

**FACTORES RELACIONADOS CON LAS EXPECTATIVAS Y MOTIVACIÓN DE
LOS ESTUDIANTES DE FONOAUDIOLÓGÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL
CAUCA DURANTE SU FORMACIÓN PROFESIONAL POPAYÁN 2007**

**ELIANA CAROLINA DÍAZ SATIZABAL
HAROL JAVIER ESPAÑA VALENCIA**



Universidad
del Cauca

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE FONOAUDIOLÓGÍA**

POPAYÁN

2007

**FACTORES RELACIONADOS CON LAS EXPECTATIVAS Y MOTIVACIÓN DE
LOS ESTUDIANTES DE FONOAUDIOLÓGÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL
CAUCA DURANTE SU FORMACIÓN PROFESIONAL POPAYÁN 2007**

**ELIANA CAROLINA DÍAZ SATIZABAL
HAROL JAVIER ESPAÑA VALENCIA**

DIRECTORAS

**Esp. GLORIA ESPERANZA ROJAS
Fonoaudióloga**

**Esp. ÁNGELA EUGENIA ZÚÑIGA
Fonoaudióloga**

ASESOR METODOLÓGICO

**Mg. DIEGO ILLERA RIVERA
MÉDICO**



**UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE FONOAUDIOLÓGÍA**

POPAYÁN

2007

TABLA DE CONTENIDO

	Pag.
INTRODUCCIÓN	7
1. PROBLEMA.	8
1.1 DESCRIPCIÓN DEL ÁREA PROBLEMÁTICA	8
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	11
1.3 ANTECEDENTES	11
2. JUSTIFICACIÓN.	19
3. OBJETIVOS	21
3.1 GENERAL.	21
3.2 ESPECÍFICOS.	21
4. REFERENTE TEÓRICO.	22
4.1 EXPECTATIVA.	22
4.1.2 TEORÍA DE LAS EXPECTATIVAS	23
4.1.3 CLASES DE EXPECTATIVAS	24
4.2 MOTIVACIÓN HUMANA.	25
5. FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS	28
6. LA FONOAUDIOLOGÍA EN COLOMBIA	33
6.1 LA FONOAUDIOLOGÍA EN LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA	35
6.2 MISION	37
6.3 VISION	37
6.4 FORMACIÓN PROFESIONAL	37
6.5 PERFIL DEL FONOAUDIOLOGO	39
6.6 PLAN DE ESTUDIOS PARA EL PROGRAMA DE FONOAUDIOLOGÍA.	42

7		DISEÑO METODOLÓGICO	43
7.1		TIPO DE ESTUDIO	43
7.2		PERIODO DE ESTUDIO	43
7.3		POBLACIÓN	43
7.4		MUESTRA	43
7.5		TECNICAS E INSTRUMENTOS	44
7.6		CRITERIOS DE INCLUSIÓN	44
7.7		VARIABLES	44
7.7.1		VARIABLES OBJETO DE ESTUDIO	44
7.7.2		OPERALIZACIÓN DE VARIABLES	45
8.		ANÁLISIS DE RESULTADOS	50
8.1		ANÁLISIS UNIVARIADO	50
8.1.1	Tabla 1	SEMESTRE DE LOS ENCUESTADOS	50
8.1.2	Tabla 2	EDAD DE LOS ENCUESTADOS	51
8.1.3	Tabla 3	PROCEDENCIA DE LOS ENCUESTADOS	51
8.1.4	Tabla 4	GÉNERO DE LOS ENCUESTADOS	52
8.1.5	Tabla 5	CON QUIEN VIVEN LOS ESTUDIANTES	52
8.1.6	Tabla 6	ESTADO CIVIL DE LOS ENCUESTADOS	53
8.1.7	Tabla 7	ESTUDIANTES QUE TIENEN HIJOS	53
8.1.8	Tabla 8	MOTIVO INICAL PARA ELEGIR EL PROGRAMA DE FONOAUDIOLOGÍA	54
8.1.9	Tabla 9	INFLUENCIA PARA ESTUDIAR FONOAUDIOLOGÍA	55
8.1.10	Tabla 10	ALCANCE DE METAS AL DESEAR Y ESTUDIAR FONOAUDIOLOGÍA	55
8.1.11	Tabla 11	DEPENDENCIA ECONÓMICAMENTE DE ALGUIEN	56
8.1.12	Tabla 12	APOYO CON QUE CUENTA PARA ESTUDIAR FONOAUDIOLOGÍA	56
8.1.13	Tabla 13	FACTORES QUE INFLUYEN EN SUS EXPECTATIVAS	57
8.1.14	Tabla 14	ELECCIÓN DE OTRO PROGRAMA DE ESTUDIO	58
8.1.15	Tabla 15	EXPÈCTATIVAS SOBRE LAS ÁREAS DE DESEMPEÑO	58

8.1.16	Tabla 16	ASPECTOS PARA CUMPLIR EXPECTATIVAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL	59
8.1.17	Tabla 17	SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN PROFESIONAL	60
8.1.18	Tabla 18	EXPECTATIVAS O PLANES QUE TIENE AL TERMINAR SU FORMACIÓN	60
9.		DISCUSIÓN	62
10.		CONCLUSIONES	66
11.		RECOMENDACIONES	69
12.		ANEXOS	71
13.		BIBLIOGRAFÍA	76

RESUMEN

Con el objetivo de analizar algunos factores relacionados con las expectativas y motivación de los estudiantes del programa de Fonoaudiología de la Universidad del Cauca durante su formación profesional, se realizó un estudio descriptivo de corte transversal en una población constituida por 315 estudiantes matriculados en el primer periodo académico de 2007, de los cuales 168 fueron encuestados personalmente.

Los resultados indican que el aspecto que los estudiantes consideran más importante dentro de la formación profesional son las prácticas con un 76.79%; seguido por el mayor nivel de formación y experiencia que se adquiere con un 74.40%. En cuanto a las áreas de desempeño al 49.40% le gustaría desempeñarse en el área de audición. Para el 42.28% el motivo principal para estudiar Fonoaudiología, fue el gusto por la carrera y para el 36.31% la realización personal. Frente a las expectativas al terminar su formación profesional, el 84.52% piensan realizar un postgrado. El 52.98% afirmaron que tienen como expectativa conseguir un empleo,

Respecto a la hipótesis generalizada de descontento de los estudiantes frente al programa, los resultados demuestran que estas afirmaciones difieren de la realidad ya que los estudiantes entrevistados se identificaron con la formación a la que acceden.

Se espera que los datos arrojados sirvan a las directivas para plantear estrategias de orientación a los aspirantes, implementar nuevamente procesos de selección y profundizar en contenidos y prácticas disciplinares; así mismo este puede ser referencia para futuros proyectos que aborden diferentes aspectos que no fueron incluidos en la presente investigación.

Palabras clave: expectativas, estudiantes, formación profesional.

INTRODUCCION

Las expectativas se forman a partir de la percepción, actitud y claridad de la información que las personas hayan recibido acerca de algo, con el fin de provocar como efecto un mejor desempeño dentro de un rol, acompañado tanto de factores positivos como negativos que le permitan visualizar lo que se quiere alcanzar, además de su interacción para determinar el proceso de las motivaciones y predecir comportamientos y situaciones que los conlleva a obtener lo deseado.¹

La esperanza de alcanzar satisfacciones y las posibilidades razonables de que algo suceda, ocurre cuando se va de la motivación a la acción ya que está implícita en toda expectativa.² Según Reeve J. los psicólogos cognitivos la definen como la evaluación subjetiva de la probabilidad de alcanzar una meta concreta y que un acontecimiento se dé, basado en la experiencia previa.

Dentro de la formación profesional Universitaria, las expectativas y motivaciones inciden en vínculos sociales y políticos de las propias disciplinas, identificando consecuencias que se pueden derivar de las mismas y de las posibilidades que los estudiantes tienen a futuro, a partir de la toma de decisiones que en la actualidad la sociedad exige, y que conlleva a ideologías encaminadas a su vocación, motivación, satisfacción y sentido de convicción que como finalidad tiene la formación Universitaria. De este modo el Ministerio de educación Nacional en el boletín N° 7, plantea que las expectativas de los Universitarios establecen un ambiente de confianza y participación, que favorece la responsabilidad, conocimiento y habilidades influyentes en su aprendizaje y lo que espera lograr.³

¹MENDUET, M. I. Psicología comunitaria, ed Ajibe, Archidona, Málaga. 1996.

² REAL, academia de la lengua, 2006.

³ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, boletín N° 7. Diciembre 2006.

Sin embargo el informe del sistema de prevención y análisis de la deserción en las instituciones de educación superior (SPADIES, JULIO 2007) se registra que el 45% de los Estudiantes de Educación Superior abandonan sus estudios en el primer semestre, se considera que el 10% de los estudiantes Universitarios a nivel Nacional no se sienten a gusto con la carrera elegida por considerar que la formación no es acorde con sus expectativas.

1. PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL ÀREA PROBLEMÁTICA:

Actualmente las Universidades se enfrentan a una problemática que está relacionada principalmente con la falta de orientación hacia los estudiantes, frente a sus expectativas y motivación durante su formación profesional, incluyendo aspectos como la vocación hacia la carrera elegida, la falta de recursos económicos, la satisfacción de estudiar, mal rendimiento, elección motivada por la tradición familiar, la presión de los padres, la influencia de los amigos y hasta las mismas exigencias sociales, que hacen que los jóvenes busquen carreras de status, con la idea de competir en el mundo laboral sin importar la motivación por lo que se hace o aprende, convirtiendo algunos de estos factores en cómplices de la deserción; una gran problemática Universitaria.

Los especialistas del Ministerio de Educación Nacional concluyen que la orientación vocacional es un terreno en el que Colombia todavía tiene mucho por aprender, convirtiéndose cada vez más en un aspecto importante, dado el desgaste económico y de tiempo, que representa la deserción, aspecto al que se le suman las implicaciones, del no saber que hacer, lo que sitúa a los jóvenes en una especie de “limbo” poniendo en entre dicho su lugar en la sociedad.

Se evidencia que la falta de orientación a la toma de decisiones enfrenta una problemática que está relacionada con la deserción Universitaria con una tasa cercana al 49% en todo el país.⁴

Es así como las profesiones son percibidas como grandes “campos” o espacios de gran conocimiento. Algunas de estas, traducidas en materias, aparecen con más fuerza y otros ni siquiera se mencionan, llegando a reflexiones, ideas,

⁴ SPADIES. Sistema de prevención y análisis de la Deserción en las instituciones de Educación Superior, Ministerio de Educación Nacional, Universia Colombia, julio 2007, cuarta Edición.

visiones, valoraciones y percepciones que describen a las disciplinas profesionales y que nos revelan la complejidad del mundo Universitario, y en particular la importancia de los sentidos y significados históricos atribuidos que las originaron.

Esto puede convertirse en un obstáculo, para el crecimiento y desarrollo de algunas carreras que no se encuentran dentro de las posibilidades a ser consideradas como socialmente importantes y que “gota a gota” van asumiendo modos, prácticas, rutinas, ideologías, de manera poco consciente, y que pueden entrar en contradicción con el propio sentido de convicción y finalidad de la Universidad.⁵

Actualmente en la Universidad del Cauca, dentro de los 48 programas académicos, no se ha evidenciado la realización de estudios sobre las expectativas y motivaciones de formación profesional que impliquen no sólo las actividades académicas o los perfiles si no lo que los estudiantes esperan antes, durante y después de cursar un programa académico.

Dentro de la Facultad Ciencias de la Salud, específicamente en el programa de Fonoaudiología existe un desconocimiento respecto a las expectativas y motivaciones que los estudiantes tienen frente a su formación académica, por ello se pretende dar a conocer resultados actualizados que los futuros profesionales tienen sobre estas.

Por esta razón no solo es importante sistematizar datos sino reflexionar frente a ellos y proceder a cuestionamientos que lleven a conocer las expectativas y motivaciones de los Universitarios frente a su formación, desde una visión que permita abarcar al estudiante como ser integral y conocer la motivación que lo llevo a seleccionar una carrera y la satisfacción con ella. Además existe la necesidad de conocer la “inconformidad” del estudiantado frente a su carrera, debido al ambiente desalentador y de comentarios negativos que algunos manifiestan en las conversaciones de los grupos de amistad o por medios de comunicación no convencionales.

⁵ LEITE A. E. Universidad de Málaga, 2004

Existen factores que pueden afectar la población objeto de estudio, considerando sus características culturales, económicas y personales en el momento de tomar una decisión, teniendo en cuenta que tanto el joven como la familia se ven enfrentados a la responsabilidad de asumir todo lo que conlleva el no tener una previa información sobre la oferta educativa, y las opciones que a través de su formación pueda obtener, ya que en muchas situaciones los jóvenes eligen programas tradicionales y dejan a un lado programas emergentes como es el caso de la Fonoaudiología, o en ocasiones incurren ha ser admitidos sólo para acceder y tener conexión a otras carreras de salud como Medicina, lo cual significa que aún hay estudiantes que ingresan sin previo conocimiento de los programas, alejándose de responsabilidades; criterios que determinaran las expectativas que se tienen frente a la carrera escogida.⁶

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

¿Cuales son los factores relacionados con las expectativas y motivación de los estudiantes de Fonoaudiología de la Universidad del Cauca durante su formación profesional Popayán 2007?

1.3. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

A continuación se describen algunas investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional y local, las cuales forman parte de los antecedentes de este trabajo, a pesar de que en ninguno de ellos tienen como objetivo identificar los factores que influyen en las expectativas y motivaciones de los estudiantes Universitarios durante su formación profesional, explora algunos aspectos que contribuyen a la recolección de datos.

⁶ Ministerio de Educación Nacional. Boletín de educación Superior, Bogotá N° 7 Diciembre 2006

ANTECEDENTES INTERNACIONALES

En el año 2002 se realizó un estudio en la Escuela de Medicina de la Pontificia Universidad Católica de Chile, titulado “EXPECTATIVAS DE ESTUDIANTES DE MEDICINA DE PREGRADO EN RELACIÓN AL PERFIL DE MÉDICO ESPERADO” cuyo objetivo era determinar las percepciones de estudiantes de pregrado de medicina acerca del perfil de médico esperado, encontrando elementos comunes, como profesionalismo, altruismo y el amor por la docencia. Otras cualidades importantes para catalogar a un buen médico eran el aprendizaje y entrenamiento continuo, tanto de conocimientos técnicos, como de habilidades de comunicación y de atención centrada en el paciente.

Fue un estudio descriptivo, cualitativo, de carácter analítico, siendo parte de un proyecto mayor, que permitió también investigar la percepción de los estudiantes frente a su malla curricular.

Los resultados demostraron que las percepciones de las características del médico esperado fueron clasificadas en categorías:

1) Actitudes y valores ético-morales, 2) habilidades y capacidades, 3) conocimientos, 4) funciones y actividades y 5) lugares de desempeño laboral.⁷

El anterior estudio aporta a la presente investigación, elementos similares como la población, ya que fue aplicada a estudiantes de pregrado del área de la salud, las expectativas de los estudiantes frente a su formación, el papel que desempeñarán y lo esperado de la carrera.

El 13 de Noviembre del año 2003 se publicó un estudio en la Clínica Odontológica de la Facultad de Odontología de la Universidad Central de Venezuela, titulado “MOTIVACIÓN, EXPECTATIVAS Y METAS IMPLICADAS EN EL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL EN LA CLÍNICA ODONTOLÓGICA” El objetivo del estudio fue promover el aprendizaje de los alumnos favoreciendo su punto

⁷ HUIDOBRO M. D. G. NÚÑEZ V. F. VARGAS P. ASTUDILLO M. S. HITSCHFELD A. M. GENNERO R. R. SALVATIERRA L. L. BENAVENTE C. A. Facultad de Medicina, Pontificia Universidad Católica de Chile, Facultad de Psicología. 2002, Revista Médica Chile 2006 “Expectativas de estudiantes de medicina de pregrado en relación al perfil de médico esperado”

óptimo de conocimiento, orientación, deseo, necesidades y expectativas, dirigidas a acciones benéficas para el contexto social.⁸

La motivación hizo referencia a las condiciones o estados que activaron o dieron energía al organismo, llevándolos a una conducta orientada hacia determinados objetivos, por lo que se estableció un ambiente de confianza y participación, que favoreciera la responsabilidad del estudiante y su aprendizaje.

Las variables utilizadas estuvieron basadas en el desempeño del estudiante que como gestor de su aprendizaje, estableció un ambiente de confianza y participación, que favoreció la responsabilidad, se estimuló para formar parte del proceso educativo y las reacciones propias a su actividad clínica incluyendo competencias, motivadas hacia el logro alcanzar sus expectativas y subsecuentemente sus metas durante su desempeño clínico odontológico buscando así la excelencia. Dentro de los resultados se encontró en tres mil estudiantes Universitarios un grupo significativo de ellos con grandes posibilidades de obtener sus metas en el futuro que mostraron un sentimiento de propósito en la vida, independencia, espíritu abierto a la experiencia máxima, buenas relaciones interpersonales, actitudes democráticas, sentido de la ética y los valores.

Con este estudio se concluyó que había que establecer un ambiente de confianza y participación, que favoreciera la responsabilidad motivante del estudiante, permitiéndole actuar como cogestor de su aprendizaje, se estimuló para formar parte del proceso motivado hacia el logro, persiguiendo sus expectativas y alcanzando sus metas.⁹

El aporte de la investigación anterior, está relacionado con las variables de población, y motivación frente a un programa académico que a través del y por medio de este alcanzar sus expectativas, integrar habilidades, conocimientos, valores y convicciones para desarrollar su formación y alcanzar satisfacciones.

⁸ SUAREZ, R. La educación, su filosofía, su psicología, su método. Editorial Trillas. México, p 1983.

⁹ FERRO T, M J. Profesor agregado de la Facultad de Odontología de la Universidad Central de Venezuela, 2003.

En el año de 2005 se realizó un estudio en la Universidad del Buenos Aires, titulado: “LA DESERCIÓN DE LOS ALUMNOS UNIVERSITARIOS Y SUS CAUSAS” tuvo como propósito exponer las razones por las cuales los Universitarios desertaban en el primer año; realizándose una encuesta cualitativa y cuantitativa; los investigadores presumieron que el fenómeno temprano de deserción se atribuyó a factores externos al ámbito de la Universidad.

Los resultados arrojados fueron: escogencia de la Universidad por prestigio, nivel académico y por ser de carácter público. Se tuvo en cuenta los antecedentes académicos de los docentes, la trayectoria escolar previa de los estudiantes y también aspectos relacionados con los contenidos de conocimiento, metodología de enseñanza, procedimientos de evaluación. Otro punto importante de la investigación fue la conclusión de que los alumnos recibían formación deficiente a lo largo de la vida estudiantil.

El resultado de la encuesta reveló que la elección de la Universidad de Buenos Aires era por prestigio, por su nivel académico, por ser pública y gratuita y por que en ella se ofrecía la carrera elegida. Gracias a la recolección de estos datos, se confirmó que el 20% de los estudiantes desertaron por razones relacionadas con cuestiones ajenas a la Universidad.¹⁰

El aporte del estudio anterior al presente proyecto incluye variables como la formación integral del profesional, motivos de ingreso a la carrera y la experiencia que tiene una Universidad pública, estudiantes de pregrado de salud, recolección de la información por medio de una encuesta, las posibles causas de abandono de la carrera cursada por los estudiantes.

ANTECEDENTES NACIONALES

Un estudio realizado en el año de 1998, que se tituló “LOS PRINCIPIOS ORIENTADORES DEL NUEVO CURRÍCULO DE ENFERMERÍA” tuvo como objetivos Identificar el desarrollo de la flexibilidad curricular, pedagógica y formación integral a través de las asignaturas electivas en los ciclos de

¹⁰ TEOBALDO M. y FERNANDEZ, A. Universidad de Buenos Aires, Argentina.2005.

fundamentación y nivel profesional. Se realizó un estudio descriptivo; la población y muestra la conformaron 107 estudiantes de pregrado de Enfermería de la Universidad del Valle cuya información se recolectó a través de un cuestionario estructurado con 50 puntos, elaborado a partir de inquietudes y comentarios planteados por los estudiantes a través de reuniones de grupo.

Los resultados de la investigación demostraron que al preguntarles a los estudiantes si el currículo había reunido sus expectativas, 51.4% opinaron que casi siempre o siempre, 47.3% manifestaron que algunas veces; igualmente esta distribución estuvo acorde con la ubicación del estudiante según el semestre; a mayor semestre mayor satisfacción de sus expectativas curriculares.¹¹

La contribución de la anterior investigación al presente estudio está relacionada con las variables de población y aspectos sobre la formación integral, cumplimiento de expectativas.

En la Universidad Javeriana en 1998 se realizó un estudio exploratorio de carácter cuantitativo y cualitativo, titulado “CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE JAVERIANO” cuyo objetivo fue caracterizar a la población estudiantil de la universidad Javeriana para plantear lineamientos que guiaran el componente de la integralidad de la educación que dicha Universidad ofrece. Igualmente se deseaba conocer las expectativas, satisfacciones y los proyectos de vida de los estudiantes. La muestra se realizó teniendo en cuenta todos los estudiantes inscritos en los 7 planes de estudio, con un total de 3.091. A partir de esa cifra y teniendo en cuenta la distribución por carrera, semestre y género, se seleccionó una muestra de 351 estudiantes. Se realizaron entrevistas a los estudiantes y se encontraron los siguientes resultados: el 58% de los estudiantes eran jóvenes entre los 17 y 20 años, y el 97.1% eran solteros. Así mismo el 90.5% vivía con sus familiares y un 10% vivía solo o con compañeros. En cuanto a la escogencia de la Universidad se evidenciaba que el 54% establecía el prestigio de la institución como un aspecto importante para la escogencia de su carrera y el 68.7% planteaba el nivel académico como importante, dentro de los motivos que impulsaron a los estudiantes a iniciar los estudios el 44.9% manifestó

¹¹ TOVAR, M. G. VILLEGAS .L. E. Enfermeras Universidad del Valle,1998

que en la selección de la carrera primó el prestigio, 15.4 % por obtener un título profesional, el 16.1% por interés al estudio y el 2.4% por la familia.¹²

El mencionado estudio aporta a la presente investigación variables sociodemográficas, expectativas, y motivo de escogencia de la carrera cursada.

En la Facultad Nacional de Salud Pública de la Universidad de Antioquia se realizó en el año 2003, un estudio descriptivo, denominado “ PERCEPCIÓN DE LA SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO DE CUARTO SEMESTRE EN ADELANTE, ACERCA DE SU PROGRAMA ACADÉMICO” los objetivos fueron describir la percepción de satisfacción de los estudiantes de pregrado acerca de su programa, describir las características sociodemográficas como género, edad, estado civil, número de hijos y otras como la distribución de la percepción de la satisfacción por programa y caracterizar la distribución de las presuntas causas que pueden influir en la motivación de los estudiantes.

Se realizó una encuesta a 185 participantes, dentro de los resultados se encontró que un 67.0% eran de género femenino y el 33.0% masculino, se mostraba que la edad promedio en el género femenino era de 21-25 años y en el masculino de 26 a 30 años., el estado civil predominante era el soltero sin hijos con un 90.0% , el 20.5% se encontró satisfecho con la carrera elegida y el 97.4% se siente totalmente satisfecho con su carrera por el previo conocimiento de ella antes de ingresar.¹³

El anterior estudio se relaciona con la presente investigación ya que los objetivos y variables estudiadas son muy similares a los aquí expuestos.

ANTECEDENTES LOCALES

En la ciudad de Popayán se realizó un estudio descriptivo de corte longitudinal con método cualitativo cuantitativo que se tituló: “FRECUENCIA DE DESERCIÓN ESTUDIANTIL DEL PROGRAMA DE FONOAUDIOLOGIA Y

¹² GARNICA, K, SALDARRIAGA, Z. Caracterización del estudiante Javeriano, pregrado Diurno. Periodo 98-II 99-I. Voces y rostros de jóvenes Javerianos. Universidad Javeriana. Cali 2000.

¹³ HERNANDEZ, H. F. BARRERA L. J. “Percepción de la satisfacción de los estudiantes de pregrado de cuarto semestre en adelante, acerca de su programa académico” universidad de Antioquia. 2003

FACTORES QUE INFLUYEN”. Segundo periodo 1998 – primer periodo 2005. El propósito de este estudio fue identificar los factores que influyeron en la deserción estudiantil y así poder fortalecer los procesos académico-administrativos orientados profesionalmente para establecer un plan de mejoramiento del programa. Se seleccionaron las hojas de vida de estudiantes desertores que se encontraban registradas en la secretaria del programa de Fonoaudiología, se contactaron a las personas a través de vía telefónica, correo y se diligenciaron encuestas con respecto a los factores que influyeron en la deserción; se incluyeron a 83 estudiantes que habían desertado.

Los resultados que se obtuvieron destacaron que la deserción se daba entre el primer, segundo y tercer semestre de la carrera. En relación con la edad la mayoría de estudiantes desertores se encontraban entre los 18-21 años, correspondiente a un 39.8 %.

En cuanto a la procedencia, en el estudio actual se encontró que la mayoría de los estudiantes provenían del sur occidente Colombiano; 74.7% eran del Cauca, 1.2% Valle, 14.5% Nariño, los factores que influyeron en la deserción fueron los motivos personales con un 24%.¹⁴

El anterior estudio se relaciona con la presente investigación ya que utilizaron variables de población, factores de abandono de la carrera y fue realizado en la Universidad del Cauca, en él también se consideró que la falta de identificación con la carrera y la desmotivación dentro de su formación son causas que promueven la deserción.

Otro antecedente es el estudio realizado en la ciudad de Popayán titulado “PERFIL ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE FISIOTERAPIA DE LA CIUDAD DE POPAYÁN” Que pretendió identificar el perfil académico de los estudiantes matriculados en los programas de Fisioterapia de la Universidad del Cauca y Fundación María Cano entre julio de 2005 y febrero de 2006. Para la recolección de la información se utilizó un instrumento tipo encuesta que permitió identificar en los estudiantes, las características Sociodemográficas, el interés y

¹⁴ CHAVES P. M. C. CAMPO C. C. X. Fonoaudiólogas, especialistas en audiolología, Docentes de la Universidad del Cauca, 2006.

motivación, la percepción del futuro laboral, y los conocimientos en idiomas e informática. Se obtuvieron los siguientes resultados: el 68% de los estudiantes encuestados manifestaron que les gustaba estudiar Fisioterapia y el 49.5% eligieron por vocación los estudios, el grupo de investigación concluyó que los resultados de este estudio servirán para crear o recrear la dinámica social del proceso de enseñanza aprendizaje en los programas de Fisioterapia, convirtiendo el trabajo académico en una práctica atractiva dentro del currículo Universitario. ¹⁵

El aporte del estudio anterior a la presente investigación es que tuvo en cuenta variables sociodemográficas, utilizó un instrumento tipo encuesta, la motivación, percepción y el interés de los estudiantes frente a su carrera y fue realizado en la ciudad de Popayán con estudiantes de pregrado del área de la salud.

¹⁵ PAZ P. C. I. VERNAZA P. P. Fisioterapeutas, Especialistas en Epidemiología general. Profesoras asistentes del Departamento de Fisioterapia Facultad Ciencias de la Salud, Universidad del Cauca, 2005-2006. Revista Facultad Ciencias de la Salud, Universidad del Cauca, Vol. 8 N° Marzo 2006.

2. JUSTIFICACIÓN

La Fonoaudiología es una profesión científicamente fundamentada que presta servicios humanos relacionados con la promoción de la salud comunicativa, la prevención y rehabilitación de las discapacidades de comunicación en las áreas de lenguaje, habla y audición.¹⁶ En este sentido la Universidad del Cauca para el mes de septiembre de 1997 creó el Programa de Fonoaudiología y para el II periodo de 1998 inicia sus actividades académicas con un total de 19 estudiantes matriculados, 3 hombres y 16 mujeres y para el año de 2003 entrega en su primera promoción 8 egresados. Actualmente el programa cuenta con 315 estudiantes de los cuales 247 son mujeres y 69 son hombres.

En la Facultad Ciencias de la Salud, particularmente en el programa de Fonoaudiología existe un desconocimiento por parte de alumnos y docentes respecto a las expectativas y motivaciones de los estudiantes frente a su formación académica. En este sentido en muchas ocasiones se escucha a través del grupo de compañeros o en diferentes espacios, la inconformidad con la carrera elegida o el deseo de abandonarla.

A pesar de la trayectoria de casi 10 años, dentro del programa hasta ahora no se había diseñado un proyecto de investigación donde se incluyera a los estudiantes con el fin de caracterizar las expectativas y motivaciones durante su formación profesional e intentar tomar medidas con el fin de orientarlos.

Teniendo en cuenta que son los encuestados con quienes devenimos cotidianamente y los que dan cuenta de sus expectativas, satisfacciones, inconformidades y en general comentan sus proyectos de vida; se toman como punto de partida la necesidad de incluirlos como objeto de estudio.

¹⁶ WWW. Asofon.org. Comité Asesor Carrera de Fonoaudiología. Universidad Nacional de Colombia.2000

La presente investigación se realizó con el fin de hacer un aporte a los estudiantes pertenecientes al programa, para que se interesen un poco más por conocerlo y de esta forma puedan generar propuestas encaminadas al mejoramiento de la educación que reciben. Así mismo, el estudio pretende ayudar a que se planteen estrategias de orientación tanto para los aspirantes como a los estudiantes que inician su carrera con el fin de que se autoevalúen y se sientan identificados de acuerdo a las expectativas de cada estudiante cuando decide ingresar y avanzar a través de los semestres. De igual manera a partir de esta investigación se puede plantear un nuevo proyecto que permita identificar otros aspectos que no hayan sido abordados hasta el momento.

El estudio sobre los factores relacionados con las expectativas y motivación de los estudiantes de Fonoaudiología de la Universidad del Cauca frente a su formación profesional Popayán 2007. Pretende beneficiar a la facultad de Ciencias de la Salud, particularmente al programa en mención; ya que partiendo de los datos encontrados, se pueden plantear estrategias de selección y permanencia de estudiantes en el programa establecer otros mecanismos de admisión y evitar que este sea utilizado como trampolín para acceder a otras ofertas académicas de la Facultad. Así mismo identificará aspectos que ayuden al programa a conocer lo que los estudiantes esperan de este, al ingresar, permanecer y terminar su carrera. Igualmente ofrecerá información para los procesos exigidos por el Consejo Nacional de Acreditación referente a los aspectos de autoevaluación del programa.

En general se pretende dar un lineamiento para que teniendo en cuenta los resultados, la Universidad planteé políticas institucionales en torno al cumplimiento con la misión colectiva de formación integral, (aspectos académicos y personales). Así mismo proyectar los programas académicos con información más completa para quienes deseen aspirar y del mismo modo aportar a todas las instituciones interesadas en el tema para realizar nuevas investigaciones de este tipo.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Caracterizar algunos de los factores relacionados con las expectativas y motivación de los estudiantes de Fonoaudiología de la Universidad del Cauca durante su formación profesional, Popayán 2007.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Describir algunas características sociodemográficas de los estudiantes.
- Identificar la motivación inicial de los estudiantes al ingresar al programa de Fonoaudiología.
- Conocer las expectativas de los estudiantes al inicio, durante y al finalizar su formación profesional.
- Identificar algunos de los presuntos factores que pueden influir en incumplimiento de las expectativas al cursar un programa académico.

4. REFERENTE TEORICO

4.1 EXPECTATIVA

La real academia de la lengua define **expectativa** como: una esperanza de realizar o conseguir lo deseado y la posibilidad razonable de que algo suceda cuando se va de la motivación a la acción. ¹⁷

Las expectativas tienen distinto efecto según el grado de claridad y de información que se puede tener sobre la carrera elegida; en ese sentido se puede decir que las expectativas provocan los siguientes efectos en el desempeño de un rol: al ser vagas, inciertas e indefinidas, disminuyen en general la efectividad de un rol, aumenta la frustración de la necesidad que todos tenemos de cognición, de ver con claridad, de predecir los caminos por donde debe ir nuestra interacción.

Si son claras pero contradicen las expectativas de otro grupo, provocan ansiedad o angustia en el desempeño de un rol, pero este problema es solucionable por medio de la interacción de ambos grupos.

Si son claras, pero el actor no las percibe, provocan desajustes sociales en el desempeño del rol; es una forma de desarreglo, que suele venir determinada por la historia personal y que es difícilmente solucionable sin alguna forma de análisis personal.¹⁸

Así mismo los Psicólogos cognitivos definen la expectativa como la evaluación subjetiva de la probabilidad de alcanzar una meta concreta, Lo que le permite al individuo predecir la probabilidad de que un acontecimiento se dé basado en la experiencia previa.¹⁹

¹⁷ REAL, academia de la lengua, 2006.

¹⁸ MENDUET, M. I. Psicología comunitaria, ed, Aljibe Archidona Málaga.1996.

¹⁹ REEVE, J. Motivación y emoción. McGraw-Hill. Madrid. 1994

Además las expectativas se forman a partir de la percepción de la competencia con respecto a la realización de una tarea, en combinación con los factores positivos y negativos anticipados.

4.1.2 TEORIA DE LAS EXPECTATIVAS

María Isabel Menduet, manifiesta que los individuos tienen creencias y posibilidades con respecto al futuro. La teoría analiza qué persiguen las personas en la organización y la forma de obtenerlo, para determinar las motivaciones. Existen tres aspectos que explican el proceso de motivación en la teoría de las expectativas: 1) la preferencia de una persona por recibir una recompensa; las valencias asignadas por cada persona a diferentes consecuencias, dependen de sus propias necesidades. 2) la expectativa, o percepción que tiene el individuo de la dificultad que encierra un esfuerzo y la posibilidad de alcanzar la meta deseada. 3) la instrumentalidad o idea que tiene una persona después de realizada una tarea recibirá una recompensa. Este modelo permite entender fácilmente el proceso mental utilizado para la motivación. Debe tenerse claro qué tipos de comportamientos predice y en qué situaciones se aplica.²⁰

Otra teoría que identifica conductas de las personas basadas en el rendimiento es la expuesta por Luthans y Stajkavic 2001. Quienes afirman que los incentivos tienen diferentes efectos según sea su utilidad; permiten satisfacer determinadas necesidades; tienen un contenido informativo que depende de si el incentivo es fijo o variable y un mecanismo de regulación que genera comparaciones sociales acerca de la posición del individuo frente al grupo del que forma parte. Señalan que la efectividad de los incentivos se incrementa si su utilización se hace con base en el modelo de la modificación de conducta propuesto por Skinner.

²⁰ MENDUET, M. I. Psicología comunitaria, ed Ajibe, Archidona, Málaga. 1996.

Los incentivos deben estar relacionados con el rendimiento, identificar qué favorece la ocurrencia de la conducta, cómo se administra el incentivo y claridad acerca de que incentivo aumenta el rendimiento en toda persona.

4.1.3 CLASES DE EXPECTATIVAS:

Bandura hace referencia a las expectativas del rendimiento de aprendizaje que el estudiante espera lograr; valorando los recursos propios (conocimientos y habilidades) y otros factores que consideran influyentes en su rendimiento tales como:

LAS EXPECTATIVAS DE META: hacen referencia a la consecuencia del rendimiento, como el incremento de la competencia o lograr los juicios de competencia, a la probabilidad que tiene el sujeto de conseguir la meta que se ha propuesto, juicio positivo de competencia o incrementar la propia competencia.

El rendimiento o aprendizaje alcanzado y el patrón establecido es diferente para cada tipo de meta. Cuando se persiguen metas de aprendizaje las expectativas de aprendizaje o rendimiento son las mismas expectativas de meta ya que si los sujetos alcanzan su patrón de aprendizaje han logrado su meta; Cuando persiguen metas de ejecución, existen diferencias en ambos tipos de expectativas, ya que alcanzan cierto nivel de rendimiento no garantiza la obtención o evitación de juicios de comparación; es por esto que con altas expectativas de rendimiento pueden plantearse bajas expectativas de metas, lo que los puede llevar al abandono de la tarea. Las expectativas de meta no son estimaciones estables, pueden modificarse por nuevas variables. ²¹

Existen dos tipos de expectativas.

²¹ BANDURA, A. Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Prentice-Hall. 1986

LAS EXPECTATIVAS DE EFICACIA: consisten en la estimación que realiza la persona de la probabilidad de que pueda ejecutar un acto; son apreciaciones subjetivas de la capacidad que tiene la persona para realizar una conducta con éxito.

LAS EXPECTATIVAS DE RESULTADO: son la estimación hecha por la persona sobre la probabilidad de que la conducta, una vez realizada, tenga consecuencias sociales, físicas y auto-evaluativas; son apreciaciones subjetivas de que se producirá un resultado específico si se lleva a cabo una determinada conducta de forma exitosa. Ambas expectativas determinan las causas que permiten la iniciación y la persistencia de la conducta.²²

Como grupo investigador hemos encontrado que el autor que mejor define el concepto de expectativa y que se amolda a los objetivos de nuestro trabajo es el que plantea MENDUET, Maria Isabel ya que plantea que las expectativas son efecto del grado de claridad y de la cantidad de información que se puede tener sobre el desempeño de un rol ante la escogencia de un programa Universitario, aumentando o disminuyendo la propia interacción, las expectativas implican diferentes tipos, de acuerdo al contexto en el que se desenvuelve el sujeto y a las metas que espera obtener, su definición y clasificación va dirigida a destacar factores tan importantes como los conocimientos y las habilidades que deben obtenerse al buscar una meta, lo cual se evidencia en la recolección de la información.

²² MCCLELLAND, DThe Achieving Society. Van Nostrand. Princeton. 1965.
WWW.monografias.com/trabajos13/expectativas/motiva.shtml

4.2 MOTIVACIÓN HUMANA

TEORÍA DE LA MOTIVACIÓN:

Frederick Herzberg manifiesta que existe una relación entre los factores intrínsecos y la satisfacción de un trabajo, y entre los factores extrínsecos y la insatisfacción. Plantea en contraste con Maslow y Herzberg que existe una relación entre las características psicológicas y el rendimiento en el desempeño del trabajo, y las organiza en dos jerarquías: cognoscitivas y motivacionales.

Algunos factores intrínsecos o motivadores son: la realización, el reconocimiento, el trabajo mismo, la responsabilidad, el proceso y el desarrollo, los cuales están relacionados con la satisfacción. Los factores extrínsecos, como las relaciones interpersonales, la estructura de la institución y las condiciones laborales si están presentes no originan motivación, pero evitan la insatisfacción; Considera que la satisfacción e insatisfacción son conceptos independientes.

Para comprender el comportamiento humano es fundamental conocer la motivación humana ya que el concepto de motivación se ha utilizado con diferentes sentidos en general, siendo el motivo un impulso que lleva a la persona a actuar de determinada manera, es decir que da origen a un comportamiento específico y cuyo impulso hacia la acción puede ser provocado por un estímulo externo, que proviene del ambiente, o puede ser generado internamente por procesos mentales del individuo. En este aspecto la motivación se relaciona con el sistema de cognición del individuo, llevando así a que cognición o conocimiento representa lo que las personas saben de si mismas y del ambiente que les rodea en general y que el sistema cognitivo de cada persona incluye sus valores personales y está profundamente influido por su ambiente físico, social, su estructura y procesos fisiológicos, sus necesidades y experiencias anteriores, y

que como consecuencia todos los actos están guiados por su cognición, por lo que siente, piensa y cree.²³

El ambiente de comportamiento es la situación que la persona percibe e interpreta respecto de su entorno externo más inmediato relacionándolo con sus necesidades actuales, su ambiente Psicológico, los objetos, las personas o situaciones que adquieren valencias que determinan un campo dinámico de fuerzas Psicológicas que son positivas cuando los objetivos, las personas o las situaciones pueden (o prometen) satisfacer las necesidades presentes del individuo y valencias negativa cuando puede (o promete) ocasionar algún perjuicio o daño al individuo. Los objetos, las personas o las situaciones cargadas de valencia positiva tienden a atraer al individuo, mientras que los de valencia negativa tienden a causar repulsión o huida, por lo que la motivación representa la acción de fuerzas activas o impulsoras de las necesidades humanas produciendo patrones de comportamiento que varían de individuo a individuo aún mas, tanto los valores y los sistemas cognitivos de las personas, como las habilidades para alcanzar los objetivos personales son diferentes y que varían en el mismo individuo en el transcurso del tiempo.²⁴

A pesar de todas estas grandes diferencias, el proceso que dinamiza el comportamiento humano, es más o menos semejante en todas las personas. Existen tres premisas relacionadas entre sí, para explicar el comportamiento humano:

1. El comportamiento humano tiene una causalidad tanto en la herencia como en el medio, causado por estímulos internos o externos que influyen decisivamente en las personas.
2. El comportamiento humano es motivado con una finalidad que no es causal ni aleatorio, sino orientado o dirigido hacia algún objetivo.

²³ WWW.com/motivacion4.html

²⁴ [WWW.Wikilearning.com/teoria de las expectativas de vroom wkccp-16110-11.htm](http://WWW.Wikilearning.com/teoria%20de%20las%20expectativas%20de%20vroom%20wkccp-16110-11.htm)

3. El comportamiento humano esta orientado hacia objetivos personales, existiendo un impulso, deseo, necesidad, tendencia, expresiones que sirven para designar los motivos del comportamiento.

Si estas tres premisas fueran correctas, el comportamiento humano no sería espontáneo ni estaría exento de finalidad, siempre habría algún objetivo implícito o explícito que oriente el comportamiento de las personas. El comportamiento humano puede explicarse mediante el ciclo de la motivación, es decir, el proceso mediante el cual las necesidades condicionan el comportamiento humano, llevándolo a algún estado de resolución. Las necesidades o motivaciones no son estáticas; por el contrario, son fuerzas dinámicas y persistentes que provocan determinado comportamiento. Cuando surge, la necesidad rompe el equilibrio del organismo y causa un estado de tensión, insatisfacción, incomodidad y desequilibrio que lleva al individuo a desarrollar un comportamiento o acción capaz de descargar la tensión o librarlo de la incomodidad o desequilibrio. Si el comportamiento es eficaz, el individuo encontrará la satisfacción de la necesidad y, en consecuencia, la descarga de la tensión provocada por ella. Satisfecha la necesidad, el organismo vuelve al estado de equilibrio anterior y a su forma natural de adaptación al ambiente. Con la repetición del ciclo de la motivación y el aprendizaje que de allí se deriva, los comportamientos o acciones se tornan gradualmente más eficaces en la satisfacción de ciertas necesidades.

Una necesidad satisfecha no es motivadora de comportamiento, ya que no causa tensión, incomodidad ni desequilibrio. La motivación depende de fuerzas para producir determinando el nivel de productividad individual, y depende de tres fuerzas básicas que actúan dentro de cada persona:

- a. **Expectativas:** Son los objetivos individuales y variados de la fuerza para alcanzar e incluir seguridad, aceptación social, reconocimiento, una infinidad de combinaciones de objetivos que cada persona intenta satisfacer simultáneamente.

- b. Recompensas:** Relación percibida entre la productividad y la consecución de los objetivos de cada persona al ser motivada.
- c. Relaciones entre expectativas y recompensas:** capacidad percibida de influir en la productividad para satisfacer expectativas frente a las recompensas. Si una persona cree que un gran esfuerzo tiene poco efecto sobre el resultado, tenderá a esforzarse poco, pues no ve relación entre el nivel de productividad y recompensa.

Estos tres factores determinan la motivación del individuo para producir en cualquier circunstancia. El modelo se apoya en el llamado modelo de expectativas de motivación basado en objetivo graduales. Este modelo parte de la hipótesis de que la motivación es un proceso que orienta opciones de comportamientos diferentes. La persona percibe las consecuencias de cada opción o alternativa de comportamiento como un conjunto de posibles resultados derivados de su comportamiento. Estos resultados conforman una cadena de relaciones entre medios y fines. Cuando la persona busca un resultado intermedio está buscando alcanzar unos resultados finales.²⁵

5. FACTORES SOCIO DEMOGRÁFICOS

La demografía trata de las características sociales de la población y de su desarrollo a través del tiempo, siendo un estudio interdisciplinario de las poblaciones humanas lo cuál hace referencia entre otros, al análisis de la población por edades, situación familiar, actividades económicas y estado civil; las modificaciones de la población, nacimientos, matrimonios y fallecimientos; esperanza de vida, efectos sociales, niveles de educación y otras estadísticas. Algunas de ellas influyen en la motivación de las personas al momento de tomar decisiones conscientes. Estos aspectos pueden intervenir de forma positiva o negativa dependiendo de la actitud que frente a estos asumen los sujetos; y están determinados ya sea por herencia o por la influencia del ambiente.

²⁵ WWW.itcr.ac.cr/revistacomunicacion/Vol11N2/motivacion_adultos.htm

EDAD

Medida de duración del vivir, lapso de tiempo transcurrido desde el nacimiento hasta el instante o periodo que se estima de la existencia de una persona.

La teoría del psicólogo Suizo Jean Piaget, que señala distintas etapas del desarrollo intelectual, postula que la capacidad intelectual es cualitativamente distinta en las diferentes edades, y que se necesita de la interacción con el medio para adquirir competencia intelectual. Esta teoría ha tenido una influencia esencial en la educación y en la pedagogía, afectando al diseño de los ambientes, los planes educativos, y el desarrollo de programas adecuados.

La edad es tenida en cuenta jurídicamente para determinar la capacidad de obrar plena de las personas y la aptitud para llevar a cabo todo tipo de actos con eficacia, distinguiéndose entre mayor y menor de edad. La minoría de edad conlleva una restricción de la capacidad de obrar, lo cual no quiere decir que carezca por completo de la capacidad de decidir.²⁶

GÉNERO

Según la sociología es la identidad generada por el rol sexual de las personas. Los términos género y sexo se utilizan a menudo indistintamente, aunque sexo se refiere de forma específica a las características biológicas y físicas del hombre o la mujer al nacer, y género se refiere a las conductas de identificación sexual asociadas a miembros de una sociedad. Dado que los roles de género varían según la cultura, parece que muchas diferencias de conducta entre hombres y mujeres están causadas tanto por la socialización como por factores hormonales y congénitos.

La conducta estereotipada asociada al sexo (agresión masculina y pasividad femenina) procede, al menos parcialmente, de los roles aprendidos durante la infancia. Muchos hombres y mujeres se tienden a destacar sólo en aquellos campos de estudio tradicionalmente atribuidos a su género, lo que explica en

²⁶ WWW.itcr.ac.cr/revistacomunicacion-sociodemografiaon_adultos.htm

parte el dominio masculino en muchas áreas como las ciencias o la ingeniería. Es preciso tener en cuenta que el género es un fenómeno complejo no reductible, en modo alguno, a dos únicas identidades hombre y mujer.

Según Américo Calero 1990, es evidente en cuanto al género que históricamente en Colombia ha habido un patrón cultural de asignación de roles a la mujer que la ha relegado a la esfera de la reproducción doméstica, privada y debido a los cambios económicos y culturales ocurridos en las últimas dos o tres décadas en el país, esos patrones comenzaron a modificarse, propiciando el acceso a la mujer a la esfera de lo público, a la educación y al mercado laboral. La incorporación masiva

de la mujer a la Universidad es creciente, la evolución de la distribución por sexo de la matrícula Universitaria permite afirmar que el hombre en muchas ocasiones no prefiere ingresar a carreras que se les han asignado roles femeninos, ellos eligen programas como Educación Física, Biología, Química, Matemáticas, Física, Filosofía, Música e Ingenierías. En Fonoaudiología por ejemplo se evidencia que el mayor porcentaje de matriculados son mujeres. Esto debido a que existe la creencia de que lo femenino predomina en la sociedad y lo que se espera de este género son cualidades deseables como las denominadas “virtudes femeninas”, como la entrega, la paciencia, la ternura, la comprensión, que se cree que en condiciones profesionales e intelectuales el hombre no posee. En muchas instituciones de educación superior a nivel nacional se puede observar que en carreras como la Psicología, Enfermería, Fonoaudiología y las Licenciaturas predomina el género femenino. Explicándose así que algunas mujeres toman estas carreras como disciplinas refugio para cumplir con las exigencias de su medio social.²⁷

Para algunos estudiantes de ambos géneros pese a conocer la baja remuneración de algunas profesiones, el logro de una formación profesional es parte de la motivación por alcanzar una meta y conseguir una mejor condición social y económica.

²⁷ CALERO LL, Américo. CALERO LL, Lida. Vida academia y Universidad. Universidad del Valle 1990.

ESTADO CIVIL

Es una situación tipificada como fundamental en la organización de la comunidad, en la que la persona puede verse inmersa y que repercute según los casos, en limitaciones de la capacidad de obrar, derechos, deberes, potestades y cargas.

En algunos estudiantes existe una relación aunque no siempre directa y evidente entre las características sociales, económicas y culturales así como su relación con la academia, expresada por indicadores tales como

la Universidad y carreras seleccionadas, sus puntajes en pruebas de estado, exámenes de admisión, rendimiento académico en la Universidad, las diferentes formas de enfrentar el trabajo académico y las relaciones que de este se derivan.

El psicólogo estadounidense Abraham Maslow (1962) diseñó una jerarquía motivacional en seis niveles que, según él explicaba la determinación del comportamiento humano, dentro de los cuales se encuentra el nivel del prestigio, competencia y estima sociales y la autorrealización.

Estas características hacen parte de uno de los retos más importantes a los que se enfrentan las Instituciones de Educación Superior, es formar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos bien informados y profundamente motivados, provistos de un sentido crítico y capaces de analizar los problemas de la sociedad, buscar soluciones, aplicar estas y asumir responsabilidades sociales. Para alcanzar estos objetivos, puede ser necesario reformular los planes de estudio y utilizar métodos nuevos y adecuados que permitan superar el mero dominio cognitivo de las disciplinas. Esta reestructuración de los planes de estudio debería tomar en consideración las cuestiones relacionadas con las diferencias entre hombres y mujeres, así como el contexto cultural, histórico y económico, propio de cada país.²⁸

²⁸ WWW.itcr.ac.cr/revistacomunicacion-sociodemografiaon_adultos.htm

DESERCIÓN

Según Graciarena (1970) hay una forma diferente de deserción que se presenta cuando el estudiante llega poco motivado y luego lo está menos para continuar sus estudios, o bien ha tenido muchos fracasos académicos, esto es llamado “deserción por desmoralización” Esta situación se puede producir por un complejo muy diverso de causas: los estudios preuniversitarios, la influencia familiar, otros intereses que lo atraigan todos los cuales pueden operar conjuntamente.

Cuando la deserción es una consecuencia de las expectativas profesionales bloqueadas la desición de desertar es autónoma pues quien la toma podría seguir estudiando si lo deseara. Se trata de diferencia un estudiante que tiene posibilidades de seguir pero que ha perdido el interés en hacerlo. En este último caso muestra el autor la deserción voluntaria como una desición voluntaria individual producto de desajuste vocacional y no tienen en cuenta otros factores de tipo exógeno que impida la continuación de los estudios.

Cabrera en el 1999 elaboró la siguiente definición, se entenderá por deserción estudiantil al abandono definitivo de las aulas y a la no continuidad en la formación académica, él considera que algunos factores asociados a la deserción serían los siguientes: Ambiente familiar, factores económicos , tipo de colegio de donde procede, sexo, edad, ambiente educativo universitario en el cual está inmerso el estudiante, proceso educativo y acompañamiento en su formación, adaptación social con sus compañeros, nivel de comprensión de los contenidos disciplinares, interés por la culminación de los estudios por las expectativas morales que ofrece el medio, modelos pedagógicos Universitarios diferentes a los del nivel medio que imponen un alto grado de exigencia programas universitarios rígidos dispuestos en corto tiempo con respectos a los de su formación secundaria.

6. LA FONOAUDIOLOGÍA EN COLOMBIA

Según la Ley 376 del 4 de julio de 1997 se reglamenta la profesión de Fonoaudiología y la define como la profesión autónoma e independiente de nivel superior Universitario con carácter científico. Sus miembros se interesan por cultivar el intelecto, ejercer la academia y prestar los servicios relacionados con su objeto de estudio. Los procesos comunicativos del hombre, los desórdenes del lenguaje, el habla y la audición, las variaciones y las diferencias comunicativas, y el bienestar comunicativo del individuo, de los grupos humanos y de las poblaciones.²⁹

La Fonoaudiología también se define como un campo de conocimientos y prácticas propias, centrados en el estudio de las variaciones y discapacidades de la comunicación humana para dar cuenta de las diferentes formas de intervención que optimicen las condiciones comunicativas de las personas. Su interés práctico la lleva a buscar identificar la norma, o mejor, las normas, que permitan, en un momento sociocultural dado, juzgar si la comunicación de una persona es adecuada o no para determinados propósitos, y si es del caso, intervenir para cooperar en la transformación de una realidad. Así, la intervención Fonoaudiológica se define como el establecimiento de mediaciones entre el profesional, las personas y su entorno, para coadyuvar a las personas a que logren una comunicación efectiva, siendo el fin último posibilitar la inclusión social comprendiendo al hombre como un ser activo, creativo, transformador, que capta y abarca el mundo a través del lenguaje; ubica el lenguaje como elemento primordial en el contexto total de la interacción entre un individuo y su entorno humano y da un carácter de alta complejidad a las variaciones y discapacidades de la comunicación, por cuanto en ellos operan e interactúan simultáneamente variables correspondientes a distintos órdenes de la realidad: los procesos Psicobiológicos de audición, habla, comprensión y expresión del lenguaje,

²⁹ CONGRESO DE COLOMBIA, Ley 376 del 1 de julio, del diario No 43.079, artículo 1°. 1997

cognición, las complejas estructuras simbólicas de la cultura y las relaciones sociales.³⁰

En el cumplimiento de una mayor visión y conocimiento sobre el alcance de esta profesión, es necesario darse cuenta de las transformaciones que día a día está sufriendo la sociedad debido a tendencias de nivel mundial que han tenido influencia decisiva en Colombia, exigiendo tener una visión global y no sólo local de los orígenes del trabajo profesional enfocándose en la comunicación humana desde el punto de vista de la normalidad y de las deficiencias o alteraciones con diversos antecedentes en los cuales algunas vertientes han enriquecido el desarrollo de la Fonoaudiología en Colombia y que hoy en día siguen orientadas hacia el alcance de una mejor calidad educativa, y de formación, fundamentada en el mayor atributo que como fenómeno comunicativo tiene el hombre para desarrollar al máximo sus potencialidades.

Entre las vertientes de gran influencia que hoy en día se mantienen se encuentra, La orientación Europea y la perspectiva Americana que hacen parte de esta formación.

La orientación Europea se identifica en la especialidad llamada "Foniatría" interesada en los problemas de la voz, trastornos de la palabra y el lenguaje: tartamudez, retrasos del habla, alteraciones relacionadas con la sordera, afasias y disfonías.³¹

La orientación Americana se fue consolidando en el campo de la educación, con el fin de apoyar a los escolares con dificultades del habla y necesidades especiales asociadas con deficiencias de la comunicación por lo cual generó que se integrara al servicio de rehabilitación.

³⁰ UNIVERSIDAD DEL VALLE, Facultad Ciencias Salud, departamento de Fonoaudiología. 2007

³¹ VON B. Latinoamérica: cultura y modernidad. Barcelona: galaxia. Gutemberg. 1986.

Estas dos influencias comienzan a hacer parte en Colombia a partir de 1966, año en que se crearon los primeros programas académicos de formación en la Universidad Nacional de Colombia.³²

Dando cumplimiento a lo previsto en la Ley 30 de 1992 referente a la Educación Superior, el ICFES (Instituto Colombiano para el fomento de la Educación Superior) convocó en 1993 a diferentes representantes de Universidades y a la Presidencia de ACFTL (Asociación Colombiana de Fonoaudiología y Terapia del Lenguaje) con el objetivo de precisar los requisitos mínimos que deberían orientar la creación y funcionamiento de los programas en el País.³³

En 1997 el ICFES retomó el proyecto relacionado con los requisitos mínimos para la formación de Fonoaudiólogos, con la intención de cumplir con los mandatos de la Ley 30 de 1992. A partir de la Ley 100 de 1993 los servicios Fonoaudiológicos se definen como rehabilitación en el sector de la salud.³⁴ Con anterioridad a la reforma de la seguridad social en salud mediante esta Ley los servicios Fonoaudiológicos se debieron incluir en el Sistema General de Salud creado por el decreto No 056 de 1975 del Ministerio de Salud. La finalidad de este sistema se expresó en términos de procurar la salud de la comunidad, en los aspectos de promoción, recuperación y rehabilitación.

Se considera como criterio definitorio el alcance de la práctica Fonoaudiológica en el País con la Ley 376 del 4 de julio de 1997 del diario No 43.079 por la cual se reglamenta la profesión de Fonoaudiología y se dictan las normas para su ejercicio en todo el territorio Colombiano.

³²CUERVO, C. La Profesión de Fonoaudiología, Colombia en Perspectiva internacional. Universidad Nacional de Colombia. 1ª edición, Santa fe de Bogotá.1999.

³³ GARCÍA, M.G. por un país al alcance de los niños. En Colombia: Al filo de la oportunidad, santa fe de Bogotá: presidencia d la república. 1994.

³⁴ CUERVO Y FLOREZ, el lenguaje en la educación, editorial Enfoques pedagógicos. año 1999.

6.1 LA FONOAUDIOLOGÍA EN LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA

El programa de Fonoaudiología de la Universidad del Cauca, en concordancia con la ley 376 define a la Fonoaudiología como la profesión autónoma e independiente de nivel superior Universitario con carácter científico. Sus miembros se interesan por cultivar el intelecto, ejercer la academia y prestar los servicios relacionados con su objeto de estudio. Los procesos comunicativos del hombre, los desórdenes del lenguaje, el habla y la audición, las variaciones y las diferencias comunicativas, y el bienestar comunicativo del individuo, de los grupos humanos y de las poblaciones.³⁵

El programa de Fonoaudiología en la Universidad del Cauca fue creado en julio de 1997 bajo la dirección del Dr. Jaime Alberto Nates Burbano en la decanatura, en donde presentó al Consejo Académico y al Consejo Superior de la Universidad del Cauca el estudio de la factibilidad para el ofrecimiento por parte de la Universidad, del Programa de Pregrado de Fonoaudiología; siguiendo las exigencias del ICFES, para la notificación de la creación de nuevos programas, esta alternativa de educación superior para la región estableció criterios de ampliación de cobertura y pertinencia social.

La Universidad del Cauca en el marco de la Misión Institucional y con el fin de formar profesionales idóneos, con un alto compromiso ético y social, aprobó mediante Acuerdo 051 de septiembre de 1997 la creación del Programa de Fonoaudiología, conducentes al título de Fonoaudiólogo, en modalidad presencial diurna, con una duración de diez semestres.

El Honorable Consejo Superior el 20 de enero de 1998, crea el Departamento de Fonoaudiología con claros propósitos académicos, administrativos tendientes a garantizar su desarrollo, a fortalecer el programa dentro de la Universidad y a fijar bases para el comienzo de procesos investigativos y las pautas para su posterior

³⁵ CONGRESO DE COLOMBIA, Ley 376 del 1 de julio, del diario No 43.079, artículo 1°. 1997

proyección a la comunidad, teniendo como marco el proyecto educativo institucional (PEI) de la Universidad. En ese momento se encargó de la Jefatura del mismo a la Fonoaudióloga Miriam Ivonne Campo Sarzosa mediante Acuerdo No. 001 y Resolución No. 001.

Actualmente la Misión y la Visión del programa de Fonoaudiología de la Universidad del Cauca se establecen así:

6.2 MISIÓN:

El Departamento de Fonoaudiología de la Facultad Ciencias de la Salud, Promueve el desarrollo de los procesos comunicativos normales, previene, habilita y rehabilita sus desórdenes en las áreas de habla, lenguaje y audición; forma Fonoaudiólogos con integridad ética, espíritu crítico e investigativo y capacidad de liderazgo a través de la potencialización de competencias, como respuesta a las necesidades de comunicación en los sectores de salud, educación y trabajo.

6.3 VISIÓN:

El Departamento de Fonoaudiología propende por la trascendencia humana y científica de su comunidad académica, con calidad en el ejercicio de la docencia, la investigación y la proyección social aplicados a los procesos comunicativos de las personas y grupos.

6.4 FORMACIÓN PROFESIONAL:

Suárez en 1983 plantea la formación profesional como una actividad educativa que se orienta a proporcionar conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para un correcto desempeño profesional y laboral. Además es un descubrir del desarrollo de aptitudes humanas para alcanzar una vida activa, productiva y satisfactoria que ofrece componentes tanto teóricos como prácticos, pero con mayor peso de los segundos en comparación con otras formas de educación.

Conlleva un carácter marcadamente laboral, no sólo dado por sus contenidos técnicos, sino también porque prepara a las personas para insertarse dentro de determinadas relaciones de trabajo.

El concepto de formación profesional es dinámico, su significado y lo que se entiende que ella comprende ha variado históricamente y continúa haciéndolo actualmente, ya que guarda una relación directa con las exigencias del cambio social y con las políticas económicas y de empleo.

La Formación Profesional en América Latina se ha transformado actualmente en un factor de suma importancia ante el advenimiento de nuevas formas de organizar y gestionar la producción y el trabajo. Esta formación no se encuentra ya dirigida a calificar para el desempeño de un puesto de trabajo específico, sino que se orienta a enseñar y potenciar competencias aplicables a una variedad de situaciones laborales y áreas de ocupación. Ya no es concebida como una etapa limitada y previa a la vida activa, sino como parte de un proceso permanente de formación a lo largo de la vida de las personas. La responsabilidad por la Formación Profesional se comparte entre diversos actores y es asumida como un desafío de toda la sociedad.

La experticia Fonoaudiológica tiene que ver con un conjunto de comportamientos que identifican a la persona como alguien que se formó en el nivel de Educación Superior para convertirse en miembro de una profesión. Para comprender la trascendencia de estos logros y las responsabilidades que se derivan del alcance de estas metas, es pertinente revisar el concepto de Profesión, el cual se cataloga como un tipo particular de ocupación caracterizado por un poder social considerable y por un grado notable de institucionalización.

Se caracteriza así mismo por un alto grado de capacidad técnica que supone una preparación especializada, por lo general en instituciones reconocidas de enseñanza, por la existencia de reglamentaciones y de la solidaridad establecida, rodeada por los códigos de moral que prescriben la responsabilidad de la profesión frente a la colectividad a la que sirve.

El Fonoaudiólogo debe ser entonces un profesional independiente, responsable por la prevención, evaluación, intervención, manejo y estudio científico de los trastornos de la comunicación humana. La comunicación, en este contexto, comprende a todos aquellos procesos y funciones asociados con la producción del habla y con la comprensión y producción del lenguaje oral y escrito, así como las formas de comunicación no verbal.³⁶

El Fonoaudiólogo de la Universidad del Cauca está capacitado para proyectarse en el servicio a la comunidad, con una formación integral y sólida basada en elementos teóricos, prácticos, sociales e investigativos, que lo caracterizan como un profesional autónomo, crítico, creativo y responsable, poseedor de una gran sensibilidad social y que actúa bajo los lineamientos éticos de la profesión, en concordancia con lo establecido en la Misión del Programa. Su formación debe reflejar el desarrollo de competencias cognitivas, técnicas, socioafectivas y de comunicación en los cuales se desempeña.

³⁶ SUAREZ, R. la educación, su filosofía, su psicología, su método. editorial trillas. México 1983.

6.5 PERFIL DEL FONOAUDIOLOGO

El Fonoaudiólogo egresado de la Universidad del Cauca, a partir de todos sus conocimientos básicos, clínicos, humanísticos e investigativos, habrá desarrollado competencias para:

- Orientar y favorecer los procesos de la comunicación humana en cualquier etapa del ciclo vital del hombre, asumiendo los valores humanos y sociales como orientadores de su compromiso en el servicio profesional, teniendo en cuenta los contextos socioculturales, políticos y económicos del país, en las áreas de salud, educación y trabajo.
- Promover y desarrollar programas de promoción de la salud comunicativa y prevención de la discapacidad, en grupos poblacionales, expuestos o no a factores de riesgo, bajo lineamientos epidemiológicos sobre la salud comunicativa.
- Intervenir los desordenes en los procesos del lenguaje, habla y audición con lo cual determinan las dimensiones multifactoriales desencadenantes de cada patología, vinculado a la familia en el desarrollo integral del tratamiento, formando parte activa de un grupo interdisciplinario.
- Participar en el área ocupacional, desempeñando funciones preventivas, asistencial, docente, investigativa y administrativa en los sectores de salud, educación y trabajo; donde interviene en el bienestar comunicativo de la comunidad y contribuye al fortalecimiento del conocimiento científico disciplinar.
- Desarrollar con agilidad y precisión las actividades en su campo de acción, proyectando hacia la comunidad la contribución de la Fonoaudiología en el proceso de transformación sociocultural del país.

- Participar en actividades administrativas, en la elaboración y desarrollo de proyectos en la salud y educación; que busquen mejorar los procesos comunicativos e involucren la salud integral de un individuo o grupo poblacional, Interviniendo en la atención directa de la población con deficiencias auditivas, por medio de métodos que favorezcan su integración social.
- Organizar y dirigir entidades de salud bajo unos criterios sociales, éticos y humanos, en su área de desempeño.
- Conocer la normatividad vigente, relacionada con la protección de los derechos fundamentales de las personas con discapacidad y la prestación de servicios de rehabilitación.
- Mantener unas relaciones interpersonales y profesionales sanas y productivas con sus colegas, con otros profesionales, jefes y subalternos, basadas en el buen uso de los recursos y canales de comunicación.
- Fortalecer su desempeño profesional mediante la actualización y participación permanente en espacios académicos.
- Establecer relaciones significativas entre los referentes teóricos propios de las disciplinas y las situaciones que enfrenta en su ejercicio profesional.
- Participar activamente en actividades de proyección comunitaria y en el desarrollo de programas de salud industrial.³⁷

³⁷ DEPARTAMENTO DE FONOAUDIOLOGÍA, Universidad del Cauca, Documentos Mínimos de Calidad.2007

La Fonoaudiología, como un quehacer profesional, ha ido sufriendo una serie de modificaciones, acorde a las necesidades de la sociedad, las cuales se reflejan en el perfil actual del Fonoaudiólogo.

Dichos cambios radican principalmente en el fundamento teórico de este quehacer, transformando conocimientos que intenta explicar y predecir el fenómeno de los trastornos de la comunicación humana y su recuperación.

De este modo ha pasado a ocupar un terreno propio, dejando atrás el hecho de ser considerada como carrera. Dado que la Fonoaudiología es una disciplina relativamente nueva, no hay certeza en cuanto a una evidencia segura de que sea una ciencia; si lo fuera, correspondería a una ciencia humana pues nos entrega información acerca del hombre inserto en la sociedad a partir del lenguaje como herramienta fundamental de interacción.³⁸

La Universidad del Cauca con sus diferentes formas y prácticas siempre está atenta a los requerimientos del ámbito social y por lo tanto se hace necesario modificar gradualmente los actuales esquemas, con el fin de alcanzar niveles de calidad, el Departamento de Fonoaudiología día a día busca una formación que conlleve al desarrollo profesional con excelencia y cumpliendo con las exigencias del entorno y de la educación superior actual. Brindando así, un plan de estudios que aborda en su contenido una formación integral sólida, basada en elementos teóricos, prácticos, sociales e investigativos. A continuación se presenta el plan de estudios vigente al I periodo académico de 2007:

³⁸ ECHEVERRI, C. C. La Profesión de Fonoaudiología, Colombia en Perspectiva internacional. Universidad Nacional de Colombia. 1ª edición, Santa fe de Bogotá, 1999

PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE AL I PERIODO ACADÉMICO DE 2007.

I. SEMESTRE

Introducción a la Fonoaudiología
Fundamentos lingüísticos
Pedagogía
Fonética y Fonología
Biología Celular y Molecular
Física

II. SEMESTRE

Morfología
Genética
Actividad Física Formativa
Semántica y Sintaxis

III. SEMESTRE

Fisiología Celular y de Sistemas
Neurolingüística
Neuropsicología
Psicología del Desarrollo
Educación Musical

IV. SEMESTRE

Desarrollo del Lenguaje
Patología Comunicativa en Niños
Patología Comunicativa en Adultos
Sicopatología
Psicomotricidad y sensopecepción

V. SEMESTRE

Educación Especial
Rehabilitación del Sordo
Problemas de Aprendizaje
Bioestadística y Demografía
Practica Inductiva I

VI. SEMESTRE

Otología
Patología Fonológica
Audiología
Foniatría
Práctica Inductiva II

VII. SEMESTRE

Fundamentos de investigación
Terapéutica Fonoaudiológica
Práctica Integral
Ética General

VIII. SEMESTRE

Investigación I
Terapéutica Fonoaudiológica II
Práctica Integral II
Ética profesional

IX. SEMESTRE

Investigación II
Salud Ocupacional
Práctica Comunitaria
Administración

X. SEMESTRE

Seminarios de Énfasis
Investigación III

7. DISEÑO METODOLÓGICO.

7.1 TIPO DE ESTUDIO

La investigación se realizó a partir de un tipo de estudio Descriptivo de corte transversal, que permitió identificar los factores relacionados con las expectativas y motivación, de los estudiantes del programa de Fonoaudiología de la Universidad del Cauca durante su formación académica.

7.2 PERIODO DE ESTUDIO

La investigación se inicia en el I periodo de 2006, el trabajo de campo y la aplicación de la prueba piloto se realizaron en el I periodo académico de 2007. (ver anexo II)

7.3 POBLACIÓN

Incluyen todos los estudiantes (319) del Programa de Fonoaudiología de la Universidad del Cauca matriculados a febrero de 2007.

Se seleccionó esta población debido a que al pertenecer al programa de Fonoaudiología, se facilitaba obtener información por ser población cautiva.

7.4 MUESTRA

De forma aleatoria se toma la muestra, en una población de 319 estudiantes, matriculados en el primer periodo de 2007, de los cuales 4 se retiraron del programa. La muestra se realizó con una expectativa del 50% y con un bajo resultado del 45%, con un nivel de confianza total del 95%. La población total para este periodo fue de 315 estudiantes en total. **n**: 168 estudiantes encuestados (CALCULO EPIINFO 6.04). Después de realizar la muestra aleatoria se procede a encuestar personalmente a los estudiantes seleccionados.

7.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La recolección de datos se realizó personalmente, utilizando un instrumento tipo encuesta personalizada, la cual fue revisada y aprobada por juicio experto y sometida a prueba piloto para su validez y confiabilidad. (ver anexo I)

7.6 CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Estudiantes del programa de Fonoaudiología matriculados a febrero de 2007.
- Estudiantes de todos los semestres de Fonoaudiología de I a X.

7.7 VARIABLES

7.7.1 Las variables a tener en cuenta fueron:

- Sociodemográficas: Género, edad, estado civil, presencia de hijos, procedencia, semestre.
- Motivo inicial para elegir el programa de Fonoaudiología
- Previo conocimiento de las áreas de desempeño del Fonoaudiólogo e influencia para elegir estudiar Fonoaudiología.
- Dentro de las posibilidades de alcanzar una meta, deseo de estudiar Fonoaudiología.
- Factores que pueden influir para que las expectativas frente a su formación profesional no se cumplan.
- Posibilidad de ingresar a otro programa.
- áreas de desempeño como futuro profesional de Fonoaudiología.
- Aspectos importantes para el cumplimiento de las expectativas dentro de su formación profesional,
- Satisfacción con la formación académica.
- Expectativas o planes después de terminar su formación.

7.7.2 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN	INDICADOR	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACION
Edad	razón	- Menores de 18 años. - De 19 a 25. - De 26 y mas años	Medida de duración del vivir en años.	Aplicación de encuesta.
Género	nominal	F M	La categoría que se designa al nacer	Aplicación de encuesta
Estado civil	nominal	- Soltero - Casado - Unión libre	Situación jurídica desde el derecho familiar	Aplicación de encuesta
Semestre	ordinal	I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX y X.		Aplicación de encuesta
Hijos	razón	Si No		Aplicación de encuesta
Procedencia	nominal	Cauca Nariño Huila Putumayo Cundinamarca Magdalena	Origen o lugar de nacimiento	Aplicación de encuesta
Con quien viven los estudiantes	nominal	Familiares Compañeros		Aplicación de encuesta

<p>Motivo inicial para elegir el programa de Fonoaudiología.</p>	<p>nominal</p>	<p>-Excelencia académica. -Gusto por la carrera. -Motivación Familiar - Amigos -Realización Personal - La oportunidad - El prestigio.</p>		<p>Aplicación de encuesta</p>
<p>El previo conocimiento que usted tenía sobre las áreas de desempeño del Fonoaudiólogo influyó para que usted eligiera estudiar Fonoaudiología.</p>	<p>nominal</p>	<p>Si no</p>		<p>Aplicación de encuesta</p>
<p>En las posibilidades de alcanzar una meta, su deseo fue estudiar Fonoaudiología.</p>	<p>nominal</p>	<p>Si No</p>		<p>Aplicación de encuesta</p>
<p>Depende económicamente de alguien y cree que esto le ayudara a alcanzar sus</p>	<p>nominal</p>	<p>Si No</p>		<p>Aplicación de encuesta</p>

expectativas de formación profesional.				
Con cual de estos apoyos cuenta actualmente. Este influye para la motivación para estudiar fonoaudiología	nominal	Académico Económico		Aplicación de encuesta
Cual de los siguientes factores pueden influir para que sus expectativas frente a su formación profesional no se cumplan.	nominal	- Problemas con docentes. - Bajo rendimiento académico. - Embarazo. - Economía. - Trabajo. - Desmotivación		Aplicación de encuesta
Si en algún momento de la carrera siente que el programa no cumple con sus expectativas a que otro programa de la Facultad Ciencias de la Salud ingresaría.	nominal	- Medicina. - Enfermería - Fisioterapia. - No se cambiaría		Aplicación de encuesta

<p>Dentro de sus expectativas como futuro profesional de Fonoaudiología en que área le gustaría desempeñarse.</p>	<p>nominal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Habla - Lenguaje - Audición 		<p>Aplicación de encuesta</p>
<p>Cual de los siguientes aspectos considera importantes para el cumplimiento de sus expectativas dentro de su formación profesional.</p>	<p>nominal</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Mayor nivel de formación profesional y experiencias. -Aporte de los docentes. -Practicas académicas. -Dedicación del estudiante. -Contenido teórico de las asignaturas. - Ética. Profesional 		<p>Aplicación de encuesta</p>
<p>Como estudiante de fonoaudiología se encuentra satisfecho con la formación académica.</p>	<p>nominal</p>	<p>Si No</p>		<p>Aplicación de encuesta</p>

<p>Que expectativas o planes tiene después de terminar su formación.</p>	<p>nominal</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conseguir un empleo. -Abrir un consultorio. -Iniciar otro pregrado. -Realizar estudios de postgrado. -Formar un hogar - otro. 		<p>Aplicación de encuesta</p>
---	----------------	---	--	-------------------------------

8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

8.1 ANALISIS UNIVARIADO

8.1.1 SEMESTRE

Tabla Nº 1

Distribución porcentual de los estudiantes encuestados de acuerdo al semestre de estudio, Programa Fonoaudiología 2007.

Semestre	n	%
Primero	24	14.29
Segundo	23	13.69
Tercero	17	10.12
Cuarto	24	14.29
Quinto	13	7.74
Sexto	17	10.12
Séptimo	11	6.55
Octavo	12	7.14
Noveno	17	10.12
Décimo	10	5.95
TOTAL	168	100

El estudio se realizó incluyendo estudiantes de todos los semestres del programa de Fonoaudiología matriculados en el primer periodo de 2007. La mayor población encuestada se encuentra en los semestres I y IV con un (14.29%) y la menor se encontró en X semestre (5.95%). Esto puede deberse a que hay mayor demanda y a medida que avanzan los semestres se evidencia disminución de estudiantes porque hay factores (Deserción, economía, rendimiento académico) que inciden en el avance de sus estudios.

8.1.2 EDAD

Tabla Nº 2

Distribución porcentual de los estudiantes de Fonoaudiología encuestados de acuerdo a la edad.

Edad en años según grupos	n	%
Menores de 18 años	15	8.9
De 19 a 25	134	79.8
De 26 y mas años	19	11.3
TOTAL	168	100

La distribución de la edad de acuerdo a los grupos muestra que el mayor porcentaje se encuentra en el grupo de 19 a 25 años con un 79.8%. Debido a que esta es la edad promedio en la que los jóvenes comienzan y terminan su formación profesional según las estadísticas del Ministerio de Educación Nacional.

8.1.3 PROCEDENCIA

Tabla Nº 3

Distribución porcentual de los estudiantes de Fonoaudiología encuestados de acuerdo a la procedencia 2007.

PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES	n	%
POPAYÁN	92	54.76
Zona centro Cauca	15	8.93
Zona nororiental Cauca	1	0.60
Zona sur Cauca	5	2.98
Zona occidental Cauca	1	0.60
Nariño	30	17.86
Huila	6	3.57
Valle	4	2.38
Putumayo	11	6.55
Cundinamarca	2	1.19
Magdalena	1	0.60
total	168	100

La distribución de la procedencia de acuerdo a los grupos muestra que el mayor porcentaje proviene de la zona urbana del municipio Popayán con un 54.76%, siendo este un porcentaje que se conserva en relación con la estadística general de la Universidad donde el 60% provienen de Popayán y el Cauca, debido a la cercanía y al accesibilidad por ser una Universidad Publica seguido del departamento de Nariño con un 17.86%.

8.1.4 GÉNERO

Tabla No 4

Distribución porcentual de los estudiantes de Fonoaudiología encuestados de acuerdo al género 2007.

Genero	n	%
Femenino	124	73.81
Masculino	44	26.19
TOTAL	168	100

La distribución del género de acuerdo a los grupos encuestados muestra que el mayor porcentaje son del género femenino con un 73.81%, y cabe destacar que el porcentaje del género masculino es menor con un 26.19%. Esto puede deberse a la creencia de que la Fonoaudiología es una disciplina exclusiva del género femenino. (Ternura, virtudes de entrega) optar por otros programas de la facultad, condiciones socioeconómicas y oportunidades laborales.

8.1.5 CON QUIEN VIVEN LOS ESTUDIANTES

Tabla No 5

Distribución porcentual de los estudiantes de Fonoaudiología encuestados de acuerdo a las personas con quienes habitan 2007.

Con quien viven los estudiantes	n	%
Familiares	119	70.83
Arriendo	49	28.17
TOTAL	168	100

La distribución de los estudiantes encuestados de acuerdo a las personas con quienes habitan, muestra que el mayor porcentaje 70.83%, viven dentro de su núcleo familiar, debido a que la mayoría no tienen las posibilidades de vivir independientes, ya sea por la edad o por factores económicos y el 28.17%, viven con otras personas en arriendo porque provienen de otras regiones.

8.1.6 ESTADO CIVIL DE LOS ESTUDIANTES

Tabla Nº 6

Distribución porcentual de los estudiantes de Fonoaudiología encuestados de acuerdo al estado civil 2007.

Estado civil	n	%
Soltero	158	94.04
Casado	5	2.99
Unión Libre	5	2.99
TOTAL	168	100

La distribución de los estudiantes encuestados de acuerdo al estado civil muestra que el mayor porcentaje son solteros con un 94.04%. Esto puede deberse a la edad en la que se encuentran donde aun están en proceso de formación, de toma de decisiones y afianzamiento de la personalidad.

8.1.7 ESTUDIANTES QUE TIENEN HIJOS

Tabla Nº 7

Distribución porcentual de los estudiantes de Fonoaudiología encuestados de acuerdo a la descendencia 2007.

Tienen hijos	n	%
No	148	88.10
Si	20	11.90
TOTAL	168	100

La distribución de los estudiantes encuestados de acuerdo a la descendencia muestra que el mayor porcentaje no tienen hijos con un 88.10%. Es posible que este resultado se deba a que la mayoría son solteros y puede ser que aún no están dispuestos a asumir ese tipo de responsabilidad.

8.1.8 MOTIVO PARA ESTUDIAR FONOAUDIOLOGIA

Tabla No 8

Distribución porcentual de los estudiantes de Fonoaudiología encuestados de acuerdo al motivo para estudiar Fonoaudiología 2007.

MOTIVO	n	%
Gusto por la carrera:		
No	97	57.74
Si	71	42.26
Realización Personal:		
No	107	63.69
Si	61	36.31
La oportunidad:		
No	113	67.26
Si	55	32.74
Excelencia académica:		
No	142	84.5
Si	26	15.5
Motivación Familiar:		
No	157	93.45
Si	11	6.55
Amigos:		
No	158	94.05
Si	10	5.95
El prestigio		
No	155	92.26
Si	13	7.74

Teniendo en cuenta el resultado de la tabla anterior, se puede concluir que la principal motivación para elegir la carrera fue el gusto por la misma con un 42.26%, seguido de la realización personal con 36.31%, presentando menos relevancia el prestigio con un 7.72%. Por tal razón se puede concluir que un buen porcentaje de los estudiantes están altamente motivados con su programa académico. Cabe resaltar que para el 57.74% el gusto por la carrera no fue lo que los motivo.

8.1.9 INFLUENCIA DEL CONOCIMIENTO PREVIO DE LAS AREAS DE DESEMPEÑO DEL FONOAUDIOLOGO PARA ELEGIR ESTUDIAR LA CARRERA.

Tabla No 9

Distribución porcentual de los estudiantes encuestados de acuerdo al conocimiento previo de las áreas de desempeño del fonoaudiólogo para ingresar a la carrera Fonoaudiología.

Conocimiento antes de entrar	n	%
No	72	42.86
Si	96	57.14
TOTAL	168	100

A la pregunta sobre el conocimiento previo de las áreas de desempeño del fonoaudiólogo para elegir la carrera el 57.14% (96) respondió que si conocía dichas áreas (lenguaje, habla y audición). Mientras que el 42.86% manifestó no poseer información antes del ingreso; lo cual muestra que aunque más de la mitad de los estudiantes conoce su carrera, hay un buen porcentaje que requiere profundización en la información sobre el programa de Fonoaudiología antes de tomar la decisión de inscribirse a él.

8.1.10 DENTRO DE LAS POSIBILIDADES DE ALCANZAR UNA META SU DESEO SIEMPRE FUE ESTUDIAR FONOAUDILOGÍA

Tabla No 10

Distribución porcentual de los estudiantes encuestados de acuerdo al deseo de estudiar Fonoaudiología con posibilidades de alcanzar una meta.

Deseo de estudiar Fonoaudiología	n	%
No	145	86.31
Si	23	13.69
TOTAL	168	100

Respecto a los resultados de la tabla anterior el 86.31% (145) de los encuestados no deseaba estudiar Fonoaudiología con el fin de alcanzar una meta, sólo el 13.9% (23) manifestó que si deseaba estudiarla. A pesar del alto porcentaje que no contemplo dentro de sus posibilidades de meta cursar la carrera; deciden avanzar en ella sin ningún inconveniente. Estos resultados se relacionan con los de la tabla 15 que nos muestra que hay un 48.81% que se cambiaría a medicina, y un 41.67% no ingresaría ningún programa de Ciencias de la Salud. Es posible

que la decisión de permanecer en la carrera se deba a diferentes motivaciones ya sean de origen interno o externo.

8.1.11 DEPENDE ECONOMICAMENTE DE ALGUIEN Y CREE QUE ESTO AYUDARA A ALCANZAR SUS EXPECTATIVAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL.

Tabla No 11

Distribución porcentual de los estudiantes encuestados de acuerdo a la dependencia económica y alcance de sus expectativas.

Dependencia	n	%
No	4	2.38
Si	164	97.62
TOTAL	168	100

A la pregunta sobre la dependencia económica el 97.62% (164) de los encuestados depende económicamente de alguien, en contraste con el 2.38% que es autosuficiente y no cree que esto le ayudará a alcanzar sus expectativas. Esto evidencia que los estudiantes durante su carrera aún no asumen responsabilidad económica, algunos son menores de edad y en el presente no tienen una posición socioeconómica propia e independiente.

8.1.12 CON CUAL DE LOS SIGUIENTES APOYOS CUENTA ACTUALMENTE EL ESTUDIANTE DE FONOAUDIOLOGIA E INFLUENCIA EN LA MOTIVACIÓN PARA CONTINUAR SUS ESTUDIOS DE EDUCACION SUPERIOR.

Tabla No 12

Distribución porcentual de los estudiantes encuestados de acuerdo al apoyo con que cuentan para estudiar Fonoaudiología.

Apoyo para estudiar Fonoaudiología	n	%
Apoyo académico		
No	165	98.21
Si	3	1.79
TOAL	168	100
Apoyo Económico		
No	39	23.21
Si	129	76.79
TOTAL	168	100

La tabla anterior muestra que el 76.79% de los estudiantes encuestados cuenta con apoyo económico para estudiar Fonoaudiología y el 1.79 % cuenta con el apoyo académico como becas por buen rendimiento académico y programas del

icet x. Es posible que un estudiante que cuente con algún tipo de apoyo se vea más motivado para alcanzar sus metas, que quien no lo posee.

8.1.13 FACTORES QUE PUEDEN INFLUIR PARA EL NO CUMPLIMIENTO DE LAS EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES FRENTE A LA FORMACION PROFESIONAL.

Tabla No 13

Distribución porcentual de los factores influyentes para el no cumplimiento de las expectativas de los estudiantes frente a su formación profesional.

Factores para no cumplimiento de las expectativas frente a la formación profesional	n	%
Desmotivación:		
No	37	22.02
Si	131	77.98
Bajo rendimiento Académico:		
No	100	59.52
Si	68	40.48
Economía:		
No	105	62.50
Si	63	37.50
Problemas con Docentes o Comp�a�eros		
No	114	67.86
Si	54	32.14
Embarazo:		
No	139	82.74
Si	29	17.26
Trabajo:		
No	150	89.29
Si	18	10.71
Hijos:		
No	157	93.45
Si	11	6.55

A la pregunta sobre los factores que pueden influir para el no cumplimiento de las expectativas frente a la formación profesional, el 77.98% (131) de los estudiantes encuestados respondió que la desmotivación, seguido del bajo rendimiento académico con 40.48% y con menor relevancia la presencia de hijos. Este resultado muestra que la motivación es un factor muy importante para alcanzar metas y que si no se posee un alto grado de ella, las expectativas frente a conseguirlas se verá disminuida.

8.1.14 OPORTUNIDAD DE INGRESAR A OTRO PROGRAMA SI EN ALGUN MOMENTO NO SE CUMPLEN SUS EXPECTATIVAS

Tabla No 14

Distribución porcentual de la oportunidad de ingresar a otro programa de la Facultad de Ciencias de la Salud. Si no se cumplen sus expectativas.

Ingreso a otro programa de salud	n	%
Medicina	82	48.81
No se cambiaría	70	41.67
Fisioterapia	10	5.95
Enfermería	6	3.57
TOTAL	168	100

A la pregunta sobre la oportunidad de ingresar a otro programa de la Facultad de Ciencias de la Salud por el no cumplimiento de sus expectativas, el 48.81% de los estudiantes estudiaría Medicina, es posible que deseen ingresar a dicho programa ya que porque dentro de la institución este goza de un gran prestigio por su trayectoria. Así mismo el 41.67% no se cambiaron a ningún otro programa.

8.1.15 DENTRO DE SUS EXPECTATIVAS COMO FUTURO PROFESIONAL DE FONOAUDIOLOGIA EN CUAL DE LAS AREAS LE GUSTARIA DESEMPEÑARSE.

Tabla No 15

Distribución porcentual de las áreas en las que se desempeñarían los futuros profesionales.

Desempeñarse en:		
Habla:		
Si	80	47.62
No	88	52.38
Lenguaje:		
Si	60	35.71
No	108	64.29
Audición:		
Si	83	49.40
No	85	50.60

A la pregunta sobre las áreas en las que les gustaría desempeñarse el 49.40 % manifiestan que en el área de audición, seguido por el 47.62% correspondiente al área de habla y en menor proporción con 35.71% en lenguaje.

Este porcentaje puede ser porque algunos estudiantes consideran que el área de audiología representa un mayor cubrimiento en el aspecto clínico y desempeño laboral.

8.1.16 ASPECTOS QUE CONSIDERA IMPORTANTES PARA EL CUMPLIMIENTO DE SUS EXPECTATIVAS DENTRO DE SU FORMACION ACADEMICA

Tabla No 16

Distribución porcentual de los aspectos que los estudiantes consideran importantes para el cumplimiento de las expectativas dentro de su formación académica.

Aspectos importantes en su formación	n	%
Prácticas académicas:		
No	39	23.21
Si	129	76.79
Mayor nivel de formación académica y experiencia		
No	43	25.60
Si	125	74.40
Aporte de los Docentes:		
No	76	45.24
Si	92	54.76
Dedicación del Estudiante:		
No	72	42.86
Si	96	57.14
Contenido Teórico de las asignaturas:		
No	99	58.93
Si	69	41.07
La ética profesional:		
No	112	66.67
Si	56	33.33

A la pregunta sobre los aspectos importantes en su formación académica el 76.79% consideran que las practicas académicas son muy importantes, seguido por el nivel de formación y experiencias con un 74.40%; cabe resaltar que la ética ocupa el último lugar de importancia con un 33.33% lo cual demuestra que para el futuro profesional de Fonoaudiología no es muy significativo este aspecto, pero a largo plazo ese bajo nivel de importancia puede perjudicar la misión institucional e interna del programa que promulga la formación de profesionales integrales.

8.1.17 LA FORMACION ACADÉMICA QUE RECIBE LE GENERA SATISFACCIÓN
TABLA No 17

Distribución porcentual de la satisfacción de los estudiantes de Fonoaudiología con su formación académica.

la formación académica aporta a sus expectativas	n	%
Si	128	76.19
No	40	23.81
TOTAL	168	100

El 76.19% se encuentran satisfechos con su formación académica y consideran que esta aporta al cumplimiento de sus expectativas. Por lo tanto los comentarios de inconformidad generalizada frente al programa carecen de importancia.

8.1.18 EXPECTATIVAS AL TERMINAR SU FORMACIÓN

TABLA No 18

Distribución porcentual de las expectativas de los estudiantes de Fonoaudiología después de terminar su carrera.

expectativas y planes	n	%
Realizar un Postgrado:		
No	26	15.48
Si	142	84.52
Conseguir un empleo		
No	79	47.02
Si	89	52.98
Abrir un consultorio:		
No	123	73.21
Si	45	26.79
Iniciar otro pregrado:		
No	123	73.21
Si	45	26.79
Formar un Hogar:		
No	155	92.26
Si	13	7.74
Realizar otros planes:		
No	156	92.86
Si	12	7.14

El 84.52% de los estudiantes tienen planes de realizar un postgrado después de terminar su carrera, seguido por el 52.98% que desean conseguir un empleo. El

7.14% desea realizar otros planes sin especificar. Este resultado puede deberse a que la mayoría de estudiantes desean alcanzar un nivel de estudios mas avanzado, y la posibilidad de generar ingresos es lo que algunos esperan al obtener un titulo profesional para ingresar al mundo laboral y productivo.

9. DISCUSIÓN

En el estudio realizado por Clara Inés Peña y Paola Vernaza el resultado de las características sociodemográficas de los estudiantes encuestados demostró que el 73.4% pertenecen al género femenino y el 26.6% al género masculino, la edad promedio correspondía a los 21.6 años, el 95.2% de los estudiantes eran solteros, y el 8.9% de los tenían hijos, la mayor proporción eran oriundos del departamento del Cauca. Estos datos son muy similares a los encontrados en la presente investigación, ya que el 73.8% corresponde al género femenino y el 26.1% al género masculino, la edad promedio corresponde al 79.8% entre 19 a 25 años, el 94.04% son solteros, y el 11.9% de los estudiantes de Fonoaudiología tienen hijos, el 67.87% son de Popayán, lo cual está acorde con la estadística general de la universidad donde más del 60% son estudiantes de la región caucana.

En cuanto al gusto por la carrera el 49.5% de los encuestados en Fisioterapia manifestaba la escogencia de la carrera por gusto, lo cual se corrobora en la presente investigación donde el 42.26% escogieron la carrera por gusto. Este último es un aspecto muy importante en cuanto a la formación de los futuros profesionales, ya que al haber elegido lo que les gusta tienden a desempeñarse mejor en la disciplina. Según el Ministerio de Educación Nacional el 10% de los estudiantes universitarios abandonan sus estudios porque no se sienten a gusto con la carrera que eligió y de ellos el 45% lo hace en primer semestre.

En la Universidad Javeriana el estudio demostró que el 58% los estudiantes estaban en un rango de edad de 17 a 20 años y el 97.1% eran solteros. Además se evidenció que el 90.5% vivía con su familia de origen y un 10% vivía sólo o con compañeros. Estos datos se relacionan con el presente estudio donde el 70.83% viven con su familia y el 28.17% vive en arriendo o con amigos. Además se encontró que el 44.9% escogió la carrera por el prestigio, el 15.5% por título profesional y el 16.1% escogió la carrera por gusto. En la presente investigación

el 7.74% escogió la carrera por prestigio, el 6.55% de los estudiantes la escogieron motivados por la familia, el 36.31% por realización personal o por conseguir un título y el 42.26% por gusto lo cual demuestra una diferencia significativa con el estudio anterior. Según el Boletín N° 4 de Uniersia 2007, dichas elecciones se pueden atribuir a razones como la escasa guía que reciben los bachilleres en los colegios, una elección motivada por la tradición familiar, la presión de los padres, la influencia de amigos y hasta las mismas exigencias sociales.

En el estudio sobre Deserción de la Universidad del Cauca, Según la procedencia de los estudiantes, se encontró que el 74.7% eran del Departamento del Cauca, respecto a los posibles factores de deserción se evidenció que las principales causas para desertar fueron: motivos socioeconómicos, con un 39.8%, el bajo rendimiento académico con 24.1% y el 4.2% por desmotivación. Estos datos se relacionan con la presente investigación donde el 67.27% provienen del mismo departamento, los motivos de deserción más evidentes fueron la transferencia a otros programas con un 28.9%. En el presente estudio el 48.81% se cambiaría a Medicina y el 41% no tomarían como opción ningún programa de salud. Lo cual demuestra una gran diferencia con el estudio anterior. Así mismo los factores económicos fueron un 37.50%, bajo rendimiento académico 40.48%, Desmotivación el 77.98%.los cuales muestran diferencias importantes con el estudio anterior donde la desmotivación obtuvo sólo un pequeño porcentaje.

El estudio realizado por Ferro T. en el 2003 reportó entre los Universitarios, un grupo significativo de estudiantes con grandes posibilidades de obtener las metas en el futuro con características como un sentimiento de propósito en la vida la motivación hizo referencia a las condiciones o estados que activaron el organismo llevándolos a una conducta orientada hacia determinados objetivos, A pesar de ser un estudio cualitativo se relaciona con la presente investigación donde el 36.31% de los estudiantes consideró la realización personal importante dentro de la motivación para estudiar su carrera. La teoría de la motivación de

Frederick Herzberg afirma que tres factores determinan las motivaciones del individuo para producir en cualquier circunstancia. El modelo se apoya en el llamado “modelo de las expectativas de motivación basado en objetivos graduales”. La persona percibe las consecuencias de cada opción de comportamiento como un conjunto de posibles resultados.

Cuando la persona busca un resultado intermedio está buscando alcanzar unos resultados finales. En este caso la realización personal hace parte de la motivación (de los estudiantes) que se necesita para alcanzar un título profesional.

En el estudio de la Universidad de Antioquia los resultados demostraron que un 67.0% pertenecían al género femenino y el 33.0% masculino, la edad promedio en el género femenino era de 21-25 años y en el masculino de 26 a 30 años, el 90.0%, era el soltero sin hijos, el 20.5% estaba satisfecho con la carrera elegida y el 97.4% se siente totalmente satisfecho con su carrera por el previo conocimiento de ella antes de ingresar; comparado con la presente investigación donde el 76.19% se encuentra satisfecho con su carrera. Esto demuestra que muchos de los estudiantes de las Universidades públicas del país eligen una carrera que les genere satisfacción personal.

Estudios como el de la Universidad del Valle demuestran que el 51.4% de los estudiantes estaba satisfecho con su formación académica, igualmente la distribución estuvo acorde con el semestre, a mayor semestre mayor satisfacción de sus expectativas curriculares. Del mismo modo ocurre en Fonoaudiología donde un 76.19% se encuentra satisfecho.

La teoría de la motivación plantea que esta es un impulso que lleva a la persona a actuar de determinada manera, da origen a un comportamiento específico y cuyo impulso a la acción puede ser provocado por un estímulo externo, que puede ser del ambiente o generado internamente por procesos mentales del individuo. La motivación se relaciona con el sistema de cognición del individuo,

Así que representa lo que las personas saben de sí mismas y del ambiente; y que el sistema cognitivo de cada persona influye sus valores y está determinado por su ambiente físico, social, sus necesidades y experiencias anteriores, además que todos los actos están guiados por su cognición por lo siente, piensa y cree. Esta teoría evidencia que en el presente estudio el conocimiento previo de las áreas de desempeño del Fonaudiólogo influyó para que el 57.14% eligiera ingresar a ella.

10. CONCLUSIONES

- Las expectativas de los estudiantes de Fonoaudiología cambiando a lo largo de su formación profesional, dependiendo de la motivación frente a su carrera.
- Se evidenció que aunque muchos ingresaron por gusto a estudiarla, hay un gran porcentaje que si tuviera la oportunidad de cambiarse de programa lo haría; es posible que los resultados muestren que los estudiantes ingresan al programa sin una motivación real a la inicial o que al transcurrir de los semestres todavía no se sienten muy a gusto con ella.
- Se tuvo en cuenta que a través del tiempo al ir superando la etapa adolescente las desiciones frente a su formación profesional son más consolidadas. De igual manera las expectativas de los estudiantes al terminar su formación indican que la mayoría de estos desean alcanzar mayores niveles de formación después de su egreso del mencionado programa.
- El rango de edad más predominante en la población estudiada se encuentra entre los 19 y 25 años. Edad considerada normal en promedio a nivel Nacional para iniciar, permanecer y terminar los estudios superiores según el Ministerio de Educación Nacional.
- El mayor porcentaje de la población estudiada corresponde al género femenino, esto se explica porque en la distribución de matriculados al I periodo de 2007 la mayoría son mujeres. Es posible que este aspecto se deba a la creencia de que la Fonoaudiología es una carrera exclusiva del género femenino, o que sólo trabaja con niños lo que requiere virtudes de entrega y paciencia como lo mencionaba Calero, en el estudio de la

Universidad del Valle, o bien; en muchos de los casos el género masculino opta por programas académicos que se consideran mas exigentes y adaptados a sus capacidades y perfiles; como las ingenierías.

- La mayor población se encuentra en los primeros semestres debido a la demanda que se da al inicio de la formación académica. Así mismo a medida que avanzan los semestres el numero de estudiantes se redujo significativamente lo cual evidencia que tras profundizar en los aspectos académicos, los estudiantes deciden permanecer y formase como Fonoaudiólogos o definitivamente se dan cuenta que no es lo que les gusta o lo que esperaban del mencionado programa y deciden abandonarlo. Estas decisiones también pueden explicarse por la utilización del programa como un trampolín para acceder a otra disciplina del área de la salud o porque se sienten frustrados al no poder cumplir con todas sus expectativas.
- Se pudo evidenciar que el mayor porcentaje de población procede del Departamento del Cauca. Esto puede deberse a que los residentes en esta región tienen mayor acceso a la Universidad del Cauca, ya sea por sus buenos resultados en las pruebas de estado, por la ubicación geográfica, del Alma Mater o por el costo relativamente bajo de las matriculas en comparación con otras Universidades a nivel Nacional donde se ofrece el programa de Fonoaudiología.
- Se encontró que el motivo inicial que tuvieron los estudiantes para ingresar al programa de Fonoaudiología fue el gusto por la carrera, seguido de la posibilidad de realización personal por alcanzar una meta. Este resultado muestra que los comentarios de algunos estudiantes sobre la utilización de la Fonoaudiología como trampolín para acceder a otro programa de la Facultad de Ciencias de la Salud, distan de la realidad, ya que mayor el porcentaje de quienes ingresaron por gusto y se sienten satisfechos es respectivamente alto y se relaciona con el previo conocimiento que tenían los estudiantes sobre las áreas de desempeño del Fonoaudiólogo. No

obstante hay un porcentaje que evidencia que aunque ingresó a la carrera; nunca deseo estudiarla o no la consideró dentro de sus posibilidades de alcanzar una meta profesional.

- Las principales expectativas de la población estudiada son en primer lugar la iniciación de un postgrado, seguido de quienes desean encontrar un empleo. Estas expectativas pueden deberse a la necesidad de alcanzar niveles de educación mas altos ya que las exigencias del mundo globalizado demandan muchas competencias intelectuales. Así mismo la búsqueda de empleo indica la necesidad de generar una entrada de dinero e incursionar en el mundo productivo, que en este caso y partiendo de las áreas de ejercicio profesional del Fonoaudiólogo, un alto porcentaje desea desempeñarse en el área de Audiología, porque es posible que la consideren con mayor cubrimiento en el aspecto clínico y con mejor oferta laboral.
- Dentro de los presuntos factores que pueden influir en el incumplimiento de las expectativas al cursar el programa de estudios de Fonoaudiología; se encuentra que el bajo rendimiento académico puede influir negativamente; esto puede ser posible a la falta de una verdadera vocación al elegir el mencionado programa, o por la influencia externa a la propia motivación para pertenecer a él. El factor académico incide en el estudiante ya que al observar un rendimiento académico bajo, es posible que el estudiante decida abandonarlo.
- El factor económico influye en menor proporción debido a que se considera que sin una capacidad económica o algún tipo de apoyo, no seria posible avanzar en sus estudios y sus expectativas no serian colmadas.
- En cuanto a los problemas con docentes o compañeros, el trabajo, el embarazo y la presencia de hijos no parecen ser un factor influyente en el no cumplimiento de las expectativas de la población estudiada. Es posible que estos aspectos no sean importantes en la motivación y el logro de sus metas.

11. RECOMENDACIONES

- La información recolectada servirá como base a nuevos proyectos que abarquen no sólo la parte académica de la comunidad estudiantil si no, que el marco de abordaje vaya dirigido al individuo como un ser integral, conociendo su vocación, satisfacciones y motivaciones.
- Desarrollar actividades con estudiantes y docentes donde se puedan socializar las diferentes experiencias y expectativas sobre los contenidos propios de la disciplina, con el fin que los estudiantes de los primeros semestres se identifiquen con la carrera y haya así una motivación al permanecer en ella.
- Es importante considerar las diferentes opiniones que tienen los estudiantes frente a su formación profesional permitiendo hacer parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las diferentes mesas de trabajo que realiza el programa de Fonoaudiología dentro de la renovación curricular, incentivando a desarrollar a los estudiantes competencias que harán parte de su formación profesional.
- Plantear estrategias de orientación a los aspirantes al programa con el fin de que sus expectativas estén encaminadas con su vocación y crear una convicción frente a su formación profesional.
- Promover el programa de Fonoaudiología a nivel de instituciones de educación secundaria, brindando información completa que permita conocer el rol, el perfil del Fonoaudiólogo y el papel que desempeña dentro de una sociedad siendo así una disciplina que la puede ejercer tanto el hombre como la mujer.

- Considerar la entrevista como elemento fundamental en los procesos de admisión al programa con el fin de identificar a los estudiantes que realmente tengan la vocación y quieran formarse como excelentes Fonoaudiólogos, y no crean así falsas expectativas sobre la carrera.

12. ANEXO I

FACTORES RELACIONADOS CON LAS EXPECTATIVAS Y MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE FONOAUDIOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA DURANTE SU FORMACIÓN PROFESIONAL, POPAYAN 2007

Semestre _____ Edad _____ años Género: F ___ M ___

Estado Civil: Soltero ___ Casado _____ Unión Libre: _____

Tiene hijos: Si ___ No ___

Procedencia: _____

Con quien vive: Familiares ___ Compañeros ___

1. ¿Cual fue su motivo inicial para elegir el programa de Fonoaudiología?

Excelencia académica _____

Gusto por la carrera _____

Motivación Familiar _____

Amigos _____

Realización Personal _____

La oportunidad _____

2. ¿El previo conocimiento que usted tenía sobre las áreas de desempeño del Fonoaudiólogo influyó para que usted eligiera estudiar Fonoaudiología?

SI _____

NO _____

3. ¿Dentro de las posibilidades de alcanzar una meta, su deseo siempre fue estudiar Fonoaudiología?

SI____ NO____

4. ¿Depende económicamente de alguien y cree que esto le ayudara a alcanzar sus expectativas de formación profesional?

SI____ NO____

5. ¿Con cual de estos apoyos cuenta actualmente. Este influye para la motivación para estudiar fonoaudiología?

Económico____ Académico ____

6. ¿Cual de los siguientes factores pueden influir para que sus expectativas frente a su formación profesional no se cumplan?

Problemas con docentes ____	Bajo rendimiento académico ____
Embarazo ____	Desmotivación ____
Trabajo ____	Economía ____

7. ¿Si en algún momento de la carrera siente que el programa no cumple con sus expectativas a que otro programa de la Facultad ciencias de la salud ingresaría?

Medicina _____ Enfermería _____
Fisioterapia _____ No se cambiaría _____

8. ¿Dentro de sus expectativas como futuro profesional de Fonoaudiología en que área le gustaría desempeñarse?

Habla_____ Lenguaje_____ Audición_____

9. ¿Cual de los siguientes aspectos considera importantes para el cumplimiento de sus expectativas dentro de su formación profesional?

Mayor nivel de formación profesional y experiencias _____
Dedicación del estudiante _____
Aporte de los docentes _____
Practicas académicas _____
Contenido teórico de las asignaturas _____
Ética profesional _____

10. ¿Como estudiante de Fonoaudiología se encuentra satisfecho con la formación académica?

SI_____ NO_____

11. ¿Expectativas o planes después de terminar su formación?

Conseguir un empleo_____	Realizar estudios de postgrado_____
Iniciar otro pregrado _____	Formar un hogar _____
Abrir un consultorio _____	Otros planes _____

ANEXO II

CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	RESPONSABLES	SEMESTRE			
		7 ^o 1 ^o - 2006	8 ^o 2 ^o - 2006	9 ^o 1 ^o - 2007	10 ^o 2 ^o - 2007
Planteamiento del anteproyecto.	Eliana Díaz S. Harol España.				
Elaboración del proyecto.	Eliana Díaz S. Harol España.				
Trabajo de grado y avances de resultados.	Eliana Díaz S. Harol España.				
Análisis de resultados y sustentación.	Eliana Díaz S. Harol España.				

13. BIBLIOGRAFIA

BANDURA, A. Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Prentice-Hall. 1986.

BOURDIEU, P y PASSERON, J. C. Los estudiantes y la Cultura. Labor, Barcelona. 1967.

BOURDIEU, P. Los usos sociales de la ciencia. Nueva Visión, Buenos Aires. 2000.

BUTELMAN, I. comp. Pensando las instituciones. Paidós, Buenos Aires. 1996.

CALERO LL, Américo, CALERO LL, Lida. Vida Academia y Universidad. Colección investigaciones. Universidad del Valle. 1990.

Conceptualización de la carrera de Fonoaudiología según la asociación de Fonoaudiólogos.

CONGRESO DE COLOMBIA, Ley 376 del 1 de julio de 1997, del diario No 43.079, artículo 1º.

CUERVO Y FLOREZ, el lenguaje en la educación. 1999 editorial enfoques pedagógicos.

CUERVO, Clemencia. La Profesión de Fonoaudiología, Colombia en Perspectiva internacional. Universidad Nacional de Colombia. 1ª edición, Santa fe de Bogotá, 1999.

CHAVES P. Maria. C. CAMPO C. Claudia. X. Fonoaudiólogas, especialistas en audiología, Docentes de la Universidad del Cauca, 2006.

DELORS, Jacques “La educación encierra un tesoro”. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Santillana, Madrid. 1996.

DEPARTAMENTO, de Fonoaudiología Universidad del Cauca, DOCUMENTOS ESTANDARES MIN DE CALIDAD.

ECHEVERRI, Clemencia Cuervo. La Profesión de Fonoaudiología, Colombia en Perspectiva internacional. Universidad Nacional de Colombia. 1ª edición, Santa fe de Bogotá, 1999.

FERNANDEZ, M. E. BRIOSO, L PONS, J. E. “Encuesta de opinión sobre el curso de cíclica III. Montevideo. 2001. realizada entre los estudiantes de pregrado en la carrera de medicina

FERRO T, M J. Profesor agregado de la Facultad de Odontología de la Universidad Central de Venezuela, 2003.

GARCÍA, M. G. por un país al alcance de los niños. En Colombia: Al filo de la oportunidad, santa fe de Bogotá: presidencia de la república. 1994.

GARNICA, K, SALDARRIAGA, Z. Caracterización del estudiante Javeriano, pregrado Diurno. Perioso 98-II 99-I. Voces y rostros de jóvenes Javerianos. Javeriana. Cali enero 2000.

GIMENO SACRISTÁN, J., y PÉREZ GÓMEZ, A. Comprender y transformar la enseñanza. Morata, Madrid. .1992.

GUICHARD, J. La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes. Alertes, Barcelona. 1995.

HUIDOBRO M. D. G. NÚÑEZ V. F. VARGAS P. ASTUDILLO M. Smiljan, HITSCHFELD A. M. GENNERO R. R. SALVATIERRA L. L. BENAVENTE C. Á. Psicóloga, Centro de Estudiantes de Medicina, Facultad de Medicina, Pontificia Universidad Católica de Chile, Facultad de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile. Año 2002, Revista Médica Chile 2006; 134: 947-954 “EXPECTATIVAS DE ESTUDIANTES DE MEDICINA DE PREGRADO EN RELACIÓN AL PERFIL DE MÉDICO ESPERADO”

LEITE, A. E. “Ingreso y desgranamiento universitario. Una problemática a resolver”, informe final de investigación. Secretaría General de Ciencia y Técnica, UNNE. Inédito. 1997.

LEITE Ana Elizabeth, Universidad de Málaga, 2004.

LYOTARD, J. F. La condición posmoderna. Cátedra, Madrid. 1989.

MARC, E., y PICARD, D. La interacción social. Piados, Barcelona. 1992.

MCCLELLAND, D the Achieving Society. Van Nostrand. Princeton. 1965.

MENDUET, Maria Isabel. Psicología comunitaria, ed, Aljibe, Archidona, Málaga. 1996.

MENDIETA, María Isabel. Psicología Comunitaria, ed, Aljibe. Archidona; Málaga. 1996.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. En: Boletín de educación Superior N° 7, Bogotá Diciembre 2006.

MOSCOVICI, S. Psicología Social II. Piados, Buenos Aires. 1986.

PANAIA, M. “Trayectorias profesionales y demandas empresariales de ingenieros en Argentina”, estudio con graduados. Universidad Tecnológica Nacional - Regional Gral. Pacheco. 1999.

PAZ P. Clara Inés, VERNAZA P. Paola, Fisioterapeutas, Especialistas en Epidemiología general. Profesoras asistentes del Departamento de Fisioterapia Facultad Ciencias de la Salud, Universidad del Cauca, 2005-2006. Revista Facultad Ciencias de la Salud, Universidad del Cauca, Vol. 8 N° Marzo 2006.

PÉREZ GÓMEZ, A. I. La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Morata, Madrid 1998.

PUIGGRÓS, A. Universidad, proyecto generacional y el imaginario pedagógico. Piados, Buenos Aires. 1993.

REAL, academia de la lengua.2006.

REEVE, J.. Motivación y emoción. Mc Graw-Hill. Madrid. 1994.

ROMERO, H., y otros "La elección de la carrera en ingresantes a la Facultad de Ciencias económicas de la U.N.R.C", ponencia presentada en el Congreso Latinoamericano de educación Superior, Córdoba. 2003.

SÁNCHEZ, V. "Representaciones sociales del saber pedagógico: Un estudio descriptivo en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Temuco", tesis de maestría de la Universidad Católica de Temuco, Chile. 2000.

SARLO, B. Escenas de la vida posmoderna. Ariel, Buenos Aires. 1994.

SUAREZ, R. la educación, su filosofía, su psicología, su método. Editorial trillas. México. 1983.

SPADIES. Sistema de prevención y análisis de la Deserción en las instituciones de Educación Superior, Ministerio de Educación Nacional, Universia Colombia 2007, cuarta Edición.

TOBAR, Maria Clara, Villegas Luz Stella Villegas, Universidad del Valle 1998.

TEOBALDO Marta y Fernández, Alberto. Universidad de Buenos Aires, Argentina.2005.

UNIVERSIDAD DEL VALLE, Facultad Ciencias Salud, departamento de Fonoaudiología.

UNNE. "Representaciones sobre éxito y fracaso académico en estudiantes universitarios", informe final de investigación. Secretaría General de Ciencia y Técnica, Inédito. 2000.

VON barloewen, Latinoamérica: cultura y modernidad. Barcelona: galaxia Gutemberg. 1986.

Aspectos que explican el proceso de motivación en la teoría de las expectativas [www.wikilearning.com/teoria de las expectativas de vroom wkccp-16110-11.htm](http://www.wikilearning.com/teoria%20de%20las%20expectativas%20de%20vroom%20wkccp-16110-11.htm)

WWW.asofon.org. Comité Asesor Carrera de Fonoaudiología. Universidad Nacional de Colombia.2000

El comportamiento humano puede explicarse mediante el ciclo de la motivación, [www.itcr.ac.cr/revistacomunicacion/Vol1N2/motivacion adultos.htm](http://www.itcr.ac.cr/revistacomunicacion/Vol1N2/motivacion_adultos.htm).

Teoría sobre las expectativas www.monografias.com/trabajos13/expectativas/motiva.shtml

Teoría sobre la motivación humana, planteamientos según Maslow y otros autores. www.com/motivacion_4.html

www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S0797