

SIGNIFICADO DE LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA EN LA ELECCIÓN DE SER  
MAESTRO COMO PROYECTO DE VIDA, CON ESTUDIANTES DE GRADO UNDÉCIMO  
Y DEL TERCER SEMESTRE DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR FARALLONES DE CALI EN 2017

SILVANA MONSALVE CAMACHO



Universidad  
del Cauca

FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

LÍNEA DE PROFUNDIZACIÓN: SOCIALES

UNIVERSIDAD DEL CAUCA

PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

SANTANDER DE QUILICHAO, OCTUBRE DE 2018

SIGNIFICADO DE LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA EN LA ELECCIÓN DE SER  
MAESTRO COMO PROYECTO DE VIDA, CON ESTUDIANTES DE GRADO UNDÉCIMO  
Y DEL TERCER SEMESTRE DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR FARALLONES DE CALI EN 2017

SILVANA MONSALVE CAMACHO



Universidad  
del Cauca

Trabajo para optar al título de  
MAGISTER EN EDUCACIÓN

DIRECTOR:

Dr. José Benito Garzón Montenegro

FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

LÍNEA DE PROFUNDIZACIÓN: SOCIALES

SANTANDER DE QUILICHAO, OCTUBRE DE 2018

---

## DEDICATORIA

El ejercicio docente es una profesión muy bella, más cuando se forma a futuros maestros, ver la esperanza en los rostros de los jóvenes es una de las experiencias más hermosas que sólo en un espacio como una Normal Superior, puede tenerse. Crezco cada día con ellos.

Me siento una afortunada de haber contado con la gracia y el favor para emprender este viaje del conocimiento, donde me embarqué con otras personas, otros pensamientos y pude visualizar otros mundos. Más allá de los saberes, están las relaciones humanas y en ellas, el amor por ayudar a surgir esta nación a través de la relación con los estudiantes.

Dios bendiga al maestro de corazón guerrero y sensible!!!

## **AGRADECIMIENTOS**

Indudablemente al Padre celestial por su fidelidad.

A mi familia: mi madre siempre incondicional y soporte incomparable, a mi esposo e hijos,

testigos de tantos afanes, gracias infinitas por su paciencia.

A mis amigas, que siempre tuvieron para mis palabras de aliento y apoyo.

## RESUMEN

Este informe tiene como objetivo general interpretar el significado de la formación pedagógica en la elección de ser maestro como proyecto de vida. La investigación es llevada a cabo en la I.E Normal Superior Farallones de Cali en 2017, con una muestra de 18 estudiantes seleccionados del grado 11° y del III semestre del PFC. Partió la propuesta desde que en 2017 se matriculara un solo grupo de bachilleres normalistas al programa, en vez de dos como era lo esperado, además del antecedente de los grupos del año anterior con referencias de bajo rendimiento y retiros de estudiantes. Fue relevante tener en cuenta las reestructuraciones a la Normal según las políticas públicas que logran incidir en el ingreso de estudiantes en muchos casos sin el propósito exclusivo de formarse como maestros. Este estudio cualitativo y de enfoque hermenéutico utilizó como herramienta principal para la intervención pedagógica, una secuencia didáctica que incluyó entre sus actividades, el grupo focal del cual se extrajo información con base en testimonios que se integran a los demás datos recogidos, para concluir que de manera característica la formación pedagógica aporta de forma trascendental, más la práctica significativamente permite afianzar las expectativas frente a tomar como proyecto de vida ser maestro. Se recogieron las percepciones y expectativas del significado de éste a partir de la experiencia como practicantes con los maestros acompañantes, como con los demás maestros que hacen parte de su formación normalista, lo cual demostró el peso que tiene la formación pedagógica para la vida de los estudiantes quieran o no, ser maestros.

**Palabras claves:** *formación pedagógica, ser maestro, proyecto de vida, Programa de Formación Complementaria, normalista.*

## TABLA DE CONTENIDOS

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
1. Presentación.....	9
1.1 Objetivos.....	17
<i>General</i> .....	17
<i>Específicos</i> .....	17
2. Referentes conceptuales .....	18
<i>2.1 La Formación Pedagógica en la Normal Superior</i> .....	18
<i>2.2 Ser maestro para un normalista, una revisión entre lo subjetivo y la objetividad de la teoría.</i> .....	24
<i>2.3 Construcción de un proyecto de vida para ser maestro</i> .....	27
3. Referente metodológico y presentación de resultados .....	32
<i>3.1 Diseño de la propuesta metodológica</i> .....	32
<i>3.2 Población y muestra</i> .....	38
<i>3.3 Métodos, técnicas e instrumentos utilizados</i> .....	41
<i>3.3.1 Encuesta de caracterización</i> .....	41
<i>3.3.2 Revisión documental</i> .....	42
<i>3.3.3 Secuencia didáctica –SD-</i> .....	42
4. Análisis de los resultados .....	45
5. Conclusiones.....	67
6. Recomendaciones .....	71
Referencias Bibliográficas.....	73
Bibliografía complementaria .....	79
ANEXOS .....	80

## Índice de figuras

<b>Contenido</b>	<b>pág.</b>
Figura 1. Diseño de Planeación de Secuencia Didáctica.....	36
Figura 2. Sexo.....	38
Figura 3. Edad de los Estudiantes.....	39
Figura 4. Reconocimiento Étnico .....	40
Figura 5. Motivos para Matricularse en la Institución.....	45
Figura 6. Motivaciones para Continuar en el PFC .....	48
Figura 7. Actividades Extraescolares .....	51
Figura 8. Interés de Formación Docente al Culminar el Bachillerato .....	52
Figura 9. Actividad: “Escudo de mi Vida” .....	55
Figura 10. Actividad: “Árbol de mi Vida” .....	57
Figura 11. Actividad: “Construcción del Proyecto de Vida” .....	62

## Lista de anexos

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
ANEXO A. Encuesta de caracterización.....	80
ANEXO B. Consentimiento informado.....	83
ANEXO C. Curso desde cuándo están matriculados los estudiantes .....	85
ANEXO D. Repitencia escolar.....	85
ANEXO E. Secuencia didáctica Formato 2.....	86
ANEXO F. Datos de la participación de los estudiantes.....	92
ANEXO G. Escogencia de la institución para matricularse.....	93
ANEXO H. Con quien convive el estudiante.....	93
ANEXO I. Nivel educativo de los padres.....	94
ANEXO J. Ocupación de los padres .....	94
ANEXO K. Personas aportantes al ingreso económico familiar.....	95
ANEXO L. El estudiante como proveedor del ingreso familiar.....	95
ANEXO M. Ingresos económicos mensuales del grupo familiar .....	96
ANEXO N. ¿Está en su proyecto de vida contemplado ser normalista?.....	96
ANEXO O. Tarjeta planificadora para proyecto de vida .....	97
ANEXO P. Fotografías.....	98



## 1. Presentación

Este informe de intervención pedagógica, rinde frutos a partir de la indagación del significado de ser maestro como proyecto de vida y desde la experiencia de trabajo al lado de jóvenes de la Institución Escuela Normal Superior Farallones de Cali –en adelante ENSFC-, en el año 2017 en la ciudad de Cali. La inquietud investigativa halla respuestas tanto a través de documentos institucionales así como en los relatos de estudiantes que han recibido formación pedagógica desde el bachillerato y de sus expectativas frente a la docencia.

La ENSFC es una institución pública ubicada en el barrio Nacional, en la zona oeste de la ciudad de Santiago de Cali, capital del departamento del Valle del Cauca en Colombia. Con 82 años de funcionamiento, la que ahora es llamada sede central fue sólo de bachillerato por la mayoría de sus años y conocida como la Normal Nacional de Señoritas de Cali, hasta que en agosto de 2002, mediante la ley 715 de 2001, se fusionaron con ella<sup>1</sup> ocho centros educativos de preescolar y básica primaria que operan en barrios aledaños. De esta manera, se buscó dar continuidad a los grados 5° de dichas sedes, garantizando el cupo para la secundaria, razón por la cual se incrementó la población aproximadamente a 4 veces su tamaño, para 2017 registró 3.760 estudiantes.

Con respecto al carácter de esta institución, el Ministerio de Educación Nacional-MEN- reconoce de las Escuelas Normales Superiores-ENS- que, “han tenido un papel relevante a nivel nacional y regional como garantes de preservar y fortalecer una cultura pedagógica a través de la preparación de los maestros en función de las necesidades del país” (MEN, s/f). Para ello, se llevan a cabo constantes reestructuraciones en las ENS que procuran garantizar la calidad y permanencia

---

<sup>1</sup>Sobre el proceso de integración de sedes, ver: PEI, 2015, *Orígenes y trayectoria histórica*.

de estas escuelas de formación a pesar de contingencias que se han presentado especialmente en las dos últimas décadas.

La institución brinda servicio educativo en primera infancia, preescolar, básica primaria, básica secundaria, media y el Programa de Formación Complementario-PFC-. Si bien todas las sedes son mixtas, prevalece el género femenino. La zona de influencia abarca las comunas 3 y 19 principalmente, con atención a población de niveles socio-económicos medio-bajo. Las familias de los estudiantes provienen de distintos departamentos, especialmente del occidente colombiano, aunque la institución es tenida en cuenta tanto por su calidad académica como por su énfasis en pedagogía, la crisis social y la inestabilidad laboral son factores que determinan la demanda cada vez mayor del servicio, por lo tanto hay estudiantes de todas partes de la ciudad, provenientes de familias migratorias de zonas rurales de diferentes departamentos, incluyendo comunidades indígenas. Dichas razones permiten que ingresen al bachillerato de la Normal, estudiantes con objetivos distintos a los de su misión institucional, en contraste al tiempo en que las familias matriculaban a sus hijas con la finalidad de formarse como maestras<sup>2</sup>.

A lo largo de sus 82 años de funcionamiento, la Normal ha pasado por no pocos procesos de reorganización para finalmente permanecer fiel a su esencia educadora. La más significativa fue cuando se creó la ley General de Educación colombiana 115, la cual establece legalmente que: "Las Escuelas Normales debidamente reestructuradas y aprobadas, están autorizadas para formar educadores en el nivel de preescolar y en el ciclo de educación básica" (MEN, 1994). Aunque la naturaleza de la finalidad formativa de educadores como Normal no cambió, consecutivamente

---

<sup>2</sup> Cuando la E.N.S.F.C se llamada antes: "Normal Nacional de Señoritas", funcionaba como bachillerato femenino y era reconocida como formadora de maestras. Con las nuevas políticas de ampliación de cobertura, que incluía suspender los exámenes de admisión, la población varió en sus objetivos para la escogencia de matrícula ya que las familias buscan una institución que por ejemplo quede cerca de su vivienda sin tener en cuenta el énfasis pedagógico de la misma.

llegan decretos que logran cambios sustanciales en su operatividad y funcionamiento como institución.

Una de esas nuevas disposiciones llegaron a través de los decretos 0709 de 21993, 2903 de 1994 y el 3012 de 1997 (derogados), por los cuales se dejó de graduar bachilleres normalistas que con el título podían salir a ejercer inmediatamente como maestras. Se creó consecutivamente el Ciclo de Formación Complementario y posteriormente el decreto 4790 de 2008, anexando otros lineamientos y realizando unas modificaciones, pasó a denominar este ciclo como Programa de Formación Complementario. Los bachilleres entonces que desean continuar la preparación para ser maestros, cursan 4 semestres para finalmente obtener el título de Normalistas Superiores.

Otra de las políticas que han afectado a la institución, es el decreto 4807 de 2011 sobre gratuidad educativa, ya que éste consiente en que la matrícula sea sin ninguna restricción, distinto al tiempo anterior a este decreto, cuando para la Normal era perentorio establecer procesos de filtro de ingreso de las aspirantes según la misión institucional. Los cambios sociales continuos derivan el ingreso de una población estudiantil bastante itinerante, especialmente en el bachillerato como resultado de la apertura para cubrir la demanda del servicio, que para el caso de la ENSFC, la afectan de manera trascendental por cuanto la comunidad educativa crecida considerablemente, percibe el ingreso de estudiantes para quienes al parecer, sus intereses de integrarse a la Normal, no parten del propósito exclusivo de formarse como maestros.

Ahora bien, desde los inicios del PFC, entre 50 y 60 estudiantes graduados de bachillerato de la Normal, se matriculan conformando dos grupos de segundo semestre anualmente<sup>3</sup>. En el año de 2017 sólo se abrió un grupo de graduados del bachillerato para el PFC, generando interrogantes

---

<sup>3</sup> En las Escuelas Normales, durante la media, es decir, 10° y 11°, el área de pedagogía integra la programación curricular del primer semestre del PFC, de manera que cuando se gradúan como bachilleres si desean continuar su formación como maestros, pasan a cursar el segundo semestre. El decreto 4790 de 2008 en el artículo 8, explicita la duración de los semestres académicos. Ver: [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-179246\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-179246_archivo_pdf.pdf)

alrededor de lo que significa ser maestro para las últimas generaciones de estudiantes. En conversaciones informales con los jóvenes, es posible conocer que a su elección del Proyecto de Vida como maestros, le subyacen múltiples motivaciones, entre otras: interés por formarse en docencia aún desde que estaban en los primeros años del colegio; en algunos, su deseo es continuar la línea familiar en la cual parientes han sido profesores, incluso por generaciones.

De la cohorte de bachilleres 2016, que ingresó al PFC se presentaron importantes deserciones en esos grupos durante y al final del semestre cursado, la gran mayoría por bajo desempeño académico. Algunos de esos estudiantes al iniciar, no estaban convencidos de que su determinación como proyecto de vida, fuera ser maestro(a), situación que en su momento fue comúnmente expresada por ellos, las averiguaciones al respecto podrían referirse a una ausencia de orientación vocacional lo cual no fue parte formal de la presente indagación por no estar los sujetos en cuestión ya vinculados con la institución, sin embargo y desde la apreciación de los docentes, también se notaba ausencia de empoderamiento en el rol de futuros maestros en varios de ellos, esta misma condición ha estado en algunos pocos estudiantes de otras promociones, donde avanzan semestre a semestre y llegan incluso a graduarse como normalistas superiores. Es oportuno aclarar que el PFC como parte de la ENSFC, no exige pruebas de admisión o un puntaje mínimo de la prueba Saber 11 para sus aspirantes, como de pronto es el procedimiento de selección en otras instituciones educativas. La Normal busca proporcionar siempre el derecho a la educación estipulado en el artículo 67 de la constitución política colombiana de 1991<sup>4</sup>. Esta condición permite el ingreso libre de estudiantes al programa y con distintos criterios, muchos guiados por influencia familiar ante la imposibilidad de acceso a la educación superior (que por lo regular es ofrecida por el sector

---

<sup>4</sup> Este artículo reza que: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”. Para conocer más detalles al respecto, remitirse al link: [http://www.senado.gov.co/attachments/648\\_PAL\\_011\\_08\\_S\\_REFORMA\\_ART\\_67\\_CN.pdf](http://www.senado.gov.co/attachments/648_PAL_011_08_S_REFORMA_ART_67_CN.pdf)

privado) por factores económicos o debido a resultados insatisfactorios en la prueba Saber 11 como requisito de la universidad pública regional, entonces se escoge continuar estudiando en la Normal aunque no se determine aún la decisión de tener como proyecto de vida, ser maestro.

Una vez expuesto brevemente el panorama de la trayectoria de la ENSFC, en consecuencia se indica la preocupación generada, por un lado, pensándose en el esfuerzo institucional por la calidad de la formación pedagógica para los educandos y por otro, la evidente falta de seguridad y motivación para el aprendizaje que puedan percibir los maestros, de sus estudiantes; situación que puede repercutir provocando la deserción escolar.

De ahí que el objetivo de la investigación surgido es: interpretar el significado de la formación pedagógica en la elección de ser maestro como proyecto de vida, con estudiantes de grado undécimo y del tercer semestre del Programa de Formación Complementaria de la Escuela Normal Superior Farallones de Cali en 2017. Para alcanzarlo se consolidaron tres objetivos específicos: Identificar las expectativas de los estudiantes de grado undécimo y del tercer semestre del PFC, al elegir como proyecto de vida la formación como maestros, conocer la percepción de lo que representa ser maestro para estos estudiantes, a partir de su experiencia durante las prácticas pedagógicas efectuadas teniendo en cuenta a los maestros que han hecho parte de su formación pedagógica y determinar según documentos institucionales académicos como el PEI, el plan de estudios del PFC y el plan de área de pedagogía del bachillerato, los aspectos que contribuyen a la decisión de ser maestros como proyecto de vida.

La conveniencia de esta investigación va en el sentido de inquirir acerca de lo que en el presente significa la contribución que hace la formación pedagógica, a la elección como proyecto de vida para convertirse en maestro tanto para el estudiante de undécimo como para el estudiante de tercer

semestre egresado de la institución, entendiéndose que estos, son de la última promoción de bachilleres de la Normal que han ingresado al PFC.

El PEI contempla dentro de los fines de la institución: “la capacidad de formularse individual y colectivamente, un proyecto de vida con apego y respeto por el país, la institución donde se estudia y se trabaja, la familia y los conciudadanos” (PEI ENSFC, 2018, p.3). Es pertinente entonces, aclarar que dicho fin busca ser alcanzado desde todas las áreas, en ese sentido, el área de pedagogía como énfasis de la ENSFC, es eje central y se integra al plan de estudios del bachillerato, a partir del grado 8° hasta 11°, incrementándose la intensidad horaria semanal en los últimos grados.

Ahora bien, dentro del plan de área de pedagogía y de educación religiosa está contenido el tema “Proyecto de Vida” que, acompañado por otros componentes temáticos, se espera que configure el perfil de maestro y fortalezca los criterios de elección vocacional. Los planteamientos sobre el tema proyecto de vida, desde el área de religión en los últimos años del bachillerato, tienden a ser generales, no se especifica para ser maestro y en el área de pedagogía, está presente en el grado octavo solamente después de ajustes al plan de estudios realizados en el año 2007.

Partiendo de estas ideas, surgen algunas expectativas, como por ejemplo, conocer qué herramientas pedagógicas y académicas proporcionadas durante el bachillerato, inciden en la decisión de los estudiantes para continuar en el PFC e indagar cómo se desarrolla el tema de proyecto de vida.

Considerando el relevante aporte ofrecido por la pedagogía que incluye la práctica y la investigación para un real acercamiento a la labor docente, el número de estudiantes que continúan sus estudios en el PFC es relativamente bajo, lo cual deriva la pregunta investigativa planteada: ¿Qué significado tiene la formación pedagógica en la elección de ser maestro como proyecto de

vida, con estudiantes de grado undécimo y del tercer semestre del Programa de Formación Complementaria de la Escuela Normal Superior Farallones de Cali en 2017?

En ese sentido, la investigación coincide con el momento en que las ENS tramitan la verificación las condiciones de calidad<sup>5</sup>, por cuanto se revisan aspectos como apreciaciones de egresados y estudiantes, se revisan los documentos institucionales para hacer mejoras, se realizan entrevistas y encuestas para valorar el Programa de Formación complementaria, entre otras acciones. De ahí que se hace imperativo la revisión de sus procesos internos estructurales y procurar la reflexión, examinando el significado de ser maestro para los estudiantes formados actualmente en la institución.

En lo que respecta a la necesidad de abordar el tema investigativo, se asumen los referentes conceptuales en tres categorías: la primera, Formación Pedagógica, como el eje fundamental en la Normal, incluyendo la práctica pedagógica investigativa, la segunda, Ser Maestro y la tercera, Proyecto de Vida, este, desde un punto de vista integral aplicado al contexto de las ENS.

En consecuencia con lo anteriormente descrito, se estructuró una planeación metodológica, enmarcada en las características de una investigación de corte cualitativo abordando un diseño hermenéutico, bajo el análisis y la interpretación de la integración de datos provenientes de la implementación de una secuencia didáctica en una muestra de estudiantes del grado undécimo y otra del tercer semestre del PFC, más la revisión de documentos institucionales.

---

<sup>5</sup> La Ley General de Educación de 1994, propuso los lineamientos para la reestructuración de las Escuelas Normales. Mediante el decreto 3012 de 1997 (derogado) se inician las nuevas disposiciones complementadas por unos pasos sistemáticos como la acreditación previa (1997-1998), la acreditación de calidad y desarrollo (2002) y verificaciones de calidad desde 2012, bajo distintas directrices como la resolución 505 de 2010 y posteriormente el Decreto 4790 de 2008. El más reciente decreto 2381 DE 2015 se refiere a la autorización del tiempo de funcionamiento de las ENS con vigencia de 8 años. Para ampliar esta información, puede remitirse a: [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-344006\\_recurso\\_7.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-344006_recurso_7.pdf) y <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=64150>

Al cumplimiento de los objetivos planteados, la triangulación de los datos obtenidos finalmente permite interpretar el Significado de Ser Maestro en consonancia con el paradigma investigativo seleccionado y así aportar a la institución, un ejercicio que conlleve a reflexiones, análisis y mejoras en su consolidación y proyección como ENS.

El presente informe está constituido por la integración sucinta e interpretación de los datos recogidos que posteriormente proporciona los resultados y unas recomendaciones basadas en el análisis de los elementos aportantes.

La indagación propuesta es la oportunidad para distinguir aspectos sobre las expectativas y motivaciones que se entrevén para el proyecto de vida, posibilitando que induzcan a la reflexión institucional acerca de lo que significa ser maestro y la formación que le subyace en la institución; incluso podrían transferirse las inquietudes encontradas potencialmente a otros contextos de trasfondo educativo, específicamente las ENS y realizar si es necesario, ajustes que permitan direccionar la permanencia de aspirantes a maestros para el PFC.

Gracias a los aportes de los estudiantes, a través de sus propias narraciones y experiencias como el acercamiento que han tenido a las aulas en calidad de practicantes en la observación de los maestros en su ejercicio docente, más la historia personal que los acompaña en la elección de su formación académica, se recogen en este estudio, percepciones del significado de la formación pedagógica y las verdaderas realidades que los convoca a definir sus elecciones cuando terminan la etapa del bachillerato. Éstas difieren significativamente entre los dos grupos de la población participante, los estudiantes del PFC hacen referencias positivas frente a su futuro rol como maestros, mientras que en los estudiantes de grado once se refleja en muchos el deseo múltiple de proyección personal y profesional en desconcierto por la realidad que los circunda, dependiente de sus resultados de pruebas Saber 11 como un factor determinante de su decisión a tomar sobre su



futuro académico (la intervención pedagógica se realizó al finalizar el año lectivo y poco antes de la llegada de los resultados de las pruebas de estado).

No obstante, las diversas situaciones que rodean a los jóvenes en formación, la perspectiva de ser docente, en general, es vista con entusiasmo y optimismo, sin dejarse afectar por las demás circunstancias que afectan negativamente hoy en día el ejercicio docente.

## **1.1 Objetivos**

### **General**

Interpretar el significado de la formación pedagógica en la elección de ser maestro como proyecto de vida, con estudiantes de grado undécimo y del tercer semestre del Programa de Formación Complementaria de la Escuela Normal Superior Farallones de Cali en 2017.

### **Específicos**

- Identificar las expectativas de los estudiantes de grado undécimo y del tercer semestre del PFC, al elegir como proyecto de vida la formación como maestros.
- Conocer la percepción de lo que representa ser maestro para los estudiantes, a partir de su experiencia durante las prácticas pedagógicas efectuadas, teniendo en cuenta a los maestros que han hecho parte de su formación pedagógica.
- Determinar según documentos institucionales académicos aspectos que contribuyen a la decisión de ser maestros como proyecto de vida.

## **2. Referentes conceptuales**

Se establecen para la presente investigación tres categorías centrales comprendidas como unidades de análisis conceptuales: Formación Pedagógica, Ser maestro y Proyecto de Vida, las cuales parten de pautas fundamentadas epistemológicamente que conducen a proporcionar respuestas y hallazgos acerca de lo que significa actualmente ser maestro para los estudiantes de la Escuela Normal Farallones de Cali.

### **2.1 La Formación Pedagógica en la Normal Superior**

Con respecto a la formación pedagógica, es necesario reseñar que suele encontrarse esta información relacionada también con la formación docente. En la literatura más reciente, ésta se enfoca además de los aspectos de fundamentación teórica, saberes, didácticas entre otros, a las habilidades y competencias del educador para ejercer la profesión, no obstante, para esta investigación se ha designado el término formación pedagógica como categoría conceptual, siendo inherente a la formación de maestros de educación inicial impartida en las Normales Superiores. Así, se expone a continuación formación pedagógica, cada palabra por separado y posteriormente se consolida como en forma conjunta.

En el ámbito educativo, el término formación, debe comprenderse como una composición de distintos elementos que ajustan los procesos de la enseñanza y el aprendizaje necesarios en el engranaje de la educación. Para ello, como soportes teóricos se han seleccionado autores como Zuluaga, Rosas, Frabboni & Pinto, Lombardi & Mascaretti, De La Cruz, Leal y documentos oficiales del Ministerio de Educación donde se explicita el propósito de las Escuelas Normales, sus reglamentaciones y funciones.

Para comenzar, la formación siendo una palabra de uso común, es concebida como la preparación para un desempeño, Rosas (2000) expone que:

Se le llama así a toda propuesta educativa o que pretende serlo. Por lo general, se refiere a un programa o plan de estudios que se le ofrece a las personas, desde una instancia totalmente externa a ellas y se sobreentiende que una vez acreditados los cursos correspondientes, la formación se ha consumado (p. 5).

Se arguye así que la formación es una propuesta organizada consistente en un proceso sistemático pero secuencial, con la finalidad de alcanzar niveles de superación y de apropiación del conocimiento. El tiempo depende del tipo de formación, la edad de los estudiantes, los temas, entre otras condiciones.

Ligado a lo anteriormente expuesto sobre formación, está la Pedagogía, la cual supone una noción muy amplia. Autores como Frabboni & Pinto (2006) la describen como un proceso abierto y en continuo devenir, caracterizado por una disponibilidad a “dejarse contaminar” por otros saberes pero que a la vez está comprometida a elaborar sus propios puntos de vista con autonomía, dándose así misma su esencia. Para Zuluaga (1999) “la disciplina que conceptualiza, aplica y experimenta los conocimientos referentes a la enseñanza de los saberes específicos, en las diferentes culturas” (p. 11) y “La Pedagogía no es sólo un discurso acerca de la enseñanza, sino también una práctica cuyo campo de aplicación es el discurso” (p.10). La autora, experta en el tema y quien lidera el grupo de la Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia, hace sus aportes indicando feacientemente que se requiere reconocer que en lo concerniente a la pedagogía, están el saber y la práctica pedagógica las cuales deben ser fundamentadas desde posturas epistemológicas, interpretativas y comprensivas, teniendo en cuenta la historia del término en mención, para evitar las confuciones sobre el mismo, lo cual es común en educación. Partiendo de lo dicho, se ha procurado obtener referencias del significado de pedagogía que vayan en esa línea de claridad.

Autores como Lombardi & Mascaretti amplían el concepto de Formación Pedagógica destacando que de manera correspondiente e integrada, la fundamentación va de la mano con la práctica, argumentando que se constituye en “un conjunto de actividades que le permite al profesor desarrollar habilidades y capacidades con el fin de mejorar su propia práctica” (2015, p. 1), lo que reconoce la relación que hay con la praxis y la habilidad para ejercerla cuando a la vez se establece la figura del maestro como tal; habla del educador que se prepara como un sujeto activo indicando como necesarias para su propia formación, unas características subjetivas que se llegan a incluso a potencializar gracias también dicha práctica. La formación pedagógica es trascendental ya que aparte de proporcionar herramientas teóricas, metodológicas, lúdicas y didácticas, posibilitando tanto habilidades como capacidades de los futuros maestros, al descubrirse y al fomentarse mediante la experiencia de la práctica en el aula. De la Cruz (2003) insta además a que: “la formación pedagógica del profesor le tiene que enseñar a organizar las interacciones estudiante-contenido que tienen lugar en un determinado contexto (p.57). Según lo cual, se menciona otro elemento a tener en consideración que es el reconocimiento de las condiciones y medios donde lleva a cabo el aprendizaje el estudiante.

Otra visión, es que se considera de la pedagogía la relación del enseñar y el aprender conducidos de la teoría a la práctica en el aula y poner al alcance los saberes para los estudiantes implicando otros aspectos del ejercicio docente en contacto con sujetos enseñables. Al respecto Leal (2009) dice que el discurso de la pedagogía:

Está basado en una teoría orientada al ejercicio de la enseñanza-aprendizaje, ya que no estudia los sistemas de educación, sino que reflexiona sobre ellos, con el propósito de suministrar al educador las ideas que le ayuden a desarrollar las actividades con una actitud metódica y la adecuación procedimental (p. 55).

No se desconoce la interacción y otros resultados que emergen de dicho ejercicio enseñanza – aprendizaje, por lo cual, Leal agrega que:

El conocimiento personal del pedagogo puede transformarse en interpersonal cuando sus estudiantes comparten una fracción de esos modelos mentales, aunque estos últimos sean individuales; cada estudiante-aprendiente elabora inferencias para reconstruir los hechos. Es decir, el enseñante comparte con el aprendiente esos modelos sociales y culturales que son el fundamento para adquirir el conocimiento social y específicamente pedagógico (p.53-54).

Es decir, que la pedagogía no sólo se centrará en aspectos instrumentales como enseñar teóricamente fundamentos, sino que impacta la práctica puesto que es el momento en el que hay relación con el objeto educativo, con el niño, el joven y el adulto que aprende y a la vez enseña en un intercambio de saberes y de subjetividades.

Al respecto, en el documento del Ministerio de Educación La Investigación de Saberes Pedagógicos en 2007, se expone que:

El uso que se hace del término pedagogía, está relacionado con la enseñanza, a partir de ser considerada la ciencia que se ocupa del enseñar. Sin embargo, estos discursos tienen una estrecha relación con la misión que se le otorga a la Escuela Normal: formar maestros idóneos para dirigir la enseñanza elemental (MEN, 2007, p. 12).

De esta manera, se enfatiza que la pedagogía es tomada como reflexión sobre la enseñanza, estando ligado plenamente con lo que se espera de las escuelas de formación de maestros, no sólo las normales sino otras como las licenciaturas o a través de la educación no formal<sup>6</sup>.

En consecuencia, una condición para la formación pedagógica no es sólo la complejidad del proceso de apropiación del conocimiento sino, cómo va a llevarse a cabo la entrega del mismo a otro sujeto, los complementos que se dan en las relaciones entre estudiante y contenido en ejecución de lo que sería realmente el aprendizaje facilitado por el maestro. Vasco (1990) propone que:

---

<sup>6</sup> En Colombia se especifican varios niveles de educación dentro de lo que se denomina Educación formal y Educación no Formal autorizadas por el MEN. Para mayor información, remitirse a: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87076.html>.

Se considere la pedagogía no como la práctica pedagógica misma, sino como el saber teórico-práctico generado por los pedagogos a través de la reflexión personal y dialogal sobre su propia práctica pedagógica, específicamente en el proceso de convertirla en praxis pedagógica, a partir de su propia experiencia y de los aportes de las otras prácticas y disciplinas que se intersectan con su quehacer (p.2).

En ese sentido, se advierte que pedagogía no es una estructura de un solo saber sino que conjuga y se alimenta de varias disciplinas que implican el proceso del aprendizaje. Así como en la Grecia antigua, la filosofía como tal estaba constituida por otros saberes y desde la edad moderna las ciencias también se crearon juntándose distintas disciplinas, la pedagogía también se compone de los aportes de la psicología y la sociología. Junto con las didácticas entre otras asignaturas y aunada al término formación, en el contexto de una Normal Superior, se encuentra como área integrada por múltiples elementos que nutren y refuerzan la preparación del futuro docente.

El maestro de educación inicial, es decir, de preescolar y básica primaria, en cuanto a su formación debe conocer lo relativo a la educación desde la conceptualización, teorización y fundamentación presentadas a partir un marco socio-histórico y por supuesto, comprendidas en el contexto actual. Se exige así en dicho proceso de formación, una práctica que implica el constante análisis de las problemáticas modernas y de la proyección del educador como transformador de la realidad social en contacto con los estudiantes. Esta postura argumentativa de la pertinencia del PFC, se explicita en sus documentos oficiales como el PEI, reconociendo que la asignatura de pedagogía para la institución:

Es el campo de saberes que se permite reflexionar sobre la práctica del docente, viabiliza comprender e investigar los procesos que suceden a su alrededor y a buscar alternativas que orienten posturas críticas e innovadoras en la solución de problemas (Escuela Normal Superior Farallones de Cali, 2018, p. 11).

Por tales razones, es imperativa la promoción y reflexión de la filosofía institucional y justifica la pertinencia del área de pedagogía desde el bachillerato.

En virtud de lo anteriormente expuesto, se procura alcanzar una concepción pedagógica que forme de manera integral para la excelencia y el desarrollo equilibrado de todas las dimensiones del ser humano. El currículo en la Normal es reconocido como campo de indagación y del desarrollo de experiencias basadas en tres ejes fundamentales: la pedagogía, la práctica investigativa y los lenguajes (PEI, 2015, p. 3). Por lo tanto, estos se establecen en la base formativa de sus estudiantes, ratificados en el reciente ajuste hecho en marzo de 2018 presentado al MEN como requisito para la verificación de las condiciones básicas de calidad de la ENS. Es imprescindible para la institución que la formación sea estimada permanentemente como una relación entre el maestro y el estudiante no de forma unidireccional, sino bidireccional donde están implícitos en el primero, actitudes, disposiciones y gustos, entre otras características para ejercer su labor, más la debida preparación pedagógica garantizada a través del plan de estudios que en la Normal está integrada desde el bachillerato y ratificada en el PEI:

Cuando se hace referencia a la formación, hay una mirada del sujeto que aprende y el sujeto que enseña, de ahí que la interacción del maestro con el estudiante parte de que el aprendizaje debe ser una actividad significativa para el que aprende, es decir, el maestro requiere una vocación y conocimientos pertinentes para su formación, además de que el significado está asociado con la existencia de relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya posee ( ENSFC, 2018, p. 12).

Se entiende entonces que en la formación pedagógica confluyen aspectos de la praxis y la teoría como fundamentos para la formación de maestros, donde no sólo se ocupa de la promoción de la interdisciplinariedad, sino por dar preeminencia al desarrollo de la razón, del afecto y del deseo, los cuales vendrían a ser parte de la organización del proyecto de vida, puesto que dichos desarrollos permean primero el ser para después proyectarse al sujeto en el campo educativo, por

lo tanto, a continuación se expresa la categoría ser maestro, para complementar más la conceptualización expuesta.

## **2.2 Ser maestro para un normalista, una revisión entre lo subjetivo y la objetividad de la teoría.**

El concepto de Ser Maestro se toma en este estudio como uno de los ejes que motivan la pregunta investigativa, partiendo de la premisa de que ostenta un carácter proveniente no del conocimiento sino del ser humano, del maestro como sujeto de emociones, sentires, opiniones, ideas y que es a la vez impactado por sus estudiantes, aunque se encontrará que puede llegar más bien a ser una simbiosis en el aprendizaje o en una especie de co-aprendizaje, por ello se han seleccionado para la exposición del constructo planteado, autores como Díaz, Pérez y Rodríguez.

Esta categoría conceptual se establece a partir de la formación académica, enfocada en la pedagogía, cuya finalidad es forjar a futuros maestros, lo que implícitamente, supone unos pasos de proyección no sólo profesional y laboral sino también desde lo personal. Para hablar de ser maestro es necesario referirse al plano de subjetividades y de las emociones. Díaz (2017) al respecto afirma que:

La pasión por ser maestro se convierte en otro contenido esencial del sentido que reviste el ejercicio de la práctica pedagógica vivida con gusto y disposición. Experimentado así el ejercicio pedagógico, puede generarse una sensación y percepción de realización y bienestar personal –a pesar de las dificultades propias del devenir humano– que se halla estrechamente vinculada a cierta actitud de auto-afirmación, donde el factor emocional juega un importante papel( p. 63).

En este sentido, se reitera que la figura de ser maestro abarca distintas dimensiones, no sólo las del saber, la pedagogía y la didáctica, sino también las personales. Es decir, que van de la mano con la integración tanto de habilidades y conocimientos, como de las emociones que se involucran en el sujeto que enseña al contacto con el sujeto que aprende en el contexto dentro o fuera del aula. Es de reconocer por tanto el alcance de las repercusiones que trae esa posición como actor del



proceso educativo. Por otro lado, Perez ( 2014) en su artículo Lo que Significa Ser Maestro o Maestra, expone diferencias entre ser maestro (a) y ser docente: “La docencia puede ser desempeñada por cualquier persona a quien la autoridad académica designe para dar clases a un grupo de estudiantes. Pero ser maestro o maestra requiere mucho más que ese simple encargo contractual” (p. 1). En adelante en su exposición de manera concisa, reconoce cualidades que caracterizarán al maestro (a) en aspectos como el respeto, el cuidado, el trato personal con el estudiante, entre otras, vinculados con aquello entendido como demás consideraciones vinculadas con el quehacer académico, dirá además que:

(...) debe ser consciente del papel que cumple en la sociedad, y dentro de ello comprender que la relación pedagógica tiene, al menos, dos dimensiones: la capacitación y la formación. La capacitación se refiere a la aprehensión de conocimientos y al desarrollo de habilidades prácticas y capacidades de acción en el mundo, en cumplimiento de la importante función de socializar a las nuevas generaciones en el conocimiento acumulado por la sociedad humana para darle continuidad. La formación, en cambio, comprende los procesos que contribuyen a la construcción de identidad, a modelar la cosmovisión y a re-crear los universos de significados y los dispositivos de asignación de sentido de las personas involucradas en los procesos formativos; y en una sociedad como la nuestra, en contribuir a la generación de nuevos sujetos sociales que tengan las capacidades para ser co-constructores de la nueva sociedad que anhelamos (p.1).

Según lo dicho, se presenta la imagen del maestro no sólo como un sujeto transmisor de conocimientos sino como aquel que contribuye a una formación de sentido humano y hace parte del conjunto social que tendrá participación según el contexto, en el desarrollo efectivo de la función educadora. Desde una postura más filosófica, podría decirse que “ser maestro es crear las condiciones para que sea factible conjugar esos conocimientos con una manera de vivir, de vivirlos, hasta el punto de incorporarlos a un modo de hacer y de ser que condiciona toda la vida” (Gabilondo, 2009, p. 59).

Respecto a una proyección de comprensión del mundo del estudiante, Rodríguez (2005) expresa que “Las relaciones del maestro con el saber de su especialidad y con el saber educativo constituyen la puerta de entrada para interrogarse por las realidades de su contexto, su historia, sus tradiciones y la sabiduría de sus habitantes” ( p. 2), de tal forma, que el maestro no puede ser ajeno a la variedad de circunstancias que integran a los niños y jóvenes que tiene frente a él, con características propias, permeados por su entorno social y cultural, por tanto, se estaría denotando también del impacto no sólo individual sino colectivo sobre los estudiantes.

Así como suele decirse que los padres influyen y modelan a sus hijos tanto conductual como emocionalmente, al maestro culturalmente se le ha distinguido y designado como un ejemplo de autoridad, comparado sólo con los mismos padres. Casi que queda sellado un compromiso implícito de responsabilidad con el estudiante, no sólo por el saber que se imparta, sino por la formación como ser humano como ejemplo a seguir voluntario o involuntariamente.

Ser maestro, no sólo será representarse como un sujeto que se encarga de educar en saberes, sino que trasciende a otros aspectos de la vida, según el nivel de desarrollo físico, mental y aun moral, teniendo en cuenta el contexto socio-cultural donde se desenvuelve, y por lo tanto, se verá obligado a estar en constante actualización no sólo de los conocimientos sino de los cambios sociales que acontecen.

Existe el caso del profesor – instructor, como una de las figuras docentes activa en el medio académico, pero puesto que la Normal Superior es el contexto de esta investigación, al preguntarnos cuál es el significado de ser maestro para los estudiantes de la misma institución, no se tomará en cuenta dicha figura presente más en educación virtual, de adultos, oficios u otras disciplinas como el deporte, entre otros.

Para concretar esta conceptualización, formarse para ser maestro desde el enfoque de la Normal Superior, obedece a una serie de postulados y prácticas desarrollados a partir el bachillerato y que poco a poco van erigiendo esa figura en la educación, como ya se ha explicado, la integración de sus habilidades, intereses y motivaciones personales que influyen en gran manera a sus estudiantes. De forma intencional, es posible que la escuela logre perfilar futuros maestros a través de actividades que tengan como finalidad la orientación vocacional mediante el ejercicio de construir un proyecto de vida, especialmente cuando se trata de los estudiantes próximos a terminar su ciclo del bachillerato, es por eso que para la investigación, otra categoría presente es exponer a continuación epistemológicamente el referente conceptual proyecto de vida.

### **2.3 Construcción de un proyecto de vida para ser maestro**

El proyecto de vida se relaciona con dos conceptos anteriormente expuestos: formación pedagógica y ser maestro. Para explicarlo, primero hay que aclarar que incluso suele entenderse u homologarse el proyecto de vida con la orientación vocacional y de hecho se encuentra de ésta mucha más información. En este sentido, se encuentran contribuciones sobre el tema insertos en el contexto educativo, resaltando que la fuente conceptual proviene de la psicología positiva de Sheldon, Frederickson, Rathunde, Csikszentmihalyi & Haidt, la cual a su vez, hace parte de la rama de la psicología humanista y de propuestas formuladas por distintos teóricos como Freud, Maslow, Gardner, Goleman entre otros.

Se presenta como unidad semántica la palabra Proyecto reconocida por la Real Academia Española (2017) entre sus definiciones como: “1.m Representado en perspectiva”, es decir, en forma de visión dirigida, “3.m. Designio o pensamiento de ejecutar algo” y “5.m. Primer esquema o plan de cualquier trabajo que se hace a veces como prueba antes de darle la

forma definitiva.”, en efecto, se trata de la alternativa de emprender un plan de forma organizada y diseñada, que para la conceptualización pretendida en este estudio, va unida al planteamiento de metas y realizaciones personales.

En concordancia con lo dicho, se presenta la psicología como la disciplina que desde finales del siglo XX ha presentado el término Proyecto de Vida -en adelante PV- y lo divisa desde diversos elementos de múltiple concepción. Como ya se mencionó, uno de los enfoques de la corriente psicológica humanista, se denomina psicología positiva, con la premisa de propender por la de calidad de vida y el bienestar humano. En ese mismo orden, los investigadores Sheldon & al. (2000), han presentado estudios científicos del funcionamiento humano óptimo planteados en el Manifiesto de Psicología Positiva, al descubrir y promover los factores que permiten a las personas y a las comunidades prosperar. Así, el PV se circunscribe a este enfoque a través de una variedad de explicaciones en torno a la realización de ideales y metas, que a su vez indican una construcción, planificación y evaluación del mismo.

Hay que añadir que la noción PV es generosamente usada en literatura científica como la psicología de la salud en lo concerniente a estudios sobre calidad de vida, en Psicología social y en educación para referirse a la orientación vocacional.

En efecto, “cuando se hace referencia a Proyecto de Vida, en el término “Vida” se engloba no solamente su acepción más conocida sino además, la capacidad de los humanos de trascender, nuestra existencia y nuestro tiempo” (Daset, 2013, p. 278). Por lo tanto ese concepto se orienta desde una postura humanista y del desarrollo psicoemocional, refiriéndose a la formación de identidad de la persona, como un proceso complejo presente a lo largo del desarrollo desde la etapa inicial e influenciado en gran manera por el contexto socio-cultural, conforme a los postulados vygotkianos del aprendizaje social (D`Angelo, 2004).

Desde la psicología positiva, Daset (2013b) además aporta que “La libertad, la capacidad de dar un rumbo a su vida o cambiar el actual y de construir experiencias salugénicas, para sí y para su entorno, son además de una propuesta atrayente – de la que más quisiéramos alejarnos – una posibilidad para quien – con mayores o menores limitaciones – se enfrenta a la construcción de su Proyecto” (p.280). Por lo cual, se considera la importancia de esta construcción para los jóvenes que comienzan a definir su rumbo al terminar el bachillerato y de ahí que en educación se trabaje con gran beneplácito en el tema vocacional. Para comprender la construcción del PV, debe entenderse que se requiere del análisis de un proceso que se genera desde la niñez, teniendo como base el contexto socio-cultural, la mediación con los adultos y la influencia de normas y patrones definidos inmersos en la convivencia social (D`Angelo, 2004, p.p 3-6). Bajo esta perspectiva, surge la necesidad de entender que el PV, se compone de elementos que conforman un desarrollo integral concebido por las interacciones entre estructuras psicológicas y sociales en que se configura la identidad individual.

De la misma forma como se planifica la construcción por ejemplo de un centro comercial, realizando un estudio previo del terreno apropiado, el acceso para el público, las vías, las fortalezas, las posibles desventajas; se hace un presupuesto estimado y se llevan a cabo pasos que den como resultado un edificio con fines específicos. Comparado con el PV, éste se identifica por lo tanto, con un plan que se idea para llevarlo a cabo de manera sistemática, metódica y de revisión constantemente como objetivo de vida, organizado y deliberado de manera que haya uno o varios propósitos para su existencia, en otras palabras, se asocia al concepto de realización personal. Se espera que en la formulación de un PV se parta de un por qué y un para qué, proyectado a la existencia misma.

A modo de recurso educativo, el PV es clave tanto en la visualización del sentido de vida del sujeto, Tintaya & Portugal (2009) expresan que como un instrumento de aprendizaje:

Permite asimilar significativamente los aprendizajes en función de las necesidades y aspiraciones personales, es decir, comprender las nuevas experiencias articulando conceptos y procedimientos que enriquecen su misión de resolver la problemática que asume como desafío. *Además...*, posibilita que el estudiante experimente un crecimiento personal, una reflexión y reconstrucción de su forma de ser, de sus actitudes, su autoestima, su motivación y su identidad (p. 21).

En ese sentido, las apreciaciones sobre el PV analizadas en sus componentes, conceden observarse como una experiencia para el alcance de realizaciones y éxitos en los niveles personal, familiar y laboral integrados al entorno social o inclusive que logre impactarlo, como podría ser el caso de los maestros cuando por ejemplo se vinculan con sus estudiantes desde una identificación personal y como modelo a proyecciones incluso en el rol profesional. Ese es el aporte plus que hace el maestro. Hay quienes traen a la reflexión las formas de ejercer docencia sin involucrar lo afectivo, como cuando maestros consideran que al ser portadores del conocimiento, esto es suficiente ante el gran reto de formar la nueva generación sin dar importancia a los valores que deben desarrollar en sus estudiantes y que el currículo oculto ha transmutado a la transversalidad del mismo dentro de cada cátedra (Figuroa, Iglesias, & Iglesias, 2017, p. 51), lo anterior invita a considerar que el maestro de forma alguna en su actuar y no sólo en el proceder dentro de su campo del conocimiento, estará influenciando, quiéralo o no el PV de un estudiante.

De otra parte, Cruz (2013) manifiesta al referirse al ejercicio de trazar un PV que, “ el joven es inducido a una auto-mirada que asume e interioriza en lo social, produciendo un gobierno de sí mismo, permitiéndole decidir y cumplir metas pre-establecidas por la sociedad, como ser profesional, trabajar en forma estable, casarse, tener hijos, etc.” (p. 34), visto de este modo, el PV

bien puede aplicarse al contexto educativo y para el caso de la Normal Superior, es inherente a la formación pedagógica de los futuros maestros, no obstante, no será nunca un proyecto acabado sino que puede definirse y redefinirse en la medida en que vaya avanzando en sus etapas o atendiendo las contingencias que a veces no es posible preverlas.

Luego, volviendo a la postura de orientación vocacional en relación con el PV, se aduce que la función del maestro como orientador es muy necesaria, puesto que no sólo puede incluir su observación en el proceso sino valorar expectativas e intereses del joven que sean coherentes con la identificación de reales potencialidades y competencias para sus aspiraciones de formación educativa (Guzmán, 2012, p. 30).

En consecuencia con lo anteriormente descrito, el entramado Formación Pedagógica- Proyecto de Vida, convoca a los maestros de la Normal Superior a crear condiciones para una educación fundamental para la vida. La misión institucional a través del desarrollo de la formación pedagógica solicita del futuro maestro una identificación sólida con su profesión, cuando a la par de los saberes que se imparten y construyen en el aula, logra la capacidad para dialogar con las ciencias, la tecnología, la cultura, la formación ética y moral, compartido con un conocimiento básico de los problemas educativos y pedagógicos que aquejan a los niveles de preescolar y educación básica primaria (PEI, 2015).

Es así como el concepto de PV se vincula a la formación pedagógica, ya sea, para permitir descubrir la habilidad de ser maestro o para afirmarla durante la formación de adolescentes y jóvenes que reciben la educación normalista, partiendo de la necesidad que se tiene de adquirir conocimientos concernientes a la labor docente, constituir tanto en los estudiantes que terminan el bachillerato como de los que continúan sus estudios en el PFC, la proyección profesional y personal para finalmente configurar el significado de Ser Maestro como proyecto de vida.

### **3. Referente metodológico y presentación de resultados**

#### **3.1 Diseño de la propuesta metodológica**

Según características propias de un contexto educativo, el presente trabajo se ubicó en el paradigma cualitativo con un enfoque hermenéutico. Para Hernández Sampieri (2014), la investigación cualitativa “se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p. 358). En correspondencia con esta afirmación y aplicado a esta investigación, donde los actores son los sujetos y sus perspectivas, se consideró conveniente usar técnicas que permitieran lograr un entendimiento, interpretación y análisis de los hallazgos. Por lo anterior, fueron diseñadas estrategias pertinentes para la recolección de la información a través de instrumentos de indagación como la revisión de documentos institucionales y la intervención pedagógica con los estudiantes a través de una secuencia didáctica – en adelante SD-.

La perspectiva hermenéutica posibilita conocer de fondo puntos de vista, interpretaciones y lo más importante para este estudio, el significado de los fenómenos para las vidas de las personas aportantes. Como propósito se buscó dar cuenta de la percepción de los estudiantes sobre el tema abordado, cómo experimentaron los fenómenos acontecidos en su contexto y cómo fueron procesados internamente.

Gracias a la triangulación de los referentes conceptuales, con los datos arrojados a través de los instrumentos y del análisis de la información suministrada, fue viable acceder a una interpretación que en definitiva dio respuestas al interrogante que motivó esta intervención pedagógica.

Se determinó iniciar con la revisión y estudio de documentos institucionales como el PEI, el plan de estudios del PFC y el del área de pedagogía, los cuales proporcionaron lineamientos que



sirvieron de apoyo para guiar el análisis y aún, para la indagación y construcción de la intervención pedagógica.

A partir de lo planteado, tras buscar la estrategia de intervención adecuada, finalmente se consideró diseñar una SD, por cuanto permitía realizar una serie de momentos encaminados a lograr poco a poco los objetivos planteados. La misma se relacionó con la base de datos obtenidos de una encuesta de caracterización demográfica diligenciada por los participantes (Ver anexo A). En ella, a parte de la obtención de información personal, se indagó por medio de preguntas que permitieran conocer condiciones familiares y aspectos individuales que hayan proporcionado el vínculo con la institución, motivaciones y demás factores que pudieran permear la decisión de formación docente actual o a futuro para los estudiantes, elementos individuales que darían aportes a la información sustraída a través del grupo focal.

En cuanto a los distintos momentos de la SD, fueron pensadas actividades como la aplicación de una entrevista con la técnica de grupo focal. Su importancia radicó en que a través de ésta, pudieron conocerse de los estudiantes, aspiraciones, intereses intrínsecos, motivaciones y expectativas sobre el PV en conexión con la formación pedagógica y de igual manera, el impacto de la misma durante su paso por el bachillerato más la percepción de qué es ser maestro a través de sus propias experiencias como estudiantes y como practicantes en el contexto escolar de la Normal Superior. A continuación, la figura 1 expone la SD implementada<sup>7</sup>:

---

<sup>7</sup> Los formatos utilizados se han ajustado con relación a la versión original tomada de: Roa Casas, Catalina; Pérez Abril, Mauricio; Villegas Mendoza, Laura & Vargas González, Ángela (2015). *Escribir las prácticas: una propuesta metodológica para planear, analizar, sistematizar y publicar el trabajo didáctico realizado en las aulas*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana – COLCIENCIAS. Y del curso virtual *Referentes para la didáctica del lenguaje* orientado por Cerlalc para la Secretaría de Educación distrital.

<b>TÍTULO</b>	Ser maestro como proyecto de vida
<b>PROCESO QUE SE ABORDA</b>	<p>Competencia: utiliza las herramientas para recopilar, analizar y crear información acerca de la orientación vocacional y /o profesional.</p> <p>Comunica de forma efectiva los resultados de su investigación mediante propuestas orales y escritas.</p> <p>Reconoce la importancia de las características fundamentales de la formación pedagógica.</p>
<b>POBLACIÓN</b>	<p>9 Estudiantes del grado once y 8 del III semestre de la Escuela Normal Superior Farallones de Cali-ENSFC-. Provenientes de barrios cercanos y lejanos de la institución que se ubican en sectores de estratos socio-económicos medio-bajo. Todos se han graduado de la Normal con título de bachiller con énfasis en pedagogía. Sus edades están entre los 17 y 19 años. Conviven y dependen económicamente de su familia.</p> <p>La ENSFC tiene 82 años de existencia como institución formadora de maestros. Queda al oeste de la ciudad de Cali, cuenta con 8 sedes de primaria y una central de bachillerato que opera en las dos jornadas. El Programa de Formación Complementario- PFC- se ubica también en la sede central. La población de todas las sedes es de 3.700 estudiantes aproximadamente. La muestra se seleccionó de 180 estudiantes distribuidos en seis grupos de grado once y de 31 estudiantes de III semestre del PFC de 2017.</p>
<b>PROBLEMÁTICA</b>	<p>-¿Qué significa ser maestro para los estudiantes de la ENSFC?</p> <p>-¿Cómo la formación pedagógica de la ENSFC influye en la decisión de ser maestro como proyecto de vida en sus estudiantes?</p>
<b>OBJETIVOS</b>	<p>-Indagar sobre el significado de ser maestro para los estudiantes de la Normal.</p> <p>-Indagar cómo la formación pedagógica recibida en la institución, influye en la decisión de ser maestros en los estudiantes.</p> <p>-Elaborar la construcción del proyecto de vida.</p>
<b>REFERENTES CONCEPTUALES</b>	<p><b>Formación pedagógica</b></p> <p>La formación pedagógica no es sólo la complejidad del proceso de apropiación del conocimiento sino, cómo va a llevarse a cabo la entrega del mismo a otro sujeto, los complementos que se dan en las relaciones entre estudiante y contenido, en ejecución de lo que sería realmente el aprendizaje facilitado por el maestro.</p> <p>Además, la pedagogía no se compone de un solo saber sino que conjuga y se alimenta de varias disciplinas que estructuran implican el proceso del aprendizaje. En el contexto de una Normal Superior, se encuentra como área integrada por múltiples elementos para la preparación del futuro docente. El maestro en formación, debe conocer lo concerniente a la educación desde la conceptualización, teorización y fundamentación presentadas a partir un marco socio-histórico y por supuesto, comprendidas en el contexto actual. Se exige así en dicho proceso de formación, una práctica que implica el constante análisis de las problemáticas modernas y de la proyección del educador como trasformador de la realidad social en contacto con los estudiantes. Esta postura argumentativa de la pertinencia del PFC, se explicita en sus documentos oficiales reconociendo que “La pedagogía es el campo de saberes que se permite reflexionar sobre la práctica del docente, posibilita comprender e investigar los procesos que suceden a su alrededor y a buscar alternativas que orienten</p>

posturas críticas e innovadoras en la solución de problemas” (Escuela Normal Superior Farallones de Cali, 2018, p. 11 )

En la perspectiva de la ENSFC, “cuando se hace referencia a la formación, hay una mirada del sujeto que aprende y el sujeto que enseña, de ahí que la interacción del maestro con el estudiante parte de que el aprendizaje debe ser una actividad significativa para el que aprende, es decir, el maestro requiere una vocación y conocimientos pertinentes para su formación, además de que el significado está asociado con la existencia de relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya posee” ( ENSFC, 2018, p. 12)

El concepto de **Ser Maestro** ostenta un carácter proveniente no del conocimiento sino del ser humano, el maestro como sujeto de emociones, sentires, opiniones, ideas y que es a la vez impactado por sus estudiantes, aunque se encontrará que puede llegar más bien a ser una simbiosis en el aprendizaje o en una especie de co-aprendizaje. Para hablar de ser maestro, es necesario referirse a las subjetividades y a las emociones. Díaz (2017) por ejemplo amplía la visión de esa condición del docente afirmando que:

La pasión por ser maestro se convierte en otro contenido esencial del sentido que reviste el ejercicio de la práctica pedagógica vivida con gusto y disposición. Experimentado así el ejercicio pedagógico, puede generarse una sensación y percepción de realización y bienestar personal –a pesar de las dificultades propias del devenir humano– que se halla estrechamente vinculada a cierta actitud de auto-afirmación, donde el factor emocional juega un importante papel( p. 63).

En este sentido, se reitera que la figura de ser maestro abarca distintas dimensiones, no sólo las del saber, la pedagogía y la didáctica, sino también las personales. Es decir, que ocurre una integración tanto de habilidades y conocimientos, como las emociones que se involucran en el sujeto que enseña al contacto con el sujeto que aprende en el contexto dentro o fuera del aula y del alcance de las repercusiones que trae esa posición como actor del proceso educativo.

Según lo dicho, se presenta entonces la visión del ser educador no sólo como un sujeto trasmisor de conocimientos sino, quien contribuye a una formación de sentido humano y ser parte del conjunto social, que tendrá participación según el contexto donde se desarrolle.

El **proyecto de vida** suele entenderse u homologarse erróneamente con la orientación vocacional y de hecho se encuentra de ésta mucha más información de estudios y aportes, que de Proyecto de Vida. Para dar sustento epistemológico al concepto como tal, se remite a la información de la Real Academia Española (2017), la cual define la palabra Proyecto, como: “1.m Representado en perspectiva”, es decir, en forma de visión dirigida, “3.m. Diseño o pensamiento de ejecutar algo” y “5.m.Primer esquema o plan de cualquier trabajo que se hace a veces como prueba antes de darle la forma definitiva.”, por lo cual, trata de la alternativa de proceder a comprender un plan de forma organizada y diseñada.

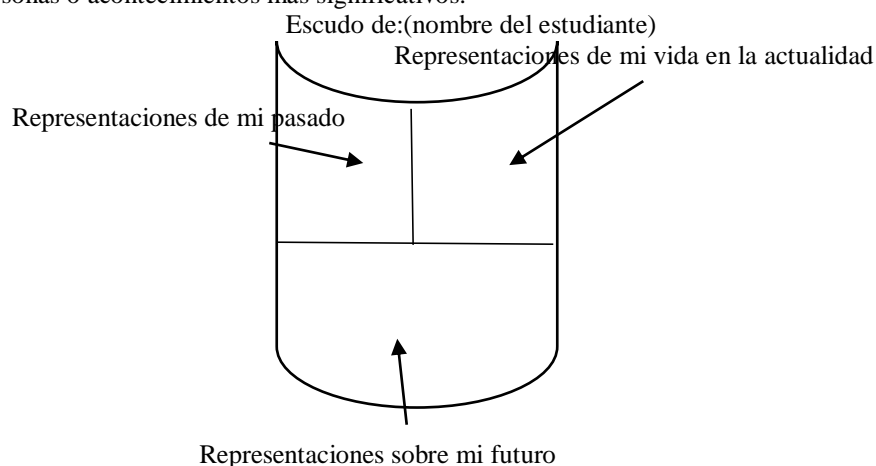
La psicología es la disciplina que desde finales del siglo XX ha expuesto el término Proyecto de Vida y lo divisa desde una multiconcepción que comprende diversos elementos. A partir de uno de los enfoques de la corriente psicológica humanista, denominada psicología positiva, la cual propende por el estudio científico del funcionamiento humano óptimo, el proyecto de vida se circunscribe a dicho funcionamiento a través de una variedad de explicaciones en torno a la realización de ideales y metas, de hecho se refiere a él en consonancia con la premisa de calidad de vida y bienestar (propuestas formuladas por distintos teóricos como Freud, Maslow, Gardner, Goleman entre otros), enfatizando en su construcción, planificación y ejecución ( Sheldon, Frederickson, Rathunde, Csikszentmihalyi & Haidt, 2000).

Hay que añadir que la noción de proyecto de vida es suficientemente usada en: literatura científica, psicología de la salud, fundamentalmente en estudios sobre calidad de vida; en Psicología social y educación, y refiriéndose a la construcción del proyecto de vida y con mucha aceptación en el ámbito escolar, se habla de la formación de identidad de la persona, como un proceso complejo presente a lo largo del desarrollo desde la etapa inicial e influenciado en gran manera por el contexto socio-cultural, los adultos de quien se

	<p>acompañe y por el conjunto de normas y patrones sociales en los que se encuentra inmerso, conceptualización ligada también a los postulados vygotskianos del aprendizaje social.</p> <p>Como recurso educativo, el proyecto de vida, inserto en la formación pedagógica, es clave tanto en la visualización del sentido de vida del sujeto, como un instrumento de aprendizaje, Tintaya &amp; Portugal (2009) expresan que:</p> <p>Permite asimilar significativamente los aprendizajes en función de las necesidades y aspiraciones personales, es decir, comprender las nuevas experiencias articulando conceptos y procedimientos que enriquecen su misión de resolver la problemática que asume como desafío. Además..., posibilita que el estudiante experimente un crecimiento personal, una reflexión y reconstrucción de su forma de ser, de sus actitudes, su autoestima, su motivación y su identidad (p. 21).</p> <p>Cruz (2013) asevera al referirse a la importancia de la práctica de trazar un proyecto de vida que, “el joven es inducido a una auto-mirada que asume e interioriza en lo social, produciendo un gobierno de sí mismo, permitiéndole decidir y cumplir metas pre-establecidas por la sociedad, como: ser profesional, trabajar en forma estable, casarse, tener hijos, etc. (p. 34), de esta manera, el proyecto de vida se articula desde la promulgación del mismo en el contexto educativo inherente a la formación pedagógica de los futuros maestros para el caso de la Normal superior, no obstante, no será nunca un proyecto acabado sino que puede definirse y redefinirse en la medida en que vaya avanzando en sus etapas o atendiendo las contingencias que a veces no es posible preverlas.</p> <p>Ahora bien, volviendo a la postura de orientación vocacional en relación con el proyecto de vida, se aduce que la función del docente es muy necesaria puesto que no sólo puede incluir su observación en el proceso, valorar expectativas e intereses del joven que sean coherentes con la identificación de reales potencialidades y competencias para sus aspiraciones de formación educativa (Guzmán, 2012, p.30).</p> <p>Referencias:</p> <p>Cruz, E. (2013). <i>La Orientación Vocacional en el Plan de Estudios de la Institución Educativa Municipal La Arboleda, Facatativá</i>. Recuperado el 18 de marzo de 2017, de repositorio Universidad Militar Nueva Granada: <a href="http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/11950/1/TESIS%20EDGAR%20ORLANDO%20CRUZ%20HERNANDEZ.pdf">http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/11950/1/TESIS%20EDGAR%20ORLANDO%20CRUZ%20HERNANDEZ.pdf</a></p> <p>D' Angelo, O. (2004). <i>Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social</i>. (C. d. CIPS, Editor) Recuperado el 8 de marzo de 2017, de Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO: <a href="http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20120827125359/angelo8.pdf">http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20120827125359/angelo8.pdf</a></p> <p>Díaz, C. (2017). Narrativas docentes y experiencias escolares significativas: relatando el sentido de ser maestro. <i>Revista Científica Guillermo de Ockham</i>, 5(2). Recuperado el 11 de marzo de 2018, de <a href="http://revistas.usbbog.edu.co/index.php/GuillermoOckham/article/view/506/313">http://revistas.usbbog.edu.co/index.php/GuillermoOckham/article/view/506/313</a></p> <p>MEN. (2007). <i>Investigación de los saberes pedagógicos</i>. (M. E. Baracaldo, Productor) Recuperado el 8 de marzo de 2017, de Documentos Ministerio de Educación: <a href="http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-345504_anexo_13.pdf">http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-345504_anexo_13.pdf</a></p> <p>REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (2017). <i>Diccionario de la Lengua Española</i>. Recuperado el 11 de marzo de 2018, de <a href="http://dle.rae.es/?id=UV6hPaS">http://dle.rae.es/?id=UV6hPaS</a></p> <p>PEI. (2015). <i>PEI Escuela Normal Superior Farallones de Cali</i>. ESCUELA NORMAL SUPERIOR FARALLONES DE CALI, Cali. Recuperado el 7 de marzo de 2017</p> <p>Tintaya, P., &amp; Portugal, P. (2009). <i>Proyecto de vida como estrategia de aprendizaje</i>. Recuperado el 20 de marzo de 2017, de Revistas bolivianas: <a href="https://goo.gl/epW0oF">https://goo.gl/epW0oF</a></p>
<b>MOMENTOS DE LA SD</b>	<p><b>Momento 1.</b> Presentación de la secuencia didáctica, exploración de saberes previos. Una sesión por cada grupo.</p> <p>Actividad de apertura y de exploración: “El escudo de mi vida”. Se inicia con una contextualización de qué es un proyecto de vida para explorar qué experiencia tiene los estudiantes con el tema, de manera que poco a poco se vayan dando a través de las actividades propuestas, los insumos para finalmente elaborar su propio proyecto de vida.</p>

Figura 1. Diseño de Planeación de Secuencia Didáctica

La actividad pretende movilizar saberes e inducir al análisis como representación individual e identificación personal. Después se pasará a la actividad directa: los estudiantes estructurarán el escudo en tres tiempos: pasado, presente y futuro acerca de situaciones, personas o acontecimientos más significativos.



**Momento 2.** Indagación del tema formación pedagógica y significado de ser maestro a través de un grupo focal. Tiempo: un sesión por grupo.

Se organizan dos grupos: los de grado once y los del PFC. Con unas preguntas estructuradas, se desarrolla el grupo focal para indagar en aspectos relacionados con la formación pedagógica recibida, su influencia en su PV y las percepciones de qué es ser docente. Se recogen los relatos para hacer posterior análisis con las demás actividades propuestas.

**Momento 3.** Construcción de un PV. Tiempo: dos sesiones.

Se inicia con un video que introduce el tema. Después se hacen preguntas sobre cómo entienden los estudiantes este concepto para finalmente exponer los pasos de construcción del PV.

Por medio de la actividad “El árbol de mi vida”, se busca inducir al análisis y reflexión de factores personales y externos que influyen en las bases para organizar un proyecto de vida. Al finalizar, los estudiantes comparten con sus compañeros la información de su producto elaborado (Su árbol de vida).



**Momento 4:** Estructurando el PV. Tarjeta planificadora. Tiempo: una sesión

Se retoman los productos anteriores. Se da una organización y secuencia a la construcción del PV a partir de las reflexiones sobre lo visto en los anteriores momentos y sus propios productos. Se socializa el producto entre los compañeros.

También se espera los estudiantes logren integrar su revisión de condiciones socio-culturales, familiares con las expectativas que tienen para su futuro, teniendo en cuenta aspectos del pasado y del presente.

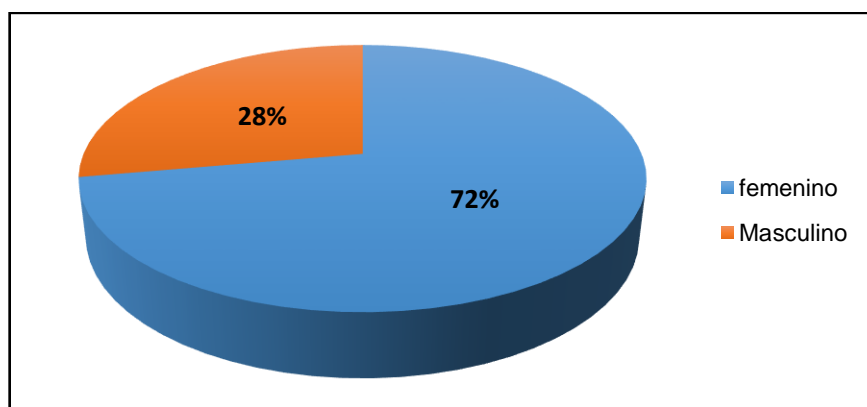
**Momento 5:** cierre y evaluación “LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR EN MI VIDA”.

Estas sesiones de cierre buscan de manera colectiva, brindar aportes y percepciones sobre ser maestro. Tiempo: dos sesiones.

Se brindan unas preguntas para responder recogiendo en grupo las impresiones individuales acerca del significado de ser maestro a partir del vínculo con la institución. En grupo también organizarán de manera didáctica con material, los requerimientos aprendidos para la construcción del PV. Finalmente se comparten los resultados entre los grupos.

### 3.2 Población y muestra

La población de donde se extrajo la muestra fue de seis grupos de grado 11° compuestos por 120 mujeres y 52 varones para un total de 172 estudiantes. El otro grupo participante fue del III semestre del PFC de la jornada de la mañana, constituido por 31 estudiantes, distribuidos en 30 mujeres y 1 varón, la figura 2 consolida información al respecto:



*Figura 2. Sexo*

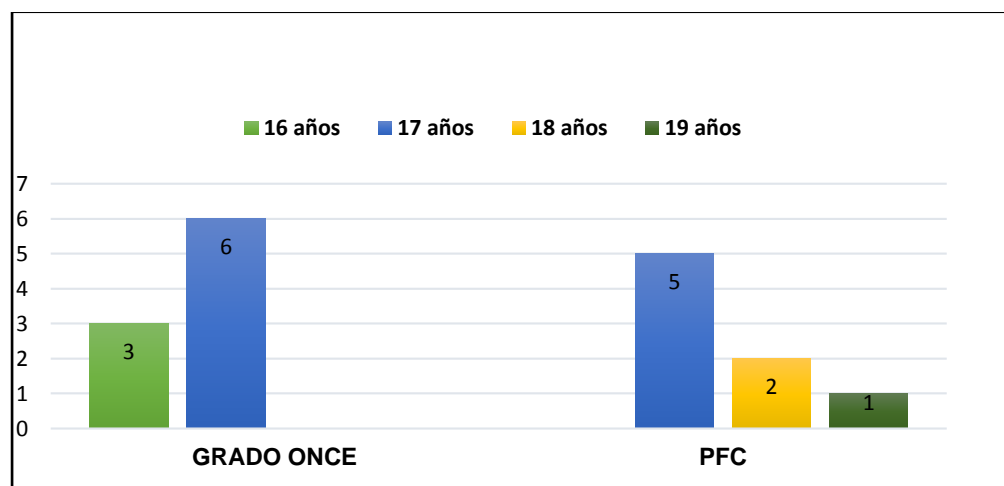
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta de caracterización como elemento auxiliar para la recolección de información (2017).

Las maestras de pedagogía de grado once fueron fundamentales para la selección de la muestra por tener su área la mayor la intensidad horaria semanal y por consiguiente, tendrían un mayor conocimiento de los estudiantes que reunieran el perfil requerido. Se eligieron 9 estudiantes de grado 11° bajo criterios como haber cursado mínimo desde grado 9° en la institución y desear participar de la intervención, así no proyectaran la formación docente como proyecto de vida.

Con respecto a la elección de los participantes del PFC, se convocó a los estudiantes del III semestre (siendo éstos de la última promoción de graduados de la Normal en 2016), que de manera

voluntaria quisieran contribuir a la propuesta investigativa, dándoseles explicación general de la misma. Finalmente se seleccionaron 8 estudiantes, según criterios específicos como ser graduados del bachillerato de la institución y llevar la mayor cantidad de años cursados en la Normal. Una vez que se tuvo lista la selección de los jóvenes, se dieron las explicaciones sobre la organización y el desarrollo de la intervención, fueron diligenciados los consentimientos informados (Ver anexo B) y cuando se confirmó formalmente su participación, se envió a sus correos electrónicos la encuesta de caracterización, la cual aportaría información demográfica.

Acercas de la edad de los participantes, los estudiantes de grado 11° estuvieron entre los 16 y 17 años, pero en promedio se ubicaron en los 17, los del PFC, se encontraron entre 17 y 19 años y la mayoría también estuvieron en el rango de 17 como lo expone la presente figura:

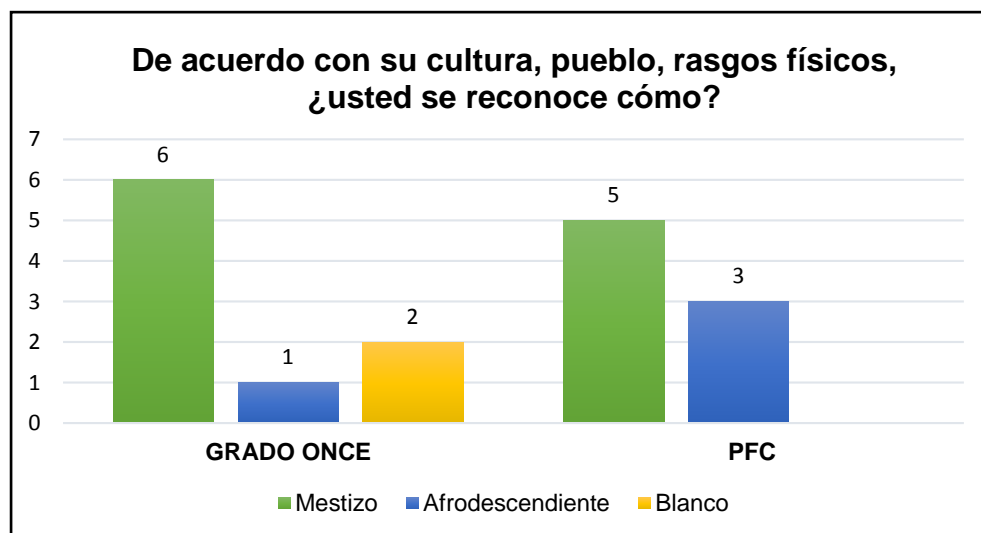


*Figura 3. Edad de los Estudiantes*

*Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta de caracterización (2017).*

Todos los estudiantes encuestados son nacidos en Cali-Valle y viven en la misma ciudad. La mitad de ellos habitan en sectores aledaños a la institución.

Sobre la caracterización étnica de la población, la figura 4 sintetiza las respuestas donde, de 17 estudiantes, 11 se reconocen como mestizos, 4 como afrodescendientes y 2 como blancos.



*Figura 4. Reconocimiento Étnico*

*Fuente: Elaboración propia. Datos extraídos de la encuesta de caracterización (2017).*

Nueve estudiantes están matriculados en la institución desde primaria, tres desde 6°, uno desde 8° y tres desde 9° (Ver anexo C). Como un dato extra a la caracterización, en la encuesta se preguntó acerca de si repitieron algún año escolar en bachillerato y como respuesta se obtuvo que el 78% de los estudiantes no perdió ningún año lectivo y el otro 22% enunció que perdieron por bajo rendimiento académico (Ver anexo D).

Esta caracterización que se hizo de la población participante, mostró como resultado que gran parte de los estudiantes, han cursado preescolar y/o primaria en las distintas sedes de la institución. Hay una heterogeneidad interesante ya que la mitad de ellos viven en sectores cercanos a la institución y otros viven en barrios más lejanos con distintas características a nivel socio-cultural.

La mayoría de las familias de los estudiantes se identifican dentro de la franja socio-económica de trabajadores dependientes donde el dato común es que por grupo familiar, haya uno o dos ingresos de salario mínimo mensual.



### **3.3 Métodos, técnicas e instrumentos utilizados**

Coherente con el diseño metodológico propuesto, se realizó una selección de métodos, técnicas e instrumentos a través de los cuales pudiese recogerse la información pertinente. Estos se presentan a continuación sin que necesariamente obedezcan a un orden consecutivo, por ejemplo la revisión de documentos institucionales fue previa a la implementación ya que podría direccionar los intereses buscados. Esta misma revisión durante el transcurso de la implementación y hasta el análisis de resultados, se tuvo en cuenta además porque el momento de la realización de la investigación coincidió con el ajuste a los documentos del PFC para las condiciones de verificación de calidad decretado por el MEN para las Escuelas Normales Superiores. A continuación, se exponen los instrumentos con los cuales se llevó a cabo la implementación.

#### **3.3.1 Encuesta de caracterización**

Este instrumento representa un apoyo que permitió precisar información, cabe resaltar que no se constituye como elemento prioritario de la investigación, sino auxiliar para caracterizar la población, además de datos que servirían para contrastar respuestas que saldrían durante la intervención pedagógica. Se diseñó con un número de 21 a 25 preguntas para obtener información demográfica y específica aportante en aspectos como: datos personales y familiares, nivel socio-económico, nivel académico, ocupaciones de los padres, relación de antigüedad y motivación de ingreso con respecto a la Normal Superior, entre otros. La encuesta fue creada a través de la herramienta de formulario de google y se hizo llegar a los participantes por medio de correo electrónico ( Ver anexo A).

### 3.3.2 Revisión documental

Esta actividad se centró en la revisión de los documentos institucionales como el PEI (ajustado a 2015) y los planes de estudio tanto del PFC como del área de pedagogía de grado 8° a 11°; éste último documento se constituyó en un elemento clave como soporte metodológico, temático, conceptual e instrumental. Fue necesaria la constante revisión puesto que durante el año 2017 y 2018 se realizaron ajustes como es lo común cuando se termina el año lectivo y sumado a esto, para el PFC fue el proceso de la verificación de las condiciones de calidad correspondiente a 2018.

### 3.3.3 Secuencia didáctica –SD-

Como herramienta, la SD es reconocida y comúnmente usada en el ámbito educativo, se considerada de gran utilidad puesto que motiva a nuevos aprendizajes de manera planificada y consecutiva. Según Roa *et al* (2015) “ es una unidad importante y útil para la planeación por su flexibilidad y alcance” (p. 17), “Uno de los beneficios de la secuencia didáctica es que permite abordar diferentes temáticas de una forma interdisciplinar: el maestro organiza y estructura el modo como va a llevar a cabo su práctica” (Pulido & Romero, 2017, parr.8) , por lo cual, la SD simplifica la organización de actividades con objetivos, recursos predispuestos para su desarrollo aplicable a cualquier asignatura, su utilidad se hace accesible gracias a la amplitud y libertad con la cual puedan asumirse los aprendizajes de manera variada pero organizada, convirtiendose en un recurso favorable para el estudiante. “Se diseñan en función del grupo y de las necesidades, respondiendo al contexto de manera pertinente y por lo tanto garantizando mejores ambientes de aprendizaje, en los que se vinculan los actores de la comunidad educativa en el cumplimiento de propósitos formativos” (Pulido & Romero, 2017b, parr. 3), “ puede ser aplicada en diversos ámbitos educativos y en el desarrollo de cualquier temática y disciplina” (Araya , 2014, pág. 72). Desde estas explicaciones, se comprende plenamente que en este modelo converge la sistematización de

la planeación de unos pasos objetivos y direccionados que posibilitan un resultado garantizado por una organización secuencial en la que además se tiene la oportunidad de hacer procesos de indagación y puede aplicarse a cualquier disciplina. Además, siendo un propuesta flexible, orienta y facilita el desarrollo práctico y como herramienta, un elemento relevante es que permite analizar e investigar la práctica educativa (Obaya & Ponce, 2007b), por lo cual, para esta propuesta de intervención se avaló como una herramienta que ayudaría a proporcionar en su ejecución, aspectos concluyentes del ejercicio de reconocer el significado de ser docente a la vez que se dirigía la construcción de un PV.

Los contenidos de la SD fueron direccionados hacia los temas: proyecto de vida desde la revisión y reelaboración de valores recogidos tanto del pasado y el presente, como la proyección futura del estudiante a nivel personal, laboral y profesional; y el significado de ser maestro para cada estudiante para finalmente como producto, realizar la construcción de su PV. La SD se organizó por momentos con actividades específicas, didácticas, consecutivas e integrativas, por medio de las cuales se extrajo información y se trabajó en aspectos de la conformación de un PV teniendo en cuenta la formación pedagógica recibida e indagando a la vez sobre las percepciones acerca de la misma. La SD implementada se encuentra en el anexo E para ser visto en detalle su desarrollo en la práctica.

Este trabajo fue sistemático, la participación de los estudiantes fue irregular por circunstancias personales como cruce con actividades académicas en el caso de los estudiantes del PFC y personales para los de bachillerato (Ver anexo F). Sin embargo, los datos recogidos fueron suficientes gracias a que el número de estudiantes estimados tuvo un margen amplio previendo dichas contingencias.

Dentro de la SD, se utilizó la técnica Grupo focal para entrevista a múltiples integrantes, “son una técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador por ser una importante herramienta que suministra información de carácter cualitativo” (Escobar & Bonilla, 2009 p. 52), por lo tanto para esta intervención, se organizaron preguntas abiertas donde el grupo tuviese el espacio para hablar ampliamente y pudieran obtenerse distintas respuestas que conllevaron al análisis y profundización de las mismas.

Para corroborar la relevancia del tipo de entrevista por medio de grupo focal, Aigner (2002) argumenta que “las entrevistas logradas mediante la estrategia de grupos focales tienen como propósito registrar cómo los participantes elaboran grupalmente su realidad y experiencia” (p. 3). Así, el grupo focal se presenta como un instrumento de indagación que permitió el acercamiento con los estudiantes, proporcionando un mayor enriquecimiento de la contextualización de sus aportes.

#### 4. Análisis de los resultados

Para la identificación de las expectativas de los estudiantes al elegir como proyecto de vida ser maestro, se tuvo en cuenta en primera instancia conocer las condiciones o intereses que originaron matricularse en la institución. La figura 5 ilustra los motivos que la condujeron, entendiéndose que estos fueron formulados por los estudiantes pero considerando la opinión de su familia:

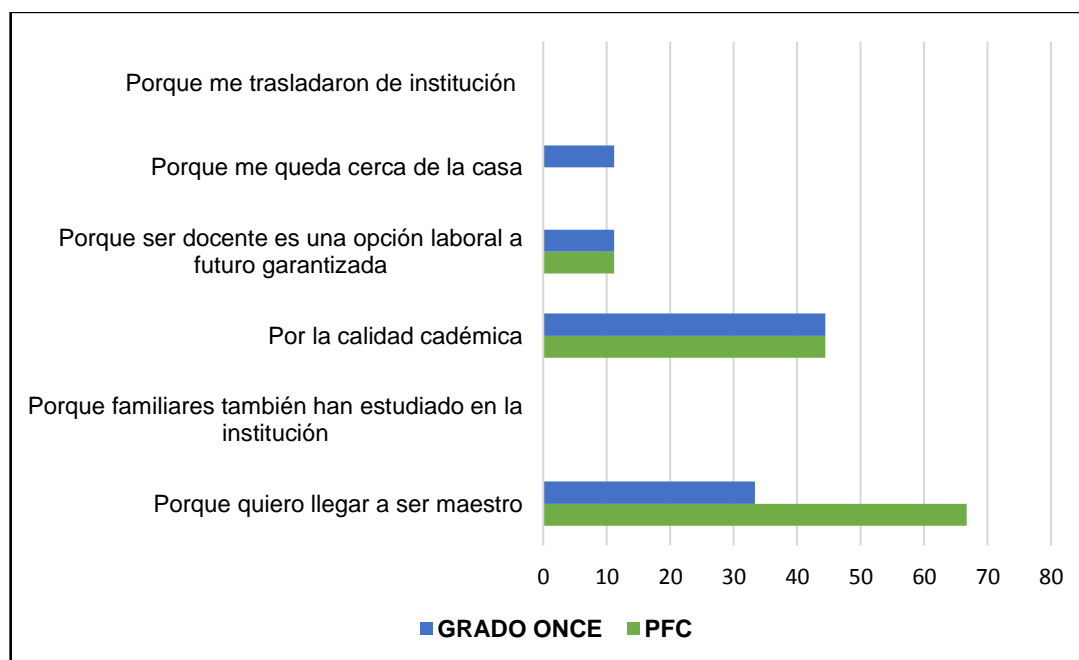


Figura 5. Motivos para Matricularse en la Institución

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta de caracterización (2017).

De acuerdo a lo anterior, aparecen dos respuestas relevantes: la *calidad académica* y porque se quiere *llegar a ser maestro*. La primera se interpreta como un factor externo buscado comúnmente por las familias como alternativa para matricular a sus hijos y la otra, se muestra con más seguridad como opción para los estudiantes del PFC, que para los de once, situación que tuvo más claridad en el grupo focal cuando algunos narraron que tenían familiares docentes y esto influyó para que ingresaran a la Normal. Las respuestas de ellos también podrían justificarse en el aporte que,

mediante la formación pedagógica recibida, se puede desarrollar en los estudiantes para el fortalecimiento de un criterio vocacional tendiente a convertirse futuramente en maestro.

En la pregunta ¿Quién realizó la escogencia de la institución para matricularse?, se hizo el análisis a partir del resultado de las respuestas de la encuesta de caracterización, sin embargo, la profundización se dio en la entrevista del grupo focal. De los 17 estudiantes encuestados, 11 de ellos, sus padres unilateralmente decidieron la elección de ingreso a la Normal, se expusieron en el grupo focal, otras motivaciones para el ingreso a la institución, las cuales fueron variadas, entre otras: la conveniencia de matricularse en una institución cerca de su casa haciendo ahorro de transporte y tiempo, la influencia de familiares que ya habían estudiado allí mismo, recomendación de otras personas para matricularse y en dos casos, enfáticamente escogieron ingresar para tener una formación docente. A continuación, un estudiante de grado once cuenta por qué ingresó a la institución, el joven decidió matricularse en el PFC cuando se graduó:

“(…) básicamente (*lo matricularon*) porque me quedaba cerca, porque tiene buena fama y porque es un buen colegio.” (Sic) (Estudiante #6 de grado once).

Otros 4 estudiantes refirieron que fueron ellos directamente quienes pidieron ser matriculados en la institución cuando supieron la naturaleza de la Normal Superior como formadora de maestros. 2 estudiantes dicen que tomaron la decisión con toda la familia cuando buscaban una opción para el bachillerato y entre los motivos estaba de nuevo, el quererse formar como maestros (Ver anexo G). Se da por entendido, que la decisión de ingreso dependió más de la familia y no tanto del estudiante, ya que tienen una edad muy corta para comprender plenamente la misión la Escuela Normal Superior. Los jóvenes en general expresaron tomar conciencia del tipo de institución cuando recibieron la clase de pedagogía y/o al realizar las prácticas en el grado décimo.

Los estudiantes del PFC se pronunciaron con más conciencia del por qué ingresaron a la Normal y sus argumentos demuestran tener mayor conocimiento del tipo de institución que era, como a continuación articuló una de las estudiantes:

“(...) por otro lado la educación que me dio mi familia pues viene desde aquí, pues la mayoría de mis tías fueron normalistas, salieron de acá. Entonces Ellas me inculcaron el saber de esta institución. Ellas dijeron: V, se va a graduar en esta institución... ¿por qué?, porque pues años atrás la institución era demasíadamente diferente, a lo que es ahora. [...] ¿por qué digo esto?, porque pues las anécdotas que me contaban mis tías, pues, la Normal ha cambiado muchísimo, por su metodología, por su forma de trabajar, por todo, por los profesores, por absolutamente todo, por su naturaleza pues que nos rodea de por sí, [...] yo nunca fui mala estudiante, yo me destaque muchísimo en la sede de acá, María Perlaza [...] No se me dificultó tanto entrar aquí porque yo tenía bases sobre lo que se trabaja acá y eso me sirvió muchísimo para replantear todo eso que vi en quinto, cuarto...” (Sic) (Estudiante #6 PFC)

No siempre cuando se tienen familiares egresados de la institución es garantía de reconocer la misión de la Normal. Otro estudiante del PFC contó lo siguiente:

(...) yo llegue a esta institución [...] por mi hermana y por mi madrina que las dos son egresadas de acá. La verdad pues yo estoy acá desde transición, nunca en el bachillerato llegué a redimensionar que el enfoque de la Normal era para ser maestro. Pues cuando llego a octavo y... pedagogía, ¡uy! ¿Qué es esto?, en mi vida había escuchado esto. [...] En pedagogía tú ves las bases para poder ser maestro, para enseñar, cómo es el aprendizaje de los niños, de los estudiantes. Al principio como a todo muchacho uno es como que ¡ay! qué pereza, pero al pasar el tiempo, 9°, 10° y 11°, ya se dio como ese cambio, que realmente sí sirve, que realmente me interesa porque seguimos viendo de pronto como esa metodología mecánica. [...] El cambio puede empezar con nosotros como maestros ... (Sic) (estudiante # 7 PFC)

Las razones principales de ingreso a la Normal no son coincidentes para ambos grupos de participantes ya que para los del PFC, en un margen de porcentaje amplio, fue formarse para ser maestros, seguido de la calidad académica de la institución, mientras que para los estudiantes de once fue esta última, la principal motivación para ingresar, seguida de querer ser maestro. Este otro relato amplía la idea expuesta:

“Entré a la Normal desde transición, entré por mis abuelos porque ellos escuchaban y les decían que era una buena institución a nivel académico. Entonces ellos hicieron todo lo posible para que yo quedara aquí en la Normal. Pues yo empecé en la Normal toda mi primaria hasta ahora, [...]antes de llegar a 8° en primaria yo decía: yo quiero ser médica, yo quiero ser enfermera [...] cuando llegué a 8°, que tiene que aprender hacer una cartelera, que tiene que aprender a hablar en público, que los niños, que la pedagogía que para aprender qué saber yo qué enseñar, [...] pero ya cuando llegamos a 10°, 11°, las prácticas, como que me fue cambiando el chip, porque yo como que me enamoro de los niños [...] sí, los niños son lo mío (*sonrisas de todos*).” (Sic) (Estudiante # 3 PFC)

En cuanto a los interrogantes relacionados con las motivaciones para ingresar al PFC (Ver figura 6), se hicieron preguntas según el grupo de estudiantes (del grado once, sólo contestaron los que desean continuar su formación en el programa), ya que la perspectiva de los jóvenes de bachillerato es distinta a los que ya están en el PFC.

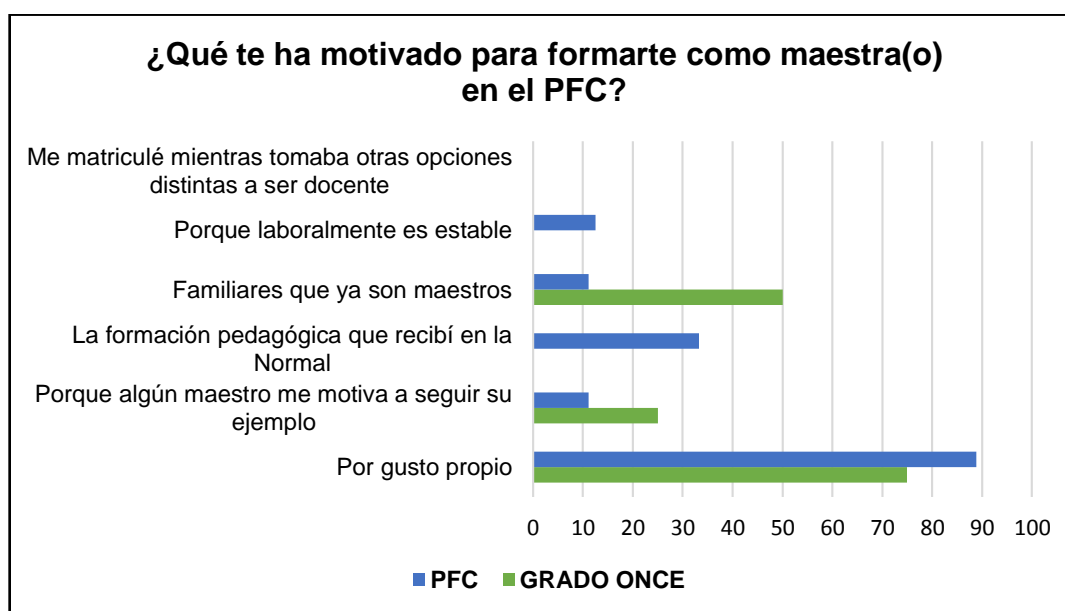


Figura 6. Motivaciones para Continuar en el PFC

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta de caracterización (2017).

Con referencia a los aspectos que contribuyen a la decisión de ser maestros como proyecto de vida, cabe aclarar que las afirmaciones verbales de los estudiantes acerca de la formación



pedagógica, no podían quedarse por fuera del análisis y dejarse tan sólo a la interpretación de las lecturas de los documentos, de ahí que se permitan “dejar escuchar esas voces” en este análisis.

Volviendo a la interpretación de los datos recogidos, las respuestas de los estudiantes del PFC son positivas por cuanto reflejan una decisión segura y con optimismo que fue afirmado posteriormente en el grupo focal. Es notable que los jóvenes no reconocieran que ser maestro es una opción laboral estable, sin embargo, en el grupo focal especialmente los de grado once se refirieron al tema, con un grado alto de preocupación por las circunstancias que rodean actualmente el panorama del magisterio colombiano. No obstante, los siguientes testimonios reflejan dos sentires opuestos sobre lo dicho:

“Yo no quiero ser docente por varios factores: [...], porque no me sentí acompañada también y es porque ahorita el maestro es muy vulnerable en la parte de la seguridad, en la salud y también en sus pagos, yo lo he podido experimentar, he escuchado y todo eso; que ahorita el padre de familia escucha a su hijo, entonces el hijo tiene la razón, el docente es el culpable, entonces ¿qué pasa? agreden al maestro como verbal y también físicamente entonces ya no hay tanta seguridad para los docentes y tampoco acompañamiento del gobierno...”. (Sic) (Estudiante #3 de grado once)

“Pues yo digo que así la carrera no sea bien pagada o tenga sus dificultades como todas en realidad, es algo que a uno le apasiona, es algo que a uno le gusta y así tenga las dificultades que tenga, es algo que vos en realidad querés, como dije antes, nada tiene porqué afectarnos, y yo sí quiero ser profesora y sé que no va a ser fácil, porque...no sé cómo explicarlo...”. (Sic) (Estudiante #4 de grado once)

La presencia de la familia es valiosa y más en esta etapa de los jóvenes por el inicio de la toma de decisiones sobre su futuro, de allí que fuera interesante conocer acerca de quienes acompañan a los estudiantes puesto que pueden constituirse en soporte material y emocional, que a la vez los orienten y motiven.

Según los resultados de la encuesta, la mitad de los jóvenes, conviven en familias tipo nuclear con padre, madre y hermanos y la otra mitad, conviven con uno de los padres y demás parientes

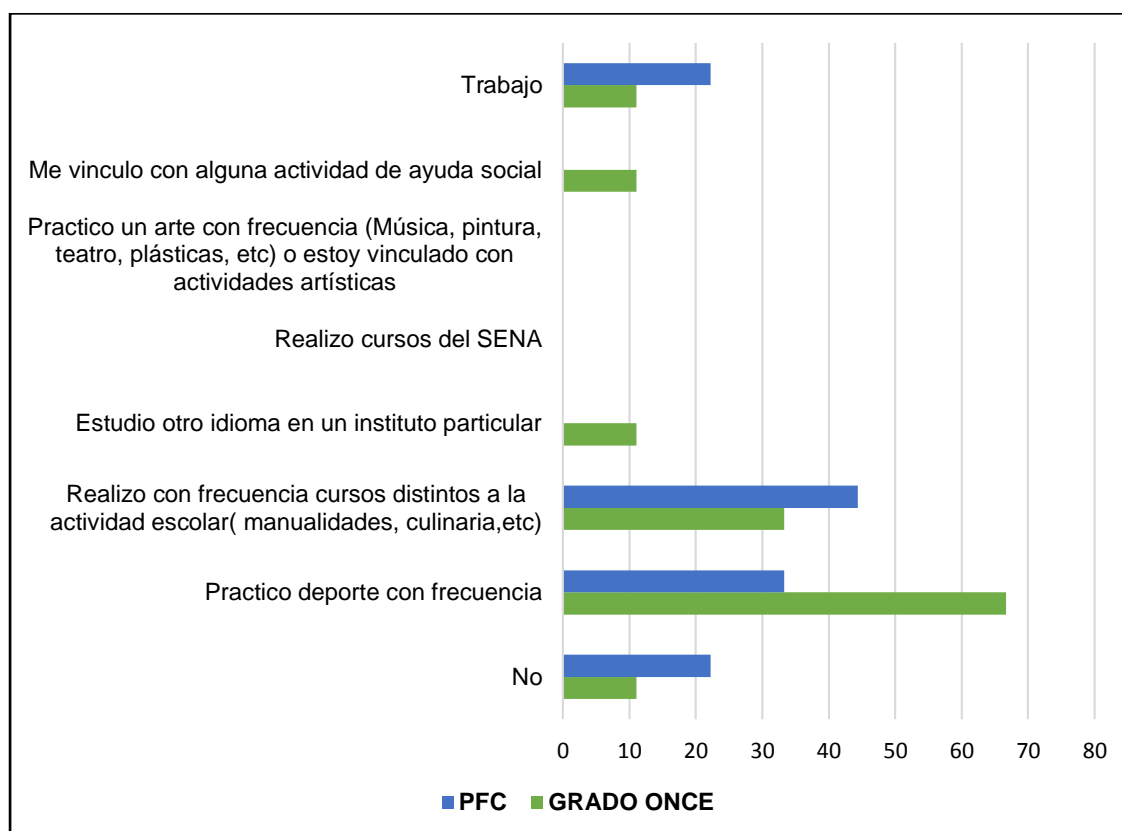
como abuelos, tíos, primos, hermanos, etc. (Ver anexo H), lo que indica que seguramente cuentan con apoyo y un acompañamiento esencial para su edad, en el caso de los de grado once, por la transición de la salida del bachillerato y las incertidumbres habituales que pueden surgir y para los del PFC por cuanto aún están muy jóvenes y es posible que todavía requieran ser direccionados en sus proyectos personales. Por medio del grupo focal, se insinuó en los participantes del grado once la presión e influencia de sus padres para la elección de su preparación académica que sigue a la culminación del bachillerato.

Se consideró de importancia conocer el nivel académico alcanzado por los padres, encontrándose que la mayoría de ellos han tenido estudios posteriores al bachillerato (Ver anexo I), lo que sugiere la idea de que los jóvenes pueden verse motivados a igualar o superar las metas de sus progenitores. La experiencia educativa así como el modelamiento familiar explicado por múltiples teorías psicológicas, tiene efectos y promueven también la preparación académica y la orientación vocacional de sus hijos.

Continuando con la indagación familiar, se observó en el tema de ocupación, que hay madres que regularmente atienden el hogar sin tener alguna vinculación formal o informal laboral, aunque es superado en número por las que trabajan y una que incluso estudia. En el caso de los padres, todos estaban laborando al momento de la consulta (Ver anexo J). Sumado a esto, sobre los ingresos económicos mensuales de la familia, el indicativo explicitado en salarios mínimos mensuales en promedio de personas que contribuyen al ingreso familiar, está entre dos o tres miembros (Ver anexo K), algunos estudiantes excepcionalmente laboran mas no constituye un sueldo fijo (Ver anexo L). Los ingresos familiares según la encuesta están en un rango entre 1 y 2 salarios mínimos mensuales (Ver anexo M). Estas características revelan que hay una probable estabilidad

económica que permite dar a los estudiantes la posibilidad de emprender estudios sin preocuparse por resolver asuntos de sostenimiento financiero del hogar.

La realización de actividades extraescolares beneficia a los jóvenes, en el reconocimiento de sus habilidades, incentivar la autonomía y mejorar el sentido de responsabilidad, necesarios entre otras cualidades, en el desarrollo de la personalidad adulta, de ahí que se indagó si los estudiantes realizaban alguna actividad extraescolar. Las respuestas se enuncian en el siguiente gráfico:

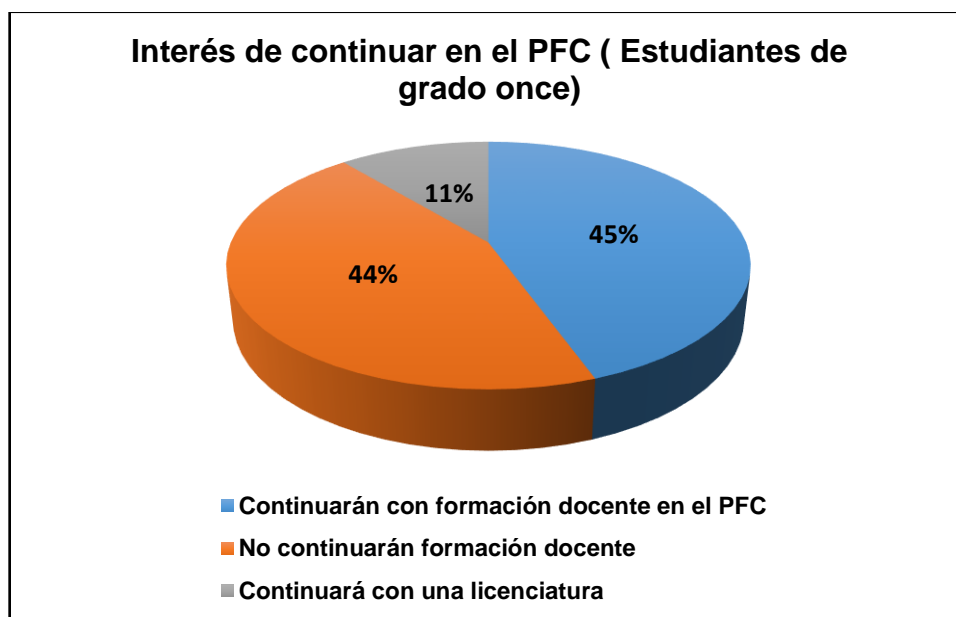


*Figura 7. Actividades Extraescolares*  
*Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta de caracterización (2017).*

Estos datos indicaron que los estudiantes de grado once participan más de actividades externas, situación que abre las perspectivas de escogencia vocacional a futuro aún distintas a las de ser maestro, mientras que los del PFC, demuestran participar de menos debido tal vez a su tiempo restringido para el trabajo de refuerzo académico que demanda el programa.

El desarrollo de la SD permitió ahondar en los temas para desarrollar los objetivos específicos trazados. A través de las actividades propuestas en los diferentes momentos, se recogieron apreciaciones de cuáles serían las expectativas de los estudiantes sobre ser maestro y qué tanto influyó la formación pedagógica para su proyecto de vida. De igual manera se trabajaron los pasos para la construcción del mismo.

Como punto de partida, es importante reconocer que absolutamente todos dijeron conocer la propuesta del PFC como alternativa académica posterior al bachillerato. Además, a los estudiantes de grado once se les interrogó si estaba en su proyecto de vida contemplado ser docente normalista. De ellos, la mitad más uno contestaron que deseaban continuar una formación en docencia (Ver figura 8).



*Figura 8. Interés de Formación Docente al Culminar el Bachillerato*  
*Fuente: Información extraída de la actividad “Escudo de mi Vida” (2017).*

Una de las inquietudes planteadas es sobre las expectativas de los estudiantes en cuanto a ser normalistas superiores, las respuestas (Ver anexo N) sugieren que aunque estén estudiando en el

programa, pueda haber quienes todavía duden de llegar a terminar sus estudios, lo que no es completamente significativo ya que los jóvenes en referencia son menores a los 19 años, temprana edad como para establecer necesariamente la seguridad de un proyecto de vida si no se ha trabajado en él en distintos momentos del bachillerato.

A través del grupo focal, en el tema de continuidad en el PFC para los estudiantes de grado once, se expuso que la decisión de continuar en el programa es tomada, para quienes desean hacerlo, a completa conciencia derivada de la formación pedagógica recibida.

Al inicio de la SD con la pregunta ¿saben cómo se construye un proyecto de vida?, todos en general dijeron que sí alguna vez habían realizado ese ejercicio de construcción desde el área de religión entre los grados 9° y 10°, donde se establecen una serie de metas a distintos plazos según condiciones de vida analizados desde su pasado, también se buscó identificar fortalezas y debilidades. Dicho ejercicio no se relacionaba necesariamente con la reflexión desde la formación pedagógica recibida. Sin embargo, reconocen que en la clase de pedagogía, algunas maestras se llegaron a referir al proyecto de vida como maestros desde una configuración del saber hacer en contexto. En el grupo focal algunos estudiantes del PFC recordaron en especial a una maestra de pedagogía que sí constantemente les hizo énfasis en el PV enfocándose como maestros, afirmado en el siguiente relato:

“La profesora M., ella sí lo alcanzó a tocar (*proyecto de vida como maestro*). Ella preguntaba: ¿cómo yo me proyecto siendo docente? Pararse como docente como ejemplo para los niños. Siempre nos decía en 10°: proyéctense y el ejemplo que se da a los niños”. (Sic) (Estudiante #1 del PFC)

Como resultado del análisis sobre la actividad “El escudo de mi vida”, se percibieron algunas incoherencias entre las metas inmediatas y las futuras identificadas por los participantes de ambos grupos. Los estudiantes de grado once identificaron en su presente expectativas a nivel profesional,

pero dependientes de sus próximos resultados de sus Pruebas Saber 11<sup>8</sup>, para tomar decisiones sobre su futuro académico a pesar de que algunos manifestaban continuar en el PFC. De manera particular, sólo dos varones se identificaron claramente con ser maestros argumentando que fue gracias a sus prácticas en 10° y 11° que se originó esta motivación y así lo verbaliza a continuación uno de ellos:

“Antes, que me di cuenta que este colegio era para formar maestros yo dije: yo no quiero ser maestro, pero pues me influyó las prácticas en 10° y 11° y al finalizar el primer periodo de 10°, yo dije: yo sí voy a ser maestro y tengo ese pensamiento”. (Sic)(Estudiante #8 de grado once)

Uno de los testimonios permitió reconocer la importancia de la formación pedagógica para conducir al reconocimiento de una vocación docente. A continuación un testimonio:

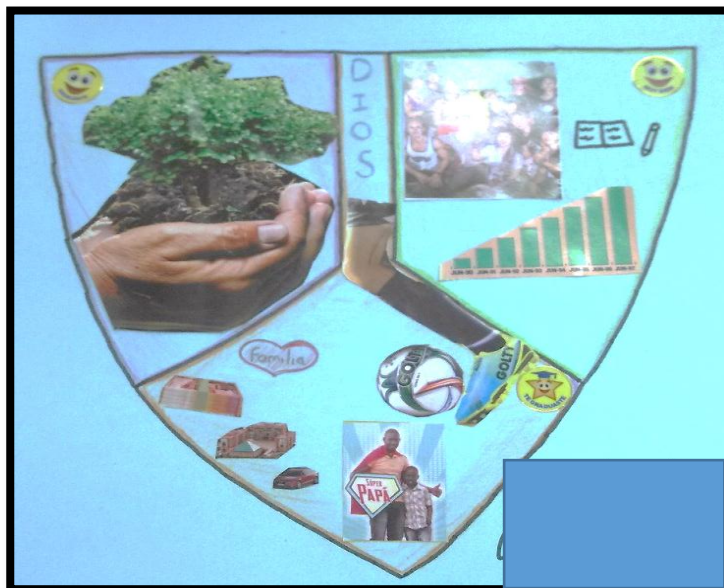
“Como proyecto de vida pues yo nunca he tenido la opción de ser maestro pues principalmente porque yo siempre, desde muy pequeño he querido jugar futbol y mi meta es ser futbolista profesional, entonces yo desde muy pequeño entreno, entonces yo ni siquiera tenía pensado de que iba a llegar a un colegio a ver pedagogías, a estar en prácticas y pues tener ese camino para ser maestro [...] llegué a este colegio sin saber eso, yo solamente, pues me metieron acá porque era muy bueno académicamente. Entonces son cosas, que como dicen, bueno si yo nunca hubiera entrado acá pues ni siquiera sabría qué es ver pedagogía, entonces nunca he tenido como ese pensamiento para proyecto de vida de ser maestro, sin embargo [...] pues lo que me dicen, que yo soy muy bueno en el área de matemáticas y a la hora explicarlo, también hago que me entiendan, entonces es como un factor que yo debo de tener en cuenta porque pues muchas veces las cosas que uno quiere no se dan, entonces simplemente el hecho de que uno haga cosas bien, podría dar la opción de que uno analice, entonces, podría tener la opción de estudiar matemática y por ende, ejercer como maestro” (sic)(Estudiante # 7 grado once)

La figura 9 muestra el resultado de la elaboración de un “Escudo de vida”<sup>9</sup> de un estudiante de grado once (Ver anexo E, momento 1):

---

<sup>8</sup> Pruebas de estado obligatorias. Para conocer más al respecto ver: <http://www.icfes.gov.co/instituciones-educativas-y-secretarias/saber-11/informacion-de-la-prueba-saber11>

<sup>9</sup> Esta actividad consiste en realizar el esquema de un escudo que estará dividido en tres partes: “representaciones de mi pasado, representaciones de mi presente y representaciones de lo que veo para mi futuro”. El o la estudiante tienen la libertad de hacer su propio esquema pero se les da un ejemplo. Las representaciones se conforman con material



*Figura 9.* Actividad: “Escudo de mi Vida”  
Fuente: Elaboración de estudiante de grado once (2017).

En este caso, el joven anunció su interés por continuar con una carrera futbolística, evidenciado en su escudo. Posteriormente en el grupo focal expresó también su opción de ser docente en el campo de las matemáticas, descubierto a través de las prácticas en 10° y 11°. Para 2018, logró el ingreso a la universidad pública para realizar licenciatura en matemáticas. Entonces, se evidencia que la formación pedagógica recibida en ese caso, contribuyó al reconocimiento de una vocación docente.

Retornando al análisis de la actividad del “Escudo de mi vida”, en ambos grupos, los estudiantes mostraron variadas metas a mediano plazo, pero sin suficiente claridad en el reconocimiento de lo que se requiere para llegar a ellas, esta característica puede considerarse común en su etapa de desarrollo. Las metas estarán mejor definidas cuanto mayor edad tengan.

---

como recortes de revista o periódico, o stickers para simbolizar personas, objetos o situaciones que referencien las subjetividades de los estudiantes. Esta actividad fue adaptada de otras ideas que pueden encontrarse en internet como: <https://www.youtube.com/watch?v=6voBaROkFiY>, <https://www.youtube.com/watch?v=rSVSyYUtvS4>

Ante el futuro, el 100% de los participantes tuvo la tendencia a identificar elementos relacionados con poseer bienes materiales y /o viajar. Los estudiantes del PFC fueron más concretos en la identificación de metas laborales en contraste con los estudiantes de once, quienes en su mayoría expresaban querer trabajar pero sin identificar específicamente en qué. Acerca de estudiar, en el caso de los de bachillerato, en general la explicación fue oral y poco clara con excepción de algunos que declararon su interés por continuar formándose en el PFC; otros colocaron la realización de metas relacionadas con el deporte y en ambos grupos, fue reveladora la aspiración de conformar una familia.

Es notable que jóvenes del PFC tengan proyecciones como hacer una carrera universitaria como fisioterapia o el deporte pero vinculadas con atención a población infantil, lo cual sí es afín con su formación actual (educación inicial). Algunas otras metas estuvieron en la misma línea de la educación y dirigiendo su propia empresa como una fundación o un jardín infantil. Es decir, que a pesar de que en ellos se está desarrollando una formación académica de Normalista Superior, visualizan más metas, que según lo escuchado en el grupo focal, estarían para cumplirse a un mediano plazo.

Ahora bien, al analizar las expectativas de ser maestro como proyecto de vida, se reconoce que fueron múltiples y más difusas las respuestas de los estudiantes de grado once. Fue claro que algunos ven como apreciable querer ser maestro por gusto y por vocación descubierta gracias a las prácticas pedagógicas. También surgieron ideas opuestas explicitadas por parte de quienes no quieren continuar una formación docente. Una de las narraciones fue la siguiente:

“También hay que ser realista, hoy en día ser maestro en este país es muy complicado porque no hay apoyo suficiente”. (Sic) (Estudiante #2 de grado once)



Para responder al segundo objetivo de esta investigación consistente en conocer la percepción de lo que representa ser maestro para los estudiantes, a partir de su experiencia durante las prácticas pedagógicas efectuadas y teniendo en cuenta a los maestros que han hecho parte de su formación, se analizaron las narraciones proporcionadas ampliamente en el grupo focal. En éste, los estudiantes participaron activamente, las preguntas realizadas también giraron en torno a la formación pedagógica impartida y su incidencia o no, en la elección del PV ser maestro. Cabe aclarar que ambos grupos de participantes no reconocieron el concepto formación pedagógica para dar cuenta de él, fue necesario explicarlo.

En complemento, mediante el vídeo y la exposición de los pasos de la construcción de un PV, se dejaron entrever varias situaciones importantes, los estudiantes se mostraron receptivos en la medida en que se descubrían otras dimensiones que antes no habían visto en otros ejercicios escolares sobre el tema.



*Figura 10.* Actividad: “Árbol de mi Vida”

*Fuente:* Fuente Archivo fotográfico del estudio (2017).

A través de la actividad del “Árbol de la vida<sup>10</sup>” (Ver anexo E, momento 3), se permitió focalizar mucho más el reconocimiento, la identificación y la proyección de sus habilidades vinculados con la reflexión de su propia construcción desde lo que ha implicado su pasado y lo que está ahora de presente y futuro pero aterrizados a la realidad o al momento por el cual están pasando.

Las experiencias en las prácticas que tienen los estudiantes se relacionan con la percepción de ser maestro; siempre expresaron que fueron significativas las impresiones que han tenido desde su etapa del bachillerato en torno a dicha figura en la medida en que avanzan cada nivel académico.

Para mostrar parte del sentir de un estudiante se expone a continuación su emotiva apreciación:

“Ha sido maravilloso de parte de los niños hacia mí, ellos me han enseñado mucho y desde lo que da el PFC [...] allí sentí que escogí algo que yo sí deseaba, me llena mucho de la cabeza a los pies, todos los días... Me emociona...el motor para las prácticas es ir a ver qué le enseñan los niños, esa planificación que uno tiene siendo docente, todo aquello que nos brindan”. (Sic) (Estudiante #1 del PFC).

Favorablemente los jóvenes descubren habilidades y su vocación real al entrar en contacto con los niños en su sitio de práctica; se suma a esto, el modelamiento que reciben tanto de sus maestras y maestros acompañantes, como de los de pedagogía.

Según los testimonios de los estudiantes en general, sólo es cuando ven el área de pedagogía, que se acercan a la realidad de la misión de la ENSFC y se comienza a dibujar el significado de ser maestro, pero al parecer, se robustece cuando en 10° llegan las prácticas ya que el acercamiento a las aulas, con la maestra acompañante y los niños, permite descubrir en ellos habilidades tanto académicas, como actitudinales vinculadas al rol docente. Dentro de las expresiones sobre lo que es ser maestro, desde la práctica una estudiante se refirió a que “se aprende de los niños” y en esto asintieron sus demás compañeros, es decir, el profesor no sólo trasmite conocimientos sino que hay

---

<sup>10</sup> Esta actividad didáctica consiste en realizar el esquema de un árbol para simbolizar en cada una de sus partes, distintos aspectos personales como el reconocimiento de personas que aportan o han aportado a su vida, fortalezas, habilidades, debilidades, frases o consignas positivas personales, metas e intereses a futuro.

una especie de “intercambio” con los niños. Una narración que llamó la atención por dar a conocer precisamente la implicación de la formación pedagógica en los estudiantes es la siguiente:

“Entré desde transición por referencias que les dieron a mis abuelos por su calidad (*De la Normal Superior Farallones de Cali*). Quería ser enfermera... hice toda la primaria y cuando llegué a octavo, me causó impacto la pedagogía y sus contenidos, los niños, las carteleras, etc... las prácticas me causaron otra impresión... En 10° y 11° en las prácticas me enamoré de los niños...”. (Sic)(Estudiante # 3 del PFC)

Algunos estudiantes declararon que ser maestro es una cuestión de vocación, pasión y compromiso visto tanto a través de las prácticas en las que experimentaron con todo tipo de maestros, como de sus profesores el bachillerato en la Normal. Es importante destacar que entre los participantes de grado 11°, se revelaron posiciones de inconformidad e incertidumbre en torno a la profesión docente, por ejemplo se refirieron a que algunos de sus maestros eran “muy relajados”, en contraste con los que enseñan tener una posición crítica sobre lo que se aprende y sobre su entorno, esto refiriéndose a algunos profesores del bachillerato en particular. Aquí narraciones de los estudiantes sobre la percepción de ser maestro:

“Uno ve maestros que en serio, les gusta enseñar y que a pesar de los años siguen adelante con la misma pasión pero la verdad es que son muy contados. Hay muchos maestros que... yo digo no,... pues, no es por ofender a nadie... pero que llegan al último escalafón ya tienen su dinero y solo vienen hacer presencia y pienso que eso es como el pecado más grande para un colegio pedagogo [...] si a ti ellos te enseñan a ser profesor, cómo es posible que hayan profesores que no quisieran trabajar. Todos los profesores deberían ser de una calidad suprema porque esa calidad es la que van a impartir a las demás generaciones [...] pienso que la docencia es algo muy hermoso porque a través de la docencia se crean las nuevas generaciones, es una oportunidad de cambiar el mundo y el peso que cae sobre un maestro es más grande que él mismo porque una persona influye en 30 niños”. (Sic) (Estudiante # 2 de grado once)

“ Me marcó cuando entró la profesora S, me hizo entender desde otra forma, me hizo entender la pedagogía de otra forma, enseñó a criticar la educación, a ver más allá, hacer algo para cambiarla, he entendido que un maestro es alguien que impacta para toda tu vida, estará presente para toda tu vida. Marcas la vida de alguien...” (Sic) (Estudiante #4 del PFC)

“[...] es que muchas veces uno quisiera ser profesor, [...] ser profesor de E. [...] entonces uno ve como el profesor de E o algo..., el profesor que sea, [...] uno dice, no, pero es que mira la motivación a este profesor. O sea, me desmotiva mucho ser como él y pues éste es el ejemplo que yo tengo [...] todos los profesores deberían ser igual en cuanto a la motivación, obviamente la manera de enseñar no, porque cada uno tiene su diferente manera de enseñar pero en la motivación de enseñar eso, todos deberían ser iguales, cada día en vez de empeorar, deberían de mejorar [...] como dice X, yo estoy en el último escalafón, entonces voy a esperar a que me digan ya está pensionado o muchas veces ya hay unos que están pensionados y siguen viniendo como para obtener ese sueldo, o sea no lo hacen como por la pasión simplemente vienen como para que uno no tenga hora libre... pienso que todos los profesores deberían tener la pasión y conservarla siempre, no simplemente como para subir de escalafón sino siempre tenerla hasta que termine”. (Sic) (Estudiante #7 grado once)

“[...] opino que el ser maestro parte de la paciencia y el amor que uno le da a eso, porque en mis prácticas de 10° y 11° [...] yo pude notar que en mi profesora de 10°, ella le demostraba mucho amor a los niños y frente a eso, llegaba y los temas que quería tratar los hacía de forma diferente con formas didácticas...” (Sic) (Estudiante # 1 grado once)

Los estudiantes fueron puntuales en referirse a que los maestros tenían metodologías muy variadas. Algunos expresaron haber encontrado grandes diferencias en el perfil de sus maestros de bachillerato y el de sus maestros acompañantes durante las prácticas, refiriéndose a la coherencia entre lo que se espera del normalista en su quehacer y su comportamiento y lo argumentado en la teoría presente desde la formación pedagógica. También denominaron como prácticas tradicionalistas la mayoría de las formas de enseñar en la escuela, pese a la variedad de metodologías que se puedan implementar a lo largo de la experiencia docente. No obstante destacan como fundamental que el maestro sea creativo, manejar el grupo de estudiantes a cargo con asertividad y la afectividad para con los niños. Al respecto, esta narración ilustra lo anteriormente dicho:

“En 10°, la experiencia en transición fue muy, muy buena, ella realmente se interesaba en lo que podías hacer con los niños, se preocupaba por las propuestas que hiciéramos y nos permitía participar, se interesaba por que trabajáramos como practicantes, nos dejaba hacer actividades y los niños se sentían bien...”(Sic) (Estudiante # 5 del PFC)

En cuanto al papel del maestro, los estudiantes describieron condiciones como indagar, investigar y no quedarse con el conocimiento dado, reconociendo que en el aula cada niño es distinto y aprende de manera diferente razón por lo cual se debe buscar la manera de cambiar y mejorar los procesos de aprendizaje; esta posición es más definida en los estudiantes del PFC como lo demuestra la siguiente narración:

“Uno como maestro no solo va a la clase sino que observa, hace hipótesis, pasa a indagar sobre lo que le pasa, y trata de buscar una solución y como ayudar a sus estudiantes”. (Sic) (Estudiante #3 del PFC)

Los estudiantes en general coincidieron en sugerir que eran las maestras de pedagogía quienes más trabajaban el perfil de maestro y sólo unos cuantos profesores de otras asignaturas. De hecho una estudiante hizo una fuerte referencia a por qué no todos los profesores de la institución manejaban ese modelo de ser formadores de maestros desde sus disciplinas. Algunos opinaron que las diferencias probablemente provenían del tipo de preparación académica recibida a nivel de educación superior (normalistas, licenciados, profesionales, etc.).

Los últimos momentos de la SD fueron actividades de construcción individual y colectiva. El producto final consistió en la elaboración de su propio PV teniendo en cuenta todos los anteriores pasos desarrollados en los distintos momentos y concretado a través de la “tarjeta planificadora para proyecto de vida” (Ver anexo O). A nivel grupal para el cierre, los estudiantes realizaron reflexiones donde expusieron la huella que deja en ellos como personas la formación pedagógica, independiente de si su PV fuera a ser continuar en el PFC para los de grado 11°. De manera

didáctica cada grupo de participantes organizaría los pasos y condiciones importantes en la construcción del PV como lo muestra la figura 11:



*Figura 11. Actividad: “Construcción del Proyecto de Vida”  
Fuente: Sesión de SD con Estudiantes de grado Once (2017)*

Para responder al tercer objetivo que consistió en determinar según documentos institucionales académicos como el PEI, el plan de estudios del PFC y el plan de área de pedagogía del bachillerato, se extrajo lo siguiente: la ENSFC tiene definida y debidamente fundamentada el área de pedagogía como base de formación para los estudiantes, fortalecida a través de la práctica pedagógica y la investigación del quehacer docente desde el bachillerato. Desde el PEI, correspondiente a su misión y objetivos, se concibe a futuro un maestro con un perfil que responda a la inclusión, a las necesidades del contexto, en atención a la población infantil, que actúe bajo principios basados en un componente humano, que pueda resolver problemáticas, genere soluciones y por supuesto, que tenga la preparación académica requerida. A continuación se expone

de manera resumida elementos que hacen parte de la formación pedagógica tendientes a responder cómo se contribuye a la decisión de ser maestros para los estudiantes:

En lo tocante a la pedagogía como área en el bachillerato, se concibe como un espacio para reflexión en donde están relacionadas distintas disciplinas (psicología, sociología, pedagogía y la práctica experimental investigativa), a través de proyectos de aula según el grado, los cuales inician desde un trabajo de reflexión introspectiva y del ser, en comunicación con el plano personal y familiar relacionado con la educación, principios y fundamentación de la pedagogía en los grados 8° y 9°. Las competencias del área designadas para el bachillerato tienen todo un soporte en la formación pedagógica, mas no atraviesan los demás planes de estudio de la secundaria y media. La formación en investigación está presente desde 8° y de manera contundente en el PFC, materializado en el V semestre cuando como requisito para graduarse, los estudiantes deben presentar un trabajo de investigación y sustentarlo. Sin embargo, hubo testimonios de los estudiantes que podrían conllevar a una revisión por parte de la institución acerca de lo que realmente es la formación pedagógica y la visión de los jóvenes sobre la misma:

“Cuando se ven pedagogías en 8° y 9°, no se da tanta importancia a la pedagogía a pesar de los textos leídos. En 10° y 11° con la práctica se dimensionan los textos. Se rompen esos esquemas mecánicos y tradicionales, aprender de otra manera mediante otras actividades, el juego. Interacción maestro estudiante...” (Sic) (Estudiante #7 del PFC).

Ahora bien, en el plan de área de pedagogía de bachillerato la intensidad horaria de la clase es de 6 horas semanales continuas (una jornada de clase) para 10° y 11°, 4 horas para 9° y 2 para 8°. En cuanto a los contenidos temáticos, las escuelas de pensamiento relacionadas con la educación, se comienzan a ver desde noveno, incrementándose en los siguientes dos niveles, con autores contemporáneos. La práctica pedagógica se da inicio en 10° con el acercamiento a los espacios

educativos donde llevan a cabo actividades de reconocimiento y de intercambios con la comunidad estudiantil bajo la supervisión de las maestras del área, compartida con la maestra o maestro acompañante (de aula de práctica), conservando unos protocolos rigurosos del seguimiento de los objetivos dispuestos. Los jóvenes asisten dos veces por periodo, durante una jornada académica, a un grupo de transición o de primaria asignado para hacer praxis del contenido teórico visto en clase.

Según el plan de estudios de pedagogía, a través de sus distintas temáticas se espera que permita a los jóvenes la reflexión y orientación de sus intereses vocacionales pero propiamente el tema proyecto de vida está presente sólo en el grado 8°.

En el PFC la estructura curricular es estimada como un proceso en permanente construcción que se encuentra organizada en campos de formación, ejes articuladores y núcleos problemáticos articulados alrededor de la pedagogía y la investigación, e integrado por diversos saberes que en conjunto serían lo que se denomina la formación pedagógica. Al momento de la presentación de los documentos ante el MEN para la verificación de las condiciones de calidad del PFC, se tiene presente que el tema de articulación curricular entre la media y el PFC es parte de la agenda pendiente por trabajar.

Los contenidos del plan de estudios organizados a lo largo de los cinco semestres que deben cursarse para obtener el título de normalista superior, están distribuidos por campos de formación pedagógica, como psicología, sociología y administrativos; se ven conceptos disciplinares y didácticos, competencias, modelos educativos flexibles, educación inclusiva, bilingüismo, uso de las TIC'S, educación para el ejercicio de los Derechos Humanos, proyectos transversales y la Práctica Pedagógica Investigativa, la cual es fundamental para fortalecer y potencializar los distintos conocimientos recibidos.



Los estudiantes del PFC realizan práctica pedagógica cada semestre por cuatro semanas en distintas instituciones educativas, tanto urbanas como rurales o con necesidades especiales. Dicha práctica la sustenta un reglamento que contiene una metodología con fines específicos y de manera consecutiva, en los niveles de preescolar y educación básica primaria. Los protocolos de seguimiento son similares a los implementados para el bachillerato. La asistencia de los estudiantes inicialmente es en calidad de observadores, sin embargo, los estilos de cada maestra o maestro acompañante juegan un papel importante al involucrar a los estudiantes como practicantes, pero la intervención realmente la hacen los estudiantes del último semestre al llevar a cabo la etapa de aplicación de su trabajo de investigación, requisito para graduarse (A partir de 2018, como parte del plan de mejoramiento, la implementación de la intervención investigativa se hará desde el IV semestre y no necesariamente se pedirá un trabajo de grado, sino que se espera los estudiantes realicen un informe que pueda publicarse como artículo investigativo).

El perfil del maestro normalista está presente en el PEI y en el plan de estudios del área de pedagogía de manera transversal durante el bachillerato y contrasta con el desarrollo del tema del proyecto de vida, el cual si bien está presente en el plan de estudios del área de pedagogía del grado 8°, es el área de religión quien lo aborda aunque no encaminado a ser maestro necesariamente.

Es así como se presentan los contenidos en los documentos institucionales, que dan cuenta de los insumos de una formación pedagógica que permite desarrollar desde la dimensión personal a futuros maestros de nivel preescolar y básica primaria desde el nivel de bachillerato. Incluso Frente a las características y bondades de la formación pedagógica presentada, es pertinente exponer las percepciones de los estudiantes, los cuales de manera general, cuando se les hizo referencia a la pregunta concreta sobre cómo reconoce la incidencia de la formación pedagógica en su vida, es curioso que tuvo que hacerse una interpretación del término en sí ya que no lo comprendían; bajo

la claridad expuesta, se expresaron fluidamente dando respuesta a la intención de la pregunta, hecho que puede reflejarse en los testimonios anexados en este informe. También es llamativa la emoción y seguridad que manifestaron los participantes ante ejercer el rol docente gracias a dicha formación recibida en la Normal. Sin embargo, los jóvenes del PFC advierten una inconsistencia entre lo ofrecido por la clase de pedagogía y cómo es llevada la misma en la práctica por los demás maestros de otras áreas, salvo algunos contados casos, refiriéndose a profesores en particular.

Es decir que aunque la institución sea una Normal Superior, los estudiantes argumentan que la formación pedagógica no se percibe aplicada en todas las áreas sino especialmente desde el área como tal y alguna maestra de otra área de la cual sintieron que constantemente su discurso era pedagógico, tendiente a que ellos se estaban formando como maestros.

## 5. Conclusiones

Para responder al primer objetivo específico formulado en la propuesta de intervención, en cuanto a la identificación de las expectativas de los estudiantes al elegir como proyecto de vida la formación como maestros, se parte indefectiblemente de la formación pedagógica dada en el bachillerato, el modelamiento docente que reciben de sus maestros desde sus estudios de preescolar y primaria, la experiencia a través de las prácticas donde se proporciona el contacto con los niños bajo la guía de maestros acompañantes y las circunstancias que rodean actualmente al maestro en el sentido del reconocimiento social y prestacional.

Se interpreta que a través de la formación pedagógica y a partir del grado 8°, se prepara conceptualmente al estudiante para que al finalizar el bachillerato, continúe su formación en el PFC, sin embargo los jóvenes próximos a graduarse de manera general no tienen definida puntualmente una opción a seguir, sino varias.

Una expectativa que se califica como negativa, es referente a lo que los estudiantes llamaron “temor a perder la pasión de ser maestro”, refiriéndose a que en algún momento después de muchos años se llegue a un desinterés por su profesión. En los testimonios se apreció inconformidad ante el modelamiento que habían tenido de parte de algunos maestros especialmente de sus últimos años del bachillerato y de algunas maestras acompañantes en sus prácticas. Es decir, que las expectativas negativas no están basadas en temor ante la falta de preparación académica, sino frente a llegar a desmotivarse por la enseñanza y hasta faltar al compromiso en sus quehaceres como maestro después de muchos años de experiencia.

Ahora bien, para los estudiantes del PFC, hay preocupaciones en torno al “desgaste” que se genera en las relaciones maestro-familia, más que con el mismo infante, en cambio, reconocen igual que los participantes de grado once, que ser maestro es ejercer un papel importante como

guías de los niños, actuar con amor, paciencia, comprensión y para lo cual demuestran interés y entusiasmo ante el ejercer como maestros a futuro.

Si bien se observa en los estudiantes del PFC seguridad en su elección de formación, contrasta con las opiniones de los estudiantes del grado once donde factores externos a la actividad dentro del aula, resultan amenazantes si se toma la opción de formarse como maestros como el sentido que tiene ser maestro actualmente para las familias y el apoyo que debiera proporcionarse de su parte a la escuela, situación en discusión actualmente por el acompañamiento familiar y el sistema de valores de la sociedad moderna.

Se halló que algunos estudiantes del bachillerato demuestran incertidumbre y preocupación latente acerca de la profesión docente a pesar de que reconozcan tener la posibilidad de llegar a ser maestros a un largo plazo según ellos mismos. Es importante aclarar que durante el año en que se realizó esta intervención, el magisterio colombiano entró en uno de los paros de labores más extensos que se ha registrado y cercano al anterior apenas en 2015, lo que en mi opinión, influyó como un elemento de desconcierto en los jóvenes que ven la docencia como una posibilidad laboral.

Otro tipo de expectativas están sujetas a que con las herramientas pedagógicas proporcionadas por el PFC, puedan los estudiantes continuar una formación académica universitaria y/o de especialización concatenadas con otras opciones en relación con la atención a niños, más la visualización de proyectos de emprendimiento propios como crear un jardín infantil o una fundación, lo que se interpreta como una oportunidad de progreso social y económico.

Bajo la experiencia como estudiantes, coincidieron en manifestar que ser maestro es adquirir un compromiso con los niños refiriéndose al impacto intelectual, social y emocional presente en el contexto educativo. La práctica se constituye así en una fortaleza, ya que es allí en esa relación directa con el campo escolar, donde se reconocen y ejecutan las habilidades necesarias para el

ejercicio docente. Los estudiantes destacaron la motivación que muestra el maestro en sus acciones durante sus clases, como un factor importante en la configuración de lo que es ser un maestro y la reafirmación que constantemente les hacen en su proceso para llegar a serlo.

Pese a las diversas condiciones actuales del maestro colombiano y gracias a las diferentes experiencias positivas o negativas, los estudiantes logran diferenciar un perfil positivo del maestro, sin que se desdibuje el valor que tendría su rol ante la sociedad, a pesar de ejemplos de conductas poco aceptables en algunos profesores.

En la revisión de los documentos institucionales y después de recoger testimonios del grupo focal, se destaca que la formación pedagógica ha tenido una incidencia determinante en el significado de ser docente para los estudiantes que escogen esta profesión como proyecto de vida. Sin embargo, sería deseable que la formación pedagógica estuviera de forma permanente o de manera integrada en las distintas asignaturas y en todos los niveles.

El tema de PV al estar sólo como tema de área y sin vincularse al último grado del bachillerato integrado a la formación pedagógica de manera concreta, puede ser un elemento faltante en el fortalecimiento de la figura del maestro para las nuevas generaciones.

Los contenidos expuestos en los documentos institucionales, desde la organización y formulación teórica, permiten constatar que la Normal Superior Farallones de Cali procura conducir a sus estudiantes especialmente de bachillerato y a través del área de pedagogía, a configurar lo que significa ser maestro, aunque como parte de las políticas educativas vigentes, según los últimos ajustes para la verificación de las condiciones de calidad, aún faltan articulaciones entre el plan de estudios de la media y la malla curricular del PFC lo cual está en el plan de mejoramiento.

Ahora, según las distintas percepciones de los jóvenes con respecto a la formación pedagógica y aun comparando los que provienen de otras instituciones con anteriores experiencias, manifestaron que ésta aporta a su vida personal y estudiantil así no escojan ser maestros a futuro, con elementos como la exigencia que se hace con la estrategia pedagógica denominada exposición puesto que supone calidad de la presentación de trabajos, el hablar en público y sustentar argumentos.

El significado de ser maestro se interpreta entonces como la construcción de dicha figura sobre el modelamiento de todos sus maestros, las clases de pedagogía y las prácticas. A la decisión de ser docente como proyecto de vida, unos estudiantes la tienen visualizada basada en las experiencias vividas en sus prácticas, las cuales cumplen una función preponderante para proyectar una vocación docente. Para los estudiantes en general, esta última jugó un factor determinante en la exploración de sus recursos comunicativos, cognitivos y socio-afectivos, gracias al acercamiento desde la aplicación de la teoría en acción con los niños.

## 6. Recomendaciones

Las políticas educativas como las de cobertura y gratuidad, van en contraposición con la necesidad de una selección de ingreso de aspirantes que garantice a la institución que sus estudiantes deseen formarse como maestros, contribuyendo, posiblemente a una mejor disposición de los mismos hacia el área de pedagogía y por consiguiente fortalecer sus habilidades.

Este aspecto podría ser revisado, teniendo en cuenta la naturaleza de las Normales Superiores, por cuanto las apreciaciones que dieron los estudiantes sobre la institución dan a entender que hay necesidad de que haya, para las familias y sus hijos aspirantes al cupo, una orientación acerca del énfasis de la Normal, como procedimiento previo a la decisión de matricular, lo que favorecería seguramente el ambiente escolar y la calidad educativa.

Los estudiantes coinciden en percibir de parte de algunos maestros acompañantes baja disposición de recibir practicantes para llevar a cabo un proceso de práctica donde se les conceda algo de autonomía, e inclusive el desarrollo de sus conocimientos en el papel de maestro practicante y no tanto como “ayudantía”, situación que describieron de su experiencia de práctica en el bachillerato y en segundo semestre del PFC. De allí que sea pertinente revisar por parte del PFC, las expectativas y el respaldo de parte de los maestros acompañantes para con los jóvenes practicantes y así potencializar los objetivos de la práctica investigativa.

La formación pedagógica según las apreciaciones de los estudiantes, sería la que les permite reconocer que están en una institución formadora de maestros. Esta formación actualmente está a cargo del área de pedagogía, más lo deseable, expresado también por muchos de los estudiantes que participaron de la investigación, es que sea enfocada de manera consistente desde todas las áreas y a partir, de por lo menos, el grado sexto.

Puede haber un imaginario de que los estudiantes reciben perfectamente con la formación pedagógica todo lo requerido para la opción de ser maestro, entonces es oportuno y pertinente realizar indagaciones a los estudiantes sobre la percepción de esa misma formación y su impacto real ante toda una organización de un programa pedagógico ofrecido por la Escuela Normal Superior.

El proyecto de vida es un tema que logra encaminar mucho más habilidades e intereses de los jóvenes, podría plantearse desde el ingreso al bachillerato y de manera articulada al plan de estudios, trabajarse sistemáticamente hacia el reconocimiento del perfil docente.



## Referencias Bibliográficas

- Aguilar, A. (2012). *La conveniencia de estudiar los significados sobre la docencia de estudiantes normalistas en sus prácticas profesionales.* (E. USTA, Ed.)  
doi:<http://dx.doi.org/10.15332/s1657-107X.2012.0002.01>
- Aignerren, M. (2002). *La Técnica de Recolección de Información Mediante los Grupos Focales.* (U. D. Antioquia, Productor) Recuperado el 3 de julio de 2017, de Revista La Sociología en sus Escenarios:  
<https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/view/1611>
- Araya , J. (Ene-Jun de 2014). El uso de la secuencia didáctica en la Educación Superior. *Revista Educación*, 38(1), 69-84. Recuperado el 14 de 05 de 2018, de Revista Educación:  
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion>
- Cruz, E. (2013). *La Orientación Vocacional en el Plan de Estudios de la Institución Educativa Municipal La Arboleda, Facatativá.* Recuperado el 18 de marzo de 2017, de repositorio Universidad Militar Nueva Granada:  
<http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/11950/1/TESIS%20EDGAR%20ORLANDO%20CRUZ%20HERNANDEZ.pdf>
- D`Angelo, O. (2004). *Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la indentidad individual y social.* (C. d. CIPS, Editor) Recuperado el 8 de marzo de 2017, de Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO:  
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20120827125359/angelo8.pdf>

- Daset, L. (2013). Proyecto de Vida: una propuesta terapéutica que se enmarca en la psicología positiva. *Estudios contemporáneos de intersubjetividades*, 3(2), 276-290. Recuperado el agosto de 2017, de <http://www.periodicoshumanas.uff.br/ecos/article/viewFile/1253/895>
- De la Cruz, M. Á. (2003). NECESIDAD Y OBJETIVOS DE LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA. *Revista de educación*(331), 57. Recuperado el 10 de marzo de 2018, de [https://sede.educacion.gob.es/publivena/descarga.action?f\\_codigo\\_agc=11294\\_19](https://sede.educacion.gob.es/publivena/descarga.action?f_codigo_agc=11294_19)
- Diaz, C. (2017). Narrativas docentes y experiencias escolares significativas: relatando el sentido de ser maestro. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, 5(2). Recuperado el 11 de marzo de 2018, de <http://revistas.usbbog.edu.co/index.php/GuillermoOckham/article/view/506/313>
- Escobar, J., & Bonilla, F. (2009). Grupos Focales: Una Guía Conceptual y Metodológica. (U. E. Bosque, Ed.) *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 9(1), 51-67. Recuperado el 3 de julio de 2017, de <https://issuu.com/universidadelbosque/docs/vol9/52>
- Escuela Normal Superior Farallones de Cali. (2018). *Documento Maestro Verificación de Calidad PFC*. Verificación de condiciones de calidad para el MEN, Escuela Normal Superior Farallones de Cali, Cali. Recuperado el 10 de mayo de 2018
- Figuroa, E., Iglesias, P., & Iglesias, M. (2017). El proyecto de Vida como Reto Educativo: Biografía del Desarrollo Integral del Estudiante de Educación Básica Superior. *Ciencia y Tecnología*, 1(13), 51. Recuperado el 11 de marzo de 2018, de <http://www.devuteg.com/revista/index.php/cienciaytecnologia/article/view/86/84>
- Frabboni, F., & Pinto, F. (2006). La pedagogía entre ciencia y utopía. En F. Frabboni, & F. Pinto, *Introducción a la pedagogía general* (R. J. Bonpadre, Trad., 1º ed., pág. 378). Madrid,

España: siglo XXI de España editores, s.a. Recuperado el 7 de abril de 2017, de <https://goo.gl/FsqCnN>

Gabilondo, Á. (2009). EL BUEN MAESTRO. *TENDENCIAS PEDAGÓGICAS*, 14, 60. Recuperado el 11 de marzo de 2018, de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/viewFile/1903/2013>

Guzmán, D. (2012). *GUÍA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DEL GRADO UNDÉCIMO, DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS MUNICIPALES DE FACATATIVÁ*. Trabajo de grado- maestría, UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA, Bogotá. Recuperado el 11 de marzo de 2018, de <http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8548/1.PRELIMINARES.pdf?sequence=1>

Hernández Sampieri, R. (2014). El proceso de la investigación cualitativa. En R. Hernández Sampieri, *Metodología de la Investigación* (6a ed., pág. 634). México: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Recuperado el 26 de mayo de 2017, de <http://booksmedicos.org/metodologia-de-la-investigacion-hernandez-sampieri-6a-edicion/>

Huizar, A. (2013). *SENTIDO DOCENTE DE ESTUDIANTES NORMALISTAS EN EL ACERCAMIENTO AL TRABAJO DOCENTE*. Ponencia, Universidad Santo Tomás, Bogotá. Recuperado el 26 de mar de 2017, de [http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/paginaimagenes/PRESENTACIONESyPONENCIAS/Memorias%20Ponencias/Bogota/Curriculo%20y%20Evaluacion/Mesa%203%20Septiembre%2020/Anibal\\_Hu%EDzar\\_Aguilar.pdf](http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/paginaimagenes/PRESENTACIONESyPONENCIAS/Memorias%20Ponencias/Bogota/Curriculo%20y%20Evaluacion/Mesa%203%20Septiembre%2020/Anibal_Hu%EDzar_Aguilar.pdf)

- Leal , A. (2009). ENSAYO INTRODUCCIÓN AL DISCURSO PEDAGÓGICO. *Horizontes Educativos*, 14(1). Recuperado el 10 de marzo de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/979/97912444004.pdf>
- Lombardi, M. C., & Mascaretti, S. (2015). *La Formación Pedagógica: La perspectiva del Docente Universitario*. Especialización en docencia Universitaria, Mar del Plata. Recuperado el 1 de julio de 2017, de <http://www.mdp.edu.ar/humanidades/pedagogia/jornadas/jprof2015/ponencias/lombardi.pdf>
- MEN. (1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Ley General de Educación*. Ministerio de Educación Nacional, Bogotá. Recuperado el 27 de mayo de 2017, de [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- MEN. (2007). *Investigación de los saberes pedagógicos*. (M. E. Baracaldo, Productor) Recuperado el 8 de marzo de 2017, de Documentos Ministerio de Educación: [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-345504\\_anexo\\_13.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-345504_anexo_13.pdf)
- MEN. (14 de mayo de 2014). *Lo que significa ser maestro o maestra*. Recuperado el 30 de junio de 2017, de MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL: [http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-341981\\_recurso\\_1.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-341981_recurso_1.pdf)
- MEN. (s/f). *Escuelas Normales Superiores en Colombia*. Recuperado el 8 de marzo de 2017, de Ministerio de Educación Nacional: <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-345504.html>
- Obaya, A., & Ponce, R. (2007). *La secuencia didáctica como herramienta del proceso enseñanza aprendizaje en el área de Químico biológicas* . Escuela Normal Superior de maestros, Cuautitlán. Recuperado el 27 de marzo de 2018

- PEI. (2015). *PEI Escuela Normal Superior Farallones de Cali*. ESCUELA NORMAL SUPERIOR FARALLONES DE CALI, Cali. Recuperado el 7 de marzo de 2017
- Perez, T. (14 de mayo de 2014). *Ministerio de Educación*. Recuperado el diciembre de 2017, de Centro virtual de noticias de educación: <https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-341981.html>
- Pulido, G., & Romero, Y. (20 de 06 de 2017). *Secuencias didácticas: estructuración de las lecciones y su adecuada preparación*. Recuperado el 27 de marzo de 2018, de Magisterio.com.co: <https://www.magisterio.com.co/articulo/secuencias-didacticas-estructuracion-de-las-lecciones-y-su-adecuada-preparacion>
- Ramirez, V. (2008). *Tesis doctorales en economía*. Recuperado el 12 de marzo de 2017, de EUMET.NET: <https://goo.gl/JpqELO>
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (2017). *Diccionario de la Lengua Española*. Recuperado el 11 de marzo de 2018, de <http://dle.rae.es/?id=UV6hPaS>
- Revista de la Federación Colombiana de Educadores. (2005). Educar y Ser maestro: mucho más que enseñar. *Educación y Cultura. FECODE*(68), 40-42. Recuperado el 30 de junio de 2017, de [http://www.humanas.unal.edu.co/red/files/6712/7248/4190/Articulos-educar\\_ser\\_maestro.pdf](http://www.humanas.unal.edu.co/red/files/6712/7248/4190/Articulos-educar_ser_maestro.pdf)
- Roa, C., Pérez, M., Villegas, L., & Vargas, Á. (2015). *Escribir las prácticas: una propuesta metodológica para planear, analizar, sistematizar y publicar el trabajo didáctico realizado en las aulas*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado el 9 de mayo de 2018
- Rodríguez, C., & Matamoros, A. (08 de septiembre de 2016). *Cartilla Ser Docente como estrategia pedagógica que orienta al fortalecimiento de la vocación hacia la docencia de los estudiantes de la Normal superior Nuestra Señora de la Encarnación Pasca*

- Cundinamarca*. Recuperado el 15 de mayo de 2017, de Repositorio Universidad libre: <http://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/75>
- Rodriguez, J. (junio de 2005). Educar y Ser Maestro: Mucho más que enseñar. *Educación y Cultura. FECODE*(68), 40-42. Recuperado el 30 de junio de 2017, de Educación y Cultura: [http://www.humanas.unal.edu.co/red/files/6712/7248/4190/Articulos-educar\\_ser\\_maestro.pdf](http://www.humanas.unal.edu.co/red/files/6712/7248/4190/Articulos-educar_ser_maestro.pdf)
- Rosas, L. (2000). La formación de maestros, un problema planteado. *Sinectica Revista Electrónica de Educació. En línea*(17). Recuperado el 07 de marzo de 2018, de <http://www.redalyc.org/html/998/99817933002/>
- Sheldon, K., Frederickson, B., Rathunde, K., Csikszentmihalyi, M., & Haidt, J. (2000). *Positive Psychology Manifesto*. Recuperado el 12 de marzo de 2017, de Positive Psychology Center University Pennsylvania: <http://www.sas.upenn.edu/psych/seligman/akumalmanifesto.htm>
- Tintaya, P., & Portugal, P. (2009). *Proyecto de vida como estrategia de aprendizaje*. Recuperado el 20 de marzo de 2017, de Revistas bolivianas: <https://goo.gl/epW0oF>
- Valencia, C. (2006). *Las Escuelas Normales y la Formación del magisterio. Primera mitad del siglo XX* (primera ed.). Manizales, Colombia: ASEUC. Recuperado el septiembre de 2017
- Vasco, C. (1990). Algunas reflexiones sobre la pedagogía y la didáctica. 10. Recuperado el 15 de 09 de 2019, de <http://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1Q1K5K9MF-2DH10MN-2M4Y/pedagogiadidactica.pdf>
- Zuluaga, O. (1999). *Pedagogía e historia, la historicidad de la pedagogía, la enseñanza. Un objeto de saber*. Antioquia, Colombia: Antrophos. Recuperado el agosto de 2017

### **Bibliografía complementaria**

- Aguilar, A. (2012). *La conveniencia de estudiar los significados sobre la docencia de estudiantes normalistas en sus prácticas profesionales*. (E. USTA, Ed.)  
doi:<http://dx.doi.org/10.15332/s1657-107X.2012.0002.01>
- Huizar, A. (2013). *SENTIDO DOCENTE DE ESTUDIANTES NORMALISTAS EN EL ACERCAMIENTO AL TRABAJO DOCENTE*. Ponencia, Universidad Santo Tomás, Bogotá. Recuperado el 26 de mar de 2017, de [http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/paginaimagenes/PRESENTACIONESyPONENCIAS/Memorias%20Ponencias/Bogota/Curriculo%20y%20Evaluacion/Mesa%203%20Septiembre%2020/Anibal\\_Hu%EDzar\\_Aguilar.pdf](http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/paginaimagenes/PRESENTACIONESyPONENCIAS/Memorias%20Ponencias/Bogota/Curriculo%20y%20Evaluacion/Mesa%203%20Septiembre%2020/Anibal_Hu%EDzar_Aguilar.pdf)
- Valencia, C. (2006). *Las Escuelas Normales y la formación del magisterio. Primera mitad del siglo XX*. Tesis doctorales. Universidad de Caldas. Primera edición. Manizales-Colombia 432. ISBN: 958-8231-85-X.

## ANEXOS

### ANEXO A. Encuesta de caracterización

Esta encuesta de apoyo a la investigación, tiene como propósito recoger datos demográficos, académicos y otros elementos de indagación preliminar concerniente a la relación de ingreso de los estudiantes con la Escuela Normal y otros aspectos que enriquecen y que permite direccionar las preguntas a realizar en el grupo focal.

#### DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre completo

Edad

1. Género

- Masculino
- Femenino
- Otro

2. Con quien vive actualmente

- Padre
- Madre
- Hermanos
- Tíos
- Abuelos
- Otros

3. De acuerdo con su cultura, pueblo, rasgos físicos ¿usted se reconoce cómo?

- Indígena
- Raizal de San Andrés y Providencia
- Afrocolombiano
- Blanco
- Mestizo
- Otro

4. Lugar de nacimiento (ciudad, municipio o vereda) y departamento o país si es extranjero

5. Lugar de residencia actual (ciudad, municipio o vereda)

6. Barrio

#### INFORMACIÓN FAMILIAR

7. Nivel educativo de la madre

- hasta primaria
- hasta bachillerato
- normalista
- técnico o tecnólogo
- universitario

8. Nivel educativo del padre

- hasta primaria
- hasta bachillerato
- normalista
- técnico o tecnólogo
- universitario

9. Ocupación de la madre

- Trabajadora dependiente o asalariada
- Trabajadora independiente o empresaria



- Trabajo informal ( sin seguro de salud o con SISBEN)
  - Hogar (no pensionada)
  - Pensionada
  - Sin empleo
  - Estudia
  - No aplica , no sabe
10. Ocupación del padre
- Trabajador dependiente o asalariado
  - Trabajador independiente o empresario
  - Trabajo informal ( sin seguro de salud o con SISBEN)
  - Hogar (no pensionado)
  - Pensionado
  - Sin empleo
  - Estudia
  - No aplica , no sabe
11. Ingresos económicos mensuales del grupo familiar
- Entre 1 y 2 salarios mínimos
  - Más de dos salarios mínimos
  - Menos de un salario mínimo
12. ¿El estudiante provee a los ingresos de la familia?
- Sí
  - No
  - algunas veces
13. ¿Cuántas personas aportan al ingreso económico familiar?
- sólo una
  - dos
  - tres
14. ¿Desde qué nivel está matriculada(o) en la institución?
- desde la primaria
  - desde sexto
  - desde octavo
  - desde noveno
15. ¿Ha repetido algún año escolar en el bachillerato?
- Sí
  - No
16. ¿Quién escogió que se matriculara para el bachillerato en la Normal superior Farallones de Cali?
- padres o acudientes
  - solo yo
  - entre toda la familia
17. ¿Por qué seleccionaron la Normal Superior para cursar el bachillerato?
- Porque me queda cerca de la casa

- Porque quiero llegar a ser docente
  - Por la calidad académica
  - Porque ser docente es una opción laboral a futuro garantizada
  - Otro:
18. ¿Realiza alguna otra actividad fuera de la institución?
- No
  - Trabajo
  - practico deporte con frecuencia
  - Realizo con frecuencia cursos distintos a la actividad escolar (manualidades, culinaria, etc.)
  - Estudio otro idioma en un instituto particular
  - Me vinculo con alguna actividad de ayuda social
19. ¿Está definitivamente seguro de ser docente normalista como proyecto de vida?
- Sí
  - No
  - Tal vez
20. ¿Qué te ha motivado para formarte como maestra(o) en el PFC? Para los que quieren continuar en él o ya están en el PFC
- Por gusto propio
  - Familiares que ya son maestros
  - Porque algún maestro me inspira a seguir su ejemplo
  - La formación pedagógica que recibí en la Normal
21. ¿Qué no te motiva a continuar con la formación como maestra(o)? Para quienes no desean continuar en el PFC
- Tengo otros proyectos de realización personal y profesional
  - Porque deseo matricularme en una licenciatura en la universidad
  - Voy a esperar un tiempo para definir qué quiero hacer
  - Tengo otras opciones de estudio distintas
  - Falta de recursos económicos
  - Requiero ponerme a trabajar

Fuente: Elaboración propia. 2017

**ANEXO B. Consentimiento informado**  
(Para estudiantes menores de edad)



**UNIVERSIDAD DEL CAUCA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES EXACTAS Y DE LA EDUCACION**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADOS**  
**Maestría en Educación**  
**Modalidad profundización**  
**Programa Becas de Excelencia Docente**

En la I.E Normal Superior Farallones de Cali, se está llevando a cabo un proyecto de investigación de maestría en Educación denominado: *"Significado de la formación pedagógica en la elección de ser maestro como proyecto de vida, con estudiantes de grado undécimo y del tercer semestre del programa de formación complementaria de la Escuela Normal Superior Farallones de Cali en 2017"*. Su hija(o) ha sido seleccionado como participante voluntaria(a). El modelo metodológico está integrado por actividades planeadas para realizarse en las instalaciones del colegio y en la jornada académica, bajo la organización de la maestrante y docente nombrada en la institución Silvana Monsalve. Las directivas conocen plenamente el proyecto, están al tanto de todo el procedimiento y diligencian los permisos respectivos. De manera previa, se informa que a los participantes se les entregará un cuestionario de caracterización y posteriormente participarán de las actividades planificadas: un encuentro de trabajo lúdico-pedagógico de observación e integración y otro encuentro que es la técnica de grupo focal para entrevista. En ambas actividades se hará registro fílmico. El tiempo destinado para que se efectúen estos encuentros es entre los meses de septiembre y noviembre de 2017. Las actividades planeadas no ofrecen ningún riesgo físico ni emocional y el manejo de los datos personales suministrados serán exclusivamente confidenciales y para uso sólo del análisis investigativo. No ofrece ningún beneficio material ni inmaterial, salvo el de aportar a la institución y su consolidación como Normal Superior. A continuación, se presenta este consentimiento informado para su diligenciamiento en calidad de acudiente, se agradece su colaboración.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo \_\_\_\_\_, con cédula \_\_\_\_\_ y acudiente del alumno (a) \_\_\_\_\_; del grado : \_\_\_\_\_ y de \_\_\_\_\_ años de edad, acepto de manera voluntaria que se incluya como sujeto de estudio en el proyecto de investigación mencionado anteriormente: luego de haber conocido y comprendido la información sobre dicho proyecto, riesgos si los hubiera y beneficios directos e indirectos de mi participación en el estudio, y en el entendido de que: • Mi participación como alumno no repercutirá en mis actividades ni evaluaciones programadas en el curso, no repercutirá en mis relaciones con mi institución de adscripción. • No habrá ninguna sanción para mí en caso de no aceptar la invitación. • Puedo retirarme del proyecto si lo considero conveniente a mis intereses, aun cuando el investigador responsable no lo solicite, informando mis razones para tal decisión en la Carta de Revocación respectiva si lo considero pertinente; pudiendo si así lo deseo, recuperar toda la información obtenida de mi participación. • No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en el estudio. • Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación, con un número de clave que ocultará mi identidad. • Puedo solicitar, en el transcurso del estudio información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable. • También tengo acceso a las Comisiones de Investigación y Ética de la Universidad del Cauca, en caso de que tenga una duda sobre mis derechos como participante en el estudio, al teléfono de la universidad.

Lugar y Fecha: \_\_\_\_\_ Nombre, firma y número de identificación \_\_\_\_\_ del acudiente \_\_\_\_\_

Nombre, firma y número de identificación del estudiante: \_\_\_\_\_

Fuente: Ajuste a formato sugerido por la Universidad del Cauca

Consentimiento informado (para estudiantes mayores de edad)



**UNIVERSIDAD DEL CAUCA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES EXACTAS Y DE LA EDUCACION**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADOS**  
**Maestría en Educación**  
**Modalidad profundización**  
**Programa Becas de Excelencia Docente**

En la I.E Normal Superior Farallones de Cali, se está llevando a cabo un proyecto de investigación de maestría en Educación denominado: "*Significado de la formación pedagógica en la elección de ser maestro como proyecto de vida, con estudiantes de grado undécimo y del tercer semestre del programa de formación complementaria de la Escuela Normal Superior Farallones de Cali en 2017*". Y para el cual usted se ha postulado como participante voluntaria(o). El modelo metodológico está integrado por actividades planeadas para realizarse en las instalaciones del colegio y en la jornada académica, bajo la organización de la maestrante y docente nombrada en la institución Silvana Monsalve. Las directivas conocen plenamente el proyecto, están al tanto de todo el procedimiento y diligencian los permisos respectivos. De manera previa, se informa que a los estudiantes se les entregará un cuestionario de caracterización y posteriormente participarán de las actividades planificadas: un encuentro de trabajo lúdico-pedagógico de observación e integración y otro encuentro que es la técnica de grupo focal para entrevista. En ambas actividades se hará registro fílmico. El tiempo destinado para que se efectúen estos encuentros es entre los meses de septiembre y noviembre de 2017. Las actividades planeadas no ofrecen ningún riesgo físico ni emocional y el manejo de los datos personales suministrados serán exclusivamente confidenciales y para uso sólo del análisis investigativo. No ofrece ningún beneficio material ni inmaterial, salvo el de aportar a la institución y su consolidación como Normal Superior. A continuación, se presenta este consentimiento informado para su diligenciamiento, se agradece su colaboración.

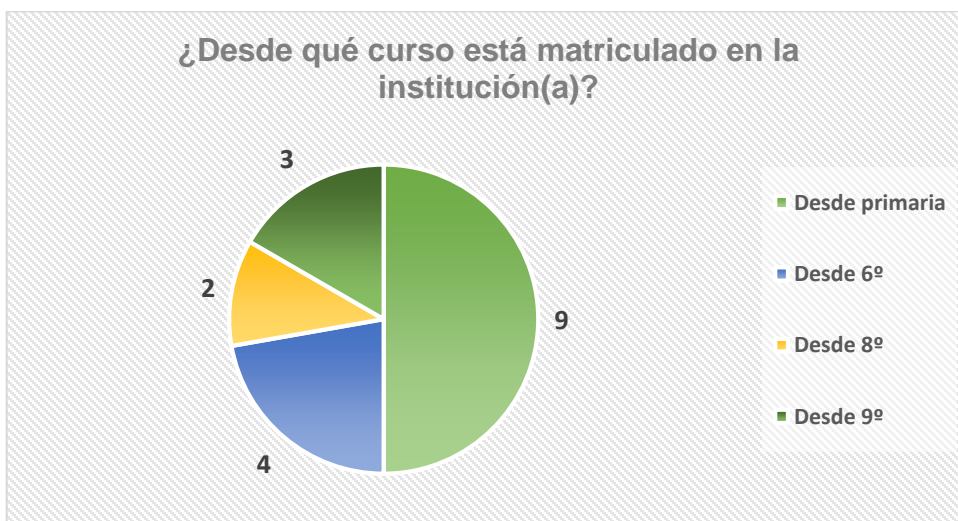
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo \_\_\_\_\_, con cédula \_\_\_\_\_ estudiante del III semestre del PFC y de \_\_\_\_\_ años de edad, acepto de manera voluntaria que se me incluya como sujeto de estudio en el proyecto de investigación mencionado anteriormente: luego de haber conocido y comprendido la información sobre dicho proyecto, riesgos si los hubiera y beneficios directos e indirectos de mi participación en el estudio, y en el entendido de que: • Mi participación como alumno no repercutirá en mis actividades ni evaluaciones programadas en el curso, no repercutirá en mis relaciones con mi institución de adscripción. • No habrá ninguna sanción para mí en caso de no aceptar la invitación. • Puedo retirarme del proyecto si lo considero conveniente a mis intereses, aun cuando el investigador responsable no lo solicite, informando mis razones para tal decisión en la Carta de Revocación respectiva si lo considero pertinente; pudiendo si así lo deseo, recuperar toda la información obtenida de mi participación. • No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en el estudio. • Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación, con un número de clave que ocultará mi identidad. • Puedo solicitar, en el transcurso del estudio información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable. • También tengo acceso a las Comisiones de Investigación y Ética de la Universidad del Cauca, en caso de que tenga una duda sobre mis derechos como participante en el estudio, al teléfono de la universidad.

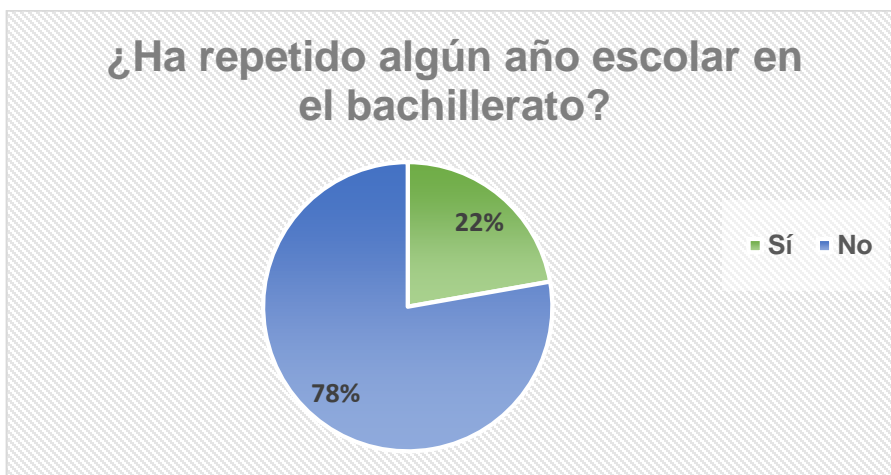
Lugar y Fecha: \_\_\_\_\_  
 Nombre, firma y número de identificación del estudiante: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fuente: Ajuste a formato sugerido por la Universidad del Cauca

**ANEXO C. Curso desde cuándo están matriculados los estudiantes**

Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos de la encuesta de caracterización. 2017

**ANEXO D. Repitencia escolar**

Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos de la encuesta de caracterización. 2017

**ANEXO E.** Secuencia didáctica Formato 2

Planeación, descripción y análisis de los momentos que componen la SD

<b>Instrumento: Planeación de los momentos de la SD</b>			
1. Momento No. 1	Presentación de la secuencia didáctica, exploración de saberes previos		
2. Sesión (clase)	1		
3. Fecha en la que se implementará	Septiembre 11 de 2017		
4. Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes	<p><i>Saber de qué se trata un proyecto de vida, qué consideraciones deben tenerse en cuanto a condiciones previas personales (pasado, presente) para la proyección.</i></p> <p><i>Saber hacer introspección y análisis de las condiciones personales, plasmándolas a través de la actividad propuesta "El escudo de mi vida"</i></p>		
5. Descripción del momento, tal como se planea. Acciones de los estudiantes e intervenciones de la docente. Para este ítem, es importante tener en cuenta que no se debe realizar una descripción general de la actividad, sino de cada componente.	<b>Componentes o actividades de los momentos de la SD</b>	<b>Lo que se espera de los niños...</b>	<b>Consignas del docente...Posibles intervenciones</b>
	<p><b>Actividad 1.</b></p> <p>Presentación de la secuencia didáctica, exploración de saberes previos. Se hará en una sesión para ambos grupos.</p> <p>La actividad de apertura y de exploración se denominada: "El escudo de mi vida". Se inicia con un dialogo sobre el tema de qué es un proyecto de vida y qué características tiene. Se hablará acerca del significado de un escudo como representación individual e identificación personal. Después se pasará a la actividad directa: los estudiantes estructurarán el escudo en tres tiempos: pasado, presente y futuro.</p>	<p><i>Lo que harán los estudiantes es que elaboren una reflexión acerca de lo que ha significado su pasado, integrando personas o situaciones significativas tanto en el pasado como en el presente a través de material didáctico. También se espera que consignen en el escudo, lo que proyectan a futuro a nivel personal, laboral, académico, etc. Todo esto para sensibilizar en ellos su realidad y poder realizar la construcción de un plan de vida, verificando si la formación pedagógica influye en su decisión de formarse como maestros al terminar el bachillerato.</i></p>	<p><i>La maestra dará apertura al componente 1, con la pregunta de ¿Qué se entiende por un escudo?, con la participación de los estudiantes se orientará a comprender los objetivos de la actividad. Las consignas a dar: "piensen y reflexionen sobre situaciones y personas significativas de su pasado y su presente, representándolas a través de los materiales suministrados en el escudo".</i></p> <p><i>Los estudiantes socializaran ante los demás los resultados de su trabajo escudo de mi vida.</i></p>
6. Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes	<p>Las distintas actividades se registrarán, por medio de fotografías, material producido por los estudiantes de manera individual y grupal, registro textual observacional y video para el caso de la entrevista con los grupos focales para su posterior análisis e interpretación.</p> <p>Se darán espacios para la socialización entre los estudiantes con cada tema visto y/o los resultados de su trabajo</p>		

7. <i>Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro observacional</li> <li>- Registro fotográfico de la actividad con los estudiantes y del producto realizado</li> <li>- Disposición del material didáctico para las actividades a desarrollar para los estudiantes</li> </ul>		
1. <i>Momento No. 2</i>	Exploración del significado de la formación docente y ser maestro		
2. <i>Sesión (clase)</i>	1		
3 <i>Fecha en la que se implementará</i>	Septiembre 18 de 2017		
4. <i>Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes</i>			
5. <i>Descripción del momento, tal como se planea. Acciones de los estudiantes e intervenciones de la docente. Para este ítem, es importante tener en cuenta que no se debe realizar una descripción general de la actividad, sino de cada componente.</i>	<p><i>Componentes o actividades de los momentos de la SD</i></p> <p><b>Actividad.</b> Grupo focal. Se organizan dos grupos: los de grado once y los del PFC. Con unas preguntas estructuradas, se desarrollará la entrevista para indagar en aspectos relacionados con la formación pedagógica recibida, su influencia en su proyecto de vida y las percepciones de qué es ser docente.</p>	<p><i>Lo que se espera de los niños...</i></p> <p><i>Los estudiantes tendrán el espacio para exponer motivaciones, aspiraciones, opiniones, percepciones que giran en torno a los temas: formación pedagógica, proyecto de vida y ser maestro.</i></p> <p><i>Se espera que los participantes narren, describan, cuenten a partir de sus experiencias lo relacionado con el tema de proyecto de vida, ser maestro y formación pedagógica en la institución.</i></p>	<p><i>Consignas del docente...Posibles intervenciones</i></p> <p><i>Se expondrán los objetivos del grupo focal y las normas para el manejo de la dinámica de este tipo de entrevista. Como son dos grupos de distinta población, algunas preguntas difieren en su contenido pero en general son las mismas.</i></p>
6. <i>Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes</i>	Las distintas actividades se registrarán, por medio de fotografías, material producido por los estudiantes de manera individual y grupal, registro textual observacional y video para el caso de la entrevista con los grupos focales para su posterior análisis e interpretación.		
7. <i>Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se llevará un registro observacional durante las distintas sesiones</li> <li>- Se hará registro en video</li> </ul>		
1. <i>Momento No. 3</i>	Exploración del significado de la formación docente y ser maestro		
2. <i>Sesión (clase)</i>	Dos		
3 <i>Fecha en la que se implementará</i>	Noviembre 21 de 2017		

4. Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes			
5. Descripción del momento, tal como se planea. Acciones de los estudiantes e intervenciones de la docente. Para este ítem, es importante tener en cuenta que no se debe realizar una descripción general de la actividad, sino de cada componente.	<p><b>Componentes o actividades de los momentos de la SD</b></p> <p><b>Momento 3.</b> Cómo se construye el proyecto de vida. Se iniciará con un video que introduzca el tema proyecto de vida. Después se harán preguntas sobre cómo entienden los estudiantes este concepto y se expondrán los pasos de construcción del proyecto de vida. Por medio de la actividad “El árbol de mi vida”, se trabajará el análisis y reflexión de factores personales y externos que influyen en las bases para organizar un proyecto de vida.</p>	<p><b>Lo que se espera de los niños...</b></p> <p><b>Sesión 1:</b> Como apertura, se proyectará un video sobre el tema proyecto de vida. Se espera que los estudiantes participen exponiendo sus apreciaciones. Se pasará a presentar el tema de construcción de proyecto de vida con pasos y reflexiones donde se busca que participen los estudiantes a partir de sus saberes previos y experiencias.</p> <p><b>Sesión 2:</b> Mediante la actividad: “El árbol de mi vida”. Se trabajará de manera reflexiva en la exploración de habilidades, movilizadores o inmovilizadores de metas como bases que influyen en las decisiones o consideraciones influyentes cuando se realiza la construcción del proyecto de vida.</p>	<p><b>Consignas del docente...Posibles intervenciones</b></p> <p>Se da inicio a la sesión haciendo las siguientes preguntas: “¿Sabes lo que significa un proyecto de vida?” “¿Alguna vez han construido su proyecto de vida?” Cuando vean el video, se pregunta qué significó lo que acaban de ver dejando espacio para la socialización entre ellos. Se hace la analogía con lo que realmente sería una construcción de un edificio y la definición de los pasos del proyecto de vida.</p> <p><b>Sesión 2:</b> Al entregar el material sobre la actividad de “El árbol de mi vida”, se explica el paso a paso para realizarlo al mismo tiempo dejando espacios de análisis y reflexión sobre el contenido de la actividad.</p> <p>“Cada estudiante en la hoja de papel, realizará la figura de un árbol a su gusto”. Cuando ya lo han elaborado, se siguen las instrucciones: “en las raíces, colocarán las personas que son el soporte y/o han nutrido su vida, pueden ser familiares o no”. En el tronco coloquen qué valores, principios, creencias, habilidades, conocimientos palabras sostienen su vida, aquí deberá tenerse en cuenta aspectos de su formación escolar. En las ramas, reflexionen y coloquen hacia dónde te extiendes (sueños y metas a nivel laboral, estudios y vida personal), como frutos colocarán los resultados esperados de los sueños y metas, finalmente dibujarán como gusanos e insectos todo aquello que atenta contra sus frutos y sueños”.</p>



				<p><i>“Pueden al terminar colorear el árbol si así lo desean”</i></p> <p><i>Se da el tiempo para revisar todo el producto de la actividad de manera individual y si quieren, socializan con sus compañeros.</i></p>
6. <i>Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes</i>	Se darán espacios para la socialización entre los estudiantes con cada tema visto y/o los resultados de su trabajoLas distintas actividades se registrarán, por medio de fotografías, material producido por los estudiantes de manera individual y grupal, registro textual observacional y video para el caso de la entrevista con los grupos focales para su posterior análisis e interpretación.			
7. <i>Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se llevará un registro observacional durante las distintas sesiones</li> <li>- Se hará registro fotográfico de los productos que se realicen</li> <li>- Para la entrevista se tomará registrará en video</li> <li>- Se pondrá a disposición de los estudiantes el material didáctico para las actividades a desarrollar</li> </ul>			
1. <i>Momento No. 4</i>	Exploración del significado de la formación docente y ser maestro			
2. <i>Sesión (clase)</i>	Dos			
3 <i>Fecha en la que se implementará</i>	Noviembre 21 de 2017			
4. <i>Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes</i>				
5. <i>Descripción del momento, tal como se planea. Acciones de los estudiantes e intervenciones de la docente. Para este ítem, es importante tener en cuenta que no se debe realizar una descripción general de la actividad, sino de cada componente.</i>	<b>Componentes o actividades de los momentos de la SD</b>	<b>Lo que se espera de los niños...</b>	<b>Consignas del docente...Posibles intervenciones</b>	
	<b>Momento 4:</b> Estructurando el proyecto de vida. Tarjeta planificadora. Esta permitirá dar una organización y secuencia a un proyecto de vida a partir de las reflexiones sobre lo visto en los anteriores momentos y sus propios productos.	<i>Esta actividad deberá ser individual. Se trabajará teniendo en cuenta el material producido por los demás momentos con el fin de elaborar como producto final, sería elaborar su propio proyecto de vida, como un plan contextualizado para plasmarlo en una “tarjeta planificadora”.</i>	<i>“vamos hacer un análisis de las respuestas que surgieron en los anteriores productos que se han elaborado para hacer a través de la tarjeta planificadora, la construcción de su proyecto de vida. Deben tener en cuenta congruencia entre sus habilidades y recursos con las metas a alcanzar, y ya descritas en las otras actividades y describirlas, además de proyectarlas en tiempos (meses o años)”</i>  <i>Se espera que la organización en la tarjeta pueda guiar a una coherencia esperada. Es posible que encuentren errores anteriores.</i>	
6. <i>Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes</i>	Las distintas actividades se registrarán, por medio de fotografías, material producido por los estudiantes de manera individual y grupal, registro textual observacional y video para el caso de la entrevista con los grupos focales para su posterior análisis e interpretación.			

7. <i>Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se llevará un registro observacional durante las distintas sesiones</li> <li>- Se hará registro fotográfico de los productos que se realicen</li> <li>- Para la entrevista se tomará registrará en video</li> <li>- Se pondrá a disposición de los estudiantes el material didáctico para las actividades a desarrollar</li> </ul> <p>Se darán espacios para la socialización entre los estudiantes con cada tema visto y/o los resultados de su trabajo</p>		
1. <i>Momento No. 5</i>	Cierre de la SD. "LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR EN MI VIDA."		
2. <i>Sesión (clase)</i>	Dos		
3 <i>Fecha en la que se implementará</i>	Noviembre 21 de 2017		
4. <i>Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes</i>			
5. <i>Descripción del momento, tal como se planea. Acciones de los estudiantes e intervenciones de la docente. Para este ítem, es importante tener en cuenta que no se debe realizar una descripción general de la actividad, sino de cada componente.</i>	<p style="text-align: center;"><i>Componentes o actividades de los momentos de la SD</i></p> <p><b>Momento 5:</b> Estas sesiones de cierre buscan de manera colectiva, brindar aportes y percepciones sobre ser maestro. También se espera logren integrar su revisión de condiciones socio-culturales, familiares con las expectativas que tienen para su futuro, teniendo en cuenta aspectos del pasado y del presente. Tiempo: dos sesiones de aproximadamente una hora. Materiales: cartulina de colores, tijeras, marcadores, hoja de preguntas, lapiceros.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Lo que se espera de los niños...</i></p> <p><b>Sesión 1:</b> Esta última fase será un a construcción colectiva. Los estudiantes trabajarán por separados en dos grupos: de bachillerato y el del PFC. Las preguntas están organizadas en hojas y el grupo dialogará sobre sus posibles respuestas a los interrogantes. <b>Sesión 2:</b> De nuevo estarán organizados grupalmente como la anterior sesión.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Consignas del docente...Posibles intervenciones</i></p> <p>La consigna será contestar unas preguntas elaboradas con el propósito de recoger percepciones de la formación pedagógica, ser maestro y su impacto en ellos. "¿Qué me preocupa de ser maestro? ¿Qué me emociona de ser maestro? ¿Qué es ser maestro? ¿Cómo sería yo de maestro?" <b>Sesión 2:</b> Para cerrar, entre todos, se evaluará cómo les pareció la secuencia didáctica: "¿Qué aprendieron? ¿Consideran que estos aprendizajes son de utilidad o no? ¿Qué piensan acerca de lo que es la conformación de un proyecto de vida?" Escribirán en cartulina frases, pensamientos o palabras que los identificaran acerca de si mismos como estudiantes formados en la Normal Superior Farallones de Cali bajo las siguientes preguntas: "¿Qué me aportó?" "¿Qué me aportará?"</p>
6. <i>Mecanismos previstos para la evaluación y el</i>	Las distintas actividades se registrarán, por medio de fotografías, material producido por los estudiantes de manera individual y grupal, registro textual observacional y video para el caso de la entrevista con los grupos focales para su posterior análisis e interpretación.		

<i>seguimiento de los aprendizajes</i>	
7. <i>Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se llevará un registro observacional durante las distintas sesiones</li> <li>- Se hará registro fotográfico de los productos que se realicen</li> <li>- Para la entrevista se tomará registrará en video</li> <li>- Se pondrá a disposición de los estudiantes el material didáctico para las actividades a desarrollar</li> </ul> <p>Se darán espacios para la socialización entre los estudiantes con cada tema visto y/o los resultados de su trabajo</p>

<sup>1</sup> Tomado y ajustado de: Roa Casas, Catalina; Pérez Abril, Mauricio; Villegas Mendoza, Laura & Vargas González, Ángela (2015). *Escribir las prácticas: una propuesta metodológica para planear, analizar, sistematizar y publicar el trabajo didáctico realizado en las aulas*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana – COLCIENCIAS. Y del curso virtual *Referentes para la didáctica del lenguaje* orientado por Cerlalc para la Secretaría de Educación distrital.

## ANEXO F. Datos de la participación de los estudiantes

### Estudiantes grado once

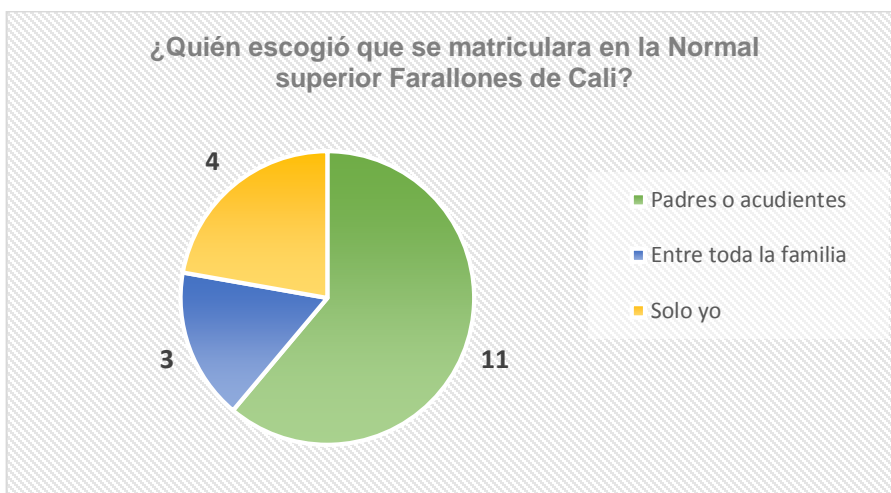
Sujeto	Consentimiento o informado	Encuesta	Momento 1: Actividad Escudo de mi vida	Momento 2: Grupo focal	Momentos 3,4,5 y 6: Taller proyecto de vida	Participación
1	✓	✓	✓	✓	x	4
2	✓	✓	✓	✓	x	4
3	x	✓	✓	x	x	2
4	✓	✓	✓	✓	✓	5
5	✓	✓	✓	✓	x	4
6	✓	✓	✓	x	x	3
7	✓	✓	✓	✓	✓	5
8	✓	✓	✓	✓	✓	5
9	✓	✓	✓	✓	x	4
<b>Total:</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	

### Estudiantes PFC

Sujeto	Consentimiento informado	Encuesta	Momento 1: Actividad Escudo de mi vida	Momento 2: Grupo focal	Momentos 3,4,5 y 6: Taller proyecto de vida	Participación
1	✓	✓	✓	✓	✓	5
2	✓	x	x	✓	x	2
3	✓	✓	x	✓	✓	4
4	✓	✓	x	✓	x	3
5	✓	✓	✓	✓	x	4
6	✓	✓	✓	✓	✓	5
7	✓	✓	✓	✓	✓	5
8	✓	✓	x	✓	✓	4
<b>Total:</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	

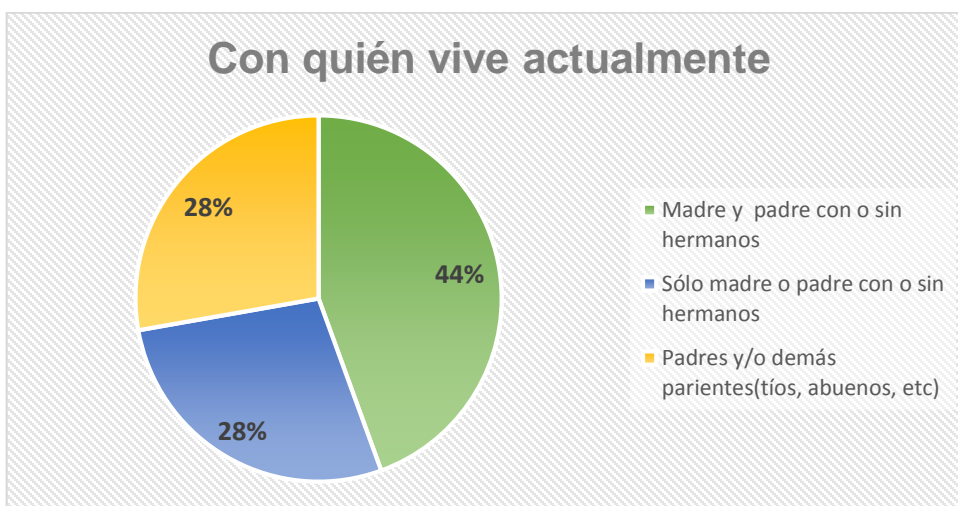
Fuente: Elaboración propia 2017

### ANEXO G. Escogencia de la institución para matricularse



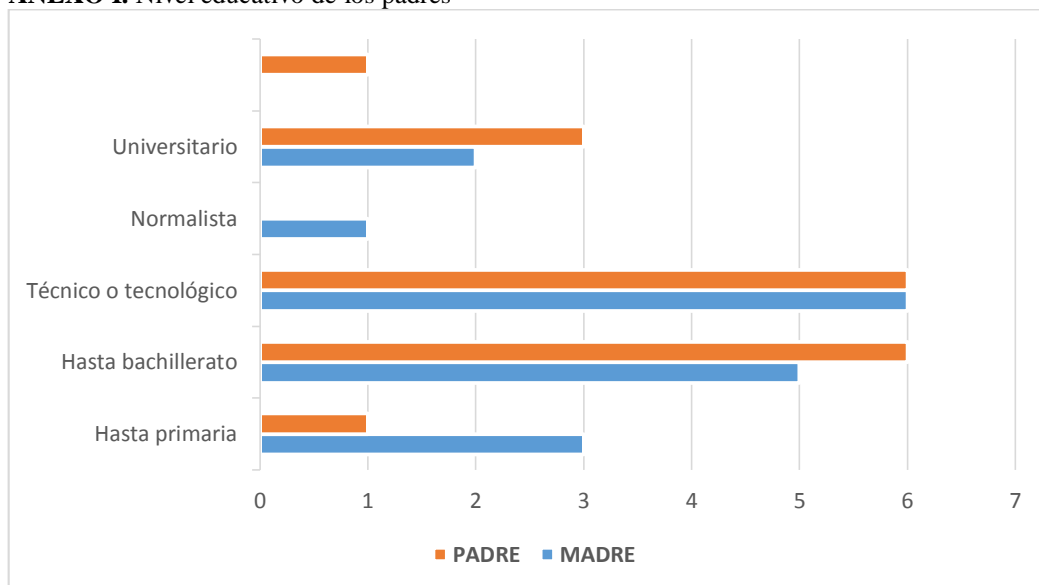
Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos de la encuesta de caracterización 2017.

### ANEXO H. Con quien convive el estudiante



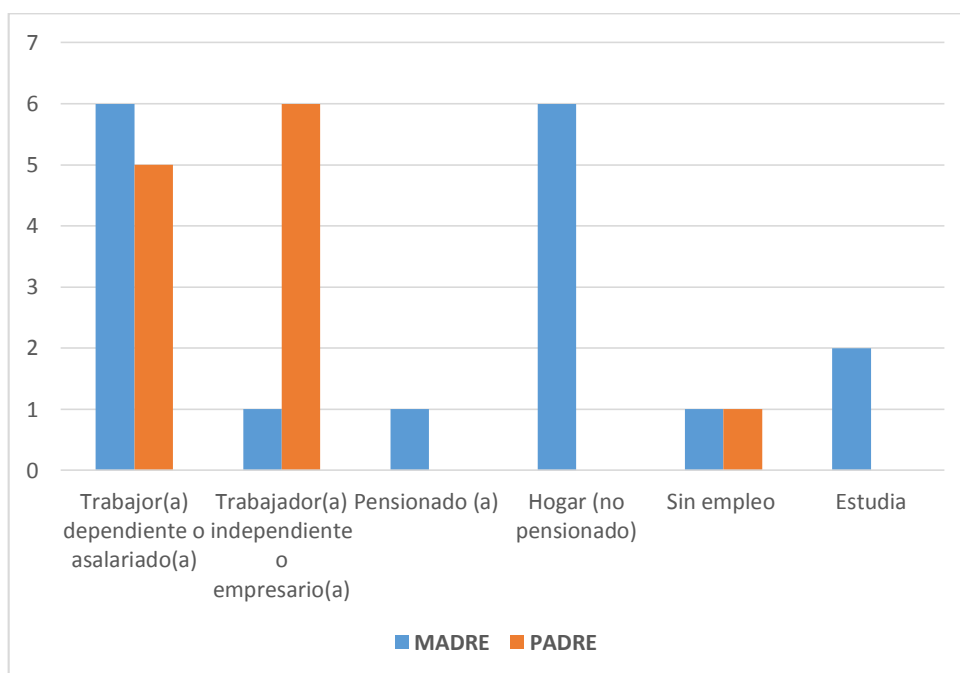
Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos de la encuesta de caracterización 2017.

### ANEXO I. Nivel educativo de los padres

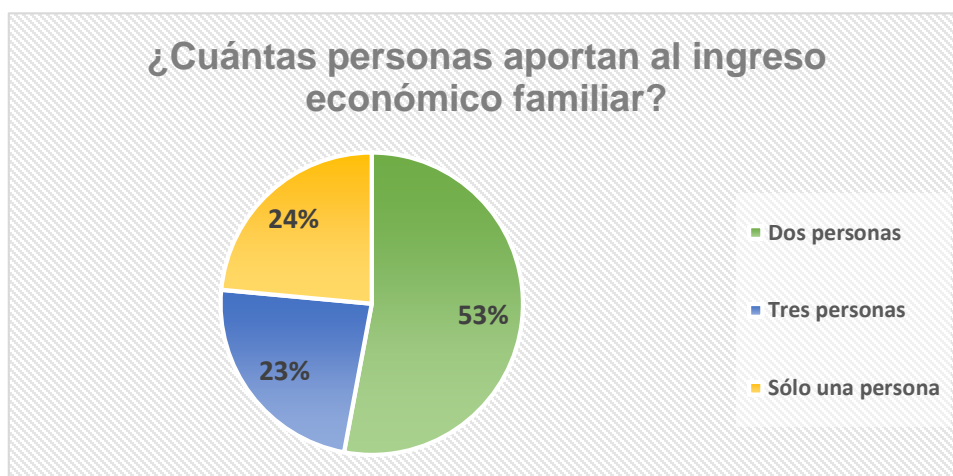


Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos de la encuesta de caracterización 2017.

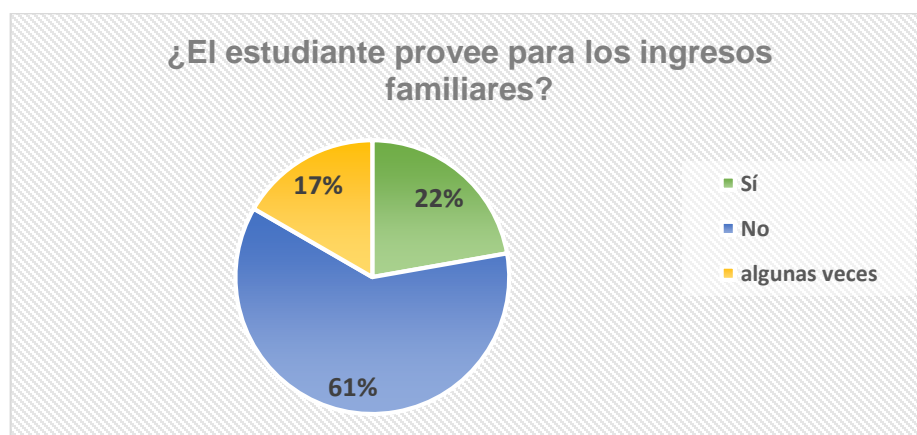
### ANEXO J. Ocupación de los padres



Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos de la encuesta de caracterización 2017.

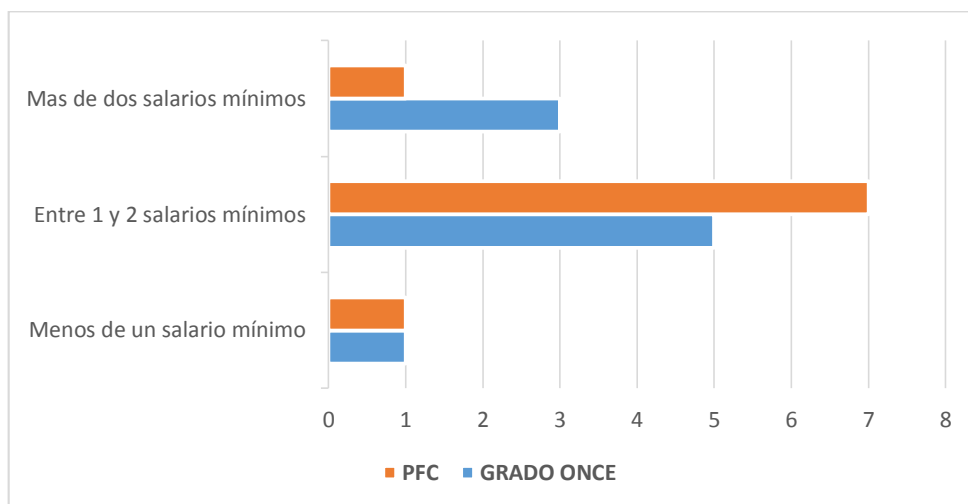
**ANEXO K. Personas aportantes al ingreso económico familiar**

Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos de la encuesta de caracterización 2017.

**ANEXO L. El estudiante como proveedor del ingreso familiar**

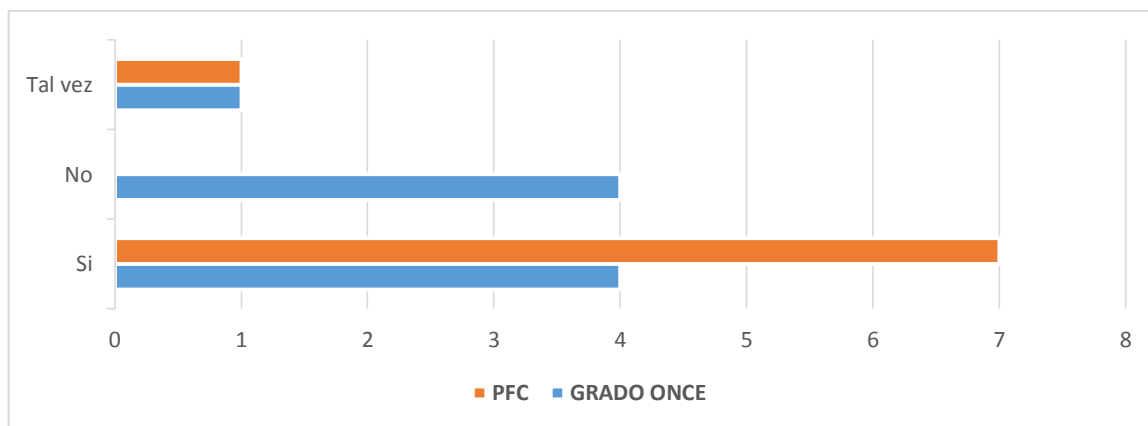
Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos de la encuesta de caracterización 2017.

### ANEXO M. Ingresos económicos mensuales del grupo familiar



Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos de la encuesta de caracterización 2017.

### ANEXO N. ¿Está en su proyecto de vida contemplado ser normalista?



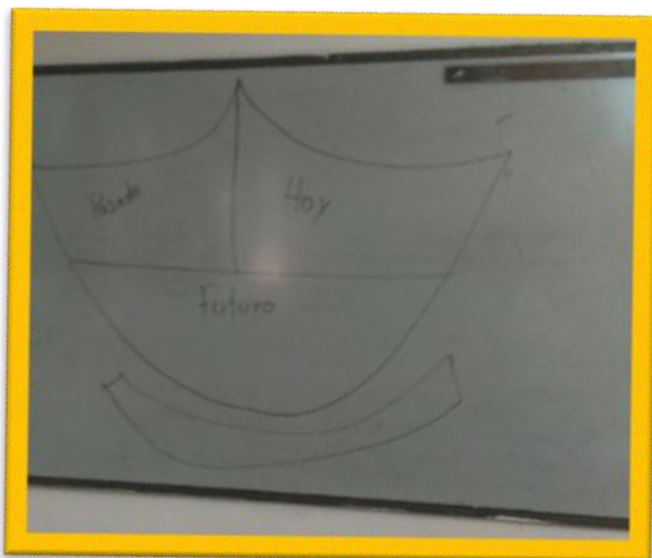
Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos de la encuesta de caracterización 2017.



## ANEXO O. Tarjeta planificadora para proyecto de vida

Nombre:	Fecha	Edad			
	¿Quién escoge?	¿Qué escoge?	¿Por qué escoge?	¿Qué se requiere previamente?	Fecha o tiempo estimado
COLEGIO					
PLAN POST COLEGIO					
ESTUDIOS					
a.					
b.					
c.					
PERSONAL (familia)					
LABORAL					
SALUD					
MATERIAL					

Fuente: Elaboración propia 2017

**ANEXO P. Fotografías**

Actividad: Escudo de mi Vida.  
Fuente: archivo fotográfico de la investigación. 2017



Estudiante exponiendo su producto "Escudo de mi Vida".  
Fuente: archivo fotográfico de la investigación. 2017



Grupo focal estudiantes del grado once  
Fuente: archivo fotográfico de la investigación. 2017

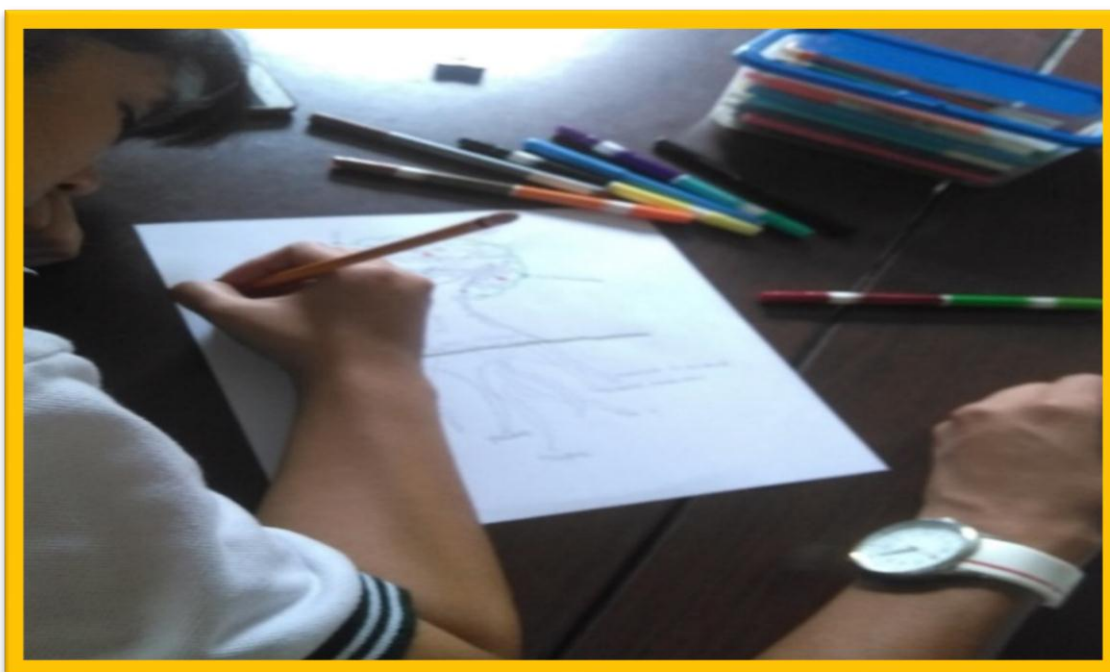


Grupo focal estudiantes del PFC  
Fuente: archivo fotográfico de la investigación. 2017



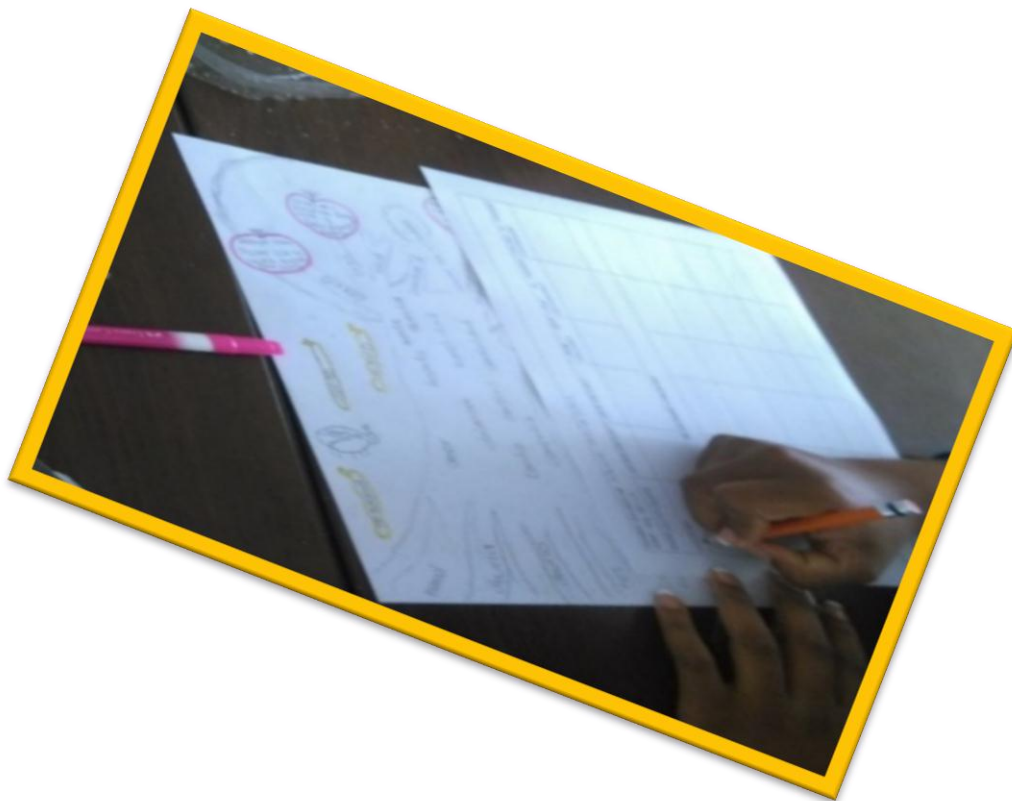
Realización “Escudo de mi Vida”

Fuente: archivo fotográfico de la investigación. 2017



Actividad el Arbol de mi Vida

Fuente: archivo fotográfico de la investigación. 2017



Actividad final construcción proyecto de vida personal  
Fuente: archivo fotográfico de la investigación. 2017



Actividad final. "Huella de la Normal en mi vida"  
Fuente: archivo fotográfico de la investigación. 2017

Cierre de SD

Fuente: archivo fotográfico de la investigación. 2017

