

IMPLEMENTACIÓN DE LA HERRAMIENTA PARTICIPATIVA METAPLAN

Momento 1: lluvia de ideas y caracterización de problemas

El ejercicio inicio con la identificación de problemas de índole socialcultural, económica y ambiental a nivel territorial, se llevó a cabo por parte de la comunidad quienes iniciaron planteando siguientes problemas:

- ✓ Conservación de suelos.
- ✓ Monocultivos.
- ✓ Mal manejo de aguas residuales.
- ✓ Mal manejo de basuras.
- ✓ Agroquímicos.
- ✓ Deforestación.
- ✓ Desconocimiento biodiversidad.
- ✓ Desconocimiento de políticas.
- ✓ Cacería.
- ✓ Economía.
- ✓ Fallas geológicas.
- ✓ Sustancias psicoactivas.
- ✓ Especies exóticas.
- ✓ Minería.
- ✓ Sentido de pertenencia.
- ✓ Tala y quema.

Se dividió la comunidad en dos grupos (1 y 2). Para la conformación de cada grupo se empleó una enumeración intercalada con los números 1 y 2, es decir, el primer integrante tuvo el número 1, el segundo el 2, el tercero 1, el cuarto 2, de igual manera se sostuvo esta secuencia hasta llegar al último participante. Cabe recalcar que el participante que tuviera el número 1, pertenecía al grupo 1, mientras que el que tuviera el número 2, pertenecía al grupo 2.

Esto se hizo con el fin de caracterizar en causas, efectos y posibles soluciones a los problemas de forma rápida e integral, en otras palabras, que cada grupo estuviera mezclado y conformado por integrantes mayores (viejos de la comunidad) y menores (jóvenes estudiantes de la comunidad). Posteriormente en cada grupo, en conjunto a los estudiantes de la Universidad del Cauca se analizaron los problemas.

Cada problema fue caracterizado con relación a las **causas, consecuencias y posibles soluciones**. Una vez expuestos los resultados de los ejercicios, entre todos aportaban reflexiones ante las diferentes posiciones.

Momento 2: matriz de relaciones y análisis estructural

Una vez identificadas las incógnitas de la comunidad entorno a la microcuenca de la vereda Santa Rita; mediante el uso del diagrama de relaciones de doble entrada permitió analizar las relaciones de las causas y efectos de una situación problemática cuando se presentan de forma compleja.

Para poder realizar la relación, se toman los problemas que se encuentran sobre el eje X como los problemas guías y a los problemas que están en el eje Y, se toman para realizar la relación (Imagen 1).

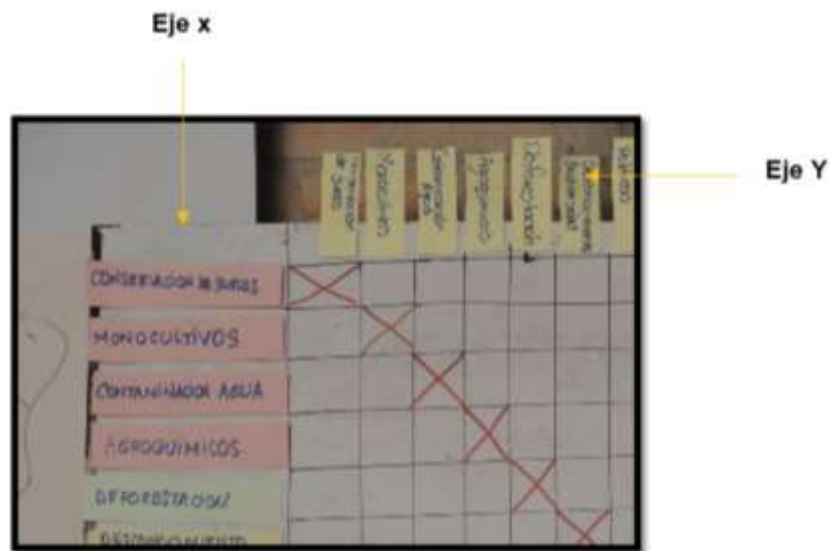


Imagen 1: ubicación de las problemáticas en los ejes X y Y.

La matriz sirvió a la comunidad para poder relacionar los problemas e identificar cuales dependían de otros. Para realizar esta relación, se empleó una estrategia que consistió en asignarle un valor a la relación, de valores 0 (no existe relación), 1 (existe una relación media) y 2 (existe una relación mayor).

Elaboración de relaciones

Para la construcción de los vínculos causales se tomaron los elementos expresados por la comunidad, seguido se ilustra en la pizarra (Imagen 2), y en equipo, se plantea la siguiente pregunta para todas las relaciones en la matriz de relaciones. *¿Este elemento causa o influye sobre el elemento tal...? ¿Por qué?*



Imagen 2: elaboración de la matriz de relaciones.

Si las respuestas a esta pregunta son positivas, se procede a cuantificar dicha respuesta colocando una tarjeta con valor numérico **2 (dos)** en la intersección de los elementos expuestos por la comunidad (Imagen 3).



Imagen 3: Valoración 2

Ejemplo al ejercicio: *¿La conservación de suelos tiene que ver con las fallas geológicas?...*

- ✓ *“Sí, porque si protegemos la tierra podemos decir que estamos evitando que existan derrumbes. Don Ferrer”*

¿Los monocultivos tienen relación con las especies exóticas?

- ✓ *“Sí, porque estamos acabando los bosques para plantar cafetales, recordemos que es una especie apropiada del oriente. Don Enio”*

Si la relación entre los elementos no es de modo inmediato, se decide cuantificar dicha respuesta usando una tarjeta de valor numérico **1 (uno)** en la intersección expuesta en la matriz de relaciones (Imagen 4).



Imagen 4: Valoración 1

Ejemplo al ejercicio: *¿Existe relación directa de la economía con la cacería?...*

- ✓ *“Si, en cierta parte, ahora la cacería la practican más como hobby muy pocos lo hacen para fines económicos. Profe Moralba”*
¿La economía tiene relación con la tala y quema?
- ✓ *“Si, en ocasiones, porque arriba en la montaña están talando para lucrar algunos bolsillos. Don Jaime”*

Ahora bien, si no existe relación entre los elementos de la matriz, se procede a cuantificar dicha respuesta usando una tarjeta con valor numérico **0 (cero)** en la intersección de los elementos expuesto en la matriz de relaciones (Imagen 5).



Imagen 5: Valoración 0

Ejemplo al ejercicio: *¿El manejo de basuras tiene relación con la falla geológica?*

- ✓ *“No, no hay razón de que tengan relación lo uno con lo otro. Profe Enio”*
¿La cacería tiene relación con el consumo de sustancias alucinógenas?
- ✓ *“No, no creo que tengan una relación. Estudiante”*

Con el mismo criterio, se evalúan cada una de las intersecciones por columna y por fila para encontrar el ponderado de relación de los elementos totales de la matriz hallando así el valor para cada una de las dos salidas (Imagen 6).



Imagen 6: Matriz de relaciones

Una vez culminado el ejercicio de relaciones, se hace la sumatoria de los valores asignados en el eje X y en el eje Y, con el fin de organizarlos en parejas ordenadas y localizar estas parejas ordenadas en un plano cartesiano (Imagen 7).



Imagen 7: Ejercicio participativo de motricidad y dependencia

Se elabora un mapa de las relaciones de motricidad y dependencia, dentro el plano cartesiano, que a su vez se divide en cuatro zonas teniendo en cuenta que la **Zona A** presenta alta motricidad y baja dependencia llamada también zona de poder, **Zona B** alta motricidad alta dependencia llamada también zona crítica, **Zona C** baja motricidad baja dependencia llamada también zona de problemas menores, **Zona D** baja motricidad alta

dependencia llamada zona de resultados (Imagen 8). Grafica que permite analizar cada problemática dependiendo la zona en la que esté ubicada.

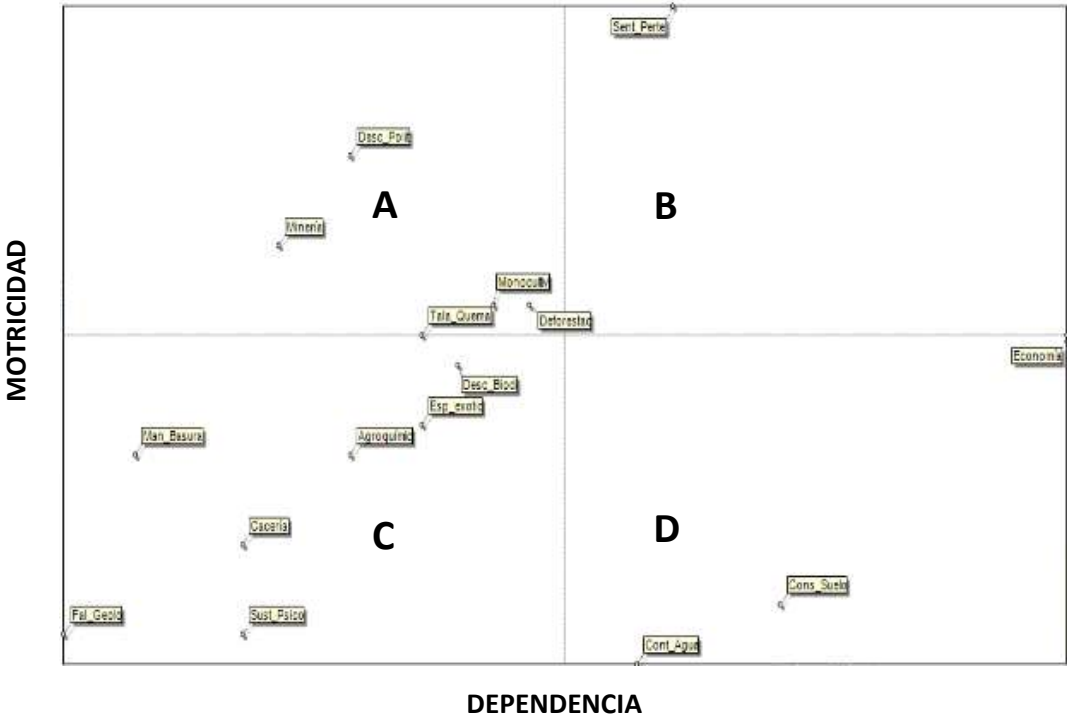


Imagen 8: Mapa de Motricidad y Dependencia.