

**EL OLOR DE LA MADRE TIERRA: RECUPERANDO LOS SABERES Y SENTIRES  
DE NUESTRO TERRITORIO**



**Diana Marcela Sánchez García**

**Universidad del Cauca  
Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de Educación  
Maestría en Educación Popular  
Popayán  
2024**

**EL OLOR DE LA MADRE TIERRA: RECUPERANDO LOS SABERES Y SENTIRES  
DE NUESTRO TERRITORIO**

Trabajo de grado para optar por el título de: Magister en Educación Popular

Línea de investigación . Escuela y saberes

**Diana Marcela Sánchez García**

**Director**

**Mg. Hamilton Useda**

**Universidad del Cauca  
Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de Educación  
Maestría en Educación Popular  
Popayán  
2024**

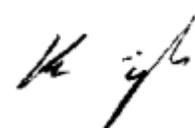
**Nota de aceptación**

---

---

---

---



Director: \_\_\_\_\_

Mg. Hamilton Useda Sánchez



Jurado: \_\_\_\_\_

PhD. Magda Alicia Ahumada



Jurado: \_\_\_\_\_

PhD. Mary Cruz Castro

Lugar y fecha de sustentación: Popayán, 18 de Noviembre del 2024

*A mi madre*  
*ejemplo de lucha y superación,*  
*a mi amada hija*  
*que desde su nacimiento*  
*me ha inspirado a vivir con coraje y determinación*

## **Dedicatoria**

A Dios porque a pesar de mi ingratitud hacia Él, siempre me sujeta y levanta para continuar.

A mi madre por ser ese apoyo incondicional y ejemplo constante de lucha.

A mi gran amor María Antonia, por ser la fuente de inspiración que me impulsa a dar lo mejor de mí para tener un mundo más justo.

A mi hermana Luisa por su lucha constante aferrándose a la vida y de paso dándome vida a través de ella.

A mis estudiantes de la Institución Educativa Seguengue, con quienes hice equipo de investigación Danna Sánchez, Adriana Sánchez, Alejandra Segura, Jose Morcillo, Daniel Villamarin, entre otros.

A todos los maestros y maestras que han dejado su huella en el camino de mi vida y me han impulsado con el ejemplo a la bella vocación del campo educativo.

A mis amigas y amigos que siempre han estado presentes con su voz de aliento recordándome que si es posible alcanzar los sueños y que rendirse no es una opción.

## Resumen

El proyecto de investigación, **“EL OLOR DE LA MADRE TIERRA: RECUPERANDO LOS SABERES Y SENTIRES DE NUESTRO TERRITORIO”**, aportó significativamente a los diferentes estudios que existen sobre la relación de coexistencia entre la Madre Tierra y el Ser Humano desde un territorio educativo rural proyectado hacia un contexto regional, nacional y global. Nuestra investigación represento un camino significativo para afianzar el papel de la Educación Popular como generadora de espacios de reflexión a través del dialogo y motivar a la comunidad educativa en pro de crear escenarios de transformación en la forma de percibir el mundo que los rodea.

Por ende para aportar a la solución de dicho problema se propició un análisis y reflexión profunda de las problemáticas y el planteamiento de una serie de estrategias para enfrentarlas, fue así como a través de la IAP encontramos una ruta metodológica que brindo la posibilidad de recorrer este horizonte desde una perspectiva donde los diversos actores que hacen parte de la investigación son participantes activos, que demuestran a través de acciones la intención y el compromiso por generar procesos transformadores.

Es así como esta investigación promovió una propuesta significativa, tanto para la Institución Educativa Seguengue, como para la comunidad, pues permitió desde el primer capítulo desarrollar un encuentro de diálogo de saberes, donde la comunidad educativa y líderes comunitarios fortalecieron sus saberes y conocimientos del territorio por medio del “foro ambiental” , el cual surgió como estrategia significativa y se encamino al recorrido de cada uno de los momentos de esta investigación, reflejados en cada capítulo desarrollado de la presente investigación, permitiendo de este modo la reflexión, análisis y acción de diversos factores que

afectan la relación entre el Ser Humano y la Madre Tierra y posteriormente desarrollar un constante ejercicio de evaluación y retroalimentación en búsqueda de un proceso transformador, orientado desde cada uno de los objetivos planteados para el caminar de este horizonte investigativo.

Fue así, como esta comunidad educativa con paso firme, fortalece continuamente el desarrollo de esta estrategia con el fin de abordar problemáticas visibilizadas dentro del territorio y proponer alternativas que contribuyeron a fortalecer procesos de transformación de la relación armónica entre el Ser Humano y la Madre Tierra.

**Palabras clave:** Diálogo, Madre Tierra, Ser Humano, Territorio.

## Abstract

The research project, “THE SMELL OF MOTHER EARTH: RECOVERING THE KNOWLEDGE AND FEELINGS OF OUR TERRITORY”, contributed significantly to the different studies that exist on the relationship of coexistence between Mother Earth and the Human Being from a rural educational territory projected towards a regional, national and global context. Our research represented a significant way to strengthen the role of Popular Education as a generator of spaces for reflection through dialogue and to motivate the educational community to create scenarios of transformation in the way of perceiving the world that surrounds them.

Therefore, in order to contribute to the solution of this problem, a deep analysis and reflection of the problems and the proposal of a series of strategies to confront them were encouraged. Thus, through PRA, we found a methodological route that offered the possibility of going through this horizon from a perspective where the different actors that are part of the research are active participants, who demonstrate through their actions the intention and commitment to generate transforming processes.

This is how this research promoted a significant proposal, both for the Segueñue Educational Institution and for the community, because it allowed from the first chapter to develop a meeting of dialogue of knowledge, where the educational community and community leaders strengthened their knowledge and knowledge of the territory through the “environmental forum”, which emerged as a significant strategy and was directed to the path of each one of the moments of this research, reflected in each chapter developed in this research, thus allowing reflection, analysis and action on various factors of this research. which emerged as a significant

strategy and was directed to the journey of each one of the moments of this research, reflected in each chapter developed in this research, thus allowing the reflection, analysis and action of diverse factors that affect the relationship between the Human Being and Mother Earth and subsequently develop a constant exercise of evaluation and feedback in search of a transforming process, oriented from each one of the objectives set out for the journey of this research horizon.

This is how this educational community, with a firm step, continuously strengthens the development of this strategy in order to address problems that are visible within the territory and propose alternatives that contribute to strengthen processes of transformation of the harmonious relationship between the Human Being and Mother Earth.

Key words: Dialogue, territory, Earth Mother, Human Being.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	14
CAPÍTULO 1 .....	17
1 Un Minuto de Silencio, Aquí Hay Alguien Más.....	17
CAPÍTULO 2 .....	52
2 Labrando Caminos Hacia El Encuentro Anhelado .....	52
2.1 “Trabajando Duro la Tierra” .....	58
2.2 El papel de la Educación Popular en esta Apuesta Ambiental Educativa.....	69
CAPÍTULO 3 .....	83
3 El Olor de la Madre Tierra, Sentidos Puestos en Busca de un Reencuentro entre Madre Tierra y Ser Humano. ....	83
3.1 Reconociendo cada pasó dentro de Mi Vereda .....	83
3.2 Experimentando, Viviendo y Haciendo Caminos en Mi Vereda hacia el Reconocimiento de la Vida. ....	87
3.3 Ayer Escuché al Abuelo Llamando a la Madre Tierra.....	89
3.4 Madre Tierra e Hijos, una Relación que se debe Repensar.....	95
3.5 Atributos de la Madre Tierra una Bondad que Sobrepasa Limites. ....	99
3.6 Brotes de Esperanza que Surgen por la Madre Tierra.....	104
3.7 Espiral de Saberes, un Encuentro a través del Diálogo en Pro de la Madre Tierra.....	106
3.8 Trueque como Exploración de Alternativas que Reconocen la Riqueza de la Madre Tierra.....	111
3.9 Huertas Caseras, un Acto de Amor y de Rebeldía. ....	115
3.10 Sembrando Vida: Abonos Orgánicos una Apuesta que Enriquece a la Madre Tierra. ....	118
3.11 II Foro Ambiental: Tejiendo Raíces.....	120

CAPÍTULO 4 .....	129
4 Juntanza en pro de la Madre Tierra.....	129
CAPÍTULO 5 .....	135
5 Un camino que se extiende en nuestro andar.....	135
6 Referencias Bibliográficas .....	146

## Tabla de Contenido de Figuras

<b>Figura 1.</b> <i>Orografía del Departamento del Cauca.</i> .....	26
<b>Figura 2.</b> <i>Mapa ubicación geográfica de la vereda de Seguengue.</i> .....	32
<b>Figura 3.</b> <i>Vía acceso a la Institución</i> .....	33
<b>Figura 4.</b> <i>Vereda Seguengue, Tala de Bosques</i> .....	36
<b>Figura 5.</b> <i>Mina ilegal de carbón</i> .....	37
<b>Figura 6.</b> <i>Contaminación y Maltrato de la Naturaleza</i> .....	46
<b>Figura 7.</b> <i>Investigadores de La Institución Educativa Seguengue</i> .....	47
<b>Figura 8.</b> <i>Contaminación fuente hídrica.</i> .....	48
<b>Figura 9.</b> <i>Reflexiona sobre la incidencia de lo externo en su comunidad</i> .....	57
<b>Figura 10.</b> <i>Fotografías y Relatos Significativos</i> .....	85
<b>Figura 11 .</b> <i>Relato Significativo de vivencias</i> .....	86
<b>Figura 12.</b> <i>Otro de los Relatos Significativos</i> .....	86
<b>Figura 13.</b> <i>Fotografía entrevistas realizadas a algunos estudiantes de grado Décimo ..</i>	89
<b>Figura 14.</b> <i>Relatos y fotografías recolectados durante el desarrollo del taller</i> .....	91
<b>Figura 15.</b> <i>Otro Relatos recolectado durante el desarrollo del taller</i> .....	92
<b>Figura 16.</b> <i>Experiencias Vividas con los Estudiantes</i> .....	93
<b>Figura 17.</b> <i>Captura de Pantalla del Dialogo Virtual con Estudiantes.</i> .....	99
<b>Figura 18.</b> <i>Caminata con Estudiantes a la Cascada Vereda Seguengue.</i> .....	101
<b>Figura 19.</b> <i>Paisaje Vereda Seguengue.</i> .....	102
<b>Figura 20.</b> <i>Minas de Carbón.</i> .....	102
<b>Figura 21.</b> <i>Hoja de Arbol Extraida de una Fuente de Agua</i> .....	103
<b>Figura 22.</b> <i>Mapa de la Vereda Seguengue.</i> .....	103
<b>Figura 23.</b> <i>Arte y Dibujos de los estudiantes de la I.E Seguengue</i> .....	105
<b>Figura 24.</b> <i>Otras Imágenes Creativa de los Estudiantes</i> .....	105
<b>Figura 25.</b> <i>Punto de Encuentro Práctica de Saberes</i> .....	110
<b>Figura 26.</b> <i>Trueque y Productos de la Huerta Escolar</i> .....	114
<b>Figura 27.</b> <i>Huerta Escolar</i> .....	117
<b>Figura 28.</b> <i>Materiales orgánicos Producto de los estudiantes</i> .....	120
<b>Figura 29.</b> <i>Foro Ambiental</i> .....	126

<b>Figura 30.</b> <i>Participación en el Foro la Comunidad Educativa</i> .....	127
<b>Figura 31.</b> <i>Actividades del Foro Ambiental</i> .....	128
<b>Figura 32.</b> <i>Actividades Centrales de la Investigación- Acción Participativa.</i> .....	133
<b>Figura 33.</b> <i>Encuentro Comunitario en el Patio Escolar</i> .....	138
<b>Figura 34.</b> <i>Pensar, sentir y hacer.</i> .....	144

## Introducción

*“Yo no sabía que era la Madre Tierra, después me hablaron de ella, sin darme cuenta la conocí y hoy puedo decir que la siento, todo en mi vida está rodeado por ella y si tengo descendencia ellos van a conocerla y a respetarla, ahora la conozco y la respeto” Daniel Villamarín,(2022)*

La Institución educativa Seguengue (sede principal) se encuentra ubicada en el municipio de El Tambo, a dos horas del Popayán, capital del departamento del Cauca. Pertenece a una comunidad campesina dedicada a la pequeña producción agropecuaria. Entre los principales productos encontramos: chontaduro, caña, café y plátano; todos estos cultivos decoran las hermosas montañas de este territorio, frutos que acompañados por el canto de cientos de aves de diversos colores muestran la magnificencia de la Madre tierra.

Desde la anterior perspectiva, se generó un espacio de reflexión dentro del colegio, donde a través de un ejercicio dialógico y reflexivo con los y las estudiantes surgió como pregunta de investigación el siguiente interrogante ¿Cómo generar actitudes reflexivas en los y las estudiantes de grado Décimo de la Institución Educativa Seguengue, de El Tambo, Cauca, sobre la problemática del maltrato hacia la Madre Tierra desde el área de Educación Física?, es a partir de este horizonte donde se inició este caminar investigativo, dentro del cual se desarrolló un ejercicio de intervención ante una situación determinada, integrando a la comunidad estudiantil y a los habitantes de este territorio.

La investigación, por estar enmarcada en la IAP , trascendió el entorno escolar hacia los entornos comunitarios, logrando que los jóvenes de grado Decimo de la Institución Educativa Seguengue (2021), realizaran el ejercicio de caminar su vereda y reconocer situaciones que

podrían representar un peligro para el desarrollo de la comunidad, por ello en su andar y compartir junto a mayores y mayoras, grandes conocedores por su historia de vida dentro del territorio, identificaron diversas problemáticas en torno al medio ambiente, situaciones que llaman la atención, pues al ser Seguengue un lugar geográficamente pequeño, se evidenciaron situaciones que trascienden el ámbito local hacia el ámbito global, por ejemplo, la presencia de prácticas de minería ilegal, siembras de cultivos de uso ilícito, fumigaciones, tala de bosque nativo, monocultivos entre otras, los cuales atraen grupos ilegales y finalmente perjudican a los habitantes de la comunidad en general.

Por consiguiente, el dialogo se presentó como una constante dentro de esta investigación, pues aquí convergieron ideas, saberes y conocimientos que trascendieron la palabra y se convirtieron acción, desde aquí damos los primeros grandes pasos al planteamiento de nuestro objetivo general, el cual planteo la posibilidad de generar espacios de reflexión que propiciaron ideas y acciones de transformación en las y los estudiantes de grado Décimo de la I.E. Seguengue, sobre la relación de maltrato existente entre el Ser Humano y la Madre Tierra, para recrear otras relaciones más armónicas desde los principios del Buen Vivir. Así como surgió la posibilidad de analizar la relación armónica entre el Ser Humano y la Madre Tierra como oportunidad que conllevó a encontrar a través de la integralidad del ser aquellas raíces que generaron sentido de pertenencia y arraigo territorial en procura de vivir bien, en armonía y reconocimiento de la Madre Tierra y todos los seres que la componen.

Dentro de esta investigación emergió una propuesta significativa, tanto para la Institución Educativa como para la comunidad; la cual, se convirtió en un encuentro de dialogo de saberes donde participaron todos los y las estudiantes del colegio, docentes, directivos, padres de familia, mayores, mayoras y líderes comunitarios. Esta propuesta se denominó: “foro ambiental”, y tuvo

como propósito la reflexión, análisis y acción de diversos aspectos que afectan la relación entre el Ser Humano y la Madre Tierra. Es así como desde este espacio reflexivo se unieron esfuerzos entre los diversos actores ya mencionados, todos con paso firme y con la mirada enfocada hacia el mismo horizonte, gestando dentro de la institución educativa y la comunidad una estrategia que permitió abordar problemáticas visibilizadas dentro de la investigación y proponer alternativas que contribuyeron a fortalecer los procesos de transformación.

Es importante destacar que dentro de esta investigación se desarrolló la incorporación del Foro al proyecto educativo institucional (PEI), a través del proyecto ambiental educativo (PRAE), el cual se contextualizó en la Institución Educativa Seguengue, nombrando el mismo como proyecto ambiental institucional colectivo, la importancia del Foro se enmarca dentro de la posibilidad de transversalizar todas las áreas de saber y crear desde las oportunidades del contexto conocimiento en conjunto con la comunidad.

Finalmente, se resalta que el Foro se convirtió en una apuesta institucional, lo cual permitió retroalimentar y fortalecer esta investigación, pues alcanzar un estado de transformación de pensamiento y actitud entre la relación del Ser Humano y la Madre Tierra requiere de un tiempo significativo, de constante lucha, unión y participación, la cual a este punto de la investigación queda como un primer momento que convocó y buscó los espacios para dialogar y alcanzar un estado de sensibilización y trabajo común hacia un mismo objetivo, es decir, abrir los sentidos hacia el redescubrimiento de la Madre Tierra y escudriñar los saberes y sentires que conllevaron a la recuperación de la relación armónica entre ella y la Humanidad.

## CAPÍTULO 1

### 1 Un Minuto de Silencio, Aquí Hay Alguien Más

A lo largo del tiempo, la relación entre el ser Humano y la Tierra ha sido estrecha y de una lógica de dependencia, que no se puede entender la existencia de todos los habitantes del mundo sino se da esa relación. Desde que el ser humano organizó las primeras agrupaciones o comunidades, su relación con la naturaleza fue fundamental para seguir adelante. Si recapitulamos algunos conocimientos básicos, las primeras sociedades se llamaron fluviales porque necesitaron de un río cercano para poder conocer su esplendor, Mesopotamia entre los ríos Tigris y Éufrates, Egipto gracias al Nilo, India y el Indo, entre otras. La cercanía con los ríos les dio la posibilidad de inventar y perfeccionar las actividades agrícolas, ganaderas y de comercio necesarias para su sustento; además que el río fue necesario como medio de comunicación y límite natural o barrera para definir sus territorios.

Estos grupos humanos empezaron a transformar su medio para obtener beneficios de él, aprovecharon las crecientes de los ríos, construyeron diques y canales de riego para así poder retener y darle un nuevo cauce al agua, también idearon represas para poder almacenar agua en época de sequía. Es clara la relación de dependencia que siempre ha existido entre la naturaleza y el hombre:

No quiere decir esto que el ser humano actúe siempre previendo las consecuencias posibles de su actividad. Así es como, hasta no hace muchos años, el ser humano y las colectividades de las cuales forma parte, desplegaban las actividades necesarias y útiles para la conservación, desarrollo y reproducción de sus vidas, sin atender a las consecuencias que sobre el medio que los rodea tenían aquéllas (Teitelbaum, 1978, pág. 11).

El Ser Humano ha transformado su propio entorno, lo que ha traído consigo la construcción de mundos de hierro, acero y cemento que ha sido complementado con un afán de producción de bienes y servicios para mejorar, en su pensar, la calidad de vida. La enorme aceleración, complejidad y volumen creciente de las actividades humanas comenzaron a producir alteraciones muy visibles en el medio y se empezó a pensar en qué medida el desinterés por los problemas que suscita la relación entre el hombre y su medio no podría repercutir contra la misma humanidad. Así comenzaron a vivenciarse problemas tales como la contaminación ambiental, el agotamiento de los recursos naturales, la "explosión demográfica", los conglomerados urbanos y suburbanos superpoblados e insalubres, la subalimentación, etc. Toda una serie de problemas que se reunieron bajo el común denominador de "calidad de la vida" (Teitelbaum, 1978, pág. 11).

En el transcurrir de su vida cotidiana, influenciada por el capitalismo y el consumismo voraz, las personas han ido separándose de su lugar de origen, muchas personas se movilizaron desde las zonas rurales para hacer parte del modelo productivo en las urbes, haciendo parte de la mano de obra industrial que, aunque mal remunerada y bajo condiciones laborales precarias, fue pensado como un mejor vivir. Todo lo anterior siguiendo la idea de desarrollo, progreso, que venía avalada por el nacimiento de la Revolución Industrial europea que mostraba cómo la utilización de nuevas formas de energía como el vapor en el siglo XVIII, catapultará al ser humano a cambios económicos, políticos y sociales que le harían soñar con una vida más cómoda y llena de mejores oportunidades.

Lo anterior no se alejaba de la verdad, el problema es que esas oportunidades y mejores vidas no eran para todos, solo un pequeño grupo de personas quienes manejaban los medios de producción serían quienes gozarán de esos beneficios, los demás se los harían posibles a través

de esclavistas modelos de producción, horarios extensos de trabajo y míseros pagos que no alcanzaban para gozar de una vivienda y alimentación digna (Rocha, 2021, pág. 21).

El mundo empieza a cambiar con el empuje de la locomotora y el modelo capitalista, maximizar producción minimizando costos, sería la idea a seguir desde que esa llamada Revolución Industrial. El modelo no se quedó en la Isla, siguió su recorrido hasta llegar a lo que hoy es Francia, Alemania, Italia, los países nórdicos entre otros, hasta cruzar el Atlántico y tocar tierras estadounidenses donde siempre han caído bien modelos extranjeros que les permitan crecer en su economía (Rocha, 2021, pág. 21).

No solo lo económico vivió cambios, las ideologías también presentaron nuevas formas de ver el mundo, el liberalismo promovió la idea de que la sociedad debía garantizar las libertades básicas a los ciudadanos, el anarquismo apoyó la idea de la autonomía de cada individuo, mientras que el socialismo cuestionaba las condiciones en el trabajo y la capacidad del sistema para acabar con la pobreza proponiendo un control más democrático de la producción en el que se hiciera más importante el interés colectivo y no tanto el individual (Rocha, 2021, pág. 20).

Pero y ¿cómo lo anterior afecta el devenir de esta investigación? Hay que ubicarse en el espacio. América como continente es imponente, con un relieve e hidrografía que le permite tener climas y múltiples posibilidades para una vida cómoda y llena de hermosos paisajes. En su extensión se dieron múltiples sociedades, en Mesoamérica los Olmecas, Zapotecas, Toltecas, Aztecas y Mayas que dieron luz a organizaciones sociales impresionantes. En los Andes surgieron culturas, como los Chavín, Mochicas, Incas, Quimbaya, Muisca entre otros, que se destacaron por su innovación en el manejo de la cerámica y los tejidos junto a sus estructuras para el riego y la agricultura en terrazas.

Los paisajes andinos hacen posible diversos pisos térmicos dando una gama muy grande de productos que son aprovechados por colonos y quienes hacen parte de estos territorios. La relación con la tierra es milenaria, las comunidades indígenas encontraron alimento, construyeron vivienda y se establecieron en muchas partes del vasto continente. Su relación fue más allá de solo vivir por vivir, los indígenas americanos lograron adaptarse muy bien a su medio haciendo uso de los recursos que encontraron, esto se vio reflejado en el aprovechamiento de algunas plantas con propiedades medicinales.

La sociedad siguió en su avance y sufrió un impacto cultural de proporciones históricas, el “hombre blanco” apareció para quedarse en estas tierras, la invasión y posterior colonización española hicieron que la sociedad americana cambiara sus cimientos por los cambios biológicos y culturales que hacen posible nuestro mestizaje. Desde ese encuentro de dos mundos en América para 1492, las instituciones españolas empezaron su campaña colonizadora a través de la fuerza militar, conquistaron el Imperio Azteca, Maya e Inca en la Cordillera de los Andes, ya para mediados del siglo XVI tenían el suficiente control territorial para organizar a placer las tierras conquistadas. Mucha de la población indígena había sido doblegada militar, técnica y tecnológicamente y mientras esto sucedía se daba otra fase de dominación, la evangelización. Al tiempo que avanzaba la conquista, lo hacía estrechamente el proceso de evangelización. Cabe resaltar que esta conquista no fue homogénea y que varios grupos indígenas resistieron como, por ejemplo, la resistencia de los Mapuches en Chile, los seguidores de Tupac Amaru en Perú y los guaraní en Paraguay.

Los religiosos españoles hicieron campaña de erradicación de las religiones indígenas, acompañadas de la destrucción de ídolos y lugares de culto. Lo anterior, podría pasar desapercibido, hasta entenderse como un proceso normal en la conquista, sino tuviéramos en

cuenta que la Madre Tierra tenía un tinte divino y su divinidad y protección estaba en duda si una deidad diferente ocuparía su lugar, la preocupación por estos procesos podría ir más allá como dice Eduardo Galeano:

La leyenda negra descarga sobre los hombros de España y en menor medida de Portugal, la responsabilidad del inmenso saqueo colonial, que en realidad benefició en mucho mayor medida a otros países europeos que hizo posible el capitalismo moderno. La tan mentada crueldad española nunca existió: lo que sí existió y existe, es un abominable sistema que necesitó y necesita, métodos crueles para imponerse y crecer... No, no: ni leyenda negra ni leyenda rosa. Recuperar la realidad que fue, la mentira, escondida, traicionada realidad de la historia de América". (Freire P. , Pedagogía del oprimido, 2005) .

Colombia es producto de todo este impacto y encuentro de mundos, sus costumbres, organización y formas de ver el mundo son constructos que salen de esas relaciones forzadas y aceptadas. Cuando se aborda la idea de investigación de este proyecto no se puede entender sin un recorrido histórico de cómo esta sociedad ha llegado a lo que es hoy. Si se sigue la línea de recorrido para ubicarnos en el contexto a investigar, Colombia aparece como un país que aún sigue su camino de construcción. Su importancia y su maravillosa biodiversidad la hacen resaltar frente al mundo, durante los siglos XIX y XX se dieron proyectos de expedición como el de Mutis y Caldas, al igual que las expediciones de Alexander Von Humboldt y Amadeo Bonpland, que recorrieron gran parte de la cordillera de los Andes y los llanos orientales y, junto a los anteriores, la Comisión Corográfica encabezada por Manuel Ancizar, Agustín Codazzi y

Jerónimo de Triana, en la que se buscó el conocimiento del relieve, la topografía, los recursos naturales y principalmente, la elaboración de una cartografía general para Colombia.

Pero, todo lo anterior con fines económicos y de desarrollo nacional, de aprovechamiento de recursos, de maximización de beneficios y de cómo sacar beneficio de lo que se tiene, se dejó de lado a la Madre Tierra y se empezó a buscar la forma de sacar provecho de todo lo que los rodeaba.

En la sociedad americana y llegando a cada nación del continente hasta la nuestra, hombres y mujeres empezaron a cambiar sus costumbres y necesidades, los niños y niñas empezaron sus caminos educativos en instituciones tradicionales que buscaban adoctrinar sus pensamientos y facilitar de esta manera que se convirtieran en piezas fundamentales de modelos Fordistas de producción y mano de obra barata para quienes manejan el sistema capitalista. Como lo plantea Freire, en *Pedagogía del Oprimido*: "...A través de la manipulación, las élites dominadoras intentan conformar progresivamente las masas a sus objetivos." (Freire P. , *Pedagogía del oprimido*, 2005).

La educación desde el modelo descrito por Freire como bancario, se inició un proceso de manipulación, en este sistema educativo es el docente quien supuestamente maneja la verdad absoluta, verdad que es construida desde un sistema político encaminado a mantener la "triada de la opresión". Esta triada, es un sistema triangular que en primer lugar es deshumanizador, pues logra hacer que las personas se sientan insuficientes consigo mismos, incapaces de lograr algo importante por sus propios medios acabando con la esperanza en su presente y futuro. (Freire P. , *pedagogia del oprimido*, 2005).

En segundo lugar, es injusto, pues la balanza siempre se inclina hacia el lado opresor, por mucho que se trabaje o la persona se esfuerce jamás se le reconoce absolutamente nada, pues es

su deber y quienes se benefician directamente son los “patrones” dueños del sistema. Finalmente, es violento pues el opresor en su posición de poder, humilla, ultraja y somete a quienes son oprimidos, por ende el sistema educativo prepara a quienes acuden a él a ser los futuros oprimidos, personas que se preparan para tener un trabajo y “ganarse la vida” (Freire P. , pedagogía del oprimido, 2005), todo lo anterior logró por muchos años someter generaciones enteras, personas que han vivido bajo la zozobra y el miedo de atreverse a ver algo diferente a su realidad.

A pesar de lo desesperanzador que suena lo anterior hay una luz al final del túnel. Es de resaltar que fueron posibles pensamientos de oposición a este sistema opresor, uno de ellos fue Simón Rodríguez, filósofo, pensador y pedagogo del siglo XIX, quien tenía ideales revolucionarios o de cambio profundo a través de la educación, “enseñaba divirtiendo”, con un modelo que quería salvarse del modelo colonial de enseñanza. Lo anterior podría ser posible a partir de la lectura crítica de su contexto, dichos pensamientos lo llevaron al punto de tener que ser desterrado de su país natal lo que hoy es Venezuela y buscar refugio en otros territorios como Francia y Jamaica. Se puede decir, que Rodríguez inspira para grandes revolucionarios quienes con el paso de los años han luchado por la búsqueda de la libertad de pensamiento, costumbres, culturas y territorio entre otros, no se puede desconocer su incidencia en el pensamiento libertador de Simón Bolívar a quien tuvo como estudiante.

Esta contextualización histórica, social, cultural y política nos permitió encontrar el punto de partida y las ideas que se desarrollaron en esta investigación. Es así, que se observó cómo el adiestramiento del Ser Humano en la educación tradicional, lo llevó fuera de su territorio, generando un desarraigo cultural, olvidando su origen, perdiendo día a día la identidad propia, pues si se habla desde los conocimientos ancestrales, se puede ver que todos los seres humanos

venimos de un vientre y este no es cualquier ser, es el de la “Madre Tierra” como un ser que da vida, en palabras de una de las estudiantes: “Al nosotros hablar de la madre tierra es como hablar de la naturaleza, porque la naturaleza es como nuestra madre de ahí venimos y allí vamos a volver y pues como le digo comemos gracias a la naturaleza” (Rodriguez, 2022).

Pero y ¿qué se entiende cómo Madre Tierra en esta investigación? Según lo planteado en la Conferencia Mundial de los Pueblos sobre el Cambio Climático y los Derechos de la Madre Tierra (2014), La Madre Tierra es un ser vivo. La Madre Tierra es una comunidad única, indivisible y auto-regulada, de seres interrelacionados que sostiene, contiene y reproduce a todos los seres que la componen. Cada ser se define por sus relaciones como parte integrante de la Madre Tierra. Los derechos inherentes de la Madre Tierra son inalienables en tanto derivan de la misma fuente de existencia.

La Madre Tierra y todos los seres que la componen son titulares de todos los derechos inherentes reconocidos en esta Declaración sin distinción de ningún tipo, como puede ser entre seres orgánicos e inorgánicos, especies, origen, uso para los seres humanos, o cualquier otro estatus. Así como los seres humanos tienen derechos humanos, todos los demás seres de la Madre Tierra también tienen derechos que son específicos a su condición y apropiados para su rol y función dentro de las comunidades en los cuales existen. Los derechos de cada ser están limitados por los derechos de otros seres, y cualquier conflicto entre sus derechos debe resolverse de manera que mantenga la integridad, equilibrio y salud de la Madre Tierra. (Tierra, 2012).

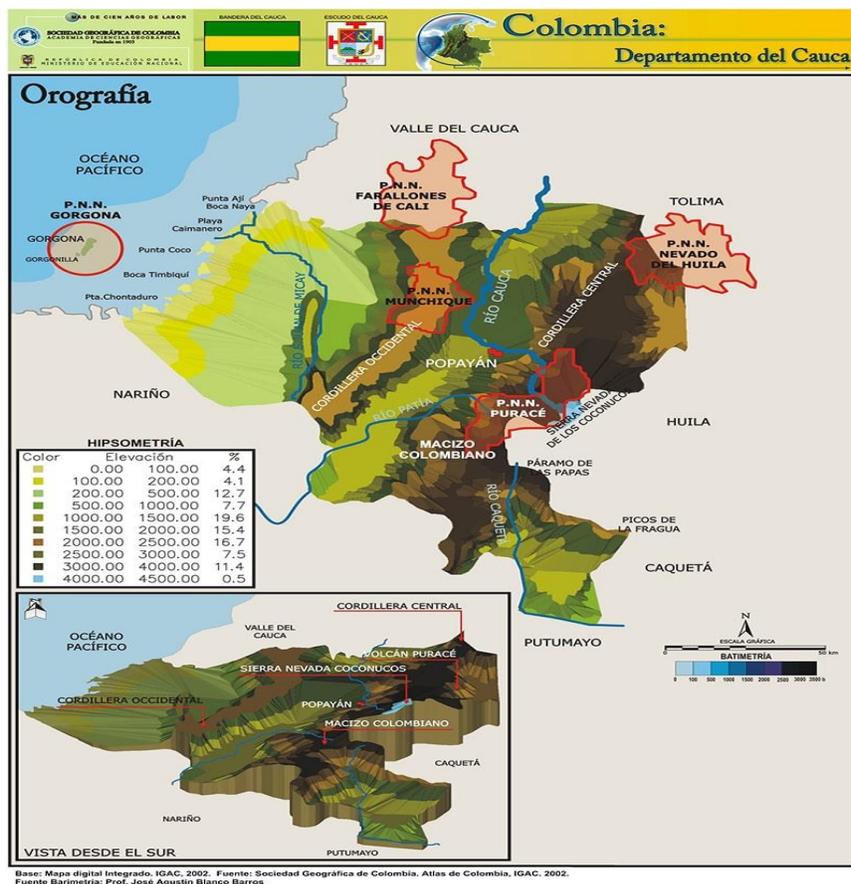
Colombia afronta diversos problemas a causa de la contaminación y el maltrato a la Madre Tierra. Son tales los problemas que hoy se viven en este país que se ven cambios bruscos en el clima y las posibles predicciones que se hacen de este no son alentadores. Si prestamos

especial atención en los informes del panel Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (IPCC) se lee la preocupación frente a los cambios repentinos en el clima que puede traer consecuencias como el aumento de epidemias, desvanecimiento de las fuentes hídricas o de agua potable para la población. Lo anterior podría traer desabastecimiento de alimentos si la tierra que los provee no tiene las propiedades necesarias para el cultivo, producto de los altos índices de contaminación.

Sumado a lo anterior, se está afectando gravemente al pulmón del mundo como lo es la selva de las amazonas, en la cual se llevan a cabo prácticas ilegales como la tala indiscriminada de la selva, la amazonia fue la cuarta más deforestada en el mundo, 1.57 millones de hectáreas se perdieron de bosque (Ambiente, 2021). El robo de especies naturales para su comercialización, explotación ilegal de minerales como el oro que causa múltiples formas de contaminación, como la de los ríos con Mercurio e hidrocarburos o el daño al territorio con maquinaria pesada. La temperatura ambiente ha subido casi 1,28 grados en promedio, si esto sigue así fácilmente podemos pensar en derretimiento de polos e inundaciones mundiales, sumado a la sequía de otros lugares. (vidal, 2021) .

El Cauca aparece como un Edén para nuestra vida, aquí se da el nacimiento de la Cordillera Central y Occidental, además de contar con la presencia de los ríos Cauca y Magdalena, lo cual lo hace una región rica en recursos hídricos y con mucho potencial para la producción de energía. Pero más allá de sus posibilidades de crecimiento económico, su importancia radica en su maravillosa biodiversidad.

Figura 1. Orografía del Departamento del Cauca.



**Nota:** Mapa digital integrado. IGAC 2002. Recuperado el de: Sociedad Geográfica de Colombia. Atlas de Colombia, barimetría, Prof. José Agustín Blanco Barros.

Lo anterior permite que haya una gran variedad de productos agrícolas como: caña de azúcar, café, papa, maíz, frijol, tomate; así como la producción ganadera, piscicultura. Esto gracias a la fortuna de contar con los pisos térmicos que dan una gran variedad de posibilidades alimentarias y de manutención. Sin embargo, no todo es como debería ser para un correcto convivir con la Madre Tierra. Desafortunadamente a pesar de vivir en este paradisiaco lugar, los problemas de contaminación y de maltrato a la madre tierra se hacen visibles, según reportan las

autoridades competentes, importantes fuentes hídricas como el Río Cauca están sufriendo deterioro por la acción humana:

Para los investigadores, los procesos agrícolas y ganaderos de la región también contaminan las aguas del río. Otros factores que afectan la contaminación de las fuentes hídricas son la minería, la erosión, los cultivos ilícitos y los lixiviados. Además, en el transcurso del río se presentan diversos factores de contaminación que se deben tener en cuenta para manejar cada trayecto de forma distinta.

Durante el II Foro Internacional por la recuperación del río Cauca los conferencistas aclararon que el 50% de compuestos farmacéuticos, presentes en las aguas del río, son eliminados durante el proceso de tratamiento de potabilización del agua que se utilizan en nuestro país.” (Agencia de Noticias de Univalle, 2020).

La investigación es preocupante para lo que se refiere al devenir del Río Cauca como fuente hídrica y de vida animal, según informan en otros medios.

Es así como “Según Ricclisa, los elementos farmacéuticos encontrados en el río Cauca provienen, en mayor cantidad, de Cali y llegan a través de las aguas residuales. Sin embargo, el mercurio y plomo son vertidos en la parte alta del afluente, donde hay presencia de explotación minera. Esta es una de las cuencas que está sometida a mayor presión ambiental por actividades agrícolas y crecimiento poblacional, y de la cual se están demandando una gran cantidad de servicios hídricos. Este río es uno de los más importantes del mundo, precisó Miguel Peña, director de Cinara. También, la Red Ricclisa informó que de 1371 hectáreas que estaban

cubiertas con bosque alrededor del río Cauca, hoy no tienen cobertura vegetal.” (Diario el País, 2016).

De lo anterior, según informa el Centro latinoamericano para el Desarrollo Rural (RIMISP) hay un aumento preocupante en el indicador de Área deforestada en la entidad territorial (AD) y esto ha ocasionado en Colombia un elevado índice de emisiones de Gases de Efecto Invernadero. Según el informe del 28 de octubre de 2019, en apoyo al Acuerdo de París, Colombia se compromete a bajar esos índices altos de emisión para el 2030, lo cual va en contravía a lo que sucede en realidad cuando la deforestación está en aumento. Preocupantes noticias para el Tambo municipio del Cauca que aparece signado en el reporte:

De otro lado, en 2016, el Tambo fue el municipio con el mayor AD de la subregión con 563,21 hectáreas, concentrando un 39,3% del total del área deforestada de la subregión. Los incrementos del AD en algunos municipios de la subregión dan cuenta de problemáticas conexas como las economías ilegales y otros tipos de producción como la ganadería, y la comercialización forestal que ponen en riesgo a los ecosistemas de la región, así como los eslabones centrales en las economías propias y en las tradiciones culturales y étnicas. Atender este fenómeno es garantía para la sostenibilidad ambiental como para la permanencia digna en el territorio, afirmó María Clara Pardo, coordinadora de la Iniciativa Capacidades para la Incidencia. (Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural, 2019).

Teniendo en cuenta las investigaciones mencionadas, el papel protagónico de la educación es fundamental para detener este daño e impedir más deforestación y contaminación a

largo plazo. La educación enfocada en el rescate de la Madre Tierra desde el aula ha tenido algunos problemas para conseguir su cometido, teniendo en cuenta las problemáticas expuestas para Colombia y el Cauca:

El trabajo en el aula y las actividades pedagógicas y lúdicas relacionadas con la EA, tales como proyectos del medio ambiente institucional desarrolladas durante varios años lectivos, no evidencian la apropiación de los alumnos a través de sus acciones y, por el contrario, se siguen requiriendo actividades como recolección de papeles y basura después del descanso, campañas de aseo rutinarias, cuidado de jardines, campañas anti ruido, recordación constante de recolección y reciclaje, reducción de desperdicio, uso adecuado del agua, entre otras (Gutiérrez, 2015, pág. 58).

En concordancia con Gutiérrez, ella expone que los problemas que se detectan por no conseguir las metas son los siguientes:

Este escenario local influye en problemáticas y soluciones globales de la sociedad y la humanidad. Actualmente, se habla mucho del calentamiento global, la ruptura de la capa de ozono; la extinción de especies; la erosión, la degradación y el uso indebido del suelo; la contaminación de la biosfera y el agua; la destrucción de páramos y áreas de bosque natural; la extracción de minerales, etc. Una multitud de actividades e intervenciones del hombre en la naturaleza sin reflexión ni acción alguna que proyecte la disminución de las consecuencias de su fisgoneo, ni el desarrollo de actitudes y valores ecológicos que pretendan mejorar la situación. Lo anterior se traduce en la frase “pensar globalmente, actuar localmente” y el comentario de Ibrahim (2007): “la solución a los problemas medioambientales globales solo se traducirá en acciones concretas cuando se

tomen en consideración las diferencias culturales, ecológicas y económicas del medio ambiente local”.

En definitiva, si este escenario continúa en forma progresiva la calidad de vida de todos los seres que compartimos el planeta seguirá disminuyendo, haciendo que muchas acciones sociales se perfilen en atender realidades que pueden evitarse si se actúa de forma coherente y amigable con el entorno desde ahora. Entonces, la promoción y la prevención pueden ser la forma más barata y evidente de atacar problemas relacionados con el medio ambiente (Gutierrez, 2015, pág. 58).

Lo anterior permitió sustentar la necesidad de proyectos de investigación y de impacto local como el que se desarrolló en la Institución Educativa Segungue. Uno de los problemas que se pudo reconocer, analizar y transformar, con la investigación, fue cerrar la brecha entre lo teórico y lo práctico, cuando se llevan a cabo proyectos de protección del Medio Ambiente y defensa de imaginarios como la Madre Tierra en el aula. Descubrimos que es necesario trascender el espacio físico del colegio y llegar a todos los miembros de la comunidad educativa. Cuando se piensan ideas de mejorar el mundo desde el aula se encuentran que muchas de ellas se quedan en la nota que se obtiene por presentarlo, en el reconocimiento institucional o en el de la comunidad educativa, si estos proyectos no tocan a la comunidad en general y al contexto donde el estudiante puede hacer la diferencia no se darán los aportes y cambios que se quisieran idealmente.

Parece ser que el entorno familiar, es decir, los padres y familiares de los estudiantes no se preocupan por generar cultura ecológica en sus casas y no se empoderan de la obligación que tienen en la formación de sus hijos de acuerdo a la Constitución Política de Colombia y a su

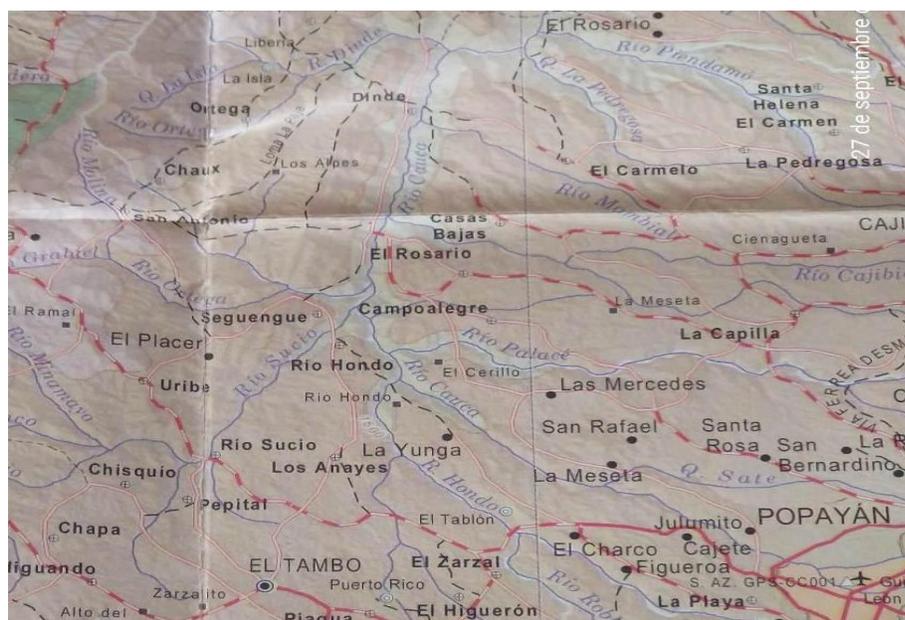
inherente función en la sociedad. Para ellos no es importante la EA como formación básica, ni la transformación y el cambio que se puede evidenciar en el hogar y en las actividades productivas y cotidianas en pro de la conservación y preservación del medio ambiente. Es así como muchas actividades se ejecutan sin pensar en el daño que se le está haciendo al entorno:

permanentemente se queman las basuras, se botan desperdicios en las quebradas, no se separan basuras en las casas, el uso del agua es inadecuado y existe muy poca reflexión acerca de los daños individuales que como seres humanos realizamos diariamente (Gutierrez, 2015, pág. 59).

Siguiendo con la contextualización de la problemática, la vereda Seguengue se encuentra geográficamente ubicada al noroccidente del municipio de El Tambo, Cauca, hace parte del corregimiento de los Anayes, al ser una zona de difícil acceso, tiene vías en precarias condiciones estructurales, por lo tanto, no hay acceso a servicio de transporte público, sus habitantes generalmente se movilizan a pie, a caballo, en motocicleta o en camperos.

Dentro de este territorio se encuentra la Institución Educativa Seguengue, la cual cuenta con una sede principal y una sede ubicada en la vereda Cauca. Los estudiantes que hacen parte de la institución provienen de las veredas Cauca, Tamboral, Seguengue, Cajones (Cajibío), El Recuerdo (Cajibío), Bellavista (Cajibío), El paraíso (Cajibío). El medio de transporte al cual tienen acceso algunos estudiantes son motocicletas y caballos, en su mayoría transitan trochas y caminos de herradura a pie lo cual implica en tiempo una distancia aproximada de una hora y media.

**Figura 2.** Mapa ubicación geográfica de la vereda de Seguengue.



**Recuperado de:** Instituto Geográfico Agustín Codazzi (2017).

Desde la Institución Educativa. Seguengue impulsamos y apoyamos procesos de sensibilización y estrategias de mejoramiento de las relaciones de la Madre Tierra y el ser humano. Esta I.E. cuenta a la fecha con una matrícula de 127 estudiantes en dos sedes, distribuidos de la siguiente manera, 51 estudiantes de primaria contando con la sede Cauca y 76 estudiantes en bachillerato, la mayoría de estudiantes son provenientes de la vereda Seguengue y los demás hacen parte de las veredas antes mencionadas. La información anterior para el año lectivo 2021.

Cabe resaltar que a pesar de que la I. E. Seguengue atiende estudiantes del municipio de El Tambo y del municipio de Cajibío, no cuenta con las instalaciones educativas apropiadas para la atención de los niños y niñas, se encuentra en total abandono estatal. Se atiende desde grado transición a grado once, lo cual implica la necesidad de 12 aulas de clase y solo cuenta con 9, no cuenta con laboratorios, canchas para la práctica de educación física ni biblioteca, además la

infraestructura que tiene se encuentra fracturada en sus columnas y paredes por aparente movimiento de suelos.

Lo anterior, revela la necesidad de un espacio apropiado para desarrollar prácticas pedagógicas dignas. No obstante, el sistema educativo en la I. E. Seguengue ha iniciado un proceso transformador en sus nuevas apuestas político-pedagógicas, pues los docentes en su formación, interés y compromiso con la comunidad están desarrollando un proyecto educativo que pretende repensar los esquemas educativos tradicionales, permitiendo generar espacios reflexivos ante problemáticas propias de la comunidad. Por lo anterior se viene gestando una visión crítica, analítica y propositiva ante la realidad del contexto, con lo cual los y las estudiantes han venido demostrando el sentido de pertenencia tanto hacia la institución educativa como a la comunidad.

**Figura 3.** *Vía acceso a la Institución*



Recuperado de: Diana Marcela Sánchez García

El sector productivo de Seguegué es mayoritariamente agrícola, las familias son campesinas dedicadas a la siembra de chontaduro, café, caña de azúcar y plátano entre otros, sin embargo, la escasez de transporte para movilizar dichos productos y las precarias condiciones viales limitan la comercialización de los mismos, dando paso a la búsqueda de fuentes de ingreso que favorecen los cultivos ilícitos de plantas como coca y marihuana. Esto trae consigo la deserción escolar, pues algunos estudiantes optan por ir a “raspar” o trabajar en laboratorios de procesamiento de coca, el estar cerca de estas prácticas ilegales los lleva también a entablar relación con grupos armados al margen de la ley, por lo cual se hace visible un ambiente de violencia, desplazamiento y reclutamiento de jóvenes, algunos de ellos de la Institución Educativa Seguegué. La preocupación anterior se hace más grande cuando se lee el informe de la Subdirección de Asuntos Regionales y Erradicación que hace parte de la Dirección Nacional de Estupefacientes, en él se puede evidenciar el impacto ambiental de los cultivos ilícitos sin importar su tamaño o su uso, siempre será dañino.

En el informe preparado para la Dirección Nacional de Estupefacientes y la Sección de Asuntos Narcóticos de la Embajada de Estados Unidos se verificó que el 98.7% de los cultivadores utilizan insecticidas y fungicidas para controlar las plagas y enfermedades; el 92.5% utiliza fertilizantes químicos y el 95.5% controla la competencia de otras plantas con herbicidas. Se ha establecido que no existen diferencias significativas entre los productores de las regiones donde se cultiva la coca, en cuanto a la intensidad del uso de agroquímicos, independientemente de que se trate de pequeños cultivadores o de cultivos de tipo industrial. Es interesante anotar, que entre las sustancias que más utilizan los productores de cultivos ilícitos se encuentra el Glifosato (alrededor del 20%).

El número y variedad de plaguicidas (insecticidas y fungicidas) es mayor que el de herbicidas y es notorio el uso de sustancias que presentan alto grado toxicológico, el cual se acrecienta si se tiene en cuenta que muchos de los agricultores aún conservan la teoría que “entre más cantidad y concentración del agroquímico, mayor la efectividad”, por lo que es común que las dosificaciones que se utilizan no concuerden con las recomendadas por los fabricantes. Además, las sustancias que con mayor frecuencia se utilizan están clasificadas con un alto grado de toxicidad, por lo que es de esperar que el efecto que están ejerciendo sobre estos ecosistemas y en especial sobre las comunidades, sea bastante negativo.

Las sustancias agroquímicas que estos cultivadores introducen diariamente a los ecosistemas ocasionan, entre otros, los siguientes efectos sobre los ecosistemas:

- Contaminación de fuentes de agua potable humana y animal, acuíferos y nacimientos de agua. Las consecuencias de esta contaminación se relacionan con la pérdida de flora y fauna acuática; pérdida del recurso como fuente de agua y alimento; intoxicación humana y animal.
- Contaminación del suelo: Algunos plaguicidas son aplicados directamente en el suelo (herbicidas como el 2,4, de insecticidas como el Metomil). Según la composición química, una vez en el suelo pueden ser absorbidos por las partículas de arcilla o materia orgánica (Metomil) o ser arrastrados por el flujo de agua contaminando las fuentes de agua.
- Persistencia en las cadenas tróficas: Los insecticidas con estructura química del tipo de los clorados (DDT, Clordano, Heptacloro) poseen la capacidad de fijarse en el tejido adiposo animal. Esta particularidad reviste características peligrosas.

- Acción sobre insectos y flora benéfica: dentro de los ecosistemas existe una gran cantidad de insectos, ácaros y vegetales que cumplen un rol fundamental en las cadenas tróficas.
- Desechos de envases y productos remanentes: en las zonas donde se cultivan los ilícitos normalmente los campesinos desechan en el medio, suelos y fuentes de agua, los envases de plaguicidas, los remanentes del producto sobrantes de los procesos de fumigación y los que quedan en los equipos de aspersión, luego de lavados. (Dirección Nacional de Estupefacientes, 2004).

**Figura 4.** *Vereda Seguengue, Tala de Bosques*



**Recuperado de:** Diana Marcela Sánchez García.

Otras Actividades desarrolladas en este lugar como la minería dejan las siguientes consecuencias:

**Suelo:** Es el componente más afectado por ser la base de las actividades mineras; en consecuencia, los impactos más relevantes son los cambios en la morfología del suelo y la erosión; esto se debe al retiro de la cobertura vegetal la extracción y/o perforación del suelo. Por otra parte, el resultado de los impactos antes mencionados ocasiona un impacto estético/paisajístico.

**Aire:** La alteración de la calidad del aire se ve afectada por la emisión de gases, emisión ruido, producción de humo y producción de polvo provenientes de la etapa de arranque.

**Agua:** Los principales focos de impacto con influencia sobre las aguas superficiales y subterráneas de la zona que se han identificado a consecuencia de las actividades que se realizan en las bocaminas son los asociados a posibles vertidos accidentales de aceites en las operaciones de mantenimiento de la maquinaria móvil (martillo), la presencia de residuos sólidos y el aporte de material estéril a los cuerpos de agua aledaños a estas bocaminas ocasionando cambio en la capacidad de acuíferos.

**Flora:** El impacto sobre la vegetación será muy reducido, puesto que se trata de una explotación subterránea que apenas afectará a su entorno. Las áreas en las que la vegetación de la zona se vería afectada por el desarrollo de las actividades en cada una de las bocaminas, serían las constituidas por la plaza de mina, y áreas de acopio.

**Fauna:** Se puede evidenciar la alteración del hábitat por la intervención directa de la zona la cual puede ocasionar daños en la estructura biótica, la migración que se da de forma secuencial. (Ordoñez, 2018).

**Figura 5.** *Mina ilegal de carbón*



*Recuperado de:* Diana Marcela Sánchez García

Se reconoce que las prácticas agrícolas inadecuadas, los cultivos de chontaduro, caña de azúcar y pino han causado la contaminación de fuentes hídricas en especial las que se encuentran cerca o en la vía a la mina de carbón, causando también la pérdida de bosque nativo, provocando una afectación al ecosistema de la región. Se evidencia así en un pequeño territorio la mayoría de problemáticas ambientales sufridas en el mundo, las cuales se referencian en:

La agricultura es uno de los sectores con mayor impacto ambiental debido a su elevada utilización del terreno, según un estudio difundido por la Comisión Europea y el Programa de Medio Ambiente de la ONU (PNUMA). Es responsable de la mayor parte del uso de terreno y agua del mundo, lo que conduce a la pérdida de hábitats y otros impactos ecosistémicos negativos", sostiene el informe "Efectos ambientales del consumo y la producción: Productos y materias prioritarias", elaborado por expertos independientes del Grupo Internacional de Gestión Sostenible de los Recursos.

La demanda de productos agrícolas está estrechamente vinculada a la ganadería, que consume la mitad de las cosechas mundiales, y ejerce una presión en la naturaleza que no sólo es difícil de reducir, sino que es probable que aumente si no se toman medidas para aprovechar los potenciales beneficios de este sector como su capacidad para asimilar CO<sub>2</sub> atmosférico y reducir las emisiones.

El uso de energías fósiles en sistemas de calefacción, transporte, industrias metalúrgicas y producción de productos manufacturados ejerce asimismo una presión indudable en el medio ambiente debido a sus emisiones de gases contaminantes y al agotamiento de los recursos. (RTVE, 2010). Teniendo en cuenta la anterior información, para incursionar en Seguengue y en eso que tal vez en una mirada rápida no se puede ver, desde el área de Educación Física se solicitó a los estudiantes que realizarán una caminata asumiendo el rol de un turista, en este rol ellos caminarán por los lugares que consideren más llamativos de la vereda y tomarían fotos que a su criterio fueran agradables a la vista, además narraron cómo se sintieron y lo que observaron por medio de una reflexión.

Como resultado de esta tarea, llegaron fotografías de atardeceres, cascadas, riachuelos y caminos, además de las posturas de algunos estudiantes que tratan de mostrar en sus escritos la realidad detrás de las fotos. Más allá de los hermosos paisajes, se hizo evidente en los relatos la falta de conciencia frente a los problemas de contaminación a la Madre Tierra. Se observa que, arrojar basuras al piso, talar bosques o matar animales locales es algo del diario vivir de las personas, es por esto que por medio de la reflexión que se desarrolla en el taller comienza un proceso de observación de su propia realidad, haciendo una mirada crítica del contexto en el cual están viviendo. Revisando los relatos entregados por los estudiantes, es interesante cómo uno de ellos escribe el relato y es causante de una reflexión que trasciende el resultado del taller, ya que

en el relato expone que hay tala de bosque nativo para siembra de cultivos de uso ilícito y nos conecta con esta realidad negada, pero obvia para los estudiantes:

Bueno, yo realice mi caminata por mí vereda y hay lugares muy hermosos, pude disfrutar del paisaje y que a pesar que uno pasa muchas veces por aquí mira, pero casi no detalla las circunstancias, entonces a veces uno no cuida tomé hermosas fotos de mi caminata y pude observar muchas basuras que no tomé fotos porque me quiero quedar con lo bonito porque es que en la Vereda la gente no cuida, ni yo que sé que está mal tirar basuras, Yo también contaminó y si a uno no le preguntan, pues no cae en la cuenta de lo que está haciendo mal. Otra cosa que caigo de cuenta es que cuando paseamos miramos siempre hacia arriba, o sea el cielo y las montañas, pero cuando miramos al suelo la tierra está llena de bolsas y Los Arroyos se ven sucios ni renacuajos viven allí. Por eso creo que debemos tomar responsabilidad con la naturaleza y ser mejores humanos, (Danna Valentina Sánchez, 2021).

Hay que resaltar que no se pretende en ningún momento juzgar a quienes no reconocen a la Madre Tierra como un ser de vida, no es un discurso teológico sobre el dios bueno o el dios malo, es un llamado de atención a la forma como hemos enfocado nuestro actuar con y para la Tierra, en cómo el sistema tradicional de enseñanza ha enfocado todos sus esfuerzos en alejarnos de nuestro ser, volvernos seres competitivos, que en ocasiones solo buscan el bienestar propio, pues la meta que se establece es trabajar muy duro para poder llegar a ser opresor y no oprimido. El ser humano tiende a sentirse superior ante el resto de seres que habitan el planeta, esta carrera evolutiva lo ha llevado a perder el rumbo, pasando por encima de seres vivos como la “Madre

Tierra”, se tiene la visión de que los seres humanos tienen potestad de gobernar, usar y transformar lo que se considera para ellos “recursos naturales”.

El mundo está usando los recursos naturales siguiendo la idea de que son inagotables, es por ello que hoy en día se ven las consecuencias, el cambio climático, terremotos, calentamiento global, lo cual nos debe llevar a reflexionar y a hacer un alto en el camino. Es necesario detenerse y en ese momento empezar a sentir de dónde venimos, reconocer que el planeta es más antiguo que cualquier humano, que la Madre tierra es sabia y debe ser reconocida, respetada al igual que todos los seres vivos que hacen parte de ella, porque eso somos, un ser vivo que hace parte de la tierra como todos los demás, por ello tanto el agua, los árboles, el aire, plantas y demás son seres que deben ser reconocidos y deben ser cuidados, la misión del Ser Humano no debe estar orientada sólo en la búsqueda del bienestar propio sino en reconocer que la tierra debe ser protegida.

Siguiendo la guía pedagógica, orientada desde el área de Educación Física, se motivó a los estudiantes a que realizarán una caminata asumiendo el rol de turista, de persona extraña que tal vez identificaría otro panorama al que usualmente se ve. Esta experiencia permitió observar cómo los habitantes de la comunidad en su diario vivir no reconocen a la Madre Tierra como un ser de derechos, en uno de los relatos de un estudiante de grado Décimo se puede comprender su preocupación por el maltrato generado a la Madre tierra, a través de la tala de árboles nativos, los monocultivos y la siembra de plantas de uso ilícito:

Porque para la mayoría lo que sirve es la plata, entonces se arrasan bosques con árboles nativos para sembrar coca, porque esta se cultiva más rápido y se supone que da más dinero...no solo dañan los bosques por avaricia, sino también se consumen alimentos que contienen mucho

plástico y eso que acá no hay basureros, ni nadie tiene como manejar esas basuras, termina siendo un veneno para la tierra... (Anonimo, 2022).

El anterior relato expone la perspectiva de un estudiante, quien expresa su preocupación por la siembra de cultivos de uso ilícito y el daño que este ocasiona a la madre tierra en cuanto se tala bosque de manera inescrupulosa, entonces empezamos a observar por medio de la mirada crítica de los estudiantes cómo las personas de esta comunidad se encuentran en un estado de desconexión con la Madre Tierra, una separación que ha sido impuesta, enseñada desde la infancia, porque han crecido en una cultura que enseña a trabajar para conseguir bienes materiales, sin reflexionar sobre el costo real, el daño ambiental y el irrespeto hacia otros seres vivos existentes en la zona.

Es necesario entender que como seres humanos tenemos la capacidad de aprender y desaprender, estamos en un proceso de continuo desarrollo y a pesar del planteamiento que hace este estudiante, es de resaltar que él en su comunidad empieza a generar conciencia crítica, al reconocer que hay otros seres que existen y deben ser respetados, que la Madre Tierra está reclamando un abrir de ojos. Así mismo lo manifiesta la estudiante 2:

...Muchas veces hay personas que dañan la naturaleza y yo creo que a mí me gustaría que me dijera ah es que él (hombre) fue uno de los que destruyó la naturaleza, mejor dicho, fue, pero no me gustaría que me dijeran fui por qué, por qué, porque fui significa que lo sigo haciendo y entonces eso es lo que debemos ser, una cosa es fue porque todos cometemos errores y la otra es fui porque eso era antes... (Sanchez, 2022).

En este breve relato expone que actualmente el trato que se le da a la naturaleza es inadecuado, que se utiliza la Madre Tierra como un objeto que ofrece recursos para el Ser Humano pero que no se reconoce como un ser vivo que, así como proporciona vida también debe recibir amor y cuidado. Por ello se plantea la necesidad de cambiar actitudes o hábitos y reconocer la Madre Tierra como un ser viviente que merece respeto y protección. Más adelante expone lo siguiente:

Madre tierra y ser compacto, que quise decir ahí, lo que quise decir es que la madre tierra es como decir por ejemplo haga de cuenta un imán, la mitad de un imán y los seres humanos somos la otra mitad, nosotros pa' que el imán esté entero y funcione bien, pues obviamente las dos mitades deben unirse y estar compactas, quise darme a entender ahí para que la madre naturaleza a nosotros nos da vida, nos da salud, nos da muchas cosas bonitas, mejor dicho si me pongo a mencionarlo la madre naturaleza demasiadas cosas, pero nosotros Qué le aportamos a ella? Eso es lo que me quise dar a referir través de la frase madre tierra y ser compacto... (Sanchez, 2022).

Lo anterior permite reflexionar sobre cómo los estudiantes de la I.E. Seguengue de grado décimo del año lectivo 2021 empiezan a reflexionar sobre su entorno, salen de esa cotidianidad, de pasar día a día haciendo lo mismo, saliendo de sus hogares, algunos haciendo recorridos de casi dos horas, transitando trochas, montados en sus caballos mirando para el frente y saludando de buenos días a quienes cruzan sus mismas rutas y horarios hasta llegar al colegio. Entrar al aula de clase, leer, copiar, responder lo que se les pregunta, almorzar, terminar clase, hacer aseo y regresar a sus casas son actividades que se vuelven mecánicas y los dejan en una zona de

conformismo evitando reflexiones profundas de su realidad. Esta rutina se ha empezado a romper, los y las estudiantes de grado Décimo han empezado a observar, ya no solo caminan por caminar, ahora en sus aulas manifiestan lo que sienten, lo que ven, expresan sus preocupaciones y proponen alternativas para buscar soluciones ante la realidad de su contexto.

Lo anterior conlleva a la búsqueda de una libertad de pensamiento, libertad que abre puertas para cambiar su propio ser y del mismo modo liderar procesos de reivindicación ante quienes han sido vulnerados en sus derechos por el silencio inculcado de una educación tradicional, Paulo Freire en su libro *La Educación como Práctica de la Libertad* hace la siguiente afirmación:

A partir de las relaciones del hombre con la realidad, resultantes de estar con ella y en ella, por los actos de creación, recreación y decisión, éste va dinamizando su mundo. Va dominando su realidad, humanizando, acrecentando con algo que él mismo crea; va temporalizando los espacios geográficos, hace cultura.” (freire, 2022).

Lo cual está directamente relacionado con el proceso de transformación que se está gestando en la I.E. Seguengue, los jóvenes están analizando su propia realidad, conociendo sus problemáticas, reflexionando los motivos que han separado al Ser Humano con la Madre Tierra y al mismo tiempo empiezan a reconocer que la relación con la misma es precaria, por lo cual se está gestando la necesidad de romper esa vaga comodidad a la cual la “modernidad” los ha sometido y buscar una mejor calidad de vida, esto no en el sentido de tener, sino en el sentido de vivir, por lo cual van emergiendo ideas renovadoras, que promueven el buen vivir como

oportunidad de reconocer que el Ser Humano no es el centro de todo, que hace parte de un todo al igual que los demás seres vivientes del planeta Tierra.

Entonces, se hace evidente que un minuto de silencio, conlleva a encontrarnos y en ese proceso introspectivo, nos permite encontrar al otro, reconocer que no estamos solos, que somos parte de un todo y que aquí hay alguien más. “Mi Vereda es hermosa, pasa cerca de un río, hay muchos animales y bastantes cosechas de chontaduro, Caña, café, plátano, además que uno se encuentra siempre árboles de guayaba y guamas...”. (Villamarin D. , 2022).

Hasta este punto reconocen la hermosa naturaleza que los rodea, pero también son conscientes de los daños que se están causando a la vereda. “...pero a pesar de que la tierra es tan buena para los alimentos a veces las personas no se dan cuenta de todo lo que tiene, porque la mayoría lo que sirve es plata.” (Villamarin D. , 2022).

La posibilidad de una entrada económica consistente ha hecho que busquen otros medios para la obtención del dinero necesario para subsistir, el cambio de los cultivos básicos y tradicionalmente aceptados en la región, han traído consecuencias que se verán reflejados en el deterioro de la naturaleza a cambio de vivir mejor si de dinero se habla. Se siembra coca porque como lo afirman algunos estudiantes.

Entonces se arrasan bosques con árboles nativos para sembrar coca, porque está se cultiva más rápido y se supone que da más dinero y ese dinero algunos lo usan para sostener sus familias, pero otros lo usan para trago y galleras, no solo dañan los bosques por avaricia, sino que también consumen alimentos que tienen mucho plástico y eso que acá no hay basureros, ni nadie tiene cómo manejar esas basuras, termina siendo veneno para la tierra porque rara es la persona que recicla, siendo sincero casi siempre se queman plásticos o se entierran, se siembra veneno cuando nosotros tenemos todo acá para alimentarnos sin contaminar” (Anonimo, 2022).

**Figura 6.** *Contaminación y Maltrato de la Naturaleza.*



**Recuperado de:** Diana Marcela Sánchez García.

Lo hermoso del paisaje se ve arruinado por manifestaciones claras de contaminación y maltrato a la naturaleza, los estudiantes empiezan a ser conscientes de esa contaminación, pero apenas empiezan a comprender lo que sucede a su alrededor, cuando se les motiva a registrar sus realidades salen tomas como las siguientes:

Las anteriores imágenes muestran el contexto que tal vez no es tan agradable de ver, la contaminación directa de la naturaleza, el uso excesivo de productos procesados y con empaques que tienen muchos años hasta su degradación y el incorrecto manejo de las basuras, que aunque se ha explicado es difícil debido a la falta del servicio de aseo como sucede en la ciudad, no exime de los daños directos que se pueden causar en la naturaleza si el ser humano y en este caso específico el habitante seguengueño no hace un correcto manejo de las basuras.

En algunos de los relatos se puede ver la importancia de desarrollar un proceso de intervención ante la relación que se tiene entre el ser humano y la madre tierra, se reconoce que

la mayoría de personas de la comunidad contaminan no solo con residuos o basuras sino también con fumigaciones, talas de árboles y cacería de animales.

“La relación que hay con la madre tierra pues no es tan buena porque hay mucha contaminación y tala de árboles que genera que la tierra se perjudique... como investigadores podemos intervenir para cuidar la madre tierra para que este más sana y más limpia... es bueno realizar un proyecto porque nosotros debemos pensar y ser conscientes de lo que hacemos porque más allá los árboles nos generan oxígeno y alimento y hay que cuidarlo” (Segura, 2022).

**Figura 7.** *Investigadores de La Institución Educativa Seguengue*



**Recuperado de:** Diana Marcela Sánchez García

Los estudiantes entienden que la relación con la naturaleza no es la mejor, se entiende que se está actuando mal, sin embargo, no han tomado un rol activo en la prevención y recuperación de los espacios que han sido perjudicados por la contaminación, la tala de bosque o el mal manejo de basuras,

¿Cómo crees que es tu relación con la madre tierra? Bueno, en sí creo que es muy mala porque no aportó mucho laboralmente como la plantación de árboles o el cuidado de ella, pero, pero si nos salimos un poco del tema , claro que la madre tierra incluye todo entonces sí influyó mucho para la madre tierra, porque he notado que soy una buena persona y me quiero y quiero a todas las personas, y siento que todos y todo lo que nos rodea es la madre tierra creo que esa es mi labor ayudar a las personas y ayudar a la madre tierra y creo que ese es un gran aporte para la madre tierra.”. (villamarín, 2022).

**Figura 8.** *Contaminación fuente hídrica.*



**Recuperado de:** Diana Marcela Sánchez García

La problemática internacional de la relación ser humano naturaleza se puede evidenciar en los diferentes cambios climáticos y atmosféricos que vivimos en el presente, olas de calor que

causan muerte, fuertes vientos y heladas que causan pérdidas en las cosechas son solo algunos de las consecuencias del cambio climático.

Parafraseando a (Beck , 1998) en las últimas décadas los problemas ambientales se han convertido en complejos escenarios a partir de los cuales se despliegan un sinnúmero de reflexiones en torno a las circunstancias que enfrenta la sociedad moderna. Los efectos adversos potenciales derivados de la inserción de eventos tecnológicos y de un modelo de desarrollo cada vez más dependiente del consumo y uso de los recursos naturales han generado un panorama de insostenibilidad que pone en peligro la propia base material de la vida humana, dando con ello paso a la denominada sociedad del riesgo.

Sumado a lo anterior hay que mencionar el efecto invernadero, el deterioro de la capa de ozono, la tala indiscriminada de árboles para satisfacer necesidades humanas de recursos o de vivienda han provocado cambios bruscos y notorios en la naturaleza. La población de Segueño aún sigue con su devenir, pero no se da cuenta que sus actividades diarias están sumando de a poco al deterioro de la madre tierra lo bueno es que aún hay tiempo para dar vuelta atrás.

El desarrollo sustentable, visto de una forma crítica, tiene un componente educativo formidable: la preservación del medio ambiente depende de una conciencia ecológica y la formación de la conciencia depende de la educación... Encontramos el sentido al caminar, viviendo el contexto y el proceso de abrir caminos; no solamente observando el camino.” (Freire P. , Pedagogía de la tierra y cultura de la sustentabilidad, 2017)

Las anteriores reflexiones se empiezan a vivenciar en el aula cuando se llevan a cabo las actividades necesarias para este fin, cuando los estudiantes de la I. E. Segueño, inician un proceso de identificación de la problemática empieza a construir críticas de su actuar y empiezan

a plantear posibles soluciones a sus conductas o a las conductas de su comunidad en contra de la Madre Tierra.

No aprendemos a amar la tierra leyendo libros sobre esa materia, ni tampoco en libros de ecología integral. La experiencia propia es lo que cuenta. Sembrar y acompañar el crecimiento de un árbol o de una plantita, caminando por las calles de la ciudad o aventurándose en una floresta, escuchando el canto de los pájaros en las mañanas asoleada o quien sabe, observando como el viento mueve las hojas, sintiendo la arena caliente de nuestras playas, mirando las estrellas en una oscura noche. Existen muchas formas de encantamiento y de emoción frente a las maravillas que la naturaleza nos brinda (Freire P. , Pedagogía de la tierra y cultura de la sustentabilidad, 2017, pág. 67).

La Madre Tierra muestra una infinidad de maravillas a quienes se detienen a observar, los estudiantes así lo hicieron, se detuvieron a observar, encontraron y reflexionaron sobre aquello que habían encontrado, se preguntan y ¿ahora que hacemos para ayudar? ¿Cómo aportamos cambios si la sociedad nos pide que seamos competitivos y busquemos sacar el mayor provecho de los bienes que la naturaleza nos ofrece?

Lo que es problemático es la globalización competitiva donde los intereses del mercado se sobrepone a los intereses humanos, donde los intereses de los pueblos están subordinados a los intereses corporativos de las grandes empresas transnacionales (Freire P. , Pedagogía de la tierra y cultura de la sustentabilidad, 2017, pág. 70).

Tal vez puede darse un cambio si se piensa desde otra perspectiva. No desde el sacar provecho sino desde el trabajo colaborativo, desde la idea de resarcir el daño que se ha causado a la Madre Tierra para poder iniciar una relación de mutuo acompañamiento hasta lograr equilibrio y subsistencia sana sin afectar seres vivos por la idea de civilización en desarrollo. Los y las

estudiantes no pueden solo pensarse en realización personal como la obtención de grandes utilidades a un bajo costo, deben preocuparse por cosas como, ¿de que servirá tanto dinero y poder económico o político sino habrá fuentes hídricas para el líquido vital?, ¿de qué sirven el poder económico a base de la compra de grandes extensiones de tierra si estas ya no podrán dar frutos debido a la contaminación inminente por diferentes sustancias producto de lo que llamamos procesos de desarrollo?, el cambio debe darse, el molde tradicional de pensamiento debe sufrir cambios evidentes y reales.

Los paradigmas clásicos están agotando sus posibilidades de responder adecuadamente a ese nuevo contexto. No logran explicar esa travesía, mucho menos pasar por ella. El neoliberalismo propone más poder para las transnacionales y los estatistas proponen más poder para el Estado, reforzando sus estructuras. Las repuestas parecen estar más allá de estos dos modelos clásicos... la respuesta parece venir del fortalecimiento del control ciudadano frente al Estado y al Mercado, a la sociedad Civil fortaleciendo su capacidad de gobernarse y controlar el desarrollo. Aquí entra el papel importante de la educación, de la formación para la ciudadanía activa (Freire P. , Pedagogía de la tierra y cultura de la sustentabilidad, 2017, pág. 71).

El planeta Tierra entero está percibiendo el cambio negativo de su biosfera, atmosfera, hidrosfera y litosfera, si en términos técnicos queremos describirlo, la Madre Tierra está sufriendo, se evidencia en Colombia, el Cauca, el Tambo y Seguengue, a pesar de tener dimensiones geográficas diferentes la raíz del mal es el mismo, la ausencia de conciencia ecológica y de negación de derechos a un sujeto vivo como es la Madre Tierra

## CAPÍTULO 2

### 2 Labrando Caminos Hacia El Encuentro Anhelado

Desde el encuentro de mundos que se presentó durante el año 1492, se dio un proceso de invasión y colonización que se sustentó en la explotación de materias primas americanas para beneficios europeos, tanto minerales, plantaciones de azúcar, tabaco y otras fueron claros ejemplos del proyecto colonizador europeo. Esta forma de explotación hace parte de una cadena de desarrollo y bienestar que busca la satisfacción humana donde se cree que al acumular mayor riqueza y poder político se conseguirá la razón de existencia del ser humano. Para lograr esa acumulación de riqueza se acude a la Madre Tierra, de ella se extrae de forma intensiva y sin freno todo aquello que pueda producir riqueza material, minerales, productos alimenticios, materias primas para construcción y todo lo que se podría utilizar para el beneficio material de la humanidad.

La contaminación de la Tierra y el Medio Ambiente debido a las acciones humanas es un problema crítico en nuestro tiempo ya que afecta a nuestro entorno y presente dejando huella en lo que será el futuro. Las diferentes actividades que desarrolla el ser humano para su bienestar tienen consecuencias a corto o largo plazo sobre el paisaje natural, esto se puede evidenciar en los resultados de prácticas humanas como la agricultura, la deforestación y la quema de terrenos que han sido de las principales causas de los drásticos cambios en la vegetación durante los últimos años. Lo anterior es solo la sumatoria de daño constante, a eso se le suma, la industria, el transporte, la minería y la construcción que son de las actividades humanas que más generan residuos y emisiones contaminantes que terminan en gases invernadero y hacen más drástico el cambio climático que hoy nos afecta con los fuertes cambios de las condiciones atmosféricas.

Algunos teóricos afirman que el problema no es solo de extracción de materias primas de forma indiscriminada, sino que va más allá, Enrique Leff (referencia) afirma que.

Efectivamente, mi indagatoria teórica sobre el carácter de la crisis ambiental me ha llevado, más allá de una mirada crítica o de sus manifestaciones en diferentes campos científicos, a comprender que la causa fundamental, la razón esencial de la crisis ambiental son los modos de entendimiento del mundo, de la desarmonía entre los modos de pensar y de intervenir a la naturaleza y las propias condiciones de sustentabilidad de la vida. Pero de manera determinante, la causa de la crisis ambiental es el modo hegemónico de comprensión de la realidad que ha instaurado la racionalidad de la modernidad, el modo de producción de conocimientos científicos y la instauración de la racionalidad económica que gobierna al mundo globalizado: el capital. Este mecanismo de producción no reconoce las condiciones ecológicas de sustentabilidad de la biosfera; desconoce la entropía como ley límite de la naturaleza, que opera a cada momento que la economía se alimenta de los “recursos naturales”, dispuesta a través del conocimiento científico para su apropiación económica. Es esta dinámica económica la que produce – más allá de un sinfín de mercancías – la degradación ambiental del mundo, la destrucción de las complejas tramas ecológicas de la biosfera, desencadenando la muerte entrópica del planeta. Esta comprensión de la conexión del proceso económico tal como ha sido instaurado e institucionalizado en el mundo moderno, con las leyes termodinámicas y ecológicas de la naturaleza, debería tener fuertes implicaciones en la deslegitimación del

discurso de la economía verde y de toda la geopolítica del desarrollo sostenible, al desvelar la inviabilidad e insustentabilidad de sus propuestas. (Leff, 2018).

Si tenemos en cuenta que, “El medio ambiente es un sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química o biológica, socioculturales y sus interrelaciones” (biblioteca del congreso. ley Chile, s.f.). Podemos entender qué es el Medio Ambiente según la ciencia y la visión occidental, pero para los intereses de esta investigación tenemos que ir más allá y entender qué es la Madre Tierra.

Las denuncias desde varios puntos son válidas, pero todas las ideas de mejorar como sociedad no prestan atención a los efectos que trae estas mejoras y lo que se denomina desarrollo, para la Madre Tierra. ¿Qué se entiende por Madre Tierra? Entre los pueblos indígenas Aymara y Quechua, la Pachamama, o madre tierra, es la principal deidad del mundo andino, pues es quien les da enseñanzas, alimento y abrigo. En su vida diaria, los pueblos indígenas de tierras altas, que principalmente se dedican a la agricultura y a la crianza de animales, aprendieron a conversar con la Pachamama y a pedirle permiso para obtener alimentos, medicinas y otros elementos necesarios para su sobrevivencia. Al igual que otro ser vivo, en esta visión, la Pachamama necesita alimentarse, beber o descansar; por ello, periódicamente sus hijos la alimentan, le dan de beber y la hacen descansar, dirigiéndose a ella con mucho cariño. (Balladares, 2014)

Es interesante ver como se refieren a la Madre Tierra como la deidad que da la vida, ella permite cosas como la agricultura, pero para esto debe existir su permiso ya que como ser vivo no puede ser utilizado de forma desmedida y necesita un descanso para poder recuperarse, debe existir el consenso entre ella y el ser humano para la existencia del equilibrio.

“A la madre tierra nosotros le decimos chilloqa, ataluy chú achachila. En la madre tierra está el agua, porque nosotros somos qhaz qut suñi (la gente del agua que apareció antes del nacimiento del sol), está cobijado toda la fauna y la flora en el agua ¿no? (Ciriaco Inda, Pueblo Uru 17-09-14)” (Balladares, 2014).

Lo anterior expone nuestro origen en la concepción de las comunidades indígenas, Madre Tierra esta antes que el agua, esa concepción es muy importante ya que siempre se ha compartido solamente la idea de que venimos del agua, esto desde la ciencia y la teoría de la evolución de Charles Darwin. Según lo anterior se entiende que:

Todos somos hijos de la tierra. Porque el campesino sobre todo trabaja con la tierra y en las áreas urbanas no hay ese contacto directo como se hace en el campo. En el campo hay esa comunicación constante con la madre tierra, hay que trabajar la tierra, para la subsistencia y es para la subsistencia familiar de generación a generación. Por otra parte, también algo que es vinculante es la naturaleza que no se reduce solamente al paisaje, dentro la naturaleza están los árboles, están la geografía, los recursos naturales. En fin, de la naturaleza arrancamos la subsistencia y la naturaleza es variada de una región a otra, o de un sector a otro. (Balladares, 2014)

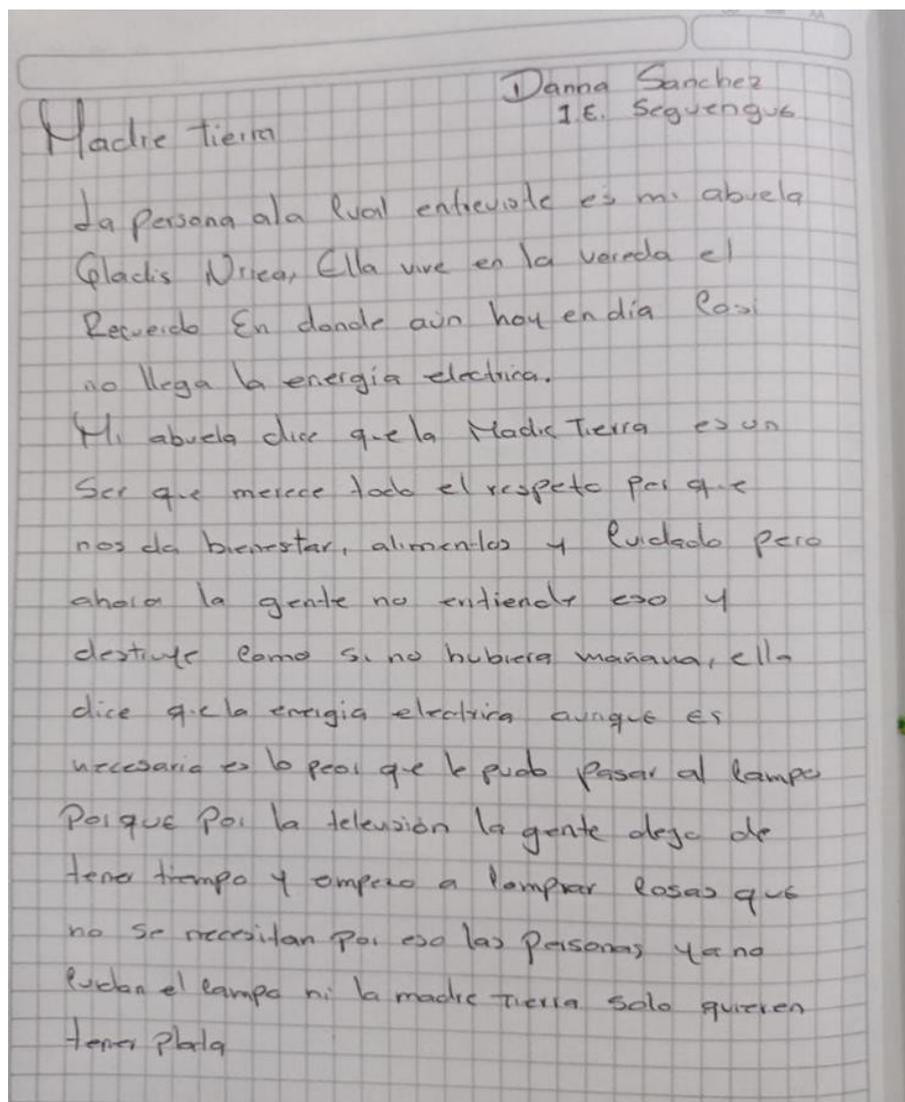
La explicación que se hace sobre lo que es Madre Tierra desde la concepción Indígena no niega que el Ser Humano necesita obtener recursos de ella para sobrevivir, pero deja en claro también que debe existir un equilibrio al momento de tomar beneficios de la Madre Tierra, que

no se puede solo agotarla en la extracción de recursos, debe descansar, debe recibir trato considerado y apoyo para su supervivencia de parte de quienes viven en ella. En el caso del pueblo Movima, por otro lado, los indígenas explican que la Madre Tierra es la que les da alimento y abrigo, y la protección necesaria frente los espíritus malignos.

Nosotros, como Movimas, realmente respetamos a la madre tierra; porque de la tierra somos y volveremos a la tierra y de la tierra vinimos porque la madre tierra hasta ahorita mismo nos está dando su pezón... Pero nunca debemos olvidarnos que somos hijos, que debemos amamantar el pezón de nuestra madre tierra. [...] Por eso es que cuando empezamos un trabajo primeramente oramos, pedimos bendición a la santa madre, pidiéndole a nuestro divino creador que por él aparecen nuestras tierras, que nos dé ciencia, que nos dé amor, responsabilidad a la madre tierra con mucho respeto. Así le pedimos los movimas al empezar un trabajo. [...] Él también, cuando creó las lenguas, nos dio permiso para que, en cada lengua, cada nación indígena en su propia lengua bautice lo que existe en la tierra. Por eso que en cada lengua tiene su nombre de la madera, de la paja. Ahora ¿Cómo tenemos que hacer con nuestra madre naturaleza? A nuestra naturaleza lo tomamos como nuestro hermano, porque nos lo creó todo como medicina, nos dejó la farmacia natural, y por eso es que nosotros tenemos mucho, mucho respeto. (Balladares, 2014)

Para los pueblos indígenas andinos como los Quechua y Aymara la Pachamama es la Madre Tierra que da el alimento y el abrigo a todos los seres que lo habitan y no puede dejar de lado a los seres humanos. Para ellos el territorio es: “El lugar en el que los humanos, espíritus, animales, arboles, ríos, salitres, echaderos, etc., conviven armónicamente. En esta lógica el hombre no es el centro de la naturaleza, sino es parte de ella por ello no puede adueñarse del territorio” (Balladares, 2014).

**Figura 9.** Reflexiona sobre la incidencia de lo externo en su comunidad



**Recuperado de:** Diana Marcela Sánchez García,

Es interesante resaltar como la señora Gladis Urrea reflexiona sobre la incidencia de lo externo en su comunidad que llega a través de la televisión, incitando al cambio de mentalidad de los habitantes de su vereda. Las ideas de prosperidad económica son ideas externas según su pensar, ellos no necesitaban el avance económico y la invención de necesidades que están padeciendo, ellos necesitan a la Madre Tierra para que les pueda brindar, casa, comida y

habitación para las generaciones que vienen. Las ideas de afuera han hecho que la concepción de riqueza cambie, hay que generar excedente como sea necesario porque lo material es lo que te puede traer felicidad y no lo espiritual o la tranquilidad de la vida por sí misma.

En esta entrevista realizada a la señora Yennit Villamarin por parte de la estudiante Daniela Segura se le indaga por lo siguiente: ¿Para usted qué es madre tierra?

“Pues madre tierra significa como la tierra es lo que provee para nosotros todo el alimento, provee las plantas, todo lo que es la naturaleza, que provee también el oxígeno, porque igual nosotros lo necesitamos para sobrevivir y es la que sí, es como el motor que tenemos los seres humanos para poder existir aquí porque pues en ella como se dice ella es la que nos provee alimentos agua oxígeno y para mí es eso.” (Villamarin Y. , 2021).

## **2.1 “Trabajando Duro la Tierra”**

Los habitantes de la vereda Seguengue con sus manos curtidas y espaldas dobladas trabajan todos los días la tierra si de ella dependen eso no se puede negar. Cada surco es una idea de futuro, dejan una semilla a la Madre Tierra para que les permita seguir con su prole, el problema está cuando solo se piensa en eso, en dejar bien a sus descendientes, pero no pensar en que sin la Madre Tierra estas nuevas generaciones no van a prosperar. Si el suelo se degrada por la contaminación, afecta su fertilidad y la salud de esa tierra de cultivo ya no tendría los organismos del suelo necesarios para el cultivo dejándolos sin lo necesario para su supervivencia.

Trabajar duro la Tierra ha traído efectos como los siguientes:

Los efectos del cambio climático se están sintiendo con mayor fuerza en las comunidades y más durante los últimos años. Según los ancianos, sus efectos más notorios son los siguientes:

- El sol está quemando la piel y está generando cáncer de piel.
- La temperatura está aumentando, y en aquellos lugares en los que no se cultivaban algunos alimentos, ahora se los cultiva.
- La lluvia ha disminuido su caudal y ya no responde a un calendario regular. Con esto no hay seguridad de cosechar los productos que se cultivan a través de la agricultura.

(Balladares, 2014)

Si tenemos en cuenta lo anterior, se debe expresar gran preocupación por lo que está sucediendo, estas son las consecuencias que se presentan por los procesos de contaminación y maltrato a la Madre Tierra, en el que claramente el hombre es el responsable directo de cambiarlas o de seguir generando estos efectos devastadores para la vida en la Tierra.

A nivel del globo terráqueo, varios científicos identifican problemáticas ambientales tales como la alteración del ciclo del carbono mediante las emisiones de dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>) y metano (CH<sub>4</sub>), la modificación del ciclo del nitrógeno, del fósforo y del azufre, la interrupción de las corrientes naturales de los ríos (que interfieren en el ciclo del agua), la destrucción de los ecosistemas (que conlleva a la extinción de innumerables especies) y la modificación de la cobertura de la tierra en el planeta (Rockström et al. 2009). De acuerdo con el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), dichas problemáticas son desatadas principalmente por el crecimiento demográfico humano y el desarrollo económico (PNUMA 2012).

En el texto, la tragedia ambiental en América Latina y el Caribe, se tiene como fin teorizar sobre la relación entre Medio Ambiente y Sociedad. En este proceso se ha reflexionado sobre la incidencia del ser humano sobre la Madre Tierra al momento de actuar sobre ella y buscar de ella un beneficio económico. La situación ambiental de América Latina y el Caribe es cada día más inquietante. Esta es una región rica en recursos naturales y en biodiversidad pero que, pese a los esfuerzos de los Gobiernos nacionales, es testigo de cómo su deterioro avanza inexorablemente. Las políticas ambientales pueden ser políticas explícitas o implícitas; las primeras son aquellas que tienen objetivos ambientales declarados, en tanto que las segundas son las que tienen consecuencias ambientales no declaradas, generalmente negativas.

Es evidente la ventaja con que operan las políticas implícitas, y contemplamos como las autoridades ambientales no siempre cuentan con las atribuciones necesarias para influir en los grandes proyectos de infraestructura, en las formas que adopta la modernización de la agricultura o en la orientación de las inversiones nacionales y extranjeras. Todo esfuerzo en favor de la sostenibilidad ambiental entra en conflicto con un estilo de desarrollo en que sigue primando la explotación de los recursos naturales con escasa agregación de valor. (ONU, 2020).

En la actualidad se viven situaciones muy complejas a nivel mundial, nacional y local, con enormes impactos ambientales, sociales y económicos, y las grandes crisis amenazan hasta la propia vida en el planeta. El orden económico internacional se presenta como desequilibrado, injusto y excluyente, con países desarrollados y otros en desarrollo; esto es, países ricos y pobres, con crisis financieras, económicas, comerciales, alimentarias, energéticas, sanitarias, educacionales, demográficas, migratorias y ambientales, donde prevalecen la inequidad y las grandes brechas de desigualdad social, étnica y de género, así como la desconsideración por los derechos humanos y de la infancia. (ONU, 2020).

Según lo anterior la condición de la Madre Tierra pelagra a nivel mundial, para América Latina y Colombia es una realidad más cercana y observable. Si nos ubicamos en Seguegue la población está causando serios problemas a la naturaleza. La contaminación es el principal problema que enfrenta la Madre Tierra, se manifiesta de diferentes maneras: el manejo incorrecto de los desechos sólidos, al no contar con el servicio de recolección de basura, el campo sirve como botadero de residuos sólidos.

Por tanto, cuando los residuos no son enterrados o dejados en el campo se hace quema de ellos, esto produce otras formas de contaminación. Sumado a lo anterior no hay sistemas de drenaje que hagan posible una sana eliminación de otros residuos, mucho de ellos como aguas contaminadas terminan en corrientes de agua cercanas lo cual hace más preocupante el daño ya causado por los anteriores procesos. Los estudiantes manifiestan que en las casas no hay procesos de reciclaje bien establecidos, desde la I. E. Seguegue se han hecho algunos esfuerzos a través del proyecto de reciclaje y los planes de aula de algunas asignaturas, pero no es suficiente.

Sumado a lo anterior la economía en Seguegue se mueve a partir de actividades que generan más contaminación, es el caso del cultivo de chontaduro que necesita de fuertes insecticidas y abonos que causan daño a la tierra. La minería genera contaminación por productos sulfatos, grasas y nitratos que terminan en el suelo, las corrientes de agua o afectando a la fauna y flora. En cuanto a las economías ilegales, se está haciendo muy usual el cultivo de la coca y marihuana, para poder tener los productos necesarios son mucho los elementos contaminantes que se utilizan, insecticidas, funguicidas, herbicidas todos ellos llegan a afectar después de cumplir su función y si a eso se le suma el proceso de deforestación desmedido para

poder abrir campo a los cultivos, se está cayendo en todo un proceso de contaminación sin control.

Con lo anterior se puede dar a entender que solo hay una visión de desarrollo basado en la extracción de recursos y materias primas para solventar necesidades humanas, no hay intención de devolver en algo aquello que se ha sacado de la Madre Tierra. Es una competencia por sacar el mejor provecho con el menor beneficio mutuo; así, podemos distinguir una globalización competitiva de una posible globalización cooperativa y solidaria que, en otros momentos, llamamos el proceso de proletarización. (Gadotti, 2017)

Desde la concepción de cambio y motivación a la transformación de las formas erradas de actuar con la Madre Tierra, los estudiantes, padres de familia y docentes quieren generar un trabajo en equipo para hacer posibles cambios reales en la relación de la comunidad con la Madre Tierra. Es así como desde lo teórico se pueden proponer posturas que pueden llegar a apoyar a la comunidad en una posible transición a mejorar su vida en relación con la Madre Tierra. Es aquí cuando aparecen propuestas tan atractivas como la ecopedagogía.

Como la ecología, la ecopedagogía también puede ser entendida como un movimiento social y político. Como todo movimiento nuevo, en procesos, en evolución, él es complejo y puede tomar diferentes direcciones, y algunas veces contradictorias. Él puede ser entendido diferentemente como lo son las expresiones “desarrollo sostenible” y “medio ambiente”. Existe una visión capitalista del desarrollo sustentable y del medio ambiente que, por ser anti-ecológica, debe ser considerada como una trampa.

La eco pedagogía también implica una reorientación de los currículos que incorporen ciertos principios defendidos por ella. Estos principios deberían, por ejemplo, orientar la concepción de los contenidos y la elaboración de los libros didácticos.... Los contenidos

curriculares tienen que ser significativos para el alumno y solo serán significativos para él, si esos contenidos son significativos también para la salud del planeta, para un contexto más amplio. (Gadotti, 2017).

La ecopedagogía como corriente educativa tiene su partida desde la pedagogía crítica que tuvo como principal influencia a Paulo Freire, quien motivó cambios profundos desde una conciencia planetaria y desde la enseñanza y un aprendizaje de verdad revolucionarios. No se puede solo seguir esquemas pre-establecidos como una educación ambiental tradicional que en algunas ocasiones ha sido utilizada para sustentar proyectos explotadores de la Madre Tierra con el discurso del desarrollo sostenible.

Desde la ecopedagogía es posible cuestionarnos sobre nuestra responsabilidad respecto al daño que le hemos causado al planeta; así, la tala de bosques andinos y de la Amazonía, la explotación minera, la ganadería extensiva, la contaminación de los ríos, y la pobreza que estas acciones generan no son daños que se limitan únicamente al entorno donde sucede. (Dimas S. P., 2017).

No es solo un cambio de planes de estudio y formas de orientar una clase, es también que los estudiantes y la comunidad entendamos que está en juego la supervivencia de la comunidad y de la especie humana en general. Para fortuna de todos, a pesar de los daños ya causado, aun se puede pensar en cambio y en reorientar el camino de la presente generación y las que vienen, el buen vivir se presenta una posible salida a la crisis. Como apunta Francoise Houtart, 2011, con el Sumak Kawsay.

“El Buen Vivir significa rescatar la armonía entre la naturaleza y el hombre, entre lo material y lo espiritual, pero en el mundo actual. Construir el futuro es la meta, y no regresar al

pasado". (Houtart, 2011). El buen vivir aparece como una opción de vida para los jóvenes que ahora quieren solo hacer parte de la cadena fordista del desarrollo.

Alejados de nuestro sistema socioeconómico y cultural, donde no se permite que una persona trabaje para el usufructo de otra, en la actualidad hemos experimentado de tal forma la relación social, que muchos de los jóvenes con tal de ganar un sueldo dejan la vida comunitaria para tornarse agentes del 'desarrollo'. Casi todos nosotros en la Amazonía producimos para la economía de mercado y negociamos directamente con ella, sea a través de la venta de productos nuestros o de manera externa. Esto ha quebrado el sistema de reciprocidad -producción, distribución y consumo-, ha alterado el uso de los recursos naturales, la forma de movilidad social y sobre todo los patrones alimenticios".

En este sentido, Vivir Bien es vivir en comunidad, en hermandad y especialmente en complementariedad. Es una vida comunal, armónica y autosuficiente. Vivir Bien significa complementarnos y compartir sin competir, vivir en armonía entre las personas y con la naturaleza. Es la base para la defensa de la naturaleza, de la vida misma y de la humanidad toda. (Mamani, 2010).

La necesidad de pensar en seguir la idea de un buen vivir es necesaria, se debe minimizar la idea de progreso del colonizador, ya no se puede solo pensar en la generación de excedente. Las promesas de progreso y desarrollo que en algún momento guiaron a toda la humanidad, ya mostraron a plenitud sus limitaciones y efectos devastadores, sobre todo en países "altamente desarrollados" como los europeos, en los que hoy en día la prioridad ya no es el desarrollo sino la forma de revertir todo el daño que se ha causado. (Mamani, 2010).

Si se tiene en cuenta lo anterior, la idea de progreso ha hecho que los latinoamericanos busquen el mayor beneficio a partir del menor esfuerzo, pero lo más preocupante es que han dejado a la Madre Tierra como una fuente de riqueza y como quien solo ofrece materias primas para convertirse en artículos y satisfacer necesidades que en ocasiones son más inventadas por los seres humanos.

El medio ambiente ya no puede soportar más "procesos de industrialización" ni "revoluciones verdes" -ya no está en juego sólo nuestra especie, también se ha comprometido el equilibrio de todos los ecosistemas-; la economía (de mercado) sólo ha creado "pobres" donde antes existían comunidades plenas de seres humanos dignos -el pensar que todo tiene un valor monetario ha terminado por quitar valor a la vida-; los mercados mundiales ya no tienen donde expandirse y existe más oferta que capacidad de consumo. A pesar de no existir una capacidad de consumo equivalente a la oferta no sólo de bienes sino también de servicios (incluso los básicos), éste parece ser el único o por lo menos el mayor horizonte que contempla la humanidad. Esa competencia por tener y ser más cada día, el hacinamiento en las ciudades, la consecuente producción excesiva de basura, el deterioro de las relaciones, de la familia, del propio individuo, son sólo algunos de los frutos que quienes persiguen el "desarrollo" han cosechado. (Mamani, 2010).

Las problemáticas arriba planteadas no solo son a nivel mundial sino también nacional y regional. Si se reflexiona sobre la ubicación y forma de sustento de la comunidad de Seguengue, se entiende que es una comunidad que necesita tener un sustento económico que le permita su existencia. El problema radica en las consecuencias de no reflexionar sobre aquello que deja la producción de bienes y servicios para su manutención. Cuando se habla de "buen vivir", no se está afirmando que deben dejar de lado todas las practicas que sustente su existencia como

especie porque van a acabar con la naturaleza, eso sería extremo teniendo en cuenta que como especie podemos seguir con nuestra existencia, el problema radica en el desequilibrio que existe en esa relación Naturaleza – Ser Humano, cuando en esta región del Cauca, como solo un ejemplo de los muchos que hay en el Territorio, se toma a la Madre Tierra como una herramienta para la generación de progreso.

La Madre Tierra brinda toda una serie de recursos que permiten la sustentación de diferentes especies, el ser humano utiliza muchos de ellos, pero no piensa en retribuir ese beneficio. Las especies animales y vegetales generan relaciones de equilibrio que se ven en prácticas mutualistas o cadenas alimenticias para sustentar el justo uso de los recursos, infortunadamente el Ser humano no plantea ese tipo de relación, se ha planteado más una relación parasitaria que no permite una correcta retribución de los beneficios recibidos.

El paradigma del desarrollo-consumismo ha producido el gravísimo calentamiento global, del cual no tiene como salir, y lleva a la autodestrucción de la vida en el planeta. Las posibles soluciones al cambio climático que se plantean, como veremos más adelante, no tocan el tema de fondo, y tienden a ser en algunos casos solo "parches" al modelo. Lo cierto es que, si no se respetan los derechos y las propuestas de los pueblos originarios, no habrá salida al calentamiento global y todo lo demás se quedará en intenciones. (Mamani, 2010).

Es en este panorama cuando aparece el Buen Vivir como una luz al final del túnel a la problemática que se vive a nivel mundial. Si se quiere aportar a los cambios de orden mundial se tiene que empezar por casa, Seguengue es una oportunidad de cambio positivo en esa idea de generar equilibrio en la relación Madre Tierra y ser Humano, desde el aula de clase y junto a los estudiantes, se puede motivar y generar experiencias de reflexión y transformación de los conceptos de educación bancaria que en algún momento fueron y son implantados en el aula. Al

posibilitar espacios de reflexión sobre las problemáticas que se están presentando de contaminación y explotación excesiva, se puede también analizar cómo ayudar a mitigar estos impactos humanos.

En la cosmovisión de los pueblos originarios, como afirma el Canciller de Bolivia, David Choquehuanca, no se habla de desarrollo: "para nosotros no existe un estado anterior o posterior, de sub-desarrollo y desarrollo, como condición para lograr una vida deseable, como ocurre en el mundo occidental. Al contrario, estamos trabajando para crear las condiciones materiales y espirituales para construir y mantener el Vivir Bien, que se define también como vida armónica en permanente construcción". (Mamani, 2010).

Las palabras de Canciller David Choquehuanca son muy importantes, en la visión de su pueblo la concepción de desarrollo abandona todo concepto capitalista de avance o retroceso, no hay para esa comunidad una concepción basada en lo material únicamente, lo espiritual es fundamental para poder avanzar como comunidad, se necesita llegar a la armonía, equilibrio, retribución de lo recibido.

Como el Vivir Bien va mucho más allá de la sola satisfacción de necesidades y el solo acceso a servicios y bienes, más allá del mismo bienestar basado en la acumulación de bienes, el Vivir Bien no puede ser equiparado con el desarrollo, ya que el desarrollo es inapropiado y altamente peligroso de aplicar en las sociedades indígenas, tal y como es concebido en el mundo occidental. (Mamani, 2010).

En esa filosofía de vida de Vivir Bien se plantea una relación de mutuo entendimiento, en la cual se piensa cómo sostener una vida de equilibrio con la Madre Tierra al aportar por todo aquello que se recibe. Se deja de lado lo que se entiende como desarrollo o progreso para entender que se debe valorar cosas más simples como la comida y el oxígeno que permite la

existencia de la vida, no pensar solo en el lucro o la ganancia para creer que eso es vivir mejor, se vive mejor cuando se tiene lo realmente necesario para vivir lo que permite una existencia más allá del recurso material.

El Vivir Bien no es lo mismo que el vivir mejor, el vivir mejor es a costa del otro. Vivir mejor es egoísmo, desinterés por los demás, individualismo, sólo pensar en el lucro. Porque para vivir mejor se hace necesario explotar al prójimo, se produce una profunda competencia, se concentra la riqueza en pocas manos. (Buen vivir y vivir bien pág. 34). Teniendo en cuenta las anteriores reflexiones se entiende que Vivir Bien implica equilibrio, al darse solo extracción de recursos de la Madre Tierra no se está respetando ese equilibrio. Quienes han estudiado lo referente al desarrollo del ser humano con la naturaleza entienden que el motor del desarrollo de la sociedad ha sido la satisfacción de necesidades e incluso la invención de ellas, pero también tienen en cuenta que esa es la causa de nuestra alienación y del deterioro ambiental (Dimas S. P., 2017).

Consecuentemente, consideramos en concordancia con (Mamani, 2010) que la concepción y práctica del Buen Vivir “es la vida en plenitud. Saber vivir en armonía y equilibrio; en armonía con los ciclos de la Madre Tierra, del cosmos, de la vida y de la historia, y en equilibrio con toda forma de existencia en permanente respeto”.

Desde el aula se pretende incitar al cambio, se está bajo un sistema educativo de extracción constante, se muestra que el desarrollo está representado en la acumulación de riqueza y en la infraestructura que tenga una persona o nación, la capacidad armamentista de destrucción que le permita consolidar su poder político y militar. Sumado a lo anterior se entiende por progreso o desarrollo, cuanta capacidad tienen el ser humano para dominar la naturaleza,

cambiar sus ciclos de crecimiento o reproducción de especies animales y frutales, acelerándolos según sea necesarios para obtener el mayor beneficio.

En el sistema educativo actual, desde el ciclo inicial hasta la educación superior se enseña, se afirma y reafirma la competencia, en una carrera en la que hay que ganar aun a costa de los demás, y no se contempla ni considera la posibilidad de complementarnos. Para la sociedad actual de pensamiento y estructura occidental, competir es la única lógica de relación. (Mamani, 2010).

En las comunidades campesinas como la de Seguengue el capitalismo ha invadido los haceres y sentires de las familias, pues a la falta de presencia del Estado para suplir los servicios básicos en el caso del manejo de las basuras sobre todo las derivadas del plástico les hacen utilizar técnicas rudimentarias y dañinas para la Naturaleza como la quema y entierro de residuos sólidos. No hay planes de reciclaje que impacten en la comunidad, hay es una intención de reutilizar aquello que sirva y evite un gasto económico extra más allá de una preocupación por la contaminación y su impacto medio ambiental.

La población está expuesta a la contaminación visual, acústica, medioambiental e incluso mental, causando una desconexión casi total con la Madre Tierra, desintegrando paralelamente las relaciones familiares, sociales y de vida, con el único fin de acumular capital a cualquier costo. Como afirma Adolfo Pérez Esquivel, "cuando se quiebra la armonía y el equilibrio del ser humano con la Madre Tierra, surge también la violencia". (Mamani, 2010).

## **2.2 El papel de la Educación Popular en esta Apuesta Ambiental Educativa**

La curiosidad es el motor del saber, y cada conocimiento un móvil para llevar a otro conocimiento. De unos errores pueden nacer otros, y conducir en direcciones opuestas, al

sublime saber o a la crasa ignorancia. Adelanta el que yerra buscando la verdad, se atrasa el que gusta de añadir errores a errores. Oponerse, fundado por razones erróneas, es laudable por la intención (simón Rodríguez, 1840) Fragmento extraído del escrito: rodríguez, simón, 1840.

Luces y Virtudes Sociales. De la edición Valparaíso. Parte de la compilación: (Reyes, 2004)

Si hacemos una corta reflexión sobre lo anterior entendemos que quienes somos actores de este proceso de generación de experiencias a través de la investigación, estamos en la vía de la curiosidad, estamos ante el mundo para preguntarnos por él, nos cuestionamos como sociedad, ya no podemos ser solo obedientes, hay que salir de ese facilismo de solo seguir orientaciones e ideas externas para lograr lo que algunos llaman desarrollo. El ser humano debe ser curioso, abordar experiencias preguntándose desde su presente y cómo esto podría afectar su futuro aprendiendo de su pasado. Se debe seguir la búsqueda de estos aprendizajes y saberes propios para poder salir de modelos de aprendizaje y de vida impuestos por extranjeros que solo ven en América una posibilidad de materias primas y mano de obra barata para los primeros escalones de la línea de producción.

Estos fundamentos permiten no sólo el reconocimiento de las nociones críticas legadas del pensamiento filosófico crítico europeo, que se han reinventado e hibridado a partir de la crítica marxista dando un fundamento teórico práctico no solo para comprender las relaciones de dominación y explotación imperantes en el contexto global, sino que, además, sirve de marco analítico para problematizar aquellos efectos diferenciales que dicho sistema socioeconómico estructural tiene sobre las particularidades socio-históricas de los continentes colonizados. (Guelman, 2018).

Las reflexiones que puedan salir de los procesos de Educación Popular no son solo para el aula sino para entender la vida misma, entender lo que los atraviesa y los condena en este

presente que los deja atados a prácticas pasadas de obediencia y sin crítica generadora de conocimientos nuevos.

La Educación popular, de acuerdo a cada una de las realidades que este libro nos relata, se consolida resistiendo embates, construyendo propuestas, conteniendo pobrezas, organizando rebeldías. En este contexto la lucha de los docentes se torna Educación popular; así como las propuestas de los colectivos y organizaciones son espacios de criticidad para cuestionar y transformar. (Guelman, 2018).

Es imposible pensar en Educación Popular sin referirse a la vida y obras de Paulo Freire, junto a los aportes de este pensador a la pedagogía latinoamericana y mundial. En su propuesta dentro de las ciencias sociales, haciendo énfasis en la pedagogía y el trabajo hacia la comunidad, tuvo en cuenta a los denominados sectores populares impulsando una educación que se resistía a los modelos dominantes tanto en lo educativo como en lo político.

Hacia la década de los '60 la educación popular se movió en torno a procesos asociados a la educación liberadora, pedagogía del oprimido, educación emancipadora, pedagogías crítico-sociales, pedagogías comunitarias, de la cual Paulo Freire sería su principal y más reconocido exponente. Esta educación popular surge en un contexto plagado de injusticias asociadas a la exclusión y pobreza, en el que se criticaba el modelo desarrollista de América latina en el que se “educa” para formar mano de obra calificada y no para resolver los problemas de marginación de las clases populares (Guelman, 2018).

Cuando Freire sintió la motivación de aportar a la educación brasileña entendió que con procesos de alfabetización que desarrolló para el aprendizaje de adultos, no solo aprendían a escribir, también analizaban su presente social e histórico para así hacer posibles pensamientos de cambio a su realidad. Toda comprensión corresponde entonces tarde o temprano a una

acción. Luego de captado un desafío, comprendido, admitidas las respuestas hipotéticas, el hombre actual. La naturaleza de la acción corresponde a la naturaleza de la comprensión. Si la comprensión es crítica o preponderantemente crítica la acción también lo será. Si la comprensión es mágica, mágica también será la acción (Freire P. , La educación como , 1986).

La problemática expuesta desde lo contextual y lo teórico deja una gran preocupación en el presente y futuro de la región. Es aquí cuando se deben plantear posibles estrategias que permitan mitigar el problema, sin embargo, con solo estrategias no es suficiente, debe motivarse y apoyar procesos de cambio desde la raíz del problema. La Educación se presenta como esa posibilidad, permite mirar más allá, pensar en futuro desde un cambio en el presente, cambios colectivos que dejan de lado esas perspectivas individuales que no permiten pensar en el bienestar común.

En este contexto, existe un reiterado señalamiento para que la educación asuma como otra más de sus funciones, contribuir al desarrollo de una relación armónica entre sociedad y naturaleza. Este llamado parte, en la mayoría de los casos, de la limitada idea de que "lo ambiental" se aboca y agota en la lucha por remediar las consecuencias negativas del crecimiento demográfico y del acelerado proceso de industrialización: contaminación, producción excesiva de basura, devastación de recursos naturales, etc. Esta postura ignora o deja de lado uno de los principales aportes que puede ofrecer la dimensión ambiental: contribuir a la resignificación de conceptos básicos para interpretar la realidad, elemento que puede ser fundamental en los procesos educativos (Esteva, 2003).

La Educación Popular aparece como una vía que aportará todas las formas posibles para que quienes hacen parte de este proyecto de aporte al cambio puedan avanzar en dicho proceso. Es cierto que los seres humanos y en este caso la comunidad de Seguengue necesitan opciones de

manutención para seguir con su vida y sus proyectos, pero no es suficiente esta excusa para generar destrucción en busca de desarrollo y avance. El modelo Neoliberal plantea la libertad para generar riqueza y sobresalir sin un límite visible de ganancia económica, pero así mismo muestra la competencia llevada a sus límites, no se piensa en el otro o el bien común sino en el poder ganar y acumular toda la riqueza posible y ganar lo máximo a la menor inversión. Cuando se piensa en ganar al máximo y no se tiene en cuenta el bien común, mucho menos se piensa en los daños que esta ganancia económica trae para la naturaleza, la Madre Tierra para algunos.

Desde sus primeras experiencias y reflexiones, la educación es considerada como un acto de conocimiento, una toma de conciencia de la realidad, una lectura del mundo que precede a la lectura de la palabra. (Freire P. , El acto de leer y el proceso de liberación, 1984)

Una de las primeras ideas que se deben entender en la dinámica del pensamiento de Freire es que para poder hacer de la educación una práctica real debemos entender el contexto en donde se enmarca esa educación. Si los partícipes de esta investigación no comprendemos cual es contexto que nos rodea, no podremos entender los giros y los aportes significativos que tendrán dichas reflexiones en el quehacer. Por ello, al querer hacer visibles una serie de cambios sobre la relación con la Madre Tierra, es necesario que entendamos colectivamente cual es el presente que nos acoge, cómo las relaciones económicas de dependencia y de extracción o de explotación natural están haciendo que los recursos naturales sean extraídos de forma indiscriminada sin detenerse a reflexionar cuales son las consecuencias a corto, mediano y largo plazo.

La Educación es fundamental para entender cómo funcionan las sociedades, la Educación Popular ayudará a generar cambios de base ya que se debe llegar al proceso de reflexión del problema de lo contrario no se hará posible plantear nuevos horizontes. Si se tiene en cuenta los

presupuestos de la Educación Popular como el dialogo y la participación activa al igual que la resistencia, son todos estos preceptos necesarios para una transformación de la sociedad, es necesario pensar desde la conceptualización de Freire que la búsqueda de la justicia social está determinada también por el uso justo de recursos de la Madre Tierra, esto es también una formación desde la ética y lo político como defensa de todos aquellos que se relacionan de forma directa con ella.

Aunada a los vertiginosos cambios que han vivido las sociedades humanas en la actual centuria, la temática ambiental ha cobrado significativa relevancia en la década de los 90. La impresionante afectación ecológica ha movilizadado a amplios sectores de la sociedad moderna, pero aún se está lejos de revertir los daños causado al medio ambiente. (Esteva, 2003)

De las anteriores ideas, resaltamos que la educación no puede ser neutral y pasiva a problemática tan compleja y determinante para la existencia de la vida, por consiguiente, la educación popular se alimenta de principios y estrategias que se están trabajando desde la educación ambiental, pues la intención es que a través de la Educación Popular generar ideas de cambio a través de múltiples estrategias y así lograr un futuro diferente frente al presente que está viviendo el mundo actualmente.

Las prácticas de la Educación Ambiental van a trabajar de la mano con la Educación Popular, pues no se quiere dejar las medidas que tomaría un ambientalista o profesional en los estudios del medio ambiente, ya que esto mostraría los problemas superficiales, se necesita es una profunda reflexión desde la Educación Popular para saber dónde está fallando el ser humano y su relación con la Madre Tierra. Las siguientes son algunas de las recomendaciones que se plantea desde la Educación ambiental para lograr algunos de los cambios que se quieren en este proceso de investigación:

- Crear y fortalecer una conciencia ética que promueva el respeto a la vida humana y no humana y articule una renovada visión del mundo en la que prevalezcan aquellos valores que permitan una relación armónica y de largo plazo entre la humanidad y la naturaleza.
- Elevar el nivel de comprensión entre los miembros de la sociedad, sobre la complejidad y gravedad de los problemas socio ambientales, de tal manera que estos no se menosprecien ni se les perciba con fatalidad.
- Aportar elementos conceptuales y prácticos que permitan a las sociedades regionales y a los individuos ampliar sus niveles de participación política y social para formular propuestas de desarrollo sustentable.
- Difundir conocimientos y alternativas específicas que permitan a los individuos y a la colectividad asumir conductas y adoptar tecnologías coherentes con el desarrollo sustentable.
- Contribuir a estrechar vínculos de solidaridad y respeto entre diversos grupos sociales, en un marco de construcción de la justicia económica y, a partir de ello, reforzar esfuerzos encaminados a romper la relación entre pobreza y depredación ambiental.  
(Esteva, 2003).

Pero más allá de lo estrictamente funcional o de seguir pautas de enseñanza lo que se hace importante a esta perspectiva medioambiental es lo ético de su propuesta, que el ser humano cuide su relación con el medio ambiente no por las consecuencias que puede traer sino más bien

por el hecho de que como ser vivo la Madre Tierra merece respeto y cuidado como ser que da vida y la sostiene.

Las transformaciones que requieren los sistemas educativos son importantes no solo para resolver los problemas de la cobertura y la calidad, sino para incorporar esta nueva ética, sin la cual es muy difícil pensar que puedan abrirse nuevos caminos al desarrollo social y a la sustentabilidad ambiental. Con base en lo anterior, la educación ambiental se presenta como una propuesta de renovación educativa y en la cual uno de los elementos estratégicos básicos deberá ser prestar atención a aquellos sujetos sociales que apuestan a la transformación social y a la exploración de nuevas formas de desarrollo. (Esteva, 2003).

Si se toma como una idea de cambio la inserción de la Educación Popular en la vida cotidiana, puede ser el inicio de una cadena de sucesos que permitan transformaciones de fondo, por lo cual esta idea de investigación puede ser un aporte significativo en la concepción de ser vivo de la Madre Tierra.

La Educación Popular constituye una propuesta teórica práctica siempre en construcción, desde modalidades prácticas que nos acompañan en diversos escenarios de América Latina, e incluso más allá de nuestro continente. Su epistemología es holística, integral, comprometida social, ética y políticamente. Es una concepción epistemológica de carácter dialéctico, cuestionando el paradigma positivista. En síntesis, desarrolla una propuesta metodológica, pedagógica y didáctica basada en la participación, en el diálogo, en la integración y reconocimiento de distintos saberes. Y ante todo constituye una opción ética y política revolucionaria como ontología producida desde los oprimidos y excluidos, y en función de su propia emancipación genera acciones culturales. (Delgado, 2011).

Si se puede llegar más allá del discurso de protección de naturaleza y motivar mejor a cambios en la concepción de mundo, no solo es la Tierra como quien tiene la obligación de mantenernos, sino que hay una relación mutualista propia de seres vivientes que cohabitan y subsisten en armonía. Si se puede motivar a salir del modelo de obtención de recursos y de explotación indiscriminada no solo se está salvando a la Madre Tierra sino al ser humano de su propia extinción.

Si se busca salida al impulso individualista y capitalista aprendido de buscar el beneficio, la ganancia o el excedente, se logrará cambios en la esencia de la ética y de valores de los seres humanos que quieren hacer parte de ese cambio, se van a pensar desde su presente y podrán mirar a un horizonte más sano y con una vida estable viviendo en comunidad entre ellos y seres vivos como la Madre Tierra, vamos más allá de lo medioambiental y trabajamos en la misma línea de lo pedagógico, de lo político y la ética como estructura básica de relaciones humanas armónicas.

La ética define nuestra posición en el mundo. Para Paulo Freire, la postura ética es una opción *inclaudicable*. En su propuesta, es inherentemente substancialmente un componente y guía de su accionar, el componente ético es uno de los pilares esenciales de la educación popular. Las personas nos educamos para pensar, sentir y actuar conforme a nuestra propia conciencia y nuestros propios intereses. Aquellos que responden a los reclamos del mundo en que vivimos, un mundo que nos interpela con crisis, guerras injustas, pero que también opten por la esperanza y la utopía, se implican en decisiones éticas; es decir, consideraciones sustentadas en los valores que un ciudadano(a) común ha logrado incorporar como norma de comportamiento individual y social.

Por consiguiente, los valores son consecuencia de la educación que se ha recibido, tanto en el hogar, como en la escuela, las organizaciones de la sociedad civil, los partidos, los medios de comunicación y la vida cotidiana misma. No nos estamos refiriendo a principios abstractos y descontextualizados. Los principios éticos son valores esenciales como la justicia, la libertad, la solidaridad, la honestidad etcétera, y sólo tienen sentido cuando se materializan en relación con la cultura de un contexto específico y en una época histórica determinada. (Delgado, 2011)

Como se refiere en lo anterior es de gran importancia que quienes están interesados en asumir este reto de cambios de base también deben conocer a profundidad el contexto que los rodea junto a quien propone o invita a que se cuestionen por su presente. Los protagonistas de este proceso de investigación deben comprender y aportar al cambio las dinámicas que se enmarcan en el territorio de Segueño. Las problemáticas ambientales son más que eso, son sociales, son por comportamientos aprendidos en la casa, en la escuela, se deja la idea que el desarrollo del individuo o de la región solo depende de la cantidad de dinero o ganancia que se deja después de explotar la tierra y de competir con el vecino por la mayor producción posible y acumulación de capital que garantice la estabilidad económica de la familia.

Más recientemente, el Foro Mundial sobre la Educación realizado en Corea el año 2015, reitera la importancia de trabajar sobre una agenda de educación transformadora y universal, (centrada en el acceso, la equidad, la inclusión, la calidad y los resultados del aprendizaje, dentro de un enfoque del aprendizaje a lo largo de toda la vida) afirmando que su visión es “transformar las vidas mediante la educación” reconociéndola como el motor principal para la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible propuestos para el 2030. (Guelman, 2018).

Si bien se habla de desarrollo sostenible en la cita anterior, que como se ha mencionado antes no alcanza para lograr cambios reales en la relación ser humano – madre tierra porque ha

legitimado la explotación disfrazada de otras figuras pero que no deja de ser explotación capitalista para la obtención de recursos, estas ideas pueden ser mejoradas y reforzadas con acciones que deben ser encaminadas a transformar formas de pensar sobre lo que es vivir bien. deben ser cambiados esos patrones de comportamiento en los cuales se cree que a mayor producción y más excedente se logran mejores beneficios para la humanidad, dejando de lado las reflexiones sobre cómo se afecta la Madre Tierra ante estos llamado avances de civilización.

La Educación Popular, como concepción educativa, no posee un cuerpo categorial sistematizado en todos sus extremos, sin embargo, podemos afirmar que, vinculada a las búsquedas formuladas desde las pedagogías críticas, apunta a la construcción de un nuevo paradigma educativo, que confronta el modelo de educación autoritaria, reproductivista, predominantemente escolarizado y que disocia la teoría de la práctica. Se sustenta principalmente en una filosofía de la praxis educativa entendida como proceso político-pedagógico centrado en el ser humano como sujeto histórico creador y transformador que se construye socialmente en las relaciones con los otros seres humanos y con el mundo. Se sustenta en principios ético-políticos que apuestan a la construcción de relaciones de poder equitativas y justas en los distintos ámbitos de la vida y en una pedagogía crítica creativa y participativa, que busca el desarrollo pleno de todas las capacidades humanas: cognitivas, sicomotoras, emocionales y valóricas. (Guelman, 2018).

Entonces según lo anterior es válido preguntarnos ¿Qué papel cumple la Educación en este momento? Teniendo en cuenta que la presente propuesta de investigación quiere aportar a la reflexión y abrir la puerta a un cambio profundo que no solo se queda en lo pedagógico, pero que si parte de preocupaciones de los estudiantes que se dieron en el aula.

En el marco de estos dilemas contemporáneos y los desafíos teóricos que ellos plantean, es necesario retomar la pregunta sobre el lugar de lo educativo en esta época de cambios.

Claramente surgen dos visiones y perspectivas en confrontación: la primera afirma que necesitamos una educación que se adapte a este mundo en cambio.

Es la propuesta de los organismos financieros internacionales, del discurso neoliberal predominante, del paradigma de la racionalidad instrumental desde el cual se ve a la educación como una mercancía más, que debe contribuir a cualificar los recursos de capital humano para que las sociedades enfrenten con éxito los retos de la competencia y la innovación. La segunda, afirma que necesitamos una educación que contribuya a cambiar el mundo, humanizándolo. Es la perspectiva desde la cual se busca formar a las personas como agentes de cambio, con capacidades de incidir en las relaciones económicas, sociales, políticas y culturales como sujetos de transformación; es la perspectiva de la racionalidad ética y emancipadora. En esta perspectiva segunda se inscriben las búsquedas de la Educación popular latinoamericana. (Guelman, 2018).

Es aquí cuando lo educativo necesita seguir apoyando las ideas y reflexiones sobre cooperación y buen trato en la relación ser humano – Madre Tierra y busca llegar más allá, no solo en una cuestión de orden teórico de dejar en el papel todo aquello que está mal y todo aquello que se puede hacer, es ponerlo a funcionar y que teoría y práctica se conjuguen junto con el contexto para motivar transformaciones de raíz en los problemas, la Educación popular aparece como una luz para seguir motivando esas ideas de cambio.

En este tránsito se reafirmó, en contraposición a una idea de “concientización” previa a la acción, la idea de crear “conciencia de clase”, vinculada a los procesos de organización, movilización y lucha. Esta tendencia concluyó afirmando que, más que pensar que la Educación popular tenía una dimensión política, la acción política debía tener una dimensión educativa, que

es lo que significaría impulsar una Educación popular. De acuerdo con lo anterior, los procesos educativos debían comprenderse siempre en relación con la dinámica de los procesos organizativos y de ese vínculo es que se lograría un cambio de conciencia conforme se actúa sobre el cambio social. (Guelman, 2018)

La Educación Popular permite reflexionar desde la teoría y el contexto que es aquello que debe ponerse en práctica para posibilitar cambios de fondo en la sociedad. En este caso Segueungue sufre de una serie de costumbres que maltratan a la Madre Tierra en búsqueda del llamado avance económico, hay una búsqueda de una mejor vida a partir del desarrollo económico de la región y que genere el mayor lucro y excedente posible. Cuando el docente se acompaña de la teoría necesaria y trabaja en equipo con los estudiantes que entienden su contexto, se puede generar otras formas de pensar.

Por ello, las propuestas de una pedagogía y acción crítica y transformadora que sustentan las prácticas de educación popular, vinculan claramente los esfuerzos bidireccionales entre educación y cambio social, promoviendo un tipo de educación que posibilite a las personas construirnos como sujetos y actores sociales con múltiples capacidades:

1. Capaces de hacer rupturas con el orden social imperante que se nos impone como única posibilidad histórica (el modelo de globalización neoliberal).
2. Capaces de aprender y desaprender permanentemente (apropiarse de una capacidad de pensar y de una propedéutica y metodología, más que de contenidos acabados)
3. Capaces de imaginar y de crear nuevos espacios y relaciones entre los seres humanos concretos con quienes convivimos en el hogar, comunidad, trabajo, país, región.
4. Capaces de suscitar una disposición vital solidaria con el entorno social y medioambiental como afirmación cotidiana y estilo de vida. (Guelman, 2018).

Las anteriores ideas son solo algunas de las propuestas que se tienen y que pueden ayudar al proceso de desaprender las prácticas que han sido heredadas a nuestras generaciones y que han causado tanto problema a la Madre Tierra. Si no se hace un alto en el camino se darán consecuencias más grandes que las de simplemente pensar en lo grotesco de la basura, lo desolador del paisaje desnudo de árboles o lo hueco de las montañas de Seguengue producto de la minería. La preocupación va más allá, pérdida de fuentes hídricas fundamentales para la supervivencia de todas las especies de fauna y flora que habitan en el Tambo, suelos imposibles de sembrar producto de uso sin límites de químicos para acelerar el cultivo o eliminar plagas, siembra excesiva sin descanso de la tierra, entre otras.

## CAPÍTULO 3

### **3 El Olor de la Madre Tierra, Sentidos Puestos en Busca de un Reencuentro entre Madre Tierra y Ser Humano.**

En el presente capítulo compartimos las diversas experiencias vividas en el caminar de esta investigación. Presentamos los espacios, temas, participaciones y actores involucrados en el reconocimiento de la Madre Tierra y el restablecimiento de la armonía con el ser humano que forma parte de este territorio. Además, se involucraron a los diversos actores sociales de la comunidad con el fin de hacer de esta investigación una apuesta hacia el liderazgo de niños, jóvenes, adultos y mayores para que se apropien de su territorio y fortalezcan la armonía y el buen trato hacia la Madre tierra fortaleciendo así la búsqueda de un buen vivir.

#### **3.1 Reconociendo cada pasó dentro de Mi Vereda**

En la búsqueda de oportunidades para realizar un proceso de sensibilización entre los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Seguengue y la comunidad de la misma vereda, surgió la idea de realizar una caminata por las zonas que generalmente los habitantes transitan y utilizan cotidianamente para su recreación y esparcimiento en tiempos libres, de este modo se logró desarrollar un ejercicio de generación de conciencia en los estudiantes frente a la realidad de su territorio, visibilizando la contaminación que se encuentra presente en estos lugares.

Para llevar a cabo el desarrollo de esta idea, se facilitó desde el área de Educación física el espacio para realizar una caminata asumiendo el rol de un turista, en dicho rol, los y las

estudiantes caminaron por los lugares considerados como los más llamativos de la vereda e hicieron un registro fotográfico de aquellos espacios que a su criterio podrían considerarse importantes ya sea por su riqueza natural o cultural, este espacio permitió a los y las estudiantes expresar su sentir a partir de la experiencia obtenida en el recorrido.

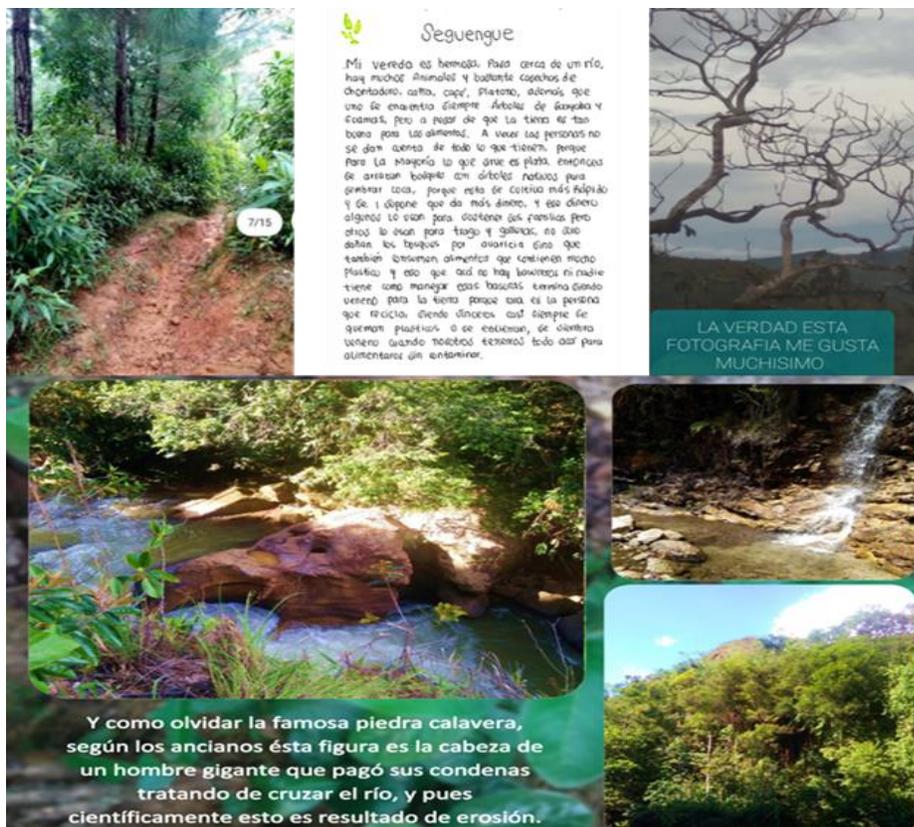
Como resultado del anterior ejercicio, se evidenciaron trabajos relevantes que resaltaron lugares ricos en flora y fauna, entre las cuales se destacan fotografías de atardeceres, cascadas, riachuelos y caminos, junto a las posturas y reflexiones de algunos estudiantes que buscaron plantear en sus relatos la realidad detrás de las fotografías. En estos relatos se hizo evidente la necesidad de crear conciencia frente a la contaminación de la Madre Tierra, se pudo interpretar que arrojar basuras al piso, talar bosques o matar animales es algo del diario vivir de las personas de esta comunidad y que por medio de la reflexión que se desarrolla dentro de esta serie de actividades, se alcanzó un proceso de observación de su propia realidad, permitiendo de esta manera generar una postura crítica del contexto en el cual están viviendo.

Ante estos hallazgos, logramos relacionar lo anterior con la siguiente cita: “La educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” (Freire, 1987:7). Aquí el maestro Freire, realiza un aporte relevante en el proceso no solo de enseñanza sino también de aprendizaje, y aporta en el desarrollo del presente trabajo, pues conocer la realidad de un contexto no basta para generar un proceso transformador de determinada realidad, es preciso entonces, identificar las problemáticas, y a partir de ello generar acciones que muevan sentires y pensares que generen incomodidad. En otras palabras, que permitan a los estudiantes de grado Décimo de la Institución Educativa Seguengue, reconocer las problemáticas de su entorno, reflexionar y empezar a generar acciones de cambio que implique poner en práctica todos sus conocimientos en busca de un reconocimiento hacia la Madre Tierra.

Finalizando este espacio de acercamiento entre estudiantes y entorno, se realizó un ejercicio de reflexión donde los estudiantes a través de un escrito relataron su percepción ante la experiencia vivida por cada uno en el ejercicio de caminar su vereda, aquí se hicieron visibles algunos escritos que llaman la atención, no solo por lo que relatan, sino por la manera en la cual se exponen, es así como uno de los estudiantes solicita firmar al final del escrito como anónimo, al revisar se expone claramente la denuncia que hace el estudiante frente a la tala de bosque nativo de la zona, siembra y procesamiento de cultivos de uso ilícito. Podría considerarse que la situación de orden público en la comunidad genera inseguridad y limita la libre expresión en este caso de uno de los estudiantes de la institución.

Como resultado de esta experiencia, a continuación, se exponen algunas fotografías y relatos significativos resultantes de esta vivencia y acercamiento a la comunidad.

**Figura 10. Fotografías y Relatos Significativos**



**Nota:** fotografías y relatos significativos resultantes de esta vivencia y acercamiento a la comunidad. Recuperado de: Diana Marcela Sánchez García

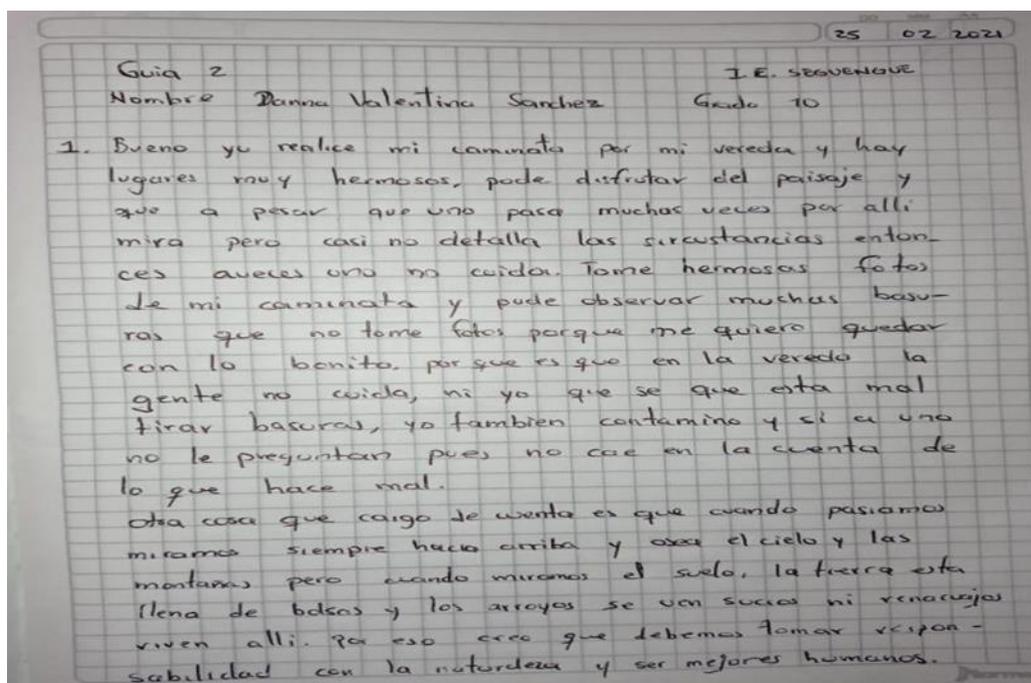
**Figura 11 . Relato Significativo de vivencias**

Muchos no nos damos cuenta del daño que le hacemos a la madre tierra porque pensamos que somos solo unos pasajeros, porque pensamos solo en el momento.

*Anonimo : Estudiante de IE Seguengue.*

**Nota:** Relato significativo resultantes de vivencia y acercamiento a la comunidad. Recuperado de: Diana Marcela Sánchez García

**Figura 12. Otro de los Relatos Significativos**



**Nota:** fotografías y relatos significativos resultantes de esta vivencia y acercamiento a la comunidad. Recuperado de: Diana Marcela Sánchez García

### **3.2 Experimentando, Viviendo y Haciendo Caminos en Mi Vereda hacia el Reconocimiento de la Vida.**

En este punto de la investigación, evidenciamos la necesidad de entender el rol del investigador. Así, surgió la inquietud de saber si los y las estudiantes que se encaminan en este proyecto, conocen el significado de investigar, a razón de ello se realiza una sesión de dialogo, dentro del cual, se busca indagar acerca de los saberes previos de quienes en este punto están asumiendo la responsabilidad de caminar este proyecto y generar procesos de transformación dentro de la vereda. Es así como dentro de este encuentro, se postularon algunos principios básicos del rol del investigador, conceptualizados por Fals Borda quien plantea dentro de su propuesta la investigación acción participativa como:

“La IAP propone una cercanía cultural con lo propio que permite superar el léxico académico limitante; busca ganar el equilibrio con formas combinadas de análisis cualitativo y de investigación colectiva e individual y se propone combinar y acumular selectivamente el conocimiento que proviene tanto de la aplicación de la razón instrumental cartesiana como de la racionalidad cotidiana y del corazón y experiencias de las gentes comunes, para colocar ese conocimiento sentí-pensante al servicio de los intereses de las clases y grupos mayoritarios explotados, especialmente los del campo que están más atrasados”. (Fals Borda: 1987:5).

Dentro de estos postulados se resalta la importancia de ser investigador y el cómo se desarrolla la investigación en determinados contextos saliendo del esquema tradicional, sumado

a lo anterior, se enfatiza en la importancia que tiene reconocer las necesidades tanto individuales como grupales de la comunidad generando de este modo acciones que contribuyan en los procesos transformadores de las posibles problemáticas encontradas dentro del contexto. Para esta experiencia, los y las estudiantes grabaron un video tipo entrevista, dentro del cual expresaron su posición frente al proceso de investigación que se va a iniciar en la comunidad y su compromiso con la misma.

Continuando con el desarrollo de este encuentro, se resalta en algunos de los relatos la importancia de desarrollar un proceso de intervención ante la relación que existe entre el Ser Humano y la Madre Tierra, se reconoce que la mayoría de las personas de la comunidad contaminan no solo con residuos o basuras sino también con fumigaciones, talas de árboles y cacería de animales, lo anterior a partir de la siguiente respuesta por parte de una estudiante:

“La relación que hay con la Madre Tierra pues no es tan buena porque hay mucha contaminación y tala de árboles que genera que la tierra se perjudique... como investigadores podemos intervenir para cuidar la Madre Tierra para que este más sana y más limpia...es bueno realizar un proyecto porque nosotros debemos pensar y ser conscientes de lo que hacemos porque más allá los árboles nos generan oxígeno y alimento y hay que cuidarlo” Daniela Segura, grado 10 I.E. Seguengue.

**Figura 13.** *Fotografía entrevistas realizadas a algunos estudiantes de grado Décimo*



*Recuperado de:* Diana Marcela Sánchez García.

“Me encantaría mucho ayudar a contribuir a nuestros orígenes a nuestro pasado y a todo lo que nos compone y nos hace únicos, no solo en una sociedad si no en todo el mundo y demostrar lo bellos y únicos que somos como personas, por ejemplo, compartir con nuestros ancianos que tienen una sabiduría muy amplia y recordar a todos los niños y las personas lo valiosa y maravillosa que es la Madre Tierra” Daniel Villamarin, grado 10 I.E. Seguengue.

Finalmente, cada estudiante plantea el interés por participar en el proceso de investigación y la motivación por caminar en pro de la Madre Tierra asumiendo el rol de investigador.

### **3.3 Ayer Escuché al Abuelo Llamando a la Madre Tierra.**

Continuando en este caminar, fueron surgiendo posibilidades de acercamiento a la concepción de la Madre Tierra. En cada espacio compartido, una vivencia se sumaba hacia el

aporte de un reencuentro con la vida, con el sentir que permite generar sentido de pertenencia hacía aquello de lo cual se perdió el enfoque, es decir, un despertar hacia la vida de las personas y su entorno, redescubrir que el ser Humano no está solo, que vive rodeado de riquezas que su mente no alcanza a materializar, porque en sí, no vive en un entorno muerto, no vive en un entorno solamente material.

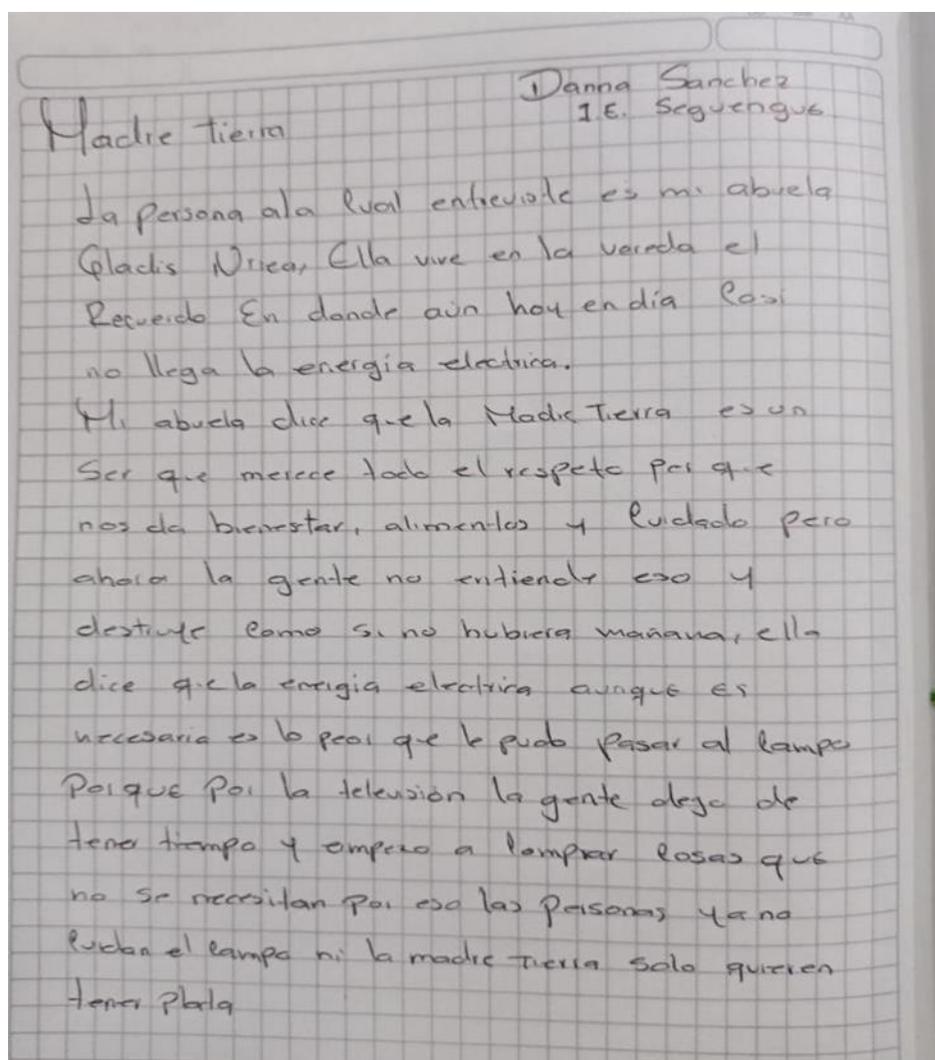
Lo anterior, se basa en las reflexiones que empiezan a brotar por parte de los y las estudiantes dentro de este sendero de vida. Entonces hubo la posibilidad de generar un espacio donde los y las estudiantes hicieron un acercamiento con los abuelos y abuelas de la comunidad, este ejercicio de dialogo se buscó con el propósito de indagar cuál era el imaginario que existían años atrás acerca de la Madre Tierra, acercarse de mano de los y las mayores un paso más hacia la ruptura de aquella brecha creada que ha separado al Ser Humano de la Madre Tierra.

De este ejercicio surgieron interesantes planteamientos, los abuelos y abuelas relataron historias de vida, basadas en su propia experiencia donde en repetidos relatos manifiestan una infancia donde la tierra fue fértil, un tiempo donde las personas agradecían y reconocían la Madre Tierra, una época de abundancia en cuestión de alimentos y agua, en algunos relatos se planteó que el dinero si bien era necesario, no era prioridad, pues cada quien vivía feliz en sus fincas y cuidaban los animales que ahí llegaban.

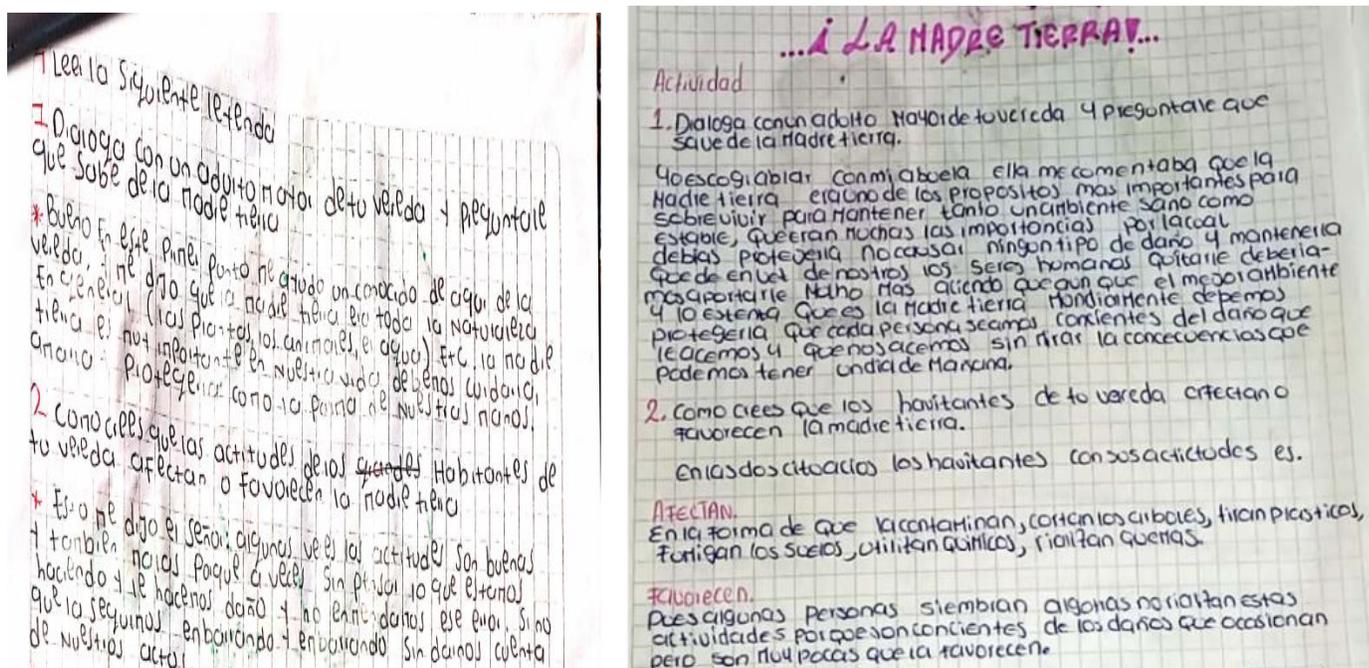
“...Ella me comento que la Madre Tierra era uno de los propósitos más importantes para sobrevivir, para mantener tanto un ambiente sano como estable, que eran muchas las importancias por la cual debías protegerla, no causar ningún tipo de daño y mantenerla, que en vez de nosotros los seres humanos quitarle deberíamos aportarle...” Karen Rodríguez, estudiante grado Décimo.

Este proceso de diálogo, permitió crear un contexto de conceptos, tanto de estudiantes como de los abuelos, quienes aportaron desde su experiencia y realidad una concepción hacia la Madre Tierra, lo cual favoreció un espacio de reflexión que conllevó a los y las estudiantes a tomar una postura crítica ante su actuar en el tiempo presente y a su vez proponer opciones que motiven al cambio de sentir y vivir con la Madre Tierra.

**Figura 14.** *Relatos y fotografías recolectados durante el desarrollo del taller*



**Recuperado de:** Diana Marcela Sánchez García



**Figura 15.** Otro Relatos recolectado durante el desarrollo del taller

**Recuperado de:** Diana Marcela Sánchez García.

Continuado con el aprovechamiento de este espacio, se realizó un ejercicio de socialización de las experiencias vividas con los y las estudiantes, en donde se decidió ir hacia uno de los lugares más reconocidos de la vereda llamado la “cascada de la roca”, lugar donde desde la montaña emerge una cascada de agua cristalina que atraviesa un camino y desemboca en el Rio Seguenguito, fue en este lugar donde por iniciativa de los estudiantes Alejandra Ordoñez y Daniel Villamarin se decide hacer un ritual de agradecimiento a la Madre Tierra. Al llegar a este lugar los y las estudiantes se sentaron al lado de la cascada, realizando un ejercicio de meditación y concentración, buscando de esta manera percibir y sentir algún tipo de conexión con la Madre Tierra. Pasados algunos minutos, la estudiante Danna Sánchez tiene un gesto que llama la atención, ella decide en voz alta pedir permiso a la Madre Tierra para hacer una fogata y

posterior a ello, sentarse todos y todas alrededor para compartir lo experimentado en este espacio.

Es importante para este momento de la investigación resaltar este espacio, pues es de aquí que surgen algunas reflexiones que inspiran el nombre del presente proyecto de investigación “El olor de la Madre Tierra, sentidos puestos en busca de un reencuentro entre Madre Tierra y Ser Humano”, lo anterior puesto que al estar alrededor de la fogata, se inicia un dialogo referente a la forma en la cual cada uno experimento su sensación y meditación con la Madre Tierra, entonces los y las estudiantes expresaron con cuál de sus sentidos se logró percibir de manera consiente este encuentro.

**Figura 16.** *Experiencias Vividas con los Estudiantes*



**Recuperado de:** Diana Marcela Sánchez García

“Yo creo que la tierra se siente por el olor, es como ese olor rico que uno siente cuando se levanta en la madrugada, uno sabe que ese olor es único, es como el olor de la mamá, no sé si me hago entender, porque uno sabe que la mamá está cerca de uno y no es chiste, desde pequeños los bebés reconocen a su mamá por el olor porque la vista no es lo que funciona a la primera o por ejemplo las aves, ellos rechazan a sus pichoncitos si sienten un olor diferente, entonces yo creo que el olor es el sentido que más nos acerca a la Madre Tierra y nos permite reconocerla como nuestra mamá, para mí es ese el sentido que nos regresa a ella y nos hace pensar en que tenemos que cuidarla con la vida misma ”

Danna Sánchez, estudiante de grado Décimo.

Así como la estudiante Danna comparte su opinión referente al sentido que para ella es un canal de comunicación con la Madre Tierra, otros estudiantes manifestaron sentirse conectados a través del tacto con los pies, a través de la respiración, a través del oído. Sin embargo, finalizada la actividad la mayoría de aportes concuerdan con la opinión de Danna, pues consideran que el olfato trasciende los otros sentidos y permite reconocer a aquel ser que da vida, a aquella madre protectora, en este caso a la Madre Tierra un ser de vida, de derechos y a la cual hay que cuidar.

Finalmente es de considerar que toda esta experiencia que inicia con el diálogo de los y las abuelas movió sentires y pensamientos de los y las estudiantes, lo que permitió ir más allá de escuchar a los mayores, dado que generó propuestas y acciones que indicaron un sentido de preocupación ante la realidad encontrada y una expresión de moverse en el camino de una transformación de pensamiento ante la relación con la Madre Tierra, por lo cual se encontró en el diálogo de saberes un espacio de comunicación que permitió generar experiencias, compartir

espacios y reflexionar entre estudiantes, comunidad y docente el repensar la posición ocupada por la humanidad en la tierra, entender que existen varias formas de vida que es necesario coexistir y respetar la vida en cualquiera de sus manifestaciones.

“El diálogo de saberes se constituye en espacio para el respecto a la diversidad, esto permite el encuentro del ser docente, estudiantes y comunidad con la propia interioridad donde a su vez se produce un diálogo con la conciencia, un diálogo del ser con su próximo consciente que reclama por ser escuchado por sí mismo y ser escuchado en el contexto de su vida cotidiana” (Pérez Luna, 2008).

### **3.4 Madre Tierra e Hijos, una Relación que se debe Repensar**

“Cuanto más se les imponga pasividad, tanto más ingenuamente tenderán a adaptarse al mundo en lugar de transformar.” (Freire P. , redclade).

Paulo Freire expone dentro de su obra pedagogía del oprimido, una frase que convoca a la reflexión y tiene relevancia dentro de esta investigación, el Ser Humano es un ser creador, inquieto y soñador por naturaleza, sin embargo el sistema educativo tradicional adormece cada una de las cualidades, actitudes y aptitudes humanas, generando un estado de acomodación y resignación ante su realidad, para este caso en particular la Institución Educativa Seguengue no ha sido una excepción, sin embargo hay una esperanza que emerge dentro de esta comunidad, un grupo de estudiantes de grado Décimo que empieza a observar su contexto, sus problemáticas y su realidad, entonces crece ese espacio de inquietud, donde se busca indagar no solo desde el ámbito escolar sino desde la experiencia de los y las mayores de la comunidad, resaltando la

importancia de reconocer la riqueza que dan los años, la vida y como estos saberes aportan a mejorar las condiciones de vida, propendiendo a la búsqueda de un estado de armonía y bienestar entre el Ser Humano y la Madre Tierra dentro de esta comunidad.

En esta movilización de pensamientos, saberes y sentires se continúa buscando diversos espacios dialógicos que permitan tener una concepción acertada entre los y las estudiantes de grado Décimo y la Madre Tierra. Es necesario para este punto considerar que la pandemia ocasionada por el COVID, causó una temporalidad de aislamiento, lo cual fue un impedimento para hacer un acercamiento persona, por lo anterior en este punto de la investigación se desarrolló una actividad en la cual haciendo uso de los medios tecnológicos, se genera un espacio de dialogo virtual, el objetivo fue continuar cada uno desde su punto de estadía reflexionando y buscando acciones generadoras de cambio, esto desde el hecho de que cada estudiantes desde su compromiso y responsabilidad continuara repensando opciones para reconocer la relación entre Madre Tierra y Ser Humano. A este punto, la pandemia fue un propulsor de reflexión, puesto que surgieron muchas hipótesis referentes a las causas que la ocasionaron, para este contexto, fueron muchos los estudiantes que concordaron en que era un efecto de la Madre Tierra hacia la humanidad, un tipo de alerta para reconocer que la Madre Tierra está cansada de el excesivo abuso hacia ella.

En este encuentro los y las estudiantes que tuvieron acceso a internet se conectaron a través de una video llamada, en la cual la idea se basó en crear un espacio que promoviera el dialogo respecto a la percepción que se tiene con relación a la Madre Tierra, de aquí surgen ideas dentro de las cuales manifestaron que desarrollan en su diario vivir una serie de acciones que van en contra de la Madre Tierra y plantean posibles cambios generadores de acción que

permitan alcanzar un estado armónico entre ellos como estudiantes de la Institución Educativa Seguengue y la Madre Tierra.

Es así como en uno de los audios, surgen relatos que permiten reflexionar en torno al vivir, sentir y hacer de algunos estudiantes

“...Muchas veces hay personas que dañan la naturaleza y yo creo que a mí me gustaría que me dijera ah es que él (hombre) fue uno de los que destruyo la naturaleza, mejor dicho fue, pero no me gustaría que me dijeran fui por que , por qué, porque fui significa que lo sigo haciendo y entonces eso es lo que debemos ser, una cosa es fue porque todos cometemos errores y la otra es fui porque eso era antes...” (DS)

Aquí la estudiante manifiesta que en aquel momento, el trato que se le da a la naturaleza es inadecuado, que la percepción hacia la Madre Tierra es objetivista, se minimiza al punto de considerarla como un cumulo de recursos naturales, objetos materiales que están y son para el uso y el servicio humano, olvidando que el ser humano es un ser pasajero, dueño de nada aunque con ambición de tener cada día más, olvidando que al acabar su tiempo de vida, solo es materia orgánica que se descompone en la tierra misma, de aquí parte la necesidad de entender que el Ser Humano comparte el planeta con otros seres vivos, que entre todos deben cuidar y proteger la Madre Tierra pues ella es generadora de que se utiliza la Madre Tierra como un objeto que ofrece recursos para el hombre la desconoce como un ser vivo, de derechos, que proporciona vida y amerita ser reconocida como tal.

“Nos hemos olvidado de ser buenos huéspedes, de cómo caminar ligeramente sobre la tierra como hacen sus otras criaturas” (ward, 2014).

Basados en la anterior cita y acompañados por la reflexión con la cual se viene caminando, se hace un llamado a la necesidad de reconocer que el Ser Humano no es dueño de todo aquello que lo rodea, es una criatura más en un planeta que alberga a todos los seres vivientes, este pensamiento no se aleja de la reflexión que se está gestando con los y las estudiantes de la Institución Educativa Seguengue, pues en este caminar por medio de la participación de la comunidad se vislumbran destellos de esperanza que conllevan a reconocer la necesidad emergente de reconocer la importancia de la Madre Tierra, al igual que respetar todos los seres vivientes que la habitan, es así como brotan propuestas por parte de algunos estudiantes dentro de las cuales se plantea la necesidad de cambiar actitudes y hábitos, reconocer la Madre Tierra como un ser viviente que merece respeto y protección, para ahondar respecto a lo anterior una de las estudiantes aporta lo siguiente:

“Madre tierra y ser compacto, que quise decir ahí, lo que quise decir es que la madre tierra es como decir por ejemplo haga de cuenta un imán, la mitad de un imán y los seres humanos somos la otra mitad, nosotros pa´que el imán este entero y funcione bien pues obviamente las dos mitades deben unirse y estar compactas, quise darme a entender ahí para que la madre naturaleza a nosotros nos da vida, nos da salud, nos da muchas cosas bonitas, mejor dicho si me pongo a mencionarlo la madre naturaleza demasiadas cosas, pero nosotros Qué le aportamos a ella? Eso es lo que me quise dar a referir través de la frase madre tierra y ser compacto...”, (D.S).

De acuerdo a lo anterior se puede deducir que algunos jóvenes de grado décimo de esta institución entienden la necesidad de buscar estrategias que promulguen mejorar las condiciones de vida humana respetando la diversidad, reconociendo el entorno y todo aquello que lo conforma en pro de un estado armónico proyectado hacia un estado de buen vivir.

**Figura 17.** *Captura de Pantalla del Dialogo Virtual con Estudiantes.*



*Recuperado de:* Diana Marcela Sánchez García.

### **3.5 Atributos de la Madre Tierra una Bondad que Sobrepasa Limites.**

Caminos y brechas se abren al andar, es en este trayecto donde entre charlas, risas, chistes e historias se crean senderos de vida que trascienden las palabras motivando de esta manera en fomentar el arraigo territorial que hace que los estudiantes de la I.E. Segueñe lleven sus reflexiones a hechos.

En este punto de nuestro andar, se toma la decisión de llevar la escuela afuera, a la comunidad, caminar senderos, caminos de herradura, subir lomas y morros que vislumbran la inminente realidad del contexto, pues no solo es hablar dentro un aula de aquellos aspectos catastróficos como la tala de bosque nativo, contaminación de agua, inadecuado uso de residuos

sólidos, entre muchos otros, sino acercarse observar y volver a estimular los sentidos que confrontar y tomar una posición crítica ante la información obtenida por medio del dialogo y la investigación desarrollada hasta este momento.

Por lo tanto, una caminata a campo traviesa, es la oportunidad que surge como opción de aprehender y aterrizar los saberes obtenidos con el contexto real. Por ello los estudiantes de grado décimo en compañía de uno de sus padres o adulto responsable, se encaminan por senderos, hicieron registros fotográficos de lugares que consideraron importantes y llamativos dentro de su comunidad, aquí hay un encuentro de perspectiva, pensamiento y realidad, pues muchos espacios de su recorrido se encontraron en alto grado de contaminación, suelos erosionados, exceso de plásticos y botellas en lugares que no deberían estar, fuentes de agua visiblemente afectadas por químicos. A partir de aquel panorama los y las estudiantes realizaron un mapa, en el cual se propuso un plan de acción como posibilidad de empezar a actuar frente a aquellos aspectos perjudiciales para la Madre Tierra, de aquí parte la propuesta de buscar zonas para reforestar con árboles frutales y árboles que contribuyan en la retención de agua. Ante todo, lo expuesto, es necesario acudir al maestro Freire, donde plantea que:

Una educación que lleve al hombre a una nueva posición frente a los problemas de su tiempo y de su espacio. Una posición de intimidad con ellos, de estudio y no de mera, peligrosa y molesta repetición de fragmentos, afirmaciones desconectadas de sus mismas condiciones de vida. Una educación del “yo me maravillo” y no solo del “yo hago” (Freire P. , La educación como practica de la libertad, 1965).

Freire realiza un aporte significativo que muestra la necesidad de trascender la palabra, salir de aquel estado emancipador promulgado por la escuela tradicional, donde la palabra se simplifica al acto de repetición y nula acción, convoca de este modo a mirar con ojos de niño

todo aquello que rodea este entorno, es una manera de volver a sentir sorpresa, es un reencuentro con aquello que surge a diario desde la cotidianidad pero desde una perspectiva que humaniza permitiendo de este modo generar empatía por su territorio, una empatía que lleva a los y las estudiantes a encontrarse con la Madre Tierra aportando hacia un proceso reconciliador. Uno de los estudiantes de grado décimo aporta el siguiente planteamiento.

“La gente cree que la Madre Tierra nunca se va a acabar y eso es tumba árboles, esas matas de guadua que son tan buenas para retener agua vuelan pa´ hacer ranchos, pero eso uno nunca siembra de nuevo, arrebatamos todo, pero no devolvemos nada, por eso la madre tierra esta triste porque por acá es una cosa, uno no le enseñan que ella es un ser vivo...”, (José Morcillo).

**Figura 18.** *Caminata con Estudiantes a la Cascada Vereda Seguengue.*



*Recuperado de:* Diana Marcela Sánchez García

**Figura 19.** *Paisaje Vereda Seguengue.*



*Recuperado de:* Diana Marcela Sánchez García

Entonces se evidencia como algunos estudiantes reconocen en su discurso que la Madre Tierra es un ser que siente, que vive por ello en su reflexión resalta la necesidad de que la comunidad encuentre opciones de reivindicación ante este ser que merece ser cuidado.

**Figura 20.** *Minas de Carbón.*



*Recuperado de:* Diana Marcela Sánchez García.

**Figura 21.** *Hoja de Arbol Extraida de una Fuente de Agua*



*Recuperado de:* Diana Marcela Sánchez García.

**Figura 22.** *Mapa de la Vereda Seguengue.*



permitiendo la movilidad de pensamiento de los estudiantes de grado décimo de la I. E. Seguengue, los cuales expresan a través de la creatividad un reconocimiento hacia la Madre Tierra, donde a través de dibujos se realiza una colcha de retazos, este ejercicio se desarrolla con miras hacia analizar las nuevas percepciones que se han generado a través de las experiencias obtenidas a partir de las actividades que se han gestado dentro de esta investigación, por ello el resultado de este compartir de pensamientos, permite visibilizar a través del arte y el dibujo el significado de la Madre Tierra, la cual toma forma y se muestra como aquel espíritu protector del Ser Humano.

A continuación, se comparten imágenes referentes a lo expuesto en el párrafo anterior.

**Figura 23.** *Arte y Dibujos de los estudiantes de la I.E Seguengue*



*Nota:* Elaborado por Estudiantes I.E Seguengue. Obtenido de: Diana Sánchez

**Figura 24.** *Otras Imágenes Creativa de los Estudiantes*



*Nota:* Elaborado por Estudiantes I.E Seguengue. Obtenido de: Diana Sánchez

### 3.7 Espiral de Saberes, un Encuentro a través del Diálogo en Pro de la Madre Tierra.

En este punto de nuestra investigación, los y las estudiantes de grado Decimo de la I. E. Seguengue encontraron la posibilidad de generar conocimiento saliendo de la escuela, pues se logró caminar el territorio, acercarse a los y las mayores de la comunidad y encontrar a través del dialogo un espacio de participación posibilitando la creación de conocimiento, la participación activa de la comunidad en torno a la Madre Tierra, surge entonces el trabajo en grupo como necesidad de generar alianzas para el empezar a hacer, es ahora donde la palabra empieza a materializarse en hechos, los cuales integran a los docentes, padres de familia, estudiantes y mayores de la comunidad quien dentro de su rol de liderazgo comparten enseñanzas, escuchan

los pensamientos y sentires de los y las jóvenes, haciendo de este espacio un ir y venir de ideas, conceptos y saberes que en espiral recorren cada sentido de vida dando un reconociendo a la Madre Tierra, pues se propicia empatía por cada ser vivo que existe en este planeta.

La *palabra viva* es diálogo existencial. Expresa y elabora el mundo en comunicación y colaboración. El diálogo auténtico – reconocimiento del otro y reconocimiento de si en el otro – es decisión y compromiso de colaborar en la construcción del mundo común (Freire, 2005).

El espacio de encuentro entre los ya mencionados invitados a esta asamblea se desarrolló dentro de la Institución Educativa Seguengue, aquí se llevó a cabo un dialogo horizontal, en el cual todos y todas las personas convocadas exponen sus saberes, conocimiento y pensamientos referentes a la Madre Tierra con el propósito de exponer la situación actual de la relación que se tiene y buscar alternativas de cambio que contribuyan al fortalecimiento de la relación con la misma. Para ello, el estudiante Daniel Villamarin, abre el espacio exponiendo la metodología para tomar la palabra, posteriormente la estudiante Danna Sánchez hace una reflexión en torno a la manera cómo actualmente se está cultivando la tierra en la vereda Seguengue, Cauca y Tamboral, en esta reflexión manifiesta con preocupación la contaminación a la Madre Tierra con abonos químicos, el excesivo consumo de agua, la tala de bosque nativo y el aumento significativo de enfermedades den habitantes de la zona:

“...Como joven me preocupa mi futuro, porque uno sabe que debe estudiar y salir adelante en Popayán o donde sea, pero yo soy de acá, yo no me quiero ir de mi finca, de mi tierra, pero al ver lo que cada día va pasando me asusta, yo veo como siembran y siembran coca, algunos de ustedes dicen que tierra es tierra y que sea lo que sea que uno siempre va a dar y pues no es así, fíjese todos los abonos que usan, solo fíjese en el olor, a mí me duele la cabeza cuando paso por un sembrado de coca, hacen laboratorios y las

moscas parecen plaga, todo el mundo anda enfermo, si estamos enfermos nosotros entonces como dicen que a la tierra no le pasa nada? Yo quiero vivir en mi finca, pero quiero cuidar a la madre tierra, o sea yo quiero vivir bien, en paz, sin miedo y sin enfermedades, pero todo tiene su trabajo...”

La anterior reflexión es un punto importante para repensar la posición del ser humano en la tierra, aquí la estudiante parte desde el reconocimiento de una problemática y expresa su inconformidad y preocupación ante un inminente atentado ambiental, pone en conversación la siembra de cultivos ilícitos y los rezagos que estos deja para la Madre Tierra, que no solo la afectan a ella sino también causan desestabilización en la cotidianidad de los habitantes de la comunidad, quienes en carne propia padecen enfermedades, la estudiante propone en el mismo discurso la necesidad de empezar a trabajar, pero es un trabajar en pro de la vida, de que todos los habitantes de la comunidad se involucren en la ruptura de prácticas destructivas adquiridas desde la necesidad generada por el sistema capitalista que induce por todos los medios de comunicación hacia la ambición de obtener dinero para consumir objetos no vitales. Ante lo anterior Korol expone. “Recrear un imaginario rebelde nos involucra colectivamente en la necesidad de deconstruir de manera compleja, sistemática, profunda, aquellas nociones que resultan pilares del sistema capitalista y patriarcal” (Korol, 2008).

Continuando con este espacio, toma la palabra el señor Luis Enrique Placeres, mayor de la comunidad de Seguengue, en su intervención manifiesta sentirse a gusto con la temática que se está abordando, expresa su preocupación referente a la Juventud actual de la zona, el generaliza al decir que son todos los jóvenes quienes están empezando a “explotar la tierra” por la idea de querer tener bienes costosos en corto tiempo. En esta intervención, expresa que las fuentes

hídricas que subyacen en los alrededores de la mina, que hacen parte de la vereda están completamente contaminadas, él nombra “capa rosa”, señala que este tipo de contaminación es altamente grave porque en la comunidad no existe acueducto con tratamiento para el agua, lo cual perjudica a todos los habitantes, producen enfermedades que anteriormente no eran frecuentes, posteriormente motiva a los estudiantes y a los docentes de la Institución Educativa Seguengue a continuar trabajando alrededor de estas temáticas que favorecen el futuro de la Madre tierra, la comunidad y el cambio de pensamiento de sus habitantes, finalizando expresa la siguiente reflexión:

“...Si las cosas no cambian, en un futuro las monedas nos van a pesar en los bolsillos mientras los estómagos se nos rompen con tanta droga que tocara tomar para sanar el cuerpo...”

Esta concepción del señor Enrique, va alineada al pensamiento que se está gestando en los y las estudiantes de la institución, contribuye de este modo a fortalecer la idea que convoca este encuentro, buscar alternativas de acción que ayuden a la transformación de previas concepciones hacia la Madre Tierra, lo cual conlleva a propiciar acciones desafiantes ante la realidad cultural de la comunidad, pues implica tocar temas que pueden llegar a afectar la convivencia de los habitantes, dado que se habla de cultivos ilícitos, lo cual requiere de cuidado al momento de repensar los cambios en las practicas agropecuarias que tienen directa relación con el trato a la Madre Tierra.

En este punto de encuentro, entre teorías que exponen algunos docentes y estudiantes y prácticas de saberes de los mayores de la comunidad, llegan las mayores Virgelina Fernández de 86 años y Melida Fernández de 90 años, quienes exponen a través de coplas y poemas la importancia de cuidar de la Madre Tierra, del agua y de su vereda.

*“Creación divina*

*Vida en la tierra*  
*Hijos incautos*  
*que por monedas cambian lo que era*  
*abramos los ojos*  
*miremos arriba*  
*pidamos al cielo la gracia divina*  
*cuidemos la tierra*  
*cuidemos el agua*  
*y que los niños y niñas*  
*no sufran desgracias”*

*Virgelina Fernandez*

**Figura 25.** *Punto de Encuentro Práctica de Saberes*



**Obtenido de:** Diana Sánchez

### **3.8 Trueque como Exploración de Alternativas que Reconocen la Riqueza de la Madre Tierra.**

El camino ha sido largo, lo que un día empezó con una idea que generó la movilización de pensamiento y permitió dar un primer paso, hoy empieza a formar caminos, es así como entre los estudiantes que ya se encuentran en grado Once se lideró la propuesta de realizar un trueque comunitario en el mes de Octubre donde se celebrará el II foro ambiental en honor a la Madre Tierra, para ello desde el inicio del año lectivo 2022 se realizarán las huertas institucionales y caseras, como propuesta generadora de transformación y acto de rebeldía ante la necesidad creada hacia el consumismo, además como un significativo aporte y reconocimiento a la Madre Tierra, pues se enseña a los estudiantes desde los más pequeños hasta los más grandes a apreciar las bondades de la Madre Tierra y la justicia que implica reconocerla como un ser de derechos, además de aprender que los seres humanos comparten el planeta con otros seres que merecen respeto pues al igual que el hombre cumplen un rol en la tierra.

En el I foro ambiental “el olor a la Madre Tierra”, desarrollado en el mes de Noviembre del año 2021 por parte de los estudiantes en aquel momento de grado Décimo, se abordaron temáticas alusivas a la Madre Tierra, donde se visibilizó las diversas problemáticas de la comunidad ante el uso y el trato a la misma, basados en un acto reflexivo posterior al evento los estudiantes que lideran el proyecto llegaron a la conclusión de iniciar el año lectivo 2022 con una propuesta llamada “siembra amigable”, nombre que surge desde su iniciativa propia, esta se basa en varios aspectos importantes, el primero es minimizar el consumo de las personas de la vereda frente a productos que se pueden sembrar y cosechar en su territorio, el segundo evidenciar la importancia que tiene cuidar la Madre Tierra y valorar los atributos que ella ofrece, como tercer

aspecto importante se propone enseñar a los niños de la escuela a valorar el trabajo de los campesinos resaltando que las siembras de productos ilícitos traen consecuencias sociales y naturales que afectan la sana convivencia entre todos quienes hacen parte de la comunidad reconociendo a la Madre Tierra como un ser vivo, la anterior descripción surge de los siguientes relatos y propuestas escritas de algunos estudiantes que se han apropiado de este proyecto y lideran su causa.

“Una de las enseñanzas que me deja el foro es que la Madre Tierra es más que solo una frase o denominación, es un ser vivo que debe ser cuidado porque ella nos cuida, por eso creo que debemos no solo hablar sino actuar para ayudarla, es como cuando uno ve a la mamá enferma, uno se desespera y sabe que debe hacerle una agüita, porque ella no se levanta sola...” Alejandra Ordoñez 2021.

“Lo que me deja la experiencia del foro es saber que la gente de la comunidad sabe que hay que trabajar por la Madre Tierra, tenemos que ayudar a arreglar todas las cosas tan malas que hemos hecho porque hemos sido malos hijos, la tierra lo es todo y tenemos como trabajar con ella, solo tenemos que darle una mano y trabajar fuertemente y con amor porque así la vamos valorar más...” Daniel Villamarin 2021.

“...Las huertas caseras en el colegio son una de las maneras en las que podemos empezar a ayudar, uno acá tiene como sembrar plátano, yuca, frutas, de todo, para el otro foro podemos mostrarle a la vereda todo lo que la madre tierra nos da y hacer un trueque...”  
Adriana Sánchez 2021.

Por lo anterior, la Institución Educativa Seguengue permitió generar espacios dentro de la jornada escolar para desarrollar con los estudiantes y padres de familia la huerta escolar, aunque la institución es pequeña, se aprovecharon los espacios para sembrar algunos productos agrícolas, en este caminar los estudiantes se apersonaron de su huerta, sembraron plátanos, maíz, zanahorias, arracachas, entre otros productos. Sumado a esta linda propuesta, se fomentó el desarrollo de las huertas caseras, huertas que serían trabajadas por los mismos estudiantes en sus hogares con colaboración y supervisión de los padres de familia.

En este punto surgió la necesidad de repensar en los abonos que se utilizarían para fortalecer las siembras realizadas, puesto que el propósito en este punto del proyecto se basaba en recuperar tradiciones que no afectaran a la Madre Tierra, sino que contribuyeran en su fortalecimiento por el daño causado de parte de la comunidad y comprometiéndose a buscar alternativas respetuosas y amigables. Freire plantea que: “Nadie supera la propia debilidad sin antes reconocerla” (Freire P. , Pedagogía de la indignación, 2012).

De esta manera se inició un proceso de investigación por parte de los estudiantes dentro de la comunidad, primero reconociendo su contexto, las problemáticas que rodean la Madre Tierra, visibilizado aquellas debilidades que estaban inminentes dentro del territorio, entonces se acude a los mayores y mayores de la vereda, de aquí parte un proceso de dialogo, dentro del cual el objetivo fundamental fue averiguar qué tipo de sustancias naturales podrían ayudar a nutrir la tierra para los cultivos, dicho dialogo fue gratificante pues se encontró que los mismos desechos naturales que salían de la cocina, la ceniza, las heces de los animales, el pasto cortado, entre otros fortalecían el crecimiento de bacterias que aumentaban la fertilidad de los suelos, de manera se emprendió el proceso de aprender a hacer abonos orgánicos.

**Figura 26.** *Trueque y Productos de la Huerta Escolar*



**Obtenido de:** Diana Sánchez

Finalmente, después de meses de trabajo, los atributos de la Madre Tierra surgieron dejando en evidencia que la Madre tierra “siente, escucha y regresa el amor que se le da”. En el “II Foro Ambiental Tejiendo Raíces” el ejercicio del trueque fue una actividad que involucró a toda la comunidad, los estudiantes exponiendo sus productos, los padres de familia participando del intercambio entre los productos resultantes de las huertas caseras de los estudiantes y los obtenidos de la institución, los docentes con gratificación ante los resultados observados del trabajo en común con comunidad y estudiantado.

...Yo creo que la Madre Tierra solo necesita hacernos entender que está en las manos de nosotros vivir bien, ella siente, escucha y regresa el amor que se le da...” Danna Sánchez  
2022

### **3.9 Huertas Caseras, un Acto de Amor y de Rebeldía.**

Me muevo en la esperanza en cuanto lucho y, si lucho con esperanza, espero. (Freire P. , pedagogía del oprimido, 2005).

Con esta frase de Freire se abre este siguiente encuentro, que trata exclusivamente de compartir el ejercicio desarrollado en las huertas caseras, como se expuso en el anterior taller, las huertas caseras tuvieron un propósito, trabajo y proceso que se enmarca en el poder de lucha entre los diversos actores en este proyecto mencionados, que de la mano y con paso firme llevan a cabo un trabajo en pro de la Madre Tierra, que beneficia a la comunidad y afianza la búsqueda de la relación armónica entre seres humanos y Madre Tierra generando una visión de esperanza ante una realidad cambiante.

El objetivo principal de las huertas caseras se enmarca en visibilizar la generosidad de la Madre Tierra con quienes la reconocen como un ser viviente, va más allá de obtener un beneficio, pues cada acto desde el arar la tierra hasta recoger el fruto fue desarrollado bajo la visión de que la Madre Tierra da de aquello que recibe. La tarea de cada padre o madre de familia con sus hijos e hijas radicaba en aprender a sentir y pensar en que sembrar es un acto que implica conciencia, amor y protección. Dentro de las conclusiones resultantes del “I foro ambiental el olor de la Madre Tierra”, existe la preocupación por el daño ocasionado por las siembras ilícitas, la contaminación del agua y la tala de bosque nativo. Resultó para la comunidad preocupante el hecho de destruir la Madre Tierra solo por obtener fines lucrativos que finalmente solo benefician a personas que no pertenecen a la vereda, perjudican la fauna silvestre, traen delincuencia a la comunidad, contaminan y destruyen la vida, lo anterior se concluye a partir del siguiente relato:

“...Los viejos decían que había que sembrar un árbol y cuidarlo como si fueran los hijos, uno no siempre entiende y si van y le ofrecen billetes por cortar lo que uno tiene y dejar sembrar coca a veces uno se deja engañar por la ambición, pero finalmente cuando se piensa a veces un poco tarde esa plata es sucia y no prospera, uno no puede comer billetes, es que mire acá hay gente que tiene que salir al tambo a comprar plátanos, eso es como una grosería porque uno tiene la tierra y la trata tan mal, la vende a gente que no sirve para la vereda, en ultimas termina uno sin plata, sin tierra, sin comida, solo con problemas de amenazas, se pierde la paz y se pierde la vida en nuestra tierra...” Luis Enrique Placeres.

Tomando como referencia éste y otros planteamientos de mayores y mayores de la comunidad, se entiende que tener un proceso de siembra, en el cual se entrará en contacto sensible con la Madre Tierra, favorece la relación con el ser Humano y ella, pues los estudiantes en primera instancia vivenciaron la experiencia de siembra, cultivo, cuidado y cosecha. Lo anterior permitió que se abriera un vínculo de reivindicación, donde los habitantes de la comunidad reconocieron que es necesario repensar las maneras en las cuales la vida se gesta en la vereda, así es como el “sencillo” acto de crear una huerta casera trae consigo pensamientos, sentimientos y emociones que permiten crear un arraigo y sentido de pertenencia hacía la Madre Tierra.

“... Podemos tener una conexión con la madre tierra nos brinda una satisfacción al ver las plantas crecer y mirar la producción de cada alimento...también mejora nuestra actividad

mental, haciendo actividades, teniendo contacto con la madre tierra y teniéndola oportunidad de observar el crecimiento de las plantas” Argenis Segura.

De este aterrizar de pensamientos poniendo manos en acción sobre la queda un aporte representativo, las huertas caseras como una expresión de rebeldía ante una sociedad de consumo, estudiantes que desde sus hogares junto a sus padres visibilizan opciones de vida saludable, amor hacia la Madre Tierra, arraigo por su territorio, respeto a todo ser viviente y el deseo de vivir en armonía con su entorno, así lo expresa una madre de familia.

“...Les puedo enseñar que por medio de la huerta crece un amor por la madre tierra, el amor por las ventajas que nos brinda la huerta con una buena alimentación saludable.”

Argenis segura.

**Figura 27.** *Huerta Escolar*



Obtenido de: Diana Sánchez

### 3.10 Sembrando Vida: Abonos Orgánicos una Apuesta que Enriquece a la Madre Tierra.

“...Los cambios no se hacen solo con hablar, hay que caminar, moverse y hacer que las cosas cambien...” (Dora Idrobo).

La anterior frase compartida por una madre de familia, sustenta la idea de fortalecer la puesta en práctica de cada idea que nace en este caminar, el dialogo que se gestó desde el origen de este proyecto, se basaba en reflexiones y saberes que se compartieron entre diversos actores de la comunidad, en este punto todos aquellos pensamientos y sentimientos se aterrizan a una realidad emergente, en aquella posibilidad de hacer, las palabras abrieron oídos, las imágenes ojos y hoy el pensamiento y el acto se dan la mano para activar una ruta de movimiento que irrumpe la pasividad y genera movimiento que conduce a la generación del cambio. Es así como la madre de familia, en compañía de los y las estudiantes de grado Once, abordaron la temática

de los abonos orgánicos, y acompañados por los padres de familia, desarrollaron un ejercicio de indagación referente a las diversas posibilidades para procesar abono con materia orgánica, que beneficie los cultivos y a su vez contribuya en el cuidado de la Madre Tierra.

En la metodología de trabajo en este taller, los estudiantes acudieron a los abuelos y mayores de sus familias, el objetivo se basó en realizar una charla donde los abuelos explicaran cuales eran las diversas maneras de desarrollar abono orgánico, cuáles eran sus beneficios y el por qué se había cambiado con el tiempo este tipo de prácticas. Posterior a esta indagación, en la huerta escolar del colegio se continuó con el desarrollo de lo aprendido.

Para este punto, los estudiantes realizaron una muestra en la huerta escolar, de manera que en asesoría de la señora Dora y con la información encontrada en la investigación, cada estudiante trajo diversos materiales orgánicos y en exposición con los estudiantes del colegio hicieron la muestra del abono, posteriormente se realizó la mezcla del abono con las eras de la huerta escolar.

Este espacio permitió integrar a diversos actores de la comunidad de Seguengue, saliendo del aula a los hogares de la zona, intercambiando saberes, conocimientos y experiencias de mayores y mayoras quienes conocen su territorio y con nostalgia expresaron sus pensamientos ante la posibilidad de reencontrarse con la Madre Tierra y reconocer que alcanzar un estado de armonía con la misma sería una oportuna posibilidad de tener una vida saludable y tranquila, lo anterior concluido desde el siguiente relato.

“De todas las cosas que uno está acostumbrado a ver, es bueno saber que los muchachos se interesan por recuperar la Madre Tierra, da pena con uno mismo porque nosotros no tuvimos esa conciencia, pudimos haber hecho algo más antes, por nuestras actitudes

hicimos daño a la tierra, al campo porque uno ya ni animalitos mira, la tierra esta lastimada y me da un frescor ver que la juventud quiere aprender a vivir mejor cuidando lo que otros no cuidamos...” Deyanira Villamarin, mayora de la comunidad.

**Figura 28.** *Materiales orgánicos Producto de los estudiantes*



Obtenido de: Diana Sánchez

### 3.11 II Foro Ambiental: Tejiendo Raíces

*Hoy les vengo a contar que un día en mi casa algo paso,  
Mi hermano el más chiquito  
De repente se enfermo  
Todos buscaban cura por un lado y por el otro  
De repente mi abuelo llego  
Tenía una estopa cargada con plátano, yuca y maíz  
Mando a traer la gallina y fogón a arder a arder  
Puso una olla y de la tierra saco una enorme raíz  
Arracacha la llamaban y eso empezó a hervir  
Luego tazones grandes a cada uno sirvieron  
¡De repente mi hermanito de un salto se levantó!  
Mi abuelo dijo que ahora teníamos que despertar  
La salvación está en la tierra que debemos respetar  
Cuidar el agua del rio y las fuentes conservar  
Para alimentarse saludable todo lo podemos cosechar  
Por eso hoy día del foro los motivo a disfrutar  
Del olor de la madre tierra y su dulce caminar.*

*Laura Hurtado estudiante de grado séptimo.*

Un poema, una copla o un cuento se tornan en esta fase como la manera de expresar un nuevo sentir frente a la Madre Tierra. En el poema de la estudiante Laura Hurtado, se expresa de manera creativa la riqueza de la Madre Tierra, la necesidad de cuidar aquello que brinda bienestar, sustento y amor. Por ello en este II Foro ambiental se suma la participación de más

personas que han encontrado un conjunto de personas que dirigen su atención a la Madre Tierra y juntos buscas tejer raíces que fortalezcan aquella relación entre ser Humano y Madre Tierra que se ha incentivado a generar.

Este caminar cada día se fortalece y aumenta el número de personas que desean recorrer y aportar un grano de arena en este camino pues encuentran una esperanza de vida que conglomera un ideal, el cual se basa en vivir bien, en armonía con todos los seres vivos y el entorno. Lo anterior teniendo como precedente el impacto generado por el *I Foro ambiental: el olor de la Madre Tierra*, dentro de la comunidad Educativa Seguengue, se propuso institucionalizar este evento dentro del plan anual de trabajo institucional, con el propósito de evidenciar el compromiso por parte de estudiantes, docentes, líderes comunitarios y padres de familia para hacer un proceso de reivindicación con la Madre Tierra y mostrar con hechos la voluntad de generar una transformación relacional acertada que trasciende lo netamente académico, vinculándose de este modo a un nuevo sentir y pensar de las personas de la comunidad con su entorno.

Para el desarrollo de este foro se recogen las experiencias hasta la fecha dentro de este proyecto, cabe resaltar el apoyo de la administración educativa, dado que la rectora de la Institución Educativa Seguengue Claudia Moncada, facilita los espacios para fortalecer el proceso investigativo, además del compromiso de los compañeros docentes quienes dentro de cada área de conocimiento han involucrado la temática de este proyecto, generando de este modo un trabajo en equipo que busca alcanzar un estado común de bienestar y compromiso con la Madre Tierra. Teniendo en cuenta lo anterior, desde el área de Matemáticas se trabaja sobre áreas, zonas de cultivo, porcentajes de bosque nativo talado y afectaciones para la Madre Tierra,

esto con el fin de buscar otras posibilidades de trabajar la tierra sin causar afectaciones ambientales.

Desde el área de Ciencias Sociales se lleva a cabo un proceso de cartografía, donde se exponen los lugares de mayor riesgo y contaminación, dentro del cual se busca crear conciencia frente a los daños geográficos que se hacen visiblemente evidentes en la zona. Desde el área de español y Literatura se realiza la escritura de cuentos, en esta actividad la docente busca el acercamiento a la comunidad. Con ayuda de los abuelos hace un encuentro con los estudiantes y en un ejercicio de oralidad, los abuelos cuentan historias referentes a su infancia y la Madre Tierra, posteriormente los estudiantes realizan un cuaderno de escritos donde tratan de recapitular las historias escuchadas y plasmarlas en sus cuentos.

Desde el área de Ciencias Naturales y Química se abordan temas relacionados directamente con contaminación de fuentes hídricas, manejo de residuos sólidos, deforestación, todo lo anterior encaminado a fortalecer ejercicios reflexivos que conlleven a repensar las prácticas desarrolladas en el campo referente a siembras, uso del agua y tierra. En el área de artística se desarrolla un trabajo de manualidades con materiales reciclables, este ejercicio se desarrolla buscando utilizar los materiales de desecho sólido no solo en actividades de uso artístico sino en actividades de manejo agropecuario, como herramientas o posibilidades agropecuarias. Finalmente, dentro del área de Educación Física, se aborda la temática de alimentación saludable, donde se propende desde la creación de las huertas caseras sembrar alimentos propios, que beneficien la salud además de minimizar el consumo de alimentos cargados de químicos y abonos industriales.

Con ayuda de lo anterior se generó una red de trabajo institucional, donde en el mes de Octubre se realizó el II foro: tejiendo raíces el cual convocó a todos los actores de la comunidad, donde se expone el trabajo realizado, a este proceso se integran madres y padres de familia, quienes se han interesado en las temáticas que se están abordando y voluntariamente solicitan un espacio dentro del foro para compartir experiencias que abonan en la labor de buscar un estado de armonía y reconocimiento de la Madre Tierra.

También cabe resaltar que otras instituciones educativas como la escuela rural mixta Tamboral y escuela rural mixta Rio Hondo, aledañas a la comunidad de Seguengue, solicitan un espacio en el foro para compartir experiencias similares que aportan a la reflexión sobre los cuidados con la Madre Tierra y ponen en evidencia que se está gestando un proceso de transformación real, donde se reconoce el daño causado al territorio y se resalta la necesidad de un actuar comunitario ante el deterioro de la Madre Tierra y su reconocimiento como un ser de derechos, se busca el mutuo beneficio y la posibilidad de vivir bien.

Finalmente, durante el Foro se destinaron 3 días, en el primer día se realizó una ofrenda a la Madre Tierra, un acto simbólico donde algunos estudiantes resaltan la importancia de la misma, sus atributos y la necesidad de cuidarla. Posteriormente se realiza un ejercicio de meditación donde voluntariamente algunos participantes del evento buscan alrededor de una fogata meditar y conectar su energía con la Madre Tierra. Este día se realizan danzas, muestras artesanales y obras de teatro.

El segundo día del foro expuso todo lo relacionado con el daño causado en el territorio por monocultivos, fuentes hídricas contaminadas y abonos industriales. Se exponen los beneficios de los abonos orgánicos, huertas caseras y siembra de árboles frutales. Este día

finaliza con intercambio de semillas, donde cada persona hizo un trueque de diversas semillas que podrían servir en sus huertas caseras.

En el tercer día se realizó un encuentro gastronómico, aquí los estudiantes en colaboración con padres de familia prepararon diversos alimentos utilizando los productos de sus huertas e innovando creativamente en la elaboración de diversos productos. Sumado a lo anterior se llevó a cabo el trueque institucional, aquí tanto estudiantes como docentes y padres de familia exponen productos agropecuarios trabajados durante el año en el proceso de huerta casera y escolar y se realiza el trueque. Se intercambian varios productos como café, panela, plátanos, yucas, arracachas, entre otros.

El foro se clausura con gran expectativa frente al futuro, pues tanto estudiantes como padres de familia en aportes finales y conclusiones manifiestan la motivación por continuar con el proyecto y extenderlo hacia el municipio de El Tambo con el propósito de buscar apoyo administrativo de entes municipales para potenciar el evento y mostrar la necesidad de brindar atención a la Madre Tierra con miras a reconocerla como un ser de derechos que traspasa los límites de la comunidad de Segueñue.

“...Excelente este evento, me gusto porque muestra que la mente está cambiando, la madre tierra es un ser maravilloso que Dios nos puso para que nos cuide y proteja y para protegerla como lo debe ser sería bueno que en el tambo con el alcalde y los concejales se conozca lo que hacemos aquí porque la madre tierra no solo se queda en Segueñue...”

Dora Idrobo, pertenece a una Madre de Familia.

Finalmente es posible decir que crear un espacio de reflexión y conciencia, genera una postura crítica del contexto, lo que un día inició con una idea del concepto de la Madre Tierra, en este punto se materializa, las palabras toman vida, emergen posibilidades de acción que conllevan a reconocer a la Madre Tierra como aquel ser que alberga a todos los seres vivos y que si es tratada con respeto y reconocimiento va a permitir alcanzar un nivel de bienestar comunitario guiados hacia un vivir bien. La educación en este punto se suma a todo este proceso como herramienta que permitió aterrizar conocimiento y confrontarlo con saberes con el firme propósito de conocer el territorio, sus fortalezas, debilidades y generar los espacios oportunos para poner en práctica todo aquello que se logró aprender, como lo plantea Freire en la siguiente cita.

“La educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” (Freire P. , La educación como practica de la libertad, 1987, pág. 7).

*Figura 29. Foro Ambiental*



Obtenido de: Diana Sánchez

**Figura 30.** *Participación en el Foro la Comunidad Educativa*



Obtenido de: Diana Sánchez

**Figura 31.** *Actividades del Foro Ambiental*



**Obtenido de:** Diana Sánchez

## CAPÍTULO 4

### 4 Juntanza en pro de la Madre Tierra

Para el desarrollo de este proyecto se utilizó una ruta metodológica guiada por la IAP, ya que se ha tenido en cuenta la importancia de la comunidad, el reconocimiento del contexto y las problemáticas reales. En este proyecto ha sido de gran relevancia incluir características constantes de auto reflexión, resaltando la relación horizontal con los y las estudiantes para poder brindar un espacio de armonía, confianza y sobre todo la oportunidad de expresar lo que se siente para plantar una posición crítica de ellos y sus pensamientos.

“La práctica permitió constatar también que el investigador consecuente puede ser al mismo tiempo sujeto y objeto de su propia investigación y experimentar directamente el efecto de sus trabajos (véase la parte final de este estudio); pero tiene que enfatizar uno u otro papel dentro del proceso, en una secuencia de ritmos en el tiempo y el espacio que incluyen acercarse y distanciarse por turnos de las bases, acción y reflexión. Al buscar la realidad en el terreno, lo que le salva de quedar por fuera del proceso es su compromiso con las masas organizadas, es decir, su inserción personal. Las masas, como sujetos activos, son entonces las que justifican la presencia del investigador y su contribución a las tareas concretas, así en la etapa activa como en la reflexiva.” (Borda, 2009, pág. 263).

Se hizo necesario reconocer las diversas problemáticas que se evidencian en el territorio de Segueño y a partir de ellas, llevar a cabo una serie de acciones que permitan generar cambios o transformaciones en el contexto, por lo cual es necesario reconocer la importancia del rol que desempeña cada uno de los actores de este proceso como son: estudiantes, docentes, administrativos, padres de familia, líderes comunitarios y mayores y mayores, los cuales son

participantes activos en la comunidad de Segungue que aportan, desde su experiencia, en el territorio todo su saber y conocimiento en pro de generar procesos de reflexión, proposición, acción y cambio.

Es así como la Investigación Acción participativa tiene el propósito de “producir conocimiento que tenga relevancia para la práctica social y política: no se estudia nada porque sí” (Borda, 2009), pues es una apuesta que inicia como propuesta epistemológica que aporta políticamente a la cultura, estructura social, diversidad y a partir de ello genera conocimiento contextualizado y propio de una comunidad determinado. En la IAP quienes participan son todas y todos actores principales de la investigación, ayudando en el desarrollo del proceso y proponiendo desde sus necesidades la problemática que desean transformar.

Teniendo en cuenta lo anterior se estructura el presente proyecto de investigación: El olor de la Madre Tierra, buscando caminos de reivindicación entre Ser Humano y Madre Tierra. Dentro de este proyecto investigativo, se busca desarrollar un trabajo colaborativo, que nace de los estudiantes, quienes en su proceso reflexivo analizan diversas problemáticas ambientales encontradas en su comunidad, de las cuales se derivan un cumulo de inconformidades tales como el uso inadecuado de residuos sólidos, tala de bosque nativo, contaminación de fuentes hídricas, uso excesivo de fumigantes, cultivos de plantas de uso ilícito, monocultivos, minería ilegal entre otros, problemáticas de gran magnitud en un espacio geográficamente pequeño, que llevan a analizar las grandes problemáticas del mundo en un solo territorio. Por lo anterior se realizan procesos de dialogo y reflexión que conllevan a consolidar todas estas inconformidades en la falta de reconocimiento y mala relación que existe del Ser Humano hacia la Madre Tierra.

“Por lo que viene explicado, la investigación activa no se contenta con acumular datos como ejercicio epistemológico, que lleve como tal a descubrir leyes o principios de una ciencia pura, ni hacer tesis o disertaciones doctorales, porque sí. Ni tampoco investiga para propiciar reformas, por más necesarias que parezcan, o para el mantenimiento del statu quo. En la investigación activa se trabaja para armar ideológica e intelectualmente a las clases explotadas de la sociedad, para que asuman conscientemente su papel como actores de la historia. Éste es el destino final del conocimiento, el que valida la praxis y cumple el compromiso revolucionario.” (Borda, 2009, pág. 283).

De las anteriores preocupaciones parte un movimiento de participación activa donde los estudiantes a partir del dialogo y el conocimiento adquirido en el aula salen del colegio e inician un proceso de reconocimiento de territorio en colaboración con los padres de familia, abuelos, mayores y mayores, poniendo en movimiento a diversos actores de la comunidad. De esta manera como investigadora se encuentra un co-equipo de trabajo que permite tener un reconocimiento de los escenarios que nos mueven y permean, haciendo un proceso de introversión lo cual, como docente e investigadora, dentro del contexto puedo conocer las necesidades emergentes de la comunidad y en conjunto hacer un aporte y generar iniciativas de transformación que conlleven a la acción aportando así al mejoramiento de su realidad.

La IAP permite dentro de sus planteamientos detectar problemas y a su vez soluciones que beneficien a las personas que hacen parte de la comunidad, esto lleva a reflexionar continuamente como investigadora la manera en la cual se aporta a la resolución del problema teniendo siempre en cuenta la participación de la comunidad, por ello se propician espacios que permiten generar otros escenarios en los cuales se vivencien diversas experiencias en este caso

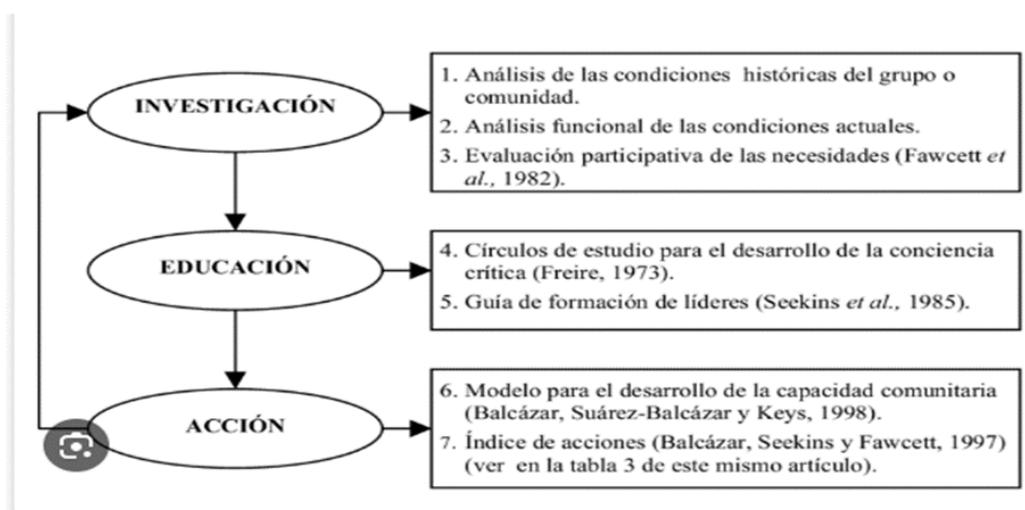
en particular frente al reconocimiento de la Madre Tierra y el respeto hacia los seres vivos. De este modo se toma como referencia el concepto Sumak Kawsay, en el cual se plantea la importancia de la armonización de los seres vivos con el planeta, concepto que suma en este caminar investigativo, pues los estudiantes de grado Décimo encuentran que las problemáticas de este territorio se deben a la falta de armonía entre los habitantes de la comunidad y la Madre Tierra.

Balcazar dentro de uno de sus artículos plantea lo siguiente: “La IAP genera conciencia socio-política entre los participantes en el proceso incluyendo tanto a los investigadores como a los miembros del grupo o comunidad” (Balcazar F. e., 2003).

Teniendo en cuenta lo anterior, ésta investigación se encuentra en el marco de la investigación acción participativa, pues mueve a la comunidad dentro de las problemáticas asociadas a su contexto y dentro de la propuesta surge la posibilidad de construir las clases dentro del aula, promoviendo que los estudiantes reflexionen e investiguen con las personas de la comunidad las causas del deterioro del entorno medio ambiental y propongan ideas para solucionar estas problemáticas, desarrollando así un trabajo en conjunto con la comunidad en pro del bienestar común. También se busca recuperar con ayuda de las personas que tienen mayor conocimiento del territorio y la comunidad en Seguengue el sentido de pertenencia por su entorno conociendo de esta manera la historia de su comunidad, el nombre y la riqueza de los árboles nativos, el proceso en el cual estos empiezan a desaparecer y el impacto que dicho proceso trajo a la región, además por medio del dialogo nos cuentan cómo eran las fuentes hídricas antiguamente, como se producían los alimentos, como era el ambiente social años atrás.

Es así como desde la IAP se permitió desarrollar un aporte significativo y trascendental en esta investigación, pues se propende a buscar una armonía con la naturaleza, una reivindicación del daño causado por el uso indiscriminado de los bienes del medio ambiente y sobre todo que los estudiantes inicien un proceso de liderazgo y apropiación de su entorno. Sin embargo, ha sido un factor determinante analizar los tiempos que se requieren para desarrollar un proceso tan importante como es la transformación de pensamientos y a su vez observarlos reflejados en su entorno, no solo desde el cambio de prácticas con el entorno, sino también en las situaciones de lucha que pueden emerger a partir de la investigación; por ello es preciso aclarar que dentro de esta investigación se desarrolla un proceso de generación transformadora, dentro del cual se propende a continuar con el proyecto posterior a la entrega de este informe, pues en solo dos o tres años no se hace evidente una transformación plena de pensamientos rotundos, no obstante si se inicia con el pensamiento reflexivo, participativo y creador de acciones que contribuyen al cambio de pensar, sentir y ser se pueden conseguir grandes resultados.

**Figura 32.** *Actividades Centrales de la Investigación- Acción Participativa.*



Obtenido de: (Balcazar F. e., 2003)

Por tanto, todo este proceso puede ser entendido desde la siguiente ilustración, el cual es tomado como referente desde el artículo actividades centrales de la Investigación acción participativa y resume el proceso de investigación desarrollado hasta este punto.

Finalmente cabe resaltar que las características de la comunidad en cuanto a las relaciones interpersonales son un punto a favor para esta investigación, pues el nivel de confianza con los estudiantes y algunos padres de familia facilitan la ruta para generar un proceso importante de cambios y con los soportes necesarios para continuar en la transformación y el análisis de la realidad social. Por lo anterior, es desde este caminar en el cual se propone trabajar con los y las estudiantes de la comunidad y de la Institución Educativa Seguengue en donde se permite reconocer otras maneras de percibir la vida, de reflexionar la importancia de lo que los rodea y de esta manera aprender a vivirla, reconocerla y respetarla.

## CAPÍTULO 5

### 5 Un camino que se extiende en nuestro andar.

Caminos de herradura, senderos y trochas rodean y transversan las hermosas tierras de Seguengue, un territorio rodeado de montañas llenas de colores donde sobresalen las palmeras de chontaduro, lomas verde claras que resaltan desde los cañaduzales, montañas negras que deslumbran por las minas de carbón y el río Seguenguito que pasea por medio de las montañas acompañando su rugido intenso entre rocas con forma de rostros que permiten crear mitos y leyendas por sus habitantes, en otras palabras la Madre Tierra en todo su esplendor. Este proyecto de investigación me ha permitido entender que desde afuera el paisaje puede deslumbrar y maravillara cualquier foráneo, no obstante al adentrarse en el contexto y empezar a reconocer la realidad a través de sus habitantes, la visión de aquel paradisiaco lugar digno de admiración se convierte en un territorio que aclama a gritos un proceso de reivindicación, que busca la oportunidad de reiniciar con la premisa de que el Ser Humano coexiste con otros seres de la naturaleza y que vive bajo el amparo de la Madre Tierra.

Seguengue es una población pequeña, donde sus habitantes empezando por los estudiantes de la Institución Educativa Seguengue han encontrado a través de este proyecto la posibilidad de observar su entorno, reconocer las falencias ambientales que en la actualidad afectan directamente a la Madre Tierra viviendo en experiencia propia las repercusiones de lo mismo, acercarse a los mayores y mayoras de la comunidad y revivir viejas historias llenas de vida, que relatan tiempos donde la vida parecía estar aliada entre todos los seres vivientes, donde la Madre Tierra florecía y la armonía con el Ser Humano en este territorio resaltaba.

No obstante llegar a este punto de reflexión fue un proceso que implicó tiempo, dedicación, diálogo constante, investigación y compromiso, pues se trataba de encontrar una temática que fuese oportuna y aterrizada a la realidad del territorio, una realidad desconocida como docente, pues como se planteó en la entrada de este capítulo, el contexto se forjaba desde un rápido observar, limitando la percepción dejando de admirar ese paisaje digno de fotografiar, mas no desde una inserción real del contexto. Sin embargo dentro de este caminar logré encontrar un sendero, se llamó simbólicamente de esta manera, pues dentro de este campo de reflexión surgieron variedad de situaciones problemáticas, que si bien eran importantes, se limitaban a un ejercicio de solo hacer, en otros términos se reduce al simple acto de desarrollar actividades y observar un cambio del espacio físico inmediato, por ejemplo recoger basuras de los senderos, de seguro el primer día queda intacto, limpio, sin embargo al día siguiente las personas que transitan ese lugar nuevamente arrojarían de manera indiscriminada residuos contaminantes, lo cual carecería de sentido. Como el anterior ejemplo se pueden visibilizar muchas otras situaciones problemáticas que conllevarían a los mismos resultados.

Es así, como desde este punto de partida los estudiantes y yo fuimos indagando sobre la problemática que globalizaba todas las demás, encontrando entonces un punto de acuerdo en común, la Madre Tierra y el Ser Humano, los estudiantes de grado Décimo convergen en una idea particular la cual se basa en que el hombre dentro de sus capacidades se ha asentado en la tierra como amo de todo lo que lo rodea, olvidando que su paso por el planeta es pasajero, visión que ha sido engendrada desde un paradigma de educación tradicional, que propuso en su momento al hombre observar su alrededor como una fuente de explotación generadora de ganancias, convenciéndolo de que tiene derecho sobre otros, desconociendo los derechos de los demás seres vivientes, ancestrales y espirituales. Esto trajo consigo un engegucimiento producto

del adoctrinamiento del sistema capitalista que dentro de sus ideales buscaba generar obreros mansos para los patrones.

Por tanto, junto con los estudiantes decidimos adentrarnos en este sendero, turbio en su inicio, complejo, en cada paso que se daba surgían dudas, inquietudes y miedos los cuales más allá de la posibilidad de perder el enfoque del proyecto se enlodaban en encontrar un rechazo de la comunidad hacia la propuesta, entonces de pie, con valentía y coraje los estudiantes iniciaron su marcha, un andar en el cual tuve la oportunidad de acompañar su recorrido, de manera que el sendero empezó a tomar forma, la escuela, aquella estructura cuadriculada, estratégicamente diseñada para adquirir conocimiento dentro de ella poco a poco fue abriendo sus puertas, dejó de ser una jaula para convertirse en un espacio de encuentro.

Estos encuentros que permitieron la interacción de abuelos y abuelas quienes congregaron a son de cuentos, poesías y canciones a los estudiantes de la institución, donde los promotores de este espacio eran los estudiantes de Décimo, ellos y ellas tímidamente al iniciar fueron liderando este proyecto, asumiendo un rol crítico y a su vez propositivo, enfocados en la idea de mejorar la relación con la Madre Tierra a partir del dialogo, la reflexión y la empatía, en el transcurso de cada encuentro se retroalimentaban experiencias, los mayores y mayores aportaron desde su experiencia saberes, los cuales fortalecían la ruta que empezaba a vislumbrar un camino de esperanza ante la posibilidad de encontrar alternativas que fortalecieran la relación armónica entre la Madre Tierra y el Ser Humano.

**Figura 33.** *Encuentro Comunitario en el Patio Escolar*



*Recuperado de:* Diana Marcela Sánchez García.

Así, paso a paso con bastón a bordo se forjó camino, la unión de la experiencia transformada en saber de los y las abuelas quienes con nostalgia en el brillo de su mirar observaban la motivación y esperanza en aquellos jóvenes estudiantes, interesados en recuperar lo que consideraban se había perdido, aquella unión con la tierra, el pensar y sentir su territorio, el cual parecía estar recibiendo con gusto esta iniciativa que partió de un reconocimiento de variadas problemáticas a un accionar reflexivo que puso en marcha todo un movimiento de ideas que trascendieron en acciones reales conllevando a una comunidad aparentemente pasiva a desarrollar de manera creativa estrategias de participación comunitaria donde cada persona que participo directa o indirectamente de este proyecto dejo en él un poco de su saber y llevo consigo una semilla que inquieta a quien la posee por ver más allá de lo que tiene a su alrededor, con la expectativa de encontrar en la Madre Tierra un refugio que brinda la posibilidad de vivir bien,

del Buen vivir y a su vez reconocer la grandeza de la misma, respetarla al igual que cada uno de los seres vivos y espirituales que la conforman.

Si bien, el sendero se hizo camino también surgieron vertientes, los cuales no se alejaban de la idea que convocó este proyecto, pues si bien la Madre Tierra y el ser Humano, en este caso los estudiantes de Decimo que de su mano se hacían fuertes con los mayores y mayoras para fortalecer su caminata, asumieron también la responsabilidad de llevar consigo a los más pequeños de la institución, niños y niñas que disfrutaron de las ideas y propuestas que fortalecieron la búsqueda de un vivir en armonía con la Madre Tierra, entonces dentro de estas vertientes se vislumbraba el cuidado de los bosques nativos, para lo cual con apoyo de la comunidad cada niño sembró su árbol, con sus propias manos escarbo la tierra, sintió el olor de la misma, depositó su árbol, lo cercó y se comprometió a cuidar como tributo a aquella dadora de vida, con la esperanza de que en algún momento será aquel árbol un compañero que brindara fruto, sombra y protección.

Con estas acciones simbólicas que trascienden a la posteridad evidenciando un arraigo y sentido de pertenencia por este bello paraíso llamado Seguegue, un paraíso que toma fuerza, pues los y las estudiantes han encontrado una manera de aprender desde la investigación y fomentar en la institución educativa el ideal de construir conocimientos junto a otras y otros, de confrontar la información de los libros con la realidad del contexto y abrir las puertas del aula al territorio, quebrantando así aquellas barreras que la educación bancaria implantó en su momento y que no fueron ajenas en este lugar.

Queda aún mucho por recorrer, aquel pequeño sendero que empezó desde la ilusión de unos cuantos estudiantes de la Institución Educativa Seguegue ha empezado a convertirse en un camino ancho, al cual se han sumado estudiantes, docentes, directivos, líderes comunitarios y

algunas madres de familia, quienes apuestan a buscar estrategias que conlleven a alcanzar un estado de sensibilidad hacia la Madre Tierra.

Para ello, en primera instancia se evidenció la necesidad de reconocer aquellos aspectos que han perjudicado el entorno en Seguengue, llegar a este punto fue un proceso de despertar a la realidad del territorio, fue alcanzar un estado de introspección que conllevo tanto a estudiantes como a mí como investigadora a alcanzar un nivel de conciencia que genero un impacto como Ser Humano, alzar la mirada y ver más allá de una montaña con extensas siembras de chontaduro, caña y coca, empezar a entender lo que conlleva que cada una de estas imágenes que llegan a mi cabeza han tenido un propósito en esta región, y que dicho propósito género en los habitantes la perdida de sensibilidad ante la Madre Tierra, fueron hectáreas de bosque destruido para sembrar productos que son vistos como proceso productivo, haciendo de la tierra un negocio, observándola como un recurso y desligándola de la grandeza que posee.

Por consiguiente, una de las conclusiones a la cual llegamos se basa en que el ser Humano tiende a perder su espiritualidad, esa calidez que lo hace diferente, que le permite sentir el mundo que lo rodea a causa de la avaricia, el deseo impuesto por un sistema capitalista que induce al consumo, obtener dinero bajo cualquier circunstancia con el fin de invertirlo en objetos que resultan inútiles si se comparan con la grandeza que brinda la Madre Tierra, el hombre gana dinero y paradójicamente con el transcurso del tiempo termina gastando su fortuna en búsqueda de la posibilidad de vivir en paz, obtener salud, buscar ambientes que proporcionen tranquilidad, opciones que se podrían vivenciar si tan solo hubiesen tomado el tiempo para sentarse y sentir la vida.

Lo anterior, conlleva a motivar a los estudiantes y a la comunidad a buscar acciones de reivindicación, un proceso transformador no solo de sentir sino también de hacer, las montañas en Segueño llaman a la humanidad a través del canto de las aves, el silbido del viento, la brisa de la tarde y sus hermosos arcoíris a vivir mejor, recuperar ese calor humano, aquella capacidad de sorprenderse ante la Madre tierra hermosa, generosa y dispuesta a permitir un estado de reciprocidad y calidad real de vida.

Estas reflexiones permitieron desarrollar en lo expuesto dentro del capítulo 3 de la presente investigación, que en la Institución Educativa Segueño en colaboración con los estudiantes, líderes de este proyecto, se encontrara la oportunidad de abrir un espacio significativo en el PEI de esta institución, esto fue un alcance importante, pues permite que el proyecto investigativo no termine con un solo resultado o alcance esperado, sino que aunque los estudiantes se hayan graduado o la docente investigadora no labore en este contexto, el compromiso de continuar en la búsqueda de acciones que conlleven a vivir en armonía con la Madre Tierra, se vuelve un compromiso de todas aquellas personas que hacen parte de esta institución y de la comunidad, permitiendo cada año, buscar estrategias que involucren la sabiduría de los mayores y la posibilidad de expresar el pensar y el sentir de los jóvenes quienes serán en un futuro las personas que tomen decisiones responsables partiendo de la premisa del dialogo y la escucha inteligente.

Pero, por qué escucha inteligente, la llamo de esta manera, pues el escuchar requiere tener posición crítica, que valore la posición de todos los habitantes del territorio sin discriminación y a su vez genere acciones que beneficien a la Madre Tierra y al Ser Humano, procurando que ese vínculo se mantenga fuerte por generaciones. Es así, como el foro ambiental, en honor a la Madre Tierra, es un evento que trasciende al solo acto de desarrollar actividades,

porque aquí se creó un proyecto que involucra hacer, sueños, sentir y genera sentido de pertenencia hacia el territorio donde la Madre Tierra complementa al ser humano y esta acción se hace recíproca, donde la naturaleza, los animales, ríos, montañas y aguas cobran vida y se crea una hermandad.

Es importante resaltar en este punto que la incorporación del Foro al proyecto educativo institucional (PEI), se desarrolla a través del proyecto ambiental educativo (PRAE), el cual se ha contextualizado en la Institución Educativa Segueño, nombrando el mismo como proyecto ambiental institucional colectivo, la importancia del Foro se enmarca dentro de la posibilidad de transversalizar todas las áreas de saber y crear desde las oportunidades del contexto conocimiento en conjunto con la comunidad.

Además, es importante comprender que el Foro se convierte en una apuesta institucional, lo cual permite retroalimentar, fortalecer y dar continuidad a esta investigación, pues alcanzar un estado de transformación de pensamiento y actitud entre la relación del Ser Humano y la Madre Tierra requiere de un tiempo significativo de constante lucha, unión y participación la cual a este punto de la investigación queda como una primera instancia que convocó y buscó los espacios para dialogar y alcanzar un estado de sensibilización y lucha común hacia un mismo objetivo, es decir abrir los sentidos hacia el redescubrimiento de la Madre Tierra y escudriñar los saberes y sentir que conlleven a la recuperación de la relación armónica entre ella y la Humanidad.

En consecuencia, este proyecto no acaba, este proyecto continúa, cada año se enriquece y fortalece, las aulas de la Institución Educativa Segueño son en la actualidad aulas abiertas a las propuestas de generación de conocimiento que se crea en el territorio, ahora la comunidad tiene acceso al colegio, donde estudiantes y docentes evalúan continuamente todas aquellas

oportunidades de buscar una vida armoniosa buscando siempre la sabiduría de los abuelos, abuelas, madres, padres de familia quienes comparten sus experiencias, desde cada área de saber, que permite a los estudiantes de diversos grados exponer sus aprendizajes en torno al desarrollo de las diversas formas de vida que se amparan bajo el abrigo de la Madre Tierra, conocimientos que han sido dialogados, confrontados, sentidos y pensados con dedicación y esfuerzo.

Consecuentemente, surgen propuestas de reforestación, limpieza de fuentes hídricas, posibles soluciones que contrarresten la contaminación del agua en la vereda, huertas caseras, huerta escolar, soberanía alimentaria, rescate de mitos y leyendas, realización de abonos orgánicos, elaboración de productos con materiales reciclables, semilleros de verduras, elaboración de productos consumibles que no causen contaminación ambiental, protección de flora y fauna entre otros aspectos que motivan y permiten a los habitantes de este territorio generar arraigo territorial, valorando y reconociendo la vida en todas sus manifestaciones, desde el propósito de reconocer a la Madre Tierra como aquel ser amoroso, protector y articulador con el universo.

**Figura 34.** *Pensar, sentir y hacer.*



*Recuperado de:* Diana Marcela Sánchez García.

Finalmente, cabe resaltar que el camino gestado en esta investigación se encuentra en proceso de construcción, existe un compromiso, una motivación institucional y comunitaria por continuar con acciones que fomenten y fortalezcan la armonía con la Madre Tierra, sin embargo no es posible demostrar una transformación de pensamiento, pues el proyecto nació en el año 2021 y a la fecha es aún un proceso en marcha, es posible manifestar que esta es una primera fase y que es ahora donde se debe fortalecer todo el camino que se ha construido, continuar con este propósito es una opción de vida dentro de la cual estamos involucrados de manera personal varios actores, estudiantes que iniciaron en el 2021 en grado Decimo y salieron egresados de la institución en el 2022, continúan desde sus nuevos espacios de vida promulgando los aprendizajes adquiridos en esta investigación, surgieron nuevos líderes comunitarios que partieron del colegio y desde afuera fortalecen el foro, pues es una actividad que se basa en hechos, realidades que enriquecen el territorio, llevando consigo nuevas formas de vida dentro de la comunidad.

## 6 Referencias Bibliográficas

- Agencia de Noticias de Univalle. (15 de Octubre de 2020). *Universidad del Valle*. Obtenido de Universidad del Valle: <https://www.univalle.edu.co/medio-ambiente/aumenta-contaminacion-del-rio-cauca>
- Ambiente, r. (2021). La Amazonia colombiana fue la Cuarta con más Deforestación Durante 2021. *El Espectador*, 1. Obtenido de <https://www.elespectador.com/ambiente/la-amazonia-colombiana-fue-la-cuarta-con-mas-deforestacion-durante-2021/>
- Anonimo. (5 de FEBRERO de 2022). Madre Tierra. (D. Sanchez, Entrevistador)
- Balcazar, F. e. (2003). Investigación Acción Participativa. 7, 63.
- Balcazar, F. e. (2003). Investigación acción participativa (iap): aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *fundamentos en humanidades universidad nacional de san luis*, 61.
- Balladares, A. Z. (2014). *Madre Tierra y el Territorio*. Cochabamba: Funproeib.
- Beck , U. (1998). *La Sociedad del Riesgo*. Barcelona: Paidós.
- biblioteca del congreso. ley Chile*. (s.f.). Obtenido de <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=30667>
- Borda, O. F. (2009). *Una sociología sentipensante para America Latina*. Bogotá: siglo del hombre editores.
- Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural. (28 de Octubre de 2019). *Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural*. Obtenido de Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural: <https://www.rimisp.org/noticia/realidades-y-desafios-para-garantizar-la-sostenibilidad-ambiental-en-el-norte-del-cauca-y-alto-patia/>
- CLACSO. (1 de AGOSTO de 2023). Obtenido de <https://www.clacso.org/la-madre-tierra-en-tiempos-de-cambio-climatico/>
- Delgado, A. N. (2011). Etica y politica en la concepcion de Paulo Freire. *Redalyc*, 19-32.

Diario el País. (12 de NOVIEMBRE de 2016). *Uv salud*. Obtenido de Univalle:

<http://uvsalud.univalle.edu.co/comunicandosalud/wp-content/uploads/2016/11/12.11.16-Contaminaci%C3%B3n-en-el-r%C3%ADo-Cauca-altera-el-ecosistema-expertos-en-cambio-clim%C3%A1tico.pdf>

Dimas S. P., P. M. (2017). *Ecopedagogía y buen vivir: los caminos de la sustentabilidad*. 84 - 92.

Dirección Nacional de Estupefacientes. (2004). *Mamacoca.org*. Obtenido de Mamacoca.org:

[http://www.mamacoca.org/docs\\_de\\_base/Fumigas/DNE\\_cultivosIllicitosColombia\\_.pdf](http://www.mamacoca.org/docs_de_base/Fumigas/DNE_cultivosIllicitosColombia_.pdf)

Esteva, J. (2003). *Manual del promotor y educador ambiental para el desarrollo sustentable*.

Mexico D. F.

Freire. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Mexico: Siglo Veintiuno Editores.

Freire, P. (1965). *La educación como practica de la libertad*. Chile: siglo veintiuno editores.

Freire, P. (1984). *El acto de leer y el proceso de liberación*. Mexico D. F. : siglo XXI.

Freire, P. (1986). *La educación como .* Mexico D.F.: Siglo XXI.

Freire, P. (19 de Septiembre de 1987). *La educación como practica de la libertad*. Mexico: siglo XIX. Obtenido de <https://www.cultura.gob.ar/paulo-freire-11132/>

Freire, P. (2005). *pedagogia del oprimido*. Mexico: siglo XXI.

Freire, P. (2005). *pedagogia del oprimido*. Mexico: siglo veintiuno.

Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Mexico: Siglo Veintiuno Editores.

Freire, P. (2012). *Pedagogia de la indignación*. Buenos aires: siglo veintiuno.

Freire, P. (2017). *Pedagogía de la tierra y cultura de la sustentabilidad*. *Revista De Pedagogía Crítica*, 61-77.

freire, p. (2022). *La Educación como Práctica de la Libertad*. MEXICO: SIGLO XXI.

Freire, P. (s.f.). *redclade*. Obtenido de <https://redclade.org/wp-content/uploads/freire.pdf>

- Gadotti, M. (2017). *Revista Académica. Revista Académica*,  
<https://doi.org/10.25074/07195532.2.519>.
- Guelman, A. (2018). *Educación Popular y Pedagogías críticas En América Latina y El Caribe* .  
Buenos Aires: clacso.
- Gutierrez, L. (2015). Problemática de la educación ambiental en las instituciones educativas.  
*Revista Científica*, 57-76.
- Houtart, F. (diciembre de 2011). *flacsoandes*. Obtenido de flacsoandes:  
<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/3523>
- Korol, C. (2008). <http://biblioteca.clacso.edu>. Obtenido de  
<https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20100817091913/saberes.pdf>
- Leff, E. (Abril de 2018). *Ecologiapolitica*. Obtenido de <https://www.ecologiapolitica.info>
- Mamani, F. H. (2010). *Buen Vivir / Vivir Bien*. lima.
- ONU. (2020). *La tragedia Ambiental en America Latina y el Caribe*. Santiago: Naciones Unidas
- Ordoñez, K. (2018). Evaluación de Impacto Ambiental de Cinco Bocaminas Pertenecientes al Área de Reserva Minera del Municipio de Suárez Cauca. *Evaluación de Impacto Ambiental de Cinco Bocaminas Pertenecientes al Área de Reserva Minera del Municipio de Suárez Cauca*. POPAYAN, COLOMBIA: UNIAUTONOMA.
- Orlando, F. (2015). *Una Sociología Sentipensante para América Latina*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Pérez Luna, E. y. (septiembre de 2008). *scielo*. Obtenido de  
[https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102008000300005](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000300005)
- Reyes, E. J. (2004). *academia*. Obtenido de academia:  
[https://www.academia.edu/100773946/Sim%C3%B3n\\_Rodr%C3%ADguez\\_INVENTA\\_MOS\\_O\\_ERRAMOS](https://www.academia.edu/100773946/Sim%C3%B3n_Rodr%C3%ADguez_INVENTA_MOS_O_ERRAMOS)

- Rocha, J. R. (julio de 2021). *repositorio.unican.es*. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/22666/RiosRochaJonathan.pdf>
- Rodriguez, k. (1 de Febrero de 2022). Madre Tierra. (D. Sanchez, Entrevistador)
- RTVE. (5 de Junio de 2010). *Rtve.es*. Obtenido de *Rtve.es*: <https://www.rtve.es/noticias/20100605/agricultura-uno-sectores-provoca-mas-danos-ambientales/334194.shtml>
- Sanchez, D. (2 de Marzo de 2022). Madre Tierra. (D. Sanchez, Entrevistador)
- Segura, D. (5 de Marzo de 2022). Madre Tierra. (D. Sanchez, Entrevistador)
- solo un pequeño grupo de personas quienes manejaban los medios de producción serían quienes gozarán de esos beneficios, l. d. (s.f.).
- Teitelbaum, A. (1978). *El papel de la educación ambiental en América Latina*. texas: UNESCO.
- Tierra, C. M. (4 de ENERO de 2012). *PORTAL RIO + 20*. Obtenido de PORTAL RIO + 20 : <http://rio20.net/propuestas/declaracion-universal-de-los-derechos-de-la-madre-tierra/#:~:text=Art%C3%ADculo%201%3A%20La%20Madre%20Tierra&text=La%20Madre%20Tierra%20es%20una,integrante%20de%20la%20Madre%20Tierra.>
- vidal, o. (2021). El aumento de la temperatura del planeta en tres gráficos. *la vanguardia*.
- Villamarin, D. (5 de Marzo de 2022). Madre Tierra. (D. Sanchez, Entrevistador)
- villamarín, D. (1 de Abril de 2022). Madre Tierra. (D. Sanchez, Entrevistador)
- Villamarin, Y. (6 de Febrero de 2021). Madre Tierra. (D. Segura, Entrevistador)
- ward, B. (22 de 04 de 2014). *apartirdeunafrase*. Obtenido de <https://apartirdeunafrase.wordpress.com/2014/04/22/nos-hemos-olvidado-de-ser-buenos-huespedes-de-como-caminar-ligeramente-sobre-la-tierra-como-hacen-sus-otras-criaturas-barbara-ward-economista-periodista-y-escritora-britanica-mas-conocida-por/>