

COMUNIDAD DE APRENDIZAJE DOCENTE: UNA ESTRATEGIA PARA EL DISEÑO
DE PLANES DE AULA CENTRADOS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA



MARITZA MINA VALENCIA

UNIVERSIDAD DEL CAUCA

FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE

LINEA DE PROFUNDIZACIÓN EN LENGUAJE

SANTANDER DE QUILICHAO, OCTUBRE DE 2018

COMUNIDAD DE APRENDIZAJE DOCENTE: UNA ESTRATEGIA PARA EL DISEÑO
DE PLANES DE AULA CENTRADOS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA



MARITZA MINA VALENCIA

Trabajo para optar el título de magister en educación

MG: Wilson espinosa de la pava

Director

UNIVERSIDAD DEL CAUCA

FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE

LINEA DE PROFUNDIZACIÓN EN LENGUAJE

SANTANDER DE QUILICHAO, OCTUBRE DE 2018

Dedicatoria

Dedico cada línea a mis amados hijos, Anaitza y Juan Fernando

Por ceder su tiempo de juegos y aprendizajes,

Por regalarme un abrazo de fortaleza, en momentos necesarios

y alcanzar esta meta así una nueva meta profesional

A mis padres, hermanos, por comprender mi ausencia,

En momentos en que solo mi nombre era, mi presencia.

Dedico a mi compañero de vida por, Comprender

Animar y acompañar el cumplir nuevas mis metas.

Debido a la esencia de la educación que brinda una y mil

posibilidades de cambiar ,encontrar y aprender día a día

Agradecimiento

Agradecida por cada momento

en que Dios me permitió

Vivir esta etapa de mi vida.

Al ministerio de educación nacional,

al programa de becas, para le excelencia docente.

y a la universidad del cauca, por acompañar

Académicamente, este proceso.

Agradecimiento total al programa todo aprender

*Por permitirme, acompañar, fraternal
y pedagógicamente a los docentes de la
institución francisco Antonio Zea.*

*A nuestra formadora PTA, guía en la
ensoñación educativa.*

*A la señora rectora y coordinadores por su disposición
colaboración y sobre todo la apertura al cambio.*

Agradezco enormemente a los docentes de la

Comunidad de aprendizaje docentes comprometidos

en la transformación creativa de las

prácticas de aula desde el trabajo en equipo.

Tabla de contenido

Tabla de contenido

Tabla de contenido	V
Resumen	VIII
Presentación	1
1.0 Descripción del problema.....	2
1.1 Objetivos.....	5
1.2 Objetivos específicos	5
1.3 Contexto.....	5
2.0 Justificación.....	6
2.1 Marco jurídico.....	7
2.2 Normatividad presente	7
2.2.1 Políticas educativas.	8
2.2.2 Lineamientos de lenguaje.	9
2.2.3 Estándares básicos de competencia de lenguaje.....	10
2.2.4 Documentos de apoyo curricular y pedagógico.....	10
2.2.5 Aspectos generales del docente tutor	11
2.2.6. Los DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje de lenguaje, segunda versión 2015) ..	11
2.2.6. Matriz de referencia –Lenguaje.....	13
3.0 Referente conceptual.....	14
3.0 Referente conceptual	14
3.1 Comunidades De Aprendizaje	14
3.1.1 Comunidades de Aprendizaje Docentes (CDA), un equipo para la transformación de las prácticas de aula.....	15
3.1.2 ¿Cuál es el sentido de la comunidad de aprendizaje docente?.....	15
3.1.3 ¿Cómo consolidar unas comunidades de aprendizaje?	17

3.1.4 Trabajo cooperativo: Relación personal y profesional docente	19
3.1.5 El trabajo colectivo de los docentes se teje día a día	19
3.1.6 Paso a paso con la comunidad de aprendizaje docente	21
3.1.7 Acompañamiento a las comunidades de aprendizaje docente	22
3.2 Plan de aula como instrumento de organización curricular	24
3.2.1 Plan de aula como situación didáctica.....	25
3.2.2 Empoderamiento de los docentes	27
3.2.3 ¿Qué relevancia toma los planes de aula en la gestión de aula?	28
3.3.3 La lectura literal ¿Que dicen los textos?	31
3.3.5 lectura crítica en el aula: ¿Que dice el texto?.....	32
4.0 Metodología	32
4.1 Tipo y enfoque de investigación	32
4.2 Técnicas e instrumentos	33
4.2.1 La observación	34
4.2.2 Encuestas	34
4.2.3 Guías de observación, acompañamiento en el aula:	35
4.2.4 Informe	36
4.2.3 Actas	37
4.2.5 Formato plan de aula	38
Se convirtió en un recurso para consolidar propuestas didácticas y pedagógicas en la planeación educativa, y a la vez un insumo de consulta para la gestión en el aula.	38
4.2.6 Bitácora pedagógica	38

4.3 Población	39
4.4 Procedimiento	41
4.4.1 Actividades de intervención: Sesiones de trabajo	42
4.5 Categorías, análisis y resultados	59
4.5.1 Categorías	59
Categoría: 1	60
Categoría 2: Planes de aula	61
Categoría 3: Comprensión lectora.....	63
4.6 Resultados primera categoría: Comunidad de Aprendizaje Docente.....	64
4.7 Resultados segunda categoría: Plan de aula.....	68
4.7.1 Guía de acompañamiento en el aula	68
4.7.2 Formato plan de aula	70
4.7.3 Bitácora pedagógica	71
4.8 Resultados tercera categoría: Comprensión lectora	72
<i>Apreciaciones generales de los docentes, Un antes y un después</i>	75
Conclusiones	77
Bibliografía	79
ANEXOS	82

Resumen

La comunidad de aprendizaje docente: una estrategia para el diseño de planes de aula centrados en la comprensión lectora, con docentes de grado tercero, es una intervención que centró la atención en la importancia del trabajo cooperativo de los profesores para atender procesos pedagógicos, especialmente el concerniente a la comprensión lectora. Para ello se pensó en los docentes, en su práctica, sus experiencias y cómo estos factores aportan a una mejor relación entre colegas y una mejor cualificación del trabajo docente.

En el marco teórico se trabajó lo relacionado con las Comunidades de Aprendizajes Docentes (CDA), que son equipos de transformación de las prácticas docentes, un adecuado medio para la planeación educativa y, en este caso, un grupo efectivo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Francisco Antonio Zea del municipio de Pradera Valle del Cauca.

Todo ello, bajo los preceptos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y apoyado por autores como: Krichesky & Murillo, (2011); Lucy Mar Bolaños (2006), Deisy L Cuartas (2016), Elboj y Oliver (2006), entre otros.

Respeto a lo metodológico, se asumió dentro de la investigación acción en educación, con un enfoque cualitativo descriptivo. La implementación de la propuesta se desarrolló en nueve sesiones de trabajo, que se ejecutaron con los docentes de grado tercero.

El análisis de la propuesta de intervención, le apostó a la colectividad, relaciones personales y profesionales, pensadas hacia el mejoramiento de los procesos académicos y la consolidación de espacios de formación docentes.

Finalmente, el trabajo cooperativo y la creación de las CDA, tuvo efectos positivos en las relaciones interpersonales de la comunicación, muy positivos en el salón de clase.

Palabras claves: Comunidad de aprendizaje, trabajo en equipo, planeación.

Presentación

Este documento se estructuró en cinco apartados, en los que se desarrolló la intervención. En el primero se describió, el contexto de la institución educativa Francisco Antonio Zea de Pradera, Valle del Cauca; aquí se abordaron las generalidades geográficas y socioeconómicas donde se desarrolló la intervención; la problemática se centró en reconocer algunos factores, que incidían en la no conformación de las Comunidades de Aprendizajes docentes (en adelante CDA), a pesar de ser una adecuada estrategia que favorece los procesos de enseñanza, es una exigencia del MEN y muy efectiva en la planeación educativa; y este proyecto favoreció, especialmente, la comprensión lectora.

En cuanto a la justificación, se presentaron diferentes argumentos que evidenciaron la necesidad de realizar una intervención como esta, entre ellas: la poca participación, en los trabajos cooperativos, que benefician las relaciones interpersonales, alrededor del acto educativo, además de posibilitar el desarrollo de estrategias educativas, que articularon las propuestas pedagógicas y didácticas de los docentes, a favor de los aprendizajes de los estudiantes. Se propusieron unos objetivos que apuntaron a desarrollar acciones, que permitieron una intervención y coherente entre la problemática, las actividades y los resultados obtenidos.

En el segundo apartado, se presentan los referentes conceptuales, inicialmente desde las exigencias de las políticas educativas, en especial, lo relacionado con las comunidades de aprendizaje docentes (CDA) y su relación con el currículo, sobre el diseño de planes de aula centrados en la comprensión lectora y algunos elementos de la didáctica. Sumado a esto, la

transversalización de proyectos y el reconocimiento del contexto de la CDA, que sumaron, acciones novedosas, creativas y participativas, para una mejor interacción pedagógica.

En el tercer apartado, lo metodológico se menciona, el enfoque de investigación, que para este caso es la investigación acción en educación, tipo de investigación, cualitativo descriptivo; se incluyen las técnicas e instrumentos utilizados en la sistematización de la información, a partir de la aplicación de encuestas, informes, bitácoras y otros; la descripción de actividades, tales como sesiones de trabajo situado (STS) o normalmente llamados talleres, especialmente sobre la didáctica del lenguaje, los encuentros en la CDA para crear planes de aula, conversatorios reflexivos sobre la participación en la CDA, clases demostrativas, seguimientos planes de aula y otros, que permitieron identificar y reconocer los posibles avances..

El cuarto apartado corresponde al análisis de la información, en el cual se describen los resultados de la implementación de la CDA, entre ellos, los nuevos planes de aula.

Finalmente, como quinto apartado, las conclusiones y recomendaciones; capítulo que contiene los logros importantes que se alcanzaron con la CDA y las recomendaciones para mantener y crear nuevas CDA, no solo en esta institución, sino en cualquier otra, de orden regional o nacional.

1.0 Descripción del problema

Desde hace cinco años en Colombia se lleva a cabo el programa Todos a aprender (PTA), por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en el cual se propone una serie de estrategias pedagógicas situadas en los contextos de las instituciones educativas, entre ellas la conformación de ‘Comunidades de Aprendizajes Docentes’; sin embargo, instituciones educativas públicas no

las han implementado, a pesar de estar reconocidas en el plan de CENAL (2006-2016) como estrategias de trabajo, para el favorecimiento pedagógico de los procesos curriculares.

Estas no se han conformado, por el desconocimiento de los planteamientos legales desde la ley general de educación, la no identificación de las características y su funcionalidad, y la poca gestión de las directivas de las instituciones educativas para su creación, y su consolidación. También se consideró como otro factor, la falta de espacios pedagógicos, determinados para el diálogo entre docentes, relacionado con problemas académicos y el análisis de factores asociados.

Durante los diferentes acompañamientos en el rol de docente tutora, en el ejercicio de observación dentro del salón de clase, se identificaron algunos aspectos que no favorecían el buen desarrollo de las actividades escolares, tales como: el inadecuado manejo del tiempo efectivo en el aula, la falta de análisis pertinente de los resultados de las diferentes evaluaciones y de los diagnósticos de los aprendizajes, la insuficiente planeación, el poco uso de referentes de calidad educativa, la inadecuada distribución de los tiempos en las semanas de desarrollo institucional, principalmente.

También se pudo inferir, que las relaciones personales entre los docentes, eran un factor indirecto que impedía la consolidación de las comunidades de aprendizaje, que no dejaba fluir el trabajo cooperativo y unas buenas relaciones profesionales. En este contexto, toma importancia, los requerimientos a nivel nacional del programa PTA, el cual presentó la ruta de acompañamiento (2016), enfatizando la importancia de consolidar las comunidades de aprendizajes, con el objetivo de atender las realidades asociadas al proceso de enseñanza-aprendizaje; las CDA aquí son reconocidas como un equipo de trabajo, capaz de identificar las falencias, en la ejecución de planes

y proyectos que navegan en los perdidos mares de los proyectos educativos institucionales. Además de ello, la intencionalidad de continuar desarrollando la capacidad instalada, lo cual de manera permanente las estrategias pedagógicas y curriculares en las instituciones focalizadas por el programa a nivel nacional. Con una dinámica de trabajo cooperativo y acompañamientos constantes por parte de los tutores y directivas.

Teniendo en cuenta que, en la I.E. FAZ, no existía esta estrategia, surgió la propuesta de conformación de una Comunidad de Aprendizaje Docente, apoyados en la guía de comunidades de aprendizajes 2.0 (MEN 2016) -documento que precisa las características que define los roles y pasos a seguir.

Lo que representó, un gran desafío para el programa, porque no solo fue conformar la CDA, sino darle un sentido a su creación. Esto requirió focalizar el proceso en los docentes de grado tercero, para el diseño de planes de aula centrados en la comprensión lectora en la Institución Educativa Francisco Antonio Zea de Pradera, Valle del Cauca. Por lo tanto se planteó la siguiente pregunta:

¿Contribuyen las comunidades de aprendizaje docente, como estrategia para el diseño de planes de aula centrados en la comprensión lectora?

1.1 Objetivos

Conformar una comunidad de aprendizaje docente, como estrategia para el diseño de planes de aula centrados en la comprensión lectora.

1.2 Objetivos específicos

1. Diseñar e implementar con la comunidad de aprendizaje docente planes de aula que favorezca la comprensión lectora y la producción textual con estudiantes de grado tercero.
2. Evaluar la incidencia de la Comunidad de aprendizaje en el diseño de los planes de **aula centrados en comprensión lectora.**

1.3 Contexto

El municipio de Pradera, ubicado al suroriente del departamento del Valle del Cauca, Colombia. Conocido como el municipio dulce. Comprende zonas planas, montañosas y cuenta con ríos como el Bolo, Parraga y Vilela, sus actividades económicas son la agricultura, ganadería, Minería, comercio y explotación forestal. Cuenta con una infraestructura básica de todos los servicios públicos, siete instituciones educativas, bancos, hospital, seguro social, estadio, parques, iglesias y un amplio territorio donde se cultiva la caña de azúcar. Limita al norte con Palmira (quebrada flores amarillas), al sur con Florida (río parraga), al oriente con el Departamento del Tolima (Cordillera central), al occidente con Candelaria.

La propuesta de intervención se realizó, en la I.E. Francisco Antonio Zea del municipio de Pradera Valle del Cauca, con una población educativa afrodescendiente en un 85%, provenientes de la zona del Pacífico, sur colombiano, por efectos de desplazamiento, reubicación familiar; se asocia a la incidencia de factores económicos y sociales tales como: falta de empleo formales por parte de los padres y a acudientes, alto índice de violencia (pandillas). Ubicada en la zona urbana,

conformada por seis sedes educativas: sede principal Francisco Antonio Zea, sede Antonio Ricaurte, sede Francisco Antonio Zea Centro., sede Berlín, sede Libardo Lozano Guerrero, sede Santísima Trinidad, sede José María vivas, donde se atiende una población estudiantil de los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media (PEI FAZ, p. 23).

Se reconoció, algunos elementos socioculturales de los contextos familiares de los niños, lo que representa una implicación, en la baja comprensión lectora que reflejan algunos estudiantes; Entre ellos la poca o nula formación académica de los padres o acudientes; pertenecientes a extractos económico 0, 1 y 2, que asumen, como prioridad sostener a la familia (alimentación); los ingresos económicos dependen principalmente del mono cultivo de la caña de azúcar, ayudantes del servicio domesticas (mujeres) y de informalidad.

2.0 Justificación

La conveniencia, de esta propuesta radica en la identificación del poco trabajo colectivo por parte de los docentes a favor de la organización de los aprendizajes escolares; puso en evidencia el no cumplimiento de las indicaciones del Ministerio de Educación Nacional; frente a la creación de Comunidades De Aprendizajes, en las instituciones educativas públicas; como estrategia de organización y abordaje de las situaciones educativas en contexto.

La pertinencia, de esta propuesta de intervención en el campo educativo, puso en evidencia la importancia de las Comunidades De Aprendizajes, como estrategia funcional en los procesos de formación y ejecución de actividades educativas, que atiendan a las necesidades de aprendizaje

escolares, de manera pedagógica y didáctica, como respuesta a los planes de mejoramiento institucionales. Y ante todo la reflexión continúa sobre las prácticas de aula que hace el docente.

De otra parte, dicha intervención se preocupa por la falta de organización alrededor de la planeación educativa, por parte de los docentes, lo cual justifica la creación y consolidación de la CDA, como equipo que asuma el desarrollo de las fases de los planes de aula como estrategia correspondiente al componente curricular y a la gestión de aula, con el objetivo de ir mejorando los aprendizajes, específicamente lo relacionado con la comprensión lectora.

En cuanto, a la ampliación de la intervención y la contribución de las comunidades de aprendizajes, como equipo de trabajo colectivo, que asume, la posibilidad de mejorar sus prácticas y generar acciones en los espacios educativos, de mayor interés para los estudiantes, pensado desde una adecuada planeación que involucra elementos del contexto y los factores asociados a la gestión curricular y académica

2.1 Marco jurídico

2.2 Normatividad presente

La normatividad, que acompaña esta propuesta, se hace evidente a través de: Leyes, decretos, resoluciones, directivas, documentos de apoyo pedagógico y circulares, en este caso se tuvo en cuenta, un artículo de la ley general de educación, referentes de calidad como los lineamientos curriculares y los estándares básicos de lengua castellana, directivas ministeriales y documentos de apoyo pedagógico; que dieron cuenta de la normas establecidas dentro del sistema educativo colombiano.

2.2.1 Políticas educativas.

El ARTÍCULO 110, la ley general menciona:

El mejoramiento profesional. La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad moral, ética, pedagógica y profesional. El Gobierno Nacional creará las condiciones necesarias para facilitar a los educadores su mejoramiento profesional, con el fin de ofrecer un servicio educativo de calidad. La responsabilidad de dicho mejoramiento será de los propios educadores, de la Nación, de las entidades territoriales y de las instituciones educativas (p.22).

Este artículo se relaciona, con la puesta en marcha de un programa de gobierno que se establece para el mejoramiento de la Calidad Educativa (2012) y que propone el acompañamiento entre pares, guiados por la formación en cascada, que se deriva directamente desde el Ministerio de Educación, hacia el Programa Todos a Aprender, que a su vez capacitan a formadores y posteriormente a los docentes tutores; en cada entidad territorial. Lo que determina las acciones a seguir. Compartir, con los docentes en las sesiones de trabajo situado (talleres), en los acompañamientos en el aula, aplicación de instrumentos diagnósticos, uso de referentes de calidad, vinculación de recursos didácticos y pedagógicos, propiciar por los ambientes letrados de aprendizajes y otras situaciones asociadas a gestión de aula.

Igualmente, el Plan decenal de educación CENAL (2006-2016, p.32) propone el “Fortalecer el crecimiento de comunidades de aprendizaje, de práctica y de conocimiento mediante el desarrollo, adecuación o localización de contenidos”. En relación a lo anterior, surge una ruta de acción de la comunidad de aprendizaje, que guía, las acciones a seguir y que unificó los factores que propician, el abrazo entre enseñanza de los contenidos de los aprendizajes, que además de ello se prestó para

compartir experiencias, búsquedas, angustias, satisfacciones y más, relacionadas con los procesos educativos que hace parte del vivir diario de los docentes.

2.2.2 Lineamientos de lenguaje.

De igual manera, los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana, como documento de referencia de la calidad educativa en el campo pedagógico, brindó orientaciones y criterios a nivel nacional en relación a funciones y la autonomía institucional. En ellos se reconoce la importancia de la participación conjunta de los docentes en relación con lo que se proponen en aula, para cualificar, mejorar y motivar los aprendizajes de los estudiantes.

El (MEN, 1998) dice que:

En el marco de la autonomía del maestro y el proyecto de aula lo que ha de constituir el horizonte de su quehacer; el proyecto, ojalá de carácter investigativo y no de carácter meramente programático, ha de tener una fundamentación y una propuesta (p.80).

La propuesta retoma de la cita la última parte: Se necesita que los docentes reconozcan la importancia de proponer y desarrollar actividades auténticas que respondan a las características de los estudiantes, al análisis de los contextos que influyen la gestión de aula, y ante todo identificar los aportes en relación a los aprendizajes; como lo plantea los Lineamientos de Lengua Castellana (MEN, 1998) “Pensamos el aula como un espacio de argumentación en el que se intercambian discursos, comunicaciones, valoraciones éticas y estéticas; en síntesis, un espacio de enriquecimiento e intercambios simbólicos y culturales” (p.35)

Deben ser los docentes en los trabajos colectivos, son los primeros en generar espacios de socialización, de las prácticas de aula que les permita un reconocimiento a las experiencias

educativas, exitosas o no, pero que aportaron a un análisis de lo realizado para darle continuidad o ajustarlo de ser necesario.

2.2.3 Estándares básicos de competencia de lenguaje

Estándares de lenguaje (2006) dice lo siguiente:

la formulación los estándares básicos de competencia, cuyo punto de partida fueron los lineamientos, se une a esta tarea del Ministerio por establecer unos referentes comunes que, al precisar los niveles de calidad a los que tienen derecho todos los niños, niñas y jóvenes de nuestro país- independientemente de la región a la cual pertenezca (p.11). El uso de los estándares se convirtió en un insumo importante en la formulación y ajustes del currículo institucional, hacia el desarrollo de acciones académica, que tuvieron en cuenta que:

Los estándares son unos referentes que permiten evaluar los niveles de desarrollo de las competencias que van alcanzando los y las estudiantes en el transcurrir de su vida escolar. En efecto esto invita a realizar proyectos institucionales, planes de estudio y de áreas, más centrados en afrontar los retos educativo actuales, cada vez mayor conectividad y exigencia de un mundo globalizado. (p.12).

El uso de los estándares se convirtió en un insumo importante en la formulación y ajustes del currículo institucional, para el desarrollo de acciones académica, que tuvieron en cuenta todo lo propuesta en esta CDA y que involucra el saber hacer en contextos determinados.

2.2.4 Documentos de apoyo curricular y pedagógico.

Desde el Ministerio de Educación y a partir de la nueva ley general de educación de 1994, se han emitido varios documentos de referencias curriculares, didácticas y pedagógicas; directivas, resoluciones y otros, como apoyo a la calidad educativa; pero que no representan directamente

políticas educativas, sino guías para la gestión académica, la formación docente y gestión directiva. Entre ellos se tuvieron en cuenta los siguientes.

2.2.5 Aspectos generales del docente tutor

En el marco del PTA, el MEN, emitió en el (2012) la directiva ministerial número treinta (30) (Ver anexo # 3), sobre la responsabilidad de los actores, que hacen parte del programa Todos A Aprender, donde indica, para el caso de los funciones de los docentes tutores, se debe: “Hacer acompañamiento formativo a los docentes de los establecimientos educativos seleccionados, para brindar oportunidades de mejoramiento en sus prácticas de aula en un ambiente de formación e intercambio de conocimientos, actitudes y buenas prácticas” (p. 3). Además el (MEN, 2012) dice que el: “Promover a las Comunidades de Aprendizaje de los docentes, las cuales se centrarán en estrategias para el mejoramiento evidenciable de los desempeños de los estudiantes, en coordinación con las directivas docentes” (p. 6). Lo cual lleva a asumir compromisos, como participación en concejos académicos, programas de gestión, entre otras

2.2.6. Los DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje de lenguaje, segunda versión 2015)

Por otro lado, se presentan por parte del Ministerio de Educación Nacional algunos documentos de consulta para la organización curricular y procesos pedagógicos, entre ellos los DBA. Es un documento de consulta curricular y pedagógica, el cuál propone una relación entre los contenidos y las prácticas educativas que se presenta como: “grupo de aprendizajes estructurantes grado a grado (de primero a once) y para un área particular” (p. 6). En coherencia con los criterios que presentan los estándares básicos de competencias y que posibilitan, identificar la relación entre las evidencias de aprendizaje y las actividades programadas en los planes de aula.

En este caso, la selección de los DBA, tienen que ver con: Las evidencias de aprendizajes sobre la comprensión lectora que se convirtieron en guías para propiciar acciones de mejora, vincular elementos del contexto escolar, familiar y transformarlos como elementos didácticos tangibles para los estudiantes (las carteleras, las notificaciones, las cartas escritas por los niños, y más).

De igual manera, estos se presentan como guía para el reconocimiento de la progresión de los aprendizajes registrados en los DBA, aquellos que se espera, obtener por parte de los estudiantes, en este caso particular las evidencias del aprendizaje de grado tercero: “los estudiantes deben leer y escribir de forma autónoma, situación que les permite el acercamiento a la comprensión y producción de múltiples textos de complejidad creciente” (p. 2). Este se convirtió en instrumento de consulta para la programación de actividades que pedagógicas a desarrollar en aula.

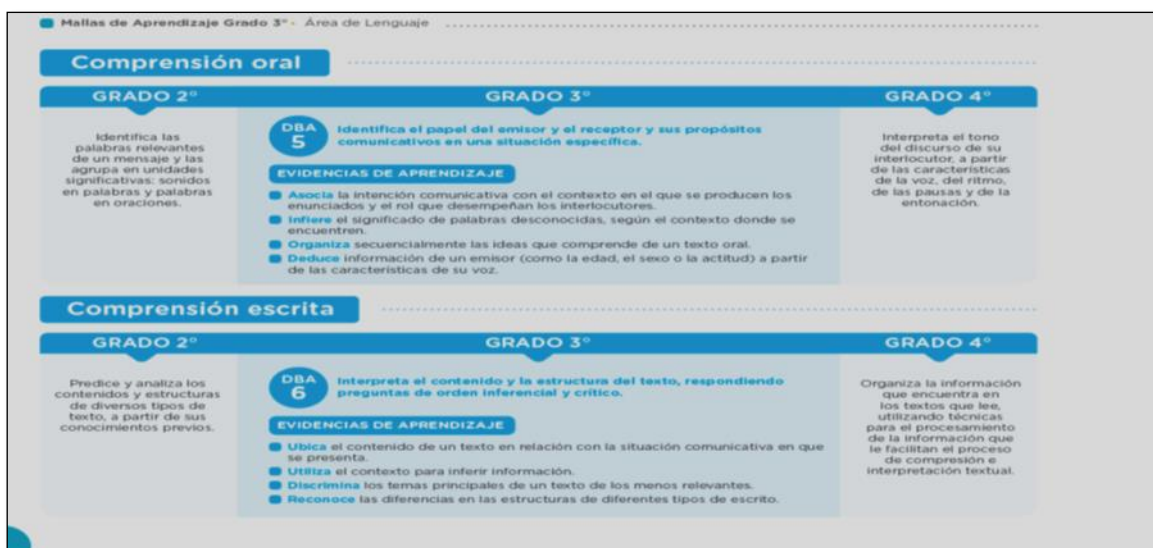


Gráfico # 3. Mallas de aprendizajes - grado tercero-MEN

2.2.6. Matriz de referencia –Lenguaje.

También, se acude a la matriz de referencia como “un instrumento de consulta basado en los Estándares Básicos de Competencias (EBC), útil para que las comunidades educativas identifiquen con precisión los resultados de aprendizajes esperados para los estudiantes”. Además “constituye un elemento que permite orientar proceso de planeación, desarrollo y evaluación formativa” (Siempre día E-MEN, p.2). Así pues, la matriz de referencia se convierte en un documento de apoyo para la planeación de estrategias centradas en planes de mejoramiento en el área de lenguaje, desde la competencia comunicativa, en los procesos de lectura y escritura, correspondiente a los componentes a evaluar por el Instituto Colombiano Para la Evaluación De La Educación ICFES, y que a su vez corresponde a una guía de reconocimiento a las competencias disciplinares de lenguaje.

COMPETENCIA COMUNICATIVA (Proceso de Escritura)		COMPETENCIA COMUNICATIVA (Proceso de Lectura)		
COMPONENTE	APLICACIÓN	COMPONENTE	APLICACIÓN	
PRAGMÁTICO	<p>Da cuenta de los estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto en una situación de comunicación particular.</p> <p>Provee el rol que debe cumplir como emisor, receptor y si posible en el contexto del texto, atendiendo a las necesidades de la situación comunicativa.</p>	<p>Identifica la correspondencia entre el texto empleado y el contexto o auditorio al que se dirige un texto.</p> <p>Reconoce la correspondencia entre lo que se dice y el objeto que se quiere lograr en el contexto.</p> <p>Identifica el propósito del texto o la audiencia a la que se dirige.</p> <p>Identifica el propósito que debe tener el texto para cumplir con las condiciones del contexto y los objetivos de comunicación.</p> <p>Identifica la instancia de comunicación en relación con los interlocutores.</p>	PRAGMÁTICO	<p>Caracteriza el emisor/receptor respecto a la situación.</p> <p>Caracteriza los roles y estados de los participantes en la situación de comunicación y que configura el texto.</p> <p>Identifica el contexto o situación que sustenta el uso de determinado tipo de texto o enunciado.</p> <p>Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.</p> <p>Identifica intenciones, propósitos y perspectivas.</p> <p>Identifica la función social de algunos textos de circulación cotidiana.</p> <p>Relaciona un enunciado con marcas de modalidad.</p>
SEMÁNTICO	<p>Comprende los mecanismos de uso y sentido que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.</p> <p>Da cuenta de los ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación de comunicación.</p> <p>Preve temas, contenidos o ideas atendiendo al</p>	<p>Evalúa el estilo y léxico del texto atendiendo a las exigencias de la situación de comunicación y al nivel de escolaridad.</p> <p>Evalúa el orden o secuencia que deben tomar las ideas en un texto para lograr la cohesión y unidad de sentido.</p> <p>Busca la pertinencia de los contenidos en relación con el propósito.</p> <p>Evalúa la puntualidad y claridad de las ideas.</p> <p>Evalúa las estrategias de progresión y desarrollo del tema.</p> <p>Evalúa las formas de referir o recuperar información en el texto.</p> <p>Organiza y selecciona las ideas atendiendo a la articulación sucesiva que deben tener con el desarrollo del tema en el texto.</p> <p>Selecciona las ideas que permitan iniciar, dar continuidad y cerrar un asunto.</p> <p>Selecciona los enunciados que puedan ayudar en el desarrollo de una idea, ya sea para complejizarla o explicitarla.</p> <p>Elige un enunciado o tema acorde con el propósito.</p>	SEMÁNTICO	<p>Compara textos de diferente formato y finalidad para dar cuenta de sus relaciones de contenido.</p> <p>Identifica relaciones de contenido entre dos textos.</p> <p>Identifica el sentido que tienen algunos cambios no verbales en situaciones de comunicación cotidianas.</p> <p>Reconoce la presencia de argumentos en un texto.</p> <p>Reconoce secuencias de acciones o acciones sucesivas (Inicio, desarrollo, fin; o inicio, fin, etapas, instrucciones).</p> <p>Ubica en un texto escrito información puntual sobre quién, cuándo, dónde, cómo, por qué, cómo.</p> <p>Reconoce información que describe características de</p>

Gráfico# 4. Matriz de referencia, Presenta las competencias a evaluar por la prueba saber-ICFES y MEN

3.0 Referente conceptual

3.0 Referente conceptual

Los conceptos abordados en la intervención, permiten fundamentar los planteamientos de los autores y el aporte que realizan a las categorías que se mencionan. En primer lugar, lo que se menciona sobre las Comunidades de Aprendizaje Docente y su vinculación como estrategia innovadora, en la vida institucional; en segundo lugar, lo referido a los planes de aula como situación didáctica e instrumento de organización curriculares, relacionado con la comprensión lectora, como proceso fundamental para adquirir los aprendizajes en relación a la escuela ante la vida cotidiana.

3.1 Comunidades De Aprendizaje

En el documento Comunidades de Aprendizaje, Programa Todos a Aprender 2.0, (2011) referencian a las comunidades de aprendizaje como:

Comunidades de conocimiento y de práctica; reflexionan y encuentran soluciones a las problemáticas específicas de aula en torno a los procesos de aprendizaje de los estudiantes, comparten inquietudes e identifican colectivamente alternativas pedagógicas. Algunas características de las comunidades de aprendizaje es que investigan, documentan sus experiencias, comparten sus prácticas y se nutren de las problemáticas del contexto escolar (p. 18).

Krichesky & Murillo, (2011), también mencionan que “Las comunidades profesionales de aprendizaje son una estrategia organizativa muy poderosa que alienta y empodera a los profesores y a otros miembros de la comunidad a aprender y a trabajar de manera conjunta” (p.42). Considerando dicha apreciación, se requiere que los docentes y las directivas, fijen metas comunes,

donde se reconozcan las habilidades y aportes de cada uno, a favor de los procesos educativos de los estudiantes, pero que, no solo, corresponda a una estrategia pasajera sino a una política de trabajo definida institucionalmente.

3.1.1 Comunidades de Aprendizaje Docentes (CDA), un equipo para la transformación de las prácticas de aula

Para abordar los factores, en los procesos de creación de las comunidades de aprendizaje docente y la realización de actividades para un acercamiento a los objetivos planteados, fue necesario sustentarlo en algunos planteamientos expuestos por instituciones y autores como: Ministerio Nacional (2011), Programa Todos Aprender (2011), Lucy Mar Bolaños (2006), Deisy L. Cuartas (2016), Elboj y Oliver (2006), entre otros. Ellos aportaron al marco teórico de los procesos reflexivos y metodológicos de la intervención pedagógica; igualmente fundamentan la incidencia de las comunidades de aprendizajes docentes en las dinámicas institucionales, la consolidación de las mismas y su conformación, como equipo para transformar las prácticas de aula.

3.1.2 ¿Cuál es el sentido de la comunidad de aprendizaje docente?

Las CDA cobran sentido, cuando se desarrollan acciones concretas funcionales, hacia la realización de cambios significativos en el contexto educativo; Elboj Saso, Carmen y Oliver Pérez, Esther (2006) mencionan:

Un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno, para conseguir una sociedad de la información para todas las personas, basada en el aprendizaje dialógico, mediante la educación participativa de la comunidad que se concreta en todos sus espacios, incluida el aula (p. 6). En esta propuesta se plantea un diálogo continuo entre los

docentes, relacionado con las experiencias, estrategias, métodos y búsquedas que surgió, hacia el mejoramiento del trabajo en equipo.

Por otra parte, el programa para la transformación de la calidad educativa (PTA) del MEN (2011) indica que:

El proceso de implementación de las estrategias comprendidas en la formación situada se va desarrollando en la medida en que el maestro, en el marco de una comunidad de aprendizaje y con el acompañamiento del tutor, trabaja sobre su propia práctica: diseñando, aplicando, evaluando, analizando y estudiando las alternativas de acción pedagógica frente a los problemas que surgen en el proceso de enseñanza en determinado contexto (p.17).

Es decir, los docentes bajo esta estrategia, asumen la oportunidad de compartir sus experiencias, estrategias didácticas y pedagógicas, apoyarse mutuamente para afrontar retos educativos, y asumir la participación en las propuestas de los otros, participar de la autoformación y empoderarse de esquemas educativos renovadores para el aula. Los docentes requieren ser parte de unos equipos, para analizar los factores asociados a las falencias en los procesos de los aprendizajes, en este caso en el área de lenguaje y, por ende, concretar acciones de mejoramiento a través de sesiones de intervención.

Elboj y otros, (2006) reafirman la importancia de los CDA:

En un contexto en el que las sociedades son cada vez más dialógicas y en el que las principales teorías sociales y educativas también lo son, en el ámbito escolar esta situación implica que el diálogo, la comunicación, la interacción entre los diferentes miembros y agentes de la comunidad pasarán a ser características predominantes del aprendizaje (p. 92).

Lo que se convierte en una invitación a encontrar mecanismos efectivos de comunicación, que permitan establecer acuerdos y plantear estrategias pertinentes a las necesidades educativas.

Y más adelante agregan: “Comunidades de Aprendizaje es un proyecto de cambio en la práctica educativa que responder de forma igualitaria a los retos y necesidades que plantea la sociedad actual y a todas las transformaciones sociales que se están produciendo” (Elboj y Oliver, p. 95). Es decir, se potencia la consolidación de las comunidades de aprendizajes docentes, como estrategia de transformación en los escenarios institucionales.

También se toma en cuenta la puesta en marcha de las metodologías propias de cada docente, desde su profesionalización y la manera cómo este interactúa con sus compañeros, siendo un aporte significativo al trabajo cooperativo.

3.1.3 ¿Cómo consolidar unas comunidades de aprendizaje?

La consolidación de la comunidad de aprendizaje docente, requiere ‘caminar’ por diferentes etapas como son: la convocatoria, socialización, selección, organización y consolidación de los procesos del trabajo colectivo; superando aquellos factores que incidan en su consolidación (ver anexo # 4).



Gráfico # 5. Creación propia. Ruta de creación de la Comunidad de Aprendizaje.

La formación de la CDA demanda esfuerzos constantes, es necesario establecer diálogos personalizados para dar a conocer la importancia y los logros que se puedan obtener con el trabajo

colectivo, en el cuál se priorice la gestión pedagógica, la participación efectiva de los docentes. En efecto, esta permite la concertación de estrategias que incluyen acciones pertinentes, hacia el alcance de las metas propuestas en los planes de mejoramiento institucionales.

Congruente con esto, el programa Todos A Aprender (2011) del Ministerio de Educación Nacional señala, como una de sus estrategias, la interacción entre pares, por cual es necesario asumir una mejor comunicación, relaciones fraternales, que se suman a los buenos ambientes laborales, la concertación de espacios participativos de formación, autoformación disciplinar y didáctica.

También se debe lograr una actitud abierta, aprender a desaprender, asumir desaciertos frente a la labor, cualificar las actividades hacia una mejor práctica pedagógica, organización, aplicación y acto reflexivo en el complejo proceso de enseñanza – aprendizaje. De hecho, el desafío que representa el instalar la estrategia en la I. E Francisco Antonio Zea de Pradera Valle, tiene que ver con aspectos como los que señalan Flecha y Puigvert: (2004) “el planteamiento pedagógico eje de una comunidad de aprendizaje es la posibilidad de favorecer el cambio social y disminuir las desigualdades. El aprendizaje se entiende como dialógico y transformador de la escuela y su entorno” (p.2). Este proyecto, fue una invitación a fortalecer el desarrollo de actividades que le aportaron al proceso de la comprensión lectora.

La creación de las CDA parte de resolver interrogantes tales como: ¿Qué es una comunidad de aprendizaje? ¿Cuál es el objetivo de la Comunidad de Aprendizaje? ¿Quiénes son los actores de una comunidad de aprendizaje? ¿Cuáles son las diferencias entre “un encuentro de Comunidad de Aprendizaje” y “una reunión de docentes”? ¿Los encuentros que se han realizado al interior de la

CDA, han respondido a los objetivos de la comunidad de aprendizaje? (Ajustado a partir del documento de la ruta PTA 2.0- 2017). Las anteriores preguntas sirvieron como orientación para guiar la intervención y generar una reflexión permanente.

3.1.4 Trabajo cooperativo: Relación personal y profesional docente

El aprendizaje cooperativo, Collazos y Mendoza, (2006) lo definen como:

la actividad de aprendizaje grupal organizada de modo que el aprendizaje depende del intercambio socialmente estructurado de información entre aprendices en grupos y en el cual cada aprendiz es responsable de su propio aprendizaje y está motivado a incrementar el aprendizaje de los demás (p. 68).

Igualmente, el aprendizaje cooperativo asume como propósito, ampliar las habilidades cognitivas y sociales de los participantes, dentro del cual, cada uno desempeña un rol que le aporta al equipo, al autoaprendizaje, la empatía, la motivación, las habilidades sociales, la comunicación asertiva y efectiva; aportando, de manera decidida, a las estructuras de aprendizaje cooperativo.

3.1.5 El trabajo colectivo de los docentes se teje día a día

Las comunidades de aprendizajes docentes se están convirtiendo en una gran apuesta estratégica e influyente, en los procesos pedagógicos, para el fortalecimiento de las relaciones humanas alrededor del trabajo cooperativo; en ellas se reconocen las destrezas de los otros y sus aportes individuales, hacia las metas comunes. Son como hilar paso a paso, punto a punto, tono a tono; hasta llegar a crear el telar que refleje los aportes interiorizados de cada docente, las reflexiones personales y grupales en cada encuentro. O sea, los docentes de la comunidad de aprendizajes, uno a uno ‘tejen’ sus conocimientos, habilidades y experiencias en el desarrollo de actividades, en los diálogos continuos en torno al trabajo pedagógico.

José Emilio Linares, quien cita a Johnson y Johnson (1978), reafirma lo anterior: “Hemos de tener presente que, en una estructura de aprendizaje cooperativo, no es sólo su estructura de recompensa lo que varía -pasando de la competitividad a la cooperación- sino que ésta, a su vez, genera otros cambios prácticamente inevitables” (p. 32); además de poner en marcha el trabajo cooperativo. Efectivamente en este proyecto, se fortalecieron las relaciones interpersonales, favoreciendo la gestión del aula y dirigidas a unas mejores prácticas pedagógicas.

Actualmente, han surgido algunas estrategias y programas desde el Ministerio de Educación Colombiano (Becas para la excelencia docente, Programa todos a aprender, leer es mi cuento, Colombia aprende, Colombia bilingüe, entre otros), para continuar mejorando los procesos académicos, mantener una postura de autoformación, que permita abordar los conocimientos en la escuela, mejorar la comunidad educativa y, especialmente, pensado en el maestro frente a su compromiso social.

Hay que tener en cuenta, que los programas de formación docente, requieren ser permanentes y acompañados de refuerzos metodológicos, estrategias contextualizadas a las necesidades educativas de las instituciones y, que a la vez, atiendan las particularidades de las aulas; es decir, el docente debe poner en práctica los conocimientos teóricos, en las realidades que convergen alrededor de los educandos y poner en servicio los conocimientos pedagógicos y didácticos que convengan en las estrategias de enseñanzas .

Como lo menciona Bolaños, (2006) al indicar que:

Se requieren programas que formen maestros y maestras con capacidad de articular las teorías generales sobre el aprendizaje, sobre la educación, sobre la motivación, etc, a las

prácticas, de tal manera que sean contextualizadas de acuerdo con las necesidades del entorno (p. 40).

De acuerdo a lo que plantea la autora, sin duda las comunidades de aprendizajes permiten fortalecer estrategias didácticas que involucren elementos contextualizados, que atiendan a las necesidades de aprendizaje y que sean aplicables a los contextos de los estudiantes.

En este ejercicio, surgió la necesidad de diseñar, desarrollar y evaluar acciones que evidencien el sentido de las CDA; algunas referencian al trabajo colectivo y la realización de planeaciones colectivas que atiendan a las pautas y metas académicas; en este caso, por parte de los docentes del mismo grado, tercero de primaria. Todo ello en concordancia, con los planes de áreas, proyectos institucionales y transversales, en los cuales se evidencia las habilidades, experiencia y conocimiento disciplinar de cada docente; además su creatividad, el uso de referentes de calidad educativa, construcción de material didáctico y de consulta, apropiación tecnológica y más.

3.1.6 Paso a paso con la comunidad de aprendizaje docente.

Uno de los elementos que mayor aporte realiza las CDA, son los acompañamientos dentro del aula; en esos espacios se identifican y se planean acciones correspondientes a las necesidades de aprendizaje –en este caso, alrededor de la lectura. Cabe destacar también, la estrategia de autoformación, alrededor de las necesidades de un mejor dominio disciplinar y un mejor desempeño de las prácticas de aula; las cuales se convierten en evidencia de las estrategias pedagógicas con mayor acercamiento al acto de enseñanza aprendizaje y es allí, donde se puede evidenciar los efectos de las estrategias implementadas por el programa para la transformación de la calidad educativa. El Programa Todos a Aprender del MEN (2011) plantea:

El proceso de implementación de las estrategias comprendidas en la formación situada, se va desarrollando en la medida en que el maestro, en el marco de una comunidad de aprendizaje y con el acompañamiento del tutor, trabaja sobre su propia práctica: diseñando, aplicando, evaluando, analizando y estudiando las alternativas de acción pedagógica frente a los problemas que surgen en el proceso de enseñanza en determinado contexto (p. 17).

Esta estrategia se considera un espacio de formación, lo cual se relaciona, con lo que (Bolaños, 2006) nombra sobre: “la capacidad de transformar en experiencias significativas los acontecimientos cotidianos generalmente sufridas en el horizonte de un proyecto personal y colectivo” (p. 25). Considerando la experiencia docente, acumulada en los años de labor e intervención en la vida escolar, lo que aporta a la comunidad de aprendizaje una oportunidad de reconocer, valorar las maneras de enseñanza que en su momento fueron efectivas convirtiéndose en lo que se considera “experiencias docentes”.

Es decir, cada docente de una u otra manera, aporta desde las vivencias sumadas en la vida educativa, experiencias para el desarrollo estratégico de actividades que favorezcan la gestión en el aula; así se puede lograr lo que Deisy L Cuartas, (2015) en su artículo, Enseñar desde el placer de aprender, formación para formar desde la ensoñación, indica: “llevar ese sueño de educar y vivir, los contenidos conceptuales trascienden y se revalúa el contexto del educador” (p.5). Lo anterior plantea una invitación a sentir el acto educativo, como la caricia profunda, que estremezca el propio vivir profesional, hacia los cambios de educativos que requieren ser asumidos, con una mirada hacia la época actual.

3.1.7 Acompañamiento a las comunidades de aprendizaje docente

El ejercicio de acompañamiento, el cual consiste en realizar visitas como par docente, para programar, observar y dialogar reflexivamente sobre la gestión de aula, requiere una gran

interacción entre pares (Docentes y Tutora), acompañado de un lenguaje común adecuado al ambiente educativo. De esta forma, el proyecto permitió el escuchar a los compañeros, con sus acuerdos y desacuerdos en torno a factores, procesos y métodos de aprendizajes de los estudiantes, las experiencias profesionales y más.

Esto coincide con lo que se menciona en el documento, Guía general de acompañamiento PTA 2.0 (2017), en este se socializan las acciones a seguir durante las etapas de acompañamiento; lo que significó mantener un diálogo constante con los docentes y las directivas institucionales, con el interés de dar apoyo constante a la estrategia de creación, implementación y consolidación de las CDA. Lo anterior se refuerza, con la metodología Estudio de Clase (MEC), la cual:

Permite a un docente con el apoyo de sus compañeros involucrarse en procesos de investigación pedagógica, a partir de experiencias propias, para pensar sobre métodos y recursos de enseñanza más eficientes y pertinentes a cada contexto, con el fin esencial de mejorar las clases (p.18).

Lo importante, en esta estrategia es la mirada del otro, del compañero, del colega, el cual vive las realidades comunes en el acto educativo, ello permite ir construyendo nuevos proyectos y generar investigaciones relacionadas con las actividades en el aula. Continuando con el planteamiento de la MEC, dice: “a partir de sus propias prácticas y de la observación y acompañamiento de sus colegas”. En esta actividad surgen las opiniones valorativas que consolidan, fortalecen, validan o advierten sobre los procesos que se desarrollan en el aula.

En síntesis, las comunidades de aprendizajes docente, se establecen como un equipo de transformación, que favorece las relaciones interpersonales y profesionales, que le aportan a la institución educativa la posibilidad de plantear estrategias en relación al contexto, además se tenga

en cuenta el análisis de los resultados de las evaluaciones, convirtiéndose en evidencia de los aprendizajes escolares y el planteamiento de planes de mejoramiento. En esta propuesta se prioriza la comprensión lectora y las habilidades asociadas a la misma. Se requiere que los docentes participantes, hayan interiorizado el trabajo cooperativo en beneficio de metas comunes.

3.2 Plan de aula como instrumento de organización curricular

El MEN, menciona en su documento: Instrumento de apoyo a la integración de los componentes curriculares en los establecimientos educativos (2016) lo que denomina plan de aula: “planificación de clases en la que se especifica la secuencia de actividades prevista para un período temporal limitado, mediante las cuales se pretende, conseguir los objetivos de enseñanza fijados en los planes de área” (p. 9); para determinar, la importancia de la planeación, se requiere reconocer: ¿qué tanto este acto incide en los aprendizajes?, ¿qué tanto los docentes se apropian de este proceso?, ¿qué validez se les ha dado a las actividades a desarrollar en el aula?, ¿de qué manera está incorporado, a la organización institucional de una ruta académica?, ¿qué tan pertinente son los planes de aula de acuerdo a lo organizado en los planes de área?, ¿atienden las intervenciones en el aula al proyecto educativo institucional?.

También se reflexionaría sobre: las necesidades educativas del día a día en el aula, la vinculación de referentes de calidad educativa actuales, sumado a la apuesta en marcha de planes de mejoramiento, como respuesta a la interpretación y uso de los reportes de las diferentes evaluaciones diagnósticas, así concertar acciones y formularlas en los planes de aula.



Gráfico # 6

Organigrama sobre el plan de aula PTA -MEN

La puesta en marcha de los planes de aula, requiere transitar por la identificación de elementos que lo componen y que permite su estructuración. Cada institución educativa, a nivel nacional, en su autonomía, establece dentro del concejo académico, la pertinencia del instrumento de planeación (plan de aula), que favorezca el desarrollo de las actividades de acuerdo al proyecto educativo institucional contextualizado, que permite organizar acciones para fortalecer los aprendizajes. Lo relevante aquí, es determinar la estructuración del instrumento, en articulación a las propuestas del ministerio y a los formatos existentes, hasta lograr su unificación, obteniendo como resultado el formato de plan de aula institucional (ver anexo # 5).

3.2.1 Plan de aula como situación didáctica

Con relación a los planes de aula, como instrumento para la planeación educativa, algunos autores como Ortega (2011), MEN (2016) y Abril (2005), aportaron en la identificación e

incidencia de su desarrollo. Pero ante todo, son el pretexto adecuado, para fomentar el trabajo colectivo entre los docentes de la CDA.

En cuanto a la planeación educativa y la generación de planes de aula como producto, para favorecer el desarrollo de actividades direccionadas a los estudiantes y garantizar los aprendizajes, se cita a Ortega (2011):

La planeación educativa genera proyectos de aula, constituye una estrategia fundamental de apropiación del conocimiento, permite integrar el grupo de niños y niñas, respetando los ritmos individuales mediante acciones articulando por un eje determinado que surge a partir de los intereses y necesidades de los niños y niñas en torno a este se establece relaciones retomando los conocimientos que los niños ya poseen, interpretarlos, profundizarlos y acercándolos significativamente al ambiente científico, artístico social y comunicativo (p.11).

En relación con el plan de aula en su estructura, se convierte en una situación didáctica que le proporciona a los docentes, plantear de manera secuencial, ejes temáticos articulados entre las áreas, proyectos transversales y atender a la particularidad contextual de aula; al igual que la vinculación de referentes de calidad educativa, metodologías, elementos didácticos que aporten al desarrollo de los objetivos de aprendizajes y alcanzar los desempeños esperados.

Considerando, también, el planteamiento de Ángel Leal en su tesis Planificación educativa y evaluación de la gestión docente en educación media diversificada (2010) menciona que “la planificación como proceso sistemático, flexible que está determinada por el ambiente, pero a su vez tiene la capacidad de intervenirlo a través de las acciones y recursos pertinentes” (p.34). La verdadera esencia es desarrollar de manera práctica, lo registrado en la planeación.

3.2.2 Empoderamiento de los docentes

El proceso de planeación, como programación de actividades escolares dirigidas a los estudiantes, es un aspecto común, dado en alta o baja medida, en la gestión pedagógica; pero, el pensar la planeación como esquema de organización, que le brinde al docente el empoderamiento de las situaciones educativas, manejo de elementos didácticos y un mayor dominio de los aprendizajes, es preocuparse del factor de la enseñanza, en el que los docentes se apropian de lo programado y responden a las realidades y propósitos de su trabajo.

Hay que añadir, que la planeación minimiza situaciones de improvisación y fortalece la coherencia entre lo planeado y lo desarrollado. Además, este proceso es una oportunidad de visualizar prácticas de aulas con una incidencia positiva en los aprendizajes y la aplicación de métodos creativos de los docentes para alcanzar objetivos de aprendizajes.

Cabe resaltar que se suma, a los esquemas de planeación educativa, aspectos contemporáneos de la era de la informática; como la creación de planeaciones a través de las herramientas tecnológicas que posibilitan, el encuentro virtual entre los docentes y el uso de esquemas, que renuevan y facilitan el ejercicio de diseñar planes de aula y alimentarlos con herramientas didácticas interactivas.

Ángela Días (2013) dice que: “Para los llamados migrantes, digitales, es decir, la mayoría de los docentes, estos acercamientos pueden resultar complicados” (p 5). Sin embargo, el ejercicio de planeación educativa virtual, necesitó inicialmente reconocer el uso de las herramientas tecnológicas y como estas favorece la gestión educativa.

3.2.3 ¿Qué relevancia toma los planes de aula en la gestión de aula?

En este caso, se reconoce la importancia de organizar y determinar acciones; como lo plantea el documento de instructivo de trabajo para la integración de componentes curriculares (MEN 2016) que define los planes de aula como: “la planeación de clase en la que se especifica la secuencia de la actividad prevista para un periodo temporal limitado, mediante los cuales se pretenden conseguir los objetivos de enseñanza fijados en los planes anuales de área” (p. 15), lo cual corresponde a las necesidades de los aprendizajes y factores asociados al contexto.

En efecto, los planes de aula permiten concretar actividades para afrontar dificultades en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Es decir, y en este caso, se esperaba que el diseñar planes de aula, con las comunidades de aprendizaje docente, intervengan de manera acertada en mejorar los niveles de comprensión lectora, para posibilitar los aprendizajes de la vida escolar y social de los estudiantes de grado tercero.

3.3 Comprensión de lectura

Para abordar, el amplio escenario en el que se trata a la comprensión lectora, se referencian autores que se relacionan cercanamente a la propuesta de intervención, como Trabasso & Bouchard (2002), Martínez, Alvares y Lopera, (2010), Goodman, (2003), Cassany (2001), Rodríguez (2015), que brindan aportes desde los fundamentos conceptuales sobre la comprensión lectora y la relación que esta tiene en la vida escolar y fuera de ella.

Es importante plantear y desarrollar estrategias de comprensión lectora, como resultado de acciones diagnósticas; en esta oportunidad sobre el lenguaje. Esto permite trabajar sobre un campo

de acción real y, por lo tanto, atender de manera más cerca los hallazgos de los grupos de estudiantes frente al proceso lector y la producción textual.

De hecho Teodoro Álvarez, (2003) afirma que “las estrategias de comprensión lectora son capitales en la competencia lectora de la personas, por lo que es importante que se aprendan y, por tanto, se enseñen en las distintas materias del currículo” (p. 27); en coherencia con lo anterior, se propuso realizar la articulación transversal de otros ejes temáticos relacionados con la lectura en sus múltiples facetas; vinculando espacios letrados dentro y fuera del aula y el reconocimiento de textos multifuncionales.

Para profundizar en esto, se referencia a Trabasso & Bouchard (2002) citado por Gutiérrez y salmerón (2012) quienes las definen como “herramientas de aprendizaje que facilitan una lectura activa, intencional, autorregulada y competente en función de la meta y las características del material textual” (p. 3). Se ha comprobado que los estudiantes que están activamente involucrados en el proceso lector, tienen más posibilidades de convertirse en lectores eficientes, que aquellos que escuchan pasivamente mientras se les lee. Este nivel de interacción con el texto, se obtiene mediante la aplicación de estrategias de comprensión lectora que son, en definitiva, un compendio de prácticas identificadas en buenos lectores, a través del tiempo y en diversos contextos.

Martínez, Alvares y Lopera, en su trabajo de maestría, Didáctica de la comprensión mencionan que “Hablar de comprensión lectora significa, entonces, referirse a la construcción total o parcial de un texto, elaborar proposiciones relativas a la información plasmada en él, construir un modelo mental, hacer inferencias, relacionar” (p. 146). Pero también, hay que considerar, que la comprensión lectora es un proceso que no se da al mismo ritmo y de la misma manera en las personas y tampoco en cada proceso de aprendizaje relacionado con las disciplinas.

3.3.2 ¿Cómo hacer efectiva las estrategias de comprensión lectora?

También hay que mencionar a Goodman, (2003) quien afirma que: “Los salones de clase deberían ser ambientes ricamente letrados, para que brinden el apoyo suficiente a los niños y fortalezcan el desarrollo de la lecto -escritura que comenzó antes de su ingreso a la escuela” (p.79); propone que se brinden elementos didácticos que inviten a la participación activa de los estudiantes, en la creación y organización de espacios adecuados para la exploración de lo multitextual.

Es decir, el sistema escolar en ocasiones asume el proceso lector como un fin, y no como proceso constructivo que se desarrolla por etapas, en las que el estudiante requiere acompañamiento, focalización e instrumentos, que le permitan despertar habilidades, destrezas y conocimientos, para comprender el mundo letrado; envuelto en un complejo sistema comunicativo; a propósito de esto Cassany (2001) dice que:

La lectura es un instrumento potentísimo de aprendizaje: leyendo libros, periódicos o papeles podemos aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano. Además de la adquisición del código escrito, implica el desarrollo de capacidades cognitivas superiores: la reflexión, el espíritu crítico, la conciencia, etc.” (p. 194).

Hay que reconocer, que la negación de algunos estudiantes por participar de los procesos educativos, hace que la relación de las tareas escolares sea más difícil; pone en juego las estrategias de los docentes y los lleva a realizar doble esfuerzo para dar cuenta de lo trabajado en clase. Es ahí donde toma fuerza el abordaje de acciones particulares, que potencien la comprensión lectora, usando como vehículo el contexto y lo que se propone desde los niveles de lectura y su aplicación en el aula.

3.3.3 La lectura literal ¿Que dicen los textos?

Luz Bibiana Rodríguez (2015), en su tesis de maestría La lectura como propuesta metodológica para la enseñanza - aprendizaje de la química de grado séptimo, menciona que “en este nivel el lector tiene la capacidad de extraer información explícita en el texto, centrandó su atención en aspectos específicos de este como: el vocabulario, ideas principales, detalles, secuencias y la estructura de texto” (p. 29); la comprensión se ha limitado a preguntas “superficiales” de forma y no de fondo, en las cuales se disminuye la comprensión a la identificación de palabras puntuales en un texto escrito -especialmente el narrativo-, alejando la comprensión del macromundo de lo textual.

3.3.4 Lectura inferencial: Conocer lo que se lee

Rodríguez (2015) nos dice:

En este nivel el lector posee la capacidad de hacer deducciones sobre la información implícita en el texto, es una habilidad que requiere de un proceso mental más complejo, ya que el lector debe interpretar la información de este y asociarla a su contexto, es considerado un momento real de lectura, ya que se da una interacción entre el contenido del texto y las ideas previas del lector (p. 30).

Es el nivel de interiorización y apropiación de los contenidos textuales y la significación que le da el lector, para transformar la información en algo relevante e importante para él. Aquí vale pena reconocer la gran importancia de seleccionar, conscientemente, el tipo de texto que se le propone leer al estudiante, es la oportunidad de generar verdadero interés por leer, conocer y saber.

3.3.5 lectura crítica en el aula: ¿Que dice el texto?

Rodríguez (2015) explica:

En este nivel de lectura es considerado el más alto con respecto al proceso de comprensión lectora, ya que conjuga los niveles anteriores y su opinión acerca del tema de la lectura, aquí el lector está en capacidad de argumentar claramente si está o no de acuerdo con el contenido del texto (p. 30).

En este nivel los estudiantes no solo comprenden el escrito, además tienen una posición clara con respecto al mismo, lo aceptan o lo rechazan y pueden dar razones precisas sobre las motivaciones de esta escogencia. Es el más importante en el contexto educativo y sería necesario profundizarlo en aula, no solo del área de Español, si no de todas las demás.

4.0 Metodología

4.1 Tipo y enfoque de investigación

Esta propuesta de intervención se asumió dentro de la investigación acción en educación, desde el modelo de Bernardo Restrepo G, quien en su artículo La investigación acción educativa y la construcción de saber pedagógico, afirma que:

Este saber hacer se construye desde el trabajo pedagógico cotidiano, que los docentes tejen permanentemente para enfrentar y transformar su práctica de cada día, de manera que responda en forma adecuada a las condiciones del medio, a las necesidades de aprendizajes de los estudiantes y a la agenda sociocultural de estos últimos (p. 47).

De igual manera, se enmarcó dentro del tipo cualitativo descriptivo, apoyada en Jorge Martínez Rodríguez (2011), el cual en su texto Silogismo de la investigación, sostiene que: “La

investigación *descriptiva*, describe características de un conjunto de sujetos o áreas de interés y se interesa en describir, no en explicar” (p.14).

En esta misma dirección, Martínez afirma que: “El paradigma cualitativo posee un fundamento decididamente humanista para entender la realidad social de la posición idealista que resalta una concepción evolutiva y del orden social” (p. 15). El anterior planteamiento se relacionó con la posibilidad, de fomentar los encuentros entre los docentes con el propósito de cooperar entre ellos, tomando como pretexto el mundo de la educación y así definir entre compañeros acciones para construir aprendizajes en contextos reales.

El tipo de investigación cualitativa, seleccionado para esta intervención pedagógica y el proceso de sistematización, se enmarcan en un escenario de profundización en educación, desde la Línea de lenguaje. Establecido por el MEN y la Universidad del Cauca en su política institucional, indicando que:

Las Maestrías de modalidad en Profundización se entienden como escenarios de formación para: profundizar en un área del conocimiento y el desarrollo de competencias profesionales que permitan la solución de problemas o el análisis de situaciones particulares de carácter disciplinario, interdisciplinario o profesional, a través de la asimilación o apropiación de conocimientos, metodologías y desarrollos científicos, tecnológicos o artísticos (Art. 4, Acuerdo Superior 022).

4.2 Técnicas e instrumentos

En esta propuesta de intervención se utilizaron: encuestas, conversatorios, entrevistas abiertas estandarizadas, la observación, informes, actas, bitácoras pedagógicas; buscando registrar el caminar juntos como pares docentes, mirando, escuchando, coexistiendo en el ambiente educativo, para dar cuenta de lo ejecutado, en cuanto a las actividades desarrolladas en cada categoría.

4.2.1 La observación

Según el planteamiento de (Martínez 2011) “trata de dar cuenta de dicha experiencia y más exactamente de cómo dicha realidad es observada, es vivida por un determinado grupo el cual le confiere un sentido propio y particular” (p 24). La observación fue una de las principales estrategias del PTA, utilizada durante los acompañamientos en el rol de docente tutora.

4.2.2 Encuestas

Instrumento que se aplicó inicialmente para conocer las apreciaciones de los docentes, sobre el trabajo en las Comunidades de Aprendizaje Docente.

Primer sesión CDA				
Que tan a menudo realiza trabajo colectivo	Nunca	Algunas veces	Siempre	Comentario
Acude a algún compañero para realizar actividades relacionadas con la misma temática				
Socializa estrategias especiales de aprendizaje que realiza en el aula				
Utiliza algún instrumento de planeación				

Gráfico #7. Creación propia

Primera encuesta (apreciaciones de los docentes)

ENCUESTA

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE DOCENTE

Este instrumento pretende generar una reflexión sobre las condiciones requeridas para la consolidación de las comunidad de aprendizaje docente (CDA) como estrategia de trabajo cooperativo, donde se reconozca los aportes personales y profesional que cada uno de sus integrantes a favor de la formación profesional y aprendizajes escolares.

1. ¿Cuáles considera son la mayor fortaleza de las comunidades de aprendizaje?

2. ¿Qué características, considera usted se deben tener para ser parte de una comunidad de aprendizaje docente?

3. ¿Qué acciones considera usted se puede realizar para mejorar la consolidar la comunidad de aprendizaje?

Gráfico # 8. Creación propia

Segunda encuesta, reflexión sobre la CDA

4.2.3 Guías de observación, acompañamiento en el aula:

Es un instrumento de recolección de información sobre actividades de acompañamiento, con la intención de hacer reconocimiento a las buenas prácticas escolares y acciones en la gestión de aula, además de permitir seguimiento a las estrategias de mejoramiento.

FASE: REFLEXION SOBRE LA PLANEACION DE CLASE							
Puede ser diligenciada por el docente únicamente como proceso de análisis individual, o de manera cooperativa con el docente tutor.							
Por favor diligenciar el instrumento antes del acompañamiento en aula. Esta fase puede ser diligenciada por el docente y por el tutor.							
Marque con una X, según corresponda.							
Clase de matemáticas		Grados (si es multigrado marcar todos)	1	2	3	4	5
Clase de Lenguaje		Fecha de acompañamiento	DD	MM	AAAA		

Por favor asegúrese de marcar con un visto (✓) en la casilla correspondiente de acuerdo con los siguientes criterios:

A. Completamente de acuerdo B. Algo en desacuerdo C. Algo de acuerdo
 D. Completamente de desacuerdo

	AFIRMACION	A	B	C	D
Conocimiento de sus estudiantes	El docente evidencia conocimiento del nivel de fluidez y comprensión lectora de sus estudiantes en la planeación.				
Objetivos de la clase	La planeación se relaciona de forma explícita con los referentes de aprendizajes, o tiene en cuenta los aprendizajes esperados descritos en dichos referentes (DBA, Mallas, estándares).				
Uso de material	La planeación se basa en la utilización del material propuesto por el Programa Todos a Aprender 2.0. Para el logro de los objetivos de aprendizaje de la clase. Dentro de la planeación se consideran otros materiales o recursos adicionales a los propuestos por el Programa Todos a Aprender 2.0.				
Actividades de aprendizaje	En la planeación se proponen actividades que evidencian el Conocimiento Didáctico del Contenido para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes en de lenguaje o matemáticas, de acuerdo con los lineamientos del Programa Todos a Aprender 2.0. En la planeación se proponen diversas actividades de interacción entre los estudiantes (trabajo independiente, en parejas o cooperativo).				
Gestión de Aula	En la planeación se evidencian mecanismos de evaluación formativa para el logro de los aprendizajes planteados.				
Evaluación formativa	En la planeación se hace explícito los desempeños que el docente espera observar como resultado del proceso de aprendizaje de sus estudiantes.				

Gráfico #9. Formato de guías de observación acompañamiento en el aula-PTA-MEN

4.2.4 Informe

Es un documento que recopiló información relacionada con las actividades de acompañamiento, desarrollo de las sesiones de trabajo de la gestión de aula; sirvió para dar cuenta de lo realizado. El informe se hizo bajo las sugerencias operativas del Programa Todos a Aprender.



PROGRAMA PARA LA EXCELENCIA DOCENTE Y ACADÉMICA TODOS A APRENDER
INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO DE TUTORIOS PIONEROS 2018

DATOS GENERALES				
Nombre del Establecimiento Educativo acompañado: Indique el nombre del Establecimiento Educativo donde realizó el acompañamiento.				Ciclo No. Indique el ciclo al que corresponde el acompañamiento.
Código DANE del Establecimiento Educativo: Indique el Código DANE del EE				Agenda No. Indique el número de agenda de acompañamiento según SIPTA
Nombre de la Sede Educativa: Mencione la/s sede/s acompañada/s y reportada/s en SIPTA para este acompañamiento.	Nombre Sede 1	Nombre Sede 2	Nombre Sede 3	Entidad Territorial: Indique la Entidad Territorial a la que pertenece
Código DANE de la Sede Educativa: Indique el/los Código DANE de la/s sede/s acompañada/s	Cód. DANE Sede 1	Cód. DANE Sede 2	Cód. DANE Sede 3	Municipio: Indique el municipio al que pertenece
Tutor Titular (T) o Tutor de Apoyo (A) Indique si es tutor titular o de apoyo en este EE	(T) o (A)			Líder de Apropiación del EE Indique el nombre del líder de apropiación del EE
OBJETIVO DEL ACOMPAÑAMIENTO*				
Los objetivos propuestos deben estar relacionados con el desarrollo de las actividades definidas para este acompañamiento y según la ruta de formación 2018.				
AGENDA PROGRAMADA PARA EL ACOMPAÑAMIENTO				
Describa las actividades efectivamente desarrolladas por sede y día.				
FECHA	SEDE	DÍA	ACTIVIDAD 1: (actividad/docente o CDA/grado/srea)	ACTIVIDAD 2:

Gráfico # 10. Tomado de la ruta de acompañamiento PTA 2015

4.2.3 Actas

Instrumento que ayudó a realizar el seguimiento a las acciones acordadas, además permitió el registro sistemático de las actividades encuentros con las docentes de la CDA.



Acta Docente CDA
PROGRAMA PARA LA EXCELENCIA DOCENTE Y ACADÉMICA TODOS A APRENDER 2.0

RECURSO: Acta de balance de Ruta de Acompañamiento del Tutor con Docentes					Acta No.
Entidad Territorial	Valle del cauca	Establecimiento Educativo	FRANCISCO ANTONIO ZEA	Código DANE	176563000091
Fecha:			Lugar	Pradera Valle	
Hora de Inicio		Hora de Finalización		Tema de la reunión	
<i>(Puede anexas a esta acta, el formato de registro de docentes acompañados)</i>					
OBJETIVOS DE LA REUNIÓN					
ORDEN DEL DÍA					
Temas					
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo. ✓ Socialización de la propuesta de un plan de acción municipal. ✓ Proponer ajustes desde la organización curricular y el uso de instrumentos ✓ Creación de un glosario de conceptualizaciones en el campo educativo y pedagógico ✓ Análisis de los resultados , prueba saber 2017 e historiales ✓ Encuesta para la definición de modelo pedagógico ✓ Estructuración del equipo HME y líder de transferencia de cada institución y a nivel municipal ✓ Tareas y varios. 					

Gráfico # 11. Formato de actas seguimiento a la CD

4.2.5 Formato plan de aula

Se convirtió en un recurso para consolidar propuestas didácticas y pedagógicas en la planeación educativa, y a la vez un insumo de consulta para la gestión en el aula.

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO ANTONIO ZEA "VIVAMOS Y DISFRUTEMOS NUESTRA CULTURA" Promover en los y a las estudiantes de la Institución Educativa Francisco Antonio Zea aprendizajes significativos en ciencia, arte, deporte, tecnología y valores, a través de la implementación didáctica y pedagógica de manifestaciones artísticas como la danza, la música, la pintura y el teatro, que les permita una sana convivencia y desempeñarse exitosamente en la sociedad.			
		PLAN DE AULA			
SEDE		GRADO		PERIODO	
DOCENTE					
1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE No _____					
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE					
Designe un nombre atractivo					
Fecha de inicio: Registre una fecha de inicio de las actividades			Fecha de finalización: Registre la fecha programada para finalizar el desarrollo de las actividades programadas		
ARTICULACIÓN DE ASIGNATURAS/DIMENSIONES		ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA Y Competencias Ciudadanas y laborales		D.B.A. O INDICADORES DESEMPEÑO	
Registre la asignatura principal desde donde se crear el plan de trabajo y aquellas que se integran		Escriba los estándares que se relacionan con el plan de trabajo programado relacionados horizontal y/o verticalmente Escribir procesos y subprocesos o tipos de pensamientos y procesos a desarrollar (Documento # 3 estándares básicos de competencias)		Escriba el DBA que se relaciona con los estándares y los ejes temáticos	

Gráfico # 12. Formato plan de aula FAZ-PEI

4.2.6 Bitácora pedagógica

Con la intencionalidad de contar con los relatos de las experiencias vividas, alrededor del trabajo cooperativo y fomento de la planeación, se utilizó, el instrumento denominado Bitácora, el cual direccionó la reflexión de las prácticas educativas y plantear acciones de cambios.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:		
B) NOMBRE DEL DOCENTE:		
FECHA:	GRADO:	AREA:
C) CONTENIDO DISCIPLINAR:		
PREGUNTAS GUIA:		
SOBRE LA PLANEACION		
SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE – OBSERVACION		
SOBRE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE – CDA		
REFLEXION PERSONAL (COMO SE SIENTE)		

Gráfico # 13. Bitácora pedagógica -PTA-2106

4.3 Población

Los acompañamientos del programa Todos A Aprender, focalizaron inicialmente a los 36 docentes adscriptos a la básica primaria en I.E. Francisco Antonio Zea, pero la intervención se hizo con seis (6) docentes de los grados terceros, que atienden un promedio entre 29 y 35 estudiantes en cada salón de clase.

La conformación y consolidación de las (CDA) se organizó con algunas características del Plan Sectorial (2014):

Una estrategia de interacción de comunidades de aprendizaje, complementada con una de tutoría al cuerpo docente de cada establecimiento educativo y el desarrollo de la capacidad de formación, que incluye procesos de sistematización y difusión de las lecciones aprendidas en contextos difíciles. Esta estructura se desarrolla en un ambiente de formación, intercambio y perfeccionamiento de conocimientos, actitudes y buenas prácticas, con el objetivo de formar, con apoyo técnico apropiado, comunidades de aprendizaje comprometidas con procesos de mejoramiento (p. 24).

Los docentes cuentan, con una formación profesional de licenciatura en básica primaria, algunos con especialización en lúdica educativa, seminarios en cátedra afrocolombiana y

seminarios TICS. Con más de 20 años de servicio educativo, ellos participaron desde sus experiencias y vivencias en las propuestas para el abordaje de los planes de aula; con actitud abierta a los cambios y al efectivo desarrollo en la gestión de aula. Específicamente aquellos docentes que acompañan los grados terceros. Su vinculación laboral se inscribe en los decretos 2277 y 1278.

Tabla # 1. Fuente Propia

Docentes participantes en la CDA de los grados terceros

Cargo	Vinculación Laboral	Título profesional	Especialización o maestría	Sede donde labora
Docente	Propiedad 2277	Lic. en básica primaria	Didáctica del arte	Berlín
Docente	Propiedad 1278	Normalista superior con énfasis en c. Nat. y ed. ambiental	no	José María Vivas
Docente	Propiedad 2277	Lic. en español y literatura	Lúdica y recreación	Antonio Ricaurte
Docente	Propiedad 2277	Lic. en pedagogía reeducativa	no	Faz centro
Docente	Propiedad 1278	Lic. en básica primaria con énfasis en matemáticas	no	Berlín
Docente	Propiedad 1278	Lic. en español y literatura	no	Santísima trinidad

Datos de tipo de vinculación, título profesional y sede donde labora.

4.4 Procedimiento

La puesta en marcha de la propuesta de intervención transitó por etapas; inicialmente, la identificación del problema, lo cual requirió de observar, registrar y reconocer cuál era el asunto a tratar, posteriormente la creación de la Comunidad de Aprendizaje docente:

Primero se generó el proceso de motivación y reconocimiento del trabajo cooperativo de los docentes, luego se creó una ruta de acompañamiento y seguimiento, la cual determinó las acciones y estrategias pedagógicas a seguir; esto se hizo junto a la docente tutora del programa para la transformación de la calidad educativa (PTA). Se llevaron a cabo actividades concretas derivadas de las experiencias personales y profesionales para la planeación, desarrollo y evaluación de los aprendizajes. Esto generó asumir nuevas posturas de trabajo docente, entre ellas, el reconocimiento de los cambios generacionales que han dado los estudiantes y requiere ser atendidos de manera diferente.

Posteriormente se puso en marcha una de las estrategias de Formación situada (talleres enfocados en la didáctica de lenguaje y matemáticas); Lo que permitió poner en práctica estrategias didácticas y pedagógicas en el aula, en los espacios de acompañamientos (observación y análisis de la práctica de aula entre pares). Esto ayudó a reconocer de primera mano, las situaciones en el aula con las que se enfrentan cotidianamente los docentes (manejo del tiempo, uso de materiales, falta de planeación, conductas inapropiadas de los estudiantes, poco apoyo de los padres de familia) y así, afrontaron en conjunto la creación de alternativas pedagógicas.

Como resultado del proceso de creación, se conformaron los grupos de trabajo cooperativo: unos se acercaron a partir de las afinidades de amistad y compañerismo, otros se organizaron como

equipos tomando como eje común el mismo grado que acompañaron, algunos atendiendo la realización de los proyectos institucionales. Esto permitió, finalmente, la creación de las Comunidades de Aprendizaje Docente (CDA).

Para lograr su consolidación se sumaron varias actividades, entre ellas, la realización de una reflexión que partió de una serie de interrogantes: ¿Qué es una comunidad de aprendizaje? ¿Cuál es el objetivo de la Comunidad de Aprendizaje? ¿Quiénes son los actores de una comunidad de aprendizaje? ¿Cuáles son las diferencias entre “un encuentro de Comunidad de Aprendizaje” y “una reunión de docentes”? ¿Los encuentros que se han realizado al interior de la CDA, han respondido a los objetivos de la comunidad de aprendizaje? (Ajustado de la ruta PTA 2.0 2017). Estas acompañaron, explícita e implícitamente, la conformación de la CDA.

4.4.1 Actividades de intervención: Sesiones de trabajo

La siguiente fue la ruta de encuentro, permitió realizar actividades para la implementación de un plan orientado a la conformación y consolidación de la comunidad de aprendizaje, específicamente de grado tercero, para el diseño de los planes de aula centrados en la comprensión lectora.

Se desarrollaron nueve (9) sesiones, que permitieron ejecutar lo planteado en los objetivos y realizar seguimiento a las acciones de manera sistemática y secuencial.

En cada sesión de trabajo se precisaron las actividades generales y las actividades específicas que se desarrollaron, posterior a la programación y organización en la dinámica de trabajo institucional; lo cual ayudó a organizar los espacios, recursos y elementos adecuados para la realización de cada jornada de trabajo, junto a los docentes.

Tabla # 2 Propia

Ruta de las sesiones de actividades, de la propuesta de intervención.

SESIONES	ACTIVIDAD GENERAL		ACTIVIDAD ESPECÍFICA
1	Conformación de la comunidad de aprendizaje (CDA)	✓	Dinámica Reconociéndonos
	STS reflexión comunidades de aprendizajes	✓	Socialización sobre las comunidades de aprendizaje
		✓	Determinar los roles de los participantes
		✓	Dialogar sobre las expectativas de trabajo cooperativo
		✓	Compromisos
2	Encuentro de la comunidad de aprendizaje (CDA)	✓	STS de lenguaje: Orientaciones didácticas para el mejoramiento de la lectura
		✓	Planes de acciones sobre las pruebas de caracterización de fluidez y comprensión lectora
		✓	Diseño de planes de aula (planeación) El mundo de los textos.
		✓	Conversatorio reflexivo sobre la participación en la CDA
3	Encuentro de la comunidad de aprendizaje (CDA) y tutora PTA	✓	Conversatorio reflexivo sobre la participación en la CDA
	Acompañamiento en Aula	✓	Aplicación de la MEC (metodología estudio de clase)
		✓	Seguimiento a los planes de aula.
4	Apoyar el proceso de consolidación de las Comunidades de Aprendizaje en el Establecimiento Educativo.	✓	Clase demostrativa
5	Encuentro de la comunidad de aprendizaje (CDA) Seguimiento a Comunidad de Aprendizaje	✓	Planes de aula
		✓	Elaboración de recursos didácticos
6	Encuentro de la comunidad de aprendizaje (CDA) y tutora PTA	✓	Recreación de un plan de aula diseñado colectivamente “ Fiesta de palabras”
	Seguimiento a Comunidad de Aprendizaje	✓	Dinámica integradora
		✓	El trabajo colectivo de los docentes se teje día a día
	Acompañamiento en Aula	✓	Seguimiento a Comunidad de Aprendizaje
8	Acompañamiento en Aula	✓	Seguimiento a los planes de aula.
		✓	Planeación virtual
9	Cierre comunidad de aprendizajes	✓	Actividad de cierre (análisis y reflexión)

Para visibilizar las actividades que se programaron, en la ruta determinada para el trabajo con la CDA, se describieron los procesos de planeación y ejecución, de cada sesión de trabajo, seguimiento y reflexión. Encaminada, a que se convirtiera en una estrategia consolidada a nivel institucional.

Sección #1	Conformación de la comunidad de aprendizaje (CDA)	✓	Dinámica
	STS reflexión comunidades de aprendizajes	✓	Reconociéndonos
		✓	Socialización sobre las comunidades de aprendizaje
		✓	Determinar los roles de los participantes
		✓	Dialogar sobre las expectativas de trabajo cooperativo
		✓	Compromisos
Objetivo	Socializar la importancia de las comunidades de aprendizaje, como estrategia para fortalecer las prácticas de aula.		

Durante el primer encuentro con los docentes, se realizó una sesión de trabajo situado (STS) denominada: “Reflexión comunidad de aprendizaje” (PTA 2016), dividida en dos momentos, en el primero se realizó una dinámica llamada “Reconociéndonos”, la cual consistió, en realizar preguntas sobre lo que conocían de los compañeros a nivel personal y profesional (se organizaron en parejas uno a espaldas del otro); la persona del lado derecho indagaba sobre algo que se suponía conocía de la otra persona: Ejemplo: lugar de residencia, número de hijos, etc.; al dar la respuesta, quien estaba al lado izquierdo, solo podía validarla con un sí o un no.

La dinámica “Reconociéndonos” propicio la interacción, entre los docentes y el diálogo relacionado con aspectos cotidianos de las relaciones positivas con los compañeros. Al final de la sesión se plantearon unos interrogantes entorno a la importancia y los compromisos de

comunidades de aprendizaje, bajo la premisa del trabajo cooperativo y la importancia de ahondar esfuerzos hacia las metas educativas comunes. Estos fueron:

¿Qué tan a menudo realizaba trabajo colectivo? ¿Acude algún compañero para realizar actividades relacionadas con la misma temática? ¿Socializa estrategias especiales de aprendizajes que realiza en aula? ¿Utiliza algún instrumento de planeación? ¿De utilizar algún instrumento con qué frecuencia lo usaba? ¿Con qué frecuencia realiza actividad que fomenta de comprensión lectora?.



Foto. Fuente propia

Docentes participando de la dinámica “Reconociéndonos” en la primera sesión colectiva de básica primaria y socialización de las características de las comunidades de aprendizaje.

Al cierre de la actividad cada docente manifestó sus compromisos con la CDA, tales como: cumplir con las tareas que les fueran asignadas, la participación en las siguientes sesiones y alcanzar los propósitos establecidos en la consolidación de la CDA.

Sección 2	Encuentro de la comunidad de aprendizaje (CDA)	✓ ✓ ✓ ✓	STS de lenguaje: Orientaciones didácticas para el mejoramiento de la lectura Planes de acciones sobre las pruebas de caracterización de fluidez y comprensión lectora Diseño de planes de aula (planeación) Conversatorio reflexivo sobre la participación en la CDA
Objetivo	Socializar diferentes propuestas didácticas de lenguaje de integración entre las actividades y los Estándares y BDA		

En el segundo encuentro con la CDA, se realizó la Sesión de Trabajo Situado (STS) de lenguaje “Orientaciones didácticas para el mejoramiento de la lectura” (ver anexo # 6); se propuso reconocer e indicar elementos didácticos que articularon los estándares y DBA, a favor de los hábitos lectores en el aula. Aquí participó el colectivo de docentes de básica primaria, Recordemos que la intervención focalizó a los grupos del grado tercero.

Durante el desarrollo del taller (STS), los docentes compartieron sus opiniones acerca de: ¿cómo abordar estrategias de lectura en el aula involucrando acciones didácticas, cotidianas, teniendo en cuenta principalmente la participación de los estudiantes?, además, propusieron el uso de diferentes elementos didácticos como recursos de apoyo, para ejercitar la lectura.



Foto. Fuente propia

Docente participando de la sesión de trabajo situado (taller); socializando estrategias para abordar el uso de referentes pedagógicos, la transversalización de textos narrativos, y los ejes temáticos de lenguaje a favor de los procesos de lectura.

En coherencia con lo socializado en la STS, se determinó que los aportes didácticos se incorporarían en el diseño de un plan de aula denominado “Mi mundo y los textos”. Los docentes de grado tercero aportaron aspectos como: la selección de textos narrativos (cuentos), elementos de la multitextualidad -presente en el entorno educativo y comunitario de los estudiantes-, la selección de estándares adecuados y el DBA que fundamentó el plan de aula, que a su vez permitió a los docentes, determinar los propósitos de aprendizajes y describir el desarrollo de las actividades y por último acordaron los criterios para la evaluación formativa en relación a la comprensión lectora.

Continuando con el desarrollo de la sesión de trabajo, se elaboró, el plan de aula –Mi mundo y los textos, se determinó como objetivo de aprendizaje, Desarrollar diversas actividades que

favorezcan el lenguaje oral y escrito hacia el mejoramiento de la producción y comprensión textual, con el uso de textos funcionales. Después se registraron acciones como:

Los acuerdos de convivencia, ubicación de elementos que ambientaron el aula con imágenes relacionados con el texto de trabajo. Seguidamente se propone el trabajo colectivo en la organización de un rompecabezas y preguntas relacionadas con el texto para la etapa final, se propuso realizar una auto evaluación con ítem que reconocieron la participación por parte de los estudiantes, tales como (Respete los pactos de aula establecidos, participe activamente de la actividad, trate con respecto a mis compañeros, comprende el tema tratado).

Lo registrado en el plan de aula, se desarrolló posteriormente en los grados terceros, pero solo se realizó seguimiento al desarrollo de dos de ellos; por falta de tiempo para el acompañamiento a cada docente. Dentro del ejercicio de observación surgió un diálogo reflexivo, que buscó reconocer la importancia de la planeación, como herramienta de empoderamiento cognitivo por parte del docente.



Foto. Fuente propia

Docentes, organizando planes de aula de manera colectiva, inicialmente acordaron los ejes temáticos a desarrollar de acuerdo a lo registrado en los planes de áreas y elaboración de recursos didácticos en relación a las actividades a desarrollar en el aula.

Sección 3	Encuentro de la comunidad de aprendizaje (CDA) y tutora PTA Acompañamiento en Aula	✓ Aplicación de la MEC (metodología estudio de clase) ✓ Seguimiento a los planes de aula.
Objetivo	Observa la clase por parte de los compañeros, para su posterior análisis	

La realización de seguimientos, a los planes de aula, bajo la metodología Estudio de Clase (MEC), se convirtió en un fortalecimiento para la realización de trabajo en equipo; durante esta actividad los docentes observaron las prácticas de aula de sus compañeros; Lo que permitió el diálogo alrededor de las acciones que surgieron en el momento del acompañamiento, destacaron la importancia de programar, desarrollar y evaluar reflexivamente las actividades de la clase y fomentar el quehacer pedagógico en el aula a favor de la autoformación . Pero ante todo, permitió conocer e identificar las realidades educativas de los compañeros.



Foto. Fuente propia

*Desarrollo clase demostrativa por parte del coordinador y su compañera docente observa,
para su posterior reflexión.*

sección # 4	Apoyar el proceso de consolidación de las Comunidades de Aprendizaje en el Establecimiento Educativo.	✓ Clase demostrativa
Objetivo	Visibilizar aspectos del trabajo cooperativo alrededor de la planeación educativa	

Al reconocer que en el quehacer educativo se dio una relación entre lo teórico y práctico, surgió la propuesta de realizar una clase demostrativa en uno de los grados terceros, por parte de la docente tutora, para evidenciar en escena las estrategias de planeación propuestas para la gestión de aula; donde el docente era el observador de la tutora PTA. Al finalizar la clase demostrativa (Ver-Anexo # 7), surgió un diálogo, que permitió una retroalimentación e identificación de aquellos elementos didácticos que llamaron la atención de los estudiantes y fomentaron su participación. Pero ante todo, fue la oportunidad de acercamiento al docente y reconocimiento a la renovación de las prácticas educativas.

En esta actividad se desarrolló el plan de aula, a manera de clase demostrativa llamado “El lenguaje del fútbol y sus probidades”. El cual presentó una integración entre varios ejes temáticos, relacionados con algunos textos funcionales, en el grado tercero (lenguaje) y el análisis de los datos (matemáticas). Lo de mayor relevancia fue la vinculación de elementos didácticos ha servicio de los estudiantes y que fomentó la participación de ellos.



Foto. Fuente propia

Docente Tutora, desarrollando clase demostrativa (el lenguaje del futbol, con estudiantes de grado tercero en dos sedes diferentes.

Sección # 5	Encuentro de la comunidad de aprendizaje (CDA) Seguimiento a Comunidad de Aprendizaje	✓ Planes de aula ✓ Elaboración de recursos didácticos
Objetivo	Realizar planes de aula de lenguaje, que vinculen recursos didácticos	

Durante este encuentro con la CDA, se retomó el diseño de plan de aula, los docente de grado tercero, inicialmente seleccionaron el texto (Manuela color canela) como eje orientador, para desarrollar actividades que potenciaron la comprensión lectora, proponiendo una transferencia del texto narrativo a textos informativo.

Posteriormente se registraron las actividad de exploración (momento 1), enfocadas hacia la identificación de saberes previos de los estudiantes, se planteó preguntas abiertas sobre ¿qué les gusta leer?, ¿cómo son los textos que leen? En el (momento 2) los docentes plantearon actividades

para trasponer un texto narrativo a un formato noticioso, de receta, de anécdota, a la vez, la conceptualización sobre el tipo de textos; por último, en la valoración (momento 3) se propuso que los estudiantes identificaran las características de los textos trabajados y los comparen con otras en contextos fuera de la escuela. (Ver anexo # 8)

En un segundo momento de la sesión, se seleccionaron y elaboraron elementos para recrear con los estudiantes el plan de aula diseñado colectivamente.



Foto. Fuente propia

Encuentro de planeación pedagógica, con docentes de tercero, se seleccionó el material de lectura para elaborar preguntas de comprensión lectora y elaboración de elementos (piezas comunicativas para generar hábito lector en aula.

sección # 6	Encuentro de la comunidad de aprendizaje (CDA) y tutora PTA	✓	Recreación de un plan de aula diseñado colectivamente “La fiesta de las palabras”
Objetivo	Evidenciar la planeación, desarrollo de un plan de aula elaborado colectivamente		

En ocasiones, para reconocer los fundamentos de los procesos, se requiere vivirlos. Así que, para ejemplificar, lo que representó el trabajo colectivo abordado en esta propuesta, se recreó, por parte de los docentes de la Sede santísima trinidad, un plan de aula que se convirtió, en un ejercicio práctico frente a los compañeros de las otras sedes, llamado (la fiesta de las palabras) que presentó estrategias alrededor de la didáctica, y ante todo evidenció el trabajo cooperativo.

En cuanto al desarrollo práctico del plan de aula mencionado anteriormente, se recreó el ambiente de aula con varios elementos de unas fiestas, rodeado de elementos didácticos y manipulativos sobre diferentes tipos de texto. Después se organizó grupos de trabajo cooperativo con los docentes, representando el rol de estudiantes. Continuando con lo programado, se dieron instrucciones para el desarrollo del trabajo, tales como: crear tarjetas y folletos sobre la fiesta de palabras, socialización de textos instructivos relacionada con recetas de alimentos para compartir en la fiesta.

Realmente fue la recreación y puesta en escena de una clase, programada y desarrollada en comunidad de Aprendizaje.



Foto. Fuente propia

Recreación del plan de aula creado colectivamente, transversalizando ejes temáticos de diferentes grados de básica primaria, como ejemplificación del trabajo en equipo.

Sección # 7	Seguimiento a Comunidad de Aprendizaje Acompañamiento en Aula	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinámica integradora El trabajo colectivo de los docentes se teje día a día ✓ Seguimiento a Comunidad de Aprendizaje
Objetivo	Concretar acciones con la comunidad aprendizaje, teniendo en cuenta la reflexión sobre la gestión en aula	

Para continuar, con el proceso de consolidación de la comunidad de aprendizaje y hacia el reconocimiento de la importancia del trabajo cooperativo, más allá de la planeación educativa, fue necesario ir, interactuando a nivel personal y profesional. La sesión se inició con un diálogo de manera reflexiva sobre ¿Qué tanto han cumplido los sueños a la largo de la vida? y ¿cómo lo relacionan con las metas educativas?, posteriormente se inició la creación de un telar (artesanía

creada con hilos de colores,) se le pidió a cada docente, designarle un valor a cada color usado, y que se relacionará con el nivel de participación en las actividades de la en la CDA.

La actividad estuvo acompañada de música instrumental, que brindó un espacio de relajación. En esta sesión se desarrolló como eje central, la reflexión para reconocer qué tan fortalecida esta la CDA, esto como acción que pretendió, interiorizar en cada docente participante, su nivel de compromiso en el trabajo colectivo. (Ver-anexo # 9). Para finalizar la sesión, se socializó los valores que representaban cada color y el aporte al trabajo personal y colectivo.



Foto. Fuente propia

Docentes CDA, grado tercero, construyendo telares para representar reflexivamente el trabajo colectivo

Sección # 8	Acompañamiento en Aula	✓ Seguimiento a los planes de aula. ✓ Planeación virtual
Objetivo	Propiciar diferentes escenarios de planeación, que atienda a los desempeños esperados.	

Puesto que, en esta etapa, el hablar de CDA, era reconocer una estrategia que se vinculó a la institución educativa, de manera paulatina, que abordó el trabajo cooperativo y la planeación, que rescató buenas prácticas educativas y visualizó aquellas acciones del aula, que se perdían tras la puerta cerrada. El seguimiento, permitió revisar la coherencia entre lo planeado, lo desarrollado y aquello que se convirtió en evidencia de aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo anterior, se destacó la creación de un plan de aula virtual, en esta sesión con docentes de grado tercero, se diseñó un plan de aula virtual llamando (leyendo y entendiendo) para esta actividad se determinó los lugares de encuentros (sede Antonio Ricaurte y Santísima trinidad) con conectividad a internet. Inicialmente se concertó, la hora del encuentro y se hizo un ensayo previo para verificar el estado de usuarios en la plataforma virtual, se establecieron tareas puntuales, como la redacción del acta del encuentro, determinar los materiales, las temáticas, recursos didácticos y referentes de calidad que fortalecieron el plan de aula, (Ver anexo #10),

Al finalizar la actividad se diligenció una bitácora que dio respuesta a algunas preguntas relacionadas con la planeación y el trabajo cooperativo.



Foto. Fuente propia

Docentes planeando en formato virtual, compartiendo estrategias en línea.

Sección # 9	Cierre comunidad de aprendizajes	Actividad de cierre (análisis y reflexión)
Objetivo	Reconocer los avances en la consolidación y efectividad de la comunidad de aprendizaje docente	

Para alcanzar el principal objetivo de creación de una comunidad de aprendizaje, se necesitó incluir un ejercicio reflexivo, continuo alrededor del trabajo cooperativo y las prácticas de aula; y que a la vez se convirtieron en una estrategia autónoma.

En la última sesión, se representó un camino con estaciones de diferentes elementos (hojas secas, arena, aserrín, gel, troncos y algodón). Relacionado con los procesos educativos del año escolar y las acciones realizadas de manera colectiva. El espacio de encuentro estaba oscuro, y con olor a velas aromáticas. Se indicó a los participantes cubrir sus ojos, organizar una fila, sosteniendo

al compañero por los hombros, iniciar el recorrido del camino de manera lenta, dejándose guiar por el compañero de adelante.

Inicialmente, manifestaron palabras de curiosidad e incertidumbre sobre la actividad, durante el desarrollo se observaron, rostros de inseguridad, se escucharon risas, y otros se notaban concentrados y sus pasos eran firmes. Al finalizar el recorrido por el camino, se solicitó a los docentes, escribieran la relación entre el camino (Ver anexo #11) y los avances que habían tenido en las estrategias de enseñanza aprendizaje, en concordancia con el trabajo en la comunidad de aprendizaje.



Foto. Fuente propia

Jornada de cierre, análisis y reflexión de las estrategias realizadas en año escolar con la

CDA.

4.5 Categorías, análisis y resultados

Durante el proceso de estructuración del trabajo de intervención, se registraron tres categorías: CDA, Planes de aula y Comprensión lectora, otras que fueron consideradas como subcategorías: Trabajo cooperativo, Acompañamientos entre pares, docentes, Situación didáctica, instrumento curricular, La lectura más allá de la vida escolar vida, La efectividad de la comprensión lectora.

4.5.1 Categorías

Recordemos que esta intervención, se realizó bajo el método cualitativo descriptivo y de la misma manera se abordó el análisis.

Para reconocer los alcances, de la propuesta de intervención, se realizó el análisis de resultados de los objetivos planteados, además de dar respuesta a la pregunta que orientó la recolección de información y el desarrollo de actividades, y a la vez permitió concluir el alcance, aciertos y desaciertos de la intervención. Cristina Romero Chaves (2005) cita a Straus y Corbin quienes mencionan que:

La categorización consiste, en la asignación de conceptos a un nivel más abstracto, las categorías tienen un poder conceptual puesto que tienen la capacidad de reunir grupos de conceptos o subcategorías. En el momento en el que el investigador empieza a agrupar los conceptos, también inicia el proceso de establecer posibles relaciones entre conceptos sobre el mismo fenómeno (p 23).

Categoría: 1

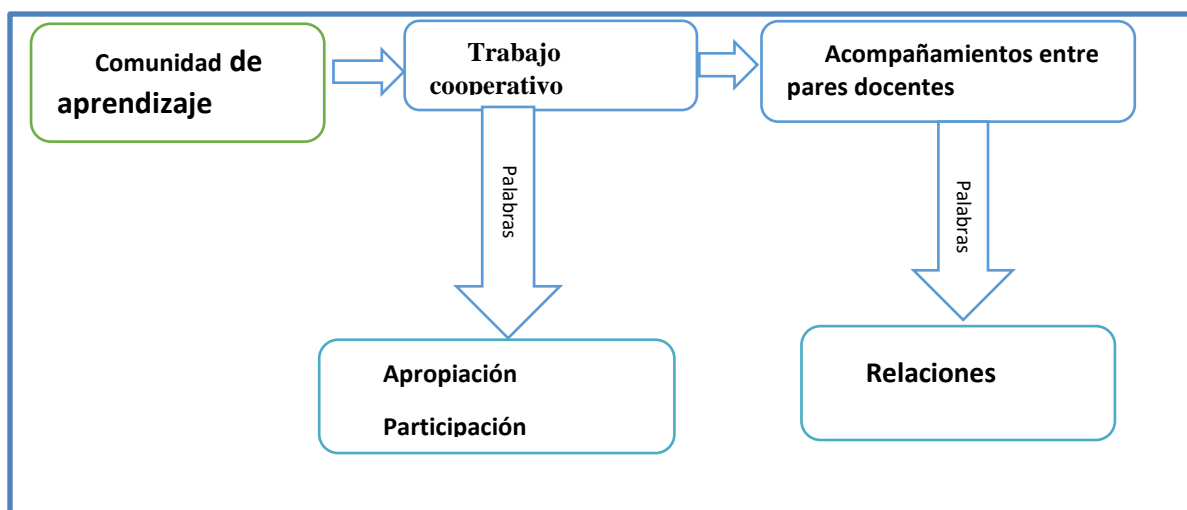


Gráfico #14.Creación propia.

Síntesis de la categoría, Comunidad de Aprendizaje Docente

4.5.1.1 La Comunidad de Aprendizaje docente.

Se convirtió en una estrategia, pensada para apoyar en la labor docente, al trabajo cooperativo, a las relaciones personales y profesionales entre ellos; fue un en un proceso de formación y autoformación disciplinar (área de lenguaje) direccionado al empoderamiento, hacia la planeación y desarrollo de actividades que involucraron elementos pedagógicos y didácticos, que mejoraron los aprendizajes escolares, tales como: aumento en la fluidez lectora, fomento de hábitos y espacios de lectura, se institucionalizaron los sesiones de lectura en la I. E. FAZ, se incrementó el número de libros en la biblioteca, se cumplió con una de las directrices del MEN – Leer es mi cuento, con la maratones de lectura, una vez al año, durante toda una semana.

4.5.1.2 Trabajo cooperativo: *Relación personal y profesional docente.*

El trabajo cooperativo se fue acrecentando en la dinámica institucional, como reflejo de los acercamientos entre los docentes, que compartieron y reconocieron habilidades propias y de los compañeros; tomaron como pretexto el diseño de plan de aula para encontrarse como amigos y compañeros, que procuraron alcanzar metas comunes de aprendizaje y atender a la población estudiantes con unas mejores prácticas de aula.

4.5.1.3 Acompañamientos entre pares docentes: *Una relación con el otro.*

Los acompañamientos a los docentes por parte de la tutora PTA, permitió, ante todo, abrir la puerta. Lo significó, que otros colega pudiese entrar al salón de clase y conocer las metodologías de trabajo, sin generar malestar, debatir puntos de vista opuestos que se tenían del currículo, también posibilitó dar a conocer, de manera práctica, los fundamentos centrales del programa, en el salón de clase por parte de la par docente); el hecho de entrar en el aula, requirió abrir un espacio que se consideraba impenetrable “casi un templo sagrado” que poco a poco se abrió, para dejar entrar nuevas propuestas y compartir experiencias guardadas y únicas.

Categoría 2: Planes de aula

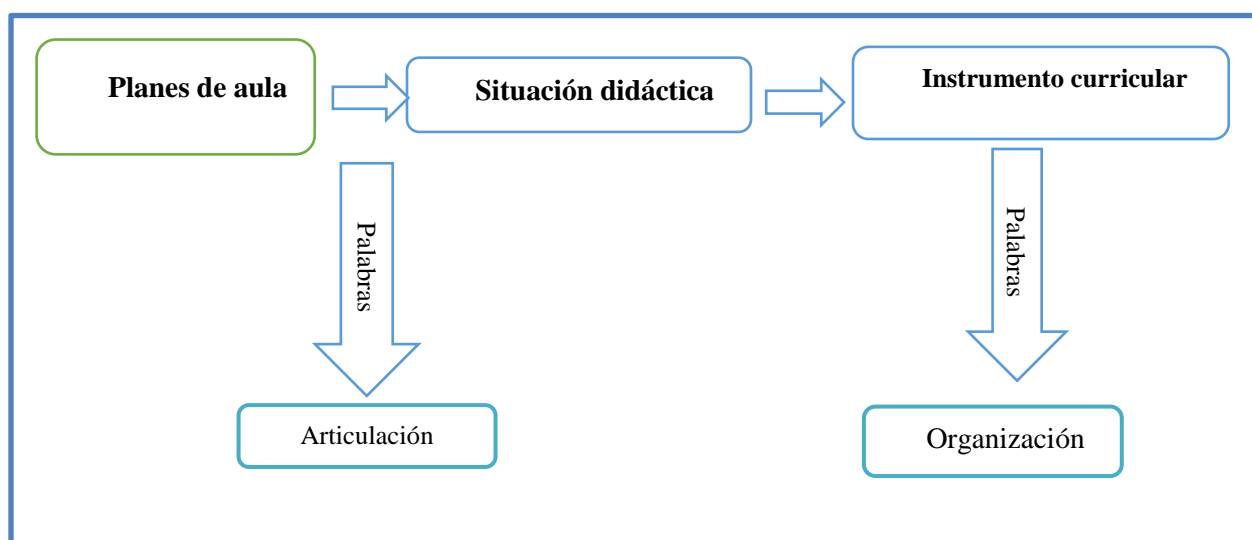


Gráfico #15.Creación propia.

Síntesis de la categoría. Planes de aula

4.5.2.1 Planes de aula.

Más que, un instrumento se convirtió en elemento importante para que los docentes consolidaran sus ideas creativas, relacionaron los aprendizajes con el contexto de los niños y niñas; fue un instrumento que transitó por varias fases de estructuración, reconocimiento a la institucionalización; que le dio “vida” a las acciones pedagógicas y didácticas y ante todo, avivó la estructura lineal del currículo académico. Hacia el futuro requerirá profundizar y realizar seguimientos al uso efectivo de lo planeado, en aras de generar nuevos ajustes.

4.5.2.1 Situación didáctica.

El desarrollo de actividades articuladas, direccionadas por referentes pedagógicos, se convirtió en una o varias situaciones en las que se propusieron la participaron de los estudiantes. Fue necesario revisar y ajustar lo planeado para identificar falencias y reforzar los contenidos previos del nivel escolar, abordar los ejes temáticos de manera pragmática. Al final, evaluó el nivel de apropiación de lo ejecutado, mejor dicho ¿Qué aprendieron los estudiantes? ¿Qué se requiere mejorar?

En estos espacios, surgieron los aportes de los docentes con sus acuerdos y desacuerdos, convirtiéndose en escenario reales de debates, que enriquecieron la labor docente.

4.5.2.3 Instrumento curricular.

Los planes de aula, se convirtieron en un instrumento de organización curricular y el pretexto para el encuentro de los aprendizajes, lo que le permitió a los docentes, responder a la articulación

de los componentes de integración curricular, que buscó hilar todas aquellas estrategias direccionadas a mejorar los aprendizajes. Incluyendo una metodología, referentes de calidad, documentos de apoyo pedagógico, evaluación formativa, procedimientos y alcance de los aprendizajes.

Categoría 3: Comprensión lectora

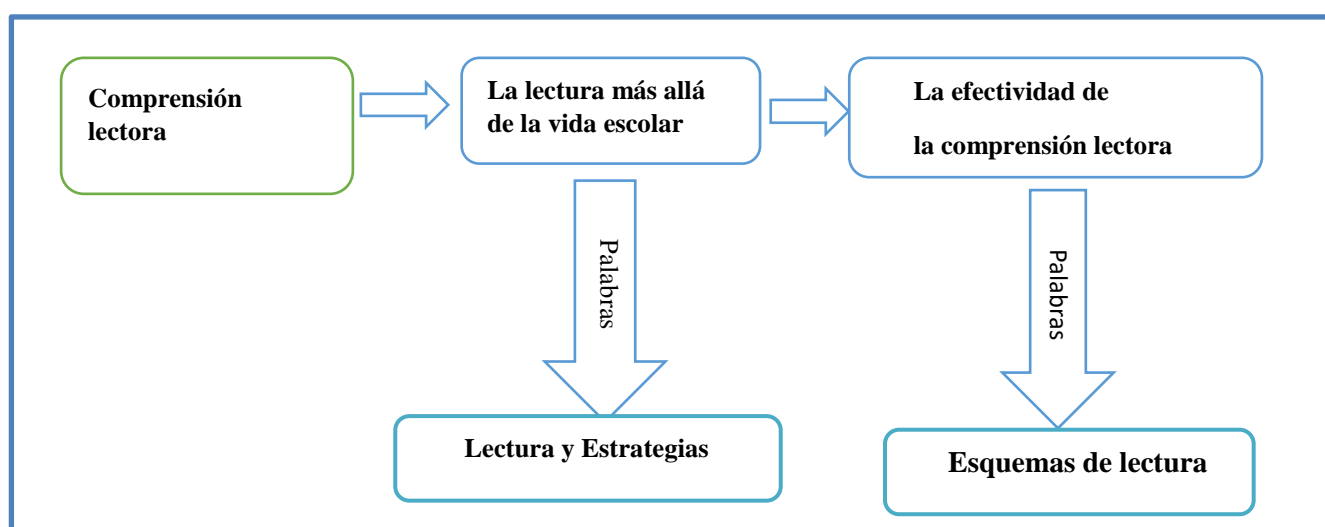


Gráfico # 16. Creación propia. Síntesis de la categoría, comprensión lectora.

4.5.3.1 Comprensión lectora.

Se ha considerado un elemento fundamental del proceso educativo; se convirtió en uno de los ejes dinamizadores de la intervención, además de ser el pretexto para retomar proyectos institucionales de lectura como: “LEAMOS”, la maratón de lectura, lecturas diarias de micro cuentos, creación de rincones de lectura en el aula; además, de haber sido acompañados por el programa de lectura de la biblioteca municipal. Todo ello pensado en favorecer los hábitos y habilidades de lectura.

4.5.3.2 La lectura más allá de la vida escolar.

La escuela ha tenido, una función social inherente al acto de enseñanza, pero se ha quedado en un modelo inapropiado para el momento actual, esta propuesta ha requerido trascender estos esquemas y procedimientos, buscando un aprendizaje más activo que permita visualizar de una mejor manera la realidad más allá del aula. Leer es real, es parte de la cotidianidad y, por lo tanto, la actividad escolar debe vincular textos funcionales, con esquemas diferentes de lectura para una vida práctica.

4.5.3.3 La efectividad de la comprensión.

Para reconocer, los avances en los aprendizajes fue necesario, pasar por el sistema de evaluación; para ello, se realizaron análisis de los factores asociados a los resultados, en este caso, y para esta intervención los reportes de la prueba de caracterización de lenguaje y la prueba saber. Antes de la intervención los resultados de la prueba de comprensión lectora presentó un 2% en el área de lenguaje y después de la intervención con la acciones de la CDA, se elevó a un 19 %, se evidenció como se muestra más adelante, una significativa mejoría en los resultados relacionados con la comprensión lectora.

4.6 Resultados primera categoría: Comunidad de Aprendizaje Docente

Elboj y Oliver, (2006) al referir a las comunidades de aprendizajes, como un equipo que requiere mantener una comunicación asertiva, reconocen las falencias que se necesitan mejorar, tales como: La falta de reconocimiento a la labor de los compañeros docentes, la creación de canales de comunicación para tener en cuenta las opiniones de los demás y establecer espacios de encuentros para el diálogo y diseño de actividades pedagógicas. Para superar estas dificultades en

este proyecto, y conocer las opiniones de la población, se registraron algunas opiniones, con la intención de reconocer las dificultades mencionadas por Elboj y Oliver; frente al trabajo cooperativo, los resultados inicialmente evidenciaron el poco interés de los docentes (Ver anexo #12). Se consignaron las siguientes apreciaciones:

- ✓ “No me gusta trabajar en grupos, porque unos hacen y otros no”
- ✓ “No me gusta pedir ayuda a nadie”
- ✓ “Si le digo a alguien que me ayude, después dirán que no soy capaz”
- ✓ “A veces, le comparto a mis compañeras en las reuniones lo que hago, para que los niños aprendan”
- ✓ “Planeo sola, usando el cuaderno de preparación de clase”

Esta encuesta inicial mostró, además de lo anterior, la falta de canales de comunicación, dificultades interpersonales, resistencia al cambio.

Posteriormente se aplicó una nueva encuesta, como parte del proceso de seguimiento de creación de la CDA y sus características, cada docente de la CDA registró, sus apreciaciones frente a interrogantes; como respuesta a ello se reconocieron algunas opiniones. (Ver anexo # 13)

La comunidad de aprendizaje nos proporciona aprendizajes compartidos

- ✓ La característica fundamental es la motivación, disposición y trabajo en equipo
- ✓ Realización de encuentros permanentes, programados y fundamentados
- ✓ Sistematizar y compartir las buenas prácticas
- ✓ Aportar de manera comprometida al equipo

Para finalizar, se diligenciaron unos acuerdos sobre las actividades a desarrollar, los docentes se comprometieron a participar, fortalecer, sostener, liderar y realizar intercambios de experiencias para dar cumplimiento a las metas educativas a nivel institucional (Ver anexo # 4).

De lo registrado por los docentes se reflejó mayor apropiación sobre los fundamentos de la CDA, que conocen sus características, su funcionamiento.

El MEN (2011) menciona que las CDA, requieren programar, aplicar y evaluar su quehacer pedagógico de tal manera que, se convirtiera en reconocimiento de las acciones novedosas y creativas, pero también, de la necesidad de ajustar o mejorar aquellas gestiones pedagógicas con alguna dificultad. El informe tomó relevancia para el registro detallado de las actividades que se realizaron a favor de la planeación educativa, con las comunidades de aprendizajes docentes.

Permitió visualizar acciones novedosas, tales como: Piezas comunicativas y creación de espacios letrados (elementos creados con recursos reutilizables) para la ejecución de actividades de lectura con la participación activa de los estudiantes (Ver anexo #14, p. 3).

En cuanto a las gestiones pedagógicas, se determinaron acciones como: Reconocimiento y apropiación del formato del plan de aula, los referentes de calidad (lineamientos y estándares) (Ver anexo # 14, p 6).

También conllevó a asumir compromisos relacionado con la gestión pedagógica por parte de las directivas, docentes y tutora (Ver anexo #, 14p 11).

En cuanto, a las directivas docentes apoyaron de constantemente la determinación de espacios para la planeación, desarrollo de las STS, participación de las reuniones con la CDA (Ver anexo # 15)

A su vez la docente tutora formuló acciones de mejoramiento para fortalecer su práctica como acompañante, entre ellas: Fomentar los canales de comunicación entre las directivas y docentes, garantizar los acampamientos a docentes en los tiempos establecidos en la ruta de trabajo, hacia el desarrollo de acciones que aportaron significativamente a los aprendizajes relacionados con la lectura. (Ver anexo # 16) Así pues, también se convirtió en un plan de seguimiento a las actividades que se ejecutaron con los docentes y que hicieron parte del cumplimiento de los objetivos; tales como:

Revisión de los planes de áreas: La identificación de la relación con los referentes de calidad (estándares) y lo planeado ayudó a realizar ajustes pertinentes a lo organizado en el plan de área por periodos académicos

Acompañamiento en aula, Plan de área y preparación de clase: Revisión de las planeaciones en coherencia a lo estructurado en los planes de áreas, relacionados con los referentes de calidad, destacándose el reconocimiento y apropiación que los docentes han evidenciado al instrumento de planeación (Ver anexo # 17, p 3).

Así mismo, se analizó la información registrada en actas; en este instrumento se establecieron, junto con las directivas y docentes, acuerdos relacionados con los reuniones de la CDA y las actividades que se llevaron a cabo, como parte de la avenencia de la intervención y desarrollo de los objetivos: Presentación de la ruta de trabajo, determinación de fechas para los talleres, se establecieron acompañamientos por parte de las directivas como estrategia institucional del trabajo entre pares; al igual que la determinación de acciones a seguir, como:

Participación en las STS por parte de las directivas: los coordinadores asignados a cada sede educativa, participaron de los talleres, para conocer lo socializado, ayudar a reforzar los aprendizajes junto a los docentes.

Acompañamiento de aula por parte de los coordinadores: esta actividad se convirtió en una de las más relevantes, pues permitió establecer una relación académica entre los docentes y directivos. No obstante, ello no representó una estrategia continua.

Espacios de planeación institucional una vez al mes: Las directivas reconocieron la importancia y el impacto de los encuentros de la CDA, para realización planeaciones, lo que llevó a institucionalizar un día al mes para crear planeaciones colectivas. (Ver anexo # 16)

4.7 Resultados segunda categoría: Plan de aula

En esta categoría se revisaron los instrumentos de registro y seguimiento a las planeaciones programadas, al desarrollo de las clases y reflexión formativa al finalizar la ejecución de los planes de aula.

4.7.1 Guía de acompañamiento en el aula

Inicialmente se analizó la información, registrada en el instrumento guía, que se utilizó en las diferentes visitas a los docentes de grado tercero, se señalaron los ítems correspondientes a la fase de planeación, reflexión y de retroalimentación de los planes de aula, relacionados con:

El conocimiento de los estudiantes: En este ítems inicialmente se identificó un bajo reconocimiento, por parte del docente de las habilidades lectoras de los estudiantes; lo cual mejoró, posterior a la aplicación de cateterización personalizada sobre la fluidez y comprensión lectora.

Los objetivos de la clase: Los docentes no presentaban los objetivos a los estudiantes, no lo consideraban relevante; el reconocer el instrumento de planeación y sus fases, conllevó a la de presentación de estos al inicio de la clase para guiar el desarrollo de lo planeado.

Uso de material: Se reconoció, que no se daba uso al material (textos de actividades lenguaje y matemáticas) proporcionado a cada estudiante, ni se acudía a otros recursos para recrear las actividades. El proceso de intervención logró que se diera uso efectivo a los materiales, vinculándolo a las actividades de clase.

Actividades de aprendizaje: En este ítem se reconoció la falta de dominio disciplinar de los contenidos temáticos por parte de algunos docentes, lo que conllevó a la participación en sesiones de formación de los docentes.

Gestión de aula y evaluación formativa: Inicialmente no se realizaba planeaciones que evidenciaran los mecanismos de evaluación y referentes de calidad, (Ver anexo # 18).

También se registró la fase de reflexión posterior a la finalización del desarrollo de las clases donde se identificaron criterios como:

Clima de aula: Aquí se evidenció el buen trato hacia los estudiantes y el fomento de las buenas relaciones.

Gestión de aula: En las primeras observaciones de las prácticas educativas, a los docentes, se registró una poca gestión del uso efectivo del tiempo, baja participación de los estudiantes y organización de los espacios para promover el trabajo en equipo; Sin

embargo, en la continuidad de los acompañamientos fueron evidentes los cambios a favor de la gestión de aula. (Ver anexo # 19).

Prácticas pedagógicas: Existía una baja incidencia a la participación de los estudiantes en el desarrollo de las clases se generaron actividades que fomentaron la participación de los estudiantes y a una mayor disposición por aprender (Ver anexo # 19).

Por último, en la fase de retroalimentación se generaron preguntas, sobre el desarrollo de la clase considerando las evidencias observables y a partir de ello plantear un plan de acción y mejoramiento que asumió acuerdos, reflexión y seguimiento.

Para finalizar, se diligenció un instrumento, que sirvió para registrar los compromisos sobre la CONSOLIDACIÓN de la CDA como estrategia institucional permanente y operativa. (Ver anexo #24)

4.7.2 Formato plan de aula

Retomado lo que menciona el MEN (2014), este se convirtió en un instrumento que permitió integrar contenidos de diferentes áreas y proyectos pedagógicos. Ortega (2011) menciona la importancia de la apropiación de conocimiento que surge en la construcción de la planificación. Con relación a esto se crearon, planes de aula colectivos, denominados: “La Fiesta de palabras”, “el mundo de los textos”, “el lenguaje del futbol y sus probabilidades”.

El primer plan de aula colectivo, se construyó, seleccionando el eje central que dinamizó las actividades programas desde el nivel de transición hasta el grado quinto y potenció las habilidades pedagógicas y creativas de los docentes. En este caso se usó como “pretexto” los elementos que hacen parte de una celebración para evidenciar los aprendizajes, y se convirtió en la “fiesta de las

palabras” en la cual las actividades fueron creadas específicamente para la producción y comprensión textual, por parte de los estudiantes (Ver anexo # 20).

La construcción colectiva del plan de aula:” El mundo de los textos”, se creó junto a los docentes de grado tercero, usando como elemento transversalizado, en lenguaje y matemáticas el texto narrativo (Manuela color canela), esto sirvió para reconocer las ideas de los docentes, como un acto que no se daba anteriormente. (Ver anexo # 8)

En tanto al plan de aula, el lenguaje del futbol y sus probabilidades se convirtió en instrumento para propiciar el desarrollo de actividades articuladas entre matemáticas y lenguaje; para resaltar su relevancia se contó con la participación de un coordinador académico, que hizo parte del desarrollo de la clase, como parte del trabajo colectivo y la importancia de la planeación entre colegas docentes; pero también fue el resultado de la propuesta colectiva como clase demostrativa de la tutora (Ver anexo # 7).

4.7.3 Bitácora pedagógica

La bitácora se convirtió en instrumento personalizado de las acciones realizadas por los docentes; indicando los criterios de auto evaluación, que invitó a reconocer el proceso de planeación educativa, los alcances y avances de los actos educativos. Sin embargo, fue un instrumento que no fue aceptado por algunos docentes, pues asumieron, que era sumar trabajo, y quizás invalidaron la posibilidad de reflexionar sobre su propia práctica (Ver anexo # 21).

Sobre la planeación: Los docentes manifestaron las dificultades que se tiene, al no contar con tiempo suficiente para planear, además de acudir a la creación de material con pocos recursos.

Sobre el desarrollo de la clase – observación: Se destacó la incorporación de actividades académicas con mayor innovación, donde los docentes propusieron la participación de los estudiantes en equipos de trabajo, además de realizar acuerdos para el uso efectivo del tiempo.

Sobre la comunidad de aprendizaje – CDA: Permitted conocer las prácticas pedagógicas de los compañeros, compartir la experiencia y mejorar con el apoyo de los demás.

Conciencia del oficio: Reconocimiento de la importancia de integrar contenidos de las áreas y vincular elementos del contexto para propiciar aprendizajes. (Ver anexo # 21).

4.8 Resultados tercera categoría: Comprensión lectora

En una segunda etapa, se aplicó nuevamente la caracterización de lenguaje sobre fluidez y comprensión lectora, donde se evidenció una significativa mejoría en los resultados; aunque es necesario, seguir profundizando acciones hacia el hábito lector, ejemplo de ello fueron el uso de textos especialmente narrativos (micro-cuentos) para motivar la lectura en voz alta, lectura colectiva, silenciosa, fragmentada y más. (Ver anexo #22)

Sumado a lo anterior, se desarrollaron varias estrategias didácticas, acordadas con la comunidad de aprendizaje docente de grado tercero, para mejorar el proceso de lectura, (Ver anexo # 23)

A continuación se presentan los resultados de la segunda aplicación de la prueba de caracterización, y la prueba saber 2017, que mostró un positivo repunte en los resultados sobre comprensión lectora en comparación a la primera prueba, como se evidencia en los siguientes gráficos

CURSO	VELOCIDAD	CALIDAD	Comprensión		
			Literal	Inferencial	Crítica
3A	Muy lento	A	No cumple	No cumple	No cumple
3A	Muy lento	A	No cumple	No cumple	No cumple
3A	Muy lento	A	No cumple	No cumple	No cumple
3A	Muy lento	A	No cumple	No cumple	No cumple
3A	Muy lento	A	No cumple	No cumple	Cumple
3A	Lento	B	No cumple	No cumple	Cumple
3A	Muy lento	A	Cumple	No cumple	Cumple
3A	Muy lento	A	No cumple	No cumple	Cumple
3A	Lento	B	No cumple	No cumple	No cumple
3A	Muy lento	B	No cumple	No cumple	No cumple
3A	Muy lento	B	No cumple	No cumple	No cumple
3A					
3A	Muy lento	A	No cumple	No cumple	No cumple
3A	Muy lento	A	No cumple	No cumple	No cumple
3A	Lento	B	Cumple	No cumple	No cumple
3A	Muy lento	A	No cumple	No cumple	No cumple
3A	Muy lento	A	No cumple	No cumple	No cumple

Gráfico # 17. Creación propia. Resultados primera caracterización de fluidez y comprensión lectora, grado tercero

GRADO	CURSO	VELOCIDAD	CALIDAD	Comprensión Pregunta 1	Comprensión Pregunta 2	Comprensión Pregunta 3	Comprensión Pregunta 4	Comprensión Pregunta 5	Comprensión Pregunta 6
3º		Óptimo	C	Correcta	Correcta	Incorrecta	Correcta	Incorrecta	Incorrecta
3º		Óptimo	C	Incorrecta	Correcta	Correcta	Incorrecta	Correcta	Incorrecta
3º		Lento	C	Correcta	Incorrecta	Correcta	Incorrecta	Correcta	Correcta
3º		Óptimo	C	Incorrecta	Correcta	Incorrecta	Correcta	Correcta	Correcta
3º		Lento	B	Correcta	Incorrecta	Incorrecta	Incorrecta	Correcta	Incorrecta
3º		Óptimo	C	Incorrecta	Correcta	Incorrecta	Correcta	Incorrecta	Incorrecta
3º		Lento	B	Incorrecta	Correcta	Correcta	Correcta	Incorrecta	Incorrecta
3º		Lento	C	Correcta	Correcta	Incorrecta	Incorrecta	Correcta	Correcta
3º		Muy lento	B	Correcta	Incorrecta	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta
3º		Óptimo	C	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta	Incorrecta	Correcta
3º		Óptimo	B	Incorrecta	Incorrecta	Incorrecta	Incorrecta	Incorrecta	Incorrecta
3º		Óptimo	C	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta
3º		Lento	B	Correcta	Incorrecta	Incorrecta	Incorrecta	Correcta	Correcta
3º		Óptimo	B	Incorrecta	Incorrecta	Correcta	Correcta	Correcta	Incorrecta
3º		Óptimo	C	Correcta	Correcta	Incorrecta	Correcta	Incorrecta	Correcta
3º		Lento	B	Correcta	Incorrecta	Incorrecta	Incorrecta	Incorrecta	Incorrecta
3º		Lento	C	Correcta	Correcta	Correcta	Incorrecta	Correcta	Incorrecta
3º		Muy lento	A	Incorrecta	Correcta	Correcta	Incorrecta	Correcta	Correcta
		Óptimo	B	Incorrecta	Incorrecta	Correcta	Correcta	Incorrecta	Correcta
		Muy lento	A	Incorrecta	Correcta	Incorrecta			

Imagen # 18. Creación propia. Resultados segunda caracterización de fluidez y comprensión lectora

Una de las evidencias del proceso de intervención, centrado en la comprensión lectora, fue el reporte de los resultados de la prueba saber 2017, de acuerdo al reporte, se pasó de un 2% en

lenguaje a un 19% en grado tercero.

Resultados de grado tercer en el área de lenguaje

1. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño. lenguaje - grado tercer

1.1. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño en lenguaje, tercer grado

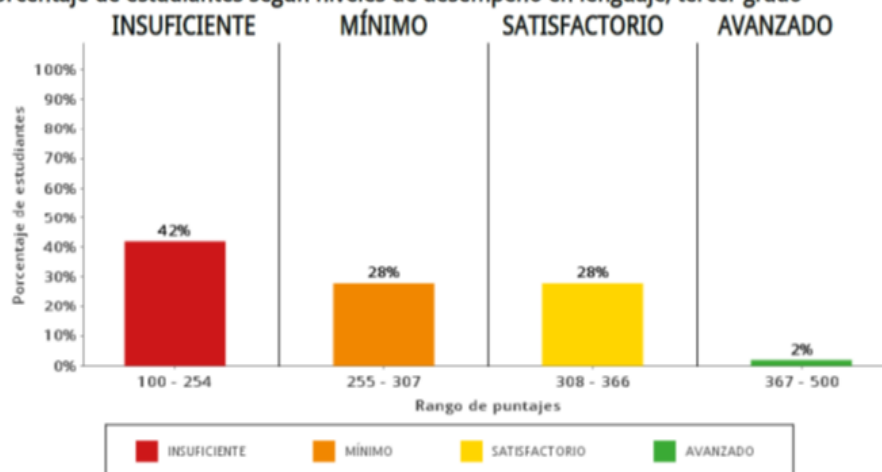


Gráfico # 19. Creación propia. Resultados (2016) prueba saber lenguaje grado tercero.

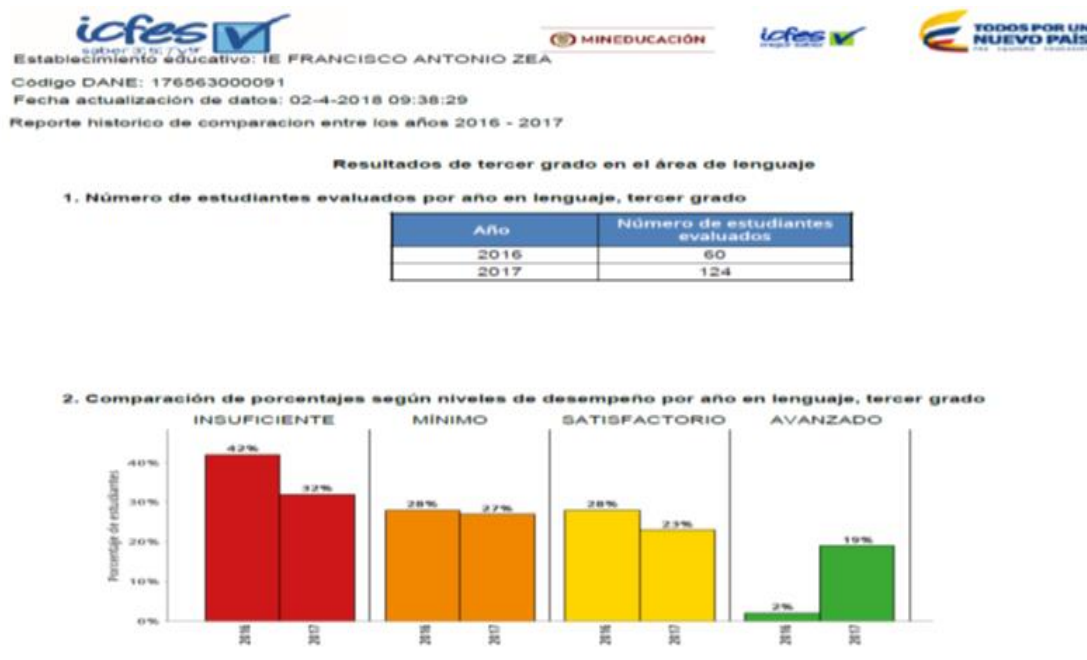


Imagen # 20. Creación propia. Tomado de los resultados prueba saber 2017- ICFES

Apreciaciones generales de los docentes, Un antes y un después

La realización de las actividades programadas permitió compartir espacios abiertos (conversaciones) con los docentes, referente a factores, condiciones, aciertos y falencias de las estrategias pedagógicas y acciones educativas. Todo ello, buscó reconocer la importancia del trabajo en equipo. Quizás las palabras de los maestros se convirtieron, en frases reflexivas del acto educativo, pero al mismo tiempo la oportunidad de plantear cambios y reconocimiento a los esquemas sistemáticos de la institucionalidad educativa. A continuación, algunas apreciaciones de los docentes de la CDA grado tercero, antes y después de la intervención.

Un antes:

✓ *“A veces uno no se siente segura al dar clase delante de los demás”.*

- ✓ *“A mí me gusta que me digan qué estoy haciendo bien y qué no, para mejorar”.*
- ✓ *“Para qué planear, si eso no se desarrolla como esta en el papel”*
- ✓ *“No me gusta pedir ayuda a nadie”*
- ✓ *“Si le digo a alguien que me ayude , después dirán que no soy capaz”*
- ✓ *“A veces, le comparto a mis compañeras en las reuniones lo que hago, para que los niños aprendan”*
- ✓ *“Para dar las clases uso los libros”*

Un después:

- ✓ *“El trabajar en grupo me ayudó a conocer lo que saben hacer mi compañeros”*
- ✓ *“Ojalá hubiera más espacio para poder organizar trabajo entre todos”*
- ✓ *“Sé que puedo contar con algunos compañeros, cuando tengo dudas”*
- ✓ *“El planear en equipo, ayuda a hacer mejor las cosas, y todos aportamos; así el trabajo no sé carga en una sola persona”*
- ✓ *“En el formato de planeación es más fácil organizar lo que se va a hacer en el salón, y saber lo que se enseña”*
- ✓ *“Se hace lectura en voz alta, por parte de los niños, para que mejoren la lectura”*
- ✓ *“Quiero, que la docente tutora me acompañe, para que observe una clase “*
- ✓ *“Es bueno trabajar en equipo, por la dificultad que se tiene al enseñar es la misma del compañero”*
- ✓ *“Cuando planeo en equipo es más fácil, porque mis compañeros aportan buenas ideas para desarrollar actividades didácticas y hace que los estudiantes participen”*

Conclusiones

La propuesta de intervención, permitió reconocer la importancia de consolidar una Comunidad de Aprendizaje, como equipo de transformación de las relaciones personales, profesionales y académicas, alrededor de la pedagogía y didáctica, encaminadas a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, con una mirada puesta en la formación de los docentes.

Dentro del desarrollo de las actividades se acrecentó el trabajo colectivo de manera autónoma, en la que los docentes realizaron encuentros para compartir experiencias, propuestas y elementos de autoformación; que pusieron en evidencia el nivel de apropiación y compromiso que ellos asumieron.

Las directivas docentes acompañaron algunas de las acciones, de consolidación de la CDA lo cual aportó al trabajo entre pares y les brindó un mayor acercamiento entre los docentes, rectora y coordinadores; brindó la posibilidad de conocer, más a fondo las estrategias desarrolladas alrededor de los aprendizajes.

La creación de planes de aula, ayudó a la CDA a organizar e investigar sobre los ejes temáticos, que no se tenía dominio, fomento la autoformación y ante todo, ayudó a identificar la relación entre un contenido y otro (no saltarse temas que no dominaban). Y aportó a la organización de los procesos de aprendizajes.

La planeación educativa le brindó a los docentes, empoderamiento en la gestión de aula, fortaleció el uso de instrumentos de organización curricular y materiales escolares relacionados con las actividades que se programaron en los espacios educativos.

Los últimos resultados de la prueba saber y de caracterización de fluidez verbal -comprensión lectora grado tercero, evidenció la incidencia de las actividades realizadas en conjunto por los docentes de la CDA, el apoyo de los directivos y acompañamiento de la tutora PTA.

La experiencia como docente tutora, brindó la oportunidad de conocer, compartir, explorar y constatar procesos relacionados con las maneras de enseñar; pensar en el maestro como agente de cambio, como pares creadores de estrategias educativas.

La claridad y socialización de los objetivos, permitió una buena comunicación con los docentes y directivos durante los diversos acompañamientos y espacios de encuentro, y aportó a contar con el apoyo y disposición para llevar a cabo la propuesta de intervención.

El proceso permitió el reconocimiento de las habilidades de cada participante de la Comunidad de Aprendizaje. Se convirtió en una propuesta que orientó la mirada al docente, como agente de transformación en los espacios escolares, es pensar el acto educativo desde la enseñanza y los elementos que la circundan, y cómo se pueden mejorar día a día.

Bibliografía

Álvarez. (2013). *Didáctica de la formación de maestros*. Octaedro, Colección Recursos, nº 139, Barcelona

Aprende, C. (2016). *INSTRUMENTO DE APOYO A LA INTEGRACIÓN*. Obtenido de

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/PICC-HME.pdf>

Aprende, C. (2016). *Siempre día E*. Obtenido de

<tps://www.google.com.co/search?q=siempre+dia+e+2015&oq=siempre+dia+e&aqs=chrome.2.69i57j69i60j0l4.7784j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Bolaños. (2006). *La formación de profesorado desde la perspectiva de género*. Cali: Santiago de cali.

Chavez, C. R. (2005). LA CATEGORIZACIÓN UN ASPECTO CRUCIAL EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.

Revista de Investigaciones Cesmag Vol. 11 No. 11, 113-118.g

Collazos, C. A., & Mendoza, J. (2006). Cómo aprovechar el "aprendizaje colaborativo" en el aula.

Educación y Educadores, vol. 9, núm. 2, Universidad de La Sabana, 61-76.

Cuartas, D. L. (2015). *Enseñar desde el placer de aprender, formación para formar desde la ensoñación*.

Goodman. (2003). *El aprendizaje y al enseñanza de la lectuar y escrituar* .

José Emilio Linares Garriga. Asesor Técnico Docente de la Consejería de Educación y Cultura de MurciaC.

a. (s.f.). *EL APRENDIZAJE COOPERATIVO*. Murcia, España. Recuperado de

<https://www.um.es/eespecial/inclusion/docs/AprenCoop.pdf>

- Krichesky, G. J., & Murillo Torrecilla, F. J. (2011). Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una Estrategia de Mejora para una Nueva. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 9, núm. 1, Madrid, España, pp. 65-83.
- Leal, Á. (Octubre de 2010). PLANIFICACIÓN EDUCATIVA Y EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN. Maracibo, República Bolivariana de Venezuela: Tesis de Maestría.
- Linares, J. E. (s.f.). *Aprendizaje cooperativo*.
- Martínez, Z. C. (2010). *Didáctica de la comprensión y producción de textos académicos*. Manizales: Colombia.
- MEN. (1998). *LINEAMIENTOS CURRICULARES*. Santafe de Bogotá: Magisterio.
- MEN. (2006). *Estandares Básicos de Competencia en lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanía*. Ministerio de educación.
- MEN. (2006-2016). *PLAN DECENAL*.
- MEN. (2015). *COLOMBIA APRENDE*. Obtenido de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/88958>
- MEN. (2015). *Directiva ministerial N 30*.
- MEN. (2015). *Los DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje de lenguaje, segunda versión)*. Colombia Aprende.
- MEN. (2016). *Colombia Aprende*. Obtenido de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/88958>
- MEN. (2016). *Ruta de acompañamiento, Programa Todos a Aprender 2.0*.

MUÑOZ, L. B. (2015). LA LECTURA COMO PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA -.

Manizales, Colombia: Trabajo de maestría.

Pérez, C. E. (2003). Las comunidades de aprendizaje:Un modelo de educación dialógicaen la sociedad del

conocimiento. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* , 91-103.

Puigvert, R. F. (s.f.). *COMUNIDADES DE APRENDIZAJE, UNA APUESTA POR LA IGUALDAD EDUCATIVA.*

Barcelona ,España.

Rodríguez, J. M. (2011). MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. En *SILOGISMOS DE LA*

INVESTIGACIÓN (pág. 43).

Trabasco y Bouchar (2002), C. p.-B. (2012). ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA:.

Profesorado,Revista de currículo y Formación del profesorado,VOL. 16, Nº 1, 184-202.

Zea, I. A. (2012). *Proyecto Educativo nstitucional,PEI.* Pradera,Valle,Colombia.

ANEXOS

Anexo # 1. Competencia del docente pta.2.0



PR-PRAP- A- 2- PTA- PLAN DE AULA Y PREPARACIÓN DE CLASE- 20170209
Anexo 3. COMPETENCIAS DEL DOCENTE DEL PROGRAMA TODOS A APRENDER 2.0



COMP.	DESCRIPCION	EVIDENCIAS EN EL AULA
1. FOMENTA UN CLIMA DE AULA POSITIVO PARA EL APRENDIZAJE	<p>PROMOTOR DE VALORES POSITIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente del Programa Todos a Aprender es un docente que promueve con normas y con su propia actitud un ambiente de aprendizaje sustentado en el respeto, la colaboración, el trabajo en equipo, le escucha, le comunica asertiva (verbal y no verbal), le espanta y las altas expectativas sobre el aprendizaje, "durante las interacciones que tiene con sus estudiantes y durante las interacciones que cultiva y fomenta entre ellos mismos". (Danielson, Dominio 2. 2A. Ambiente de respeto y empatía) <p>PROTECTOR DEL AMBIENTE DE APRENDIZAJE LIBRE DE RIESGOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Es un docente que reconoce que en un ambiente de hostilidad y peligro el cerebro humano se concentra en acciones defensivas y no se llevan a cabo actividades efectivas de aprendizaje. Por lo tanto, es un docente que libera el ambiente de aprendizaje de cualquier riesgo emocional que pueda afectar los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de la creación colectiva e implementación de rutinas, lineamientos de convivencia y estrategias de gestión de aula. En el aula del docente del Programa Todos a Aprender, protege el espacio de incidentes de burla, angustia, ansiedad, inseguridad o miedo y, por el contrario, el docente se asegura que "los estudiantes se sientan valorados, seguros, respetados y cómodos tomando riesgos intelectuales" (Danielson, Dominio 2. 2A. Ambiente de respeto y empatía). <p>CREADOR DE UNA CULTURA DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> Es un docente que establece una "cultura de aprendizaje" que refleja la importancia del trabajo realizado por estudiantes y el docente. El salón de clase se caracteriza por una manifestación cognoscitiva alta, por la sensación de que lo que está ocurriendo allí es importante, y por la creencia compartida de que es esencial y gratificante, hacerlo correctamente. El docente promueve altas expectativas para todos los estudiantes y el aula de clase es un lugar donde el docente y los estudiantes valoran el aprendizaje y el trabajo retador. (Danielson, Dominio 2. 2A. Ambiente de respeto y empatía). <p>NOTA: "El clima de salón de clase puede ser vibrante e incluso, alegre, pero no frívolo". (Danielson, Dominio 2.2B. Establecimiento de una cultura de aprendizaje).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Habla de manera respetuosa, escucha activamente, y respetar los turnos de sus estudiantes y los momentos de la clase. Valora las intervenciones de los estudiantes y los alienta a participar. Interviene oportunamente para resolver situaciones que puedan degradar el clima de aula Reconoce el contexto social de los estudiantes y de sus vidas fuera del aula de clase. Es un docente cercano físicamente a sus estudiantes que camina permanentemente entre ellos para garantizar la comprensión de los objetivos, el desarrollo de las actividades y el involucramiento de todos en las etapas de la clase. Los estudiantes tienen clara las expectativas de convivencia y se sienten respetados. El docente y los estudiantes tienen altas expectativas de trabajo de alta calidad, reconocen esfuerzos y persisten hacia el logro de los aprendizajes.
2. IMPLEMENTA ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE AULA QUE FOMENTAN EL APRENDIZAJE DE TODOS LOS ESTUDIANTES	<p>ADMINISTRADOR EFECTIVO DEL TIEMPO EN EL AULA</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente del Programa Todos a Aprender "reconoce la importancia de establecer rutinas y procedimientos para un buen desarrollo de una clase y el uso eficiente del tiempo. Sus grupos de aprendizaje propuestos se desarrollan efectivamente, las tareas que no están relacionadas con la enseñanza se completan de manera efectiva y las transiciones entre las actividades y el entrega de materiales se hacen de manera ágil con el fin de aprovechar al máximo el tiempo de enseñanza". (Danielson, Dominio 2. 2C. Manejo de procedimientos de clase). <p>PLANIFICADOR DE RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente garantiza el desarrollo óptimo de la clase a partir de considerar previamente a su realización, el material educativo que va a utilizar, las actividades de aprendizaje a desarrollar, los centros de aprendizaje (y el material necesario de acuerdo con el número de estudiantes o grupos cooperativos que participarán). <p>COMUNICADOR CLARO Y OBJETIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente del Programa Todos a Aprender comunica con un lenguaje claro y académico preciso, la importancia de los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de la socialización de los desempeños de los aprendizajes esperados en los estudiantes, las instrucciones para el desarrollo de las actividades, y la presentación precisa, directa y didáctica de conceptos o información de la clase. (Danielson, Dominio 3. 3A. Comunicación con el estudiante). 	<ul style="list-style-type: none"> El espacio físico del aula le da la bienvenida a los estudiantes (organizado, seguro para el desplazamiento, limpio, agradable, acogedor, el material se encuentre al alcance de los estudiantes). Se evidencia el buen funcionamiento de todas las rutinas de clase. Mínimo o ningún tiempo perdido en actividades diferentes al proceso de enseñanza y aprendizaje. Los estudiantes juegan un papel importante en el desarrollo de las rutinas. (organización del aula de acuerdo con las actividades de aprendizaje, distribución de material, roles de trabajo cooperativo) Los estudiantes saben qué hacer, dónde desplazarse y cómo acceder al material educativo, si es necesario. Todos los estudiantes ven y escuchan lo que está pasando en el aula para que puedan participar activamente.
3. AJUCA LA DIDÁCTICA DEL CONTENIDO PARA LA ENSEÑANZA DE LENGUAJE Y MATEMÁTICAS DE ACUERDO CON LA EDAD Y NECESIDADES DE SUS ESTUDIANTES	<p>EJEMPLO DE BUENAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente del Programa Todos a Aprender refleja una profunda comprensión de los contenidos de lenguaje y matemáticas, y la didáctica pertinente para la enseñanza de dichas disciplinas al utilizar estrategias reconocidas por su efectividad en el marco de la profesión docente. Puede explicar qué estrategias usa y por qué. El docente del Programa Todos a Aprender busca en permanente evidencias de aprendizaje de los estudiantes y en relación con los referentes de aprendizaje toma decisiones para apoyar a los estudiantes que no están logrando los aprendizajes esperados El docente del Programa Todos a Aprender da cuenta del aprendizaje que han logrado sus estudiantes. Puede identificar estudiantes con dificultades, explicar las razones de estas dificultades y las estrategias que pone en práctica para recuperar estos estudiantes. El docente del Programa Todos a Aprender se interesa por conocer cómo aprenden los estudiantes cada una de las disciplinas a partir de material bibliográfico actualizado 	<ul style="list-style-type: none"> El docente utiliza todos los materiales propuestos por el Programa PTA 2.0 (libros del docente, libros de los estudiantes, material didáctico) con criterio. El docente utiliza un lenguaje oral y escrito preciso, académico y de acuerdo con la edad de sus estudiantes para los procesos de enseñanza y aprendizaje, y promueve el uso del mismo lenguaje por parte de los estudiantes. (Dominio 3. 3A. Comunicación con el estudiante) El docente conoce el material que implementa en sus clases y sabe cómo orientar a los estudiantes para que lo usen efectivamente. Todos los estudiantes se involucran cognitivamente y activamente en actividades planeadas y orientadas al aprendizaje, a través de la interacción entre ellos, preguntas, respuestas, acciones, reacciones, propuestas, creaciones y pensamientos. El docente puede indicar qué estudiantes tienen dificultades y qué tipo de dificultades tienen.
4. IMPLEMENTA ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA PARA ORIENTAR SUS PLANEACIONES, ACTIVIDADES Y SEGUIMIENTO HACIA LA EXCELENCIA ACADÉMICA	<p>LIDER DE PROCESOS DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente utiliza, de manera constante, diversas estrategias o momentos (debates, rúbricas, preguntas, portafolios, autoevaluación, co-evaluación, proyectos, análisis de productos, listas de chequeo, bitácoras de registro de aprendizajes, evidencias de interacción) para verificar que los estudiantes comprenden los objetivos de la clase y las expectativas de aprendizaje de las actividades. El docente tiene habilidad para identificar aquellos estudiantes que requieren más apoyo o trabajo en alguna actividad para mejorar en el proceso de aprendizaje y sus logros individuales. Además, el docente establece acciones para apoyar a estos estudiantes de manera diferenciada. El docente identifica oportunidades de aprendizaje en todos los estudiantes, que enriquecen los procesos y fortalecen el camino hacia el cumplimiento de las expectativas de desempeño y alcance de competencias planteadas. <p>ASISOR DE EXCELENCIA ACADÉMICA</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente comunica con claridad las fortalezas y potencial de mejora de cada estudiante de acuerdo con las expectativas de aprendizaje e implementa estrategias "útiles, oportunas y constructivas" (Danielson, Dominio 3. 3D. Uso de la evaluación como estrategia pedagógica) de realimentación que orientan al estudiante hacia el logro de la excelencia académica. El docente, al estar comprometido con los aprendizajes de todos los estudiantes, hace seguimiento a los progresos de los estudiantes y persiste en la creación de diferentes recursos para el logro de los mismos, considerando no solamente el análisis de los procesos de evaluación formativa en el aula sino también de los reportes de resultados de pruebas diagnósticas y estandarizadas del aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> El docente plantea actividades en el marco de las cuales se pueden inferir los aprendizajes logrados y las dificultades que persisten. El docente monitorea la comprensión de los estudiantes y ofrece realimentación a los estudiantes cuando es necesario. El docente enriquece sus procesos de evaluación formativa a través de una realimentación apoyada en evidencias, evitando juicios valorativos, promoviendo los talentos y fortalezas de sus estudiantes, y adicionalmente identificando oportunidades de mejora en cada uno de ellos. El estudiante puede explicar en sus propias palabras cuando es estotro frente a una tarea o una meta. Los estudiantes conocen los desempeños esperados en relación con el proceso de aprendizaje. El docente tiene habilidad para identificar aquellos estudiantes que requieren más apoyo o trabajo en alguna actividad para mejorar en el proceso. Además, el docente establece acciones de seguimiento para apoyar a estos estudiantes de manera diferenciada.

REFERENCIA

- The Framework, The Danielson Group. Recuperado el 10 de marzo de 2016 de <https://www.danielsongroup.org/framework/>

Anexo # 2. Instrumento de caracterización de lenguaje

Para el (la) docente evaluador

FICHA DE OBSERVACION DE LA VELOCIDAD Y LA CALIDAD DE LA LECTURA

Nombre del (de la) estudiante: _____
 Grado escolar: _____
 Institución educativa: _____
 Día ____ Mes ____ Año ____
 Hora de inicio _____ Hora de terminación de la lectura del texto _____

Pídale al estudiante QUE EMPIECE A LEER EL TEXTO EN VOZ ALTA. ACTIVE EL CRONOMETRO EN EL MISMO MOMENTO EN QUE EL ESTUDIANTE INICIA LA LECTURA. Mientras él o la estudiante lee el texto en voz alta, usted debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

Rasgos en el tejido de la lectura	Número de palabras	Decisiones de letras	Cambios de palabras	Anomalías de acento*	Faltas de pausas**	Inicio o no autocorrección
Hola, me llamo Albert Einstein	5					
En Italia transcurrió una de las épocas más felices de mi vida.	12					
Pavía, cerca de Milán, era un lugar precioso con una gran plaza y muchos palacios medievales.	16					
Estaba junto al Ticino, un río tranquilo y navegable.	9					
Aquí, mi padre y mi tío habían construido una nueva central de energía eléctrica.	14					
También seguía estudiando matemáticas por mi cuenta, reflexionaba y me hacía preguntas sobre cosas que me inquietaban,	17					
como, no sé, por ejemplo,	5					
qué pasaría si uno pudiera cabalgar sobre un rayo de luz	11					
o viajar a la velocidad de la luz, y cuestiones por el estilo.	13					
Total:	102					

*Anomalías de acento: el estudiante pone acento en la sílaba que no corresponde.

Ejemplo: Pavía, el estudiante lee "Pavía" con el acento en la primera A.

** Falta de pausas: entre palabras o por omisión de signos de puntuación.

VELOCIDAD:

Número de palabras leídas al cumplir el minuto _____
 tiempo que se tomó leer todo el texto: _____

Para el (la) docente evaluador

FICHA DE CALIFICACIÓN DE LO OBSERVADO

-Velocidad: de acuerdo con el total de palabras leídas por minuto, sitúe al estudiante en el rango que le corresponde y mencione las anomalías encontradas.

NIVELES	NÚMERO DE PALABRAS POR MINUTO	OBSERVACIONES
RÁPIDO	Por encima de 39	
ÓPTIMO	Entre 35 y 39 palabras	
LENTO	Entre 31 y 34	
MUY LENTO	Por debajo de 30	

-Calidad: Señale con una X la lectura que hace el (la) estudiante según los rasgos y ubique el nivel en el que se encuentra el lector:

RASGO	NIVEL
El (la) estudiante lee lentamente, corta las unidades de sentido largas (palabras y oraciones) y prima el silabeo.	A
El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación; lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido (oraciones).	B
En la lectura por unidades cortas el (la) estudiante ya une palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento) y entonación.	C
El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta una entonación adecuada al contenido. Respeto las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben pocos errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento).	D

-SI EL (LA) ESTUDIANTE PRESENTA CATEGORIAS DE CALIDAD MIXTAS, DEJE LA QUE PREDOMINA Y ACATE LA INSTRUCCION ANTERIOR, SEGUN EL CASO.

Para el (la) docente evaluador

Ficha de observación y registro del dominio de la comprensión

Cuando el estudiante finalice la lectura, el (la) docente formula las siguientes preguntas para que el niño o la niña puedan responder. El (la) estudiante puede volver sobre el texto si lo considera necesario para responder las preguntas:

<p>1. <i>Ubican información puntual del texto.</i></p> <p>Según el texto, ¿qué era el Tioino?</p> <p>A. Un castillo medieval. B. Un río apacible. C. Una gran plaza. D. Una central eléctrica.</p>	<p>2. <i>Ubican información puntual del texto.</i></p> <p>Según el texto, ¿qué estudiaba Albert Einstein por su cuenta?</p> <p>A. La velocidad de la luz. B. Los ríos de Pavia. C. Las matemáticas. D. Las centrales de energía eléctrica.</p>
<p>3. <i>Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</i></p> <p>Según el texto, Albert Einstein se caracterizaba por</p> <p>A. sus constantes viajes por Italia. B. su curiosidad e imaginación. C. sus habilidades como electricista. D. su amor por la familia.</p>	<p>4. <i>Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</i></p> <p>El enunciado del texto "...qué pasaría si uno pudiera cabalgar sobre un rayo de luz o viajar a la velocidad de la luz, y cuestiones por el estilo" indica que a Albert le gustaba</p> <p>A. el ejercicio de la investigación. B. el arte de la ficción. C. la escritura de cuentos. D. la exploración de lugares.</p>
<p>5. <i>Evalúan y reflexionan sobre el propósito del texto.</i></p> <p>El autor de texto tiene la intención de</p> <p>A. describir las características de la luz. B. explicar qué son las centrales de energía. C. informar sobre el río Tioino. D. narrar un fragmento de su vida.</p>	

Anexo # 3. Directiva ministerial -30

DIRECTIVA MINISTERIAL No 30 DE 2015

PARA: GOBERNADORES, ALCALDES Y SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN DE ENTIDADES TERRITORIALES CERTIFICADAS, RECTORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS, DIRECTORES DE CENTROS RURALES, FORMADORES, DOCENTES TUTORES Y DOCENTES

DE: VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA

ASUNTO: RESPONSABILIDADES DE LOS ACTORES PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA PARA LA EXCELENCIA DOCENTE Y ACADÉMICA TODOS A APRENDER 2.0

FECHA: **24** DE JUNIO DE 2015

El Programa para la Excelencia Docente y Académica Todos a Aprender 2.0 del Ministerio de Educación Nacional, surge en desarrollo de las funciones asignadas a la entidad, al tenor de lo establecido por el Decreto 5012 de 2009:

"Artículo 2. Funciones. Corresponde al Ministerio de Educación Nacional cumplir, además de las funciones señaladas por la ley (...) 2.5. Impulsar, coordinar y financiar programas nacionales para el mejoramiento educativo, que se determinen en el Plan Nacional de Desarrollo (...) Artículo 13. (...) Son funciones del Despacho del Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media, además de las señaladas en la Constitución Política y la ley (...) 13.1 Formular, reglamentar y apoyar la adopción de políticas, planes, programas y proyectos, de la educación preescolar, básica y media, media técnica a nivel oficial y población minoritaria".

Para dar cuenta de dichas funciones, el Programa Todos a Aprender 2.0 implementa una ruta de formación y acompañamiento en los establecimientos educativos de más bajo desempeño según los exámenes de Estado, cuyo principal objetivo es mejorar el aprendizaje de los estudiantes de transición a quinto de primaria, en las áreas de lenguaje y matemáticas.

Esto se logra fortaleciendo las prácticas de aula de los docentes, con base en herramientas efectivas según evidencias nacionales e internacionales, siendo su columna vertebral el desarrollo de sesiones de trabajo situado (STS) y el acompañamientos en el aula de clase a docentes. La ruta está enfocada en el mejoramiento la gestión de aula, la evaluación para el aprendizaje de los estudiantes, la aplicación de estrategias de enseñanza efectiva de lenguaje y matemáticas, y el uso de materiales educativos.

Con el fin de complementar lo previsto en la Directiva Ministerial No. 30 de 2012, y para avanzar en un trabajo armónico entre todos los actores del Programa Todos a Aprender 2.0, el Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media establece las siguientes directrices, lineamientos y responsabilidades de los actores involucrados en el programa, las cuales deben ponerse en marcha a partir de la fecha:

I. RESPONSABILIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

1. Diseñar la ruta de formación y acompañamiento de los formadores y los tutores para su implementación en los establecimientos educativos focalizados por el programa.
2. Formar a los formadores y tutores del programa a través de encuentros de formación.
3. Acompañar en el aula y formar a los docentes en didáctica del lenguaje, didáctica de las matemáticas, evaluación para el aprendizaje de los estudiantes, gestión de aula y uso de materiales.

Anexo # 4 Pacto comunidad de aprendizaje




PROGRAMA TODOS A APRENDER 2.0			
Nombre del Establecimiento Educativo	FRANCISCO ANTONIO ZEA		
Sede	ANTONIO RICAURTE	Fecha	27 de Febrero de 2017

MI COMPROMISO CON LA EXCELENCIA DOCENTE Y ACADÉMICA

Como participante de la Comunidad de Aprendizaje del establecimiento educativo *FRANCISCO ANTONIO ZEA* me comprometo a:

- A participar de los encuentros de la comunidad de aprendizaje, compartir y estar presto al desarrollo de estrategias didácticas y pedagógicas.
- Ser miembro activo y propositivo en la implementación de la Ruta de Acompañamiento 2017.
- Continuar fortaleciendo mi quehacer pedagógico y las prácticas de aula que garanticen el mejoramiento del aprendizaje de mis estudiantes en matemáticas y lenguaje.
- Garantizar la sostenibilidad y continuidad de mis procesos de aprendizaje y los de formación propuestos por el Programa para la Ruta de Acompañamiento 2017.
- Apoyar las comunidades de aprendizaje, con el liderazgo de los directivos docentes, como un espacio continuo para el intercambio de saberes y experiencias con pares, que impacten directamente los aprendizajes de los estudiantes.
- Trabajar en equipo, respetando los posiciones de mis compañeros, entablando dialogo que permita cumplir las metas

Anexo # 5 formato plan de aula -FAZ

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO ANTONIO ZEA "VIVAMOS Y DISFRUTEMOS NUESTRA CULTURA" Promover en los y a las estudiantes de la Institución Educativa Francisco Antonio Zea aprendizajes significativos en ciencia, arte, deporte, tecnología y valores, a través de la implementación didáctica y pedagógica de manifestaciones artísticas como la danza, la música, la pintura y el teatro, que les permita una sana convivencia y desempeñarse exitosamente en la sociedad.			
	PLAN DE AULA			
SEDE		GRADO		PERIODO
DOCENTE				
1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE No _____				
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE Designe un nombre atractivo				
Fecha de inicio: Registre una fecha de inicio de las actividades		Fecha de finalización: Registre la fecha programada para finalizar el desarrollo de las actividades programadas		
ARTICULACIÓN DE ASIGNATURAS/DIMENSIONES	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA Y Competencias Ciudadanas y laborales	D.B.A. O INDICADORES DESEMPEÑO		
Registre la asignatura principal desde donde se crear el plan de trabajo y aquellas que se integran	Escriba los estándares que se relacionan con el plan de trabajo programado relacionados horizontal y/o verticalmente Escribir procesos y subprocesos o tipos de pensamientos y procesos a desarrollar (Documento # 3 estándares básicos de competencias)	Escriba el DBA que se relaciona con los estándares y los ejes temáticos		
2. OBJETIVO Registre el objetivo general de manera clara y precisa				
3. METODOLOGÍA La metodología permite al docente tomar decisiones sobre cómo enseñar, qué papel va a desempeñar el estudiante, cuál es el proceso de construcción del conocimiento, que competencias vincula, en qué tiempo, espacio y qué recursos necesita. Mencionar las metodologías generales que se relacionen con el modelo pedagógico Institucional y que orienten las actividades al momento de la planeación EJEMPLO: Metodología de resolución de problemas, Aprendizaje basado en problemas, Estudio de casos, Uso de TIC en ambientes de aprendizaje, Grupos Cooperativos, Grupos colaborativos, Trabajo individual, Realización de talleres. Desarrollo de proyectos. Realiza ensayos. Entre otros.				
Metodologías seleccionadas		Descripción de las acciones de la metodología		
4. MOMENTOS DE LA PLANEACIÓN (Permite definir qué hacer, estrategias y recursos)				
PLANEACIÓN DE LA ACTIVIDAD (PRIMER MOMENTO)		El docente plantea actividades enfocadas hacia la identificación de saberes previos de los estudiantes, reconocer la importancia y necesidad de dicho aprendizaje. Sirve como Insumo de diagnóstico básico para los docentes identificando los conocimientos y la comprensión de los estudiantes frente al aprendizaje a abordar y/o la actividad a realizar.		
Estimación de Tiempo		colocar la cantidad de tiempo que considere tomara la actividad, y que permita realizar efectivamente lo programado.		

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD (SEGUNDO MOMENTO)	El docente plantea actividades y/o secuencias didácticas que permitan al estudiante ejercitar las habilidades y competencias esperadas de acuerdo con el aprendizaje de enfoque en la planeación, de manera cooperativa grupal y/o individual.
Estimación de Tiempo	
EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE Y PLAN DE MEJORAMIENTO (TERCER MOMENTO)	El docente plantea actividades que le permiten generar procesos de evaluación formativa de acuerdo a los aprendizajes esperados. El estudiante aplica lo que ha aprendido en un producto o contexto nuevo. Estos productos evidencian el aprendizaje y servirán de insumo para sus procesos de evaluación formativa permanente, orientando los mismos hacia la etapa de valoración. Adicionalmente, puede comprobar el estado de los aprendizajes de acuerdo con el diseño de objetivos del plan y el uso de resultados de los procesos. Finalmente, es un insumo importante para la revisión, ajuste y/o actualización de los procesos de preparación de clase.
Estimación de Tiempo	

PROYECTOS Y CÁTEDRAS QUE SE ARTICULAN	ACCIONES A DESARROLLAR
Mencione el o los proyectos y cátedras que se articulan al plan de trabajo	

5. AMBIENTES DE APRENDIZAJE, MEDIOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Clase de clase, biblioteca, uso de medios audiovisuales, páginas web, ambientes externos, clima de confianza, respeto y acompañamiento permanente entre Docente, Estudiantes y Padres de Familia.

6. EVALUACIÓN FORMATIVA Y DE LOS APRENDIZAJES

Entendida como formativa y permanente (Decreto 1290). Establecer criterios de evaluación y/o listas de chequeo.	
Analizar y valorar los resultados obtenidos y extraer conclusiones, teniendo claro el impacto en el aprendizaje de los estudiantes y las competencias básicas desarrolladas en el proceso.	
AUTOEVALUACIÓN	
COEVALUACIÓN	
HETEROEVALUACIÓN	
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	NIVELES DE DESEMPEÑO
Mencione los elementos que evidencian la adquisición de los aprendizajes por parte de los estudiantes (Ejemplo: La presentación de una maqueta)	Registre claramente un indicador de desempeño por cada nivel de conocimiento(Superior, Alto, básico, bajo) alcanzado por los estudiantes
VALORES FOMENTADOS CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	
Enuncie los valores institucionales fomentados	

7. BIBLIOGRAFÍA – WEBGRAFÍA

Hacer referencia a textos, documentos y recursos electrónicos que utilizó como fuente en su tarea de construcción del Plan de Aula.

OBSERVACIONES:

ELABORO	REVISÓ
----------------	---------------

Anexo # 6 Presentación STS (Taller) de lenguaje

PR-PREA-A-12345-PTA-ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL NIVEL DE LECTURA DE ESTUDIANTES DE 3° Y 5°- 20170123



MINEDUCACIÓN



OBJETIVO GENERAL



<http://www.ladivina.net/wp-content/uploads/2011/10/N/C/3/B/1a-leyendo.jpg>

Proponer estrategias didácticas que desarrollen las habilidades y destrezas necesarias para mejoramiento del nivel de lectura de estudiantes de tercero y quinto grado.



MINEDUCACIÓN



2.11. DESTREZAS FONOLÓGICAS

Las destrezas fonológicas son las distintas formas en que pueden manipularse los fonemas. Entre estas se encuentran:



• **Discriminación:** distinguir los distintos sonidos o fonemas.



• **Separación:** dividir los fonemas o sílabas de una palabra.



• **Comparación:** encontrar similitudes y diferencias entre los fonemas o sílabas que forman una palabra



• **Unión:** juntar fonemas o sílabas para formar una palabra.



• **Omisión:** quitar un fonema o sílaba.




• **Sustitución:** cambiar un fonema por otro



PREGUNTAS, CONCLUSIONES Y CIERRE



Anexo # 7. Plan de aula-Clase demostrativa

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO ANTONIO ZEA “VIVAMOS Y DISFRUTEMOS NUESTRA CULTURA” Promover en los y a las estudiantes de la Institución Educativa Francisco Antonio Zea aprendizajes significativos en ciencia, arte, deporte, tecnología y valores, a través de la implementación didáctica y pedagógica de manifestaciones artísticas como la danza, la música, la pintura y el teatro, que les permita una sana convivencia y desempeñarse exitosamente en la sociedad.				
	PLAN DE AULA				
SEDE		GRADO	3°-5°	PERIODO	
DOCENTE	Luz Madeleine Villegas, Maritza Mina, Maritza Morera				

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE No _____

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

EL LENGUAJE DEL FUTBOL Y SUS PROBABILIDADES

Fecha de inicio: Registre una fecha de inicio de las actividades		Fecha de finalización: Registre la fecha programada para finalizar el desarrollo de las actividades programadas	
ARTICULACIÓN DE ASIGNATURAS/DIMENSIONES	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA Y Competencias Ciudadanas y laborales	D.B.A. O INDICADORES DESEMPEÑO	
Español: Tipología textual (Informativos) Matemáticas :Estadística y probabilidad	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Produzo la primera versión de un texto informativo, atendiendo a los requerimientos (formales y conceptuales) de la producción escrita en la lengua castellana, con énfasis en algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales nombres, pronombres, entre otros y ortográficos. ✚ Represento datos usando tablas y graficas (pictogramas, graficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares) ✚ Conjeturo y pongo a prueba predicciones acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos 	# 8 : Produce textos verbales y no verbales a partir de los planes textuales que elabora según la tipología a desarrollar.	

2. OBJETIVO

Vincular las experiencias contextuales de los estudiantes entorno a sus aprendizajes y al trabajo cooperativo en torno al desarrollo de los ejes temáticos de manera articulada

3. METODOLOGÍA

Desarrollo de proyectos contextualizados y fortalecimiento del trabajo cooperativo

Metodologías seleccionadas	Descripción de las acciones de la metodología

4. MOMENTOS DE LA PLANEACIÓN (Permite definir qué hacer, estrategias y recursos)

<p>PLANEACIÓN DE LA ACTIVIDAD (PRIMER MOMENTO)</p>	<p>Para el trabajo de equipo se conformaran los grupos de la siguiente manera: los hinchas del mismo equipo conformaran los equipos de trabajo y entre todos se encargaran de realizar su escudo y el nombre que los representara, se les asignara roles.</p> <p>Posteriormente se les presentara diferentes siluetas textuales (afiches poemas, cartas, noticias, encuestas y más) que permitan la inferencia de los diferentes textos por parte de los estudiantes. (Anexos 1)</p> <p>(Todos deben ser referidos al futbol)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Posteriormente se realizar un conversatorio para indagar con los estudiantes que saben frente al futbol (mesa redonda), con preguntas abiertas y cerradas (Anexo 2) ✚ Elaboración de carnet (grande) representativo del equipo de futbol favorito (nombre del estudiante, equipo de futbol) el cual se expondrá en un lugar visible, de igual manera se registrara en una ficha de datos el nombre de cada estudiante y del equipo favorito. Los equipos se conformaran de manera aleatoria, empleando los carnets y así aprovechar la actividad para explicar el suceso aleatorio y generar que no importa de que equipo seamos hinchas, debemos compartir destacando el proceso de carnetización que se está presentando en el futbol colombiano, con miras a retirar la violencia de los estadios. ✚ Aprovechar los datos del equipo favorito de los estudiantes para hacer una tabla de datos y representarla en un diagrama de barrar y/o diagrama circular. ✚ Organización de equipos de trabajo (Utilizar los carnets elaborados para conformar de manera aleatoria los equipos de trabajo y aprovechar eso para construir el concepto de suceso aleatorio)..Asignar los roles y establecer normas de convivencia <p>✚ .</p>
<p>Estimación de Tiempo</p>	<p>colocar la cantidad de tiempo que considere tomara la actividad, y que permita realizar efectivamente lo programado.</p>

<p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD (SEGUNDO MOMENTO)</p>	<p>La información recolectada será presentada en clase como texto informativo (revista, afiche, folleto, volante la noticia y otros, de manera creativa) donde los participantes socializaran, dando a conocer el contenido de cada esquema.</p> <p>Fortalecimiento : Texto competencias comunicativas Pag 53,54</p> <p>A partir de la socialización cada grupo realizar un reporte que recopile toda la información socializada y que cumpla con aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales nombres, pronombres, entre otros y ortográficos. Que serán valorados por cada docente y retroalimentados.</p> <p>Se le entregara a cada estudiante la lectura " EL FÚTBOL PARA LOS NIÑOS" Anexo 3</p> <p>El docente realizará preguntas de comprensión lectora referente a información sobre el futbol y que correspondan a la investigación realizada por los estudiantes. Ejemplo:</p> <p>A.¿Por qué el futbol es más que un juego?</p> <p>Con la ayuda de los carnet se explicaran los concepto de Seguro, imposible, poco posible, muy posible y con otros ejemplo relacionados con el fútbol. Después estos mismos ejemplos serán empleados para Construir el concepto de probabilidad y expresarla de manera porcentual y decimal</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Con los datos de la actividad inicial sobre los triunfos de cada equipo se representara en gráfica.
<p>Estimación de Tiempo</p>	
<p>EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE Y PLAN DE MEJORAMIENTO (TERCER MOMENTO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Torneo Relampago Partido de futbol. Donde cada equipo habrá creado su propio nombre, escudo y bandera , reconocerá las normas del juego, con antelación se realizarla información correspondiente a la fecha del partido (invitaciones, volantes, permisos, publicidad) ✚ Cantos representativo del equipo ✚ REFLEXIÓN: Crear un párrafo donde manifiesten la importancia que tiene el futbol para cado uno y las cosa buenas que aportan ✚ Antes de iniciar los partidos los estudiantes deberán determinar las probabilidades que tienen de ser campeones, las probabilidades de

	<p>ser el goleador del campeonato, de ser el arquero con la valla menos vencida, entre otras.</p> <p>Nota texto willi el mago</p> <p>ACTIVIDAD EN CASA: Cada estudiante realizara una investigación referente a la conformación del equipo de futbol favorito.</p> <p>¿Quién es técnico o director del equipo? ¿Qué otras personas conforman el equipo técnico? ¿Cuáles son los nombres de los jugadores? ¿Cuál es la posición de juego de cada futbolista? ¿Cuáles son las reglas de futbol? ¿Cuál es tu futbolista favorito y por qué? Para propiciar la participación, la XXXXXXXX</p> <p>ACTIVIDA EN CASA: Cada equipo de trabajo investigara sobre la fecha de creación del equipo de futbol, la ciudad a la que pertenece, cuáles y cuántos títulos deportivos han ganado, que representa el escudo y la bandera</p>
Estimación de Tiempo	

PROYECTOS Y CÁTEDRAS QUE SE ARTICULAN	ACCIONES A DESARROLLAR
<ul style="list-style-type: none"> ✦ Convivencia y Paz ✦ Tiempo libre 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Se expondrán los escudos de los diferentes equipos de futbol de manera artistica ✦ Establecer un comité de convivencia que intervenga en relación al respeto por la deferencia de opiniones y gustos en relación a la excusa pedagógica del FUTBOL

5. AMBIENTES DE APRENDIZAJE, MEDIOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Salón de clase, biblioteca, uso de medios audiovisuales, páginas web, ambientes externos, clima de confianza, respeto y acompañamiento permanente entre Docente, Estudiantes y Padres de Familia.

6. EVALUACIÓN FORMATIVA Y DE LOS APRENDIZAJES

Entendida como formativa y permanente (Decreto 1290). Establecer criterios de evaluación y/o listas de chequeo.

Analizar y valorar los resultados obtenidos y extraer conclusiones, teniendo claro el impacto en el aprendizaje de los estudiantes y las competencias básicas desarrolladas en el proceso.

AUTOEVALUACIÓN	Creación de rubrica con criterios claro relacionados a la participación individual
COEVALUACIÓN	Conversatorio en torno a la claridad y compromiso de cada equipo de trabajo
HETEROEVALUACIÓN	
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	NIVELES DE DESEMPEÑO
Los estudiantes determinaran un grupo que organizara un microtorneo de fútbol, donde pondrán en práctica la elaboración de varias	Registre claramente un indicador de desempeño por cada nivel de conocimiento(Superior, Alto, básico ,bajo) alcanzado por los estudiantes

<p>cartas para solicitud de los permisos y espacios para el torneo, elaboraran los carnets de los participantes además de las fichas de inscripción, afiches promocionales con la indicación de hora y fechas.</p> <p>De igual manera presentaran un informe de los nombres de los equipos participantes con los datos personales, rotas de los partidos de futbol, eliminatoria y final del proceso, donde se especifique algunos cuadros estadísticos.</p>	<p>Desempeños Básicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Responden preguntas relacionadas con el texto leído. ✚ Responden preguntas relacionadas con el tema de un texto informativo. ✚ Relacionan el significado de nuevas palabras en contexto <p>Desempeños Alto</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Leen en voz alta diferentes tipos de textos respetando signos de puntuación (punto, coma, signos de exclamación y de interrogación). ✚ Leen textos informativos reconociendo su propósito comunicativo. ✚ Leen distintos tipos de textos reconociendo su propósito comunicativo <p>Desempeño Superior</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Cuentan experiencias personales y conocimientos relacionados con el tema del texto leído. ✚ Escriben un texto con letra clara para ser leído por otros. ✚ Explican lo que saben de un tema antes de leer un texto sobre el mismo. ✚ Contestan oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información implícita del texto.
--	---

VALORES FOMENTADOS CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	
Enuncie los valores Institucionales fomentados Sentido de pertenencia	

7. BIBLIOGRAFÍA – WEBGRAFÍA

Hacer referencia a textos, documentos y recursos electrónicos que utilizó como fuente en su tarea de construcción del Plan de Aula.

OBSERVACIONES:

ELABORÓ luz Madelein Villegas, Maritza Mina
Valencia y Maritza Morera

REVISÓ

Anexo 1

AFICHE



POEMA DE FUTBOL

El balón de fútbol.

Tener un balón, Dios mío.
 Qué planeta de fortuna.
 Vamos a los Arenales:
 cinco hectáreas de desierto,
 cuadro y recuadro del puerto.

Qué olor la Tabacalera.
 Suelta ya el balón. Incera.
 No somos once. No importa.
 Si no hay eleven hay seven.
 Qué elegante es el inglés:
 decir sportman, team, back;
 gritar goal, córner, penalty.
 (Aún no se ha abierto el Royalty.)

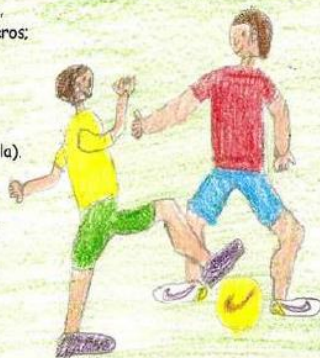
Marca tú la portería:
 textos y guardarropía.
 Somos siete contra siete.
 Un portero y un defensa,
 dos medios, tres delanteros:
 eso se llama la uve.
 Y a jugar. Vale la carga.
 Pero no la zancadilla.
 Yo miedo nunca lo tuve.
 (Una brecha en la espinilla).

Ya se desinfla el balón.
 Sopla tú fuerte la goma.
 Ata ya el cuero marrón.
 El de badana en colores
 déjase a los menores
 para botar con la mano.


Mañana a la Magdalena
 a jugar contra el "Piquio".
 Y al "Plazuela", desafío.

Tener un balón, Dios mío.

Gerardo Diego.



Anexo # 8. Plan de aula CDA de grado tercero

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO ANTONIO ZEA “VIVAMOS Y DISFRUTEMOS NUESTRA CULTURA”			
		Promover en los y a las estudiantes de la Institución Educativa Francisco Antonio Zea aprendizajes significativos en ciencia, arte, deporte, tecnología y valores, a través de la implementación didáctica y pedagógica de manifestaciones artísticas como la danza, la música, la pintura y el teatro, que les permita una sana convivencia y desempeñarse exitosamente en la sociedad.			
PLAN DE AULA					
SEDE	BERLIN	GRADO	3	PERIODO	I
DOCENTE	María Sandra Urrea, Eucrys Mosquera, Aiby Yaneth Ochoa, María Elsy Obeso, Maritza Mina Valencia CDA TERCEROS				

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE No _____

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE
CONTANDO Y MIDIENDO

Fecha de inicio: Marzo de 2017	Fecha Marzo de 2017	
ARTICULACIÓN DE ASIGNATURAS/DIMENSIONES	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA Y Competencias Ciudadanas y laborales	D.B.A. O INDICADORES DESEMPEÑO
•	<ul style="list-style-type: none"> • Produzco textos orales y escritos que responden a distintos propósitos comunicativos. 	#6. Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico. # 11 Realiza inferencias y relaciones con El texto

	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendo <p>textos que atienden a diferentes formatos y finalidades</p>	
--	--	--

2. OBJETIVO

Desarrollar diversas actividades que favorezcan el lenguaje oral y escrito con los estudiantes hacia el mejoramiento de la producción y comprensión textual desde el uso de textos funcionales

3. METODOLOGÍA

Metodologías seleccionadas	Descripción de las acciones de la metodología
Trabajo cooperativo	<ul style="list-style-type: none"> ● Determinar grupos colaborativos de acuerdo al número de estudiantes de cada salón , asignando los roles según a las habilidades de cada participante ● ● Líder ● Relator ● Controlador de tiempo ● Controlador de los recursos ●

4. MOMENTOS DE LA PLANEACIÓN (Permite definir qué hacer, estrategias y recursos)

PLANEACIÓN DE LA ACTIVIDAD (PRIMER MOMENTO)	
--	--

. INDAGACIÓN Y MOTIVACIÓN.

Establecer los acuerdos de convivencia.

Ambientar el aula con imágenes relacionados con el texto a trabajar

Presentar el objetivo

Para Iniciar esta etapa en relación a lo inferencia se les pide armar un rompe cabeza con imágenes del texto MANUELA COLOR CANELA, por cada equipo de trabajo, el relator compartirá la imagen organizada en la activación de conocimientos previos:

Indagando sobre:

¿Qué se puede deducir de la imagen que surgió del rompecabezas, y de elementos de la ambientación de las paredes?

Se leerá por parte del docente el cuento de Manuela color canela, en VOZ ALTA; luego se invita a la participación de los estudiantes a releer en cuento utilizando diferentes esquemas de lectura (se sugiere UNA copia para cada estuante)

- Identificar elementos gramaticales que permitan una buena entonación, fluidez de la lectura hacia elementos de comprensión
- Clasificación de palabras para el fortalecimiento de vocabularios.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD (SEGUNDO MOMENTO)

- ¿Quién correrá por los arroyos?
- ¿Qué sucedió con las lágrimas?
- ¿Cómo quien ronroneó Manuela?
- ¿Qué les sucedía a las gotas de agua?
- ¿Qué hizo manuela en la tarde?

CRÍTICO TEXTUAL

- ¿cuál es la relación de los colores con Manuela?
- ¿cuál es la relación de los colores con la nube?
-

Posteriormente se socializara las características de los textos informativos, sus fundamentaciones

<p>conceptuales, y el uso en los contextos.</p> <p>La creación de textos informativos representados en una de las modalidades (Noticia, afiche, folleto y otro), partiendo del texto narrativo “Manuela Color canela, cada equipo de trabajo tomara una situación presentada y lo socializara en una de las modalidad de texto informativo.</p> <p>Para ello los estudiantes acudirán al uso de material reutilizable, propiciando la creatividad y la expresión artística en relación al proyecto educativo institucional.</p> <p>Cada equipo socializara el texto creado en la modalidad seleccionada.</p> <p>Refuerzo:</p> <p>Desafío 7 : reto 1 y 2 de la página 17 de ente textos grados tercero semestre A</p> <p>http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_3/L/index.html DERECHO BÁSICO 7, INTERPRETACIÓN DE TEXTOS INFORMATIVOS.</p> <p>Anexos :</p>	
<p>EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE Y PLAN DE MEJORAMIENTO (TERCER MOMENTO)</p>	.
<ul style="list-style-type: none"> ● Ubica el contenido de un texto en relación con la situación comunicativa en que se presenta. ● Utiliza el contexto para inferir información. ● Discrimina los temas principales de un texto de los menos relevantes. ● Reconoce las diferencias en las estructuras de diferentes tipos de escrito. <p>TOMADO DE LAS MALLAS SDE APRENDIZA</p>	

PROYECTOS Y CÁTEDRAS QUE SE ARTICULAN	ACCIONES A DESARROLLAR
VIVAMOS Y DOISFRUTEMEOS NUESTRA CULTUAR	

5. AMBIENTES DE APRENDIZAJE, MEDIOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Papel cuadriculado, regla, ega , tijeras

6. EVALUACIÓN FORMATIVA Y DE LOS APRENDIZAJES

Método del semáforo

AUTOEVALUACIÓ Representar a través de los olores del semáforo el nivel de compromiso en la

N	actividad
COEVALUACIÓN	Idénticar cual fue el compañero con mejor desempeño
HETEROEVALUACIÓN	Revisar y ajustar producciones textuales a la luz de los desempeños.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Construcción textual, partiendo de un texto narrativo	<p>NIVELES DE DESEMPEÑO</p> <p>SUPERIOR: Termina completamente la actividad mostrando un producto bien diseñado con excelente presentación</p> <p>ALTO: Termina la actividad completamente mostrando un producto con buen diseño y buena presentación</p> <p>BASICO: Termina la actividad de forma incompleta su producto tiene dificultades en el diseño</p> <p>BAJO: Falto termina la actividad por lo tanto su producto carece de diseño</p>
VALORES FOMENTADOS CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	
Respeto Escucha Compartir	

7. BIBLIOGRAFÍA – WEBGRAFÍA

DOCUMENTO n° 3 MEN, DBA de matemáticas V2 MEN, cartilla de matemáticas 2 MEN

OBSERVACIONES:

ELABORÓ: CDA TERCERO

REVISÓ: TUTORA, MARITZA MINA V

Anexo # 9 Preguntas reflexivas

¿Para usted que características debe tener una comunidad de aprendizaje?

- Sentido de pertenencia
- Voluntad
- Deseo de Servicio
- Interés por el progreso

¿Qué aporte de brinda a la comunidad de aprendizaje?

- Mi trabajo
- Las estrategias de trabajo cooperativo
- Mi deseo por el trabajo en equipo
- La continua motivación

¿Cuál considera es el mayor aporte que usted realiza a la comunidad de aprendizaje?

La disposición para cooperar en la idea de mejora continua

¿Cuál considera es la fortaleza de la comunidad de aprendizaje?

El gran recurso humano

¿De qué manera se puede consolidar una comunidad de aprendizaje a nivel institucional?

Con ideas y reglas claras de participación efectiva

COMUNIDAD DE APRENDIZAJE DOCENTE FAZ

¿Para usted que características debe tener una comunidad de aprendizaje?

Disposición al trabajo colectivo

Objetivos comunes

Capacidad de autorregulación

¿Qué aporte de brinda a la comunidad de aprendizaje?

Empatía -

Lealtad

¿Cuál considera es el mayor aporte que usted realiza a la comunidad de aprendizaje?

Perseverancia

flexibilidad para retomar diferentes opciones

Apoyo incondicional

¿Cuál considera es la fortaleza de la comunidad de aprendizaje?

Emprendimiento - búsqueda permanente de alternativas de trabajo que fortalezcan los objetivos misionales

¿De qué manera se puede consolidar una comunidad de aprendizaje a nivel institucional?

Estableciendo ejes alrededor de los cuales se integren los diferentes actores

COMUNIDAD DE APRENDIZAJE DOCENTE FAZ

¿Para usted que características debe tener una comunidad de aprendizaje?

La característica fundamental de la CDA es tener un objetivo planteado a lo que se quiere llegar.

¿Qué aporte de brinda a la comunidad de aprendizaje?

Conocimientos, experiencias, enseñanzas que se han trabajado o que alguno ha trabajado y nos sirve como guía para emprender una actividad.

¿Cuál considera es el mayor aporte que usted realiza a la comunidad de aprendizaje?


El aporte principal es el recurso humano inyectando una actitud de positivismo y con la mente abierta a los aprendizajes.

¿Cuál considera es la fortaleza de la comunidad de aprendizaje?

¿De qué manera se puede consolidar una comunidad de aprendizaje a nivel institucional?

para consolidar una CDA los integrantes de la Institución deben tener la disposición a nuevos aprendizajes.

Anexo # 10 Plan de aula creado virtualmente

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO ANTONIO ZEA “VIVAMOS Y DISFRUTEMOS NUESTRA CULTURA” Promover en los y a las estudiantes de la Institución Educativa Francisco Antonio Zea aprendizajes significativos en ciencia, arte, deporte, tecnología y valores, a través de la implementación didáctica y pedagógica de manifestaciones artísticas como la danza, la música, la pintura y el teatro, que les permita una sana convivencia y desempeñarse exitosamente en la sociedad.				
	PLAN DE AULA				
SEDE	BERLIN	GRADO	3	PERIODO	1
DOCENTE	CAROLINA SUAREZ GUEVARA				

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE No _____

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

LEYENDO Y ENTENDIENDO
PARA FORTALECIMIENTO

Fecha de inicio: 2 de abril de 2018		Fecha de finalización: 9 agosto de 2017
ARTICULACIÓN DE ASIGNATURAS/DIMENSIONES	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA Y Competencias Ciudadanas y laborales	D.B.A
<ul style="list-style-type: none"> lenguaje artística 	<ul style="list-style-type: none"> Trabaja de forma adecuada respetando intervenciones y aportes de sus compañeros (competencia ciudadana Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades 	<ul style="list-style-type: none"> .Comprende el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.

2. OBJETIVO

- Identificar dificultades en la lectura en los estudiantes de grado tercero
- Afianzar la lectura fluida y comprensiva

3. METODOLOGÍA

Metodologías seleccionadas	Descripción de las acciones de la metodología
----------------------------	---

- Se propone realizar lecturas escogida por los estudiantes y compartirlas en voz alta con los compañeros del salón, y darle continuidad a la lectura de palabras en el tablero, con un nivel de exigencia más alto entre ellas.
- Propicias competencias lectoras, con medición del tiempo y de la calidad de lectura

PROYECTOS Y CÁTEDRAS QUE SE ARTICULAN	ACCIONES A DESARROLLAR
Proyecto sana convivencia	<ul style="list-style-type: none"> ● Buen trato a los compañeros (respeto) ● Seguimiento de normas (escucha) ● Colaboración y compañerismo

5. AMBIENTES DE APRENDIZAJE, MEDIOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

LEE EL SIGUIENTE CUENTO Y CONTESTA LAS PREGUNTAS.

Maggie tiene dos gatitos. Los gatitos fueron un regalo de su padre. Los gatitos eran muy pequeños. Maggie les da de comer a sus gatitos en la cocina por la mañana y por la noche. A los gatitos les gusta jugar con juguetes pequeños. Maggie se ríe de los gatitos cuando corren y juegan. Son unos gatitos muy graciosos.

1. Esto es un
 - a. Poema
 - b. Cuento
 - c. Carta
2. ¿Qué hace Maggie cuando los gatitos corren y juegan?
 - a. Come
 - b. Canta
 - c. Se ríe

3. Este cuento es sobre
- Un padre
 - Gatitos
 - Una niña

6. EVALUACIÓN FORMATIVA Y DE LOS APRENDIZAJES

Método del semáforo	
AUTOEVALUACIÓN	
COEVALUACIÓN	
HETEROEVALUACIÓN	
<p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</p> <p>Terminar la actividad mostrando el dado totalmente terminado</p>	<p>NIVELES DE DESEMPEÑO</p> <p>SUPERIOR: Termina completamente la actividad mostrando un producto bien diseñado con excelente presentación</p> <p>ALTO: Termina la actividad completamente mostrando un producto con buen diseño y buena presentación</p> <p>BASICO: Termina la actividad de forma incompleta su producto tiene dificultades en el diseño</p> <p>BAJO: Falto termina la actividad por lo tanto su producto carece de diseño</p>
VALORES FOMENTADOS CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	
Respeto Escucha Compartir	

7. BIBLIOGRAFÍA – WEBGRAFÍA

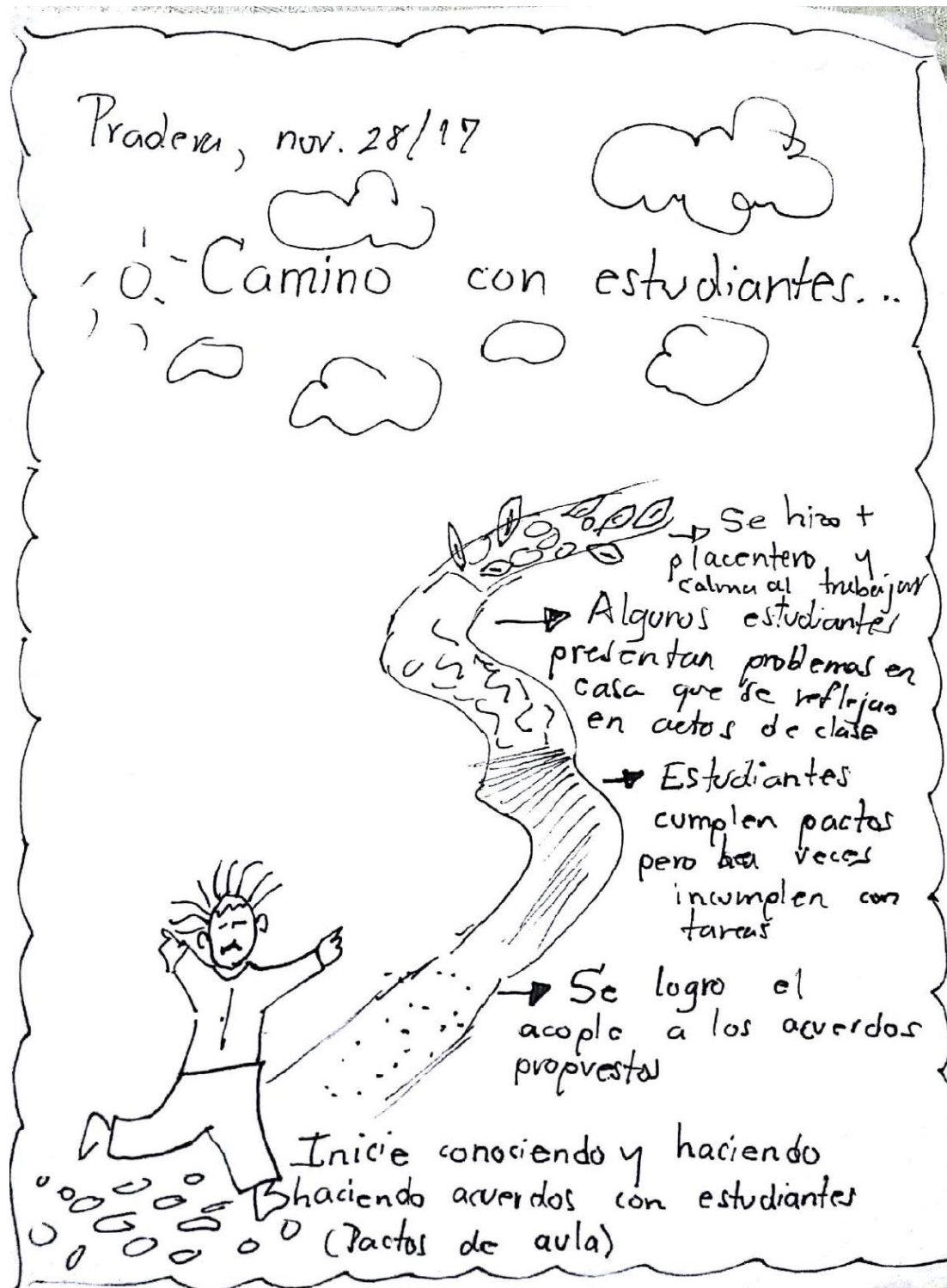
DOCUMENTO nº 3 MEN, DBA de matemáticas V2 MEN, cartilla de matemáticas 2 MEN

OBSERVACIONES:

ELABORÓ: KAROLINA SUAREZ GUEVARA

REVISÓ

Anexo # 11. Analogía del camino



Mi cambio en este año lectivo
 2027 inició de forma pedregosa,
 ya que mis estudiantes son
 muy agresivos y aprenden de
 una forma más lenta, aprenden
 diferentes a los demás niños.
 Tuve niños que físicamente me
 agredieron, siendo yo una
 docente muy tolerante y
 comprensiva.

Transité x cambios un poco un
 poco no digamos suaves, pero
 menos pedregosos y volvía a
 recibir en cambios totalmente
 ruidosos. Gracias a Dios la
 inteligencia del ser humano radica
 en el proceso de adaptación y
 resiliencia.

Prodera, Noviembre 28 / 2.017

Empecé en el camino de nuevo con algunas dificultades pero llevaderas porque solo contaba con un solo grupo. Luego se dió el cambio de jornada única y allí empezó más dificultad porque me tocaba liderar en todos los grupos y organizarlos para empezar mi clase y terminé en el camino lleno de polvos.

Anexo # 12. Apreciaciones de la CDA

Apreciaciones de los docente				
Primera sesión				
	Nunca	Algunas veces	siempre	Comentarios
¿Qué tan a menudo realizaba trabajo colectivo?			X	en los docentes y comites.
¿Acude algún compañero a realizar actividades relacionadas con la misma temática?		X		da gran mayoría de trabajos tienen la participación de personas que tienen conocimiento
¿Socializa estrategias especiales de aprendizajes que realiza en aula?		X		Cuando se tienen reuniones talleres o capacitación?
¿Utiliza algún instrumento de planeación?		.	X	guias Normas
¿De utilizar algún instrumento con qué frecuencia lo usaba?		X		guias Cuanto se requiere
¿Con que frecuencia realiza actividad que fomenta de comprensión lectora?			X	En todo momento se toma la lectura como base de aprendizaje

Apreciaciones de los docente				
Primera sesión				
	Nunca	Algunas veces	siempre	Comentarios
¿Qué tan a menudo realizaba trabajo colectivo?		X		• No se dan los tiempos.
¿Acude algún compañero a realizar actividades relacionas con la misma temática?		X		• Solo con los que se prestan para la actividad.
¿Socializa estrategias especiales de aprendizajes que realiza en aula?		X		Cuando se dan los espacios
¿Utiliza algún instrumento de planeación?		X		Uso el Formato institucional.
¿De utilizar algún instrumento con qué frecuencia lo usaba?		X		cada semana o 15 días.
¿Con que frecuencia realiza actividad que fomenta de comprensión lectora?			X	Uso la colección semilla y unas guías personales.

Anexo # 13. Encuesta Inicial

ENCUESTA COMUNIDADES DE APRENDIZAJE DOCENTE

Este instrumento pretende generar la reflexión sobre las condiciones requeridas para la consolidación de las comunidad de aprendizaje docente (CDA) como estrategia de trabajo cooperativo donde se reconozca los aportes personales y profesional que cada uno de sus integrantes a favor de la formación profesional y aprendizajes escolares.

1. ¿Cuáles considera son la mayor fortaleza de las comunidades de aprendizaje?

El trabajo grupal.

2. ¿Qué características considera usted se deben tener para ser parte de una comunidad de aprendizaje docente?

Que cada uno aporte responsabilidad

3. ¿Qué acciones considera usted se puede realizar para mejorar la consolidar la comunidad de aprendizaje?

Tener oportunidades de compartir en lugares diferentes para ser más optimos e trabajo

4. ¿Cómo la comunidad de aprendizaje docente se puede convertir en un equipo de transformación?

Cuando hay compromiso y tiempo apropiado

5. ¿Qué le aportaría desde su personalidad y formación profesional a la comunidad de aprendizaje?

La voluntad, el saber y comprender el beneficio para todos y en la comunidad del aprendizaje.

ENCUESTA

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE DOCENTE

Este instrumento pretende generar la reflexión sobre las condiciones requeridas para la consolidación de las comunidad de aprendizaje docente (CDA) como estrategia de trabajo cooperativo donde se reconozca los aportes personales y profesional que cada uno de sus integrantes a favor de la formación profesional y aprendizajes escolares.

1. ¿Cuáles considera son la mayor fortaleza de las comunidades de aprendizaje?

- Compartir experiencias
- el material que comparte la tutoría.

2. ¿Qué características considera usted se deben tener para ser parte de una comunidad de aprendizaje docente?

- Idoneidad
- humildad.
- Socializar.

3. ¿Qué acciones considera usted se puede realizar para mejorar la consolidar la comunidad de aprendizaje?

- Leer sobre los temas a tratar para enriquecer los aportes.
- Implementar lo que se da en los encuentros.

4. ¿Cómo la comunidad de aprendizaje docente se puede convertir en un equipo de transformación?

- Escuchando & implementando.

5. ¿Qué le aportaría desde su personalidad y formación profesional a la comunidad de aprendizaje?

- Dinamismo.

Anexo # 14 Informe A



PROGRAMA PARA LA EXCELENCIA DOCENTE Y ACADÉMICA TODOS A APRENDER
INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO DE TUTORES 2017

DATOS GENERALES						
Nombre del Establecimiento Educativo	FRANCISCO ANTONIO ZEA			Código DANE del EE	176563000091	Ciclo No. I
Nombre de la Sede Educativa	Berín, Santísima Trinidad, Francisco Antonio Zea Centro	Entidad Territorial	Valle	Municipio	Pradera	Agenda No. 244595
OBJETIVO DEL CICLO						
Los objetivos propuestos deben estar enfocados en el desarrollo de las actividades propuestas para este acompañamiento reportado en SIPTA y según ruta de acompañamiento						
<p>Propiciar espacios de reflexión en torno a la labor docentes, referentes del MEN y Conocimiento Didáctico del Contenido. Generar y realizar un plan de auto formación desde lo disciplinar, didáctico y pedagógico.</p> <p>Realizar observaciones a las actividades de los estudiantes y las prácticas pedagógicas de los docentes en el aula, con el fin de entablar un diálogo formativo entre el tutor y el docente que contribuya al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes</p> <p>Realizar observaciones a las actividades de los estudiantes y las prácticas pedagógicas de los docentes en el aula, con el fin de entablar un diálogo formativo entre el tutor y el docente que contribuya al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Asumir el rol del tutor en la pre-aplicación, aplicación y post-aplicación de la prueba Aprendamos en la Institución Educativa como herramienta de seguimiento al aprendizaje del estudiante, enmarcada en la evaluación formativa.</p> <p>Apropiar estrategias didácticas que promuevan la construcción de aprendizajes de los niños en lo relacionado a los propósitos de la educación inicial. Vincular estrategias que fortalezcan los procesos de planeación de proyectos de aula de los docentes y sus prácticas de aula. Comprender el lugar del arte, el juego, la literatura y la exploración del medio para la construcción de aprendizajes enmarcados en los propósitos de la educación inicial.</p>						

	caracterización de estudiantes.	diferenciadas que Usted como tutor acompañante concertó con el equipo de docentes para el desarrollo máximo de la lectura en los estudiantes.
TERCERO	No aplica	
QUINTO	No aplica	

DESARROLLO DE LAS SESIONES DE TRABAJO SITUADAS Y/O TALLERES DIFERENCIALES Y/O RETOS SABER LENGUAJE Y/O MATEMÁTICAS	
Describa, de forma clara y precisa, cada uno de los aspectos solicitados de las actividades realizadas durante su acompañamiento a los docentes	
Nombre de la STS trabajada:	Fecha: dd/mm/aaaa
Aspecto	Proceso Pedagógico
Logros y/o fortalezas: (Son los avances en comprensión y apropiación del tema por parte de los docentes, reflejados en sus intervenciones durante la STS).	<p>Realizar encuentro para elaborar piezas comunicativas y el fortalecimiento de los ambientes letrados, que se integren al desarrollo de las actividades encaminadas a mejorar los niveles de lectura que se identificaron en la aplicación de la prueba de caracterización de fluidez y comprensión lectora</p> <p>Se evidencia mayor compromiso en gestionar estrategias de comprensión y crear hábitos de lectura en la aplicación de estrategias didácticas y fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje adecuado que permita recrear las actividades pedagógicas a trabajar con los estudiantes</p> <p>Fortalecimiento de la planeación entre las docentes de transición, atendiendo a los cuatro proyectos de aula establecidos para el año escolar y los que surgen de acuerdo a las necesidades educativas de los niños y niñas. ()</p> <p>Identificación de los referentes educativos de la educación inicial</p>
Retos: (aspectos que han sido identificados como desafíos a	Estructurar la importancia y la fundamentación pedagógica del uso de piezas comunicativas y los ambientes letrados, realizando registro del aporte que deja el uso

Informe de Acompañamiento 2017 - Tutor

Versión 8- 16 01 2017

Página No. 3 de 12

Calle 43 No. 57-14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C. – PBX: (057) (1) 222 2800 - Fax 222 4953

www.mineducacion.gov.co – atencionalciudadano@mineducacion.gov.co

trabajar en las siguientes sesiones o al interior del trabajo particular en las Comunidades de aprendizaje	didáctico en la intervención en el aula Crear ambientes de aprendizaje efectivos desde estrategias que permitan mejorar la lectura en grado especialmente a los tercero y quinto Fortalecer los proyectos de aula desde la aplicación de actividades lectoras, contextualizadas, didácticas, participativas generación de interrogantes que permitan la comprensión lectora y las nociones matemáticas
Conclusiones (Escriba tres acciones concretas que le va a ayudar a la comunidad de aprendizaje a mejorar su práctica, de acuerdo con el tema de la STS).	<ul style="list-style-type: none"> Espacios determinados para los encuentros con las comunidades de aprendizajes por sedes. Ejecución de las actividades para el cumplimiento de los objetivos propuestos en las STS desarrolladas con antelación Vinculación de elementos didácticos y referentes de calidad en procesos de planeación Reconocer desde la literatura la posibilidad de jugar con el lenguaje, adquirir fluidez verbal y comprensión de textos Reconocimiento de la importancia de los referentes educativos para la educación inicial y el uso en la estructuración de proyectos de aula enfocado a generar aprendizajes con actividades innovadores y didácticas.
Observaciones logísticas para el desarrollo de la STS (Aquellos aspectos no pedagógicos, que limitaron o detuvieron el proceso de implementación de la STS)	Se desarrollaron los encuentros con las CDA en cada sede, a excepción de la sede Santísima que programaron reunión de padres de familia y minimizo el tiempo de encuentro

Informe de Acompañamiento 2017 - Tutor

Versión 8- 16 01 2017

Página No. 4 de 12

Calle 43 No. 57-14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C. – PBX: (057) (1) 222 2800 - Fax 222 4953

www.mineducacion.gov.co – atencionalciudadano@mineducacion.gov.co

DESARROLLO DE ACOMPAÑAMIENTO EN AULA										
Describe de forma clara y precisa, cada uno de los aspectos solicitados de las actividades realizadas durante su acompañamiento a los docentes										
N° semana	MINECUCIÓN	N° de acompañamientos por docente	1°	2°	3°	4°	5°	MINECUCIÓN	Multigrado	MINECUCIÓN
			ÁREA		VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES					
GRADOS		N° de acompañamientos Lenguaje	N° de acompañamientos Matemáticas	Comentarios generales en relación a las evidencias y aprendizajes de los estudiantes basados en Mallas de aprendizaje (DBA)						
Transición										
Primero										
Segundo										
Tercero		2								
Cuarto										
Quinto		2								
Multigrado										
Total de acompañamientos por disciplina										
Total de acompañamientos de la semana		4								Total acompañamientos acumulados en el ciclo



Nota: copie el formato de cuadro para su diligenciamiento según el número de STS proyectadas por ciclo.




DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS ACOMPAÑAMIENTOS			N° Docente
PLANEACIÓN	VISITA Y REALIMENTACIÓN	PROYECCIÓN DE ACUERDOS	
Describe las conclusiones frente a la planeación revisada con los docentes (enfocadas en objetivos de la clase, metas de aprendizaje, desempeños y estrategias de evaluación de los aprendizajes, uso de materiales). Las planeaciones revisada presenta	Describe las fortalezas y oportunidades de mejora observadas a partir de las evidencias recogidas durante los acompañamientos en el aula y el análisis de las mismas posterior a la visita (enfocadas en gestión de tiempo, clima de aula, práctica pedagógica y verificación de aprendizajes).	Planes de acción De acuerdo a los acompañamientos realizados durante la semana, describa los principales elementos abordados en los planes de acción que se acordaron con los docentes en: Gestión: Retomar la conceptualización y uso de los referentes de calidad. Generar procesos didácticos coherentes a la planeación y a los objetivos, donde los estudiantes participen activamente.	

Anexo # 15 Foto directivos

Directivos docentes (rectora, coordinadores y Psicólogo), en reunión con la tutora PTA, para determinar los espacios de encuentro con la CDA y participación en las STS.



Anexo # 16 Acta A

					
Anexo 5 - ACTA REUNIÓN DE CIERRE CON DIRECTIVO DOCENTE Y TUTOR DEL PROGRAMA TODOS A APRENDER 2.0					
DATOS GENERALES					
ACTA DE REUNIÓN DE CIERRE DE RUTA DE ACOMPAÑAMIENTO 2017 CON EL DIRECTIVO DOCENTE Y EL TUTOR					Acta No.
Entidad Territorial	VALLE DEL CAUCA		Tema de la reunión	Aspectos trabajados en el 2017	
Fecha	28/11/2017 MARTES 28 DE NOVIEMBRE DE 2017		Lugar	Cierre de la Ruta de Acompañamiento	
Hora de Inicio	8 am		Hora de Finalización	Sede Principal I.E. Francisco Antonino Zea 10 am	
NO.	NOMBRE	CARGO	TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1	Amaria Amolli	Rectora	3122484133	amariamolloponce@gmail.com	
2	Oponce				
3					
4					
5					
OBJETIVOS DE LA REUNIÓN					
<p>a) Examinar los avances del establecimiento educativo en los procesos de fortalecimiento curricular.</p> <p>b) Analizar con el Directivo Docente el proceso de implementación de la herramienta PICC-HME, los diseños de plan de acción y la implementación de las estrategias pedagógicas sugeridas para el mejoramiento de los aprendizajes en lenguaje y matemáticas - dematemáticas de los estudiantes durante el año 2017.</p> <p>c) Identificar los elementos positivos y las oportunidades de mejora en relación con la ruta de acompañamiento 2017, ejecutada en el establecimiento educativo.</p>					
ORDEN DEL DÍA					
Temas					
1. Presentación del orden del día y objetivo de la reunión.					
2. Análisis general de las acciones llevadas a cabo en el establecimiento educativo a partir de la formación al rector durante el 2017: uso pedagógico de resultados, lectura de contexto como insumo para el fortalecimiento curricular, actualización de planes de área y de aula, estudio de mallas de aprendizaje.					
3. Análisis general de la implementación de la herramienta PICC- HME de acuerdo con la ruta de acompañamiento 2017.					
4. Elementos positivos y las oportunidades de mejora en relación con la ruta de acompañamiento 2017.					
5. Cierre y compromisos para la Ruta de Acompañamiento 2018.					
DESARROLLO DE LA REUNIÓN					
Temas propuestos					
1. Análisis general de las acciones llevadas a cabo en el establecimiento educativo a partir de la formación al rector durante el 2017					
ASPECTOS	ACIERTOS		POR MEJORAR		
Reconocimiento y uso de la caja Siempre Día E	Reconocimiento por parte de los directivos y el equipo de calidad		Realizar seguimiento		
Uso de referentes	Vinculación en los planes de aula		Verificación en los		

	tutora, coordinadores y el equipo de tutores del municipio permitieron fortalecer a través de la planeación articulada por grados y sedes y la realización de proyectos educativos	seguimiento de estrategias pedagógicas propuestas.
Fortalecimiento de las comunidades de aprendizaje.	Se han fortalecido desde el trabajo cooperativo y colaborativo en el diseño de planes de aula articulados	Propiciar por su fortalecimiento a nivel institucional
Recursos logísticos de apoyo para el desarrollo de las STS.	Se tiene gran disposición y organización para el desarrollo de las STS	Definir tiempos
El Tutor PTA como acompañante pedagógico de los docentes.	Propicia un diálogo pedagógico asertivo con los docentes y directivos en beneficio de la vinculación de las estrategias didácticas en coherencia con el proyecto educativo y el contexto educativo que aportan al desarrollo de buenas prácticas docente en beneficio de la calidad educativa.	Establecer acciones puntuales

6. CIERRE Y COMPROMISOS

ACCIONES A SEGUIR PARA EL 2018

a. Vinculación de las directivas a los procesos pedagógicos, de acompañamiento en el aula	
b. Realizar análisis de los resultados de las diferentes pruebas evaluativas y plantear acciones de mejoramiento de manera oportuna.	
c. Fortalecer las comunidades de aprendizajes a nivel institucional y fortalecimiento de estrategias colectivas	
d. Conocer los documentos de referencia educativa y vincularlos a la estructura curricular, teniendo en cuenta la adaptación de acuerdo a la contexto educativo	

Anexo # 17. Informe B



PROGRAMA PARA LA EXCELENCIA DOCENTE Y ACADÉMICA TODOS A APRENDER
INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO DE TUTORES 2017

DATOS GENERALES						
Nombre del Establecimiento Educativo	FRANCISCO ANTONIO ZEA			Código DANE del EE	176563000091	Ciclo No.
Nombre de la Sede Educativa	Berlín, Santísima Trinidad, Francisco Antonio Zea Centro	Entidad Territorial	Valle	Municipio	Pradera	Agenda No. 236845

OBJETIVO DEL CICLO
Los objetivos propuestos deben estar enfocados en el desarrollo de las actividades propuestas para este acompañamiento reportado en SIPTA y según ruta de acompañamiento
Propiciar espacios de reflexión en torno a la labor docentes, referentes del MEN y Conocimiento Didáctico del Contenido. Generar y realizar un plan de auto formación desde lo disciplinar, didáctico y pedagógico.
Realizar observaciones a las actividades de los estudiantes y las prácticas pedagógicas de los docentes en el aula, con el fin de entablar un diálogo formativo entre el tutor y el docente que contribuya al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes

FECHA	NÚMERO DE AGENDA	ACTIVIDAD
03/04/2017	236845	Seguimiento a la Comunidad de Aprendizaje (SCDA)
04/04/2017	236845	Seguimiento a la Comunidad de Aprendizaje (SCDA)
05/04/2017	236845	Acompañamiento en Aula (AA) - Planeación (80 % en tercero y quinto)

Nota: anexe las filas que considere pertinentes de acuerdo a la cantidad de acompañamientos realizados.

CARACTERIZACIÓN DEL NIVEL DE FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS TERCERO Y QUINTO	
GRADO	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

Informe de Acompañamiento 2017 - Tutor

Versión 8- 16 01 2017

Página No. 1 de 8

Calle 43 No. 57-14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C. – PBX: (057) (1) 222 2800 - Fax 222 4953

www.mineducacion.gov.co – atencionalciudadano@mineducacion.gov.co

	RESULTADOS Escriba brevemente las principales conclusiones del proceso de caracterización de estudiantes.	ESTRATEGIAS Describa las estrategias de aprendizaje diferenciadas que Usted como tutor acompañante concertó con el equipo de docentes para el desarrollo máximo de la lectura en los estudiantes.
TERCERO	No aplica	
QUINTO	No aplica	

DESARROLLO DE LAS SESIONES DE TRABAJO SITUADAS Y/O TALLERES DIFERENCIALES Y/O RETOS SABER LENGUAJE Y/O MATEMÁTICAS Describa, de forma clara y precisa, cada uno de los aspectos solicitados de las actividades realizadas durante su acompañamiento a los docentes	
Nombre de la STS trabajada:	Fecha: dd/mm/aaaa
Aspecto	Proceso Pedagógico
Logros y/o fortalezas: (Son los avances en comprensión y apropiación del tema por parte de los docentes, reflejados en sus intervenciones durante la STS).	Realizar encuentro para elaborar piezas comunicativas y el fortalecimiento de los ambientes letrados, que se integren al desarrollo de las actividades encaminadas a mejorar los niveles de lectura que se identificaron en la aplicación de la prueba de caracterización de fluidez y comprensión lectora
Retos: (aspectos que han sido identificados como desafíos a trabajar en las siguientes sesiones o al interior del trabajo particular en las Comunidades de aprendizaje)	Estructurar la importancia y la fundamentación pedagógica del uso de piezas comunicativas y los ambientes letrados, realizando registro del aporte que deja el uso didáctico en la intervención en el aula
Conclusiones (Escriba tres acciones concretas que le va a ayudar a la comunidad de aprendizaje a mejorar su práctica, de acuerdo con el tema de la STS).	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios determinados para los encuentros con las comunidades de aprendizajes por sedes. • Ejecución de las actividades para el cumplimiento de los objetivos propuestos en las STS desarrolladas con antelación • Vinculación de elementos didácticos y referentes de calidad en procesos de planeación


Nota: copie el formato de cuadro para su diligenciamiento según el número de STS proyectadas por ciclo.

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS ACOMPAÑAMIENTOS		Nº Docente
PLANEACIÓN	VISITA Y REALIMENTACIÓN	PROYECCIÓN DE ACUERDOS
<p>Describa las conclusiones frente a la planeación revisada con los docentes (enfocadas en objetivos de la clase, metas de aprendizaje, desempeños y estrategias de evaluación de los aprendizajes, uso de materiales).</p> <p>Las planeaciones revisada presenta buenos planteamientos en los momentos de la clase, pero la relación entre los estándares y los DBA , requiere ajuste y los criterios para la evaluación formativa.</p>	<p>Describa las fortalezas y oportunidades de mejora observadas a partir de las evidencias recogidas durante los acompañamientos en el aula y el análisis de las mismas posterior a la visita (enfocadas en gestión de tiempo, clima de aula, práctica pedagógica y verificación de aprendizajes).</p> <p>No se realizó este proceso</p>	<p>Planes de acción</p> <p>De acuerdo a los acompañamientos realizados durante la semana, describa los principales elementos abordados en los planes de acción que se acordaron con los docentes en:</p> <p>Gestión: Retomar la conceptualización y uso de los referentes de calidad</p> <p>Clima: Realización de acuerdo para futuros encuentros atendiendo a sugerencia dada por parte de los docentes y la tutora</p> <p>Práctica Pedagógica (Enseñanza y aprendizaje - evaluación formativa): En los registros de la planeación se visualiza un enfoque hacia los aprendizajes de los estudiantes propiciando que ellos participen desde sus habilidades.</p>


		Verificación de aprendizajes: Pen
Observaciones Logísticas para el desarrollo de los AA	Sin novedades	

ACTIVIDADES GENERALES DE ACOMPAÑAMIENTO					
Registre las actividades proyectadas para el ciclo de acuerdo a la ruta de acompañamiento (E): apoyo y seguimiento a Comunidad de Aprendizaje – estudio de mallas de aprendizaje, mesa de estudio de DBA de transición, caracterización del nivel de fluidez y comprensión lectora de los estudiantes de los grados tercero y quinto, análisis de acciones para mejorar el nivel de lectura y escritura de los estudiantes, reunión con directivo docente, Día E y Día de la Familia pruebas SUPÉRATE o APRENDAMOS, actividades de intervención diferenciada, etc.)					
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	RESULTADOS ESPERADOS Y/O ESTADO DE AVANCE	COMPROMISOS Y RESPONSABLES	FECHA PACTADA DE CUMPLIMIENTO dd/mm/aaa	CUMPLIDO SI/NO
Seguimiento a la Comunidad de Aprendizaje (SCDA)	Propiciar espacios de reflexión en torno a la labor docentes, referentes del MEN y Conocimiento Didáctico del Contenido. Generar y realizar un plan de auto formación desde lo disciplinar, didáctico y pedagógico.	Se cumplió con el objetivo de crear piezas comunicativas para ser incorporadas en aula ,y fortalecer los espacios letrados, algunas docentes ya iniciaron con actividades con la participación de los estudiantes en la construcción de textos escritos y orales hacia el fortalecimiento de la lectura	Crear y vincular elementos didácticos que motiven la participación de los estudiantes en la los aprendizajes del lenguaje	Abril	


Anexo # 18. Instrumento guía de observación



todos a aprender 2.0



MINEDUCACIÓN



TODOS POR UN NUEVO PAÍS
CON CALIDAD EDUCATIVA

INSTRUMENTO DE ACOMPAÑAMIENTO EN AULA

FASE: REFLEXIÓN SOBRE LA PLANEACIÓN DE CLASE

Puede ser diligenciada por el docente únicamente como proceso de análisis individual, o de manera cooperativa con el docente tutor.

Por favor diligenciar el instrumento antes del acompañamiento en aula. Esta fase puede ser diligenciada por el docente y por el tutor.

Marque con una X, según corresponda.

Clase de matemáticas	Grados (si es multigrado marcar todos)	1	2	3	4	5
Clase de Lenguaje	Fecha de acompañamiento	DD	MM	AA	AAA	AAA

Por favor asegúrese de marcar con un visto (✓) en la casilla correspondiente de acuerdo con los siguientes criterios:

A. Completamente de acuerdo B. Algo en desacuerdo C. Algo de acuerdo D. Completamente de acuerdo


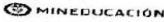

		AFIRMACIÓN			
		A	B	C	D
Conocimiento de sus estudiantes	El docente evidencia conocimiento del nivel de fluidez y comprensión lectora de sus estudiantes en la planeación.			X	
	La planeación se relaciona de forma explícita con los referentes de aprendizajes, o tiene en cuenta los aprendizajes esperados descritos en dichos referentes (DBA, Matías, estándares).				X
Objetivos de la clase	La planeación se basa en la utilización del material propuesto por el Programa Todos a Aprender 2.0 para el logro de los objetivos de aprendizaje de la clase.			X	
	Dentro de la planeación se consideran otros materiales o recursos adicionales a los propuestos por el Programa Todos a Aprender 2.0.				X
Uso de material	En la planeación se proponen actividades que evidencian el Conocimiento Didáctico del Contenido para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes en de lenguaje o matemáticas, de acuerdo con los lineamientos del Programa Todos a Aprender 2.0.			X	X
	En la planeación se proponen diversas actividades de interacción entre los estudiantes (trabajo independiente, en parejas o cooperativo).			X	
Actividades de aprendizaje	En la planeación se evidencian mecanismos de evaluación formativa para el logro de los aprendizajes planteados.		X		
	En la planeación se hace explícito los desempeños que el docente espera observar como resultado del proceso de aprendizaje de sus estudiantes.		X		

FASE: REFLEXIÓN POSTERIOR A LA VISITA EN EL AULA

A. Completamente de acuerdo B. Algo en desacuerdo C. Algo de acuerdo D. Completamente de acuerdo

		AFIRMACIÓN			
		A	B	C	D
Clima de aula	a. La interacción entre el docente y sus estudiantes, está orientada por el buen trato.				X
	b. La interacción entre estudiantes está orientada por el buen trato y el respeto.				X
	c. La clase tiene normas claras, conocidas y seguidas por todos. El docente recuerda estas normas cuando corresponde y los estudiantes rectifican su comportamiento.			X	
Gestión de aula	a. El docente da instrucciones claras para el desarrollo de las actividades.			X	
	b. Los estudiantes participan de una clase con estructura clara, definida y con un ritmo apropiado para su edad (motivación hacia el logro de aprendizaje, desarrollo de la clase, realimentación y cierre).			X	
	c. Los estudiantes cuentan con tiempo necesario para desarrollar las actividades solicitadas y desarrollar el proceso de aprendizaje.			X	
	d. Los estudiantes evidencian aprendizajes a través de la participación en actividades conectadas con los objetivos de clase.			X	
	e. Los estudiantes participan en rutinas que apoyan el uso efectivo del tiempo de clase (distribución de material, roles en actividades de trabajo cooperativo).		X		
	f. El docente crea un ambiente de aprendizaje seguro y accesible considerando la organización del espacio físico y los recursos disponibles.		X		
	g. Los estudiantes disponen de material educativo en la cantidad requerida para el desarrollo de las actividades de la clase.			X	
Práctica pedagógica	enseñanza y aprendizaje	a. Todos los estudiantes se involucran cognoscitiva y activamente en actividades planeadas y orientadas al aprendizaje, a través de la interacción entre ellos, preguntas, respuestas, acciones, reacciones, propuestas y creaciones.		X	
		b. Los estudiantes potencian sus aprendizajes a través del uso del material de acuerdo con los lineamientos de formación planteados por el Programa.	X		
		c. El docente del Programa Todos a Aprender refleja una profunda comprensión de los contenidos de lenguaje y matemáticas, y la didáctica pertinente para la enseñanza de dichas disciplinas.		X	
		d. Los estudiantes participan en actividades de trabajo cooperativo.	X		
	Evaluación formativa	a. El docente genera estrategias para mejorar y reorientar las actividades de la clase, si es necesario, con el fin de garantizar los aprendizajes de los estudiantes que se plantearon.		X	
		b. Los estudiantes reconocen los objetivos de aprendizaje.		X	
		d. Los estudiantes reciben realimentación objetiva y positiva que propende por el desarrollo y logro de aprendizajes en el aula, sin juicios valorativos en el proceso.		X	
		e. Los estudiantes participan del uso de diferentes instrumentos y ejercicios de evaluación para verificar sus aprendizajes (rúbricas, listas de chequeo, portafolios, realimentación escrita por parte del docente en los textos, autoevaluación).	X		

Anexo #19. Fase de retroalimentación (instrumento de observación)

FASE: REALIMENTACIÓN

1. Preguntas de indagación sobre el desarrollo de la clase acompañada.
2. Compartir de los registros del instrumento de acompañamiento – sección de reflexión del docente para la realimentación
3. Acuerdos a partir de las diferencias en los registros del instrumento, considerando las evidencias del tutor.
4. El tutor comparte los encuentros de los niveles de aprendizaje de los estudiantes en lectura, escritura y competencias matemáticas.
5. Compartir de las evidencias del tutor que orientan específicamente a un plan de acción.
6. Diseño del plan de acción hacia la transformación.

Plan de acción – Metas	
Clima de aula	Recordar a diario los pactos de aula.
	Propiciar, por la participación de los estudiantes
	Hacer acuerdos
Gestión de aula	Proponer actividades para que participen los estudiantes
	Fomentar el trabajo cooperativos
	Definir roles, para que los estudiantes participen.
Práctica Pedagógica	Crear actividades para que los estudiantes aprendan con mayor disposición
	Apoyarse en los textos y materiales para que los niños practiquen, ejerciten, usen elementos didácticos.

Acuerdos / Reflexión / Seguimiento:

- Realizar acuerdos con los estudiantes, propiciar el respeto
- Ambientar el aula y usar elementos para que sean usados para propiciar los aprendizajes


Comentarios al proceso de acompañamiento:

Es bueno recibir opiniones para el mejoramiento de los procesos de enseñanza.

Seguimiento a los resultados de la caracterización del nivel de fluidez y comprensión lectora de los estudiantes:

Propiciar la lectura diaria, usando varios esquemas de lectura.

Anexo # 20 Plan de aula colectivo

	PLAN DE TRABAJO INDIVIDUAL	Código: (FAZ-FR-08) Fecha: 14 -02-2014
---	-----------------------------------	---

PLAN DE TRABAJO		
SEDE: Santísima Trinidad	GRADOS: 1,2,4,5,AA,Transición	
DOCENTE: Sandra Urrea, Nancy Opance, Martha Cuero, Noralba Hurtado, Domez Paredes, Amparo Palacios, Maria Fernanda Ochoa.		
Periodo: Segundo		
NOMBRE DEL PROYECTO, UNIDAD DIDÁCTICA O PREGUNTA PROBLEMATIZADORA DESDE EL NIVEL EDUCATIVO QUE SE ACOMPAÑA. “La Fiesta de las palabras”. Con esta actividad se pretende afianzar en los niños y las niñas la comprensión e interpretación textual, competencias ciudadanas, resolución de problemas y cuidado del medio ambiente.		
Fecha de inicio: 4 de Mayo de 2017		Fecha de finalización : 23 de Junio de 2017
Articulación de Asignaturas/Dimensiones	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA	D.B.A.
- Lenguaje -Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> ● Produzco textos orales y escritos que responden a distintos propósitos comunicativos. ● Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee en voz alta con fluidez (dicción y velocidad) y con la entonación adecuada según el mensaje del texto. - Reconoce que las palabras están compuestas por sílabas y puede separarlas para formar palabras nuevas o cuando cambia de renglón.

-Cátedra de Paz	<i>mi entorno y evitar peligros que la amenazan.</i>	
-Inglés	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Desarrollar estrategias que me ayudan a incluir algunas palabras, expresiones y oraciones que lea.</i> 	
-Artística	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Utilizo y aplico el material necesario de acuerdo al trabajo que hago.</i> 	
-TIC'S	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Reconozco productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma segura y apropiada.</i> 	
-Ed. Física	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Reconozco los fundamentos básicos de las técnicas de movimiento en diversas situaciones y contextos.</i> 	
OBJETIVO		
<i>Favorecer el desarrollo del lenguaje oral y escrito en los estudiantes. Mejorando su comprensión textual, ampliación de vocabulario y producción textual de acuerdo a su ritmo de aprendizaje.</i>		

METODOLOGÍA(Aplicada de la actividad)	
Metodología seleccionada	Descripción de las acciones de la metodología
- Resolución de problemas	- <i>De acuerdo a la temática vista se le plantearan algunas situaciones para que las resuelvan.</i>
- Grupos colaborativos	- <i>Se seleccionaran los grupos de trabajo colaborativo a través de la dinámica de "dulces de colores". donde el estudiante su ayuda con otros creando un ambiente de participación y socialización.</i>

MOMENTOS DE LA PLANEACIÓN(Permite definir qué hacer estrategias y recursos)	
PLANEACIÓN DE LA ACTIVIDAD (PRIMER MOMENTO)	INDAGACION Y MOTIVACION. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se realizaran preguntas de indagación: <p>Has estado en alguna fiesta? De quien? Te han preparado una fiesta (motivo)?</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Elección de la música. - Utilización de las Tic's para animar la fiesta. -
TIEMPO ESTIMADO: 5 HORAS	
EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE Y PLAN DE MEJORAMIENTO (TERCER MOMENTO)	<p>REALIZACIÓN DE LA FIESTA.</p> <p>Para esto se llevaran a cabo las siguientes acciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer los acuerdos de convivencia para participar de la fiesta. - Cada comité alista lo necesario para la fiesta. - Revisar lista de chequeo (grafico y escrito) - Desarrollo de la fiesta. - Limpieza y organización del lugar (recolección de basuras). <p>PRODUCTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libro artesanal - Sopas de letras con el vocabulario visto.
TIEMPO ESTIMADO: 4 HORAS	

PROYECTOS TRASVERSALES QUE SE ARTICULA	ACCIONES A DESARROLLAR
<i>Proyecto de convivencia "Ser diferente es bueno y divertido"</i>	<i>Valores y actitudes de amor, respeto, tolerancia y trabajo en equipo</i>
CÁTEDRAS	ACCIONES A DESARROLLAR
<i>Cátedra de Paz</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Acuerdos de convivencia. -Conservación del medio ambiente. (reciclaje)

MATERIALES, INSTRUMENTOS A USAR	Descripción de los recursos a utilizar.
Textos MEN	x
Cuentos	X
Películas	
Laminas	X
Documentales	
Libros de consulta	
Computadores	x
Otros:	
EVALUACIÓN FORMATIVA	
<p>Describir con qué actividades-acciones. Desarrollaría cada uno de los tipos de resultados se evidencian en el proceso. Entendida como formativa y permanente (Decreto 1290). Anexo criterios de evaluación y/o lista s de chequeo</p>	

Anexo # 21.Bitácora colectiva (reflexión sobre lo planeado y desarrollado)

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: I. E. FRANCISCO ANTONIO ZEA – SEDE SANTISIMA TRINIDAD		
NOMBRE DEL DOCENTE: <i>Sandra Urrea, Nancy Opance, Martha Cuero, Noralba Hurtado, Domez Paredes, Amparo Palacios, María Fernanda Ochoa.</i>		
FECHA: Junio 23 de 2016	GRADO: 1,2,3,4,A.A., Transición	ÁREA: Lenguaje
CONTENIDO DISCIPLINAR: significado de palabras		
PREGUNTAS GUÍA:		
SOBRE LA PLANEACIÓN		
<p>1.1. ¿Qué fue lo más interesante para mí en el ejercicio de planeación que realicé? Nos permitió tener una visión completa del propósito del proyecto.</p> <p>1.2. ¿Qué dificultades me encontré al realizar la planeación? El tiempo para planear.</p> <p>1.3. ¿Puedo reconocer si logré ajustar el contenido disciplinar a las características de mis estudiantes? Todo el tiempo se tuvo en cuenta el entorno de los estudiantes para la planeación de las actividades.</p> <p>1.4. ¿Encontré los recursos apropiados para desarrollar el tema y los contenidos disciplinares? Se utilizó lo que encontramos en el medio y los temas se desarrollaron aprovechando cada aspecto de la planificación de la fiesta.</p> <p>1.5. ¿Qué tanto puedo evidenciar los aprendizajes de los estudiantes en sus desempeños?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construcción de palabras - Reconocimiento del nombre (letra inicial y vocales) - Significado de palabras – ampliación de vocabulario - Lenguaje corporal - Operaciones matemáticas - Construcción de figuras geométricas - Motricidad fina- recortado 		

- coordinación – ritmo
- Tablas estadísticas
- Ampliación de rangos numéricos

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE – OBSERVACIÓN

2.1 ¿Qué aspectos quisiera destacar de cómo sucedió la clase y por qué? **POSIBLE ASPECTOS:** Ajuste de los recursos entregados a la planeación: clima de aula, efecto del trabajo cooperativo, uso de los recursos empleados, valoración continua, comportamiento de algún o algunos estudiantes, acompañamiento por parte de compañeros, del tutor o de alguien más, aportes de los estudiantes, visibilidad de los aprendizajes, valoración, etc ¿Qué aspectos quisiera destacar de cómo sucedió la clase y por qué?

- ✓ integración con la comunidad educativa. Este aspecto fue fundamental para el desarrollo de las diferentes actividades.
- ✓ Respeto por las diferencias
- ✓ Solidaridad entre estudiantes (piñata)
- ✓ Compartir voluntario (piñata)
- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Disciplina excelente
- ✓ Sentido de pertenencia (cuidado de la decoración y limpieza de la sede)

2.2 ¿Cómo me sentí durante el desarrollo de la clase y por qué?

El sentir de los docentes que desarrollamos esta planeación fue de plena satisfacción con el trabajo realizado porque se pudo evidenciar muchos aprendizajes en los estudiantes y además el trabajo colaborativo fue muy coordinado.

2.3 ¿Cómo podría describir los desempeños de los estudiantes en esta sesión? ¿Cuál fue su actitud?

Se noto la disposición para el aprendizaje por parte de los estudiantes, ya que aunque los ejes temáticos estaban establecidos, se adaptaron para el propósito de las actividades, siendo esta un evento que hace parte de la vida cotidiana de los niños.

SOBRE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE – CDA

3.1. ¿Formar parte de una comunidad de aprendizaje ha impulsado la reflexión sobre mi práctica en el aula?

Totalmente. Puesto que nos permite a todos los docentes conocer las practicas pedagógicas de los compañeros y asi aportar a nuestro quehacer.

3.2. ¿Siento que he podido hacer aportes a esta? ¿Puedo reconocer algún aporte mío a este grupo de compañeros?

Como sede hemos compartido proyectos que se han desarrollado y que han tenido un buen impacto en nuestra comunidad educativa.

3.3. ¿Qué podría hacer para mejorar mi participación en esta CDA?

Seguir compartiendo nuestras experiencias en el aula.

3.4. ¿Es posible percibir avances de la CDA? (Por ejemplo, considero que los aportes de mis compañeros son valiosos, se cumplen los compromisos de trabajo, se comentan ideas que pueden resultar interesantes, el apoyo de las directivas contribuye al desarrollo de la clase, es una experiencia transformadora?)

Hay que mejorar algunos aspectos, pero en general nos contribuye a mejor nuestro trabajo con los niños.

CONCIENCIA DEL OFICIO

4.1 ¿Qué ideas pedagógicas me han surgido? (Sobre las prácticas de aula, sobre la manera de aprender o de enseñar, sobre el uso de los recursos didácticos, sobre lo que sucede en el aula...)

Que la integración de areas nos permite tener una visión holística de nuestro propósito pedagógico y que contribuyen de manera amplia al desarrollo de las competencias.

4.2 ¿Qué nueva idea tengo ahora y que me ha surgido en el desarrollo de mi oficio de maestro?

Los ejes tematicos deben ser asemejados a la realidad de los estudiantes ya que es de la única manera en que se vuelven experiencias significativas.

Anexo # 22. acta de seguimiento

**Acta Docente CDA****PROGRAMA PARA LA EXCELENCIA DOCENTE Y ACADÉMICA TODOS A APRENDER 2.0**

RECURSO: Acta de balance de Ruta de Acompañamiento del Tutor con Docentes				Acta No.	01
Entidad Territorial	Valle del cauca	Establecimiento Educativo	FRANCISCO ANTONIO ZEA	Código DANE	176563000091
Fecha:	29 de Agosto de 2017		Lugar	Pradera, sede principal	
Hora de Inicio		Hora de Finalización		Tema de la reunión	Caracterización de lenguaje Estrategias para la fluidez y comprensión lectora

(Puede anexar a esta acta, el formato de registro de docentes acompañados)

OBJETIVOS DE LA REUNIÓN

Fortalecer las competencias docentes para el desarrollo de estrategias didácticas que apunten al mejoramiento de la fluidez, como condición para la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado.

ORDEN DEL DÍA

ACTA DE BALANCE DE RUTA 2016

Versión 2016 07 27

Página No. 1 de 5

Calle 43 No. 57-14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C. – PBX: (057) (1) 222 2800 - Fax 222 4953

www.mineducacion.gov.co – atencionalciudadano@mineducacion.gov.co



Temas
<ul style="list-style-type: none"> ● Saludo ● Organización de equipos de trabajo ● Dinámica – Palabras claves ● Socialización instrumentos de caracterización de fluidez y comprensión lectora ● Determinar acciones colectivas , sobre las estrategias del código escrito ● Establecer cronograma de actividades de la comunidad de aprendizaje ● Conclusiones y compromisos

DESARROLLO DE LA REUNIÓN
<p>Temas propuestos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Inicialmente se realizó la dinámica “ PALABRAS CLAVES” ● Se organizaron cuatro equipos de trabajo para la Creación de estrategias para el dominio del código escrito, desde las experiencias de aula y los dominios disciplinares de los docentes; se destaca el aporte de la docente de grado quinto quien destaca de realizar ejercicios de vocalización, lecturas cortas, además que sea continua y ante toso propiciando la seguridad en ello, atendiendo a lo que leen en silencio y respeto por parte de los compañeros . <p>En cuanto a las estrategias determinadas se propuso:</p> <p>A- Tomar los ejercicio que se proponen de desde el documento “ libro de la lectura del estudiante para la estimulación y desarrollo de la fluidez lectora”</p> <ul style="list-style-type: none"> ● B- Usar elementos didácticos que le brindaran al estudiante elementos llamativos en la construcción de los hábitos de lectura, entre ellos <ul style="list-style-type: none"> ✚ La plantilla de lectura ✚ Piezas comunicativas ✚ Ficheros de versos, retahílas, trabalenguas y más ✚ Elementos para la vocalización



Se propuso como estrategias de evaluación de los resultados de la prueba de fluidez y comprensión lectora crear autocontrol de lectura, donde los estudiantes irán reconociendo los tiempos de la velocidad lectora y los niveles en los que van avanzando.

Al igual que se propone que todos los docentes de los grados terceros y quintos compartan aquellas experiencias positivas en los procesos de lectura efectiva en aula.

Diseñar planes de aula en los que se fortalezca la lectura, quiere decir se parte de un texto que brinde aprendizajes relacionado con lo programado en los planes de aula y que permita desarrollar actividades didácticas que le llamen la atención a los niños y niñas y sobre todo que ellos participen activamente

Escoger un texto para que los niños lo lean y propiciar debates de opinión entre ellos; para este caso se propone leer el libro LA ALMOHADA

Para constancia de lo anterior, firman la presente acta los que en ella intervinieron a los días del mes
de del año

DOCENTE(S) COMUNIDAD DE APRENDIZAJE



FORMATO REGISTRO DE DOCENTES PARTICIPANTES
PROGRAMA TODOS A APRENDER 2.0



PROGRAMA PARA LA EXCELENCIA DOCENTE Y ACADÉMICA - FORMATO REGISTRO DE DOCENTES PARTICIPANTES					
Para el diligenciamiento de este formato se tendrá en cuenta la información que reposa en SIPTA, para lo cual deberá tener en cuenta el número de agenda correspondiente.					
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:		FRANCISCO ANTONIO ZEA		FECHA INICIO DE LA AGENDA:	21-05-2018
AGENDA N.º:	344093	NOMBRE DEL TUTOR:	MARITZA MIRIA VALENCA	FECHA FIN DE LA AGENDA:	24-05-2018
No.	NOMBRE DEL DOCENTE PARTICIPANTE	CÉDULA	No. DE CONTACTO	FIRMA	Marque con una "X" TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO
1	Arriol Lopez A	66930476	3108402049	<i>[Firma]</i>	STS <input checked="" type="checkbox"/> OA <input type="checkbox"/>
SEDE EN LA CUAL LABORA EL DOCENTE: Francisco Antonio Zea Centro					
2	Gloria Isabel Arias E	29.703.740	323 440 8983	<i>[Firma]</i>	STS <input checked="" type="checkbox"/> OA <input type="checkbox"/>
SEDE EN LA CUAL LABORA EL DOCENTE: Benluz					
3	Cubly Y. Cordero G	31271076	318240781	<i>[Firma]</i>	STS <input type="checkbox"/> AA <input checked="" type="checkbox"/>
SEDE EN LA CUAL LABORA EL DOCENTE: Benluz (Antonio Ricaurte)					
4	Carolina Suarez	67005585	67005585	<i>[Firma]</i>	STS <input checked="" type="checkbox"/> OA <input type="checkbox"/>
SEDE EN LA CUAL LABORA EL DOCENTE: Benluz					
5	Fernando Gonzalez E	6403302	3116337963	<i>[Firma]</i>	STS <input type="checkbox"/> AA <input checked="" type="checkbox"/>
SEDE EN LA CUAL LABORA EL DOCENTE: Jose Manuel Uruas					
6	Martha Cecilia Cuero V	66.886.381	322 405 0638	<i>[Firma]</i>	STS <input checked="" type="checkbox"/> OA <input type="checkbox"/>
SEDE EN LA CUAL LABORA EL DOCENTE: Santísima Trinidad					
7	Diomedes Paredes Castillo	6401695	3206949293	<i>[Firma]</i>	STS <input checked="" type="checkbox"/> OA <input type="checkbox"/>
SEDE EN LA CUAL LABORA EL DOCENTE: Santísima Trinidad					
8	Francis E. Piedrahita	31.993.9759	319-8897961	<i>[Firma]</i>	STS <input checked="" type="checkbox"/> OA <input type="checkbox"/>
SEDE EN LA CUAL LABORA EL DOCENTE: Benluz					
9					STS <input type="checkbox"/> AA <input type="checkbox"/> OA <input type="checkbox"/>
SEDE EN LA CUAL LABORA EL DOCENTE:					
10					STS <input type="checkbox"/> AA <input type="checkbox"/> OA <input type="checkbox"/>
SEDE EN LA CUAL LABORA EL DOCENTE:					
11					STS <input type="checkbox"/> AA <input type="checkbox"/> OA <input type="checkbox"/>
SEDE EN LA CUAL LABORA EL DOCENTE:					
12					STS <input type="checkbox"/> AA <input type="checkbox"/> OA <input type="checkbox"/>
SEDE EN LA CUAL LABORA EL DOCENTE:					




Anexo # 23 Actividades de lectura



COMUNIDAD DE APRENDIZAJE FAZ -PTA
ESTRATEGIAS Y EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SEGÚN LOS NIVELES DE
FLUIDEZ Y
COMPRESIÓN LECTORA

Objetivo: Establecer junto a las docentes de la CDA estrategias centradas en la lectura a desarrollar durante el año escolar 2017

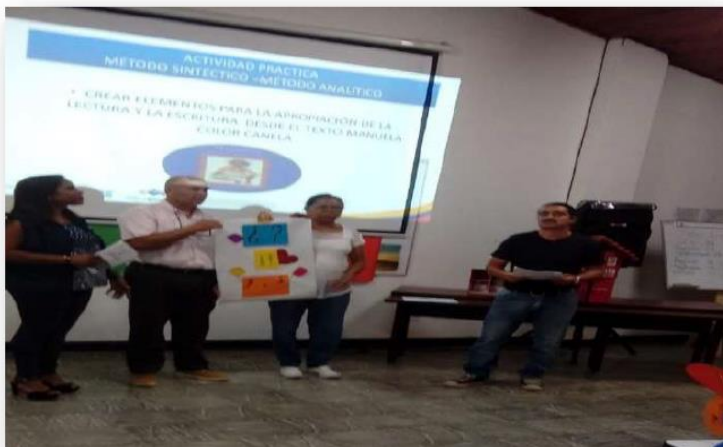
ACTIVIDADES	RECURSOS
Aplicar ejercicios del texto lectura rápida	Copias Cartulina Tablero
Lectura con velocidad	Cronometro Lecturas Textos creados por estudiantes
10 minutos diarios de lectura y registro de la lectura	Colección semillas
Reseñas de programas de televisión	Televisión y otros medios de comunicación
Escritura de canciones	Música seleccionada (estudiantes y docentes)
Lectura de la casa al aula	Madres leen a sus hijos en el salón
Planes de aula colectivos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manuela color canela ✓ Una cena elegante ✓ Toco-toco el cartero enamorado
Semáforo de lectura	Cartulinas de colores y cuaderno
Material Colombia Aprende	Secuencias didácticas. cuentos colección semilla tareas de refuerzo
Uso material PTA	desarrollo de la guía del estudiante

Anexo # 24 Consolidación de la CDA

  			
	<p>A reconocer la estructura del material para un buen manejo en el aula. Identificar y usar diferentes materiales que optimizaron la labor docente y con los cuales se lleva al estudiante a los aprendizajes significativos</p>		
	<p>Conocimiento didáctico del contenido.</p> <p>Profundizar en los contenidos de las áreas</p> <p>Búsqueda constante de nuevas actividades para los contenidos. Mejorar el dominio de los contenidos didácticos desde la investigación.</p> <p>Integrar áreas a partir de un eje articulador teniendo en cuenta estándares, competencias y DBA.</p>	<p>A identificar la relación entre las preguntas de la prueba saber, los estándares y DBA.</p> <p>Conocer la estructura de las áreas. A tener mayor objetividad y repensar el quehacer pedagógico desde el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>Profundizar en los contenidos didácticos que evidencian bajo resultados en las diferentes pruebas.</p> <p>Enfatizar en los proyectos pedagógicos para la estrategias de lectura y escritura</p>
	<p>Evaluación formativa y evaluación de los aprendizajes.</p> <p>Organizar trabajo por grupos para evaluar las actividades.</p> <p>Reflexiones constantes durante el desarrollo de las clases.</p> <p>Nuevas estrategias para evaluar</p> <p>Evaluación permanente A partir del desarrollo de las actividades programadas se ha identifica los aprendizajes de los estudiantes a través de preguntas</p>	<p>Definir criterios de evaluación formativa</p>	<p>Profundizar en las estrategias de evaluación formativa y la manera de hacer seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes</p>
<p>Aportes tutor Nombre del tutor: MARITZA MINA VALENCIA</p>	<p>Describe las evidencias que soportan lo enunciado en el apartado anterior (registros fotográficos, listas de chequeo, etc...)</p>	<p>En los diferentes informes se evidencia acciones realizadas por parte de las docentes en la gestión de aula, uso de los materiales, Conocimiento didáctico de los contenidos y la vinculación de la evaluación formativa.</p> <p>Al igual que en las fotografías en los diferentes acompañamientos y STS. Imágenes de actividades significativas a través de la comunicación social de la comunidad de aprendizaje</p>	<p>Definir un único instrumento con las características necesaria aspara el registro de los acompañamientos con la comunidad de aprendizaje.</p>

  				
<p>Instrumento de consolidación análisis de la Ruta de Acompañamiento 2017 PROGRAMA PARA LA EXCELENCIA DOCENTE Y ACADÉMICA TODOS A APRENDER</p>				
<p>Estimado Tutor y/o formador. En este instrumento consolide los aportes de los docentes y/o tutores registrados en el anexo 4. Complemente la información con las conclusiones del anexo 2 (Acta de la reunión con docentes)</p>				
Actor	Item para la reflexión	¿Qué he aprendido?	¿Qué quiero aprender?	Recomendaciones
<p>Aportes docentes Escriba el número de docentes acompañados y sobre los cuales se realiza el consolidado: 26</p>	<p>Gestión de aula</p>	<p>Trazar metas y programar de acuerdo a las necesidades específicas de cada estudiante</p> <p>Apoyo a las estrategias pedagógicas para el aprendizaje</p> <p>Uso y apropiación del formato de planeación</p> <p>Organización de la planeaciones integrando diferentes áreas.</p>	<p>Técnicas de lectura para ayudar a los estudiantes.</p> <p>Compartir experiencias pedagógicas con otras instituciones.</p> <p>Compartir temáticas que abordan cada grado y experiencias significativas.</p> <p>Más estrategias y material para preescolar</p>	<p>Realizar acompañamientos más seguros a un grupo de docentes específicos para.</p> <p>Fortalecer proceso con los grupo de modelos flexibles</p>
	<p>Uso efectivo de los materiales.</p>	<p>Fue de gran ayuda para ejercitar las actividades con los estudiantes.</p> <p>Pertinentes al uso y metas que se desean alcanzar</p> <p>Aplicación de estrategias con material manipulable</p> <p>Excelente material que permitió un avance y apoyo en el aula.</p> <p>Apoyo del plan de trabajo individual.</p> <p>Inclusión de los textos de lenguaje y matemáticas que permitió un mejor desarrollo académico</p>	<p>A darle buen uso desde la planeación y la realización de las actividades</p>	<p>Que el material de los textos de lenguaje y matemáticas llegue a tiempo</p>

Anexo # 25. Fotos



Sesione trabajo con docentes de básica primaria (énfasis en los de tercer grado



Activad de reflexión pedagógica, CDA tercero, construyendo un telar simbólico del trabajo cooperativo

Estudiantes en espacios de lectura



Docentes y tutora creando elementos y recrear actividades alrededor de la lectura





Docentes compartiendo, experiencias significativas de aprendizaje.