

¡SIN AGRESIVIDAD SE PUEDE VIVIR MEJOR!

El trabajo colaborativo como estrategia para el fortalecimiento de la convivencia escolar con los estudiantes del grado de aceleración del aprendizaje del Institución Educativa Agrícola de Guadalajara de Buga.



MARIO ERWIN CHACÓN DARAVIÑA

UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
LÍNEA DE PROFUNDIZACIÓN – PEDAGOGÍA DE LA LECTURA Y ESCRITURA
PROGRAMA DE BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
GUADALAJARA DE BUGA, SEPTIEMBRE DE 2017

¡SIN AGRESIVIDAD SE PUEDE VIVIR MEJOR!

El trabajo colaborativo como estrategia para el fortalecimiento de la convivencia escolar con los estudiantes del grado de aceleración del aprendizaje del Institución Educativa Agrícola de Guadalajara de Buga.

Trabajo para optar al título de MAGISTER EN EDUCACIÓN – MODALIDAD PROFUNDIZACIÓN

MARIO ERWIN CHACÓN DARAVIÑA

Directora
Dra. María Elisa Álvarez Ossa

UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
LÍNEA DE PROFUNDIZACIÓN – PEDAGOGÍA DE LA LECTURA Y ESCRITURA
PROGRAMA DE BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
GUADALAJARA DE BUGA, SEPTIEMBRE DE 2017

Nota de aceptación

Director _____
Dra. María Elisa Álvarez Ossa

Ç

Jurado _____
Mg. Socorro Aguirre

Jurado _____
Mg. Yohana Orjuela Muñoz

Lugar y fecha de sustentación: Popayán, 16 de septiembre de 2017

A Dios, a Jesús y la Virgen María,
quienes nos iluminan con sabiduría;
A mi familia, quienes son un verdadero
e inagotable apoyo en todo momento;
A nuestros familiares, docentes y compañeros
por haber creído en nosotros.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, quisiera dar gracias a la Universidad del Cauca por la forma de permitirnos afrontar la problemática de las aulas, por ofrecernos una maestría donde los maestros piensan desde sus procesos de formación, por ayudarnos a consolidar la premisa de que la mejor herramienta para la paz es una buena educación, con la cual estamos arrancando personas al conflicto del país, por permitir que nuestros docentes fueran personas conocedoras de la necesidad del aula y del maestro.

Merecen también de toda nuestra gratitud aquellas personas e instituciones que nos apoyaron e impulsaron para superar esas etapas que requería nuestro título, así como de aquellas que nos permitieron adelantar y completar nuestra investigación, resaltando la dedicación, conocimiento y paciencia de nuestros docentes de UNICAUCA en nuestro recorrido académico, además del apoyo del programa BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE ofrecida por el MEN como una apuesta para mejorar la calidad de la educación en Colombia.

Finalmente, lo más importante: agradecer profundamente a nuestras familias y amistades por su eterno apoyo, comprensión y amor.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
Resumen	
1. Introducción	8
2. Descripción del Problema	13
3. Referente Conceptual	
3.1 Referente Pedagógico	20
3.2 Referente del Área	23
3.2.1 Trabajo Colaborativo	23
3.2.2 Convivencia Escolar	26
3.2.3 Aceleración del Aprendizaje	28
3.3 Referente Legal	29
4. Referente Metodológico	
4.1 Método y Enfoque	33
4.2 Etapas de la investigación	34
4.2.1 Etapa de Planificación	34
4.2.2 Etapa de Acción	35
4.2.3 Etapa de Observación	37
4.2.4 Etapa de Reflexión	37
4.3 Instrumentos y Técnicas	38
4.3.1 Cuestionario	39
4.3.2 Diario de Campo	39
4.3.3 Observador del Estudiante	40
4.3.4 Secuencia Didáctica	40
5. Resultados	
5.1 Descripción del desarrollo de las Secuencias Didácticas	41
5.2 Análisis y Discusión	43
6. Conclusiones, Recomendaciones y Reflexiones	60
7. Referente Bibliográfico	66
8. Anexos	72

Lista de Apéndices

	Pág.
Anexo 1. Cuestionario N°1.	74
Anexo 2. Cuestionario N°2.	75
Anexo 3. Cuestionario N°3.	77
Anexo 4. Registro Cuestionario N°1 – A Docentes	78
Anexo 5. Registro Cuestionario N°2 – A Estudiantes	79
Anexo 6. Registro Cuestionario N°3 – Autoevaluación	81
Anexo 7. Categorización - Registro Cuestionario N°1. - A Docentes	82
Anexo 8. Categorización - Registro Cuestionario N°2. - A Estudiantes	83
Anexo 9. Categorización - Registro Cuestionario N°3. - Autoevaluación de Estudiantes	84
Anexo 10. Categorías Análisis - Cuestionario N° 1. - A Docentes	85
Anexo 11. Categorías Análisis - Cuestionario N° 2 y N°3. - A Estudiantes	85
Anexo 12. Observador del Estudiante	86
Anexo 13. Análisis Documental – Observadores	87
Anexo 14. Diario de Campo	89
Anexo 15. Análisis Información Diario de Campo	90
Anexo 16. Codificación de Relatos	111
Anexo 17. Codificación Escritos	114
Anexo 18. Categorías Emergentes	116
Anexo 19. Nominación de Relatos	119
Anexo 20. Secuencia Didáctica	124
Anexo 21. Secuencia Didáctica – Modulo 1.	126
Anexo 22. Análisis Aplicación Secuencia Didáctica – Modulo 1.	131
Anexo 23. Secuencia Didáctica – Modulo 2.	133
Anexo 24. Análisis Aplicación Secuencia Didáctica – Modulo 2.	139
Anexo 25. Secuencia Didáctica – Modulo 3.	141
Anexo 26. Análisis Aplicación Secuencia Didáctica – Modulo 3.	146
Anexo 27. Secuencia Didáctica – Modulo 4.	149
Anexo 28. Análisis Aplicación Secuencia Didáctica – Modulo 4.	157

Anexo 29. Secuencia Didáctica – Modulo 5.	160
Anexo 30. Análisis Aplicación Secuencia Didáctica – Modulo 5.	166
Anexo 31. Análisis Información – Auto-relato	169

Resumen

La violencia escolar se ha incrementado en las diferentes Instituciones Educativas, según la percepción de los docentes y resultados de estudios elaborados por investigadores y diferentes entidades relacionadas con la educación, lo cual llevó a la realización del trabajo investigativo que tuvo como objetivo, aportar al fortalecimiento de la convivencia escolar a partir del trabajo colaborativo con los estudiantes del grado Aceleración del Aprendizaje de la I.E. Agrícola de Guadalajara de Buga (Valle del Cauca – Colombia). Para sus efectos, se orientó la intervención bajo un enfoque cualitativo fundamentado en la investigación acción, mediante el seguimiento a través de diarios de campos y análisis documental. De acuerdo con los objetivos específicos se identificaron las situaciones agresivas y aquellas actitudes que detonan el conflicto en el aula de clase, se crearon e implementaron estrategias a partir del trabajo colaborativo mediante la aplicación de cinco secuencias didácticas, fundamentadas en la formación de valores, el diálogo y el manejo de los conflictos, que contribuyan a la convivencia en el aula y se analizó el impacto de esta intervención pedagógica.

Como resultado principal se encuentra que los estudiantes perciben que la convivencia en el aula mejoró dejando claro que los niños y jóvenes pueden ser educados en el control de su agresividad (autocontrol), para que reflexionen antes de su actuar y puedan optar por otras vías alternativas que permitan solucionar el conflicto, aunque se presentaron algunos casos en que no se evidenció cambio.

En relación a lo anterior se hace necesario realizar estrategias académicas que busquen escolarizar los estudiantes con estas necesidades fuera del modelo de aceleración del aprendizaje, más en un modelo flexible de educación y enfatizado por proyectos productivos, que les generen gran interés a los estudiantes de participar y aprender.

Palabras claves: *convivencia escolar, trabajo colaborativo, aceleración del aprendizaje.*

1. Introducción

"Debemos fomentar desde nuestros colegios escenarios de convivencia, de armonía y de compañerismo e iniciar el proceso con nuestros niños y jóvenes porque en ellos está el futuro de nuestro país"

Juan Manuel Santos, 2015

Durante la reglamentación de la implementación de la Cátedra de Paz en Colombia.

El presente informe final es el resultado de la articulación del programa BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE ofrecido por el MEN como una apuesta para mejorar la calidad de la educación en Colombia, que permitió adelantar la intervención pedagógica - ¡SIN AGRESIVIDAD SE PUEDE VIVIR MEJOR!, la cual busca aportar al fortalecimiento de la convivencia escolar de los estudiantes a partir del trabajo colaborativo, además de identificar las situaciones agresivas y aquellas actitudes que detonan el conflicto en el aula de clases.

Una de las principales preocupaciones de las instituciones educativas en la actualidad sigue siendo las relaciones con la convivencia escolar, en las cuales los docentes hemos dedicado un gran esfuerzo para mantenerla, garantizando un buen ambiente del aprendizaje en el aula, sin olvidarnos del entorno de la institución y de las características propias del grupo. La problemática de la falta de un ambiente estimulante de aprendizaje se evidencia en los procesos de correcciones directas y registro de faltas (situaciones conflictos) en los observadores del estudiante, libro de coordinación, citaciones a padres y/o acudientes, instalaciones de comités de convivencia, que para la comunidad educativa evidencia preocupación para afrontar y dar solución a estas conductas conflictivas.

Es por esta razón que se convierte en un problema para la institución educativa, maestros y estudiantes, tanto para el que lo generan como para aquellos que se pliegan a prácticas agresivas como un mecanismo de defensa tras la agresión instalada en el ambiente y de manera más puntual en la observación de la influencia de los comportamientos agresivos de los

estudiantes, para el caso particular del grado de Aceleración del Aprendizaje, en donde los constantes llamados de atención, y el manejo de las situaciones conflictivas presentadas, dificultan el normal desarrollo y el cumplimiento de los objetivos propuestos para la clase o actividad.

En la intervención al grado de Aceleración del Aprendizaje de la Institución Educativa Agrícola de Guadalajara de Buga, modelo flexible de educación, pertenecientes a la comuna 5 de la ciudad (según caracterización del grupo) y cuyos participantes presentan extra-edad y heterogeneidad entre sus edades, según determinaciones del Ministerio de Educación (MEN), se encuentran estos comportamientos agresivos y bajo desempeño en las competencias básicas de aprendizaje, según valoración diagnóstica inicial del grupo, además la extra-edad escolar, por la cual está conformada el grupo, según el MEN, hace referencia al desfase existente, en por lo menos dos o tres años, entre la edad del estudiante y la edad esperada para cursar determinado grado.

Ante esta situación estos aspectos fueron abordados desde aprendizajes colaborativos para el desarrollo de habilidades y de competencias personales y grupales, desde la implementación en dos ejes: uno organizativo, constituido por la etapa de planificación; y otro estratégico, constituido por las etapas de acción (capacitación-ejecución), observación y evaluación (reflexión). En el primer eje identificamos las situaciones agresivas y aquellas actitudes que detonan el conflicto en el aula de clase entre los estudiantes, mientras que en segundo eje se crea e implementan las estrategias a partir del trabajo colaborativo que contribuyan con la convivencia en el aula, como lo es el trabajo de los módulos de trabajo del MEN.

Como profundización al diagnóstico del problema, en la etapa de planificación, se usa el cuestionario como dispositivo de observación, en donde lo que interesa conocer son, sobre todo, las opiniones y vivencias personales y subjetivas de los estudiantes y docentes sobre un tema o hecho concreto, así identificar las situaciones agresivas y aquellas actitudes que inician el conflicto en el aula de clase entre los estudiantes, además se analizan cuáles son las situaciones conflicto que se presentan con más regularidad dentro de un ambiente escolar y la causa por la cual se presentan.

La etapa de acción consta de una fase de capacitación y otra de ejecución, donde el aprendizaje se logra mediante métodos alternativos para la solución de conflictos, transversalidad mediante módulos de la enseñanza de valores con las otras áreas y talleres/didácticas para el manejo del conflicto, la comunicación y el diálogo, teniendo en cuenta lo que está dentro de la realidad del estudiante, desarrollándose en un ambiente flexible y reflexivo. La atención de estas personas involucradas se hace a partir de grupos focales, a los cuales se les realizan retroalimentaciones de las actividades desarrolladas, soportadas en registros de observación, filmico y fotográfico. Colmenares y Piñero (2008), mencionan que el trabajo conjunto genera un espacio de diálogo en el que, mediante la reflexión, se pueda ir negociando y construyendo significados compartidos acerca del dinámico y complejo ser y hacer educativo.

Para resolver un conflicto se hace necesario aplicar un modelo o metodología, es así como Salm (1998) presenta unos métodos alternativos de los cuales se trabajaron la mediación y mecanismos normales como la negociación. Es necesario recordar que en todo proceso de aprendizaje se debe tener en cuenta que la convivencia no implica ausencia de conflictos, ya que este tipo de situaciones se presentan debido a diversos puntos de vista y múltiples intereses, influyendo en el normal desarrollo escolar.

Entendiendo la necesidad del grupo, se planteó el objetivo general de aportar al fortalecimiento de la convivencia escolar a partir del trabajo colaborativo; de igual manera se generan los objetivos específicos: Identificar las situaciones agresivas y aquellas actitudes que detonan el conflicto en el aula de clase entre los estudiantes, crear e implementar estrategias a partir del trabajo colaborativo que contribuyan con la convivencia en el aula y analizar el impacto de la implementación de la estrategia en la convivencia en el aula de clase.

Pensando en el trabajo colaborativo para el control de la agresividad y el fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes, es importante retomar a Freire (1969) con respecto a la concienciación en el proceso de formación del sujeto, como lo expresa Fiori (2005), quien interpreta algunos y considera que “Freire no invento al hombre; sólo piensa y practica un método pedagógico que procura dar al hombre la oportunidad de redescubrirse mientras asume reflexivamente el propio proceso en el que va manifestándose y configurándose, el método de concienciación.” (p.19). Su método es la enseñanza y al aprendizaje entendidos como dos procesos del acto educativo que se complementan, de allí que la esencia de su propuesta es la pedagogía dialógica, no es solo enseñanza, es aprendizaje, el conocimiento no se transmite, se está construyendo, así el acto educativo no consiste en una transmisión de conocimientos, es el goce de la construcción de un mundo común, y es aquí donde la propuesta apunta, a formar estudiantes que construyan su aprendizaje en relación con el otro, ese otro son sus compañeros, sus maestros y otros actores del proceso educativo.

Es preciso para la teorización de la propuesta hablar de Hernández (2004), Gagne, (1965), del pensamiento divergente o lateral, término acuñado por el psicólogo, fisiólogo y escritor maltés De Bono (1967), además de Hall (1976) que destaca el papel que juega el contexto en el proceso educativo y en el aprendizaje en particular.

A partir De Zubiría (2013) en su documento “*El maestro y los desafíos en la educación en el siglo XXI*” que en su octavo desafío menciona que la escuela que todos conocemos no nos ha enseñado a conocer a los otros, a favorecer la tolerancia y el respeto por la diferencia, y mucho menos a conocernos a nosotros mismos y a expresar nuestros sentimientos” (p.14), de Vasco (2014) en su artículo “*Diez Retos de la Educación Colombiana para 2025*” que en su quinto reto retoma la importancia de la enseñanza de la convivencia, la ética, la moral, la democracia y la ciudadanía, y Meirieu (2013) que en su conferencia “*La opción de educar y la responsabilidad pedagógica*” habla que no existe una democracia sin educación y presenta la necesidad de formar en valores. Los anteriores autores fueron seleccionados debido a su compromiso con la pedagogía, el interés por transmitir saberes que le permitan generar una sana convivencia.

Para entender más a profundidad la preocupación de las instituciones educativas en relación a la convivencia escolar y la forma de atenderlo, se hizo necesario realizar una búsqueda en diferentes ámbitos como internacional, nacional y local, que dejó ver que en Chile existe una preocupación por la problemática del conflicto escolar, encontrando gran cantidad de proyectos de mediación en los conflictos. En el ámbito nacional se rescata el estudio “*Conflicto y violencia en la escuela*” realizado por Ángel y Palacios (2005) de la Universidad Pedagógica, desarrollado en Bogotá, referenciado en el estudio de caso realizado por Castro (2014) - Inteligencia Emocional y Violencia Escolar, que es un referente claro de esta situación.

Como aporte de la intervención se deja claro que los niños y jóvenes pueden ser educados en el control de su agresividad (autocontrol), para que reflexionen antes de su actuar y puedan optar por otras vías alternativas que permitan solucionar el conflicto, como es el diálogo, el respeto, la tolerancia, la confianza, la responsabilidad y la participación, pero en relación a lo

anterior se hace necesario realizar estrategias académicas que busquen escolarizar los estudiantes con estas necesidades fuera del modelo de aceleración del aprendizaje y más en un modelo flexible de educación y enfatizado por proyectos productivos, que le generen gran interés a los estudiantes de participar y aprender.

2. Descripción del Problema

"Si queremos educar a un niño debemos educarle a él y educar también a su ambiente. Puesto que todos los niños viven en un contexto, debemos educar al niño y al contexto, a los dos."

José Antonio Marina.

La Institución Educativa Agrícola de Guadalajara de Buga ubicada en la zona norte, comuna 5 de la ciudad que lleva su mismo nombre en el departamento del Valle del Cauca - Colombia, está conformada por familias en estrato socio-económico 1, 2 y 3 en algunas urbanizaciones, según lo presentado en el diagnóstico general del plan de desarrollo municipal 2004 – 2007, “*Buga a Ritmo de Ciudad*” (2004), donde se pueden encontrar diversidad de culturas y etnias. Según su Proyecto Educativo Institucional PEI, es una institución pública que ofrece servicios educativos en pre-escolar, educación básica primaria, básica secundaria, media técnica y académica, bachillerato flexible y por ciclos, a más de 1700 estudiantes con edades entre los 5 y los 70 años, que además tiene como misión ser líder en el desarrollo académico, técnico y personal, fundamentada en principios como la disciplina, autoridad, sentido de pertenencia, autoestima, convivencia y cooperación, promoviendo un desempeño exitoso de la comunidad educativa en el contexto social cultural local, regional y nacional.

Hablar de la zona norte de la ciudad de Guadalajara de Buga, es hablar de una serie de barrios que remontan su origen a invasiones en terrenos del municipio y privados, que tras su legalización y nuevas construcciones de viviendas de interés social permitió la llegada de familias de diferentes lugares del municipio y del departamento, que buscaban una oportunidad para tener un hogar propio y posibilidades laborales, algunas de ellas reubicadas por el municipio a partir de diversas condiciones de protección (desplazamiento, afectación por ola invernal y zonas de alto riesgo según la redacción de El País.com.co (8 de enero 2014)) en la urbanización

Uninorte, torres de diez apartamentos cada una, llegando a albergar más de setecientas familias, lo que involucran nuevos escenarios de convivencia en cada uno de sus miembros y con otros.

Estos nuevos escenarios se ven reflejados en la institución educativa con la creación de grupos fundamentados en un modelo flexible de educación, en donde el grado de aceleración del aprendizaje es uno de estos y al cual asisten 32 estudiantes pertenecientes a la comuna 5 (según caracterización del grupo) que presentan además de extra-edad y heterogeneidad entre sus edades, problemas de comportamientos agresivos y bajo desempeño en las competencias básicas de aprendizaje (según valoración diagnóstica inicial del grupo).

La extra-edad escolar, por la cual está conformada el grupo de aceleración del aprendizaje, según el MEN (2010b) en las generalidades del modelo, hace referencia al desfase existente, en por lo menos dos o tres años, entre la edad del estudiante y la edad esperada para cursar determinado grado, presenta principalmente por el ingreso tardío a la escuela, la repetición de grados y la deserción recurrente, en la cual entre los factores que la desencadenan se encuentra el desplazamiento forzado, los distintos factores de violencia, la dispersión de la población, la precaria situación económica de las familias, el trabajo infantil y las prácticas culturales de algunos grupos étnicos (indígenas, afrocolombianos, raizales y gitanos).

La lectura del contexto permitió conocer, analizar e identificar las características de un escenario social, a partir del cual se ven involucrados los estudiantes del grado aceleración del aprendizaje de la Institución Educativa Agrícola de Guadalajara de Buga, relacionándolo con la situación en el aula de clase y la filosofía institucional de formación y recuperación de su proyecto de vida alrededor de su convivencia y ambiente educativo.

Los ambientes educativos en las instituciones educativas se construyen a partir de las interacciones interpersonales entre cada uno de sus miembros, los cuales se ven reflejados en

mayor oportunidad en la relación de convivencia docente – estudiante y estudiante – estudiante, en sus comportamientos individuales y grupales, pero en la institución educativa muchas prácticas docentes y situaciones cotidianas de los estudiantes privilegian el autoritarismo, la exclusión y la sumisión, relaciones que hay que deben ser estudiadas, analizadas para promover proceso de transformación.

Con este panorama de conflictividad, indisciplina y violencia escolar que se manifiesta cada vez de manera más frecuente en los centros escolares, la vida escolar se vuelve incómoda para todos los miembros de la comunidad y poco o nada adecuada para el buen desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje y para la construcción de una sociedad más democrática, solidaria y pacífica.

La problemática de la falta de un ambiente estimulante de aprendizaje se evidenció en los procesos de correcciones directas y registro de faltas (situaciones conflictos) en los observadores del estudiante, libro de coordinación, citaciones a padres y/o acudientes, instalaciones de comités de convivencia, y resoluciones sancionatorias, que para la comunidad educativa evidenció preocupación para afrontar y dar solución a estas conductas conflictivas. Si bien existe todo este proceso de manejo de lo disciplinario, de acompañamiento y seguimiento de los procesos, es desgastante para todos en la escuela en la aplicación de acciones preventivas, disuasivas, persuasivas, correctivas, sancionatorias y resolutorias, que lleven a desvinculación de la institución de los agresores o retiro voluntario de los estudiantes agredidos.

Es necesario resaltar que la mayoría de los conflictos en las aulas de clase no son generados en las instituciones educativas, pero se hacen evidentes en los tradicionales esquemas de enseñanza, en las relaciones autoritarias e inflexibles del docente, o en el rechazo hacia las normas escolares de los estudiantes, de igual manera son generados por su entorno social y

familiar, llevando a los estudiantes a ser intolerantes, irrespetuosos, agresivos, entre otros tipos de conductas que afectan la sana convivencia en el entorno escolar.

Dentro de los problemas de convivencia más comunes y generalizados en el contexto escolar, según el diagnóstico inicial, se identificaron las prácticas y relaciones agresivas entre pares, la agresión verbal, la presencia de objetos que interfieren en el aula escolar (celulares, ruido, etc.), la indisciplina, el incumplimiento de las normas de disciplina, las riñas y alegatos entre algunos estudiantes, además de la poca concentración de los estudiantes en las aulas escolares. Aspectos que deben ser abordados desde aprendizajes cooperativos para el desarrollo de habilidades y de competencias personales y grupales.

La intervención surgió a partir de la observación de la influencia de los comportamientos agresivos de los estudiantes del grado de Aceleración del Aprendizaje. Los constantes llamados de atención, y el manejo de las situaciones de conflictos presentadas, dificultaron el normal desarrollo y el cumplimiento de los objetivos propuestos para la clase o el desarrollo de actividades.

Por esta razón que se convirtió en un problema para Institución educativa, para el maestro y para los compañeros, tanto para aquellos que lo generaran como para aquellos que se pliegan a prácticas agresivas como un mecanismo de defensa tras la agresión instalada en el ambiente.

Para entender más a profundidad la preocupación de las instituciones educativas en relación a la convivencia escolar y la forma de atenderlo, se hizo necesario realizar una búsqueda en diferentes ámbitos como internacional, nacional y local, que dejó ver que en Chile existe una preocupación por la problemática del conflicto escolar, encontrando gran cantidad de proyectos de mediación en los conflictos (*“conflicto y mediación en el medio escolar”*, *“la lúdica como estrategia pedagógica para la mediación y la solución de conflictos escolares”*, *“estrategias*

pedagógicas para la solución de conflictos escolares”, entre otros), resaltando la propuesta pedagógica de Contreras y Lagos (2012) en su Proyecto de intervención pedagógica titulado: “*Promoviendo una Convivencia Escolar sin Violencia*” en el objetivo general pretende disminuir las conductas y actitudes agresivas en los alumnos de la enseñanza de la básica desde primero a sexto básico. En el ámbito nacional se encontró proyectos como “*La agresividad en los niños de Educación Básica Primaria Sede José Bartolomé Celis de la Institución Educativa Mariano Ospina Rodríguez*” realizado por Tutira (2012), “*La escuela un espacio para aprender, compartir y convivir, de la Institución Educativa Liceo Payan*” realizado por Cerón (2014), “*Mediación docente ante situaciones de conflicto en la I.E. Mariscal Robledo*” realizado por Ortiz (2014), entre otros, de los cuales se destaca el estudio “*Conflicto y violencia en la escuela*” realizado por Ángel y Palacios (2005, citado por Castro, 2014) de la Universidad Pedagógica, desarrollado en Bogotá, que es un referente claro de esta situación, y si bien existe todo este proceso de manejo de lo disciplinario, de acompañamiento y seguimiento de los procesos.

De igual manera se hizo necesario ampliar la búsqueda en relación al trabajo colaborativo, y el modelo Aceleración del Aprendizaje, recordando que la primera fue la estrategia utilizada en la intervención en el desarrollo de cada secuencia y la segunda es la característica principal de los sujetos de la investigación; esta búsqueda dejó ver la relación entre el trabajo colaborativo y las experiencias de aula encaminadas a la enseñanza de las TIC’s, particularmente en Argentina, en la propuesta de aprendizaje basado en proyecto y trabajo colaborativo: experiencia de un curso en línea, desarrollada por Cenich y Santos (2005), la cual se fundamenta en la interacción dialógica en torno a la elaboración de proyectos mediante el intercambio de mensajes por correo electrónico.

En relación con el modelo educativo Aceleración del Aprendizaje, la búsqueda se relacionó con estudios que reconocen el modelo en diferentes países en Latinoamérica, como lo presenta en México, Magallanes (2011) en su tesis de maestría *“El trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje en alumnos de situación de extraedad”*, y el análisis realizado en las ciudades de El Salvador, Bogotá y Buenos Aires por Perazza (2009) *“Notas para Reflexionar Sobre las Políticas de Inclusión Educativa en los Países de América latina. La Experiencia de los Programas de Aceleración de Aprendizajes”*, además del seguimiento realizado a las estrategias del modelo en Colombia realizado por Collazos y Mendoza, (2006) denominado *Cómo aprovechar el "aprendizaje colaborativo" en el aula*.

Como se pudo observar, hay muchas instituciones que han estado implementando trabajos en relación con las mediaciones, el conflicto escolar y el trabajo colaborativo, pero en cuanto a proyectos, estudios o investigaciones dentro de lo consultado se encontró muy poco. En el análisis de los documentos seleccionados como antecedentes, solo unos pocos de ellos describieron claramente el parecido con la intencionalidad de la intervención, no desmeritando la importancia que cada uno le da al mismo.

En la Institución Educativa existe una preocupación respecto a los problemas de convivencia y disciplina que diariamente se vive en las aulas de clase, además del reconocimiento del estudiante como una persona única, irrepetible, pero perteneciente a un contexto social, que influye en él; atendiendo su filosofía, la I.E. Agrícola de Guadalajara de Buga, brinda una formación basada en el desarrollo de competencias personales permitiendo identificar y reconocer en el estudiante sus actitudes ante la resolución de conflictos y poder formar un proyecto de vida familiar, social y laboral. De igual manera la institución busca llevar a un estudiante formado en el diálogo, los procedimientos democráticos, la educación en valores,

el aprendizaje colaborativo y el autocontrol emocional, desde los distintos ámbitos (familiar, escolar, social y cultural) de su vida. Esta identificación y énfasis en la filosofía institucional lleva a una búsqueda de cómo ayudar a estos estudiantes que presentan dificultades de convivencia a mejorar sus conductas de agresividad, intimidación y bullying, entre otras, además de la identificación del conflicto y que manejo a seguir en la búsqueda de su solución, que así puedan generar un adecuado desarrollo personal y social.

La propuesta desde el Congreso de la República de Colombia (2013) y el Ministerio de Educación Nacional - MEN (2013) ha sido estructurar e implementar propuestas pedagógicas que desarrollen competencias ciudadanas en la comunidad educativa, además promuevan habilidades, actitudes, acciones y conocimientos necesarios para la convivencia escolar, coherente en la creación de espacios de aprendizaje en los cuales se puedan proponer alternativas para la resolución de conflictos y construcción de ambientes cada vez más democráticos e incluyentes.

Es importante dejar claro que los niños y jóvenes pueden ser educados en el control de su agresividad (autocontrol), para que reflexionen antes de su actuar y puedan optar por otras vías alternativas que permitan solucionar los conflictos, siendo necesario proponer y ejecutar estrategias académicas que busquen mejorar la convivencia en el aula de clase.

Por tal razón la pregunta eje de esta intervención pedagógica fue: ¿Cómo el trabajo colaborativo aporta al fortalecimiento de la convivencia escolar con los estudiantes del grado Aceleración del Aprendizaje de la I.E. Agrícola de Guadalajara de Buga? A partir de esta pregunta y entendiendo la necesidad del grupo se planteó el objetivo general de Aportar al fortalecimiento de la convivencia escolar a partir del trabajo colaborativo; de igual manera se generan los específicos de Identificar las situaciones agresivas y aquellas actitudes que detonan

el conflicto en el aula de clase entre los estudiantes, crear e implementar estrategias a partir del trabajo colaborativo que contribuyan con la convivencia en el aula y, analizar el impacto de la implementación de la estrategia en la convivencia en el aula de clase.

3. Referente Conceptual

“Nadie Educa a nadie; nadie se educa solo;
los hombres se educan entre sí, mediatizados por el mundo.”
Paulo Freire.

3.1 Referente Pedagógico

Una propuesta para lograr poner en práctica la filosofía Institucional de I.E. Agrícola de Guadalajara de Buga es el trabajo colaborativo, donde su riqueza reside en que los estudiantes aprenden reflexionando sobre lo que hacen, ya que en el intercambio los saberes individuales se hacen explícitos y se tornan comprensibles para los demás. Este trabajo amplía el campo de experiencia de los estudiantes y aumenta sus habilidades comunicativas al entrenarlos en el reconocimiento de los puntos de vista de los demás al potenciar las habilidades de trabajo grupal, ya sea para defender los propios argumentos o reconstruir argumentaciones a través del intercambio.

Pensando en el trabajo colaborativo en el control de la agresividad para el fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes, es importante retomar a Freire (1969) con respecto a la concienciación en el proceso de formación del sujeto, como lo expresa Fiori (2005), quien interpreta algunos y considera que “Freire no invento al hombre; sólo piensa y practica un método pedagógico que procura dar al hombre la oportunidad de redescubrirse mientras asume reflexivamente el propio proceso en el que va manifestándose y configurándose, el método de concienciación.” (p.19). Su método no es enseñanza, es aprendizaje, el conocimiento no se transmite, se está construyendo, así el acto educativo no consiste en una transmisión de

conocimientos, es el goce de la construcción de un mundo común, y es aquí donde la propuesta apunta, a formar estudiantes que construyan su aprendizaje.

Con su principio del diálogo, Freire (1993), “enseñó un nuevo camino para la relación entre profesores y alumnos.” (s/p). Sus ideas de que los hombres no se hacen en el silencio, sino en la palabra, en el trabajo, en la acción, en la reflexión, influenciaron el inicio de la presente propuesta pedagógica, partiendo de que el diálogo implica un encuentro de los hombres para la transformación del mundo, y ese encuentro debe de realizarse respetando normas elementales de convivencia en sociedad, aspecto tan golpeado en las aulas actuales. Aquí es donde el trabajo colaborativo toma fuerza para el estudiante en la construcción crítica de su actuar para el manejo de las situaciones conflicto.

Es preciso para la teorización de la intervención hablar del pensamiento divergente, término acuñado por el psicólogo, fisiólogo y escritor maltés De Bono (1967, citado por Carretero, 2008), quien argumenta que a partir de un mismo estímulo se pueden generar diferentes ideas. El choque de estas ideas cuando no se tiene un manejo crítico del actuar en relación a este, es lo que genera una situación problema.

De igual manera es importante retomar el modelo constructivista que parte de la consideración social y socializadora de la educación, en donde la escuela promueve el desarrollo del estudiante visto como persona única, irreplicable pero perteneciente a un contexto y un grupo social que influye en él. Cada planteamiento aporta una o más ideas que son usadas bajo criterios propios, con aspectos recuperables positivamente a la labor educativa al momento de idear la metodología a aplicar en la propuesta.

Hernández (2004) manifiesta que:

El abandono de los padres de sus obligaciones educativas con los hijos, la desmotivación de los alumnos y la excesiva burocratización de los centros escolares, están contribuyendo al deterioro

de la convivencia escolar donde las agresiones se están convirtiendo en algo habitual y común.
(s/p)

Para (Gagne, 1965, citado por Posso, 2011) “el aprendizaje es un proceso que les permite a los organismos vivos modificar sus comportamientos de manera suficientemente rápida y permanente para que dicha modificación no tenga que repetirse en cada nueva situación” (p.45). Además, Hall (1976), “destaca el papel que juega el contexto en el proceso educativo y en el aprendizaje en particular; se preocupa por el escenario natural y social que influye y condiciona la conducta escolar”. (p.62)

Si bien las situaciones conflicto hacen parte de la esencia del ser humano, están presentes en todo espacio donde se implique la relación con el otro. Este requiere ser comprendido en el contexto en que se presente, pero no por ello debe de aceptársele la forma de actuar en él, si se hace de manera negativa, lo que debe ofrecer la educación son estrategias de prevención y que determinen un actuar más reflexivo, modelar el carácter y conducta del estudiante.

De Zubiría (2013) en su documento “*El maestro y los desafíos en la educación en el siglo XXI*” en su octavo desafío menciona que:

La escuela que todos conocemos no nos ha enseñado a conocer a los otros, a favorecer la tolerancia y el respeto por la diferencia, y mucho menos a conocernos a nosotros mismos y a expresar nuestros sentimientos. Es una escuela que sobrevalora lo cognitivo y que casi ha abandonado la dimensión socio-afectiva. Por ello somos tan frágiles en la vida afectiva y en el mundo del amor y los sentimientos. (p.14)

De igual manera Vasco (2014) en su artículo “*Diez Retos de la Educación Colombiana para 2025*” en su quinto reto retoma la importancia de la enseñanza de la convivencia, la ética, la moral, la democracia y la ciudadanía. Además, resalta que “el programa de competencias

ciudadanas y los estándares y materiales para el trabajo escolar en esos temas será lo más valioso que recordará la historia de los ocho años de la Revolución Educativa”. (s/p)

No menos importante es preciso ubicarnos en la conferencia de Meirieu (2013) “*La Opción de Educar y la Responsabilidad Pedagógica*” donde se refirió a tres exigencias que considera fundamentales en el vínculo que existe entre democracia y pedagogía, estas son transmitir saberes emancipadores, compartir valores, y formar a los niños y a los ciudadanos para el ejercicio de la democracia. Allí también especifica tres imperativos pedagógicos fundamentales en la cotidianidad, como son el que una escuela democrática debe enseñarles a sus alumnos a postergar, a simbolizar y a cooperar.

3.2 Referente de Área

Para comprender y profundizar más en la intervención pedagógica, – Sin Agresividad se puede Vivir Mejor – El trabajo colaborativo como estrategia para el fortalecimiento de la convivencia escolar con los estudiantes del grado de aceleración del aprendizaje del Institución Educativa Agrícola de Guadalajara de Buga, se hizo necesario categorizar y plantear algunas precisiones conceptuales a tratar durante el contenido de la intervención.

3.2.1 Trabajo Colaborativo.

Existen tres tipos de aprendizaje (...) el individual, competitivo y colaborativo. En el individual, el éxito de un alumno no depende del éxito de los demás; en el competitivo, depende del fracaso de los demás, y en el colaborativo, depende del éxito de los demás. (Collazos y Mendoza, 2006, p.62)

Es de destacar la importancia del aprendizaje colaborativo por tratarse de un proceso que se logra en la medida en que en la interacción con los demás todos ganan, todos aprenden y por lo tanto el éxito es de todos. También es necesario tener clara la diferencia entre aprendizaje cooperativo y colaborativo, al respecto:

Estos dos procesos se diferencian en que en el primero los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en el aprendizaje, mientras en el segundo el profesor es quien diseña y mantiene casi por completo el control de la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener. En el aprendizaje colaborativo se da, esencialmente, una división de tareas”. (Collazos y Mendoza, 2006, p.62) Para Collazos y Mendoza (2006) “la colaboración es más probable que ocurra entre personas de estatus similar” (p.63) y las interacciones que se llevan a cabo entre ellas, apuntan más a una negociación.

Según Collazos y Mendoza (2006), ser colaborativos “es entender que el aprendizaje es social”, ya que “se está abierto a escuchar la idea de los demás y a articularlas efectivamente”, “una mente abierta para conciliar ideas con la habilidad para identificar las fortalezas de los demás” (s/p), así el docente debe definir objetivos, tamaño y conformación del grupo, la distribución del salón y los materiales de trabajo para garantizar el desarrollo del trabajo colaborativo

Zañartu (2013) plantea que “el aprendizaje colaborativo está centrado básicamente en el diálogo, la negociación, en la palabra, en el aprender por explicación” (p.2), además menciona que comparte el punto de vista de Vygotsky (1979) sobre el hecho que “aprender es un fenómeno social” (p.2), en donde el conocimiento se adquiere por la interacción de las personas. De igual manera Johnson, D. & Johnson, R. (1999) mencionan que “el aprendizaje colaborativo aumenta

la seguridad en sí mismo, incentiva el desarrollo crítico, fortalece el sentimiento de solidaridad y respeto mutuo, a la vez que disminuye los sentimientos de aislamiento”. (p.12)

Por otra parte, un aspecto importante a tener en cuenta del trabajo colaborativo es el que presenta Jette (2003, citado por Torres, 2014) quien sostiene que “el aprendizaje colaborativo es, además, una alternativa contra el bullying, pues al trabajar en equipo comparten en un momento todos en la sala de clases” (s/p). El estudiante mediante esta estrategia aprende a aceptar y evaluar las opiniones del otro, a escuchar y reflexionar, recibir críticas y a participar en diálogos abiertos y significativos.

Es importante resaltar que la importancia del trabajo colaborativo reside en que los estudiantes aprenden reflexionando de los que hacen y el intercambio de este con los demás, que supone una construcción colectiva de conocimientos.

Colmenares y Piñeros (2008), mencionan que:

La finalidad (...) de la investigación acción en la educación es mejorar la práctica, es decir, mejorar las acciones, las ideas y por ende los contextos, constituyendo un marco idóneo que permite vincular entre la teoría y la práctica, la acción y la reflexión colaborativa entre los actores implicados. El trabajo conjunto genera un espacio de diálogo en el que, mediante la reflexión, se pueda ir negociando y construyendo significados compartidos acerca del dinámico y complejo ser y hacer educativo”. (p.106)

En esa perspectiva, es importante precisar sobre la investigación-acción en el aula. Según Martínez (2000):

La investigación acción en el *área educativa* presenta una tendencia a re-conceptualizar el campo de la investigación educacional en términos más participativos y con miras a esclarecer el origen de los problemas, los contenidos programáticos, los métodos didácticos, los conocimientos significativos y la comunidad de docentes”. “Sus tópicos de estudio se han relacionado

especialmente con las complejas actividades de la vida del aula, desde la perspectiva de quienes intervienen en ella: elaborar, experimentar, evaluar y redefinir a través de un proceso de autocrítica y reflexión cooperativa.” (p.30)

De igual manera, es necesario que, en ese proceso de autocrítica y reflexión cooperativa, en la escuela el grupo de estudiantes tenga espacios reales para participar en la toma de decisiones, además que el docente desde su quehacer pueda generar ambientes de aprendizaje democráticos, que las familias se involucren en las acciones de la escuela, y los directivos docentes lideren los procesos educativos relacionados con la convivencia.

3.2.2 Convivencia Escolar.

La convivencia hace referencia a vivir con uno mismo y con los demás, así la convivencia escolar está constituida con la relación que se crea a partir de la interacción en un contexto de educativo, escenario fundamental para el aprendizaje de la convivencia, no solo para transmitir conocimiento sino para compartir, trabajar y ayudarse mutuamente, incluye conceptos de disciplina, valores, dignidad, derechos y deberes.

Para Mockus (2002, citado por MEN, 2013) “la Convivencia escolar se puede entender como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica” (p.25). De igual manera plantea que esta “resume el ideal de la vida en común entre las personas que forman parte de la comunidad educativa, partiendo del deseo de vivir juntos de manera viable y deseable a pesar de la diversidad de orígenes” (p.25). Así mismo Mockus (2003, citado por MEN, 2013) plantea que la convivencia escolar está relacionada “con construir y acatar normas, (...) respetar las diferencias, aprender a celebrar, cumplir y reparar acuerdos, y construir relaciones de confianza entre las personas de la comunidad educativa”. (p.25)

Continuando con esa idea para Ruiz-Silva & Chaux (2005, citado por MEN, 2013) la Convivencia pacífica es “la coexistencia con otras personas en un espacio común, de forma armónica y a pesar de las diferencias culturales, sociales, políticas, económicas, u otras que se presenten” (p.51). De allí que a partir del abordaje de la convivencia escolar se puede prevenir y atender la violencia escolar, mediante el respeto, la ayuda mutua y la reflexión, elementos del aprendizaje colaborativo.

Para Rodríguez (1991, citado por Palomino y Dagua, 2010) convivir significa:

Vivir unos con otros en base de unas determinadas relaciones sociales y a unos códigos, en el marco de un contexto social determinado donde los conflictos son inseparables, además menciona que no podemos pretender que las interacciones cotidianas y el proceso educativo transcurra sin conflictos, ni tampoco que estos siempre son negativos”. (p.87)

En ese sentido, el conflicto dinamiza las relaciones entre las personas, posibilita los cambios sociales y es un elemento que, manejado adecuadamente, es fundamental para la estabilidad de la sociedad. Según lo presentado en el art. 39 del decreto 1965 (citado en MEN 2013), el Conflicto es una “situación que se caracteriza porque hay una incompatibilidad real o percibida entre los intereses de una o varias personas. Esta incompatibilidad puede manifestarse mediante conversaciones, diálogos, discusiones, altercados, enfrentamientos o incluso riñas.” (p.50)

El Diálogo es importante en la búsqueda de la solución de una situación conflicto, resaltado por Pruitt & Philip (2008, citado por MEN, 2013) “como necesario para construir lazos de confianza, plantear propuestas de acción y resolver constructivamente los desacuerdos, con unas características particulares que lo diferencian del debate.” (p.30)

Es importante precisar que una situación conflicto son acciones “en las que dos o más personas perciben o creen que sus intereses son mutuamente incompatibles. Esta

incompatibilidad puede verse reflejada en discusiones, altercados, enfrentamientos o riñas” (MEN, 2013, p.142). A diferencia de situaciones de acoso escolar (intimidación, bullying o matoneo), que de acuerdo con lo presentado en el art. 2 de la Ley 1620 (2013), es:

Toda conducta negativa, intencional, metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado. (p.47)

En tal sentido, es necesario que el docente identifique en el aula cuando las conductas negativas obedecen a la Agresión Escolar, que se define en el art. 39 del Decreto 1965 (2013) como:

Toda acción realizada por una o varias personas que conforman la comunidad educativa y que busca afectar negativamente a otras personas de la misma comunidad, de las cuales por lo menos una es estudiante. La agresión escolar puede ser física, verbal, gestual, relacional y electrónica. (p.48)

Dentro del contexto escolar se ha visto que es preciso que en la escuela se desarrollen habilidades sociales, que logren que el conflicto al ser abordado sea visto como una posibilidad de aprendizaje de convivir. Estas habilidades son las Competencias ciudadanas definidas en el art. 2 de la ley 1620 (2013) como “el conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articuladas entre sí, hacen posible que los ciudadanos y ciudadanas actúen de manera constructiva en una sociedad democrática.” (p.50)

3.2.3 Aceleración del Aprendizaje.

El termino Aceleración del Aprendizaje se aplica a un modelo educativo flexible del MEN (2010b): que atiende “población en extra-edad” (p.30) que no ha podido culminar su

primaria, permitiendo a los estudiantes avanzar varios grados en un año; se implementa a través de proyectos interdisciplinarios que ubican al estudiante “como centro del proceso de aprendizaje” (p.22), logrando que desarrolle las competencias básicas y “recupere la confianza en sí mismo y en su capacidad de aprender.” (p.25)

En ese actuar constructivo del estudiante es indispensable que todos tengan un proyecto de vida, una construcción ideal sobre lo que la persona quiere ser y hacer, que se concreta cuando se parte de las disposiciones reales y de las posibilidades, tanto internas como externas, para planear cómo lograr ese ideal. Si bien lo plantea el MEN (2010b), los estudiantes del Modelo de aceleración del aprendizaje “se encuentran nivelando su primaria, su ciclo vital no corresponde con la edad esperada para estos grados (...) y conviene que desde el trabajo de aula, se oriente la construcción del proyecto de vida.” (p.14)

Durante el desarrollo de los proyectos, los estudiantes se encuentran con situaciones de aprendizaje que los cuestionan sobre sus expectativas hacia el futuro y les plantean diferentes oportunidades para empezar a esculpir su proyecto de vida. Hay un cuestionamiento permanente por los propios gustos, intereses y habilidades, se hace una invitación a identificar las posibilidades de realización personal que encuentran en el contexto y se reflexiona sobre la forma como pueden transformarlas para lograr lo que se proponen. (MEN, 2010, p. 14)

Uno de los propósitos del modelo Aceleración del Aprendizaje es:

Lograr que los niños, niñas y jóvenes fortalezcan sus relaciones interpersonales y desarrollen habilidades para el trabajo en equipo. Durante el desarrollo del día de clase se proponen actividades grupales para que los estudiantes discutan, exploren, construyan o elaboren propuestas con sus compañeros. (...) El trabajo en grupo es positivo en cualquier contexto escolar, pero resulta particularmente necesario en los grupos en que los estudiantes presenten una

gran diversidad en sus niveles de desempeños”, (p. 45) fundamentado en el aprendizaje significativo a partir de la construcción de significados para ser aplicados a su vida.

3.3 Referente Legal

En el marco legal que rige la educación en Colombia debemos hacer una referencia inicialmente a la misma Constitución Nacional de 1991 que contiene una serie de artículos importantes para reflexionar en torno a la educación y su relación con la convivencia escolar. La Constitución Nacional establece en su artículo 2 (fines esenciales del estado) que el estado debe mantener la integridad territorial y asegurar la convivencia pacífica y la vigencia de un orden justo; de igual manera establece en el artículo 67 "la educación como un derecho de toda persona y un servicio público que tiene una función social, siendo uno de sus objetivos, la búsqueda del acceso al conocimiento, a la ciencia, la técnica y a los demás bienes y valores de la Cultura".

Otra ruta primordial a tener en cuenta es la Ley 115 del Congreso de la República (1994), conocida como “Ley General de Educación” en donde en el artículo 5 (fines de la educación), menciona que la educación se desarrollará atendiendo unos fines, entre los que se resalta “El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, ... social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos., así como “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.” Por otra parte, en su Artículo 13 (Objetivos comunes de todos los niveles) donde indica que “Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas entre otras en el numeral c) Fomentar en la

institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad. De igual manera encontramos en sus artículos 87 y 96, que reglamenta la elaboración y puesta en práctica en las instituciones de los manuales de convivencia.

Así también el gobierno estableció los lineamientos de un Sistema Nacional de Convivencia que busca fomentar, fortalecer y articular acciones de diferentes instancias del Estado, garantizarla protección integral en los espacios educativos por medio de la ruta de atención integral para la convivencia, fomentar y fortalecer la educación en y para la paz, y fomentar mecanismos de prevención, protección, detección temprana y denuncia de todas aquellas conductas que atenten contra la convivencia. Todo esto contenido en la ley 1620 del Congreso de la República (2013) y el decreto 1965 del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2013) que reglamenta dicha ley, con las cuales el gobierno logra brindar atención a la violencia en las instituciones educativas, a la deserción escolar, el embarazo en la adolescencia, entre otros.

De otro lado, en el desarrollo del proceso educativo, con la Ley de Convivencia, también se reglamenta el que las Instituciones deben estar atentas a las situaciones que vulneran la convivencia escolar y además, desarrollar componentes de prevención, promoción y protección a través del manual de convivencia y la ruta integral para la convivencia escolar, revisando periódicamente las condiciones de convivencia escolar del establecimiento educativo, identificando factores de riesgo que incidan en la convivencia escolar y buscar la solución mediante métodos pacíficos.

Recordemos que en una sociedad democrática como lo es Colombia, la violencia no es aceptada como una forma de enfrentarse a los conflictos por sus ciudadanos, y mucho menos ser

empleada en las aulas. Es así como la propuesta desde el Congreso de la República de Colombia (2013) y el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2013) ha sido estructurar e implementar una serie de guías pedagógicas para la convivencia escolar, conocidas como la guía 49, esta va dirigida a cada una de las personas que forman parte de la comunidad educativa e inspira acciones orientadas a mejorar la convivencia que puedan desarrollar desde su quehacer.

La Dr. María Fernanda Campo Saavedra (2013.) – Ex-Ministra de Educación – menciona en la presentación de la guía 49 (incluida por MEN, 2013), que el contenido del documento brinda herramientas pedagógicas para facilitar los procesos pedagógicos que deberán adelantar en todos los Estamentos Educativos del país y su comunidad educativa, además de que pueda aportar al mejoramiento de la convivencia escolar para el ejercicio de la formación en ciudadanía.

La totalidad de las guías llevan a la conclusión de que es necesario educar para convivir, además de participar valorando la diferencia y la diversidad; que esa educación se concibe en las escuelas y las familias, como los primeros espacios sociales donde se crean las condiciones para desarrollar capacidades que permitan expresar, discutir y disentir pensamientos, ideas y emociones, con argumentos claros, reconociendo y respetando otras formas de pensar, sentir y actuar, siendo definitiva para el futuro de los individuos y de Colombia; todo ello validado con la creación de la Ley 1732 del Congreso de la República (2014) por la cual se establece de manera obligatoria la educación de la Cátedra de Paz en las instituciones educativas.

En este sentido, para avanzar en la consolidación de la paz y la convivencia e incentivar la participación democrática y responsable de los niños y niñas en la consolidación del Estado Social de Derecho; y de promover el respeto y cuidado de la identidad, la pluralidad y las diferencias, el Ministerio de Educación Nacional definió las bases para la consolidación del Programa de Competencias Ciudadanas. (s/p) De igual manera el MEN, menciona que “lograr

una educación de calidad significa formar ciudadanos en valores éticos, (...) que cumplan sus deberes sociales y convivan en paz, (...) permitiendo la participación de toda la sociedad en un contexto diverso, multiétnico y pluricultural. (MEN, 2010a, s/p)

4. Referente Metodológico

“No hay denuncia verdadera sin compromiso de transformación,
ni compromiso sin acción.”
Paulo Freire

4.1 Método y Enfoque

La presente práctica pedagógica investigativa, tuvo como partida la Investigación Acción como método desde el enfoque cualitativo para estudiar la realidad educativa relacionada con las situaciones que afectan la convivencia escolar en la Institución Educativa Agrícola de Guadalajara de Buga y al mismo tiempo lograr su transformación con la aplicación de la intervención. Para tal propósito se planteó la necesidad de generar espacios de trabajo colaborativo que permitiera entre los actores el diálogo, la reflexión y la co-construcción de un conocimiento sobre las diferentes situaciones problemas que puedan afectar los actos y prácticas de convivencia escolar dentro y fuera del aula.

A la investigación acción se le adjudica su punto de origen en las investigaciones llevadas a cabo en la década de los 40 por Lewin (1946, citado por Rodríguez, *et al.*, 2014), donde concibió este tipo de investigación como una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada.

Basado en las herramientas metodológicas trabajadas por Colmenares & Piñero (2008) se plantea, con relación a la Investigación Acción en el contexto educativo, “una metodología que se enmarca en el enfoque cualitativo” (p.107), donde se utilizaron instrumentos y técnicas como la observación, registros en video y fotográficos, descripciones de comportamientos (observador del estudiante), cuestionarios, relatos autobiográficos, grupos focales, además de dinámicas grupales.

4.2 Etapas de la investigación

Basados en el modelo de Kemmis (1988, citado por Rodríguez, *et al.*, 2014), donde presenta unas fases en espiral (planificación, acción, observación y reflexión), y donde cada una de estas “implica una mirada retrospectiva y una intención prospectiva que forman conjuntamente una espiral auto-reflexiva de conocimiento y acción” (p.14), la intervención pedagógica se organizó sobre dos ejes: uno organizativo, constituido por las etapas de planificación; y otro estratégico, constituido por las etapas de acción (capacitación-ejecución), observación y evaluación (reflexión). En el primer eje identificamos las situaciones agresivas y aquellas actitudes que detonan el conflicto en el aula de clase entre los estudiantes, mientras que en segundo eje se implementaron las estrategias a partir del trabajo colaborativo que contribuyeran con la convivencia en el aula. Como etapa final se analizó el impacto de la implementación de la estrategia en la convivencia en el aula de clase.

Bajo estos criterios se presenta a continuación el contenido de cada etapa:

4.2.1 Etapa de Planificación.

Tuvo el objetivo de Identificar y diagnosticar el problema, así como plantear la acción estratégica, todo dentro del proceso de construcción de la intervención, usando la observación de las situaciones presentadas y descripciones de los comportamientos basados en los seguimientos de los observadores del estudiante, apoyado en la definición de observación de Marshall y Rossman (1989, citado en Kawulich, 2005) en “la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado.” (p. 2)

Como profundización al diagnóstico del problema se usó el cuestionario como dispositivo de observación, en donde lo que interesó fue conocer las opiniones y vivencias personales y subjetivas de los estudiantes sobre el tema concreto de la convivencia escolar, así se identificaron las situaciones agresivas y aquellas actitudes que detonan el conflicto en el aula de clase entre los estudiantes, además se identificaron cuáles son las situaciones conflicto que se presentan con más regularidad dentro de un ambiente escolar y la causa por la cual se presentan. Consta de tres actividades:

Cuestionario 1. (Anexo 1.) - Orientada a los docentes para reconocer la presencia de violencia escolar en los estudiantes.

Cuestionario 2. (Anexo 2.) y Cuestionario 3. (Anexo 3.) Son cuestionarios de Auto-evaluación. - Orientados a reconocer la violencia escolar en los estudiantes y a que reflexionen sobre sus propias conductas y actitudes agresivas.

4.2.2 Etapa de Acción (Capacitación).

Tuvo como objetivo facultar a los alumnos, mediante el trabajo colaborativo, en técnicas de resolución de conflictos que permitieron su actuar en el mejoramiento de la convivencia escolar. Consta de una fase de capacitación y otra de ejecución.

4.2.2.1 Fase de capacitación distribuida en secuencias didácticas.

El aprendizaje se logró mediante métodos alternativos para la solución de conflictos, transversalidad de la enseñanza de valores con las otras áreas, teniendo en cuenta lo que está dentro de la realidad del estudiante, desarrollándose en un ambiente flexible y reflexivo.

Secuencia Didáctica 1. (Anexo 21.) - Los Valores

Secuencia Didáctica 2. (Anexo 23.) - Aprendiendo del conflicto. Conceptualizar, Contextualizar, Recrear. Estilos de Enfrentamiento.

Es importante en que las personas involucradas participen en la toma de decisiones, para los terceros es muy difícil saber cuáles son los intereses. Este proceso no debe de enfocarse en la persona, sino en el problema.

Secuencia Didáctica 3. (Anexo 25.)- La importancia de la comunicación y el diálogo en los conflictos.

Existen muchos modelos para solucionar problemas, pero se entendió que la mayoría cumplen con las siguientes etapas: 1. tomar la decisión de dialogar. 2. hablar y escuchar (clarificar la situación). 3. definir el problema en términos de interés. 4. hacer una lluvia de ideas, sin juzgarlas. 5. elaborar un acuerdo concreto (quién, qué, cuándo, dónde y cómo).

Secuencia Didáctica 4. (Anexo 27.)- Aprendiendo de la Mediación. Fases, Objetivos y el Rol del Mediador.

Secuencia Didáctica 5. (Anexo 29.)- Aprendiendo de la Negociación.

4.2.2.2 Fase de Ejecución distribuida en actividades.

Actividad 1. – Socio-dramas de situaciones que les permitieron aplicar mediación y negociación a la situación presentada, realizada por medio de roles.

Actividad 2. – Realización de registro Fílmico y Fotográfico de los estudiantes en sus actividades escolares.

Actividad 3. – Grupo Focal 1. Retroalimentación del proceso de intervención, analizando videos y fotografías.

Actividad 4. – Grupo Focal 2. Seguimiento de los registros de observación del estudiante y comités de convivencia.

Estos grupos fueron escenarios de aprendizaje que favorecieron el desarrollo de esta capacidad crítica en algunos niños y niñas, con herramientas disciplinares, pedagógicas y didácticas.

4.2.3 Etapa de Observación.

El objetivo de este momento fue de observar la etapa de la acción y análisis de los datos recolectados, el cual permitió recoger evidencias para evaluar el fortalecimiento de la convivencia con la intervención a las situaciones conflictivas.

Estuvo conformada por las siguientes acciones:

Acción 1. – Relación de evidencias obtenidas de los registros de observación

Acción 2 - Análisis documental de los observadores del estudiante

Acción 3. – Grupo focal referente al seguimiento de los registros de observación del estudiante

Acción 4. – Registro de una conversación hablada con una selección de estudiantes, donde se les solicita que registren como la situación ha cambiado en su vida y en grupo.

Acción 5. – Grupo focal referente a los cambios que se han generado a la problemática abordada, retroalimentación del proceso de intervención, analizando videos y fotografías.

4.2.4 Etapa de Reflexión (Evaluación).

Luego de haber recolectado la información procedente de la aplicación de los instrumentos, en esta etapa se procede a clasificar el contenido en categorías apropiadas para describir los resultados de la intervención de forma ordenada y metódica. Este proceso de clasificación se realizó mediante el método denominado análisis de contenido o codificación, método que permite una adecuada consecución de los objetivos propuestos, así como una

formulación clara, concreta y precisa del problema y una metodología de investigación rigurosa y adecuada al tipo de trabajo.

El análisis de contenido en un sentido amplio, es una técnica de interpretación de textos, ya sean escritos, grabados, filmados..., u otra forma diferente donde puedan existir toda clase de registros de datos, transcripción de observaciones, registro de documentos, aquí toda la información verbal al transcribirse se traduce en un documento, contenido que leído e interpretado adecuadamente nos abre las puertas a conocimientos relacionados con nuestra intervención y más concretamente a la convivencia escolar” (Soto, 2009, p.2).

Según Berelson, 1971 y Krippendorff, 1980 (citados por Soto, 2009), el análisis de contenido “es un método de investigación para hacer inferencias válidas y confiables” (p.2), basándose en características específicas de un contexto.

La información se analizó apoyada en su interpretación con la construcción de una codificación, que permitió entender el momento y el instrumento usado para recopilar la información necesaria para el fin de describir e interpretar la realidad del estudiante en torno a la convivencia escolar; la codificación creada fue la siguiente: T – Técnica; OP – Observación Participante; RD – Revisión Documental; AR – Auto-relato; I – Instrumento; DC – Diario de Campo; SD – Secuencia Didáctica; OE – Observador del Estudiante; RA: Relato en Audio; G – Grupo; Acc – Aceleración del Aprendizaje; EM – Estudiante Masculino; EF – Estudiante Femenino; R – Relato; M – Mes; Mr – Marzo; Ab - Abril; My - Mayo; Jn – Junio; Ag – Agosto; Sp – Septiembre; Oc – Octubre; Nv – Noviembre.

Con este análisis se dio paso a la elaboración de un informe final o relato pedagógico que pudiera aplicar como base para la ponencia en un foro educativo municipal o una publicación en una revista educativa, consistente en interpretar el impacto de la implementación de la intervención en la convivencia en el aula de clase.

4.3 Instrumentos y Técnicas

Basado en las herramientas metodológicas trabajadas por Colmenares & Piñero (2008) se distingue en la intervención, con relación a la Investigación Acción en el contexto educativo, una metodología que se enmarca en el enfoque cualitativo, donde se utilizaron técnicas como registro de diario de campo, análisis documental (observador del estudiante), cuestionarios.

4.3.1 Cuestionario.

Según Arias (2006), el formato de cuestionario es un medio para recoger información, que a diferencia de la entrevista suprime el contacto cara a cara con el entrevistado. Los siguientes cuestionarios se diseñaron para conocer la opinión de docentes y estudiantes, relacionada a su ambiente escolar.

En primera instancia se solicita a los docentes de la institución resolver el cuestionario N°1 (Véase anexo 1.), con el cual mediante su opinión se aportó en el planteamiento del diagnóstico. Por otro lado, se solicita a los estudiantes del grado resolver el cuestionario N°2, (Véase anexo 2.), con el cual mediante su opinión se aportó en el planteamiento del diagnóstico al determinar las situaciones conflicto y ¿qué las genera?. De igual manera, a los estudiantes del grado Aceleración del aprendizaje se les solicitó resolver el cuestionario N°3, (Véase anexo 3.), con el cual se buscó que se autoevalúen en relación a su comportamiento en sociedad.

4.3.2 Diario de Campo.

Este instrumento, según Bonilla y Rodríguez (1997), permite un monitoreo permanente del proceso de la observación participante, siendo útil el tomar nota de aspectos importantes

relacionados con la convivencia de los estudiantes durante su actuar en la estadía en la institución educativa, para organizar, analizar e interpretar la información que se ha recogido o se esté recogiendo (Véase anexo 14.)

En este instrumento se trabajan una serie de conversiones, que tienen la finalidad de sistematizar datos para posteriormente poder establecer comparaciones y relaciones fácilmente, que puedan llevar a justificar los resultados del proceso de implementación de la intervención pedagógica y la presentación de los hallazgos.

4.3.3 Observador del Estudiante.

Para Hurtado (2008), la revisión documental es una técnica en la cual se recurre a la información escrita, ya sea bajo la forma de datos (resultados), o como textos que en sí mismo constituyen los eventos de estudio. Es así como el observador del estudiante (Véase anexo 12.), se aborda para obtener datos e interpretar las situaciones presentadas por los estudiantes, a partir de las descripciones de los comportamientos descritos en éste.

4.3.4 Secuencia Didáctica.

Este sistema organizativo y estructurado de acciones diseñadas para alcanzar un propósito es definido por Camps (2003) como la estructura de acciones relacionadas entre sí, intencionalmente, que permite organizar situaciones de enseñanza para alcanzar un aprendizaje, aportando profundidad y dominio curricular. Teniendo en cuenta las tendencias arrojadas en los instrumentos aplicados en la fase de planeación, se buscó atenderlas mediante la aplicación de secuencias didácticas, de forma que permitieran un acercamiento específico a un contenido

particular, las cuales fueron diseñadas teniendo en cuenta un respectivo formato (Véase anexo 20.)

5. Resultados

“Enseñar es organizar la confrontación con el saber y proporcionar las ayudas para hacerlo propio”
Philippe Meirieu

5.1 Descripción del desarrollo de las Secuencias Didácticas

Esta propuesta pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia escolar se desarrolla a través de una estrategia del trabajo colaborativo que se desarrolló por medio de cinco secuencias didácticas que se estructuraron de la siguiente manera:

SIN AGRESIVIDAD SE PUEDE VIVIR MEJOR				
N°	SECUENCIA DIDACTICA	VALORA	N° CLASES	PRODUCTO
1	Los Valores (Véase anexo 21.)	Conceptualizar, Contextualizar, Recrear aplicación de los valores.	3 sesiones	Construcción y escritura de los valores cívicos y morales Soluciones a los problemas planteados Tarea sobre los valores en sus vidas
2	Aprendiendo del Conflicto (Véase anexo 23.)	Conceptualizar, Contextualizar, Recrear estilos de enfrentamiento.	3 sesiones	Construcción de situación problema a partir de las posibles combinaciones ofrecidas por los lanzamientos del dado de valores. Consignación en el cuaderno de las preguntas a resolver como compromiso de tarea
3	La importancia de la comunicación y el diálogo en los conflictos. (Véase anexo 25.)	Conceptualizar, Contextualizar, Recrear uso de la comunicación.	3 sesiones	Construcción de situación problema y uso de la comunicación y diálogo.
4	Aprendiendo de la Mediación. (Véase anexo 27.)	Fases, Objetivos y el Rol del Mediador.	3 sesiones	Retoma de la construcción de los acuerdos de convivencia del aula.
5	Aprendiendo de la Negociación. (Véase anexo 29.)	Fases, Objetivos y el Rol del	3 sesiones	Consignación en el cuaderno de las negociaciones del gobierno

Negociador.

y los grupos armados.
Conocimiento de la
actualidad del país por los
estudiantes

Teniendo en cuenta las tendencias arrojadas en los instrumentos aplicados en la fase de planeación, la aplicación de las secuencias didácticas se logra mediante la transversalidad de la enseñanza de valores con las otras áreas, teniendo en cuenta lo que está dentro de la realidad del estudiante, desarrollándose en un ambiente flexible y reflexivo.

En clase de Ética y Valores se aplicó la secuencia didáctica 1. – Los valores, la cual permitió que los estudiantes conceptualizaran sobre los términos valor, valores y la clasificación de estos, realizada a partir de los videos presentados, del rastreo de motores de búsqueda de internet, permitiendo compartir los conceptos encontrados, relacionarlos con sus vidas y su utilidad en el manejo de situaciones conflictos (grupos focales).

En segunda instancia, en clase de Catedra de Paz se aplicó la secuencia didáctica 2. – Los conflictos, la cual permitió conceptualizar e identificar la presentación de las situaciones conflicto, a partir del seguimiento del módulo de Aceleración del Aprendizaje, sus posibles formas de intervenir en ellos y las consecuencias de la forma en que se realizó. La aplicación del Dado de los Valores, fue una dinámica (socio-dramas) que permitió que los estudiantes reconocieran su actuar en diversos lugares y momentos de su realidad.

La secuencia didáctica 3. – La comunicación y el diálogo, se aplicó en clase de Lenguaje, la cual permitió que los estudiantes conceptualizaran sobre comunicación y diálogo a través del rastreo en páginas de internet, permitiéndoles compartir sus búsquedas y posterior aplicación en situaciones puntuales presentadas por el módulo de Aceleración del Aprendizaje, para posteriormente realizar representaciones de lo adquirido, llevándolo a sus realidades (registro fílmico de socio-dramas).

Continuando con la intervención se aplicó la secuencia didáctica 4. - Aprendiendo de la Mediación. Fases, Objetivos y el Rol del Mediador, la cual permitió la comprensión y construcción crítica de conceptos de mediación en la solución de situaciones problemas, construcción a partir de las posibles combinaciones ofrecidas por el lanzamiento del dado de los valores. Como momento de cierre de esta secuencia se retoma la construcción de los acuerdos de aula en donde la figura del docente usa el método de la mediación para generar un resultado donde todos ganan al crear las reglas de juego del salón de clase.

Como último momento la secuencia didáctica 5. - Aprendiendo de la Negociación, la cual llevó a la comprensión de los conceptos de negociación en la solución de la problemática de la violencia que llevaba mucho tiempo en el país, no desconociendo en este proceso unas características específicas. La presentación en video de las negociaciones de paz entre el Gobierno colombiano y las FARC y la firman acuerdo de paz tras 52 años de conflicto, permitió entablar un diálogo entre los estudiantes a partir de la temática. Para afianzar el concepto se usa el internet para realizar una búsqueda y realizar una Re-construcción de los acuerdos del gobierno y los grupos armados. Es importante retomar la explicación dada a los estudiantes de que es necesario recordar que este no es el único paso para lograr la paz, hay que ser conscientes de que apporto desde mi familia, barrio, escuela, sociedad, además de aprender de los errores del pasado para manejar los conflictos desde su inicio.

5.2 Análisis y Discusión

En el desarrollo de este proceso de intervención pedagógica – **Sin Agresividad Se Puede Vivir Mejor** – se implementaron una serie de fases que promovieron el desarrollo de un ambiente flexible y reflexivo en torno al manejo de la convivencia escolar. En las primeras fases y con la

intención de indagar en la problemática de la convivencia escolar, se inició por identificar cuáles son las actitudes y conductas que presenta el estudiante dentro y fuera del aula, apoyado en la aplicación de cuestionarios a docentes y estudiantes, además de las observaciones y registros en diarios de campo, realizadas durante la cotidianidad de los días habituales de clase. Habiendo recolectado la información y clasificado los resultados a partir de la aplicación de los instrumentos, se procede a describir los resultados mediante el método denominado análisis de contenido, método que permite según Krippendorff (1990) hacer inferencias válidas y confiables basándose en características específicas de un contexto en términos de un lenguaje común con los otros, mostrando tendencias, que pueden ser entendidas como categorías.

La información se analizó desde las categorías emergentes (análisis) de acuerdo al método de análisis de contenido apoyada en su interpretación con una asignación de códigos, que permitió entender el momento y el instrumento usado en todo el proceso de análisis, con el fin de describir e interpretar la realidad del estudiante en torno a la convivencia escolar a partir de la sistematización de la información en rejillas (Ver anexos N°4-5-6-7-8-9-10-11-13-15-16-17-18-19-22-24-26-28-30-31). La realidad es que los problemas de convivencia existen por diferentes razones y en diferentes contextos, ya sean relacionados con la agresividad, con la indisciplina, con la falta de valores o con el no acatamiento a la norma.

Una vez analizada la información se presenta en este apartado los hallazgos de la intervención por medio de las siguientes tres categorías de análisis, donde se escucha la voz del estudiante, denominadas USTED NO ME MANDA referidas a la relación estudiante-docente que se genera en el aula, P´QUE ME MOLESTA – referidas a la relación estudiante-estudiante en el aula de clase, TRABAJAR CON EL – resaltando el trabajo en equipo a partir de la estrategia pedagógica del trabajo colaborativo en el grado de Aceleración del Aprendizaje; estas

categorías halladas se desarrollarán en el presente capítulo, no sin antes hacer diferencia entre los actos de violencia y los actos de indisciplina. Los primeros surgen a partir de las interrelaciones personales y significaciones imaginarias de cada sujeto desencadenadas en el contexto escolar; la segunda se refiere al sujeto y a sus relaciones, tal como lo menciona Garnica, et al. (2005, citado por Palomino y Dagua, 2010).

La primera categoría, *USTED NO ME MANDA*, se refiere a cómo el estudiante responde ante las solicitudes realizadas a partir de su comportamiento y actuar en relación a las actividades propuestas por el docente en la institución. Un aspecto que se ve marcado en esta categoría es cuando el estudiante desafía la autoridad del docente, como se puede ver en la expresión de uno de ellos “usted a mí no me diga nada, que yo veré lo que hago” (T:OP; I:DC01; M:Mr; EM23; R:2)¹, aquí se ve como entre el docente y el estudiante empiezan a haber tensiones, permeadas con expresiones como “cabeagueva, vicioso, mentirosos, pajudo” (T:OP; I:DC06; M:My; EM24; R:1), lo cual hace que en el salón se comience a generar ambientes de irrespeto por otros estudiantes, como lo expresado ante solicitud de que corrijan una actividad responden “coloque lo que quiera” y se niegan a continuar con la actividad (T:OP; I:DC20; M:Ag; EM29; R:1). Esto me llevó como docente a responder con paciencia y serenidad durante el desarrollo de la práctica pedagógica, y así contener a algunos estudiantes para no desequilibrar al grupo y poder calmarlo, actuar como motivador y compañero, no desconociendo que esta relación no se establece sobre la base de una simpatía mutua y que las partes siempre van por sus objetivos personales y su proyección de vida, siempre actuando con respeto. Así lo expresa Freire (1994), que:

¹ (T – Técnica; OP – Observación Participante; RD – Revisión Documental; AR – Auto-relato; I – Instrumento; DC – Diario de Campo; SD – Secuencia Didáctica; OE – Observador del Estudiante; RA: Relato en Audio; G – Grupo; Acc – Aceleración del Aprendizaje; EM – Estudiante Masculino; EF – Estudiante Femenino; R – Relato; M – Mes; Mr – Marzo; Ab - Abril; My - Mayo; Jn – Junio; Ag – Agosto; Sp – Septiembre; Oc – Octubre; Nv – Noviembre.)

cuanto más respetemos a los alumnos y alumnas, (...) cuanto más testimonio demos de respeto en nuestras vidas y la escuela, (...) cuanto más reduzcamos la distancia entre lo que hacemos y lo que decimos estaremos contribuyendo a experiencias democráticas. (p.133)

Fueron muchas las actitudes y actos que desencadenaron momentos tensos, en la relación docente-estudiante, que afectaron la convivencia escolar en el aula, en realidad por la presencia de algunos que querían llamar la atención más de la cuenta, acciones como cuando un estudiante realiza sonidos de animales en clase (T:RD; I:OE; M:Sp; EM14; Es:2), o el que no dejaban adelantar la clase o indisponían a sus compañeros, viéndose en la desatención a los llamados realizados por el docente (T:OP; I:DC08; M:My; EM22; R:2), acciones que según lo expresado por Mockus (2002) y Ruiz-Silva & Chaux (2005) no permiten una Convivencia pacífica al atender con la coexistencia con otras personas en el contexto escolar, de forma armónica y a pesar de las diferencias.

La implementación de la estrategia pedagógica del trabajo colaborativo, representó una reducción en los llamados e inscripciones en los observadores del estudiante en los meses que se trabajó, pero se continuaban con problemas de conducta aislados, especialmente en un grupo de estudiantes a quienes siempre acusaban, ellos eran desafiantes a la autoridad. De acuerdo con estas acciones de los estudiantes se puede evidenciar la falta de valores y respeto por la figura de autoridad. En cambio otros estudiantes hoy recuerdan la manera como se relacionaban cuando iniciaban el año académico y como son ahora, como lo representa un estudiante en su auto-relato a finalizar el mismo, “aprendí a no ser grosero”, “ya he cambiado, yo no quiero ser el mismo” (T:AR; I:RA; EM29; R:2-3). Por ende, Mockus (2003, citado en MEN 2013) menciona que la convivencia “se relaciona con construir y acatar normas; contar con mecanismos de autorregulación social y sistemas que velen por su cumplimiento; respetar las diferencias;

aprender a celebrar, cumplir y reparar acuerdos, y construir relaciones de confianza entre las personas de la comunidad educativa.” (p.25)

En esta relación docente-estudiante se visualiza un vínculo entre ambos, que va más allá de los contenidos, que se fundamenta en una buena relación y apoyo incondicional a la formación integral y educación de los estudiantes, quienes reconocen un ambiente escolar favorable cuando esta relación se fundamenta en el respeto, que de lo contrario favorece a un clima tenso que enturbia la convivencia en el aula.

La segunda categoría, P´QUE ME MOLESTA, recoge las experiencias de convivencia de los estudiantes con sus pares durante un año de escolaridad en el grupo de aceleración del aprendizaje, modelo educativo flexible del MEN, que atiende población en extra-edad y heterogénea entre sus edades, aquí se identificaron que las prácticas y acciones que afectan la convivencia escolar ocurridas con mayor frecuencia son los insultos como “estaba ... a su mamá (T:OP; I:DC16; M:Ag; EM24; R:1), las amenazas como “no se meta que yo le doy” (T:OP; I:DC11; M:Jn; EF28; R:3), el irrespeto como “salgan pues malparidos” (T:OP; I:DC25; M:Oc; EM23; R:1), la intolerancia como “devolver la piedra” (T:OP; I:DC08; M:My; EM23, EM22; R:1), la pérdida de objetos escolares, la recocha, el incumplimiento de las normas de disciplina y la rebeldía de algunos adolescentes, las agresiones físicas y verbales como los empujones repetitivos. Estas son acciones que dificultan e impiden el normal desarrollo de la clase, además de promover tensiones y rivalidades entre pares que se convierten en un problema para la convivencia escolar, como lo confirma Ortega (1998), que, si en la institución educativa se ha construido un clima de respeto mutuo, solidaridad y conciencia de una buena convivencia, es más difícil que los conflictos deriven en hechos de violencia.

Un aspecto que refleja constantemente en esta categoría es cuando un estudiante irrespeta a sus compañeros, como se puede ver en la expresión “de un beso en el p...” (T:OP; I:DC18; M:Ag; EM08; R:1) o “solo estaba lleno y que” (T:OP; I:DC24; M:Sp; EM29; R:1), aquí se ve como entre los estudiantes empiezan a verse el agresor y el agredido, esto hace que en el salón se comience a generar ambientes no aptos para el aprendizaje. Estas personas son tipificadas por Mockus (2004, citado en De Zubiría 2009) quien menciona que “uno de cada tres jóvenes bogotanos consideraba que podían hacer lo que quisieran si ello los beneficiaba, incluyendo pasar por encima del otro.” (p.3)

Muchos estudiantes se aprovechaban de su fisionomía para realizar agresiones en todas sus concepciones como golpear a compañeros (T:RD; I:OE; M:My; EM24; Es:1), alentaban al desorden (T:RD; I:OE; M:My; EM24; Es:3), hasta el punto de tomar de burlesco a la comunidad (T:RD; I:OE; M:Oc; EM23; Es:1). Avanzadas las semanas del periodo lectivo, muchos estudiantes y docentes se venían a quejar de ellos, por sus palabras, acciones, por estar en otros salones cuando no era el tiempo, y yo no podía desconocer esas situaciones, daba trámite a los llamados verbales, inscripciones en el observador y en casos más graves dar continuidad a procesos tipificados en el manual de convivencia, de acuerdo a la Ley 1620 del Congreso de la República (2013) y al Decreto 1965 del MEN (2013), ya que busca afectar negativamente a otras personas de la misma comunidad, de las cuales por lo menos una es estudiante.

Fueron muchas las actitudes y actos que desencadenaron momentos tensos que afectaron la convivencia escolar en el aula, pero que fueron atendidos mediante el diálogo, acciones que según lo expresado por Pruitt & Philip (2008, citado en MEN 2013) “es necesario para construir lazos de confianza, plantear propuestas de acción y resolver constructivamente los desacuerdos” (p.30), además se debe tener presente la comunicación y los métodos de resolución de conflictos,

esto corroborado por Gagne (1965 , citado por Posso, 2011), para quien “el aprendizaje es un proceso que les permite a los organismos vivos modificar sus comportamientos” (p.45). El problema está, como lo presenta Bethencourt (2001, citado por Palomino y Dagua 2010):

En cómo determinamos, clasificamos y atendemos los comportamientos inadecuados de los estudiantes dentro del centro escolar, allí la importancia de comprender los problemas de convivencia y además desarrollar acciones que mejoren las interacciones cotidianas al interior de las aulas escolares en las instituciones educativas”. (p.90)

Otra de las experiencias de los estudiantes consiste en la manera como acceden a los procesos de reflexión de sus actos, con expresiones como “solo me escribe a mí” (T:OP; I:DC08; M:My; EM22; R:3) y “lo mal interpreto” (T:OP; I:DC03; M:Ab; EM04; R:3), pero otras han conducido a la transformación de sus conductas y comportamientos negativos, han mostrado cambios en la forma de resolver una situación conflicto, como se ve en expresiones “se debe hablar” (T:OP; I:DC-SD:04; M:Oc; EM07; R:1), “hablar cuál es la mejor opción” (T:OP; I:DC-SD:03; M:Sp; EF13, EM09, EF02; R:2), las cuales surgen al momento de la aplicación de la estrategia pedagógica de la intervención, además de Hall (1976) quien “destaca el papel que juega el contexto en el proceso educativo y en el aprendizaje en particular” (p.62), así visto desde el proceso de paz del gobierno colombiano. Con el manejo de sus conflictos los estudiantes han avanzado en experiencias positivas, como lo expresado en “primero decirle al profesor antes de buscar peleas” (T:AR; I:RA; EM07; R:1) o “hay que hablar para solucionar los problemas” (T:AR; I:RA; EM14; R:1), pero sin acceso a un ambiente agradable en el aula, los estudiantes no alcanzan a reflexionar de su actuar, como lo afirma un estudiante en su auto-relato, expresando “soy altanero y pues de vez en cuando, cuando me buscan problemas me pongo a pelear” (T:AR; I:RA; EM22; R:1).

Cuando el estudiante tiene la capacidad de interactuar con sus pares comprendiendo que las situaciones conflicto siempre estarán presentes, pero que el saberlas afrontar son parte de la consolidación de una buena convivencia, significa que es posible generar procesos que moldean la forma de actuar y pensar de las personas en busca de un bien común, siendo el camino para aportar a la construcción de espacios libres de violencia.

La tercera categoría, TRABAJAR CON EL – abarca el trabajo en equipo a partir de la estrategia pedagógica del trabajo colaborativo, atendiendo así uno de los propósitos del modelo Aceleración del Aprendizaje de lograr que los niños, niñas y jóvenes fortalezcan sus relaciones interpersonales y desarrollen habilidades para el trabajo en equipo.

Con la realización de actividades grupales los estudiantes se mostraron dispuestos a realizar el trabajo, expresado en “venga lléguele” (T:OP; I:DC-SD:03; M:Sp; G:Acc; F:1), donde discutieron, exploraron, construyeron y elaboraron conceptos y los contextualizaron para ser aplicados a sus vidas, como en juego de amigos (T:OP; I:DC-SD:04; M:Oc; EM18; R:2), pero no todos estaban dispuestos a este trabajo, como se puede ver en expresiones como “yo no quiero trabajar en grupo” (T:OP; I:DC-SD:01; M:Jl; EM22, EM18; R:1) o “para que buscamos los dos” (T:OP; I:DC-SD:03; M:ASp; EM15, EM14; R:1), otros fueron irrespetuosos, con expresiones “pues a mí no me va a obligar” (T:OP; I:DC-SD:03; M:Sp; EM24; R:3) y “no le voy a hacer nada” (T:OP; I:DC27; M:Nv; EM08; R:2). Ser colaborativos es entender que “el aprendizaje es social”, ya que se está “abierto a escuchar la idea de los demás y a articularlas efectivamente”, “una mente abierta para conciliar ideas con la habilidad para identificar las fortalezas de los demás”, según lo presentado por Collazos & Mendoza (1999). (s/p)

Los estudiantes mediante esta estrategia aprendieron a aceptar y evaluar las opiniones del otro, a escuchar y reflexionar, recibir críticas y a participar en diálogos abiertos y significativos. Así lo valida Zañartu (2013) quien plantea que “el aprendizaje colaborativo está centrado básicamente en el diálogo, la negociación, en la palabra”(p.2), que presentado como niños la solución de una situación fue “jugamos piedra, papel o tijera” (T:OP; I:DC-SD:02; M:Ag; EM18; R:3), aunque también sobresale aquellas negativas como “yo quiero leer solo” (T:OP; I:DC-SD:05; M:Oc; EM23; R:1) o “no voy a hacer nada ... no tengo libro” (T:OP; I:DC13; M:Jn; EM22; R:1).

Existen otras experiencias que narran el sentir de los estudiantes sobre su relación de grupo, donde al sentirse solos realizan actos que atentan contra sí mismos, y al indagar por estos expresa “así es la vida que llevo yo” (T:OP; I:DC26; M:Oc; EM17; R:1), justificando sus acciones por la soledad del aislamiento de su familia, ratificando de una u otra manera lo presentado por Johnson, D. & Johnson, R. (1999) quienes mencionan que “el aprendizaje colaborativo aumenta la seguridad en sí mismo, incentiva el desarrollo crítico, fortalece el sentimiento de solidaridad y respeto mutuo, a la vez que disminuye los sentimientos de aislamiento” (p.9). En este sentido como docente corroboro que el maestro debe de valerse del trabajo en grupo para ayudar a los estudiantes que presentan poca socialización en el aula.

Las experiencias que los estudiantes vivieron en su participación del aprendizaje en grupo, retomando lo planteado como espacios específicos de formación por la guía de competencias ciudadanas, les ha llevado a destacarse en las representaciones de socio-dramas, observado en los filmes realizados por los estudiantes, apoyados en programa de la fundación Emssanar - Formación de líderes multiplicadores (2016), de los cuales se rescata el reconocimiento de los estudiantes de situaciones que le afectan en su convivencia, uno de estos

representando una problemática del consumo de sustancias psicoactivas en las instalaciones educativas.

La aplicación de las secuencias didácticas se realizó atendiendo el propósito de brindar a los estudiantes herramientas que les permitieran afrontar las situaciones problemas que se les presentaran, en estas se conceptualizó sobre valores cívicos y morales y se contextualizó la relación de ellos con su actuar y lo que le representa a la convivencia; esta es una de las concepciones de Meirieu (2013) quien plantea que los estudiantes deben de aprender a resolver problemas que surjan en sus vidas cotidianas, y de hacerlo no es que no tengan un buen nivel intelectual, se debe a que encontraron obstáculos en el camino del saber escolar que se debe de ayudar a superarlos.

Así, los estudiantes usaron la comunicación y el diálogo para darse a entender de lo que les preocupaba y querían que cambiara en el salón de clase y en especial con esos compañeros que no dejaban avanzar. Se trabajó la forma de solucionar situaciones conflictos, de cómo se presentaba, y su beneficio. Estas experiencias son las que confirman lo presentado por Colmenares y Piñeros (2008), mencionan que “el trabajo conjunto genera un espacio de diálogo en el que, mediante la reflexión, se pueda ir negociando y construyendo significados compartidos acerca del dinámico y complejo ser y hacer educativo”. (p.106)

Cuando el estudiante apoyaba a su compañero a que avance en la consecución de un objetivo, estimulaba la creación de espacios educativos libres de situaciones conflictos, además de transformar la realidad de su actuar con comportamientos aceptados por todos en la comunidad educativa y sociedad. Con esta estrategia se aportó en la autorregulación de su actuar, la mejora de su autoestima y autodisciplina, así como igualmente sus habilidades de comunicación.

Finalmente se visualiza como el seguimiento de los registros documentales – observadores del estudiante -, fue entendido por parte de los estudiantes como una representación de mejora, como lo expresa uno de ellos “ya hace cuanto que usted no me escribe en el observador, solo desde los primeros días y ya” (T:AR; I:RA; EM22; R:2), reflejado ello en una brecha de no inscripción de reportes en los observadores, siendo de otra manera para aquellos que solo buscan sobresalir en clase desde el inicio del año lectivo, como se registra para EM08, EM14, EM23, EM24 y EM29, representando en situaciones conflictivas que afectan la convivencia escolar y ratificando lo afirmado por Maturana (2007, citado por castro, 2014) quien expresa que “la convivencia social se fundamenta y se constituye en la aceptación, respeto y confianza mutua” (p.84), además de lo mencionado por Schnitman (2000) quien plantea la importancia de la mediación para ofrecer esas “oportunidades y condiciones de cambio”. (Suárez, 2008, p.192)

Estas experiencias son las que confirman que durante el desarrollo de su formación en las escuelas, los estudiantes se encuentran con situaciones de aprendizaje que los cuestionan sobre sus proyectos de vida y o que hacen o no hacen bien; es aquí donde Meirieu (2013) hace un cuestionamiento permanente por los propios gustos, intereses y habilidades, y hace una invitación a identificar las posibilidades de realización personal que encuentran en el contexto y se reflexiona sobre la forma como pueden transformarlas para lograr lo que se proponen. De igual manera Vargas (2004, citado por Palomino y Dagua 2010), expresa que:

La comunidad educativa debe contribuir a la mayor participación en las actividades de la escuela y en los procesos educativos; al aprendizaje para la democracia, al desarrollo de habilidades para la convivencia; a la creación de un ambiente de estudio y de trabajo; y generar mayor integración de las relaciones entre profesores, estudiantes y padres de familia, entre otras” (p.88). Sin

embargo, Pérez-Juste (2007, citado en MEN 2013) menciona que “aprender a convivir es un proceso que se debe integrar y cultivar diariamente en todos los escenarios de la escuela”. (p.25)

Al no contar con la apropiación de las competencias ciudadanas, que según la guía N°6 del MEN (2011), son “el conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad” (p.8), así, los estudiantes pierden la posibilidad de interactuar con su entorno, generando rechazo de la comunidad por acciones como molestar a compañeros (T:RD; I:OE; M:Nv; EM08; Es:1) y agresiones (T:RD; I:OE; M:Sp; EM23; Es:2), experiencias que hacen más difíciles y lentos los procesos de aprendizaje. Experiencias de rechazo que ha llevado a los estudiantes a manifestar emociones de manera agresiva, de acciones en contra de ellos, o simplemente de tomar posiciones que los hagan diferenciarse de los demás, tal como lo manifiesta uno de los estudiantes “esa es la moda profe” (T:OP; I:DC12; M:Jn; EM06; R:1) al utilizar los pantalones bajo los glúteos, mostrando su ropa interior, mostrando una débil formación en valores como el autoestima. Lorenz (1963, citado por Palomino y Dagua 2010), zoólogo, expresa que “la agresión entre las especies es más un recurso de adaptación esencial para la supervivencia, para la defensa, para la alimentación.” (p.91)

En este sentido, estas experiencias implican una mayor construcción de barreras para la educación inclusiva de jóvenes con una débil educación de convivencia en ambientes normales de aprendizaje; Así, no basta con que, como docente avance en el respeto de los diferentes ritmos de aprendizaje, Freire (1993) plantea que “la pedagogía basada en la práctica, está sometida constantemente al cambio, a la evolución dinámica y reformulación” (s/p), ayudando a los alumnos que abandonan hoy la escuela, en general, entre los 15 y 17 años, edad representada en

el grupo de aceleración del aprendizaje, que fueron aislados de su educación normal, experiencias que pueden marcar sus vidas.

Es preciso mencionar que no a todos los estudiantes fue posibles involucrarlos al cambio, particularmente después del receso de mitad de año con aquellos que siempre buscaban sobresalir por sus actitudes incitadoras al desorden, pudiendo relacionar que las estrategias de formación que plantea el modelo Aceleración se dan para los niños sin dificultades de convivencia, donde en oportunidades para el grupo intervenido no funcionaba o no funcionó, por idea de que por su edad no podrían participar de un grupo con edades normales. El reto ahora es interpretar si los docentes están o no en condiciones de trabajar con un modelo flexible como lo es el modelo pedagógico de la institución.

Ahora es oportuno comparar los resultados del presente proceso de intervención pedagógica, con otras experiencias investigativas o aportes que se estén realizando sobre el tema de convivencia escolar, ya que es preciso recordar la preocupación de muchas personas por la creciente violencia en los colegios; en Chile se ha pretendido la disminución de las conductas y actitudes agresivas en los alumnos desde la estrategia de resolución de conflictos de la mediación, además de ofrecer una oportunidad de sensibilización a toda la comunidad educativa y capacitación a estudiantes como mediadores.

En Colombia, el manejo de la problemática de la convivencia escolar se está dando desde proyectos de aula, como el realizado por Tutira (2012) en el área de Humanidades y Ética y Valores, partiendo del interés de algunos docentes en orientar un proceso pedagógico hacia la resolución de conflictos, desde la perspectiva del docente como mediador, del diseño de un folleto Educativo sobre la conducta agresiva de los niños, desde acciones pedagógicas que contribuyen al mejoramiento y afianzamiento de los valores humanos, a través de la lúdica y la

relajación, de los deportes de combate, pero queriendo llegar más en profundidad a buscar el fortalecimiento de la convivencia escolar desde el diálogo, la capacidad crítica y reflexión de los alumnos por sus actos, llevó a que la intervención pedagógica - ¡Sin agresividad se puede vivir mejor! tomará la estrategia del trabajo colaborativo mediante la aplicación de secuencias didácticas para alcanzar su objetivo, no desconociendo la intencionalidad e importancia de los trabajos referenciados en los antecedentes de aportar al mejoramiento de la convivencia en el aula.

Es importante retomar el estudio mencionando, “*Conflicto y violencia en la escuela*” realizado por Ángel y Palacios (2005) de la Universidad Pedagógica, desarrollado en Bogotá; su propósito fue indagar sobre la perspectiva sociológica, el conflicto y la violencia desde el punto de vista del joven...las relaciones entre conflicto y violencia que se presentan en ellos y se constituye en parte fundamental de su vida escolar. Este estudio concluyó que la ausencia de medios eficaces para tramitar los conflictos hace que estos sean un detonante de la violencia en el medio escolar, esto encontrado en la presente intervención desde la fase de planificación, lo que dio partida al desarrollo de la planificación para el fortalecimiento de la convivencia escolar.

A pesar de la presentación de la guía 49 por el MEN (2013), para el manejo de la convivencia escolar, las instituciones educativas no la instalan en sus PEI de una manera práctica, por pensar en cumplir con metas de calidad, debiendo implementarla en un currículo de modelos flexibles, estructurados desde la necesidad del estudiante, y más preciso en la Institución Educativa Agrícola de Guadalajara de Buga por proyectos productivos, no olvidando que cualquier propuesta para hacer frente a los conflictos debe de fortalecerse en una educación en valores, donde se forme al estudiante en el reconocimiento de la dignidad de toda persona, en el derecho a la ciudadanía y a su ejercicio, en la deliberación y la participación por el interés

común de una convivencia sana en la vida escolar, tal como lo plantean autores como Freire (1993), Meirieu (2013), Mockus (2002), Suárez (2008), entre otros.

De igual manera es oportuno comparar los resultados con investigaciones realizadas en la temática del trabajo colaborativo, recordando que esta fue la estrategia utilizada en la intervención en el desarrollo de cada secuencia y que se convirtió en parte de la metodología para afrontar el currículo; se ha encontrado relación entre el trabajo colaborativo y las experiencias de aula encaminadas a la enseñanza de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's), particularmente en Argentina, en la propuesta de aprendizaje basado en proyecto y trabajo colaborativo: experiencia de un curso en línea, desarrollada por Cenich y Santos (2005), la cual se fundamenta en la interacción dialógica en torno a la elaboración de proyectos mediante el intercambio de mensajes por correo electrónico, buscando reducir la relación estudiante – docente y favoreciendo si la relación estudiante – estudiante.

Esta propuesta no va en contravía con el direccionamiento que se le dio al trabajo colaborativo en la investigación realizada con los estudiantes del grado aceleración del aprendizaje, que buscaba fortalecer la convivencia escolar, como lo presentan Collazos & Mendoza (2006) que “es más probable que ocurra entre personas de un estatus similar” (p.63), pero deja a un lado la importante figura formadora del docente al compararla con un jefe, por ello se fortaleció la confianza y el lado amigable de la labor del docente, que permitió su participación en este aprendizaje, recordando que siempre del estudiante también se puede aprender, mediante la construcción de unos ambientes y actividades acordes a los objetivos planeados.

Barrow (citado por Collazos & Mendoza, 2006) afirma que usar pequeños grupos con los estudiantes en su proceso de aprendizaje es “el determinante más importante de la calidad y el éxito de cualquier método educativo, ya que ayuda a desarrollar el pensamiento de los estudiantes” (p.68), mejorar su auto-estima y desarrollar la capacidad de diálogo y comunicación, para lo cual se trabajó la aplicación de secuencias didácticas con actividades que permitieran la participación y aprendizaje de los estudiantes en grupos de reflexión, al igual que monitorear el progreso en la consecución de los objetivos propuestos para la actividad.

No podemos dejar de lado el modelo educativo de Aceleración del Aprendizaje (MEN, 2010), que en Colombia fue creado para ayudar a aquellos estudiantes que se encontraban en extra-edad en relación al grado escolar que se espera que cursara con su edad actual, recordando que este modelo fue la categoría que indicaba los sujetos y actores a participar de la intervención; en México, Magallanes (2011) en su tesis de maestría “*El trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje en alumnos de situación de extraedad*”, aborda el tema del trabajo colaborativo con estudiantes en situación de extra-edad, investigación realizada en dos contextos, uno que corresponde al medio indígena y otro al medio regular, con la intencionalidad de reflexionar el acontecer y realizar una comparación entre los dos contextos, ya que se evidencian diferencias de metodología en la intervención con el tipo de estudiantes.

Así, también es importante resaltar que, en la búsqueda de antecedentes relacionados con el modelo, se encontró que se implementa de igual manera en Venezuela, Brasil, entre otros países, como lo demuestra el análisis realizado por Perazza (2009), “*Notas para Reflexionar Sobre las Políticas de Inclusión Educativa en los Países de América latina. La Experiencia de los Programas de Aceleración de Aprendizajes*”, el cual es realizado a partir de tres experiencias

educativas que abordan la problemática de la extra-edad en la educación básica en la Ciudad de Buenos Aires (Argentina), Bogotá (Colombia) y El Salvador.

Es notable la preocupación que se da por atender esta población, las políticas educativas que la soportan, los estudios realizados de su implementación, pero ¿qué reflexión se da en las experiencias cuando no solo se busca esta atención, sino que se constituye en una estrategia para atender problemas de exclusión relacionados por la débil convivencia en otros escenarios educativos?; El común denominador encontrado en el grupo es la constante alteración de la convivencia en el aula, además del irrespeto que pasa a mayores, que como ya se había expresado en el presente capítulo, genera ambientes tensionantes en la relación docente – estudiante y estudiante – estudiante, que no contribuyen en nada con una convivencia escolar agradable, aspectos que según Perazza (2009), marcan a los estudiantes y hace que el modelo no sea bien visto por los demás, los llevan a ponerse a la defensiva y responder sin analizar las consecuencias de sus acciones.

Algunas instituciones disponen de acciones de acompañamiento y apoyo en el aspecto psicosocial para los estudiantes, pero en situaciones más cercanas a la realidad de la educación, con la aplicación de la estrategia del aprendizaje colaborativo a partir de la implementación de las cinco secuencias didácticas se rescató la visión que los demás tenían del modelo y del grado, de la no aceptación del modelo dentro de la escuela, ya que sobresalen actitudes y acciones que evidencian las aceptables relaciones de convivencia de los estudiantes con los demás integrantes de la comunidad educativa. Es preciso recordar la disminución de las conductas y actitudes agresivas en los estudiantes desde la estrategia de conceptualización y contextualización de los valores, la comunicación y el diálogo, el manejo de los conflictos y la resolución de conflictos a

partir de la mediación y la negociación como punto final sin exclusivamente la intervención directa del docente como mediador.

6. Conclusiones, Recomendaciones y Reflexiones

“Creo ser capaz de poner lo mejor de mí,
pero sobretodo de convocar a la gente
para que ponga lo mejor de sí.”

Antanas Mockus

Con el apoyo del programa BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE ofrecida por el MEN como una apuesta para mejorar la calidad de la educación en Colombia se pudo culminar los estudios de maestría en educación con la Universidad del Cauca, que aportaron en la intervención - ¡SIN AGRESIVIDAD SE PUEDE VIVIR MEJOR!, ubicándola en la Institución Educativa Agrícola de Guadalajara de Buga, comuna 5 de la ciudad de Buga – zona norte -, estratos 1 y 2, donde la problemática de la falta de un ambiente estimulante de aprendizaje se evidencia en particular en el grado de Aceleración del aprendizaje, en donde los constantes llamados de atención, y el manejo de las situaciones conflictos presentadas, dificultaban el normal desarrollo y el cumplimiento de los objetivos propuestos para la clase o el desarrollo de actividades.

A partir de las preocupaciones de las instituciones educativas en relación con la convivencia escolar, del entorno de la institución, de las características propias del grupo, y con la premisa de que la educación va más lejos de una mera transmisión de conocimientos, fue necesario crear un ambiente de aprendizaje que aportó al fortalecimiento de la convivencia escolar a partir de la estrategia pedagógica del trabajo colaborativo, además de identificar las situaciones agresivas y actitudes que detonan el conflicto en el aula de clases.

Desde la mirada de los estudiantes y su relación con la participación en los conflictos, la mayoría señalan que son espectadores, en menor relación víctimas y pocos reconocen que son agresores, además de señalar que aquellos comportamientos que se presentan con mayor

frecuencia en esta situación son los insultos, las burlas, la pérdida de objetos escolares, la recocha, las agresiones físicas y verbales, así como también se inmiscuyen la rebeldía, el enojo, la desobediencia y la intolerancia, acciones que interfieren en el desarrollo de la clase.

Lo planteado en el párrafo anterior, llevó a modificar la forma de educar desde la estrategia pedagógica Trabajo Colaborativo, teniendo presente las ayudas que ofrecen las TIC's, nuevas pedagogías, nuevos modelos y nuevos pensamientos, además a conceptualizar y contextualizar términos como valores, diálogo, comunicación, convivencia escolar, modelos flexibles y las normativas nacionales que regulan esos conceptos, estas temáticas afrontadas se estructuraron e implementaron mediante cinco secuencias didácticas a partir del trabajo colaborativo, planificación institucional, intervención pedagógica denominada **Sin agresividad se puede vivir mejor.**

La estrategia pedagógica del trabajo colaborativo, comprendió aspectos importantes a tener en cuenta: el diálogo, la reflexión y la co-construcción de un conocimiento. Se logró fortalecer la convivencia escolar, siempre que los estudiantes organizados en distintos grupos de trabajo, participaban y sacaban una conclusión como equipo. Además, apoyado en la transversalidad que permitía la intervención con otras áreas, teniendo en cuenta la realidad del grupo y sus estudiantes, se trabajó la enseñanza de valores, manejo de conflictos y recuperación del diálogo y la comunicación. Con estos aspectos, como docente planteé la necesidad de realizar unos acuerdos de aula donde todos debíamos de participar y tener presente los estamentos de la comunidad educativa; surgieron muchos aportes, como el de permitirles escuchar música en clase, llegando hasta el punto de pedir respeto por sus compañeros y que les dejaran recibir la clase.

De igual manera la estrategia pedagógica del trabajo colaborativo ayudó a los estudiantes a escuchar opiniones, recibir críticas y a participar en diálogos abiertos y significativos. Es importante resaltar que cuando los estudiantes trabajan en equipo, comparten, escuchan, reflexionan, evalúan y desarrollan más habilidades de nivel superior.

Desde el inicio, las actividades fueron retomadas por el grupo como un espacio de mejora, reflejado ello en la no inscripción de reportes en los observadores, pero fue preocupante el regreso del receso de mitad de año, todo inició de nuevo, para aquellos estudiantes que solo buscan sobresalir en clase con acciones no aceptadas en sociedad y mucho menos en el aula. Surge de nuevo los interrogantes ¿qué podía haber cambiado?, ¿por qué las cosas no salieron como las planifique? Hubo que replantear y flexibilizar la intervención hacia el diálogo y la comunicación como medio eficaz para afrontar una situación problema.

Las acciones de irrespeto a la clase con la incitación al desorden exceden en dimensiones a las agresiones físicas y gestuales que los estudiantes identifican como una situación conflicto; es una situación que se trató a corto plazo, con el diseño de estrategias de diálogo y sensibilización de las acciones que realizaban, ¿cuáles eran sus consecuencias y el manejo de estas? para prever las situaciones de agresiones o reacciones inesperadas de aquellos quienes han sido agredidos.

Las cosas han cambiado en el aula, en varias ocasiones los estudiantes que en un principio no habían decidido afrontar las situaciones con seriedad, tuvieron unas situaciones conflicto, en las cuales las partes estuvieron dispuestas a utilizar la negociación o solicitaron la mediación de otra persona. Se puede ver que el manejo de las situaciones conflicto con base en el diálogo se adquiere por la repetición de las acciones presentadas, basados en la práctica de los aprendizajes, en lo significativo de la enseñanza, ya que, lo que se propone está relacionado con

su diario vivir, el reflexionar acerca de su vivir, de sus comportamientos, de las consecuencias, el aprender del otro y con el otro, mediante la observación y la interacción, estando involucrada toda la comunidad educativa y la sociedad en general.

También se encuentra importante, que en la institución estos estudiantes con problemáticas de convivencia ya han sido reconocidos y por tanto se buscan intervenciones de entidades amigas que ayuden a su proceso de formación, entidades como la fundación Emssanar, las secretarías de Cultura, Salud, Educación y la Oficina de la mujer, al igual que todos los grupos de acción de la Policía Nacional y las Comisarías de Familia. De igual manera nuestros compañeros docentes han reconocido un modelo flexible que tiene que ajustar la forma de actuar de cada uno de nosotros, mencionando ellos, el deber de atender una diversidad de necesidades cognitivas y comportamentales.

Los docentes de la institución han reconocido la importancia de que los estudiantes cuenten lo que les aqueja y de escucharlos, comprendiendo su contexto. Esto se puede entender desde la aceptación del nuevo modelo pedagógico de la institución, el modelo humanístico, contextual y significativo, además de la instalación de comités de convivencia donde prevalecen las acciones pedagógicas antes de las correctivas, entendidas como las acciones mejoradoras antes de las sancionatorias, del uso de la mediación y la negociación por parte de los docentes y coordinación antes de la imposición de la autoridad.

Con la intervención pedagógica se pudo observar que cada día se hace más indispensable el retomar la educación de valores desde una mirada más práctica, como lo recordamos con la enseñanza de la urbanidad de Carreño, donde se veía involucrada la escuela, la familia y la sociedad; los valores deben de pasar de ser solo conceptos teóricos, y pasar a ser interiorizados

por cada individuo, reconociendo que la convivencia es el medio natural para adquirir y poner en práctica los valores en sociedad.

Es claro mencionar que no fue posible involucrar a todos los estudiantes en este cambio. Se auto-evaluó y replanteó constantemente, pudiendo corroborar que las estrategias de formación que plantea el modelo Aceleración se dan para los niños sin dificultades de convivencia, donde en oportunidades para el grupo intervenido no funcionaba o no funcionó, como sucedía con aquellos estudiantes que eran repitentes de grado, pero aceptados en ese grupo, según los directivos, por la llamada cobertura educativa y que por la edad no podrían participar de un grupo con edades normales. Es preciso resaltar la importancia de tener en cuenta la complejidad del contexto de la institución educativa y de sus estudiantes, e interpretar si los docentes están o no en condiciones de trabajar con un modelo flexible como lo es el modelo pedagógico de la institución o generar currículos flexibles mediante el desarrollo de proyectos productivos que permitan a los estudiantes consolidar proyectos de vida que representen mejorar sus condiciones de vida.

El trabajo colaborativo es una de las principales herramientas para mejorar la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes, esta estrategia considera el diálogo, las interacciones positivas y la cooperación como fundamentos esenciales de su quehacer, sin embargo, la implicación colaborativa de cada persona es la que garantiza el alcance de las metas de aprendizaje. Es importante resaltar que la importancia del trabajo colaborativo reside en que los estudiantes aprenden reflexionando lo que hacen y el intercambio de este con los demás, que supone una construcción colectiva de conocimientos.

No imaginé que los estudios de maestría e investigación en el aula fuera una tarea tan ardua, se necesita demasiado compromiso y sobre todo apoyo de la familia para no desfallecer; la

fortuna es que esta tarea deja una sensación gratificante cuando culminas tu acción, que nos hace sentir mejores maestros, la cual se convierte en partida para una nueva intervención, ya “recargado” con mejores propuestas para ayudar a todos estos estudiantes que tanto necesitan de nosotros y nuestra labor, todo gracias a que como maestros nos sentamos a conversar de lo pedagógico en las instituciones educativas y el gremio docente, diálogo que se debe elevar hasta la conversación escuela, universidad y estamentos educativos.

Recomiendo a mis compañeros que desean realizar una intervención acción en sus grupos e instituciones, que estén abiertos al cambio, a las nuevas oportunidades de aprendizaje, esperando siempre dar lo mejor y aprender de lo que las otras partes de la comunidad educativa nos puedan ofrecer, ya que como lo llegamos a ver con el resultados de las pruebas saber aplicadas en el 2016, comprometidos todos lo podemos lograr, superando las expectativas de todas las personas que acompañan en proceso de la educación, pero hay que seguir trabajando en que el empujón que el gobierno le está dando a la educación sea constante, con inversión, infraestructura y capacitación docente, acompañado con estrategias de cultura y deporte, apuntando siempre a la mejora de la calidad educativa. Por ende, la maestría no es el final, es el comienzo.

7. Referentes Bibliográficos

- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación a la Metodología Científica*. Quinta edición. Caracas: Editorial Episteme.
- Bolívar, C. (2015). Las aulas de Aceleración del aprendizaje Desde la óptica de sus protagonistas. (Tesis de Maestría). Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, Biblioteca Central. Recuperado de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/xmlui/bitstream/handle/123456789/1102/TO-18930.pdf?sequence=1>
- Bonilla, E. y Rodríguez, P. (1997). Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Colombia: Editorial Norma. Recuperado de https://books.google.com.co/books?id=REOIWoQuAL4C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Camps, A. (2003). Secuencia didáctica para aprender a escribir. España: Grao. Recuperado de [https://didacticalenguajeycomunicacion.wikispaces.com/file/view/Camps+\(2003\)+cast.+\(2\).pdf](https://didacticalenguajeycomunicacion.wikispaces.com/file/view/Camps+(2003)+cast.+(2).pdf)
- Carretero, J. (2008). Fundamentos de sistemas. (blog). <http://uprotgs.blogspot.com.co/2008/01/pensamiento-lateral.html>
- Castro, C. (2014). *Inteligencia Emocional y Violencia Escolar. Estudio de caso: Estudiantes de ciclo tres de la Institución Educativa Distrital (IED) Altamira Sur Oriental*. (Tesis de maestría). Facultad de Educación y Humanidades. Bogotá. Universidad Militar Nueva Granada.
- Cenich, G. y Santos G. (2005). Propuesta de aprendizaje basado en proyectos y trabajo colaborativo: experiencia de un curso en línea. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7(2). Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol7no2/contenido-cenich.htm>
- Cerón, E. (2014). *La escuela un espacio para aprender, compartir y convivir. (Proyecto de aula del Área de competencias ciudadanas – convivencia)*. Institución Educativa Liceo Payan. Pasto – Colombia.
- Collazos, C. & Mendoza, J. (2006). Cómo aprovechar el "aprendizaje colaborativo" en el aula. *Educación y Educadores*, 9(2), 61-67. Recuperado de

<https://www.researchgate.net/publication/28155764> Como aprovechar el aprendizaje colaborativo en el aula

- Colmenares, A. & Piñero, M. (2008). La Investigación Acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Revista de Educación*, 14(27), 96-114.
- Congreso de la República de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia. Colombia: Congreso de la República de Colombia.
- (1994). Ley 115: Ley General de Educación. Colombia: Congreso de la República de Colombia.
- (2013). Ley 1620 por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Colombia: Congreso de la República de Colombia.
- (2014). Ley 1732 por la cual se establece de manera obligatoria la Cátedra de Paz. Colombia: Congreso de la República de Colombia.
- Contreras, T. & Lagos, A. (2012). Promoviendo *una Convivencia Escolar sin Violencia - Proyecto de intervención pedagógica*. (tesis de Grado). Valparaíso: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- De Zubiría Samper, J. (2009). La violencia en los colegios de Bogotá. Recuperado de <http://www.redacademica.edu.co/---/anexo> 6-1_la_violencia_en_los_colegios_de_bogota.pdf
- (2013). El maestro y los desafíos a la educación en el siglo XXI. Julio. Editorial Revista REDIPE 825.
- Delgado, J, et al. (2014). *Mejorar La Convivencia Escolar desde la lúdica a través de diversas técnicas de relajación*. (tesis de Grado). Tuluá: Fundación Universitaria Juan de Castellanos.
- Fiori, M. (2005). *Pablo Freire. Pedagogía del Oprimido*. México: Siglo XXI Editores S.A. Recuperado de https://books.google.com.co/books?id=WECofTOdFJAC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

- Freire, P. (1993). *Pedagogía de la esperanza: un encuentro con pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI. Recuperado de <http://www.cronicon.net/paginas/Documentos/paq2/No.11.pdf>
- (1994). *Cartas a quien pretenda enseñar*. México: Siglo XXI. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?isbn=9682319447>
- Fundación Ideas para la Paz. (2016, Junio 2). *Explicación de los acuerdos de paz con las FARC*. (Video). Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=YKmVbr3fRg0>
- García, A. (2012, Mayo 21). *Un día sin valores*. (Video). Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=90_YbAUnNkE
- Hall, E. (1976). *Beyond Culture*. New York: Doubleday. Recuperado de <https://www.amazon.com/Beyond-Culture-Edward-T-Hall/dp/0385124740>
- Hernández, M. (2004). *Los Conflictos en el Aula*. Psicopedagogía. Com. – psicología de la educación para padres y profesionales. España: Universidad de Murcia. Recuperado de <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo =398>
- Hurtado, J. (2008). *Algunos aspectos a contemplar en el desarrollo de los criterios metodológicos de la investigación*. Recuperado de <http://investigacionholistica.blogspot.com.co/2008/04/algunos-criterios-metodolgicos-de-la.html>
- Johnson, D. y Johnson, R. (1999). *Aprender juntos y solos*. Cap. 1 - Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista. AIQUE. Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/30/30JOHNSON-David-JOHNSON-Roger-Apendice.pdf>
- Kawulich, B. (2005). *La observación participante como método de recolección de datos*. *Forum: Qualitative Social Research Sozialforschung*. 6(2), Art.43. Recuperado de <file:///C:/Users/TIC/Downloads/466-1483-1-PB.pdf>
- Krippendorff, K. (1990). *Metodología de análisis de contenido*. Teoría y Práctica. Piados Comunicación. Recuperado de https://books.google.es/books?id=LLxY6i9P5S0C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbg_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Magallanes, J. (2011). *El trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje en alumnos de situación de extra edad*. (Tesis maestría). Juarez, Chihuahua, México. Recuperado de

<https://es.scribd.com/document/161223141/124-El-Trabajo-Colaborativo-Como-Estrategia-de-Aprendizaje-Jose-Magallanes>

- Martí Noticias. (2016, Junio 23). Resumen en 2 minutos de negociaciones de paz entre el Gobierno colombiano y las FARC. (Video). Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=F2g3lOofsYo>
- Martínez, M. (2000). La Investigación-Acción en el Aula. *Agenda Académica*, 7(1), 27-39. Venezuela: Universidad Simón Bolívar.
- Mediara, F. (2013, Noviembre 27). Spot Mediación #MdeMediación 'Del diálogo nace la solución' Proyecto EIRENE. (Video). Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=nGdahMB4qaY>
- Meirieu, P. (Octubre de 2013). *La Opción de Educar y la Responsabilidad Pedagógica*. Conferencia llevada a cabo por el Ministerio de Educación Nacional en Buenos Aires: MEN Argentina.
- Ministerio de Educación Nacional. (2010a). Competencias Ciudadanas. Colombia: MEN. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-235147.html>
- (2010b). Guía del docente – Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje. Colombia: MEN.
- (2011). Guía 6 – Competencias Ciudadanas. Colombia: MEN.
- (2013). Guía 49 – Guías pedagógicas para la convivencia escolar. Colombia: MEN.
- Ortega, R. et al. (1998). La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia. Programa educativo de prevención de maltrato entre compañeros y compañeras. Recuperado de <http://harcelement-entre-eleves.com/images/presse/convivenciaqosarioortega.pdf>
- Ortiz, A. (2014). *Mediación docente ante situaciones de conflicto en la IE Mariscal Robledo*. (Tesis de maestría). Medellín: Universidad de Antioquia. Biblioteca Digital. Recuperado de <http://hdl.handle.net/123456789/987>.
- Padilla, B. (2013, Julio 11). Paz y No Violencia-La fuerza de un abrazo. (Video) Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=JJ2uwJX9ed8>
- Palomino, M. y Dagua, A. (2010). Los Problemas de Convivencia Escolar: Percepciones, Factores y Abordajes en el Aula. Suplemento Memorias V Encuentro. *Revista de*

- Investigaciones UNAD*. 9(2). Recuperado de <https://studylib.es/doc/7725054/los-problemas-de-convivencia-escolar--percepciones>
- Perazza, R. (2009). Notas para Reflexionar Sobre las Políticas de Inclusión Educativa en los Países de América latina. La Experiencia de los Programas de Aceleración de Aprendizajes. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/551/55114094014/>
- Posso, M. (2011). Modelos Pedagógicos y Diseño Curricular. Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja. Recuperado de <https://es.slideshare.net/videoconferencias/modelos-pedaggicos-y-diseo-curricular-8346165>
- Preesco, E. (2015, Febrero 18). Resolución de conflictos – El Puente. (Video) Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=ZgaidCmzfHk>
- Redacción de El País Tuluá. (8 de Enero de 2014). Minvivienda y Primera Dama entregan más de 500 viviendas en Valle y Cauca. *El País*. Recuperada de <http://www.elpais.com.co/elpais/valle/noticias/minvivienda-y-primera-dama-entregan-200-casas-gratis-buga-y-palmira>
- Rodríguez, S. et al. (2014). Investigación Acción. Métodos de investigación en Educación Especial. 3ª Educación Especial. Curso: 2010-2011. Recuperado de <http://practicadocenteicaes.blogspot.com.co/2014/04/que-es-la-investigacion-accion.html>
- Salm, R. (1998). La Solución de Conflictos en la Escuela. Una Guía Práctica para Maestros. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Saucedo, A. (2011, Mayo 31). El valor de los valores.wmv. (Video) Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=LcqC1DuWpbM>
- Schnitman, D. F. (2000). Nuevos Paradigmas en la Resolución de Conflictos. Perspectivas y prácticas. Buenos Aires: Paidós. Recuperado de <http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1LFX3SM6Z-NS046H-148/Nuevos%20paradigmas%20en%20Res%20conflictos.pdf>
- Soto, M. (2009). Análisis de Contenido. Recuperado de <https://es.slideshare.net/mayrasoto/analisis-de-contenido-2299431>.
- Suárez, O. (2008). La mediación y la visión positiva del conflicto en el aula, marco para una pedagogía de la convivencia. (Artículo). Universidad Santo Tomás - Bogotá. *Revista Diversitas – Perspectivas en Psicología*, Vol. 4, 187-199.

- Torres, S. (26 de octubre de 2014). Trabajo Colaborativo en el Interaprendizaje (blog). Recuperado de <http://stefanyguerrero.blogspot.com.co/>
- Tutira, G. (2012). *La agresividad en los niños de Educación Básica Primaria Sede José Bartolomé Celis de la Institución Educativa Mariano Ospina Rodríguez* - (Proyecto de área - Humanidades y Ética y Valores). Cúcuta.
- Tv1. (2016, Agosto 24). Gobierno de Colombia y FARC firman acuerdo de paz tras 52 años de conflicto Video 2016. (Video). Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=G7Qo4dyLrCg>
- Vasco, C. (2014). Diez Retos de la Educación Colombiana para 2025. Recomendaciones para el Plan Decenal de Educación 2006-2015.
- Yersosn0404. (2013, Octubre 24). Conflicto y Mediación. (Video). Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=zbpu86qATJQ>
- Zañartu, L. (2013). Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de Diálogo Interpersonal y en Red. (Artículo). Recuperado de <https://es.slideshare.net/CeciliaBuffa/luz-mara-zaartu-correa-aprendizaje-colaborativo>

8. Anexos

Institución Educativa Agrícola de Guadalajara de Buga
Sede María Luisa de la Espada
Grupo: ACELERACION DEL APRENDIZAJE

CODIFICACIÓN	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE
EF01	AGUIRRE RICO MARIA ALEJANDRA
EF02	APARICIO ORTIZ KIARA HAILYN
EF03	BRITO RIOS VANESSA ALEJANDRA
EM04	CASTAÑEDA ANTOLINEZ JOHAN STEVEN
EF05	CORREA SANCHEZ ANYELA HABLEIDY
EM06	CRUZ PULGARIN OSCAR ANDRES
EM07	DIAZ VALENCIA EDWIN
EM08	DIAZ VARGAS JUAN DAVID
EM09	ECHEVERRY RIASCOS GEORGE ESTIVEN
EF10	ESCOBAR CANO LAURA MILENA
EM11	GARCIA IZQUIERDO DUVAN FELIPE
EM12	GOMEZ VANEGAS JUAN CARLOS
EF13	GOMEZ VANEGAS MARIA CAMILA
EM14	GUTIERREZ GIRALDO MAYCOL ANTONIO
EM15	HENAO GARCIA JHOAN ESTEBAN
EM16	HERNANDEZ VELEZ ALAM STIV
EM17	IPIALES GAVIRIA JONATHAN STIVEN
EM18	MARIN MARIN JOSE ARLEX
EF19	MATOMA HENAO LAURA VANESSA
EM20	MESA ARANGO JAIDER ALEXANDER
EM21	MOSQUERA CAICEDO VICTOR MANUEL
EM22	MURILLO CARDONA JULIAN DAVID
EM23	OSORIO DOMINGUEZ JOSE FERNANDO
EM24	OSPINA VELEZ YEISON DAVID
EM25	PEREZ GOMEZ SANTIAGO
EM26	PIZARRO PIAY JUAN MATEUS
EM27	REYES VARGAS KEVIN DAVID
EF28	RIASCOS RIASCO SANDRA LORENA
EM29	RODRIGUEZ CASTAÑO FRANCISCO JAVIER
EF30	ROMERO TORO YEILA CAMILA
EM31	SALGADO BRAAM JOSE JULIAN
EM32	SANCLEMENTE RUDAS VICTOR ALFONSO
EM33	TIGREROS JHONY SANTIAGO
EM34	VALENCIA GARCIA RUBEN DARIO
EM35	VILLEGAS RESTREPO JOSE LUIS

Anexo 1. - Cuestionario N° 1

INDICADORES	Nunca	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre
Ha observado usted situaciones en que los estudiantes presenten actitudes y conductas agresivas				
Ha observado agresiones de tipo físicas entre los estudiantes				
Ha observado agresiones de tipo psicológicas (intimidaciones, injurias, amenazas)				
Ha observado agresiones de tipo verbal (burlas, insultos, groserías, apodos)				
Ha observado conductas agresivas de los estudiantes en el aula de clase				
Ha observado conductas agresivas de los estudiantes en el descanso				
Usted como docente aplica medidas sancionatorias o disciplinarias				
Se ha capacitado en técnicas alternativas de resolución de conflictos				
Utiliza la técnica de la negociación				
Utiliza la técnica de la mediación				
Utiliza la técnica del arbitraje				
Cree usted que los estudiantes reflexionan y reconocen su responsabilidad frente al conflicto				
Cree usted que el género influye en las conductas y actitudes agresivas				
Las medidas que se aplican están contenidas en el manual de convivencia (Pacto de convivencia)				
Considera usted que la institución prioriza en las medidas formativas por sobre las represivas				
Fuente: Encuesta modificada de Contreras Morales, T & Lagos Salgado, A. (2012). Promoviendo una Convivencia Escolar sin Violencia - Proyecto de intervención pedagógica. (Tesis de Grado). Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Valparaíso – Chile.				

Anexo 2. - Cuestionario N° 2.

VÍCTIMA. Suelo recibir alguna vez los golpes o las burlas	
AGRESOR. A veces soy yo quien agrede a los demás	
ESPECTADOR. Casi nunca me afectan estas cosas, solo observo lo que sucede entre mis compañeros	

INDICADORES	No me ha ocurrido	Me ha ocurrido alguna vez	Me ha ocurrido dos veces	Muchas veces	Yo lo he hecho
Te ha empujado a propósito					
Te ha pegado (golpes, patadas, zancadillas)					
Te han amenazado con agredirte					
Te han amenazado con objetos peligrosos					
Han difundido mentiras y comentarios sobre ti					
Te han ridiculizado, se han burlado o reído de ti					
Te han insultado, te dicen apodos que no te gustan					
Te han quitado, robado algún objeto personal					
Te han roto o estropeado algún objeto personal					
Han jugado con tus cosas. (escondido, tirado)					
Te han dejado solo, te han dejado solo para hacerte daño					
Te has sentido rechazado (tu no juegas, no vienes)					
Has tenido pelea con algún compañero					
Te han enviado mensajes amenazantes o insultantes a través de notas					
Te han tratado con groserías					
Te han insultado con gestos obscenos					
Te obligan a hacer cosas que están mal					
Te obligan a hacer cosas que no quieres					
Te chiflan o gritan					
Te han colocado apodos					
Te excluyen. No te dejan participar					

Señale el lugar o lugares donde suelen ocurrir los problemas señalados en la lista anterior

En la entrada / salida de la escuela	
En los pasillos	
En clase	
En el descanso	

En el baño	
En la calle	
En otro, Cual	

Si has sido agredido. Quien te agredió

Un compañero de grado	
Varios compañeros del grado	
Un compañero del colegio	
Varios compañeros del colegio	
Otro. Cual	

Señala las tres agresiones que más te molestan

Que me pequen	
Que me insulten con groserías	
Que insulten a mi familia	
Que me amenacen	
Que me escondan cosas	
Que se burlen y se rían de mi	
Que me excluyan del grupo de amigos	
Que me ignoren	
Que griten e interfieran en clase	
Que me provoquen	
Las discusiones	
Otra, cual	

Fuente: Encuesta modificada de Contreras Morales, T & Lagos Salgado, A. (2012). Promoviendo una Convivencia Escolar sin Violencia - Proyecto de intervención pedagógica. (Tesis de Grado). Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Valparaíso – Chile.

Anexo 3. - Cuestionario N° 3.

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO
Acostumbro a pelear con mis compañeros		
Tengo buenas relaciones con mis compañeros (no solo mis amigos)		
Acostumbro a burlarme de mis compañeros		
Cuando tengo problemas con un compañero acostumbro a dialogar con el de la situación		
Amenazo a mis compañeros		
Me preocupo de mis compañeros cuando están enfermos		
Rechazo en os juegos o conversaciones a algunos compañeros		
Ayudo a mis compañeros que se atrasan en los contenidos de clase		
Si veo una pelea me uno a los compañeros que se agreden		
Disculpo a los compañeros si cometen algún error		
He ridiculizado a algún compañero por sus diferencias		
Pido ayuda a un adulto cuando veo una situación conflictiva entre mis compañeros		
He tomado, dañado o robado alguna pertenencia de mis compañeros		
Trato con respeto a mis compañero		
Fuente: Encuesta modificada de Contreras Morales, T & Lagos Salgado, A. (2012). Promoviendo una Convivencia Escolar sin Violencia - Proyecto de intervención pedagógica. (Tesis de Grado). Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Valparaíso – Chile.		

Anexo 4. - Registro Cuestionario N° 1 – A Docentes

INDICADORES	Nunca	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre
Ha observado usted situaciones en que los estudiantes presenten actitudes y conductas agresivas		2	9	2
Ha observado agresiones de tipo físicas entre los estudiantes		4	7	2
Ha observado agresiones de tipo psicológicas (intimidaciones, injurias, amenazas)	1	4	6	2
Ha observado agresiones de tipo verbal (burlas, insultos, groserías, apodos)		1	8	4
Ha observado conductas agresivas de los estudiantes en el aula de clase		5	5	3
Ha observado conductas agresivas de los estudiantes en el descanso		1	9	3
Usted como docente aplica medidas sancionatorias o disciplinarias		2	5	5
Se ha capacitado en técnicas alternativas de resolución de conflictos	3	5	3	2
Utiliza la técnica de la negociación	2	3	4	4
Utiliza la técnica de la mediación		4	4	5
Utiliza la técnica del arbitraje	5	3	3	
Cree usted que los estudiantes reflexionan y reconocen su responsabilidad frente al conflicto	1	8	2	2
Cree usted que el género influye en las conductas y actitudes agresivas	3	3	2	4
Las medidas que se aplican están contenidas en el manual de convivencia (Pacto de convivencia)		2	4	7
Considera usted que la institución prioriza en las medidas formativas por sobre las represivas		5	3	5
Fuente: Encuesta modificada de Contreras Morales, T & Lagos Salgado, A. (2012). Promoviendo una Convivencia Escolar sin Violencia - Proyecto de intervención pedagógica. (Tesis de Grado). Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Valparaíso – Chile.				

Anexo 5. - Registro Cuestionario N° 2 – A Estudiantes

VÍCTIMA. Suelo recibir alguna vez los golpes o las burlas	3
AGRESOR. A veces soy yo quien agrede a los demás	3
ESPECTADOR. Casi nunca me afectan estas cosas, solo observo lo que sucede entre mis compañeros	8

INDICADORES	No me ha ocurrido	Me ha ocurrido alguna vez	Me ha ocurrido dos veces	Muchas veces	Yo lo he hecho
Te ha empujado a propósito	6	5		3	5
Te ha pegado (golpes, patadas, zancadillas)	6	9		2	3
Te han amenazado con agredirte	13	2	2		2
Te han amenazado con objetos peligrosos	14	1	2	1	
Han difundido mentiras y comentarios sobre ti	5	10	1	1	2
Te han ridiculizado, se han burlado o reído de ti	5	8	2	3	1
Te han insultado, te dicen apodos que no te gustan	4	5	2	5	2
Te han quitado, robado algún objeto personal	11	4	2	2	
Te han roto o estropeado algún objeto personal	11	3	2		3
Han jugado con tus cosas. (escondido, tirado)	12	3		2	2
Te han dejado solo, te han dejado solo para hacerte daño	12	4	1	1	1
Te has sentido rechazado (tu no juegas, no vienes)	12	2		2	3
Has tenido pelea con algún compañero	6	6		2	4
Te han enviado mensajes amenazantes o insultantes a través de notas	15		2		1
Te han tratado con groserías	6	5	3	4	1
Te han insultado con gestos obscenos	16	3	2	1	
Te obligan a hacer cosas que están mal	22	1	1	1	1
Te obligan a hacer cosas que no quieres	13	2	1	1	2
Te chiflan o gritan	12	4		1	2
Te han colocado apodos	5	4		9	
Te excluyen. No te dejan participar	9	6	1		1

Señale el lugar o lugares donde suelen ocurrir los problemas señalados en la lista anterior

En la entrada / salida de la escuela	7
En los pasillos	4
En clase	10

En el descanso	4
En el baño	5
En la calle	11
En otro, Cual	5

Si has sido agredido. Quien te agredió

Un compañero de grado	13
Varios compañeros del grado	2
Un compañero del colegio	6
Varios compañeros del colegio	3
Otro. Cual	3

Señala las tres agresiones que más te molestan

Que me pequen	12
Que me insulten con groserías	6
Que insulten a mi familia	17
Que me amenacen	6
Que me escondan cosas	7
Que se burlen y se rían de mi	8
Que me excluyan del grupo de amigos	2
Que me ignoren	3
Que griten e interfieran en clase	4
Que me provoquen	8
Las discusiones	3
Otra, cual	

Fuente: Encuesta modificada de Contreras Morales, T & Lagos Salgado, A. (2012). Promoviendo una Convivencia Escolar sin Violencia - Proyecto de intervención pedagógica. (Tesis de Grado). Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Valparaíso – Chile.

Anexo 6. - Registro Cuestionario N° 3 – Autoevaluación

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO
Acostumbro a pelear con mis compañeros	9	9
Tengo buenas relaciones con mis compañeros (no solo mis amigos)	16	4
Acostumbro a burlarme de mis compañeros	4	14
Cuando tengo problemas con un compañero acostumbro a dialogar con el de la situación	12	6
Amenazo a mis compañeros	3	15
Me preocupo de mis compañeros cuando están enfermos	11	6
Rechazo en os juegos o conversaciones a algunos compañeros	8	11
Ayudo a mis compañeros que se atrasan en los contenidos de clase	13	4
Si veo una pelea me uno a los compañeros que se agreden	3	14
Disculpo a los compañeros si cometen algún error	14	3
He ridiculizado a algún compañero por sus diferencias	6	11
Pido ayuda a un adulto cuando veo una situación conflictiva entre mis compañeros	15	3
He tomado, dañado o robado alguna pertenencia de mis compañeros		18
Trato con respeto a mis compañero	18	2

Nota: No registro los datos de un estudiante que es reconocido por su agresividad e intimidación, el cual todas sus respuestas fueron lo contrario a su personalidad.

Fuente: Encuesta modificada de Contreras Morales, T & Lagos Salgado, A. (2012). Promoviendo una Convivencia Escolar sin Violencia - Proyecto de intervención pedagógica. (Tesis de Grado). Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Valparaíso – Chile.

Anexo 7. - Categorización - Registro Cuestionario N° 1. - A Docentes

INDICADORES	Tendencias
Ha observado usted situaciones en que los estudiantes presenten actitudes y conductas agresivas	Frecuentemente
Ha observado agresiones de tipo físicas entre los estudiantes	Frecuentemente
Ha observado agresiones de tipo psicológicas (intimidaciones, injurias, amenazas)	Frecuentemente
Ha observado agresiones de tipo verbal (burlas, insultos, groserías, apodos)	Frecuentemente
Ha observado conductas agresivas de los estudiantes en el aula de clase	Frecuentemente
Ha observado conductas agresivas de los estudiantes en el descanso	Frecuentemente
Usted como docente aplica medidas sancionatorias o disciplinarias	Frecuentemente
Se ha capacitado en técnicas alternativas de resolución de conflictos	Ocasionalmente
Utiliza la técnica de la negociación	Frecuentemente
Utiliza la técnica de la mediación	Siempre
Utiliza la técnica del arbitraje	Nunca
Cree usted que los estudiantes reflexionan y reconocen su responsabilidad frente al conflicto	Ocasionalmente
Cree usted que el género influye en las conductas y actitudes agresivas	Siempre
Las medidas que se aplican están contenidas en el manual de convivencia (Pacto de convivencia)	Siempre
Considera usted que la institución prioriza en las medidas formativas por sobre las represivas	Ocasionalmente / Siempre

Anexo 8. - Categorización - Registro Cuestionario N° 2. - A Estudiantes

UBICACIÓN EN EL CONFLICTO	TENDENCIA
VÍCTIMA. Suelo recibir alguna vez los golpes o las burlas	3
AGRESOR. A veces soy yo quien agrede a los demás	3
ESPECTADOR. Casi nunca me afectan estas cosas, solo observo lo que sucede entre mis compañeros	8

INDICADORES	TENDENCIA
Te ha empujado a propósito	No me ha ocurrido
Te ha pegado (golpes, patadas, zancadillas)	Me ha ocurrido alguna vez
Te han amenazado con agredirte	No me ha ocurrido
Te han amenazado con objetos peligrosos	No me ha ocurrido
Han difundido mentiras y comentarios sobre ti	Me ha ocurrido alguna vez
Te han ridiculizado, se han burlado o reído de ti	Me ha ocurrido alguna vez
Te han insultado, te dicen apodos que no te gustan	Me ha ocurrido alguna vez / Muchas veces
Te han quitado, robado algún objeto personal	No me ha ocurrido
Te han roto o estropeado algún objeto personal	No me ha ocurrido
Han jugado con tus cosas. (escondido, tirado)	No me ha ocurrido
Te han dejado solo, te han dejado solo para hacerte daño	No me ha ocurrido
Te has sentido rechazado (tu no juegas, no vienes)	No me ha ocurrido
Has tenido pelea con algún compañero	No me ha ocurrido / Me ha ocurrido alguna vez
Te han enviado mensajes amenazantes o insultantes a través de notas	No me ha ocurrido
Te han tratado con groserías	No me ha ocurrido
Te han insultado con gestos obscenos	No me ha ocurrido
Te obligan a hacer cosas que están mal	No me ha ocurrido
Te obligan a hacer cosas que no quieres	No me ha ocurrido
Te chiflan o gritan	No me ha ocurrido
Te han colocado apodos	Muchas veces
Te excluyen. No te dejan participar	No me ha ocurrido

INDICADORES	TENDENCIA
Lugar o lugares donde suelen ocurrir los problemas	Clase / Calle
Si has sido agredido. Quien te agredió	Un compañero de grado
Las tres agresiones que más te molestan	Que me pequen / Que insulten a mi familia / Que se burlen y se rían de mi / Que me provoquen

Anexo 9. - Categorización - Registro Cuestionario N° 3. - Autoevaluación de Estudiantes

INDICADORES	TENDENCIA SI
Acostumbro a pelear con mis compañeros	9
Tengo buenas relaciones con mis compañeros (no solo mis amigos)	14
Acostumbro a burlarme de mis compañeros	4
Cuando tengo problemas con un compañero acostumbro a dialogar con el de la situación	12
Amenazo a mis compañeros	3
Me preocupo de mis compañeros cuando están enfermos	11
Rechazo en los juegos o conversaciones a algunos compañeros	8
Ayudo a mis compañeros que se atrasan en los contenidos de clase	13
Si veo una pelea me uno a los compañeros que se agreden	3
Disculpo a los compañeros si cometen algún error	14
He ridiculizado a algún compañero por sus diferencias	6
Pido ayuda a un adulto cuando veo una situación conflictiva entre mis compañeros	15
He tomado, dañado o robado alguna pertenencia de mis compañeros	4
Trato con respeto a mis compañero	18

Nota: No registro los datos del estudiante -EM23- que es reconocido por su agresividad e intimidación, el cual todas sus respuestas fueron lo contrario a su personalidad.

Anexo 10. – Categorías Análisis - Cuestionario N° 1. - A Docentes

Conductas conflictivas que presentes en el aula	Tendencia	Categoría Análisis
AGRESIONES	Física	Convivencia Escolar
	Verbal	Convivencia Escolar
	Psicológicas	Convivencia Escolar
LUGAR DE FRECUENCIA	Clase	Convivencia Escolar
	Descanso	Convivencia Escolar
TECNICAS DE RESOLUCION	Negociación	Convivencia Escolar
	Mediación	Convivencia Escolar
CAPACITACION	Ocasionalmente	Convivencia Escolar

Anexo 11. – Categorías Análisis - Cuestionario N° 2 y N°3. - A Estudiantes

Conductas conflictivas que presentes en el aula	Tendencia	Categoría Análisis
ROL EN SITUACIONES AGRESIVAS	Espectador	Convivencia Escolar
	Agresor	Convivencia Escolar
	Victima	Convivencia Escolar
TIPO DE AGRESION	Golpes	Convivencia Escolar
	Insultos	Convivencia Escolar
	Pelea con compañero	Convivencia Escolar
	Apodos – Alias	Convivencia Escolar
	Empujones	Convivencia Escolar
	Trato grosero	Convivencia Escolar
	Ridiculizar	Convivencia Escolar
LUGAR DE LAS AGRESIONES	Calle	Convivencia Escolar
	Clase	Convivencia Escolar
QUIEN ES EL AGRESOR	Un compañero de grado	Convivencia Escolar
	Un compañero del colegio	Convivencia Escolar
AGRESIONES QUE MAS MOLETAN	Pequen	Convivencia Escolar
	Insulto a la familia	Convivencia Escolar
	Burlas	Convivencia Escolar
	Provocaciones	Convivencia Escolar
COSTUMBRES	Pelear con los compañeros	Convivencia Escolar
	Trato con respeto	Convivencia Escolar
	Diálogo	Convivencia Escolar
	Buenas relaciones	Convivencia Escolar
	Disculpas	Convivencia Escolar
	Pedir ayuda	Convivencia Escolar

Anexo 13. - Análisis Documental – Observadores

Evento Registrado (Febrero - Marzo – Abril)	Tendencia	Categoría Análisis	Sistematización
Faltas de respeto al profesorado	Altanería	Convivencia escolar	(T:RD; I:OE; M:Fb; EM17; Es:3) (T:RD; I:OE; M:Fb; EM24; Es:1) (T:RD; I:OE; M:Fb; EM24; Es:4) (T:RD; I:OE; M:Ab; EM23; Es:1) (T:RD; I:OE; M:Ab; EM14; Es:2)
	Amenazas	Convivencia escolar	(T:RD; I:OE; M:Fb; EM17; Es:3) (T:RD; I:OE; M:Fb; EM24; Es:1)
	Desobedecer una indicación	Convivencia escolar	(T:RD; I:OE; M:Mr; EM14; Es:5) (T:RD; I:OE; M:Fb; EM24; Es:3)
	Desafío a la autoridad	Convivencia escolar	(T:RD; I:OE; M:Mr; EM14; Es:1) (T:RD; I:OE; M:Mr; EM14; Es:3) (T:RD; I:OE; M:Mr; EM23; Es:3)
Agresión a compañeros	Física	Convivencia escolar	(T:RD; I:OE; M:Fb; EM17; Es:1) (T:RD; I:OE; M:Ab; EM08; Es:1) (T:RD; I:OE; M:Ab; EM14; Es:3) (T:RD; I:OE; M:Fb; EM24; Es:2)
	Insultos	Convivencia escolar	(T:RD; I:OE; M:Ab; EM14; Es:1)
	Apodos – Alias	Convivencia escolar	(T:RD; I:OE; M:Ab; EM08; Es:1)
	Ridiculizar	Convivencia escolar	(T:RD; I:OE; M:Ab; EM14; Es:1) (T:RD; I:OE; M:Fb; EM24; Es:2) (T:RD; I:OE; M:Ab; EM24; Es:1)
	Amenazas	Convivencia escolar	(T:RD; I:OE; M:Fb; EM24; Es:1) (T:RD; I:OE; M:Mr; EM23; Es:1)
Alteración de clase	Interrupción a Clase	Convivencia escolar	(T:RD; I:OE; M:Fb; EM17; Es:1) (T:RD; I:OE; M:Ab; EM14; Es:1)
	Molestar a compañeros	Convivencia escolar	(T:RD; I:OE; M:Mr; EM14; Es:1) (T:RD; I:OE; M:Ab; EM14; Es:2) (T:RD; I:OE; M:Fb; EM24; Es:2) (T:RD; I:OE; M:Fb; EM24; Es:4)

	Porte de objetos	Convivencia escolar	(T:RD; I:OE; M:Mr; EM14; Es:4)
	Actitudes irresponsables e inapropiadas	Convivencia escolar	(T:RD; I:OE; M:Fb; EM14; Es:1) (T:RD; I:OE; M:Mr; EM14; Es:3)
	Incitación al desorden	Convivencia escolar	(T:RD; I:OE; M:Mr; EM23; Es:1)
Daño a la propiedad	Contra objetos	Convivencia escolar	(T:RD; I:OE; M:Mr; EM14; Es:2) (T:RD; I:OE; M:Mr; EM14; Es:6) (T:RD; I:OE; M:Mr; EM14; Es:1) (T:RD; I:OE; M:Ab; EM14; Es:3)
Agresiones propias	Sexual	Convivencia escolar	(T:RD; I:OE; M:Ab; EM24; Es:1)
	Física	Convivencia escolar	(T:RD; I:OE; M:Mr; EM23; Es:1)

Conversiones:

T – Técnica; OP – Observación Participante; RD – Revisión Documental; I – Instrumento; DC – Diario de Campo; SD – Secuencia Didáctica; OE – Observador del Estudiante; G – Grupo; Acc – Aceleración del Aprendizaje; EM – Estudiante Masculino; EF – Estudiante Femenino; R – Relato; F – Filmación; M – Mes; Mr – Marzo; Ab - Abril; My - Mayo; Jn – Junio; Ag – Agosto; Sp – Septiembre; Oc – Octubre; Nv – Noviembre

Anexo 14. - Diario de Campo

ANÁLISIS DE INFORMACIÓN RECOPIADA TÉCNICA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE INSTRUMENTO DIARIO DE CAMPO	
Mes	
Evento Observado	
Fecha	
Hora	
Descripción	
<p>Conversiones: T – Técnica; OP – Observación Participante; RD – Revisión Documental; I – Instrumento; DC – Diario de Campo; SD – Secuencia Didáctica; OE – Observador del Estudiante; G – Grupo; Acc – Aceleración del Aprendizaje; EM – Estudiante Masculino; EF – Estudiante Femenino; R – Relato; F – Filmación; M – Mes; Mr – Marzo; Ab - Abril; My - Mayo; Jn – Junio; Ag – Agosto; Sp – Septiembre; Oc – Octubre; Nv – Noviembre</p>	

Anexo 15. – Análisis Información Diario de Campo

ANÁLISIS DE INFORMACIÓN RECOPIADA TÉCNICA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE INSTRUMENTO DIARIO DE CAMPO – MES DE MARZO		NO. 01
EVENTO OBSERVADO	Observación a estudiante en el aula	
FECHA	Marzo 02 de 2016	
HORA	2:20 p.m.	
DESCRIPCIÓN		
Amenaza con golpearlo		
<p>Joven de 14 años quien estando en el aula amenaza a otro compañero con golpearlo por no haberle dado copia de lo que se estaba realizando en clase, en esa situación se encuentra acompañado de otro compañero de grado. (T:OP; I:DC01; M:Mr; EM23; R:1)</p>		
Usted a mí no me diga nada		
<p>Se llama la atención, pero alienta a los compañeros al desorden, con voz fuerte y alta. Cuando se le llama nuevamente la atención contesta de manera grosera y desafiante al docente, con palabras como “usted a mí no me diga nada, que yo veré lo que hago”. (T:OP; I:DC01; M:Mr; EM23; R:2)</p>		
<p>Se decide por parte del docente iniciar su inscripción en el observador del estudiante, donde el estudiante firma aceptando lo realizado, pero sin ningún arrepentimiento.</p>		

TÉCNICA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE INSTRUMENTO DIARIO DE CAMPO –		NO. 02
EVENTO OBSERVADO	Observación a estudiante en el aula	
FECHA	Marzo 17 de 2016	
HORA	3:55 p.m.	
DESCRIPCIÓN		
No lo haga que no quiero golpearlo		

Pasado el descanso ingresan los estudiantes al aula de clase, uno de ellos muy ofuscado porque le habían robado una moneda durante un juego y se acerca a un compañero, estrujándolo, mencionando “devuélvame la moneda que no estaban jugando a la verdad”. El otro compañero le responde “usted sabía lo que estaban jugando”, “yo le gané y esa moneda ya es mía”.

El joven ofuscado (menor que el otro compañero) lo empuja y el otro compañero realiza la misma acción, al igual que le dice “no lo haga que no quiero golpearlo. (T:OP; I:DC02; M:Mr; EM12, EM07; R:1)

Interviene el docente, ya que se observa que esta situación no va a llegar a final feliz, y sus acciones están alentando al desorden del salón, mencionando “como no llegaron a ningún acuerdo deben de pasar la moneda y esta será guardada en un fondo del salón para cubrir cualquier necesidad que se presente”, y completa las palabras anteriores con “esto aplica para todos aquellos que decidan realizar este juego y sean sorprendidos.

Es que usted me va a robar (d)

A los estudiantes no les gusto la decisión, con expresiones como “es que usted se la va a robar”, pero se menciona que de no aceptarla el caso pasaría a mayores por agresiones mutuas y que si algunos continuarían el problema se adelantaría el debido procedimiento disciplinario. (T:OP; I:DC02; M:Mr; EM07; R:2)

Los jóvenes dialogan, entregan la moneda y deciden que no volverán a jugar y que no habrá represarías.

**ANÁLISIS DE INFORMACIÓN RECOPIADA
TÉCNICA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE
INSTRUMENTO DIARIO DE CAMPO –
MES DE ABRIL**

NO. 03

EVENTO OBSERVADO Observación a estudiante en el descanso

FECHA Abril 11 de 2016

HORA 3:25 p.m.

DESCRIPCIÓN

Empujones repetitivos

Durante el descanso de la jornada de la tarde se encontraban algunos estudiantes de aceleración del aprendizaje en las gradas que dirigen al segundo piso, frente al salón que ocupan, momento en el cual un estudiante de 12 años inicia a empujar de manera repetitiva a otro de 14 años. El estudiante de más edad ante tanta insistencia reacciona de manera violenta lanzando golpes repetitivamente motivado por las palabras de otro compañero, de que no se dejara. (T:OP; I:DC03; M:Ab; EM08, EM06; R:1)

Burlándose de su cabeza

El docente interviene y el estudiante que inicia con los empujones menciona que toma esta actitud porque el otro compañero le estaba colocando apodos, burlándose de su cabeza. (T:OP; I:DC03; M:Ab; EM06; R:2)

Lo mal interpreto

El otro estudiante menciona que el compañero que empuja al otro, solo estaba realizando movimientos de baile con sus manos y su compañero lo mal interpreto, pensando que se estaba burlando de él. (T:OP; I:DC03; M:Ab; EM04; R:3)

El docente habla con los involucrados y los estudiantes presentes en ese momento de la situación problema, les indica de dejarse llevar por las acciones, siempre pensando en lo malo, además que no se debe de incitar a otros a agredirse. De igual manera el docente menciona que por ser agresiones físicas y a pesar de atender el llamado y llegar a un acuerdo, este caso debe de reportárseles en su observador del estudiante para que quede un antecedente y no se repita nuevamente.

TÉCNICA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE INSTRUMENTO DIARIO DE CAMPO –		NO. 04
EVENTO OBSERVADO	Observación a estudiante en el descanso	
FECHA	Abril 14 de 2016	
HORA	3:25 p.m.	
DESCRIPCIÓN		
Que le importa calvo		
<p>El día de hoy un joven de 14 años es sorprendido utiliza el tablero realizando dibujos obscenos (desnudos) y escribiendo palabras ofensivas contra sus compañeros, “carechimbo”.</p> <p>Se solicita el favor de respetar y respetarse a sí mismo, a lo que responde “que le importa calvo”.</p> <p>De manera más fuerte se solicita nuevamente respeto, pero éste enojado menciona “a mí no me grite calvo”, toma su bolso y sale del salón. (T:OP; I:DC04; M:Ab; EM24; R:1)</p> <p>Se decide levantar anotación en el observador del estudiante.</p>		

TÉCNICA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE INSTRUMENTO DIARIO DE CAMPO –		NO. 05
EVENTO OBSERVADO	Observación a estudiante en el aula	
FECHA	Abril 27 de 2016	
HORA	2:15 p.m.	
DESCRIPCIÓN		
Forcejeo entre ambos		
<p>Joven de 15 años quien agrede físicamente a otro compañero con un golpe a la cara, solo porque él no le dejaba acercarse a la ventana.</p> <p>Posterior al golpe se inicia un forcejeo entre ambos compañeros y dañan un cuaderno cerca de ellos, de otro compañero distintos a los implicados, y al ver que sus acciones pasan a otras personas, deciden hacer caso al llamado del docente. (T:OP; I:DC05; M:Ab; EM17, EM08; R:1)</p> <p>Se dialoga con ellos y se indaga del porqué de su intolerancia, a lo cual aceptan sus culpas y acuerdan pagar los daños ocasionados a su compañero.</p>		

ANÁLISIS DE INFORMACIÓN RECOPIADA TÉCNICA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE INSTRUMENTO DIARIO DE CAMPO – MES DE MAYO		NO. 06
EVENTO OBSERVADO	Observación a estudiante en clase	
FECHA	Mayo 3 de 2016	
HORA	1:30 p.m.	
DESCRIPCIÓN		
Cabesigueva (d)		
<p>Joven quien se le llama la atención por no dejar trabajar a sus compañeros de clase, indisponiendo el desarrollo de la misma. El estudiante contesta con palabras ofensivas hacia el docente como “cabesigueva, vicioso, mentirosos, pajudo”. Además, se levanta de su puesto, irrespeta a un compañero bajándole el pantalón frente a toda la clase. (T:OP; I:DC06; M:My; EM24; R:1)</p> <p>Nuevamente se repite el llamado de atención, pero este repitiendo las mismas palabras toma su bolso y se evade de la sede.</p>		

TÉCNICA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE INSTRUMENTO DIARIO DE CAMPO –		NO. 07
EVENTO OBSERVADO	Observación a estudiante en clase	
FECHA	Mayo 13 de 2016	
HORA	2:40 p.m.	
DESCRIPCIÓN		
Juegos bruscos		
<p>Durante la clase de aula un joven se encuentra haciendo lances con un lapicero contra un compañero de otro salón. Se llama la atención por las acciones realizadas y éste muestra que le ha rayado la camisa, pero que no eran juegos bruscos, que era suave. (T:OP; I:DC07; M:My; EM14; R:1)</p>		

El docente habla con él y se explica que no son juegos, que estos pueden pasar a mayores, además que las personas que lo están observando no van a pensar que son juegos, sino que son jóvenes muy agresivos.

**TÉCNICA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE
INSTRUMENTO DIARIO DE CAMPO –**

NO. 08

EVENTO OBSERVADO Observación a estudiante en clase

FECHA Mayo 13 de 2016

HORA 4:45 p.m.

DESCRIPCIÓN

Devuelve la piedra

Durante la clase de educación física un joven de 13 años lanza una piedra pequeña a la espalda de otro compañero de igual edad, quien da la vuelta y le devuelve la piedra con un lanzamiento intencionado hacia la cara de su agresor inicial, mostrando en su rostro una cara de furia.

El joven agresor inicial corre hacia su otro compañero, y este a su vez corre de él, pero es alcanzado con un golpe fuerte en la espalda, deteniéndose de inmediato y dándose vuelta golpea fuertemente en el rostro de su agresor. (T:OP; I:DC08; M:My; EM23, EM22; R:1)

Desatención a los llamados

El docente interviene realizando llamado fuertemente a ambos, pero solo el agresor inicial lo atiende, pero el otro no lo hace, desafiando el agredido a pararse e inicia a acercarse con intimidación. El docente nuevamente le realiza el llamado más fuerte, y este no es atendido.

Al ver el docente que el agredido se lanza con furia con el agresor inicial y no atiende llamados, lanza el balón que tenía en sus manos contra su cuerpo y consigue llamar la atención del agredido, pero este pasa a agresor al voltear y comenzar a desafiar al docente por haberse metido y haberle lanzado el balón, colocándose muy cerca de él, cara a cara, empujándolo.

El docente reacciona llamándole la atención con mayor fuerza y exigiéndole que se dirija a coordinación con él. (T:OP; I:DC08; M:My; EM22; R:2)

Solo me escribe a mí

En coordinación la coordinadora escucha al docente sobre lo sucedido, pero el estudiante interviene sin esperar su oportunidad de hablar, mencionando que el docente nunca les presta atención y no realiza ningún llamado o sanción.

El docente le presenta a la coordinadora el observador del estudiante donde están contenidos los llamados de atención por situaciones similares. El estudiante refiere “solo me escribe a mí.

De igual manera el docente le presenta los escritos realizados a los otros compañeros que han tenido estas situaciones problema con él. (T:OP; I:DC08; M:My; EM22; R:3)

La coordinadora tras escuchar las partes, envía citación a la acudiente del menor para el próximo martes 17 de mayo a las 8:30 p.m. y le explica al menor que debe de controlar su actuar frente a cualquier situación que se le presente, debiendo reflexionar sobre ellas.

**TÉCNICA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE
INSTRUMENTO DIARIO DE CAMPO –**

NO. 09

EVENTO OBSERVADO Observación a estudiante

FECHA Mayo 24 de 2016

HORA 12:40 p.m.

DESCRIPCIÓN

Al momento de inicio de la jornada escolar de la tarde en la sede María Luisa de la Espada de la I.E. Agrícola de Guadalajara de Buga, un docente al encontrar su salón con llave y estas no aparecer decide, en compañía de la persona quien cuida la escuela y la de otro docente encargado de la disciplina, atender al grupo en otro salón.

No es justo que nos ingresen allí

Tras el llamado de los estudiantes a este salón, un estudiante de 17 años de edad comienza bujar y a gritar en tono de desautorización a la decisión tomada por los docentes, indisponiendo a los demás compañeros.

El docente a cargo de la disciplina le llama la atención al estudiante, mencionando que deje de indisponer a los otros compañeros, que la decisión ya fue tomada por ellos al no encontrar otra opción.

El estudiante reacciona furioso, gritando al docente, “no es justo que nos ingresen allí. Cuando el docente intenta explicar la decisión, continúa con acciones y palabras desafiantes hacia el docente.

El docente le solicita que se calme, y al no ver esta actitud en el estudiante, decide pedirle que se dirija a coordinación. (T:OP; I:DC09; M:My; EM29; R:1)

Yo no lo he golpeado (d)

El estudiante pasa disgustado por el lado del docente, estrujándolo y golpeándolo sutilmente con el codo en su estómago.

Cuando es presentada la discusión ante la coordinadora, el estudiante niega el estrujón al docente, mencionando “yo no lo he golpeado”, pero continúa con su actitud desafiante, incitando al docente a que eleve su tono de voz y tome acciones iguales a la del estudiante. (T:OP; I:DC09; M:My; EM29; R:2)

El docente menciona que una madre de familia que estaba observando lo sucedido, cuando el estudiante pasa por su lado, le realiza movimiento con su cabeza como desautorizando la acción de este y le dice a su hija que ella no permitiría que su hija irrespetara a un docente como lo había hecho el estudiante.

La coordinadora en vista de lo sucedido decide solicita al docente continuar con su labor académica y quedar en su oficina con el estudiante y otro docente para tomar acciones correctivas con el estudiante.

**TÉCNICA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE
INSTRUMENTO DIARIO DE CAMPO –**

NO. 10

EVENTO OBSERVADO Observación a estudiante en el aula

FECHA Mayo 25 de 2016

HORA 4:15 p.m.

DESCRIPCIÓN

Burlas por diferencias físicas

Estando en la clase de artística y mientras los estudiantes estaban copiando una figura en cuadrícula a sus cuadernos un estudiante de 13 años se burla de una compañera por su color de piel y el peinado de su cabello.

De inmediato la joven se coloca frente a su compañero y le solicita de la manera más cortes el respetarla, que ella no tiene ninguna confianza con él para que se burle de ella.

El compañero le menciona que era solo una charla, que no quería ofenderla, pero que lo disculpara. (T:OP; I:DC10; M:My; EM14, EF28; R:1)

Vista la forma de cómo se solucionó el problema, el docente, llama al estudiante que realizó el comentario y le recalca que debe de ser más precavido con sus palabras y juegos, que hay igualmente que respetar las diferencias, además de evitar realizar cualquier comentario descriptivo de personas con las cuales no se tiene ninguna confianza.

**ANÁLISIS DE INFORMACIÓN RECOPIADA
TÉCNICA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE
INSTRUMENTO DIARIO DE CAMPO –
MES DE JUNIO**

NO. 11

EVENTO OBSERVADO Observación a estudiante en el aula

FECHA Junio 09 de 2016

HORA 3:45 p.m.

DESCRIPCIÓN

Connigo no se meta

Durante el desarrollo de la clase una estudiante le realizó comentarios mal intencionados a otra sobre su cabello y que olía feo, todo ello en forma de burles, acción celebrada por sus compañeros vecinos. La estudiante agredida verbalmente le solicita a su compañera – “connigo no se meta, respéteme que yo para eso no me meto con nadie”. (T:OP; I:DC11; M:Jn; EF02, EF28; R:1)

Pelea - pelea

Terminando el descanso se escuchan palabras eufóricas de estudiantes de “pelea, pelea” y el tumulto de estudiantes se encontraba fuera de mi salón de clase, donde participaban dos estudiantes de mi grado, las mismas de la discusión inicial en clase, además de otras de otro grado, familiares de una de ellas. (T:OP; I:DC11; M:Jn; EF02, EF28; R:2)

No se meta que yo le doy

Observando lo sucedido, me dirijo al lugar y les solicito que se separen y por la fuerza me toca llevar a una de ellas y encerrarla en el salón, por su seguridad (por la presencia de una tía de la otra niña que quería golpearla), pero en el momento ésta menciona “no se meta que yo le doy” y lanza un golpe al brazo del docente. (T:OP; I:DC11; M:Jn; EF28; R:3)

Ella llevo a pegarme

Mientras estaba la una encerrada en el salón, diálogo con la otra que se encontraba golpeada, explicándole los límites que tienen las personas de soportar cuando alguien se pasa con ellas, y donde esta menciona “yo reconozco que la estaba molestando pero ella llevo a pegarme, yo solo estaba hablando con mis amigos”, momento en el cual llega la madre y otra tía de esa menor, pero con palabras de “donde está la malparida que me golpeo a mi hija, yo le voy a dar para que respete”, pero se explica que su hija fue quien inicio. (T:OP; I:DC11; M:Jn; EF02; R:4)

Por el alto grado de agresividad en que llevo la madre, como docente le solicito que se retiren, que se lleven a su hija y esperen a la coordinadora fuera de su oficina. La madre menciona que yo se la tengo montada a la hija y que se dirigirá a hablar con el rector, a lo que le digo que bien pueda puede ir en su búsqueda.

Ingreso al salón de clase para hablar con la otra estudiante, y la estudiante solo dice “déjeme ir a mi casa, no me quiero quedar aquí”, momento en el cual llega la policía y aparece de nuevo la madre de la menor que se solicitó que se retirara y se acerca a la ventana a llama a la otra joven, diciéndole “como se metió con mi hija, mire que la golpeo”, momento en el que la otra niña se acerca a la ventana y explicarle “ella fue quien inicio” y la señora aprovecha y le lanza un golpe por la ventana de frente a la policía y el docente.

Se solicita a la policía que la acompañe a la puerta y espere a la coordinadora porque ya la señora se metió a agredir a una menor, ahí aprovecha y se retira de la sede. Se mencionan a sus familiares que estudian en la sede que la señora debe de hacerse presente para dar sus descargos de la manera más inmediata con la coordinadora y esperar que los padres de la otra niña no inicien procesos judiciales.

TÉCNICA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE INSTRUMENTO DIARIO DE CAMPO –

NO. 12

EVENTO OBSERVADO Observación a estudiante en el descanso

FECHA	Junio 11 de 2016
HORA	3:25 p.m.
DESCRIPCIÓN	
<p>Esa es la moda profe</p> <p>Joven quien utiliza el pantalón poco más debajo de la cintura, para lo cual se llama para que se lo acomode. El joven responde “esa es la moda profe” y lo acomoda un poco más abajo.</p> <p>Se le explica al joven que el uniforme está mal puesto, que así no se debe de usar, pero el estudiante lo baja otro tanto más.</p> <p>Se decide llevarlo a coordinación por la desatención al llamado, pero al ver la seriedad del llamado, se organiza el pantalón ante la mirada del docente.</p> <p>Pasado lo minutos se observa de nuevo con ellos bajo la cintura, pero cuando se llama por su nombre los levanta, pero elevando los hombros en la acción. (T:OP; I:DC12; M:Jn; EM06; R:1)</p>	

TÉCNICA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE INSTRUMENTO DIARIO DE CAMPO –		NO. 13
EVENTO OBSERVADO	Observación a estudiante en el aula	
FECHA	Junio 16 de 2016	
HORA	4:30 p.m.	
DESCRIPCIÓN		
<p>No voy a hacer nada... no tengo libro</p> <p>Se entrega los módulos por parejas para realizar las actividades propuestas para el día, pero un estudiante demuestra negativa a la realización de la actividad diciendo “yo no voy a hacer nada porque no tengo libro”. Se le explica la joven que la actividad es grupal, además no hay libro para cada uno de los estudiantes.</p> <p>El estudiante responde “yo no voy a realizar ninguna chimbada y coloque lo que quiera”, toma su asiento y se ubica en una esquina del salón de clase.</p>		

Ante la insistencia del docente para que retomara la actividad, decide ubicarse en un grupo ya armado, pero en minutos lo único que realiza es incomodar a ese grupo de trabajo por su intención de sabotear la actividad. (T:OP; I:DC13; M:Jn; EM22; R:1)

Se le llama la atención y se le menciona que, porque no toma la ubicación donde no incomode a nadie, pero que deje de trabajar, que él ya es conocedor de su nota.

**TÉCNICA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE
INSTRUMENTO DIARIO DE CAMPO –**

NO. 14

EVENTO OBSERVADO Observación a estudiante en el restaurante

FECHA Junio 18 de 2016

HORA 2:30 p.m.

DESCRIPCIÓN

Para eso hay quien limpie

Durante el ingreso al restaurante escolar a tomar el refrigerio de la tarde, un estudiante comienza a estrujar a sus compañeros en la fila según él “ese es mi puesto”. Se llama la atención a lo sucedido. Ya dentro del comedor escolar continua con su actuar y en un choque con un compañero hace regar los alimentos de un tercero. Se solicita que pida disculpas y limpie el reguero.

Es estudiante con palabras “de porque, para eso hay quien limpie, además si no quiero que puede pasar”, de nuevo se le solicita que realice lo pedido, pero de nuevo reacciona diciendo “yo no voy a realizar nada, así me obliguen”, cruza los brazos y se para en medio del espacio del comedor escolar. Ante la negativa el otro compañero que choco con él decide realizar lo pedido. (T:OP; I:DC14; M:Jn; EM22, EM07; R:1)

**TÉCNICA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE
INSTRUMENTO DIARIO DE CAMPO –**

NO. 15

EVENTO OBSERVADO Observación a estudiante en el aula

FECHA Junio 24 de 2016

HORA 4:30 p.m.

DESCRIPCIÓN**Pararse a puñitos**

Durante el inicio de clases, pasado el descanso, un estudiante ínsita a sus compañeros a juegos brusco, según palabras de él “pararse a puñitos”. En primera instancia golpea en los brazos de todo aquel que pase a su lado, pero durante el desarrollo de la clase se levanta de su puesto y se acerca a un compañero que lo estaba mirando y lo ínsita nuevamente con las palabras de “quiere pararse a puñitos”. (T:OP; I:DC15; M:Jn; EM07; R:1)

Se le menciona que por favor se calme, que calme sus energías más tarde cuando le dé el permiso de ir a entrenar su boxeo.

ANÁLISIS DE INFORMACIÓN RECOPIADA TÉCNICA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE INSTRUMENTO DIARIO DE CAMPO – MES DE AGOSTO		NO. 16
EVENTO OBSERVADO	Observación a estudiante en el aula	
FECHA	Agosto 2 de 2016	
HORA	1:15 p.m.	
DESCRIPCIÓN		
<p>Estaba ... a su mamá</p> <p>Ante la sorpresa de ver nuevamente ingresar a un compañero al salón, quien hace tiempo no venía a estudiar, uno de los estudiantes presentes el día de hoy le pregunta a su compañero que donde estabas. el joven que ingresa al salón responde a su compañero “estaba culiando a su mamá”. (T:OP; I:DC16; M:Ag; EM24; R:1)</p> <p>Se llama la atención y se solicita pedir disculpas a su compañero, a lo que responde que era una chanza.</p>		

TÉCNICA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE INSTRUMENTO DIARIO DE CAMPO –		NO. 17
EVENTO OBSERVADO	Observación a estudiante en el aula	
FECHA	Agosto 3 de 2016	
HORA	1:30 p.m.	
DESCRIPCIÓN		
<p>Querer llamar la atención</p> <p>Menor que nuevamente llega tarde; el día anterior se había hablado con su acudiente y la coordinadora.</p> <p>Durante el transcurso de la tarde continúa entorpeciendo la clase y toman de burlesco a las doctoras de hospital divino niño que están realizando actividades de promoción y prevención con</p>		

los estudiantes de la sede. Ingresa a la enfermería, le da nombres y datos que no son, se sienta y luego se retira sin permitir que le inicien su registro clínico.

Ya en el salón de clase, sale de este en compañía de otro compañero y cierra la puerta, cuando se dirige un compañero a abrirle no deja hacerlo, halando la puerta por el lado de afuera. Cuando ya por fin decide ingresar, coge un cuaderno que se había perdido en el salón y lo lanza al aire, dañándolo en su costura, además de retener el lapicero de otra compañera y no mostrar interés por devolverlo. Se llama la atención y se solicita pedir disculpas a su compañero. (T:OP; I:DC17; M:Ag; EM23; R:1)

Se decide informar a coordinación por incumplimiento de los acuerdos adquiridos.

**TÉCNICA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE
INSTRUMENTO DIARIO DE CAMPO –**

NO. 18

EVENTO OBSERVADO Observación a estudiante en el aula

FECHA Agosto 3 de 2016

HORA 4:30 p.m.

DESCRIPCIÓN

Dé un beso en el p...

Joven quien el día de hoy estando en clase le pide a una compañera que le dé un beso en el pipi. Se recibe la queja de la joven ofendida y se llama la atención al joven, quien menciona que es jugando. (T:OP; I:DC18; M:Ag; EM08; R:1)

Se recuerda al joven que ello no es un juego y que debe de respetar a todas las personas para que así lo respeten a él.

**TÉCNICA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE
INSTRUMENTO DIARIO DE CAMPO –**

NO. 19

EVENTO OBSERVADO Observación a estudiante en el aula

FECHA Agosto 4 de 2016

HORA 3:15 p.m.

<p>DESCRIPCIÓN</p> <p>Yo veré si salgo o no</p> <p>Joven quien hoy se evade del salón hacia el segundo piso, mientras estuvo en el salón no tomo las clases con orden y respeto. Al momento de regresar al salón, regresa con actitudes desafiantes ante la pregunta que donde andaba, a lo que responde “yo veré si salgo o no”. Se solicita el favor de dejar continuar las clases sin entorpecer la convivencia y que tenga más respeto con sus respuestas. (T:OP; I:DC19; M:Ag; EM14; R:1)</p>
--

<p>TÉCNICA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE INSTRUMENTO DIARIO DE CAMPO –</p>		<p>NO. 20</p>
EVENTO OBSERVADO	Observación a estudiante en el aula	
FECHA	agosto 22 de 2016	
HORA	3:15 p.m.	
<p>DESCRIPCIÓN</p> <p>Coloque lo que quiera</p> <p>Joven quien durante el desarrollo de la clase se presenta irrespetuoso ante los llamados del docente por su actitud de incitación al desorden en clase mientras se desarrollaban las actividades propuestas. Cuando se le solicita que corrija una actividad, se muestra irrespetuoso y responde “coloque lo que quiera” y se niega a continuar con la actividad, serrando su cuaderno y sentándose en su puesto a rayarlo en su caratula. (T:OP; I:DC20; M:Ag; EM29; R:1)</p>		

ANÁLISIS DE INFORMACIÓN RECOPIADA TÉCNICA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE INSTRUMENTO DIARIO DE CAMPO – MES DE SEPTIEMBRE		NO. 21
EVENTO OBSERVADO	Observación a estudiante en el aula	
FECHA	septiembre 1 de 2016	
HORA	4:25 p.m.	
DESCRIPCIÓN		
Halándole el cabello		
<p>Joven quien estando en clase agrede a otro compañero menor que él, halándole el cabello, según porqué le había dicho chismoso cuando estaba viendo el trabajo de otros compañeros. Se solicita el respeto a sus compañeros y que no se aproveche de los menores, de igual manera que se concentre en sus actividades y no las de los demás. (T:OP; I:DC21; M:Sp; EM23; R:1)</p>		

TÉCNICA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE INSTRUMENTO DIARIO DE CAMPO –		NO. 22
EVENTO OBSERVADO	Observación a estudiante en el aula	
FECHA	septiembre 1 de 2016	
HORA	4:15 p.m.	
DESCRIPCIÓN		
No le tengo miedo a nadie (d)		
<p>Joven quien durante el descanso golpea a calvazos (golpes en la cabeza) a un niño de pre-escolar, siendo visto por sus compañeros de grado. En constantes ocasiones amenaza a sus compañeros con traerle sus familiares para que les hagan daño, que se los va a poner.</p> <p>Se llama la atención y responde “paila”, “no le tengo miedo a nadie”, alejándose, mientras llamaba al docente “malparido”. Se le menciona que se pasara el reporte a coordinación. (T:OP; I:DC22; M:Sp; EM08; R:1)</p>		

TÉCNICA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE INSTRUMENTO DIARIO DE CAMPO –		NO. 23
EVENTO OBSERVADO	Observación a estudiante en el aula	
FECHA	septiembre 5 de 2016	
HORA	4:55 p.m.	
DESCRIPCIÓN		
Mojar a un compañero por valentía		
<p>Joven quien el día de hoy ingresa al baño acompañado de una compañera y arroja agua por encima de un cubículo a un compañero que estaba en él. Se llevan a coordinación y se explica lo sucedido, de igual manera se menciona que deben de respetar a sus compañeros.</p> <p>Ante la solicitud de explicar su actuar, el joven menciona que su compañera amago con realizarlo, pero que él tuvo la valentía de realizarlo. (T:OP; I:DC23; M:sp; EM14; R:1)</p>		

TÉCNICA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE INSTRUMENTO DIARIO DE CAMPO –		NO. 24
EVENTO OBSERVADO	Observación a estudiante en el aula	
FECHA	septiembre 9 de 2016	
HORA	3:05 p.m.	
DESCRIPCIÓN		
Solo estaba lleno y que		
<p>Joven quien estando en clase y luego de regresar de tomar el refrigerio en el restaurante escolar, irrespeta a los compañeros eructando en el salón, llegando a realizarlo de igual manera en la cara de otro.</p> <p>Se habla con él y reacciona con palabras y gestos de irrespeto al docente y los compañeros, mencionando “yo solo estaba lleno y que”, “es que no puedo hacerlo”. Reacciona de manera contestataria y grosera, no cambia de actitud y aumenta su agresividad con palabras como “tómennla como quieran”. (T:OP; I:DC24; M:Sp; EM29; R:1)</p>		

ANÁLISIS DE INFORMACIÓN RECOPIADA TÉCNICA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE INSTRUMENTO DIARIO DE CAMPO – MES DE OCTUBRE		NO. 25
EVENTO OBSERVADO	Observación a estudiante en el aula	
FECHA	octubre 5 de 2016	
HORA	2:20 p.m.	
DESCRIPCIÓN		
<p>Salgan pues malparidos</p> <p>Joven quien joven quien regresa el día de hoy luego de su ausencia por varios días, pero no deja trabajar en clase, levantándose de su puesto y arrebatándole los objetos a sus compañeros, así como gritando en el salón. Cuando se llama la atención, se retira del salón y se para en la ventana de otros salones, gritando e irrespetando a sus compañeros de manera gestual y de palabra, gritándoles “salgan pues malparidos”. (T:OP; I:DC25; M:Oc; EM23; R:1)</p>		

TÉCNICA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE INSTRUMENTO DIARIO DE CAMPO –		NO. 26
EVENTO OBSERVADO	Observación a estudiante en el descanso	
FECHA	octubre 5 de 2016	
HORA	3:25 p.m.	
DESCRIPCIÓN		
<p>Así es la vida que llevo yo</p> <p>Joven a quien el día de hoy se le observan rayones en su brazo izquierdo, realizados aparentemente con algún objeto cortante, simulando cortes. Preocupado por lo visto lo llevo como docente a coordinación, donde se le pregunta que le motivo a realizarlos, a lo que responde “eso es normal”, “así es la vida que llevo yo, solo aquí”. Relacionando lo mencionado por él, recuerdo que el pertenecía a un grupo de jóvenes en protección por ICBF, pero por razones</p>		

ajenas a la institución, estos fueron trasladados de ciudad, pero él se evadió para que no lo llevaran. Se le recuerda que él no está solo, que tiene a su hermano en otro salón y sus compañeros que lo quieren, que se preocupe por terminar sus estudios y portarse bien, además que con esos cortes no saca nada. (T:OP; I:DC26; M:Oc; EM17; R:1)

ANÁLISIS DE INFORMACIÓN RECOPIADA TÉCNICA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE INSTRUMENTO DIARIO DE CAMPO – MES DE NOVIEMBRE		NO. 27
EVENTO OBSERVADO	Observación a estudiante en el aula	
FECHA	noviembre 2 de 2016	
HORA	5:05 p.m.	
DESCRIPCIÓN		
<p>Abrace calvo</p> <p>Joven quien estando en clase y fuera de su puesto, reacciona al llamado realizado por el docente con palabras como “abrace calvo” (T:OP; I:DC27; M:Nv; EM08; R:1)</p> <p>No le voy a hacer nada</p> <p>Se le solicita el cuaderno para calificarle lo realizado en la actividad de la clase, pero menciona “yo no he hecho nada, nadie me quiere dar copia”. Se le explica que es lo que se está trabajando del libro que se les paso a cada grupo y que él no ha realizado el trabajo por estar fuera de su puesto molestando a sus compañeros e incomodándoles con su actuar. El joven menciona en tono desafiante “diga lo que quiera, que yo no le voy a hacer nada” e invita a otro compañero para salirse de salón. (T:OP; I:DC27; M:Nv; EM08; R:2)</p>		

Anexo 16. – Codificación de Relatos

CODIFICACIÓN DE RELATOS

Amenaza con golpearlo	(T:OP; I:DC01; M:Mr; EM23; R:1)
Usted a mí no me diga nada	(T:OP; I:DC01; M:Mr; EM23; R:2)
No lo haga que no quiero golpearlo	(T:OP; I:DC02; M:Mr; EM12, EM07; R:1)
Es que usted me va a robar (d)	(T:OP; I:DC02; M:Mr; EM07; R:2)
Empujones repetitivos	(T:OP; I:DC03; M:Ab; EM08, EM06; R:1)
Burlándose de su cabeza	(T:OP; I:DC03; M:Ab; EM06; R:2)
Lo mal interpreto	(T:OP; I:DC03; M:Ab; EM04; R:3)
Que le importa calvo	(T:OP; I:DC04; M:Ab; EM24; R:1)
Forcejeo entre ambos	(T:OP; I:DC05; M:Ab; EM17, EM08; R:1)
Cabesigueva (d)	(T:OP; I:DC06; M:My; EM24; R:1)
Juegos bruscos	(T:OP; I:DC07; M:My; EM14; R:1)
Devuelve la piedra	(T:OP; I:DC08; M:My; EM23, EM22; R:1)
Desatención a los llamados	(T:OP; I:DC08; M:My; EM22; R:2)
Solo me escribe a mí	(T:OP; I:DC08; M:My; EM22; R:3)
No es justo que nos ingresen allí	(T:OP; I:DC09; M:My; EM29; R:1)
Yo no lo he golpeado (d)	(T:OP; I:DC09; M:My; EM29; R:2)
Burlas por diferencias físicas	(T:OP; I:DC10; M:My; EM14, EF28; R:1)
Conmigo no se meta	(T:OP; I:DC11; M:Jn; EF02, EF28; R:1)
Pelea – pelea	(T:OP; I:DC11; M:Jn; EF02, EF28; R:2)
No se meta que yo le doy	(T:OP; I:DC11; M:Jn; EF28; R:3)
Ella llego a pegarme	(T:OP; I:DC11; M:Jn; EF02; R:4)
Esa es la moda profie	(T:OP; I:DC12; M:Jn; EM06; R:1)
No voy a hacer nada... no tengo libro	(T:OP; I:DC13; M:Jn; EM22; R:1)
Para eso hay quien limpie	(T:OP; I:DC14; M:Jn; EM22, EM07; R:1)
Pararse a puñitos	(T:OP; I:DC15; M:Jn; EM07; R:1)
Estaba ... a su mamá	(T:OP; I:DC16; M:Ag; EM24; R:1)
Querer llamar la atención	(T:OP; I:DC17; M:Ag; EM23; R:1)
De un beso en el p...	(T:OP; I:DC18; M:Ag; EM08; R:1)
Yo veré si salgo o no	(T:OP; I:DC19; M:Ag; EM14; R:1)
Coloque lo que quiera	(T:OP; I:DC20; M:Ag; EM29; R:1)
Halándole el cabello	(T:OP; I:DC21; M:Sp; EM23; R:1)
No le tengo miedo a nadie	(T:OP; I:DC22; M:Sp; EM08; R:1)
Mojar a un compañero por valentía	(T:OP; I:DC23; M:Sp; EM14, EF02; R:1)
Solo estaba lleno y que	(T:OP; I:DC24; M:Sp; EM29; R:1)

Salgan pues malparidos	(T:OP; I:DC25; M:Oc; EM23; R:1)
Así es la vida que llevo yo	(T:OP; I:DC26; M:Oc; EM17; R:1)
Abrace calvo	(T:OP; I:DC27; M:Nv; EM08; R:1)
No le voy a hacer nada	(T:OP; I:DC27; M:Nv; EM08; R:2)
Yo no quiero trabajar en grupo	(T:OP; I:DC-SD:01; M:Jl; EM22, EM18; R:1)
Yo quiero trabajar solo	(T:OP; I:DC-SD:02; M:Ag; EM09; R:1)
Yo no quiero trabajar	(T:OP; I:DC-SD:02; M:Ag; EM08; R:2)
Jugamos piedra, papel o tijera	(T:OP; I:DC-SD:02; M:Ag; EM18; R:3)
Para que busquemos los dos	(T:OP; I:DC-SD:03; M:ASp; EM15, EM14; R:1)
Hablar cuál es la mejor opción	(T:OP; I:DC-SD:03; M:Sp; EF13, EM09, EF02; R:2)
No voy a trabajar con los hombres	(T:OP; I:DC-SD:03; M:Sp; EF05; R:3)
Pues a mí no me va a obligar	(T:OP; I:DC-SD:03; M:Sp; EM24; R:3)
Venga lléguele	(T:OP; I:DC-SD:03; M:Sp; G:Acc; F:1)
Se debe hablar...	(T:OP; I:DC-SD:04; M:Oc; EM07; R:1)
En un juego de amigos	(T:OP; I:DC-SD:04; M:Oc; EM18; R:2)
Yo quiero leer solo	(T:OP; I:DC-SD:05; M:Oc; EM23; R:1)
Este no sirve para nada	(T:OP; I:DC-SD:05; M:Oc; EM14; R:1)
Ofensa a transeúntes	(T:RD; I:OE; M:My; EM23; Es:2)
Ofensa a compañeros	(T:RD; I:OE; M:My; EM23; Es:3)
Interferencia a clases con sonidos	(T:RD; I:OE; M:My; EM23; Es:5)
Agresión a compañeros	(T:RD; I:OE; M:My; EM23; Es:6)
Expresiones ofensivas	(T:RD; I:OE; M:My; EM23; Es:7)
Lanzando piedra	(T:RD; I:OE; M:My; EM14; Es:1)
Juego de lances	(T:RD; I:OE; M:My; EM14; Es:3)
Golpe a compañeros	(T:RD; I:OE; M:My; EM24; Es:1)
Incitación al desorden	(T:RD; I:OE; M:My; EM24; Es:3)
Desafío al docente a darse puñitos	(T:RD; I:OE; M:My; EM24; Es:4)
No trabaja lo presentado	(T:RD; I:OE; M:Ag; EM24; Es:1)
Irrespeto al docente	(T:RD; I:OE; M:Ag; EM29; Es:2)
No toma las clases con orden	(T:RD; I:OE; M:Ag; EM14; Es:2)
Irrespeto con palabras y gestos	(T:RD; I:OE; M:Ag; EM14; Es:3)
Buscando problemas	(T:RD; I:OE; M:Ag; EM14; Es:5)
Irrespeto a transeúntes	(T:RD; I:OE; M:Sp; EM29; Es:1)
Gestos de irrespeto al docente	(T:RD; I:OE; M:Sp; EM29; Es:2)
Reacción contestataria	(T:RD; I:OE; M:Sp; EM29; Es:3)
Amenazas a compañeros	(T:RD; I:OE; M:Sp; EM08; Es:1)
Sonidos de animales	(T:RD; I:OE; M:Sp; EM14; Es:2)
Evasión de clase	(T:RD; I:OE; M:Sp; EM14; Es:4)

Agresión a compañero	(T:RD; I:OE; M:Sp; EM23; Es:2)
Burlesco a la comunidad	(T:RD; I:OE; M:Oc; EM23; Es:1)
No deja trabajar en grupo	(T:RD; I:OE; M:Oc; EM23; Es:3)
Lanzamientos de objetos	(T:RD; I:OE; M:Oc; EM14; Es:1)
Agresiones verbales	(T:RD; I:OE; M:Oc; EM14; Es:2)
Irrespeto gestual	(T:RD; I:OE; M:Oc; EM23; Es:1)
Toma de objetos sin permiso	(T:RD; I:OE; M:Nv; EM14; Es:1)
Molesta a compañeros	(T:RD; I:OE; M:Nv; EM08; Es:1)
Primero decirle al profesor	(T:AR; I:RA; EM07; R:1)
He mejorado mucho la disciplina	(T:AR; I:RA; EM14; R:1)
Soy altanero	(T:AR; I:RA; EM22; R:1)
Hace cuanto usted no me escribe	(T:AR; I:RA; EM22; R:2)
Evitar los problemas	(T:AR; I:RA; EM29; R:1)
A no ser grosero	(T:AR; I:RA; EM29; R:2)
No quiero ser el mismo	(T:AR; I:RA; EM29; R:3)

Conversiones:

T – Técnica; OP – Observación Participante; RD – Revisión Documental; AR – Auto-relato; I – Instrumento; DC – Diario de Campo; SD – Secuencia Didáctica; OE – Observador del Estudiante; RA – Relato en Audio; G – Grupo; Acc – Aceleración del Aprendizaje; EM – Estudiante Masculino; EF – Estudiante Femenino; R – Relato; F – Filmación; M – Mes; Mr – Marzo; Ab - Abril; My - Mayo; Jn – Junio; Ag – Agosto; Sp – Septiembre; Oc – Octubre; Nv – Noviembre

Anexo 17. – Codificación Escritos

**CODIFICACIÓN ESCRITOS – OBSERVADORES
EVENTO REGISTRADO (MAYO – NOVIEMBRE)**

Ofensa a transeúntes	(T:RD; I:OE; M:My; EM23; Es:2)
Ofensa a compañeros	(T:RD; I:OE; M:My; EM23; Es:3)
Interferencia a clases con sonidos	(T:RD; I:OE; M:My; EM23; Es:5)
Agresión a compañeros	(T:RD; I:OE; M:My; EM23; Es:6)
Expresiones ofensivas	(T:RD; I:OE; M:My; EM23; Es:7)
Lanzando piedra	(T:RD; I:OE; M:My; EM14; Es:1)
Juego de lances	(T:RD; I:OE; M:My; EM14; Es:3)
Golpe a compañeros	(T:RD; I:OE; M:My; EM24; Es:1)
Incitación al desorden	(T:RD; I:OE; M:My; EM24; Es:3)
Desafío al docente a darse puñitos	(T:RD; I:OE; M:My; EM24; Es:4)
No trabaja lo presentado	(T:RD; I:OE; M:Ag; EM24; Es:1)
Irrespeto al docente	(T:RD; I:OE; M:Ag; EM29; Es:2)
No toma las clases con orden	(T:RD; I:OE; M:Ag; EM14; Es:2)
Irrespeto con palabras y gestos	(T:RD; I:OE; M:Ag; EM14; Es:3)
Buscando problemas	(T:RD; I:OE; M:Ag; EM14; Es:5)
Irrespeto a transeúntes	(T:RD; I:OE; M:Sp; EM29; Es:1)
Gestos de irrespeto al docente	(T:RD; I:OE; M:Sp; EM29; Es:2)
Reacción contestataria	(T:RD; I:OE; M:Sp; EM29; Es:3)
Amenazas a compañeros	(T:RD; I:OE; M:Sp; EM08; Es:1)
Sonidos de animales	(T:RD; I:OE; M:Sp; EM14; Es:2)
Evasión de clase	(T:RD; I:OE; M:Sp; EM14; Es:4)
Agresión a compañero	(T:RD; I:OE; M:Sp; EM23; Es:2)
Burlesco a la comunidad	(T:RD; I:OE; M:Oc; EM23; Es:1)
No deja trabajar en grupo	(T:RD; I:OE; M:Oc; EM23; Es:3)
Lanzamientos de objetos	(T:RD; I:OE; M:Oc; EM14; Es:1)
Agresiones verbales	(T:RD; I:OE; M:Oc; EM14; Es:2)
Irrespeto gestual	(T:RD; I:OE; M:Oc; EM23; Es:1)

Toma de objetos sin permiso (T:RD; I:OE; M:Nv; EM14; Es:1)

Molesta a compañeros (T:RD; I:OE; M:Nv; EM08; Es:1)

Conversiones:

T – Técnica; OP – Observación Participante; RD – Revisión Documental; I – Instrumento; DC – Diario de Campo; SD – Secuencia Didáctica; OE – Observador del Estudiante; G – Grupo; Acc – Aceleración del Aprendizaje; EM – Estudiante Masculino; EF – Estudiante Femenino; R – Relato; F – Filmación; M – Mes; Mr – Marzo; Ab - Abril; My - Mayo; Jn – Junio; Ag – Agosto; Sp – Septiembre; Oc – Octubre; Nv – Noviembre

Anexo 18. – Categorías Emergentes

CATEGORIAS EMERGENTES**USTED NO ME MANDA***IRRESPECTO A LA FIGURA DEL DOCENTE*

Es que usted me va a robar (d)	(T:OP; I:DC02; M:Mr; EM07; R:2)
Que le importa calvo	(T:OP; I:DC04; M:Ab; EM24; R:1)
Cabesigueva (d)	(T:OP; I:DC06; M:My; EM24; R:1)
Abraze calvo	(T:OP; I:DC27; M:Nv; EM08; R:1)
Así es la vida que llevo yo	(T:OP; I:DC26; M:Oc; EM17; R:1)
Gestos de irrespeto al docente	(T:RD; I:OE; M:Sp; EM29; Es:2)
Irrespeto al docente	(T:RD; I:OE; M:Ag; EM29; Es:2)
Querer llamar la atención	(T:OP; I:DC17; M:Ag; EM23; R:1)

DESATENCION A LOS LLAMADOS

Desatención a los llamados	(T:OP; I:DC08; M:My; EM22; R:2)
No es justo que nos ingresen allí	(T:OP; I:DC09; M:My; EM29; R:1)
Esa es la moda profe	(T:OP; I:DC12; M:Jn; EM06; R:1)
Para eso hay quien limpie	(T:OP; I:DC14; M:Jn; EM22, EM07; R:1)
No toma las clases con orden	(T:RD; I:OE; M:Ag; EM14; Es:2)
Sonidos de animales	(T:RD; I:OE; M:Sp; EM14; Es:2)
Evasión de clase	(T:RD; I:OE; M:Sp; EM14; Es:4)
No trabaja lo presentado	(T:RD; I:OE; M:Ag; EM24; Es:1)

DESAFIO AL DOCENTE

Coloque lo que quiera	(T:OP; I:DC20; M:Ag; EM29; R:1)
No le tengo miedo a nadie	(T:OP; I:DC22; M:Sp; EM08; R:1)
Usted a mí no me diga nada	(T:OP; I:DC01; M:Mr; EM23; R:2)
Desafío al docente a darse puñitos	(T:RD; I:OE; M:My; EM24; Es:4)
Yo veré si salgo o no	(T:OP; I:DC19; M:Ag; EM14; R:1)
Yo no lo he golpeado (d)	(T:OP; I:DC09; M:My; EM29; R:2)
Reacción contestataria	(T:RD; I:OE; M:Sp; EM29; Es:3)

P'QUE ME MOLESTA*IRRESPECTO A COMPAÑEROS*

Burlas por diferencias físicas	(T:OP; I:DC10; M:My; EM14, EF28; R:1)
Estaba ... a su mamá	(T:OP; I:DC16; M:Ag; EM24; R:1)
De un beso en el p...	(T:OP; I:DC18; M:Ag; EM08; R:1)
Solo estaba lleno y que	(T:OP; I:DC24; M:Sp; EM29; R:1)
Salgan pues malparidos	(T:OP; I:DC25; M:Oc; EM23; R:1)
Ofensa a compañeros	(T:RD; I:OE; M:My; EM23; Es:3)
Interferencia a clases con sonidos	(T:RD; I:OE; M:My; EM23; Es:5)
Expresiones ofensivas	(T:RD; I:OE; M:My; EM23; Es:7)
Lanzando piedra	(T:RD; I:OE; M:My; EM14; Es:1)

Incitación al desorden	(T:RD; I:OE; M:My; EM24; Es:3)
Burlándose de su cabeza	(T:OP; I:DC03; M:Ab; EM06; R:2)
Mojar a un compañero por valentía	(T:OP; I:DC23; M:Sp; EM14, EF02; R:1)
Irrespeto con palabras y gestos	(T:RD; I:OE; M:Ag; EM14; Es:3)
Lanzamientos de objetos	(T:RD; I:OE; M:Oc; EM14; Es:1)
Irrespeto gestual	(T:RD; I:OE; M:Oc; EM23; Es:1)
Toma de objetos sin permiso	(T:RD; I:OE; M:Nv; EM14; Es:1)
Molesta a compañeros	(T:RD; I:OE; M:Nv; EM08; Es:1)
<i>AGRESIONES A PARES</i>	
Agresión a compañeros	(T:RD; I:OE; M:My; EM23; Es:6)
Juego de lances	(T:RD; I:OE; M:My; EM14; Es:3)
Golpe a compañeros	(T:RD; I:OE; M:My; EM24; Es:1)
Empujones repetitivos	(T:OP; I:DC03; M:Ab; EM08, EM06; R:1)
Forcejeo entre ambos	(T:OP; I:DC05; M:Ab; EM17, EM08; R:1)
Juegos bruscos	(T:OP; I:DC07; M:My; EM14; R:1)
Devuelve la piedra	(T:OP; I:DC08; M:My; EM23, EM22; R:1)
Pelea – pelea	(T:OP; I:DC11; M:Jn; EF02, EF28; R:2)
Halándole el cabello	(T:OP; I:DC21; M:Sp; EM23; R:1)
Agresión a compañero	(T:RD; I:OE; M:Sp; EM23; Es:2)
Agresiones verbales	(T:RD; I:OE; M:Oc; EM14; Es:2)
<i>AMENAZAS A IGUALES</i>	
Amenaza con golpearlo	(T:OP; I:DC01; M:Mr; EM23; R:1)
Conmigo no se meta	(T:OP; I:DC11; M:Jn; EF02, EF28; R:1)
Pararse a puñitos	(T:OP; I:DC15; M:Jn; EM07; R:1)
No lo haga que no quiero golpearlo	(T:OP; I:DC02; M:Mr; EM12, EM07; R:1)
No se meta que yo le doy	(T:OP; I:DC11; M:Jn; EF28; R:3)
Buscando problemas	(T:RD; I:OE; M:Ag; EM14; Es:5)
Amenazas a compañeros	(T:RD; I:OE; M:Sp; EM08; Es:1)
<i>YO A OTROS</i>	
Ofensa a transeúntes	(T:RD; I:OE; M:My; EM23; Es:2)
Irrespeto a transeúntes	(T:RD; I:OE; M:Sp; EM29; Es:1)
Burlesco a la comunidad	(T:RD; I:OE; M:Oc; EM23; Es:1)
Lo mal interpreto	(T:OP; I:DC03; M:Ab; EM04; R:3)
Solo me escribe a mí	(T:OP; I:DC08; M:My; EM22; R:3)
Ella llego a pegarme	(T:OP; I:DC11; M:Jn; EF02; R:4)
TRABAJAR CON EL	
<i>NEGATIVA A TRABAJAR EN GRUPO</i>	
No deja trabajar en grupo	(T:RD; I:OE; M:Oc; EM23; Es:3)
No voy a hacer nada... no tengo libro	(T:OP; I:DC13; M:Jn; EM22; R:1)
Yo no quiero trabajar en grupo	(T:OP; I:DC-SD:01; M:Jl; EM22, EM18; R:1)
Yo quiero trabajar solo	(T:OP; I:DC-SD:02; M:Ag; EM09; R:1)
Yo no quiero trabajar	(T:OP; I:DC-SD:02; M:Ag; EM08; R:2)

Para que busquemos los dos	(T:OP; I:DC-SD:03; M:ASp; EM15, EM14; R:1)
No voy a trabajar con los hombres	(T:OP; I:DC-SD:03; M:Sp; EF05; R:3)
Pues a mí no me va a obligar	(T:OP; I:DC-SD:03; M:Sp; EM24; R:3)
Yo quiero leer solo	(T:OP; I:DC-SD:05; M:Oc; EM23; R:1)
Este no sirve para nada	(T:OP; I:DC-SD:05; M:Oc; EM14; R:1)
No le voy a hacer nada	(T:OP; I:DC27; M:Nv; EM08; R:2)

TRABAJO EN GRUPO

Venga lléguele	(T:OP; I:DC-SD:03; M:Sp; G:Acc; F:1)
Se debe hablar...	(T:OP; I:DC-SD:04; M:Oc; EM07; R:1)
En un juego de amigos	(T:OP; I:DC-SD:04; M:Oc; EM18; R:2)
Jugamos piedra, papel o tijera	(T:OP; I:DC-SD:02; M:Ag; EM18; R:3)
Hablar cuál es la mejor opción	(T:OP; I:DC-SD:03; M:Sp; EF13, EM09, EF02;
R:2)	

Conversiones:

T – Técnica; OP – Observación Participante; RD – Revisión Documental; I – Instrumento; DC – Diario de Campo; SD – Secuencia Didáctica; OE – Observador del Estudiante; G – Grupo; Acc – Aceleración del Aprendizaje; EM – Estudiante Masculino; EF – Estudiante Femenino; R – Relato; F – Filmación; M – Mes; Mr – Marzo; Ab - Abril; My - Mayo; Jn – Junio; Ag – Agosto; Sp – Septiembre; Oc – Octubre; Nv – Noviembre

Anexo 19. – Nominación de Relatos

NOMINACIONES DE RELATOS				
CATEGORIA	SUB-CATEGORIA	#	RELATOS	INFERENCIAS
USTED NO ME MANDA	<i>IRRESPECTO A LA FIGURA DEL DOCENTE</i>	8	<ul style="list-style-type: none"> - Es que usted me va a robar (T:OP; I:DC02; M:Mr; EM07; R:2) - Que le importa calvo (T:OP; I:DC04; M:Ab; EM24; R:1) - Cabeagueva (T:OP; I:DC06; M:My; EM24; R:1) - Abraze calvo (T:OP; I:DC27; M:Nv; EM08; R:1) - Así es la vida que llevo yo (T:OP; I:DC26; M:Oc; EM17; R:1) - Gestos de irrespeto al docente (T:RD; I:OE; M:Sp; EM29; Es:2) - Irrespeto al docente (T:RD; I:OE; M:Ag; EM29; Es:2) - Querer llamar la atención (T:OP; I:DC17; M:Ag; EM23; R:1) 	<p>Fueron muchas las actitudes y actos que desencadenaron momentos tensos, en la relación docente-estudiante, que afectaron la convivencia escolar en el aula, en realidad por la presencia de algunos que querían llamar la atención más de la cuenta.</p> <p>En esta relación docente-estudiante se visualiza un vínculo entre ambos, que va más allá de los contenidos, que se fundamenta en una buena relación y apoyo incondicional a la formación integral y educación de los estudiantes.</p>
	<i>DESATENCION A LOS LLAMADOS</i>	8	<ul style="list-style-type: none"> - Desatención a los llamados (T:OP; I:DC08; M:My; EM22; R:2) - No es justo que nos ingresen allí (T:OP; I:DC09; M:My; EM29; R:1) - Esa es la moda profe (T:OP; I:DC12; M:Jn; EM06; R:1) - Para eso hay quien limpie (T:OP; I:DC14; M:Jn; EM22, EM07; R:1) - No toma las clases con orden (T:RD; I:OE; M:Ag; EM14; Es:2) - Sonidos de animales (T:RD; I:OE; M:Sp; EM14; Es:2) - Evasión de clase (T:RD; I:OE; M:Sp; EM14; Es:4) - No trabaja lo presentado (T:RD; I:OE; M:Ag; EM24; Es:1) 	La implementación de la estrategia pedagógica del trabajo colaborativo, represento una reducción en los llamados e inscripciones en los observadores del estudiante en los meses que se trabajó, pero se continuaban con problemas de conducta aislados.
	<i>DESAFIO AL DOCENTE</i>	7	<ul style="list-style-type: none"> - Coloque lo que quiera (T:OP; I:DC20; M:Ag; EM29; R:1) - No le tengo miedo a nadie 	De acuerdo con estas acciones de los estudiantes se puede evidenciar la falta de valores y respeto por la

		<p>(T:OP; I:DC22; M:Sp; EM08; R:1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usted a mí no me diga nada (T:OP; I:DC01; M:Mr; EM23; R:2) - Desafío al docente a darse puñitos (T:RD; I:OE; M:My; EM24; Es:4) - Yo veré si salgo o no (T:OP; I:DC19; M:Ag; EM14; R:1) - Yo no lo he golpeado (d) (T:OP; I:DC09; M:My; EM29; R:2) - Reacción contestataria (T:RD; I:OE; M:Sp; EM29; Es:3) 	<p>figura de autoridad.</p>
<p>P'QUE ME MOLESTA</p>	<p><i>IRRESPECTO A COMPAÑEROS</i></p>	<p>17</p> <ul style="list-style-type: none"> - Burlas por diferencias físicas (T:OP; I:DC10; M:My; EM14, EF28; R:1) - Estaba ... a su mamá (T:OP; I:DC16; M:Ag; EM24; R:1) - De un beso en el p... (T:OP; I:DC18; M:Ag; EM08; R:1) - Solo estaba lleno y que (T:OP; I:DC24; M:Sp; EM29; R:1) - Salgan pues malparidos (T:OP; I:DC25; M:Oc; EM23; R:1) - Ofensa a compañeros (T:RD; I:OE; M:My; EM23; Es:3) - Interferencia a clases con sonidos (T:RD; I:OE; M:My; EM23; Es:5) - Expresiones ofensivas (T:RD; I:OE; M:My; EM23; Es:7) - Lanzando piedra (T:RD; I:OE; M:My; EM14; Es:1) - Incitación al desorden (T:RD; I:OE; M:My; EM24; Es:3) - Burlándose de su cabeza (T:OP; I:DC03; M:Ab; EM06; R:2) - Mojar a un compañero por valentía (T:OP; I:DC23; M:Sp; EM14, EF02; R:1) - Irrespeto con palabras y gestos (T:RD; I:OE; M:Ag; EM14; Es:3) 	<p>Se identificaron que las prácticas y acciones que afectan la convivencia escolar ocurridas con mayor frecuencia son los insultos, las amenazas, el irrespeto, la intolerancia, la pérdida de objetos escolares, la recocha, el incumplimiento de las normas de disciplina y la rebeldía de algunos adolescentes, las agresiones físicas y verbales como los empujones repetitivos.</p> <p>Estas son acciones que dificultan e impiden el normal desarrollo de la clase, además de promover tensiones y rivalidades entre pares que se convierten en un problema para la convivencia escolar,</p> <p>Un aspecto que refleja constantemente en esta categoría es cuando un estudiante irrespeto a sus compañeros, aquí se ve como entre los estudiantes empiezan a verse el agresor y el agredido, esto hace que en el salón se comience a generar ambientes no actos de aprendizaje.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Lanzamientos de objetos (T:RD; I:OE; M:Oc; EM14; Es:1) - Irrespeto gestual (T:RD; I:OE; M:Oc; EM23; Es:1) - Toma de objetos sin permiso (T:RD; I:OE; M:Nv; EM14; Es:1) - Molesta a compañeros (T:RD; I:OE; M:Nv; EM08; Es:1) 	
	<p style="text-align: center;"><i>AGRESIONES A PARES</i></p>	11	<ul style="list-style-type: none"> - Agresión a compañeros (T:RD; I:OE; M:My; EM23; Es:6) - Juego de lances (T:RD; I:OE; M:My; EM14; Es:3) - Golpe a compañeros (T:RD; I:OE; M:My; EM24; Es:1) - Empujones repetitivos (T:OP; I:DC03; M:Ab; EM08, EM06; R:1) - Forcejeo entre ambos (T:OP; I:DC05; M:Ab; EM17, EM08; R:1) - Juegos bruscos (T:OP; I:DC07; M:My; EM14; R:1) - Devuelve la piedra (T:OP; I:DC08; M:My; EM23, EM22; R:1) - Pelea – pelea (T:OP; I:DC11; M:Jn; EF02, EF28; R:2) - Halándole el cabello (T:OP; I:DC21; M:Sp; EM23; R:1) - Agresión a compañero (T:RD; I:OE; M:Sp; EM23; Es:2) - Agresiones verbales (T:RD; I:OE; M:Oc; EM14; Es:2) 	<p>Con el manejo de sus conflictos los estudiantes han avanzado en experiencias positivas.</p> <p>Sin acceso a un ambiente agradable en el aula, los estudiantes no alcanzan a reflexionar de su actuar.</p> <p>Otra de las experiencias de los estudiantes consiste en la manera como acceden a los procesos de reflexión de sus actos, pero otras han conducido a la transformación de sus conductas y comportamientos negativos, han mostrado cambios en la forma de resolver una situación conflicto.</p>
	<p style="text-align: center;"><i>AMENAZAS A IGUALES</i></p>	7	<ul style="list-style-type: none"> - Amenaza con golpearlo (T:OP; I:DC01; M:Mr; EM23; R:1) - Conmigo no se meta (T:OP; I:DC11; M:Jn; EF02, EF28; R:1) - Pararse a puñitos (T:OP; I:DC15; M:Jn; EM07; R:1) - No lo haga que no quiero golpearlo (T:OP; I:DC02; M:Mr; EM12, EM07; R:1) - No se meta que yo le doy 	<p>Fueron muchas las actitudes y actos que desencadenaron momentos tensos que afectaron la convivencia escolar en el aula, pero que fueron atendidos con el diálogo.</p>

			<p>(T:OP; I:DC11; M:Jn; EF28; R:3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buscando problemas (T:RD; I:OE; M:Ag; EM14; Es:5) - Amenazas a compañeros (T:RD; I:OE; M:Sp; EM08; Es:1) 	
	<i>YO A OTROS</i>	6	<ul style="list-style-type: none"> - Ofensa a transeúntes (T:RD; I:OE; M:My; EM23; Es:2) - Irrespeto a transeúntes (T:RD; I:OE; M:Sp; EM29; Es:1) - Burlesco a la comunidad (T:RD; I:OE; M:Oc; EM23; Es:1) - Lo mal interpreto (T:OP; I:DC03; M:Ab; EM04; R:3) - Ella llego a pegarme (T:OP; I:DC11; M:Jn; EF02; R:4) - Solo me escribe a mí (T:OP; I:DC08; M:My; EM22; R:3) 	<p>Muchos estudiantes se aprovechaban de su fisionomía para realizar agresiones en todas sus concepciones como golpear a compañeros, alentaban al desorden, hasta el punto de tomar de burlesco a la comunidad.</p>
TRABAJAR CON EL	<i>NEGATIVA A TRABAJAR EN GRUPO</i>	11	<ul style="list-style-type: none"> - No deja trabajar en grupo (T:RD; I:OE; M:Oc; EM23; Es:3) - No voy a hacer nada... no tengo libro (T:OP; I:DC13; M:Jn; EM22; R:1) - Yo no quiero trabajar en grupo (T:OP; I:DC-SD:01; M:Jl; EM22, EM18; R:1) - Yo quiero trabajar solo (T:OP; I:DC-SD:02; M:Ag; EM09; R:1) - Yo no quiero trabajar (T:OP; I:DC-SD:02; M:Ag; EM08; R:2) - Para que buscamos los dos (T:OP; I:DC-SD:03; M:ASp; EM15, EM14; R:1) - No voy a trabajar con los hombres (T:OP; I:DC-SD:03; M:Sp; EF05; R:3) - Pues a mí no me va a obligar (T:OP; I:DC-SD:03; M:Sp; EM24; R:3) - Yo quiero leer solo (T:OP; I:DC-SD:05; M:Oc; EM23; R:1) - Este no sirve para nada (T:OP; I:DC-SD:05; M:Oc; 	<p>no todos estaban dispuestos a este trabajo, otros fueron irrespetuosos.</p> <p>Existen otras experiencias que narran el sentir de los estudiantes sobre su relación de grupo, donde al sentirse solos realizan actos que atentan contra sí mismos.</p> <p>La aplicación de las secuencias didácticas se realizó atendiendo el propósito de brindarles herramientas a los estudiantes que les permitieran afrontar las situaciones problemas que se les presentaran.</p>

			EM14; R:1) - No le voy a hacer nada (T:OP; I:DC27; M:Nv; EM08; R:2)	
	<i>TRABAJO EN GRUPO</i>	5	<p>- Venga lléguele (T:OP; I:DC-SD:03; M:Sp; G:Acc; F:1)</p> <p>- Se debe hablar... (T:OP; I:DC-SD:04; M:Oc; EM07; R:1)</p> <p>- En un juego de amigos (T:OP; I:DC-SD:04; M:Oc; EM18; R:2)</p> <p>- Jugamos piedra, papel o tijera (T:OP; I:DC-SD:02; M:Ag; EM18; R:3)</p> <p>- Hablar cuál es la mejor opción (T:OP; I:DC-SD:03; M:Sp; EF13, EM09, EF02; R:2)</p>	<p>Con la realización de actividades grupales los estudiantes se mostraron dispuestos a realizar el trabajo, donde discutieron, exploraron, construyeron y elaboraron conceptos y los contextualizaron para ser aplicados a sus vidas.</p> <p>Los estudiantes mediante esta estrategia aprendieron a aceptar y evaluar las opiniones del otro, a escuchar y reflexionar, recibir críticas y a participar en diálogos abiertos y significativos.</p> <p>Las experiencias que los estudiantes vivieron en su participación del aprendizaje en grupo, les ha llevado a destacarse en las representaciones de socio-dramas.</p>

Conversiones:

T – Técnica; OP – Observación Participante; RD – Revisión Documental; AR – Auto-relato; I – Instrumento; DC – Diario de Campo; SD – Secuencia Didáctica; OE – Observador del Estudiante; RA – Relato en Audio; G – Grupo; Acc – Aceleración del Aprendizaje; EM – Estudiante Masculino; EF – Estudiante Femenino; R – Relato; F – Filmación; M – Mes; Mr – Marzo; Ab - Abril; My - Mayo; Jn – Junio; Ag – Agosto; Sp – Septiembre; Oc – Octubre; Nv – Noviembre

Anexo 20. - Secuencia Didáctica

IDENTIFICACION DE LA SECUENCIA:					
Institución:					
Ciudad:					
Nivel Estudio:					
Nivel o Grado:					
Profesor:					
Asignatura	Tiempo Asignado	Numero de Sesiones	Concepto fundamental	Periodo:	Fecha:

PROBLEMA SIGNIFICATIVO DEL CONTEXTO:

COMPETENCIA:		
Atributos o Desempeños:		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser

ACTIVIDAD:					
ACTIVIDAD	Estrategias didácticas		Tipo de actividad	Tiempo asignado	Productos del aprendizaje
	De enseñanza (Docente)	De aprendizaje (Estudiante)			
Momento: Apertura					
Momento: conceptual					
Momento: Desarrollo					
Momento: Cierre					

EVALUACION:		
Evidencias a Evaluar	Instrumento de Evaluación	Ponderación
	-	-
Recursos Didácticos – Método	Metodología	Bibliografía

ANEXOS:

Anexo 21. - Secuencia Didáctica – Modulo 1.

Secuencia Didáctica: MODULO 1. - <u>LOS VALORES</u>					
IDENTIFICACION DE LA SECUENCIA:					
Institución:	Institución Educativa – Agrícola de Guadalajara de Buga				
Ciudad:	Guadalajara de Buga – Valle del Cauca – Colombia				
Nivel Estudio:	Básica Primaria				
Nivel o Grado:	Aceleración del Aprendizaje (adaptable a otros grados)				
Profesor:	Mario Erwin Chacón Daraviña				
Asignatura	Tiempo Asignado	Numero de Sesiones	Concepto fundamental	Periodo:	Fecha:
Cátedra de Paz - Educación Ética y Valores – Democracia y Paz	2 horas clase	3 sesiones	Valores cívicos y Morales		2016

PROBLEMA SIGNIFICATIVO DEL CONTEXTO:
<p>Los niños y jóvenes pueden ser educados en el control de sus acciones (autocontrol), para que reflexionen antes de su actuar y puedan optar por otras vías alternativas que permitan solucionar una situación conflicto con carácter crítico, como es el diálogo, el respeto, la tolerancia, la confianza, la responsabilidad y la participación (valores cívicos y morales).</p> <p>El fin de la escuela no puede estar limitado al aprendizaje, los contenidos deben organizarse con criterio de intereses y necesidades de los educandos, rescatando los valores. La adquisición de los logros académicos se realiza a partir del control y el adiestramiento que el niño haya alcanzado al modelar su carácter y conducta, con el reforzamiento de su actuar en la solución de las situaciones conflictos de su realidad.</p> <p>A partir de esa necesidad del educando, se hace necesario:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la capacidad crítica en los niños y niñas con la ayuda de la enseñanza de los valores cívicos y morales y su accionar en el manejo de situaciones conflicto.

COMPETENCIA:		
Competencias Ciudadanas (Convivencia y Paz)		
<ul style="list-style-type: none"> ■ Comprende la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana de manera pacífica y constructiva, y los practica en su contexto cercano en el manejo de situaciones conflicto en su vida escolar y familiar. 		
Atributos o Desempeños:		
<ul style="list-style-type: none"> • Privilegia el diálogo y el uso de los valores como un mecanismo de solución de una situación conflicto 		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los diferentes tipos de valores cívicos y morales que pueden ser sujetos a otras formas de afrontarlos según un contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone de manera crítica situaciones conflictos, forma de atenderlas y darles solución según el contexto y el valor que puede ser abordado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de actividades colaborativas orientadas a una construcción crítica del manejo de las situaciones conflictos con los valores.

ACTIVIDAD:					
ACTIVIDAD	Estrategias didácticas		Tipo de actividad	Tiempo asignado	Productos del aprendizaje
	De enseñanza (Docente)	De aprendizaje (Estudiante)			
Momento: Apertura	Inicio con una actividad lúdica que permita disponer al grupo a una actividad.	Discusión de los estudiantes en torno a los valores cívicos y morales	Presentación de video “El Valor De Los Valores.wmv” (Saucedo. 2011, Mayo 31) - Conversatorio	15 min.	Lista de posibles ejemplos de valores cívicos y morales
Momento: conceptual	Presentar algunas explicaciones de valores cívicos y morales	Conceptualización de los estudiantes en torno a los valores cívicos y morales	Conceptualización de valores cívicos y morales (búsqueda en internet)	15 min.	Conceptos de valores cívicos y morales
Momento: Desarrollo	Construcción de situación problema y valor afectado a partir de las posibles combinaciones ofrecidas por el dado de valores	Construcción de situación problema a partir de los lanzamientos del dado de valores, y ofrecerles una solución crítica con el manejo de los valores.	Presentación de video “Un día sin valores” (García, 2012, Mayo 21). Uso del recurso didáctico (artefacto) – Dado de los valores (ver manual de uso)	45 min.	Construcciones de las combinaciones y observación de los valores afectados
Momento: Cierre	Planteamiento de los valores cívicos y morales	Construcción y escritura de los valores cívicos y morales	Descripción del profesor de los valores cívicos y morales	25 min.	Soluciones a los problemas planteados Tarea sobre los valores en sus vidas

EVALUACION:		
Evidencias a Evaluar	Instrumento de Evaluación	Ponderación
Comprensión y construcción crítica de conceptos de valores cívicos y morales en la solución de situaciones problema	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión en clase - Representación grupal de posibles combinaciones con el dado de los valores - Consignación de la actividad en el diario de clase 	<ul style="list-style-type: none"> - 20% participación en clase - 60% trabajo en equipo - 20% presentación del trabajo en el diario
Recursos Didácticos – Método	Metodología	Bibliografía
Recursos TIC's y Sala de informática	Búsqueda en internet del concepto de valor, valores y clasificación de los valores.	Búsqueda en internet. García, A. (2012, Mayo 21). Un día sin valores.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Lanzamiento de un dado que contiene en cada una de sus caras posibilidades de lugares donde se puede presentar una situación problema y el valor que puede ser transgredido. 3. Recrear la situación problema ante el grupo, presentar que antivalor se presenta y la posible intervención (solución). 4. Consignación de la situación problema en el diario de campo de cada estudiante. 	<p>(Video). Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=90_YbAUnNkE</p> <p>Guía No 6 - Estándares básicos de competencias ciudadanas (2003) Ministerio de Educación Nacional –República de Colombia.</p> <p>Saucedo, A. (2011, Mayo 31). El valor de los valores.wmv. (Video) Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=LcqC1DuWpbM</p> <p>Formato adaptado de: TOBON, S. PIMIENTA, J. y GARCIA, J. (2010) Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias.</p>
--	--	---

ANEXOS:

La importancia de los valores en la sociedad, son los que delimitan a las personas a una forma de actuar los cuales ayudan a una mejor sociedad.

**Antes de conocer los Valores cívicos y los morales, hay que conocer el término de "Valor".
El cual se refiere,
a Todo aquello que ayuda a la realización plena de una persona.
Tanto en la sociedad o el medio que se desarrolla este.**



Los valores Morales son aquellos que se nos inculcan desde temprana edad que son de referencia a la ética y a las costumbres de las personas, tales como, la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, entre otros.

La Generosidad
Consiste en prestar ayuda y actuar siempre con el valor. Implica también manifestar los sentimientos con sinceridad. Hay que evitar las mentiras y los engaños, así se gana confianza. A veces los niños por querer jugar, por ejemplo, se refugian en mentiras, debemos como maestros ser mentes abiertas y reconocer siempre el valor de verdad cuando no puden expresarlo.



La Responsabilidad
Consiste en cumplir las obligaciones y compromisos adquiridos. Ser responsable es también saber asumir las consecuencias de los actos (los buenos y los malos) y ser capaces de tomar el camino que hace. Debemos enseñar a los niños a ser responsables en sus acciones. Fomentar el tema de responsabilidades propias. Ante la presencia de un hijo, contestar (que es tarea que debe hacerse).



El Respeto
Es tener conciencia de los valores propios y reconocer el valor que tienen los demás. Es la voluntad de convivir con los demás en armonía. Se refiere a la convivencia con los demás, las reglas sociales, etc. Alguien que respeta a los demás, respeta a sí mismo. Este valor se transmite con el ejemplo. Es importante enseñar a los niños que los respetos son diferentes pero que por ningún motivo deben ser discriminados o marginados y que no debemos criticar a nadie por su condición social.



La Honestidad
Implica tener una buena conciencia que le permite a la persona que respeta, respetar, tener honestidad y ser capaz de reconocer sus errores. Este valor ayuda a que las personas enfrenten las adversidades de la vida y luchan en contra del fraude y la falsificación.



La Alegria
Es un sentimiento de satisfacción o alegría que se experimenta cuando se vive en un momento de expansión emocional. Este sentimiento se relaciona con la felicidad. Es importante hacer que los niños se relacionen con la alegría y el amor. El amor es el fundamento de la felicidad y la alegría.



Los valores Cívicos son los que se refieren a los deberes que tenemos con la patria, y la misma sociedad, en donde se pueden encontrar los valores a los símbolos patrios, la justicia, la libertad, la solidaridad.

Valores Cívicos



La Amistad

Es una relación voluntaria, íntima y duradera, predominan en ella otros valores, tales como la solidaridad, el desinterés, la reciprocidad y la independencia de diferencias sociales.

La Verdad

La verdad se ha fomentado siempre y quien la cultiva es considerada como una persona de alta calidad humana y moral.



La Prudencia

Es la capacidad que poseen los hombres para orientar su actuación en base al uso de la razón. Esto quiere decir que ante todo la razón debe gobernar los actos de las personas y no el sentimiento. La prudencia permite a los hombres perfeccionar sus propias actividades y perseguir su propio bien respecto al fin común de los que le rodean y de su vida misma.

La Lealtad

Se puede definir a la lealtad como un sentimiento o actitud de adhesión a algo que es externo a uno mismo.

Este sentimiento es acompañado de un deseo por apoyar o actuar a favor de aquello a lo que se es leal y bajo condiciones que incluso exijan cierto sacrificio. La lealtad es voluntaria quien la practica elige de manera libre hacerlo y sin presiones ni condiciones de ninguna especie.



La Libertad

La Libertad es una de las virtudes más reconocidas y apreciadas por todos los seres humanos, no solo como facultad de desplazarse y de transitar sin impedimento, sino también como el poder para actuar y no actuar, para pensar y expresarse de tal manera, para decidir que hacer y como hacerlo.

La Igualdad

Se refiere al trato que todas las personas deben recibir, todos los hombres somos igualmente valiosos e importantes sin tomar en cuenta la raza, el sexo, posición económica, la religión o la inteligencia.



La Responsabilidad Y Deber

La Responsabilidad es la virtud humana de responder con formalidad, es ser capaz para tomar decisiones, de dirigir una actividad, de organizar a un grupo o de coordinar un todo.



La Fortaleza

Es la virtud que permite a los seres humanos moderar y dominar sus pretensiones, ambiciones e impulsos respecto a metas y objetos difíciles de obtener, este valor permite actuar con determinación, firmeza y audacia, sin dudas ni titubeos al momento de tomar decisiones simples o complejas aquellas que se refieren a situaciones que representan un gran peligro o temor como la muerte.

La Caridad

La Caridad es la dedicación activa a fin de promover la felicidad y el bienestar de los demás con el objeto de lograr esa felicidad y bienestar de tal manera total y no solo eliminar la miseria.

Aportar donativos es una acción muy aceptada por la gente, permitiendo que muchas instituciones dependan parcial o totalmente de ellas para realizar sus actividades.



La Justicia

Es la virtud de dar a cada quien lo suyo.

Se considera que el trasgresor de la ley es injusto, mientras que quien actúa conforme a la ley es justo.

Para que su carácter sea aceptable, deberá respetar a los demás miembros de la sociedad a la que pertenece y acatar las normas de esa comunidad. La Justicia es una condición necesaria para que las relaciones humanas se desarrollen armónicamente en un ambiente de respeto, igualdad, rectitud y estabilidad.

En resumen sin los una serie de valores en la sociedad, no habría una unidad entre las personas ni existiera la ética ni una sociedad completa.



Anexo 22. – Análisis Aplicación Secuencia Didáctica – Modulo 1.

ANÁLISIS APLICACIÓN SECUENCIA DIDACTICA INSTRUMENTO DIARIO DE CAMPO SECUENCIA DIDÁCTICA 1. – LOS VALORES	
NO. 01	
FECHA	Inicia en Julio 25 de 2016
DESCRIPCIÓN	
<p>Me dispuse como docente a acondicionar los medios TIC´s para la presentación del video consintiente al momento de apertura de la secuencia didáctica 1. Los valores. Un estudiante (EM23) participa preguntando ¿nos vamos a ver una película, pero que sea buena?, otro (EM14) menciona “que sea de acción”. Les comento que es un video corto necesario para abordar el tema de la clase de hoy.</p> <p>Ingreso al archivo del computador donde ya había descargado el video. El video se llama “El valor de los valores” y se encuentra en YouTube, les dije. Y dimos inicio a su reproducción. Vimos el video de corrido y posterior lo reproducimos deteniéndonos en las preguntas que allí se presentaban.</p> <p>¿Te has preguntado qué consecuencias ha tenido la perdida de nuestros valores?, fue la primera pregunta que apareció y que como grupo intentamos resolver. Los estudiantes responden “guerras, peleas, hambre, ira, desolación”, pero la siguiente pregunta nos lleva a reflexionar, ¿Pero que has hecho para cambiar eso?, de inmediato todo se queda en silencio y solo se escucha luego un murmullo (EM31) que dice “portarme bien” y el grupo no reacciona.</p> <p>De inmediato y aprovechando ese instante de silencio, pregunto ¿Conocemos el significado de un valor y para qué sirve?, ¿lo aplicamos a nuestras vidas? Y doy continuidad al video que nos presenta el nombre de alguno de ello, como lo son: perseverancia, compromiso, justicia, tolerancia, perdón, responsabilidad, comprensión, libertad, dignidad, obediencia, honradez, igualdad, solidaridad, verdad, respeto y amor.</p> <p>Dando continuidad con lo planteado se realiza la pregunta a los estudiantes ¿ustedes actúan con valores en sus vidas?, a lo que se escuchan preguntas todas positivas como (EM23) “yo siempre actué bien”, “siempre lo hago y lo represento a los demás”, además se escuchan otras no tan positivas como “y eso para que me sirve” (EM22), “no tengo necesidad, soy bien así” (EM08).</p>	

Yo no quiero trabajar en grupo

Con los valores presentados comenzamos a realizar la conceptualización del término valor y su clasificación, realizando rastreo conceptual de otros valores mediante un diálogo de grupo, para posterior en parejas consignar estas al cuaderno, a lo que un estudiante (EM22) menciona “y no quiero trabajar en grupo” y otro (EM18) “yo quiero un libro para mí solo”, a lo que respondo que esa es la metodología de la actividad. (T:OP; I:DC-SD:01; M:J1; EM22, EM18; R:1)

Posterior pasamos a construir situaciones problemas a partir del lanzamiento del dado de los valores (artefacto creado para la aplicación de la secuencia), no sin antes presentar el segundo video llamado “Un día sin valores”, que permite reflexionar sobre lo que pasaría si decidiéramos vivir sin valores por un día, lo que representaría en nuestras vidas. Los estudiantes mencionan (EM31) “saldría lo peor que hay en cada uno de nosotros”, (EF28) “andaríamos perdidos y vacíos”, (EF19) “no tendríamos motivación para vivir”.

	puede ser abordado.	manejo de las situaciones conflictos cotidianas en su vida escolar, familiar y social.
--	---------------------	--

ACTIVIDAD:					
ACTIVIDAD	Estrategias didácticas		Tipo de actividad	Tiempo asignado	Productos del aprendizaje
	De enseñanza (Docente)	De aprendizaje (Estudiante)			
Momento: Apertura	Inicio con una actividad lúdica que permita disponer al grupo a una actividad.	Discusión de los estudiantes en torno a la actividad lúdica inicial – solución de preguntas sobre la lectura	Lectura – Las Reglas del Rey. Proyecto 2 – Modelo Aceleración del Aprendizaje. Pág. 179 y 180	10 min.	Foro con los estudiantes sobre la lectura
Momento: Desarrollo	Presentación del desafío Planteamiento de los problemas orientados en el proyecto 2 de Aceleración del aprendizaje.	Construcción y escritura de las soluciones a los problemas propuestos en el proyecto 2 de Aceleración del Aprendizaje	Presentación de video “Resolución de Conflictos - El Puente” (Preesco, 2015, Febrero 18) - Conversatorio Descripción del profesor de las situaciones presentadas en el proyecto 2 (pág180 a 181 - 183 a 184)	25 min.	Foro con los estudiantes sobre el video Soluciones a los problemas planteados y consignación en el cuaderno. Apropiación del desafío
Momento: Cierre	Construcción de situación problema a partir de las posibles combinaciones ofrecidas por los lanzamientos del dado de valores Presentación de las preguntas a resolver como compromiso de tarea.	Construcción de situación problema a partir de las posibles combinaciones ofrecidas por los lanzamientos del dado de valores. Consignación en el cuaderno de las preguntas a resolver como compromiso de tarea.	Uso del recurso didáctico (artefacto) – Dado de los valores (ver manual de uso) Proyecto 2 – Modelo Aceleración del Aprendizaje. Pág. 192	15 min.	Construcciones de las combinaciones según lo planteado con el recurso didáctico (Dado de los valores) Tarea sobre los acuerdos de convivencia.

EVALUACION:		
Evidencias a Evaluar	Instrumento de Evaluación	Ponderación
Comprensión y construcción crítica de	- Discusión en clase - Representación grupal de	- 20% participación en clase - 60% trabajo en equipo

conceptos de valores cívicos y morales en la solución de situaciones problema	posibles combinaciones con el dado de los valores - Consignación de la actividad en el diario de clase	- 20% presentación del trabajo en el diario
Recursos Didácticos – Método	Metodología	Bibliografía
Dados de Valores (Artefacto) Proyecto 2 – Modelo Aceleración del Aprendizaje.	Seguimiento de las actividades propuestas en el Proyecto 2 – Modelo Aceleración del Aprendizaje. Pág. 179, 180, 181, 183, 184, 192. Aplicación de un artefacto didáctico (datos de los valores)	Guía No 6 - Estándares básicos de competencias ciudadanas (2003) Ministerio de Educación Nacional –República de Colombia. Preesco, E. (2015, Febrero 18). Resolución de conflictos – El Puente. (Video) Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=ZgaidCmzfHk Proyecto 2 – La Escuela: Espacio de Convivencia. Modelo Educativo – Aceleración del Aprendizaje. Ministerio de Educación Nacional – República de Colombia. Formato adaptado de: TOBON, S. PIMIENTA, J. y GARCIA, J. (2010) Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias.

ANEXOS:

Actividades propuestas en el Proyecto 2 – Modelo Aceleración del Aprendizaje. Pág. 179, 180, 181, 183, 184, 192.

- Momento de lectura

- Disfruta de la lectura.

Erase una vez un reino en una tierra caliente, en el que el rey gobernaba con aplauso de la gente.

Un día el rey decidió que todos debían andar con camisas y chaquetas, sombreros, guantes y más.

La gente, que no entendía, confiaba mucho en su rey, y al día siguiente, juiciosos salieron como dijo él.

Pero el calor asfixiante, a todos los enfermó, y el rey, buen gobernante, por la noche lo pensó.

Entonces, desesperado, al Sol le puso una regla: "no saldrás en la mañana ni calentarás la tierra."

Pero el Sol, muy insolente, al rey nunca obedeció, y la gente se quejaba de tanta sed y calor.

"Las reglas del rey"

El rey decidió entonces que si el Sol no obedecía, lo mejor era olvidarse de las reglas que ponía:

Pensó por toda la noche, se levantó al otro día y quitó todas las reglas que en el reino existían.

Todos hablaban al tiempo, nadie hacía lo que debía, por la calle se chocaban, escupían lo que comían.

Se metían en cualquier casa, sacaban lo que querían, peleaban dándose golpes, ya ni siquiera dormían.

Cuando el rey quiso de nuevo poner las reglas que había, ya nadie quiso escucharlo, era total anarquía.

Juan Darío Muñoz Quevedo

- Según el texto anterior responde:

1. ¿Qué opinión tienes acerca de cada una de las reglas que puso el rey?
2. ¿Por qué el rey decidió olvidarse de las reglas que ponía?
3. ¿Qué sucedió cuando el rey decidió quitar todas las reglas del reino?
4. ¿Qué significa la expresión "nadie hacía lo que debía"?
5. De acuerdo con el texto, ¿qué significado puede tener la palabra "anarquía"?
6. ¿Para qué crees que existen tantas reglas en el mundo?

- Planteamiento del desafío


DESAFIOS

- ¿Cómo podrías colaborar en la solución de conflictos?
- ¿Cómo mediarías para mejorar la convivencia? ¿Qué pasaría si no existieran las normas o los acuerdos?

- Desarrollo de las actividades del módulo

- Lee el siguiente texto y responde las preguntas que aparecen a lo largo de la lectura.

El miércoles pasado los Halcones Dorados, equipo liderado por Antonio, se enfrentaba con los Topos, el equipo liderado por Juan Francisco. En este partido se decidía el paso a la final del torneo "Inter-clases" de la escuela La Margarita. El juego había sido muy parejo y hasta el minuto 88, a dos minutos de finalizar e ir a penales, el marcador estaba 2 a 2. En una jugada desequilibrante, Esteban, jugador de los Halcones Dorados, logró ingresar al área de pena máxima del equipo rival. Estando a punto de patear el balón, el pie de Julián, defensa de los Topos, se atravesó y de inmediato Esteban cayó. El árbitro pitó el penal. La jugada fue polémica y todos la discutieron.

¡Imagínate! ¡Un penal a 2 minutos de la finalización de un partido tan decisivo!

Si fueras capitán del equipo contra el cual se pitó la pena máxima ¿cómo reaccionarías?, ¿por qué?
¿Cómo reaccionarías ante el árbitro que pitó el penal?

La reacción de Juan Francisco y su equipo no se hizo esperar. Se acercaron molestos al árbitro y le manifestaron su inconformidad. Juan discutía y discutía sin encontrar respuesta a su reclamo. Juan había entrado en un conflicto con el árbitro.

¿Has estado en situaciones en las que no estés de acuerdo con decisiones tomadas?, ¿cuáles?
¿Cómo reaccionas frente a estas situaciones?

Juan tenía dos posibilidades para resolver su conflicto: una era calmarse, pensar detenidamente la situación y dialogar con las partes; o dejarse llevar por sus emociones de ira e impotencia y reaccionar agresivamente contra el árbitro.

¿Qué crees que debe hacer Juan: controlar sus impulsos o reaccionar violentamente?

Controlado por sus impulsos y sus emociones Juan reaccionó violentamente, insultó al árbitro y trató de agredirlo siendo impedido por sus compañeros. Le mostraron la tarjeta roja, fue expulsado del partido y tuvo que retirarse del campo de juego. El portero de los Halcones Dorados tapó el penal. El partido terminó empatado, se fueron a cobros desde el punto penal y allí el arquero de los Halcones tapó otros más para que su equipo pasara a la final, de la cual Juan, por impulsivo y haberse ganado la tarjeta roja, no pudo participar. Su equipo ganó la final y se coronó campeón, Juan disfrutó el triunfo pero su alegría no fue completa, no pudo estar con su equipo en este momento tan importante.

- Resuelve las preguntas que aparecen en la siguiente bitácora.

Bitácora No. 1

¿En qué tipo de situaciones has reaccionado violentamente?
¿Cuáles han sido las ventajas y las desventajas cuando has reaccionado de esta manera?

- Repaso de los contenidos

Un conflicto es una situación problemática que surge entre dos partes, cuando hay un desacuerdo o dos posiciones encontradas.



Un conflicto es una posibilidad para aprender y trabajar solidariamente para llegar a acuerdos. En sí mismo el conflicto no es ni bueno ni malo, es simplemente algo natural.

¿Saben cómo manejar una situación conflictiva?

Piensen por un momento cómo podrían manejar los impulsos y las emociones cuando enfrentan una situación de conflicto. ¿Cómo pueden construir acuerdos en medio del conflicto?

Es importante que aprendas que un conflicto tiene varias opciones para resolverse: violenta y destructiva (como en el caso de Juan) o pacífica y constructiva.

Estos son algunos aspectos que les permiten aprender de situaciones conflictivas:

- Aprenda a escuchar. Analice detenidamente las razones del otro.
- Aprenda a controlar impulsos y emociones como la rabia o la desesperación, que en situaciones de conflicto no son buenos consejeros.
- Preocúpese por lo que siente el otro. Exprese su opinión o disgusto, sin necesidad de herirse uno al otro.
- Busque el lugar adecuado para hablar y resolver la situación.
- Identifique con la otra persona qué situación específica generó el problema.
- Acepte cuando se equivoque y aprenda a disculparse sinceramente.
- Sea cuidadoso y responsable con lo que dice y hace.
- Resalte los aspectos positivos de la otra persona antes que sus errores.

- Evaluación

- **En grupos preparen una dramatización en la que presenten una situación conflictiva. Para construirla definan previamente:**
 - **Personajes.**
 - **Situación que generó el conflicto.**
 - **Intereses en conflicto.**
 - **Posibles soluciones al conflicto.**

Dado de valores

- Se realiza el lanzamiento de un dado que contiene en cada una de sus caras posibilidades de lugares donde se puede presentar una situación problema.
- Se toma como partida el lugar de la cara que por azar caiga luego del lanzamiento.
- Se realiza el lanzamiento de un dado que contiene en cada una de sus caras posibilidades de valores que se pueden ver afectados en una situación problema.

- Se complementa la selección del lugar con el valor.
- Discusión de la situación problema presentada en grupos de estudio de 2 o 3 personas.
- Cada grupo debe de recrear la situación problema ante el grupo, presentar que antivalor se presenta y la posible intervención (solución).
- Se escoge que grupo sale a realizar la exposición empleando un medio que lo determine a la azar.
- Consignación de la situación problema en el diario de campo de cada estudiante.
- Si durante el desarrollo de otra clase se produce una situación problema. Se debe afrontar por las personas que la presentaron y realizar la metodología evitando los puntos de que involucran el artefacto.

Retroalimentación

- ¿Qué acuerdos existen en tu familia, tu escuela y tu comunidad para ayudar a la convivencia?
- ¿Cómo se manejan las diferencias físicas, de pensamiento, religión, color de piel y otro tipo de diferencias en tu comunidad?
- ¿Qué fallas de convivencia detectas en tu familia, tu escuela y tu comunidad? ¿Cómo puedes ayudar en su solución?
- ¿Cómo contribuyes a la convivencia en tu escuela, tu familia y tu comunidad?
- Señala un ejemplo de convivencia y paz que hayas podido observar en tu comunidad.
- ¿Si tuvieras que otorgar un premio llamado “trofeo: paz y convivencia” a una persona de tu comunidad o escuela, que sea un ejemplo de respeto a las normas, acuerdos y que sepa vivir en comunidad, a quién se lo otorgarías?, ¿por qué?

Anexo 24. – Análisis Aplicación Secuencia Didáctica – Modulo 2.

ANÁLISIS APLICACIÓN SECUENCIA DIDACTICA INSTRUMENTO DIARIO DE CAMPO SECUENCIA DIDÁCTICA 2. – LOS CONFLICTOS	
	NO. 02
FECHA	Inicia en Agosto 08 de 2016
DESCRIPCIÓN	
<p>Yo quiero trabajar solo</p> <p>Le solicite a los estudiantes que en grupos (previamente establecidos) realizaran la lectura “las reglas del rey” del proyecto 2 del grado aceleración del aprendizaje, pagina 179-180, a lo cual un estudiante (EM09) comenta “yo quiero trabajar solo”, pero se le explica que el trabajo es en grupo, a lo que refuta “entonces yo no voy a trabajar nada”, pero se le recalca que el trabajo es en grupo. Luego de la lectura contestamos las preguntas correspondientes al texto y realizamos una discusión de ella. (T:OP; I:DC-SD:02; M:Ag; EM09; R:1)</p> <p>Ante la pregunta ¿qué opinión tiene acerca de las reglas que puso el rey?, un estudiante (EF19) menciona que estas, aunque no tuvieran razón de ser deberían de cumplirse porque las había propuesto el rey, otro (EM24) dijo “yo porque lo escucharía al rey si ellas me incomodaran a mí”, por ultimo uno (EM31) dijo “sin reglas no podríamos vivir con los otros”.</p> <p>En relación a la pregunta ¿Qué sucedió cuando el rey decidió quitar las reglas?, todos en general mencionaron que era un desorden en el reino y que así nadie podía vivir, resaltando que uno de ellos (EM15) dijo “sin reglas no podíamos convivir”.</p> <p>Continuando con la solución de las preguntas llegamos a la última que indica ¿para qué crees que existen tantas reglas?, donde se escuchan muchas respuestas a la vez, y se les solicita el favor de detenerse y pedir la palabra quien decida participar. Un estudiante (EF19) levanta su mano y se le concede la palabra, y responde “así como usted hizo profesor, para dar orden a todo lo que hacemos y que funcione bien”, otro menciona “para que nadie haga lo que quiera con nosotros”.</p> <p>Yo no quiero trabajar</p> <p>Ya culminadas las preguntas me decido como docente a retomar las preguntas del desafío a trabajar en la sección, ¿Cómo podrías colaborar en la solución de conflictos? Y ¿Qué pasaría si no existieran las normas y los acuerdos?, sus respuestas deben estar contenidas en sus cuadernos,</p>	

pero un estudiante se retira a una esquina del salón diciendo “yo no quiero trabajar”, “estoy cansado”. (T:OP; I:DC-SD:02; M:Ag; EM08; R:2)

Dando continuidad con la actividad pasamos a la segunda lectura que relaciona una situación conflictiva en un encuentro de fútbol. A partir de ellas se indaga sobre nuevas preguntas, ¿si fueras el capitán como reaccionarías ante la situación?, uno (EM23) de ellos levanta la mano y menciona “por la calentura del partido y en defensa de mi compañero, yo reaccionaría reclamándole al árbitro porque su decisión afecta al equipo”. Proseguimos con la lectura y generamos una discusión acerca de la reacción de Francisco, algunos estudiantes (EF02, EM07, EM14) mencionaron “era de esperarse”, pero otros (EF13, EM15, EM25) indicaron “si hubiese controlado sus impulsos no hubiera perjudicado a su equipo”.

Ante las preguntas de la bitácora ¿en qué tipo de situaciones has reaccionado violentamente, y cuáles eran las ventajas y desventajas?, inmediatamente uno (EM24) de ellos menciona “para que sepan quién es el que manda, nadie va a pasar por encima mío”, pero se le menciona que entienda la pregunta ¿en qué situaciones?, y responde “cuando me agreden, cuando la solución no es la que yo esperaba”

Continuamos con la conceptualización de lo que es el conflicto, los aspectos que se aprenden de él y se procede a que lo escriban en sus cuadernos.

Jugamos piedra, papel o tijera

Pasamos a la utilización de los medios TIC's para la presentación del video “resolución de conflictos – el puente” que presenta la situación problema de dos animales para pasar un puente, donde los estudiantes se personificaron en ellos y uno (EM24) menciona “si yo llego primero el otro debe de retroceder”, otro menciona (EM18) “jugamos piedra, papel o tijera para ver quién debe de dejar pasar al otro”. (T:OP; I:DC-SD:02; M:Ag; EM18; R:3)

Con el video presentado retomamos las preguntas del desafío se pregunta ¿cómo podrías colaborar si te encuentras en esa situación?, donde uno menciona (EF30) “así yo haya ingresado primero al puente, sería mejor retroceder, dejarlo pasar para no perder tiempo innecesario”.

Se procede a realizar por grupos una dramatización en la que se presente una situación conflictiva, guiada por el lanzamiento del artefacto dado de los valores.

Se deja acuerdos para trabajar en casa la realización de preguntas que apuntan a indagar sobre la convivencia en su comunidad y familia.

Anexo 25. - Secuencia Didáctica – Modulo 3.

Secuencia Didáctica: MODULO 3. – <u>LA COMUNICACIÓN Y EL DIÁLOGO</u>					
IDENTIFICACION DE LA SECUENCIA:					
Institución:	Institución Educativa – Agrícola de Guadalajara de Buga				
Ciudad:	Guadalajara de Buga – Valle del Cauca – Colombia				
Nivel Estudio:	Básica Primaria				
Nivel o Grado:	Aceleración del Aprendizaje (adaptable a otros grados)				
Profesor:	Mario Erwin Chacón Daraviña				
Asignatura	Tiempo Asignado	Numero de Sesiones	Concepto fundamental	Periodo:	Fecha:
Cátedra de Paz - Democracia y Paz	2 horas clase	3 sesiones	Comunicación y Diálogo		2016

PROBLEMA SIGNIFICATIVO DEL CONTEXTO:
<p>Los niños y jóvenes pueden ser educados en el control de sus acciones (autocontrol), para que reflexionen antes de su actuar y puedan optar por otras vías alternativas que permitan solucionar una situación conflicto con carácter crítico, como es el diálogo, el respeto, la tolerancia, la confianza, la responsabilidad y la participación (valores cívicos y morales).</p> <p>A partir de esa necesidad del educando, se hace necesario:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la capacidad crítica en los niños y niñas con la ayuda de la enseñanza de la comunicación y el diálogo y su accionar en el manejo de situaciones conflicto.

COMPETENCIA:		
<p>Competencias Ciudadanas (Convivencia y Paz)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Comprende la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana de manera pacífica y constructiva, y los practica en su contexto cercano en el manejo de situaciones conflicto en su vida escolar y familiar. 		
<p>Atributos o Desempeños:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Privilegia el diálogo y el uso de los valores como un mecanismo de solución de una situación conflicto. 		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la importancia del diálogo como principal herramienta para abordar un conflicto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone de manera crítica situaciones conflictos, forma de atenderlas y darles solución según el contexto y apoyada en el diálogo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de actividades colaborativas orientadas a una construcción crítica del manejo de las situaciones conflictos con la comunicación.

ACTIVIDAD:					
ACTIVIDAD	Estrategias didácticas		Tipo de actividad	Tiempo asignado	Productos del aprendizaje
	De enseñanza (Docente)	De aprendizaje (Estudiante)			
Momento: Apertura	Inicio con una	Discusión de los estudiantes en	Presentación de los videos “Paz y	15 min.	Posibles

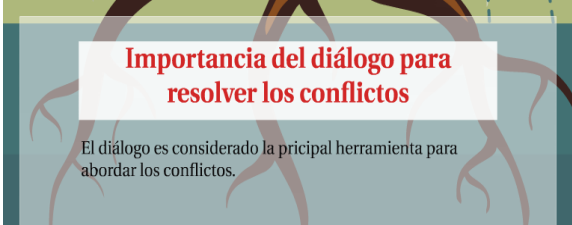
	actividad lúdica que permita disponer al grupo a una actividad.	torno al valor de la comunicación y el diálogo.	No Violencia-La fuerza de un abrazo“ (Padilla, 2013, Julio 11) y “Spot Mediación #MdeMediación 'Del diálogo nace la solución' Proyecto EIRENE” (Mediara, 2013, Noviembre 27)		aplicaciones de la comunicación y el diálogo.
Momento: conceptual	Presentar algunas conceptualizaciones sobre la comunicación y el diálogo.	Conceptualización de los estudiantes en relación a la comunicación y el diálogo.	Conceptualización sobre comunicación y diálogo. (búsqueda en internet)	15 min.	Conceptos de comunicación y diálogo.
Momento: Desarrollo	Presentación de la lectura Planteamiento de los problemas orientados en el proyecto 2 de Aceleración del aprendizaje.	Construcción y escritura de las soluciones a los problemas propuestos en el proyecto 2 de Aceleración del Aprendizaje	Descripción del profesor de las situaciones presentadas en el proyecto 2 (pág150) Descripción de acuerdo (pág. 151 a 152)	25 min.	Soluciones a los problemas planteados y consignación en el cuaderno.
Momento: Cierre	Construcción de situación problema y uso de la comunicación y diálogo.	Construcción de situación problema y uso de la comunicación y diálogo. Consignación en el cuaderno de la conceptualización.	Realización de video y carteleros por los estudiantes.	15 min.	Construcción de situación problema y uso de la comunicación y diálogo. Tarea sobre los acuerdos de convivencia. (pág. 158)

EVALUACION:		
Evidencias a Evaluar	Instrumento de Evaluación	Ponderación
Comprensión y construcción crítica de conceptos de comunicación y diálogo.	- Discusión en clase - Realización de video por los estudiantes	- 20% participación en clase - 60% trabajo en equipo - 20% presentación del trabajo en el diario
Recursos Didácticos – Método	Metodología	Bibliografía
Recursos TIC's y Sala de informática Proyecto 2 – Modelo	Seguimiento de las actividades propuestas en el Proyecto 2 – Modelo Aceleración del Aprendizaje.	Búsqueda en internet. Guía No 6 - Estándares básicos de competencias ciudadanas (2003) Ministerio de Educación

<p>Aceleración del Aprendizaje.</p>	<p>Pág. 150, 151, 152.</p>	<p>Nacional –República de Colombia.</p> <p>Padilla, B. (2013, Julio 11). Paz y No Violencia-La fuerza de un abrazo. (Video) Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=JJ2uwJX9ed8</p> <p>Mediara, F. (2013, Noviembre 27). Spot Mediación #MdeMediación 'Del diálogo nace la solución' Proyecto EIRENE. (Video). Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=nGdahMB4qaY</p> <p>Proyecto 2 – La Escuela: Espacio de Convivencia. Modelo Educativo – Aceleración del Aprendizaje. Ministerio de Educación Nacional – República de Colombia.</p> <p>Formato adaptado de: TOBON, S. PIMIENTA, J. y GARCIA, J. (2010) Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias.</p>
-------------------------------------	----------------------------	--


ANEXOS:

Conceptualización

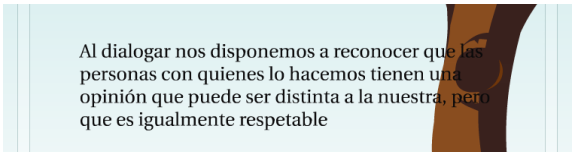


Importancia del diálogo para resolver los conflictos

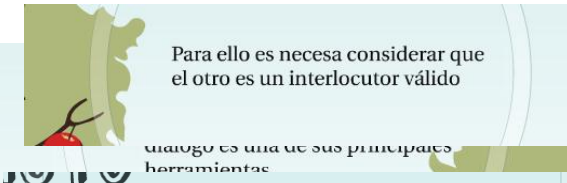
El diálogo es considerado la principal herramienta para abordar los conflictos.



Dialogar es, además, una actitud ética que nos obliga a conocer a los demás, tratar de ponernos en su lugar y expresar con respeto nuestra perspectiva acerca de un conflicto

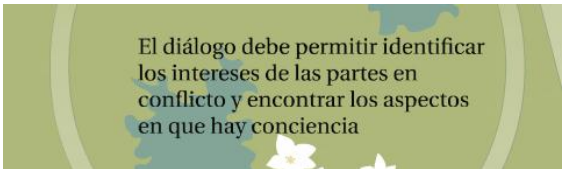


Al dialogar nos disponemos a reconocer que las personas con quienes lo hacemos tienen una opinión que puede ser distinta a la nuestra, pero que es igualmente respetable

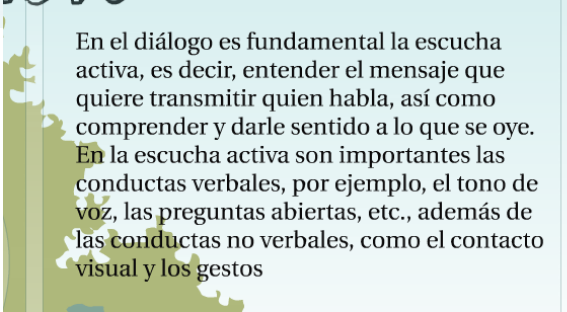


Para ello es necesario considerar que el otro es un interlocutor válido

El diálogo es una de sus principales herramientas



El diálogo debe permitir identificar los intereses de las partes en conflicto y encontrar los aspectos en que hay conciencia



En el diálogo es fundamental la escucha activa, es decir, entender el mensaje que quiere transmitir quien habla, así como comprender y darle sentido a lo que se oye. En la escucha activa son importantes las conductas verbales, por ejemplo, el tono de voz, las preguntas abiertas, etc., además de las conductas no verbales, como el contacto visual y los gestos

Actividades propuestas en el Proyecto 2 – Modelo Aceleración del Aprendizaje. Pág. 150.

- Momento de lectura y Desarrollo de las actividades del módulo

Lee la siguiente situación:

Felipe y Carlos son amigos. A la hora del descanso, Esteban el profesor de ambos, les ha prestado una pelota. Felipe quiere jugar ponchado con ella, mientras que Carlos quiere que jueguen Fútbol. Entre los dos se ha generado un conflicto porque cada uno quiere darle un uso diferente a la pelota.

- ¿Qué solución darías a este conflicto?
- ¿Sería una razón suficiente para que Carlos y Felipe pelearan y se agredieran?, ¿por qué?

Al igual que Carlos y Felipe a diario nos enfrentamos a conflictos. El conflicto es algo natural a las relaciones entre personas. Un conflicto puede resultar positivo si lo resolvemos mediante el diálogo y llegamos a acuerdos; y resulta negativo si conduce a la agresión.

- ¿Hay conflictos de convivencia en la escuela?

- Contenidos

Un **ACUERDO** es un arreglo o convenio entre dos o más partes. En un acuerdo las personas comparten y concilian sus posiciones para tomar una decisión que es respetada por todos los que intervienen en la discusión.

Por ejemplo, cuando los vecinos se reúnen y toman la decisión de arreglar la calle para las fiestas de navidad o para solucionar un problema que afecta a la comunidad.

Cuando una norma se establece mediante acuerdo su aceptación es mayor y su cumplimiento es más seguro.

- Repaso de los contenidos

Recuerda que a cada derecho corresponde un deber.
Observa el ejemplo:

NUESTROS ACUERDOS PARA EL SALÓN DE CLASE	
DERECHOS	DEBERES
El estudiante tiene derecho a:	El estudiante tiene el deber de:
<ul style="list-style-type: none"> tener un docente competente y dedicado; expresar su pensamiento y sentimientos; ser respetado; equivocarse. 	<ul style="list-style-type: none"> comportarse adecuadamente para el desarrollo de la clase; saber escuchar a los demás; respetar a los demás; procurar corregir sus errores.

- Elaboren en grupo otros acuerdos referentes a los derechos y los deberes de los estudiantes en las otras dependencias de la escuela: en la cafetería, en el patio de recreo, en la biblioteca, en el baño. Si quieren, pueden ilustrarlos. Con su docente distribúyanse el trabajo, de manera que cada grupo quede con la responsabilidad de establecer acuerdos en una dependencia de la escuela. Observa algunos ejemplos encontrados por Juan, Nina y sus compañeros.

- Evaluación

Nuestros acuerdos en la cafetería	
Derechos	Deberes
Consumir mis alimentos.	No arrojar la basura en el suelo.

Nuestros acuerdos en el recreo	
Derechos	Deberes
Utilizar los campos deportivos.	Dejar participar a todos los estudiantes.

Nuestros acuerdos en la biblioteca	
Derechos	Deberes
Pedir libros prestados para llevar a la casa.	Regresar los libros en buen estado.

Retroalimentación

¿Has estado en situaciones en las que no estés de acuerdo con decisiones tomadas?, ¿cuáles?
¿Cómo reaccionas frente a estas situaciones?

Juan tenía dos posibilidades para resolver su conflicto: una era calmarse, pensar detenidamente la situación y dialogar con las partes; o dejarse llevar por sus emociones de ira e impotencia y reaccionar agresivamente contra el árbitro.

Tarea

1. *Cuenta a tu familia lo que aprendiste en la escuela sobre los acuerdos. Pide sugerencias a tu familia sobre las normas de la escuela.*

2. *Conversa con tus familiares sobre los acuerdos o normas que existen en tu casa y escribe algunas de ellas y su importancia para la convivencia familiar.*

3. *Para mejorar la convivencia entre las personas, ellas deben aprender a respetar los derechos de cada uno. En eso consisten los acuerdos.*
 - *Escribe tres ejemplos de acciones que puedes hacer para respetar los derechos de las personas que conviven contigo.*
 - *Explica por qué estos acuerdos son importantes para la sana convivencia.*

Anexo 26. – Análisis Aplicación Secuencia Didáctica – Modulo 3.

ANÁLISIS APLICACIÓN SECUENCIA DIDACTICA INSTRUMENTO DIARIO DE CAMPO SECUENCIA DIDÁCTICA 3. – LA COMUNICACIÓN Y EL DIÁLOGO NO. 03	
FECHA	Inicia en Septiembre 12 de 2016
DESCRIPCIÓN	
<p>Iniciamos con la utilización de los medios TIC´s para la presentación de dos videos, el primero “paz y no violencia – la fuerza de un abrazo” que presenta la forma de un joven de aportar a la solución de situaciones problemas, y ante la pregunta de como ves la solución que él le da, un estudiante (EF30) responde con otra pregunta “¿pero qué pasa con aquellas personas que no desean solucionar el problema”, a lo que otro (EM15) le contesta “lo importante es que tu inicies y pongas de tu parte para solucionarlo”. Se explica que como ya lo habíamos hablado en clases anteriores, un para iniciar un problema se necesitan dos, y lo importante es hablar para solucionarlo.</p> <p>Habiendo dialogado sobre el primer video, pasamos a reproducir el segundo video “Spot Mediación #MdeMediación 'Del diálogo nace la solución' Proyecto EIRENE”, deteniéndolo antes de donde se presenta la solución a la problemática de los ensayos y preguntando a los estudiantes cual creen que fuera la solución, donde todos levantan la mano y quieren responder, en donde uno de ellos (EM22) menciona “un grupo debe de ir a ensayar a otro lugar”, otro menciona (EM25) “que le bajen el volumen” y otro (EF05) “que primero ensaye uno y luego el otro”. Luego de la conversación se decide dar continuidad con la reproducción del video y cuando este finaliza, el docente pregunta, ¿esperaban esa respuesta?, a lo que todos menciona que no, se explica que por medio de la comunicación y el diálogo se pueden lograr los resultados menos esperados.</p> <p>Para que buscamos los dos</p> <p>Dando continuidad con la planeación de la actividad de clase, se invita a los estudiantes a realizar un rastreo en internet y por parejas conceptualizar sobre comunicación y diálogo y que la mejor respuesta la transcriban en sus cuadernos para luego compartirlas con la totalidad del grupo. En esos momentos se observaron parejas trabajando minuciosamente, pero otras donde</p>	

solo uno realizaba la búsqueda y otro chateaba: se indaga la razón y uno de ellos (EM15) menciona que su compañero (EM14) no desea trabajar, “él dijo que cuando terminara le diera copia”, a lo que su compañero contesta “para que busquemos los dos si solo se debe escribir una respuesta”, a lo que se le indica que ambos se deben colaborar y que por favor cierre el Facebook. (T:OP; I:DC-SD:03; M:ASp; EM15, EM14; R:1)

Posterior el docente presenta una conceptualización del diálogo y la contextualización de la importancia del diálogo para resolver conflictos, así unificar definiciones.

Hablar cuál es la mejor opción

Se da paso a la lectura de la situación presentada por dos compañeros, pág. 150 de proyecto 2 de aceleración del aprendizaje, buscando que los estudiantes en grupos de tres den solución a las preguntas presentadas y luego las relacionemos en grupo. El docente pregunta qué respuesta le dieron a la pregunta de ¿Qué solución le darías a este conflicto? A lo que se escucha respuestas como “se debe de hablar cuál es la mejor opción” (EF13), “mirar que no se incomode a nadie con ninguno de los dos juegos” (EM09), “lanzar una moneda” (EF02). Estas respuestas fueron un preparativo para la siguiente actividad de conceptualizar lo que es un acuerdo (pág. 151) y realizar un repaso de la construcción de ellos (pág. 152). (T:OP; I:DC-SD:03; M:ASp; EF13, EM09, EF02; R:2)

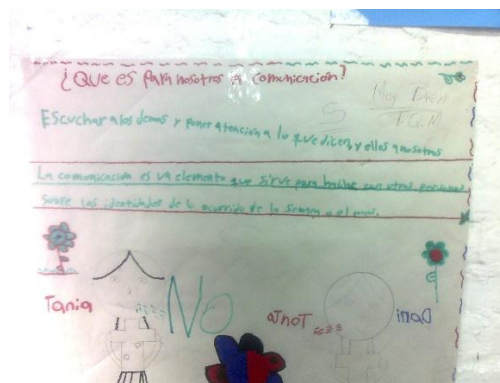
No voy a trabajar con los hombres – pues a mí no me va a obligar

Ya con la conceptualización y la retroalimentación de los acuerdos, se solicita a los estudiantes que con el apoyo de sus celulares realicen una filmación corta donde representen unos acuerdos alcanzados en el aula o que hayan concebido en casa, algunos muestran entusiasmo por la actividad, pero otros desinterés; se indaga la razón de no querer trabajar y mencionan “yo no voy a trabajar con los hombres” (EF05), “esas son bobadas” (EM24), “yo no soy payaso” (EM08), a lo que se les responde que deben de ser más abiertos al trabajo y que busquen con quien realizarlo y uno menciona (EM24) “pues a mí no me va a obligar y haga lo que quiera” (T:OP; I:DC-SD:03; M:ASp; EF05, EM24; R:3).

Venga lléguele

Sobresale la idea de lo que es el consumo de sustancias psico-activas, donde unos se muestran como consumidores e invitan a otros a realizar lo mismo, “venga lléguele”, pero uno les menciona que él no lo va hacer porque su mama no lo deja, además que eso es malo para la salud. (T:OP; I:DC-SD:03; M:ASp; G:Acc; F:1)

En la otra actividad propuesta, la realización de los carteles y carteleras relacionadas con la comunicación, conservando los grupos de trabajo.



Como tarea a realizar con sus familiares en casa, se dejan unas acciones.

ACTIVIDAD:					
ACTIVIDAD	Estrategias didácticas		Tipo de actividad	Tiempo asignado	Productos del aprendizaje
	De enseñanza (Docente)	De aprendizaje (Estudiante)			
Momento: Apertura	Inicio con una actividad lúdica que permita disponer al grupo a una actividad.	Discusión de los estudiantes en torno a la actividad lúdica inicial – solución de preguntas sobre la lectura	Lectura del texto. Proyecto 2 – Modelo Aceleración del Aprendizaje. Pág. 180 y 181	10 min.	Grupo focal con los estudiantes sobre la lectura
Momento: Desarrollo	Presentación del video – “Conflicto y Mediación” (Yersosn0404. 2013, Octubre 24) Planteamiento de los problemas orientados en el proyecto 2 de Aceleración del aprendizaje. Pág. 184	Construcción y escritura de las características del buen mediador. Pág. 185	Descripción del profesor de las características del buen mediador, presentadas en el proyecto 2 (pág185 a 187), - lectura de Ghandi, además de las etapas del proceso de mediación.	25 min.	Grupo focal con los estudiantes sobre el video Soluciones a los problemas planteados y consignación en el cuaderno.
Momento: Cierre	Construcción de situación problema a partir de las posibles combinaciones ofrecidas por los lanzamientos del dado de valores. Retoma de la construcción de los acuerdos de convivencia del aula.	Construcción de situación problema a partir de las posibles combinaciones ofrecidas por los lanzamientos del dado de valores. Retoma de la construcción de los acuerdos de convivencia del aula.	Uso del recurso didáctico (artefacto) – Dado de los valores (ver manual de uso) Acuerdos de convivencia del aula de aceleración	15 min.	Construcciones de las combinaciones según lo planteado con el recurso didáctico (Dado de los valores) Re-construcción de los acuerdos de convivencia del aula..

EVALUACION:		
Evidencias a Evaluar	Instrumento de Evaluación	Ponderación
Comprensión y construcción crítica de conceptos de mediación en la solución de situaciones problema	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión en clase - Representación grupal de posibles combinaciones con el dado de los valores - Consignación de la actividad en el diario de clase 	<ul style="list-style-type: none"> - 20% participación en clase - 60% trabajo en equipo - 20% presentación del trabajo en el diario
Recursos Didácticos – Método	Metodología	Bibliografía

<p>Dados de Valores (Artefacto)</p> <p>Proyecto 2 – Modelo Aceleración del Aprendizaje.</p>	<p>Seguimiento de las actividades propuestas en el Proyecto 2 – Modelo Aceleración del Aprendizaje. Pág. 180, 181, 185, 186, 187.</p> <p>Aplicación de un artefacto didáctico (datos de los valores)</p>	<p>Guía No 6 - Estándares básicos de competencias ciudadanas (2003) Ministerio de Educación Nacional –República de Colombia.</p> <p>Yersosn0404. (2013, Octubre 24). Conflicto y Mediación. (Video). Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=zbpu86qATJQ</p> <p>Proyecto 2 – La Escuela: Espacio de Convivencia. Modelo Educativo – Aceleración del Aprendizaje. Ministerio de Educación Nacional – República de Colombia.</p> <p>Formato adaptado de: TOBON, S. PIMIENTA, J. y GARCIA, J. (2010) Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias.</p>
---	--	--

ANEXOS:

Actividades propuestas en el Proyecto 2 – Modelo Aceleración del Aprendizaje. Pág. 180, 181, 185, 186, 187

- Momento de lectura

– Lee el siguiente texto y responde las preguntas que aparecen a lo largo de la lectura.

El miércoles pasado los Halcones Dorados, equipo liderado por Antonio, se enfrentaba con los Topos, el equipo Liderado por Juan Francisco. En este partido se decidía el paso a la final del torneo “Inter-clases” de la escuela La Margarita. El juego había sido muy parejo y hasta el minuto 88, a dos minutos de finalizar e ir a penales, el marcador estaba 2 a 2. En una jugada desequilibrante, Esteban, jugador de los Halcones Dorados, logró ingresar al área de pena máxima del equipo rival. Estando a punto de patear el balón, el pie de Julián, defensa de los Topos, se atravesó y de inmediato Esteban cayó. El árbitro pitó el penal. La jugada fue polémica y todos la discutieron.

¡Imagínate! ¡Un penal a 2 minutos de la finalización de un partido tan decisivo!

Si fueras capitán del equipo contra el cual se pitó la pena máxima
¿cómo reaccionarías?, ¿por qué?
¿Cómo reaccionarías ante el árbitro que pitó el penal?

La reacción de Juan Francisco y su equipo no se hizo esperar. Se acercaron molestos al árbitro y le manifestaron su inconformidad. Juan discutía y discutía sin encontrar respuesta a su reclamo. Juan había entrado en un conflicto con el árbitro.

¿Has estado en situaciones en las que no estés de acuerdo con decisiones tomadas?, ¿cuáles?
¿Cómo reaccionas frente a estas situaciones?

Juan tenía dos posibilidades para resolver su conflicto: una era calmarse, pensar detenidamente la situación y dialogar con las partes; o dejarse llevar por sus emociones de ira e impotencia y reaccionar agresivamente contra el árbitro.

¿Qué crees que debe hacer Juan: controlar sus impulsos o reaccionar violentamente?

Controlado por sus impulsos y sus emociones Juan reaccionó violentamente, insulto al árbitro y trató de agredirlo siendo impedido por sus compañeros. Le mostraron la tarjeta roja, fue expulsado del partido y tuvo que retirarse del campo de juego. El portero de los Halcones Dorados tapó el penal. El partido terminó empatado, se fueron a cobros desde el punto penal y allí el arquero de los Halcones tapó otros más para que su equipo pasara a la final, de la cual Juan, por impulsivo y haberse ganado la tarjeta roja, no pudo participar. Su equipo ganó la final y se coronó campeón, Juan disfrutó el triunfo pero su alegría no fue completa, no pudo estar con su equipo en este momento tan importante.

- Desarrollo de las actividades del módulo



Es hora de hacer las presentaciones respectivas con creatividad. ¡A divertirse!

Ahora ya tienes las herramientas para que los conflictos que se te presenten sean una posibilidad de aprender. Aplicalas cada vez que las necesites, incluso puedes realizar una cartelera y exponerla en el salón. Puedes emplear armonías o contrastes de colores.

Cuando se presentó el problema entre Juan y el árbitro, Ramiro trató de mediar en la situación, calmó a Juan y le pidió que no se dejara llevar por sus impulsos, que pensara antes de actuar. Como Ramiro, muchas personas desarrollan habilidades que les facilitan intervenir para ayudar a mediar en los conflictos. Esas personas en ese momento están cumpliendo un papel de mediación.

Demos origen a un grupo de mediación.

¿Mediación? ¿Eso es como estar en el medio?

Mediar es cuando una persona ayuda a que dos o más personas se comuniquen y busquen solución a un conflicto que no han logrado solucionar por sí solos.

- conceptualización y contextualización



Con ayuda de su docente van a determinar cuatro personas del salón que cumplan las características de un buen mediador, para ello tengan en cuenta lo siguiente:

- El mediador no decide por las partes ni les dice qué hacer, sino que ayuda a que se escuchen y puedan conversar sin tensión para llegar a un acuerdo.
- El mediador no decide ni juzga, no toma partido por ninguna de las partes, es imparcial.
- El mediador es prudente. Todo lo que escucha durante la solución del conflicto no lo comenta con otros, ni utiliza esa información para su beneficio.

¿Quieres conocer un buen ejemplo de mediación y resolución pacífica de conflictos?

La grandeza del espíritu hace que las personas puedan solucionar sus conflictos de forma civilizada.

Las etapas del proceso de mediación

Independientemente del tipo de conflicto de que se trate, el proceso de mediación consta siempre de una serie de etapas, aunque su intensidad o duración sí dependen de la naturaleza del conflicto y de las características de los actores. Estas etapas son las siguientes:

Contactos iniciales entre el mediador y las partes (pre-negociación). Normalmente a través de reuniones privadas con cada una de las partes. El mediador ha de saber lo que cada parte está inicialmente dispuesta a transmitir y compartir con la otra, y ha de ganarse la confianza y la credibilidad de todas las partes.

Recopilación de la información sobre el conflicto y las personas, e identificación de los puntos más importantes a resolver. A partir de ahí, el mediador establecerá una primera estrategia sobre el proceso.

Establecimiento de las líneas generales del proceso (reglas del juego). Incluye el acuerdo de confidencialidad, las normas de comportamiento que hay que observar durante el proceso y las normas de funcionamiento. Empiezan las reuniones conjuntas, aunque pueden mantenerse otras por separado. Las reuniones conjuntas persiguen la escucha mutua, el intercambio de información externalizar sentimientos, identificar acuerdos y desacuerdos y mejorar la comunicación entre las partes. Diseño detallado del proceso mediador e inicio de las sesiones. Identificación de las estrategias que permitan avanzar en el proceso, creación de confianza y cooperación, control de las emociones excesivamente intensas, ayuda para exteriorizar las emociones, minimización de los estereotipos, reconocimiento de la legitimidad de las partes Identificación de los puntos de acuerdo y las incompatibilidades básicas. El mediador señala los puntos de interés común. El mediador ha de identificar también los motivos por los que las partes no pueden llegar a un acuerdo por sí solas, y las ayuda a superar los obstáculos mediante una redefinición de los problemas. Algunas incompatibilidades pueden postergarse a una segunda etapa, para lograr un avance en cuestiones más sencillas. Visibilizar los intereses ocultos y creación de empatía. Educar a las partes para que entiendan las razones y los intereses de las otras.

- Lectura 2

¿Qué puede hacer una persona para "engrandecer su espíritu" y lograr solucionar sus conflictos de forma sabia?

- Lee el siguiente texto.

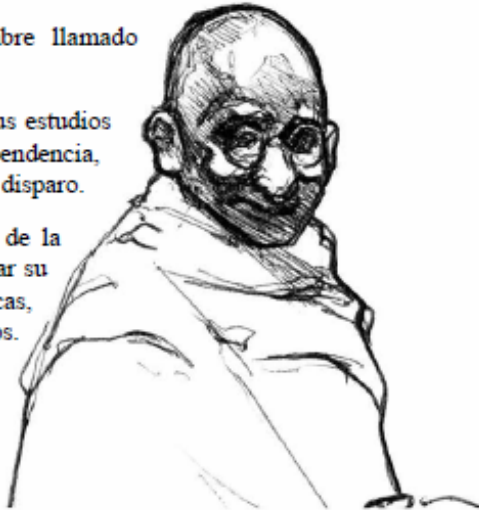
En un continente llamado Asia hay un país llamado INDIA. Este país no era libre, durante muchos años fue dominado por los ingleses y su proceso de independencia se convirtió, para el mundo entero, en un hermoso ejemplo sobre la forma de resolver conflictos de manera pacífica a través de la "No Violencia"

Allí en la India, existió un hombre llamado *Mohandas Karamchand Gandhi*.

Gandhi, luego de haber terminado sus estudios de derecho, guió a la India a su independencia, sin ninguna guerra y sin hacer ningún disparo.

Para esto, Gandhi inventó la teoría de la "no violencia" que consistía en buscar su libertad a partir de protestas pacíficas, jornadas de oración, marchas y ayunos.

Gandhi, con mucho esfuerzo, logra convencer a todo el pueblo de la India para buscar su independencia por la vía de la paz.



Esta nueva forma de solucionar conflictos, empieza a obtener resultados inmensos, que encaminan a la India hacia la libertad.

Gandhi se hace famoso, empieza a ser considerado como un líder espiritual, un santo o profeta, de modo que cuando él convocaba una jornada de oración, iniciaba un ayuno o protesta pacífica, los conflictos se solucionaban en el acto, pues los ingleses no dejarían que a Gandhi le ocurriera nada malo, ya que la revolución de todos los habitantes de la India, que amaban a Gandhi, sería inevitable.

Así, poco a poco, fue logrando sus objetivos, sin emplear nunca la violencia, sin decir nunca malas palabras, ni atacar a nadie, llevó a la India a su

independencia y les enseñó a los habitantes de la India a descubrir y amar su propia cultura.

Gandhi siempre supo que *"para iniciar una pelea se necesitan dos"* y él nunca estuvo dispuesto a enfrentarse con nadie, siempre decía:

"Cuando respondes con violencia a una agresión, le estás diciendo al agresor que es más inteligente que tú porque él logró despertar violencia en ti. La venganza y la violencia no son opción para las personas inteligentes."

Después de mucho tiempo, los habitantes de la India, empezaron a llamar a este hombre *"Mahatma"* lo que significa en lengua Hindú: el *"Grande de espíritu"* y es así como el mundo conoce hoy a un personaje casi increíble *"Mahatma Gandhi."*

Dado de valores

- Se realiza el lanzamiento de un dado que contiene en cada una de sus caras posibilidades de lugares donde se puede presentar una situación problema.
- Se toma como partida el lugar de la cara que por azar caiga luego del lanzamiento.
- Se realiza el lanzamiento de un dado que contiene en cada una de sus caras posibilidades de valores que se pueden ver afectados en una situación problema.
- Se complementa la selección del lugar con el valor.
- Discusión de la situación problema presentada en grupos de estudio de 2 o 3 personas.
- Cada grupo debe de recrear la situación problema ante el grupo, presentar que antivalor se presenta y la posible intervención (solución).
- Se escoge que grupo sale a realizar la exposición empleando un medio que lo determine a la azar.
- Consignación de la situación problema en el diario de campo de cada estudiante.
- Si durante el desarrollo de otra clase se produce una situación problema. Se debe afrontar por las personas que la presentaron y realizar la metodología evitando los puntos de que involucran el artefacto.

Retroalimentación

- Acuerdos de convivencia del aula

Anexo 28. – Análisis Aplicación Secuencia Didáctica – Modulo 4.

ANÁLISIS APLICACIÓN SECUENCIA DIDACTICA INSTRUMENTO DIARIO DE CAMPO SECUENCIA DIDÁCTICA 4. – LA MEDIACIÓN	
NO. 04	
FECHA	Inicia en octubre 4 de 2016
DESCRIPCIÓN	
<p>Se solicitó a los estudiantes que en grupos (previamente establecidos) realicen nuevamente la lectura de la pág. 180 y 181 del proyecto 2 del grado aceleración del aprendizaje, a lo cual un estudiante comenta “pero otra vez profesor, esa ya la realizamos”, pero se le explica que esta es necesaria para iniciar el trabajo del día.</p> <p style="text-align: center;">Se debe hablar...</p> <p>Dando inicio con la actividad pasamos a la lectura que relaciona una situación conflictiva en un encuentro de futbol. A partir de ella se indaga, ¿si fueras el capitán como reaccionarias ante la situación?, uno de ellos menciona (EM07) “que se debe de hablar con el árbitro, alejando de la conversación a la persona implicada en la situación, para que no pase a mayores, ya que cuando el árbitro pita es difícil que se eche pa´tras”. Escuchada la respuesta se le recuerda al grupo que ya podemos tomar decisiones distintas conociendo la forma de solucionarlas. (T:OP; I:DC-SD:04; M:Oc; EM07; R:1).</p> <p style="text-align: center;">En un juego de amigos</p> <p>Pasamos a la utilización de los medios TIC’s para la presentación del video “conflicto y mediación” que presenta de manera de ejemplos el manejo de la situación problema de dos compañeros, y ante la pregunta ¿si alguna vez ha participado en una situación entre dos personas de esta manera?, todos están entusiasmados en responder y se escucha, (EM18) “yo siempre lo hago cuando se quieren iniciar problemas en un juego de amigos”, (EM23) “a mí me toco en el partido en el parque para que no nos quedáramos si un jugador”, (EM04) “cuando un compañero se cayó y pensó que había sido un amigo que estaba en ese momento”. (T:OP; I:DC-SD:04; M:Oc; EM18; R:2).</p> <p>Se presenta el caso de Ramiro en la lectura anterior, el cual intento calmar a Juan y le pidió que no se dejara llevar por los impulsos, así pasamos a ver cuál es la figura del mediador y</p>	

su labor ara pasar posteriormente a una conceptualización y contextualización del término y su inscripción en el cuaderno. A continuación, y teniendo en cuenta las características del buen mediador se buscan en el salón de clase las 4 personas que cumplan estas, y donde el grupo menciona “Matoma”, “Camila”, “Edwin”, “Ipiales”., estudiantes que han entablado grandes relaciones de amistad con el grupo y que son escuchados. Se recuerda que estas personas no deben de tomar ninguna posición en la toma de las decisiones, solo colaborar para que se llegue a un acuerdo.

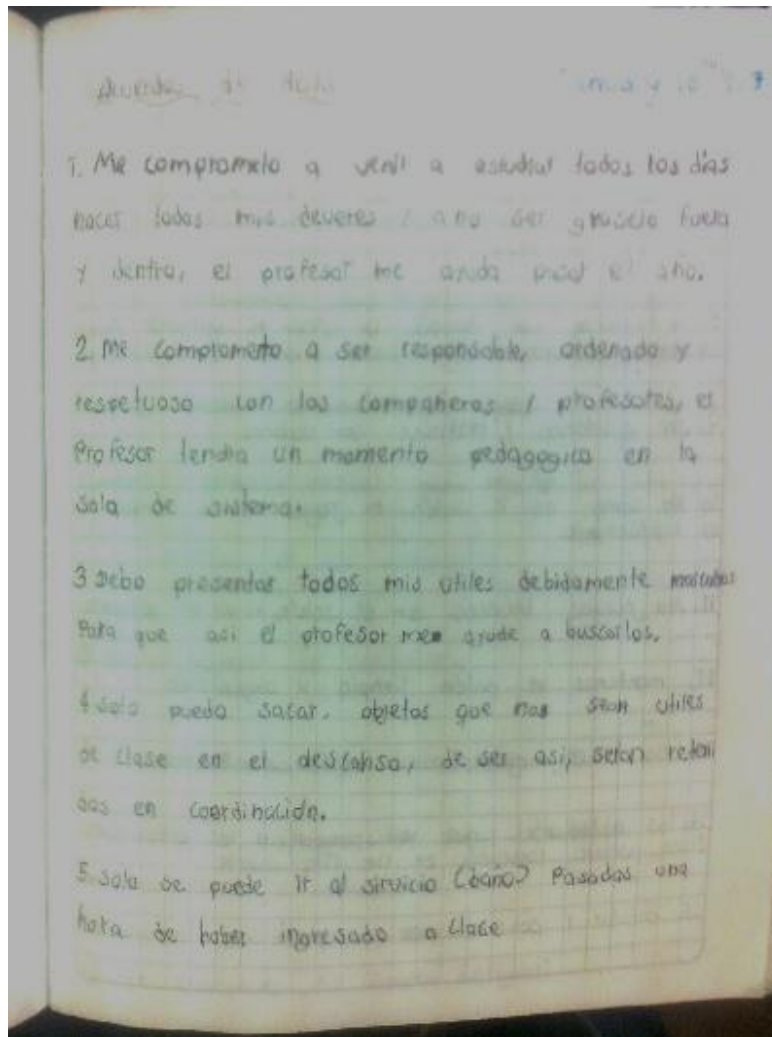
A continuación, se le solícita los estudiantes de realizar la lectura sobre un buen ejemplo de mediación, Lectura de Gandhi de la pág.185 a 187 del proyecto 2 de aceleración del aprendizaje, y en grupo de cuatro se pide que hablen de él y copien un corto texto de su vida donde se vean reflejados estas situaciones. Posterior a la lectura se realiza una presentación teórica de las etapas de proceso de mediación, la cual deben de consignar en sus cuadernos.

En otro momento se realizan lanzamientos con el dado de los valores, donde en grupos de tres personas deben de recrear una situación problema y la forma de intervenir, además se realiza una re-construcción de los Acuerdos de convivencia del aula de aceleración donde como docente solo participo como mediador.



PACTO DE CONVIVENCIA

- 1 Debo Prestar atención a la clase.
- 2 Debo hacer silencio en clase.
- 3 Debo respetar a mis compañeros y docentes.
- 4 Debo ser responsable con mis tareas y obligaciones.
- 5 Debo cuidar mi escuela y sus bienes.
- 6 Debo portar bien mi uniforme.
- 7 Debo tirar la basura al recipiente.
- 8 Debo abstenerme de usar celular o cualquier elemento en clase.
- 9 Debo Comportarme bien en el aula de clase.
- 10 Debo levantar la mano y pedir Permiso Para Salir del salón y Pararme del Puesto.



Anexo 29. - Secuencia Didáctica – Modulo 5.

Secuencia Didáctica: MODULO 5. – <u>LA NEGOCIACION</u>					
IDENTIFICACION DE LA SECUENCIA:					
Institución:	Institución Educativa – Agrícola de Guadalajara de Buga				
Sede	María Luisa de a Espada				
Ciudad:	Guadalajara de Buga – Valle del Cauca – Colombia				
Nivel Estudio:	Básica Primaria				
Nivel o Grado:	Aceleración del Aprendizaje (adaptable a otros grados)				
Profesor:	Mario Erwin Chacón Daraviña				
Asignatura	Tiempo Asignado	Numero de Sesiones	Concepto fundamental	Periodo:	Fecha:
Cátedra de Paz - Educación Ética y Valores – Democracia y Paz	2 horas clase	3 sesiones	La Negociación		2016

PROBLEMA SIGNIFICATIVO DEL CONTEXTO:
<p>Sea cual sea la temática implícita en una negociación, ésta es siempre un proceso de interacción y comunicación entre personas que defienden unos intereses determinados que se perciben como incompatibles. El que sean siempre personas quienes tengan que negociar, representen o no a instituciones, concede al proceso de negociación unas características específicas, tremendamente dinámicas, en la medida que abre un extenso campo de posibilidades a la variación de actitudes respecto al adversario, al mismo proceso negociador o al tema sujeto a negociación.</p> <p>A la posibilidad de negociación se llega desde circunstancias diversas, que condicionan siempre la actitud de las partes, el tiempo de la negociación y la importancia de factores externos, como la participación de mediadores. Se considera que los conflictos “están a punto” o que ya maduraron lo suficiente como para someterse a un proceso de mediación, cuando se configuran los siguientes requisitos:</p> <p>Cuando los conflictos son extremadamente complejos y prolongados en el tiempo. Cuando los esfuerzos por controlar o administrar el conflicto bilateralmente, es decir, por las propias partes contendientes, han llegado a un “impasse”. Cuando ninguno de los oponentes está dispuesto a seguir tolerando los costos crecientes de una escalada del conflicto.</p> <p>A partir de esa necesidad del educando, se hace necesario:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la capacidad crítica en los niños y niñas con la ayuda de la enseñanza del manejo de situaciones conflicto, a partir de la comunicación y que genere un cambio de mentalidad.

COMPETENCIA:
<p>Competencias Ciudadanas (Convivencia y Paz)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Identifica algunas formas de discriminación en la escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colabora con acciones, normas o acuerdos para evitarlas con la participación de profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común.
Atributos o Desempeños:

<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los tipos de situación conflicto, para proponer posibles acciones frente a cada uno de ellos. • Expone de forma escrita y verbal su comprensión de las situaciones problema. 		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce en la negociación una oportunidad de madurez crítica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone de manera crítica su participación voluntaria en la solución de un conflicto, afrontada con madurez y cambio de mentalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de actividades colaborativas orientadas a una construcción de perdón, reconciliación y acuerdos a partir del diálogo.

ACTIVIDAD:					
ACTIVIDAD	Estrategias didácticas		Tipo de actividad	Tiempo asignado	Productos del aprendizaje
	De enseñanza (Docente)	De aprendizaje (Estudiante)			
Momento: Apertura	Inicio con una actividad lúdica que permita disponer al grupo a una actividad.	Discusión de los estudiantes en torno a la actividad lúdica inicial – solución de preguntas sobre la lectura	Lectura – Los obstáculos en nuestro camino. Proyecto 2 – Modelo Aceleración del Aprendizaje. Pág. 248 y 249	10 min.	Grupo focal con los estudiantes sobre la lectura
Momento: Desarrollo	<p>Presentación de los videos – “Resumen en 2 minutos de negociaciones de paz entre el Gobierno colombiano y las FARC” (Martí Noticias. 2016, Junio 23) y “Gobierno de Colombia y FARC firman acuerdo de paz tras 52 años de conflicto Video 2016” (Tv1. 2016, Agosto 24)</p> <p>Planteamiento de los problemas orientados en el proyecto 2 de Aceleración del aprendizaje.</p>	Construcción y escritura de las características del negociador.	Descripción del profesor de las características del negociador	25 min.	<p>Grupo focal con los estudiantes sobre los videos</p> <p>Soluciones a los problemas planteados y consignación en el cuaderno.</p>
Momento: Cierre	Presentación del video – “Explicación de los acuerdos de paz con las FARC”	Consignación en el cuaderno de las negociaciones del gobierno y	Conocimiento de la actualidad del país por los estudiantes	15 min.	<p>Grupo focal con los estudiantes sobre el video</p> <p>Re-construcción</p>

	(Fundación Ideas para la Paz. 2016, Junio 2) Presentación de los acuerdos del gobierno con los grupos armados.	los grupos armados.			de los acuerdos del gobierno y los grupos armados.
--	---	---------------------	--	--	--

EVALUACION:		
Evidencias a Evaluar	Instrumento de Evaluación	Ponderación
Comprensión y construcción crítica de conceptos de negociación en la solución de situaciones problema	- Discusión en clase - Consignación de la actividad en el diario de clase	- 20% participación en clase - 60% trabajo en equipo - 20% presentación del trabajo en el diario
Recursos Didácticos – Método	Metodología	Bibliografía
Proyecto 2 – Modelo Aceleración del Aprendizaje.	Seguimiento de las actividades propuestas en el Proyecto 2 – Modelo Aceleración del Aprendizaje. Pág. 248 y 249.	<p>Guía No 6 - Estándares básicos de competencias ciudadanas (2003). Ministerio de Educación Nacional – República de Colombia.</p> <p>Tv1. (2016, Agosto 24). Gobierno de Colombia y FARC firman acuerdo de paz tras 52 años de conflicto Video 2016. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=G7Qo4dyLrCg</p> <p>Fundación Ideas para la Paz. (2016, Junio 2). Explicación de los acuerdos de paz con las FARC. (Video). Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=YKmVbr3fRg0</p> <p>Martí Noticias. (2016, Junio 23). Resumen en 2 minutos de negociaciones de paz entre el Gobierno colombiano y las FARC. (Video). Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=F2g3IOFfsYo</p> <p>Proyecto 2 – La Escuela: Espacio de Convivencia. Modelo Educativo – Aceleración del Aprendizaje. Ministerio de Educación Nacional – República de Colombia.</p> <p>Formato adaptado de: TOBON, S. PIMIENTA, J. y GARCIA, J. (2010) Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias.</p>

ANEXOS:
Actividades propuestas en el Proyecto 2 – Modelo Aceleración del Aprendizaje. Pág. 248 y 249

- Momento de lectura

Los obstáculos en nuestro camino

Una vez un rey construyó una gran carretera para favorecer el traslado de sus súbditos y quiso inaugurarla desafiando a su gente a cruzarla de 'la mejor manera posible' y ofreció un hermoso cofre, lleno de monedas de oro, para el que así lo hiciera.

A cada persona se le ocurrió una idea distinta. Algunos atravesaron la carretera en finos carruajes, otros pensaron que el secreto estaría en la ropa y decidieron vestir de manera elegante. Algunos encargaron zapatos especiales para hacerlo, otros caminaron descalzos como prueba de la belleza de sus pies.

Durante todo un día los cortesanos encontraron diversas maneras de caminar dicha carretera en busca de lo que el rey había querido decir al expresar de 'la mejor manera posible'. Muchos de ellos protestaron porque casi llegando al final descubrieron una cantidad de piedras bloqueando el camino, lo cual hacía más difícil el reto.

Al finalizar el día un caminante que alcanzó la línea de llegada, bastante sucio y cansado, se presentó al rey con mucho respeto y le dijo: -Me detuve unos momentos a sacar unas piedras que encontré en el camino y debajo de ellas estaba este lingote de oro y se lo traje para que lo devolviera a su verdadero dueño.

El rey le contestó: - Yo soy el verdadero dueño de ese lingote- y tomando el lingote en sus manos le replicó: -Esto es parte del premio que has ganado por haber vencido el reto.

El rey con una mirada profunda y tranquila, se acercó al caminante y lleno de sabiduría le dijo: - Aquel que atraviese el camino de la mejor manera posible, es aquel que sea capaz de transformar lo que encontró y dejar un camino mejor para aquellos que lo seguirán.

Compilación de Jaime Lopera Gutiérrez y Martha Inés Bernal. *La culpa es de la vaca*. Intermedio Ediciones. 2005

Solución a preguntas

- ¿Qué tipo de retos te gusta enfrentar?
- ¿Qué actitud se requiere para vencer los obstáculos que se presentan en la vida?
- ¿Es posible transformar el mundo en el que vives?, ¿cómo?

4. ¿Qué significa para ti la frase final del rey: "Aquel que atraviese el camino de la mejor manera posible, es aquel que sea capaz de transformar lo que encontró y dejar un camino mejor para aquellos que lo seguirán"?
5. ¿Qué acciones has realizado para que el lugar en el que vives sea mejor para ti y las personas que te rodean?

La negociación

La técnica de la negociación

Como ha señalado Moore, (9) "la negociación está compuesta por una serie de actividades complejas o "movimientos" que la gente fomenta para resolver sus diferencias y solucionar el conflicto. Los resultados de los actos alternativos son evaluados de acuerdo con su relación con los siguientes factores: los movimientos de las restantes partes, las normas de conducta, los estilos, su capacidad de percepción y su habilidad, sus necesidades y preferencias, su determinación, cuánta información posee el negociador acerca del conflicto, sus atributos personales y los recursos disponibles". En un conocido libro sobre resolución de disputas (10) sus autores señalaban seis principios básicos para diseñar un sistema de resolución de conflictos, y que de una forma u otra ya hemos ido mencionando:

1. Enfatizar los intereses (buscar cómo reconciliarlos)
2. Crear un proceso negociador de vuelta (ofrecer a las partes interesadas una alternativa para negociar después de haber tratado de resolver el conflicto sobre la base de conceptos de poder y de derechos)
3. Crear un proceso menos costoso, tanto de tiempo como de dinero
4. Realizar consultas
5. Ordenar los procedimientos de resolución de conflictos en orden de mínimo costo a alto nivel de costos.
6. Asegurar que todas las partes involucradas tengan la capacidad de actuar Cuando la negociación tiene como objetivo poner punto final a una confrontación armada, además de lo señalado han de considerarse también los siguientes aspectos relativos a la intensidad, la correlación de fuerzas y los objetivos de las partes, con objeto de medir mutuamente el alcance de las demandas y de las concesiones (11) la intensidad de la confrontación, que decide sobre:
 - el grado de tolerancia social hacia las concesiones propias
 - la presión social hacia arreglos negociados derivados del "cansancio de guerra"
 - el espectro de sectores sociales presentes vertical u horizontalmente en la mesa de negociaciones
 - las modalidades técnicas para el cese el fuego la correlación de fuerzas (militares, sociales, políticas, etc.) los objetivos estratégicos de las partes, que dan origen a la configuración de las incompatibilidades Como señala Bejarano, estas variables no son inamovibles, sino que cambian con el tiempo y a veces como resultado del mismo proceso de negociación, lo que implica tener una capacidad para adaptarse a las transformaciones que se vayan produciendo. Una de estas adaptaciones se refiere al paso de la simple, pero importante, "voluntad de paz", a la voluntad de "encontrar una solución", "en el sentido de querer realmente resolver el conflicto, y eso naturalmente implica, más que gestos unilaterales, la correcta identificación de las incompatibilidades básicas".(12)

El mapa del conflicto

Negociar, por tanto, supone aplicar un conjunto de técnicas que parten del sentido común y del cultivo de habilidades para acercar a las partes y reflejar sus necesidades y preocupaciones. Los negociadores y los posibles mediadores necesitan un mapa de las vías conceptuales, o "mapa del conflicto" implícito en la discrepancia, en el que deben detallar al menos lo siguiente:

- los motivos que han dado pie al conflicto (las causas normalmente son varias)
- los problemas de relación entre las partes
- las discrepancias en la interpretación de los hechos
- los intereses incompatibles
- las barreras estructurales
- las diferencias de valores
- los obstáculos que se oponen al arreglo los procedimientos destinados a encauzar o resolver la disputa. los factores individuales o estructurales que podrían mejorar la relación los puntos de coincidencia y los valores comunes. Un buen "mapa del conflicto" permite después elaborar una buena agenda de negociaciones. Cuando se trata de negociar conflictos armados, con frecuencia se realiza una distinción entre los temas a tratar, para negociarlos en bloques que puedan tener diferentes ritmos. En América Latina suelen establecerse estos tres tipos de temáticas:

Temas sustantivos: constituyen las demandas de cambio estructural (reforma agraria, democratización, derechos de los pueblos indígenas, etc.). Permiten dar visibilidad a las incompatibilidades básicas. Normalmente estos temas son acordados antes del cese de las hostilidades.

Temas operativos: se refieren a aquellos aspectos que permitirán separar a las fuerzas enfrentadas y suspender las hostilidades.

Temas de procedimiento: se refieren a las reglas del juego de las negociaciones (calendario, transparencia, etc.) y a la verificación de lo acordado

Anexo 30. – Análisis Aplicación Secuencia Didáctica – Modulo 5.

ANÁLISIS APLICACIÓN SECUENCIA DIDACTICA INSTRUMENTO DIARIO DE CAMPO SECUENCIA DIDÁCTICA 5. – LA NEGOCIACIÓN	
	NO. 05
FECHA	Inicia en octubre 25 de 2016
DESCRIPCIÓN	
<p>Yo quiero leer solo – este no sirve para nada</p> <p>Se solicita a los estudiantes en grupo de tres realizar la lectura – Los obstáculos en nuestro camino – pág. 248 y 249 del proyecto 2 de aceleración del aprendizaje, en la cual un rey mando a construir un camino y ofreció un regalo al que lo cruzase. Se organizaron los grupos de trabajo según la cercanía de sus puestos con los de otros compañeros, pero como era de esperarse, algunos estudiantes mostraron su negativa a la actividad con frases como “yo quiero leer solo” (EM23), o “este no sirve para nada” (EM14), refiriéndose a otro compañero; se explica que debe de compartir con sus compañeros de la mejor manera y aprovechar lo que este sabe. (T:OP; I:DC-SD:05; M:Oc; EM23, EM14; R:1)</p> <p>Culminado el momento de lectura, se menciona que esta deja una enseñanza en su parte final, la cual fue trasladada en forma de pregunta a los estudiantes, ¿es posible transformar el mundo en que vives y cómo?, a la cual un estudiante (EF30) menciona “se puede transformar con la educación que nos enseñan en la escuela”, otro (EF19) dice “siempre haciendo el bien a los demás”.</p> <p>Continuando con la actividad del texto, se pregunta a los grupos, ¿Qué significado tiene la frase final del rey: “aquel que atravesase el camino de la mejor manera posible, es aquel que sea capaz de transformar lo que encontró y dejar un camino mejor para aquellos que lo seguirán”?, a lo que uno (EM31, EM08, EF05) responde “aquellos que hagan el bien a otros, siempre recibirán lo bueno”, a lo que se les indica que falta tener presente la expresión final de la frase, a lo que un estudiante (EF19) expresa “si un político hace algo bien, todos se beneficiaran y lo seguirán”, a lo que se le contesta que esta bueno el ejemplo.</p> <p>Otra de las preguntas que presenta el texto y que se transmite a los estudiantes es, ¿Qué acciones has realizado para que el lugar en que vives sea mejor para ti y las personas que te</p>	

rodean?, a la cual solo se escucha el silencio, y luego de repetir nuevamente la pregunta, uno (EM23) menciona en son de charla “cuidar el parque”, a lo que le respondo que es una buena respuesta, a lo que no lo puede creer, pero para darle contexto a esta pregunta con la siguiente actividad, menciono que una buena respuesta son los diálogos de paz que buscan dejarnos un mejor país.

Pasamos a la utilización de los medios TIC’s para la presentación del video - Resumen en 2 minutos de negociaciones de paz entre el Gobierno colombiano y las FARC –, a partir del cual se les pregunta a los estudiantes lo que piensan de este proceso, a lo que uno (EM31) menciona “las negociaciones son diálogos que se han realizado por mucho tiempo, donde buscaba que todos se beneficiaran y encontrar la paz en Colombia”, otro (EM29) “las negociaciones solo benefician a los guerrilleros”, a lo que se le pregunta del porqué de su comentario, y este responde “la guerrilla no va a pagar por lo que ha hecho”. Se expresa a todos los estudiantes que es bueno que indagáramos más sobre estas conversaciones y damos paso a la siguiente actividad.

Como docente inicio con la presentación de la técnica de negociación, explicando que es la que está tomando el gobierno y la guerrilla, aquí se enfatiza en el interés de reconciliarnos a través de alternativas de solución. Un estudiante (EM19) interfiere y expresa “¿el sentarse personas del gobierno y guerrilla en una misma mesa es negociación? Se menciona que no solo el sentarse en una misma mesa, la comunicación de las partes con el interés de solucionar un problema, también hace parte de la negociación.

Se menciona de igual manera que es siempre importante resaltar el interés por solucionar la situación, además que en este modelo es necesario tratar los motivos que dieron inicio a este, los problemas de relación que se dieron después, las diferencias de ideas y de ver las cosas, los acuerdos, las reglas de juego y la verificación de lo acordado. Se solicita que consignen lo presentado en sus cuadernos.

Ya con la conceptualización y contextualización de lo que es la negociación, pasamos luego a la presentación del segundo video - Gobierno de Colombia y FARC firman acuerdo de paz tras 52 años de conflicto Video 2016, aquí se menciona que firmado el acuerdo debe ser presentado al congreso y al pueblo para validarlo. Estos acuerdos tienen uno puntos importantes, los cuales se les pregunta a los estudiantes cuales son estos y cuales crees que falten. Los estudiantes comienzan a hablar en cada uno de los grupos de trabajo y se comienzan a escuchar respuestas, “la participación política”, “el cese de fuego”, “el narcotráfico”, “la cárcel por sus

actos”, “las disculpas públicas”, “la entrega de armas”, “la entrega de tierras”. A partir de estos hallazgos, se solicita a los estudiantes realizar una búsqueda en internet de los puntos de los acuerdos de las negociaciones del gobierno y las FARC, para presentarlas, discutir las y consignarlas en el cuaderno.

Para afianzar esa búsqueda, se presenta el tercer video – Explicación de los acuerdos de paz con las FARC, donde presenta los acuerdos de desarrollo agrario, participación política, drogas ilícitas, justicia de reparación, fin del conflicto, implementación de los acuerdos.

Para culminar se solicita realizar una Re-construcción de los acuerdos del gobierno y los grupos armados. Se explica a los estudiantes que es necesario recordar que este no es el único paso para lograr la paz, hay que ser conscientes de que apporto desde mi familia, barrio, escuela, sociedad, además de aprender de los errores del pasado para manejar los conflictos desde su inicio.

Anexo 31. – Análisis Información – Auto-relato

ANÁLISIS DE INFORMACIÓN RECOPIADA TÉCNICA AUTO-RELATO INSTRUMENTO REGISTRO EN AUDIO	NO. 01
TRANSCRIPCIÓN	
<p>Primero decirle al profesor</p> <p>“Soy Edwin Díaz Valencia; los valores que yo aprendí, no pelear, primero decirle al profesor antes de buscar peleas, no buscar conflictos, y más cosas; hacer toda la clase al profesor haciendo tareas, no buscar peleas” (T:AR; I:RA; EM07; R:1)</p>	
ANÁLISIS DE INFORMACIÓN RECOPIADA TÉCNICA AUTO-RELATO INSTRUMENTO REGISTRO EN AUDIO	NO. 02
TRANSCRIPCIÓN	
<p>He mejorado mucho la disciplina</p> <p>“Mi nombre es Maicol Gutiérrez Giraldo; que cambios he aprendido, que hay que hablar para solucionar los problemas; bueno he mejorado mucho la disciplina; que para uno solucionar un problema primero hay que hablar” (T:AR; I:RA; EM14; R:1)</p> <p>Docente: ¿y los problemas los arregla usted solo?</p> <p>“no con los mismos hablando”</p>	
ANÁLISIS DE INFORMACIÓN RECOPIADA TÉCNICA AUTO-RELATO INSTRUMENTO REGISTRO EN AUDIO	NO. 03
TRANSCRIPCIÓN	
<p>Soy altanero</p> <p>“Yo me llamo Julián David Murillo Cardona; lo que me enseñó el profesor Mario me sirvió, soy altanero y pues de vez en cuando, cuando me buscan problemas me pongo a pelear, pero lo que usted me enseñó me sirvió” (T:AR; I:RA; EM22; R:1)</p> <p>Docente: ¿peleando y haciendo que en el salón?</p>	

“tirando papeles y ya no”

Docente. ¿cómo me doy cuenta?

Hace cuanto que usted no me escribe

“ya hace cuanto que usted no me escribe en el observador, solo desde los primeros días y ya”

(T:AR; I:RA; EM22; R:2)

**ANÁLISIS DE INFORMACIÓN RECOPIADA
TÉCNICA AUTO-RELATO
INSTRUMENTO REGISTRO EN AUDIO**

NO. 04

TRANSCRIPCIÓN

Evitar los problemas

“Mi nombre es Francisco Javier Rodríguez Castaño; los valores que he aprendido es a no pelear, cuando voy a pelear tengo que decirle mejor al profesor, evitar los problemas;” (T:AR; I:RA; EM29; R:1)

A no ser grosero

“aprendí a no ser grosero;” (T:AR; I:RA; EM29; R:2)

No quiero ser el mismo

“ya he cambiado, yo no quiero ser el mismo” (T:AR; I:RA; EM22; R:3)