

***SABERES SOBRE PLANTAS MEDICINALES PARTIENDO DE LOS
CONOCIMIENTOS DE LOS NIÑOS DE CUARTO DE LA SEDE LOS CAMPOS -
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSEBIO CARO, POPAYÁN.***

YESICA ALEJANDRA QUINA HUILA

2019

***UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERCULTURALES
LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN***

***SABERES SOBRE PLANTAS MEDICINALES PARTIENDO DE LOS
CONOCIMIENTOS DE LOS NIÑOS DE CUARTO DE LA SEDE LOS CAMPOS -
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSEBIO CARO, POPAYÁN.***



***PRÁCTICA PEDAGÓGICA ETNOEDUCATIVA EN LA LÍNEA DE CULTURAS,
TERRITORIO Y NATURALEZA***

POR:

YESICA ALEJANDRA QUINA HUILA

ASESOR:

Esp. ERNESTO HERNÁNDEZ BERNAL

***UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERCULTURALES
LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN
POPAYÁN, 2019***

AGRADECIMIENTOS

A Simón Eduardo Mosquera Peña, rector de la Institución Educativa José Eusebio Caro – Popayán; a los directivos y docentes de la sede Los Campos, especialmente a Julián y Johana y sus estudiantes de los grados primero y segundo; al docente Titular Ignacio Martínez y los 35 estudiantes de cuarto grado; a mi asesor de Practica Pedagógica Etnoeducativa, Ernesto Hernández, y a todas las personas que han permitido dar feliz término a esta experiencia.

Por último, un agradecimiento especial a mis padres Wuilian Quina y Lidia Huila por su sacrificio y esfuerzo, por sus consejos, su compromiso, su amor y paciencia en cada etapa de mi vida y en mi formación académica.

CONTENIDO

	Pág
INTRODUCCIÓN.....	7
1. CONTEXTO.....	8
2. TEJIENDO CONOCIMIENTOS INTERCULTURALES A PARTIR DE LA ENSEÑANZA DE LAS PLANTAS MEDICINALES EN LAS CIENCIAS NATURALES.....	19
2.1 Asunto 1.....	19
2.2 Asunto 2.....	24
3 APRENDIENDO DE PLANTAS MEDICINALES.....	32
3.1. Clases con los estudiantes.....	32
3.2. Interacción con la comunidad/Padres de Familia.....	37
3.3. Actividades extracurriculares.....	41
4 LA ETNOEDUCACIÓN Y LAS PLANTAS MEDICINALES EN UN CONTEXTO URBANO.....	45
5 REFLEXIONES FINALES EN TORNO AL PROCESO PPE.....	47
.5.1 Mi rol de maestra etnoeducadora.....	47
5.2 La sistematización de mi experiencia.....	49
5.3 Las plantas medicinales en la enseñanza de las ciencias naturales.....	50
5.4 ¿Pudo haber sido mejor?.....	52
5.5 Treinta y cinco realidades diferentes en la escuela.....	53
5.6 El profe nacho.....	55
PARA TERMINAR.....	57
BIBLIOGRAFÍA.....	65

LISTA DE TABLAS

	Pág
Tabla No 1 Nombres que ha tenido la I.E José Eusebio Caro.....	8
Tabla No 2 Desplazados víctimas del conflicto, en Popayán.....	10-11

LISTA DE FOTOS

		Pág
Foto 1-2	Institución Educativa José Eusebio Caro.....	8
Foto 3-4	Formación y escuela Los Campos.....	9
Foto 5	Asentamiento 20 de enero.....	12
Foto 6-7	Docente y estudiantes de 4° en visita al museo de historia natural.....	17
Foto 8	Observación de aula.	20
Foto 9-10	Textos escolares del área de Ciencias Naturales.....	21
Foto 11-12	Cuadernos de estudiantes.....	21
Foto 13-14	Actividades didácticas con estudiantes.....	23
Foto 15-16	Indagando conocimientos previos, primera clase de PPE.....	34
Foto 17-18	Estudiantes trabajando el tema de memoria biocultural, cuarta clase de PPE.....	35
Foto 19-20	Comprando y pintando implementos para la huerta.....	37
Foto 21-22	Minga con estudiantes y padres de familia.....	37
Foto 23-24	Minga con padres de familia.....	38
Foto 25-26	Recorrido por el territorio, alrededor de la escuela los campos.....	40
Foto 27-28	Recorrido por el territorio, alrededor de la escuela los campos.....	40
Foto 29-30	Preparación y compartir de una ensalada preparada por los estudiantes de 4°.....	41
Foto 31-32	Actividad con manillas.....	42
Foto 33	Visita a I.E José Eusebio Caro- sede los Campos.....	43
Foto 34	Visita a I.E Mosoco- sede Escalereta.....	43
Foto 35	Visita a I.E Kisgo sede el Manzanal.....	44
Foto 36	Visita a I.E Alejandro Gómez.....	44

INTRODUCCIÓN

La Práctica Pedagógica Etnoeducativa, que en adelante será referenciada como PPE, surgió a partir de la necesidad que los estudiantes se, (re)conocieran, valoraran y a la vez se formara un pensamiento crítico en relación con los saberes ancestrales sobre plantas medicinales. Esto teniendo en cuenta la diversidad cultural que existe, ya que son niños y niñas cuyos padres o familia se han asentado en la capital del departamento, provenientes de otras regiones del departamento, inclusive del país.

El proceso de PPE se realizó por medio de la oralidad, la lectura, la escritura, pero especialmente el reconocimiento y practica de las plantas medicinales. Las cuales han aportado al bienestar de las personas, desde el origen mismo como especie humana, y aunque han sido invisibilizados, y subvalorados el conocimiento asociado a estas, es importante conocerlas, pues hay que tener en cuenta que desde cada territorio de origen, se tejieron o se tejen conocimientos propios, historia y tradición que vive en la memoria de los abuelos, y que en este momento se tiene a bien, servir para la formación de los niños y niñas.

En este sentido desde la etnoeducación y a partir de la metodología de proyectos de aula, se abordó el tema de plantas medicinales. Reconociendo a la primera como la educación que se ofrece a los grupos étnicos y teniendo en cuenta los principios de la misma, la segunda desde una mirada interdisciplinar donde las protagonistas son las plantas medicinales desde las Ciencias Naturales, pero que además se preste como un espacio donde se puedan enseñar otras áreas.

La propuesta y posterior ejecución se realizó en el marco de la Licenciatura en Etnoeducación de la Universidad del Cauca, durante los meses de febrero a junio de 2018. Fueron entonces referentes para su desarrollo los principios de la etnoeducación como la interculturalidad, la cooperación, la investigación, flexibilidad, participación comunitaria, entre otros. Todo teniendo en cuenta el dialogo de saberes desde un contexto urbano.

El presente documento de sistematización es el resultado de todo el proceso de PPE, donde se aborda el contexto en el cual se desarrolló, y la incidencia que este tuvo para la propuesta inicialmente planteada; la narración de las clases y demás intervenciones en la escuela, y por último las conclusiones que deja esta experiencia.

1. CONTEXTO

La Sede Principal de la Institución Educativa José Eusebio Caro está ubicada en el Barrio Chuni, en la comuna nueve de la ciudad de Popayán, es de carácter mixto y atiende a estudiantes de 3 comunas 7, 8 y 9, las cuales se extienden sobre el suroccidente de la ciudad.



Imagen No 1-2. I.E. José Eusebio Caro, 2017

La I.E tiene como Misión: Formar estudiantes en los saberes fundamentales de las ciencias, autónomos, íntegros, sensibles, emprendedores, con sentido humano y proyección social; que apoyada en procesos pedagógicos fortalezca su formación académica y su orientación laboral futura, acorde con las nuevas tendencias tecnológicas, con el desarrollo social, ambiental y cultural de su entorno y con las necesidades propias de la comunidad donde se desenvuelven.

Visión: que La Institución Educativa JOSÉ EUSEBIO CARO de Popayán para el año 2018, será reconocida a nivel local y regional por sus avances y liderazgo en su oferta de una educación integral e incluyente haciendo uso óptimo de las TIC y la formación en valores. (José Eusebio Caro, 2017).

Durante su historia la institución ha sufrido distintos cambios de nombre como se muestra en la siguiente tabla:

Escuela Normal Rural Departamental	(1952 -1953)
Normal Superior	(1954 – 1954)
Escuela Anexa	(1954 – 1958)
Normal Nacional de Varones	(1959- 1980)
Colegio Nacional José Eusebio Caro	(1980 – 2003)
Institución Educativa José Eusebio Caro	(2003 -)

Tabla No 1 Nombres que ha tenido la I.E José Eusebio Caro, 2017

La Institución Educativa cuenta con 5 sedes: La principal, Las palmas, Chuni, San José y Los Campos, esta última es donde se decidió desarrollar el proyecto de PPE, entre otras cosas por el contexto socio-cultural de los alrededores de la escuela, así mismo por los lugares de origen donde

proceden los estudiantes. Además que fue el lugar en el que recibí toda mi formación escolar, y es muy significativo poder volver a la escuela, no en el papel de estudiante sino en el de docente, intercambiando los conocimientos que la academia me ha brindado.

La Sede Los Campos está ubicada en el barrio del mismo nombre, en la comuna siete en la ciudad de Popayán. Cuenta con una planta física de siete salones, baños para niños y niñas, restaurante escolar, sala de informática, sala de profesores, oficina de coordinación, dos patios y una pequeña zona verde que funciona como sala de juegos para los estudiantes de transición, y en algunas ocasiones sirve como espacio para la huerta escolar. Cuenta con dos jornadas académicas, mañana y tarde, y atiende a estudiantes desde el grado transición hasta quinto de primaria.

Muchos de sus estudiantes habitan en las llamadas invasiones o asentamientos, ubicadas en terrenos pertenecientes a entes gubernamentales o privados ubicados en los alrededores de la escuela. Sus familias llegaron a la ciudad proveniente de otras partes del país, sin recursos económicos los que los ha llevado a ocupar estos espacios.



Imagen No 3,4 formación y Escuela Los Campos
Por: Yesica Quina, 2017.

Lo anterior teniendo en cuenta que el departamento del Cauca es conocido por su diversidad cultural y natural lo que ha sido plasmado en una de las estrofas del himno del departamento “blancos, indios y negros/ una ola ilusión/hijos de la misma tierra/ frutos de la misma flor”. Algo que también ha jugado en contra pues hasta hace muy poco ha sido muy anhelado por distintos grupos armados que durante décadas se han disputado el control territorial, haciendo que los más afectados sean los habitantes de las zonas rurales quienes se ven obligados a migrar a las ciudades generando una sobrepoblación y falta de inequidad por las pocas garantías que el gobierno les ofrece:

El Cauca es uno de los departamentos con la mayor cantidad de población en zonas rurales. Después de la Guajira, es el departamento con mayor población indígena y, además, es el quinto

departamento con el mayor porcentaje de afrodescendientes en su población. Además de la diversidad cultural derivada de la confluencia de estos grupos. (Gamarra, 2007; 3-4)

La ciudad de Popayán ha sido la principal receptora de población rural, en los últimos años ha crecido de manera sorprendente en especial después del terremoto de 1983, ya que han sido muchas las personas que han llegado buscando nuevas oportunidades, o como víctimas del conflicto armado.

Los desplazados del Cauca traen consigo su biografía, marcada por las características socioculturales de la comunidad de procedencia, el rol social que habían cumplido en ella y unas destrezas sociales y culturales. Traen entre sus valijas, las historias de violencia y las marcas propinadas por los actores y motivos que los hizo abandonar su terruño. Es todo esto lo que les permite construir y reconstruir relaciones de vecindad pero también conflictos, y es lo que va a marcar definitivamente la manera de ser y habitar los nuevos territorios, los barrios de llegada (Tomado de Mujeres desplazadas: Ortiz, J. y otros: 2001).

Durante los las últimas décadas la población ha ido en aumento debido a los distintos problemas de orden público que durante años han azotado al país; muchas de las familias víctimas del desplazamiento migran de sus territorios de origen, en su mayoría rurales buscando “un futuro mejor” sin embargo la realidad con la que chocan no les facilita un buen vivir ni para ellos, ni para sus hijos. Entre la población llegadera se encuentran indígenas, campesinos, afrocolombianos de distintos departamentos del país como lo señala la personería de Popayán “(...) Popayán es un municipio receptor de población desplazada de otros departamentos: Putumayo, Caquetá y Nariño y del Cauca”

HECHO	PERSONAS
Abandono o Despojo Forzado de Tierras	5.475
Acto terrorista/Atentados/Combates/ Hostigamientos	96.473
Amenaza	367.440
Delitos contra la libertad y la integridad sexual	23.514
Desaparición forzada	167.881
Desplazamiento	7.283.749
Homicidio	991.139

Minas antipersonal/Munición sin explotar/Artefacto explosivo	11.165
Perdida de Bienes Muebles o Inmuebles	111.908
Secuestro	36.278
Sin información	124
Tortura	10.699
Vinculación de Niños Niñas y Adolescentes	8.435

Tabla No 2 desplazados víctimas del conflicto, en Popayán. Tomado de personería de Popayán, 2005

En este sentido muchas de esas familias, han llegado a lo que se conocen como invasiones o asentamientos, la comuna siete ha sido una en las que se han ubicado. Está ubicada al sur-oriente de la ciudad de Popayán cuenta con 29 barrios, donde habitan aproximadamente 29.307 personas, muchas de las viviendas están construidas en madera, plástico, entre otros materiales de construcción “reciclados”.

Los sitios de residencia invadidos y denominados "asentamientos" recogen, sin embargo, una amalgama de expresiones, reivindicaciones, forma de cohesión y participación sin aparentes consistencias, en las cuales las políticas centralizadas no encuentran un camino que de salida a las particularidades de los desplazados. (Mujeres desplazadas, 2017)

Esta comuna se ha caracterizado, entre otras cosas por generar problemas a los habitantes del sector, debido a la fachada de las viviendas, el modo de vivir de las familias que ahí habitan y los espacios, que no son condicionados para garantizar una mínima calidad de vida, ya que no cuentan con servicios públicos, como agua potable o energía eléctrica. Carecen de saneamiento básico lo que hace que la mayoría de las familias vivan en una situación de pobreza extrema, además el tipo de suelo de la zona urbana es muy propenso a derrumbamientos e inundaciones.

Para tener la energía toca subir al poste y pegar los cables, de igual forma con el agua toca pegarse a la tubería madre; antes la alcaldía buscaba desalojarnos con la policía y el esmad, pero desde hace unos años ya no lo hacen así que por el momento podemos vivir aquí, no pagamos ni energía ni agua (...) pero es un peligro tener la energía así porque en los últimos años ha habido dos incendios donde las personas han perdido todos sus bienes materiales (...) en alguna ocasión la vecina dejó a los niños encerrados y él bebe se quemó, los otros niños si se alcanzaron a tirar y no les paso mayor cosa (testimonio anónimo, 2018)

Aunque el gobierno en los últimos años ha propuesto soluciones de vivienda y trabajo, muchas personas optan por seguir ocupando estos espacios, los venden o los arriendan. Lo que para las personas de los alrededores es muy molesto pues estas zonas se caracterizan o son conocidas como

las “ollas de la ciudad”, es decir el lugar desde donde se comercializan sustancias alucinógenas como bazuco y marihuana o donde se desvalijan motocicletas.



Imagen No 5 Asentamiento 20 de enero
Por: Yesica Quina, 2017

En cuanto la actividad socioeconómica, es importante resaltar que muchos de los habitantes de este sector son personas analfabetas, sin un proceso de escolarización que les permita acceder a un trabajo con unas mínimas condiciones laborales. Así que algunas mujeres son amas de casa, madres o padres cabeza de familia y/o empleadas domésticas cuyos sueldos son realmente bajos. Los hombres por su parte trabajan en la construcción, los moto-taxi o en la cosecha café, caña o coca de las fincas más cercanas, esto cuando se puede trabajar o en las épocas donde se cosechan. Siempre buscando nuevas oportunidades que no impliquen volver a sus zonas de origen. Debido a esto las nuevas generaciones (niños-niñas) se han visto obligados a tratar de sobrevivir en estos espacios, algo que es muy difícil teniendo en cuenta que muchas veces sus padres no pueden estar con ellos y les toca dejarlos solos o al cuidado de sus hermanos mayores, como lo relata uno de los estudiantes de PPE quien a sus 9 años afronta esta realidad:

“(…) yo salgo de la escuela llego a mi casa y como mi mamá no está porque está trabajando me toca preparar la comida para mí y para hermana (…) ayudarle a hacer las tareas y después ella sale a jugar porque si no peleamos mucho y yo me quedo viendo televisión o a veces también salgo a jugar cuando no me toca preparar la comida” (testimonio anónimo, 2018)

Muchas veces su única escapatoria es la escuela, por esa razón resulta muy importante que los niños empiecen a construir o fortalecer su identidad, que reconozcan sus raíces y/o los usos y

costumbres de sus comunidades. Por eso la apuesta fue, como desde la etnoeducación, respetando sus principios como: la interculturalidad, la cooperación, la investigación, flexibilidad, participación comunitaria, entre otros. Se aporta al fortalecimiento de los saberes ancestrales, enfocándose en las plantas medicinales, y teniendo en cuenta todos y cada uno de los conocimientos que los niños junto con la comunidad puedan aportar, teniendo en cuenta el contexto urbano.

Los nuevos habitantes no son montoneras, son personas que llegan con hábitos, costumbres, sueños, realidades, esfuerzos, pasados e ideales hacia un futuro y en su mayoría provienen de localidades que no tienen un sentido articulado o colectivo de pueblo o caserío y que por lo tanto, sus expectativas están relacionadas a una historia de un territorio ancestral generacional que se ha construido estableciendo nexos duraderos con los vecinos y juntos han adquirido un sentido de pertenencia y algunas expresiones de identidad en las veredas de donde son originarios. Con el tiempo han venido creando una trinchera, una defensa, un espacio de identidad, para sobrevivir económica y emocionalmente. (Mujeres desplazadas, 2017).

En este sentido el tema de plantas medicinales es muy importante, pues permite que los estudiantes conozcan todos esos conocimientos ancestrales que sus padres o familiares poseen y que muchas veces no son transmitidos, relegándose al olvido y hasta la negación de los mismos. Rescatar estos conocimientos permite que pueda existir un diálogo de saberes más profundo entre niño- familia, rescatando además, valores que por su forma de vida han ido olvidando, adentrando al estudiante a conocer la historia de sus territorios de origen permitiendo fortalecer su identidad.

Para el desarrollo de la PPE fue indispensable la compañía y cooperación de los 35 estudiantes del grado cuarto de primaria y del docente titular Ignacio Martínez, el profe Nacho como lo llaman sus estudiantes; para la caracterización de los estudiantes se hizo una actividad llamada: “me reconozco...escribiendo y compartiendo con mis compañeros”, en esta actividad se buscó responder a preguntas como nombres y apellidos, edad, nombres de los padres de familia, lugar de residencia, grupo étnico, etc. Esta actividad permitió conocer un poco más a los estudiantes, sus formas de pensar y concebir el mundo, fue una oportunidad para conocer las aspiraciones, metas y sueños de cada uno, y notar que cada uno tiene una perspectiva diferente de su realidad a pesar de que el territorio en el que habitan es el mismo. Lo que permitió en mi ejercicio como docente de práctica, poder tener una visión más amplia al momento de enseñar, es decir salirse el papel en el cual todo se generaliza y se da por hecho

En cuanto a los estudiantes:

Nombres y apellidos	Fecha de nacimiento	Edad	Lugar de procedencia	Etnia	¿Qué es lo que más le gusta hacer en la escuela?	¿Qué es lo que más le gusta hacer cuando no está en la escuela?	¿Qué les gustaría hacer cuando sean grandes?
Dana Sofía Guacheta Quina	22-06-2008	9 años	Cajibío	Afrocolombiano	todo	jugar	veterinaria
María José Fajardo Montenegro	11-06-2008	10	Bogotá	afrocolombiano	hacer cosas nuevas	ayudar a mi mamá	profesora y medico
Erwin Yordani Montenegro Vásquez	30-08-09	9 años	Bella vista Tambo	no aplica	aprender matemáticas	jugar futbol	Jugador de futbol
Jorge Andrés España Zúñiga	28-03-2010	8 años	La Vega	no aplica	aprender ciencias naturales	jugar	
Darwin Gutiérrez Martínez	27-04-2008	9 años	El Recuerdo Tambo	no aplica	dibujar, escribir y aprender	jugar y observar	
Sandra Paola Pialejo Montaño	13-04-08	10 años	Policarpa Nariño	afrocolombiano	estudiar	jugar	Medico
Richard Hamilton Velasco Sánchez	03-12-07	10 años	Popayán	Mestizo	estudiar	estudiar	Ingeniero
David Smith Cuaran Pencue	2008	10 años	Inza		dividir, escribir y tener amigos	llegar a casa y estudiar	ingeniero civil
Esteban Santiago Velasco Montenegro	06- 09-08	9 años	Popayán	mestizo	aprender español, matemáticas, sociales, todo	Jugar y hacer tareas	Mecánico
Edwin Yesid	23-04-08	10 años	Cajibío Cauca	indígena	me gusta estudiar	jugar y divertirme	Medico

Jiménez Gómez							
Wainer Adrián Rodríguez Camayo	01-04-2009	8 años	La Sierra Cauca	indígena	jugar futbol	hacer tareas pero sobre todo jugar futbol	Futbolista
Dairon Alonso Gutiérrez Camargo	10-07-2007	10 años	Popayán	campesino	aprender matemáticas y física	jugar futbol y Xbox	Futbolista
Juan Sebastián Jiménez Fernández	12 de diciembre de 2010	8 años	Santa Rosa Cauca	campesino	aprender cosas nuevas	jugar y comer	Astronauta
Jonathan Estiven Salamanca Salamanca	18-02-2009	9 años	Bolívar Cauca	campesino	muchas cosas como matemáticas y sociales	descansar	Soldado
Heidi Johana Navia Males	08-09-2008	9 años	Almaguer Cauca	Mestizo	estudiar, aprender, leer libros y la comprensión	Jugar y leer libros.	Profesora
Faider Vásquez Montenegro	2008	9 años	Popayán	campesino	aprender	jugar canicas	Abogado
Yoel Estiven Salinas Vásquez	10-06-2008	9 años	Chapinero Tambo	campesino	escribir y estudiar	estar en la casa	Payaso
Breiner Pechene Montenegro	07-10-08	9 años	El Recuerdo Tambo	campesino	valorar a mis compañeros	jugar futbol y montar bicicleta	
María Sirley Sanjuán Pizo	07-03-2008	10 años	Santa Elena	campesino	sumar y restar	jugar	Odontóloga
Karen Dallana Hormiga Piamba	14-12-08	9 años	Paispamba Sotara	no sabe	muchas cosas	leer	Profesora
Jheily Valentina	29-01-09	9 años	La Paloma	no sabe	muchas cosas para que uno	jugar con mi prima preferida	Abogada

Hernández Pérez					pueda tener oportunidades		
Yoan Sebastián López Ortega	03-04-2009	8 años	Popayán (Curillo-Caqueta)	afrocolombiano	jugar a la lleva	jugar futbol	Soldado
Juan David Flor Montenegro	22-02-2008	9 años	Popayán	no sabe	aprender	nada	
Anyi Vanesa Vásquez Delgado	01-10-2009	8 años	Ortega Tolima	campesino	escribir, leer, sumar, restar, aprenderme las multiplicaciones	jugar, ver televisión, hacer las tareas y molestar	
Emily Sofía Cometa Quina	12-01-2009	9 años	Morales Cauca	afrocolombiano	matemáticas y muchas cosas más	saltar y jugar	Profesora y medico
Yefer Montenegro Ledezma	04-11-07	10 años	El Tambo Cauca	campesino	aprender a estudiar	jugar futbol y Xbox	
Darwin Stiven Sánchez Troches	08-10-2007	10 años	El Tambo	no sabe	escribir	jugar futbol	
Yefer David Cuellar Chantre	19-01-2008	10 años	Popayán	no sabe	nada	jugar	
Anni Mildrey Sánchez Arias	04-06-2008	9 años	Popayán	Mestizo	aprender inglés, educación física y todas las materias	patinar, hacer talleres, ir al parque	Deportista
Angie Lorena Anacona Ante	26-04-2009	8 años	Popayán	Mestizo	todo	patinar y hacer tareas	
Robinsón Andrés Yule Maca	22-11-07	10 años	Popayán	Mestizo			
Diana Sueymi Gutiérrez Tulande							

En cuanto al docente titular:

Los datos obtenidos son el resultado de algunos diálogos con el profe Nacho después de sus jornadas de clase, esto nos permitió, conocer un poco más de su vida profesional, además se dio la oportunidad de reflexionar acerca del trabajo de PPE y el comportamiento de los estudiantes.

El docente Ignacio Martínez más conocido por sus colegas y estudiantes como el profe Nacho. Tiene 65 años nació en el municipio de Bolívar departamento del Cauca. Estudió en el seminario menor de Popayán, desde la básica primaria hasta obtener su título de normalista superior; es licenciado en educación básica con énfasis en español e inglés de la Universidad del Cauca y magister en educación para adultos de la Universidad San Buenaventura.

El profe Nacho desde que estaba estudiando siente la vocación por enseñar. Enfocó inicialmente su actividad laboral, especialmente a los jóvenes, sin embargo la vida lo ha llevado a trabajar la mayor parte del tiempo con estudiantes de básica primaria. Durante toda la labor docente ha dado lo mejor de sí por sus estudiantes, en los más de 45 años de servicio que ha dedicado a sus estudiantes. En la actualidad labora en la escuela Los Campos y tiene a su cargo los 35 niños que conforman el grado cuarto. Ahora solo espera uno o dos meses para salir a disfrutar y recuperar tiempo con su familia.

En cuanto al docente de Práctica Pedagógica Etnoeducativa:

Yesica Alejandra Quina Huila nació en el corregimiento de Ortega municipio de Cajibío departamento del Cauca. Realizó sus estudios en la Institución Educativa José Eusebio Caro de la ciudad de Popayán. Es estudiante de la Licenciatura en Etnoeducación de la Universidad del Cauca. Realizó un diplomado en gerencia social y proyectos empresariales autogestionarios en la Universidad Cooperativa de Colombia, y Diplomado en gerencia social y proyectos autogestionarios solidarios, Universidad Cooperativa de Colombia - Instituto de Economía Social y Cooperativismo. Coautora de materiales pedagógicos y didácticos en contextos de diversidad étnica en el departamento del Cauca. Trabajo comunitario en comunidades campesinas de Popayán, Cajibío y El Tambo Cauca. Miembro activo de La Corporación Ciudad Red Gestores y Gestoras de Vida (CORPOCIUR). Práctica docente en temas relacionados con: fortalecimiento de

los saberes de plantas medicinales partiendo de los conocimientos interculturales en la zona urbana de Popayán.



Imagen No 6,7: Docente y estudiantes de 4° en visita al museo de historia natural
Por: estudiante 4° grado, 2018

2. TEJIENDO CONOCIMIENTOS SOBRE PLANTAS MEDICINALES DESDE EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

Este segundo capítulo se estructura a partir de dos asuntos: en el primero veremos cómo se desarrollan las clases de Ciencias Naturales, por una lado, desde la Institución Educativa como tal, siendo el PEI (Proyecto Educativo Institucional) uno de los referentes de análisis, así como el ejercicio profesional del docente titular del grado cuarto, y de otro lado la manera cómo se desarrolló el trabajo desde la propuesta de PPE en la Línea de Culturas, Territorio y Naturaleza; en el segundo asunto veremos un cuadro de las actividades desarrolladas a lo largo de los meses de PPE, en el cual se procura dar cuenta de las actividades realizadas día a día, esto en la idea de tener el panorama completo del ejercicio de práctica.

2.1 Asunto 1:

Veamos cómo es a grandes rasgos la enseñanza de las Ciencias Naturales y la importancia del tema que se está trabajando, plantas medicinales:

Las clases de Ciencias Naturales se orientan cuatro horas a la semana, las dos últimas horas los días lunes y jueves, una clase de Ciencias Naturales inicia después de las 10:40 am cuando los estudiantes entran del descanso, aunque suele empezar un poco después de la hora programada, pues apenas tocan el timbre los estudiantes van al baño y al docente titular le corresponde esperarlos; después, en el salón debe esperar un momento para que los estudiantes hagan silencio, pasado un tiempo se da inicio. En una oportunidad, donde se estaba trabajando el ciclo de vida de los animales, mientras el docente escribe en el tablero los estudiantes están jugando, saltando o llevando quejas al profesor; al momento de escribir en el cuaderno se demoran mucho porque no escriben rápido, no alcanzan a copiar o están jugando, solo empiezan a escribir cuando el profesor les dice que “después de escribir van a colorear”, esas son actividades que les gusta. Antes de empezar a pintar le explica de que se trata y les da algunos ejemplos sin embargo muy pocos prestan atención.



Imagen No 8 Observación de aula
Por: Yesica Quina, 2018

Dar una clase es un poco complejo ya que los estudiantes se dispersan con facilidad y no son “respetuosos” al escuchar lo que el docente o sus compañeros le quieren decir, así que se pierde mucho tiempo al momento de querer dar un tema, lo que según el docente titular resulta un problema ya que desde la sede principal se mide el desempeño y tiempo utilizado en cada lección. Teniendo en cuenta que la escuela está ubicada en un sector “marginal” no se le presta la suficiente atención. Se ha tomado como el escampadero de la sede principal y las otras sedes, esto debido a que los estudiantes de otras sedes que no tienen buen promedio académico o no se pueden recibir por falta de cupos o por disciplina son llevados a esta sede lo que se ha convertido en un hacinamiento, teniendo en cuenta que los directivos muchas veces quieren sobrepasar la tasa técnica.

A pesar de que el docente trata de llevar láminas e imágenes para colorear y hacer más amenas las clases, es muy difícil lograr concentrar la atención de los estudiantes frente a lo cual el docente titular manifiesta estar cansado y querer ya salir a descansar (jubilación) y pasar más tiempo con su familia.

En cuestión de contenidos, los textos escolares que utiliza el docente titular para dar o preparar sus clases son dos: el primero Norma Ciencias para pensar 4 de editorial norma y el segundo inteligencia científica 4 de Diana Parga Lozano



Imagen No 9,10 textos escolares del área de Ciencias Naturales
 Por: Yesica Quina, 2017

En el caso de la enseñanza de ciencias naturales los textos no varían, igualmente su contenido, ya que por lo general son conceptos universales. En ese orden vemos como los textos de editoriales como norma o Santillana siempre nos han presentado información o conocimientos de una manera estandarizada.



Imagen No 11,12 cuadernos de estudiantes
 Por: Yesica Quina, 2018

Aunque no son los únicos textos que utiliza el docente, sí, es un material que desde hace algunos años viene tomando de base para preparación y realización de sus clases; digo de base porque, antes de cualquier cosa el docente debe cumplir con el plan de estudios propuesto desde la Institución Educativa.

Personalmente considero que estos materiales de apoyo o de trabajo no brindan conocimientos o experiencias donde se pueda partir de todas esas prácticas propias. No permiten construir un pensamiento crítico aportando a la pérdida de la identidad, llegando a que se generen conflictos y choques entre la comunidad y las Instituciones Educativas al no dar respuesta a las exigencias que se demanden.

Es ahí, donde notamos la importancia de la enseñanza de conocimientos no estandarizados, que motiven al estudiante a conocer su realidad y la del otro con el cual convive, pues vemos que la carencia de contenidos que se relacionan con el contexto son muy escasos, parece ser que la experiencia de enseñar se ha quedado en la enseñanza de conceptos universales olvidando toda relación que se pueda establecer entre la escuela-comunidad, comunidad-escuela.

Este sentido, con los estudiantes de grado cuarto tuve la oportunidad de trabajar inicialmente los días lunes dos horas a la semana, luego con el acompañamiento de algunos de los docentes titulares de la escuela trabajamos en la tarde y en otros espacios que se presentaron para el inicio, desarrollo y feliz término de esta experiencia.

No es difícil notar las problemáticas con las que estos niños tienen que llegar a la escuela, el contexto es el que más influye pues por un lado el contexto; pues viven rodeados de sustancias alucinógenas, no hay acompañamiento de los padres de familia en las cuestiones escolares, afectivas o psicológicas del estudiante; muchas veces no alcanzan a desayunar o no tienen dinero o comida para su descanso y les toca llegar a casa sin saber si va a almorzar o no, sin embargo deben llegar a la escuela a su salón de clase y comportarse de la misma forma que los demás compañeros.

Por eso teniendo en cuenta la ruta metodológica que se tuvo como referente para desarrollar esta PPE, que son los proyectos de aula, en estos se busca básicamente crear un ambiente armónico, dinámico e interactivo para el aprendizaje mutuo tanto del docente como de los estudiantes, siendo esta una estrategia pedagógica para fortalecer y obtener nuevos conocimientos, Como lo menciona (Gutiérrez. 2001; pág. 52) “Es una estrategia metodológica que tiene por propósito principal movilizar las estructuras cognoscitivas del estudiante en un proceso autónomo e interactivo”.

En este caso a partir del tema de plantas medicinales, permitiendo la construcción de nuevos escenarios propicios para la formación de los estudiantes, como por ejemplo un acompañamiento más constante de los padres de familia y la comunidad educativa, pues se parte de lo importante

que resulta contar con su apoyo, de tal forma que se tejan relaciones armónicas donde sea posible articular conocimientos que no son determinados por una sola persona.

(...) En donde es de vital importancia tener en cuenta las necesidades, inquietudes e ideas previas e hipótesis de sus estudiantes para diseñar una estrategia de enseñanza aprendizaje que permite abrir un espacio para el cuestionamiento, la crítica y el análisis de lo visto en la escuela y la relación con la cotidianidad. (Zambrano, Cepeda; 2012, p 178)

Para la implementación de esta propuesta de PPE se tuvieron en cuenta distintos materiales didácticos elaborados a lo largo de mi formación como licenciada en etnoeducación. Además, de las herramientas y actividades que fueron surgiendo a lo largo de la PPE. Ya que a medida que se va avanzando en el proceso y en las observaciones note que a los estudiantes les llamó mucho la atención la realización de sopas de letras, rompecabezas y juegos de mesa además del trabajo práctico en la huerta.



Imagen No 13,14 actividades didácticas con estudiantes
Por: Yesica Quina, 2018

Entre las herramientas didácticas utilizadas encontramos:

- Videos: sobre medicina tradicional
- Textos, cartillas y juegos: memoria biocultural, buen vivir, la huerta
- Sopas de letras
- Poemas, juegos
- La huerta escolar

Todos los materiales que se utilizaron respondieron al eje de este proyecto, que fue el fortalecimiento de los saberes ancestrales de plantas medicinales en un contexto intercultural urbano. De igual manera traté de que las clases fueran agradables a los niños, pues como etnoeducadora se debe procurar de innovar en cada clase, teniendo en cuenta los conocimientos ancestrales y las nuevas tecnologías, que como es sabido están inherentes en la sociedad. Sin

embargo al igual que con el docente titular los niños se dispersan con facilidad, sobre todo al momento de escribir.

2.2 Asunto 2:

El siguiente cuadro muestra todo el proceso desarrollado tanto en las clases de ciencias naturales como las actividades realizadas con los padres de familia y docentes; las mingas y la realización de manualidades, además, de las visitas a las cuatro Instituciones donde ejecutamos los proyectos a cargo de nuestro asesor de PPE.

Fecha	Actividades realizadas	
05-02-2018	Presentación e indagación de conocimientos previos sobre plantas medicinales	
	Lluvia de ideas: ¿Qué son las plantas medicinales? ¿Qué plantas medicinales conoces?	
12-02-2018	Socialización de reglas o normas de convivencia en el aula <ul style="list-style-type: none"> • Junto con los estudiantes y la docentes de PPE, se establecieron unas normas, entre las que estaban: escuchar al compañero, mantener el salón aseado, etc. 	<p style="text-align: center;">Reglas de convivencia Actitud</p>
12-02-2018	Consulta ¿Qué plantas medicinales recuerdan tus padres? <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes escribieron en sus cuadernos todos los nombres de plantas medicinales que conocían sus padres, entre ellas están: la ruda, siempre vivía, limoncillo, cintronela, etc. Estas fueron socializadas en clase. 	

15-02-2018	<p>La luna, sus fases y el concepto occidental y desde los pueblos tradicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se trabajó partir de videos, y materiales didácticos, los estudiantes conocieron el significado e importancia de la luna en las comunidades étnicas, así como el significado teórico 	
15-02-2018	<p>Lectura del Cuaderno viajero “memorias de mi pueblo”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Este fue un espacio de dialogo, que permitió conocer historias de vida de los estudiantes, además de él territorio de origen. Los niños contaron mitos, leyendas, historias de los abuelos, o de algún viaje que les haya marcado su vida. Esta actividad se realizó cada día de clase, y se procuró que todos los estudiantes participaran. 	
16-02-2018	<p>Minga padres de familia, preparación del espacio para la huerta escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desde las 07:00am, se dieron a la tarea de organizar la huerta escolar, se organizaron las eras, se cortó el pasto, etc. Al final se hizo un pequeño compartir gracias a la ayuda de los docentes 	
19-02-2018	<p>Actividad de: Fichas de reconocimiento para la realización de caracterizaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se dio a cada estudiantes un hoja con preguntas concretas, como: nombres, donde vive, que le gusta, etc. Luego fueron socializadas en clase. 	
21-02-2018	<p>Visita compañeros de PPE a la escuela Los Campos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes de práctica tuvimos la oportunidad de conocer la escuela, los docentes, y los estudiantes, así como el proceso que desde la etnoeducación se está adelantando en un contexto urbano. 	
23-02-2018	<p>Minga con los estudiantes para la siembra de platas medicinales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logramos conseguir mas de 15 plantas, las cuales fueron sembradas, teniendo en cuenta las fases de la luna, y sus aportes a la salud y que a la ves servían como repelentes para el cuidado de las mismas. 	
23-02-2018	<p>Minga con los estudiantes para la siembra de platas medicinales</p> <ul style="list-style-type: none"> • A todos los estudiantes se les encargo la siembra y el cuidado de una planta. 	

26-02-2018	<p>Formación</p> <ul style="list-style-type: none"> Estas se hacen los días lunes de cada semana, en este espacio los docentes aprovechan para dar informaciones generales a los estudiantes, tratar temas de disciplina, aseo, etc. 	
26-02-2018	<p>Observación de aula en clase de ciencias naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> Este día se está trabajando el tema de los seres vivos, el docente les da el concepto teórico y luego des la una copia, la cual deben colorear. 	
26-02-2018	<p>Tema: memoria Biocultural, con la cartilla: El reencuentro con la memoria</p> <ul style="list-style-type: none"> Se inició con una lectura de “memorias de mi pueblo”, luego se les hablo de la importancia de escuchar a los abuelos. 	
26-02-2018	<p>Visita a la huerta escolar de plantas medicinales</p> <ul style="list-style-type: none"> En este día los estudiantes, vieron cómo iba el crecimiento de las plantas, se recogieron papeles, y rego agua a las plantas. 	
5-03-2018	<p>Visita I.E. Juan Tama- Mosoco sede E. Escalereta</p> <ul style="list-style-type: none"> Este espacio conocimos el proceso etnoeducativo, que desde hace unos años los docentes han venido realizando, así como los aportes que se hacen desde la práctica. 	
6-03-2018	<p>Visita I.E. Juan Tama- Mosoco</p> <ul style="list-style-type: none"> Esta es una institución ubicada en la zona Tierradentro y son indígenas del pueblo nasa. 	
8-03-2018	<p>Observación de aula en el área de español</p> <ul style="list-style-type: none"> En esta oportunidad el docente estaba trabajando el tema del origen del hombre, para cual baso su clase, en una lectura de la mitología China. 	

13-03-2018	Observación de aula	
13-03-2018	<p>Cuidados de la huerta escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes desde el primer día de clase tuvieron la responsabilidad de velar por el cuidado de las plantas, entre sus deberes estaba, regar agua a las plantas, alzar la basura, etc. 	
15-03-2018	<p>Tema: Manual de convivencia (ciencias sociales)</p> <ul style="list-style-type: none"> Con ayuda de materiales audiovisuales se les oriento, en cuanto a sus derechos y deberes, por el hecho de estar matriculados en la institución. 	
15-03-2018	<p>Números del 30 al 40 en inglés (inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> Esta fue una clase muy corta, ya que se invirtió más tiempo en las actividades del área de C. sociales. Se hizo un repaso de los números y se recogieron las tareas pendientes. 	
15-03-2018	<p>Cuidado de la huerta escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> En este día además las responsabilidades que se tenían, se aprovechó para resembrar algunas plantas que se habían dañado o que los estudiantes habían llevado. 	
15-03-2018	<p>Tema: concepto de Memoria biocultural</p> <ul style="list-style-type: none"> Después de todo el proceso de recuperación de saberes tradicionales, se socializo el concepto de memoria biocultural. Llegando a la conclusión de que todo lo trabajado había estado acorde con lo que se estaba hablando. 	
	Repaso de temas trabajados en clase	
21-03-2018	<p>Trabajo en conjunto con los docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> Junto con los de docentes y estudiantes de 1ro, 2do y 3ro, se realizaron manilla en hilo encerado, como una forma de esparcimiento y aprovechamiento del tiempo libre. 	

21-03-2018	<p>Cuidados de la huerta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recolección de basuras 	
3-04-2018	<p>Visita I.E. Kisgo, sede El Manzanal</p> <ul style="list-style-type: none"> • En esta visita conocimos el proceso que se estaba adelantado desde la práctica, con el tema del cuidado del agua, se tuvo la oportunidad de hablar con médicos y sabedores del pueblo 	
2-04-2018	<p>Sopa de letras “repaso”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las actividades didácticas fueron fundamentales para captar la atención de los estudiantes. La sopa de letra contenía los conceptos más importantes como: plantas medicinales, memoria biocultural, huerta, etc. 	
9-04-2018	<p>Película “avatar”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con esta actividad se buscó generar además de un espacio de aprendizaje referente al cuidado de la naturaleza, que fuera un espacio de esparcimiento. los estudiantes, llevaron alimentos. 	
23-04-2018	<p>Visita PPE Lerma- la ruta de la coca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Otra forma de hacer etnoeducación en un contexto campesino, a partir de una planta sagrada que desde hace algunos años se le ha dado una connotación ilegal. 	
24-04-2018	<p>Visita PPE Lerma- Institución Educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • En esta visita, los estudiantes no conocían a los indígenas, muchos decían que los habían visto con flechas y taparrabos; así que se aprovechó para que cada docente de practica socializara un poco de su comunidad. 	

03-05-2018	<p>Explicación de las partes de la planta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para esta actividad recolectamos en la huerta escolar, varios tipos de planta, como: remolacha, cilantro, savila, etc. Con estas se explicó además de las partes de la planta, los tipos de plantas y raíces que existen. 	
04-05-2018	<p>Minga padres de familia, limpieza de la huerta escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • En esta minga, se cortó el pasto, se limpiaron las alcantarillas que están en la escuela. 	
04-05-2018	<p>Minga padres de familia- participación de estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con algunos estudiantes que salieron de clase, para colaborar con la minga, se recolectaron algunos productos como: remolacha y cebolla. 	
07-05- 2018	<p>Compra de materiales, para arreglo de la huerta escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Junto con uno de los docentes de la escuela, no dirigimos a la galería las palmas, donde los estudiantes ayudaron a comprar y hablar con los vendedores de la galería, para encontrar todo lo que necesitábamos. 	
07-05- 2018	<p>Pintando materiales para la huerta escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salimos al patio de la escuela. Repartimos labores, unos pintaron los guacales y teleras, otros lijaron la madera y algunos tomaron medidas y contaron tablas. 	
09-05-2018	<p>Recorrido por el territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • El recorrido se hizo por la galería las palmas, los puntos de recolección de basuras al redor de la escuela, los alrededores de la quebrada Pubuz y la chatarrería. 	
09-05-2018	<p>Trabajo en la huerta con estudiantes de cuarto y primero</p> <ul style="list-style-type: none"> • En este proceso de PPE, se trató de involucrar a los grados 1ro y 2do. En las labores de la huerta escolar, ellos también tenían la responsabilidad de cuidar las plantas, sembrar y resembrar. 	

09-05-2018	<p>Preparación de ensalada con productos de la huera escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • En esta actividad los estudiantes decidieron hacer una ensalada con los productos que recolectamos en la huerta, una actividad muy satisfactoria para ellos. Porque vieron recompensado todo su trabajo. 	
17-05-2018	<p>Observación de aula, en el área de ciencias naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> • El tema de trabajo era el ciclo de vida, después de dar el concepto, el docente repartió una imágenes las cuales debían ser coloreadas. 	
21-05-2018	<p>Partes de la planta, fotosíntesis -día de la afrocolombianidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para el día de la afrocolombianidad, se llevó una copia con el poema de la muñeca negra de la Poeta Mari Grueso. 	
21-05-2018	<p>Minga con estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se colorearon las tablas en las cuales se escribirá el nombre de las plantas medicinales, que habían en la huerta escolar. 	
23-05-2108	<p>Minga con estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con ayuda de los docentes, se adecuo un espacio fuera de la huerta escolar, para la siembra de plantas medicinales. 	
23-05-2108	<p>Trabajo con Manillas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esta actividad dio buenos resultados, en cada encuentro los estudiantes pedían hilos y tablas para trabajar en sus casas. 	
31-05-2018	<p>Trabajo con manillas</p> <ul style="list-style-type: none"> • en cada clase se enseñaron distintos diseños y formas de hacer manillas. 	

31-05-2018	<p>Cosecha en la huerta escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • para cosechar se tuvieron en cuenta, las fases de la luna. Fueron actividades en las cuales los estudiantes estuvieron muy motivados, pues vieron recompensado su esfuerzo y dedicación. 	
06-06-2018	<p>Sembrando plantas medicinales</p> <ul style="list-style-type: none"> • con los estudiantes de primero se sembraron nuevas plantas medicinales, con el fin de que el proceso continuara. 	

3. APRENDIENDO DE PLANTAS MEDICINALES

En este tercer capítulo, se describen a manera de ejemplos y desde tres aspectos las clases y actividades realizadas: 1. clases con los estudiantes, 2. interacción con la comunidad y 3. Actividades extracurriculares. Algunas jornadas de trabajo para dar cuenta de cómo fue la inserción en la escuela y en respuesta al ejercicio de sistematización como tal.

3.1. Clases con los estudiantes

En este espacio relataré días de clase tomadas de los diarios, evidenciando los resultados en cada una de ellas. En todas se notó la participación activa de la mayoría de los estudiantes dentro de la escuela y en el aula, ya con los trabajos por fuera del aula los resultados variaron, cabe resaltar el compromiso por el trabajo práctico (la huerta escolar) en el cual fueron más activos, para estas actividades se tomaron días de la semana en los cuales no hubo jornada académica, los días sábados y en horas de la tarde.

JORNADA 1: Presentación e indagación de conocimientos previos sobre plantas medicinales
--

Desarrollo:

El primer día se empezó con una dinámica de presentación llamada la araña, para lo cual se utilizó una madeja de lana. Los niños estaban en el salón, sentados en el suelo de forma circular; aunque en un principio no les agrado mucho la idea de estar sentados en piso ya que el salón estaba sucio la idea cambio en cuanto nos pusimos a barrer, alzar papeles y acomodar las silla alrededor del salón. La actividad consistía en que la madeja de lana se empezaba a tirar (a la persona que el estudiante quiera conocer) dejando enredada una parte de la lana en su dedo, de tal manera que al final quedo tejida la forma de una telaraña; a medida que iba corriendo los estudiantes debía decir: su nombre, el lugar de donde venían y lo que les gustaba hacer o aprender.

Las respuestas variaron, muchos no sabían el lugar de donde venían así que se dijo que para la próxima clase lo debían saber, en cuanto a lo que les gustaba hacer o aprender estaba “estudiar,

leer, jugar, patinar, no hacer nada, etc. Incluso el docente titular nos acompañó y les conto de donde venía cuantos años llevaba trabajando en la escuela y que muy pronto debía partir.

La idea de esta actividad era lograr un primer acercamiento con los estudiantes y con la docente de PPE, dejando la reflexión de que al igual que una araña va tejiendo su tela y esta a su vez se hace cada más y más fuerte y resistente. Nosotros como personas con distintos conocimientos, saberes y prácticas vamos a recoger eso saberes en torno a las plantas medicinales, en un espacio donde todos los aportes son importantes y fortalecen nuestro aprendizaje en la escuela sin olvidar nuestras raíces.

Todo en un dialogo de saberes entre la docente de PPE, estudiantes, padres de familia y comunidad educativa, teniendo en cuenta que cada experiencia o momento de aprendizaje nos va a dejar una enseñanza para todos.

Incentivando o motivando al estudiante el amor por lo propio, por recordar su pasado, las historias de su pueblo o de su vida, respetando el vínculo que hay entre el hombre y la naturaleza. Escuchando su voz y agradeciendo por todos los conocimientos que esta nos aporta, creando momentos de dialogo y recuperando espacios importantes en un contexto urbano como la huerta escolar que está a punto de desaparecer.

Después se pasó a la socialización del tema de plantas medicinales y el motivo de mi presencia en la Institución, les conté un poco de que era etnoeducación, de la Universidad del Cauca y les recalqué el hecho de que yo al igual que ellos hace muchos años también había recibido clases en aquella escuela, así que el contexto no era impedimento para que no se tuvieran otras oportunidades, lo que los motiva a estudiar y querer salir adelante. Los estudiantes estuvieron muy atentos y activos.

En otro momento se pasó a indagar conocimientos previos sobre el tema a trabajar “plantas medicinales” los estudiantes no conocían muchas plantas medicinales excepción de: la ruda, la savila, cebolla, resucitado, manzanilla, poleo. Algunos empezaron a contar que sus mamitas les daban para la gripa o como en el caso de la sábila se la ponen en el cabello, etc. sin embargo sí, conocían el significado y eso fue un avance importante: “las plantas medicinales son las que curan las enfermedades” “(...) curan a las personas enfermas como los abuelos y las personas adultas” “(...) mi mamá las utiliza cuando me duele la barriga y las prepara de muchas maneras”



Imagen No 15,16 indagando conocimientos previos, Primera clase de PPE.
Por: Yesica Quina, 2018.

Todos querían pasar al tablero para escribir el concepto que ellos tenían, muchos acertaron y estuvieron muy pendientes y activos a pesar de que fuera inicio de semana y las dos últimas horas de clase, además les agrado mucho la idea de poder trabajar en la huerta, y contar con el apoyo del profesor Julián ya que él había sido su docente el anterior año y le tenían mucho cariño. Desde la primera clase ya querían empezar a trabajar en la huerta, sin embargo, se les explico que todo era un proceso y primero debíamos conocer cuál sería la metodología a desarrollar.

JORNADA 2: La huerta- memoria biocultural

Desarrollo:

El grupo que tuve a cargo durante las semanas de PPE, era muy numeroso (35 estudiantes) y el espacio en la huerta muy pequeño, además, poco o nada colaboran los estudiantes con el comportamiento o la “disciplina” por lo cual resultaba muy complejo llevarlos a todos a trabajar en la huerta.

En un primer momento con asesoría de los docentes titulares de la escuela se pensó en dividirlos en grupos para ir a trabajar, en otro momento se pensó que lo mejor sería llevarlos a todos, pero con tareas precisas de tal modo que estar ahí no fuera sinónimo de un comportamiento que molestara a los otros grupos que estaban en clases. Así que después de explicarles las razones por las cuales no estaríamos siempre todos en la huerta a excepción del primer día, que íbamos a ir a ver cómo había quedado el lugar después de la primera minga con los padres de familia, y después de haber sembrado las plantas medicinales que con anterioridad se les había pedido. Los estudiantes entendieron las razones y las aceptaron pues decían que tenía razón ya que según ellos:

nosotros sabemos que somos muy cansones y por eso no nos llevan a todos. Así que llegamos a un acuerdo común de que se iría media hora antes de terminar la clase.



Imagen No 17,18 Estudiantes trabajando el tema de memoria biocultural, Cuarta clase de PPE
Por: Yesica Quina, 2018.

En el resto de la clase abordamos un tema muy importante que fue la memoria biocultural, para esto lleve un material que elaboramos en el transcurso del Curso Culturas, Naturaleza y Territorio. Llamado el reencuentro con la memoria biocultural, como el grupo es tan numeroso opté por sacar copias de la parte a trabajar. Se les explicó con ejemplos el contenido de la cartilla, sobre la luna y los saberes y creencias que muchas comunidades tienen sobre este tema, los estudiantes contaban cosas que sus abuelos o sus padres les habían dicho. Después se pasó a leer y explicar el concepto de memoria biocultural, llegando a la conclusión de saber y entender lo importante que es rescatar y conocer esos conocimientos que sus abuelos, padres o las personas con las que ellos conviven poseen. Además que todo el proceso que se ha venido desarrollando en el transcurso de la PPE ha sido un espacio donde se reviven esos procesos ancestrales de las comunidades campesina, afrodescendientes, indígenas y mestizos de donde cada estudiante procede. Por último, antes de pasar a la huerta se hizo un recuento de todo lo trabajado en clase en los días anteriores.

Con ayuda del docente titular organizamos a los estudiantes en fila; ya que para pasar a la huerta hay que salir de la escuela y es un poco peligroso porque en seguida esta la vía y pasan muchas motos y carros muy rápido, ya en la huerta los estudiantes vieron como había quedado la huerta después de la minga y estaban muy contentos por las plantas que con algunos estudiantes días anteriores habíamos sembrado, en ese mismo momento identificamos las plantas sembradas donde encontraron: apio, savila, pronto alivio, ruda, rábano, cebolla larga, cebolla cabezona, poleo, alegría o alegrón, pensamiento, limoncillo, albaca blanca, sauco, romero, poleo, cilantro, geranio

rojo, cedrón, menta, paico, desvanecedora, zanahoria; lo estudiantes recordaron que todas las plantas salieron de una lista que juntos hicimos y socializamos en una clase pasada.

JORNADA 3: Nuestra huerta escolar

Desarrollo:

Las ultimas clases estuvimos abordando la botánica centrándonos en las plantas medicinales, trabajamos las partes de la planta (raíz, tallo, hojas, flor y fruto), el proceso de fotosíntesis, estas clases la dividimos en dos jornadas. Se inició con una actividad de concentración, la cual consistía en que: cuando la docente tenía las manos abajo se aplaudía y cuando se subían se hacía silencio, el proceso se repetía y en cada secuencia se aumentaban los aplausos, fue una actividad muy interesante ya que la mayoría de estudiantes participó y nos divertimos mucho además, se logró su objetivo principal que era mejorar la atención de los niños. La parte teórica se trabajó utilizando las plantas de la huerta escolar, para lo cual antes de iniciar la clase, junto con algunos estudiantes cosechamos lechuga, rábanos, arrancamos monte además de algunas plantas como la Savila. Los estudiantes participaron mucho desde la parte teórica como práctica, pues ya conocían el significado de los conceptos, lo que nos permitió ocupar tiempo en otra actividad, esta consistía en: recortar, pegar y colorear las partes de la planta.

Además, teníamos planeado una clase donde arreglaríamos unas tablas y madera para que la huerta, y la escuela se vieran más bonitas, para lo cual en la clase anterior se les dijo que llevaran ropa cómoda con la cual pudieran lijar y pintar; así que antes en la hora de clases, en el descanso. Salimos de la escuela junto con uno de los docentes titulares de la escuela, y algunos estudiantes hacia la galería Las Palmas para comprar los guacales, teleras y lija.

En la hora de clases el docente titular les dio delantales, pinturas y pinceles, y todos no dirigimos al patio para estar más cómodos. Los estudiantes estuvieron muy activos algunos ligaban otros pintaban, otros decoraban las tablas que ya estaban pintadas y otros encontraron una segueta y ayudaron a cortar tablas y medir con ayuda de un metro; me causó intriga ya que los tres niños que estaban con la segueta y el metro son primos y solo ellos estaban interesados en realizar la labor así que cuando les pregunté ¿Dónde o quién les enseñó? Uno de ellos respondió: mi abuelo trabaja en construcción aquí en Popayán, pero cuando vivíamos en la finca el me enseñó a cortar madera bien derecha.



Imagen No 19,20 comprando y pintando implementos para la huerta
Por: Nicol-Yesica Quina, 2018.

2.1 Interacción con la comunidad/padres de familia

Los padres de familia y docentes de la escuela desde un principio, cuando socialicé mi Proyecto de PPE, estuvieron prestos ayudar, cediendo espacios y tiempo para el desarrollo de distintas actividades. Durante todo el proceso se programaron dos mingas: la primera para adecuar el terreno y la segunda para limpiar o cortar el pasto ya que estaba muy enmontada la huerta y nadie podía pasar, además de que estábamos en épocas de lluvias. Aunque el trabajo de PPE se realizó con estudiantes de cuarto grado los padres de familia de primero y segundo también colaboraron en la realización de estas mingas.

Durante las mingas con padres de familia incluso los estudiantes se salían de la escuela y llegaban a ayudar a trabajar.



Imagen No 21,22 minga con estudiantes y padres de familia
Por: Julián Agredo-Yesica Quina, 2018.

JORNADA 1: Minga

Desarrollo:

La primera minga la realizamos el 16 de febrero desde las 7:00am hasta las 8:00 am. Con la participación de 15 padres de familia, aunque luego llegaron más padres de familia, pero, por cuestión de respeto con las personas que fueron cumplidas y llegaron a la hora programa no se recibieron ni dejaron firmar asistencia; la cual era un requisito del docente titular para tener en cuenta a los padres de familia *responsables*.

Para la realización de esta minga se contó con el apoyo de los docentes de primero y segundo quienes siempre estuvieron colaborando y participando activamente del proceso en especial en la huerta, facilitando las herramientas y en algunas ocasiones recursos económicos.



Imagen No 23,24 minga con padres de familia.

Por: Julián Agredo-Yesica Quina, 2018.

Ese día se organizaron las eras, reutilizando algunos tarros que habían sido reciclados por los estudiantes el año pasado y botando los que ya estaban dañados, se recogió una arena que estaba tirada en la entrada y se limpiaron los corredores; además encontramos algunas plantas medicinales y plantas de jardín que había en el lugar. Después de picar y revolver la tierra de las eras con tierra abonada de residuos de la cocina del restaurante escolar; se sembraron las plantas, además, se recogieron más de 6 bolsas de basura entre pasto, envolturas de paquetes y desechos que unos padres de familia encontraron una cañería que pasa por la escuela.

Para terminar la minga junto con los profesores titulares se llevaron panes con agua panela y se les dio, al final de la jornada los padres de familia quedaron muy satisfechos con el resultado y con el poco tiempo que se gastó.

JORNADA 2: Recorrido por el territorio

Desarrollo:

Debido a que no había jornada académica, junto con el acompañamiento de los docentes titulares de primero y segundo se programó una salida alrededor de la escuela (Recorrido por el territorio), esta actividad se dividió en tres momentos:

1. El primero, conocer las principales problemáticas que hay alrededor de la escuela y los barrios más cercanos
2. Posteriormente se hablaría sobre las problemáticas encontradas y cómo desde la escuela podemos contribuir a una sana convivencia.
3. Se prepara un compartir con los productos de la huerta escolar

En esta actividad participaron los estudiantes de grado primero y algunos de segundo y cuarto, los docentes titulares de primero y segundo, y el docente de educación física. De salida chocamos con la problemática que más aqueja a la escuela, los residuos sólidos, estos según lo manifestaban ellos mismos es muy común ya que la comunidad la saca desde muy temprano, la tiran en una de las esquinas de la escuela o en días en los que no es permitido, el olor es muy fuerte, además, hay ganados; los perros sacan dañan las bolsas y hace que la escuela se vea en pésimas condiciones. La reflexión que se generó de esta problemática fue que muchos de los residuos que se encontrada (bolsas, empaque, tarros) incluso los residuos orgánicos se pueden reciclar y darles un buen uso evitando o contralando el daño ambiental que estas causan. Durante el recorrido esta fue la problemática que más observamos; al final ellos recordaron que muchos de estos como por ejemplo de la cocina (frutas y verdura) se pueden llevar a la huerta para convertirla en abono para las plantas.



Imagen No 25,26 Recorrido por el territorio, alrededor de la escuela Los Campos
 Por: Lorena Anacona-Yesica Quina, 2018

Otro de los lugares por los que pasamos fue por la galería Las Palmas donde las personas diariamente venden y compran productos básicos para el hogar, especialmente los relacionados con frutas y verduras, después de ver los productos que ahí se venden llegamos a el basurero de la galería donde el olor era muy fuerte y desde luego no nos permitió estar mucho tiempo ahí.

Por último visitamos una chatarrería, las personas que hay laboran nos explicaron cuál es la función de su trabajo y el proceso que realizan con las bolsas, el cartón, los envases de plástico, de vidrio, etc. Pasamos por la quebrada Pubuz, donde vimos la gran cantidad de basura que las personas tiran a esta fuente hídrica mucha de la cual queda estancada justo debajo del puente y provoca inundaciones en época de lluvia.

Ya en la escuela la actividad era dialogar a partir de la experiencia, de lo que se había visto o encontrado en el recorrido para luego generar una reflexión partiendo de una pregunta y es ¿cómo desde la escuela podemos aportar a la conservación del medio ambiente, teniendo en cuenta el proceso que hemos realizado con las plantas medicinales? las respuestas fueron: separando la basura, llevando los desechos de la cocina a la huerta para que después se conviertan en abonos y no tengamos que utilizar químicos, no consumiendo muchos alimentos empaquetados, limpiando la huerta escolar y cuidando las plantas y los árboles y los ríos.



Imagen No 27, 28 Recorrido por el territorio, alrededor de la escuela Los Campos
 Por: Yesica Quina, 2018

Luego con los alimentos que días antes habíamos cosechado de nuestra huerta escolar, junto con algunos que los estudiantes llevaron y otros que se compraron, preparamos una ensalada con los niños de cuarto grado. Todos estaban muy emocionados pelando, picando, rayando y tratando de tener la cocina lo más aseada posible, ya que si las manipuladoras se daban cuenta de nuestra presencia en la cocina se podía meter en problemas el docente que nos prestó las llaves; la idea de esta actividad era realizar un compartir con los niños de primero y segundo pero debido al tiempo no se pudo. Así que servimos y compartimos con los docentes y padres de familia que llegaron por sus hijos.

Al momento de comer todos estaban muy emocionados ya que la ensalada fue fruto de su trabajo durante las clases de PPE, por ende, pensamos en programar otra actividad para sembrar las semillas que no pudimos sembrar anteriormente por falta de espacio.



Imagen No 29,30 preparación y Compartir de una ensalada preparada por los estudiantes de 4°
Por: Yesica Quina, 2018

3.3. Actividades extracurriculares

En el marco del desarrollo de la PPE se lograron realizar otras actividades que como tal no estaban en la planeación de la misma, pero que sabemos entran a formar parte fundamental del proceso. En esta oportunidad las denominamos “actividades extracurriculares”.

Elaboración de manillas

Desarrollo:

Por fuera del salón de clases es notable el inconformismo por los niños de “cuarto grado”, estos están tan estigmatizados que casi ninguno de los docentes los quiere tener, por esta razón lo que se ha hecho cada año es rifar o sortear los grupos. Teniendo en cuenta los malestares que parece generar este grupo. Junto con algunos docentes titulares de otros grados, se decidió enseñarles a los niños algún oficio o actividad en horas extracurriculares, para esto se consiguieron los materiales que necesitábamos con un recurso económico del proyecto ONDAS que los niños realizaron el anterior año en la huerta escolar. Para esto se empezó con un pequeño grupo de estudiantes: seis niños del grado cuarto, dos de segundo y dos de primero. Lo que se les enseñó fue a hacer manillas tejidas con hilo enserado.

De entrada la actividad nos dejó varios aprendizajes, por un lado el tiempo ya que se empezó a trabajar después de terminada la jornada escolar y los estudiantes no quisieron ir a almorzar por lo que la falta de alimentos se empezó a notar; el número de estudiantes también fue un inconveniente ya que para esta actividad, se necesita un espacio de aprendizaje más personalizado sobre todo con los niños más pequeños. Por esta razón se vio que es mejor tener otros espacios como por ejemplo los descansos o en horas de la tarde. De igual manera lo gratificante fue que a los estudiantes les gustó mucho esta actividad y hay deseo de continuar realizándola.



Imagen No 31-32 actividades con manilla
Por: Yohana-Yesica Quina, 2018.

La actividad solo se pudo realizar con los estudiantes que viven más cerca a la escuela, dio buenos resultados ya que los niños estaban muy atentos y en cada jornada de clase pedían hilos y tablas para trabajar en sus casas.

Conociendo “otras” experiencias de PPE

Desarrollo:

En aras de fortalecer nuestro proceso de enseñanza/aprendizaje durante la PPE, con acompañamiento del asesor, tuvimos la oportunidad de conocer como ha sido el proceso de desarrollo de práctica en cada una de las Instituciones donde como grupo realizamos nuestra PPE.

Las visitas se realizaron de la siguiente manera:

- Institución Educativa José Eusebio Caro- sede Los Campos, Popayán el 16 de febrero
- Institución Educativa Juan Tama Mosoco sede Escuela Escalereta, Resguardo Indígena de Mosoco-Páez el 6 de marzo
- Institución Educativa Kisgo sede El Manzanal Resguardo Indígena de Kisgo-Silvia el 3 de abril
- Institución educativa Alejandro Gómez, Lerma-Bolívar fechas el 23 de abril.



Imagen No 33 Visita a I.E José Eusebio Caro-
Sede los campos
Por: Lizeth Guegia, 2018



Imagen No 34 Visita a I.E Mosoco- sede
Escalereta
Por: Yesica Quina, 2018



Imagen No 35 Visita a I.E Kisgo
Sede el Manzanal
Por: Isabel Vasco, 2018



Imagen No 36 Visita a
I.E Alejandro Gómez
Por: Carlos Martínez 2018

En cada una de las Instituciones y territorios visitados nos recibieron los docentes y estudiantes de cada uno de los estudiantes de PPE. El conocer estas experiencias nos aporta muchas herramientas valiosas al momento de desarrollar nuestra práctica docente, pues aunque todos los estudiantes son niños cada uno de ellos independiente del contexto o el grupo étnico al que pertenezca necesita que se estimule sus conocimientos y la manera de concebir el mundo y en muchas ocasiones aunque no debería ser el caso siempre esa labor de enseñar e inculcar valores se le ha dejado a los docentes, quienes muchas veces no saben responder a las necesidades de los estudiantes.

4. LA ETNOEDUCACIÓN Y LAS PLANTAS MEDICINALES EN UN CONTEXTO URBANO

El contenido del pensamiento indígena se desarrolla en el espacio, se recrea en el territorio y se transmite en la memoria; no existen categorías: ni horizontales ni verticales; no existe ni principio ni fin; solo hay movimiento y energía; fuerza material y vital, que recorre y se entretreje; que se armoniza y desarmoniza y el resultado es una construcción para todos, y la forma de saberlo es sintiendo, viviendo y leyendo el territorio. (R. De Kisgo, 2002)

Realizar una experiencia etnoeducativa en un contexto urbano como la ciudad de Popayán es la oportunidad de que la etnoeducación se habrá paso a otros espacios educativos es decir que no sea vista, como bien lo considera la normatividad existente, como una forma de enseñar en contextos étnicos (indígenas - afrocolombianos), sino que por el contrario sea llevada a otros espacios, donde se reencuentran una cantidad de saberes traídos por muchas de las familias que por algún motivo se han visto obligadas a migrar de sus territorios de origen, lo que de una u otra manera ha hecho que las prácticas culturales se vallan perdiendo u olvidando, y he ahí la importancia de llevar estas prácticas a los contextos urbanos, no necesariamente étnicos, además, como una forma de recurrir y poner en uso los principios que la misma etnoeducación propone, especialmente la interculturalidad entendida como:

La interculturalidad, como estamos pensándola aquí, cuestiona estas disciplinas y estructuras dominantes, pues busca su transformación y, a la vez, la construcción de estructuras, instituciones, relaciones, pero también modos y condiciones de pensar diferentes. Desde esta perspectiva, la interculturalidad no es algo dado o existente, sino un proyecto y proceso continuo por construir (Walsh, 2005, p 46)

Trabajar en un contexto urbano como Popayán reconociendo los procesos interculturales que se tejen es una forma de saldar la deuda histórica que los entes gubernamentales, encargados del ámbito educativo tienen con la escuela, y con los niños pues, se establece una relación entre el territorio de origen, su contexto actual y la escuela, permitiendo al estudiante, reconocer y reconocerse como miembro de una sociedad que lo reconoce y que le permite crear una identidad a partir de la reflexión de los conocimientos propios.

El hecho de que el programa de Licenciatura en Etnoeducación permita a sus estudiantes enfrentarse a un ambiente escolar verdadero, no desde los textos escolares o lo que otros quieren mostrar, sino más bien desde ese espacio donde nos permite crecer como futuros maestros y maestras.

En este caso fue muy importante reconocer a los estudiantes y sus familias, saber el lugar de origen y donde residen actualmente, así como las razones que les llevaron a tomar esas decisiones de migrar de sus territorios de origen; muchos no traen más que su pensamiento, su memoria ancestral. Sin embargo a los estudiantes les resulta muy agradable conocer un poco más de su tierra, de los cultivos que tienen sus abuelos o simplemente escuchar a sus compañeros.

De ahí la importancia de llevar la etnoeducación a las zonas urbanas generando más que un espacio escolar un espacio comunitario donde se integran los estudiantes de la mayoría de los grados, los padres de familia y los docentes. Llegando a motivar la participación de los estudiantes de una manera práctica, crítica y reflexiva al momento de observar cómo ha sido su realidad y como la ha afrontado. Todo teniendo en cuenta el trabajo que se estaba desarrollando que en este caso era las plantas medicinales. Así mismo se logra despertar en los padres el interés hacia sus hijos pues aumenta la participación en los diálogos que se generan con los estudiantes, así como su integración en las distintas mingas realizadas.

El trabajo que se logra hacer desde la etnoeducación es muy interesante más aún en las zonas urbanas, ya que se trabaja más desde la parte comunitaria tratando de involucrar a toda la comunidad educativa y no solo a llenar de conocimientos al estudiante, conocimientos que si bien son importantes en el ámbito académico, resultan insignificantes al momento de enfrentarse con el diario vivir de cada niño, ya que no se tiene en cuenta los sentires del estudiante. Pues muchas veces los maestros no dan abasto, se han dedicado en su mayoría a cumplir con meras responsabilidades administrativas relegando lo pedagógico, dejando de lado las múltiples situaciones a las que los estudiantes se ven enfrentados requiriendo de mucho apoyo y motivación que muchas veces en esos contextos las familias no brindan, y que al final lo único que dejan es la deserción escolar.

5. REFLEXIONES FINALES EN TORNO AL PROCESO DE PPE

En este apartado se harán reflexiones, en torno a todo lo que significo realizar esta experiencia de PPE. A partir de cinco momentos: desde mi rol como docente, la sistematización de mi experiencia, las plantas medicinales en la enseñanza de las Ciencias Naturales, ¿pudo haber sido mejor el proceso de PPE? Treinta y cinco realidades diferentes en la escuela y por ultimo un apartado titulado el profe nacho.

5.1 MI ROL DE MAESTRA ETNOEDUCADORA.

En el rol como maestra etnoeducadora me sentí muy bien, considero que fueron muchos los aportes que brindó esta experiencia a mi formación como docente y más desde “la etnoeducación”, sobre todo el hecho de haber realizado la PPE en el área de ciencias naturales en un contexto urbano como la ciudad de Popayán y más en la comuna 7 cuyas características socioculturales de los niños ha influenciado su proceso de escolarización de manera negativa, en especial por estereotipos o imaginarios frente a sus comportamientos y aspiraciones.

Partiendo de que sin importar nuestra área de especialidad, al final debemos considerar la educación como “una práctica social y un proceso que se desarrolla a lo largo de la vida en diferentes contextos sociales, culturales, económicos y políticos” (Molano, Aristizabal y Díaz, S.F; 23). Es importante que todos nos involucremos de manera directa en este proceso, pues se tiene la idea errada de que la educación solo se recibe en la escuela siendo, este el lugar donde recibimos esos conocimientos, saberes y prácticas que se desarrollan dentro de un grupo reducido; esto teniendo en cuenta que no todos vivimos de la misma manera y por ende no nos es posible compartir un mismo pensamiento. Sin embargo, los estereotipos que se han formado afectan a los niños de manera negativa y considero que, como docentes en algunas ocasiones sin querer, actuamos de manera negativa a la querer homogenizar o estandarizar a los niños.

También el ser etnoeducadora en este contexto es un reto muy grande, ya que los espacios e infraestructura no colaboran mucho y no permite adelantar un “optimo trabajo”; debido a que los salones son muy pequeños para la cantidad de estudiantes que deben albergar, además, la escuela es un lugar cerrado con unos pocos metros de zonas verdes, zonas, que son utilizadas únicamente por los estudiantes de transición.

Sin embargo, siempre deben surgir nuevas ideas al momento de innovar en la educación que se les está brindando a los estudiantes viendo como afectamos positiva o negativamente su proceso de escolarización.

De igual manera resulta gratificante cuando nuestro rol como practicante de PPE se sale del aula o del grupo de clases, en algunas oportunidades pude trabajar o acompañar a los docentes titulares de otros grados (primero y segundo) en los recorridos por el territorio y el trabajo en práctico en la huerta.

En el desarrollo de la PPE en general se realizó un trabajo muy interesante, pero jugo en contra el tiempo ya que tres meses para su ejecución hace que los temas en algunas ocasiones no se puedan profundizar como uno lo deseara, además de que muchas veces una clase preparada para un día no se alcanza a desarrollar y toca ceder otro día o actividad.

Para el caso del grupo con el cual tuve la oportunidad de realizar la práctica, este era muy grande y su comportamiento un tanto “arreatado”; con una forma de trabajar más práctica que teórica, sin embargo, toda la temática tanto practica como teórica se logró desarrollar como se tuvo prevista inicialmente.

De igual manera es gratificante los lazos que se empiezan a general entre docente-estudiante, los resultados que se generan a lo largo del proceso, el trascender en la vida de los estudiantes tanto negativa como positivamente ya que no todos los niños son iguales, así como sus pensamientos y la forma de convivir la vida y su espacio. Con ellos cada día es una nueva aventura, muchas veces los temas que llevaba para desarrollar en una clase no se podían completar o profundizar, porque se empiezan a generar diálogo de saberes o porque los estudiantes no están de ánimo para trabajar como uno desearía, lo importante es el respeto hacia el otro sin necesidad de tratarse con palabras soeces, con desorden e irrespeto hacia el otro.

A pesar de haber tenido un grupo tan complejo y diverso como según dicen los docentes, considero que se puede hacer más, siempre en cuando se empiece a rechazar los imaginarios y estereotipos que se generan con los estudiantes.

El hecho de hacer diagnósticos, observar a los estudiantes en distintos espacios tanto dentro como fuera de clases; es muy importante en la medida en que se conoce la realidad de los estudiantes como, por ejemplo, el hecho de vivir en zonas marginales marcadas por los conflictos socioculturales, económicos, políticos. El hecho de que un estudiante salga a descanso y no tenga que comer, teniendo en cuenta que su desayuno ha sido un vaso de agua panela con un pan y que

tienen que ver comer a sus compañeros y ellos (todos) tengan que entrar a clase y de inmediato concentrarse en la temática que está exponiendo el docente.

La labor de enseñar no es fácil, y si no existe un proceso de acompañamiento por parte de la familia resulta más complejo, ya que se presencian momentos de verdadera inestabilidad que cuando me tocaron a mí en mi rol de docente de PPE trate de resolverlos de la mejor manera siempre respetando la palabra del otro, sin violencia o maltrato.

5.2 LA SISTEMATIZACIÓN DE MI EXPERIENCIA

La sistematización cobra importancia en la medida en la que se convierte en una fuente de producción de conocimientos y saberes, a partir de una experiencia vivida, en este caso como practicante de PPE. Pues por un lado escribo desde mi experiencia, en campo educativo y por otro se invita a pensar, reflexionar y analizar ¿Qué fue lo que se hizo? ¿Qué sentires deja esta experiencia, para los actores que participaron en el proceso de PPE? y si al final se generaron aportes a los procesos pedagógicos- didácticos, que algunos docentes han venido realizando en la escuela.

La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo. La Sistematización de Experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora. (Jara. S.F. p 4)

En este ejercicio cobra relevancia la voz de los estudiantes, docentes y demás actores que incidieron en este proceso. Pues al momento de validar “otros” saberes en la escuela, (área de las Ciencias Naturales) permitió general una postura crítica- reflexiva, frente a los sistemas sobre los cuales una verdad ha sido construida, es decir como desde el pensamiento occidental se han negado o relegado las prácticas tradicionales que enriquecen el buen vivir desde lo colectivo y lo comunitario con temas como: las plantas medicinales, la interculturalidad en contextos urbanos. Logrando una visión más amplia de la realidad, y las prácticas culturales. Donde el hecho de ser migrantes en un espacio desconocido no sea obstáculo para el fortalecimiento y arraigo de su identidad.

De este modo, planteamos la formación docente como una experiencia sistemática que potencia a los educadores en el ejercicio de sus roles profesionales, culturales y sociales como miembros de comunidades con intereses y necesidades particulares. Por esto, la formación se desenvuelve en el campo de las experiencias y los saberes que los individuos portan en virtud de la singularidad de sus roles, y en esa medida, su nivel de alcance depende de los procesos de gestión que de forma paralela se agencian.
(Muelas, Quina, 2018. P 4)

5.3 LAS PLANTAS MEDICINALES EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES

El llevar a cabo esta propuesta de plantas medicinales, implicó romper con los paradigmas tradicionales sobre la escuela desde una mirada crítica, reflexiva, participativa donde se le permitiera al estudiante trabajar a partir de conocimientos previos teniendo en cuenta sus estados de ánimo, sus relaciones interpersonales dentro y fuera del aula, su historia, su contexto socio-cultural, económico etc. Y no enseñando conocimientos universales homogenizados que son establecidos desde el MEN, Ministerio de Educación Nacional, y que si bien, son necesarios no tienen por qué ser indispensables en el desarrollo de una clase; sí, los debemos tener o conocer como individuos pertenecientes a este estado-nación, pero no sin antes conocer nuestra historia y nuestras tradiciones, desde nuestro contexto (intercultural), adaptándonos a demás un medio en constante cambio en especial haciendo uso de las Tics, siempre en aras de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes .

La innovación es una actividad esencial para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y constituye una base para el diseño y desarrollo curricular. Mejorar las acciones formativas y sentar las bases para la transformación continua requiere del profesorado una actitud y una práctica generadora de nuevo conocimiento didáctico y profesional. (Medina, Domínguez, Sánchez, 2018)

Aunque de alguna manera se condiciona sobre que va a hablar, escuchar o escribir (plantas medicinales), el hecho es fomentar un pensamiento crítico donde sea el niño quien a partir de su realidad tenga la capacidad de decidir e influir de manera directa o indirecta en el crecimiento; por un lado de su identidad como ser humano con un pensamiento propio que no tiene que ser impuesto por un estado dominante, por otro lado se logra un fortalecimiento de su cultura más aun de sus prácticas culturales, siendo todo importante y necesario en el diario vivir de los estudiantes.

Por esa razón, desde la innovación en el aula tuve muy en cuenta la práctica de campo y las Tecnologías de Información y las Telecomunicaciones- TIC, así pues se trabajaron: videos, cartillas, películas, en fin, materiales en su mayoría producidos en nuestra formación académica. Cada estrategia implementada se realizó con el fin de estimular su concentración, su pensamiento crítico y empezar a crear una perspectiva clara frente a la vida, entre las actividades que se implementaron está:

Video sobre la luna: Este visto desde dos miradas por un lado la occidental, es decir: los conocimientos científicos y teóricos y por otro lado desde las prácticas culturales de los pueblos tradicionales; las plantas medicinales; la importancia de preservar los conocimientos de nuestros mayores.

Cartilla el reencuentro con la memoria biocultural: un material elaborado en el curso de Culturas, territorio y naturaleza, donde se busca incentivar el amor y el respeto por todas esas prácticas ancestrales que han permanecido en la oralidad de nuestros mayores de los pueblos tradicionales. Además de la película avatar y materiales didácticos como: sopas de letras, juegos y actividades de concentración y participación.

Estas estrategias hacen que este proceso de enseñanza/aprendizaje sea más significativo, ya que el hecho de escuchar al maestro hablando una o dos horas sobre un tema resulta estresante tanto para el niño/niña e incluso para el/la docente.

De igual manera acorde al trabajo que se adelantó se le suma el trabajo práctico en la huerta el cual fue muy importante ya que los niños se apropian de estos espacios tan reducidos en la escuela, además es interesante ver como de todos los conocimientos desarrollados en clase se logran aprendizajes significativos, al momento de recolectar, sembrar, cuidar, incluso cosechar.

Además, los recorridos por el territorio actual al que cada uno se enfrenta, conociendo las problemáticas y consecuencias de los malos actos tanto de los adultos, como de ellos mismos, actos que desde ellos y en su pensamiento crítico empiezan a considerar malos como, por ejemplo: el tirar los residuos sólidos al frente de la escuela, en los días o sitios en los que no es permitido, ver a las personas que consumen drogas abandonadas en las calles, con frío, hambre y sin quien les ayude o les dé una mano.

En fin, el hecho de innovar en el aula es muy importante ya que se saca al niño de las cuatro paredes, se le muestra la realidad a la cual se ven enfrentados. Como viven los “otros” con los que ellos como comunidad educativa conviven a diario.

5.4 ¿PUDO HABER SIDO MEJOR EL PROCESO DE PPE?

“Hay un mundo por descubrir dentro de cada niño y cada joven. Quien no logra descubrirlo es porque está encarcelado en su propio mundo”. (Augusto Cury, 2007; p. 13). En nuestras manos como docentes esta la gran tarea de aportar a la formación del *ser* niño, sin intentar interferir en el sano desarrollo de su potencial, siendo guías u orientadores. Es por eso que en nuestro proceso y formación siempre podemos o debemos ser mejor en la medida en que conocemos e investigamos a partir de nuestros intereses, para el caso de la PPE es importante nunca olvidar que los procesos una vez pensados, iniciados y hasta en su desarrollo siempre pueden mejorar y más aun no pueden terminar. Específicamente con mi proyecto, aunque creo que al final cumplí con todas las actividades propuestas.

En el trabajo realizado estuve dando mis primeros pasos hacia el rol o profesión que decidí ejercer, considero que la PPE brinda herramientas suficientes para el día en que verdaderamente, es decir, sin intermediarios tengamos que hacer uso de nuestras habilidades y conocimientos en la escuela. Además del hecho de ser observador de la realidad escolar dentro y fuera del aula, donde empezamos a conocer como son verdaderamente esas relaciones que se ejercen o en algunas ocasiones se tejen entre docentes y estudiantes, mirando que esta tiende a ser distante, es decir, el docente enseña y el estudiante se limita a aprender, es ahí donde vemos como se juega desde nuestro papel como etnoeducadores, como hacemos que nuestra labor sea un ejercicio de enseñanza/aprendizaje generando diálogos de saberes y/o intergeneracionales según se requiera, en un espacio donde aprendemos a conocer las realidades no solo desde los diagnósticos sino desde nuestra presencia en el aula.

Por ejemplo: en algunas ocasiones cuando hacíamos nuestro trabajo practico en la huerta algunos estudiantes decían que a ellos les gustaba estar mucho ahí, así que como docente practicante trate de tenerlos el mayor tiempo posible trabajando no solo el tema de plantas medicinales, sino tomando medidas ancestrales, contando y haciendo un ejercicio innovador para ellos, sin embargo, claro está no a todos les gusta estar en este espacio, hay quienes prefieren estar en salón. Pero siempre es importante hacerles entender lo importante que es aprender de todo un poco ya que todos los conocimientos son igual de necesarios y validos en nuestra sociedad.

Algo que considero que, si bien, trabaje de una manera apropiada dentro de cada espacio de enseñanza/aprendizaje considero que me hubiera agrado trabajar más la parte de la identidad ya que muchos niños sufrían de rechazo debido a su color de piel, su forma de ser y/o comportarse. De igual manera creo que algo que puede ser mejor y que no es única y exclusivamente en esta escuela porque, es un hecho muy común en muchos establecimientos educativos del país especialmente en zonas rurales y urbanas marginales. Donde el estudiante y en algunas ocasiones el docente resulta víctima o victimizado del sistema escolar, ya que las condiciones físicas, psicológicas o de infraestructura siempre juegan en contra de un buen proceso de escolarización del niño, pues la inestabilidad o muchas veces.

La profesora no puede dar abasto, necesitaría unas condiciones propicias que le den a ella misma un piso confiable. Sin embargo, nuestro sistema educativo es frágil, confuso y pobre. Tener en un salón a más de 40 estudiantes pequeños quienes necesitan entender el mundo. (Tumbando muros, S.F; 46)

Con relatos como este, que no se alejan de la realidad de la escuela donde realice mi PPE, ya que, aunque no son 45 estudiantes si son 35 niños, que necesitan que se les atienda, se les estimule y preste atención pedagógica, Psicología e incluso afectiva sin embargo la realidad es otra ya que son vil mente estigmatizados, categorizados hasta el punto de querer homogenizarlos, dejando de lado las “otras” formas de concebir el mundo y la realidad.

“La realidad es que contamos con un niño abandonado y la escuela tiene en sus manos ayudarlo a manejar este abandono perpetuarlo con la exclusión”. (Tumbando muros, S.F; 46), y muchas veces se niegan todos esos conocimientos así que como reflexión es importante diariamente empezar a leer la realidad de los niños esa con la que cada día se enfrenta por fuera de las aulas de clase y la escuela. El echo aguantar hambre, pasar necesidades y sobre todo no contar con afecto de la familia.

5.5 TREINTA Y CINCO REALIDADES DIFERENTES EN LA ESCUELA

En cuanto a la opinión de los estudiantes sobre el proceso DE PPE, las respuestas varían, como ya he mencionado son 35 estudiantes con ideas y pensamientos muy distintos entre sí. Para la mayoría de ellos fue una experiencia interesante ya que habían niños que vienen de zonas rurales y les gusta mucho trabajar la tierra. Son esos estudiantes que en las mingas que realizamos con los padres se salían de clase por ir a trabajar en la huerta o quienes están pendientes de regarle agua

a las plantas, de sembrar, etc. Así mismo al momento de compartir conocimientos en el contexto intercultural en el que se desarrolló la PPE.

También están los estudiantes que, aunque nos les agrada el campo “la huerta escolar” son muy participativos siempre están preguntando, participando o interactuando en el grupo.

Están los que no sienten ánimos de participar en clase, los estudiantes que en todo momento quieren estar sabotando las clases, no solo de mi práctica como etnoeducadora si no de las clases del docente titular; incluso las de otra docente de práctica del área de educación física que estaba en la Institución; en fin esta ha sido la interpretación o concepto dada por el o los docentes titulares por los que este grupo ha pasado, pues como todo niño es difícil captar su atención si todo el día se está hablando y hablando, sin innovar o tener más actividades que los pongan a explorar su mente, ya que si bien no todos están predispuestos cuando uno quiere, en su mayoría sí responden en el trabajo en clase aunque con los trabajos dejados para la casa pocos lo hacían o eran muy variables en su entrega.

Cuando tuve la oportunidad de hablar con cada uno de ellos me agrado mucho escuchar que me aprecian, que a pesar de que les exijo siempre me manifiestan su afecto; por ello trato de darles buenos consejos porque me preocupa su bienestar.

Creo que son estudiantes con actitudes y comportamientos muy diversos considero que el hecho de que los docentes y directivos les hayan estereotipado frente a los demás grupos de la Institución ha sido algo que los ha marcado negativamente, siempre voy a pensar que ellos siempre van a querer hacer lo que ellos se propongan, todos desde distintas perspectivas son muy buenos y es muy importante que desde pequeño tienen sus metas claras; en alguna ocasión cuando les pregunte que querían ser cuando grandes me di cuenta que, sin menosprecia las actividades laborales todos ellos tenían grandes aspiraciones querían ser docentes, médicos, ingenieros, militares, mecánicos, etc. Por eso me parece fundamental que se les motive y tristemente, aunque no debería ser lo correcto, esta es una tarea que nuevamente se le ha dado a la escuela y lo más triste es que esta tampoco ha sabido afrontar esta situación.

Sin importar la situación creo que a muchos les falta más atención de la familia o de las personas más cercanas, en su mayoría son niños falta de afecto o de reglas por el simple hecho, de que sus padres consideran que todo lo que le pasa al niño es responsabilidad de la escuela sin antes analizar y ver cómo están viviendo, como el contexto “las calles” están educando a los niños.

De mismo modo hay algunos estudiantes que necesitan mucha ayuda, son niños agresivos, apáticos, diagnosticados con aprendizaje lento y problemas psicológicos, lo que es preocupante es que los padres de familia llevan la historia clínica para que el docente tome cartas en el asunto, sin embargo, la respuesta que dan los administrativos es que se debe hacer el debido proceso con los estudiantes y este es anotarlos en el observador del alumno. Y ahí queda el asunto ya que los padres le aquejan la responsabilidad al docente y pare de contar, no interfieren en más que para llamar la atención y en algunas ocasiones amenazar a los docentes.

5.6 EL PROFE NACHO

Hablar de un solo docente titular no sería correcto ya que, durante la realización de la PPE, tuve que involucrarme de manera directa o indirecta con tres grupos (tres docentes), primero, segundo y cuarto.

El papel que ellos cumplieron fue muy importante ya que cada uno de sus conocimientos y posibilidades brindaron su apoyo al desarrollo y feliz término de esta experiencia.

Aunque hablando de la estigmatización del grupo como tal. Uno de los factores que han incidido es la falta de interés de algunos docentes hacia este grupo en particular. Pues se les tiene bajo el concepto de que son muy indisciplinados y esto ha hecho que no sea un grupo con el que se pueda trabajar de una manera “adecuada”, sin embargo, con el trabajo de las plantas medicinales y las manillas se logró captar y conocer un poco más a profundidad los intereses de los y las estudiantes. En cuanto al docente titular el profesor Ignacio Martínez o el “profe nacho” como cariñosamente lo llaman sus estudiantes y colegas, durante los primeros días de práctica fue muy importante, aunque la primera vez que fui a la escuela pensé que no iba a contar con su apoyo, esa perspectiva cambio cuando empezó mi primer día de PPE, ya que él estuvo ahí apoyándome, sobre todo con la disciplina. Su acompañamiento siguió durante unas clases más, además fue muy importante que me cediera dos horas del espacio de sus clases ya que se “retrasó” en el plan de estudios como tal del área.

Además de haberme acompañado en este proceso, fue muy grato saber que me hacía parte de los problemas de los estudiantes o de la socialización de ciertos temas que si bien apoyan a mi formación profesional no era su obligación compartirlos y debatirlos conmigo.

Ya en las observaciones de aula que tuve la oportunidad de realizar, es muy grato volver a un salón de clases donde alguna vez tuve la oportunidad de empezar mi proceso de formación, ver al único profesor que aún permanece en la escuela desde aquella época. Pero no es difícil notar que el profesor ya está cansado, que su voz no es la misma de aquella época y que por supuesto los estudiantes no son los mismos. Todo ha cambiado menos el contexto socio-cultural, económico; la escuela o el contexto han hecho que se vayan perdiendo día a día ciertos valores y normas de comportamiento. Sin embargo como él lo manifiesta cree que si se les prestara más atención y acompañamiento por parte de la escuela y la familia se podría desarrollar más el potencial del niño, pero esta será la responsabilidad y compromiso del nuevo docente que llegue en su remplazo pues el profe Nacho está a puertas de pensionarse y dedicar más tiempo a su familia, pues gran parte de su vida la dedico a la bella labor de enseñar.

PARA TERMINAR

Lo más importante del proceso de PPE fue el hecho de realizar este proceso en un contexto urbano “marginal” marcado por los estereotipos que se generan con estas comunidades, partiendo de la interculturalidad y el rescate de la memoria por parte de los estudiantes, no es difícil notar las problemáticas con las que estos niños tienen que llegar a la escuela por un lado el contexto pues viven rodeados de sustancias alucinógenas, no hay acompañamiento de los padres de familia en las cuestiones escolares, afectivas o psicológicas del estudiante o muchas veces no alcanzan a desayunar o no tienen dinero o comida para su descanso y les toca llegar a casa sin saber si va a almorzar o no, sin embargo deben llegar a la escuela a su salón de clase y comportarse como el más aplicado.

Están son circunstancias que muchas veces como docentes no notamos en el afán de querer enseñar, sin embargo, erramos en el hecho de que debemos mínimamente conocer el contexto en el que estamos ejerciendo nuestra labor teniendo en cuenta que para el caso de la escuela esta se encuentra en zona urbana. Y como desde nuestro rol como docentes etnoeducadores influenciamos en el quehacer de los niños desarrollando todos los conocimientos destrezas y habilidades aprendidas a lo largo de la formación profesional. Teniendo en cuenta el hecho de enseñar de una manera crítica, reflexiva, participativa donde se le enseñe al niño a aprender, a desaprender para aprender, siendo críticos frente a las realidades de los y las estudiantes y las falencias que presenta el sistema educativo en el país donde no se les brinda mayores posibilidades de superación.

Partiendo de los conceptos teóricos y prácticos puestos en escena y viendo cómo afectan de manera positiva o negativa el proceso de escolarización de los estudiantes, presentándole alternativas que se salgan de los procesos homogenizadores y presentarle una amalgama de posibilidades que le permitan un desarrollo crítico frente a sus realidades contextuales.

Las principales dificultades surgieron a partir del encuentro con las realidades a las que como docente toca enfrentarse en aquellos contextos donde el ejercicio docente se hace tan importante e incluso necesario, ya que es en esos espacios donde ponemos en juego todas esas habilidades aprendidas en nuestro proceso de formación académica.

Entre las dificultades a las que me vi enfrentada en mi papel como etnoeducadora sobre salen:

- No pude realizar las salidas pedagógicas es decir recorrido por el territorio, en otras razones porque, para realizar estas salidas se debe contar el apoyo, permiso y acompañamiento del

docente titular y este ya está a punto de pensionarse por lo que no quería que algo fuera estropear el término de su carrera profesional; además no pude hacer las visitas a los lugares de residencia de los estudiantes, pues muchos viven en las partes más peligrosas del asentamiento y entrar ahí sin permiso es muy difícil, porque se queda expuesto a que asalten o roben. Esto debido a la forma de ganarse la vida de las familias, lo que dificulta el momento de tomar fotografías o en las preguntas que se hacen.

- El tiempo de práctica: sí, bien no fue una dificultad, que no pudiera superar si es algo que juega en contra ya que muchas veces algunas actividades no se pueden profundizar porque el tiempo es muy reducido.
- Espacio físico: la escuela es muy pequeña y las pocas zonas que existían han sido rellenas de cemento por lo que al momento de sembrar tocó sembrar en la zona de juegos de transición, sin embargo, esto no fue impedimento para desarrollar un buen trabajo.

Bibliografía

- Alfonso Claret Zambrano y María Cecilia Cepeda Alza. (2012). Contexto, significado y diseño de proyectos de aula en la enseñanza de las ciencias naturales.
- Angélica Rodríguez, Magnolia Aristizábal y Alvaro Díaz. (s.f.). *Teorías y enfoques pedagógicos*. Popayán: Universidad del Cauca.
- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). Constitución Política de Colombia. En *De los derechos fundamentales, artículo 7* (pág. 14). Bogotá D.C: UNIÓN Ltda.
- Concepción Domínguez Garrido, Antonio Medina Rivilla, Cristina Sánchez Romero. (2011). *La Innovación en el aula: referente para el diseño y desarrollo curricular*.
- Consuelo Ceballos, Margarita Mosquera, Bertha Gómez, Sandra Sánchez, Lida del Carmen Cuesta, María García. (1996). *Tumbando Muros, una experiencia de apoyo a la escuela regular en el distrito de Aguablanca-Cali*. Cali: ISBN Santafé de Bogotá.
- Cury, A. (2003). *Padre brillantes, maestros fascinantes*. Bogotá: Editorial Planeta, S.A.
- Elizabeth Castillo y Axel Rojas. (2005). política educativa y diferencia cultural en el sur occidente colombiano. En E. C. Rojas, *Educación a los otros* (pág. 103). Popayán: Universidad del Cauca.
- Gamarra, J. (2007). *La economía del departamento del Cauca*. Cartagena: Banco de la República.
- Gutiérrez, H. C. (2001). El Proyecto de Aula. En H. C. Gutiérrez, *El Proyecto de Aula* (pág. 52). Bogotá Dc: Editorial Magisterio.
- Holliday, O. J. (S.F). 1. ¿Qué es sistematizar experiencias? *Orientaciones teórico prácticas para la sistematización de experiencias*, 4.
- Lozano, D. L. (s.f.). *Inteligencia científica 4*. Voluntad.
- Resguardo Indígena de Kisgo. (2018). *Como hijos del agua*. Silvia Cauca.
- Segura, D. (s.f.). Los proyectos de aula: más allá de una estrategia didáctica. En D. Segura, *Escuela Pedagógica Experimental* (págs. 31-32-33). Bogotá DC.
- Segura, D. (s.f.). Un nuevo modelo pedagógico comienza a orientar las relaciones escolares y en particular la formación de niños y jóvenes en las escuelas. En D. Segura, *Escuela Pedagógica Experimental (Colombia)* (págs. 18-19-20-21). Bogotá DC.
- Susa, C. I. (s.f.). Proyectos de aula vs homogenización. En C. I. Susa. Bogotá DC: Magisterio.
- Victor Manuel Toledo y Naciso Barrera Bassols. (2008). *Memoria Biocultural*. México.
- Vicky Muelas, Yesica Quina. (2018). *Producción de materiales pedagógicos y didácticos. el caso de la Lic en Etnoeducación*. Buenos Aires- Argentina: UNTREF.
- Walsh, C. (2005). La interculturalidad como proyecto. En C. Walsh, *Interculturalidad, conocimientos y decolonialidad* (pág. 46).

Web grafía

cca. (2018). *www.cca.org*. Obtenido de *www.cca.org.mx*:

http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/rol_maestro.htm

Institución Educativa José Eusebio Caro. (2017). *Jecaro*. Obtenido de Jecaro:

<http://www.jecaro.edu.co/untitled-c1g3x>

Muejeres desplazadas. (2017). Obtenido de Los desplazamientos hacia la ciudad de Popayán:

<http://www.disaster-info.net/desplazados/informes/asprodeso/mujeres09despenPopayan.htm>

Mujeres desplazadas. (2017). Obtenido de Salud y desplazamiento: [http://www.disaster-](http://www.disaster-info.net/desplazados/informes/asprodeso/mujeres09despenPopayan.htm)

[info.net/desplazados/informes/asprodeso/mujeres09despenPopayan.htm](http://www.disaster-info.net/desplazados/informes/asprodeso/mujeres09despenPopayan.htm)

Norma. (2012). *Norma ciencias para pensar 4*. Bogota Dc: Norma.

Organización Panamericana de Salud. (2017). *Organización Panamericana de Salud*. Obtenido de

Organización Panamericana de Salud: [http://www.disaster-](http://www.disaster-info.net/desplazados/informes/asprodeso/mujeres09despenPopayan.htm)

[info.net/desplazados/informes/asprodeso/mujeres09despenPopayan.htm](http://www.disaster-info.net/desplazados/informes/asprodeso/mujeres09despenPopayan.htm)

Pontificia Universidad Católica de Valparaiso. (2018). *Pontificia Universidad Católica de Valparaiso*.

Obtenido de LA INNOVACIÓN EN EL AULA: REFERENTE PARA EL DISEÑO Y DESARROLLO

CURRICULAR: <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/view/15>

Registro Unico de Víctimas . (2017). *Registro Unico de Víctimas, RUV*. Obtenido de Registro Unico de

Víctimas, RUV: <https://rni.unidadvictimas.gov.co/RUV>