

FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LECTURA,  
MEDIANTE LAS TIC, EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS CUARTO D, SEDE JOSÉ  
HOMERO, Y SÉPTIMO A, SEDE LOS SAUCES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRAY  
PLÁCIDO, MOCOA, PUTUMAYO.



ERNESTINA MEJÍA PINCHAO

PEDRO ELÍAS GUERRA

UNIVERSIDAD DEL CAUCA  
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
LÍNEA DE PROFUNDIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LECTURA Y LA  
ESCRITURA  
PROGRAMA DE BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
MOCOA, OCTUBRE DE 2018

FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LECTURA,  
MEDIANTE LAS TIC, EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS CUARTO D, SEDE JOSÉ  
HOMERO, Y SÉPTIMO A, SEDE LOS SAUCES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRAY  
PLÁCIDO, MOCOA, PUTUMAYO.

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE MAGISTER EN  
EDUCACIÓN-MODALIDAD PROFUNDIZACIÓN

ERNESTINA MEJÍA PINCHAO

PEDRO ELÍAS GUERRA

DIRECTORA

Mg. JUANITA DEL MAR VESGA PARRA

UNIVERSIDAD DEL CAUCA  
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
LÍNEA DE PROFUNDIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LECTURA Y LA  
ESCRITURA  
PROGRAMA DE BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
MOCOA, OCTUBRE DE 2018

## Dedicatoria

### *A Dios*

Que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; por ello, con toda humildad que de mi corazón puede emanar, dedico mi trabajo.

### *A mis padres*

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

### *A mis familiares*

A todos aquellos que participaron directa o indirectamente en la elaboración de esta tesis.

### *A mis maestros*

Por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales y para la elaboración de esta tesis, por su tiempo compartido y por impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional en todo momento.

### *A mis amigos*

Con quienes nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional y en el desarrollo de este trabajo.

Finalmente, a los maestros que marcaron cada etapa de nuestro camino universitario y que nos ayudaron en asesorías y dudas presentadas en la elaboración de la tesis.

Ernestina Mejía Pinchao

Pedro Elías Guerra

## **Agradecimientos**

A Dios, por abrirnos caminos de bendición para llegar a culminar nuestra más anhelada meta.

A mi compañero de tesis, por el esfuerzo y dedicación brindado para culminar con éxito mi propósito, gracias por su amistad.

A nuestros profesores durante toda la maestría porque todos aportaron un granito de arena a nuestra formación y a nuestra investigación.

A la comunidad educativa de la I.E. Fray Plácido en Mocoa, especialmente a las docentes quienes fueron partícipes de este importante proceso.

A mi familia en general, porque me han brindado su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momentos.

A todos los que siempre tuvieron una voz de aliento y nunca dudaron que lograría este triunfo, a mis amigos y compañeros, gracias por su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida.

## Tabla de contenido

	Pág.
1. Título .....	10
2. Resumen .....	10
3. Presentación .....	12
4. El problema de Investigación.....	13
5. Formulación del problema.....	16
6. Objetivos .....	16
6.1 Objetivo general .....	16
6.2 Objetivos específicos.....	16
7. Justificación.....	17
8. Antecedentes .....	19
9. Referente conceptual .....	21
9.1 Referente Pedagógico.....	21
9.2 Teoría de las competencias comunicativas en lectura .....	22
9.3 Teoría de la comprensión de lectura y de las estrategias lectoras .....	23
9.4 Referentes didácticos.....	25
9.5 Referentes de las habilidades comunicativas lectoras. ....	26
9.6 Consideraciones Normativas.....	27
10. Referente metodológico .....	29
10.1 Modalidad y diseño de la investigación .....	29
10.2 Sujetos partícipes de la investigación.....	30
10.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	31
10.4 Procedimiento.....	31
10.4.1 Fase uno. ....	31
10.4.2 Fase dos. ....	33
10.4.3 Fase tres .....	35
10.5 Plan de análisis .....	35
11. Resultados y discusión .....	36

11.1 Diagnóstico de habilidades lectoras en los estudiantes participes de la investigación.....	37
11.2 Diseño de estrategia metodológica utilizando TIC, para el mejoramiento las habilidades comunicativas lectoras .....	54
11.3 Implementación de la estrategia para fortalecer las habilidades lectoras .....	61
11.3.1 La motivación como estrategia de aula para fortalecer hábitos lectores.....	61
11.3.2 Uso de la plataforma Moodle como medio de apoyo en el aula para mejorar las habilidades lectoras.....	66
11.4 Valoración de la estrategia pedagógica de uso de recursos TIC para el fortalecimiento de las habilidades lectoras .....	78
Conclusiones .....	85
Recomendaciones.....	87
Referencias bibliográficas .....	89
Anexos.....	94

## Lista de Figuras

	Pág.
<i>Figura 1.</i> Socialización del Proyecto ante docentes y estudiantes de cuarto D y séptimo A de la I.E.F.P.	37
<i>Figura 2.</i> Pruebas Saber Quinto Grado- Niveles de desempeño Lenguaje 2013-2016.....	53
<i>Figura 3.</i> Comparación puntaje promedio en Lenguaje Quinto grado. I.E.F.P .....	54
<i>Figura 4.</i> Estrategia, karaoque para motivar hábitos lectores .....	63
<i>Figura 5.</i> Estrategia de lectura gestos y expresión corporal para motivar hábitos lectores .....	64
<i>Figura 6.</i> Estrategia de lectura con poemas, cuentos, mitos y leyendas .....	65
<i>Figura 7.</i> Acceso, inscripción y participación entornos virtuales de aprendizaje.....	69
<i>Figura 8.</i> Estructura del blog como instrumento que fortalece la lectura. ....	72
<i>Figura 9.</i> Aplicación de Entorno Personal de Aprendizaje (PLE) .....	74
<i>Figura 10.</i> Evaluación oral de apreciaciones de los estudiantes a las acciones de motivación.....	78

## Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Resultado encuesta a estudiantes</i> .....	38
Tabla 2 <i>Consolidado de velocidad, fluidez y comprensión de lectura en un texto</i> .....	40
Tabla 3 <i>Diagnóstico intervención pedagógica, Consolidado lista de chequeo</i> .....	44
Tabla 4 <i>Interpretación Entrevistas profesores I.E.F.P Grados Cuarto D, Séptimo A</i> .....	49
Tabla 5 <i>Valoración y ponderación de estrategias</i> .....	59
Tabla 6 <i>Consolidado lista de chequeo ejecutada al final de la intervención pedagógica</i> .....	79



## **Anexos**

	Pág.
Anexo 1. Mapa localización I.E.F. Sedes Central Saucés y José Homero .....	94
Anexo 2. <i>Lista de chequeo competencias lectoras</i> .....	94
Anexo3. <i>Diario de Campo</i> .....	99
Anexo 4. <i>Test de estudiantes cuarto D y Séptimo A</i> .....	105
Anexo 5. <i>Cuestionario de comprensión lectora</i> .....	107
Anexo 6. <i>Test de Indagaciones sobre competencias lectoras</i> .....	109
Anexo7. <i>Entrevista a profesores</i> .....	113
Anexo 8. <i>Carta de autorización padres de familia</i> .....	115

## **1. Título**

Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en lectura, mediante las TIC, en los estudiantes de los grados cuarto D, sede José Homero, y séptimo A, sede los Sauces, Institución Educativa Fray Plácido, Mocoa, Putumayo.

## **2. Resumen**

La intervención pedagógica de Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en lectura mediante las TIC, en los estudiantes de los grados cuarto D, sede José Homero, y séptimo A, sede los Sauces, Institución Educativa Fray Plácido, Mocoa, Putumayo, busca a través de la lectura, crear espacios que le permitan al estudiante interactuar en diversos escenarios en los cuales se desenvuelve, partir de estrategias que faculten una lectura profunda, crítica y capaz de transformar la información en conocimiento, en el entendido de que la educación es la vía de las transformaciones hacia la ciencia, la tecnología y la innovación: En ese devenir y considerando que la población estudiantil de la institución manifiesta debilidades en la comunicación y bajo rendimiento académico, entre otros, se planteó la siguiente pregunta: ¿Cómo fortalecer las habilidades comunicativas (velocidad, fluidez y comprensión) en lectura, mediante las TIC, en los estudiantes de los grados cuarto D, sede José Homero, y séptimo A, sede los Sauces, Institución Educativa Fray Plácido, en Mocoa, Putumayo?, dirigiéndonos al planteamiento de los siguientes objetivos: Realizar un diagnóstico del estado actual de las habilidades lectoras, implementar una estrategia metodológica mediante las TIC, y valorar dicha estrategia. Los resultados permitieron conocer que había debilidades en las habilidades lectoras de ambos grupos tanto en velocidad y fluidez como en comprensión, y eso afectaba profundamente el desarrollo de los aprendizajes; con ello se diseñó como estrategia de mejoramiento el uso de la plataforma Moodle, como enlace principal para poder acceder a objetos virtuales de aprendizaje como el

Blogger y el entorno personal de aprendizaje (PLE), donde se dispusieron lecturas, cuestionarios, guías de aprendizaje y talleres que el estudiante desarrolló y semanalmente se evaluaron. Al finalizar la intervención se logró demostrar que el uso de las TIC implantadas mejoraron sustancialmente las habilidades lectoras; los estudiantes mejoraron en velocidad, fluidez y comprensión y esto, a su vez, propició un mejor rendimiento académico y una mejor relación entre compañeros.

Palabras claves: Habilidades lectoras, Práctica pedagógica, comprensión lectora.

#### Abstract

Pedagogical intervention Strengthening communication skills in reading using ICT, students in fourth D degrees, home José Homer and seventh at Los Sauces, Educational Institution Fray Placido, Mocoa, Putumayo, looking through the reading, create spaces that allow the student to interact in the different scenarios where he acts, from strategies that allow a deep, critical reading and capable of transforming information into knowledge, in the understanding that education is the way of transformations towards science , technology and innovation: in the future and considering that the student population fraysence, shows weaknesses in communication and poor academic performance, among others, posed the question: How to strengthen communication skills in reading, using ICT the students of the fourth D grades, headquarters José Homero and seventh A, headquarters the Inu Sauces Educational Fray Placido, in Mocoa, Putumayo ?, which led to the following objectives: Make a diagnosis of the current state of reading skills; implement a methodological strategy using ICT, and assess the ICT strategy. The results allowed to know that there were weaknesses in the reading skills of both groups, both in speed, fluency and comprehension and that profoundly affected the development of learning, with this the

improvement of the use of the Moodle platform was designed as a link main to be able to access virtual learning objects such as Blogger and the Personal Learning Environment (PLE), where they were available, readings, questionnaires, learning guides, workshops, which the student developed and weekly were evaluated; at the end of the intervention, it was possible to demonstrate that the use of the implanted ICTs substantially improved the reading skills; the students improved in speed, fluency and comprehension and this in turn favored a better academic performance and a better relationship between classmates

Keywords: Reading skills, pedagogical practice, reading comprehension.

### **3. Presentación**

Esta investigación propone como tendencia central la lectura, pues es una habilidad fundamental para el acceso a la información y por tanto al conocimiento. A través de la historia se ha demostrado que la lectura y la expresión oral fueron fundamentales para la evolución de la humanidad; ya en nuestro tiempo, y especialmente en la escuela o colegio, la competencia lectora está entre los aprendizajes básicos que un estudiante debe adquirir al término de la escolarización obligatoria.

La propuesta se desarrolló en la Institución Educativa Fray Plácido de Mocoa, Putumayo, en las sedes José Homero y Sauces (Ver anexo 1. Localización de la IEFPP), con estudiantes de cuarto y séptimo grado respectivamente y se materializa a partir de la siguiente pregunta: ¿Cómo fortalecer las habilidades comunicativas en lectura utilizando las TIC en los estudiantes de los grados cuarto D, sede José Homero, y séptimo A, sede los Sauces, Institución Educativa Fray Plácido, en Mocoa, Putumayo?, que orientó el planteamiento de los siguientes objetivos específicos: Realizar un diagnóstico del estado actual de la competencia lectora en los estudiantes

partícipes de esta investigación; diseñar una estrategia metodológica utilizando TIC, para el fortalecimiento las habilidades lectoras de los estudiantes involucrados en esta investigación; valorar la estrategia metodológica implementada para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas lectoras de los estudiantes involucrados en esta investigación.

Al finalizar la aplicación de la estrategia los estudiantes mejoraron significativamente sus habilidades lectoras, para ello se aplicó una evaluación integral de las aptitudes desarrolladas por el proyecto en los educandos participantes del estudio, con la colaboración de los profesores que orientan las respectivas áreas en cada curso, los padres de familia y el respectivo agente investigador.

#### **4. El problema de Investigación.**

San Miguel de Agreda de Mocoa, es una ciudad de 36.052 habitantes (DANE, 2017), cuenta con siete instituciones públicas de educación, donde se ofrecen programas de preescolar, básica y media. Una de ellas, donde se realizará el estudio, es la Institución Educativa Fray Plácido (IEFP) localizada al suroccidente de Mocoa; la comunidad educativa es de 1602 estudiantes, 63 docentes, cinco (5) directivos docentes y 950 padres de familia. Esta Institución incluye tres (3) sedes: la Central, localizada entre los barrios 17 de Julio, Miraflores y Kennedy; Sauces, situada entre los barrios San Andrés, Sauces y Diviso, y José Homero, establecida entre los barrios Pablo VI, José Homero y Cinco de Septiembre.

La Institución Educativa Fray Plácido es una institución pública que ofrece educación formal en los niveles de preescolar, básica y media técnica, con modalidad empresarial orientada a proporcionar a los estudiantes una formación integral; está comprometida con el cuidado y preservación del medio ambiente, el uso de las herramientas TIC y la inclusión con equidad a la

población vulnerable. El modelo pedagógico se centra en los postulados planteados por la UNESCO para el proceso educativo “aprender a aprender”, propiciando una cultura de autoaprendizaje continuo y permanente a lo largo de la vida; “aprender a hacer”, reconociendo la importancia de lo experiencial, y “aprender a ser” persona.

Según el PEI, resignificado (2013), la población estudiantil que acude a la IIEFP es de bajos ingresos y muchas necesidades básicas insatisfechas esto libera una serie de acontecimientos que propician: Debilidades en la comunicación, carencia de metas y retos, ausencia de valores y creencias y falta de unidad familiar; además, algunos de los estudiantes cargan una historia de vida que se manifiesta en el desarrollo psicomotor como apatía, desmotivación, cansancio (estrés), bajo rendimiento académico, miedo, fobias, ansiedad o depresión; muestran debilidades comportamentales tales como indisciplina, rebeldía, irrespeto, vocabulario soez, violencia o matoneo, y otros, por el contrario, son callados y no se adaptan a grupos, a la escuela, o tienden a ejercer liderazgos influenciados por el egoísmo, petulancia o poca solidaridad.

Pese a que las políticas públicas que orienta el Ministerio de Educación están en dirección de calidad, inclusión, convivencia pacífica y pertinencia, aún la capacidad de respuesta de las instituciones frente a estos escenarios es poca, debido a aspectos como el número de estudiantes por profesor (35), incremento de la problemática escolar con requerimientos de atención especializada, insuficiente infraestructura y medios de dotación, reducidos presupuestos para inversión, entre otros.

El anterior escenario lo confirma el Plan de Desarrollo Municipal, “Tiempos de Cambio”, cuando reporta que para Las Instituciones de Educación Media de Mocoa se alertan serias debilidades en lenguaje, matemáticas y ciencias para grados 5° y 9°, en las pruebas Saber, advirtiendo que más del 50% de los estudiantes de básica y media está en los niveles de

insuficiencia y muy bajo rendimiento. Por ello se hace necesario el desarrollo de proyectos que apalanquen la calidad, pertinencia y cobertura de la educación en el municipio.

Con respecto a los hábitos de lectura de niños y jóvenes entre 8 y 14 años, edades entre las que oscilan los estudiantes objeto de este estudio, el MEN, en una encuesta del 2006, indicó entre otros resultados los siguientes: un alto porcentaje (44%) de niños entre 5 y 11 años, afirmaron que no le gusta leer, unido al 66% de jóvenes entre los 12 y 16 años, quienes señalaron que leer le parece aburrido. En esta línea, el 83% de los niños y jóvenes encuestados afirmaron que las razones que lo remiten a leer libros son netamente académicas, y solo el 17% restante acude a la lectura de literatura por entretenimiento. Esto muestra claramente que si el niño o joven no ejercita hábitos lectores, las habilidades en lectura van a ser insuficientes, en lo referente a la velocidad, fluidez y comprensión de textos, o sea, al arte de las prácticas de una eficiente y eficaz lectura una

Con respecto al comportamiento de los niños y adolescentes escolarizados en América Latina, la UNESCO en 2017 aseguró que más de la mitad de los jóvenes no alcanza los niveles de suficiencia requerida en capacidad lectora para el momento en que concluyen la educación secundaria, y el 36% no cuenta con niveles de lectura adecuada; según esto los problemas que presentan los jóvenes en comprensión lectora plantean una situación dramática, pues hay niños que no tienen las competencias básicas para leer párrafos sencillos y extraer información de los mismos, dicho estudio también argumenta que carecer de comprensión lectora es una especie de discapacidad o incapacidad para poder insertarse en la sociedad.

Puesto que en la actualidad la lectura es una habilidad fundamental sobre la que se construyen las demás habilidades, sin esta competencia muchos niños y adolescentes van a sufrir frustraciones personales y de integración sociolaboral; sin leer ni entender textos es muy difícil progresar. Además, la academia moderna define esta problemática como el nuevo analfabetismo

que está permeando al mundo, el 14% de los norteamericanos y europeos en estas edades tienen problemas de comprensión lectora; así mismo sucede con el 31% del este y sudeste asiático, con el 36% de América latina y el caribe, el 57% de los niños y jóvenes de Asia occidental y del norte de África, y el 88% del resto de África.

En considerando a la problemática planteada en este ítem en la Institución Educativa Urbana Fray Plácido, en las sedes los Sauces y José Homero, se formula la pregunta de investigación.

## **5. Formulación del problema**

¿Cómo fortalecer las habilidades comunicativas de velocidad, fluidez y comprensión en lectura, mediante el uso de TIC, en los estudiantes de los grados cuarto D, sede José Homero, y séptimo A, sede los Sauces, Institución Educativa Fray Plácido, en Mocoa, Putumayo?

## **6. Objetivos**

### **6.1 Objetivo general**

Fortalecer las habilidades lectoras de velocidad, fluidez y comprensión, mediante el uso de TIC, en los estudiantes del grado cuarto D, sede José Homero, y séptimo A, sede los Sauces, Institución Educativa Fray Plácido, en Mocoa, Putumayo.

### **6.2 Objetivos específicos**

Realizar un diagnóstico del estado actual de la competencia lectora en los estudiantes partícipes de esta investigación.

Implementar una estrategia metodológica utilizando TIC, para el mejoramiento de las habilidades comunicativas lectoras de los estudiantes involucrados en esta investigación.



Valorar la estrategia metodológica implementada para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas lectoras de velocidad, fluidez y comprensión en los estudiantes involucrados en esta investigación.

## **7. Justificación**

La educación escolar es un proceso de humanización a través del conocimiento y manejo de la información que se logra con un cúmulo de competencias, entre ellas, las comunicativas; en ese sentido, Rincón (2000) destaca que: “los seres humanos desde la infancia van adquiriendo y desarrollando una capacidad relacionada con el hecho de saber cuándo podemos hablar, sobre qué hacerlo, con quién, dónde, para qué y en qué forma o cuándo debemos callar”. Es decir, desde niños somos capaces de tomar parte en eventos comunicativos. Así las cosas, este proyecto tiene la intención de impactar la cultura institucional para generar un ambiente de confianza, responsabilidad y respeto, y mejorar los rendimientos académicos de los estudiantes hacia una mejor actitud en el aula y entorno escolar, generando mayores logros, disminuyendo los conflictos y la deserción, e incrementando la motivación por aprender y convivir de manera pacífica, además de fortalecer la función social y cultural de la institución; un clima escolar apropiado impacta también a la familia y a la sociedad.

Esta propuesta encamina sus esfuerzos hacia lo que plantea el Plan Departamental de Desarrollo en su programa “calidad y pertinencia educativa”, y sus subprogramas “experiencias significativas” para desarrollar las competencias básicas en los estudiantes y docentes, y “proyectos pedagógicos transversales” cuya finalidad es formar integralmente al estudiante a través del desarrollo de competencias para ser mejores seres humanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejerzan los derechos humanos, cumplan con sus deberes y convivan en paz con el hombre y la naturaleza.

También el estudio apalanca lo estimado en el Plan de Desarrollo Municipal ya que está en sintonía con el programa: mejor educación para apoyar los proyectos educativos transversales de investigación, innovación y experiencias significativas en el aula, y reconocer el trabajo institucional del docente y sus estudiantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje con el objetivo estratégico de promover los procesos de formación integral para los niños, niñas, jóvenes y adultos en todos los niveles del sistema educativo, con un enfoque territorial eficiente, incluyente y con altos estándares de calidad. Así mismo toma en cuenta las líneas estratégicas de fomentar la lectura en comunidad e implementar metodologías para el uso educativo de las TIC y fortalecer la convivencia escolar.

En ese mismo sentido el proyecto está en armonía con los objetivos específicos de la educación básica y media planteados en la ley 115 de 1994, que establece que: el desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse permite, entre otros logros, la adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad, la utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo”.

Desde la intervención pedagógica se considera importante trabajar conjuntamente el fortalecimiento de las habilidades lectoras en los estudiantes de cuarto D y séptimo A, porque de esa manera se amplía la muestra y, por lo tanto, la inferencia de los comportamientos hallados; además, se puede globalizar con mayor precisión tanto en la primaria como en la básica secundaria

Por otro lado, al realizar un prediagnóstico inicial se conoció que en las habilidades de lectura tenían falencias en velocidad, fluidez y comprensión, tanto en los estudiantes de cuarto D como en los de séptimo A, curso que orientaban los dos maestrantes que realizaron la intervención.

## **8. Antecedentes**

Los referentes que se utilizaron en este aparte de la intervención se refieren a estudios similares que otros docentes han desarrollado en distintos escenarios y que permiten observar la importancia del tema a nivel nacional e internacional. Todos ellos están encaminados hacia fortalecimiento de los hábitos lectores de los estudiantes, utilizando diferentes estrategias que permiten mejorar las habilidades lectoras en velocidad, fluidez y comprensión.

Así las cosas, tomando los siguientes autores, nos acercamos primero a una idea y luego a una visión clara sobre las estrategias a asumir en el desarrollo de esta propuesta.

La investigación de Flores (2009) se realizó en la comunidad Autónoma de Santa Lucía con estudiantes de quinto curso de educación primaria y sus familias. El objetivo del estudio fue analizar, a través de encuestas y con base en los resultados de una prueba diagnóstica, la incidencia de los hábitos lectores de las familias sobre los mismos hábitos en los niños; se llegó a la conclusión de que cuando en la familia hay buenos hábitos lectores los estudiantes reflejan mayor competencia en matemática y comunicación lingüística; en ese sentido, el proyecto incluye un diagnóstico como punto de partida que determinó la estrategia que se implementó con el ánimo de fortalecer los hábitos lectores en la población objetivo.

Negrete y Tamara (2014) cuentan cómo, a través de un blog, se insertan diferentes secciones y actividades encaminadas a cumplir con el objetivo general: diseñar y elaborar un blog como estrategia pedagógica para fortalecer las competencias en lectura y escritura de los niños del grado tercero de la Institución Educativa Amaury García Burgos (San Pelayo-Córdoba); el trabajo concluye que: el blog es una herramienta tecnológica que permite mantener el interés de los estudiantes en las actividades propuestas y los diferentes contenidos presentes en el mismo. Esta herramienta permitió que los estudiantes se motivaran por la lectura y la escritura, y aumentaran sus niveles de competencias en lenguaje en un 90% de los estudiantes. Por esta

razón, se convierte en un referente importante para esta intervención cuyo propósito es el fortalecimiento de las habilidades lectoras a partir de una estrategia que incorpora objetos virtuales de aprendizaje.

Martínez (2015), al observar el ejercicio de la práctica docente en la Escuela Normal Superior de Gachetá, identificó que hay debilidad en las competencias comunicativas de los docentes en formación luego de presenciar el desempeño en las izadas de bandera, reuniones con padres de familia y en la orientación de las clases; por esto, el estudio se basó en identificar estrategias para fortalecer las competencias comunicativas desde la perspectiva del lenguaje y la comunicación, frente a las prácticas pedagógicas de los docentes del Programa de Formación Complementaria de la Escuela Normal Superior de Gachetá. Se llegó a la conclusión de que los docentes en formación reconocen sus debilidades en competencias comunicativas, así como las deficiencias en el currículo en lo que respecta a comunicación y lenguaje; esto demuestra que los hábitos de lectura, incluso en docentes en formación o en ejercicio de la profesión, son derrotero para motivar a estudiantes a estas prácticas de vida, donde el mundo moderno antepone la comunicación y la información como elementos indispensables de la vida actual.

Fonseca, Gómez (2016) realizó su investigación en el Instituto Metropolitano de Cartagena implementado una propuesta pedagógica a los estudiantes del grado cuarto con el fin de fortalecer el proceso de comprensión lectora. Se implementó el taller como estrategia didáctica y en el desarrollo de las actividades se analizaron las posibles causas de la dificultad lectora en los estudiantes. Al finalizar el proceso se logró mejorar en un 90% la comprensión lectora, su motivación hacia las letras y creatividad con las mismas. Los alcances de esta investigación se acercan de manera muy directa a los propósitos de la presente intervención, cuyo reto es fortalecer las habilidades lectoras en velocidad y fluidez, en pro de la comprensión eficaz de los textos o lecturas en los estudiantes de cuarto D y séptimo A de la I.E. Fray Plácido.

## **9. Referente conceptual**

Esta investigación está guiada por los siguientes aspectos teóricos: teoría de la pedagogía para lograr competencias lectoras, teoría de las competencias comunicativas en lectura, teoría de la comprensión de lectura y de las estrategias lectoras. Las teorías mencionadas tienen como finalidad apoyar y respaldar científicamente los postulados de este estudio.

### **9.1 Referente Pedagógico**

Vygotsky (1979, citado por Caldera, et al. 2010) considera que la acción enseñanza-aprendizaje es un proceso social donde el docente es un facilitador para el aprendizaje del estudiante. La lectura es una actividad dinámica y su comprensión depende de la valoración que el docente otorgue a las ideas, al pensamiento y a la reflexión del lector.

Cambiar la concepción de enseñar y aprender a leer en la escuela (de acuerdo con Serrano, 1992; Lerner, 2001; Cassany, Luna y Sanz, 2000; citado por Caldera, et al. 2010) crea una ruta que señala la transición desde un enfoque tradicional conductista a un enfoque constructivista que le otorga a la lectura un carácter dinámico, ya que la meta de la lectura es la construcción de significados. De allí que la importancia del docente en la instrucción, orientación o guía para que el estudiante lector conozca los procesos mentales que ejecuta para comprender la lectura. En ese sentido la lectura no debe ser un ejercicio aislado de un solo espacio académico o docente, sino el resultado transversal de la aplicación de un currículo; es por ello que se destaca la participación del docente como apoyo y mediador de la práctica lectora.

El docente tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la lectura, según (Santiago, Castillo, & Morales, 2007) la enseñanza de la lectura implica guiar al estudiante a implementar un proceso efectivo para lograr el objetivo que ella supone (estrategias

cognitivas y metacognitivas). El maestro es el mediador de todo concepto y debe ofrecer diferentes dinámicas para el proceso lector con el ánimo de que el estudiante sea autónomo y genere su propio conocimiento, pero un conocimiento guiado o asistido.

Por otro lado, la evaluación de la comprensión lectora puede llegar a ser subjetiva según su contexto, los resultados dependen de la capacidad del estudiante de comprender lo leído, interpretarlo y asimilarlo, pero también de su capacidad de expresarlo de forma tal que el evaluador (docente) comprenda y dé sentido a lo que el estudiante pretende manifestar; esto dependerá claramente de las habilidades comunicativas del lector (Pérez, 2005). La lectura de los diferentes textos por parte de los educandos es versátil debido a las interpretaciones que le da cada uno y a los puntos de vista de acuerdo con su entorno social; por esto, se generaban diversas respuestas acordes con su pensamiento.

## **9.2 Teoría de las competencias comunicativas en lectura**

La Real Academia Española (2012, citado por Remolina, 2013) define lectura como la “acción de leer”. El vocablo ‘leer’ es una acción de “entender o interpretar un texto de determinado modo”. Mientras para PISA, en palabras de Remolina (2013), “la lectura implica un entendimiento no solo en la decodificación, sino también en la estructura; una amplia gama de propósitos y situaciones donde el lector es valorado por características comportamentales y afectivas”.

Desde hace varias décadas, la lectura y la escritura han sido señaladas por diversos autores como herramientas, habilidades, prácticas, derechos culturales e incluso competencias fundamentales para el desarrollo individual y social; en este contexto, los docentes se constituyen en el eje primordial que, a través de sus acciones de apoyar y facilitar la enseñanza, posibilitan, potencian, estancan o incluso dificultan el logro de una adecuada formación, apropiación y uso de

dichas competencias. Así lo señala (Gómez, 2014), cuando cita a más de 10 autores entre los defensores de este postulado.

En Colombia, según los lineamientos curriculares en lengua castellana publicados por MEN (1998, citado por Ramo, 2013), leer es un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector, enfatizando sobre la comprensión como proceso interactivo, organizado y coherente del contenido del texto. Así lo ratifica uno de los pedagogos y didactas más reconocidos en Colombia, el Profesor Rincón (2000), cuando enfatiza que la lectura influye en los conocimientos, actitudes y pensamientos del lector; además, proporciona experiencias por medio de las cuales el sujeto puede superar sus limitaciones, identificar y ampliar sus intereses y obtener conocimientos más profundos de sí mismo, de otros seres humanos y de la sociedad donde vive.

### **9.3 Teoría de la comprensión de lectura y de las estrategias lectoras**

El MEN (2011) afirma que, en las sociedades actuales, las personas se enfrentan a volúmenes de información en constante crecimiento, lo cual demanda de ellas no solo una lectura comprensiva, sino la construcción de un criterio propio que les permita seleccionar y filtrar aquella información que consideren relevante y que responda a sus intereses; el lector de hoy no es quien asimila mucha información, sino aquel que logra comprender, extraer conclusiones no dichas de modo directo en el texto y avanzar hacia la toma de posición frente a la información suministrada.

Sobre las estrategias lectoras aplicadas por los docentes para la enseñanza de la lectura, se mencionan: la lectura silenciosa, la lectura en voz alta, la relieve de información, la esquematización, la modelación de cómo leer y, específicamente en la lectura de textos narrativos, la identificación de las partes del relato, sus personajes y elementos contextuales. Los

roles que se deducen de los relatos son los de director, instructor, modelo y experto para el docente, y los de obediente, imitador, curioso y escucha para los estudiantes (Gómez, 2014).

Compartiendo lo expuesto por Sánchez C (s.f.), en el portal 'academia.edu', es innegable que la configuración de la red se ha transformado con la presencia de las herramientas de la Web 2.0 (blogs, wikis, podcast, etc.), pues facilita la creación y publicación de contenidos ya sea individual o colaborativamente, marcando una importante trascendencia cuando se aplica al campo educativo. Si como docentes aplicamos esta herramienta de manera efectiva, eficaz, coherente y controlada, el mismo autor asegura que se potencia en los estudiantes aprendizajes variados; promover la utilización de esta herramienta favorece la lectura en red, aplicando el principio de ensayo-error: aprender siendo activos en el proceso que, desde la experimentación, facilita la consolidación de lo aprendido; aprender interactuando con el uso de diversas aplicaciones y tipos de conocimiento; aprender compartiendo con otros conocimientos, estrategias, materiales, etc.

El uso adecuado de las tecnologías en la educación es un factor importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a su efectividad en el ámbito educativo, como el caso del blog. Hinojos y Fernández (2012, citados por Negrete, Tamara 2014). Así mismo Stephen Downes, en su prestigioso blog Half and Hour (citado por Aragón, 2010), comenta que los blogs educativos se usan para crear comunidades de aprendizaje, dar a los estudiantes una voz y propiedad de sus propios conocimientos y dar una audiencia real y potencial, en todo el mundo, del trabajo hecho por ellos; les permite además llevar a cabo investigaciones colectivas y aprender una gran variedad de habilidades, además de la materia objeto del blog.



#### **9.4 Referentes didácticos**

Nadie más apto para aclarar el tema de la didáctica en el ejercicio lector que Solé (2007) cuando insinúa que las estrategias de lectura vienen a representar un conjunto de procedimientos cuya intención es alcanzar la comprensión global del texto, ya que contribuyen a desarrollar habilidades básicas de lectura en los estudiantes y demás lectores; por ello la estrategia desde su inicio debe partir de una planificación que facilite el aprendizaje, pues por sí sola la estrategia no genera ningún producto; es necesario que el docente la domine íntegramente aplicando la técnica adecuada para la consecución de los objetivos propuestos en el contenido.

Por otro lado, también se necesita considerar lo planteado por Ferreyra & Labate (2013) sobre la aplicación didáctica de los blogs, donde se rescata que estas herramientas son fundamentales en el apoyo de la acción educativa y la innovación en el aula y cómo estas webs colaboran en la enseñanza-aprendizaje. En complemento con lo resaltado anteriormente, Tamara C. y Negrete M (2014) afirman que para el caso de lenguaje se están desarrollando varios programas como Todos a aprender, Plan nacional de lectura, Cursos virtuales renovación didáctica del lenguaje y la escritura, Concurso Nacional del Cuento, Mil maneras de leer, Programa de valor de la palabra y Programa Nacional de Bilingüismo.

Todos estos programas están relacionados con el uso de las nuevas tecnologías y cuentan con plataformas o blogs para difundir y compartir experiencias significativas en lenguaje. Los anteriores planteamientos están en armonía con lo desarrollado en esta intervención, que se diseñó y estructuró en la plataforma Moodle de la I.E. Fray Plácido ([www.frayplacido.edu.co](http://www.frayplacido.edu.co)): un acceso donde se colgó el blog previamente diseñado y estructurado con los elementos y talleres para incentivar la lectura.

El uso de las TIC en el aula de clase no solo es motivante para los estudiantes, sino que potenció la lectura dado que la imagen, el sonido y el texto, ganaron significado a la hora de concebir el conocimiento; adicionalmente, utilizar la estrategia adecuadamente y de manera creativa permite fortalecer y potenciar las habilidades y las competencias comunicativas en lectura de los educandos.

### **9.5 Referentes de las habilidades comunicativas lectoras.**

La lectura siempre ha tenido un papel crucial en el desarrollo social, económico, cultural e incluso ambiental de las civilizaciones y en los últimos años se ha convertido en una herramienta poderosa e indispensable para acceder al enorme caudal de información que nos rodea. En ese sentido, Bugelski, B. (1974), citado por Knight, (s.f.) afirma que la lectura es el máximo logro del hombre, tal vez el invento más maravilloso de la mente humana y un proceso tan complejo que su interpretación equivaldría a entender cómo trabaja la mente. Esto cobra más importancia si se tiene en cuenta la estrecha relación entre pensamiento y lenguaje, donde la lectura juega un papel primordial, no solo en la lengua materna sino en cualquier idioma.

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto donde el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura y dar sentido a lo que lee para entender, y cuyo significado según Giovannini, A. (1996), Acosta, I. (2009), citados por Knight (s.f.) es: “Incorporar elementos nuevos a los que ya se tienen y hacer una interpretación razonable”; es decir, un estudiante cuando lee no simplemente decodifica palabras, frases o párrafos, sino que interpreta lo que lee aportando su conocimiento previo, sus vivencias y sus estrategias como lector.

## 9.6 Consideraciones Normativas

En Colombia, la Constitución Política es norma de normas y, en el Artículo 67, se plantea que: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación que será obligatoria entre los cinco y los quince años, y que comprenderá como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; debe garantizar además el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Para los colombianos, el ejercicio educativo se rige por los diferentes decretos de la Ley General de Educación o comúnmente denominada Ley 115 publicada en febrero de 1994, y según la cual se designó a la educación colombiana como eje principal del desarrollo integral de la nación.

El artículo 1° define el objeto de la educación planteando que es “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una visión integral del ser humano

en cuanto a dignidad, derechos y deberes”; en este artículo también dice que la educación se desarrolla para la adquisición y generación de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber. Por su parte, el artículo 20 plantea que los objetivos generales de la educación básica son desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente. Seguidamente, el artículo 21 nombra que dichos objetivos, entre otros, son: El desarrollo de las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura.

El MEN (2006) manifiesta en el documento sobre Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje, que el lenguaje es una capacidad humana que permite, entre otras funciones, relacionar un contenido con una forma con el fin de exteriorizarlo; además, las manifestaciones del lenguaje permiten que los individuos puedan llevar información nueva a los otros, por ello la capacidad del lenguaje posibilita la conformación de sistemas simbólicos para que el individuo formalice sus conceptualizaciones; en ese sentido, el desarrollo de las competencias en lenguaje es un proceso que se inicia desde el momento mismo de la gestación y acompaña al individuo toda la vida. En ese orden de ideas, se manifiestan cinco factores que interactúan para formar la competencia en lenguaje: Producción textual; comprensión e interpretación textual, literatura, que supone un abordaje de la perspectiva estética del lenguaje; medios de comunicación y otros sistemas simbólicos; ética de la comunicación.

El MEN, a través de la Dirección de calidad de educación preescolar, básica y media y Subdirección de fomento y competencias, 2011, dice que la escuela, en su interés por formar

sujetos que estén en condiciones de participar de manera adecuada en las dinámicas de la vida social (en diversos campos como el político, cultural y económico), debe generar situaciones que permitan la vinculación de los estudiantes a la diversidad de prácticas de lectura y escritura y que, además, estén en capacidad de reflexionar y aprender sobre estas. “Garantizar el acceso de toda la población a la cultura escrita (...) es una responsabilidad de toda la sociedad y una tarea prioritaria de la acción del Estado, como vía de inclusión social y de desarrollo de la ciudadanía”.

Las normas colombianas que definen, regulan y dan pautas para el diseño del currículo en los diferentes establecimientos educativos del país son directamente las siguientes: Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, Decreto 1860 de 1994, Decreto 1290 de 2009, Lineamientos curriculares de las diferentes áreas, Estándares básicos de competencias en las siguientes áreas: Ciencias Naturales y Educación Ambiental; Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democrática; Educación artística, Educación ética y Valores humanos; Educación Física, Recreación y Deportes; Educación religiosa; Humanidades, Lengua castellana e Idiomas extranjeros; Matemáticas; Tecnología e informática.”

## **10. Referente metodológico**

### **10.1 Modalidad y diseño de la investigación**

La intervención pedagógica “Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en lectura, mediante el uso de TIC, en los estudiantes de los grados cuarto D, sede José Homero, y séptimo A, sede los Sauces, Institución Educativa Fray Plácido, Mocoa, Putumayo, se asumió dentro del contexto de las ciencias sociales, desde la teoría del paradigma crítico, ya que de acuerdo con Flores (2004), citado por Ramos (2015), un paradigma engloba un sistema de creencias sobre la realidad, la visión del mundo, el lugar que el individuo ocupa en él y las diversas relaciones que

esa postura permitiría con lo que se considera existente. Desde el punto de vista del paradigma crítico, la investigación se caracterizó por una acción-reflexión-acción que implica que el investigador busque generar un cambio en un determinado contexto social; por ello, retomando lo manifestado por Ricoy (2006) citado por Ramos (2015), expresamos que la búsqueda de transformación social se basa en la participación, intervención y colaboración desde la reflexión personal crítica en la acción.

Las actuaciones didácticas desarrolladas en esta investigación se efectuaron desde los lineamientos y enfoque de la Pedagogía Conceptual de (Zubiría, 2007), que hoy lidera el Instituto Merani, donde se consideran tres fases del proceso enseñanza-aprendizaje: Fase afectiva, fase cognitiva y fase expresiva, que permiten crear en el estudiante condiciones de afectividad y talento desde las distintas aplicaciones educativas, la pedagogía del talento humano y la naciente pedagogía afectiva.

El método que permitió el desarrollo de la investigación dadas las características del estudio fue cualitativo, ya que de acuerdo con Philip (1998), citado por Pedone (2001), los estudios cualitativos son investigaciones intensivas a muy pequeña escala, en las cuales se explora la experiencia cotidiana de la gente y sus comunidades en diferentes tiempos y espacios. En estos trabajos, la posición del investigador, sus experiencias, sus perspectivas y prejuicios son aspectos significativos en el desarrollo y los resultados de la investigación.

## **10.2 Sujetos participantes de la investigación**

El estudio involucra a 12 estudiantes de cuarto D y 13 de séptimo A de la I.E. Fray Plácido, sedes José Homero y Sauces, respectivamente. No se calculó el tamaño de la muestra dadas las

condiciones finitas de la población, debido a que cuarto D tenía en total 20 estudiantes, mientras que en séptimo A la población total era de 31 estudiantes.

### **10.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información**

Para la fase de diagnóstico se realizó una compilación documental, se hizo una búsqueda rigurosa acerca del tema de investigación y se realizó una revisión y tamizaje bibliográfico; además, se tramitó un permiso donde se autorizó por parte de los padres de familia la participación de los estudiantes en la investigación; se socializó la propuesta en cada sede y se diseñaron los instrumentos: Test y lista de chequeo para estudiantes, y entrevista para profesores.

### **10.4 Procedimiento**

La metodología se desarrolló en tres fases, que corresponden a los tres objetivos planteados, para resolver la pregunta de investigación, y se apoyó a partir de los postulados formulados por Kurt Lewin, en los años cuarenta del pasado siglo que propone como punto de partida el diagnóstico y como desarrollo de la investigación acción la reflexión acerca de la idea central del proyecto (problema por transformar), recogiendo datos relacionados con la situación; planeación y aplicación de acciones renovadoras, acompañadas también de captura de datos sobre la aplicación de la acción, e investigación acerca de la efectividad de estas acciones (Smith, 2001 citado por Restrepo, 2004).

#### **10.4.1 Fase uno.**

En esta fase se desarrolló todo lo pertinente al diagnóstico; por ello, se diseñaron, validaron y aplicaron los instrumentos de recolección de información que permitieron reconocer las aptitudes y limitantes de los y las estudiantes de cuarto D y séptimo A, de la IEFP, sedes José

Homero y Sauces respectivamente, en cuanto a sus competencias lectoras, (Comprensión, velocidad y fluidez). Se diseñó un test de seis preguntas abiertas, que previamente se aplicaron como prueba piloto a cinco estudiantes pares de otros cursos, con el fin de establecer la claridad y pertinencia del instrumento utilizado.

El test permitió reconocer el grado de dominio de las competencias lectoras, la disposición hacia la lectura, cómo los y las estudiantes emplean el tiempo libre y la disponibilidad de medios de lectura, ya sea en los hogares o la escuela; además, se aplicó únicamente al grupo cuyos padres de familia o acudientes dieron el consentimiento para impregnar conocimientos complementarios la formación lectora.

Se hicieron lecturas participativas donde se aplicó una lista de chequeo a cada estudiante de cada curso involucrado en esta investigación, permitiendo inferir las capacidades que tienen los y las estudiantes de cuarto D y séptimo A en cuanto al manejo de las competencias lectoras y cómo se evidencian en su rendimiento académico. La lista de chequeo se estructuró considerando las habilidades y dificultades en lectura en cuanto a comprensión, velocidad y fluidez; el formato se diseñó con las casillas para diligenciar información como descripción de competencias lectoras, criterios de evaluación (S,A,B,b), comentarios y evidencias (Ver anexo 2 Lista de Chequeo al inicio y al final del proyecto)

Se diseñaron y aplicaron entrevistas, de la misma manera como se hizo con el test, con preguntas semiestructuradas, a los profesores que orientan la formación de los estudiantes que participan del proyecto, o a pares de la misma Institución que participan con otros grupos como el caso de cuarto A, B y C; el propósito de esto fue complementar el diagnóstico sobre las limitaciones y aptitudes lectoras de los y las estudiantes que participaron en el proyecto y plantear alternativas didácticas, que por experiencia estos recomiendan para la intervención pedagógica de fortalecimiento de la competencia lectora en la IIEFP, sedes José Homero y Sauces.



#### **10.4.2 Fase dos.**

El trabajo desarrolló una fase dos correspondiente al diseño y aplicación de estrategias pedagógicas o didácticas para el fortalecimiento y desarrollo de las habilidades lectoras de la comunidad en estudio, incluye a padres de familia y profesores que participan en el acompañamiento de los cursos que involucra este estudio.

Se inicia el proceso con motivaciones hacia el encuentro del estudiante con el libro, para ello se plantearon y realizaron diversas estrategias como fono-mímicas, mimos, teatro, títeres karaoke, poesía y música; se revisaron estrategias pedagógicas validadas en otros estudios de similar alcance como: Negret y Tamara. (2014), Rodríguez (2015), Games (2012), entre otros; también se recurrió a orientaciones de los docentes que acompañan a cada curso, consignadas en la entrevista.

Las actuaciones didácticas desarrolladas en esta investigación están en sintonía con la pedagogía conceptual de Zubiría (2007) quien hoy lidera el Instituto Merani, donde se consideran tres fases del proceso enseñanza-aprendizaje: Fase afectiva, que para esta intervención implicará el abordaje de estrategias de motivación, dadas las condiciones de la región y la ciudad después del fenómeno trágico de marzo de 2017, donde la comunidad educativa de la Institución y en general de todo el municipio mostraba desgano, apatía y pocas ganas de continuar con los procesos de enseñanza aprendizaje. La fase cognitiva, que acerca al estudiante a lo que el autor propone y que para este proceso es indispensable y corresponde a la interpretación asertiva de lo que se lee; en otras palabras, hace referencia a la comprensión de la lectura realizada y la fase expresiva que establece un momento de sintonía entre el libro y el lector y que permite alcanzar la velocidad y fluidez necesarias para comprender y expresar lo que trata de manifestar el autor.

Así mismo se asumió lo recomendado por Restrepo (2004. P 50,51) donde destaca que para el mejoramiento o innovación de las acciones pedagógicas o didácticas se partir d una deconstrucción de saberes sobre las prácticas, para luego reconstruirla e implementarla y posteriormente como fase final evaluarla y validarla.

Como el propósito de la investigación es impregnar el tema de lectura con el uso de las TIC, se recurrió a la plataforma SymbalooEdu, que agrupa herramientas digitales sencillas como el aplicativo: Personal Learning Environment, (PLE) o entorno personal de aprendizaje que permite que el estudiante despliegue un abanico de opciones y recursos para el fortalecimiento de la lectura de manera visual, auditiva o cinética, sincrónica o asincrónicamente, y así interactuar con los y las estudiantes participantes del proyecto.

Finalmente se implementará como estrategia central de uso de las TIC un blog, ya que este es un instrumento de amplio uso y fácil dominio de los estudiantes; a la vez, mejora el trabajo en equipo, permite la publicación de información en diferentes formatos, organizar la información según las necesidades y la interacción entre los autores del blog y los visitantes; en este caso, estudiantes de cuarto D y séptimo A, de la I.E. Fray Plácido, sede José Homero y Sauces.

El blog se denomina ‘vamosaleercuartod’, ‘vamosaleerseptimoa’, en él se insertaron diferentes secciones y actividades: noticias, videos, música, información institucional como el manual de convivencia y el PEI compartiendo trabajos de lectura a distintos niveles (literal, inferencial, crítico), pasatiempos y evaluaciones tipo test. Se creó un correo electrónico ([vamosaleercuartod@gmail.com](mailto:vamosaleercuartod@gmail.com)) que se socializó y publicó para que los estudiantes tuvieran acceso a la información y actividades de la herramienta. Su uso mientras dure este estudio es guiado por los autores de esta propuesta, y su aplicación en la red está definida por el tiempo que los estudiantes objeto de este estudio dedicarán a las visitas del blog (dos horas semanales).

### **10.4.3 Fase tres**

En sintonía con lo propuesto en los objetivos, se desarrolló una fase tres que corresponde a la evaluación del impacto generado por el proyecto; esta se realizó de manera continua a través de seguimiento y conversatorios con padres de familia, estudiantes y docentes, así mismo se replicó nuevamente el test inicial a estudiantes, la lista de chequeo a sus habilidades lectoras y una vez aplicada la estrategia la opinión de los profesores de los avances en el hábito lector de los estudiantes. En un evento con padres de familia en cada curso y bajo un previo juego de roles, aplicando los postulados de participación y aleatoriedad de la estadística, cinco estudiantes simulan la clausura del curso y caracterizan a las autoridades escolares leyendo un discurso de una cuartilla; este se entregó a los estudiantes en el evento y serán los padres de familia quienes en esta oportunidad participaron en la evaluación, además se recogió un acta del evento. Así mismo a cada estudiante se le permitió realizar su autoevaluación, según un formato previamente diseñado. Se establecerá un comparativo de antes y después de aplicada la estrategia.

### **10.5 Plan de análisis**

La información recolectada en la entrevista a profesores, test y lista de chequeo a estudiantes, fue copiada en una matriz debidamente diligenciada en cuadros tipo matriz que, una vez consolidados los resultados, se pasó a analizar bajo los lineamientos de la triangulación de información cuyo propósito, de acuerdo con Paton (2002), citado por Mayumi Okuda (2005) es analizar el mismo fenómeno a través de diversos acercamientos e interpretaciones teniendo en cuenta los lineamientos precisados desde la teoría fundamentada en los ítems 8 y 9, los cuales hacen referencia a los antecedentes y referentes conceptuales.

## **11. Resultados y discusión**

La investigación ‘Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en lectura utilizando TIC, en los estudiantes de los grados cuarto D, sede José Homero, y séptimo A, sede Los Sauces, Institución Educativa Fray Plácido, Mocoa, Putumayo’ desarrollada en el periodo académico durante los años 2017 y 2018, cuyo inicio marcó la socialización del proyecto que se visualizó desde cinco escenarios que permitieron enriquecer, acompañar y fortalecer el desarrollo de la propuesta en los siguientes términos:

Socialización de la propuesta al inicio de la intervención ante profesores y maestrantes de la Maestría en Educación, directivas docentes de la IEFP, padres de familia y estudiantes de los grados cuarto D y séptimo del IEFP, sedes José Homero y Sauces respectivamente, en cuyo devenir se ajustó la propuesta inicial de la intervención y permitió el mejoramiento metodológico de la misma; esto generó acompañamiento al proceso de fortalecimiento de las habilidades lectoras a partir de su vinculación en el desarrollo del proyecto, además de lograr un permiso especial de los padres de familia que permitió la vinculación de los estudiantes en la diversas actividades del proyecto, planificadas para desarrollarse en contra jornada; una vez desarrollado lo anterior, se les participó a los estudiantes de su vinculación al proyecto haciendo énfasis en la problemática generada por debilidades en las competencias lectoras, los objetivos del proyecto, y metodología a desarrollar, donde ellos iban a impregnar con sus actividades la investigación, evidenciando la participación mediante registro fotográfico, autorizado por los padres de familia (Ver anexo 4, permiso de padres de familia).

## Registro fotográfico.



*Figura 1.* Socialización del proyecto ante docentes y estudiantes de cuarto D y séptimo A de la I.E.F.P.

Fuente: Autores de la intervención pedagógica. 2018

Una vez se aplicaron los instrumentos propuestos para la recolección de información, se obtuvieron los siguientes resultados:

### **11.1 Diagnóstico de habilidades lectoras en los estudiantes partícipes de la investigación**

Para el desarrollo del primer objetivo se consideraron dos aspectos en el análisis: la disposición a la lectura y la comprensión lectora como base de las habilidades lectoras. En la categoría de disposición se tuvieron en cuenta aspectos institucionales y personales de cada estudiante que inciden de manera directa, ya sea impulsando y motivando o desfavoreciendo y obstaculizando la lectura, en ese sentido se plantearon las siguientes subcategorías:

Condiciones personales que favorecen la lectura en los estudiantes, tales como preferencias, disposición, interés y medios de acceso a la lectura, al igual que condiciones institucionales que

apoyan los procesos lectores en los estudiantes, como recursos bibliográficos y política institucional para involucrar las TIC en el aula.

Los resultados obtenidos a través de un test y lo observado por los docentes en el diario de campo o bitácora (Ver anexo 3) evidencian el gusto por la lectura en la mayoría de los estudiantes que participaron en el proyecto; sin embargo, un grupo manifiesta la existencia de inconvenientes en técnicas y estrategias de estudio de manera personal, como limitaciones visuales y auditivas, dislexia y controversias afectivas, mientras que la otra parte expresa que tienen pocos hábitos lectores ya que algunos no cuentan con los medios, recursos y la logística mínima para el ejercicio lector, pues la falta de bibliotecas actualizadas y bien dotadas en la Institución y el municipio hacen parte de ello, sumado al poco interés de los padres o acudientes en el fortalecimiento del hábito lector de sus hijos o acudidos, pues para ellos es mejor invertir en un smartphone que en un libro. Los resultados se observan en el anexo 2 y se consolidan en tabla 1.

Tabla 1 *Resultado encuesta a estudiantes.*

Pregunta	Opción de respuesta	Resultados	
		No. Respuestas	%
<b>Te gusta leer</b>	Sí	16	64 %
	No	0	0 %
	A veces	9	36 %
<b>¿Qué te gusta ¿leer?</b>	Cuentos, fábulas, historias	12	48 %
	Novelas literarias	2	8%
	Noticias	2	8 %
	Documentos científicos	2	8 %
	Leer lo consignado en el cuaderno por cada tema	0	0 %

	Sin preferencias	7	28 %
<b>¿Dónde lees?</b>	Biblioteca.	1	4 %
	En casa.	12	48 %
	Cualquier sitio	12	48 %
<b>¿Cuándo lees?</b>	Cuando toca hacer trabajos de investigación en el colegio	10	40 %
	Cuando le sugieren los profesores o padres de familia	3	12 %
	Por iniciativa propia	10	40 %
	Porque algo me interesa.	2	8 %
<b>¿Por qué lees?</b>	por curiosidad	5	20 %
	por ocupar bien los ratos libres	8	32 %
	por buscar información	11	44 %
	ampliar conocimientos	1	4 %
<b>¿Qué medios utilizas para leer?</b>	Libros	11	44 %
	cartillas, revistas	6	24 %
	documentos de internet	6	24 %
	Redes sociales	2	8 %
<b>¿Con qué regularidad en tu casa practicas la lectura?</b>	Nunca	5	20 %
	Rara vez.	8	32 %
	Dos veces por semana.	10	40 %
	Todos los días.	2	8 %

Fuente: Autores de la investigación. 2018

La tabla anterior permite inferir que a la mayoría de los estudiantes de cuarto D y Séptimo A tienen hábitos lectores, expresan su preferencia por la lectura de cuentos, fábulas e historias, preferiblemente en cualquier sitio, la mayoría de veces lo hacen cuando hay tareas pendientes o por iniciativa propia, prefieren documentos impresos como libros, cartillas y revistas, además manifiestan que al menos leen dos veces por semana.

También se destaca que existen debilidades en los hábitos de lectura, algunos encuestados manifiestan no tener hábitos lectores y otros lo hacen de vez en cuando, no existe un lugar de preferencia para la lectura, cabe resaltar que la biblioteca es poco frecuentada con este fin; en la mayoría de los casos leen temas de poco interés personal o por recomendación de sus padres o profesores, en muy pocos casos la lectura la hacen para ampliar conocimiento. Para ambas consideraciones, obtuvieron resultados similares otros trabajos de investigación como el de Cepeda (2011) quien además encontró que, contrariamente a lo expuesto en esta investigación, los estudiantes leen con mayor vigor en casa cuando los padres les recomiendan realizar sus tareas y hacer los repasos de cada tema abordado en cada clase; también el trabajo de Tamara & C (2014), expresa actitudes similares de los estudiantes evaluados.

En relación con el nivel de competencia lectora, se analizó el grado o medida de capacidad de un estudiante para sostener los atributos de velocidad, fluidez y comprensión de un texto, haciendo énfasis en los niveles de lectura: nivel literal, entender lo que el texto dice de manera explícita; nivel inferencial, referente a comprender a partir de indicios que proporciona el texto y nivel crítico, que radica en evaluar el texto ya sea desde sus acontecimientos y personajes dando a entender el mensaje que quiere transmitir. Se obtuvieron los siguientes resultados evidenciados en la bitácora diaria y el test de lectura aplicado a los participantes (Ver Anexo 3), y consolidados en la Tabla 2.

Tabla 2 *Consolidado de velocidad, fluidez y comprensión de lectura en un texto*

No de estudiantes	Velocidad p.p.m.		Fluidez	Comprensión lectora		
				Literal	Inferencial	Crítica
1	160	Rápida	Regular	C	NC	NC



1			expresión;	NC	C	C
1			falta de pausas	NC	NC	NC
2			entre palabras y omisión de signos de puntuación; además, el estudiante pone acento en la sílaba que no corresponde	NC	C	NC
3			Regular expresión Falta de pausas entre palabras	C	C	NC
1			Regular expresión, pero el estudiante acertadamente utiliza los signos de puntuación y entonación	C	C	C
2		Optimo	Regular expresión;	C	C	NC
1			falta de pausas entre palabras y omisión de signos de puntuación	C	NC	C
2			Poca expresión Regulares pausas	NC	NC	NC
3			Poca expresión; falta de pausas entre palabras y	NC	NC	C

			repite sílabas y palabras			
2			Poca expresión; Repite algunas sílabas y palabras	C	C	NC
1		Muy lento	Poca expresión; falta de pausas entre palabras y oraciones, repite sílabas	C	NC	NC
1				C	C	NC
1			Poca expresión falta de pausas entre palabras y oraciones, repite palabras y sílabas	NC	NC	NC
C = Comprende; NC= No comprende						

Fuente: Autores de la investigación. 2018.

En la tabla se presenta el comportamiento complejo y diverso de la población estudiada, esto permite inferir que la estructura social de los estudiantes tiene diversos orígenes pues de acuerdo con la Unidad para la atención y reparación de las víctimas (2015), Mocoa es una capital de municipio y departamento que se convirtió en receptora de todo tipo de población, ya que se localiza toda Institucionalidad estatal; en ese sentido, la mayoría de los estudiantes tiene necesidades básicas no satisfechas que en términos generales van a perturbar sus desempeños académicos y sociales.

Las habilidades lectoras expresadas en velocidad o lentitud, fluidez de la lectura, o capacidad de leer sin pausas innecesarias y con la entonación y puntuación que requiere un texto escrito determinado, es de bajo nivel; en cuanto a comprensión de lectura que se expresa en términos de

competencias a nivel literal, inferencial y crítico, los resultados alertan que si el estudiante lee rápido, normal o lento, esto no es garantía para que el texto leído sea comprendido a los diferentes niveles; si lo comprenden literalmente se desconectan de la verdadera intención que el autor quiere plasmar en su escrito, y si logran dilucidar el mensaje del autor no son capaces de transportarlo a las realidades del entorno; este escenario no es ajeno a lo planteado en estudios de comprensión lectora como lo mencionan Caballero (2008), Cepeda (2011), Tamara & C, Mejía (2013) y Andrea Alaís (2014).

Por ejemplo, en el estudio realizado por Tamara & C (2014) se identificó, a partir de informes de ICFES y PTA sobre lectura, que el problema de mayor impacto en el desarrollo cognitivo de los estudiantes es el bajo nivel de competencias en comprensión lectora y escritura, teniendo en cuenta que estos dos procesos son la base para alcanzar las competencias de las diferentes áreas del saber; es así como el 78% de los estudiantes de tercer grado solo alcanza los mínimos estándares en estas competencias de lenguaje; el 5% presenta niveles de competencias avanzados en lenguaje. Estas situaciones son muy parecidas a las encontradas en este estudio de intervención pedagógica que fueron observadas por los profesores que orientamos los grados cuarto D y séptimo A de la IEFP, sedes José Homero y Sauces respectivamente, ya que al iniciar el año lectivo 2017 y al aplicar los instrumentos de diagnóstico se evidenció que la mayoría de los y las estudiantes presentaban dificultades en habilidades lectoras y en el momento de evaluar la comprensión ya sea de manera literal, inferencial o crítica; el estudio también aclara que los hábitos lectores son poco significativos ya que la mayoría de los estudiantes solo tiene contacto con los libros o revistas en la institución donde el docente facilita los textos como mediador pedagógico, pues según Tamara (2015), el 90 % de los padres de familia vive en condiciones precarias y por lo tanto son muchas las necesidades básicas insatisfechas, entre ellas las de saneamiento básico y servicios públicos.

Estos aspectos fueron consolidados al inicio de la intervención pedagógica en el formato de lista de chequeo utilizada como herramienta de investigación, con la participación de los estudiantes y grupos focales de los grupos Cuarto D y Séptimo A de la I.E. Fray Plácido, sede José Homero y Sauces; los resultados se presentan de manera general en la tabla 3.

Tabla 3 *Diagnóstico intervención pedagógica, Consolidado lista de chequeo*

Descripción de las habilidades lectoras	Criterios de evaluación				Comentarios
	S	A	B	b	
<b>1. Valoración global del dominio que posee la persona lectora</b>					
a) Lectura expresiva					
Lectura con fluidez adecuada		2	8	15	Existe dificultad al leer en voz alta y con la debida entonación lo que les dificulta entender lo que leen; muchos leen en voz muy baja haciendo perder a los oyentes el interés en los textos.
Se respetan los signos de puntuación		2	8	15	
Se aplica una adecuada entonación		2	9	14	
Hay matices en la lectura para que los oyentes perciban sentimientos y estado de ánimo del lector.		2	9	14	
b) Lectura corriente					
Lectura con fluidez adecuada		2	8	15	No se entiende lo que leen por su velocidad o lentitud al leer.
Se respetan los signos de puntuación		2	8	15	
c) Lectura vacilante					
Hay pausas después de cada palabra o grupo de palabras sin que lo marquen los signos de puntuación		2	9	14	Leen muy lento y no es clara la pronunciación al leer. Tarda mucho tiempo entre línea y línea de lectura por corregir los errores cometidos.
Repite palabras ya leídas		2	9	14	
Se detiene en algunas palabras para hacer deletreo mental		2	9	14	
d) lectura silábica					

Hay pausas entre cada sílaba			1	14	Hace lento el proceso lector. Se aburre leyendo.
			1		
<b>2. Velocidad lectora</b>					
leen entre 85 - 99 palabras por minuto (Cuarto)			8	2	Los participantes, en un alto porcentaje, no aprobaron el test de lectura.
leen entre 145 - 154 palabras por minuto (Séptimo)			9	6	
<b>3. Fluidez</b>					
Omite letras				4	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El grupo de estudiantes que participaron de esta intervención, manifestaron no tener gusto por la lectura, y haber asistido solo por observar y no quedarse en casa haciendo oficio.</li> <li>✓ En este apartado del test se observa que la mayoría de los estudiantes presenta dificultades para leer, perdiendo el interés propio y por tanto el de los oyentes.</li> <li>✓ Poseen escasos hábitos lectores, no tienen interés por adquirir nuevos conocimientos a través de la lectura.</li> <li>✓ Tardan mucho tiempo para hacer una lectura, repiten una y otra vez las palabras corrigiendo sus errores hasta 3 veces.</li> </ul>
Adiciona letras				4	
Sustituye letras				3	
Invierte letras				1	
Inventa letras				3	
No reconoce letras o palabras					
Mueve continuamente la cabeza al leer el párrafo				4	
Señala con el dedo el renglón de referencia en la lectura				1	
Salta u omite renglones en el texto leído				1	
Relee párrafos o renglones				2	
Detecta errores y hace una nueva				2	

lectura para corregirlos					
Aclaraciones: S= Superior (Nota equivalente: 4.6 – 5.0); A = Alto (Nota equivalente: 4.0 – 4.5); B = Básico (Nota equivalente: 3.0 – 3.9); b = bajo (Nota equivalente: < 2.9); Test aplicado de velocidad de lectura para estudiantes cuarto de primaria					

Fuente: Autores de la investigación. 2017

Los resultados anteriores permiten analizar varios aspectos; en primer lugar, las relaciones de familia para: ¿Cómo apropian la formación de sus hijos en el seno familiar y el grado de compromiso de padres de familia o acudientes en los procesos de aprendizaje? En este contexto se presume que existe poco interés de los padres de familia en fortalecer los procesos de aprendizaje de sus hijos o acudidos, ya que en esta situación juega un papel importante el nivel de escolaridad y formación del padre de familia o acudiente, la disponibilidad de tiempo y espacios en familia; muchos padres trabajan en oficios que requieren mucho esfuerzo físico o en el rebusque diario y en las horas de contacto familiar, generalmente en la noche, están cansados y los acercamientos son muy limitados o sencillamente no se dan. Por otro lado, en las viviendas los espacios son reducidos e insuficientes, se analiza que en el lugar destinado para la lectura también se ubica la cocina, dormitorio o sala de televisión; por otro lado, los dispositivos de telefonía celular son otro distractor que fragmenta la comunicación en familia (Lévin, 2014), sus integrantes se sumergen peligrosamente en la onda de las redes sociales dejándose atrapar por tendencias y modas que individualizan personalidades, haciendo que no se generen espacios de construcción familiar y colectiva.

Lo anterior se complementa con lo expuesto por (Sánchez, 2014) quien asume que la comprensión en la lectura se facilita cuando hay un propósito claro; de allí se puede inferir la importancia de la guía del docente, o padre de familia, en la elección, recomendación y acompañamiento en la lectura de un texto, párrafo o capítulo de un documento impreso o digital determinado con el propósito de hallar un dato, debatir las ideas claves del autor, establecer

tiempos y espacios o dimensionar personajes; así las cosas, el modo de leer está determinado por este propósito. Lo problemático en la escuela es que los estudiantes leen todos los textos de la misma manera, pues los propósitos no suelen ser claros, significativos ni diversos. No es lo mismo leer un texto informativo que busca ampliar el conocimiento y que normalmente desarrollan los profesores de Matemáticas y Ciencias, que un escrito literario que busca destacar las emociones a partir de la sensibilidad y la estética que es propio para el profesor de lenguaje. Esta investigación propone un punto de encuentro y armonía entre lo nuevo del conocimiento y lo emocional del discente.

Por otro lado, los resultados obtenidos en la presente investigación se sustentan con los hallazgos del Programa Todos a aprender (PTA) para la I.E. Fray Plácido (2016), donde se caracterizó el nivel de fluidez y comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado, lectura en voz alta, cuyos resultados se resumen de la siguiente manera: Los estudiantes presentan dificultad para extraer información implícita de un texto y deducirla, establecer relaciones con diferentes apartes de un texto o párrafo o establecer vínculos entre ideas, oraciones y párrafos; el (a) estudiante lee sin pausas ni entonación, pero une palabras formando oraciones con sentido, aún hay errores de pronunciación, pues hay omisiones o anomalías de acentuación y entonación; por ello, el nivel de los estudiantes fluctúa entre los niveles B Y C y solo un estudiante alcanza el nivel D; el nivel de estudiantes en la ponderación nivel A fue bajo, esto se refiere a aquellos que presentan dificultades extremas en las habilidades y competencias lectoras. En síntesis, el promedio de los estudiantes partícipes de esta investigación presenta debilidades en competencias lectoras referidas a la velocidad, fluidez y comprensión, y estas a su vez en los términos de competencias: Literal, inferencial y crítica.

Respecto a la apreciación de los docentes sobre el estado actual de las habilidades lectoras de los estudiantes de cuarto D y séptimo A de la IEFP, sedes José Homero y Sauces respectivamente, contemplada en la entrevista, las inquietudes se plasman en el siguiente cuestionario: (ver Anexo 5. Entrevista Profesores) ¿Cree que los y las estudiantes entienden con facilidad las recomendaciones o encargos que les hacen? Los 18 profesores que intervinieron expresan que la mayoría de los estudiantes presentan algunas dificultades a la hora de seguir instrucciones escritas para realizar una tarea dada.

Frente al cuestionamiento de: ¿En qué aspectos de la lectura se encuentran las mayores dificultades de los estudiantes? Los profesores advirtieron que el nivel de lectura de la mayoría de los estudiantes es muy básico; por tanto, encuentran muchas palabras desconocidas que no entienden y que van a dificultar la comprensión de lo leído; en ese mismo sentido, no aplican los signos de puntuación y entonación, lo que desfavorece la acción de comprensión y el avance del proceso lector; por otro lado, se nota falta de estrategias que motiven e inciten a la lectura por parte de algunos profesores, de allí la importancia de su vinculación a esta investigación. Por tal razón, deben realizarse esfuerzos para mejorar estas tres habilidades lectoras en la comunidad estudiada y así alcanzar competencias literales, críticas e inferenciales en lectura, ya que el éxito de los aprendizajes en buena medida está dado desde la comprensión de lo que dice, se escucha o se lee.

Al respecto, en un artículo publicado por El Tiempo, (Bustamante, 2015), informa el director del Instituto Merani, Miguel de Zubiría, que los bajos niveles de comprensión lectora tienen un impacto directo en el desempeño de los estudiantes en otras materias, “porque si no saben leer, no podrán entender”. Por otro lado, la directora de ICFES en 2015 reconoció que la mayor preocupación en los aprendizajes recae sobre la lentitud con la que se está progresando en los hábitos lectores.



La lectura se percibe en la I.E. Fray Plácido como un vehículo efectivo y eficaz para la adquisición de conocimientos, el mejoramiento de la creatividad y la estimulación de la de expresión; en ese sentido, y compartiendo lo expuesto por Andrea Alaís (2014), se encontró que existe un cierto grado de desconocimiento y apatía respecto a este proceso que lleva implícito otros subprocesos cognitivos como la atención, la percepción y la memoria, por mencionar algunos, que fortalecen la comprensión; en esa misma dirección, la comprensión lectora necesita activar conocimientos previos, formular preguntas y generar conceptos.

Tabla 4 *Interpretación Entrevistas profesores I.E.F.P Grados Cuarto D, Séptimo A*

Pregunta	Opción de respuesta	Resultados	
		No. Respuestas	%
¿Se reúne con frecuencia con otros profesores para discutir aspectos curriculares y metodológicos sobre el aprendizaje de los estudiantes?	Reuniones constantes formales e informales y provechosas	16	88
	Reuniones no provechosas	2	12
¿Qué tipo de materiales se deben utilizar para promover la lectura en clase?	Audiovisuales: Videos y Películas en inglés con Close caption, diapositivas, textos electrónicos	7	39
	Material impreso: Libros, cartillas, revistas	5	28
	Historietas, manga, comics, sopa de letras	2	11
	Imágenes, señales, grafitis, jeroglíficos	2	11

	Redes sociales,	2	11
¿Trabajas la animación a la lectura con tus estudiantes, así no seas orientador de lenguaje?	Traducciones simultaneas en el área de inglés	2	10
	Lecturas acordes al nivel del lector	3	16
	Pausas activas evitando la monotonía	2	10
	Utilización de medios audiovisuales	6	35
	Recomendar textos interesantes y actuales de acuerdo con interés del estudiante	4	24
	Como parte del trabajo en casa que con la ayuda del padre de familia el estudiante realiza – Fotocopias	1	5
	¿Qué tan importante es el proceso de lectura en el aprendizaje del estudiante?	Mejora el desempeño académico de manera integral	7
Desarrolla habilidades, destrezas e imaginación principalmente en los niños y jóvenes		3	16
Mejora las relaciones interpersonales y de		2	12

	convivencia		
	Ampliar el conocimiento y entender los principios y leyes del universo	3	16
	Para interpretar, argumentar y proponer en los distintos escenarios del diario vivir	3	16

Fuente: Autora de la intervención pedagógica. 2018.

Con el desarrollo de la entrevista a docentes se identificó que durante las reuniones periódicas o conversatorios programados por la institución o los mismos docentes se generan espacios donde se abordan temas de didácticas utilizadas por algunos docentes, como experiencias exitosas o que no causaron impacto; esto lo realizan con el propósito de innovar pedagógicamente los encuentros con los estudiantes (enseñanza-aprendizaje) y motivarlos en los procesos; pero existe un número reducido de docentes que manifiesta que esas actividades no generan ningún impacto en el proceso educativo de los estudiantes y por lo tanto ellos no asisten ni participan de esos espacios de intercambio de experiencias significativas en el aula. Otro de los temas expresados por los docentes radica en la importancia de alcanzar habilidades lectoras en los estudiantes participantes de esta intervención pedagógica, y demás niños y niñas en general; esto se basa en que la lectura es una competencia que mejora el desempeño académico de manera integral y amplía el conocimiento y entendimiento de los principios y leyes del universo; es el medio para conocer, interpretar y difundir conocimiento en los distintos escenarios del diario vivir, desarrollando las habilidades, destrezas e imaginación, principalmente en los niños y jóvenes, necesarias en los procesos de aprendizaje y formación; además la, lectura en todas las

edades lleva a un camino privilegiado porque genera pensamiento crítico para crear un criterio propio de las cosas y de la vida.

De la misma manera lo han expresado varios autores como Colomer, T. (1996) en su obra *Enseñar a leer, enseñar a comprender*; Solé (1998) en su libro *Estrategias de lectura*; Fons, M. (2006) en su libro: *Leer y escribir para vivir. Alfabetización digital y uso real de la lengua escrita en la escuela*; Lomas, C. y Col, C. (2007) en el texto: *Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua*, cuando mencionan que la lectura es el mecanismo más importante y básico para transmitir conocimientos a otras personas; así mismo, dominar la destreza lectora es fundamental no solo en las diferentes etapas educativas, sino para el desenvolvimiento normalizado en la vida adulta.

Una vez construida la línea base sobre las habilidades que permiten desarrollar competencias lectoras en los estudiantes, es necesario abordar el tema pedagógico-didáctico en el aula de clases, que se debe extender hasta el núcleo familiar; este es el momento para que el profesor desarrolle una serie de estrategias que motiven al estudiante hacia el desarrollo de una cultura lectora. En esa línea y siguiendo a Solé (1996) el docente sirve de modelo a sus estudiantes mediante su propia lectura, les lee en voz alta, se detiene en forma sistemática para permitir que los estudiantes expresen opiniones y aclaren dudas.

Con base en estos planteamientos, se hizo necesario establecer como categoría de análisis la incorporación de recursos pedagógico-didácticos como instrumento de intervención que han aplicado los docentes y validado algunos autores como Solé (1996), Games (2012), Rodríguez (2015), Tamara y Negret (2015), para dirimir las dificultades de comprensión lectora que presentan los estudiantes. Se plantearon talleres de motivación a la lectura, porque los estudiantes muestran poco interés en esta práctica y por lo tanto dificultades para comprender lo leído.

Como parte complementaria a este diagnóstico se presentan los resultados de las pruebas saber de los tres últimos años que señalan que el comportamiento de la comprensión de lectura es lento, pero de manera progresiva a través de los años 2013, 2014, 2015 y 2016 en cuanto a la información registrada por los evaluadores en el área de lenguaje.

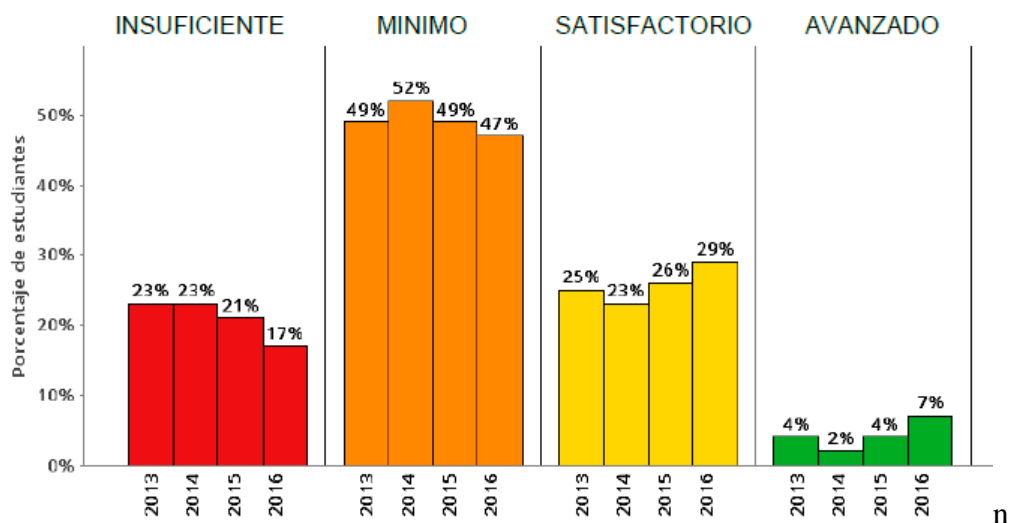


Figura 2. Pruebas Saber Quinto Grado- Niveles de desempeño Lenguaje 2013-2016

Fuente: [www.icfesinteractivo.gov.co](http://www.icfesinteractivo.gov.co) (2017)

De igual manera se analizan los resultados de las pruebas ICFES de los estudiantes de Quinto grado de la Institución Educativa Fray Plácido, en el componente Lenguaje, durante el periodo 2013 al 2016; claramente se evidencia cómo el puntaje promedio es progresivo durante los últimos tres años comparado con el año 2016 (Ver figura 3).

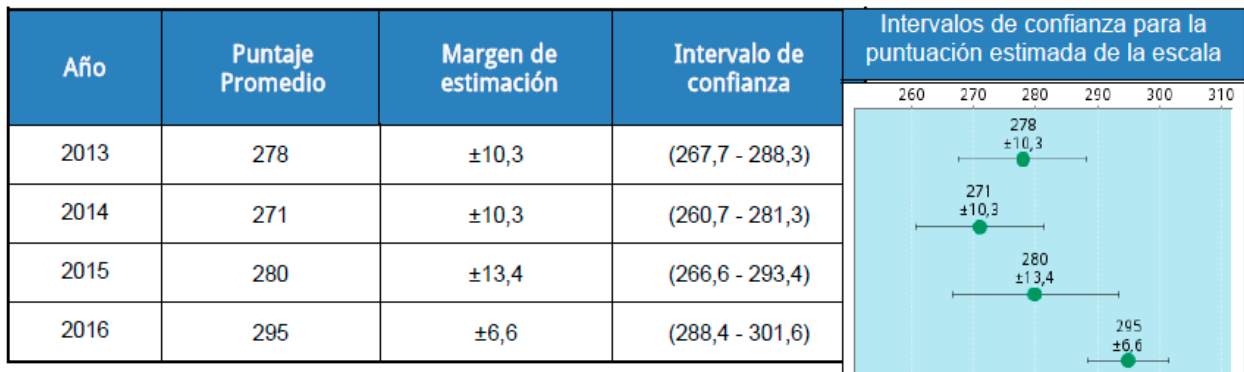


Figura 3. Comparación puntaje promedio en Lenguaje Quinto grado. I.E.F.P

Fuente: [www.icfesinteractivo.gov.co](http://www.icfesinteractivo.gov.co) (2017)

De esta manera se puede analizar cómo el puntaje promedio tiende a incrementarse en relación con el margen de estimación.

### 11.2 Diseño de estrategia metodológica utilizando TIC, para el mejoramiento las habilidades comunicativas lectoras

El segundo momento de la intervención pedagógica permitió establecer como base de análisis las estrategias pedagógico-didácticas para el fortalecimiento y desarrollo de las habilidades lectoras en los estudiantes que participaron en la investigación y la opinión de los profesores que participan o participaron en la formación de los investigados; además de lo recomendado por las fuentes citadas y las experiencias didácticas de los maestrantes frente a los desarrollos de la competencia lectora en los distintos cursos que han impartido formación y acompañamiento.

En esa línea, el diagnóstico condujo al entendido de que existen limitaciones en la práctica de lectura en cuanto a velocidad, fluidez y comprensión, tanto en los estudiantes de grado cuarto D, de la sede José Homero, como en séptimo A de la sede Saucos; esto impulsó de manera activa en el uso de estrategias pedagógico–didácticas, que le facilitaron al docente el proceso de

comprensión de los textos, por eso se requiere la creación de estrategias colaborativas y participativas como el uso de las TIC, una herramienta moderna y que la mayoría de los estudiantes, por ser nativos digitales, reconocen y aplican con facilidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje, despertando interés y motivación, además de generar innovación que desde hace algún tiempo está reclamando el nuevo tipo de sociedad del conocimiento y manejo de la información; esto induce a que el docente participe y se apropie de los programas de capacitación en informática y manejo de las TIC como mediador de conocimiento. De esta manera, la Institución Educativa deberá promover y desarrollar capacitaciones y espacios de formación en prácticas pedagógicas, con énfasis en Técnicas de información y comunicación.

Precisamente dentro de los procesos de formación, el docente debe mediar y convertirse en un animador y facilitador del proceso lector; además, la investigación-acción planteada en esta investigación se convierte en una herramienta diaria para que el profesor pueda ayudar a formular estrategias que apoyen el proceso de comprensión lectora de los estudiantes que tiene a su cargo; en ese sentido, compartimos lo dicho por Andrea Alaís (2014), cuando expone: “Los estudiantes dejan ver que es novedoso y significativo tener contacto con la tecnología, pues el proceso de aprendizaje es mucho más agradable y logra generar mayor interés, por parte de los niños, hacia la lectura”. Este es el escenario propicio para el diseño de herramientas multimedia como el blog o PLE, recursos TIC de fácil acceso para fortalecer aspectos de lectura y comprensión.

Así las cosas, las estrategias pedagógicas para incentivar y desarrollar hábitos de lectura en los estudiantes involucrados en esta investigación son los diferentes caminos que docentes, padres de familia y la comunidad académica siguen para lograr mejores habilidades en la lectura (velocidad, fluidez y comprensión); esto lo ratifica Solé (1998), cuando en su libro *Estrategias de lectura* afirma: “ Las estrategias de lectura resumen la importancia de la enseñanza de métodos, técnicas y destrezas para la lectura, ...”. En esa línea se obtuvieron los siguientes resultados:

De acuerdo con lo manifestado por los docentes en la entrevista (Ver Tabla 4, entrevista a docentes) para fortalecer los hábitos lectores en los estudiantes, se recomienda:

- El uso de materiales distintos y elementos audiovisuales tales como: Videos y Películas en inglés con Close caption, diapositivas, textos electrónicos.
- Programación de lecturas obligatorias para el uso del tiempo libre en la casa y con la participación de los familiares: Libros, cartillas, revistas, historietas, manga, comics, sopa de letras.
- Lectura de imágenes: Señales, grafitis, jeroglíficos.
- Desarrollar lecturas recomendadas y compartidas por docentes en redes sociales (Facebook, Instagram, WhatsApp, Messenger, Twitter...)

Por otra parte, los autores de la presente intervención pedagógica recomiendan:

- Desarrollar lectura en voz alta, por parte del docente, que servirá de modelo y ejemplo a seguir por los estudiantes con una duración de cinco minutos.
- Dedicación de 15 minutos diarios de lectura de textos seleccionados por los estudiantes de acuerdo con su interés.
- Entregar libros como material de lectura, los cuales son de propiedad de la biblioteca de la IAFP, para que en el transcurso cada periodo los niños, desde el lugar de residencia, lean en compañía de los padres o familiares; esta práctica se realizó durante los cuatro periodos académicos con la rotación de textos y al final del año se realizó una tertulia literaria con los padres de familia o acudientes y los estudiantes que participaron en la intervención pedagógica.

Además, dentro de las estrategias que los docentes han implementado a través de su experiencia, recomendaron concursos de lectura para evaluar las habilidades lectoras en



velocidad, fluidez y comprensión, y otras actividades de motivación a la lectura, tales como: Fono-mímicas, caracterización de personajes, dibujos alusivos a lo leído y lectura de imágenes.

Desde la valoración de las estrategias pedagógico-didácticas recomendadas por autores, se encontró a: Negret y Tamara (2014), Rodríguez (2015), Games (2012) y Solé (1998), quienes orientan que para motivar y desarrollar procesos exitosos de lectura con los estudiantes, es necesario entender los propósitos de la lectura, diferenciando lo trivial de lo fundamental, para poder entender el sentido y coherencia del texto y así establecer relaciones entre lo escrito y el contexto; en esa línea los autores recomiendan las siguientes estrategias:

- El docente debe conseguir que la lectura sea una fuente de información, un instrumento de aprendizaje, y lograr sean capaces de disfrutarla. El mejor ejemplo para esto es que el profesor también lea con ellos, sea partícipe de sus propias experiencias y haga resaltar aquella parte del texto que sea más significativa
- La lectura en clase no debe ser competitiva, nadie debe echar carreras en clase leyendo, leer por leer no tiene sentido pues no es posible comprender.
- La lectura en voz alta se debe dar cuando los demás estudiantes estén atentos al lector y no desarrollando otras actividades
- Leer para obtener una información precisa, para seguir instrucciones, para aprender, para revisar un escrito propio, para comunicar un texto a un auditorio o para comprender, esto demuestra lo altamente importante y significativo de la lectura y por ello una estrategia fundamental es la motivación.
- El uso de las TIC en el aula y en la vida misma cada vez se hacen más necesario y conveniente ya que los estudiantes del siglo XXI son nativos digitales y casi que

habitantes de las redes sociales, por lo que esa didáctica se convierte en un factor motivante y estimulante de su proceso de aprendizaje.

Una vez conocidos los planteamientos de algunas de las distintas alternativas didácticas que se pueden emplear para fortalecer la capacidad lectora de los estudiantes, se diseñó una matriz de ponderación que permitió abordar como estrategia pedagógica la inclusión de la tecnología en los procesos de lectura en los estudiantes investigados. El uso de la plataforma Moodle y de herramientas tecnológicas como el blog y el Entorno virtual de aprendizaje (PLE), son de uso frecuente que facilita la comunicación, la información y la educación de forma masiva y cada vez incrementan su uso debido a las ventajas comparativas e interactivas que permite sincrónica y asincrónicamente avanzar en la construcción del conocimiento, el trabajo colaborativo, la publicación y ubicación de la información en distintos formatos de multimedia y fácil organización de la información.

En la matriz de evaluación y ponderación de estrategias para el fortalecimiento de las habilidades lectoras en los estudiantes de cuarto D y séptimo A de la I.E. Fray Plácido, sedes José Homero y Sauces, se evaluó bajo tres factores principales como son las estrategias que se utilizan con mayor frecuencia: que hagan uso de las TIC, estrategias lectoras significativas, que involucren a la familia. Estos factores se calificaron con valores de cero (0) a tres (3); siendo 0 = Insuficiente; 1 = Bajo; 2 = Moderado y 3= Alto. Una vez calificadas las estrategias sugeridas por profesores, autores y maestrantes, se sumaron los valores obtenidos en cada factor, para establecer el orden de prioridad (OP) de cada una de las situaciones evaluadas (Ver tabla 5).

Tabla 5 *Valoración y ponderación de estrategias*

<b>Op</b>	<b>Estrategias</b>	<b>E.1</b>	<b>E.2</b>	<b>E.3</b>	<b>Total</b>
<b>4</b>	El uso de materiales distintos, elementos audiovisuales como: videos y películas en inglés con Close caption, diapositivas, textos electrónicos.	3	1	2	6
<b>5</b>	Recomendar lecturas obligatorias para el uso del tiempo libre en la casa y con la participación de los familiares: Libros, cartillas, revistas, historietas, manga, comics, sopa de letras.	2	0	3	5
<b>8</b>	Lectura de imágenes: Señales, grafitis, jeroglíficos.	1	0	1	2
<b>1</b>	Participación en lecturas recomendadas y compartidas por docentes en redes sociales (Facebook, Instagram, WhatsApp, Messenger, Twitter...)	3	3	3	9
<b>7</b>	Realizar lectura en voz alta por parte del docente, duración de 5 minutos	3	0	0	3
<b>7</b>	Dedicar 15 minutos diarios de lectura de textos que los mismos niños han seleccionado previamente de acuerdo con su interés	3	0	0	3
<b>6</b>	Entregar como préstamo un libro de la biblioteca para que en el transcurso cada periodo los niños lean en compañía de los familiares en casa; esta práctica se realizó durante los cuatro periodos académicos, con la rotación de textos y al final del año se realizó una tertulia literaria con los padres de familia o acudientes y los estudiantes que participaron en la intervención pedagógica.	1	0	3	4
<b>1</b>	Hacer actividades de motivación a la lectura, tales como: fono-mímicas, caracterización de personajes, dibujos alusivos a lo leído, lectura de imágenes.	3	3	3	9
<b>3</b>	El docente debe conseguir que la lectura sea una fuente de información, un instrumento de aprendizaje y lograr que los	3	2	2	7

	sean capaces de disfrutarlo. El mejor ejemplo para esto es que el profesor también lea con ellos, sea participe de sus propias experiencias y haga resaltar aquella parte del texto que sea más significativa				
1.	Leer para obtener una información precisa, para seguir instrucciones, para aprender, para revisar un escrito propio, para comunicar un texto a un auditorio o para comprender, esto e muestra lo altamente importante y significativo de la lectura y por ello una estrategia fundamental es la motivación.	3	3	3	9
2	El uso de las TIC en el aula y en la vida misma, cada vez se hace más necesario y conveniente ya que los estudiantes del siglo XXI son nativos digitales y casi que habitantes de las redes sociales, por lo que esa didáctica se convierte en un factor motivante y estimulante de su proceso de aprendizaje	3	3	3	9
2	El uso de herramientas tecnológicas como el blog, PLE y las plataformas virtuales como la Moodle, son de uso frecuente que facilita la comunicación y la educación de forma masiva y cada vez incrementan su uso debido a las ventajas comparativas e interactivas que permite sincrónica y asincrónicamente avanzar en la construcción del conocimiento, el trabajo colaborativo, la publicación y ubicación de la información en distintos formatos de multimedia y fácil organización de la información, entre otras. El uso guiado por el docente del blog, Moodle, PLE, entre otros permite que los estudiantes aumenten sus competencias lectoras, tecnológicas y de lenguaje y proporciona beneficios en los rendimientos académicos de los estudiantes y de su proyecto de vida.	3	3	3	9

Dónde: E<sub>1</sub>, Estrategia 1; E<sub>2</sub> estrategia 2; E<sub>3</sub> estrategia 3

Fuente: Autores de la investigación. 2018

### **11.3 Implementación de la estrategia para fortalecer las habilidades lectoras**

Previo al análisis del contexto y la matriz diligenciada, se estableció la estrategia de fortalecimiento de las habilidades lectoras con dos componentes: la motivación y el uso de la plataforma Moodle, la motivación como estrategia de mejoramiento, el uso de la plataforma Moodle como enlace principal para poder acceder a objetos virtuales de aprendizaje como el blog y el Entorno personal de aprendizaje (PLE), donde se dispusieron lecturas, cuestionarios, guías de aprendizaje y talleres, que el estudiante desarrolló y semanalmente se evaluaron.

#### **11.3.1 La motivación como estrategia de aula para fortalecer hábitos lectores.**

De acuerdo con lo expuesto por Zubiría en la pedagogía conceptual, se describe en este apartado la fase afectiva, donde la motivación tiene el espacio para que el educando llegue con el deseo de pertenecer al grupo y, de esta manera, le despierte el interés y la curiosidad por la lectura, y al mismo tiempo descubra que el beneficiado es el mismo estudiante.

La motivación por la lectura es un hábito que deben promover profesores y padres de familia en cada escenario donde se desenvuelvan los estudiantes para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y poder mantenerse informado y actualizado en cualquier nivel de su desarrollo académico; este aspecto básico es fundamental para el éxito escolar y el desenvolvimiento en cualquier actividad que se proponga el ser humano.

Algunas actividades desarrolladas que se practicaron en el trabajo en aula fueron: Fono-mímicas, caracterización de personajes, dibujos alusivos a lo leído y lectura de imágenes; de esta manera, la lectura se practicó para cumplir diferentes fines como obtener una información precisa, seguir instrucciones, aprender, revisar un escrito propio, comunicar un texto a un auditorio y comprender; esto demuestra lo significativo de la lectura y por ello una estrategia

fundamental es la motivación. Así mismo, se recomienda a docentes y padres de familia en lo posible compartir algunas lecturas en redes sociales (Facebook, Instagram, WhatsApp, Messenger, Twitter...) que sean de interés y pertinentes para los niños y jóvenes en formación.

En ese sentido, Buñel, en su libro *Recursos y actividades* corrobora lo mencionado anteriormente cuando expone que en la etapa de la niñez se deben provocar situaciones que creen en el niño un entusiasmo por la lectura. Es en el principio de esta etapa lectora cuando debemos ofrecer al niño actividades de motivación y animación que hagan brotar en él ese interés por descubrir el libro; solo de esta manera los niños podrán convertirse en lectores.

En ese mismo sentido, también se tuvo en cuenta la situación de los estudiantes en el proceso de volver a la Institución después del desastre natural inducido por actuaciones antrópicas desmedidas, que aconteció el 31 de Marzo del año 2017 cuando los niños llegaron con el trauma vivo de la avalancha; esto hizo de la intervención un reto más grande aún, esta situación determinó en el proyecto una nueva estrategia para atraer a los estudiantes hacia actividades normales de la vida diaria, sobre todo en los compromisos y retos escolares, que les permitieran ir abandonando esos tristes recuerdos e integrarse de manera lenta pero segura a la vida cotidiana nuevamente. Surge allí la motivación por la lectura, pues dada la situación en el municipio, constantemente se producían informes y artículos en periódicos, revistas y boletines informativos, que necesitaban ser difundidos para que la población se mantuviera informada sobre las distintas situaciones que habían generado el fenómeno fluvio-torrencial, y ‘vamos a leer’ se convirtió en un fenómeno motivante para tener información de primera mano, a tiempo y real.

Se dio inicio a las actividades de motivación con dinámicas que incluían lecturas de canciones que interpretaban, suavemente primero y después a toda voz; acompañaban las mismas con palmas y danza, lo cual llamó la atención y gustó por atraer a otros compañeros a la siguiente

sesión; se observó tal impacto, que el siguiente encuentro se proyectó un karaoke donde ellos leían y cantaban las letras que observaban salir en la pista; la participación en la estrategia fue exitosa y de entrega entera, expresaban gusto y emotividad por lo vivido, (Ver figura 4).



*Figura 4.* Estrategia, karaoke para motivar hábitos lectores

Fuente: Autores de la Investigación. 2018

En la sesión de teatro mostraron que leyeron muy bien sus libretos y representaron las obras de forma creativa y auténtica, resultado de la tarea programada para el encuentro; todos con sus aplausos expresaban lo fascinante que es leer a través de las estrategias preparadas para ellos en su momento.

Se continuó con la lectura de gestos y expresión corporal y lo hicieron con la actuación de mimos y lectura de imágenes en las cuales, transmitieron su inocencia con sus interpretaciones con mucha naturalidad y placer haciendo ver que se puede leer con sus exposiciones mímicas. En esta clase de actividades se aplica la lectura en sus diferentes momentos y formas que acercaban al estudiante a los objetivos planteados en este proyecto, (Ver figura 5).

**Figura 5. Estrategia de lectura gestos y expresión corporal para motivar lectores**



Fuente Autores de la investigación.

Se propuso continuar en sintonía con las estrategias de animación y fortalecimiento de las competencias lectoras con poemas, cuentos, mitos, leyendas y títeres; fue entonces cuando se escucharon comentarios como: “bonito lo que contó Sara me hizo reflexionar” o “mejor cambio de comportamiento. ¿Por qué me lleva la patasola?” y transmitían a través de sus poemas, cuentos y demás la lectura de valores y su formación; incluso a través de historias donde la crueldad es una de las principales protagonistas, pueden comprender la vida, encontrarse con su entorno y decidir de qué forma se pueden asimilar los dolores para que duelan menos.

La lectura de los cuentos generó un considerable desarrollo intelectual de los chicos, les ejercitó la capacidad de análisis y de comprensión, estimuló su memoria y su deseo de expresarse correctamente; por otro lado, gracias a estas historias, los educandos entraron en contacto con su yo sensible, y su sensibilidad se ampliaba para expresarlas con más claridad. Con la lectura en estas circunstancias se logró ampliar el vocabulario de los niños, generando actitudes positivas durante la lectura, que les permitió leer en voz alta con mayor seguridad y tener un mejor desempeño escolar.

La lectura en este sentido incentivó el interés de los aprendientes por diferentes áreas; así, es posible que los niños descubran su vocación para elaborar su proyecto de vida en una edad



temprana, apoyados por la escuela y la familia, generando imágenes positivas de sí mismos. A través de bellas historias los educandos conocieron diferentes temas tales como historia, naturaleza, arte, números, idiomas, y muchos otros, generando un intercambio de saberes, motivados por el docente como modelo y referente. (Ver figura 6 registro fotográfico de la intervención).



*Figura 6.* Estrategia de lectura con poemas, cuentos, mitos y leyendas

Fuente Autores de la Intervención pedagógica. 2018

Los docentes que acompañaron este proceso fueron referentes para los niños participantes en el desarrollo positivo de la intervención en lectura, ya que al observar a sus profesores leer se veía el espejo lector y ponían en práctica el ‘a leer se aprende leyendo’; además, del ejemplo aprendieron y mejoraron las posibilidades de la inclinación por la lectura, pues expresaban en sus conversatorios que las historias mágicas y plagadas de aventuras aumentaron sus ganas de conocer más relatos, adquiriendo así el hábito de la lectura que les ayudaría considerablemente en el aprendizaje.

Las anteriores estrategias se utilizaron como herramientas para ayudar a enfrentar y superar a través de la lectura las adversidades que habían pasado con sus familias en el evento catastrófico del 31 de marzo de 2017 ‘Avenida torrencial en Mocoa’, como también una buena terapia para el

cerebro de los aprendientes. Ellos necesitaban, desde el paso de la avalancha, motivos para continuar adelante y se aprovechó esta metodología para crear esos estímulos. Cuanto más lean en su vida diaria más nutridos estarán sus cerebros, decían de modo fuerte y dinámico “leer funciona como una potente vitamina en el cerebro”. (Risas). Al crear leyendo, los niños conseguían centrarse más en sí mismos y en el momento en que estaban viviendo, comentaban sentir la intensidad de sus actividades escolares, además, de permitirles transformar cualquier momento de estrés, de tensión o de ansiedad, en un instante más sereno, tranquilo y relajado. Una vez logrado el interés lector en los estudiantes, se procedió a la implementación de la estrategia seleccionada.

Siguiendo la línea de investigación se inició el uso del recurso TIC como medio de apoyo al quehacer educativo en el aula para desarrollar las estrategias que permitieran el mejoramiento de las habilidades lectoras, donde se pudo involucrar la familia y el uso de TIC como herramienta tecnológica de fácil accesibilidad; agregado a lo anterior, fue posible integrar los propósitos de formación que buscan el aprendizaje a través de la comprensión, el análisis y la interpretación de la información con el control de la comunicación, permitiendo así ver la lectura desde varias dimensiones y direcciones; con ello, referíamos los diversos fines e intereses de la lectura tanto para el profesor, los estudiantes y los padres de familia. Es en este momento cuando se aplica y desarrolla la fase cognitiva de la pedagogía conceptual, donde el estudiante agrega información y conocimiento gracias al proceso de aprendizaje y/o a la experiencia vivida.

### **11.3.2 Uso de la plataforma Moodle como medio de apoyo en el aula para mejorar las habilidades lectoras.**

Es así como se desarrolló la clase usando el recurso TIC como mediador pedagógico, la experiencia de esta actividad demostró el grado de motivación de los estudiantes, quienes

desarrollan los trabajos en el computador de una manera más dinámica, creativa e innovadora, generando nuevas ideas, logros, y así mismo estableciendo nuevos retos y nuevas experiencias.

Al inicio de las jornadas de trabajo, se evidenció el deseo de participar en el proyecto; la mayoría de los estudiantes llegaron puntuales, mostrando disponibilidad para aprender y participar de las jornadas de lectura.

#### ***11.3.2.1 Actividad plataforma Moodle.***

Una vez el grupo se organizó en la sala de cómputo, se inició la actividad con la implementación de la estrategia Moodle; la primera sesión pedagógica se llamó “Conociendo la plataforma Moodle”. Se explicó el propósito de la actividad, que consiste en explorar el espacio de interacción desde la lectura en la página de la Institución Fray Plácido ([www.frayplacido.edu.co](http://www.frayplacido.edu.co)); como forma de juego, se realizó una lectura desde un enlace de test de lectura (<https://ptyalcantabria.wordpress.com/lectura/test-velocidad-lectora/>) para que cada uno observara la velocidad con la cual leía y el nivel de comprensión lectora, con el fin de que todos los chicos lograran observar quién realizaba la lectura de manera más rápida, motivándose a compartir los resultados y realizar nuevamente la prueba, de esta manera interactuaban en clase.

A través de Moodle, se ofreció la opción de disponer de elementos didácticos, desde un documento Word hasta un recurso en Flash, donde se explicaba un tema determinado. Además, se dispuso diferentes instrumentos de información para efectos de seguimiento de aprendizaje. Fue necesario enfatizar sobre la importancia que día a día toman las plataformas virtuales en la educación y por ende en la trasmisión del conocimiento y el aprendizaje, a través de sus innumerables recursos didácticos. Se orienta sobre el proceso de registro en la página web de la Institución, describiendo paso a paso la forma de registrarse, ser agregados al curso y así poder

participar virtualmente de las lecturas y practicar hábitos de lectura en los enlaces ‘[vamosaleercuartoD](#)’, ‘[vamosaleerseptimoA](#)’.

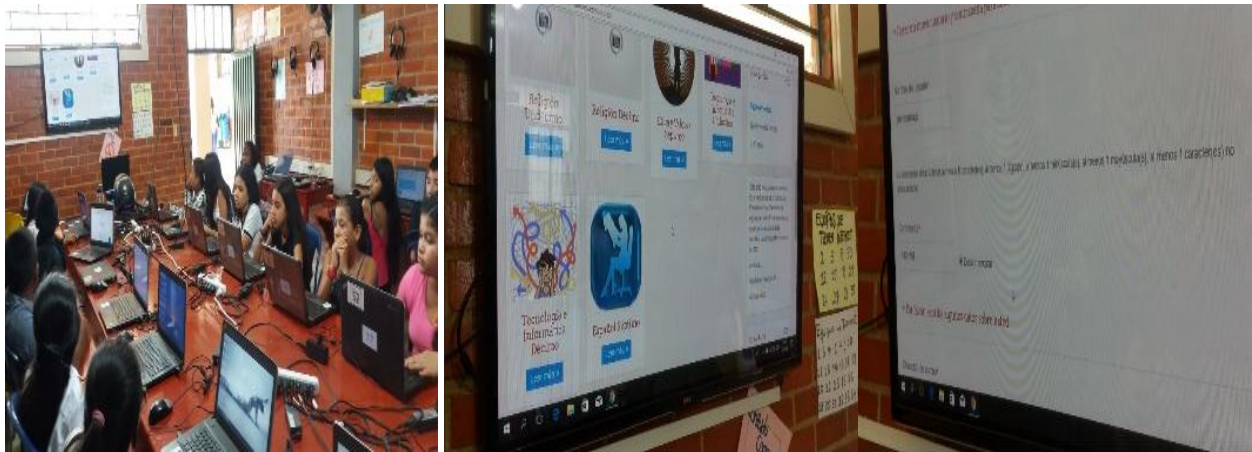
Se les sugiere que deben crear un correo electrónico personal para alinearlos como usuarios y hacerse partícipes de las actividades planteadas en la plataforma Moodle; luego, con supervisión del docente hacen personalmente su registro al curso de lectura ‘[vamosaleer](#)’.

Se nota una buena disposición para continuar el proceso de lectura a través de las herramientas virtuales, se escuchan comentarios como: “en mi casa puedo leer porque tengo internet, allá me adelanto.” Los estudiantes trabajan activamente siguiendo las instrucciones dadas por el docente, al hacer su inscripción se notan expresiones de alegría. Ante esta nueva experiencia, la estrategia llena de expectativas a los jóvenes participantes, despertando interés por estar en muchos casos al alcance de sus conocimientos en la era virtual.

Los niños ubicados frente a su computadora leyeron detenidamente una de las historias propuestas en la página (<https://aprenderespanol.org/lecturas/ejercicios-de-lectura-recursos.html>). Se realizó la lectura con mucho interés y entusiasmo, los niños estaban muy inquietos por saber qué ocurriría en la siguiente sesión. Las estrategias innovadoras utilizando lo que a los estudiantes les llama la atención es muy importante, ya que desarrollan a través de las ‘nuevas tecnologías’ una lectura que implica la práctica de sus habilidades mentales, el uso de una conciencia crítica, el mejoramiento de sus procesos académicos y la construcción de opiniones propias; así mismo, los formará como seres humanos capaces de identificar, plantear y solucionar problemas en todos los campos de la vida y de asumir una posición autónoma, reflexiva y crítica frente a los diversos discursos de la vida personal, profesional y social.

Las actividades mostraron que los estudiantes aprenden en menos tiempo y es atractivo para su viaje en el conocimiento interactivo, por su acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje; además, se observa cómo personalizan los procesos de enseñanza y aprendizaje al

llevar su trabajo a casa flexibilizando su acceso a las lecturas. Aunado a esto, permanecen en contacto colaborativo y comparten con sus compañeros para dialogar acerca de sus puntos de vista en cuanto a las actividades a presentar al docente (Ver figura 7).



*Figura 7. Acceso, inscripción y participación entornos virtuales de aprendizaje.*

Fuente: Autores de la Intervención pedagógica.2018

En resumen, la actividad de la estrategia Moodle denominada ‘Normas en el aula de informática, manejo de la plataforma Moodle’; tiene como propósito que el estudiante, a través de la plataforma, visualice los talleres y las actividades propuestas por el docente, mediante el registro en la plataforma institucional, creando correo electrónico y registro en el curso virtual ‘Vamos a leer’; de esta manera, fortalecen el hábito de la lectura despertando interés con otra forma de ver la literatura por parte de educadores y estudiantes.

### ***11.3.2.2 Actividad del Blogger.***

Continuando con la aplicación de otra estrategia TIC, se aplicó el Blogger; para los estudiantes de la intervención, cobró gran importancia en la medida en que es un medio masivo

de comunicación en la institución, que permitió participar y compartir opiniones y comentarios de las diferentes lecturas y actividades propuestas en el mismo; genera una curiosidad que les permite utilizar su tiempo libre de una manera eficiente, compartir información (archivos) de interés, publicar sus experiencias y noticias de interés que les generan reflexión.

La investigación, fortalecimiento de las habilidades comunicativas en lectura en este grupo de estudiantes evidencia cómo los ordenadores y la exploración de las aplicaciones tales como el Blogger están muy relacionados con el uso de las nuevas tecnologías y cuentan con plataformas para difundir y compartir experiencias significativas y aspectos de lenguaje, principalmente en hábitos lectores donde se trabajan habilidades y competencias, tal como lo hizo el programa Todos aprender (PTA, donde diseñaron un blog para presentar la primera feria regional llamada intercambio de saberes; de igual forma, los docentes del PTA de Córdoba tienen un blog para poder compartir las experiencias, promoción y consolidación en el área de lenguaje, como también para intercambiar materiales o herramientas que permitan mejorar la lectura de los estudiantes cordobeses. La realización del Blogger y su aplicación para los estudiantes de esta intervención cobró gran importancia en la medida en que es un medio masivo y actualmente muy solicitado de comunicación.

Los Blogger tienen gran importancia en los medios de comunicación, ya que permiten participar y compartir opiniones y comentarios de las diferentes lecturas y actividades propuestas en el mismo; generan una curiosidad que les permite apropiarse de su tiempo libre y utilizarlo de una manera eficiente, pueden compartir información (archivos) que les facilitan tener la información de interés, publicar sus experiencias y noticias para generar reflexión.

El Blogger ‘Vamos a leer’ tiene varias opciones que le permiten al estudiante acceder fácilmente a los contenidos preparados previamente por los autores de esta intervención y

disfrutar de un momento ameno y cargado de información sobre distintas estrategias para fortalecer sus costumbres lectoras.

Las principales secciones cuentan con un apartado donde el estudiante fácilmente va a encontrar diversos tipos de lectura establecidos por semanas (cuatro), en cada semana se aborda un tipo de lectura de mayor complejidad y se plantea como ejercicio la resolución de un cuestionario que va a evaluar la capacidad de comprensión de lectura.

Con los ejercicios planteados en el Blogger inicialmente, se comprobaron pocas visitas de los estudiantes en la página, y a la vez una participación débil en torno a la resolución de cada ejercicio planteado en cada lectura. Lo que obligó a que los estudiantes visitaran al menos dos veces la página fue resolver el ejercicio planteado en cada lectura para, al día siguiente, presentar las evidencias de la visita con la resolución de las respectivas preguntas.

A medida que transcurrieron las jornadas, los estudiantes notaron mayor responsabilidad en la resolución de los ejercicios contenidos en cada lectura recomendada y en un espacio de 10 minutos diarios, de manera aleatoria, algunos de ellos contaban los contenidos de la lectura mientras el profesor hacía las preguntas respectivas ligadas a la lectura escogida; de esta manera, se pudo comprobar que cuando el estudiante lee sin presiones obtiene mejores resultados en la comprensión de lectura. En estos mismos términos se desarrolló el trabajo de Mejía (2013) que cita a Solé (1998), y expresa que hay comprensión de la lectura cuando hay identificación de la idea principal, elaboración del resumen y la formulación y respuesta de preguntas. La idea principal informa sobre el enunciado o los enunciados más importantes que el escritor utiliza para explicar el tema, puede estar explícita en el texto y aparecer en cualquier lugar, o bien puede encontrarse implícita; se expresa mediante una frase simple o dos o más frases coordinadas, suministrando mayor información, distinta de la que incluye el tema, generando un aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto D y séptimo A desde la actividad del blog.

Así mismo, se contó con un sitio donde se almacenaron las fotografías de los distintos momentos de esta intervención; en otro aparte se guardaron los documentos de mayor importancia de la institución como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Manual de convivencia, el Organigrama Institucional, El Plan de gestión del riesgo escolar (PGER) y finalmente se encuentra una sección de pasatiempos, donde el estudiante fortalece su habilidad para hacer lectura de imágenes (Sopa de letras, crucigramas, jerglíficos) y se informa sobre los acontecimientos más notables de la Institución y la región. La figura 8 muestra el contenido del Blogger anunciado.

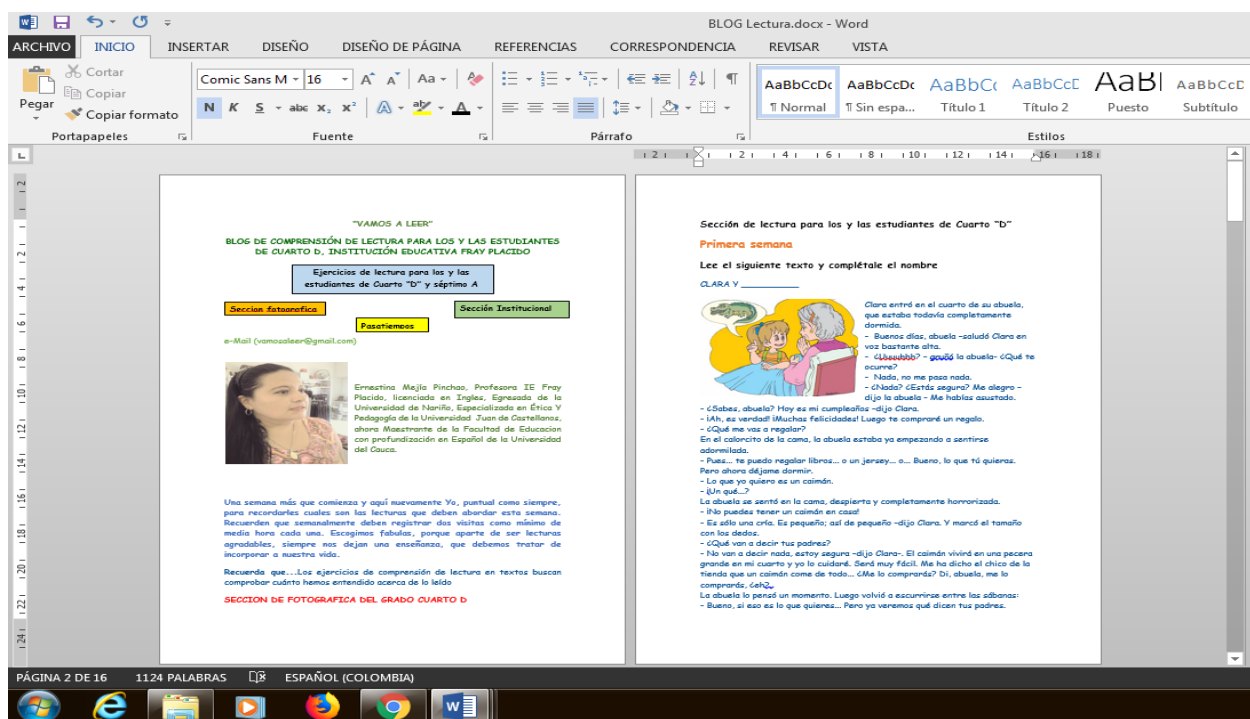


Figura 8. Estructura del blog como instrumento que fortalece la lectura.

Fuente: Autores de la intervención pedagógica. 2018

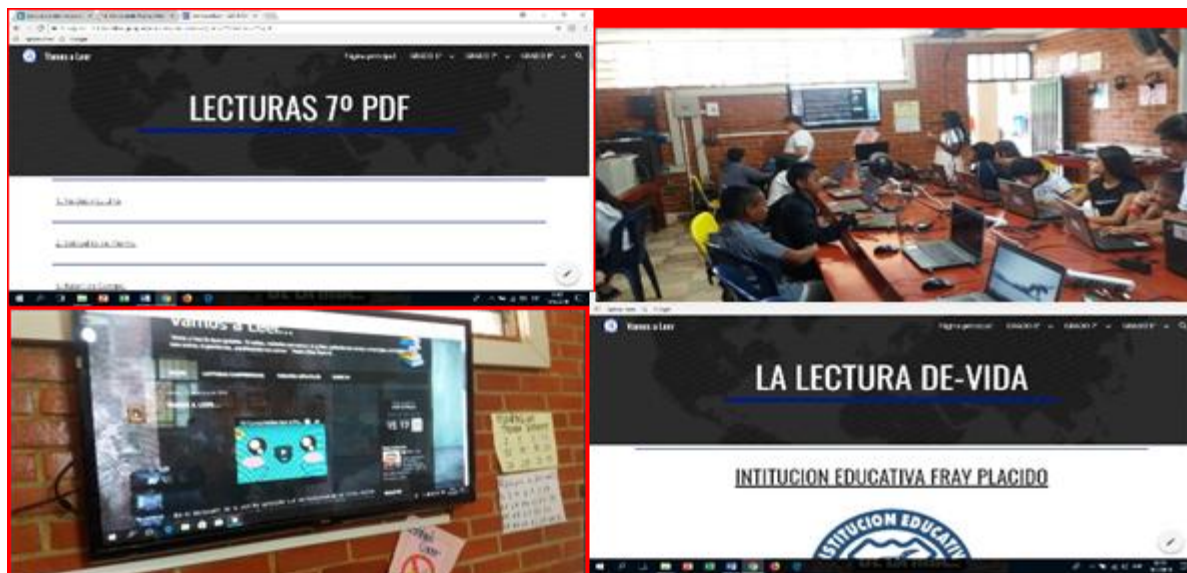


En síntesis, la actividad ‘explorando el Blogger’ tiene como propósito que los estudiantes exploren la lectura y fortalezcan su hábito lector de manera virtual; desde los links propuestos para el desarrollo de test y ejercicios de lectura en la web, evidencian el nivel de comprensión lectora y utilizan el Blogger para compartir la experiencia en cada una de las actividades innovadoras, de manera que mejoran los procesos académicos en la lectura y redacción de textos de manera reflexiva y crítica asumiendo una posición autónoma.

#### ***11.3.2.3 Actividad del Entorno Personal de Aprendizaje PLE.***

La estrategia pedagógica con TIC se continuó con el Entorno Personal de Aprendizaje (PLE, acrónimo de la expresión original *Personal Learning Environment*) que se viene utilizando para referirse al conjunto de herramientas, servicios y conexiones que se emplean para alcanzar diversas metas vinculadas a la adquisición de nuevas competencias. Aprender a través de un PLE permite dirigir el propio aprendizaje, tal y como ocurre con el *aprendizaje informal*, conectando información de diversas fuentes, que llega filtrada y comentada por la comunidad en la que se participa.

El PLE titulado “Vamos a leer” potenció la comunicación oral por parte de los educandos; además, reconocieron que los textos no solo están constituidos por elementos alfabéticos, sino que también poseen otros como las imágenes. Además, el uso de las TIC en el área de lenguaje propicia un proceso de construcción en el cual media la lectura en sus diferentes formas, reconociendo la función académica y la importancia dentro de su proyecto de vida que persigue esta intervención para comunicar significados (Ver figura 9).



*Figura 9.* Aplicación de Entorno Personal de Aprendizaje (PLE)

Fuente: Autores de la intervención pedagógica. 2018.

Resumiendo, la actividad ‘Exploración del Blogger’ y PLE titulado ‘vamos a leer’ tiene como propósito que el estudiante explore las dos herramientas virtuales y lea los contenidos diseñados y preparados para ellos que se ubican en las diferentes lecturas del Blogger mientras otros lo hacen en el PLE generando conocimiento de manera colaborativa con los docentes y compañeros de aula, personalizando los trabajos de enseñanza-aprendizaje.

Además, el uso de las TIC en el área de lenguaje propicia un proceso de construcción en el cual media la lectura en sus diferentes formas, reconociendo la función académica y la importancia dentro de su proyecto de vida que persigue esta intervención para comunicar significados. El uso de las TIC en el aula de clase no solo es motivante para los estudiantes, sino que potencia la lectura dado que la imagen, el sonido y el texto, ganan significado a la hora de concebir el conocimiento; adicionalmente, utilizada la estrategia de manera adecuada y creativa, permite fortalecer y potenciar las habilidades y las competencias comunicativas en lectura de los educandos. Los jóvenes se divierten y les parece muy “desestresante” y amena la sesión;

comunican el deseo de que el próximo año se continúe con el proyecto ya que les parece “muy bonito y divertido”. En esta sesión se les deja leer de manera libre y personal, haciendo el ejercicio de escuchar sus comentarios y recomendaciones para la continuación del proyecto; además, se puede observar la utilización del tiempo en libertad y si han asimilado el gusto por la lectura.

En la actualidad, en la mayoría de las aulas se aplican métodos analíticos que estimulan la comprensión lectora y por consiguiente el aprendizaje en general, pero igual existen lecturas sintéticas que fragmentan el lenguaje y se considera que son la causa del fracaso escolar de miles de estudiantes; el aprendizaje de la lectura es lento y no provee técnicas de independencia lectora, por ello, los estudiantes memorizan y solo se sienten seguros con el libro en la mano.

La concepción y práctica de lo que significa leer es limitada a ejercicios mecánicos de repetición de palabras o frases pronunciadas previamente por el maestro; estas repeticiones suelen ser grupales y casi siempre enfatizan en fragmentos el lenguaje sin llegar a la comprensión del mensaje.

La lectura de hoy y la puesta en curso está dispuesta a través de estrategias que se exponen de manera significativa; en esta intervención, el docente debe propiciar situaciones de interés previamente planificadas y con objetivos definidos, donde se invite a los educandos a reflexionar en la solución de problemas y situaciones de interés partiendo del conocimiento previo que ellos tenían. Los educandos construyen su propio aprendizaje con la lectura, el docente actúa como un facilitador para que estos lleguen al conocimiento significativo. En otras palabras, poniendo en práctica la pedagogía conceptual, más que una metodología, es un conjunto de aportaciones que coinciden al considerar que el aprendizaje se produce como consecuencia de la interacción entre el alumno, los docentes y los contenidos leídos, de manera que provoca en aquel un cambio en su estructura de pensamiento.

Los docentes son facilitadores y propician las condiciones del aprendizaje con diferentes estrategias y alternativas válidas para su realización; así, la lectura cobra la importancia merecida en el mejor desempeño escolar ya que el aprendizaje a través de la lectura, con placer en el alumno, hace un acto único e individual que se realiza a lo interno del estudiante ya que ellos se hacen dueños de su propio aprendizaje. Dicho aprendizaje se realizó como una actividad social donde los educandos vivieron la oportunidad de leer textos que tenían relación con sus necesidades comunicativas y gustos propios para iniciarse en el hábito lector.

Los avances de los participantes en el proyecto se materializaron en la identificación de los sujetos, objetos y eventos, y se reconocen las palabras y frases con sus correspondientes significados dándole mejor sentido a lo que leen, pues al hallarle placer a la lectura pueden darle el respectivo calificativo en su juego mental al cual los llevan los diferentes textos leídos. Hoy los estudiantes del grupo comprenden mejor el carácter global de sus textos, pues les permitieron establecer relaciones espaciales, temporales, causales y de sustitución; hay mayor disfrute de los libros.

Los padres de familia fueron un gran pedestal de apoyo en este proceso al permitir que sus hijos asistieran puntualmente a la puesta en marcha de este proceso estratégico para leer, pusieron su granito de arena y luego expresaron los progresos que los niños tenían en casa puesto que mostraron atracción hacia la lectura; sin embargo, fueron los estudiantes los más agradecidos por ‘el extra tiempo’ dedicado única y exclusivamente para ellos. Además, manifestaron su interés por continuar con la lectura. En conclusión, se hizo un buen inicio y se espera dar continuidad al desarrollo completo de la intervención ‘vamos a leer’. La lectura en esta intervención fue y será una herramienta extraordinaria de trabajo individual e intelectual ya que puso en acción a la mente y agilizó la inteligencia de los integrantes del proyecto; además aumentó su cultura,

proporcionándoles información y conocimientos, y se les motivó hacia una participación activa, una actitud dinámica que transportó al lector a ser protagonista de su propia lectura.

Al ser esta una sociedad del siglo XXI, una comunidad donde se necesita la lectura para no quedarse en el pasado, los educandos muestran interés hacia la lectura a tal punto que dicen ser más perfectos y su autoestima ha mejorado reconociendo mejor el entorno que les rodea; expresan ser más libres porque conocieron nuevos caminos, tiempos y espacios, “nos divertimos y mi vocabulario es un poco diferente, incentivó mi imaginación, tengo más amigos y mi rendimiento académico mejoró”.

Refiriéndose a la lectura, utilizando las TIC, relatan haber vivido una experiencia diferente porque es lo que diariamente se utiliza, pero de una manera ‘no educativa’; el dominio lector es primordial para aprender en especial con los computadores donde individual y autónomamente tomaban la decisión de leer sobre temas atractivos para cada estudiante ya no dependiendo “de lo que diga el profe” sino que lo escogían de lo que se les brindaba en la página de la institución (Moodle, Blogger, PLE).

Podemos decir que la lectura fue el medio más eficaz para la adquisición de nuevos conocimientos ya que enriquecieron la visión de la realidad, intensificaron su pensamiento lógico y creativo, y facilitaron la capacidad de expresión; así mismo, incrementaron su capacidad intelectual y, por lo tanto, su independencia como seres humanos.

Con todo y más, incentivar el gusto por la lectura “es un reto que exige hábitos y disciplina, y es placentero, muy gratificante, el compartir con mi hija esos momentos de lectura. La tecnología se ha tomado este tiempo y no saber leer a través de ella es quedar ignorante ante la sociedad que formamos” (Anna Julia, M.F). Si queremos ser los dueños de las Nuevas Tecnologías y no solo sus esclavos, solo nos queda un camino: Aprender a leer y a comprender aquello que hemos leído.

#### 11.4 Valoración de la estrategia pedagógica de uso de recursos TIC para el fortalecimiento de las habilidades lectoras

Finalmente, se practicó una evaluación oral en mesa redonda de apreciaciones de los estudiantes a las acciones de motivación implementadas por los maestrantes (Ver figura 10), se aplicó la lista de chequeo final (ver lista de chequeo final Tabla 6), los estudiantes expresaron que con la lectura consiguieron:

- Mejorar su concentración, interés y rendimiento en todas las áreas del conocimiento que tienen que ver con los cursos cuarto y séptimo.
- Se mejoró la participación oral ya que hablaron sin temores ni nervios.
- Aprendieron a querer a los libros, ya que ellos proporcionan conocimientos.
- Mejoró el trato entre compañeros, lo que generó una actitud positiva que los hace sentirse bien.
- La lectura ayudó a liberarlos y a ser más felices, porque los relajó y tranquilizó.
- Conocieron varios autores y tipos de lectura y la imaginación voló muy lejos.
- Mejoraron sus capacidades vocales y auditivas.



Figura 10. Evaluación oral de apreciaciones de los estudiantes a las acciones de motivación

Fuente: Autores de Intervención pedagógica. 2018.

Por otro lado, al finalizar el año lectivo 2017, se escribieron unas palabras de agradecimiento que fueron leídas en plenaria al clausurar actividades; para ello, se acordó con los 25 estudiantes que participaron en el proyecto que se prepararían para la lectura de un escrito de agradecimiento, que demostró a la audiencia los avances velocidad y fluidez en lectura que habían alcanzado después de haber participado en la intervención de fortalecimiento de las habilidades lectoras; el lector fue elegido al azar.

También, como medio y modo de evaluación, se aplicó la misma lista de chequeo realizada al inicio, al finalizar la intervención (Ver lista de chequeo inicial y final de intervención en tablas 3 y 6); esto permitió hacer las comparaciones entre las dos situaciones planteadas, para así poder dimensionar de manera clara los logros y alcances de la intervención pedagógica. La lista se aplicó a cada uno de los estudiantes una vez se ejecutaron las alternativas planteadas y desarrolladas tanto en motivación como en blog, PLE y Moodle Institucional.

Tabla 6 *Consolidado lista de chequeo ejecutada al final de la intervención pedagógica*

Descripción de las Habilidades lectoras	Criterios de evaluación				Comentarios
	S	A	B	b	
<b>1. Valoración global del dominio que posee la persona lectora</b>					
a) Lectura expresiva					
Lectura con fluidez adecuada	18	5	2		La mayoría de los estudiantes lee de manera adecuada.
Se respetan los signos de puntuación	18	5	2		Respetan los signos de puntuación, generando comprensión lectora
Se aplica una adecuada entonación	17	6	2		Su entonación es agradable y compatible con la dimensión del salón.
Hay matices en la lectura para que los oyentes perciban sentimientos y estado de ánimo del lector.	17	6	2		Se realiza una lectura donde sus gestos son coherentes con el escrito.

b) Lectura corriente					
Lectura con fluidez adecuada	18	5	2		La mayoría de los estudiantes lee de manera adecuada.
Se respetan los signos de puntuación	18	5	2		Respetan los signos de puntuación, generando comprensión lectora
c) Lectura vacilante					
Hay pausas después de cada palabra o grupo de palabras sin que lo marquen los signos de puntuación			2		De los 25 educandos participantes del proyecto, 2 de ellos aún siguen con problemas de marcar puntuación en sus lecturas.
Repite palabras ya leídas			2		En ocasiones repiten palabras haciendo difícil entender el texto.
Se detiene en algunas palabras para hacer deletreo mental			2		Hacen pausa en algunas líneas para leer mentalmente el escrito.
d) lectura silábica					
Hay pausas entre cada sílaba					
<b>2. Velocidad lectora</b>					
leen entre 85 - 99 palabras por minuto (Cuarto)	8	2			El nivel de lectura es excelente, mejorando progresivamente su nivel de desempeño.
leen entre 145 - 154 palabras por minuto (Séptimo)	12	1	2		Presentan un mejoramiento general y su lectura es fluida y organizada haciendo que la comprensión sea más sencilla.
<b>3. Exactitud lectora</b>					
Omite letras			2		En ocasiones, 2 de 25 estudiantes omitían letras creando distorsión en aquellos que escuchaban la lectura, y por ende no les permitía entender claramente el mensaje del lector.
Adiciona letras					



Sustituye letras					
Invierte letras					
Inventa letras			2		2 de 25 estudiantes agregaban letras haciendo inentendible las lecturas para los oyentes.
No reconoce letras o palabras					
Mueve continuamente la cabeza al leer el párrafo			2		Aún en esta etapa 2 de los participantes seguían la lectura moviendo la cabeza para no perderse del texto.
Señala con el dedo el renglón de referencia en la lectura			2		2 jóvenes participantes, siguen palabra a palabra señalando con el dedo índice cada una de las líneas escritas en el texto.
Salta u omite renglones en el texto leído			2		Por lo cercano de las líneas en los párrafos solían pasar algunas de las líneas de los escritos al leerlos.
Relee párrafos o renglones					
Detecta errores y hace una nueva lectura para corregirlos			2		Al mover la cabeza y perderse por ocasiones del orden de las líneas escritas en los diferentes párrafos retrocedía y hacía una nueva lectura para corregir su error.
Aclaraciones: S= Superior (Nota equivalente: 4.6 – 5.0); A = Alto (Nota equivalente: 4.0 – 4.5); B = Básico (Nota equivalente: 3.0 – 3.9); b = bajo (Nota equivalente: < 2.9);					

Fuente: Esta investigación. 2017.

El comportamiento de las sociedades modernas se fundamenta en la comunicación y el manejo de la información, en ese sentido la comprensión lectora es fundamental para poder desenvolverse en el mundo en el que vivimos, donde los mensajes, los datos y los íconos son expresiones regulares de la cotidianidad; por eso, en la sociedad actual es importante comprender lo que leemos tanto para la adquisición de conocimientos como para interpretar la realidad que nos rodea. Por eso es importante que favorezcamos el desarrollo de la comprensión lectora en los

ámbitos de la vida del niño y del joven en proceso de formación, que muy seguramente está ligado a su desempeño en la escuela o colegio.

Analizando la matriz de valoración de los estudiantes que participaron de la investigación, a los cuales se les realizó seguimiento en el desempeño de las habilidades lectoras, se evidenció el avance en su desempeño, teniendo en cuenta que durante el periodo de la investigación (cuatro meses) se afianzaron los conocimientos y habilidades lectoras desde diferentes ejercicios utilizando las TIC, como test de lectura, conocimiento en reglas ortográficas, lecturas desde link, etc. dispuestos en la plataforma de la I.E. Las estrategias pedagógicas utilizadas para el desarrollo de estas actividades dan cuenta de que en realidad es necesario motivar a los estudiantes teniendo en cuenta que son nativos digitales y las herramientas tecnológicas les permiten apropiarse conocimientos de una manera significativa.

En la matriz de evaluación final de la intervención pedagógica se evidencia mayor dominio en los componentes evaluados como velocidad y fluidez, resultado de una mayor confianza por parte del estudiante gracias a los conocimientos y entrenamientos adquiridos durante la intervención, permitiendo el desarrollo de competencias lectoras, donde el criterio de valoración se ubicó en el nivel superior, de la siguiente manera:

En términos de lectura expresiva, la mayoría de estudiantes, 74%, lee de manera adecuada pues entona de acuerdo a los signos de puntuación y exclamación que requiere el texto; realiza una lectura con matices y sus gestos son coherentes con el escrito, lo que representa que el estudiante es capaz de reproducir con su voz y lenguaje corporal las emociones e imágenes que contiene, y la cadencia con que se cuenta una y que es una garantía para la comprensión; de igual manera es el comportamiento en cuanto al tipo de lectura corriente, 74% de los estudiantes lee con fluidez adecuada y respeta los signos de puntuación. Solo el 8% de los estudiantes

participantes del proceso de intervención tiene problemas al leer pues pausan sin que lo marquen los signos de puntuación, deletrean, repiten palabras y sílabas, lo que desencadena problemas en la comprensión lectora.

Respecto a la velocidad en la lectura, el nivel es excelente, mejorando progresivamente su desempeño; pues 40 % de los niños de cuarto D alcanzan a leer entre 85 y 99 palabras por minuto, mientras que los de séptimo, 55% de ellos leen entre 145 y 154, palabras por minuto.

En cuanto al grado de comprensión lectora, esta se evaluó a partir de los logros alcanzados en la ejecución de los talleres desarrollados que se detallan en anexos de diario de campo, blog, PLE y actividades en la plataforma Moodle. Según esto, después de realizar los ejercicios de lectura, la mayoría de los estudiantes, 90 %, pudo establecer el tema central del texto leído, respondió de manera acertada las preguntas sobre personajes que interactuaban en el texto, el espacio y tiempo de las acciones, recordaba fragmentos importantes del texto, y el 50 % de ellos reconstruyó acertadamente con sus palabras el contenido del texto, formuló opiniones de lo leído, y lo relacionó con sucesos reales ocurridos en la región.

Analizando la matriz de valoración de los estudiantes que participaron de la investigación, a los que se les realizó seguimiento en el desempeño de las habilidades lectoras, se evidenció el avance teniendo en cuenta que durante el periodo de la investigación (cuatro meses) se afianzaron los conocimientos y habilidades lectoras desde diferentes ejercicios utilizando las TIC, como test de lectura, conocimiento en reglas ortográficas, lecturas desde link, etc. dispuestos en la plataforma de la I.E. Las estrategias pedagógicas utilizadas para el desarrollo de estas actividades dan cuenta de que en realidad es necesario motivar a los estudiantes, teniendo en cuenta que son nativos digitales y las herramientas tecnológicas les permiten apropiarse conocimientos de una manera significativa.

En la matriz de evaluación final de intervención pedagógica, se evidencia mayor dominio de la persona lectora en los componentes evaluados como velocidad y fluidez, resultado de una mayor confianza por parte del estudiante gracias a los conocimientos y entrenamientos adquiridos durante la intervención permitiendo el desarrollo de competencias lectoras, donde el criterio de valoración se ubicó en el nivel superior.

Por parte de los profesores que orientan espacios académicos en el curso séptimo A, una de las reflexiones a destacar fue, “Yo lo dije, a los estudiantes les gusta trabajar en el computador, lástima que no haya suficientes medios para realizar esta estrategia en todas las materias del curso y de los demás cursos incluyendo la primaria”. También expresaron que se notó una mejoría en el rendimiento de los chicos; los trabajos realizados mejoraron, porque los estudiantes comprendieron muy bien qué intención tenían las actividades recomendadas por el docente, que seguramente se verán reflejadas en las pruebas saber de 2019.

Algunos padres de familia mencionaron que, gracias a este ejercicio pedagógico, aprendieron un poco del manejo del computador y el celular y, comprendieron la importancia de estos medios en la educación, ya que bien utilizados se convertían en herramientas de trabajo y aprendizaje.

Se sacó a los estudiantes del letargo en el que los dejó el acontecimiento de la avalancha, se les logró reavivar el interés por la lectura y mejoraron el rendimiento académico; esto se reflejó en las pruebas saber de quinto y el grado séptimo en las áreas del saber básico; de igual manera, se mejoró en las relaciones sociales y familiares; además de incentivar el hábito lector ya que muchos de ellos tomaron la decisión de visitar la biblioteca pública por iniciativa propia.

## Conclusiones

Dadas las condiciones socioeconómicas, culturales y ambientales de toda la población de Mocoa después del evento fluviotorrencial que devastó la ciudad, en Marzo de 2017, muchas familias sentían temor, incertidumbre y miedo; por ello, el permiso para la intervención se redujo significativamente, ya que algunas actividades se tuvieron que realizar en contra jornada; por otro lado, también se notó apatía, desidia y desinterés de padres de familia y estudiantes frente a las buenas prácticas lectoras y hábitos de estudio; algunos profesores hicieron notar el desacuerdo con este tipo de iniciativa ya que promovía cambios y nuevas actitudes de enseñanza aprendizaje, que les implicaba mayor esfuerzo.

La dificultad que hoy presentan los participantes en esta intervención es la falta de computadores y conectividad a internet en casa, además de que la biblioteca está muy distante del lugar de residencia. En cuanto a la lectura comprensiva se evidencia un bajo nivel, que se busca mejorar con la implementación de las estrategias utilizando las TIC, para el fortalecimiento de competencias lectoras y escritas, contribuyendo al crecimiento individual y comunitario.

Con el desarrollo de las estrategias metodológicas para el mejoramiento de las competencias de lecto-escritura, utilizando las TIC, se demuestra que los estudiantes leen más libros y que su tiempo libre es más productivo al practicar la lectura a través de los distintos textos escolares, periódicos, revistas, historietas o libros virtuales (Blogger, PLE); leen alrededor de una a dos horas semanales.

Valorando las estrategias metodológicas del proyecto, estas fueron de gran relevancia tanto para los estudiantes como para los educadores, por la interacción en nuevos espacios de aprendizaje, desarrollando una nueva forma de ver la literatura desde un punto de vista

pedagógico y como trabajo colectivo; los resultados fueron positivos a pesar de algunos contratiempos o inconsistencias en cuanto al desinterés o falta de motivación de algunos de ellos por la lectura.

La disponibilidad de puntos wifi gratuitos permite el uso del internet de libre acceso motivándolos más a continuar el proceso lector, y los resultados son evidentes mejorando su avance de aprendizaje. Son varios los educandos que han comprendido que el conocimiento mejora el desarrollo de estrategias, donde se utilizan las TIC. Más de la mitad expresa que entiende lo que lee. Los libros con los que cuentan son en su mayoría libros escolares. Con el desarrollo de esta intervención mejoró la visión de la formación académica del estudiante, y el nivel cultural y social; el desarrollo intelectual fomenta e incrementa la lectura a través de actividades académicas y su avance de manera muy positiva para desarrollar su proyecto de vida augurando éxitos en el futuro.

El uso de las TIC en el aula y en la vida misma cada vez se hace más necesario y conveniente, ya que los estudiantes del siglo XXI son nativos digitales y casi que habitantes de las redes sociales, por lo que esa didáctica se convierte en un factor motivante y estimulante en el proceso de aprendizaje.

Implementar estrategias utilizando objetos virtuales de aprendizaje en el computador genera múltiples posibilidades de acceso al conocimiento ya que incide en la configuración de un sujeto lector en el aula y fuera de ella; la idea es propiciar hábitos lectores en los educandos utilizando La Plataforma Moodle y las herramientas del Blogger y PLE. La relación Medios tecnológicos – escuela – estudiante – profesor, generó un coctel de constante comunicación y retroalimentación, donde el estudiante desarrollaba los ejercicios y proponía temáticas y el profesor retroalimentaba

y guiaba. Al mismo tiempo, se buscaba enseñar a utilizar técnicas sencillas de búsqueda, elaboración, presentación y manejo de información con ayuda de las nuevas tecnologías.

### **Recomendaciones**

Teniendo en cuenta las conclusiones como resultado de la investigación, se hace necesario plantear las siguientes recomendaciones teniendo en cuenta la prospectiva de articulación institucional: Se plantea establecer procesos de formación para los docentes de primaria y secundaria que les permitan utilizar adecuadamente los medios tecnológicos con los que cuenta la Institución Educativa Fray Plácido en sus diferentes sedes, teniendo en cuenta que las inducciones realizadas en los programas del MEN como ‘Computadores para Educar’ y los proveedores de páginas de Blocks, no son suficientes para la implementación de estrategias de las TIC en el aula de clase, para el desarrollo de habilidades y competencias comunicativas orales y escritas.

Se requiere programar y desarrollar una campaña de alfabetización computacional con los padres de los grados de primaria y media, y de esta manera desarrollar conocimientos que permitan acompañar y orientar el trabajo de los estudiantes en casa que requieran el uso de los computadores; así, se empieza a utilizar una herramienta que mejora el desempeño de las diferentes dimensiones del conocimiento, habilidades de oralidad y lecto-escritura en casa.

Se recomienda a la institución incluir dentro de la malla académica de los grados de primaria una de las estrategias didácticas propuestas en el desarrollo de esta investigación, teniendo en cuenta que aumenta la motivación, creatividad y afianzamiento del conocimiento por parte de los estudiantes, optimizando de esta manera los tiempos de aprendizaje y evaluación, desarrollando

aprendizajes significativos, brindando a los docentes la utilización de didácticas innovadoras y motivadoras de manera permanente, utilizando recursos que permitan una motivación adecuada y un trabajo personalizado, flexible y que se adapte al currículo, desarrollando de manera pertinente las habilidades lectoras acordes con los ritmos de aprendizaje.



## Referencias bibliográficas

- Knight, I. (s.f). *Las Habilidades lectoras. Su importancia para la comunicación en una cultura de paz*. Recuperado el 4 de junio de 2018, de <http://newsmatic.com.ar/conectar/245/104/articulo/3736/Las-Habilidades-lectoras-Su-importancia-para-la-comunicacion-en-una-cultura-de-paz.html>
- Restrepo, B. (2004). *La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico*. (U. d. Sabana, Ed.) *Educación y Educadores* (7), 50,51. Recuperado el 18 de Septiembre de 2018, de [file:///D:/DOCUMENTOS%20USUARIO/Desktop/art%C3%ADculo\\_redalyc\\_83400706.pdf](file:///D:/DOCUMENTOS%20USUARIO/Desktop/art%C3%ADculo_redalyc_83400706.pdf)
- Sole, M. (15 de diciembre de 2007). *Consideraciones didácticas para la aplicación de estrategias de lectura*. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1-15. Recuperado el 4 de junio de 2018, de <http://www.redalyc.org/html/447/44770306/>
- Alaís, A.; Leguizamón, D. y Sarmiento, J. (2014). *Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC*. (Tesis maestría), Universidad de la Sabana, Bogotá.
- AA.VV. (1990). *Diccionario de ciencias de la educación*. Ediciones Paulinas. Madrid.  
Disponible en: <https://psicologiageneralcbn.wikispaces.com/file/view/Aprendizaje.pdf>
- Aragón, M. R. (2010). Estilos de aprendizaje: Uso de los blogs en educación. *Estilos de Aprendizaje*, 01-08.
- Bustamante, N. (2015). Niños colombianos pasan raspando en habilidad lectora. *El Tiempo*.  
Recuperado el 26 de marzo de 2018, de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-15283357>
- Caldera, R., et al. (2010). *Práctica pedagógica de la lectura y formación docente*. Scielo, *Revista de Pedagogía*, v.31 n.88 Caracas.
- Cepeda, S. (2011). *Estrategias metodológicas de comprensión lectora en el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas*. (Tesis de maestría), Universidad estatal de Milagro, Milagro.
- COLAEPSI. (2007). *Introducción a la Pedagogía Conceptual*. Congreso Latinoamericano de estudiantes de psicología, Bogotá.

- DANE. (2017). Obtenido de [https://www.dane.gov.co/index.php?option=com\\_search&Itemid=99999999&searchword=putumayo&searchphrase=any&ordering=newest&limit=25](https://www.dane.gov.co/index.php?option=com_search&Itemid=99999999&searchword=putumayo&searchphrase=any&ordering=newest&limit=25)
- PNDE (2006-2016). Y las instituciones educativas de preescolar, básica y media. Disponible en: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-312490\\_archivo\\_pdf\\_plan\\_decenal.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-312490_archivo_pdf_plan_decenal.pdf)
- Ferreira, H. y Labate, H. (2013). *La educación de jóvenes en el futuro: Proyecciones 2030: desafíos y posibilidades*. Obtenido de <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/87/1/educacion%20para%20jovenes%20en%20futuro.pdf>
- Flores, J. (2009). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. *Revista de educación*, 350, 301-322.
- Fonseca, B y Gómez, M. (2016). *Taller didáctico en el proceso de comprensión lectora de los niños y niñas de cuarto grado del instituto metropolitano de Cartagena*. Universidad de Cartagena en convenio Universidad del Tolima. Cartagena.
- Gómez, I. (2012). Estrategias de motivación hacia la lectura en estudiantes de Quinto Grado de una Institución Educativa. *Revista Escenarios*. Vol. 10, No. 2, Julio-diciembre de 2012, págs. 83-91.
- Gómez, M. (2014). *Criterios que orientan a un grupo de docentes para el desarrollo de la comprensión lectora y la competencia escrita en estudiantes de educación básica y media*. (Tesis de Maestría). Universidad Católica de Colombia. Bogotá D. C.
- I. E. Fray Plácido. (2013). *Proyecto Educativo Institucional*. Documento en PDF. Recuperado: <http://www.frayplacido.edu.co>
- Lévin, E. (2014). El celular, un obstáculo para la comunicación familiar. *El Tiempo*., Pg. 4.
- Ley 115 DE 1994, Decreto 1860 de 1994, Decreto 1290 de 2009. Definen el Marco Legal del diseño curricular en Colombia. Disponible en: [http://www.huila.gov.co/documentos/educacion/huilaensena/Acompa%20C3%20B1amiento-Curricular/Taller%202/MARCO\\_LEGAL\\_DEL\\_CURRICULO\\_EN\\_COLOMBIA.pdf](http://www.huila.gov.co/documentos/educacion/huilaensena/Acompa%20C3%20B1amiento-Curricular/Taller%202/MARCO_LEGAL_DEL_CURRICULO_EN_COLOMBIA.pdf)
- Martínez, M. (2015). *Las competencias comunicativas en las prácticas pedagógicas de los docentes en formación en la escuela normal superior de Gachetá*. (Tesis de maestría) Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá, Colombia.

- Mayumi Okuda, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 24(1), 118-124.
- Mejía, G. S. (2013). *Dificultades de Comprensión Lectora en los alumnos de Séptimo y Octavo grado de Educación Básica del Instituto Oficial Primero de mayo de 1954*. (Tesis Maestría), Universidad Pedagógica nacional, Tegucigalpa, M.D.C.
- MEN. (2011). *Plan Nacional de lectura y escritura de Educación Inicial, Preescolar, Básica y Media*. Dirección de Calidad de Educación Preescolar, Básica y Media. Subdirección de Fomento y Competencias. Bogotá, Colombia. Disponible en:  
[http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articulos-317417\\_base\\_pnl.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articulos-317417_base_pnl.pdf)
- Negret. C y Tamara. M. (2014). Diseño y utilización de un blog como estrategia pedagógica, para contribuir en el mejoramiento de los niveles de competencias lectoescritoras en el grado tercero, durante el año lectivo 2014 de la Institución Educativa Amaury García Burgos San Pelayo – Córdoba. Disponible en:  
<http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/310/1/NegretePaezCelmira.pdf>
- Pedone, C. (2001). El trabajo de campo y los métodos cualitativos. Necesidad de nuevas reflexiones desde las geografías latinoamericanas. *Cripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. (57). U.A. Barcelona, Ed.
- Pérez, Z. M. (2005). Evaluación de la comprensión lectora, dificultades y limitaciones . *Revista de educación*, 121-138.
- Plan de desarrollo departamento del Putumayo. (2016-2019). *Putumayo, territorio de paz biodiverso y ancestral*. Disponible en:  
[https://www.putumayo.gov.co/images/documentos/planes\\_y\\_programas/orden\\_726\\_16.pdf](https://www.putumayo.gov.co/images/documentos/planes_y_programas/orden_726_16.pdf)
- Plan de desarrollo municipio de Mocoa. (2016-2019). *Tiempo de renovación*. Disponible en:  
<http://www.mocoa-Putumayo.gov.co/Transparencia/PlaneacionGestionControl/Plan%20de%20Desarrollo%20Municipal%202016-2019.pdf>
- Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Av.psicol*, 23(1), 9-17. (U.P. Ecuador, Ed.)

- Ramos, Z. (2013). *La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las Ciencias Naturales*. (Tesis de maestría) Universidad Nacional de Colombia.
- Remolina, C. J. (2013). La Lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de PISA. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 223-231.
- Remolina, J. (2013). La lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de PISA. *Educação*, vol. 36, núm. 2, mayo-agosto, 2013, pp. 223-231. Pontificia Universidad de Católica do Rio Grande do Sul Porto Alegre, Brasil.
- Rincón, C. (2000). Alternativas para aprender, Curso de Español como Lengua Materna. U de Antioquia. Vicerrectoría de docencia: Facultad de Ingeniería, Facultad de Comunicaciones. Departamento de Servicios Audiovisuales. Unidad 7 la lectura, Unidad 11 competencias comunicativas.
- Rodríguez. L. (2015). La lectura como propuesta metodológica para la enseñanza - aprendizaje de la química de grado séptimo. (Tesis de maestría) Universidad Nacional de Colombia, Manizales.
- Sanchez, C. (2014). *Prácticas de lectura en el aula: orientaciones didácticas para el docente* (primera edición ed.). Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
- Sánchez, C. (s.f). [www.academia.edu](http://www.academia.edu). Criterios pedagógicos para usar las herramientas 2.0 en el aula. Disponible en:  
[http://www.academia.edu/25790625/Criterios\\_pedag%C3%B3gicos\\_para\\_usar\\_las\\_herramientas\\_2.0\\_en\\_el\\_aula](http://www.academia.edu/25790625/Criterios_pedag%C3%B3gicos_para_usar_las_herramientas_2.0_en_el_aula)
- Santiago, G.; Castillo, P. y Morales, D. (2007). Estrategias y enseñanza, aprendizaje de la lectura. *Segunda Época*, 27-38.
- Sole. (1998). *Estrategias de lectura*. rescatado el 2 de junio de 2018.
- Tamara, M., y C, N. (2014). *Diseño y utilización de un blog como estrategia pedagógica, para contribuir en el mejoramiento de los niveles de competencias lectoescritoras en el grado tercero, durante el año lectivo 2014 de la Institución Educativa Amaury García Burgos San Pelayo – co-fundación universitaria los libertadores, vicerrectoría de educación virtual y a distancia especialización informática y telemática en la educación, Cerete*. Recuperado el 15 de marzo de 2018, de

<http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/310/NegretePaezCelmira.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

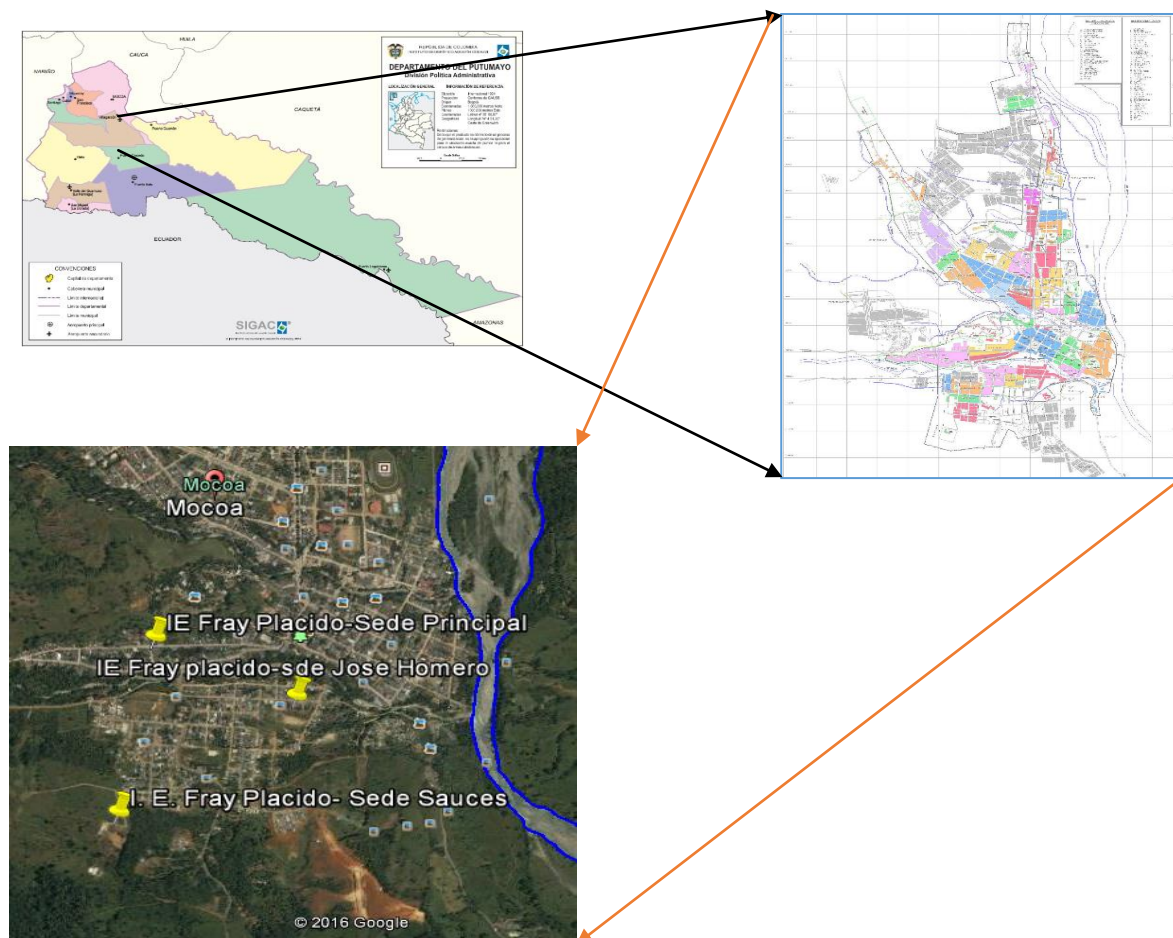
Unidad para la atención y reparación de las víctimas. (2015). Informe Regional "Reparamos a las Víctimas, aquí comienza la Paz". *Informes Regionales 2015 DT Putumayo*, 2.

Vygotsky, L. (1988). El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Cap. 6.: Interacción entre Aprendizaje y Desarrollo. Ed. Grijalbo. México.

Zubiría, M. D. (2007). Introducción a pedagogía conceptual. F.I. Merani, Ed. Bogotá, Colombia.

## Anexos

### Anexo 1. Mapa localización I.E.F. Sedes Central, Sauces y José Homero



Fuente: Los autores. 2017. Mapa Putumayo y Mocoa, tomados SIGOC.com y Mapa Suroccidental de Mocoa tomado de Google Earth. 2010

### Anexo 2. Lista de chequeo competencias lectoras

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRAY PLÁCIDO DE MOCOA- UNIVERSIDAD DEL CAUCA**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LECTURA, UTILIZANDO TIC, EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS CUARTO D, SEDE JOSÉ HOMERO, Y SÉPTIMO A, SEDE LOS SAUCES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRAY PLÁCIDO, MOCOA, PUTUMAYO.**

## LISTA DE CHEQUEO SOBRE COMPETENCIAS LECTORAS

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:** conclusiones generales finales de los cursantes.

**FECHA:** 23/II/2018

**Grado:** 4 “D” y 7 “A”

**Sedes:** José Homero y Sauces.

Descripción de las Habilidades lectoras	Criterios de evaluación				Comentarios
	S	A	B	b	
<b>1. Valoración global del dominio que posee la persona lectora</b>					
<b>a) Lectura expresiva</b>					
Lectura con fluidez adecuada	18	5	2		La mayoría de los estudiantes lee de manera adecuada.
Se respetan los signos de puntuación	18	5	2		Respetan los signos de puntuación haciendo la lectura mejor comprendida.
Se aplica una adecuada entonación	17	6	2		Su entonación es agradable y compatible con la dimensión del salón.
Hay matices en la lectura para que los oyentes perciban sentimientos y estado de ánimo del lector.	17	6	2		Hacen una lectura sentida y sus gestos son coherentes con el escrito.
<b>b) Lectura corriente</b>					
Lectura con fluidez adecuada	18	5	2		La mayoría de los estudiantes lee de manera adecuada.
Se respetan los signos de puntuación	18	5	2		Respetan los signos de puntuación haciendo la lectura mejor comprendida.

<b>c) Lectura vacilante</b>					
Hay pausas después de cada palabra o grupo de palabras sin que lo marquen los signos de puntuación			2		De los 25 educandos participantes del proyecto, 2 de ellos aún siguen con problemas de marcar puntuación en sus lecturas.
Repite palabras ya leídas			2		En ocasiones repiten palabras haciendo difícil entender el texto.
Se detiene en algunas palabras para hacer deletreo mental			2		Hacen pausa en algunas líneas para leer mentalmente el escrito.
<b>d) lectura silábica</b>					
Hay pausas entre cada sílaba					
<b>2. Velocidad lectora</b>					
leen entre 85 - 99 palabras por minuto (Cuarto)	8	2			El nivel de lectura es excelente, mejoraron a pasos agigantados su nivel.
leen entre 145 - 154 palabras por minuto (Séptimo)	12	1	2		Presentaron un mejoramiento general y su lectura es fluida y organizada haciendo que la comprensión sea más sencilla.
<b>3. Exactitud lectora</b>					
Omite letras			2		En ocasiones, 2 de 25 estudiantes omitían letras creando distorsión en aquellos que escuchaban la lectura y por ende no les permitía entender claramente el mensaje del lector.




Adiciona letras					
Sustituye letras					
Invierte letras					
Inventa letras			2		2 de 25 estudiantes ponían letras haciendo inentendible las lecturas para los oyentes.
No reconoce letras o palabras					
Mueve continuamente la cabeza al leer el párrafo			2		Aún en esta etapa 2 de los participantes seguían la lectura moviendo la cabeza para no perderse del texto.
Señala con el dedo el renglón de referencia en la lectura			2		El dedo de estos 2 jóvenes seguía palabra a palabra cada una de las líneas escritas en el texto.
Salta u omite renglones en el texto leído			2		Por lo cercano de las líneas en los párrafos solían pasar algunas de las líneas de los escritos al leerlos.
Relee párrafos o renglones					
Detecta errores y hace una nueva lectura para corregirlos			2		Al mover la cabeza y perderse por ocasiones del orden de las líneas escritas en los diferentes párrafos retrocedía y hacía una nueva lectura para corregir su error lector.

Fuente: Esta investigación. 2017.

Aclaraciones: S= Superior (Nota equivalente: 4.6 – 5.0); A = Alto (Nota equivalente: 4.0 – 4.5);

B = Básico (Nota equivalente: 3.0 – 3.9); b = bajo (Nota equivalente: < 2.9); Test de velocidad de lectura para estudiantes cuarto de primaria:

<http://www.reglasdeortografia.com/testprimaria1ciclo01.html>; Test de velocidad de lectura para estudiantes de séptimo: <https://www.minutouno.com/notas/109639-un-test-que-medira-tu-velocidad-lectura>

 <p>Universidad del Cauca</p>	<p align="center"><b>Universidad del Cauca</b>  <b>Facultad de educación</b>  <b>Maestría en Educación modalidad Profundización</b>  <b>Programa de becas para la excelencia docente</b></p>
<p align="center">Fortalecimiento de las habilidades lecturas, utilizando TIC, en los estudiantes de los grados cuarto D, sede José Homero, y séptimo A, sede los Sauces, Institución Educativa Fray Plácido, Mocoa, Putumayo.</p>	
<p><b>INFORMACIÓN BÁSICA</b></p>	
<p><b>Fecha</b></p>	
<p><b>Institución Educativa</b></p>	<p>Institución Educativa Fray Plácido, sede José Homero</p>
<p><b>Docente En Formación</b></p>	<p>Ernestina Mejía</p>
<p><b>Grado</b></p>	<p>Cuarto D y séptimo A</p>
<p><b>No de estudiantes</b></p>	<p>12</p>
<p><b>Duración de la actividad</b></p>	<p>2 horas</p>
<p align="center"><b>ACTIVIDAD 2</b></p>	
<p><b>Nombre de la actividad:</b> Entrevista a profesores, padres de familia y test estudiantes.</p>	
<p><b>Propósito:</b> Construir un diagnóstico sobre el estado actual de las habilidades lectoras de los estudiantes del grado cuarto D, de la sede José homero.</p>	
<p><b>Descripción de las actividades:</b></p> <p>Diseño y aplicación de entrevista para docentes  Diseño de test en lectura para estudiantes  Tabulación de los resultados encontrados en los instrumentos de recolección de información.  Interpretación de los resultados obtenido, se establecieron comparaciones con referentes bibliográficos (triangulación).  Diseño y aplicación de lista de chequeo, que se diligenciará al inicio y al final de la intervención pedagógica, para establecer rangos comparativos.</p>	

**Reflexiones sobre la actividad realizada:** Poco apoyo de los docentes que orientan otros grados de cuarto en las tres sedes de la IE Fray Plácido

Buena disposición de los estudiantes para participar en el proyecto

**Evaluación de la actividad:**

La mayoría de los estudiantes de cuarto D presenta dificultad en cuanto a velocidad, fluidez y comprensión de lectura

Los profesores recomiendan el uso de las TIC como instrumento de fortalecimiento al hábito lector de los estudiantes de cuarto D, también recomiendan avanzar en la motivación a la lectura.



**Universidad del Cauca**  
**Facultad de educación**  
**Maestría en Educación modalidad Profundización**  
**Programa de becas para la excelencia docente**

**INFORMACIÓN BÁSICA**

**Fecha**

**Institución Educativa**

Institución Educativa Fray Plácido, sede José Homero

**Docentes En Formación**

Ernestina Mejía y Pedro Elías Guerra

**Grado**

Cuarto D y séptimo A

**No de estudiantes**

25

**Duración de la actividad**

2 horas

**ACTIVIDAD 1**

**Nombre de la actividad:** Socialización del proyecto a los niños y niñas de grado cuarto D, padres de familia

**Propósito:** Lograr la participación de la comunidad educativa del grado cuarto D, sede José Homero, para lograr el “Fortalecimiento de las habilidades en lectura, utilizando TIC, en los estudiantes de los grados cuarto D, sede José Homero, y séptimo A, sede los Sauces, de la Institución Educativa Fray Plácido de Mocoa, Putumayo.

**Descripción de las actividades:**

En una reunión en el salón de clases del grado cuarto de la sede José Homero se dio a conocer el proyecto, desde su problemática y justificación, los objetivos y la metodología a implementar para el desarrollo del proyecto.

Al mismo tiempo, en la reunión se pidió permiso por escrito a padres de familia para la participación de los estudiantes en el proyecto.

**Reflexiones sobre la actividad realizada:** La mayoría de los padres de familia de los estudiantes de cuarto D expresaron interés por el desarrollo del proyecto y manifestaron su apoyo a las actividades propuestas en la metodología, es de anotar el poco interés de algunos padres de familia, ya que manifestaron que esa intervención pedagógica únicamente era responsabilidad del docente maestrante y que no se debería incluir a los

estudiantes.

**Evaluación de la actividad:** Por parte de la I.E. Fray Plácido, representada por el Rector, manifestó su complacencia y apoyo al proyecto, mientras que por parte de algunos padres de familia representados en 10% se evidenció poco apoyo al proyecto; los profesores que orientan otros grados de primaria mostraron interés por esta intervención pedagógica.



Universidad del Cauca  
Facultad de educación  
Maestría en Educación modalidad Profundización  
Programa de becas para la excelencia docente

**INFORMACIÓN BÁSICA**

**Fecha**

**Institución Educativa**

Institución Educativa Fray Plácido, sede José Homero

**Docentes En Formación**

Ernestina Mejía y Pedro Elías Guerra

**Grado**

Cuarto D y séptimo A

**No de estudiantes**

25

**Duración de la actividad**

2 horas

**ACTIVIDAD 3**

**Nombre de la actividad:** Entrevista a profesores, padres de familia y test estudiantes.

**Propósito:** Construir un diagnóstico sobre el estado actual de las habilidades lectoras de los estudiantes del grado cuarto D, de la sede José homero.

**Descripción de las actividades:**

Diseño y aplicación de entrevista para docentes

Diseño de test en lectura para estudiantes

Tabulación de los resultados encontrados en los instrumentos de recolección de información

Interpretación de los resultados obtenidos, se establecieron comparaciones con referentes bibliográficos (triangulación).

Diseño y aplicación de lista de chequeo, que se diligenciará al inicio y al final de la intervención pedagógica, para establecer rangos comparativos.

**Reflexiones sobre la actividad realizada:** Poco apoyo de los docentes que orientan otros grados de cuarto en las tres sedes de la I.E. Fray Plácido

Buena disposición de los estudiantes para participar en el proyecto

**Evaluación de la actividad:**

La mayoría de los estudiantes de cuarto D presenta dificultad en cuanto a velocidad, fluidez y comprensión de lectura

Los profesores recomiendan el uso de las TIC como instrumento de fortalecimiento al hábito lector de los estudiantes de cuarto D, también recomiendan avanzar en la motivación a la lectura.



Anexo 4. Test de estudiantes cuarto D y Sèptimo A

INSTITUCION EDUCATIVA FRAY PLACIDO DE MOCOA- UNIVERSIDAD DEL CAUCA  
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LECTURA,  
UTILIZANDO TIC, EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO D, SEDE JOSÉ HOMERO

**TEST DE INDAGACIÓN SOBRE COMPETENCIAS LECTORAS**

Nombre del estudiante:\_\_\_\_\_ Fecha:\_\_\_\_\_

Este cuestionario es confidencial, la profesora Ernestina Mejía lo utiliza exclusivamente para comprender mejor a sus estudiantes e intentar, a través del fortalecimiento de la lectura, mejorar las relaciones escolares y el rendimiento académico.

El presente test se relaciona con aspectos generales que cada participante tiene sobre la lectura. Responda las siguientes preguntas y argumenta tus respuestas:

1. ¿Te gusta leer? Justifica tu respuesta \_\_\_\_\_

---

---

---

2. ¿Cómo aprender a leer para comprender de manera fácil lo que el autor nos quiere transmitir en un texto determinado? \_\_\_\_\_

---

---

---

3. ¿Por qué consideras que es importante leer? \_\_\_\_\_

---

---

---

4. ¿Qué pasaría si tú no lees correctamente? \_\_\_\_\_

5. ¿Crees que al utilizar las tecnologías de la información y la comunicación puede fortalecer o desmejorar tu capacidad lectora? Explica tu respuesta \_\_\_\_\_

6. ¿Qué técnicas de lectura conoces y cuál de estas técnicas aplicas? \_\_\_\_\_

*Muchas gracias por tu colaboración*

Anexo 5. Cuestionario de comprensión lectora

**CUESTIONARIO DE COMPRENSION LECTORA**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

El presente cuestionario hace referencia a la comprensión lectora de cada estudiante con el fin de comprenderlos mejor e intentar, a través del fortalecimiento de la lectura, mejorar las relaciones escolares y el rendimiento académico.

Vas a leer el texto de Félix María Samaniego, El león y el ratón. Tómate el tiempo necesario para leerlo con tranquilidad.

**EL LEÓN Y EL RATÓN** (Adaptación de una fábula de Félix M<sup>a</sup> de Samaniego)

Tomado de: Guía de evaluación destrezas lectoras. Educación primaria. Disponible en:  
[http://www.juntadeandalucia.es/educacion/agaeeve/docs/Guia\\_de\\_evaluacion\\_de\\_Destrezas\\_lectoras\\_Primeria.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/agaeeve/docs/Guia_de_evaluacion_de_Destrezas_lectoras_Primeria.pdf)

Había una vez un ratoncillo que cayó prisionero en las garras de un león, al que estaba molestando mientras intentaba descansar. Ya iba a comérselo cuando el ratón, llorando, le suplicó perdón:

¡Por favor, no me comas! Si me dejas libre, quizá algún día yo pueda ayudarte, si tú me necesitas. Además, yo soy una pieza insignificante para alguien tan poderoso como tú.

Al león le hizo gracia la petición del ratón y con tono orgulloso dijo:  
Está bien, te perdono.

El ratón le dio las gracias y salió corriendo lo más deprisa que pudo, antes de que el león pudiese arrepentirse de haberle liberado.

Poco tiempo después, el león mientras cazaba tropezó con una red oculta en la maleza. La habían tendido los cazadores, y allí quedó preso, el león rugió fiero y a pesar de sus esfuerzos, no conseguía liberarse.

Afortunadamente, el ratoncillo libre lo escuchó y llegó corriendo. Comenzó a roer la cuerda con sus dienteillos, y al final el león quedó liberado. Antes de marcharse, el ratón le dijo al rey de la selva: ¿Ves cómo hiciste bien en liberarme? A los poderosos y fuertes les conviene ser piadosos con los débiles. Tal vez puedan necesitar su ayuda en alguna ocasión.

Ahora vas a contestar a una serie de preguntas que debes argumentar sobre el texto que acabas de leer.

1. ¿Qué personajes participan en el texto que acabas de leer? \_\_\_\_\_

---

2. ¿Por qué crees que el león hizo prisionero al ratoncillo? \_\_\_\_\_

---

3. ¿Cuál es más inteligente, el ratón o el león? \_\_\_\_\_

---

4. ¿Qué mensaje deja el texto leído anteriormente? \_\_\_\_\_

---

5. ¿Qué otro título le darías al texto leído? \_\_\_\_\_

---

6. ¿Que hubieras hecho si tú fueras el león? \_\_\_\_\_

*Muchas gracias por tu colaboración*

*Anexo 6. Test de Indagaciones sobre competencias lectoras*

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRAY PLÁCIDO DE MOCOCHA- UNIVERSIDAD DEL CAUCA  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LECTURA,  
UTILIZANDO TIC, EN LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO A, SEDE LOS SAUCES

**TEST DE INDAGACION SOBRE COMPETENCIAS LECTORAS**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Este cuestionario es confidencial, el profesor Pedro Guerra lo utilizará exclusivamente para conocer mejor a sus alumnos e intentar, a través del fortalecimiento de la lectura, mejorar las relaciones escolares y el rendimiento académico.

El presente test consta de dos partes: La primera se relaciona con aspectos generales que cada participante tiene sobre la lectura. La segunda parte hace referencia a la comprensión lectora.

**I. aspectos generales que cada participante tiene sobre la lectura**

Responde marcando con una X en el recuadro. Por cada pregunta solo marcar una.

1. Te gusta leer:

Sí

No

A veces

No me gusta leer

2. Qué te gusta leer

Cuentos, fabulas e historias

Novelas literarias

Noticias

Documentos científicos

Leer lo consignado en el cuaderno por cada tema

3. Dónde lees:

En Biblioteca

En casa

En cualquier sitio

4. ¿Cuándo lees?

Cuando toca hacer trabajos de investigación en el colegio

Cuando te sugieren los profesores o padres de familia

Por iniciativa propia

Porque algo te interesa

5. Porque lees

Por curiosidad

Por ocupar bien los ratos libres

Por buscar información

Ampliar el conocimiento

## II. Aspectos relacionados con la comprensión lectora

Vas a leer el texto del lobo feroz. Tómate 4 minutos para leerlo con tranquilidad.

EL LOBO FERROZ (Adaptado de una versión de Lief Fearn (San Diego, California publicada por Amnistía Internacional Londres en “Teaching and Learning about Human Rights”)

El bosque era mi hogar. Yo vivía allí y me gustaba mucho. Siempre trataba de mantenerlo limpio y ordenado. Cuando, un día soleado mientras estaba recogiendo la basura dejada por unos excursionistas, sentí pasos. Me escondí detrás de un árbol y vi venir a una niña vestida de forma muy divertida, toda de rojo y con su cabeza cubierta, como si no quisiera que la vieran. Naturalmente me puse a investigar. Le pregunté quién era, adónde iba, de dónde venía, etc. Ella me dijo, cantando y bailando, que iba a casa de su abuelita con una canasta para el almuerzo. Me pareció una persona honesta, pero estaba en mi bosque y ciertamente parecía sospechosa con esa ropa extraña. Así que decidí darle una lección y enseñarle lo peligroso que es meterse en el bosque sin anunciarse antes y vestida de forma tan extraña. La dejé seguir su camino, pero corrí a la casa de la abuelita. Cuando llegué vi a una simpática viejecita y le expliqué el problema, y ella estuvo de acuerdo en que su nieta merecía una lección. La viejecita estuvo de acuerdo en permanecer escondida hasta que yo la llamara. Y se escondió debajo de la cama. Cuando llegó la niña, la invité a entrar en el dormitorio donde estaba acostado, vestido con la ropa de la abuelita. La niña llegó sonrojada y me dijo algo desagradable acerca de mis orejas. He sido insultado antes, así que traté de ser amable y le dije que mis grandes orejas eran para oírla mejor. Me gustaba la niña y trataba de prestarle atención, pero ella hizo otra observación insultante acerca

de mis ojos salidos. Ustedes comprenderán que empecé a sentirme mal; la niña tenía una bonita apariencia, pero era muy antipática. Sin embargo, seguí la política de poner la otra mejilla, y le dije que mis ojos me ayudaban a verla mejor. Su siguiente insulto sí que me encolerizó. Siempre he tenido problemas con mis dientes tan grandes, pero esa niña hizo un comentario muy desagradable. Sé que tenía que haberme controlado, pero salté de la cama y le gruñí enseñándole mis dientes y le dije que eran grandes para comerla mejor.

Ahora seamos serios; ningún lobo puede comerse a una niña. Todo el mundo lo sabe, pero esa niña loca empezó a correr alrededor de la habitación gritando, y yo también corría detrás de ella tratando de calmarla. Como tenía puesta la ropa de la abuelita, me la quité, pero fue peor; de repente, la puerta se abrió y apareció un leñador con un hacha enorme. Yo lo miré y comprendí que corría peligro, así que salté por la ventana y escapé.

Me gustaría decirles que este es el final de la historia, pero, desgraciadamente no es así, pues la abuelita jamás contó que había sido mi cómplice en parte de la historia. Y no pasó mucho tiempo sin que se corriera la voz de que yo era un lobo malo. Y todo el mundo empezó a evitarme. No sé qué le pasaría a esa niña antipática y vestida de forma tan rara, pero yo nunca más pude ser feliz.

1. ¿Qué le hizo al lobo sospechar de la niña?
  - a. La cesta con comida
  - b. Que iba en silencio
  - c. La ropa que llevaba
  - d. Que era una niña
  
2. ¿Qué insulto de la niña ofendió más al lobo?
  - a. El de los dientes
  - b. El de las orejas
  - c. El de los ojos
  - d. El de la nariz
  
3. ¿Se supo la relación de complicidad que tenían el lobo y la abuela?
  - a. La supieron todos.
  - b. Nadie la supo
  - c. La supo sola la niña
  - d. Se enteró solo el leñador
  
4. ¿Qué estaba haciendo el lobo cuando sintió pasos?
  - a. Recogía basura
  - b. Paseaba por el bosque
  - c. Estaba cazando
  - d. Recogía leña
  
5. ¿Qué hizo el lobo al entrar el leñador?
  - a. Se escondió debajo de la cama
  - b. Se enfrentó al leñador
  - c. Salto por la ventana y escapó
  - d. Salió por la puerta y escapó

6. ¿Dónde estaba escondida la abuelita?

- a. En el tejado
- b. En el armario
- c. Debajo de la cama
- d. Detrás de la puerta

7. ¿Quién llegó de último a la casa de la abuelita?

- a. La niña
- b. El leñador.
- c. El lobo
- d. El guardabosque

8. ¿Qué intentaba el lobo cuando corría detrás de la niña?

- a. Atraparla para morderla
- b. calmarla
- c. Explicarle que toda era una broma
- d. Jugar con ella

9. ¿Cuál es la imagen del lobo en el cuento?

- a. La de un lobo salvaje y feroz
- b. La de un lobo atrevido
- c. La de un lobo conciliador y razonable
- d. La de un lobo solitario y mal geniado

**10. Anota la idea principal de esta historia:**

---

---

---

**Construye un resumen máximo de 5 renglones, de lo tratado en la lectura anterior. Hazlo al reverso**

**de la hoja**

Test para medir velocidad de lectura:

<https://www.minutouno.com/notas/109639-un-test-que-medira-tu-velocidad-lectura>



*Anexo7. Entrevista a Profesores*

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRAY PLÁCIDO DE MOCOA- UNIVERSIDAD DEL CAUCA  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LECTURA,  
UTILIZANDO TIC, EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO A, SEDE LOS SAUCES

**ENTREVISTA A PROFESORES**

La lectura y la educación son inseparables, porque sin negar el papel que cumplen los medios audiovisuales en el proceso educativo, todavía la lectura es el instrumento más utilizado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Uno de los aspectos más incidentes en el fracaso escolar es la deficiencia en la lectura. Además de su papel en el proceso educativo formal, la lectura proporciona entretenimiento y es fuente de placer; es una de las mejores maneras de utilizar productiva y creativamente el tiempo libre. Como es portadora de conocimientos, ayuda a comprender las ideas de los demás, a refutarlas y a contrastarlas. También, nos sirve para conocer las culturas y las visiones del mundo que tienen otros pueblos que han aportado al desarrollo cultural y científico de la humanidad.

**Nombre del Profesor:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Favor responda las siguientes preguntas argumentando sus respuestas:**

1. Se reúne con frecuencia con otros profesores para discutir aspectos curriculares y metodológicos sobre el aprendizaje de los estudiantes? ¿Las discusiones son cordiales y provechosas? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Cree que los y las estudiantes entienden con facilidad las recomendaciones o encargos que se les hace? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Cómo se podrían mejorar o innovar las practicas pedagógicas en lectura? \_\_\_\_\_

---

---

---

4. ¿En qué aspectos de la lectura se encuentran las mayores dificultades de los estudiantes?

---

---

---

5. ¿Qué tipo de materiales se deben utilizar para promover la lectura en clase?\_\_\_\_\_

---

---

---

6. ¿Cuál de las habilidades lectoras: Comprensión, velocidad y fluidez, entonación, pausas, ritmo) trabajas más?\_\_\_\_\_

---

---

---

7. ¿Trabajas la animación a la lectura con tus estudiantes, así no seas orientador de Lenguaje?\_\_\_\_\_

---

---

---

8. ¿Qué tan importante es el proceso de lectura en el aprendizaje del estudiante?\_\_\_\_\_

---

---

---

*Gracias, su colaboración será indispensable para el desarrollo de esta investigación*

Anexo 8. Carta de autorización padres de familia



REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO  
MUNICIPIO DE MOCOA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRAY PLÁCIDO  
Creada Mediante Resolución N°. 0611 de Mayo 2 del 2006

**AUTORIZACION POR PARTE DEL PADRE DE FAMILIA**

Yo \_\_\_\_\_, identificado con C.C. No. \_\_\_\_\_, de \_\_\_\_\_ en calidad de padre/madre/acudiente del (la) estudiante \_\_\_\_\_, educando de la Institución Educativa Fray Plácido, del grado \_\_\_\_\_ AUTORIZO a mi representado (a) para que asista al desarrollo y aplicación del proyecto (FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS CUARTO D, SEDE JOSÉ HOMERO Y SÉPTIMO A, SEDE LOS SAUCES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRAY PLACIDO, MOCOA, PUTUMAYO) dirigida por los maestrantes PEDRO ELÍAS GUERRA identificado con CC. N°. 79755844 de Bogotá DC. y ERNESTINA MEJIA PINCHAO identificada con CC. N°. 27470100 de Santiago (Put) docentes de la Institución Educativa Fray Plácido, a partir del 25 de septiembre hasta diciembre del 2017.

Dejo constancia expresa que exonero de cualquier imprevisto o circunstancia no controlable por la Institución Educativa.

Se expide en Mocoa, a los veinticinco (25) días del mes de Septiembre del dos mil diecisiete (2017).

Atentamente,

**PADRE, MADRE O ACUDIENTE:** \_\_\_\_\_.

**FIRMA:** \_\_\_\_\_.

**C.C.** \_\_\_\_\_.

**CELULAR No** \_\_\_\_\_.