

**DESARROLLO REGIONAL Y EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL PACÍFICO
CAUCANO**

LUIS FERNANDO BARRIOS LOZANO



**UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE GEOGRAFÍA
POPAYÁN
2015**

**DESARROLLO REGIONAL Y EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL PACÍFICO
CAUCANO**

LUIS FERNANDO BARRIOS LOZANO

Trabajo de grado presentado para optar al título de: Geógrafo

Director

CARLOS ENRIQUE OSORIO GARCES



UNIVERSIDAD DEL CAUCA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

PROGRAMA DE GEOGRAFÍA

POPAYÁN

2015

Nota de aceptación:

Firma del presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Popayán de 2015

AGRADECIMIENTOS

Este escrito es el resultado de la propuesta de vincular a la Universidad del Cauca, con el Pacífico caucano, que fue posible gracias al apoyo del profesor Carlos Enrique Osorio Garcés y el grupo de investigación ANTROPOS. Además gratifico a los profesores, compañeros que hicieron parte de mi formación universitaria.

Agradezco inmensamente a mi madre por su apoyo total, mi padre, hermano, sobrino y Manuela que desde la distancia siempre han dado buena energía para salir adelante.

Un personal agradecimiento para Angélica María Chantre Muñoz por su apoyo, compañía y paciencia que ha tenido para comprenderse en este momento de mi vida.

Índice

INTRODUCCIÓN	12
1. ENTRE EL AGUA, LA SELVA, LA CULTURA Y LA HUMEDAD: EL SER HUMANO EN LA DENSA SELVA.....	14
1.1 Ubicación y Extensión	14
1.2 La lluvia, los ríos y la tierra: la selva humedad tropical caucana.	16
1.2.1 Las condiciones atmosféricas.	17
1.2.2 La cuenca del litoral Pacífico.....	21
1.3 El hombre en la selva húmeda	28
1.3.1 Indicadores de vida en las tierras bajas del litoral caucano.....	33
1.3.2 Índice de Necesidades Básicas Insatisfechas	36
1.4 La economía del litoral caucano	40
1.4.1 Aprovechando de la selva, la tierra y el agua.....	41
1.4.2 Los metales de la naturaleza.....	44
1.4.3 Interviniendo el bosque	46
1.4.4 Las artesanías de la costa.....	46
2. LA EDUCACIÓN EN EL PACÍFICO CAUCANO	48
2.1 La formación de los niños dentro del litoral	50
2.2 La educación secundaria en la costa caucana	53
2.2.1 Calidad	56
2.3 La educación superior	63
2.3.1 Nivel educativo	69
2.3.2 Nivel técnico y tecnológico	70
2.3.3. Nivel Superior.....	72
3. ANALISIS DE LA EDUCACION EN LA COSTA PACÍFICO CAUCANA	75
3.1 Obstáculos del hombre del litoral para ingresar a la educación superior.....	78
3.2 Educación desde la perspectiva étnica.....	88

4. PROPUESTA DE REGIONALIZACIÓN UNIVERSITARIA EN EL PACÍFICO ...	93
4.1 Percepciones de la Universidad del Cauca en la región.....	94
4.2 Políticas universitarias para la regionalización	97
4.3 Acercamientos entre la universidad y los actores locales del Pacífico	100
 CONCLUSIONES	 109
 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	 111

GUÍA DE MAPAS

	Pág
Mapa 1 Región Pacífico departamento del Cauca.....	15
Mapa 2 Precipitación de la región pacífico departamento del Cauca	21
Mapa 3 Necesidades Básicas Insatisfechas Colombia 2005	38

GUÍA DE TABLAS

Pág

Tabla 1 Municipios, área región Pacífico	15
Tabla 2 Reporte estaciones meteorológicas región Pacífico	18
Tabla 3 Tipos de relieve región Pacífico departamento del Cauca	25
Tabla 4 Distribución de la población urbana, rural y total por municipios región Pacífico	30
Tabla 6 Densidad de la población y número de habitantes por vivienda región Pacífico	33
Tabla 7 Población en edad escolar de 5 a 16 años	34
Tabla 8 ICV región Pacífico del Cauca	35
Tabla 9 ICV departamento del Cauca	35
Tabla 10 NBI región Pacífico	39
Tabla 11 Áreas agrícolas sembradas por municipio región Pacífico.....	43
Tabla 12 Áreas cosechadas por municipio	43
Tabla 13 Cabezas de bovinos por municipio región Pacífico.....	44
Tabla 14 Producción minera por municipio región Pacífico	45
Tabla 15 Áreas sembradas de bosques por municipio región Pacífico.....	46
Tabla 16 Población escolar por grupos étnicos región pacífico del Cauca	50
Tabla 17 Cobertura en educación por nivel básica primaria región Pacífico.....	52
Tabla 18 Matricula por zona del nivel educativo primaria	52
Tabla 19 Cobertura educación básica secundaria	53

Tabla 20 Cobertura en educación por nivel básica secundaria región Pacífico.....	54
Tabla 21 Tasa de deserción escolar región Pacífico	56
Tabla 22 Rendimiento de los colegios pruebas SABER-11 2012, región Pacífico.	59
Tabla 23 Resultados ICFES región Pacífico	60
Tabla 24 Instituciones Educativas con Educación Media	61
Tabla 25 Instituciones Educativas con énfasis Agropecuario	62
Tabla 26 Instituciones Educativas con énfasis Comercial	62
Tabla 27 Instituciones Educativas Intercultural- Indígena.....	62
Tabla 28 Tasa de cobertura, deserción y matrícula total educación superior Colombia y departamento del Cauca año 2013	66
Tabla 29 Matrícula por nivel de participación	67
Tabla 30 Instituciones de educación superior con oferta en el departamento del Cauca	68
Tabla 31 Oferta educación superior en el departamento del Cauca	73
Tabla 32 Número de estudiantes encuestados en la región Pacífico	79
Tabla 33 Dificultades para ingresar a la educación superior.....	79
Tabla 34 Actividad laboral de la Madre	79
Tabla 35 Actividad laboral del Padre	80
Tabla 36 Empresas que emplean personal.....	81
Tabla 37 Programas de interés de los estudiantes	84
Tabla 38 Posibilidades de trabajo bachilleres	86
Tabla 39 Si hay trabajo y posibilidades de quedarse en la región	86

GUÍA DE GRÁFICOS

Pág

Gráfico 1	Altura sobre el nivel del mar estaciones meteorológicas.....	19
Gráfico 2	Diagrama ombrotérmico región Pacífico	20
Gráfico 3	Distribución de la población rural y urbana región Pacífico	30
Gráfico 4	Pirámide de población región Pacífico departamento del Cauca	31
Gráfico 5	Distribución de la población con pertenencia étnica 2005 región Pacífico	32
Gráfico 6	Producción minera de la región Pacífico 2008	45
Gráfico 7	Desempeño académico en la región Pacífico del Cauca y el país área lenguaje 2013	57
Gráfico 8	Desempeño académico en la región Pacífico del Cauca y el país área matemáticas 2013.....	57
Gráfico 9	Instituciones de Educación Superior Colombia	65
Gráfico 10	Nivel educativo en Colombia, Cauca y región Pacífico	69

GUÍA DE FOTOS

Pág

Foto 1 Escuela Normal Superior Guapi	13
Foto 2 Estudiante saliendo del colegio para su casa en potrillo, Zaragoza López de Micay, Septiembre de 2014	17
Foto 3 Rio Timbiquí.....	23
Foto 4 Paisaje de planicie de marea	26
Foto 5 Institución Educativa Zaragoza, municipio de López de Micay.....	60
Foto 6 Escuela rural nueva la Pamba Guapi.....	76
Foto 7 Servicio Nacional de Aprendizaje Sede Guapi	83
Foto 8 Colegio pablo VI. López de Micay.....	101
Foto 9 Reunión actores sociales municipio de Timbiquí	105

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se elabora con el propósito de establecer los elementos de caracterización de la región Pacífico del departamento del Cauca, teniendo como eje central la necesidad de conocer las particularidades en términos de desarrollo y su relación con la formación de educación superior en la zona y de la posibilidad real de llevar la Universidad del Cauca a la región, con el fin de fortalecer los procesos de desarrollo propios.

La regionalización de la Universidad del Cauca es uno de los ejes estratégicos del plan de desarrollo de la institución 2013-2015, en el cual se plantea el compromiso regional con el departamento, que tiene como principio el fortalecimiento del proceso de descentralización de la universidad, a través de la democratización. De tal modo es posible consolidar la misión de la institución, proponiéndose llegar a la región del Pacífico, basados en la inclusión y con el respeto por la diferencia social, económica y de origen étnico. En este sentido fue necesario fortalecer la oficina de regionalización de la universidad y construir metas claras para que el derecho a la educación superior y de toda su estructura de innovación e investigación esté al alcance del desarrollo departamental y el de sus pobladores.

Las posibilidades de lograr el cumplimiento de esta meta, hacen necesaria la división del departamento en regiones claramente definidas que tengan un grado de homogeneidad en su interior. Para esta propuesta se efectuará un análisis de la región del Pacífico caucano, conformada por los municipios de Guapi, López de Micay y Timbiquí con el objetivo de desarrollar un proceso de conocimiento de sus particularidades, que me permitan elaborar procesos educativos ajustados a las necesidades de la zona, tanto en su perfil de necesidades de formación en educación superior, como de sus características socio-demográficas y de vocación de desarrollo. Este conocimiento sistemático y actualizado permitirá diseñar en conjunto con actores locales el tipo de vinculación de la Universidad del Cauca a los procesos de desarrollo y consolidación de la presencia institucional.

De esta manera es posible iniciar el afianzamiento del compromiso regional planteado en el actual plan de desarrollo de la universidad, contribuyendo al propósito del gobierno nacional de ampliación de coberturas y la formulación de estrategias para incrementar la eficiencia del sector y la excelencia de la educación superior en las regiones, departamentos y a nivel nacional con fines de buscar un desarrollo social, económico, político y cultural.



Foto 1 Escuela Normal Superior Guapi

1. Entre el agua, la selva, la cultura y la humedad: el ser humano en la densa selva

“Las tierras bajas del pacífico forman tan solo una pequeña parte de los trópicos húmedos americanos, pero en términos tanto del medio físico como cultural son tal vez tan representativos como cualquier otra área húmeda ecuatorial”.

West, Robert¹

1.1 Ubicación y Extensión

Cuando se viaja al litoral Pacífico caucano, partiendo desde el aeropuerto de Palmira hasta la cabecera de Guapi es sorprendente el cambio del paisaje geográfico que brinda el valle del río Cauca, en comparación a la selva del litoral; el primer paisaje está determinado por la explotación de las diferentes actividades industriales que lo configuran, en el se observa la división del valle por cultivos y colores, es un paisaje modificado por el hombre. Sin embargo al cruzar la cordillera Occidental el paisaje presenta un orden natural, sereno, en el que sus ríos con sus meandros se asemejan a serpientes, acompañados de arboles gigantes, dando la impresión de entrar a otro mundo sobre todo cuando la nubosidad es abundante dejando todo a la imaginación.

Un mundo en el que se habita a orillas de los ríos, conocido como el Pacífico caucano, ubicado en el departamento del Cauca al suroccidente del país, tiene una extensión de 8.184km² según el DANE², que equivale al 27,9% del departamento. Esta región comprende los municipios de Guapi, López de Micay y

¹ WEST, Robert. Las tierras bajas del pacífico colombiano. Tercera edición. Traducido por Claudia Leal. Bogotá, Colombia, 2000. ICAHN p.33

² Departamento Administrativo Nacional de Estadística, censo 2005.

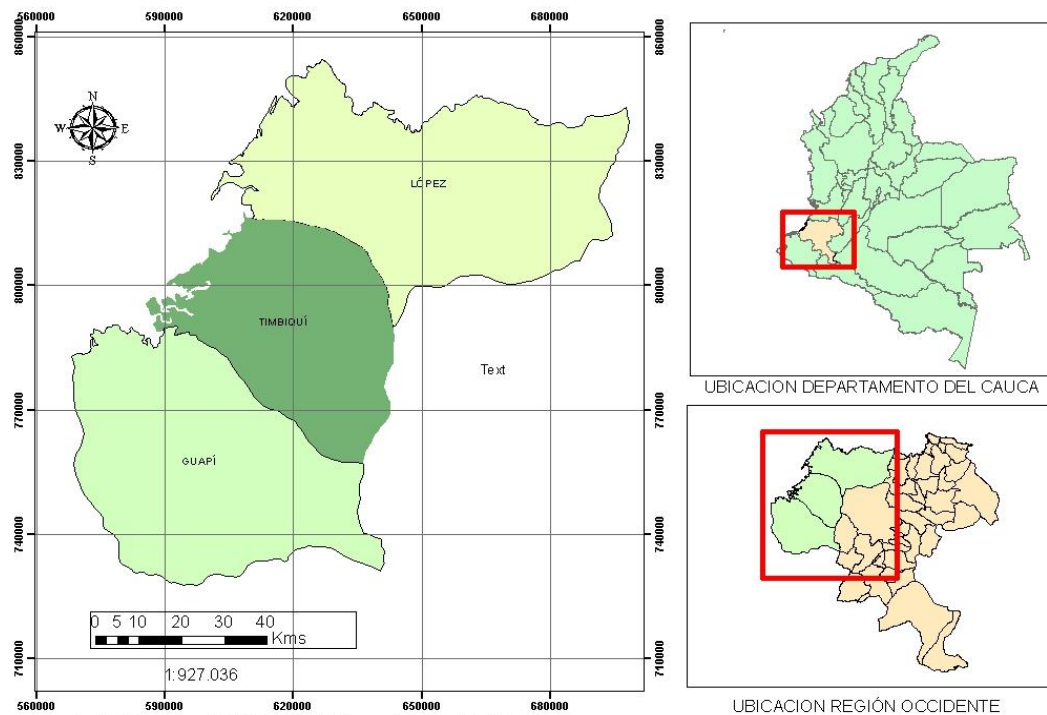
Timbiquí, que limita con el departamento del Valle del Cauca al norte, al oriente en orden geográfico de norte a sur con los municipios de Buenos Aires, Suarez, Morales, El Tambo y Argelia, al sur con el departamento de Nariño y al occidente con el Océano pacífico. Tierra de grandes personajes como Helcías Martán Góngora poeta guapireño que apporto en el siglo XX al conocimiento intelectual de la raza negra colombiana.

Tabla 1 Municipios, área región Pacífico

Municipio	Área km ²
Guapi	2.885
López de Micay	3.297
Timbiquí	2.002
Total región	8.184

Fuente: DANE – Censo 2005

Mapa 1 Región Pacífico departamento del Cauca



Fuente de información: SIGOT- Instituto Geografico Agustin Codazzi
 Edito: Luis Fernando Barrios Lozano

1.2 La lluvia, los ríos y la tierra: la selva humedad tropical caucana

Aunque su riqueza mineral y forestal ha sido explotada por el mundo occidental durante los últimos 300 años, las tierras bajas del pacifico son una de las áreas científicamente menos conocidas de Latinoamérica.

West, Robert³

El Pacífico caucano es un territorio que comparte unas características similares: cuencas hidrográficas, vegetación selvática, valles inundables y la cordillera Occidental que sirve como barrera de las nubes que provienen del Océano Pacífico propiciando el fenómeno de estancamiento, lo que forma un microclima denso y difícil de penetrar, asimismo cuenta con las islas Gorgona y Gorgonilla que son parques nacionales naturales. Esta zona es de alta sismicidad debido al proceso continuo de subducción de la placa oceánica sobre la continental, lo que pone en riesgo a la población que en varias ocasiones han sido afectados por temblores y tsunamis. Factores que inciden sobre el paisaje y en los aspectos sociales y culturales.

Estas condiciones biofísicas generan unas dinámicas sociales y culturales propias del territorio, que caracterizan a su población, sin embargo afectan directamente los procesos educativos, puesto que la infraestructura, el transporte que es fluvial, las TICS⁴, cuentan con recursos económicos insuficientes para satisfacer las necesidades que provocan dichas condiciones, de tal modo los estudiantes del Pacífico no tienen los mismos privilegios que los demás estudiantes del país.

Estas características se vuelven fundamentales en términos de la oferta de la educación primaria, secundaria y de la educación superior, buscando una proyección del territorio a partir de la investigación científica, que conjuguen las particularidades culturales, la biodiversidad y la educación superior.

³ WEST, Robert. Las tierras bajas del Pacífico colombiano. Tercera edición. Traducido por Claudia Leal. Bogotá, Colombia, 2000. ICAHN p.

⁴ Tecnologías de la información y la comunicación TICS



Foto 2 Estudiante saliendo del colegio para su casa en potrillo, Zaragoza López de Micay, Septiembre de 2014

1.2.1 Las condiciones atmosféricas

En la región Pacífico la comprensión de las formaciones y la diversidad vegetal dependen de factores determinantes como el clima que se constituye en un modo de vida para los hombres del agua. Elementos como la temperatura, las precipitaciones y los gradientes de humedad configuran la presencia del bosque muy Húmedo Tropical, que a su vez se convierte en un regulador de las condiciones climáticas, dada la capacidad de retener y evaporar agua, en un sistema que depende principalmente de la humedad y temperatura del ambiente para mantenerse, haciendo de este un territorio acuático del cual dependen muchas las especies. Territorio que es recorrido diariamente por sus habitantes a través del río, pues en la región los ríos se constituyen en lo que en las ciudades son las autopistas. De la misma manera el clima está influenciado por la presencia temporal de la llamada corriente del niño, aguas templadas que transporta

humedad excesiva aumentando las precipitaciones en la zona durante los meses de febrero a mayo, en los años que este fenómeno se presenta.

La región cuenta con 4 estaciones meteorológicas que registran datos correspondientes a variables climáticas que se muestran en la tabla.

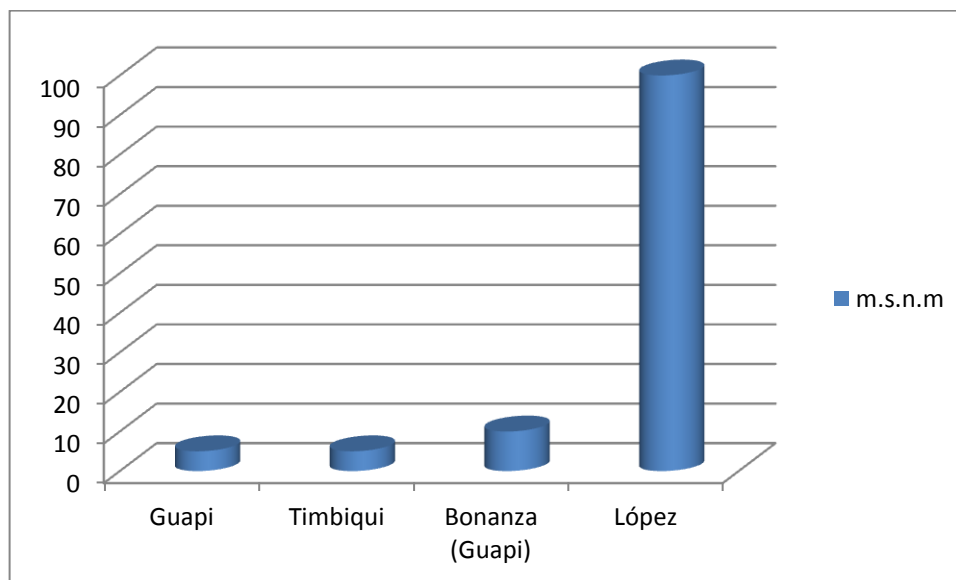
Tabla 2 Reporte estaciones meteorológicas región Pacífico

Municipio	m.s.n.m	Norte	Este	Precipitación m.m.	Temperatura °C	ETP	Déficit	Exceso	Índice	P. Térmico	C. Humedad	Simbología
Guapi	5	775.895	574.953	4210,0	27,0	1737,7	0	2472,3	0,41	Cálido	Muy húmedo	c – MH
Timbiqui	5	796.132	601.016	4660.0	27.0	1737.7	0	2922,3	0.41	Cálido	Muy húmedo	c – MH
Bonanza (Guapi)	10	774.036	578.663	4943.8	25.8	1492.1	0	3451.7	0.30	Cálido	Muy húmedo	c- MH
López	100	807.060	653.026	4640.0	26,6	1641.7	0	2998.3	0.35	Cálido	Muy húmedo	c – MH

Fuente: Estudio general de suelos y zonificación de tierras. (IGAC 2009:103)

En la siguiente grafica se puede observar que los tres municipios se encuentran sobre el piso térmico cálido, sobre alturas a nivel del mar que no varían lo que corresponde con los datos compilados en el estudio de suelos del Instituto Geográfico Agustín Codazzi.

Gráfico 1 Altura sobre el nivel del mar estaciones meteorológicas

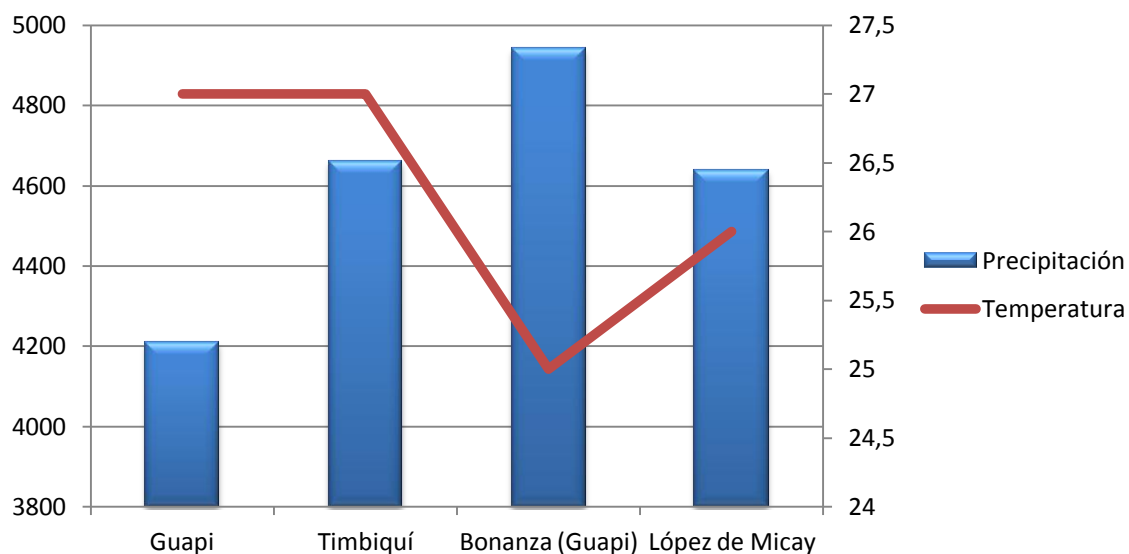


Elaborado con base en datos del Estudio general de suelos y zonificación de tierras. (IGAC 2009: 103).

La precipitación y la temperatura media en las cuatro estaciones ubicadas en la región del litoral caucano, se caracteriza por un régimen de lluvias abundante con cifras de 4.000 milímetros al año por estación y con una temperatura media de 25.7°C, lo que produce el clima Cálido muy húmedo, siendo la región donde se presenta más excesos de humedad.

En mi recorrido por el litoral una noche dormí en la antigua capital del municipio de López de Micay, Zaragoza, noche pasada de lluvia que nunca había vivido, muy fuerte y prolongada, pensé en momentos que la casa se iba a caer. A la mañana siguiente lloviznaba leve y el río Micay, estaba enorme producto del aguacero nocturno.

Gráfico 2 Diagrama ombrotérmico región Pacífico



Elaborado con datos del Estudio general de suelos y zonificación de tierras. (IGAC 2009: 103)

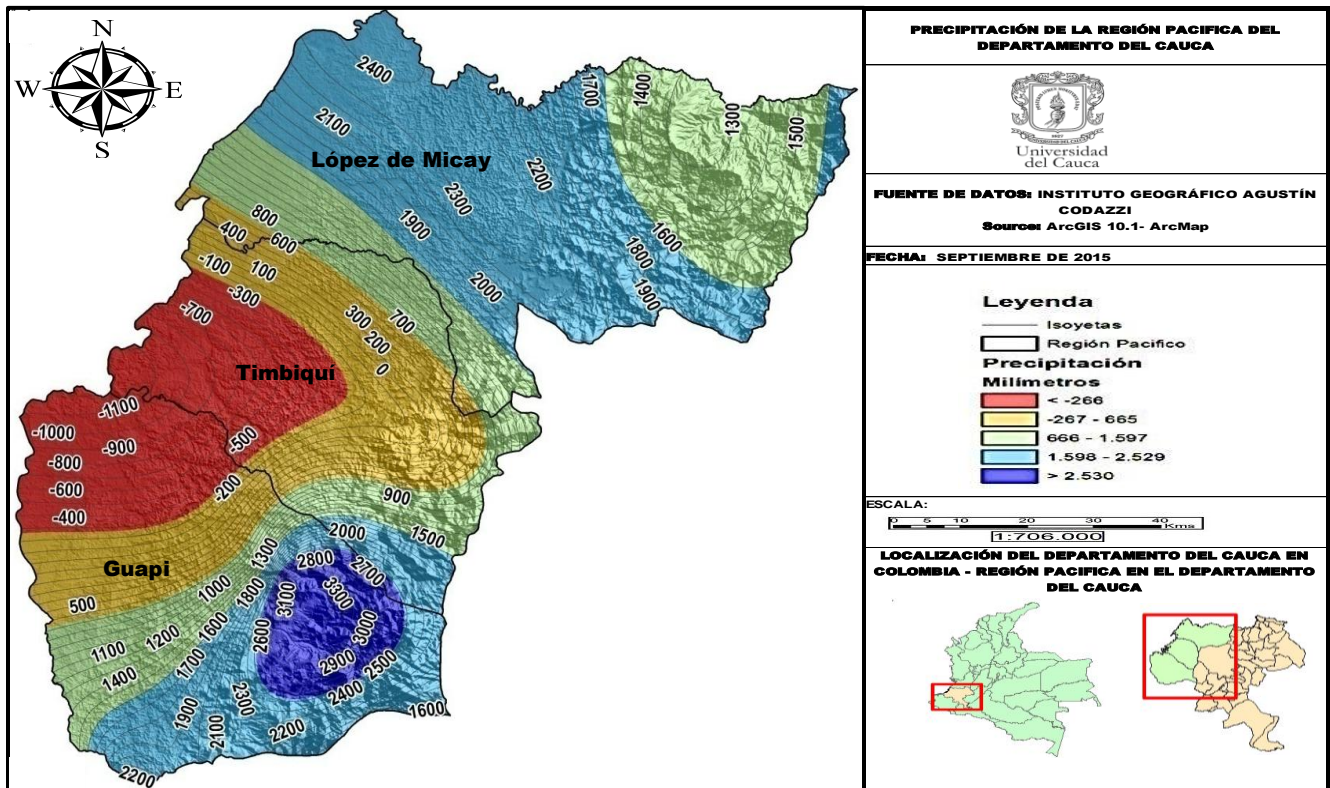
El clima es bimodal con un régimen de lluvias, entre mediados del mes de diciembre hasta la mitad del mes de marzo, disminuye las precipitaciones y se conoce como la época seca o de verano. Posteriormente en los meses de marzo, abril y mayo se presenta una intensificación de las lluvias, considerando este periodo localmente como invierno, cediendo para los meses de junio y julio como meses de verano, para que seguidamente retornar el invierno en octubre y noviembre.

El mapa de precipitación muestra como la región pacífica presenta un régimen pluviométrico excesivo, sobre todo en el costado occidental de la cordillera Occidental donde se presenta el fenómeno de estancamiento, el cual ocasiona que las nubes que provienen del mar pacífico se estanquen en la cordillera, provocando un ambiente muy húmedo, debido a las precipitaciones.

Cuando estuve en la cabecera de López de Micay, después de un recorrido arduo por el mar y el río Micay, cayó un aguacero de esos de nunca olvidar, con rayos

que se escuchaban cerca, y no se observaba nada a más de diez metros, mientras que la gente caminaba y los niños jugaban a la pelota como si nada.

Mapa 2 Precipitación de la región Pacífico departamento del Cauca



Fuente: Estudio general de suelos y zonificación de tierras IGAC.

1.2.2 La cuenca del litoral Pacífico

Esta región posee la gran cuenca del Pacífico, situada entre las estribaciones de la cordillera Occidental y el mar Pacífico, limita al norte por el río Naya, al sur con

la sub-cuenca del río Guapi, comprende un área de 10.271 km² según el IGAC⁵ que representa un 35% de la superficie del departamento, está constituida por los municipios de Argelia, Guapi, Timbiquí, López de Micay y El Tambo. La cuenca del Pacífico se identifica por poseer pendientes escarpadas en la parte alta de la cordillera donde el agua alcanza mayores velocidades, en la llanura del Pacífico la velocidad de las aguas disminuye, escachándose en los esteros.

“En la desembocadura de los ríos se presenta un efecto del empuje del océano hacia el continente durante la fase de pleamar o marea alta, este fenómeno frena y disminuye la velocidad del agua de los ríos que llega al mar y detiene su flujo hacia el océano hasta cuando alcanza la fase de bajamar o marea baja, que es cuando nuevamente los ríos reestablecen su flujo normal hacia su desembocadura en el océano”⁶.

Los ríos de esta cuenca se caracterizan por tener recorridos cortos pero de gran caudal a causa de las altas precipitaciones, los principales son: Guapi, Timbiquí, Saija, Micay y Naya, y un sinnúmero de ríos pequeños, quebradas y esteros, que es por donde el hombre del litoral se articula con las demás comunidades, cabeceras municipales y hacia el interior del país.

INSTITUTO GEOGRÁFICO AGUSTÍN CODAZZI. Estudio general de suelos y zonificación de tierras del departamento del Cauca. Subdirección de agrología/ Bogotá, Colombia, 2009. Imprenta Nacional⁵, p 139.

INSTITUTO GEOGRÁFICO AGUSTÍN CODAZZI. Estudio general de suelos y zonificación de tierras del departamento del Cauca. Subdirección de agrología/ Bogotá, Colombia, 2009. Imprenta Nacional⁶, p.139.



Foto 3 Rio Timbiquí

El relieve corresponde a procesos geológicos de largo tiempo, que evolucionaron y formaron la mega-cuenca de sedimentos del Pacífico y la cordillera Occidental. Como se muestra en el Estudio General de Suelos y Zonificación de Tierras IGAC 2009 refiriéndose a las características de la llanura del Pacífico:

La configuración geomorfológica de la llanura costera del Pacífico es el resultado de la actividad volcánica en la región suroccidental y especialmente a la de los volcanes Cumbal Y azulral, aunque puede incluir productos de otros volcanes o de antiguos centros volcánicos no identificados o que fueron destruidos. Esta actividad dio origen a depósitos lávicos y piro clásticos de diferente naturaleza que, acumulados o depositados sobre rocas de los grupos Diabásico y Dagua suavizaron el paisaje de la región y transportados

a lo largo de las depresiones fueron acumulándose para formar extensos abanicos para dar la configuración actual del área⁷ p80.

La región Pacífico presenta varios tipos de paisaje como: lomerío, planicie y valles, los cuales presentan diversos tipos de relieve como se observa a continuación en la tabla.

⁷ INSTITUTO GEOGRÁFICO AGUSTÍN CODAZZI. Estudio general de suelos y zonificación de tierras del departamento del Cauca. Subdirección de agrología/ Bogotá, Colombia, 2009. Imprenta Nacional, p.80.

Tabla 3 Tipos de relieve región Pacífico departamento del Cauca

Tipos de Relieve Región Pacífica Departamento del Cauca								
Paisaje	Tipo Relieve	M.S.N.M	Altura Relativa (Mts)	Pendiente %	Características	Patrón de drenaje	Densidad	Grado de Disección
Lomerío	Lomas y Colinas	50 - 3.500	200 - 500	12 - 25	Laderas convexas, rectilíneas e irregulares.	Dendrítico a paralelo	Alta	Moderado
	Abanico - Terraza	50 – 200	< 50	3 - 7	De formas convexas, rectilíneas y cóncavas.	Paralelo a dendrítico	Media	Moderado
	Vallecitos	700 - 1.400	< 50	0 - 3	De formas cóncavas y rectilíneas: sus valles tienen forma de "V" y de "U".	Dendrítico a paralelo	Media	Ligero
Planicie	Planos de marea	0-50	<50	0-3	Con 100 a300 m de longitud, de forma concava	Sub-dendrítico	Baja	Ligero
	Planos de inundación	600-1000	<50	0-3	Con 100 a 300 m de longitud, de formas completas	Dendrítico	Media	Nulo a ligero
	Terrazas	300 – 500	<50	3-7	Con 100 a 300 m de longitud de forma rectilínea	Paralelo dendrítico	Media	Ligero a moderado
Valles	Planos de inundación	50-500	<50	0-3	Con 100 a 300 m longitud de forma cóncava	Dendrítico	Media	Ligero
	Vegas	600-1000	<50	0.3	Con 100 a 300 m de longitud de forma recta	Dendrítico	Baja	Ligero a nulo
	Terrazas	600-700	<50	0-3	Con 50 a 100 m de longitud de forma rectilínea	Dendrítico a Paralelo	Bajo	Moderado
	Abanicos terraza	600-700	<50	3-7	Con 50 a 100 m longitud	Paralelo	Media	Moderado
	Lomas y colinas	600-800	50-200	12-25	Con 50 a 200 m de longitud, laderas convexas y rectilíneas y cimas redondas	Dendrítico	Baja	Moderado

Fuente: Estudio general de suelos y zonificación de tierras (IGAC: 2009:90)

Esta región comprende un total de 11 tipos de relieve, donde el paisaje de lomerío es el de mayor extensión en la región y el departamento, éste se desarrolla sobre las rocas sedimentarias del terciario conocidas como grupo Pacífico, Formación Naya, Formación Guapi, formación roposo y formación mallorquín. En cuanto al paisaje de planicie ocupa un porcentaje del 48% respecto al departamento localizado en la mega cuenca del Pacífico, constituido por sedimentos no consolidados que han formado playas, deltas de marea, islas barrera y depósitos intermareales y por último el paisaje de valle corresponde a los valles aluviales de los principales ríos.



Foto 4 Paisaje de planicie de marea

En las partes bajas de los ríos, su desembocadura y al borde de los canales influenciados por las mareas, se encuentran suelos intervenidos por altas concentraciones de sal lo cual no permite la presencia de especies de bosque

húmedo tropical, son igualmente suelos ricos en materia orgánica debido a los sedimentos que arrastra el caudal desde la cordillera, pero que debido también a la casi nula presencia de oxígeno, experimentan un lento proceso de descomposición ocasionado por las inundaciones casi permanentes.

Las partes no influenciadas por inundaciones pertenecen a un paisaje de colinas onduladas bajas, sus suelos se erosionan fácilmente debido a la acción permanente de la lluvia que lava la capa orgánica, presentando poca profundidad efectiva, no mayor a los 5 cm. y una escasa fertilidad en lugares cercanos a las vegas, presentándose elevados índices de acidez, lo que es supremamente tóxico para buena parte de los cultivos. Los lugares más propicios para el desarrollo de la actividad agrícola corresponden a los sectores de zonas planas y elevadas denominadas terrazas, que no encuentran un alto grado de afección por los procesos erosivos, así, se desarrollan cultivos de subsistencia.

En términos generales, estudios sobre la formación de los suelos han encontrado histosoles, oxisoles, entisoles o inceptisoles. Se encuentran niveles de acidez (pH) superior a 5.5 y con un alto contenido de materia orgánica con deficiencia de elementos como fósforo, calcio y magnesio como se evidencia en el Plan Ambiental para Comunidades Negras de la Costa Pacífico caucana, con participación comunitaria y dialogo de saberes⁸.

⁸ PLAN AMBIENTAL PARA COMUNIDADES NEGRAS DE LA COSTA PACÍFICO CAUCANA, CON PARTICIPACION COMUNITARIA Y DIALOGO DE SABERES. Asociación de organizaciones populares del Micay – Corporación autónoma regional del Cauca, p. 56.

1.3 El hombre en la selva húmeda

Para contar la historia de los pescadores que actúan según el ritmo de las mareas; para contar la historia de las múltiples formas de adaptación humana al ambiente húmedo tropical del pacífico colombiano; para explorar las implicaciones que estas formas de vida adaptativas específicas tienen en los procesos organizativos de las comunidades negras en la actualidad.

Oslender, Ulrich⁹

Los patrones de poblamiento en la selva húmeda tropical son principalmente los ríos, ya que a través de ellos, se logra la comunicación, por donde fluyen todo tipo de relaciones sociales como la economía, la salud, la educación entre otros. Este territorio según Patiño¹⁰ antiguamente habitado por comunidades indígenas, desde el siglo II A. C. hasta la actualidad, hoy en día comparte su territorio con las comunidades afrocolombianas, que se asentaron en este sitio a partir de época colonial, las cuales fueron trasladados del continente africano según Oslender¹¹, con el propósito de trabajar en las minas de oro que era lo más importante de la zona para los españoles, siendo las partes altas y bajas de los cuantiosos ríos entre Buenaventura y Guapi los primeros asentamientos.

El hombre de la selva del litoral Pacífico aprendió a vivir con ella, creando diversas relaciones sociales, económicas, culturales y políticas, que en su mayoría están ligadas al agua, son hombres de agua que mantienen su relación con ella desde el

⁹ OSLENDER, Ulrich. Comunidades negras y espacio en el pacífico colombiano: hacia un giro geográfico en el estudio de los movimientos sociales. Primera edición. Bogotá, Colombia 2008. Editorial la rocca, p. 132.

¹⁰ PATIÑO, Diógenes. Asentamientos pre hispánicos en la costa pacífica caucana. Primera edición. Bogotá, Colombia 1988. Editolaser & Cía. S p. 16.

¹¹ OSLENDER, Ulrich. Comunidades negras y espacio en el pacífico colombiano: hacia un giro geográfico en el estudio de los movimientos sociales. Primera edición. Bogotá, Colombia 2008. Editorial la rocca, p.185.

niño que crece al lado del potrillo para ir a la escuela hasta los mayores que recorren los ríos en sus quehaceres cotidianos.

Se dice que los niños negros en las áreas rurales del Pacífico se mueven en pequeñas canoas mucha antes de aprender a caminar. El río a cuyas orillas viven no es simplemente el lugar donde juegan, es también la vía principal para comunicarse con vecinos y parientes que viven un poco más lejos a lo largo del mismo río a lo largo de la orillas de un afluente. Desde temprana edad, los niños se incorporan a la vida de los adultos. Las niñas ayudan a sus madres en las labores domésticas, lavan la ropa, limpian los platos y cuidan a sus hermanos menores, mientras que los chicos van a pescar para complementar las comidas de la familia¹²(Oslender, 2008, p.138).

Estas prácticas lo que permite describir es que el agua junto con la selva enseñan para la vida por medio de la vida, es decir los niños se educan participando de las funciones del hogar, generando un tipo de formación ligada al medio y a la historia formando un tipo de educación distinta a como se maneja en el resto del país.

Un total de 68.874 personas habitan el litoral Pacífico caucano, de ellos el 35% se encuentran en los principales centros urbanos de la región, siendo la cabecera del municipio de Guapi la que más habitantes presenta, convirtiéndola en el punto de referencia de la región. El resto de la población habita la zona rural, que es donde se concentran las principales actividades económicas, por ende se encuentran también la mayoría de instituciones educativas.

¹² OSLENDER, Ulrich. Comunidades negras y espacio en el pacífico colombiano: hacia un giro geográfico en el estudio de los movimientos sociales. Primera edición. Bogotá, Colombia 2008. Editorial la rocca, p.138.

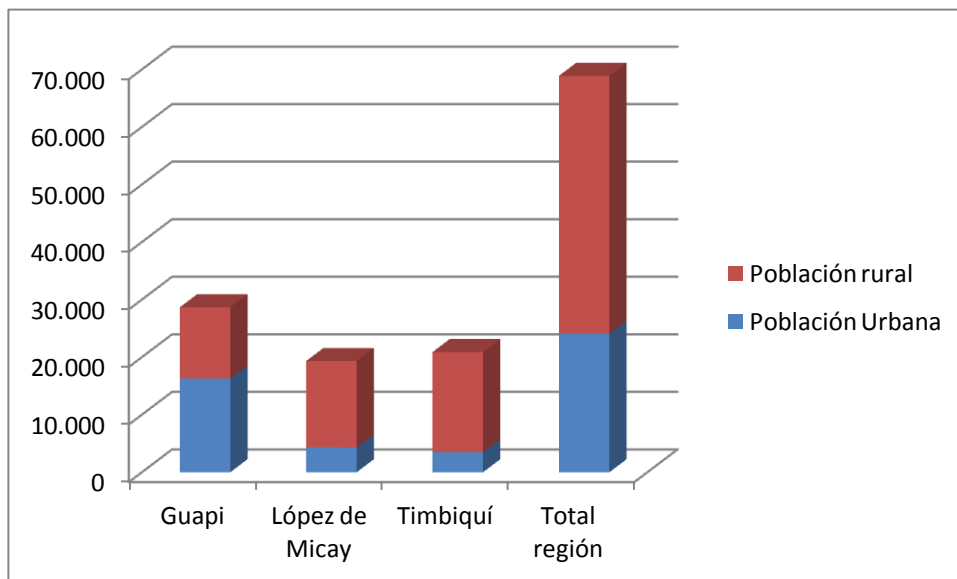
Tabla 4 Distribución de la población urbana, rural y total por municipios región Pacífico

Municipios	Población Urbana	Población rural	Población total
Guapi	16.273	12.390	28.663
López de Micay	4.317	15.009	19.326
Timbiquí	3.505	17.380	20.885
Total región	24.095	44.779	68.874

Fuente: DANE 2005

Esto permite afirmar que la región históricamente ha mantenido su condición de rural, igual que el departamento del Cauca que presenta un 62% de habitantes dispersos. Condición rural que le ha permitido al hombre de la selva litoral, hacer de ella la principal fuente de sostenimiento vital e interacción social que todavía se conserva.

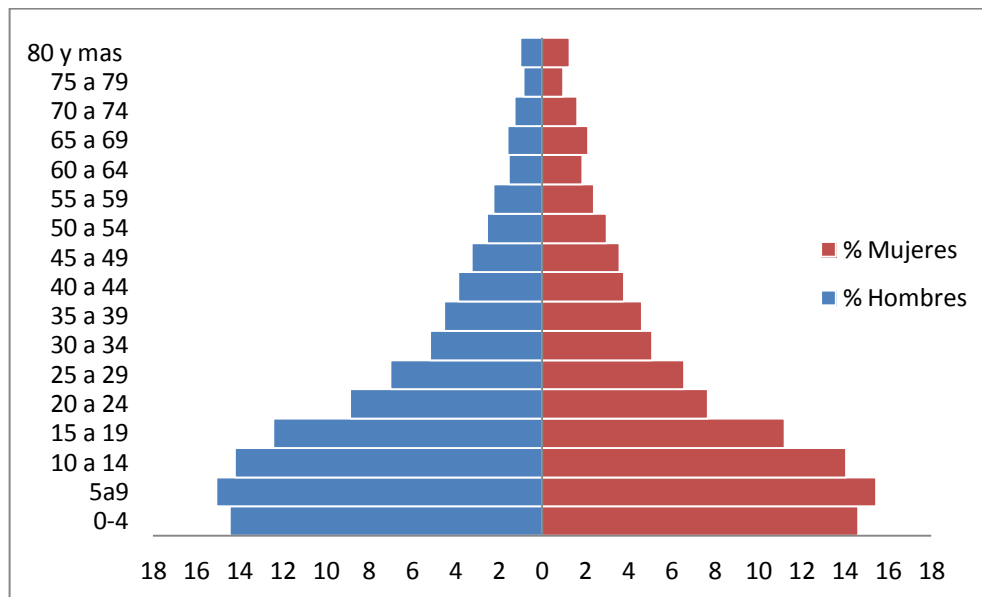
Gráfico 3 Distribución de la población rural y urbana región Pacífico



Elaborado con base en estadísticas del DANE, censo 2005

La distribución de la población por sexo y edad los datos del DANE nos arroja los siguientes indicadores:

Gráfico 4 Pirámide de población región Pacífico departamento del Cauca



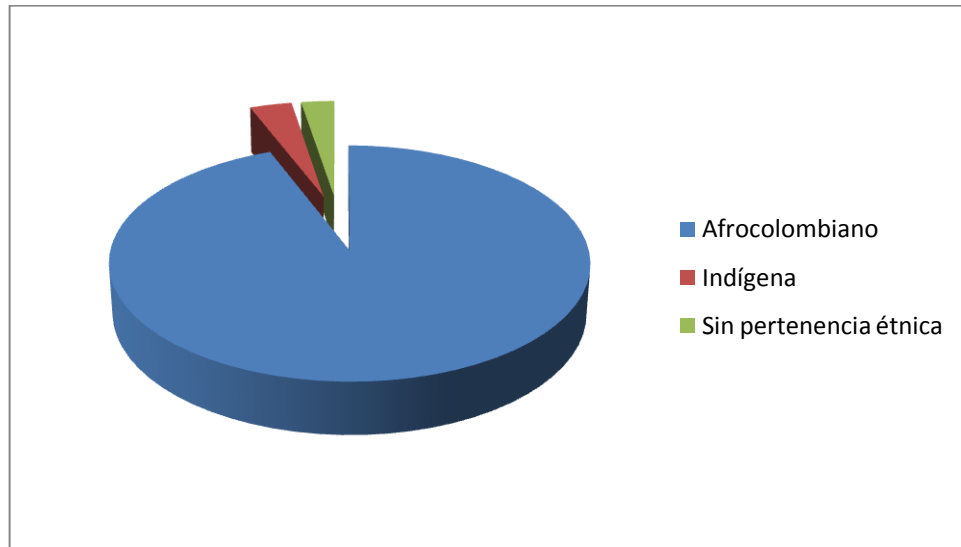
Elaborado con base en estadísticas del DANE, censo 2005.

El perfil de la pirámide de la costa Pacífico es de “tipo expansiva con una base ancha y una reducción a medida que va ascendiendo, es decir muestra las características biológicas que representa la especie humana”¹³. El género masculino es superior en la natalidad por un porcentaje mínimo, que se va reduciendo al mismo ritmo en ambos géneros, terminando con él femenino como superior en los últimos años, es una pirámide que refleja las características normales de una población.

Tras el poblamiento de las comunidades negras, la resistencia indígena y la presencia de los mestizos, los afrodescendientes son los principales pobladores de este territorio diverso ocupando el 94.1%, distribuidos en los diferentes consejos comunitarios y cabeceras municipales, los indígenas tienen el 3,3% del total, pertenecientes a los pueblos Embera, Eperara Siapidara y el restantes son mestizos que han llegado principalmente a los centros urbanos a comercializar.

¹³ [Citado el 20 de septiembre de 2015] Disponible en < <http://geografia.laguia2000.com/geografia-de-la-poblacion/la-piramide-de-la-poblacion/> >

Gráfico 5 Distribución de la población con pertenencia étnica región Pacífico 2005



Elaborado con base en estadísticas del DANE, censo 2005

Es decir en el litoral Pacífico la población se representa en un 97.4% en comunidades étnicas, que han logrado ratificarse como pueblos diversos protegidos por el Estado, como lo dice la constitución, lo que posibilitó unas mejoras estructurales con respecto a su economía, su participación política desde la diferencia pero sobre todo para la reafirmación en sus raíces culturales.

La densidad de la población la cual hace relación entre los habitantes del territorio y la superficie, es de 8,7 habitantes /km², también se calculó el número de habitantes por vivienda obteniendo 5,6 habitantes por vivienda. En la siguiente tabla se observa los datos por municipios de la región.

Tabla 5 Densidad de la población y número de habitantes por vivienda región Pacífico

Municipio	Área (Km2)	Densidad de Población Hab/Km2	Número de habitantes por vivienda
Guapi	2.885	9,94	5,0
López de Micay	3.297	5,86	7,8
Timbiquí	2.002	10,43	5,3
Total Región	8.184	8,74	5,6

Fuente: DANE 2005

Lo que muestra la información es que la región Pacífico del departamento del Cauca es la menos poblada por Km2, con un porcentaje que llega al 8,74 esto es debido a que gran parte del territorio es selvático, por lo es difícil el acceso a estos espacios que cuentan con gran diversidad, en cuanto a la vivienda el municipio de López de Micay es donde se encuentran más habitantes por vivienda, en general la costa pacífica viven de 5 a 6 por casa.

1.3.1 Indicadores de vida en las tierras bajas del litoral caucano

El índice de calidad de vida ICV fue diseñado por el Departamento Nacional de Planeación por medio de la mencionada Misión Social, éste combina variables de acumulación de bienes físicos, medido a través de las características de la vivienda y acceso a los servicios públicos domiciliarios, como también se mide el capital humano presente y potencial a través de la educación del jefe del hogar, de los mayores de doce años, el acceso de los niños y jóvenes a los servicios escolares y por último el hacinamiento, todo esto con el fin de diseñar e implementar políticas públicas acordes que ayuden al bienestar socioeconómico de los hogares colombianos. Este es un indicador que determina el acceso a los beneficios de una sociedad, la cual se encuentra desigual, sin oportunidades y empobrecida en comparación con el resto del país.

La educación es un instrumento básico para que las personas puedan acceder a estos beneficios, ya que a través de ella se fortalece el capital humano necesario para generar ingresos para el hogar y la persona adquiere mayor libertad y conocimiento para enfrentar los desafíos cotidianos.

En este sentido la educación con el índice se relaciona con las siguientes variables: tasa de analfabetismo, asistencia escolar, años promedio de educación y la tasa de deserción, siendo la asistencia escolar la que mayor peso tiene ya que la educación inicial es el motor para seguir estudiando y fundamental para superar el índice, en el litoral Pacífico las personas en edad escolar de 5 a 16 años para el año 2012, el 57% se encuentran dentro del sistema educativo y el 43% están por fuera del sistema, cifra bastante preocupante para que la región pueda tener un índice de condiciones de vida digno.

Tabla 6 Población en edad escolar de 5 a 16 años

Municipio	Población matriculada	Población no matriculada	Población total
Guapi	5.295	4.238	9.533
López de Micay	3.123	2.865	5.988
Timbiquí	4.321	2.510	6.831
Total región	12.739	9.613	22.352

Fuente. Secretaria de educación del Cauca año 2012

Teniendo en cuenta la tabla el 44% de la población en edad escolar no se encuentra matriculada, cifra bastante preocupante ya que son los jóvenes del litoral el futuro de la región y en la medida que ellos no se formen, el índice de calidad de vida va a seguir igual, por lo que esta realidad hay que tenerla en cuenta para fortalecer el desarrollo regional.

Tabla 7 ICV región Pacífico del Cauca

Municipio	ICV	Rango
Guapi	54,31	50.01-70
López de Micay	51,86	50.01-70
Timbiquí	44,43	<=50

Fuente. DANE 2005

El promedio del índice de calidad de vida en la costa caucana es de 50,3 puntos, desglosando la cifra podemos observar que el municipio de Timbiquí se encuentra mejor ubicado en cuanto al índice, con una diferencia de 6 a 10 puntos sobre López de Micay y Guapi. Estos resultados obedecen al abandono estatal que se encuentra la costa Pacífico caucana donde la marginalidad, la desigualdad, la comunicación, los servicios públicos, la vivienda, las oportunidades de empleo, son problemas inminentes que afectan la calidad de vida de los pobladores, por lo que se debe mejorar con políticas públicas que lleguen a todo el territorio, para superar y disminuir este índice.

El promedio de ICV frecuente del país es de 78.8, para el departamento del Cauca es de 72.0 puntos en el año 2005, y está distribuido por rangos de esta manera en el departamento.

Tabla 8 ICV departamento del Cauca

Municipios	Rango de ICV
Almaguer, Bolívar, Cajibío, Caldono, Inza, Jámalo, La Vega, Morales, Piamonte, Santa Rosa, Sucre y Timbiquí	<=50
Argelia, Balboa, Buenos Aires, Caloto, El Tambo, Florencia, Guapi, La Sierra, López de Micay, Mercaderes, Miranda, Páez, Piendamó, Purace, Rosas, San Sebastián, Silvia, Sotara, Suarez, Timbio, Toribio y Totoro	50.01-70
Padilla, Patía, Santander de Quilichao, Villa Rica.	70.01-80
Popayán, Puerto Tejada.	>80

Fuente: DANE 2005

Dos municipios presentan cifras superiores al 80%, que son Popayán y Puerto Tejada, es decir representan una mejor situación en el ICV, en cuanto a acceso educativo, servicios públicos, nivel de ingreso y vivienda. El primero por ser la capital del departamento concentra la mayor inversión de transferencias por parte de la nación y el segundo por estar en límite con el departamento del Valle del Cauca esta influencia por esta economía.

Doce municipios se encuentran con cifras menores al 50%, más de la mitad están entre el 50% y el 70% y solo cuatro municipios están en el rango de 70 y 80%, que son los municipios de mayor aglomeración urbana y que están cerca a los grandes centros industriales como Padilla, Villa Rica, Santander y exacto el Patía que aglomera los municipios del sur.

Observando la tabla y de acuerdo a la clasificación de la subregiones del IGAC la norte es la que mejor se encuentra respecto a este metodología ya que de sus once municipios solo dos están por debajo del 50%, seis están entre el 50 y 70%, dos entre el 70 y 80%, y uno está en el rango mayor. Lo que evidencia que esta subregión la que mejor está ubicada económicamente situada ya que el proceso de industrialización cada día es más fuerte en esta región por lo que se refleja en esta metodología.

1.3.2 Índice de Necesidades Básicas Insatisfechas

Esta metodología fue implantado para identificar y conseguir indicadores sobre la dimensión del empobrecimiento en nuestro país, teniendo en cuenta las siguientes variables: vivienda inadecuada, servicios inadecuados, hogares con hacinamiento crítico, inasistencia escolar y dependencia económica¹⁴. El departamento nacional de estadística es el encargado de recolectar y difundir estos datos estadísticos que miden las necesidades básicas de la población. Al igual que el ICV, la

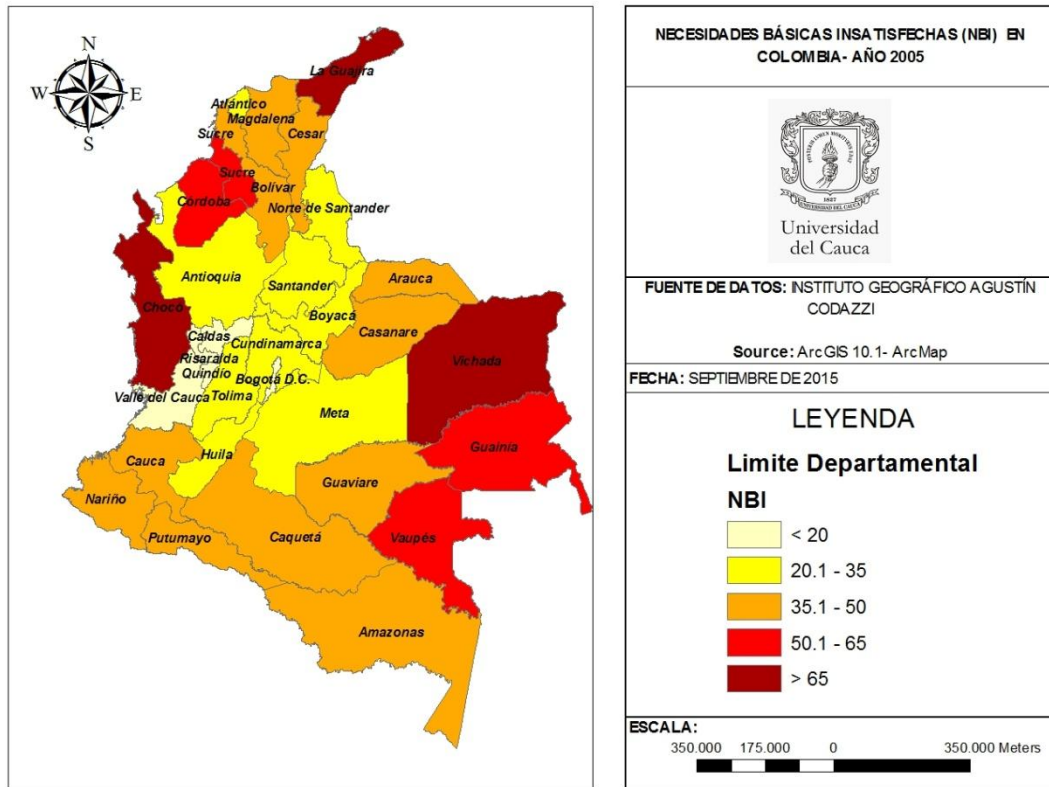
¹⁴ [Citado el 08 de junio 2015] Disponible en https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/fichas/ficha_NBI.pdf

inasistencia escolar es un indicador que refleja el empobrecimiento de los hogares, por ello es una necesidad básica la formación de la persona para superar este índice.

Para el país el índice de NBI fue de 27,7% para el año 2005, presentando para el área rural un porcentaje de 53,4% y en el área urbana de 19,6%, analizando la cifra por departamentos se relaciona con el texto el revés de la nación de Margarita Serje¹⁵, donde son los departamentos periféricos o distantes del centro los que presentan el mayor grado de empobrecimiento y marginalidad, recordando que entre más alto se encuentre el índice indica que es más elevado el empobrecimiento, por lo que las estadísticas muestran que al Norte, Oriente, Occidente, Sur y Suroccidente del país están los índices más elevados y los departamentos más cerca al centro están en mejor posición ya que son centros industrializados y que poseen puertos como el caso del Valle del Cauca se encuentran en un rango bajo junto con el eje cafetero y distrito capital Bogotá.

¹⁵ SERJE, Margarita. El revés de la nación. Territorios salvajes, fronteras y tierras de nadie. Primera edición, Bogotá, Colombia 2011. Uniandes.

Mapa 3 Necesidades básicas insatisfechas Colombia 2005



Fuente: Instituto Geográfico Agustín Codazzi

Este índice nos muestra que Colombia es una nación donde se centralizan los bienes y servicios, donde los derechos principales como vivienda digna, educación y servicios públicos están muy lejos de llegar hasta todos los rincones, quedando demostrado que los departamentos periféricos son los que proporcionan la gran mayoría de materia prima para los principales centros industriales y turísticos que son los más favorecidos por las políticas gubernamentales.

La situación del departamento del Cauca respecto al índice de necesidades básicas insatisfechas para el año 2010 es bastante elevada según los datos, ya

que tan solo tres municipios de los cuarenta y dos se encuentran por debajo del 30% estos son los municipios de Popayán que por ser capital del departamento presentan concentraciones tanto a nivel de servicios como bienes, Padilla y Puerto Tejada que se ubican al norte son territorios donde la industrialización y la cercanía al municipio de Santiago de Cali, ciudad que oferta mayor cantidad de bienes y servicios.

Ocho municipios presentan cifras que están en el rango de 30% a 50%, veintiuno están entre el 50% y 70%, cinco municipios entre el 70% y 80% y en el ultimo rango hay cinco entre ellos Piamonte y Argelia que presentan un índice del 100%, cifra que no es confiable e insegura pues presenta el total del porcentaje. Estos municipios se encuentran en la periferia del Cauca, por lo que tienen contacto directo con departamentos vecinos, teniendo una situación similar al país, ya que es el centro y los municipios de industria los que tienen mejor porcentaje y es la periferia la más marginada.

La región Pacífico según las estadísticas enfrenta una situación crítica de pobreza, ya que las cifras del índice de necesidades básicas insatisfechas es de 68,47%, disgregando la cifra en la zona rural es 62% y el urbano de 71.61, con un déficit de vivienda del 88,5% y un número de hogares en hacinamiento de 11,41%, indica que debido al aislamiento que se encuentra la zona con el resto del departamento y el país, en términos educativos, económicos, políticos, inversión social e infraestructura, evidencia estas cifras.

Tabla 9 NBI región Pacífico

Municipio	NBI
Guapi	87.42
López de Micay	44.81
Timbiqui	73.19

Fuente: DANE 2010

Según los datos del DANE el municipio de López de Micay es el mejor ubicado, cifra que es bastante cuestionable ya que a partir de la salida de campo se observo otra realidad del municipio, donde los servicios públicos, el hacinamiento de hogares, las actividades económicas, la comunicación entre otros escasean, por lo que los datos no corresponden con la realidad. Timbiquí y Guapi en cambio de acuerdo a la cifra y lo corroborado en el campo se encuentran en el rango de pobreza extrema cifra coherente con el entorno.

1.4 La economía del litoral caucano

El desarrollo económico del Pacífico caucano se encuentra en un estado rezagado, en comparación con otras regiones del departamento y el país, las razones son numerosas, desde el aislamiento geográfico ocasionado por la cordillera Occidental que hace difícil la comunicación con el resto del departamento, pues la infraestructura vial es inexistente, ya que dentro de la región los cuerpos de agua son los principales medios de comunicación del transporte económico y del hombre de la selva, las condiciones climáticas también impiden que el Pacífico desarrolle una economía dinamizadora para el país.

La mortalidad infantil es otro indicador que se relaciona con el desarrollo económico, éste refleja fenómenos como acceso a la salud, las condiciones de salud pública, el manejo de aguas residuales y el control de enfermedades que ponen en riesgo la vida de los recién nacidos. Estas se asocian con la carencia de agua potable, materiales inadecuados en la vivienda, insuficiencia sanitaria, desnutrición del hijo y la madre y por la insuficiencia y dificultad para acceder al servicio médico, lo que en el Pacífico este tema es una problemática de varios décadas.

Cuando estuve en la zona urbana del municipio de López de Micay, San Miguel como la llaman, lugar que queda al borde del río Micay y en medio del piedemonte de la cordillera Occidental, me quede en una casa humilde donde las roedores

caminan tranquilos por las vigas y el suelo, aparte el baño no tenía agua potable y la ducha era al aire libre, por lo que tocaba bañarse, lavar el baño y la loza con aguas lluvias, que se recogían de los canales de agua de la casa”

Estas condiciones son las que provocan tipos de enfermedades que ponen en riesgo a la población infantil, situaciones que deberían tenerse en cuenta al momento de implementar la educación superior en la región, para que responda a estas problemáticas que impiden generar condiciones de bienestar, de calidad y de desarrollo económico y social en el pacífico.

Las características expuestas son unas de las principales del porque la región Pacífico caucana y colombiano no representan mayores repercusiones en la economía departamental y nacional, sobre todo cuando no existe un desarrollo industrial y comercial. Particularidades que afectan notablemente a la educación, pues al no tener una economía estable, la inversión por parte de las entidades territoriales es mínima, ni tampoco del orden nacional, que se refleja en la educación superior que solo existen dos universidades públicas la del Pacífico con sede en Buenaventura que todavía no posee recursos suficientes para descentralizarse que fue como se pensó cuando se fundó y la Universidad Tecnológica del Choco.

1.4.1 Aprovechando de la selva, la tierra y el agua

En la costa caucana prima la economía extractiva que está relacionada directamente con la explotación agrícola, minera, pesquera y forestal. Estas actividades en muchas ocasiones son combinadas, es decir en la parte baja de la región la pesca es una de las actividades principales debido a que abundan gran variedad de especies acuáticas que constituyen la dieta local, como de ingresos, esta actividad es realizada tanto por la mujer como el hombre, ellas trabajan en la

zona de los manglares recolectando conchas y ellos van de pesca desde la madrugada en los ríos o el mar, y complementan sus actividades cosechando maíz, plátano, bananos o partiendo a las minas a trabajar.

La pesca actividad ancestral ha cambiado su forma de trabajar, utilizando técnicas como la dinamita, el chinchorro, el puntero y la changa que afectan la diversidad de peces existentes. Esta acción ha cambiado por la economía extractiva, que demanda grandes cantidades de productos del agua, por lo que el hombre del litoral se ha visto en la obligación de utilizarla, perjudicando a la naturaleza, acabando con la biodiversidad.

La tierra en la selva humedad tropical es de escasa vocación agrícola, debido a que sus suelos están altamente lixiviados y son infértiles, lo que hace que sean pocas las tierras destinadas para su uso. Las tierras aptas se encuentran en los valles de los principales ríos como Micay, Saija, Bubuey, Guapi, Naya y Guajuí, donde predominan la rotación de cultivos como: maíz, caña, arroz, coco, arroz, banano, plátano, borjón, papa china, chontaduro, yuca y palma africana.

La técnica usada para el desarrollo de la agricultura es la socola que consiste en rozar el terreno, dejando que se descomponga la materia, para después cortar los árboles más grandes y proceder a sembrar. Técnica cultural que permite generar menos contaminación ambiental, como ocurre con la agricultura a gran escala que deja la tierra infectada de químicos.

De acuerdo al uso del suelo según datos oficiales del ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural, para el año 2008 el litoral caucano tiene un número de 7.218 hectáreas sembradas. La distribución de áreas sembradas por municipio se concibe en la siguiente tabla.

Tabla 10 Áreas agrícolas sembradas por municipio región Pacífico

Municipio	Área agrícola sembrada Ha
Guapi	1.912
López de Micay	3.559
Timbiquí	1.747
Total región	7.218

Fuente: Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural 2008

De las 7.218 hectáreas sembradas, solo 6.262 hectáreas fueron cosechadas, que se ven reflejadas en productos agrícolas, muchas de ellas para el consumo local y es escasa la agricultura comercial como el arroz, coco o cacao.

Tabla 11 Áreas cosechadas por municipio

Municipio	Área cosecha
Guapi	1.819
López de Micay	2.951
Timbiquí	1.492
Total región	6.262

Fuente: Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural 2008

Estas cifras dan cuenta de que la agricultura en el litoral Pacífico no representa mayor relevancia en términos de desarrollo, de los 8.184 km² del territorio, tan solo 7.05 km², es donde el hombre de la selva siembra y cosecha, por lo que solo alcanza a suplir a la población del litoral.

El ganado también hace parte de las actividades del litoral, este se mantiene en bajas cantidades, según las fuentes del Ministerio de Agricultura para el año 2006 en el territorio habían 16.913 cabezas, destinadas a la lechería y a la ceba integral, donde el municipio de López de Micay es la unidad municipal con mayor presencia con un total de 16.438, pero esta es incipiente y no alcanza a cubrir el mercado regional. Esta cantidad representa un 6.8% del total del departamento Ver tabla.

Tabla 12 Cabezas de bovinos por municipio región Pacífico

Municipio	Área cosecha
Guapi	444
López de Micay	16.438
Timbiquí	31
Total región	16.913

Fuente: Ministerio Agricultura y Desarrollo Rural 2006

1.4.2 Los metales de la naturaleza

La región Pacífico históricamente ha estado relacionada con la explotación minería y que se constituye en una de las prácticas de mayor antigüedad, esta se realiza en la parte alta y media de los ríos. Para la extracción de los metales hoy en día existen dos métodos, la primera se realiza con técnicas ancestrales que realizan los habitantes de la selva, la segunda es con técnicas modernas como la utilización de dragas y retroexcavadoras, por parte de compañías extranjeras o asociaciones mineras.

Este hecho hace que el litoral Pacífico caucano es términos de desarrollo, no aporte mucho a la economía regional, ya que el metal que extraen los habitantes del Pacífico es mínimo y alcanza para sus necesidades diarias, además ellos complementas su base económica con los diferentes cultivos, en cambio las compañías extranjeras o asociaciones mineras extraen gran cantidad de metales, sin permiso ambiental degradando la naturaleza, y no hay inversión financiera hacia las comunidades, razón por la que el litoral sigue siendo una región empobrecida y sin un desarrollo social y económico justo.

Para el año 2008 según cifras de la unidad de planeación minero energético, el litoral caucano produjo una extracción de 109,649 kilogramos de metales como oro, plata y platino. Siendo el oro el mas comercializado con un porcentaje de 91%, la plata obtuvo un 8% y el platino fue de 1%, es de anotar que el municipio de López de Micay, no presenta datos en cuanto a los dos últimos. Esas cifras son institucionales, sin contar con la extracción ilegal que es bastante grave ya que las

autoridades no hacen presencia en toda la región, por lo que existen varios grupos armados ilegales que se han apoderado de la zona.

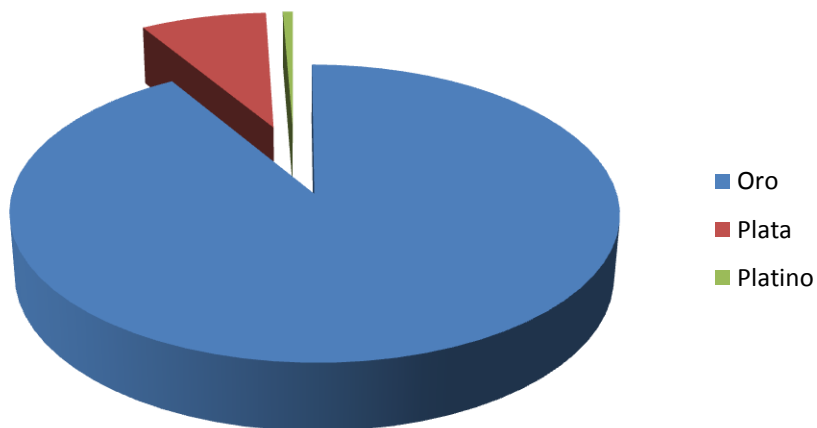
Tabla 13 Producción minera por municipio región Pacífico

Municipio	Oro Kg	Plata Kg	Platino Kg
Guapi	42.685,34	4.275,48	663,41
López de Micay	6.574,84	0	0
Timbiquí	50.917,43	4.509,77	24,16
Total región	100.177,61	8.785,24	687,57

Fuente: Unidad de planeación minero energético. 2008

La actividad minera ha ocasionado el intercambio de productos agrícolas básicos, también se contrasta con la producción de cultivos ilícitos y la extracción de maderas se realiza para suplir el mercado local y nacional.

Gráfico 6 Producción minera de la región Pacífico 2008



Elaborado con base en estadísticas unidad de planeación minero energético 2008

1.4.3 Interviniendo el bosque

La recolección de materiales del monte como dicen los habitantes de la selva, es otro factor determinante para su economía, pues en las tierras del litoral los arboles abundan, sobre todo en los bosques inundables y la zona de manglar, por lo que se aprovecha esta abundancia cortando los arboles, para su venta, transformación y distribución, esta práctica a gran escala causa un severo deterioro al ecosistema. Este trabajo se realiza sin controles ni sostenibilidad del recurso maderero, sin ningún grado de tecnificación, por lo que sería importante la formación en el ámbito del respeto a la naturaleza. Según el Ministerio de Agricultura y Desarrollo rural el litoral del Cauca, tiene un total de 469.934 hectáreas sembradas en bosques, que para el departamento equivalía el 41% del total, pues hay 1.129.466 hectáreas.

Tabla 14 Áreas sembradas de bosques por municipio región Pacífico

Municipio	Área sembradas en bosques Ha
Guapi	186.628
López de Micay	170.464
Timbiquí	112.842
Total región	469.934

Fuente: Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural

1.4.4 Las artesanías de la costa

Los indígenas todavía conservan las enseñanzas de sus mayores y han enseñado a los negros a realizar varios detalles que brinda el monte, como canastas, sombreros, abanicos, la construcción de casas, canoas, utensilios para el hogar, entre otros. Los instrumentos musicales son otras artesanías hechas en el Pacífico, donde predomina la percusión con tambores hechos de madera y cuero,

la marimba, la guasa o quena, la flauta traversa indígena, instrumentos que adornan las fiestas para el baile de las dos comunidades.

Esta actividad es importante en la medida que sirve para generar un desarrollo económico social a través de la cultura, es decir impulsar el talento humano, este conocimiento del arte y las danzas, combinado con la educación superior artística, para que se transmita y genere más conocimiento del arte de la selva.

Por último el ecoturismo es una actividad económica, debido al parque nacional natural de Gorgona, en el se encuentran especies propias de la selva húmeda tropical, gran variedad de especies marinas, colonias de nidación de aves marinas y de migración de aves playeras y marinas, sus aguas son frecuentadas por delfines, ballena jorobada entre otros, lo que lo hace atractivo para las personas y es otra fuente de ingresos.

Esta descripción del hombre del Pacífico entre el agua, la selva y la humedad permite conocer las realidades del litoral caucano, con el fin de encontrar y proponer dinámicas de educación que reflejen las necesidades inmediatas y futuras de la región. De tal manera se busca una educación pertinente que ayude a mantener, conservar y aprovechar responsablemente los entornos naturales como su gran cuenca, el mar, el bosque, la fauna, el suelo entre otros.

Educación que debe tener como principio el respeto por la naturaleza, por ello es necesario tener en cuenta las distintas practicas del habitante de la selva, pues son ellos los que conocen su territorio, y han mantenido un respeto por él desde siglos, practicas como la socola, la pesca tradicional son fundamentales para lograr este objetivo. A parte las distintas problemáticas que se presentan como el servicio ineficiente salud, la precaria economía, problemas ambientales en los centros urbanos son también necesarios que de la educación debe solventar. Es decir, debe darse una mezcla entre el conocimiento ancestral del territorio y el conocimiento científico que permita fortalecer las distintas necesidades del habitante y de la selva humedad del litoral.

2. LA EDUCACIÓN EN EL PACÍFICO CAUCANO

El objetivo de la educación es preparar al individuo para su vida social, su función en la sociedad y su tarea en la sociedad. Educar al hombre entre otras cosas para la producción, para los servicios, para servir a los demás, para cumplir sus más elementales obligaciones sociales.

Castro, Fidel¹⁶

El ser humano desde su nacimiento se encuentra en un proceso de aprendizaje hasta su muerte, que involucra a la sociedad, la familia y al Estado. Por ello el sistema educativo colombiano funciona y se articula a la vida de los seres humanos desde los primeros años de edad hasta la formación para el trabajo, donde se forma personal, cultural y socialmente, logrando una integralidad de la persona, con dignidad, derechos y deberes.

En la constitución política de Colombia la educación es un derecho de la persona y un servicio público de carácter social, para acceder al conocimiento, la ciencia, la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura¹⁷. La educación en Colombia tiene como fin la formación de personas que respeten los derechos humanos, la paz y la democracia, y el mejoramiento científico, tecnológico y la protección del ambiente.

La ley 115 de febrero de 1994, es la ley general de educación, que cumple la función de organizar y prestar la educación formal en sus distintos niveles preescolar, básica, media, no formal e informal destinada a niños y jóvenes en edad escolar y a todas las demás personas y grupos étnicos que demanden una

¹⁶ VECINO, Fernando. Algunas tendencias en el desarrollo de la educación superior en Cuba. Primera edición. La Habana, Cuba 1986. Editorial pueblo y educación, p. 5.

¹⁷ CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, 1991, art. 76.

formación social. La educación superior es establecida por la ley 30 de 1992 que define la educación superior como un servicio público que provee el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral. Los niveles de esta educación están categorizados en pregrado con subniveles técnico profesional, tecnológico y profesional y el nivel posgrado con especializaciones, maestrías y doctorados; el sector público o privado pueden ejercer esta educación y tiene entre sus objetivos “trabajar por la creación, el desarrollo y la transmisión del conocimiento en todas sus formas y expresiones, y promover su utilización en todos los campos para solucionar las necesidades del país”¹⁸.

La región Pacífico fue una de las zonas donde el estado colonial no llegó a consolidarse, a causa de que se buscó fortalecer el proyecto de urbanización, producción y comercio metropolitano en el centro del país, por lo que éste y otros territorios que se encuentran en la periferia quedaron aislados de las políticas nacionales, por ello que en la actualidad este territorio presenta problemas sobre todo de inversión pública, infraestructura, educación, salud, trabajo entre otros. Además las personas que habitan este territorio pertenecen a comunidades étnicas que están determinadas culturalmente a partir de las condiciones geográficas e históricas de cada pueblo y esto las diferencia de las demás regiones en las que el proyecto de estado nación sigue vigente.

En el departamento del Cauca el 94,1% de dicha región pertenece a la comunidad étnica afrocolombiana, razón por la cual en su formación se tiene en cuenta la cátedra de estudios afrocolombianos, derivada de la ley 70 de 1993 donde se reconoce el carácter pluriétnico y multicultural al país. Las comunidades indígenas también ocupan el territorio, por lo que en su formación se tiene en cuenta la etnoeducación, con el fin de conservar sus diferencias sociales, políticas, económicas y culturales; estas dos comunidades son fundamentales para que a

¹⁸ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Ley 30. Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior. (28 de diciembre 1992).

través de la educación se fortalezca un desarrollo integral y acorde con el territorio.

Tabla 15 Población escolar por grupos étnicos región Pacífico del Cauca

Grupos étnicos	2010	2011	2012
Afrocolombianos	25.395	25.011	22.938
Indígenas	1.117	1.308	1.385
Total	26.512	26.319	24.323

Fuente: Secretaria de educación del Cauca.

La mayoría de la población escolar pertenece a comunidades étnicas, razón por la cual se debería tener en cuenta la forma de evaluar a partir de la diferencia, es decir tener en cuenta el aislamiento y abandono al que está sometida la región, con respecto al nuevo proyecto educativo. Condiciones que han ocasionado que el territorio presente cifras muy por debajo del nivel nacional, colocándolo en los últimos lugares. Este capítulo incluye información sobre la educación primaria, secundaria y superior, con temas como cobertura, calidad, deserción, énfasis de las instituciones, que dan cuenta de ello, con indicadores provenientes de fuentes de orden nacional.

2.1 La formación de los niños dentro del litoral

Esta educación según la ley 115 de 1994 “propicia una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico, y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, con la finalidad de preparar al educando para niveles superiores del proceso educativo, por ello se desarrollan destrezas comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente”¹⁹. La educación primaria constituye los cinco primeros años de la educación básica,

¹⁹ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Ley 115. Por la cual se expide la ley general de educación. (8 de febrero 1994).

tiene como objetivos la formación de valores fundamentales para la convivencia en sociedad democrática, participativa y pluralista, fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, también el desarrollo de valores civiles, éticos y morales.

Las transformaciones del sistema educativo colombiano a comienzos del siglo XXI enfatizan en garantizar el acceso de la población en edad escolar al sistema educativo, para ello se determinó el concepto de “Institución Educativa”²⁰ la cual debe ofrecer todos los grados desde transición hasta once, para que de esta manera el estudiante tenga garantizado el cupo en los grados superiores. Debido a ello la educación primaria en el país tuvo una cobertura bruta para el año 2011 de 114,5%, en el departamento fue de 117%, y la región Pacífico para el mismo año presentó unas cifras que superan el 100% de la cobertura bruta en los tres municipios, esto quiere decir que tanto el país, departamento y la región tienen la capacidad instalada para atender al total de la población escolar. Esta se expresa en el número de estudiantes de primaria por la población en el rango de edad primaria por cien, donde según el Ministerio de Educación Nacional.

“La tasa de cobertura bruta es el porcentaje de estudiantes atendido por el sistema educativo, sin importar su edad y el nivel educativo que estén cursando. Los resultados de este indicador pueden alcanzar coberturas superiores al 100% debido a que toda, o la gran mayoría de la población independiente de su edad se encuentra en el sistema educativo”²¹.

²⁰ [Citado el 15 de septiembre de 2015] Disponible en <http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-205294_archivo_pdf.pdf>

²¹ [Citado el 2 de julio de 2015] Disponible en <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-283956_archivo_pdf.pdf>

Tabla 16 Cobertura en educación por nivel básica primaria región Pacífico

Años	Cobertura bruta en educación por nivel básica primaria
2007	163.4%
2010	205.5%
2012	179.7%

Fuente: Secretaria de educación del Cauca 2007,2010 y 2012.

Al analizar este periodo de tiempo se observa que ha variado constantemente la cobertura en educación, siendo el año 2007 la más baja, teniendo un incremento notable tres años después y vuelve a disminuir para el año 2012, lo que indica que existe una relatividad del numero estudiantes que ingresan al sistema educativo de primaria, recordando que la mayor población infantil se encuentra distribuida en la zona rural, lo que hace difícil el acceso a los centros educativos. De los 46 establecimientos educativos de la región 37 se encuentran en la zona rural y tan solo 9 en los centros urbanos.

El dato de los niños matriculados en el nivel básica primaria, concuerda con la cobertura bruta, teniendo en cuenta la misma variable de años, la zona donde más matriculas existen es la rural, es decir que la población infantil se encuentra distribuida mayoritariamente en la selva humedad.

Tabla 17 Matricula por zona del nivel educativo primaria

Años	Urbano	Rural	Total
2007	4.628	12.258	16.886
2010	6.302	13.998	20.300
2012	4.791	12.406	17.197

Fuente: Secretaria de educación del Cauca 2010, 2011 y 2012

Inevitablemente el habitante del litoral es un ser rural, acuático, quedando demostrado que la mayoría de familias se encuentran en el monte, donde se encuentra la totalidad de niños estudiando.

2.2 La educación secundaria en la costa caucana

La educación secundaria corresponde a los cuatro últimos grados de la educación básica sexto, séptimo, octava y noveno que tiene como objetivos desarrollar la capacidad de los estudiantes para comprender textos y expresar correctamente mensajes completos, orales y escritos en lengua castellana, tener capacidades de razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana.

Esta educación tiene áreas obligatorias y fundamentales que comprenden el 80% del plan de estudios como: ciencias naturales, educación ambiental, ciencias sociales, educación artística, ética y valores, educación física, religiosa, humanidades, matemáticas y tecnología. Muchos de las instituciones educativas del litoral sobre todo las rurales no cuentan con el personal profesional para estas áreas, por causas anteriores mencionadas, lo que pone en riesgo la formación de unas buenas bases a los estudiantes en áreas fundamentales para el conocimiento escolar.

Tabla 18 Cobertura educación básica secundaria

Años	Cobertura bruta en educación nivel básica secundaria
2007	125.6%
2010	150.6%
2012	130.5%

Fuente: secretaria de educación del Cauca 2007, 2010 y 2012.

Observando la tabla anterior la cobertura bruta en el nivel básica secundaria presenta porcentajes inferiores respecto a la primaria, pero sigue la misma línea de ésta, porque para el año 2010 el índice sobresale sobre el 2007 y 2012 que presentan cifras más bajas.

Complementa la educación secundaria los grados de decimo y once que componen la educación media de carácter académica o técnica que tiene como fin la comprensión de ideas, valores universales y la preparación del estudiante a la educación superior o al trabajo, con objetivos fundamentales como la incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos naturales, económicos, políticos y sociales, para ello son aéreas fundamentales como las ciencias económicas, políticas y filosofía.

Tabla 19 Cobertura en educación por nivel media secundaria región Pacífico

Años	Cobertura bruta en educación nivel media secundaria
2007	104.1%
2010	107.1%
2012	44.7%

Fuente: secretaria de educación del Cauca 2007, 2010 y 2012

En la educación media se nota la disminución notable con respecto a las demás tipos de educación, esta no es parecida a las demás por el contrario existe un leve incremento del 2007 al 2010, para después disminuir a más del 50% en el 2012. Hay que tener en cuenta que esta es la última fase del bachillerato, por lo que son pocas personas que terminan sus estudios debido a la deserción por diferentes motivos que más adelante serán expuestos.

En mi visita a colegios rurales del Pacífico, cursos como el grado once contaban con solo siete estudiantes, el curso de decimo con diez, al preguntar por esta cifra algunos de ellos comentaban que estudiar no da plata, por eso muchos de ellos salen a trabajar en lo que sea.

La deserción es la desvinculación del estudiante a sus estudios, es un evento que le puede ocurrir al estudiante por diversas causas como la familia, la institución educativa, el contexto social, económico o individual. Esta puede ser temporal o definitiva es decir el estudiante puede retornar al siguiente año o no regresa al sistema educativo.

En Colombia la tasa de deserción se mide anualmente por la proporción de estudiantes que abandonan cada año, también por grupos de edad y a través de cohortes permiten analizar un periodo determinada. Cuando la tasa de deserción disminuye se elevan las tasas de cobertura y los niveles del sistema educativo mejoran, en Colombia para el año 2009 la deserción en la secundaria fue de 5,1%, para el 2013 esta presento un promedio de 3,4% según el Ministerio de Educación Nacional, tasa que en cuatro años disminuyo el 1,7%, por la reformas educativas realizadas que han reducido este índice.

Para el departamento del Cauca teniendo en cuenta esta cohorte para el año 2009 fue de 9,2%, donde los municipios de Almaguer con 32,0%, López de Micay con 20,2% y Timbiquí con 15,0% presentaron las cifras más altas, recordando que son municipios ubicados en la periferia del departamento donde la situación social y económica es bastante aguda. Para el año 2013 fue de 3,8%, cifra que se redujo en 5,4% bastante considerada, siendo el municipio de López de Micay el que obtuvo el promedio más elevado con 7,6%, municipio que pertenece al Pacífico.

Para la región según datos del Ministerio de Educación Nacional teniendo en cuenta la expresión del número de estudiantes matriculados al inicio del año escolar en básica y media dividida por el número de estudiantes que terminan el año, las cifras son:

Tabla 20 Tasa de deserción escolar región Pacífico

Municipios	Tasa de Deserción año 2009	Tasa de Deserción año 2013
Guapi	9.82%	4,57%
López de Micay	20.27%	7,66%
Timbiquí	15.09%	5,67%
Total	15.06%	6.0%

Fuente: Ministerio de Educación 2009 y 2013

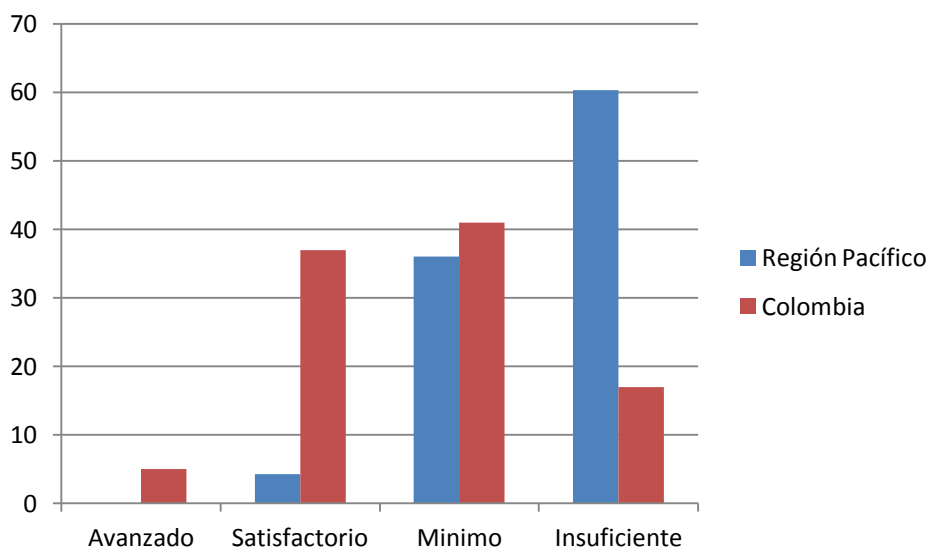
La tasa promedio de deserción de la región equivale a un 15.06% para el año 2009 y para el 2013 fue de 6,0%, tasa que ha tenido una reducción considerable de 9,06% pero sigue siendo elevada en comparación con las otras regiones, el departamento y el país.

2.2.1 Calidad

En Colombia la calidad educativa se mide a través de las pruebas SABER, que a partir del año 2002 se aplican cada tres años a los estudiantes de quinto y noveno grado, teniendo como objetivo evaluar el conocimiento en áreas de lenguaje, ciencias naturales y matemáticas. Para los estudiantes de once grado las pruebas saber-11 son las que evalúan las capacidades cognitivas, prueba que sirve como requisito para el ingreso a la educación superior, además permite situar el rendimiento de los colegios.

Para los grados novenos estas pruebas arrojan la siguiente información en cuanto al área de lenguaje para el país y la región Pacífica caucana, año 2013

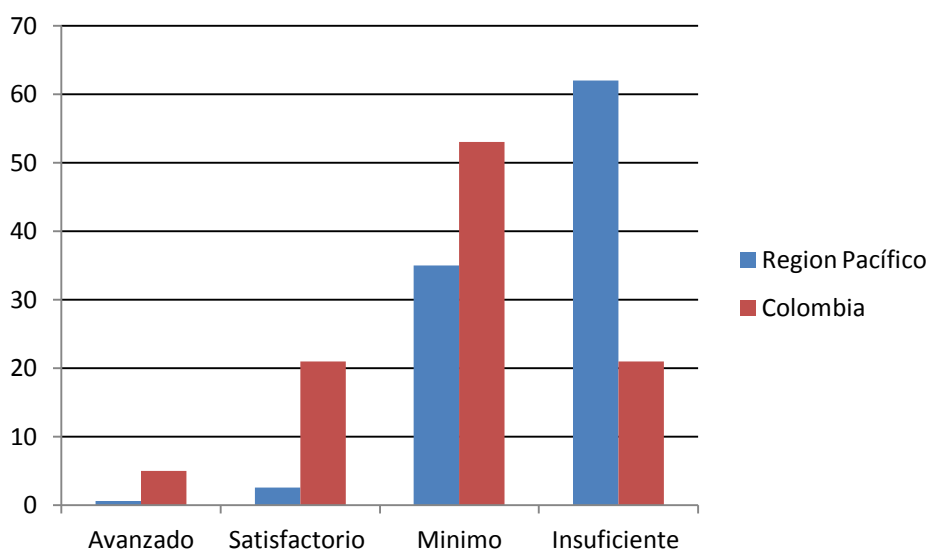
Gráfico 7 Desempeño académico en la región Pacífico del Cauca y el país área lenguaje 2013



Elaborado con base en estadísticas ICFES 2013

Para el área de matemáticas se arrojan la siguiente información.

Gráfico 8 Desempeño académico en la región Pacífico del Cauca y el país área matemáticas 2013



Elaborado con base en estadísticas ICFES 2013

A partir de esta información se evidencia que el Pacífico caucano en comparación con el total del país siempre predomina en las dos áreas el desempeño insuficiente, en el desempeño avanzado la región no pasa del 1%, en cuanto a satisfactorio y sobre todo el mínimo, el país tiene mayor porcentaje, lo que en términos de calidad se diría que tanto la región como Colombia la calidad educativa es estas áreas fundamentales para el desarrollo y transformación de una nación, es verdaderamente lamentable, no se está educando para la transformación de la sociedad sino para responder especialmente en materia laboral y productiva.

El rendimiento de los doce colegios donde se realizaron las pruebas SABER 11-2012, han sido calificados de la siguiente manera: diez en categoría inferior y dos en categoría muy inferior, estos últimos pertenecen al municipio de López de Micay el colegio agrícola de Noanamito que tiene jornada completa y la institución educativa Zaragoza que viene siendo calificada los últimos cuatro años como inferior y se encuentran ubicados en la zona rural.

Tabla 21 Rendimiento de los colegios pruebas SABER-11 2012, región Pacífico

Municipio	Nombre oficial	Jornada	Categoría
Guapi	Escuela Normal Nacional La Inmaculada	Completa	Inferior
Guapi	Concentración San Pedro y San Pablo	Completa	Inferior
Guapi	Institución Educativa Bachillerato Comercial concentración Manuel de Valverde	Mañana	Inferior
Guapi	Colegio Integral San José	Mañana	Inferior
Guapi	Colegio Integral Nocturno Guapi	Noche	Inferior
López de Micay	Colegio Integral Pablo VI	Completa	Inferior
López de Micay	Institución Educativa Zaragoza	Mañana	Muy Inferior
López de Micay	Colegio Agrícola Noanamito	Completa	Muy Inferior
López de Micay	Colegio Técnico Agrícola Sigui	Completa	Inferior
Timbiquí	Colegio Instituto Técnico Agrícola Justiniano Ocoro	Completa	Inferior
Timbiquí	Institución Educativa Comercial Santa Clara de Asís	Mañana	Inferior
Timbiquí	Institución Educativa Agrícola Santa Rosa	Completa	Inferior

Fuente: <http://www.icfes.gov.co> – SABER11- 2012

Este resultado de rendimientos de los colegios es un índice de que la calidad educativa en la región presenta serios problemas, reflejando que los territorios más alejados del centro económico y político, están determinados a no tener una presencia eficaz del estado, sin inversión social como en este caso la educación y tampoco se tiene en cuenta las características culturales, básicas para implementar otro tipo de educación acorde con el territorio, además existe un déficit del educadores en áreas de educación básica y media, por eso estos colegios e instituciones educativas están en las ultimas categorías.



Foto 5 Institución Educativa Zaragoza, municipio de López de Micay.

Según los resultados arrojados por el Instituto colombiano para la evaluación de la educación ICFES para el año 2008 la región Pacífico del departamento del Cauca son:

Tabla 22 Resultados icfes región Pacífico

Municipios	Resultados Pruebas ICFES
Guapi	40.8
López de Micay	40.6
Timbiquí	39.7

Fuente: Ministerio de Educación Nacional 2008

De acuerdo a la información de la tabla anterior el Pacífico caucano presenta en los tres municipios que la conforman resultados por debajo del 50%. Cifra que muestra el nivel de educación secundaria de la región es baja.

La educación secundaria en la región Pacífico es prestada toda por el Estado colombiano, es decir pertenece al sector oficial y no existe ningún sector privado que preste el servicio, en la siguiente tabla muestra las instituciones educativas con educación media.

Tabla 23 Instituciones Educativas con Educación Media

No	Municipio	DANE	NOMBRE ESTABLECIMIENTO	SECTOR	MEDIA 2012
1	Guapi	119318002115	I.E. MANUEL DE VALVERDE	Oficial	86
2	Guapi	119318002131	I.E. SAN PEDRO Y SAN PABLO	Oficial	24
3	Guapi	319318001355	I.E. SAN JOSE	Oficial	261
4	Guapi	119355000033	INSTITUCION EDUCATIVA SAGRADA FAMILIA DE NAZARETH	Oficial	86
5	López de Micay	219418000891	I.E. SANTA CRUZ ALTO SIGUI	Oficial	27
6	López de Micay	219418001439	I.E.A. MAXIMINO GARABATO ANTES(I.E. INDIG MAXIMINO GARABATO)	Oficial	15
7	López de Micay	219418001609	I.E. NOANAMITO	Oficial	17
8	López de Micay	219418001617	I.E. ZARAGOZA	Oficial	18
9	López de Micay	319418000011	I.E. PABLO VI	Oficial	120
10	Timbiquí	119809001285	INSTITUCION EDUCATIVA COMERCIAL SANTA CLARA DE ASIS	Oficial	112
11	Timbiquí	119809001358	INSTITUCION EDUCATIVA AGRICOLA JUSTINIANO OCORO	Oficial	97
12	Timbiquí	219809000925	INSTITUCION EDUCATIVA DE DESARROLLO COMUNICTARIO ACIESCA	Oficial	30
13	Timbiquí	219809001361	INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA AGRICOLA SAN BERNARDO	Oficial	22
14	Timbiquí	219809001379	INSTITUCION EDUCATIVA AGRICOLA SANTA MARIA	Oficial	78
15	Timbiquí	219809001387	INSTITUCION EDUCATIVA ETNOEDUCATIVO PUERTO SAIJA	Oficial	35
16	Timbiquí	219809001395	INSTITUCION EDUCATIVA AGRICOLA SANTA ROSA	Oficial	21
17	Timbiquí	119821000031	I. E. TORIBIO	Oficial	146

Fuente: Secretaria de educación del Cauca

La siguiente información muestran las instituciones educativas de educación media de la región con énfasis en agropecuaria.

Tabla 24 Instituciones Educativas con énfasis Agropecuario

No	Municipio	DANE	NOMBRE ESTABLECIMIENTO	SECTOR	MEDIA 2012
1	Timbiquí	119809001358	INSTITUCION EDUCATIVA AGRICOLA JUSTINIANO OCORO	Oficial	97
2	Timbiquí	219809001361	INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA AGRICOLA SAN BERNARDO	Oficial	22
3	Timbiquí	219809001379	INSTITUCION EDUCATIVA AGRICOLA SANTA MARIA	Oficial	78
4	Timbiquí	219809001395	INSTITUCION EDUCATIVA AGRICOLA SANTA ROSA	Oficial	21

Fuente: Secretaria de educación del Cauca

Tabla 25 Instituciones Educativas con énfasis Comercial

No	Municipio	DANE	NOMBRE ESTABLECIMIENTO	SECTOR	MEDIA 2012
1	Timbiquí	119809001285	INSTITUCION EDUCATIVA COMERCIAL SANTA CLARA DE ASIS	Oficial	112

Fuente: Secretaria de educación del Cauca

Tabla 26 Instituciones Educativas Intercultural- Indígena

No	Municipio	DANE	NOMBRE ESTABLECIMIENTO	SECTOR	MEDIA 2012
1	Timbiquí	219809000925	INSTITUCION EDUCATIVA DE DESARROLLO COMUNITARIO ACIESCA	Oficial	30

Fuente: Secretaria de educación del Cauca

Teniendo en cuenta la información anterior, son pocos los colegios que poseen énfasis en sus grados superiores y la mayoría de estos se encuentran en el municipio de Timbiquí, ocasionando desequilibrios académicos entre los colegios y estudiantes, por lo que es necesario la implementación de énfasis en todos los colegios del litoral, que respondan a los particularidades del territorio, para que el estudiante se apropia de su territorio y se motive para continuar sus estudios superiores.

2.3 La educación superior

En términos de las funciones principales de la educación superior, ésta asume sus tareas sociales a través de la docencia, investigación y proyección social, formando profesionales idóneos, desarrollando el conocimiento, explorando sistemáticamente soluciones para los problemas del entorno orientadas a resolver problemas urgentes y a mejorar las condiciones de vida.

Misas, Gabriel²²

Esta formación facilita el desarrollo de las potencialidades del estudiante de manera integral como lo dice la ley 30 de 1992²³ con objetivos de “trabajar por la creación, el desarrollo y la transmisión del conocimiento en todas sus formas y expresiones y promover su utilización en todos los campos para solucionar las necesidades” más indispensables de un espacio geográfico, así como “promover la unidad nacional, la descentralización, la integración regional y la cooperación interinstitucional con miras a que las diversas zonas del país dispongan de los recursos humanos y de las tecnologías apropiadas que les permitan atender adecuadamente sus necesidades”.

En Colombia la educación superior según MELO, Becerra, *et al*²⁴ se inicia en el periodo colonial, con la creación de las Universidades Santo Tomás, San Francisco Javier (hoy Javeriana) y el colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario, después en el periodo de la republica se empieza a fortalecer la educación superior con el fin de formar profesionales para la construcción del Estado, estableciendo varias universidades entre ellas la del Cauca según Alba. Del periodo colonial, republicano, federal, la regeneración hasta el siglo XX se

²² MISAS, Gabriel. La educación superior en Colombia: Análisis y estrategias para su desarrollo. Primera edición. Bogotá, Colombia 2004. Unilibros p. 14.

²³ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Ley 30. Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior, capítulo II (G). (28 de diciembre 1992)

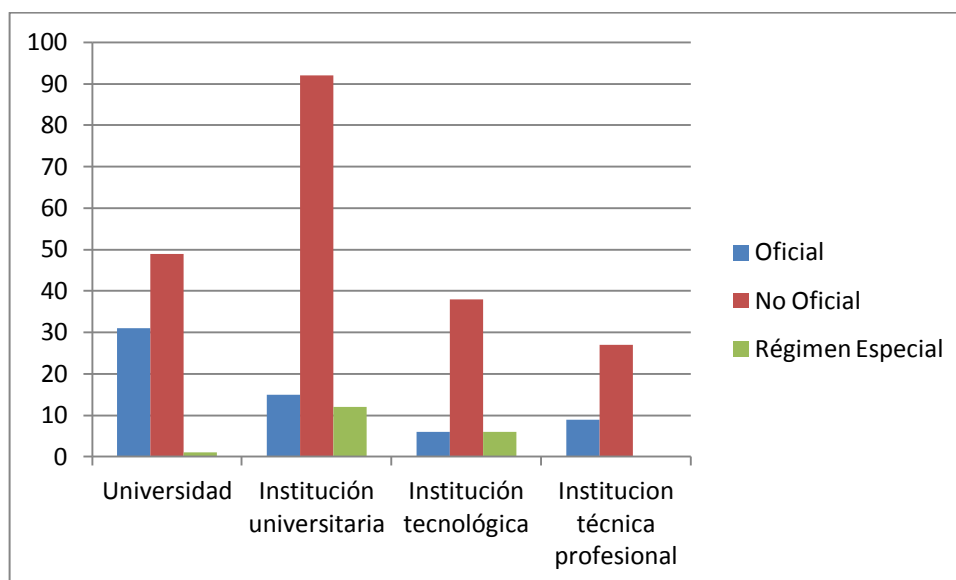
²⁴ MELO, Alba; Jorge Enrique Ramos y Pedro Hernández. La educación superior en Colombia. Primera edición. Bogotá, Colombia 2014. Banco de la republica, p.5.

realizaron varias reformas educativas de acuerdo a la situación política y económica que vivió la nación, hasta la constituyente de 1991 que dio paso a la actual constitución donde se estableció la educación como un derecho y un servicio público, con libertad de enseñanza, garantizando la autonomía universitaria a través de la ley 30 de 1992, que establece la base normativa del sistema de educación superior.

En la actualidad la educación superior está encaminada a satisfacer las necesidades del mercado regional, nacional y global, de tal manera la cobertura para los niveles técnico profesional y tecnológico se han ampliado para que las personas se formen en realizar tareas de mantenimiento, de operación, sin la capacidad de crear conocimiento científico, respondiendo a las dinámicas del mercado global, quedando relegado el nivel superior que es el que genera ideas, teorías, teniendo la capacidad de transformar las distintas dinámicas sociales, políticas, culturales y económicas de un país.

Las instituciones de educación superior del país son en total 288 según el Ministerio de Educación Nacional 2014, distribuidas así: universidades públicas y privadas 82, institución universitaria 120, institución tecnológica 51 y institución técnica profesional 35.

Gráfico 9 Instituciones de Educación Superior Colombia



Fuente: Ministerio de Educación Nacional SNIES 2014

Teniendo en cuenta la grafica en el país el sector privado es el que más presta el servicio de educación superior, donde la institución universitaria es la que mas oferta tiene, es decir son universidades de baja calidad académica donde sobresalen programas tecnológicos y técnicos, quedando en evidencia que este tipo de educación responde a políticas globales.

Cabe resaltar que desde los años treinta del siglo XX, la nación concedió a la educación superior el fin de responder al proceso de urbanización y a las necesidades de desarrollo del país. Pero este proceso se empezó a desarrollar como manifiesta MELO, Becerra *et al*²⁵ a partir de 1970 que es cuando la tasa de cobertura empezó a crecer, obteniendo una tasa de 3,9% para ese año, y aumentando para el año 1990 a 13,4%, es decir en 20 años hubo un incremento del 10%. Empezando el siglo XXI la tasa de cobertura creció enormemente pasando 24,0% en el año 2000 a 45,5% para el año 2013 pero que sigue siendo baja en comparación con países latinoamericanos como Chile o Cuba que en el

²⁵ MELO, Alba, Jorge Enrique Ramos y Pedro Hernández. La educación superior en Colombia. Primera edición. Bogotá, Colombia 2014. Banco de la republica, p.10 y 11.

2011 sus tasas fueron de 71,0% y 80,0 respectivamente. Hay que tener en cuenta que esta tasa aumento considerablemente debido a la expansión de cupos para el nivel educativo técnico y tecnológico, es decir se aumento la capacidad humana de responder a las necesidades del capital en sus distintas etapas de desarrollo.

El departamento del Cauca para el año 2013 tuvo un índice de 28,3% en la tasa de cobertura, cifra que tiene una amplitud de 17.2% menor con respecto al nivel nacional, y parecida a la de comienzos del siglo XXI, lo que indica que el departamento está atrasado en descentralizar la educación superior, teniendo en cuenta que la tasa de cobertura la mayoría de los estudiantes migra desde sus municipios de origen hacia los centros urbanos, donde se concentra una mayor oferta de instituciones de educación superior en este caso Popayán que presenta una tasa de 131,8%, lo que refleja que en los municipios es poca la presencia de educación superior.

Tabla 27 Tasa de cobertura, deserción y matricula total educación superior Colombia y departamento del Cauca año 2013

País/ Depto	Matricula Oficial	Matricula Privada	Matricula Total	Tasa de Cobertura	Tasa de Deserción
Colombia	1.106.230	1.002.994	2.109.224	45,55%	10.4%
Cauca	28.990	9.977	38.967	28,38%	8,7%

Fuente: MEN-SNIES-SPADIES. Matricula, tasa de cobertura y deserción 2013

En cuanto a la tasa de deserción el porcentaje es bastante reducido para el país, al igual que el departamento, a pesar de que la educación superior es donde más se presenta este fenómeno, siendo el sector privado el que más casos tiene, y son los primeros semestres los que presentan mayor abandono, estos se ocasionan por varios factores entre ellos el problema económico, las dificultades académicas, poco gusto por la carrera entre otros. El departamento obtuvo un puntaje de 8,7%, cifra que no es tan elevada.

Con respecto a los incrementos por modalidad y áreas de conocimiento la información que nos arroja el Ministerio de Educación Nacional año 2014, nos muestra que el nivel universitario es el que más estudiantes tiene tanto a nivel nacional como departamental, seguido por el nivel tecnológico, nivel técnico, especialización, maestría y doctorado respectivamente.

Tabla 28 Matricula por nivel de participación

País/depto	Técnica profesional	Tecnológica	Universitaria	Especialización	Maestría	Doctorado
Colombia	83.483	604.410	1.295.528	82.515	39.488	3.800
Cauca	67	12.836	24.982	702	301	79

Fuente: MEN-SNIES 2014

En la siguiente información aparece la oferta de las instituciones de educaciones superior en el departamento del Cauca, por sector y su distribución.

Tabla 29 Instituciones de educación superior con oferta en el departamento del Cauca

Instituciones de Educación Superior	Sector	Nro. De municipios
Colegio Mayor del Cauca	Oficial	1
Corporación Universitaria autónoma del Cauca	Privada	1
Corporación Universitaria Remington	Privada	1
Escuela Superior de Administración Pública ESAP	Oficial	2
Fundación Universitaria Católica del Norte	Privada	7
Fundación Universitaria de Popayán	Privada	1
Fundación Universitaria Los Libertadores	Privada	3
Fundación Universitaria Luis Amigo Funlam	Privada	1
Fundación Universitaria María Cano	Privada	1
Institución Universitaria Tecnológica de Comfacauca	Privada	5
Servicio Nacional de Aprendizaje. SENA	Oficial	32
Universidad Antonio Nariño	Privada	1
Universidad Autónoma de Bucaramanga	Privada	1
Universidad Católica de Manizales	Privada	1
Universidad Cooperativa de Colombia	Privada	1
Universidad del Cauca	Oficial	5
Universidad del Tolima	Oficial	1
Universidad del Valle	Oficial	1
Universidad EAN	Privada	1
Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD	Oficial	3
Universidad Pontificia Bolivariana	Privada	1

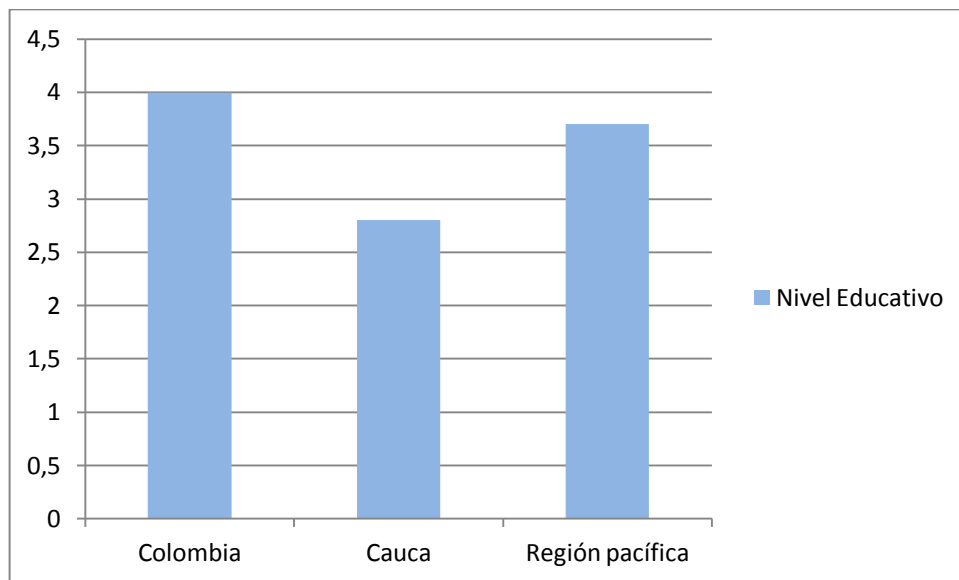
Fuente: MEN- SNIES 2014.

En la tabla anterior se evidencia que las IES tienen una presencia de 14 privadas y 7 oficiales, y el SENA hace presencia en casi todo el departamento y la Universidad del Cauca se encuentra en 5 municipios.

2.3.1 Nivel educativo

El nivel educativo tiene en cuenta las siguientes variables normalista, técnica profesional, tecnológica, profesional, especialización, maestría y doctorado, para el país de acuerdo al censo de 2005 presenta un porcentaje de 4.0%, para el departamento es de 2,8%, porcentajes muy inferiores si se tiene en cuenta la población con capacidad escolar.

Gráfico 10 Nivel educativo en Colombia, Cauca y Región Pacífica



Elaborado con base en estadísticas DANE 2005.

De acuerdo a la información es evidente que la población colombiana, tiene un nivel educativo en educación superior muy bajo, ya que no se sobrepasa el 4%, es decir son pocas las personas con el nivel de formación superior en el territorio

nacional, lo que indica ciertos problemas de orden educativo ya que no se ha priorizado la educación superior como elemento fundamental para transformar las desigualdades sociales en nuestro país.

En cuanto a la cifra departamental es deficiente, ya que de los cuarenta y dos municipios son muy pocos en los que la educación superior esta, razón por la cual esta disminución es notoria y hace que el litoral al tener tres municipios obtenga una cifra mayor, sin embargo sigue siendo muy baja e inadecuada para la región en mira de buscar soluciones a su territorio.

2.3.2 Nivel técnico y tecnológico

El estado colombiano ha fortalecido la educación técnica y tecnológica para la competitividad y la productividad, de esta manera responde a los requerimientos del sector productivo regional, nacional y global, es decir responde a las políticas globales del mercado. Esta enseñanza utiliza la fuerza de trabajo que afecta principalmente a aquellas ocupaciones y oficios que no requieren un alto nivel de calificación y que pueden ser aprendidas con rapidez y eficiencia, por lo que el estudiante no tiene la capacidad crítica, creadora y transformadora, que ayudaría a la formación integral del estudiante, para que responda a los verdaderos requerimientos del desarrollo económico y social de la nación.

Este fortalecimiento de la educación ha desaparecido la formación humanista, la cual es fundamental para que el técnico y el tecnólogo puedan analizar su papel en la sociedad y el de la ciencia y la tecnología en el desarrollo económico y social del país, reduciendo a cursos insignificantes o temas de historia y economía, que no tienen la integración de los efectos sociales, culturales, políticos de gran relevancia para el desarrollo de una nación, esto hizo que la formación técnica y tecnológica se reduzca a la calificación ocupacional.

El servicio nacional de aprendizaje SENA de carácter público es el principal formador de la educación técnica y tecnológica, seguidos por las IES públicas y privadas. En el departamento del Cauca el SENA esta en 32 municipios, en la costa caucana hace presencia en las tres entidades territoriales, teniendo como sede principal Guapi, donde se encuentra el centro agropecuario, en el que se desarrollan formaciones de producción intercultural, relacionadas con el tema agrícola y de emprendimiento.

El SENA realiza acompañamiento social directamente con los consejos comunitarios y resguardos indígenas de los tres municipios, donde a través de diagnósticos han elaborado programas pertinentes para el territorio, por ello la gestión ambiental y cadenas productivas fueron los principales elementos encontrados, donde se combina las necesidades del habitante de la selva y lo que ofrece la naturaleza.

Programas como: obtención de harina de papachina, en la panadería comunitaria del grupo la esperanza de crecer Guapi, fortalecimiento al plan de manejo ambiental territorial Guapi, mejoramiento de la producción tradicional de caña y miel orgánica López de Micay, recuperación de semillas cabeza de mesa para la seguridad alimentaria Timbiquí, cadena productiva de la piangua y otros recursos hidrobiológicos del manglar Timbiquí, recuperación de semillas para la soberanía alimentaria del pueblo eperara siapidaara Timbiquí y fortalecimiento al plan de manejo ambiental territorial López de Micay, fueron algunos que se implementaron.

2.3.3. Nivel Superior: la universidad como transformadora de la sociedad

La universidad del Cauca tiene un compromiso histórico, vital y permanente con la construcción de una sociedad equitativa y justa en la formación de un ser humano integral, ético y solidario.

Unicauca²⁶

En la región del litoral Pacífico colombiano, hace presencia la Universidad del Pacífico,²⁷ que fue creada por la ley 65 de 1988, con el objetivo de fortalecer aspectos fundamentales como la docencia, investigación y proyección social, con sede central en Buenaventura departamento del Valle del Cauca y sub sedes en Guapi departamento del Cauca, Tumaco, Nariño y Bahía Solano en el Choco, con programas como: Tecnología en Acuicultura, Tecnología en Agronomía del Trópico Húmedo, Tecnología en Informática, Agronomía del Trópico Húmedo, Arquitectura y Sociología, pero es de tener en cuenta que algunas sub sedes no se encuentran abiertas, por problemas de financiación.

Esta universidad además forma a los diferentes docentes, con el propósito de equilibrar la calidad escolar, como también de formar a partir de la diferencia como es el caso de cualificación docente en etnoeducación afrocolombiana, que permite formar ciudadanos cuyo pensamiento es de multiculturalismo, es decir formándose desde la diferencia en su vida cotidiana.

A los principales centros urbanos de la costa caucana llegan por periodos de demanda universidades de distintas partes de la geografía colombiana, a cualificar los docentes de la región, pero según expresan los educandos, el tipo de educación es bastante cuestionada en su presencia y calidad, muchas veces las

²⁶ Universidad del Cauca misión Disponible en < <http://unicauca.edu.co/versionP/acerca-de-unicauca/filosofia/> >.

²⁷[Citado el 8 de junio de 2015] Disponible en <<http://unipacifico.edu.co:8095/unipaportal/institucional.jsp>>

clases no son presenciales, y son pocas. Universidades que hacen de la educación superior una mercancía, ocasionando que los docentes se formen regularmente, en aras de un beneficio particular a la universidad y a ellos, pues así obtendrán un mejor nivel económico, sin tener en cuenta la formación colectiva, ya que estos docentes transmitirán el mismo tipo de educación enseñada a sus estudiantes, dejando la educación igual o más crítica de la que se presta.

La Universidad del Cauca junto con el programa de Centros Regionales de Educación Superior CERES Pacífico sur, abrió una cohorte del programa de licenciatura en Etnoeducación en el municipio de Guapi, el cual beneficia a 86 estudiantes, que realizan sus actividades de formación en el colegio Normal Nacional La Inmaculada. Además la universidad ha venido realizando acompañamiento social con las comunidades étnicas del pacífico sur colombiano desde hace años, con la profesionalización en etnoeducación para maestros indígenas Eperaras Siapidadaras, orientado por el grupo de estudios indígenas y multicultural de la universidad, la formación académica y pedagógica de los educadores juega un papel importante para conservar y mejorar de la calidad educativa de la región.

Tabla 30 Oferta educación superior en el departamento del Cauca

Municipio	No CERES 2013	Programas CERES 2013	Estudiantes Beneficiados
Patia – el Bordo	1	21	236
Toribio	1	2	274
Santander de Quilichao	1	35	No reporta
Silvia- Pitayó	1	1	78
Caldono	1	13	37
Guapi	1	1	86
La Vega	1	2	5

Fuente: MEN- CERES 2013

Para el Cauca la educación superior siendo uno de los factores principales para generar desarrollo social y económico y sobre todo con los índices de empobrecimiento del departamento, solo ocho municipios de los cuarenta y dos presentan oferta del nivel superior y en Pacífico la Unicauca es la única pública.

A partir de este contexto educativo es necesario buscar un tipo de educación pertinente con este espacio geográfico, donde la multiculturalidad y la biodiversidad sean el principal motor para lograr este objetivo, por esto en el siguiente capítulo se expondrán los principales obstáculos que presenta el hombre de la selva para ingresar a la educación superior, como también la mirada de la educación propia o etnoeducación, recordando que el territorio es mayoritariamente de población étnicas y sobre todo afrocolombiana.

3. ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN EN LA COSTA PACÍFICO CAUCANA

Después de abordar el diagnóstico de la educación en el litoral, y teniendo en cuenta la política de educación nacional que enmarca la igualdad de oportunidades, la equidad y la calidad, dentro del plan decenal de educación 2006-2016 y que determina que el Estado debe garantizar el pleno cumplimiento del derecho a la educación, es decir, asegurar el acceso, permanencia y calidad en el sistema educativo desde la inicial hasta la superior a todos los colombianos²⁸. Se puede concluir que esta política educativa de Estado en la costa caucana poco cumple con las expectativas propuestas.

En cuanto a calidad, la región está determinada dentro del estándar de calidad bajo, comparada con el referente departamental y nacional. Esta situación se evidencia a partir de los resultados arrojados por el ICFES donde los colegios están calificados en la categoría inferior, aparte la situación de acceso a los avances tecnológicos, los materiales didácticos y educativos, la falta de capacitación y actualización continua a los docentes son insuficientes.

De igual manera, la infraestructura física de las instituciones educativas están en condiciones insuficientes para prestar el servicio, sobre todo en la zona rural, que es donde más población estudiantil vive, careciendo de laboratorios, silletería adecuada, polideportivos, baterías sanitarias, almacenamiento de agua, transporte, entre otros. Los restaurantes escolares cubren a casi toda la población escolar, pero no existe la infraestructura para que los estudiantes reciban los alimentos, además, la indisposición de los maestros para que accedan a la zona rural, la desarticulación entre las autoridades municipales, docente y las

²⁸ PLAN DECENAL EDUCACION COLOMBIA. Desarrollo planeación, gestión y ejecución de la distribución de la educación. 2006-2016

comunidades son otros factores a tener en cuenta a la hora de analizar la educación en costa pacífica del Cauca.



Foto 6 Escuela rural nueva la Pamba Guapi

El sistema educativo al ser igual para todos los colombianos, hace que en lugares como el litoral, la educación que se imparte no responda a las necesidades de éste, lo que ocasiona problemas en la formación de los estudiantes, que se verán reflejados en los avances del territorio. Los habitantes del Pacífico que ingresan a la educación superior por fuera del territorio, son pocos los que regresan a ejercer sus conocimientos dentro de ella, lo que genera por un lado es que la educación se convierte en un expulsor de las personas que desean y pueden estudiar y por otro lado, el territorio pierde este potencial capacitado que podría generar mejorías en cuanto a desarrollo social, político, económico y cultural.

La educación superior es prestada por la Universidad del Pacífico con modalidades técnicas y tecnológicas como: técnico contable y financiero, técnico en sistemas, técnico en participación y promoción social y técnico en atención a la primera infancia, la Universidad Pedagógica Nacional con: licenciatura en preescolar, la Universidad del Cauca, Universidad Javeriana y Fundación Universitaria de Popayán, el SENA cuenta con un centro regional programas como: tecnólogos en administración de empresas agropecuarias, técnico en instalaciones eléctricas residenciales, construcción de edificaciones entre otros. La mayoría hacen presencia en el municipio de Guapi sobre todo las universidades dejando relegado a Timbiquí y López de Micay, expandiendo una brecha de desigualdad, preocupante para el desarrollo regional del litoral.

La población afrocolombiana a pesar de contar con una política nacional de etnoeducación, en el territorio del litoral hace falta que los educadores se capaciten de acuerdo a esta dinámica que busca fortalecer la educación a partir de la diferencia, es decir una política regional etnoeducativa afrocolombiana que busque formar a través de las raíces culturales.

En este caso es importante tener en cuenta que la formación en etnoeducación en nuestro país como dice Castillo y Caicedo²⁹ es un proceso que se viene dando en términos muy lentos desde comienzos de siglo XXI, sobre todo en comunidades afro-descendientes, ya que la gran mayoría de estudios y prácticas se comenzaron a dar primeramente en las comunidades indígenas, las cuales tienen ventajas en cuanto a su lenguaje y al reconocimiento de los resguardos como entidades territoriales que permite fijar una educación arraigada a sus culturas.

Las comunidades afro-descendientes por el contrario están regidas por el sistema educativo nacional, por lo que el proceso de etnoeducación afrocolombiana ha ido a un paso más lento. Proceso que tiene en cuenta el pensamiento afrocolombiano,

²⁹ Castillo, Elizabeth; José Antonio Caicedo. 2008. *La educación intercultural Bilingüe el caso colombiano*. Buenos Aires: Ediciones FLAPE, p. 35.

empezando por el de su historia, que ha sido invisibilidad por la historia oficial, por procesos identitarios, las pertenencias territoriales y la cohesión de grupos que van permitiendo orientar una formación educativa pertinente.

Formación que se ha empezado a gestar a partir de las organizaciones sociales como la coordinación de comunidades negras de la costa caucana COCOCAUCA, que buscan a través de la participación comunitaria una educación que sea pertinente para el territorio, con el fin de reafirmar la identidad étnica y cultural de las comunidades negras, todo esto se da a partir de las enseñanzas de las personas y familias en las comunidades a las nuevas generaciones, propiciando una educación desde el territorio para el territorio.

Para fortalecer este proceso la Universidad del Cauca con su programa de licenciatura en etnoeducación implemento junto con el gobierno municipal un CERES que están formando en etnoeducación a la población Guapireña, fundamental para construir la educación pertinente para el litoral. Este programa es de forma presencial que hasta el momento ha abierto una cohorte con miras a ver resultados.

3.1 Obstáculos del hombre del litoral para ingresar a la educación superior

El análisis de la educación en el Pacífico, se desarrolló con base en la aplicación de encuestas a los estudiantes de los grados decimo y once en instituciones educativas de los tres municipios, y desde la perspectiva étnica. Resalta que la región presenta índices de desarrollo por debajo del promedio departamental y nacional en aspectos como el NBI y ICV, como se puede apreciar en los mapas que componen este trabajo, los factores asociados a la pobreza y la marginalidad se constituyen en la característica más sobresaliente de la región, que de acuerdo al atlas socio demográfico de las comunidades negras de Colombia, la región del Pacífico se constituye en una de las más desequilibradas de todo el país en lo concerniente en las necesidades básicas de su población.

Tabla 31 Número de estudiantes encuestados en la región Pacífico

Grados	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Once	65	81.3	81.3	81.5
Decimo	15	18.7	18.7	100.0
Total	80	100.0	100.0	100.0

Elaborado con base en datos de trabajo de campo

La encuesta permite establecer que el principal obstáculo de acceso a la educación superior por parte de los estudiantes es el factor económico, ya que los costos de la educación superior se elevan por la falta de oferta de ésta en la región.

Tabla 32 Dificultades para ingresar a la educación superior

Dificultades para estudiar	Numero de respuestas	Porcentaje
Económicas	62	76.2%
Problemas personales	2	2.5%
Falta de apoyo familiar	1	1.5%
Distancia	3	3.7%
Transporte	3	3.7%
Vivienda	9	11.2%
Total	80	100%

Elaborado con base en datos de trabajo de campo

La misma encuesta arroja que las actividades económicas de los padres de los encuestados son actividades que no requieren de formación académica de ningún índole, aspecto que se refleja en los niveles de ingreso familiar; determinando la imposibilidad de continuar sus estudios superiores y presionando al graduado a seguir los pasos económicos de sus padres o migrar hacia el interior del país en busca de nuevas oportunidades.

Tabla 33 Actividad laboral de la Madre

Actividad laboral	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Ama de casa	31	42.5%	42.5%
Agricultora,	30	41.3%	83.8%

floricultura, gestora de campo			
Artesanías	7	8.0%	91.8%
Independiente	4	2.9%	94.7%
Docente	4	2.9%	97.6%
Administrativo (auxiliar empleada pública)	4	2.9%	99.0%
Total	80	100%	100.0%

Elaborado con base en datos de trabajo de campo

Tabla 34 Actividad laboral del Padre

Actividad laboral	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Agricultor, floricultor, aserrador.	36	46.6%	46.6%
Docente	18	22.6%	69.2%
Independiente	13	16.6%	85.8%
Administrativo (auxiliar empleado público).	10	11.4%	97.2%
Albañil, construcción	3	2.4%	99.6%
Total	80	100%	100%

Elaborado con base en datos de trabajo de campo

La accesibilidad a la zona es también expresada por la comunidad como un limitante en cuanto a la posibilidad de acceder a la educación superior. Asimismo la calidad de la educación expresada en las pruebas ICFES es baja, lo que no permite que los estudiantes puedan competir por calidad por un cupo en la universidad pública.

Factores como los anotados permiten inferir que la oferta de educación superior en la zona, debe presentar características de costos similar a la que ofrece la Universidad del Cauca en su sede principal en la ciudad de Popayán, lo que

ratifica que la universidad debe descentralizarse con el criterio de universidad pública, buscando su financiación a través de la gestión con diferentes entidades del Estado. No es posible, en este contexto socio-cultural y económico hacer sostenible la presencia de la universidad a través de la financiación por medio de matriculas; ya que como se ha expresada la pobreza económica y la marginalidad social se constituyen en la característica más sobresaliente de la región.

Durante el proceso de trabajo de campo y la realización de los talleres, se expreso que uno de los factores del bajo rendimiento escolar en la región es la falta de oportunidades que tienen hoy los estudiantes, “un estudiante que no mira más allá porque ya entiende la situación económica de sus padres se mira sin futuro, entonces si la universidad hace presencia en la zona va hacer una motivación”. (Rector colegio rural Zaragoza. Mardin Mancilla). Esta observación se realizó mientras los estudiantes respondían que la oferta empleo de las empresas es muy baja.

Tabla 35 Empresas que emplean personal

Empresas	Respuestas	Porcentaje
Pequeñas empresas	4	10%
Administración pública	18	45%
Grandes empresas (CRC, Acueducto, Energía, transporte etc.)	18	45%
Total	40	100%

Elaborado con base en datos de trabajo de campo

Como requisito para lograr la presencia de la universidad a nivel regional, se debe partir del mejoramiento de la calidad de la educación secundaria en la zona, de manera tal, que se refleje en el elevamiento de los puntajes obtenidos en las pruebas del Estado, por consiguiente una política de descentralización de la Universidad del Cauca, puede incluir la capacitación de los maestros de primaria y

secundaria de la zona. Constituyéndose estos, en posibles estudiantes de la universidad, ya sea en programas de actualización, especialización o educación continuada. En este sentido la Universidad del Cauca debe evaluar los resultados, procesos académicos y administrativos, además del impacto local del programa de etnoeducación que se ofrece en el municipio de Guapi; estableciendo de manera clara las lecciones aprendidas de esta presencia en la zona.

En términos de infraestructura de posibles sedes de funcionamiento de la universidad, la capacidad instalada en la educación secundaria de la zona es suficiente para albergar la posible presencia de la universidad en la región. Aspecto que contrasta con los equipamientos pedagógicos y de conectividad en TICS que se tiene en el momento como apoyo a la educación. El servicio nacional de aprendizaje SENA es la única entidad del Estado que tiene la infraestructura física y tecnológica de apoyo a los procesos educativos en la región, además de experiencia de oferta educativa de acuerdo al contexto cultural y ambiental de la zona. En este sentido se debe explorar posibles alianzas estratégicas que permitan establecer la posibilidad de presencia de la Universidad del Cauca en esta parte del departamento.



Foto 7 Servicio Nacional de Aprendizaje Sede Guapi

La demanda de programas expresada en las encuestas establece que la medicina, el derecho, la contaduría y la administración de empresas se constituyen en los programas solicitados por los estudiantes del grado decimo y once.

Tabla 36 Programas de interés de los estudiantes

Programas académicos	Respuestas	Porcentaje
Medicina	18	12.7%
Psicología	18	12.7%
Enfermería	6	4.2%
Odontología	5	3.5%
Derecho	4	2.8%
Docente (profesor)	7	4.9%
Contaduría Publica	5	3.5%
Administración de empresas	20	14.1%
Comunicación Social	3	2.1%
Carreras Técnicas	2	1.4%
Lenguas Modernas	10	7.0%
Carreras no profesionales (Policía, soldado, bombero,)	2	1.4%
Deportista	2	1.4%
Música	4	2.8%
Arquitectura	2	1.4%
Comercio exterior	1	0.7%
Hotelería y Turismo	2	1.4%
Diseño Grafico	2	1.4%
Ingeniería electrónica	4	2.8%
Ingeniería ambiental	3	2.1%
Ingeniería de sistemas	12	8.5%
Ingeniería automática industrial	1	0.7%
Artes plásticas	2	1.4%
Educación física	2	1.4%
Agronomía	4	2.8%
Total	141	100%

Elaborado con base en datos de trabajo de campo

A este respecto es posible deducir, que existe un distanciamiento entre las expectativas de los estudiantes y la orientación de desarrollo regional, basado en las potencialidades de pesca, uso sostenido de los recursos naturales asociados al bosque y de aspectos de fortalecimiento de los procesos de descentralización de las entidades territoriales. Los egresados de los programas solicitados, difícilmente podrían ser absorbidos por la demanda de trabajo regional y local, lo que equivaldría a que la formación en educación superior en estas carreras

represente un factor de migración ya no de estudiantes de secundaria sino de profesionales en busca de oportunidades para su ejercicio profesional, siendo la universidad en su proceso de formación de profesionales un factor de expulsión de mano de obra calificada; perdiendo el valor económico y social de la inversión y parte del concepto social de presencia de la universidad en las regiones, por imposibilidad de la región de retener laboralmente a los egresados.

La mayoría de la población regional que ha alcanzado título en educación superior está vinculada al magisterio, regularmente habiendo obtenido el título universitario como una forma de ascenso en el escalafón del magisterio y del mejoramiento de sus condiciones salariales. Por fuera de esta actividad, la demanda de profesionales es muy restringida, teniendo como única posibilidad de vinculación laboral, la escasa presencia del Estado en la región; ya que es prácticamente inexistente la empresa privada que absorba mano de obra calificada.

De acuerdo a la información suministrada por el sector educativo, la gran mayoría de los egresados de la educación secundaria no tienen oportunidades de continuar sus estudios, por la baja oferta en la zona y por los costos económicos que implica el traslado a otros lugares del país; quedando anualmente un número significativo de estudiantes sin horizontes académicos o laborales. El SENA es la única entidad con presencia permanente en los tres municipios de la costa, con programas del ciclo tecnológico.

Este panorama de la educación regional, permite deducir que los estudiantes de secundaria no tienen motivaciones de terminar sus estudios debido a que no consiguen oferta laboral que demande mano de obra calificada. Esta situación fue ratificada en forma reiterada en los talleres de trabajo con la comunidad y las entrevistas con el personal educativo de la zona, afirmando que “es lo mismo para un joven estudiar o no estudiar”, ya que el futuro no está basado en su formación académica. Este comentario se refleja en las encuestas a estudiantes cuando

responden que las oportunidades de trabajo son algunas labores del sector informal del municipio.

Tabla 37 Posibilidades de trabajo bachilleres

Trabajo	Respuestas	Porcentaje
Agricultura	20	32.2%
Construcción	4	6.4%
Oficios varios	21	34.8%
Ganadería	2	3.2%
Secretarios	1	1.6%
Comerciantes	14	22.5%
Total	62	100%

Elaborado con base en datos de trabajo de campo

Desde el mismo modo al interrogar al estudiantado sobre si hay trabajo en el municipio y que si se quedasen si encuentran trabajo, estos fueron los resultados:

Tabla 38 Si hay trabajo y posibilidades de quedarse en la región

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	64	80%	80%
Si	16	20%	100%
Total	80	100	100

Elaborado con base en datos de trabajo de campo

Las situaciones descritas son más agudas en los colegios que tienen grado once, ubicados por fuera de la cabecera municipal. Los estudiantes de la normal superior de Guapi, fueron los más interesados en la búsqueda de alternativas de continuidad de sus estudios; fenómeno que ratifica que Guapi se constituye en el centro con mayor voluntad de desarrollo regional en general y educativo en particular. Siguiendo las características de diferencia entre los sectores urbanos y rurales del país, donde estos últimos siempre presentan mayores niveles de dificultad para llevar los beneficios del desarrollo, acentuando los procesos de marginalidad. Desde esta perspectiva, la Universidad del Cauca debe construir

políticas diferenciales para la atención de estos dos tipos de población; ya que es imposible centrar su proceso de regionalización únicamente en aquellos sectores donde mayor facilidad se establezca para su presencia.

De no crear una política de atención a los egresados de los colegios rurales del departamento, la Universidad del Cauca estaría contribuyendo a acentuar los desequilibrios y disparidades sociales, económicas y laborales, características del departamento del Cauca, integrando el círculo vicioso del subdesarrollo, en lugar de la búsqueda de alternativas a la superación del mismo. En este sentido es necesario atender la solicitud de los gobiernos locales de la costa, de no concentrar la acción institucional de la universidad únicamente en la cabecera municipal de Guapi, como regularmente lo hacen las diferentes instituciones del Estado colombiano que hacen presencia en la costa caucana.

Para que esto no acontezca se deben crear acuerdos educativos por parte de las entidades territoriales, la Universidad del Cauca, el gobierno departamental y el Ministerio de Educación Nacional, donde se estipule los recursos económicos tanto para el funcionamiento de la universidad en los principales centros urbanos del pacífico con los herramientas necesarias, como para los estudiantes que desean continuar sus estudios superiores, es decir auxilios en transporte, alimentación, fotocopias, hospedaje entre otros.

3.2 Educación desde la perspectiva étnica

Es un sueño de la comunidad afro, en su expresión organizativa, la construcción de un proyecto político liberador, cuyo direccionamiento es también responsabilidad de los procesos etnoeducativos.

Castillo y Caicedo³⁰

Desde finales del siglo XX en nuestro país las comunidades étnicas han venido trabajado por el reconocimiento de sus culturas, de sus raíces, a través de movilización, reivindicaciones con temas como la diferencia cultural, siendo la constitución de 1991, un importante avance donde se reconoce la sociedad nacional como multiétnica y pluricultural, y la ley 70 de 1993 en particular para las comunidades afrocolombianos. Este reconocimiento que se ha venido dando a partir del empoderamiento de las comunidades pensándose desde sus propuestas culturales, por ejemplo la educación que ha sido un factor importante en la lucha por mantener y rescatar las prácticas culturales.

La educación propia es un elemento fundamental para este ejercicio de mantener y rescatar la cultura, más cuando el negro con su participación en el ámbito jurídico y político ha hecho que se logre reformas en sus políticas educativas del sistema escolar colombiano consiguiendo su autonomía. Reflejado en la ley 70 de 1993, que abrió la puerta para que el Ministerio de Educación Nacional formulara y ejecutara una política de etnoeducación para las comunidades negras y creara la comisión pedagógica con representantes de las comunidades y del gobierno nacional. Esta tiene como función la elaboración, formulación y ejecución de políticas de etnoeducación y la construcción de los currículos correspondientes acordes a las necesidades, intereses y expectativas de las comunidades negras.

³⁰ Castillo, Elizabeth; José Antonio Caicedo. 2008. *La educación intercultural Bilingüe el caso colombiano*. Buenos Aires: Ediciones FLAPE, p 44.

La educación para las comunidades negras debe tener en cuenta el medio ambiente, el proceso productivo y toda la vida social y cultural de estas comunidades. En consecuencia, los programas curriculares aseguran y reflejan el respeto y el fomento de su patrimonio económico, natural, cultural y social, sus valores artísticos, sus medios de expresión y sus creencias religiosas. Los currículos deben partir de la cultura de las comunidades negras para desarrollar las diferentes actividades y destrezas en los individuos³¹.

A partir de esta ley y del decreto 805 de 1995 se oficializa la etnoeducación como política pública, que permitió por parte del Estado colombiano determinar una política educativa en la que se tiene en cuenta las particularidades de los territorios étnicamente diferenciados. “la educación para grupos étnicos hace parte del servicio público educativo y se sustenta en un compromiso de elaboración colectiva, donde los distintos miembros de la comunidad en general, intercambian saberes y vivencias con miras a mantener, recrear y desarrollar un proyecto global de vida de acuerdo con su cultura, su lengua, sus tradiciones y sus fueros propios y autóctonos” [32]. De esta manera la etnoeducación hace parte de las políticas educativas de la nación, en el que el estado propuso unas orientaciones curriculares especiales, para el desarrollo de este proyecto educativo multiétnico y multicultural.

Política pública que si bien se han aplicado, son criticadas por las comunidades ya que, los lineamientos curriculares puestos en ella tratan de homogenizar a las comunidades étnicamente diferenciadas, sabiendo que cada territorio tiene sus particularidades. Además en las Pruebas Saber Pro al momento de evaluar no se tiene en cuenta el tipo de educación desde la diferencia, es decir se realiza una evaluación a partir de unas universalidades, dejando a un lado las particularidades y homogenizando la evaluación en todas las instituciones educativas.

³¹ Republica de Colombia. Ley 70. *Por la cual se desarrollo el artículo transitorio 55 de la constitución política*. 1993. (27 de Agosto)

[³²] Castillo, Elizabeth; José Antonio Caicedo. 2008. *La educación intercultural Bilingüe el caso colombiano*. Buenos Aires: Ediciones FLAPE, p. 34. decreto 805 1995.

Problema bastante serio, ya que existe una contradicción al reconocer el proyecto educativo desde la diferencia, pero se invisibiliza al momento de evaluar, lo que lleva a las instituciones educativas donde se desarrolla la etnoeducación a terminar en los últimos reglones de calificaciones, perjudicando a las instituciones porque los padres de familia no desean que sus hijos estudien en instituciones calificadas en últimos niveles, llevando a un retroceso en el proceso etnoeducativo

La ley 70 de 1993 crea la cátedra de estudios afrocolombianos, con la que se busca que el pueblo colombiano reconozca el aporte que esta comunidad ha hecho a la construcción histórica de la nación. La cátedra tiene en cuenta temas como el reconocimiento crítico de su historia, tomando las dos fuentes que nutren su actual cultura, las huellas y memorias de África y su historia reconstruida en América.

Esta como señala CASTILLO, Elizabeth y CAICEDO, José ³³ debe ser impartida en los establecimientos educativos estatales y privados, las cuales deben incluir en sus respectivos proyectos educativos, el conjunto de temas, problemas y actividades relativos a la cultura propia de las comunidades negras. Según la Cátedra de Estudios Afrocolombianos CEA³⁴ su carácter es transversal por lo que se pueden dar en las distintas áreas que componen el plan de estudios es decir, se puede dar desde la dimensión político-social, lingüística, ambiental, histórica, investigativa entre otras. De esta manera la cátedra de estudios afrocolombianos busca expresar que somos una sociedad diversa y multicultural, de tal manera que todos los colombianos debemos conocer la contribución de las comunidades étnicamente diferentes a la cimentación del país.

La cátedra de estudios afrocolombianos tiene graves problemas, y es que no se ha sabido entender, se piensa que solo debe ser aplicada para las comunidades

³³ Castillo, Elizabeth; José Antonio Caicedo. 2008. *La educación intercultural Bilingüe el caso colombiano*. Buenos Aires: Ediciones FLAPE, p. 36

³⁴ Rojas, Axel. Cátedra de estudios afrocolombianos, aportes para maestros. Primera edición Popayán Colombia 2008. Universidad del Cauca p 38

afrocolombianas, pero entendiendo que somos un país multicultural y según la ley 70 de 1993 esta debe ser impartida en todo el territorio nacional, puesto que el reconocimiento del aporte histórico de estas comunidades debe darse desde todos los sectores.

Además en los territorios afrocolombianos esta cátedra de carácter transversal, tiende a dejar la responsabilidad en las áreas de ciencias sociales, lo que implica que en el resto de las áreas se trabaje en el sistema educativo tradicional y que en muchos casos se incluya dentro del plan de estudios como una asignación de tiempo específico, y aunque se aplica, deja de lado la intencionalidad de recuperar en conjunto el aporte histórico de esta cultura.

Por otro lado la falta de políticas de formación docente hace insuficiente la labor de encarar la cátedra de estudios afrocolombianos, ya que los maestros no cuentan con herramientas académicas-pedagógicas para implementación de la propuesta, limitando el fin último con el que fue creada esta cátedra.

La diferencia entre la cátedra y la etnoeducación es que la primera tiene como objetivo dar a conocer los aportes de la población afrocolombiana en los diversos campos de la vida nacional y su historia. La segunda busca fortalecer el proceso de autonomía y proyecto de vida de las comunidades étnicas, es decir reafirmar o transformar las relaciones sociales que se han creado en estos espacios geográficos multiculturales, garantizando el derecho de las poblaciones negras, palenqueras, afrocolombianos y raizales de obtener una educación propia de acuerdo a sus intereses.

Desde la educación superior, la etnoeducación es un factor importante para complementar la educación desde la diferencia, recordando que esta se da a partir del proceso del indígena, y que poco a poco ha sido tomada por los demás grupos étnicos como los afros. La etnoeducación es una política del Estado, indispensable tanto para las comunidades étnicas, como para todos los colombianos, ya que es un patrimonio de toda la nación y fundamental para la superación del racismo.

Desde el punto de vista afrocolombiano, la etnoeducación ha tendido problemas significativos empezando porque no habido un proyecto educativo como se manifiesta:

Un primer aspecto es la carencia de información documental y estudios referidos a las prácticas educadoras dirigidas a estas poblaciones; el segundo aspecto se refiere a lo reciente de sus reivindicaciones en torno a la diferencia cultural señalada como étnica. Como resultado, ha sido bastante difícil producir un análisis de su lugar en las políticas oficiales de educación; sin embargo, debe dejarse en claro que estas poblaciones, aun antes de la emergencia del multiculturalismo y el reconocimiento constitucional de su estatus étnico, han agenciado diversos proyectos educativos orientados por una preocupación acerca de aspectos como su historia y cultura³⁵.

A pesar de estos obstáculos la etnoeducación se está convirtiendo en la base educativa que tienen las comunidades étnicamente diferenciadas para rescatar, mantener y crear nuevos proyectos educativos acordes con sus dinámicas, por ello ésta debe convertirse en motor del desarrollo social, económico, cultural y político de las comunidades negras y en instrumento de entendimiento intercultural entre los colombianos.

³⁵Rojas, Axel; Elizabeth castillo. 2005. *Educar a los otros Estado, políticas educativas y diferencia cultural en Colombia*. Popayán: editorial Universidad del Cauca. Revista p. 85.

4. PROPUESTA DE REGIONALIZACIÓN UNIVERSITARIA EN EL PACIFICO

El desarrollo de un país se logra por las dinámicas de las regiones que; además, deben ser apoyadas, para que las comunidades se empoderen y tomen sus destinos con su propio talento humano.

Regionalización Unicauca³⁶

El litoral del Pacífico colombiano es un territorio que ha estado marginado desde la creación del proyecto Estado-Nación, por esto los tres municipios de la costa caucana, López de Micay, Timbiquí y Guapi, actualmente presentan desequilibrios en el desarrollo social y económico; desequilibrio que se da por la centralización del poder económico y por la incursión de los distintos procesos de desarrollo ajenos al territorio.

A partir del plan de desarrollo de la Universidad del Cauca 2013-2015 , se cuenta con seis ejes estratégicos, entre ellos la descentralización de la universidad, en el marco de este proceso se formulo el proyecto implementando por el grupo de investigación ANTROPOS “Estudio de oferta necesaria de educación superior para el sistema de regionalización de la Universidad del Cauca”, en convenio con el Ministerio de Educación Nacional, en su desarrollo se estableció la región del Pacífico como una de las zonas donde la universidad pretende hacer presencia de una manera más sólida, siendo coherente con la misión institucional que propone a la Universidad del Cauca como un “proyecto cultural que tiene un compromiso vital y permanente con el desarrollo social, mediante la educación crítica, responsable y creativa. La universidad genera y socializa la ciencia, la técnica, la

³⁶ [Citado el 10 de junio de 2015] disponible en < <http://unicauca.edu.co/versionP/otros-municipios/>>.

tecnología, el arte y la cultura en la docencia, la investigación y la proyección social”³⁷.

De tal manera lo que se pretendió con esta investigación fue realizar una caracterización general de la educación y de los aspectos más relevantes de la región para determinar la forma que la Universidad del Cauca puede fortalecer su presencia, creando escenarios propicios para el desarrollo social, cultural, político y económico de la región, departamento y nación, donde los habitantes sean actores del desarrollo.

4.1 Percepciones de la Universidad del Cauca en la región

Cuando se tiene en cuenta un espacio geográfico olvidado como lo es la costa Pacífico caucana, con ideas que favorecen para generar un desarrollo acorde con sus particularidades, como lo es la educación superior, y en este caso ofrecida por la universidad pública del departamento, vienen interrogantes por parte de la sociedad caucana.

En esta medida desde la mirada universitaria profesores como Adolfo Alban Achinte del departamento de Estudios Interculturales expresa: “si miramos la universidad del Cauca en sus 187 años que tiene de existencia, pues lo que uno puede corroborar es que hay una deuda histórica muy grande de la educación superior de parte de nuestra universidad con una región, pues que ha sido tan importante históricamente como el pacífico”³⁸.

Deuda que los pobladores del Pacífico caucano sienten, ya que es la universidad del departamento la cual debería llegar a todos los rincones caucanos, en especial a la costa caucana donde se requiere un fortalecimiento de la presencia universitaria pública, ya que existen varias universidades privadas que se

³⁷ [Citado el 10 de junio de 2015] Disponible en < <http://unicauca.edu.co/versionP/acerca-de-unicauca/filosofia/> >

³⁸ Alban, 2015 entrevista percepciones de la universidad del cauca en la costa.

encuentran en la zona ofreciendo programas a costos elevados, lo que implica una paradoja si tenemos en cuenta que el principal factor que tiene el bachiller para ingresar a la educación superior es el económico como quedo evidenciado en el capítulo anterior.

Después de las gestiones y convenios entre el gobierno municipal y los directivos de la universidad, el programa de etnoeducación abrió una cohorte en el municipio de Guapi, población que demanda una educación pertinente y contextualizada. Educación que las comunidades étnicas han venido reclamando y trabajando donde el universo cultural y el universo de sentidos haga parte de este proceso de formación.

El Pacífico caucano pretende articularse a la economía mundo, llevando proyectos de desarrollo muchas veces por fuera de las lógicas territoriales, ofensivas de desarrollo que no consideran la manera como la gente históricamente ha vivido, actuado, producido, como por ejemplo proyectos como la minería extractiva, la palma africana a gran escala que causan problemas sociales y ambientales irreparables. Por ello la universidad debería llegar con programas académicos que ayuden a contrarrestar estos problemas que se presentan en la costa Pacífico caucana, aportando elementos académicos para lograr un desarrollo propio.

A mí me parece que tienen que ver unos programas que contribuyan al fortalecimiento socio-cultural de las comunidades étnicamente diferenciadas, otros programas que contribuyan digamos a los procesos que se adelantan a nivel ambiental, de protección ambiental, programas que puedan digamos generar apuestas de desarrollo no necesariamente como los plantea el capitalismo cierto, que sean sustentables y que sean ambientalmente pertinentes para un medio de unas condiciones de una naturaleza específica cierto y programas que contribuyan digamos a lo que podríamos llamarlo a la conectividad de esas regiones con el resto del país en términos de la economía también

cierto que puedan en un momento dado desde la potencialidades y las riquezas que tiene de todo orden, dialogar con la nación y con el mundo³⁹.

Es decir programas que sean pertinentes con el contexto del territorio, que ayuden a pensar la región, que ayuden a contribuir a un tipo de desarrollo endógeno, con la participación de las comunidades, ya que la gente es en últimas quien decide como vivir en su propio territorio, quienes lo han manejado históricamente, usufructuado y sostenido.

Desde la gobernación del departamento del Cauca, también surgen interrogantes y aportes a la cimentación de la universidad en el Pacífico caucano, ya que siendo esta la entidad territorial que gobierna al departamento tiene como misión planificar el desarrollo social y económico, promover el bienestar de la comunidad en todos los municipios del departamento.

Por eso desde la secretaría de gobierno departamental a cargo de señor Amarildo Correa Obando, un afro-caucano que impulsa los distintos programas, proyectos de las comunidades del departamento, sobre todo los afrocolombianos, cree que la universidad del Cauca debería tener una política formal que integre a la población negra al centro de la universidad, ya que en estos momentos universidades como la Fundación Universitaria de Popayán, cuenta con más estudiantes afros que la Unicauca, situación preocupante ya que es la Universidad del Cauca el principal referente de todos los caucanos, por eso todos queremos estudiar un día en ella.

Expone que la investigación debería ser una base fundamental para generar desarrollo económico y social en el Pacífico caucano, ya que es a partir de los estudios del territorio que se genera esta iniciativa. Un ejemplo de ello sería la investigación acerca de la frutas de la región, para que la gente conozca y genere productos a través de esta diversidad, por eso el compromiso institucional de la

³⁹ Entrevista realizada al profesor Adolfo Alban Achinte (10 junio 2015, Popayán)

universidad tendría que llegar en todos los sentidos al Pacífico caucano a través de la investigación.

Por último por medio de la secretaría de gobierno del departamento, están abiertas las oportunidades para que el sueño de tener la presencia de la universidad en la región sea una realidad: “nosotros desde el punto de vista de la participación social y de la gestión social podemos hacer generar todas las condiciones para que la universidad este allá, como gobernación del Cauca, pudiéramos financiar, estudiar y viabilizar algún proyecto que la universidad o la comunidad en un sentido presenten, para que efectivamente se materialice ese anhelo tan grande que la universidad, de que la universidad tenga presencia en el Pacífico”⁴⁰. Queda claro que por parte de la principal entidad territorial del departamento la voluntad política de que la Universidad del Cauca tenga una presencia consolidada en la región del Pacífico, para que a partir del proceso investigativo en las comunidades afros descendientes se logre realizar un desarrollo social y económico que favorezcan tanto a nivel individual y colectivo.

4.2 Políticas universitarias para la regionalización

La regionalización es parte del proceso de descentralización en el cual la universidad está comprometida, inscribiéndose en el marco de una sociedad pluralista y participativa como lo dice la constitución nacional. El desarrollo de un territorio se da a partir de las dinámicas que se generan en él, estas deben tener en cuenta las actitudes de las comunidades, para que se genere un desarrollo apropiado acorde, con el talento humano.

En el Cauca existe hoy una gran disparidad en la vida social, económica y cultural entre las regiones, empezando que no hay una conectividad, interacción e intercambio entre ellas, por ejemplo el norte tiene más contacto con el

⁴⁰ Entrevista realizada al secretario departamento del Cauca Amarildo Obando (30 mayo 2015, Popayán)

departamento del Valle, al igual que el Pacífico, el oriente con el Huila, la zona caucana con Putumayo, el sur con Nariño.

Esta etapa se viene dando con la actual administración de la universidad se ha caracterizado, por ser una universidad centralizada tradicionalmente y al servicio de orden nacional, dejando a un lado los problemas regionales del departamento como los indicadores sociales, su población, economía, infraestructura vial y energética entre otros. Es por ello que conocer las particularidades de las regiones, sobre todo en los niveles educativos y de desarrollo tecnológico es uno de los principales objetivos de la universidad, para poder determinar los requerimientos de la región con el fin de proyectar las potencialidades en contestación a las necesidades.

En el año de 1995 la licenciatura en etnoeducación fue el primer programa con modalidad abierta y distancia empezando en Popayán con líderes, maestros y miembros de comunidades de varias zonas del Cauca, que se fue ampliando hasta llegar a municipio de Silvia, Toribio, y especializaciones en pedagogía de la lectura y la escritura en Santander de Quilichao⁴¹.

Este proceso de descentralización se ha venido dando poco a poco que desde la vice-rectoría académica con el centro de regionalización abierta y a distancia CREAD, ha creado varios programas como los Centros Regionales de Educación Superior “CERES” que están estipulados en la ley 30 de 1992, que buscan llevar formación educativa con calidad a regiones marginales y sectores excluidos como lo fue es la costa caucana y la región sur del departamento.

Pero este CREAD fue sustituido con la actual administración que con el acuerdo 005 de 2013 implemento el centro de regionalización de Unicauca, que busca la ampliación de la cobertura de la educación superior con calidad, pertinencia y

⁴¹ [Citado el 14 de Junio de 2015] Disponible en < <http://unicauca.edu.co/versionP/otros-municipios/> >

permanecía, brindando oportunidades a las personas de las regiones y sobre todo tener en cuenta las realidades de las regiones.

Esta dependencia adscrita a la vice-rectoría académica tiene el deber de contribuir al desarrollo equilibrado e integral del departamento del Cauca y la región, ofrecer programas académicos de pregrado y posgrado que interpreten las vocaciones y las necesidades, apoyar procesos de investigación y extensión que respondan efectivamente a las necesidades e intereses sociales y culturales de la región.

Para cumplir con estos objetivos la universidad se ha vinculado con los gobiernos departamental y municipal, con los sectores productivos regionales y la vinculación de egresados para las sedes regionales, para que se desarrollen las distintas sedes en las diferentes regiones. Estas estrategias de descentralización tienen una política de autofinanciación, fomentando las alianzas público privadas, la financiación a la demanda y el ánimo de lucro lo que cambia el concepto de universidad pública, ya que el sector privado va a incidir dentro de las políticas del alma mater, perdiendo autonomía y cambiando su carácter público.

Además las condiciones del servicio educativo que se están prestando en este momento en las diferentes sedes como el norte, el sur y Pacífico son muy distintas a la sede principal, la infraestructura, condiciones de bienestar, laboratorios, investigación y contratación de docentes son muy diferentes, ya que el presupuesto es diferente a la sede central.

Por tal motivo la política de regionalización debe darse en el mismo marco de igualdad de condiciones que se dan en la sede principal, por lo tanto la financiación debe ser por parte del Estado colombiano es decir el Ministerio de Educación Nacional, ya que regiones como la de mi estudio no cuentan con las condiciones económicas para estudiar a costos elevados.

4.3 Acercamientos entre la universidad y los actores locales del Pacífico

El trabajo desarrollado en el litoral Pacífico del Cauca, entre actores sociales y la universidad, deja muchos resultados que permiten analizar la descentralización de la Universidad del Cauca en la región. Empezando por el municipio de López de Micay, los profesores, estudiantes, padres de familia y comunidad en general se concluye “que la Universidad del Cauca le ha dado la espalda al territorio, han llegado otras universidades como la del Magdalena, del Pacífico, la de Santander, Santo Tomas pero la de nosotros no ha hecho presencia”, decía el rector del colegio hablando con pertinencia de la Unicauca ya que es la universidad de nosotros los caucanos.

La percepción de los estudiantes, expresan que son primordiales las carreras de las ciencias de la salud, ya que los problemas de este tema son bastantes delicados en el municipio empezando por enfermedades como el paludismo, desnutrición y también programas relacionados en el campo, además al interrogarlos sobre la posibilidad de presencia de la universidad en la zona por medio de programas utilizaría el recurso humano capacitado en la región, con el fin de orientarlos en las actividades, a lo que reaccionaron de forma negativa, contestando que preferirían profesores de otro lado “porque los de la región no tienen la capacidad de ser maestros”, además querían aprender cosas nuevas.

De parte de los profesores se opinaba que en la región había mucho talento humano que se estaba desaprovechando, el principal factor del porque los bachilleres no alcancen la educación superior, es que los padres de familia no tenían las condiciones económicas para mandarlos a estudiar al interior, del mismo modo hacia énfasis que en la región “no ha habido investigación, hay muchos recursos que no han sido estudiado, que el municipio podría convertirse en un centro de investigación pionero a nivel nacional”, que la Universidad del Cauca debía aprovechar y resaltaban por ultimo en programas académicos como etnoeducación, administración pública, programas de ingenierías agroindustriales

para transformar y comercializar los derivados de los distintos productos como: cacao, caña, coco, papachina, los cuales son difíciles de comercializar en su estado natural por el encarecimiento del transporte.

Estas afirmaciones permiten establecer que las perspectivas de las comunidades sobre la presencia de la Universidad del Cauca no se circunscriben a llevar programas académicos a la zona, sino a la creación de una política de descentralización de la universidad, que permita actuar como un actor de desarrollo local y regional.

Desde el SENA en este municipio se considera que la universidad podría profesionalizar a las personas que vienen desarrollando programas técnicos y tecnológicos en la zona, proponía que sea la universidad la encargada de realizar la parte teórica y ellos la parte práctica, y resaltaba que la universidad está en deuda con la región, que los habitantes del Naya no quieren la Universidad del Cauca pues esta les quito parte de su territorio.



Foto 8 Colegio pablo VI López de Micay

El Alcalde municipal, doctor Adalberto Riascos, a partir de las preguntas orientadoras manifestaba que la universidad estuvo vinculada por un tiempo con el municipio ofreciendo cupos a los bachilleres a raíz de lo sucedido en el Naya, pero esto se acabó y no se ha vuelto a vincular. Dice que la Unicauca es muy buena universidad, que saca buenos profesionales que en su administración tiene dos egresados de ella, un administrador y una enfermera. Las condiciones geográficas han hecho que el municipio este aislado del centro del departamento, por lo que nuestra gente se desplaza para el departamento del Valle del Cauca, que esta más relacionado con nosotros que con Timbiquí y Guapi, y van sobre todo a Buenaventura donde ofrecen programas de educación superior de muy mala calidad, solo para obtener un título de profesional.

Coincide con los estudiantes que si llegase la universidad a vincularse a la región con programas, los profesionales de la región deben realizar una inducción en pedagogía para que presten un buen servicio. Que las instalaciones se podrían realizar en el Colegio Pablo VI, la casa de la cultura se está adecuando y puede servir de infraestructura de apoyo a la presencia de la universidad en el municipio, como el alojamiento. Desde su profesión de economista ayudaría a mejorar la calidad educativa del municipio en proyectos, programas, planes. Necesitamos que la gente se apodere de la Unicauca, que la haga suya, porque la vemos muy lejos.

Por otra parte en el corregimiento de Zaragoza del mismo municipio antigua capital de esta entidad territorial existe El colegio Zaragoza que está en categoría muy inferior según el ICFES como se manifestó en el capítulo II, en esta población también se realizó la actividad de trabajo, que sus respuestas coincidían con las del casco urbano. Hablando con el rector Mardín Mancilla expresaba que “es de vital importancia la presencia de la universidad en el municipio, ya que nuestros estudiantes carecen de recursos para desplazarse hacia Buenaventura o Cali, por lo que sería de gran eco su presencia”. La mejor vinculación sería trayendo

programas académicos para que los muchachos puedan seguir desarrollando su proyecto de vida, ya que manifiestan que el bachillerato no es de gran utilidad porque no consiguen nada. En promedio se están graduando entre 10 a 15 estudiantes por año de los cuales uno sigue estudiando. “Lastimosamente la gente que se prepara de acá se queda por allá, y una de las razones es porque el municipio no da oportunidades de vinculación, se utiliza mucho la política”, por lo que no se vincula a cualquiera así este bien preparado, es mezquino hacia la comunidad en general. La situación social del momento no es la mejor “uno vive acá porque le toca vivir, no es que uno viva bien acá”.

Los profesores enunciaban que en esta región nos hace falta todo, es la parte de Colombia mas olvidada, descuidada por lo que esta oportunidad hay que saberla aprovechar buscar mecanismos de vinculación para nuestros muchachos, pues apenas terminan el bachillerato termina la vida estudiantil de ellos y son pocos los que terminan. La mayoría salen a buscar trabajo al Valle del Cauca y los que se quedan a trabajar en la agricultura y minería. En general fue poca la participación de los profesores y estudiantes muy tímidos desinteresados, y las pocas participaciones a partir de las preguntas orientadoras sus respuestas muy similares a las de López de Micay.

El municipio de Timbiquí, es el más organizado de los tres, en el se adelanto una reunión con actores sociales del municipio acordada con el Alcalde José Víctor Amu, la cual fue anunciada por todo el pueblo a través del perifoneo, el Alcalde hizo énfasis en la vinculación de la universidad a partir del acompañamiento social como por ejemplo los proyectos productivos que se están gestando en la parte del Saija con la caña, como desde la universidad se podría investigar sobre el tema para mejorar las condiciones de vida de estas comunidades, es decir el acompañamiento social.

La reunión se efectuó en el consejo municipal con la presencia de actores sociales de consejos comunitarios, indígenas, la secretaría de desarrollo social, profesores,

el personero municipal entre otros. De ella se arrojaron elementos importantes como la intervención de Lucy Cachimbo secretaria de desarrollo social, que comentaba que la administración había creado sus fondos educativos pensando en el desarrollo educativo de sus pobladores, “pensamos insertar esta propuesta con la de ustedes”, para fortalecer el proyecto (acompañamiento social), en estos momentos tenemos un acuerdo con la Universidad Santiago de Cali, hemos solicitado a la de Manizales sin obtener respuesta hasta el momento, el acuerdo consiste en pagar el 50% de los costos. El personero acogía con gran alegría la vinculación de la universidad pues a partir de él se genera desarrollo en nuestras comunidades y eso es lo que estamos buscando que se superen, esperamos que los costos sean asequibles, ya que los costos en la ciudad son bastantes elevados razón principal que no ingresan a la educación superior. Esta es la propuesta de la entidad territorial más concreta para facilitar la presencia de la universidad en la zona.



Foto 9 Reunión actores sociales municipio de Timbiquí

La vinculación de la Universidad del Cauca a la región es una necesidad, porque en la costa Pacífico, estamos siendo desconocidas por la parte central, nos falta ese apoyo, con este proyecto se empieza a ver este soporte, por lo que vamos a tener más oportunidades de que nosotros los afros entremos a la universidad, esperamos que este proyecto se haga realidad, la relación costa-universidad. Si llega con programas académicos, estos deben ser pertinentes con el territorio como por ejemplo programas agrícolas, mineros, pesqueros, medio ambiente, educación, licenciaturas, trabajadores sociales, nutricionistas y psicólogos, estos deben ser de pocas cohortes para no saturar.

Cuando se habla de región en este caso todo se centra en Guapi, todas las instituciones del Estado hacen presencia en Guapi, se supone que ya hacen presencia en todo la región, por eso cuando se hable de región se hable de los

tres municipios. Por ejemplo para un estudiante desplazarse a Guapi le sale lo mismo costoso si se fuera para Popayán o Cali.

Los estudiantes que se presentan a la Universidad del Cauca no están pasando la prueba de admisión, entonces como generar otro tratamiento alrededor de esa situación académica de esos estudiantes, no rechazándolos, buscar otra alternativa para que el estudiante se nivele y alcance un buen desempeño. Que la universidad tenga una sala especial de nivelación para los estudiantes de la costa.

El profesor Aníbal Cándelo comentaba que existían un gran número de docentes con ganas de realizar estudios de educación superior como maestrías (etnoeducación o pedagogía), se ha intentado hacer contactos y vinculación con universidades, pero la respuestas no han sido favorables, como presentar la propuestas a ustedes para que se a viable, por la cuestión económica no habría problema. Una maestría permitiría mejorar la calidad educativa en la región y nos permitiría vincularnos a la universidad como tutores si la universidad lo permite.

El municipio de Guapi es de los pocos del departamento que presenta más población urbana que rural, por lo que en la zona urbana hay cinco colegios; la Escuela Normal Nacional La Inmaculada, Institución Educativa Bachillerado Comercial Concentración Manuel De Valverde, Colegio Integral San Jose, Concentración San Pedro y San Pablo y el Colegio Integral Nocturno Guapi de donde en promedio se están graduando 200 bachilleres. En los tres primeros se realizaran las encuestas respectivas, destacando a los estudiantes de la Normal Superior como los más atentos e interesados, que no solo preguntaron acerca de la encuesta sino del proyecto, la forma de vinculación de la universidad, los programas que se ofrecen en la sede central, las fechas de inscripciones, los costos entre otras.

En el municipio hace presencia el SENA con instalaciones modernas, equipos, internet, salones adecuados a sus labores. En él se ofrecen varios programas técnicos y tecnológicos, que permiten que la comunidad en general se forme para

alcanzar desarrollo tanto personal como colectivamente. Silvio Bazán director general en esta región, opinaba acerca de la Universidad del Cauca como una de las mejores del país, que su vinculación nunca es tarde, han estado en mora de estar acá. “yo pienso que en la medida que le demos el frente al mar las cosas cambian, en el océano esta gran parte del desarrollo de los pueblos, pues no lo digo yo lo dice la economía mundial, las grandes ciudades del mundo son costeras, a diferencia de Colombia”. En la medida que la universidad venga al Pacífico a tender las comunidades vulnerables como nosotros los negros, serán bien acogidas.

El SENA se articularía con la universidad en la parte tecnológica, académica y prestando sus modernas instalaciones, ya que nosotros somos un referente a nivel regional y nacional. Hacer una articulación para que nuestros estudiantes terminen su profesión en la universidad como por ejemplo el técnico en operaciones y registros contables que pudiese terminar una carrera como contabilidad.

Los programas que lleguen a descentralizarse deben tener en cuenta las particularidades del Pacífico, por lo que deben realizarse autos diagnósticos ya que nuestras comunidades son muy dinámicas, cambiantes. Programas como recursos hidrobiológicos, recursos turísticos, recursos gastronómicos, agroindustria alimentaria. Por ejemplo en el corregimiento de Noanamito se realizo junto con Tropembos, Cococauca y el Sena una propuesta curricular de un Técnico en Promotores Ambientales para Grupos Étnicos. Propuesta que se está desarrollando, totalmente diferente a lo acostumbrado con horarios, ritmos de trabajo, competencias adecuadas al entorno.

Actores sociales como Orlando Pantoja director de Cococauca expresaba que la Universidad del Cauca es lo más representativo académicamente en el departamento del Cauca, se ha caracterizado por formar a muchos líderes y lideresas en todo los contextos, teniendo mucho reconocimiento y prestigio en la costa. La universidad debería establecer un punto o una sede o seccional en la

costa Pacífico, articulada por el contexto regional y departamental, es decir teniendo en cuenta que este es un territorio de comunidades étnicas, por lo cual se debería implementar hasta un currículo diferente de acuerdo al contexto intercultural. Nuestro aporte sería desde la experiencia en la formación académica que se tiene y desde la dinámica organizativa podremos aportar a la cimentación de esta plataforma educativa de la universidad del Cauca.

De la reunión realizada en la Escuela Normal Nacional La Inmaculada con los actores sociales e institucionales, tuvieron apreciaciones muy similares a la de los dos otros municipios, en temas como la economía, la deuda histórica de la universidad, los problemas de desarrollo de la región, la pertinencia de los programas. Por otra parte se conversó de las experiencias de las universidades como la Javeriana que saturó el programa de básica primaria, de cómo articular la universidad con la Escuela Normal Nacional para lograr la acreditación con énfasis en etnoeducación y otros programas, para que los estudiantes terminen su formación de maestros como profesionales y como también poder realizar diplomados en formulación de proyectos para generar desarrollo.

Desde la entidad municipal el doctor Dimas Orejuela secretario de educación, cultura y deporte, comentaba de los acercamientos con el decano de la Facultad de las Ciencias Exactas y de la Educación donde se buscaba vincular con una maestría de educación, programas de especialización como también programas que tengan respuesta por parte de los jóvenes de Guapi, para lograr desarrollar una vida académica como profesionales. Desde la Alcaldía se ha llevado a cabo la mesa de educación, afianzando el programa llamado CERES, que se encarga de colaborar a las universidades que lleguen al municipio en infraestructura, ese es el aporte de la entidad municipal.

CONCLUSIONES

Después de la visita en los tres municipios de la costa Pacífico del departamento del Cauca y de la investigación que he realizado considero que la Universidad del Cauca debería tener en cuentas varios factores para la regionalización en la costa Pacífico sea un éxito y por consiguiente se mejore las condiciones de desarrollo regional.

A partir de la situación que se encuentra el Pacífico caucano en términos de desarrollo social, económico, cultural y político, la presencia de la universidad debe presuponer la posibilidad de ser sostenida por periodos de tiempo prolongados, para que se superen las condiciones de vida de la zona, la conservación de su estructura ambiental y cultural y el aprovechamiento de sus potencialidades económicas.

Además es imposible pensar en una descentralización de la universidad en esta región cambiando el modelo de financiación de la oferta establecida en la sede central. Los costos de las matriculas que puedan ser cobrados en una posible presencia de la universidad en la zona, deben conservar por lo menos la misma estructura de cobrado en la sede central de la universidad, ya que el factor económico ha sido el de mayor peso que se encontró en el análisis de las encuestas, ratificando los indicadores de desarrollo de la región.

Igualmente los procesos de formación y la posible oferta institucional de la universidad en la costa deben ser pertinentes con las particularidades culturales, especialmente de las poblaciones negras e indígena y de la biodiversidad de su estructura natural, asimismo es necesario el análisis de las lecciones aprendidas en la experiencia del programa de etnoeducación que se ofrece en Guapi, para que a partir de ella se pueda consolidar la presencia en la costa.

La presencia de la universidad no tiene que pensarse única y exclusivamente en la oferta de programas de formación académica sino también de los procesos de pasantías o de experiencia profesional que le exigen a los estudiantes en algunos programas como requisito de grado que deben estar orientados al aporte del mejoramiento del proceso de administración en estas entidades territoriales.

Asimismo los procesos de investigación que pueda desarrollar la universidad en el litoral, deben ser concertados con los actores locales, con el propósito de que estos se constituyan en conocimientos útiles para el desarrollo local, el afianzamiento de la descentralización territorial o el fortalecimiento organizativo de las comunidades de base. Superando el concepto de investigación que extrae conocimientos de la zona con fines únicamente académicos, intentando integrarse como actor del desarrollo local.

Teniendo en cuenta las reuniones con los actores sociales en los tres municipios es importante resaltar que la voluntad expresada para que la universidad haga presencia es inminente, tanto en términos de infraestructura, como de la posibilidad de cofinanciación de los costos que esto implique, del mismo modo organizaciones sociales están dispuestas a colaborar en este sentido, tanto en su capacidad organizativa como de gestión ante organismos nacionales e internacionales.

La universidad debe explorar las potencialidades que ofrece la costa para su propio fortalecimiento en sus procesos misionales, como la posibilidad de convertir la Gorgona, en una isla ciencia, que permita el desarrollo de conocimientos y acciones para la investigación de fauna y flora, dados sus ecosistemas de arrecife coralino y de selva humada tropical que la convierten en un pequeño paraíso de diversidad, indispensable para la investigación científica. El estudio conjunto del conocimiento de las comunidades sobre su propio entorno, tanto para su reafirmación cultural, como la protección del conocimiento tradicional sobre la oferta natural, es una estrategia para lograr desarrollo social y económico.

REFERENCIAS

Castillo, Elizabeth, José Antonio Caicedo. *La educación intercultural bilingüe: el caso colombiano*. Primera edición. Buenos Aires, Argentina, 2008. FLAPE.

Colombia. Ministerio de educación Nacional. Ley 115. Por la cual se expide la ley general de educación. (8 de febrero 1994).

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. Ley 30. Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior. (28 de diciembre 1992).

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. Ley 70. Por la cual se desarrollo el artículo transitorio 55 de la constitución política. (27 de agosto 1993).

Gobernación Departamento del Cauca. Secretaria de educación del cauca. Gestión de la calidad del servicio educativo en educación preescolar, básica y media 2012. Recuperado de <http://www.sedcauca.gov.co>

INSTITUTO GEOGRÁFICO AGUSTÍN CODAZZI. *Estudio general de suelos y zonificación de tierras del departamento del Cauca*. Subdirección de agrología/ Bogotá, Colombia, 2009. Imprenta Nacional.

Melo, Alba; Jorge Enrique Ramos y Pedro Hernández. *La educación superior en Colombia*. Primera edición. Bogotá, Colombia 2014. Banco de la republica

Misas, Gabriel. *La educación superior en Colombia: Análisis y estrategias para su desarrollo*. Primera edición. Bogotá, Colombia 2004. Unilibros

Oslender, Ulrich. *Comunidades negras y espacio en el pacífico colombiano: hacia un giro geográfico en el estudio de los movimientos sociales*. Primera edición. Bogotá, Colombia 2008. Editorial la rocca.

Patiño, Diógenes. *Asentamientos pre hispánicos en la costa pacífica caucana*. Primera edición. Bogotá, Colombia 1988. Editolaser & Cía. S.

Plan Ambiental para Comunidades Negras de la costa Pacífica caucana, con participacion comunitaria y dialogo de saberes. Asociación de organizaciones populares del Micay – Corporación autónoma regional del Cauca

Plan Decenal Educación Colombia. Desarrollo planeación, gestión y ejecución de la distribución de la educación. 2006-2016.

Plan Desarrollo Institucional. 2013-2015. Universidad del Cauca: calidad académica con compromiso regional y nacional.

Plan de Desarrollo Municipal Guapi. Desarrollo planeación, gestión y ejecución de la distribución del territorio. 2008-2012.

Rojas, Axel. *Cátedra de estudios afrocolombianos, aportes para maestros*. Primera edición Popayán Colombia 2008. Universidad del Cauca.

Rojas, Axel; Elizabeth Castillo. *Educación a los otros, políticas educativas y diferencia cultural en Colombia*. Primera edición. Popayán, Colombia, 2005. Universidad del Cauca.

Serje, Margarita. *El revés de la nación. Territorios salvajes, fronteras y tierras de nadie*. Primera edición, Bogotá, Colombia 2011. Uniandes.

SENA. *Formación en Gestión Ambiental y Cadenas Productivas Sostenibles 2012*. Convenio SENA-Tropenbos. Bogotá. Coordinación editorial: Catalina Vargas Tovar.

Vecino, Fernando. *Algunas tendencias en el desarrollo de la educación superior en Cuba*. Primera edición. La Habana, Cuba 1986. Editorial pueblo y educación.

West, Robert. *Las tierras bajas del pacífico colombiano*. Tercera edición. Traducido por Claudia Leal. Bogotá, Colombia, 2000. ICAHN