

LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS TEXTOS INFORMATIVOS COMO ESTRATEGIA  
PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL EN NIÑOS DE  
GRADO TERCERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGRÍCOLA GUADALAJARA  
DE BUGA



JIMENA ENILCE LOZADA TRUJILLO  
JANA PAOLA SIERRA VACA

UNIVERSIDAD DEL CAUCA  
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACION  
LÍNEA DE PROFUNDIZACIÓN – PEDAGOGÍA DE LA LECTURA Y ESCRITURA  
PROGRAMA DE BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
GUADALAJARA DE BUGA, SEPTIEMBRE DE 2017

LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS TEXTOS INFORMATIVOS COMO ESTRATEGIA  
PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL EN NIÑOS DE  
GRADO TERCERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGRÍCOLA GUADALAJARA  
DE BUGA

Trabajo para optar al título de MAGISTER EN EDUCACION – MODALIDAD  
PROFUNDIZACIÓN

JIMENA ENILCE LOZADA TRUJILLO  
JANA PAOLA SIERRA VACA

Director  
Mg. EDGAR ALBERTO CAICEDO CUELLAR

UNIVERSIDAD DEL CAUCA  
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACION  
LÍNEA DE PROFUNDIZACIÓN – PEDAGOGÍA DE LA LECTURA Y ESCRITURA  
PROGRAMA DE BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
GUADALAJARA DE BUGA, SEPTIEMBRE DE 2017

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

Director \_\_\_\_\_

Mg. EDGAR ALBERTO CAICEDO CUELLAR

Jurado \_\_\_\_\_

Mg. ISABEL CRISTINA VASCO

Jurado \_\_\_\_\_

Mg. GUSTAVO ADOLFO CÁRDENAS

Fecha y lugar de sustentación: Popayán, 16 de Septiembre de 2.017

## DEDICATORIA

*Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber.*

*Albert Einstein (1879-1955)*

*...fue necesario superar muchas dificultades para obtener este gran logro, tener un poco más de conocimiento y la certeza de que todo aquello que emprenda siempre se puede lograr.*

*Jimena*

*Quiero dedicar esta tesis a mi hija y a mi esposo, como ejemplo de la perseverancia y constancia que me caracterizan y que he infundido siempre en ustedes como la única manera de alcanzar el éxito.*

*Jana*

## AGRADECIMIENTOS

*Queremos agradecer a:*

*Nuestra docente de línea Mg. Alba Lucía Pedraza, al orientador del seminario de Lectura y Escritura, Mg. César Samboní y al Director de este proyecto Mg. Edgar Alberto Caicedo, quienes nos brindaron sus conocimientos durante el proceso formativo de la maestría. Su guía nos ha permitido vislumbrar nuevos horizontes de aprendizaje.*

*Los niños del grado tercero de la Institución Educativa Agrícola Guadalajara de Buga que, durante el pasado año, nos dieron su consentimiento para ser partícipes de su invaluable sabiduría. Sin sus experiencias de vida no habríamos concebido la importancia de nuestro quehacer pedagógico por el que fue dinamizado este estudio.*

*Quienes de una manera u otra forma colaboraron a la realización de este proyecto.*

## RESUMEN

Este proyecto de intervención surge a partir de las dificultades encontradas en la comprensión e interpretación textual de los niños del grado tercero de la Institución Educativa Agrícola Guadalajara de Buga. Tiene por objetivo contribuir a mejorar dichas competencias a partir de textos informativos, de modo que los niños puedan alcanzar una habilidad lectora, que no solo se evidencie en sus capacidades académicas, sino también en sus aptitudes comunicativas.

El método asumido para la intervención pedagógica fue la Investigación Acción, ya que nos permitió abordar la problemática definida y reflexionar sobre ella con el fin de mejorarla o transformarla. Fue desarrollado en cuatro fases. Los instrumentos empleados incluyeron secuencias didácticas específicas de lectura y escritura de diferentes tipos de textos informativos que permitieron mejorar las competencias lectoras. Las secuencias didácticas fueron trabajadas en momentos de pre-lectura, durante la lectura y post-lectura.

Los resultados encontrados permitieron evidenciar cómo el uso de secuencias didácticas y la utilización de textos informativos propios del entorno social de los niños, lograron mejorar su atención e interés por la lectura, al tiempo que les permitieron fortalecer el proceso de comprensión e interpretación textual. De igual manera, los principales hallazgos identificados fueron la facilidad con que los niños asumen la creación textual cuando se parte de contextos reales, y la mejora en la elaboración de textos cuando se realizan a partir de un conocimiento previo vivido.

**TABLA DE CONTENIDO**

	Pág.
INTRODUCCIÓN	10
1. TÍTULO	12
1.1 Descripción y formulación del problema	12
2. JUSTIFICACIÓN	14
3. OBJETIVOS	16
3.1 Objetivo general	16
3.2 Objetivos específicos	16
4. CONTEXTO	17
5. MARCO REFERENCIAL	20
5.1 Marco legal	20
5.2 Marco conceptual	22
5.2.1 Comprensión e interpretación textual	22
5.2.2 Textos informativos	22
5.2.2.1 Estrategias para la comprensión e interpretación textual	23
5.2.3 Teoría Sociocultural de Vygotsky	24
5.2.4 Otros aportes	24
5.2.4.1 Aportes desde la Lingüística	24
5.2.4.2 Aportes desde la pedagogía y la didáctica	28
6. METODOLOGÍA	32
6.1 Diseño Metodológico	32
6.2 Tipo de investigación	33
6.3 Tipo de enfoque	33
6.4 Método y fases metodológicas	34
6.4.1 Fase de planificación	34
6.4.2 Fase de acción	37
6.4.3 Fases de observación y reflexión	46
7. HALLAZGOS	61
8. CONCLUSIONES	64
BIBLIOGRAFÍA	67
ANEXOS	71

**LISTA DE TABLAS**

Tabla		Pág.
1.	Rejilla diagnóstico	35
2.	Estudiantes grupo focal	38
3.	Rejilla secuencia didáctica 1	38
4.	Rejilla secuencia didáctica 2	41
5.	Rejilla secuencia didáctica 3	44
6.	Rejilla secuencia didáctica 4	46
7.	Rejilla secuencia didáctica 5	50
8.	Rejilla secuencia didáctica 6	54
9.	Rejilla secuencia didáctica 7	56

**LISTA DE GRÁFICAS**

Gráfica		Pág.
1.	Desarrollo de subprocesos	45
2.	Avance en los subprocesos	60



**LISTA DE ANEXOS**

Anexo		Pág.
1.	Actividad diagnóstica	71
2.	Compilación diario de campo	72
3.	Secuencia Didáctica 1 “¿Cómo va la Ponyfútbol en Buga?”	73
4.	Secuencia Didáctica 2 “Me han escrito una carta”	76
5.	Secuencia Didáctica 3 “¿Qué me dice el afiche?”	80
6.	Secuencia Didáctica 4 “Ser pilo paga también en Buga”	83
7.	Secuencia Didáctica 5 “Puedo interpretar una carta”	86
8.	Secuencia Didáctica 6 “Voy a interpretar afiches”	89
9.	Secuencia Didáctica 7 “Identifico diversos textos informativos”	91

## INTRODUCCIÓN

El presente informe muestra los hallazgos y experiencias fruto de la intervención pedagógica realizada como requisito para culminar la Maestría en Educación, Modalidad Profundización dentro del convenio Becas para la Excelencia Docente (BED) del Ministerio de Educación Nacional (Mineducación), cursada entre el segundo semestre de 2015 y el primer semestre de 2017 en la Universidad del Cauca, sede Buga. El título de nuestra intervención pedagógica es *La implementación de los textos informativos como estrategia para mejorar la comprensión e interpretación textual en niños de grado tercero de la Institución Educativa Agrícola Guadalajara de Buga*.

En la Institución donde se realizó la intervención, los estudiantes presentaban dificultad en la comprensión e interpretación textual, afectando su desempeño académico, lo que se evidenciaba en situaciones comunicativas del contexto escolar y en la gran dependencia de los niños durante el desarrollo de actividades académicas. Esta problemática fue corroborada a través de una actividad diagnóstica realizada en el mes de septiembre de 2016, la cual reveló la poca utilización del texto informativo en la escuela, para el desarrollo de la competencia lectora.

Sumado a lo anterior, el contexto de los estudiantes está caracterizado por familias disfuncionales, violencia intrafamiliar y social, bajos niveles de escolaridad, desempleo, prostitución infantil, informalidad en los ingresos económicos y desnutrición, lo cual repercute en la falta de compromiso tanto de estudiantes como de los padres, intolerancia, inasistencia, impuntualidad, evasiones de clase, carencia de formación en valores, bajo rendimiento académico, ausencia de proyectos de vida, baja autoestima, entre otros factores. En este sentido, es necesario que desde el aula se promuevan estrategias pedagógicas que permitan mejorar la competencia lectora de los estudiantes y contribuir así a optimizar su desempeño académico y posteriormente la calidad de vida de sus familias. Frente a este panorama surge la pregunta que orienta la intervención: ¿Cómo incide la implementación de los textos informativos como estrategia didáctica en la comprensión e interpretación textual en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Agrícola Guadalajara de Buga?

El plan de acción se implementó a través de secuencias didácticas, utilizando textos informativos relacionados con el contexto de los estudiantes. Para ello, los principales referentes teóricos fueron la *Teoría sociocultural* de Vygotsky (1995), donde plantea la importancia de que el niño aprenda a partir de hechos relacionados con su entorno social; las *Estrategias para la comprensión activa* de Berta Braslavsky (2005), que señalan la importancia de la utilización de los textos informativos en los procesos lectores de los estudiantes; y el artículo de Carlos Sánchez Lozano *Competencia comunicativa y aprendizaje significativo* (2004), donde el autor propone el desarrollo del proceso lector en fases. Estos tres autores fueron seleccionados, después de una revisión bibliográfica exhaustiva, ya que se consideró que sus planteamientos eran los más pertinentes para la intervención propuesta.

En una exploración sumaria del estado del arte se encontró que en Medellín, los maestros Rubén Darío Hurtado, Luz Adriana Restrepo y Oliva Herrera, en el año 2004, desarrollaron una estrategia donde se recurría a los textos informativos para mejorar la competencia de comprensión e interpretación textual; sin embargo, a diferencia de esta, nuestra intervención se centró en el uso de textos informativos propios del contexto de los estudiantes.

El objetivo general la intervención pedagógica que se expone es contribuir a mejorar la comprensión e interpretación textual a partir de la lectura de textos informativos. Siguiendo esta dirección, se plantean como objetivos específicos: efectuar un diagnóstico que dé cuenta de la comprensión e interpretación de textos informativos; diseñar estrategias pedagógicas que mejoren la situación problemática; y analizar la implementación de esta propuesta desde una reflexión sobre la praxis del maestro.

A continuación damos cuenta de las acciones, hallazgos y conclusiones de la intervención pedagógica basada en secuencias didácticas desarrollada.

## 1. TÍTULO

*La implementación de los textos informativos como estrategia para mejorar la comprensión e interpretación textual en niños de grado tercero de la Institución Educativa Agrícola Guadalajara de Buga.*

### 1.1 Descripción y formulación del problema

Las falencias en la interpretación de la lectura y el poco hábito lector no solo aquejan a las Instituciones Educativas de enseñanza básica o media técnica, es un problema que se evidencia también en las universidades, tal como lo afirma Zambrano “para nadie es un secreto que en las universidades los estudiantes leen poco o no leen, que las instituciones de educación superior se vean enfrentadas a introducir cursos de escritura y de lectura” (2003, p.6). Estas deficiencias en la lectura deben ser afrontadas desde los primeros años de escolaridad en los niños, con el fin de evitar las dificultades académicas futuras.

El panorama del Valle del Cauca es similar a la situación nacional. En el año 2008, como lo revela el *Plan Sectorial para la educación 2012 – 2015* del Valle del Cauca, un 4.5% de la población era analfabeta, el estado físico de la infraestructura de los planteles era precario, se requería ampliar la cobertura, existía una tasa del 5% de deserción escolar y con respecto a la calidad educativa, el promedio del desempeño del departamento era similar al nacional, no obstante, en matemática y ciencias naturales fue ligeramente superior en la prueba Saber grado 5°, mientras que en la prueba Saber grado 9° todas las áreas están muy por debajo de la media nacional (Gobernación del Valle, 2012).

De igual manera, en la Institución Educativa Agrícola Guadalajara de Buga, los estudiantes del grado tercero presentan dificultades en la interpretación de textos. Esta situación repercute en su desempeño académico, lo cual se evidencia en la dependencia de los niños durante el desarrollo de actividades educativas y en los obstáculos presentados en diversas situaciones comunicativas del contexto escolar

Teniendo en cuenta la importancia de la educación básica primaria para el desarrollo de conocimientos fundamentales en diferentes áreas, se encuentra que el poco interés por la lectura que demuestran los estudiantes, sumado al bajo nivel de comprensión de los textos que leen, repercute en el desempeño escolar y genera dificultades en el aprendizaje que muy probablemente continuarán en su vida escolar e incluso laboral.

Algunas prácticas docentes han conducido a que los niños pierdan el gusto por la lectura, ya que en muchos casos las lecturas seleccionadas no parten de sus gustos e intereses. Adicionalmente, la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa provienen de hogares donde no existen hábitos lectores, incluso algunos padres son analfabetas; así, toda la motivación e interés hacia la lectura debe surgir del contexto escolar.

A largo plazo, el desinterés por la lectura de los estudiantes representa un problema para las familias, porque afecta el desempeño académico, generando deficiencias que se reflejarán en sus futuros laborales dificultándoles alcanzar sus metas personales, que generalmente están encaminadas al mejoramiento de la calidad de vida del núcleo familiar.

Por otro lado, los resultados obtenidos en las pruebas Saber para el año 2014, mostraron que el 61% los niños del grado tercero se ubicaron entre los niveles mínimo e insuficiente en el área de Lenguaje, el 31% alcanzó un nivel satisfactorio y sólo un 8% alcanzó un nivel avanzado. El análisis de las competencias evaluadas en esta área permitió concluir que los estudiantes tienen debilidades en las competencias comunicativas–escritoras, así como en el componente pragmático (ICFES, 2014), situación que ha contribuido a que la Institución educativa sea calificada con un bajo desempeño académico respecto al nivel municipal, regional y nacional.

## 2. JUSTIFICACIÓN

De acuerdo con los bajos resultados obtenidos por los estudiantes de la Institución Educativa Agrícola Guadalajara de Buga en las pruebas Saber del año 2014, específicamente en las competencias lectoras, se hace imprescindible desarrollar actividades tendientes a fortalecer el proceso lector.

Es necesario diagnosticar de manera precisa la situación actual de las competencias comunicativas de los niños del grado tercero de educación básica primaria, para posteriormente diseñar estrategias pedagógicas que permitan superar las dificultades encontradas en cuanto a su proceso de comprensión e interpretación textual.

La elaboración de nuestra propuesta pedagógica, contribuyó al mejoramiento del desempeño académico y social de los estudiantes, mediante la implementación de secuencias didácticas que permitieron afianzar los procesos de comprensión e interpretación textual a partir del contexto local, regional y de sus propios intereses. Al respecto, Sánchez (2009), afirma:

El desarrollo de la competencia comunicativa a través de los proyectos pedagógicos de aula (PPA), permiten tener una planeación flexible y consolidar los presupuestos del aprendizaje significativo al relacionar la escuela con la vida, el conocimiento con la práctica cotidiana y los procesos de pensamiento con las formas personalizadas de aprendizaje (p.53).

De la misma manera, como lo proponen los *Lineamientos Curriculares* (Ministerio de Educación Nacional, 1998), el trabajo por proyectos es la búsqueda de un máximo grado de integración, por cuanto son acordados, planificados, ejecutados y evaluados colectivamente por quienes participan en ellos. Favoreciendo de esta manera el interés por el aprendizaje, el mantenimiento de la unión vital de los procesos reales, y el acercamiento global a los problemas, ubicándolos en el contexto apropiado y la previsión de consecuencias de las alternativas de solución.

La relevancia de la presente intervención pedagógica radica en que tiene en cuenta que el rol del docente permite la flexibilidad del currículo, para establecer vínculos entre los saberes previos y las nuevas elaboraciones a través de procesos de discusión, interacción, confrontación y documentación, es decir, la construcción del significado ajustándose al modelo constructivista.

Por medio de esta intervención se pretendió dar pronta respuesta a la problemática enunciada, para lo cual se recurrió a un diagnóstico de la competencia lectora en los estudiantes y a un plan de acción inmediato. Partiendo de la metodología de la Investigación-Acción, se realizaron las fases de observación y reflexión de forma simultánea, para detallar el desarrollo de las actividades mientras se evaluaba lo que se estaba construyendo.

Finalmente, los hallazgos de la intervención, permitieron una reflexión desde la praxis, que se encaminó hacia la mejora constante de la didáctica en el aula, así como al fortalecimiento del desempeño de los educandos.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 Objetivo general**

Diseñar e implementar una propuesta de intervención pedagógica para contribuir al mejoramiento de la comprensión e interpretación textual a partir de textos informativos, en los niños de grado tercero de la Institución Educativa Agrícola Guadalajara de Buga.

#### **3.2 Objetivos específicos**

- Sensibilizar y socializar a la comunidad educativa sobre la importancia de implementar en la escuela la comprensión e interpretación textual a partir de los textos informativos.
- Diagnosticar la situación actual de los estudiantes del grado tercero de la I.E. Agrícola Guadalajara de Buga, con respecto a la comprensión e interpretación de textos informativos.
- Crear estrategias pedagógicas para el mejoramiento en la comprensión de textos informativos del contexto, que permitan optimizar la competencia lectora en los niños.
- Analizar la implementación de esta propuesta pedagógica desde su aporte a la solución del problema identificado y desde una reflexión sobre nuestra práctica pedagógica.



#### 4. CONTEXTO

La Institución Educativa Agrícola Guadalajara de Buga, se encuentra ubicada en la zona norte del municipio, específicamente en el barrio María Luisa de la Espada perteneciente a la comuna 5. Es una institución pública que ofrece servicios educativos en pre-escolar, educación básica primaria, básica secundaria, media técnica y académica, bachillerato flexible y por ciclos, líder en el desarrollo académico, técnico y personal. Entre los principios institucionales se destacan la disciplina, la autoridad, el sentido de pertenencia, la autoestima, la convivencia y la cooperación, promoviendo un desempeño exitoso de la comunidad educativa y en el contexto socio-cultural local, regional y nacional.

Se creó en el año 1938 con el nombre de Granja Agrícola de Buga, en un terreno de 100 hectáreas cedido por la señora Luisa de la Espada, cuyo objetivo era fomentar el servicio social (vivienda o educación). Esta granja funcionó hasta 1941, cuando el Ministro de Educación, Guillermo Nanetti Concha, creó, mediante el Decreto 543, las Escuelas Vocacionales Agrícolas y la Granja de Buga pasó a ser una escuela agrícola. Así, la Institución inició sus labores con técnicos puertorriqueños, debido a la experiencia y desarrollo que, en materia agrícola, tenía este país antillano. Se cursaban dos años prácticos y se obtenía el título de Práctico Agrícola.

Dos años más tarde, la Escuela se convirtió en Normal Agrícola con carácter nacional. Tenía el propósito de formar en técnicas agrícolas básicas y avanzadas, cabe aclarar que a las normales ingresaban jóvenes campesinos que habían terminado la primaria, cursaban cuatro años y obtenían el título de Instructores Agrícolas. Muchos de estos instructores, años después, manejarían la educación agrícola del país. Esta era la visión propia de un país cuya población era mayoritariamente rural.

En el año 1966 por medio del Decreto 603 se crearon los Institutos Técnicos Agrícolas (ITA), adscritos al sistema INEM, bajo los criterios de desarrollo-económico, formación ampliada, métodos de diseño instruccional y resultados de la enseñanza valorados por logros. Teniendo en cuenta tales fundamentos el bachillerato se especializó en agropecuaria en los grados X, XI, XII. Ingresaban a esta modalidad los estudiantes que habían cursado la básica en las escuelas vocacionales agrícolas (Concentraciones de Desarrollo Rural y Concentraciones del Comité de Cafeteros), obteniendo el título de Bachiller Técnico Agrícola. En 1976 el programa se redujo a un año, quedando solamente los grados X y XI, obteniéndose el título de Bachiller en la Modalidad de Ciencias Agropecuarias. En 1977 la rectoría del ITA de Buga, por iniciativa de los docentes del Departamento Agropecuario, inició la creación de la Carrera Intermedia Agropecuaria Profesional (IPA), convertida posteriormente en Instituto Técnico Agrícola TEPA.

A partir del año 2002, como una directriz de carácter nacional, se produjo la fusión de escuelas y colegios con el objetivo de crear Instituciones Educativas. Siguiendo esta normativa, tres colegios de la ciudad (el ITA, la Unidad Docente María Luisa de la Espada y la Escuela Antonio José de Sucre), bajo la Resolución 2222 emanada de la Secretaría de Educación Municipal, se unen y forman lo que se conoce como la Institución Educativa Agrícola Guadalajara de Buga, cumpliendo así con el proceso de reestructuración implementado por el Ministerio de Educación, en el marco de la Reforma Educativa, con el propósito de ampliar la cobertura, mejorar la calidad y reducir la planta docente.

En la actualidad, tanto el buen nombre de la Institución como el espacio verde (zonas de parque y bosque) y el número de estudiantes se han venido reduciendo. Desde hace aproximadamente 15 años se ha perdido terreno cultivable para el desarrollo de los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP), especialmente desde que la Secretaría municipal dio viabilidad al proyecto de independizar la TPA del ITA, llevándose consigo no solo gran parte del terreno sino también su nombre original ITA (Instituto Técnico Agrícola).

En el año 2015 la Institución cambió de razón social y entró al grupo de las Ciudadelas Educativas, que buscan, a través de proyectos de jornada única, ampliar el tiempo de permanencia de los estudiantes en las instituciones. Este mega proyecto trajo consigo la construcción de un patinódromo, un estadio de atletismo y una cancha de fútbol, lo cual redujo el espacio destinado a proyectos pedagógicos productivos, trajo problemas de seguridad en algunos espacios, y generó conflictos de carácter económico y social, ya que el énfasis de la institución desde sus inicios fue agropecuario.

Actualmente, el colegio cuenta con aproximadamente 1.400 estudiantes, quienes en su mayoría se ubican en los estratos socioeconómicos 1 y 2, y viven en la zona norte de la ciudad. El contexto de la comunidad educativa se caracteriza por bajos niveles de escolaridad, desempleo y desnutrición, lo que se exterioriza en la falta de compromiso tanto de estudiantes como de los padres, intolerancia, inasistencia, impuntualidad, evasiones de clase y bajo rendimiento académico.

El grupo de estudiantes con quienes se desarrolló la intervención pedagógica se caracteriza por una capacidad de atención corta y una tendencia a distraerse con facilidad, sin embargo también les interesa realizar preguntas para informarse, las realizan en todo momento y referidas a cualquier tema, así mismo, son capaces de inventar relatos orales a partir de una imagen. En cuanto a la lengua escrita, algunos niños escriben sin dificultad, mientras que otros inician su proceso escritural, todos escriben su nombre. Respecto al proceso lector, solo una parte del grupo realiza lectura de palabras. En función de su motricidad gruesa, los niños saltan, corren, esquivan, suben escaleras y trepan. Se percibe que son poco afectivos, no se respetan y se agreden constantemente, tienen buena participación en los juegos o propuestas que se realizan en equipo.

Todo esto evidencia la necesidad de rediseñar un plan de área que permita innovar el quehacer pedagógico, que involucre el entorno educativo e incluya elementos de enseñanza y aprendizaje significativo, utilizando de manera adecuada los avances tecnológicos, con el propósito de mejorar los procesos educativos y lograr las

metas institucionales, que en este caso pretenden mejorar los desempeños académicos de los estudiantes, superar la clasificación media en las pruebas Saber, disminuir los índices de deserción escolar y generar verdaderos proyectos de vida en los estudiantes.

## 5. MARCO REFERENCIAL

### 5.1 Marco legal

Es necesario hacer referencia a los “documentos base”, los cuales son de carácter académico y hacen parte de los referentes que todo maestro del área debe conocer y asumir de tal forma que el desarrollo de sus prácticas pedagógicas den cuenta de todo el trabajo, análisis y concertación que distintos teóricos han hecho con la firme intención de fortalecer y mejorar el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en los que se enmarca el área de Lenguaje.

Entre estos documentos, los *Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana* (Ministerio de Educación Nacional, 1998), constituyen un soporte para abordar reflexiones referentes al Lenguaje, en la medida en que exponen componentes que contribuyen a orientar las prácticas pedagógicas del maestro de modo que posibiliten un mejor desempeño de los estudiantes.

En segundo lugar, los *Estándares Básicos de Competencias* (2006), son un documento:

guía para el diseño del currículo, plan de estudios, proyectos escolares e incluso el trabajo de enseñanza en el aula; la producción de los textos escolares, materiales y demás apoyos educativos, así como la toma de decisiones por parte de instituciones y docentes respecto a cuales utilizar; el diseño de las prácticas evaluativas adelantadas dentro de la institución; la formulación de programas y proyectos, tanto de la formación inicial del profesorado, como de la

cualificación de docentes en ejercicio. (Ministerio de Educación Nacional, 2006, p.11)

Finalmente, en el año 2015, surgen los *Derechos Básicos de Aprendizaje* (DBA), una herramienta dirigida a toda la comunidad educativa que permite identificar los saberes básicos que han de aprender los estudiantes en cada uno de los grados de la educación escolar, de primero a once, inicialmente en las áreas de Matemáticas y Lenguaje.

*Los Derechos Básicos de Aprendizaje* se estructuran guardando coherencia con los *Lineamientos Curriculares* y los *Estándares Básicos de Competencias* (EBC). Su importancia radica en que plantean elementos para la construcción de rutas de aprendizaje para cada año escolar, a través de las cuales los estudiantes deberían alcanzar los EBC planteados para cada grado. Debe tenerse en cuenta que los DBA son un apoyo para el desarrollo de propuestas curriculares que pueden ser articuladas con los enfoques, metodologías, estrategias y contextos definidos en cada establecimiento educativo, en el marco de los Proyectos Educativos Institucionales, y materializados en los planes de área y de aula.

En la Institución Educativa Agrícola Guadalajara de Buga se han tomado los referentes legales teniendo en cuenta las exigencias planteadas por el nuevo contexto educativo nacional en lo referente al desarrollo de competencias, lo cual exige un replanteamiento en las diferentes asignaturas. Es por esto que, de conformidad con la Ley General de Educación, el Decreto 1290, y la misión y visión institucional, el Manual de Convivencia de la Institución prevé:

#### Capítulo 2. Componente Teleológico.

Art. 4 y 5. Acorde a la misión y visión institucional que promueven la formación en el respeto a la vida, la responsabilidad, la espiritualidad, la ética, lo científico, lo tecnológico [...] de brindar formación integral y se desarrollará acorde a los avances científicos, tecnológicos.

Art. 8. Principios institucionales.

Num.3. La institución está abierta a todas las fuerzas sociales en sus diferentes manifestaciones de pensamiento científico y vinculado a adelantos de la investigación y de la tecnología. (Institución Educativa Agrícola Guadalajara de Buga, 2015, pp. 10-11)

Principios que deben ser tenidos en cuenta en la asignatura de Lengua Castellana, para el desarrollo de contenidos y logros.

## **5.2 Marco conceptual**

### **5.2.1 Comprensión e interpretación textual**

Sánchez y Alfonso definen comprensión lectora como “el conocimiento de lo contenido en una producción escrita” (2009, p.58). En el mismo sentido, el Ministerio de Educación Nacional, en los *Lineamientos curriculares*, establece unos subprocesos entendidos como referentes básicos del proceso que puede adelantar un niño o niña del grado tercero en su formación en lenguaje. Estos subprocesos son:

- Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc.
- Reconozco la función social de los diversos tipos de textos que leo.
- Identifico la silueta o el formato de los textos que leo
- Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura, para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.
- Identificó el propósito comunicativo y la idea global de un texto.
- Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto.
- Comparo textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y funciones.  
(Ministerio de Educación Nacional, 1998, p.32)

### **5.2.2 Textos informativos**

Esta tipología textual transmite información general sobre acontecimientos diversos y cotidianos, los planteamientos expresados por quien los escribe son susceptibles de veracidad de forma positiva o negativa, con los cuales se puede “ampliar, matizar, confirmar o denegar” (Vargas, 2013, p.46). Por su parte, Alfonso considera que “texto informativo es todo discurso que se refiera a noticias, instrucciones, conocimientos, textos que sirvan para enseñar, orientar y divulgar resultados de investigaciones” (como se cita en Vicentelli, 1999, p.69). Dentro del texto informativo, encontramos periódicos, informes, revistas, cartas, textos de consulta (científicos e investigaciones), carteleros y volantes, entre otros, cuya función primordial es informar. Es por esto que el texto informativo, permite al estudiante desarrollar una interpretación objetiva y centrada respecto de la temática que se esté abordando.

### 5.2.2.1 Estrategias para la comprensión e interpretación textual

Goodman, establece estrategias de lectura para mejorar la eficiencia en el aprendizaje y fortalecer las habilidades lectoras:

- **Muestreo:** el lector toma del texto palabras, imágenes o ideas que funcionan como índices para predecir el contenido.
- **Predicción:** el conocimiento que el lector tiene sobre el mundo le permite predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la continuación de una carta, etc.
- **Anticipación:** aunque el lector no se lo proponga, mientras lee, va haciendo anticipaciones, que pueden ser léxico-semánticas, es decir, anticipan algún significado relacionado con el tema, o sintácticas donde se anticipa alguna palabra o una categoría sintáctica como un verbo, sustantivo, etc. Las anticipaciones serán más pertinentes mientras más información tenga el lector sobre los conceptos relativos a los temas, al vocabulario y a la estructura del lenguaje del texto que lee.

- **Confirmación y autocorrección:** las predicciones y anticipaciones que hace un lector generalmente son acertadas y coinciden con lo que aparece realmente en el texto, es decir, el lector las confirma al leer. Sin embargo, hay ocasiones en que la lectura muestra que la predicción o anticipación fue incorrecta, entonces el lector la rectifica o corrige.
- **Inferencia:** es la posibilidad de derivar o deducir información que no aparece explícitamente en el texto. Consiste también en unir o relacionar ideas expresadas en los párrafos y evaluar lo leído. Otras formas de inferencia cumplen las funciones de dar sentido adecuado a las palabras y frases ambiguas (que tienen más de un significado) y de contar con un marco amplio para la interpretación.
- **Monitoreo:** también conocida como metacompreensión, consiste en evaluar la propia comprensión que se va alcanzando durante la lectura, lo que conduce a detenerse y volver a leer o a continuar encontrado las relaciones de ideas necesarias para la creación de significados. (como se cita en Puga, 2009, p.29)

### 5.2.3 Teoría sociocultural de Vygotsky

De acuerdo con Vygotsky, para el aprendizaje del individuo es muy importante considerar el medio en el cual se desarrolla. Vygotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo, el cual se produce más fácilmente en situaciones colectivas y en interacción con los padres y la comunidad (Daniels, 2001). Es por esta razón que durante el desarrollo de la presente intervención pedagógica, los estudiantes interactuaron con textos informativos locales.

### 5.2.4 Otros aportes

Durante el desarrollo de la intervención pedagógica fue necesario retomar referentes teóricos de la Lingüística, la pedagogía y la didáctica, áreas del conocimiento que permitieron complejizar el análisis de las categorías conceptuales seleccionadas.

#### 5.2.4.1 Aportes desde la Lingüística



A través de la historia en el campo de la investigación en el área de Lengua Castellana ha surgido incontables propuestas teóricas que los maestros han utilizado con el fin de formar y orientar a sus estudiantes. En primer lugar, cabe destacar el aporte de Baena (1989), quien identifica el *enfoque semántico comunicativo*, donde la significación y la interpretación son sus principales constantes de estudio.

Seguidamente, en 1996, surgieron los *Indicadores de logros curriculares*; en 1998 se definen los *Lineamientos curriculares para la Lengua Castellana*; y en el 2006 los *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje*, los cuales son formulados por el Ministerio de Educación Nacional. Estos documentos nacieron como una oportunidad para superar las visiones tradicionales de la educación, donde primaba la transmisión y memorización de contenidos, y pretendían dar paso a una pedagogía crítica que permitiera a los estudiantes comprender y utilizar efectivamente sus conocimientos en cualquier circunstancia del contexto. En pocas palabras, lo que se buscaba con estos documentos era alcanzar un proceso educativo donde se desarrollen las múltiples competencias, que se irán profundizando al ascender en los niveles de educación.

Es necesario resaltar que el concepto de competencia referido al contexto laboral, ha enriquecido su significado en el mundo de la educación. La competencia es comprendida como **saber hacer** en situaciones específicas que necesitan la aplicación creativa, flexible y responsable de saberes, habilidades y actitudes.

Por otra parte, los *Estándares Básicos de Competencias*, que como se ha mencionado, permiten la evaluación de los niveles de desarrollo de las habilidades que logran los estudiantes durante su vida escolar, definen competencia como “un saber hacer flexible que puede actualizarse en distintos contextos, es decir, como la capacidad de usar los conocimientos en situaciones distintas de aquellas en las que se aprendieron” (Ministerio de Educación Nacional, 2006, p.12). Por esto, para que un estudiante logre demostrar que tiene una competencia no solo debe evidenciar los conocimientos, sino también la comprensión y las habilidades apropiadas para aplicarlas en un ámbito determinado.

A su vez, definen el lenguaje como

una de las capacidades que más ha marcado el curso evolutivo de la especie humana [...] Gracias al lenguaje los seres humanos han creado un universo de significados vital para buscar respuestas al porqué de su existencia; interpretar el mundo y transformarlo conforme a sus necesidades; construir nuevas realidades; establecer acuerdos para la convivencia; y expresar sentimientos a través de diferentes textos. (Ministerio de Educación Nacional, 2006, p.18).

El hecho de que el lenguaje posea un doble valor (subjetivo y social), lo constituye en una capacidad esencial del ser humano para tomar posesión de la realidad, diferenciar objetos entre sí, diferenciarse frente a estos y frente a los otros individuos que lo rodean, es decir, tomar conciencia de sí mismo. Además, por su valor social, le permite establecer y mantener las relaciones sociales con sus semejantes, le posibilita compartir expectativas, deseos, creencias, valores, conocimientos, y así, construir espacios conjuntos para su difusión y permanente transformación.

Así mismo, encontramos las *Grandes metas de la formación en Lenguaje en la Educación Básica y Media*, dado que todos los seres humanos están dotados con capacidad lingüística y es función primordial de la formación en Lenguaje aportar a su adecuado desarrollo. Los *Estándares Básicos de Competencias*, proponen orientar la educación hacia seis dimensiones:

- **La comunicación:** formar individuos capaces de mantener sus relaciones interpersonales como eje de la vida en sociedad.
- **La transmisión de información:** permitir que los individuos puedan llevar información nueva a los otros a través de los diferentes sistemas simbólicos.
- **La representación de la realidad:** organizar y darle forma simbólica a las percepciones y conceptualizaciones que ha adelantado el individuo.
- **La expresión de los sentimientos y potencialidades estéticas:** crear una representación conceptual de la realidad y, a la vez, ofrecer la oportunidad de darle forma concreta a dicha representación.
- **El ejercicio de una ciudadanía responsable:** expresar la visión que han construido del mundo, del entorno y de la forma de relacionarse con sus

congéneres sobre la base de una ética de la comunicación que garantice la convivencia y el respeto.

- **El sentido de la propia existencia:** formar individuos autónomos capaces de pensar, construir, interpretar y transformar su entorno, haciendo valer su condición de seres humanos únicos y diferenciados, aunque iguales a los demás en derechos, responsabilidades y potencialidades. (Ministerio de Educación Nacional, 2006, p.21)

Sumado a lo anterior, desde los *Lineamientos Curriculares para la Lengua Castellana*, se definen cinco factores de organización: producción textual, comprensión e interpretación textual, literatura, medios de comunicación y otros sistemas simbólicos, y ética de la comunicación (Ministerio de Educación Nacional, 1998). Para la presente intervención pedagógica se abordó el segundo de estos factores, es decir, la comprensión e interpretación textual.

Por último, tal como lo define Sánchez Lozano en el artículo *Competencia comunicativa y aprendizaje significativo* (2000), el sistema educativo colombiano bajo los parámetros del Ministerio de Educación y el ICFES, propone desarrollar en los estudiantes cuatro competencias básicas:

- **Competencia comunicativa:** definida como la capacidad que tiene un hablante – escritor para comunicar de manera eficaz en contexto.
- **Competencia interpretativa:** conocida como la capacidad orientada a encontrar el sentido de un texto, de una proposición, de un problema, etc.
- **Competencia argumentativa:** tiene como fin dar razón de una afirmación y se expresa en el porqué de una proposición en la articulación de conceptos y teorías, y finalmente.
- **Competencia propositiva:** la cual implica la generación de hipótesis, la resolución de problemas y la construcción de mundos posibles en el ámbito literario, entre otras.

Con respecto a la competencia comunicativa, se establecen ocho sub-competencias:

- **Competencia sintáctica:** definida como la destreza para manejar las estructuras sintáctica, morfológica y fonética de la lengua, en la cual se sugiere la valoración en el texto de tres niveles: cohesión y coherencia, grado de segmentación en oraciones y párrafos, y pertinencia y observación del tipo de receptor.
- **Competencia textual:** busca desarrollar en los niños la capacidad para diferenciar los tipos de textos al momento de leer o escribir.
- **Competencia enciclopédica:** busca fomentar la adquisición de conocimientos generales partiendo de los saberes previos, intereses temáticos e informativos de los estudiantes mediante lectura de periódico, análisis de noticieros, discusión sobre programas de televisión, trabajo con videos y el uso didáctico del Internet.
- **Competencia semántica:** busca enriquecer el vocabulario según su grado de precisión semántica. Se puede desarrollar en el aula impulsando los juegos y el trabajo con el diccionario.
- **Competencia pragmática o sociocultural:** cuyo interés radica en vincular la lengua con el entorno lingüístico-sociocultural de los estudiantes, al tiempo que busca si efectivamente hay un proceso activo de la lengua en contextos comunicativos significantes
- **Competencia ortográfica:** recomienda no evaluar el elemento ortográfico en la primera lectura del escrito estudiantil, sino dejarla para la segunda o tercera corrección del texto.
- **Competencia literaria:** busca sensibilizar estéticamente a los estudiantes a través de la lectura, análisis y recreación de obras adecuadas para su edad y según su interés.
- **Competencia discursiva:** pretende formar y fortalecer habilidades tanto de expresión oral como discursivas o argumentales.

Lo anterior, deja en evidencia que es esencial promover el desarrollo de las competencias básicas y de la comunicativa en particular mediante la planeación y ejecución de proyectos pedagógicos en el aula.

#### 5.2.4.2 Aportes desde la pedagogía y la didáctica

Al hablar de pedagogía, es necesario retomar sus definiciones a través de la historia. Es un término que deriva del griego *paidós* que significa niño y *agein* que significa guiar, ha sido definida por varios autores entre los que se destacan Rousseau, Freire y Piaget, quienes finalmente coinciden en que es un conjunto de saberes orientados hacia la educación de los seres humanos en el entorno social, que ha permitido enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Según la teoría sociocultural de Vygotsky (Baquero, 1997), los adultos desempeñan un papel fundamental de apoyo, direccionamiento y organización en el proceso de aprendizaje de los niños. Esta disposición ayuda a los niños a cruzar lo que él denominó la zona de desarrollo proximal (ZDP), que se puede entender como la brecha entre lo que los niños ya están preparados para hacer y lo que todavía no pueden conseguir por por sí solos. De acuerdo a esta misma teoría, cuando los niños se encuentran en la ZDP para la realización de una tarea, están más cerca de realizarla de forma autónoma, pero aún les falta integrar alguna clave de pensamiento. No obstante, con el soporte y el apoyo adecuado, pueden realizar la tarea exitosamente. En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos. Es por ésta razón que durante el desarrollo de la presente intervención pedagógica, los estudiantes van a interactuar con textos informativos locales, acompañados del docente y de sus padres de familia en un proceso de trabajo conjunto.

A partir de la implementación de la presente intervención pedagógica, se redimensionó el papel central que cumplen la didáctica y la pedagogía en la escuela, encaminándolas hacia la búsqueda de los procesos formativos para un ser humano integral en sus diferentes dimensiones y significaciones, ya que los estudiantes serán los futuros ciudadanos y tendrán capacidad de participación en una sociedad sobre la cual podrán influir y decidir. Por lo tanto, es necesario saber integrar la realidad pluridimensional por medio de los diferentes canales contextuales, pues la realidad social y cultural del niño y la niña se construyen esencialmente a través del lenguaje. El

lenguaje es un proceso inherente a lo humano, puesto que el mundo sociocultural se constituye, se mantiene y se transforma a través de la interacción comunicativa.

Según Isabel Solé:

El concepto de estrategia se relaciona con la idea de procedimientos, entendidos como un conjunto de acciones ordenadas y con un fin específico, dirigidas a la consecución de unos logros. Estos procedimientos implican la presencia de unos objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que desencadenan una evaluación y posible cambio y transformación. (1992, p.12)

El lenguaje permite la creación de una realidad y una representación conceptual, brindando al individuo la posibilidad de expresar sus sentimientos más personales a partir de las expresiones emotivas y artísticas como la literatura, la pintura, la música, la caricatura, el cine, la televisión y el teatro. La formación en literatura busca convertir el goce y gusto literario en objeto de comunicación pedagógica para incidir y desarrollar en los estudiantes principios socio-afectivos que les permitan ser libres, solidarios y actuar en comunidad practicando la paz, la convivencia y el respeto por las ideas de los otros. Partiendo de lo anterior, identificamos los *Ejes de la Educación Emocional*, que le facilitan al docente tener un marco para valorar los puntos de vista y las actuaciones cotidianas de los estudiantes con el fin de intervenir pedagógicamente y transformar su conducta, estos eje son: **Así soy yo, Lo que siento, Los otros y yo, y Aprendo del mundo.**

Por su parte, Braslavsky (2005) plantea estrategias para que los docentes implementen un adecuado proceso lector que conlleve a una correcta comprensión e interpretación textual, las cuales se deben implementar en tres momentos:

- **Antes de la lectura:** momento en el cual se deben reactivar los saberes previos que traen los estudiantes, permitirles generar anticipaciones e hipótesis frente a lo que van a leer, explicarles el propósito de la lectura y motivar a la misma. En esta fase se pueden utilizar imágenes, preguntas, comparaciones con situaciones cotidianas, entre otros. El uso de estas estrategias, permite a los

estudiantes a recurrir a sus conocimientos anteriores a través de las expectativas que el texto les genera.

- **Durante la lectura:** esta es la fase de lectura donde la estructura del texto releva mayor importancia para la comprensión e interpretación del mismo. Para ello se debe dar lugar a la implementación de estrategias que permitan obtener y organizar la información principal contenida en el texto. Entre las estrategias que sugiere la autora, tenemos: la realización de inferencias que contribuyan a entender la coherencia entre las partes del texto, así el estudiante podrá construir la significación que hay entre líneas o más allá del texto leído; la discusión e interacción con respecto al texto; y la generación de preguntas que permitan comprobar la comprensión del texto leído.
- **Después de la lectura:** las estrategias desarrolladas en esta etapa son esenciales para la comprensión, pues es donde ocurre el proceso de “metacognición”, definida como: “el conocimiento y el control que el niño tiene sobre su propio pensamiento y sus actividades de aprendizaje” (Braslavsky, 2005, p.160). En esta fase es posible que los estudiantes evidencien por sí mismos que no comprendieron el texto leído, que busquen el motivo de su falta de comprensión y la forma de corregirlo, para lo cual pueden recurrir a la relectura del texto, la elaboración de una reseña de aspectos relevantes del mismo y la corrección de su producción textual.

Finalmente, Sánchez y Alfonso, en el artículo *El reto de la enseñanza de la comprensión lectora* (2009), establecen la pirámide de comprensión lectora, donde se identifican tres niveles de lectura:

- **Literal:** se evidencia decodificación de palabras y oraciones.
- **Inferencial:** el lector debe hacer aportes de sus saberes previos, e inferencias.
- **Crítica:** el lector comprende globalmente el texto, reconoce las intenciones del autor y la superestructura de este, tomando postura frente a él, siendo además capaz de resumir la información.

Sumado a esto, los autores sugieren que para desarrollar una buena comprensión en los procesos de lectura, es útil trabajar a partir de tres fases desde un enfoque interactivo. Estas fases se dan en tres momentos:

- **Habilidades pre-lectoras:** posibilitan anticipar aspectos del contenido, generar hipótesis y activar saberes previos.
- **Habilidades durante la lectura:** permiten reconocer el significado de las palabras a partir del contexto, relacionar las oraciones entre sí y realizar inferencias sobre la misma.
- **Habilidades post-lectoras:** Facilitan la elaboración de resúmenes de los contenidos leídos y permiten asumir una postura frente a ellos.



## 6. METODOLOGÍA

### 6.1 Diseño metodológico

El desarrollo de la presente intervención pedagógica se llevó a cabo en los cuatro momentos que plantea Kemmís (como se cita en Rodríguez, 2011): planificación, acción, observación y reflexión. A continuación se amplían cada uno de estos momentos.

#### **Planificación**

En esta fase se reunieron evidencias de la problemática encontrada, registradas por medio de la observación participante. Esta, según Kathleen DeWalt y Billie DeWalt, es el proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades de las personas que estudian, en su escenario natural, a través de la observación y participando en sus actividades (como se cita en Kawlich, 2005). Las observaciones obtenidas, se registraron en un diario de campo, instrumento que permitió sistematizar las practicas investigativas (Bonilla y Rodríguez, 1997 como se cita en Martínez, 2007).

#### **Acción**

En esta fase se abordó la problemática y se implementaron estrategias para su transformación. Esta debió ser flexible y estar abierta a cambios, ya que se desarrolló en tiempo real. A partir de la reflexión desarrollada en la etapa previa, se ejecutaron las siguientes actividades principales:

- Lectura de textos informativos locales y regionales, que incluye salidas pedagógicas para lectura del contexto.
- Conversatorios, socialización, análisis de los textos leídos y elaboración de esquemas a partir de las lecturas.
- Recopilación de información para producción de noticias locales o institucionales.

#### **Observación**

En esta fase se recogieron y analizaron los datos relacionados con el tema de investigación. Para ello, se utilizó como técnica de recolección de información la observación participante y como instrumento el diario de campo. Se realizó en dos momentos: uno durante la ejecución del plan de acción como participantes activos y otro durante la lectura y análisis de los diarios de campo. Posteriormente, dicha información fue sistematizada.

### **Reflexión**

En esta fase se realizó la triangulación del problema planteado, según la experiencia recogida desde el hacer del aula, la información recopilada en las secuencias didácticas, y el análisis con la teoría.

## **6.2 Tipo de investigación**

La presente intervención pedagógica, se enmarcó en el método de investigación cualitativa, que de acuerdo con Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2014), permite a los investigadores ser el instrumento mismo, de manera que la validez de la información obtenida dependerá de la destreza y habilidad del investigador para el desempeño del quehacer pedagógico.

## **6.3 Tipo de enfoque**

El enfoque fue cualitativo y se planteó de acuerdo con la metodología de Investigación - Acción (en adelante IA), la cual Kurt Lewin define como:

una forma de cuestionamiento autoreflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de optimar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo. (Lewin, 1946, como se cita en Gómez, 2010, p.2)

Esta propuesta, nos permitió abordar la problemática definida y reflexionar sobre ella para mejorarla a partir de las acciones realizadas, así, desde un ejercicio práctico, se logró la transformación de nuestros procesos pedagógicos.

## **6.4 Método y fases metodológicas**

La IA se desarrolla siguiendo un modelo en espiral en ciclos sucesivos, que varía de acuerdo a la complejidad de la problemática. Kemmis sugiere cuatro fases para el desarrollo de la IA, estos son los que asumimos para la ejecución de nuestra propuesta de intervención (como se cita en Rodríguez 2011).

### **6.4.1 Fase de planificación**

Esta fase se inició con la recolección de la información alrededor de las problemáticas sociales que tienen los niños al interior del aula, tales como las disputas por el poder, el dominio, el protagonismo, el silencio, el respeto y la violencia física o simbólica, además de las dificultades alrededor de la Lengua Castellana.

De acuerdo a los *Lineamientos Curriculares*, “en el espacio aula, los sujetos intercambian saberes, experiencias, formas de comprender y explicar el mundo” (Ministerio de Educación Nacional, 1998, p.18), es allí donde el rol del docente resulta central y las mediaciones (relaciones maestro-alumnos-conocimiento, alumnos-alumnos conocimiento, entre otras) se convierten en elemento prioritario del trabajo alrededor de competencias en procesos de la calidad y pertenencia de los desempeños e interacciones.

Como sujetos investigadores sentimos que debemos construir una actitud permanente de comprensión, interacción, reconstrucción de los procesos curriculares y optar por estrategias pedagógicas encaminadas al desarrollo de competencias y saberes en los estudiantes.

La fase de planificación, se inició con una actividad lúdica, con el objetivo de observar el nivel de desarrollo de las competencias comportamentales y comunicativas de los estudiantes focalizados.

Fecha: Agosto 30 de 2016 (Fase planeación)

Actividades:           Dramatización de una noticia local  
                           Lectura de un texto informativo (noticia)  
                           Entrevista a docentes (anexo 1)

Indicadores de Logro:

- Comprende e interpreta un texto informativo.
- Produce un texto informativo con una noticia de su contexto.
- Participa en el conversatorio expresando lo que comprendió del texto.
- Comparte responsabilidades y participa constructivamente en actividades escolares.

Material de apoyo: Fotocopias, vestuario.

Los estudiantes y docentes concertaron la dramatización de una noticia local. Posteriormente, se hizo lectura de la noticia: *Estudiantes colombianos viajaron a la Nasa*, acompañada de unos interrogantes sobre comprensión del texto y un conversatorio final. Las observaciones se presentan en la rejilla de diagnóstico (Tabla 1).

**Tabla 1**

*Rejilla diagnóstico*

ACTIVIDAD	OBSERVACIÓN	HIPÓTESIS	CATEGORÍA
Dramatización noticia local	Los estudiantes tienen dificultad para comunicarse y no realizan trabajo colaborativo.	Carecen de un amplio vocabulario que les permita interactuar más fácilmente con sus	Competencia comunicativa

		compañeros para expresar lo que necesitan.	
Lectura de un texto informativo	La mayoría de los estudiantes identifica el título del texto. A la mayoría de los estudiantes, se les dificulta identificar el lugar donde ocurren las acciones. La mayoría de los estudiantes logra identificar la fecha de ocurrencia del suceso. Muy pocos estudiantes logran comprender cuál es la función del texto que leyeron. A la mayoría de los niños se les dificulta identificar qué tipo de texto es.	Los estudiantes no realizan lectura de manera consciente. Los estudiantes tienen poca concentración en el aula de clase. Los estudiantes no tienen interés en el texto leído. La estrategia utilizada no fue adecuada para lograr dicho aprendizaje en los estudiantes.	Texto informativo
Lectura de un texto informativo	La mayoría de los niños identifica el número de personas que hacían parte de la noticia.	Les interesa conocer detalles específicos de lo que ocurre en un evento de su interés.	Comprensión e interpretación textual.
Lectura de un texto informativo	A la mayoría de los niños se les dificulta elaborar un texto con sus propias palabras para contar lo que leyeron. Escriben oraciones sin uso adecuado de conectores. En su texto escrito se evidencia solamente la idea central del texto.	Los estudiantes no han comprendido el texto en su totalidad, tienen ideas de la situación, pero se les dificulta darles un orden y coherencia en un escrito.	Comprensión e interpretación textual.
Entrevista a docentes	La mayoría de los docentes utiliza como estrategia para desarrollar la comprensión e interpretación textual la lectura mental y oral de cuentos cortos, identificando los momentos de la narración. Muy pocos docentes, refieren el uso del periódico u otro tipo de texto informativo. (Anexo 1)	Los cuentos cautivan más fácilmente la atención de los niños.	Comprensión e interpretación textual.
Entrevista a docentes	Todos los docentes tienen en su aula un proyecto de lectura, que trabajan durante el inicio de la jornada escolar.	Los docentes evidencian la necesidad de mejorar el nivel de comprensión e interpretación textual en los niños.	Comprensión e interpretación textual
Entrevista a docentes	Los docentes manifiestan que el texto informativo es de fácil comprensión e interpretación para los niños porque desarrolla temas cotidianos.		Textos informativos
Entrevista a docentes	Observamos que los docentes enfocan más su evaluación hacia el proceso de lectura (fluidez verbal y acentuación) en voz alta que hacia la comprensión textual.		Comprensión e interpretación textual
Entrevista a docentes	Observamos que los docentes hacen seguimiento a su proceso	La estrategia utilizada no permitió mejorar la	Comprensión e interpretación

---

de lectura, manifiestan que los estudiantes no mejoran en el proceso de comprensión lectora pero que sí se evidencia mejoría con respecto a la fluidez y acentuación. competencia lectora en textual. los niños

En términos generales, esta fase permitió analizar la situación encontrada teniendo en cuenta la sensibilización, el diálogo y la socialización de nuestro trabajo a los niños del grado tercero y docentes de educación básica primaria de la institución.

#### **6.4.2 Fase de acción**

El proceso de acción nos permitió tener una mirada desde adentro. Como maestras hemos participado con los estudiantes en permanentes diálogos de saberes; como investigadoras, nos proponemos, partiendo de una planificación que arroja algunas dificultades, la implementación de las secuencias didácticas. Como eje integrador de nuestro hacer pedagógico pensamos en la implementación de los textos informativos tomados del contexto como estrategia para mejorar la competencia lectora de los estudiantes.

Las actividades se aplicaron a 60 estudiantes de los grados 3-1A de la sede principal a cargo de la docente Jana Paola Sierra y 3-2B de la sede María Luisa de la Espada a cargo de la docente Jimena Lozada. Para efectos de sistematización se seleccionó un grupo focal de 12 niños (ver imagen 1), que permitió, de manera general, conocer los pensamientos y sensaciones de los estudiantes acerca del tema que fue objeto de estudio. Se incluyeron en dicho grupo estudiantes que presentaron nivel alto, básico y bajo en la competencia lectora de las pruebas Saber, así como los niños con mayor dificultad de comunicación y trabajo en equipo.



Imagen 1. Fotografía de los niños del grupo focal (Tomada de archivo personal).

**Tabla 2**

*Estudiantes grupo focal*

<b>Código</b>	<b>Edad</b>
E1	8 años
E2	8 años
E3	8 años
E4	8 años
E5	8 años
E6	8 años
E7	9 años
E8	9 años
E9	8 años
E10	8 años
E11	8 años
E12	9 años

En esta fase de la intervención se abordó la problemática evidenciada en la fase de planificación, se observaron los problemas relacionados con las inquietudes pedagógicas previas y se implementaron secuencias didácticas intencionales para mejorar la comprensión e interpretación textual. Esta etapa fue flexible y estuvo abierta

a cambios, puesto que así lo exigieron las contingencias cotidianas. Durante esta fase aplicamos cuatro secuencias didácticas que se expondrán a continuación.

**Secuencia Didáctica 1. “¿Cómo va la Ponyfútbol en Buga?” (Anexo 3).  
Actividad: Lectura de un texto informativo (noticia)  
Material de apoyo: Periódico local “El periódico”**

**Tabla 3**

*Rejilla Secuencia Didáctica 1*

CONSIGNA	OBJETIVO	INDICADORES	OBSERVACIONES
Realizar un taller de comprensión lectora a partir de una noticia del contexto local con los estudiantes de los grados tercero 3-1A y 3-2B de la I.E. Agrícola Guadalajara de Buga. Realizar la socialización y análisis grupal del texto leído. Elaboración de esquemas a partir del texto leído.	Identificar la idea principal de un texto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la idea principal de un texto.</li> <li>• Produce un texto con la idea principal del texto leído.</li> <li>• Participa en la socialización de la idea principal del texto.</li> </ul>	Los estudiantes muestran mucho interés por el tipo de lectura. La mayoría de los estudiantes logra identificar qué es una noticia. La mayoría de los estudiantes extrae la idea principal del texto, dando una idea muy generalizada, pero sin dar cuenta de la información precisa.

Se evidencia que la mayoría de los estudiantes no lograron extraer información precisa del sentido global del texto, se limitaron a mencionar palabras sueltas. Este es el caso de las respuestas de E1, E3, E9 y E10, sin embargo, E4 y E6 recordaron más datos sobre la noticia leída, y E5 y E2 lograron captar el propósito comunicativo y la idea global del texto leído (ver anexo 2).

De manera general, a los estudiantes les generó agrado leer la noticia, ya que algunos tienen familiares o conocidos que hacen parte del equipo de fútbol a que se refería o se hablaba de su deporte favorito y de niños de su misma edad. En la noticia emergió la imagen del Alcalde de la ciudad, frente al cual los estudiantes demostraron empatía, puesto que manifestaron haberlo observado en las visitas que realiza constantemente en su comuna. Cuando los educandos observaron la imagen que acompañaba la noticia, elaboraron una hipótesis referida a la figura del mandatario de



la ciudad. Muestra de lo anterior es lo expresado por E2, E3, E6, E8 Y E9 (ver anexo 2). También se evidenció una participación activa de los niños en el conversatorio y análisis del texto, se mostraron motivados a elaborar gráficas que representaran el sentido de lo leído (ver imágenes 2 y 3), ya que el dibujo es para ellos la forma más fácil de expresar su comprensión lectora, tal como se puede inferir a través de los comentarios realizados por E1, E3, E5, E6, E8 y E9.

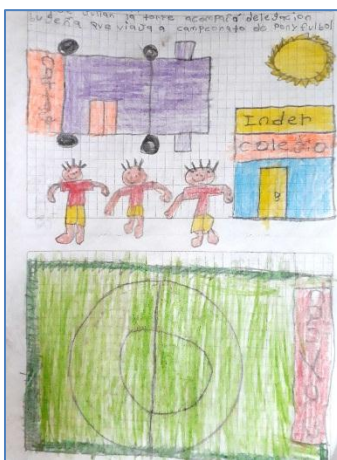


Imagen 2. Representación gráfica de la noticia “¿Cómo va la ponyfútbol en Buga?” realizada por E3.



Imagen 3. Representación gráfica de la noticia “¿Cómo va la ponyfútbol en Buga?” realizada por E9

Se evidenció cómo en la fase de pre-lectura hubo una gran participación de los niños, ya que todos habían jugado fútbol y algunos estaba inscritos en clubes de locales o institucionales. Es interesante ver cómo los infantes se motivan por hacer aportes desde sus conocimientos previos.

Posteriormente, durante la lectura, se observó que los niños tenían dificultades en descifrar el significado de algunas palabras y se les dificultaba realizar inferencias sobre el texto. Finalmente, durante la etapa posterior a la lectura, se evidenció que la mayor dificultad se presentaba en la identificación de la idea global del texto y la elaboración de resúmenes escritos que dieran cuenta del sentido del contenido.

**Secuencia Didáctica 2. “Me han escrito una carta” (Anexo 4).**  
**Actividad: Lectura de un texto informativo (carta)**  
**Material de apoyo: Lenguaje entre textos 3 MEN programa PTA. 2016**

**Tabla 4**

*Rejilla secuencia didáctica 2*

CONSIGNA	OBJETIVO	INDICADORES	OBSERVACIONES
Realizar una actividad de lectura de una carta enviada a los estudiantes para invitar a participar de un evento.	Identificar la idea principal de un texto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las partes de la carta y comprende la función que cumple cada una de ellas.</li> <li>• Produce una carta siguiendo la estructura de la misma.</li> <li>• Participa en la socialización de la información de la carta leída en clase.</li> </ul>	<p>La mayoría de los niños identifican qué es una carta o invitación.</p> <p>Los estudiantes extraen información precisa.</p> <p>Los estudiantes se interesan por leer una carta que va dirigida a ellos.</p>
Realizar un conversatorio y análisis del texto leído.			
Representar en un esquema el texto leído.			
Redactar una carta			

Al desarrollar esta actividad, 10 de los 12 estudiantes identificaron que lo leído correspondía a una carta; sin embargo E1, E6, E8 y E11, expresaron que el texto era un correo o una invitación y solo E3 manifestó no saber qué tipo de escrito era. Durante la fase de pre-lectura hubo bastante participación, los estudiantes comentaron que años atrás sus familiares se comunicaban por medio de cartas, sus padres, por ejemplo, escribían cartas a mano para contar situaciones que necesitaban compartir con familiares que vivían en diferentes ciudades.

Posteriormente, durante la lectura se evidenció que la mayor falencia se presentó en la comprensión de quién era el remitente y quién era el receptor. Luego, se trabajó con una lista de chequeo de lectura donde los estudiantes debían identificar los elementos de la estructura de la carta. La mayoría logró reconocer los componentes (ver imagen 4), aunque también hubo estudiantes, como E7, que no lograron extraer la información en el cuerpo de misma (ver imagen 5).

Aspectos	Si	No
¿Escribo lugar y fecha?	X	
¿Escribo un saludo	X	
Escribo el cuerpo de la carta en párrafos	X	
¿Contro sobre qué trataba la carta	X	
Escribo una despedida		X
¿Escribo nombre o firma	X	
se entiende lo que escribo?	X	
Escribo con letra clara	X	

Imagen 4. Esquema de control de lectura realizada por E3, para identificar estructura de la carta.

Aspectos	Si	No
¿Escribo lugar y fecha?		
¿Escribo un saludo		
Escribo el cuerpo de la carta		X
¿Contro sobre qué trataba la carta		
Escribo una despedida		
¿Escribo nombre o firma		
se entiende lo que escribo?		
Escribo con letra clara		

Imagen 5. Esquema de control lectura realizada por E8, para identificar estructura de la carta.

Para culminar la actividad, durante la fase posterior a la lectura, los estudiantes escribieron una carta dirigida a la persona que ellos quisieran, donde se pudiera identificar el formato estudiado. Se evidenció que algunos de ellos comprendieron elementos claves en la elaboración de la carta, tal el caso de E9 (ver imagen 6); no obstante, hay otros que omitieron partes fundamentales de su estructura (ciudad y fecha) como se observa en la producción textual de E11 (ver imagen 7).

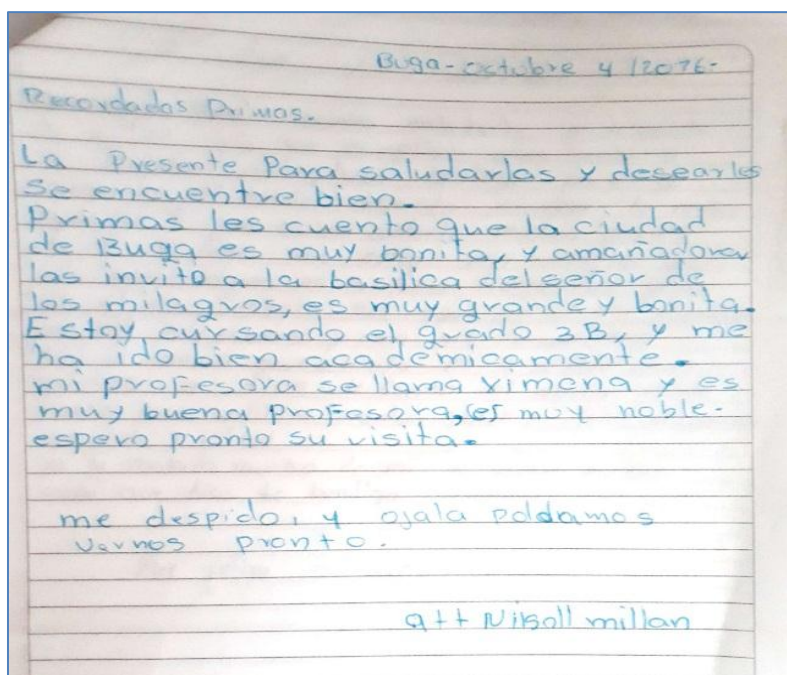


Imagen 6. Carta redactada por un estudiante que identificó el formato de la carta como texto informativo.

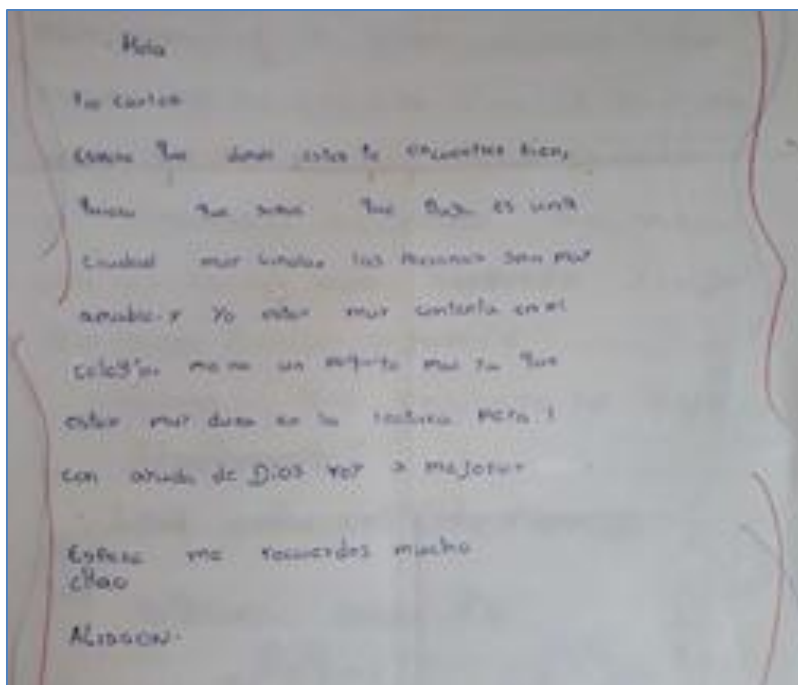


Imagen 7. Carta redactada por un estudiante que no logró identificar el formato de la carta.

**Secuencia Didáctica 3. “¿Qué me dice el afiche?” (Anexo 5).  
Actividad: Lectura de un texto informativo (afiche)  
Material de apoyo: Lenguaje entre textos 3 MEN programa PTA. 2016**

**Tabla 5**

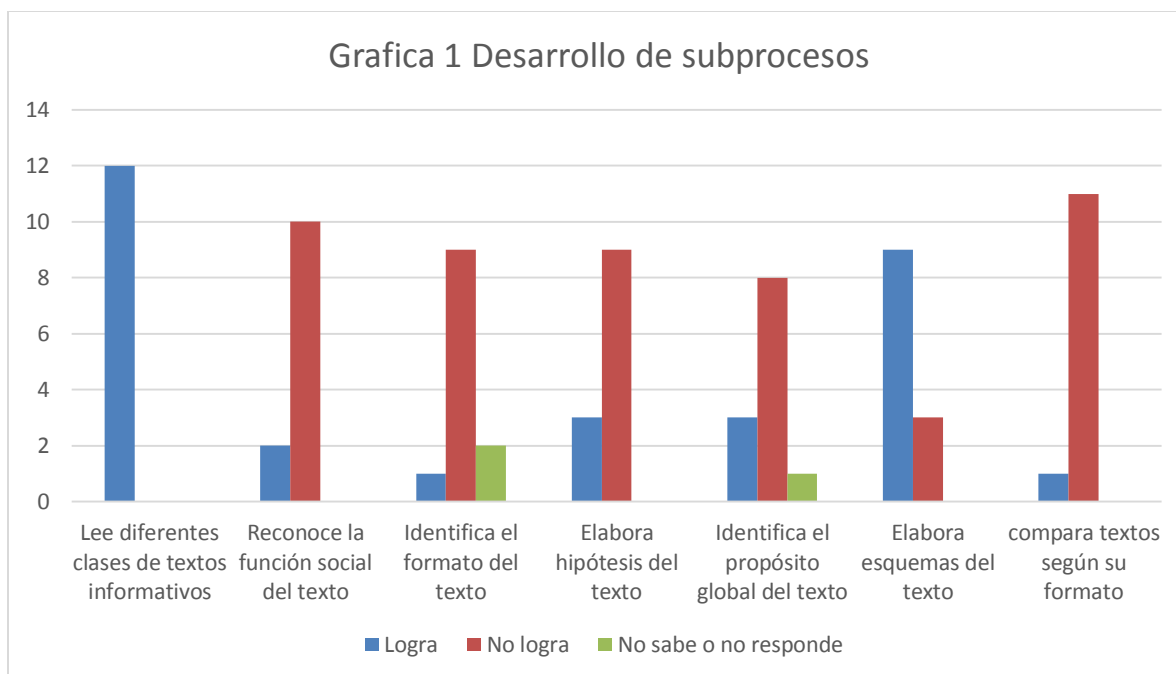
*Rejilla secuencia didáctica 3*

CONSIGNA	OBJETIVO	INDICADORES	OBSERVACIONES
<p>Leer un afiche donde se invita a los estudiantes a practicar hábitos para la conservación del agua y el ambiente.</p> <p>Socializar y analizar la información obtenida durante la lectura.</p> <p>Representar en un esquema lo comprendido del texto.</p>	<p>Identificar la estructura del afiche.</p> <p>Identificar el propósito del texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las partes del afiche y comprende la función que cumple cada una de ellas.</li> <li>• Comprende el propósito del texto leído</li> <li>• Produce un afiche siguiendo la estructura del mismo.</li> <li>• Participa en la socialización de la información del afiche</li> </ul>	<p>Observamos que los niños comprenden que son recomendaciones que se dan para tener hábitos saludables, los cuales no son seguidos al pie de la letra por ellos, sino que manifiestan cumplir solo algunos. Se evidencia un interés por ese tipo de textos, ya que les llama la atención por las ilustraciones que tiene.</p>

En la fase de pre-lectura, se realizó un conversatorio sobre lo que los estudiantes socializaron con sus padres y familiares acerca de la contaminación, los niños manifestaron interés y preocupación por el tema de las basuras que hay en las calles, así como la falta de agua durante la época seca del año. Se evidenció que los estudiantes tenían unos saberes previos en relación con los factores que afectan los recursos naturales y el medio ambiente. Al iniciar la fase de lectura, la mayoría de ellos expresó que el texto fue hecho para informar a las personas cómo se debe cuidar el ambiente y la naturaleza, dando cuenta del propósito comunicativo del mismo, sin embargo, dos estudiantes no lograron comprender el propósito del escrito, lo cual es claro en las respuestas dadas por E1: “no sé” y E11 “no recuerdo nada”. Cuando analizamos la participación de los infantes en la actividad, percibimos el interés de todos los estudiantes y su esfuerzo por realizar la propuesta de la mejor forma.

Para la fase posterior a la lectura se propuso a los niños que observaran en las tiendas y negocios de su contexto qué afiches encontraban y qué clase de información contenían. Esta información debía ser solicitada en casa con sus padres y posteriormente con sus compañeros y docente en el aula de clase.

Al finalizar la fase de acción, se evidenció que los estudiantes tenían dificultades en algunos subprocesos de la comprensión e interpretación textual, tal como se registra en la gráfica 1.



De acuerdo con la gráfica 1, la mayor dificultad que presentan los estudiantes está relacionada con la identificación del propósito global del texto y la función social del mismo. También se observó mayor facilidad para hacer representaciones gráficas de lo leído. Este análisis dio paso a la siguiente fase, durante la cual se implementaron secuencias didácticas que buscaban fortalecer la función icónica del lenguaje y mejorar los subprocesos donde se encontraron mayores dificultades.

#### **6.4.3 Fases de observación y reflexión**

En esta fase se recogió y analizó la información relacionada con el tema de investigación. Se supervisaron todas las acciones ejecutadas para generar información de interés, se registró la información obtenida y posteriormente se procedió a su sistematización.

En este sentido, se implementaron secuencias didácticas similares a las de la fase de acción con el fin de constatar los avances realizados por los niños. Se aplicaron tres actividades con los mismos tipos de texto trabajados en la fase de acción, para luego realizar una secuencia didáctica de cierre del proceso de intervención que incluyó la salida pedagógica de lectura informativa del contexto local. Esta fase se detalla a continuación:

**Secuencia Didáctica 4. “Ser pilo paga también en Buga” (Anexo 6).  
Actividad: Lectura de un texto informativo (noticia)  
Material de apoyo: Periódico local “El periódico”**

**Tabla 6**

*Rejilla secuencia didáctica 4*

CONSIGNA	OBJETIVO	INDICADORES	OBSERVACIONES
Realizar un taller de comprensión lectora con los estudiantes de los grados tercero 3-1A y 3-2B de la I.E. Agrícola Guadalajara de Buga. Realizar la socialización y análisis grupal del texto leído. Elaboración de esquemas a partir del texto leído	Identificar la idea principal de un texto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la idea principal de un texto.</li> <li>• Produce un texto con la idea principal del texto leído.</li> <li>• Participa en la socialización de la idea principal del texto.</li> </ul>	Los estudiantes expresan de manera clara la idea principal del texto. Todos los estudiantes identifican qué es una noticia y cuál es su propósito.

Al iniciar la actividad, en la fase de pre-lectura observamos cómo los estudiantes participaron con mejores aportes, argumentando desde sus conocimientos previos relacionados con la noticia. En seguida, en la fase de lectura, todo el grupo focal identificó que lo leído correspondía a una noticia, cuya función social era informar de un acontecimiento. Los estudiantes demostraron que habían podido extraer la idea central e identificar el tipo de texto, tal como lo expresan E6 y E9:



1 Que fue lo que ocurrió?  
 que los estudiantes se ganaron una beca para de otra a la universidad

Imagen 8. Respuesta de un estudiante (E4), que logró extraer la idea central de la noticia.

① ¿Que fue lo que ocurrió?  
 Respuesta: que unos estudiantes ganaron unas becas en buga para pila paga.

Imagen 9. Respuesta de un estudiante (E6), que logró extraer la idea central de la noticia.

Según Sánchez Lozano, “los niños deben estar en capacidad de producir varios tipos de textos, pero es evidente que deben tener claro, al leer o al escribir, la diferencia entre informar, dar instrucciones, argumentar o narrar” (2000, p.56). De acuerdo con este autor se argumenta que el uso de textos informativos permite a los estudiantes avanzar en el desarrollo de la sub-competencia textual, mejorando así su competencia comunicativa.

Durante la fase de post-lectura, se comprobó que también en sus producciones escritas, los estudiantes mejoraron su comprensión, ya que lograron dar cuenta del sentido global del texto leído, tal como lo vemos en lo expresado por E9.

⊕ que 31 estudiantes se ganaron una beca del programa ser pila paga los niños del grado 11 de algunas escuelas los niños son del municipio Guadalupe de Buga de los colegios académico del sam bicente y de otras escuelas

Imagen 10. Respuesta de un estudiante (E7), que logró comprender el sentido global del texto.

Al realizar evaluación de la producción escrita de los estudiantes vimos cómo sus escritos mostraban avance en la progresión temática con respecto a sus producciones anteriores, que, de acuerdo con la rejilla de evaluación de textos elaborados sugerida por Sánchez Lozano (2000), le permite al niño producir más de una oración y seguir un hilo temático a lo largo del texto. En este orden de ideas, encontramos que a través de la realización de textos informativos, los estudiantes lograron mejorar su competencia sintáctica.

Vale la pena mencionar que para los estudiantes fue placentero leer una noticia local relacionada con estudiantes de Buga, así lo afirmaron E8 “me gusta leer sobre cosas que pasan donde vivo” y E10 “es chévere la noticia porque son de Buga, como nosotros”. De acuerdo con Jolibert, “efectivamente es esencial una aproximación a la lectura que siempre tenga sentido para los niños y jóvenes y sea placentera” (2010, p. 9), teniendo en cuenta que no solo lo lúdico es placentero sino también el uso de textos funcionales que den respuesta a los intereses y necesidades particulares del lector. En este sentido, Sánchez Lozano dice “los textos deben gran parte de su significado a la forma como se interrelacionan los elementos constituyentes de su estructura, pero el contexto en que se produce y comprende es definitivo para entender su sentido completo” (2000, p.49).

De acuerdo con los autores y con la experiencia vivida durante el ejercicio, pudimos concluir que este fue el factor que permitió a los estudiantes encontrarle sentido al texto, ya que era una noticia relacionada con el contexto escolar. Con respecto a la secuencia didáctica aplicada en esta actividad, pudimos observar que durante los tres momentos de lectura, los niños fueron progresando en el desarrollo de los subprocesos: reconocer la función social de los diversos tipos de textos, la elaboración de hipótesis a cerca del sentido y la identificación de la idea global.

Finalmente, siguiendo la teoría socio-cultural de Vygotsky, concluimos que los estudiantes conocen mucho de su contexto, lo cual les permitió interactuar y en la socialización final de la actividad, mediante el trabajo colaborativo, mejoraron sus habilidades cognitivas. Como lo afirma el teórico, en el libro *Pensamiento y lenguaje* (1995) aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños

interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

Esta actividad nos hizo reflexionar sobre la importancia de desarrollar todos los procesos lectores de los estudiantes desde las tres fases planteadas por Braslavsky, en aras de permitir que exploren desde sus propios conocimientos hasta llegar a procesos de meta cognición. De igual manera es muy interesante observar cómo la búsqueda minuciosa de textos informativos que sean de interés para los infantes nos garantiza captar su atención y concentración en las actividades escolares, al tiempo que les permite ubicarse como seres importantes dentro de su contexto local y regional.

Se puede realizar un aporte valioso a nivel institucional a partir de la recopilación de textos informativos del contexto escolar, local y regional para que sean trabajados en clase con los niños desde las diferentes áreas y así mejorar el proceso de comprensión e interpretación textual mientras aprenden, obtienen información de interés y fortalecen sus competencias ciudadanas y comunicativas.

**Secuencia Didáctica 5. “Puedo interpretar una carta” (Anexo 7).**  
**Tema: Lectura y escritura.**  
**Material de apoyo: Carta de I.E. Agrícola Guadalajara de Buga**

**Tabla 7**

*Rejilla secuencia didáctica 5*

CONSIGNA	OBJETIVO	INDICADORES	OBSERVACIONES
Realizar un taller de comprensión lectora. Realizar la socialización y análisis grupal del texto leído. Elaboración de esquemas a partir del texto leído	Identificar la idea principal de un texto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las partes de la carta y comprende la función que cumple cada una de ellas.</li> <li>• Produce una carta siguiendo la estructura de la misma.</li> <li>• Participa en la socialización de la información de la carta leída en clase.</li> </ul>	Los estudiantes comprenden quién dirige y quién recibe la carta, así como también cual es el propósito que se busca con ella. Los estudiantes elaboran libremente y sin instrucciones del docente, una carta. Se evidencia un mejor desempeño en su producción escrita.

Durante la fase de pre-lectura de la actividad sobre la interpretación de la carta, se pudo observar que los niños comprenden que esta sirve para realizar solicitudes formales y que debe tener información completa y de forma organizada para poder cumplir con la intención comunicativa planteada. En la fase de lectura los estudiantes demostraron comprender la silueta de la misma, identificando su remitente y receptor, dando cuenta de dónde fue escrita y a quién va dirigida, cuál es su función social, así como la idea global de la misma. Esto se puede percibir en las respuestas de los estudiantes cuando se les preguntó ¿qué se pretende con la carta enviada? E12: “Decirle al Alcalde que nos regale dulces para el día de los niños en el ITA”, E9: “decirle al Alcalde Julián Latorre, que necesitábamos dulces para un evento que se va a hacer en la Institución Educativa el día 28 de octubre día de los niños”.

Dado que es un tema de atracción para los niños, al leer, ellos se comprometieron a extraer toda la información posible. Finalmente, se evidenció el interés de los infantes en la realización de solicitudes propias de la Institución, utilizando para ello la elaboración de una carta, como lo sugieren en sus diálogos E1, E3 y E8: “profe, ¿por qué no hacemos una carta dirigida al Alcalde y le solicitamos las *tablets* para que cada uno de nosotros pueda trabajar en el salón?”

En la etapa posterior a la lectura, se corroboró que el acompañamiento pedagógico llevado a cabo durante la elaboración del texto informativo (carta), permitió que los niños mejoraran su producción textual y mantuvieran una participación activa, mientras que se perfilaban como estudiantes críticos, interesados en adquirir los materiales o equipos que requiere la sede para su adecuado funcionamiento. Con el desarrollo de la fase post-lectura, los niños fueron identificando los elementos de la carta, tal como lo evidencian E6 y E1:

Aspectos		Si	No
¿Escribió lugar y fecha?		X	
¿Escribió un saludo?		X	
¿Escribió el cuerpo de la carta en párrafos?		X	
¿Contó sobre qué trataba la carta?		X	
¿Escribió nombre o firma?		X	
¿Se entiende lo que escribió?		X	
¿Escribió con letra clara?		X	

Imagen 11. Control de lectura de un estudiante (E6) que identifica los elementos de la carta.

Aspectos		Si	No
¿Escribió lugar y fecha?		X	
¿Escribió un saludo?		X	
¿Escribió el cuerpo de la carta en párrafos?		X	
¿Contó sobre qué trataba la carta?		X	
¿Escribió una despedida?			X
¿Escribió nombre o firma?		X	
¿Se entiende lo que escribió?		X	
¿Escribió con letra clara?		X	

Imagen 12. Control de lectura de un estudiante (E1) que identifica los elementos de la carta.

Esta actividad permitió evidenciar que los estudiantes lograron interactuar con un texto propio del contexto escolar. Al desarrollar las estrategias de lectura sugeridas por Goodman (muestreo, predicción, anticipación, confirmación y autocorrección, inferencia y monitoreo) (como se cita en Vargas, 2013), se pudo observar que la etapa de predicción permitió a los niños partir de sus conocimientos previos sobre las forma de comunicación entre las personas para ir identificando de qué se trata una carta. A pesar de que no lograron clasificarla como texto informativo, comprenden la utilidad de este tipo de escritos para transmitir información. Esto se percibe en las respuestas dadas por E9: “es un texto que se escribe a otra persona” y E12: “es un texto informativo que se envía a una persona que no está cerca para darle una información”.

De acuerdo con Jolibert:

Se debe impulsar la lectura y producción de todos los distintos tipos de textos: textos reales y no textos “escolares” inventados especialmente para aprender a leer. Tanto textos funcionales (noticias, cartas, afiches, reglas de juego, informes científicos, etc.) como textos ficcionales (cuentos, leyendas, literatura infantil, novelas breves o amplias, poemas), y eso en situaciones reales de uso, en el marco de proyectos efectivos, individuales, grupales o colectivos. (2010, p.5)

La anterior afirmación, permite reflexionar sobre el tipo de textos de lectura que llevamos diariamente a los espacios escolares. Ya lo evidenciábamos desde la fase diagnóstica cuando los docentes de la educación básica primaria de nuestra institución educativa manifestaron no utilizar textos informativos en sus planes de lectura pese a reconocer que son útiles para trabajar con los niños. Por esta razón, uno de los aportes valiosos de la presente intervención fue contribuir a fomentar, desde el nivel preescolar hasta la educación media técnica, el uso de textos informativos del contexto local, regional o nacional, con el fin de mejorar el desarrollo de la comprensión e interpretación textual y por ende la competencia comunicativa de los estudiantes.

Buga octubre 6/2.016.

Querida tía:

Me emociona, escribir esta carta y saludarte cariñosamente, ha pasado mucho tiempo desde la última vez que nos vimos, y las cosas por aquí han cambiado bastante.

Mis padres trabajando, estamos viviendo en la ciudad de Buga, en el barrio uninorte pues hasta ahora muy tranquilo y tengo muchas amiguitas, tengo un lugar adonde ir a jugar, es el poli deportivo. Estoy en el grado 3° y mi profesora nos enseña muchas cosas, falta 1 periodo, practicamente se termina el año lectivo.

espero que puedas comunicarte con nosotros, esperando que estes bien y que puedas responder lo mas pronto posible, te reitero mis mas sinceros saludos.

con cariño

Imagen 13. Carta escrita por una estudiante.

Con base en lo observado, y de acuerdo con la rejilla de evaluación de textos escritos sugerida por Sánchez Lozano (2000), quedó demostrado que los estudiantes son capaces de producir más de una oración y seguir un hilo temático a lo largo del texto. Igualmente se reitera que a través de la elaboración de textos informativos los estudiantes han logrado mejorar su competencia sintáctica.

**Secuencia Didáctica 6. “voy a interpretar afiches” (Anexo 8).**  
**Actividad: Lectura de un texto informativo (afiche)**  
**Material de apoyo: Lenguaje entre textos 3 MEN programa PTA. 2016**

**Tabla 8**

*Rejilla secuencia didáctica 6*

<b>CONSIGNA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Realizar una actividad de lectura de un afiche donde se informa a los estudiantes del restaurante escolar cuáles son los acuerdos y normas para el ingreso a dicho lugar. Realizar la socialización y análisis grupal del texto leído. Elaboración de esquemas a partir del texto leído.	Identificar la estructura del afiche. Identificar el propósito del texto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las partes del afiche y comprende la función que cumple cada una de ellas.</li> <li>• Comprende el propósito del texto leído.</li> <li>• Produce un afiche siguiendo la estructura del mismo.</li> <li>• Participa en la socialización de la información del afiche leído en clase.</li> </ul>	Los estudiantes obtienen del afiche la información necesaria para el adecuado uso del restaurante escolar y las comparten con sus compañeros.

Durante la fase de pre-lectura de la actividad 6 los estudiantes dialogaron con sus compañeros y docente sobre los afiches que encontraron en varios locales comerciales de los barrios donde viven, manifestando que en la mayoría de casos estos los invitaban a consumir algún producto o utilizar algún servicio. En este ejercicio se observó mayor participación del grupo.

En la fase de lectura los estudiantes profundizaron en la información contenida en el afiche y comenzaron a poner en práctica las normas que allí se sugerían para el uso del restaurante escolar. Los estudiantes E2, E4, E6, manifestaron que “lo que busca el afiche es informarnos para que los niños no juguemos con la comida en el restaurante escolar y cumplamos una normas para que el servicio sea mejor cada día”, “cosas que debemos hacer en el restaurante escolar pero también en la casa (normas)”, “nos enseña también sobre el respeto con los compañeros y con las personas que sirven en el restaurante escolar”. Resultó notorio que los subprocesos de identificación del propósito comunicativo y de la idea central del texto habían mejorado considerablemente.



Al realizar el análisis de las respuestas de los estudiantes se evidenció una mayor comprensión de la información enunciada en el afiche. Así lo expresaron E7: “Nos dice cómo ser ordenados en el restaurante escolar”, E8: “informarnos para que los niños no juguemos con la comida en el restaurante escolar”, y E2: “informarnos sobre normas que debemos seguir en el comedor del restaurante y de la casa”.

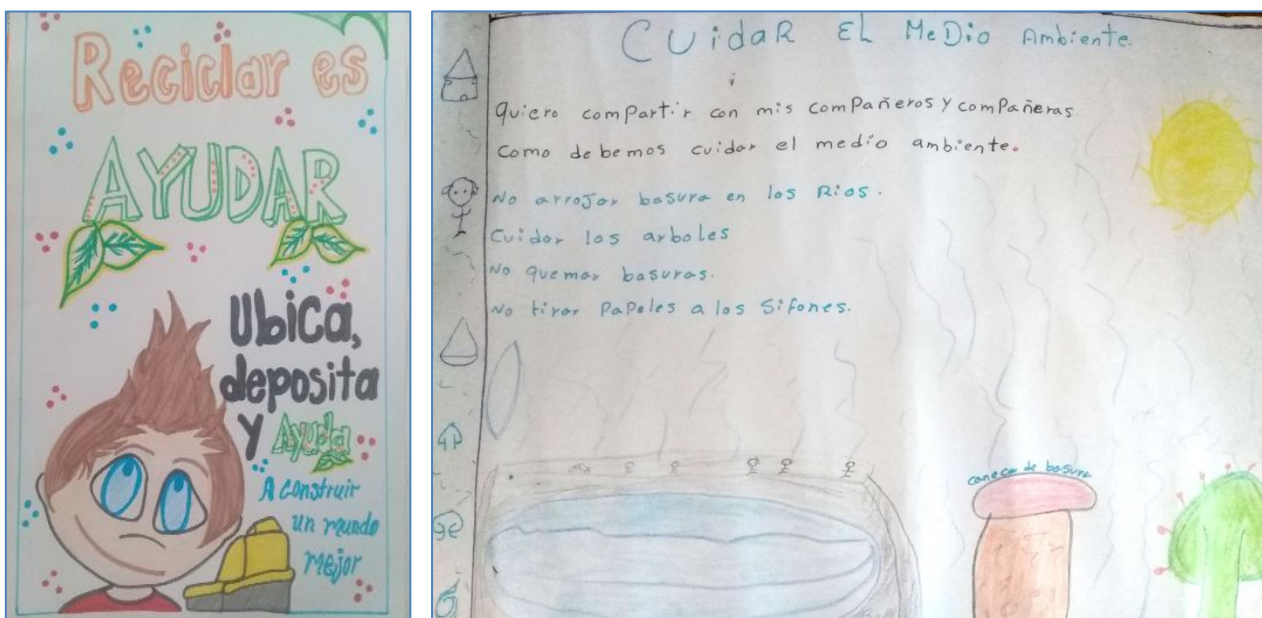
Si la intención es informar objetivamente sobre un evento, el tipo textual adecuado será la noticia o el afiche pero no la fábula o el mito. Es tarea de la escuela fomentar el reconocimiento de este tipo de textos en situaciones comunicativas significativas. (Sánchez, 2000, p.56)

Según Sánchez Lozano (2000), el momento en que los estudiantes realizaron aportes sobre el afiche a partir de sus saberes previos, se puede ubicar en el segundo nivel de la pirámide de comprensión lectora correspondiente al nivel inferencial. Los niños mostraron facilidad para reconocer el significado de las palabras que pertenecían a situaciones cotidianas. En sus intervenciones no había tensión o temor como al inicio de las actividades, por lo tanto, se concluyó que los estudiantes, luego de las secuencias didácticas, obtuvieron una mayor claridad en la comprensión e interpretación del texto leído, que para el caso particular de esta actividad, fue el afiche.

En los diálogos registrados pudimos apreciar la idea que tienen frente al uso de las normas en el restaurante y el sentido que adquieren al ponerlas en práctica a la hora de estar en dicho lugar. Lo anterior suscitó en los estudiantes una reflexión, pues relacionaron sus experiencias de vida frente a las normas de un determinado lugar, lo que mostró una forma de interpretar y familiarizarse con la situación cotidiana en cuestión. Esta circunstancia los motivó a participar de manera oral compartiendo su saber construido desde la realidad.

En efecto, este tipo de relación resultó estratégica para encaminar la conversación al propósito de comprender e interpretar lo leído a través de la lectura del contexto, lo que a su vez conduje a proponer la implementación de lectura del contexto en todos los niveles escolares de la institución.

Durante la fase posterior a la lectura, los niños lograron una mejor producción escrita en los afiches que realizaron en casa sobre temas de interés para ellos y que compartieron con la comunidad educativa, tal como se evidencia en los afiches creados por E3 y E8:



Imágenes 14 y 15. Afiches creados por los estudiantes.

**Secuencia Didáctica 7. “identifico diversos textos informativos” (Anexo 9).  
Tema: Lectura y escritura.**

**Actividad: Lectura de textos informativos del contexto**

**Material de apoyo: textos informativos encontrados en el contexto de la comuna 5.**

**Tabla 9**

*Rejilla secuencia didáctica 7*

CONSIGNA	OBJETIVO	INDICADORES	OBSERVACIONES
Realizar una salida pedagógica visitando lugares comerciales del contexto escolar en la comuna 5, para que los niños interactúen con los textos informativos que encuentren en	Identificar los diferentes tipos de textos informativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los textos informativos diferenciándolos de otros tipos de texto.</li> <li>Extrae la idea principal del texto y la registra en el formato</li> </ul>	Los niños identifican en los diferentes locales visitados los textos informativos existentes.

---

dichos locales.

Con base en la información recolectada de la salida pedagógica, redactar una noticia de interés local.

- Participa con agrado y cumplimiento de normas de la salida pedagógica
- 

Como actividad de cierre para la fase de evaluación, se realizó una salida pedagógica con el objetivo de visitar los locales comerciales del entorno escolar y que los estudiantes pudieran identificar los diversos tipos de textos informativos trabajados durante las fases de acción y evaluación.

Durante el momento de la pre-lectura se desarrolló una secuencia didáctica implementada a partir de preguntas exploratorias acerca de los saberes previos, en ella fue posible comprobar que los niños identificaban los textos informativos carta, afiche y noticia. Además, manifestaron que el propósito comunicativo de dichos textos es informar y que se pueden encontrar en diferentes lugares, se han percatado de que en el barrio donde viven se encuentran a diario algunos de estos textos y recuerdan la información que han obtenido de ellos. En el momento de lectura, se realizó la salida al barrio María Luisa de la Espada, donde los estudiantes obtuvieron información de interés con respecto a eventos, promociones y servicios que se brindan en los diferentes locales del sector, tal como se observa en las imágenes 16, 17 y 18.



Imagen 16. Visita a un sitio comercial del barrio María Luisa de la Espada (Tomada de archivo personal).



Imagen 17. Visita a un local comercial (Tienda) en el barrio María Luisa de la Espada (Tomada de Archivo personal).

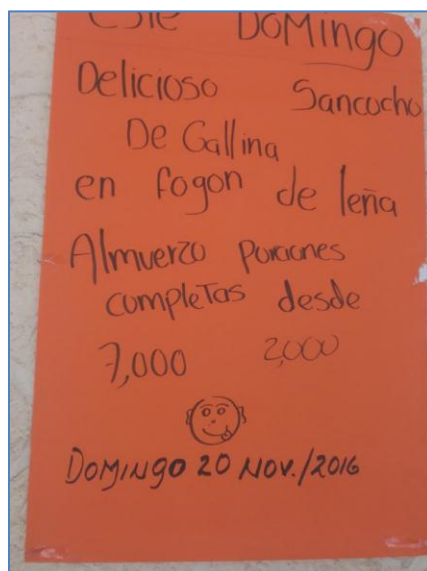


Imagen 18. Texto informativo (Afiche) de un local comercial en el barrio María Luisa de la Espada (Tomada de Archivo personal).

En la implementación de la secuencia didáctica 7, los estudiantes produjeron una noticia de interés local, donde se percibió, de acuerdo a la rejilla de evaluación de textos escritos sugerida por Sánchez Lozano (2000), un avance en la subcategoría de progresión temática, ya que lograron escribir un texto siguiendo un hilo temático. De la misma manera, se evidenció la relación entre oraciones o proposiciones mediante el uso de signos de puntuación con función lógica clara:

En el Barrio María Luisa de la Espada de la ciudad de Guadalajara de Buga hay varios Almacenes donde encontramos ropa, Papelería celulares, minutos y también hoy tiendas donde venden Frutas y Verduras en Promoción Esto es muy bueno saberlo porque así las personas que viven por este barrio no necesitan ir hasta el centro a comprar las cosas sino que la pueden comprar en el barrio Entre estos negocios están la Papelería única, el restaurante Ali Baba y ferretería de la

21

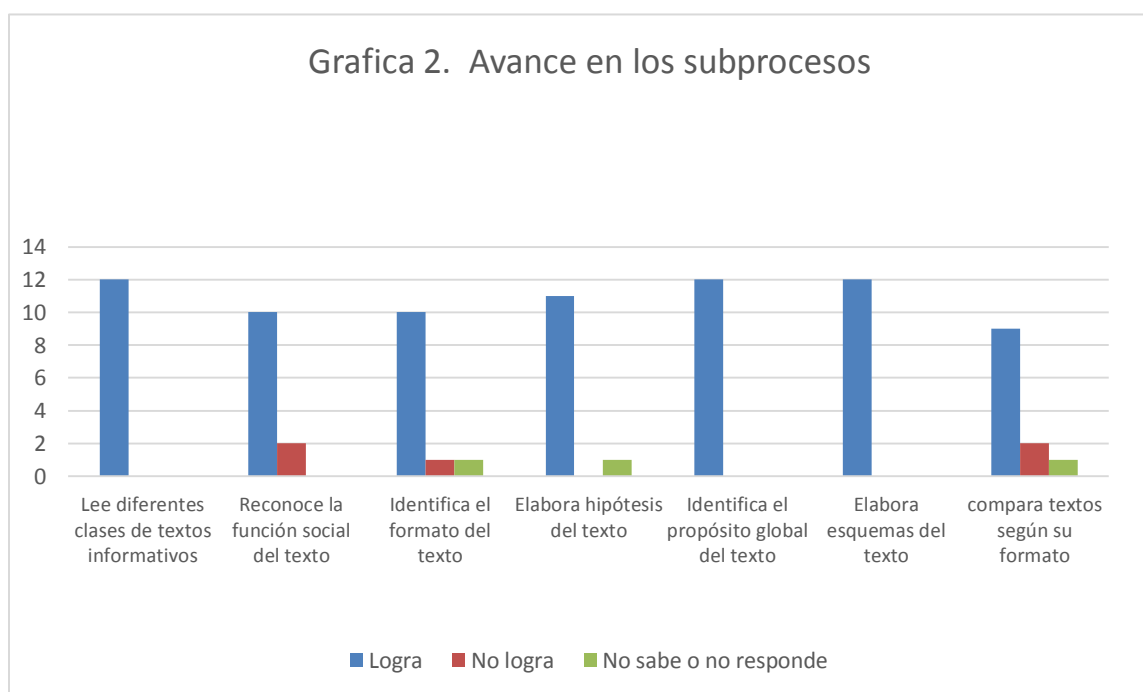
Imagen 19. Texto escrito por un estudiante.

Al finalizar la actividad, la producción escrita de los estudiantes (Imagen 19), dejó ver una mayor fluidez, coherencia y un mejor uso de signos de puntuación, así como mayor seguridad para realizar su producción textual. Esto, de acuerdo con Sánchez Lozano, deja en evidencia, “que los estudiantes se desquitan de una forma de escritura impuesta, autoritaria, y la sustituyen por una escritura significativa que toca sus problemas y conflictos vivenciales” (2000, p.57).

A través de la lectura del contexto, el análisis y la recreación, se logró sensibilizar a los estudiantes. Se implementaron actividades que eran adecuadas para su edad y partían de sus propios intereses, estas contribuyeron a desarrollar su

capacidad como hablante-oyente ideal, que para los *Lineamientos Curriculares* (1998), es aquel que produce frases y oraciones con sentido para comunicarse de manera eficaz en un contexto culturalmente significativa.

Después de terminada la actividad, fue notorio un avance en el desarrollo pedagógico de estrategias de enseñanza sustentadas en corrientes constructivistas. De igual manera, se considera que se superaron prácticas tradicionales en la enseñanza de la lectura. La fase de post-lectura evidencia que el grupo avanzó significativamente en los subprocesos de la comprensión e interpretación textual, tal como se registra en la gráfica 2.



## 7. HALLAZGOS

La intervención pedagógica *La implementación de los textos informativos como estrategia para mejorar la comprensión e interpretación textual en niños de grado tercero de la Institución Educativa Agrícola Guadalajara de Buga*, arroja los siguientes hallazgos, identificados a partir de un diálogo pedagógico, de enseñanza y aprendizaje, que se generó al interior del aula, un proceso vivido que atestigua nuestro diario de campo.

- *Las maestras reconocemos las implicaciones de la comprensión y la interpretación textual en el entorno sociocultural específico.*

Con el tiempo, la indagación condujo a analizar el desarrollo de las clases de lectura realizadas en el grado tercero y permitió inferir que el encuentro con los estudiantes estaba limitado a una relación vertical, acentuando cada vez más en la repetición y la transcripción de fonemas, la desestructuración de palabras en sílabas, la lectura en voz alta, la memorización y el condicionamiento a leer siempre cuentos y fábulas.

- *La interacción de los estudiantes en situaciones de su contexto posibilitó que las maestras los acercaran al desarrollo de sus competencias de comprensión e interpretación textual a partir de su motivación para aportar desde lo que conocen.*

La dinámica de trabajo surgió a partir de lo observado durante el intercambio dialógico con los estudiantes del grado tercero, que permitió entrever cómo en sus conversaciones se abordaban temáticas sobre su contexto, que con el tiempo, se hacían cada vez más específicas, demostrando una capacidad comunicativa que les permitía profundizar en situaciones particulares, generando disertaciones, conversatorios, opiniones y comentarios. Esta inferencia llevó a pensar en la importancia de emplear la lengua castellana como un valioso recurso para construir, a través de los textos informativos, estrategias que promovieran el desarrollo de la

comprensión e interpretación textual, les ayudaran a ser intérpretes de la realidad - leyendo su contexto- y a hablar sobre las situaciones o vivencias propias de su entorno.

En tal sentido se logró:

- *Los estudiantes argumentaron de manera oral situaciones cotidianas evidenciando comprensión e interpretación del contexto.*

De situaciones cotidianas escolares, emergieron cuestionamientos, que hicieron posible la creación de un ambiente reflexivo y crítico que incorporó la necesidad de comprender e interpretar lo que se lee, logrando que muchas opiniones fueran compartidas. Desde esta perspectiva, la labor pedagógica se centró en fortalecer la comunicación entre el maestro, el estudiante y el escenario socio-cultural en el que se desenvuelven. El uso de sociolectos, modismos y dichos que los estudiantes empleaban en sus intervenciones, son parte de este contexto, el cual se constituyó como la base definitiva para elaborar un discurso argumentativo que contuviera la convicción necesaria para desarrollar el gusto por construir su propio mundo de la lectura.

*-La lectura y la escritura no es solo del signo sino también del mundo de los estudiantes.*

El aceptar y vivir la diferencia, no como un hecho externo y aparente, sino como la acción y la necesidad de comunicarse en la confianza de lo íntimo de los acontecimientos, al interior de las situaciones cotidianas del contexto, llevó a las docentes y a los estudiantes a continuar explorando sus capacidades y gustos por la lectura, tomando conciencia de que los procesos de enseñanza y aprendizaje no consisten en dar todo el tiempo discursos, sino más bien en dar a los niños la oportunidad de leer su contexto.

- *Se evidenció un proceso de creación textual a partir de la motivación en el aula, teniendo en cuenta el contexto de aprendizaje.*



Los estudiantes demostraron interés por escribir textos informativos a partir de hechos o situaciones vividas en su contexto escolar o familiar.

Los estudiantes de la muestra de estudio realizaron correctamente las acciones propuestas en cada fase de las secuencias didácticas, esto gracias a la comunicación eficaz de las maestras, que implementaron la intervención con el propósito de aproximar al estudiante a la competencia lectora sobre situaciones cotidianas de su entorno.

Frente al éxito de las actividades desarrolladas, tanto las docentes como los estudiantes, reconocieron la facilidad con que fueron abordados los textos informativos en los procesos de lectura y escritura. La experiencia vivida durante la intervención señaló el camino hacia una interacción libre y espontánea, que se refleja en el sentir y pensar acerca de las vivencias cotidianas, logrando así, una sensibilización de la comunidad educativa sobre la importancia del uso de textos informativos para promover la comprensión e interpretación textual.

## 8. CONCLUSIONES

*“... El aprendizaje del Lenguaje a veces parece exageradamente Fácil y otras exageradamente difícil. Es fácil fuera de la escuela y difícil dentro de la escuela”.*

*Ken Goodman*

El epígrafe de este apartado nos invita a reflexionar sobre el quehacer del docente como agente de cambio en el aula, a reevaluar las antiguas concepciones acerca de cómo aprenden los estudiantes y actualizarlas con los nuevos métodos de enseñanza de la lengua. El niño, al llegar a la escuela ya ha aprendido su lengua materna de manera natural y lógica, emplea una gramática adecuada para cada contexto, pero el paso de la oralidad a la escritura es, desde todo punto de vista, un cambio drástico, ya que se fracciona demasiado la enseñanza del lenguaje, por lo tanto, no encuentra sentido a todos estos elementos dispersos, sonidos, letras, frases, párrafos y textos, lo que obstaculiza la comprensión y la interpretación de los textos.

El proyecto de intervención pedagógica llevado a cabo en la Institución Educativa Agrícola Guadalajara de Buga, respondió, a nivel curricular, al seguimiento y evaluación de los diferentes procesos de formación a partir de los desempeños y habilidades cognitivo-lingüísticas, procedimentales y actitudinales de los estudiantes.

Como punto de partida fue necesario indagar por la carencia de innovación en las prácticas pedagógicas, preguntándose cómo hacerlas significativas en el contexto escolar, y así darle otro rumbo a la enseñanza de la lectura y la escritura. A este cuestionamiento respondió la intención de las maestras de usar textos informativos con el ánimo de motivar la lectura, la deliberación y la expresión de la opinión propia, lo cual, a través de las secuencias didácticas, produjo un acercamiento de los estudiantes del grado tercero de primaria al desarrollo de su competencia de comprensión e interpretación textual como un saber-pretexto que les motivará a leer.

Cumplir con este objetivo implicó el desarrollo de secuencias didácticas cuyas actividades generaron en los estudiantes interés por recurrir a la lectura como una

actividad cotidiana, de informarse y conocer todo lo que ocurría en su contexto. A ello se aunó la dimensión semántica y gramatical (aplicación de sentido textual y reglas ortográficas y gramaticales, uso de conectores y signos de puntuación), dando la posibilidad a los estudiantes de desarrollar sus competencias lectoras bajo la convicción de ser partícipes de una lectura que relejaba situaciones de su contexto cercano.

Es preciso señalar lo útil que resultó el uso de textos informativos para fortalecer la comprensión e interpretación textual. La presente intervención revela que mediante esta estrategia se mejoraron los procesos de enseñanza y simultáneamente se promovieron los lazos de amistad y comprensión con lo cual se dio lugar a la construcción de un mundo lector permeado por aquello que se entiende como un escenario comunicativo ilimitado.

En concordancia con lo establecido, la pregunta ¿cómo incide la implementación de los textos informativos como estrategia didáctica en la comprensión e interpretación textual en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Agrícola Guadalajara de Buga? da lugar a muchas respuestas suscitadas a raíz de la labor investigativa y la comprensión del sentido de educar y ser educado desde una determinada cultura y pensamiento particular, como es el caso de el de las maestras y los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Agrícola Guadalajara de Buga.

Siendo maestras que entendemos que el trabajo de aula solo puede ser fructífero si se mantiene una investigación continua, es inevitable que emerjan interrogantes que nos generen una motivación para reflexionar sobre nuestro quehacer. Esperamos que ellos convoquen a los lectores de esta intervención a participar desde sus acciones en la solución de las problemáticas constantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje:

- ¿Cómo mejorar la comprensión e interpretación a partir de la tradición oral del contexto socio-cultural al cual pertenecen los estudiantes?
- ¿Qué otros tipos de textos utilizan los maestros para mejorar la comprensión e interpretación de sus estudiantes?

- ¿Cómo los estudiantes pueden aprender a leer y escribir a través de los textos informativos propios de su contexto?

La búsqueda de respuestas a interrogantes como estos, da lugar a una serie de reflexiones que producen incertidumbre e interés, como lo han pretendido demostrar las autoras a lo largo de los capítulos de esta intervención pedagógica. Por ende, es recomendable seguir estudios basados en la comprensión e interpretación de textos en el aula como punto de referencia que ayude a orientar, mas no como un parámetro que debe seguirse al pie de la letra, ya que se trata de estudios que muestran características particulares relacionadas con el lugar, el tiempo, la cosmovisión y los actores sociales.

La comunidad educativa identificó que la lectura y la escritura adquieren sentido cuando cumplen una misión social en la vida de las personas y colectividades, contribuyendo a su desarrollo intelectual y haciendo posible el mejoramiento y transformación de las prácticas educativas. Como maestras que reconocemos que el ser educador es un proceso en el cual se debe entrar en un diálogo continuo de saberes, a través de los cuales se construye un conocimiento crítico de la realidad, tratamos al máximo de buscar la solución de problemas cotidianos de niños y niñas, desde el lenguaje como eje del entendimiento del mundo.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arboleda, J. C. (2007). *Metodología del aprendizaje por competencias, comprensiones y proyectos de vida*. Fundación Pensar – Corporación universitaria Autónoma del Cauca. Cali, Colombia: Editorial Mahz gráficas.
- Alfonso, D., y Sánchez, C. (2009). *Comprensión Textual. Primera infancia y educación básica primaria*. Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones.
- Baena, L. A. (1989). El lenguaje y la significación. *Lenguaje* (17), 9-22.
- Baquero, R. (1997) *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique.
- Braslavsky, B. (2005). Estrategias para la comprensión activa. En B. Braslavsky. *Enseñar a entender lo que se lee. La alfabetización en la familia y en la escuela* (pp.148-168) Buenos Aires, Argentina: Fondo de cultura económica.
- Congreso de la Republica de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá - Colombia. Recuperado de: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4125>
- Congreso de la Republica de Colombia. (1994). Ley 115: Ley General de Educación. Bogotá - Colombia. Recuperado de: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Daniels, H. (2001). *Vygotsky y la pedagogía*. Madrid, España: Editorial Paidós.
- Gobernación del Valle del Cauca. (2012). *Plan Sectorial para la Educación 2012 – 2015*. Cali, Colombia. Recuperado de: [www.valledelcauca.gov.co/educacion/descargar.php?id=1023](http://www.valledelcauca.gov.co/educacion/descargar.php?id=1023)
- Gómez, E. G. (2010). Investigación–Acción: Una metodología del docente para el docente. *Lingüística Aplicada* (7), 1-13. Recuperada de: [http://relinguistica.azc.uam.mx/no007/no07\\_art05.pdf](http://relinguistica.azc.uam.mx/no007/no07_art05.pdf)
- Hurtado, V.R., Restrepo, L.A. y Herrera, C.O. (2004). *Experimentación de un grupo de estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora de los textos expositivos, en niños y niñas de tercer grado de educación básica primaria de la Institución Educativa san Roberto Belarmino*. Universidad de Antioquia, Medellín,

- Colombia. Recuperado en <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/363/1/2005-19-03-%20xperimentaci%C3%B3n%20de%20un%20grupo%20de%20estrategias%20pedag%C3%B3gicas%20para%20mejorar%20la%20comprensi%C3%B3n%20lector-a%20de%20los%20textos%20expositivos%20en%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%20tercer.pdf>
- ICFES (2014). *Resultados pruebas saber 3, 5 y 9*. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://www.icfesinteractivo.gov.co>
- Institución Educativa Agrícola Guadalajara de Buga (2015). *Manual de Convivencia*. Disponible en la Institución Educativa Agrícola Guadalajara de Buga.
- Jolibert, J. (2010) El vaivén permanente de una construcción recíproca. *Revista Magisterio. Educación y pedagogía* (7), 6-10.
- Kawlich, B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos. *Forum Qualitative Social Research*, 6(2) Recuperado de: <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/download/466/999>
- Lucci, M.A. (2006). La propuesta de Vygotsky: la psicología socio-histórica. *Profesorado. Revista de Curriculum y formación del profesorado*, 10(2), 1-11. Recuperado en: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>
- Lomas, C., Osoro, A., y Tusón, A. (1998). *Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua*. Barcelona, España: Editorial Paidós.
- Martínez, R. L. A. (2007). *La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación*. Recuperado de: [http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401121/diario\\_de\\_campo.pdf](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401121/diario_de_campo.pdf)
- Martínez, R.M., Ponce, A., y Lago, R. L. (2011). La motivación por la lectura, una alternativa para la formación integral de las futuras generaciones. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*. 3(29). Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/ced/29/rtg.htm>
- Mejía, M. R. (2008). *Educación (es) en la globalización (es) I*. Bogotá, Colombia: Editorial Desde Abajo.
- Mejía, M. R. (2015). *La sistematización empodera y produce saber y conocimiento*. Bogotá, Colombia: Ediciones desde abajo.

- Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Lineamientos curriculares para Lengua Castellana*. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/>
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas*. Bogotá, Colombia: Editorial MEN.
- Niño, R. V. M., y Pachón, A. T. (2009). *Cómo formar niños escritores. La estrategia de taller*. Bogotá, Colombia: Editorial Ecos.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la Investigación cuantitativa–cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Otero, D. (2011, 19 de junio). *La triangulación de datos*. [web log post] Recuperado de: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com.co/2012/12/la-triangulacion-de-datos.html>
- Pérez, A. M. (1999). Evaluación de competencias para la producción de textos. Pruebas masivas en educación básica en Colombia. *Revista Alegría de Enseñar* (38), 52-63.
- Puga, D. (2009). *Actividades para fortalecer la motivación por la lectura en estudiantes de 8vo grado desde la biblioteca escolar*. Instituto pedagógico latinoamericano y caribeño, Las Tunas, Cuba. Recuperado de: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011a/923/>
- Ray, B. J.A. (2009) *La comprensión de textos expositivos en niños de segundo, tercero y cuarto grados de primaria*. Instituto tecnológico y de estudios superiores de occidente. Guadalajara, México. Recuperado de: [http://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/1167/Tesis\\_I\\_Antonio\\_Ray.pdf?sequence=2](http://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/1167/Tesis_I_Antonio_Ray.pdf?sequence=2)
- Rodríguez, G. S. (2011). *Investigación Acción. Métodos de investigación en educación especial*. Universidad Autónoma de Madrid. Madrid, España. Recuperado de: [https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/Inv\\_accion\\_trabajo.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf)
- Reyes, A. (1998). A manera de diagnóstico: lenguaje, literatura y educación. En Ministerio de Educación Nacional. *Lineamientos Curriculares de lengua Castellana*. (pp.15-28) Bogotá, Colombia: Editorial Ministerio de Educación Nacional.

- Sánchez, L. C. (2000). Competencia comunicativa y aprendizaje significativo. *Educación y Pedagogía*, 51-62.
- Sánchez, L. C., y Alfonso, S. D. (2009). El reto de la enseñanza de la comprensión lectora. *Revista Magisterio, Educación y pedagogía*. (7), 15-18.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de Lectura*. Barcelona, España: Editorial GRAO.
- Vargas, R. F. (2013). *El Texto Informativo como dispositivo para mejorar la composición Escrita: Una propuesta para lograr aprendizajes más significativos en lengua castellana de los estudiantes de Básica Secundaria*. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia. Recuperado de: <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/716>
- Vega, A., Bañales, G., Reyna, A. y Pérez, E. (2014). Enseñanza de estrategias para La comprensión de textos expositivos con alumnos de sexto grado de primaria. *Revista mexicana de Investigación Educativa*. 19(63), 1047-1068. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/140/14032016003.pdf>
- Vicentelli, H. (1999). Consideraciones generales sobre el uso del texto informativo en la formación académica del estudiante a nivel de escuela básica. *Psicología Escolar y Educativa*, 3(1). Recuperado de: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-85571999000100012](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-85571999000100012)
- Zambrano, A. (2013, 1 de diciembre). Expertos analizan porqué estudiantes de Colombia no tienen hábitos de lectura. *El País*. Recuperado de: <http://www.elpais.com.co/cal/expertos-analizan-por-que-estudiantes-en-colombia-no-tienen-habitos-de-lectura.html>
- Zuleta, E. (1985). *Educación y Democracia: un campo de combate*. Editorial OMEGALFA. Recuperado de: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:b2eNsegGKcgJ:omegalfa.es/downloadfile.php%3Ffile%3Dlibros/educacion-y-democracia.pdf+&cd=2&hl=en&ct=clnk&gl=co>



## ANEXOS Anexo 1

### Actividad diagnóstica



Universidad  
del Cauca

#### MAESTRIA EN EDUCACION ENFASIS EN PROFUNDIZACION ENTREVISTA DIAGNOSTICA - DOCENTES



Propuesta de Intervención Pedagógica "LOS TEXTOS INFORMATIVOS COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL EN LOS NIÑOS DEL GRADO TERCERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGRÍCOLA GUADALAJARA DE BUGA

1. Qué estrategias implementa para que sus niños desarrollen la competencia de comprensión e interpretación textual?

se lee un texto y se pregunta  
acerca de la lectura, las preguntas son  
entorno a la situación, personajes partes  
en varias ocasiones hemos contextualizado con situaciones  
reales

2. Tiene en su aula de clase un proyecto de lectura y escritura para fortalecer ésta competencia en los niños? Describalo brevemente.

Lectura diaria de fábulas, una fábula  
para cada día

3. Utiliza usted textos informativos para mejorar la comprensión e interpretación textual en los niños? porras veces

4. Considera que los textos informativos son de fácil comprensión e interpretación para los niños en comparación con otros tipos de texto?

Si        No x Porque? a veces los temas  
y los terminos utilizados no son de  
fácil comprensión

5. Qué tipo de evaluación realiza para definir los avances de su proyecto de lectura y escritura?

oral, producción textual, los estudiantes  
reescriben con sus palabras el texto  
leído

**Anexo 2**  
**Compilación diario de campo**

**NÚMERO DIARIO DE CAMPO: 1**

**LUGAR: Salón grado 3-2B sede María Luisa de la Espada y salón grado 3-1A sede ITA**

**FECHA: Septiembre 26 de 2016**

A1: Actividad 1

V1: Versión 1

E12: Si me gustó porque “la información que nos da el texto de que el Alcalde de Buga iba a viajar a Cartago”.

E7: manifiesta que lo va a volver a leer

Al interrogar si imagen que acompaña el texto y este se relacionan, los niños respondieron:

E1: Que se están tomando una foto.

E3: No sé cuál es la relación de la foto con el titular de la noticia.

E9: “En la imagen está Julián Latorre y van a viajar, pero no me acuerdo a donde”.

E6: El título dice que Hebrón ganó y muestra la foto que ganaron. Luego releo el titular de la noticia, dice que “tienen maletas o sea que se van a ir a viajar”.

E4: “Es un hecho real porque lo muestra la foto, además conozco a Julián Latorre”.

E10: Van para Cartago

E5: Es un equipo de futbol de Buga que van a jugar a Cartago a un torneo que dura 14 días.

E12: “no profe, dura sólo 9 días”.

E11: “mi hermano no fue porque faltó al entreno con los Hebrón, estaba en Cali comprando unos guayos”

### Anexo 3 Secuencia didáctica 1

<b>IDENTIFICACIÓN:</b>	Institución Educativa Agrícola Guadalajara de Buga		
<b>DOCENTE (S)</b>	JIMENA LOZADA TRUJILLO JANA PAOLA SIERRA VACA		
GRADO: Tercero			
SECUENCIA DIDÁCTICA: "Cómo va la Ponyfútbol en Buga?".			
TEMA: Lectura y escritura			
FECHA: Septiembre 12 de 2016			
ACTIVIDAD: Lectura de un texto informativo (noticia)			
ESTRATEGIA: Extracción e interpretación de la idea principal del texto			
TEXTO DE REFERENCIA: Lenguaje entre textos 3 MEN programa PTA. 2016			
<b>CONSIGNA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<p>Previamente a la ejecución de esta clase, los estudiantes en casa han indagado a sus padres para que les cuenten una noticia de interés regional. En clase, los niños socializarán a sus compañeros ¿Quién les contó la noticia?, ¿Qué noticia les contaron? ¿Qué hechos ocurrían?, ¿Dónde ocurrían?, ¿Escucharon o la leyeron la noticia?</p> <p>Luego, el docente preguntará al grupo si han escuchado de la copa Ponyfútbol. Los niños compartirán sus respuestas con los compañeros de grupo. Una vez terminada la socialización de los saberes previos, el docente entregará a los estudiantes el texto informativo con el titular: "Alcalde Julián Latorre acompañó delegación Bugueña que viaja al campeonato de Ponyfútbol", tomada de (<a href="https://www.facebook.com/radio10co/?fref=ts">https://www.facebook.com/radio10co/?fref=ts</a>), para que sea leído de manera individual y silenciosa. Luego, se les preguntará: ¿Les gustó el texto que leyeron? ¿Por qué? ¿Qué muestra la imagen? ¿Qué relación tendrá la imagen con el titular de la noticia? ¿Será un hecho real o imaginario? ¿Por qué? Luego el docente leerá la noticia en voz alta, modelando las pausas en las comas, puntos aparte y final.</p> <p>Luego, la docente explicará que una forma de seleccionar las ideas importantes en un texto es descubrir las palabras claves u oraciones breves en</p>	Identificar la idea principal de un texto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la idea principal de un texto.</li> <li>• Produce un texto con la idea principal del texto leído.</li> <li>• Participa en la socialización de la idea principal del texto.</li> </ul>	

<p>cada párrafo. Aplicará esta estrategia y pedirá que en la noticia subrayen las palabras claves u oraciones breves de cada párrafo; luego se apoyará a los niños para que utilicen estas palabras u oraciones y resuman oralmente la noticia. Se escuchará a los niños que quieran socializar de forma oral la noticia. Una vez concluida esta actividad, la docente realizará las siguientes preguntas:</p> <p>¿Para dónde viajan los niños del atlético Hebrón?  ¿Cuánto tiempo dura el torneo?  ¿Dónde será la fase final?  ¿Dónde se realizó el acto de despedida de la delegación Bugueña?  ¿Cuántos equipos van a participar?  ¿De qué manera el alcalde puede apoyar a los participantes en este evento?  ¿Con qué fin se realiza el campeonato?  ¿Cómo se relaciona ésta información con tu diario vivir?</p> <p>Una vez lo niños han contestado las preguntas, se socializarán en grupo y serán complementadas en conjunto. Como actividad de cierre, los niños completarán el siguiente cuadro:</p> <table border="1" data-bbox="167 1119 665 1335"> <tr> <td>¿Qué ocurrió?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿A quiénes les ocurrió?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Cuándo sucedió?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Por qué les ocurrió?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Cuál es el propósito del texto leído?</td> <td></td> </tr> </table> <p>Una vez han llenado el cuadro, se les pedirá a los estudiantes que marquen la sección del texto donde se encuentra la información solicitada. Como actividad de refuerzo en casa, deben buscar una noticia que les interese, subrayar las palabras u oraciones claves en cada párrafo. Diseñar y contestar un cuadro similar al que respondieron en clase y elaborar con sus propias palabras un resumen de la noticia leída. En clase deberá socializar la idea central del texto leído o escuchado.</p>	¿Qué ocurrió?		¿A quiénes les ocurrió?		¿Cuándo sucedió?		¿Por qué les ocurrió?		¿Cuál es el propósito del texto leído?				
¿Qué ocurrió?													
¿A quiénes les ocurrió?													
¿Cuándo sucedió?													
¿Por qué les ocurrió?													
¿Cuál es el propósito del texto leído?													

### **Alcalde Julián Latorre acompañó delegación bugueña que viaja a campeonato de ponyfútbol**

El Club Atlético Hebrón de Buga, que ganó la zona centro del Valle, partió hoy a Cartago para participar en el campeonato nacional de fútbol por fases de la Copa Ponyfútbol.

El torneo se jugará del 2 al 11 de septiembre y definirá los equipos que participarán en la fase final que se disputará en Medellín.

El Alcalde Julián Latorre y el Concejal Raúl Salcedo Cardona despidieron la delegación en acto que se realizó en el Imdr.

El torneo en Cartago contará con la participación de 24 conjuntos de todas las subregiones del Valle de Cauca.



## Anexo 4

### Secuencia didáctica 2

<b>IDENTIFICACIÓN:</b>	Institución Educativa Agrícola Guadalajara de Buga		
<b>DOCENTE (S)</b>	JIMENA LOZADA TRUJILLO JANA PAOLA SIERRA VACA		
SECUENCIA DIDÁCTICA: “Me han escrito una carta”.			
TEMA: Lectura y escritura			
FECHA: Septiembre 15 de 2016			
ACTIVIDAD: Lectura de un texto informativo (Carta)			
ESTRATEGIA: Identifica la estructura del texto informativo (carta)			
TEXTO DE REFERENCIA: Lenguaje entre textos 3 MEN programa PTA. 2016			
<b>CONSIGNA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<p>Previamente a la ejecución de esta clase los estudiantes en casa han indagado a sus padres sobre cómo se comunicaban las personas antes de inventarse el Whatsapp, los chats, el teléfono, etc. Indagarán si sus padres escribían cartas a algunos familiares o amigos. En clase, los niños socializarán a sus compañeros qué les contaron sus padres sobre las cartas.</p> <p>Luego, el docente les contará que en esta clase escribirán una carta a una persona de la familia para contarle lo que trabajan en la clase de lenguaje, les interrogará si: ¿Se imaginan quién será esa persona? ¿Por qué le contarían a esa persona?, ¿Qué pensará esa persona de lo que le cuenten?</p> <p>Una vez terminada la socialización de los saberes previos, el docente realizará lectura en voz alta de una carta recibida de la Rectoría de la Institución sobre la participación en el proyecto ExpoGranjita. Luego, la docente preguntará a los estudiantes ¿A qué texto corresponde?, ¿Cómo lo saben? La docente les recordará a los estudiantes que la carta es un texto informativo que permite interactuar con un destinatario para informar, expresar sentimientos o comunicar algo. Posteriormente la docente copiará en el tablero una silueta</p>	<p>Identificar la estructura de la carta.</p> <p>Planificar la estructura de la carta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las partes de la carta y comprende la función que cumple cada una de ellas.</li> <li>• Produce una carta siguiendo la estructura de la misma.</li> <li>• Participa en la socialización de la información de la carta leída en clase.</li> </ul>	

con la estructura del texto que servirá de guía para la escritura de la carta, a partir de esta silueta se identificará la función que cumple cada una de sus partes. Se llenará la silueta de la carta con la carta que fue leída al iniciar la actividad.

Una vez se ha llenado la silueta de la carta en el tablero, se realizará un análisis de que permita resolver las siguientes preguntas: ¿Dónde y cuándo se escribió la carta?, ¿A quién va dirigida la carta? Es decir ¿Cuál es su destinatario? ¿Cuál es la idea central expresada en el cuerpo de la carta? ¿Quién escribe la carta?

Terminada la socialización de la actividad anterior, la docente entregará a cada niño una fotocopia con la silueta para la escritura de la carta y pedirá a los niños que escriban una carta para la persona que ellos deseen, compartiéndoles la información de la actividad planeada en denominada Expogranjita. Aquí la docente debe enfatizar en la importancia de escribir con letra legible y expresar las ideas de la mejor manera.

Una vez terminada la escritura de la carta, los estudiantes deberán revisarla y completar la información en el siguiente cuadro que elaborarán en el cuaderno de lenguaje.

Aspectos	si	No
Escribí lugar y fecha		
Escribí un saludo.		
Escribí el cuerpo de la carta en párrafos		
Conté sobre lo que trata mi carta		
Escribí una despedida		
Puse mi nombre o firma		
Se entiende lo que escribí		
Escribí con letra clara		

Como actividad de refuerzo en casa, deben observar en el cuadro aquellos aspectos donde contestaron la opción no y reescribir nuevamente la carta, de modo que cumpla con todos los requisitos. Adicionalmente, los estudiantes en casa, con ayuda de sus padres, escribirán una carta a un familiar o amigo para comunicarle alguna situación que a ellos les interese compartir.

Septiembre 5 de 2016

De: Equipo Expogranjita  
Para: Directivos, Docentes y Administrativos

Cordial saludo

Comendidamente se presenta a todos como adjunto la relación de los proyectos y la ubicación de los stands para la realización de Expo-granjita el próximo miércoles 7 de septiembre a partir de las 7:00 a.m. en la sede principal ITA.

Gracias

Coordinadores Proyecto Expogranjita


**La Institución Educativa AGRICOLA DE BUGA ITA**


**INVITA A...**

Miércoles 7 septiembre


**8 AM A 4 PM**


**EXPOGranj-ITA 2016**


**La Feria de la Ciencia, la Tecnología y el Emprendimiento**

<p><b>JORNADA DE SANIDAD ANIMAL</b> A PARTIR DE LAS 10 AM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Consulta veterinaria</li> <li>✓ Desparasitación</li> <li>✓ Vitaminización</li> <li>✓ Baño Garrapaticida <b>CON BOZAL</b></li> <li>✓ Alimento a los primeros 80 perros</li> </ul> <p><b>Exhibición de:</b></p> 	<p><b>EXPOSALUD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Consulta Médica</li> <li>✓ Promoción y prevención</li> <li>✓ Salud Sexual y reproductiva</li> <li>✓ Higiene Oral</li> <li>✓ Odontología</li> <li>✓ Citología</li> <li>✓ Serología y mucho mas</li> </ul> <p><b>Secretaría de Educación Municipal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gobierno al barrio</li> <li>Lectura al parque</li> <li>Brigada pedagógica</li> </ul>
--	---



## SILUETA PARA LA ELABORACIÓN DE LA CARTA

\_\_\_\_\_ (Lugar y  
fecha)

\_\_\_\_\_ : (Saludo, para quién va dirigida)

(Cuerpo de la carta) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(Despedida) \_\_\_\_\_

(Nombre o firma) \_\_\_\_\_

**Anexo 5**

**Secuencia didáctica 3**

<b>IDENTIFICACIÓN:</b>	Institución Educativa Agrícola Guadalajara de Buga		
<b>DOCENTE (S):</b>	JIMENA LOZADA TRUJILLO JANA PAOLA SIERRA VACA		
SECUENCIA DIDÁCTICA: “¿Qué me dice el afiche?”			
TEMA: Lectura y escritura			
FECHA: Septiembre 19 de 2016			
ACTIVIDAD: Lectura de un texto informativo (Afiche)			
ESTRATEGIA: Identifica la estructura del texto informativo (afiche) e identifica el propósito del mismo.			
TEXTO DE REFERENCIA: Lenguaje entre textos 3 MEN programa PTA. 2016			
<b>CONSIGNA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<p>Previamente a la ejecución de esta clase, los estudiantes han compartido en casa con sus padres y familiares la producción escrita realizada en clase sobre lo que deben hacer para disminuir la contaminación en la escuela. Para iniciar la socialización se les pregunta: ¿A la familia le gustó lo que escribieron? ¿Por qué? ¿Les dieron nuevas ideas? ¿Qué opinan sus padres o familiares de la contaminación? Una vez concluida la socialización, se les pide a los estudiantes que realicen una lectura individual y en silencio del texto. Una vez terminen, la maestra debe hacer la lectura en voz alta, modelada con fluidez, buena pronunciación y puntuación. Solicita voluntarios que lean los diferentes textos del afiche y una vez terminada la lectura pregunta:</p> <p>¿Cuál es el tema de texto?  ¿Cuál es su propósito?  ¿Dónde encontramos textos como éste?  Si queremos que muchas personas lean esta información, ¿Dónde podríamos publicar este texto?  ¿Creen que el texto llama la atención de los lectores?  ¿Cuál de estos hábitos pones en práctica en tu hogar?  ¿Cuál es el que menos practicas?  ¿Cuáles de los hábitos no conocían?  ¿Cuáles hábitos se refieren al cuidado del agua?  ¿Por qué creen que es tan importante cuidar el agua?</p>	<p>Identificar la estructura del afiche.</p> <p>Identificar el propósito del texto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las partes del afiche y comprende la función que cumple cada una de ellas.</li> <li>• Comprende el propósito del texto leído</li> <li>• Produce un afiche siguiendo la estructura del mismo.</li> <li>• Participa en la socialización de la información del afiche leído en clase.</li> </ul>	

<p>¿Qué opinan de los hábitos mencionados en el texto?</p> <p>Según el texto: mientras te lavas los dientes ¿Cómo hay que cerrar la llave del agua?</p> <p>Una vez terminada esta fase, la maestra escribe en el tablero y pide que en el cuaderno respondan la pregunta:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Mientras te lavas los dientes, cierra rápidamente el agua. ¿Cómo hay que cerrar la llave del agua?</p> </div> <p>Entrega a los niños una copia con las preguntas para responder de acuerdo a la información del afiche leído:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Crees que es mejor regar el pasto en horas de poco sol? ¿Por qué?</li> <li>2. ¿Crees que es mejor utilizar bolsas de tela en lugar de bolsas plásticas? ¿por qué?</li> <li>3. ¿Qué sucede si no cierras la llave al lavar tus dientes?</li> <li>4. ¿Qué palabras o expresiones significan lo mismo que “residuos domésticos”? coloréala:</li> </ol> <div style="margin: 5px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">Bolsas de tela</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">Desechos</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">Artefactos</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">basura</div> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Según lo aprendido ¿Para qué se separan los residuos domésticos?</li> </ol> <p>Finalmente, con todo el grupo se dialoga sobre el propósito del afiche y los aprendizajes que extrajimos de este texto. En casa van a contar a la familia lo que aprendieron para cuidar el medio ambiente.</p> <p>Van a preguntar a sus familiares qué productos o desechos son reciclables y van a elaborar una lista en sus cuadernos de Lenguaje.</p> <p>En el recorrido a casa después de la escuela, los niños deben observar en las tiendas o negocios del barrio, un afiche y obtener información sobre él para compartirla durante la próxima clase con los compañeros y la docente.</p>			
--	--	--	--

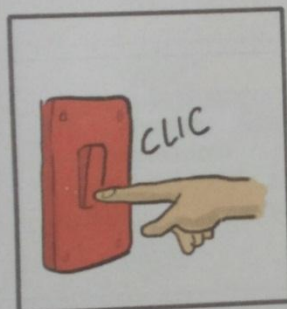
# ¿Cómo podemos respetar el Medio ambiente?

Pequeños cambios en tus hábitos pueden hacer mucho por la naturaleza.

Dúchate; si te bañas en tina, gastas más agua.



Mientras te lavas los dientes, cierra rápidamente la llave del agua.



Apaga las luces y los artefactos electrónicos que no estés utilizando.



Riega el pasto en horas de poco sol.

Separa ordenadamente tus residuos domésticos y deposítalos en contenedores para reciclaje.



Utiliza bolsas de tela o ecológicas para reemplazar las bolsas de plástico.



### Secuencia didáctica 4

<b>IDENTIFICACIÓN:</b>	Institución Educativa Agrícola Guadalajara de Buga		
<b>DOCENTE (S)</b>	JIMENA LOZADA TRUJILLO JANA PAOLA SIERRA VACA		
GRADO: Tercero			
SECUENCIA DIDÁCTICA: “Ser pilo Paga también en Buga”			
TEMA: Lectura y escritura			
FECHA: Noviembre 8 de 2016			
ACTIVIDAD: Lectura de un texto informativo (noticia)			
ESTRATEGIA: Extracción e interpretación de la idea principal del texto			
TEXTO DE REFERENCIA: Diario “El periódico” Edición 741 Lenguaje Entre textos PTA – MEN			
CONSIGNA	OBJETIVO	INDICADOR	OBSERVACIONES
<p>Previamente a la ejecución de esta clase, los estudiantes han abordado a sus padres para que les cuenten una noticia de interés regional. En clase, los niños socializarán a sus compañeros ¿Quién les contó la noticia? ¿Qué noticia les contaron? ¿Qué hechos ocurrían? ¿Dónde ocurrían? ¿Escucharon o leyeron la noticia?</p> <p>Luego, el docente preguntará al grupo si han escuchado sobre el programa Ser Pilo Paga. Los niños compartirán sus respuestas con los compañeros de grupo. Una vez terminada la socialización de los saberes previos, la docente contará a los estudiantes que el programa Ser Pilo Paga, es un programa auspiciado por el Ministerio de Educación Nacional que busca ayudar y patrocinar a los buenos estudiantes egresados de colegios públicos y privados para que puedan ingresar a estudiar una carrera en una de las mejores universidades del país con todos los gastos pagos.</p> <p>Una vez terminada la explicación por parte de la docente, se les entregará a cada uno la noticia impresa “<b>Buga, entre los primeros del programa Ser pilo paga</b>” tomada de (<a href="http://elperiodicowebbuga.blogspot.com.co/">http://elperiodicowebbuga.blogspot.com.co/</a>) (Anexo 6), para que sea leído de manera individual y silenciosa. Luego, se les preguntará: ¿Les gustó el texto que leyeron? ¿Por qué? ¿Qué muestra la imagen? ¿Qué relación tendrá la imagen con el titular de la noticia? ¿Será un</p>	Identificar la idea principal de un texto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la idea principal de un texto.</li> <li>• Produce un texto con la idea principal del texto leído.</li> <li>• Participa en la socialización de la idea principal del texto.</li> </ul>	

hecho real o imaginario? ¿Por qué?  
Luego la docente leerá la noticia en voz alta.

Una vez terminada la lectura en voz alta, la docente indicará a los estudiantes que seleccionen del texto las ideas importantes, subrayando las palabras claves u oraciones breves en cada párrafo. Luego se apoyará a los niños para que utilicen estas palabras u oraciones y resuman oralmente la noticia. Se escuchará a los niños que quieran socializarla de forma oral.

Una vez concluida esta actividad, la docente realizará las siguientes preguntas:

¿Cómo crees tú que estos estudiantes lograron obtener buenos resultados en las pruebas para llegar a ser pilos?

¿Conoces alguna de las Instituciones Educativas que menciona el artículo?

¿Por qué crees que nuestra Institución Educativa Agrícola Guadalajara de Buga no aparece en el listado de las Instituciones que hay en la noticia?

¿Te gustaría dentro de unos años estar entre los estudiantes pilos de Colombia?

¿Qué estrategias propones tú para que nuestra Institución Educativa también pueda tener estudiantes en el programa "ser Pilo paga"?

Una vez lo niños han contestado las preguntas, se socializarán en grupo y serán complementadas en conjunto.

Como actividad de cierre, los niños completarán el siguiente cuadro:

¿Qué ocurrió?	
¿A quiénes les ocurrió?	
¿Cuándo sucedió?	
¿Por qué les ocurrió?	
¿Cuál es el propósito del texto leído?	

Una vez han llenado el cuadro, se les pedirá a los estudiantes que marquen la sección del texto donde se encuentra la información solicitada.

Como actividad de refuerzo en casa, deben con ayuda de sus padres, redactar una noticia de interés regional, municipal o institucional que hayan escuchado e ilustrarla con una imagen y presentarla con letra clara para elaborar el periódico mural en la Institución.

## Buga, entre los primeros del programa “Ser pilo paga”



31 estudiantes de Guadalajara de Buga ingresarán al programa “Ser Pilo Paga”, cifra que le ha dado al municipio el tercer lugar en el departamento del Valle del Cauca, gracias a los resultados obtenidos por los estudiantes en las Pruebas Saber 11 en el presente año. Estos resultados revelan un incremento de siete puntos en el promedio nacional.

Entre los años 2.014 y 2.016, los estudiantes de las instituciones educativas oficiales fueron, en gran medida, los que mayores resultados obtuvieron, destacándose en las competencias de lectura crítica, ciencias naturales e inglés.

Este significativo mejoramiento muestra buenos resultados de la calidad educativa del municipio, que se ha venido fortaleciendo con la implementación del modelo de ciudadelas educativas, y la gran apuesta en inversión en infraestructura y capacitación docente que se ha venido desarrollando, y que está priorizada en el Plan de Desarrollo de la “Buga Renovada”.

Las instituciones educativas que alcanzaron cupos en el programa fueron las siguientes:

Tulio Enrique Tascón, 10 beneficiados.

Narciso Cabal Salcedo, 7 beneficiados.

Ciudadela Educativa Académico, 6 beneficiados.

San Vicente, 5 beneficiados.

Tulio Enrique Tascón Chambimbal, 1 beneficiado.

Manuel Antonio Sanclemente, 1 beneficiado.

Discenter, 1 beneficiado.

En el presente año, el cumplimiento de metas del índice sintético calidad fue el siguiente:

Primaria 95%; Secundaria 105.1% por encima de la meta; Educación media 93%.

Obteniendo los primeros lugares las instituciones educativas El Placer y Nuestra Señora de Fátima, respectivamente.

Por otra parte, los resultados de la Prueba Saber 3, 5 y 9 de 2015, y el análisis de los factores que inciden en los mismos, permiten que los establecimientos educativos, las secretarías de educación, y el Ministerio de Educación Nacional, identifiquen las competencias, habilidades y valores que todos los estudiantes de Buga desarrollan durante su trayectoria escolar.

Teniendo en cuenta lo anterior, a continuación se relaciona el primer puesto de las instituciones educativas oficiales que superan el promedio nacional de acuerdo a las competencias evaluadas y clasificadas según los grados:

Competencia Lenguaje 3: Ángel Cuadros.

Competencia Lenguaje 5: Agropecuario Monterrey.

Competencia Lenguaje 9: Tulio Enrique Tascón.

Competencia Matemática 3: Nuestra Señora de Fátima.

Competencia Matemática 5: El Placer.

Competencia Matemática 9: Tulio Enrique Tascón.

La Administración Municipal, a través de la Secretaría de Educación, seguirá trabajando en el cumplimiento de las metas propuestas en el Plan de Desarrollo “Buga Renovada”, a través del cual se está generando una importante inversión en el fortalecimiento de todos los procesos en materia educativa.

Tomado de El periódico. Edición 741. Buga, noviembre 05 de 2016



## ANEXO 7

### Secuencia didáctica 5

<b>IDENTIFICACIÓN:</b>	Institución Educativa Agrícola Guadalajara de Buga								
<b>DOCENTE (S)</b>	JIMENA LOZADA TRUJILLO JANA PAOLA SIERRA VACA								
SECUENCIA DIDÁCTICA: "Puedo interpretar una carta".									
TEMA: Lectura y escritura									
FECHA: Noviembre 10 de 2016									
ACTIVIDAD: Lectura de un texto informativo (Carta)									
ESTRATEGIA: Identifica la estructura del texto informativo (carta)									
TEXTO DE REFERENCIA: Lenguaje entre textos 3 MEN programa PTA. 2016									
<b>CONSIGNA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>OBSERVACIONES</b>						
<p>Al inicio de la clase, la docente realizará a los estudiantes preguntas para recordar la estructura y función de la carta: ¿Recuerdan qué es una carta? ¿Qué debemos tener en cuenta cuando escribimos una carta? Las opiniones de los niños se irán registrando en el tablero. Luego, la docente les contará que al finalizar la clase, los niños escribirán una carta para enviarla a una entidad solicitando algo que ellos consideren necesario para nuestra sede. Se menciona que entre todos la escribirán y la versión final será enviada a través del correo al destinatario e irá firmada por todos los niños del salón. Una vez terminada la socialización de los saberes previos, la docente realizará lectura en voz alta de una carta enviada al señor Alcalde para solicitar dulces para el día 31 de octubre. Luego, la docente preguntará a los estudiantes ¿A qué texto corresponde? ¿Cómo lo saben? ¿Qué es lo que estamos solicitando? ¿Quién está enviando la carta? ¿Es clara la idea central de la misma? Una vez terminada la lectura y análisis de la carta, los estudiantes la deberán revisar en la fotocopia que la docente les entrega y completar la información en el siguiente cuadro que elaborarán en el cuaderno de Lenguaje.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">Aspectos</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">si</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">no</td> </tr> <tr> <td>Escribí lugar y fecha</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Aspectos	si	no	Escribí lugar y fecha			<p>Identificar la estructura de la carta.</p> <p>Planificar la estructura de la carta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las partes de la carta y comprende la función que cumple cada una de ellas.</li> <li>• Produce una carta siguiendo la estructura de la misma.</li> <li>• Participa en la socialización de la información de la carta leída en clase.</li> </ul>	
Aspectos	si	no							
Escribí lugar y fecha									

Escribí un saludo.					
Escribí el cuerpo de la carta en párrafos					
Conté sobre lo que trata mí carta					
Escribí una despedida					
Puse mi nombre o firma					
Se entiende lo que escribí					
Escribí con letra clara					
<p>Como actividad de cierre, los estudiantes realizarán sugerencias de qué les gustaría pedir o solicitar a una entidad del municipio, y entre todos se irá construyendo el cuerpo de la carta, la cual será escrita en borrador por la docente en el tablero, posteriormente será digitada, firmada por los niños y enviada a su destinatario.</p>					



**INSTITUCION EDUCATIVA  
AGRICOLA DE GUADALAJARA DE BUGA**

EDUCACION PRE - ESCOLAR - BASICA PRIMARIA - BASICA SECUNDARIA - MEDIA ACADEMICA - MEDIA TECNICA  
NIT. 815.002.305-7

Guadalajara de Buga, 23 de octubre de 2016

**Señor:  
Julián La Torre  
Alcalde de Buga**

Cordial saludo!

Me dirijo a usted con el fin de invitarlo a que se vincule con "EL RECOLETON DE DULCES" que estamos promoviendo para la Institución Educativa Agrícola Guadalajara de Buga, para la celebración del día de los niños; la cual está programada para el viernes 28 de octubre.

Agradezco la atención prestada.

**JANA PAOLA SIERRA VACA  
Docente**

Carrera 9 Calle 23 Esquina - Tels.: 237 1115 - 237 1108 - 237 1178 - 237 1179 - Buga - Valle  
Fax: 236 0546 - rectoria@itabachillerato.edu.co



## Anexo 8

### Secuencia didáctica 6

<b>IDENTIFICACIÓN:</b>	Institución Educativa Agrícola Guadalajara de Buga		
<b>DOCENTE (S)</b>	JIMENA LOZADA TRUJILLO JANA PAOLA SIERRA VACA		
SECUENCIA DIDÁCTICA: Voy a interpretar afiches			
TEMA: Lectura y escritura			
FECHA: Noviembre 14 de 2016			
ACTIVIDAD: Lectura de un texto informativo (Afiche)			
ESTRATEGIA: Identifica la estructura del texto informativo (afiche) e identifica el propósito del mismo.			
TEXTO DE REFERENCIA: Lenguaje entre textos 3 MEN programa PTA. 2016			
<b>CONSIGNA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<p>Previamente a la ejecución de esta clase, los estudiantes han visitado las tiendas cercanas a su casa, han observado diferentes afiches y comentan en clase a sus compañeros ¿Qué afiches vieron? ¿Qué información tenían? ¿Cómo eran los afiches? ¿Qué aprendimos de ellos? Una vez concluida la socialización, se les pide a los estudiantes que realicen la lectura individual y en silencio del afiche que se encuentra pegado en el restaurante escolar. Se les recuerda que deben leerlo despacio, observar sus dibujos e interpretar qué es lo que el afiche me quiere decir (Anexo 8).</p> <p>Una vez terminen de observar y leer el afiche, retornamos al aula de clase y vamos organizando las ideas de la información que obtuvimos, para ello los niños pasarán en orden al tablero y registrarán con sus propias palabras lo que ellos entendieron del afiche que leyeron.</p> <p>Una vez los niños hayan terminado de escribir, la docente realizará la lectura de las ideas consignadas en el tablero y lo corroborará con las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuál es el tema de texto?          ¿Cuál es su propósito?          ¿Dónde encontramos textos como este?          Si queremos que muchas personas lean esta información, ¿Dónde podríamos publicar este texto?          ¿Creen que el texto llama la atención de los lectores?          ¿Cuál de estos hábitos pones en práctica en el restaurante escolar?          ¿Cuál es el que menos prácticas en</p>	<p>Identificar la estructura del afiche.</p> <p>Identificar el propósito del texto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las partes del afiche y comprende la función que cumple cada una de ellas.</li> <li>• Comprende el propósito del texto leído</li> <li>• Produce un afiche siguiendo la estructura del mismo.</li> <li>• Participa en la socialización de la información del afiche leído en clase.</li> </ul>	

<p>casa?</p> <p>¿Cuáles de los hábitos no conocían?</p> <p>¿Por qué creen que es tan importante el adecuado comportamiento en el restaurante escolar?</p> <p>¿Qué opinan de los hábitos mencionados en el texto?</p> <p>Se entrega a los niños una copia con las preguntas para responder de acuerdo a la información del afiche leído:</p> <p>¿Cómo te gusta encontrar las mesas cuando entras al restaurante escolar?</p> <p>¿Qué opinas de lo que te sugiere el afiche para hacer dentro del restaurante escolar?</p> <p>¿Te parece fácil o difícil de hacer lo que sugiere el afiche?</p> <p>Finalmente, con todo el grupo se dialoga sobre el propósito del afiche y los aprendizajes que extrajimos de este texto. En casa van a contar a la familia lo que aprendieron para el uso adecuado del restaurante escolar.</p>			
---	--	--	--



## Anexo 9 Secuencia didáctica 7

<b>IDENTIFICACIÓN:</b>	Institución Educativa Agrícola Guadalajara de Buga		
<b>DOCENTE (S)</b>	JIMENA LOZADA TRUJILLO JANA PAOLA SIERRA VACA		
SECUENCIA DIDÁCTICA: identifico diversos textos informativos			
TEMA: Lectura y escritura			
FECHA: Septiembre 30 de 2016			
ACTIVIDAD: Lectura de textos informativo del contexto			
ESTRATEGIA: Identificación de diversos tipos de textos informativos en el contexto			
TEXTO DE REFERENCIA:			
<b>CONSIGNA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<p>Al inicio de la clase, la docente propone un conversatorio con los estudiantes a partir de las siguientes preguntas:          ¿Recuerdan qué tipos de textos informativos hemos trabajado?          ¿Cuál es el propósito de los textos informativos?          ¿Dónde podemos encontrar textos informativos?          ¿Has visto textos informativos en las tiendas o negocios de tu barrio?</p> <p>En la medida en que se va desarrollando el conversatorio, la docente va reforzando los conceptos del texto informativo, recuerda la estructura de los mismos y enfatiza en la importancia de reconocer que su propósito es informar.</p> <p>Una vez concluida esta actividad preliminar, los estudiantes saldrán de la Institución Educativa en compañía de la docente, para realizar un recorrido en el Barrio María Luisa de la Espada con el fin de identificar diversos tipos de textos informativos en los diferentes sitios comerciales (tiendas, supermercado, panadería, etc.).</p> <p>Cada niño llevará una fotocopia (anexo) para ir diligenciándolo en la medida en que va identificando los textos informativos.</p> <p>Una vez concluida la salida, se pedirá a los niños que en grupos de trabajo comparen la información obtenida y a partir de allí, la docente registrará la información en el tablero en el mismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los diferentes tipos de textos informativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los textos informativos diferenciándolos de otros tipos de texto.</li> <li>Extrae la idea principal del texto y la registra en el formato</li> <li>Participa con agrado y cumplimiento de normas de la salida pedagógica</li> </ul>	

<p>formato que los niños diligenciaron. La idea es que en consenso grupal se pueda completar la información que recogida en el barrio.</p>			
<p>Como actividad para desarrollar en casa, los niños deben socializar a los padres la actividad realizada y los padres deben emitir una opinión, la cual será registrada por los niños en el cuaderno de Lenguaje</p>			

Nombre y tipo de establecimiento comercial	Qué tipo de texto informativo encontramos?	De qué habla el texto?	Cómo se relacionan el tipo de negocio y el texto informativo que hay?
<p>la Papelería y Ferretería Jaran mi Seliana</p>	<p>Volantes El Periodico Papelería y Ferretería</p>	<p>vende Cartas y album</p>	<p>lo venden en la Papelería y Ferretería.</p>
<p>Variedades La tiana</p>	<p>un afiches y una cartelera</p>	<p>que este Do mingo vende sancocho y dul ces y Jugos y brevetes y elados</p>	<p>lo vende a 3,000</p>
<p>Sarti Fruter Del valle</p>	<p>afiches repollo</p>	<p>vende repollo</p>	