

**MATÉRIEL DIDACTIQUE BASÉ SUR LES INTELLIGENCES MULTIPLES
POUR L'ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS DANS LE CADRE DE
L'ORIENTATION DU PROCESSUS ÉDUCATIF (O.P.E.) POUR LES ÉLÈVES
DES CLASSES DE DEUXIÈME DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE COLOMBIEN**

ANNEXES



**Heidy Johana ASTAIZA PAZ
Ivon Verónica GRISALES SANCHEZ
Elizabeth HENAO ANDRADE
Deisy Carolina ORTEGA PEÑA
IngriJhoanaPIMENTEL BONILLA**

Directeur: Mag. Bertrand PETITGRAND

**UNIVERSITE DU CAUCA
FACULTE DES SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES
DEPARTEMENT DES LANGUES ETRANGERES
LICENCE EN LANGUES MODERNES : ANGLAIS – FRANÇAIS
POPAYAN, 2015**

Annexe A

Enquête sur les intelligences multiples

Les huit intelligences selon la théorie de Gardner sont représentées au moyen de trois caractéristiques et activités:

Les questions 1, 3 et 22 se rapportent à l'intelligence logique – mathématique.

Les questions 2, 12 et 16 se rapportent à l'intelligence musicale.

Les questions 4, 7 et 8 se rapportent à l'intelligence intra personnelle.

Les questions 5, 15 et 23 se rapportent à l'intelligence naturaliste.

Les questions 6, 11 et 14 se rapportent à l'intelligence corporelle-kinesthésique.

Les questions 9, 17 et 18 se rapportent à l'intelligence visuelle-spatiale.

Les questions 10, 13 et 21 se rapportent à l'intelligence interpersonnelle.

Les questions 19, 20 et 24 se rapportent à l'intelligence une linguistique-verbale.

Chaque point positif additionne 5, quand les trois ont répondu positivement, il/elle démontre avoir un élevé trait dans la dite intelligence (15); quand il/elle répondre deux, démontre avoir un moyen trait (10). Quand deux ont répondu de manière négative, il/elle démontre un trait faible (5) et quand a répondu trois de manière négative (0), l'absence de la dite intelligence est démontrée dans la planification de la classe.

Le format de l'enquête sur les intelligences multiples

Les phrases suivantes sont le type d'activités et de comportements que vous proposez et manifestez dans le développement de vos classes. La réponse positive "oui" signifie qu'il existe une très forte qualité très marquée durant votre classe, la réponse «non» c'est parce que vous ne vous sentez pas identifiés avec cette caractéristique.

Des activités et le comportement dans le développement de ma classe	oui non
1. Dans mes classes je préfère faire une graphique qu'expliquer ce qu'il faut faire	
2. J'utilise des instruments musicaux pour le développement des classes.	
3. J'inclus des activités rattachées aux nombres ou le raisonnement logique dans mes classes.	
4. Je peux aider mes étudiants à manier ses sentiments au moyen de mes propres expériences.	
5. Je réalise les activités qui incluent un contact avec la nature.	

6. J'utilise les expressions corporelles pour enseigner.
7. Je développe des activités qui motivent l'interaction entre le professeur et les étudiants.
8. Je développe ma classe chez des paires ou des groupes.
9. J'inclus des activités de dessins pour colorer, des labyrinthes, des mots croisés.
10. Je m'irrite quand j'entends une discussion ou une affirmation qui semble illogique.
11. J'inclus des activités de dramatisation ou l'approche TPR
12. Je fais fréquemment la connexion entre une pièce de musique et d'un sujet à développer dans une classe.
13. J'inclus les activités dans lesquelles les enfants ont un espace pour réfléchir.
14. J'inclus les jeux qui requièrent une activité physique pour expliquer un sujet.
15. Je stimule le soin des ressources naturelles, il me préoccupe pour les abuser

16. J'inclus des activités relatives aux chansons pour apprendre le vocabulaire.
17. J'inclus des activités de mémorisation de mots en utilisant du flash cards
18. J'incorpore des activités où les étudiants expriment au moyen des graphiques, des dessins ou des schémas la compréhension d'un nouveau sujet.
19. J'utilise les activités des expositions.
20. Je promouvoir la participation des étudiants au moyen de l'usage de questions avec des réponses ouvertes.
21. Au moyen des activités auto-réfléchissantes je promeus l'estime de soi des étudiants.
22. J'utilise les activités dans lesquelles les étudiants sont capables de reconnaître des objets en distinguant de l'ordre et série
23. Je promouvoir la récolte et la sélection de les ordures à l'intérieur de l'école et la salle de classe.
24. Je réalise les travaux de recherche qui contiennent des

interviews entre les étudiants.

L'interprétation des réponses

L'intelligence logique mathématique: Si il/elle a répondu affirmativement aux questions 1, 3 et 22, il/elle démontre avoir un grand développement de cette intelligence.

L'intelligence musicale: Si il/elle a répondu affirmativement aux questions 2, 12 et 16, il/elle démontre avoir un grand développement de cette intelligence.

L'intelligence intra-personnelle: Si il/elle a répondu affirmativement aux questions 4, 7 et 8, il/elle démontre avoir un grand développement de cette intelligence.

L'intelligence naturaliste: Si il/elle a répondu affirmativement aux questions 5, 15 et 23, il/elle démontre avoir un grand développement de cette intelligence.

L'intelligence corporelle-kinesthésique: Si il/elle a répondu affirmativement aux questions, 6, 11 et 14 démontre avoir un grand développement de cette intelligence.

L'intelligence visuelle-spatiale: Si il/elle a répondu affirmativement aux questions 9,

17 et 18, il/elle démontre avoir un grand développement de cette intelligence.

L'intelligence interpersonnelle: Si il/elle a répondu affirmativement aux questions 10, 13 et 21, il/elle démontre avoir un grand développement de cette intelligence.

L'intelligence linguistique-verbale: Si il/elle a répondu affirmativement aux questions 19, 20 et 24, il/elle démontre avoir un grand développement de cette intelligence.

Annexe B

Ensuite les activités se présentent conformément au type d'intelligence sélectionné. Le modèle de planification c'est actuellement utilisé pour le dessin de chaque classe durant l'OPE.

Le contenu thématique

1. Nombres
2. Mois de l'année
3. Fourniture scolaire
4. Pièces de la maison
5. Animaux de la ferme

Le sujet : Les nombres du zéro aux vingt.

Intelligence logico-mathématique

Plan de cours

ÉtudiantEducateur (EE):	Leçon numéro:	1
École:	Date:	
Niveau: 2 ^o	Heure: 2	Nombre d'étudiants:
Titre		
ADDITIONS ET SOUSTRATIONS		

Justification

Réviser les nombres : zéro, un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt. Cette classe suit les règles de l'intelligence logico-mathématique, les élèves ont la capacité à raisonner, à compter et à calculer et à tenir un raisonnement logique. Cette intelligence dépend de la raison et ainsi la compréhension de l'organisation de la langue est facilitée par celle-ci.

Objectifs

- Identifier les nombres.
- Faire des activités pour renforcer le sujet.
- Promouvoir l'intelligence logico-mathématique.

Standard

Écoute:

Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.

Lecture:

Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.

Écriture:

Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.

Monologue:

Conversation:

Contenus

Thèmes: Les nombres

Vocabulaire (les nombres du zéro aux vingt).

Procédures & Actions pédagogiques (pas à pas)	Premier, faire une révision sur le sujet des nombres.
	Deuxième, expliquer leur activité, qui consiste à effectuer les additions et les soustractions.
	Troisième, leur donner une photocopie avec mots croisés.

Matériel d'appui	Photocopies
	Marqueurs
	Tableau
	Gomme à effacer

Evaluation	À travers de la réalisation de l'activité les enfants démontreront s'ils ont appris le sujet.
	Demander aux étudiants de dire les résultats des opérations.

Bibliographie

•Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2006). Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés. Formar en lenguas extranjeras: ¡el reto! Lo que necesitamos saber y saber hacer.

Effectuer les additions et les soustractions suivantes:

Zéro + deux =

Un + quatre =

Huit + trois =

Quatorze - cinq =

Vingt - dix =

Dix-neuf - deux =

Dix-sept + un =

Quinze - six =

Dix-huit - neuf

Douze + un =

Seize - deux =

Onze + trois =

Treize + zéro =

Sept - six =

Intelligence linguistique verbale

Plan de cours

Étudiant/Éducateur (EE):	Leçon numéro: 2
École:	Date:
Niveau: 2°	Heure: 2
	Nombre d'étudiants:
Titre	
MOTS CROISES	

Justification
<p>Réviser les nombres : zéro, un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt. Cette classe suit les règles de l'intelligence linguistique, les élèves ont la capacité à être sensible aux structures linguistiques sous toutes leurs formes. Cette intelligence aide à comprendre le sens des mots, leur ordre, leur fonction grammaticale et enfin leur emploi. Ce type d'intelligence est l'une des intelligences les plus importantes pour l'enseignement/ apprentissage d'une langue étrangère.</p>

Objectifs
<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les nombres • Faire des activités pour renforcer le sujet • Promouvoir l'intelligence linguistique- verbale.

Standard
<i>Écoute:</i>
Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.
<i>Lecture:</i>
Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.
<i>Écriture:</i>
Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.
<i>Monologue:</i>
<i>Conversation:</i>

Contenus
<i>Thèmes:</i> Les nombres, prépositions, l'expression « Il y a ».
Vocabulaire (les nombres du zéro aux vingt).

Procédures&	Premier, faire une révision sur le sujet des nombres avec fournitures scolaires, par exemple dire : Il y a deux cahiers sur le pupitre, Il y a trois livres dans le sac à dos, Il y a quatre crayons sous
------------------------	---

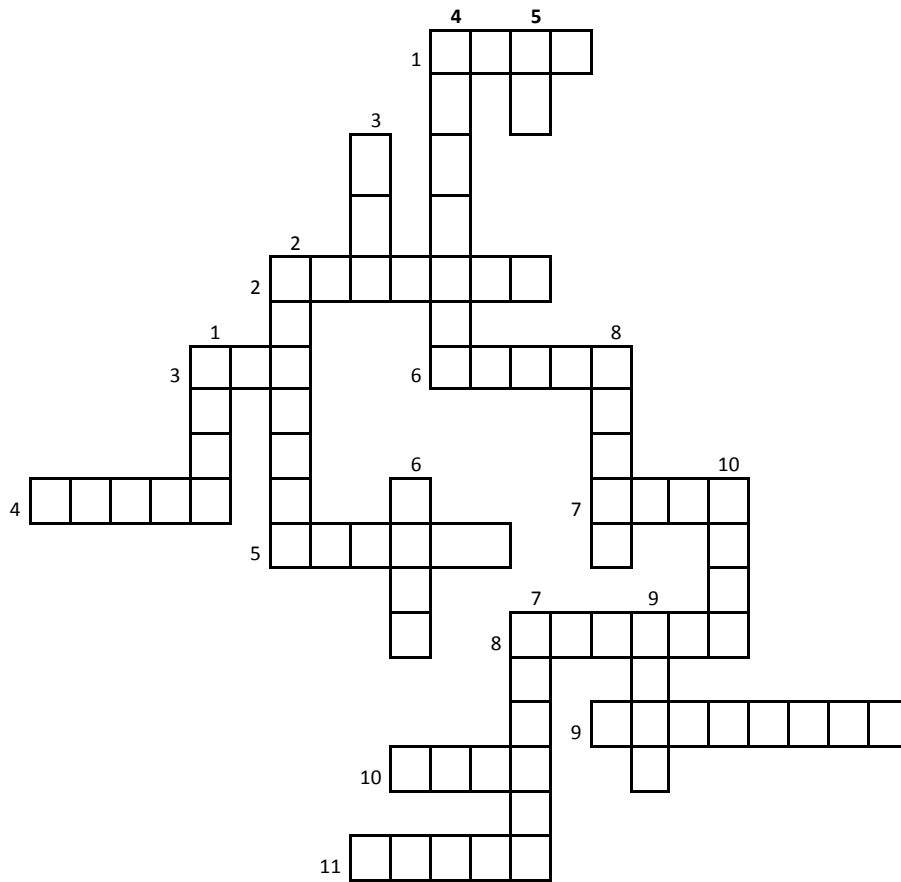
Actions pédagogiques (pas à pas)	le pupitre, Il y a cinq crayons de couleurs entre le cahier et la gomme, Il y a un taille-crayon devant le pupitre .
	Deuxième, expliquer leur activité, qui consiste à faire les mots croisés.
	Troisième, leur donner une photocopie avec mots croisés et puis ils doivent faire des phrases avec des nombres, des fournitures scolaires, prépositions et en utilisant l'expression « Il y a ».

Matériel d'appui	Photocopies
	Marqueurs
	Tableau
	Gomme à effacer

Evaluation	À travers de la réalisation des mots croisés les enfants démontreront s'ils ont appris le sujet.
-------------------	--

Bibliographie	
•Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2006). Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés. Formar en lenguas extranjeras: ¡el reto! Lo que necesitamos saber y saber hacer.	

MOTS CROISES



VERTICALE

1. sept
2. dix - huit
3. dix
4. dix-sept
5. un
6. cinq
7. quatre
8. seize
9. neuf
10. onze

HORIZONTALE

1. deux
2. dix - neuf
3. six
4. vingt
5. treize
6. trois
7. zéro
8. quinze
9. quatorze
10. huit
11. douze

Intelligence corporelle kinesthésique

Plan de cours

ÉtudiantEducatteur (EE):	Leçon numéro: 3
-----------------------------	-----------------

École:

Date:

Niveau:

2°

Heure:

2

Nombre

d'étudiants:

Titre
SAUTER À LA CORDE

Justification

Réviser les nombres : zéro, un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt. Cette classe suit les règles de l'intelligence kinesthésique qui est la capacité à utiliser son corps d'une manière fine et élaborée, à s'exprimer à travers le mouvement et à être habile avec les objets. L'introduction du mouvement dans l'apprentissage d'une langue semble donc exciter plusieurs parties importantes du cerveau, favorisant la compréhension et la mémorisation à long terme de l'information

Objectifs

- Identifier les nombres
- Faire des activités pour renforcer le sujet
- Promouvoir l'intelligence corporelle kinesthésique.

Standard

Écoute:

Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.

Lecture:

Écriture:

Monologue:

Recito y canto rimas, poemas y trabalenguas que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.

Conversation:

Participo activamente en juegos de palabras y rondas.

Contenus

<i>Thèmes:</i> Les nombres
Vocabulaire (les nombres du zéro aux vingt).

Procédures & Actions pédagogiques (pas à pas)	Premier, faire une révision sur le sujet des nombres.
	Deuxième, diviser la classe en deux groupes, chaque groupe choisira deux membres, l'un pour tenir la corde et l'autre pour le saut. ce jeu est accompagné d'une chanson des nombres de l'un aux vingt.
	Troisième, récompenser au groupe qui a obtenu plus de sauts.

Matériel d'appui	Une corde
	Des bonbons

Evaluation	À travers de la réalisation de l'activité les enfants démontreront s'ils ont appris le sujet.
-------------------	---

Bibliographie	
•Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2006). Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés. Formar en lenguas extranjeras: ¡el reto! Lo que necesitamos saber y saber hacer.	

Intelligence visuelle-spatiale

Plan de cours

ÉtudiantEducatteur (EE):	Leçon numéro: 4
-----------------------------	-----------------

École:

Date:

Niveau:
2^o

Heure:
2

Nombre
d'étudiants:

Titre
LE CHEMIN DES CHIFFRES

Justification

Réviser les nombres : zéro, un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt. Cette classe suit les règles de l'intelligence spatiale, les élèves ont la capacité à créer des images mentales. Sous un autre aspect, la mémorisation est grandement facilitée grâce aux images mentales.

Objectifs

- Identifier les nombres
- Faire des activités pour renforcer le sujet
- Promouvoir l'intelligence visuelle- spatiale.

Standard

Écoute:

Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.

Lecture:

Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas.

Écriture:

Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.

Monologue:

Conversation:

Contenus

Thèmes: Les nombres

Vocabulaire (les nombres du zéro aux vingt, les animaux de la ferme, l'expression « Il y a »).

Procédures & Actions pédagogiques (pas à pas)	Premier, faire une révision sur le sujet des nombres.
	Deuxième, expliquer leur activité, qui consiste à tracer le chemin du lapin jusqu'à la carotte, en suivant les chiffres dans l'ordre indiqué
	Troisième, leur donner une photocopie avec l'activité.
	Quatrième, ils doivent dessiner les phrases suivantes : Il y a quatre chiens noirs, Il y a deux canards jaunes, Il y a un cheval marron, Il y a trois cochons roses, Il y a cinq chats gris, Il y a six moutons blanches.

Matériel d'appui	Photocopies
	Marqueurs
	Tableau
	Gomme à effacer

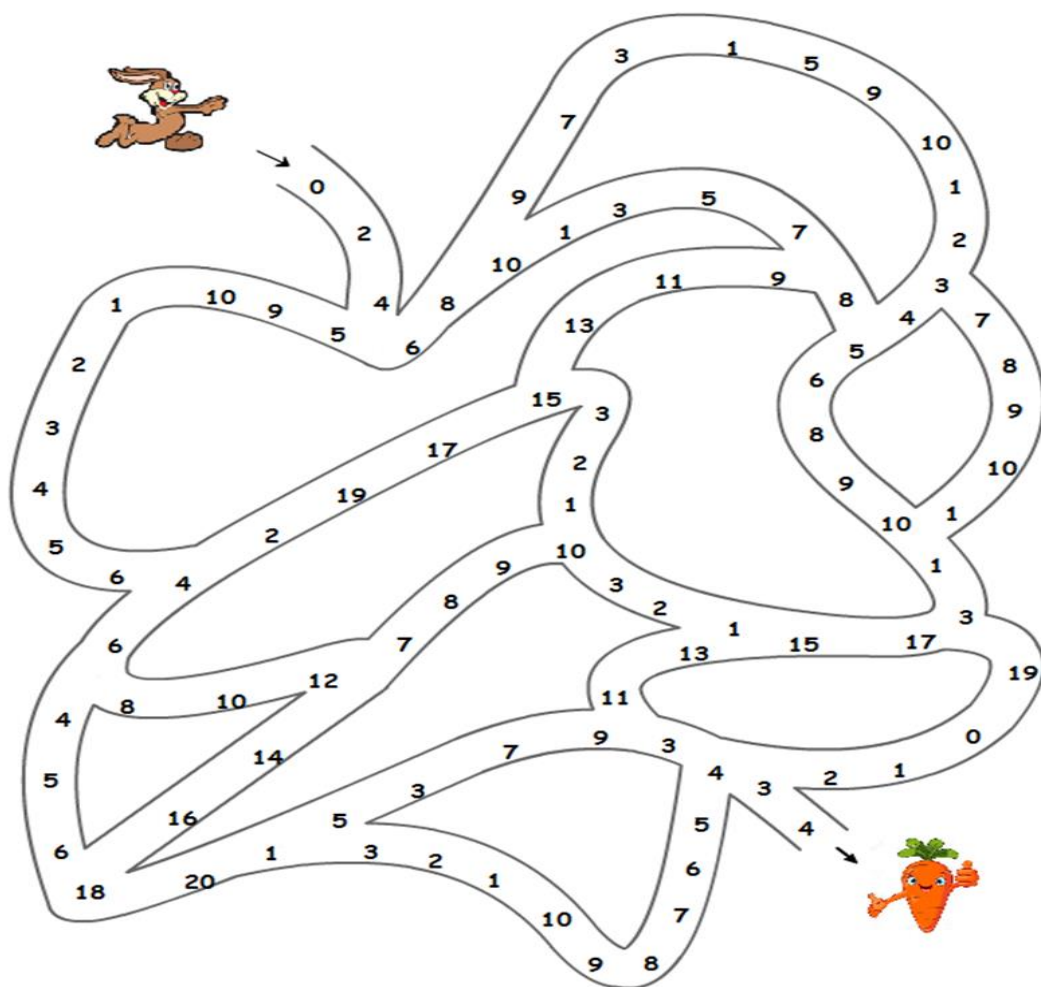
Evaluation	À travers de la réalisation de l'activité les enfants démontreront s'ils ont appris le sujet.
-------------------	---

Bibliographie

•Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2006). Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés. Formar en lenguas extranjeras: ¡el reto! Lo que necesitamos saber y saber hacer.

Le chemin des chiffres

Trace le chemin du lapin, suis les chiffres dans l'ordre indiqué : Zéro-Deux-Quatre-Six-Huit-Dix-Un-Trois-Cinq-Sept-Neuf-Onze-Treize-Quinze -Dix-sept-Dix-neuf-Deux-Quatre-Six-Huit-Dix-Douze-Quatorze -Seize-Dix-huit -Vingt-Un -Cinq -Trois-Sept-Neuf-Onze-Treize-Quinze-Dix-sept-Dix-neuf-Zéro -Un-Deux-Trois-Quatre.



Intelligence auditive musicale

Plan de cours

ÉtudiantEducateur (EE):	Leçon numéro: 5
--	------------------------

École:

Date:

Niveau:
2^o

Heure:
2

Nombre
d'étudiants:

Titre

UN, DEUX, TROIS, NOUS ALLONS AU BOIS

Justification

Réviser les nombres : zéro, un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt. Cette classe suit les règles de l'intelligence musicale est la capacité à être sensible aux structures rythmiques et musicales. La musique dans le processus d'apprentissage d'une langue excite simultanément la partie rationnelle et la partie émotionnelle du cerveau, ce qui semble aider les apprenants à mieux comprendre, à retenir et à appliquer l'information.

Objectifs

- Identifier les nombres
- Faire des activités pour renforcer le sujet
- Promouvoir l'intelligence auditive-musicale.

Standard

Écoute:

Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.

Lecture:

Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas.

Écriture:

Monologue:

Recito y canto rimas, poemas y trabalenguas que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.

Conversation:

Participo activamente en juegos de palabras y rondas.

Contenus

Thèmes: Les nombres

Vocabulaire (les nombres du zéro aux vingt).

Procedures & Actions pédagogiques (pas à pas)	Premier, faire une révision sur le sujet des nombres.
	Deuxième, leur montrer la vidéo sur les nombres.
	Troisième, leur donner une photocopie avec les paroles.
	Quatrième, chanter ensemble la chanson.

Matériel d'appui	Photocopies
	Marqueurs
	Tableau
	Gomme à effacer

Evaluation	À travers de la réalisation de l'activité les enfants démontreront s'ils ont appris le sujet.

Bibliographie

•Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2006). Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés. Formar en lenguas extranjeras: ¡el reto! Lo que necesitamos saber y saber hacer.

<https://www.youtube.com/watch?v=MpUNmriaiz4>

UN, DEUX, TROIS, NOUS ALLONS AU BOIS

Un, deux, trois,
nous irons au bois.
Quatre, cinq, six,
Cueillir des cerises.
Sept, huit, neuf,
Dans mon panier neuf.
Dix, onze, douze,
Elles seront toutes rouges.

Un, deux, trois,
Nous irons au bois.
Quatre, cinq, six,
Cueillir des cerises.
Sept, huit, neuf,
Dans mon panier neuf.
Dix, onze, douze,
Elles seront toutes rouges.

Intelligence Interpersonnelle

Plan de cours

ÉtudiantEducatteur (EE):	Leçon numéro: 6
-------------------------------------	------------------------

École:

Date:

**Niveau:
2°**

**Heure:
2**

**Nombre
d'étudiants:**

Titre
COLORER LES FANTOMES

Justification

Réviser les nombres : zéro, un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt. Cette classe suit les règles de l'intelligence interpersonnelle, elle est importante dans les activités en partenariat ou en groupe. Les apprenants afin de réussir dans l'apprentissage d'une langue, ont besoin d'utiliser la langue pour la communication. Ils doivent se parler, s'entendre et débattre. Favoriser les interactions dans une classe permet de développer le langage, la capacité d'expression, l'écoute, la participation et ainsi donc l'intelligence interpersonnelle.

Objectifs

- Identifier les nombres
- Faire des activités pour renforcer le sujet
- Promouvoir l'intelligence interpersonnelle.

Standard

Écoute:

Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.

Lecture:

Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas.

Écriture:

Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.

Monologue:

Conversation:

Contenus

<i>Thèmes:</i> Les nombres, le verbe être.
Vocabulaire (les nombres du zéro aux vingt, les couleurs).

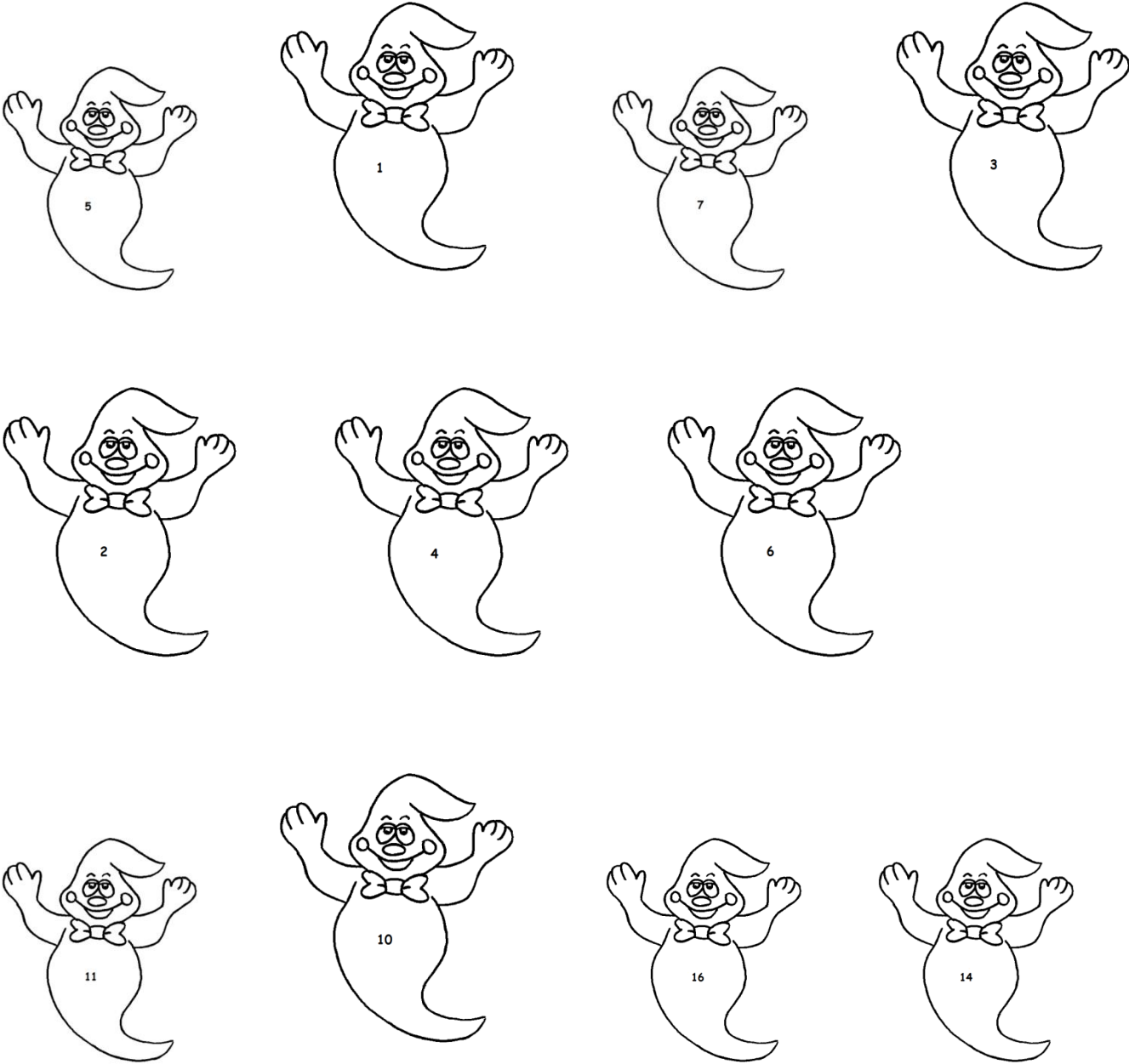
Procédures & Actions pédagogiques (pas à pas)	Premier, faire une révision sur le sujet des nombres.
	Deuxième, expliquer leur activité qui consiste à colorer les fantômes de la couleur indiquée en plus, qu'ils doivent travailler par paires
	Troisième, ils doivent faire des phrases avec des fournitures scolaires, le verbe être et les couleurs, par exemple: le cahier est bleu, les crayons sont rouges, la gomme es blanche, etc .
	Quatrième, récompenser les cinq premières paires avec la meilleure note.

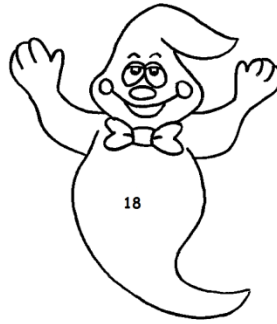
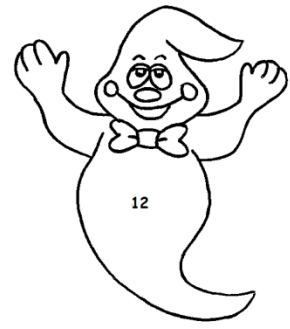
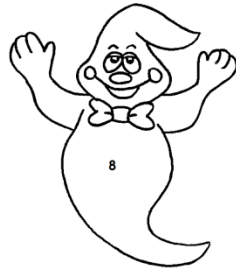
Matériel d'appui	Photocopies
	Marqueurs
	Tableau
	Gomme à effacer

Evaluation	À travers de la réalisation de l'activité les enfants démontreront s'ils ont appris le sujet.

Bibliographie	
•Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2006). Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés. Formar en lenguas extranjeras: ¡el reto! Lo que necesitamos saber y saber hacer.	

Colorer les fantômes





Un et huit sont rouges.

Trois et dix sont jaunes.

Cinq et seize sont oranges.

Sept et vingt sont violets.

Quatre et dix-neuf sont verts.

Deux et quinze sont bleus.

Onze et douze sont roses.

Dix-huit et neuf sont noirs.

Quatorze et six sont blancs.

Intelligence Intra-personnelle

Plan de cours

ÉtudiantEducateur (EE):	Leçon numéro: 7
----------------------------	-----------------

École:

Date:

Niveau:
2^o

Heure:
2

Nombre
d'étudiants:

Titre
LES MOTS MELES

Justification

Réviser les nombres : zéro, un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt. Cette classe suit les règles de l'intelligence intrapersonnelle où les élèves sont à l'aise de passer du temps seul pour faire des choses et réfléchir sur différents thèmes. Dans l'apprentissage d'une langue, connaître ses points forts et ses points faibles est un facteur de réussite.

Objectifs

- Identifier les nombres
- Faire des activités pour renforcer le sujet
- Promouvoir l'intelligence intrapersonnelle.

Standard

Écoute:

Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.

Lecture:

Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas.

Écriture:

Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.

Monologue:

Conversation:

Contenus

Thèmes: Les nombres

Vocabulaire (les nombres du zéro aux vingt).

Procédures & Actions pédagogiques (pas à pas)	Premier, faire une révision sur le sujet des nombres.
	Deuxième, expliquer leur activité qui consiste à trouver les numéros entre 0 et 20 dans les mots mêlés, en plus qu'ils doivent travailler individuellement et garder le silence.
	Troisième, leur donner une photocopie avec les mots mêlés, et après ils doivent faire cinq phrases comme les suivantes : J'ai un cahier rouge, il a une gomme blanche, elle a un sac à dos rose, tu as un livre vert, etc.

Matériel d'appui	Photocopies
	Marqueurs
	Tableau
	Gomme à effacer

Evaluation	À travers de la réalisation de l'activité les enfants démontreront s'ils ont appris le sujet.

Bibliographie

•Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2006). Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés. Formar en lenguas extranjeras: ¡el reto! Lo que necesitamos saber y saber hacer.

Les mots mêlés

Trouver les numéros entre 0 et 20

A	Y	J	L	A	P	C	D	R	W	Q	E	J	S	D	M	N	M	T	S
P	G	S	R	A	C	K	G	E	O	F	V	H	A	Q	L	B	L	R	R
H	B	I	P	P	A	P	P	D	N	H	I	G	Z	U	K	V	K	E	F
J	T	X	N	E	O	V	D	F	Z	P	N	F	X	A	J	C	J	I	D
S	F	L	D	S	Y	G	E	I	E	N	G	D	C	T	H	X	H	Z	F
B	V	T	D	P	A	F	U	P	R	P	T	S	V	R	G	Z	G	E	G
L	R	E	Z	D	C	R	X	J	F	O	N	A	B	E	F	Z	F	N	P
P	C	Z	E	R	O	J	L	L	P	P	M	Q	N	F	D	A	D	B	L
T	A	F	D	C	T	O	P	G	G	B	K	E	M	G	S	Q	S	V	J
J	E	G	A	O	L	P	O	R	K	M	L	S	N	H	A	W	E	C	Q
F	S	H	T	P	A	R	U	F	P	N	O	E	B	J	H	S	R	X	U
R	X	D	R	E	O	S	C	C	F	E	P	P	V	K	U	C	T	Z	I
P	Q	S	O	H	S	Q	I	V	U	N	D	T	C	L	I	V	Y	A	N
Q	Z	P	I	A	N	V	N	B	F	H	F	R	X	P	T	F	D	E	Z
Z	R	U	S	I	E	B	Q	N	P	F	D	T	Z	O	P	R	I	Q	E
N	Q	N	L	V	U	M	T	M	D	I	X	Y	A	I	O	T	X	R	A
G	O	L	P	G	F	N	S	Z	F	L	R	U	S	U	I	H	S	T	S
R	J	V	R	P	D	L	A	Q	U	A	T	O	R	Z	E	N	E	Y	D
D	O	U	Z	E	C	H	D	A	T	R	T	I	D	Y	U	M	P	U	F
C	T	T	G	R	U	F	G	S	R	D	Y	O	F	T	Y	J	T	O	G
G	E	S	E	I	Z	E	F	D	F	S	U	P	G	R	T	U	U	I	H
U	S	A	H	E	R	P	R	D	I	X	N	E	U	F	R	I	I	U	J
Y	V	X	F	Q	F	D	F	L	R	F	P	L	H	E	E	L	O	L	O
O	D	I	X	H	U	I	T	P	G	G	L	K	J	S	Q	M	P	P	P

Intelligence Naturaliste

Plan de cours

ÉtudiantEducateur (EE):	Leçon numéro: 8
------------------------------------	------------------------

École:

Date:

Niveau:
2^o

Heure:
2

**Nombre
d'étudiants:**

Titre
LE COQ

Justification

Réviser les nombres : zéro, un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt. Cette classe suit les règles de l'intelligence Naturaliste, c'est en effet, la capacité à reconnaître et à classer des formes et des structures dans la nature. L'une des démarches de l'intelligence naturaliste est la recherche des structures. Toutes les disciplines font appel à la faculté de classer. Toute langue dispose des structures et l'intelligence naturaliste aide l'apprenant à classer les structures afin de mieux comprendre leurs fonctionnements.

Objectifs

- Identifier les nombres
- Faire des activités pour renforcer le sujet
- Promouvoir l'intelligence Naturaliste.

Standard

Écoute:

Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.

Lecture:

Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas.

Écriture:

Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.

Monologue:

Conversation:

Contenus

Thèmes: Les nombres

Vocabulaire (les nombres du zéro aux vingt).

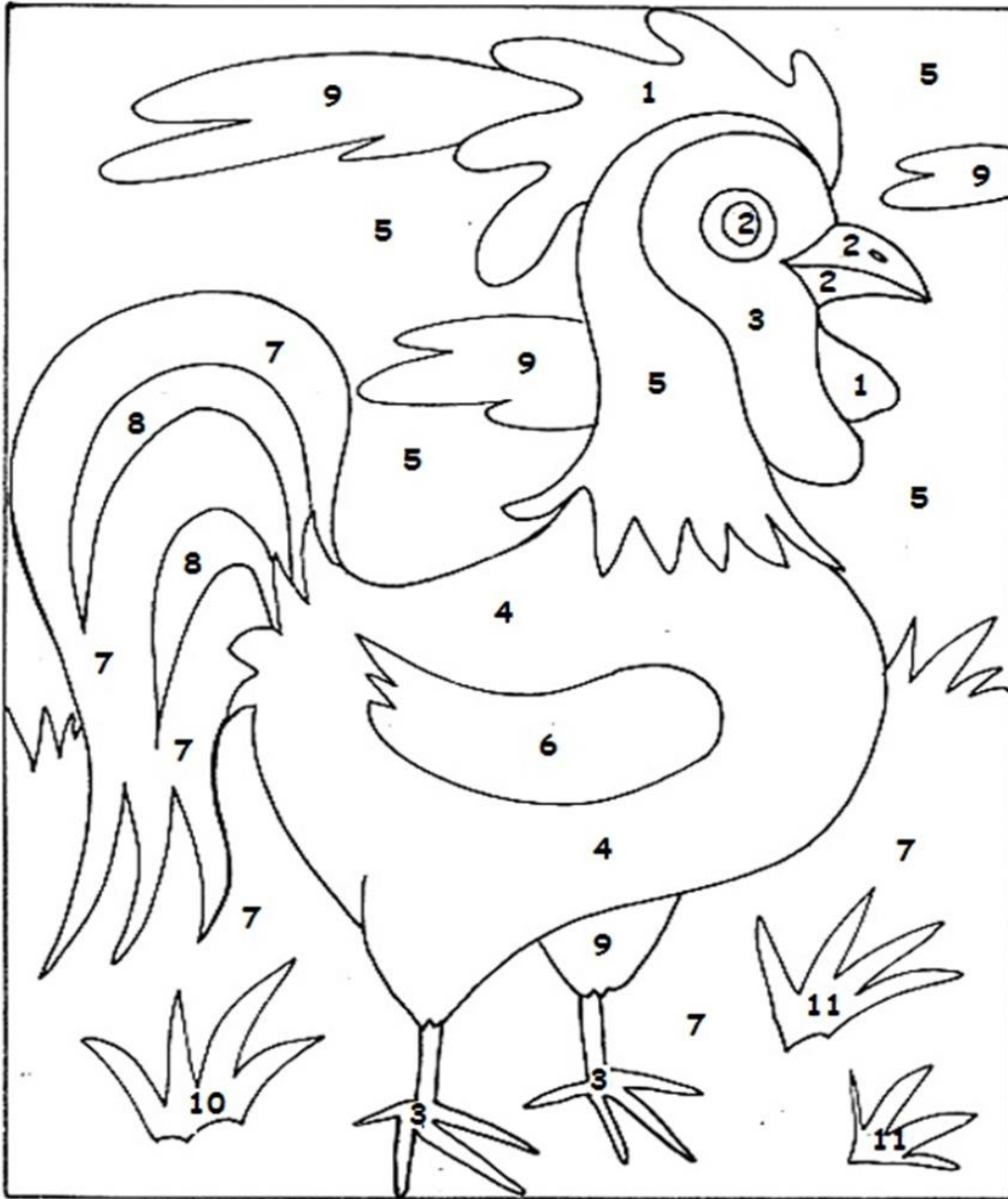
Procedures & Actions pédagogiques (pas à pas)	Premier, faire une révision sur le sujet des nombres.
	Deuxième, expliquer leur activité.
	Troisième, Passer comme fond musical, de sons de la nature comme le son d'une cascade, les oiseaux, le vent avec les feuilles, etc..., pour promouvoir un environnement propice pour un moment de relâchement, Ou aller à la campagne et que les enfants récoltent les matériels qu'ils peuvent utiliser pour réaliser l'activité au lieu de colorer.
	leur donner une photocopie avec l'activité qui consiste à colorer le coq de la couleur indiquée.

Matériel d'appui	Photocopies
	Marqueurs
	Tableau
	Gomme à effacer

Evaluation	À travers de la réalisation de l'activité les enfants démontreront s'ils ont appris le sujet.

Bibliographie
•Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2006). Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés. Formar en lenguas extranjeras: ¡el reto! Lo que necesitamos saber y saber hacer.

Colorer le coq



1 rouge

2 noir

3 jaune

4 orange

5 bleu

6 marron

7 vert

8 violet

9 blanc

10 rose

11 gris

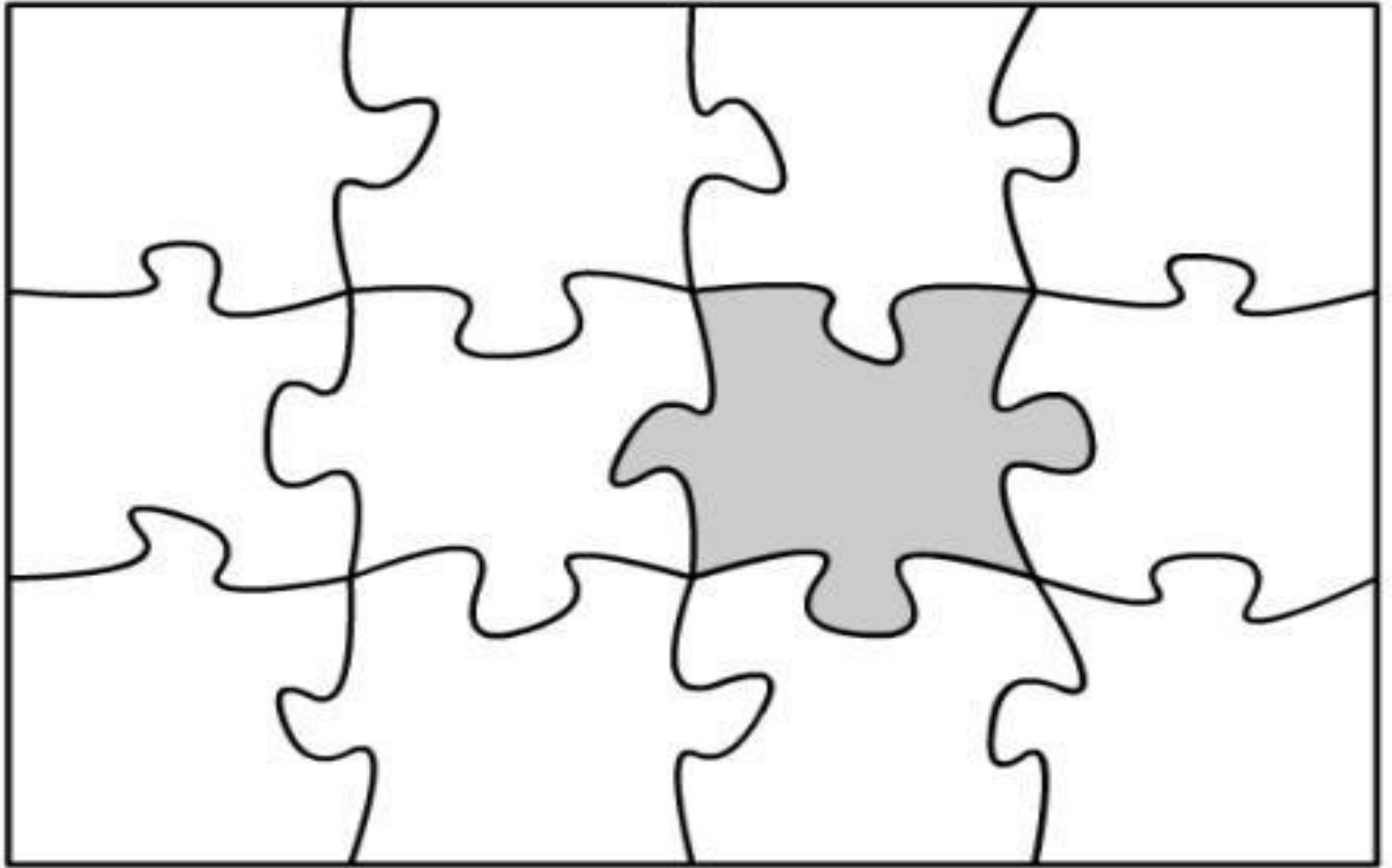
Le sujet: Mois de l'année
Intelligence logico-mathématique

Plan de cours

ÉtudiantEducateur (EE):	Leçon numéro: 1
École:	Date:
Niveau:	Heure:
	Nombre d'étudiants:
Titre	
PUZZLE	
Justification	
l'intelligence logico-mathématique est liée à assembler des jeux, des puzzles, des problèmes de mots et jeux de logique, les élèves ont la capacité à raisonner.	
Objectifs	
<ul style="list-style-type: none"> • Permettre aux élèves de créer un puzzle avec différentes mois de l'année. • Promouvoir l'intelligence logico-mathématique. • Faire des activités pour renforcer le sujet. 	
Standard	
<i>Écoute:</i>	
Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor	
<i>Écriture:</i>	
Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.	
Contenus	
<i>Thèmes:</i>	
.Les moins de l'année. (janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre)	
Procédures & Actions pédagogiques (pas à pas)	Premier : Vous devez avoir des peintures et le papier de différentes couleurs. Deuxième : demander aux élèves de concevoir un puzzle de la connaissance. Troisième : préalable des mois de l'année.
Matériel d'appui	Modèle de puzzle.
Evaluation	Puzzle créé par eux.

Bibliographie

- **Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2006). Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés. Formar en lenguas extranjeras: ¡el reto! Lo que necesitamos saber y saber hacer.**



Intelligence linguistique verbale

Plan de cours

ÉtudiantEducateur (EE):	Leçon numéro: 2
--------------------------------	------------------------

École:

Date:

Niveau:

Heure:

Nombre d'étudiants:

Titre
MOTS CACHES

Justification

L' intelligence linguistique est liée à nos compétences verbales, avec la langue et les mots en général. Les élèves ont la capacité à être sensibles aux structures linguistiques sous toutes leurs formes. Cette intelligence aide à comprendre le sens des mots, leur ordre, leur fonction grammaticale et enfin leur emploi. Ce type d'intelligence est l'une des intelligences les plus importantes pour l'enseignement/ apprentissage d'une langue étrangère

Objectifs

- Reconnaître et trouver les différents mois de l'année à travers des mots croisés.
- Faire des activités pour renforcer le sujet
- Promouvoir l'intelligence linguistique

Standard

Écoute:

Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor

Lecture:

Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.

Écriture:

Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.

Contenus

Thèmes:

Les mois de l'année. (janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre)

Procédures & Actions pédagogiques (pas à pas)	Premier : Faire une courte révision des mois de l'année avec l'aide d'images liées à différents mois.
	Deuxième : fournir le matériel d'appui aux étudiants
	Troisième : Demander aux élèves de trouver les différents mois de l'année et

	identifiés avec des couleurs.
--	-------------------------------

Matériel d'appui	Images avec les mois de l'année et jeu de mots croisés.
-------------------------	---

Evaluation	À travers de la réalisation des mots croisés les enfants démontreront s'ils ont appris le sujet.
-------------------	--

Bibliographie

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2006). Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés. Formar en lenguas extranjeras: ¡el reto! Lo que necesitamos saber y saber hacer.

Moins de l'année



J	U	I	L	L	E	T	J	A	N	V	I	E	R
E	M	A	R	S	E	U	M	X	S	U	Z	K	E
O	U	G	Z	D	E	A	U	Q	E	Z	Y	T	M
J	O	C	T	O	B	R	E	Y	P	W	H	P	S
M	O	I	S	K	N	O	D	S	T	R	Z	C	S
F	P	G	M	L	V	J	B	O	E	C	P	D	E
T	M	O	O	W	E	Y	P	M	M	R	T	É	T
F	É	V	R	I	E	R	X	M	B	B	O	C	F
I	K	G	M	J	U	I	N	A	R	D	P	E	K
L	D	O	E	D	X	J	C	I	E	I	C	M	E
L	A	Z	T	R	I	M	E	S	T	R	E	B	W
C	A	V	R	I	L	M	L	A	O	Ô	T	R	Q
T	L	U	B	B	G	N	T	N	Q	C	M	E	C
F	O	P	C	H	H	N	O	V	E	M	B	R	E
G	D	J	D	A	S	E	M	E	S	T	R	E	Y

Intelligence corporelle kinesthésique

Plan de cours

ÉtudiantEducateur (EE):	Leçon numéro: 3
École:	Date:
Niveau: 2	Heure:
	Nombre d'étudiants:
Titre	
JEU DE DÉS	

Justification
<p>Ce jeu fait partie de l'intelligence kinesthésique corporelle que comprennent les aptitudes physiques spécifiques telles que la coordination, l'équilibre, la dextérité, la force, la souplesse et contient tout ce qui concerne le mouvement du corps comme des objets et des réflexes. L'introduction du mouvement dans l'apprentissage d'une langue semble donc exciter plusieurs parties importantes du cerveau, favorisant la compréhension et la mémorisation à long terme de l'information</p>

Objectifs
<ul style="list-style-type: none"> • Proposer une situation sollicitant des perceptions corporelles pour la compréhension orale de vocabulaire des moins de l'année • Faire des activités pour renforcer le sujet • Promouvoir l'intelligence corporelle kinesthésique.

Standard
<i>Écoute: Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.</i>
Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor
<i>Monologue:</i>
Recito y canto rimas, poemas y trabalenguas que comprendo, con ritmo y entonación adecuados
<i>Conversation:</i>
Participó activamente en juegos de palabras y rondas.

Contenus
<i>Thèmes:</i>
Les moins de l'année. (janvier, février, mars, avril, mai, jeune, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre) certains verbes, expressions.







Procédures & Actions pédagogiques (pas à pas)	<p>Premier : La classe est partagée en deux équipes avec le même nombre de participantes</p> <p>Deuxième : Chaque étudiant doit jeter les dés et avancer, répondez aux questions ou recommencer selon le jeu vous explique.</p>
---	---

	troisième : l'équipe gagnante sera ceux qui ayant obtenu le plus grand nombre bonnes réponses.
--	--

Matériel d'appui	Des photocopies.
-------------------------	------------------

Evaluation	Les enfants ont une série des images de fournitures scolaires, ils doivent écouter et signaler l'image correcte.
-------------------	--

Bibliographie	
<ul style="list-style-type: none">•Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2006). Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés. Formar en lenguas extranjeras: ¡el reto! Lo que necesitamos saber y saber hacer.	

	Comment allez vous? 1	Moins de Noel 12	 Bieniiii 11	courir 10	Deuxieme moins 9	écrire le premier mois sur le tableau 8 Avancer 3 cases 7 Mois Halloween 6 Oui 5 
Avancer un case 2	Comment on dit? agosto 3	fête des Mères 2	Faire deux sauts 1	recommencer 12	11 Bien 	
	4 oui					
3 oui 	à trois spires sur un pied 5					
Épèle le moin de 4	Sauter 3 fois 5	Le premier moins de l'année 6	Reculer 3 cases 7	que est votre mois préféré? 8	9	
sortie	Avance 2 cases 4	bonne chance 2	3	Recommencer 4		

Intelligence visuelle-spatiale

Plan de cours

ÉtudiantEducateur (EE):	Leçon numéro: 4
-------------------------	-----------------

École:

Date:

Niveau:

Heure:

Nombre d'étudiants:

Titre
NUMEROTE LES MOINS EN ORDRE

Justification

.Cette activité fait partie de l'intelligence visuelle - espace dans lequel vous avez la possibilité d'intégrer des éléments dans l'espace et à établir des relations entre elles de type métaphorique. Cette intelligence nous permet de créer des dessins, des photos, schémas et construire des choses.

Objectifs

- Reconnaître l'ordre des mois de l'année.
- Faire des activités pour renforcer le sujet.
- Promouvoir l'intelligence visuelle spatiale.

Standard

Écoute:

Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.

Lecture:

Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas.

Contenus

Thèmes:

Les moins de l'année. (janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre)

Procédures & Actions pédagogiques
(pas à pas)

Premier : Rappeler l'ordre des mois de l'année à des élèves.

Deuxième : Demander aux élèves de peindre chaque mois une couleur différente.

Troisième : Mettre le numéro correspondant selon l'ordre des mois de l'année.

Matériel d'appui

Images sur les moins de l'année.

Evaluation

Les enfants, doivent écouter et signaler l'ordre correct de chaque mois.

Bibliographie

•Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2006). Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés. Formar en lenguas extranjeras: ¡el reto! Lo que necesitamos saber y saber hacer.

Numérote les mois dans l'ordre.


Decembre


Février


Novembre


Septembre


Janvier


Octobre


Juillet


Avril


Août


Juin


Mars


Mai

Intelligence auditive musicale

Plan de cours

ÉtudiantEducateur (EE):	Leçonnuméro: 5
--------------------------------	-----------------------

École:	Date:
---------------	--------------

Niveau:	Heure:	Nombre d'étudiants:
----------------	---------------	----------------------------

Titre
CHANSON JANVIER, FEVRIER- LES MOINS DE L'ANNEE

Justification

La intelligence musicale est directement liée aux compétences de musique, tels que le rythme et la mélodie. Est utilisé aussi pour créer de nouveaux sons pour exprimer des émotions et des sentiments à travers la musique.

Objectifs

- Identifier à travers la musique et des différents sons les mois de l'année d'une manière amusante.
- Faire des activités pour renforcer le sujet
- Promouvoir l'intelligence auditive musicale

Standard

Écoute:

Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.

Lecture:

Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas.

Monologue:

Recito y canto rimas, poemas y trabalenguas que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.

Conversation.:

Participo activamente en juegos de palabras y rondas.

Contenus

Thèmes:

Les moins de l'année. (janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre)

Procédures & Actions pédagogiques (pas à pas)	<p>Premier : Ecouter avec l'élève la chanson Janvier Février (les moins de l'année)</p> <p>Deuxième : Distribuer une copie des paroles de la chanson. laquelle a certaines espaces à remplir.</p> <p>Troisième : Remplir les espaces vides en écoutant la chanson</p>
---	---

Materiel d'appui	Parole de la chanson
-------------------------	----------------------

Evaluation	à travers la chanson aux élèves identifieront les différents mois de l'année
-------------------	--

Bibliographie	
<ul style="list-style-type: none">•Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2006). Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés. Formar en lenguas extranjeras: ¡el reto! Lo que necesitamos saber y saber hacer.	

Remplir les espaces

Janvier, février,

Mars, _____,

Mai, juin,

Juillet, _____,

Septembre, octobre

_____ et décembre.

Douze mois dans l'année ce

n'est vraiment pas assez

Pour pouvoir mieux s'amuser

Il faudrait en rajouter.

Janvier, _____

Mars, avril,

Mai, juin,

Juillet, _____,

Septembre, octobre

Novembre et décembre.

Et c'est terminé

On a fini cette année

Il faut tout recommencer

Pour une nouvelle année.

https://www.youtube.com/watch?v=ya1_m3IEsiY

Intelligence Interpersonnelle

Plan de cours

ÉtudiantEducatrice (EE):	Leçonnuméro: 6
École:	Date:
Niveau:	Heure:
	Nombre d'étudiants:
Titre	
CHAQUE MOIS A UN SIGNIFIE DIFFERENT.	
Justification	
L'intelligence interpersonnelle implique la capacité à établir des relations avec les autres. Il comprend la capacité de montrer les expressions faciales, la commande vocale et les gestes vocaux à l'occasion. L'étudiants doivent Favoriser les interactions dans une classe permet de développer le langage, la capacité d'expression, l'écoute, la participation et ainsi donc l'intelligence interpersonnelle	
Objectifs	
<ul style="list-style-type: none"> •Proposer un jeu de rôles pour identifier les différents mois de l'année. •Faire des activités pour renforcer le sujet •Promouvoir l'intelligence interpersonnelle 	
Standard	
<i>Conversation:</i>	
<i>Monologue:</i>	
Contenus	
<i>Thèmes:</i>	
Les mois de l'année. (janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre)	
Procédures & Actions pédagogiques (pas à pas)	Premier : La classe est partagée en deux équipes.
	Deuxième : Faire une courte révision des mois de l'année avec l'aide d'images liées à différents mois.
	Troisième : chaque équipe doit créer une courte dramatisation d'une fête représentant d'un mois pour présenter à leurs pairs afin qu'ils découvrent mois correspondant.
Matériel d'appui	Images avec les mois de l'année.

Evaluation	à travers la représentation des étudiants pourront reconnaître les différents mois de l'année
-------------------	---

Bibliographie

- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2006). Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés. Formar en lenguas extranjeras: ¡el reto! Lo que necesitamos saber y saber hacer.

Intelligence Intra personnelle

Plan de cours

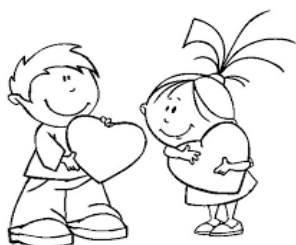
ÉtudiantEducateur (EE):	Leçon numéro: 7
École:	Date:
Niveau:	Heure:
	Nombre d'étudiants:
Titre	
EXPRIMER VOS PENSÉES	
Justification	
<p>L'intelligence intra personnelle est réfère à la connaissance de soi et de tous les processus liés, tels que la confiance en soi et la motivation. les élèves sont à l'aise de passer du temps seul pour faire des choses et réfléchir sur différents thèmes. Dans l'apprentissage d'une langue, connaître ses points forts et ses points faibles est un facteur de réussite.</p>	
Objectifs	
<ul style="list-style-type: none"> • Exprimer les différentes perceptions des mois de l'année selon les images liées. • Faire des activités pour renforcer le sujet • Promouvoir l'intelligence intra-personnelle 	
Standard	
Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.	
<i>Lecture:</i>	
Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas.	
Contenus	
<i>Thèmes:</i>	
Les moins de l'année. (janvier, février, mars, avril, mai, jeune, juillet, aout, septembre, octobre, novembre, décembre)	
Procédures & Actions pédagogiques (pas à pas)	Premier : Faire une courte révision des mois de l'année avec l'aide d'images liées à différents mois.
	Deuxième : Fournir le matériel d'appui aux étudiants
	Troisième : Compléter selon chaque image.
Matériel d'appui	Images avec les moins de l'année.
Evaluation	À travers de la réalisation de l'activité les enfants démontreront s'ils ont appris le sujet.

Bibliographie

- **Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2006). Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés. Formar en lenguas extranjeras: ¡el reto! Lo que necesitamos saber y saber hacer.**

En fonction des mois de l'année
mois pour vous?

Qu'est-ce ce qui signifie chaque



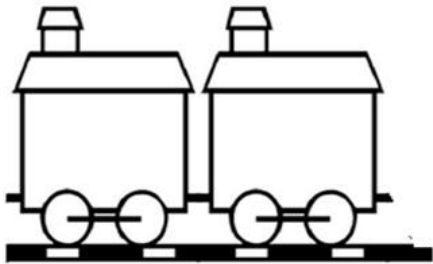
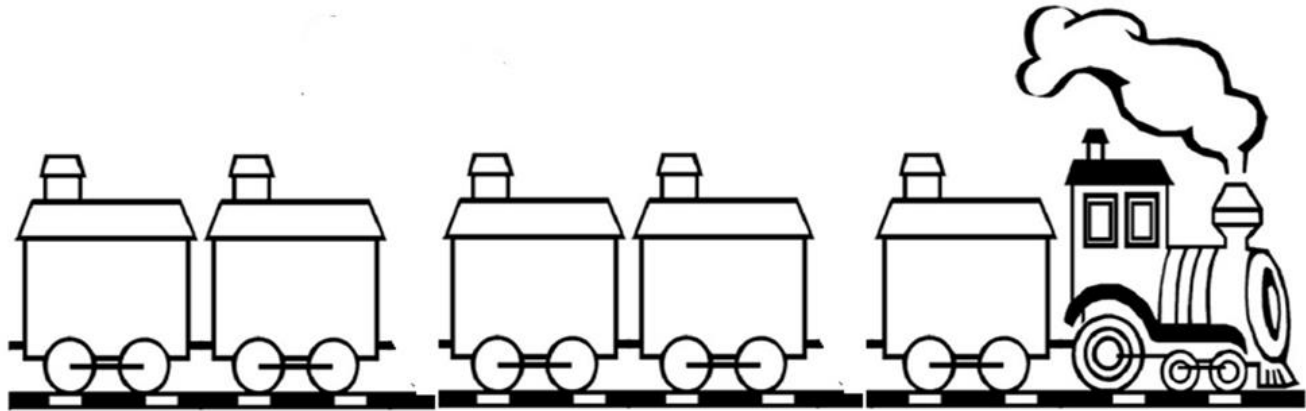
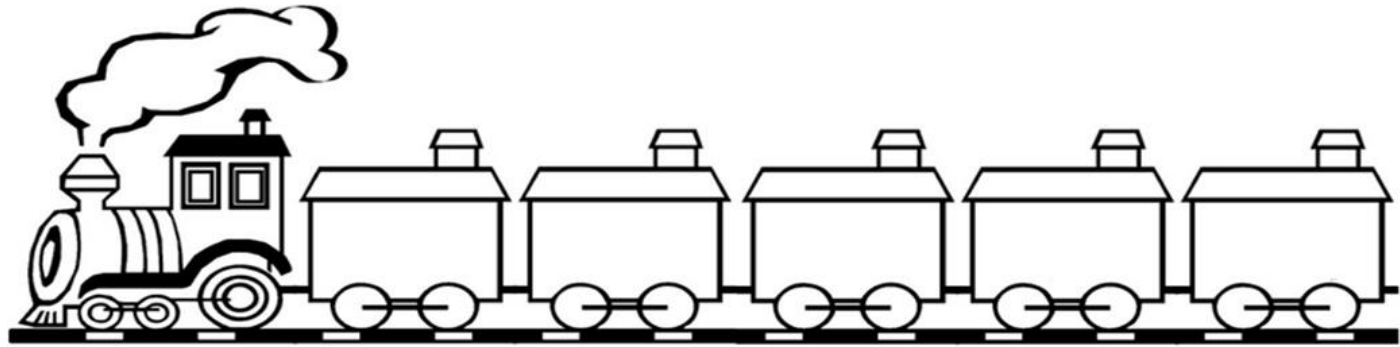
Intelligence Naturaliste

Plan de cours

ÉtudiantEducatteur (EE):	Leçon numéro: 8
École:	Date:
Niveau: 2o	Heure:
	Nombre d'étudiants:
Titre	
le train avec les mois de l'année	
Justification	
<p>Cette classe suit les règles de l'intelligence Naturaliste, c'est en effet, la capacité à reconnaître et à classer des formes et des structures dans la nature. L'une des démarches de l'intelligence naturaliste est la recherche des structures. Toutes les disciplines font appel à la faculté de classer. Toute langue dispose des structures et l'intelligence naturaliste aide l'apprenant à classer les structures afin de mieux comprendre leurs fonctionnements.</p>	
Objectifs	
<p>Permettre à l'élève d'utiliser des matières recyclables pour remplir chaque train wagon et donc revoir les mois de l'année.</p>	
Standard	
<i>Écoute:</i>	
Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.	
Contenus	
<i>Thèmes:</i>	
Les mois de l'année. (janvier, février, mars, avril, mai, jeune, juillet, aout, septembre, octobre, novembre, décembre)	
Procédures & Actions pédagogiques (pas à pas)	<p>Premier : précédemment le professeur doit demander aux élèves de matériaux recyclables tels que: enveloppes alimentaires en plastique, des morceaux de papier de couleur et d'autres.</p> <p>Deuxième : coupé en petits morceaux des matériaux recyclables selon les espaces de chaque wagon de train.</p> <p>Troisième : sélectionner des morceaux de matières recyclables selon la texture ou la couleur pour coller dans les différents mois</p>
Matériel d'appui	Image de un train avec les mois de l'année pour remplir.
Evaluation	

Bibliographie

- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2006). Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés. Formar en lenguas extranjeras: ¡el reto! Lo que necesitamos saber y saber hacer.



Le sujet: Fourniture scolaire

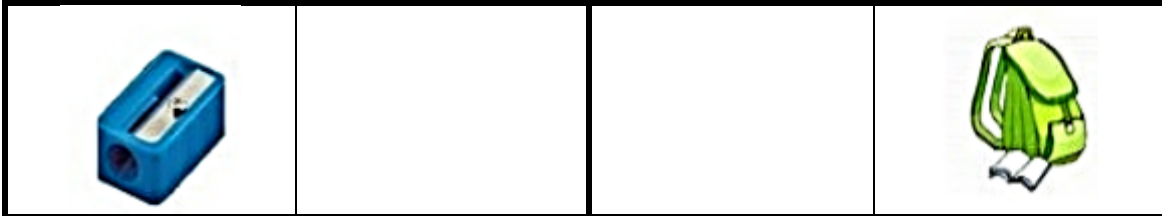
Intelligence logico-mathématique





Leçon numéro: 1

Titre	
SUDOKU	
Justification	
L'intelligence logico-mathématique semble l'un des plus difficiles à inclure dans la classe de langue étrangère, mais il y a de nombreux exercices qui impliquent des relations logiques, des classements et de la pensée critique comme le sudoku, un jeu divertissant et classique qui peut être adapté à l'âge des élèves avec le vocabulaire à apprendre.	
Objectifs	
proposer un jeu de déduction logique pour pratiquer les outils scolaires.	
Standard	
Conversation :	
Participó activamente en juegos de palabras y rondas	
Contenus	
Thèmes:	
Les fournitures scolaires, cartable, livre, trousse, crayon, gomme, taille-crayon, règle, ciseau, feutre, pinceau, stylo, colle, cahier, tableau, couleurs, feuille, papier	
Ligne, colonne, il y a déjà, oui, non, dans la région en haut à gauche, mettre, à côté de, au-dessus de	
Procédures & Actions pédagogiques (pas à pas)	Afficher ou dessiner la grille de jeu au tableau, coller à côté de celle-ci les cartes images permettant de la compléter. Expliquer la règle de jeu.
	Procéder à un premier jeu collectif. Demander aux enfants de faire des prépositions et de venir compléter la grille. Leurs camarades valident leurs choix ou les contestent : « Non, il y a déjà un stylo sur la ligne... »
Matériel d'appui	Une grille de jeu collectif grand format pour le tableau, des cartes images pour compléter la grille.











Evaluation

Les enfants complètent un sodoku en pairs.



Les fournitures scolaires

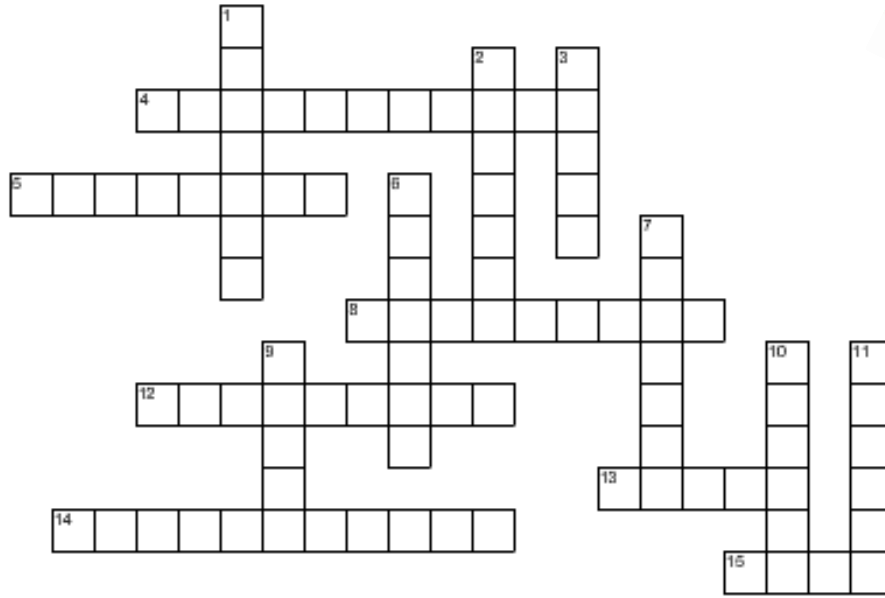
				
				

Intelligence linguistique verbale

Leçon numéro: 2

Titre	
FAIRE UN MOT FLÉCHÉ	
Justification	
Cette activité cherche stimuler l'intelligence verbale, en utilisant les mots écrits. Dans cette activité les enfants écrivent pour jouer en remplissant des grilles. C'est une activité accessible à des jeunes apprenants de FLE.	
Objectifs	
demander aux enfants d'épeler le vocabulaire des outils scolaires	
Standard	
Escribo el nombre de lugares y de elementos que reconozco en una ilustración.	
Contenus	
<i>Thèmes:</i>	
Les fournitures scolaires, calculatrice, dictionnaire, crayon couleur, crayon de bois, dossier, agenda, cartable, livre, trousse, taille-crayon, règle, ciseau, feutre, pinceau, stylo, colle, cahier, feuille,	
Procédures & Actions pédagogiques (pas à pas)	Les enfants remplient les grilles avec les mots correctes.
Matériel d'appui	Des photocopies avec des mots croisés
Evaluation	Les enfants remplient un nouveau mot croisé.

Les fournitures scolaires



Horizontal

- 4. Calculatrice
- 5. Cahier
- 8. Colle
- 12. Stylo
- 13. Règle
- 14. Dictionnaire
- 15. Feuille

Vertical

- 1. Crayons couleurs
- 2. Cartable
- 3. Crayon de bois
- 6. Ciseaux
- 7. Trousse
- 9. Livre
- 10. Dossier
- 11. Agenda

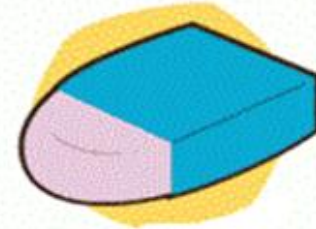
Intelligence corporelle kinesthésique

Leçon numéro: 3

Titre	
JEU DE BÉRET	
Justification	
Ce jeu fait partie de l'intelligence kinesthétique qui comprend les aptitudes physiques corporelles spécifiques telles que la coordination, l'équilibre, la dextérité, la force, la souplesse et la vitesse. Ces activités permettent aux étudiants de sensibiliser leur présence dans la salle de classe et de se connecter avec leurs pairs.	
Objectifs	
Proposer une situation sollicitant des perceptions corporelles pour la compréhension orale de vocabulaire des outils scolaires.	
Standard	
<i>Écoute:</i>	
Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor	
Contenus	
<i>Thèmes:</i>	
Les fournitures scolaires, un cartable, un livre, une trousse, un crayon, une gomme, une règle, des ciseaux, des feutres, un pinceau, un stylo, un bâton de colle, un cahier, peinture.	
Procédures & Actions pédagogiques (pas à pas)	La classe est partagée en trois équipes. Un béret est placé sur le sol au centre de la surface de jeu, à égale distance des trois équipes.
	Distribuer une même série de cartes- images aux élèves des trois équipes, chaque élève d'une même équipe recevant une carte différent.
	Lorsque le professeur nomme un élément figurant sur l'une des cartes, le joueur de chaque équipe en possession de la carte nommée doit se précipiter vers le centre de la surface de jeu où le béret a été placé. Le premier qui touche le béret marque un point sur son équipe. On note les points sur le tableau et à la fin de la partie, on compte le score de chaque équipe.
Matériel d'appui	Un béret ou tout autre morceau de tissu, des cartes images représentant des éléments scolaires.
Evaluation	Les enfants ont une série des images de fournitures scolaires, ils doivent écouter et signaler l'image correcte.

fournitures scolaires

Entourez dans un cercle les fournitures scolaires que



Intelligence visuelle-spatiale

Leçon numéro: 4

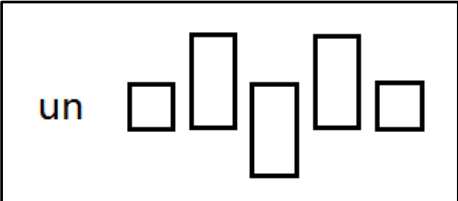
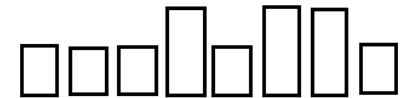
Titre	
LES MOTS SILHOUETTES	
Justification	
Cette activité vise à encourager l'intelligence spatiale impliquant la sensibilité à la couleur, la ligne, la forme, l'espace et les relations entre ces éléments. Il inclut la possibilité de visualiser, représenter graphiquement des idées visuelles ou spatiales et correctement s'orienter dans une matrice spatiale. Les enfants reconnaissent les fournitures scolaires sonores ainsi que l'orthographe des mots.	
Objectifs	
reconnaitre la silhouette d'un mot grâce à la perception d'indices significatifs tels que l'orientation et la hauteur des lettres et la longueur du mot.	
Standard	
Copio y transcribo las palabras que entiendo y que utilizo frecuentemente en el salón de clase.	
Contenus	
<i>Thèmes:</i>	
Les fournitures scolaires, cartable, livre, trousse, crayon, gomme, taille-crayon, règle, ciseau, feutre, pinceau, stylo, colle, cahier, crayon couleur.	
Procédures & Actions pédagogiques (pas à pas)	Afficher au tableau les étiquettes-mots d'outils scolaires. Faire nommer chaque mot. Demander aux enfants de bien observer les étiquettes. Leur demander ensuite de fermer les yeux et retirer une des étiquette-mots. Leur demander d'ouvrir à nouveau les yeux et poser la question « Qu'est-ce qui manque ? »
	Afficher au tableau une carte silhouette : 
	Demander aux enfants quel mot est caché dans cette carte (un stylo).
	Faire la même procédure avec le vocabulaire. Demander aux enfants de s'approcher au

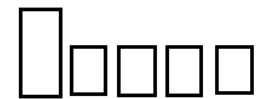
	tableau pour faire l'activité.
Matériel d'appui	Des étiquettes-mots d'outils scolaires, fiche individuelle de cartes silhouettes
Evaluation	Les enfants relient la colonne de mots avec la colonne de cartes silhouettes.

Les fournitures scolaires

Ecrivez les mots dans les silhouettes :



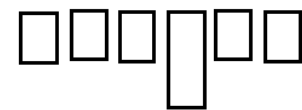
ciseau



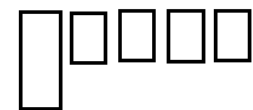
cahier



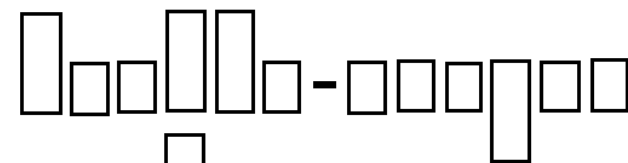
cartable



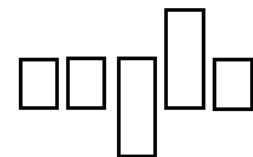
livre



crayon-couleur



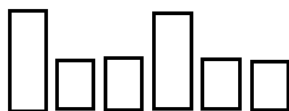
règle



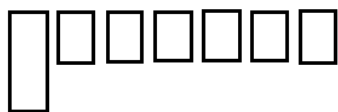
trousse



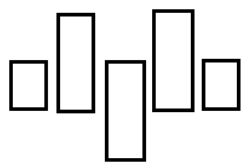
stylo



taille crayon



cahier



colle



pinceau



gomme

Intelligence auditive musicale

Leçon numéro: 5

Titre
FRAPPER DANS LES MAINS

Justification
<p>Les chansons traditionnelles offrent un rythme facile à apprendre et à mémoriser, et nous pouvons combiner d'autres termes, dans ce cas apprendre les fournitures scolaires dans la langue étrangère. Cette activité vise à encourager l'intelligence musicale qui comprend selon Gardner, la sensibilité au ton, au rythme ou à la mélodie, au timbre ou à la couleur d'une pièce musicale à travers une courte histoire à jouer avec les paumes.</p>

Objectifs
<p>Utiliser une chanson traditionnelle française pour pratiquer le vocabulaire des fournitures scolaires.</p>

Standard
<p><i>Écoute:</i></p> <p>Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos.</p>

Contenus
<p><i>Thèmes:</i></p> <p>Les fournitures scolaires, cartable, livre, trousse, crayon, gomme, taille-crayon, règle, ciseau, feutre, pinceau, stylo, colle, cahier, tableau, crayon couleur</p> <p>Clic, clac, dans les mains</p> <p>Clic, clac, dans les mains Ça les réchauffe, ça les réchauffe Clic, clac, dans les mains, Ça les réchauffe vite et bien.</p> <p>Clic, clac, dans les mains J'ai un cahier, j'ai un cahier Clic, clac, dans les mains, Ça les réchauffe vite et bien.</p>

<p>Procédures & Actions pédagogiques (pas à pas)</p>	<p>Introduire la chanson originale et la pratiquer tous ensembles.</p> <p>Jouer avec les enfants en utilisant le vocabulaire des fournitures scolaires. Chaque enfant doit utiliser un mot sans répéter ce de son copain. Ils doivent ajouter le mot avec la phrase j'ai un ____.</p>
---	--

Matériel d'appui	La voix
Evaluation	Tous ensembles chantent la première ligne de la chanson, le professeur montre une image d'une fourniture scolaire et les enfants doivent continuer la chanson en utilisant le mot. « J'ai un cartable, j'ai un cartable.... Clic clac »

Bibliographie

<http://www.mamalisa.com/?t=fs&p=2590&c=22>

Intelligence interpersonnel

Leçon numéro: 6


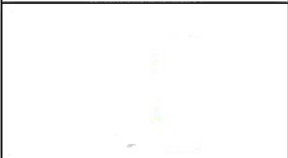



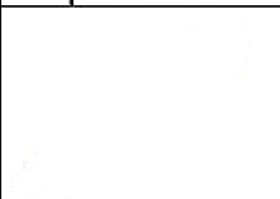
Titre	
LE CHUCHOTEMENT CHINOIS	
Justification	
<p>Cette activité cherche répondre la question, Comment puis-je encourager les élèves à partager, apprendre en coopération ou pratiquer dans de grands groupes? Ce jeu exige des enfants des compétences d'écoute, accroître leur estime de soi et fiât que les enfants ont une plus grande interaction entre eux, ce qui influe pour une atmosphère plus sûre avec de la camaraderie dans la salle de classe.</p>	
Objectifs	
<p>faire développer la solidarité et la coopération dans la classe à travers un jeu de production orale.</p>	
Standard	
<i>Écoute:</i>	
<p>Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.</p>	
Contenus	
<i>Thèmes:</i>	
<p>Les fournitures scolaires, cartable, livre, trousse, crayon, gomme, taille-crayon, règle, ciseau, feutre, pinceau, colle, cahier, le feuille papier, le plumier, le crayon de couleur, le scotch, le compas, le sac à dos, la calculette, le carnet de notes, la boîte de peinture, l'agrafe de papier, le stylo à bille, le surligneur,</p>	
Procédures&Actions pédagogiques (pas à pas)	<p>Les élèves sont répartis par équipes sur plusieurs files indiennes devant le tableau. Il y a des cartes images dans la partie inférieure du tableau.</p>
	<p>Le professeur se place derrière les équipes qui font face au tableau et montre une image que peut voir juste l'enfant qui est en queue de file. Il chuchote le message à l'oreille de son coéquipier de devant. L'élève placé en tête de file colle alors l'image correspondant au message et il se place à la queue de file.</p>
	<p>A la fin de jeu, le professeur vient devant le tableau, montre dans l'ordre et fait nommer successivement les différentes cartes qu'il a présentées.</p>
Matériel d'appui	<p>Cartes images, tableau de la salle de classe</p>
Evaluation	<p>Les enfants dessinent l'objet selon le mot.</p>

Les fournitures scolaires

Dessinez l'image !

Bon courage !



			
le crayon	le stylo	le plumier	la règle
			
le crayon de couleur	le feutre	la gomme	le taille-crayon
			
la colle	le scotch	le compas	la trousse
			
le cahier	le livre	le cartable	le sac à dos
			
la calculette	le pinceau	le carnet de notes	la boîte de peinture
			
la feuille de papier	l'agrafe de papier	le stylo à bille	le surligneur

Intelligence intrapersonal

Leçon numéro: 7

Titre	
FRAPPER DANS LES MAINS	
Justification	
Cette activité est destinée à leur apprendre à réfléchir sur leur propre façon d'apprendre, aider à analyser les opérations mentales et les décisions prises en vue d'améliorer les processus cognitifs qui mettent en action. Dans le cadre affective l'enfant ont des besoins ludiques comme jouer, chanter, rechercher.	
Objectifs	
Permettre à l'élève d'avoir un projet vers lequel s'orienter et dans lequel on pourrait encadrer des diverses activités et tâches d'apprentissage langagier.	
Standard	
Conversation	
Participo activamente en juegos de palabras y rondas.	
Contenus	
<i>Thèmes:</i>	
Les fournitures scolaires, cartable, livre, trousse, crayon, gomme, taille-crayon, règle, ciseau, feutre, pinceau, colle, cahier, le feuille papier, le plumier, le crayon de couleur, le scotch, le compas, le sac à dos, la calculette, le carnet de notes, la boîte de peinture, l'agrafe de papier, le stylo à bille, le surligneur	
Procedures & Actions pédagogiques (pas à pas)	Parler avec les élèves sur l'importance de l'enrichissement de vocabulaire pour apprendre la langue.
	Parler de l'assation qu'on fait quotidiennement avec les images et le son, le parole.
	Donner des exemples aux enfants de comment faire les cartes images en collant un image ou en dessinant dans un cote de la carte. Dans l'autre cote les enfants doivent écrire le mot.
	Les enfants, alors mettre en pratique la stratégie en faisant les cartes images avec de papier cartonne et avec le vocabulaire de les fournitures scolaires.
Matériel d'appui	Papier cartonne, colle, colleurs crayons, crayon
Evaluation	Faire une révision hebdomadaire de la quantité de vocabulaire que les enfants ont met en pratique.

Intelligence Naturaliste

Leçon numéro: 8

Titre
PAPIER RECYCLE

Justification
<p>Pour introduire des activités qui activent l'intelligence naturaliste, on doit partir de la question Comment puis-je intégrer les êtres vivants, les phénomènes naturels ou soucieux de l'environnement? La présentation de l'information de l'hémisphère droit devrait par exemple visualisations liés au thème de se connecter ou de porter à la classe la connaissance possédée par les participants, avant de soumettre la question aux structures à étudier (hémisphère droit). Dans cette manière les étudiants stimulent leur pensée créative et partagent leur connaissance préalable.</p>

Objectifs
Faire réfléchir aux étudiants de la matière première de chacune de fournitures scolaires.

Standard
Conversation :
Respondo a preguntas sobre las personas, los objetos y lugares a mi rededor.

Contenus
<p><i>Thèmes:</i></p> <p>Graphite, bois, roseau, ver à soie, coton, plastique, métal, encre, pigment.</p> <p>Les fournitures scolaires, cartable, livre, trousse, crayon, gomme, taille-crayon, règle, ciseau, feutre, pinceau, stylo, colle, cahier, tableau, couleurs, feuille, papier</p> <p>papier recyclé, phases de fabrication, de l'au</p>

Procédures & Actions pédagogiques (pas à pas)	<p>Demandez aux enfants s'ils savent de quoi est-ce que sont faites leur fournitures scolaires. Montrez aux enfants des images des matières premier de quelques fournitures scolaires : Graphite, bois, roseau, ver à soie, coton, plastique, métal, encre, pigment.</p> <p>Demander aux enfants de penser d'autres matières dont ils sont faits les fournitures scolaires et comment on peut les recycler.</p>
	Décrivez un Object par le matériel de fabrication et laissez les enfants deviner de quoi il s'agite en français
	Faire de papier recyclé. Faire des cartes avec des messages sur le recyclage.

Matériel d'appui	Cartes-images, photocopies
-------------------------	----------------------------

Evaluation	Les enfants doivent relier les fournitures scolaires avec leur matière primaire. Parler sur les étapes de la fabrication du papier recyclé.
-------------------	--

Le sujet : Pièces de la maison
Intelligence logico-mathématique

Plan de cours

ÉtudiantEducateur (EE):	Leçon numéro: 1
--------------------------------	------------------------

École:

Date:

Niveau: 2°

Heure:

Nombre d'étudiants:

Titre
LES POINTS POUR FORMER L'IMAGE

Justification
L'intelligence logico-mathématique implique de nombreux composants: maths, la pensée la logique, la résolution de problèmes, le raisonnement déductif et inductif et la division entre les modèles et les relations. « Mathématiques peut être défini comme un sujet dans lequel nous ne savons jamais ce que nous disons ou si ce que nous disons est vrai »Bertran Russell.

Objectifs
<ul style="list-style-type: none"> • Créer une atmosphère propice à la concentration et à l'observation. • Promouvoir avec le jeu logique mathématique des motivations pour l'exercice de contenu mathématique en général et le développement de la pensée logique en particulier. • Analyser l'importance du jeu et le raisonnement logique dans l'apprentissage

Standard
<i>Écoute:</i>
Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.
<i>Lecture:</i>
Reconozco palabras y frases cortas en francés en libros, objetos, juguetes y lugares de mi escuela
<i>Écriture:</i>
Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.
<i>Monologue:</i>
Menciono algunas partes de la casa.
<i>Conversation:</i>
Utilizo el lenguaje no verbal asintiendo o negando con la cabeza cuando no comprendo algo que me preguntan.

Contenus
<i>Thèmes:</i>
Les pièces de la maison

Procédures & Actions pédagogiques (pas à pas)	Première : pour commencer le cours vous pouvez enseigner quelques images sur les pièces de la maison, avec ça vous stimulez l'apprentissage pour les étudiants visuels.
	Seconde : répéter la prononciation des pièces de la maison avec des images montrant les endroits mentionnés, ça pour les étudiants auditifs.
	Troisième : pour les étudiants kinesthésiques vous pouvez faire un petit tour pour leur lycée en montrant les endroits de la maison que ils peuvent trouver par exemple : les toilettes, si est possible la cuisine. Etc
	Quatrième : relier les points dans le bon ordre pour former l'image et finalement peindre la maison. Si vous voulez les enfants peuvent les enfants peuvent décorer la maison avec des bâtons de sucette glacée.

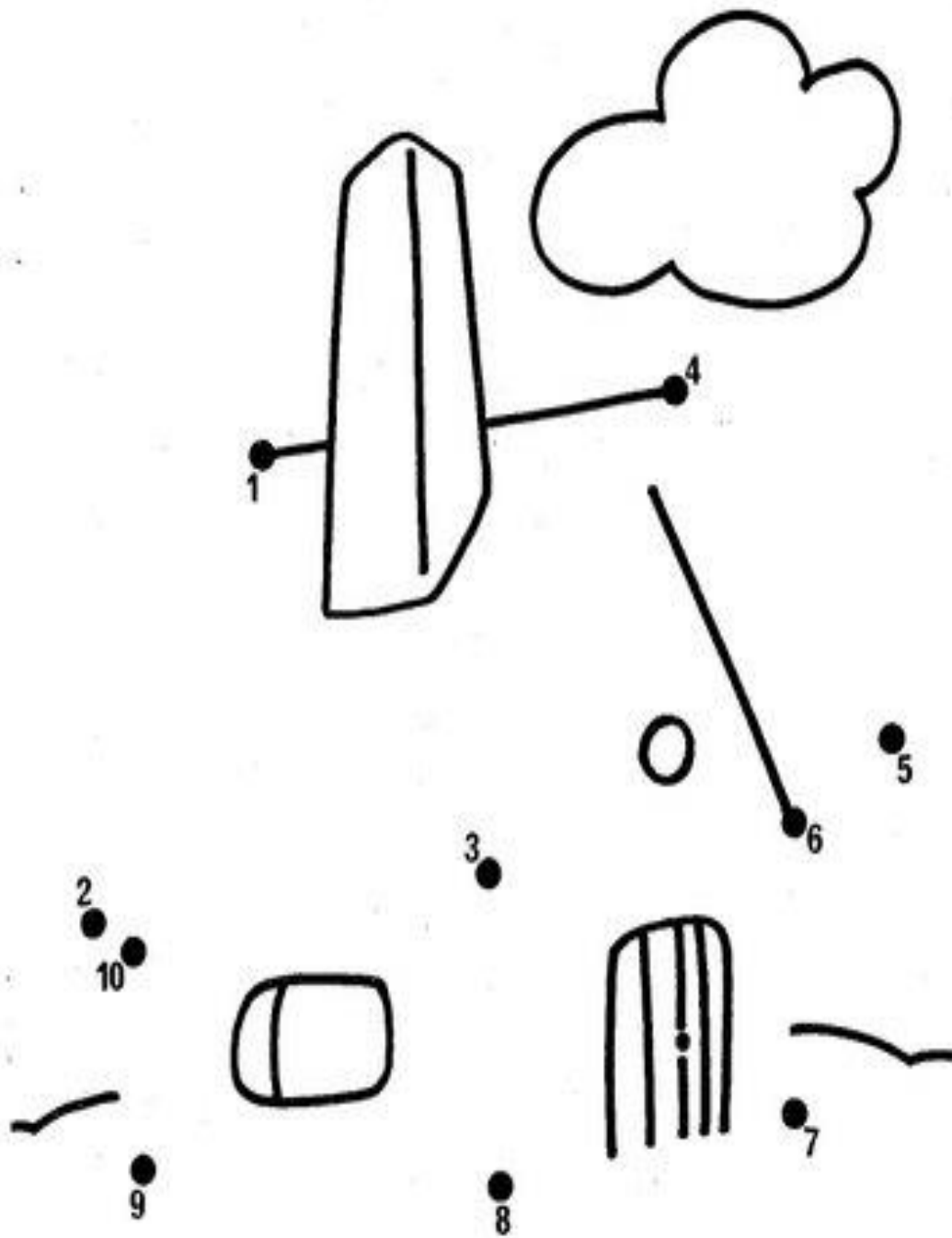
Matériel d'appui	de photocopie des bâtons de sucette glacée, de colle des couleurs
	de tableau des crayons

Evaluation	Mentionner les chiffres en français de 1 à 10.

Bibliographie	
http://www.academia.edu/10061214/Inteligencia_1%C3%B3gico_matem%C3%A1ticas_resumen	
http://www.colombiaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf	
http://marcelospinolajaen.com/Archivos/293_Inteligencia_%20Logico-Matematica.pdf	

Activité

Reliez les points dans le bon ordre pour former l'image.



Intelligence linguistique verbale

Plan de cours

Étudiant/Éducateur (EE):	Leçon numéro: 2
--------------------------	-----------------

École:

Date:

Niveau: 2°

Heure:

Nombre
d'étudiants:

Titre

MOTS CACHES (L'INTELLIGENCE LINGUISTIQUE)

Justification

L'intelligence linguistique ne se limite pas au langage verbal, mais la capacité à communiquer, apprendre à reconnaître les sons et les symboles et les associer à un sens. Campbell (2000), l'intelligence linguistique théorique définie comme les personnes qui ont la capacité de penser en mots. Les gens qui ont cette capacité utilisent le langage à exprimer et comprendre des significations complexes. Par conséquent, ils utilisent le mot efficacement.

Objectifs

- Apprendre les pièces de la maison avec une soupe aux lettres.
- Associer l'image au le mot.
- Améliorer ma capacité pour mémoriser de nouveaux mots.

Standard

Écoute:

Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.

Lecture:

Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares

Écriture:

Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.

Monologue:

Describo algunas características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares y del clima

Conversation:

Participó activamente en juegos de palabras y rondas.

Contenus

Thèmes:

Les pièces de la maison : la Fenêtre, la Porte, le Toit, la Chambre, la Salle de bain, la Cuisine, le Garage, le Jardin, le Salon

Procédures & Actions pédagogiques (pas à pas)	Première : Exprimer quelles sont les pièces de la maison.
	Deuxième : Dans la soupe aux lettres, chaque étudiant doit chercher les pièces de la maison : Fenêtre, Porte, Toit, Chambre, Salle de bain, Cuisine, Garage, Jardin, Salon. après il/elle doit peindre les dessins. Finalement pratiquer la prononciation.
	Troisième : vous pouvez renforcer ce thème avec un petit leçon orale

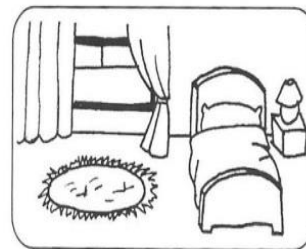
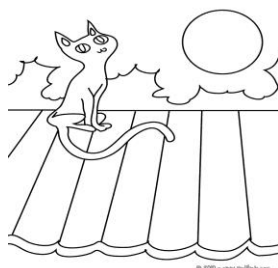
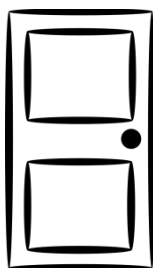
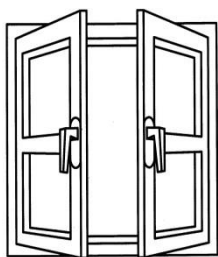
Matériel d'appui	La Photocopie sur la soupe aux lettres.
	Le tableau
	Les marqueurs
	Les couleurs

Evaluation	Demander les pièces de la maison et dans le cahier peindre chaque pièce de la maison, avec cet activité les enfants ont la capacité de associer le mot avec le dessin.

Bibliographie	
https://sites.google.com/site/inteligenciasem/inteligencias-multiples/inteligencia-lingueistico-verbal	
http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf	

MOTS CACHES

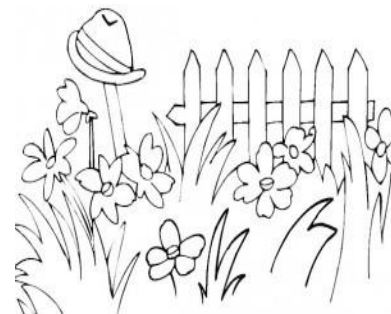
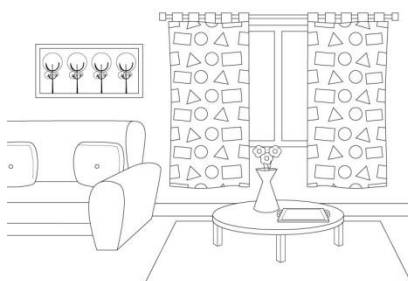
Activité: rencontrez les mots sur les parties de la maison.



F	E	N	E	T	R	E	A	B	A	B	P
C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	O
J	D	E	F	G	J	L	M	A	C	D	R
A	C	G	T	O	I	T	A	B	D	E	T
R	F	H	I	J	K	L	M	N	O	P	E
D	Q	S	A	L	O	N	R	S	T	U	V
I	A	B	C	D	C	H	A	M	B	R	E
N	E	F	G	H	I	J	K	L	M	B	O
S	A	L	L	E	D	E	B	A	I	N	N
P	B	C	D	F	G	H	I	J	K	L	M
C	D	G	A	R	A	G	E	O	P	A	B
E	F	H	I	J	C	U	I	S	I	N	E



1. Fenêtre
2. Porte
3. Toit
4. Chambre
5. Salle de bain
6. Cuisine
7. Garage
8. Jardin
9. Salon



Intelligence corporelle kinesthésique

Plan de cours

Étudiant/Éducateur (EE):	Leçon numéro: 3
---------------------------------	------------------------

École:

Date:

Niveau: 2^o

Heure:

2

**Nombre
d'étudiants:**

Titre

LA PETITE MAISON

Justification

« Intelligence kinesthésique est liée à la capacité de contrôler notre corps dans activités physiques coordonnés comme le sport, la danse, habileté manuelle, entre autres. Grâce à l'intelligence kinesthésique corporelle nous acquérons l'information, l'effet de mouvement et l'expérience devient un apprentissage significatif. » Howard Gardner

Objectifs

- contrôler les mouvements du corps et de manipuler des objets habilement.
- Développer la motricité fine.
- Explorer l'environnement et les objets par le toucher et le mouvement.

Standard

Écoute:

Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.

Lecture:

Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas

Écriture:

Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase

Monologue:

Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor.

Conversation:

Expreso e indico necesidades personales básicas relacionadas con el aula

Contenus

Thèmes:

La maison: Fenêtre, Porte, Toit, Chambre, Salle de bain, Cuisine, Garage, Jardin, Salon.

--

Procédures & Actions pédagogiques (pas à pas)	Première : Pour examiner les pièces de la maison le professeur peut jouer « Patate Chaude » ou « hot potato » comme il est connu en anglais.
	Deuxième : Couper et plier comme est indiquée dans l'image
	Troisième : Frapper la silhouette de la maison.

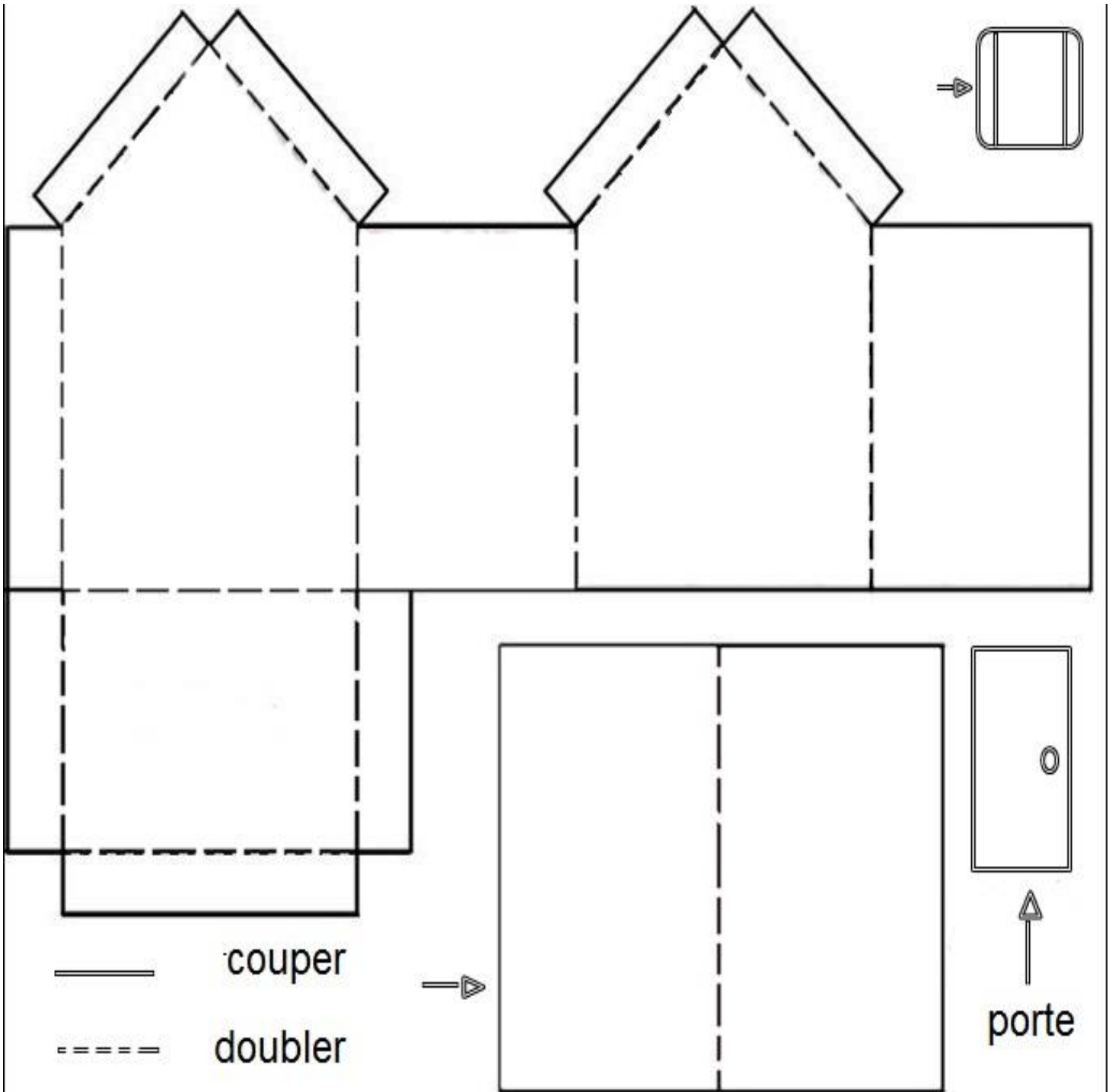
Matériel d'appui	Une Photocopie.
	Une Colle
	Des crayons des couleurs

Evaluation	Demander quelles pièces de la maison chacun étudiant peut reconnaître.

Bibliographie	
	http://corporalkinestesia.blogspot.com/
	http://www.monografias.com/trabajos14/proyfinal/proyfinal.shtml
	http://interkinestesik.blogspot.com/
	http://www.colombiaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf

Activité

couper et doubler pour former une petite maison.



Intelligence visuelle-spatiale

Plan de cours

Étudiant/Éducateur (EE):	Leçon numéro: 4
---------------------------------	------------------------

École:

Date:

Niveau: 2^o

Heure:

2

**Nombre
d'étudiants:**

Titre
RANGEZ LES PIÈCES DE LA MAISON

Justification
L'intelligence spatiale est la capacité de penser en trois dimensions. Il est la capacité de percevoir le monde, transformant l'imagerie visuelle ou spatiale et de recréer des expériences, même sans stimuli physiques. Jean Piaget a mené des études sur la compréhension spatiale des enfants et a estimé que cette intelligence est partie intégrante de la croissance logique des enfants.

Objectifs
<ul style="list-style-type: none">• Faire une classe motivante• Développer l'intelligence spatiale.• Rangez les pièces de la maison.

Standard
<i>Écoute:</i> Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.
<i>Lecture:</i> Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.
<i>Écriture:</i> Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.
<i>Monologue:</i> Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor.
<i>Conversation:</i> Pido que me repitan el mensaje cuando no lo comprendo.

Contenus
<i>Thèmes:</i> La maison : la Porte, le Toit, les escaliers, la fenêtre, le porche, la cheminée.

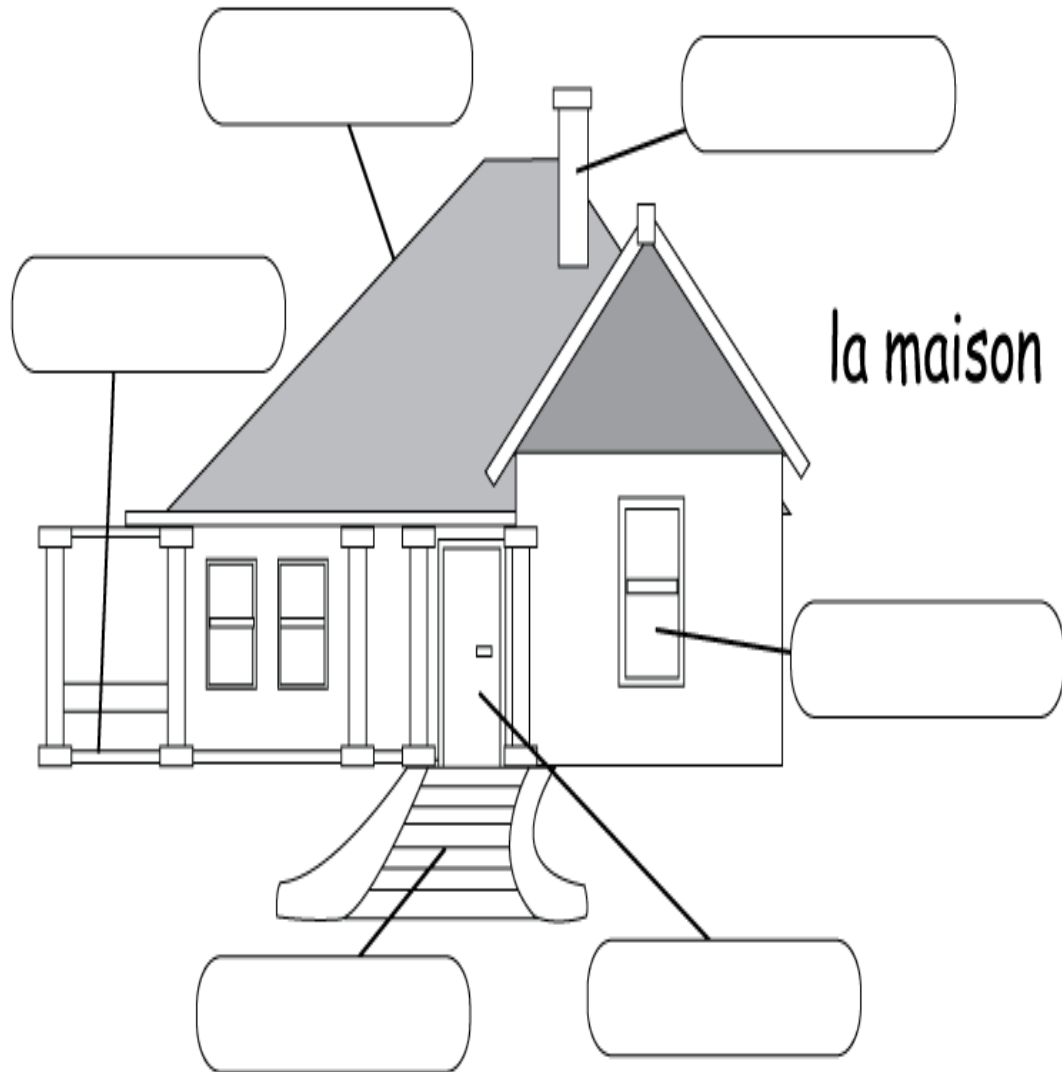
Procédures & Actions pédagogiques (pas à pas)	Première : Avant la classe demander aux élèves quels pièces de la maison ils peuvent voir l'eux autour. (une fenêtre, un jardin, une porte)
	Deuxième : Peindre la maison
	Troisième : Couper les mots qui apparaissent au bas de la photocopie et ranger les pièces de la maison sur l'image.

Matériel d'appui	Une photocopie
	Le tableau
	Les couleurs

Evaluation	Mentionner les pièces de la maison que vous rencontrez dans l'image.

Bibliographie	
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf	
http://inteligencia-espacial.blogspot.com/	

Activite



le toit

la porte

les escaliers

la fenêtre

le porche

la cheminée



Intelligence auditive musicale

Plan de cours

ÉtudiantEducateur (EE):	Leçon numéro: 5
-------------------------	-----------------

École:

Date:

Niveau: 2^o

Heure:

2

Nombre
d'étudiants:

Titre

UNE MAISON TOUTE RONDE

Justification

Les personnes qui développent leur intelligence musicale ont une haute capacité d'attention et de concentration, ils sont en mesure d'identifier un son ou de la musique à partir de leurs premières notes et les reproduire en respectant leurs qualités sonores sans difficulté.

Selon Gardner, l'intelligence musicale peut se manifester très tôt, avant de recevoir un type d'instruction, mais l'effort et de la persévérance dans la famille et l'école sont nécessaire pour développer.

Objectifs

- Réaliser une classe dynamique avec une chanson.
- Obtenir la participation de tous les étudiants.
- Stimuler l'intelligence musicale.
- Jouer et chanter pour faire un apprentissage motivant.

Standard

Écoute:

Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos.

Lecture:

Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo.

Écriture:

Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.

Monologue:

Participo en representaciones cortas; memorizo y comprendo los parlamentos.

Conversation:

Participó activamente en juegos de palabras y rondas.

Contenus

Thèmes:

La maison : Fenêtre, Porte, Toit, Chambre, Salle de bain, Cuisine, Garage, Jardin, Salon.

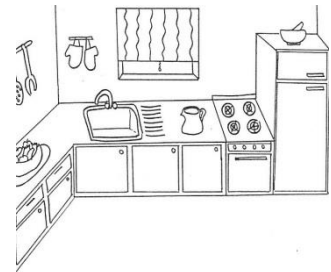
Procédures & Actions pédagogiques (pas à pas)	Première : pratiquer la prononciation de la chanson.
	Deuxième : Mémoriser la chanson lentement par des phrases courtes. Peindre les dessins associés avec la chanson.
	Troisième : dessiner une image de la maison mentionnée dans la chanson.

Matériel d'appui	Une photocopie avec la lettre de la chanson.
	Le tableau
	Les couleurs
	Le magnétophone

Evaluation	Ecouter et prononcer la chanson.
	Vous pouvez faire le jeu « tombe dans le note »

Bibliographie	
http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf	
https://www.youtube.com/watch?v=OrvieXrPXsU (video)	
http://marcelospinolajaen.com/Archivos/293_Inteligencia_Musical.pdf	

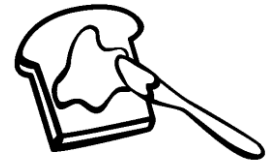
La chanson Une Maison Toute Ronde :



J'ai une maison toute ronde
Avec un escalier.
Si vous voulez la visiter,
bougez des pieds!!!!



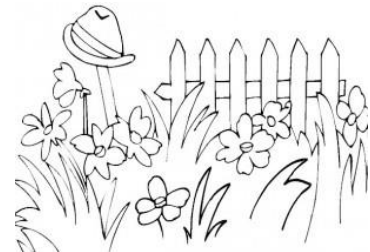
Une fois dans la cuisine.
Un gâteau, des tartines.
Si vous voulez vous régaler,
Claquez la langue!!!!



Filons dans le grenier.
La sorcière croque les limaces.
Si vous n'voulez pas en manger,
Faites une grimace!!!!



Allons dans le jardin une tortue des lapins
Si vous voulez lui faire des câlins
Bougez les mains !!!
Bougez les mains !!!



<https://www.youtube.com/watch?v=OrvieXrPXsU>

Intelligence Intra-personnelle

Plan de cours

Étudiant/Éducateur (EE):	Leçon numéro: 6
---------------------------------	------------------------

École:

Date:

Niveau: 2^o

**Heure:
2**

**Nombre
d'étudiants:**

Titre
COURS, COURS MON AMIE

Justification
<p>L'intelligence interpersonnelle est la capacité à comprendre les autres, de reconnaître et de percevoir leurs motivations, les sentiments, les humeurs et les intentions, répondre de manière appropriée. Dans toute relation interpersonnelle est impliquée la communication, qui est la capacité des gens pour obtenir information sur leur environnement.</p> <p>« Tout d'abord, vous essayez de comprendre l'autre, après vous essayez de faire qu'ils vous entendent » Stephen Covey.</p>

Objectifs
<ul style="list-style-type: none"> • apprendre à écouter et à partager avec les autres. • encourager la création de nouvelles relations sociales. • apprendre à considérer certaines activités à développer l'intelligence interpersonnelle. • Encourager la créativité et la pensée rapide.

Standard
<i>Écoute:</i>
Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.
<i>Lecture:</i>
Identifi co palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.
<i>Écriture:</i>
Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.
<i>Monologue:</i>
Describo lo que estoy haciendo.
<i>Conversation:</i>
Respondo a saludos y a despedidas.

Contenus	
<i>Thèmes:</i>	
Les pièces de la maison : Fenêtre, Porte, Toit, Chambre, Salle de bain, Cuisine, Garage, Jardin, Salon.	

Procédures & Actions pédagogiques (pas à pas)	<p>Première : Les équipes sont composées en fonction du nombre de participants et le matériel est disponible (il n'est pas plus de 6 par équipe, c'est recommandé). Ces équipes sont formées dans une rangée, un côté de l'équipe de l'autre, où le premier de chaque ligne a un crayon. Face à chaque équipe, environ 7-10 mètres d'une feuille de papier ou une grande feuille est placée. Le jeu commence lorsque l'animateur nomme un thème, dans ce cas, "la maison" ou "cuisine" et donc avec les autres parties de la maison, après le premier de chaque file court vers le papier de son équipe avec un crayon à la main et commence à dessiner sur le sujet ou la partie de la maison mentionnée, après 10 seconds l'animateur crie "déjà".</p> <p>et ceux qu'ils(elles) dessinaient courent à livrer le crayon au deuxième de sa file qui court rapidement à continuer le dessin de son équipe, après 10 seconds le participant court à nouveau à livrer au troisième de sa file le crayon et ainsi de suite. Le jeu se termine lorsque l'animateur décide et donner des points à l'équipe qui a le meilleur dessin sur le thème nommé.</p>
---	---

Matériel d'appui	Un crayon par équipe.
	Cinq ou plusieurs feuilles de papier par équipe.

Evaluation	demander à chaque groupe de faire un dessin d'une maison montrant chacune des pièces de la maison qu'ils ont appris en classe.
-------------------	--

Bibliographie	
http://inteligenciasmultiples.idoneos.com/368545/	
http://www.galeon.com/aprenderaaprender/intemocional/intinterpersonal.htm	
http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-115174_archivo_pdf.pdf	

Intelligence intra personnelle et naturaliste

Plan de cours

ÉtudiantEducatrice (EE):	Leçon numéro:	6
École:	Date:	
Niveau: 2^o	Heure:	Nombre d'étudiants:
	2	

Titre
LA BOITE

Justification
les personnes avec intelligence intra personnelle ont une image précisée parce qu'ils sont conscients de leur propre vie, leurs sentiments et leurs émotions. L'intelligence intra personnelle est fonctionnelle pour tout domaine de la vie. Inclut l'autodiscipline, la compréhension de soi et l'estime de soi.

Objectifs
<ul style="list-style-type: none">• Développer les compétences sociales et intra personnelles.• Développer le cours en dehors pour enseigner l'importance de protéger l'environnement.• Adopter une attitude positive face à le cours.

Standard
<i>Écoute:</i> Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.
<i>Lecture:</i> Puedo predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave
<i>Écriture:</i> Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.
<i>Monologue:</i> Describo lo que estoy haciendo.
<i>Conversation:</i> Respondo a saludos y a despedidas.

Contenus
<i>Thèmes:</i>

La maison : Fenêtre, Porte, Chambre, Salle de bain, Cuisine, Garage, Salon.

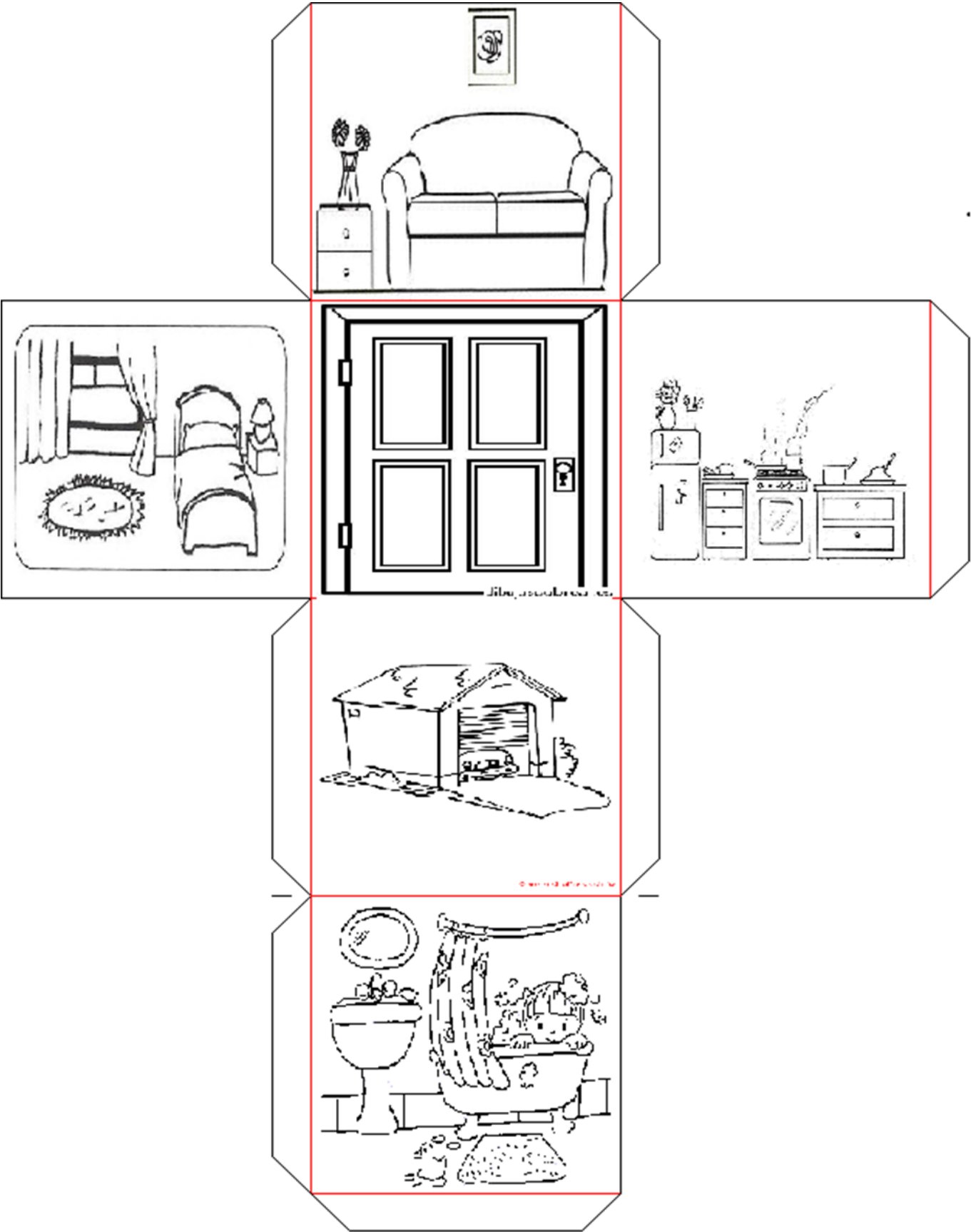
Procédures & Actions pédagogiques (pas à pas)	Première : Faire la silhouette de seau sur un carton.
	Deuxième : Peindre les dessins.
	Troisième : Couper et coller le seau.
	Quatrième : Quand le seau est prêté la activité sera réaliser un jeu ou chacun élevé lance le seau à l'aire et mentionne la pièce qui est montre dans le visage supérieur du seau.

Matériel d'appui	De seau de carton.
	De Carton
	De bâton de colle
	Des couleurs

Evaluation	Faire la classe en dehors de la salle de classe et demander quels pièces de la maison il 'y a dans le cube. Quand la classe est finalise demander aux élèves de collecter les ordures pour protéger l'environnement.
-------------------	--

Bibliographie

http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-115174_archivo_pdf.pdf



Le sujet : Animaux de la ferme
Intelligence logico-mathématique

Plan de cours

Étudiant Educateur (EE):	Leçon numéro: 1
École:	Date:
Niveau: 2°	Heure:
	Nombre d'étudiants:
Titre	
MONTER LE COQ MARTIN	
Justification	
<p>Les aptitudes mathématiques et les concepts doivent être présentés de façon concrète pour qu'ils procurent l'expérience personnelle et immédiate et ensuite peuvent être intégrés avec d'autres connaissances. Les patterns instruits deviennent une portion d'un processus de raisonnement logique. Les élèves apprennent à aider les autres quand ceci est exécuté dans des petits groupes, parfois avec des enfants qui ont le même niveau et parfois avec des enfants qui ont un niveau différent : il apprennent l'un de l'autre, communiquent, les instituteurs leurs offrent des problèmes mathématiques, les enfants trouvent des solutions et expliquent aux autres. (Gardner)</p>	
Objectifs	
<ul style="list-style-type: none"> • Créer une atmosphère propice à la concentration et à l'observation. • Promouvoir avec le jeu logique mathématique des motivations pour l'exercice de contenu mathématique en général et le développement de la pensée logique en particulier. • Analyser l'importance du jeu et le raisonnement logique dans l'apprentissage 	
Standard	
<i>Écoute:</i>	
Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.	
<i>Lecture:</i>	
Reconozco palabras y frases cortas en francés.	
<i>Écriture:</i>	
Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.	
<i>Monologue:</i>	
Menciono algunas animales de la granja	
<i>Conversation:</i>	
Utilizo el lenguaje verbal afirmando o negando cuando no comprendo algo que me preguntan.	

Contenus	
<i>Thèmes:</i>	
Les animaux de la ferme : La vache, Le cochon, Le coq, Le canard, Le mouton, Le lapin, La chèvre, Le cheval, La ferme, Le chien, Le chat, Le dinde.	

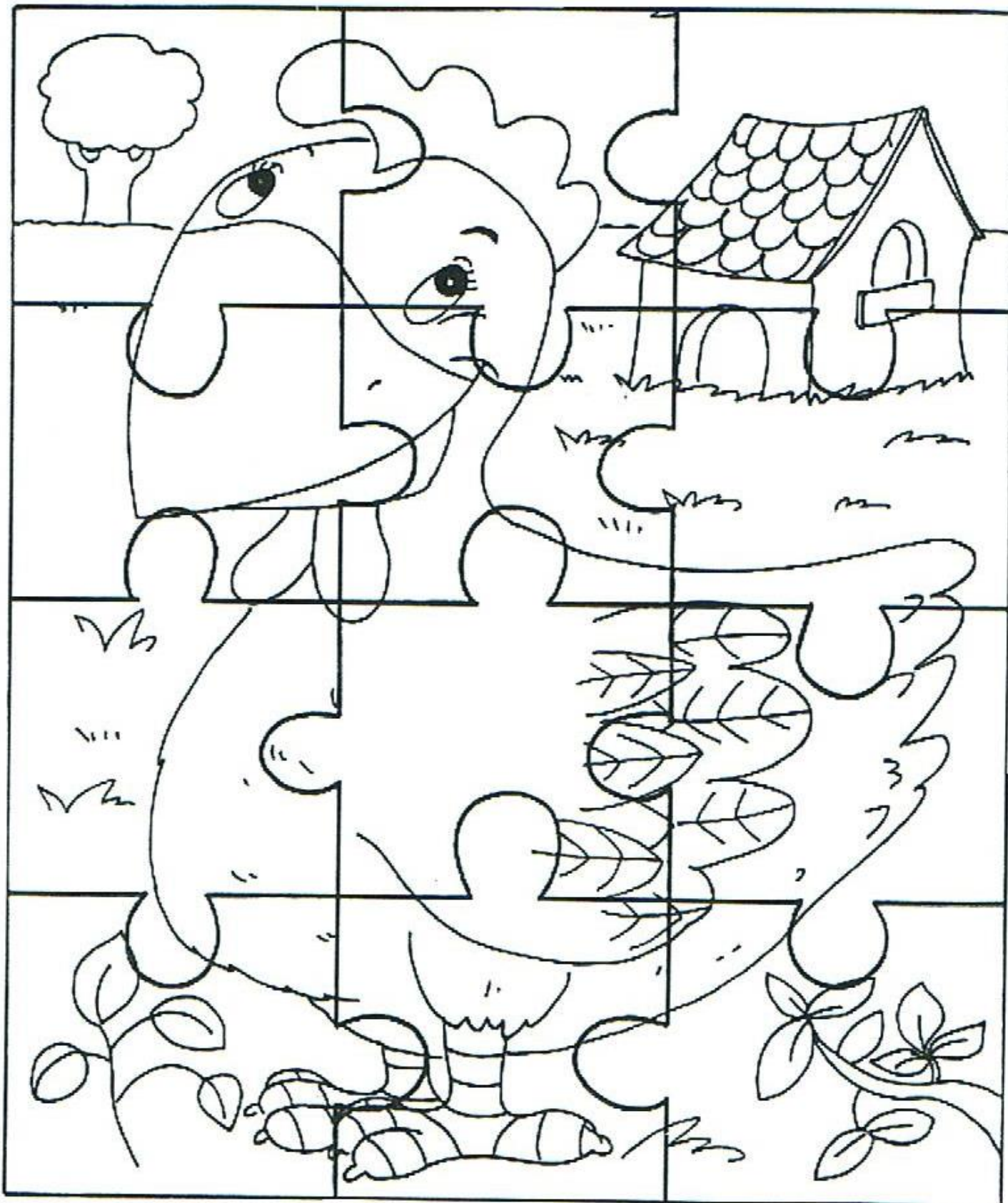
Procédures & Actions pédagogiques (pas à pas)	Première : Colorer le coq Martin
	Deuxième : Coller l'image dans un carton
	Troisième : Couper le casse-tête

Matériel d'appui	Des photocopies
	Le casse-tête
	Carton
	De bâton de colle

Evaluation	Mentionner les animaux de la ferme.

Bibliographie	
http://www.international-montessori.org/schools/wp-content/uploads/2014/03/Intelligence-logico-mathematique-FR-WEB.pdf	

- Colorer le coq Martin, tout de suite coller l'image dans un carton et couper le casse-tête



Intelligence linguistique verbale

Plan de cours

Étudiant/Éducateur (EE):	Leçon numéro: 2
---------------------------------	------------------------

École:

Date:

Niveau: 2°

Heure:

**Nombre
d'étudiants:**

Titre
EN IMITANT LE SON DES ANIMAUX

Justification
<p>Les personnes qui bénéficient d'une intelligence linguistique prédominante l'affichent de différentes façons : ils peuvent être de grands lecteurs, des écrivains merveilleux, être habiles lors de débats, d'exposés, de discussions, aimer apprendre des langues étrangères, s'intéresser à l'étymologie, etc.</p> <p>Ce sont des personnes qui prennent facilement la parole ou la plume, dont le vocabulaire est très riche</p>

Objectifs
<ul style="list-style-type: none"> • Apprendre les animaux de la ferme au moyen des images. • Associer l'image des animaux de la ferme avec le mot. • compléter le nom des animaux à partir de petites pistes

Standard
<i>Écoute:</i>
Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.
<i>Lecture:</i>
Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares
<i>Écriture:</i>
Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.
<i>Monologue:</i>
Describo algunas características de los animales de la granja que conozco
<i>Conversation:</i>
Participó activamente en juegos de palabras.

Contenus
<i>Thèmes:</i>

Procédures & Actions pédagogiques (pas à pas)	Première : Exprimer quelles sont les animaux de la ferme
	Deuxième : Chacun étudiant doivent chercher les animaux de la ferme et répéter le nom avec le professeur pour pratiquer la prononciation.
	Troisième : Compléter les noms des animaux de la ferme.
	Quatrième : faire des phrases simples avec le vocabulaire de la ferme.

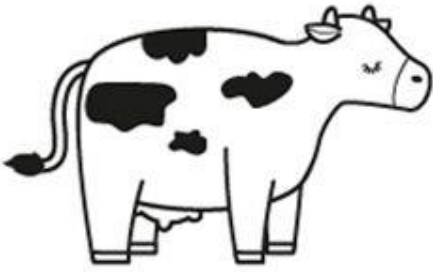
Matériel d'appui	La Photocopie sur les animaux de la ferme
	Le tableau

Evaluation	Demander le vocabulaire les animaux de la ferme

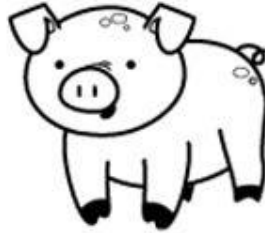
Bibliographie	
http://apprendrealairlibre.com/2013/06/08/8-lintelligence-linguistique/	

Les animaux de la ferme:

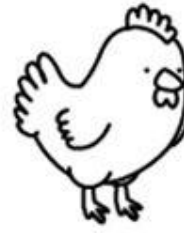
- dire les noms des animaux de la ferme
- imiter le son de chaque animal



La vache



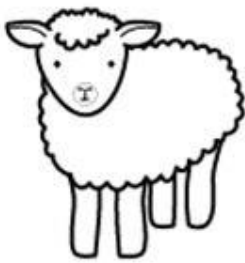
Le cochon



Le coq



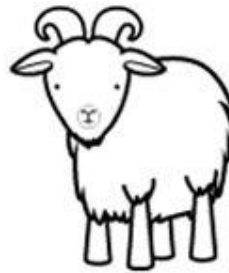
Le canard



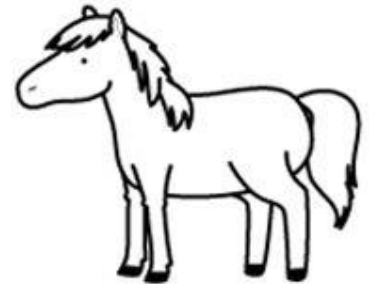
Le mouton



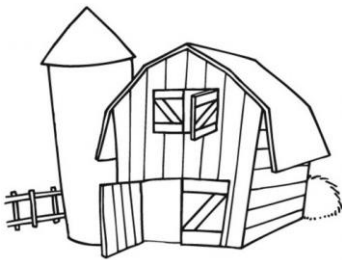
Le lapin



La chèvre



Le cheval



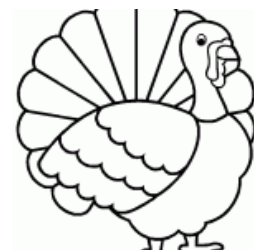
La ferme



Le chien



Le chat



Le dinde

- remplir les noms d'animaux avec les lettres manquantes :

__ e __ i n __

L __ v __ c __

__ _

Intelligence corporelle kinesthésique- auditive musicale

Titre	Plan de cours	3
PUZZLE		

Justification
<p>La musique touche notre cœur et nous rend heureux, tristes, optimistes ou détendus. Elle nous touche au niveau émotionnel et influence notre humeur.</p> <p>Les élèves sont intelligents avec leur corps lorsqu'ils démontrent une bonne coordination, utilisent les gestes et le langage corporel, recueillent les objets et les réparent, font du théâtre ou des jeux de rôles, dansent, pratiquent l'athlétisme ou des sports. Ils pensent en mouvements, en gestes, en langage corporel. Ils apprennent souvent mieux quand on a recours au mouvement ou lorsque l'apprentissage est expérientiel.</p>

Objectifs
<ul style="list-style-type: none"> • Réaliser une classe dynamique avec une chanson d'un poème, la vache aux yeux bleus. • Obtenir la participation de tous les étudiants.

Standard
<i>Écoute:</i>
Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos.
<i>Lecture:</i>
Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo.
<i>Écriture:</i>
Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.
<i>Monologue:</i>
Participo en representaciones cortas; memorizo y comprendo los parlamentos.
<i>Conversation:</i>
Participó activamente en juegos de palabras y rondas.

Contenus
<i>Thèmes:</i>
Les animaux de la ferme : La vache, Le cochon, Le coq, Le canard, Le mouton, Le lapin, La chèvre, Le cheval, La ferme, Le chien, Le chat, Le dinde.

Procédures & Actions pédagogiques	Première: réciter le poème.
	Deuxième : écouter la mélodie
	Troisième : chanter la chanson

(pas à pas)	

Matériel d'appui	Une photocopie avec la lettre du poème
	La voix

Evaluation	Ecouter et prononcer le poème

Bibliographie	
http://www.csaffluents.qc.ca/im/PDF2005/ens_outils/Sugg_i_kinesth_260105.pdf	
http://www.international-montessori.org/schools/wp-content/uploads/2014/03/MusicalIntelligence-FRENCH.pdf	
http://www.jolietendresse.com/	

Réciter le poème sur La vache aux yeux bleus et puis écouter la mélodie :

La vache aux yeux bleus



As-tu vu la vache,
La vache aux yeux bleus, bleus, bleus.
Toujours à la tâche,
Elle faisait : "Meuh ! Meuh !"
Avec sa p'tit' queue nature,
Terminée par un plumet,
Elle battait la mesure
Pendant qu'les oiseaux chantaient.

Tous les bœufs, tous les bœufs,
Tous les bœufs aimaient la vache,
Mais la vache, mais la vache,
Mais la vache n'aimait pas l'bœuf.

Elle aimait un taureau
Olé ! Olé !
Qu'elle avait vu à Bilbao,
À la foire aux bestiaux.
Qu'il était beau ! Qu'il était gros !
C'était un vrai taureau costaud.
Olé !

Ecouter la mélodie : <http://www.jolietendresse.com/>

Intelligence visuelle-spatiale

Plan de cours

ÉtudiantEducateur (EE): _____ Leçon numéro: **4**

École: _____

Date: _____

Niveau: 2^o

Heure: _____

Nombre
d'étudiants: _____

Titre

LABYRINTH

Justification

Les individus démontrant une intelligence spatiale ont besoin d'indices visuels pour les guider dans leur lecture. Il serait donc ingénieux de créer des textes à l'aide de mots et d'images : une lettre sous forme de collage, par exemple. Une fois la lettre terminée, une «lecture» à voix haute suivie de la transcription de cette lettre en mots, serait une activité intéressante et stimulante. La lecture de la lettre proprement dite en sera facilitée. Il faut tirer avantage du fait que ces gens ont généralement un esprit créatif.

Objectifs

- Faire une classe motivante
- Développer l'intelligence spatiale.

Standard

Écoute:

Comprendo descripciones cortas y sencillas que brinda el maestro.

Lecture:

Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.

Écriture:

Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.

Monologue:

Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor.

Conversation:

Pido que me repitan el mensaje cuando no lo comprendo.

Contenus

Thèmes:

Les animaux de la ferme : La vache, Le cochon, Le coq, Le canard, Le mouton, Le lapin, La chèvre, Le cheval, La ferme, Le chien, Le chat, Le dinde.

Procédures & Actions pédagogiques (pas à pas)	Première : unir l'image avec le nom de l'animal de la ferme comme il communique
	Deuxième : répéter à voix haute le nom de chaque animal de la ferme
	Troisième : reconnaître les chemins du labyrinthe

Matériel d'appui	Une photocopie
	Crayon

Évaluation	Mentionner les animaux de la ferme

Bibliographie	
http://www.appac.qc.ca/Pedagogie/pedagogieactive3.php	

Unir l'image avec le nom de l'animal de la ferme comme communique

la vache

Le coq

Le mouton

Le chien

Le dinde

Le chat

La ferme

Le cheval

Intelligence Interpersonnelle

Plan de cours

Étudiant/Éducateur (EE): _____ Leçon numéro: **5**

École: _____

Date: _____

Niveau: 2^o

Heure: _____

Nombre
d'étudiants: _____

Titre

DANS LA FERME A MATHURIN

Justification

On la reconnaît par de grandes habiletés dans les relations interpersonnelles. Celui ou celle qui la possède aime parler et influencer, est habituellement le/la leader d'un groupe ou l'organisateur/organisatrice, communique bien, est habile en résolution de conflits, a une bonne écoute, est habile à négocier et est persuasif/persuasive.

Objectifs

- apprendre à écouter et à partager avec les autres.
- encourager la création de nouvelles relations sociales.
- apprendre à considérer certaines activités à développer l'intelligence intra personnelle.
- Encourager la créativité et la pensée rapide.

Standard

Écoute:

Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.

Lecture:

Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.

Écriture:

Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.

Monologue:

Describo lo que estoy haciendo.

Conversation:

Respondo a saludos y a despedidas.

Contenus

Thèmes:

Les animaux de la ferme : La vache, Le cochon, Le coq, Le canard, Le mouton, Le lapin, La chèvre, Le cheval, La ferme, Le chien, Le chat, Le dinde.

Procédures & Actions pédagogiques (pas à pas)	Première : Dans des groupes, récitez la chanson Dans la ferme à Mathurin
	Deuxième : Réalisez un dessin relatif au sujet
	Troisième : Partage ma création avec mes copins

Matériel d'appui	Un crayon par équipe.
	Cinq ou plusieurs feuilles de papier par équipe.

Evaluation	demander à chaque groupe de faire un dessin d'un animal de la ferme qu'ils ont appris en cours.
-------------------	---

Bibliographie

http://www.chairemm.polymtl.ca/cdparents/v2.0/Carriere_files/Intelligence.html

Dans des groupes, récitez la chanson Dans la ferme à Mathurin et réalisez un dessin relatif au sujet

Dans la ferme à Mathurin

Dans la ferme à Mathurin, hiya hiya ho
Y'a des centaines de canards, hiya hiya ho
Y'a des « coin » par-ci, y'a des « coin » par-là
Y'a des « coin », y'a des « coin »
Y'a des « coin coin coin, coin »
Dans la ferme à Mathurin, chacun son refrain

Y'a des « wouf » par-ci, y'a des « miaou » par-là
Y'a des « wouf », y'a des « miaou »
Y'a des « wouf wouf wouf, miaou »
Dans la ferme à Mathurin, chacun son refrain
Dans la ferme à Mathurin, chacun son refrain

Dans la ferme à Mathurin, hiya hiya ho
Y'a des centaines de moutons, hiya hiya ho
Y'a des « bê » par-ci, y'a des « bê » par-là
Y'a des « bê », y'a des « bê »
Y'a des « bê bê bê, bêêêê »
Dans la ferme à Mathurin, chacun son refrain



Dans la ferme à Mathurin, hiya hiya ho
Y'a des centaines de cochons, hiya hiya ho
Y'a des « groin » par-ci, y'a des « groin » par-là
Y'a des « groin », y'a des « groin »
Y'a des « groin groin groin, groin »
Dans la ferme à Mathurin, chacun son refrain

Dans la ferme à Mathurin, hiya hiya ho
Y'a des centaines de chevaux, hiya hiya ho
Y'a des « hiii » par-ci, y'a des « hiii » par-là
Y'a des « hiii », y'a des « hiii »
Y'a des « hiii hiii hiii, hiii »
Dans la ferme à Mathurin, chacun son refrain

Dans la ferme à Mathurin, hiya hiya ho
Y'a des centaines de vaches, hiya hiya ho
Y'a des « meuh » par-ci, y'a des « meuh » par-là
Y'a des « meuh », y'a des « meuh »
Y'a des « meuh meuh meuh, meuh »
Dans la ferme à Mathurin, chacun son refrain

Dans la ferme à Mathurin, hiya hiya ho
Y'a aussi des chiens et des chats, hiya hiya ho

Intelligence Intra-personnelle

Plan de cours

ÉtudiantEducateur (EE):	Leçon numéro: 6
--------------------------------	------------------------

École:

Date:

Niveau: 2^o

Heure:

**Nombre
d'étudiants:**

Titre

LE DESSIN DE MOI-MEME SI J'ETAIS UN ANIMAL DE LA FERME

Justification

Celui ou celle qui la possède aime réfléchir, a une bonne compréhension de ses forces et de ses faiblesses, est habile dans la définition d'objectifs et se sent bien lorsqu'il/elle est seul(e).

Objectifs

- apprendre sur soi-même
- pratiquer des exercices de concentration
- Réfléchir
- Méditer

Standard

Écoute:

Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.

Lecture:

Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.

Écriture:

Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.

Monologue:

Describo lo que estoy haciendo.

Conversation:

Respondo a saludos y a despedidas.

Contenus

Thèmes:

Les animaux de la ferme : La vache, Le cochon, Le coq, Le canard, Le mouton, Le lapin, La chèvre, Le cheval, La ferme, Le chien, Le chat, Le dinde.

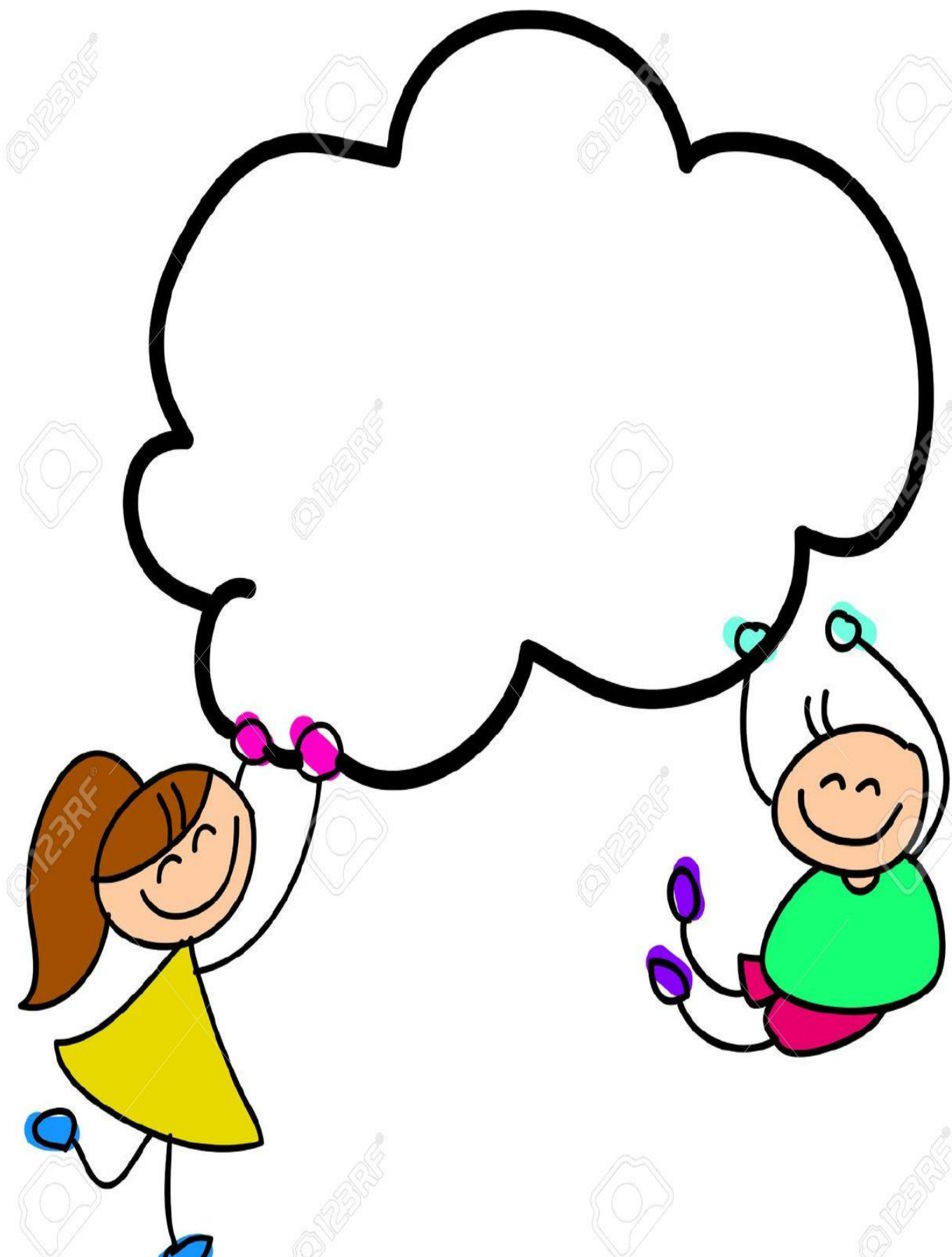
Procédures & Actions pédagogiques (pas à pas)	Première : Réaliser un dessin de l'animal de la ferme auquel je m'identifie plus
	Deuxième : Décris ses qualités
	Troisième : décris mes qualités
	Quatrième : partage avec mes copines ma création.

Matériel d'appui	photocopie
	L'imagination

Evaluation	demander sur les animaux de la ferme dessinée et ses qualités.
-------------------	--

Bibliographie	
http://www.chairemm.polymtl.ca/cdparents2.0/Carriere_files/Intelligence.html	

Je réalise un dessin de l'animal auquel je m'identifie plus et décris ses qualités



Intelligence Naturaliste

Plan de cours

ÉtudiantEducateur (EE):	Leçon numéro: 7
--------------------------------	------------------------

École:

Date:

Niveau: 2^o

Heure:

**Nombre
d'étudiants:**

Titre
MON ANIMAL PREFERE

Justification
<p>C'est l'intelligence des personnes qui sont capables de différencier les êtres vivants et se montrent sensibles aux caractéristiques du monde environnant. Ces personnes aiment observer la nature et avoir un rapport privilégié avec elle. Elles sont également très conscientes des écosystèmes, de l'écologie, de l'organisation des êtres vivants, etc... Cette intelligence est particulièrement développée chez les botanistes, les biologistes ou zoologistes par exemple.</p>

Objectifs
<ul style="list-style-type: none"> • Développer les compétences naturalistes • Développer la classe en dehors pour enseigner l'importance de protéger l'environnement.

Standard
<i>Écoute:</i>
Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.
<i>Lecture:</i>
Puedo predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave
<i>Écriture:</i>
Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.
<i>Monologue:</i>
Describo lo que estoy haciendo.
<i>Conversation:</i>
Respondo a saludos y a despedidas.

Contenus
<i>Thèmes:</i>
Les animaux de la ferme : La vache, Le cochon, Le coq, Le canard, Le mouton, Le lapin, La chèvre, Le cheval, La ferme, Le chien, Le chat, Le dinde.

Procedures & Actions	Première : dessiner mon animal préféré de la ferme Deuxième : le remplir l'image de mon animal préféré d'un matériel recyclable
---------------------------------	--

pédagogiques (pas à pas)	

Matériel d'appui	Des photocopies
	De bâton de colle
	Des couleurs

Evaluation	Demander aux élèves de collecter les ordures pour protéger l'environnement.

Bibliographie	
http://www.des-livres-pour-changer-de-vie.fr/quelle-est-la-principale-forme-de-votre-intelligence/	

Dessiner mon animal préféré de la ferme et le remplir d'un matériel recyclable :

mon animal favori c'est...

