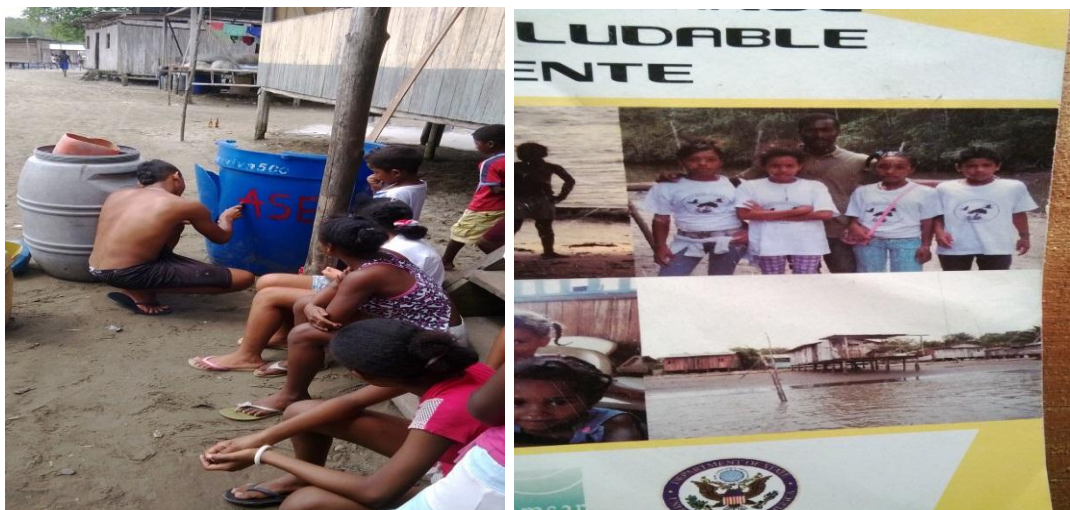


**EL GRUPO ECOLÓGICO LA ENSENADA: LA CONSERVACIÓN, UNA
ESTRATEGIA DE VIDA, A PARTIR DE LOS CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS
ANCESTRALES EN LA COMUNIDAD PACÍFICO ENSENADA, MUNICIPIO DE
SANTA BÁRBARA DE ISCUANDÉ (NARIÑO)**



**PROYECTO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA ETNOEDUCATIVA EN EL ÁREA DE
CULTURAS, TERRITORIO Y NATURALEZA**

POR:

JARINSO TORRES MURILLO

PROFESOR:

Esp. ERNESTO HERNÁNDEZ BERNAL

UNIVERSIDAD DEL CAUCA

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERCULTURALES
LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN, SEDE GUAPI**

Guapi, enero de 2015

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	5
1. CONTEXTO DONDE SE DESARROLLÓ LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ETNOEDUCATIVA	7
1.1. CONTEXTO MUNICIPAL	7
1.2. CONTEXTO COMUNITARIO	9
1.3. CONTEXTO INSTITUCIONAL	10
1.4. EL DOCENTE PRACTICANTE	14
1.5. PREPARANDO EL CAMINO HACIA EL PROCESO DE PPE	16
2. EL GRUPO ECOLÓGICO COMO ESTRATEGIA INNOVADORA EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	19
2.1. LA PROPUESTA DE PPE Y EL PROYECTO ETNOEDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI	23
2.2. LA PPE EN MARCHA Y EL GRUPO ECOLÓGICO EN ACCIÓN	24
3. REFLEXIONES FINALES EN TORNO AL PROCESO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA ETNOEDUCATIVA	41
3.1. RECORRIENDO LOS CAMINOS DE LA ETNOEDUCACIÓN	41
3.2. LO QUE ME HIZO SENTIR ORGULLOSO DE MI PPE	42
4. A MANERA DE CIERRE	45
BIBLIOGRAFÍA	49

INTRODUCCIÓN

Con el presente proyecto de práctica Pedagógica Etnoeducativa PPE, se pretende responder desde la escuela, considerada la base para el desarrollo de la sociedad, a las múltiples necesidades de conservación ambiental de nuestra comunidad La Ensenada, las cuales seguramente se presentan también en el resto del país y del planeta tierra en general. Se busca que los estudiantes de nuestra Institución Educativa sean líderes en la generación de estrategias que permitan concientizar a la comunidad sobre la importancia que tiene la conservación del entorno y el disfrutar de un ambiente sano y en paz.

Por ello en la actualidad, 2014, nuestra Institución busca ser Etnoeducativa Agroecológica y Ambiental; teniendo en cuenta además que la ley 115 de 1994, ley general de educación, en su artículo 14 y de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia de 1991, reza: “En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de básica y media cumplir con: c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales”; directriz que se concreta a través del Decreto 1743 de 1994, el cual instituye la educación ambiental para todos los niveles de educación formal, y así mismo fija criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y establece los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional MEN y el Ministerio del Medio Ambiente, para diseñar y desarrollar Proyectos Ambientales Escolares PRAES que comprometan la participación de la familia, la escuela y la comunidad, bajo la perspectiva de la construcción de una nueva ética y en consecuencia, de posibilitar un cambio de actitudes y la práctica de nuevos comportamientos en las relaciones dinámicas del hombre con la naturaleza y la sociedad dentro de un contexto cultural.

Lo anterior en consonancia con lo que dice Jorge García (s. f.: 13):

Para sostener el Proyecto Educativo Propio en medio de la estandarización, son insalvables algunos temas como la resignificación de la historia de las comunidades afrodescendientes en todos los grados, de tal suerte que el niño se forme con una imagen positiva de su pueblo y pueda esto contribuir en su autovaloración como persona. Igualmente, es insoslayable la reflexión y socialización de la relación entre la comunidad negra ancestral y la naturaleza, de donde se desprende el tema de territorialidad y medio ambiente; este también debe ser un elemento presente en todos los grados en el nivel de profundidad que le compete a cada uno; y por último el tema de organización social comunitaria y los derechos, que sienta las bases para el control territorial.

La propuesta de PPE se desarrolló bajo la estrategia de los proyectos pedagógicos de aula, y se concreta desde el accionar del Grupo Ecológico La Ensenada, conformado por estudiantes de todos los grados de la IE. Desde esta se diseñan un conjunto de acciones con los estudiantes, buscando fortalecer su participación y autonomía, para alcanzar así un beneficio para toda la comunidad. Se adelantó desde el quehacer pedagógico, en espacios donde estudiantes, docentes y comunidad pudieron interactuar de manera significativa, teniendo como referente educativo y político, claro está, la Etnoeducación.

El presente proyecto de PPE, se desarrolla en cuatro apartados, a saber:

En el primero se presenta el contexto donde se desarrolla la PPE; este apartado contiene cinco subcapítulos: 1.1. El contexto municipal hace una breve presentación del municipio de Santa Bárbara de Iscuandé en donde se abordan: su fundación, ubicación geográfica, población, clima, principales actividades productivas y forma organizativa. 1.2. El contexto comunitario presenta las generalidades del corregimiento Pacífico Ensenada. 1.3. El contexto institucional hace un recorrido por la historia de la Asociación Educativa La Ensenada, su situación legal; y en el año 2014, sus docentes y estudiantes, la relación escuela – comunidad. 1.4. El docente practicante; aquí se presenta la biografía del docente

practicante. 1.5. Preparando el camino hacia el proceso de PPE; en este apartado se desarrollan todas las actividades previas al desarrollo pleno de la PPE: presentación de la idea en planeación institucional, reuniones previas con estudiantes, padres y /o acudientes y docentes, selección de las posibles actividades a desarrollar en la propuesta. El segundo apartado: El grupo Ecológico como estrategia innovadora en la Educación Ambiental, se compone de tres apartados: el 2, ya mencionado, en el cual se hace la presentación del Grupo ecológico. 2.1. Presenta la transversalización de la PPE con el PEI. En el 2.2 se presenta el Grupo Ecológico en la ejecución de la propuesta pedagógica. En el tercer apartado, se presentan las reflexiones finales del practicante en torno al proceso de PPE y las apreciaciones con respecto a lo que es la Licenciatura en Etnoeducación y las implicaciones del proceso de Práctica Pedagógica Etnoeducativa. En el cuarto apartado “A manera de cierre” se recogen todas las situaciones del proceso de licenciatura y la práctica pedagógica etnoeducativa. En este apartado se exponen todas las condiciones que de alguna forma afectan el desarrollo de la Licenciatura y, en efecto, a la Práctica Pedagógica Etnoeducativa PPE.

1. CONTEXTO DONDE SE DESARROLLÓ LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ETNOEDUCATIVA

1.1 CONTEXTO MUNICIPAL.

El municipio de Santa Bárbara de Iscuandé fue fundado hacia el año 1.600 por el señor Francisco de la Parada. Su primer asentamiento poblacional fue en Punta de Carrizo, lugar que hoy se conoce como el corregimiento de los Domingos. Por los constantes ataques y saqueos de los piratas, sus habitantes se trasladaron al lugar que hoy es la comunidad de Rodea; pero los ataques continuaron, por lo que finalmente se trasladaron a donde está hoy la cabecera municipal de Santa Bárbara.



**Foto No 1: Toma frontal de la plazuela y la parroquia de santa Bárbara de Iscuandé
Por: Francisco Amaury Mosquera. 2014**

Santa Bárbara de Iscuandé se encuentra ubicado al norte del departamento de Nariño; limita al oriente con el municipio de Guapi (Cauca), al occidente con el municipio de Charco (Nariño), al norte con el océano Pacífico (con la isla Gorgona), al Sur con los municipios de Cumbitara y Policarpa. Tiene una

extensión territorial de 1.238 km². Según el Censo DANE del 2005, este municipio cuenta con 18.296 habitantes, de los cuales 4.654 residen en el perímetro urbano y 14.268 en la zona rural. De esta población, 9.484 son mujeres (50.12%) y 9.438 son hombres (49.88%) de conformidad con la certificación expedida por el departamento administrativo nacional de estadística DANE; de los cuales, el 90% vive en zona rural. La población en su mayoría es afrodescendiente; aunque, cabe destacar la presencia de algunas comunidades indígenas, entre ellos los Iscuandes; y un pequeño porcentaje de familias mestizas que se autodenominan mulatos.

Su clima es cálido – húmedo, con frecuentes precipitaciones de lluvia; lo cual hace que tenga abundante vegetación y grandes extensiones selváticas. La temperatura del municipio oscila entre 28°C y 32°C y posee una altitud de 10 metros sobre el nivel del mar (información tomada por GPS). La base de la economía es diversa. En la zona urbana, la principal fuente de ingresos proviene del sector comercial y del cargue y descargue de barcos. En la zona rural, en la parte alta del río Iscuandé (zona sur) su principal fuente económica es la agricultura y minería de oro y platino; en la zona marítima, al norte del municipio, las principales actividades económicas son la pesca artesanal y la recolección de productos del manglar; aunque también se cultivan productos agrícolas como el coco y el naidí. El principal producto de la pesca es el camarón langostino, el cual se exporta a países extranjeros. En cuanto al transporte, actualmente la única vía de acceso es la fluvial a través de su principal río, Iscuandé, que desemboca al océano Pacífico. El transporte se hace en barcos de poco calaje y lanchas rápidas. El municipio cuenta con 82 veredas de las cuales el 95% están ubicadas sobre la ribera, afluentes y/o riachuelos del río Iscuandé.



Foto No 2: Habitantes de La ensenada en faena de pesca
Por: Ernesto Hernández Bernal, 20014.

Este municipio cuenta con una Institución Educativa en la cabecera municipal y con Centros Educativos en la zona rural.

1.2 CONTEXTO COMUNITARIO



Foto No 3: La Ensenada
Por: Ernesto Hernández, 2014

El corregimiento La Ensenada fue fundado en el año 1904 por Agustín Triviño y familia, Juan de La Cruz y la familia Góngora; estas familias se dedicaban a la

pesca, la recolección de conchas del manglar y a la agricultura. El nombre de “Ensenada” se debe a la forma que tiene el territorio.

El corregimiento hace parte del Consejo Comunitario Esfuerzo del Pescador. Está ubicado en la bocana del río Iscuandé, a orillas del Océano Pacífico. Limita al oriente, con las veredas Juanchillo y Cuerval, al occidente con el municipio de El Charco (las veredas: Villa, Caravajal y el corregimiento de Bazán); al norte con el océano Pacífico y con el Parque Natural Nacional isla Gorgona; al sur con las veredas Las Varas y Soledad. Cuenta con una extensión aproximada de 7.5Km², de los cuales se estima que el 40% es bosque (manglar), el 40% zona marítima y solo el 20% ocupa el asentamiento poblacional. La Ensenada está ubicada a 12 m.s.n.m. y su temperatura oscila entre los 28°C (temporadas de lluvia) y los 32°C (temporada de sequía).



Foto No 4 y 5: Comunidad La Ensenada
Por Jarinso Torres y Ernesto Hernández

La Ensenada cuenta con 94 viviendas en las que habitan permanentemente 436 personas, distribuidas en 94 familias. De estas, 124 son niñas entre 0 y 17 años; 142 niños entre 0 y 17 años; 122 entre 18 y 49 años; 48 mayores de 50 años, de los cuales solo 2 son mayores de 80. Está habitada en su totalidad por afrocolombianos.

1.3 CONTEXTO INSTITUCIONAL

Tenemos dos Centros Educativos: Niñas Ensenada, que ofrece preescolar y básica primaria, y Varones Ensenada, que ofrece preescolar y básica completa hasta noveno grado. Estos dos centros Educativos funcionan mediante resolución de asociación y en común acuerdo, en una misma sede.

El Centro Educativo La Ensenada (según fuentes nativas de la comunidad) fue fundado en el año 1.906 por el señor Agustín Triviño, en común acuerdo con Francisco Góngora, Francisco Arrollo, Mario Micolta y otros padres de familia de la comunidad, quienes contrataron a una madre de familia que supiera leer y escribir para que educara a sus hijos. Esta fue la primera docente de la institución (no se registra su nombre porque no se tiene datos), a quien le pagaban los padres de familia la suma de 50 centavos por estudiante, según don Humberto Gómez de 87 años, quien afirma haber llegado a vivir a esta comunidad cuando tenía cinco años de edad, y haber aprendido a contar y a firmar su nombre en esta escuela. El primer plantel que existió en la Ensenada estaba ubicado al norte de la comunidad, donde hoy es zona de baja mar y lodazal.

Su segundo maestro (1914) fue el señor Martín Castrillón Valois, quien enseñaba muy bien la aritmética, pero en la lectura y en la escritura se le dificultaba un poco. Hacia el año 1916 este maestro, Don Martín, ya de avanzada edad, se enfermó y no pudo continuar enseñando. Los padres de familia contrataron a otra docente muy joven, de aproximadamente 19 años, oriunda de Tumaco, a quien en la comunidad se le conocía como “la maestra Ada” (sin más datos) y a la que los padres de familia le pagaban \$1 centavo por cada niño. Esta escuela era famosa por la buena calidad de sus docentes y porque se divisaba desde mar afuera; por estar pintada de verde, era conocida como “punto verde”.

En el año 1918, a solicitud de los padres de familia, fue nombrada la señora María de Jesús Quiñonez de Rosero, quien fue la primera maestra por decreto

municipal. En el año 1939, la escuela fue reconocida oficialmente por la Secretaría de Educación del departamento de Nariño y fue nombrado el docente Josecito Pérez, quien trabajó un solo año. Lo sucedió la profesora Ester Julia Bonilla desde 1941 hasta 1953. A esta maestra le pagaba el departamento y renunció argumentando que el sueldo era muy bajo. En 1954 ingresó la docente Overay Casierra, quien laboró hasta 1961. Cabe resaltar que todos los maestros antes mencionados eran oriundos de Tumaco (Nariño). En 1962 fue nombrado en su reemplazo el profesor Pablo Orlando Oliveros Góngora, oriundo de Santa Bárbara de Iscuandé, quien hasta 1964 laboró como docente unitario. Hasta este punto, la población estudiantil superaba los 35 estudiantes y todos eran varones.

En este año, 1964, las madres de familia manifestaron el deseo de matricular a sus hijas a la escuela, pero también la desconfianza porque el docente era varón y muy joven, y las estudiantes tenían edades entre los 14 y 18 años; por lo que gestionaron ante la alcaldía municipal el nombramiento de la docente Oliva Rodríguez, quien a partir de 1968 comenzó a enseñarle a las niñas separadamente de los varones. La docente orientaba clases en una casa que había construido la comunidad para hospedaje de los docentes, creando con esto las dos escuelas: Escuela de varones de la Ensenada y la Escuela de niñas de la Ensenada. Tras vivir en la misma casa, estos docentes se enamoraron y formaron una pareja. En 1979, en el Pacífico se dio un desastre natural del que las fuentes nativas de la comunidad dan cuenta como un terremoto que inundó la comunidad y destruyó muchas viviendas, entre ellas, la escuela. Este suceso obligó a la comunidad a construir una sola planta física para las dos escuelas, pero los estudiantes seguían recibiendo formación por separado. Ante el incremento de estos, se incorporaron nuevos docentes: Silvio Mayorga (1.994), Erika Mabel Ponce (1996), Yaneth Angulo (1996). Tras la muerte de la profesora Erika Mabel Ponce (1998), el alcalde de turno la reemplazó con su hermano Necker Hernando Tapia Ponce quien asumió el cargo de director de la escuela de niñas. Este docente impulsó para el año 2.000 la ampliación de cobertura hasta 5º, y para el

año 2001 amplía la cobertura hasta sexto grado; aunque sin la aprobación de la Secretaría de Educación Departamental.

En el año 2001, con la llegada de los docentes Francisco Amaury Mosquera y Jarinso Torres Murillo al Centro Educativo de Niñas de La Ensenada, a través de un acuerdo interno con la comunidad, atienden a los estudiantes en una misma planta física y en una misma jornada, creando con esto la Escuela Rural Mixta de la Ensenada, con los niveles de preescolar, básica primaria y secundaria hasta los grados 6º y 7º. Por dificultades en los acuerdos, cuando se logró la primera visita oficial de la Secretaría de Educación de Nariño en el año 2002, no se hizo fusión, y en ese año se aprobó ampliación de cobertura hasta 8º solo al Centro Educativo de Varones bajo el nombre de “Escuela Rural Mixta Post Primaria de Varones de la Ensenada”.

En el año 2005 se logra la aprobación de los dos niveles: preescolar y básica completa, mediante Resolución No.1039, bajo la dirección del docente Pablo Orlando Oliveros Góngora. Hoy continúan funcionando en una misma planta física los dos centros educativos: El Centro Educativo Varones La Ensenada, bajo la dirección de la docente Amparo Pinillo Hurtado, quien asumió como directora encargada tras la muerte del director Pablo Orlando Overos en 2009; y el Centro Educativo Niñas La Ensenada, bajo la dirección de Jarinso Torres Murillo, quien tras el traslado del director Necker Tapia, asume la dirección.



Foto No 6 y 7: El Centro Educativo y sus estudiantes

Por: Ernesto Hernández y Jarinso Torres 2013

El Centro Educativo Varones La Ensenada es la sede principal de la asociación educativa que lleva su nombre. Esta asociación está conformada por los Centros Educativos: Chico Pérez, Cuerval, Juanchillo, Niñas La Ensenada y Varones La Ensenada. En la sede principal, para el año 2014, funcionan dos establecimientos: el Centro Educativo Niñas La Ensenada (Preescolar y Básica Primaria) con 52 estudiantes atendidos por dos (2) docentes: Lucy Lenis Vergara (preescolar y primero) y Jarinso Torres (segundo a quinto), quien además desempeña la función de director rural; y el Centro Educativo Varones La Ensenada (Preescolar y Básica completa hasta noveno grado) con 5 docentes que atienden a 124 estudiantes. Estos docentes son: María Concepción Castro Estupiñan, Heriberto Barahona Estupiñan, Trina Marisol Estupiñan Erazo, María Ilse Valencia García y Amparo Pinillo Hurtado, quien además de cumplir la función de directora rural, asume carga académica. Estos dos Centros Educativos funcionan mediante resolución de asociación 2876 de septiembre de 2002; y en común acuerdo, en una misma sede. Entre los dos Centros se atendió en total, 176 estudiantes en el 2014.

1.4 EL DOCENTE PRACTICANTE.

Mi nombre es Jarinso Torres Murillo y nací en la vereda Mil Ochenta, a orillas del río San Juan, en zona rural del municipio de Tadó, departamento del Chocó, donde viví hasta la edad de los 9 años. Soy descendiente de una familia dedicada a la agricultura.

Desde corta edad, acompañaba a mis padres y abuelos a realizar las actividades agrícolas. Esta estrecha relación con la naturaleza complementada con los conocimientos que construí observando y realizando esas prácticas ecológicas y los consejos de los mayores, crearon en mí el amor por la naturaleza y el respeto por la vida.



Foto No 8: Profesor Jarinso iniciando una salida de campo con miembros del Grupo ecológico La Ensenada.

Por: Yesenia Bonilla 2014

Cuando tenía nueve años, mi familia se trasladó a vivir en la cabecera municipal de Tadó, donde cursé mis estudios de primaria en la Escuela Diego Luis Córdoba, anexa a la Normal Departamental Demetrio Salazar Castillo de Tadó. Mis estudios de secundaria y media, los cursé en la Normal superior Demetrio Salazar Castillo, donde obtuve el título de Bachiller Pedagógico el 01 de diciembre de 1.996.

Durante mi época de estudiante de educación básica, fui voluntario de la Cruz Roja Colombiana; y miembro ejemplar del grupo ecológico de la Normal Superior Demetrio Salazar Castillo. Participé en la conformación y liderazgo de grupos ecológicos de las escuelas donde realizaba mi práctica pedagógica. Estas experiencias en materia ecológica marcaron mi vida de manera positiva, en tanto que me llevaron a considerarme un sujeto ecológico.

En 1997 me desempeñé como maestro en la Escuela Rural Mixta Carlos Jamiois en el corregimiento de Termales, municipio de Nuquí (Chocó), en donde conformé y lideré un grupo ecológico comunitario destacado por la lucha para que los barcos pesqueros respetaran la línea de baja mar, resacas destinadas a reserva para pesca artesanal. Otra de las actividades significativas que se pudo desarrollar con ese grupo fue las charlas de sensibilización a la comunidad con respecto del cuidado y protección que se debía tener con las tortugas marinas que anualmente llegaban a desovar en la zona.

En 1999 laboré en el jardín botánico Joaquín Antonio Uribe Mejía de la ciudad de Medellín (Antioquia), en donde me desempeñaba como administrador de la tienda El Guadual. En mis horas de almuerzo, voluntariamente colaboraba con el doctor Álvaro Cogollo, quien era el botánico del lugar. Mi colaboración consistía en ayudarlo a buscar estrategias para cuidar las plantas en el vivero y en el orquideorama.

En el año 2000 ingresé a laborar como docente en el municipio de Santa Bárbara de Iscuandé (Nariño) en la escuela rural mixta El Diviso, ubicada en la zona de Sanabria, en la cabecera del río Iscuandé. Fui trasladado en 2001 al Centro Educativo Niñas La Ensenada, donde hasta la fecha estoy y lidero el Proyecto Ecológico Institucional La Ensenada.

1.5 PREPARANDO EL CAMINO HACIA EL PROCESO DE PPE.

Durante los días 20 al 31 de enero de 2014, los y las docentes de los Centros Educativos Niñas y Varones La Ensenada, nos reunimos para desarrollar conjuntamente la planeación institucional correspondiente al año escolar. El día 23 de Enero de 2014, propuse disponer en la planeación del año, las actividades del Grupo Ecológico que se habían acordado con los participantes del proyecto ecológico del año anterior y que aún estaban pendientes para la vigencia 2014.

Les expuse que para este año dichas actividades formarían parte de mi proceso de PPE en el marco de mis estudios en la Licenciatura en Etnoeducación de la Universidad del Cauca, sede Guapi.



Foto No 9: Docentes de Ensenada en planeación institucional 2014
Por: Patricia Falk, 2014

Acordamos que la ejecución de este proyecto se siguiera haciendo en tiempo extra clases y que del tiempo académico sólo se dispondrían las jornadas en las que hubiera celebraciones especiales relacionadas con el medio ambiente; entre ellas: los días del agua, de la tierra, del árbol y del medio ambiente.

Con los padres de familia de los niños y niñas participantes del grupo ecológico, se desarrolló una reunión a comienzos del mes de febrero de 2014. En ella se planteó a los padres las condiciones de participación de los y las estudiantes en el proyecto y el apoyo que se esperaba desde las casas, ya que era de gran importancia la disponibilidad de tiempo libre que requerían los participantes, por tratarse de una propuesta en la que la mayoría de las actividades se realizarían en tiempo extra escolar (horas de la tarde y fines de semana). En consecuencia, los y las asistentes manifestaron su apoyo y respaldo para con las actividades a realizar.



Foto No 10: Reunión con padres de familia de los participantes del grupo ecológico

Por: Heriberto Barahona

2. EL GRUPO ECOLÓGICO COMO ESTRATEGIA INNOVADORA EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.

Tal como se planteó en la introducción, este proceso de PPE tuvo como referente metodológico el tema de los proyectos de aula, con los cuales se pretende “dirigir, encausar, guiar y orientar sistemática y organizadamente a las personas o acciones encaminadas hacia un fin determinado. (...) Su función es flexibilizar los currículos y estar siempre abiertos a todo aquello que pueda enriquecerlos y actualizarlos. Y permitir el desarrollo a partir de los cuatro aprendizajes básicos de cualquier proceso educativo: aprender a ser, aprender a conocer y aprender a convivir y aprender a hacer” (Cerde, 2001: 50 – 51).

Se propone entonces, articular el proceso de PPE a un proyecto que ya venía andando en la institución desde el año 2002: el Grupo Ecológico La Ensenada. En esta medida, el planeamiento para 2014 se construyó conjuntamente con los estudiantes, se tuvieron en cuenta sus expectativas como se había hecho en ocasiones anteriores con el grupo. Por tratarse de un proceso de PPE, se invitó a participar a toda la comunidad, se estableció un plan de trabajo señalando las diferentes etapas del proyecto, se describió con claridad lo que se quería conseguir a partir de haber hecho el diagnóstico (evaluación exploratoria); se trazaron los objetivos y propósitos del mismo, los cuales se exponen más adelante en el apartado de concertación con el grupo.



Foto No 11 y 12: Jornada de trabajo con el Grupo Ecológico
Por: Ernesto Hernández Bernal, 2014

La mayoría de las actividades se desarrollaron en tiempo extra curricular, tal como se estableció en la planeación institucional, pero se articulaban a las unidades temáticas que se estaban desarrollando en el momento en los diferentes grados; en consecuencia, cada maestro en el desarrollo de sus clases enfatizaba en la importancia del proyecto que se estaba ejecutando y promovía la participación de los estudiantes en las diferentes actividades.

El Grupo Ecológico Institucional La Ensenada nace gracias a una iniciativa propia, la cual propuse a mis estudiantes y compañeros docentes. El mayor interés por conformarlo surgió cuando observaba que en la comunidad había un gran problema con el manejo de las basuras y las excretas en las calles y los alrededores de las casas; la gente recogía estas basuras, pero las lanzaban al agua (al estero). Esto hacía que el estero que es la única vía de transporte que tiene esta comunidad, cada día estuviera más lleno con basuras.



Foto No 13: Mujeres de la Ensenada arrojando basuras al estero

Por: Jarinso Torres Murillo, 2014

A menudo, pedazos de plástico, restos de trasmallos y ropas viejas se enredaban en los motores fuera de borda, causándole daños a veces irreparables al único medio de transporte que la gente de esta comunidad tiene para viajar a pescar y a comprar la comida y demás enseres necesarios para su supervivencia; además, era inquietante ver cómo los niños, jóvenes y algunos adultos, atacaban con objetos contundentes como trozos de madera, caucheras y conchas de piángua (ostra que se recolecta en los manglares) a las aves que en gran cantidad llegan a esta comunidad y que no representaban amenaza alguna, pero que por ser muy pequeñas, tampoco representaban recurso alimenticio.

La propuesta tuvo buena acogida por los estudiantes de esa época, quienes mostraron gran interés por pertenecer al Grupo Ecológico Estudiantil La Ensenada, con el apoyo de la comunidad, lo cual llevó a las directivas del colegio a pensar la reformulación del Proyecto Educativo Institucional hacia una Institución Etnoeducativa que funde sus bases en el Agro, la Pecuaria, con principios ecológicos, en armonía con el medio ambiente.

El grupo ecológico se planteó como visión y misión las siguientes:

Visión: Una comunidad educativa rica en principios ecológicos y comprometida con el cuidado, la protección y el respeto por el medio ambiente, que propenda por una vida armónica y en paz, consigo mismo y con su entorno.

Misión: Crear un grupo ecológico institucional líder en acciones que contribuyan a promover en la comunidad educativa La Ensenada: el amor, el cuidado, el respeto y la conservación del medio ambiente desde una perspectiva institucional, donde los estudiantes sean agentes activos en el proceso de formación comunitaria en el campo de la conservación ambiental.

A continuación se presentan algunas de las actividades realizadas por el grupo ecológico entre 2002 y 2014:

La instalación de canecas de reciclaje en lugares estratégicos de la comunidad. Esta actividad se realizó en el año 2002, en el cual cabe destacar la significativa e invaluable participación del maestro Francisco Amaury Mosquera, quien para ese entonces era docente en esta Institución. La iniciativa consistió en recolectar en la comunidad galonetas plásticas que ya la gente no estaba utilizando para almacenar agua y/o combustible. Esta estrategia fue poco exitosa debido a que no se desarrolló un componente de formación comunitaria sobre la importancia de hacer un manejo adecuado de la basura, por lo que algunas personas dedicadas a la pesca y otras a la recolección de piángua y cangrejos, se llevaron los recipientes para almacenar en ellos sus productos.

Periódicamente programamos jornadas de limpieza en las que participa toda la comunidad. Preferiblemente en los días de guarda o domingos, de manera que la gente pueda participar sin que esto afecte sus actividades diarias. Sectorizamos la comunidad en tres bloques y se propone una competencia, sin importar que un grupo termine primero; al final, gana toda la comunidad. Estas jornadas se programan generalmente en los tiempos de quiebra (mareas bajas), cuando

habiendo pasado la puja (mareas altas) la comunidad queda llena de basuras como consecuencia de las altas mareas que las arrastran.

Implementación de una azotea escolar experimental con plantas condimentarías: Esta actividad se llevó a cabo en el año 2006, con la finalidad de motivar a los estudiantes a cultivar plantas alimenticias en azoteas, aprovechando los desechos orgánicos de sus casas como abono para las plantas: chillangua, poleo, tomate y cebollín. Aunque se logró el objetivo propuesto, en tanto que se volvió moda las azoteas con abono orgánico en la comunidad, el saqueo a las del Centro Educativo generaba conflicto entre estudiantes; por lo que no se siguieron implementando.

2.1 LA PROPUESTA DE PPE Y EL PROYECTO ETNOEDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI.

Para la ejecución de la presente propuesta de PPE, se hace necesaria la articulación con el Proyecto Etnoeducativo Institucional PEI y el plan de estudios, como referentes y puntos de partida para el desarrollo de las diferentes temáticas, y de manera más directa, con el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

En el documento de PEI (2013) se plantea como visión para el Centro Educativo La Ensenada: “Una Institución Etno-educativa, Agro-ecológica y Ambiental que ofrezca educación formal, no formal e informal; garantizando a las comunidades del consejo comunitario Esfuerzo Pescador los niveles de educación: Preescolar, Básica y media; que sea reconocida por las comunidades negras como una de las mejores I. E. del Pacífico nariñense; que forme ciudadanos y ciudadanas competentes, activas y activos, identificados e identificadas como personas que aportan positivamente al desarrollo de su comunidad y de la nación”. Y como misión: “Formar jóvenes, líderes y lideresas emprendedores(as) y comprometidos(as) con el desarrollo de su comunidad, la Nación, y el mundo; la

protección de la naturaleza, la construcción de la paz y el equilibrio armónico de su entorno. Con capacidad crítica en el ámbito Etnoeducativo, que conozca su cultura con sentido de pertenencia a su comunidad, valorando y conservando el medio ambiente, desarrollando acciones de intercambio cultural y la transversalidad de los contenidos temáticos y pedagógicos que más se adapten a las necesidades del contexto y permitan mejorar permanentemente las condiciones del servicio para beneficio de toda la comunidad educativa”.

En cuanto al plan de estudios, en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, se le pidió a los docentes que orientan esta área desde los grados 4º a 9º, que me enseñaron sus planes de estudio con el ánimo de articular la propuesta a los temas que contemplaban desarrollar durante el primer semestre del año; encontré que los docentes no elaboran planes de estudio, sino que toman un texto actualizado con estándares curriculares y siguen la secuencia del libro. Ante esta situación, me di a la tarea de analizar los textos escolares con los que trabajan los docentes, que son:

Grado	Texto escolar
4	Multisaberes 4º de la editorial Norma
5	Multisaberes 5º de la editorial Norma
6	Viva la Ciencia 6º. Ciencias Naturales y Educación Ambiental
7	Sin datos
8	Prentice Hall Ciencias 8º Portal de la Ciencia 8º
9	Portal de la Ciencia 9º

Esta revisión me permitió tener en cuenta desde las actividades a desarrollar, cómo articular temas que en el momento los estudiantes estuvieran trabajando desde el área de ciencias Naturales y Educación Ambiental, lo cual no quiere decir que las otras áreas no tengan que ver con la educación ambiental o no aporten al proceso; me centré básicamente en esta área más por asuntos de tiempo, ya que retomarlas todas complejizaba el trabajo, teniendo en cuenta que para el desarrollo de la PPE solo tuve tres meses.

2.2. LA PPE EN MARCHA Y EL GRUPO ECOLÓGICO EN ACCIÓN

Las acciones del Grupo Ecológico Institucional GEI, siempre están encaminadas a generar impactos positivos que contribuyan con la educación ambiental y con la conservación del medio ambiente sano, tal como se desprende de la visión y la misión expuestas anteriormente.

Concertando con el Grupo

En la reunión con los participantes, se les hizo un recorrido por las actividades que se venían desarrollando en años atrás. Se les presentó el uniforme del grupo ecológico con el fin de recordarles que ese uniforme era de ellos. Para este recuento de actividades, brindaron apoyo las y los estudiantes que ya tenían trayectoria en el grupo ecológico, quienes le contaron a los aspirantes nuevos sobre las cosas más relevantes que habíamos hecho en el pasado.



Foto No 14: Reunión con los participantes del proyecto ecológico

Por: Jennifer Preciado, 2014

Algunos propusieron que realizáramos otra vez esas actividades, mientras que otros propusieron que hiciéramos otra cosa y reprocharon que por qué siempre lo mismo. Ante esta situación y con el ánimo de llegar a un acuerdo, convinimos que podíamos realizar las mismas actividades pero corrigiendo los resultados

negativos de la evaluación que les habíamos hecho; serían diferentes y hasta interesante poder ver si habíamos aprendido o no de los errores.

Luego se les motivó a que cada uno propusiera una actividad para que escogiéramos las que más le apuntaran a solucionar el problema más relevante que teníamos y la mayoría coincidió que lo más puntual a trabajar era el tema de las basuras; cabe destacar que las primeras propuestas de los niños y las niñas se inclinaban más hacia el activismo: de continuar recogiendo basuras, que hacia la educación ambiental. Surgieron propuestas como: “Recogemos las basuras y las vamos a botar a la cancha”.

El reciclaje como estrategia ambiental

El grupo ecológico hace un recorrido por toda la comunidad solicitando a la gente la donación de recipientes: baldes. Con esta campaña se busca reutilizar los recipientes que por estar rotos ya no sirven para contener líquidos, pero que pueden ser útiles para depositar basuras.

La estrategia consistió en adecuar los recipientes tipo cestas de basura para luego ubicarlos en lugares estratégicos donde la gente pueda depositar en ellos las basuras livianas como papeles de confites, de galletas, hojas de cuadernos, entre otros.



Fotos No 15 y 16: Estudiante reciclando galonetas para hacer papeleras. Jornada de reciclaje con apoyo de la comunidad

Por: Jarinso Torres y Wilmar Estupiñan, 2014

Estos recipientes fueron perforados y ubicados con su respetiva marca distintiva (ASEO) de manera que la gente sepa que son para depositar en ellos la basura liviana o menuda. En primera instancia, el grupo ecológico se compromete a vaciarlos todos los viernes. Posteriormente, se optó porque cada viernes, se haría el aseo del patio de la institución con la participación de todos los estudiantes, como antes se venía haciendo; y que el traslado de la basuras se haría rotativo entre los grados tercero a noveno. La basura tendrá como destino final un hueco que se cavó en años atrás en la comunidad para criar camarones, pero el proyecto fracasó. Ese hueco requiere ser tapado y la comunidad en previa reunión acordó que se rellene con basuras, convirtiéndolo así en relleno comunitario. Este hueco se encuentra ubicado en el centro de la comunidad, rodeado de viviendas y en la actualidad, por estar estancado, es un criadero de larvas de zancudos.



Fotos No 17 y 18: Lugar destinado para rellenar con basuras
Por: Jarinso Torres, 2014

Para la perforación de los recipientes, se contó con la colaboración de los señores Wilberto Góngora y Daniel Ortiz, quienes nos facilitaron las herramientas: taladro, pulidora, serrucho y martillo. El señor Jaime Bonilla, comerciante, contribuyó con los clavos y el refrigerio durante las jornadas de adecuación e instalación de los recipientes. El personal participante se dividió en tres equipos en donde cada equipo tenía una función.



Foto No 19: Adecuación de recipientes para papeleras
Por: Luz Deisy Boya, 2014

Los resultados de esta estrategia se están reflejando en el buen uso que la gente hace de los recipientes y en la reducción de basuras en las calles. Los estudiantes están felices con el cambio y continúan sensibilizando a la comunidad en torno al manejo adecuado de las basuras.

Indagando creencias, imaginarios y posturas en cuanto a la relación hombre–naturaleza y medio ambiente, que circulan en la comunidad de La Ensenada

Se convocó a los estudiantes participantes del grupo ecológico a una actividad a partir de las 4:00 pm. Esta consistía en indagar sobre las creencias e imaginarios que circulan en nuestra comunidad con respecto a la manera de relacionarnos con la naturaleza. Se hicieron cortas entrevistas, preguntando a la gente:

- 1) ¿Qué conocimientos considera usted importantes para contribuir a la protección del medio ambiente?
- 2) ¿Qué creencias tiene usted o sabe que tiene la gente y que puedan contribuir con la conservación del medio ambiente?
- 3) ¿Qué alternativas propone usted para ayudar a mejorar la problemática de las basuras en nuestra comunidad?



Foto No 19: Humberto Gómez, mayor entrevistado
Por: Jarinso Torres, 2014

Entrevistamos a 36 personas, de las cuales 28 coincidieron en que en nuestras prácticas tradicionales es importante tener en cuenta las fases de la luna para hacer un uso más racional de nuestros recursos, puesto que consideran que ésta, influye directamente sobre toda la naturaleza, incluido el hombre. En cuanto a las alternativas para proteger el medio ambiente, 22 personas coincidieron en que lo más importante es enterrar o quemar las basuras y no tirarlas en cualquier parte y 14 mencionaron que hay que lanzarlas al agua para que se las lleve el mar.

El conocimiento local en torno a la luna

Este tema surge de lo encontrado en la anterior actividad. Se desarrolló con los miembros del grupo ecológico, una reunión para pensar la manera como podíamos recoger el conocimiento local con respecto de la luna y su influencia sobre la naturaleza. Para lograrlo, acordamos una jornada en la que se le preguntó a la gente acerca de los conocimientos y creencias que tienen con respecto de la luna; las preguntas fueron:

¿Qué sabe usted con respecto a la luna?

¿Qué conocimientos o creencias tiene usted o su familia con respecto de la luna?

¿Sabe usted cuáles son las fases de la luna?

Cuéntenos sobre la luna: fases, como nos afecta cada una, como afecta a las plantas, cual es la mejor fase, cual es la fase menos favorable, qué sucede en cada una de ellas, cuánto dura cada fase, etc.

El recorrido para las entrevistas lo iniciamos a las 4:30 pm. Entrevistamos preferiblemente: pescadores, aserradores, leñadores y agricultores por su relación directa con la naturaleza, y a personas mayores quienes por su edad son consideradas sabedoras en nuestra cultura Afropacífica. Primero se entrevistó a unas personas que se encontraban jugando dominó en la calle, en donde doña Aida Enríquez, ama de casa de 54 años, con intención de broma nos dijo: “Estamos en luna, y todo está despejado”, luego nos explicó que había luna buena para cortar el pelo y para sembrar. También se encuestó a la gente en sus casas.

Es de resaltar que a la mayoría de las personas solo hubo que preguntarles por sus conocimientos respecto de la luna y con esto se daba inicio a una conversación fluida en la que también intervenían los estudiantes del grupo ecológico.

A continuación se registran algunas de las personas entrevistadas y sus respectivas respuestas:

Entrevistado (a)	Edad	Ocupación	Testimonio
Evaristo Herrera	52	Comerciante	"De la luna no sé nada. En luna no se puede cortar madera, dicen los viejos"
Antonio Obando	48	Agricultor	En tiempos de luna no se puede sembrar colinos de plátano o banano porque se amachan. En luna se agarra más pescado en los ríos. El tiempo de luna llena es propicio para la casería
Besaida Boya	32	Ama de casa	"Solo sé que hay luna media, cuarto menguante, primero de luna; cuando es luna llena se ve enterecita, se ve como si fuera el día y es la última noche de luna y comienza la menguante.
Gustavo Enríquez	55	Pescador	"La luna y la menguante son 15 noches de luna y 15 noches de menguante. Cuando se presenta el sol es para alumbrar el mundo entero; la luna en la noche y el sol por el día"
Agustín Sinisterra	65	Pescador leñador	"La luna y la menguante son 15 noches de luna y 15 noches de menguante. Para la peluquería, si el pelo se corta en menguante crece menos. A las mujeres es bueno cortarles el pelo en la luna (creciente) para que les crezca, la creciente es para otras actividades. En luna no es bueno sembrar porque los cultivos se amachan y no cargan o se les caen los frutos; tampoco se puede cortar madera porque se bromea (le cae broma o polilla)
Porfirio Cortés	49	Agricultor, pescador y leñador	"De la luna conozco: eclipse, conozco cuando la luna viene recién apareciendo. Cuando es primeo de luna esta aparece en el cielo al oscurecer; a las 6:00 de la tarde y cada noche dura una hora más, cuando es cuarto de luna, aclara desde las seis 6:00 de la tarde hasta las diez 10:00 de la noche, cuando es media luna, aclara desde las 6:00 de la tarde hasta la media noche. En los días siguientes, (luna llena) aclara desde las seis de la tarde hasta el amanecer. En luna llena no es bueno sembrar plátano porque se amacha, ni cortar madera porque se bromea (caer polillas); pero si es bueno pescar. En la menguante se puede sembrar lo que sea que pega bien y carga. También en la menguante es bueno cortar los árboles porque la madera dura más".
Apolinar Ortiz	58	Pescador	"Lo que yo sé es que estamos en luna y los arboles no se pueden cortar porque están biches. La piángua surge en luna. En luna es bueno pescar en la noche porque el pescado en luna abunda. En menguante crecen los ríos y los arboles jechan.
Humberto Gómez	78	Agricultor y pescador	"De la luna sé que del cuarto a amanecer al quinto día de la puja es la llena; toda la vida, sea puja pequeña o sea puja grande. Son 15

			<p>días de menguante y 15 de luna creciente hasta llegar a luna llena que es cuando la luna sale completa y se amanece. Al pasar la luna llena viene la menguante. A los ocho días es cuarto menguante. En la noche de luna llena, siempre vienen tiempos malos: lluvias, vientos y tempestad. Hay meses en que en tiempo de luna abunda el pescado: Febrero, Marzo y Abril. En septiembre y octubre el pescado aumenta; pero en los esteros no es bueno cogerlo porque viene a dejar los huevos para tener sus hijitos, sus pescaditos que crecen y se van mar afuera para que uno los coja ya grandes.</p> <p>La madera cortada en luna es basta; le cae broma. Hay que cortar la madera en menguante para que dure y no tener que vivir cortando y cortando. La gente que sufre de reumatismo y / o hernia en luna le duele”.</p>

Visitas domiciliarias sobre el manejo de basuras en La Ensenada

Realizamos visitas domiciliarias aplicando una encuesta que nos permitiera conocer qué está haciendo la gente con las basuras; es decir, qué manejo realmente le están dando. Para esta actividad se planteó el siguiente interrogante: ¿Qué hace usted con las basuras de su casa?



Foto No 20: Grupo ecológico en entrevistas informales
Por: Jenny Presiado, 2014

Encuesta sobre el manejo de basuras en la comunidad de La Ensenada

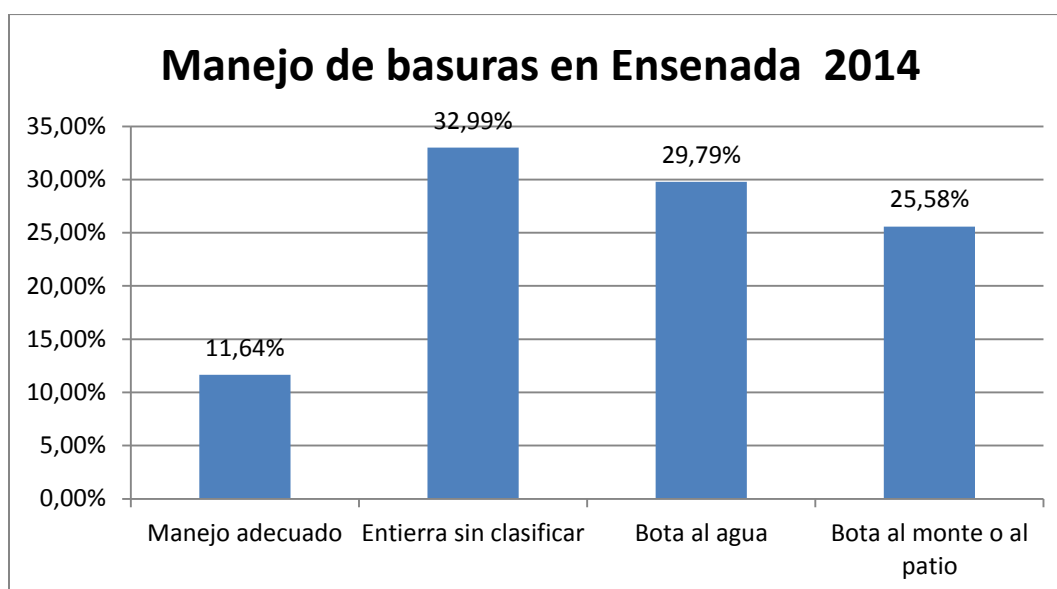
Sí: Afirmativo, No: Negativo, Ns: No sabe o no responde

Nombres y apellidos	Edad	Ocupación	Género			Clasifica las basuras			Quema		Entierra		Abona		Bota al agua		Otro ¿Cuál?
			M	F	Sí	No	Ns	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
Natalia Herrera	08	Estudiante		x				X		x	x			x	X		
Darcy Ramos	11	Estudiante		x		x			x		x			x	X		
Marcela Góngora	10	Estudiante		x		x			x		x			x		x	Rellena
Luz Deisy Boya	15	Estudiante		x		x			x		x		x			x	
Michel Herrera	11	Estudiante		x		x			x		x			x		x	
Isa Cambindo	10	Estudiante		x		x			x		x			x		x	
Tatiana Enríquez	14	Estudiante		x		x			x		x			x		x	
Elizabeth Arboleda	09	Estudiante		x		x			x		x			x		x	
Rosalba Solís	27	Ama de casa		x		x			x		x			x	X		Bota al monte
Adriana Reina	28	Ama de casa		x		x				x		x		x	X		
Daban Enríquez	16	Estudiante	x			x				x	x			x	X		
Aida Enríquez	58	Ama de casa		x		x					x			X	X		
Mariela Estupiñan	32	Ama de casa		x		x			x		x	x		x	X		Bota al monte
Elodia Boya	44	Ama de casa		x		x				x		x	x		X		
Miguel Velazco	56	Carpintero	x			x				x		x		X		x	Rellena
Josefa Hurtado	18	Ama de casa		x		x			x				x				
Nohora Estupiñan	38	Ama de casa		x	x				x		x			x			
Trina Estupiñan	36	Docente		x	x				x		x			x		x	Bota al relleno
Yicel Sofía Ortiz	12	Estudiante		x											X		Rellena
Yolima Gómez	30	Ama de casa		x											X		Rellena
Milena Candelo	14	Estudiante		x													Bota al patio
Ingrid Campaz		Ama de casa		x							x		x		X		
Enriqueta Cifuentes	18	Estudiante		x	x												Bota al relleno
Humberto Gómez	78	Pescador	x										x		X		
Carlos Candelo	55	Pescador	x								x						
Gladis Rodríguez	34	Ama de casa		x											X		
Victoria Quiñonez		Ama de casa		x					x		x						Bota al relleno
Lucy Vergara	35	Docente		x	x				x		x		x		X		
Emma Ruiz	60	Ama de casa		x											X		
Emilia Castillo	42	Ama de casa		x											X		
Ana Boya	25	Ama de casa		x	x				x		x		x				Reutiliza latas
Clara Valencia	23	Ama de casa		x											X		
Johana Estupiñan	18	Ama de casa		x											X		
Mirian Estupiñan	38	Ama de casa		x											X		
Concepción Castro	40	Docente		x	x				x		x						
Jaime Bonilla	48	Comerciante	x		x						x		x				
Wilson Zúñiga	30	Pescador	x												X		
Irma Caicedo	39	Ama de casa		x	x				x						X		
Isabel Camacho	54	Ama de casa		x							x		x				
Merlin Hurtado	24	Pescador	x								x		x				
Ivonne Huila	28	Ama de casa		x	x										X		
Alicia Mayorga	53	Ama de casa		x	x										X		
Leonela Rodríguez	15	Estudiante		x	x											x	
Luz Marina Castro	52	Ama de casa		x											X		
Cenovia Rengifo	33	Ama de casa		x											X		
Betty Arboleda	24	Auxiliar fami		x							x				X		
Teodosia Góngora	65	Ama de casa		x											X		
Fabiola Carabalí	50	Ama de casa		x											X		
Ángel Suarez	33	Comerciante		x											X		
Ana Estupiñan	45	Madre sustituí		x											X		
Paola Estupiñan	31	Ama de casa		x							x		x		X		
Genoveva Ortiz	60	Ama de casa		x							x		x				
Martha Moreno	35	Ama de casa		x							x		x		X		
Pastora Montaña	80	Ama de casa		x											X		
Valtina Chamorro	64	Ama de casa		x											X		
Martha Tello	25	Ama de casa		x											X		
Patricio Zúñiga	26	Pescador	x														Bota al monte
Ceneida Vallecilla	50	Ama de casa		x											X		
Elías Rodríguez	64	Pescador	x												X		

La encuesta se realizó en su mayoría, con amas de casa, quienes son las que generalmente, disponen el destino final de la basura que se produce en el hogar.

En la gráfica que se muestra a continuación, se ve claramente que solo el 11.64% de los encuestados, hace un manejo adecuado de las basuras: las clasifica y después las entierra, las usa como abono o las quema; una de ellas además, manifiesta que reutiliza las latas. También es interesante que de las 11 personas que hacen este manejo adecuado, siete (7) son mayores de 30 años; mientras que muy pocos jóvenes, dos de los 13 encuestados con edades entre los 10 y los 20 años, tienen esta forma de manejar las basuras.

En relación con otras maneras de desechar las basuras, es evidente como se ve en la gráfica, que la mayor parte de los encuestados las entierran sin clasificar, las botan al agua o al monte o al patio.



Considerando estos resultados, se inició con el grupo ecológico una serie de charlas domiciliarias orientando a la comunidad para mejorar esta situación. Esta iniciativa sumada a la instalación de las canecas dio un resultado positivo, en tanto se redujo notablemente la disposición de las basuras en el agua y en los alrededores de las casas.

Celebración día de la Tierra

El 22 de abril de 2014 se conmemora en la Institución Educativa La Ensenada, con la participación de estudiantes y docentes, el día mundial de la tierra. En esta ocasión, la celebración se desarrolló en dos fases:

En la primera, se reunió a los estudiantes en el salón más amplio del plantel, en donde se les explicó que el 22 de abril de cada año se celebra el día mundial de nuestro planeta Tierra gracias a la iniciativa del senador y ambientalista estadounidense Gailor Nelson, quien propuso celebrar este día para que en él se realicen actividades que motiven a la gente a tomar conciencia de los problemas ecológicos que afronta nuestro planeta, logrando la primera celebración en 1970. Seguidamente, se pidió a los estudiantes que manifestaran con sus propias palabras y desde su percepción, los problemas que consideran que está afrontando el planeta. Ellos reconocieron problemas como la contaminación de los ríos, el calentamiento global y la falta de agua en algunos lugares. Se presentó el video titulado “*Home*” en el que se muestran algunas de las situaciones de deterioro que sufre el planeta; resaltando las que son causadas por la humanidad. Luego de ver el video, se adelantó una breve conversación en la que los estudiantes expresaron su posición frente a los problemas del planeta y proponían acciones encaminadas a retrasar su acelerado deterioro. Entre ellas: no talar tantos árboles y sembrar más, cuidar el mar y los ríos sin echarles basuras, proteger a los animales, especialmente a las aves.

En la segunda, estudiantes y docentes llevamos semillas de árboles frutales y plántulas medicinales para sembrarlas en un lugar que con anterioridad se había demarcado para ello. En esta actividad, lo más notable fue la felicidad de los participantes y la satisfacción que expresaban los niños por estar contribuyendo a la conservación del medio ambiente.



**Fotos 21 y 22: Ensenada celebrando el día de la tierra
Por: José Luís Bonilla, 2014**

Fortaleciendo la identidad afrocolombiana.

Considerando que el centro es etnoeducativo y que el grupo ecológico busca rescatar la identidad, haciendo conservación a partir de los usos, tradiciones y costumbres del pueblo africano, el 21 de mayo de 2014 en el Centro Educativo La Ensenada, siendo las 08:30 am, docentes y estudiantes dimos inicio a la celebración del día de la afrocolombianidad, con las siguientes actividades:

1. Presentación de la película Kirikou. 8:45 – 9: 30 am
2. Desayuno en el restaurante escolar. 9: 30 – 10:00 am
3. Remembranza de los afrocolombianos destacados 10:15 am
4. Desfile con pancartas alusivas a la afrocolombianidad
5. Refrigerio
6. Marcha final

En el desarrollo de la jornada, se presentó la película Kirikou y luego se hizo un conversatorio con los estudiantes en el que ellos daban sus

opiniones con respecto a la película: cómo les pareció, qué les gustó, qué no les gustó, qué valores se resaltan en la película, qué personaje era bueno, cuál representaba la maldad...



**Foto No 22: Viendo la película Kirikou
Por: Helen Bonilla, 2014**

Unos niños sólo examinaron los rasgos físicos de los personajes, otros destacaron la valentía, constancia, amor, inteligencia, agilidad, creatividad, generosidad, lealtad, honradez... entre otros principios y valores del protagonista, al punto que se sintieron orgullosos e identificados (as) con Kirikou y repudiaban la maldad de la hechicera.

El desayuno en el restaurante escolar fue coordinado por el profesor Jarinso, a quien le correspondía el turno de disciplina esa semana.



**Foto No 23: Tomando el desayuno escolar
Por: Jarinso Torres, 2014**

En la imagen de los niños tomando el desayuno sentados en el suelo, podemos ver la cruda realidad por la inexistencia de un lugar adecuado para el restaurante. Este funciona en la cocina de una vivienda particular.

La remembranza se hizo conversando con los niños acerca de los deportistas afrocolombianos que ellos conocían, luego hablamos de los cantantes y músicos afrocolombianos, y, por último, se les pidió que nos contaran de los afrodescendientes famosos que ellos conocían, bien fuera por la televisión o por

cualquier otro medio. Fue sorprendente que los niños nombraron a muchos afrodescendientes entre deportistas y artistas; siendo muy populares el presidente de los EEUU Barack Obama, Juan Guillermo Cuadrado, la agrupación ChoQuib Town, Ballotelly y muchos más.

A manera de desfile, docentes y estudiantes hicimos una caminata por toda la comunidad, animada con tambores, bombo, cununo y guasá y entonando cánticos alusivos a la afrocolombianidad, demostrando orgullo por nuestra cultura.



Foto No 24: Desfile de la afrocolombianidad con estudiantes y docentes de La enseñada
Por: Jarinso torres, 2014

Trabajo interinstitucional

Como estrategias de fortalecimiento, el Grupo Ecológico Estudiantil La Enseñada ha establecido alianzas importantes con otras instituciones, entre las que se destacan: los intercambios de experiencias con los centros educativos asociados a la institución Educativa La Enseñada: Juanchillo, El Cuerval, Soledad, Macharal, Las Varas, La Esperanza, Bocas de Guaba, Chico Pérez y Bazán.

Además, se cuenta con el apoyo de la fundación Colombia Progresá, la cual contribuye con la donación de libros a la Institución; el Parque Natural Nacional Sanquianga, que nos ha brindado sus instalaciones y acompañamiento para

jornadas de investigación y capacitación; la Asociación CALIDRIS, que comparte con el Grupo Ecológico la misma línea de interés (la conservación ambiental) y más directamente, la protección de aves playeras, especies residentes y migratorias. En coordinación entre la asociación Calidris y las instituciones educativas del Consejo Comunitario Esfuerzo Pescador, se celebra cada año en el mes de Octubre el festival de las aves migratorias; con el cual se busca sensibilizar a las comunidades del consejo sobre la importancia y la manera de proteger las diferentes especies y los ecosistemas de nuestra región.



Foto No 24: Memorias del festival de la migración 2008
 Por: Ernesto Hernández, 2014

Lo anterior por encontrarse nuestra comunidad La Ensenada en zona de manglar, contar con sitios tan importantes, entre los que se destacan los esteros: Rosales,

La Ensenada, El Descrestadero, Mama Vieja, El Tundero, La Negra María, Estero Muerto; los cuales son sitios muy importantes para la alimentación, el desove, incubación y crecimiento de muchas especies marinas como son los peces, moluscos y crustáceos que constituyen la principal fuente alimenticia y de ingresos económicos de la región. Además, esta comunidad cuenta con un lugar tan importante como es El bajo de la Cunita, sitio donde cada año llegan muchas especies de aves migratorias que desde Alaska hacen un recorrido por el Pacífico hasta llegar a las costas de Chile. Se considera que El Bajo de la Cunita alberga a gran cantidad de aves al año. Esto exige la implementación de mecanismos y estrategias de sensibilización a una población de aproximadamente 670 habitantes, sobre la importancia y manera de proteger los diversos ecosistemas que conforman nuestro medio ambiente.

El Bajo de la Cunita, que es uno de los 70 puntos RANZA de la Red Hemisférica de Reservas para Aves Playeras (RHRAP), siendo este el único en Colombia y el segundo en Sur América, es visitado por más de 150 especies migratorias en el año que sumados a las especies residentes asciende a unas 10.000 aves que se concentran en este lugar.



Foto No 25: Aves en los manglares de la Ensenada
Tomada de: <http://www.asociacióncalidris.org.co>, 2014



**Foto No 1: Bajo la Cunita, al fondo PNN Isla Gorgona.
Por: Ernesto Hernández**

3. REFLEXIONES FINALES EN TORNO AL PROCESO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA ETNOEDUCATIVA

3.1 RECORRIENDO LOS CAMINOS DE LA ETNOEDUCACIÓN

Desde la Licenciatura en Etnoeducación de la Universidad del Cauca (documento de trabajo, 2014) se asume la práctica pedagógica Etnoeducativa PPE como “un escenario de formación en el cual debe ser posible la profundización y la puesta en práctica de los fundamentos históricos, teóricos, políticos y de la pedagogía y la didáctica. Este proceso implica que los y las estudiantes asuman el rol de docentes etnoeducadores(as) en unos ámbitos institucionales organizativos y comunitarios, en los cuales sea posible generar un proceso de práctica y reflexión etnoeducativa”. Proceso que marcó positivamente mi vida en tanto ha afectado mi visión y mi quehacer pedagógico. La Etnoeducación ha sentado en mí las bases para ser mejor persona, mejor sujeto social y mejor docente; en tanto me ha permitido adentrarme en la investigación como acción permanente de mi actividad pedagógica.

La PPE hizo de mí un mejor maestro, un maestro etnoeducador, en tanto me llevó a reflexionar sobre la importancia de tener una interacción permanente con mi comunidad, con los padres de familia y sobre todo, a valorar en gran medida sus observaciones y aportes. En este sentido, me ha permitido articular el saber pedagógico con el saber comunitario y los saberes previos de mis estudiantes; enriqueciendo de esta manera mi experiencia pedagógica.

En relación con mi oficio, esta PPE me abre nuevos horizontes en tanto ideas y conocimientos que me brindan mayor seguridad frente a mis estudiantes y en las relaciones con los padres y las madres de familia, lo que me permite la seguridad en el aula, en la institución y en la comunidad, para brindar lo mejor de mí para que el saber pedagógico articulado a los saberes comunitarios sirvan a nuestros estudiantes en la construcción de un nuevo conocimiento.

En cuanto a lo pedagógico, logré articular algunos elementos del modelo educativo constructivista, a partir del hecho de tener permanentemente como referente o guía de los estudiantes, el apoyo en sus saberes previos y el acto de aprender haciendo. Además, esta propuesta de PPE se hizo muy interesante por la innovación pedagógica como es la aplicación de las tres formas de educación: formal con los niños y niñas en el colegio; no formal, en talleres con los estudiantes y los padres de familia; y la educación informal, cuando se hacen las visitas domiciliarias, orientando a la gente sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos y algunas otras ideas para cuidar el medio ambiente.

3.2 LO QUE ME HIZO SENTIR ORGULLOSO DE MI PPE

En mi PPE me hizo sentir orgulloso el reconocimiento y apoyo de toda la comunidad. Y mi mayor satisfacción fue cuando se empezó a notar el cambio en la actitud y el comportamiento de la gente en el manejo de las basuras. Antes del proyecto, se podía notar que la gente lanzaba las basuras en la calle y/o al agua sin importarles que estaban contaminando el medio ambiente y ensuciando su comunidad; ahora la gente demuestra mayor responsabilidad y formación en materia de limpieza y el manejo de las basuras. Es agradable ver cómo la gente, especialmente la población estudiantil, expresa su disponibilidad a colaborar en la búsqueda de alternativas que faciliten dar buen manejo y destino final a las basuras, de manera que se pueda tener un ambiente más limpio.

Los estudiantes del Grupo Ecológico La Ensenada, al igual que toda la comunidad, se han mostrado muy contentos y comprometidos con el proyecto; al mismo tiempo, afirman sentirse muy orgullosos por contar con el acompañamiento de la prestigiosa Universidad del Cauca, en un proceso que busca educar a la comunidad en materia ambiental, para con ello contribuir al cuidado del medio ambiente y así, al mejoramiento de la calidad de vida de toda la comunidad ensenadeña. Los estudiantes y demás habitantes de la comunidad manifiestan sentirse más a gusto con el ambiente de limpieza que ahora se percibe en la

comunidad y cuidan de la funcionalidad del sistema de recolección de los residuos sólidos que se implementó.

A manera de reflexión personal solo tengo palabras de agradecimiento para con la Universidad del Cauca por la oportunidad tan linda y valiosa que me ha brindado, agradecimiento por la buena calidad de docentes que dispuso para la Licenciatura en Etnoeducación. Agradezco a todo el personal docente, administrativo y directivo que de alguna manera contribuyeron para que hoy se me pueda hacer realidad escalar un peldaño más en mi proyecto de formación personal y profesional. Mis más sinceros agradecimientos al profesor Ernesto Hernández por su excelente acompañamiento en mi PPE; y de manera muy especial agradezco a cada uno de los habitantes de mi comunidad “La Ensenada”, quienes apoyaron y contribuyeron a que esta iniciativa se hiciera realidad; agradecimiento a mis compañeros docentes de la Institución Educativa La Ensenada, a los estudiantes por su entrega total durante este proceso, a mi esposa Lucy Vergara por su incondicional apoyo.

4 A MANERA DE CIERRE

La PPE se puede interpretar como un espacio de formación en el cual se pone en escena al maestro etnoeducador. Es aquí en donde se pone a prueba las condiciones para la responsabilidad que se piensa asumir. Es en la PPE donde se demuestra la vocación y la convicción del verdadero etnoeducador. Ésta exige que el maestro etnoeducador en su proceso final de formación, a partir del cúmulo de conocimientos construidos durante la carrera, desarrolle destrezas en lo educativo/pedagógico, con y para las comunidades educativas y los colectivos sociales en los cuales desempeña su función.

Lo más importante en el proceso de práctica pedagógica es que para su ejecución hay que involucrar a toda la comunidad educativa, que es una función que exige mucha creatividad, entusiasmo, responsabilidad y entrega.

La PPE es un espacio de mucha importancia en el desarrollo de la Licenciatura en Etnoeducación. Se torna interesante desde el hecho de poner a prueba al etnoeducador que se considera ya en esta etapa como un profesional formado con todas las bases y herramientas para desarrollar en campo una actividad Etno pedagógica, pertinente a un determinado contexto; además, es en la PPE en donde se logra confrontar los conceptos abordados en la carrera con las experiencias del quehacer pedagógico.

Lo más interesante para mí en este proceso de PPE, fue lograr involucrar a toda la comunidad educativa en torno al tema de la conservación ambiental, en donde todos aportábamos ideas y esfuerzos que terminaban contribuyendo al proceso de formación comunitaria; es decir, “todos aprendimos de todos” al mismo tiempo que hacíamos educación ambiental a partir de saberes previos que circulaban en la comunidad, contribuyendo a solucionar el problema de las basuras.

Otra situación relevante fue que durante la ejecución del proyecto, las diferentes actividades sirvieron como tópicos de motivación en las clases de las diferentes áreas del currículo escolar; lo cual, significó un apoyo importante en este proceso de PPE.

Este fue un proceso innovador en tanto se rompió con lo tradicional, en donde el maestro es el único sabedor y poseedor de la verdad. Se logró poner el juicio del docente en igualdad de valor al saber local y con ello se construyó un nuevo conocimiento, que en la actualidad se pone en práctica para el tratamiento de las basuras, lo cual contribuye hoy al mejoramiento de la calidad de vida de la población de La Ensenada.

En la PPE, como en todo proceso educativo se presentan algunas dificultades para su ejecución; entre ellas:

Las de tipo logístico: En ocasiones el etnoeducador en formación no contó ni con los espacios físicos (instalaciones), que dadas las condiciones climáticas de nuestra región se tornan indispensables para agenciar procesos con los educandos; ni con los materiales necesarios para el desarrollo de las múltiples actividades planteadas dentro de su proceso de PPE.

Las dificultades en la comunicación: Debido a la brecha tecnológica que aún se mantiene entre los centros urbanos y los rincones apartados del país, se generan limitantes para desarrollar un proceso formativo apoyado en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). En ocasiones al aprendiz de maestro, se le dificulta tanto la comunicación con la Universidad como con la institución donde está desarrollando la práctica PPE. Esto por encontrarse en lugares donde no se cuenta con señal telefónica ni con acceso a las redes de Internet. Otra gran dificultad en este sentido fue el poco apoyo por la Universidad del Cauca que prometió disponer para los estudiantes una sala de Internet que les sirviera como

medio de consulta bibliográfica y de comunicación durante el proceso de formación y esta no se hizo efectiva; no conozco las razones.

Otra situación que se tornó un poco complicada durante las clases presenciales estuvo relacionada con el tiempo, ya que se programaron seguimientos hasta por diez días; lo que significaba tener que ausentarme de mi trabajo por todo ese tiempo. Este proceso de PPE pudo ser mejor si se hubiera tenido más tiempo para la ejecución del proyecto, y hubiera sido más fácil la formulación de la propuesta si cuando inició el periodo de práctica ya hubiéramos visto los cursos de Investigación Etnoeducativa I y II.

A manera de sugerencia, recomiendo al programa de Licenciatura que en lo posible, se establezcan periodos de seguimiento en tiempo no laboral (fines de semana y festivos). También, se requiere la implementación de la sala de informática, con equipos audio-visuales, con acceso a internet y la biblioteca para los estudiantes de la Universidad; considero que la biblioteca existente no satisface las necesidades de consulta que implica una carrera universitaria.

Otra recomendación para la Universidad es que se requiere contar con sus propias instalaciones en la localidad de Guapi, ya que en ocasiones los seguimientos presenciales coinciden con las clases o actividades de la Institución con la que se tiene el convenio, presentándose con esto dificultades para el desarrollo de las clases por parte de la universidad.

BIBLIOGRAFÍA

BEJARANO MONTERO, Cesar Augusto y otros. Portal de la Ciencia 8. Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Editorial Norma, Bogotá, 2006.

_____. Portal de la Ciencia 9. Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Editorial Norma, Bogotá, 2006

BELTRÁN GUTIÉRREZ, Héctor Edwin y otros. Portal de la Ciencia 6 Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Editorial Norma, Bogotá, 2006.

BERTOLINI, Gerard y DELALANDE, Claire. El reciclaje a tu alcance. Plan Nacional de Lectura y Escritura, Leer es mi cuento. MEN, 2012.

BUTTO, Nora y otros. Dinámica Enciclopedia Temática Ilustrada. Biología y Ecología, El Cuerpo Humano y La salud, Lengua y Gramática. Editorial: Panamericana, formas e impresos S.A. Bogotá, Colombia. Edición 2006-2007.

CALIDRIS Asociación y otros. La bocana de Iscuandé: un humedal saludable para la gente. 2012. (Sin más datos).

CERDA, GUTIÉRREZ, Hugo. El proyecto de aula. El aula como un sistema de investigación y construcción de conocimientos. Cooperativa Editorial Magisterio. 2001. (Fotocopia sin más datos).

CEPEDA, Alfonso y María Cecilia. Contexto, significado y diseño de proyectos. (Fotocopia sin más datos).

CLARETH, Alfonso y CEPEDA, María Cecilia. Contexto, significado y diseño de proyectos de aula en la enseñanza de las Ciencias Naturales. Universidad del Valle, Cali, 2010.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, 1991. Bogotá.

CUADROS CONTRERAS, Raúl. Relaciones Hombre Naturaleza. Universidad de Ibagué, Colombia, 2010.

GARCÍA Jorge. Guía conceptual Etnoeducativa para maestros y dirigentes afrocolombianos del Pacífico. Escuela Tonga de Tambores. Red de justicia comunitaria. Módulo de Etnoeducación. PP. 1 – 21 (sin más datos).

HUERTA BERRIOS, Enrique. Aproximación teórica al medio ambiente y la relación del ser humano con la naturaleza. En: <http://econoblognet.blogspot.com/Geografía Económica>. 2010.

KINDERSLEY, Dorling. Para Ministerio de Educación Nacional. Plan de Lectura y

Escritura, Leer es mi cuento. Tierra. Editorial Sigmar, Buenos Aires Argentina 2012. Editorial Plaza & Janes Editores Colombia Ltda., Bogotá DC, 2012.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL DE COLOMBIA (MEN) Decreto 1745, Ley 115 de 1994.

_____. Plan Nacional de Lectura y Escritura, Leer es mi cuento. El medio ambiente: Un paseo por nuestro planeta. Editorial Edebé España, Barcelona, 2007.

MOSQUERA RENTERÍA, José Eulicer. Guía para la implementación de la Etnoeducación y/o la cátedra de estudios afrocolombianos, a través del PEI y el plan de mejoramiento. Medellín, Colombia, 2011. (Sin más datos)

Proyecto Educativo Institucional (PEI) La Ensenada. Reformulación. 2013. Ensenada, Colombia. 2013. (Documento institucional).

RESTREPO GÓMEZ, Bernard. Aportes de la investigación acción educativa a la hipótesis del maestro investigador: evidencias y obstáculos. En: Revista Educación y Educadores, Bogotá. Universidad de la Sabana, Facultad de Educación, vol. 6. (s.f.)

SETEM. Manual para jóvenes inquietos y adultos preocupados. En: Revista ¿Cómo vivir sin acabar con el planeta? Tomado de www.comovivirsinacabarconelplaneta.com/setem.org en marzo de 2014.

Tercer ciclo: Práctica y producción de saberes etnoeducativos. Descripción de la práctica pedagógica etnoeducativa. Licenciatura en Etnoeducación. Universidad del Cauca. (Documento interno).

THEULÉ LUZIÉ, Bernadette. ¡RECICLAMOS! Creaciones con material recuperado. Editorial Sendrera Sariquiey, Barcelona, 2003. En edición especial para el Ministerio de Educación Nacional. Plan Nacional de Lectura y Escritura, Leer es mi cuento. Editorial Plaza & Janes Editores Colombia Ltda. Bogotá, 2012.

VANCLEAVE, Janice. Ecología para niños y jóvenes. Actividades súper divertidas para el aprendizaje de la Ciencia. Edición especial para el Ministerio de Educación Nacional. Plan Nacional de Lectura y Escritura, Leer es mi cuento. Bogotá, 2012.

WALQUI, Aida y GALDAMES Viviana. Enseñanza del Castellano como segunda lengua. ¿Qué es un proyecto de aula?