

APRENDIENDO DE NUESTRAS SEMILLAS PROPIAS, DESDE EL TUL NASA EN  
LA ESCUELA RURAL MIXTA LA INMACULADA VITONCÓ CENTRO

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN ETNOEDUCACIÓN

VIVIANA MARCELA MONSERRATE CAMPO

UNIVERSIDAD DEL CAUCA  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERCULTURALES  
LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN.

POPAYÁN

2015

APRENDIENDO DE NUESTRAS SEMILLAS PROPIAS, DESDE EL TUL NASA EN  
LA ESCUELA RURAL MIXTA LA INMACULADA VITONCÓ CENTRO

VIVIANA MARCELA MONSERRATE CAMPO

Director:

LUIS ANTONIO ROSAS

UNIVERSIDAD DEL CAUCA  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERCULTURALES  
LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN.

POPAYÁN

2015

## **DEDICATORIA**

A todas aquellas personas que lideran espacios político organizativos en los distintos Resguardos Indígenas de Nuestro Municipio, en especial a las mayores y mayores, sobanderas y sobanderos, médicos tradicionales, pulseadoras y pulseadores y líderes del Resguardo Indígena de Vitoncó Centro que con su sabiduría y fuerza acompañan nuestro espacio. Y a cada uno de los niños y niñas, docentes, padres y madres de familia de la Escuela Rural Mixta La Inmaculada que con su alegría, colaboración y entusiasmo dedicaron parte de su tiempo para desarrollar cada una de las actividades desde la práctica pedagógica.

## AGRADECIMIENTOS

El trabajo desempeñado durante la práctica pedagógica más los sacrificios y compromisos que adquirí conmigo misma y mi familia fueron extenuantes y un poco agotadores, pero hoy puedo decir ¡lo logré! Escalé un peldaño más en mi vida como futura profesional y etnoeducadora. Por ende agradezco en primer lugar a Dios padre por permitirme cumplir un nuevo reto, a mi familia en especial a mis hijos Lina Sofía, Lizbeth Juliana, Manuel Alejandro Otela Monserrate y a mi compañero sentimental José Gildawuer Otela por brindarme todo el apoyo en cada uno de los momentos que más los necesité. Y a mi familia materna y paterna por confiar y creer en mí, dándome las bases necesarias para mostrar así la persona que soy hoy en día.

A mis colegas y compañeros de trabajo por brindarme ese espacio de aprendizaje, el cual nos permitió compartir y debatir las distintas formas que cada uno tiene al momento de enseñar; a la profesora Diana Patricia Pito quien de manera desinteresada evaluó mi trabajo e hizo sugerencias para mejorarlo; a la comunidad del resguardo indígena de Vitoncó por haberme abierto sus puertas y dejarme guiar a sus hijos en este extenso camino de aprendizaje. Y a cada una de esas personas que creyeron en mí y en el trabajo que hoy presento en este documento de sistematización de mi práctica pedagógica. Para todos y todas aquellas personas mil y mil gracias, y como lo dijo el gran Mahatma Gandhi en esta sencilla reflexión:

*“Nuestra recompensa se encuentra en nuestro esfuerzo y no en el resultado. Un esfuerzo total es una victoria completa”.*

## **APRENDIENDO DE NUESTRAS SEMILLAS PROPIAS**

### **TABLA DE CONTENIDO**

PRESENTACIÓN	7
<b>CAPÍTULO 1.</b>	
<b>1. TRAS LAS HUELLAS DE LA COMUNIDAD VITONQUEÑA.</b>	<b>9</b>
1.1. Viajando hacia Vitoncó.	9
1.2. Recorriendo el territorio de Vitoncó centro	11
1.3. Nuestra educación, un recorrido por la cultura y la autonomía.	15
1.4. La alegría de los niños y niñas de Vitoncó	17
<b>CAPÍTULO 2.</b>	
<b>2. NUESTRAS SEMILLAS, EL INICIO DE LA VIDA.</b>	<b>19</b>
2.1. Conociendo nuestras semillas.	20
2.2. Tras el camino de las semillas un sueño, una realidad.	23
2.3. Viajando por la sabiduría de las semillas nativas	24
<b>CAPÍTULO 3.</b>	
<b>3. LOS SABERES QUE COMPARTEN NUESTROS MAYORES.</b>	<b>28</b>
3.1. Indagando a nuestros abuelos.	28
3.2. Lo que nos dejaron nuestros antepasados.	29
3.3. Caminando la palabra y el conocimiento ancestral con los niños y niñas.	31
<b>CAPÍTULO 4.</b>	
<b>4. LA RIQUEZA DEL TUL NASA, UN LEGADO HISTÓRICO Y CULTURAL.</b>	<b>33</b>
4.1. Madre fecunda la que cuida y protege, enseñando los principios	34

de la vida.	
4.2. Hilando y tejiendo la sabiduría de la madre tierra desde la escuela.	36
4.3. Reviviendo la historia del tul nasa	39
4.3.1 Aprendiendo del saber ancestral	40
4.3.2 Diálogo de saberes con los mayores de la comunidad	41
4.4. Viernes de cocina, sabores y aromas de la receta tradicional	43
4.4.1 Sabores y aromas de una receta tradicional	46

## **CAPÍTULO 5**

<b>5.</b>	<b>CONSIDERACIONES FINALES.</b>	<b>48</b>
	5.1. Revitalizando el tul nasa, aspectos significativos de la práctica pedagógica	48
	5.2. Reflexiones	50
<b>6.</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>54</b>
<b>7.</b>	<b>ANEXOS</b>	<b>56</b>

## PRESENTACIÓN

La práctica pedagógica etnoeducativa se llevó a cabo en la Institución Educativa José Reyes Pete de Vitoncó sede Escuela Rural Mixta La Inmaculada, ubicada al norte del municipio de Belalcázar, Páez Cauca. Con una población de 371 estudiantes entre indígenas y mestizos quienes practican los usos y costumbres del pueblo nasa.

Desde el año 2012 con los niños y niñas del grado cuarto se da inicio a la investigación de las semillas nativas que aún se conservan en esta comunidad y que a través de estrategias como la didáctica se podría fortalecer este aspecto. Junto con estos chicos se realizó un recorrido en las diferentes salidas pedagógicas que se programaron; cada uno de ellos en su gran mayoría no tenía idea del valor cultural y nutricional que estas semillas ofrecían y que muchas veces las despreciaban tanto en casa como en la escuela.

En compañía de los mayores, líderes, madres, padres de familia y docentes interesados se empezó a gestar un cambio de perspectiva acerca del tema, en este mismo sentido desde la etnoeducación se abren espacios para evaluar, formular e incentivar desde la escuela los usos y costumbres de la cultura en especial la nasa.

El propósito de esta práctica pedagógica fue la de fortalecer desde el espacio denominado tul nasa las prácticas culturales y lo más importante, mejorar un poco los hábitos alimenticios que se venían presentando desde la primaria. También se logró propiciar espacios de aprendizaje a través de actividades lúdico-pedagógicas que incentivaron a cada alumno y así mismo se le dio a conocer la realidad a nivel de las comunidades étnicas acerca de las semillas propias

Como nos lo da a entender la resolución 970 del 2010 cuando dice:

Es importante resaltar que el objeto de esta resolución está orientado al reglamento y control sobre cultivares “mejorados de manera convencional o transgénicos”. En ningún caso hace referencia a variedades criollas. Sin embargo, al no hacer esa diferenciación se podría pensar que se orienta a controlar todo tipo de semillas, incluso las semillas criollas de los pequeños productores que se comercializan localmente sin ningún tipo de registros, como debe ser. Lo que nos llevaría a considerar ilegal el comercio de semillas criollas. (Fuente: [semillasdeidentidad.blogspot.com/.../concepto-resolucion-970-de-2010.h...](http://semillasdeidentidad.blogspot.com/.../concepto-resolucion-970-de-2010.h...))

Por otro lado y para comprometer a los niños y niñas a nivel de los demás grados y sus docentes, se inicia cada quince días la actividad *viernes de cocina*; la cual tuvo buena acogida ya que eran los estudiantes que se encargaban de preparar junto algunos padres de familia las recetas que fueron revividas por la voz de nuestros mayores.

Finalmente y como resultado de todo este proceso educativo, donde se involucraron niños, jóvenes, padres, madres, líderes, mayores, médicos tradicionales, cabildo mayor, docentes y directivos de la Institución; se proyectará para el año 2015 la adecuación del tulnasa escolar y recolección de semillas propias, y así instaurar el primer trueque de semillas a nivel institucional.



Imagen 1. Fuente: Historia, tradición y cultura Páez./ p.25.



## CAPÍTULO 1

### TRAS LAS HUELLAS DE LA COMUNIDAD VITONQUEÑA

#### 1.1 Viajando a Vitoncó

Para poder llegar a la comunidad de Vitoncó se compra el tiquete en la agencia de Sotracauca en la terminal, saliendo de Popayán se pasa por el municipio de Totoró; luego Gabriel López donde los buses hacen una parada en el comedor Malvazá; a continuación se encuentra el páramo de Gabriel López; como se está pavimentando la vía del Libertador algunos tramos están incompletos y en algunos espacios en pleno invierno se deslizan y esto retrasa un poco el viaje. Los horarios que manejan para llegar a Tierradentro siendo una de las empresas de transporte que hace este recorrido son: a las cinco, ocho, diez de la mañana, una, tres y una nueva ruta en kía a las cuatro de la tarde.

Pasando por la complejidad de esta vía se encuentra el sector de la laguna, descendiendo encontramos el crucero de Guanacas y a unos cuantos metros se llega al municipio de Inzá. El bus hace una parada para que se bajen los pasajeros de este lugar; a continuación se encuentra el crucero de San Andrés de Pisimbalá lugar muy visitado por los turistas europeos, posteriormente encontramos la vereda de Segovia, en este lugar se halla un centro de capacitación utilizado por las dos asociaciones de cabildos de Tierradentro Juan Tama (Inzá) y nasa çhaçxha (Páez).

Después de esta pequeña descripción y continuando el descenso hacia Páez enseguida se encuentra la vereda de la Laguna, más abajo y a mano izquierda se puede observar la vía que conduce a la Plata Huila; descendiendo se encuentra el sector de Guadualejo.

Más adelante se pasa por el centro del poblado de Cohetando donde la mayoría de sus habitantes son campesinos y muy pocos son los que hablan el idioma nasa. A mano Izquierda observamos el resguardo de Togoima y sus veredas los laureles y coquiyo, ascendemos por el barrio El minuto donde está ubicada la estructura educativa Normal Superior Enrique Vallejo de Tierradentro.

Culminando el viaje y en un punto donde la vista es completa se observa el municipio de Páez aunque con la avalancha del 2008 se ve un poco desolado, es un pueblo amañador, fiestero y donde interactúan las etnias: indígena, afro, campesina y mestiza.

La parada del bus es en la plaza principal pero ahí no acaba todo, por el contrario, se tendría que llegar a descansar y madrugar al siguiente día para abordar nuevamente el bus de Sotracauca que sale vía a Silvia a las 5:30am el cual nos lleva hacia Vitoncó. Continuando el viaje hacia Vitoncó se aborda el bus de las 5:30 am cada inicio de semana este medio de transporte es aprovechado por los docentes que se dirigen hacia los diferentes centros e Instituciones educativas, de igual manera lo hacen los docentes y auxiliares del programa semillas de vida pertenecientes a la Asociación de Cabildos Nasa çxhaçxha, quienes atienden la población de cero a cinco años en cada uno de los grupos de atención familiar, GAF.

Para no dirigirnos hacia el centro del pueblo de donde arranca el bus algunos esperamos en la Virgen, salida hacia el norte de la cabecera, en este punto algunos habitantes que tienen sus fincas hacia las afueras esperan este bus para que la caminata no sea tan larga o los rayos del sol no los alcancen.

Como es el caso de doña Patricia Yondapiz mientras le esperamos el bus conversamos un poco y me comenta que todos los lunes prefiere madrugar a esperar el bus y así se evita que el sol la canse, también lo hace porque es bueno para la salud esto por recomendación del doctor. A la vista se asoma el bus avisando con su pito y va recogiendo a los pasajeros que viajan hacia Popayán.

Iniciando el camino lo primero que se observa a mano derecha es el resguardo indígena de Avirama, más adelante cruzamos por la Y que unen los ríos Páez y Simbola, en este mismo lado hay una cruz en hierro donde se recuerda la muerte por la avalancha de 1994 de algunos socorristas de la cruz roja salvando la vida de algunos pobladores de este sector.

Luego vamos ascendiendo por el sector de minas y más adelante se encuentra la Institución Educativa Gaitana Fiw. Con la complejidad de la carretera se continúa el viaje y a unos cuantos metros encontramos el sector del Aguacatico a mano izquierda, en lo más

alto de la loma la carretera que conduce al resguardo Indígena de chinas. Y la unión de los ríos Moras y Páez.

Más adelante se encuentra a mano derecha el quince o el cruce del resguardo Indígena de Talaga, en este punto encontramos algunos comuneros que llevan sus productos de tierra caliente para vender en el mercado de Mosoco; durante la última avalancha del 2008 esta vía fue arreglada y todavía quedan rastros de aquel acontecimiento. Ascendiendo hacia el norte se encuentra el puente naranjal, es como decir la mitad del destino.

Este puente hecho para el tránsito de los pobladores de la zona norte se ha deteriorado con el pasar del tiempo. Ahora el bus tiene que ascender para recorrer la vereda de Chachucue perteneciente al resguardo de caloto, en este punto aprovechan los estudiantes que van hacia la cruz y Vitoncó centro; cuando el bus es pequeño es bastante incomodo el viaje, pero como la idea es llegar se hacen algunos sacrificios.

Acercándonos a un punto denominado Tafynu esperan algunos estudiantes que con ganas de llegar temprano a clases se aguantan el apretón, luego pasamos por la vereda de Taravira y es aquí donde se completa el cupo de los estudiantes que se dirigen hacia la cruz. Llegando al centro poblado de la cruz de Vitoncó los estudiantes con un gesto de cortesía y en medio de sus risas agradecen y se bajan con su leña o revuelto para comenzar su estudio. Llegando a nuestro destino los estudiantes y docentes de este lugar descienden con energías para iniciar un nuevo día.

## **1.2 Recorriendo el territorio de Vitoncó Centro**

El resguardo indígena de Vitoncó es uno de los pueblos indígenas que el gran cacique Juan Tama de la Estrella y Calambás fundaron en el año 1.702, se caracteriza por tener un clima frío y templado, su población netamente nasa yuwe hablante, la componen 172 familias las cuales dedican la mayor parte de su tiempo en la agricultura.

La ubicación de la vereda es histórica, como lo cuentan nuestros mayores, desde aquí el gran cacique Juan Tama ordenaba y realizaba los distintos tratos con la corona española; por otro lado se halla en la parte inferior de donde hoy queda la capilla, un túnel donde Juan

Tama y sus súbditos recorrían para traer o llevar noticias a las distintas comunidades, esto como estrategia para protegerse de los soldados españoles.

La población se encuentra asentada en un lugar faldoso y pendiente, es decir, en su alrededor se encuentran algunas peñas a excepción de donde se encuentran ubicadas las viviendas que es planicie. También hay un lugar donde se puede apreciar la vista panorámica del pueblo, llamado “Belén” desde allí la vista es completa desde donde se pueden apreciar los resguardos y veredas vecinas.

Al frente se encuentra el resguardo de Lame y dirigiéndose hacia el sur a mano derecha el resguardo indígena de Suin; a unos cuantos metros el resguardo indígena de Chinas, todo a nuestro alrededor lo componen lomas y montañas donde también se aprecian algunas casitas construidas por los habitantes; tal vez para su tranquilidad y para aprovechamiento del terreno para la siembra de sus cultivos. Es por eso que la mayoría de los habitantes tienen sus sitios de trabajo alejados, están hacia la parte inferior del pueblo ya que es templado y se puede sembrar diversidad de productos pertenecientes a este clima.

Su gente es amable, solidaria, cordial y muy colaboradora cuando se trata de ayudar al que lo necesita; esto lo podemos entender desde las mingas comunitarias que programa el cabildo o cuando son mingas familiares donde el vecino le colabora al otro en rocerías, siembras o limpias de terreno.

Las viviendas en su mayoría construidas en ladrillo son las que se encuentran ubicadas en el centro de la población, también se encuentra la casa de cabildo del resguardo, su estructura casi nueva la forman dos plantas; en el primer piso queda el salón múltiple donde se congrega la gente para las distintas asambleas comunitarias y el calabozo un pequeño cuarto frío y oscuro; en el segundo piso se encuentra la oficina de la secretaria central donde está el archivo central del censo. También se halla ubicado en la parte trasera de la casa de cabildo, el hogar infantil del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar; atendido por una madre del mismo resguardo llamada doña María. Como olvidarla fue quien me tendió la mano en el cuidado de mis hijos cuando comencé a trabajar como docente en la Institución.

De igual forma se encuentra la capilla y parroquia de Vitoncó, fundada en el año 1913; según nuestros mayores en ese mismo lugar se hallaba ubicada la casa de piedra donde tenía su oficina el cacique Juan Tama. A su lado la casa cural y la casa de las hermanas vicentinas, en la actualidad quedan solo 4 de ellas. Así mismo se encuentra el puesto de salud reestructurado en el año 2012; este lugar es atendido por la enfermera Hermencia Uní proveniente de San Sebastián, La Vega Cauca.

Uno de los sitios más utilizados por los jóvenes que hay dentro de la comunidad de Vitoncó es el polideportivo, este lugar los jóvenes, adultos y niños de la escuela lo aprovechan desarrollando las distintas actividades lúdicas y recreativas durante la semana y frecuentemente los fines de semana. Con la buena noticia que para este año se estrenará la cubierta del mismo y una modificación en su estructura.

Finalmente como comunera y docente tengo el gusto de compartirles parte de este territorio, acompañada de los niños y niñas que día a día esperan de nosotros, creativas maneras de enseñar aquellos conocimientos que brindamos en cada clase, sin dejar de lado sus conocimientos previos.



**Imagen 2. Centro poblado Vitoncó. / Archivo personal. 2014.**

Sus habitantes, los comuneros del resguardo indígena de Vitoncó Centro, son personas activas y participativas en las distintas mingas o asambleas comunitarias programadas por

el cabildo mayor. La población total la conforman 172 familias y cada una de ellas tienen sus lugares de trabajo fuera del caserío central y otros han creado sus trabajos independientes articulando pequeños negocios.

En este mismo sentido son gente pujante que con sus costumbres valoran lo que les ofrece la madre tierra a través de sus cultivos como: la mora, granadilla, tomate de árbol, arveja, papa entre otros, que aunque son monocultivos a la par, confluyen con los cultivos propios cosechados en el tul como: el cilantro, zanahoria, lechuga, frijol cache, mejicano, papa cidra, acelga, maíz, plantas medicinales: hierbabuena, cedrón, siempre viva, ruda, entre otras.

Cada una de las personas de esta comunidad ha contado con la oportunidad de varios beneficios tecnológicos que les han permitido conocer lo que hay más allá de su mirada y de cómo se puede también aprender de otros contextos.

También son personas que desean lo mejor para la comunidad y para sus hijos por eso algunos se preocupan y colaboran en el proceso de aprendizaje de estos niños y niñas. En algunos estudiantes es difícil comprender porque no cuentan con sus padres cerca, ya que el trabajo fuera del resguardo ha provocado que estos chiquillos reflejen en sus rendimientos la tristeza y soledad.

Para terminar y continuar con esta maravillosa labor los invito a que conozcan el resguardo, la gente, los líderes, niños, jóvenes, mayores, parteras, sobanderos, médicos tradicionales y demás; quienes les ofrecerán una mano cuando lo necesiten compartiendo así su riqueza natural y cultural del pueblo nasa.



**Imagen 3. Asamblea comunitaria. / Archivo personal 2014.**

### **1.3 Nuestra educación, un recorrido por la cultura y la autonomía**

La escuela rural mixta la Inmaculada está ubicada en la parte superior del centro poblado del resguardo de Vitoncó. La infraestructura escolar de la primaria se localiza en una meseta frente a la peña que conduce a la laguna de Santo Tomas (lugar ancestral). Fundada en el año 1941 cuando hacen presencia las hermanas Lauritas, esta congregación encargada del proceso educativo, fueron quienes de cierta manera inculcaron en la gente en especial a los niños y niñas de la comunidad las distintas prácticas religiosas.

La ubicación de la infraestructura escolar, se encuentra construida en forma de L cada aula queda cerca una de la otra, en la parte trasera de los salones de preescolar y primero B está construido el comedor y las dos cocinas. Frente a los salones se encuentra el internado construido en el año 2009, con capacidad para 120 internos entre jóvenes y jovencitas, en toda una esquina el puesto de salud. Frente a nuestra escuela está la iglesia y casa de las hermanas vicentinas que a partir de su llegada en el año 1997 nos acompañan.

En este mismo orden nos situamos en la cancha, espacio recreativo que nos ha servido para trabajar con los estudiantes y de cierta manera donde se desarrollan las diversas actividades culturales y deportivas programadas por la comunidad o por la institución.

Lamentablemente ha sido muy poco el sentido de pertenencia que tienen los estudiantes y la gente de la comunidad frente al cuidado de las instalaciones de nuestra sede educativa.



**Imagen 4. Panorámica de las aulas. Escuela rural mixta La Inmaculada. /Archivo personal 2014.**

Los docentes que hacemos parte de esta institución, somos de distintas etnias y pertenecientes a distintos resguardos. Los que acompañan el proceso educativo del ITECC (Instituto Técnico Etnoecológico çxhab wala) provenientes de: Popayán, La Vega, Belalcázar, Resguardo Indígena de San Andrés, Resguardo Indígena de Mosoco y Vitoncó.

Cada uno de ellos de acuerdo a la especialidad maneja una o dos áreas según el plan de estudio estipulado o carga académica, con el aporte de cada uno se ha podido desarrollar algunas actividades concernientes a proyectos sobre ciencia y tecnología, talleres literarios, entre otros. De igual manera entre todos hemos unificado esfuerzos por fortalecer los proyectos agrícolas, pecuarios, artísticos y deportivos a través de las propuestas de grado que se trabajan con decimo y once.

Cada esfuerzo se refleja en nuestra planta física y en las sedes que hacen parte de nuestra institución, también son los estudiantes quienes ayudan a través del cumplimiento de las horas sociales y reglamentarias para obtener su grado ubicados en los resguardos vecinos (Iame, Suin, chinas) y ahora el resguardo çxhab wala luu'xç (Sede Bello Horizonte).



Y finalmente los docentes que formamos la sede La Inmaculada pertenecientes a Belalcázar, Medellín, Popayán y Vitoncó; hemos venido desarrollando una serie de actividades de acuerdo al PEC Proyecto Educativo Comunitario, fortaleciendo así desde la etnoeducación y mi práctica pedagógica los valores culturales del pueblo nasa. Cada uno de nosotros tenemos la firme esperanza en darle continuidad a lo que hacemos por nuestros estudiantes, que deben despertar y ver más allá de lo que tienen y así potencializar sus habilidades, capacidades y aptitudes para que en el futuro sean los líderes de estos procesos.

#### **1.4 La alegría de los niños y niñas de Vitoncó**

Los niños y niñas de la Escuela Rural Mixta La Inmaculada pertenecientes a los sectores y veredas de: agua puro, barro negro, Tuluá, calembayo, barro blanco, boquerón de hormiga, Vitoncó centro y la vereda la Troja, recorren distancias aproximadas de kilómetro y medio, dos kilómetros, tres kilómetros y la distancia más cercana quince minutos para llegar a la escuela.

Algunos integrantes del grado tercero B provenientes de los sectores ya mencionados son realmente humildes, a veces imagino el gran sacrificio que tienen que pasar para poder asistir a la escuela diariamente; algunos docentes en la mayoría de las ocasiones se preocupan por llenarlos de teoría sin detenerse a pensar en su situación.

Cuando no vienen a clase por diferentes motivos: enfermedad, pereza o porque tienen que cuidar de sus hermanos menores, creo que es necesario pensar en las distintas estrategias de innovación; tomo como ejemplo las que planteo desde mi práctica pedagógica, porque pensando cómo piensan y sienten los niños y niñas de una comunidad e involucrándolos en los distintos escenarios de su contexto. Como menciona Liliana Arias Ortiz y Javier Fayad Sierra cuando hablan del reconocimiento de la niñez:

Para la sociedad, local o nacionalmente, es de interés hacer de los niños hombres útiles por medio de prácticas que les permita adquirir conocimientos y establecer mutua correspondencia entre las nuevas y las viejas generaciones. Los niños representan un importante papel en los pueblos, porque en ellos se materializan las generaciones que dan continuidad y movimiento a la sociedad; son considerados la fuente del porvenir (Ortiz & Sierra, Cali 1890- 1930 p. 35).

Otra situación que no cambia es el de poder contar con el suficiente apoyo de los padres y madres de familia ya que poco se interesan por estos chicos que están comenzando su etapa estudiantil. Algunas ocasiones los abandonan a su suerte, despreocupándose por su rendimiento académico. Cada uno de ellos con su ingenuidad llegan muchas veces sin desayuno y con los pocos cuadernos que sus padres le logran comprar o cuadernos que fueron utilizados por sus hermanos mayores.

En fin las risas, juegos y pilatunas de algunos son el remedio para olvidar la tristeza que viven en casa, pero en ocasiones debemos corregir algunos tratos entre compañeros tal vez porque su situación como la falta de comprensión, amor y cariño son necesarios para ellos. Es por eso que debemos tomar estas situaciones como referente para valorar un poco más nuestra labor y ser mejores papás, compañeros y docentes que somos. Estos son nuestros estudiantes, niños tímidos, juguetones, alegres y en ocasiones espontáneos que con gusto los invito a conocer.



Imagen 5. Estudiante de tercero B, en el centro de Belén. /Archivo personale 2014.

## CAPÍTULO 2.

### NUESTRAS SEMILLAS, EL INICIO DE LA VIDA

Para mediados del año 2012 cuando tuve a cargo el grado cuarto trabajé desde la huerta algunas verduras entre ellas: zanahoria, acelga, repollo, cebolla, maíz, papa, arveja y cilantro. Al momento de cultivar aprendí por primera vez como se hacían las Heras y cómo se debía sembrar la arveja. En ese momento sentí una alegría inmensa al compartir con los niños y niñas conocimientos tan básicos, que se deben tener en cuenta para sembrar determinada planta y sobre todo el sentido que había que ponerle a ese espacio llamado Tul Nasa.

Por otro lado disfruté el tocar la tierra cuando participaba de las mingas escolares, aunque para algunos docentes era perder el tiempo para mí y los niños era divertido; por lo que decidimos emprender este largo camino de aventura y aprendizaje. Cuando llegó el momento de cosechar qué gran sorpresa la que nos llevamos, algunas semillas se pudieron cosechar mientras que otras no dieron los frutos esperados. Entonces una de las niñas al ver su tristeza me propuso tener en cuenta sembrar las semillas propias.

Surgió la idea de realizar una pequeña indagación con los estudiantes y que mejor fuente de investigación que nuestros mayores, los cuales cuentan con una gran sabiduría y enseñanza sobre este tema. De ahí en adelante programamos una serie de salidas con aquellos mayores que los niños conocían, pero antes de eso se retomaron algunas preguntas para poderlas hacer en el momento de la entrevista.

Para el año 2013 junto con estos chicos que ya se encontraban en quinto decidimos adecuar un poco mejor el espacio donde se había sembrado las semillas ya mencionadas. Para ello contamos con el apoyo de los padres y madres de familia, primero se picó la tierra, luego se limpió y al final se adecuaron las eras para sembrar las pocas semillas propias entre ellas batata, col, puel y maíz que no debe faltar en el tul nasa; cada una de estas semillas fueron aportadas por cada uno de los niños. Se encerró con el carrizo este espacio.

Al finalizar el año se recogió la cosecha que se había realizado con los niños y niñas, lo que más les gustó fue el haber compartido con sus padres y haberle enseñado a su profesora las costumbres de la cultura nasa.

Por lo que para el año 2014 con la práctica pedagógica retomé el tema del tul nasa y llevé a cabo una serie de actividades de innovación y así busqué mejorar el nivel de aprendizaje e interés por el estudio de los estudiantes pertenecientes a esta sede.

## 2.1 Conociendo nuestras semillas

Continuando con este tejido de la práctica pedagógica: “Aprendiendo de nuestras semillas propias” ahora con los niños y niñas del grado tercero B programamos una serie de actividades con la finalidad de conocer un poco más acerca de las semillas, que anteriormente nuestros mayores consumían y que hoy día al interior de las familias se están desvalorizando por la llegada de semillas foráneas.

Por otro lado me permitió crear conciencia entre los estudiantes del grado tercero y a nivel de la primaria, sobre la importancia que tiene el tul en cada uno de sus espacios de convivencia; de ahí que a través de prácticas lúdicas se halla fortalecido un poco los hábitos alimenticios.

Cada una de las actividades realizadas con los estudiantes, se desarrolló teniendo en cuenta las indagaciones hechas con los mayores de la comunidad, padres y madres de familia, las salidas pedagógicas y talleres. A continuación me permito compartir el plan de trabajo.

<b>Periodo</b>	Uno
<b>Tema</b>	Las plantas
<b>Práctica pedagógica</b>	Aprendiendo de nuestras semillas propias
<b>Actividades</b>	Encuentro con los estudiantes grados primero A y B. Se inicia el recorrido hacia las casas de los estudiantes escogidos. Observación de las plantas comestibles y no comestibles, sembradas en el tul. Elaboración de un dibujo, donde se represente el tul nasa; teniendo en cuenta la observación previa en la visita.

Recursos: cámara de video, hojas de block, lápiz, colores.

<b>Periodo</b>	Dos
<b>Tema</b>	Las verduras y hortalizas
<b>Actividades</b>	Se inicia con la dinámica patos al agua, patos a tierra. Seguidamente se recibe el ejercicio que se les asignó a los niños del grado tercero b, el cual era escribir los nombres de las verduras y hortalizas que se dan en el tul. Para en clase traducir estos nombres en nasa yuwe, con ayuda de los diccionarios.
	Finalmente se realiza una breve introducción sobre la diferencia entre las hortalizas y verduras. Como ejercicio para la casa deberán consultar con sus familiares sobre las verduras y hortalizas.

Recursos: diccionarios nasa yuwe.

<b>Periodo</b>	Dos
<b>Tema</b>	El tul
<b>Actividades</b>	Se inicia con la labor de encierre alrededor del tul, con el material aportado por los niños y niñas. Seguidamente y para la segunda hora se trabaja un poco los conceptos sobre las (vitaminas, minerales, frutas, vegetales) que contienen los alimentos, destacando así los grupos de comida que ellos consumen. Presentación en video beam. A continuación se elabora una matriz con las respuestas que dieron los niños y niñas respecto a lo que consumen en el desayuno, almuerzo y cena. Al final se construye una reflexión sobre este taller.

Recursos: video beam, computador, frutas, vegetales y hortalizas.

Durante el desarrollo de la práctica pedagógica, me propuse generar espacios de reflexión crítica y análisis de la situación referente a las semillas propias a nivel de la comunidad. De igual modo crear conciencia acerca de los alimentos que estamos consumiendo y sin darnos cuenta nuestros estudiantes a futuro serán los más afectados puesto que se está consumiendo transgénicos.

Entonces, ¿por qué no hablar de nuestra autonomía alimentaria? lamentablemente la situación de las semillas es triste porque cada vez más se está cediendo espacio con la entrada de semillas cruzadas, o lo que es peor permitiendo, la entrada de miles de enfermedades que acabarían con la vida de nuestros estudiantes en cada una de nuestras escuelas.

En este sentido retomo algunos apartes de las lecturas que me aportó la licenciatura en etnoeducación al referirme al tema:

La actual situación alimentaria global ha tenido graves impactos en las vidas y los medios de subsistencia de la gente empobrecida en el planeta, incluido el aumento de la mortalidad infantil, de los ya desnutridos o que viven en situación de pobreza, y que utilizan entre el 70 y 80% de sus ingresos diarios para la compra de los alimentos. Si las actuales condiciones de la crisis alimentaria se prolongan, como algunos lo advierten, se verán seriamente amenazados los medios de subsistencia de millones de personas y podría causar mayor pobreza y un hambre generalizada aún más profunda.

Por otro lado:

La crisis alimentaria, es el resultado de la imposición de las políticas de ajuste estructural y de liberación del comercio impuestas a los países llamados en desarrollo por el Banco Mundial (BM) y el Fondo Monetario Internacional (FMI) desde los años 1979, de las políticas comerciales impuestas por la Organización Mundial del Comercio desde los años 1990 y, más recientemente, los acuerdos bi-laterales de libre comercio y de inversión. (Roa, 2008)

Después de este breve comentario que hace la autora Tatiana Roa con su artículo acerca del futuro que nos depara la situación alimentaria a nivel mundial y aún más lo que puede llegar a ocurrir al interior de las comunidades indígenas es bastante preocupante; por ende es urgente tomarnos la tarea de llevar a cabo estrategias de innovación y aprovechar la materia prima que son nuestros estudiantes, fortaleciendo desde el espacio etnoeducativo la manera de sobrellevar dicha amenaza.

## 2.2 Tras el camino de las semillas un sueño, una realidad

Uno de mis grandes retos al comienzo de la práctica pedagógica fue el de obtener la atención y participación de los alumnos a nivel del grado y posteriormente a nivel de la primaria, porque algunos creerían que hablar de las semillas nativas no es tan importante o que no es un tema para discutir.

También fue interesante aprender de los estudiantes frente a los conocimientos previos que tenían acerca del tema y lo que se pudo descubrir a través de las historias contadas por los mayores. Uno de los grandes retos que me motivaron a darle continuidad a esta práctica pedagógica, fue la de crear espacios de aprendizaje a través de la historia y las formas de vida que se entretajan dentro de la cultura nasa; sensibilizando a la comunidad educativa en especial a los niños frente al dilema de las semillas foráneas y la importancia que se le deben dar a la semillas propias desde el tul nasa.

Desde entonces me comprometí a llevar a cabo una serie de actividades que motivaran y llamar la atención de estos menores, que poco o nada conocían de sus antepasados o de la cultura a la cual pertenecían; también fue un gran reto para mí como futura etnoeducadora poder compartir espacios con los mayores a los cuales se entrevistaron, ya que solo se expresaban en su idioma materno.

Al principio fue un poco difícil pero con la perseverancia y la curiosidad de poderme comunicar relacionaba términos desconocidos y así pude lograr una buena comunicación con ellos, en especial con los niños y niñas que acompañé durante este año. Finalmente y con el apoyo que día a día me brindaron los estudiantes de La Inmaculada, continuaré fortaleciendo y armonizando desde el espacio etnoeducativo campañas de sensibilización en pro del fortalecimiento de lo propio con una visión futurista.

Vale la pena recalcar una de las virtudes que tiene el indígena nasa Páez cuando se refiere a la tierra y a las semillas que se encuentran cultivadas en el tul:

Si el conocimiento sobre el nasa tul aún pervive es porque ha tenido un valor muy importante para la comunidad nasa. Posiblemente el nasa tul ha sido y sigue siendo hasta ahora la raíz de todas las semillas donde se produce el saber, el pensamiento. En este caso, los thê wala sobre el nasa tul afirman lo siguiente: “Desde la antigüedad, los nasa lo

llamamos así, y “nasa” quiere decir Indígena y “tul” quiere decir huerta o seguridad, o sea nasa tul es la huerta de los indígenas. Para el indígena Páez la tierra no es simplemente componente del sistema de producción. La tierra representa la esencia de la vida y es fuente de seguridad. Por eso ha sido una constante histórica en su lucha y una bandera de vida. (Thul Nasa: Huerto casero tradicional, modelo de desarrollo alternativo en el resguardo indígena de Yaquiva, 2011, P.14)

### **2.3 Viajando por la sabiduría de las semillas nativas**

Para poder conocer a fondo la importancia que encierra el significado de la tierra para los indígenas, tuve en cuenta fuentes de apoyo muy esenciales para la investigación. Entre las cuales están los estudiantes, ya que por la misma curiosidad de ellos se emprendió un largo camino de conocimiento acerca de lo que comprendían sobre las plantas que se siembran en el tul.

Otra de las herramientas y la más valiosa, se dio en los encuentros con algunos mayores que visitamos o que invitamos a la escuela; cada uno de ellos en su modo de ver y entender lo que siente la madre naturaleza, enseñaron a los estudiantes acerca de valor que tiene la cultura y lo más importante no perder el rumbo de su identidad.

Finalmente y otra de las herramientas que utilicé para mi práctica pedagógica, fue la de apoyarme con material bibliográfico que me brindó la licenciatura y el que ha compartido los consejos de educación local y regional; los cuales me permitieron apoyar las distintas actividades lúdicas.

Es por ello que en el mundo nasa corresponderle a las plantas es hilar la vida, pues son ellas las que acompañan al hombre desde el vientre y permanecen en él, de ahí que la sabiduría de los mayores y mayoras, sobanderos y sobanderas, médicos tradicionales y abuelos nos comparten sobre ellas las formas y condiciones para usarlas; nos permitirá agradecer los favores obtenidos en beneficio de nuestros hijos e hijas. *“recuperar una semilla es unirse con su espíritu, convertirla en una necesidad, en parte de la vida”* (PAB municipal y PAB departamental, 2003 p. 7).

Durante este año con los niños que tenía a mi cargo iniciamos una serie de investigaciones directamente con los protagonistas de la historia, los mayores de la



comunidad, que aún permanecen entre nosotros como es el caso del mayor José Rosario Huetia, uno de los líderes de la organización Consejo Regional Indígena (CRIC).

En una de las clases de ciencias naturales invitamos al mayor para que nos compartiera un poco de historia; ya que tiene una mente prodigiosa y se acuerda de fechas importantes como la creación y fundación del CRIC, entre otras. Para este día él nos comentaba cosas importantes con respecto a las costumbres y la forma de vida que se vivía antiguamente; él dice estar muy aterrado de cómo hoy en día todo cambia y que los jóvenes en su mayoría niegan su cultura e intentan ser otras personas, también habla de cómo se conservaba el conocimiento de la agricultura por medio del “tul” porque gracias a los cultivos se podía comer sano y no había tanta enfermedad.

Nos habló acerca de una operación que tuvo semanas atrás y que sus cuidados en la alimentación han sido muy rigurosos, aunque también dice que desde muy pequeño se alimentaba con lo que le ofrece la madre tierra, eso sí, sin químicos; en cambio hoy es todo lo contrario para todo cultivo sino es con químicos la cosecha no da.

En medio de su conversación en el idioma materno menciona lo siguiente: *“la huerta para el nasa es muy importante para tener el cultivo de pan coger de corto período a la mano. Se siembra papa de diferentes variedades, papa tornillo, guata, colorada lo mismo que la cebolla blanca y roja. Como especies se cultiva el orégano para echarle a la sopa de maíz con la col para el buen sabor, también se cultiva achira entre otras. Para mantener esos cultivos nunca se necesitó químico para fumigar porque la tierra en esa época era nueva solo bastaba con desyerbar y aporcar cada tres meses”*

*“En la huerta se puede cultivar el frijol rojo, el frijol cache. Hay que sembrar las dos variedades el frijol cache basta con tenerlo bien desyerbado y seguirá cargando; mientras que el frijol rojo es una sola cosecha y se acaba. Mientras que con el frijol cache la cosecha es continua. La yuca pijao es nativa y está también en la huerta, lo mismo que la yota también está el ulluco aunque hay dos variedades una foránea y la otra nativa porque los antepasados ya lo cultivaban aunque después trajeron la otra variedad”.*

Desde tiempos remotos la cultura indígena Páez ha sobrevivido a distintos ataques a su cultura, identidad, usos y costumbres. Con el intercambio que se dio cuando los españoles

introdujeron el idioma a cambio de su riqueza natural y económica, su flora y fauna fueron afectadas de una manera trascendental.

Desde ahí las distintas luchas dadas por aquellos líderes y antepasados se recuerdan con dignidad y orgullo porque fueron quienes dieron la vida para que sus generaciones conservaran y mantuvieran en alto la cultura.

Vale la pena reflexionar y dar una mirada a los grandes logros que se han conseguido mediante la puja de intereses en beneficio de las comunidades indígenas, porque cuando las leyes iban en contra del pueblo étnico estos mismos grupos se encargaron, con ayuda del Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC), de gestionar y se da paso al decreto 804 de 1995 el cual reglamenta la educación que requieren los pueblos étnicamente reconocidos y de acuerdo a ello formularan e implementaran sus propios lineamientos de educación propia.

Después de librar batalla tras batalla con el estado, la constitución de 1991 abre paso y establece la etnoeducación como el derecho de los grupos étnicos: *“a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural”*, y que se determina que esta hace parte del *servicio educativo*. (Castillo, 2008, p. 20).

Por ende los pueblos étnicos tienen todo el derecho de dirigir y regirse bajo unas normas propias, que busquen y fomenten nuevas estrategias pedagógicas educativas; buscando así su fortalecimiento y bienestar de la cultura. De acuerdo a estos conceptos, opiniones y argumentos, plantee diversas actividades dentro del cronograma escolar con el fin de motivar a los niños y niñas de la Inmaculada para que piensen, evalúen y tuvieran herramientas necesarias para no dejarse caer en la trampa del estado y así aprovechar el tul como medio de salvación, frente a la crisis alimentaria que en un futuro se avecina.



Imagen 6. Recorriendo el territorio hacia las semillas propias, estudiantes grado 5°. / Archivo personal 2013.

## CAPÍTULO 3.

### LOS SABERES QUE COMPARTEN NUESTROS MAYORES

En este capítulo se recoge el aporte de mayores, líderes, médicos tradicionales, sobanderos quienes muy amablemente nos brindaron su conocimiento referente al tema de la tierra, semillas, plantas y alimentos propios que se han dejado de consumir y que sería de gran importancia fortalecer los hábitos sanos de alimentación desde la escuela.

Hoy día nuestros niños y algunos jóvenes en las distintas comunidades indígenas están perdiendo su identidad y buscan encontrar nuevas tendencias, modas e imitar a la gente blanca. De ahí que sus costumbres culturales como el tul nasa se estén perdiendo; y como la moda está en el consumo de los productos transgénicos, lo que se da en el tul ya no los están consumiendo.

Es por ello que desde el año 2013 junto con los niños del grado quinto realizamos una serie de visitas a los pocos mayores con los que cuenta este resguardo y como son ellos los que guardan toda esa sabiduría, acudimos a ellos para que nos compartieran un poco acerca del conocimiento que tenían acerca del tul nasa y sus beneficios.

#### 3.1 Indagando a nuestros abuelos

La primera visita fue donde el mayor Maximino Guegia, además de ser conocedor de la cultura nasa, es un mayor que practica los rituales ancestrales de la medicina tradicional. Quien nos dio a conocer un poco acerca de los alimentos que anteriormente se consumían y que ahora hasta los abuelos la consumen.

*“Más antes la col, cebolla, zapallo se sembraba sin abono químico; la yuca pijao mas antes cuando no había nada para comer, lo iban escarbar por 8 años o hasta 10 años era muy hondísimo”.*

Docente: ¿Aun la yuca pijao existe?

*“Si habrá, ahora casi ya no, por eso ahora los niños no saben, es de comer y no les gusta por eso consumen la de ahora la de lejos, hasta los viejos comemos eso, el guineo en esta*

*parte de la comunidad también se consumía eso si no había necesidad de químicos”.*  
(Maximino Guegia).

En cuanto a las comidas tradicionales el mayor nos comenta:

*La sopita de maíz, eso lo que más antes consumían echándole la col, la yuca pijao molida con el maíz, maíz tostado para el sango.*

Esta conversación y otras cosas de la historia con referencia a la cultura nos compartió el mayor quien muy amablemente nos regaló un poco de su tiempo para atendernos. Al final los niños posaron para una fotografía junto con él ya que se debe recordar la sabiduría ancestral que estos conocedores de la historia conocen.



Imagen 7. Estudiantes grado 5 en casa de Maximino Guegia. /Archivo personal 2013.

### **3.2 Lo que nos dejaron nuestros antepasados**

Como la idea era realizar un recorrido por la historia, nuevamente tuvimos la oportunidad de conversar con la mayor Dolores Menza; esta abuela quien aún conserva el anaco como los antiguos. A pesar de los años que tiene ni las canas se le notan y esto fue lo que nos compartió.

Entrevista con la mayora Dolores Menza: *“Los antepasados sembraban la cebollita después el ajito, después del ajito el cilantro, después la arracacha, después de sembrar la arracacha; los antepasados comían la yota de esa que hay hasta ahora, entonces sembraban la yota, lo otro que cultivaban era la yuca pijao”*.

*“El maicito también se sembraba como hasta ahora lo mismo que las habas, frijol cache, majua, papa, ulluco y la uvilla. La uvilla nace mucho cuando se roza un rastrojo jecho, el trigo el ají, la caña y el durazno, el tomate como hasta ahora se tiene”*.

Entonces por qué no pensar que pasará a futuro con nuestros hijos, nuestros nietos y demás seres humanos que no han logrado visibilizar los alcances que tiene los diversos acuerdos que ha hecho el estado para “mejorar nuestra calidad de vida”

Además como nos lo comentaba la mayora había gran variedad de cultivos dentro de un mismo terreno, también podíamos contar con las plantas medicinales que curaban y curan algunas enfermedades físicas; pero entonces ¿qué hacer si cada vez más están ganando espacio los cultivos transgénicos? Ante esta situación recordemos uno de los apartes que dice: *“el uso de semillas transgénicas se plantea como una solución a la problemática futura de malnutrición y hambre en el mundo, derivada de una tasa de crecimiento mayor para la población mundial, que para la producción de alimento”*. Lo anteriormente hace previsible la proyección de Malthus (1798) con respecto a la inexorable llegada de la hambruna. De acuerdo con las cifras de la FAO, la actividad agrícola afronta el reto de alimentar 8000 millones de personas en el año 2020, enfrentándose a la cada vez más limitada capacidad de uso de tierra y agua (2001, p. 64).

Cuando pienso que para en ese entonces las futuras generaciones ni siquiera conocerán de su suerte, apropio aún más mi deber como docente y futura etnoeducadora al momento de enfrentar nuevos retos, y si doy lo mejor de mí los estudiantes creerán en lo que tienen, en lo que desean para su futuro y el de sus familias. La tarea que me queda, es la de sacar adelante desde mi práctica pedagógica actividades de innovación que motiven y se puedan mostrar a futuro en el ámbito nacional.

Cada uno de estos procesos deben estar acompañados por un plan de vida, el cual permite establecer las necesidades a largo plazo de una comunidad organizada en común;

para este caso los indígenas a través de sus distintas luchas han podido lograrlo porque han permanecido unidos, pensando, conviviendo y haciendo todo en colectividad.

Según el artículo 339 de la constitución política de Colombia del año 1991, en un párrafo transitorio que en su esencia promulga que:

Los pueblos indígenas y los grupos étnicos podrán elaborar y adoptar dentro de su ámbito territorial-previa concertación comunitaria internamente planes de desarrollo o de vida, o modelos de economía, acordes con sus usos, costumbres y valores culturales propios, siempre que no sean contrarios a la Constitución y las leyes de la Republica, y que estén orientados preferentemente a su construcción y desarrollo económico, social, cultural y ambiental.

### **3.3 Caminando la palabra y el conocimiento ancestral con los niños y niñas.**

La participación de los estudiantes del grado quinto del año 2013 fue fundamental en las distintas salidas pedagógicas que tuvimos, ya que cada uno de ellos registraba la historia, costumbres y formas que se utilizaban para trabajar, cultivar, cosechar y cuidar el tul o el desarrollo de la cultura nasa reflexionando así la perdida continua para este siglo.

Como la participación de los mayores fue fundamental, los alumnos del grado quinto también fue especial; porque cada uno de ellos en su medida estaban prestos y atentos para transcribir la respuestas que daban los abuelos y para ellos cada palabra que mencionaba el mayor era de vital importancia, así replicarían en casa lo aprendido durante cada clase o encuentro que se tuvo en cada salida.

En sus cuadernos, algunos deteriorados, sucios, rayados o cuadernos de otras materias los niños registraban las preguntas que se les iban a averiguar a los mayores; entre ellas:

- ¿Cómo eran los antepasados y cómo se vestían?
- ¿Antes qué comían cuando no había arroz?
- ¿Con qué se hacían las chozas?
- ¿Cómo trabajaban antes?

- ¿Antes qué había para comer y cómo eran las comidas?

Estas y otras preguntas los niños registraban un día anterior a la visita que se le hacía al mayor. Con esta serie de actividades pedagógicas el estudiante se motivaba a escribir; cada vez que se hacían estos talleres, los niños escribían a su modo y al final la docente les corregía.

Para promover la lectoescritura en las distintas actividades que se programaron, tuve en cuenta con anterioridad realizar dictados sobre cuentos, leyendas o mitos de la comunidad con respecto al tema. La dificultad que para en ese entonces presentaban los estudiantes era su ortografía, y los admiraba por el hecho de manejar dos idiomas el castellano y el nasa yuwe, aún me pregunto ¿cómo puede uno como docente exigirles a estos chicos una buena pronunciación si en algunos se les limitaba hablar el castellano? Pero eso había que cambiarlo.

Otra de las actividades que tuve en cuenta fue la de manejar términos que ellos no podían escribir en su idioma y con ayuda de cartillas, material didáctico y diccionarios en nasa yuwe los pudimos resolver. Desde entonces me interese por aprender un poco este idioma ya que todo el tiempo se comunican así. Como docente me di a la tarea de preguntar en las casas de algunos mayores que me tenían confianza términos que no entendía y así los podía relacionar para comunicarme con los estudiantes.

Tal y como lo plantea Fals:

La realidad de las personas que se implican en los procesos dialecticos del tipo IAP se podrá comprender si se comparten sus espacios. Son ellas quienes conocen el terreno, en el que construyen el sentido y el objeto de su implicación. De este modo, para el aprendizaje de sus modos y maneras, se hace necesaria la convivencia y el dialogo en sus contextos (Borda, 1991).

En este sentido, la IAP se conceptualiza en forma de un proceso por el cual miembros de un grupo o una comunidad oprimida, coleccionan y analizan información y actúan sobre sus problemas con el propósito de encontrar soluciones y promover transformaciones políticas y sociales.



## CAPÍTULO 4.

### LA RIQUEZA DEL TUL NASA, UN LEGADO HISTÓRICO Y CULTURAL

Para este capítulo se hace un recuento histórico sobre el significado del tul nasa para los indígenas Paeces y del por qué se debe recordar como un legado cultural para los futuros líderes comunitarios.

¿Qué es el Tul Nasa?:

Es un huerto cerca de la casa, donde están plantadas diversidad de plantas medicinales y alimenticias. También siembran árboles frutales y maderables, los cuales están sembrados alrededor de la casa. Al nasa tul, “la huerta”, también se le denomina kwe’sx tul, “nuestra huerta”, esta expresión indica que el nasa tul es de la familia que allí vive. Estos huertos caseros son establecidos alrededor de la vivienda, como símbolo de protección, abrigando el núcleo familiar, en este sentido la casa viene representando el corazón del tul nasa. Los cuidados y labores de mantenimiento son realizados por los integrantes de la familia y los productos obtenidos de allí son utilizados principalmente para el consumo interno del hogar, es por esta razón que también se le conoce como kwesx tul que significa nuestra huerta, indicando el sentido de pertenencia que tiene para cada hogar.

En la misma forma otro de los autores que nos puede complementar acerca del concepto sobre el tul nasa Hoogerbrugge y Fresco (1993) y Lok (1998) lo definen como *un sistema de producción suplementario y a pequeña escala para (y manejo por) los miembros de un hogar y que simula el ecosistema natural con sus múltiples estratos. Los huertos caseros son una tecnología agroforestal multipropósito que se basa en la asociación intensiva de leñosas, frutales y no leñosas, generalmente cerca de la vivienda* (Ospina, 2003).

Las definiciones acerca del concepto que cada comunidad étnica da se pueden presentar de distintas formas, pero todas con un mismo sentido el cual es brindar un futuro adecuado a los integrantes de una familia que no poseen suficientes recursos económicos. Desde la historia de nuestros grandes caciques la tierra constituye uno de los pilares fundamentales de una comunidad ya que gracias a ella se pueden obtener beneficios. Pero así como ella presta un servicio los comuneros deben agradecer los favores recibidos, a través de rituales y cuidados sobre la misma.

Así como hay autores con definiciones sobre el tul y su función, los mayores por su parte tienen su propia definición:

Los sabios dicen que en el nasa tul (que está cerca de la casa, o alrededor de la casa), el mantenimiento por lo general lo realiza la mujer, una que otra vez el varón se mete a trabajar allí.

En esta parte, los sabios dicen: “es que la mujer tiene más cuidado en el manejo de las plantas pequeñas como las medicinales que existen en el tul”. Los cercos o corrales se construyen con el material que existe en el bosque, como madera y bejucos. Por lo tanto, el tul o cerco es un encierro, es la seguridad que protege el sembrado y los diferentes elementos del Kwe’ sx tul. Es construido con materiales como varas, palos gruesos y bejucos de la montaña (Thul nasa: huerto casero tradicional, modelo de desarrollo alternativo en el resguardo indígena Yaquiva, 2011, p.14)

Es claro el papel fundamental de la mujer dentro del tul nasa porque así como cuida, vela y protege a los hijos en la huerta está pendiente del desarrollo y crecimiento de las plantas. Según nuestros mayores cuando se utiliza una de las plantas comestibles o medicinales debe quedar en reemplazo una de su misma especie, es un ciclo. Y finalmente la presencia de los integrantes de la familia alrededor del tul nasa es primordial ya que es el corazón o motor que le da la fuerza para que perdure; de ahí que a los más jóvenes se les enseñe la importancia que tiene conservar esta costumbre cultural.

#### **4.1 Madre fecunda la que cuida y protege, enseñando los principios de la vida**

Para los indígenas nasa, el tul es esa porción de la madre tierra que los provee de alimento y donde se puede encontrar el remedio para los distintos dolores y males físicos. De igual forma la mujer juega un papel importante en la continua función del tul ya que como cuida y vela por el bienestar de los hijos, así lo hace con cada planta que siembra, cosecha y consume. *“es el lugar donde nuestros antepasados recrearon su relación con la naturaleza y el cosmos. En este espacio de vida se siembra nuestra historia, aquí nuestros mayores aprendieron a leer los ciclos naturales, en el tul se diversifica el pensamiento y la semilla, se experimenta y se teje de acuerdo a cada realidad”* (p. 25).



Imagen 8. Dibujo de Leidy Yaneth Campo, grado 5. /Archivo personal 2013.

Así como en nuestro tul encontramos las plantas para la alimentación diaria, también podemos encontrar las plantas medicinales para aliviar los distintos males físicos y espirituales.

Como nos lo dice el mayor José Rosario Huetia en una de sus conversaciones:

*En la misma huerta se puede cultivar la siempre viva, la ruda, kisha Wadah (chantor grande), el chantor, shu wes; para la fiebre y hay otras plantas para la fiebre, la verbena y en clima cálido el yu'çkhew hacer el agua que queda un poco dulce. En las plantas medicinales falta el daçxahka (curibano) para el dolor de estómago y el otro es el ulnxinx (pepa de mono) y el ùzime.*

Alrededor de la definición del thul (tul, tull) Nasa o huerto casero mixto, desde la perspectiva de la comunidad Páez, toman lugar mitos, rituales y leyendas enfocados a transmitir una serie de saberes ancestrales que han caracterizado y marcado la historia de esta comunidad. Cada una de las narraciones extraordinarias que giran alrededor de su origen permite dilucidar lo que representa para sus habitantes la huerta casera, como un lugar en el cual se da origen a la vida por medio de la siembra de semillas y cosecha de alimentos para el sostenimiento de cada familia. Desde lo local, y a partir del impulso de los Tules, “esos tejidos de la tierra con plantas de alimento, pedacitos de montaña pero ya sembrados para

comer”, se reconstruye un tejido ambiental y cultural, en donde los The Wala, médicos tradicionales, y los mayores orientan, el qué sembrar, el cómo sembrar y cuánto sembrar, como ejercicios de autonomía, territorialidad, cultura y unidad (PRAES. “El sentimiento de la mamá tierra”. Resguardos indígenas del municipio de Toribio. 2001).

Es por ello que la práctica pedagógica tuvo y tiene como sentido fortalecer el mejoramiento del Tul Nasa, estrategia cultural de nuestros mayores para tener una autonomía alimentaria propia sin que les limiten sus propias costumbres, desde la cosmovisión nasa y el legado histórico que ello implica: *“Estos puntos de dinamización (que tienen más de 500 años y que han resistido el embate de modelos de producción de la revolución verde), siguen brindando sus beneficios a las comunidades, donde los sistemas de reciprocidad e intercambio de productos y alimentos continúan siendo dinámicos e intensos. Este testimonio de permanencia histórica se constituye en el indicador fehaciente de sostenibilidad (Vásquez, 2004).*

#### **4.2 Hilando y tejiendo la sabiduría de la madre tierra desde la escuela**

Anteriormente como nos lo cuentan los mayores la comida era sana, la gente vivía contenta porque podían tomar de ese pedacito de la madre tierra los beneficios que ella le ofrecía; pero hoy día las cosas han cambiado porque con la llegada de los transgénicos y semillas foráneas el tul nasa pasó a ser un espacio donde se cultiva semillas de afuera y en la mayoría de las familias es muy poco lo que están consumiendo de él.

Con el desarrollo de la práctica pedagógica “Aprendiendo de nuestras semillas propias” realizamos una serie de ejercicios junto con los niños y niñas del grado tercero B, con el fin de concientizar, sensibilizar y fortalecer las prácticas culturales partiendo de los beneficios que ofrece cada planta: *“en este espacio de vida se siembra nuestra historia, aquí nuestros mayores aprendieron a leer los ciclos naturales, en el tul se diversifican el pensamiento y la semilla, se experimenta y se teje de acuerdo a cada realidad”* (¿Qué significa el tul? Plantas y saberes fxi'zsawe'sx tul capítulo 3 pg. 25)

Durante el desarrollo de la práctica pedagógica en la escuela rural mixta la inmaculada, creí conveniente involucrar a los niños y niñas del grado tercero para que conocieran un poco sobre la historia del tul nasa y porque debían conservar en cada hogar las semillas

propias que aún existen. Es por ello que a nivel de la escuela se fue hilando y tejiendo una serie de actividades lúdicas pedagógicas teniendo en cuenta la investigación con los mayores.

A los alumnos se les fue involucrando en cada espacio con una historia o actividad referente al tema, otro apoyo para la socialización fueron los medios tecnológicos, bibliográficos y orales de los mayores, médicos tradicionales, sobanderas, padres de familia y docentes. Cada momento fue especial para ellos ya que era una nueva forma de aprender lo propio teniendo en cuenta lo de afuera y de cierta manera es algo que debe irse fortaleciendo desde el espacio escolar. A continuación presento los momentos más significativos desde el espacio escolar durante las actividades en grado tercero b y a nivel general con la primaria.

Para iniciar y en compañía de la estudiante Yasley Duliana quien muy amablemente nos dejó entrar a su hogar para mostrarnos el sitio donde sus abuelas, tías y madre se proveen del alimento. En compañía de su abuela doña Ana Pete nos participaba de los productos que allí se encontraban sembrados; en ese momento le comentaba la importancia que se tiene el de conservar estos espacios ya que la mayoría de la gente perdió las ganas de trabajar y prefieren comprar la cebolla o la papa en los mercados de cada domingo, a ella le pareció muy bueno el trabajo y me pidió aconsejar a la nieta para que comiera de lo que produce la madre tierra.

Junto a las visitas realizadas al tul de algunos niños del grado tercero B, se han realizado una serie de actividades con el fin de profundizar acerca del tul nasa y de los beneficios que este espacio nos brinda a diario con los productos cosechados para la alimentación.

A través de los medios tecnológicos durante las clases se habla acerca del tul y de lo que significa el trabajo con la tierra y todo lo referente a la agricultura. Para ello se tuvo en cuenta algunas diapositivas alusivas a este concepto.

Presentación de la diapositiva con el texto el nacimiento de la agricultura, fuente: Naturaleza 4. Editorial Santillana. 1991. Se parte de esta actividad con el fin de introducir a los niños y niñas en distintas preguntas acerca de este concepto y que entendían acerca de él.

Para esta clase el estudiantado pudo conocer nuevos conceptos, palabras, frases y tuvieron la oportunidad de entretener los conocimientos previos junto con los conocimientos adquiridos durante este día.

Dando continuación al tema se programa una salida hacia la casa de uno de los estudiantes para desarrollar la actividad de visita al tul, pero para ello la docente los motiva a fortalecer los tul, cómo trabajar y continuar esta labor desde el tul escolar, así se podrá mejorar los hábitos de alimentación desde la escuela para que lo repliquen en casa.

Para la visita se organiza la hora de salida, materiales que se van a utilizar y toda la disposición para la salida que queda programada para el día lunes 25 de agosto.



Imagen 9. Visita tul nada, estudiante Yasley Duliana Ramos. /Archivo personal 2014.

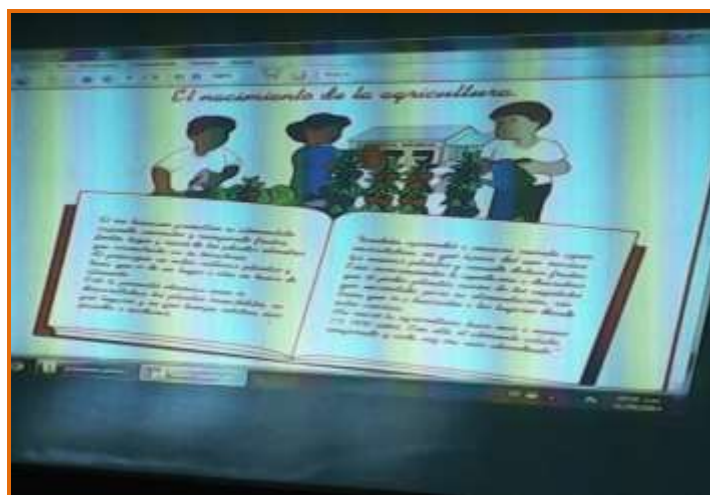


Imagen 10. Clases con apoyo de los medios tecnológicos. /Archivo personal 2014.

En este punto vale la pena hacer una reflexión sobre el papel que cumple la etnoeducación en los espacios educativos. Gracias a este derecho los grupos étnicos tienen posibilidades de evaluar, plantear y cambiar un poco el pensamiento tradicionalista.

Lo primero que se debe decir cuando se aborda el debate sobre la etnoeducación, es que su condición actual, como derecho cultural reconocido a los indígenas, afrodescendientes, raizales y rom – gitanos, resulta de dos tipos de batallas. La primera está referida a la lucha por otra escuela (Castillo, 2007), iniciada por organizaciones indígenas a mediados del siglo xx; y la segunda, relacionada con las luchas por el reconocimiento étnico de los afrodescendientes y los raizales, se da durante los años noventa. Esto significa que, en el campo de la etnoeducación, los procesos de reivindicación de los grupos étnicos expresan distintas trayectorias y, en esa medida, expresan distinciones en sus concepciones y sus acciones políticas (Castillo, 2008, P. 16- 17).

#### **4.3 Reviviendo la historia del tul nasa**

Para este año lectivo 2014 con los estudiantes del grado tercero B se continua con la práctica pedagógica “aprendiendo de nuestras semillas propias” con el objetivo de fortalecer e incentivar los hábitos alimenticios a nivel escolar, programando actividades lúdico pedagógicas que impulsen la importancia del tul y sus beneficios. Es por ello que damos inicio a la actividad viernes de cocina.

Cuando se comenzó a desarrollar las recetas, los viernes cada quince días, los niños y niñas manifestaron su interés al hacerse participes en la elaboración de cada receta, así como con alegría aportan el producto de igual forma participan con agrado al momento de mezclar o comprender que tanta cantidad se le agrega y el tiempo que se gasta.

Durante el desarrollo de la práctica pedagógica he notado mi cambio frente a los métodos de enseñanza- aprendizaje y saber que con los múltiples recursos que nos ofrece el medio se pueden ampliar y adquirir nuevos conocimientos. De igual forma si se cuenta con la sabiduría ancestral de los mayores serán ellos quienes nos complementen con sus conocimientos y así conjugarlos con los de occidente con el fin de que los estudiantes tengan pleno conocimiento a lo que se deben enfrentar a futuro.

Por otro lado me dio la oportunidad de comprometer a los demás docentes a nivel de la primaria en cada una de las actividades y cambiar un poco ese pensamiento que se tiene frente a dar una clase diferente, e involucrar a los estudiantes en estas actividades.

Para poder comprender el significado que tiene el tul para la cultura nasa, basta con entretener la sabiduría ancestral de los mayores y hacerles comprender a los estudiantes la importancia que se debe tener frente al cuidado, protección y continuo fortalecimiento que deben tener estos espacios brindados por la madre tierra.

A continuación les hago partícipes de los momentos más significativos durante las actividades desarrolladas desde la práctica pedagógica y algunos momentos compartidos con los docentes de la Escuela Rural Mixta La Inmaculada de Vitoncó.

Para iniciar este enriquecedor trabajo, comprendí la necesidad que debía tener para con el tul nasa y con gran respeto que se le debe dar a la madre tierra y antes de sembrar las semillas nativas recolectadas entre los estudiantes; había que hacerse un ritual de refrescamiento de esta manera esas semillas que iban a ser plantadas debían ser protegidas y bendecidas por los espíritus de la naturaleza y los que tenemos a nuestro alrededor. Con este abrebocas comparto el momento que vivimos los docentes durante este ritual...

#### **4.3.1 Aprendiendo del saber ancestral**

##### ***Ritual refrescamiento tul nasa***

Para este día por fin se logra realizar el ritual, ya que algunos docentes sacaron tiempo a excepción de la profesora Socorro Imelda y el profesor Alexander Pérez. Con los docentes presentes y el médico tradicional Don Ángel Fince preparamos los remedios y nos fuimos alistando. Según el médico en dos horas y media se realizara el ritual.

Como todo ritual se masca la coca siguiendo la indicación del médico porque si se hace mal, pues no se hace nada y tampoco funcionara, se comenzó a las 4:30 pm y nos ubicamos fuera de la casita de barro que se encuentra allí, a continuación se recibe la coca y el médico en ese instante iba analizando las señas que le llegaban y nos la comentaba en el idioma materno (nasa yuwe), de esta manera tendríamos que soplar si era necesario.



Este proceso se realizó de 3 a 4 veces. Finalmente el médico solicita a los dos profesores presentes para que le ayudaran a rosear el agua con las plantas frescas por alrededor del tul, de esta manera se da por terminado el ritual.

Lo que siempre se debe hacer después de cada ritual es no voltear a mirar hacia atrás del camino al lugar donde se le tiene preparado el cuidado, ya en la casa de familia de uno de los docentes se compartió un presente es decir el cuidado que se le hace y en este momento el médico nos hacía las siguientes recomendaciones y si más adelante lo volvían a llamar con gusto nos acompañaría siempre que sea necesario.

También nos advirtió que cuando fuéramos a sembrar las semillas faltantes debíamos tener en cuenta su opinión ya que no se puede sembrar así como así. Y con las semillas que no fueron refrescadas y antes de sembrarlas no olvidar pedirle remedio al médico, de esta manera la producción y cosecha serán excelentes.

De igual manera nos recomendó que al momento de ubicar las plantas medicinales se le deban soplar remedios y consultar en que parte se puede sembrar dichas plantas porque cada cosa tiene su lugar y una función vital.

Finalmente se concertó con los docentes invitar al mayor a unos diálogos de saberes, para que nos comparta su sabiduría ancestral acerca del tul y la función vital de las plantas medicinales existentes en el territorio y mantener viva la tradición oral.

#### **4.3.2 Diálogo de saberes con los mayores de la comunidad**

*Jueves 29 mayo 2014*

Dándole continuidad a la práctica pedagógica, se programó un diálogo de saberes con el médico tradicional Ángel María Fince y la madre de familia Otilia Menza; quienes muy amablemente nos concedieron parte de su tiempo para compartir sus conocimientos.

Como ya se había concertado con ambos los temas a tratar se da inicio a este diálogo de saberes, se les ubico frente a los niños en forma de círculo como cuando se comparte al interior de cada familia cuando están en el fogón, saludaron a los presentes. Desde el

idioma materno don Ángel comentaba la importancia que tiene el tul nasa para los pueblos indígenas en especial los nasas de Tierradentro.

También explicaba que algunas semillas que muy poco conocen la mayoría de niños y jóvenes, ahora son despreciadas desconociendo los grandes beneficios y utilidades que prestan para las enfermedades de hoy y que están de moda como el cáncer.

En este instante los niños prestaban atención y algunos pocos anotaban en sus cuadernos para tenerlo en cuenta y contarles a sus padres lo que estaban aprendiendo este día. Por otro lado noté en algunos niños del grado quinto el entusiasmo por la conversación que estaban escuchando. Se atrevieron a preguntar acerca de algunos productos como el mejicano, la papa cidra o la sábila de esta manera sabrían cómo se sembraba y de qué manera se podría preparar.

En este momento sentí que mis charlas constantes, los distintos trabajos y mingas escolares realizadas junto con ellos, había logrado sensibilizar y tocar un poquito los corazones en cada uno y así lograr llamar su atención e interés por esta actividad.

Por otro lado la docente del grado quinto Aida Faride Mulcue indígena y hablante del idioma materno, me ayudó un poco a dirigir este conversatorio y también la vi muy interesada por averiguar que semilla servía como champú porque anteriormente los mayores se lavaban el cabello con el pepito y en nasa yuwe traduce: eç bacue. Al final tome la palabra y agradecí a los mayores, niños, profesora; que participaron y se interesaron por preguntar y les invité a compartir una receta para probar y saborear las masitas de chachafruto con agua de panela en leche.

Al realizar esta actividad como comienzo de un largo y lento proceso, tengo la firme convicción de lograr remover la sensibilidad en cada uno de los alumnos en la primaria. De igual manera con el apoyo de cada actividad y de la disposición por parte de mis compañeros lograremos cambiar un poco los hábitos alimenticios en ellos. Y como resultado final crear un espacio donde los niños junto con sus padres y docentes, compartan actividades de integración como los llamados “viernes de cocina”; porque desde este espacio aprenderán de una forma distinta áreas fundamentales como el español,

matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales. Partiendo desde lo propio con una mirada crítica hacia el futuro.



Imagen 11. Preparación de las plantas para el ritual. /Archivo personal 2014.

#### **4.4 Viernes de Cocina, sabores y aromas de la receta tradicional.**

Como resultado y uno de los objetivos de la práctica pedagógica, es el de fortalecer a través de actividades lúdico pedagógicas los hábitos alimenticios de la Escuela Rural Mixta La Inmaculada, se lleva a cabo los viernes de cocina.

Consiste en programar cada quince días con los grados a nivel de la primaria una receta, partiendo de la semilla nativa o foránea que se dé en tul; la idea es que los niños y niñas se hagan partícipes en lo que se debe utilizar al momento de preparar, manipular, contar, untarse o mezclar las distintas sustancias.

A continuación comparto la primera actividad pedagógica denominada “viernes de cocina”, donde tuvieron la oportunidad de aprender y divertirse con tan solo mezclar los productos que aportaron cada uno de los pequeños.

Con anticipación se les pide el producto aprovechando las formaciones los días lunes y miércoles durante la semana. Posteriormente se recogen los aportes desde el más pequeño hasta el más grande; en sus rostros se nota el entusiasmo y la alegría al esperar con ansiedad dicha actividad.

Algunos niños cada vez que me ven cruzar por sus salones me aseguran que han dado el aporte y que los tenga en cuenta para el momento de pelar, moler o mezclar porque sí que les gusta. A lo cual les respondo que deben estar bien juiciosos y hacer mucho caso sino no se hace nada.

Previamente se realiza algunas recomendaciones por parte de la docente encargada, para desarrollar los grupos y dar comienzo a la preparación. Se organizan los equipos de trabajo para pelar, aplastar y mezclar el chachafruto con los demás elementos como: mantequilla, huevos, harina.

Para este trabajo los niños hombres entran en acción con su fuerza para mezclar los ingredientes encontrando la suavidad correcta que se requiere para poner en la lata y al horno. Con la alegría que los caracteriza niños y niñas participan en la actividad pelan el chachafruto y uno que otro consume, por la tentación que provoca un delicioso, chachafruto cocido.

Mientras se asa la torta y para que la espera no sea eterna los niños transcriben la receta, teniendo en cuenta los ingredientes y su preparación. Después de una hora se llama a los niños para disfrutar de una deliciosa torta de chachafruto y un refrescante sorbete. Se cuenta con la colaboración de los docentes al momento de repartir.

Con el desarrollo de las distintas actividades a nivel colectivo e individual en cada grado se pretende trabajar los ejes temáticos como se desea establecer desde el PEC. Trabajando las áreas de matemáticas porque se cuenta, pesa y mide la temperatura al preparar un alimento, desde el área de ciencias naturales con las mezclas y características de la planta, desde el área de sociales las indagaciones previas, conversatorios, mingas escolares, trabajos manuales, desde el área de español con los cuentos, canciones, las recetas, escritos y obras de teatro. Cada vez que se realizaba una receta los niños entusiasmados traían de su huerta o tul nasa los productos que muy poco eran aprovechados en casa inclusive desde el

mismo restaurante escolar, la alegría que me producía en cada actividad era el de ver una gran sonrisa y mucha colaboración por parte de ellos.

Y en ocasiones hasta los mismos docentes les divertía compartir con sus estudiantes en cada preparación; eso sí, había que concertar con ellos ya que cada uno tenía una forma de entender o dar su opinión al momento de preparar determinada receta, esto porque sus abuelas se lo aconsejaban.

Ya sabemos que gracias a los mayores y a nuestras abuelas replicamos esos conocimientos propios dependiendo del grupo étnico al cual pertenezcamos, en este sentido hago referencia que a partir de un conocimiento propio se puede transformar esa idea errónea de educación tradicionalista, es por ello que nuestra labor docente debe trascender fronteras y cruzar límites que desde la etnoeducación se pueden lograr.

La idea de esta actividad “viernes de cocina” se implementa con el fin de mejorar los hábitos alimenticios que se presentan a nivel de la primaria aprovechando los productos que se dan en el tul y como meta a largo plazo es poder llevar a cabo un festival gastronómico a nivel institucional con las sedes pertenecientes a la Institución.



**Imagen 12. Participación de los niños (as) en viernes de cocina. /Archivo personal 2014.**

#### **4.4.1 Sabores y aromas de una receta tradicional**

Como resultado de la práctica pedagógica Aprendiendo de nuestras semillas propias, se elaborara un recetario en donde se consignarán las distintas recetas realizadas durante los días programados en los viernes de cocina.

Cada receta realizada a nivel de la primaria muestra la participación que los niños de cada grado manifestaron en compañía de sus docentes, de esta manera se logró cambiar el pensamiento que tenían algunos con respecto a lo que están consumiendo y de la importancia que ofrece cada planta del tul.

También se logró dar la vuelta en cuanto a la noción de los hábitos alimenticios que se estaban proporcionando a nivel escolar, de igual manera se ha compartido la práctica pedagógica a nivel municipal y local en las distintas actividades programadas con el fin de promocionar la autonomía alimentaria y que mejor desde la escuela, porque son los niños quienes son el futuro de esta sociedad cambiante y globalizada.

Por otro lado y como se transcribe desde el plan de vida del resguardo de Vitoncó:

Su sentido auto abastecer en lo agroalimentario, ha consolidado una economía tradicional que se vale del intercambio de productos para complementar la dieta alimenticia, mediante antiguos sistemas de negociación: yo doy lo que sobra y recibo lo que necesito. Con los excedentes de cosecha, una vez se han distribuido las partes para el autoconsumo y para los familiares y amigos (a través de redes de parentesco o vecindad) se destinan al mercado local. Esta práctica ancestral de producir para consumir, y si quedan excedentes ponerlos al servicio del mercado, evidencia una gran fragilidad en el actual contexto, al encontrar que el indígena, últimamente, cultiva más para el mercado que para sí mismos (p.13).

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado desde el plan de vida, los indígenas desde tiempos inmemoriales han venido desarrollando prácticas culturales, pero con la llegada del modelo de la “revolución verde” esto ha venido cambiando, tanto así que ese espacio de tierra llamado tul queda en el olvido.

Por consiguiente las formas de alimentación cambian y seguirán cambiando con tanto transgénico y semilla foránea suelta, lo único cierto es que si se carga con fuerza la bandera de la autonomía alimentaria y desde la educación vencer o ganar un espacio en este mundo globalizado las distintas prácticas etnoeducativas que se puedan desarrollar a nivel escolar, serán bienvenidas para transformar y crear nuevos espacios. Si la semilla es el inicio de la vida, recuperarla es unirse a ese espíritu que nos brinda la madre tierra, convirtiéndola en parte de una necesidad y del don máspreciado que es la vida.

De ahí que el recetario nos sirvió como elemento de enseñanza y material didáctico, nuestra labor ha sido y seguirá siendo mejorar cada día nuestras formas de enseñanza, partiendo desde lo propio, revalorando lo ancestral y conjugando los conocimientos propios con los de occidente.

Esta actividad que se inició como una estrategia pedagógica etnoeducativa, se continuara implementando para el siguiente año; en compañía de los docentes, padres y madres de familia y con la posibilidad de darse a conocer a nivel local con las sedes e instituciones vecinas. Con gran entusiasmo deseo seguir compartiendo este tema de las semillas para que los niños y niñas creen conciencia del valor nutricional que nos ofrecen las plantas y a lo que nos debemos enfrentar en un futuro.

## CAPÍTULO 5.

### CONSIDERACIONES FINALES

#### 5.1 Revitalizando el tul nasa, aspectos significativos de la práctica pedagógica

Cuando inicié esta estrategia pedagógica en el año 2013 con los niños y niñas del grado quinto, decidimos realizar una investigación acerca de las semillas nativas; consultando directamente con los mayores, líderes, médicos tradicionales, padres y madres de familia.

Cada vez que había una salida pedagógica programada estos chicos manifestaban su interés por conocer, aprender y saber un poco más sobre esos productos que anteriormente se comían y que hoy día ya no se consumen, por el hecho de encontrar las cosas más fácilmente en el mercado. De ahí que mi interés junto con algunos estudiantes de este grado, nos encargamos de involucrar inicialmente a los padres y madres de familia, abuelos, mayores, líderes, médicos tradicionales y comunidad educativa en general.

Para cada salida teníamos en cuenta aquellas preguntas que los niños les surgían al conocer la razón, del porque las semillas que se habían sembrado no habían dado resultado; o porque también tenían mucho desconocimiento sobre algunos temas que en sus hogares no los comentaban, todas estas inquietudes había que resolverlas y que mejor que acudir con aquellos personajes que en ocasiones ignoramos al pensar que ya no existen.

Entonces nos encaminamos o como dicen nuestros mayores caminamos la palabra hacia el conocimiento ancestral, para recoger esa información que ya muchos estaban olvidando y que los más chicos querían recodar y de esta manera tener que contar algo en el futuro a sus hijos y, porque no, a sus nietos.

A partir del conocimiento de nuestros mayores y abuelos se hizo este pequeño pero significativo trabajo en honor a los antiguos que dejaron todo un legado al pueblo nasa, en especial el legado que dejaron nuestros grandes caciques entre ellos el cacique Juan Tama.



Con el apoyo de los estudiantes y de algunos padres de familia pude llevar a cabo primero la investigación teniendo en cuenta los aportes, conocimientos, creencias y sabiduría ancestral de los mayores; quienes con su amabilidad nos atendían en sus hogares.

Logre nutrir mi alma y conocimiento frente al homicidio que estaba cometiendo al incentivar en mis estudiantes la siembra o propagación de semillas foráneas o transgénicas, que estábamos sembrando en la huerta. Lo hacía tal vez por el desconocimiento que tenía acerca de las semillas propias y de los beneficios que ellas ofrecen.

Al mismo tiempo con los saberes compartidos por los mayores que visitamos, desperté de la concepción errónea que tenía acerca de esas semillas que sembramos, las cuales nos provee de alimento y gracias a esos alimentos nos pueden mantener en pie y con energía para desarrollar las distintas actividades que realizamos a diario.

También logré que los alumnos se motivaran considerando la importancia que tiene la huerta en cada uno de sus hogares y para aquellos que no la tenían, pensar en reordenar ese espacio que les regalo la madre tierra; donde tal vez pasaban más tiempo jugando.

Otra de las cosas que aprendimos junto con los niños y niñas fue que cada cosa tiene un orden, una manera, una costumbre, una relación, una creencia especial; que los antepasados si les podían dar, pero con tanta modernidad y la entrada de la globalización se ha ido perdiendo poco a poco.

Tal vez para los blancos la huerta es donde se siembra y se consigue el alimento diario, pero para los nasas el tul es donde se recrea la cosmovisión, la relación que tienen con la naturaleza, se siembra una nueva historia, se leen los ciclos de la vida, se experimenta y se teje la realidad.

Durante el desarrollo de la práctica pedagógica, uno de los objetivos fue el de fortalecer los hábitos alimenticios desde el espacio escolar, al igual que incentivar la importancia de las semillas nativas que se dan desde el tul nasa y de cómo revitalizarlos en cada uno de los hogares.

De igual manera con los grupos más grandes, se concientizó frente al tema de la política que enfrenta las semillas nativas y en este caso las semillas propias para las cuales les

debemos mucho porque si las luchas de los antepasados o las que libran nuestros hermanos campesinos hoy día, hay que apoyarlas y volverlas nuestras.

Por ultimo tengo la firme esperanza que lo realizado y lo que se sigue realizando desde el espacio escolar en la Inmaculada, ha permitido la integración de cada uno de los docentes que conformamos esta sede y se seguirá replicando a nivel de las demás sedes para que entre todos hablemos un solo idioma y porque no desde el PEC institucional implementar este y otros temas de la cultura nasa desde los ejes educativos proyectándolos hacia el futuro de la globalización.

## **5.2 Reflexiones**

Debo agradecer a la licenciatura por haberme brindado las herramientas suficientes para llevar a cabo mi práctica y de haber descubierto la importancia acerca de los usos y costumbres de la comunidad nasa.

Por otro lado comprendí que debía tomar acciones frente a mi manera de enseñar, teniendo en cuenta la opinión de los niños y niñas porque son ellos los directamente protagonistas de este proceso etnoeducativo.

Así mismo durante las actividades noté en los alumnos la alegría, entusiasmo, participación e interés para llevar a cabo las salidas pedagógicas en especial cuando se trataba de la actividad viernes de cocina. Esta actividad motivo e incentivo a que los chicos cambiaran el sentido que le daban al plato de comida que reciben diariamente en el restaurante escolar. De igual manera se logró crear conciencia sobre la importancia que tiene fortalecer desde la escuela el significado del tul nasa y de cómo se debe trabajar desde cada uno de los hogares este tema.

La práctica pedagógica que lleve a cabo en la Inmaculada me dio la oportunidad de abrir nuevas puertas entre ellas, darle continuidad para el año lectivo 2015 porque nuestra meta es desarrollar un proyecto desde el tul, recuperando la sabiduría ancestral desde las semillas propias que aún se conservan a nivel de la comunidad. Y en un futuro organizar el primer trueque de semillas.

Desde la parte metodológica logré involucrar a los demás docentes a nivel de la primaria para que así cada niño participara y conociera un poco más de este tema, además durante cada jornada se logró sacar provecho mediante las reflexiones que aportaban los niños y niñas.

Mi práctica pedagógica tuvo como fin fortalecer desde la parte nutricional, la revitalización de las semillas nativas de la comunidad creando conciencia entre los estudiantes y algunos padres de familia de La Inmaculada. De la misma forma conocer las nuevas políticas del estado que cada vez aplastan e invisibilizan los derechos que tienen los habitantes de cada comunidad étnica.

Y desde la parte metodológica brindada hacia los estudiantes se logró mejorar en un 50% problemas de lectoescritura de algunos estudiantes que mostraban dificultad para transcribir y leer textos cortos, que se manejaron durante cada actividad.

Entre las distintas actividades desarrolladas durante el proceso de la práctica pedagógica, tuve en cuenta las lecturas, ejercicios de reflexión brindados durante los encuentros con los docentes desde la licenciatura. Esto me permitió abrir nuevos espacios hacia el conocimiento y así disponerme a brindar métodos y estrategias de enseñanza diferentes a las cuales estaba acostumbrada. Porque como fui instruida desde una educación tradicionalista, creí que lo que estaba haciendo era lo mejor.

Pero como futura etnoeducadora desde un espacio indígena me da la posibilidad de retomar estos espacios, aprovechando el material que me brinda el entorno, las reflexiones de los distintos autores y lo primordial la materia prima los niños, quienes son quienes continúan con el legado cultural y ancestral del pueblo nasa. Es por ello que tomo en cuenta la siguiente reflexión, en uno de los puntos que trata el artículo: *“En este marco, se reflexionaba sobre el impacto nefasto que podría traer propuestas como ALCA y el TLC. Estos ejercicios llevaron a pensar la relación que debe existir entre procesos de producción, preparación y consumo de los productos propios y la autonomía y soberanía alimentaria.”* (Quintero, 2010, p. 19).

Con la anterior reflexión es necesario pensar a lo que nos debemos enfrentar y como futura etnoeducadora debo guiar a los estudiantes y sus familias, porque de lo que si estoy

convencida es que si se fortalece el tul nasa a nivel familiar como práctica de subsistencia política, podríamos enfrentar la amenaza que representa para las comunidades étnicas el modelo neoliberal el cual nos tiene en una constante guerra.

Otra de las situaciones que me dieron la oportunidad de dar pie a la práctica pedagógica fue la de observar la situación que se estaba presentando desde el restaurante escolar al momento del almuerzo, ya que los niños detestaban y botaban la comida que se les daba; entre ellos (mote, sopa de maíz o las coladas de quinua). Esto molestaba bastante a las señoras de la cocina ya que tienen que cocinar para 290 estudiantes aproximadamente.

Como se había comenzado una investigación sobre las semillas propias que estaban aún presentes en la comunidad, creí conveniente trabajar desde el tul nasa las jornadas denominadas “viernes de cocina”, así esta situación cambiaría un poco la forma de alimentación desde el restaurante escolar.

Desde que se comenzó con esta actividad se notó entre los estudiantes un cambio de actitud frente al plato de comida que estaban recibiendo y lo más divertido fue la participación, ya que se dieron cuenta de los sacrificios que tienen que pasar las señoras para tener un plato de comida caliente y bien preparado; utilizando el revuelto que traen cada día, alimentos que son cosechados de sus propios tules.

A partir de esta nueva estrategia etnoeducativa se da inicio a una campaña de apropiación, fortalecimiento y lucha contra las leyes impuestas por el estado que muchos de nosotros no conocemos y que desde la escuela deben ser enseñadas; por ello en cada clase había un momento de reflexión al cual se le daba la oportunidad a los niños para que expresaran lo que sentían acerca de esas pequeñas plantas que tenían sembradas en sus tul.

Es oportuno ahora reflexionar acerca del tema sobre la revolución verde, las consecuencias que implica y los productos que cosechan las comunidades étnicas, afros y campesinas en un mercado competitivo. Con la introducción de fertilizantes y plaguicidas la producción será mayor y si se es comparada con la cosecha tradicional de un agricultor esta se irá desapareciendo.

Y eso es lo que precisamente no se debe seguir permitiendo puesto que dentro de los territorios étnicamente reconocidos, sus habitantes, gobernantes, mayores y líderes tienen la total autonomía para regir y establecer sus propios mandatos para mejorar un poco la calidad de vida en cada una de sus comunidades; entonces es nuestro deber como docentes comunitarios colaborar y participar de los espacios político organizativos de cada comunidad.

Al mismo tiempo como futura etnoeducadora continuare fortaleciendo desde el espacio educativo nuevas estrategias de innovación para que así los estudiantes creen y consideren educarse en un espacio donde se les pueda dar la oportunidad de hacer parte de sus propias historias y de cierto modo crear conciencia frente al dilema que enfrentan los pueblos indígenas y lo que hicieron los grandes líderes de la historia.

Otro de los retos al cual me enfrenté durante mi práctica pedagógica y desde el campo etnoeducativo fue el de entender el idioma nasa yuwe, a pesar de no haber recorrido en totalidad mi historia desde mi árbol genealógico no me costó cumplir algunas metas programadas durante el desarrollo en cada clase; por otro lado me motivó aprender este idioma indagando con los mayores frases que no entendía y así las relacionaba para saber lo que estaban hablando, esto me permitió poderme comunicar con ellos.

Por último agradezco a cada uno de los niños y niñas de la escuela la Inmaculada, porque desde el momento que inicié con la idea loca de enseñarles con estrategias innovadoras como la de los “viernes de cocina”, pude obtener su atención y motivarlos para que recordaran su pasado, presente y lo que deben enfrentar hacia el futuro. Además fueron los protagonistas en cada una de las recetas que se hicieron partiendo de las semillas indagadas.

De igual modo a los docentes, directivos, líderes, mayores, padres y madres de familia que depositaron la confianza en mí, abriendo espacios de diálogo frente a lo que tenía planeado desde la práctica y que en momentos me apoyaron en las distintas actividades; de esta manera se logró un trabajo colectivo que enriquece los conocimientos de los alumnos y el mío propio.

## 6. Bibliografía

Velasco, M. (2012). Fxi`zsawe`sx tul plantas y saberes (Centro de Investigaciones Interculturales de Tierradentro, Asociación de Cabildos Nasa çxhaçxha) IPS-I Institución Prestadora de Servicio de Salud Indígena, Consejo de Educación.

Castaño, L., Medina, J., Cordoba, L., y Cabildos Indígenas del Municipio de Puracé-Coconuco. (2003) Alimento para la vida (Unidad Nivel).

<http://www.bing.com/search?q=Que+es+la+agricultura&form=QBRE&filt=all>

[http://www.sinia.cl/1292/articles-12888\\_doc\\_huertos.doc](http://www.sinia.cl/1292/articles-12888_doc_huertos.doc)

Editorial Norma. (2002). Expedición Ciencias Naturales y Educación Ambiental 3°.

Editorial Santillana. (2005). Guía Escolar 3° (matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales).

Arias, L., y Fayad, J. (1930). Reconocimiento de la niñez.

Roa, T. (2009). Crisis alimentaria ¿crisis del desarrollo?

Valero, L. (2011). Thul Nasa: Huerto casero tradicional, modelo de desarrollo alternativo en el resguardo indígena de Yaquiva.

Mosquera, M. (2001). Cultivos transgénicos: un reto ineludible.

Castillo, E. (2008). Etnoeducación y políticas educativas en Colombia: la fragmentación de los derechos. Universidad de Antioquia.

Otela, J. (2010). Tejiendo el plan de vida del resguardo de Vitoncó como base fundamental del pueblo nasa. En el resguardo de Vitoncó las raíces están vivas.

Quintero, A. (2010). Centros de etnoeducación para el fortalecimiento del plan de vida Nasa: tejiendo resistencia desde la identidad.

Resguardos indígenas del municipio de Toribio. (2001). PRAES. “El sentimiento de la mamá tierra”. Resguardos indígenas del municipio de Toribio.

## 7. ANEXOS

A continuación comparto algunos momentos de la práctica pedagógica que fueron capturados para recordar lo que se hizo durante el año 2013, 2014 y lo que se continuará desarrollando para el año lectivo 2015.



Foto 1. Estudiantes caminan a donde la mayora Dolores Menza, grado 5. /Archivo personal 2013.



Foto 2. Estudiantes de 5° con la mayora Dolores Menza. /Archivo personal.

Esta imagen quedará en el recuerdo de los estudiantes que ya se encuentran en la secundaria y que hasta ahora me saludan y se acuerdan de momentos agradables que pasamos juntos. Siempre los llevaré en el corazón.



Foto 3. Maqueta en plastilina, realizada por el estudiante Yordin Ferney de 3ºB. /Archivo personal 2014.



Foto 4. Niñas de preescolar aportando chachafruto para una de las recetas. /Archivo personal 2014.



Foto 5. Diálogo de saberes con el médico tradicional Ángel María Fince y la madre de familia Otilia Menza. /Archivo personal 2014.





Foto 6. Participación de los docentes en las mingas escolares. /Archivo personal.



Foto 7. Participación a eventos de nivel municipal. (I muestra gastronómica, cultural y trueque institucional). /Archivo personal.