entornos de educación básica, media y no formal, en instituciones educativas públicas y privadas. Martinez et al. (2018) mencionan que la práctica observacional es un lugar de crecimiento en donde conseguirán la obtención de herramientas para su futuro docente. Por lo tanto, es necesario investigar en esta área dado que es el primer acercamiento que tienen los Estudiantes Educadores con el contexto educativo y con su formación docente.

According to the Program Educative Project (2017), the Observational Pedagogical Practice course aims to assist students in observing and thinking critically about the many situations and experiences of school actors: administrators, teachers, students, administrative staff, parents, and the face of the educational community, by bringing them closer to basic, secondary, and non-formal education environments, in both public and private educational institutions. Martinez et al. (2018) mention that observational practice is a place of growth where they will obtain tools for their future teaching careers. Therefore, it is necessary to research in this area as it is the first approach that the Preservice Teachers have with the educational context and their teacher training.

Before delving into the analysis of the collected information, it is essential to

Antes de entrar en el análisis de la información recolectada es indispensable mencionar que la primera entrevista realizada a la población objeto de estudio se desarrolló sobre sus experiencias vividas en la Práctica Pedagógica Observacional. A continuación, se expondrá el análisis de ésta práctica tomando en cuenta los datos obtenidos:

Experiencias vividas de los Estudiantes Educadores en la Práctica Pedagógica Observacional:

El primer punto de este análisis hará referencia a las percepciones con base en las experiencias vividas de los Estudiantes Educadores antes del inicio de la Práctica Pedagógica Observacional, la cual como expresa Martínez et al. (2018) es un procedimiento en donde se reflejan todos los conocimientos didácticos, científicos y tecnológicos que se encuentran en la escuela, siendo esta un primer contexto, en el que se encontró que la mayoría de los participantes

mention that the first interview conducted with the study population focused on their lived experiences in the Observational Pedagogical Practice. The analysis of this practice will now be presented, taking into account the data obtained.

Lived Experiences of the Preservice Teachers in the Observational Pedagogical Practice:

The first point of this analysis will refer to the perceptions based on the lived experiences of the Preservice Teachers before the start of the Observational Pedagogical Practice, which as expressed by Martínez et al. (2018), is a process that reflects all the didactic, scientific, and technological knowledge found in the school, serving as an initial context, which it was found that the majority of participants experienced a feeling of uncertainty since it was their first contact with the school context, as mentioned by

experimentaron un sentimiento de incertidumbre dado que era el primer contacto con el contexto escolar, así como lo mencionó la Estudiante Educadora 3: *"...creo que otra expectativa era la de pensar si realmente esto es lo que uno quiere hacer o no. Es el primer contacto con tu profesión..."* Es aquí en donde se ve reflejado que uno de los primeros sentimientos se basa en la inseguridad e inquietud de no saber cómo actuar frente a estos entornos, tal como lo expresó también la Estudiante Educadora 4 cuando dijo: *"Mi mayor expectativa era perder el miedo de enfrentarme a la educación en contexto real"*. En segundo lugar, se analizará la percepción durante el desarrollo de la Práctica Pedagógica Observacional. Empezando por el sentimiento de admiración que sintieron algunos Estudiantes Educadores frente a la labor docente. La Estudiante Educadora 2 mencionó:

Preservice Teacher 3: *"...creo que otra expectativa era la de pensar si realmente esto es lo que uno quiere hacer o no. Es el primer contacto con tu profesión..."*. It is here where it is reflected that one of the first feelings is based on insecurity and unease about how to act in these situations, as expressed also by Preservice Teacher 4 when she said: *"Mi mayor expectativa era perder el miedo de enfrentarme a la educación en contexto real"*.

Secondly, the perception during the development of the Observational Pedagogical Practice will be analyzed. Starting with the feeling of admiration that some Preservice Teachers experienced towards the teaching profession. Preservice Teacher 2 mentioned:

"Admiraba a los profes porque tenían que lidiar todo el tiempo con la disciplina, con actividades, con niños".

“Admiraba a los profes porque tenían que lidiar todo el tiempo con la disciplina, con actividades, con niños”.

Así pues, se refleja el grado de responsabilidad y compromiso que facultan los profesores en el aula de clase, como lo expresa la Estudiante Educadora 4: *“...la labor docente no solo se basa en enseñar para que los estudiantes adquieran un conocimiento, sino que por encima están los estudiantes como seres humanos, hijos, amigos...”*.

Del mismo modo, para otros Estudiantes Educadores fue un sentimiento de impacto, puesto que como se mencionó anteriormente era la primera vez que entraban en contacto con un aula de clase y algunos de ellos se sintieron impresionados por el comportamiento de los estudiantes; como lo menciona la Estudiante Educadora 7: *“el hecho del comportamiento de los niños me impactó mucho y como variaba de*

Thus, the degree of responsibility and commitment empowered by teachers in the classroom is reflected, as expressed by Preservice Teacher 4: *“...la labor docente no solo se basa en enseñar para que los estudiantes adquieran un conocimiento, sino que por encima están los estudiantes como seres humanos, hijos, amigos...”*.

Similarly, for other Preservice Teachers, it was a feeling of impact, as mentioned earlier, it was the first time they came into contact with a classroom, and some of them were impressed by the behavior of the students; as Preservice Teacher 7 mentions: *“el hecho del comportamiento de los niños me impactó mucho y como variaba de institución en institución, o de salón en salón también variaba mucho, entonces como que algunos eran muy juiciosos, otros eran súper desordenados, unos como que si*

institución en institución, o de salón en salón también variaba mucho, entonces como que algunos eran muy juiciosos, otros eran súper desordenados, unos como que si participaban otros no participaban, ni le ponían atención...” y también cómo este comportamiento según el Estudiante Educador 8 se veía influenciado por la relación entre el maestro- docencia y maestro-estudiantes.

Finalmente, se analizará la percepción al final de la Práctica Pedagógica Observacional. En esta sección se concluyó que la participación de los Estudiantes Educadores en la Práctica Pedagógica Observacional ayudó a perder el miedo a enfrentarse al contexto real educativo, siendo ésta un soporte fundamental para continuar con su camino en la docencia. Para ejemplificar, la Estudiante Educadora 1 dijo: *“La Práctica Pedagógica Observacional me ayudó a perder el miedo a estar en el*

participaban otros no participaban, ni le ponían atención...” and also how this behavior, according to Preservice Teacher 8, was influenced by the relationship between teacher-teaching and teacher-student.

Finally, the perception at the end of the Observational Pedagogical Practice will be analyzed. In this section, it was concluded that the participation of the Preservice Teachers in the Observational Pedagogical Practice helped to overcome the fear of facing the real educational context, being a fundamental support to continue on their path in teaching. To exemplify , Preservice Teacher 1 said: *“La Práctica Pedagógica Observacional me ayudó a perder el miedo a estar en el colegio, a enfrentarme a los estudiantes, y al contexto educativo en general”*.

Martinez et al. (2018) state that the main factor for achieving better

colegio, a enfrentarme a los estudiantes, y al contexto educativo en general”.

Martinez et al. (2018) expresa que el factor principal para tener un mejor desempeño en el salón de clases y un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje es la observación, así también como lo menciona la Estudiante Educadora 7:

“... ayuda como a intentar no repetir los errores que ya hemos visto, además que se nos presentaron diferentes situaciones complejas que nos tocó observar en las instituciones, que yo en un inicio no tomaba en cuenta, que pensaba que eso no me podría llegar a pasar, entonces como que si ayuda porque entre todos encontrábamos ideas de como poder solucionar estos problemas”. Gracias a estas sesiones los Estudiantes Educadores lograron adquirir experiencia la cual para ellos será de gran importancia para su futura labor docente.

performance in the classroom and a more effective teaching-learning process is observation, as also mentioned by Preservice Teacher 7:

“...ayuda como a intentar no repetir los errores que ya hemos visto, además que se nos presentaron diferentes situaciones complejas que nos tocó observar en las instituciones, que yo en un inicio no tomaba en cuenta, que pensaba que eso no me podría llegar a pasar, entonces como que si ayuda porque entre todos encontrábamos ideas de como poder solucionar estos problemas”. Thanks to these sessions, the Preservice Teachers were able to gain experience, which will be of great importance for their future teaching work.

Theoretical-Practical Components of the Preservice Teachers in the Observational Pedagogical Practice:

Componentes Teórico-Prácticos de los Estudiantes Educadores en la Práctica Pedagógica Observacional:

Primeramente, se hará referencia a la parte metodológica que vivenciaron los Estudiantes Educadores durante la Práctica Pedagógica Observacional y si ésta tuvo impacto en su proceso de formación docente. Se encontró que la mayoría de Estudiantes Educadores piensan que la metodología empleada fue de gran utilidad dado que aportó soluciones a diferentes situaciones que se podrían presentar en un aula de clase. Ésta metodología estuvo basada en el análisis y uso de reflexiones orales antes y después de la observación, las cuales enriquecieron su conocimiento pedagógico. Un ejemplo de esto se puede reflejar en el comentario de la Estudiante Educadora 2:

“Nos sentábamos de lo que iba a pasar y lo que pasó. Entonces fue chévere porque la profesora nos aconsejaba, o entre todos opinábamos y digamos que apaciguaba los

Firstly, reference will be made to the methodological aspect experienced by the Preservice Teachers during the Observational Pedagogical Practice and whether it had an impact on their teacher training process. It was found that the majority of Preservice Teachers believe that the methodology employed was highly useful as it provided solutions to different situations that could arise in a classroom. This methodology was based on the analysis and use of oral reflections before and after observation, which enriched their pedagogical knowledge. An example of this can be seen in the comment of Preservice Teacher 2:

“Nos sentábamos de lo que iba a pasar y lo que pasó. Entonces fue chévere porque la profesora nos aconsejaba, o entre todos opinábamos y digamos que apaciguaba los nervios de situaciones un poco complejas”. Or as expressed by Preservice Teacher 8:

nervios de situaciones un poco complejas.”

o como expresa el Estudiante Educador 8:

“yo también considero que lo que fue el análisis y la reflexión oral después de las observaciones fue muy valioso porque nos daba como herramientas para saber cómo solucionar problemáticas que nosotros veíamos en las clases y siento que también ayuda mucho para relajarse un poquito en el momento de las prácticas educativas, porque se va acostumbrando un poco más como al ambiente”.

Asimismo, cabe resaltar que una Estudiantes Educadores exclamó que no sintió una conexión entre lo enseñado en la teoría y lo que se veía en la práctica. Mencionó que tuvo un impacto negativo puesto que no se podía enfocar en ninguna de ellas, y que el uso de la reflexión escrita fue limitante por el tipo de pregunta que se realizaba.

“yo también considero que lo que fue el análisis y la reflexión oral después de las observaciones fue muy valioso porque nos daba como herramientas para saber cómo solucionar problemáticas que nosotros veíamos en las clases y siento que también ayuda mucho para relajarse un poquito en el momento de las prácticas educativas, porque se va acostumbrando un poco más como al ambiente”.

Furthermore, it is worth noting that one Preservice Teachers exclaimed that she did not feel a connection between what was taught in theory and what was seen in practice. She mentioned that this had a negative impact as it couldn't focus on either, and that the use of written reflection was limiting due to the type of question being asked.

Regarding the evaluative component, the experiences of the Preservice Teachers in the development

En cuanto al componente evaluativo se analizarán las experiencias de los Estudiantes Educadores en el desarrollo de la Práctica Pedagógica Observacional y como este aportó en su formación docente. Se encontraron diferentes respuestas, tanto positivas como negativas con respecto a la manera en que los Estudiantes Educadores fueron evaluados. Por una parte las respuestas positivas se fundamentan en el buen desarrollo de retroalimentación entre el profesor y los estudiantes, ya que los participantes se reunían con su tutor encargado y compartían distintos problemas y soluciones para lo que podría suceder en el salón de clases. Por otro lado, las respuestas negativas se relacionaban con el uso de las reflexiones escritas dado que las preguntas que se encontraban en estas limitaban enormemente las respuestas, es decir, los Estudiantes Educadores no encontraron una retroalimentación adecuada que les permitiera obtener un aprendizaje

of the Observational Pedagogical Practice and how it contributed to their teacher training will be analyzed. Different responses were found, both positive and negative, regarding how the Preservice Teachers were evaluated. On one hand, the positive responses are based on the effective feedback provided between the teacher and the students, as participants met with their assigned tutor and shared various problems and solutions for what could happen in the classroom. On the other hand, the negative responses were related to the use of written reflections because the questions found in them greatly limited the responses, meaning that the Preservice Teachers did not find adequate feedback that allowed them to achieve meaningful learning. This is illustrated by what Preservice Teacher 4 mentioned: *“Eran reflexiones con preguntas muy limitadas, muchas veces eran ejercicios*

significativo. Se ilustra lo dicho con lo que mencionó la Estudiante Educadora 4: *“Eran reflexiones con preguntas muy limitadas, muchas veces eran ejercicios de teoría, ejercicios que no enriquecían nada con ese proceso. Los criterios de evaluación fueron muy poco provechosos”*.

Para finalizar algunos de los Estudiantes Educadores expresaron su poco interés en ser docentes en el desarrollo de la Práctica Pedagógica Observacional, sin embargo se encontraban dispuestos a aprender de esta asignatura para así en un futuro tener un buen desempeño en su labor docente, tal y como lo expresa la Estudiante Educadora 6: *“En mi caso, yo no quería ser profesora al principio, entonces digamos que la Práctica observacional pues tenía como pensado de pronto recoger alguna que otra estrategia para el momento en el que yo tuviera que dar clase, porque me daba muchísimo pánico el ser como una mala profesora...”* Igualmente, es necesario resaltar el

de teoría, ejercicios que no enriquecían nada con ese proceso. Los criterios de evaluación fueron muy poco provechosos”.

To conclude, some of the Preservice Teachers expressed little interest in becoming teachers during the development of the Observational Pedagogical Practice, however, they were willing to learn from this subject in order to perform well in their future teaching careers, as expressed by Preservice Teacher 6: *“En mi caso, yo no quería ser profesora al principio, entonces digamos que la Práctica Observacional pues tenía como pensado de pronto recoger alguna que otra estrategia para el momento en el que yo tuviera que dar clase, porque me daba muchísimo pánico el ser como una mala profesora...”*. Additionally, it is necessary to highlight the comment of Martinez et al. (2018) where it is stated that observational practice contributes to

comentario de Martínez et al. (2018) en donde se expone que la práctica observacional aporta a la elaboración de distintas herramientas que nos permiten recolectar información de gran utilidad para el quehacer docente.

En conclusión, la Práctica Pedagógica Observacional fue de gran importancia para los Estudiantes Educadores dado que gracias a ella tuvieron su primer contacto con el contexto educativo. Igualmente, ayudó a concientizar sobre las diferentes situaciones que se pueden presentar en el entorno escolar y cómo afrontarlas con el fin de saber cómo actuar en situaciones futuras.

Ciclo formativo:

Según el Proyecto Educativo del Programa (2017) La Práctica Pedagógica Formativa es el espacio en donde se ponen

the development of various tools that allow us to collect information of great usefulness for the teaching profession.

In conclusion, the Observational Pedagogical Practice was of great importance for the Preservice Teachers as it provided them with their first contact with the educational context. Similarly, it helped raise awareness about the different situations that may arise in the school environment and how to confront them in order to know how to act in future situations.

Formative Cycle:

According to the Program Educative Project (2017), the Formative Pedagogical Practice is the space where all theoretical aspects seen in both previous practices and other subjects of the program are put into practice. The purpose is to assume the role of a

en práctica todos aquellos aspectos teóricos vistos tanto en las prácticas previas, como en otras asignaturas del programa con el propósito de asumir su rol como tutor/mentor de uno o varios estudiantes en los diferentes niveles de educación (básica, media, superior y no formal) establecidos por el sistema de educación colombiano. Planteada así la implementación de esta práctica en el nuevo plan curricular del programa se considera necesario analizar sobre las experiencias vividas de los Estudiantes Educadores con el fin de conocer su proceso en el desarrollo de este curso. Cabe resaltar que este curso se llevó a cabo en su totalidad de manera virtual, lo cual influyó en gran medida a las percepciones de los Estudiantes Educadores.

tutor/mentor to one or more students at different levels of education (basic, middle, higher, and non-formal) established by the Colombian education system. Given the implementation of this practice in the current curriculum of the program, it is considered necessary to analyze the lived experiences of Preservice Teachers in order to understand their process in the development of this course. It is worth noting that this course was conducted entirely virtually, which greatly influenced the perceptions of the Preservice Teachers.

Lived Experience of the Preservice Teachers in the Formative Pedagogical Practice:

Initially, it will be mention the perceptions of the Preservice Teachers before the start of the Formative

Experiencia Vivida de los Estudiantes Educadores en la Práctica Pedagógica Formativa:

En primer momento, se empezará por mencionar las percepciones de los Estudiantes Educadores antes del inicio de la Práctica Pedagógica Formativa. Así entonces, se encontró que el primer sentimiento que experimentaron al encontrarse con esta asignatura fue el miedo a dar clase y a enfrentarse a los estudiantes de los diferentes niveles de educación en Colombia, viéndose éste reflejado en el manejo del grupo, planeación de clase, la poca experiencia en la enseñanza de idiomas, tal como lo expresa la Estudiante Educadora 5: *“ya cuando dijeron que eran asesorías yo sí.... Cagada del susto”* o como lo menciona la Estudiante Educadora 8: *“A la práctica formativa si le tenía miedo, porque pues la verdad las experiencias que había tenido como docente como tal pues eran casi que nulas, entonces pues me*

Pedagogical Practice. It was found that the first feeling they experienced when encountering this subject was fear of teaching and facing students from different levels of education in Colombia. This fear was reflected in group management, lesson planning, and the lack of experience in language teaching, as expressed by Preservice Teacher 5: “ya cuando dijeron que eran asesorías yo sí.... Cagada del susto” or as mentioned by Preservice Teacher 8: *“A la práctica formativa si le tenía miedo, porque pues la verdad las experiencias que había tenido como docente como tal pues eran casi que nulas, entonces pues me asustaba un poco”* and Preservice Teacher 3: *“Creo que yo no sabía si iba a ser capaz de todo, lo de planear clase, lo cual se me dificultaba, de decir si estás actividades funcionarán o no, sabré yo manejar el grupo...”*

asustaba un poco” y el Estudiante Educador 3: “Creo que yo no sabía si iba a ser capaz de todo, lo de planear clase, lo cual se me dificultaba, de decir si estas actividades funcionarán o no, sabré yo manejar el grupo...”

Agregando a lo anterior, los Estudiantes Educadores también mencionaron experimentar un sentimiento de responsabilidad dado que sentían la presión de que sus estudiantes obtuvieran un aprendizaje significativo y además se motivaran a continuar con su proceso de adquisición de una lengua extranjera. Así como lo comparte la Estudiante Educadora 1: *“...yo tenía la necesidad de que mis clases fueran provechosas para los estudiantes. Pues porque no era solo cumplir horas, sino que también las niñas aprendan y que mi esfuerzo se viera reflejado en el desempeño de las estudiantes...”* y la Estudiante Educadora 4: *“...crear mis actividades, encima ver qué las actividades les guste y los*

In addition to the previous points, the Preservice Teachers also mentioned experiencing a sense of responsibility as they felt the pressure for their students to achieve significant learning and be motivated to continue their process of acquiring a foreign language. As expressed by Preservice Teacher 1: *“...yo tenía la necesidad de que mis clases fueran provechosas para los estudiantes. Pues porque no era solo cumplir horas, sino que también las niñas aprendan y que mi esfuerzo se viera reflejado en el desempeño de las estudiantes...”* and Preservice Teacher 4: *“...crear mis actividades, encima ver qué las actividades les guste y los tenga motivados es difícil...”* As it is the beginning of their process, it is undeniable that the Preservice Teachers experienced feelings such as overwhelm, fear, and pressure because it was the first time they faced everything that being a

tenga motivados es difícil...” Al ser el inicio de su proceso, es indudable que los Estudiantes Educadores experimentaran sentimientos como agobio, miedo, presión, porque era la primera vez que se enfrentaban a todo lo que conlleva el ser docente, es decir, aprender a manejar el tiempo, a realizar los planes de clase, a pensar y escoger estrategias, metodologías y actividades que mejor se adapten a los estudiantes y que a su vez permitan obtener un aprendizaje significativo. Por ello, encontrar este tipo de respuesta no fue sorpresa, era claro que sería complicado para ellos el hecho de tener que ser el tutor de las clases, ya que, no es lo mismo observar que tomar el rol docente.

Seguidamente, durante el desarrollo de la Práctica Pedagógica Formativa los Estudiantes Educadores experimentaron sentimientos de frustración, puesto que algunos mencionaron que el contexto en el que se llevaron a cabo las sesiones influyó

teacher entails. This includes learning to manage time, create lesson plans, and think about and choose strategies, methodologies, and activities that best suit the students and allow for significant learning. Therefore, finding this type of response was not surprising; it was clear that it would be challenging for them to take on the role of teaching, as it is not the same as observing.

Next, during the development of the Formative Pedagogical Practice, the Preservice Teachers experienced feelings of frustration, as some mentioned that the context in which the sessions took place influenced the students' performance. According to Preservice Teacher 4, language instruction was affected because some students had internet connection problems, making it difficult to conduct the class. Additionally, some Preservice Teachers felt exhausted when

en el desempeño de los estudiantes, pues según la Estudiante Educadora 4 la enseñanza del idioma se vio afectada dado a que algunos de ellos presentaban problemas de conexión a internet, por lo tanto, se dificultaba el desarrollo de la clase. A esto se añade el desgaste que sentían algunos Estudiantes Educadores cuando realizaban la planeación de clase, ya que para ellos era un proceso complejo y tedioso que llegaba a ser estresante, tal y como lo ilustra la respuesta de la Estudiante Educadora 7: “... *me demoraba muchísimo preparando una clase de una hora y sentía que era un poquito desgastante, porque pues era complejo preparar, luego dar la clase y luego el tiempo para terminar de completar el plan...*” Como se puede evidenciar, estas percepciones no fueron del todo positivas, debido a que, como se mencionó anteriormente era la primera vez que ellos se involucraban como tal con lo relacionado a la pedagogía, donde debían poner en práctica

planning lessons, as it was a complex and tedious process that became stressful for them. This is illustrated by the response of Preservice Teacher 7: “...*me demoraba muchísimo preparando una clase de una hora y sentía que era un poquito desgastante, porque pues era complejo preparar, luego dar la clase y luego el tiempo para terminar de completar el plan...*” As can be seen, these perceptions were not entirely positive because, as mentioned earlier, it was the first time they were directly involved in pedagogy, where they had to put into practice their prior knowledge in this field, that is, their pedagogical knowledge, which, according to González et al. (2013), “is conceived as a construction, a knowledge about the educational fact that not only takes into account the practical aspect but also its theoretical foundation...” Lack of practical experience significantly

su previo conocimiento en este campo, es decir su saber pedagógico, que en palabras de González et al. (2013) “Se concibe como una construcción, un conocimiento frente al hecho educativo que no sólo tiene en cuenta el aspecto práctico, sino su fundamentación teórica...” en el que la falta de experiencia práctica los afectó de manera significativa al no saber cómo actuar frente las diversas situaciones presentadas al momento de dar las tutorías, las cuales fueron desafiantes para los Estudiantes Educadores.

Finalmente, un factor en común que se presentó dentro de las respuestas dadas por los participantes de esta investigación al terminar el proceso de la Práctica Pedagógica Formativa se refiere a las diferentes estrategias aprendidas durante este ciclo, que es definido por Arenas & Fernández (2009) citando a Chehaybar y Kuri (2003) como:

“Un proceso permanente, dinámico, integrado, multidimensional, en el que

affected them as they did not know how to handle the various situations presented during tutoring, which were challenging for the Preservice Teachers.

Finally, a common factor that emerged from the responses given by the participants in this research upon completing the Formative Pedagogical Practice process relates to the different strategies learned during this cycle, as defined by Arenas & Fernández (2009) citing Chehaybar and Kuri (2003) as:

"A permanent, dynamic, integrated, multidimensional process, in which, among other elements, discipline and its theoretical, methodological, epistemological, didactic, psychological, social, philosophical, and historical aspects converge, to achieve the professionalization of teaching (p. 8)." In

convergen, entre otros elementos, la disciplina y sus aspectos teóricos, metodológicos, epistemológicos, didácticos, psicológicos, sociales, filosóficos e históricos, para lograr la profesionalización de la docencia (p, 8)”, en el cual los Estudiantes Educadores aprendieron elementos como: el manejo del tiempo, planeación de clase, recursos didácticos, metodologías de enseñanza, entre otros. Lo anterior se evidencia en lo que mencionó el Estudiante Educador 8:

“personalmente me ayudó mucho en el tema de preparación de clases y manejo de tiempo también porque ya se va dando cuenta uno más o menos como trabajan los niños, que tanto tiempo les toma hacer ciertas cosas, entonces pues ya uno va aplicando eso a la planeación.”

De igual manera la EE10 añadió:
“...la verdad todas esas clases que yo tuve fueron una buena experiencia, me fue bien, entonces siento que si me aportó bastante en

this process, Preservice Teachers learned elements such as time management, lesson planning, didactic resources, teaching methodologies, among others. The above is evidenced by what Preservice Teacher 8 mentioned:

“personalmente me ayudó mucho en el tema de preparación de clases y manejo de tiempo también porque ya se va dando cuenta uno más o menos como trabajan los niños, que tanto tiempo les toma hacer ciertas cosas, entonces pues ya uno va aplicando eso a la planeación.”

Similarly, PT10 added: *“...la verdad todas esas clases que yo tuve fueron una buena experiencia, me fue bien, entonces siento que si me aportó bastante en cuanto aprendí varias cosas o estrategias, páginas, recursos, todas esas cosas”*. It is pertinent to add that other responses related to the significant learning that the course provided were obtained. Preservice Teacher 4 stated that

cuanto aprendí varias cosas o estrategias, páginas, recursos, todas esas cosas". Es pertinente agregar que se obtuvo otras respuestas relacionadas al aprendizaje significativo que dejó el curso. La Estudiante Educadora 4 manifestó que gracias a la Práctica Pedagógica Formativa pudo encontrar distintos aspectos que le llevaron a formar un criterio sobre lo que se debe hacer como docente o, por el contrario, replantear aquello que no es pertinente.

Como conclusión, los Estudiantes Educadores experimentaron una "*montaña rusa de emociones*", en donde lograron superar, con el transcurso del tiempo, las dificultades que se presentaron al inicio y durante el desarrollo de la Práctica Pedagógica Formativa por la falta de experticia en el campo de la enseñanza. Igualmente, esta práctica aportó distintas herramientas (estrategias, metodologías, actividades) que fueron de gran utilidad a la hora de enseñar el idioma extranjero, y,

thanks to the Formative Pedagogical Practice, they were able to identify different aspects that led them to form a criterion about what should be done as a teacher or, conversely, reconsider what is not pertinent.

In conclusion, the Preservice Teachers experienced a "*roller coaster of emotions*", where they managed to overcome, over time, the difficulties that arose at the beginning and during the development of the Formative Pedagogical Practice due to the lack of expertise in the field of teaching. Similarly, this practice provided different tools (strategies, methodologies, activities) that were highly useful when teaching the foreign language. Additionally, it instilled in them a fundamental appreciation for the responsibilities of being a teacher.

además, forjó en ellos una apreciación fundamental sobre las responsabilidades del ser docente.

Componentes Teóricos-Prácticos de los Estudiantes Educadores en la Práctica Pedagógica Formativa

A continuación, se mencionará la parte metodológica que experimentaron los Estudiantes Educadores durante la Práctica Pedagógica Formativa y cuál fue el impacto en su proceso de formación docente. En general, se encontró una discrepancia entre el proceso que vivieron los Estudiantes Educadores en este curso debido a la metodología aplicada por los diferentes tutores asignados para desarrollar esta práctica, puesto que como se indicó en el párrafo introductorio de este ciclo, la Práctica Pedagógica Formativa se desarrolló en su totalidad de manera virtual. Por una parte, las respuestas que se obtuvieron fueron positivas porque los Estudiantes Educadores expresaban el buen

Theoretical-Practical

Components of the Preservice Teachers in the Formative Pedagogical Practice

Following, it will be mention the methodological part that the Preservice Teachers experienced during the Formative Pedagogical Practice and the impact it had on their teacher training process. In general, there was a discrepancy in the process experienced by the Preservice Teachers in this course due to the methodology applied by the different tutors assigned to develop this practice, as indicated in the introductory paragraph of this cycle, the Formative Pedagogical Practice was entirely conducted virtually. On one hand, the responses obtained were positive because the Preservice Teachers expressed the good support they received from the tutor, and how they were empathetic and understanding of the different situations that arose due to the

acompañamiento que tenían por parte del asesor, y cómo éste era empático y comprensivo con las diferentes situaciones que se presentaban debido a la modalidad en la que se abordó el curso. Así, por ejemplo, la Estudiante Educadora 11 expresó:

“...pero la profesora era una persona que siempre me estaba motivando, me decía: si no la pudiste dar, no pasa nada, súbeme tu plan de clase, lo que has planeado y ya con eso con esta porque ya se te sale de las manos, si la gente no te contesta y eso pues no es tu culpa...”

Por lo tanto, se puede evidenciar que, gracias a la buena comprensión por parte del tutor, la Estudiante Educadora se encontraba motivada en seguir su proceso de formación, lo cual es de suma importancia para su buen desempeño. Por otro lado, se encontró un contraste con esto, puesto que otras respuestas expresan lo opuesto a lo anteriormente mencionado, es decir, algunos

mode in which the course was approached. Thus, for example, Preservice Teacher 11 expressed:

“...pero la profesora era una persona que siempre me estaba motivando, me decía: si no la pudiste dar, no pasa nada, súbeme tu plan de clase, lo que has planeado y ya con eso con esta porque ya se te sale de las manos, si la gente no te contesta y eso pues no es tu culpa...”

Therefore, it can be evidenced that thanks to the tutor's good understanding, the Preservice Teacher was motivated to continue their training process, which is of utmost importance for their performance. On the other hand, a contrast was found with this, as other responses express the opposite of the aforementioned, that is, some Preservice Teachers had a negative experience with the methodology employed by the practice advisor since all the

Estudiantes Educadores tuvieron una mala experiencia con la metodología empleada por el asesor de práctica ya que se le dejaba toda la responsabilidad del curso a ellos y no había una buena comunicación y entendimiento por parte del asesor, tal como lo expresa la Estudiante Educadora 5: *“en comparación pues... algunos profesores, si el estudiante no entraba era problema para uno, y así muchos perdieron la práctica. Otros lo enviaban a uno a hablar directamente con el coordinador o contactar al docente para que diera los temas y decía: si no le responde pues eso ya es cosa suya”*

Asimismo, la Estudiantes Educadora 10 expresa que se generaron traumas con lo que se refiere al trato con estudiantes, añade que la metodología que el tutor empleó en su momento no fue la adecuada y esto influyó en lo que ella no quiere aplicar en su labor docente. Es importante destacar que diversos aspectos influyen significativamente en el

responsibility for the course was left to them and there was poor communication and understanding from the advisor, as expressed Preservice Teacher 5: *“en comparación pues... algunos profesores, si el estudiante no entraba era problema para uno, y así muchos perdieron la práctica. Otros lo enviaban a uno a hablar directamente con el coordinador o contactar al docente para que diera los temas y decía: si no le responde pues eso ya es cosa suya”*

Likewise, Preservice Teacher 10 expresses that traumas were generated regarding the treatment of students. She adds that the methodology employed by the tutor at that time was not appropriate and this influenced what she does not want to apply in her teaching practice. It is important to highlight that various aspects significantly influence the training process of the Preservice Teachers. Their motivation and

proceso de formación de los Estudiantes Educadores. La motivación y desempeño de ellos están estrechamente ligados al desarrollo flexible de los componentes metodológicos y evaluativos de la asignatura. Dada la naturaleza impredecible de muchas situaciones complejas, la adaptabilidad en estos aspectos resulta crucial para optimizar el aprendizaje.

En el componente evaluativo de la Práctica Pedagógica Formativa se encontraron respuestas similares a las expuestas previamente en el área metodológica. Los Estudiantes Educadores expresan un descontento dado que para ellos era injusto que se les evaluara por las clases que se realizaban y no por su planeación. En muchas ocasiones, a pesar de que los Estudiantes Educadores se conectaran a dar la clase, sus estudiantes no llegaban; por ende, este tipo de situaciones se les salía de las manos porque no era algo que ellos

performance are closely linked to the flexible development of the methodological and evaluative components of the subject. Given the unpredictable nature of many complex situations, adaptability in these aspects is crucial to optimize learning.

In the evaluative component of the Formative Pedagogical Practice, similar responses to those previously discussed in the methodological area were found. The Preservice Teachers express dissatisfaction because they felt it was unfair to be evaluated based on the classes that were conducted and not on their planning. On many occasions, even if the Preservice Teachers logged in to conduct the class, their students did not attend; therefore, such situations were beyond their control. This is illustrated by what Preservice Teacher 11 expresses: “...entonces el método evaluativo horrible, como te van a

pudieran controlar. Se ilustra lo dicho con lo que expresa la Estudiantes Educadora 11: *“...entonces el método evaluativo horrible, como te van a calificar si un niño no se conecta a la clase, ósea si tú estuviste ahí y tienes las pruebas y te dicen “no es que tienes que acordar otro horario”, eso se le sale de las manos al Estudiante Educador. Deberían enfocarse más en el plan de clase que en si realizaste la sesión porque si el estudiante no entra ya uno no puede hacer nada”*. Es por esto que se considera que la evaluación debió enfocarse en la planeación de clase, debido a que aquí se refleja la dedicación, el esfuerzo y trabajo que conlleva realizar una clase.

En definitiva, se puede evidenciar que el componente metodológico y evaluativo son fundamentales en el desarrollo de la Práctica Pedagógica Formativa, puesto que estos tienen gran influencia en las experiencias vividas de los Estudiantes Educadores teniendo un impacto

calificar si un niño no se conecta a la clase, ósea si tú estuviste ahí y tienes las pruebas y te dicen “no es que tienes que acordar otro horario”, eso se le sale de las manos al Estudiante Educador. Deberían enfocarse más en el plan de clase que en si realizaste la sesión porque si el estudiante no entra ya uno no puede hacer nada”. This is why it is considered that the evaluation should have focused on lesson planning, as it reflects the dedication, effort, and work involved in conducting a class.

In conclusion, it can be seen that the methodological and evaluative components are fundamental in the development of the Formative Pedagogical Practice, as they greatly influence the experiences of the Preservice Teachers, having both a positive impact if delivered in a flexible and adaptable manner, and a negative impact if they are limiting and only focus

tanto positivo, si se dicta de una manera flexible y adaptable, como negativo, si es limitante y solo se enfoca en aspectos que no son manejables por los Estudiantes Educadores. Asimismo, cabe resaltar el rol del tutor el cual es sumamente importante en este proceso, ya que del acompañamiento que el tutor brinda depende el desempeño en el curso de los Estudiantes Educadores y su crecimiento en la labor docente. Pues, así como lo menciona la Estudiante Educadora 9 el hecho de tener un tutor que mencione que todo está bien, que todos se equivocan, que hay cosas que se salen de su control, que todo es parte del proceso, les ayudó a perdonarse y a quitarse el peso de encima de ser el profesor perfecto todo el tiempo y simplemente ser un ser humano que educa otros seres humanos. Es fundamental que los tutores brinden este apoyo emocional, en el que motivan y promueven a los Estudiantes Educadores a aprender constantemente de todas las situaciones que se les presentan,

on aspects that are not manageable by the Preservice Teachers. Similarly, it is worth highlighting the role of the tutor, which is extremely important in this process, as the performance of Preservice Teachers and their growth in teaching depend on the support provided by the tutor. As mentioned by Preservice Teacher 9, having a tutor who reassures them that everything is fine, that everyone makes mistakes, that there are things beyond their control, and that everything is part of the process, helped them forgive themselves and release the burden of trying to be the perfect teacher all the time, and instead just be a human being educating other human beings. It is essential for tutors to provide this emotional support, motivating and encouraging Preservice Teachers to constantly learn from all situations they encounter, where errors are valued as learning opportunities, and where a much

donde se valoran los errores como oportunidades de aprendizaje, y donde se ofrece un ambiente mucho más ameno para su crecimiento personal y profesional.

Ciclo Educativo:

Según el Proyecto Educativo del Programa, la Práctica Educativa en el Programa de Licenciatura en Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés y Francés ofrece a los estudiantes de los semestres VIII y IX la oportunidad de continuar su participación en la actividad educativa. Este momento proporciona un espacio para que los practicantes del programa escenifiquen los componentes teóricos-prácticos aprendidos y experimentados en las Prácticas Observacionales y Formativas y otras disciplinas que lo preceden. Por su parte Gómez (2008) citando a Robinson &

more supportive environment is offered for their personal and professional growth.

Educative Cycle:

According to the Educational Program Project, the Educational Practice at Bachelor Degree Program in Modern Languages with Emphasis on English and French offers students of semesters VIII and IX the opportunity to continue their participation in the educational activity. This moment provides a space for program practitioners to stage the theoretical-practical components learned and experienced in Observational and Formative Practices and other disciplines that precede it. For his part, Gómez (2008) citing Robinson & Kuin (1999) define Educational Practice as the

Kuin (1999) definen la Práctica Educativa como la circunstancia y limitaciones que rodean la necesidad de una solución, así como los requisitos para encontrarla. Así pues, esta práctica es el eje central de análisis de esta investigación puesto que en ella se encontrarán los diferentes aspectos que darán respuesta a la pregunta problema planteada al inicio de este documento, la cual se refiere a: ¿Cuál es la influencia de las Prácticas Pedagógicas - Observacionales y Formativas - en el desarrollo de la Práctica Educativa I por parte de los estudiantes educadores de la cohorte 2018-2?

Experiencias vividas de los Estudiantes Educadores en la Práctica Educativa I

A propósito del análisis de las percepciones de los estudiantes educadores al iniciar la Práctica Educativa I, se encontró que todos los participantes tenían un

circumstance and limitations surrounding the need for a solution, as well as the requirements to find it. Thus, this practice is the central axis of analysis of this research since it will be found the different aspects that will answer the question posed at the beginning of this document, which refers to: What is the influence of Pedagogical Practices - Observational and Formative - on the development of Educational Practice I by the preservice teachers cohort 2018-2?

Lived experiences of the Preservice Teachers in the Educational Practice I

Regarding the analysis of the perceptions of the preservice teachers at the beginning of the Educational Practice I, it was found that all participants had a feeling of fear, anguish, anxiety and stress, where they call it a "*shocking*" experience because they would be in

sentimiento de miedo, angustia, ansiedad y estrés, donde lo denominan como una experiencia “*choqueante*” porque estarían a cargo de todo un salón de clase y serían los responsables del aprendizaje de los estudiantes, del manejo del grupo y todo lo que conlleva ser docente en un contexto educativo real. De acuerdo con Gómez (2008) la Práctica Educativa es una actividad compleja que está influenciada por muchas cosas diferentes, incluyendo las características de la institución, las experiencias de estudiantes y profesores, y la formación que han recibido estos últimos. Para ejemplificar lo anteriormente dicho, la Estudiante Educadora 3 y la estudiante educadora 7 expresan respectivamente: “*Me sentí asustada cuando ví que eran tantos niños, el aula era pequeña entonces esos lugares así me agobian, también los estudiantes estaban muy en frente y yo estaba ahí y los sentía encima. Fue como auxilio, sálvenme*” y “*...eso fue horrible, el*

charge of a whole classroom and would be responsible for the students' learning, the management of the group and everything that goes with being a teacher in a real educational context. According to Gómez (2008) Educational Practice is a complex activity that is influenced by many different things, including the characteristics of the institution, the experiences of students and teachers, and the training they have received. To illustrate the above mentioned, Preservice Teacher 3 and Preservice Teacher 7 state respectively: “*Me sentí asustada cuando ví que eran tantos niños, el aula era pequeña entonces esos lugares así me agobian, también los estudiantes estaban muy en frente y yo estaba ahí y los sentía encima. Fue como auxilio, sálvenme*” y “*...eso fue horrible, el anterior día, yo estaba muy nerviosa, yo no comí nada y en la noche no pude dormir bien, estaba muy ansiosa y eso me*

anterior día, yo estaba muy nerviosa, yo no comí nada y en la noche no pude dormir bien, estaba muy ansiosa y eso me genero como estrés, ansiedad a esa situación...” Por tanto, aunque hayan tenido una previa experiencia observando y asesorando estudiantes, el miedo a enfrentarse por primera vez a un contexto real se hizo presente antes de dar inicio a las sesiones de la Práctica Educativa I. Sin embargo, este sentimiento se desvaneció al momento de comenzar como tal la clase y entrar en contacto con los estudiantes, cómo lo manifiesta la Estudiante Educadora 7: “...ya llegué a la clase y obviamente nerviosa pero pues ya me presenté normal y ya con el tiempo de la misma clase como que ya eso fue bajando; y ya solamente me ha pasado esa única vez, ya el resto de las clases ya eran normal...” Se puede mencionar que a la Estudiante Educadora se le facilitó desarrollar la primera clase en un grupo numeroso de una institución educativa

género como estrés, ansiedad a esa situación...” Therefore, although they have had previous experience observing and advising students, the fear of facing a real context for the first time was present before starting the sessions of the Educational Practice I. However, this feeling faded as soon as the class began and the Preservice Teachers encountered their students, as Preservice Teacher 7 mentions: “...ya llegué a la clase y obviamente nerviosa pero pues ya me presenté normal y ya con el tiempo de la misma clase como que ya eso fue bajando; y ya solamente me ha pasado esa única vez, ya el resto de las clases ya eran normal...” It can be mentioned that the Preservice Teacher was facilitated to develop the first class in a large group of an educational institution since it had a previous knowledge and experience to the realization of the session. Similarly, it can be said that the Observational

dado que tenía un previo conocimiento y experiencia a la realización de la sesión. Del mismo modo, se puede decir que la Práctica Pedagógica Observacional y la Práctica Pedagógica Formativa aportaron técnicas y estrategias para que así la Estudiante Educadora lograra ejecutar la planeación de clase.

A continuación, se presentará el análisis de los Estudiantes Educadores durante su desarrollo en la Práctica Educativa I. La mayoría de los Estudiantes Educadores manifestaron que sintieron una mezcla de emociones que empezaron de forma negativa pero que al final se transformaron a lo positivo al realizar esta práctica, pues dicen que muchas veces era frustrante el no saber qué actividades emplear con sus estudiantes o como estas iban a ayudar con el aprendizaje significativo de los mismos, también se sintieron angustiados por el hecho de no saber cómo manejar el tiempo y por

Pedagogical Practice and the Formative Pedagogical Practice provided techniques and strategies so that the Preservice Teacher could execute the class planning.

The Preservice Teachers analysis during its development in the Educational Practice I will be presented below. Most of the Preservice Teachers stated that they felt a mixture of emotions that started in a negative way but in the end they were transformed to the positive when doing this practice, they say that it was often frustrating not to know what activities to use with their students or how these would help with meaningful learning. They were also distressed by not knowing how to manage time and by pretending that everything went as planned. To illustrate, the Preservice Teacher 3 stated: *“yo siento que también hubo una mezcla de sentimientos, al*

pretender que todo saliera de acuerdo a lo planeado. Para ilustrar mejor, la Estudiante Educadora 3 mencionó: “*yo siento que también hubo una mezcla de sentimientos, al principio si era angustiante, en las 2 primeras clases pararme en frente de todos y que todo saliera bien, el tiempo, las actividades...*” y la Estudiante Educadora 1: “*Pero también era angustiante la preparación de la clase, no saber si las actividades eran las adecuadas, si iban a salir bien.*” Por otra parte, los Estudiantes Educadores experimentaron sentimientos tales como: orgullo, satisfacción, comodidad; en otras palabras, sintieron que su proceso fue ameno gracias a que su seguridad y confianza creció a medida que iban avanzando las sesiones. La Estudiante Educadora 4 expresó: “*... pero a medida que iba pasando el tiempo me iba sintiendo más satisfecha. Porque yo misma me probé que era capaz, y que lo hacía mejor de lo que yo misma pensé que lo hacía.*” Igualmente, la

principio si era angustiante, en las 2 primeras clases pararme en frente de todos y que todo saliera bien, el tiempo, las actividades...” and the Preservice Teacher 1: “*Pero también era angustiante la preparación de la clase, no saber si las actividades eran las adecuadas, si iban a salir bien.*” On the other hand, the Preservice Teachers experienced feelings such as: pride, satisfaction, comfort; in other words, they felt their process was enjoyable because their security and confidence grew as the sessions progressed. Preservice Teacher 4 expressed that: “*... pero a medida que iba pasando el tiempo me iba sintiendo más satisfecha. Porque yo misma me probé que era capaz, y que lo hacía mejor de lo que yo misma pensé que lo hacía.*” The Preservice Teacher 6 also said: “*...ya después a partir de la mitad de la primera clase los nervios que tenía bajaron y ya me sentí totalmente*

Estudiante Educadora 6 dijo: “...ya después a partir de la mitad de la primera clase los nervios que tenía bajaron y ya me sentí totalmente cómoda y las siguientes clases también fueron igual”. Asimismo, la Estudiante Educadora 10 compartió: “Me encantó, fue maravillosa, fue muy bonita, tuve la oportunidad de estar con un grupo muy lindo, muy chévere, eran niños de quinto grado en el colegio Mirador, bueno fue una experiencia en general muy chévere...”

Para finalizar se mostrarán las respuestas de los Estudiantes Educadores con respecto a su sentir al terminar la Práctica Educativa I. En resumen, para ellos fue una experiencia enriquecedora, todos estaban satisfechos con su desempeño en la realización de esta práctica, dado que gracias a ella crecieron tanto personal como profesionalmente. Ellos mencionaron que, al

cómoda y las siguientes clases también fueron igual”. Besides, the Preservice Teacher 10 shared: “Me encantó, fue maravillosa, fue muy bonita, tuve la oportunidad de estar con un grupo muy lindo, muy chévere, eran niños de quinto grado en el colegio Mirador, bueno fue una experiencia en general muy chévere...”

Finally, the answers of the Preservice Teachers regarding their feelings at the end of the Educational Practice I will be displayed. All in all, for them it was an enriching experience, everyone was satisfied with their performance in the realization of this practice, since thanks to it they grew both personally and professionally. They mentioned that having been a challenging process, they discovered all the obstacles that teaching brings, especially to children. In this same line of ideas Gómez (2008) affirms that

haber sido un proceso desafiante, descubrieron todos los retos que trae consigo el enseñar, especialmente a niños. En esta misma línea de ideas Gómez (2008) afirma que la Práctica Educativa es un problema-proceso de resolución en el que el instructor actúa como agente y aplica su conocimiento implícito para resolver problemas relacionados con cómo lograr los objetivos de aprendizaje que la filosofía de la institución y el tema del programa presentan. Así pues, la Práctica Educativa I ayudó a los Estudiantes Educadores a ser conscientes de lo que son capaces de hacer y a confiar en sí mismos, a tejer todo lo aprendido en las Nuevas Prácticas, a involucrarse en todo el contexto educativo con el fin de contribuir a su formación docente, tal como lo dice la Estudiante Educadora 7: “ *definiría mi experiencia como un descubrimiento, porque digamos tú te enfrentas a algo que no conocías y en el camino ya vas descubriendo como todo lo que representa ser profesor,*

*Educational Practice is a problem-resolution process in which the instructor acts as an agent and applies his or her implicit knowledge to solve problems related to how to achieve the learning objectives that the philosophy of the institution and the program theme presents. Thus, the Educational Practice I helped the Preservice Teachers to be aware of what they are able to do and to trust themselves, to weave everything learned in the New Practices, to get involved in the whole educational context in order to contribute to their teacher training, as the Preservice Teacher 7 says: “ *definiría mi experiencia como un descubrimiento, porque digamos tú te enfrentas a algo que no conocías y en el camino ya vas descubriendo como todo lo que representa ser profesor, como todo lo que trae enseñar, el colegio, también el entorno, los estudiantes, si es un colegio**

como todo lo que trae enseñar, el colegio, también el entorno, los estudiantes, si es un colegio público o privado también ves como diferencias...”

A manera de conclusión, se puede decir que los Estudiantes Educadores vivenciaron una transición de emociones y pensamientos debido a los eventos que tuvieron durante el desarrollo de la Práctica Educativa I, puesto que a pesar de que ellos hayan tenido previos encuentros en la Práctica Pedagógica Observacional y Práctica Pedagógica Formativa, igualmente continuaban sintiendo miedo reflejado en inseguridad al enfrentarse a la Práctica Educativa I porque éste era un territorio nuevo e inexplorado. No obstante, con el transcurso de las sesiones los Estudiantes Educadores lograron apropiarse de su rol como docentes, lo cual conllevó a que su proceso fuera agradable y satisfactorio.

público o privado también ves como diferencias...”

In conclusion, it can be said that the Preservice Teachers experienced a transition of emotions and thoughts due to the events they had during the development of the Educational Practice I, since although they had previous encounters in the Observational Pedagogical Practice and Formative Pedagogical Practice, they also continued to feel fear reflected in insecurity when facing the Educational Practice I because this was a new and unexplored territory. However, over the course of the sessions the Preservice Teachers managed to take over their role as teachers, which led to a pleasant and satisfactory process.

Componentes Teóricos-Prácticos de los Estudiantes Educadores en la Práctica Educativa I

Seguidamente se mencionará la parte metodológica aplicada en el desarrollo de la Práctica Educativa I y cuál fue su impacto en el proceso de formación de los Estudiantes Educadores. Se encontró que la mayoría de los Estudiantes Educadores consideran que la metodología efectuada fue la adecuada puesto que les permitió analizar problemáticas presentadas dentro del aula de clase, y así proponer posibles soluciones para emplear en futuras sesiones, tal como lo expresa la Estudiante Educadora 6: *“teníamos reunión los miércoles como de cosas que podían pasar o situaciones específicas que nos pasaban a nosotros, entonces como que daba gran parte de la clase como para ver que podíamos resolver porque pues nadie está como absuelto de*

Theoretical-Practical

Components of the Preservice Teachers in the Educational Practice I

The methodological part applied in the development of the Educational Practice I and its impact on the Preservice Teachers formation process will be mentioned below. It was found that most of the Preservice Teachers considered that the methodology used was adequate since it allowed them to analyze problems presented within the classroom, and thus propose possible solutions to use in future sessions, as expressed by the Preservice Teacher 6: *“teníamos reunión los miércoles como de cosas que podían pasar o situaciones específicas que nos pasaban a nosotros, entonces como que daba gran parte de la clase como para ver que podíamos resolver porque pues nadie está como absuelto de que le pase algo así, entonces*

que le pase algo así, entonces sí, súper chévere” así también lo mencionó la Estudiante Educadora 1:

“Una metodología que fue útil fue cuando en los salones empezábamos a hablar de cosas que nos habían pasado, situaciones del salón de clase, todos intentábamos encontrar la solución y así, pienso que eso fue útil”. Por lo tanto, se refleja que la retroalimentación grupal, realizada al culminar las sesiones, aporta al conocimiento basado en el saber qué hacer y el cómo actuar frente a situaciones que generen conflicto dentro del aula de clase, lo cual influye de gran manera en la formación docente de los Estudiantes Educadores.

Además, en estos encuentros también se brindó a los Estudiantes Educadores una variedad de herramientas como warm-ups, consejos para el manejo de grupo, tips sobre la proyección de voz,

sí, súper chévere”, the Preservice Teacher stated as well:

“Una metodología que fue útil fue cuando en los salones empezábamos a hablar de cosas que nos habían pasado, situaciones del salón de clase, todos intentábamos encontrar la solución y así, pienso que eso fue útil”.

Therefore, it is reflected that group feedback, performed at the end of the sessions, contributes to knowledge based on knowing what to do and how to act in situations that generate conflict within the classroom, which greatly influences Preservice Teachers in teaching education.

In addition, these meetings also provided the Preservice Teachers with a variety of tools such as warm-ups, group management tips, voice projection tips, body language, etc, which would be

lenguaje corporal, etc, los cuales serían útiles en las sesiones de la Práctica Educativa I. Como lo ilustra la Estudiante Educadora 10:

“Creo que en esta oportunidad se lució, nos dio muchas skills antes de hacer las prácticas, como en cada ocasión imprevista de clase, ya sea warm-up, esta era prevista también, nos dio muchos tips para ya sea improvisar, planear o re dirigir la clase, creo que era muy útil todo lo que él nos decía, después de las clases nos daba consejos o nosotras mismos, por las mismas preguntas que él nos planteaba el profe que era la parte reflexiva, entonces sí creo que fue muy útil, en algunos casos puntuales nos daba observación él, nos daba crítica a nuestra observación”.

Donde gracias a estas sugerencias los EE adquirieron información y una serie de estrategias que podrían utilizar en su labor

useful in Educational Practice I sessions. As Preservice Teacher 10 illustrates:

“Creo que en esta oportunidad se lució, nos dio muchas skills antes de hacer las prácticas, como en cada ocasión imprevista de clase, ya sea warm-up, esta era prevista también, nos dio muchos tips para ya sea improvisar, planear o re dirigir la clase, creo que era muy útil todo lo que él nos decía, después de las clases nos daba consejos o nosotras mismos, por las mismas preguntas que él nos planteaba el profe que era la parte reflexiva, entonces sí creo que fue muy útil, en algunos casos puntuales nos daba observación él, nos daba crítica a nuestra observación”.

Where thanks to these suggestions the Preservice Teachers acquired information and a series of strategies that could be used in their

docente durante el desarrollo de las sesiones de la Práctica Educativa I.

Por otra parte, dos Estudiantes Educadores expresaron su descontento con la metodología empleada ya que manifestaron que la continua realización de las reflexiones escritas se hacía solo por cumplir con lo solicitado por parte del tutor y no se profundizaba más allá de lo plasmado en el papel. Como lo ejemplifica la Estudiante Educadora 3:

“...recoger mediante reflexiones o preguntas de lo que uno vivió en cada clase, y era que eso se quedaba en el papel, no sé compartía y era solo por cumplir la responsabilidad de mandarlo”. y la Estudiante Educadora 4: “conuerdo con mi compañera, la verdad fue muy mala metodología, sólo era la reflexión escrita y no pasaba más, creo que no hubo en general...”

teaching work during the sessions of the Educational Practice I.

On the other hand, two Preservice Teachers expressed their dissatisfaction with the methodology used since they stated that the continuous realization of the written reflections was done only to fulfill what was requested by the tutor and was not deepened beyond what was reflected in the paper. As Preservice Teacher 3 mentioned:

“...recoger mediante reflexiones o preguntas de lo que uno vivió en cada clase, y era que eso se quedaba en el papel, no sé compartía y era solo por cumplir la responsabilidad de mandarlo”. And the Preservice Teacher 4: “conuerdo con mi compañera, la verdad fue muy mala metodología, sólo era la reflexión escrita y no pasaba más, creo que no hubo en general...”

This is why it is necessary to make feedback and not only write

Es por esto que es necesario realizar retroalimentación y no sólo redactar reflexiones, pues la retroalimentación permite profundizar en las diferentes problemáticas, para así conocer y proponer distintas estrategias que aportan al quehacer docente, mientras que la reflexión escrita se limita a responder las preguntas guía que se encuentran en ella.

En cuanto al componente evaluativo se encontraron respuestas enfocadas en el desconocimiento de los aspectos evaluados durante el desarrollo de la Práctica Educativa I, puesto que los Estudiantes Educadores no tenían claridad sobre si la evaluación eran los planes de clase, las reflexiones o algún otro factor. Tal como lo señala la Estudiante Educadora 3 y la Estudiante Educadora 9 respectivamente:

“Yo quiero creer que el profe pone las notas por el esfuerzo que hacemos por planear las clases y darlas, pero el problema es que no nos da retroalimentación. Lo cual

reflections, because the feedback allows to deepen the different problems, so know and propose different strategies that contribute to the teaching work, while written reflection is limited to answering the guiding questions found in it.

Regarding the evaluation component, it was found answers focused on the ignorance of the aspects evaluated during the development of the Educational Practice I, since the Preservice Teachers did not have clarity on whether the evaluation was the class plans, reflections or some other factor. As noted by Preservice Teacher 3 and Preservice Teacher 9 respectively:

“Yo quiero creer que el profe pone las notas por el esfuerzo que hacemos por planear las clases y darlas, pero el problema es que no nos da retroalimentación. Lo cual me parece importante a tener en cuenta. Los que se

me parece importante a tener en cuenta. Los que se reunían si recibían retroalimentación, los que no pues pailas”

“¿Evaluación? No sé qué tanta hubo, no creo que haya hecho, no se realmente si hubo un ejercicio evaluativo más allá de la observación que teníamos en el salón de clase y la revisión de los planes de clase como tal.

Por este motivo, se hace necesario precisar los elementos a evaluar y se reitera la importancia de la retroalimentación en el proceso de formación docente de los Estudiantes Educadores.

Se puede concluir entonces que el componente metodológico aportó en gran medida a la mayoría de los Estudiantes Educadores, dado que hicieron hincapié en la pertinencia de la retroalimentación empleada por el asesor y el buen uso de herramientas para utilizar en el aula de clase, de esta manera los estudiantes lograron

reunían si recibían retroalimentación, los que no pues pailas”

“¿Evaluación? No sé qué tanta hubo, no creo que haya hecho, no se realmente si hubo un ejercicio evaluativo más allá de la observación que teníamos en el salón de clase y la revisión de los planes de clase como tal.”

For this reason, it is necessary to clarify the elements to be evaluated and the importance of feedback in the Preservice Teachers teacher training process is reiterated.

It can then be concluded that the methodological component contributed greatly to most of the Preservice Teachers, since they emphasized the relevance of the feedback used by the advisor and the good use of tools to use in the classroom, in this way the students were able to draw on knowledge to be applied in their teaching. On the contrary, the evaluative component did not have

nutrirse de conocimientos para ser aplicados en su ejercicio docente. Por el contrario, el componente evaluativo no tuvo gran relevancia en el proceso de los Estudiantes Educadores debido a que fue un aspecto impreciso.

Influencia de la Práctica Pedagógica Observacional y Práctica Pedagógica Formativa en el desarrollo de la Práctica Educativa I

Ahora bien, teniendo en cuenta tanto la entrevista semiestructurada definida por Diaz et al (2013) como una herramienta que brinda flexibilidad, ya que permite comenzar con preguntas previamente preparadas que se pueden adaptar a los entrevistados, y la anécdota la cual según Van Manen (2016) son

“Las narraciones o anécdotas, son tan poderosas, tan efectivas y tan consecuentes que pueden explicar cosas que se resisten a las explicaciones o conceptualizaciones escritas. Las anécdotas

much relevance in the Preservice Teachers process because it was a vague aspect.

Influence of Observational Pedagogical Practice and Formative Pedagogical Practice on Educational Practice I development

However, taking into account both the semi-structured interview defined by Diaz et al (2013) and a tool that provides flexibility, since it allows starting with pre-prepared questions that can be adapted to the interviewees, and the anecdote which according to Van Manen (2016) are

"Narrations or anecdotes, are so powerful, so effective and so consistent that they can explain things that resist written explanations or conceptualizations. Anecdotes bring things closer, and contribute to the

traen las cosas a la cercanía, y contribuyen a la viveza y presencia de una experiencia” (p. 285).

En donde se expresó el sentir, las percepciones y experiencias vividas, se unirán los datos obtenidos en el siguiente apartado con el fin de dar respuesta a la pregunta problema planteada en este proyecto de grado.

Las respuestas de los Estudiantes Educadores ofrecen una perspectiva diversa y amplia de su experiencia en el programa de formación docente. Aquí hay un análisis de las ideas principales que cada uno expresó:

La Estudiante Educadora 5 y Estudiante Educadora 7 enfatizan respectivamente en el valor del componente observacional y formativo porque proporcionó una sólida comprensión de documentos ministeriales (malla curricular, artículos, rúbricas ofrecidas por el Ministerio de Educación) , leyes educativas

liveliness and presence of an experience” (p. 285).

Where feelings, perceptions and lived experiences were expressed, the data obtained in the following section will be combined in order to answer the problem posed in this degree project.

The Preservice Teachers responses offer a diverse and broad perspective of their experience in the teacher training program. Here is an analysis of the main ideas each expressed:

The Preservice Teacher 5 and Preservice Teacher 7 emphasize respectively the value of the observational and training component because it provided a solid understanding of ministerial documents (curriculum map, articles, headings offered by the Ministry of Education) educational laws and evaluation methods. Likewise, the

y métodos de evaluación. Así mismo, la Estudiante Educadora 3 expresa que los componentes aprendidos en las prácticas observacionales y formativas le ayudaron a crear diferentes actividades y dinámicas para aplicar en la Práctica Educativa I; también le permitió aprender sobre la planeación de clases y consecuentemente interactuar con los estudiantes, haciéndolas sentir más preparadas para enfrentar las situaciones reales del entorno escolar.

El Estudiante Educador 8 ilustra en su anécdota como había planeado su clase de una forma específica, sin embargo, se presentaron adversidades en el aula que conllevó a que la actividad no resultara según lo planeado, pero que gracias a su previo conocimiento y experiencia supo cómo manejar la situación:

“... empecé yo a pasar por los grupos a ver cómo iban y pues los grupos no se ponían de acuerdo para ver a quien dibujar y los colores que tenían que utilizar,

Preservice Teacher 3 states that the components learned in observational and training practices helped it to create different activities and dynamics to apply in the Educational Practice I; It also allowed her to learn about class planning and consequently interact with students, making them feel more prepared to face the real situations of the school environment.

The Preservice Teacher 8 illustrates in his anecdote how he had planned his class in a specific way, however, adversities occurred in the classroom that led to the activity not working as planned, but that thanks to his previous knowledge and experience he knew how to handle the situation:

“... empecé yo a pasar por los grupos a ver cómo iban y pues los grupos no se ponían de acuerdo para ver a quien dibujar y los colores que tenían que utilizar, estaban peleándose entre ellos

estaban peleándose entre ellos horrible, hubo gente que se salió de los grupos y ya no querían trabajar con el grupo que les había tocado, y ya ahí pues ya me di cuenta que la actividad pues no, ósea no iba a tener el resultado que yo esperaba. Lo que yo hice fue que ya cuando se acabó el tiempo, los puse a presentar lo que habían hecho, y pues obviamente un trabajo incompleto, pero lo que hice fue que aproveché esa actividad para preguntarles como ¿que están exponiendo ustedes y porque está incompleto? Entonces ya ellos empezaban a contarme qué pasó, cuáles fueron los problemas que tuvieron dentro de cada grupo y digamos que hicimos una reflexión muy bonita entre todos y todos como que se dieron cuenta de que no estaban haciendo las cosas bien, al final pues yo, con lo que me habían contado pues también les di una reflexión a ellos, entonces digamos que a pesar de que la actividad no funcionó pues

horrible, hubo gente que se salió de los grupos y ya no querían trabajar con el grupo que les había tocado, y ya ahí pues ya me di cuenta que la actividad pues no, ósea no iba a tener el resultado que yo esperaba. Lo que yo hice fue que ya cuando se acabó el tiempo, los puse a presentar lo que habían hecho, y pues obviamente un trabajo incompleto, pero lo que hice fue que aproveché esa actividad para preguntarles como ¿que están exponiendo ustedes y porque está incompleto? Entonces ya ellos empezaban a contarme qué pasó, cuáles fueron los problemas que tuvieron dentro de cada grupo y digamos que hicimos una reflexión muy bonita entre todos y todos como que se dieron cuenta de que no estaban haciendo las cosas bien, al final pues yo, con lo que me habían contado pues también les di una reflexión a ellos, entonces digamos que a pesar de que la actividad no funcionó pues se

se aprovechó para que lo estudiantes aprendieran a trabajar en grupo”.

Esta respuesta muestra entonces, cómo, aunque la actividad no resultó según lo esperado, el Estudiante Educador logró resolver efectivamente el problema que se presentó, dando una valiosa lección sobre el trabajo en equipo a sus estudiantes y mostrando cómo estas situaciones negativas pueden convertirse en grandes oportunidades de aprendizaje.

La Estudiante Educadora 2 reconoce que los componentes didácticos y teóricos del programa ayudaron a los estudiantes a prepararse para escenarios del mundo real en el aula. Enfatiza cómo la experiencia empuja a los Estudiantes Educadores a salir de su zona de confort y descubrir habilidades que no sabían que tenían. Esto lo ejemplifica la Estudiante Educadora 4 en su anécdota:

“Fue un día, al inicio que llegue a la clase y bueno íbamos a hacer un warm-up,

aprovechó para que lo estudiantes aprendieran a trabajar en grupo”.

This answer then shows how although the activity did not turn out as expected, the Preservice Teacher managed to effectively solve the problem that arose, giving a valuable lesson on teamwork to their students and showing how these negative situations can become great learning opportunities.

Preservice Teacher 2 recognizes that the program’s didactic and theoretical components helped students prepare for real-world scenarios in the classroom. It emphasizes how the experience pushes the Preservice Teachers out of their comfort zone and discover skills they didn’t know they had. This is exemplified by Preservice Teacher 4 in its anecdote:

“Fue un día, al inicio que llegue a la clase y bueno íbamos a hacer un

lo hicimos normal, y luego se me ocurrió una canción, me acordaba de una canción que me había aprendido: peel banana. Entonces es una mini canción que va con mímicas. No creí que fuera a tener tanto impacto en los niños, osea tú los vieras como cantaban y participaban, eso era impresionante, me dolía la garganta bastante porque me tocaba cantar y todo pero me sentía muy feliz de que ellos fueran tan receptivos y bueno, después de eso todas las clases me pedían que cantáramos esa canción, muchos incluso de ellos salían al tablero a cantar, ellos la cantaban solos, hacían la mímica, eso me hizo muy feliz.”

Es aquí donde se demuestra que los Estudiantes Educadores están dispuestos a realizar distintas actividades durante la Práctica Educativa I con el fin de dinamizar las temáticas del aula y así enseñar la lengua extranjera de una forma diferente. Al agregar este tipo de actividades, se nota que la

warm-up, lo hicimos normal, y luego se me ocurrió una canción, me acordaba de una canción que me había aprendido: peel banana. Entonces es una mini canción que va con mímicas. No creí que fuera a tener tanto impacto en los niños, osea tú los vieras como cantaban y participaban, eso era impresionante, me dolía la garganta bastante porque me tocaba cantar y todo pero me sentía muy feliz de que ellos fueran tan receptivos y bueno, después de eso todas las clases me pedían que cantáramos esa canción, muchos incluso de ellos salían al tablero a cantar, ellos la cantaban solos, hacían la mímica, eso me hizo muy feliz.”

It is here that it is demonstrated that the Preservice Teachers are willing to carry out different activities during the Educational Practice I in order to dynamize the topics of the classroom and thus teach the foreign language in a different way. When adding these types

motivación de los estudiantes se incrementa, lo cual es fundamental a la hora de adquirir aprendizaje significativo.

La Estudiante Educadora 12 menciona que adquirió más conocimiento de las experiencias de sus compañeros que de lo enseñado en clase. Sin embargo, siente que la experiencia fue enriquecedora ya que le permitió reconocer su propia importancia y la preparó para la realidad de ser un docente.

La Estudiante Educadora 10 enfatiza la distinción entre teoría (Práctica Pedagógica Observacional) y práctica (Práctica Pedagógica Formativa) al contrastar que estar sobre el terreno educativo y observar los problemas del mundo real en la escuela es completamente diferente. Aunque inicialmente estaba preparada para algunas situaciones, tuvo que adaptarse a las necesidades del grupo con el que trabajó. Ella cree que sus experiencias le dieron una base para regular su

of activities, it is noted that the motivation of students increases, which is fundamental when acquiring meaningful learning.

Preservice Teacher 12 mentions that she acquired more knowledge of her peers' experiences than she did in class. However, she feels that the experience was enriching as it allowed her to recognize her own importance and prepared her for the reality of being a teacher.

Preservice Teacher 10 emphasizes the distinction between theory (Observational Pedagogical Practice) and practice (Formative Pedagogical Practice) by contrasting that being in the educational field and observing real-world problems in school is completely different. Although initially prepared for some situations, she had to adapt to the needs of the group she worked with. She believed her

comportamiento y enseñar efectivamente. De igual manera, la Estudiante Educadora 1 está de acuerdo con que hay una gran diferencia entre los dos ciclos prácticos, pero que sirvieron de apoyo al enfrentarse a la realidad escolar.

Tal como lo expresa la Estudiante Educadora 11 al contar su anécdota:

“...la última que sucedió fue la última clase, esa clase yo la había planeado tanto, tan linda con botellas y van a jugar, era súper didáctica. Se murió la mamá del profesor titular así que no había clase, pero algunos chicos fueron y comenzamos a hablar libremente, hicimos parte de la actividad principal que era la de las botellas; los chicos se divirtieron los que fueron, yo me hice cargo de ellos las primeras dos horas y en el transcurso de esas dos horas vinieron los padres a

experiences gave her a basis to regulate her behavior and teaching effectively. Likewise, the Preservice Teacher 1 agrees that there is a big difference between the two practical cycles, but that they served as support in facing the school reality.

As Preservice Teacher 11 put it in her anecdote:

“...la última que sucedió fue la última clase, esa clase yo la había planeado tanto, tan linda con botellas y van a jugar, era súper didáctica. Se murió la mamá del profesor titular así que no había clase, pero algunos chicos fueron y comenzamos a hablar libremente, hicimos parte de la actividad principal que era la de las botellas; los chicos se divirtieron los que fueron, yo me hice cargo de ellos las primeras dos horas y en el transcurso de esas dos horas vinieron los padres a recogerlos.

recogerlos. Creo que empaticé mucho con ellos, creo que la empatía es algo que nunca creí que fuéramos a saber usar, en mi clase. Es eso, como que la sensibilidad como que uno tiene que tener en estos casos, como que improvisar no sé, ser empático, es eso”.

Por lo tanto, se remarca la importancia de adaptación a situaciones imprevistas donde es esencial tener una actitud empática, flexible y comprensiva frente a estos eventos. Situaciones impredecibles pueden surgir en cualquier entorno de aprendizaje, y la forma en que se responde a ellas puede tener un gran impacto en la dinámica del aula y los resultados del aprendizaje.

En general, la mayoría de las respuestas coincidieron en que la experiencia fue enriquecedora y preparó a los Estudiantes Educadores para así enfrentarse a las exigencias de la enseñanza,

Creo que empaticé mucho con ellos, creo que la empatía es algo que nunca creí que fuéramos a saber usar, en mi clase. Es eso, como que la sensibilidad como que uno tiene que tener en estos casos, como que improvisar no sé, ser empático, es eso.”

Therefore, the importance of adapting to unforeseen situations is stressed where it is essential to have an empathetic, flexible, and understanding attitude towards these events. Unpredictable situations can arise in any learning environment, and how you respond to them can have a big impact on classroom dynamics and learning outcomes.

In general, most answers agreed that the experience was enriching and prepared the Preservice Teachers to meet the demands of teaching, understood as school context, class planning, resources and materials or fortuitous events. The

entendidas como contexto escolar, planeación de clase, recursos y materiales o eventos fortuitos. Los Estudiantes Educadores enfatizan en la importancia de la Práctica Pedagógica Observacional y la Práctica Pedagógica Formativa debido a que les permitió adquirir las habilidades y conocimientos requeridos para su futura labor como educadores.

Con lo anteriormente expuesto, algunos Estudiantes Educadores mencionan que las distintas prácticas pedagógicas (Práctica Pedagógica Observacional y la Práctica Pedagógica Formativa) contribuyeron de manera significativa en el desarrollo de la Práctica Educativa I debido a que no consideran que alguna sea más relevante que la otra, tal como lo expresa el Estudiante Educador 8 y la Estudiante Educadora 7 respectivamente:

“No sé, yo no siento que haya influido una más que la otra, siento que ambas tienen como características distintas

Preservice Teachers emphasizes the importance of Observational Pedagogical Practice and Formative Pedagogical Practice because it allowed them to acquire the skills and knowledge required for their future work as educators.

With the above, some Preservice Teachers mention that Observational Pedagogical Practice and Formative Pedagogical Practice contributed significantly to the development of Educational Practice I because they do not consider any more relevant than the other, as expressed by Preservice Teacher 8 and Preservice Teacher 7 respectively:

“No sé, yo no siento que haya influido una más que la otra, siento que ambas tienen como características distintas y ambas aportan a su manera a nuestro proceso”

y ambas aportan a su manera a nuestro proceso”

“Si, o sea ambas son importantes y ambas son diferentes pero las dos ayudan, no es como que... o sea una más que la otra se podría decir de pronto que la formativa yo creo que uno toma como el papel ya de profesor, o ente caso pues de asesor o tutor, pero no, yo siento que ambas influyen”

Es notorio como los ciclos observacional y formativo repercuten positivamente en su proceso de formación docente ya que ambas brindan elementos que les resultaron eficaces para su desarrollo de la Práctica Educativa I.

Por otro lado, se encontraron respuestas que daban razón al porqué los Estudiantes Educadores consideraban que la Práctica Pedagógica Observacional les proporcionó más recursos a la hora de presentarse en la Práctica Educativa I, así como lo expone la Estudiante Educadora 5 y Estudiante Educadora 6 respectivamente:

“Si, o sea ambas son importantes y ambas son diferentes pero las dos ayudan, no es como que... o sea una más que la otra se podría decir de pronto que la formativa yo creo que uno toma como el papel ya de profesor, o ente caso pues de asesor o tutor, pero no, yo siento que ambas influyen”

It is well known that the observational and formative cycles have a positive impact on their teaching process, since both provide elements that were effective for their development of Educational Practice I.

On the other hand, answers were found that gave reason why the Preservice Teachers considered that the Observational Pedagogical Practice provided them with more resources when presenting themselves in the Educational Practice I, as stated in Preservice Teacher 5 and Preservice Teacher 6 respectively:

“En mi caso siento que yo más la observacional, la formativa no tanto no sé porque sinceramente, tal vez por lo que dije anteriormente siento que se me queda más lo que observo porque entonces me ayudaba a percatarme de ciertas cosas que no quería hacer.”

“Yo diría que en parte la observacional porque de pronto lo que mirábamos de que quizás comentábamos después de reunirnos, entonces, no servía como para decir, nosotros lo vamos a hacer de tal forma y pues pensábamos en todas esas situaciones y cómo mejorar”

Es así como se evidencia que, para algunos de ellos la Práctica Pedagógica Observacional es fundamental porque les dió la oportunidad de reflexionar y analizar sobre las experiencias vividas de sus compañeros lo que facilitó el aprendizaje y crecimiento profesional en el desarrollo de la Práctica Educativa I.

“En mi caso siento que yo más la observacional, la formativa no tanto no sé porque sinceramente, tal vez por lo que dije anteriormente siento que se me queda más lo que observo porque entonces me ayudaba a percatarme de ciertas cosas que no quería hacer.”

“Yo diría que en parte la observacional porque de pronto lo que mirábamos de que quizás comentábamos después de reunirnos, entonces, no servía como para decir, nosotros lo vamos a hacer de tal forma y pues pensábamos en todas esas situaciones y cómo mejorar”

Thus, it is evident that for some of them the Observational Pedagogical Practice is fundamental because it gave them the opportunity to reflect and analyze on the experiences of their peers which facilitated learning and professional growth in the development of the Educational Practice I.

Seguidamente, el resto de los participantes expresaron que la Práctica Pedagógica Formativa fue la que brindó una amplia variedad de elementos necesarios para desenvolverse eficazmente en su labor de Estudiante Educador. Así lo ilustra las Estudiantes Educadoras 3, 4 y 10 respectivamente:

“en mi caso la Práctica Pedagógica Formativa porque pues ya llevamos a clase 'nuestros conocimientos y empezamos a preparar las clases, la Práctica Pedagógica Observacional no influye demasiado, porque se observa, pero no se va más allá, a veces ni nos acordamos de lo que hicimos en la Práctica Pedagógica Observacional, pero en la formativa sí, entonces yo siento que la Práctica Pedagógica Formativa influyó positivamente en la Práctica Educativa I”

“Yo siento que sí ayudó, más que los contenidos que veíamos con rúbricas, con las planeaciones de clase y así, siento que a

The rest of the participants then said that the Formative Pedagogical Practice was the one that provided a wide variety of elements needed to function effectively in its Preservice Teachers work. This is illustrated by Preservice Teacher 3, 4 and 10 respectively:

“en mi caso la Práctica Pedagógica Formativa porque pues ya llevamos a clase 'nuestros conocimientos y empezamos a preparar las clases, la Práctica Pedagógica Observacional no influye demasiado, porque se observa, pero no se va más allá, a veces ni nos acordamos de lo que hicimos en la Práctica Pedagógica Observacional, pero en la formativa sí, entonces yo siento que la Práctica Pedagógica Formativa influyó positivamente en la Práctica Educativa I”

“Yo siento que sí ayudó, más que los contenidos que veíamos con rúbricas, con las planeaciones de clase y así,

mí me funcionaron más los comentarios o consejos que daban los profesores. Por ejemplo, en la Práctica Pedagógica Observacional, tuve una profe que si daba muchos consejos cuando observábamos, ella nos daba consejos como de lo que pasaba con niños y jóvenes, ustedes deben intentar de hacer esto, más que todo en la resolución de conflictos o situaciones del salón de clase”

“La formativa definitivamente, por todas las herramientas que logramos aprender dando las tutorías tanto virtuales como en general, jueguitos o estrategias siento que, si fue más importante, pero como ya se mencionó antes lo aprendimos de nosotras mismas, lo aprendimos de nuestras compañeras, lo aprendido desde nuestro propio tiempo, porque como tal no se dieron tantas herramientas por parte de la materia”.

siento que a mí me funcionaron más los comentarios o consejos que daban los profesores. Por ejemplo, en la Práctica Pedagógica Observacional, tuve una profe que si daba muchos consejos cuando observábamos, ella nos daba consejos como de lo que pasaba con niños y jóvenes, ustedes deben intentar de hacer esto, más que todo en la resolución de conflictos o situaciones del salón de clase”

“La formativa definitivamente, por todas las herramientas que logramos aprender dando las tutorías tanto virtuales como en general, jueguitos o estrategias siento que, si fue más importante, pero como ya se mencionó antes lo aprendimos de nosotras mismas, lo aprendimos de nuestras compañeras, lo aprendido desde nuestro propio tiempo, porque como tal no se dieron tantas herramientas por parte de la materia”.

En virtud de lo expuesto anteriormente, se resalta que la Práctica Pedagógica Formativa fue fundamental dado que permitió conocer y crear distintos recursos y materiales para la planeación de clases dinámicas, que fueron de gran apoyo al momento de ejecutar la Práctica Educativa I.

A lo largo del análisis de los resultados obtenidos se ha podido evidenciar que los diferentes ciclos por los que pasaron los Estudiantes Educadores (Observacional y Formativo) contribuyeron positivamente en la experiencia vivida durante la Práctica Educativa I dado que brindaron herramientas, materiales y recursos que facilitaron la puesta en práctica de lo aprendido teóricamente en dichos ciclos haciendo ameno su proceso de formación. Además, les proporcionó un espacio para reflexionar sobre sus procesos y el de sus compañeros lo cual les permitió abarcar

Based on the above, it is highlighted that the Formative Pedagogical Practice was fundamental given that it allowed knowing and creating different resources and materials for the planning of dynamic classes, which were of great support at the time of executing the Educational Practice I.

Throughout the analysis of the results obtained it has been possible to show that the different cycles through which the Preservice Teachers (Observational and Formative) contributed positively to the experience lived during the Educational Practice I since they provided tools, materials and resources that facilitated the implementation of what was theoretically learned in these cycles, making their training process enjoyable. In addition, it provided them with a space to reflect on their processes and that of their peers which allowed them to cover

diferentes situaciones que se pueden presentar en el contexto real educativo y efectuar estrategias con el fin de saber cómo actuar en dichas ocasiones.

different situations that can be presented in the real educational context and to carry out strategies in order to know how to act on such occasions.

Conclusiones

-El método descriptivo aportó bastante en la realización de la investigación, puesto que permitió recopilar y sintetizar la información para, al momento de analizar, presentar los datos de manera sistemática y detallada.

-El estudio de caso permitió indagar a profundidad sobre las experiencias vividas de los Estudiantes Educadores, aportando bastante información sobre lo que vivieron en estos ciclos.

-En principio, es posible detallar que en las diferentes entrevistas se hallaron respuestas con aspectos subjetivos en cuanto a la concepción que tienen los Estudiantes Educadores sobre la Práctica Pedagógica Observacional y Práctica Pedagógica Formativa, que según lo abordado en el marco conceptual por el Proyecto Educativo del Programa y por distintos autores éstas pretenden aportar en

Conclusions

-The descriptive method contributed significantly to the completion of the research, as it allowed for the collection and synthesis of information so that, during analysis, the data could be presented systematically and in detail.

-The case study allowed for in-depth exploration of the lived experiences of the Preservice Teachers, providing valuable information about what they experienced during these cycles.

-Initially, it is possible to detail that in the different interviews, responses with subjective aspects were found regarding the conception that Preservice Teachers have about the Observational Pedagogical Practice and Formative Pedagogical Practice, which according to the conceptual framework addressed by the Educative Program Project and by different authors, aim to contribute greatly to the teacher training of the Preservice

gran medida en la formación docente de los Estudiantes Educadores, sin embargo de acuerdo con los relatos de los Estudiantes Educadores para algunos, las prácticas aportaron completamente y para otros parcialmente en su desempeño en la Práctica Educativa I.

-En contraste con el estudio local que se tiene como referencia en la presente investigación, se puede concluir que actualmente la mayoría de los Estudiantes Educadores del nuevo pensum son conscientes que, al estar inmersos en una Licenciatura, tendrán la oportunidad desde los primeros semestres en adentrarse a diversos ambientes educativos, en donde el saber hacer y saber ser son pilares fundamentales.

-La experiencia vivida subraya la subjetividad, así pues permitió conocer que

Teachers, however, according to the stories of the Preservice Teachers, for some, the practices contributed fully and for others partially to their performance in the Educational Practice I.

-In contrast to the local study used as a reference in the present research, it can be concluded that currently, the majority of the Preservice Teachers in the current curriculum are aware that by being immersed in a Bachelor's degree, they will have the opportunity from the first semesters to immerse themselves in various educational environments, where knowing how to do and knowing how to be are fundamental pillars.

-The lived experience underscores subjectivity, thus allowing us to understand that for the majority of Preservice Teachers, in their responses, the Formative Pedagogical Practice had a

para la mayoría de los Estudiantes Educadores en sus respuestas, la Práctica Pedagógica Formativa tuvo mayor influencia dentro del desempeño de la Práctica Educativa I, ya que ésta no se vio afectada en comparación con la Práctica Pedagógica Observacional por factores externos como por ejemplo la pandemia.

-El ciclo observacional permitió a los Estudiantes Educadores pasar de un estado inicial de incertidumbre y miedo debido al desconocimiento, a un estado en el que se sintieron con más confianza para enfrentarse al contexto educativo real.

-La Práctica Pedagógica Observacional brindó a los estudiantes una valiosa experiencia ya que les permitió conocer e involucrarse dentro del proceso de enseñanza mediante la observación del quehacer docente.

greater influence on the performance of the Educational Practice I, as it was not affected compared to the Observational Pedagogical Practice by external factors such as the pandemic.

-The observational cycle allowed the Preservice Teachers to transition from an initial state of uncertainty and fear due to unfamiliarity, to a state in which they felt more confident to confront the real educational context.

-The Observational Pedagogical Practice provided students with valuable experience as it allowed them to know and get involved in the teaching process by observing the teaching work.

-The analysis, oral reflections, and feedback were perceived by the majority

-El análisis, las reflexiones orales y la retroalimentación fueron percibidos por la mayoría de los Estudiantes Educadores como altamente útiles, ya que enriquecían su conocimiento pedagógico y les brindaban diferentes herramientas para abordar los retos que se les pudieran presentar en un futuro dentro del contexto educativo.

-El ciclo formativo fue un espacio de aprendizaje para todos los Estudiantes Educadores en donde aprendieron distintas formas de cómo planear una clase y qué recursos o materiales aplicar para que sus estudiantes tuvieran un aprendizaje significativo.

-El ciclo formativo fue un reto para la mayoría de los Estudiantes Educadores dado que fue el primer impacto con la enseñanza de la lengua extranjera. Fue aquí donde los Estudiantes Educadores pusieron

of Preservice Teachers as highly useful, as they enriched their pedagogical knowledge and provided them with different tools to address challenges that they might encounter in the future within the educational context.

-The formative cycle was a learning space for all Preservice Teachers where they studied different ways to plan a lesson and what resources or materials to apply so that their pupils could have meaningful learning.

-The formative cycle was a challenge for the majority of Preservice Teachers as it was their first encounter with teaching a foreign language. It was here that the Preservice Teachers put into practice everything they had learned from the

en marcha todo lo aprendido desde el ciclo observacional y lo plasmaron en las tutorías realizadas en este proceso.

-La metodología aplicada por el profesor encargado en el ciclo formativo es fundamental al momento de exponer los criterios a desarrollar y la forma en que se llevan a cabo en la asignatura. Tomando de referencia lo que expusieron los Estudiantes Educadores, esta metodología debe brindar diferentes alternativas frente al desarrollo de la tutoría puesto que se debería tener más en cuenta la planeación de clase, que la tutoría ya que muchas veces los estudiantes no se conectaban a la sesión y la evaluación de los Estudiantes Educadores era afectada por ese motivo, el cual se salía de sus manos.

-Las experiencias vividas por los Estudiantes Educadores en el ciclo educativo fueron como “una montaña rusa”,

observational cycle and applied it in the tutorials conducted during this process.

-The methodology applied by the responsible teacher in the formative cycle is crucial when presenting the criteria to be developed and the manner in which they are carried out in the subject. Taking into account what Preservice Teachers expressed, this methodology should provide different alternatives regarding the development of tutorials since more consideration should be given to lesson planning than to tutoring, that many times, pupils did not connect to the session and the assessment of Preservice Teacher was affected by this reason, which was out of their control.

-The experiences lived by the Preservice Teachers in the educational cycle were like a “*roller coaster*”, where they experienced moments of difficulty facing the assigned group; however, there

en donde se vivenciaron momentos de dificultad frente al grupo encargado; sin embargo, hubo otros momentos de felicidad y sentimientos gratificantes al realizar su práctica en este ciclo.

-La Práctica Pedagógica Observacional y Práctica Pedagógica Formativa tuvieron un impacto significativo en los Estudiantes Educadores en la realización de la Práctica Educativa I puesto que les ofreció variadas o diversas estrategias y elementos para aplicar en el aula de clase.

-Al tener previa experiencia del contexto educativo gracias a los anteriores ciclos, los Estudiantes Educadores sabían lo que conllevaba tener un curso a cargo. Se recalca que los Estudiantes Educadores tuvieron un “*impacto choqueteante*” en la primera instancia al enfrentarse con la Práctica Educativa I; no obstante, este impacto fue momentáneo y al pasar de las clases, los Estudiantes Educadores se

were other moments of happiness and gratifying feelings when carrying out their practice in this cycle.

-The Observational Pedagogical Practice and Formative Pedagogical Practice had a significant impact on the Preservice Teachers in carrying out the Educational Practice I as they provided them with varied or diverse strategies and elements to apply in the classroom.

-Having prior experience of the educational context thanks to the previous cycles, the Preservice Teachers knew what it entailed to have a course under their charge. It is emphasized that Preservice Teachers had a “*shocking impact*” in the first instance when facing the Educational Practice I; however, this impact was momentary, and as classes progressed, the Preservice Teachers felt more comfortable with their group, and their experience became extremely significant.

sintieron más cómodos con su grupo y su experiencia fue sumamente significativa.

-Se reconoce que el acompañamiento de la Práctica Pedagógica Observacional y Práctica Pedagógica Formative y demás asignaturas desde un inicio, marcaron un antes y un después en el proceso de formación de los Estudiantes Educadores para su posterior desempeño en la Práctica Educativa I, de igual manera para tomar la decisión asertiva de continuar en este proceso, decisión que compartimos igualmente como Estudiantes Educadores y grupo investigador.

-Se resalta que la inteligencia emocional juega un papel trascendental en el desempeño de los Estudiantes Educadores en su Práctica Educativa I, que sin importar las circunstancias (presencial-remoto) en las que se lleve a cabo dichas

-It is recognized that the support of the Observational Pedagogical Practice and Formative Pedagogical Practice, as well as other subjects from the beginning, marked a before and after in the training process of Preservice Teachers for their subsequent performance in the Educational Practice I, in the same way, to make the assertive decision to continue in this process, a decision that we, as Preservice Teachers and the research group, equally share.

-It is highlighted that emotional intelligence plays a pivotal role in the performance of the Preservice Teachers in their Educational Practice I, that regardless of the circumstances (face to face-remote) in which these pedagogical practices are carried out, it will always be a personal internal challenge for the

prácticas pedagógicas, siempre será un desafío interno personal para los Estudiantes Educadores afrontar nuevos escenarios en la educación.

-Como grupo investigador y futuros docentes pertenecientes a una facultad de humanidades, debe prevalecer la empatía y la comprensión porque es lo que caracteriza al actuar y ser docente.

Preservice Teachers to face new scenarios in education.

-As a research group and future teachers belonging to a humanities faculty, empathy and understanding must prevail because it is what characterizes the actions about being a teacher.

Recomendaciones

Para el Programa

- Brindar dentro de la Práctica Pedagógica Observacional y Formativa talleres de inteligencia emocional, para que los Estudiantes Educadores puedan sobrellevar sus emociones frente a los retos de la Práctica Educativa I, asimismo de expresión corporal, espacial y manejo de voz. O, por el contrario, que se incorpore una nueva asignatura al pensum del programa, donde abarque lo anteriormente mencionado.
- Reformar la manera de evaluar los planes de clase en la Práctica Pedagógica Formativa, que se tenga en cuenta el contenido de dicho plan de clase, más allá de si el Estudiante Educador realizó la tutoría o no, en casos extremos que los estudiantes

Recommendations

For the Program

- Provide workshops on emotional intelligence within the Observational and Formative Pedagogical Practice, so Preservice Teachers can manage their emotions in the face of the challenges of the Educational Practice I, as well as workshops on body expression, spatial awareness, and voice management. Alternatively, incorporate a new subject into the curriculum of the program covering the aforementioned aspects.
- Reform the way lesson plans are evaluated in the Formative Pedagogical Practice, taking into account the content of the lesson plans beyond whether the Preservice Teachers conducted the tutoring or not. In extreme cases where students

no asistan a las tutorías o no se encuentre más estudiantes disponibles; que no sea el Estudiante Educador el afectado en su proceso de evaluación. En últimas, que sea posible asistir a otro estudiante exterior o familiar en caso extremo ya sea presencial o virtual. Asimismo, que se trabajen diferentes diseños de planes de clase o incluso bitácoras, que no se maneje un solo estándar.

- Explorar la posibilidad de trascender la evaluación reflexiva más allá de lo escrito, sino escuchar las propuestas de los Estudiantes Educadores o abarcar diferentes alternativas de evaluación.

Para los tutores

- Dar prelación a la reflexión oral para que los estudiantes no se limiten solo a una reflexión escrita, sino que se les permita dialogar y profundizar

do not attend tutorials or no students are available, Preservice Teachers should not be adversely affected in their evaluation process. Ultimately, it should be possible for another external student or family member to attend in extreme cases, either in person or virtually. Also, work on different designs of lesson plans or even logs, avoiding a single standard.

- Explore the possibility of transcending reflective evaluation beyond written forms, but also by listening to Preservice Teachers proposals or considering different evaluation alternatives.

For Tutors

- Prioritize oral reflection so that students are not limited to written reflection alone but are allowed to dialogue and delve deeper into their

sobre sus experiencias junto a sus compañeros para reflexionar y analizar las diferentes situaciones presentes en el contexto educativo real.

- Revisar el enfoque evaluativo, pues en cuanto a la Práctica Pedagógica Formativa se tenía en cuenta únicamente la realización de la clase y no la planificación, por lo tanto, muchas veces los estudiantes se veían afectados por aspectos externos a ellos.
- Fomentar un ambiente positivo, en donde los tutores guíen y acompañen a los estudiantes por este proceso, brindándoles conocimiento, apoyo y consejos.
- Promover la retroalimentación después de cada clase, que ayude a los estudiantes a reflexionar sobre su práctica y a identificar áreas o aspectos por mejorar.

experiences with their peers to reflect on and analyze different situations present in real educational contexts.

- Review the evaluative approach, as in the Formative Pedagogical Practice only the execution of the class was considered and not the planning. Therefore, students were often affected by external factors beyond their control.
- Foster a positive environment where tutors guide and accompany students through this process, providing them with knowledge, support, and advice.
- Encourage feedback after each class, helping students reflect on their practice and identify areas or aspects for improvement.

Para los Estudiantes Educadores

- Aprovechar todos los recursos teóricos-prácticos brindados por las Prácticas Pedagógicas Observacionales y Formativas al momento de desarrollar su Práctica Educativa I.
- Tener en cuenta el espacio para reunirse con todos los Estudiantes Educadores después de la realización de las clases de la Práctica Educativa I para así compartir reflexiones sobre lo sucedido y encontrar distintas soluciones a las dificultades presentadas en el aula de clase.

Para la Universidad

- Se sugiere para la Universidad del Cauca que las demás Licenciaturas de las diferentes facultades establezcan un contacto cercano con

For Preservice Teachers

- Utilize all theoretical-practical resources provided by the Observational and Formative Pedagogical Practices when developing their Educational Practice I.
- Allocate time to meet with all Preservice Teachers after Educational Practice I classes to share reflections on what happened and find different solutions to the difficulties encountered in the classrooms.

For the University

- It is suggested that the University of Cauca encourage other degree programs in different faculties to establish close contact with

los Estudiantes Educadores de las diferentes prácticas educativas puesto que es necesario conocer su proceso de formación, profundizar o indagar sobre sus experiencias vividas cada determinado tiempo, para así obtener una visión clara del contexto real de las prácticas desde los diferentes puntos de vista de los Estudiantes Educadores y dado el caso, mejorar o continuar con este proceso pedagógico de las licenciaturas.

Preservice Teachers from different educational practices. It is necessary to understand their training process, delve into or inquire about their lived experiences at regular intervals, in order to obtain a clear view of the real context of practices from different Preservice Teachers perspectives, and, if necessary, improve or continue with this pedagogical process in the degree programs.

Bibliografía

- Arenas, M., & Fernández, T. de J. (2009). Formación Pedagógica Docente y Desempeño Académico de Alumnos en la Facultad de Ciencias Administrativas de la UABC. *Revista de La Educación Superior*, 38(150), 7–18.
- Corpas, M. (2013). Buenas Prácticas Educativas para el Aprendizaje de la Lengua Inglesa: Aspectos Pedagógicos. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 0(16)
- Departamento, L. M. (2017). Proyecto Educativo del Programa de Licenciatura en Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés y Francés.
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M. & Varela, M. (2013). La Entrevista, Recurso Flexible y Dinámico. *Inv Ed Med*, 2(7), 162–167.
- Educación, M. de. (2016). *Práctica Pedagógica como Escenario de Aprendizaje*.
- Freydell Montoya, G. A. (2018). Caracterización del Agente Narrativo en las Experiencias Vividas. *Cuadernos de Filosofía Latinoamericana*, 39(118).
- Fuster Guillen, D. (2019). Investigación Cualitativa: Método Fenomenológico Hermenéutico. 7(1), 201–215.
- Gómez, M, Martínez, A, Paz, M. (2015). Une Vision Phénoménologique de l’Orientation du Processus Éducatif dans le Programme de Licence en Langues Modernes Anglais-Français de l’Université du Cauca. 1.
- González Melo, H. S., & Ospina Serna, H. F. (2013). El Saber Pedagógico de los Docentes Universitarios.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Definiciones de los Enfoques Cuantitativo y Cualitativo, sus Similitudes y Diferencias.
- Herrera, J. (2008). *La Investigación Cualitativa*.
- López, G., & Felipe, L. (2008). *Los Determinantes de la Práctica Educativa*.
- Manen, M. (2016), *Fenomenología de la práctica*, Colombia: Editorial Universidad del Cauca.
- Martínez Carazo, P. C. (2006). *El Método de Estudio de Caso*.
- Mesa, E., Agudelo, J. de la C., Ríos, J., Henao, L., Berrio, J. E., Díaz, J. I., Tejada, D., & Córdoba, E. (2020). Análisis las Prácticas Pedagógicas en los Programas de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Cooperativa de Colombia Seccional Medellín entre los años 2010 a 2018.
- Monserrat, A., Martinez, M. & Castillo, G. (2018). Una Mirada hacia la Importancia de la Observación en la Práctica Docente. 1–13.

- Saldaña, D., & González, L. (2021). La Práctica Pedagógica en Educación Superior: una Mirada desde los Actores de la Carrera de Educación Inicial (UNAE- Ecuador). *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 21(46), 312–327.
- Tamayo Y Tamayo, M. (2006). *El Proceso de la Investigación Científica*.
- Vargas, N. (2015). La Práctica Pedagógica como Escenario de Formación Docente: una Mirada al Ejercicio Docente de los Estudiantes de la Licenciatura en Lingüística y Literatura de la Universidad Tecnológica del Chocó. 13(3).
- Valle, A., Manrique, L. & Revilla, D. (2022) *La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación*. Facultad de Educación.
- Yacuzzi, E. (2005). El Estudio de Caso como Metodología de Investigación: Teoría, Mecanismos Causales, Validación. 1–37.

Anexos

Anexo A. Malla curricular del nuevo plan de estudios del Programa de Licenciatura en Lenguas Modernas con Énfasis Inglés-Francés.

Códigos	Nombre Asignatura	Intensidad	Requisitos	Créditos
PRIMER SEMESTRE				
LM711	Inglés Elemental I	8		4
LM712	Francés Elemental I	8		4
LM713	Fonética y Fonología del Inglés	3		2
LM714	Introducción a la Lingüística	3		2
LM715	Pedagogía y Aprendizaje de las Lenguas	4		2
LM716	Lectura y Escritura	4		2
TOTAL		30		16

SEGUNDO SEMESTRE				Requisitos
LM721	Inglés Elemental II	6		LM711: <i>Inglés Elemental I</i>
LM722	Francés Elemental II	6		LM712: <i>Francés Elemental I</i>
LM723	Fonética y Fonología del Francés	3		
LM724	Español contrastivo con Inglés	3		
LM725	Práctica Pedagógica Observacional I en la Educación Básica	4		LM715: <i>Pedagogía y Aprendizaje de las Lenguas</i>
LM726	Artes Integradas al Desarrollo Humano	4		
EFISH	Electiva FISH	4		
TOTAL		30		17

TERCER SEMESTRE				Requisitos
LM731	Inglés Intermedio I	6		LM721: <i>Inglés Elemental II</i>
LM732	Francés Intermedio I	6		LM722: <i>Francés Elemental II</i>
LM733	Expresión Oral en Inglés I	3		LM721: <i>Inglés Elemental II</i>
LM734	Español contrastivo con Francés	3		LM722: <i>Francés Elemental II</i>
LM735	Semiótica	4		
LM736	Práctica Pedagógica Observacional II en la Educación Media	4		LM725: <i>Práctica Pedagógica Observacional I en la Educación Básica</i>
LM737	Ciencias Humanas	4		
TOTAL		30		17

CUARTO SEMESTRE				Requisitos
LM741	Inglés Intermedio II	6		LM731: <i>Inglés Intermedio I</i>
LM742	Francés Intermedio II	6		LM732: <i>Francés Intermedio I</i>
LM743	Expresión Escrita en Inglés	3		LM731: <i>Inglés Intermedio I</i>
LM744	Psicolingüística	4		LM714: <i>Introducción a la Lingüística</i>
LM745	Práctica Pedagógica Observacional III en la Educación Superior y no formal	4		LM736: <i>Práctica Pedagógica Observacional II en la Educación Media</i>
LM746	Enfoques de Investigación	3		LM736: <i>Práctica Pedagógica Observacional II en la Educación Media</i>
TOTAL		26		16

QUINTO SEMESTRE			Requisitos	
LM751	Inglés Avanzado I	6	LM741: <i>Inglés Intermedio II</i>	3
LM752	Francés Avanzado I	6	LM742: <i>Francés Intermedio II</i>	3
LM753	Sociolingüística	3		2
LM754	Práctica Pedagógica Formativa I en la Educación Básica	6	LM745: <i>Práctica Pedagógica Observacional III en la Educación Superior y no formal</i>	5
LM755	Psicoanálisis y Educación	3		2
LM756	Didáctica y Saber Pedagógico	4	LM745: <i>Práctica Pedagógica Observacional III en la Educación Superior y no formal</i>	2
TOTAL		28		17

SEXTO SEMESTRE			Requisitos	
LM761	Inglés Avanzado II	5	LM751: <i>Inglés Avanzado I</i>	2
LM762	Francés Avanzado II	5	LM752: <i>Francés Avanzado I</i>	2
LM763	Expresión Oral en Inglés II	2	LM751: <i>Inglés Avanzado I</i>	2
LM764	Práctica Pedagógica Formativa II en la Educación Media	6	LM754: <i>Práctica Pedagógica Formativa I en la Educación Básica</i>	6
LM765	Didáctica en la Educación Media	3	LM756: <i>Didáctica y Saber Pedagógico</i>	2
LM766	Evaluación de los Aprendizajes	3	Práctica Pedagógica Formativa I en la Educación Básica	2
TOTAL		24		16

SEPTIMO SEMESTRE			Requisitos	
LM771	Literatura en Inglés I	4	LM761: <i>Inglés Avanzado II</i>	3
LM772	Literatura en Francés I	4	LM762: <i>Francés Avanzado II</i>	3
LM773	Práctica Pedagógica Formativa III en la Educación Superior y no formal	6	LM765: <i>Práctica Pedagógica Formativa II en la Educación Media</i>	7
LM774	Didáctica Multimedia	4		3
TOTAL		18		16

OCTAVO SEMESTRE			Requisitos	
LM781	Literatura en Inglés II	3	LM771: <i>Literatura en Inglés I</i>	2
LM782	Literatura en Francés II	3	LM772: <i>Literatura en Francés I</i>	2
LM783	Comunicación Intercultural	3	LM761: <i>Inglés Avanzado II</i>	3
LM784	Práctica Educativa I	6	LM764: <i>Práctica Pedagógica Formativa III en la Educación Superior y no formal</i>	8
LM785	Sociedad y Educación	3		2
TOTAL		18		17

NOVENO SEMESTRE			Requisitos	
LM791	Interculturalidad y Diversidad	3	LM791: <i>Comunicación Intercultural</i>	2
LM792	Electiva en Investigación en Lenguas	4		4
LM793	Práctica Educativa II	6	LM784: <i>Práctica Educativa I</i>	8
LM794	Evaluación Estandarizada en Lenguas	4	LM766: <i>Evaluación de los Aprendizajes</i>	2
TOTAL		17		16

DÉCIMO SEMESTRE			Requisitos	
LM701	Electiva en Investigación en Lenguas	4		4
LM702	Planeación y Diseño Curricular	4		3
LM703	Evaluación Alternativa	4	LM794: <i>Evaluación Estandarizada en Lenguas</i>	3
LM704	Ética Profesional	4		2
TOTAL		16		12
TOTAL CRÉDITOS		237		160

Anexo B. Resolución 18583 del 2017.

<p>REPÚBLICA DE COLOMBIA</p> <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL</p> <p>RESOLUCIÓN No 18583</p> <p>(15 SEP 2017)</p> <p>LA MINISTRA DE EDUCACIÓN NACIONAL</p>	<p>Continuación Resolución: «Por la cual se ajustan las características específicas de calidad de los programas de Licenciatura para la obtención, renovación o modificación del registro calificado, y se deroga la Resolución 2041 de 2016».</p> <p>Que la Ley 30 de 1992 señala en su artículo 15: «Las instituciones de Educación Superior podrán adelantar programas en la metodología de educación abierta y a distancia, de conformidad con la presente Ley».</p> <p>Que la Ley 115 de 1994 «Por la cual se expide la Ley General de Educación» señala en su artículo 4: «Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cumplimiento. El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación, especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo», así mismo define en su artículo 108 las finalidades de la formación de educadores, dentro de las cuales se encuentran la de «formar un educador de las más alta calidad científica y ética».</p> <p>Que la Ley 1188 de 2008 «Por la cual se regula el registro calificado de programas de educación superior y se dictan otras disposiciones», establece en su artículo 1 que para ofrecer y desarrollar un programa académico de educación superior que no se encuentre acreditado, se requiere haber obtenido el respectivo registro calificado, y a continuación, la ley establece quince (15) condiciones de calidad que deben cumplir las instituciones de educación superior para la obtención y renovación del citado registro.</p> <p>Que por su parte, la Sección 2, Capítulo 3, Parte 5, Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 Único Reglamentario del Sector Educación, reglamentó las condiciones de calidad definidas por la Ley 1188 de 2008 y así mismo, establecido en el artículo 2.5.3.2.2.3 que el Ministerio de Educación Nacional fijará las características específicas de calidad de los programas académicos de educación superior.</p> <p>Que en las bases del Plan Nacional de Desarrollo 2014 - 2018, se reconoció la importancia de la oferta y el desarrollo de los programas académicos pertenecientes al área del conocimiento del campo de la educación, contemplando la necesidad de una política de mejoramiento del sistema educativo del país, proceso que inicia desde la adecuación de las condiciones en la formación de quien se prepara profesionalmente para el ejercicio docente, con la premisa de que la excelencia de los educadores es un factor esencial para garantizar la calidad de la educación.</p> <p>Que con el fin de cumplir con lo anteriormente expuesto, el Ministerio de Educación Nacional expidió la Resolución 2041 de 2016, mediante la cual se definieron las características específicas de calidad de los programas de Licenciatura para la obtención, renovación o modificación del registro calificado.</p> <p>Que dadas las actuales condiciones y con ocasión al proceso de evaluación con fines de acreditación que dispuso el artículo 222 de la Ley 1753 de 2015, se hace necesario modificar algunas características específicas de calidad de los programas de Licenciatura para la obtención, renovación o modificación del registro calificado.</p> <p>Que por todo lo anterior, y con el fin de promover y garantizar la calidad de la formación que ofrecen los programas de Licenciatura, en concordancia con lo establecido en el Plan Nacional de Desarrollo 2014 - 2018 «Todos por un Nuevo País», y con el fin de establecer un solo cuerpo normativo que reglamente este tema y brindar una mayor seguridad jurídica, se considera conveniente derogar en su integridad la Resolución 2041 de 2016, para contar con un solo cuerpo normativo que redefina las</p>
<p>RESOLUCIÓN NÚMERO 18583 DE 2017 HOJA No. 2</p>	<p>«Por la cual se ajustan las características específicas de calidad de los programas de Licenciatura para la obtención, renovación o modificación del registro calificado, y se deroga la Resolución 2041 de 2016».</p> <p>En uso de sus facultades constitucionales y legales, en especial las conferidas en el artículo 2.5.3.2.2.3 del Decreto 1075 de 2015, y</p> <p>CONSIDERANDO</p> <p>Que la Constitución Política señala en su artículo 67 que «La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura». Así mismo, otorga a los particulares en el artículo 68, el derecho a fundar establecimientos educativos, y precisa que la ley establecerá las condiciones para su creación y gestión.</p> <p>Que de acuerdo con el artículo 365 de la Constitución Política, le corresponde al Estado velar por la adecuada y continua prestación de los servicios públicos, de tal manera que a través de estos se puedan satisfacer necesidades de interés general y alcanzar los demás fines esenciales del Estado previstos en el artículo 2 de la Carta.</p> <p>Que en concordancia con lo anterior y de acuerdo con las funciones establecidas mediante el Decreto 5012 de 2009, le corresponde al Ministerio de Educación Nacional adoptar medidas para fortalecer la investigación, propender por la creación de mecanismos de evaluación de la calidad de los programas académicos de las instituciones de educación superior y fomentar la producción del conocimiento, y el acceso del país al dominio de la ciencia, la tecnología y la cultura.</p> <p>Que el artículo 69 de la Constitución Política garantiza la «autonomía universitaria», desarrollada en los artículos 28 y 29 de la Ley 30 de 1992, reconociéndoles a las instituciones de educación superior «el derecho a darse y modificar sus estatutos, designar sus autoridades académicas y administrativas, crear, organizar y desarrollar sus programas académicos, definir y organizar sus labores formativas, académicas, docentes, científicas y culturales, otorgar los títulos correspondientes, seleccionar a sus profesores, admitir a sus alumnos y adoptar sus correspondientes regímenes, y establecer, arbitrar y aplicar sus recursos para el cumplimiento de su misión social y de función institucional».</p> <p>Que al respecto, la Corte Constitucional ha señalado en la sentencia SU-667 de 1998 que «Las autoridades académicas (...) pueden, en virtud de la autonomía universitaria, fijar las pautas rectoras del proceso académico, mientras no lesionen los derechos fundamentales de docentes y estudiantes, ni afecten, negativamente el nivel académico y cultural derivados de la necesidad social» (subrayado fuera de texto).</p>

Continuación Resolución: «Por la cual se ajustan las características específicas de calidad de los programas de Licenciatura para la obtención, renovación o modificación del registro calificado, y se deroga la Resolución 2041 de 2016»

características específicas de calidad de dichos programas, las cuales deberán ser cumplidas por las instituciones de educación superior.

Que en mérito de lo expuesto,

RESUELVE

Artículo 1. Objeto. La presente resolución tiene por objeto establecer las características específicas de calidad para los programas académicos de pregrado de Licenciatura, para obtener, renovar o modificar el registro calificado.

Artículo 2. Características específicas de calidad para los programas de Licenciatura. Además de las condiciones de calidad establecidas en la sección 11 Capítulo 2, Título 3, Parte 5, Libro 2 del Decreto 1075 de 2015, los programas académicos de Licenciatura deberán acreditar ante el Ministerio de Educación Nacional las siguientes características específicas de calidad, para la obtención, renovación o modificación del respectivo registro calificado:

1. Denominación. Los programas de Licenciatura deben obedecer a alguna de las siguientes denominaciones, que corresponden a las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento de que tratan los artículos 23 y 31 de la Ley 115 de 1994, o al grupo etario o poblacional respecto del cual va dirigido el proceso formativo.

LICENCIATURAS DISCIPLINARES ASOCIADAS A LAS ÁREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES	
Denominación	Área Obligatoria y Fundamental
<ul style="list-style-type: none"> Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental Licenciatura en Ciencias Naturales Licenciatura en Física Licenciatura en Química Licenciatura en Biología Licenciatura en Ciencias Sociales Licenciatura en Historia Licenciatura en Geografía Licenciatura en Ciencias Económicas y Políticas Licenciatura en Educación Artística Licenciatura en Artes Licenciatura en Arte Dramático Licenciatura en Artes Escénicas Licenciatura en Artes Plásticas Licenciatura en Artes Visuales Licenciatura en Danza Licenciatura en Música 	<ul style="list-style-type: none"> Área Obligatoria y Fundamental Ciencias Naturales y Educación Ambiental Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia Educación Artística y Cultural
<ul style="list-style-type: none"> Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes Licenciatura en Educación Física y Deporte Licenciatura en Educación Física Licenciatura en Deporte Licenciatura en Recreación Licenciatura en Educación Religiosa Licenciatura en Teología 	<ul style="list-style-type: none"> Educación Física, Recreación y Deportes Educación Religiosa

Continuación Resolución: «Por la cual se ajustan las características específicas de calidad de los programas de Licenciatura para la obtención, renovación o modificación del registro calificado, y se deroga la Resolución 2041 de 2016»

<ul style="list-style-type: none"> Licenciatura en Filosofía Licenciatura en Filosofía y Letras Licenciatura en Ética y Valores Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana Licenciatura en Literatura Licenciatura en Español y Filología Licenciatura en Español e Inglés Licenciatura en Lenguas Modernas Licenciatura en Lenguas Extranjeras Licenciatura en Español y Lenguas Extranjeras Licenciatura en Filología e Idiomas Licenciatura en Bilingüismo Licenciatura en Matemáticas Licenciatura en Tecnología e Informática Licenciatura en Tecnología Licenciatura en Informática Licenciatura en Diseño Tecnológico Licenciatura en Electrónica 	<ul style="list-style-type: none"> Educación en ética y Valores Humanos Humanidades, Lengua Castellana e Idiomas Extranjeros Matemáticas Tecnología e Informática
<p>LICENCIATURAS PARA LA ENSEÑANZA A GRUPOS ETARIOS, POBLACIONES Y PROYECTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Licenciatura en Educación Infantil Licenciatura en Educación Básica Primaria Licenciatura en Educación Campesina y Rural Licenciatura en Educación Comunitaria Licenciatura en Educación Especial Licenciatura en Etnoeducación Licenciatura en Educación para Adultos Licenciatura en Educación Popular Licenciatura en Psicopedagogía 	

Las instituciones de educación superior que pretendan desarrollar programas de Licenciatura en Etnoeducación, con la participación de comunidades étnicas, tendrán la posibilidad de elegir sus propias denominaciones de acuerdo con la ley y los desarrollos jurisprudenciales en este campo.

Las instituciones de educación superior serán autónomas para elegir si el título estará acompañado o no con la certificación de algún énfasis. En todo caso la denominación deberá corresponder a lo establecido en el presente artículo.

Tratándose de Licenciaturas en Lenguas Extranjeras, Bilingüismo y Lenguas Modernas, las instituciones de educación superior deberán agregar como énfasis a la denominación al menos un idioma de especialidad. En todo caso, las instituciones podrán estructurar el currículo de estas Licenciaturas de forma que cada estudiante pueda escoger idiomas adicionales a los de la especialidad, de acuerdo con los requisitos enunciados en el numeral 2 del presente artículo.

2. Contenidos curriculares. La institución de educación superior deberá hacer explícitos los fundamentos teóricos, así como los lineamientos pedagógicos y didácticos desde donde se realiza el diseño curricular de sus programas de Licenciatura señalando un propósito y un perfil de formación, que posibiliten el cumplimiento de los parámetros de integralidad, flexibilidad e interdisciplinariedad para que sus egresados,

Continuación Resolución: «Por la cual se ajustan las características específicas de calidad de los programas de Licenciatura para la obtención, renovación o modificación del registro calificado, y se deroga la Resolución 2041 de 2016».

una vez estén en el ejercicio de su profesión como licenciados, sean capaces de garantizar la calidad y pertinencia de los procesos educativos con pensamiento crítico, creatividad, valores y actitudes éticas, dirigidas al respeto de la diversidad y la diferencia con sentido democrático. Así mismo, se asegurará un conocimiento disciplinar y pedagógico que permita la formación adecuada para adelantar procesos de enseñanza - aprendizaje, la promoción de la investigación, la ciencia y la tecnología, la pacífica de los conflictos, la apropiación y uso pedagógico de las nuevas tecnologías, la conciencia social de su entorno, la interculturalidad, la sostenibilidad y preservación del medio ambiente.

El currículo debe garantizar, igualmente, componentes formativos y espacios académicos dedicados a la investigación y la práctica educativa y pedagógica, con la supervisión apropiada para apoyar su evaluación y crítica en relación con los aprendizajes que se promueven, y de acuerdo con lo que se detalla en el numeral 3.2 del presente artículo.

Los valores y conocimientos de la formación del educador comprenderán los siguientes cuatro componentes, los cuales deben desarrollarse articuladamente: 1. Componentes de fundamentos generales; 2. Componente de saberes específicos y disciplinares; 3. Componente de pedagogía, y 4. Componente de didáctica de las disciplinas.

En el marco de la autonomía universitaria, cada institución podrá determinar las competencias o aspectos asociados para el desarrollo de estos componentes.

2.1. Componente de fundamentos generales. En este componente se incluyen los sentidos generales que constituyen una comunidad académica, hecho que supone el manejo de la lectura, la escritura, la argumentación, la investigación, el manejo de una lengua extranjera o una segunda lengua, así como capacidades matemáticas y de razonamiento cuantitativo, formación en ciudadanía y apropiación y uso pedagógico de las TIC.

2.2. Componente de saberes específicos y disciplinares. El educador debe consolidar un dominio de los saberes y conocimientos actualizados, de los fundamentos conceptuales y disciplinares del campo o el área en que se desempeñará como licenciado. Adicionalmente, debe estar en capacidad de investigar, innovar y profundizar de forma autónoma en el conocimiento de dichos fundamentos, lo cual involucra:

- a) Apropiar la trayectoria histórica y los fundamentos epistemológicos del campo disciplinar y/o de los saberes específicos que estructuran el programa de formación.
- b) Dominar los referentes y formas de investigar del campo disciplinar o profesional.
- c) Desarrollar actitudes y disposiciones frente al trabajo académico y la formación permanente.

2.3. Componente de pedagogía

Hace referencia a la capacidad de utilizar conocimientos pedagógicos que permitan crear ambientes para la formación integral, el aprendizaje y la evaluación de los estudiantes. Forman parte de este componente:

- a) El dominio de las teorías, tradiciones y tendencias pedagógicas y didácticas;
- b) La comprensión del contexto y de las características físicas, intelectuales y socioculturales de los estudiantes a partir del reconocimiento de las particularidades de los sujetos y de los contextos que hacen posible establecer lo que se debe y puede enseñar.

Continuación Resolución: «Por la cual se ajustan las características específicas de calidad de los programas de Licenciatura para la obtención, renovación o modificación del registro calificado, y se deroga la Resolución 2041 de 2016».

- c) La apropiación de los referentes fundamentales de las Ciencias de la Educación y sus implicaciones cognitivas, sociales, éticas, estéticas y políticas para los procesos formativos.
- d) La capacidad para reconocer el valor formativo de los conceptos y teorías que enseña, así como la capacidad de distinguir las implicaciones de trasladar de un ámbito disciplinar a un contexto escolar y educativo los conceptos y las teorías de la disciplina o saberes que enseña.
- e) La creación de condiciones para propiciar tanto la voluntad como el deseo de saber en sus estudiantes.
- f) La idoneidad para evaluar, la cual se refiere a la capacidad del licenciado para comprender, reflexionar, hacer seguimiento y tomar decisiones sobre los procesos de formación, con el propósito de favorecer los aprendizajes, la autorregulación y planear acciones de mejora en los procesos educativos y en el currículo.
- g) La evaluación en la formación pedagógica, que implica contemplar diferentes referentes conceptuales, alternativas y modalidades de evaluación (autoevaluación, heteroevaluación, y coevaluación). Además, deberá propiciarse la evaluación formativa que genere transformaciones en los sujetos y en las prácticas educativas.
- h) La vinculación de las prácticas educativas con el reconocimiento de la institución educativa como centro de desarrollo social y cultural.

2.4. Componente de didáctica de las disciplinas. En este componente se reconoce la necesaria articulación entre la pedagogía y la didáctica como fundamentos del quehacer del educador. Se refiere a la capacidad para comprender y apropiarse el contenido disciplinar desde la perspectiva de enseñarlo y como objeto de enseñanza; conocer cómo las personas aprenden esos contenidos y habilidades concretas; reconocer dónde se practican las mayores dificultades para lograrlo; saber cómo utilizar estrategias y prácticas que permitan que el estudiante resuelva esas dificultades, y conocer cómo evaluar los aprendizajes concretos desarrollados. Implica una intersección entre los saberes didácticos y contenidos disciplinares del campo o el área de desempeño del educador y sus prácticas pedagógicas, de forma que esté en capacidad de apropiarse e investigar prácticas y evaluar su impacto, así como de comprender las exigencias pedagógicas y didácticas de su propio campo o área de desempeño.

Este componente supone una aproximación integral y transversal que posibilite trabajar a partir de proyectos concretos de formación en el aula, y asegurar el análisis crítico de contenidos disciplinares, delimitados con el enfoque dirigido a definir cómo enseñarlos mejor. Comprende el desarrollo de las siguientes capacidades:

- a) Investigar, interrogar y apropiarse el contexto educativo, pedagógico y didáctico propio del campo o las áreas de su disciplina.
- b) Comprender, desde distintos marcos pedagógicos y curriculares, el lugar que ocupa la enseñanza del campo o la disciplina a su cargo.
- c) Tener capacidad para estructurar y representar contenidos académicos desde una perspectiva pedagógica y didáctica.
- d) Estar familiarizado con saberes previos y dificultades que los estudiantes suelen tener frente a la apropiación de temas concretos disciplinares.
- e) Desarrollar estrategias pedagógicas pertinentes para asumir las necesidades educativas de los estudiantes en contextos culturales, locales, institucionales y de aula específicos.
- f) Promover actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual y actitudinal de los estudiantes en la disciplina o campo que enseña.
- g) Incorporar con criterio pedagógico el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) a los procesos educativos en su contexto sociocultural.

Continuación Resolución: «Por la cual se ajustan las características específicas de calidad de los programas de Licenciatura en Educación, renovación o modificación del registro calificado, y se otorga la Resolución 2041 de 2016».

- f) El análisis y cualificación de procesos de organización, gestión y administración de instituciones educativas.
- g) La comprensión y transformación de ámbitos educativos no formales y de organizaciones comunitarias y sociales.
- h) Aplicación y uso pedagógico de mediaciones educativas propias de la educación abierta y a distancia, con el uso de medios masivos de comunicación y tecnologías de la información y la comunicación.
- i) El ejercicio docente basado en la conceptualización en torno a los procesos pedagógicos en instituciones de los distintos niveles y modalidades del sistema educativo nacional.

La institución de educación superior debe demostrar, además, que cuenta con una organización que permita la formación y retroalimentación de calidad de los futuros licenciados, y que la práctica pedagógica y educativa está organizada de forma tal que en dicho proceso, el estudiante de Licenciatura se convierte en protagonista de una reflexión sistemática sobre su propia práctica para mejorarla y garantizar su aprendizaje. De igual manera, la institución de educación superior determinará en qué momento del plan de estudios debe empezarse la práctica pedagógica, una vez el estudiante haya cursado y aprobado como mínimo cuarenta (40) créditos del total del programa.

La incorporación de la práctica pedagógica y educativa en el plan de estudios debe aumentar a medida que los estudiantes avanzan en su carrera, hasta llegar a la práctica docente en el aula durante los períodos finales de la misma. Por su naturaleza de investigación e intervención, la práctica educativa se puede desarrollar mediante procesos de proyectos de aula, innovación curricular o práctica reflexiva. Por su parte y derivado de su énfasis en observación, trasposición e interacción, la práctica pedagógica se puede apalancar de procesos formativos a través de estudios de casos, etnografía del aula y narrativas docentes. Finalmente, y como producto de la experiencia directa en el aula, la práctica docente se podrá evidenciar por medio de diseño de unidades y materiales didácticos, evaluación curricular y sistematización de experiencias educativas.

3.3. Metodología. Los programas de licenciaturas se ofrecerán en metodología presencial y a distancia, para lo cual deberán:

- a) Establecer actividades académicas formativas con estrategias de aprendizaje propias de la modalidad y de acuerdo con las características de cada programa, atendiendo los componentes establecidos en la presente resolución y favoreciendo la adquisición, desarrollo y perfeccionamiento de las competencias en el formar, enseñar, evaluar e investigar.
- b) Establecer espacios académicos presenciales que permitan a los estudiantes realizar prácticas pedagógicas.
- c) Desarrollar la práctica educativa y pedagógica con un número de 40 créditos presenciales como mínimo.
- d) Demostrar que cuenta con los medios tecnológicos, organizacionales y las mediaciones pedagógicas necesarias para el desarrollo y seguimiento de las actividades de formación en los distintos ambientes de aprendizaje.
- e) Contar con el talento humano calificado y cualificado para desempeñarse en la modalidad y en el campo de la educación, con una relación apropiada entre el número de estudiantes y el número de profesores asignados para el acompañamiento y seguimiento del proceso formativo, de acuerdo con la metodología en que se ofrece el programa.

Continuación Resolución: «Por la cual se ajustan las características específicas de calidad de los programas de Licenciatura en Educación, renovación o modificación del registro calificado, y se otorga la Resolución 2041 de 2016».

3. Organización de las actividades académicas. Corresponde a la manera como se definen para el programa las actividades académicas en función de la coherencia de sus componentes y la metodología dispuesta para alcanzar las metas de formación.

3.1. Créditos y duración. Los programas de Licenciatura se organizarán por créditos; la definición de la duración en tiempo y el número de créditos será determinado autónomamente por las instituciones de educación superior, de acuerdo con las características propias del programa y sus rasgos distintivos.

3.2. Práctica educativa y pedagógica. La práctica pedagógica y educativa hace referencia a los procesos de apropiación de saberes y prácticas que conforman el ejercicio profesional del licenciado. Se entiende por práctica pedagógica el proceso de formación, conceptualización, observación, trasposición, interacción o intervención, investigación, innovación y experimentación en escenarios escolares. En ella se reconocen la observación, la inmersión y la investigación, como ejercicios a partir de los cuales el futuro docente se apropia y comprende el sentido formativo de los escenarios propios del desempeño profesional. Se entiende por práctica educativa el proceso de formación, conceptualización, investigación e intervención adelantadas en múltiples contextos socioculturales y con diversos grupos poblacionales.

La práctica docente, ejercida mediante la experiencia directa en aula, hace parte de la práctica pedagógica. A través de ella, los educadores en formación deben comprender y apropiarse las dinámicas en diversos ambientes de aprendizaje, en el aula y su contexto, para reconocer las diferencias y modalidades de la formación de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, y asociarla con el campo de formación y la disciplina que se enseña.

La práctica pedagógica y educativa puede tener en cuenta, igualmente, el desarrollo de experiencias formativas que involucren tanto el ejercicio docente en el aula como el diseño y cualificación de los proyectos educativos institucionales, los manuales de convivencia, los proyectos de carácter transversal o la formación específica en ambientes comunitarios.

La práctica educativa y pedagógica debe estar articulada a los componentes señalados en el numeral 2 del presente artículo.

Para obtener, renovar o modificar el registro calificado, las instituciones de educación superior deben demostrar la celebración de convenios con instituciones educativas para el desarrollo de las prácticas pedagógicas, o contar con escenarios propios para el desarrollo de dichas prácticas; vale decir, escuelas, colegios o institutos adscritos a las universidades como espacios formativos pertinentes y relacionados con el futuro desempeño profesional y laboral de los licenciados.

La práctica pedagógica y educativa requiere por lo menos 40 créditos presenciales del plan de estudios del programa académico, los cuales se pueden desarrollar en escenarios y actividades que posibiliten los siguientes tipos de práctica:

- a) La contextualización y reconocimiento de los procesos formativos que se desarrollan en diversos escenarios y proyectos educativos.
- b) Los procesos de conceptualización y análisis de la práctica pedagógica y educativa.
- c) La sistematización de las experiencias de la práctica pedagógica y educativa.
- d) La evaluación y formulación de transformaciones que cualifiquen las prácticas pedagógicas y educativas.
- e) El diseño de ambientes de aprendizaje incluyentes sustentados en referentes pedagógicos, disciplinares y didácticos.

Continuación Resolución: «Por la cual se ajustan las características específicas de calidad de los programas de Licenciatura para la obtención, renovación o modificación del registro calificado, y se deroga la Resolución 2041 de 2016»

f) Para los programas a distancia, contar con las condiciones de infraestructura física, tecnológica y de recursos humanos para el acompañamiento de las prácticas pedagógicas de aula.

3.4. Lengua Extranjera y Segunda Lengua. Las instituciones de educación superior deberán garantizar que los graduados de todos los programas de Licenciatura cuenten con nivel A2 o superior en una lengua extranjera de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia (MCER), verificados con los resultados de Estado, o con exámenes estandarizados de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia (MCER) o referidos en la lista de exámenes estandarizados para la certificación del nivel de dominio lingüístico que publica el Ministerio de Educación Nacional.

Después de los tres (3) primeros años de entrada en vigencia de la Sección 11 del Capítulo 2, Título 3, Parte 5, Libro 2 del Decreto 1075 de 2015, las instituciones de educación superior deberán garantizar que los graduados de todos los programas de Licenciatura cuenten con nivel B1 o superior de una lengua extranjera, correspondiente al Marco Común Europeo de Referencia (MCER), verificados con los resultados de las Pruebas de Estado, o con pruebas estandarizadas diseñadas por las mismas instituciones de educación superior, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia (MCER), o referidos en la lista de exámenes estandarizados para la certificación del nivel de dominio lingüístico que publica el Ministerio de Educación Nacional.

Después de tres años contados a partir de la vigencia de esta resolución, tratándose de los programas de licenciaturas de Español e Inglés, Lenguas Modernas, Lenguas Extranjeras, Español y Lenguas Extranjeras y Filología e Idiomas y Licenciatura en Bilingüismo que tengan énfasis en una lengua extranjera se deberá evidenciar que los estudiantes han logrado el Nivel C1 en la lengua de énfasis, de acuerdo con los estándares del Marco Común Europeo de Referencia (MCER), verificados con los resultados de las Pruebas Saber Pro, o con pruebas estandarizadas diseñadas por las instituciones de educación superior, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia (MCER), o referidos en la Lista Actualizada de Exámenes que publica el Ministerio de Educación Nacional.

Las instituciones de educación superior podrán prever para los miembros de grupos étnicos y licenciados cuya lengua materna no sea el castellano, la posibilidad de que acrediten como segunda lengua el castellano en nivel B2. Así mismo, en el caso de los estudiantes con discapacidad auditiva, se podrá prever la acreditación del español escrito como segunda lengua en nivel B2.

3.5. Investigación. Además de lo dispuesto en el numeral 5° del artículo 2.5.3.2.1 del Decreto 1075 de 2015, los profesores de los programas de Licenciatura se harán partícipes de actividades de investigación formativa de acuerdo con los rasgos distintivos de cada programa. Así mismo, adelantarán investigación disciplinar y pedagógica para la producción de conocimiento relevante que permita visibilizar el impacto del programa regional, nacional e internacional, de forma que oriente los procesos de formación de los futuros licenciados y conduzca al mejoramiento continuo de la práctica educativa y pedagógica.

3.6. Relación con el sector externo. Además de lo ordenado en el numeral 6° del artículo 2.5.3.2.1 del Decreto 1075 de 2015, la relación con el sector externo de los programas de Licenciatura incluirá acuerdos formales con instituciones del campo o del área para los que está formando licenciados. Estos acuerdos deben permitir a los programas de Licenciatura ofrecer espacios adecuados para la práctica pedagógica conforme a lo señalado en el numeral 3.2 de la presente resolución. En el caso

Continuación Resolución: «Por la cual se ajustan las características específicas de calidad de los programas de Licenciatura para la obtención, renovación o modificación del registro calificado, y se deroga la Resolución 2041 de 2016»

específico de los programas cuyos graduados se desempeñarán principalmente como licenciados en la educación inicial o en los niveles de la educación preescolar, básica o media, esta relación deberá contribuir al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes de esos niveles. Adicionalmente, en la relación con el sector externo del programa deben estar involucrados docentes de tiempo completo y estudiantes del programa.

3.7. Personal docente. Además de lo establecido en el numeral 7° del artículo 2.5.3.2.1 del Decreto 1075 de 2015, los docentes de los programas de Licenciatura serán profesionales universitarios y mínimo el 25% de ellos debe contar con título de maestría o doctorado. A partir del quinto año de entrada en vigencia de la presente resolución, en las solicitudes de otorgamiento y renovación de los registros calificados las instituciones de educación superior deberán acreditar que el 50% de los docentes de los programas cuenten con título de maestría o doctorado. Igualmente, la planta profesoral debe incluir, en su mayoría, profesores con un nivel adecuado de investigación y producción académica, con manejo de una lengua extranjera, y profesores involucrados en la relación del programa con el sector externo.

La institución de educación superior debe demostrar que mínimo el 25% de sus docentes de tiempo completo, con los que contará el programa de Licenciatura, tienen experiencia de aula en los niveles de educación inicial, preescolar, básica o media.

Adicionalmente los docentes de los programas de licenciaturas a distancia deberán demostrar conocimiento pertinente en la modalidad. Los perfiles de la planta profesoral deben corresponder a las características curriculares propias del programa y sus propósitos de formación.

En el caso de los programas de Licenciatura dirigidos a la formación de licenciados para trabajar con grupos étnicos, estos requisitos se ajustarán a la normativa específica.

3.8. Medios educativos. Además de lo establecido en el numeral 8° del artículo 2.5.3.2.1 del Decreto 1075 de 2015, los programas de Licenciatura deben contar con los medios educativos para el desarrollo de los cuatro componentes de formación de los licenciados. Lo anterior incluye: i) contar con bibliografía nacional e internacional, pertinente y actualizada, acreditando la suscripción a bases de datos de revistas indexadas; y ii) tener acceso a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para sus estudiantes.

Adicionalmente, los programas de licenciatura que incorporen componentes virtuales de enseñanza deberán acreditar las siguientes condiciones mínimas:

- Acreditar la existencia y utilización de ambientes virtuales de aprendizaje pertinentes con el modelo pedagógico y otros medios que permitan cualificar el proceso de formación.
- Contar para el desarrollo formativo con recursos digitales para el aprendizaje pertinente con la disciplina y las didácticas específicas de la misma.
- Contar con estrategias y recursos técnico-pedagógicos para el desarrollo y cualificación permanente del proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Disponer del material didáctico en la plataforma para el desarrollo del proceso formativo acorde con el modelo pedagógico del programa.

3.9. Infraestructura. Las instituciones de educación superior deben garantizar una infraestructura física en materia de aulas, biblioteca, auditorios, laboratorios y espacios para la enseñanza, el aprendizaje y el bienestar universitario, de acuerdo con la naturaleza del programa, considerando la modalidad de formación, la metodología y las

Continuación Resolución: «Por la cual se ajustan las características específicas de calidad de los programas de Licenciatura para la obtención, renovación o modificación del registro calificado, y se deroga la Resolución 2041 de 2016.»

estrategias pedagógicas, las actividades docentes, investigativas, administrativas y de proyección social y el número de estudiantes y profesores previstos para el desarrollo del programa.

Además de lo dispuesto en el numeral 9º del artículo 2.5.3.2.1 del Decreto 1075 de 2015, los programas de licenciatura que incorporen componentes virtuales de enseñanza deben acreditar la existencia y utilización de un software y una plataforma amigable para la educación virtual, así como recursos tecnológicos para el acompañamiento al estudiante, que garantice el diseño de ambientes de aprendizaje pertinentes con la modalidad y el desarrollo del proceso formativo.

Artículo 3. Características específicas de calidad para los programas de Licenciatura bajo la modalidad a distancia. Además de las condiciones generales establecidas en la sección 11 Capítulo 2, Título 3, Parte 5, Libro 2 del Decreto 1075 de 2015, y aquellas señaladas en el artículo 2 de la presente resolución, los programas académicos de Licenciatura bajo la modalidad a distancia deberán acreditar ante el Ministerio de Educación Nacional las siguientes características específicas de calidad, para la obtención, renovación o modificación del respectivo registro calificado:

1. Infraestructura. Contar con la infraestructura tecnológica de hardware, software y conectividad necesarios para el adecuado desarrollo del programa, la disponibilidad permanente de plataformas de aulas virtuales, estrategias de seguimiento, auditoría y verificación de la operación de dichas plataformas; aplicativos para la administración de los procesos de formación académicos, administrativos y de apoyo en línea; herramientas de comunicación, interacción, evaluación y seguimiento; acceso a bibliotecas y bases de datos digitales; estrategias y dispositivos de seguridad de la información y de la red institucional, y una política de renovación y actualización tecnológica. Adicionalmente, deberá garantizar la calidad, mantenimiento y actualización de redes y equipos.

La infraestructura tecnológica debe estar acorde con las dinámicas propias de los procesos de enseñanza - aprendizaje y ser compatible con los procesos académicos, financieros y administrativos.

2. Sistemas de información. Los sistemas de información deben incluir los servicios académicos y administrativos, el respaldo necesario en servidores locales, en alojamientos externos o con servicios de colocación, asegurando la información institucional a todo nivel. Así mismo, deben permitir la administración de información sobre admisiones y registro, financiación, bienestar, plataformas de aulas virtuales, portales institucionales, sistemas de evaluación, soporte en línea, acceso a biblioteca y bases de datos, y disponer de estrategias, procesos y dispositivos, incluidos planes de contingencia, para salvaguardar su información.

3. Campus virtual. Se refiere al andamiaje tecnológico que proporciona acceso a los recursos, contenidos de aprendizaje y sus diferentes servicios y las aulas virtuales, los cuales deben utilizar recursos actualizados y disponibles en la red para el diseño y desarrollo de actividades de aprendizaje.

4. Financiación. Se deben garantizar los recursos financieros para la actualización y compra de infraestructura tecnológica, con base en la dinámica de la tecnología y de la propia institución.

5. Docentes. Se debe contar con personal docente calificado para la formación en la modalidad a distancia y presentar un plan de formación y actualización docente, acorde al modelo pedagógico planteado. Así mismo, se debe acreditar la idoneidad y

1

Continuación Resolución: «Por la cual se ajustan las características específicas de calidad de los programas de Licenciatura para la obtención, renovación o modificación del registro calificado, y se deroga la Resolución 2041 de 2016.»

cualificación de los docentes para el seguimiento y acompañamiento tutorial, diseño de contenidos, producción de contenidos, uso de TIC, evaluación e interacción.

6. Políticas Institucionales de Tecnologías de Información (TI). Debe contar con las políticas de gestión de TI, acceso a servicios TI, gestión de identidades, almacenamiento y respaldo, modelo de servicio, renovación tecnológica y renovación de software.

7. Información sobre los requerimientos tecnológicos. Se debe garantizar que docentes y estudiantes estén informados sobre los requerimientos tecnológicos necesarios para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los espacios virtuales.

Artículo 4. Régimen de transición. Las solicitudes de otorgamiento, renovación y modificación de registro calificado de programas académicos de Licenciatura radicadas en debida forma ante el Ministerio de Educación Nacional antes de la entrada en vigencia de la presente resolución continuarán su trámite bajo el régimen establecido en la Resolución 2041 de 2016.

Artículo 5. Vigencia y Derogatorias. La presente resolución rige a partir de su publicación y deroga la Resolución 2041 de 2016.

PUBLIQUESE Y CÚMPLASE

Dado en Bogotá, D. C., a los **15 SEP 2017**

LA MINISTRA DE EDUCACIÓN NACIONAL,


YANETH GIHA TOVAR

Aprobó: Natalia Ruiz Bogera - Viceministra de Educación Superior.
Revisó: Nancy Cañón Suárez - Subdirectora de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior.
Elaboró: Wilson Cepeda Rubiano - Dirección de Calidad para la Educación Superior.
Ava María Arango - Dirección de Calidad para la Educación Superior.
Revisión Oficina Jurídica: José Alejandro Basadas - Abogado Oficina Jurídica.
Jairo Enrique Valencia - Asesor Oficina Jurídica.
Marina Lucía Trujillo Calderón - Jefe de la Oficina Jurídica.

1

**Anexo C. Convenio de Cooperación Interinstitucional celebrado entre la
Universidad del Cauca y la Alcaldía Municipal de Popayán.**



Universidad del Cauca

Oficina Asesora Jurídica

Entre los suscritos a saber **JUAN CARLOS LÓPEZ CASTRILLON**, mayor de edad, vecino de Popayán, identificado con la cédula de ciudadanía No. 10.534.142 expedida en Popayán Cauca, obrando en calidad de Alcalde y Representante Legal de **LA ALCALDIA MUNICIPAL DE POPAYÁN**, identificada con NIT No. 891580006, quien en adelante se llamará **LA ALCALDIA MUNICIPAL**, por una parte y por la otra **JOSÉ LUIS DIAGO FRANCO**, mayor de edad e identificado con cédula de ciudadanía número 10.535.839 de Popayán, en su calidad de Rector de la Universidad del Cauca, designado mediante Resolución 021 del 04 de abril de 2017, emanada por el Honorable Consejo Superior Universitario, actuando en nombre y representación legal de **LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA**, ente universitario autónomo del orden nacional vinculado al Ministerio de Educación Nacional, con régimen especial, personería jurídica, autonomía académica, administrativa y financiera y patrimonio independiente, la cual fue creada el 24 de abril de 1827 mediante decreto dictado por el presidente de la República Francisco Paula Santander, en desarrollo de la Ley del 18 de mayo de 1826; instalada el 11 de noviembre de 1827 y su nacionalización fue ratificada mediante la Ley 65 de 1964, y quien para efectos del presente convenio institucional se denominará, **LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA**, Nit. 891.500.319-2, hemos acordado celebrar el presente convenio de cooperación interinstitucional, previas las siguientes consideraciones: **1.** Que de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación es un derecho de la persona y un servicio público el que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. **2.** Que el artículo 2.2.6.3.7 del Decreto 1072 de 2015, dispone: *"No constituyen contratos de aprendizaje las siguientes prácticas educativas o de programas sociales o comunitarios: 1. Las actividades desarrolladas por los estudiantes universitarios a través de convenios suscritos con las instituciones de educación superior en calidad de pasantías que sean prerequisites para la obtención del título correspondiente (...)"*. **3.** Que las partes entienden que las prácticas pedagógicas y educativas de los estudiantes de Licenciatura de **LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA**, son una forma natural de materialización del compromiso institucional con la sociedad y buscan la aplicación de los conocimientos teóricos a las situaciones concretas del entorno socioeconómico y cultural, con el fin de lograr la validación de saberes, el desarrollo de conocimientos y habilidades profesionales y la atención y solución directa de las necesidades de la comunidad. **4.** Que la Resolución 18583 de 2017 *"Por la cual se ajustan las características específicas de calidad de los programas de Licenciatura para la obtención, renovación o modificación del registro calificado, y se deroga la Resolución 2041 de 2016"* señala en el numeral 3.2 Práctica educativa y pedagógica que hace referencia a los procesos de apropiación de saberes y prácticas que conforman el ejercicio profesional del licenciado: *"Se entiende por práctica pedagógica el proceso de formación, conceptualización, observación, transposición, interacción o intervención, investigación, innovación y experimentación en escenarios escolares. En ella se reconocen la observación, la inmersión y la investigación, como ejes a partir de los cuales el futuro docente se apropia y comprende el sentido formativo de los escenarios propios del desempeño profesional. Se entiende por práctica educativa el proceso de formación, conceptualización, investigación e intervención adelantadas en*

múltiples contextos socioculturales y con diversos grupos poblacionales." **5.** Que existe mutuo interés para la realización por parte de los estudiantes de los diferentes programas de licenciaturas que ofrece **LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA** como estrategia para lograr recursos humanos con conocimientos teóricos, que respondan adecuadamente a la solicitud de los servicios que requiere la comunidad acorde con las funciones de **LA SECRETARIA DE EDUCACION**. **6.** Debido a la pandemia ocasionada por la propagación del virus coronavirus COVID -19, el Ministerio de Educación emitió la circular No. 020 del 16 de marzo de 2020, mediante la cual definió lo siguiente: *"en conclusión, acorde con lo definido en el Decreto 1075 de 2015, el tiempo de trabajo académico con estudiantes sigue siendo, por ahora, de 40 semanas como lo define la norma, pero se reorganiza el calendario académico en el tiempo respecto al momento en que se suceden semanas de desarrollo institucional y semanas de vacaciones. En cuanto a los estudiantes, la medida define que inician período de receso estudiantil desde la presente semana y hasta el 19 de abril, tiempo en el cual los educadores tendrán actividades de desarrollo institucional y vacaciones. A partir del 20 de abril se reactivará el trabajo académico en casa, con metodologías pedagógicas innovadoras y flexibles, apoyados en contenidos digitales y físicos orientando a la red de cuidadores sobre el manejo de horarios y hábitos académicos, así como el avance en el proceso de aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes."* (Negrilla fuera de texto) **7.** De este modo, frente a la situación presentada a nivel mundial por la expansión del virus coronavirus COVID -19 y posterior a una evaluación del comportamiento de las medidas tomadas a nivel nacional, local, y con el fin de ratificar el compromiso con la ciudadanía, en especial con los niños, jóvenes y adolescentes, la Secretaría de Educación del Municipio de Popayán, junto con la Universidad del Cauca, consideran conveniente implementar estrategias que permitan a los practicantes realizar el desarrollo de sus actividades aplicando el trabajo en casa, si las circunstancias no ameritan desplazamiento a las IE del municipio para garantizar que se continúe prestando el servicio educativo en el municipio, en vigencia de la emergencia sanitaria actual decretada, por ende se procurará hacer uso principalmente de las tecnologías de la información y las telecomunicaciones, para dar cumplimiento al objeto del convenio, cumpliendo con los protocolos de bioseguridad y las medidas de "Aislamiento preventivo obligatorio" interpuesto por el gobierno nacional, con miras a continuar la gestión, durante los tiempos vendederos y con la intención de apoyar la mitigación de los efectos en la población Payanesa por la expansión de la pandemia del coronavirus COVID -19. **8.** Que las partes firmantes son entidades estatales, cuyos fines, según el Artículo 2 de la Constitución Política son *"... servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución"*. De acuerdo con lo anterior, las partes han acordado celebrar el presente Convenio de Cooperación Interinstitucional, el cual se regirá por las siguientes cláusulas: **PRIMERA. OBJETO: ESTABLECER LAS BASES PARA LA COOPERACION INTERINSTITUCIONAL ENTRE LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA Y EL MUNICIPIO DE POPAYAN EN EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES CONJUNTAS ORIENTADAS AL FORTALECIMIENTO DE LOS LICENCIADOS EN FORMACION DE LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA, EN LOS DIFERENTES ESCENARIOS DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y EDUCATIVA, ESTABLECIDAS DENTRO DE LOS PLANES DE ESTUDIO DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS DE LAS LICENCIATURAS Y AQUELLAS QUE SEAN REQUERIDAS PARA OPTAR AL TÍTULO ACADÉMICO DE CONFORMIDAD CON EL ACUERDO 027 DE 2012 "POR EL**



Universidad del Cauca

Oficina Asesora Jurídica

CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL CELEBRADO ENTRE LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA Y LA ALCALDIA MUNICIPAL DE POPAYÁN.

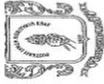


Universidad del Cauca

Oficina Asesora Jurídica

CUAL SE REGLAMENTA EL TRABAJO DE GRADO EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO EN LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA" EN LO QUE RESPECTA A LICENCIATURAS, PARA SER REALIZADAS AL INTERIOR DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN DEL MUNICIPIO DE POPAYÁN EN LOS NIVELES INICIAL, BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA EN CONTEXTOS URBANOS Y RURALES DE CONFORMIDAD CON EL LISTADO DE INSTITUCIONES RELACIONADAS EN EL ANEXO 1. SEGUNDA. PLAN DE TRABAJO: En desarrollo del presente convenio la Licenciatura de la Universidad del Cauca y cada Institución Educativa, construirá un cronograma de trabajo el cual incluirá y no se

limitará a las siguientes actividades: a) la contextualización y reconocimiento de los procesos formativos que se desarrollan en diversos escenarios y proyectos educativos; b) los procesos de conceptualización y análisis de la práctica pedagógica y educativa; c) la evaluación y formulación de transformaciones que cualifiquen las prácticas pedagógicas y educativas de los licenciados de una licenciatura o del trabajo articulado de los estudiantes de dos o más licenciaturas; d) el diseño de ambientes de aprendizaje incluyentes sustentados en referentes pedagógicos, disciplinares y didácticos; e) el análisis y cualificación de procesos de organización, gestión y administración de instituciones educativas; f) la comprensión y transformación de ámbitos educativos no formales y de organizaciones comunitarias y sociales; g) la apropiación y uso pedagógico de mediaciones educativas propias de la educación abierta y a distancia, con el uso de medios de comunicación masiva y tecnologías de la información y comunicación (TIC); h) el ejercicio docente basado en la conceptualización en torno a los procesos pedagógicos en instituciones de distintos niveles y modalidades del sistema educativo nacional. I) la participación en aulas multigrado y manejo de modelos pedagógicos flexibles; j) el desarrollo de la práctica educativa mediante procesos que tengan como base los proyectos de aula, la innovación curricular, la práctica reflexiva y otras estrategias que permitan la posibilidad de investigar e intervenir; k) el apalancamiento de la práctica pedagógica en procesos formativos a través de estudios de caso, etnografías de aula, narrativas docentes y otros diseños de investigación que faciliten la recolección de datos, su tratamiento, su análisis, la toma de decisiones argumentadas y la observación, transposición e interacción; l) la evidencia de la práctica por medio del diseño de unidades y materiales didácticos, evaluación curricular, sistematización de experiencias educativas y otras estrategias para la sistematización y divulgación de la información resultado de la práctica. m) Seguimiento a la implementación, la sistematización y la evaluación y construcción de propuestas de mejoramiento. n) Reglas sobre propiedad intelectual. **PARÁGRAFO:** Para el desarrollo del plan de trabajo, las partes acuerdan que deberá estar suscrito por el Coordinador de la Licenciatura o quien se delegue como coordinador de la práctica de la Licenciatura y el Rector o Coordinador Académico de la institución educativa donde los estudiantes llevarán a cabo su práctica pedagógica, práctica educativa o ambas. Dentro de las actividades a desarrollar se deberán incluir al menos tres de las actividades definidas en la presente cláusula. **TERCERA. OBLIGACIONES COMUNITARIAS:** las partes se comprometen a desarrollar su cooperación, mientras las condiciones institucionales lo permitan, dentro del marco de los Estatutos Internos de cada institución mediante los siguientes acuerdos: **1.** Fomentar la cooperación e iniciativas científicas, tecnológicas y de emprendimiento de mutuo interés mediante actividades que incluyan el intercambio de actividades de información científica y técnica. **2.** Favorecer la búsqueda de recursos y oportunidades de fomento para la investigación y accesibilidad a las áreas de



Universidad del Cauca

Oficina Asesora Jurídica

conocimiento de interés para las partes. **3.** Realizar proyectos conjuntos de conformidad con sus funciones misionales. **4.** Promover el desarrollo de publicaciones de carácter científico y técnico resultado de las acciones conjuntas en formato impreso o digital en las cuales se hará constar que son resultado de la cooperación entre las partes convenientes. **5.** Fomentar el trabajo colaborativo presencial o virtual para la coordinación, ejecución y seguimiento del convenio. **7.** Elaborar un plan de implementación del convenio dentro de los tres meses siguientes a su suscripción en el que se incluyan actividades, las condiciones precisas en que han de llevarse a cabo y el cronograma.

PARÁGRAFO: Todas las actividades que deban desarrollar los pasantes en el marco del presente convenio, durante el tiempo que perdure el aislamiento obligatorio preventivo ordenado por el gobierno nacional a causa de la pandemia del COVID 19, serán ejecutadas mediante el uso de los canales virtuales proporcionados por la Secretaría de Educación, por medio del dominio de esta aplicaciones de internet diseñados con el propósito de facilitar las intercomunicaciones, en coadyuvancia con los medios tecnológicos que suministre la Universidad del Cauca, las cuales serán realizadas vía streaming o de ser necesario videos pregrabados, lo anterior hasta que el Gobierno Nacional permita el retorno de los estudiantes a las IE. Solo en casos excepcionales podrán desarrollarse actividades de manera presencial, siempre y cuando se cuente con la autorización del gobierno local y cumpliendo con los protocolos de bioseguridad establecidos por el Ministerio de Salud y Protección Social. **CUARTA. OBLIGACIONES DE LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA:** Se obliga a: **1)** Enviar a LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN quien para el desarrollo del presente convenio se ejecutará en las INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN INICIAL, BÁSICA Y MEDIA la relación de estudiantes de LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA interesados en desarrollar la práctica pedagógica y educativa. **2)** Prestar la asesoría académica y técnica en la programación, ejecución, evaluación y control de la práctica a construirse, implementación y evaluación del PLAN DE TRABAJO. **3)** Aprobar o reprobar las prácticas pedagógicas y educativas de acuerdo con los reglamentos y normatividad internos de LA UNIVERSIDAD, situación que se debe dar previo concepto y/o información dada por LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA sobre el comportamiento y trabajo desarrollado por el estudiante. **4)** Asignar un asesor/coordinador para el proceso de práctica pedagógica y educativa según el nivel de formación en que se encuentre el estudiante, lo cual permita el control del régimen académico, velar por el cumplimiento de jornadas, horarios, presenciales o virtuales y demás tareas acordadas con la Institución educativa donde el estudiante realizará sus prácticas. **5)** Dar a conocer a través de las plataformas digitales y tecnológicas, durante el aislamiento obligatorio preventivo decretado por el gobierno nacional y una vez cesen estas medidas, en las instancias de la universidad a los estudiantes de los programas de licenciaturas en general de LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA, pero principalmente a los interesados en desarrollar su práctica académica en LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, que sean parte de los programas de licenciaturas, la existencia del presente convenio. **6)** Establecer las condiciones académicas y/o demás situaciones, que permitan a los estudiantes concurrir de manera normal y habitual a las jornadas establecidas en LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN en especial a las indicadas por cada INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL, BÁSICA Y MEDIA y una vez



Universidad del Cauca

Oficina Asesora Jurídica

sea levantado el aislamiento obligatorio preventivo por la pandemia del covid 19, hasta entonces se desarrollaran las actividades a través de los canales virtuales que articulen las partes del presente convenio, con lo cual se procure el mayor rendimiento del educando en su práctica pedagógica y educativo. **7)** Atender oportunamente las inquietudes, reclamaciones, sugerencias y requerimientos que formule LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN a través de las INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN INICIAL, BÁSICA Y MEDIA y que deriven del desarrollo de la práctica pedagógica y educativa. **8)** Realizar los trámites administrativos de afiliación de los estudiantes, al Sistema General Riesgos Laborales de conformidad con lo establecido en el Decreto 1072 de 2015 y demás normas que lo modifiquen, adicionen o deroguen para lo cual se deberá tener en cuenta las unidades académicas establecidas en IX y X semestre denominadas como práctica, adicionalmente se deberá tener en cuenta las nuevas regulaciones que surjan en materia de afiliaciones en la ARL en relación a la mitigación y cobertura de la nueva pandemia del COVID 19. **9)** A través de cada Unidad Académica se deberá remitir a la ALCALDIA MUNICIPAL el listado de estudiantes en práctica que supere el término de cobertura de la práctica establecida dentro del pensum de IX y X semestre, para el trámite y afiliación a la ARL. **10)** Reportar las novedades que se presenten, a la Administradora de Riesgos Laborales respectiva. **PARÁGRAFO PRIMERO:** La práctica a desarrollar en virtud del presente convenio se regirá por las normas sobre obras colectivas y demás normas aplicables de la Ley 23 de 1982, el estudiante además, deberá guardar total confidencialidad sobre todo lo conocido durante la práctica; así mismo están en la obligación de guardar respeto hacia los funcionarios de LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN / las INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PRESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA, así como conservar en general óptimas relaciones con los mismos. **PARÁGRAFO SEGUNDO:** La ausencia injustificada a las actividades programadas es causal de suspensión inmediatamente de la práctica. Respecto de las demás situaciones que acarren faltas disciplinarias por parte del estudiante, éste estará sujeto de lo regulado en el Acuerdo 002 de 1988 (reglamento estudiantil) y demás normas que estén relacionadas con el asunto. **QUINTA. OBLIGACIONES DE LA ALCALDIA MUNICIPAL / INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN INICIAL, BÁSICA Y MEDIA:** Se obliga a: **1)** Socializar el presente convenio con las Instituciones Educativas relacionadas en el Anexo 1, con el fin de alcanzar el objeto convenido, bien sea de manera virtual o presencial. **2)** Permitir que los estudiantes de Licenciatura realicen la práctica pedagógica y educativa de manera presencial o virtual, según las circunstancias lo ameriten, en razón a su perfil profesional de formación y de acuerdo con las condiciones y programas acordados por LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN/INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN INICIAL, BÁSICA Y MEDIA Y LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA. **3)** Facilitar la información, las condiciones, equipos y demás ayuda técnica y profesional que se requieran por parte del estudiante, para el buen desarrollo de la práctica pedagógica y educativa a desarrollarse en LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN. **4)** Capacitar al estudiante sobre las actividades que va a desarrollar en el escenario de la práctica pedagógica y educativa elegida y aceptada, bien sea virtual o presencialmente, así como de los riesgos a los que va a estar expuesto junto con las medidas de prevención y control para mitigarlos. **5)** Garantizar el ingreso y permanencia de los estudiantes que realizan su práctica pedagógica y educativa a las instalaciones de LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, durante el periodo que durará el trabajo a desarrollar, una vez el gobierno nacional y local permita a las Instituciones Educativas retomar las clases de manera presencial y cumpliendo para ello con los protocolos de bioseguridad,



Universidad del Cauca

Oficina Asesora Jurídica

hasta entonces se desarrollaran las actividades de las prácticas de manera virtual. **6)** Evaluar la gestión y desarrollo de cada uno de los estudiantes que estén realizando la práctica pedagógica y educativa al interior de LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN / INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN INICIAL, BÁSICA Y MEDIA, en forma virtual o presencial. **7)** Informar oportunamente a LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA, cualquier irregularidad o falta que presente o cometa el estudiante. **8)** Asignar una persona afín con la disciplina para atender las orientaciones y requerimientos particulares de la práctica pedagógica, la práctica educativa o ambas y para colaborar académicamente con la persona asignada por LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA, para que ejerza su labor de asesoría y evaluación al estudiante en el área respectiva, las cuales deberán efectuarse de manera virtual o presencial según sea requerido. **9)** Revisar periódicamente, que el estudiante desarrolle labores relacionadas exclusivamente con su programa de formación o educación, perfil bajo el cual se lo vinculo y con lo cual se busca además que esté cumpliendo con actividades amparadas bajo el riesgo con el cual se realizó la afiliación al Sistema General de Riesgos Laborales. **10)** Verificar que el espacio de práctica en caso de hacerse de manera presencial cuente con los elementos de protección personal apropiados según el riesgo ocupacional y en cumplimiento de los protocolos de bioseguridad. **11)** Reportar los accidentes y las enfermedades ocurridas con ocasión de la práctica o actividad, a la Administradora de Riesgos Laborales y a la Entidad Promotora de Salud respectiva, a la cual esté afiliado el estudiante. **12)** Acoger y poner en práctica las recomendaciones que en materia de prevención del riesgo imparta la Administradora de Riesgos Laborales. **13)** Verificar que el estudiante use los elementos de protección personal en el desarrollo de su práctica o actividad, cuando sea necesario. **14)** Verificar el cumplimiento de las condiciones de prevención, higiene y seguridad industrial y de las labores formativas asignadas al estudiante, cuando la asistencia sea presencial. **15)** Realizar monitoreo, seguimiento y evaluación del convenio para velar por su calidad. **16)** Realizar la afiliación de los practicantes a la ARL, cuando superen el término de cobertura de la práctica establecida dentro del pensum de IX y X semestre, para lo cual la correspondiente Unidad Académica deberá remitir a la ALCALDIA MUNICIPAL el listado de los estudiantes que se encuentren incluidos en esta novedad. **SEXTA. SEGURIDAD SOCIAL: LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA** declara que la EL MUNICIPIO DE POPAYÁN/ INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PRESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA no es responsable de la afiliación de los estudiantes de Licenciatura de la Universidad del Cauca al Sistema de Seguridad Social en Salud. **SÉPTIMA. AFILIACIÓN AL SISTEMA GENERAL DE RIESGOS LABORALES Y SEGURO ESTUDIANTIL.** La UNIVERSIDAD DEL CAUCA tramitará el respectivo Certificado de Disponibilidad Presupuestal para el pago de la Afiliación a Riesgos laborales según lo estipulado institucionalmente dando observancia a lo establecido en el decreto 1072 de 2015, para lo cual tendrá en cuenta a los estudiantes que se encuentren activos y quienes desarrollen o cursen las unidades académicas establecidas en IX y X semestre denominadas como práctica. La UNIVERSIDAD DEL CAUCA mantendrá afiliados a los estudiantes al seguro estudiantil, durante el tiempo que ostenten la calidad de estudiantes activos. **PARÁGRAFO PRIMERO.** Para la afiliación al Sistema General de Riesgos Laborales, los estudiantes deberán estar previamente afiliados al Sistema General de Seguridad Social en Salud en cualquiera de sus regímenes, o a un régimen exceptuado o especial en salud. **PARÁGRAFO SEGUNDO.** En ningún caso, las obligaciones de afiliación y pago al Sistema General de Riesgos Laborales podrán trasladarse al estudiante. **PARÁGRAFO TERCERO.** La



Universidad del Cauca

Oficina Asesora Jurídica

cobertura del Sistema General de Riesgos Laborales iniciará el día calendario siguiente al de la afiliación y se mantendrá durante IX y X semestre o hasta terminar la práctica, siendo obligación de las partes realizar la correspondiente afiliación de los estudiantes a la ARL. **OCTAVA. CONCURRENCIA DE AMPAROS:** La responsabilidad sobre la integridad física y la salud de los estudiantes que estén realizando las prácticas durante el tiempo que dure el presente convenio, se encontrarán aseguradas con la afiliación a ARL, al Sistema de Seguridad Social en Salud (el cual será asumido por los mismos practicantes) y al Seguro Estudiantil. **NOVENA. EXCLUSIÓN DE RELACIÓN LABORAL.** El presente convenio no genera relación laboral alguna entre los funcionarios de la ALCALDÍA MUNICIPAL ni de la UNIVERSIDAD DEL CAUCA. El personal comisionado para la realización del objeto de este convenio está relacionado con aquella institución que lo empleó, asumirá su responsabilidad por este concepto y en ningún caso serán consideradas las partes convenientes, patrones solidarios o sustitutos. **DÉCIMA. DURACIÓN:** El plazo del presente convenio será de cinco (5) años contados a partir de su perfeccionamiento. Este plazo podrá ser prorrogado por las partes previo acuerdo que deberá constar por escrito y estará sujeto a los resultados de la evaluación que las partes efectúen sobre la implementación. El presente convenio termina por a) no renovación de su vencimiento. b) mutuo acuerdo. c) incumplimiento injustificado de las cláusulas y en los planes de implementación. **DÉCIMA PRIMERA. CAUSALES DE TERMINACIÓN:** El presente convenio termina por: a) Por mutuo acuerdo entre las partes, previo aviso por escrito de la decisión de la parte interesada en darlo por terminado, la cual deberá remitirse con al menos un (1) mes de anticipación. b) Por incumplimiento de alguna de las cláusulas previstas en el mismo. c) En caso de sobrevenir graves motivos posteriores a su celebración que determinen la inconveniencia para el interés público o para el cumplimiento de su objetivo. d) Vencimiento del término de duración. e) mutuo acuerdo. f) Incumplimiento injustificado de las cláusulas y en los planes de implementación. **DÉCIMA SEGUNDA. SUPERVISIÓN:** la supervisión del convenio de cooperación interinstitucional será ejercida en LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA, por la persona que designe el Rector o quien este facultado para hacerlo a través de oficio y por parte de la ALCALDÍA MUNICIPAL, la supervisión será ejercida por el SECRETARIO DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE POPAYÁN, o su delegado. **DÉCIMA TERCERA. RESPONSABILIDAD POR DAÑOS OCASIONADOS:** Todo daño que el estudiante cause a los bienes de la ALCALDÍA MUNICIPAL / INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN INICIAL, BÁSICA Y MEDIA, donde esté llevando a cabo sus prácticas será resarcido por el estudiante, conforme a las disposiciones civiles, sin perjuicio de la responsabilidad penal a que haya lugar. **DÉCIMA CUARTA. VALOR:** Para todos los efectos legales y fiscales, el presente pacto de voluntades de cooperación académica se suscribe a título gratuito. **DÉCIMA QUINTA. DERECHOS DE AUTOR, PROPIEDAD INDUSTRIAL Y OTROS RELACIONADOS CON LA PROPIEDAD INTELECTUAL:** Este aspecto se regulará de conformidad con las normas de derechos de autor, propiedad industrial y propiedad intelectual existentes en el País. **DÉCIMA SEXTA. CONFIDENCIALIDAD:** las partes acuerdan que toda la información escrita o verbal suministrada por las partes convenientes en desarrollo de la práctica, objeto del presente convenio, y toda la información y documentación a la cual tenga acceso el estudiante, cualquier profesor, colaborador o asesor de la UNIVERSIDAD DEL CAUCA, tiene carácter confidencial y es de propiedad exclusiva de la ALCALDÍA MUNICIPAL / INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN INICIAL, BÁSICA Y MEDIA, con excepción de aquella información que sea de dominio



Universidad del Cauca

Oficina Asesora Jurídica

público. En consecuencia, sin previa autorización expresa y escrita por la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE POPAYÁN no podrán reproducir o revelar a terceros información confidencial. La totalidad de informes o estudios que deban presentar a LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA los estudiantes en desarrollo de su práctica, deberán ser presentados formalmente a la institución educativa que lo/los requiera, donde se esté llevando a cabo la práctica. **DÉCIMA SÉPTIMA. INCUMPLIMIENTO DEL ESTUDIANTE:** Las partes acuerdan que LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA, no se hace responsable de la completa y exitosa terminación de la práctica pedagógica y educativa, salvo por causa imputable a ella. Lo anterior sin perjuicio de iniciar o dar cumplimiento a las acciones a que haya lugar y que estén previstas en las normas de LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA en contra del estudiante. **DÉCIMA OCTAVA. CESIÓN DEL CONVENIO:** ninguna de las partes podrá ceder en todo o parte de los derechos derivados del presente convenio a ningún título, sin el previo consentimiento escrito de la otra parte. **DÉCIMA NOVENA. DIFERENCIAS:** las diferencias y conflictos que puedan surgir serán resueltas de manera amistosa por las dos partes, de conformidad con los mecanismos de solución directa establecidos en la ley. **VIGÉSIMA. MODIFICACIÓN:** Durante la vigencia del convenio, las partes podrán modificar de común acuerdo cualquiera de sus cláusulas, suscribiendo la correspondiente acta adicional. **VIGÉSIMA PRIMERA. DOCUMENTOS:** Hacen parte del presente convenio, los documentos y demás anexos que se elaboren y requieran en desarrollo del convenio. **VIGÉSIMA SEGUNDA. PERFECCIONAMIENTO Y EJECUCIÓN DEL CONVENIO:** El presente convenio se perfeccionará con las firmas de las partes.

Para constancia de lo anterior, se firma el presente documento en dos ejemplares de igual tenor en la ciudad de Popayán a los,

EL MUNICIPIO DE POPAYÁN

LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA

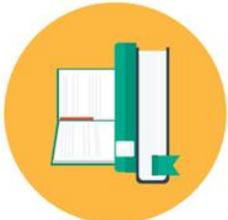
JUAN CARLOS LOPEZ CASTRILLON
Alcalde y Representante Legal

JOSÉ LUIS DIEGO FRANCO
Rector

Proyecto: Diana Paola Sáenz Castro - Coordinadora Proyecto Unidad Pedagógica de las Licenciaturas. Universidad del Cauca
Revisó y ajustó: Dayra Calcedo C. - Profesional Universitario. Universidad del Cauca
Aprobó: Yonne Galvis Agredo - Jefe Oficina Jurídica. Universidad del Cauca
Aprobó: Julieth Nataly Bastidas Rosero - Secretaria de Educación. Municipio de Popayán
Revisó: Isabel Cristina Tobar Zambrano - Despacho Alcalde- Municipio de Popayán.
Revisó: Juan Felipe Arbeláez Revelo - Jefe de la Oficina Asesora Jurídica. Municipio de Popayán
Revisó: Olga Lucía Pérez Arribas - Abogada Contratista. Municipio de Popayán

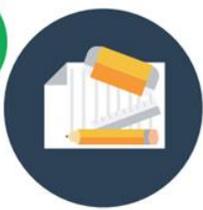
Anexo D. La Práctica Pedagógica como escenario de Aprendizaje.

LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA COMO ESCENARIO DE APRENDIZAJE

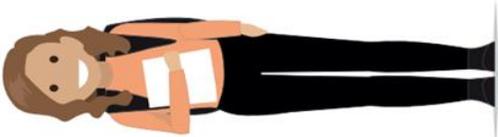
Es a través de la educación que la hija de un campesino puede llegar a ser médico, que el hijo de un minero puede llegar a ser cabeza de la mina, que el descendiente de unos labriegos puede llegar a ser el presidente de una gran nación.

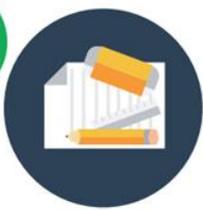
NELSON MANDELA

4

LA PRÁCTICA EN LA FORMACIÓN INICIAL



La Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, en su artículo 109 establece como propósito de la formación de educadores “formar un educador de la más alta calidad científica y ética, desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador, fortalecer la investigación en el campo pedagógico y el saber específico; y preparar educadores a nivel de pregrado y postgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo”.

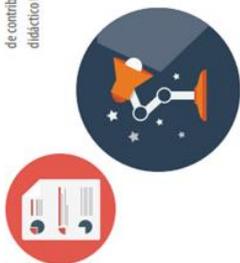
En este marco, la práctica pedagógica se concibe como un proceso de auto reflexión, que se convierte en el espacio de conceptualización, investigación y experimentación didáctica, donde el estudiante abordará saberes de manera articulada y desde diferentes disciplinas que enriquecen la comprensión del proceso educativo y de la función docente en el mismo. Este espacio desarrolla en el estudiante la posibilidad de reflexionar críticamente sobre su práctica a partir del registro, análisis y balance continuo de sus acciones pedagógicas, en consecuencia, la práctica promueve el desarrollo de las competencias profesionales de los futuros licenciados.

Escenarios internacionales con modelos innovadores ejemplifican el papel estratégico que juega la práctica pedagógica en la formación inicial del educador como un escenario de confrontación de los procesos de formación con las realidades educativas y un sinúmero de situaciones que se originan en el ambiente educativo. Reflexión y confrontación que promueve, entre otros aspectos, (i) la formación intelectual, ética y estética de los sujetos, (ii) la interacción entre sujetos y saberes (iii) el reconocimiento de contextos, (iv) la generación y transferencia de conocimientos pedagógicos y disciplinares, (v) la formación disciplinar, pedagógica y práctica, (vi) la reflexión sobre la acción, y (vii) el desarrollo de las competencias del profesional de la educación.

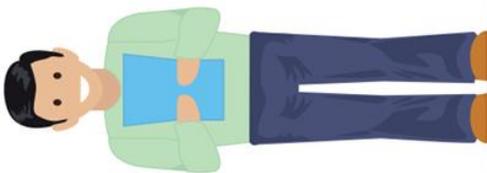
Colombia ha avanzado hacia un sistema de evaluación de los educadores en servicio donde la práctica pedagógica reclama una relación más armónica con el componente teórico en aras a mejores niveles de pertinencia y calidad. Desde la perspectiva de este nuevo modelo de evaluación, la práctica pasa de ser un lugar de aplicación de teorías, a ser un escenario a partir del cual también se propician aprendizajes teóricos, lo que significa que los conceptos, concepciones y teorías educativas y pedagógicas dialogan con las prácticas pedagógicas del maestro desde los inicios del proceso formativo.

5

En el Sistema Colombiano de Formación de Educadores y Lineamientos de Política (2013), el Ministerio reconoce la pedagogía, la investigación y la evaluación como ejes de articulación que son transversales a la formación inicial, en servicio y avanzada de los educadores, en donde la práctica pedagógica, el diseño curricular y la identidad y rol del docente actúan como puntos de confluencia. Particularmente, en formación inicial se da relevancia a la necesidad de involucrar la comprensión reflexiva de la práctica pedagógica con la finalidad de contribuir en la consolidación y conformación del saber y el conocimiento pedagógico y didáctico fundamentales en la labor educativa.



PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y COMPETENCIAS DEL EDUCADOR



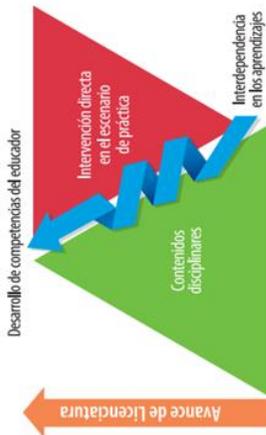
Formar un educador de la más alta calidad científica y ética, desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador, fortalecer la investigación en el campo pedagógico y el saber específico y preparar educadores a nivel de pregrado y posgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo' (Ley 115 de 1994) demanda de los programas de licenciatura, una intencional manifiesta por dar relevancia a la necesidad de involucrar la comprensión reflexiva de la práctica pedagógica mediante escenarios de encuentro entre los procesos de formación con las realidades educativas y situaciones que se originan en el ambiente educativo. Para ello, se requiere diseñar espacios formativos que propendan por el desarrollo de las competencias necesarias para el efectivo desempeño del futuro licenciado buscando el desarrollo de su capacidad para aprehender y apropiarse el contenido disciplinar desde la perspectiva de interdependencia entre qué enseñar y cómo enseñar, como una unidad intencionalmente orientada a lograr más y mejores aprendizajes y una formación integral en sus estudiantes.

6



En este marco, se invita a contemplar espacios de práctica de la mediación directa o mediada que no sea la única manera de actuar o de interactuar por parte del estudiante de licenciatura. En coherencia con las competencias que caracterizan el perfil de egreso del futuro educador y con miras a generar escenarios de aprendizaje para el desarrollo de dichas competencias, se pueden contemplar opciones diversas mediante las que, desde la observación por ejemplo, el educador en formación pueda identificar, interpretar y volcar hacia los espacios de conceptualización teórica aprendizajes e interrogantes relacionados con dinámicas sociales, pedagógicas y organizacionales a nivel de aula y de institución; escenarios donde pueda hacer aprendizajes en su labor de planear y evaluar o, con las de implementar una determinada propuesta de trabajo, todo ello en un marco de aprendizaje que respete el trabajo entre un rol de observador activo y reflexivo hasta el de un actor directo en la dinámica de aula.

FORMACIÓN INICIAL DEL EDUCADOR



En un escenario de práctica debe primar la relación de interdependencia y retroalimentación continua, donde conceptos y prácticas se conjuguen en la experiencia de aprendizaje y desarrollo de competencias del futuro educador. En este sentido, lo disciplinar y lo pedagógico guardan reciprocidad en tanto que la perspectiva teórica de la disciplina se ve enriquecida con desequilibrios cognitivos generados en el escenario de práctica y, a su vez, la perspectiva pragmática del contexto de aprendizaje propicia una reflexión y retroalimentación desde la puesta en escena de un conocimiento teórico generando (en ambos casos) un aprendizaje con significado. Así pues, se espera que el diseño curricular de un programa de licenciatura de cuenta de una nueva dinámica que lleva tanto a los futuros docentes como a sus docentes mismos a mantener, y enriquecer la constante dependencia de estos espacios de aprendizaje; actitud que tanto se valora al evaluar el desempeño de los docentes en ejercicio.

7

LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y EL DISEÑO CURRICULAR DE UNA LICENCIATURA

La manera como se estructura curricularmente el componente práctico de las licenciaturas es potestad de cada universidad dentro de su autonomía curricular. No obstante lo anterior, es recomendable que la totalidad del componente práctico sea llevado a cabo en una institución educativa por cuanto es el contexto en el cual los estudiantes de licenciatura se van a desempeñar prioritariamente en el futuro, esto les permitirá (i) acercarse, comprender, estudiar y proyectarse en el contexto de una institución educativa, (ii) reconocer y comprender las dinámicas institucionales, (iii) dimensionar su labor como generador de transformación social, (iv) identificar problemas, necesidades contextualizadas y que sean posibles objetos de estudio, (v) establecer relaciones dialógicas con docentes de la institución educativa, (vi) reconocer y comprender el cómo, porqué y para qué de lo que conlleva el proceso educativo, (vii) reconocer, apropiarse y usar los diferentes referentes de calidad, entre otros.

Las IES pueden estructurar el currículo distribuyendo el componente de práctica pedagógica en coherencia con su propuesta formativa y los aprendizajes que quiere propiciar durante la ruta de formación del futuro docente, atendiendo las condiciones estipuladas por la Resolución 2041 de 2016 en relación con cantidad de créditos preesenciales destinados a la práctica pedagógica y momento en el que se debe iniciar su abordaje.



8



En la concepción curricular de un programa de licenciatura es necesario involucrar como eje rector de su diseño, la comprensión reflexiva de la práctica pedagógica mediante escenarios que posibiliten el diálogo entre los procesos de formación con las realidades educativas y el ambiente institucional como una condición esencial de la formación inicial o previa al servicio de un educador. Por tanto, debe acotarse la práctica pedagógica al escenario en el que se potencia el desarrollo de competencias esperadas en un futuro docente en ambientes de aprendizaje a través de los cuales se vaya familiarizando progresivamente con el contexto al que deberá enfrentarse en su rol de diseñador, agente y regulador de procesos de enseñanza y aprendizaje individual y grupal.

Para el aprendizaje de algunas disciplinas, la práctica de laboratorio u otras prácticas ligadas al contenido disciplinar, serán necesarias y serán preciso desarrollarlas previamente o en paralelo a la práctica pedagógica en sus primeros momentos (observación o inmersión) en los que no se espera una intervención directa del practicante con los estudiantes, por cuanto ello podría derivar en errores de aprendizaje tanto para él como para ellos. En el caso de que la práctica pedagógica sea una intervención directa por parte del educador en formación con los estudiantes, en un escenario como por ejemplo una clase, es conveniente que el futuro educador –practicante– cuente con la idoneidad disciplinar necesaria para que los estudiantes avancen en sus aprendizajes.



9

COMPONENTE DISCIPLINAR VS. COMPONENTE PRÁCTICO

Para contar con excelentes docentes es necesario que su formación inicial apunte a lo que la Ley general de Educación (Ley 115 de 1994) define en el artículo 109 como una de sus finalidades: **Desarrollar la teoría y la práctica pedagógica** como parte fundamental del saber del educador. En este sentido, la relación de las teorías inmersas en los saberes disciplinares y pedagógicos, y las didácticas que permiten en la práctica el desarrollo de dichos saberes, se conjugan en el quehacer del docente, en tanto que entre ellas existe una relación dialéctica. Por tal motivo no es posible establecer categorías de relevancia entre saberes disciplinares y pedagógicos y prácticas pedagógicas.

Las competencias profesionales de un educador, estructuradas en los cuatro componentes que propone la Resolución 2041 de 2016, contemplan en un mismo nivel de relevancia, el contenido pedagógico y disciplinar que se esperan desarrollar en un programa de licenciatura y por tanto no existe una relación de mayor o menor relevancia entre los mismos. Un docente en formación proyecta en sí mismo el potencial de un docente que, en servicio, es capaz de regular un proceso continuo de autoaprendizaje, estudio de la disciplina y las formas de enseñarla para potencializar las relaciones del estudiante con el conocimiento y lograr que ellos alcancen las metas de aprendizajes definidas, lo que no podría darse sino mediante la práctica pedagógica y para ello, el programa de licenciatura contemplaría la formación en pedagogía, didáctica de los saberes escolares, formación disciplinar e investigativa tanto pedagógica como en el saber específico.

En su formación inicial, los futuros docentes deben comprender y apropiarse las dinámicas de aula y su contexto, reconocer las diferencias y modalidades de formación de niños y niñas, adolescentes, jóvenes y adultos y, asociar todo ello con la disciplina que se enseña y con las situaciones, eventos o fenómenos que dicha disciplina conlleva.



ALGUNAS OPCIONES DE PRÁCTICA

Si bien, la IES diseñará su currículo identificando diversos escenarios de práctica a la vez que, diversas finalidades de aprendizaje para las mismas, a continuación se sugieren algunas alternativas a tener en cuenta:

TIPO	DESCRIPCIÓN	METODOLOGÍA	APORTE
Práctica de Observación	El estudiante Observa la dinámica de aula o de la institución, la dirección de grupo, la enseñanza de una disciplina, etc.) en contexto de desempeño	La Observación es intencionada y con el uso de Protocolos diseñados por IES	Genera preguntas que propician aprendizajes teóricos en las otras disciplinas Permite identificar en contexto, Algunos principios teóricos aprendidos
Práctica de Inmersión	El estudiante Desarrolla Procesos de Experiencia en un aula de clase de un IES acompañados por el Docente de Aula	La Observación del Docente de Aula debe estar intencionada y contar con Protocolos diseñados por IES	Facilita el aprendizaje sobre la didáctica de una disciplina, procesos de aprendizaje, obstáculos para el aprendizaje de una disciplina, entre otros. El acompañamiento del docente de aula le permite confrontación y retroalimentación de escritos de enseñanza continua generando preguntas que suscitan aprendizajes teóricos en otras disciplinas
Práctica de Investigación	Estudiantes de Licenciatura Desarrollan un proyecto educativo en contexto	Retroalimentación por parte de IES en el proyecto	Exige una mayor madurez del estudiante de la escuela tanto en su nivel de dominio disciplinar y pedagógico, así como en el conocimiento de la labor docente en el macroinstitucional. Genera oportunidades para la puesta a prueba de proyecciones diseñadas por el estudiante de licenciatura lo que incentiva su potencial como diseñador de currículo y experiencias de aprendizaje

Estas y otras opciones de práctica pueden ser tenidas en cuenta por la IES en los diferentes momentos en los que la práctica pedagógica interactúe con los demás espacios de aprendizaje del estudiante de licenciatura y, según la finalidad para la que sea elegida.



Anexo E. Componente Pedagógico.

Asignatura	Semestre
Pedagogía y Aprendizaje de las Lenguas	1
Práctica Pedagógica Observacional I en la Educación Básica	2
Práctica Pedagógica Observacional II en la Educación Media	3
Práctica Pedagógica Observacional III en la Educación Superior y no formal	4
Práctica Pedagógica Formativa I en la Educación Básica.	5
Didáctica y Saber Pedagógico	5
Psicoanálisis y Educación	5
Práctica Pedagógica Formativa II en la Educación Media.	6
Didáctica en la Educación Media	6
Evaluación de los Aprendizajes	6
Práctica Pedagógica Formativa III en la Educación Superior y no formal	7
Didáctica Multimedia	7
Práctica Educativa I	8
Sociedad y Educación	8