

Incidencia del Contexto Social en la Vida de la Adolescente Embarazada
Estudio de Caso Vereda Cinco Días Municipio de Timbío (Cauca) 2015-2016



Carmen Rocío Gironza Quigua
Sandra Lorena Velásquez Urbano

Universidad del Cauca
Facultad de Ciencias Exactas y de la Educación, Universidad del Cauca
Maestría en Educación Popular
I cohorte
Popayán, Abril de 2018.

Incidencia del Contexto Social en la Vida de la Adolescente Embarazada
Estudio de Caso Vereda Cinco Días Municipio de Timbío (Cauca) 2015-2016

Trabajo de Grado para optar al título de Magister en Educación Popular

Carmen Rocío Gironza Quigua

Sandra Lorena Velásquez Urbano

Director

Dr. Luis Hernando Rincón Bonilla

Universidad del Cauca

Facultad de Ciencias Exactas y de la Educación

Maestría en Educación Popular

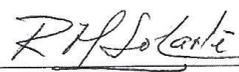
I cohorte

Popayán, Abril de 2018.

Nota de Aceptación

Director 
Dr. Luis Hernando Rincón Bonilla

Jurado 
Dra. Rosa Elva Zúñiga López

Jurado 
Dr. Rodrigo Solarte

Lugar y fecha de sustentación: Popayán, 2 de febrero de 2018.

Lista de contenido

Capítulo uno. El problema.....	19
1. 1 Antecedentes.....	19
1.2 Planteamiento del problema	21
1.3 Formulación del problema.....	23
1.3.1 Pregunta de investigación.....	23
1.3.2 Preguntas orientadoras	23
1.4 Objetivos	23
1.4.1 Objetivo general.....	23
1.4.2 Objetivos específicos.....	24
1.5 Justificación.....	24
Capítulo dos. Marcos de referencia.....	29
2.1 Marco contextual	29
2.2 Marco teórico.....	32
2.3 Implicaciones del embarazo temprano en la madre adolescente	35
2.4 Implicaciones del embarazo temprano en el niño.....	35
2.5 Implicaciones del embarazo temprano en la Institución Educativa Agropecuaria Cinco Días.....	36
2.6 Implicaciones del embarazo a temprana edad en la familia	38

2.7 Implicaciones del embarazo en adolescentes para la sociedad	38
2.8 Categorías	40
2.8.1 Embarazo	41
2.8.2 Embarazo adolescente.....	41
2.8.3 Adolescencia	42
2.8.4 Tipos de adolescencia.....	42
2.8.5 Contexto (territorio)	44
2.8.6 Movimientos sociales	44
2.8.7 Educación Popular	45
2.9 Marco legal.....	46
Capítulo tres. Metodología	51
Esquema de recolección de información	52
Técnicas para recoger información.....	54
Entrevista en profundidad	54
El Grupo focal	55
Análisis documental.....	56
Análisis e interpretación de la información.....	57
4. Capítulo cuatro. Hallazgos.....	59
4.1 Primer nivel de interpretación (análisis horizontal).....	59

Interpretación de la información	59
4.2 Segundo nivel de interpretación, por categorías (análisis vertical)	66
4.2.1 Embarazo adolescente y contexto	66
4.2.2 Embarazo adolescente y movimientos sociales	70
4.2.3 Embarazo adolescente y educación popular	72
4.2.4 Contexto y movimientos sociales	75
4.2.5 Contexto y educación popular	77
4.2.6 Movimientos sociales y Educación Popular	80
Capítulo cinco. Conclusiones y recomendaciones	85
5.1 Conclusiones por objetivos	85
5.1.1 Específicos	85
5.2 Recomendaciones por contextos.....	96
5.2.1 Contexto institucional.....	96
5.2.3 Contexto familiar	97
5.2.4 Contexto comunitario	98
6. Bibliografía Consultada.....	100
7. Cybergrafía	103
8. Anexos	104
8.1 Fotografías.....	104

Lista de anexos

Anexo 1. Fotografías.

Anexo 2. Conversatorio grupo focal.

Anexo 3. Conversatorio grupo focal 'contexto' (8 estudiantes).

Anexo 4. Conversatorio estudio de caso.

Anexo 5. Encuesta docente.

Anexo 6. Directivos.

Anexo 7. Contexto familiar.

Anexo 8. Contexto comunitario.

Anexo 9. Contexto institucional.

Anexo 10. Encuesta para padres de familia.

Lista de fotografías

Fotografía 1. Adolescente embarazada

Fotografía 2. Contexto familiar, institucional y comunitario

Fotografía 3. Entrevista en profundidad

Fotografía 4. Análisis documental

Fotografía 5. Madre adolescente

Fotografía 6. Institución Educativa Agropecuaria Cinco Días

Fotografía 7. Vereda Cinco Días

Fotografía 8. Grupo focal

Fotografía 9. Grupo focal

Fotografía 10. Grupo focal

Fotografía 11. Pareja en potencia

Fotografía 12. Entrevista en profundidad

Fotografía 13. Entrevista en profundidad

Fotografía 14. Entrevista en profundidad

Fotografía 15. Taller comunitario

Fotografía 16. Taller comunitario

Fotografía 17. Taller comunitario

Fotografía 18. Taller comunitario

Fotografía 19. Diario de campo

Fotografía 20. Material taller grupal comunitario

Agradecimientos

Como investigadoras del proyecto titulado ‘Incidencia del contexto social en la vida de la adolescente embarazada’ agradecemos enormemente a la comunidad de la vereda Cinco Días del municipio de Timbío, departamento del Cauca y a la Institución Educativa Agropecuaria Cinco Días, en especial a las adolescentes embarazadas por su gran disposición al permitirnos entrar en sus familias; gracias por su participación desinteresada, por abrirnos sus corazones y permitirnos conocer sus sentimientos, sus proyectos de vida, sus sueños, sus ilusiones y contarnos sus historias de vida. Igualmente, una gratitud a los funcionarios/as de la institución educativa que participaron voluntariamente y que con sus valiosos aportes permitieron el desarrollo de esta investigación. A nuestro asesor Dr. Luis Hernando Rincón Bonilla por su dedicación, esmero y paciencia en todo el tiempo en que transcurrió nuestro trabajo de grado, ya que su calidad humana y sus aportes nos dieron claridad para superar los obstáculos a nivel individual y grupal. A la Universidad del Cauca, Facultad de Educación, programa de Maestría en Educación Popular; coordinadora Mg. Stella Pino Salamanca, por su compromiso incondicional y docentes, por brindarnos los espacios y conocimientos en el transcurso de este proceso, permitiendo así reconocernos y enaltecernos como educadoras populares.

Dedicatoria

Dedicamos este triunfo a Dios que nos dio sabiduría y perseverancia para alcanzar esta meta, a nuestras familias que han sido la base fundamental en la construcción de nuestras vidas profesionales brindándonos apoyo, fuerza y amor incondicional que afianzaron en nosotras las bases de la responsabilidad para convertir nuestros sueños en realidad. La Maestría en Educación Popular fue un gran reto que hoy nos deja grandes enseñanzas en lo personal y profesional.

Resumen

En el presente trabajo se comparten los resultados de la investigación sobre *La incidencia del contexto social en la vida de la adolescente embarazada* para ello contamos con el apoyo de la Institución Educativa Agropecuaria Cinco Días del municipio de Timbío (Cauca). Las adolescentes que fueron entrevistadas para este estudio, se encontraban entre los 14 y 16 años de edad. Esta búsqueda abarcó el período que va del 2015-2016.

Con la investigación, reconocimos que la sociedad ha fracasado, pues no existe formación integral en la educación sexual. El proceso de investigación que llevamos a cabo consideró a la Educación Popular como uno de los procesos que puede contribuir a construir un proceso participativo y transformador del aprendizaje, ya que retoma las experiencias de vida para tomar conciencia de la realidad.

De esta manera, las adolescentes embarazadas retoman su proyecto de vida y comprenden, desde otro punto, su nuevo rol de ser madres en la sociedad.

El propósito de este estudio consistió en indagar las causas por las que las jóvenes tienen un embarazo a temprana edad, también sobre sus sentimientos y actitudes. Para ello se utilizó una metodología cualitativa, mediante el estudio de tres casos de adolescentes embarazadas, y con un enfoque ‘histórico hermenéutico fenomenológico’. Llevamos a cabo un diálogo de saberes con la comunidad, el reconocimiento de sus contextos y el diálogo de voluntades con los actores sociales del proceso, lo cual permitió la sensibilización frente a la problemática del embarazo adolescente. Se utilizaron categorías que permitieron establecer relaciones entre conceptos sobre el mismo fenómeno investigado.

En los hallazgos de este proceso investigativo se destacó que, tanto para los agentes socializadores, como para los participantes, el hecho de que la adolescente se embarace es una situación negativa porque disminuye las oportunidades de su desarrollo personal y académico. La tendencia en el crecimiento de este fenómeno es una de las principales causas de la deserción femenina en la institución educativa. Igualmente, se visibiliza que es necesario realizar cambios en el modelo pedagógico actual que permitan comprender la problemática y brindar las herramientas indispensables para que la adolescente pueda construir un futuro mejor.

Palabras claves: Embarazo Adolescente, Contexto, Movimientos Sociales, Educación Popular.

Abstract

In the present work, the results of the research on the incidence of the social context in the life of the pregnant adolescent are shared. For this, we have the support of the Five Días Agricultural Educational Institution of the municipality of Timbío (Cauca). The adolescents interviewed for this study were between 14 and 16 years of age. This search covered the period from 2015-2016.

With the research, we recognized that society has failed, because there is no comprehensive education and has neglected sexual education. The research process that we carried out considered Popular Education as one of the processes that can contribute to building a participatory and transformative process of learning, since it takes up life experiences to become aware of reality.

In this way, pregnant adolescents resume their life project and understand, from another point, their new role of being mothers in society.

The purpose of this study was to investigate the causes why young women have a pregnancy at an early age, also about their feelings and attitudes. For this purpose, a qualitative methodology was used, through the study of three cases of pregnant adolescents, and with a 'historical phenomenological hermeneutic' approach. We carried out a dialogue of knowledge with the community, the recognition of their contexts and the dialogue of wills with the social actors of the process, which allowed raising awareness of the problem of teenage pregnancy.

In the findings of this research process, it was pointed out that, both for the socializing agents and for the participants, the fact that the adolescent becomes pregnant is a

negative situation because it diminishes the opportunities for her personal and academic development. The trend in the growth of this phenomenon is one of the main causes of female desertion in the educational institution. Likewise, it is visible that it is necessary to make changes in the current pedagogical model to understand the problem and provide the indispensable tools for the adolescent to build a better future.

Keywords: adolescent pregnancy, context, social movements, Popular Education.

“Yo soy dueña de mi cuerpo”

Adolescente embarazada (Timbío-Cauca).

“Enseñar exige respeto a la autonomía del ser del educando”

(Freire, 2008, p.21).

Introducción

El embarazo es un proceso natural de la reproducción humana aceptado por la sociedad —siempre y cuando se desarrolle dentro de los parámetros psicológicos, físicos, económicos y sociales que la naturaleza y la sociedad han establecido para esto—. Por el contrario, un embarazo adolescente dado en las edades de 12 a 19 años, es inmaduro psicológicamente y al encontrarse en situación de dependencia económica, aun no cumple los parámetros sanos de la reproducción.

En Colombia, una de cada cinco mujeres menores de 19 años ha tenido un embarazo. Los países de ingreso medio y alto de América Latina como: Colombia, México y Brasil lideran estas estadísticas (Sánchez, 2017). Esto corresponde al 20 % del número total de adolescentes embarazadas en Colombia.

El embarazo en la adolescencia es una problemática que disminuye la posibilidad de que las mujeres adolescentes concluyan sus estudios secundarios y dediquen su tiempo a conseguir mejorar las condiciones de vida personales y familiares. Así mismo, es una problemática que atenta contra la salud de ella y de su futuro hijo, debido a la falta de desarrollo físico completo del cuerpo, la contrariedad en la convivencia con la familia y la sociedad, además debido a la carencia de sustento económico.

En el aspecto educativo, el embarazo adolescente genera altos índices de deserción escolar como consecuencia de la maternidad, conllevando al aumento del analfabetismo, a la pobreza —evidenciada, en esta parte, en la creación de familias jóvenes, inmaduras y con dificultades para asumir responsabilidades económicas. Otras estadísticas

plantean que el aumento del embarazo se da en todos los estratos sociales, tanto en las áreas rurales, como en las urbanas y en todos los niveles educativos.

Desde el año 2011 hasta el 2013 se desarrolló el PESCC —Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía—, por parte de la Institución Educativa Agropecuaria Cinco Días (IEACD), el cual consistió en una serie de capacitaciones a docentes para ser transmitidas a los estudiantes. Por otra parte, desde el año 2013 hasta el año 2016, el Ministerio de Salud, a través del hospital del municipio de Timbío, se vincula con el programa PIC —Plan de Intervenciones Colectivas—, con una de sus líneas de servicios amigables para los adolescentes e información sobre la salud sexual, reproductiva y los métodos anticonceptivos. Estos programas demostraron deficiencias, al ser implementados a través del PEI —Proyecto Educativo Institucional—, debido a que las temáticas de prevención no tienen en cuenta el contexto social, ni el acompañamiento de los adolescentes en su realidad.

La investigación se desarrolló a lo largo de doce meses, mediante una ‘metodología cualitativa’; en esta participaron ocho adolescentes embarazadas de la IEACD del municipio de Timbío, departamento del Cauca. Su participación en el proceso fue voluntaria, con autorización y aprobación de sus padres y de la institución educativa. Las entrevistas en profundidad, grupos focales y talleres con padres de familia, se desarrollaron con guías de trabajo grupal e individual. Los videos grabados fueron acordados en una duración de dos horas. Se asumió la confiabilidad en los datos y sus respectivos análisis. Tres de las adolescentes fueron seleccionadas para el estudio de caso debido a su escasa edad y la situación particular que enfrentaban.

El embarazo adolescente es un problema existente en todas las sociedades, especialmente en la sociedad colombiana, puesto que esta no ha analizado el determinante social para comprender la complejidad del problema, además de que no hay una educación sexual adecuada, y se deja de lado, la autoestima y el autocuidado. En cuanto a esto, es importante señalar que “en la Piragua 18, aparece un artículo de la Secretaría General del CEAAL¹ [...] en la que señala que la Educación Popular es una acción cultural, pedagógica y política que tiene dentro de sus principios el diálogo de saberes entre los sujetos que participan del acto educativo, animados por el educador o educadora” (Torres, 2014, p. 115). La Educación popular como alternativa de modelo pedagógico, contribuye a la transformación de los actores sociales, potenciando las reflexiones que permitan entender la realidad de las adolescentes en embarazo, construir un pensamiento crítico y tomar buenas decisiones para su vida. Es importante que las adolescentes cuenten con oportunidades, que se valore su identidad, que conozcan sus derechos y sueñen en grande.

¹ El Secretario General de ese año era Carlos Zarco Mera. En aquel tiempo el CEAAL significaba: Consejo de 1 El Secretario General de ese año era Carlos Zarco Mera. En aquel tiempo el CEAAL significaba: Consejo de Educación de Adultos de de América Latina, hoy el CEAAL significa, Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe.

Capítulo uno. El problema



Fotografía 1. Adolescente embarazada.
Elaborada por las autoras.

1. 1 Antecedentes

Sobre la educación sexual y en general el embarazo, existe una mirada estereotipada que se refleja en la escuela debido a la gran diversidad cultural. A pesar de la diversidad cultural del contexto, la educación sexual, y en general el embarazo adolescente, se tiene una mirada estereotipada reflejada en la actitud escolar, en la familia y en la comunidad, ya que se agrupan o estandarizan las características comunes de los sujetos, siendo el embarazo adolescente un problema de educación sexual a partir del cual se limitan o disminuyen las oportunidades de las mujeres, debido a que los sujetos no pueden desarrollar sus habilidades totalmente. Una característica general es que las adolescentes se embarazan tempranamente. La

sociedad ha ido cambiando, y más aún la mujer que ha superado su rol de estar en la casa y de tener hijos para convertirse en actor social. Este cambio no se ha asumido adecuadamente en el contexto de la institución educativa de la vereda, solo se ha empleado educación sexual de manera preventiva y no se ha enfocado en los derechos sexuales de la mujer. Por el contrario, cuando se habla de Educación Popular, se permite a los actores que participan de un proceso de formación, acompañamiento e investigación, construir conocimiento, transformar y fortalecer las capacidades del ser humano.

Las adolescentes embarazadas de la vereda Cinco Dias (Timbío) asumen las implicaciones del embarazo por obligación; igual que sus madres, ellas se sentían culpables. Sin un acompañamiento del padre de su hijo, los niños crecen en un ambiente donde carecen de un desarrollo emocional pleno, sin la imagen de familia (papá, mamá e hijo), lo cual va en detrimento de los derechos del niño en Colombia.

Torres (2014) afirma “*el diálogo de saberes* es la expresión más adecuada a los presupuestos metodológicos sobre construcción de conocimientos en Educación Popular” (p. 54). La presente investigación se orientó hacia la comprensión de la problemática que viven las mujeres adolescentes, con el fin de contribuir en el conocimiento de las políticas de educación sexual, para así propiciar algunos cambios en el seno de la familia y en las dinámicas de la comunidad rural.

Por otra parte, este estudio aporta elementos que apoyan la relación de la mujer con la comunidad, con la escuela y la familia, para que estos no entiendan el embarazo solamente como un proceso biológico, sino también para buscar estrategias donde la adolescente pueda

afirmar: “yo soy dueña de mi cuerpo”² o “es un derecho político superar la concepción machista del mundo”³.

1.2 Planteamiento del problema

Un problema que emerge en toda la sociedad y que ha aumentado en los últimos tiempos es el embarazo adolescente. La presente investigación surge de la problemática que se presenta en la vereda Cinco Días de municipio de Timbío (Cauca). Una de nuestras preguntas es ¿Cuál es la Incidencia del contexto social en el aumento de los embarazos adolescentes?, Con ello, tenemos el objetivo de generar reflexiones sobre la situación que viven las adolescentes en cuanto al embarazo a temprana edad y las formas de afrontarlo. El alcance de este trabajo fue el de conocer la realidad, comprender la problemática y generar aportes que les contribuyeran a las adolescentes en la toma de mejores decisiones y en la re-construcción de sus proyectos de vida, que no contempla el currículo, pues solo se interesa por impartir contenidos dejando de lado la formación integral del ser. Teniendo en cuenta que “el currículo tiene como finalidad contribuir a desarrollar capacidades que se consideran necesarias para llegar a ser ciudadanos de pleno derecho. Estas capacidades tienen que ver con los aprendizajes básicos de la educación del siglo 21” (Delors, 1966, p. 30).

Existen problemáticas de gran trascendencia en nuestro mundo actual que no se han abordado desde una perspectiva exclusivamente académica, es así como la Educación Popular plantea alternativas a la educación tradicional colombiana, propone nuevos retos, nuevas

² Entrevista realizada a adolescente embarazada N.N. Vereda Cinco Días, Timbío (Cauca). 3 de septiembre de 2017.

³ Entrevista al Dr. Luis Hernando Rincón Bonilla. Universidad del Cauca. Popayán, Cauca. Septiembre 10 de 2017.

formas de ser y de estar en el mundo, para afrontar algunos de los grandes problemas de la educación, de una manera diferente. Como lo menciona Delors (1996) “El aprender a ser, respetando al otro y el aprender a convivir con los demás, con la diferencia” (p. 23), nos enseña a comprender y a respetar desde todas las miradas posibles las situaciones personales e involuntarias de las adolescentes, en este caso un embarazo adolescente.

Basados en algunos de los principios de la Educación Popular, como la política, la participación, el diálogo, entre otros, la Educación Popular permitió comprender a profundidad las problemáticas de los estudiantes, y permitió también hacer conciencia sobre sus responsabilidades (Freire, 1992).

Todo lo anterior favoreció en las adolescentes la comprensión de su realidad desde una mirada crítica, donde la familia, la institución educativa y la sociedad integran parte de la problemática. De este modo, ellas son protagonistas de su historia en el presente, reconociéndose como sujetos de derechos con capacidades para hacer lecturas críticas de su realidad y proponer una transformación individual y colectiva (Collazos, 2016).

Esta investigación fue de carácter formativo, pedagógico e institucional, con perspectiva de género, de construcción de conocimiento a partir de un saber popular. Esta práctica social promovió el planeamiento de posteriores investigaciones sobre el embarazo adolescente desde perspectiva social.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Pregunta de investigación

¿Qué elementos, principios y estrategias de la educación popular se pueden utilizar para un proceso de acompañamiento institucional en un problema social como el embarazo adolescente, en la Institución Educativa Agropecuaria Cinco Días durante el período 2015-2016?

1.3.2 Preguntas orientadoras

¿Cómo incide el contexto social en el embarazo de las adolescentes de la Institución Educativa Agropecuaria Cinco Días?

¿Cómo, desde el Proyecto Educativo Institucional se articula un acompañamiento frente a la problemática educativa social de los embarazos en adolescentes?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Indagar sobre la realidad del contexto (familiar, institucional y comunitario), a través de un proceso de reflexión participativa de las adolescentes embarazadas de la Institución Educativa Agropecuaria Cinco Días, durante el período 2015-2016.

1.4.2 Objetivos específicos

Indagar sobre la responsabilidad que puede tener el contexto familiar en el embarazo adolescente, analizando cada situación en particular.

Identificar e interpretar los aspectos socioculturales que rodean el contexto comunitario del embarazo en la adolescencia.

Revisar las funciones del Proyecto Educativo Institucional, en cuanto a la formación integral de las adolescentes embarazadas.

Analizar el papel que juega la Educación Popular en la construcción de una perspectiva pedagógica, crítica y transformadora para la adolescente en situación de embarazo y en el reconocimiento de esta como sujeto de derecho.

1.5 Justificación

En la actualidad, el embarazo adolescente constituye una de las problemáticas sociales que penalizan a la mujer, con mayor índice en los estratos más vulnerables y en las zonas rurales, se ve fuertemente influenciada por los prejuicios religiosos considerando la sexualidad como un tabú; gran cantidad de adolescentes se enfrentan a este problema sin el acompañamiento social adecuado. Las adolescentes embarazadas sienten la indiferencia del Estado (hay una mirada sesgada), de la institución educativa, de la familia y de la comunidad, se orienta solamente los contenidos anatómicos y fisiológicos, no un enfoque social, ni cultural. Es un problema serio, complejo y grave que las políticas públicas deberían reflexionar a partir de los contextos, comprendiéndolos. Colombia está lejos de elaborar procesos justos ya que las niñas

son las más violentadas y excluidas socialmente. Hay muchos factores sociales probables que hacen que se incrementen los embarazos a temprana edad, algunos de ellos son la falta de oportunidades sociales educativas, la pobreza en muchas familias, la cultura, la violencia intrafamiliar, la falta de orientación en proyectos de vida entre otros. Según concepto de la OMS, la adolescencia corresponde “al período de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socio-económica y fija sus límites entre los 10 y 19 años”⁴. En la actualidad se presentan altos índices de embarazos en adolescentes en América Latina. Según la OPS — Organización Panamericana de la Salud—, Colombia es uno de los casos a nivel mundial. El embarazo en la adolescencia sigue siendo considerado un problema en todos los países del mundo, con marcada importancia en países subdesarrollados y países en vías de desarrollo. Es así como en América Latina de un 15 % a un 25% de los recién nacidos vivos, son hijos de una madre adolescente (OPS, *s.f.*, p. 3). Ante los cambios acelerados de la adolescencia, la diversidad cultural, los proyectos educativos preventivos, la deserción escolar, se requieren propuestas pedagógicas que den respuesta al problema del embarazo adolescente, para que las adolescentes embarazadas adopten una actitud reflexiva y crítica con respecto a su realidad social y la transformen. El embarazo como etapa de realización de la mujer debe llegar cuando se haya alcanzado la madurez física y mental y unas condiciones económicas y sociales aceptables, de este modo se entiende que “la maternidad debe ser una opción y no una obligación, porque las mujeres deben tener la posibilidad de escoger si desean o no ser madres y en qué momento de sus vidas hacerlo” (Viveros, 1999).

⁴ OMS. Recuperado de https://med.unne.edu.ar/revista/revista107/emb_adolescencia.html

La tasa nacional de embarazos en adolescentes para el año 2013 data que 7 de cada 100 adolescentes de la misma edad se embarazan; niñas con edades de 10 a 14 años en los departamentos de Guainía, Caquetá, Amazonas, Cesar y Arauca presentan mayor fecundidad, lo cual puede indicar abuso al tratarse de menores. Niñas entre los 15 y 19 años de los departamentos de Cesar, Caquetá, Casanare, Huila y Magdalena están embarazadas. El pico más alto de embarazos esta en las jóvenes entre los 16 y 17 años de edad.⁵ El porcentaje de embarazos de adolescentes en el departamento del Cauca es alto, sobre todo en las zonas rurales donde suceden el 47 % de los casos reportados. Miranda, Corinto, Toribío, Sotará y San Sebastián, son algunos de los municipios donde la problemática es más alta (Comunitar, 2015).

Las tasas de embarazo en la Institución Educativa Agropecuaria Cinco Días aumentan año tras año. Para el año 2013 se presentaron dos embarazos de adolescentes entre las edades de 16 y 17 años, cuyos padres también tuvieron hijos siendo adolescentes y estudiantes colegiales. En el año 2014 hubo tres adolescentes en embarazo, entre las edades de 15 y 17 años. En el año 2015, cuatro adolescentes entre 15 y 17 años de edad y en el año 2016, cuatro entre los 14 y 16 años.

Desde el año 2011, como docentes orientadores del proceso educativo, se sintió cercanía a la problemática de las adolescentes embarazadas a temprana edad, al hallarse adolescentes de catorce a dieciséis años. Los motivos que nos llevaron a investigar esta problemática se basaron en que las adolescentes, como población vulnerable se ven expuestas, en mayor porcentaje, a las consecuencias de un embarazo precoz. Socialmente, una niña embarazada

⁵ Boletín 2. El aumento de embarazos de adolescente en Colombia. Recuperado de <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Bolet%C3%ADn%20No.%202%20El%20aument%20de%20embarazos%20adolescentes%20en%20Colombia.pdf>

no es 'bien vista' en la comunidad, pues se piensa que puede convertirse en un mal ejemplo para las otras niñas de su misma edad. Socialmente se critican los valores enseñados desde la casa y el papel de la institución en la prevención de esta situación.

Esta investigación constituyó un aporte a la educación tradicional, al analizar la importancia de la parte social en la construcción de la sociedad. A través de la investigación cualitativa se analizó la realidad de la adolescente desde los contextos institucional, familiar y comunitario, además el conocimiento se construyó a partir del comportamiento de las adolescentes. Igualmente, aportó al proyecto institucional al tener en cuenta la línea social de los educandos y permite la construcción de proyectos de vida que generen oportunidades sociales. En el momento en que la realidad del embarazo adolescente se hace evidente en la institución, los integrantes de esta —incluyéndonos—, no pueden aislarse del problema, se debe asimilar, reflexionar y orientar a la adolescente para que ella entienda su situación y proponga posibles soluciones.

Es así como la Educación Popular permitió que el quehacer educativo en un contexto popular, saliera de las aulas para integrarse verdaderamente a la comunidad, para considerar los problemas, explicarlos ahí donde se generaban, para cuestionar si el objetivo de la educación se encaminaba hacia los intereses sociales que plantean los gobiernos. Para esto el educador debía observar y dialogar con la comunidad, ya que las percepciones de las personas que forman el contexto son fundamentales y el poder entender las necesidades y conllevar a buscar soluciones. El contexto social que ofrece la Educación Popular no asumió una problemática individual, sino que recogió las insatisfacciones de toda una colectividad; de este modo, el educador tendría que expandir su visión particular del contexto popular hacia el marco

referencial de la educación. Finalmente, el educador debe preguntarse por lo que vive a diario en el aula, por lo que hace en ella y la incidencia que su hacer tiene en el contexto social del que decidió ser parte, puesto que “se necesita de una educación para la decisión, para la responsabilidad social y política” (Freire, 1969, p. 8).

Capítulo dos. Marcos de referencia

2.1 Marco contextual



Fotografía 2. Al lado izquierdo: contexto familiar. Al centro: contexto institucional y a la derecha: contexto comunitario.
Elaboración propia.

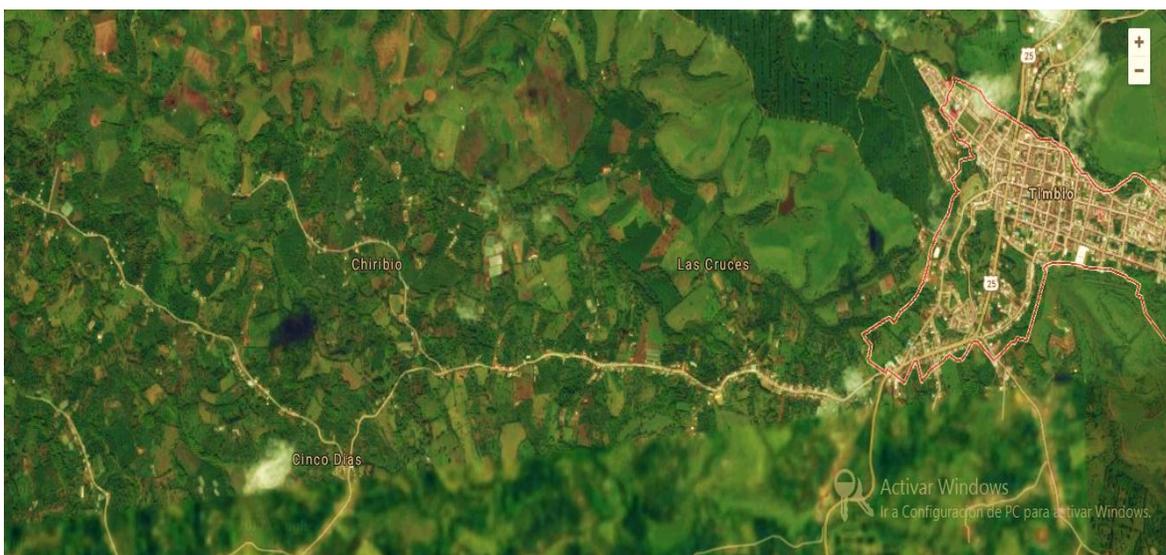
“Estudiar el contexto consiste en determinar y registrar el vocabulario, utilizado en el medio cultural de los educandos” (Freire, 1969, p. 2).

La vereda Cinco Días está conformada aproximadamente por 250 familias, sus hijos asisten en un 60 % a la institución y un 15 % provienen de las veredas de San Pedro, San Pedrito, San José, Bellavista, El Porvenir y el Tablón. Las condiciones socioeconómicas se basan en la agricultura, especialmente en la siembra, cosecha y venta del café en mayor proporción, igualmente cultivos de productos pan coger, platano, yuca, chontaduro y granadilla en menor proporción; los padres y madres una vez termina la cosecha del café, en el mes de julio, emigran

y se emplean en fincas como cuidadores, algunos se ven obligados a buscar empleo en lugares cercanos a Timbio, principalmente Popayán que se encuentra ubicado a 15 minutos, Piendamó a 45 minutos y Cali a 2 horas, entre otros.

En lo cultural, son campesinos católicos, que asisten a actos religiosos como ir a misa, acompañar en los velorios y entierros, hacen la novena de navidad, celebran los carnavales de blancos y negros, las fiestas del café, las novenas a la virgen, para lo cual realizan actividades y generar ingresos; igualmente existen seguidores israelitas y evangélicos que practican las creencias propias de su religión.

En cuanto a la ideología de este sector campesino, que está ubicado cerca a la cabecera municipal, lo primordial es generar ingresos, no continuar los estudios universitarios, muchos de los y las jóvenes se quedan en las fincas y heredan el trabajo de sus padres.



Mapa 1. Ubicación geográfica vereda Cinco Días, Timbío (Cauca).
Fuente: Google Maps.

En lo político la comunidad se organiza en diferentes entes representativos como la junta de acción comunal dirigida por líderes comunitarios que se apoyan en entidades como el Comité de Cafeteros del Cauca, CRC, SENA regional, quienes les aportan insumos agrícolas para los diferentes proyectos productivos.

En su gran mayoría, las familias contaban con un carnet del sisbén de niveles 1 y 2, y unos pocos con otro sistema contributivo.

Las adolescentes viven en condiciones de pobreza, analfabetismo, en hogares multifamiliares y disfuncionales con situaciones de violencia intrafamiliar. Son carentes de afecto y muy vulnerables.

La Institución Educativa Agropecuaria Cinco Días se halla ubicada en el municipio de Timbío (distrito 4), concretamente en la vereda Cinco Días, a cuatro km de la cabecera municipal, por la vía panamericana que de Popayán conduce al sur y del Arado a Pan de Azúcar.

2.2 Marco teórico

A través del tiempo, ha predominado una concepción moralista en la educación colombiana. Respecto al embarazo de las adolescentes, la enseñanza se organizó alrededor de áreas del conocimiento en las cuales no existen consideraciones psicológicas, sociales y pedagógicas sobre esta realidad social que experimentaba un número significativo de adolescentes en contextos marginales y zonas rurales generando indiferencia ante la situación.

La maternidad fue una experiencia particular para cada una de las adolescentes, una situación imprevista que no estaba dentro de su proyecto de vida y que se asumía de distintas maneras dependiendo del contexto en el que se desarrolla; culturalmente aparece como un factor característico muy importante en la familia, ya que la mayoría de ellas provienen de familias jóvenes, de estratos socioeconómicos bajos y diversas formas de violencia. En el contexto (como el de la familia, la institución educativa, la comunidad y el estado). El embarazo adolescente es visto como un problema, debido a que este hecho trunca el desarrollo físico y psicológico, obligándolas a asumir responsabilidades que no están acordes a su edad, enfrentándolas a su nuevo rol de madres con respecto a la crianza y manutención de sus hijos(as) y sus necesidades personales (Moreno, Orjuela, Palacio y Suárez, 2008).

Las expectativas de la familia sobre el proyecto de vida de su hija se perdieron en el momento en que esta quedó embarazada; la ayuda, comprensión y apoyo vinieron después de resignarse a aceptar el embarazo, porque inicialmente se hacía difícil asumir el nuevo rol de ser madre adolescente, además el bebé podía ser visto como una carga económica.

Una de las expectativas de las madres adolescentes es la de realizar los sueños que tenían antes de embarazarse, como lo es el seguir estudiando, conseguir un empleo y cubrir sus

necesidades básicas por sí mismas, no necesariamente formando una familia con su compañero. Esto a través de un proceso de reflexión que le exige un cambio de actitud, pensamiento, compromiso, responsabilidad y madurez respecto a ellas mismas y al nuevo ser.

Ciertas situaciones familiares limitan a las adolescentes en sus propósitos personales, piensan que huyendo de sus problemas y buscando refugio afuera, podrán conseguir cariño y un poco de atención.

En los países latinoamericanos, la maternidad adolescente se incrementa cada vez más, esto puede deberse a diferentes factores, como el tipo de educación sexual impartida en los colegios donde se deja de lado la familia, o bajo la influencia de los medios de comunicación sin un acompañamiento, también por las diferentes situaciones de vulnerabilidad que viven las adolescentes, las dinámicas dentro de la familia y la influencia cultural de cada una de ellas. Para una adolescente, el hecho de dar a conocer la noticia de su embarazo en su entorno familiar es una de las vivencias que tiene que enfrentar en la maternidad, y así saber si cuenta con el apoyo familiar.

Abordar el tema de la sexualidad con los jóvenes se tornó un poco difícil frente a las expectativas que hoy en día se tienen, las concepciones tradicionales y psicológicas no eran bien recibidas y, por el contrario, en algunos casos provocaron inquietudes, deseos de vivir la experiencia sexual, lo que trae dificultades emocionales y psicológicas.

La etapa más difícil de la adolescente embarazada fueron los primeros tres meses —poco notorios—, aceptar o negar, comunicar a su familia hacía que atravesara conductas de riesgo, influenciada por los amigos(as), medios de comunicación, etc (Moreno, *et al.*, 2008).

La sociedad ha fracasado al no tener en cuenta las actitudes, sentimientos y percepciones que tienen las adolescentes sobre el embarazo, como tampoco el contexto, el género ni sus proyectos de vida. Si una adolescente se embarazaba, de alguna manera, frenaba y paralizaba su normal desarrollo y no lograba la madurez en todos los factores mencionados. Aceptar la maternidad, en una edad en la que todavía no se ha asumido completamente la propia identidad, hacía que la situación se tornara sumamente difícil, tal como lo plantean algunos estudios sobre el embarazo de las adolescentes en Colombia, los cuales concluyen que en nuestro país esta problemática social, además de ser un factor que contribuye a la pobreza, pone de manifiesto que para sus hijos el futuro sea poco esperanzador, trayendo consecuencias como el aborto, y otras de no menor importancia, como la deserción escolar, la discriminación y el analfabetismo. El embarazo adolescente para un país subdesarrollado como Colombia es tratado bajo una política pública que disfraza la realidad con programas de prevención que no pasan de unas capacitaciones basadas en cifras estadísticas que lo pretenden disminuir.

Un embarazo en una mujer joven significa como mínimo, el rechazo de sus padres, familiares y amigos, a ella y a su hijo, aún en aquellos hogares donde la madre ha enfrentado los mismos problemas como el abandono por parte de su compañero (Profamilia, 2007).

A continuación, se relacionan las implicaciones para cada uno de los actores sociales de la investigación (Sánchez, Gonzáles y Gonzáles, 2012).

2.3 Implicaciones del embarazo temprano en la madre adolescente

El embarazo temprano supone para la adolescente una seria amenaza para su desarrollo orgánico, cuyo cuerpo está aún en fase de desarrollo, pero también para la formación de su personalidad, ya que emocional y mentalmente todavía se encuentra en un momento de maduración sumamente importante, en el que cada paso puede marcar su vida futura para siempre. En el aspecto social, las jóvenes no están preparadas para criar a su hijo, por no tener una correcta educación, la autonomía suficiente, ni la madurez necesaria. Además, otra de las razones es que tienen pocas probabilidades de llegar a formar una familia estable; los hijos pasan gran parte de su vida en un hogar monoparental. Los padres jóvenes poseen un alto riesgo de enfrentarse a problemas de pérdida de empleo o a tener que soportar los niveles mínimos de salario. Las niñas que se embarazan a edades tempranas, a menudo han convivido con la promiscuidad de la propia familia, o sencillamente no han recibido valores como el respeto y el amor al propio cuerpo, viven en condiciones de violencia, lo que las hace iniciar de forma temprana y desinformada su vida sexual, se ilusionan fácilmente y buscan afecto.

2.4 Implicaciones del embarazo temprano en el niño

Es preciso valorar la victimidad de las madres adolescentes, como la de sus propios hijos que a menudo llegan al mundo sin las más mínimas condiciones necesarias para crecer en un entorno afectivamente sano, ya que sus propios padres han visto —ellos mismos—, interrumpida su maduración y desarrollo. Son niños que nacen con un elevado riesgo de padecer carencias nutricionales, afectivas, emocionales, psicológicas y oportunidades de todo tipo, al tiempo que resultan más vulnerables ante el abandono y los abusos, por lo que pueden fácilmente

acabar en las calles, perpetuando generación tras generación un patrón de conducta basado en la falta de información, la marginalidad, la pobreza y la desprotección.

2.5 Implicaciones del embarazo temprano en la Institución Educativa Agropecuaria Cinco Días

Abordar la escolaridad de las alumnas embarazadas, madres y de los alumnos padres se inscribió en una política de inclusión educativa; lo que implicó reconocer a los alumnos en sus singularidades y especificidades. Los discursos y las prácticas que tienden a la homogeneización y naturalización de las diferencias colaboran y dan cobertura a procesos de exclusión y de distanciamiento con respecto a la enseñanza.

Según las estrategias para la ‘retención escolar’ (2006), vale la pena resaltar la importancia de los embarazos de adolescentes en la población femenina, y las relaciones sexuales a temprana edad que obligan a muchas de las niñas a abandonar la escuela y a dedicarse a las labores domésticas. De acuerdo con la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (2005),⁶ veinte de cada cien adolescentes son madres en Colombia. En la zona rural, el porcentaje es el del 26 %, y a nivel nacional, es la segunda causa de deserción escolar (24 %); después de esta, se encuentra la falta de dinero. El principal agravante de este problema es la tendencia creciente de este fenómeno, como una de las causas fundamentales de deserción femenina.

Según la EDNS —Encuesta Nacional de Demografía y Salud— (2005), las causas de deserción escolar de la población femenina son: a). Quedó embarazada (23,6 %); b). Tenía

⁶ Encuesta Nacional de Demografía y Salud. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/GCFI/Base%20de%20datos%20ENDS%202005%20informe.pdf>

que cuidar al niño (6,1 %); c). La familia necesita ayuda (4,4 %); d). Enfermedad (0,8 %); e). Necesita ganar dinero (8,8 %); f). No quiso estudiar (14,4 %); g). Escuela muy lejos (2,2 %); h). Otra (2,7 %); i) no sabe (0,2 %).

Por otra parte, el programa de alumnas madres y padres (2010) promueve la construcción de estrategias institucionales de retención escolar que conllevan a la responsabilidad de continuar y permanecer en el sistema educativo a las(os) alumnas(os) que se encuentran en situación de embarazo, maternidad o paternidad.

Un embarazo en la adolescencia es incompatible, por lo general, con la continuidad en los estudios, por lo que las adolescentes frenan su formación, y con esto, su posibilidad de acceder a un puesto de trabajo cualificado y a una vida mejor de la que conocían hasta ese momento en la vereda.

Una vez más, la educación sexual integral es la clave de la prevención; y en las instituciones se hace imprescindible su impartición desde los cursos más pequeños. La institución debe velar porque las adolescentes permanezcan en el establecimiento y en el programa de educación sexual integral, donde padres y madres participen de los procesos formativos; como lo dice Murdock (2011), “la escuela debe asegurarse de responder mejor a las necesidades y expectativas de las adolescentes a manera de mitigar la deserción escolar, actuando como protector de ellas” (p.10).

Los medios de comunicación no deben sexualizar a los adolescentes considerándolos como objetos sexuales. Las condiciones de violencia que se vive en los hogares provocan que las adolescentes busquen salir de su casa.

No es posible hablar de derechos sexuales y reproductivos, sin que esto no suponga construir y cuestionar los modelos hegemónicos de masculinidad y feminidad. Es por esto que pensar un proyecto de educación sexual en las escuelas, implica no sólo una política de distribución de información que ayudaría a prevenir y a bajar las tasas de mortalidad materna, embarazo adolescente y contagio de VIH —Virus de Inmunodeficiencia Humano— (sida) y otras enfermedades de transmisión sexual, sino también es un desafío para pensar cómo se construye la sexualidad y las percepciones de los(as) adolescentes con respecto a ella (Ancaloo, 2006).

2.6 Implicaciones del embarazo a temprana edad en la familia

En cuanto a la educación en las familias, quienes disponían de los medios y conocimientos necesarios, debieron transmitirlos a sus hijos e hijas, tanto para sentar unas sólidas bases morales, como para aumentar su autoestima y proporcionarle, además, las herramientas preventivas que les ayuden a evitar consecuencias indeseadas, sea cual sea la edad en la que el menor decidiera iniciar su actividad sexual. Los adolescentes deberían saber, a través de sus padres, de la escuela y de los medios de comunicación, la decisión de iniciar la vida sexual debería ser algo consentido, con información para no tener embarazos no deseados y disfrutar de su sexualidad.

2.7 Implicaciones del embarazo en adolescentes para la sociedad

El embarazo adolescente representó también un problema social que prolonga su influencia más allá de la vida personal y familiar de los jóvenes padres. La sociedad y su

conjunto deberían preocuparse, pues les están fallando a las jóvenes, al no dar información segura para el disfrute de su sexualidad. De ese modo, nos es difícil entender el impacto que puede tener para el crecimiento del país que un número importante de personas disminuya de tal manera sus posibilidades de formación y preparación, máxime, en una población en la que la franja de edad de los adolescentes supone la quinta parte.

En los sectores populares, según afirman los investigadores Mario Margulis y Marcelo Urresti (*s.f*), existen varios aspectos que, por un lado, actúan en contra del uso de los anticonceptivos, tales como las actitudes respecto al cuerpo, los imaginarios tradicionales respecto a la sexualidad, la falta de recursos económicos, la oposición de los varones y factores que, por otro lado, favorecen un mayor número de hijos, como el valor atribuido a la maternidad, los hijos como soporte e inversión para el futuro; y entre los sectores populares, el perfil sociodemográfico, la falta de información, de recursos materiales y simbólicos y la fuerza del modelo de género hegemónico operan como obstáculos para la aceptación de conductas de sexo más seguro.

Pensar la problemática del embarazo adolescente en un contexto social, cultural e histórico cuestionó la importancia del grado de escolaridad de la adolescente, pues esta trascendió en el futuro inmediato de su hijo, ya que la adolescente deserta de la institución educativa sin terminar la secundaria, teniendo menos oportunidades de conseguir un trabajo bien remunerado. También con los escasos conocimientos académicos que posee se le dificulta la orientación en las actividades escolares de su hijo. Se perpetúa el analfabetismo y, por ende, la pobreza económica, pues la adolescente se resigna a aceptar trabajos mal remunerados.

En la adolescencia, la sexualidad es importante porque sufre transformaciones hormonales que conllevan al deseo, pero se ven condicionadas por las concepciones culturales religiosas éticas e incluso de género.

Las expectativas acordes al género operan de manera decisiva en la iniciación sexual de los(as) adolescentes. Junto a los condicionamientos familiares, los comportamientos más frecuentes están definitivamente influenciados por el contexto espacial, histórico, económico y sociocultural en el que se desenvuelven (Ancaloo, 2006).

2.8 Categorías

La información se analizó desde la construcción de categorías de análisis: embarazo adolescente, contexto, movimientos sociales, educación popular y subcategorías: actitudes, sentimientos, percepciones, familia, institución, comunidad, género, proyecto de vida y redes de apoyo, con las que se construye la matriz de análisis mediante la información que se obtuvo mediante las diversas técnicas de recolección de la información.

Las categorías como conceptos contienen el significado que representa la información que nos interesa investigar y nos sirven para analizar los datos recogidos, nos garantizan una secuencia lógica, nos sirven de guía para la utilización de técnicas y el análisis de datos, nos permiten explicar el problema del embarazo adolescente, y con las subcategorías se delimita el qué y como se va a investigar.

2.8.1 Embarazo

El embarazo es un proceso mediante el cual se da la reproducción humana y solo puede ser vivido por las mujeres, y que se inicia cuando el óvulo fecundado anida en el útero de la mujer, proceso conocido como implantación. El embarazo tiene una duración de 40 semanas (9 meses aproximadamente).

2.8.2 Embarazo adolescente

El embarazo en la adolescencia es el que se puede dar entre los 10 y los 19 años dependiendo de cuando fue la primera menstruación de las niñas. En Colombia, sabemos que el 20,5% de embarazos es de adolescentes. En el Cauca, el 24,95% de adolescentes se ha embarazado. Lo cual nos habla de un grave problema de salud pública y social, ya que las adolescentes deberían estar desarrollándose profesionalmente, estudiando y no cuidando bebés.

Por otra parte,

El embarazo en la adolescencia se presenta como un momento de ruptura, partiendo en antes y después, la vida y la cotidianidad de las jóvenes, marcada por un acontecimiento significativo, donde la noticia resulta ser traumática y estresante tanto para quienes estén asumiendo el rol de madres y las que están viviendo su embarazo, como para los padres de las adolescentes y la familia en general, ante un cambio repentino en el estilo de vida (Quintero y Rojas, 2015, p. 228).

2.8.3 Adolescencia

La adolescencia es una etapa compleja para los jóvenes, pues se enfrentan a muchos cambios físicos, al tiempo que su desarrollo psicológico aun no es suficiente para adquirir la madurez que requiere el conocimiento del cuerpo y su adecuado manejo ni la adopción de decisiones responsables propias ni para los demás.

2.8.4 Tipos de adolescencia⁷

2.8.4.1 Adolescencia temprana (10 a 13 años)

Biológicamente, es el período peri-puberal, con grandes cambios corporales y funcionales, como la menarquía. Psicológicamente el adolescente comienza a perder interés por los padres e inicia amistades básicamente con individuos del mismo sexo. Intelectualmente, aumentan sus habilidades cognitivas y sus fantasías, no controla sus impulsos y se plantea metas vocacionales irreales. Personalmente, se preocupa mucho por sus cambios corporales con grandes incertidumbres por su apariencia física.

2.8.4.2 Adolescencia media (14 a 16 años)

La adolescencia media es la adolescencia propiamente dicha, cuando la adolescente ha completado prácticamente su crecimiento y desarrollo somático. Psicológicamente es el período de máxima relación con sus pares, compartiendo valores propios y conflictos con sus padres. Para muchos, es la edad promedio de inicio de experiencia y

⁷ La información para los tipos de adolescencia se extrajo de Embarazo en la adolescencia. Recuperado de https://med.unne.edu.ar/revista/revista107/emb_adolescencia.html.

actividad sexual; se sienten invulnerables y asumen conductas omnipotentes casi siempre generadoras de riesgo. Muy preocupados por la apariencia física, pretenden poseer un cuerpo más atractivo y se manifiestan fascinados con la moda, e influidos por los medios de comunicación.

2.8.4.3 Adolescencia tardía (17a 19 años)

Casi no se presentan cambios físicos y aceptan su imagen corporal; se acercan nuevamente a sus padres y sus valores presentan una perspectiva más adulta; adquieren mayor importancia las relaciones íntimas y el grupo de pares va perdiendo jerarquía; desarrollan su propio sistema de valores con metas vocacionales reales.

Es importante conocer las características de estas etapas de la adolescencia, por las que todos pasan con sus variaciones individuales y culturales, para interpretar actitudes y comprender a los adolescentes, especialmente durante un embarazo sabiendo que:

Como dice Issler una adolescente que se embaraza se comportará como corresponde (según la moral que le hayan inculcado) al momento de la vida que está transitando, sin madurar a etapas posteriores por el simple hecho de estar embarazada; son adolescentes embarazadas y no embarazadas muy jóvenes” (Issler, 2001, p. 23).

Causas del embarazo en adolescente:

—Desinformación

— Inicio precoz de las relaciones sexuales, sin protección.

— No solicitan anticonceptivos por ‘vergüenza’, ‘no haberlo pensado’ y ‘miedo’.

— Inestabilidad familiar.

— Pérdida de la religiosidad.

— Baja autoestima.

2.8.5 Contexto (territorio)

El territorio es una construcción cultural, un espacio vital donde los seres humanos generan relaciones, es la suma de un sentido (significado) de un lugar validado por la comunidad o sociedad.

2.8.6 Movimientos sociales

En Colombia, como en muchas partes de América Latina, el Caribe y el mundo, los movimientos feministas y de educación luchan por que todas las mujeres tengan acceso a una educación digna y gocen plenamente de todos sus derechos. Un movimiento social es:

Acción colectiva más o menos permanente, orientada a enfrentar opresiones, desigualdades, exclusiones, protagonizada por sectores amplios de población quienes a través de la organización y movilización en torno a sus demandas y sus luchas van elaborando un sistema de creencias y una identidad colectiva, a la vez que van generando propuestas y proyectos que modifican las estructuras del sistema social (Torres Carrillo, 2012, p. 112).

Esta definición nos permite entender el contexto social en cuestión, el cual abarca todos los factores culturales, económicos, históricos, etc., que forman parte de la identidad y de la realidad de una persona.

2.8.6.1 Un movimiento social con justicia de género

El proceso de participación de las mujeres de distintos sectores en los movimientos sociales esta presente en las luchas como mujeres líderes comunitarias que participan de Asambleas, donde afirma la importancia de abordar la desigualdad de género pretendiendo alcanzar una justicia integral, reflexionando sobre sus derechos y exigiendo el cumplimiento de los mismos.

En la investigación el cumplimiento de los derechos de las Adolescentes Embarazadas se queda en las leyes, que en la realidad no las beneficia; esto lo expresan en las entrevistas en profundidad y grupos focales. El Embarazo adolescente es un proceso de corresponsabilidad para superar el machismo y reconocer su cuerpo como propio.

2.8.7 Educación Popular

En la investigación encontramos una realidad de injusticia y desigualdad de adolescentes embarazadas (actor social), en un territorio popular construido por una comunidad. Se pretende desde la experiencia práctica y con herramientas educativas, como el diálogo en la Educación Popular, darles participación en condiciones de igualdad sin victimizarlas, para que enfrenten su realidad y la transformen mejorando sus expectativas de vida; Para ello deben

reconocer críticamente su realidad, comprenderla y construir nuevas formas de actuar, replanteando su accionar, para mejorar su realidad y actuar sobre esta.

La Educación Popular es un enfoque que entiende a la educación como un proceso participativo y transformador, en el que el aprendizaje y la conceptualización parten de la experiencia de las personas y grupos que se involucran. Parte de la auto concienciación y comprensión de los participantes respecto a los factores y estructuras que influyen en sus vidas, pretende contribuir a desarrollar estrategias, habilidades y técnicas necesarias para que puedan llevar a cabo una participación orientada a la transformación de la realidad (Eizagirre, 2008).

2.9 Marco legal

El gobierno nacional colombiano promulgó una serie de leyes, normas, políticas sociales y proyectos que incluyen a los adolescentes como ciudadanos pretendiendo protegerlos. Esta normatividad no es realmente efectiva, ya que no contempla de manera particular la realidad que se vive, no están contextualizadas.

Una de las iniciativas es el Proyecto de Educación Sexual con enfoque de construcción de ciudadanía del ministerio de educación nacional en el año 2007 y el fondo de población de las Naciones Unidas, su propósito es contribuir al fortalecimiento del sector educativo en el desarrollo de proyectos pedagógicos y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. Desde aquí no se contempla específicamente la problemática de los Embarazos Adolescentes, se limita a dar recomendaciones para la prevención del embarazo y las enfermedades de transmisión sexual.

La Constitución política de Colombia de 1991⁸, en su Capítulo uno, artículo 45 dice “El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud”.

En su artículo primero de la Ley 10 de 1990. Sistema nacional de salud⁹, dice “Organizar y establecer las modalidades y formas de participación comunitaria en la prestación de servicios de salud, que aseguren la vigencia de los principios de participación ciudadana y participación comunitaria”

La Ley 100 de 1993. Sistema de Seguridad Social Integral¹⁰, en su artículo 2 principios, numeral f participación dice: “Es la intervención de la comunidad a través de los beneficiarios de la seguridad social en la organización, control, gestión y fiscalización de las instituciones y del sistema en su conjunto”.

La Ley de infancia y adolescencia¹¹, señala que el embarazo adolescente es alto y tiende a estabilizarse, aspecto que contribuye a aumentar el riesgo de mortalidad en niños y niñas menores de cinco años. Las cifras indican que durante el 2002, se presentaron 440 nacimientos en niñas entre 10 y 14 años, y 20.095 en adolescentes de 15 a 19 años. Estos últimos constituyeron el 17,48% del total de partos de la ciudad.

8 Recuperado de <http://www.registraduria.gov.co/IMG/pdf/constitucion-politica-colombia-1991.pdf>

9 Recuperado de https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/LEY%200010%20DE%201990.pdf

10 Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=5248>

11 Recuperado de <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/ley1098>

La Ley 115 de 1994. Ley general de educación¹², en su artículo 1 dice: “Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”.

La Ley 375 del 4 de julio de 1997. Ley de juventud¹³, en su artículo 7 dice: “Todo joven tiene derecho a vivir la adolescencia y la juventud como una etapa creativa, vital y formativa”.

En la Política pública de juventud 2006-2016, jóvenes sin indiferencia¹⁴, se menciona que "se fortalecerán y promoverán las políticas, instancias, estrategias, y programas para la juventud, brindando mecanismos, escenarios y oportunidades que garanticen el ejercicio de sus derechos, la participación con decisión, el reconocimiento de su diversidad y la elevación de sus capacidades en función de fortalecerla como un sujeto político para la realización de sus proyectos de vida y la construcción de una sociedad justa y democrática. Se fortalecerán las políticas públicas en materia de prevención integral del uso indebido de sustancias psicoactivas y de formación en salud sexual y reproductiva; igualmente, se adoptarán mecanismos efectivos para el diseño y apoyo a la gestión productiva de iniciativas colectivas de los jóvenes profesionales y no profesionales".

12 Recuperado de http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

13 Recuperado de http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85935_archivo_pdf.pdf

14 Recuperado de <https://www.idrd.gov.co/sitio/idrd/sites/default/files/imagenes/poljuventud2006-2016.pdf>

En el Proyecto de Ley 150 de 2005 Ley de Protección de la Madre Adolescente¹⁵, en su artículo 2º, dice: “El objetivo de la presente ley es establecer como política de Estado, un programa de atención integral que brinde a las niñas y adolescentes embarazadas y madres oportunidades para su fortalecimiento personal y desarrollo de su independencia, mediante su participación en procesos de capacitación en formación para la vida y su acceso a una oferta integral de servicios de salud, educación, formación para el trabajo y servicios de cuidado y atención a sus hijas e hijos.

En el documento por los Derechos de la adolescente embarazada Profamilia¹⁶, se señala el Derecho a la igualdad y a estar libre de toda forma de discriminación: Una adolescente embarazada tiene los mismos derechos a educarse que una que no presente ese estado. Tampoco debe ser obligada por su cónyuge a utilizar determinado método de planificación.

La ley N° 26.150 le da a la escuela:

Un rol privilegiado como ámbito promotor y protector de derechos. Para el desempeño de este rol, la familia, como primera educadora, constituye uno de los pilares fundamentales a la hora de entablar vínculos, alianzas y estrategias. Es importante que la Educación Sexual Integral sea abordada por la escuela con el mayor grado de consenso posible, promoviendo asociaciones significativas entre la escuela, las familias y la comunidad en general. Esto es una obligación, y también una oportunidad para abordar integralmente la formación de los niños y las niñas (p. 16).

15 Recuperado de <https://vlex.com.co/vid/proyecto-ley-ca-mara-451293410>

16 Recuperado de <http://www.profamilia.org.co/docs/ESTUDIOS%20A%20PROFUNDIDAD%20AF.pdf>

Despenalización parcial del aborto en Colombia.

En Colombia existen posibilidades de interrupción del embarazo de forma segura para las mujeres, cuando sufren algunas de las siguientes tres situaciones:

Cuando la continuación del embarazo constituya peligro para la vida o la salud física o mental de la mujer, certificada por un médico;

Cuando exista grave malformación del feto que haga inviable su vida, certificada por un médico; y,

Cuando el embarazo sea el resultado de una conducta, debidamente denunciada, constitutiva de acceso carnal o acto sexual sin consentimiento, abusivo o de inseminación artificial o transferencia de óvulo fecundado no consentidas, o de incesto. Sentencia C-355 del 2006.

Capítulo tres. Metodología



Fotografía 3. Al lado izquierdo: entrevista en profundidad. Al centro: grupo focal y al lado derecho: taller comunitario.

Elaboración propia.

La metodología utilizada fue desde un ‘enfoque cualitativo’, con un paradigma histórico hermenéutico, fenomenológico (la hermenéutica moderna permite realizar interpretación de la comunicación tanto verbal como no verbal de los hechos), en el estudio del caso¹⁷ de tres adolescentes. Las técnicas utilizadas fueron la entrevista en profundidad¹⁸, el grupo focal¹⁹ y el análisis documental²⁰. Además, el análisis de la información, consideró los contextos en los que viven las adolescentes para comprender el ser de las adolescentes embarazadas. Con ello conocimos sus fortalezas y debilidades, sus actitudes, sentimientos y

¹⁷ *Estudio de caso*: “es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes” (Stake, 1998, p. 11).

¹⁸ *Entrevista en Profundidad*: Técnica de Investigación cualitativa, en la que el entrevistador guía la conversación pero concede espacio al entrevistado para que exprese sus propios puntos de vista.

¹⁹ *Grupo Focal*: Técnica donde un grupo reducido de personas, con la guía de un moderador, se expresa de manera libre y espontánea sobre una temática.

²⁰ *Análisis Documental*: Un proceso analítico y minucioso de interpretación de la información.

percepciones frente al embarazo; también, se orientan procesos de reflexión con una mirada crítica desde los saberes populares que generaran conciencia individual y colectiva, con el objetivo de:

Llevar a cabo las tareas de interpretación y comprensión de los datos internos y subjetivos de hechos como los históricos, las posturas ideológicas, las motivaciones psicológicas, la cultura o interés cognoscitivo o fin último que mueven a la acción humana y que constituyen el objeto de estudio de la comprensión hermenéutica (Nava, 2007, párr. 12).²¹

Esquema de recolección de información



²¹ *El estudio de caso* “es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes” (Stake, 1998, p. 11).

Entrevista en profundidad: técnica de Investigación cualitativa, en la que el entrevistador guía la conversación, pero concede espacio al entrevistado para que exprese sus propios puntos de vista.

Grupo focal: técnica donde un grupo reducido de personas, con la guía de un moderador, se expresa de manera libre y espontánea sobre una temática.

Análisis documental: un proceso analítico y minucioso de interpretación de la información.

En el ámbito del embarazo adolescente, la ‘investigación cualitativa’ es la alternativa más adecuada para la interpretación y comprensión de la realidad social del embarazo adolescente. En esta investigación la información se centra en aquellos aspectos que no son cuantificables en lo interpretativo y subjetivo. Utiliza un método de razonamiento deductivo, partiendo de lo particular a lo general. El sentido de una investigación cualitativa es la toma de conciencia y el compromiso por parte del investigador e investigado en el desarrollo de acciones teórico-prácticas encaminadas al mejoramiento y a la transformación de la realidad.

El estudio de caso nos enseña a vivir en sociedad, pues nos ofrece datos concretos para reflexionar, analizar y discutir las posibles soluciones para las adolescentes. El caso nos representa un recurso para conectar la teoría con la práctica real; el ‘estudio de caso’ se desarrolló teniendo en cuenta tres casos que por su complejidad merecían una investigación cualitativa, como método de investigación cualitativa se utilizó para comprender la realidad social y educativa de las adolescentes embarazadas en su diario vivir. Como técnica de aprendizaje, nos enfrentó a la comprensión de la problemática de una situación real, en cada aspecto de esta, a través de un proceso de dialogo, descriptivo, analítico e interpretativo.

Caso uno: adolescente embarazada que sufre el asesinato de su madre.

Caso dos: adolescente embarazada sin recursos económicos, que no acepta estar embarazada y que deserta de la institución.

Caso tres: adolescente embarazada que inicialmente deserta del colegio; con apoyo de la psicóloga regresa, pero, finalmente, abandona el colegio por su embarazo de alto riesgo.

Con el estudio de caso se recogieron las experiencias de las adolescentes, sus familiares, amigos y compañeros, con lo que se reconoció que cada uno de estos asume el embarazo a partir de la relación que tiene con la embarazada. Igualmente, nos permitió observar el embarazo desde lo particular para comprender el efecto en la comunidad, analizar la problemática como un fenómeno actual en el entorno educativo y su influencia en la deserción escolar.

Técnicas para recoger información

Entrevista en profundidad

En la historia de vida se reveló, como de ninguna otra manera, la vida interior de una persona, sus luchas morales, sus éxitos y fracasos en el esfuerzo por realizar su destino en un mundo que con demasiada frecuencia no coincide en la adolescente con sus esperanzas e ideales (Burgess citado en Taylor, 1992).

La entrevista en profundidad se desarrolló inicialmente como un conversatorio, a partir de una temática propuesta y acordada, pretendiendo conocer y comprender aspectos relevantes en el contexto social de la adolescente embarazada, teniendo en cuenta sus valores, costumbres e ideologías y asignando un sentido particular a dicha experiencia. En repetidas ocasiones, hubo encuentros cara a cara con las adolescentes, en un ambiente de confianza para adentrarse en su intimidad y comprender sus experiencias individuales; se detallaron los sentimientos de miedo, angustia, zozobra, incertidumbre, rechazo, aislamiento, desprotección, insatisfacción, e igualmente, alegría, ilusión, esperanza, éxitos y fracasos, entre otros. La

adolescente expresó la visión que tiene de su vida desde sus propias palabras, en gran parte su autobiografía, exponiendo toda su interioridad.

Los talleres de formación se orientaron hacia preguntas descriptivas, donde las adolescentes relataron sobre situaciones, personas o lugares importantes dentro de su experiencia de embarazo; también se utilizaron bosquejos y cronologías que sirvieran como guía en las entrevistas abiertas en profundidad.

Como parte de la entrevista en profundidad se desarrollaron el ejercicio escrito ‘cuaderno de bitácora’, donde las adolescentes narraron episodios de una fase que marco su vida, y que era tan personal que no se atreverían a contar en un espacio colectivo.

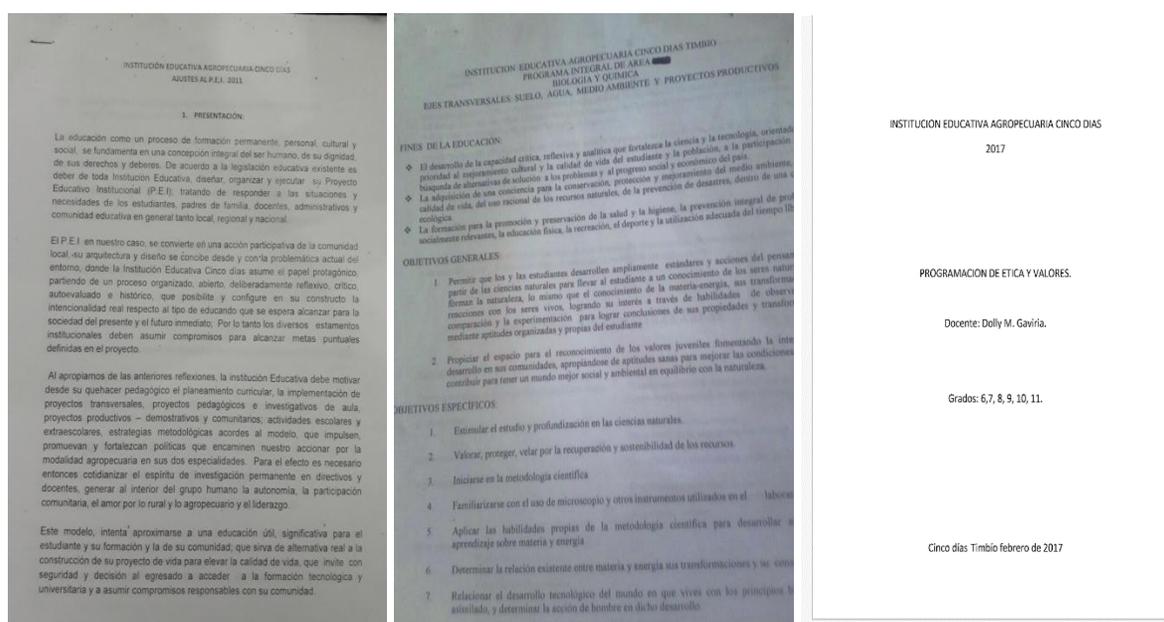
El Grupo focal

La técnica de grupo focal también se denomina ‘entrevista exploratoria grupal’ o *focus group*, donde un grupo reducido (de seis a doce personas) y con la guía de un moderador, se expresa de manera libre y espontánea sobre una temática. La técnica de los grupos focales se enmarca dentro de la investigación socio cualitativa, entendiendo a esta como proceso de producción de significados que apuntan a la indagación e interpretación de fenómenos ocultos, a la observación de sentido común que no buscan informar sobre la extensión de los fenómenos (cantidad de fenómenos), sino más bien interpretarlos en profundidad y detalle, para dar cuenta de comportamientos y prácticas cotidianas.

El grupo focal se constituyó con ocho adolescentes —algunas embarazadas—, pertenecientes a la institución, y entre edades de 17 a 20 años; jóvenes residentes en la vereda

Cinco Días, con las que se desarrollaron entrevistas colectivas, respondiendo a encuestas previamente diseñadas. En estas, se expresaron libremente en el salón comunal, un sitio conocido y que representaba un espacio de seguridad para ellas, utilizando, como recurso para facilitar la información, proyección de películas relacionadas con el tema de embarazo adolescente. Asimismo, se emplearon representaciones donde las adolescentes exponían el antes, el ahora y el después de su embarazo; en cada encuentro de grupo focal, se iba ampliando la experiencia.

Análisis documental



Fotografía 4. Análisis documental. Elaboración propia.

Fuente: Documento Institución Educativa Agropecuaria Cinco Días. PEI, planes de estudio.

El análisis documental es un conjunto de operaciones encaminadas a representar un documento y su contenido, bajo una forma diferente de su forma original, con la finalidad de posibilitar su recuperación posterior e identificarlo. El análisis documental es una operación intelectual que da lugar a un subproducto o documento secundario que actúa como intermediario

o instrumento de búsqueda obligado entre el documento original y el usuario que solicita información.

En el análisis documental se produce un triple proceso, un proceso de comunicación, ya que posibilita y permite la recuperación de información para transmitirla. Un proceso de transformación, en el que un documento primario sometido a las operaciones de análisis se convierte en otro documento secundario de más fácil acceso y difusión. Un proceso analítico sintético, porque la información es estudiada, interpretada y sintetizada minuciosamente para dar lugar a un nuevo documento que lo representa de modo abreviado, pero preciso.

Como estrategia especializada, el análisis de documentos se hizo rastreándole al PEI si existía una propuesta pedagógica encaminada a orientar el tema de embarazo adolescente; desde un acompañamiento social, el observador del estudiante evidencia las dificultades académicas o comportamentales de las adolescentes participantes del ejercicio, y en la programación de áreas de ciencias naturales y ética y valores en el manejo de la temática de sexualidad y proyecto de vida.

Análisis e interpretación de la información

Subcategorías

Embarazo Adolescente (EA)

Actitud (a)

Sentimientos (s)

Percepciones (p)

Contexto (C)

Familiar (f)

Institucional (i)

Comunitario (c)

Movimientos Sociales (MS)

Género (g)

Educación Popular (EP)

Proyecto de vida (pa)

4. Capítulo cuatro. Hallazgos

4.1 Primer nivel de interpretación (análisis horizontal)

Para comprender la matriz que presentamos es necesario considerar que las siguientes abreviaturas, significan lo siguiente: Institución Educativa (IE), Institucion Educativa Agropecuaria Cinco Dias (IEACD), Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía (PESCC), Adolescente Embarazada (AE), Junta de Acción Comunal (JAC), Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Interpretación de la información

Categorías	Subcategorías
Embarazo Adolescente (EA)	Actitud (a)
	Sentimientos (s)
	Percepciones (p)
Contexto (C)	Familiar (f)
	Institucional (i)
	Comunitario (c)
Movimientos Sociales (MS)	Género (g)

Educación Popular (EP)

Proyecto de vida (pa)

MATRIZ DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	INSTRUMENTOS							ANÁLISIS GENERAL
		ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD	ENCUESTA		GRUPO FOCAL (8)	ANÁLISIS DOCUMENTAL			
		Estudiantes (3) Estudio de Caso	Docentes (8)	Directivos (1) y Administrativos (3)	Estudiantes	PESCC	PEI	PLANES DE ESTUDIO (C.NATURALES-ETICA Y VALORES)	
EA	A	Percibimos en las adolescentes que el embarazo se presenta de manera inoportuna, generando angustia, preocupación y miedo, inicialmente. Luego viene la aceptación de su estado y, finalmente, la resignación, afectando de esta manera sus expectativas personales.	Los adolescentes mostraron una actitud de rechazo frente a la situación; debido a la edad temprana del suceso, se cuestiona la responsabilidad de la AE y de su familia. Se preocupan por una posible deserción.	No se comparte la situación. Se juzga a la AE como irresponsable e inconsciente al no prevenir. No hay preocupación por conocer su situación personal de la AE.	En las estudiantes hay mucha reserva para expresar sus situaciones particulares, ya sea por miedo, vergüenza o temor a ser juzgadas, incluso entre ellas mismas.	El Proyecto de Educación Sexual y Construcción de ciudadanía se limita a impartir información de prevención frente al EA y ETS, cumpliendo así con una política de prevención planteada por el gobierno nacional, sin tomar en consideración las implicaciones que tiene en el proyecto de vida de la madre	El Proyecto Educativo Institucional se rige por lineamientos direccionados por el MEN, sin hacer trabajo social, e incluye el PESCC, como uno de sus proyectos transversales.	El embarazo se mira solo como un fenómeno biológico, una temática más de “Reproducción Humana”. Son contenidos estandarizados por el MEN.	El EA es una problemática moral, social y económica a la que no se le ha dado la suficiente importancia. Para la IEACD además de generar deserción, el EA provoca sentimientos y actitudes negativos que afectan a las AE considerablemente en todos los aspectos de su vida. El estado se limita a prevenir con programas y estrategias, sin resultados, a nivel del municipio de Timbío. Específicamente, en la vereda Cinco Días se generan cada vez más EA, por tanto más pobreza y más analfabetismo. Desde los derechos humanos, la atención al EA debe ser un eje transversal de todos los proyectos de las entidades públicas (Secretaría de

					embarazada, su hijo y la sociedad.			educación, Secretaría de Salud, Alcaldía, ICBF, etc.), permitiendo así aumentar las oportunidades para la vida de las AE.
S	Las AE expresan sentimientos de vergüenza, soledad, incomodidad, tristeza, inquietud, confusión, miedo, inseguridad, arrepentimiento, desilusión, incertidumbre, pánico, sensación de abandono, culpa, enfado por asumir un papel de mucha responsabilidad a tan corta edad y asumir la maternidad.	Los docentes sienten lástima e incertidumbre, y terminan comprendiendo la situación, desde la parte académica, flexibilizando la metodología, respetando sus derechos de madres adolescentes y re-direccionando los procesos educativos.	Los directivos están aislados de la problemática y la remiten a la psicología. Se sienten ajenos a la situación.	Este grupo de AE manifiestan desilusión, tristeza, arrepentimiento, entre otros, y una vez resignadas hay motivación y deseos de progresar, entre ellas se solidarizan con su situación. Unen muchos sentimientos.	El PESCC aborda la temática de la sexualidad centrándose en los derechos sexuales y reproductivos, orientando a los docentes en el manejo de la información y no hace el acompañamiento a los estudiantes. Ellos se convierten en estudiantes receptivos, pasivos de los contenidos (educación tradicional) que los docentes capacitados les transmiten.	El PEI plantea la formación de un ser íntegro en valores, pero no se enfoca al EA.	Solo en el área de la ética se da cabida a la formación en valores, pero no se vivencian los sentimientos.	Vemos que las AE están lastimadas, con baja autoestima, con sus proyectos de vida aplazados y un futuro desesperanzador. Encontramos que el EA no las hace madurar ni adquirir su independencia emocional y psicológica, mucho menos económica, ya que continúan dependiendo de su familia, además de los gastos del bebé que viene en camino.

P	<p>Las AE manifiestan ideas de rechazo, humillación y señalamiento. Ellas no se encontraban emocional ni socialmente preparadas para asumir los cambios que el embarazo conlleva, resignándose a vivir esta nueva experiencia. El EA frustra o aplaza las expectativas que tenían ellas y sus padres de mejorar su calidad de vida transformando la vida de las adolescentes.</p>	<p>Lo docentes perciben en las AE ciertos cambios, se notan introvertidas, distraídas, pálidas, con desanimo, somnolientas, con deseos continuos de ir al baño, con aumento de peso, es decir cambios físicos, emocionales y sociales, a los que los docentes deben adaptarse.</p>	<p>Los directivos se justifican argumentando que la problemática es más de contexto familiar que institucional, donde el diálogo sobre la sexualidad debe iniciar en la casa. La IE percibe la problemática y para ello apoya las campañas de prevención sin dimensionar el EA como una situación de índole social.</p>	<p>Las estudiantes del grupo focal expresan que debe haber reflexión, que debieron prevenir una situación como esa y no precipitar ciertos momentos, que buscan información en las amigas, en internet y en los grupos que las presionan y las llevan a experimentar sin tener cuidado, sin protección, y a utilizar el método del ritmo. Además relatan que la mayoría de sus madres también quedaron en embarazo en la adolescencia media, y aun así, con la experiencia, sus madres no abordaron el tema de sexualidad con ellas por vergüenza, produciéndoles enojo. Ellas prefieren mantener el tema en total secreto y</p>	<p>El PESCC como proyecto estratégico institucional de prevención acata los direccionamientos del gobierno nacional, sin tener en cuenta el contexto del EA.</p>	<p>El PEI delega al PESCC, como proyecto transversal la temática del embarazo enfocado en la prevención.</p>	<p>Dentro de los planes de estudio de las áreas de ciencias naturales y ética y valores, el embarazo es percibido como una etapa de la vida y un acto de reproducción humana.</p>	<p>Frente a la problemática del EA, ninguno de los participantes (familia, institución, comunidad, estado) asume la responsabilidad, menos la aún culpabilidad, dejando a la adolescente prácticamente sola. La familia igualmente se ve presionada psicológicamente por los comentarios de la comunidad, y por la situación desfavorable de la adolescente. Los diferentes entes gubernamentales y sociales no se preocupan por la AE, dejando las responsabilidades a su cargo, ya que no comprenden el papel que ellas desempeñan. Otro de los aspectos de mayor relevancia es el sociocultural, por la poca o nula comunicación entre padres e hijos, prefieren hacer creer a sus hijos que este no es un tema que les compete.</p>
---	---	--	---	--	--	--	---	---

					prohibición.				
C	F	Las EA vienen de familias jóvenes, con sentimientos de lastima, tristeza, desilusión, enfado, culpabilidad por no haber dialogado a tiempo sobre un embarazo precoz con las hijas embarazadas, a las que se ven obligadas a apoyar moral y económicamente.	Los docentes analizan la situación económica de las familias dedicadas a los cultivos transitorios, al trabajo como mayordomos y al destajo o rebusque dentro o fuera del municipio. Igualmente se analiza el tipo de familia joven que en gran mayoría son monoparentales (madres cabeza de hogar), la posibilidad de una nueva familia y la repercusión académica.	Los directivos manifiestan que el EA es un problema social que se debe abordar desde la escuela de padres; situación que se debe tratar en familia. En la IE solo se debe orientar por los proyectos transversales.	El contexto familiar entre las adolescentes es muy similar, porque no se permite la planificación por temor a que las adolescentes se dañen (prostituyan). No hay diálogo familiar frente al tema, hay desilusión, tristeza y preocupación. Hay pobreza, conflicto, machismo y desunión.	El PESCC fue creado por el MEN para conceptualizar el núcleo familiar y prevenir los EA y las ETS.	La familia es la base de la formación en valores. Las IE la refuerza a través del PEI, la considera como parte de la comunidad educativa, la tiene en cuenta para la toma de decisiones y cuestiona el acompañamiento académico para con sus hijos.	El área de biología incluye la familia como un tema de genética-herencia, sin tener en cuenta el contexto. En el área de ética y valores se orienta la conformación como núcleo familiar; aquí no se analiza el problema que hay en la comunidad.	Falta mucha unión familiar, diálogo, buen ejemplo, comprensión, apoyo moral y acompañamiento a las AE. Las adolescentes mencionan que recibían poca información del tema de sexualidad en el colegio, poca información también de sus padres, de medios de comunicación, de sus hermanos. La familia no está preparada para socializar el tema, y no reconoce a los adolescentes como sujetos de derechos y autónomos de sus decisiones. En consecuencia, ellos asumen su sexualidad sin responsabilidad alguna. El recibir información específica, clara y de calidad sobre el tema, favorece y aumenta la autonomía en la toma de decisiones más responsables. Al negarles la información a las adolescentes las familias fomentan situaciones de riesgo. Culturalmente el

								embarazo es una función de la mujer, el problema es si se embarza en la minoría de edad.
I	Las AE expresan que la IE, frente al tema de la sexualidad, solo ofrece información básica a través del PESCC, que no se tiene en cuenta el diálogo. Las adolescentes comentan que le temen a la sexualidad, porque fue algo que les ocultaron, les silenciaron y reprimieron, dentro de su entorno familiar.	A los docentes les preocupa que las AE dejen de asistir al colegio (deserción escolar), al igual que la edad tan temprana del suceso y su futuro incierto; cuestionan el funcionamiento de los programas de prevención y la receptividad de los talleres impartidos en la IE sobre el tema.	En la IE se respetan los derechos de las niñas para asistir al médico, para ir a lactar a sus bebés y para las brigadas en salud sexual y reproductiva.	Las AE manifiestan que la IE a través del PESCC, si les dio información sobre la sexualidad, sobre prevención en ETS, sin embargo, expresan que la información no es completa y que la decisión de iniciar su vida sexual es personal.	Se maneja como proyecto transversal con la finalidad de transmitir información sobre planificación y cuidado, no hay una temática de índole social.	El PEI Tiene una actitud negativa frente al EA, ya que no lo incluye como temática de interés. El problema del EA no se aborda en su total dimensión. El documento se rige por una programación donde se incluye el proyecto de vida solo en el área de ética y valores. Tanto la escuela como la familia	En los planes de estudio se programan los contenidos según los lineamientos del MEN, y se da la información a los adolescentes en general, sin tener en cuenta los contextos y la realidad que ellos viven.	La IE direcciona según los lineamientos del MEN, desarrollando un modelo de educación tradicional y hegemónica, impartiendo educación sin tener en cuenta las circunstancias de las estudiantes. Esto da paso a las entidades externas que brindan capacitación en prevención y ETS, sin acompañamiento social y sin asumir la problemática.

						coinciden en moldear las conductas de sus hijos a través de una moral hegemónica (docente-estudiante).		
C	Las AE exponen que los comentarios negativos o mal intencionados del entorno rural que las afectan psicológicamente en su autoestima. “Se atreven a decir cosas que no son”. No hay labor social por parte de las JAC que las apoye. Las adolescentes asumen el papel de amas de casa, además de cuidadoras y educadoras de	Los docentes abordan el tema de la sexualidad desde la escuela de padres, sin afectar a la comunidad en su cultura y sus creencias religiosas (católica e israelita), sin embargo, la comunidad está de acuerdo en recibir dichas enseñanzas, mientras que una madre de familia israelita plantea que sean ellos quienes eduquen a sus hijos y no la institución. Las adolescentes carecen por lo general de la madurez y los conocimientos para tomar decisiones responsables en términos de inicio y de protección de sus	A nivel comunitario no se visualiza un liderazgo que apunte a programas para adolescentes, especialmente para las AE, las actividades a nivel municipal no llegan a la vereda y los adolescentes no están en condiciones de asumir los gastos del transporte. A nivel institucional solo se trabaja en el área de deportes con un entrenador de baloncesto pagado por los padres de familia.	Las adolescentes se sienten señaladas, desprotegidas, con pocas posibilidades de salir adelante. Algunas de las adolescentes que quedaron embarazadas abandonaron la IE, ellas quisieron regresar y terminar sus estudios, pero no tuvieron las condiciones para hacerlo por falta de apoyo familiar (cuidado del bebé y apoyo económico). En el grupo focal la mayoría de los compañeros de la AE son mayores de edad, incluso con una diferencia de hasta 8 años y ellas	El PESCC no se apoya en el contexto familiar de las adolescentes, menos aún de las AE. Las actividades se centran en la IE con programas como “servicios amigables para jóvenes” hasta los 29 años y solo para los estudiantes activos, no para las AE que desertaron, ni para las que están en potencia de embarazo que están por fuera de la IE; su radio de acción es muy	El PEI de la IE refuerza los valores éticos y morales que la familia ha enseñado a la adolescente desde su infancia. Las relaciones con la comunidad educativa se hacen a través de los proyectos de escuela y café, fortalezas, las escuelas de padres (PESCC), el día de la	En el plan de estudios del área de biología se orienta el tema de la reproducción humana-genética, sin hacer alusión a la parte afectiva de la AE, sus actitudes y sentimientos.	La comunidad no asume la labor social con las AE, ni siente como suya la problemática, se acepta culturalmente, pero también tienen peso las barreras culturales de comportamiento social (no hablar del tema de sexualidad por falta de conocimiento, oposición de los padres a la planificación, entre otros). Las adolescentes tienen relaciones con jóvenes mucho mayores, o incluso con personas adultas que son los padres de sus hijos. La labor de la IE se centra en el estudiante y no se proyecta a la comunidad. Dentro de los cuatro componentes del PEI, el comunitario no vislumbra el tema del EA. La comunidad genera comentarios sobre los parecidos familiares.

		sus hijos.	relaciones sexuales, de manera que no están preparadas para evitar un embarazo.		lo aceptan.	limitado.	madre, la entrega de boletines y los consejos directivos, donde el tema del EA está ausente.		
MS	G	Las AE se sienten en desigualdad de condiciones frente a su pareja, por cuanto las responsabilidades recaen sobre ella; desde un comienzo, el hombre plantea que la que debe protegerse es ella, para las adolescentes viene entonces el cuidado de los hijos que se constituyen como una población vulnerable y desprotegida. Los compañeros	Los docentes reciben información de las AE por los comentarios de las estudiantes. Las adolescentes son las más afectadas por su condición de ser mujeres y se dan cuenta de su estado de embarazo, cuando ya está muy avanzado (desde dos hasta cinco meses), no han asistido a los controles. Las AE actúan intuitivamente, en un papel de adulto buscando placer.	La AE tiene sus derechos desde lo político, hay métodos de planificación, de control, pero no hay acompañamiento social ni afectivo por parte de la comunidad educativa; para ello deben organizarse y luchar por unos intereses, por su maternidad.	Las AE no sentían confianza con los profesionales de apoyo del PESCC, cuyo servicio era esporádico, como para buscar ser escuchadas; ni el PESCC o el programa de servicios amigables propicia los espacios, pues solo trataba situaciones disciplinarias. La IE solo contó con una docente de apoyo a partir del 2016. Estas AE se ven como mujeres con un destino marcado por una decisión irresponsable que se termina aceptando. Manifiestan mitos	Las adolescentes tienen “derechos sexuales y reproductivos” para ser valederos a través del PESCC, con los cuales pueden tomar sus propias decisiones; pero este programa no reconoce los derechos de las AE.	En la IE no se visibiliza un liderazgo juvenil femenino que luche por los derechos de los adolescentes que deberían priorizarse en todas las instancias, entre ellas, estrategias pedagógicas que se utilicen para apoyar a las AE.	El plan de estudios no contempla la mirada de la madre adolescente y, por el contrario, la visibiliza como un ser humano procreador, ya que, vista desde la biología, la mujer es la responsable de la etapa evolutiva del nuevo ser; esta le transmite ciertos conocimientos físicos, sin tener en cuenta lo afectivo.	Encontramos que no hay reconocimiento de las mujeres como actores sociales de desarrollo. La maternidad, como condición importante para definirse como mujer en la sociedad, es aceptada solo cuando el suceso ocurre en una etapa de madurez psicológica, afectiva, económica y familiar, de lo contrario, es mal vista. A través de ninguno de los documentos de la IE se han socializado los derechos de las AE, si se han considerado como mujeres, mas no como AE. Los programas de promoción de la salud sexual deberían relacionarse también con el contexto de las AE. Los patrones de crianza que promueven la desigualdad de género permiten que se siga teniendo la concepción de que la mujer se debe quedar en la casa cuidando

		<p>sentimentales de estas AE las abandonan y ellas quedan solas. Estas manifiestan temor a revelar su estado de embarazo ante su padre por no perder el apoyo económico. Se evidencia una cultura machista que hace recaer la responsabilidad del embarazo adolescente solo en la mujer, sin considerar al varón como corresponsable (paternidad adolescente)</p>			<p>en torno a la sexualidad, pues la consideran un tema tabú.</p>				<p>los hijos. Es necesario reivindicar el papel de la mujer como progenitora y cuidadora del tejido social. Cuando sube la escolaridad, baja el porcentaje de embarazos, en gran medida debido a que el analfabetismo trae más pobreza. La problemática de los EA debe considerarse como una política pública, con el fin de garantizar los derechos sexuales y reproductivos de hombres y mujeres de las poblaciones más vulnerable; en el caso de las AE, brindando una atención de calidad y más humana. Debería existir un currículo especial donde se tengan en cuenta temáticas importantes para estas adolescentes. En el área de ética y valores se deben asumir las responsabilidades como padres y como pareja; esta sería una temática de interés en el sector rural.</p>
La IE cuenta con un periodo muy	Pv*	<p>A través de un diálogo horizontal con las AE, se observa que su proyecto de vida era</p>	<p>Los docentes de la IE trabajan aislada y superficialmente con las estudiantes, algunos principios de la Educación Popular, como el</p>	<p>Los directivos manifiestan que el proyecto de vida se relaciona con la escuela de padres, extendiéndose a la comunidad.</p>	<p>Se ahondó en espacios de reflexión, donde la voz íntima de cada adolescente expresó sus experiencias y</p>	<p>En el PESCC se abordaron conceptos y métodos de prevención del embarazo, se asimiló el</p>	<p>El PEI es homogeneizante, no da cabida a otro tipo de educación, no se</p>	<p>Desde las áreas, de biología y ética, escasamente se orientan actividades relacionadas con</p>	<p>La IE como un espacio de formación política debería considerar el EA como un tema de interés social, la IE no tiene establecido el proyecto de vida; los espacios de reflexión no se</p>

<p>corto en el año para aprovechar el programa Servicios Amigables para jóvenes, donde se ofrece apoyo a las adolescentes en prevención de embarazos y ETS,</p>	<p>terminar la secundaria y continuar con estudios técnicos o profesionales como desarrollo personal, y apoyar a su familia siendo protagonistas de su propia historia; ahora su rol es cuidar de la casa, hacer las labores diarias, atender a los hijos y ser sumisas, sin optar por una alternativa personal.</p>	<p>diálogo con el otro y la participación las encamina a terminar sus estudios secundarios. Sin embargo, institucionalmente no hay un seguimiento desde los grados inferiores hasta los superiores, sobre orientación profesional, con la cual las adolescentes podrían proyectar su futuro.</p>	<p>También lo relacionan con las entidades externas de salud; ven en las estudiantes la posibilidad de un ingreso por matrícula, se tienen en cuenta sus derechos de adolescente embarazada, pero no hay contacto directo con ellas, no se hace una lectura crítica de la realidad, y no se busca la causa de la deserción, desconociendo la trascendencia del problema.</p>	<p>sentires personales, fueran positivos o negativos. Se desarrolló el pensamiento crítico, la decisión sobre el propio cuerpo, sobre su sexualidad, analizando su situación personal, reflexionando las consecuencias del mismo, proyectando un futuro mejor. Esto les permitió replantearse sus sueños, desearlos y cumplirlos, sin diferencias de género (mujeres libres, desandando caminos).</p>	<p>proyecto de vida como una estadística dejando de lado la parte humana y social de las adolescentes.</p>	<p>focaliza sobre el sujeto, no hay vinculación de instituciones educativas externas como el SENA con programas de educación como opción para las adolescentes en su proyecto de vida. Este desconoce las historias de vida de las AE y solo se encarga de transmitir conocimientos, sin tener en cuenta la complejidad del EA.</p>	<p>el proyecto de vida de las adolescentes en general, sin profundizar ni reflexionar; menos aun con un grupo de adolescentes embarazadas.</p>	<p>consolidan. El ejercicio de cada adolescente de repensar sobre su situación personal contribuye a que se generen nuevas expectativas y puedan concluir que aún están a tiempo de buscar oportunidades y transformar su realidad; por esto, se necesitan proyectos productivos donde se integren los actores sociales donde participen activamente y se sientan valorados por ellos mismos, la familia y la comunidad.</p>
---	--	---	---	---	---	---	--	--

dependencia de la contratación de la Alcaldía Municipal.	Ra *	Las entidades estatales centralizadas no han hecho presencia en el municipio ni en la vereda, por tanto, las adolescentes se encuentran desprotegidas en cuanto a un acompañamiento de tipo social. Por esto, ellas desearían pertenecer a grupos sociales que las apoyen u orienten frente a sus expectativas.	Los docentes en ejercicio de su labor, acuden a sus conocimientos en el tema del embarazo y además se informan en los medios de comunicación para orientar a las adolescentes.	Los directivos se limitan a hacer el reporte sobre la asistencia de las AE a la secretaria de educación, lo que las afecta económicamente en cuanto al pago de Familias en Acción que les hacían a sus padres.	Las adolescentes madres, debido a la lejanía en que se encuentran respecto al conjunto veredal, no tienen acceso a los jardines comunitarios ni a los programas de Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, como alternativa para el cuidado de su bebe. De esa manera, no logran desarrollar su proyecto de vida personal.		No existen redes de apoyo internas ni externas que promuevan el apoyo de las AE.	No existen redes sociales ni comunitarias de jóvenes presentes en los planes de aula, ni se desarrolla el principio de la solidaridad que plantea la EP.	Vemos que la EP no es tomada en cuenta por las redes de apoyo existentes, porque ninguna hace acompañamiento ni visibiliza el EA como un tema de interés social; se trabaja desde una educación tradicional que imparte información encaminada hacia la prevención del embarazo.
--	------	---	--	--	--	--	--	--	--

Elaboración propia.

4.2 Segundo nivel de interpretación, por categorías (análisis vertical)

Al hacer la relación entre categorías, encontramos una serie de tensiones, contradicciones y complementariedades asociadas a características comunes de la situación particular de cada actor social (adolescente embarazada) de nuestra investigación, entre las que tenemos:

4.2.1 Embarazo adolescente y contexto

El hecho de las adolescentes de nuestra investigación aun en búsqueda de su identidad resultó estremecedor, ya que después de dar a luz siendo todavía menores de edad, con la fragilidad que su edad o madurez psicológica le podía brindar, asumieron el rol de madres por presión, viviendo una experiencia para la cual no estaban preparadas, pues según ellas “aún no querían ser mamas”. Así como se expresan estas jóvenes en el artículo de Cubillos (1992):

Nunca habíamos charlado sobre la posibilidad de tener relaciones. El cuerpo era el que hablaba. El día que me invitó a su casa y me di cuenta de que estaba solo porque su familia estaba celebrando el día de la madre en Soacha, sentí nervios, como si se me fuera a salir el corazón. Pero, las ganas pudieron más que el miedo (párr. 30).

Psicológicamente sus sentimientos, actitudes y emociones no eran estables por lo que la etapa inicial de su embarazo fue muy difícil, interiorizando su secreto y llegando a negar su estado por temor a su propia familia. Estas adolescentes, cuyo cuerpo estaba apenas en una fase de

desarrollo, exponían su vida a riesgos y enfermedades, e igualmente exponían a su bebé y lo comprometían (desarrollo fetal), al punto de tener que someterse a una cirugía (cesárea) debido a su corta edad.

Otras tensiones comunes para los actores sociales fueron pensar en un posible aborto, lo cual se les presentó como una posibilidad para solucionar su problema, pero por razones religiosas, económicas y hasta culturales no se llevó a cabo, teniendo que conformarse con dar a luz; en ocasiones, un embarazo de alto riesgo con intervención programada, donde debieron permanecer acostadas y en posición invertida, por lo que no pudieron volver a la institución educativa a reanudar sus estudios; nueve meses, a veces menos, en los cuales crecieron las dudas, las inseguridades y los temores. Las relaciones sexuales de estas adolescentes eran normales para ellas, las veían como parte del compromiso con su pareja, aunque algunas de ellas solo lo hacían por temor a perder a su novio, en este caso al futuro padre de su hijo —otra situación contradictoria y de mucha presión a la vez—.

También se encontraron contradicciones en el contexto cultural; a la vez que se alentaba a los actores que el embarazo es un estado normal o esperado, se les juzgaba y encasillaba en situaciones de más pobreza. Lo mismo que hacen las familias que promueven culturalmente el hecho de la formación de las adolescentes para asumir el papel de madre en un futuro, y se les dice que lo primero que deben hacer es estudiar para que, posteriormente, retribuyan ese apoyo económicamente, lo cual se presta para confundir su mente aún inestable.

Estas adolescentes sabían del riesgo de quedar embarazadas, pero querían probar; porque no habían vivido muchas experiencias, estas niñas se embarazaron con su primer compañero y hasta con su primera relación sexual, situación contradictoria, porque sabiendo el

riesgo, no se cuidaron. Por el contrario, a otras jóvenes, como ellas mismas lo expresan “les dio la bobada”; cuando quedaron embarazadas eran adolescentes sexualmente activas a temprana edad, con esto quisieron decir que se sentían enamoradas y no les importaba ni su edad, ni el “qué dirán”, el contexto jugó un papel muy importante, en vez de apoyarlas las estigmatizó, y esto forma parte de esa culpabilidad inmersa en el problema, no se las reconoció como actores sociales de su historia, como personas y, por el contrario, se las minimizó.

“¿Porque mi hijo vino a este mundo a pasar necesidades?” se preguntaban ellas mismas, y se respondían “Porque yo así lo quise”. Llegaron a pensar que es más importante el gusto que el riesgo, y las consecuencias del acto, sin importar ningún aspecto, sea económico, familiar o social, con muchas dificultades para construir su futuro y el de su hijo.

Son muchas las razones por las cuales el contexto familiar de estas adolescentes embarazadas era y sigue siendo deprimente; algunas de estas razones, y tal vez la más importante para ellas al momento del embarazo, es el hecho de que su compañero no era estable y se sentían muy tristes por ello, ya fuera porque era otro adolescente, o porque era mayor y ya tenía familia, o simplemente no estaba económicamente en condiciones de hacerse cargo de su compañera y su hijo, por lo que debían dejar a sus hijos al cuidado de la familia. Según sus testimonios:

La sexualidad es asumida en los diferentes contextos socioculturales como tema oculto y prohibido, asociado a la perversión y promiscuidad. Al negarles el acceso a información sobre salud sexual y salud reproductiva a los y las adolescentes, se promueven prácticas de riesgo (Barinas, 2012, p. 130).

La familia era, según las jóvenes, su única esperanza para tener un futuro mejor. Este enfoque entra en contradicción con el pago que a ellas le dieron; sus padres las apoyaron en la medida en que sus posibilidades se los permitían, pues frente a esta situación adversa, se les hicieron muchos reproches ya que tendrían otra responsabilidad para un par de padres, siendo que ya habían sacado a sus hijos adelante, y en el momento que esforzarse nuevamente por un nieto era muy difícil. Sin embargo, que el bebé fuera aceptado dentro del núcleo familiar era muy importante para el bienestar de todos.

Hubo sentimientos encontrados de tristeza y alegría a la vez, de culpa con y sin razón, en últimas, sentimientos de malestar por las consecuencias del comportamiento. La madurez de estas adolescentes dependía en gran parte de su entorno familiar, y este a su vez estaba inmerso en un contexto social y cultural que no servía de gran ayuda para la adolescente ni para su hijo, es más, no todos los miembros de su familia ven con buenos ojos este suceso inesperado, y las adolescentes son muy vulnerables, pues requieren del respaldo de su grupo familiar que ha sido su base durante la niñez (Korol, 2007).

Para el contexto comunitario, el embarazo adolescente se trataba de un evento de más que podía suceder en cualquier familia, sin detenerse a pensar en las consecuencias que generaba, tanto individuales, como colectivas; sin tener una mirada amplia y ayudar a la joven a buscar soluciones alternas. El futuro de las adolescentes embarazadas dependía indirectamente de los adultos que las rodeaban, de las o los amigos que, bien o mal, las aconsejaban, pues estos no pensaban en ayudarlas a luchar por sus sueños dentro de su realidad.

Adicionalmente, vemos que las adolescentes investigadas vienen de familias monoparentales sin núcleo familiar constituido, con problemas de organización familiar,

situaciones conflictivas constantes, poca comunicación entre sus miembros, mala orientación sexual, promiscuidad, desinterés de los padres por sus hijos, y hasta mal ejemplo por parte de ellos, etc. Estas y otras razones se reúnen en el entorno de la adolescente; estas situaciones la afectaron significativamente y, por ende, las decisiones que esta tomaba para su vida.

Además, el contexto era muy complicado; generalmente, la planificación dependía de las adolescentes, y el manejo de los métodos fue deficiente, ya que no había recursos para ‘cuidarse’, como lo expresaron. Además, el compañero sentimental debe trabajar en el pueblo, lo que demanda más gastos.

Finalmente, para estas dos categorías analizamos, en cuanto a su proyecto de vida, que las adolescentes en embarazo quisieron estudiar o trabajar, pero no pudieron debido a que no tenían con quien dejar al bebé que era su nueva responsabilidad, y no podían estar tranquilas pensando en él; no había hogares del ICBF en la zona. Aunque la institución educativa las apoyó (superficialmente), su rendimiento académico se vio comprometido, debido a las inasistencias. El estudio ya no era su prioridad, tenían muchos problemas personales, se sentían solas y no podían cumplir con todas sus responsabilidades académicas, por lo tanto, disminuyeron los deseos de aportar por la construcción de su proyecto de vida.

4.2.2 Embarazo adolescente y movimientos sociales

La relación entre las categorías de embarazo adolescente y movimientos sociales se da en la resignificación del papel de la mujer en la sociedad. La lucha de los movimientos sociales feministas centra su mirada en el reconocimiento de los derechos de las mujeres y en la

igualdad de género; también en las adolescentes embarazadas, en lo concerniente a los derechos de su estado de gestación y de responsabilidad de ser madres a temprana edad.

Para la institución educativa de la que hemos venido hablando, el embarazo ha sido un obstáculo en la realización de los sueños, metas y proyectos en vida de la adolescente embarazada. La maternidad no estaba contemplada como realización personal, y mucho menos académica o laboral. Las jóvenes encinta han sido discriminadas, oprimidas y olvidadas por el estado y las instituciones educativas, en el sentido de no brindarles un acompañamiento social e integral, indagando cuáles son sus sentires y necesidades.

Al cumplir con las directrices del MEN, La Institución Educativa Agropecuaria Cinco Días también ha participado en la indiferencia de la problemática, sin la debida profundidad y responsabilidad que ameritan estas situaciones que requieren de un enfoque crítico y situado, de ahí la necesidad de buscar proyectos aterrizados a la realidad de la adolescente que le enseñen a vivir su sexualidad de manera responsable.

La sociedad machista se resiste a reconocer que la mujer puede decidir cómo experimentar con su cuerpo en la búsqueda del placer. Asimismo, la sociedad moralista ve en la emancipación del cuerpo una profanación del mismo, el cuerpo debe ser un templo sagrado, —darle otra función sería ir en contra de los mandatos religiosos—, así, la sexualidad tiene la única función de procrear y la mujer es bien vista cuando cumple con su rol de madre. Los embarazos no se pueden considerar como el fin único de la vida de las adolescentes, es una problemática social, pública y educativa que viven muchas mujeres, y en especial las adolescentes. No existe una educación sexual integral que les permita tomar decisiones y responder por las consecuencias de estas. Las mujeres están condicionadas continuamente a vivir

su sexualidad; la actitud que asumen frente a las consecuencias de aquella vivencia, determina su responsabilidad.

La lucha de los movimientos sociales por los derechos femeninos es actual, en la medida que es la autonomía la que se encuentra en juego; las mujeres podrán vivir responsablemente su sexualidad cuando los gobiernos, las religiones y los mismos hombres, las revaloricen y las consideren actores sociales capaces de tomar buenas decisiones. El cambio social que buscan los movimientos sociales es que a las mujeres se las dignifique, valore y reconozca.

4.2.3 Embarazo adolescente y educación popular

Al relacionar las categorías de embarazo adolescente y educación popular, vemos con gran tensión que los docentes son —nos incluimos— transmisores de conocimiento; conocimiento que nuestros estudiantes aceptan de manera pasiva, sin la preocupación por reconocer que de ellos también se puede aprender. De ese modo, las adolescentes se cierran al diálogo y sufren, pero merecen ser escuchadas. El tema del embarazo adolescente debe ser abordado y comprendido a través de un diálogo horizontal con las jóvenes; un diálogo sobre sus sentires y actitudes, permitiendo su auto reconocimiento y concientización.

Ahora bien, desde una mirada histórica podemos visualizar que la sexualidad fue ocultada, silenciada y reprimida en nuestra sociedad y, por consiguiente, en el ámbito escolar. En este sentido, Foucault sostuvo que si la sexualidad está reprimida, es decir, destinada a la prohibición, a la inexistencia y al mutismo, el solo hecho de hablar de ella y de su represión, posee un aire de transgresión deliberada (Korol, 2007).

Paralelamente y teniendo en cuenta la mirada de Foucault, se percibió en este estudio que el tema de la sexualidad ha sido disimulado por sus familias desde épocas muy lejanas, al punto de no querer ni escuchar dicha palabra y menos ser interrogados sobre un tema que ellos mismos no supieron manejar cuando lo atravesaron. Vemos que esta concepción se transmite a las adolescentes de madre a hija, y entre adolescentes, lo que incide notablemente en los proyectos de vida. Es preocupante que las adolescentes embarazadas sean vistas por sus propias familias como seres incapaces de pensar y de reaccionar a esa estigmatización.

Afortunadamente, la Educación Popular, desde una mirada pedagógica, ha pretendido romper con esa concepción equivocada que tienen las adolescentes; concepción que les inculcaron sus padres. Estas se llenaron de inseguridades antes que de valores bien fundamentados sobre el tema y de estrategias participativas —generadas y empleadas en este proyecto— en la cuales se reconoció el protagonismo de los actores, se promovió el diálogo y la construcción colectiva del conocimiento y su sentido en su valoración como personas de saber, con derechos y con la posibilidad de aprender de sus experiencias y resignificar su existencia, dejando de ser víctimas, para convertirse en protagonistas de su propia historia. Todo esto funciona como fundamentos de Educación Popular.

Como resalta Korol (2007):

[...] La institución escuela, reconociendo sus crisis y devenires, parte de la premisa de que el saber se encuentra del lado del docente, y la alumna/o es un sujeto receptivo, pasivo de los contenidos e informaciones que un 'otro' autorizado deposita en él/ella. En este sentido, la institución escuela y la institución familia se articulan con la intención de unir un código moral, que contiene representaciones prácticas sociales,

en relación a que todo educando/a es posible de disciplinar, aleccionar y moldear en función de las expectativas hegemónicas de la sociedad (p. 23).

Remitiéndonos a lo que expresa Roxana Longo (citado en Korol, 2007), en el libro *Hacia una pedagogía feminista*, la sexualidad entre adolescentes es considerada un problema cuando se maneja de manera irresponsable, provocando un embarazo que perjudica a la madre en su proyecto de vida, al desarrollo del niño y a la familia en su economía. Se pone en cuestión si la sexualidad es un problema solo cuando hay un embarazo, o si por el contrario al usar un preservativo la situación deja de ser un problema, pues se tiene el sentido de responsabilidad, aun entre adolescentes.

Algunas adolescentes de nuestra investigación buscaron afecto, comprensión en esa persona que las endulzó, que en un momento les dio validez a su existencia y ellas actuaron impulsivamente, sin ser conscientes de las consecuencias. Otras actuaron buscando la felicidad de su compañero por temor al abandono, y se vieron indirectamente presionadas a tener relaciones sexuales —otra situación contradictoria—.

Si bien la sexualidad es expresión amorosa de las personas, es el simple devenir del vivir. La sexualidad es exploración; lo antiguo se vuelve inédito y refuerza lazos. La sexualidad es paradójica; entre el placer propio y el ajeno. La sexualidad es abandono de la racionalidad, es creadora de eternidades y paraísos, es pudorosa en la entrega. En el descubrimiento desaparece lo público y lo privado (Korol, 2007, p. 35).

4.2.4 Contexto y movimientos sociales

La relación entre las categorías contexto y movimientos sociales se da por la crítica a la función de liderazgo que los contextos asumen respecto a las problemáticas juveniles que se dan en la sociedad. La participación de las mujeres en los movimientos sociales identifica los diferentes contextos, cuestionando las consecuencias de ciertas prácticas estatales que ponen en desventaja la vida de la mujer, sus sueños y proyectos de vida. El contexto, además de ser el espacio físico, se refiere a una zona geográfica con particularidades en las que las adolescentes y sus experiencias tienen lugar, lo que nos ayuda a entender lo que sucede y las relaciones de estas; el contexto se convierte entonces en el punto de referencia, porque delimita lo que queremos saber. El contexto nos permite explorar el hecho en el lugar, las condiciones y el sentido que este le da, permitiéndonos una interpretación del evento, gracias a la ubicación.

La institución educativa, como espacio de relación personal, permite una vivencia directa y continúa, la participación de los educadores, educandos y la comunidad en los diferentes procesos; los convierte en protagonistas de la experiencia con múltiples saberes procedentes del contexto, lo que posibilita un espacio de aprendizaje. En palabras de la Dra. Cendales “la escuela refleja el problema de la comunidad, la realidad entra a la escuela y ella debe salir a la comunidad, no podemos aislarnos del problema de la escuela”.²²

Las adolescentes que participaron en nuestra investigación, no hacen parte de ningún movimiento feminista en la región, no existe el liderazgo juvenil comunitario suficiente para iniciar su lucha. Las adolescentes embarazadas serán parte de un movimiento social

²² Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=TOh05bs2ZvI>.

feminista, en la medida en la que tengan conciencia crítica de la situación que viven, conozcan sus derechos humanos y sexuales.

Desde la labor académica, es necesario interrogarse por el diario vivir del aula, de la institución y la incidencia que ese vivir tiene en la relación con los y las estudiantes, en los contenidos que se les enseñan lejos de su contexto. Acercarse al contexto con un propósito establecido, indica teorías aprendidas o afirmaciones que ya intuimos, olvidando las características sociales, culturales, económicas y políticas que están presentes en el entorno.

Situarse en el contexto de la adolescente embarazada es fundamental para comprender la problemática, a la vez que implica relacionar las condiciones culturales, sociales y económicas en las que las adolescentes se ubican y que las llevan a reincidir en un embarazo adolescente.

La institución educativa, como instancia del Ministerio de Educación, difunde información enfocada en la prevención de embarazos adolescentes y enfermedades de transmisión sexual. Las adolescentes manifiestan que la información es recibida, pero que hace falta una verdadera educación sexual específica y clara, vista desde las necesidades de ellas, como el ser escuchadas y contar con las experiencias de otras mujeres que fueron adolescentes embarazadas, para aprender de ellas sobre las consecuencias de sus actos, y nuevamente planear un proyecto de vida. De ahí que se hace necesaria la creación de proyectos educativos sexuales que cuenten con la participación de los adolescentes.

El contexto familiar se caracteriza por la ausencia de diálogo sobre el tema sexual en las relaciones de comunicación, las familias no están preparadas para afrontar un embarazo

adolescente por las difíciles condiciones económicas, culturales y educativas que afrontan a diario; sin pasar por alto que son pocos los núcleos familiares establecidos. Actualmente, los modelos van desde el monoparental o madre cabeza de familia hasta los colectivos, en donde son los abuelos, tíos, hermanos los que asumen el papel de padre o madre, por eso no existe una voz que denuncie la problemática ni que plantee una posible solución. Motivo por el cual, la adolescente embarazada se siente aislada e incomprendida en el proceso de su embarazo.

En el contexto comunitario no existen redes de apoyo que hagan frente a la problemática juvenil. El liderazgo comunal carece de procesos de gestión que visibilicen el embarazo adolescente como una situación que requiere atención prioritaria e inmediata por parte de los entes gubernamentales. Por esto, se reconoce al embarazo adolescente como una problemática que tiene poca atención en las políticas públicas del estado y en las acciones comunitarias. El estudio del contexto conlleva a la observación y caracterización de una experiencia, con el fin de comprenderla y solucionar lo que resulte problemático de ella, para dar respuesta a las preguntas que surgidas, o para dar paso a otras nuevas. En este sentido, los movimientos sociales luchan por los derechos de las mujeres, buscan que se haga justicia de las adolescentes embarazadas, porque estas son las más perjudicadas, violentadas, oprimidas y excluidas socialmente.

4.2.5 Contexto y educación popular

Particularmente y para este estudio, en la Institución Educativa Agropecuaria Cinco Días, el proyecto PESCC orienta de manera superficial el tema y los docentes manifiestan las mismas inquietudes que en otros países. Por esta razón, es fundamental comprender que la

Educación Popular entabla reflexiones sobre el contexto real de las adolescentes, donde ellas, a través del pensamiento crítico, analizan su situación. Mientras que en Colombia existe el PESCC, en otros países como Argentina o Panamá existe una Ley de Educación Sexual Integral —no implementarla acarrea sanciones—; a pesar de esto, se expresa algo contradictorio, pues tampoco se aplica por la falta de conocimientos en el área, por parte de los docentes, como se expresa en la siguiente cita:

[...] Manifestación de las propias y propios docentes: no tenemos una formación seria respecto al tema feminista [...] Nos cuesta hablar de estos temas, es necesario que repensemos nosotros mismos, cómo nos atraviesa, eso no está contemplado, no es lo mismo que enseñar una tabla de multiplicar [...] No podemos tener herramientas en una jornada de trabajo solamente [...] No tenemos trabajos en equipo para poder afrontar ciertos temas a los que no estamos acostumbrados a hablar (citado en Korol, 2007, p. 249).

De igual forma, para esta comunidad educativa, y en especial para las adolescentes embarazadas, los principios de la Educación Popular fueron de gran importancia, puesto que complementaron la intención investigativa, para hacer una relectura de la realidad, un reconocimiento de los saberes populares y culturales, dando paso al pensamiento crítico y centrándose en el valor de la autonomía. Las adolescentes embarazadas eran reprimidas para mantener el patriarcado, no se permitía el pleno ejercicio de sus derechos, pues “El embarazo adolescente está muy asociado a las expectativas y limitaciones impuestas a las jóvenes por una cultura patriarcal, por lo cual las cuestiones de género (cuestionamiento de paradigmas) y la promoción del liderazgo juvenil femenino deberían priorizarse en todas las intervenciones” (Murdock, 2011, p. 10).

En concordancia con la investigación de Wilson Villamil (2013), la Educación Popular incide en el embarazo adolescente, cuando la institución educativa relaciona los proyectos integrando la transversalidad con las disciplinas, desarrollando pensamientos y diálogos abiertos, y favoreciendo la formación desde la teoría crítica. Como opción pedagógica de transformación debe estimular el trabajo en equipo, la integración del conocimiento, la investigación del entorno, la interacción profesor-estudiante, la utilización de medios, recursos, uso de fuentes diversas y contextos. De la misma manera, emplea estrategias de enseñanza activa y de organización del saber escolar que vincule a la cultura escolar con el entorno. Esto lo reafirma Freire (1971) cuando dice que el nuevo maestro debe centrarse en la dialogicidad, debe dialogar y trabajar la pregunta y no enseñar de una manera mecánica o transmisora, sino problematizadora y reflexiva. Desde este punto, el nuevo maestro debe aprender a escuchar y a encontrar en el otro a alguien con criterio e ideas propias; estudiar no es solo un acto de consumir ideas, sino de crearlas y recrearlas; alfabetizar no es aprender a repetir palabras sino a decir su palabra.

Por su parte, Tyler (1999) argumenta que la función revolucionaria de la escuela es preocuparse por el análisis crítico, la capacidad para resolver nuevos problemas, la independencia y la autonomía, la libertad y la autodisciplina. Por esto la filosofía de la institución debe seleccionar objetivos que permitan lograr la transformación hacia un nuevo maestro, un nuevo estudiante y una nueva escuela.

4.2.6 Movimientos sociales y Educación Popular

La relación entre las categorías movimientos sociales y Educación Popular se evidencia en las complementariedades, en cuanto a las dinámicas de organización, lucha y movilización social.

“En este sentido, los derechos humanos evidencian una conducta que reconoce al ‘otro/a’ mediante principios éticos que no nacen de concertaciones sociales —de la democracia— sino de la consustancialidad de la vida y de la dignidad de las personas, que busca la felicidad, la paz y el desarrollo integral de éstas [sic]” (Dávila, 2015, p. 52).

Los movimientos sociales luchan por el reconocimiento de las mujeres en su dignidad, se hace respetar sus derechos, se busca revertir la opresión, sumisión y subordinación que por siglos se ha mantenido al margen del desarrollo social. La mujer utilizada para aumentar la producción humana, se siente débil, voluble y hasta moralmente inferior al hombre. El proceso de emancipación hace reflexionar a la mujer en su papel pasivo y de subordinación. Para conseguir su autonomía y poder intervenir en los procesos sociales, se necesita concientizar a la mujer para que pueda decidir responsablemente sobre sí misma.

La educación tiene sentido porque el mundo no es necesariamente esto o aquello, porque los seres humanos somos proyectos y al mismo tiempo podemos tener proyectos para el mundo (Freire, 2012, p. 47).

Es en este siglo en que se visibiliza la necesidad y el deseo de la mujer por aprender y acceder al conocimiento —lo que hace que deje de ser un sujeto pasivo y se convierta

en un sujeto activo de su proceso de emancipación—. Bajo la actividad del patriarcado que impedía a la mujer tener la libertad de experimentar con su cuerpo, esta buscó en los movimientos sociales el espacio ideal para reconocer su ser, sexualidad, su lucha individual o colectiva, cuando eran más las mujeres que se sentían juzgadas.

Desde la EP es posible construir una educación para los derechos humanos y la paz, a partir de prácticas concretas en torno a su defensa, promoción y exigibilidad de los mismos. La EP ha contribuido a ampliar el concepto de ciudadanía como derecho a tener derechos (Torres, 2014, p. 120).

A través de la Educación Popular se concientiza sobre la importancia de la mujer desde el núcleo social primario de la familia, luego hacia la comunidad, y se comprende cuán importante es educar a la mujer. Se plantea una metodología donde sea ella misma sea la que construya los procesos sociales, a través del liderazgo y de la relación con hombres y mujeres.

La Educación Popular le ofrece los espacios para que la mujer reivindique sus derechos y se identifique con sus iguales, con quienes comparte sus oficios su misma condición de mujer. La experiencia de la Educación Popular problematiza la educación tradicional y promueve cambios que favorezcan la identificación y valoración de la mujer. En la Educación Popular, la mujer se convierte en un ser racional, crítico, reflexivo de su realidad y contexto, conquistando espacios de mayor libertad, autonomía y dignidad.

El reconocimiento de la mujer exige un análisis especial que tenga como referente de la realidad los problemas sociales, económicos y políticos y un cuestionamiento de las dificultades que enfrentan en estos contextos y las estrategias para superarlas. Todavía hoy

existen muchos obstáculos que van en contra de ese cambio educativo, como la pobreza, la estigmatización de género, la discriminación, la desigualdad y los prejuicios sociales.

La propuesta de Educación Popular de generar procesos educativos no discriminatorios por el hecho de ser mujer, se deben asumir en los planes educativos que plantea el gobierno, creando los espacios de participación y realización social; solo así la educación se convertiría en el pilar del verdadero desarrollo humano.

Los movimientos sociales entrelazados con la Educación Popular se convierten para la educación en los hilos conductores de la concientización, en la medida que se plantea como un proceso de transformación personal y social por la que deben pasar los educandos; son ellos los llamados a tomar decisiones y asumir una actitud crítica frente a los problemas y responsabilidades. Cuando la educación ofrezca el verdadero respeto por la mujer, el reconocimiento sincero, el sentimiento de orgullo por sus saberes, la valoración de sus capacidades, su ser sexual, entonces habremos transformado mentes y construido una nueva sociedad. “Enseñar exige respeto a los saberes de los educandos” (Freire, 1971, p.47).



Fotografía 5. Madre adolescente.
Elaboración propia.

En este proyecto se encontraron similitudes y diferencias entre las adolescentes embarazadas, como las que se mencionan a continuación:

Similitudes:

Sobre su estado de ánimo:

- No son felices.
- No cree en los hombres.
- Temor al contar su secreto.
- Inestabilidad emocional.
- No puede salir tranquila.

Sobre su proyecto de vida:

- Aun no querían ser madres.
- Aplazan su proyecto de vida.
- Quieren estudiar o trabajar, pero no pueden.
- No ha vivido muchas experiencias.
- Situación económica difícil.
- Se sienten limitadas.
- Se vuelven reservadas.
- Hay deserción escolar.
- Hay conformismo de las adolescentes
- Aconsejan primero estudiar.

Sobre su relación con la familia:

- Le miente a la familia.
- Poco diálogo familiar.
- Hay violencia intrafamiliar.
- No tienen familia conformada.
- Vienen de familias jóvenes.
- No hubo orientación de los padres.
- Tienen una obligación familiar.
- La familia las tiene que apoyar.

— Apoyo económico de los padres.

Sobre su relación de pareja:

- Compañero mayor de edad.
- No viven con su pareja.
- Sabían del riesgo, pero querían probar.

Sobre su embarazo:

- Su cuerpo no estaba apto para un nuevo ser.
- No planificaban.
- Prefiere un hijo hombre.
- hubo planeación.
- Aprenden a ser mama en el camino.

Sobre su vida social:

- Los amigos se retiran.
- Hay comentarios de los vecinos.

Diferencias:

- Algunas terminan el bachillerato.
- Algunas tienen apoyo del compañero.
- Algunas piensan en el aborto.
- Algunas son apoyadas por sus amigos.
- Algunas se ven obligadas a trabajar.
- Algunas son apoyadas por su familia.

Capítulo cinco. Conclusiones y recomendaciones

Luego de realizar el recorrido bibliográfico y llevar a cabo la recolección y análisis de los datos obtenidos en el trabajo de campo —mediante distintos instrumentos que permitieron ampliar el campo de visión abordando distintos contextos (familiar, institucional, comunitario) y las categorías utilizadas, que rodean la vida de las adolescentes embarazadas—. A continuación, exponemos un conjunto de conclusiones específicas que constituyen los resultados en referencia a los objetivos y algunas recomendaciones por contextos.

5.1 Conclusiones por objetivos

5.1.1 Específicos

Nuestro primer objetivo consistió en *indagar sobre la responsabilidad que puede tener el contexto familiar en el embarazo adolescente, analizando la particularidad de cada situación de las jóvenes.*

En síntesis, la investigación pudo dejar entrever que el contexto familiar en el que se desarrolla la adolescente incide notablemente en la toma de decisiones personales importantes para su vida, ya que provienen de hogares jóvenes, de escasos recursos económicos y de diversas formas de violencia. Al respecto se debe tener en cuenta que la familia por sus escasos conocimientos en el tema de sexualidad no está preparada para orientar a sus adolescentes o no reconoce que ellos tienen derecho a recibir información de calidad sobre el tema y puedan asumir decisiones más responsables que los hagan autónomos de sus vidas.

Hogares en los que falta el padre o la madre, porque decidieron formar una nueva familia, dejando desprotegida a su familia anterior; en estos hogares existen muchos conflictos, y la adolescente sufre en carne propia la violencia o ve sufrir a su madre por problemas de alcohol dentro del núcleo familiar, sobrinos abandonados por sus hermanos mayores, o por problemas judiciales.

Para una madre o un padre resulta difícil asumir un embarazo inesperado, debido a que transforma la vida de su hija adolescente. Ellos tenían idealizado para ella, proyectos que debieron ser aplazados o, posiblemente, cancelados por los nuevos compromisos y responsabilidades. Además, esto genera un nuevo gasto no previsto. Después de algún tiempo se acepta la nueva condición de vida de la adolescente, y se asume una actitud más positiva hacia ella.

Otra síntesis importante es que las adolescentes investigadas en este contexto, desde los grados inferiores como, sexto, séptimo, buscan tener relaciones amorosas rápidamente, sin pensar en las posibles consecuencias; como les ocurrió a los actores sociales de nuestra investigación, buscan la felicidad que en sus hogares no les fue brindada, siendo la madre de la adolescente la que, por tenerla a su cargo como cabeza de hogar, por su experiencia debió crear el vínculo afectivo; ella, que era la más indicada para dialogar, nunca le hablo de sexualidad a su hija. Los espacios adecuados para esto existieron, pero nunca se dio el diálogo del tema, por ser tabú dentro de la familia y de la comunidad, ya que generación tras generación nunca se habla de sexualidad entre madres e hijas.

El embarazo adolescente fue un factor generacional, pues en las familias las abuelas, tías, madres o hermanas ya se habían embarazado a temprana edad y la experiencia de

ellas no trascendió en nuestras adolescentes, “el inicio temprano de relaciones sexuales condiciona y propicia el aumento de embarazos a temprana edad” (Quintero y Rojas, 2015, p.230). Igualmente, lo anterior hace parte de un problema estructural, donde las políticas del gobierno influyen en la vida de las comunidades. Los padres no tienen suficientes recursos económicos que les permita ofrecer a sus hijas e hijos las mejores condiciones para estudiar y decidir ser lo que quieren. Las adolescentes anhelan salir de sus casas, pero dada la violencia y condiciones de precariedad en las que viven, su inmadurez e ingenuidad las lleva a repetir el círculo de la pobreza, la violencia y la posibilidad de vivir plenamente su sexualidad, sin tabúes. Al no existir diálogo familiar sobre la sexualidad, los padres, en algunos casos ya adultos mayores, mantuvieron el tema en completa reserva. Hay presencia de familias jóvenes en las que el tema no es de importancia; padrastros o madrastras sin vínculos afectivos hacia las adolescentes, las dejan solas en esta etapa tan importante.

También se encontró que los roles de género familiares asumidos por los actores sociales, como ayuda o aporte a sus madres o abuelas, son los oficios caseros en los ratos libres. En este caso, debían reemplazar a su madre lavando la ropa, cocinando o cuidando a sus hermanos menores; así se prepararon física y psicológicamente para atender a sus maridos, pero nunca se les habló de las dificultades que siendo madre se atravesaban. Una adolescente embarazada en una época anterior no llamaba la atención, pues no tenían opciones, muy pocas estudiaban, se dedicaban al hogar y al cuidado de los hijos; hoy en día, hay muchas opciones de estudio en busca de un mejor futuro —que para la adolescente es mejorar las condiciones de pobreza donde vive—, tal vez trabajando independiente o empleada; proyecto o sueño que mientras su hijo crezca debe aplazar. No se pensó en ser ama de casa, sino en seguir estudiando y cumplirlo.

Este grupo de madres adolescentes crea dependencia económica y afectiva con su familia; no puede irse porque necesita de su ayuda, por lo menos por un tiempo, según ellas, tiempo que termina prolongándose hasta toda su vida. “La dependencia económica de las adolescentes se traslada básicamente a la pareja, la mayoría de las adolescentes convive en un nuevo núcleo familiar, conlleva a que la adolescente se ocupe principalmente del plano familiar y labores domésticas, siendo la dependencia un factor de riesgo de violencia de género” (Quintero y Rojas, 2015, p. 230).

Es común que la mayoría de las adolescentes embarazadas investigadas sienten temor en anunciarle a su familia sobre su estado, pues no tenían una buena relación con sus padres, sobre todo con su madre, o sencillamente no tenían madre, así que no tenían con quien hablar, les quedaban las amigas o primas que, al igual que ellas, eran adolescentes y las orientaban mal. Solo se expresaba confianza con ellas —sentimiento muy importante para llegar a un corazón—. Otras buscaron “amor romántico” en un compañero incluso de mayor edad, o se vieron influenciadas por los grupos de presión que las llevaban a experimentar sin protección.

Las adolescentes manifestaron que se vieron afectadas en su rol social, debido a los cambios en su cuerpo, las molestias de la sintomatología, etc.; comprendieron, de alguna manera, la afección que sintió su madre al tenerlas.

Los compañeros sentimentales de las adolescentes embarazadas son adolescentes del mismo contexto social, y algunos no llegan a formar núcleos familiares, ni tampoco responden por su bebé, dejando a la mujer sola, con muchas dudas y sentimientos encontrados. Es un momento de cambio que moviliza las relaciones del actor social, haciendo que se modifiquen y generando, en ocasiones, conflictos con su entorno.

El segundo objetivo de este proyecto, consistió en *identificar e interpretar los aspectos socioculturales que rodean el contexto comunitario del embarazo en la adolescencia*. Se puede concluir que los aspectos socioculturales del contexto en que vive la adolescente, al igual que el contexto familiar, tuvieron mucho que ver en la toma de decisiones de la adolescente embarazada, influidas por el contexto en que viven.

Los factores socioeconómicos de los embarazos están asociados a los escasos ingresos de la familia de las adolescentes que tienen ocupaciones económicas informales; ellas dependen de esos ingresos. Las adolescentes de escasos recursos, y pertenecientes a la zona rural tienden a embarazarse a temprana edad; debido a las pocas oportunidades de empleo ingresan al mercado laboral en condiciones de discriminación y explotación.

También se evidenció que el inicio temprano de un embarazo adolescente resta oportunidades de estudio; la ausencia de proyectos comunitarios para los jóvenes llevó a que la adolescente no tuviera otras proyecciones sino la de ser madre; sin embargo, una vez embarazada se la juzga y excluye de las actividades sociales, ya sea por el motivo de deshonra o por su estado que no le permite realizar actividades físicas pesadas.

Los adultos de la familia, la comunidad y las instituciones públicas deslegitiman y estereotipan a las adolescentes, no reconocen sus derechos ni su participación. La familia, escuela, y Estado, ven el embarazo adolescente como un problema, debido a que se trunca el desarrollo físico y psicológico, donde las jóvenes deben asumir responsabilidades que no son acordes a su edad.

El tercer objetivo se estableció *revisar las funciones del Proyecto Educativo Institucional, en cuanto a la formación integral de las adolescentes embarazadas*. Hoy en día, un

embarazo a temprana edad, entre las edades de 14, 15, 16 años, tiene un gran significado personal, familiar y social, se trata de una madre muy joven que debió desertar de su institución educativa y que, en algunos casos reanudó en poco tiempo siendo aún adolescente. La adolescente debe afrontar la situación y superarla sin importar las condiciones económicas en que se encuentre.

La maternidad se dio en un momento no previsto; suceso que dificulta el proyecto de vida. A nivel institucional, en las áreas del currículo, a través del PESCC se advirtió a las adolescentes que son ellas las que biológicamente empiezan su etapa de desarrollo primero que los varones, también que han entrado en su edad fértil y poco a poco alcanzarían la madurez total —física y psicológica—. Pero esta información se ha brindado sin mucha reflexión sobre el sentido del embarazo en la adolescente, pues son instrucciones que no llevan a un propósito justificado, aquellas se dejan llevar por un sentimiento, se olvidan de todas las recomendaciones y actúan impulsivamente. El PESCC trabaja temáticas de prevención del embarazo, como métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual orientando solamente a los docentes. Pero, además, se debe integrar a toda la comunidad educativa en la formación de los educandos y proporcionar los espacios requeridos —aspectos que se logró evidenciar no se tenían en cuenta, pues no se desarrollaba una labor social—. Las jóvenes se sentían oprimidas, excluidas y no tenidas en cuenta.

Se concluyó que la reflexión se debe hacer de manera individual y grupal, escuchando las experiencias de las otras adolescentes embarazadas, haciendo un proceso democrático que intervenga en la expresión de las ideas, recopilando sentires comunes, llegando a tomar decisiones en pro del cambio, aceptando la voz de la otra para que se sientan representadas, importantes, escuchadas en sus opiniones. Las adolescentes tienen la capacidad de

hablar entre ellas de lo que sienten en sus cuerpos, se entienden entre ellas y saben cuándo alguien les apoya, con la intención de lograr un objetivo común.

Asimismo, se concluyó que la familia y la institución educativa se necesitan mutuamente para brindar a las adolescentes el apoyo fundamental que esta requiere, ya sea psicológico, académico y hasta económico. Algunos padres y docentes las impulsaron a seguir estudiando y terminar el grado que cursaban; lamentablemente ellas decidieron retirarse debido a los síntomas iniciales, a las dificultades económicas, a su apariencia física y a la opinión pública. En la familia, es nula la reflexión realizada entorno a las consecuencias del embarazo; no hay una dimensión política.

No se orientan unas reglas o valores morales ni se busca un espacio de encuentro, de reflexión, de diversas experiencias, momentos de interiorización y exteriorización de la vida cotidiana. Las adolescentes de este contexto poseen una baja autoestima y cuando alguien las conquista con “amor romántico” se sienten queridas y son abusadas por personas mayores. Ellas deciden tener relaciones sexuales con su compañero con quien estarán solo un tiempo, o con conocidos en una fiesta; una situación difícil de decidir y entender, incluso hasta por ellas mismas —quienes consideran que es algo imprevisto—. Ellas son ansiosas, buscan ser independientes y solo se sienten apoyadas por sus amigas del colegio que funcionan como pares—. Esto se evidencia en las limitaciones de la sexualidad y en el poco reconocimiento de la autonomía y la libertad; en ese sentido, no existen caminos que lleven a relaciones sociales dialógicas, donde los actores del proceso aprendan tanto fuera (familia y comunidad) como dentro de las instituciones educativas, enfatizando la importancia de un dialogo igualitario.

Al investigar y conocer profundamente la concepción que tienen las adolescentes sobre el embarazo a temprana edad, se pensó que para ellas es más importante el deseo, y que este se relaciona con la evolución y el crecimiento del cuerpo. El deseo por su pareja las lleva momentáneamente a la felicidad, sin dejarlas pensar en la realización personal. No se refiere a una acción voluntaria, planeada, que se busca en forma consciente.

Podemos concluir que se hace necesaria una Educación Sexual integral en valores familiares, que fortalezca la autoestima de las mujeres, que cuiden y disfruten de su cuerpo, ya que el embarazo adolescente frustra el bienestar y las expectativas de vida de las adolescentes.

En síntesis, el espacio formativo de las adolescentes embarazadas es donde se refleja su realidad. Por lo tanto, ninguno de estos contextos (casa-institución-comunidad) debe alejarse, por el contrario, deben integrarse en la problemática, se debe haber interacción entre ellos a través de un diálogo cultural con aprendizajes que conlleven a reconocer saberes y contextos.

El cuarto objetivo fue el de *analizar el papel que juega la Educación Popular en la construcción de una perspectiva pedagógica, crítica y transformadora para la adolescente en situación de embarazo y se la reconozca como un sujeto de derecho.*

Desde el diálogo de voluntades y los diferentes espacios de aprendizaje de la experiencia del embarazo adolescente se concluye que es indispensable la elaboración de modelos pedagógicos emancipatorios que lleven a los educandos a reflexionar sobre su realidad, que se les reconozca como sujetos de derecho, senti-pensantes, que se les valoren sus conocimientos, para que a partir de estrategias dialógicas y críticas puedan asumir

responsablemente las decisiones que toman, con el debido respeto por su cuerpo y el de los demás.

La dialogicidad permite ver el embarazo como una problemática compartida con los varones para superar la concepción machista y hegemónica que focaliza la responsabilidad únicamente en la mujer; ella se debe articular a los movimientos sociales de mujeres existentes en el país.

Las adolescentes embarazadas comprendieron que su situación de madres adolescentes tuvo que ver con la toma de decisiones relacionadas con su sexualidad y una posición de responsabilidad frente a esta, que, para algunas, era fracaso de sus vidas, para otras, la decepción familiar, o el aplazamiento de su formación escolar o deserción definitiva. Reflexionar sobre su embarazo, cómo asumirlo y darle solución fue un acto de valentía. Debido a la concepción moralista familiar, el aborto no fue opción en ninguno de los casos investigados, se debía enfrentar el embarazo y asumir la responsabilidad, además el aborto en Colombia es un delito, tanto para la mujer como para el médico que lo realice.

Igualmente, se concluyó que era de suma importancia una educación integral que trascienda la escuela, hasta relacionarse con la familia y la comunidad, para contar con la participación de los jóvenes como actores de sus propios procesos; una educación que permita el liderazgo juvenil en la elaboración de propuestas críticas que les genere ganar espacios de intervención social.

La educación es fundamental en un proceso de transformación social, en la medida que el compromiso de acciones prácticas oriente especialmente las intenciones en el reconocimiento de las adolescentes embarazadas como sujetos de derechos.

En general, los factores personales y contextuales están asociados a los embarazos en la adolescencia, causando actitudes negativas y sentimientos graves, como la baja autoestima. El embarazo adolescente constituye un problema social, una experiencia que afecta la salud integral tanto de la adolescente, como de la familia, la sociedad y del bebé.

Como estudiantes de la maestría en Educación Popular y a través de los instrumentos metodológicos empleados, en lo personal/político se aprendió a ser mejores personas, con miradas que van más allá de lo estrictamente evidente, relejendo la historia de vida de las estudiantes y cuestionando las nuestras, repensando nuestra práctica social. Esto dejó en nuestros corazones experiencias inolvidables, con reflexiones esperanzadoras y equitativas, con nuevas propuestas alcanzables, con muchos cambios para nuestras vidas en el quehacer diario; se adquirió un compromiso con los sectores oprimidos, como el conocer su realidad en una relación dialógica y reconocer sus saberes. Se aprendió sobre el papel que juegan los contextos en los comportamientos individuales de las adolescentes apropiando y respetando sus creencias.

Este estudio permitió desaprender una serie de concepciones que se habían asimilado en la integración de la educación tradicional, como creer que los educandos solo son objetos pasivos de conocimiento, para aprender que ellos también nos pueden enseñar por la cantidad de saberes que traen desde sus contextos.

“El hombre es hombre, y el mundo es mundo. En la medida en que ambos se encuentran en una relación permanente, el hombre transformando al mundo sufre los efectos de su propia transformación” (Freire, 1971, p.36).

Se aprendió que el embarazo adolescente no solo se remite a estadísticas nacionales e internacionales, sino que es una realidad con la que conviven miles de niñas a diario y que la educación las ha abandonado; el deber social es acompañarlas, darles una voz de aliento para que continúen con sus sueños de progreso, hacerles entender que los errores existen para corregirlos y que como mujeres tienen la obligación de salir adelante por ellas mismas y por las otras mujeres para quienes pueden ser ejemplo de superación.

Se crearon espacios de aprendizajes en donde se dialogó, se debatió y se reflexionó sobre una temática tan compleja como es el embarazo adolescente. Como mujeres y docentes se quiere también hacer el cambio, dándole la voz a aquellas que por ‘prejuicios sociales’ sufren la estigmatización.

La familia como parte de una estructura social, es responsable de la educación sexual integral de sus hijos, y es la encargada de la formación en valores. Aquí el problema fundamental es el contexto general que rodea a la adolescente, ya que una persona no alcanza la madurez por la edad, sino por la interacción dinámica de muchos factores internos; no hay una madurez psicológica para la crianza del bebé. Igualmente, se incide desfavorablemente en el embarazo, debido a que el proceso formativo no se preparó adecuadamente en una sexualidad integral, en donde pudiera decidir sobre el propio cuerpo, la vida sexual, la identidad sin discriminación de género, para mayor sentido de humanidad, se debe respetar a la adolescente en embarazo, proteger su derecho sexual y reproductivo.

A modo general podemos analizar que en la vereda, particularmente, se hace evidente la problemática de la Incidencia del contexto en el Embarazo Adolescente, retomamos una de las razones cual es la centralización de la información sobre sexualidad en las cabeceras

municipales y en las grandes ciudades del país, por parte de las entidades estatales, dejando de lado las zonas rurales cuyos habitantes no cuentan con los recursos económicos para acceder a esta, aun así en las zonas rurales la cultura es cerrada y difícil de acceder, diferente a las ciudades donde las comunicaciones permiten realizar una modernización a través de la tecnología aunque no sea una formación integral y esta información sea más aceptada que en las comunidades rurales.

5.2 Recomendaciones por contextos

5.2.1 Contexto institucional

Se recomienda a la institución educativa la inclusión de la educación sexual integral, para hombres y mujeres como temática en la planeación del proyecto transversal, como derecho humano para superar la mirada biologicista, y con la finalidad de educar integralmente al educando. El tema de sexualidad se debe abordar desde el grado de transición hasta el grado once, utilizando una metodología adecuada acorde a su edad, enfatizando en la responsabilidad y el respeto de los derechos humanos sexuales y reproductivos de las mujeres, ya que el desarrollo armónico es fundamental para la formación integral de la persona. Se debe comprender que su finalidad es la relación humana en todas las dimensiones del ser, resaltando la parte social y cultural.

Retomar el proyecto de vida de forma institucional con el fin de fijar metas en los educandos desde los grados iniciales, de modo que al finalizar el grado once, se le pueda dar viabilidad.

Crear espacios de diálogo con los educandos donde se expongan dudas, intereses y necesidades que se tienen con respecto a la sexualidad, y que ellos participen en la planeación de los contenidos del tema —praxis liberadora—.

Generar líneas de liderazgo juvenil en donde se dé prioridad a las temáticas sociales juveniles con réplica en la comunidad.

Hacer un acompañamiento social tanto a la adolescente embarazada para que no deserte de la institución y reincida en un nuevo embarazo, como a la adolescente en potencia para que disfrute su sexualidad y no se embarace, continuando con su proyecto de vida.

Hacer un acompañamiento social a la adolescente embarazada para que no deserte de la institución y reincida en un nuevo embarazo.

Gestionar convenios con otras entidades de formación, desarrollo de habilidades y talentos para que los jóvenes encuentren oportunidades de inserción laboral con mejoras económicas.

Estimular la participación de las adolescentes en las redes de mujeres y movimientos sociales como sujetos protagónicos de las dinámicas sociales.

5.2.3 Contexto familiar

Incluir el diálogo sobre sexualidad con la familia, desde la perspectiva de los derechos sexuales y reproductivos y de los valores, en especial el de la responsabilidad, para que los hijos vivencien de forma natural la experiencia de sentir y desear con su cuerpo.

Respetar los derechos sexuales de los adolescentes, enfatizando igualmente en los deberes para que se reconstruya el tejido social y se comparta en una sana convivencia.

Acompañar a la institución en la orientación de estrategias desde una mirada crítica de la realidad, encaminadas al tema de sexualidad familiar.

5.2.4 Contexto comunitario

Integrar las problemáticas juveniles en los programas sociales comunitarios, de tal manera que las jóvenes adolescentes sean tomadas en cuenta, por lo que es necesario que las políticas y programas del Estado orientados a la infancia, juventud, mujeres y familia, articulen acciones institucionales en la comunidad.

Exigir la descentralización de políticas de salud familiar que se fijan en el municipio, de modo que el contexto rural sea beneficiado de estas propuestas y todos tengan acceso a ellas.

Es importante generar una política de formación humanista en las instituciones. Una transformación de las prácticas de aula que, según las orientaciones de Freire, busque la liberación y el empoderamiento del educador y del educando.

Formar grupos de jóvenes actores sociales, que ya tienen la experiencia como madres adolescentes —pares—, enfocados a un espacio posible, pensado para todas y todos. Es necesario que las políticas y programas de Estado orientados a la adolescencia, juventud, mujeres y la familia articulen acciones institucionales con la comunidad.

El objetivo general de esta investigación permitió indagar sobre la realidad de las adolescentes embarazadas y comprender su nuevo rol de madres dentro de una sociedad, donde se encontró que el contexto es una de las causas fundamentales por las cuales las niñas se embarazan, llámese familiar, institucional o comunitario.

6. Bibliografía Consultada

- Ancaloo (2006). Embarazo adolescente. Recuperado de <http://www.ancaloo.com.ar/nota/1897/embarazo-adolescente-y-perspectiva-de-g-ero-en-la-educaci-sexual> (22/10/2017).
- Barinas, I. (2012). II Congreso Dominicano de Salud Integral del Adolescente. República Dominicana, Santo Domingo
- Boletin 2 (s.f). El aumento de embarazos adolescentes. Recuperado de <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Bolet%C3%ADn%20No.%20%20El%20aumento%20de%20embarazos%20adolescentes%20en%20Colombia.pdf> (22/10/2017).
- Collazos, R. (29 de 04 de 2016). Embarazo adolescente. (S. Velasquez, & C. Gironza, Entrevistadores)
- Comunitar (2015). Mi sexualidad, mis derechos, nuestra guía. Popayan: Comunitar.
- Consitucion política de Colombia (1991). Recuperado de <http://www.registraduria.gov.co/IMG/pdf/constitucio-politica-colombia-1991.pdf> (22/10/2017).
- Cubillos, C. (1992). Mamás sin haber dejado de ser niñas. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-67916> (22/10/2017).
- Davila Rivas, T. (2015). Embarazo en adolescentes y penalizacion del aborto terapéutico. *Revista Latinoamericana de Investigacion Crítica*, (3), pp. 39-62.
- Delors, J. (1966). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana.
- Derechos de la adolescente embarazada (s.f). Derechos de la adolescente embarazada. Recuperado de <http://www.profamilia.org.co/docs/ESTUDIOS%20A%20PROFUNDIDAD%20AF.pdf> (22/10/2017).
- Encuesta Nacional de Demografía y Salud (2005). Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/GCFI/Base%20de%20datos%20ENDS%202005%20informe.pdf0de%20datos%20ENDS%202005%20informe.pdf> (22/10/2017).
- Eizagirre, M. (2008). *Diccionario de Accion Humanitaria y Cooperacion al Desarrollo*. Recuperado de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/83> (22/10/2017).
- Freire, P.
 (2008). *Pedagogia de la autonomia*. Buenos Aires: Siglo XXI.
 (1992). *Teoria y práctica de una educación liberadora*.
 (1971). *Pedagogia de la esperanza*. Siglo XXI.
 (1969). *La educación como practica de la libertad*. España: Siglo XXI Editores.
 (1969). *Pedagogía del oprimido*. España: Siglo XXI Editores.
- Horn, J. (2013). Género y movimientos sociales. Recuperado de

- <http://docs.bridge.ids.ac.uk/vfile/upload/4/document/1311/inBrief%20Spanish.pdf> (22/10/2017).
- Issler, J. (2001). Embarazo en la adolescencia. *Cátedra VI de Medicina* (107), pp. 135-147. Recuperado de https://med.unne.edu.ar/revista/revista107/emb_adolescencia.html
- Korol, C.(Comp.) (2007). *Hacia una pedagogía feminista*. Buenos Aires: El Colectivo.
- Margulis, M. y Uresti, M. (s.f). La juventud es más que una palabra. Recuperado de http://perio.unlp.edu.ar/teorias/index_archivos/margulis_la_juventud.pdf (22/10/2017).
- Marina Mirta (03/12/2009). Capacitación Docente. I. Mirta, Marina, coord. [CD-ROM 371] Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Ley 10 de 1990. Recuperado de https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/LEY%200010%20DE%201990.pdf (22/10/2017).
- Ley 100 de 1993. Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=5248> (22/10/2017).
- Ley de infancia y adolescencia. Recuperado de <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/ley1098> (22/10/2017).
- Ley N° 26.150 (2006). Recuperado de <http://www.ms.gba.gov.ar/sitios/srpr/files/2014/09/Derecho-educacion-sexual.pdf> (22/10/2017).
- Ley 115. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf (22/10/2017).
- Ley 375. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85935_archivo_pdf.pdf (22/10/2017).
- MEN —Ministerio de educación Nacional—
 (2009). Educación Sexual Integral. Recuperados de <ftp://ftp.me.gov.ar/vs/EducacionSexualEnFamilia.pdf> (22/10/2017).
 (2008). Lineamientos Educativos y Orientaciones Pedgogicas para la orientacion Sexual Integral. Recuperados de http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/1283_gob523.pdf (22/10/2017).
- Moreno , D., Orjuela, M., Palacio, A., y Suarez, O. (2008). *Imaginario de maternidad en adolescentes y gestantes y lactantes en edades entre 12 y 18 años de la Casa Maternal Rosa Virginia*. Cundinamarca: Funza
- Murdock, M. N. (2011). *Plan andino para la prevención del embarazo en adolescentes*. Recuperado de www.planandinopea.org (22/10/2017).
- Nava, J. (2007). La comprensión hermeneútica en la investigación educativa. Recuperado de <https://investigacioneducativa.idoneos.com/349683/> (22/10/2017).
- OMS —Organización Mundial de la Salud— (2001). OMS. Recuperado de https://med.unne.edu.ar/revista/revista107/emb_adolescencia.html (22/10/2017).

- OPS —organización Panamericana de la salud (s.f.). OPS. Recuperado de <https://www.cepal.org/mujer/noticias/noticias/0/33810/Embarazoadolescente.pdf> (22/10/2017).
- Perez, J. y Gardey, A. (2011). Definición. Recuperado de <https://definicion.de/contexto-social/> (22/10/2017).
- PESCC —Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía— (2007). Recuperado de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/w3-article-345811.html> (29/01/2018).
- Política publica de juventud (s.f.). Política pública de la juventud. Recuperado de <https://www.idrd.gov.co/sitio/idrd/sites/default/files/imagenes/poljuventud2006-2016.pdf> (22/10/2017).
- Política por la calidad de vida de niños (s.f.). Recuperado de http://www.grupofergusson.org/biblioteca/2012/Septiembre%202012%20-%20febrero%202013/PLANIFICACION%20Y%20GESTION%20DE%20LA%20SALUD%20PUBLICA%20T/DOCON_18.pdf (22/10/2017).
- Profamilia (2011). *Preguntas y respuestas sobre sexualidad*. Colombia: Torreblanca.
- Proyecto de ley 150 (2015). Recuperado de <https://vlex.com.co/vid/proyecto-ley-ca-mara-451293410> (22/10/2017).
- Quintero, A. R. (2015). El embarazo a temprana edad, un análisis desde la perspectiva de madres adolescentes. *Universidad Católica del Norte*. (44), pp. 222-237.
- Sanchez, J., Gonzales, P., y Gonzales, V. (2012). La sexualidad y prevención de la prostitución. Cultural
- Sanchez, O. (27 de febrero de 2017). Embarazo adolescente. *El Tiempo*.
- Sentencia C-355 (2006). Sentencia C-355. Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Aborto_en_Colombia
- Stake, R. (1998). *Investigacion de estudio de casos*. Madrid: Morata.
- Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados*. España: Paidós.
- Torres, A. (2007). Educación Popular. Recuperado de <https://dalbandhassan.files.wordpress.com/2011/04/educacion-popular-a-torres.pdf> (22/10/2017).
- Torres Carrillo, A. (2014). La educación popular Libro La educacion popular. Trayectoria y actualidad. Bogotá: Búho.
- Tyler. (1999). Proyecto de la escuela como agente socializador-silvia luz de luca rionegro argentina en la pagina de introduccion. Recuperados de <file:///C:/Users/USER/Downloads/406DeLuca.pdf> (22/10/2017).
- Villamil, W., y Belalcázar, N. (2013). *El discurso del desarrollo sostenible como recurso didactico en el area de ciencias sociales*. Cali.

7. Cybergrafía

<http://www.elespectador.com/noticias/medio-ambiente/bosques-una-esperanza-para-la-igualdad-articulo-697338>

<http://www.wanaconas.net/movimiento> Corporación de mujeres

<http://www.eltiempo.com/opinion/columnistas/oscar-sanchez/embarazo-adolescente-oscar-sanchez-columna-el-tiempo-54403>

<https://www.sura.com/blogs/calidad-de-vida/embarazo-adolescente.aspx>

<https://educacionsexualidad.wordpress.com/2012/01/17/que-es-el-pescc/>

http://caracol.com.co/programa/2015/09/30/en_familia/1443564228_383496.html

<http://www.casadellibro.com/libro-la-sexualidad-y-prevencion-de-la-prostitucion-guia-para-maestros-y-padres/9788483691519/1486331>

http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-122720_archivo_pdf.pdf

http://programadealumnasmadresypadres.blogspot.com.co/2010_03_01_archive.html

8. Anexos

8.1 Fotografías



Fotografía 6. Institución Educativa Agropecuaria Cinco Días.
Elaboración propia.



Fotografía 7. Vereda Cinco Días.
Elaboración propia.



Fotografía 8. Grupo focal.
Elaboración propia.



Fotografía 9. Grupo focal.
Elaboración propia.



Fotografía 10. Grupo focal.
Elaboración propia.



Fotografía 11. Pareja en potencia.
Elaboración propia.



Fotografía 12. Entrevista en profundidad.
Elaboración propia.



Fotografía 13. Entrevista en profundidad.
Elaboración propia.



Fotografía 14. Entrevista en profundidad.
Elaboración propia.



Fotografía 15. Taller comunitario.
Elaboración propia.



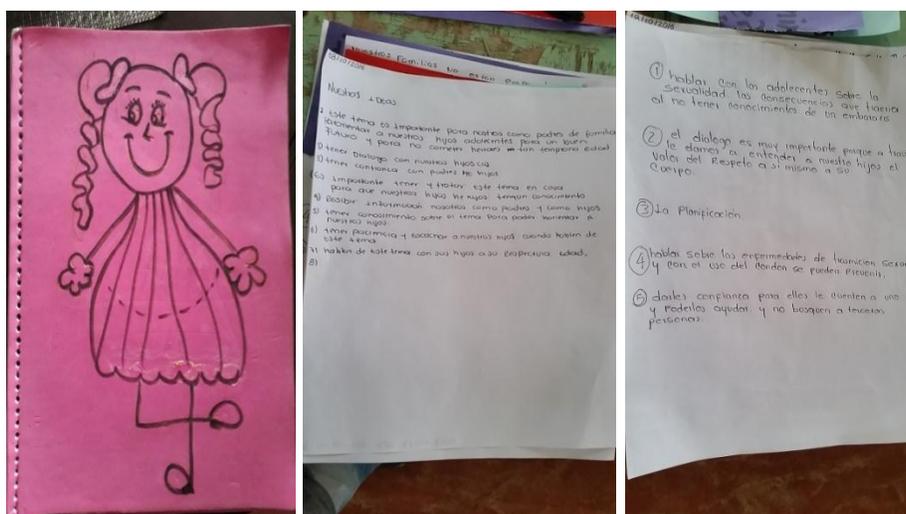
Fotografía 16. Taller comunitario.
Elaboración propia.



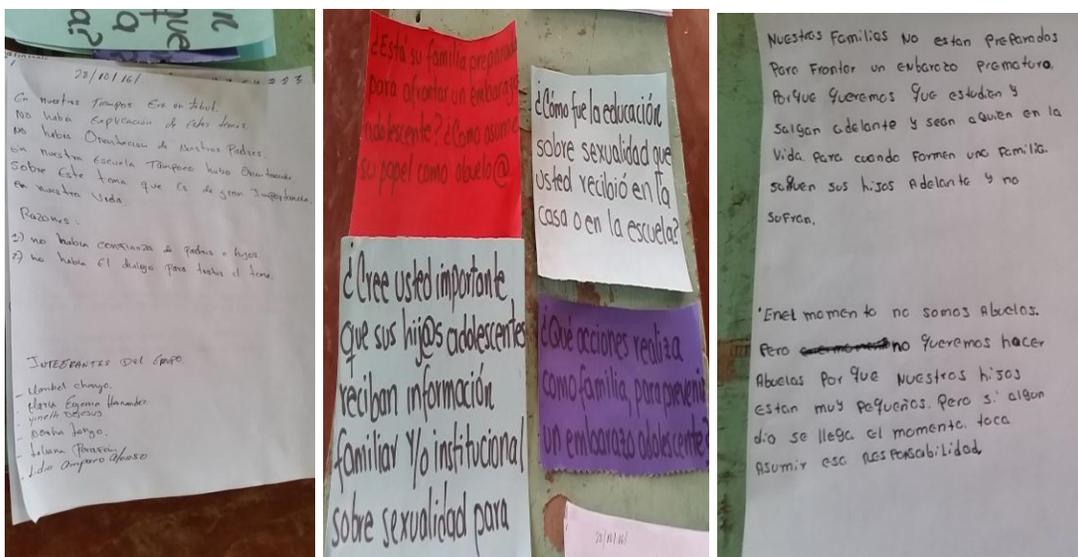
Fotografía 17. Taller comunitario.
Elaboración propia.



Fotografía 18. Taller comunitario.
Elaboración propia.



Fotografía 19. Diario de campo
Elaboración propia.



Fotografía 20. Material Taller Grupal Comunitario
Elaboración propia.

8.2 Anexo 2. Conversatorio Grupo focal

¿Eres madre adolescente soltera?

¿Vives con tus padres?

¿Tus padres y familia te apoyaron sin importarles que estuvieras embarazada?

¿En el tiempo de su embarazo usted tuvo una alimentación adecuada?

¿Durante tu gestación tuvo algún tipo de complicaciones que perjudicara el desarrollo del bebé?

¿Sus padres le brindaron una buena educación sexual?

¿Utilizas algún método anticonceptivo?

¿Consumió alcohol o drogas durante el embarazo?

¿Pensó en abortar al enterarse que estaba embarazada?

8.3 Anexo 3. Conversatorio grupo focal ‘contexto’ (ocho estudiantes)

Hemos clasificado el conversatorio general ‘contexto’ en tres subtemas (A, B, C), con el grupo focal de investigación conformado por ocho participantes. Las temáticas a desarrollar fueron:

Contexto familiar: tipos o clases de familia, concepto de embarazo y sexualidad desde la familia, economía familiar.

Contexto institucional: documentación (PEI, historial académico, acompañamiento de los profesores sobre sexualidad).

Contexto comunitario: (perspectiva del embarazo, sexualidad).

Las temáticas se desarrollaron en el siguiente orden, dando prioridad al interés de las participantes:

Contexto Familiar

Presentación

Ambientación (investigadoras) película ‘las bordadoras’

Socialización de la película (participantes e investigadoras)

Refrigerio

Contextualización del ambiente familiar de cada participante

Conclusiones

8.4 Anexo 4. Conversatorio Estudio de Caso

CASO 1: Madre ex-alumna de 19 años con niño de 3 años de edad

CASO 2: Madre Adolescente de 17 años con niño de 4 meses de nacido

ANTES

¿En algún momento pensó en embarazarse?

¿Tenía conocimiento sobre las consecuencias de sus actos?

¿Dialogó con su pareja sobre el tema del embarazo?

¿Qué información recibió en el colegio sobre el tema?

¿Dialoga frecuentemente con su familia sobre el embarazo?

DURANTE

¿Tiene apoyo de su pareja?

¿Conoce los programas del estado que apoyan a la madre adolescente?

¿Se siente discriminada por el entorno?

¿Cuál fue la razón principal de su embarazo?

¿Cómo ha afectado el embarazo su proyecto de vida?

¿Considera usted que el entorno fue y es aún un factor clave, en su situación actual?

¿Cómo afecta a la familia este embarazo?

¿Se ve afectada su relación familiar?

¿Qué piensa sobre el futuro de su hijo?

¿Pensó en algún momento en el aborto?

¿Qué sugerencia da a sus compañeras para el futuro?

DESPUÉS

¿Se sintió preparada para asumir esta responsabilidad?

¿La IE aportó conocimientos en la construcción de su proyecto de vida?

Diálogo

¿Cómo ha asumido su rol de madre?

¿Qué le ha dejado la experiencia de madre en su vida personal?

CASO 3: Adolescente embarazada de 15 años con 5 meses de gestación

ANTES

¿En algún momento pensó en embarazarse?

¿Tenía conocimiento sobre las consecuencias de sus actos?

¿Dialogó con su pareja sobre el tema del embarazo?

¿Qué información recibió en el colegio sobre el tema?

¿Dialoga frecuentemente con su familia sobre el embarazo?

¿Cómo era su vida antes del embarazo?

¿Supo en que momento quedo embarazada?

¿Quedó embarazada de su primer novio?

¿Cómo experimenta su sexualidad?

DURANTE

¿Tiene apoyo de su pareja?

¿Su relación es estable? ¿Con quién?

¿Conoce los programas del estado que apoyan a la madre?

¿Se siente discriminada por el entorno?

¿Cuál fue la razón principal de su embarazo?

¿Cómo ha afectado el embarazo su proyecto de vida?

¿Considera usted que el entorno fue y es aún un factor clave, en su situación

actual?

¿Cómo afecta a la familia este embarazo?

¿Se ve afectada su relación familiar?

¿Qué piensa sobre el futuro de su hijo?

¿Pensó en algún momento en el aborto?

¿Qué sugerencia les da a sus compañeras, para el futuro?

¿Cómo ha visto afectada su relación de amistad con su grupo?

8.5 Anexo 5. Encuesta Docentes

¿Qué concepto personal tiene sobre el embarazo adolescente?

¿Considera el embarazo un problema institucional?

¿Se presenta esta problemática en la comunidad educativa? ¿En qué medida?

¿Cuáles considera usted son las consecuencias?

¿Usted, como integrante de la institución educativa ha hecho algún aporte a esta problemática?

¿Desde la IE se ha tenido en cuenta esta situación?

¿Considera importante que desde la IE se generen espacios de diálogo y reflexión para tratar esta problemática? ¿El embarazo adolescente una problemática adolescente?

¿Cómo enfoca la IE el proyecto de vida de los y las estudiantes?

Como parte de la IE ¿Qué propuestas formativas haría ante dicha situación?

¿Podrían esas propuestas convertirse en un proyecto educativo?

¿Qué aspectos tendría en cuenta para el desarrollo del proyecto?

¿Le merece un trato especial una estudiante adolescente embarazada?

¿Qué posición toma frente a una pareja de adolescentes embarazados responsables de una nueva vida?

8.6 Anexo 6. Directivos

¿Qué concepto personal tiene sobre el embarazo adolescente?

¿Considera el embarazo adolescente un problema institucional?

¿Se presenta esta problemática en la IE y en qué medida?

¿Cuáles considera son las consecuencias de dicha problemática y cuál la más importante, por qué?

¿Desde la IE se ha tenido en cuenta esta situación?

¿Usted como integrante de la IE ha hecho algún aporte a esta problemática?

¿Considera importante que desde la parte educativa se generen espacios de diálogo y reflexión para tratar esta problemática?

¿Cómo enfoca la IE el proyecto de vida de los y las estudiantes? ¿Cómo IE ¿Qué propuestas formativas harían ante dicha situación?

¿Podrían esas propuestas formativas convertirse en un proyecto educativo?

¿Qué aspectos tendría en cuenta para el desarrollo del proyecto?

Fecha: 12 de enero de 2016

Carta de solicitud a la IEA Cinco Días Timbio Cauca, para el desarrollo del proyecto titulado *Incidencia del contexto social en la vida de la adolescente embarazada*.

Estudio de caso

Fecha: Febrero a junio de 2016

Asesoría en la elaboración del capítulo III de proyecto Metodologías y técnicas de investigación.

Fecha: Julio a diciembre de 2016

Trabajo de campo, desarrollo del proyecto

Fecha: 15 de Julio de 2016

Contacto con adolescentes para explicar el proyecto

Explicación de temáticas a trabajar

Concertación de lugares, días y horas de trabajo

8.7 Anexo 7. Contexto Familiar

Grupo Focal (8 personas)

Primera Parte

Fecha: 13 de agosto de 2016

Hora: 12:00 a 3:00 pm

Lugar: Casa de una integrante del grupo focal

Guía para trabajar con las adolescentes

ANTES

¿En algún momento pensó en embarazarse?

¿Tenía conocimiento sobre las consecuencias de sus actos?

¿Dialogó con su pareja sobre el tema del embarazo?

¿Qué información recibió en el colegio sobre el tema?

¿Dialoga frecuentemente con su familia sobre el embarazo?

DURANTE

¿Tiene apoyo de su pareja?

¿Conoce los programas del estado que apoyan a la madre adolescente?

¿Se siente discriminada por el entorno?

¿Cuál fue la razón principal de su embarazo?

¿Cómo ha afectado el embarazo su proyecto de vida?

¿Considera usted que el entorno fue y es aún un factor clave, en su situación actual?

¿Cómo afecta a la familia este embarazo?

¿Se ve afectada su relación familiar?

¿Qué piensa sobre el futuro de su hijo?

¿Pensó en algún momento en el aborto?

¿Qué sugerencia le da a sus compañeras, para el futuro?

DESPUÉS

¿Se sintió preparada para asumir esta responsabilidad?

¿La IE aportó conocimientos en la construcción de su proyecto de vida?

Diálogo

¿Cómo ha asumido su rol de madre?

¿Qué le ha dejado la experiencia de madre en su vida personal?

Segunda Parte

Fecha: 3 de septiembre

Hora: 12:00 m a 3:00 pm

Lugar: Casa de una integrante del grupo focal

ANTES

¿En algún momento pensó en embarazarse?

¿Tenía conocimiento sobre las consecuencias de sus actos?

¿Dialogó con su pareja sobre el tema del embarazo?

¿Qué información recibió en el colegio sobre el tema?

¿Dialoga frecuentemente con su familia sobre el embarazo?

¿Cómo era su vida antes del embarazo?

¿Supo en que momento quedo embarazada?

¿Quedo embarazada de su primer novio?

¿Cómo experimenta su sexualidad?

DURANTE

¿Tiene apoyo de su pareja?

¿Su relación es estable? ¿Con quién?

¿Conoce los programas del estado que apoyan a la madre?

¿Se siente discriminada por el entorno?

¿Cuál fue la razón principal de su embarazo?

¿Cómo ha afectado el embarazo su proyecto de vida?

¿Considera usted que el entorno fue y es aún un factor clave, en su situación actual?

¿Cómo afecta a la familia este embarazo?

¿Se ve afectada su relación familiar?

¿Qué piensa sobre el futuro de su hijo?

¿Pensó en algún momento en el aborto?

¿Qué sugerencia le daría a sus compañeras, para el futuro?

¿Cómo ha visto afectada su relación de amistad con su grupo?

Llenar ficha de datos personales

Tercera Parte

Fecha: 8 de septiembre

Hora: 12: 00 m a 3:00 pm

Lugar: IEA Cinco Días

Adolescentes IE Cinco Días Timbío (Cauca).

Guía para trabajar con las adolescentes

Dibuje su vida antes, durante, y después del embarazo, resaltando personas, lugares y situaciones importantes.

Entrega de una libreta para plasmar en ella situaciones difíciles de expresar

Tarea, traer una foto de algo o alguien importante en su vida.

Cuarta Parte

Fecha: 16 de septiembre de 2016

Lugar: casa de habitación de una de las adolescentes

Entrevista en profundidad

Guía para adolescentes

ANTES

¿En algún momento pensó en embarazarse?

¿Tenía conocimiento sobre las consecuencias de sus actos?

¿Dialogó con su pareja sobre el tema del embarazo?

¿Qué información recibió en el colegio sobre el tema?

¿Dialoga frecuentemente con su familia sobre el embarazo?

¿Cómo era su vida antes del embarazo?

¿Supo en que momento quedo embarazada?

¿Quedo embarazada de su primer novio?

¿Cómo experimenta su sexualidad?

DURANTE

¿Tiene apoyo de su pareja?

¿Su relación es estable? ¿con quién?

¿Conoce los programas del estado que apoyan a la madre?

¿Se siente discriminada por el entorno?

¿Cuál fue la razón principal de su embarazo?

¿Cómo ha afectado el embarazo su proyecto de vida?

¿Considera usted que el entorno fue y es aún un factor clave, en su situación

actual?

¿Cómo afecta a la familia este embarazo?

¿Se ve afectada su relación familiar?

¿Qué piensa sobre el futuro de su hijo?

¿Pensó en algún momento en el aborto?

¿Qué sugerencia le da a sus compañeras, para el futuro?

¿Cómo ha visto afectada su relación de amistad con su grupo?

Llenar ficha de datos personales

Quinta Parte

Fecha: 21 de octubre de 2016

Hora: 10:00 am a 1:00 pm

Lugar: Casa de habitación de una adolescente

Adolescentes IE Cinco Días Timbío (Cauca).

Subtema ‘tipos o clases de familia, concepto de embarazo y sexualidad desde la familia, economía familiar’.

Guía para trabajar con las adolescentes

¿Qué idea tenía de familia, y que idea tiene ahora?

¿Cómo estaba compuesto su núcleo familiar, y como es ahora?

¿Quién ejercía la autoridad en su casa, y quien la ejerce ahora?

¿Quién respondía económicamente por la casa, y quien lo hace ahora?

¿Quién hacía el acompañamiento general en la casa, y quien lo hace ahora?

Afecto, educación, orientación

¿En qué momento del día el núcleo familiar se reunía a conversar, y ahora?

¿Con quién hablaba de sus asuntos personales, con quien lo hace ahora?

¿En su familia se hablaba de sexo y de sexualidad, aun lo hacen?

¿Qué tipo de familia desea para su hijo?

¿Cuáles temas considera importantes se deben tratar en la relación familia – adolescente?

8.8 Anexo 8. Contexto Comunitario

Conversatorio con padres de familia y Junta de Acción Comunal

Primera Parte

Fecha: 28 octubre 2016

Lugar: IEA Cinco Días

Tiempo estimado 2 horas 8:00 am a 12: 00 m

Padres de familia (encuesta y entrevista) IE Cinco Días Timbío (Cauca).

Subtema ‘perspectiva del embarazo, responsabilidades y sexualidad’

Guía para trabajar con los padres de familia

Formar 7 grupos de trabajo para desarrollar una pregunta guía (diagnostico

(Antes)

¿Cómo fue la educación sobre su sexualidad que recibió en la casa o escuela?

¿Cree usted importante que sus hijas adolescentes reciban información familiar y/o institucional sobre sexualidad, para la toma de decisiones en la vida? ¿Por qué?

¿Esta su familia preparada para afrontar un embarazo adolescente?

¿Qué acciones realizan como familia, para prevenir un embarazo adolescente?

¿Qué funciones cumple la familia con hijos(as) adolescentes dentro de la sociedad actual?

¿Qué papel juega la comunidad en una situación de embarazo adolescente?

Se ven afectadas las relaciones familiares por un embarazo adolescente.

Los grupos anteriores deben formar un acróstico con frases alusivas a la familia ideal, con una letra asignada de la palabra 'familia'

DESPUÉS

Socialización de las preguntas y recopilación del acróstico

Proyección diapositivas

Conclusiones

Reflexiones

Segunda Parte

Fecha: 11 de noviembre de 2016

Junta de Acción Comunal (Presidente, Secretaria, Fiscal, Tesorero, Vocales)

Vereda Cinco Días, Timbío (Cauca).

Lugar: Salón Comunal Vereda Cinco Días

Tiempo estimado 2 horas 2:00 am a 5:00 pm

Conversatorio

Guía para trabajar con los integrantes de la Junta de Acción Comunal

¿Qué concepto personal tiene sobre el embarazo adolescente?

¿Considera el embarazo adolescente un problema social?

¿Se presenta esta problemática en la comunidad? ¿En qué medida?

¿Cuáles considera usted son las consecuencias de dicha problemática?

¿Desde la JAC se ha tenido en cuenta esta situación?

¿Usted como integrante de la JAC ha hecho algún aporte a esta problemática?

¿Cómo JAC que propuestas harían ante dicha situación?

¿Podrían esas propuestas convertirse en un proyecto social comunitario en beneficio de las niñas adolescentes de la vereda?

¿Qué aspectos tendría en cuenta para el desarrollo del proyecto?

8.9 Anexo 9. Contexto Institucional

Primera Parte

Fecha: 18 de noviembre de 2016

Administrativos (rector, secretarias, psi orientadora, servicios generales) IE Cinco Días, Timbío (Cauca).

Lugar: IEA Cinco Días

Tiempo estimado 2 horas 10:00 a 1:00 pm

Guía para trabajar con los administrativos

¿Qué concepto personal tiene sobre el embarazo adolescente?

¿Considera el embarazo adolescente un problema institucional?

¿Se presenta esta problemática en la comunidad educativa? ¿En qué medida?

¿Cuáles considera usted son las consecuencias de dicha problemática? ¿Y cuál la más importante? ¿Porque?

¿Desde la IE se ha tenido en cuenta esta situación?

¿Usted como integrante de la IE ha hecho algún aporte a esta problemática?

¿Considera importante que desde la parte educativa se generen espacios de dialogo y reflexión para tratar esta problemática?

¿Cómo enfoca la IE el proyecto de vida de los y las estudiantes?

¿Cómo IE que propuestas formativas harían ante dicha situación?

¿Podrían esas propuestas convertirse en un proyecto educativo?

¿Qué aspectos tendría en cuenta para el desarrollo del proyecto?

Segunda Parte

Fecha: 25 de noviembre de 2016

Docentes IE Cinco Días, Timbío (Cauca)

Lugar: IEA Cinco Días

Tiempo estimado 3 horas 10:00 a 1:00 pm

Guía para trabajar con docentes

¿Qué concepto personal tiene sobre el embarazo adolescente?

¿Considera el embarazo adolescente un problema institucional?

¿Se presenta esta problemática en la comunidad educativa? ¿En qué medida?

¿Cuáles considera usted son las consecuencias de dicha problemática? ¿Y cuál la más importante? ¿Porque?

¿Desde la IE se ha tenido en cuenta esta situación?

¿Usted como integrante de la IE ha hecho algún aporte a esta problemática?

¿Considera importante que desde la Institución Educativa se generen espacios de dialogo y reflexión para tratar esta problemática?

¿Cómo enfoca la IE el proyecto de vida de los y las estudiantes?

Como parte de la Institución Educativa, ¿Qué propuestas formativas haría ante dicha situación?

¿Podrían esas propuestas convertirse en un proyecto educativo?

¿Qué aspectos tendría en cuenta para el desarrollo del proyecto?

¿Le merece un trato especial una estudiante adolescente embarazada?

¿Qué posición toma frente a una pareja de adolescentes embarazados responsables de una nueva vida?

8.10 Anexo 10. Encuesta Para Padres de Familia

¿Cómo fue la educación sobre sexualidad recibida en la casa o escuela?

¿Cree usted importante que sus hijas adolescentes reciban información familiar y/o institucional sobre sexualidad, para la toma de decisiones en la vida? ¿Por qué?

¿Esta su familia preparada para afrontar un embarazo adolescente? ¿Cómo asume su papel como abuelo o abuela?

¿Qué acciones realizan como familia, para prevenir un embarazo adolescente? ¿Qué funciones cumple la familia con hijas adolescentes dentro de la sociedad actual? ¿Qué papel juega la comunidad en una situación de embarazo adolescente? ¿Se ven afectadas las relaciones familiares por un embarazo adolescente?

¿Por qué el embarazo adolescente se considera un problema de salud pública?

¿Por qué el embarazo adolescente es un transmisor de pobreza?

¿Qué situaciones contribuyen a que el embarazo adolescente sea un problema creciente?

¿En qué contexto se desarrolla el embarazo adolescente?

¿Qué procesos de cambio desarrollan las adolescentes para adaptarse a su embarazo?

¿Cómo interpreta usted la búsqueda de apoyo por parte de la adolescente?

¿Cómo definiría el re decidir sobre el embarazo?

¿Cómo la adolescente asume el rol de adulto?

¿Cómo asume la adolescente el papel de ser mamá?

¿Qué significa el hijo como extensión y como ganancia?

Derechos de las adolescentes embarazadas

Derecho a la vida: Una adolescente que esté embarazada tiene derecho a que se le preste el servicio de salud y a la atención digna de su parto y pos parto.

Derecho a la libertad y a la seguridad: Ninguna joven puede ser obligada a tener un aborto sino lo desea, además hay que recordar que el aborto es ilegal en Colombia.

Derecho a la igualdad y a estar libre de toda forma de discriminación: Una adolescente embarazada tiene los mismos derechos a educarse que una que no presente ese estado. Tampoco debe ser obligada por su cónyuge a utilizar determinado método de planificación.

Derecho a la privacidad: Cuando una adolescente sea revisada en un centro de salud, esta información debe ser reservada.

Derecho a la libertad de pensamiento: Ni la religión, ni un partido político, ni la cultura deben limitar a la persona en su forma de enfrentar su vida sexual y reproductiva.

Derecho a la información y a la educación: Es fundamental. Desde temprana edad, toda persona tiene derecho a ser educado ya tener acceso a la información oportuna y adecuada sobre lo relacionado con su vida sexual y reproductiva.

Derecho a optar por contraer matrimonio o no, y a formar o no una familia: La familia no puede obligar a los adolescentes a casarse porque hay de por medio un embarazo.

Derecho a los beneficios del progreso científico: Los jóvenes tienen derecho a conocer los nuevos métodos de planificación familiar, los avances de la ciencia en cuanto a protección contra tal infección, y cómo acceder a ellos.

Derecho a no ser sometido a torturas ni maltratos: Ningún joven debe someterse a maltratos físicos ni verbales, ni por su compañera o compañero sexual, ni por ninguna otra persona. Tampoco puede ser obligada a tener relaciones sexuales. Luz Marina Niño Directora PROFAMLIA, Tolima Fuente: Google Chrome.

