

**EN BUSCA DE UN PROCESO EDUCATIVO PROPIO: LA DESERCIÓN
ESCOLAR, UNA PREOCUPACIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO
EDUCATIVO COMUNITARIO PEC. INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDÍGENA EL
MESÓN, RESGUARDO INDÍGENA DE HONDURAS MUNICIPIO DE MORALES
CAUCA**

JESÚS ANTONIO BERMÚDEZ CAMPO

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERCULTURALES
LICENCIATUTA EN ETNOEDUCACIÓN
Popayán, septiembre de 2010**

**EN BUSCA DE UN PROCESO EDUCATIVO PROPIO: LA DESERCIÓN
ESCOLAR, UNA PREOCUPACIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO
EDUCATIVO COMUNITARIO PEC. INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDÍGENA EL
MESÓN, RESGUARDO INDÍGENA DE HONDURAS MUNICIPIO DE MORALES
CAUCA**

Por:

JESÚS ANTONIO BERMÚDEZ CAMPO

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar el título de
Licenciado en Etnoeducación.**

Directora

MARTHA DEL PILAR MENDOZA VARGAS

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERCULTURALES
LICENCIATUTA EN ETNOEDUCACIÓN**

Popayán, septiembre de 2010

Nota de Aceptación:

Director

Jurado

Jurado

Popayán, septiembre de 2010

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios quien con su voluntad me dio salud.

A mis padres: Clelia Campo de Bermúdez y, José Saturnino Bermúdez.

A mi esposa e hijos y a toda mi familia, quienes me apoyaron física y moralmente en el transcurso de la carrera que hoy culmino con gran satisfacción para bien de la comunidad donde laboro.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	9
<hr/>	
CAPITULO 1: VEREDA EL MESON, RESGUARDO INDIGENA DE HONDURAS	12
1.1. TERRITORIO INDÍGENA DE HONDURAS	12
1.2. ¿QUIÉNES HABITAN ACTUALMENTE NUESTRO TERRITORIO Y CÓMO ESTÁ ORGANIZADO	15
1.3. LA VEREDA EL MESÓN	17
1.4. ¿CÓMO ES NUESTRO ENTORNO?	21
<hr/>	
CAPITULO 2: REFERENTE CONCEPTUAL	23
2.1. ORIGEN DEL MOVIMIENTO INDIGENA EN EL CAUCA	23
2.2. LOGROS DEL MOVIMIENTO INDIGENA CON RESPECTO A LA EDUCACIÓN	24
2.2.1. Proyecto Educativo Comunitario PEC	27
2.3. LA DESERCIÓN EN COLOMBIA Y EN AMERICA LATINA	28
<hr/>	
CAPITULO 3: METODOLOGÍA	33
3.1. ¿CÓMO SE IDENTIFICÓ INICIALMENTE EL PROBLEMA DE LA DESERCIÓN?	35
3.1.1. Grupo inicial de trabajo	35
3.1.2. Mingas de pensamiento	38
3.1.3. Encuestas y entrevistas a la comunidad educativa	39
3.1.4. La observación participante	40
3.1.5. Reunión de padres de familia	41
3.1.6. Información secundaria	41

3.1.7. Sistematización	42
------------------------	----

CAPITULO 4: EN BUSCA DE UN PROCESO EDUCATIVO PROPIO	44
4.1. LOS PRIMEROS INICIOS EN LA EDUCACION ESCOLARIZADA	44
4.2. INICIO DE UNA EXPERIENCIA QUE NOS PUSO A SOÑAR	50
4.3. UN SUEÑO HECHO REALIDAD	51
4.4. CREACIÓN DE LA MODALIDAD AGROAMBIENTAL	54
4.5. ORIENTADORES DEL PROCESO EDUCATIVO	59
4.6. ACTIVIDADES INSTITUCIONALES EN EL MARCO DEL PEC	60
4.6.1. Elección y posesión de los cabildos escolares	61
4.6.2. Homenaje a la tierra, el agua y el idioma	62
4.6.3. Encuentro de niños indígenas, afrodescendientes y campesinos	62
4.6.4. Mercado agroecológico	63
4.6.5. El çxapux o las ofrendas a las ánimas	64
4.6.6. Mingas educativas	65
4.6.7. Asambleas de reflexión y autoevaluación pedagógica	65
4.6.8. Convivencias pedagógicas	66
4.6.9. Visita a los sitios sagrados	66
4.6.10. El comedor comunitario	66
4.7. DEBILIDADES QUE AMENAZAN NUESTRO PROCESO EDUCATIVO	67

CAPITULO 5: CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR	68
5.1. SOCIOCULTURALES	71
5.1.1. Embarazadas a temprana edad	71
5.1.2. Pérdida de autoridad de los padres para con sus hijos	72
5.1.3. Bajo nivel académico de los padres de familia	73
5.1.4. Concepción cultural de la educación escolarizada	73
5.1.5. La extraedad	74
5.2. SOCIOECONOMICAS	75
5.2.1. Falta de recursos económicos	75
5.2.2. Cultivos de uso ilícito	76

5.2.1. Distancia de la casa de habitación al colegio	77
5.3. ESTRATEGIAS PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR	78
5.3.1. Albergue comunitario	78
5.3.2. Transporte escolar	79
5.3.3. Proyectos productivos para estudiantes	79
5.3.4. Capacitación para jóvenes y adultos	79
5.3.5. Reconocimiento e incentivos a mejores estudiantes	80
5.3.6. Convenios con fundaciones u ONGs	80
5.3.7. Orientación y formación en educación sexual	81
5.3.8. Espacios de integración cultural y deportiva	81
5.3.9. Oficializar la creación de los preescolares	81
<hr/>	
CAPITULO 6: CONCLUSIONES	82
<hr/>	
BIBLIOGRAFIA	83

LISTA DE FOTOS

	Pág.
Foto 1. Panorámica de la vereda El Mesón	18
Foto 2. Mapa vereda El Mesón. Zonas reforestadas y microcuencas	21
Foto 3. Médico tradicional	37
Foto 4. Minga de pensamiento Institución Educativa El Mesón	39
Foto 5. Proceso de elaboración del libro al finalizar el año escolar	58
Foto 6. Orientadores de la Institución Educativa Indígena El Mesón	59
Foto 7. Mercado agroecológico	63
Foto 8. El Cxapuc	64
Foto 9. Comedor comunitario Institución Educativa Indígena el Mesón	67

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Proceso organizativo de la comunidad El Mesón	19
Figura 2. Organigrama de la Junta de Acción comunal	20
Figura 3: Funcionamiento de la Institución Educativa Indígena el Mesón	
Figura 4: Deserción Escolar	

INTRODUCCIÓN

A partir de las luchas en la década de los 70 del siglo pasado por la recuperación de la tierra y consolidación del Consejo Regional Indígena del Cauca CRIC, se viene fortaleciendo la propuesta de educación propia en comunidades indígenas, fruto de ello son los Proyectos Educativos Comunitarios PECs, construidos desde el trabajo colectivo y la vinculación de la escuela y la comunidad para construir una educación acorde con la cultura. Esta experiencia que comienza en 1994, después de la formalización de los PECs le permitió a la Institución Educativa Indígena el Mesón ampliar la cobertura en número de grados, pasando de primaria a básica y a medida técnica. Sin embargo después de un tiempo, como producto de las evaluaciones institucionales realizadas cada año se identificó que existía deserción escolar, especialmente en los grados sexto, séptimo y octavo, debido a lo que surgieron algunas preguntas como:

¿Por qué se retiran los estudiantes del proceso educativo?

¿Por qué el desinterés por la educación escolarizada en la secundaria?

¿Qué piensa la comunidad acerca del proceso educativo propio y de la deserción escolar?

Estas Preguntas fueron el eje esencial en el desarrollo del trabajo de investigación, cuyos resultados se exponen en este documento y sus propósitos centrales fueron los siguientes:

1. Identificar las causas de la deserción escolar en la Institución Educativa Indígena El Mesón.
2. Proponer de manera colectiva acciones que contribuyan a mejorar la

permanencia de las y los estudiantes en la Institución Educativa El Mesón.

3. Fortalecer el Proyecto Educativo Comunitario PEC, a través de la reconstrucción de la memoria del proceso educativo y su reflexión a la luz del problema de la deserción.

La importancia que tiene este trabajo de investigación es la de fortalecer nuestro proceso educativo con la participación de la comunidad y que la educación no esté ajena a las necesidades y problemáticas que vive la comunidad, lo cual se corresponde con uno de los objetivos centrales de la educación propia.

El desarrollo metodológico de la propuesta partió de la Investigación Cualitativa, utilizando el enfoque de la Investigación Acción Participativa IAP. Para ello se propuso la participación de padres de familia, estudiantes, exalumnos, maestros, autoridades y médicos tradicionales con quienes se hicieron conversatorios, entrevistas, encuestas y observaciones, a través de la cual se pudo identificar y caracterizar distintos factores por los cuales los y las estudiantes abandonan sus estudios. De igual manera se consiguió construir propuestas que puedan posibilitar una ruta de trabajo permanente, considerando la situación que viven los jóvenes en el resguardo.

Inicialmente los docentes pensábamos que la principal causa de la deserción escolar era “la pérdida de autoridad de los padres para con los hijos”; pero mediante el proceso investigativo identificamos otras causas de mayor importancia que obligan a los niños y jóvenes a desistir de sus propósitos de estudiar, lo cual se considera una de las dificultades en el proceso educativo de las comunidades indígenas, pues por la falta de estudiantes se frenan los procesos educativos que se venían desarrollando y se hace necesario cerrar los establecimientos educativos que son fruto de luchas para crear y mantener instituciones educativas acordes a las necesidades del contexto.

Este proceso de investigación me permitió reconstruir de manera colectiva algunos

hechos relevantes de la historia del resguardo indígena, su creación, organización política administrativa, economía, como también la historia de la vereda El Mesón y su proceso educativo para llegar a la creación de la Institución Educativa Indígena El Mesón.

De igual forma se presentan unas causas de la deserción escolar en la institución, identificadas mediante el “diálogo de saberes” al interior de la comunidad, entre las que tenemos: la falta de recursos económicos, distancia del sitio de origen a la institución, embarazos a temprana edad, desinterés por la educación escolarizada por parte de las personas mayores y los cultivos de uso ilícito que involucran a jóvenes y niños.

CAPITULO 1: VEREDA EL MESÓN, RESGUARDO INDÍGENA DE HONDURAS

En el presente capítulo se cuenta brevemente la historia del poblamiento de la zona occidente, flanco oriental de la cordillera occidental, y la creación del resguardo de Honduras, parcialidad indígena donde esta ubicada la vereda El Mesón, lugar donde se desarrolló esta propuesta investigativa con relación a identificar colectivamente las causas de la deserción escolar en la institución Educativa Indígena El Mesón.

1.1. TERRITORIO INDÍGENA DE HONDURAS

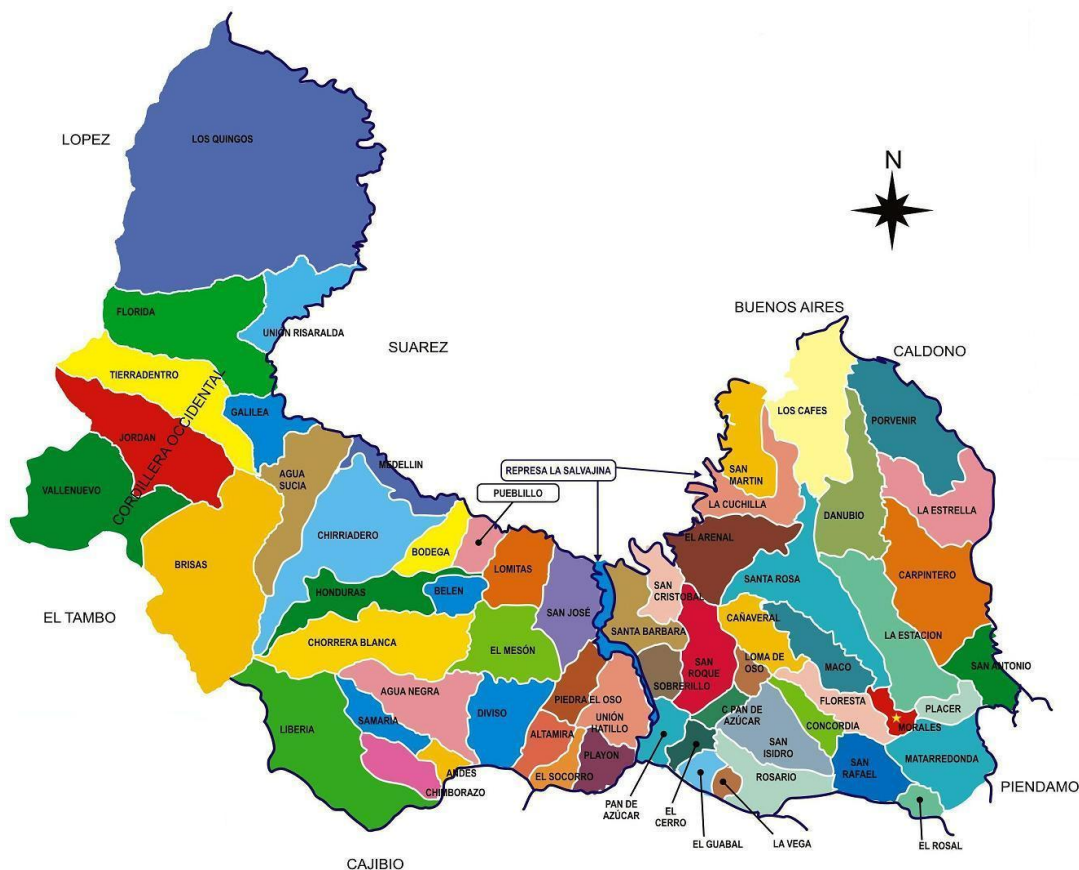
La zona Occidente donde se ubica hoy el resguardo de Honduras (ver mapa 1), municipio de Morales, durante la década de los años veinte, del siglo pasado, fue poblada por comuneros procedentes de los municipios de Silvia, Caldono, Totoró, Toribio, Corinto, quienes venían huyendo de las consecuencias de la Guerra de los Mil Días. Perteneían a varias etnias, entre ellas: el pueblo Misak, Nasa y Totoró que se ubicaron en la parte alta del resguardo en lo que son hoy las veredas Chirriadero, Medellín, La Bodega, Pueblillo y Honduras y también hubo migración de campesinos negros procedentes del municipio de Cajibío, quienes se ubicaron a orillas del río Cauca en lo que hoy es San José.

La señora Clelia Campo de 72 años, comunera de esta vereda recuerda como fue el cruce sobre el Río Cauca:

“Para cruzar el río Cauca lo hicimos a través de balsas que construíamos con guadua amarrada con bejucos, en éstas pasábamos los productos que comprábamos en Morales para llevar a vender a los

comuneros como: papa, jabón, velas, gordana, sal, petróleo. Las mulas y ganado las pasábamos amarradas al lado y lado de las balsas nadando por el río, algunas de ellas se las arrastraba porque en ese tiempo el río era corrientoso” (Clelia Campo, 2009).

Mapa 1. Resguardo Indígena de Honduras en el municipio de Morales



Fuente: Plan Ambiental Indígena, 2003

Estas familias construyeron chozas en madera quinchada y techo de palma y se dedicaron a la tumba y quema de las montañas para hacer pequeños sembríos en los que cultivaban maíz, frijol, arracacha, rascadera y caña de azúcar que les permitió mantenerse y poder hacer trueque con sus vecinos y familias habitantes en sus sitios de procedencia que los visitaban para aprovisionarse de otros víveres.

El paso del Batatillal era la única entrada a la zona de la cordillera occidental que

pasados varios años se reconoció como resguardo de Honduras, calificativo que se le dio por el río que lleva su mismo nombre y por su terreno muy quebrado. Ya asentadas varias familias en estas nuevas tierras, hubo una invasión de colonos blancos venidos de Popayán y el casco urbano de Morales, quienes pretendían sacar usufructo de las tierras mediante la ganadería extensiva, para lo cual enviaban jornaleros a realizar quemas de la mayor parte de las tierras de la margen izquierda del río Cauca para convertirla en zonas de pastoreo. Con estas quemas destruyeron parte de los bosques y ranchos que las familias habían construido con mucho esfuerzo. Esto motivó a que los comuneros iniciaran un proceso de organización del territorio como resguardo con normas y leyes que para el momento fueron más de resistencia para no perder sus tierras:

“Me recuerdo que unos ricos de la familia Velasco, como que eran de Popayán, trajeron hartísimo ganado y lo soltaron a la orilla del río, eso eran como mas de 200 animales y andaban acabando los sembríos que tenía la gente, esto fue muy preocupante y a la gente no nos gustó por los daños que ocasionaban, nuestros papás y esposos tuvieron que sacarlos e irlas a dejar hasta bien lejos para que no se fueran a volver”
(Abuela Mariana Bermúdez, 2008. q.e.d.p).

En la década del 40 se dio origen al proceso de lucha por iniciativa de los señores Higinio Paja, Florentino Pérez, Floro Tombé y Andrés Campo, quienes se juntaron en grupos y salían a recoger el ganado de los hacendados y lo sacaban hasta el otro lado del río en el sitio denominado San Roque, donde inicia la planicie de Morales. Se originó un conflicto con los dueños del ganado, éstos insistían en devolverlos a los potreros y lo hacían de nuevo escoltados por los policías quienes perseguían a los comuneros que defendían el territorio para que no fueran destruidos los bosques y selvas y no permitirles que continuaran invadiendo el territorio. Esta situación obligó a los líderes indígenas a caminar hasta Popayán para denunciar los atropellos cometidos por la policía que protegía a los hacendados de apellido Velasco, lo que contribuyó a que se reconociera el

territorio como resguardo indígena según escritura pública especial N° 963 de 1954 emanada por el Instituto Colombiano para la Reforma Agraria INCORA.

“Los líderes que se preocuparon por organizar a la gente caminaban días enteros hasta llegar a la ciudad de Popayán a reunirse con el gobernador de ese entonces, para llegar a acuerdos y no ser mas atropellados por los colonos y evitar el conflicto porque a nosotros no nos gustaba la violencia” (Mayor Eustacio Otero, 2006)

Este territorio fue reconocido como resguardo con los siguientes límites: por el norte con el municipio de Suarez, teniendo como punto de referencia el río Inguito, el Sur con las veredas: El Diviso, Altamira, Piedra del Oso y el resguardo de Agua Negra, al oriente el río Cauca hoy embalse de La Salvajina y por el Occidente con el municipio del Tambo y López de Micay; este es un resguardo muy amplio con 23.000 hectáreas que ocupa un 40% del territorio del municipio.

1.2. ¿QUIÉNES HABITAN ACTUALMENTE NUESTRO TERRITORIO Y CÓMO ESTÁ ORGANIZADO?

Actualmente nuestro territorio indígena está conformado por 20 veredas que agrupan una población de 6150 comuneros: 3191 hombres y 2968 mujeres, distribuidos en 800 familias, un 15% son bilingües y el resto son monolingües en español según datos del censo indígena de mayo de 2008. A pesar del bajo bilingüismo se conservan tradiciones como la minga, alimentación, tradicional cultural, medicina tradicional y práctica de rituales. Las veredas que sobresalen con mayor número de habitantes son Quingos y El Mesón con un promedio de 500 habitantes.

Desde su fundación la máxima autoridad reconocida legalmente ha sido el cabildo indígena elegido en asambleas por consenso. Inicialmente quienes administraban eran 17 personas que representan a cada una de las comunidades por períodos

de más de tres años. En la actualidad se ha generado un proceso democrático mediante la instalación de varias mesas en los centros poblados para que se facilite a los pobladores acudir a la elección que se hace por voto secreto donde se presentan varios candidatos. El total de las 20 veredas apoya la organización central del cabildo, asistiendo a las asambleas que se realizan en la sede central ubicada en la vereda Lomitas, sector Puerto Limón. El gabinete realiza recorridos por todo el resguardo donde se recogen las inquietudes de los comuneros, solucionando problemas, realizando adjudicaciones, entregando informes y programando actividades para el bien común de los moradores. El cabildo cuenta con el apoyo de las Juntas de Acción Comunal, cada una con su personería jurídica.

A partir de 1993 y reglamentado por la Ley 60 se logró que al resguardo se le asignaran recursos económicos denominados transferencias que son administrados por el cabildo, los cuales son distribuidos en asambleas comunitarias con participación de delegaciones de las 20 veredas.

Nuestro territorio está dividido en dos zonas. La zona alta y la zona baja. En la zona alta predomina el clima frío y las familias derivan su sustento de la ganadería de doble propósito, aprovechando la leche para la elaboración de quesos que son comercializados en Suárez, Morales y El Tambo, y de la cría de especies menores como gallinas, cerdos, curíes y ovejas. En la agricultura se destaca el cultivo de maíz y lulo. En la zona baja predomina el clima templado y se caracteriza por la agricultura, siendo el principal producto el café, seguido de la caña de azúcar, plátano, yuca, maíz, frijol y especies menores como marranos, gallinas, conejos, curíes y ganado en baja escala. Debido a que las cosechas son por temporadas, algunos comuneros hombres y mujeres, en especial los responsables de sus hijos, se desplazan a otros sitios como Cali, Huila, Playa Rica y Argelia en busca de trabajo para el sustento de su familia.

En cuanto a lo educativo, en el resguardo existen en la actualidad dos instituciones

educativas y un centro educativo. La Institución Educativa Indígena de Tierradentro “Buscando Horizontes” con nueve sedes: Los Quingos, La Florida, Unión Risaralda, Galilea, Agua Sucia, Las Brisas, Valle Nuevo, El Jordán y Tierradentro; La Institución Educativa Indígena del Mesón con seis sedes: El Diviso, Chorrera Blanca, Lomitas, Honduras, San José y El Mesón, donde se desarrolló la presente investigación (su historia se desarrolla ampliamente en el capítulo IV) y El Centro Educativo La Bodega “Sek walaça” con cuatro sedes: Chirriadero, Medellín, Pueblillo y La Bodega.

En las instituciones del resguardo no existe una propuesta educativa unificada porque cada una desarrolla de diferente forma su proyecto académico, de igual forma el cabildo no ha mostrado interés en brindar acompañamiento porque se carece de los elementos pedagógicos necesarios en la fundamentación del proceso educativo propio.

1.3. LA VEREDA EL MESÓN

La vereda está ubicada en el resguardo Indígena de Honduras. Fue fundada en el año 1947 por comuneros que llegaron del Municipio de Silvia. En un principio se llamó el descanso, más adelante el Recreo y por último, por iniciativa de un sacerdote Misionero Jesuita se le llamó La Meseta, pero sus habitantes lo cambiaron a El Mesón ya que se encuentra en una zona plana sobre las estribaciones de la cordillera occidental. Al momento de su fundación sus cinco viviendas eran chozas de madera quinchada con techo de palma y piso de tierra, con el paso del tiempo y por la influencia de personas foráneas fue creciendo y transformándose hasta llegar a convertirse en la bella población de la actualidad.

La población está integrada por 82 familias que agrupan un total de 579 comuneros indígenas pertenecientes a la etnia Nasa que conservan algunos elementos del idioma materno y practican creencias y rituales propios de la etnia, se reconocen como indígenas y se someten a la autoridad del cabildo y a la

organización del territorio de resguardo. De estos comuneros 325 son mujeres y 254 hombres. El 65% de la población son jóvenes entre los 12 y 20 años de edad (Censo de población indígena, 2007).

El territorio de la vereda es de 160 hectáreas, de las cuales corresponden a cada familia 2.5, con terrenos ondulados cubiertos en rastrojos y pequeños bosques en los nacimientos de agua.

El proceso organizativo de esta comunidad está liderado por la Junta de Acción Comunal que tiene reconocimiento con personería jurídica N° 198 de Julio 19 de 1972, que cuenta con grupos de gestión, comités de trabajo, junta procapilla católica y junta administradora del carro comunitario.

Foto 1. Panorámica de la Vereda El Mesón

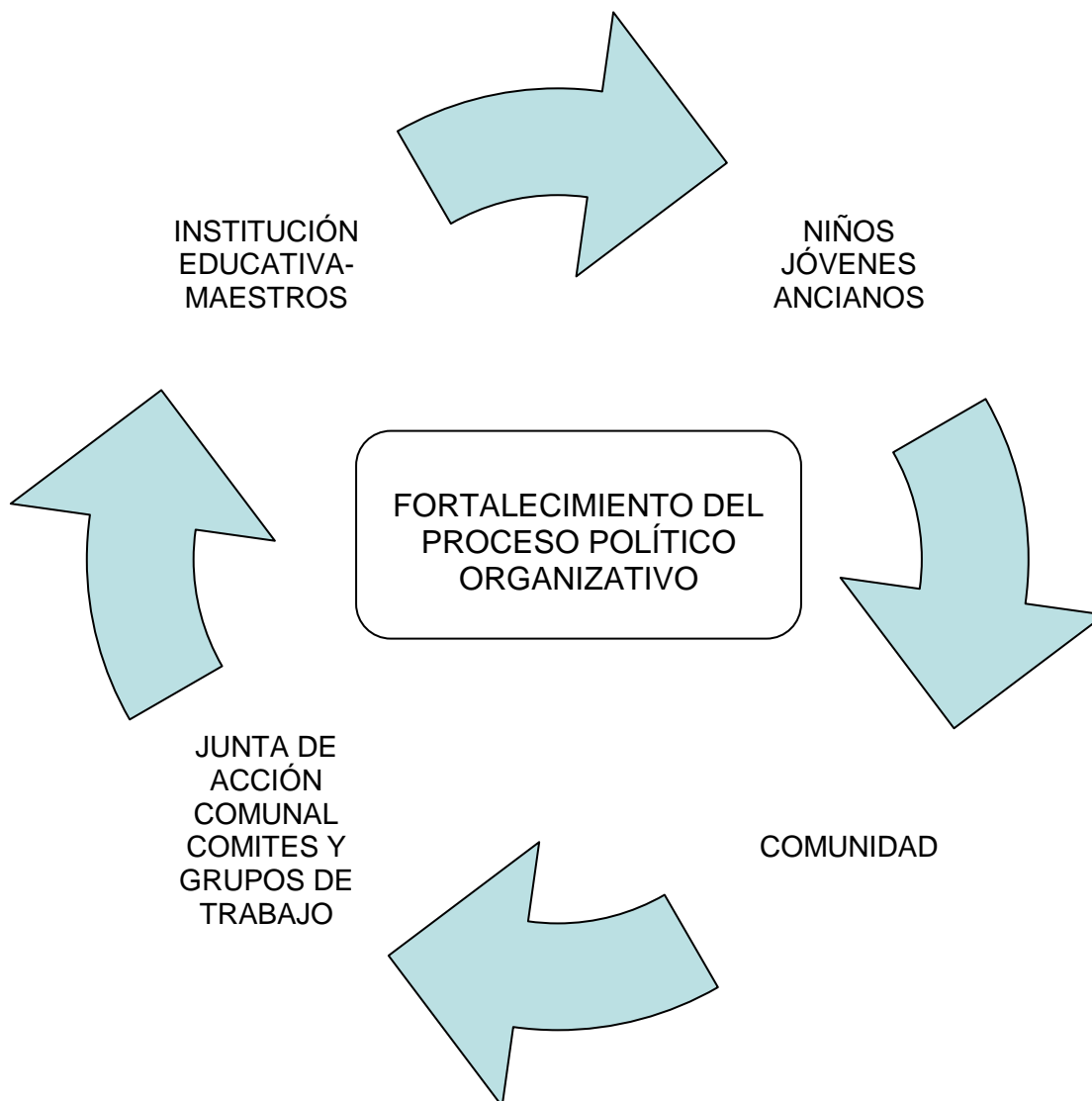


Fuente: Arley Flor, 2010

El proceso organizativo se desarrolla bajo la orientación del presidente y sus colaboradores, quienes se apoyan en las asambleas de comuneros o socios que

se reúnen semanalmente para tomar decisiones y planear las actividades que se realizan en coordinación con la Institución Educativa Indígena El Mesón, representada por el rector y los profesores. Éstos en su mayoría son nativos de la vereda, los cuales aportan ideas y trabajo para contribuir a mejores condiciones de vida de sus habitantes.

Figura 1. Proceso organizativo de la comunidad El Mesón



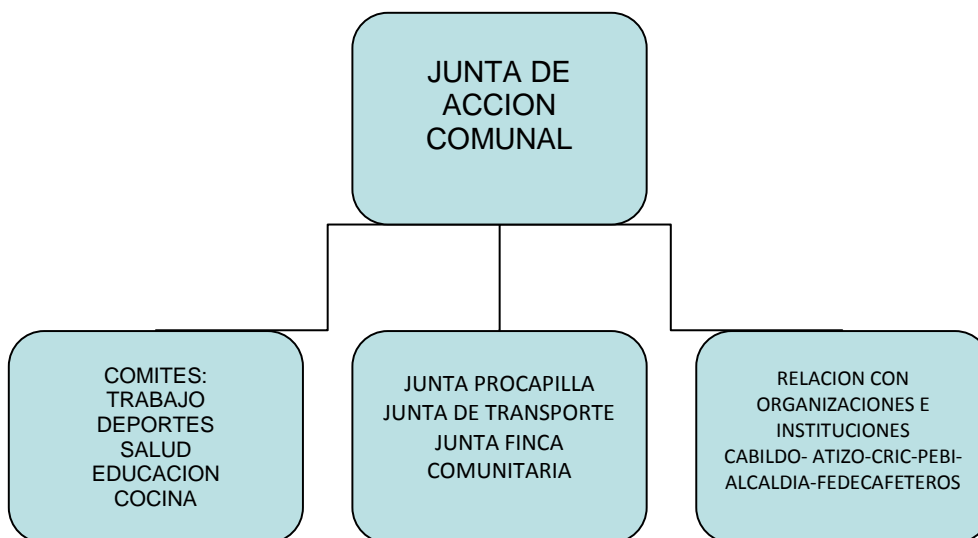
Fuente: Docentes Institución Educativa El Mesón. Sede Central, 2007

La relación de la Junta con las autoridades tradicionales es de apoyo en actividades político-organizativas, con propuestas para su buen funcionamiento.

Anualmente se reciben recursos de transferencia que son invertidos en educación, salud, producción y otros sectores establecidos por la ley y aprobados mediante asambleas comunitarias que se realizan en la sede del cabildo ubicada en la vereda Lomitas.

Nuestra vereda es reconocida y respetada por el grado de organización y empuje de sus habitantes que ha sido tenido en cuenta por las administraciones municipales y otras entidades, lo que ha redundado en obras de infraestructura y servicios como: polideportivo, acueducto, energía eléctrica, carretera, puesto de salud, matadero para el sacrificio de ganado, carro comunitario, caseta comunal, capilla católica, capilla evangélica, finca comunitaria, servicio de Internet y planta de tratamiento de aguas residuales.

Figura 2. Organigrama de la Junta de Acción Comunal



Fuente: Docentes Institución Educativa El Mesón. Sede Central, 2007

Todo lo anterior se ha logrado gracias al grado de organización de los comuneros que se caracterizan por la solidaridad, compromiso y voluntad, donde niños, jóvenes y adultos aportan al bienestar de sus habitantes a través del trabajo

comunitario, la minga y cambio de mano con los que se han desarrollado grandes avances. Este proceso es fruto del trabajo educativo que desarrolla la institución, que busca fortalecer la identidad indígena manifestada en los saberes ancestrales, manejo del medio ambiente, prácticas culturales y fortalecimiento de la autoridad propia como el cabildo mayor.

1.4. ¿CÓMO ES NUESTRO ENTORNO?

Foto 2. Mapa vereda El Mesón. Zonas reforestadas y microcuencas



Fuente: Estudiantes grado noveno. Institución Educativa El Mesón, 2008

En el siglo pasado en las décadas de los 60 y 70 por las prácticas inadecuadas en el manejo del bosque, agua y suelo, tala, quema y cacería indiscriminada del ambiente natural se fue produciendo un deterioro profundo. Situación que se reflejó en la comunidad causando un conflicto social, las familias se peleaban por un poco de agua ya que en las épocas de verano los nacimientos de agua se secaban por falta de protección de los bosques.

En los últimos 10 años con el apoyo de la comunidad ha logrado mejorar la producción de los suelos mediante la recuperación de los mismos, con prácticas ambientales como el aprovechamiento de los recursos orgánicos, la reducción de las quemadas y mejor utilización de los pocos bosques que aún existen, con especies nativas como roble, nacedero, jiguanas, cascarillo, pomorroso, cordoncillo, mayo, mortiño, guamos y con ello la recuperación de la fauna, especialmente de aves: pavas, paletones, miras, toches, asomas, azulejos, gorriones, calaguingos, chamonas, y de algunos mamíferos: guatines, armadillos, cusumbes, chuchas y conejos. Todos estos cambios se han dado en parte por el trabajo realizado desde la Institución Educativa con la consolidación del PEC como se describirá más adelante.

CAPÍTULO 2: REFERENTE CONCEPTUAL

Como marco referencial de la investigación se partió del proceso de lucha que dieron los indígenas en el Cauca para poder obtener reconocimiento jurídico a la propuesta de educación propia y que fuera reconocida por el Estado, al igual que el surgimiento de las políticas etnoeducativas. De igual forma se indaga y se parte de la situación de la deserción en Colombia, América Latina y el Cauca como referente para analizar lo que ocurre en nuestra Institución.

2.1. ORIGEN DEL MOVIMIENTO INDÍGENA EN EL CAUCA

La historia de las comunidades indígenas en Colombia ha sido de lucha para poder resistir y negarse a desaparecer, ya que desde hace varios siglos quienes han estado en el poder siempre han tenido el interés de acabar con los pueblos aborígenes. En lo que hoy es el departamento del Cauca, desde épocas inmemoriales se ha dado una lucha por reclamar los derechos como culturas originarias: personajes como La Gaitana, El Cacique Juan Tama y Manuel Quintín Lame, fueron gestores de la resistencia indígena.

A inicios de la década de los años 70 del siglo pasado se aprovechó por parte de las comunidades indígenas del departamento del Cauca el espacio de coyuntura que venían liderando las organizaciones campesinas, quienes reclamaban una verdadera reforma agraria. Lo anterior sirvió para iniciar el proceso de organización que se denominó Consejo Regional Indígena del Cauca CRIC, el 24 de febrero de 1971, donde se establecieron las bases de lucha en siete puntos:

1. Recuperar las tierras de los resguardos

2. Ampliar los resguardos
3. Fortalecer los cabildos indígenas
4. No pagar el terraje
5. Hacer conocer las leyes de los indígenas y exigir su justa aplicación
6. Defender la historia, la lengua y las costumbres indígenas
7. Formar profesores bilingües para educar de acuerdo con la situación de los indígenas y en sus respectivas lenguas. (¿Qué pasaría si la escuela? PEBI-CRIC, 2004)

La organización inició un proceso de lucha, teniendo en cuenta la plataforma con los siete puntos anteriormente mencionados, dándole mayor importancia a la recuperación de tierras que estaban en manos de terratenientes, en especial en Popayán, Silvia, Puracé, Caloto; de igual forma la capacitación a los cabildos y a sus comunidades sobre las leyes indígenas, se orientó a los comuneros para no pagar terraje. Lo anterior generó un movimiento de los pueblos nativos en el departamento del Cauca que fue seguido por otros grupos indígenas del país, quienes se fortalecieron con la conformación de la Organización Nacional Indígena de Colombia ONIC que hoy agrupa a más de 80 pueblos nativos con propuestas de lucha reivindicativa ante el Estado, originando así lo que hoy se conoce como el movimiento indígena Colombiano.

2.2. LOGROS DEL MOVIMIENTO INDÍGENA CON RESPECTO A LA EDUCACIÓN.

El proceso de educación propia es una propuesta que nace de la movilización indígena especialmente en el departamento del Cauca, donde los indígenas en el V CONGRESO REGIONAL DEL CRIC, realizado en Silvia en 1978, concluyeron fortalecer el séptimo punto de la plataforma de lucha: “Capacitar y nombrar maestros bilingües”, que luego obligó al estado a legislar normas y decretos. Esto motivo a la creación del Programa de Educación Bilingüe PEB cuya función fue organizar unas escuelas experimentales indígenas denominadas Centros

Experimentales de Educación Comunitaria Indígena Bilingües CECIBs en 1978 que inicialmente fueron dos, uno en El Cabuyo, resguardo de Vitoncó y otro en López Adentro, Caloto. Al mismo tiempo se buscaba canalizar recursos a nivel nacional e internacional para desarrollar proyectos que aportaran al proceso educativo propio que ayudara a fortalecer el proceso político-organizativo de las comunidades indígenas en el Cauca. (¿Qué pasaría si la escuela? PEBI-CRIC, 2004)

El decreto 1142 de 1978, resultado de las luchas realizadas por los indígenas koguis de la Sierra Nevada de Santa Marta, quienes expulsaron de su territorio a los sacerdotes Jesuitas, encargados de evangelizar y “educar” oficialmente, para exigirle al Estado una educación acorde a su cultura, aportó al reconocimiento de la Educación Propia o Etnoeducación. También mediante la resolución 3454 de 1984 y el decreto 2230 de 1986 se legaliza el grupo de investigación y de estudios denominado COMITÉ NACIONAL DE LINGÜÍSTICA ABORIGEN que funcionó como organismo consultor de las políticas lingüísticas para los pueblos indígenas del país. (Revista Grupos Étnicos de Colombia. Ministerio de Educación Nacional).

La organización CRIC en su plataforma de lucha inicial plantea preparar maestros bilingües para fortalecer el proceso de educación que permitiera mantener viva la cultura, principalmente el idioma materno y las costumbres indígenas que se venían perdiendo a causa de la educación oficial. Se logró consolidar un convenio con el Centro Experimental Piloto CEP, la Universidad del Cauca, Universidad del Valle, la Normal de Varones José Eusebio Caro y el CRIC para capacitar y profesionalizar a 120 maestros que venían laborando con un nivel académico de cuarto y quinto de primaria en varios resguardos indígenas del departamento del Cauca. Se inició con dos grupos de 60 maestros seleccionados: uno en Caldon y el otro en Tóez Belalcázar, de ellos terminaron 71 graduados como bachilleres pedagógicos.

“Lo que aprendimos en las 10 etapas nos sirvió para iniciar un proceso

que apuntaba a la construcción de un Proyecto Educativo Comunitario, con la participación de padres de familia, ancianos, médicos tradicionales, autoridades indígenas y comunidad en general, es decir era dinámico y participativo” (Docente Institución Educativa El Mesón. Jairo Flor. Egresado del proceso de profesionalización de maestros, 2009).

La ley general de Educación Ley 115 de 1994, reglamentó el funcionamiento de la educación en Colombia; en nuestro caso dio el reconocimiento al colegio como Centro Indígena Agroecológico El Mesón, también reconoció la construcción del Proyecto Educativo Comunitario PEC para comunidades indígenas, que ayudaría a desarrollar una educación acorde a las necesidades de la comunidad, según el capítulo tercero que reglamenta la educación para grupos étnicos. (Ley 115 de 1994)

El decreto 804 de 1995 ratificó la educación propia o etnoeducación y creó una oficina con un representante de las comunidades indígenas dentro del Ministerio de Educación Nacional MEN, cuya función era reconocer y publicar materiales escritos por los indígenas que denominaron materiales de Etnoeducación, serie Grupos Étnicos de Colombia del Ministerio de Educación Nacional. (Decreto 804 de 1995)

Dicho decreto sigue vigente y esta autorizando el nombramiento de personal docente. En el caso del resguardo se cuenta con 22 docentes de nombramiento en propiedad ratificados por el decreto 804, 20 provisionales y 22 oferentes, quienes se han apoyado en los decretos y normas anteriormente mencionadas y en el espacio político organizativo de los cabildos que presentaron propuestas al Ministerio de Educación Nacional MEN para el reconocimiento de su proceso educativo orientado desde la organización regional CRIC. Se resaltan aquí los procesos sustentados a la Secretaria de Educación del Cauca y al MEN para el reconocimiento del proyecto educativo comunitario PEC.

En 1997 en el X congreso realizado en Silvia Cauca, uno de los mandatos que se orientó por los cabildos fue la construcción del PEC y su inscripción oficial ante la Secretaria de Educación Departamental (PEBI-CRIC, 2004).

Finalmente la Ley 715 del 2001 reglamenta el manejo de los recursos para salud, educación y servicios básicos. Actualmente rige a través del sistema general de participaciones y para nuestro caso nos reconoce como Institución Educativa Indígena El Mesón con sus escuelas asociadas: Lomitas, San José, Chorrera Blanca, Honduras y El Diviso.

2.2.1. Proyecto Educativo Comunitario PEC

Nosotros concebimos el PEC como un proceso en permanente construcción, de desarrollo del conocimiento tradicional, en algo apropiado por los mismos actores de la comunidad, padres de familia, educandos, docentes, autoridades tradicionales y dirigentes en una dinámica de interrelación entre localidades, zonas y regiones. El PEC significa extender la construcción educativa a un espacio más amplio que supera la educación escolarizada, articulándose a los proyectos de vida de las comunidades (PEBI-CRIC, 2004).

El Comité de Educación para los Territorios Indígenas del Cauca CETIC conformado por maestros, se consolidó para brindar acompañamiento a los procesos educativos propios en cada zona, brindando orientación a las autoridades, docentes y comunidad en general para que contribuyeran a la construcción del PEC; de igual manera presento la propuesta al MEN de una estrategia de evaluación para maestros indígenas que buscaba hacer un diagnóstico de las debilidades que los docentes presentaban para brindarles acompañamiento y mejorar su práctica pedagógica y así mejorar los procesos educativos de las comunidades indígenas en Colombia.

De igual forma se propuso al gobierno nacional crear una mesa de concertación para continuar discutiendo las propuestas sobre educación indígena y lograr acuerdos para consolidar un sistema de educación indígena propio (SEIP), que permita obtener una autonomía educativa y fortalecer los procesos ya iniciados.

Con respecto a la administración de los maestros contratados hoy llamados oferentes porque no tienen estabilidad laboral, situación que debilita el proceso; se propuso al Estado su nombramiento en propiedad previo aval por la misma comunidad para ser posesionados en sus escuelas y con el cumplimiento de requisitos exigidos por el Programa de Educación Bilingüe Intercultural PEBI, quienes están al frente de la mesa de concertación nacional sobre educación propia, donde también se propone al MEN administrar la educación en territorios indígenas, proceso que en la actualidad ya se encuentra bastante adelantado y se reconoce como un triunfo de las luchas indígenas orientadas por el CRIC.

2.3. LA DESERCIÓN EN COLOMBIA Y AMÉRICA LATINA

Según Caracol Noticias del día 23 de enero del 2008 “Existe un alto porcentaje de deserción escolar que se dio en algunas ciudades del país como Medellín y en el departamento de Antioquia, donde se encontró entre un 20 y un 25% de alumnos que desertaron de las escuelas y colegios. Las causas generales es la situación económica que obliga a los jóvenes a buscar empleo en lo que salga o en el popular rebusque, el nivel de pobreza que afecta a nuestro país es bien preocupante para las autoridades gubernamentales que no han podido desarrollar sus políticas educativas”. Esta situación de orden nacional también afecta a la comunidad del Mesón, ya que en la institución bajaron las matriculas. Este problema que es común en Colombia también es preocupación de otros países en América Latina.

La CEPAL en su informe: Panorama Social de América Latina 200-2002 resalta que “según el análisis realizado en 18 países de América Latina, cerca de

15.000.000 de jóvenes entre 15 y 19 años de edad, de un total de 49.4 millones, habían abandonado la escuela antes de completar 12 años de estudio. Alrededor del 70% de ellos lo habían hecho tempranamente, antes de completar la educación primaria o una vez terminada la misma. A pesar de que la brecha ha disminuido en la última década, la diferencia entre el contexto rural y el urbano son importantes: al inicio del milenio la tasa total de deserción en las zonas rurales era del 48% casi duplicado la tasa urbana el 26%. Donde se indica que abordar este problema es uno de los desafíos para poder alcanzar las metas de desarrollo social planteadas por las Naciones Unidas para el 2015. Se enfatiza la necesidad de que los países de la región destinen mayores recursos, políticas y programas dirigidos a evitar que los niños interrumpan sus estudios antes de terminar su ciclo básico y procurar una disminución significativa de la deserción en el ciclo medio ” (CEPAL, 2002 citado por PREAL, 2003).

De igual manera Espíndola y León (2002) evidencian que “en muchos países latinoamericanos existe una cobertura de acceso elevada en la educación básica, en el ciclo secundario se observan niveles educacionales muy bajos. Los sistemas educacionales de buena parte de los países de Latinoamérica comparten en mayor o menor medida los siguientes rasgos: insuficiente cobertura de la educación preescolar, elevado acceso al ciclo básico y escasa capacidad de retención tanto en el nivel primario como secundario. Así, la repetición y el retraso escolar, fenómenos que con alta frecuencia anteceden a la deserción escolar, unidos a un bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza, conspiran contra el aprovechamiento del potencial de los niños y niñas de temprana edad. Sus efectos negativos se acumulan a lo largo del ciclo escolar, incidiendo de manera desigual en las oportunidades de bienestar, sobre todo en los sectores más pobres”. Con ello tiende a reproducirse la desigualdad de oportunidades de una generación a la siguiente, permitiendo que factores de carácter descriptivo graviten decisivamente en las posibilidades futuras de bienestar.

Para el caso concreto en Colombia, de acuerdo con Yepes (2004) la situación se califica como frustrante y señala que las principales causas están en relación con la situación de violencia intrafamiliar y la pobreza. De igual manera anota que el porcentaje de deserción en Colombia es del 52%. Esta situación tiene más arraigo en la zona rural que en la urbana y entre sus causas más comunes resalta: el maltrato, el abandono, encierro y pobreza de los hogares, situaciones que tienen directa relación con el nivel socioeconómico bajo, hacinamiento, familias disfuncionales, falta de comunicación familiar, inconsistencia en los patrones de crianza y violencia intrafamiliar legitimada por pautas socio culturales, maltrato, con antecedentes de disfunción a sus padres y reproducción del mismo patrón de conducta, consumo de alcohol y drogas y abuso sexual.

Es un tipo de educación no motivante y las necesidades de sobrevivencia de los menores se hace mas relevante frente a sus posibilidades de educarse; de otra parte la escuela centrada en la transmisión de información se ha visto incapacitada para manejar situaciones relacionadas al proyecto de vida de los estudiantes y terminan desescolarizados por presentar problemas de comportamiento.

De lo anterior puedo deducir que la deserción escolar en América Latina es un tema que no se le ha dado importancia por las entidades gubernamentales hasta finales de la década de los noventa, cuando se realiza una investigación en países donde se conoce que por ser tan alta la deserción escolar comienza afectar en lo social y económico, lo anterior motiva a indagar sobre las causas que conllevan a la desescolarización a temprana edad de niños y jóvenes tanto en las zonas urbanas como en las zonas rurales:

Cuando se logra entender que la deserción escolar afecta económica y socialmente a los países, es cuando se busca encontrar las causas para proponer las posibles soluciones y así bajar los altos índices en cada país. En América Latina como en Colombia la desigualdad social que existe es la causa mas fuerte que origina este fenómeno en la educación, al igual que en nuestras comunidades

indígenas es evidente este problema social, debido al abandono del Estado y la falta de oportunidades laborales, la falta de vías, poca atención en salud, no existencia de centros de mercadeo y otros factores que se generan de la indiferencia estatal. (CEPAL, 2002)

La CEPAL (2002 citado por PREAL, 2003) muestra seis razones que causan la deserción escolar en América Latina: bajos recursos económicos, desinterés por la educación por parte de padres y educandos, falta de oferta educativa, problemas familiares, embarazos a temprana edad, difícil acceso a las instituciones.

El Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional CIUP realiza una investigación sobre la deserción escolar en la zona rural del departamento del Quindío. Esta investigación fue motivada por la alta deserción escolar en la zona rural de dicho departamento que estaba afectando socialmente a sus habitantes. Encontraron que por la mala ubicación de las escuelas los jóvenes terminaban compartiendo muchos quehaceres de los trabajadores de las fincas cafeteras, tales como el juego, los vicios, la prostitución. De igual manera encontraron falta de preparación de los docentes, pero la causa que se señaló como más determinante fue la falta de recursos económicos que obligan a los niños y jóvenes a la recolección de café y al mismo tiempo a apoyar a sus familias en sus pequeñas parcelas (Hurtado et-al, 1986 citado por el CIUP, 1990).

El problema de deserción escolar no es reciente en Colombia. Yepes (2004) anota que en el caso colombiano más de un millón de estudiantes abandonaron el colegio y escuelas cada año y las causas están relacionadas principalmente con la crisis económica, el conflicto armado y la ausencia de gusto por la escuela.

En un contexto más regional y en territorios indígenas, aunque también se presenta esta problemática, aún no se disponen de registros concretos como lo menciona Alicia Chocué, coordinadora del Programa de Educación Bilingüe del CRIC.

“En la organización indígena no nos hemos podido dedicar a estudiar esta situación que es evidente en nuestras comunidades y que sabemos que están afectando el proceso de educación propia, pero hasta el momento no tenemos un estudio del por qué la deserción escolar, pero yo pienso que las metodologías que se están aplicando no son las adecuadas para los niños indígenas que se aburren y se retiran” (Alicia Chocué Guesaquillo, 2009).

En nuestro caso el interés de la presente investigación además de identificar las causas, pretende buscar posibles alternativas entre docentes, padres de familia y educandos, para que los niños y jóvenes inicien y terminen la educación primaria y secundaria, para contar con material humano preparado que contribuya a lograr una calidad de vida digna y ayuden a fortalecer el proceso político organizativo, para tener un mejor futuro de la comunidad.

CAPITULO 3: METODOLOGÍA

Para el desarrollo de esta propuesta se tomó como referencia la metodología de Investigación Acción Participante IAP ya que fue un aspecto identificado como problemático y prioritario por la comunidad educativa y el proceso me permitió acercarme a la comunidad para conocer e identificar sus problemáticas sentidas, sus intereses y sus expectativas. De esta manera analizar y al mismo tiempo reflexionar para comprometerse con una solución es que se validan de manera conjunta, donde todos somos sujetos en la investigación y todos estamos comprometidos con la reflexión y con las soluciones propuestas.

La IAP representa un proceso por medio del cual los sujetos investigados son auténticos coinvestigadores, participando muy activamente en el planteamiento del problema que va a ser investigado pero a la vez proponer y ser parte de la solución del mismo (Rojas, 1995).

Esta metodología se identifica con nuestro quehacer educativo, pues como etnoeducadores que pertenecemos a la misma comunidad donde laboramos, siempre estamos comprometidos con los procesos organizativos, sociales y políticos que allí se desarrollan y no podemos ser ajenos a las situaciones problemáticas. El proceso de investigación nos permite identificar, conocer y proponer en conjunto acciones de solución frente a las problemáticas, pero lo más importante es que todos somos coinvestigadores activos y en todo el desarrollo de la investigación se aprende, se reflexiona y se sensibiliza la comunidad frente a su cotidianidad y que se pueda transformar para mejorar su calidad de vida.

Lo anterior aporta y apoya el papel del Etnoeducador que siempre debe estar

buscando la vinculación de la escuela con la comunidad y comprometerse con ella en búsqueda de un mejor vivir. Aunque no se desarrolló todo el proceso de manera colectiva, ya que en algunas fases ciertas actividades no comprometieron toda la comunidad, por lo complejo y por su disposición de tiempo y grados de participación, sin embargo el grado de participación que se logró aportó al proceso educativo de la comunidad.

El proceso de investigación que se desarrolló permitió avanzar en el análisis colectivo sobre las causas de la deserción escolar. Fue todo un aprendizaje para seleccionar lo que considerábamos como los aspectos más relevantes que estaban afectando la retención escolar, lo cual nos permitió ampliar nuestra mirada sobre esta problemática, pero sobre todo posibilitó proponer de manera conjunta estrategias a esta problemática, que nos ayuden a los docentes de la Institución Educativa Indígena El Mesón, para que los estudiantes inicien y terminen sus estudios, para bien de cada uno de ellos y sus familias, siendo uno de los propósitos fundamentales del PEC.

Las diferentes actividades metodológicas propuestas fueron, entre otras la minga de pensamiento, entrevistas, encuestas, observación directa; donde se recogieron los aportes de los participantes para realizar su análisis. Esto me permitió tomar la información y organizarla hasta obtener una idea clara que luego plasmé en el informe.

La metodología del proceso de investigación me permitió, primero que todo entender la relevancia de sus propósitos, porque es la más recomendable para las comunidades rurales como la nuestra, que mantiene un espíritu de trabajo colectivo en pos de la comunidad. En el caso personal me identifiqué con este enfoque metodológico ya que soy parte de la comunidad y deseo aportar ideas para dar solución a los problemas que la afectan.

De igual manera me aportó en la preparación personal y contribuyó en la

formación como etnoeducador, aportando más herramientas para continuar desempeñando mejor mi trabajo en la orientación a los estudiantes y a la comunidad, partiendo de las realidades propias. Todo lo anterior me identifica con la metodología de la I A P.

En el desarrollo de las actividades pedagógicas en la institución en el marco del proceso de investigación, se discutía, se reflexionaba y se aportaba, era el momento donde se estaba socializando y retroalimentando a los participantes que al tiempo proponían algunas posibles soluciones. A continuación se describe de manera más detallada el proceso que se llevó a cabo.

Esta metodología es importante porque todos fuimos sujetos del proceso de investigación, todos participamos activamente conociendo nuestros problemas y actuamos buscándole solución a los mismos vinculándonos y comprometiéndonos con nuestro territorio. En el caso personal soy comunero de esta zona indígena y allí mismo trabajo, al tiempo que desarrollo la investigación y busco solución a los problemas que afectan la educación.

3.1. ¿CÓMO SE IDENTIFICÓ INICIALMENTE EL PROBLEMA DE LA DESERCIÓN?

3.1.1. Grupo inicial de trabajo

Inicialmente se trabajó con un grupo conformado por algunos representantes de la comunidad con las cuales se realizaron cuatro reuniones antes de vincular en pleno toda la comunidad con el fin de que ellos aportaran a definir mejor el proceso investigativo y sus diferentes percepciones frente a la problemática a investigar. Este grupo estaba conformado por algunos padres de familia, representantes de la Junta Acción Comunal, la promotora de salud, médicos tradicionales, algunos líderes que siempre han colaborado en la educación. Se les comentó el objetivo del encuentro que fue en horas de la noche y se inició

escuchando el aporte de cada uno de los participantes con respecto a la pregunta ¿Por qué los estudiantes se retiran del colegio?

Su participación fue muy importante ya que contaron cómo fue su formación en la escuela, describiendo que en su época la disciplina que les impartían era rígida pero la mayoría solo estudiaban el primero y segundo año y ya cuando firmaban los retiraban.

“Solo estuve en la escuela dos años, la profesora que nos enseñaba era muy brava, tenía una regla larga con la que nos pegaba en las manos y cuando estaba enojada porque no le podíamos dar la lección, siempre nos trataba de pollitos patiplumudos (acto grotesco), también porque no manejábamos bien la pizarra, era muy incómodo por las bancas en que me sentaba, era rústica y uno no podía salir fácil, esto cansaba, yo solo aprendí a firmar, hice la primera comunión y ya no volví a estudiar pues mi papá me llevo a trabajar” (Félix Antonio Flor, 2008)

Durante el debate se iba recogiendo los aportes y las conclusiones en el cuaderno de campo, y posteriormente se realizaba el análisis para devolver la información a los participantes. Sin embargo en muchas ocasiones no participaban los mismos comuneros lo cual dificultaba el análisis de la información ya sistematizada, pero permitía que otras personas se fueran vinculando a la reflexión.

Este grupo se fue enriqueciendo mediante el diálogo de saberes, el cual se considera como un espacio donde se conjugan las experiencias que poseen las autoridades tradicionales, representantes de la junta de acción comunal, promotora de salud, ancianos, jóvenes, docentes, fruto de su largo recorrido en el proceso formativo y organizativo de la comunidad.

Aquí todos aportan su pensamiento, su saber, se discute, se construye, se

aprende, por esto se teje el conocimiento. Se realizaron cinco eventos y en cada uno de ellos participaron entre 10 y 14 personas. A continuación un aporte del The´wala, Erney Otero, con relación a la deserción escolar:

“Lo más preocupante para nosotros los padres de familia es la pérdida de respeto de los hijos hacia los padres, pues ellos ya no nos hacen caso y están haciendo todo a su voluntad, ahora no los podemos castigar porque ellos ya tienen la ley en la mano, por lo tanto han perdido las normas de urbanidad” (Erney Otero, 2009).

El diálogo de saberes fue un resultado importante tanto de este grupo de trabajo como de las reuniones de los padres de familia y las mingas de pensamiento que se describen en el siguiente numeral.

Foto 3. Medico Tradicional



Fuente: Jesús A. Bermúdez, 2009

3.1.2. Mingas de pensamiento

En dos reuniones comunitarias o también llamadas "mingas de pensamiento" donde se convocó a todos los habitantes de la comunidad, se les explicó el propósito de dicha minga y la importancia de su aporte para fortalecer el proceso educativo. El mecanismo de trabajo en la primera fue agrupar a la comunidad en general por edades (15 a 19 años, 20 a 30 años y de 30 a 59 años y a los mayores de 60 en adelante), a los estudiantes por grados de tercero hasta quinto y la secundaria en un solo grupo. El trabajo por comisiones se realizó por más de 5 horas continuas.

A cada grupo se les entregó las siguientes preguntas guía: ¿Por qué creen ustedes que los estudiantes se retiran de la institución educativa El Mesón? ¿Cómo les gustaría que fuera el colegio? ¿Qué problemas ustedes ven que existen en la institución? ¿La educación, qué aporta al proceso organizativo y político de la comunidad? Otras preguntas estuvieron referidas a la administración de la institución. Esta manera de trabajo permitió una buena participación en comisiones que luego se socializó a la plenaria para sacar de manera colectiva las conclusiones. Los resultados de los grupos se discutieron nuevamente de manera más particular con el grupo de maestros y la dirección de la institución para reflexionar y fortalecer el proceso educativo del colegio y actualizar el PEC, de acuerdo a las nuevas situaciones identificadas.

Es importante aclarar que las mingas de pensamiento, también denominadas reuniones pedagógicas, siempre se han convocado, podemos decir desde el año 2003, durante el proceso de creación de la Institución y para esta investigación se utilizó este mecanismo que ya poseía una dinámica propia. Es decir que en estas convocatorias participan los docentes y las directivas del colegio para que los aportes que allí se obtienen mejoren el que hacer pedagógico de la Institución Educativa Indígena el Mesón.

Foto 4. Minga de pensamiento Institución educativa Indígena el Mesón



Fuente: Hernán Cruz, 2008

3.1.3. Encuestas y entrevistas a la comunidad educativa

Se realizaron encuestas a exalumnos y jóvenes que se han retirado del proceso educativo, a niñas que de igual manera se ausentaron por causa del embarazo a temprana edad y jóvenes que están estudiando en diferentes grados desde la primaria hasta la secundaria. Se les preguntó sobre la importancia de la educación ¿Qué les gusta y qué no les gusta de la educación? ¿Conocen por qué se retiraron algunos de sus compañeros? ¿Qué les gustaría cambiar a la educación que les brinda el colegio? y otras preguntas relacionados con el funcionamiento de la institución como el restaurante escolar y la infraestructura, entre otros. La sistematización y los resultados de la encuesta, se reflexionaron con los profesores y la comunidad en general, lo que permitió ir recogiendo propuestas

que surgían de los mismos comuneros.

Después de analizar las encuestas ante las preguntas formuladas, los participantes afirmaron que el proceso les gustaba porque iba encaminado a la protección del medio ambiente, como también a fortalecer la cultura de nuestra comunidad.

La mayoría de los estudiantes entrevistados aseveraron que les tocaba colaborar en diferentes actividades que se realizan en el hogar. Labores agrícolas y oficios domésticos.

Los entrevistados ante la pregunta ¿conocen por que se retiran sus compañeros respondieron: por falta de recursos económicos, distancia de los hogares al colegio y en un alto porcentaje por la falta de apoyo de sus familiares.

De igual manera desarrollé unas entrevistas con autoridades tradicionales, exalumnos que culminaron la secundaria y jóvenes que se habían retirado. La entrevista partió de preguntas sobre lo que piensan de la educación, su importancia, y se profundizó sobre la cotidianidad en su rol de estudiantes ya que se quería identificar las dificultades para ir a la escuela ¿A qué horas se levantan y a qué horas se acuestan? ¿Qué hacen en sus casas además de estudiar? ¿Qué les gusta y que no de ser estudiantes? y otras preguntas sobre el proceso educativo. Sus aportes se grabaron y posteriormente se transcribieron para su análisis en donde se identificó las razones por las cuales continúan o no el proceso educativo.

3.1.4. La observación participante

El diario de campo o de notas siempre me acompañó a todas las actividades programadas, en donde fue importante anotar elementos de la observación directa en la cotidianidad y de lo escuchado de los estudiantes y en donde se habló o se tocaron los temas referentes a la educación, en concreto frente a la deserción.

La observación se realizó en espacios escolares y reuniones que se desarrollan en la comunidad con participación de los educandos, docentes, padres de familia, en las cuales se generan espacios de participación a través de preguntas de reflexión, otros espacios que se tuvieron en cuenta fueron las asambleas de cabildo donde se discutieron temas relacionados con la problemática educativa en especial sobre la deserción escolar.

3.1.5. Reunión de padres de familia

En nuestro caso la reunión de padres de familia es un espacio especial, ya que no se convocan para regañar; al contrario es para escuchar el aporte de los participantes, su pensamiento, ideas y su conocimiento, al tiempo que se reflexiona sobre los problemas que nos afectan, en este caso la deserción escolar, problemática que nos preocupa a todos, de igual manera nos compromete a buscarle solución. En mi caso desempeño la función de padre de familia, investigador y maestro, lo que me motiva mucho más con este trabajo de investigación.

3.1.6. Información secundaria

Durante todo el proceso se buscó información secundaria en revistas, libros e incluso programas de radio y televisión en donde se debatía el tema de la deserción escolar.

Sobre la deserción escolar se tomaron referentes en los noticieros televisivos y la prensa que abordaron con profundidad este tema; los datos y porcentajes que se presentaron de otras regiones de Colombia resultaron similares a los de nuestra institución.

3.1.7. Sistematización

Con las diferentes estrategias utilizadas se logró escuchar y recoger distintos aportes sobre los mismos temas que permitían identificar y caracterizar las causas de deserción que exponían los diferentes actores y con ellos diseñar alternativas para mejorar la retención de los educandos en el proceso educativo.

Lo anterior es todo el proceso que realicé para lograr la sistematización que presento en este documento y que para mi es una experiencia bien importante debido a que esto no es fácil para nosotros que no manejamos la parte escritural porque somos de tradición oral, como en mi caso, pero este trabajo me ha dejado una gran enseñanza para colocar en práctica en posteriores investigaciones en bien de la educación y la comunidad.

El proceso de escribir, ordenar y lograr un texto claro que aporte a quienes lo lean, fue un proceso educativo donde aprendí de la comunidad, pero también ellos aprendieron de mi y en especial los padres de familia lograron reflexionar sobre la dificultad que se presenta cuando no hay estabilidad en los educandos, entendiendo que ellos tienen también gran compromiso para aportar a la estabilidad de los estudiantes en su proceso de formación hasta que terminen sus estudios de básica secundaria y media técnica, mas aun al proceso de educación propia y a la organización del docente que requiere un mayor dinamismo y creatividad en la práctica pedagógica.

En el proceso de sistematizar los resultados de la investigación hay que destacar el ejercicio de recuperación de la memoria histórica tanto del proceso de población de la vereda como de la conformación de la Institución Educativa, especialmente la participación de los mayores, quienes con gran interés recordaban su infancia y la experiencia en la educación escolarizada, para poder escribir la historia de la educación en la vereda El Mesón, pasando por diferentes etapas que muestran el

esfuerzo y la dedicación de cada comunero para poder brindar formación académica a sus hijos. Al mismo tiempo este proceso permitió valorar el gran logro que hoy se tiene con la aprobación de su institución con modalidad agroambiental.

“Yo entiendo por deserción cuando se está metido en algún programa y se retira o sale. Es lo que pasa con los niños en la escuela o el colegio cuando se retiran y no terminan sus estudios, esto me preocupa por eso yo estoy preocupado por lo del restaurante porque si no hay comida para los niños, los que vienen de lejos se retiran y esto afecta al colegio por que poco a poco lo van a cerrar y perdemos todos porque el colegio es de la comunidad. Es una ganancia que hemos tenido con la creación del colegio, tanto trabajo y esfuerzo para perderlo, es lo que me preocupa porque después de haber logrado, tanto retroceder, es muy necesario y que dirán la gente de afuera que conocen y saben del avance de nuestra comunidad que les paso con todo lo que ustedes hacen, porque dejan caer el colegio por que les faltan niños, por eso es que yo quiero colaborar con la organización del restaurante, para que se beneficien los niños que caminan de lejos y también mis hijos que puedan estudiar aquí en la vereda” (Nilson Bermúdez, 2010).

CAPITULO 4: EN BUSCA DE UN PROCESO EDUCATIVO PROPIO

Para la comunidad fue muy importante reconstruir la historia que mostró como fueron educados los mayores y el cambio que se ha dado en la formación de sus hijos, los primeros se muestran interesados en fortalecer y valorar su identidad cultural. Este capítulo tiene el propósito de narrar las transformaciones de la educación escolarizada y las expectativas y retos actuales para la educación propia.

4.1. LOS PRIMEROS INICIOS EN LA EDUCACIÓN ESCOLARIZADA

La memoria de la historia realizada por comuneros mayores de la comunidad inicia con la creación de la escuela en 1957. Recuerdan su construcción en madera redonda y quinchada*, con techo de paja, pisos en tierra, no existía ni tablero ni cuaderno, se escribía en pizarras y solo se tenía nivel primero en el que se enseñaba lo religioso e historia patria.

Posteriormente se construyó en un local propio con paredes de madera y techo de palma tejida, con bancos en trozos de madera, y con otra profesora que fue contratada por el Municipio. Los estudiantes eran jóvenes que asistían a la escuela de catorce 14 años en adelante. Se desplazaban de veredas vecinas a tres horas de camino a recibir clases hasta que aprendieran a firmar y lograran hacer la primera comunión. La metodología estaba basada en lo memorístico, el estudiante debía recitar, aprenderse las oraciones religiosas para hacer la primera comunión y aprender a firmar.

“A mí me pusieron a la escuela a los ocho años de edad, lo que más me

marco fue ver a la profesora tan brava y se burlaba de mi porque yo hablaba en idioma nasa yuwe, no podía pronunciar las palabras en español y me ponía a rezar para que aprendiera a hablar el castellano, ella me decía que como hablaban los indios era feo, por lo tanto debía aprender el idioma de los blancos, lo anterior me obligó a retirarme de la escuela y desplazarme a otro sitio” (José María Molano, 2010).

En 1960 por la acción de una descarga eléctrica de un rayo se quemó la escuela, lo que obligó a los pobladores a construir en otro lugar, siendo más amplio y cómodo. Se construyó una escuela grande en paredes de bahareque y techo de zinc, pisos de cemento, se dotó de asientos y pupitres múltiples de siete estudiantes, un tablero de doble cara conocida en esa época como saca niguas de tablas rústicas, pintado de color verde para escribir con tiza, este salón albergaba 120 estudiantes. Los grados que se atendían eran 1º, 2º y 3º de primaria con un solo profesor. Por problemas de orden público, provocados por la confrontación entre los partidos políticos tradicionales se dio origen al grupo denominado “los pájaros”, que comenzaron a incursionar ajusticiando comuneros como ocurrió en esta vereda, donde fue amenazada la profesora, quien solicitó trasladado a la cabecera municipal, interrumpiendo la enseñanza por espacio de cuatro años, tiempo en que los estudiantes no continuaron con sus estudios.

En 1972 la escuela fue reconocida oficialmente como Escuela Rural Mixta El Mesón, con código DANE 219473000107. Se continuaba con una pedagogía vertical donde era el maestro el que sabía y los alumnos eran considerados sin luz, sin conocimiento, como objetos que se debían llenar de información que el docente transmitía, así mismo se debían disciplinar mediante acciones como entrar en fila y en completo silencio al salón o de castigos como arrodillarse en granos de maíz con dos piedras en las manos, que se debían sostener por largo tiempo, poner las manos para dar pegarles con reglas de madera o dar golpes contra el tablero; todo lo que originaba que los estudiantes se volvieran pasivos y temerosos al hablar:

“En 1974 en ese tiempo yo que recuerde la base de la educación era la disciplina rígida porque de allí partía que uno fuera aplicado y le pusiera el interés de lo que enseñaban. Uno tenía que llegar antes de las ocho de la mañana, llegar bien aseado y primero que todo formar para poder entrar le revisaban las manos, uñas y la cabeza, teníamos que entrar pisando en la punta de los dedos para no hacer ruido, mientras que la profesora Gladis Flórez nos supervisaba con una regla en la mano, cuando estábamos en el salón nos parábamos frente el pupitre con las manos atrás y lo primero que nos ponía era a rezar, luego cantábamos el Himno Nacional, después pasábamos a decir la lección de la clase que nos había dado el día anterior. Cuando salíamos a almorzar me tocaba irme para la casa hacer oficios como traer leña, agua y regresar a la una de la tarde a recibir clases y dejar el salón bien aseado” (Jesús Quintana. Comunero vereda El Mesón, 2008)

En 1979 se interrumpió el proceso educativo oficial por problemas de orden publico generado por el grupo armado Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia Farc que incursionó en la comunidad y asesinó a dos comuneros, iban socializando en las comunidades su ideología comunista, al mismo tiempo impartían justicia privada a través de la “limpieza social” lo que obligó a cerrar la escuela, que dos meses después fue ocupada por la policía enviada por el Estado e instalaron un puesto de control que duró cuatro años, nuevamente los jóvenes interrumpían su proceso de enseñanza, ya que la profesora se fue debido a asesinatos que se presentaron en la vereda.

“Yo me acuerdo que la profesora se fue asustada para Morales y a los pocos días llego la policía, se entraron a vivir en la escuela, por eso no se volvió a dar clases, un cabo de la policía estuvo dando clases por ratos pero luego no se continuo por lo que acabo la escuela para los niños” (Heriberto Flor, 2009).

Esto obligó a la comunidad a gestionar recursos económicos para la explanación y construcción de tres salones con paredes de barro repelladas en cemento y puertas metálicas, pisos de cemento y techo en zinc, dotación de pupitres bipersonales, tableros fijos, archivadores, dados por el Comité de Cafeteros.

En 1983 la comunidad logró la contratación de dos docentes nativos de esta vereda, uno por nomina municipal y el otro por contrato municipal, enseñando desde primero (1º) a quinto (5º) de primaria con enseñanza tradicional y modalidad académica.

“Yo estudie solo hasta el segundo de primaria, pero aprendí porque la profesora si enseñaba, aunque era brava, primero nos hacía aprender la vocales, el abecedario de memoria y luego a unir las letras hasta que pase a segundo, pero mi papá no me quiso matricular más, porque tenía que irme a trabajar en la finca” (Reinel Quintana, 2008)

Los jóvenes que terminaban la primaria para continuar sus estudios debían salir a la cabecera municipal u otros municipios, con muchas dificultades, no permitiendo completar su bachillerato.

“Para poder continuar mis estudios me llevaron a Silvia al internado escolar indígena ubicado en el resguardo de Guambia, donde termine la primaria, debido a que no había bachillerato mis papás me matricularon en el colegio agrícola de Tunía a cursar los estudios superiores” (Oscar Dilio Flor, 2009)

En ese mismo año se inundaron las tierras aledañas al río Cauca a causa de la represa la Salvajina que afectó a las comunidades indígenas y campesinas de la zona occidente, que perdieron sus tierras cultivables, los puentes para atravesar el río Cauca, se dieron epidemias por contaminación de las aguas producidas por la

descomposición de la vegetación que fue cubierta por las aguas de la represa y cambios climáticos que terminaron con los cultivos de café y plátano, lo que obligó a la comunidad a organizarse y realizar acciones de hecho.

Fue así como desde el mes de julio de 1986 por iniciativa de la organización indígena CRIC motivó a los cabildos indígenas de la zona occidente de Agua Negra, Honduras y Chimborazo para que se organizara la movilización en la que se vincularon a los campesinos de Suárez, Morales y Cajibío afectados por la construcción de la hidroeléctrica Salvajina, movilización que se materializó en agosto de 1986 con la caminata de Santander a Popayán que transcurrió durante 20 días. Esta se concluyó con la negociación denominada ACTA DE SALVAJINA firmada entre el gobierno nacional, La Corporación Autónoma del Valle del Cauca CVC, el departamento y una comisión de los representantes de la marcha. En el punto de educación se logró el nombramiento de 17 maestros para los tres resguardos Agua Negra, Chimborazo y Honduras, con recursos del Plan Nacional de Rehabilitación PNR en convenio con el departamento y se colocó como condición que fueran comuneros nativos de la región indígena, con la dificultad que la Secretaría de Educación Departamental exigía el requisito de ser bachilleres para efectuar su nombramiento. Los cabildos argumentaron que podían ser posesionados con quinto de primaria para no llevar personas de otros municipios, apoyados en el decreto 1142 de 1978, orientados por el Programa de Educación Bilingüe del CRIC, quien se comprometió a iniciar el proceso de formación de los maestros nombrados.

En septiembre de 1987 se inició el proceso de nombramiento y posesión de los 17 jóvenes indígenas que fueron ubicados uno por escuela, siendo beneficiada las veredas: El Mesón, Lomitas, San José, Chorrera Blanca, Honduras, Medellín, Chirriadero, Agua Sucia, Agua Negra, Chimborazo, la Liberia y los Quingos con uno y dos maestros, iniciando el proceso de educación indígena orientados por el programa de educación bilingüe PEB CRIC.

“Yo hice parte de ese grupo de maestros, cuando inicié no tenía ni idea de la educación propia. Trabajaba dictando clases como me enseñaron a mí y fue gracias al Consejo Regional Indígena del Cauca CRIC que nos comenzó a capacitar para poder orientar a los estudiantes, formándolos como indígenas. Fue en la profesionalización que me dio herramientas para iniciar el proceso de educación propia, también orientar a la comunidad sobre organización indígena al mismo tiempo que me animaron a seguir mis estudios y así poder ayudar a mi comunidad. El proceso de fortalecer mi identidad fue fundamental porque uno comienza a valorar lo que tenemos en nuestro entorno como el territorio, la autoridad y los valores culturales que nos identifican” (Doris María Cucuñame, 2009)

En 1989 resultado de la primera promoción del proceso de profesionalización de maestros indígenas realizado por el Programa de educación Bilingüe PEB-CRIC en convenio con el Centro Experimental Piloto CEP de la secretaria de Educación del Cauca, la Normal de Varones José Eusebio Caro y la Universidad del Cauca, se inicio el proceso de formación de 120 maestros elegidos por la comunidad en representación de los cabildos que veníamos trabajando como maestros comunitarios, algunos con bajo nivel académico lo cual motivo a profesionalizar, para cumplir con el requisito de estar escalafonados y así ser nombrados por el departamento y la nación.

Este proceso se desarrollo en 10 etapas que duraron 5 años de manera semipresencial. Lo que permitía en tiempos de vacaciones adelantar estudios presenciales y realizar las prácticas orientadas en cada escuela; del anterior proceso se mejoró el nivel educativo de la zona occidente, permitiendo una integración en las actividades cotidianas de la comunidad, construyendo las monografías de la vereda. Los maestros egresados como bachilleres pedagógicos iniciamos un proceso de investigación sobre la parte cultural representada en la tradición, música, artesanías, alimentación propia, danzas, rituales de

refrescamiento, practicas culturales en los cultivos, organización indígena, recuperación del idioma nasa yuwe, la participación en el proceso político organizativo de los maestros y los educandos.

4.2. INICIO DE UNA EXPERIENCIA QUE NOS PUSO A SOÑAR

En 1994 en la escuela El Mesón se logró el nombramiento en propiedad nacional de dos profesores que propusieron iniciar con un proceso de educación agropecuaria que permitiera orientar a los estudiantes en las labores agrícolas, implementando la agricultura orgánica, además de la vinculación de los jóvenes a las mingas y reuniones comunitarias; debido a que estos jóvenes que terminaban el quinto de primaria se notaban apáticos a los procesos comunitarios que se desarrollaban al interior de la comunidad como las mingas, el desinterés por la agricultura y la no participación a las reuniones comunitarias.

Este proceso que se implementó fue apoyado para dar comienzo al Plan de Vida de la vereda, teniendo en cuenta que en nuestro resguardo hasta el momento no contaba con un plan de vida discutido en la comunidad, lo que motivó a ser orientado por los maestros y padres de familia. Una de las necesidades que mas requería atención a corto plazo fue la capacitación de los comuneros lo que nos motivo a crear un proceso de formación de adultos donde se clasificaron varios grupos de acuerdo a las habilidades de lectura y escritura o a las necesidades de los comuneros, esto permitió seleccionar varios grupos o niveles de los cuales unos validaron cuarto y quinto de primaria y otros segundo y tercero otros que se dedicaron solo a practicar la firma y las operaciones matemáticas.

Esta experiencia duro dos años con gran esfuerzo ya que no se contaba con energía eléctrica, cada comunero llevaba dos velas. Después nos conseguimos dos lámparas Coleman y por último el alcalde del municipio nos dono una planta eléctrica que mejoro las condiciones de trabajo, pues la mayoría de estudiantes eran mayores de cuarenta años y sufrían de problemas de visión, pero se pudo

culminar con la nivelación del grado quinto de veinte estudiantes, algunos de ellos continuaron el bachillerato y han llegado a la universidad, otros están trabajando. Por lo anterior se puede afirmar que se mejoro el nivel académico y social de los comuneros, sobre todo en la consolidación de la vereda.

“Yo me recuerdo que solo tenía tercero de primaria y quería seguir estudiando fue allí que me brindaron la oportunidad y pude terminar el quinto de primaria y hasta nos graduaron con diploma, a pesar de las dificultades que teníamos pues me toco llevar velas pero si no nos hubiéramos sacrificado yo hoy no sería auxiliar de enfermería en mi comunidad. Ese proceso que iniciaron los profesores fue muy importante para mí y para muchos de nosotros que pudimos continuar estudiando y fue también el inicio a soñar con un colegio en nuestra vereda donde hoy estudian mis hijos para fortalecer el proceso político organizativo de la comunidad y del resguardo” (Carmen Elcy Bermúdez, 2008)

En 1995 se continuó el proceso de capacitación de adultos en horas de la noche, buscando la nivelación de la primaria, lo que motivo un año después a crear un bachillerato nocturno para jóvenes y adultos, orientado por los docentes que laboraban en la primaria: Jairo Flor, Jesús Bermúdez y Plutarco Agredo. Su servicio era voluntario, en ese entonces era aprobado por el colegio nocturno SAN ANTONIO DE PADUA ubicado en la cabecera municipal de Morales, donde los estudiantes debían salir a presentar el examen para ser aprobados. Este proceso dio origen a comenzar el grado sexto en jornada diurna.

4.3. UN SUEÑO HECHO REALIDAD

En 1998 fue aprobado por la Secretaria de Educación Departamental el grado sexto en jornada diurna, con el avance se fueron aprobando los grados Séptimo, Octavo y Noveno. Este proceso fue apoyado por La Corporación para la

Divulgación de la Ciencia y la Cultura CORPRODIC; ONG que meses antes había realizado un diagnóstico con el fin de presentar un proyecto que permitiera mejorar las condiciones ambientales de la comunidad de El Mesón y veredas vecinas que estaban haciendo un mal uso de los recursos naturales

Esta problemática se estaba presentando en la zona occidente, especialmente en la vereda El Mesón. El proyecto fue denominado: Gestión y Educación Ambiental Comunitaria y fue financiado por Ecofondo, se empezó a desarrollar, buscando recuperar los bosques, los nacimientos de agua y las quebradas de la comunidad del Mesón. De igual manera se buscaba valorar la cultura, como un elemento esencial de la identidad de las comunidades indígenas, integrándose con el proceso educativo que permitió fortalecer la innovación pedagógica, desde el pensamiento e identidad propia. Durante el proceso se identificaron tres ejes problematizadores: el agua como factor de vida, la recuperación del suelo y la valoración de la identidad cultural. No se tenía aulas, pero se contaba con las microcuencas, sitios históricos, la granja agroecológica, las unidades familiares, las mingas, asambleas comunitarias, el comedor comunitario y la casa del saber y el pensamiento, considerados como elementos del entorno natural y comunitario, los cuales se aprovecharon como espacios de formación que dieron origen a la modalidad agroecológica.

Como resultado del trabajo conjunto que se venía desarrollando con los docentes, se conformaron los microcentros pedagógicos de Chimborazo y Agua Negra, La Bodega, Tierradentro y El Mesón.

“Nosotras con mi compañera éramos profesoras nuevas y foráneas de otros lugares no indígenas por lo tanto no sabíamos nada de educación propia tampoco del proyecto educativo comunitario, al participar en las reuniones que se hacían de microcentros y con los aportes de los compañeros maestros y los asesores del CRIC fuimos entendiendo y aprendiendo sobre el proceso educativo propio que nos permitió

desarrollar procesos muy importantes en la escuela como realizar un diagnóstico interno y externo de la comunidad y que hasta el momento seguimos vinculadas a la Institución aportando a la formación de la comunidad” (Evangelina Leyton Mopan, 2008)

Como se comenta en la anterior entrevista esto nos permitió coordinar actividades pedagógicas y comenzar con la construcción del PEC desarrollando avances en las etapas que se venía realizando el ejercicio, con la participación de padres de familia, autoridades de la comunidad y ancianos. Este proceso fue orientado por Rosalba Ipia, representante del PEBI-CRIC quien se desplazaba hasta las comunidades o los centros, donde llegaban los maestros y se reunían con la comunidad, para poco a poco continuar con este proceso educativo que también fue considerado el Plan de Vida de la comunidad. En este se indicaba hacia donde se debería direccionar la formación de la comunidad buscando dar solución a los problemas que en ella se presentaban. Por medio de reuniones comunitarias convocadas por los maestros en horas de la noche en los fines de semana y con la orientación de representantes del PEB CRIC se les explicaba el objetivo de las asambleas y se motivaba a la participación de los comuneros a quienes se les preguntaba ¿Cómo soñaban la comunidad en 10 o 20 años? ¿Qué les gustaría tener para bien comunitario? La comunidad planteaba muchos sueños que se anotaban en cuadros para luego analizar y comenzar a escribir las conclusiones y posibles propuestas para desarrollar desde la educación.

También se reflexionaba en torno a la problemática que se tenía y se proponían posibles soluciones desde la escuela y la misma comunidad. Entre las problemáticas que se identificaron estaban la baja producción agrícola, la falta de centros de comercialización y la falta de un colegio para que sus hijos pudieran terminar la educación secundaria. Cabe anotar que este proyecto no está terminado siempre es un proceso en continua construcción.

En el año 2004 el Ministerio de Educación a través de la ley 715 del 2001, ordenó

la fusión de las escuelas en centros e instituciones educativas. En nuestro caso ya se traía un proceso avanzado a partir de la formulación del PEC inscribiéndose ante la Secretaría de Educación y se logró la aprobación como Institución Educativa Indígena El Mesón, con resolución No. 0447 de 26 de Abril de 2004 con cinco escuelas asociadas: Honduras, San José, Chorrera Blanca, Lomitas y El Diviso. Esta última pertenece a la zona campesina del municipio de Morales, teniendo presente los objetivos del Programa de Educación Bilingüe PEBI CRIC que promulga y promueve la interculturalidad entre pueblos hermanos, donde se puso en práctica. Actualmente aportan a la sede estudiantes al grado sexto.

La aprobación de la Institución ha hecho que en la comunidad se reafirme un ambiente de confianza, para que poco a poco los padres de familia crean en la institución y matriculen a sus hijos, que hoy cursan sus estudios, en la actualidad se han graduado dos promociones de bachilleres Técnicos Agroambientales, desde el 2007.

4.4. CREACIÓN DE LA MODALIDAD AGROAMBIENTAL

Continuando con el trabajo propuesto por los docentes quienes venían laborando con la modalidad agropecuaria, el proceso comunitario que se venía desarrollando y el diagnóstico realizado para el PEC, se definió que la formación que se requería para los educandos en esta comunidad fueran defensores del medio ambiente, respetuosos del entorno natural al mismo tiempo que se identifiquen como indígenas, afrodescendientes y campesinos que apoyen a sus organizaciones propias y que contribuyan a la recuperación del medio ambiente, minimizando la contaminación de la tierra. Por lo anterior se ratificó con la comunidad que la modalidad de la institución fuera agroambiental. Mediante este trabajo se buscaba hacer buen uso del suelo, creando el hábito de la producción orgánica, el amor por el trabajo y las tecnologías que ayudan a proteger el medio ambiente. Para las directivas de la Institución educativa, se inició el reto de construir con el apoyo de los docentes que laboraban en ese momento un plan de estudios que incluyera los

temas relacionados con el entorno ambiental.

De este proceso se han obtenido muchos logros como la recuperación de microcuencas con especies nativas que se reprodujeron en el vivero comunitario de la granja agroecológica desde donde se distribuyeron a la reforestación del Cerro Chaparral, la microcuencas de la Guinea que abastece el acueducto de la vereda San José, microcuenca de la quebrada el Jigual que abastece el acueducto de Lomitas, mediante actividades pedagógicas que reunía a padres e hijos, comunidad y profesores donde se aprovechaba para sensibilizar a los participantes al mismo tiempo que los estudiantes debían escribir sobre la actividad realizada generando conocimiento que luego era aprovechado por los maestros de las diferentes áreas para ampliar temas relacionados con cada actividad.

Como resultado los estudiantes debían escribir un texto que reunidos al final se convierte en libro que presentaban al culminar el año escolar y así aprobar el grado y poder matricularse al siguiente por lo que los educandos no se les piden cuadernos solo un block tamaño carta donde cada estudiante escribe sus textos a lápiz para poder corregir la ortografía y la redacción. Lo anterior se planificaba al inicio del año escolar por el respectivo docente del área que su vez era orientado por el director y el acompañamiento de pedagogos externos.

En esta experiencia educativa se resaltan los siguientes avances:

- La apropiación de la comunidad por el proceso educativo ha contribuido en los comuneros a generar la sensibilidad por el respeto y la protección de la fauna y la flora, la integración al trabajo comunitario de estudiantes, docentes y comunidad, quienes participan en los diferentes escenarios para luego hacer un trabajo de análisis y reflexión a través de los géneros literarios: coplas, poemas, canciones, mensajes, cuentos, ensayos.

- El trabajo comunitario permite compartir alimentos, herramientas y habilidades de los adultos para ejecutar un trabajo colectivo, de igual manera el docente también participa, aprende y comparte, esta situación fortalece la minga como un elemento representativo de las comunidades indígenas del Cauca.
- La preparación de abonos orgánicos, utilizando los recursos del entorno: estiércol, desperdicios de los aserríos, ceniza, bagazo de la caña y muchos más que aportan a la recuperación del suelo; estas practicas fueron importantes porque se volvió a utilizar residuos orgánicos y otros elementos que ya no tenían valor en la comunidad.
- Para la capacitación en prácticas culturales de conservación y recuperación de suelos, se acudió a los ancianos para escucharlos sobre sus creencias y conocimientos de prácticas ancestrales sobre las épocas en la siembras, conservación de semillas, épocas de siembra y todo lo relacionado con el suelo, que permitió colocarlo en práctica, escribir y tener un referente en el proceso educativo.
- Se resalta en este proceso el liderazgo y capacidad critica de los comuneros ante las propuestas que realizaban las entidades que estaban vinculadas al proceso organizativo de la comunidad.

En el año 2002 se graduó la primera promoción de bachilleres en educación básica secundaria con doce jóvenes quienes tuvieron que trasladarse a otros municipios como Piendamó y Toribío a terminar sus estudios de media técnica. En el 2003 se graduaron ocho bachilleres básicos quienes de igual forma se matricularon en otros colegios a terminar sus estudios de la media técnica.

“Yo pienso que fue el comienzo que tuvimos con mis compañeros para entrar a desempeñarnos en los diferentes espacios de la comunidad ya

que fue una experiencia muy bonita porque nos oriento a trabajar por la comunidad. El colegio con su metodología nos abrió las puertas para seguir estudiando y en la actualidad me siento orgulloso de ser docente aquí, en el colegio que me oriento en la básica y estamos seguros que tenemos un gran reconocimiento en todo el departamento por nuestra innovación pedagógica y curricular con la modalidad agroambiental tenemos muchos logros y avances a pesar de las dificultades por los problemas sociales como los cultivos de uso ilícito y el orden publico el colegio sigue aportando al bienestar de los estudiantes y la comunidad. Hoy tengo una gran responsabilidad de aportar lo que aprendí a mis estudiantes” (Wilmar Otero. Docente Institución Educativa Indígena El Mesón, 2009).

Para el año 2006 se logró que terminaran sus estudios completos hasta grado once tres jóvenes, recibiendo el título de bachilleres técnicos agroambientales y para el 2008 otros ocho jóvenes que terminan sus estudios en nuestra Institución. Uno de los egresados en el año 2006:

“Yo aprendí mucho en la institución y me ha servido porque he colocado en practica todo lo relacionado con agricultura orgánica ya que el colegio nos preparo para responder a un trabajo como empleados o para que nos quedáramos en la finca y en la comunidad aportando nuestro conocimiento y es lo que estoy haciendo, trabajo en mi finca con mi familia y aporto a la comunidad en su proceso político organizativo y vivo bien, no falta nada porque para eso estudie para vivir mejor y ayudar a mi familia que se sacrificaron por mi para que estudiara. Uno de mis compañeros esta trabajando en la Central Cooperativa Indígena del Cauca como técnico agroambiental en la producción de café y es un buen trabajador, el otro compañero esta trabajando igual que yo en su finca desarrollando unos proyectos productivos como el cultivo de café, hortalizas y la cría de pollos de

engorde" (Yobani Castillo, 2008).

Estos logros han motivado a la comunidad educativa a tener confianza en el proceso del colegio que tiene sus papeles en regla, que su reconocimiento es oficial, permitiendo a los egresados que continúen sus estudios o puedan ingresar a laborar en cualquier entidad, pero sobre todo tener una opción de trabajar en sus fincas mejorando la calidad de vida y aportando a otros productores.

Uno de los aspectos a resaltar es la metodología que desarrolla el proceso pedagógico, donde los educandos son el centro del conocimiento, el cual se obtiene en cada uno de los espacios de la comunidad también denominados escenarios de formación donde se desarrollan las actividades pedagógicas, que el orientador o docente lleva debidamente planificada con el nombre de la actividad, fecha, grado, área, objetivo, recursos y observaciones. Al terminar la actividad los estudiantes, escriben e ilustran sus textos en hojas de block como se comentó en párrafos anteriores.

Foto 5. Proceso de elaboración del libro al finalizar el año escolar



Fuente: Jesús A. Bermúdez, 2009

4.5. ORIENTADORES DEL PROCESO EDUCATIVO

El grupo de orientadores está conformado por un grupo de 29 maestros de los cuales 18 están en las escuelas sedes y los 11 restantes en la sede centro, solo 3 se dedican a la primaria y el resto a la secundaria. Nuestra institución cuenta con un directivo y una secretaria quienes se encargan de la administración y buen funcionamiento del plantel. Uno de los elementos positivos de los maestros ha sido el compromiso que tienen por el trabajo con sus comunidades ya que la mayoría somos nativos de esta vereda y además hemos sido fruto de los distintos procesos de profesionalización, realizados por Programa de Educación Bilingüe PEB de la organización CRIC.

Foto 6. Orientadores de la Institución Educativa Indígena El Mesón



Foto: William Bermúdez, 2007

El proceso formativo que se viene desarrollando en la institución educativa desde el año 1998, época en que hicimos hincapié en la problemática que se venía

presentando en la comunidad de la vereda El Mesón, ha sido de mucha importancia por el sentido social que presenta, uno porque se trabaja desde la parte pedagógica, en esta se integra los planes de estudio por medio de proyectos pedagógicos, entendidos como un mecanismo para hacer las clases más amenas, donde el estudiante sea el protagonista del proceso de aprendizaje y que adquiere lo necesario para desenvolverse en cualquier medio que lo rodea.

“Desde que comencé a trabajar con proyectos pedagógicos se me ha facilitado la orientación de las actividades y a los estudiantes les ha parecido más interesante las clases, porque creo que aprendemos mutuamente, aunque exige mas preparación por parte del docente, ya que a los estudiantes hay que brindarles el acompañamiento en diferentes temas, no tan solo en el área que uno orienta, sino en la necesidad del estudiante, por lo tanto requiere más preparación y actualización que se obtiene de los medios tecnológicos” (Henry Hernán Cruz. Docente Institución Educativa Indígena El Mesón).

4.6. ACTIVIDADES INSTITUCIONALES EN EL MARCO DEL PEC

La experiencia educativa ha dado origen al trabajo por proyectos pedagógicos, que como su nombre lo indica son proyectos que los docentes escriben y al desarrollar sus actividades éstas generan como resultado un conocimiento, una experiencia que permite reflexionar, pensar y escribir sus resultados. Los docentes escriben y presentan al rector su respectiva propuesta de proyecto pedagógico que es revisada y socializada a los demás docentes en asamblea, de igual forma a los padres de familia y estudiantes.

Es importante dar a conocer que los docentes se colaboran mutuamente para transversalizar las aéreas del conocimiento a través del proyecto pedagógico para ejecutarlos se requiere espacios naturales abiertos, que faciliten el contacto con el espacio físicos que permitan realizar actividades formativas, desde la practica

donde los niños están en contacto directo con las situaciones problemáticas que generan conocimiento y con ello aprovechar los escenarios de formación como microcuencas, bosques, sitios sagrados, comedor comunitario, granja agroecológica, asambleas comunitarias, casa del saber y el pensamiento, fiestas tradicionales, espacios donde se generan e intercambian saberes y conocimientos, donde interactúan estudiantes, maestros y comunidad.

Los escenarios de formación pedagógica fueron creados de acuerdo a la modalidad y en el proceso de formación puedo citar los siguientes:

4.6.1. Elección y posesión de los cabildos escolares

En la sede central como en las sedes asociadas se realiza la elección de los cabildos escolares, teniendo en cuenta los procesos que realizan en la comunidad con la autoridad mayor, presentan candidatos, hacen listas y realizan campañas presentando un plan de gobierno por grupos donde participan desde el grado cero hasta once, se diseñan tarjetones con los candidatos principales, para realizar la elección, con sus respectivos jurados que realizan actas de inicio y cierre de votación y hacen el conteo de la votación para entregar el informe final que muestra la lista ganadora.

En una de las sedes se reúnen los cabildos escolares, algunos padres de familia, profesores, representantes del cabildo mayor, el The Wala y los profesores, para realizar la armonización y refrescamiento de los bastones para realizar al día siguiente la posesión oficial con el juramento y la entrega de bastones de la autoridad mayor a los cabildos escolares o autoridades mayores. Se continua con los conversatorios, referente a la justicia propia o ley de origen, relatos de la historia y demás temas referentes a la organización indígena, se termina con la actividad escribo, pinto, coplas, cuento la experiencia y se hace la exposición a los presentes.

4.6.2. Homenaje a la tierra, el agua y el idioma

Con el fin de hacer un reconocimiento a los elementos que hacen parte del medio ambiente y la comunidad indígena para generar conciencia de su importancia y el respeto que se debe tener por cada uno de ellos, los estudiantes, profesores y acompañados por algunos padres de familia, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales se reúnen para desarrollar actividades que exalten la tierra como el espacio sagrado donde vivimos, el agua como elemento vital que debemos proteger y el idioma nasa yuwe como el medio de expresión que debemos recuperar en los mayores para enseñarlos a los niños, pero también reconocemos la importancia del castellano por que es el idioma predominante. Los estudiantes orientados por los docentes realizan carteleras, sociodramas, danzas, música alusivas al tema donde se comparte con los presentes y se termina con la participación de los estudiantes con sus reflexiones a través de la pintura y la escritura, que se socializa en una exposición donde se seleccionan los mejores para hacerle el reconocimiento respectivo.

4.6.3. Encuentro de niños indígenas, afrodescendientes y campesinos

Este evento que reúne a estudiantes de primaria y secundaria, de la zona indígena y la zona campesina de los municipios de Morales y Suarez, para que intercambien conocimientos, experiencias, deportes y que derrochen energías durante cinco días. Aquí los docentes coordinan actividades lúdicas, pedagógicas, culturales, deportivas, agroecológicas y exposiciones artesanales, para terminar con la producción de textos escritos que se socializan a los presentes. Hasta el momento se han realizado 19, de los cuales podemos decir que se enriquecen y fortalecen las relaciones interculturales entre los participantes de dicha actividad, utilizando estrategias que permiten la interacción entre los mismos y el entorno en que se encuentran.

4.6.4. Mercado agroecológico

Es considerado un espacio para exaltar el trabajo que realizan los agricultores, artesanas, educandos y docentes en sus proyectos pedagógicos, en esta actividad la comunidad expone los productos agrícolas propios de la región y su procesamiento, unos para la degustación y otros para intercambiar entre si (trueque), lo primordial es que estos productos sean transformados sin utilizar elementos traídos desde los mercados de la cabecera municipal. Esta actividad pedagógica surge por iniciativa de estudiantes y profesores con el fin de mostrar los productos agrícolas que se producen en la granja con abonos orgánicos y las artesanías que elaboran los estudiantes. El primero se realizó en el año 2000, donde solo participó el colegio con la producción de la granja, especialmente hortalizas, el siguiente con la motivación de la comunidad fue más participativo.

Foto 7. Mercado agroecológico



Fuente: Jesús A. Bermúdez, 2009

En el momento se han desarrollado 10 y el decimo primero se traslado a la sede Lomitas por petición de la comunidad educativa. Las diferentes actividades pedagógicas que se desarrollan en este, desde cada área se deben trabajar con los estudiantes, durante un espacio de tiempo que se requiera para reflexionar analizar y escribir los resultados por parte de los estudiantes.

4.6.5. El çxapux o las ofrendas a las ánimas

Foto 8: El Çxapux



Fuente: Jesús Bermúdez, 2008

Es un ritual indígena tradicional de la cultura que realizaban nuestros ancestros donde se recordaban a los seres queridos que habían partido de la vida terrenal a los que ofrendaban con comidas y gustos que ellos habían tenido en vida, de igual manera era utilizado para pedir que hubieran buenas cosechas en el año siguiente. Se analizo con los estudiantes la necesidad de recuperar este ritual en

la comunidad y en las escuelas, teniendo como actividad central el diálogo de saberes con los ancianos quienes se reúnen a compartir con los estudiantes y profesores, en este espacio se aprende desde la práctica.

Las actividades que se desarrollan en este ritual son de carácter espiritual donde participa el The Wala como la autoridad central y quienes acuden deben tener respeto ya que se ofrenda a los espíritus de los seres que han muerto que continúan entre nosotros y a ellos les pedimos por buenas cosechas y en general por el bienestar de la comunidad. Los estudiantes que acompañan comparten esta experiencia y aprenden, luego en las escuelas y el colegio los docentes realizan el trabajo pedagógico.

4.6.6. Mingas educativas

Espacios en que se invita a toda la comunidad a participar de diálogos donde se aporta, se intercambia conocimiento y, en comunidad se plantean soluciones a los problemas. En este caso, con respecto al proceso educativo de la institución y en especial al problema de la deserción, por lo que se considera una minga por la educación. Es el espacio donde se evalúa a los maestros, de igual forma los educandos proponen y hacen críticas con respecto al proceso formativo y entre todos se hace minga por la educación propia, se comparte la comida en la olla grande donde niños, jóvenes y ancianos son importantes porque todos aprenden de todos.

4.6.7. Asambleas de reflexión y autoevaluación pedagógica

Son espacios donde la comunidad, en especial los padres de familia, educandos y docentes se reúnen para hacer reflexión y al mismo tiempo evaluar el proceso educativo y las actividades institucionales realizadas el año académico, los actores comprometidos con la educación realizan sugerencias de cómo mejorar para el próximo periodo lectivo.

4.6.8. Convivencias pedagógicas

Son reuniones de padres de familia, alumnos, profesores y autoridades donde se capacitan, se intercambia conocimiento entre padres e hijos, se reflexiona sobre los temas orientados, al mismo tiempo que se comparte comida comunitaria, se hace recreación y se escuchan propuestas para mejorar el proceso educativo. Es el espacio que permite acercar a la comunidad al colegio donde se les está recordando del compromiso que tienen cada uno de ellos con la institución, en un momento los estudiantes se agrupan para mostrar sus textos y para compartir temas con sus padres y familiares.

4.6.9. Visita a los sitios sagrados

Este evento pedagógico busca generar en los educandos sensibilidad y apropiación de los sitios históricos y sagrados que hay en la comunidad, como espacios generadores de sabiduría y conocimiento, es así como cada año se hace un recorrido con los estudiantes de toda la institución, donde se agrupan estudiantes, profesores y padres de familia para recorrer un sitio que se llama la cascada de Chorrera Blanca, lugar sagrado, según cuentan los mayores. Allí se colocan letreros alusivos a la naturaleza.

De igual manera se hace la parte pedagógica cuando se llega a la escuela, allí dibujan, pintan, escriben y exponen sus trabajos entre ellos. En algunos casos se requiere que los niños armen cambuches para descansar en la noche de igual forma ayuden a cocinar, se auto controlen en la disciplina con la ayuda del cabildo escolar.

4.6.10. El comedor comunitario

Este espacio es considerado un escenario de formación ya que allí los niños y

profesores intercambian ideas, conocimiento, comida y al mismo tiempo se hace el ejercicio de consumir alimentos propios, para fortalecer la soberanía alimentaria, fomentando la solidaridad ya que los padres de familia se vinculan uno por semana aportando una carga de víveres de su finca que se comparte entre todos.

Foto 9. Comedor Comunitario Institución Educativa Indígena El Mesón



Fuente: Jesús Bermúdez, 2009

4.7. DEBILIDADES QUE AMENAZAN NUESTRO PROCESO EDUCATIVO

Una de las situaciones que ha creado dificultades en la consolidación del proceso educativo ha sido la deserción escolar especialmente en los grados primero y sexto como grados iniciales de cada ciclo de educación, esto ha afectado a tal punto que no se ha podido estabilizar la planta de personal docente, de igual forma son pocos los recursos económicos que gira el Estado por calidad de educación, lo anterior no ha permitido que los estudiantes continúen sus estudios imposibilitando en ellos orientarles un proyecto que permita mejorar en sus

familias la calidad de vida.

CAPITULO 5: LA DESERCIÓN ESCOLAR

Con el proceso de investigación realizado con la participación activa de la comunidad, utilizando como estrategia el dialogo de saberes, entrevistas, encuestas, observación directa, revisión de archivos de la institución se alcanzaron los siguientes resultados:

En las estadísticas de los años 2003, 2004, 2005 y 2006, encontramos que la deserción en la Institución Educativa Indígena El Mesón ha presentado un porcentaje preocupante porque los niños no culminan con los estudios superiores viéndose amenazado el proceso educativo que se desarrolla en la institución.

En el 2003 cuando aun no se legalizaba la Institución y solo era Centro Indígena Agroecológico El Mesón, de 163 alumnos que se matricularon en los grados de preescolar a noveno solo terminaron 139 y desertaron 24, de los cuales 14 son hombres y 10 mujeres para un porcentaje de 14.7%; uno de los anhelos de la institución educativa es lograr la retención de los educandos en un alto porcentaje.

En los siguientes años es más alto el porcentaje incluyendo las cinco escuelas que después del 26 de Abril del 2004 se constituyen como Institución Educativa Indígena El Mesón, donde se matricularon 575 alumnos y terminaron 484 el porcentaje de deserción fue de 91 estudiantes, de los cuales 58 son hombres y 33 mujeres para un porcentaje de 15.8 %, estos estudiantes salieron para quedarse a la deriva sin ningún rumbo, aunque en la institución educativa no se hace un seguimiento de las personas que abandonan el proceso de formación escolarizado.

En el año 2005 se realizó una campaña para mejorar la matrícula con ello poder consolidar el proceso educativo de la institución, se logró una matrícula inicial de 560, fueron promovidos 472 y desertaron 88 para un porcentaje de 15.7%.

En el año 2006 la matrícula inicial fue de 550, al finalizar el año escolar se promovieron 465, con la deserción de 85 educandos para un porcentaje de 15.5% que no terminaron sin saber el motivo, que hoy es caso de investigación, y se perdieron 2 plazas oferentes, siempre el porcentaje mas alto de alumnos que desertaron son hombres.

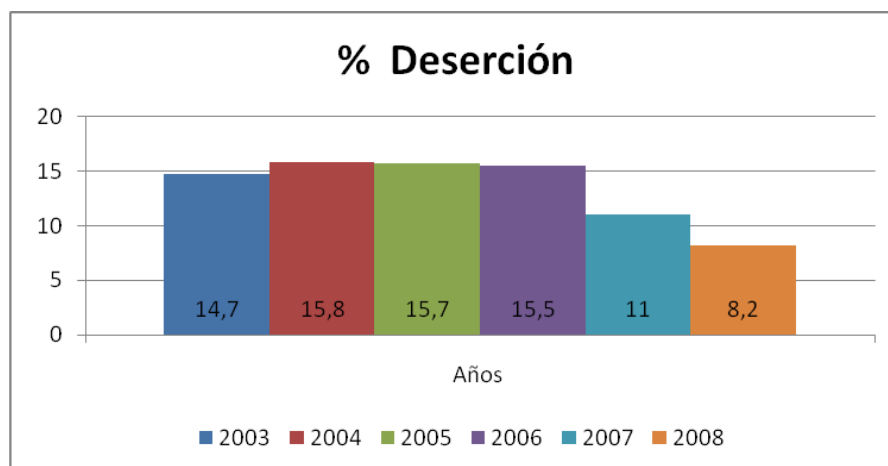
En el año lectivo 2007 la matricula fue de 628 estudiantes y se retiraron 69, 54 en primaria y 15 en secundaria, con un porcentaje de 11%; lo anterior mejoraba la continuidad en el proceso de educativo.

Para el año 2008 los resultados de permanencia de los estudiantes escritos en la matricula fue muy buena ya que la deserción fue baja con respecto a los años anteriores, la matricula inicial fue 584 educandos, de los cuales terminaron 537 para un porcentaje de 8.2%, ya es un gran logro para las políticas de la Institución. (Archivo de la Institución Educativa).

Registro de matrícula y deserción Institución Educativa Indígena El Mesón

AÑO	MATRICULA INICIAL	MATRICULA FINAL	RETIRADOS	% DE DESERCIÓN
2003	163	139	24	14,7
2004*	575	484	91	15,8
2005	560	472	88	15,7
2006	550	465	85	15,5
2007	628	559	69	11,0
2008	584	537	47	8,2

* A partir de este año se asocian seis sedes a la Institución Educativa Indígena El Mesón.

Figura 3. Deserción Escolar

Analizando el material obtenido del dialogo de saberes, entrevistas, encuestas, observación directa, conversatorios con mayores, se concluyo que las causas que originan la deserción escolar que afecta nuestra institución son las siguientes:

5.1. SOCIOCULTURALES

5.1.1. Embarazos a temprana edad

En nuestra institución es más notorio en las jóvenes que cursan estudios secundarios, quienes vienen de diferentes veredas, quienes se ven obligadas a retirarse del estudio. Esta situación fue motivo de preocupación por parte de las directivas y los docentes quienes han motivado a las niñas en esta situación para que continúen sus estudios, pero al no encontrar apoyo en su familia les es muy difícil continuar ya que tienen que asumir nuevas responsabilidades. Esto ha sido más frecuente en jovencitas en edades entre 14 y 15 años que se embarazan, algunas por desconocimiento u otras situaciones.

“Es una gran responsabilidad para mi pues sin pensar la embarre y me afecto ya que no pude terminar mis estudios a tiempo, mis compañeros de grupo terminaron y yo me quede, pues así quisiera seguir

estudiando no podía, pues tener un hijo es una gran responsabilidad y no se pueden dejar solitos y comenzar a buscar como mantenerlos, hoy apenas estoy terminando después de tres años pero en la validación del bachillerato para adultos que no es lo mismo y perdí tiempo de mi juventud” (Karen Ximena Sánchez, información personal 2009)

Cuando las jovencitas tienen los bebés, deben dedicarse a cuidarlos y esto no les permite continuar con sus estudios, en la mayoría de los casos cuando el niño tiene un año o más se van para la ciudad de Cali a trabajar para poder sostener a sus hijos, quienes quedan al cuidado de sus abuelos convirtiéndose en un problema social que afecta la educación porque no hay una persona responsable con quien se pueda orientar sobre el proceso que llevan sus hijos

“Yo perdí mi juventud por que quede en embarazo a los quince años cuando estaba en octavo y me toco retirarme del estudio para poder criar a mi hijo, después salirme a trabajar para darle de comer y vestirlo, es muy duro yo no pude disfrutar la juventud como mis compañeras por que la responsabilidad que uno adquiere con los hijos es grande sobre todo que el papa no respondió y me dejo sola por eso no pude seguir estudiando y ahora me arrepiento pues lo necesito para poder trabajar, cuando no se escuchan concejos se mete la pata fácilmente” (Adriana Flor Cucuñame, información personal 2009)

El embarazo a temprana edad se viene dando desde años atrás, aunque se hace más notorio desde el año 2000 cuando se inicia con la básica secundaria. Algunas niñas quedan embarazadas por lo que deciden retirarse del estudio; lo mismo ocurrió en los años siguientes, por lo que se vinculó al hospital Nivel I de Morales para que brindara charlas de educación sexual, planificación familiar y en general charlas de responsabilidad social, sin embargo en ese año se incrementaron los embarazos y esto se tomó como algo normal, asumiendo las jovencitas solas esta

responsabilidad.

“No aproveche la oportunidad que me dieron mis padres y cuando estaba en el grado decimo quede en embarazo apenas pude terminar el año escolar me quede, no pude graduarme con mis compañeros por la mala cabeza no hice caso a los concejos y mire aquí estoy criando mi hijo porque no es fácil, uno dice apenas nazca el hijo vuelvo al colegio pero no eso no se puede uno se enreda y los niños lo amarran”. (Sarith Barrera Hoyos, información personal 2009)

Analizando los casos presentados se empezó a realizar un trabajo más social con el acompañamiento el grupo GEIM de la Universidad del Cauca, y el proyecto de la Unicef buscando sensibilizar a niñas, niños y jóvenes sobre la problemática social que genera un embarazo a una edad muy temprana, pero hasta el momento no se conocen los resultados que arrojó este trabajo, debido a que fue un proceso que no tuvo continuidad. Hasta el momento llevan 20 niñas embarazadas que se han retirado del plantel educativo.

5.1.2. Pérdida de autoridad de los padres para con sus hijos

Como consecuencia del exceso de tolerancia de los padres con sus hijos, éstos adquieren la responsabilidad de criar a sus nietos, que son educados por ellos, cuando ya crecen a la edad de seis años en adelante ya no les hacen caso y salen a jugar o a eventos que solo son para adultos como bailes, vigiliass, billares que los alejan del estudio causando bajo rendimiento académico y deciden retirarse, los padres o abuelos no pueden actuar ya que no tienen autoridad con sus hijos o nietos. Aquí la dificultad que encontramos es el no tener con quien dialogar para buscar quien los apoye y los motiven a que estudien y cumplan con los trabajos y demás compromisos como estudiantes.

Cuando se quiere dialogar con los padres de familia o acudiente para que corrijan o apoyen a sus hijos para que mejoren su rendimiento académico viene la

preocupación de los abuelos quienes comentan que el niño o la niña ya no les hacen caso y son groseros, no hay respuesta positiva que ayude a dar solución a esta situación que es bien notoria en esta comunidad.

5.1.3. Bajo nivel académico de los padres de familia

El bajo nivel académico en los padres de familia de la comunidad también es un motivo que contribuye al problema de deserción debido a que muchos de ellos no saben leer ni escribir y perciben que es poco el acompañamiento que pueden hacer a sus hijos o nietos para que continúen su formación. De igual forma argumentan ellos, que no necesitaron estudio para vivir, que a pesar de que no tuvieron estudios nunca les faltó el dinero, y en las condiciones económicas actuales de la región no hay interés por la formación académica como una solución a la economía familiar. De igual forma cuando se requiere para dialogar con los acudientes y comunidad, no se presentan argumentando que no entienden lo que dice en los boletines y menos poder ayudar a sus hijos o nietos con sus tareas y trabajos escritos.

5.1.4. Concepción cultural de la educación escolarizada

Algunos comuneros de esta vereda y sus alrededores no le han dado una relevancia a la educación escolarizada, ya que como indígenas Nasas han tenido pocas posibilidades de ingreso a procesos escolarizados, y muestran poco interés para con sus hijos y no lo ven como una necesidad ni posibilidad de mejorar las condiciones a las que se deben enfrentar los jóvenes en las actividades agrícolas;

“Para nosotros es suficiente saber firmar, trabajar la tierra y que los hijos se preparen para hacer la primera comunión, luego que se dedique a cultivar sus parcelas para que mas adelante no pasen hambre” (Felix Flor información personal, 2009)

Algunos de los mayores comentan que si sus hijos los dejan mucho tiempo en la escuela o colegio se vuelven “haraganes”, aprendiendo vicios y modas raras que los alejan de la familia, olvidándose de la cultura propia.

Lo anterior es común en la zona indígena del municipio de Morales ya que el nivel máximo de escolaridad de los padres de familia es segundo de primaria, en la juventud quinto de primaria, debido a que hasta hace unos doce años atrás, no se tenía un colegio que permitiera continuar la secundaria, como consecuencia no se cuenta con personal bachiller suficiente, los pocos que hay, estudiamos en otros municipios y en la cabecera Municipal.

Es bastante notorio en nuestra autoridad mayor, el cabildo indígena, que no se interesa, tampoco apoya los procesos educativos de la zona argumentando que la educación es un gasto que no aporta nada al bienestar de la zona indígena. Porque para ellos es más importante la infraestructura, los vehículos y la producción que la formación de la niñez y la juventud, para lograr apoyo con recursos económicos se debe realizar debates en asambleas comunitarias y sustentarles para obtener una respuesta positiva, pero nunca hay un aporte que sea iniciativa de los integrantes de dicha autoridad.

5.1.5. La extraedad

Se entiende por extraedad alumnos que llegan a matricularse muy jóvenes, lo que es general en toda la zona indígena. En todas las escuelas se matriculan niños y niñas de ocho, diez y hasta doce años al grado primero, dificultando el proceso de aprendizaje que les permita avanzar y los que terminan la primaria están jóvenes con catorce y mas años para ingresar a la básica secundaria, que mas adelante se retiran, caso contrario sucede con los niños que quieren hacer sus grados iniciales de preescolar, pero no son admitidos porque el sistema no los acepta de cuatro años, esta situación desmotiva a los padres de familia y se los llevan al

trabajo retardando el ingreso a los centros educativos.

En la Institución Educativa Indígena El Mesón se matriculan estudiantes de 14 y más años de edad al grado sexto, pero solo llegan al grado séptimo o en algunos casos hasta octavo, allí se retiran argumentando que están muy grandes con respecto a otros niños de menor edad, al mismo tiempo por necesidades de dinero y también porque empiezan a participar en fiestas y enamoramientos; dan por terminado su proceso de formación, pero ya se les está brindando el espacio de formación para jóvenes y adultos para que puedan validar su educación media.

5.2. SOCIOECONÓMICAS

5.2.1. Falta de recursos económicos

El nivel de pobreza que afronta la mayoría de familias de esta comunidad quienes deben padecer grandes sacrificios para brindarle lo elemental a un niño cuando va a la escuela: el restaurante escolar, los útiles, el uniforme, la cuota o aporte para la matrícula afectan en gran parte el proceso educativo, también desmotivando a no colocarlos o en casos extremos a retirarlos.

Esto se agudiza cuando ya los educandos crecen, son jóvenes y abandonan el nivel de formación sin presentar explicaciones; el vestido, las modas y muchas otras necesidades de los adolescentes quienes ante la falta de dinero, no encuentran otra alternativa que retirarse para salir a ganarse un jornal que les permitan suplir estas necesidades, al mismo tiempo aportar para cubrir los gastos que se tienen en la familia por alimentación, vivienda, salud y servicios públicos, además, la compra de electrodomésticos que hoy están invadiendo las comunidades como el televisor, equipo de sonido y celular, que son la moda que cada joven hombre o mujer queremos tener.

Esto agudiza más la situación económica que motiva a los jóvenes y señoritas a emigrar a otros sitios a ganar dinero y de forma rápida, estas personas cuando

regresan ilusionan a los jóvenes que están estudiando para que abandonen la escuela o colegio para irse a ganar unos pocos pesos y así poder darse el gusto de lo que necesitan a diario.

Aunque hay unas familias que verdaderamente carecen de recursos económicos porque lo poco que consiguen deben utilizarlo en lo más primordial que es la alimentación y el vestido, de igual forma la cantidad de personas que viven en un mismo hogar no permite que se les pueda brindar las posibilidades económicas para cursar sus estudios básicos. Lo anterior se agrava cuando en nuestra comunidad algunos jóvenes de ambos sexos no son reconocidos por el padre biológico, están bajo el cuidado de la mamá o abuelos, quienes no les pueden dar los recursos económicos que ellos necesitan para suplir sus necesidades, por lo que deciden retirarse de la escuela para irse a trabajar en las unidades familiares y en otros sitios para ayudar a sus familias, esto hace que al recibir los recursos económicos se amañen abandonando el proceso formativo. Estos son los casos que más han afectado la matrícula en la Institución Educativa, según encuestas realizadas a los estudiantes que se retiran.

5.2.2. Cultivos de uso ilícito

Esta situación que también afecta el proceso educativo de nuestra institución se ha venido dando desde hace unos ocho años, cuando padres de familia se han estado desplazando, en busca del sustento a sitios donde se trabajaba con cultivos de uso ilícito como la coca y que luego lo introdujeron en nuestro territorio. Desde hace dos años se comenzó a instalar semilleros en veredas vecinas, situación que se pretendió evitar por parte de las autoridades indígenas pero por amenazas se desistió por lo que hoy es una realidad que afecta a todas las comunidades.

En nuestra vereda hay cultivos ya plantados, encausando a los niños a trabajar en las diferentes labores que requiere estos cultivos como embolsar tierra para

semilleros, plantación, limpieza, fertilización y lo más llamativo como “raspachines” y también a plantar sus propios cultivos con la ilusión que se produce mucho dinero que luego es utilizado para la compra equipos tecnológicos, participación en los bailes, juegos de billar, consumo de bebidas alcohólicas, obtención de armas de fuego, compra de ropa fina, motivando a que abandonen sus estudios.

Estos cultivos de uso ilícito como la coca son muy llamativos, pues producen mucho dinero y muy rápido, lo que no pasa con otros cultivos y en especial el café, primer renglón de la economía, en el que además se paga un jornal muy bajo de tan solo ocho mil con respecto a la coca, que pagan jornal a quince y veinte mil pesos por día. Ante esta realidad ya ni las autoridades mayores los cabildos han podido aplicar las leyes para frenar este problema social que invadió el territorio.

En el momento ya se vive un clima de zozobra por el movimiento de personas extrañas, pero lo más preocupante son las graves consecuencias que se van a tener en un corto plazo por las redadas del ejército y la policía quienes ya por tierra y aire con helicópteros incursionaron para quemar laboratorios y hoja de coca, colocando en riesgo las escuelas cercanas por los sobre vuelos y los hostigamientos de la guerrilla que cuida los cultivos instalando minas para atacar a los antinarcóticos. Lo anterior y muchas otras actividades son el efecto negativo de los cultivos de uso ilícito que afectan gravemente el proceso educativo de la Institución Educativa Indígena El Mesón.

5.2.3. Distancia de la casa de habitación al colegio

De los 186 estudiantes que asisten a la sede central al 25% les toca desplazarse una, dos y hasta tres horas de camino sorteando toda clase de dificultades y peligros, las lluvias, tormentas, el tránsito de grupos armados y al mismo tiempo deben llegar a sus viviendas a colaborar con los quehaceres del hogar, responder con las tareas asignadas por la escuela o en la institución hasta altas horas de la noche. Al día siguiente se deben levantar a las cinco a.m., para poder llegar a las

ocho de la mañana para recibir sus clases; esta es una rutina que se repite todos los días, donde los estudiantes terminan cansándose y se retiran.

Esta situación también es problema en otros departamentos donde también hay zonas apartadas de difícil acceso donde es alta la deserción por lo que se viene pensando en soluciones como dotarlos de medio de transporte para permitirles la llegada a las escuelas y colegios para que no abandonen el proceso educativo como sucedió en Soledad Atlántico donde se compraron burros, y se les entregó uno para dos estudiantes, esta solución fue implementada por la alcaldía (Caracol noticias, agosto 2008).

5.3. ESTRATEGIAS PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR

En este capítulo quiero dar a conocer las posibles estrategias que mejoraran la permanencia de los estudiantes en el proceso educativo escolarizado y que la comunidad con los distintos actores ayudaron a pensar y proponer. En el momento ya se vienen desarrollando algunas de ellas.

5.3.1. Albergue comunitario

En el momento se tiene proyectado la construcción de una casa albergue para estudiantes de otras vereda vecinas que son distantes. Lo anterior para que pernocten de lunes a viernes y no tengan inconvenientes por las lluvias o que se cansen de caminar todos los días, esto mejorará la retención de los alumnos del proceso educativo de la institución en sede central, esta propuesta la realizan los padres de familia y en el momento ya se tiene una respuesta positiva por parte de las autoridades municipales, es de resaltar que en el año 2005 se ofreció el servicio de albergue a los estudiantes que venían de zonas lejanas, situación que permitió la acogida de mucha personas matriculando a sus hijos en esta institución. El albergue funcionó por espacio de dos años, pero por situación de legalidad se decidió suspenderlo.

5.3.2. Transporte escolar

Con relación a que llegan estudiantes que caminan grandes distancias y que sus viviendas son a orillas de la carretera, se propuso por parte de padres de familia y algunos profesores que se contrate un vehículo automotor que realice el recorrido por las veredas San José, Unión Hatillo, Socorro, Piedra del Oso transportando un promedio de 50 estudiantes diariamente con un subsidio económico que se debe gestionar.

5.3.3. Proyectos productivos para estudiantes

Son proyectos productivos pedagógicos que se viene adelantando en la institución donde se motiva al estudiante a participar de tal forma que le genere recursos económicos, que mejore su situación de falta de dinero para gastos personales y también por el compromiso de no dejar abandonados su proyectos, además para que aprendan del proceso en la ejecución de los mismos. En el pasado se trabajo con gallinas ponedoras manejadas por los mismos estudiantes quienes desarrollaban las actividades del proyecto y llevaban su contabilidad y al final del año se repartían sus utilidades.

En la actualidad se tiene para desarrollar proyectos de ganado vacuno semiestabulado, una hectárea de caña panelera y un cultivo de café diversificado que le permite a los estudiantes tener en el futuro recursos económicos para sus gastos y el aprendizaje para continuar con estos proyectos en sus unidades familiares.

5.3.4. Capacitación para jóvenes y adultos

Una de las alternativas para retener y mejorar el proceso de formación de los estudiantes es la creación de un centro de capacitación para adultos que permita a

los jóvenes que no han estudiado y los padres de familia que no han tenido la posibilidad de capacitarse, estudiar y así apoyar a su hijos, hermanos y familiares para que inicien y terminen sus estudios al tiempo que les ayuden con sus trabajos escritos y de investigación y así puedan mejorar el proceso pedagógico y la institución al mismo tiempo mejorar el nivel académico de la comunidad.

5.3.5. Reconocimiento e incentivos a mejores estudiantes

Se propuso también por parte de la comunidad y de los profesores crear unos incentivos que motiven al estudiante a continuar y al mismo tiempo a sus compañeros para que también lo hagan. Que los mejores estudiantes académicamente colaboren en la institución, participen en desempeño deportivo y en eventos interinstitucionales, para que se sientan reconocidos y continúen su proceso de formación hasta el final.

Desde el año 2007 se ha venido realizando un trabajo con motivación y propaganda escrita, cuñas radiales donde se invita a matricular a niños y jóvenes en la institución educativa indígena El Mesón, estrategia que ha contribuido a mejorar la matrícula, en la sede centro, se pasó de 140 a 210 niños y en toda la institución a 580 estudiantes, lo que ha permitido contratar a más personal docente, que contribuye a consolidar el proceso educativo de la institución.

De igual manera se crearon el preescolar o el grado preescolar o grado cero que es una alternativa que mejora y ayuda a que los estudiantes lleguen a corta edad entre 9 y 10 años a grado 6 de bachillerato motivando a que los jóvenes terminen sus estudios medios y técnicos o que se sostengan a llegar a undécimo evitando la deserción.

5.3.6. Convenios con fundaciones u ONGs

Realizar convenios con organizaciones, fundaciones y entes gubernamentales

para que apoyen a estudiantes a que terminen sus estudios secundarios y puedan ingresar a continuar con los estudios superiores, para que en un futuro puedan contribuir a su comunidad, al mismo tiempo que encuentren un empleo que les mejoren sus condiciones económicas.

5.3.7. Orientación y formación en educación sexual

Con la ayuda del hospital nivel I de Morales, Bienestar Familiar y la psicóloga de la institución, realizar continuamente charlas, capacitaciones y otras estrategias que ayuden a evitar los embarazos a temprana edad, como propuesta desde la parte cultural se ha pensado hacer el refrescamiento a través del me The Wala y así las niñas puedan cumplir sus metas en cuanto al estudio.

5.3.8 Espacios de integración cultural y deportiva

Una propuesta que se ha venido promoviendo por la dirección del colegio fue también reafirmada por la comunidad y los maestros, y tiene que ver con realizar salidas a otras instituciones educativas donde los estudiantes se integren y participen en los eventos culturales donde se presentan danzas, música y encuentros deportivos que los alejen de los malos hábitos que se presentan en los colegios como el consumo de sustancias psicoactivas y que no se dejen atraer por los cultivos de uso ilícito que ya están siendo plantados en la comunidad y las veredas vecinas. Lo anterior ayuda a motivar a los estudiantes a continuar sus estudios y a la comunidad que también participa.

5.3.9. Oficializar la creación de los preescolares

Otra estrategia que se requiere reforzar es el apoyo en material educativo y la infraestructura para mejorar los grados cero que ya existen y realizar la apertura de otros preescolares donde no existen, pero se cuenta con los niños para que los niños lleguen al proceso educativo a los cinco años y así terminen la primaria a

corta edad y al ingresar al bachillerato no se retiren por extra edad.

CAPITULO 6: CONCLUSIONES

En cuanto al problema de la deserción escolar se partió del supuesto que la principal causa era la pérdida de autoridad de los padres de familia, pero en el proceso investigativo se concluyó que hay otras más importantes.

El proceso educativo que se desarrolla en la institución tiene credibilidad por parte de los estudiantes, instituciones gubernamentales y ONGs, por lo tanto no es causa de deserción de la población estudiantil, son otros factores externos.

La metodología empleada en la investigación contribuyó a motivar a la comunidad educativa para analizar la problemática de la deserción escolar y proponer soluciones.

Esta investigación nos permitió reconstruir la memoria histórica de la educación en nuestra vereda, al mismo tiempo nos permitió reflexionar sobre las debilidades que la afectan.

Se muestra una valoración positiva de los avances que ha tenido la educación en nuestra comunidad y su aporte en lo social, ambiental, organizativo y cultural.

Mediante la Investigación Acción Participante los aportes de los actores involucrados son valiosos y necesarios para lograr buenos resultados

La investigación nos muestra un referente conceptual para orientar estrategias de permanencia de los estudiantes en el proceso educativo.

BIBLIOGRAFIA

BOLAÑOS, Graciela y otros. ¿Que pasaría si la escuela? 30 años de construcción de una educación propia. Programa de Educación Bilingüe e Intercultural. 2004.

BOLAÑOS, Graciela. El Sistema Educativo Propio. Una experiencia de construcción colectiva de los pueblos indígenas del departamento del Cauca. En: Revista Cxayu'ce. Semillas y mensajes de Etnoeducación No. 7 y 8. Programa de Educación Bilingüe. PEB- CRIC. Santa Fe de Bogotá. 2003.

Centro de Educación Abierta y a Distancia CEAD. Material de apoyo I semestre de la Licenciatura en Etnoeducación. Universidad del Cauca, 1995.

CORPRODIC. Mi Vereda El Mesón. Resguardo Indígena de Honduras. Municipio de Morales Cauca. Cartilla CORPRODIC-ECOFONDO, 1999.

ECO, Humberto. Como se hace una Tesis.

IDEP. Educación y ciudad, la forma de los educadores. Revista del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico IDEP. Santafé de Bogotá. No. 1. 1997.

JARAMILLO, José. Educación Personalizada, un modelo educativo (séptima edición).

Legislación Indígena CRIC.

Ley General de la Educación. Ley 115 de 1994.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Revista Grupos Étnicos de Colombia. Serie No. 6.

_____ Etnoeducación, conceptualización y ensayos. Editorial. PRODIC “el Griot”. Bogotá. 1990.

MUÑOZ José, TRIGOS Maritze. Alteridades e Incertidumbres. Centro de Investigaciones Universidad Pedagógica CIUP, Universidad Pedagógica Nacional.

PULIDO, Flordelia. Metodologías de la Investigación II. Universidad de Pamplona. Centro de Estudios a Distancia. Pamplona Norte de Santander, 1997.

SABINO, Carlos. El proceso de investigación, el Cid Editores.

PREAL. Revista Formas y reformas de la Educación. Serie Políticas. Deserción escolar: un problema urgente que hay que abordar. Año 5:14

Programa de Educación Bilingüe Intercultural PEBI-CRIC. Cxayu'ce No. 5. Semillas y mensajes de etnoeducación. Editorial fuego azul. Popayán, 2000.

ROJAS, Raúl. Investigación-acción en el aula. Enseñanza-aprendizaje de la metodología. Plaza y Valdés. España. 1995