

FORTALECIMIENTO DE LA SIEMBRA TRADICIONAL CON PLANTAS  
ALIMENTICIAS POR MEDIO DE LAS AZOTEAS, EN LOS GRADOS 3°, 4° Y 5°  
DE LA ESCUELA RURAL MIXTA SANTA CLARA (ALTO GUAPI)  
GUAPI-CAUCA



PROYECTO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA ETNOEDUCATIVA EN LA LÍNEA DE  
CULTURAS, TERRITORIO Y NATURALEZA

POR:

MARJORIS RAMO SALA

PROFESOR:

ERNESTO HERNÁNDEZ BERNAL

UNIVERSIDAD DEL CAUCA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERCULTURALES  
LICENCIATURA EN ETNOEDUCACION-SEDE GUAPI

Guapi, enero de 2015



## CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	5
1.CONTEXTO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	7
1.1 EL MUNICIPIO DE GUAPI-CAUCA	7
1.2 LA COMUNIDAD DE SANTA CLARA (ALTO GUAPI)	8
1.3 EL CENTRO EDUCATIVO SAN VICENTE Y SU SEDE SANTA CLARA	11
1.4 CARACTERIZACIÓN DE LA MAESTRA	14
1.5 CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES	16
1.6 SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA DE PPE A LOS PADRES DE FAMILIA	
2. EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DESDE LA ERM SANTA CLARA Y DESDE EL PROCESO DE PPE	21
3. LO QUE SE QUISO INNOVAR A PARTIR DE LA PPE: SIEMBRA DE PLANTAS ALIMENTICIAS EN AZOTEA	30
3.1 LO TRABAJADO POR FUERA DEL SALÓN DE CLASE	32
3.2 LO TRABAJADO CON LA COMUNIDAD	33
3.3 INTEGRACIÓN DE ÁREAS	35
3.4 SABERES PREVIOS DE LOS NINOS	37
3.5 TRABAJOS EXTRACURRICULARES	38
3.6 DESTACANDO EL TEMA AFROCOLOMBIANO	40
4. REFLEXIONES FINALES DEL PROCESO PPE	43
4.1 APRENDIENDO A SER MEJOR MAESTRA ETNOEDUCADORA	43

4.2 NUEVAS IDEAS QUE TENGO AHORA EN RELACIÓN CON MI OFICIO.	44
4.3 ASPECTOS EN LO PEDAGÓGICO QUE SE PUSIERON EN ESCENA	45
4.4 LO QUE ME HIZO SENTIR ORGULLOSA DE MI PROCESO DE PRÁCTICA.	45
4.5 ¿PUDO HABER SIDO MEJOR?	46
4.6 ¿QUÉ DIJERON LOS ESTUDIANTES DEL PROCESO? QUÉ PUEDO DECIR YO DE ELLOS	46
5. A MANERA DE CIERRE	49
BIBLIOGRAFIA	53

## INTRODUCCIÓN

Esta propuesta de Práctica Pedagógica Etnoeducativa (PPE) fue desarrollada con el objetivo de valorar y fortalecer las costumbres ancestrales que como pueblo afrocolombiano se tienen alrededor de la siembra en azotea de plantas alimenticias, tratando de ayudar a construir nuevos conocimientos que les sirvieran a los niños y niñas de los grados 3°, 4° y 5° de la Escuela Rural Mixta Santa Clara en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el primer capítulo hablaré sobre el contexto donde se desarrolló la PPE, el municipio de Guapi-Cauca y de la escuela de Santa Clara, la cual queda ubicada en la comunidad que lleva su mismo nombre en el río Alto Guapi; así como la caracterización de la maestra y los estudiantes.

En el segundo capítulo expondré el desarrollo del área de Ciencias Naturales en cuanto a los temas y textos que se vienen trabajando desde hace mucho tiempo con el objetivo de contribuir con una educación acorde con las necesidades de los niños y niñas de esta comunidad.

El tercer capítulo es la base de todo el proceso de mi PPE, ya que en él plasmé todo lo que se quiso innovar desde el referente de los proyectos de aula, que como nos cuenta Cerda (2011: 59) son “una estrategia que vincula los objetivos de la pedagogía activa, el cambio conceptual, la formación hacia la autonomía y la interacción docente-alumno para la generación de conocimiento”; por tal razón esta propuesta se trabajó desde un problema real como lo era la falta de siembras con plantas alimenticias en azoteas, integrando a la comunidad con sus saberes, que fueron fundamentales en el salón de clase para la construcción de nuevos conocimientos. De la misma manera García (s.f.: 15) nos dice que “estos temas en el fondo son ejes de la educación propia que se articulan con otras dimensiones como la espiritualidad, lo lingüístico, las ciencias, los valores, etc.

Pero al mismo tiempo, de manera transitoria, se amenizarán con los conocimientos básicos de la educación estandarizada y que están en relación con cada uno de los ejes y dimensiones planteadas”. Por ello en la ejecución de las actividades de mi PPE se tuvieron en cuenta los saberes de los mayores de la comunidad como también los valores y conocimientos previos de los aprendientes para el fortalecimiento de nuestra identidad cultural.

En el cuarto y quinto capítulo presentaré las reflexiones y conclusiones de todo este proceso. Como docente etnoeducadora he venido construyendo herramientas que me permitan incluir en mi plan de aula el reconocimiento de nuestra identidad cultural, nuestras prácticas tradicionales, entre otros; permitiéndome rescatar parte de nuestras riquezas ancestrales para hacerlas parte de la formación de los niños de la escuela de Santa Clara.

Finalmente comentar que la metodología utilizada en el desarrollo de mi práctica motivó más a los niños y niñas debido a que no solo se trabajó la teoría sino también la práctica, permitiendo una mejor adquisición de los conocimientos.

## 1. CONTEXTO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

En este capítulo expondré una pequeña visión de lo que es el contexto del municipio de Guapi-Cauca, además se mostrará un breve perfil de la comunidad, la escuela (y el centro educativo) donde se desarrolló la PPE. También mostraré el perfil de la docente y estudiantes.

### 1.1 EL MUNICIPIO DE GUAPI-CAUCA



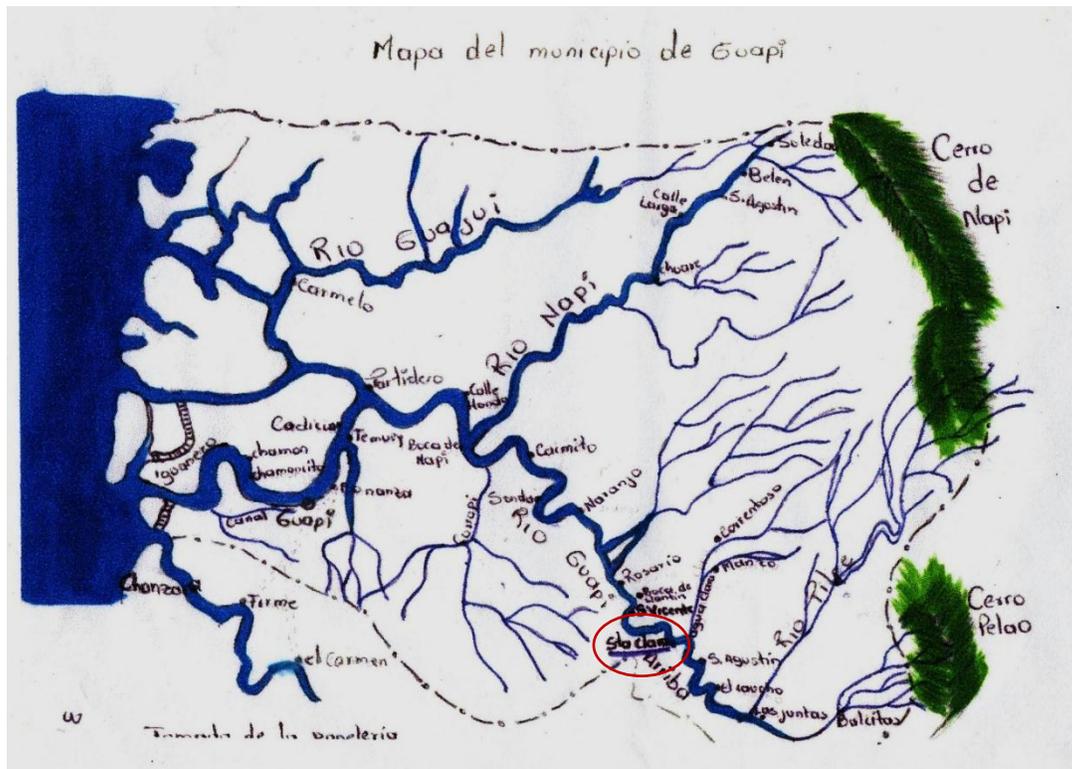
Municipio de Guapi

Tomada de: <http://www.google.com.co>. Imágenes Guapi Cauca, 2014

El municipio de Guapi se encuentra ubicado al sur occidente del departamento del Cauca, bordeando la vertiente del Pacífico colombiano a orillas del río Guapi. Este municipio fue fundado en 1772. Los primeros habitantes de esta región fueron los indios Guapíes. Hoy en día cuenta con una población de 30.000 habitantes, los cuales se dedican a la pesca artesanal, comercio, la minería y la agricultura. Este municipio está constituido principalmente por población afrocolombiana que representa más del 97% de los habitantes distribuidos a lo largo y ancho de la región, con sus respectivas variaciones dialectales y costumbres; el 3% restante está entre indígenas Eperara Siapidara y mestizos o paisas (ver PEI IE Santa Mónica).



occidente con la quebrada del Tigre. Su clima es cálido y es la quinta (5) comunidad subiendo el río Guapi, quedando a (5) horas de la cabecera municipal. Santa Clara es una comunidad muy pequeña, tiene 62 habitantes entre adultos y niños, el 100% de las personas son afrodescendientes.



Santa Clara en el municipio de Guapi

Por: Jadier Ramo Sala, Año: 2013

Esta comunidad fue fundada en el siglo XVII con la llegada de los españoles a la región de Guapi con esclavos. Sus primeros pobladores fueron el señor Justo Pastor Mafla, Juan López Rodríguez y Bonifacio Mancilla. Era un caserío muy pequeño, criaban animales como cerdos para su alimentación y para vender en Guapi. En esta misma época se construyó la primera escuela de madera donde llegó a ejercer el cargo de maestra la profesora Francisca Hurtado Rodríguez.

Los primeros pobladores llamaron a esta comunidad Aguas Claras; con la frecuente visita de Monseñor José de Jesús Arango se dio el cambio de nombre quien la llamó Santa Clara, donando a esta comunidad una imagen que llevaba su mismo nombre, la cual es la patrona de esta vereda, fiesta que se celebra el 11 de agosto.



Comunidad de Santa Clara  
Por: Marioris Ramo, 2014

Santa Clara cuenta con una sola calle que es la principal, ésta comienza desde la casa del señor Emeterio Mancilla y termina en la casa de la señora Eduarda Mancilla, parte de arriba del pueblo; tiene una capilla que está situada en el centro del mismo y al lado la casa comunitaria. Los aspectos culturales de esta comunidad se basan en arrullos, los cuales se cantan en tiempos de fiesta como son Diciembre, Semana Santa, día de La Patrona del pueblo, entre otros; alabaos que se cantan cuando muere alguien y chigualos cuando mueren niños, entre otros.

Esta comunidad basa su economía en la caza, agricultura, minería, barequeo, pesca, minga, la tala de madera y la artesanía (sombreros, trenzas, catangas,

canasto) que se construyen con la paja que sacan de la tetera y la guadua. En cuanto a la agricultura gran parte de su riqueza es obtenida por el cultivo del chontaduro, maíz, arroz, papa china, caña, banano, chivo, yuca, limón, entre otros; se cazan animales como el tatabro, conejo, armadillo, guatín, perico, entre otros. La pesca constituye la base de alimentación para el pueblo, la cual se hace en el río obteniendo gran variedad de peces como el guacuco, mojarra, sábalo, sabaleta, barbudo, bocón, rabiseco; y camarón como el munchillá y el gazapo, que sacan de los huecos que se encuentran en las peñas debajo del agua.



Calle principal de la comunidad de Santa Clara

Por: Marioris Ramo, 2014

La mayoría de estos productos son obtenidos para dos cosas muy importantes, primero satisfacer las necesidades de alimentación y segundo obtener dinero para mejorar su situación económica en la que viven las personas.

### 1.3 EL CENTRO EDUCATIVO SAN VICENTE Y SU SEDE SANTA CLARA

El centro educativo San Vicente es de carácter oficial, tiene a su cargo cuatro sedes que son: Chiguero, Hojarascal, Santa Clara, y la sede principal que lleva su mismo nombre. Esta última cuenta con dos docentes contratados (oferentes) Jorge Luis Martínez Vanin y Mercedes Cambindo, los cuales atienden a 56 niños de diferentes grados que van de primero a quinto de primaria; la directora es

Yenny Sánchez, Licenciada en matemáticas que es la encargada del buen funcionamiento del centro.

La escuela Santa Clara se encuentra ubicada sobre una loma, tiene dos aulas de clase donde se atienden 17 estudiantes (todos afrodescendientes) a los cuales se les presta el servicio educativo desde los grados 1° hasta 5° de primaria; cuenta con una sala para internet que contiene cuatro equipos; un patio al frente de la escuela donde los niños se divierten cada vez que salen a descaso; cuenta con un restaurante en regular estado. Su docente soy yo: Marioris Ramos.



Escuela Rural Mixta Santa Clara

Por: Marioris Ramo, 2014

En estos momentos esta sede se encuentra en muy mal estado, toda su infraestructura está deteriorada, ya que poco a poco se va destruyendo y cada día su presentación es deplorable, por ello podría decir que está en un estado antipedagógico. Se han realizado solicitudes en la alcaldía municipal y supervisión para arreglar el camino a la escuela y el patio, ya que ni eso tienen los niños, sin pensar en el peligro que esto representa. Contar con algo decente, bien instalado, no ha sido posible, nadie se acerca para ayudar a solucionar los problemas: ni padres de familia, ni las entidades competentes; la carga académica (número de

niños) no es suficiente para hacer un gasto en algo que en cualquier momento desaparece, es la respuesta que dan algunas personas, otras que ponen fecha tentativa para visitar y observar y luego ejecutar, nunca se presentan.

La Ley General de Educación (Ley 115 del 94: art. 1°) y el Decreto 1860 (reglamentario de esta Ley) del mismo año, establecen que la educación es un proceso permanente, personal, cultural y social, que se fundamente en la integridad de la persona, que debe servir para responder a situaciones y necesidades de los estudiantes de la comunidad, cosa que no se aplica, porque de lo contrario se tendría otra mirada. Este deterioro implica la deserción de los estudiantes, por desmotivación, falta de interés, y hasta peligro, ya que el ambiente no es nada agradable.

El proceso de construcción del PEI ha sido satisfactorio, ya que es una actividad que se hace dentro del plan de estudio que involucra a los estudiantes, padres de familia y docentes, con el objetivo de buscar solución a los problemas y necesidades cotidianas que mantenemos en el entorno social, cultural y político, contribuyendo de esta manera al desarrollo e interés de los estudiantes con el propósito de cumplir los fines y objetivos propuestos. El PEI lo hemos desarrollado paso a paso con el transcurrir del tiempo y aprovechando vacaciones y tiempos libres, se trabaja todo el año en varias oportunidades actualizando el manual de convivencia, trabajamos proyectos transversales, actualizamos el plan de estudios, cambiamos la metodología de trabajo, cuando no son eficaces.

Éste se trabaja incansablemente con el fin de mejorar la calidad de la educación, y con ello de vida, y así poder alcanzar nuestro perfil, que es el de formar hombres idóneos capaces de valorarse a sí mismos y valorar a los demás como personas, teniendo en cuenta los aspectos éticos, morales, sociales, culturales, políticos y religiosos.

#### 1.4 CARACTERIZACIÓN DE LA MAESTRA

Soy Marioris Ramo Sala, nací en San Juan (Nariño). Llegué a Guapi a los 6 años, realicé mis estudios en la Institución Normal Nacional La Inmaculada. Me gradué como bachiller pedagógica en 1993. Mis primeros ejercicios como docente los realicé en la ciudad de Cali-Valle desde 1994 hasta Julio de 1998 en colegios privados y públicos. Luego en septiembre del mismo año, me contrató la alcaldía municipal de Guapi para laborar en la comunidad de El Carmelo (Rio Guajuí). En el 2004 me gradué como Normalista Superior y ya en el 2009, por el concurso docente fui nombrada en periodo de prueba en el municipio de López de Micay, rio Naya, en la escuela El Carmen. Al año siguiente fui trasladada a la comunidad de Santa Clara en el alto Guapi. Allí trabajo desde el año 2010 muy contenta, porque comparto momentos agradables y desagradables con una linda comunidad, donde todos sus habitantes son muy amables, respetuosos y solidarios.

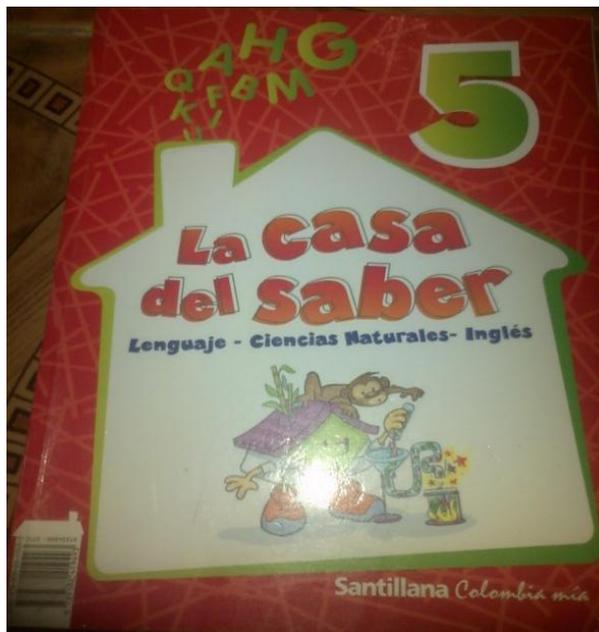
Los aspectos que presento a continuación fueron resaltados por mis estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° como características mías:

- La profesora es una persona muy respetuosa, amable, solidaria, amorosa, y conservadora de unos valores que resaltan su personalidad.
- Le encanta hablar con sus estudiantes, se preocupa mucho por ellos cuando no asisten a clase, están triste, enfermos u otra calamidad.
- Tiene una paciencia enorme con aquellos niños inquietos muy pocas veces pierde el control ya que los consiente demasiado.
- Trata de darles los mejores conocimientos a sus estudiantes, se desespera cuando no avanzan o no entienden los temas por estar distraídos, le encanta compartir tiempo con sus niños fuera del salón de clases.
- Comentando historias de su vida, de su comunidad; le encanta ir de pesca cuando el río se ensucia, pero el oficio más importante es cultivar las matas de la azotea personal, estas plantas son muy consentidas por la profesora.
- A veces nos vamos a las casas y no sentamos a conversar con las personas adultas de la comunidad.



Charla con los estudiantes 3°,4° y 5°  
Por: Tatiana Fernández Vera, 2014

Además soy una persona muy responsable en cuanto a mis deberes como docentes, me gusta llegar temprano a clase y soy muy sensible en los quehaceres escolares. Los libros utilizados en mi aula son en su mayoría guías integradas de Santillana, como por ejemplo La casa del saber de 5°.



Libro con el cual se trabaja en clase  
Por: Marioris Ramo, 2014

## 1.5 CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES



Estudiantes de la escuela de Santa Clara

Por: Marioris Ramo, 2014

El día lunes 3 de febrero realicé una pequeña caracterización acerca de los estudiantes de la escuela Santa Clara, como ya se dijo, es una comunidad pequeña, está separada por una inmensa playa ubicada en el centro del río. Al otro lado de la playa encontramos un caserío más pequeño llamado El Guaval perteneciente a la misma comunidad de Santa Clara, allí reside una minoría de los estudiantes, es decir un 20%, el 80% restante vive en la misma comunidad donde queda la escuela. A esta sede asisten 17 estudiantes desde el grado 1° hasta 5° de primaria los cuales están distribuidos así:

Nombre de los estudiantes	Grado	Sexo	Edad	Dirección	Madre de familia
María Alejandra Mancilla Cundumí	1	F	6	El Guaval	Eduviges Cundumí
Ana Lorena Mancilla	4	F	11	El Guaval	
Leidy Patricia Mancilla	5	F	14	El Guaval	
Ronald Estiven Mancilla	1	M	6	Santa Clara	María Liliana Viáfara
José Roberto Gómez Mafla	1	M	8	Santa Clara	Isabel Mafla
Cristian Gómez	2	M	9	Santa Clara	
Jhon Jairo Gómez	5	M	12	Santa Clara	
Juan David Mancilla	1	M	5	Santa Clara	Alfonso Mancilla

Edison Alfonso Mancilla	1	M	8	El Guaval	Ana Milena Paz
Leidy Johana Viveros	1	F	7	Santa Clara	Mercy Hinestroza
Jhon Alex Viáfara Rodríguez	2	M	7	Santa Clara	Matilde Rodríguez
Juan Carlos Mancilla	3	M	9	Santa Clara	Margot Rodríguez
Omar Fernando Alegría	3	M	10	Santa Clara	
Jhon Jaider Viáfara	4	M	13	Santa Clara	
Laura Vanesa Rodríguez	4	F	10	Santa Clara	Dominica Cundumí
Wendy Tatiana Mancilla	4	F	10	Santa Clara	Carmenza Viáfara
Marlín Marley Montaña	1	F	7	Santa Clara	Marioris Ramo

Los cinco grados están organizados en un solo salón, de allí que el trabajo no es muy rentable pues hay mucha desconcentración, les encanta el dibujo, manejar el computador por los juegos didácticos, como también los libros de cuentos, y las salidas pedagógicas; pero “odian” escribir, leer y sobre todo analizar textos.

Los estudiantes de los grados 3°, 4°, y 5° de primaria de la Esc. Santa Clara son niños afrodescendientes en su totalidad con una cultura y unos fueros autóctono que los identifica, provienen de familias con muy bajos recursos económicos; estos pequeños planifican su tiempo mitad para estudiar y la otra mitad lo dedican al trabajo (la pesca y la agricultura). Asisten puntualmente a la escuela, son muy despiertos, activos, participativos y sobretodo muy extrovertidos; les encanta el juego con la pelota ya que son más hombres que mujeres; en clases no se concentran porque a toda hora están hablando y conversando con los compañeros, aunque para ellos el estudio es la única vía que tienen para salir adelante y a su vez una diversión que disfrutan al máximo.

#### 1.6 SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA DE PPE A LOS PADRES DE FAMILIA

El día 10 de febrero del 2014, se dio comienzo al año escolar por medio de una reunión con los padres de familia a las 2 p.m. con el fin de tratar asuntos

educativos. Llegaron las dos de la tarde y no habían aparecido los padres, entonces comencé a desesperarme; llamé a uno de los estudiantes y le pedí el favor que llamara a los padres de familia y les informe que les estaba esperando. A las 3 p.m. fueron llegando. Se pudo realizar la reunión con 8 padres de familia de diez que son. Para iniciar rezamos, cantamos y le dimos gracias a DIOS por habernos reunidos de nuevo. Seguidamente les comenté que los había citado para hablar acerca de los estudiantes y cómo iba a trabajar ahora que estaba sola y eran cinco grados los que debía atender. Una madre comentó: ¡Como son poquitos! Entonces conteste: “De todas maneras son grados diferentes y las temáticas también; es decir que cada grado deberá estudiar temas distintos, por lo tanto segundo, tercero, cuarto y quinto deberán trabajar con las guías, yo les explicaré los temas, y los estaré orientando, pero ellos deberán guiarse de los textos, para así poder encargarme del grado primero, que requiere de más atención, puesto que son niños muy pequeños y apenas se están adaptando a la vida escolar”. Luego les conté que se habían matriculado 17 estudiantes: 6 en primero, 2 en segundo, 3 en tercero, 4 en cuarto y 2 en quinto.

Recordando el deber que ellos tienen como padres, les comenté que los niños necesitaban mucho apoyo para poder desarrollar sus actividades escolares como realizar las tareas, cooperación con informaciones o investigaciones que se les asignaban; participar de las actividades en la escuela, entre otras. Algunos respondieron: “Después que yo tenga el tiempo colaboro en lo que pueda, porque usted sabe que tengo que trabajar, si no ¿cómo les doy de comer?”

De la misma manera hablamos de la limpieza de la escuela: “Los niños son muy pequeños y los espacios son grandes y como llueve tanto el monte crece rápido. También se debe arreglar el subidero, ya que los niños pasan mucho trabajo para llegar hasta las aulas de clase, es decir que los padres deben ayudar en esa limpieza, así los niños podrán recibir sus clases más cómodos sin riesgo alguno ya sea un accidente o la picadura de algún vicho”. Ellos respondieron que cuando fuéramos a limpiar los convocara a todos, porque había ocasiones en que iban

unos y otros no, entonces así no se podía, pues todos tenían que venir. Les respondí que mandaría la citación a todos los padres de familia y que esperaba que cumplieran.



Niños esperando a los padres de familia en reunión

Por: Marioris Ramo, 2014

Por otro lado les comenté que los niños realizarían muchos trabajos fuera del aula de clase, como también investigaciones a personas de la comunidad, además haríamos un pequeño proyecto sobre la siembra de plantas alimenticias en azoteas. Algunas madres comentaron al respecto que estaba bien, para que las muchachitas aprendieran a sembrar; otras que era bueno porque ya las hierbas de aliñar la comida se estaban desapareciendo y que a veces les tocaba comerse la comidita solo con agua y sal por la pereza de sembrar.

De esta manera conversamos hasta terminar la reunión a las 6 p.m. Se despidieron y partieron hacia sus casas quedando todos de acuerdo con lo que se había dicho.



## 2. EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DESDE LA ERM SANTA CLARA Y DESDE EL PROCESO DE PPE

El área de ciencias naturales es una de las más importantes y fundamentales de la educación básica primaria; en ésta sede se trabajan cuatro (4) horas semanales, a veces internamente cuando el tema es extenso y los niños trabajan a gusto, el tiempo no importa. Desarrollamos un plan de estudio que está basado en la identificación de los contenidos, distribución del tiempo, metodología activa, logros para cada tema, actividades explicativas, estándares, indicador de desempeño y criterios de evaluación. Se manejan los siguientes planes de aula para 3°,4° y 5°.

### Plan de aula grado 3

Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Los seres vivos. Calcificación de los seres vivos. Caracterización de las plantas. Caracterización y clasificación de los animales. Animales vertebrados. Animales invertebrados. Alimentación de las plantas y de los animales. Los alimentos del hombre.	El movimiento de los seres vivos: plantas y animales. El movimiento del hombre. Cuidado de los huesos y músculos. Medio ambiente. Aprovechamiento de los recursos naturales.	El sistema solar. El sol, las plantas, otros astros del sistema solar, los eclipse.	La materia. Cambios físicos de la materia. Mezclas. Separación de mezclas El movimiento. La trayectoria y rapidez La energía. Clases de energía La luz. Propagación de la luz El sonido y sus cualidades.

### Plan de aula grado 4

Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Los Seres Vivos La célula. Generalidades de la célula. Partes de la célula. Organelos celulares. Seres unicelulares y seres multicelulares.	Diferencia una célula vegetal de una animal. Los alimentos. Importancia de los alimentos. Clasificación de los alimentos. La dieta. Calorías presentes en los	Los nutrientes se transportan: Sistema circulatorio del ser humano. Así funciona el sistema circulatorio. Cuando el corazón no funciona:	Entorno vivo Los seres vivos y su medio El medio ambiente y sus componentes. El hábitat. Niveles de organización

Niveles de organización interna en los seres multicelulares. Clasificación de los seres vivos.	alimentos. Calidad de los alimentos. Los seres necesitan del alimento. Seres aerófonos y heterótrofos. Los alimentos se transforman en nutrientes. Sistema digestivo humano.	Marca pasos y válvulas. Los nutrientes se combinan con el oxígeno: Sistema respiratorio humano. Movimientos respiratorios. Los desechos se eliminan: sistema urinario.	extrema. De los seres vivos. Ecosistemas colombianos. Los seres vivos se relacionan con el medio. Relaciones entre los seres vivos. Adaptaciones de los seres vivos. Ciencia, tecnología y sociedad Adaptaciones del ser humano al medio.
---	---	--	--

### Plan de aula grado 5

Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
La célula. Funciones vitales de los seres vivos. Función de nutrición. Las plantas se nutren. Los animales se nutren. Nutrición en el ser humano. Los seres vivos respiran. Las plantas respiran. Respiración en el ser humano. Circulación en los seres vivos. Circulación en las plantas, animales y el ser humano. Los seres vivos eliminan sus desechos.	Excreción en plantas, animales y seres humanos. ¿Qué acción ejerce la saliva sobre los almidones? Función de reproducción en los seres vivos. Reproducción en plantas, animales y seres humanos. La reproducción asistida. Nuestro cuerpo cambia. Función de relación en los seres vivos. Función de la relación en las plantas y animales. Sistema nervioso.	Función de relación en el ser humano. Órganos de los sentidos. Entorno vivo Los seres vivos y su medio. Equilibrio ecológico Alteraciones del equilibrio ecológico. Conservación de los suelos.	Entorno físico Materia y energía Constitución de la materia. Los átomos se unen. Estados de la materia. Cambios de estados de la materia. La energía. Que es la electricidad. Magnetismo. Fuerza. Trabajo. Potencia. La máquina.

## Temas a trabajar en mi PPE con los grados 3°, 4° y 5°

Tema	Logros
Los seres vivos	Identificar los seres vivos y su relación entre sí a través de la manipulación y preparación de la tierra para la siembra de plantas alimenticias en azoteas.
Los seres vivos se relacionan con el medio.	Comprender la relación de los seres vivos y su medio teniendo en cuenta la información recopilada en la comunidad, lo observado en las salidas pedagógicas y el análisis de algunos contenidos.
Clasificación de los seres vivos.	Reconocer como se organizan los seres vivos de acuerdo a lo observado en las salidas pedagógicas.
Partes de una planta y sus funciones.	Conocer las partes de una planta y sus funciones por medio de la siembra en azotea.
Clasificación de las plantas.	Comprender como se clasifican las plantas de acuerdo al análisis del texto y los conocimientos comunitarios.
Alimentación de las plantas y de los animales.	Conocer la forma de alimentación en plantas y animales teniendo en cuenta el proceso de siembra.
Reproducción en plantas, animales y seres humanos.	Identificar cada uno de los procesos de reproducción de los seres vivos analizando el proceso de preparación de tierra y siembra de plantas en azoteas.
Cómo eliminan las plantas el agua que no necesitan.	Reconocer por medio de la manipulación y observación directa el proceso de eliminación de agua de las plantas.
Los alimentos del hombre.	Comprender por qué debe alimentarse el hombre sanamente.
Los alimentos se transforman en nutrientes.	Reconocer las transformaciones de los alimentos en nutrientes y analizar donde se ubicarían las hierbas alimenticias de azotea de acuerdo a lo visto.

Calidad de los alimentos.	Comprender la importancia que tiene consumir alimentos de buena calidad teniendo en cuenta los análisis hechos desde los conocimientos de los sabedores, el contenido de los textos y los saberes previos de los estudiantes.
---------------------------	---

Mi principal preocupación era organizar azoteas escolares debido a la pérdida de nuestras prácticas tradicionales y la falta de recursos y productos naturales como el poleo, la chillangua, el orégano, el limoncillo, la cebolla, el ajo y la albahaca, entre otros.



Plantas alimenticias en azotea

Tomada de: Azoteas (libro) de Mireya Leyton, 2011

Estas plantas son muy importantes para la alimentación de los seres humanos porque proporcionan vitaminas y minerales que se requiere para nuestro crecimiento y además regulan el funcionamiento de nuestro cuerpo. Algunas de estas plantas tienen doble uso, por ser aromáticas y medicinales, por ejemplo: el ajo y la cebolla, que se utilizan para cocinar como condimento y también para sacar el aire; el poleo el cual aparte de ser un condimento sirve para aligerar las contracciones durante el trabajo de parto; y la chillangua para controlar la anemia.

Por ello la importancia de abordarlas desde la escuela, ya que los aprendices son los que más las desconocen, pues con el transcurrir del tiempo se ha ido perdiendo las costumbres y tradiciones como la siembra de azoteas, que son fundamentales y necesarias para las familias de la costa del Pacífico, para su diario vivir y la conservación de su buena salud.



Forma tradicional de pilar arroz para su preparación

Por: Marioris Ramo, 2014

Del mismo modo, y atendiendo a la problemática del alto costo de vida para las familias de la comunidad, problemática que se acrecienta, al no tener fuentes de empleo que sean rentables y ayuden a la consecución de su sustento diario, se hace necesario la creación de estrategias etnoeducativas, donde los niños de la región aprendan a cultivar sus propios productos y al mismo tiempo manejar el cuidado de la naturaleza, haciendo partícipes a sus padres y familiares en general. Se aprovecha esto para recuperar los saberes ancestrales, valorarlos, resaltarlos y aplicar estas prácticas tradicionales de siembra de plantas en azoteas en la escuela, creando estrategias válidas y viables hacia la consolidación de una educación que responda a las necesidades, intereses y aspiraciones de los estudiantes.

Estas azoteas son construidas en la zona Pacífica organizando una plataforma echa en tabla o chonta, la cual es elevada sobre horcones que sirven para sostenerla y proteger las plantas de los animales y la marea. En las azoteas, las plantas que se siembran generalmente son aromáticas, alimenticias o medicinales y se pueden sembrar en ollas o cajas, las cuales se organizan alrededor de las casas preferiblemente en un espacio despejado, sin sombra y protegido de las goteras, ya que las plantas toman un color más pálido del habitual dañándose por completo la planta.



Construcción de azoteas

Tomada de: Azoteas (libro) de Mireya Leyton, 2011

Por tal razón pensé en introducir esta propuesta de PPE en el plan curricular, en el área de Ciencias naturales, con el fin de hacer desde el aula de clase un fortalecimiento de la siembra tradicional con plantas alimenticias por medio de las azoteas, en los grados 3°, 4° y 5° de primaria de modo que sirviera para contribuir a la construcción de nuevos conocimientos que lleven a los estudiantes a solucionar las necesidades presentadas dentro y fuera de su medio; desarrollando para ello actividades como la siguiente:

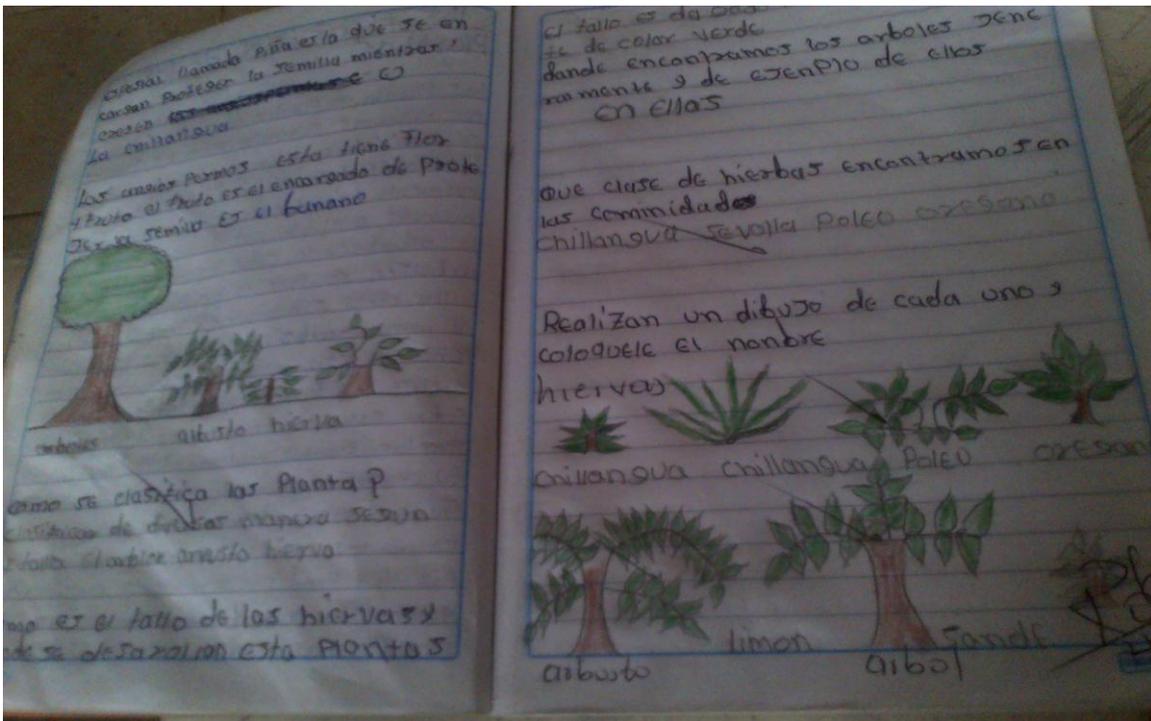
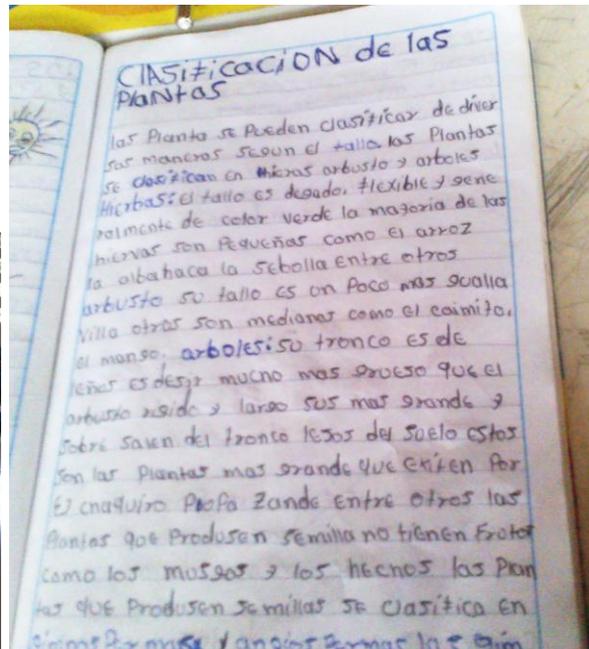
El día 5 de abril realicé esta actividad con mucha dificultad ya que los niños y niñas casi no dejaron trabajar, estaban muy inquietos y a toda hora conversaban,

gritaban y hacían toda clase de patanería. Cuando les pedí que saliéramos del salón para observar un poco las clases de plantas, todos se lamentaron, unos salieron, otros se quedaron dentro del salón; regresé y los llamé pero casi que no salen, arrugando sus caras. Eran las 9:00 a.m. el sol estaba recién calentando pero se sentía fuerte.

Analizamos un poco los árboles y los niños los clasificaron en árboles, arbustos y hierbas por medio de la observación y comparación. Al regresar al aula continuaron inquietos y me fui desesperando. Hablamos rápidamente del hábitat o medio en que se desarrollan estas plantas y del incremento monetario y alimenticio que dan estos recursos. Después hicimos una observación exhausta en la azotea, los niños concluyeron que las matas entraban en el grupo de las hierbas, por tener sus tallos delgados y flexibles; también dijeron que había matas que florecían pero no daban fruto, como el poleo. Cuando hablamos de los árboles dieron ejemplos de madera conocida por ellos como sande, popa, y en los arbustos hablaron del mamey, caimito, naranja, guayabilla, entre otros. Además realizaron un análisis acerca de los precios de la madera, también de las utilidades que le presta al hombre. Luego que hablaron comenzaron a escribir sobre el tema en sus cuadernos.

Además realizaron un pequeño taller en el cuaderno, que algunos desarrollaron y otros no. Los niños se notaron un poco distraídos, como si lo hicieran por obligación, más no porque les interesara. Me pareció que la clase no estuvo muy motivada, los niños tenían otra cosa, solo querían pasarla jugando.

Después de haber realizado el taller escribieron la tarea para consultarla en la comunidad.



Realizando el taller en el cuaderno

Por: Marioris Ramo Sala, 2014

Esta actividad fue relacionada con el área de matemáticas, ciencias sociales y artística, donde los aprendientes a través de un comentario, resaltaron la importancia que tienen los árboles en la comunidad, ya que de allí se extrae la madera que utilizan para la construcción de las casas, canoas, canaletes, potrillos y otros. Además es una gran ayuda económica. Realizaron sumas, comparando precios. Por otro lado comentaron la ubicación de los árboles, en las profundidades de los montes, en partes húmedas y manglares; también dibujaron árboles conocidos por ellos y los clasificaron. Tienen una gran experiencia.

La parte etnoeducativa se desarrolla al resaltar algunas tradiciones culturales como la práctica de siembra con plantas alimenticias en azoteas, tiempo en que se debe sembrar, lugar estratégico para la construcción de azoteas, modo de preparación de la tierra; estos son algunos de los saberes que se insertaron en los temas del área de Ciencias naturales, los cuales fueron trabajados de manera dinámica y activa tratando de rescatar y mantener viva nuestra identidad cultural; también con la ilustración de los niños y niñas donde integran los conocimientos propios para explicar lo aprendido, es decir, ellos utilizan los conocimientos de la escuela y lo complementan con las enseñanzas de sus padres y abuelos que luego llevan a la práctica adquiriendo mucho mejor sus conocimientos, de este modo explican con mucha facilidad lo aprendido.

### 3. LO QUE SE QUISO INNOVAR A PARTIR DE LA PPE: SIEMBRA DE PLANTAS ALIMENTICIAS EN AZOTEA

Teniendo en cuenta que para desarrollar mi propuesta de PPE necesitaba una metodología activa y recreativa, que despertara el interés en los niños y niñas de la escuela rural mixta Santa Clara, donde además que se pudiera integrar a toda la comunidad educativa, y teniendo en cuenta un problema que era real, como la falta de plantas alimenticias sembradas en azoteas, decidí que la mejor estrategia eran los proyectos de aula (opción que se propone desde la misma Licenciatura en Etnoeducación) ya que estos motivan y despiertan efectivamente el interés en los aprendientes, desarrollando en ellos habilidades y destrezas que les ayudan a desenvolverse ante cualquier situación de su vida cotidiana.



Estudiante de la escuela durante una de nuestras actividades

Por: Marioris Ramo, 2014

Desarrollar mi práctica etnoeducativa con la metodología de los proyectos de aula fue todo un desafío hacia la innovación, ya que me permitió insertar los saberes ancestrales como por ejemplo el proceso de siembra con plantas alimenticias en azoteas, la recolección de los desechos para la preparación de la tierra; en las unidades de aprendizaje para desarrollarlas desde el aula de clase con el fin de darle solución a un problema, aplicando a través de todo el proceso de

enseñanza-aprendizaje estrategias didácticas que posibilitaran a los estudiantes, no solamente a adquirir información necesaria, sino también conocimientos, habilidades, actitudes integradas a un saber hacer y destrezas en la recolección de información.

Esto les ayudó a desenvolverse mucho mejor tanto en el aula de clase como en el medio social, teniendo en cuenta que comencé con un problema que era la falta de plantas alimenticias (cebolla, ajo, orégano, albahaca, chillangua, poleo, entre otras), las cuales son muy importante en esta comunidad; ya que por encontrarse ubicada tan lejos de la cabecera municipal, no se puede contar con estos productos permanentemente, los cuales le sirven tanto a la comunidad como a la escuela en la preparación de los alimentos.



Sembrados de Chillangua

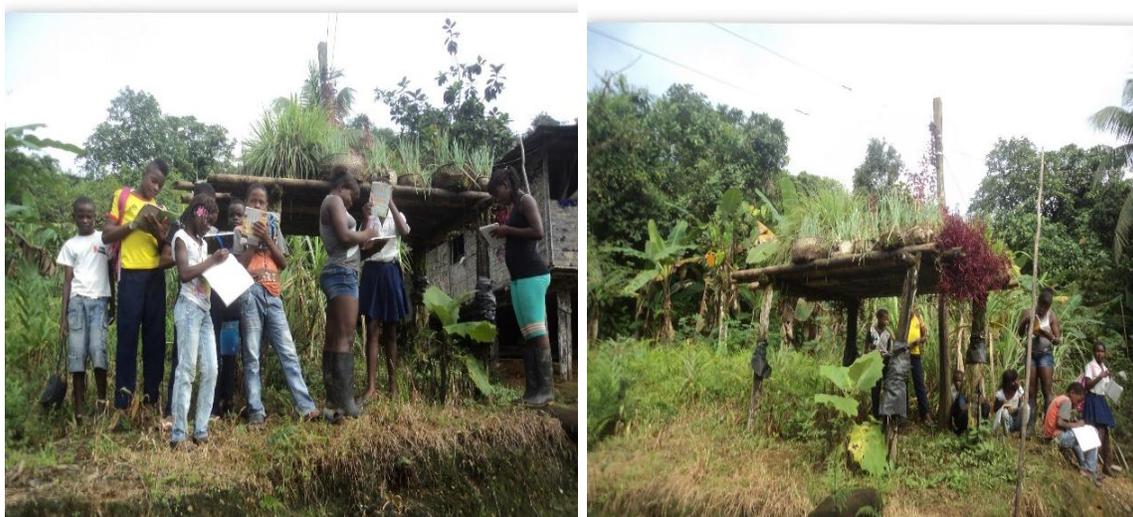
Por: Marioris Ramo, 2014

Por otro lado las personas que integran esta comunidad son muy pobres y por ende permanecen mucho tiempo en el monte, lo que significa que no les queda mucho lugar o espacio para dedicarse a otros quehaceres de la casa, es por ello que en pocas casas se conseguía una azotea con plantas alimenticias, teniendo en cuenta esta situación se hizo necesario diseñar una propuesta que fuera encaminada a la solución de dicho problema, y con ello aplicar una metodología que fuera acorde con la realidad de los estudiantes y el medio.

### 3.1 LO TRABAJADO POR FUERA DEL SALÓN DE CLASE

Es importante resaltar que las salidas al campo y el contacto con la naturaleza despiertan el interés de los niños ya que aprenden directamente y desarrollan su creatividad a través de la manipulación propia de los objetos y seres que se encuentran en ella, de allí la apatía de los niños por aquellas clases donde solo ven teorías en las cuatro paredes del salón. Analizando esta situación y con el fin de darle una nueva mirada al proceso de enseñanza y aprendizaje opté por realizar salidas en la comunidad, con el fin de observar cuántas azoteas existían, estado en el que se encontraban y qué clase de plantas había en ellas; para luego partir de allí, con un proceso que nos llevaría poco a poco a la solución del problema sobre la siembra de plantas alimenticias en azoteas, y que a su vez nos ayudaría a rescatar algunas prácticas tradicionales con el fin de fortalecer nuestra identidad cultural, trabajándolas desde el aula de clase.

Por tal razón, se realizó un recorrido el 5 de marzo, donde los niños y yo pudimos comprobar que las plantas alimenticias estaban en decadencia, ya que en muy pocas azoteas se encontraban sembrados de cebolla, poleo, orégano, chillangua, entre otros.



Recolección de información

Por: Marioris Ramo, 2014

Mientras caminábamos por los alrededores, observando, hacía un análisis sobre los alimentos que el hombre debía consumir para tener una buena salud que era el tema que se desarrollaba ese día; de este modo fueron construyendo sus conocimientos, que luego consignaron en el cuaderno, complementando con el contenido de los textos escolares.

Los niños manifestaron su preocupación por la falta de sembrados, ya que al hacer esta observación encontraron que más había plantas medicinales que alimenticias. También se dieron cuenta de la importancia que tienen éstas en la alimentación del ser humano.

### 3.2 LO TRABAJADO CON LA COMUNIDAD

Conocer todo lo que sabe la gente de las comunidades afrocolombianas es muy importante, teniendo en cuenta que la recuperación y conservación del saber representa un avance importante en el proceso de apropiación de las prácticas tradicionales de siembra en azoteas.

De acuerdo a lo anteriormente dicho, en este proceso de PPE procuramos siempre por la intervención de la comunidad educativa en general, tuvimos en cuenta los saberes ancestrales y los aportes de algunos sabedores de la comunidad que luego fueron llevados al aula, donde se incluyeron en los contenidos para la construcción de un nuevo conocimiento. Esto comenzó con una indagación sobre las prácticas utilizadas para sembrar plantas alimenticias en azoteas y desde allí rescatar algunas prácticas de siembra tradicional y fortalecerlas, buscando conservar parte de nuestra identidad cultural, que se ha ido perdiendo a través del tiempo y a su vez aportar a la solución del problema que teníamos en la comunidad de Santa Clara, construyendo azoteas con plantas alimenticias para abastecer a la comunidad.

De este modo y para enriquecer nuestros saberes en cuanto al proceso de mi práctica realizamos charlas con sabedores, ya que son esos los saberes que se utilizaron para la construcción de los nuevos conocimientos que complementaron el aprendizaje de los y las niñas de la escuela de Santa Clara.

Buscando motivarlos y que a su vez fueran constructores de su propio aprendizaje organizamos una visita donde la señora Margarita, el 12 de marzo a las 9 a.m. Los niños y niñas realizaron una charla con ella. La señora Margarita tiene 76 años y le contó a los estudiantes que hacía 66 años venía utilizando las plantas de azoteas y que para el cultivo de estas es importante el amor, luego la tierra y el abono de todo los desechos que salen de la cocina como cascaras de banano, plátano, chivo, papachina. También dijo que a toda persona no se le podía mandar a coger una planta. De este modo los aprendientes pudieron enriquecer mucho más sus conocimientos, ya que vivenciaron y disfrutaron de los saberes comunitarios de manera activa; incentivándolos a tener sentido de pertenencia por su cultura y sus tradiciones, que hacen parte de su legado ancestral.



Proceso de preparación de tierra con deschos para la siembra

Por: Marioris Ramo, 2014

Además estas conversaciones fueron de gran importancia, ya que los estudiantes utilizaron esta información para ponerla en práctica desde el salón de clase, con el fin de construir los nuevos conocimientos que los llevarían a darle solución al problema expuesto anteriormente, y de la misma forma resaltar el valor y la importancia que tiene mantener vivas nuestras prácticas tradicionales de siembra en azoteas, ya que es un legado que viene de generación en generación, demostrando una parte africana que algunos quieren olvidar. De este modo fue realizada la charla que tuvieron ellos.



Charla con sabedoras

Por: Marioris Ramo, 2014

### 3.3 INTEGRACIÓN DE ÁREAS

Fue muy interesante trabajar estos temas por medio de mi propuesta ya que permitió a los niños y niñas analizar situaciones partiendo del área de Ciencias Naturales hacia otras como: educación religiosa, ética y valores, matemáticas, ciencias sociales, dibujo, entre otras. Es decir que los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar temas de manera práctica e integrada, facilitando así su desarrollo y aprendizaje, como podemos observar y analizar en esta clase sobre la dieta alimenticia, realizada el día 2 de abril. Comenzamos haciendo comentarios sobre la ronda: agua de limón, en la que los niños mencionaron muchos nombres de frutas, hierbas y carnes, que les servían como alimento. También expresaron

que estas hierbas servían para evitar muchas enfermedades como la anemia, la desnutrición, infecciones, entre otras.

Durante la clase los estudiantes estuvieron muy motivados mientras hablamos de las clases de alimentos que se gastaban en la comunidad. Aquí procuré integrar otras áreas. En matemáticas por ejemplo, al hablar del costo monetario de los alimentos, que era muy alto, se realizaron cuentas (sumas), así mismo sobre el gasto del transporte y el precio de las cosas que se consumían, tanto en el pueblo como en la comunidad. Hicimos comparaciones y con esto miramos que era más económico si sembramos algunos productos, ya que estos en su mayoría provienen de otras regiones como Buenaventura, el Charco, La Tola, Tapajes, pero se pueden cultivar en nuestra comunidad. Además hablamos, someramente, de la ubicación de cada uno de estos municipios y veredas. También dibujaron.



Relación entre temas de Ciencias naturales y otras áreas

Por: Marioris Ramo, 2014

Sacando ya la conclusión de todo y retomando el tema, los niños dijeron que para tener una buena alimentación se debía consumir productos balanceados, de cada

cosa un poquito, debido a que cuando se come solo de una cosa, nos quedan faltando nutrientes y así no se obtiene la dieta alimenticia adecuada.

### 3.4 SABERES PREVIOS DE LOS NINOS

Muy interesante trabajar este aspecto desde el proceso de PPE teniendo en cuenta que muchos saberes tienen estos pequeños, y muchos tienen las personas de las comunidades; por ello hacerlos protagonistas en este proceso fue todo un desafío. A los estudiantes esto les permite desarrollar habilidades autónomas en el trabajo, es decir, tomar decisiones, así mismo se labora de manera colaborativa, respetando y valorando el esfuerzo de cada quien, incluyendo los saberes comunitarios. Se fortalecen actitudes de liderazgo, seguridad, autoestima, entre otros.

Hablar con los aprendientes sobre sus conocimientos previos me hizo ver que ellos tenían muchos conocimientos que no ponían en práctica, para ello y con el fin de sensibilizar un poco su modo de pensar, se planeó realizar una azotea el día 15 de marzo, en donde se recolectaron los materiales necesarios para su construcción, como las orquetas y vigas para pararla, y las guaduas para el tendido, quedando como una especie de tarima donde se colocarían los envases llenos de tierra y con la planta ya sembrada.



La azotea

Por: Marioris Ramo, 2014

Para lograr la recolección de estos materiales ese día nos adentramos en el monte; esto teniendo en cuenta que ellos expresaron que había que hacer un recorrido exhausto porque se deberían escoger los palos más finos y que resistieran la humedad, como también se deberían cortar en menguante, para que resistieran a los cambios climáticos que se presentan en la comunidad. Solo ellos conocían los palos que se debían cortar, algunos los identificaban por sus hojas, en otros picaban el palo con el machete y observaban la corteza de este, además durante el camino solo hablaban sobre el canto de la tunda, pues para ellos era peligrosa porque se había llevado a algunos en tiempos pasados; esto contado por sus abuelos. Al salir hicieron lo mismo con las guaduas decían, que había que buscar las más jechas pues las viches se pudren muy rápido. Los niños pasaron en potrillos al otro lado de la comunidad y cortaron las guaduas que picaron en varios pedazos y fueron haciendo el tendido quedando como aparece a continuación.



Trabajos realizados por los estudiantes e la construcción de azoteas y sembrados

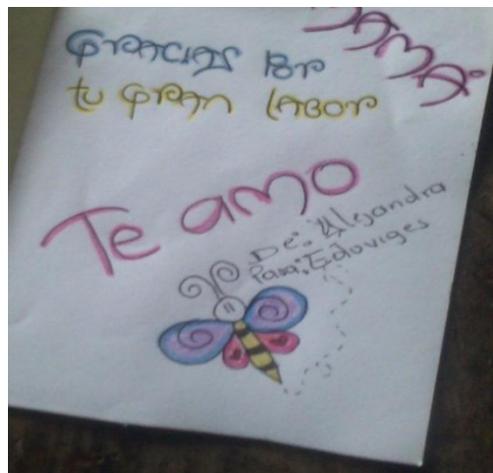
Por: Marioris Ramo, 2014

### 3.5 TRABAJOS EXTRACURRICULARES

Estas actividades como el día del niño, la elección del personero y la realización de las tarjetas para el día de la madre, son otras de las actividades, que, sin ser

propias del tema de la PPE, hacen parte de la vida cotidiana de la escuela. Son actividades muy importantes porque ayudan a desarrollar la creatividad en los niños, como también la destreza en el dibujo y el pensamiento, es interesante mirar todo lo que pueden hacer cuando tienen papel, colores, tijeras, pega y otros implementos que le pueden servir en esta función.

El día 16 de mayo tenía planeado realizar el tema: Conservación del suelo, pero al ver que se acercaba el día de la madre y no habíamos hecho las tarjetas, ese día los estudiantes me pidieron realizarlas para llevárselas a sus madres. Entonces sacamos los materiales: cartulina de colores en octavo, papel silueta, tijeras, silicona líquida, y cada estudiante comenzó a realizar su tarjeta en el modelo que ellos querían, decorando y escribiendo un mensaje para cada mamá.



Elaboración de tarjetas para el día de la madre

### 3.6 DESTACANDO EL TEMA AFROCOLOMBIANO

Como ya se ha dicho, es muy importancia rescatar nuestra identidad cultural y llevarla al aula de clase, con el fin de dar a los niños y niñas nuevas orientaciones que les hagan sentir orgullosos de su ser y origen.

Esto se vio reflejado en las salidas que se hicieron por la comunidad cuando se observaron las azoteas, las charlas con las sabedoras, dónde los niños y niñas aprendieron algunas prácticas de siembra, conocieron algunas plantas, y por otro lado llevaron lo aprendido a la escuela, desarrollando con ello algunos temas de Ciencias naturales como los alimentos, los seres vivos y su medio, la dieta alimenticia.



Los seres vivos y su medio  
Por. Marioris Ramo, 2014

Por otro lado se realizó una charla con los estudiantes el día sábado 24 de mayo donde se discutió acerca de los términos cimarrón, identidad y etnia, con el fin de concientizar un poco a los pequeños, ya que su forma de criticarse entre ellos era muy irrespetuosa. Aprendieron que somos una etnia y como tal, tenemos valores que son muy importantes de mantener, por otro lado analizamos la palabra identidad, entendieron que por estar organizados en una comunidad tenemos una cultura, unas tradiciones y unos valores que defender y por lo tanto no se pueden discriminar entre ellos mismos, ya que todos poseen un poquito de lo mismo.



Charla con los estudiantes

Por: Marioris Ramo, 2014

Fueron muchas los aportes afros que pusieron en práctica los niños y niñas de la Escuela Rural Mixta Santa Clara, como los que tuvieron en cuenta a la hora de construir las azoteas, en la consecución de los palos, en el tiempo de la luna apto para la siembra, entre otros. Todos estos conocimientos llevados a la escuela fueron de mucha importancia, siendo utilizados como una estrategia para la apropiación y protección de nuestros recursos naturales, preservando los valores culturales propios.



Azotea con plantas alimenticias comunitaria

Por: Marioris Ramo, 2014



## 4. REFLEXIONES FINALES EN TORNO AL PROCESO DE PPE

### 4.1 APRENDIENDO A SER MEJOR MAESTRA ETNOEDUCADORA

Desde el momento que comencé a adquirir conocimientos acompañados con el amor que siento por mi profesión, ha sido gratificante, ya que a partir de allí he crecido como persona y de la misma manera pienso en el bienestar de mis estudiantes, teniendo en cuenta que los niños son lo más importante de la Escuela Rural Mixta de Santa Clara.

Considero que ser maestro es la profesión más importante que existe en el mundo, ya que en el momento de orientar, educar, o guiar a un ser este se vuelve una pieza fundamental en la construcción de su futuro, y para llegar a esta meta debe ser dinamizador de lo social, cultural y político convirtiéndose en un maestro líder capaz de comprender los aspectos étnicos de la educación en un espacio más integrado; de este modo el niño podrá tener una educación que le va servir para desenvolverse en cualquier medio que se encuentre.

Durante el trascurso de mi carrera como etnoeducadora me he dado a la tarea de buscar herramientas que me permitan incluir en mi plan de aula el reconocimiento de nuestra identidad como pueblo afro. Permitiéndome rescatar parte de nuestra riqueza y llevándola a la práctica, con el fin de hacerla parte de la formación de los niños y niñas de la escuela de Santa Clara. Así mismo fortaleciendo su desarrollo cognitivo y su participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de una formación activa y dinámica como lo son los proyectos de aula, donde los niños y niñas pueden desenvolverse con facilidad en el entorno sociocultural donde se encuentran.

He podido lograr un mejor desempeño en el proceso etnoeducativo integrando a la comunidad en general, para que ésta contribuya en la formación integral de los niños y niñas. Me he sentido muy satisfecha al aportar en la educación y también

ser partícipe de las actividades culturales y religiosas que se desarrollan en la comunidad, resaltando así nuestras prácticas tradicionales y vinculándolas con la escuela.

#### 4.2 NUEVAS IDEAS QUE TENGO AHORA EN RELACIÓN CON MI OFICIO.

Teniendo en cuenta que para el desarrollo de esta práctica he dedicado un largo tiempo en la construcción de nuevos conocimientos con el fin de lograr una mejor formación en mis estudiantes, me di a la tarea de construir un proyecto pedagógico etnoeducativo el cual estoy aplicando, donde me di cuenta la gran importancia que tienen los proyectos de aula, ya que es la mejor estrategia que se puede utilizar con los niños y niñas, teniendo en cuenta que a través de estos los aprendientes pueden resolver sus propios problemas de una manera constructiva con base en las necesidades de cada uno, ya sean dentro o fuera del aula de clase; asumiendo un carácter crítico y constructivo para su vida personal y social. Además de visualizar la realidad que se vive dentro de las comunidades en cuanto a nuestra identidad cultural.

Por otro lado, esta metodología es activa y práctica, por lo tanto motiva mucho más a los niños y niñas, debido a que no solo se trabaja la teoría, sino también la práctica permitiendo una mejor adquisición de los conocimientos, teniendo en cuenta que las acciones planeadas deben responder tanto a la solución de problemas planteados como a los propósitos de formación de los estudiantes, realizando registros y sistematizando los avances, para el logro de los objetivos propuestos.

Por todo lo anterior me parece muy interesante recopilar e integrar los saberes comunitarios al currículo, construyendo así una nueva herramienta de formación a desarrollar en el aula, integrando las demás áreas del conocimiento logrando un aprendizaje significativo. Esto en atención a que en la actualidad la mayoría de los docentes trabajan una educación estandarizada que no permite al estudiante

construir su propio conocimiento, ni ser partícipe en su proceso de enseñanza y aprendizaje, dándole más importancia a los contenidos de los textos, los cuales no presentan una visión clara de la realidad de los estudiantes, teniendo en cuenta sus necesidades y su contexto.

#### 4.3 ASPECTOS EN LO PEDAGÓGICO QUE SE PUSIERON EN ESCENA

Trabajar temas no antes vistos como la historia de los esclavos traídos de África, lo cual dejó en ellos un gran aprendizaje, porque comprendieron de donde proviene su identidad cultural y al mismo tiempo les ayudó a reflexionar sobre el valor tan importante que ésta tiene para sus vidas.

Por otro lado las salidas etnoeducativas alrededor de la comunidad fueron muy interesantes, ya que por medio de la investigación sobre las prácticas tradicionales de siembra, los niños y niñas de la escuela se pudieron integrar y relacionar mucho más con la comunidad, y a su vez retomaron esos saberes, dándole una gran importancia a algo que parecía insignificante.

#### 4.4 LO QUE ME HIZO SENTIR ORGULLOSA DE MI PROCESO DE PRACTICA.

Los aportes que le pude brindar a mis estudiantes, los cuales fueron acogidos con mucho respeto, dejando en ellos una huella en su formación integral y una gran sensibilidad en cuanto a su etnia, reconociendo su importancia ya que en este medio se escuchan frases como: ¡Siento pena de ser negra! ¡No me gusta ser negra! ¿Por qué Dios me dio este color? Al desarrollar estos temas y darle importancia a los saberes de la comunidad, hizo que esta actitud cambiara un poco, aunque habría que seguir trabajando. Me hizo sentir orgullosa que a través de nuestro trabajo esto pueda aceptarse y valorarse como es y por lo que es dejando un gran autoestima en los estudiantes. Ahora se siente y tratan con mucho más respeto.

Por otro lado, al construir la azotea los niños no necesitaron de mi orientación porque ya podían hacerlo por sí mismos, donde pusieron en práctica todo lo que sabían. Me sentí muy contenta al igual que ellos, ya que esta integración les permitió aprender, respetarse y valorarse tanto a sí mismos como a lo aprendido, siendo una herencia ancestral que ha prevalecido con el tiempo y que va de generación en generación.

#### 4.5 ¿PUDO HABER SIDO MEJOR?

Después de toda esta trayectoria en cuanto al desarrollo de mi práctica pedagógica, a la cual puse mucho empeño y dedicación, he podido detectar la falta de tiempo para desarrollar los temas y actividades importantes en este proceso.

Además pudo ser mucho mejor si hubiera contado con una participación mucho más activa de los padres de familia, ya que es un apoyo muy necesario en la construcción del aprendizaje de los niños, pues los saberes que poseen ellos son el complemento en la organización del aprendizaje apropiado para los niños. Así mismo la falta de recursos; falta de energía para presentar vídeos.

#### 4.6 QUÉ DIJERON LOS ESTUDIANTES DEL PROCESO, QUÉ PUEDO DECIR YO DE ELLOS

Los niños y niñas de la Escuela Rural Mixta Santa Clara asumieron su papel de aprendientes muy contentos, pues se desarrollaron temas interesantes, los cuales no tenían claro como por ejemplo el porqué del nombre afrodescendiente, sus costumbres, su historia o descendencia, el concepto de identidad, raza y cultura, importancia de los valores, por qué se conservan.

Todos los temas que fueron desarrollados dentro del área de Ciencias naturales, insertando los saberes ancestrales dentro del aula de clase con los cuales se construyeron nuevos aprendizajes sirvieron mucho; sus caras se vieron risueñas,

disfrutando cada momento en las salidas, se divirtieron pero también trabajaron de manera interesante y provechosa. Así mismo al indagar algunos conocimientos con la comunidad, demostraron su motivación y participación, siendo conscientes que los conocimientos no solo se reciben dentro del aula de clase si no también fuera de ella, resaltando en todo momento el valor y el respeto por los saberes y personas que lo poseen.

Pienso que de alguna manera estos niños irán entrando en el nuevo mundo donde se trata de recuperar parte de las prácticas culturales que se han perdido en el trascurso del tiempo, por la incidencia de nuevas culturas.



## 5. A MANERA DE CIERRE

Después de este largo recorrido de estudio adquiriendo formación pedagógica con el propósito de mejorar la calidad de educación y con ello, de vida de mis estudiantes, me encuentro con una nueva modalidad de enseñanza, la cual considero es la adecuada para alcanzar un nivel educativo donde se tienen en cuenta los conocimientos propios, en dialogo con los conocimientos universales.

Al desarrollar mi PPE pude notar algo muy importante y fue el interés, el respeto y el valor que le dieron los estudiantes a los saberes ancestrales recopilados en la comunidad, y a su vez a la forma como se aplicaron dentro del aula de clase; fue una experiencia muy interesante tanto para mí como para ellos, ya que a través de esta metodología, los niños pudieron desarrollar mucho mejor los temas planeados, de este modo construyeron nuevos conocimientos que generaron en ellos una mejor visión de lo que realmente necesitan aprender.

Los proyectos pedagógicos de aula ayudan a brindar una educación más flexible y pertinente, donde el aprendiente es el protagonista de su propio desarrollo social e intelectual, en la medida en que construye sus propios conocimientos; esto le permite al niño apropiarse de los conocimientos de una manera práctica y activa, donde se planean unas acciones que apuntan al logro del objetivo de la mejor manera, de este modo se tiene más claro el propósito a alcanzar, además éste se ocupa de situaciones reales para actuar sobre ellas y no de situaciones hipotéticas, diferenciándose así de otros proyectos en el propósito y sentido de las acciones proyectadas como lo afirman Hernández Pino y otros (2003).

De este modo fue muy satisfactorio para mí e interesante mirar como los niños y niñas adquirieron prácticas para construir sus propios conocimientos desarrollando al mismo tiempo la parte social e intelectual de cada uno de ellos, como también a

tomar iniciativas propias y sentido de pertenencia en cuanto a los saberes comunitarios que antes eran insignificantes.

Me encontré con muchas dificultades durante el desarrollo de mi propuesta. En primera instancia y como la más importante de todas, fue a la hora de concientizar a la comunidad y a los aprendientes sobre la gran importancia que tienen los saberes ancestrales y el papel que juegan en la escuela, al ser insertados en los contenidos curriculares para la construcción de un nuevo conocimiento, teniendo en cuenta que para muchas comunidades o personas, estos saberes son insignificantes, y por lo tanto pasan desapercibidos; siendo que solo realizan estas prácticas por necesidad, fue muy difícil hacerles entender lo significativas que son en el aula de clase pues no concebían la idea que algo tan corriente fuera tan sustancial en la escuela.

Fue algo muy complicado, pues los niños y yo comenzamos en la escuela el plan de actividades pero los padres de familia no creían, cuando el tiempo avanzó y fueron mirando la motivación de los aprendientes y la forma como fuimos desarrollando el proceso, entonces comenzaron a creer; luego al descubrir el trabajo que se había logrado hacer con el aporte de ellos a través de las investigaciones que se realizaron (la azotea) se motivaron mucho más; fue en ese momento que entendieron la importancia de poner en práctica los saberes ancestrales. Los aprendientes por su parte disfrutaban las salidas pero a la hora de integrar los dos conocimientos desconfiaban, se veían muy desganados, pues para ellos carecían de importancia, se les notaba su descontento, se confundían con facilidad, ya que en el desarrollo de los temas se miraron diferentes áreas de continuo, se azaraban por que no estaban acostumbrados a trabajar con esa metodología, fue muy difícil para ellos.

Además era muy contradictorio para ellos mismos construir sus propios conocimientos, cuando antes solo copiaban de los libros, el plan era recoger los

saberes de las personas de la comunidad y complementar con el concepto de los libros, y ya organizada la teoría, nos dirigíamos a la práctica; de este modo construían sus propios conocimientos tomando como soporte las pautas desarrolladas en un proyecto pedagógico de aula, una metodología que poco a poco fueron entendiendo.

Por otro parte la no participación de los padres de familia hizo que el desarrollo de mi proceso de práctica fuera todavía un poco más difícil, ya que necesitábamos extraer todos los saberes posibles, pero casi nadie quería hablar, también se requería de la compañía de ellos en este proceso, para lo cual siempre argumentaban que el trabajo no dejaba, y que el pobre no puede parar, en conclusión, nunca quedo tiempo, sin embargo eso no logró detener el proceso, se continuo desarrollando tal cual como se había planeado.

Otra dificultad encontrada fueron las hormigas arrieras y otros bichos hallados en el lugar donde se construyeron las azoteas y se sembraron las plantas; estos en una noche se comían todas las hojas de las plantas; se encontraban arrieras por todas partes, los estudiantes les hacían una sequía pequeña alrededor de los paraleles y se les echaba agua para que no pasaran pero todo fue inútil, cuando no eran ellas, entonces estaba el Chapul. Esta situación molestó mucho a los niños y decidieron buscar otro lugar y así se hizo, lograron conseguirlo y cambiaron todo, hoy en día disfrutan de una buena azotea la cual satisface parte de sus necesidades más relevantes de la alimentación, los aliños ahora los tienen frescos.

Por todo esto creo que el programa de Licenciatura para mí ha sido lo máximo, ya que he tenido la oportunidad de enriquecer mucho más mis conocimientos con ayuda de maestros muy bien capacitados, provenientes de una universidad de categoría como lo es la Universidad del Cauca. Es muy importante resaltar que mi PPE pudo haber sido mucho mejor si el tiempo destinado para ejecutarla hubiera

sido más largo, debido a que las actividades planeadas no fueron desarrolladas en su totalidad y su contenido pudo ser más enriquecedor para los estudiantes y para mí.

De este modo pido a los integrantes del programa planear mucho mejor los horarios de clase, para así mismo verificar el tiempo oportuno dedicado a éstas, sin perjudicar a los estudiantes, profesores y demás personas que se interesan por la licenciatura, pero, que para hacerlo debemos trabajar; ya que la mayoría de las comunidades del Pacífico no tienen una situación económica rentable, que les permita vivir una vida más placentera.

También tratar de evacuar todos los trabajos dentro del horario de clase, teniendo en cuenta que hay personas que quieren salir adelante, pero no viven en la zona urbana y como bien se sabe, la señal satelital no llega a todos los lugares, por lo cual siempre se tendrá dificultades tanto en la entrega de tareas como en las labores diarias de trabajo. Por último no me queda más que agradecer y felicitar a todos los participantes de esta extraordinaria labor.

## BIBLIOGRAFÍA

ARROLLO, Jesús Eduardo. Zoteas: biodiversidad y relaciones culturales en el Chocó. Fundación NATURA. Editorial INTEMPO. Bogotá, 2011.

CLARET, Alfonso y CEPEDA María de Cecilia (compiladores). Contexto, significado y diseño de proyectos de aula en la Enseñanza de las Ciencias naturales. Universidad del Valle. Cali, 2012.

CERDA, Hugo. Proyecto de aula: el aula como sistema de investigación y construcción de conocimientos. Cooperativa Editorial Magisterio. Colección mesa redonda. Bogotá, 2001.

GARCÍA, Jorge. Guía conceptual etnoeducativa para maestros y dirigentes afrocolombianos del Pacífico sur. Escuela Tonga de tambores. Red de justicia comunitaria. Módulo de Etnoeducación (sin más datos).

MONTESSORI, María. Escuela Nueva y método Montessori. Europa, siglo XIX-XX.

MUTIS CELESTINO, José. Jardín Botánico de Bogotá. (Conferencia)

PANTOJA, Orlando (compilador). El poder de la medicina afrocolombiana en la selva de la Costa Pacífica del Cauca. JUMPRO. Editorial Feriva SA. Cali, 2011.

SANCHEZ, Enrique. Nuestras plantas: uso de las plantas en el territorio colectivo de los ríos Raposo y Mayorquin. Editorial Arte y Fitolito Afro, 2006.