

**CONOCIENDO LA SITUACION EDUCATIVA DEL RESGUARDO INDIGENA DE
AVIRAMA
(MUNICIPIO DE PAEZ - CAUCA)**

OVIDIO PARDO TENORIO

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERCULTURALES
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN ETNOEDUCACION
POPAYAN
2010**

**CONOCIENDO LA SITUACION EDUCATIVA DEL RESGUARDO INDIGENA DE
AVIRAMA
(MUNICIPIO DE PAEZ - CAUCA)**

Por:

OVIDIO PARDO TENORIO

Trabajo presentado como requisito parcial para obtener
el título de Licenciado en Etnoeducación

Asesora:

MARCELA PIAMONTE CRUZ

Docente – Licenciatura en Etnoeducación

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERCULTURALES
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN ETNOEDUCACION
POPAYAN
2010**

AGRADECIMIENTOS

A los padres y madres de familia, docentes, estudiantes y a las autoridades tradicionales de la Institución Educativa San miguel de Avirama por dar confianza y colaboración al entregar valiosas y diferentes concepciones, percepciones y opiniones acerca del Proyecto Educativo que se viene ejecutando y el estado actual de la Institución Educativa San Miguel de Avirama. A ellos expreso un gran reconocimiento y agradecimiento por sus valiosos aportes para seguir adquiriendo conocimiento y colaborar para la reconstrucción del Proyecto Educativo Comunitario en pro del fortalecimiento del Proceso Educativo Propio en la IE San Miguel de Avirama. Así mismo, expreso mi mayor agradecimiento a los docentes de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales del programa de Licenciatura en Etnoeducación, de la Universidad del Cauca, por la orientación durante el transcurso de mi vida universitaria y, en especial, a la asesora del proyecto Marcela Piamonte Cruz.

El trabajo que escribo se lo debo a mi familia por el apoyo que me dieron para culminar la carrera universitaria. Esta experiencia en particular la heredo del proceso de etnoeducación y lo que trato de materializar es el cumulo mi pensamiento con corazón comunitario.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	10
<hr/>	
CAPÍTULO 1. FORMULACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.2. OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	15
1.2.1. Objetivo general	15
1.2.2. Objetivos específicos	16
1.3. DISEÑO METODOLÓGICO DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN	16
1.3.1. Descripción del trabajo de campo	17
1.4. CARACTERIZACIÓN GENERAL DEL RESGUARDO INDÍGENA DE AVIRAMA	19
<hr/>	
CAPÍTULO 2. LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MIGUEL DE AVIRAMA	25
2.1. ESTADÍSTICAS DE MATRÍCULA EN LA IE SAN MIGUEL DE AVIRAMA	26
2.2. EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LA IE SAN MIGUEL DE AVIRAMA	29
2.3. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MIGUEL DE AVIRAMA	30
<hr/>	
CAPÍTULO 3. PERCEPCIONES Y OPINIONES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	40
3.1. LA EDUCACIÓN Y EL PROYECTO EDUCATIVO: UN ASUNTO IMPORTANTE PARA LA COMUNIDAD	40
3.2. LA PARTICIPACIÓN Y EL SENTIDO DE PERTENENCIA HACIA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MIGUEL DE AVIRAMA	47
3.3. PERCEPCIÓN Y OPINIÓN DE LA COMUNIDAD ACERCA DEL TRABAJO PEDAGÓGICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MIGUEL DE AVIRAMA	50

3.4. LAS PROPUESTAS DE LA COMUNIDAD PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN EN AVIRAMA	53
<hr/>	
CAPÍTULO 4. CONSIDERACIONES FINALES SOBRE EL PROCESO EDUCATIVO DE AVIRAMA	57
<hr/>	
BILIOGRAFÍA	64

LISTA DE FOTOS

	Pág.
Foto 1: Ancestros de la comunidad de Avirama	23
Foto 2: Entrada sede principal IE San Miguel de Avirama	25
Foto 3: Iglesia colonial Avirama	31
Foto 4: Reunión padres y madres de familia de la IE de Avirama	41
Foto 5: Reunión de docentes Institución San Miguel de Avirama	48

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Personas entrevistadas	18
Tabla 2: Matrícula por grado y año de la IE San Miguel de Avirama	27
Tabla 3: Institución Educativa La Muralla	28

LISTA DE MAPAS

	Pág.
Mapa 1: Ubicación del departamento del Cauca en Colombia	19
Mapa 2: Ubicación del municipio de Páez en el departamento del Cauca	20
Mapa 3: División político administrativa del municipio de Páez	22
Mapa 4: Resguardo de Avirama y sus veredas	22

FUENTES ORALES

Nombre y Apellido	Cargo	Institución	Fecha entrevista
1. Wilson Valencia	Docente	La Muralla	25-07-2008
2. Inés Cuetocue	Docente	La muralla	25-07-2008
3. Olmes Puchicue	Docente	La Muralla	25-07-2008
4. Olivia Enbus	Rectora	La Muralla	29-07-2008
5 Carlos Fermin	Docente	La Muralla	29-07-2008
6 Mariela Yacuechime	Docente	La Muralla	4-08-2008
7. Nemesio Yondapiz	Exgobernador 2004		18-08-2008
8. Mariela Pardo	Madre de familia Tesorera		25-08-2008
9 Dioselina Yacuechime	Asociación de Padres de Familia	Avirama	3-09-2008
10. Guillermo pardo	Padre de familia	Avirama	7-09-2008
11 Ricardo Yacuechime	Padre de familia	Avirama	7-09-2008
12 Toribio Yacuechime	Padre de familia	Avirama	15-09-2008
13 Ernesto Mulcue	Docente	Avirama - sede Guaquiyo	16-06-2009
14 Nury Sofía Peña	Docente	Avirama - sede Guaquiyo	16-06-2009
15 Lucila Lemus	Docente	Avirama - sede Chicaqui	11-07-2009
16 Ángela Chávez	Docente	Avirama - Sede principal	11-07-2009

INTRODUCCION

El Resguardo indígena de Avirama se compone de 7 veredas y dos Instituciones Educativas. El trabajo de indagación que realicé para la obtención del título de la licenciatura en Etnoeducación fue en la Institución Educativa San Miguel de Avirama, en la cual existían diferentes concepciones y percepciones en los padres de familia, “líderes” docentes y estudiantes, acerca de la situación de de la educación en el resguardo ya mencionado; de igual manera, se pudo dar cuenta que existe la resistencia de algunos docentes y de los padres de familia por cambiar el modelo de la educación tradicional, por el consumismo y facilismo que en actualidad existe no solamente en nuestra institución sino en la región de Tierradentro, a pesar de esto algunos actores educativos estamos dispuesto a contribuir la educación de acuerdo con la realidad social.

El trabajo de investigación titulado “*Conociendo la Situación Educativa del Resguardo Indígena de Avirama (Municipio de Páez - Cauca)*”, es un primer acercamiento al trabajo de reconocer, analizar y encontrar las diversas percepciones y concepciones que tienen los actores educativos acerca del Proyecto Educativo que aun esta confuso. Han habido dificultades en cuanto a las matriculas sumado a la deserción puesto que los estudiantes que habitan en el resguardo de Avirama prefieren matricularse en otras instituciones distintas a las que se cuenta al interior del resguardo como se muestra en la pagina 1. En este sentido, el trabajo de indagación que se presenta a lo largo del documento, evidencia, de cierta manera, el conocimiento, concepciones, participación en los procesos de trabajos encaminados hacia el mejoramiento de la institución.

La intención del trabajo de investigación es conocer la situación que se vive en cuanto a la educación y de esta manera brindar pistas conceptuales y contextuales

sobre el acercamiento en la implementación del Proyecto Educativo Comunitario en la Institución Educativa de Avirama. Trabajar sobre este tema de concepción y percepción acerca del estado de la educación implica aprender y mirar de un modo distinto la educación acorde con las necesidades sociales y culturales de la comunidad nasa fomentado el Sistema Educativo Propio. También nos posibilita dinamizar, llevar a cabo el Proyecto Educativo Comunitario como un pilar fundamental para la resistencia del sistema educativo homogenizante.

Por todo lo anterior, el desarrollo de una mirada que interroge e investigue la concepción y la percepción con diferentes actores educativos de las comunidades del resguardo de Avirama, hace parte de la Etnoeducación en su propósito de reconocer y sistematizar la diversidad de opiniones, ideas, prácticas y espacios educativos con las expresiones de los actores involucrados en la educación.

Las concepciones y las percepciones que se presentan en este trabajo surgen a partir de las entrevistas colectivas e individuales y las observaciones realizadas en diferentes espacios educativos, como herramientas fundamentales para la recolección de diferentes opiniones e ideas acerca del estado de la educación en Avirama. Por tal razón, la tesis se construye a partir de la conversación con personas de la comunidad directamente implicados en la Institución Educativa San Miguel de Avirama que poseen algunos conceptos acerca de la Institución y sus Proyectos Educativos y de cómo se debe ser, así como la revisión e indagación en los textos.

Este ejercicio, a lo largo de la recolección de la información y sistematización implica gran trabajo y dificultad, pero que también nos posibilita y abre espacios para desarrollar nuevos espacios investigativos.

En el transcurso del análisis y sistematización de la información se tuvo en cuenta las siguientes categorías: El conocimiento, la concepción y la percepción del Proyecto Educativo Comunitario. Este se realizó a los padres de familia, docentes y a los estudiantes de esta institución. Para concluir con el objetivo, a partir de la

sistematización y caracterización de las concepciones y percepciones de los actores educativos anteriormente mencionados se plantearon las conclusiones a partir de tres tópicos que emergen como elementos centrales de la presente investigación: Proyecto Educativo Comunitario y Sistema de Educación Propia, lengua e identidad y práctica docente.

En este sentido quiero expresar el mayor reconocimiento y agradecimiento a los padres y madres de familia, docentes, estudiantes y las autoridades tradicionales por la colaboración de entregar ideas y opiniones acerca del proceso de construcción de la institución y su proyecto educativo.

El Proyecto Educativo Comunitario busca una alternativa para el mejoramiento de la educación acorde con los valores culturales y con las necesidades sociales de los pueblos teniendo en cuenta los principios de la identidad, autonomía, la interculturalidad, integralidad y la participación comunitaria en el contexto educativo.

CAPITULO 1. FORMULACION DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

Teniendo en cuenta que soy una de las personas directamente afectadas frente a las dificultades educativas que se presentan en el Resguardo de Avirama, tengo la posibilidad y el gusto de conocer un poco la situación educativa, por esta razón, aprovecho las herramientas conceptuales y metodológicas adquiridas en la Licenciatura en Etnoeducación, para dar a conocer y comprender, en términos muy generales, las causas de las bajas matriculas en la Institución Educativa San Miguel de Avirama y para lo cual, empiezo diciendo que no hay buenas garantías para que los niños, niñas y jóvenes de nuestro país accedan a la educación

Por lo cual, quiero devolverme un poco históricamente para entender mejor el problema educativo y etnoeducativo de nuestro país, puesto que el pasado está adelante y es el referente para el futuro. Siendo así, doy gracias a las organizaciones sociales de Colombia ya que la década de los 70 fue el año de la revolución de los movimientos sociales en Colombia. Por tal razón nace el CRIC en el año 1971 como uno de los pilares fundamentales para defender los derechos de los indígenas y de esta manera se empieza a trabajar fuertemente y de manera especial el tema de la educación propia en los territorios indígenas por medio del Programa de Educación (PEB) de esta organización; en aquella época se hablaba de PEB pero ahora se conoce como Programa de Educación Bilingüe Intercultural (PEBI) debido a que al transcurrir del tiempo y por medio de la realidad se hace necesario hablar de la interculturalidad y no únicamente del bilingüismo, puesto que la educación es un compromiso de todos ya que a través de ella se alcanzará el supuesto desarrollo de nuestro país pero, en el caso de las comunidades indígenas de Avimara, la

educación no logra responder a las necesidades y expectativas de las familias que habitan el Resguardo.

A partir del año 2000 hasta el año de 2003, la gran mayoría de los niños, niñas y jóvenes del Resguardo de Avirama y de otros resguardos vecinos como Calderas, Togoima y Belalcázar, se matricularon en la IE San Miguel, pero con el transcurrir del tiempo, los estudiantes fueron retirándose de esta IE y en las matrículas posteriores bajó muy notoriamente el grado de inscripción.

Debido a esto, a partir del año 2004 en adelante se han presentado muchas dificultades puesto que los docentes tienen que insistir mucho a los padres de familia para que matriculen a sus hijos e hijas en la propia institución, y no en otras, ya que si no había la cantidad de estudiantes que exige el Ministerio de Educación Nacional muy posiblemente cerraban el colegio. Tanto así que, durante el año 2006 hubo únicamente tres estudiantes matriculados en el grado noveno de la básica secundaria.

Aun no se ha logrado entender el porqué de esta situación de deserción, aunque han habido ciertos análisis, no muy profundos, en los que se ha mirado la parte económica en el sentido de que la causa de este problema puede ser los costos muy altos, a diferencia de otros colegios, pero el caso ha sido al contrario puesto que se ha llegado a saber que la IE San Miguel de Avirama es una de las más económicas de todas las instituciones educativas del municipio de Páez, sin embargo y a pesar de esto, los jóvenes y padres de familia han escogido otras instituciones como la Normal Superior de Belalcázar y la IE Gaitana Fxiw, a pesar de que los costos en estas Instituciones son mucho más elevados.

Por otro lado, últimamente se ha considerado como posible causa de la deserción, el fenómeno natural como es el volcán nevado del Huila, lo cual ha tenido mucho que ver en cuanto al estado actual del colegio ya que ha afectado de manera negativa en el sentido de que por las amenazas, que casi a diario nos ha estado haciendo desde

el año 2008, algunos padres de familia de los estudiantes de esta institución han decidido trasladar a sus hijos a otras instituciones educativas que están menos expuestas a los riesgos que implicaría la activación del volcán nevado del Huila. Además de las situaciones ya expuestas, de igual manera ha habido padres de familia y estudiantes que simplemente terminan el 5º ó 6º y deciden no estudiar en ningún otro plantel educativo.

Otra situación que se ha presentado a lo largo de los últimos tres años (2007-2010) es la inestabilidad de rectores en esta institución, ya que por diversas razones ha habido tres cambios en tan poco tiempo.

Por lo tanto, se puede afirmar que, ante la problemática aguda de deserción escolar que se presenta en Avirama, hay muchos aspectos por indagar y conocer si realmente se quiere tener una comprensión de este fenómeno que lleve a pensar y ejecutar estrategias para su solución. Aspectos importantes a indagar son, por ejemplo, sobre los docentes en cuanto a su práctica de trabajo, el estado del proyecto educativo de la IE, la opinión y aportes de los padres y madres de familia que se pretenden abordar a lo largo del presente documento. Considero que una investigación de este tipo, nos ayudará a entender mucho más el estado de la educación en mi resguardo y en mi municipio.

1.2. OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1.2.1. Objetivo General

- Conocer y comprender el porqué de las bajas matriculas en la institución educativa San Miguel de Avirama y de esta manera buscar alternativas de solución a esta dificultad.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Conocer la historia de la Institución Educativa San Miguel de Avirama con el fin de tener una mejor comprensión de la situación actual y poder así buscar formas de acción frente a la problemática enunciada.
- Identificar y caracterizar las diversas opiniones de la comunidad educativa acerca de la Institución Educativa San Miguel de Avirama y el proyecto educativo de la misma.

1.3. DISEÑO METODOLÓGICO DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

El enfoque de investigación, del trabajo de grado titulado “Conociendo *la situación Educativa del Resguardo Indígena de Avirama*”, es de carácter cualitativo puesto que el trabajo consiste mas en el análisis de las percepciones, opiniones y conocimiento de las personas acerca de los avances y dificultades de su propia institución educativa y, de igual manera, pretende pensar y reflexionar en la proyección de la educación en el Resguardo Indígena de Avirama. Para esto se han utilizado diferentes herramientas como entrevistas, observaciones, revisión documental y diálogos con la comunidad educativa, estrategias que detallo a continuación.

Para empezar con el trabajo ya mencionado, como primer paso, se hizo la socialización del proyecto de investigación en una asamblea del Resguardo de Avirama que tuvo lugar el día 15 de marzo del año 2008, en la cual estuvieron presentes algunos docentes de la institución, pero lo importante fue que hizo presencia la rectora, Blanca Tulia Pencue, y como resultado de esta socialización fue muy positiva debido a que los líderes, el gobernador, la rectora y otros personajes del resguardo estuvieron totalmente de acuerdo de que un trabajo como estos se llevara a cabo.

Como insumo para la investigación se recogió información estadística referente a las matriculas de la institución a partir del año 2000 hasta el año 2009, de igual manera se ha hecho una revisión al PEI, del historial de la institución y del nivel de profesionalización docente, entre otros aspectos.

1.3.1. Descripción del trabajo de campo

- Recolección y revisión documental sobre los siguientes aspectos:
 1. Estadísticas educativas: se realizó una recolección de información estadística sobre la situación educativa de las dos instituciones del resguardo como San Miguel de Avirama y la Institución La Muralla. Para lo cual fue necesario hacer visitas a dichas instituciones y sólo se pudo recolectar información a partir del año 2000 cuando se esperaba poder disponer de estadísticas más antiguas.
 2. Planes y proyectos educativos: la consecución de documentos de las instituciones educativas tales como el PEI fue positivo puesto que me hicieron el préstamo con facilidad pero presentó dificultades en razón de que, por un lado, estaba incompleto y por otro lado porque constantemente lo están renovando.
 3. Historia de la institución: se realizo en dos momentos el historial de la Institución y en el cual se logro recoger buena parte de la información que nos apporto mucho para conocer un poco más acerca de historia de la Institución San Miguel de Avirama y, por lo tanto, de su situación y problemática actual.

- Entrevistas:

Se han realizado 11 entrevistas semi-estructuradas con actores de la IE San Miguel de Avirama y los de la IE La Muralla como son los docentes, padres de familia y lideres, de igual manera se ha entrevistado a lideres que conocen la trayectoria que ha tenido esta institución como es el Presidente de la Asociación de Cabildos Nasa

Chacha 2009, Jesús Javier Chávez. También se ha contado con la participación de la señora Natalia Caicedo, profesional de apoyo pedagógico del Concejo Educativo de Tierradentro (ver Anexo 1: Guía de preguntas - Entrevistas a padres de familia y docentes).

A continuación se presenta un listado de las personas entrevistadas teniendo en cuenta en cuenta que con las 5 primeras personas del listado de la primera tabla se hizo una entrevista unificada donde estos docentes pusieron sus puntos de vista.

Tabla 1. Personas entrevistadas

Nombre y Apellido	Cargo	Institución	Fecha
1. Wilson Valencia	Docente	La Muralla	25-07-2008
2. Inés Cuetocue	Docente	La Muralla	25-07-2008
3. Olmes Puchicue	Docente	La Muralla	25-07- 2008
4. Olivia Enbus	Directora	La Muralla	29-07- 2008
5. Erminson Salazar	Docente	La Muralla	29-07- 2008
6. Mariela Yacuechime	Docente	La Muralla	29-07- 2008
7. Nemesio Yondapiz	Exgobernador 2004		18-08-2008
8. Mariela Pardo	Madre de familia líder de la comunidad de Avirama		25-08-2008
9. Dioselina Yacuechime	Tesorera Asociación de Padres de Familia	Avirama	3-09- 2008
10. Guillermo pardo Poche	Padre de familia	Avirama	7-09-2008
11. Ricardo Yacuechime	Padre de familia	Avirama	7-09- 2008
12. Toribio Yacuechime	Padre de familia	Avirama	15-09-2008
13. Ernesto Mulcue	Docente	Avirama sede Guaquiyo	16-06-2009
14. Nury Sofía Peña	Docente	Avirama sede Guaquiyo	16-06-2009
15. Lucila Lemus	Docente	Avirama sede Chicaquiyo	11-07-2009
16. Ángela Chávez	Docente	Avirama sede principal	11-07- 2009

- Asistencia a reuniones y asambleas:

La asistencia a diferentes reuniones programadas por el cabildo y/o por la Institución ha sido muy importante para una mayor comprensión de la situación de la educación en Avirama, además me ha servido para recoger información pertinente al trabajo que se realiza, Posibilitó el contacto con diversos actores y la realización de algunas entrevistas. Se espera seguir participando en las asambleas programadas por la institución puesto que es el momento en que el cuerpo de docentes y algunos líderes están preocupados por avanzar hacia el grado décimo y undécimo en la institución.

1.4. CARACTERIZACIÓN GENERAL DEL RESGUARDO INDIGENA DE AVIRAMA

El Resguardo Indígena de Avirama pertenece al Departamento del Cauca, localizado en el suroeste del país, el cual limita al norte con los departamentos del Valle del Cauca y Tolima, al oriente con los departamentos del Huila y Caquetá, al sur con los departamentos de Putumayo y Nariño, y al occidente con el Océano Pacífico. Fue creada por la constitución de 1986 (Ver Mapa 1).

Mapa 1: Ubicación del departamento del Cauca en Colombia



Fuente: Instituto Agustín Codazzi

El Resguardo Indígena de Avirama está ubicado a dos kilómetros de Belalcázar, cabecera municipal del municipio de Páez al nororiente del Cauca, el cual es uno de los municipios que conforma la región de Tierradentro, entendida como sitio histórico de la humanidad. Sus actividades económicas son la agricultura, la ganadería y el comercio; la gran mayoría de los habitantes de dicho municipio, son de etnia Páez puesto que hay 15 resguardos indígenas al interior del municipio.

El Resguardo posee una extensión territorial de 2.542 hectáreas, las cuales después de los años ochenta sufrieron un proceso de reconfiguración de nuevos poblamientos humanos, quedando conformado el Resguardo de Avirama por ocho veredas, que son: La Muralla, Chicaquiú Guaquiyó, Agua Bendita, La Mesa de Avirama, Centro de Avirama, San Miguel y Las Delicias. Esta última se constituyó por 23 familias damnificadas del desastre de 6 de junio de 1994, ubicadas en la comunidad de Río Chiquito al nor-orienté de Páez.¹

Mapa 2: Ubicación del municipio de Páez en el departamento del Cauca



Fuente: Instituto Agustín Codazzi

Las vías de comunicación de dicho resguardo en gran parte son caminos de herradura. De estas ocho veredas solo 5, Avirama Centro, la Planada de Avirama,

¹ Medina (1999) Aspectos Históricos del Resguardo de Avirama, Cali, p.16

Chicaquiú, Agua bendita, Guaquiyó tienen acceso a las vías carretables pero en malas condiciones.

La gran mayoría de su gente son indígenas paeces, con un grado de escolaridad muy bajo especialmente en los comuneros mayores de 30 años. La gente más joven se ha dedicado más al estudio en los últimos años ya que en el resguardo se cuenta aproximadamente con 50 bachilleres de diferentes modalidades y 5 profesionales.

La base de la economía de este resguardo es diversificada debido a la diversidad de pisos térmicos. Cálido, templado y frío. Sin embargo, predomina el cultivo de café y plátano que son los productos que se pueden comercializar con gran facilidad y es de gran ayuda económica para que los jóvenes de Avirama puedan tener mayores facilidades para acceder al estudio. A pesar de eso, algunos niños y jóvenes en edad estudiantil se quedan en los hogares sin estudiar; aspecto que aun no se logra entender puesto que la institución de Avirama brinda diferentes posibilidades de pago siendo una de las instituciones más económicas en esta localidad.

Dicho resguardo, “se encuentra ubicado a una altura aproximada 1200 msn con una temperatura que oscila entre los 12° centígrados en época de verano y 27° centígrados en invierno”.² En el Mapa 3, se pueden observar la ubicación y límites del resguardo en el municipio de Páez.

Los límites de este resguardo son:

ORIENTE: Con los resguardos de Belalcázar y Togoima

OCCIDENTE: Resguardo de Tálaga

NORTE: Resguardo de Chinas

SUR: Resguardo de Calderas

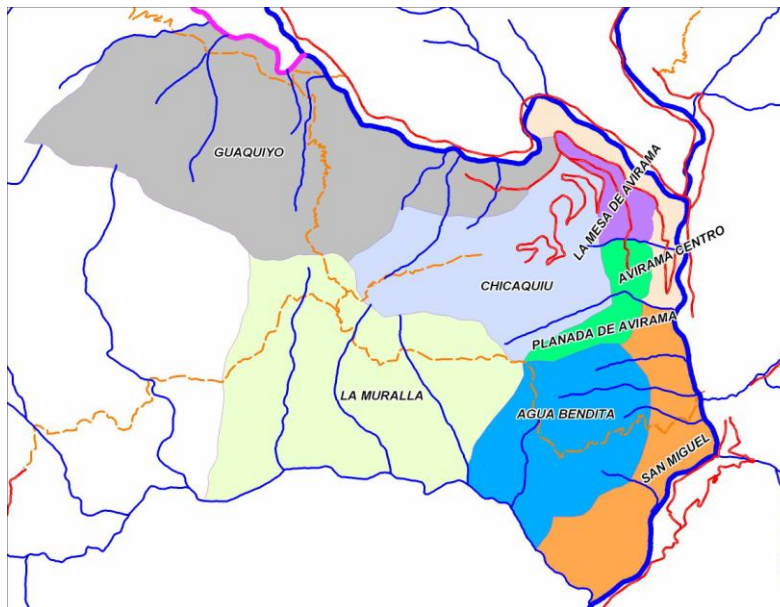
² Ibidem p. 17

Mapa 3: División político administrativa del municipio de Páez



Fuente: Instituto Agustín Codazzi

Mapa 4: Resguardo de Avirama y sus veredas



Fuente: Instituto Agustín Codazzi

Según el censo del cabildo, del año 2009, la población total del Resguardo Indígena de Avirama es aproximadamente de 2.991 personas, de los cuales aproximadamente el 50% de la población esta en edad escolar pero no todos acceden a la educación

ya que la gran mayoría de los jóvenes migran hacia otros municipios del departamento del Cauca y del vecino departamento del Huila; estos salen en los meses de mayo, junio y julio ya que son las cosechas de café en dichas regiones. Por lo tanto, se puede decir que la mayoría de los habitantes del resguardo de Avirama son dedicados a las labores agrícolas y menos a la educación escolarizada.

El resguardo de Avirama cuenta con dos instituciones educativas como: IE San Miguel de Avirama e IE La Muralla. Esta última era una de las sedes de San Miguel de Avirama pero por diferentes razones decidieron conformar una institución independiente; razón por la cual empieza a funcionar como Institución independiente de la otra a partir del año 2007 abriendo con el grado 6° y en el año 2008 cuenta con el grado 7°. Por tal razón, el desarrollo de la investigación del trabajo de grado se llevara a cabo únicamente a partir de la experiencia de la Institución Educativa San Miguel de Avirama.

Foto 1: Ancestros de la comunidad de Avirama



El resguardo indígena de Avirama, ha mantenido su cultura indígena Páez desde muchos años atrás a pesar de las dificultades que ha tenido que pasar puesto que la cultura dominante ha estado muy metida en las culturas indígenas y especialmente en los habitantes del resguardo de Avirama; sin embargo, la gran mayoría de los habitantes de dicho resguardo practican el idioma nasa yuwe y se identifican como

indígenas del pueblo nasa. Por tal razón, aún se mantienen algunas de las partes del vestido tradicional nasa como son las ruanas, cuetanderas, chumbes y otros.

CAPITULO 2. LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN MIGUEL DE AVIRAMA

En el Resguardo Indígena de Avirama se cuenta con una Institución Educativa denominada San Miguel de Avirama en la cual pertenecen tres sedes, cada una de ellas se encuentra a una distancia de dos horas de camino y además, su relieve en gran parte es quebrado, “pues las fallas geológicas están presentes convirtiéndola en una vereda propensa a movimientos telúricos y como consecuencia de ello a avalanchas y deslizamientos de tierras”³. Lo cual imposibilita mucho el desplazamiento normal de los estudiantes hacia las escuelas y el encuentro mismo entre las sedes de la institución. Las tres sedes son: Agua Bendita, Chicaqui y Guaquiyo, en las cuales se cuenta con la primaria completa a excepción de la sede de Agua Bendita puesto que en esta no se trabaja con el grado preescolar sino a partir del grado 1º.

Foto 2: Entrada sede principal IE San Miguel de Avirama



Fuente: Archivo IE San Miguel de Avirama 2008

³Ibídem p. 18

La Institución Educativa San Miguel de Avirama en el año 2009 cuenta con 20 profesores la mayoría son de planta, únicamente dos oferentes por el CRIC. Se encuentran distribuidos en las sedes de la siguiente manera:

- Guaquiyo: 4 profesores de planta atendiendo a 84 estudiantes.
- Agua Bendita: 1 profesor de planta y 1 oferente atendiendo a 34 estudiantes
- Chicaquiú: 3 profesores de planta quienes atienden a 86 estudiantes
- Avirama: La sede principal cuenta con 20 profesores incluidos los administrativos, entre ellos 1 oferente por el CRIC.

Las instalaciones físicas de la sede principal de la Institución Educativa San Miguel de Avirama y de las sedes, no son las mas apropiadas para atender a los estudiantes, en algunas de las sedes se puede ver en las dimensiones de las aulas. Por ejemplo, en la sede Guaquiyo, la dimensión de un salón es aproximadamente de 3 metros de ancho por 5 de largo. De igual manera, no tienen los campos deportivos para que los niños y niñas practiquen sus habilidades deportivas y ejercicios para el desarrollo físico y mental. Teniendo en cuenta lo anterior puedo decir que el funcionamiento en general de la Institución se encuentra en regulares condiciones para atender de manera adecuada a los estudiantes. Más adelante, se abordará más en detalle la situación actual de la IE y su proyecto educativo, así como también su historia.

2.1. ESTADÍSTICAS DE MATRÍCULA EN LA IE SAN MIGUEL DE AVIRAMA

La Institución Educativa San Miguel de Avirama es de carácter oficial y trabaja con miras a brindar una educación de calidad a la población del Resguardo Indígena de Avirama y del municipio de Páez. A pesar de este propósito, aproximadamente el 50 % de las personas en edad escolar del Resguardo de Avirama que terminan el grado 5º de primaria, no continúan con la básica secundaria y media; y el otro 50% restante ingresan, pero en instituciones educativas diferentes a las del propio resguardo, razón por la cual la IE San Miguel de Avirama, desde hace algunos años, se ha

caracterizado por la carencia de estudiantes especialmente en la básica secundaria y media. Con el fin de precisar un poco más, a continuación se presenta el cuadro de estadísticas de la Institución Educativa San Miguel de Avirama a partir del año 2000 hasta el 2009 así:

Tabla 2. Matrícula por grado y año de la IE San Miguel de Avirama

Sede	Grado	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	
AVIRAMA	Pre.	27	35	20	28	19	20	21	17	18	18	
	1º	26	32	40	23	37	29	23	25	21	20	
	2º	29	23	19	28	20	30	26	23	32	22	
	3º	19	21	18	24	25	21	28	19	19	29	
	4º	33	16	18	17	20	19	24	19	28	19	
	5º	17	26	18	17	14	18	14	16	20	29	
	6º	58	26	33	26	15	33	13	26	18	34	
	7º	X	29	16	25	15	14	12	11	23	20	
	8º	X	X	20	19	14	9	7	4	9	21	
	9º	X	X	x	20	10	8	3	9	7	10	
	Total	209	208	202	227	189	201	171	169	192	222	1990
GUAQUIYO	Grado	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	
	preesco	24	19	21	20	18	14	20	18	17	14	
	1º	22	20	18	19	24	24	26	16	19	18	
	2º	15	14	16	14	13	18	20	17	16	16	
	3º	18	17	16	7	10	17	17	12	14	14	
	4º	17	18	14	16	6	11	13	9	18	19	
	5º	16	15	11	18	18	6	10	6	11	12	
	Total	112	103	96	94	88	90	106	78	95	93	955
CHICAQUIO	preesco	14	13	12	11	10	12	11	12		13	
	1º	16	20	14	18	14	16	8	18	19	5	
	2º	15	17	19	13	17	12	14	17	20	16	
	3º	13	12	11	11	12	5	16	14	11	19	
	4º	12	13	14	13	9	8	5	17	13	8	
	5º	12	12	15	10	7	11	12	4	17	14	
	Total	82	87	85	76	69	64	66	82	80	75	766
AGUA BENDITA	Preesco	No hay	No hay	No hay	No hay	No hay	No hay	No hay	No hay	No hay	No hay	
	1º			16	14	15	17	10	10	12	6	
	2º			6	6	4	5	7	6	8	13	

	3º			5	4	5	4	5	5	5	6	
	4º			4	4	3	5	4	5	5	6	
	5º			3	2	3	3	5	5	4	5	
	Total			34	30	30	34	31	30	34	36	259
TABLA POR AÑOS Y POR SEDES	403	398	417	427	376	389	374	359	401	426	3970	

Los espacios en blanco del cuadro de estadísticas de la I.E. San Miguel de Avirama aparecen porque no fue posible conseguir la información puesto que en la secretaria de la institución no se encuentra pero tampoco dan información los profesores. Con el fin de precisar la cantidad de estudiantes que salieron de la IE San Miguel al constituirse la IE La Muralla, se presenta la siguiente tabla teniendo en cuenta que esta fue una de las sedes de la I.E. San Miguel de Avirama, se recoge la información a partir del año 2004 en adelante.

Tabla 3: Institución Educativa La Muralla

Grado / año	2004	2005	2006	2007	2008	
Pre.	19	40	23	23	32	
1º	40	27	42	31	29	
2º	31	40	28	32	33	
3º	18	20	36	27	28	
4º	23	20	20	33	26	
5º	13	24	25	25	21	
6º			24	29	21	
7º				21	20	
Total	144	171	174	200	210	899

Como se muestra en la Tabla 3, el comportamiento de las matriculas de cada año ha sido preocupante, aunque por falta de información estadística no se puede notar muy claramente el grado de descenso de las matriculas, podemos decir que a partir del año 2004 hasta el 2008 han dejado de asistir 899 estudiantes ya que estos pasaron a pertenecer a la institución La Muralla. Por otro lado, se puede decir que la situación laboral de los docentes y administrativos de la institución San Miguel, ha sido buena a pesar de las dificultades que se han podido detectar.

2.2. EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LA IE SAN MIGUEL DE AVIRAMA

Sabemos que el Proyecto Educativo Institucional (PEI) es el contenido de las expectativas y objetivos a alcanzar mediante el esfuerzo y el apoyo mutuo de los docentes y la comunidad educativa en general de una institución y en un contexto específico. Por lo tanto un PEI debe responder a preguntas como: ¿que tipo de educación se requiere para impulsar el desarrollo de un sector rural e indígena como Avirama? ¿Cuales son los problemas y expectativas de una comunidad? Con miras a una transformación de las relaciones maestro-alumno y colocar al niño como centro del proceso educativo y señalar como horizonte de sentido la formación de la autonomía en los alumnos y comunidad educativa, vale la pena afirmar que un PEI “va mucho mas allá de trazar un plan de estudios o plan de actividades y requiere pensarla desde las necesidades del país y del futuro de los niños y niñas campesinas”⁴

Por medio de la investigación en el Resguardo de Avirama acerca del conocimiento de la situación educativa de la IE San Miguel, se ha podido dar cuenta de que esta cuenta con un PEI elaborado aproximadamente el 90 % que los docentes han trabajado teniendo en cuenta las exigencias del MEN, para lo cual han formado grupos de trabajo de acuerdo con el grado y curso que les corresponda orientar, ya sea en la sede principal o en las subsedes. Sobre este PEI, la docente Ángela Chávez afirma:

“El PEI con que cuenta la Institución lo han venido trabajando los docentes de esta Institución con la ayuda del rector anterior que el profesor Evelio Quiguanas y la anterior rectora de la institución como fue Blanca Tulia Pencue, esta rectora empieza a trabajar en esta institución a finales del año 2007 ya que el anterior rector ha sido trasladado hacia otro sitio educativo pero en la actualidad es decir, en

⁴ Cardona C. (1999) La Democracia en la Escuela, p. 15

los finales del año 2009, contamos con una nueva rectora como es la profesora Martha Ligia Palomino. El trabajo acerca del proyecto educativo para la Institución ha sido constante ya que a pesar de los cambios constantes de rectores, el trabajo se ha continuado puesto que en el momento se cuenta con un proyecto cada vez mas actualizado”.

Con el propósito de entender un poco más acerca del proyecto educativo que ha estado presente dentro de la institución se hace una revisión de los documentos que existen en la institución, y lo que se puede deducir es que con el afán de responder a las exigencias de las entidades competentes, se les ha dado diferentes nombres a un mismo proyecto como es el PEI, puesto que no hay diferencia entre la una con la otra, es decir, los documentos denominados como PEC Proyecto Educativo Comunitario y PERA Proyecto Educativo para el Resguardo de Avirama no tienen gran diferencia. Dentro de los tres proyectos educativos de la institución educativa San Miguel de Avirama aparece como fundamento el Decreto 804 como posibilidad para aplicar la etnoeducación pero considero que en realidad esto muy poco se ha dado.

2.3. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MIGUEL DE AVIRAMA

La historia de la Institucion Educativa San Miguel de Avirama nos deja mucho que decir puesto que hay preguntas del porque de las bajas matriculas en Avirama y el alto grado de inscripción en la Escuela Normal Superior Enrique Vallejo y el antiguo Seminario Indígena de Páez y frente a esto hay muy pocas respuestas acertadas, entre otras cosas, porque desconocemos la evolución de la historia oficial de la educación en Colombia o por que “la evangelización fue la forma mas completa de educación impartida en el nuevo mundo” (Rojas y Castillo, 2005: 60).

En este sentido se vuelve importante aclarar que mediante el decreto 491 de 1904 se orienta a las misiones a dar prioridad en su proceso evangelizador a las tribus salvajes ya que la educación se imparte en las comunidades indígenas pero sin tener

en cuenta las particularidades como pueblos diferenciados y originarios; de esta forma, el modelo de educación fue para todo el país, incluyendo los grupos étnicos, que en esa época existían y su objetivo siempre fue civilizarlos.

Foto 3: Iglesia colonial Avirama



Fuente: Archivo Institución Educativa San Miguel de Avirama

Por tal razón la repartición de misioneros en diferentes departamentos del país fue la manera más rápida y eficaz para llegar a los territorios indígenas más lejanos. En el caso del Cauca, la región de Tierradentro ha sido una de las regiones que mas presencia de misioneros ha tenido y por lo cual ha sido importante la presencia de la educación contratada que data de 1905, educación pública administrada por la Iglesia a través de la Prefectura, hoy vicariato apostólico de Tierradentro:

“En cuanto al tema de la educación contratada, el proceso empieza cuando el contrato que tenía el Ministerio de Educación Nacional⁵ con la Conferencia Episcopal, para la administración por parte del Vicariato Apostólico de Tierradentro del 25% de las instituciones de la región concentradas en Resguardos indígenas, se vence el 15 de diciembre de 2002. Después de una larga tradición (desde 1905) de manejo de la

⁵ Este contrato fue subrogado por el MEN a la Secretaría de Educación Departamental hace algunos años.

educación por parte de la iglesia en la región, el departamento decide, por petición de la organización indígena, firmar el nuevo contrato con las asociaciones de cabildos de Tierradentro.” (Rodríguez y Díaz, 2004: 54)

Viendo la necesidad educativa de Avirama algunos de los líderes de nuestro resguardo ya mencionado junto con los docentes de la escuela de la misma comunidad tuvieron la iniciativa de crear un colegio donde respondiera la necesidad educativa del resguardo y de las comunidades vecinas, tal como lo relata la docente Ángela Chávez (2009):

“Hacia el año 1999 se hablaba sobre la ampliación de la cobertura en la educación; entonces mirando esa posibilidad y haciendo un diagnóstico con la comunidad de que estudiantes terminaban quinto y se promocionaban hacia otras partes y se quedaban en las casas arrojó un número de 125 estudiantes y mirando la política del gobierno como la ampliación de la cobertura, decidimos formular el proyecto para ese fin”.

Fue entonces que bajo el sistema de educación contratada comenzó a funcionar el colegio en Avirama, ofreciendo hasta el grado noveno de básica secundaria:

“A pesar de no ser Avirameña tome esa política de gobierno y yo fui la que convoque a los líderes y les dije la oportunidad y con base en eso con la gobernadora Beatriz Saniceto, gobernadora en ese año, trabajamos porque entendió lo que se pretendía y es así que ya cuenta con 8 promociones del grado 9º. De las instituciones que de una arrancamos con la política de gobierno fue Avirama porque fue la primera porque, como éramos de la educación contratada se recibió la orden de la educación contratada iniciar clases el 2 de febrero (año 2000) con el grado 6º y ese año se presentaron 45 estudiantes para 6º” (Angela Chavez, 2009)

Frente a esta situación, se habla de algunos líderes como el señor Guillermo Pardo (ex gobernador por dos periodos, entre los años comprendidos 2003 y 2004 y ex tesorero del cabildo del año 2002), quien, junto con otros líderes de la comunidad no estuvo de acuerdo con la propuesta de construcción del colegio, en los años 1998 y 1999, ya que consistía en una institución tradicional muy similar a las otras que ya existían y no se proponía una educación alternativa dirigida a lograr el bienestar de los grupos indígenas, especialmente para los jóvenes habitantes del mismo resguardo, y el de los pueblos vecinos. Según Olmes Puchicue,

“Los líderes del resguardo no estuvieron de acuerdo ya que se contaba con otras instituciones muy cercanas a nuestras veredas pero, a pesar de eso, se dio con la insistencia del padre Moisés Pardo y Nemesio Yondapiz, ambos comuneros del resguardo de Avirama”. (Docente de la Institución Educativa La Muralla uno de los entrevistados en reunión durante el 2008)

Siendo así, en el año 2000 por medio del apoyo de la comunidad, del cabildo del año ya mencionado y de otras instituciones, a pesar de las diferentes opiniones al respecto, fundaron el colegio, el cual fue denominado: Institución Educativa San Miguel de Avirama:

“Sobre el PEI, desde la ley 115 del año 1994 donde nos mandan a los maestros a la construcción del PEI y ya viendo la situación de resguardo se le dio la connotación PEC, nosotros muy vanidosos le dimos la connotación de PERA (Proyecto Educativo del Resguardo de Avirama), nosotros siguiendo los lineamientos del gobierno empezamos con el PEC, en el momento de iniciar con el PEC siempre enfatizamos el liderazgo porque en las comunidades se necesitan de líderes para poder dirigir las comunidades. El PEC me orienta mucho porque tengo que partir de una educación social sin desconocer lo académico y lo intelectual tengo que partir de lo social y mas cuando son comunidades

muy pobres en cuanto al aspecto social entonces ese PEC me orienta a dar lo social y a partir de esa sociabilidad ante la interrelación con los demás, con el ente cultural ambiental” (Ángela Chávez 2009)

Como se puede ver el trabajo en pro del buen funcionamiento de la Institución ha sido un proceso permanente de construcción del modelo de educación en el resguardo indígena de Avirama y por lo mismo posteriormente, aparece la ley 715 que el cual fue un cambio muy notorio en cuanto al sistema de trabajo que se venía adelantando durante muchos años como era el trabajo autónomo o “independiente” de cada una de las escuelas del municipio de Páez, pero esta se rompió en el momento de la fusión de las escuelas a instituciones o centros educativos; esto genero un problema para que la gente tomara la decisión, puesto que a pesar de que ya existía la ampliación de la cobertura en el resguardo, algunas comunidades como la vereda de Guaquiyo y otras de este resguardo quisieron asociarse con el antiguo Seminario Indígena de Páez por cuestiones de distancias largas para el desplazamiento de los estudiantes; si se asociaban con Avirama habían riesgos con los estudiantes porque se encontraba a una distancia aproximada de seis kilómetros y en cambio el seminario se encontraba a 2 kilómetros de distancia. Sin embargo, a pesar de esto y de la conciencia de que había que reforzar a la institución de Avirama, decidieron asociarse a esta.

Otro de los cambios que ha vivido la Institución de Avirama y otras instituciones del municipio de Páez, tiene que ver con la administración de la educación, como se menciona en paginas anteriores, la educación duro muchos años con el esquema de educación contratada administrada por la Prefectura de Tierradentro, pero en el año 2004 termina este contrato para iniciar con la Asociación de Cabildos Çxhaçxha de Tierradentro. Esto ha generado un cambio en diferentes sentidos por parte de las instituciones, puesto que hubo mucha incredibilidad y muchas críticas al respecto.

En Avirama centro, se cuenta con tres instituciones que se encuentran ubicadas a una distancia aproximada de tres o cuatro kilómetros entre ellas: IE San Miguel de

Avirama, la Escuela Normal Superior Enrique Vallejo y la IE Gaitana Fxiw (antiguo Seminario Indígena de Páez), ésta última, como consecuencia de la avalancha del 20 de noviembre del año 2008, es cerrada y en ningún momento se realizó la gestión pertinente para que los y las estudiantes de esta IE se matricularan en la IE San Miguel aunque a muchos de ellos les quedaba más cerca, por el contrario se favoreció el ingreso de los y las estudiantes a la Normal Superior. Por esta situación, nuestra institución ha venido sufriendo dificultades en tanto la gran mayoría de los jóvenes, niños y niñas del resguardo se matriculan en otros colegios vecinos.

Por otro lado, para mostrar de forma más clara cual ha sido el caso de la educación en Avirama, se presenta lo siguiente:

“La población que inicia la educación primaria es de 127 alumnos que matriculados en el grado primero, de ellos solo 38 logran terminar quinto de primaria. Esto indica el alto grado deserción escolar lo que merece un estudio a fondo y, muy seguramente, reformas educativas acordes con la cultura, donde la misión de la escuela y su funcionalidad esté de acuerdo con las expectativas particulares de la población” (Medina Quirá, 1999:103).

Es importante dar cuenta de que si queremos una buena educación para Avirama debemos pensar en un proceso alternativo, teniendo en cuenta el contexto en el que se lleva a cabo; una educación de calidad y pertinente nos garantizará que en Avirama hayan personas propositivas e interesadas en mejorar el bienestar social y el garantizar la pervivencia de una comunidad que cuenta con modos de vida diferentes, frente a una sociedad discriminadora. En este sentido, desde tiempo atrás ha habido la iniciativa de fomentar una educación acorde a las expectativas de la gente de Avirama, ya que la propuesta de trabajo para la construcción del Sistema de Educación Propia la ha habido pero, según Natalia Caicedo profesional de apoyo pedagógico del Concejo Educativo de Tierradentro (CRIC-PEBI):

“La desconfianza de trabajar hacia lo propio es una generalidad de Tierradentro porque tienden más a responder a la secretaria de educación departamental y no más bien a responder a unos principios que la comunidad tiene y quiere para fortalecer la cultura propia; si no hay una claridad de para quien se educa, a quien se educa, cual es el sentido de la educación, se pierde en esa intención y termina respondiendo solamente a lo institucional pensando que son los que pagan, entonces se pierde el horizonte”.

De igual manera, vale la pena tener en cuenta que la voluntad de orientar y apoyar la ha habido desde la Asociación de Cabildos Nasa Çxhaçxha pero han habido ciertos inconvenientes que no permiten avanzar hacia un desarrollo de la educación propia, sustentada en unos principios que la comunidad de Avirama tiene como lo son: la lengua materna, como el nasa yuwe, los usos y costumbres, la vida comunitaria y la ritualidad es decir, una vida con identidad. Es un proceso que se ha ido perdiendo ya que, según el presidente de la asociación de cabildos Nasa Chacha Jesús Javier Chávez, existe la incidencia y presencia de factores ajenos y externos que impiden el desarrollo del proyecto:

“La comunidad de Avirama está dispersa organizativamente y culturalmente también se pone en alto riesgo el avance hacia los procesos educativos comunitarios, también veo que la incidencia de la iglesia evangélica ya que vemos que los evangélicos no valoran realmente el esfuerzo que se hace por mantener la autoridad, la identidad, la cultura y el ejercicio de fortalecimiento espiritual y tradicional. Sin embargo se han dado algunos pasos y hay profesores que están convencidos de que esto hay que re direccionar la educación para que corresponda a las preocupaciones de la autoridad y de la misma comunidad pero también hay profesores que son apáticos para que la autoridad entre a ejercer su control pero también vemos que hay

autoridades que no asumen con entrega en los procesos educativos de Avirama”

Por lo anterior, vemos que hace falta empezar por realizar un trabajo que realmente nos lleve a la posibilidad de hacer una verdadera educación por medio del fomento de la etnoeducación en nuestra localidad, ya que es lo primordial para el fortalecimiento y la pervivencia de los pueblos indígenas, debido a que en los colegios y escuelas en zonas indígenas es en donde se puede y se debe implementar lo relacionado con las políticas de las organizaciones sociales pero especialmente la construcción de una política educativa propia, para que los estudiantes vayan teniendo conciencia de la educación que hemos recibido hasta la actualidad para que luego decidan por nuestro quehacer educativo como pueblos indígenas con características y vivencias distintas a una sociedad homogenizante.

Por otro lado, presento a continuación algunas versiones y afirmaciones que he podido recopilar por medio de diferentes reuniones muy polémicas llevados a cabo en la misma Institución por los agentes muy cercanos a la misma, como son los docentes que laboran en la sede principal de la IE San Miguel y los padres y madres de familia.

Teniendo en cuenta las dificultades que algunos docentes vivían dentro de la institución, desde tiempos atrás se habían tomado ciertas medidas de corrección para estas personas pero que finalmente no surtieron efecto, razón por la cual el día 15 de agosto de 2006 se llevo cabo una asamblea con todos los docentes de la institución y padres de familia de la sede principal de la IE San Miguel de Avirama; esta reunión fue convocada por el gobernador del resguardo José Gentil Puchicue y la directora del colegio, Martha Ligia Palomino.

El objeto de la reunión fue dar a conocer las dificultades que venían viviendo los docentes de la IE y en la cual todos los padres de familia que se sentían afectados en este sentido tuvieron la posibilidad de expresar sus inquietudes y malestares

frente a este caso y llegaron a la conclusión de que esta profesora se retiraba de la institución, dando la posibilidad de cambio de docente ya que sus comportamientos habían sido negativos con los estudiantes y con la mayoría de los profesores de la sede principal. Fue en esta fecha que algunos padres de familia afirmaron que los principales culpables de la decaída de la IE eran los mismos profesores más no los padres de familia, tal como solían afirmar los profesores en reuniones anteriores. Se hizo explícito que tanto los y las estudiantes como los padres de familia, desde mucho antes sabían las dificultades que vivían los docentes y por esta razón tomaron la decisión de retirar a sus hijos de la IE San Miguel y además porque los mismos estudiantes sintieron apatía hacia algunos docentes y hacia la misma IE.

Después de tomar esta decisión dieron la posibilidad de expresarse a las profesoras “afectadas”, quienes dieron a conocer las dificultades que venían viviendo con sus colegas y, en especial, con los directivos. Afirmaron que ellas se comportaban de manera negativa ya que sus colegas les permitían y porque el trabajo del rector y de la directora de ese colegio no era el más apropiado para ellas. Teniendo en cuenta lo anterior, llegan a la conclusión de que la profesora Sandra Morera y Flor Pardo se debían retirar del colegio, pero dejando la plaza, puesto que ella era una docente nombrada; las otras dos profesoras siguen con sus labores pero con el compromiso de que cambien en cuanto a sus actos y para lo cual aplican el conducto regular. Siendo así en el momento, las profesoras ya mencionadas no se encuentran dentro de la institución puesto que el mandato de la Asamblea se cumplió.

A pesar de todo esto, en el año 2009 las estadísticas de matriculas en Avirama han mejorado un poco debido al cierre de la IE Gaitana Fxiw. Razón por la cual algunos de los estudiantes que pertenecieron a dicha institucion, por fuerza mayor tuvieron que matricularse a otras instituciones y una de ellas es San Miguel de Avirama. Sin embargo, esto no significa que San Miguel de Avirama este en el estado normal en cuanto a población estudiantil ya que hasta el momento solo cuenta con 426 estudiantes. Sin embargo, los docentes de esta institucion y algunos de los líderes han hecho un avance significativo de actividades con el objeto de avanzar hacia la

media vocacional para el año 2010 puesto que según ellos hay potencial de población estudiantil para el próximo año.

Por otra parte, vale la pena tener en cuenta que en el municipio de Páez existe una Asociación de Cabildos denominado Nasa Cxacxa y que uno de sus programas de trabajo es la educación, puedo decir que este ha venido haciendo acompañamientos a los diferentes resguardos con el fin de coordinar trabajos con los cabildos e Instituciones Educativas relacionados al tema de la educación propia, ya sea para los planes de estudio o proyectos pedagógicos. Al Resguardo de Avirama también se han llevado estas iniciativas pero no han dado resultado ya que:

“Lo que se siente es que no hay una articulación entre institución y cabildo como autoridad y por eso no ha sido posible hacer el acompañamiento desde la asociación ya que cuando el padre Chuchuo fue coordinador de educación de Páez por la Asociación de Cabildos se hizo unos acercamientos por medio de asambleas para orientar pero haciendo un balance, desde hace 4 años la relación ha sido muy distante con las autoridades”. (Natalia Caicedo, Concejo Educativo de Tierradentro, 2009)

CAPITULO 3. PERCEPCIONES Y OPINIONES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Para abordar este capítulo, considero fundamental reflexionar acerca de **la lengua, la identidad, la educación propia y el PEC**, pues son conceptos que en el transcurso de este trabajo se han ido tejiendo porque en los distintos recorridos por las comunidades del resguardo de Avirama, las personas con las que pude conversar manifestaron el convencimiento por la importancia de la educación ajustada a las necesidades y expectativas del resguardo indígena de Avirama y, por lo mismo, mencionaron también la importancia del sentido de pertenencia hacia la IE San Miguel de Avirama. Además, en el mismo trabajo se le da mucha relevancia al asunto cultural, entendiendo que la cultura son modos de vivir, en cuanto a valores, normas, formas de comportamiento, lenguaje y pensamiento. En ese orden de ideas, la identidad se refiere a características particulares que nos dan cuenta de que somos diferentes a otros y por lo tanto reconocibles en cualquier contexto. De esta forma, también hay una estrecha relación entre el idioma Nasa Yuwe e identidad, porque la lengua es un canal transmisor del pensamiento cultural y la identidad permite diferenciar y valorar esa característica como es el pensamiento propio como fundamento y sentido para avanzar hacia la construcción de la Educación Propia.

3.1. LA EDUCACION Y EL PROYECTO EDUCATIVO: UN ASUNTO IMPORTANTE PARA LA COMUNIDAD

Por medio del desarrollo de la investigación se puede dar cuenta que la educación es realmente importante para la comunidad indígena del Resguardo de Avirama puesto que como lo plantea Nemecio Yondapiz,

“Nosotros pusimos todo el empeño junto con la profesora Ángela y el padre Moisés Pardo porque nos dimos cuenta que Avirama necesitaba

un colegio propio para no depender de los otros colegios a pesar de que habían algunas personas que no estaban de acuerdo con la propuesta. Y la comunidad de la muralla tampoco estuvo de acuerdo desde un principio ellos quisieron que la institución se hiciera en la muralla y nosotros les hicimos caer en cuenta que la comunidad de La Muralla no tenía los servicios básicos como la energía, alcantarillado, buen acueducto y además porque era una de las comunidades más distantes; de esta manera hicimos entender y por fin aceptaron y la propuesta se hizo una realidad” (2008).

Por eso la función del proyecto educativo debe ser, de acuerdo con lo expresado por los diversos actores de la comunidad, educar y formar de acuerdo con el contexto, por ejemplo: en la escuela el niño y el joven nasa se socializa acerca de la escritura alfabética del nasa yuwe, se le brindan las herramientas necesarias para que aprenda a escribir, en ese momento se está educando, pero cuando la niña o el niño entra a reflexionar desde la escuela la importancia de la escritura para su cultura, investiga y analiza los significados culturales de su pueblo.

Foto 4. Reunión padres y madres de familia de la IE de Avirama



Fuente: Archivo Institución San Miguel de Avirama

De igual manera, se puede decir que la educación nos permite vivir bien y vivir en comunidad. En este sentido, es importante tener en claro que los padres y madres de familia de los y las estudiantes de la IE San Miguel de Avirama consideran importante que los jóvenes y niños estudien porque según ellos una comunidad sin educación es una comunidad sin futuro, tal como lo dice Toribio Yacuechime, padre de familia:

“Los niños y jóvenes deben estudiar en Avirama porque el colegio se creó con un gran esfuerzo de los líderes de este resguardo con el fin de que los jóvenes se capacitaran y no se fueran a otras partes. Además porque se le ha hecho una inversión muy significativa en el sentido económico, pero hoy en día nos damos cuenta de que la gente ya no valora su institución ya que se van a estudiar a otros colegios diferentes de Avirama. Es muy importante que la gente de hoy en día estudie ya que hace mucha falta para cualquier trabajo porque la agricultura no da muy buenos resultados” (2009).

En este mismo caso vale la pena tener en cuenta que las instituciones deben fundamentar su trabajo en un proyecto educativo, el cual puede ser Institucional o Comunitario y esta decisión debe tomarse a partir del análisis del contexto y sus necesidades así como también de la concepción de calidad educativa que tenga la comunidad misma. Por lo que según Mariela Pardo dice:

“La calidad de la educación se ha pedido ya que los niños de hoy en día terminan el grado 5º de primaria y no saben nada en comparación con la escuela de mi época ya que los que terminaban la básica primaria en mi época, perfectamente podían ser profesores en cambio los muchachos de ahora no saben ni hacer una carta” (Líder y madre de familia, 2008).

Por lo tanto, se vuelve necesario hablar y poner en discusión el Proyecto Educativo de la IE San Miguel de Avirama con el fin de dar cuenta si realmente responde a las necesidades y expectativas del Resguardo y sus pobladores. Para realizar este análisis me apoyaré en las opiniones de los padres de familia de los estudiantes de dicha institución:

“Según hemos dialogado entre padres de familia nos damos cuenta que la gente no quiere estudiar en Avirama es porque los docentes no llegan como debe ser si no que llegan con pereza, pero yo creo que la tarea esta en nosotros también de sentirnos mas valientes o apropiarnos mas de nuestra Institución y poner a estudiar a los hijos aquí mismo para poder exigir mas a los docentes. También porque de verdad el colegio cada vez va mas en decaimiento y a pesar de eso según algunos comentarios piensan ampliar hasta décimo y undécimo pero yo no estoy de acuerdo porque apenas terminan en noveno como cuatro o cinco estudiantes no mas, entonces como se va a poder abrir el décimo con cinco estudiantes” (Toribio Yacuechime, padre de familia, 2009)

Pero de igual manera vale la pena resaltar la opinión de los docentes de la institución acerca de su trabajo pedagógico, pues no todos están satisfechos del trabajo que han venido realizando ya que, según Ernesto Mulcue docente de la sede de Guaquiyó: “conozco el PEI de la institución pero no está hecho para el pueblo de Avirama; primero, porque en Avirama hay un buen potencial para trabajar acerca de la identidad cultural porque Avirama es de cultura indígena Páez y sobre esto no aparece en ninguno de los apartes del PEI” (2009).

Teniendo en cuenta que hay diversas formas de ver el trabajo que desarrollan los docentes de la institución, es importante mostrar esa diversidad de pensamiento y diferentes miradas acerca de la importancia del proyecto educativo, me apoyo de una profesora de la misma institución y ella dice:

“El PEC me orienta mucho porque tengo que partir de una educación social sin desconocer lo académico y lo intelectual tengo que partir de lo social y mas cuando son comunidades muy pobres en cuanto al aspecto social entonces ese PEC me orienta a dar lo social y a partir de esa sociabilidad ante la interrelación con los demás, con el ente cultural ambiental” (Ángela Chavez, docente, 2009).

Considero importante tener en cuenta que los indígenas de Avirama y de otros pueblos nasas tenemos un saber milenario y dentro de ellos esta el idioma nasa yuwe como base de la identidad cultural que la entendemos como una de las riquezas importantísimas dentro de la sociedad colombiana. Por lo cual, es importante y necesario tener en cuenta la particularidad de la gente como grupo étnico Páez y no tanto por la pobreza, ya que no se puede confundir entre la pobreza y los modos de vida diferentes dentro de una sociedad excluyente como Colombia y específicamente como Avirama con sus veredas que la componen. En este sentido, el Proyecto Educativo Comunitario (PEC) se vuelve realmente necesario empezar a trabajarlo de manera muy comprometida ya que, a mi modo de ver, no hay mucha claridad entre el PEC y el PEI.

Entiéndase por PEC, elaboración del proyecto de educación desde la dimensión comunitaria, reorientando la dirección de la educación en función de la perspectiva de las culturas y de las comunidades locales ya que este se concibe como una metodología de desarrollo del conocimiento tradicional. En este sentido el PEC significa ampliar la construcción de lo educativo a un espacio más amplio que supera la educación escolarizada puesto que este se basa de las necesidades y perspectivas de las localidades; por lo tanto, el PEC es uno de los componentes que nutre el plan de vida de las comunidades.

El PEI planteado por el estado no es totalmente contrario al Proyecto Educativo Comunitario pero tiene la diferencia que se centra en la comunidad escolar en un sentido restringido, sin tener en cuenta la participación de la comunidad que rodea la

escuela, padres de familia, autoridades locales, especialistas de la comunidad como los médicos tradicionales, parteras sobanderos, entre otros.

Es cierto que los docentes y padres de familia se han preocupado por brindar una educación de calidad en el Resguardo de Avirama y a los pueblos vecinos que se benefician de esta institución, pero parece ser que aun hace falta preocuparnos mas por brindar una educación que realmente responda a las expectativas de la gente y para lo cual es muy necesario sacar el buen provecho a las instituciones que están presentes en la región de Tierradentro y que nos pueden hacer un aporte muy valioso en este campo de la educación ya que como lo plantea el Presidente de la Asociación de Cabildos Nasa Çxhaçxha (2009):

“Teniendo en cuenta la diversidad de concepciones y de políticas foráneas, el trabajo urgente desde las autoridades y desde los maestros seria casi familia por familia si quisiéramos hacer un trabajo de base para hacer coger conciencia de la necesidad de una educación ajustada a la realidad y a la necesidad y principalmente una educación que nos permita seguir resistiendo y existiendo con identidad y autonomía y la tarea es para la autoridad por que es ella la que tiene la capacidad de convocatoria; entonces haciendo un equipo de trabajo entre autoridades y los maestros pero aprovechando la tecnología de afuera y la de la comunidad se puede rociar el esfuerzo que se esta haciendo desde la asociación” (Jesús Chávez, 2009).

Por medio de un Plan de Vida para el Resguardo de Avirama se puede potenciar el trabajo educativo con la puesta en práctica del PEC, ya que este permite fortalecer las potencialidades que como indígenas de Avirama aun las tenemos como lo es el dominio del idioma nasa que ha sido el pilar fundamental en el proceso de resistencia de los mayores y caciques que lideraron las luchas por la defensa del territorio y la cultura, ligado a este proceso siempre ha estado la lengua como mecanismo de pervivencia de un pueblo.

Por lo cual, es un aspecto que marca la importancia de trabajar de manera comprometida puesto que surge la necesidad de buscar estrategias y metodologías para el fortalecimiento y la revitalización de la lengua materna como es el idioma nasa yuwe dentro y fuera de la institución siempre en pro al aporte para la construcción de la educación propia en los territorios indígenas. El énfasis de la educación en este contexto en particular; debería estar encaminado a la etnoeducación puesto que esta nos permite reflexionar y comprender que vivimos entre diferentes lo cual, implica el reconocimiento hacia nuevas formas de concebir la vida y el mundo. Además la etnoeducación parte de la realidad de las comunidades y su propósito fundamental es propiciar la interacción étnica y cultural entre las diversas poblaciones que integran la diversidad sociocultural de la nación donde la igualdad no se basa en la negación de las diferencias si no, en la afirmación.

Por lo anterior, las comunidades indígenas colombianas experimentan un profundo cambio cultural, que abarca todos los campos de la vida social: muchos elementos culturales propios se han debilitado y no responden a las necesidades actuales, algunos elementos culturales ajenos no han sido suficientemente asimilados. Frente a este cambio cultural la metodología del PEC contempla una intensa labor de negociación concertación y búsqueda de consensos mínimos sobre la educación, que muchas veces trascienden el ámbito escolar y abarcan la economía, la política y otros aspectos.

Por lo anterior, se considera que el concepto que recoge más integralmente el pensamiento sobre la educación que queremos es el de Educación Propia. Entendiéndose como la capacidad de orientar, dirigir, organizar y construir los procesos y propuestas con una posición crítica y propositiva frente a la educación que queremos cambiar; por lo tanto se trata de asumir el replanteamiento de la educación por parte de las mismas comunidades y actores involucrados por lo que:

“El sistema no se derrumba desde arriba, como lo pensaba el camarada Lenin, desde arriba, porque alguien se tome el poder, organice leyes y

nacionalice empresas. El sistema solo se derrumba desde abajo cuando los que allí están ya no puedan soportarlo. Las llamadas revolucionarias socialistas, a pesar de sus propósitos, no destruyen el sistema, porque se limitaron a crear un aparato desde arriba, cuando el asunto es que no puede destruirse si no desde abajo. En este sentido los educadores tienen un trabajo importante por hacer: promover a la gente de tal manera que ya no pueda adaptarse al sistema, que no se resigne a él” (Zuleta, 2009:43).

Las raíces profundas de nuestras cosmovisiones, construidas a través de la historia, deben definir y consolidar el SEP sistema educativo propio. Estas están integradas por la visión que tenemos del territorio, la espiritualidad, la sabiduría, el conocimiento, los valores, la normatividad que orienta nuestros comportamientos y relaciones con nosotros mismos y con los otros, con la naturaleza, con el trabajo y con el universo simbólico que da sentido y significación a la vida. Este tejido social, espiritual y material de relaciones e interrelaciones constituye la razón de ser de nuestra existencia, la motivación de nuestras actividades y por lo tanto es la base de todo proceso educativo en nuestros pueblos.

3.2. LA PARTICIPACIÓN Y EL SENTIDO DE PERTENENCIA HACIA LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN MIGUEL DE AVIRAMA

La participación de los padres y madres de familia en la IE es indispensable para el buen funcionamiento y para reforzar la calidad de educación que se requiere para el resguardo de Avirama. Entendiéndose por calidad educativa de Avirama como un proceso dinámico y progresivo de profundización de un dialogo entre comunidad y escuela que transforma la noción de qué es escuela, de cómo la comunidad se apropia de ella, de cual es el papel de un maestro en la comunidad y de cual es el papel de la educación en una comunidad indígena.

Por esta razón, es importante mostrar los diferentes puntos de vista acerca de la participación, pues el concepto que tienen los padres de familia es que la participación es amplia para con la institución puesto que las diferentes reuniones que programan los docentes y actividades programadas en pro de la educación en Avirama son atendidos por los padres de familia:

“La relación mía con los docentes ha sido buena porque los profesores son muy formales porque yo voy a la institución o a veces los docentes invitan a cualquier reunión o trabajos que hayan pendientes por realizar y de igual manera las opiniones de la gente son tenidos en cuenta por la rectora y los docentes” (Toribio Yacuechime, padre de familia, 2009).

Foto 5: Reunión de docentes Institución San Miguel de Avirama



Frente al tema de la participación hay varias miradas por los mismos padres de familia puesto que otro de los padres de familia como es don Guillermo Pardo relata lo siguiente:

“La relación mía como padre de familia ha sido muy poca por que los que están mas pendiente son los integrantes de la Asociación de Padres de Familia ya que nosotros vamos a la institución es cuando nos citan a trabajar y además las desiciones, la mayor parte lo toman es entre los docentes y eso si no nos ha gustado y por lo mismo no

estamos de cuerdo por que ni si quiera nos preguntan a pesar de que los que tenemos el derecho de tomar las decisiones somos nosotros como padres de familia” (2009).

De igual manera la participación se muestra desde otro ámbito como es desde el punto de vista de los docentes de la Institución San Miguel de Avirama: “la relación y la participación es muy buena porque los padres de familia viven muy atentos al trabajo y vienen a preguntar por su hijo pero hay otros que ni si quiera matriculan” (Nury Sofía Peña, docente sede Guaquiyó, 2009)

También es importante resaltar que la mirada de los docentes es muy importante puesto que estos dan a conocer el nivel del sentido de pertenencia que logran percibir en los padres de familia hacia la IE del Resguardo de Avirama. Por lo cual, acerca de esto un profesor relata lo siguiente:

“A los padres de familia les falta mucho sentido de pertenencia; casos que se han dado es que los docentes han insistido mucho para que el cabildo apoye con lo económico pero no hay mucha voluntad y si como cabildo no tiene sentido de pertenencia pues menos la gente. Es tanto el caso que el cabildo nunca ha dicho a la gente mire que es hora de matricular hagamos y no solamente en educación si no en muchos campos como salud, educación, no dicen vamos a renovar o mejorar tal cosa” (Ernesto Mulcue, docente sede Guaquiyó, 2009).

Este punto de vista acerca del sentido de pertenencia de los padres de familia hacia la Institución es compartido por los demás docentes sin embargo, al mismo tiempo, plantean que el PEC que se está trabajando si responde a las expectativas de la comunidad de Avirama, por lo tanto hay serias contradicciones entre las expectativas que tienen los docentes acerca de cual y cómo debería ser la participación de los padres y madres y, por lo tanto, el PEC no refleja la opinión y perspectiva de los padres y madres de familia. Como lo dice la profesora Ángela Chávez (2009):

“En el momento de iniciar con el PEC siempre enfatizamos el liderazgo porque en las comunidades se necesitan de líderes para poder dirigir las comunidades. El PEC me orienta mucho porque tengo que partir de una educación social sin desconocer lo académico y lo intelectual tengo que partir de lo social y mas cuando son comunidades muy pobres en cuanto al aspecto social entonces ese PEC me orienta a dar lo social y a partir de esa sociabilidad ante la interrelación con los demás, con el ente cultural ambiental” (Docente sede principal, 2009).

Por lo anterior, considero que el análisis de la realidad educativa frente a la función que la educación escolarizada ha jugado en las comunidades, nos lleva a replantear la escuela desde nuestras visiones emanadas desde las perspectivas culturas, los problemas y necesidades que vivimos y las perspectivas de vida que tenemos. Entonces se trata de contextualizar la escuela y resignificar su papel en la sociedad, de una posición de negación y discriminación cultural a una posición de reconocimiento y dignificación de nuestros pueblos aborígenes.

3.3 PERCEPCION Y OPINION DE LA COMUNIDAD ACERCA DEL TRABAJO PEDAGOGICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MIGUEL DE AVIRAMA

Una de las particularidades de la educación y la escuela es la pedagogía por lo tanto, para que la Institución Educativa prospere y tenga buenos horizontes con el fin de lograr sus objetivos, se vuelve necesario hablar acerca del trabajo pedagógico de la IE San Miguel de Avirama. Por lo tanto, ha sido valioso contar con la mirada que tienen los padres y madres de familia de esta Institución.

Hay una generalidad de miradas hacia las prácticas pedagógicas puesto que la mayoría de las personas entrevistadas para este trabajo han dicho que la práctica de los maestros es la apropiada para los estudiantes de Avirama: “La forma de trabajar los profesores ha sido bueno porque a los niños se les ve que aprenden como exige el Ministerio de Educación Nacional, Pues una vez egresados de esta institución, han

sabido responder bien en otras instituciones diferentes a esta” (Toribio Yacuechime, padre de familia, 2009).

Es importante cuestionar acerca de la mirada de los padres de familia acerca de la forma de la enseñanza de los docentes y la pedagogía utilizada en esta institución por lo que estos pueden estar dando una catalogación distinta a la que realmente podría ser vista desde un punto de vista crítico acerca de la calidad de la educación en esta localidad como fue planteado en la página 38, ya que todo lo que nos propone la gente extraña y ajena no puede ser benéfico, si no lo contrario, para nuestro quehacer se hace necesario aprender de las propias comunidades indígenas, pues existen otras propuestas más acertadas a una educación contextualizada que responda a las necesidades de un pueblo y una cultura diferente a la hegemónica.

Totalmente contrario se ha visto un aspecto relevante para tener en cuenta puesto que según un padre de familia, hay un aspecto muy importante que esta pendiente por trabajar debido a que, como lo relata Guillermo Pardo Poche (2009):

“Me he dado cuenta que dentro de los planes que los docentes tienen para trabajar falta algo muy importante, ya que nuestros hijos lo han dicho, y es que dicen que tienen un profesor de Nasa Yuwe pero es de pura mentira ya que ese profesor nunca menciona una palabra en Nasa como para reforzar a los estudiantes que ya lo hablan pero se ve que los que ya saben se van a estudiar a esa institución y como que se les olvida todo porque en la Institución no lo practican” (Padre de familia, 2009).

Por lo anterior se puede deducir que aparte de la pedagogía, el idioma Nasa Yuwe sigue siendo necesario e indispensable trabajarlo en la IE San Miguel de Avirama, puesto que este es un medio de la revitalización de la lengua y por medio de ésta, se

garantiza la pervivencia de una cultura ya que este es el eje de la identidad de una cultura.

Otro de los aspectos relevantes es que la institución ha venido implementando la parte del agropecuarias de manera tecnificada, con los estudiantes se ha trabajado en la huerta escolar debido a que ha habido la facilidad de hacerlo ya que se cuenta con un lote para llevar las practicas de siembra de hortalizas y las cosechas de estos han servido para el consumo de los mismos estudiantes.

De igual manera, la práctica de trabajo de los docentes y estudiantes es el “Proyecto de Integración y de Saber” que se realiza todos los años; considero que este es el espacio donde los estudiantes, docentes y algunos padres de familia se reúnen a compartir experiencias al interior de la institución con el propósito de aprender, valorar el trabajo del otro y a mostrar el trabajo que se realiza al interior de cada una de las sedes. A esta reunión se le ha llamado “SEMENA DEL SABER” durante la cual se hace la jornada de exposición de trabajos realizados en las distintas sedes de la institución ya sean experimentos, trabajos manuales o investigaciones científicas y, de igual manera, se practica una de las partes fundamentales de la como revitalización cultural como es el trueque, ya que se hacen exposiciones de productos agrícolas para después hacer el intercambio de los mismos con los de las diferentes sedes que participan en esta actividad. El trabajo con los estudiantes consiste en la integración deportiva en diferentes disciplinas y diferentes categorías como masculino y femenino según la edad.

Al interior de la IE San Miguel de Avirama también se realiza el nombramiento del Cabildo Escolar al inicio del año escolar y para lo cual se hace por medio de voto popular una vez teniendo 3 o 4 candidatos para este fin. Los candidatos deben ser de los grados superiores de la básica secundaria (8º y 9º). El cabildo tiene la función de cumplir y hacer cumplir el manual de convivencia de la institución y velar por el buen funcionamiento de la institución en general y estar al tanto con la comunidad educativa.

En conclusión, se puede deducir que en la IE San Miguel de Avirama el trabajo pedagógico en relación con lo cultural y lo étnico es muy poco aunque Avirama es un resguardo indígena. Por lo mismo, existe la duda de que se lleve a cabo un trabajo que conduzca a la revitalización cultural indígena Páez y si se realiza éste es muy mínimo debido a que Avirama es un pueblo de mucho consumismo de lo externo al igual que otros pueblos y otras culturas pero esto no quiere decir de que hay que dejarnos absorber de manera absoluta. Es mas, durante el período 2007-2010 dentro de la Institución no hay quien fomente el idioma nasa yuwe debido a que ninguno de los docentes es bilingüe por lo tanto, no se ha logrado hacer un impulso y refuerzo por mantener el idioma nasa que es la base de la identidad de la cultura nasa.

3.4. LAS PROPUESTAS DE LA COMUNIDAD PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN EN AVIRAMA

En este punto se pretende mostrar las diferentes propuestas que los padres de familia hacen con el fin de que la educación de Avirama sea cada vez mejor y para garantizar una mejor calidad a la población que se atiende. Para lo cual se hacen deducciones según propuestas en común de los entrevistados y una de ellas es el trabajo para reforzar hacia la parte cultural y la identidad del resguardo indígena y para lo cual, el idioma Nasa Yuwe debe ser trabajado y obligatorio desde la institución por medio de la presencia de un profesor bilingüe puesto que Avirama es un resguardo indígena y frente a esto un padre de familia expresa lo siguiente:

“Lo que mas me gustaría que se les enseñara a los niños sería primero que todo el idioma Nasa Yuwe ya que se dice que somos indígenas pero en la institución no están enseñando nada de eso y eso es hasta penoso decir que Avirama es un resguardo indígena” (Toribio Yacuechime, 2009).

De igual manera hay otra propuesta que consiste en que la institución cuente con la básica secundaria o sea, hasta el grado undécimo por lo que Toribio Yauechime

plantea: “Otra de las cosas que me gustaría de la institución es que haya hasta el grado once o sea para terminar el bachillerato en Avirama y no estar corriendo para otro colegio a terminar el bachillerato”

Y por ultimo, el trabajo coordinado es el eje fundamental para que la Institución prospere y de excelentes resultados hacia el futuro puesto que según Ismaelina Yondapiz Perdomo “hay que trabajar mucho en coordinación con el concejo directivo, estudiantes padres de familia y cabildo para obtener un logro total con la educación”.

En este mismo sentido se muestran las propuestas en común que tienen los docentes de la Institución San Miguel de Avirama para superar las dificultades y para mantener los aspectos positivos que como institución, docentes, padres de familia, estudiantes y comunidad están presentes:

Empiezo mencionando uno de ellos y es que el resguardo indígena de Avirama tenga horizontes claros para poder pervivir durante muchos tiempos mas, pues no se cuenta con un Plan de Vida, por lo que Ernesto Mulcúe dice:

“Desde que llegue pedí el plan de vida cuando el gobernador fue Guillermo Pardo pero se quedo en el tintero y de allí no paso y si lo hacemos como Avirama tenemos gente apta para este tipo de trabajo por que hay docentes del resguardo y bachilleres. Ahora, un Proyecto Educativo Comunitario se construye desde un plan de vida si no hay un plan de vida no hay PEC porque en el plan de vida se ven los conocimientos que están ocultos y si no destapamos lo que esta escondido no podemos tener PEC” (docente, 2009).

Otra de las propuestas según los docentes es la ampliación con los grados decimo y undécimo puesto que según Lucila Lemus:

“La ampliación para el 10º y 11º sería lo ideal mas teniendo en cuenta los riesgos que hay ahora porque los muchachos para ir a la Normal se tienen que desplazarse cruzando el río y no solamente por el nevado si por tantas dificultades por tanta inseguridad, drogadicción y mucho mas. Pero para eso hay que meterle ganas y que colabore toda la comunidad educativa para sacar ese proyecto educativo adelante” (docente sede Chicaquiú, 2009).

Teniendo en cuenta las definiciones de PEI y PEC dados en las páginas 33 y 34, otra de las propuestas sería hacer una revisión detallado al PEI que existe escrito con el fin de evaluar aspectos positivos y negativos para hacer nuevas proyecciones y muy seguramente hacer cambios en diferentes aspectos para la vida de la institución.

En este sentido es muy importante valorar la opinión y propuesta de los docentes ya que algunos de los padres de familia a una educación que responda a la realidad del resguardo de Avirama puesto que este resguardo aun tiene un potencial cultural bastante importante para revitalizar lo ancestral pero lo mas necesario es reafirmar que es posible fomentar una educación acertada a las expectativas de la gente como es el fomento del idioma materno de los comuneros como una lengua oficial dentro de las comunidades indígenas pero no únicamente eso sino desde diferentes ámbitos que alimente la diferenciación como pueblos con identidad definida ante una sociedad que reconoce pero no acepta la diversidad de pensamientos y modos de vida:

“Pues la democracia de la educación implica igualmente la modestia de reconocer que la pluralidad de pensamientos, opiniones convicciones y visiones del mundo es enriquecedora; que la propia visión del mundo no es definitiva ni segura porque la confrontación con otras podría obligarme a cambiarla o enriquecerla; que la verdad no es la que yo propongo si no la que resulta del debate, del conflicto; que el pluralismo no hay que aceptarlo resignadamente si no como resultado de

reconocer el hecho de que los hombres, para mi desgracia, no marchan al unísono como los relojes; que la existencia de diferentes puntos de vista, partidos o convicciones, debe llevar a la aceptación del pluralismo con alegría, con la esperanza de que la confrontación de opiniones mejorara nuestros puntos de vista” (Zuleta,2009:80).

Por lo anterior considero que hay una concordancia con lo que se propone desde la etnoeducación y con lo que la comunidad de Avirama aspira que la educación sea en el resguardo indígena de Avirama por lo que en este caso lo cultural, lo propio y lo alternativo están latentes en la propuesta de una educación flexible y contextualizada.

CAPITULO 4. CONSIDERACIONES FINALES SOBRE EL PROCESO EDUCATIVO DE AVIRAMA

A pesar de que, según la docente Ángela Chávez, “el PEC si responde a las expectativas de la gente” es evidente que el proyecto educativo de San Miguel de Avirama no es comunitario. Pues en este caso hay que entender y tener en cuenta que no toda la comunidad puede estar de acuerdo ya que lo antes dicho, por la docente, es una suposición mas no una afirmación definitiva y correcta. Para esta clase de afirmaciones debe haber evidencias de que la comunidad reconoce la calidad educativa del proyecto.

Por esto parece ser que el proyecto educativo de Avirama estuviera en un “vaivén sin hamaca”. Por un lado, porque no hay una política clara, definida y puesta en práctica de si es PEC, PEI O PERA. Por otro lado, porque no hemos podido conocer y entender el territorio en el cual estamos trabajando y en el cual estamos inmersos a una sociedad cultural e históricamente diferenciada de las otras. Lo cual nos pone a dudar de que clase de educación es la que debemos impartir a los estudiantes, aunque también es cierto que estamos en un siglo donde cada vez es mas fuerte el consumismo y el facilismo y por medio del cual nos agobiamos mas fácilmente frente a un trabajo acertado, pertinente y alternativo que nos proponemos o nos proponen hacer.

Es cierto que no debemos encerrarnos únicamente en lo nuestro culturalmente y rechazar lo externo ya que hay que, trabajar más fuertemente por lo nuestro para que haya un realce en la cuestión identitaria como indígenas. Para lo cual, la cultura en si, debe estar presente en la resguardo de Avirama; entendiendo que la cultura es el modo de vivir, en cuanto a valores, normas, formas de comportamiento, lenguaje y pensamiento. En ese orden de ideas, la identidad se refiere a características

particulares que nos dan cuenta de que somos diferentes a otros y por lo tanto reconocibles en cualquier contexto. De esta forma, también hay una estrecha relación entre el idioma Nasa Yuwe e identidad con la lengua, porque la lengua es un canal transmisor del pensamiento cultural y la identidad permite diferenciar y valorar esa característica como es el pensamiento de cualquier individuo para avanzar hacia la construcción de la educación propia.

Es por esto que me cabe la duda por que si el PEC responde a las expectativas de la gente debe haber mucho sentido de pertenencia por los padres. Por lo tanto afirmo que hay una contradicción en la opinión de los docentes puesto que seria ilógico no tener sentido de pertenencia con un buen proyecto educativo pertinente y contextualizado al medio donde se aplique.

Por lo tanto me apoyo del planteamiento del PEC ya que en uno de sus apartes dice:

“Reconociendo que la educación es una oportunidad que tiene el ser humano para prepararse y ser útil a la sociedad y hoy cuando ésta se encuentra inmersa en una realidad que propicia las diferencias sociales que conduce hacia al consumismo y el facilismo. EL PEC del Resguardo de Avirama pretende llevar acabo una gran tarea y es la de formar lideres; autónomos, críticos, solidarias, integras, bien preparadas con valores capaces de asumir con responsabilidad un compromiso en la transformación personal y social aplicando la justicia e igualdad social para la buena convivencia. Este PEC esta elaborado teniendo en cuenta las políticas educativas del país manteniendo una actitud de reflexión y criticas frente a ella con miras a buscar cambios e innovaciones para responder a las expectativas e intereses de los niños, jóvenes y comunidad en general” (PEC, año 2009: 3).

Frente al planteamiento anterior, es importante y necesario reconocer que docentes, padres de familia y lideres se hayan preocupado por la educación del resguardo de

Avirama y gracias a estos personajes hoy se cuenta con la Institución Educativa San Miguel de Avirama que brinda educación básica (primaria y secundaria) pero en el momento se tiene como objetivo avanzar hacia la media vocacional. Como es mencionado en el párrafo anterior, “la institución tiene la tarea de formar líderes” puesto que ha sido la meta de los que “protagonizaron” la creación de ésta, pero considero importante hacer un análisis acerca de la misión de la institución, pues considero que no es necesario enseñar a ser líderes a los estudiantes puesto que los líderes que participaron en este proceso no se hicieron líderes por la escuela, si no que la vida les enseñó a ser líderes.

Por lo anterior vale la pena repensar el concepto de líder puesto que parece ser que no es un término apropiado en este contexto por lo que es ajeno y externo a la comunidad de Avirama. Históricamente y culturalmente no ha estado presente en las comunidades indígenas por lo que el liderazgo ha estado presente en la comunidad o asamblea y no en los individuos ya que los individuos como los gobernadores o cabildantes simplemente asumen el mandato de una comunidad es decir, están al servicio de la comunidad. Considero que la noción y concepto fue inventado pensando en la superioridad de unas personas ante otras y ubica en un sitio de inferioridad a la sociedad mayoritaria puesto que los “líderes” son pocos, y esto no es pertinente y coherente con la forma en que culturalmente el pueblo Nasa ha asumido las funciones de participación y autoridad, estas no están centradas en individuos sino en la comunidad quien elige y designa a alguno(s) de sus miembros para cumplir el mandato comunitario y no como lo plantea la profesora Ángela Chávez: “en el momento de iniciar con el PEC siempre enfatizamos el liderazgo porque en las comunidades se necesitan de líderes para poder dirigir las comunidades”. En conclusión, en nuestra cultura ha estado presente el concepto de dirigente entendido como la persona que tiene la voluntad y capacidad de coordinar trabajos comunitarios o mingas con el fin de defender unos derechos colectivos que alimentan la pervivencia de los pueblos aborígenes ante una sociedad mayoritaria y exterminadora, más no el de liderazgo.

Otro de los aspectos que surge para analizar son los conceptos como la pobreza y la riqueza. Son dos cosas muy distintas que están en el imaginario y el vivir de la gente. Hay que repensar la manera como se esta entendiendo los conceptos de riqueza, pobreza y sus tipos. La opinión de la docente Ángela Chávez me ha puesto a pensar por lo que dice:

“El PEC me orienta mucho porque tengo que partir de una educación social sin desconocer lo académico y lo intelectual tengo que partir de lo social y mas cuando son comunidades muy pobres en cuanto al aspecto social entonces ese PEC me orienta a dar lo social y a partir de esa sociabilidad ante la interrelación con los demás, con el ente cultural ambiental (Docente sede principal, 2009)”

Frente a lo anterior, entendida como comunidad indígena es una comunidad rica en el aspecto cultural y social por lo cual no se puede calificar como comunidad pobre porque el modo de vida no es similar al de la gente urbana. La gente urbana o mestiza siempre dependen del factor económico para poder sobrevivir; es decir que para ellos el día que no tienen dinero son pobres porque no tienen el alimento disponible, pero caso contrario sucede con una comunidad indígena puesto que a diario tienen su alimento como fruto de su trabajo y de esta manera no siempre dependen del factor dinero y por lo cual no se les puede catalogar como comunidades pobres porque no tengan dinero en su bolsillo. Para los comuneros indígenas la manera de vivir de ellos es la apropiada puesto que según Guillermo Pardo Tenorio: “vivir bien es vivir tranquilamente en comunidad y que su plato típico no haga falta como es el mote, la sopa de maíz, el sancocho y el huevo porque barriga llena, corazón contento”.

Por todo lo anterior, se puede deducir que la participación de la comunidad del Resguardo de Avirama fue poca para decidir que tipo de educación era la que queríamos por lo tanto esta fue pensado por los docentes y otras pocas personas.

Por otro lado, la práctica de los docentes, ha sido calificada buena por algunos padres de familia puesto que como lo relata Romelia Pardo madre de familia: “la enseñanza de los docentes es bueno porque los estudiantes aprenden lo que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) les propone”. Antes de afirmar si lo que el MEN propone es bueno o no, es importante saber qué clase de educación es la que queremos como comunidades indígenas y para lo cual es realmente importante empezar a hacer el trabajo serio y comprometido con la comunidad acerca del proyecto educativo puesto que “esta parte está dedicada a sondear las relaciones que se dan entre la imagen que el docente tiene de su tarea, la practica de esa tarea y la realidad social en la que implementa su acción” (Parra Sandoval 1996:504).

Otros de los padres de familia ven la necesidad de que sus hijos aprendan a hablar el Nasa Yuwe o que en la institución enseñen este idioma para que este no se pierda por lo que según Toribio Yacuechime dice:

“Lo que mas me gustaría que se le enseñara a los niños sería primero que todo el idioma Nasa Yuwe ya que se dice que somos indígenas pero en la institución no están enseñando nada de eso y eso es hasta penoso decir que Avirama es un resguardo indígena”

Acerca de esta opinión vale la pena que reflexionemos acerca de qué estamos pensando, quiénes somos y cuál es el esfuerzo que como padres de familia y como comunidad hemos hecho para mantener el idioma nasa yuwe, cuando exigimos que en la institución trabajen este aspecto. Es muy importante que nos preocupemos por nuestro idioma pero hay que tener en cuenta que nuestra función como padres de familia también es enseñar y educar puesto que el primer espacio de aprendizaje del ser humano es la familia.

Por lo anterior, considero que estamos entregando en su totalidad responsabilidades a las instituciones educativas cuando son funciones familiares, sociales y comunitarias, sin tener en cuenta que los planteles educativos de Tierradentro y de

otras comunidades fueron instaurados con el propósito de evangelizar y civilizar por medio de la enseñanza de la religión y el idioma español; por esta razón, digo que como comunidad de Avirama no se cuenta con un Plan de Vida para la pervivencia escrita y puesta en practica, lo cual permite que nuestros horizontes como indígenas y como comuneros de Avirama no tengamos bien definidos puesto que desconocemos lo que éramos, lo que somos, y lo que queremos ser pero también desconocemos lo que teníamos y lo que queremos tener.

Según lo enunciado en el componente lengua castellana del PEC: “Los estudiantes de la Institución Educativa San Miguel de Avirama, en su mayoría pertenecen a la etnia indígena Páez, aspecto que marca la escasa comunicación en su familia lo cual incide notoriamente en el bajo rendimiento de la asignatura” (PEC, 2010: 42). En relación con esto, considero que al ver como un problema al idioma nasa yuwe para el aprendizaje de la lengua española estamos implementado el desinterés por valorizar el idioma propio de las comunidades indígenas cuando el planteamiento del proyecto educativo comunitario (PEC) debería ser al contrario, es decir que el español debería ser visto como una dificultad para aprender el idioma nasa yuwe en el resguardo indígena de Avirama. Como fue mencionado en los párrafos anteriores, es cierto que la escuela fue instaurada en Tierradentro con el fin de evangelizar y civilizar por medio de la enseñanza del idioma español pero en el pleno siglo XXI debería ser visto desde otro ángulo por lo que por medio de las autoridades tradicionales se esta haciendo un gran esfuerzo por revitalizar el idioma propio de las culturas aborígenes ya que este es un derecho que se ha ganado para las comunidades indígenas. Es precisamente con este propósito que se viene implementando el Sistema Educativo Propio al interior de los territorios indígenas; para que esto sea posible, se han venido implementando los PEC, mas no para que el idioma materno como es el Nasa Yuwe sea visto como un problema en la escuela.

En este sentido, es complicado hacer entender que la revitalización de la lengua materna es vital para el resguardo puesto que tanto padres de familia como algunos docentes no valoran los aspectos positivos que culturalmente como comunidades

indígenas tenemos. Pero hay otros que valoran las potencialidades del resguardo de Avirama puesto que Ernesto Mulcúe dice:

“Desde que llegue pedí el Plan de Vida cuando el gobernador fue Guillermo Pardo Tenorio pero se quedó en el tintero y de allí no pasó, y si lo hacemos como Avirama tenemos gente apta para este tipo de trabajo por que hay docentes del resguardo y bachilleres y a esta gente hay que es darles pautas de trabajos para que estos trabajen”.

Para concluir digo que, el resguardo indígena de Avirama merece tener un Plan de Vida bien definido y puesto en marcha ya que es un deber de los comuneros aportar para la construcción del mismo. De esta manera sabríamos cómo y qué clase de proyecto educativo construir para el resguardo y así buscar otras alternativas para un mejor vivir y para la pervivencia de los avirameños como indígenas nativos de esta localidad. Finalmente, quiero mencionar cinco puntos que considero importantes tener en cuenta para la reconstrucción del PEC del Resguardo Indígena de Avirama:

- Hacer una educación con la comunidad para la comunidad y no hacer una educación desde la institución.
- Tener en cuenta la cosmovisión del mundo de su propia comunidad.
- Hacer que revitalice lo que tiene culturalmente porque tampoco podemos hablar de una recuperación cultural en la totalidad.
- Dar una utilidad a lo externo pero sin descuidar su identidad cultural y no entender como calidad educativo a lo externo como es el inglés el español y la tecnología.
- Implementar una formación para el trabajo con su comunidad y no para el empleo.

BIBLIOGRAFIA

Álvarez Gallego, Alejandro

2001 “*Del Estado docente a la sociedad educadora: ¿un cambio de época?*”.
En: Revista Iberoamericana de Educación. No 26, Mayo de 2001. OEI.

Corrales, Martha y Arango, María Cristina

1997 Sin título. Documento de trabajo. Popayán: Universidad del Cauca.

Freire, Paulo

1997 “Política y Educación”. España: Siglo XXI Editores.

1997 “La educación Como Practica de la Libertad”. España: siglo XXI
editores.

Jaume, Sarramona

1993 “Como entender y aplicar la democracia en la escuela”. España: XX.

Medina Quira, Yolimar

1999 “Aspectos históricos del Resguardo de Avirama”, Cali.

Mejía, Marco Raúl

1995 “Educación y Escuela en el Fin de Siglo”. Bogotá: Santa fe de Bogotá
segunda edición.

Pardo Abril, Graciela

1999 “Pensar la escuela para construir sentido”. Santa fe de Bogotá:
primera edición.

Parra Sandoval, Rodrigo.

1996 “Escuela y Modernidad en Colombia”. Tomo 1. Bogotá: marzo Santa fe de Bogotá.

Tomasevski, Catarina

2003 “El Derecho a la Educación en Colombia”. Informe de la Relatora Especial de la Organización de las Naciones Unidas.

Zuleta Estanislao

2009 “Educación y Democracia un campo de combate”. Medellín: Hombre Nuevo Editores.