



UNIVERSIDAD DEL CAUCA

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERCULTURALES

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

LICENCIATURA EN ETNOEDUCACION

YOMNY SAMARA GUZMAN MUÑOZ

POPAYAN 2013

SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGOGICA

EW MHIJWA NAYA ´TE

**PAUTAS DE AUTONOMÍA Y POLÍTICA-ORGANIZATIVA DESDE LA
EDUCACIÓN DE LOS CABILDOS ESCOLARES PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE LA COMUNIDAD NASA.**

YOMNY SAMARA GUZMAN MUÑOZ

PROFESORA

MARCELA PIAMONTE.

**UNIVERSIDA DEL CAUCA
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERCULTURALES
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN
POPAYAN
2013**

Contenido

PRESENTACION.....	4
1. VEN Y CONOCE A YU' JAGA.....	7
1.1. <i>El territorio ancestral sa`th tama kiwe</i>	7
1.2. <i>Ukawe'sx Pkhakheçxa Mjiinxi Yuwe (estructura organizativas del resguardo)</i>	8
1.3. <i>Ukawe'sxmjiinxiyuwe / funciones</i>	10
1.4. <i>Txude Dxi' Uswa'l çxhab (división territorial)</i>	12
1.5. <i>Yu'waga Nawtxi Yaatxi' / memoria colectiva de la vereda yu'waga</i>	14
1.5.1. <i>The'sawe'sx Piyayuwete Tweejxinxi / memoria colectiva de los mayores sobre la importancia de la educación y creación de la escuela).</i>	14
1.6. <i>Ûs dxijju Yatçxa Piya Yuwes Mjiinxi (hay que sentir con el corazón, para hacer una escuela).</i>	18
2. ASI SE CONSTRUYE Y ASÍ SE TRABAJA.....	21
2.1. <i>Socialización y concertación de la propuesta</i>	24
2.2. <i>Socialización Político-organizativa</i>	28
3. LA COMPAÑÍA DE LA NATURALEZA Y LOS ESPÍRITUS NOS PERMITEN UNA BUENA ELECCIÓN.	33
4. CUANDO SE ORGANIZA DE LA MANO CON LOS ESPIRITUS SALEN LAS COSAS BIEN... ..	46
5. LOS ESPIRITUS NO NOS ABANDONAN EN ESTE PROCESO POR ESO ASISTIMOS A LA ARMONIZACIÓN DE LAS VARAS DE MANDO... ..	53
6. NUESTRO APOORTE EN LA COMUNIDAD	59
FUENTES DE INFORMACION	61

PRESENTACION

PiyaYuwe' Khu Ujxyu'ja: la educación partiendo desde el fogón

Mi Práctica Pedagógica Etnoeducativa: *EW MHIJWA NAYA´TE, Pautas de autonomía y política-organizativa desde la educación de los cabildos escolares para los niños y niñas de la comunidad Nasa*, la propuse como una estrategia pedagógica de aplicación del conocimiento y el saber de quienes desarrollan actividades significativas para la construcción de unos conocimientos para la aplicabilidad de la autoridad y que me permitieron, a través de la observación, la experimentación y la sistematización de este proceso, construir un proceso pedagógico que se realizó de manera conjunta con los niños y niñas nasas y la comunidad para la búsqueda de una posible solución al problema del debilitamiento en la apropiación, conocimiento y respeto hacia la autoridad tradicional de los niños y niñas nasas, desde el espacio escolar para que en el futuro la comunidad confié más en sus autoridades tradicionales.

Esta propuesta pedagógica se desarrolló teniendo en cuenta que el proceso de formación integral de los niños es una tarea compartida entre padre de familia, docentes y comunidad en general, buscando que a través de EW MHIJWA NAYA´TE, los cabildos escolares para los niños y niñas de la comunidad Nasa, desde el grado quinto, sea un conocimiento y experiencia propia de su realidad y su cultura como parte de un todo.

Este proceso se realizó para ayudar tanto a los niños y niñas Nasas, como a la docente encargada de la sede educativa Centro Docente El Salado (Vereda Andalucía, Municipio de Caldon, cargo en el que me desempeño hace ya 6 años en la comunidad, mis aspiraciones tanto sociales como educativas, por una parte los padres de familia desean que sus hijos desarrollen sus habilidades políticas-organizativas y, por otra, yo como docente anhelo satisfacer esas necesidades

integrándolas de manera pertinente al proceso académico y educativo institucional del Centro Docente ,Salado Andalucía.

Esta propuesta tuvo el propósito de fortalecer y motivar en los niños y niñas Nasa el manejo de la autoridad desde la escuela para aprender nuevas y mejores cosas, pues los estoy motivando de manera lúdica hacia la interpretación de conocimientos y hacia la comprensión de la realidad como parte un todo, ya que esta vereda se caracteriza por ser una de las más pobladas y que, en conjunto con otra vereda vecina, tienen un peso político importante a la hora de elegir gobernador en el Resguardo de Caldono; siendo así que la responsabilidad de estos niños y niñas de la vereda tengan un gran compromiso con sus autoridades de mantener el alma de esta cultura política- organizativa.

Es así como construyo entonces la propuesta de Práctica Pedagógica Etnoeducativa: EW MHIJWA NAYA´TE: Pautas de autonomía y política-organizativa desde la educación de los cabildos escolares para los niños y niñas de la comunidad Nasa, para ser desarrollada en la Institución de formación comunitaria Kue`sxUmaKiwe, sede Centro Docente el Salado, Andalucía, Caldono Cauca con los niños y niñas de las sedes del resguardo, con el objetivo de conocer y apropiarse los principios de autoridad y los fundamentos políticos organizativos necesarios y pertinentes para vivir dentro de su entorno escolar y comunitario, aprovechar a los cabildos escolares para el trabajo como un apoyo de experiencia de autoridad desde el espacio escolar y utilizar los cabildos escolares como un mecanismo de fortaleza a los mayores, docentes, padres de familia y comunidad para el trabajo de autoridad para el proceso pedagógico fuera del espacio de aula el cual, con este trabajo nos permite trabajar en equipo y manejar la educación propia desde la realidad de la comunidad y el espacio político-organizativo de los pueblos indígenas.

Para esto también fue de vital importancia poder contar con el Docente Gilberto Bomba Palco; puesto que en la comunidad donde trabajo la población es del 99%

NasaYuwe hablante y existen espacios que realmente para la interpretación y la escritura me permitieron dar un poco más de lo que solo miro y escucho en mi mundo como mestiza dentro de esta comunidad que busca el fortalecimiento y visibilización de su lengua materna y su escritura.

Por lo tanto en siguiente documento lo dividí en dos partes; la primera es la ubicación geográfica del lugar en donde trabajo con los niños y niñas del grado 5º A del Resguardo de Caldono, Cauca y la segunda parte la sistematización de mi experiencia pedagógica *EW MHIJWA NAYA´TE, Pautas de autonomía y política-organizativa desde la educación de los cabildos escolares para los niños y niñas de la comunidad Nasa*, como una estrategia pedagógica de aplicación del conocimiento y el saber para los niños.

1. VEN Y CONOCE A YU`JAGA

1.1. El territorio ancestral sa`thtamakiwe

El resguardo indígena Uswa'IÇxhab (Caldono) hace parte del territorio ancestral del pueblo Nasa SA'TH TAMA KIWE, donde se encuentran también los resguardos de KhenxaÇxhab (Pueblo Nuevo), ÎkhTu'kh (La Laguna) Siberia, KâçaTha' (Las Mercedes), PizxUkwe (La Aguada) y PelÇxhab (Pioyá).

El resguardo UswalÇxhab administrativamente integra el casco urbano del municipio de Caldono. Está ubicado en el nororiente del departamento del Cauca, sobre áreas de la vertiente occidental de la cordillera central. Cuenta con una topografía quebrada y montañosa, con escasos sectores planos, posee diversos pisos térmicos que oscilan entre 1.800 y 2.700 metros sobre el nivel del mar; su temperatura se halla entre los 12 y 22 grados centígrados.

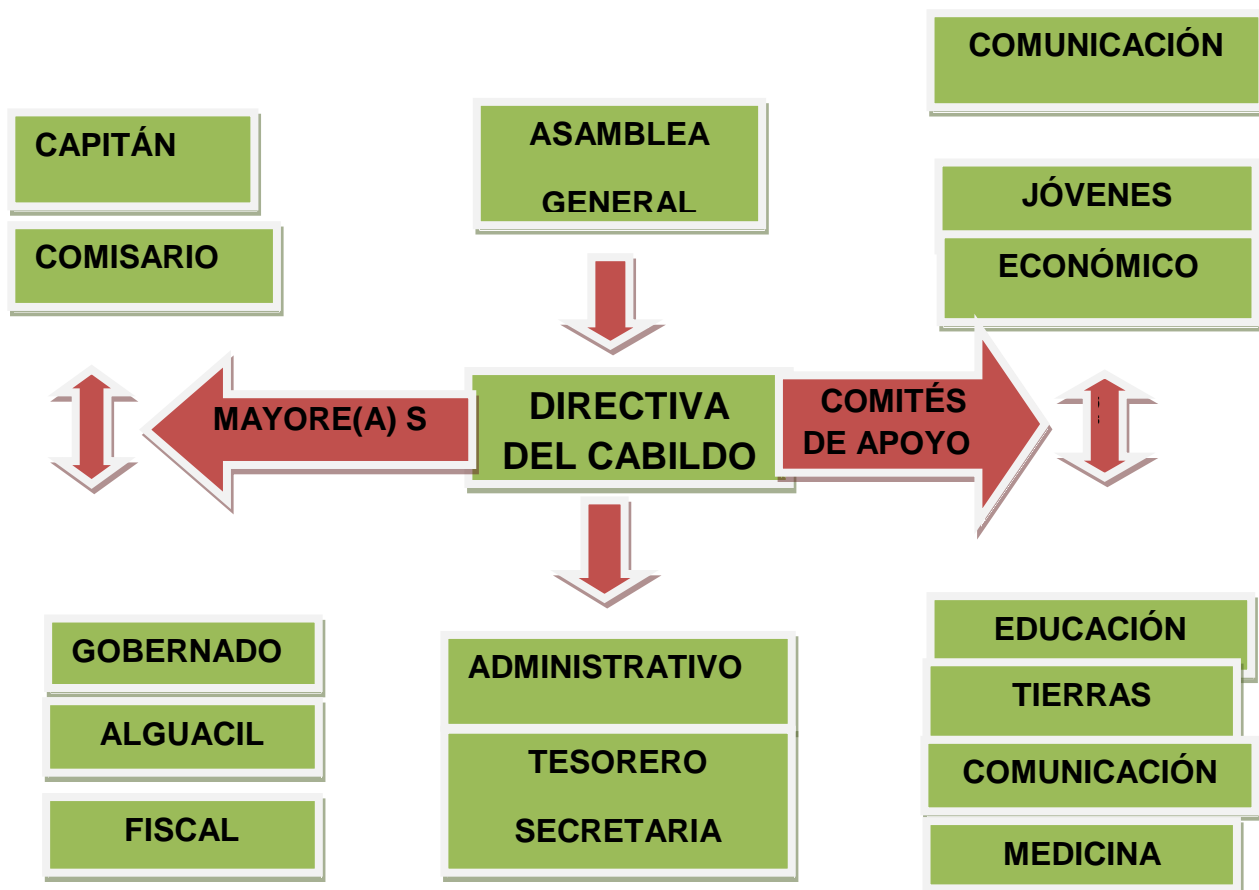
Se llega al territorio ancestral UswalÇxhab a través de la vía Panamericana, que comunica a las capitales del Cauca y Valle del Cauca, ciudades de Popayán y Cali respectivamente; desviándose por el cruce del Corregimiento de Pescador, en un recorrido de 17 kilómetros, atravesando el casco urbano de Siberia, resguardo de ÎkhTu'kh, continuando un trayecto de carretera destapada hasta el casco urbano de Caldono, resguardo UswalÇxhab.

La vereda Andalucía está ubicada en la parte alta del municipio de Caldono a unos 40 minutos en moto del casco urbano, Anteriormente en Nasa Yuwe la vereda se llamaba Yu' Haga y el caserío era denominado êkukwe. Esta vereda pertenece al Resguardo Indígena San Lorenzo, municipio de Caldono, Departamento del Cauca, la población está conformada entre Indígenas y Guámbianos y son

Creo que es de vital importancia tener en cuenta la estructura organizativa del resguardo; ya que la práctica real de la propuesta va encaminado hacia la realidad política de este resguardo que maneja de la siguiente forma su organización indígena aclarando que en todos los resguardo no se maneja de igual manera.

Por eso la organización comunitaria se ha constituido en un aspecto relevante en la vida de nuestras comunidades. Todo el ejercicio de reivindicación de los derechos que hoy tenemos corresponde a la implementación de acciones colectivas en las que participa activamente la comunidad. En la siguiente figura se muestra una visión general de cómo estamos organizados:

Gráfica N° 1: Organigrama de la estructura organizativa del Resguardo¹



¹Fuente: Uswa'ICxhab plan de vida componente memoria y resistencia. 2010

El cabildo representa la estructura de autoridad política dentro del territorio indígena y es reconocido por el estado Colombiano. Es elegido por la asamblea general mediante votación y su tiempo definido de trabajo es de un año. Para la selección de candidatos se convoca a las Juntas de Acción Comunal del resguardo y se solicita candidatos de cada una de las veredas para que las representen.

Ya elegidos los cabildantes son posesionados por el Sa'thne'jwe'sx (Capitán), además, como requisito de relacionamiento institucional con el Estado, presentan Acta de posesión expedida por la Alcaldía Municipal.

1.3. Ukawe'sxmjiinxi yuwe / funciones

Gobernador es el representante legal de la comunidad ante las instituciones del estado y organizaciones sociales. La mayor parte del tiempo se dedica a la gestión de los recursos económicos con el equipo administrativo por fuera del resguardo, por tal motivo no le queda mucho tiempo para mantener una relación con la comunidad.

El capitán, el fiscal, el comisario, el alguacil, el alcalde mayor, junto con los suplentes se dedican a recorrer las veredas, mediante reuniones y asambleas organizativas y políticas atienden problemas de tierras, de linderos, adjudicaciones, herencias familiares, violencia intrafamiliar, de hurto u otro tipo de inconvenientes que se presenten en la comunidad.

Kiwepu'yaksa o guardia, hace parte de la organización comunitaria; está integrada de personal de diferentes edades, su función es acompañar a los cabildantes en las actividades como asambleas, congreso y ayudar en el control territorial.

También encontramos dentro de la estructura organizativa los Ukawe'stxipuyaksa o Comités de apoyo del cabildo:

- *Jóvenes*, cuentan con su propia dinámica, realizar talleres de sensibilización para que el joven participe en el cabildo y pueda afrontar los retos de la vida con menos dificultades.
- *Comunicaciones*, le corresponde difundir programas relacionados con la recuperación de los valores ancestrales, y la apropiación de los valores externos que nos ayuden a fortalecer nuestros procesos.
- *Mujeres*, difunden los valores culturales en la familia las artesanías propias del Nasa, las mayores del resguardo son muy importantes en la lucha del movimiento indígena y la defensa del territorio ancestral en la actualidad el programa de mujer cumple un papel muy importante en la dinámica organizativa del resguardo.
- *Tierras*, es responsable de administrar documentos como adjudicaciones, escrituras, realizar peritajes, fijación de linderos, herencias entre otros.
- *Económico ambiental*, actualmente funciona en lo relacionado con la administración de los previos del cabildo, grupos de trabajo asociado para la comercialización de café y fique.
- *Salud y medicina tradicional*, coordina los rituales colectivos y la transformación de plantas medicinales.
- *Educación*, coordina actividades de capacitación y socialización del proceso educativo en el resguardo.

Otro aspecto a tener en cuenta es la apropiación de las juntas comunales como estrategia política y organizativa: las Juntas de Acción Comunal fueron creadas en el marco de la institucionalidad, en muchos espacios rompieron la unidad comunitaria del pueblo Nasa, se veía problemas y desorden en todas las veredas porque algunos líderes se prestaban al ejercicio politiquero de los gobernantes de turno que nos confundían cada cuatro años, poniendo en riesgo la convivencia como Nasnasa en cada uno de las comunidades. Esto nos llevó a replantear la política organizativa comunitaria, para evitar, o no tener divisiones internas en las comunidades del resguardo Uswal Çxhab, posicionando políticamente la autoridad del cabildo y que con su comunidad puedan manejar el territorio según

sus principios y así poder tener la autonomía y el control territorial. Esto no quiere decir que se haya acabado con esta forma organizativa, por el contrario, se promovió un espacio de diálogo para definir sus funciones, acatando la autoridad del resguardo, al respecto el mayor Fabriciano Puní, en conversación el 23 de mayo de 2010, nos dice:

“A través de las juntas comunales y sus líderes comunitarios se busca que la comunidad esté unida, donde se fortalezca los espacios comunitarios, la coordinación sea eficaz con la autoridad del resguardo, donde la información fluya en cada una de las comunidades y puedan retroalimentar las propuestas a favor de nuestra organización”.

En este sentido hoy las Juntas de Acción Comunal cumplen un papel importante en la vida comunitaria de manera que, la mayoría están bajo el control político de la misma autoridad del cabildo y de esta manera promueven la organización comunitariamente en cada vereda del resguardo.

1.4. Txude Dxi' Uswa'lçxhab (división territorial)

El Uswal Çxhab (Resguardo de Caldono) está conformado política y organizativamente por 25 veredas como se registra en el siguiente mapa:

Mapa N°2 Veredas del Resguardo de Caldono

Resguardo Indígena San Lorenzo de Caldono y sus Veredas



Fuente: NixónYatacué. 2006.

El proceso de creación de las veredas y las Juntas de Acción Comunal se inició desde el año 1963. Muchas de ellas en su momento fueron creadas por algunos intereses individuales de algunos politiqueros de dos bandos que fueron los liberales y los conservadores, que con el afán de conquistar el poder de gobernar, fueron dividiendo las tierras convirtiéndolas en veredas pequeñas. Desde entonces gran parte de las comunidades Nasa fueron manipuladas, se generó división interna, esto sucedió hasta estas últimas décadas. Hasta ahora sucede en algunas veredas que siguen manipuladas por algunos líderes nasa que todavía creen en estos politiqueros de turno, quienes cada cuatro años hacen el desorden en el resguardo.

Es probable que las veredas fueron ubicadas en tres grandes sectores que tiene el Resguardo así: por el sector de la parte alta, las veredas de Yu'Jwaga (Andalucía) y Tbiçx Ukwe (Santa Elena), Baçthâ' sector de (Plan de Zúñiga), el mismo Plan de Zúñiga, SkaalVxiç (Picacho) Negakiç (el Tarso y Narciso y por la parte céntrica del resguardo), ÇxidaKuj, Vxule'çx Vxiç, WesKi'na (las veredas de Chindaco, Vilachi, Porvenir y Gualo). El siguiente testimonio del mayor Misael Díaz, en conversación el 20 de agosto de 2010, nos da una idea de lo sucedido:

Todas estas veredas fueron divididas en unos terrenos grandes, en este sentido dentro de ellas fueron ubicadas otras veredas es el caso de la vereda de WesKi'na (Gualó) donde hoy está la vereda Santa Rosa. Ejemplo ésta vereda, su radio acción era partiendo desde PisxaYu` Wala (rio ovejas) al sur de la cabecera municipal, subiendo a la carretera al crucero de Gualó, subiendo Kluus Thâ a la (Loma de las Cruces), siguiendo al oriente por toda la carretera del resguardo de Khenxa Çxhab (pueblo nuevo) NegaKiç bajando al (río salado), saliendo abajo del río los Monos, al occidente bajando al cruce de río Tumborao y nuevamente dar al Río Ovejas. Si observamos detenidamente, esta vereda tenía un terreno para unas tres veredas donde reunía lo que es hoy es la vereda de las Delicias, la Esmeralda y Santa Rosa.

Según estos datos, nos permite analizar que los colonos crearon la división del territorio, hasta influyeron y aprovecharon para colocar nombres a su gusto y de esta manera deslegitimaron los nombres propios ancestrales del resguardo de Uswa'İÇxhab con el objetivo de tener control territorial.

1.5. Yu'waga Nawtxi Yaatxi' / memoria colectiva de la veredayu'Jwaga

1.5.1.The'sawe'sxPiyayuweteTweejxinxi / memoria colectiva de los mayores sobre la importancia de la educación y creación de la escuela).

En el año de 1945, funcionó la primera escuela en casa de familia donde el señor José Eloy Bomba. El primer profesor fue Bernardo Ramos Guetoto indígena que había sido formado por sacerdotes y las hermanas Lauritas, por lo tanto la enseñanza se basaba en la religión católica complementada con las artesanías utilizando materiales del medio. Los estudiantes en ese tiempo llegaban de las veredas la Esmeralda Santa Elena, Villa Hermosa. Se mantenía un número de 12 a 18 estudiantes y la edad para ingresar a la escuela era de 9 a 14.

Continuando en el tiempo fueron llegando otros profesores los cuales enseñaban las áreas fundamentales del conocimiento, pero por diferentes motivos no duraban mucho tiempo en la escuela.

En el año de 1994 los estudiantes habían aumentado a 110 por lo tanto se hace necesario otro docente y la comunidad lo solicita urgente llegando la profesora Erly Elena Porras en 1996 pero cuando llega se va el profesor Rodrigo Velasco.

A este tiempo el plantel contaba con tres salones, un restaurante escolar, una biblioteca, tres baños, una ducha, un cuarto donde se guardaban las herramientas de trabajo, un cuarto para dormir, con cama y colchón, una cocina personal y otra para cocinarle a los niños, una huerta escolar, una finca con siembra de caña, cabuya y yuca. Ella es una persona muy preocupada por la formación académica y personal de los estudiantes, por la nutrición de ellos, entonces buscan apoyo nutricional del ICBF, Alcaldía y Cabildo, a los de la oficina de UMATA se les

solicitaban semillas para sembrar en la huerta escolar y así mejorar la nutrición de los escolares.

En el año 2002 por el aumento de estudiantes llega el profesor José Reyes Rebolledo comunero de esta vereda, él llega a trabajar como docente voluntario porque el municipio no contrato más docentes por falta de recursos.

La Junta de Acción Comunal valora el trabajo del profesor y decide regalar dos hectáreas de tierra a la escuela para que sigan cultivando. Cada año la población estudiantil aumentaba y llega como docente voluntario el profesor Gilberto Bomba Palco, en el año 2003.

Fueron tiempos muy difíciles tanto para ellos como para la comunidad puesto que se solicitaban sus nombramientos o sus contrataciones pero no se lograba nada. Llega el profesor Pedro Chepe Cety, a él la junta decide buscarlo porque el total de estudiantes eran de 215 pero tampoco le pagaban un sueldo si no una bonificación. Por ser una persona que sabe leer y escribir el idioma nasayuwe la comunidad lo acoge con agrado, desde ese momento se inicia a dar clases de nasayuwe a los estudiantes.

En la escuela es beneficiada con seis computadores para educar entonces el profesor Gilberto inicia con clases de sistemas desde grado tercero hasta quinto, no sin antes adecuar una sala de sistemas bien asegurada para que no se robaran los computadores, La cual es financiada por la alcaldía municipal.

En el año 2005 se forma la casa grande, 51 centros educativos indígenas en donde existe una estructura pensada desde la comunidad para la comunidad con un rector , 11 coordinadores operativos, 51 directores encargados, las juntas de padres de familia de las escuelas, las juntas de acción comunal, los 6 cabildos del municipio, la asociación de cabildos indígenas de Caldono y el CRIC como organización administrativa y dentro de ellos esta nuestra sede, entonces el profesor Salvador Díaz es nombrado como coordinador operativo por lo tanto deja sus labores como Docente aquí en la escuela. En su remplazo llega Benjamín Bomba.

En el año 2007 Por salud ocupacional la profesora Eryl Elena Porras debe ser ubicada en una escuela cercana y es trasladada a la escuela del casco urbano ella duro aproximadamente 10 años de trabajo y dedicación en la vereda y en su remplazo llegue trasladada del reguardo de Jámbalo, yo era una Joven profesora muy dedicada a mi trabajo me gusta colaborar por la comunidad y apoyo en la decisión de formar un colegio en la vereda para que los niños no tuvieran que ir al pueblo puesto que se terminaban en grado 5º y no continuaban sus estudios por la lejanía del colegio de la cabecera municipal que les quedaba a 2 horas de la vereda.

Es así como socializamos a los padres de familia para que hagan los trámites pertinentes para formar el colegio en la vereda puesto que ya se tenía el proyecto listo solo faltaba alguien que diera la iniciativa y ella lo hizo. El proyecto fue presentado a la embajada japonesa con una respuesta positiva.

En este mismo año llega el profesor Jhony Arnold Yatacué enviado desde el cabildo de Caldono a laborar en la escuela, él llego con mucho entusiasmo e inicia a trabajar la finca sembrando repollo, acelga, papa, caña de azúcar, yuca y otros productos que fortalecieron el restaurante escolar, como a él le gustaba la danza quiso formar un grupo de danzas en la vereda y ensayaba en las tardes con los estudiantes pero por compromisos con el Cabildo renunció y en su remplazo como docente oferente a Raúl Javier Cayapú Caso en el año 2008. Por el aumento de estudiantes los padres de familia eligen en asamblea a Jesús Antonio DaguaGuetio, como profesor para sus hijos, ingresa como docente oferente contratado por el CRIC (Concejo Regional Indígena del Cauca).

En el año 2008 se creó el colegio: BACHILLERATO TECNICO AGROPECUARIO NASA WE'SX FXI'ZENXI KIWE, ANDALUCIA, que significa: **Tierra de Nuestra Existencia**. Iniciamos con el grado sexto por lo tanto se ve la necesidad de otro Docente y la comunidad elige a Huber Peña como profesor voluntario porque el CRIC ya no contrato más personal. En este mismo año hicimos la planeación para el año 2009 se solicitaron profesores con la especialidad para que atendieran a los grados sexto y séptimo y se promociono el colegio en las veredas vecinas,

por la emisora del resguardo, como era de esperarse en el año 2009 el aumento de estudiantes fue de 199 a 271 y por esto llegaron 4 docentes, ellos son:

Harold Hernán Luna contador público para dictar el área de matemáticas y producción, Jazmín Eliana Muñoz profesora del área de español y comunicación, Leider Eliecer Chate ingeniero agrónomo para dictar las áreas de producción pecuaria y agrícola, Lucero Yatacue Collazos, profesora de territorio y sociedad.

Debido al aumento de la población estudiantil y la escasez de aulas los padres de familia hacen 3 salones de bahareque para atender a los niños y gestionan ante la embajada japonesa la construcción del colegio para la vereda. El resultado de la gestión termina con la visita de una ONG Española de la embajada del Japón para llevar a cabo la obra, este proyecto ha sido uno de los más importantes para la vereda porque da solución a una necesidad que tiene la comunidad.

Y así continuamos creciendo como sede del Instituto de Formación Comunitario Intercultural Kue'sx Uma Kiwe, Cal dono; permitiéndonos tener un director encargado para la sede y el coordinador del sector para el mejoramiento de la escuela y colegio, puesto que el rector que tenemos debe de atender 52 sedes que tienen 11 colegios y es demasiado grande para el manejo de ellas sin el apoyo de los cabildos y los coordinadores.

Por eso el Centro Educativo El Salado vereda Andalucía en junio de 2013 cuenta con una población de 380 estudiantes matriculados en el SIMAT. Los Estudiantes el 100% son indígenas Nasas, que hablan su idioma propio el NasaYuwe a los cuales se les ha sensibilizado bastante para que continúen con sus estudios ya que en esta vereda los jóvenes solo venían a la escuela hasta que aprendieran a leer, escribir hacían la primera comunión y se retiraban de la escuela para emigrar a trabajar a otros lugares.

Teniendo en cuenta estas circunstancias los docentes motivaron a los jóvenes para que siguieran sus estudios y por esto se crea el colegio para suplir necesidades de esta comunidad en pro de un mejor presente y un buen futuro con jóvenes capacitados para que sean líderes en sus comunidades. En estos

momentos hay jóvenes de las cinco veredas vecinas estudiando en este colegio, han optado por venir aquí ya que los colegios que están en el pueblo son muy distanciados.

1.6. Ūsdxiiju Yatxçxa Piya Yuwes Mjiinxi (hay que sentir con el corazón, para hacer una escuela).

En el transcurso del tiempo se logra obtener todo el ciclo de la primaria, a pesar de este avance muchos de los estudiantes sólo terminaban el grado quinto (5°) de primaria, muy pocos se desplazaban hacia la cabecera municipal de Caldono para continuar en la básica secundaria y para lograr tenían que caminar hasta 2 horas de camino a veces soportando el sol y el agua.

De lo anterior, desde el año de 2004 se empieza a analizar en cabeza de los líderes de la comunidad como el señor Marino Guetoto, José Reyes Rebolledo, Pedro Chepe, Luis Adelmo Medina, Flora Lilia Chilo, Julio Pascue, entre otros; quienes dialogaban sobre cómo empezar la básica secundaria en la vereda, la cual beneficiaría también las veredas vecinas. Luego de varias reuniones la comunidad educativa aprueba la propuesta y el año 2008 iniciamos con el grado 6° como Bachillerato Técnico Agropecuario NASA WE´SX FXI´ZENXI KIWE, ANDALUCIA. Que significa: Tierra de Nuestra Existencia. Ofreciendo los niveles PRIMARIO (PREESCOLAR), PRIMARIA BASICA SECUNDARIA, con un horario de clases para la primaria es de 8: 00 A.M hasta la 1: 30 P.M. y para la secundaria 8: 00 A.M hasta las 2: 30 P.M.

Y la modalidad que ofrecemos en este colegio es técnico agropecuario pensada para fortalecer el agro, el campo, la huerta (tul) en la escuela y en sus casas con el objetivo de fomentar su propio desarrollo y alimentación, para esto estamos articulando el plan de estudios al plan de vida del resguardo y colocando las prácticas pedagógicas como herramientas que fortalezcan y mejoren la calidad de vida del estudiante dentro de su contextualización cultural por eso el **PLAN DE ESTUDIOS** se ha venido manejando desde el año 2003 como el unificador institucional adecuado al nuestro contexto. Se plantea y se escribe un P.E.C.

teniendo en cuenta las necesidades básicas de la comunidad, por lo tanto este trata de suplir esas necesidades por lo que ha sido un duro trabajo que todas las escuelas que pongan en práctica el Proyecto Educativo Comunitario.

La escuela y colegio de Andalucía maneja en su plan de estudios las siguientes áreas comunes del P.E.C:

1. Comunicación y lenguaje que comprende asignaturas como: Nasa Yuwe, español, inglés, y Educación Artística.
2. Territorio y Sociedad, comprende asignaturas como: historia constitucional, política y democracia, geografía.
3. Comunidad y Naturaleza, comprende asignaturas como: ciencias naturales, educación ambiental y educación sexual.
4. Matemáticas y producción, Con asignaturas como: matemáticas y geometría y las aéreas de la especialidad producción agrícola y pecuaria.
5. Nuestra Identidad, con asignaturas como: religión, ética y valores, identidad.
6. Tecnología e informática, asignaturas como: tecnología e informática.
7. Comportamiento y disciplina.

La institución KWE^SX UMA KIWE tiene 10 coordinadores operativos los cuales tienen asignado un resguardo para trabajar. Algunos de estos espacios son utilizados en la elaboración del plan de estudios acorde a los contextos. Para elaborar el plan de estudios nos reunimos en un día o dos, con el coordinador operativo y coordinador pedagógico de la institución para realizarlo asegurándonos de que este quede muy completo por cada área por lo tanto los docentes se reparten el trabajo por asignaturas y así de esta manera se ha podido elaborar el plan de estudios para las escuelas.

En mi caso este año me designaron el grado 5º A que tengo a cargo con 17 niños de los cuales solo dos son niñas, como es mi sede pensé que mi compañero por

ser hombre lo iba a manejar pero no fue así, pues al preguntar me dijeron que yo había demostrado que si podía hacerlo por la experiencia y lo involucrada que estoy con el proceso Político- Organizativo del resguardo de Caldono. Esto me permitió realizar esta propuesta en donde todos son Nasa Yuwehablantes con dos mundos el occidental y el cultural que son muy hermosos de reconocer y aprender, como docente aunque no pertenezco a esta cultura Nasa, gracias a ellos he podido aprender de los espacios culturales y espirituales.

2. ASI SE CONSTRUYE Y ASÍ SE TRABAJA

Así comenzamos nuestro camino...

Los cabildos escolares en el resguardo de San Lorenzo de Caldon, se organizaron en el año 2008 como una estrategia pedagógica para que los niños y jóvenes de esta comunidad Indígena Nasa, se apropien del proceso político-organizativo del resguardo desde la escuela; ya que el modernismo lleva a que la juventud empiece a tener cierta apatía a su organización política, pues la influencia de las cosas externas hacia esta cultura no permiten el fortalecimiento y aplicabilidad de sus costumbres en sus planes de vida como NAS NASA.

Por lo tanto el Cabildo Escolar fue mirado como una alternativas; para el fortalecimiento del concepto de autoridad en la cultura Nasa, y a la vez se trabaje en conjunto con la educación propia para que los mismos estudiantes busquen una autoformación; partiendo de sus propias ideas de educación con el acompañamiento de sus Docentes y comunidad en general.



FOTOGRAFIA SAMARA GUZMAN PRIMERA ELECCION CABILDO ESCOLAR 2006.

Al inicio se realizó la elección de los gobernadores escolares con ejercicios de la experiencia de unos Docentes como comuneros del Cabildo; que contaban cómo se realizaba la elección de los Cabildos Mayores y cómo se podía hacer con los niños; ya que unos eran de transición y no podían escribir.

Se buscó la forma de elegirlos por medio de la señalización del número que le correspondía a su compañerito escogido, llevando a que la elección fuera trabajada desde un espacio más fácil para los niños, después se contaban los votos que estaban escritos en un tablero con los nombres de cada candidato que eran escogidos desde el grado 3º, 4º y 5º; los secretarios que llevaban las actas de la elección leían los nombres y cargos que desempeñarían cada uno de ellos, que dependiendo del orden de mayor votación queda como gobernador y de allí para abajo los demás cargos del cabildo. Así se trabajó durante el año 2006.

En los siguientes años se empezó trabajando las armonizaciones de varas de autoridad, la posesión de los cabildos escolares con el acompañamiento del cabildo mayor, la simbología de las varas, la entrega y los encuentros de cabildos escolares del resguardo en un lugar adecuado y armonizado trabajando con los The walas de la comunidad.



FOTOGRAFIA SAMARA GUZMAN ENCUENTRO POLITICO-ORGANIZATIVO

2013

Todo este trabajo se ha llevado a cabo durante 7 años, pero los niños y niñas al inicio de cada año se mira que están motivados para ser parte del Cabildo escolar, llegan hacer parte de él, ayudan un tiempo en las labores de la escuela cargando su vara de autoridad pero con el transcurrir del tiempo se olvidan de sus funciones y sus varas de autoridad quedaban por allí.

Mirando esta situación me puse a pensar como estos niños y niñas nasas desde un ejercicio educativo y formativo podía ser trabajados una mejor apreciación de lo político- organizativo a través de los cabildos escolares, para la contribución del proceso indígena, llevándonos a los Docentes y las autoridades a plantear una estrategia fundamental y trabajada con los mayores sobre la realidad que buscábamos en esas personas que hoy hacen parte de la escuela y que con el tiempo serán los próximos dirigentes de estas comunidades; por eso buscamos una estrategia pedagógico pensada para los niños y niñas Nasas desde la espiritualidad para el NasNasa.

2.1.Socialización y concertación de la propuesta

Al llegar al planeamiento de la institución se nos permitió a los Docentes, presentar propuesta de trabajo pedagógico para desarrollar en el cabildo para todo el resguardo; pues todos los docentes nos quejábamos de la funcionalidad y el espacio político de los Cabildos escolares de cada sede, entonces propuse diciendo que por qué no trabajábamos la propuesta de los cabildos escolares desde el grupo de educación del cabildo de Caldono, para que así se pudiera organizar partiendo de las inquietudes de cada sede. Y así fui socializando mi propuesta en un inicio a las autoridades y la comunidad educativa que nos acompañó, dejándonos como tarea reunirnos al grupo de educación cada martes en horas de la tarde. A partir de esa reunión, me quedaba faltando la socialización en mi sede la cual debería de permitirme la sistematización de la propuesta.



FOTOGRAFIA SAMARA GUZMAN ARMONIZACION DE DOCENTES 2013.

A la siguiente semana El The Wala nos acompañó a un ritual de armonización para pedir que este año escolar sea positivo y de mucha alegría para los niños y niñas que lleguen a la sede. Dándonos así el permiso para poder iniciar con el trabajo de los cabildos escolares en equipo con de los docentes que hacen parte de la elección del gobernador estudiantil; por eso el grupo de educación del

cabildo se reunió para poder trabajar la logística de los cabildos escolares en cada sede.



FOTOGRAFIA SAMARA GUZMAN
GRUPO DE EDUCACION CABILDO DE
CALDONO 2013

Ese día yo llevaba mi ruta de trabajo para que el equipo la tomara, pero todo fue una sorpresa, ya que al escuchar a las personas que estaban allí mi propuesta se transformó pues las ideas que se daban mejoraban lo que yo buscaba dentro del espacio político -organizativo, el cual no tuve ningún inconveniente en cambiar las actividades, ya que lo que buscaba era lo mismo pero con diferentes propuestas de llegar a ello; y así quedo la primera parte del proceso:

ETAPA	PROCESO	COMISION
SOCIALIZACION POLITICA DE LOS CABILDOS ESCOLARES	<ul style="list-style-type: none"> -Saludo de bienvenida (Director encargado de la sede) -Himnos (Nasa-Colombia) -Saludo de las autoridades -Saludo de los niños de cada sede -Conversatorio (mayor José Ramos) -Presentación del video "somos alzados en bastones de mando" -Exposición de la parte política de la propuesta pedagógica de los cabildos escolares. (Justiniano Yotengo) 	<p>En Andalucía:</p> <p>Samara Guzmán, Víctor Chepe, The Wala José Ramos y comunidad de la vereda.</p> <p>En Plan de Zuñiga:</p> <p>Samara Guzmán, Justiniano Yotengo y la comunidad</p>

	-Tares para las sede (Samara Guzmán – Luis Carlos Biscue) Despedida y almuerzo.	educativa de la zona.
LA COMPAÑÍA DE LA NATURALEZA Y LOS ESPÍRITUS NOS PERMITEN UNA BUENA ELECCIÓN.	-Himno Nasa-Nacional -Saludo del director encargado(Reyes Rebolledo) -Saludo del docente responsable de los cabildos escolares de la sede(Samara Guzmán) -Socialización del trabajo del cateo realizado con el mayor Rebolledo (GriceldinoYafue). -Presentación de los candidatos aspirantes al cabildo escolar. -Elección -Asignación de cargos -Palabras del gobernador elegido -Despedida	Responsables: Samara Guzmán, Griceldino Yafue y comunidad educativa de la sede.
CUANDO SE ORGANIZA DE LA MANO CON LOS ESPIRITUS SALEN LAS COSAS BIEN...	-8:00 a.m. A 9:00 p.m. llegada de los cabildos escolares a la casa del cabildo y tomar el refrigerio.(responsables Liliana, Luis Carlos y Leidy) -9:00 a.m. Organizar el desfile con las carteleras alusivas a la autoridad, la guardia del cabildo mayor y las autoridades.(responsable Luis Carlos) -9:30 a.m. iniciación del desfile -10:30 a.m. llegada al polideportivo. -Recibimiento de los The Walas a los cabildos escolares. -11:30 a.m. Himnos (Nasa, Nacional, Municipio, Cauca) (responsable micrófonos Samara Guzmán y GriceldinoYafue) -12:00 m. saludos (Gobernador del cabildo, grupo de educación del cabildo, invitados) (responsable micrófonos Samara Guzmán y	Comisión de bienvenida: Liliana, Luis CarlosBiscue y Leidy Comisión del sonido y THE WALA, autoridades mayores y guardia mayor del resguardo de Caldono Gobernador Ailirio Tumbo. Comisión de comida: Samara Guzmán, Víctor Chepe, Hernán Bomba, Ásale y Justiniano Yotengo. Comisión del desfile: Samara Guzmán, y Luis Carlos

	<p>GriceldinoYafue) -12:15 m. posesión de los cabildos escolares (responsable Gobernador Alirio y los The walas) -Acto cultural (responsable micrófonos Samara Guzmán y GriceldinoYafue) -Almuerzo (responsable Samara Guzmán y Hernando Bomba) -2:00 p.m. salida de las chivas para las veredas de cada sede que acompañó en la posesión de los cabildos escolares el resguardo de Caldono.</p>	<p>Biscue. Comisión de ambientación del acto: Samara Guzmán y GiceldinoYafue. Comisión transporte: Víctor Chepe y Justiniano Yotengo. Comisión de aseo: Consuelo Cuetia.</p>
<p>PERO LOS ESPIRITUS NO NOS ABANDONAN EN ESTE PROCESO POR ESO ASISTIMOS A LA ARMONIZACIÓN DE LAS VARAS DE MANDO...</p>	<p>-Salida al sitio Laguna Verde para la armonización a las 8:00 a.m. de la vereda Andalucía. -Trabajo de los médicos tradicionales con los cabildos escolares. - Almuerzo y salida para cada sede.</p>	<p>Comisión de transporte: Víctor Chepe y Justiniano Yotengo. Comisión de comida: Comunidad de la vereda y Víctor Chepe. Comisión de logística del ritual: Alirio Tumbo Y José Ramos.</p>

2.2. Socialización Político-organizativa

Sector Andalucía

El día 14 de enero de 2013 los niños y docentes fueron informados para cuando se debía llevar a cabo la socialización política, ese día el The Wala dio el cronograma de fechas para poder iniciar con el trabajo; recibiéndonos esa mañana la vereda Andalucía con una lluvia a la cual nos permitía mirar todas las montañas que la acompañan de un verde tan natural y hermosa que los niños muy sonrientes y juiciosos recibieron su café con masas y se ubicaron para iniciar la actividad propuesta para el día.



FOTOGRAFIA SAMARA GUZMAN RECIBIMINETO PARA EL TRABAJO POLITICO SECTOR ANDALUCIA 2013

Orden del día

- Ⓢ Saludo de bienvenida (Director encargado de la sede)
- Ⓢ Himnos (Nasa-Colombia)
- Ⓢ Saludo de las autoridades
- Ⓢ Saludo de los niños de cada sede
- Ⓢ Conversatorio (mayor José Ramos)
- Ⓢ Presentación del video “somos alzados en bastones de mando”
- Ⓢ Exposición de la parte política de la propuesta pedagógica de los cabildos escolares. (Justiniano Yotengo)
- Ⓢ Tares para las sede (Samara Guzmán – Luis Carlos Biscue)

🕒 Despedida y almuerzo.

Nuestro Director encargado saludó a los niños y niñas que estaban acompañando y a las autoridades también se les dio la bienvenida, los himnos fueron cantadas y el mayor José Ramos realizó su exposición de su experiencia como gobernador del cabildo de Caldono, les explicó sobre la importancia de cada uno de los representantes del Cabildo y cómo se debe cargar y decorar las varas de autoridad que se iban a entregar después de la elección del cabildo. Algunos niños inquietos apuntaban y miraban muy detenidamente al mayor, al terminar los niños muy juiciosos se acercaron más hacia la parte de adelante para mirar el video “somos alzados en bastones de mando”, cada uno de ellos miraba y hablaba con su amigo o compañero del lado, otros se admiraban y solo escribían.

Al terminar el video, se realizaron preguntas sobre el porqué de la recuperación de tierras y la importancia de la unidad indígena; dejándonos a los docentes y estudiantes que los diferentes interrogantes para desarrollar en clases como el porqué de la simbología de los colores y formas del chumbe; ya que para el día de la posesión de los cabildos escolares cada gobernador se le entregara un chumbe, entonces me toco explicar el siguiente paso que íbamos a realizar en cada sede para la elección del cabildo escolar.



FOTOGRAFIA SAMARA GUZMAN
TRABAJO POLITICO SECTOR
ANDALUCIA 2013

Algunas sedes ya habían elegido su cabildo, pero otros no, entonces pude exponer la siguiente parte del proceso de elección trabajado desde el Cateo The Wala elige a los niños o niñas más fuertes desde la medicina tradicional), quedando así:

- Ⓢ Seleccionar los estudiantes de los grados 3º, 4º y 5º (máximo 15)
- Ⓢ Presentar los nombres al The Wala para sacar los niños más fuertes.
- Ⓢ Presentación de cada uno de los niños y niñas elegidos por todos los grados.
- Ⓢ Elección del cabildo escolar por votación de los niños y niñas de la sede.

Se dio el espacio para preguntas o para modificar la propuesta, pero fue aceptada y mandamos a los niños y niñas al almuerzo para que se regresaran a sus veredas temprano, dando por terminada esta jornada de trabajo del sector del clima frío; por logística dividimos esta actividad en dos grupos los del clima frío y caliente, por manejo de personal; ya que a esta actividad nos acompañaron 400 personas entre niños, niñas y adultos. Permittiéndonos mejorar en cada una de los puntos que se deseaba fortalecer.

Sector Plan de Zuñiga



FOTOGRAFIA SAMARA GUZMAN TRABAJO
POLITICO ZONA PLAN DE ZUÑIGA 2013

A los ocho días se trabajó con el sector del clima caliente, se manejó el mismo orden del día; pero allá los niños eran más bullosos y difíciles de mantener la atención, por que salían y estaban del salón a todo momento.



FOTOGRAFIA SAMARA GUZMAN
TRABAJO POLITICO ZONA PLAN DE
ZUÑIGA 2013

Pero los objetivos del manejo político de los cabildos escolares quedo muy claro, por lo que existieron inquietudes y preguntas sobre el cómo y porqué del ser gobernador al mayor José Ramos, colocando en una posición de respuestas sencillas y clara para ese grupo de niños y niñas que estaban allí, presentar el video se nos presentó un inconveniente y fue que se nos quedó en el pueblo de Caldon, dejándonos con ese espacio para que los profesores dieran opiniones sobre el trabajo realizado.

Algunos opinaron diciendo que si les estaba gustando como estaba trabajando el comité y sobre la tarea del chumbe también nacieron interrogantes sobre las diferentes simbologías y manejos que esperábamos que cada uno las trabajase en

su sede, dando así el espacio para que los niños y niñas almorzaran y salieran temprano para sus sedes, ya que en esta actividad nos reunimos 350; dejando a los docentes con el compromiso de realizar una reunión para la socialización del orden del día de la posesión de los cabildos escolares, dejando hasta allí este trabajo de la socialización política y esperando que elijan a su cabildo escolar con del espacio del cateo.



FOTOGRAFIA SAMARA GUZMAN TRABAJO POLITICO ZONA
PLAN DE ZUÑIGA 2013

3. LA COMPAÑÍA DE LA NATURALEZA Y LOS ESPÍRITUS NOS PERMITEN UNA BUENA ELECCIÓN.



FOTOGRAFIA SAMARA GUZMAN
REUNION PADRES DE FAMILIA

En la sede del Centro Docente Andalucía, se realizó un trabajo comunitario para el colegio y después de ello se me permitió en unos minutos contarles a los padres de familia que estábamos haciendo con los niños y niñas referente a los cabildos escolares para el manejo político, permitiéndome que la comunidad conociera propuesta que se estaba trabajando, algunos entre su cansancio les gustó la idea y las personas mayores eran como las más interesadas y preguntaban que si el cabildo nos estaba acompañando en el proceso para el fortalecimiento, dándome a entender de que si era de su agrado lo que estábamos realizando, dejando así a los a la comunidad la información de lo que se estaba trabajando con sus niños y niñas en lo político-organizativo.



FOTOGRAFIA SAMARA GUZMAN
BUSCANDO AL THE WALA

2013

Mi compañero Griceldino Yafué estaba preocupado buscándome cuando salí de la reunión de los padres de familia porque teníamos que ir a buscar al médico tradicional de la vereda para trabajar lo del cateo y la fecha para la elección del Cabildo Escolar; entonces nos fuimos hasta la casa del señor y no estaba, nos recibió la esposa y quedamos de volver al otro día, pero dejándole la razón de que lo habíamos ido a buscar y que si nos ayudaba a trabajar el cateo de los niños para la elección; nos fuimos con mi compañero y entre la conversa quedamos de traer para el otro día el aguardiente y el ojo para ver si el The Wala trabajaba con nosotros al día siguiente o cuando el dijera.

Al día siguiente a las ocho de la mañana llegamos a la casa de él y allí estaba entonces nos dijo que si nos acompañaría en el trabajo, mientras que se preparaba, nosotros nos fuimos salón por salón desde 3º hasta 5º para elegir a los estudiantes que iban a ser parte del cateo para la elección; las únicas propuestas

o requisitos que debía llenar cada niño o niña era ser una persona juiciosa y que le gustara hablar en público; y los niños querían que sus representantes hablaran y no les diera pena.



FOTOGRAFIA SAMARA GUZMAN
SACANDO LOS NOMBRES DE LOS
NIÑOS DEL CATEO 2013

Así escogimos los representantes para el cateo, aunque en un salón del grado 4º paso algo extraño, porque los niños lanzaban un candidato y las niñas decían que no y las niñas lanzaban a niña ellos decían que no, al ver esto solo se me ocurrió decirles que los niños buscaran su representante y las niñas la de ellas para que así quedaran contentos todos.

El médico tradicional nos estaba esperando para iniciar el trabajo con los nombres de los niños y niñas de cada salón, pero como allá en el ritual hay que tomar bastante chirrincho (aguardiente cultural) entonces le pedimos el favor a otro docente llamado Huber Peña para que nos acompañara.



FOTOGRAFIA SAMARA GUZMAN
CATEO CON EL THA WALA PARA
LOS NIÑOS DEL CATEO 2013

Llegamos a la casa de The wala e iniciamos el ritual; la mayoría de las cosas son habladas en nasayuwe y lo que el médico quería que yo entendiera me lo traducía Griceldino Yafue o Huber Peña, como a mí no me incomoda el que solo hablen en Nasayuwe pues permito que se realice de esa forma el ritual y soy una persona más como observadora y bastante respetuosa en esos espacios de rituales que se trabajan dentro de la comunidad indígena.



FOTOGRAFIA SAMARA GUZMAN CATEO
CON EL THA WALA PARA LOS NIÑOS DEL
CATEO 2013

Colocando así los nombres de cada niño o niña a disposición de los espíritus y el médico tradicional para la selección de los más fuertes, en este caso salieron dos niños que no estaban preparados para poder hacer parte del cabildo escolar y fueron sacados de la lista de los candidatos al cabildo escolar; la tarde nos acompañó hasta que el The Wala nos permitió retirarnos con la fecha de la elección que fue para el 25 de febrero de 2013, dejándonos preparados para poder realizar con los niños y niñas elegidas por el cateo.



FOTOGRAFIA SAMARA GUZMAN

PRESENTACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
ELEGIDAS 2013

El sol estaba saliendo por el cerro “Andalu”, cuando los niños y niñas escogidos por el cateo iniciaron la presentación de cada uno de ellos con su nombre, el grado que cursaban y porque estaban seleccionados para ser representantes en el cabildo escolar.

Desde los niños y niñas más pequeñas hasta los más grandes fueron visitados por estos representante; que a la vez los invitaban a votar por ellos a las 10:00 a.m. en el restaurante escolar que era el lugar determinado para realizar la actividad; al terminar el recorrido por todos los salones tocaron el timbre para desayunar y poder iniciar con la actividad propuesta que fue organizada con el siguiente orden del día:



FOTOGRAFIA SAMARA GUZMAN

PRESENTACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

- Ⓢ Himno Nasa-Nacional
- Ⓢ Saludo del director encargado(Reyes Rebolledo)
- Ⓢ Saludo del docente responsable de los cabildos escolares de la sede(Samara Guzmán)
- Ⓢ Socialización del trabajo del cateo realizado con el mayor Rebolledo (Griceldino Yafue).
- Ⓢ Presentación de los candidatos aspirantes al cabildo escolar.
- Ⓢ Elección
- Ⓢ Asignación de cargos

- 🌐 Palabras del gobernador elegido
- 🌐 Despedida



FOTOGRAFIA SAMARA GUZMAN
ELECCION DEL CABILDO ESCOLAR 2013

Iniciamos a las 10:30 a.m. con la actividad `propuesta los himnos fueron cantados, el director encargado Reyes Rebolledo les dio el saludo y los invitó a tener mucho cuidado y responsabilidad lo que se iba a realizar, tome el micrófono, invite a los niños y niñas a tomar una decisión con responsabilidad y sobre todo pensando en la persona que los va a representar tanto en la escuela como en el municipio de Caldono, dándole así el espacio a el Docente Griceldino quien explico sobre el trabajo con el médico tradicional para el espacio del cateo; todos los niños y niñas lo escucharon con mucha atención y se miraban ansiosos por el ejercicio de la elección, sin más preámbulos colocamos a los niños y niñas del grado 5º para que votaran y los más pequeños hicieran lo mismo pero eligiendo a su candidato. Se explicó que el niño o niña que tocara o señalara a dos candidatos era voto nulo, si no señalaba a nadie era en blanco y que los docentes también podían votar; todo

transcurrió en el tiempo previsto cada niño y niña pasa y señala, vota en blanco o nulo; después se contaron los votos de los candidatos y se leyeron los nombres de los cargos de cada uno de los representantes del cabildo elegido y el nombre de su gobernador, que en esta caso fue una gobernadora nombre que el año pasado nos acompañó como capitán del cabildo escolar 2012 y quien fue que saco una buena votación permitiéndonos mirar que en esta sede las niñas manejan ese poder de organizar y proponer actividades sencillas de soluciones a situaciones escolares; pero que en la realidad política- organizativa del resguardo de Caldonó, en la parte de la elección de los mayores no ha tenido ninguna gobernadora este resguardo.



FOTOGRAFIA SAMARA GUZMAN
CABILDO ESCOLAR 2013

Pero al salir de esta actividad tenía que llegar a la casa del cabildo porque el equipo de educación me estaba esperando para trabajar la logística de la posesión del cabildo escolar de cada sede pero trabajada con las 22 sedes del resguardo por que la posesión de los cabildos se organizaría como resguardo de

Caldono por primera vez, llegando allá, se daban propuestas como trabajar con los dos grupos la misma actividad, dejar que cada sede realizara su posesión y trabajar en una sola actividad la armonización de las varas, otros que no que mejor organizáramos una actividad de impacto político-organizativo, dejando así muy claro que era lo que buscábamos como objetivo primordial la parte simbólica y de pertenencia del proceso por parte de los niños y niñas del cabildo escolar de cada sede, quedando así la logística y las diferentes comisiones de transporte, comida, bienvenida y recolecta de firmas, el sonido y permiso del polideportivo, la persona que dirigía el recorrido, la invitación a todos los guardias del cabildo mayor, la armonización y acompañamiento a los The walas y el manejo del programa radial para la invitación a la comunidad en general de la posesión de los cabildos escolares y la socialización con los docentes de las 22 sedes para que ayudaran en el trabajo como en la realización de las carteleras alusivas a la autoridad.

Para la realización del espiral dentro de la posesión de los cabildos escolares, cada coordinador quedo encargado de informar sobre la fecha de reunión con todos los Docentes y lo que buscábamos para la investigación más clara sobre el espiral y la presencia del fogón en esta actividad, ya que el grupo de educación no podía tomar solo la decisión sino también contar con la parte del conocimiento de los mayores, dejando esto como una tarea para esa reunión.

Al siguiente día los docentes muy juiciosos de las 22 sedes llegaron y escucharon la propuesta de la logística del día de la posesión de los cabildos escolares.



FOTOGRAFIA SAMARA GUZMAN
REUNION CON DOCENTES DE TODAS
LAS SEDES DEL RESGUARDO 2013

Los que conocen más afondo la cosmovisión y la realidad propusieron que no se hiciera esa prendida del fogón y el lugar porque ya lo habían realizado en la vereda 20 de julio en el año 2004 y como no se supo manejar bien los pasos del fogón y la candela existen muchas dificultades en esta vereda y en proceso político – organizativo de las dos comunidades que viven en ella, dejándonos muy claro que no se podía realizar el fogón y que debíamos armonizar y trabajar más fuerte con los médicos tradicionales, entonces hicimos un ensayo con los docentes de cómo se iba a realizar el espiral con los niños y niñas del cabildo escolar.



FOTOGRAFIA SAMARA GUZMAN
REUNION CON DOCENTES DE TODAS
LAS SEDES DEL RESGUARDO 2013

El grupo de educación pensaba como íbamos a lograr con los niños y niñas ese espiral si con los adultos fue un poco complicado dejándonos como tarea reorganizar la logística y recordar a las comisiones sobre las responsabilidades que se tenían.

Mientras tanto en cada sede se estaba trabajando la simbología de los chumbes que serían entregados por los colores y formas dependiendo del trabajo de los THE WALA y la realización de las carteleras alusivas a la autoridad y nombre de su sede.



FOTOGRAFIA SAMARA GUZMAN

TRABAJO CON ESTUDIANTES

En mi curso propusieron que buscáramos pensamientos a cada cartelera y un dibujo para cada una, el grupo se dividió en 4 grupos y trabajamos con pinturas, crayolas y colores con los cuales a partir de cada pensamiento se buscaba el dibujo y la forma de cada cartelera; dejándome un poco admirada por los pensamientos que le colocamos a cada cartelera, porque yo pensé que tenía que arreglarlos para que quedaran bien, pero me dejaron sin palabras.

Las carteleras de los niños de la sede decía así:

- Ⓢ La autoridad debe ir de la mano de los mayores pero fortalecida por la niñez
- Ⓢ Es poder legitimar la vida de una comunidad dentro de nuestro territorio.
- Ⓢ Que sea nuestro amanecer la llave de nuestra autoridad.



FOTOGRAFIA SAMARA GUZMAN

TRABAJO CON CARTELERAS

Dejándome como tarea realizar la cartelera en donde quedaría en nombre de la sede nuestra.



FOTOGRAFIA SAMARA GUZMAN

PRACTICA DEL ESPIRAL SEDE
ANDALUCIA 2013

A las 11:00 a.m. realizamos una práctica con los niños de la escuela y los integrantes del cabildo escolar, para la realización del espiral que se iba a realizar en el pueblo de Caldono en la cancha de la vereda Andalucía.

FOTOGRAFIA SAMARA GUZMAN

PRACTICA DEL ESPIRAL SEDE
ANDALUCIA 2013



Los niños y niñas del cabildo escolar fueron ubicados en parte de adelante y un docente marco un espiral en la tierra de la cancha; explicándole a la gobernadora por donde tenía que iniciar y por donde tenía que salir, para poder realizar bien el espiral, en un inicio se enredaban al salir y otras veces unos niños la cortaban.

Entonces volvimos a explicar y pudimos realizar el espiral como lo esperábamos, siendo este cabildo escolar escogido para salir de primero para el desfile y la organización del espiral en la actividad del pueblo.

4. CUANDO SE ORGANIZA DE LA MANO CON LOS ESPIRITUS SALEN LAS COSAS BIEN...

En horas de la noche el 24 de marzo de 2013 los The wala se reunieron con las autoridades y algunas personas del grupo de educación para trabajar la armonización de las personas que íbamos a participar y el lugar que íbamos a ocupar; permitiéndonos poder realizar la propuesta del 25 de marzo de 2013 que quedó así:

- Ⓢ 8:00 a.m. A 9:00 p.m. Llegada de los cabildos escolares a la casa del cabildo y tomar el refrigerio.
- Ⓢ 9:00 a.m. Organizar el desfile con las carteleras alusivas a la autoridad, la guardia del cabildo mayor y las autoridades.
- Ⓢ 9:30 a.m. iniciación del desfile
- Ⓢ 10:30 a.m. Llegada al polideportivo.
- Ⓢ Recibimiento de los The walas a los cabildos escolares.
- Ⓢ 11:30 a.m. Himnos (Nasa, Nacional, Municipio, Cauca)
- Ⓢ 12:00 m. saludos (Gobernador del cabildo, grupo de educación del cabildo, invitados)
- Ⓢ 12:15 m. posesión de los cabildos escolares.
- Ⓢ Acto cultural
- Ⓢ Almuerzo
- Ⓢ 2:00 p.m. salida de las chivas para las veredas de cada sede que acompañó en la posesión de los cabildos escolares el resguardo de Caldono.

Pero la noche nos permitió realizar la invitación a la comunidad en general por medio de la emisora USWAL NASAYUWE del resguardo de Caldono, quien nos abrió el espacio para contarle a la gente que estábamos haciendo en la parte educativa apoyados por el cabildo mayor y la intención que se tenía con la posesión de los cabildos escolares al día siguiente; ya estaba un poco cansada porque eran las 10:00 p.m. Pero no podía dormir me faltaba terminar el nombre

de la sede que me tocaba trabajar porque los niños y niñas de ni sede trabajaron las carteleras aluciabas a la autoridad.

Mis ojitos se cerraban pero al fin termine y llego el amanecer con una llovizna que nos permitió darle gracias a la naturaleza por refrescarnos y recordarnos que somos parte de esta mundo natural; las chivas pitaban y los niños iban llegando a la casa del cabildo, los compañeros de la comisión listos para recibirlos, darles el refrigerio y recoger las firmas para dar la boletas del almuerzo por sedes.



FOTOGRAFIA SAMARA GUZMAN

POSECION DE CABILDOS

Los niños y niñas del cabildo escolar de la sede Centro Docente El Salado, Andalucia, estaban muy ansiosos y listos para colocarse la camisa que les lleve con el logo del colegio de la vereda, cuando miramos a la profesora Marcela Piamonte que llego de sorpresa, porque se me había olvidado que llegaba en el turno de ocho ya que la actividad para mi había empezado desde las 6:00 a.m.

Con la realización del café con las mayores de la cocina para el refrigerio de los niños, niñas, docentes y comunidad en general que nos acompañaría en el desfile, nos tomamos unas fotos conversamos un momento con la profe y me fui a coger el micrófono porque estaba intentando cumplir con los tiempos propuestos y para

que la llovizna que nos había acompañado hasta la madrugada nos permitiera desfilarse por las calles y no se mojaran mucho los niños y niñas.

FOTOGRAFIA SAMARA GUZMAN

POSESION DE CABILDOS 2013



Todos muy pendientes de ubicarse para el desfile inicio a las 9:15 a.m. el llamado por sedes para salir por las principales calles de la población de Caldono, los guardias y las autoridades se colocaron en la parte de adelante del desfile, realizando un rombo con sus chontas, la cual simbolizaba el equilibrio y pensamiento del Nasnasa.



FOTOGRAFIA SAMARA GUZMAN

GRADO 5º POSESION DE CABILDOS

Después la chirimía tradicional de los mayores y luego mis niños ya que ellos debían de manejar el recorrido y el inicio del espiral; cada sede se había

esmerado por sus carteleras y algunos por sus vestidos tradicionales; mostrando la realidad de cada sede desde el pensamiento de los niños y niñas del cabildo escolar, recorrimos las calles del pueblo y las chirimías no dejaban de sonar, la gente miraba el desfile y los niños y niñas muy juiciosas mostraban sus carteleras y cargaban con mucho orgullo sus varas de autoridad. Sus docentes los acompañaban y las comisiones por veredas iban dentro del desfile hasta que llegamos al polideportivo en donde realizamos dos filas una donde estaban todos los que pertenecían al cabildo escolar y la otra para docentes y acompañantes en general; por que los médicos tradicionales primero refrescarían a los cabildos escolares y pasarían por la calle de honor que realizaban los guardias del cabildo mayor para iniciar el espiral con el gobernador mayor del cabildo y los The wala. Después pasaron los docentes y comunidad en general para ubicarse en la gradería para poder mirar la posesión de los cabildos escolares.

Ubicados cada uno en nuestro sitio iniciamos con los himnos, se adicionó el himno a la guardia, el cual fue bien recibido por los niños y niñas del cabildo escolar por la fuerza con la que lo cantaron y como movían sus varas de autoridad.

FOTOGRAFIA SAMARA GUZMAN

POSECION DE CABILDOS 2013



El gobernador de cabildo mayor dio su saludo y los diferentes invitados saludaron y se inició el acto de la posesión de los cabildos escolares.



FOTOGRAFIA SAMARA GUZMAN

POSECION DE CABILDOS 2013

Este espacio fue realmente para quienes hacen parte de la autoridad seleccionada por cada uno de los estudiantes de la sede ya que los médicos tradicionales y el gobernador fueron los que hablaron y propusieron la logística de ese espacio, nosotros como espectadores solamente miramos cuando llamaron a los gobernadores de cada sede y cuando les entregaron los chumbes, como colocaban sus varas de autoridad al frente, como realizando una estrella con los chumbes y como el gobernador salió del espiral seguido de los niños y las niñas que tomaron con mucha responsabilidad ese espacio compartido desde la espiritualidad y simbología.





FOTOGRAFIA SAMARA GUZMAN

POSECION DE CABILDOS 2013

Por eso creo que en este espacio las fotos nos permitieron entender mejor lo que fue el proceso de fortalecimiento desde lo espiritual a lo político- organizativo, el cual buscaba como docente en los niños y niñas del cabildo escolar, porque la escritura se queda corta ante este trabajo con los mayores y sobre todo el no hacer parte como representante del cabildo escolar o de la autoridad como en este caso que fue el gobernador.

Dejando así que le diéramos continuidad al acto cultural con unas danzas, cantos tradicionales y presentación de las chirimías de los colegios de las sedes del reguardo; terminando esta actividad con la presencia de 600 personas que acompañaron el acto de la posesión de los cabildos escolares e invitándolos a que pasaran al almuerzo que se entregó en la casa del cabildo para que las chivas salieran temprano y sin problemas.



FOTOGRAFIA SAMARA GUZMAN

POSECIÓN DE CABILDOS 2013

A los docentes se les recordó sobre la fecha de la armonización de las varas de autoridad por grupos, dejándolos ir a cada uno para su casa.

En horas de la tarde me reuní con la profe Marcela y conversamos sobre cómo estaba trabajando la propuesta pedagógica y yo le contaba todas las cosas que me habían pasado, pero también le pregunté que como había visto la actividad del día de hoy y me dijo que le había gustado y que había sido muy simbólica para los niños y niñas del cabildo escolar, pero yo me quedaba pensando si de verdad iba a lograr lo que quería con ellos y con toda la comunidad la cual coloco todo el empeño para la realización y desarrollo de las diferentes actividades que se llevan en el diario vivir de las autoridades del resguardo.

5. LOS ESPIRITUS NO NOS ABANDONAN EN ESTE PROCESO POR ESO ASISTIMOS A LA ARMONIZACIÓN DE LAS VARAS DE MANDO...

Sector Andalucía

Los mayores muy pendientes de la organización de este proceso de armonización salieron el día domingo en horas de la mañana para el cateo y elección del lugar, que iba a ser visitado por los niños y niñas de los cabildos escolares del sector frío para el trabajo de la armonización de las varas de autoridad; quedando para el día jueves día jueves 21 de marzo en la laguna verde de la vereda Andalucía; dejando así el recorrido listo y armonizado.

Ese jueves nos acompañó una mañana fría pero llena de mucha curiosidad por que era la primera vez que los niños y niñas del resguardo visitarían este lugar sagrado para los mayores; la laguna llamada LAGUNA VERDE.



FOTOGRAFIA SAMARA GUZMAN

ARMONIZACIÓN DE LOS CABILDOS

Esta laguna, LAGUNA VERDE tiene gran cantidad de mitos y es manejada con mucho respeto por la serpiente que vive y sale por allí que hace que todas las personas tengan gran respeto en este sitio; dejándonos a todos con esa ansiedad de lo que pueda pasar en el recorrido o en el momento del trabajo de los médicos tradicionales, la montaña nos esperaba, para empezar a subir y la maleza cada vez nos entraba más al sitio, al llegar nos ubicaron al frente de la laguna por

donde recorría una quebrada, los niños y niñas estaban en silencio y colocando atención a lo que decían los mayores.

El The Wala bica al lado del río a todas las personas que asisten para empezar el volteo del cuerpo del lado izquierdo, utilizando todas las plantas medicinales frescas. Como se trata de lado izquierdo, por lo tanto el aguardiente, las plantas medicinales y entre otros productos lo hace recibir con mano izquierda y esto para ser masticado y ser soplado al lado indicado por el médico. Para este trabajo por lo general no debe faltar al The Wala el líquido preparado a base de plantas medicinales frescas, ya que es como un producto protector y esto el médico o el The Wala va utilizando a medida que se haga necesario de acuerdo a las señas que dé el The Wala, procede a limpiar el cuerpo de izquierdo a derecho con su respectiva mochila de trabajo que contiene la coca y el aguardiente y a la vez a cada persona le va indicando o avisando de las señas que la da que pueden ser positivas o negativas.



FOTOGRAFIA SAMARA GUZMAN

ARMONIZACION DE LOS CABILDOS
ESCOLARES 2013

En seguida cada persona debe tomar un poco de aguardiente y soplar al lado izquierdo tal como lo indica el The Wala, como ofrecimiento a los espíritus de la naturaleza de este lado izquierdo.

Paso siguiente el médico solicita a que cada persona con sus respectivas varas de mando: khâbu pasen o se ubiquen en medio del río para hacer la limpieza final de las personas y de las varas para que puedan trabajar con más armonía y en equilibrio con los espíritus de la naturaleza. Finalizado este trabajo le brinda a los espíritus los productos de comida sin cocer como son pequeña porción de papa, arroz, etc., de acuerdo lo solicitado por los espíritus para realizar determinado trabajo y le complementa también con el aguardiente.

FOTOGRAFIA SAMARA GUZMAN

ARMONIZACION DE LOS
CABILDOS ESCOLARES 2013



Finalmente el médico hace una serie de recomendaciones a todos los participantes para que no se vayan a meter en problemas y echando el líquido preparado a base de plantas frescas en la cabeza se solicita que desplacen al sitio de origen. En este caso la laguna verde. De esta forma termina el trabajo general del lado izquierdo.



FOTOGRAFIA SAMARA GUZMAN

ARMONIZACION DE LOS CABILDOS
ESCOLARES 2013

También para sostener, atraer y para que puedan desempeñar las funciones asignadas con más fuerza, con armonía y en términos generales en todo lo que tiene que ver con la buena marcha de la comunidad educativa de esta sede, ya que los cabildos escolares desempeñan una función muy importante.

Después los niños y niñas pasaron por un sitio en donde dos quebradas se encontraban y se procedió a la limpieza y armonización de los chumbes y los cabildos escolares, permitiéndonos regresar a la escuela de donde habíamos salido en horas de la mañana, aunque el invierno nos acompañó en toda la jornada los niños y niñas seguían con el mismo estado de ánimo y alegría, hasta que almorzamos y nos despedimos de la vereda Andalucía que los había acogido esa día.

Sector Plan de Zuñiga

Los docentes del comité de educación del cabildo nos quedamos colocándonos de acuerdo para la siguiente parte de la actividad de la armonización de los cabildos del clima caliente.



FOTOGRAFIA SAMARA GUZMAN

ARMONIZACION DE LOS CABILDOS ESCOLARES 2013

Pues ya que la actividad se trabajaría al día siguiente, los docentes y niños muy juiciosos nos estaban esperando en una casa de la vereda Pulvio de resguardo de Caldon, los mayores nos mandaron al lugar seleccionado por medio del cateo y nos organizamos los asistentes como lo ordenaron los mayores para iniciar el trabajo, los niños y niñas miraban lo que hacían los mayores y realizaban los procedimientos que los mayores decían, esta vez el sol si nos acompañó y al terminar los gobernadores estudiantiles colocaban su chumbe para ser armonizados junto con sus varas de autoridad; los mayores se quedaron conversando y los niños y niñas se subieron a la chiva para ir almorzar para salir hacia sus veredas.



FOTOGRAFIA SAMARA GUZMAN

ARMONIZACION DE LOS CABILDOS
ESCOLARES ZONA DE PLANDE ZUÑIGA

Todos estos días fueron muy duros de trabajar; ya que colocar una propuesta pedagógica en práctica para el resguardo, es apostarle a un todo sin saber al final cosas salgan; pero gracias a todos estos esfuerzos de trabaja en equipo y en compañía de los espíritus los resultados se están viendo.

6. NUESTRO APORTE EN LA COMUNIDAD

El fortalecimiento de los cabildos escolares nos llevó a recuperar la autoridad estudiantil donde todos los niños y niñas quieren ser cabildantes, todos quieren portar su bastón de una manera adecuada, siempre en la mano derecha, el bastón siempre esta adelante. La mayoría de los niños están pendientes de las armonizaciones previas al inicio y al final del año y en un sitio sagrado de la comunidad. Todos los niños de la comunidad saben que al inicio de año deben elegir sus representantes para un proceso de todo el año en la escuela, por lo tanto todos participan, desde los más pequeños, hasta los más grandes.

Al ver que en la escuela están haciendo un ejercicio adecuado del uso del bastón, los cabildantes mayores, al menos los de la comunidad, se han concientizado de cómo tienen que portar el bastón, buscan el lugar específico de descanso, cómo se tiene que vestir si es hombre o mujer, es decir fue muy interesante recuperar elementos de lo político- organizativo y espiritual.

En Andalucía, Caldono como en todas las poblaciones del país son innumerables peligros que afrontan los niños y jóvenes que son motivo de preocupación no sólo para padres de familia, también las autoridades y organismos e instituciones están conscientes de la necesidad de generar políticas encaminadas al desarrollo pleno de personas, con capacidad de demostrar adecuado comportamiento.

La conducta y comportamiento de los niños es muy variada y depende de un sinnúmero de actitudes de los adultos, el contexto en que se desenvuelven, la sociedad que convive y la influencia de los medios masivos de comunicación, muchas veces descuidan hasta la comida, dejan de hacer cosas importantes por ver televisión.

Por eso la familia es como la primera institución responsable en los procesos educativos, porque es un espacio propicio donde transmiten el primer conocimiento, en este espacio los que orientan son Uma y Tay (los padres). Que realmente llevan la vivencia de la cultura dentro de la comunidad la cual es

esencial en el proceso educativo construir, entendida como a interrelación permanente entre las personas y entre estas con los espíritus y la naturaleza.

Siendo así el conocimiento como la construcción entre todos y de la misma manera, entre todos los sueños y esperanzas colectivas para mejorar las condiciones de vida teniendo en cuenta los criterios de reciprocidad, solidaridad, igualdad y dialogo permanente.

Permitiéndonos definir un cabildo escolar como una organización de los estudiantes para lograr objetivos que busca la sede educativa en la formación de los estudiantes desde el sentido de autoridad en lo político- organizativo. En un ejercicio de desempeño de la autoridad en espacio educativo que los lleve a asumir compromisos y a responder a las diferentes tareas que se asignan, en el espacio de aprendizaje de los niños y niñas para seguir las distintas funciones que se ve en el cabildo mayor., Con el fin de valorar el símbolo de autoridad como testimonio de vida en relación con los demás compañeros y asumir la responsabilidad y liderazgo durante el espacio educativo y en todo su contexto de vida;

Por eso en la elección del cabildo escolar, es bueno que la asamblea estudiantil sea la que saque sus representantes en la escuela. Y la intervención del mayor The wala es muy importante en este trabajo, él es la persona indicada para escoger al gobernador mediante un cateo. Para que los espíritus y la fuerza de la madre naturaleza nos indiquen este caminar de armonización en un sitio sagrado permitiéndonos en el momento de las entrega de las varas el mayor le aconseja para que no lo tomen como un juguete, las varas representan el respeto hacia los demás compañeros de la escuela.

Las varas siempre serán portadas en la mano derecha, no dejar descuidada o tirada, en adelante es la pareja que siempre estará junto a ustedes porque en la posesión, es a cargo del cabildo mayor del resguardo quien hace el juramento para que tengan una buena convivencia.

FUENTES DE INFORMACION

BARRIGA, Frida Hernández Gerardo: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo constructivismo y aprendizaje significativo. Maw Graw Hill editores México. 2002

BONILLA, Víctor Daniel: Los Nasas y su lucha en Caldono, investigación

CHEPE, Collazos Víctor Daniel: coordinador año 2010, Tomado del archivo de la Escuela.

DIAZ, Alfonso: El vivir y el sentir de la comunidad sobre el territorio y el proceso educativo comunitario de la escuela Santa Rosa, resguardo Eswalçxhab.

ASOCABILDOS: Censo Asocabildos, 2004 y Listados Censales de Cabildos Fxi'zewa Uswal Çxhab - Khwenxa Çxhab - Peel Çxhab – Pizx Ukwe – Kaça Thã'

YUJO, Silverio y otr@s: Género: Perspectiva desde la identidad indígena 2004

YUJO, Silverio y otr@s: Grupo de investigación Calendario Nasa

<http://rbd.espacioblog.com/post/2005/11/28/identidad-juvenil>

<http://www.prensarural.org/spip/spip.php?article1291>)

MENZA, Liliana Esperanza, Cuaderno de campo.

CABILDO INDIGENA DE CALDONO: Plan de Vida Territorial Sa'th Tama Kiwe – Caldono Kwe'sxEese

CABILDO INDIGENA DE CALDONO: Proyecto educativo comunitario PEC resguardo san Lorenzo de Caldono, año 2005

PORRAS, Erly Elena, Campo Edilma. Recopilación Historial de la escuela El Salado año 2003.

YATACUE, Nixon: Territorio que definió el cacique Tama y logró la titulación por parte de la corona española.

YATACUE, Nixon: Estudio Socioeconómico Resguardo de Pueblo Nuevo, 2003