

APORTE A LOS PROCESOS EMANCIPADORES QUE PERMITAN LA
CONCIENCIACIÓN DEL SER Y LA TRANSFORMACIÓN DE LA REALIDAD
EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLIVAR DEL
MUNICIPIO DE JAMUNDÍ



CARMEN REYES REPIZO

UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN POPULAR
SANTANDER DE QUILICHAO

2024

APORTE A LOS PROCESOS EMANCIPADORES QUE PERMITAN LA
CONCIENCIACIÓN DEL SER Y LA TRANSFORMACIÓN DE LA REALIDAD
EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLIVAR DEL
MUNICIPIO DE JAMUNDÍ

Trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación Popular

Línea de investigación – Escuela y saberes

CARMEN REYES REPISO

Directora

Pd. D Bibiana Edivey Castro Franco

UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN POPULAR
SANTANDER DE QUILICHAO

2024

Nota de aceptación

Directora: _____

Pd. D Bibiana Edivey Castro Franco



Jurado: _____

Ph.D Reina Saldaña Duque

Jurado: _____

Mg. Yonner Fernando campo

Lugar y fecha de sustentación: Santander de Quilichao, 4 de Noviembre de 2024

DEDICATORIA

Dedicar este trabajo investigativo; a los jóvenes de la primera línea que hicieron praxis con el estallido social en el año 2021, haciendo posible la educación liberadora propuesta por Paulo Freire. Quienes, con acciones conscientes de rebeldía y resistencia, cambiaron la historia de este país en las lógicas sociales.

También a todas las primeras líneas que surgieron como gesto de empatía con los muchachos por las luchas dadas ampliando la liberación en la sociedad.

Y a todos aquellos educadores progresistas que se sueñan el cambio del modelo educativo con la implementación de otras pedagogías que permitan construir pensamiento crítico en la relación educadora – educando- educador con la esperanza de construir mundos mejores que transformen la escuela y humanicen la sociedad.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a: La vida por permitirme vivirla

La Universidad del Cauca por permitirme lograr el sueño de educarme en una
Institución de educación superior de carácter oficial

Los educadores por su paciencia y dedicación

Los muchachos participantes del proyecto investigativo, sin ellos no hubiera
sido posible

Mis hijas por el apoyo siendo cómplices de mi sueño

Mi madre quien sembró el amor por el saber, quien siempre confió en mí

La armonía universal por permitirme vivir el amor de Dios en las acciones y
relaciones que hacen parte de mis experiencias de vida.

Resumen

El proyecto investigativo; Aporte a los procesos emancipadores que permitan la concienciación del ser y la transformación de la realidad en estudiantes de la Institución Educativa Simón Bolívar del municipio de Jamundí, se desarrolla para dar cumplimiento al objetivo de aportar a los procesos emancipadores que permitan la promoción de la lectura crítica de la realidad; favoreciendo la conciencia del quehacer estudiantil y la necesidad de su transformación, bajo el agenciamiento de la pedagogía de la Educación Popular que contribuya a que los jóvenes identifique principios éticos en su actuar y pensar. El método utilizado fue la investigación acción que ofrece variadas posibilidades para desarrollar el proyecto, presentándose de manera horizontal integrando al investigador al proceso y convirtiendo a los participantes en investigadores de su realidad, sumándose con seguridad en los diversos momentos, comprendiendo que su palabra es importante para el proyecto realizado. Los hallazgos guardan relación con el amor propio, el proyecto de vida y la cultura de opresión, los cuales se presentaron a manera de descripción etnográfica permitiendo el conocimiento de personas, costumbres y culturas detalladas en los comportamientos y narraciones de los participantes sobre sus experiencias y posturas de vida. Para aportar a los procesos emancipadores es necesario comprender que la escuela debe preparar para la vida, esa vida que está siendo en la escuela y que requiere de educadores éticos y políticos que comprendan que la educación como un proceso de liberación debe permitir la transformación de la realidad creando y recreando mundos mejores para todos en la sociedad.

Palabras claves: Emancipación, praxis, transformación, sociedad.

Abstract

The research project, Contributions to emancipatory processes that enable awareness of being and transformation of reality in students of Simón Bolívar educational institution in the municipality of Jamundí, is developed to fulfill the objective of contributing to emancipatory processes that promote critical reading of reality, fostering awareness of student activities and the need for transformation, under the guidance of Popular Education pedagogy aimed at shaping them into ethical and political beings. The method utilized was action research, offering various possibilities for project development, presented in a horizontal manner integrating the researcher into the process and transforming participants into researchers of their own reality, actively engaging at different stages, understanding their input was crucial for the project. Findings relate to self-love, life projects, and the culture of oppression, presented ethnographically to enhance understanding of individuals, customs, and cultures detailed through participant behaviors and narratives of their experiences and life perspectives. To contribute to emancipatory processes, it is essential to recognize that schools must prepare for life — the life unfolding within and requiring ethical and political educators who understand education as a liberating process enabling transformation of reality, thereby creating and recreating better worlds for all in society.

Keywords: Emancipation, praxis, transformation, society.

Índice

Introducción.....	13
1. Estado del Arte	19
1.1. Nacional.....	20
1.2. Sur América.....	21
1.3. Centro América.....	22
1.4. Europa.....	23
2. Formulación del Problema	30
2.1. Pregunta problematizadora	35
2.2. Justificación	37
3. Objetivos	40
3.1. Objetivo General.....	40
3.2. Objetivos Específicos	40
4. Referente Conceptual	41
4.1. Emancipación.....	41
4.2. Proyecto de vida.....	43
4.3. Principios y valores éticos freireanos	45
4.3.1. Principios éticos freireanos.....	45

4.3.2.	Valores éticos freirianos	48
4.4.	Diálogo de saberes	50
4.5.	La participación como principio político de formación	51
5.	Metodología	55
5.1.	Enfoque	57
5.2.	Actores sociales o partícipes	58
5.3.	Técnicas de recolección de información por parte de los actores sociales al interior de los talleres	59
5.4.	Momentos	60
5.4.1.	Momento de presentación.....	60
5.4.2.	Momento historiador	62
5.4.3.	Momento introspectivo.....	63
5.4.4.	Momento inspirador	64
5.4.5.	Momento alfabetizador.....	65
5.4.6.	Momento investigador.....	65
5.4.7.	Momento recopilador	66
5.4.8.	Momento evaluativo	67
5.5.	Tratamiento de datos y análisis de la información.....	70
5.6.	Matriz relacional de categorías descriptivas	74
5.6.1.	Amor propio	76

5.6.2. Proyecto de vida	76
6. Hallazgos.....	79
6.1. Amor propio.....	79
6.2. Proyecto de vida.....	81
6.3. Cultura de opresión	84
7. Discusión.....	88
7.1. Amor propio.....	88
7.2. Proyecto de vida.....	92
7.3. Cultura de opresión	97
8. Conclusiones	106
9. Recomendaciones.....	108
Referencias.....	109
Anexos	113
Anexo 1. Consentimiento Informado.....	113
Anexo 2. Asentimiento Informado	114
Anexo 3. Fotografías de algunos encuentros	118

Índice de tablas

Tabla 1. Información resumida del Estado del Arte	24
Tabla 2. Resumen de los momentos del proceso investigativo, relacionando fechas de encuentro	68
Tabla 3. Ejemplo del trabajo realizados con los fragmentos (Momento historiador).....	71
Tabla 4. Categorías encontradas en primer momento.....	73

Índice de figuras

Figura 1. Matriz de referencia categorial (Elaboración propia).	75
Figura 2. Categoría 1. Amor propio (Elaboración propia).	76
Figura 3. Categoría 2. Proyecto de vida (Elaboración propia).	77
Figura 4. Categoría 3. Cultura de opresión (Elaboración propia).	78

Introducción

Realizar este proyecto de investigación para aportar a procesos emancipadores en estudiantes de la Institución Educativa Simón Bolívar del municipio de Jamundí, permitió contribuir al desarrollo de la concienciación del ser, brindando herramientas que lleven a la comprensión del sentido de la existencia, facilitando la descolonización del pensamiento, permitiendo el despertar hacia una revolución ética que favorezca el cambio personal, tarea fundamentada en la praxis de elementos de la Educación Popular, aportes de Paulo Freire y autores propios de las epistemologías del sur, aperturando de esta manera la entrada en las lógicas del siglo XXI para lograr la liberación y humanización que beneficie la transformación de la realidad, manteniendo un equilibrio con la sociedad y con la naturaleza, posibilitando el bienestar en el lugar donde les corresponda interactuar. Tarea que se realizó desde la comprensión del concepto de emancipación, proyecto de vida como una apuesta en dignidad, principios y valores éticos freirianos, temáticas que se trataron en el diálogo de saberes entre pares, favoreciendo la expectativa del horizonte futuro a partir de la comprensión de la realidad, estimulando la participación activa en las decisiones personales y sociales que les corresponda vivir.

Teniendo en cuenta que el objetivo del proyecto de investigación busca aportar a procesos emancipadores a partir de la concienciación del ser se favoreció que cada participante explorará su esencia e iniciara a encontrar el valor como ser humano, recobrando el sentido de vida requerido para el empoderamiento, comprendiéndose como un ser digno; con el valor para exigir los derechos, cumplir deberes y sentirse merecedor de una buena vida y de una vida buena, elementos planteados desde las epistemologías del sur, necesarios para cada uno de ellos y para todos en la sociedad.

Con la esperanza de convertir esta situación en una costumbre social, lo que es lo mismo, hacer leyes universales, que le permitan un pensamiento autónomo, la permanencia de un comportamiento humano (Kant, 1785), que les favorezca abandonar el miedo heredado e instaurado desde los procesos históricos colonizadores, que continúan siendo reforzados en la escuela, donde se vive la educación tradicional que impide el desarrollo del pensamiento crítico, convirtiéndose en un espacio replicador de contenidos carentes de significado, dejando por fuera la construcción del conocimiento, invitación que hacía don Simón Rodríguez (citado por Mejía, 2011).

La situación planteada se puede transformar con la implementación de elementos de la Educación Popular, que permita hacer la retrospección, reflexión de la tarea desarrollada y la utilización de herramientas para actuar en conciencia transformando el quehacer pedagógico, metodológico y didáctico, reconociendo las deficiencias del sistema educativo el cual obedece a intereses particulares de estandarización.

Circunstancia que lleva a cosificar al educando al tomarlo como un cliente y no como sujeto participante de un proceso educativo que aporte herramientas para actuar en libertad, para hacerlo dueño de sí, revolucionando el pensamiento; según Koselleck (1993), la educación como el punto de partida para el desarrollo de la moralidad, convirtiendo su actuar en praxis de vida que les posibilite asumir procesos emancipadores para enfrentar el compromiso personal y la responsabilidad social, siendo participantes activos de la sociedad liderando el momento histórico en el que les ha correspondido existir.

El desarrollo de este proyecto permitió poner en contexto la implementación de algunos elementos de la Educación Popular y pensamientos de Paulo Freire con principios y valores de vida propios de la dimensión ética, como herramientas indispensables para lograr la toma de

conciencia del ser humano a partir de la reflexión, la necesidad de crear un proyecto como apuesta de vida en dignidad, fortalecida desde la dimensión ética freiriana que permita comprender la importancia del compromiso con la formación integral, ampliando el horizonte futuro con expectativas de transformación personal y social como una realidad de desarrollo natural del ser humano, la cual debe cumplirse o iniciar el proceso al término de la educación media y que por las situaciones de estandarización que se dan con la educación tradicional dejan de cumplirse, evitando a los educandos la oportunidad de convertirse en seres autónomos con capacidad de apostar por una vida mejor.

Un proceso emancipador que permitió la sensibilización hacia la concienciación del ser al comprender las razones de la existencia, respondiendo las inquietudes sobre la vida en las diferentes dimensiones humanas, realizando el direccionamiento hacia la práctica ética, despertando la necesidad de la participación social como un ciudadano, con dominio y empatía de los actos, que favorezcan la humanización, a partir del fortalecimiento de la personalidad, sintiendo y viviendo su valía en los diferentes contextos de interacción y los lleve a la liberación de ataduras mentales para lograr la liberación de costumbres opresoras. Aportando así a procesos que los empodere, a partir de la comprensión de la historia, permitiéndose extender el presente y tener una expectativa grande en su horizonte futuro, De Sousa Santos (2006), despejando así, el camino para desempeñarse activa, participativa y propositivamente en la sociedad.

El requerimiento para este proceso de concienciación de su ser, con elementos de la Educación Popular, es la formación de un ser ético que valore quien es y cómo debe dirigir su vida hacia el logro de sus metas, reconociendo las oportunidades con las que cuenta, llegando a crear y recrear su palabra, direccionando su actuar desde un pensamiento crítico impidiendo ser una masa moldeable para convertirse en un ser digno y libertario. Hinkelammert (citado por

Martínez, 2020) “El pensamiento crítico permite comprender y desatar estas cadenas. Humanizar es liberar al ser humano” (p.97) poder librarse de esas cadenas que impiden ser para sí y sólo ser para los demás que manipulan, poder desarrollar ese pensamiento crítico que permita la humanización y la oportunidad de transformación.

El proyecto de investigación se centra en la estructuración de un ser concienciado de su existencia, el cual lea su contexto comprendiendo la realidad que lo rodea y pueda influir en ella para transformarla, permitiéndose un futuro mejor de transformación personal con un proyecto como apuesta de vida que lo dignifique, desde la estructuración ética que le facilite entenderse como un ser humano pensante, sintiente, merecedor de un buen vivir. Un proyecto realizado como un proceso emancipador justificado en la práctica de la justicia social, ecológica y en el reconocimiento como sujeto vulnerado por un sistema educativo y social, que responde a la satisfacción de necesidades de un macro sistema capitalista, que basado en las políticas de una educación con estándares de calidad que lo condiciona, siendo un objeto formado para la memorización y depositario de información, quedando por fuera el desarrollo del pensamiento crítico que le facilite comprender la realidad, participar en ella y transformarla (Martínez, 2020).

Un proceso emancipador que nació en la observación y reflexión de la realidad social de los estudiantes participantes del proyecto de investigación de la Institución Educativa Simón Bolívar de Jamundí, los cuales carecen de oportunidades, garantizadas por un gobierno que establezca leyes de Estado creando fuentes de empleo para toda la población, como un derecho fundamental para enfrentar la vida con grandeza, permitiendo la satisfacción de necesidades básicas, situación real que llevó a los jóvenes en Colombia a iniciar un paro el 28 de abril del año 2021, convertido en un estallido social, dejando al descubierto la realidad vivida por los mal llamados “nini” ni estudio ni trabajo, quienes se manifestaron exigiendo la satisfacción de

derechos educativos, laborales y sociales que les facilitará la inserción en un futuro seguro y propositivo.

Unos jóvenes que reclamaron una calidad educativa que los prepare para afrontar la realidad social con garantías para todos y todas; donde sean formados de manera integral, fortaleciendo su autonomía, desarrollando el pensamiento crítico que les permita comprender su realidad y participar de manera consciente dentro de esta, empoderados con los saberes alcanzados, con la certeza de poder direccionar su vida, siendo sujetos y seres seguros para hacerle frente a los retos que se les presente, utilizando las herramientas necesarias para solucionar y salir adelante en los contextos de interacción, participando de manera activa, crítica y propositiva en la sociedad.

Un proceso emancipador que se fortaleció en la comprensión del concepto de la dimensión ética y la necesidad de la educación liberadora propuesta por Paulo Freire y fortalecida desde las epistemologías del sur para encontrar mayores beneficios. A partir del conocimiento, reflexión y sensibilización se abrió el camino hacia el cambio de actitud, de pensamiento y responsabilidad ante la vida y la existencia, favoreciendo la posibilidad para la creación y recreación de una apuesta de vida en dignidad, nacida en la comprensión de la realidad, permitiendo alcanzar logros, para ponerlos al servicio propio y de los demás, desde la praxis del empoderamiento.

Este ejercicio de investigación brindó a los participantes del proceso, elementos conceptuales, que sensibilizaron el desarrollo de pensamiento crítico, aperturaron la apropiación de principios y valores éticos que aportan al proceso emancipador, generando conciencia de su ser, de su realidad, facilitándoles realizar la reflexión pertinente para la creación de un proyecto

como apuesta de vida dignificante, brindando seguridad de sus capacidades y el reconocimiento de su historia personal y social.

Se brindaron aportes para empoderar un sujeto que al realizar la transformación personal pueda brindar consejo, que sea modelo a imitar por sus pares en todos los contextos y desarrolle la capacidad de organización social participando desde las bases en grupos que propendan por la solución de problemáticas sociales, participando como ciudadanos, con la certeza de direccionar la vida con grandeza.

1. Estado del Arte

La emancipación como eje de la humanización y desarrollo de la autonomía del hombre es el objetivo central de la educación popular la cual invita a educadores y educandos a conocer el camino para andar y hacer posible la transformación de la sociedad desde la escuela, donde esta trascienda fronteras y se entreguen educandos capaces de participar en justicia, equidad, paz y felicidad en los espacios donde les corresponda convivir, permitiéndose relaciones de armonía y de disfrute para la satisfacción de las necesidades básicas, sintiéndose en las mismas condiciones de valor con sus congéneres.

Desde la mirada particular de este proyecto investigativo, se abrió un camino para lograr la emancipación y humanización del ser humano a partir de la toma de conciencia del ser, con las herramientas necesarias desde el sentido de la existencia, la formación ética, basada en planteamientos de Paulo Freire y en la epistemologías del sur, teorías que permitieron la reflexión y acción para desarrollar el compromiso personal y la responsabilidad social que exige el siglo en el cual ha correspondido existir y de esta manera colaborar en la transformación de la realidad personal y social.

Partiendo del título del proyecto de investigación como requisito para optar por el título de Magister en Educación Popular de la Universidad del Cauca; “Aporte a los procesos emancipadores que permitan la concienciación del ser y la transformación de la realidad en estudiantes de la Institución Educativa Simón Bolívar municipio de Jamundí”, se realizó la búsqueda en la página EBSCO (proveedor líder de base de datos de investigación), la cual arrojó resultados requeridos. La primera búsqueda se realizó los días primero (1º) y dos (2) de octubre del año 2022.

Los artículos con los que se inició el trabajo de estado del arte fueron de países iberoamericanos, los cuales trataban de situaciones de emancipación; económica o intelectual, crisis presentadas en jóvenes por no visualizar un futuro seguro para el logro de sus metas, educaciones populares posibles en América Latina e importancia de la educación para lograr la emancipación.

Para confirmar la búsqueda en la página de EBSCO se digitaron las palabras claves; jóvenes, emancipación y conciencia aparecen 133 archivos donde se encuentran los archivos que fueron escogidos para realizar la lectura inicial de antecedentes. Teniendo en cuenta los artículos como antecedentes para utilizar en el desarrollo del trabajo investigativo se procedió a ampliar, dando claridad en aspectos importantes que fortalecieron el proceso, mejoraron la comprensión de los artículos dividiéndose por zonas:

1.1. Nacional

Un artículo realizado en Colombia relacionado con la reinserción de jóvenes ex-guerrilleros a la sociedad para que actúen libremente en la lógica, social, escrito por Ricardo Andrés Delgado Cárdena, situación que se les dificulta porque siempre vivieron en el monte haciendo parte de los grupos al margen de la Ley. Jóvenes que presentan dificultad para realizar el proceso de reinserción por falta de garantías por parte del Estado en cabeza del gobierno nacional, quienes no cumplen este proceso por la incapacidad en las estrategias planteadas.

El estatus de excombatientes los acompaña y les dificulta la posibilidad para hacer parte de algunos escenarios sociales que les garantice la reinserción, situación que interfiere en la superación de los sentimientos de utilidad dentro de la vida civil. (Lugo, 2018).

1.2. Sur América

Se encontraron cuatro (4) artículos tres (3) como requisito de grado de doctorado y uno como artículo investigativo para revista. Artículos que se desarrollaron en: Argentina, Brasil y Chile. Un primer artículo periodístico, donde plantea que el campo de la comunicación, en América Latina y el Caribe, señalando que la comunicación tiene la posibilidad de ser alternativa o popular, donde se pueden mostrar variadas experiencias de trabajo que lleguen a unir la comunicación con la emancipación, recorriendo caminos de comprensión basados en la comunicación, facilitando el diálogo entre caminantes. (Villamayor, 2022)

Un segundo artículo que guarda relación con los círculos de cultura, entendidos como un espacio de diálogo para el aprendizaje, donde desaparece el silencio y los participante tienen la palabra, herramienta propuesta por Paulo Freire dentro de la Educación Liberadora, propuesta que debe ser insertada en el programa de educación de jóvenes y adultos. Reconocen la importancia de estos desde la perspectiva pedagógica que permite ampliar la epistemología y facilita la construcción de nuevos conocimientos, con la posibilidad de formar hombres y mujeres como seres íntegros, con la capacidad de reconocerse como sujetos políticos y sociales conocedores de su realidad. en PROEJA en una escuela pública en Salvador, Bahía Brasil. (Viera, Silva, 2019)

El tercero trabajo relacionado con la emancipación e independencia de jóvenes estudiantes chilenos logrando esta, desde la identidad con su cultura y la certeza de poseer saberes que aportaron al conocimiento general, para el estudio se tiene en cuenta las relaciones intergeneracionales. Se demuestra que los acontecimientos no se dan cumpliendo una secuencia que estos se reflejan en factores históricos y sociales relacionados con la biografía personal. La

emancipación se logra de acuerdo a la idoneidad de cada persona para enfrentar la realidad, (Krauskopf, 2019).

Un cuarto artículo escrito en Argentina el cual guarda relación con la re-lectura del libro “El maestro ignorante de Ranciere” donde se analiza una experiencia de auto-evaluación y auto-calificación de estudiantes a un docente de educación especial, donde se esperaba que los docentes reconocieran su ignorancia e iniciaran el recorrido de aprendizaje con sus estudiantes, reconociendo que en la enseñanza emancipadora cualquier persona puede enseñar teniendo en cuenta la igualdad de las inteligencias, la educación no funciona jerárquicamente. (Trueba, 2020)

1.3. Centro América

Se encontraron dos (2) artículos, el primero se desarrolla en México y Manizales (Colombia), en este se trabajó la falta de oportunidades laborales del siglo XXI y la manera como se han transformado las trayectorias de emancipación familiar y económica en la transición de jóvenes a adultos para cumplir con las metas planteadas y sacar adelante la vida, teniendo en cuenta las dificultades para emplearse laboralmente, los bajos salarios percibidos y la falta de prestaciones sociales, situación que dificulta el tránsito a la vida adulta, viviendo una cultura de vulnerabilidad. Los jóvenes tienen mayor posibilidad a la educación, pero menos espacios laborales en dignidad. (Alvarez, Rivera, 2018)

Otro artículo que se encuentra es sobre la colonización al proyecto de emancipación y educación zapatista, relacionado con la identidad del pueblo mexicano y la influencia del movimiento zapatista para desarrollar identidad cultural que los lleve a resistir la discriminación racial. Donde para comprender los estados de marginación, racismo, pobreza y colonización que ha vivido el pueblo mexicano, se hace necesario remitirse a los orígenes de poder que llevan a la

explotación, deshumanización, subordinación y dominación, practicas instauradas desde la colonización del pensamiento, llevándolos a resistir la problemática a partir de la construcción de la memoria colectiva que les permita comprender el presente y evitar la repetición de estas situaciones alienantes, (Rico, 2018)

1.4. Europa

Se encontraron tres (3) artículos en donde estos guardaban relación con la emancipación económica que se espera alcancen los jóvenes para dejar sus hogares y logren esa independencia, por fuera de las normas de sus padres. En el artículo se investiga sobre la problemática que deben enfrentar los jóvenes por la recesión económica, la globalización y las políticas neoliberales, situación que ha llevado a un divorcio con las cuestiones políticas y por supuesto a lograr una emancipación económica que les permita el desarrollo de la autonomía. (Benedicto, Echaves, Jurado, Ramos y Tejerina, 2020)

En otro artículo se trabaja sobre la emancipación juvenil en España, logrando salir de sus hogares para alcanzar la independencia por ende la autonomía residencial y la manera como afecta a estas personas el paso de la dependencia infantil a la autonomía adulta, llegando a analizar las diferencias que presentan las fuentes de información. (Gil y Simó, 2018)

El siguiente artículo plantea la problemática de los jóvenes entutelados y extutelados o aquellos jóvenes que han vivido en fundaciones o lugares de personas sin familia. Se trata de entregar a los jóvenes las herramientas para lograr la adquisición de empleos, que puedan realizar al cumplir la mayoría de edad, logrando de esta manera la emancipación económica, se brinda el apoyo a este proceso, pero no siempre salen los resultados deseados, se espera que los jóvenes se adapten a los contextos con bases en las necesidades presentadas. (Sevillano y Martín, 2022)

Un último artículo desde Rusia escrito en idioma inglés por Mischenko, Kriskovets, Lopanova, Muskhanova, Inalkaeva, Shulga & Ivanova, (2021), planteaban la necesidad de educar a los jóvenes en conciencia para que reconozcan su importancia en la sociedad, al ser los encargados de renovar las anteriores generaciones, llevando confianza y fuerza social con la participación en todas las instituciones del Estado y garantizando la estabilidad del país.

Ampliando la información de las lecturas para el estado del arte se realiza este cuadro donde se observa el trabajo de manera resumida en cada artículo, para una fácil comprensión.

Tabla 1. Información resumida del Estado del Arte

UBICACIÓN	Nacional 1.(Colombia)	Suramérica 1. (Argentina) 2. (Brasil)	Centroamérica (Colombia- México)	Europa (España)	Asia (Rusia)
TEMA DESARROL LADO	1.Conciencia de un grupo de jóvenes excombatientes en Colombia, (Lugo, 2018): Revista Eleuthera. El artículo expone la influencia de la relación con la naturaleza en la constitución de la realidad psíquica de un grupo de jóvenes excombatientes, (Lugo, 2018). Se observa la problemática social de la reintegración de los jóvenes a la sociedad y la incapacidad del Estado para garantizar estos derechos.	1.Comunicación y emancipación: Muchos mundos, diversidad de perspectivas. Artículo monográfico aprobado en 2022 Se trabaja sobre la comunicación emancipadora y se propone que la palabra, para hacer posible esta comunicación, la cuenta quien ha participado en la situación contándola desde su realidad y perspectiva. 2.Relaciones intergeneracionales, emancipación e	. Condiciones laborales y emancipación juvenil en el S. XXI: reflexiones desde Latinoamérica: Artículo de proyecto de curso; “Teatro y emancipación juvenil: el caso de San Luis de Potosí, México y Manizales, Colombia” Año: 2018 Se investigan los problemas laborales del S. XXI y la manera cómo han transformado las trayectorias de emancipación familiar y económica en la transición de joven a adulto.	La investigación empírica sobre la investigación en España: Artículo de la revista Prisma Social N° 23 año:2018 Se investiga sobre el proceso de emancipación económica de los jóvenes en España y la manera como pasan estos de una situación de dependencia infantil a una autonomía adulta. 2. La juventud que sale de la crisis: Artículo de la revista española de sociología. Año 2018 Investiga sobre	1. Conciencia jurídica de los jóvenes estudiantes: problemas y Perspectivas de formación. Accepted 12-12-20 On line 03-12-21 La conciencia jurídica en los jóvenes se trabaja como una posibilidad concientizar para que estos conociendo las leyes y cómo funcionan en la sociedad se interesen en la política democrática y puedan llegar a renovar a los adultos que han cumplido el ciclo.

<p>independencia de jóvenes estudiantes chilenos: Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud, (Krauskopf, 2019). Se tiene en cuenta la mirada que tienen los jóvenes de las anteriores generaciones y la postura crítica que estos tienen sobre estas.</p> <p>3.Autoevaluación y auto calificación del alumnado en la educación superior: Una relectura desde El maestro ignorante de Ranciere, (Trueba, 2020) Universidad Nacional del Mar de la Plata. Argentina. Se plantea la importancia de que el docente se reconozca ignorante con el educando y permitirse construir el conocimiento desde las ignorancias compartidas. Permitiéndoles a los educandos expresar lo que desean aprender</p>	<p>2.De la colonización al proyecto de emancipación y educación zapatista. Relatos de infancia: Racismo, violencia y memoria colectiva, (Rico, 2018). Artículo científico. En este se trabaja el poder que tiene la colonización para invadir todos los espacios culturales e impedir la identidad cultural.</p>	<p>la problemática que deben enfrentar los jóvenes por la recesión económica, la globalización y políticas neoliberales. 3. Programa de apoyo a la transición a la vida adulta en Andalucía para la juventud tutelada. Potencialidades y retos en los márgenes de la emancipación: Publicación de tesis doctoral. Universidad de Sevilla. 2022. La investigación plantea los restos de la juventud tutelada y extutelada al alcanzar la mayoría de edad y alcanzar la emancipación económica. 4.Concienciación de jóvenes ante catástrofes naturales.</p>
---	--	---

y a partir de ahí construir el conocimiento.
 4. Los círculos de cultura como posibilidad pedagógica en la perspectiva de la emancipación: Una experiencia en el proejeto de una escuela pública de Salvador, (Viera/Silva, 2019). Brasil. Universidad Federal de Bahía, Salvador. Brasil. Plantea como los círculos de lectura se convierten en una educación basada en la praxis comprometida para lograr una transformación social.

MÉTODO DE INVESTIG.	1. Interpretación hermenéutica dialéctica hegeliana.	1. Emancipatorios	Plantea la necesidad de elaborar un proyecto de vida desde la vulneración ejercida por los Estados por la manera como ignora las necesidades humanas. Argumenta que estas son problema de quien las padece más no del gobierno como garante.	3. Cualitativo	
TÉCNICA		1. Periodismo de	2. Relatos de	1. Encuestas	1. Educación

UTILIZADA	investigación	historias, dibujos, memoria colectiva.	3. Entrevistas semiestructuradas a orientadores, directores, educadores e informantes claves. Entrevistas a jóvenes egresados.	formal
ENFOQUE TEORICO	1.Educación Popular 3. Educación Popular	1.Educación Popular 2. Educación Popular		

(Elaboración propia).

Para concluir expresar que el camino para lograr la emancipación es la educación, de niños, niñas y jóvenes desarrollando en ellos la concienciación como sujetos de un mundo que requiere el compromiso de cada uno de sus habitantes, en especial el de las nuevas generaciones, porque son ellas las encargadas de realizar la renovación generacional con un pensamiento consciente, emancipado para actuar con justicia social, ecológica y cultural. Donde el interés de los jóvenes no sólo sea el logro de la emancipación económica, sino la intelectual para garantizar la armonía social con la de la naturaleza y en la sociedad. Siendo este un proceso hacia la comprensión de las lógicas que se mueven en los contextos sociales.

Posibilitar la comprensión de esta situación requirió contextualizar con la herencia de la edad media a la modernidad, la cual dejó el uso de la mano de obra del hombre, disponiéndolo para el trabajo, centro del capitalismo, situación que situó a los seres humanos a crecer para la emancipación económica dejando de lado la emancipación intelectual que le permitiera la interacción y comprensión social de manera asertiva pensando la forma de cambiar lógicas opresoras que le facilitan la autonomía económica e intelectual sin depender de terceros para alcanzarlas (Heidegger, 2005).

Una educación pensada para lograr una convivencia entre los seres humanos y entre estos con la naturaleza, de faltar este equilibrio se entraría en riesgo de terminar con la vida en el planeta, no sólo se trataría de aprender a actuar ante las emergencias naturales, de prevenir esas emergencias o catástrofes naturales sino de realizar una educación que invite a mantener el equilibrio de los seres humanos con la naturaleza.

Dentro de los antecedentes se rescató el cambio que se está dando en la propuesta educativa en Latinoamérica y es hacer una educación no tradicional para que el pensamiento colonizado que impide la emancipación, empiece a movilizar a los jóvenes hacia la interacción positiva y participativa en las situaciones sociales, no sólo pensando en la emancipación económica sino en la emancipación intelectual que facilite la transformación personal, cambiando realidades que en el momento afectan e impiden la instauración de la justicia social.

La situación presentada con los jóvenes en el mundo es similar, donde algunas de las necesidades son creadas, sacándolos del centro de interés para que se dé el crecimiento personal, requisito indispensable para la emancipación del pensamiento que, al ser alcanzado, brindaría las herramientas necesarias para comprender las realidades y lógicas sociales, ampliando el campo de acción para la adquisición de compromisos que posibiliten la transformación.

A los habitantes de este nuevo mundo les corresponde la tarea de reflexionar sobre la necesidad de desarrollar la identidad cultural que lleve, y en particular a los participantes del proyecto investigativo, a reconocerse como seres vulnerados, iniciando desde esta realidad el recorrido hacia la emancipación que les permita el desarrollo de la empatía, hasta alcanzar la humanización que les favorezca la participación en sus contextos llegando a la solución de las problemáticas sociales, comprendiendo que la organización social es un camino para realizar la transformación requerida en la construcción de mundos mejores para todos y todas.

Las lecturas del estado del arte sirvieron para brindar la debida claridad al título, comprender que la educación popular requiere los tres componentes para sacar adelante la transformación social; pedagógico, ético y por supuesto el político; componentes que se deben entender y fortalecer: El pedagógico a partir de la praxis educativa donde la educación se convierta en una construcción de conocimiento y no en una trasmisión de información donde cada estudiantes aprenda a hacer con los saberes, en especial de la realidad latinoamericana.

El ético donde cada participante reflexione sobre los actos haciendo conciencia de las consecuencias de las acciones, asumiendo aquellas que beneficien a la mayoría, actuando de manera correcta en las decisiones por tomar.

El político donde cada participante interfiera en las decisiones que se desarrollen en procura del bien común, siendo participantes activos y participativos para lograr el cambio y con sus acciones influir de manera positiva en la toma de las decisiones que beneficien a la mayoría, dando inició a la organización en colectivos encontrando soluciones a las situaciones sociales presentadas y haciendo conciencia de las lógicas latinoamericanas, trabajando en la transformación de las realidades sociales.

2. Formulación del Problema

Para comprender la situación que vive el pueblo colombiano, de vulneración de derechos y omisión de deberes, se percibe que esta problemática no es propia del momento que ha correspondido vivir, donde el sistema ha contado la historia desde un punto de enunciación particular, (Martínez, 2020) donde a los niños y jóvenes se les dificulta la comprensión y uso de herramientas para desarrollar el empoderamiento que facilite el cumplimiento de las metas, se les ha llevado a vivir el presente en su día a día sin mayor expectativa de un horizonte futuro seguro, desesperanzados ante la posibilidad de cambio social. La situación relacionada viene acompañando al pueblo latinoamericano desde tiempos de la colonización europea, siendo también está la mirada que presenta Freire en sus pedagogías de la liberación, (Freire, 1977, 2004 y 2005).

Con la propuesta del presente histórico teorizado por Koselleck (1993) y retomado por De Sousa Santos (2006), se empezó a comprender la razón de esta realidad con una mirada esperanzadora del horizonte, requiriendo el reconocimiento de las historias pasadas que se remontan al tiempo de conquista y colonización, marcando un trasegar de sometimientos y vulneración. Situación que requiere que los habitantes de este territorio asuman la vida de manera consciente, con una actitud positiva y con la mirada amplia del presente esperando que la experiencia vivida sea significativa y que las expectativas para el futuro se acrecienten cada día, para lograr transformar la realidad, creando estrategias para romper con estos patrones, logrando la participación del mayor número de personas en la sociedad y lograr la posibilidad de mundos mejores para sus habitantes.

El rompimiento del desarrollo en aspectos como; social, religioso, político, ético, cosmogónico de los habitantes de este territorio, vulneraron la dignidad y culturas en

crecimiento, aspecto presentado con la llegada de los europeos a este continente en tiempos del descubrimiento, se dieron cambios en las costumbres y dejaron imaginarios de desesperanza, que en ocasiones imposibilitan establecer relaciones de respeto, equidad y justicia en algunos integrantes de la población.

Sumada a esta problemática la arremetida del Sistema Mundo Moderno (SMM) que puso a los hombres como objetos al servicio del capitalismo, sea desde el sistema de desigualdad o de exclusión (De Sousa Santos, 2006, p.43) y a otros como sujetos del poder, del saber y del tener, instaurando la cultura opresiva que imprime temor e impide a los hombres el desarrollo de capacidades para tomar las propias decisiones y sacar adelante los proyectos de vida.

Con esta comprensión la tarea social que debe cumplir el proyecto investigativo, es aportar herramientas para favorecer el proceso emancipador como un camino hacia el logro de la concienciación del ser y un elemento esencial para lograr la transformación personal. Esperando que la instauración de otros mundos posibles con justicia social sea una tarea de la educación, dentro de la escuela, que en palabras de Giroux (1997); los educadores convertidos en profesores intelectuales transformativos a partir de la concienciación propongan unas epistemologías del sur que guarden identidad y pertenencia con la realidad, haciendo camino hacia el logro del horizonte utópico.

Alcanzar el empoderamiento a partir de acciones creadas en la realidad social que abran la posibilidad al sentir y al pensar para caminar hacia la transformación personal y social con principios éticos morales que favorecen la vida en ciudadanía, invitando desde la escuela, como decía Simón Rodríguez (citado por Mejía, 2011) a dejar de imitar, por lo contrario a ser originales desde la necesidad de nuestro territorio, donde las propuestas estén pensadas en la educación libertaria, emancipadora o popular nacida en estos territorios, documentada

ampliamente por el maestro Paulo Freire quién propone el desarrollo del ser humano hacia la humanización, alcanzando de esta manera la emancipación.

En una aproximación a la propuesta de Freire (1977), la situación que debe ser afrontada en el desarrollo de este proyecto investigativo, es una situación; ética, política y pedagógica para iniciar la transformación del problema heredado desde los elementos enunciado con antelación, marcando la pauta en el énfasis del pensamiento crítico y que en palabras de Martínez (2020) se desarrollarían desde dos (2) grandes tendencias, a saber:

La primera está fundada en una perspectiva psicologista/cognitivista, cuyo centro es el desarrollo de competencias “críticas” que se expresan en habilidades y disposiciones cognitivas que potencian el pensamiento crítico, especialmente desde la lectura crítica. En esta tendencia se ubica la mayoría de las acciones educativas e hipotéticamente se piensa que estas habilidades lograrán encausar acciones críticas. La segunda se fundamenta en una perspectiva social y política, cuyo interés se centra en la transformación de la realidad social y en la búsqueda de construcción de alternativas las patologías sociales: injusticias, pobreza, desigualdad, individualismo, entre otras. En esta tendencia, el pensar crítico se identifica con el ejercicio de la crítica orientada a la emancipación y humanización de los sujetos, a superar sus actuales condiciones sociales y a aportar a la construcción de sociedad desde otras racionalidades (pp.33-34).

Realidad que empezó a ser abordada a partir de algunos elementos de la Educación Popular que brindó algunas herramientas de formación a los partícipes de este proyecto de investigación, aportando elementos para el desarrollo de seguridad personal, a partir de la toma de conciencia de su ser, en el reflexionar sobre el encuentro con el sentido de su propia existencia, fortaleciendo una apuesta de vida en dignidad basada en principios y valores éticos,

facilitándoles rescatar elementos para la comprensión de la realidad, “como una intención emancipadora del desarrollo humano” (Hernández, 1994)

También en la comprensión de la existencia de seres opresores y oprimidos que impiden la vida en democracia, se buscaron soluciones en los planteamientos de Freire (1977, 2004 y 2005), quien en la propuesta de educación liberadora, ha inspirado a muchos para iniciar la transformación de la realidad del territorio oprimido, brindando herramientas a partir de sus textos de pedagogía, ofreciendo aportes teóricos a las epistemologías del sur, las cuales cobran cada día mayor vigencia y se hacen requeridas para solucionar la problemática en este territorio permitiendo soñar otros mundos posibles para todas las personas.

Partiendo de esta realidad histórica que ha rodeado a los habitantes de este continente, se plantea la necesidad de poner en práctica teorías desde las epistemologías del sur que reconocen la importancia de proponer a los ciudadanos y en particular a los participantes de este proyecto investigativo, realizar la reflexión de la existencia a partir de la apuesta de vida en dignidad, fortalecidos desde principios y valores éticos, que permitan dar inicio a procesos de emancipación que faciliten dirigir la vida hacia el logro de metas y oportunidades que viabilicen la transformación de la realidad social en la que se encuentran inmersos, llegando a asumirse como parte de esta realidad y poder encontrar el camino para recorrerla de manera segura, (Freire, 1997, 2004, 2005).

Así mismo, se identifica la importancia de promover experiencias que favorezca la consciencia del ser en pro de gestionar procesos emancipadores frente a formas de poder alienantes. Estas formas de poder según De Sousa Santos (2006) son “patriarcado, explotación, diferenciación desigual a quien no pertenece a la comunidad, dominación y el intercambio desigual” (p.73) Poderes que según el teórico se dan en un espacio-tiempo y deben ser

enfrentados para terminarlos y permitir sociedades justas y libres. El objetivo de apostar por procesos emancipadores que contribuyan a la concienciación del ser y la transformación de la realidad con elementos de las epistemologías del sur.

De acuerdo a revisiones bibliográfica (Focault, citado por Fernández, 2016) la reflexiones sobre el proyecto contribuye a los procesos de concienciación y emancipación, desde el momento en que el ser logre gobernarse. En efecto existen rutas desde las diversas propuestas y miradas para realizar proyectos de vida, la literatura académica observa en la propuesta de Fernández Ovídio quien expresa que: “La comprensión de los procesos constitutivos de los proyectos de vida individuales es preciso aplicar un enfoque dinámico e historicista” (Hernández, 2003 p.4) este autor resalta que el resultado del proyecto va a depender del modo particular como cada persona enfrente y experimente la historia de vida construida en relación con el contexto al cual pertenece.

También se presenta la creación y recreación de una apuesta que nazca de cada joven, de la necesidad particular, participando a partir de la comprensión de su realidad, y alfabetizándose desde unos ejes (emancipación, proyecto de vida, principios y valores éticos. Diálogo de saberes y la participación como principio político de formación) , recorriendo el camino para lograr su concienciación desde las realidades encontradas en su proceso de indagación personal y social, debiendo realizar las preguntas que posibilitaron dar solución a sus situaciones particulares, iniciando el camino para resolverlas, estableciendo algunas actividades y estrategias que les permitan acoger la libertad logrando las metas establecidas y aclaradas en el proceso investigativo, fundamentado en la pedagogía liberadora de Paulo Freire, (Freire, 1997, 2004, 2005).

Para lograr procesos emancipadores se requiere, entre otros aspectos, hacer conciencia de la esencia de cada ser humano, que les permita pensar su realidad, haciendo memoria de las situaciones vividas sacando provecho de esta, dejando nacer los pensamientos y siempre tomar en consideración las situaciones para comprender las lógicas presentadas, hacer posible estas realidades es empezar a desempeñarse como un ser pensante capaz de sacar proyectos adelante, direccionando la vida, comprendiendo y transformando realidades. De esta manera empezar a encontrar sentido de su existencia y la motivación para plantearse un proyecto como apuesta de vida que dignifique su actuación social, en su propia vida y en la de los demás. Desarrollando empatía al ponerse en los zapatos de los otros, practicando acciones éticas y principios de vida que favorezcan la vida en sociedad al pensar en el bien común (Heidegger, 2005).

Lo expuesto anteriormente aporta elementos para construir la pregunta problema de la presente investigación, aspecto que se desarrollará a continuación:

2.1. Pregunta problematizadora

Este proyecto de investigación realizó un recorrido en la línea del tiempo desde el mal llamado descubrimiento de América, (Mu-Kien, 2012) teniendo en cuenta los desempeños éticos presentados en los diversos momentos y contextos, encontrando sentido para proyectarse en el futuro con la esperanza de un horizonte futuro seguro, donde el cambio esperado propone pensamientos nuevos y conscientes, haciendo de este territorio un nuevo mundo; empático, justo y de reconocimiento de las subjetividades.

Donde el cambio nazca de la participación activa de sus integrantes y las herramientas utilizadas brinden soluciones erradicando la injusticia social causada por la opresión ejercida en aquellos que ostentan el poder llamando sub-otros a los vulnerados, condenados de la tierra o

desarrapados, cuando en realidad todos son sujetos con diversidad de condiciones, diferencias y dignos de respeto (Freire, 2005).

Otro aspecto que se tiene en cuenta para proponer la pregunta problematizadora que favorezcan la entrega de aportes a los procesos emancipadores de los participantes es la necesidad del desarrollo del pensamiento crítico, que facilite el análisis, reflexión, comprensión del contexto y de las situaciones sociales y los lleve hacia la concienciación de su ser y permita recorrer el camino hacia la transformación personal y social, participando de esa manera en la construcción de mundos mejores (Martínez, 2020). Realidad que se espera alcanzar a partir de la praxis de la educación liberadora propuesta por Paulo Freire (1977, 2004 y 2005), y que invita a asumir valores y principios éticos que fortalezcan la humanidad del ser humano permitiéndole ser dueño de su realidad y empoderarse para actuar en la vida de manera segura; como seres críticos, honestos, transparentes para ejercer tareas políticas y sociales en beneficio de la comunidad de la que hace parte.

Teniendo en cuenta esta comprensión la pregunta que desea resolverse es:

¿Cómo aportar a la comprensión de los procesos emancipadores que contribuyan a la conciencia del ser y la transformación de la realidad en estudiantes la Institución Educativa Simón Bolívar del municipio de Jamundí?

Esta pregunta planteó la necesidad de realizar la alfabetización, como parte del método freireano que permita ser caminada por cada sujeto que hizo parte del proyecto investigativo, llegando a expresar la palabra con la conciencia requerida, para lograr el cambio de pensamiento y la organización personal para alcanzar elementos que le favorezcan la participación en el recorrido hacia la transformación social y de esta manera hacer posible el sueño de Freire donde cada persona sea más humana trabajando empáticamente por el bien común.

2.2. Justificación

La Constitución Nacional de 1991 abrió la oportunidad en Colombia de una transformación en muchos aspectos no tenidos en cuenta hasta la fecha, marcando una nueva era para las decisiones tomadas en el país, una de estas propuestas tiene relación con el Sistema Educativo Colombiano y la ley de Educación 115 de 1994, donde se brindan otros horizontes de transformación para la educación. Dando cumplimiento a lo reglamentado en esta ley se establecen lineamientos curriculares para algunas asignaturas que carecían de estos y lo requerían para dar respuesta a los cambios presentados y que se pensaban ocurrirían con la llegada del nuevo milenio. Pensando en esto se establecieron los lineamientos de ética y valores, en junio de 1998 por el entonces ministro de Educación Jaime Niño Diez, para ser puesto en conocimiento y practicado por los docentes de esta asignatura.

En ese sentido queda claro que se requiere impulsar estrategias para retroalimentar el quehacer desde esta y otras áreas que propicien la formación de seres democráticos, autónomos, con visión futurista, que busquen emanciparse y que tengan conciencia de su ser, comprendiendo las razones de su existencia y argumentando la importancia de fortalecer la dimensión ética desde los principios y valores humanos que le permitan fortalecer subjetividades y la participación activa en sociedad.

Con esta reflexión, decir que los estudiantes de la básica y media terminan el proceso educativo con una serie de falencias en el aspecto ético, los cuales deben ser corregidas en algún momento de la vida, por esta razón el proyecto de investigación que plantea la concienciación del ser desde creación de un proyecto que le apueste a una vida en dignidad, fortalecida desde principios y valores éticos, aportará herramientas que permitan a los participantes asumir el proceso de emancipación con elementos de la Educación Popular, que faciliten la comprensión

del momento histórico que atraviesa la sociedad colombiana y que han sido planteados en los lineamientos de ética y valores (Niño, 1998):

La nueva época está signada por una revolución científico-tecnológica que trae consigo “profundas transformaciones en las maneras de concebir, organizar y pensar la sociedad y el mundo” y coloca a la humanidad en la esfera de la llamada globalización, en la cual el conocimiento juega un papel determinante no sólo en el campo de los procesos productivos, sino en el de la política, la educación y en la cultura, que conduce a un proceso de reestructuración cultural de la sociedad expresada en la crisis de sus instituciones de socialización y en el mundo de los valores que la sustentan, lo cual ha generado en la humanidad, especialmente en los países pobres, una actitud de perplejidad y desconcierto (p.24).

Con el desarrollo de este proyecto de investigación se persigue despertar la necesidad de la participación en la creación de un mundo posible y mejor, comprendiendo que la insatisfacción de sus necesidades, la problemática social vivida, la falta de oportunidades presentadas; a nivel laboral y educativo, entre otras son situaciones que tienen solución si cada uno toma conciencia de su ser, empodera su vida, conoce y comprende su contexto, se organiza en sociedad para participar en la búsqueda de las soluciones que beneficien a todos y a todas, para que el sueño de un mundo mejor sea una realidad..

Generar la posibilidad del encuentro del diálogo intergeneracional e intrageneracional (Jóvenes y docente investigadora) y de la construcción de conocimiento, que fomentan el caminar de la palabra y la consolidación de ideas que fundamenten procesos emancipadores desde la concienciación de su ser, hacen de este espacio un escenario diferente y un querer comunitario que va más allá de los estándares tradicionales, arraigados hoy en la escuela. Se

debe tener en cuenta que la institución educativa Simón Bolívar del municipio de Jamundí dentro de su filosofía propende por la formación de ciudadanos íntegros respetuosos de la diversidad étnica y cultural existente en el país, ratificando de esta manera la participación activa de los estudiantes identificados y pertenecientes a un municipio etnoeducador.

Este trabajo hace parte del reporte de investigación como requisito para alcanzar el título de magister en Educación Popular, el cual no se puede quedar en un requisito, sino por el contrario debe entregar resultados que beneficien a la población que participó en el mismo, de manera directa o indirecta y que el proceso se continúe en la sociedad, hasta lograr hacer una historia conceptual (Koselleck, 1993) que permita instaurar cultura para nuevas generaciones que reclaman un mejor estar en el mundo. Donde los sujetos participantes sean quienes, a partir de la apropiación de la técnica desarrollada se identifiquen y encuentren la pertenencia con el mismo y con su transformación de vida, hablando a partir de la experiencia de vida de las bondades del trabajo desarrollado.

3. Objetivos

3.1. Objetivo General

Aportar a la comprensión de los procesos emancipadores que permiten la conciencia del ser y la transformación de la realidad en estudiantes de la Institución Educativa Simón Bolívar del municipio de Jamundí.

3.2. Objetivos Específicos

Promover en los estudiantes lectura crítica de la realidad mediante su acercamiento reflexivo, participando de manera consciente y activa en los contextos a los que pertenece.

Favorecer la conciencia del ser de los estudiantes a partir de la experiencia reflexionada sobre sí mismos y la posibilidad de transformación personal.

Facilitar procesos de agenciamiento en los estudiantes partiendo de una pedagogía propia de la Educación Popular basada en principios y valores éticos.

4. Referente Conceptual

La educación del ser humano es un proceso que trasciende los límites de la escuela, es una actividad que se desarrolla de manera continua y constante en la sociedad, plantea Freire (1977, 2004 y 2005) que esa debe ser PRAXIS; reflexión y acción del hombre para transformar el mundo y una manera de realizar esa acción y hacer posible la libertad como centro de interés, es hacer uso de la libertad fenoménica o lo que es lo mismo la creación de un proyecto de vida que le apueste a una vida en dignidad que permita al ser humano empoderarse y encontrar la libertad pensando en el bien general. Teniendo en cuenta esta percepción para desarrollar el marco conceptual requerido con este reporte de investigación, se desarrollaron categorías de análisis que permitieron sacar adelante esta propuesta, las cuales son: Emancipación, proyecto de vida, principios y valores éticos freireanos, diálogo de saberes y la participación.

4.1. Emancipación

Dentro de la educación liberadora que propone Freire (2005) considera la Emancipación el gran logro para alcanzar la libertad de su vida deshumanizada a causa de la opresión que se sufre en las clases sociales menos favorecidas, desde la instauración del sistema mundo moderno capitalista y que se repite en la historia de este nuevo continente con aquellos que ostentan el poder, quienes establecen políticas neoliberales que impiden el desarrollo del pensamiento crítico que los lleve a realizar el empoderamiento, favoreciendo la concientización de su situación como seres oprimidos y posibilitando su curiosidad epistemológica y su segura liberación. La situación se torna difícil en la medida que las políticas sociales, culturales, religiosas y educativas están instauradas por el sistema imposibilitando la comprensión de la realidad y la pronta emancipación. “La gran tarea humanística e histórica de los oprimidos -liberarse a sí mismos y a los opresores” (Freire, 1967, p.30).

Alcanzar este logro es abrir la posibilidad de vivir en una sociedad en justicia y equidad donde el desarrollo de este pensamiento crítico necesario para realizar el proceso de transformación no parta de políticas educativas que estandaricen y desarrollen competencias que inviten a los estudiantes a saber hacer con los saberes sólo partiendo de desarrollo de habilidades y disposiciones cognitivas que le faciliten socializar adecuadamente en la sociedad, lo que se requiere es que, los estudiantes desarrollen habilidades, capacidades intelectuales y afectivas que permitan la solución de situaciones que se presentan en su vida, resolviéndolas con grandeza y dominio de su ser, con actitud autónoma, que le brinden cada día mayor seguridad en sus actos a partir de la comprensión de las lógicas sociales, con una intervención confiada y acertada, asegurando la transformación de la realidad.

El desarrollo de un pensamiento crítico que facilitó realizar una reflexión acción que aportó herramientas para sensibilizar en la necesidad de empoderarse y les permitió la comprensión de la realidad opresiva y vulnerada en su individualidad, como esencia de humanidad, que los llevó a la transición del silencio pasivo al silencio activo al desarrollar en todo el proceso una curiosidad epistemológica ampliando saberes y una mejor comprensión de su situación en la sociedad y la manera de actuar en ella colaborando en la liberación de los otros, quienes lo complementan, realizando procesos asociativos de acción colectiva. Se inició el camino hacia una esperanza futura que permita a los participantes reescribir la historia personal para una descolonización del pensamiento, la identidad y pertenencia para la actuación propositiva; con un compromiso personal y una responsabilidad social que la transformación de la sociedad. Entre la herramienta aportadas por la reflexión acción también se sensibilizó sobre la necesidad reconocer la existencia como sujetos que piensen críticamente y se pueden organizar

en colectivos para permear así otras posibilidades de ver el mundo, otras posibilidades de vida y otras posibilidades de cambio.

4.2. Proyecto de vida

Un proyecto de vida construido desde la alfabetización de algunas palabras generadoras que favorezcan la concienciación y brinde la posibilidad de transformación. Se inició con el término; apuesta; comprendida desde la Real Academia Española como; “Dicho de una persona: Depositar su confianza o su elección en otra persona o en una idea o iniciativa que entraña cierto riesgo” (párr.1), la vida misma trae riesgo o azar para enfrentarla y alcanzar logros que permitan una vida en felicidad, lo que para el caso particular sería una vida buena, donde la humanización sea un acto de satisfacción; con el mismo, con los demás y con la naturaleza. Además, que la comprensión con el término apuesta, no lo lleve a competir con otro u otros, por el contrario que la apuesta sea personal y que el resultado de la misma le lleve a dignificarse, encontrando el valor, respeto y merecimiento que como ser humano posee, empoderando sus acciones hacia el logro de sus metas en sociedad, logrando así la transformación de su realidad personal y social, a partir de la construcción de un proyecto de vida con estas características.

Comprendiendo la tarea propuesta por la Educación Popular, un sujeto educado bajo estos criterios va a alcanzar su praxis social de crítica si logra procesos emancipadores desde el dominio de su vida, empoderándose frente a las acciones a realizar para alcanzar su autonomía o lo que es lo mismo según Foucault (citado por Fernández, 2016) gobernarse, como principio de liberación y la manera más segura para realizarlo es hacer una apuesta de vida en dignidad, que le permita enfrentar su realidad a partir del conocimiento de las estructuras de poder, buscando las herramientas para enfrentarlas, mejorando su manera de vivir a partir de la comprensión de

ser un Ser humano tratado de manera desigual y/o excluido en la sociedad y a partir de ahí caminar hacia una existencia segura.

Para Fernández (2016) el mejor camino para alcanzar la libertad es comprender la existencia de la libertad ontológica, siendo esta proyectiva, que despierta el desarrollo de capacidades llevando a toma de decisiones que convengan y brinden elección de posturas de vida que permitan el dominio de la realidad presente y la visualización de la vida de manera diferente y segura hasta llegar a una libertad fenoménica la cual pone en acción estas comprensiones trayendo certeza de su existencia, no sólo una vida sin sentido sino una vida llena de razones para salir adelante, llevándolo a cumplir actos y comportamientos que permita alcanzar las metas propuestas, anticipándose y dominando las situaciones que se puedan presentar en el futuro, haciendo posible vivir la esperanza pensada, planteada por Freire (1977, 2004 y 2005) y lograr ese inédito viable de manera personal, pero también social.

Teniendo en cuenta que “tanto el hombre es un ser libre. Sólo un ser libre es capaz de proyectar” (Fernández, 2016, p.119), un ser sólo puede proyectar su vida cuando es libre, situación que lo lleva no sólo a vivir cumpliendo con las funciones propias de la vida, sino que le permite existir conociendo las razones humanas que facilitan la trascendencia en la vida, capacidad que le brinda la oportunidad de ser consciente de las circunstancias que lo rodean actuando de manera segura en medio de ella. Así las cosas, en este ejercicio el buscar impulsar un proyecto de vida emancipador, permeado por ciertos principios de la educación popular, convergerá en acciones autónomas pero llenas de libertad y de esperanza. Un proyecto de vida basado en una apuesta de vida en dignidad que se complementa de historias de vida particulares que cobren sentido, se pueda compartir con otros y otras hasta volverlas costumbre.

4.3. Principios y valores éticos freireanos

Todo ser humano debe plantear unas leyes, normas de vida o los imperativos categóricos planteados por Kant (1785) en su libro la Fundamentación metafísica de las costumbres, que invitan al hombre a establecer leyes universales que puedan ser usadas en él o en cualquier otra persona sin vulnerar su dignidad y en palabras de Freire (1977, 2004 y 2005) esos parámetros éticos que brinden explicación de sus actuaciones sociales como seres senti-pensantes que se permitan comprender por qué en ciertas ocasiones actúa de tal o cual manera. Continuando con la mirada ética freireana, se plantean principios y valores que permitan a cada sujeto herramientas que desarrollen su moralidad para ser conscientes de sus actos, explicando la razón de estas actuaciones y llevándolo a asumir comportamientos morales en procura del bien general y la transformación personal como una necesidad de vida y no como una imposición social. Los participantes, al tener cada uno esa consciencia de los motivos que lo llevan a actuar de cierta manera se van a permitir ser dueños de la palabra y salir de este silencio pasivo que les impide ser, resistiéndose a la opresión o vulneración que sufren por causa de otros. Se espera que cuando tome postura de los principios y valores éticos que lo permean pueda asumir con certeza la curiosidad epistemológica dando explicación de las realidades de su contexto, comprendiendo las lógicas vividas en esta, asumiendo una postura crítica ante las adversidades y logrando una organización social para influir de manera positiva en la realidad que lo afecta a él y a otros. (Freire, 2004)

4.3.1. Principios éticos freireanos

4.3.1.1. Dignidad

Según Osmar Fávero (citado por Streck, Redin y Zitkoski, 2015) existe una constante en los escritos de Paulo Freire y es la coherencia en ellos al trabajar las mismas categorías,

¿manteniendo la conceptualización reiterada en sus escritos se encuentra que Freire brinda el carácter de persona humana al oprimido, realizando la categorización de clase social; incorporó también las nociones de etnia y género, ampliando cada vez sus conceptos; luego presenta la categoría de praxis, realizando la relación de esta con la reflexión acción y mejorando en cada texto su explicación y mejor comprensión para los lectores. A las categorías esperanza, concientización, se les suma la alfabetización de adultos para que cada uno lee y exprese su palabra, viviendo la esperanza y de esta manera lograr la concienciación del papel desarrollado en sociedad. Para la ampliación de conocimientos plantea la participación y compartir de saberes de todos los participantes; educadores y educandos en círculos de cultura compartiendo desde sus realidades, donde todo lo aportado se hace importante para reescribir la historia. Poder decir que la pedagogía presentada por Freire en todos sus textos es revolucionaria y gira en torno a la utopía, ese caminar hacia un horizonte posible que permita soñar en mundos posibles para todos y todas, con la certeza de contar con hombres empoderados con capacidad de realizar el cambio personal y la transformación social. Con la coherencia manejada en su vida hacer alarde del merecimiento que brinda a su vida, dignificando su existencia cada día.

Decir que las categorías asumidas por Freire en sus textos se enriquecen en uno y otro, ampliando su conceptualización y haciendo posible la reflexión de estas para realizar la acción transformadora, logrando la emancipación del hombre permitiéndole la salida de su estado de opresión y empezar de esa manera a cambiar la realidad contextual. Su coherencia invita a que, quien lo quiera reinventar tenga en cuenta categorías en cada investigación realizada, apoderándose de ellas, actuando en esa misma coherencia, caminando su palabra, replicarla logrando salir del silencio pasivo y desarrollar esa curiosidad epistemológica que logrará los

mundos posibles para todos y todas que parte del empoderamiento o dignificación de cada ser humano.

4.3.1.2. Justicia

Para Streck, et al., (2015):

La concepción de justicia en Freire está relacionada a su compromiso como humanista radical y se refiere a la igualdad natural de los seres humanos entre sí. O sea, se trata de una justicia al mismo tiempo redistributiva y reconocedora de los seres humanos como sujetos históricos y culturales (p.297).

Desde la comprensión realizada del concepto de justicia, se puede concluir que para Freire el hombre es un sujeto con historia y cultura propia a quien se le deben reconocer estos derechos en igualdad con sus congéneres, donde cada uno reciba lo que requiere para satisfacer las necesidades básicas; donde desaparezcan los extremos sociales teniendo en cuenta que no es posible soñarse un mundo mejor sin mirar las necesidades del otro sino en unidad donde todos y todas alcancen la vida buena y la buena vida posible en sociedades igualitarias. Con esta comprensión cada ser humano haría praxis de la justicia asumiendo su humanización y acogiendo también el pensamiento biocéntrico, comprendiendo que se hace parte no sólo de relaciones sociales sino de relaciones con la naturaleza y que las acciones de cada ser vivo, en especial las del hombre, repercuten en las acciones de los otros y de la naturaleza como integrantes de un ecosistema donde todos y todas deben actuar en armonía, buscando la praxis de la justicia social (Freire, 2005).

4.3.1.3. Reconocimiento de la condición humana

Lo grande de descubrir a Paulo Freire es comprender que ninguna de sus acciones es aislada, es comprender que una acción lleva a la siguiente y es imposible alcanzar una categoría

sin iniciar el caminar a la siguiente. Los seres humanizados inician su trabajo en amor por el reconocimiento de la condición humana reivindicando su poder como un ser humano transformador. No se pueden pretender cambios sustanciales en la sociedad sino se conoce de cerca la realidad humana, esa condición que le hace a cada uno ser digno. Es por eso que en este proceso se busca el reconocimiento como ser único e irrepetible a partir de la comprensión de la existencia humana que confluya en la reivindicación como seres humanos de valía y merecimiento de los mejores resultados en la actuación diaria.

Comentar que la condición humana de los sujetos que hicieron parte de este proyecto de investigación estaba llena de experiencias y expectativas frente a la realidad que les ha correspondido vivir, abriendo oportunidades cada día para afrontar la vida llena de acción y grandeza que les permita escribir una historia propia (Arendt, 2003) y recorrer el camino para alcanzar sus metas a partir de la comprensión de su existencia humana.

4.3.2. *Valores éticos freirianos*

4.3.2.1. Respeto

El centro de la propuesta freireana es la dignidad del ser humano, donde este se haga merecedor del mejor trato de parte de todos y todas, donde a nadie se le vulneren sus derechos, que por el contrario donde todos y todas sean dignos de estos. Ese respeto que nace en la comprensión de las diferencias, en el encuentro desde la esencia de humanidad y que se va haciendo más fuerte cuando se entra en diálogo, escuchando con atención las reflexiones, experiencias y saberes que los demás tienen por compartir, donde los saberes no sean categorizados, por el contrario, todos sean importantes y con el mismo valor.

4.3.2.2. Solidaridad

Según Streck, et al. (2015), “el punto de partida de la solidaridad está en el principio de encontrar “soluciones” “con el pueblo, nunca sólo para él o sobre él” (p.475) es imposible realizar procesos empáticos sin desarrollar el valor de la solidaridad, donde la situación vivida por los demás permita ser consciente del papel social desarrollado y cada ser humano se pueda poner en los zapatos de los demás, pensando en prestar el mejor servicio para colaborar de buena manera en la solución de una situación dada.

4.3.2.3. Humildad

Streck, et al. (2015), refieren que “para Paulo Freire, humildad es una exigencia de todo educador y educandos, que consiste en la lucha a favor del respeto y deber irrecusable de defender sus derechos y de su dignidad como práctica ética” (p.268), este valor llevó a la reflexión de la igualdad compartida como seres humanos, pero con diferencias étnicas, sexuales, políticas, religiosa, culturales o de cualquier otro tipo; teniendo en cuenta que; lo que une es la humanidad y desde esta mirada nadie es más que el otro y se entienda que todos merecen buen trato, desarrollando el respeto por la diferencia, la dignificación del otro y la búsqueda de la praxis ética en las acciones realizadas.

4.3.2.4. Comunicación

La historia cuenta que el mundo empezó a realizar su cultura a partir de la posibilidad de comunicación que se dio entre los seres humanos, lo cual brindó la oportunidad de hacer cultura y escribir la historia. “Solo la comunicación da sentido a la vida humana” (Streck, et al., 2015, p.101) Desde esta mirada el proceso enseñanza aprendizaje solo es posible en el proceso dialógico el cual permite la interacción educador- educando- educador que permite la reflexión

de los saberes compartidos para apropiarlos y facilitar la acción que posibilita el cambio de conductas.

4.4. Diálogo de saberes

Como el encuentro de saberes que permitió la relación entre sujetos que participaron con sus experiencias de vida, contando su historia y fortaleciendo la cultura. Llegaron a “acomodar la palabra para intercambiar con el corazón” (Quijano, citado por Pino, 2016, p.267). Tal como lo han sugerido algunos comuneros en el Cauca indígena de Colombia. En estos diálogos se le permitió a cada sujeto hacerse de la palabra tomando seguridad de quien es y de las posibilidades que se abren a su alrededor cuando cree en él, saliendo del silencio ingenuo o pasivo, logrando escucharse y compartir sus saberes, situación que además le permitió adquirir herramientas para el empoderamiento al comprender que los saberes que tiene son importantes cuando se comparten en colectivo reforzándolos en la comunidad con la que se comparte, pasando de esta manera a una conciencia transitiva para luego alcanzar conciencia crítica que se logra desde la lectura del contexto, del mundo y de la palabra (Freire, 2005), la cual se debe complementar con la lectura crítica del texto, porque esta va a estar impregnada de significado.

La importancia de este diálogo en que cada sujeto fue escuchado y su palabra tenida en cuenta para el crecimiento del colectivo, por eso es necesario establecer círculos de cultura rompiendo el silencio y brindando oportunidad para que cada participante exprese en libertad sus ideas en el grupo (Mejía, 2011).

Con el diálogo de saberes los sujetos que participaron de este proyecto investigativo tomaron su palabra a partir de los conocimientos previos, sus experiencias y los saberes compartidos en colectivo, empoderándose al comprender que todos y todas desde los diferentes lugares tienen algo por aportar para la construcción de nuevos saberes y crecimiento del grupo.

Desde esta mirada el diálogo de saberes logró que los sujetos dejaran de repetir mecánicamente, descolonizando el pensamiento heredado por los profesores bancarios y de los adultos que hacen parte de su proceso educativo y empezaron a expresar desde la comprensión particular, relacionando los conocimientos con sus realidades poniéndolos en contexto para generar transformaciones para beneficio del colectivo.

4.5. La participación como principio político de formación

Siguiendo a Freire (2005), “Los oprimidos, acomodados y adaptados en el propio engranaje de la estructura de dominación temen a la libertad, en cuanto no se sienten capaces de correr el riesgo y asumirla” (p.44) A los participantes se les permitió conocer la realidad que los circunda para comprenderse en ella cambiando la forma de actuar, de ser y estar en el mundo no adaptándose si no participando dentro de este de forma positiva realizando los cambios estructurales requeridos para garantizar un mejor estar y vivir para todos y todas.

El desarrollo de estas categorías permitió a los sujetos protagonistas del proyecto leer, comprender, practicar, participando activamente, haciéndolas parte de su vida, creándolas y recreándolas, en otras palabras, en este recorrido se descubrió y comprendió la pedagogía liberadora de Freire realizado desde su propuesta, aportes para la alfabetización de los partícipes para que sean ellos quienes a partir de la apropiación del conocimiento, interactuando con el significado y la reflexión crítica de estos términos, interfieran de manera asertiva en la creación de un proyecto de vida que apueste por una vida en dignidad que los lleve a la emancipación, comprendiendo la importancia de lograrlo para alcanzar los sueños indispensables sintiéndose realizados y empoderados para enfrentar todas las situaciones que se le presenten en la vida. Ampliando la comprensión real de las cosas, y permitiendo la participación de todos, se pueden expresar desde el conocimiento de su ser, el argumento que un ser humano requiere con

principios y valores éticos que le permitirán potenciar su vida desde posturas sólidas y seguras de estar realizando lo correcto. Desde esta mirada poder actuar de manera empática con los otros sabiendo que, así como cada uno, individualmente debe alfabetizarse, todos deben realizar este proceso y estos saberes compartidos desde el diálogo de saberes, se ampliaron y permitieron la reflexión de la participación activa en la sociedad como compromiso personal y una responsabilidad social para lograr el cambio, partió del cambio personal, indispensable para la transformación social.

Se debe tener en cuenta que los jóvenes al finalizar la educación media, requisito de formación del sistema educativo colombiano, educando bajo la premisa: “la escuela prepara para la vida” (Giroux, 1997, p.35) donde esta preparación pone a los educandos a replicar los modelos de poder y eficiencia transmitidos en la escuela, educados bajo los parámetros de la memorización y repetición de conocimientos, llevan al pueblo a ser parte de la masa utilizada por el poder capitalista, siendo manipulados e impidiéndoles Ser, por tal motivo continuando con los planteamientos de Giroux (1997) se requiere de profesores intelectuales transformativos o lo que es propio para nuestro entendimiento, “Educadores Populares”, que terminen con el modelo bancario que impide a los educandos Ser para enfrentar con grandeza su vida y sacar adelante los sueños, dejando de repetir historias de dominación. Sólo hasta que los educadores no se alfabeticen sobre la tarea que tienen en la sociedad, comprendiendo que esta trasciende las paredes de escuela, redundando en la transformación social no se va a lograr el cambio esperado posibilitándose la transformación social.

Estas categorías permitieron lograr el cometido de este proyecto de investigación, teniendo en cuenta que los participantes iniciaron el proceso de alfabetización, rescatando

elementos que les faciliten la transformación de pensamientos particulares y compartiendo saberes en un diálogo respetuoso y de participación para el cambio.

La emancipación es humanización en la conceptualización de Hinkelammert, los participantes de este proyecto investigativo iniciaron la sensibilización y reflexión alcanzando la reflexión para poder desarrollar el pensamiento crítico, que les permita sentipensar, haciendo uso de las emociones, además conocer la realidad contextual y el poder alienante de la religión, la cual valiéndose de la fe impone Dioses al hombre, minimizando el actuar humano. La propuesta de este filósofo Martínez (2020) refiere que “es reconocer la autoconciencia humana como la divinidad suprema y que el hombre sea lo más alto para el hombre” (p. 99), se empieza el análisis para que cada uno se valore por lo que es y no por lo que tiene, saliendo del círculo de poder que le impide ser, liberándose de los intereses privados. Los procesos emancipadores se logran cuando cada estudiante supere lo que lo humille y se reconozca como un ser oprimido e inicie su proceso de liberación.

Los estudiantes empezaron a reconocer su poder, su esencia, comprender la razón de su existencia y a encontrar los argumentos para construir un proyecto de vida que les permita apostar por una vida que los dignifique, sacándoles el miedo que les impide exigir sus derechos y cumpliendo con los deberes en la sociedad, situación que los lleva a actuar de manera ética en busca del bien común. Con la sensibilidad desarrollada inician el camino para asumir principios de vida, en dignidad, justicia y la fortaleza para reconocer su condición humana realizando actos que mejoren las relaciones armónicas con la praxis de valores que los llevan a ser empáticos y recorrer el camino hacia la humanización procurando mundos mejores para todos y todas en la sociedad.

La bondad del trabajo es que los participantes van acogiendo herramientas para el reconocimiento como seres de valor, sintiéndose seguros al compartir pensamientos y la construcción de saberes con los otros, sumando al crecimiento intelectual y emocional que les permitió sentirse parte del grupo participando en las actividades en procura del bien común.

5. Metodología

El método utilizado en este proyecto es la Investigación Acción, donde todos los participantes cumplan el rol de investigadores y se apropiaron del proceso, convirtiendo esta actividad en una praxis; reflexión - acción, donde la propuesta cualitativa que invitó al diálogo de saberes pasó por los conocimientos, realidades y subjetividades de cada uno, hizo posible la escucha entre pares en el momento de plantear sus investigaciones, consultas comprensiones o apreciaciones, proceso que permitió la práctica del valor del respeto, atendiendo cada intervención, fortaleciendo la dignidad y merecimiento otorgado a la palabra expresada, reflexionando y encontrando respuestas desde la diferencia, siendo todas de gran importancia para la apropiación de saberes, generados a partir de la reflexión que los fue encaminando a la concienciación de su ser, encontrando el sentido de su humanidad que le permitan ampliar la expectativa del horizonte futuro y transformar la realidad.

Con el desarrollo de esta metodología se logró la participación de cada uno de los estudiantes, sintiéndose parte de un grupo con el cual pudieron contar, aportando saberes para el crecimiento, fortalecimiento y transformación. De tener en cuenta que las relaciones establecidas fueron horizontales y que la participación de cada uno fue importante, en especial porque albergaron saberes respetables, compartidos y multiplicados para todos y todas. Con esta investigación acción se logró que todos los estudiantes que participaron del proyecto recibieran aportes indispensables para la transformación a partir de la alfabetización de la palabra que permitió el rescatar elementos indispensables para el desarrollo del empoderamiento al tener un contacto directo con personas de su contexto para averiguar sobre situaciones de la vida particular. Empezaron a encontrar sus propias conclusiones, de manera personal y compartidas

en grupo se multiplicaron haciéndose más sólidas (Rodríguez, Herráiz, Prieto, Martínez, Picaso, Castro, 2011).

Esta propuesta de investigación propuso el análisis de la realidad a partir de la observación, reflexión y narración de las vivencias haciendo conciencia para obtener experiencias significativas que llevaron a los estudiantes a repensar los actos realizados y los resultados fueron satisfactorios permitiéndose comprender su actuar y su realidad, obteniendo las herramientas necesarias para que cada participante del proceso sea investigador; indagando, compartiendo en grupo los resultados encontrados llegara a conclusiones que fortalecieron los saberes, valorando lo que hicieron y comprendieron que los saberes y experiencias se complementa entre todos y todas, haciendo posible los círculos de cultura que plantea Freire (1977, 2004 y 2005), esos nuevos conocimientos los llevaron a comprender que nadie en su humanidad sea más que el otro, pero si diferentes en las formas de compartir y que los saberes encontrados son iguales en importancia y valor.

Los círculos de cultura, como propuesta metodológica de diálogo, propuesta por Paulo Freire, consistieron en que cada estudiante narró la experiencia obtenida en su consulta de cómo viven las personas de su contexto familiar o de amistades las realidades que se desarrollan en cada momento del proyecto, siendo escuchados con atención y donde cada participación tiene la misma importancia al expresa su palabra (Rodríguez, et al., 2011).

Esta metodología también le permitió ser creativo en el momento de indagar sobre las situaciones que le interesaban saliéndose de los parámetros dados, interesándose en saber más de su entrevistador, en el momento de realizar procesos empáticos con sus participantes. Con la implementación de esta forma de investigación el investigador e investigado llegaron a conclusiones particulares que relacionen los conocimientos adquiridos con los cambios o

situaciones encontradas en el contexto permitiéndose comprender la realidad circundante y estableciendo propuestas de solución que beneficiaron a todos y todas los que participaron del proceso investigativo. De esta manera la investigación no sólo benefició a un pequeño grupo, sino que se espera generalizarse y que beneficie a otras personas.

5.1. Enfoque

Como se lee en los párrafos anteriores los estudiantes fueron partícipes activos del proceso compartiendo experiencias, facilitando el desarrollo de la metodología para recolectar la información. En el desarrollo de cada momento del proyecto investigativo se acogió la observación, se realizaron talleres donde se socializó y comprendió la información recolectada por los estudiantes y se pudo retroalimentar, hubo proyección de vídeos donde cada participante expresó sus significaciones a partir de sus realidades y experiencias de vida. Los sondeos con preguntas abiertas fueron el medio para recolectar la información final quedando los resultados que dan cuenta del proceso. Además, la mayoría de los encuentros fueron grabados para tener evidencia auditiva del proceso realizado en cada estudiante escuchando sus apreciaciones. Toda esta información se analizó para detallar resultados finales.

En el desarrollo del proyecto de investigación se encontraron herramientas que aportan a los procesos emancipadores a partir de la creación de un proyecto como apuesta de vida en dignidad, Emancipación, principios y valores éticos freireanos, la adquisición de estos conocimientos fue retroalimentados en un diálogo de saberes dándose la participación activa de todos y todas los y las estudiantes, evidenciando que los conocimientos se fundamentaron en la comprensión de la realidad.

El enfoque de trabajo, el crítico social, permitió el inicio al desarrollo de un pensamiento holístico donde los conocimientos adquiridos no se fraccionen sino que sirvan para mirar los

elementos en totalidad y sumaron para comprender la realidad y cada uno de los participantes la integraron para su posible transformación, esperando que no se adapten, por el contrario que pudieran comprender la realidad y utilizar el conocimiento de manera positivo, (Freire, 1977)

5.2. Actores sociales o participes

El proyecto de investigación se realizó en el municipio de Jamundí, ubicado en el Valle del Cauca, entrada y salida del departamento por el sur. Territorio declarado como etnoeducador en 2005, que en la actualidad requiere profundizar en este tipo de educación. Alberga, comunidades y resguardos indígenas en la zona alta, en zona plana habitan comunidades que cada día rescatan sus costumbres y en algunas comunidades se organizan los consejos comunitarios. En los últimos años, la zona urbana, se ha extendido considerablemente, con una población mestiza, con habitantes provenientes de diferentes regiones del país, especialmente del municipio de Cali siendo considerado su dormitorio y con extranjeros especialmente del vecino país de Venezuela.

La Institución Educativa Simón Bolívar del municipio de Jamundí, de tradición disciplinada y organizada, la cual ha contado con directivos comprometidos, dando cumplimiento al PEI, con su énfasis en el humanismo aportando con la transformación del municipio, entregando cada año a la sociedad estudiantes con calidad de seres humanos que aportan a la sociedad. De tener en cuenta que el municipio de Jamundí presenta dificultades sociales de orden público por ser el corredor, obligado de grupos al margen de la ley, narcotráfico y negocios ilícitos, situación que hace fundamental el énfasis institucional.

Los estudiantes que participaron en el proyecto investigativo, pertenecen al grupo décimo tres (10.3) cuyas edades están entre los quince (15) y diez y seis (16) años de edad; tres (3) son

nacidos y criados en el municipio, una de origen caucano y los dos (2) procedentes del municipio de Cali.

Son jóvenes de estratos sociales populares, hijos de padres trabajadores quienes viven las problemáticas propias de las formas de contratación laboral actuales. Cinco (5) de los participantes del proyecto viven con sus mamás, quienes se ocupan de solucionar las cuestiones económicas del hogar y permanecer pendientes de la crianza y responsabilidades de sus hijos, una de las estudiantes vive con su mamá, el padrastro y el hermanastro, tres (3) de las estudiantes son hijas únicas, dos (2) con una hermana y el joven tiene cuatro (4) hermanos siendo él el menor. Jóvenes con sueños y en espera de realizarlos, presentan desempeños disciplinarios y académicos dentro de la normalidad cumpliendo con sus deberes y sacando adelante sus proyecciones de vida. Aceptan la invitación de participar del proyecto investigativo debido a los intereses compartidos con la propuesta presentada y los proyectos particulares de vida.

5.3. Técnicas de recolección de información por parte de los actores sociales al interior de los talleres

Los participantes fueron actores activos del proyecto realizando entrevistas dialogadas a personas cercanas sobre la mirada que tienen de su realidad y cómo han influido en esta para transformarla, se realizó un conversatorio con una egresada de la Institución Educativa quien compartió sus experiencias con el grupo, también se realizaron sondeos con preguntas abiertas para conocer el pensamiento que tienen los participantes de la realidad social con referencia a la comprensión y apropiación de procesos emancipadores posibilitándose acoger normas para sacar adelante la vida, respetar las individualidades, tener principios de vida, conocer quiénes son y qué quieren para su vida, en otras palabras tener control y dominio sobre su vida, impidiendo que pasen por encima de su dignidad.

En el recorrido se tuvo en cuenta los conversatorios, charlas dirigidas, sondeos y encuentros inter e intrageneracionales como una manera de confrontar y ampliar experiencias teniendo en cuenta otras miradas desde diversos momentos en el tiempo.

5.4.Momentos

Teniendo en cuenta los saberes y su significación logró entregar aportes al proceso emancipador que facilita la concienciación del ser en los estudiantes de la Institución Educativa Simón Bolívar, esperando lograr la sensibilización hacia la transformación personal y social que permita construir costumbre y la posibilidad de una cultura y la estructuración de una sociedad más justa para todos y todas, a partir del fortalecimiento de las categorías y de manera especial permitir el reconocimiento de la importancia de los saberes sobre la emancipación a partir del texto; “Educar para la Emancipación” del autor Martínez (2020) en el cual se entiende por educación para la emancipación es la educación para humanización del ser humano, requiriéndose del desarrollo del pensamiento crítico y el reconocimiento como seres vulnerados por un sistema que ha fundamentado las prácticas educativas en la formación de los jóvenes como mano de obra barata, dispuestos para realizar trabajos mecánicos, permitiéndose explotar la naturaleza y divorciándose de la armonía que debe guardar con ésta, garantizando su permanencia en un ecosistema estable. Desde esta comprensión se planteó y logró que cada participante del proyecto investigativo viva cada momento permitiéndose realizar la alfabetización, lograr el cambio según las capacidades y habilidades personales, saliendo del silencio ingenuo al silencio activo, pensándose en las circunstancias de la vida.

5.4.1. *Momento de presentación*

Este uno de los momentos de mayor importancia dentro del proyecto investigativo, porque desde la presentación del docente al grupo de los estudiantes de la institución educativa

Simón Bolívar del municipio de Jamundí, se logró establecer la empatía requerida para iniciar el proceso, buscando que los estudiantes comprendieran la esencia del proyecto entrando en sintonía con este, con la docente totalmente desconocida para ellos, a quien se le permitió realizar la propuesta de trabajo de maestría en esta Institución Educativa y presentar las lógicas del proyecto investigativo en los grupos de la educación media.

Este primer momento de la presentación del proyecto a los grupos de la media tuvo una duración de seis (6) horas, toda la jornada de clases, una hora de clase con los grupos de décimo y undécimo. En este momento se comunicó que el proyecto viene a fortalecer la filosofía institucional: “la formación de ciudadanos íntegros que aporten a la sociedad desde la estructuración en valores humanos” (Institución Educativa Simón Bolívar, s.f., párr.1), incluyendo la invitación a participar del mismo.

El segundo encuentro de este momento de presentación duró una hora y media (1½), el encuentro se realizó con aquellos estudiantes que aceptaron la invitación, a quienes se les amplió la explicación del proyecto a partir de la comprensión del título, como esencia del proyecto investigativo y el papel que ellos cumplirán en el desarrollo del mismo, se escucharon las expectativas planteadas por cada estudiante, luego se aclararon las dudas, las que se centraron en el manejo de los tiempos.

En el tercer encuentro dentro del momento de presentación se invitó a cada participante a realizar la presentación personal de manera libre, sugiriendo que hablen de los miedos que frenan el logro de los proyectos o metas por cumplir. Terminado este primer momento se logró que los participantes reconocieran los miedos que les impiden actuar de manera segura en los contextos donde se desenvuelven, como también que empiecen a reflexionar sobre las posibles situaciones que los llevan a presentar los miedos.

A la par de esta reflexión se explicó conceptos propios del proyecto investigativo para que los participantes comprendieran las lógicas del mismo, iniciando la relación con las conceptualizaciones, tengan el primer acercamiento, un recorrido hacia la comprensión que facilite la comunicación dialógica e interpretación requerida para ser utilizada en los siguientes momentos establecidos y puedan ser utilizadas en las vivencias que fortalezcan la experiencia diaria.

Con la presentación del proyecto investigativo se realizó la entrega a los participantes los documentos de consentimiento, y asentimiento informado (Véase anexos 1 y 2).

5.4.2. *Momento historiador*

Este momento fue de indagación y diagnóstico sobre el conocimiento que tienen sobre la historia del desarrollo del pensamiento del hombre y la comprensión que tienen del “mal llamado descubrimiento de América” (Mu-Kien, 2012), momento que para muchos latinos es donde se debe empezar a escribir la historia. Se tuvo en cuenta que los participantes se reconozcan como herederos del proceso de mestizaje y cultural presentado en esta época, otra inquietud con la cual se reflexionó fue sobre la comprensión que tienen sobre Jamundí como municipio etnoeducador y la identidad presentada con su institución educativa, fundamento para su proceso educativo.

A partir de este encuentro se inició la grabación del desarrollo de cada encuentro, teniendo en cuenta que se tienen consentimientos y asentimientos firmados. En un segundo encuentro dentro de este momento se presentó la historia de vida de una de las egresadas de la institución y las actividades que ella tuvo en cuenta para sacar adelante su proyecto o apuesta de vida en dignidad. Realizada la presentación los participantes, los estudiantes no realizaron preguntas, pero se aclaró que esta es una historia de las muchas que se pueden escribir y que son particulares. Ante el llamado algunos estudiantes narraron sus historias de vida de manera

sucinta, acogiendo cada quien los elementos deseados. Se reflexionó y las razones para dichas coincidencias.

Con el desarrollo de este segundo momento se pretendía que los estudiantes se reconocieran como seres vulnerados por un sistema que les ha impedido conocer la historia real y los ha puesto a ellos por debajo de las expectativas sociales al clasificarlos socialmente y con las historias de vida, comprender que esta realidad se puede transformar si se pierde el miedo, se reconoce la historia y se trabaja fuerte desde la confianza y el amor propio para transformarla.

5.4.3. *Momento introspectivo*

Teniendo en cuenta los momentos y actividades compartidas se solicitó a cada estudiante responder a la pregunta: ¿Quién soy? a partir de la comprensión del Cortometraje: “Haz que tu vida brille” ayudando a los demás. “vivimos o existimos” que aborde la respuesta desde la postura que desee. Luego en un círculo de cultura se escuchó con respeto la intervención de los estudiantes compartiendo sus reflexiones. En un segundo encuentro y después de escuchar todas las presentaciones de los estudiantes con referencia a quien es, se realizaron las conclusiones y a partir de estas se comprendió si se está viviendo o existiendo y las razones de esta situación, realizando en círculo de cultura la comprensión conceptual y diferencias de estas palabras. Se reflexionará sobre la pregunta: ¿Por qué los seres humanos en un gran porcentaje se dedican solo a vivir? Se pidió a los/las estudiantes que plantearan preguntas a partir de la comprensión de los términos vivir y existir para ser resueltas en el círculo. Con el desarrollo de este momento los y las participantes empiezan a comprender la esencia de su ser y explicar en qué consiste la tarea de vivir para existir o existir para vivir.

5.4.4. *Momento inspirador*

En un primer encuentro dentro de este momento se proyectó el vídeo de la presentación del señor Gustavo Petro en Suiza el día 19 de enero de 2023, donde planteaba la situación del capitalismo y cómo el hombre al acoger este sistema, ha abusado de las bondades de la naturaleza. Se planteó al presidente de Colombia como un ser que puede llegar a inspirar, con base a su historia de vida. Se escucharon los participantes respecto a la postura presentada con el presidente de la república y el planteamiento realizado.

En el segundo encuentro, dentro de este momento se solicitó a los participantes observar en el contexto jamundéño, de su barrio o familiar un personaje que los inspire y que averigüen sobre su vida y la compartan en los círculos de cultura. Se compartieron criterios para realizar el trabajo, ampliando con lo que a ellos le interesaba. La respuesta a esta actividad fue contraria a la planteada, los participantes dijeron no tener a nadie extraño a su familia y comentaron que las personas que los inspiran son sus hermanas o tías, que son quienes las han acompañado, también manifestaron la cercanía con una banda coreana que inició con nada y lograron salir adelante a pesar de los pronósticos negativos. A partir de esta actividad se concluyó que la inspiración para encontrar sentido a la vida y procurarse una apuesta de vida en dignidad es diferente en cada persona, reconociendo puntos de encuentro.

En el análisis de este momento se pretendía, también, trascender el sentido explícito e ir al sentido profundo o implícito iría más allá de lo que se observa a simple vista, se habló del cambio que representa este gobierno al proponer leyes en procura del bien común, por el contrario, su apropiación de la realidad los llevó a transformar realidades que es a donde se quiere llegar con el desarrollo de este proyecto. Se escucharán demás planteamientos que los

estudiantes propusieron, los cuales se centran en relacionar este encuentro con política y no les interesó.

5.4.5. *Momento alfabetizador*

Comprender la importancia de cada una de las categorías trabajadas en el desarrollo del proyecto lograron aportes a procesos emancipadores o lo que es lo mismo, la humanización a partir de la comprensión, interiorización y práctica de estos conceptos convirtiéndose en praxis de vida en los participantes del proyecto investigativo, asumieron principios y valores éticos freirianos como fundamento de una vida correcta, sensibilizándose a la necesidad de la actuación consciente que les permita alcanzar la emancipación y la creación y recreación de un proyecto de vida basado en una apuesta de vida en dignidad, no sólo para la transformación personal sino social, comprendiendo que se tiene una vida para sacar adelante reconociendo la esencia de esta, pensado en la realidad circundante y salir adelante de las circunstancias que no se escogieron pero que hace parte de la propia vida, sabiendo que se existe no sólo para estar sino para la trascendencia.

Desarrollando este momento en un solo encuentro como una charla dirigida, se concluyó con pautas para la comprensión de principios y valores de vida que cada persona debe acoger para favorecer la propia existencia alcanzando lo que se desea en la vida sin pasar encima de nadie.

5.4.6. *Momento investigador*

Lograr que cada participante investigue su realidad para que logre el desarrollo del pensamiento crítico como fundamento para el logro de procesos emancipadores que favorezcan la concienciación del ser, reconociendo su esencia y pensarse en cada instante la manera de salir adelante comprendiendo las lógicas sociales y la manera de interactuar con ellas sacando el

mejor provecho, por tal motivo, cada participante realizó preguntas a personas de su entorno con referencia a las problemáticas sociales, como pueden ser; falta de oportunidades laborales con seguridad social, servicio de salud de calidad, desplazamiento y convivencia.

Facilitando el desarrollo de este momento se compartieron preguntas que sirvieron de guía para la investigación a realizada por cada participante, cada uno pudo ampliar las preguntas teniendo en cuenta las respuestas encontradas, que facilitaron la puesta en práctica de estrategias para solucionar las problemáticas.

A partir de los resultados de la investigación se realizó la reflexión sobre dinámicas de las problemáticas sociales, las cuales fueron materiales o inmateriales y la manera como el Estado actúa sobre ellas, brindando soluciones para el bien social. Se espera que el Estado solucione las problemáticas sociales a partir de la comprensión del funcionamiento de las mismas y de esta manera se amplíen las oportunidades a los habitantes esperando que encuentren la razón de la existencia humana logrando la estructuración y elaboración de un proyecto o apuesta de vida en dignidad que le permita alcanzar sus metas y la felicidad, no sólo en algunos sino para todos y todas, posibilitando una mejor vida en sociedad.

5.4.7. *Momento recopilador*

Para desarrollar este momento se realizó un sondeo con preguntas abiertas donde se indagó a los participantes del proyecto investigativo sobre situaciones presentadas en el contexto familiar y que guardaran relación con: conflicto o convivencia, económicas, el buen consejo, aportes personales en las situaciones presentadas, utilización de herramientas psicológicas o éticas para brindar solución a estas situaciones y la importancia que dan a sus apreciaciones.

Con los hallazgos obtenidos se realizó un diálogo de saberes donde cada integrante expuso los aspectos identificados, planteando su punto de vista sobre la actividad particular, se

concluyó favoreciendo la comprensión e importancia de elaborar un proyecto de vida basado en una apuesta de vida en dignidad y la finalidad que permita transformar la vida y evitar repetir las viejas costumbres. A partir de estas reflexiones se logró aclarar la invalidación e invasión que han tenido que vivir de parte de los adultos que hacen parte de sus realidades.

Terminado este proceso se invitó a que cada estudiante construya con elementos particulares un proyecto de vida o una apuesta de vida en dignidad que le permita cambiar su realidad potenciándolo como un ser seguro y una esperanza de vida amplia, dejando los miedos atrás y que tenga en cuenta las costumbres que van a evitar repetir.

5.4.8. *Momento evaluativo*

El momento evaluativo debe ser el más sencillo, pero el de mayor satisfacción se basó en escuchar a los estudiantes, observando la apropiación que realizaron de los saberes y la fortaleza en la palabra, pero en especial en el cambio de actitud que los lleve a enfrentar la vida disponiendo de otras herramientas, pensando que las acciones realizadas deben guardar equilibrio, no sólo entre los hombres, sino entre la naturaleza. Jóvenes respetuosos e identificados con su realidad, poseedores de una actitud positiva para transformar la vida a partir de la participación activa en las diversas tareas de su contexto social.

En este momento cada estudiante planteó los beneficios o herramientas que acoge para su vida, fruto del proyecto investigativo, plateando con argumentos los aportes obtenidos frente al proceso desarrollado durante el proyecto investigativo. Dando cuenta de la apropiación y transformación personal y escuchando con atención los cambios que obtuvieron sus compañeros fortaleciendo los pensamientos propios.

Se detalla a continuación un cuadro donde se relacionan los encuentros realizados, que resumen los momentos propuestos en el desarrollo del proyecto investigativo.

Tabla 2. Resumen de los momentos del proceso investigativo, relacionando fechas de encuentro.

FECHA	MOMENTO	ENCUENTRO
09-03-2023 16-03-2023 23-03-2023	PRESENTACIÓN:	<p>1. Primer encuentro se socializó el proyecto a los seis (6) grupos de los grados décimo y undécimo, la presentación se realizó grupo por grupo, realizándose al final de la charla la inscripción de los estudiantes interesados. Al final de las seis (6) horas de la presentación se inscribieron treinta y dos (32) estudiantes de los diferentes grupos a quienes se les invitó al segundo encuentro para organizar acuerdos de trabajo.</p> <p>2. Al segundo encuentro asistieron nueve (9) jóvenes, todos de grado décimo, con quienes se realizó la presentación individual y se realizó una ficha diagnóstica sencilla sobre la información instaurado y elemental requerida para el proyecto investigativo. Con el grupo también se organizó la fecha del siguiente encuentro; días y hora.</p> <p>3. El tercer encuentro, fue un momento de persistencia y resistencia para que el proyecto se diera, se planteaban charlas donde ellos proponían a partir de un tema central que guardará relación con la temática del proyecto e insistir en la necesidad de motivar a los otros estudiantes inscritos. Aclarar que llegue a la institución a desarrollar el proyecto con permiso de la rectora, institución diferente a la de mi sitio de labor.</p>

14-04-2023 28-04-2023	HISTORIADOR:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se realiza un taller dialogado sobre la historia latinoamericana, teniendo en cuenta los conocimientos particulares de los participantes: Descubrimiento de América, proceso del mestizaje, la historia contada desde los libros y la imposibilidad de reconocer la otra realidad. 2. En el segundo encuentro se hace el reconocimiento de Jamundí como municipio etno-educador y la situación que le valió esta calificación, pregunta sobre las actividades escolares que permitan aprender sobre esta realidad y sobre el PEI institucional el cual le brinda el énfasis a la institución con el interés de educar para la humanización.
9-05-2023 26-05-2023	INSTROSPECTIVO:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proyección del vídeo: “Haz que tu vida brille”, reflexión del vídeo, de qué trata, , qué posibilidades tiene con su cuerpo, hacia dónde lo lleva su reflexión, que es el sentido de vida, cuál es tu sentido de vida? 2. Escucha una historia de vida de una egresada y las razones que la motivaron a salir adelante. Reflexiona y plantea las expectativas a partir de las propias realidades.
02-06-2023	INSPIRADOR:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proyección de vídeo sobre Gustavo Petro, en una conferencia sobre calentamiento global en Suiza. Se pregunta sobre la comprensión de estos políticos, presidente de Colombia y si les invita a transformar pensamiento. Se plantea si tienen alguien que sirva de referente para su vida.
09-06-2023	ALFABETIZADOR:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender principios y valores que inspiren su existencia y les permita retomar la palabra, a través de charla en círculos de cultura que favorezcan y respeten individualidades.
21-07-2023 28-07-2023	INVESTIGADOR:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender lógicas sociales a partir de la investigación, como; falta de oportunidades laborales, servicios de salud, salarios, entre otros. 2. Cómo solucionar estas situaciones sociales. ¿Qué papel juegan los gobernantes?
18-08-2023	RECOPIADOR:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preguntas abiertas que permitan conocer la manera cómo solucionan conflictos en el contexto familiar. Cómo es la convivencia, quiénes participan para la solución de los mismos. Lo propuesto en el proyecto investigativo brinda herramientas particulares a la solución de los mismos.
25-08-2023	EVALUATIVO:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizajes construidos en el desarrollo del proyecto, como se sienten a partir del trabajo realizado, sugerencias, expectativas, expresiones libres.

(Elaboración propia).

5.5. Tratamiento de datos y análisis de la información

El proyecto lo iniciaron estudiantes siete (7) de treinta y dos (32) inscritos de los grupos décimos y undécimos a quienes se les presentó el proyecto y se les realizó la invitación a participar del mismo, se terminó el proyecto con seis (6) estudiantes del grupo 10.3 de la jornada de la mañana. Las edades oscilaban entre los 15 y 16 años. Participaron cinco (5) mujeres y un hombre perteneciente a estratos sociales populares, quienes compartían las vivencias propias de sus contextos sociales y culturales.

El trabajo se organizó en momentos que dieron lugar a encuentros presenciales inicialmente los días jueves, pero ya iniciado el proceso de los estudiantes con el SENA se trasladaron a los días viernes con una duración máxima de dos (2) horas, realizados en trece (13) encuentros de talleres, diálogos y liberación de pensamientos por parte de los participantes, todos se desarrollaron de manera presencial en el tercer y cuarto trimestre del año 2023, en los meses de marzo, abril, mayo, junio, julio y agosto del año 2023.

Se presentaron retrasos en el proceso por situaciones como: reuniones de padres de familia, reuniones de docentes convocadas por el sindicato, temporada de lluvias e inundación de la planta física de la sede educativa, acontecimientos que licenciaban a los estudiantes de sus clases escolares y por ende impidieron el desarrollo de los encuentros.

El trabajo de campo de los ocho (8) momentos planteados se realizó en seis (6) meses en el año 2023, efectuando el proceso de diálogo, talleres y narración de experiencias de parte de los participantes, los cuales, al proponerse los parámetros del taller o las propuestas, estos planteaban sus necesidades particulares de ser escuchados. Se proyectaron videos, talleres para resolver de manera individual, socializados, se compartió con una egresada quien narró su experiencia de vida.

Los encuentros realizados con los participantes fueron grabados en audios, el siguiente trabajo cumplido fue el escuchar y transcribir los fragmentos de manera manual, a cada actor social se le dio un código con sus iniciales y una numeración como una manera para identificarlos, trabajo que arrojó 212 nomencladores en sesenta y cuatro (64) páginas.

Después de realizar el trabajo investigativo se utilizó la propuesta de la teoría fundamentada de Taylor y Bogdan (1994), empleada en el estudio no como un método de investigación, sino como técnica para tratamiento, interpretación y análisis de la información obtenida en el recorrido de los encuentros, lo cual se realizó transcribiendo los audios, luego el trabajo se organizó en un cuadro donde se relaciona el actor social con sus iniciales respetando su individualidad, el nomenclador el cual consta del orden ascendente dado a cada estudiante y el número del código, el fragmento transcrito de cada estudiante, el código interpretativo y la categorización, trabajo que sirve de base para realizar la Matriz relacional de categorías de descripción (Véase figura 1).

A continuación, se relaciona con un ejemplo el primer encuentro del momento historiador.

Tabla 3. Ejemplo del trabajo realizados con los fragmentos (Momento historiador)

ACTOR SOCIAL	NOMENCLADOR	FRAGMENTOS	CÓDIGO INTERPRETATIVO	CATEGORIZACIÓN
E1 HS	C 23	La historia que conozco del descubrimiento de América es la de la llegada de los españoles,	Historia conocida la de los libros.	3.4
	C 24	pero acá ya estaban los indios y sus comunidades.	Otro tipo de conocimiento, el contado.	3.4
	C 25	Los españoles que llegaron fueron borrachos y piratas.	Repetición de historias mal contadas.	3.4
E3 IA	C 26	Luego trajeron a los esclavos negros de Africa.	Reflexión sobre la realidad	3.2
E2 JR	C27	Pero si acá ya había indios en diferentes lugares, si es algo que nos descubrieron, pero eso es lo	Historia transmitida	3.4

E6 HM	C28	que yo creo. Yo sé lo que me han enseñado y ya.	Conoce la historia que cuentan los libros.	3.4
	C29		Conoce una historia diferente.	3.3
E4 SI	C30	Colón era bueno y necesitaba comerciar y en el viaje con toda la gente que venía se encontró con América.	Historia narrada en los libros.	3.4 3.2
E3IA	C31	La gente que venía con Colón no era muy buena y casi lo tiran al mar.	Llegan cuestionamientos sobre la realidad.	3.2
	C32		Se indagan sobre la diferencia de los latinos y la pena que da aceptar la realidad.	3.2
E2JR	C33	También sé lo que dicen ellos. Será que con la historia que nos enseñan nos quieren tapar algo, porque eso nos han dicho siempre.	Observan el actuar diferente de la gente con los gringos.	3.2 3.3
E1 HS	C34	Siempre me pregunto por qué somos diferentes y tenemos un color diferente y a veces nos da pena.	Reflexionan sobre la diferencia existente con los gringos.	1.1 3.2
	C35			
E6 HM	C36	El otro día vino una vecina con un gringo y todo el mundo los trataba bien y los miraban todo el tiempo.	Acepta quien es y no siempre se sienten bien con el trato recibido.	1.4
E3IA	C37		Aceptan lo que son y respetan individualidades.	3.4
	C38	Es que lo que pasa es que creemos que ellos son más bonitos y tienen algo especial, yo no sé qué tanto, si ellos ni se bañan, es lo que me han dicho.	La historia es contada desde el punto donde se encuentre cada uno.	1.1 3.2
E5 KZ	C38			
E4 SI	C39	Yo estoy muy contenta como soy, aunque a veces me tratan mal y eso me da rabia. Yo me siento bien como soy, no tengo problema con nada, con los españoles que vinieron, bien y los indios todavía hay muchos y hacen lo que quieren. Lo que creo es que la historia la cuentan cómo quieren y cada uno puede escribir o hacer su propia historia y cambiar día a día.	Piensan que la vida es triste y la mamá no le cree. No se interesa por lo que pasa en su entorno si ella cumple su sueño.	

Mi historia es difícil porque mi padrastro me odia y mi mamá le cree más a él.

Normal, lo que quiero es tener mi cafetería.

(Elaboración propia).

El recorrido para lograr las categorías finales fue de tratamiento de la información organizada en los fragmentos de los participantes, encontrándose en un inicio cuatro (4) categorías y un número amplio de sub-categorías que serán planteadas para mayor comprensión del resultado final:

Tabla 4. Categorías encontradas en primer momento.

1. VALORES	2. PROYECTO DE VIDA	3. INVASIÓN DE ESPACIOS	4. ENTORNOS SEGUROS PARA ESTAR
1.1 Indagar sobre lo desconocido	2.1 Piensa en el futuro sin anclaje.		4.1 Segunda lengua para hacer entornos seguros.
1.2 Respeto por la diferencia sin alabar.	2.2 Necesidad de alcanzar independencia en todos los aspectos.		4.2 Formar un hogar que se convierta en un lugar seguro.
1.3 Auto-conocimiento para escribir la propia historia.	2.3 Expectativas ante el futuro y su realidad.	3.1 La historia contada desde una mirada.	4.3 Falta seguridad y amor en el hogar, buscando un lugar seguro para estar.
1.4 Carece de motivación para participar de las situaciones sociales.	2.4 Metas sin aterrizar.	3.2 Necesidad de comprender la realidad.	4.4 Los adultos no inspiran seguridad, aunque comprenden que estos buscan lo mejor para ellos.
1.5 Desinterés por las situaciones de su contexto social.	2.5 Comprender su realidad y trabajar a través de estas.	3.3 Los adultos pasan por encima de los intereses de los niños y jóvenes.	4.5 Los noticieros no presentan información veraz.
1.6 Análisis de situaciones y toma de postura para manifestar puntos de vista.	2.6 Analizar realidades y tenerlas en cuenta como pauta del sentido de vida.	3.4 Invalidan los pensamientos, sentimientos y problemas de los jóvenes.	4.6 La sociedad no es un lugar seguro para estar.
1.7 El amor propio se construye con el otro, en el valor que dan a lo que somos.	2.7 Las decisiones tomadas pueden dañar a los demás.		4.7 Viven en una burbuja creada por los adultos.
1.8 Debaten las posturas de los docentes.	2.8 Los adultos cercanos no representan su modelo a seguir,		
1.9 Se dificulta el cumplimiento de la norma, quien la pone no es coherente.	2.9 Asumen que la experiencia de los adultos va a enseñar a no repetir malas acciones.		
	2.10 Los salarios no		

<p>1.10 La educación no cumple con el papel de educar en pensamiento crítico para sacar adelante la formación integral.</p> <p>1.11 Desvirtuación de los valores para hacer justicia por mano propia.</p> <p>1.12 Falta pensar de manera crítica.</p> <p>1.13 La responsabilidad permite responder por los actos, cada uno cumpliendo con su deber</p> <p>1.14 La comunicación invita a la empatía.</p> <p>1.15 El peligro de los líderes sociales al ser críticos.</p> <p>1.16 Las desigualdades e injusticias sociales impiden una buena vida para todos.</p> <p>1.17 Los cambios en las personas se dan íntimamente y nadie puede obligar a nadie.</p> <p>1.18 Cada persona es única e irrepetible y manejan su individualidad respetándose sus pensamientos.</p>	<p>motivan a los trabajadores.</p> <p>2.11 Los modelos a seguir son cercanos en edad en quienes confían sin temor al engaño.</p> <p>2.12 La religión no entrega propuestas que faciliten la vida social y la fortaleza individual.</p> <p>2.13 Cuando le falta solidez al proyecto este se desvanece.</p> <p>2.14 La proyección de los hijos es una responsabilidad personal evitando males presentados en la crianza.</p> <p>2.15 Padres que vivieron sin proyectos repiten malas conductas vividas con ellos.</p>	<p>4.8 Exigen garantías sociales de educación y justicia.</p> <p>4.9 Comprenden que la familia provee lo que necesita, dificultándose aceptar que sus padres representan un modelo a seguir.</p> <p>4.10 La experiencia de vida familiar los hace pensar en la necesidad de tener una pareja que les permita dar seguridad a los hijos.</p> <p>4.11 Los adultos no acompañan procesos como los hijos esperan.</p>
--	---	---

(Elaboración propia).

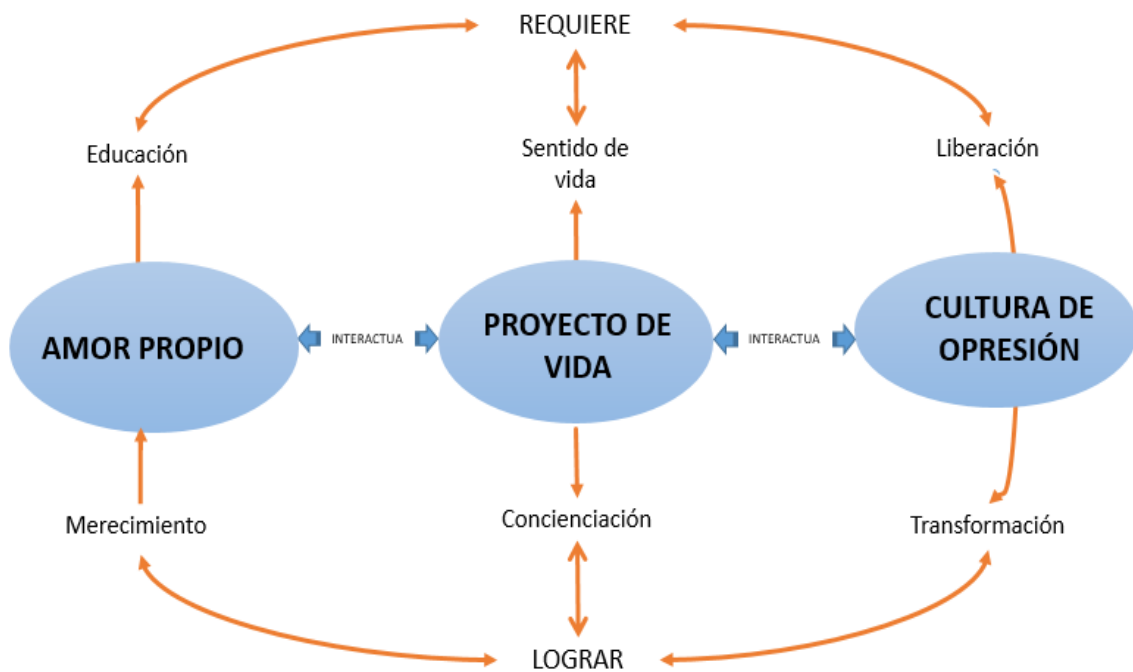
5.6. Matriz relacional de categorías descriptivas

El relacional de categorías descriptivas se organiza en ese orden teniendo en cuenta el desarrollo de los momentos los cuales originaban los fragmentos que en el análisis que dan cuenta del resultado presentado, la gráfica se explica de acuerdo a: Tres categorías; amor propio, proyecto de vida y cultura de opresión que presenta una interacción en ambos sentidos. Cuando el ser humano logra encontrar el amor y merecimiento en su vida empieza a encontrar sentido a la vida, lo que permite que se proyecte dando fin a la cultura de opresión en la cual ha permanecido inmerso sin hacer conciencia de esa realidad. De manera inversa, al hombre

descubrir en su vida las cadenas que lo atan, invisibilizándolo e invalidándolo empieza a cuestionarse la necesidad de cambiar su realidad proyectando la manera de salir de esta situación para lograr empoderarse y darse el respeto correspondiente por ser quien es, el logro de este proceso en un ser humano requiere de la educación.

Para la estructuración y desarrollo de estas categorías se requiere de: amor propio; de educación, el proyecto de vida; de concienciación de su existencia y la cultura de opresión de; un proceso de liberación, lo cual va a brindar el merecimiento que facilite la dignificación del ser, al permanecer acompañado de la concienciación favorecerá el auto reconocimiento y la construcción del proyecto de vida, con total dominio de su ser participando en las situaciones sociales y de esta manera contribuir en el cambio de la cultura de opresión instaurada.

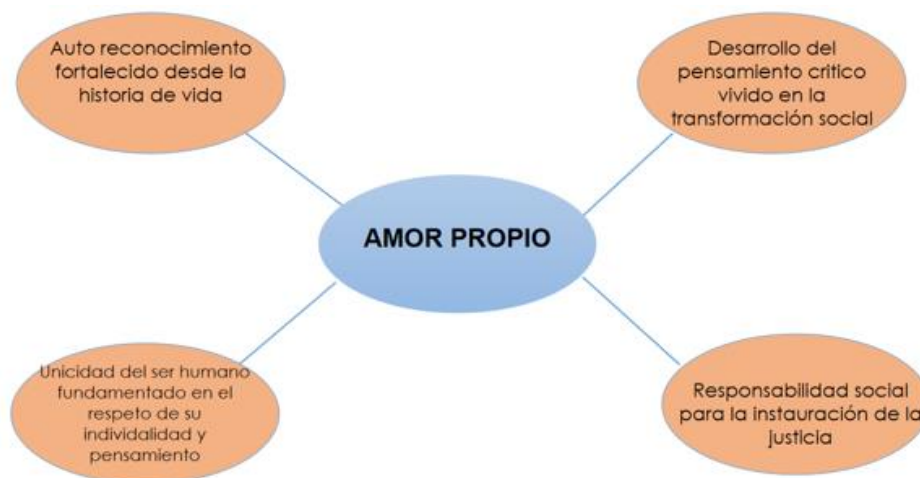
Figura 1. Matriz de referencia categorial (Elaboración propia).



5.6.1. *Amor propio*

La categoría de amor propio como punto de partida del valor humano se fortalecerá a partir de cuatro sub-categorías que giran en torno al auto reconocimiento de la historia de vida, que permite la comprensión de su ser en unicidad brindando identidad y pertenencia a sus actuaciones, lo cual debe permitir el desarrollo del pensamiento crítico como una herramienta útil en la comprensión y transformación de la realidad, estos aspectos fortalecidos favorecerá la necesidad de asumir compromisos ante tareas a desarrollar que le permitan actuaciones responsables en sociedad, donde sus acciones permitan la instauración de la justicia en sus contextos cercanos.

Figura 2. Categoría 1. Amor propio (Elaboración propia).

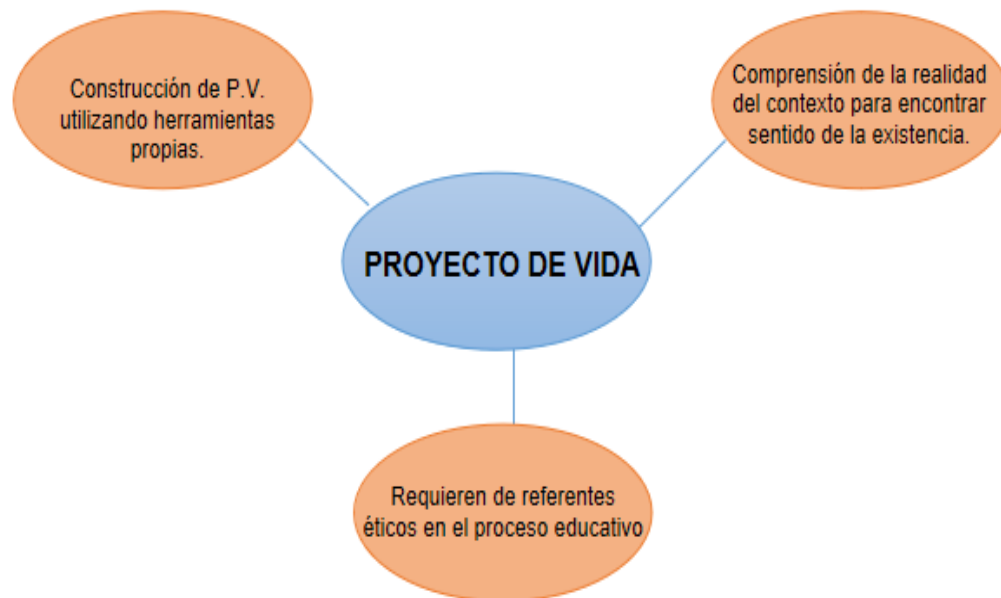


5.6.2. *Proyecto de vida*

El proyecto de vida como una posibilidad de vida en dignidad permitirá el descubrimiento de las herramientas propias para construirlo, a partir de la comprensión de su realidad contextual y fortalecido en la conciencia de su ser y existencia que motive las acciones y

encuentre referentes éticos en la sociedad que irradian la esperanza de un horizonte futuro seguro y posible.

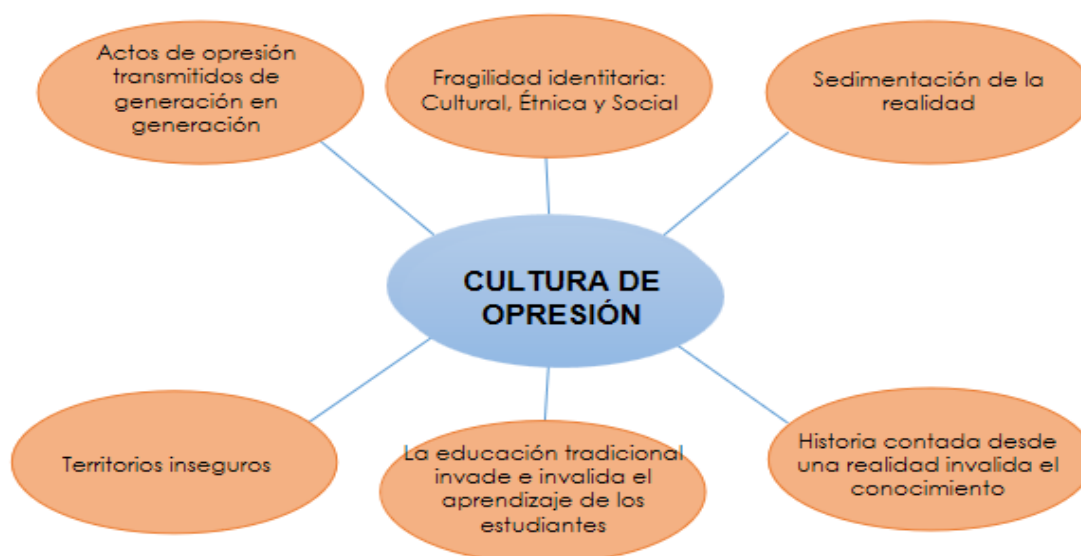
Figura 3. Categoría 2. Proyecto de vida (Elaboración propia).



5.6.3. Cultura de opresión

La tercera categoría es la cultura de opresión que a partir de la reflexión de los participantes ha sido transmitida de generación en generación dentro de su familia, dando origen a la fragilidad identitaria: cultural, étnica y social, causando una sedimentación de la realidad, instaurada desde el relato de la historia, la cual ha sido contada desde una realidad minimizando el conocimiento, reforzada con la educación tradicional que invade e invalida el aprendizaje en los estudiantes impidiéndoles dar a conocer sus saberes, llegando a tratar como seres que requieren ser depositarios de los saberes, situación que los ha llevado a claman por territorios seguros para estar tranquilos, en donde puedan ser escuchados expresando con tranquilidad las inquietudes presentadas.

Figura 4. Categoría 3. Cultura de opresión (Elaboración propia).



6. Hallazgos

Los hallazgos se presentan a manera de una descripción etnográfica consistente en describir; personas, costumbres y culturas detallando las situaciones presentadas en los comportamientos observados en los participantes; al narrar sus experiencias, pensamientos y reflexiones de vida. Brindándoles la debida atención a los discursos utilizados y la actuación en el contexto que comparte (Murillo y Martínez, 2010).

Se relacionan tres categorías; Amor propio, proyecto de vida y cultura de opresión, con sus correspondientes sub-categorías que serán presentadas a continuación:

6.1. Amor propio

El amor propio es una de las categorías encontradas en la interpretación de los fragmentos organizados con base en las intervenciones de los participantes, fundamental para darle el valor, respeto y reconocimiento a cada uno de ellos, esperando que encuentren sentido de su humanidad y permitiéndose asumir una postura en la forma de ver el mundo para comprender las lógicas sociales para participar de ellas en procura de la transformación.

6.1.1. *El auto reconocimiento fortalecido desde la historia de vida*

Teniendo en cuenta este planteamiento se concibe el miedo como una situación recurrente en el discurso manejado por los participantes aparece como la preocupación e incapacidad de realizar lo propuesto por carecer de las: condiciones intelectuales, económicas, fuerza de voluntad para enfrentar las realidades que les permita lograr lo que se proponen en la vida impidiendo saber quién es y auto reconocerse. [...] *miedo a hablar en público y quedarme estancada en un lugar sin salida (IA, 15 años).*

6.1.2. Desarrollo del pensamiento crítico vivido en la transformación social

En este apartado se pone en evidencia la necesidad de comprender la dignidad en contextos familiares como un componente esencial del proceso educativo, elemento que desaparece en los comentarios o narraciones de las historias de los participantes. Expresar que una de los participantes vive con su padrastro, de quién manifiesta que no ha sabido ganarse el lugar de compañero de su madre ni asumir el compromiso de adulto responsable, asumiendo la crianza de ella brindándole el lugar de respeto que merece por ser parte de la pareja que eligió para formar una nueva familia. Situación visualizada por una participante en crecimiento que reclama demostraciones de amor para mantener relaciones seguras que le posibiliten confianza para enfrentar la vida con grandeza. [...] *mi historia es difícil porque mi padrastro me odia y mi mamá le cree más a él (KZ, 16 años)*

6.1.3. Responsabilidad social para la instauración de la justicia

Se encuentran Permitir a los participantes “acomodar la palabra para intercambiar con el corazón”, (Quijano, citado por Pino, 2016, p.99) brindando la oportunidad de sentipensar para dejar salir sus emociones y liberar la carga que les impide liberarse, sacando el dolor convertido en lágrimas para conectar en los encuentros, viviendo espacios acogedores y dispuestos que les permitan ser, con actuaciones empáticas que les faciliten respetar las diferentes subjetividades, iniciando así el camino hacia la praxis crítica.

Estas reflexiones invitan a preguntarse; ¿cuál es la esencia del hombre? Siendo la respuesta el pensar, pero ¿qué sucede con ese pensamiento cuando no lleva al entendimiento? Esta situación “no nos exime de confesar que nuestro comprender y explicar, nuestro saber y conocer, nuestro pensar frente al envío de su propia esencia, siguen estando todavía completamente faltos de habilidad” (Heidegger, 2005, p.144) frente a esta realidad para que el

educando pueda sacar su palabra debe acomodar su pensamiento con el entendimiento a partir de la lectura del contexto en el que participa haciendo posible un pensamiento que nazca desde la experiencia, comprendiendo los elementos que la circundan.

Para comprender esta realidad se hace indispensable su integración en los espacios en los que comparte sintiéndose parte de estos para alcanzar el compromiso con la comunidad y la participación activa dentro está desarrollando acciones solidarias que permitan el cambio de lógicas existentes (Freires, 2004).

6.1.4. Unicidad del ser Humano fundamentado en el respeto de su individualidad y pensamiento

Desde la interpretación realizada se observa que los participantes son conscientes de las lógicas que ocurren en la sociedad, proponiendo la organización social a partir de las necesidades compartidas que permitan solucionar las problemáticas que redunden en el beneficio de las mayorías, basadas en el respeto los puntos de vista y el compromiso activo de todas las personas en la sociedad.

[...] organizarnos, creo que ponernos de acuerdo porque cada cual tiene su punto de vista, creo que sería bueno que los que estamos pasando por las mismas necesidades y entonces tratar de compartir necesidades y solucionarlas. (IA, 129, 15 años).

6.2. Proyecto de vida

El proyecto de vida es una de las categorías que cobra importancia en los participantes, observándose la necesidad de ampliar herramientas que permitan la construcción con garantía dignificante, donde cada uno sienta el valor y merecimiento que tienen como persona de lograr todos sus sueños sin importar la realidad que los circunda, así se presente llena de temores, lo que lleva a reflexionar sobre las acciones manifestando que las deben iniciar en el presente, el

cual debe ser vivido en conciencia para extender en el futuro, como momentos seguro que les debe brindar sentido a su humanidad y permita empoderarlos para enfrentar los miedos, comprender su realidad y establecer las acciones para transformarlo.

6.2.1. Construcción del proyecto de vida utilizando herramientas propias

Se observa que las expectativas que tienen los participantes para proyectar la vida son mayores que las respuestas para lograrlo, manifiestan que en los últimos meses se vienen cuestionando sobre el futuro y la inquietud frente al no logro de lo propuesto, que van a hacer si no cumplen lo proyectado, si no alcanzan sus sueños que va a pasar con ellos.

[...] yo termino el colegio y entro a la universidad, ya pero como voy a entrar a la universidad, con qué voy a entrar a la universidad, realmente voy a estudiar lo que dije, donde voy a estudiar; yo quiero estudiar artes y en Colombia el arte casi no lo apoyan, entonces dónde voy a estudiar artes y si el puntaje del ICFES no me alcanza, que voy a hacer y me toca trabajar, son cosas que últimamente, en los últimos meses me he cuestionado, más el que voy a hacer después de... y si tengo la oportunidad de hacerlo tal cual lo había pensado, entonces qué? (HS,89, edad 15 años)

6.2.2. Comprensión de la realidad contextual para encontrar sentido de vida

Para los participantes es más fácil encontrar sentido de vida al ayudar a los demás que al pensar en ellos mismos, con base en lo anterior expresan que; encontrar el sentido de vida es poder ayudar a los demás logrando con este la misión por la cual nacieron, siendo útiles en el lugar donde se encuentren, pero todos no lo encuentran y algunos sólo viven por vivir, narraciones que surgen de la experiencia en sus contextos.

[...]las personas que le encuentran sentido para seguir y el que piensa que solo vino a este mundo a vivir la vida como quiera y el que le encuentra el sentido y ayuda a los demás sin importar, el que encuentra por decir la misión de vida (HM 45, 17 años)

En la comprensión de la realidad para encontrar el sentido de vida, los participantes tienen la idea de la realidad sintiendo que faltan fuentes de trabajo para satisfacer todas las necesidades laborales a las diferentes personas en la sociedad, con título universitario o sin este, situación que hace aparecer los miedos nacidos en la experiencia de vida, que los llevan a reflexionar sobre el proyecto de vida, si el cumplirlo a nivel educativo les va a asegurar un buen empleo que les garantice un mejor futuro y que dé respuesta al resultado del esfuerzo realizado.

[...] yo siento que a Colombia le falta como más empresas, más cosas desde trabajo para las personas, porque mucha gente que se gradúa desde la universidad, sale con ese cartón, con honores, eso salen hasta volando, yo creo entonces cuando van a conseguir empleo, entonces como que no tenemos puesto para ti, no hay tal cosa pa'ti es que tú tienes un cartón tan hermoso, es que no tenemos puesto pa'ti, trabajo, eso es lo que pasa. (IA, 105, 15 años).

6.2.3. Referentes éticos en el proceso educativo

Los participantes dividen a los adultos en categorías; en la primera incluyen a aquellos que les ayudan a crecer como personas; escuchándolos y dándoles consejos de manera asertiva, satisfaciendo las necesidades que presentan y en la segunda están aquellos que se dedican a dar cumplimiento a la tarea en donde la actitud que presentan no les brinda confianza. Dentro de los adultos que llegan a querer están aquellos que los escuchan sin juzgar y permanecen incondicionales para ayudar en el momento que lo requieran.

[...] yo amo, lo quiero tanto al profe Gabriel, él ha sido de los profesores que me ha ayudado en mi proceso como persona desde que lo conozco en 7° o 8°, el profe Gabriel me ha ayudado demasiado con consejos, el profe Gabriel ha sido de esos profesores con los que me he podido desmoronar, me he podido ponerme a llorar, porque siento que las cosas me salen mal y a pesar de eso él siempre ha estado ahí, él siempre ha apoyado y... (HS 89. 15 años).

6.3. Cultura de opresión

La cultura de opresión es una categoría a la cual se llega después del tratamiento, interpretación y análisis de los datos, es una realidad vivida en los participantes, pero no con la suficiente claridad en lo que representa en el proceso de la formación integral. Esta categoría presenta seis sub-categorías que ofrecen herramientas valiosas para comprender la realidad de opresión y poder superarla.

6.3.1. Actos de opresión transmitidos de generación en generación

En este aspecto los fragmentos de los participantes se observan situaciones presentadas en la familia, expresando que esta repite patrones que no les gustan y que llegaron a hacerles daño y como las hacen sus padres no tienen oportunidad de cambiarlas, porque la voz de ellos no se escucha. Por el contrario, se han normalizado a pesar que no dieron buenos resultados en la crianza que ellos tuvieron y hoy las repiten.

[...] en cuanto a lo que dice Juliana, sobre la familia, es exactamente porque repiten los patrones que no les gustaban de jóvenes, que hicieron y luego he dicho, o sea , lo poco que he informado, es que si tu piensas las cosas que te hicieron daño de jóvenes, ahorita que estas grande estas bien es porque no estas bien, porque ejemplo, a ti te pegaban y a ti te dolía y llorabas y no te gustaban, ahorita creces y es que eso me ayudó a tal cosa, no

está bien porque estas normalizando algo que no está bien, una conducta agresiva no es buena, entonces repites esos patrones porque los han normalizado. (HS, 82. 15 años).

6.3.2. Fragilidad identitaria, cultural, étnica y social

Comprendiendo esta reflexión, los participantes expresan que las relaciones familiares los llevan a desarrollar anti-valores que practican en su vida particular y se vivencian en las relaciones entre hermanos, piensan que no fueron educados para compartir momentos, espacios y cosas lo que los ha llevado a sentirse excluidos por la presencia de sus hermanos desde el momento del nacimiento de ellos. Sin embargo, manifiestan, quienes tienen hermanos, que estos son un buen referente para sus vidas, más que los padres.

[...] es como egoísmo si porque pues yo pienso más que es así porque cuando yo llegue (nací) dejaron a un lado a mi hermana, porque ella es la menor, entonces ella se sintió excluida, entonces desde eso no hay comunicación, como un hola como estas y ya, pare de contar, pero si me gustaría ser como mi hermana porque es responsable y todo, pero pues hay cosas que si no gustan de ella (JR, 85, 16 años).

6.3.3. Sedimentación de la realidad

En este caso algunos participantes se apartan de la realidad porque se acostumbraron a tener todo fácil e incluso crecer sin normas, molestándose cuando les llaman la atención por lo que ellos creen está bien, disgustándose con las otras personas.

[...] nos acostumbramos a tener todo fácil y nos molesta cuando otra persona nos hace una sugerencia o simplemente nos llama la atención por algo que creemos que está bien, entonces como ante los ojos de los demás no es así, entonces nos disgustamos con la otra persona. (HS, 92, 15 años).

6.3.4. Historias contadas desde una realidad invalida el conocimiento

En este fragmento los participantes manifiestan que lo visto en los noticieros es cuestionado, comparan lo visto en noticieros con lo trabajado en clase de sociales donde reflexionan sobre el daño que se hacen los colombianos, unos con otros sin ser conscientes que todos los que compartimos este territorio por nacimiento somos colombianos y compartimos las mismas dificultades.

[...] hubo paro o algo así que Petro piensa sacar, yo la verdad no me había dado cuenta hasta que entré y las protestas contra Petro, nada más yo entré y era nada más CNN, en caracol ni entré ni me di cuenta. Ahorita en sociales estamos viendo un tema donde dice, por ejemplo; los colombianos se pelean entre ellos, no se dan cuenta que son colombianos, se están haciendo daño entre uno mismo, una frase que decía un colombiano; colombiano y colombiano se da y no se da cuenta que somos colombianos.
(IA, 101, 15 años)

6.3.5. Educación tradicional que invade e invalida el aprendizaje de los estudiantes

Respecto a este ítem los participantes expresan que los adultos como educadores no respetan los espacios de los jóvenes llegando a manifestar que no tienen privacidad porque estos la invaden. Reflexionan y expresan que desde que nacieron tienen derecho a la privacidad porque ocupan un espacio, un pensamiento único y problemas particulares por solucionar, así no sean iguales a los de los adultos, sólo quieren de las personas del entorno ser aconsejados y no invalidados minimizando las situaciones vividas.

[...] en general los adultos del ámbito educativo o de otros ámbitos del saber, no saben respetar los espacios, muchas veces he tenido que escuchar: ustedes no tiene como adultos qué derecho a la privacidad porque son menores de edad, no la privacidad es

algo mío, es algo que yo tengo derecho desde que nací porque es mi espacio, mi momento, el que no tenga 18 años ni cedula de ciudadanía, que les hace pensar si ustedes se estresan, nosotros como jóvenes que no tenemos problemas, puede que no sean iguales a los que ustedes tiene diariamente pero para nuestra época era nuestra temporada, uno dice Dios mío de esta no salgo. No es lo mismo guiarme, aconsejarme que invalidarme. (HS, 78, 15 años).

6.3.6. Entornos inseguros

A los participantes les ha correspondido vivir en territorios hostiles donde reina el poder del más fuerte, manifiestan vivir en barrios populares donde suceden actos violentos que les quitan la tranquilidad, convirtiéndose en espacios inseguros, situación que les llena de miedo y desde su corta edad piensan que deben defender a sus progenitores porque los ven vulnerables al momento de actuar con agilidad ante los hechos presentados, expresan que les faltan herramientas para lograr ponerlos a salvo.

[...] un señor con una pistola y empezó a disparar, iba como corriendo y disparando así, yo iba como de mal genio, yo dije, ya aquí me mataron, pero es que mi mamá estaba conmigo, entonces mi mamá empezó a correr y mi mamá no podía correr bien y me dio miedo y yo era; mamá corra, corra por favor y eso fue muy feo, yo me asusté me puse a llorar (SI, 105, 16 años).

7. Discusión

La discusión a realizar brinda fortaleza teórica al resultado del proyecto de investigación, girando en torno a los autores relacionados en la propuesta de investigación y de presentarse la necesidad se anexarán otros teóricos que permitan ampliar las explicaciones mejorando la discusión y permitiendo fortalecimiento del proceso.

7.1. Amor propio

La organización de los encuentros fueron los círculos de lectura, siguiendo el ejemplo de la propuesta de Paulo Freire los cuales brindaron poder y saber a los participaciones, saliendo del silencio y haciendo posible el empoderamiento ante su palabra; “la no jerarquización del encuentro en el cual se realiza la codificación y decodificación que va a permitir ir más allá del sentido vocabular para reconocerse en su contexto, historia, desde un diálogo crítico y liberador” (Cendales, Mejía, Muñoz, 2016, p.236) en cada encuentro la palabra de los participantes tomó el valor correspondiente, situación que les permitió actuar en libertad expresando las historias de vida con tranquilidad y con la confianza de no ser juzgados, haciendo praxis de la teoría de la acción dialógica (Freire, 2005).

7.1.1. Auto reconocimiento fortalecido desde la historia de vida

Desde la comprensión de esta realidad empezar a escribir una historia con cada participante que nazca del auto-reconocimiento, del valor y merecimiento que cada uno dé a su vida, respetando las diferencias existentes, teniendo en cuenta que, el desarrollo de la aceptación personal es la esencia para la adquisición del conocimiento. Experiencia que permitió a los estudiantes la sensibilización para iniciar el proceso y salir del miedo, ese miedo introyectado desde la “sombra” (Freire, 2005, p.28) de los opresores que los acompaña impidiéndoles expresar sus pensamientos y/o sentimientos por temor a ser rechazados, juzgados o victimizados.

En los encuentros los participantes se reconocieron como personas valiosas, encontrando la seguridad y gusto para compartir después de la jornada de clase.

Las historias de vida de los participantes muy diferentes, pero con un punto de encuentro y es la queja ante las actitudes de los padres de familia, que no expresan los sentimientos de amor profesado a sus hijos, ni la validación a las conductas ante las decisiones tomadas.

Situación explicada desde la necesidad de los sujetos de la acción educativa; como lo refiere Mejía (2011):

Una relación educativa básica de la que surgen propuestas de nuevas explicaciones, interpretaciones y acciones, que recontextualizan esa estructura mental previa con la que es y actúa cada sujeto, es decir, construye y desarrolla sus capacidades y sentidos con los cuales afronta la realidad (p.116).

Si desde los hogares se brinda la posibilidad de ser y actuar a cada participante va a poder escribir otra historia, dando fin a esas conductas heredadas que no han facilitado la formación como sujetos con pensamiento crítico, saldando esta situación tendrían la capacidad de darse cuenta de las situaciones que lo rodean, con acciones activas y creativas que le permitan hacer frente a los sistemas establecidos en la sociedad, logrando transformarlas (Martínez y Guachetá, 2020).

El centro del discurso estuvo en experiencias dentro del hogar, pero la escuela no es un espacio ajeno a las acciones de invalidación y minimización del ser, los participantes sienten que esta situación también la viven en la sociedad. Expresan que, al cansarse de estos tratos, no responden de manera adecuada, pasan por groseros y/o rebeldes, llegando a asumir actitudes apáticas ante lo que pueda suceder. Situaciones que encuentran explicación en la propuesta de Freire (2005) cuando plantea que: “Consciente o inconscientemente el acto de rebelión de los

oprimidos, que siempre es tan o casi tan violento cuanto la violencia que se genera” (p.37) lo que reclaman con estas actitudes los participantes es el derecho a ser tratados con respeto y que se les tenga en cuenta su palabra, siendo visibilizados, reconocidos y valorando su presencia en estos contextos para actuar con confianza e integrados para lograr los cambios esperados.

7.1.2. Desarrollo del pensamiento crítico vivido en la transformación social

Los participantes manejan sus propias lógicas, al plantearse las temáticas para discusión no siempre responden a lo propuesto, plantean sus inquietudes dialogando desde su necesidad de escucha e involucrando desde otra óptica la temática presentada, situación que se evidencia desde la invitación que planteaba Rodríguez (citado por Cendales et al., 2016), “construir pensamiento y dejar de repetirlo” (p.45), los participantes exigían de esta manera al adulto ser acompañante y guía, al participar de manera horizontal en los círculos de cultura donde se les permitió ser y afianzar sus saberes entre pares (Freire, 2005). Las reflexiones realizadas dieron cuenta del nivel de comprensión en varios temas, el trabajo del investigador en este caso, fue de guía y de escucha atenta. Se evidenció que los participantes manejan sus lógicas y pensamientos críticos de acuerdo a las realidades contextuales, que no son seres vacíos a quienes se les debe depositar el conocimiento, corresponde acompañarlos para que sus reflexiones sean aclaradas y los lleve a desarrollar una dimensión ética que les permita actuar de manera correcta en la sociedad, desarrollando valores como el respeto, la solidaridad y la empatía, reflexionando sobre la importancia de practicarlos.

El poder responder a las inquietudes presentadas en los estudiantes va a ser posible si la escuela asume la tarea transformadora desarrollando pensamiento crítico, con profesores intelectuales transformativos, en palabras de Giroux, que guíen procesos y permitan que los educandos comprendan su realidad, empoderados, conscientes de su realidad y con la capacidad

para realizar los cambios necesarios, garantizando mundos mejores para todos y todas en la sociedad.

Los saberes construidos en cada encuentro entregan herramientas que les permiten revolucionar el pensamiento, en palabras de Koselleck, (1993) no con una conciencia clara de lo sucedido, sino con la inquietud de un cambio en la forma de pensar y de ver el mundo, faltando en el momento los argumentos para explicarlos, pero con la certeza de que algo se moviliza en el interior. Como lo decía Freire se empieza a caminar en el proceso hacia la conciencia crítica, que permite la reflexión para cambiar acciones e ir dejando atrás el pensamiento mágico e ingenuo que los condiciona para ser sujetos sin palabra y capacidad de decisión.

7.1.3. Responsabilidad social para la instauración de la justicia

Permitir a los participantes “acomodar la palabra para intercambiar con el corazón” (Quijano, citado por Pino, 2016, p.99) brindando la oportunidad de sentipensar para dejar salir sus emociones y liberar la carga que les impide liberarse, sacando el dolor convertido en lágrimas para conectar en los encuentros, viviendo espacios acogedores y dispuestos que les permitan ser, con actuaciones empáticas que les faciliten respetar las diferentes subjetividades, iniciando así el camino hacia la praxis crítica.

Estas reflexiones invitan a preguntarse; ¿cuál es la esencia del hombre? Siendo la respuesta el pensar, pero ¿qué sucede con ese pensamiento cuando no lleva al entendimiento? Esta situación “no nos exime de confesar que nuestro comprender y explicar, nuestro saber y conocer, nuestro pensar frente al envío de su propia esencia, siguen estando todavía completamente faltos de habilidad” (Heidegger, 2005, p.144) frente a esta realidad para que el educando pueda sacar su palabra debe acomodar su pensamiento con el entendimiento a partir de

la lectura del contexto en el que participa haciendo posible un pensamiento que nazca desde la experiencia, comprendiendo los elementos que la circundan.

Para comprender esta realidad se hace indispensable su integración en los espacios en los que comparte sintiéndose parte de estos para alcanzar el compromiso con la comunidad y la participación activa dentro está desarrollando acciones solidarias que permitan el cambio de lógicas existentes (Freire, 2004).

7.1.4. Unicidad del ser humano fundamentado en el respeto de su individualidad y pensamiento

Con las posturas, participaciones y narración de experiencias de cada participante se confirma que cada ser es único e irrepetible y cada quien tiene el derecho a ser como es, la tarea es poder guiar el proceso para que todos logren su meta manteniendo relaciones armónicas que vayan en sintonía con el bienestar común y permitan desarrollar la empatía que los humanice para transformar la sociedad garantizando la convivencia social (Freire, 2004).

Con los participantes dispuestos para ser escuchados, respetándoles sus individualidades y brindando importancia a su palabra, el diálogo se hizo fluido, conociendo algunas realidades que los circundan, sacándolos del silencio y recobrando su palabra como elemento transformador, hacia el camino de la liberación (Freire, 2005). Vivenciándose una relación horizontal propia de la teoría de la acción dialógica que permite a los participantes ser reconocidos como sujetos críticos con aportes para el crecimiento del proceso, donde cada una tiene un saber manifestado en su palabra, que le permite ir escribiendo su historia.

7.2. Proyecto de vida

Encontrar el sentido de vida en la lectura crítica de la realidad con la reflexión consciente de lo observado que le permita establecer acciones hacia la construcción de un proyecto de vida

esperanzador, donde aparezca la conciencia de ser inacabado y de la necesidad de ser sujeto pensante para escribir su historia, creando y recreando su realidad, basado en la comprensión del contexto al que pertenece, haciendo presencia de manera segura en el mundo, alcanzando sus sueños, ampliándolos como un bien común, iniciando de esta manera el recorrido hacia la emancipación, con capacidad de reflexionar, analizar, y mirar de manera crítica el contexto y las situaciones sociales donde interactúa y de esta manera convertir al adulto en guía del proceso, (Martínez y Guachetá, 2020).

7.2.1. Construcción de un proyecto de vida utilizando herramientas propias

Para los participantes el proyecto de vida aparece como un sueño para cumplir, un sueño desesperanzado faltando herramientas que le entreguen sentido y abra las expectativas de un horizonte futuro posible (Sousa, 2006) que les garantice el cumplimiento de sus sueños, como metas alcanzables, que permita la esperanza en que todo lo que sueñan puede llegar a ser; desarraigando los miedos instaurados por generaciones, caminando paso a paso hacia el cumplimiento del sueño con acciones que les permitan alcanzar ese horizonte futuro que favorezca el cambio de las realidades existentes.

Al ser los participantes seres en formación requieren de una propuesta educativa que guíe y “leyendo su vida y escribiéndola en su significado de claves y sentidos le permita reconocerse como un ser humano que sabe diferente a otros y que desde su saber puede nombrar el mundo, en su diferencia y construir sentidos y apuestas por hacer el mundo diferente” (Cendales, et al., 2016, p.236) corresponde a cada participante leer reflexivamente su contexto comprendiendo la realidad que lo circunda, buscar las herramientas para enfrentarlo y hacer la diferencia ante los sueños que quiere alcanzar, manejando la esperanza como acción crítica de dominio.

El proyecto como posibilidad de esperanza de un “inédito viable” que les permita ser; “seres en sí” (Freire, 2005) debe brindar a los participantes la seguridad de hacer lo que quieren para su vida comprendiendo que “El proyecto de vida, como apunta Jaspers, es aquel que el hombre, consciente de su libertad, “quiere llegar a ser lo que puede y quiere ser” (Fernández, 2016, p.120) en la acción de asumirse con un ser de conciencia y en libertad para lograr lo que se proponga posibilitará dejar los miedos instaurados que le impiden ser y pensar en lo que quiere hacer. Una propuesta interesante es escribir una historia donde el protagonista sea cada uno, como dueño del sueño, reconociendo el papel fundamental que tiene en la vida, que la historia inicie desde la comprensión de la realidad y se dé la participación activa para la construcción de un proyecto de vida en integración con el mundo del cual hace parte, actuando de manera empoderada y con conciencia de su humanidad para lograr la justicia como uno de los objetivos del cambio.

7.2.2. Comprensión de la realidad del contexto para encontrar sentido de la existencia

Por las experiencias de vida y las realidades con sus familias ven imposible alcanzar la universidad y luego ubicarse laboralmente porque las experiencias con sus seres queridos, se ha caracterizado en luchas y esfuerzos para lograr lo propuesto, haciéndose difícil el cumplimiento de las metas, les ha correspondido asumir las tareas que la vida les ha permitidos, frustrando de esta manera los sueños y dejando proyectos sin cumplir.

Ante las experiencias vividas, los participantes manejan dudas sobre el cumplimiento de sus sueños, se les dificulta la búsqueda de las herramientas que les permitan cambiar realidades, enfrentar la vida, encontrar sentido de la humanidad y las herramientas para alcanzar las metas propuestas (Mejía, 2020).

Situación arraigada en el imaginario del hombre porque la educación recibida no ha permitido al hombre la discusión de las problemáticas existentes buscando soluciones con sus pares para salir de estas haciendo frente como participante activo y no como una persona adaptada a la sociedad de la que hace parte, siguiendo las lógicas sin organizarse para cambiarlas (Freire, 1997).

Al comprender estas realidades los participantes se dan cuenta que el proyecto de vida depende de muchas circunstancias debiendo comprender que: “El ser humano se encuentra, en un tiempo y en un espacio dados, lanzado en el mundo, sumergido en el tiempo cosmológico y teniendo que hacer su vida en una dimensión coexistencial. Se encuentra existiendo, viviendo y, como consecuencia de esta situación, se pregunta, consciente o inconscientemente, ¿Qué hacer con mi existencia?, ¿Cuál es el sentido que quiero otorgarle a mi vida?” (Fernández, 2016, p. 121) la pregunta por la existencia es la pregunta por la humanidad, como alcanzarla con conciencia para tener dominio de la vida y enfrentar las circunstancias que hacen parte de su realidad, que en oportunidades los paraliza evitando la actuación participativa, activa y creativa.

Los miedos instaurados en los participantes con el proyecto de vida nacen de la realidad contextual familiar, desde esta mirada una manera de salir de estos miedos es comprender que: “El valorar, elegir y decidir la realización de un cierto proyecto de vida supone el logro de ciertos fines que se deben alcanzar en el devenir existencial. Los fines, en palabras de Sartre, “son la proyección temporalizante de nuestra libertad” (Fernández, 2016 p.127) Construir un proyecto de vida con dominio del ser, es una tarea que exige; comprensión de la realidad contextual, desarrollo del pensamiento reflexivo que facilite la toma de conciencia para enfrentar las dificultades, estableciendo el camino que lo fortalezca y permita empoderarse para sacar adelante las expectativas de vida en un tiempo determinada teniendo en cuenta el pasado con sus

enseñanzas, el futuro con sus expectativas y un presente vivido en conciencia, fundamentado en un pensamiento crítico.

7.2.3. Requieren de referentes éticos en el proceso educativo

En esa búsqueda de herramientas para construir el proyecto de vida encuentran muy pocos adultos con características de vida dignas de imitar. La dificultad para encontrar referentes como ejemplo a seguir, tiene su causa en la educación tradicional que ha puesto barreras entre las generaciones, impidiendo un entendimiento que les permita construir acuerdos y compartir saberes para bien de la sociedad (Freire, 2005).

Los referentes sociales como modelos de vida son pocos por las diversas subjetividades existentes, las cuales son respetables, pero no compartidas, los referentes deben guardar relación con la libertad alcanzada en su humanidad, distinguiéndose en la sociedad y guardar relación con:

La adopción de un determinado proyecto de vida, por lo general, suele ocurrir en el momento de la vida en el cual la persona (adolescente, joven o adulto) adquiere madurez intelectual, cuando se halla en condiciones de reflexionar, pausada y hondamente, sobre su vida, sobre su destino” (Fernández, 2016, p.130).

En la observación que hacen los participantes no encuentran adultos coherentes ni con la madurez intelectual para ser ejemplo de vida, situación que plantea una problemática social.

Los participantes ven necesario la realización de un proyecto de vida como posibilidad de alcanzar los sueños, con la esperanza de un mejor futuro para todos, donde los miedos instaurados sean desalojados, encontrando las herramientas necesarias para dar cumplimiento al mismo.

Un camino que facilita la respuesta a esta inquietud se encuentra en la propuesta Freiriana de la educación para la emancipación, donde se dé el cambio de la educación tradicional, comprendiendo que esta es opresiva y violentadora porque impide a los educandos “ser para sí”, invalidándolos al querer llenarlos de saberes como si fueran recipientes vacíos, donde el diálogo como proceso de reconocimiento desaparece, tornándose la educación como un proceso conquista y la manipulación conservando la invalidación e invasión de los educandos (Freire, 2005).

Se espera que los educadores replanteen su quehacer desde la intencionalidad de su praxis; reflexión - acción, facilitando la integración y no la adaptación del educando al proceso educativo, facilitando herramientas para que; asuma su presencia en la comunidad en la que pertenece, participe saliendo del silencio dando valor a su saber y palabra, comprenda su realidad, se comprometa con el cambio personal y social con dominio de sus decisiones (Freire, 2005).

7.3. Cultura de opresión

La tercera categoría que aparece es la cultura de opresión constante en este territorio latinoamericano o ABYA YALA, desde tiempos de la conquista y que no ha sido erradicado de la realidad circundante, se espera que al comprender la propuesta de Paulo Freire, cuando plantea que sólo quien se descubre oprimido pueda realizar la discusión al encontrar elementos valiosos que desarrollen la tarea y entreguen aportes importantes para la emancipación, logrando la reflexión acción que le permita la humanización y comprensión de la realidad para transformarla y compartir de manera empática en sociedad.

La comprensión de esta categoría permitirá interpretar la realidad vivida para contribuir a la formación de un Ser libertario desde el reconocimiento de la opresión ejercida por el sistema

mundo moderno, poniendo el capitalismo como centro de la sociedad, trascendiendo realidades sociales.

7.3.1. Actos de opresión transmitidos de generación en generación

Empezar este apartado expresando que el primer espacio donde los estudiantes descubren las lógicas de opresión es con sus padres, quienes han vivido repitiendo conductas opresivas por generaciones. Problemática que no es propia, por el contrario, histórica desde el inicio mismo de la instauración de los modelos educativos en nuestro continente, cuando don Simón Rodríguez criticaba el método de Lancaster (citado por Mejía, 2020):

Enseñanza mutua es un disparate. Lancaster la inventó para hacer aprender la Biblia de memoria, los discípulos van a la escuela ... a aprender ... no a enseñar. Dar gritos y hacer ringorrangos no es aprender a leer y escribir. Mandar recitar de memoria lo que no se entiende, es hacer papagayos, para que ... por la vida ... sean charlatanes (p.78).

El modelo de escuela que es el modelo de la educación en nuestro territorio enseña a memorizar y no a construir pensamiento, ha impedido que el ser humano se piense como un ser para sí, desde el desarrollo del pensamiento crítico que le permita reflexionar sobre el conocimiento para tener acciones en conciencia dejando de repetir conductas que no aportan para el crecimiento social.

La explicación de los motivos por los cuales se continúan repitiendo conductas que no funcionan está en el modelo de educación que en un principio fue memorístico y en la actualidad estandariza al educando quien desarrolla habilidades y capacidades para solucionar situaciones cotidianas, quedando por fuera el desarrollo del pensamiento crítico que le permita participar para el desarrollo y actuar democrático en la sociedad, enfoque que masifica la educación y la

sociedad, evitando que las problemáticas tengan solución, por el contrario profundizándolas sin encontrar quien las asuma para salir del estado de opresión (Freire, 1997).

Mientras los modelos educativos no se transformen a las nuevas pedagogías se continuarán repitiendo historias de opresión. Dentro de las propuestas de solución sería la educación liberadora de Paulo Freire que explica que hasta que el oprimido no deje de introyectar la “sombra” del opresor en sus lógicas de vida no va a poder hacerle frente para transformar esa realidad (Freire, 2005, p.28).

7.3.2. Fragilidad identitaria: Cultural, Étnica y Social

La fortaleza identitaria que debe nacer en la familia, cuando cumplen el papel de educar en principios y valores, guiar procesos sociales y disciplinar alrededor de la autoridad, se viene debilitando, impidiendo el desarrollo de actitudes de identidad y pertenencia a los hogares de los cuales hacen parte. La situación presentada obedece a las lógicas sociales que se dan alrededor del capitalismo occidental, el cual provoca cambios en las configuraciones sociales y la relación del hombre con la naturaleza el cual “se ha construido en el largo camino de la modernidad desde unas homogeneizaciones que le han permitido construir un relato único en el mundo (patriarcal, monocultural, racista y desigual y de superioridad sobre la naturaleza” (Mejía, 2020, p.130).

Estas homogeneizaciones se presentan: Primero, cuando se da la acumulación excesiva del capital, dando más importancia al hombre que a la naturaleza, desajustando el equilibrio natural. Segundo cuando en la cultura aparece un modelo de conocimiento universal basada en el eurocentrismo que invisibiliza las otras realidades clasificando las sociedades alrededor del capitalismo, dando fuerza a las desigualdades e impidiendo la creación de mundos diversos. Y la tercera que guarda relación con la educación se presentan modelos universales de estandarización y competencias, donde se prepara a los educandos como mano de obra del

capitalismo y se impide el desarrollo del pensamiento crítico y con este la posibilidad de la transformación social (Mejía, 2011).

Las lógicas sociales que no permiten ampliar el horizonte futuro y escribir una historia diferente ha dejado sin sueños a un gran número de familias que viven su desesperanza, trasmitiéndola a sus generaciones, se han acomodado a las lógicas adaptándose a estas sin proponerse estrategias de cambio, por miedo y falta de herramientas para enfrentar su realidad e integrarse asumiendo las responsabilidades sociales (Freire, 2005).

7.3.3. Sedimentación de la realidad

Es necesario comprender que las acciones del ser humano no son acciones independientes, por el contrario una acción desencadena en la otra, la descomposición social y la falta de identidad del hombre al no sentirse parte de ningún grupo trae consigo la sedimentación de la realidad que lo lleva a actuar de manera contraria a los principios de vida necesarios para la participación en humanidad en favor del bien común, situación que pone a cada quien a actuar desde la conveniencia personal y ser una persona de fácil manipulación para beneficio de quienes ostentan el poder (Freire, 1997).

El peligro de la descomposición familiar es que afecta a los más vulnerables; a los niños, niñas y jóvenes, quedando expuestos a los peligros de la sociedad. Partiendo de esta realidad se invita a la organización social donde:

El trabajo con los grupos poblacionales tiene que considerar imprescindible abordar los temas de lo ético y lo político, así como la autorregulación en la construcción de relaciones de poder que no busquen el sometimiento de las voluntades a los intereses particulares de una persona o un grupo, sacrificando los intereses colectivos y comunitarios (Mejía, 2020, p.133).

La problemática social construida por la clase hegemónica que no quiere perder el poder y se vale de todas las estrategias para afectar la sociedad y dentro de esta a la familia, que al sufrir la fractura en la estructuración de los principios y valores de vida ética, pierden la capacidad de compartir y participar activamente en las decisiones sociales, desapareciendo a su vez la conciencia de las acciones porque la experiencia no reflexiona, dando como resultado la deshumanización de las sociedades y quedando expuesto el camino para la transformación social (Freire, 2005).

La escuela como institución que prepara al ser humano para su actuación en sociedad, con el modelo de la educación tradicional práctica la “teoría acción antidialógica” (Freire, 2005, p.124) que es completamente opresora, conquistó el pensamiento, los dividió, los manipuló e invalidó impidiéndoles salir del miedo y buscar las herramientas para comprender la realidad, llevando a los oprimidos a permanecer ciegos manteniendo un pensamiento ingenuo y hasta mágico, incapaces de comprenderse y comprometerse en el mundo para lograr transformar su realidad (Freire, 2005).

7.3.4. Historia contada desde una realidad invalida el conocimiento

A todo lo anterior se suma el manejo de la historia la cual ha sido contada desde un punto de vista, fortaleciendo los poderes hegemónicos los cuales han colonizado el pensamiento del pueblo haciéndolo sentir menos por; etnia, clase social, saber, sexo y así lograr oprimirlo. Una estrategia para lograr dar solución a esta situación es la educación que permita actuar en conciencia escuchando las dos versiones del asunto y poder tomar postura e impedir la manipulación, teniendo en cuenta que el sistema ha contado la historia desde otro punto de enunciación (Martínez y Guachetá. 2020).

“De Santos Sousa propone Desafíos del pensamiento abismal: luchas contra la racionalidad” (Martínez y Guachetá, 2020, p.144) donde plantea que la única forma de renovación de la teoría crítica es establecer desafíos que reten al sujeto a realizar los cambios estructurales en las lógicas de opresión. Para dar explicación a esta subcategoría se tendrá en cuenta el tercer desafío propuesto por Sousa (citado por Martínez y Guachetá, 2020) en el cual propone la creación de Epistemologías desde el Sur, expresando que esto será posible sí:

Por sociología de las ausencias entiendo la investigación que tiene como objetivo mostrar que lo que no existe es, de hecho, activamente producido como no existente, o sea, como una alternativa no creíble a lo que existe. [...] Se trata de transformar objetos imposibles en objetos posibles, objetos ausentes en objetos presentes. La no existencia es producida siempre que una cierta entidad es descalificada y considerada invisible, no inteligible o desechable (p.145).

El sur debe luchar contra el poder hegemónico colonizador que ha narrado la historia desde los intereses particulares impidiendo conocer la otra versión que debe conocerse desde la realidad del sur, situación que permitirá el empoderamiento a partir de la comprensión y reflexión de la historia, la cual debe ser contada y conocida para extender el pensamiento, posibilitando el cumplimiento de los sueños al ampliar las expectativa de un futuro en esperanza, aceptando las circunstancias vividas, con la seguridad de cambiar la realidad, dando fin al pensamiento bajo la sombra del opresor, logrando leer la historia de manera comprensiva permitiendo ser; seres en sí mismos, a partir de la toma de postura (Freire, 2004).

7.3.5. La educación tradicional invade e invalida el aprendizaje en los educandos

Decir además que uno de los aspectos que contribuyen a la colonización del pensamiento es la educación tradicional, donde se continúan repitiendo costumbres que impiden desarrollo de

pensamiento crítico, limitándose a compartir el conocimiento sin reflexionar en el significado, logrando objetivar al educando, haciendo de la educación un elemento repetidor y alienante que favorece los poderes hegemónicos e impiden la emancipación del pensamiento (Freire, 2005).

La situación presentada de invasión e invalidación del sujeto pertenece a la teoría de acción antidialógica que se entiende como: “La invasión cultural, indiscutiblemente enajenante, realizada discreta o abiertamente, es siempre una violencia en cuanto violenta al ser de la cultura invadida, que o se ve amenazada o definitivamente pierde su originalidad” (Freire, 2005, p.137). Mientras se continúe desarrollando la educación tradicional, en Colombia se vivirá la misma problemática que impide a los participantes pensar por sí mismos, convirtiéndolo en un objeto y no en sujetos del proceso educativo, invalidando e invadiendo sus saberes, como acciones establecidas desde la colonización.

Por estas razones es propio asumir la educación popular como una propuesta de transformación de la enseñanza, donde el maestro se convierta en un guía del proceso y se permita validar el saber de los estudiantes brindando poder a la palabra, a partir de los actos de escucha y de humildad frente a los saberes de los educandos, haciendo praxis de la teoría dialógica donde: “hay sujetos que se encuentran para la pronunciación del mundo, para la transformación” (Freire, 2005, p.152) brindando espacios de colaboración donde se compartan coincidencia de intereses, estableciéndose lasos de confianza, donde se dé la unión con liderazgo para encontrar el camino hacia la liberación, lo que los lleva a organizarse para participar activamente en la transformación requerida.

7.3.6. Entornos inseguros

La cultura de opresión causa territorios inseguros con injusticia social donde se carece de la satisfacción de las necesidades básicas, negando la posibilidad del empoderamiento y la articulación social, características indispensables para gestar el cambio social (Mejía, 2020).

Los entornos inseguros son espacios donde no se permite la exploración de la palabra, viviéndose las teorías de la acción antidialógica u opresoras, lo cual se explica desde la comprensión conceptual. “El antidialógico se impone al opresor, en una situación objetiva de opresión para, conquistando, oprimir más, no sólo económicamente, sino culturalmente, robando al oprimido su palabra, su expresividad, su cultura” (Freire, 2005, p.125) las comunidades que viven en estos entornos, viven con miedo y sin identidad cultural siendo presas de los poderes hegemónicos quienes se aprovechan de sus estado de vulnerabilidad, los cuales ofrecen falsas ayudas promoviendo solucionar la situación, ejerciendo la conquista, algunas veces de manera paternalista, dividiendo a los sujetos con las acciones realizadas para que sean presas fáciles de la manipulación, logrando de esta manera la invasión cultural que los deja completamente indefensos.

De esta manera instauran el caos social que multiplica el miedo, para luego aparecer como salvadores ofreciendo seguridad, convirtiendo a los opresores en salvadores, como los oprimidos han carecido de la oportunidad de desarrollar el pensamiento crítico, se creen todo lo propuesto y las soluciones dadas, consecuencia de esto llegan a alabarlos como dioses en la tierra (Martínez y Guachetá, 2020).

Hoy los educandos reclaman entornos seguros, para que estos aparezcan se hace necesario trabajar la educación popular donde se vivan las teorías de la acción dialógica, permitiendo que cada Ser responda por sus acciones, haciéndose dueño de sí mismo; para

encontrar el sentido de su humanidad, proyectar su vida con la esperanza del horizonte futuro, sacando el miedo de su vida, actuando como un ser único e irrepetible, para escribir la historia de su vida siendo protagonista de la misma, con capacidad para enfrentar a los opresores con poder ético y político, posibilitando así, la transformación social que se requiere para lograr la humanidad que instaure la justicia y se den mejores mundo para todos y todas en los diferentes entornos sociales (Cendales et al., 2016).

8. Conclusiones

Para aportar a los procesos emancipadores es necesario comprender que la escuela debe preparar para la vida, esa vida que está siendo en la escuela y que requiere de educadores éticos y políticos que integren el concepto de educación desde el concepto de la pedagogía liberadora; “La educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” (Freire, 1997) un educador que no se adapte a las lógicas sociales sino que asuma su presencia de manera coherente y ética, desde el compromiso de sujeto crítico, donde su quehacer pedagógico se fundamente en la teoría de la acción dialógica, permitiendo una relación educador-educando-educador permitiendo que el conocimiento se construya en el compartir de saberes y de subjetividades, dando importancia a la palabra de todas las personas que participen del proceso enseñanza aprendizaje.

De esta manera el educador se convertirá en un referente con autoridad moral para enamorar los procesos de conocimiento haciendo camino para la transformación social, a partir de su ejemplo de vida en coherencia y actitudes éticas.

La educación liberadora debe ser un acto de confianza del educador hacia los educandos, quien en la intención de hacer una entrega a la sociedad de seres críticos participes de las situaciones del contexto, se asegure que los saberes construidos se asimilen desde la alfabetización de palabras generadoras, porque de la concienciación que cada uno realice, va a depender la esperanza de mejores mundos para todos y todas. Dicha entrega debe estar mediada por elementos didácticos y metodológicos que garanticen la formación de sujetos críticos; comprometidos, empoderados, éticos y políticos que valoren su ser, seguros de merecer de un vivir bien, seres capaces de escribir su propia historia desde la conciencia de su realidad,

esperanzados con un mundo mejor para él y todos en la sociedad alcanzando el ideal de vida en justicia social.

La educación debe ser un proceso de continua investigación que permita dar cuenta de las lógicas sociales y los cambios generacionales que vienen presentando los educandos, tomando el tiempo para analizar y resolver los resultados de las investigaciones. En el caso particular atender los llamados de respeto, validación, reconocimiento que hacen los educandos. Brindar herramientas para la creación del proyecto de vida y terminar la cultura de opresión instaurada en la escuela y que el aprendizaje obtenido en la escuela trascienda a la sociedad para que la transformación requerida sea una realidad para todas y todos en la sociedad.

9. Recomendaciones

Convertir el quehacer pedagógico en una praxis pedagógica que entregue a la sociedad sujetos humanizados, empoderados desde el desarrollo de subjetividades, con capacidad de reconocerse como seres de valía en sí mismos, con las herramientas indispensables para encontrar el sentido de su humanidad y la habilidad para solucionar las problemáticas presentadas. Sujetos con dominio del pensamiento crítico que les asegure el cambio personal, manteniendo una actitud esperanzadora en el futuro, formándose como seres políticos que participen en procesos comunitarios, culturales y educativos en procura de la construcción de una sociedad con justicia social.

El proyecto de investigación nace como requisito para optar el título de maestría en Educación Popular, al término de este proceso se visibiliza la necesidad de compartir los resultados ampliando su utilidad. Abrir el espacio para socializar en la institución educativa Simón Bolívar del municipio de Jamundí, escenario académico donde se realizó el proyecto, realizando un diálogo de saberes, que permita el intercambio de experiencias, analizando las reflexiones pertinentes que favorezcan la toma de acciones conscientes en procura de transformar lógicas escolares que mejoren la praxis pedagógica.

De igual manera buscar otros espacios; escolares, culturales o académicos para compartir la experiencia, difundiendo lo aprendido, reflexionado en la necesidad de realizar el cambio en los procesos tradicionales que persisten a pesar de las lógicas presentadas en los educandos del siglo XXI.

Referencias

- Álvarez Cooper, O. L., y Rivera González, J. G. (2018). Condiciones laborales y emancipación juvenil en el siglo XXI: reflexiones desde Latinoamérica. *Revista de Antropología Y Sociología: Virajes*, 20(2), 35–53. <https://doi.org/10.17151/rasv.2018.20.2.3>
- Cendales, L., Mejía, M. y Muñoz, J. (Com.) (2016). *Pedagogías y metodologías de la educación popular. “Se hace camino al andar”*. Ediciones desde Abajo.
- Constitución Política de Colombia 1991. *Constitución Política de Colombia* (Colombia).
- De Sousa Santos, B. (2006). *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social*. CLACSO.
- Benedicto, J., Echaves, A., Jurado, T., Ramos, M. y Tejerina, B. (2020). La juventud que sale de la crisis. *Revista Española de Sociología*, 29 (3), 131-147.
- Fernández, C. (2016). El Derecho y la Libertad como proyecto. *IUS ET VERITAS*, 24 (52), 114-133. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/iusetveritas/article/view/16375>
- Freire, P. (1977). *Pedagogía de la Esperanza*. Siglo XXI.
- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la Autonomía*. Paz y Tierra.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del Oprimido* (2ª ed.). Siglo XXI.
- Gil, D. y Simó, C. (2018). La investigación empírica sobre la emancipación en España. *Revista Prisma Social*, (23), 142-168.
- Giroux, H. (1997). *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Ediciones Paidós.
- Harendt, A. (2003) *Condición Humana*. Ediciones Paidós Ibérica.
- Heidegger, M. (2005) *¿Qué significa pensar?* Editorial Trotta, S.A.

- Hernández, D´A. (2003). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Revista Internacional Creemos*, 6 (1 y 2). chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20150429033758/07D050.pdf
- Institución Educativa Simón Bolívar (s.f.). *Presentación*. <https://simonbolivarjamundi.edu.co/>
- Kant, I. (1785). *Fundamentación Metafísica de las Costumbres*. ESPASA CALPE S.A.
- Koselleck, R. (1993). *Futuro Pasado para una semántica de los tiempos históricos*. Ediciones Paidós.
- Krauskopf, R. (2019). Relaciones intergeneracionales, emancipación e independencia de jóvenes estudiantes chilenos. *Revista de ciencias sociales especializada en niñez y juventud de Iberoamérica, América Latina y El Caribe*, 7 (1):75-87.
- Ley 115 de 1994. *Por la cual se expide la ley general de educación*. El Congreso de la República de Colombia.
- Lugo, V. (2018). Conciencia de un grupo de jóvenes excombatientes en Colombia. *Revista Eleuthera*, 19: 15-34.
- Martínez, M. (2020). *Educación para la emancipación. Hacia una praxis crítica desde el sur*. CLACSO.
- Martínez, M. y Guachetá, E. (2020). *Educación para la emancipación. Hacia una praxis crítica desde el sur*. CLACSO.
- Mejía, M. (2011). *Educaciones y Pedagogías críticas desde el sur*. Consejo de Educación de Adultos de América Latina CEAAL
- Mejía, M. (2020). *Educación Popular. Raíces y travesías de Simón Rodríguez a Paulo Freire*. Ediciones Aurora.

- Mu-Kien, A. (2012). *El mal llamado Descubrimiento de América*. Debate Plural.
- Murillo, F. y Martínez, C. (2010). *Investigación Etnográfica*. Universidad Autónoma de Madrid.
- Niño, J. (1998). *Serie lineamientos curriculares Educación ética y Valores humanos*. Ministerio de Educación Nacional.
- Mischenko, E., Kriskovets, T., Lopanova, A., Muskhanova, I., Inalkaeva, K., Shulga, T., & Ivanova, A. (2021). Student Youth Legal Consciousness: Formation Problems and Prospects. *Propósitos Y Representaciones*, 9(SPE3), 1135.
<https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE3.1135>
- Pino, S. (2016). La educación popular y sus principios pedagógicos: reflexiones para una praxis transformadora de la Educación. *Investigación y posgrado*, 32 (1), 89-102.
- Real Academia Española (s.f.). *Definición Apuesta*. <https://www.rae.es/dpd/apostar>
- Rico, M. (2018). De la colonización al proyecto de emancipación y educación zapatista. Relatos de infancia: Racismo, violencia y memoria colectiva. *Ra Ximhai*, 14 (2), 63-84.
- Rodríguez, S., Herráiz, N., Prieto, M., Martínez, M., Picaso y M., Castro, I. (2011). *Investigación Acción. Métodos de Investigación en Educación Especial* (3ed.). Universidad La Salle Pachuca A.C.
- Sevillano, M. y Martín, Á. (2022). Programa de apoyo a la transición a la vida adulta en Andalucía para la juventud extutelada. Potencialidades y retos en las márgenes de la emancipación. *Revista interuniversitaria TERCERA ÉPOCA*, (41), 67-79.
- Streck, D., Redin, E. y Zitkoski, J. (Orgs.) (2015). *Diccionario Paulo Freire*. CEAAL.
- Viera, J. y Silva, M. (2019). Los círculos de cultura como posibilidad pedagógica en la perspectiva de la emancipación: Una experiencia en el proeja de una escuela pública de

- Salvador. Brasil. Universidad Federal de Bahía, Salvador. Brasil. *Revista iberoamericana de estados de educación, Araraquara*, 12 (2), 601-619.
- Villamayor, C. (2022). Comunicación y emancipación: Muchos mundos, diversidad de perspectivas. *Revista Latinoamericana de Comunicación*, (149), 85-98.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1994). *La entrevista en profundidad*. Paidós.
- Trueba, S. (2020). Autoevaluación y autocalificación del alumnado en la educación superior. Una relectura desde El maestro ignorante, de Ranciere. *Revista cubana de Educación Superior*, 39 (2).

Anexos

Anexo 1. Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Jamundí, abril de 2023

Yo, _____ con documento de identidad No.

_____, certifico que he sido informado (a) con la claridad y veracidad debida

respecto al ejercicio del proyecto de investigación, titulado “Aportes a los procesos

emancipadores que permitan la concienciación del ser y la transformación de la realidad en

estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar del municipio de Jamundí”, como

acudiente del/de la estudiante _____ del grupo _____

de la Institución Educativa Simón Bolívar del municipio de Jamundí, la (lo) autorizo para que

realice todas las actividades correspondientes al desarrollo del proyecto en mención y aparezca

en fotos o vídeos que se organicen a partir del mismo, como también realizar las salidas que se

originen de este. Proyecto investigativo dirigido por la docente, Lic. Carmen Reyes Repizo

identificada con la C.C. No. 31973055, quien además cuenta con el aval de la rectora de la

institución, licenciada Liliana Jaramillo Sandoval.

Acudiente,

C.C. No.

Directora del proyecto investigativo

C.C. No. 31973055

Celular No. 3153437033

Estudiante,

T.I. No.

Anexo 2. Asentimiento Informado

DOCUMENTO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Documento de Asentimiento Informado para la/el estudiante:

_____ de la Institución educativa Simón Bolívar del municipio de Jamundí, jóvenes del grado décimo y undécimo quienes se encuentran entre las edades de los 15 a 17 años de edad quienes asisten los días viernes a las 2:00 p.m. a encuentros extracurriculares a participar del proyecto de investigación titulado “Aportes a los procesos emancipadores que permitan la concienciación del ser y la transformación de la realidad en estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar del municipio de Jamundí” dirigido por la Lic. Carmen Reyes Repizo, quien cuenta con el aval de la rectora de la institución educativa, Lic. Liliana Sandoval Jaramillo.

Este Documento de Asentimiento Informado explica los criterios de la investigación a realizar que busca emancipar a los jóvenes para que hagan concienciación de su ser de manera que puedan participar libremente en la sociedad encontrando herramientas para solucionar problemáticas de su vida cotidiana, el cual estará basado en epistemologías del sur, en principios y valores éticos de Paulo Freire el cual como pedagogo quiere que el hombre busque el camino para educarse en compañía con los otros y otras que hacen parte del contexto social. Se espera que a partir de la comprensión del proyecto investigativo por realizar los jóvenes participantes expresen el conocer los criterios de la investigación, aceptando con su firma la participación en el mismo, cada uno tendrá copia del documento.

Mi nombre es Carmen Reyes Repizo Lic. En filosofía y Ciencias Religiosas, especialista en Derechos Humanos y estudiante de maestría de la Universidad del Cauca, quien realiza este proyecto investigativo como requisito para optar por el título de magister en Educación Popular,

mi interés es saber si es posible aportar a partir de encuentros, charlas, encuestas y experiencias a los procesos emancipadores en estudiantes de la media, que les permitan tomar conciencia de su ser y de su existencia para transformar su realidad, a partir de la comprensión de las lógicas sociales que los circundan. Todos están en el derecho de aceptar o negarse a la participación, de igual manera los padres de familia serán informados por medio de un consentimiento informado sobre el proyecto investigativo para que ellos conozcan sobre este y autoricen la participación de los jóvenes por ser estos menores de edad.

Por medio de este proyecto investigativo quiero Aportar a los procesos emancipadores que permitan la conciencia del ser y la transformación de la realidad en estudiantes de la Institución Educativa Simón Bolívar del municipio de Jamundí, a partir de la lectura crítica de la realidad, y que cada joven tome postura del papel que desempeña dentro de esta participando consciente y activamente en los contextos a los que pertenece comprendiendo su existencia y la importancia de la transformación personal, a partir de esta situación lograr el empoderamiento que le permita asumir principios y valores de vida éticos desde la teoría propuesta.

Se invitan a estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar por ser esta institución del municipio de Jamundí el cual desde el 2005 fue declarado etnoeducador y con este proyecto educativo se espera contribuir a la formación integral que esta propuesta pedagógica propone y se plantea con estudiantes de la media porque están próximos a hacer parte activa de la sociedad, en espera que ellos actúen de manera coherente, correcta y participativa en la sociedad logrando la transformación que se requiere para bien de la sociedad. La participación en el proyecto de investigación es voluntaria, se presentó la propuesta a todos los grupos de la media en la institución educativa, asistiendo al llamado los estudiantes a quienes se les comparte el

asentimiento, objetivo de este escrito. Aclarar que la participación es libre, voluntaria y consciente, de igual manera esperando que el proyecto llegue al término esperado.

El proyecto investigativo va a entregar herramientas cognitivas, conceptuales y axiológicas a los estudiantes que le permitan sacar adelante la vida particular, llevándolos a ser dueños de sus decisiones y permitiéndoles un buen vivir. Toda esta situación va a facilitar organizar el proyecto de vida, garantizándoles tomas de decisiones acertadas en beneficio propio y de la comunidad circundante.

A partir de la firma del asentimiento el proyecto investigativo tendrá una duración de seis (6) meses, con un día semanal de encuentro presencial los días viernes de 2:00 a 3:00 p.m. en las instalaciones de la institución educativa, de ser necesario por las lógicas del proyecto se realizarán algunos encuentros por fuera de la planta física de la institución, para lo cual se enviará información a los acudientes para que conozcan de esta decisión. Al término de este tiempo se espera estar vivenciando los resultados del trabajo realizado. La invitación se extiende también a los estudiantes de la media de la institución educativa Simón Bolívar del municipio de Jamundí para que participen en la ponencia de sustentación del proyecto investigativo, ante el personal autorizado para participar de esta presentación, siendo ellos y ellas quienes den razón del trabajo y los cambios obtenidos.

Entiendo que la investigación consiste en aportar a procesos emancipadores que permitan la concienciación de mí ser y que lleven a la transformación de la realidad a partir de la estructuración de un proyecto de vida o propuesta de vida en dignidad y la praxis de principios y valores propuestos por Paulo Freire. Sé también que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas

más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo. Acepto participar en el proyecto de investigación”.

Nombre del joven/cita _____ Firma del joven/cita:

_____ Fecha: Día/mes/año _____

“He sido testigo de la lectura exacta del documento de asentimiento al participante potencial y el individuo ha tenido la oportunidad de hacer preguntas. Confirмо que ha dado su asentimiento libremente”.

Nombre del testigo _____ Fecha: Día/mes/año: _____

Firma investigadora: _____

Anexo 3. Fotografías de algunos encuentros

Momento presentación: Segundo encuentro¹



¹ Nota. Estudiante grado décimo. I.E. Simón Bolívar [Fotografía] (2023, 16 de marzo).

Fotografía que identifica el grupo en WhatsApp²



² Nota. Estudiante grado décimo. I.E. Simón Bolívar. Se toma fotografía para identificar el grupo en WhatsApp (Fotografía. 2023, 14 de abril).

Momento introspectivo. Segundo encuentro³



³ Nota. Estudiantes grado décimo. I.E. Simón Bolívar. Encuentro con todos los estudiantes del grupo 10.3 para multiplicar y aprovechar la participación de la invitada, quien compartió la exoerencia de vida (Fotografía. 2023, 26 de mayo).



Momento recopilador. Primer encuentro⁴



⁴ Nota. Estudiante grado décimo, participantes del proyecto investigativo. Patio de la I.E. Simón Bolívar (Fotografía. 2023, 08 de agosto)