

MANEJO DE ROEDORES CON LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 11º DE LA
INSTITUCIÓN TÉCNICA AGRÍCOLA JUSTINIANO OCORÓ (ITAJO) DE LA
CABECERA MUNICIPAL DE TIMBIQUÍ-CAUCA



PROPUESTA DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA ETNOEDUCATIVA EN EL ÁREA DE
CULTURAS, TERRITORIO Y NATURALEZA

POR:

JOSÉ MARÍA BANGUERA HERNÁNDEZ

DOCENTE:

ERNESTO HERNÁNDEZ BERNAL

UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERCULTURALES
LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN-SEDE GUAPI

Guapi, enero de 2015

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	5
1. CARACTERIZACIÓN DEL MUNICIPIO DE TIMBIQUI, LUGAR DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ETNOEDUCATIVA PPE	9
1.1 EL MUNICIPIO DE TIMBIQUÍ	9
1.2 INSTITUCIÓN TÉCNICA AGRÍCOLA JUSTINIANO OCORÓ	14
1.3 SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA DE PPE	18
1.4 CARACTERIZACIÓN DEL MAESTRO TITULAR Y EL PRACTICANTE	20
1.5 CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 11° DE LA INSTITUCIÓN TÉCNICA AGRÍCOLA JUSTINIANO OCORÓ	22
2. LAS CLASES DE CIENCIAS NATURALES (QUÍMICA) DESDE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y DESDE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	25
3. EL TEMA DE LOS ROEDORES COMO OPORTUNIDAD PARA INNOVAR DESDE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ETNOEDUCATIVA	31
3.1 LO TRABAJADO POR FUERA DEL SALÓN DE CLASES	31
3.2 INTERACCIÓN CON LA COMUNIDAD	35
3.3 INTEGRACIÓN DE ÁREAS	42
3.4 SABERES PREVIOS DE LOS ESTUDIANTES	43
3.5 DESDE EL TEMA AFROCOLOMBIANO	44
4. REFLEXIONES FINALES ENTORNO AL PROCESO DE PPE	
4.1 APRENDIENDO A SER MEJOR MAESTRO, MAESTRO ETNOEDUCADOR	47
4.2 ASPECTOS PEDAGÓGICOS PUESTOS EN ESCENA	48
4.3 ¿QUÉ ME HIZO SENTIR ORGULLOSO DE MI PRACTICA	

PEDAGÓGICA?	49
4.4 ¿QUÉ PUDO HABER SIDO MEJOR?	49
4.5 LOS PRINCIPALES ACTORES DEL PROCESO	50
5. A MANERA DE CIERRE	51
BIBLIOGRAFÍA	57

INTRODUCCIÓN

La siguiente propuesta de Práctica Pedagógica Etnoeducativa PPE, manejo de roedores en la Institución Técnica Agrícola Justiniano Ocoró de la cabecera del municipio de Timbiquí - Cauca, cuyas memorias son recogidas y presentadas en este documento, surgió como respuesta a la proliferación de roedores que en la actualidad observamos los habitantes en la zona urbana del municipio de Timbiquí; hecho que se hacía visible en la presencia constante de estos animales, tanto por el día como por la noche, llegando al punto de agredir a sus habitantes con mordiscos en distintas partes del cuerpo mientras dormían; dejándose ver que el control tradicional que siempre habían hecho los ancestros mediante los gatos, se estaba quedando corto frente a la agresividad e insistencia de dichos animales por producir daños a las personas.

La alta proliferación de roedores (ratas) se debió a la falta de buenos hábitos de higiene, ya que la comunidad no daba el uso adecuado a los desechos orgánicos, depositándolos en cualquier lugar de la población y no en el lugar designado para ello, ofreciendo así un gran potencial alimentario para estos animales, permitiéndoles su buen desarrollo y aumento. Esto ha sido causa de muchas enfermedades, que en algunos casos han cobrado hasta vidas.

Frente a lo anterior, se procuró con esta propuesta retomar actividades practicadas por nuestros ancestros en el buen manejo de los residuos orgánicos, buscando con ello promover el control de roedores. Entre estas actividades tenemos: depositar los residuos orgánicos en un lugar específico, los cuales, después de un proceso de descomposición, se utilizaban como abono para los cultivos de pan coger, plantas medicinales y condimenticias; utilización de estos residuos como carnada para trampas de pescar en los ríos y quebradas, como catangas y corrales o quinchas de guaduas, en las que los ancestros capturaban peces que les servían de alimento; aprovechando los residuos y evitando así

tirarlos en cualquier lado, donde servirían como atractivo para roedores, vectores y para deteriorar del medio ambiente.

Todas estas prácticas, entre otras, nos permiten la reafirmación cultural y étnica, ya que son propias y por lo tanto nos identifican como grupo humano con formas particulares de relacionarnos con el entorno y producir recursos para nuestro sustento, que son diferentes a las de las demás culturas.

Según lo planteado por Cerda (2001:50), para la ejecución de un proyecto de aula debemos tener en claro lo que nos motiva para su realización, y presenta cuatro motivos básicos:

- ❖ Satisfacer una necesidad relevante para un grupo humano, para una institución o para una persona, o en su defecto, superar los obstáculos que impida la satisfacción de esa necesidad.
- ❖ Resolver un problema relevante y complejo, dentro del contexto y de un sistema determinado de valores.
- ❖ Introducir, orientar un proceso de cambio que se considera necesario y deseable de acuerdo a ciertos valores.
- ❖ Efectuar cambios y mejoras a una actividad o servicio.

En este caso el motivo fue la alta proliferación de roedores (ratas) en la zona urbana de Timbiquí. En aras de buscar alternativas que permitieran mejorar esta situación que se vuelve compleja en el municipio, se plantea la presente propuesta de Práctica Pedagógica Etnoeducativa para ser realizada con los estudiantes del grado 11º de bachillerato de la Institución Técnica Agrícola Justiniano Ocoró.

Se esperó que dicha propuesta fuese acogida por todos los miembros de la comunidad con responsabilidad, clasificando las basuras, dando a los residuos orgánicos el manejo debido y organizando jornadas de limpieza y desratización, pretendiendo combatir dichos roedores y mejorar las condiciones de salubridad de

los miembros de la comunidad. Esto teniendo en cuenta lo que plantea Segura (2007: 20) respecto de los proyectos educativos: “nos encontramos con una articulación íntima del contexto y la cotidianidad con las inquietudes que originan el proyecto. Muchos proyectos lo que buscan es “de verdad” resolver un problema real o una pregunta genuina”.

De acuerdo con lo anterior, como docente y miembro de la comunidad, y en compañía de los estudiantes del grado 11°, en jornadas extracurriculares, convocamos a la gente a jornadas de limpieza y educación sobre el buen manejo de los desechos orgánicos para evitar que sirvan de alimento a estos roedores, y de la misma manera se hicieron convocatorias a la administración del municipio para que se realicen jornadas de desratización en la población.

En estas jornadas también se ejecutaron actividades conjuntas con estudiantes del grado 8° de la Institución Comercial Santa Clara de Asís, quienes trabajaban un tema afín: residuos sólidos. Entre estas actividades se visitó el basurero municipal, se hicieron intercambios de ideas sobre el manejo en sus hogares de los residuos y el control de roedores; lo que auto afirmó la pertenencia étnica, ya que se veía que las experiencias eran similares y los términos empleados al respecto eran iguales, tanto en lo urbano como en lo rural, de donde procedían los estudiantes. En todo este proceso, además de estudiantes y docente, participaron mayores y personas de la comunidad conocedoras del tema de residuos y roedores, con lo cual se buscaba enriquecer el trabajo.

Fueron significativos estos intercambios porque brindaron la oportunidad de interrelacionarse, conocer nuevas experiencias de distintos lugares del municipio y construir una referencia de ellos según los comentarios y socializaciones que se hacían sobre sus lugares de procedencia. Todas estas experiencias han motivado a los estudiantes a vincularse de manera respetuosa y cuidadosa con su entorno, con el medio ambiente, protegiéndolo y trabajando para su mejor preservación.

1. CARACTERIZACIÓN DEL MUNICIPIO DE TIMBIQUÍ, LUGAR DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ETNOEDUCATIVA

1.1 EL MUNICIPIO DE TIMBIQUÍ¹

Los primeros pobladores del municipio de Timbiquí fueron Francisco Antonio de Mosquera y Andrés Saa en 1772; posteriormente herederos del señor Mosquera tuvieron la necesidad de fundar un poblado y cedieron tierras de su propiedad que ocupaban unos pescadores entre las quebradas de Alonso y de Zúrzala, para que en este sitio se levantara el poblado; dando origen a Santa Bárbara, conocida actualmente como la cabecera municipal. Timbiquí fue elevado a municipio en 1915.

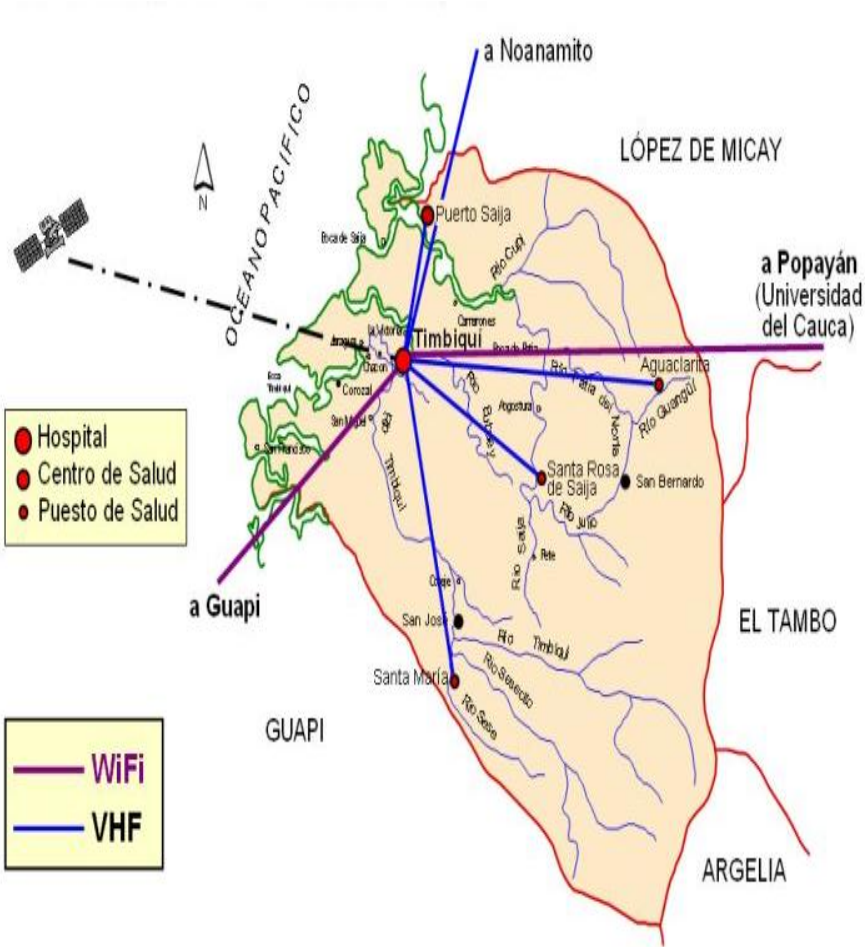
En la actualidad se encuentra poblado en su mayoría, por personas afrodescendientes, con unas pocas comunidades indígenas Eperara Siapidara ubicadas en el río Saija, en los lugares Infí, Guangüí, parte alta del Saija y La Sierpe, Calle Santa Rosa parte baja; en el río Bubuey parte baja, se encuentra la comunidad de Almorzadero. También se encuentra un bajo porcentaje de mestizos que por actividades laborales han incursionado en las comunidades del municipio, incluso han conformado familias con miembros de las comunidades afrodescendientes.

La economía de los habitantes en la actualidad se basa en la minería, la agricultura en baja escala y la pesca. Actualmente los habitantes del municipio han perdido parte de su espíritu de comunidad integrada donde se comparten bienes y necesidades porque antes, especialmente los productos agrícolas, eran compartidos de un vecino al otro sin costo alguno, en el día de hoy todo cuesta dinero y muchos se han retirado de las actividades agrícolas.

¹ Información tomada de la oficina de Planeación municipal año 2012. José Víctor Amú Sinisterra, alcalde.

El municipio Timbiquí se localiza al occidente del departamento del Cauca en la Costa Pacífica, a una distancia de 580 km² de la capital, Popayán. La topografía del municipio es quebrada en un 70%, con presencia de algunas ramificaciones montañosas y planicie y su altura en la cabecera municipal alcanza los 5 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con el municipio de López de Micay, al sur con el municipio de Guapi, al oriente con los municipios de El Tambo y Argelia, y al occidente con el Océano Pacífico.

Imagen 1. Municipio de Timbiquí



Tomado de: http://timbiqui-cauca.gov.co/mapas_municipio.shtml?apc=bcxx-1-&x=2669389, 2014.

Foto 1. Panorámica parque central de Timbiquí



Por: Edinson Flórez, 2014

La ubicación geográfica del municipio de Timbiquí le permite que el territorio en su mayoría disfrute de un clima cálido, lo cual facilita el cultivo de productos agrícolas como coco, plátano, maíz y palma. Su costa es aprovechada para lanchas, barcos de pequeños calados, favoreciendo la comunicación e intercambio comercial con los municipios de Guapi y Buenaventura. También se explota el pescado, importante producto de su economía. La presencia de ríos navegables, en su mayor parte, sirven de medio de comunicación entre las distintas poblaciones del municipio. Con los municipios de López de Micay y Guapi, conforman la costa caucana.

La carencia de vías terrestres que le permitan al municipio comunicarse con el resto del departamento y la nación, hace que los costos de desplazamiento para sus habitantes sean altos, dificultando el comercio y de igual manera la prestación de los servicios de asistencia social (salud, educación, comunicación, electricidad). Estos hechos presentan a la costa pacífica caucana como la más deprimida.

La población del municipio de Timbiquí según último censo DANE, ejecutado en 2005, es de 20.996 habitantes y en la cabecera municipal de 4.684. Aunque la mayoría de la población es rural, ésta ha ido disminuyendo notablemente, debido a los masivos desplazamientos por causa de la violencia de los últimos años, ya que han llegado grupos armados al margen de la ley a imponer sus reglamentos y quien no los cumple es asesinado, al igual que quien se niegue a pagarles vacuna, entre otros hechos.

En la cabecera municipal existe una casa de la cultura a cargo de un funcionario. Allí se dan clases de música tradicional (bambuco, bunde, juga, entre otras) a niños que quieren aprender; también se enseña a tocar instrumentos musicales propios como Marimba, Guasá, Bombo, etc. Como podemos ver todo esto para ir vinculando al niño en su mundo cultural tradicional, que se vaya reconociendo como sujeto étnico diferente a los demás grupos, porque tiene costumbres y formas de vida propias.

Todo esto va dando un enfoque etnoeducativo a los procesos socioculturales adelantados en nuestra comunidad; ya que se está dando una enseñanza y aprendizaje de creencias, valores, costumbres, cosmovisión y hábitos propios que permiten la reafirmación cultural y étnica como un grupo determinado.

La mayoría de los habitantes del municipio de Timbiquí profesan la religión Católica. Sus habitantes son muy creyentes y consagrados a la Virgen María y dados a la santificación de las fiestas religiosas. Las gentes son muy piadosas y solidarias en los casos de enfermedades, colaborando con su presencia a los acompañamientos, velorios, entierros y últimas noches. Aunque en la actualidad más o menos el 5% de los habitantes del municipio profesan otras religiones como: Pentecostal, Testigos de Jehová, entre otras.

Se cuenta con un hospital Nivel 1, E.S.E OCCIDENTE Santa Bárbara de Timbiquí, donde se ofrece un servicio deficiente, ya que a los miembros de la comunidad les cuesta mucho trabajo lograr una cita con el médico general y no hay consultas especializadas.

A pesar que la comunidad siempre ha acudido a su medicina tradicional ancestral, estos hechos la inclinan mucho más a acudir a ella, ya que el acceso se tiene con facilidad y los médicos tradicionales ancestrales son personas que hacen los procedimientos hasta a domicilio, sin que esto altere los costos del servicio, que por lo general son muy bajos, o en la mayoría de los casos, no se solicitan sino velas para ofrecerlas a las imágenes ante quien ellos se encomiendan antes de ponerle la mano a un paciente.

Estos médicos son personas generalmente de 50 años en adelante, y tratan desde un golpe, un dolor de cabeza, una cortada hasta un parto, una mordedura de serpiente, un dólar, etc. Los tratamientos a las distintas enfermedades las hacen a base de plantas, en los que utilizan la madre selva y las azoteas como farmacia.

Algo que cabe destacar es que antiguamente en nuestras comunidades la medicina occidental presentaba cierta apatía ante los médicos tradicionales hasta llegar al punto de decirle a los pacientes que la salud se les complicaba por visitar a estas personas que les dieran sumos de plantas, y que llegaría el momento que hasta los envenenarían; pero hoy en día se han superado algunas ideas por los frutos que han visto dar a los trabajos de los sabedores tradicionales, especialmente el de las parteras, que ya se les capacita en los hospitales para que puedan ofrecer un mejor servicio y cuando se encuentran con una parturienta que se les complica, ellas mismas la traen desde la comunidad hasta el hospital.

El municipio de Timbiquí cuenta con ocho Instituciones Educativas distribuidas así: cuatro en el río Timbiquí: Institución Agrícola Santa María, Institución Integral San

José, Institución Educativa Comercial Santa Clara de Asís, Institución Técnica Agrícola Justiniano Ocoró; dos en el río Saija: Institución Etnoeducativa Puerto Saija, Institución Agrícola Santa Rosa de Lima; y dos en el río Patía norte: Institución Agrícola San Bernardo, Institución Educativa Guangüí (indígenas). De estas ocho, siete poseen un 98%, aproximadamente, de estudiantes afro; y la Institución Educativa Guangüí posee el 100% de sus estudiantes indígenas.

Cuenta también con seis Centros Educativos distribuidos así: dos en el río Timbiquí: CE Coteje y CE Corozal; tres en el río Saija: CE Cupí, CE Boca de Patía y CE Peté; y uno en el río Patía Norte: CE Cabecital.

La educación a nivel del municipio es pública, con docentes nombrados en propiedad en un 95% y en provisionalidad y contratos oferentes en un 5%. La educación no es la mejor ya que las instituciones por lo general no cuentan con las aulas suficientes y dignas para un buen desarrollo y aprendizaje, ni tampoco con las últimas tecnologías, debido a lo olvidado que el gobierno departamental y nacional tiene a estas comunidades retiradas del centro del país.

En el municipio hay escuelas donde tanto a estudiantes como a docentes les es difícil el acceso, ya que les toca desplazarse todos los días por agua en potrillos, a veces con río crecido, a veces con lluvia, y todo esto nuestros niños lo sufren con el interés de formarse para un mejor futuro.

1.2 INSTITUCIÓN TÉCNICA AGRÍCOLA JUSTINIANO OCORÓ

La institución educativa ubicada en el barrio San José, área urbana de la cabecera municipal de Timbiquí fue fundada en 1971 bajo el nombre de Julio Arboleda. Inicialmente su lugar de funcionamiento fue el barrio La Cabecera; en 1984 se trasladó al barrio San José por el espacio que requería para el desarrollo de las actividades agropecuarias; posteriormente la población empezó a crecer hacia ese

sector y se le fue quitando la tierra al colegio hasta quedar prácticamente en el centro del barrio.

Foto 2. Cancha múltiple y fachada interna Institución Educativa Justiniano Ocoró



Por: Hemilson Pinillo, 2012

La Institución Técnico Agrícola Justiniano Ocoró, cuenta con siete subsedes, dos en la parte urbana: Escuela Urbana Bellavista (barrio Bellavista) y Escuela Urbana Francia (barrio Francia); y cinco en los corregimientos aledaños: Escuela Mixta Bubuey (corregimiento de Bubuey), Escuela Mixta Calle del Pueblo (corregimiento Calle del Pueblo), Escuela Rural Mixta San Miguel del Río (corregimiento San Miguel), Escuela Antonia Santos (corregimiento de Mataco) y Escuela Mixta El Charco (corregimiento El Charco).

La comunidad estudiantil generalmente ha sido afrocolombiana, sin embargo en la actualidad, por motivo de los desplazamientos forzados, el 1%, aproximadamente corresponde a indígenas y mestizos.

La institución tiene un personal de planta distribuido de la siguiente manera: 64 docentes, 4 directivos y 4 administrativos. El rector de la institución responde al nombre de Emilio Baltán Balanta. Se cuenta con un coordinador académico Ramiro Borys Banguera Valencia y dos coordinadores de disciplina: Cándido Rodríguez Balánta y Luz Daisy Montañó; tanto rector como coordinadores tienen

estudios de posgrado. En la sede principal, lugar de la práctica, solo tres de los veintisiete docentes, no tenemos especialización. Todos somos afros y oriundos del municipio. También se cuenta con dos secretarias, una principal: Maryen Canchímbo Balanta, y una auxiliar: Zuleima Vente auxiliar; tres vigilantes: Eliecer Herrera Sinisterra, Luis Alberto Baltán Balánta y Luis Vivero Quiñones.

La institución ofrece educación en los niveles de preescolar, primaria y secundaria a los Timbiquireños y su modalidad es agropecuaria, esto debido a que la economía del municipio se basa agricultura (productos de pan coger), en la pesca artesanal y en la minería y explotación racional de la madera.

Se cuenta con un documento PEI en cuya cabeza encontramos al Rector Emilio Baltán Balanta; en él se visualiza el querer de la institución en la formación de sus docentes: *“Teniendo en cuenta nuestra cosmovisión como pueblos afrodescendientes, para gerenciar nuestra educación necesitamos articular las demandas de las culturas y el desarrollo local y global. Esto será posible en contextos locales donde la educación y las organizaciones asuman como desafío principal el desarrollo a partir de la defensa de sus identidades, de la construcción de proyectos colectivos donde las personas sean sujeto activo de su educación, dentro de una ciudadanía pluriétnica y multicultural que se fundamente en el reconocimiento y respeto de la diversidad” (Documento PEI).*

Éste ha sido construido a través de grupos de trabajo con participación de todos los docentes, padres de familia y estudiantes, en los que con un trabajo asiduo, responsabilidad y compromiso, se han abordado las cuatro gestiones: administrativa y financiera, comunitaria, académica y directiva, buscando consolidar el proceso educativo a través de esta carta de navegación de la Institución, que es la que nos da las rutas de trabajo para la buena formación de los educandos, ya que a partir de lo planteado en él se proyectan los planes de aula a desarrollar día a día a través de nuestra práctica educativa.

En el PEI se plantea que el docente debe ser un dinamizador y permanente investigador; que el educando es el centro del proceso educativo; el padre de familia la esencia formativa y participativa; y la sociedad el espacio donde se contextualiza y proyecta la educación compartida.

La misión de la Institución Educativa Agrícola Justiniano Ocoró es vislumbrar un mejor futuro para la sociedad, colaborar con la formación integral de la persona para que sea agente de su propio desarrollo; alcance la madurez humana, opte libremente por los valores y se comprometa en la construcción de una sociedad más justa y fraternal, basada en principios éticos y morales, para la reconstrucción de un proyecto de vida que responda a las necesidades del hombre de hoy.

En cuanto a la visión, plantea formar personas en continuo crecimiento, que puedan desempeñarse en forma eficiente y productiva de acuerdo a las exigencias de la sociedad contemporánea, con capacidad de trabajo y formación ética, contribuyendo a fortalecer la identidad cultural, la sana convivencia y la democracia participativa; comprometidos con el cambio, con el respeto a los demás y la integridad de su entorno.

Fotos 3 y 4. Sección administrativa y entrada a la institución



Por: Hemilson Pinillo, 2012

1.3 SOCIALIZANDO DE LA PROPUESTA DE PPE

La socialización de la propuesta de PPE al rector y coordinadores de la institución se realizó el 7 de febrero de 2014, entre las 11:45 a.m. y las 12:30 p.m., en la oficina de la coordinación de disciplina de la misma. Participaron: el señor rector Emilio Baltán Balanta, el coordinador académico Ramiro Borys Banguera y los coordinadores de disciplina Cándido Rodríguez Balanta y Luz Daisy Montaña. Socialicé el proyecto de practica pedagógica etnoeducativa que tenía proyectado desarrollar con los estudiantes del grado 11^o y el plan de actividades previsto para la ejecución del mismo.

Foto 5. Socialización propuesta práctica pedagógica etnoeducativa



Por: Hemilson Pinillo, 2014

Los directivos acogieron la propuesta y dijeron estar prestos para el debido seguimiento y cumplimiento; de igual forma ofrecieron su apoyo y colaboración, siempre y cuando fuese en desarrollo y crecimiento tanto de los estudiantes como de la institución en general. El docente Delfo Herrera que pasaba por la oficina y al escuchar la conversación, se detuvo manifestando su interés, ya que se encontraba preocupado con el problema de las ratas en su casa, el barrio y la comunidad, y expresando que en Timbiquí esto se estaba convirtiendo en una situación incontrolable y agresiva. Felicitó la propuesta y presentó la siguiente

sugerencia: “Ojalá no se quede solo con los estudiantes sino que traspase las paredes de la institución, ya que es conocido por todos los habitantes del pueblo que las ratas nos están asediando de tal manera que son ellas quienes van a habitar en nuestros hogares y a nosotros nos van a echar a la calle”. Expresé: Que la propuesta estaba diseñada para los estudiantes y que después de capacitados en el aula, irían a compartir esta información en los barrios, con las familias; dándoles pautas sobre cómo evitar la presencia de las ratas en sus hogares.

Para el día 14 del mes de febrero, a las 3 p.m., en medio de una reunión de la institución tuve la oportunidad de disponer de un espacio en donde presenté ante los docentes, los estudiantes y padres de familia de la institución la propuesta de práctica pedagógica etnoeducativa.

Foto 6. Socialización de la propuesta de práctica con docentes, estudiantes y padres de familia



Por: José María Banguera, 2014

Padres de familia y docentes intervinieron dando su punto de vista sobre la misma, como fue el caso de la madre de familia Margarita García quien agradeció a la institución porque se tenía en cuenta a la comunidad para trabajar por ella, por su progreso, y no solo por la capacitación académica a los estudiantes desde el aula de clases. Expresó que para ella era primera vez que veía a la comunidad

proyectada en las acciones del Colegio y que fueran en beneficio directo para las familias; que si se hacía la propuesta como se estaba planteando, los hogares iban a tener mucho que agradecer a la institución, ya que las ratas se habían vuelto incontrolables en el pueblo, porque el control que tradicionalmente se había tenido con los gatos estaba quedando pequeño, ya que al parecer, hoy, eran los gatos quienes tenían que escondérsele a las ratas cuando antiguamente, en la casa que había un gato, ratas no subían. Manifestó también que las ratas atacan a las personas durmiendo cuando no encuentran residuos para comer en las casas.

La propuesta tuvo muy buena acogida por todos los asistentes. El docente Tilson Venté también expresó: “Creo que la propuesta es merecedora de nuestro apoyo ya que para nadie es un secreto el atropello que estamos viviendo por parte de las ratas, entonces el que tenga las condiciones, conocimientos y capacidades para hacer una asesoría formativa frente a este flagelo, que la haga a los demás; participemos de las actividades y también partamos de la selección y clasificación de las basuras y residuos sólidos dándoles el final debido, desde nuestros hogares, lugares de trabajo, entorno, por donde nos desenvolvemos, ya que este es uno de los factores fundamentales que permiten la presencia de estos roedores, pues les sirve de alimento, de abrigo para sus madrigueras, para hacer sus nidos”.

1.4 CARACTERIZACIÓN DEL MAESTRO TITULAR Y EL PRACTICANTE

El docente de la asignatura de Química de la Institución Técnica Agrícola Justiniano Ocoró responde al nombre de Aníbal Rosendo Cándelo Hurtado, con 40 años de edad, afrodescendiente y oriundo del municipio de Timbiquí. Reside en el barrio Unión de vivienda popular de la cabecera municipal.

Sus estudios primarios los realizó en la Escuela Rural Mixta Los Brazos Saija - Timbiquí; los secundarios en el Colegio Mixto Julio Arboleda hoy Justiniano Ocoró

de la cabecera municipal; y los universitarios en la Universidad del Valle: Tecnólogo en Etnobiología; y en el Centro Universitario de Bienestar Rural FUNDAE: Licenciado en Educación rural con énfasis en Ciencias agropecuarias. Tiene una especialización en Gerencia Educativa con énfasis en proyecto realizada en la Universidad Católica de Manizales. Cuenta con diplomado en procesos afrocolombianos (ONG) y socialización de la Ley 70 de 1993. Tiene 14 años de experiencia docente, 2 en básica primaria y 12 en la asignatura de Biología y Química.

Así mismo se ha formado en pesca y acuicultura, mantenimiento de motor fuera de borda, manejo de fibra, cultivos agrícolas (SENA). Fue fundador de los Consejos Comunitarios en la cuenca del río Saija y secretario del Consejo Comunitario río Saija por 10 años.

En cuanto a mí, como practicante; respondo al nombre de José María Banguera Hernández, con 44 años de edad oriundo de Timbiquí y residenciado en el barrio San José de la cabecera municipal. Mis estudios primarios los realicé en la Escuela Mixta Santa Clara de Asís, hoy Institución Técnica Comercial Santa Clara de Asís de Timbiquí; los secundarios en el Colegio Mixto Julio Arboleda hoy Institución Técnica Agrícola Justiniano Ocoró, también de Timbiquí. Soy Normalista superior de la Normal Superior La Inmaculada de Guapi- Cauca. Realicé seis semestres de Filosofía y dos de Teología en el “Seminario Mayor San Pedro Apóstol” de Cali. Tengo siete años de experiencia docente, tres en la zona rural y cuatro en la zona urbana; y en la actualidad me desempeño como docente de aula en la Institución Técnica Agrícola Justiniano Ocoró de Timbiquí en las áreas de Filosofía y Cátedra. Curso décimo semestre de la Licenciatura en Etnoeducación de la Universidad del Cauca con sede en Guapi, experiencia que ha sido muy fructífera para mí por los conocimientos que he podido adquirir para ejercer mejor mi trabajo pedagógico como docente Etnoeducador; proceso de formación en el marco del cual realizo este ejercicio de práctica pedagógica.

Fotos 7 y 8. Profe Aníbal R. Cándelo y estudiantes del grado 10º. Yo, en mi ejercicio de docente



Por: María Alexandra Banguera y Manolo Venté, respectivamente, 2014

1.5 CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 11º DE LA INSTITUCIÓN TÉCNICA AGRÍCOLA JUSTINIANO OCORÓ

Los estudiantes relacionados a continuación cuyas edades oscilan entre los 14 y 20 años, proceden en su mayoría de la zona urbana y de corregimientos como: San José, Coteje, Bubuey y Saija. Son 100% afrocolombianos.

No.	Apellidos y nombres	Edad	Sexo	Procedencia
1	Araujo Hinstroza Johan	17	M	B/Puerto Luz
2	Grueso Carabalí Marlín A.	17	F	B/ La Magdalena
3	Hinstroza Balanta Cielo	17	F	B/San José
4	Mogollón Alegría Leider	15	M	B/ Buenos Aires
5	López Grueso Clariyiceth	18	F	B/U. de Vivienda
6	Vente Castro Yiduar	17	M	B/U. de Vivienda
7	Vente Viáfara Manolo	16	M	B/U. de Vivienda
8	Zúñiga Cuero Gloria Estefany	16	F	B/U. de Vivienda
9	Flórez Sinisterra Virney Kalica	16	F	B/San José
10	Caicedo Sinisterra	15	M	B/Francia
11	Belalcazar Amú Julio Germani	18	M	Correg. Chacón

12	Vásquez Hurtado Oswal Yomira	15	F	B/San José
13	Mosquera Viáfara José E.	17	M	B/U. de Vivienda
14	Perlaza G. Johan Sebastián	17	M	B/San José
15	López Perlaza Kelly Johana	17	M	B/ Puerto Luz
16	Valencia Viáfara Sindi Pamela	14	F	B/U. de Vivienda
17	Ocoró Cuenú Maira Alejandra	15	F	B/Bella Vista
18	Sinisterra Aragón Danny David	19	M	B/Francia
19	Caicedo Rodríguez Freiler	17	M	B/Buenos Aires
20	Sinisterra Ocoró Mabí María	18	F	B/San José
21	Sinisterra Flórez Neyder	19	M	Correg. Chacón
22	García Saac John Eduar	20	M	Correg. Bubuey
23	Alegría Balanta Lina María	18	F	B/Vella Vista
24	Grueso Herrera Yarleny	19	F	Correg. Coteje
25	Díaz Valencia John Alexander	18	M	B/Calle del Pueblo
26	Sinisterra Carabalí Carlos A.	18	M	B/Calle del Pueblo
27	Aragón Herrera Yefri Elías	19	M	Correg. San José
28	Torres Viáfara Jefferson	19	M	Correg. Saija
29	Riascos Quiñones José Eduar	18	M	Correg. Chacón
30	Cándelo Hurtado Wilson	18	M	Correg. Saija

Fotos 9 y 10. Estudiantes grado 11º



Por: José María Banguera, 2014

Se pudo apreciar que al comienzo del trabajo hubo algunos estudiantes un poco apáticos, participaban de las actividades pero no se les vía el interés tan claro como a otros, a los que después de socializar el tema, mostraron claridad e incluso sugirieron: Profe “pero creemos conveniente que para atacar a las ratas debemos empezar por recoger las basuras de las esquinas y del pueblo y echarlas al agua o enterrarlas” (estudiantes Jornan Ocoró, James Nerley herrera y Lina María Alegría); propuesta frente a la cual aclaré que tirar las basuras al río creaba otro problema de contaminación y la muerte de peces al comer plásticos. Que lo correcto era enterrarlas. En la medida que se avanzaba con las actividades pude ver que los estudiantes se iban metiendo en el cuento y como tenían cada uno la programación de las actividades preguntaban: ¿Cuándo hacemos tal actividad? ¿Qué material necesitamos para ello? etc. Investigaban y traían comentarios y aportes sobre los temas de roedores y los residuos.

Tanto se metieron los estudiantes de 11° en el asunto que las actividades conjuntas con los del grado 8° de la Institución Santa Clara, que se convirtieron en una competencia por el saber ¿Quién es el que más pregunta o el que más aporta? Solicitaban también las actividades en conjunto, decían que además de relacionarse y conocerse con los compañeros de la otra Institución, aprendían y recibían ideas nuevas de ese compartir con ellos.

Al finalizar el proceso de la práctica algunos estudiantes como fue el caso de Jornan Ocoró, Kelly Hurtado, José Eduard Riascos y Estefany Zúñiga, expresaron que el tema había tomado importancia pero que había sido muy corto el tiempo y preguntaron por la oportunidad para que se continuara; incluso sugirieron que solicitáramos a la alcaldía algún funcionario de saneamiento básico y que cada mes de mis horas dispusiéramos de una y se nos hablara del tema.

Quedamos con el compromiso de controlar y dar un manejo mejor que el que le hemos venido dando a los residuos.

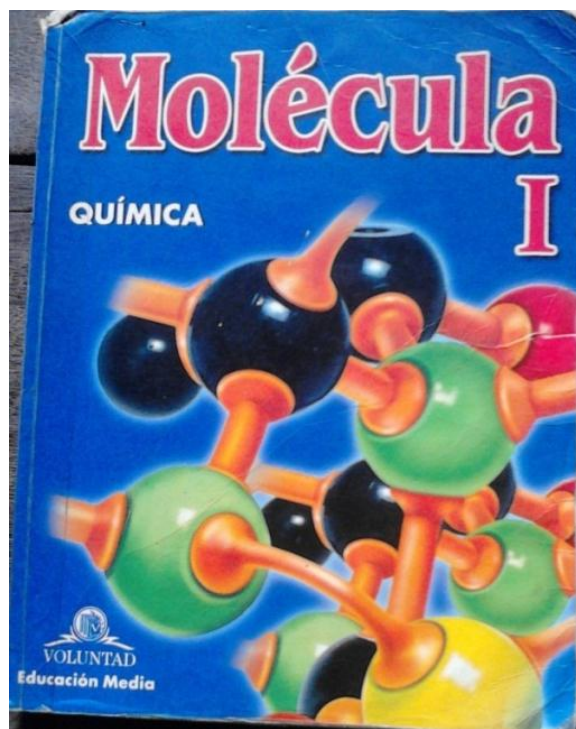
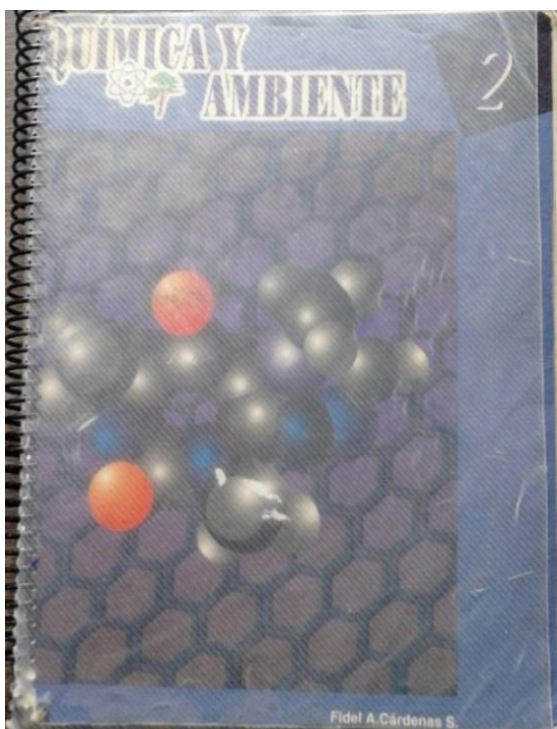
2. LAS CLASES DE CIENCIAS NATURALES (QUÍMICA) DESDE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y DESDE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Se escoge el área de Química y Medio ambiente porque nuestro problema tiene que ver con lo ambiental, aunque en el proceso del trabajo se da transversalidad con las otras áreas, pero el área de abordaje como tal considero debe ser la Química y Medio ambiente, para desde allí buscar herramientas que permitan atacar el problema mencionado en el municipio de Timbiquí.

El plan de estudios del docente del área de Química del grado 11º de la institución es elaborado a partir de los siguientes textos:

Química y Ambiente. CARDENAS, Fidel Antonio y Gelvez S. Química y ambiente 2. Editorial voluntad. Bogotá 1996.

Molécula I. MORA PENAGOS, William Manuel y otros, molécula 1. Editorial voluntad. Bogotá 2003.



Allí se encuentran los siguientes temas:

Tema 1. La tabla periódica de los elementos químicos

Tema 2. Enlace químico y el átomo de carbono

- ❖ La teoría del octeto
- ❖ Concepto de hibridación
- ❖ Hibridación del átomo de carbono
- ❖ Hibridación del átomo de carbono en los hidrocarburos

Tema 3. La química orgánica

- ❖ Concepto de química orgánica
- ❖ Química y ambiente
- ❖ Química en la vida diaria
- ❖ Historia de química orgánica
- ❖ Qué son hidrocarburos y cómo se clasifican

Tema 4. Fórmulas de los compuestos orgánicos

- ❖ Fórmulas empíricas y moleculares
- ❖ Fórmulas estructurales
- ❖ Fórmulas diagramáticas o desarrolladas
- ❖ Laboratorio molecular
- ❖ Fórmulas estructurales condensadas
- ❖ Fórmulas estructurales de esqueleto
- ❖ Resonancia
- ❖ Formación de iones y radicales
- ❖ Concepto de carbono saturado
- ❖ Concepto de carbono insaturado
- ❖ ¿Qué es un radical?
- ❖ Principales radicales
- ❖ ¿Qué es un grupo funcional?
- ❖ Principales grupos funcionales
- ❖ Que es la IUPAC
- ❖ ¿Qué es una nomenclatura?
- ❖ Clases de nomenclatura
- ❖ Nomenclatura de los alcanos
- ❖ Cadenas carbonadas de enlaces sencillos

- ❖ Propiedades químicas de los alcanos
- ❖ Fórmulas generales de los alcanos
- ❖ Clasificación de las ecuaciones, según el número de átomos de carbono
- ❖ Clasificación de los átomos de carbono, según la ubicación en la molécula

Tema 5. Formación de enlaces dobles y triples

- ❖ Nomenclatura de los alquenos
- ❖ Nomenclatura de los alquinos

Tema 6. Elaboración de productos

Tema 7. Día de la ciencia química

- ❖ Nomenclatura de los alcoholes y fenoles
- ❖ Nomenclatura de aldehídos y cetonas
- ❖ Nomenclatura de éteres

Tema 8. Temas complementarios

- ❖ El concepto de desarrollo sostenible
- ❖ Contaminación del agua y el tratamiento de los desechos
- ❖ Convenio sobre la diversidad biológica
- ❖ De la detección a la protección

Para el desarrollo de la propuesta de PPE nos articulamos al plan de área a partir del tema 8, apoyando al docente titular en las clases, específicamente con los subtemas: concepto de desarrollo sostenible, y contaminación del agua y el tratamiento de los desechos.

Fotos 11 y 12. Abordando el tema: Contaminación del agua y el tratamiento de los desechos



Por: José María Banguera y Manolo Venté, respectivamente, 2014

A continuación se presenta el desarrollo de cada una de las clases en las que se apoyó al docente:

Clase No.	Fecha	Tema
1	Marzo 3 y 5	Roedores. Qué son y clases
2	Marzo 7 y 10	Reproducción y desarrollo de roedores
3	Marzo 12	La rata
4	Marzo 14	Lugares que frecuentan las ratas
5	Marzo 17	Charla con Técnico de saneamiento Básico (control de roedores)
6	Marzo 19	Encuentro con mayores ¿Cómo se manifestaba la rata anteriormente, donde vivía, daños que causaba? Alimentación, su servicio a las personas, comparación frente a la rata actual
7	Marzo 21	Características de las ratas
8	Abril 2	Jornada de limpieza en la Institución y en el barrio Bella Vista, con participación de estudiantes, docentes y habitantes del barrio
9	Abril 4	Evaluación: intercambio de ideas y experiencias entre los estudiantes donde nos damos cuenta qué tanto han aprendido del tema de los roedoras (ratas), cómo están contribuyendo a enfrentar este fenómeno y hasta dónde creen que estos temas abordados en clase les ha dado herramientas para el control de las ratas
10	Abril 7	Visita al basurero municipal. Observación de clases de basuras y residuos, acciones y desarrollo cotidiano de las ratas allí
11	Abril 11	Diseño de una encuesta -estudiantes y docente- para aplicar en algunos barrios del municipio con el objetivo de conocer: el manejo final que sus habitantes dan a los residuos; la presencia o ausencia de ratas; lugares que éstas más frecuentan; manera como los habitantes intentan controlarlas
12	Abril 23	Aplicación de la encuesta en los barrios
13	Abril 25	Alimentación de las ratas
14	Abril 28	Reproducción de las ratas
15	Abril 30	Enfermedades
16	Mayo 7	Manejo de residuos
17	Mayo 9	Evaluación: Conversatorio -estudiantes y docente- sobre los temas y actividades abordados hasta el momento ¿Qué se ha aprendido? ¿Aportes?, ideas para mejorar
18	Mayo 12	Consecuencias del mal uso de los residuos
19	Mayo 14	Visita de observación a un barrio para observar las ratas en su hábitat: lugares donde más se mueven, madrigueras y reacción frente a la presencia de las personas
20	Mayo 16	Control de ratas en nuestros hogares (experiencia de cada estudiante sobre el manejo de ratas en su casa)
21	Mayo 19	Concepto de desarrollo sostenible
22	Mayo 21	Contaminación del agua y el tratamiento de los desechos
23	Mayo 23	Convenio sobre la diversidad biológica

Como la parte calificativa de la propuesta debe ir compartida con el profesor que dirige la asignatura de Química en la institución, se asumió para la misma, la calificación cuantitativa (1 a 5), que es la contemplada en el plan de estudios de la institución. Para ello se tuvieron en cuenta los siguientes elementos: participación activa, asistencia, presentación de talleres y actividades que se fueron ejecutando a lo largo del proceso (individuales y en grupo); también se tuvo en cuenta a los estudiantes los aportes significativos que hicieron en los conversatorios de evaluación como elemento fundamental para mejorar en el desarrollo de la propuesta de práctica.

A manera de ejemplo, uno de las actividades de evaluación desarrolladas:

Clase 8. Viernes 4 de abril de 2014.

Tema: Evaluación de las actividades realizadas hasta el momento

Realizamos un conversatorio con los estudiantes del grado 11^o para mirar qué habían aprendido, cómo estaban contribuyendo con el control de roedores, a partir de lo aprendido en las clases que se han hecho acerca de los roedores.

Las conclusiones a las que llegaban los estudiantes fueron las siguientes:

- ❖ De acuerdo a las charlas creemos que con unos buenos hábitos de aseo y limpieza en la casa podemos disminuir la cantidad de roedores
- ❖ El mal manejo de las basuras en la cabecera municipal es uno de los causantes de la alta proliferación de ratas
- ❖ La falta de desratización a nivel de la comunidad es un aspecto propicio para la conservación y aumento de la especie
- ❖ Afirmaron que las ratas ven; conclusión a la que se llega por ciertas acciones y movimientos que se les pueden observar cuando llegan por sectores donde se encuentran las personas, miran y cambian de ruta, aceleran la carrera, tratan de ocultarse. Se discutió este aspecto porque en charlas con el técnico de saneamiento y diálogos con otras personas conocedoras del tema se afirmó que las ratas no ven sino que se dirigen mediante unas hondas que poseen.

Así mismo se formularon algunas preguntas que los estudiantes respondieron individualmente:

- 1) ¿Cómo cree usted que ha influido este proceso de experiencias sobre el manejo de roedores en su vida, que le ha aportado?
- 2) ¿Cómo está contribuyendo usted en su casa, en el barrio, para ayudar a controlar las ratas?
- 3) ¿Cómo combaten en su casa y en su barrio las ratas?

Foto 13 - 16 Estudiantes presentando evaluación – resultados de la evaluación



Kelly Lopez Perlaza

1) ¿Cómo cree usted que ha influido este proceso de experiencias sobre el manejo de roedores en su vida; qué le ha aportado? me ha ayudado a conocer elementos para evitar la visita de tantas ratas en la casa, y por medio de las charlas he podido tomar más conciencia de esta realidad, y prevenir más el contacto con ellas por el riesgo que acarrear.

2) ¿Cómo está contribuyendo usted en su casa, en el barrio para controlar los roedores? concientizando a las personas.

Jefferson Torres

1) ¿Cómo cree usted que ha influido este proceso de experiencia sobre el manejo de roedores en su vida, que le ha aportado? Para mí ha sido muy importante por que he podido conocer los riesgos que se tienen al estar compartiendo habita- con estos roedores, y también lo que he aprendido sobre las basuras que cuando se tiran equivocadamente se puede ayudar a retirar las ratas.

2) ¿Cómo está contribuyendo usted en su casa, en el barrio para controlar las ratas? Tanto en mi casa como en el barrio estoy transmitiendo la información recibida, sobre selección y recolectamiento.

Por: José María Banguera, 2014

3. EL TEMA DE LOS ROEDORES COMO OPORTUNIDAD PARA INNOVAR DESDE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ETNOEDUCATIVA

Durante el desarrollo de la práctica se buscó cambiar la rutina del aula y se generaron espacios en donde sus integrantes pudieran interrelacionarse con los diferentes miembros de la comunidad, compartiendo experiencias de vida, académicas, y ejecutando actividades que ayudaran al crecimiento del tejido social. Es por ello que en las diferentes actividades, además de los estudiantes y el docente, encontramos diferentes miembros de la comunidad.

Teniendo en cuenta que el referente metodológico de la PPE es el tema de los Proyectos de aula, a continuación presento algunos aspectos centrales del mismo desde los cuales pretendo dar cuenta del proceso adelantado:

3.1. LO TRABAJADO POR FUERA DEL SALÓN DE CLASES

Sabemos que la escuela debe ser un sistema abierto, para que viva, evolucione, se auto organice y aprenda, como lo plantea Segura (2007:18): “Las relaciones de la escuela con su exterior son importantes, son las que nos dicen si estamos ante sistemas abiertos o cerrados. Si queremos que la escuela viva, evolucione, se auto organice, aprenda etc., tiene que tratarse de un sistema abierto”, a través de la interrelación con el entorno y la sociedad en general; en esta experiencia en particular, mediante las experiencias de vida y la transmisión de tradiciones culturales, desde las cuales crecemos integralmente.

Algunas de las actividades realizadas en este sentido, realizadas fuera del aula de clase, se presentan a continuación.

Jornada de limpieza en la Institución Técnica Agrícola Justiniano Ocoró y barrio Bella Vista; con participación de estudiantes, docentes y habitantes del barrio.

El día miércoles 2 de abril siendo las 8:00 a.m., dimos inicio a la jornada de limpieza con los estudiantes del grado 11º de la Institución ITAJO; a ella se vincularon los demás miembros de la comunidad educativa, ejecutando acciones como: rocería, limpieza de paredes y piso, limpieza de sillas, podación de plantas ornamentales, algunos arreglos en las instalaciones del restaurante escolar (paredes, mesas, tejas, lavado de taquería, instalación de canoeras).

Foto 17. Rocería en la institución



Por: Hemilson Pinillo, 2014

Este fue un trabajo significativo que cambió la presencia del colegio y la comunidad educativa quedó contenta, porque se vio que con la ayuda de todos se pueden mejorar cosas y sacar adelante los proyectos planteados con el objetivo de obtener progreso y desarrollo.

También un grupo de estudiantes se trasladaron al barrio Bella Vista, donde hicieron las mismas prácticas de rocería y a su vez destrucción de todas las madrigueras de ratas que se encontraban a su paso.

Fotos 18 y 19. Rocería y recolección de basuras en el barrio Bella Vista



Por: Hemilson Pinillo y José María Banguera, 2014

Visita al basurero municipal -docente en práctica y estudiantes grado 11^o-.

El 7 de abril, después de unas orientaciones a los estudiantes del grado 11^o dadas en el salón de clases por el docente, con respecto a la actividad a realizar, nos dirigimos, siendo las 12:45 de la tarde, hacia el basurero municipal. El objetivo era observar las clases de basuras y residuos depositados allí, acciones y desarrollo cotidiano de las ratas en ese lugar, presencia de vectores (moscas), y cercanía de las viviendas a ese lugar; todo lo anterior como causal de contaminación y por lo tanto de algunas enfermedades.

Esta fue una actividad conjunta con estudiantes del grado 8^o de la Institución Comercial Santa Clara de Asís que venían trabajando el tema de residuos sólidos.

Después de diálogos y conversaciones sobre esta experiencia, los estudiantes afirmaban que el basurero estaba muy cerca a la población, y partiendo de los conocimientos adquiridos en las charlas previas orientadas por el docente, también decían que el lugar no era el adecuado por encontrarse en las cercanías de una quebrada a la que iban a parar todos los lixiviados; quebrada que desemboca al río produciéndose así una gran contaminación. Otra situación de

irregularidad que planteaban los estudiantes es que el basurero está a cielo abierto de tal modo que no se procede a tapar las basuras como se debía hacer para evitar la contaminación ambiental.

Fotos 20-22. Estudiantes grado 11^o en el basurero y explicaciones del docente; material reciclado por los funcionarios de la empresa de servicios y basura ardiendo, tratamiento que le dan en Timbiquí; respectivamente



Por: Wilson Hurtado (foto 20) y José María Banguera (fotos 21,22), 2014

Además de lo anterior entre los estudiantes de 11^o y de 8^o intercambiaron ideas sobre cómo se manejaban en sus hogares los residuos y los roedores, notando que las experiencias y los términos utilizados para tratar ambos temas eran similares, tanto en lo urbano como en lo rural, de donde provenían algunos estudiantes.

Visita de observación a un barrio para observar las ratas en su hábitat: lugares donde más se mueven, madrigueras y reacción frente a la presencia de las personas

En esta actividad del día 14 de mayo hicimos un recorrido con los estudiantes por distintos barrios de la población, observando espacios donde se movilizan las ratas. Nos encontramos con que ellas se desplazan durante todo el día por las esquinas de las casas ya que allí encuentran muchos residuos que tiran los

habitantes; se mueven mucho también por las sequias donde hacen sus madrigueras y allí también hay muchos residuos de los cuales las ratas se benefician; entonces como dicen algunos mayores: “En donde está el comer está el vivir”... allí encuentran comida, y allí hacen cuevas y viven.

Pudimos observar también que las ratas generalmente no comen donde encuentran los residuos, primero los atrapan y luego los llevan hasta sus madrigueras donde se ocultan para comerlos. Cuando observan movimiento de las personas, inmediatamente se esconden en éstas y después de unos 5 o 10 minutos intentan salir sigilosamente, de tal modo que si vuelven a ver movimientos se regresan con la mayor rapidez.

Es de resaltar la ausencia de registro fotográfico en esta actividad debido a que en mitad del recorrido hacia los barrios se vino un aguacero, por lo cual tuvimos que dejar cámaras y celulares guardando en una casa para evitar la lluvia, motivo por el cual aquí no presento registro.

3.2 INTERACTUANDO CON LA COMUNIDAD

Como docente y miembro de la comunidad, en compañía de los estudiantes del grado 11° estuvimos convocando a la gente a jornadas de limpieza y educándolos sobre el buen manejo de los desechos orgánicos para evitar que sirvan de alimento a los roedores. De la misma manera se hicieron convocatorias a los administradores para que se realizaran jornadas de desratización en la población. Así mismo se adelantaron actividades con personas conocedoras del tema, tanto funcionarios como mayores de la comunidad. Presentamos, a manera de ejemplo, el desarrollo de algunas de estas actividades:

Charla con el Técnico de saneamiento básico: Señor Over Saac. Tema: Residuos sólidos

Como se trataba de una práctica donde se alternarían experiencias culturales ancestrales, sociales, al igual que técnicas (científicas), se vio la necesidad que, además de los mayores, se vinculara también personal que ha estudiado sobre el tema. Siendo así se solicita entonces la colaboración y asistencia al técnico de saneamiento básico, señor Over Saac quien amablemente nos brindó su colaboración y se ofreció para un acompañamiento y asistencia durante el proceso de la práctica, con visitas a lugares y participación en las distintas actividades.

El día marzo 17 el técnico no dio una charla, explicando lo siguiente:

“Los residuos sólidos son los restos de actividades humanas, considerados como inútiles por quienes las generan, desechables o indeseables, pero que pueden tener utilidad para otras personas. Los residuos sólidos tienen varias fuentes de generación tales como: hogares, mercados, centros educativos, comercios, fábricas, vías públicas, restaurantes, hospitales, entre otros. Se clasifican en orgánicos: cáscaras, residuos de frutas, residuos de alimentos, entre otros. Éstos habitualmente los tiramos al río, a las sequias, a las esquinas, en las calles, y son los que aprovechan los roedores, los cuales producen muchas enfermedades peligrosas, como Leptospirosis, que es mortal si no se trata a tiempo”.

Es por ello que debemos mirarnos hacia adentro, auto reconocernos como miembros de la comunidad a la cual debemos cuidar y proteger, cuidando el medio ambiente; debemos sentir en la piel de todos los demás miembros de la comunidad, debemos ser parte de los problemas de ésta y parte de las soluciones. Así lo plantea como lo plantea Jorge García (s.f. 10) “Debemos mirarnos hacia adentro. Esto significa ensimismarnos, auto reconocernos como afrodescendientes, como parte de la cultura regional, sentir en la piel de nuestra

gente, compenetrarnos con las comunidades en las que trabajamos. Ser parte de las problemáticas y de las soluciones”.

Somos los seres humanos los únicos que producimos el sustento a estos roedores (ratas), es por ello que siempre se desarrollan en los entornos urbanos donde habitamos, así, si somos causantes del problema, también podemos serlo de la solución.

“Residuos inorgánicos: los podemos reconocer como peligrosos, y entre ellos encontramos los vidrios, los residuos hospitalarios como las jeringas, las cuchillas. También las peluquerías, los salones de belleza, generan residuos peligrosos. Estos residuos de hospitales, salones de belleza y peluquerías, al tirarlos a cielo abierto se convierten en residuos peligrosos, ya que después de muchos años en esos lugares se van a construir viviendas y es donde las personas por medio de su trabajo van a desenterrar y encontrarse con estos elementos, en donde una cortada con un residuo de estos puede ser motivo de complicaciones en la salud, ya que tiene alto grado de contaminación”.

Foto 23 y24. Charla del técnico de saneamiento básico Over Saac



Por: José María Banguera y Manolo Venté, 2014

Planteo el técnico que los residuos inorgánicos los podemos evitar con el reciclaje, pero el gran problema es que en Timbiquí no tenemos empresa que comercialice

estos productos. La empresa de servicios de aseo ha intentado reciclar pero no pasa de recogerlos y almacenarlos en una caseta al lado del basurero y de allí, con el tiempo, las personas, más que todo los niños, vuelven y los riegan por que no se les da ningún uso. Nos presentaba el técnico unos ejemplos como el plástico, que tiene una duración de 150 años y los tiramos en cualquier lugar, los residuos líquidos que van a parar debajo de las casas porque no hay tubos, y estos producen los zancudos y por su puesto la malaria. También llaman las ratas.

En esta charla el estudiante Yornan Ocoró del grado 11º, expresó lo siguiente: “Me parece supremamente interesante esta charla ya que he podido ver que personalmente he cometido errores que me perjudican a mí mismo y a la comunidad por desconocimiento, y creo que muchos de mis compañeros están en las mismas que yo, por eso sugiero que esta charla traspase las paredes del colegio; a pesar de que nosotros saldremos con el compromiso de ser multiplicadores de esta información, que usted oriente esto en un espacio público como el parque, y si es en un lugar como este sea con invitación abierta a todos.

Foto 25. Intervención de Yornan Ocoró



Por: Manolo Vente, 2014

Creo que si todos escuchamos las orientaciones y nos comprometemos, podemos ayudar a mejorar la limpieza y la salubridad de nuestro pueblo, ya que es

preocupante la situación de las basuras y residuos en cualquier parte, al igual que las ratas, y creo que por desconocimiento no nos tocamos, en mi caso a partir de hoy me comprometo a no tirar residuos ni basuras en cualquier parte”.

Continúa el técnico diciendo “Todas las bolsas, las basuras que tiramos al río van al mar, a los esteros, y los peces se alimentan de ellos y se mueren porque no pueden hacer las necesidades, ya que esos plásticos les tapan las vías. La basura hay que taparla. Estos roedores que tanto nos asedian en Timbiquí después del control tradicional que se hace con gatos, y otros como veneno, no tienen éxito en su totalidad. Se nos sale de la manos hacer algo más en grande, porque en los municipios de categorías 4, 5, 6 es deber de la Secretaria de Salud hacer el control de roedores mínimo 3 veces al año por ley 715”.

Encuentro con mayores ¿Cómo se manifestaba la rata anteriormente, donde vivía, daños que causaba?

El 19 de marzo realizamos un recorrido por algunos barrios del pueblo visitando hogares, dialogando y compartiendo con mayores experiencias de sobre las ratas.

Los mayores manifestaron que este animal lo controlan con gatos y mata rata, explicando que cuando se va a utilizar este veneno no se puede decir: voy a envenenar ratas, porque esos días no suben a la casa. También se les ataca, acabándoles las crías, buscándolas en los nidos y matándoselas.

Expresaban que las ratas parecen gente, que escuchan, destapan ollas; que son tan dañinas que le hacen huecos a las casas para entrarse, y decían esto se debe al mal uso que damos a los residuos de alimentos y a las distintas clases de basuras, ya que les sirven como alimento y como escondedero o elemento para hacer sus nidos. “Tenemos mucha responsabilidad en la cantidad de ratas que

hay porque tenemos muy sucio el pueblo y en particular los alares de las casas” (Conversación señora Carpia Candela, 2014).

“La rata antes muy poco se le sentía en la casa. Había una que los mayores la llamaban Patiota y vivía en los techos, solo bajaba en las noches y comía semillas de maíz, arroz, y residuos de comida pero sin hacer los estragos que hace la del día de hoy; no rompía las paredes, no mordía a la gente como lo hace la de hoy que se mete hasta al toldillo y lo muerde a uno. El anterior Patiota era remedio, muchas personas que sufrían de asma (ahogo), los mayores le mataban un Patiota, lo ahumaban y le hacían un tapao sin sal y se lo daban a comer y quedaban curados” (Conversación señora Carpia Candela, 2014).

También expresaron algunos mayores que los daños de este animal a las personas eran mínimos: dañar semillas, comerse algo que encontraran mal puesto, pero que nunca se vio personas que murieron con enfermedades producidas por los Patiotas, como se ve en el día de hoy con la rata que nos acecha.

Aplicación de Encuesta en los barrios

Otra de las actividades adelantadas fue el diligenciamiento de encuestas en algunos sectores de la cabecera municipal, con el objetivo de tener un conocimiento sobre el manejo que la gente hace de las basuras, uno de los focos para la proliferación de ratas.

El 23 de abril, nos desplazamos con los estudiantes a algunos barrios entre ellos: Bella Vista, Puerto luz y Unión de vivienda, entre otros; para aplicar la encuesta.

El señor Ermelino nos expresó lo siguiente sobre el tema: “muchachos para mí es un orgullo ver en ustedes, los renacientes, despertar esta clase de inquietudes,

porque no es un secreto en este pueblo que esas ratas van a comer gente y nadie de los mayores ni los gobernantes se preocupan a buscar medidas frente a esto. Ustedes para mi entender no le van a dar solución a este problema, pero puede ser el punto de partida para que quienes tienen que ver, al mirar la preocupación de jóvenes como ustedes por los problemas de su pueblo, se preocupen y pongan su interés para buscarle solución a muchos problemas que nos aquejan como lo son las ratas aquí”.

Fotos 26 y 27. Encuesta diligenciada. Ermelino Balanta, encuestado

The image contains two side-by-side photographs. The left photograph shows a survey form titled 'ENCUESTA' with handwritten responses. The right photograph shows an elderly man, Ermelino Balanta, sitting on a white stool outdoors. He is wearing a white short-sleeved shirt, brown trousers, and a white cap. He is in a simple, possibly outdoor or semi-outdoor, setting with a wooden table and some equipment visible in the background.

ENCUESTA

Nombre encuestador Gloria Estefany Zuñiga
 Barrio U. de Vivero Persona encuestada Ermelino Balanta

1). En su casa ¿Dónde depositan las basuras?
 Caneca ___ Bolsa Tiran a la esquina ___ Otros ___

2). Después de recoger las basuras en su hogar ¿dónde finalizan?
 En el carro de basuras En el río ___ En la esquina ___

3). Después de recoger las basuras ¿cuantos días demora en botarlas?
 1. Día ___ 2. Días ___ 3. Días 4. Días ___

4). ¿Llegan ratas a su casa?
 Si No ___ Pocas veces ___

5). Lugares que más frecuentan las ratas en su casa
 Cocina Sala ___ Cielo falso ___

6). Cómo controlan las ratas en su casa?
 Con gatos Con veneno ___ Matándolas con palo u otros ___

Por: José María Banguera, 2014

Según las encuestas, el 100% del personal de la zona urbana deposita las basuras en bolsas, no utilizan canecas, acción que es inadecuada ya que con mucha facilidad la rata que llega al lugar destruye las bolsas buscando residuos, regándolos y permitiendo la producción de bacterias y contaminantes. Así mismo, dejan las basuras hasta tres días en la casa, lo que también produce contaminantes que se distribuyen por medio de las ratas y los vectores (moscas).

La mayoría de los encuestados dice depositar las basuras en el carro recolector, muy pocos dicen que en el río. Con éstos sostuvimos diálogos procurando concientizarlos del daño que esto le ocasiona a esta fuente de agua, y de la misma manera a las personas que habitamos la zona; se les sugirió que si el carro no llega al barrio, lo correcto sería enterrar las basuras antes que echarlas al río.

3.3 INTEGRACIÓN DE ÁREAS

En el desarrollo de la propuesta se procuró hacer integración del área de Ciencias Naturales con otras como: español, matemáticas, ciencias sociales y artísticas, a través de las diferentes actividades realizadas con los estudiantes. Integramos el área de español por ejemplo, en la actividad en la que elaboramos las encuestas a ejecutar, ya que los estudiantes discutieron, analizaron y redactaron la encuesta. Así mismo, con el área de matemáticas, cuando se explicó que las ratas cuentan con 2 incisivos de crecimiento continuo, con 6 premolares y que su dentición cuenta con un total de 32 piezas. Y se habla también de que el coito entre ellas dura tan solo 2 o 3 segundos, y tienen una gestación más o menos de 1 mes, y que la rata pare de 5 a 22 individuos, cuando nacen pesan de 5 a 6 gramos y en cuanto a madurez sexual las hembras son activas a las 5 o 6 semanas; temas a partir de los cuales se realizaron ejercicios matemáticos como por ejemplo: ¿Cuántos hijos reunimos si 5 ratas paren cada una 16 y otras tres ratas paren 8 cada una? ¿Si una rata tiene 32 dientes cuantos dientes encontramos al reunir seis ratas?

Se integró con el área de ciencias sociales en las actividades en que hicimos recorridos por los distintos barrios de la población y de esa manera nos fuimos ubicando geográficamente en nuestra comunidad y conociendo sus habitantes y su testimonio sobre los roedores y el problema que estos representan. Se integró también el área de artística ya que en el proceso se dibujaron y pintaron carteleros sobre el tema.

3.4. SABERES PREVIOS DE LOS ESTUDIANTES

Día 23 de mayo trabajamos el tema: convenio sobre la diversidad biológica, donde partimos del conocimiento previo de los estudiantes sobre el tema de diversidad, para lo cual formulamos la siguiente pregunta: ¿Qué se entiende por diversidad Biológica? Los estudiantes dieron sus diferentes puntos de vista. La definición que más se dio fue la de diversidad como variabilidad en seres o elementos. Luego desarrollamos el tema, partiendo de las definiciones dadas por ellos y el concepto dado en diferentes textos, con lo que definimos lo que era diversidad biológica, de la siguiente manera: se entiende como la variabilidad de organismos vivos, constituye una fuente inapreciable de riquezas económicas, genéticas, sociales, científicas, educativas, culturales, recreativas y estéticas.

También trabajamos los conocimientos previos de los estudiantes en relación con el tema: control de ratas en los hogares. Para ello cada estudiante contó cómo se hace en su casa para disminuir la presencia de ratas y evitar los daños que ellas producen a las personas. Desarrollamos este ejercicio a manera de conversatorio.

Sobre esto algunos plantearon que en sus hogares se controlaban con gatos; otros expresaron que en compañía de sus hermanos, y de manera periódica, trataban de agarrar una rata viva y comenzaban a maltratarla para que gritara mucho, lo que hace que durante los siguientes dos o tres meses no vuelvan a subir ratas a la casa. Otros contaron que en su casa buscaban los nidos, matando a palo a las ratas que encontraban allí, quemando las crías y destruyendo el nido, logrando así que retiraran por tiempos. La mayoría mencionó que en sus casas las controlaban con venenos como: Campeón, Guayaquil, Mata rata. Como caso particular, dos estudiantes manifestaron que como a la rata le gusta tanto la bienstarina, en sus casas la preparaban con cemento preparado que las ratas se comen endureciéndoseles en el organismo y tapándoles los intestinos; evitando que hagan sus necesidades y causándoles la muerte.

Fotos 28 y 29. Actividades de conocimientos previos de los estudiantes



Por: José María Banguera y María Alexandra Banguera, 2014

3.5 DESDE EL TEMA AFROCOLOMBIANO

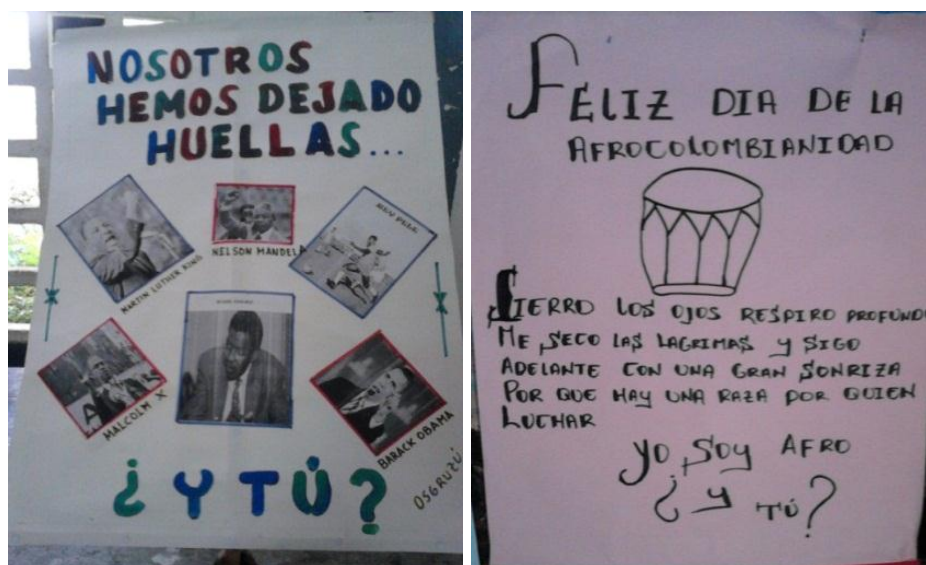
Desde lo afrocolombiano se reafirmó nuestra identidad cultural y étnica al retomar prácticas tradicionales realizadas por los ancestros. Esto se vio reflejado en el desarrollo de la propuesta cuando hablamos sobre las diferentes acciones y maneras en que los ancestros manejaban el tema de los roedores (ratas) y de igual manera las basuras y residuos, dándonos cuenta cómo ellos no desperdiciaban los residuos orgánicos sino que los depositaban en un lugar y después del proceso de descomposición, se convertían en abono para el cultivo de plantas medicinales, alimenticias, aromáticas, entre otras. Nuestros ancestros hacían esa cadena de servicios entre materiales de su entorno aprovechándolos al máximo, práctica que es tradicional de las comunidades, ya que en otros espacios se utilizan abonos químicos para la producción agrícola.

Así mismo cuando la señora Carpia Cándelo, al igual que otros mayores, en las visitas que hicimos a sus hogares, nos contaron cómo utilizaban anteriormente la rata (que llamaban Patiota) como remedio para la persona que sufría de asma (ahogo). Esta es una práctica medicinal de las culturas afro del pacífico, hecho

cultural que para la medicina occidental no tiene valor alguno, pero de la que los mayores dan testimonio y cuentan experiencias vividas de él.

Adicional a lo relacionado con el tema del proyecto y teniendo en cuenta que el día 21 de mayo la institución celebró el día de la afrocolombianidad, desde la práctica pedagógica Etnoeducativa se participó con los estudiantes, concentrándonos desde las 6:30 a.m. en la institución, para elaborar carteleras y consignas y llevarlas en el desfile que tradicionalmente se realiza para celebrar esta fecha tan importante. A continuación algunas de las carteleras elaboradas por los estudiantes.

Fotos 30 y 31. Carteleras elaboradas para el día de la afrocolombianidad



Por: José María Banguera, 2014

A las 8: 30 se inició el desfile por las calles de la población donde la sede principal y una escuela anexa a la misma participaron activamente, también se unieron a ello un grupo de trabajadores temporales de la administración municipal. Hubo trajes y platos típicos como Guzmán de pescado seco, Yuyo, Tapado con agua panela, entre otros.

Foto 32-34. Desfile día de la afrocolombianidad. Alimentos típicos



Foto 35-38. Guzmán de pescao seco, Tapao de pescao seco con aguapanela; Yuyo, respectivamente



Por: José María Banguera y Edinson Flórez (foto 38), 2014

Después del desfile, en el aula máxima de la institución, se leyeron biografías de líderes y lideresas afro, normatividades afro, entre otros.

4. REFLEXIONES FINALES EN TORNO AL PROCESO DE PPE

Como grupo de practicantes y en compañía de nuestro asesor de PPE retomamos unos aspectos para ser trabajados a manera de reflexiones finales en torno al proceso, para lo cual nos basamos en una experiencia que aparece en la página Colombia aprende del Ministerio de Educación Nacional MEN, programa “Todos a aprender”. A continuación su desarrollo:

4.1 APRENDIENDO A SER MEJOR MAESTRO, MAESTRO ETNOEDUCADOR

Se aprende a ser mejor maestro Etnoeducador porque se está inmerso en un proceso que vinculó a toda la comunidad, donde se escuchaban experiencias significativas y propias de la cultura, se pudo compartir y escuchar personalmente las orientaciones de los mayores sabios ancestrales, sus vivencias y sentimientos, que al compartirlas sin malicias lo meten a uno a este mundo de la cultura propia y lo hacen sentirse miembro de una sociedad, de una familia, de una cultura particular en sus creencias, cosmovisión, religiosidad. Es muy importante escuchar a los mayores para cumplir la función de guardianes de la tradición, de la que habla García (s.f., 8) “Es deseable la participación directa de quienes poseen saberes especiales (los mayores) en los procesos de socialización escolar y comunitaria. Los mayores representan no solo el arquetipo moral, sino que también cumplen la función de guardianes de la tradición”.

Esta experiencia me permitió apropiarme más las características de un Etnoeducador, como lo son la investigación, la innovación. Algo significativo fue que logre adquirir conocimientos y experiencia para transversalizar áreas de conocimiento en el aula, elemento sobre el que antes no tenía claridad. Logré crecer en la capacidad de insertar elementos propios de la cultura, de las experiencias de vida, en la orientación de mis clases; lo que ha sido muy enriquecedor, ya que se ha visto un avance en el conocimiento de los estudiantes y de igual manera siento que he despertado el amor y el interés de ellos por su

cultura, viendo que cada día tratan de investigar y conocer más de ella, ya que les he planteado que el conocimiento debe partir de sí mismo para poder ofrecer a la sociedad los propios valores y experiencias; luego sí investigar y conocer lo ajeno, para con todos estos conocimientos, valorar y respetar la propia cultura y las ajenas; tomando de ellas lo que se cree puede cimentar lo propio, sin perder autenticidad y particularidad.

Fue fundamental esta práctica porque a partir de estas experiencias se pudo reafirmar la propia cultura al igual que auto reconocerse así mismo, identificarse con un determinado grupo étnico poseedor de unos valores propios y con una manera diferente de ver el mundo y por consiguiente de interpretar los fenómenos.

4.2 ASPECTOS PEDAGÓGICOS PUESTOS EN ESCENA

Aquí puedo resaltar el respeto y la valoración de los conocimientos previos de los educandos sobre los temas abordados, ya que en todo este proceso partíamos de ellos, pues la idea era complementarlos con nuevas ideas y experiencias de vida.

En este sentido me di cuenta que los docentes somos dados a dar información sin tener en cuenta el punto de vista del dicente, ya que lo entendemos como un disco vacío al que hay que llenar de información para que después reproduzca; aquí no fue así, aposté por ofrecer a mis estudiante la oportunidad de participar, de producir el conocimiento entre todos.

Otro aspecto muy relevante en lo pedagógico fue la vinculación de elementos y experiencias de vida al desarrollo de las clases, como punto de apoyo para aclarar ideas y un mejor entendimiento de los temas desarrollados. También fue fundamental la vinculación de los mayores y mayores de la comunidad, con quienes compartimos experiencias, hechos, acontecimientos relevantes de la cultura que se han ido transmitiendo de generación en generación y que son de

fundamental importancia llevarlos al aula, puesto nos van a permitir la reafirmación de la cultura y el auto reconocimiento de la identidad étnica.

4.3 ¿QUÉ ME HIZO SENTIR ORGULLOSO DE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA?

A pesar de mi experiencia como docente lo que me enorgulleció de esta práctica fue que estaba haciendo el mismo ejercicio, pero era como un docente diferente o por así decirlo especial, no era simplemente la rutina del aula, se daban otros espacios que aportaban mucho al conocimiento, ya que se salía de ésta y se compartía con la comunidad, y lo que es más importante, con los mayores, que son esas bibliotecas ancestrales, se compartían experiencias de vida donde se resaltan valores culturales, que a través del tiempo se han ido perdiendo en las comunidades. Muchas personas resaltaron la iniciativa del docente y los estudiantes de meterse a hacer esta clase de experiencia rescatando saberes de la comunidad. Me enorgullece de mi práctica que el trabajo de uno es valorado y la gente reconoce que se está aportando en algo para el desarrollo de la comunidad.

Algo importantísimo, que enorgullece y que hace sentir satisfecho son los aportes que se han podido dar y que se han visto reflejados en los compromisos de los estudiantes para mejorar el problema que abordó la práctica. Ellos se comprometieron a ser multiplicadores de las medidas que hay que tener en cuenta para evitar la presencia de roedores en los hogares, compartiéndolas en su casa, en el barrio y en toda la comunidad.

4.4 ¿QUÉ PUDO HABER SIDO MEJOR?

Para mí la práctica pudo haber sido mejor si el tiempo estipulado hubiese sido un poco más extendido porque en estos procesos hay mucho que escuchar, que aportar y que aprender; sobre todo cuando se toca a la comunidad en general.

Mire una práctica muy a las carreras, en donde no se podía tomar el tiempo suficiente, ya que habían actividades que requerían de más de una clase, por lo que se quedan temas sin desarrollar. Esta experiencia debía tener un espacio a lo largo del proceso de formación en la Universidad, donde periódicamente se vayan desarrollando experiencias de práctica y no reducirla a unos pocos meses.

Otro elemento que a mi modo de ver nos habría permitido una mejor práctica, es que como grupo de estudiantes practicantes, nos hubiésemos visitado entre sí, a los sitios de práctica, para que cada cual compartiera la experiencia adelantada. Esta habría sido una gran oportunidad para enriquecernos en el desarrollo de actividades en las diferentes instituciones, así como de todos los participantes en los diferentes procesos de práctica.

4.5 LOS PRINCIPALES ACTORES DEL PROCESO

A los estudiantes les gustó el proceso porque además de las experiencias en el aula, también se daban fuera de ésta, logrando un fructífero compartir con los mayores. Ellos conocieron cosas muy nuevas y que son propias de la cultura, a las cuales se comprometieron llevar a cabo en sus hogares; incluso en las clases de cátedra me han solicitado continuar con algunas experiencias, ya que dicen que además de gustarles son formativas y les aportan mucho para el conocimiento de la cultura, en la cual no han sido formados.

Muchos de ellos ya se encuentran llevando a las clases elementos de la tradición oral que consultan donde los mayores (cuentos, chistes, coplas, entre otros), y les gusta compartirlos en el aula con los demás compañeros; interés que se despertó a partir de la PPE.

5. A MANERA DE CIERRE

Uno de los aspectos importantes a resaltar en este proceso de Práctica Pedagógica Etnoeducativa es la oportunidad de llegar a la gente de mi comunidad, ese compartir con ellos experiencias y sentir la acogida y valoración de su parte con el trabajo que se adelantó. La práctica además de aportarme destrezas investigativas, me ayudó a crecer en el aspecto pedagógico y en el avance y búsqueda de nuevas estrategias didácticas para una mejor enseñanza y desarrollo de mis actividades docentes en el aula.

Así mismo la acogida que también tuvo la propuesta entre padres de familia y docentes de la institución; los agradecimientos recibidos por parte de los padres de familia, quienes vieron muy positivamente que desde la institución se tenga en cuenta a la comunidad para trabajar por ella, por su progreso y no sólo por la formación académica de los estudiantes desde el aula de clases.

Valoro mucho algunas expresiones de personas participantes en el proceso: “muchachos para mí es un orgullo ver en ustedes, los renacientes, despertar esta clase de inquietudes, porque no es un secreto en este pueblo que esas ratas van a comer gente y nadie de los mayores ni los gobernantes se preocupan a buscar medidas frente a esto. Ustedes para mi entender no le van a dar solución a este problema, pero puede ser el punto de partida para que quienes tienen que ver, al mirar la preocupación de jóvenes como ustedes por los problemas de su pueblo, se preocupen y pongan su interés para buscarle solución a muchos problemas que nos aquejan como lo son las ratas aquí. Los felicito tanto a ustedes como a su profesor y espero que sigan así con los problemas sociales del pueblo, que a pesar de estar allí se muestran como desconocidos y ustedes con estos trabajos desde su colegio los pueden sacar a la luz de todos”; lo que lo enorgullece a uno de su trabajo, porque son demostraciones de que se está dejando eco en las personas.

Igualmente cuando los estudiantes manifestaban que con las orientaciones del Técnico de saneamiento básico y las asesorías en las clases, habían comenzado a lavar todas las noches la loza, a recoger los residuos de comida, depositar todos los alimentos sin preparar en canecas con tapa, viendo como poco a poco se había reducido la presencia de las ratas en sus hogares. Otros planteaban que se habían preocupado por limpiar los alrededores de sus casas y con sus padres habían acordado recoger todo clase de residuos para echarlos al tarro de basura y no tirar nada a la esquina como hacían antes; y a pesar que todavía llegaban ratas era notoria su disminución. Otros estudiantes comentaban que los padres habían buscado gatos para la casa y que su llanto ahuyentaba la presencia de las ratas. Todo esto es gratificante y lo llena a una de felicidad, ya que se ve que se ha asumido un compromiso por parte de la comunidad, porque el trabajo ha influido para cambiar algunos hábitos que producían daños, y en la actualidad se cambia para mejorar las condiciones de vida y de salubridad.

Fue importante y me gustó de la práctica lo relacionado con elaboración de citas textuales y lectura de textos, lo que tuve a mi alcance con las asesorías del docente asesor, porque si uno se mete de corazón en el proceso se da cuenta que la lectura es un trabajo que lo ayuda a crecer y que es un conocimiento fundamental.

Una dificultad de la práctica fue el tiempo, que como lo mencionaba era corto, pues los días programados por semana no alcanzaban para el desarrollo de todas las actividades propuestas. Así mismo se me presentó a menudo otra dificultad y es que las actividades que no estaban dentro de la planeación de la institución, entraban en momentos inesperados y por ende, los tiempos programados para mis actividades eran ocupados, lo que hacía que se postergaran, siendo el tiempo el gran enemigo.

Igualmente el desinterés de algunos estudiantes. Muchos de ellos prestan poco interés y quieren negarse a participar de las actividades; a ellos como se les presenta la propuesta y se dan de cuenta que son actividades que serán presentadas como trabajo de práctica, lo entienden como un favor que van a hacer y buscan diferentes excusas para negarse a participar de las actividades, desconociendo los aportes que van a recibir, para mejorar sus condiciones y las de su medio, con los conocimientos y experiencias que se logran adquirir.

A pesar de que muchas personas con quienes se compartieron experiencias y conocimientos en el desarrollo de la propuesta lo hicieron sin malicia y con transparencia, otra dificultad fue que muchas personas se negaron a compartir lo que saben; se les notó egoísmo con el conocimiento, y a veces cuando sueltan algo, no lo dan todo, siempre se quedan con reservas, que en momentos puede ser exactamente la información que se espera conocer para poder alimentar y fundamentar el proceso.

En el desarrollo de la propuesta pude encontrar también como dificultad, para el buen desarrollo de la práctica, mucha acumulación de trabajos, no de la propuesta como tal, sino de las otras materias, porque el tiempo de encuentros presenciales es corto entre uno y otro, y se nos dejaba trabajos y extensos; por lo tanto para tener una práctica con más dedicación, más investigación y con mejores frutos, propondría que en el futuro se desarrolle un semestre solo para la práctica, o iniciarla un semestre antes al que lo hemos hecho nosotros.

Otra gran dificultad que encontré en el desarrollo de la práctica fue el cruce de información con el asesor, ya que en estos procesos, para su mejor desarrollo se amerita que además de los seguimientos presenciales haya comunicaciones vía correo electrónico. En mi comunidad es muy malo el funcionamiento del internet entonces esto era motivo para recibir tarde las informaciones y también retrasos en devolver la información solicitada por el asesor.

A pesar que la propuesta tuvo aceptación por la comunidad educativa, también sufrí dificultades en el desarrollo de la misma por la falta de apoyo de algunos docentes que como en todo gremio siempre se encuentran personas que se tornan ajenas al progreso y propuestas buenas que van en desarrollo de la comunidad o de la empresa.

Se presentó como dificultad también la situación de orden público que se está viviendo en el momento en el municipio de Timbiquí, cosa que impedía la posibilidad de acceso a algunos lugares donde se debían desarrollar algunas actividades de la práctica.

Sugiero al programa de Etnoeducación para la PPE en Guapi lo siguiente:

Que el tiempo de duración de la práctica sea más extenso porque se pudo ver que el tiempo que tuvimos nosotros no fue suficiente para el desarrollo eficaz de todas nuestras actividades propuestas, si es posible que a la práctica se le trabajen dos semestres, o que se utilice un semestre solo para el trabajo de la práctica y que no se vean otras materias.

En lo posible, si se puede cambiar la estrategia de trabajo para graduarse, que en vez de PPE, se le dé a los estudiantes un determinado tema para investigar y presentar su tesis, que previa sustentación le habilitaría para graduarse, ya que en esta práctica se vio que muchos estudiantes presentaban indiferencia a las actividades y se debía estar prácticamente rogándoles para que prestaran atención y se dispusieran a participar activamente, y en ese mismo orden de ideas se vio la falta de apoyo de algunos compañeros docentes de la institución.

Que se haga un intercambio de experiencias de los estudiantes en práctica, que durante el tiempo que dure el proceso se hagan visitas entre el grupo de

practicantes por área, donde se puedan compartir experiencias de su trabajo, de la institución; creo sería un espacio propicio para mejorar y aprender todos.

Que los estudiantes que por algún motivo no superen el proceso de la práctica no se les postergue por tanto tiempo la asesoría, se sabe que es difícil y complicado para la universidad trasladar un docente por un grupo reducido de estudiantes, pero se invita a buscar estrategias que faciliten el proceso y que estas personas que lleguen a este estado vean pronto cumplido su sueño, haciendo realidad la meta que se han propuesto.

Veo también conveniente se estudie la posibilidad que los estudiantes durante este proceso visiten los Colegios Etnoeducativos más cercanos a la zona, porque creo puede ser un momento propicio para de estas experiencias sacar elementos que le pueden servir para nutrir y complementar su propuesta, con miras a contribuir con el mejoramiento de la educación en su comunidad e insertándole los elementos culturales propios de su región, para que los renacientes no pierdan la tradición a pesar de que el sistema nos atropella y nos los saca por completo de los procesos formativos.

Además de la carta que se envía a los rectores solicitándoles el permiso para que los estudiantes hagan la práctica, también se dé la posibilidad que el coordinador del programa o el asesor de la práctica se dé a la tarea de ir a la institución y presentar ante los rectores el docente que va a la práctica, ya que así puede comprometerse más a los rectores y el practicante sentirá más el acompañamiento y apoyo tanto de rector como de docentes de la institución.

BIBLIOGRAFÍA

CARDENAS, Fidel Antonio y Gelvez S. Química y ambiente 2. Editorial Voluntad. Bogotá, 1996.

CERDA, Hugo. El proyecto de aula. El aula como un sistema de investigación y construcción de conocimiento. Cooperativa editorial Magisterio. Bogotá, 2001.

CLARET, Alfonso y CEPEDA María Cecilia. Contexto, significado y diseño de proyectos de aula en la enseñanza de la ciencia natural. Universidad del Valle. Cali, 2012.

GARCIA, Jorge. Guía conceptual Etnoeducativa para maestros y dirigentes afrocolombianos del Pacífico sur. Red de justicia comunitaria. Módulos de Etnoeducación. s.f.

GUDINAS, Eduardo. Imágenes, ideas y conceptos sobre la naturaleza en América Latina. Jardín Botánico de Bogotá José Celestino Mutis. Bogotá, 2011.

HERNÁNDEZ, Ulises y otros. Los proyectos pedagógicos de aula para la integración de las TIC. Universidad de Cauca. Computadores para educar. Popayán, 2011.

MEN. Lineamientos curriculares de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Ministerio de Educación Ambiental. Bogotá, 1998.

MORA PENAGOS, William Manuel y otros. Molécula 1. Editorial Voluntad. Bogotá, 2003.

RENDÓN, Liliana y ESTRADA, Luis Fernando. "El aula de apoyo. Un espacio para pensar las diferencias". En: Revista Educación y Pedagogía. Universidad de Antioquia. Facultad de Educación. Vol. XVI, N.º 40 (septiembre-diciembre). Medellín, 2004.

SALAMANCA, Magda Norelly. Inteligencia científica grado 8º. Editorial voluntad. Bogotá, 2003.

SEGURA, Dino. Un nuevo modelo pedagógico comienza a orientar las relaciones escolares y en particular la relación de niños y jóvenes en la escuela. En: Revista Magisterio N° 27. Bogotá, 2007.

Páginas web.

mamíferos es galcon.com/roedores.htm.

gwww.ecured.cu/indes.php/roedores.