

CAUSAS SOCIALES, PERSONALES, FAMILIARES, Y ACADÉMICAS QUE
INFLUYERON EN LA ALTA PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA
DE FONOAUDIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA ENTRE 1998 Y 2012

INVESTIGADORES:
ALEJANDRA ERAZO
ANA MARIA VALENCIA
VICTOR ROJAS
PAOLA AVELLANEDA
BETTY VIVEROS

UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE FONOAUDIOLOGÍA
POPAYÁN

CAUSAS SOCIALES, PERSONALES, FAMILIARES, Y ACADÉMICAS QUE
INFLUYERON EN LA ALTA PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA
DE FONOAUDIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA ENTRE 1998 Y 2012

INVESTIGADORES:

ALEJANDRA ERAZO
ANA MARIA VALENCIA
VICTOR ROJAS
PAOLA AVELLANEDA
BETTY VIVEROS

DIRECTORA:

ESP. LILIANA MARÍA PÉREZ T.
ASESOR METODOLÓGICO:
ESP. ISABEL MUÑOZ Z.
ASESOR CONCEPTUAL:
ESP. AMPARO LÓPEZ H.

UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE FONOAUDIOLOGÍA
POPAYÁN

Sin duda este triunfo tiene múltiples hacedores, todo el esfuerzo y todo el éxito de este logro tiene un nombre propio a quien agradecer. Primero a Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud y fortaleza para lograr mis objetivos, además de llenar mi vida con su infinita bondad y amor, para levantarme de cada tropiezo y sobrepasar los obstáculos.

A mis amados padres

Por haberme apoyado en todo momento, por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, por sus consejos, sus incuestionables valores, por la motivación constante, por los ejemplos de perseverancia que los caracterizan y que me han infundado siempre, por el valor que tuvieron para construir un camino y sacar adelante a mi familia, por ser el motor que ha impulsado mis deseos de lograr este triunfo y de mantenerme firme ante las adversidades. Por su profundo e incansable amor, pero más que nada, por ser siempre los únicos que nunca a pesar de la distancia, abandonaron mi camino.

A mis hermanos

Por toda la fuerza, las buenas energías a la distancia, el amor, el cariño y el ánimo para llegar al fin de este camino en donde inicia otro mejor. Mil gracias por ser ejemplo y por impulsarme a ser ejemplo de perseverancia y esfuerzo.

A mis maestras

Por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestro estudio y para la elaboración de este trabajo; por su tiempo compartido, por impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional y más que nada por la confianza y la amistad ofrecida durante todo este tiempo.

A mis amigos hermanos

Que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional y que en el camino nos convertimos en hermanos que unió la vida: Anita, Ángela, Jonnathan y mis compañeros de este trabajo de grado.

A todas las personas que directa o indirectamente apoyaron mi esfuerzo, a aquellos que aportaron buenos deseos, paciencia, ayuda, amistad y más, para que todo se diera en positivo... a todos, mil y mil gracias! Cada uno tiene un lugar en mi corazón!

María Alejandra Erazo Gómez

Inicialmente deseo dedicarle este trabajo a Dios por su amor y su bondad, por la alegría, tranquilidad y serenidad en cada momento de esta etapa de vida que esta próxima a culminar.

A mi amada hija, el tesoro de mi vida, María José, porque desde que llegaste a mi vida, eres la razón para alcanzar cualquier logro que venga en el camino. Cada acción de mi vida será por hacerte feliz mi pequeña.

A mi tía, porque su amor profundo ha sido el apoyo más grande para sobrellevar con éxito cada propósito y alcanzar cada meta. Por su compañía, su apoyo incondicional, su esfuerzo y todo su cariño maternal.

A mis padres, por todos y cada uno de los valores que me inculcaron, por su apoyo y su afecto.

A mi hermano Alejo, gracias por servir de guía, por acompañarme y ser mi amigo.

A Aleja, amiga incondicional, gracias por tu cariño, apoyo y comprensión; gracias porque siempre estuviste presente cuando te necesité. Te voy a extrañar mucho Dios colme de bendiciones tu vida.

A Felipe, por acompañarme en este camino, por brindarme su apoyo a pesar de la distancia, por su amor, su ayuda y por los buenos deseos de éxito.

Ana María Valencia

En primer lugar este trabajo lo dedico a Dios que me ha otorgado la vida. A Carmen Vargas, mi madre, porque con su apoyo pude llevar a la realidad esta investigación; Plácido Vargas, mi tío y Elodia de Vargas, mi abuela, que con su cariño y paciencia me ayudaron de una manera incondicional, amigos y maestros quienes contribuyeron a la realización de este arduo trabajo.

Victor Manuel Rojas Vargas

A Dios por haberme dado la vida y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de formación profesional. A mi padre quien desde el cielo me ha acompañado cada día. A mi hija por ser el pilar más importante, quien llegó en el mejor momento a llenar mi vida de amor y esperanza y quien ha sido mi fortaleza para no desfallecer. A mi madre por ser quien ha estado siempre apoyándome en los mejores, buenos y malos momentos. A mi esposo que me entrega cada día su amor y su apoyo incondicional. A mis compañeros y amigos Alejandra, Victor, Betty y Ana, porque sin el equipo que formamos, no habría sido posible culminar esta etapa de nuestras vidas, siempre los recordaré.

Yenny Paola Avellaneda Salgado

Agradezco infinitamente a Dios por brindarme personas tan maravillosas que con su constante apoyo a lo largo de estos años han sido parte trascendental en la culminación de este gran logro.

A mi madre Omaira Riascos, quien ha sido mi modelo a seguir tanto a nivel personal como profesional, quien con su inquebrantable amor y paciencia ha logrado hacer de mí una gran persona.

A mi padre Humberto Viveros quien con su paciencia, amor, afecto y ternura nunca me permitió desfallecer en etapas difíciles, quien siempre tuvo una voz de aliento en aquellos momentos de adversidades.

A mis hermanos quien con su inmenso interés de verme salir adelante, me han brindado siempre su mano y apoyo incondicional.

Finalmente doy gracias a mis amigos quienes me acompañaron a lo largo de este tiempo y me han brindado su amistad y enseñanzas.

Betty Sugeeiny Viveros Riascos

. . . “el rezago educativo tiene un significado social e individual puramente negativo. Representa un des-ajuste con respecto al “deber ser”. En el primer caso, se vincula a la “in-justicia” que surge de la desigualdad social, y en el segundo a la insuficiencia de actores y grupos sociales para estar en el mercado”.

Ma Herlinda Suárez Zozaya (2004)

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	1
1. Problema	3
1.1 Área problemática	3
1.2 Pregunta de investigación	6
1.3 Justificación	7
1.4 Antecedentes	9
1.5 Objetivos	16
1.5.1 General	16
1.5.2 Específicos	16
2. REFERENTE CONCEPTUAL	17
2.1 Conceptos relacionados con la situación del estudiante	17
2.2 Causas relacionadas con la alta permanencia	21
2.2.1 Causas de origen social y familiar	21
2.2.2 Causas de origen psicológico	21
2.2.3 Causas económicas	21
2.2.4 Causas atribuibles al rendimiento escolar	22
2.2.5 Causas físicas	22
2.3 Personales	22
2.3.1 Institucionales y pedagógicas	23
2.3.2 Socioeconómicas y laborales	23
2.4 Causas Sociodemográficas	24
2.4.1 Causas Personales	24
2.4.2 Causas Socioeconómicas y Laborales	24

2.4.3	Causas Institucionales y Pedagógicas	25
2.4.4	Causas de la repitencia en opinión de las autoridades académicas	25
2.5	Factores relacionados con la alta permanencia	28
2.5.1	Factores de origen social y familiar	29
2.5.2	Factores Sociodemográficos	30
2.5.3	Factores Personales	30
2.5.4	Factores Socioeconómicos y Laborales	30
2.5.5	Factores Institucionales y Pedagógicos	31
2.6	Implicaciones relacionadas con la alta permanencia	33
2.6.1	Implicaciones Económicas	33
2.6.2	Implicaciones de la repitencia y la deserción a nivel personal, institucional y social	34
3.	DISEÑO METODOLOGICO	39
3.1	Tipo de estudio	39
3.2	Población y muestra	39
3.3	Tipo de muestreo	39
3.4	Criterios de inclusión y exclusión	40
3.4.1	Criterios de inclusión	40
3.4.2	Criterios de exclusión	40
3.5	Instrumentos de recolección de datos	40
3.6	Procedimiento	41
3.7	Recolección	42
3.8	Variables	43
4	ANÁLISIS DE RESULTADOS	47
4.1	Análisis univariado	48
4.1.2	Análisis de las variables sociodemográficas	48
4.2	Análisis bivariado	77

5.	CONCLUSIONES	103
6.	RECOMENDACIONES	107
7.	Trabajos citados	110
8.	ANEXOS	114
8.1	Consentimiento Informado	114
8.2	Instrumento para la recolección de los datos	121

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	43
Tabla 2 DISTRIBUCIÓN DE VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS EN ESTUDIANTES CON ALTA PERMANENCIA	48
Tabla 3 DISTRIBUCIÓN DE LA VARIABLE EDAD CON LA ALTA PERMANENCIA	51
Tabla 4 DISTRIBUCION DE VARIABLES DE ORIGEN SOCIAL Y FAMILIAR EN ESTUDIANTES CON ALTA PERMANENCIA	54
Tabla 5 DISTRIBUCIÓN DE LAS VARIABLES ATRIBUIBLES AL RENDIMIENTO ESCOLAR CON LA ALTA PERMANENCIA	59
Tabla 6 DISTRIBUCIÓN DE LAS VARIABLES INSTITUCIONALES Y PEDAGÓGICAS CON LA ALTA PERMANENCIA	64
Tabla 7 DISTRIBUCIÓN DE LAS VARIABLES SOCIOECONÓMICAS Y LABORALES CON LA ALTA PERMANENCIA	68
Tabla 8 DISTRIBUCIÓN DE LAS VARIABLES PERSONALES CON LA ALTA PERMANENCIA	72
Tabla 9 NÚMERO DE ASIGNATURAS REPROBADAS	75
Tabla 10 NÚMERO DE REPETICIONES TOTALES	76
Tabla 11 DISTRIBUCIÓN DEL SEXO CON LA VARIABLE PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE SOBRE SU ENTORNO FAMILIAR	77
Tabla 12 DISTRIBUCIÓN DEL SEXO CON LAS VARIABLES EMBARAZO O PATERNIDAD, ACTIVIDAD LABORAL DEL ESTUDIANTE, ACOMPAÑAMIENTO DEL DOCENTE, BECAS Y FORMAS DE FINANCIAMIENTO, INTEGRACIÓN SOCIAL	79
Tabla 13 DISTRIBUCIÓN DEL SEXO CON LA VARIABLE DEPENDENCIA ECONOMICA	82
Tabla 14 DISTRIBUCIÓN DEL SEXO CON LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO	83
Tabla 17 DISTRIBUCIÓN DEL SEXO CON LA VARIABLE RELACIÓN DOCENTE - ESTUDIANTE	84
Tabla 19 DISTRIBUCIÓN DEL SEXO CON LA VARIABLE INSATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA	85
Tabla 20 DISTRIBUCIÓN DEL SEXO CON LA VARIABLE NÚMERO DE ASIGNATURAS REPROBADAS	86

Tabla 21 DISTRIBUCIÓN DE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO DEL DOCENTE CON EL NÚMERO DE ASIGNATURAS REPROBADAS	87
Tabla 23 DISTRIBUCIÓN DE LA VARIABLE PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE SOBRE SU ENTORNO FAMILIAR CON EL NÚMERO DE ASIGNATURAS REPROBADAS	88
Tabla 24 DISTRIBUCIÓN DE LA VARIABLE ORIENTACIÓN PROFESIONAL CON LAS EXPECTATIVAS LABORALES	89
Tabla 26 DISTRIBUCIÓN DE LA VARIABLE EMBARAZO O PATERNIDAD CON EL NÚMERO DE ASIGNATURAS REPROBADAS	90
Tabla 28 DISTRIBUCIÓN DE LA VARIABLE INSATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA, CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	91
Tabla 29 DISTRIBUCIÓN DE LA VARIABLE ORIENTACIÓN PROFESIONAL CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	92
Tabla 31 DISTRIBUCIÓN DE LA VARIABLE EMBARAZO O PATERNIDAD CON LA EDAD	93
Tabla 32 DISTRIBUCIÓN DE LA EDAD CON LAS VARIABLES: EMBARAZO O PATERNIDAD, ACTIVIDAD LABORAL DEL ESTUDIANTE	94
Tabla 33 DISTRIBUCIÓN DE LA EDAD CON LA VARIABLE DEPENDENCIA ECONÓMICA	96
Tabla 34 DISTRIBUCIÓN DE LA EDAD CON LA VARIABLE RELACIÓN DOCENTE – ESTUDIANTE	97
Tabla 35 DISTRIBUCIÓN DE LA EDAD CON LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO	98
Tabla 37 ASIGNATURAS BÁSICAS	99
Tabla 38 ASIGNATURAS DISCIPLINARES	100
Tabla 39 ASIGNATURAS DE FORMACIÓN INVESTIGATIVA	102

RESUMEN

Objetivo: identificar las causas sociales, personales, familiares y académicas que influyeron en la alta permanencia de los estudiantes del programa de Fonoaudiología de la Universidad del Cauca entre 1998 y 2012. Métodos: estudio cuantitativo, descriptivo de corte transversal, retrospectivo. La población estudio estuvo constituida inicialmente por 107 personas seleccionadas mediante muestreo no aleatorio, y que cumplieran con la condición de alta permanencia, excluyendo según los criterios 47 personas, obteniendo una muestra final de 60 estudiantes. Se sintetizó la información con el paquete estadístico SPSS-19, realizando un análisis univariado y bivariado obteniendo los siguientes resultados: las variables socio-demográficas, específicamente el sexo mostró que la mayor parte de los estudiantes que están en alta permanencia fueron mujeres, en un 65%, en cuanto a la edad de los participantes, la moda se ubicó en 24 años. La alta permanencia se presentó en el 70% de las personas provenientes y residentes en la ciudad de Popayán. En las variables atribuibles al rendimiento escolar se encontró que un 49% estudiantes presentaba bajo rendimiento y el 67% estuvieron insatisfechos con el programa. En las variables institucionales y pedagógicas, el 80% tuvieron acompañamiento docente y en las socioeconómicas y laborales el 92% dependían económicamente de sus padres. En las variables personales, 42% estudiantes catalogaron la relación docente-estudiante como regular. Conclusión: el bajo rendimiento académico fue la característica de mayor influencia sobre la alta permanencia. El promedio en años de egreso para el 90% de la muestra fue aproximadamente 8 años, siendo las mujeres quienes más prologaron su graduación existiendo diferencia en el número de mujeres y hombres que ingresan al programa académico, siendo el femenino el más predominante. A partir de los hallazgos se recomienda estrategias como el fortalecimiento de actividades de tutoría y

acompañamiento a los estudiantes con bajo rendimiento académico, así como también, ofertar cursos complementarios extracurriculares para aquellas asignaturas donde los estudiantes presentan mayor dificultad.

1. Problema

1.1 Área problemática

La educación universitaria en Colombia debe enfrentar diversos desafíos, entre ellos, aquellos relacionados con la financiación, su autonomía, la calidad de sus procesos administrativos y educativos, los estudiantes por su parte, deben invertir tiempo, esfuerzo, recursos económicos, horas dedicadas al estudio con el fin de permanecer en el programa que han elegido durante el tiempo que se ha dispuesto para cumplir con los objetivos académicos y lograr su graduación.

Autores como Berger & Lyon (2005), afirman que la permanencia es el deseo y la acción del estudiante, de continuar dentro de un sistema de educación superior desde el inicio hasta obtener su título, esta noción centrada en la perspectiva del estudiante, tiene que ver con el hecho de que continúe matriculado en una u otra institución hasta terminar un programa u obtener su grado; la retención por su parte se enfoca en la institución y fue definida por los mismos autores como la capacidad institucional para mantener un estudiante desde el momento de su admisión hasta su graduación.

Fenómenos como la deserción han sido ampliamente documentados, los datos al respecto son desalentadores a pesar de la preocupación y los esfuerzos que el sistema educativo hace para disminuir estos índices. El sistema para la prevención y atención de la deserción en las instituciones de educación superior (Spadies, 2009) arroja, entre otros resultados, que las cifras para estudiantes desertores en la educación superior en Colombia fluctúan entre el 45 y 50 %. Lo anterior, teniendo en cuenta que la tasa bruta de matrícula en las Instituciones de Educación

Superior (IES) actualmente es del 35,5 %, quiere decir que de cada 100 colombianos, 35 ingresan a la universidad y de estos, entre 16 y 17 no concluyen sus estudios en este nivel.

Sin embargo, además de la deserción, en la realidad educativa universitaria, aparece otro fenómeno que corresponde a los estudiantes que permanecen más allá del tiempo esperado cursando una carrera; en estos casos ellos no desertan, pero se rezagan semestre a semestre, haciendo que los años proyectados para la culminación de los estudios se prolonguen. Este es un tema que cobra interés, especialmente si se consideran las implicaciones económicas para las instituciones de educación superior, así como para el estudiante y su familia, además del coste emocional.

La presentación de este fenómeno, ha sido poco estudiada en Latinoamérica y las instituciones de educación universitaria en Colombia no poseen cifras precisas sobre la alta permanencia de estudiantes, por lo que los datos sobre deserción, se toman como indicativos del problema y sus repercusiones para la educación.

Muchos pueden ser los factores asociados al rezago académico, la pérdida de asignaturas, la necesidad de trabajar mientras se estudia, la maternidad, entre otros. Estos factores merecen ser analizados dentro de los programas académicos, por cuanto la visibilización de los mismos tiene mucho que ver con el bienestar universitario, las economías de las instituciones y la calidad de los programas académicos.

Para el programa de Fonoaudiología de la Universidad del Cauca, es una necesidad reconocer aquellos factores internos de la carrera y la institución y los propios del estudiante que puedan

influir en que estos no terminen sus estudios en el tiempo normalmente establecido. La información que pueda arrojar un estudio sobre el tema, permitirá la formulación de planes de mejoramiento que asociados a las estrategias de retención de la Universidad del Cauca, favorezcan el egreso exitoso de sus estudiantes.

1.2 Pregunta de investigación

¿Cuáles son las causas sociales, personales, familiares y académicas que influyeron en la alta permanencia de los estudiantes del programa de Fonoaudiología de la Universidad del Cauca entre 1998 y 2012?

1.3 Justificación

La permanencia ha sido definida por Swail (2004), como la habilidad de un estudiante o grupo de estudiantes de permanecer en una institución; por su parte el término alta permanencia fue definido por Camarena (1984), como la relación comparativa entre el número de alumnos que se inscriben por primera vez en una carrera profesional, formando a partir de este momento una determinada generación, y los de la misma que no logran egresar, al no haber acreditado todas las asignaturas correspondientes al currículo de cada carrera, en los tiempos estipulados por los diferentes planes de estudio.

El fenómeno de la alta permanencia ha sido poco estudiado en Latinoamérica y hoy por hoy se constituye en un tema de gran importancia para la educación superior, considerando las implicaciones en la calidad y la economía en las instituciones. Como se expuso anteriormente, la educación universitaria en Colombia tiene pocas cifras sobre la alta permanencia de estudiantes, pero los datos sobre la deserción dan una idea de lo que podría significar para la educación la no graduación de quienes ingresan a la educación superior.

Por lo anterior, el interés del presente estudio está en identificar las causas que incidieron en la alta permanencia o rezago académico de los estudiantes en el Programa de Fonoaudiología de la Universidad del Cauca, considerando la importancia que tiene el tema para la implementación de estrategias de mejoramiento de la calidad en la formación del Fonoaudiólogo además de realizar el seguimiento de este tipo de fenómenos que es una necesidad visible en programas que buscan la acreditación.

El tema a estudio es importante en primer lugar, porque se harán visibles para la comunidad académica, las causas por las cuales, algunos de los estudiantes permanecen más allá del tiempo esperado para la culminación del plan de estudios, y por ende de su graduación. En este sentido, la investigación cumple con el criterio de novedad.

Se pretende también hacer una contribución importante, por cuanto la información recolectada aportará elementos claves, para enriquecer la propuesta de formación que ofrece el Programa de Fonoaudiología, considerando que desde el currículo se pueden ofrecer soluciones y cambios que permitan que un estudiante alcance el objetivo en el tiempo esperado, siendo este el impacto académico de esta propuesta.

Con relación a la Acreditación del programa, los resultados del presente estudio, permitirán enriquecer el informe de auto evaluación y a la realización de los planes de mejoramiento que propendan por la minimización de esta condición académica en los estudiantes.

De otro lado, el seguimiento de las causas estudiantiles que influyen en la alta permanencia, permitirá realizar un diagnóstico oportuno de la vulnerabilidad al rezago y reprobación académica, lo que constituye un aporte importante a la institución por cuanto esta se afecta por las implicaciones económicas y sociales asociadas al rezago estudiantil y en la misma línea, es una estrategia de mejoramiento dirigida a los estudiantes.

1.4 Antecedentes

En el ámbito internacional se encontraron dos estudios con datos relevantes en relación al problema de la presente investigación:

El Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe IESALC/UNESCO, realizó una investigación en tres universidades de Guatemala en septiembre de 2005, titulado “Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior de Guatemala”, cuyo objetivo fue dimensionar la magnitud de la repitencia y deserción a nivel del sistema de educación superior, tomando en cuenta los factores que inciden en ella y sus posibles implicaciones, con el fin de proponer soluciones.

Se utilizó información estadística nacional universitaria, así como también antecedentes de tipo cualitativo y estudios de casos de carreras específicas como Ingeniería Civil, Medicina y Derecho, se trabajó sobre una base de datos recogidos a nivel del sistema superior de Guatemala, las fuentes primarias fueron datos de las unidades de registro estudiantil y unidades de planificación. Se efectuaron entrevistas para caracterizar las variables de los sujetos: el sexo, la edad, estado civil, nivel socioeconómico, trayectoria académica, condición académica, causas e implicancias de la repitencia y deserción. Encontraron que los factores que incidieron en la deserción y repitencia fueron los de tipo personal, socioeconómico, institucional y pedagógicos. Los factores anteriormente mencionados, mostraron una magnitud de repitencia de 2.09% para el

año 2001 en Derecho, 10.53% en Medicina, 4.09% en Ingeniería Civil, para el año 2002 en su orden, 2.42%, 15.45, 3.53%, para el año 2003, Derecho presentó 3.06% de repitencia, Medicina 6,37% y 4,73% para Ingeniería Civil, lo cual generó una prolongación de más cinco años para obtener el título profesional conduciendo a una alta permanencia en las anteriores carreras.

Un estudio realizado por Gonzalo Nava Bustos, Patricia Rodríguez Roldán, y Rogelio Zambrano Guzmán en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara – México, titulado “Factores de reprobación en los alumnos del Centro Universitario de Ciencias de la salud de la Universidad de Guadalajara”, publicado por la revista de educación y desarrollo en el año 2007, concluye que el abandono de los estudios, la reprobación y el rezago constituyen elementos imbricados en un fenómeno educativo más amplio determinado como fracaso escolar, que altera de manera muy importante las trayectorias estudiantiles de los individuos e, incluso, la vida en general de los afectados.

En el anterior estudio se analizó la magnitud del problema, las causas de reprobación desde la perspectiva de los estudiantes y el tipo y las materias involucradas en la reprobación. La investigación tomó como población universo a 118 alumnos pertenecientes a las carreras de pregrado de Cultura Física y Deportes, Enfermería, Medicina, Nutrición, Psicología y Odontología de nivel licenciatura, y de Prótesis Dental y Radiología e Imagen en el nivel Técnico Superior Universitario y de la carrera Enfermería Básica de nivel técnico. Se aplicaron entrevistas individuales semiestructuradas a 114 estudiantes, lo equivalente al 96.61% de los sujetos a estudio. Las entrevistas se desarrollaron en dos momentos: en el primero se le entregaba al estudiante un cuestionario en el cual se le solicitaba que anotara sus datos personales y de localización (Nombre, edad, estado civil, carrera, trabajo, domicilio, teléfono, correo electrónico)

y que respondiera a la pregunta: ¿Cuáles consideras que fueron las causas de tu reprobación?, entretanto el entrevistador revisaba el expediente de cada uno de los estudiantes en el que están contenidos los datos históricos de su trayectoria así como también la correspondiente ficha técnica de cada uno de ellos en el Sistema Integral de Información y Administración Universitaria (SIIAU) para revisar su avance en la carrera, el promedio alcanzado en los créditos cubiertos y el historial de las materias que tenía reprobadas hasta el momento. Esta información era considerada durante la entrevista, para formular preguntas pertinentes y específicas con respecto a la problemática de reprobación y la trayectoria escolar general. En el segundo momento, el estudiante entregaba el cuestionario contestado y el entrevistador iniciaba con preguntas a profundidad sobre las causas planteadas. Una vez terminada la entrevista se guardaba una versión electrónica de su ficha técnica y su historia escolar. Los resultados obtenidos reportaron que el 57.02% de los estudiantes afirmaron que las causas de reprobación se debieron al trabajo seguido por el 42.1% atribuibles a problemas familiares, 27.19% a problemas académicos y personales.

En el ámbito nacional se encontró un estudio realizado por Jaime Escobar, Edwin Escobar y Carlos Pérez en la Universidad del Valle, a través de la Vicerrectoría Académica, titulado: Factores asociados a la deserción y permanencia estudiantil en la Universidad del Valle (1994 – 2006); y aplicado a todos los estudiantes matriculados en el periodo comprendido entre el año 1994 hasta 2001, buscaba determinar cuáles de estos estudiantes se graduaron en el tiempo fijado para tal fin y cuales requirieron de mayor tiempo. Para la realización de este estudio, se hizo necesario la consolidación de información de las oficinas de registró académico, matrícula financiera y bienestar universitario, la cual entregó bases de datos que contenían información del código del estudiante, número de identificación, nombres y apellidos y sexo; además aportó

información sobre las características socioeconómicas y sobre los estudiantes beneficiarios de los subsidios que ingresaron a la universidad en este periodo.

El análisis de datos se realizó teniendo en cuenta la trayectoria académica de los estudiantes, denominadas continuas y discontinuas, siendo la discontinua aquella en la que el estudiante interrumpe al menos por un periodo académico su matrícula, antes de graduarse o de retirarse definitivamente. Como trayectoria continua se identifica aquella en la que sólo se interrumpe la matrícula cuando se retira de manera definitiva, sin episodios de interrupción, o cuando se presenta el evento del grado

Los resultados del estudio llaman la atención, porque en primer lugar, del total de cerca de 16.328 estudiantes que se matricularon en este período, cerrando la ventana de observación en los inicios del primer período académico de 2006, sólo 2347, lo que corresponde al 14.4% han llegado a graduarse. El 85.6% restante aún permanecen matriculados en la universidad o han desertado. De igual forma se resalta que el tiempo promedio requerido para la obtención del título de estos estudiantes llega a 11.8 semestres y que de este mismo número de graduados, al menos uno requirió de 19 semestres. Los factores que fueron determinantes sobre los estudiantes fueron: Aspectos individuales (edad de ingreso, género, estado civil, color de piel), socioeconómicos, culturales, institucionales, académicos y aspectos pedagógicos.

De otro lado, resulta importante destacar, cómo la permanencia en la Universidad guarda una estrecha asociación con el éxito en la culminación de los estudios. De la totalidad de los estudiantes que alcanzaron el grado en este lapso, sólo el 12.5% presentaron al menos un episodio de discontinuidad en la matrícula.

El estudio realizado por Arévalo Rodríguez, Ingrid en la Universidad Pedagógica Nacional en el año (2007), titulado: “Caracterización de la problemática de alta permanencia en carreras de pregrado en la Universidad Pedagógica Nacional” tuvo como objetivo analizar el fenómeno de alta permanencia en la mencionada institución, en relación con los proyectos curriculares de pregrado , y tomó como muestra a dos grupos de estudiantes, los admitidos entre 1995-1 y 2000-2 y los matriculados en el 2005-1 para determinar las fuentes de la alta duración tanto en graduados como en no graduados. Como resultados se encontró una proporción general de graduados del 56.3%. Se evidenció que los estudiantes requieren más semestres de los esperados para culminar satisfactoriamente su proceso académico. De la misma manera se mostró que los estudiantes sin graduarse presentan altos promedios de semestres no efectivos. Entre las razones más frecuentes reportadas por los estudiantes con alta permanencia, se presentan los asuntos laborales, embarazo, problemas económicos y repitencia. Se concluyó que las causas de alta permanencia tienen una dimensión doble tanto académica como personal/ social.

El estudio realizado por Zubieta y Cols (2009), refiere que factores sociodemográficos como el estado civil y factores socioeconómicos como la situación laboral, inciden en el rezago estudiantil. Los hallazgos del este estudio, permitieron concluir que el grado de avance de un estudiante, depende de su perfil sociodemográfico particularmente cuando sus obligaciones laborales y familiares parecieran no favorecer dicho proceso.

El estudio realizado en la Universidad Nacional De Colombia a través de la Vicerrectoría General y la Dirección Nacional De Bienestar Universitario (Rodríguez Rodríguez , Pérez Almonacid , López Carrascal , & Durán Muriel , 2010), titulado “Permanencia estudiantil en los postgrados”, buscó esclarecer el panorama de la permanencia estudiantil en la educación superior en general y en la formación de postgrado en particular. Tras la depuración de la información que suministró el SIA (Sistema de Información Académica de la Universidad Nacional) sobre los estudiantes de postgrado, el estudio contó con una muestra final de 9574 estudiantes admitidos durante el periodo 2004-2007, que corresponden al 82% del total de estudiantes matriculados entre 2004-1 y 2008-2. Metodológicamente, en este estudio se empleó una doble estrategia, por una parte, se exploró la desvinculación temporal de los estudiantes (esto es, sus probabilidades de desvinculación y de retorno) empleando una perspectiva longitudinal con la información de 9574 estudiantes. Por otra, se analizaron las tasas de graduación, deserción y rezago mediante una perspectiva transversal con la información de los estudiantes que ingresaron en las dos cohortes de 2004 únicamente (1767 estudiantes). Entre los principales hallazgos de este estudio se reporta un índice de graduación del 45%, de deserción del 29% y de rezago del 26%. De toda la población, cerca de la mitad interrumpió por lo menos una vez en su trayectoria académica (49%).

Este proyecto que se llevó a cabo para analizar los factores que inciden en la graduación, la deserción y el rezago de los estudiantes pertenecientes a 268 programas de postgrado de la Universidad Nacional (maestrías, especializaciones, doctorados y especialidades de la UN como Odontología y medicina), encontró con respecto al rezago, que las altas probabilidades que tienen los estudiantes de doctorado a la reprobación, están asociadas con el género (las mujeres), la edad (tener 30 años o más) y no contar con al menos una ayuda financiera (una beca). Lo anterior da

cuenta de la gravedad del asunto en el país. Se determinó rezago en los doctorados en un 25%, estando el género femenino en un porcentaje entre el 25 y 50% más que el género masculino, y en cuanto a la edad los estudiantes mayores de 36 años tienden a presentar riesgo de rezago superior al 50%, especialmente en el rango del 50 al 75%. En cuanto a maestrías se encontró solo un 2% de rezago.

Los anteriores estudios, se relacionan con esta investigación, por la existencia de variables comunes, que se constituirán en las características de los determinantes de la alta permanencia como son los Aspectos individuales, socioeconómicos, culturales, institucionales, académicos y pedagógicos.

Todos estos estudios, podrían dar cuenta de la magnitud de este problema, específicamente en la dimensión de las instituciones de educación superior de orden público. Además comparten el objetivo común de determinar los factores que inciden en el rezago estudiantil con relación al ámbito social, personal, familiar, institucional y académico. La metodología empleada para la recolección y procesamiento de la información, en la mayoría de los estudios, es similar a la que se empleó en este proyecto y en un caso en específico, la población que tomó el estudio de referencia, fue una selección de estudiantes de programas universitarios de las Ciencias de la Salud, lo que permite establecer una comparación más estrecha entre los factores que en el estudio se mencionan y los que se determinaron en la presente investigación.

1.5 Objetivos

1.5.1 General

Identificar las causas sociales, personales, familiares y académicas que influyeron en la alta permanencia de los estudiantes del programa de Fonoaudiología de la Universidad del Cauca entre 1998 y 2012

1.5.2 Específicos

- Identificar las causas socio-demográficas de los estudiantes seleccionados para la muestra de investigación.
- Establecer las causas de origen social y familiar de los estudiantes con alta permanencia seleccionados para la muestra de investigación.
- Identificar las causas socioeconómicas, laborales y personales de los estudiantes con alta permanencia seleccionados para la muestra de investigación.
- Establecer las causas institucionales y pedagógicas de los estudiantes con alta permanencia en estudiantes seleccionados para la muestra de investigación.

2. REFERENTE CONCEPTUAL

El estudio de la alta permanencia estudiantil en la educación superior, es un tema de mucho interés, pero poco estudiado en la realidad de algunos programas académicos como en el caso del programa de Fonoaudiología de la Universidad del Cauca, lo que puede constatarse principalmente por el número de estudios al respecto.

Muchos de los referentes conceptuales que se han tomado, están asociados también a la deserción y la permanencia como elemento positivo, por lo que resulta importante definir algunos términos relacionados con el fenómeno a estudio.

2.1 Conceptos relacionados con la situación del estudiante

El concepto de **permanencia** fue definido por Swail (2004, págs. 15-18), como la habilidad de un estudiante o grupo de estudiantes de permanecer en una institución. Este concepto es lo opuesto a la deserción y es considerado por el mismo autor, como una cualidad subjetiva porque si bien se caracteriza por representar la duración en el tiempo, cada situación supone diferentes cantidades del mismo. Se puede decir que no tiene un periodo determinado o específico si no que puede variar de caso en caso de acuerdo al objeto o sujeto al que se aplique.

Otro término importante a considerar en este estudio es el denominado eficiencia terminal, el cual hace referencia a la relación cuantitativa entre los alumnos que ingresan y los que egresan de una cohorte (Huerta & De Allende, 1988); otros autores la conciben como la medición del número de egresados en relación con el número de primer ingreso, en una cohorte que cubra el tiempo de duración de una carrera (Rangel Guerra, 1979); como indicador que expresa la capacidad para lograr que quienes inician un nivel educativo determinado se gradúen satisfactoriamente en el mismo (Muñoz Izquierdo, 1979). Se señala también, que es la relación existente entre el producto y los insumos utilizados, en la que el producto será el número de egresados que concluyen sus estudios, y los insumos el personal docente y los recursos financieros, midiendo la eficiencia terminal a partir del flujo de población escolar en sus tres momentos: el primer ingreso, último grado, y el egreso (Gálvez & Ríos , 1974).

En relación con lo anterior, aparece el término alta permanencia, el cual se define como la relación comparativa entre el número de alumnos que se inscriben por primera vez en una carrera profesional, formando a partir de este momento una determinada generación, y los de la misma que no logran egresar, al no haber acreditado todas las asignaturas correspondientes al currículo de cada carrera, en los tiempos estipulados por los diferentes planes de estudio (Camarena, 1984). Es importante aclarar que los términos, alta permanencia y rezago estudiantil, guardan una relación de sinonimia, pues este último hace referencia a aquellos estudiantes que se extienden más allá del tiempo programado institucionalmente para lograr el grado (González Ortiz & Daza De Ramos , 2010).

La relación entre la alta permanencia y la eficiencia terminal, puede ser considerada en un principio como dos etapas de un mismo fenómeno que se inicia en la educación y que corresponden a una dinámica en la que se entrelazan factores de orden individual, familiar, social e institucional, y otros referidos al desempeño escolar de los alumnos y de la institución en que están inscritos (Covo, 1994). Es preciso recordar que la presente investigación se centrará en el fenómeno de la alta permanencia o rezago estudiantil, puesto que la información y los análisis que se realicen al respecto contribuyen a establecer cuáles son las características influyentes en el rezago y su relación con la eficiencia terminal, su consecuencia institucional; elementos que requieren, por su naturaleza, un análisis integral o integrado que parta de la comprensión de la multiplicidad de causas que los originan.

Esto porque el abandono de los estudios, la repetición y el rezago constituyen elementos implícitos en un fenómeno educativo amplio denominado fracaso escolar, el cual altera de manera importante las trayectorias estudiantiles de los individuos e incluso, la vida en general de los mismos (Nava Bustos, Rodríguez Roldán, & Zambrano Guzmán, 2007). Recientemente, estos temas han ganado importancia en la educación de nivel superior, tanto en su diagnóstico como en el diseño de las posibles estrategias educativas requeridas para su solución.

El rezago se considera como el atraso en la inscripción a las asignaturas que, según la secuencia del plan de estudios, deberían cursar los alumnos en un momento determinado, de acuerdo a la cohorte generacional a la cual pertenecen, o al egreso de la misma (De los Santos, 2003).

Según lo planteado por Gómez (Martinez Maldonado, 1998) la repetición y el rezago escolar en el nivel universitario incluyen: la no aprobación de asignaturas en la serie de ciclos o semestres universitarios originalmente previstos, la reprobación acumulada; la repetición de cursos no aprobados y/o no concluidos por no haberse presentado a los exámenes ordinarios; la acreditación de cursos a destiempo, por medio de exámenes extraordinarios, el atraso en créditos y el retardo en la titulación.

Referente al concepto de egreso, éste se define como el porcentaje de alumnos que ha acumulado el 100% de créditos en el tiempo establecido por el plan de estudios de la institución a la que pertenece. Es importante mencionar que el porcentaje de egreso se calcula mediante la relación del número de alumnos que egresan de una generación, entre los que ingresan, de esa misma generación (De los Santos, 2003).

La repitencia se entiende como la acción de cursar reiterativamente una actividad docente, sea por mal rendimiento del estudiante o por causas ajenas al ámbito académico. Este fenómeno en la educación superior puede presentarse de varias formas de acuerdo al régimen curricular. Puede estar referida a todas las actividades académicas de un período determinado (año, semestre o trimestre), o bien, a cada asignatura para el caso de currículo flexible (UNESCO, 2001). Esta última es la más frecuente en las universidades. En ambos casos la repitencia se refleja en el atraso o rezago escolar, es decir, en la prolongación de los estudios por sobre lo establecido formalmente para cada carrera o programa.

2.2 Causas relacionadas con la alta permanencia

Existen diversas explicaciones de las causas de alta permanencia estudiantil o rezago, Espinoza García (2005), tiene en cuenta las siguientes:

2.2.1 *Causas de origen social y familiar*

Desarticulación y/o disfuncionalidad familiar, desadaptación al medio por el origen sociocultural del que provienen, estudiantes que trabajan, problemas psicosociales y estudiantes casados y/o de paternidad o maternidad prematuras.

2.2.2 *Causas de origen psicológico*

Desubicación en propósitos de vida e inadecuada opción vocacional.

2.2.3 *Causas económicas*

Escasez de recursos y desempleo de los padres.

2.2.4 *Causas atribuibles al rendimiento escolar*

Perfiles de ingreso inadecuados y falta de hábitos de estudio. El hecho de no lograr un adecuado rendimiento académico en las asignaturas del plan de estudios y la institución, no le proporciona las herramientas necesarias para superar las deficiencias académicas y por ende lo conduce a la reprobación de materias.

2.2.5 *Causas físicas*

Problemas de salud y alimentación inadecuada.

Según Eduardo Cortez Valdivieso (2005), entre otras causas que inciden en la alta permanencia se pueden señalar las siguientes:

2.3 *Personales*

Las características personales del estudiante, por ejemplo la falta de actitud y de logro en el crecimiento profesional, la incompatibilidad del tiempo dedicado al trabajo y a los estudios y el interés por ellos en general, por la carrera y por la institución en que estudia. La poca acogida que le brinda la universidad y las expectativas del estudiante respecto de la importancia de la carrera que estudia.

2.3.1 Institucionales y pedagógicas

La deficiente orientación vocacional recibida antes de ingresar a la universidad, provoca que los alumnos y alumnas se inscriban en las carreras profesionales sin sustentar su decisión en una sólida información sobre las mismas. Las características académicas previas del estudiante, la carencia de una práctica temprana y la ausencia de asignaturas que aproximan al ejercicio profesional desde los primeros años. Los contenidos y la forma de estudiar en que varias asignaturas se aproximan a los de la enseñanza media, la falta de preocupación institucional frente a resultados negativos de la organización universitaria en su conjunto, tales como el nivel de formación y profesionalización de los profesores, la manera en que se organiza el trabajo académico, la pertinencia y la actualización del currículo, los apoyos materiales y administrativos, el cambio de carrera (el alumno o alumna continúa en la misma institución, pero se incorpora a otra carrera) o de institución.

2.3.2 Socioeconómicas y laborales

Las condiciones económicas desfavorables del estudiante y la carencia de financiamiento, las bajas expectativas de encontrar trabajo estable, con una remuneración adecuada y la obligación de estar titulado para ejercer.

Algunos estudios, explican las causas de alta permanencia, haciendo alusión a ellas con el término, repitencia estudiantil:

José Humberto Calderón en el 2005, reconoce las siguientes causas de la repitencia:

2.4 Causas Sociodemográficas

Hacen referencia a las condiciones objetivas de existencia que permiten esbozar un retrato descriptivo de cada entrevistado: sexo edad, estado civil, entre otros. Dichas características sociodemográficas de los individuos, condicionan su conducta frente al fenómeno a estudio y por tanto, inciden de manera importante en los patrones demográficos de la población a la cual pertenecen.

2.4.1 Causas Personales

Incluyen la madurez del estudiante para asumir con responsabilidad los estudios superiores, no tiene definido a largo plazo que es lo que realmente pretende alcanzar. La poca o inexistente identidad con la institución en que estudia.

2.4.2 Causas Socioeconómicas y Laborales

La dificultad para el financiamiento de los estudios y el acceso a programas de ayudas becarias reembolsables, las cuales tienen una alta limitación por el capital del que disponen las

instituciones para éstos programas. La alta tasa de desempleo que existe en el país, las expectativas de graduarse de la universidad y obtener un trabajo que le permita tener un nivel de vida adecuado son bastante desalentadoras, dadas las desigualdades que existen. El inicio o formación de una nueva familia, es una limitante para seguir sus estudios exitosamente, debido a los nuevos compromisos y responsabilidades.

2.4.3 Causas Institucionales y Pedagógicas

La carencia de una política institucional de inducción al estudiante al nuevo sistema de educación superior y la falta de orientación vocacional previo a iniciar una carrera. Todavía se tienen modelos de enseñanza-aprendizaje que consisten en la transmisión de información, la pertinencia y actualización del currículo y la burocracia en los apoyos materiales y administrativos.

2.4.4 Causas de la repitencia en opinión de las autoridades académicas

- Deficiente preparación con la cual ingresan los estudiantes a la Universidad, especialmente en conocimientos básicos, carencia de una formación para el aprendizaje y la reflexión autónoma, que es fundamental para que el estudiante pueda lograr competencias de desempeño en su vida profesional.
- Falta de actualización docente: no existe una relación directa entre los procesos de investigación para ser parte de la docencia. Existe una descontextualización y todavía se utilizan herramientas y metodologías obsoletas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Falta de empleo para financiar sus estudios universitarios.

Sería un grave error atribuir el rezago y la repitencia sólo a causas personales como la falta de dedicación, la calidad académica o el compromiso con la institución por parte de los estudiantes, y asumir que esa situación debe resolverse desde lo individual, pues encontramos que los anteriores son fenómenos psicosociales de alta complejidad en los que se ven involucrados factores estructurales, sociales, familiares e individuales y que traen consecuencias en igual medida tanto para la autoestima y autopercepción del individuo, como para el sistema educativo (Nava Bustos, Rodríguez Roldán, & Zambrano Guzmán, 2007).

En este sentido, se han implementado diferentes propuestas por quienes han considerado la complejidad de los fenómenos asociados al fracaso escolar. Entre ellas encontramos las becas, el apoyo psicológico y/o atención médica para alumnos, los programas de tutorías, las modificaciones a los programas de estudio, capacitación a docentes, mejora de bibliotecas, uso de tecnologías para el aprendizaje, etc (Fresán Orozco, Romo López, & Vera Chávez, 2004).

Haciendo referencia a la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad del Cauca, y más específicamente al programa de Fonoaudiología, el éxito o fracaso de las estrategias o propuestas que pretenden contrarrestar el fracaso escolar, dependerá de la precisión con que se definan las causas de esta problemática y lo integral que puedan llegar a ser esas alternativas.

De esta manera, el compromiso social de formar a una gran cantidad de profesionales de la salud, advierte la clara necesidad de analizar en detalle, el tipo de factores y causas que afectan negativamente los indicadores de eficiencia terminal y por ende, el logro educativo en la Universidad del Cauca. En la Facultad de Ciencias de la Salud, al igual que en otras dependencias de educación superior en Colombia, se hace necesaria la implementación de diversas acciones remediales y emergentes ante este tipo de problemas, sin embargo, las cifras de estudiantes en condición de alta permanencia en las diferentes universidades, reflejan la ausencia o poca efectividad de estas acciones. Lo anterior obedece por un lado, a que en esencia no existe una cultura de seguimiento y evaluación sistemática del educando y por otro, a la poca o nula evidencia empírica sobre los factores que provocan el problema (Nava Bustos, Rodriguez Roldán, & Zambrano Guzmán, 2007). Lo anterior, sumado a la inquietud de los docentes del programa de Fonoaudiología frente a lo que sucede con los estudiantes en condición de alta permanencia, llevó a realizar el presente proyecto de investigación y el análisis de las características que inciden negativamente en los asuntos de repetición y rezago a nivel de este programa académico de la Universidad del Cauca, considerando que los hallazgos permitieron generar conocimiento confiable y de fondo sobre tales aspectos, al tiempo que se sentaron las bases para el desarrollo de acciones en pro de esta situación.

El campo problemático en torno al cual giran las trayectorias universitarias exige diferenciar un conjunto de cuestiones que van desde la eficiencia terminal y el rendimiento, hasta los comportamientos académicos de los estudiantes durante su vida universitaria, como rendimiento escolar, aprovechamiento, fracaso, éxito y logro, pasando por la promoción, aprobación, reprobación, repetición, atraso, rezago, abandono y deserción (Chain , 1997).

2.5 Factores relacionados con la alta permanencia

Es necesario establecer la diferencia entre las causas y los factores relacionados con la alta permanencia, pues las primeras constituyen el motivo u origen de este fenómeno, mientras que los últimos, hacen referencia a los elementos condicionantes que contribuyen a su desencadenamiento, es decir, los factores, deben asociarse entre sí para constituir una causa.

Sobre los fundamentos en los que se sustenta este estudio acerca de las trayectorias académicas exitosas o no exitosas, Reyes, en su estado del arte (2006), puntualiza una serie de factores importantes relacionados con el desempeño académico de los estudiantes universitarios, y que pueden afectar la trayectoria académica de los mismos: la carencia o presencia de apoyo financiero; las creencias y actitudes de los alumnos referentes a ellos mismos y a sus compañeros, amigos, y la institución; el compromiso del alumno con las metas propias y de la institución; el desempeño académico durante el bachillerato; la edad; el nivel educativo de los padres; el estatus de inscripción (medio tiempo o tiempo completo); el estrés; el sexo; las habilidades y hábitos de estudio; las horas que trabaja el estudiante; la integración social al ámbito escolar; el número de intentos de abandonar sus estudios; el lugar de residencia (el campus o fuera de él); la raza; las responsabilidades familiares y la satisfacción en los estudios.

Para el caso específico del presente estudio, se analizará principalmente el fenómeno de la alta permanencia estudiantil, entendida como la situación en la cual los alumnos implicados no reúnen los requisitos mínimos para acreditar una o varias materias del plan de estudios

correspondiente durante dos semestres, ya sea por obtener un puntaje inferior a 3.0 como resultado de la evaluación, retrasando así el egreso (calificación mínima aprobatoria en la institución) o por diversas causas que serán el objeto de la investigación. Lo anterior guarda relación con los factores mencionados por diferentes autores nacionales e internacionales en sus investigaciones sobre rezago estudiantil y que serán tomados en cuenta a continuación.

Calderón (2005), menciona los siguientes factores como influyentes en el rezago estudiantil, la repitencia acumulada y el fracaso académico en el ámbito universitario:

2.5.1 Factores de origen social y familiar

Incluyen la percepción del estudiante sobre su entorno familiar, el cual describe la forma como el estudiante concibe sus relaciones con las personas que conviven en su hogar unidas por un vínculo biológico o adoptivo que creó entre ellas una comunidad de afecto y protección mutuos. Calamidad y problemas de salud, que implican la sucesión de una desgracia o infortunio a gran escala que afecta el estado emocional del individuo y su familia; además de los problemas de salud que alteran el estado de bienestar físico de las personas, su desempeño en las actividades de la vida cotidiana, la ejecución de labores propias de un individuo y su autonomía. Incluyen también el estado civil, que se define como la situación jurídica de un individuo en la familia y sociedad, la cual determina su capacidad para ejercer ciertos derechos y contraer ciertas obligaciones. Embarazo, que es un proceso de crecimiento o desarrollo de un individuo en el seno

materno; la paternidad es la relación biológica que existe entre el progenitor masculino y su descendencia directa.

2.5.2 Factores Sociodemográficos

Incluyen la edad del estudiante, es decir la cantidad de años, meses y días cumplidos a la fecha de aplicación del estudio. El sexo del estudiante que se refiere a la variable biológica genética que divide a los seres humanos en dos posibilidades: mujer u hombre. Por último, incluye a la procedencia, la cual es definida como el lugar donde nace alguien, constituye por tanto su origen principal.

2.5.3 Factores Personales

Incluyen la relación docente- estudiante, la cual se define como la interacción directa enmarcada en valores y una cultura institucional. Los sujetos que participan en el proceso tienen necesidades, intereses y motivaciones que influyen en esta relación. Incluyen también la integración social, que se refiere a la aceptación de una persona en la sociedad de manera activa, productiva y capaz de expresar sus propias ideas y conocimientos.

2.5.4 Factores Socioeconómicos y Laborales

Incluyen las becas y formas de financiamiento, las cuales hacen referencia al conjunto de recursos monetarios y financieros que se destinarán a una determinada actividad o proyecto económico. La dependencia económica, que es el requerimiento de recursos por parte de un

individuo o un grupo de individuos para el sostenimiento. También se encuentra dentro de estos factores, la actividad laboral del estudiante, la cual se define como la dedicación de tiempo para la ejecución de una actividad lucrativa paralela al curso de los estudios académicos. Las expectativas laborales, que son las elecciones que involucran aspectos realistas y que incluyen cierto conocimiento de sí mismos sobre capacidades e intereses y también aspectos del contexto. Permiten conocer un punto clave en la construcción de proyectos, ya que dan cuenta de los posicionamientos de los estudiantes en relación a su futuro profesional.

2.5.5 Factores Institucionales y Pedagógicos

La orientación profesional hace parte de estos factores y se define como la educación que se brinda para la vida profesional, con el fin de favorecer la capacidad que tiene el sujeto de conocer lo que se demanda de él y las propias posibilidades disponibles en cada momento. El acompañamiento del docente es un factor que hace referencia al apoyo académico brindado a los estudiantes en términos de retención estudiantil, a través del acompañamiento individual por medio de tutorías para potenciar las condiciones académicas y mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. Incluye también dentro de estos factores, la calidad del programa académico, basada en una conceptualización global y operativa que aborda la calidad desde el punto de vista de la excelencia.

Según el mismo autor, existen tres razones comunes a los estudiantes, para prolongar sus estudios universitarios en más de un semestre:

- Las expectativas que los estudiantes tenían sobre la carrera y que en el transcurrir del tiempo no estaban acorde a lo que ellos esperaban, una desilusión completa, lo cual les afectó emocionalmente.
- Madurez emocional para definir claramente sus objetivos y metas, ya avanzada la carrera se dieron cuenta que no era lo que ellos querían estudiar, sin embargo la presión familiar por el tiempo de curso de la carrera, ejerció una importante influencia en la decisión de continuar.
- Nivel de dificultad de la carrera: El nivel de exigencia para poder aprobar cursos, lo cual ellos lo relacionaban con el nivel de formación previa que tuvieron antes de ingresar a la universidad, es decir, la calidad de formación previa en el nivel secundario.

Una investigación realizada en México (Núñez Barboza, 2006), da cuenta de un profundo análisis que se realizó en ese país sobre el rezago educativo en la población adulta. La autora, a través de una extensa revisión documental sobre la historia y evolución de este tema en la educación mexicana, concluye que el rezago educativo acumulado en la población es un problema de gran severidad, por lo que profundiza en la búsqueda de los factores influyentes en este fenómeno. Al respecto, considera que el problema es multifactorial y recibe influencia directa de factores que pueden ser divididos en dos grupos: Un primer grupo son los imputables al individuo o a su grupo familiar —que serían exógenos al sistema educativo, mismos sobre los que se reconoce la incapacidad del sistema educativo para su modificación. Sin embargo, existe otro grupo de factores que sí estarían directamente vinculados al desempeño de las instituciones que se han encargado de la prestación de la educación, sea en la fase de gestación o en la de acumulación del rezago (Núñez Barboza, 2006).

Para la autora es necesario iniciar por describir la edad de los estudiantes como un factor crucial en el rezago educativo, porque el tiempo y los efectos del proceso de socialización que sufre el sujeto en el transcurso del mismo modifican sus expectativas, capacidades y disposición al aprendizaje. El reconocimiento de este hecho es una de las razones por las que los adultos son objeto de un tratamiento diferente por parte del sistema educativo.

2.6 Implicaciones relacionadas con la alta permanencia

2.6.1 *Implicaciones Económicas*

En principio, en éste ámbito, la educación está contemplada no sólo como un bien de consumo sino como un bien de inversión. Lo anterior implica acrecentar lo que la literatura especializada denomina capital humano, que representa las habilidades, talento y conocimientos de un individuo, adquiridos por medio de la educación formal, el entrenamiento para el trabajo y la experiencia (Núñez Barboza, 2006).

Para elevar el capital humano de un individuo se precisa de una inversión, que corre en parte por cuenta del Estado y en otra porción muy importante, por parte del individuo y su grupo familiar. La inversión puede tomar la forma de capacitación en el trabajo o incrementos en la calidad y capacidad del sistema educativo (Bracho González, 2005). La Teoría del Capital Humano, que representa la aplicación de los principios de la economía al campo de la educación (2005) propone un indicador para medir el beneficio futuro de la inversión presente en educación, que implica estimar en cuánto se incrementaría el salario del sujeto por cada año de estudios que

adquiera con relación al salario que recibiría en el caso de no educarse. A esta medida se le conoce como tasa de retorno en educación (Núñez Barboza, 2006). La misma permite calcular los resultados económicos a partir de los costos incurridos, tanto individual como socialmente, en formar recursos humanos por medio del sistema educativo.

De aquí se desprende una primera repercusión económica negativa del rezago educativo en la esfera individual: el rezago es una condición que limita el potencial de generación de ingresos de un individuo, el mismo que le permitiría adquirir, a su vez, otra serie de bienes y servicios que mejoren su calidad de vida (alimentación, vestido, vivienda, esparcimiento, etcétera).

2.6.2 Implicaciones de la repitencia y la deserción a nivel personal, institucional y social

El fracaso personal tiene un impacto en la inserción y adaptación a los sistemas ocupacionales, afectando a la persona en su estado emocional. A nivel institucional afecta la eficiencia de la calidad académica y provoca la masificación en algunas carreras. Limita el cumplimiento de la visión y misión que la sociedad ha delegado en la educación superior. Por otra parte, también existe un efecto sobre los repitentes, provocando stress que afecta su salud física y mental (Calderón Díaz, 2005).

A nivel de autoridades académicas universitarias, la repitencia tiene una implicación institucional, específicamente en los costos, pues la mayoría de estudiantes matriculados en instituciones privadas tienen que pagar matriculas más altas que en las universidades públicas, por lo tanto afecta el presupuesto planificado de las universidades privadas (2005).

En el caso de las universidades públicas, tiene una implicación política e institucional; política porque el estado exige un uso eficiente de los recursos provenientes de los impuestos de la sociedad, e institucional por que se invierte la mayoría del presupuesto para docencia, limitando la inversión para investigación y servicios (2005).

Las implicaciones económicas para el estudiante y su familia van en la misma línea anterior, dado que los estudiantes que culminaron el bachillerato en instituciones privadas, deben asumir mayores costos en su matrícula universitaria, con relación a aquellos estudiantes egresados de colegios públicos, generando grandes incrementos en el presupuesto planificado por los padres para la financiación de la carrera de su hijo (a) (2005).

Para el caso específico del programa de Fonoaudiología de la Universidad del Cauca, se suma un factor adicional y es la cantidad de estudiantes provenientes de los departamentos vecinos, que se encuentran en curso de la carrera, pues las implicaciones económicas para sus familias no sólo se ven reflejadas en el costo de las matriculas sino en los gastos de manutención que se deben asumir y que quedan por fuera de lo planificado por las familias al momento de la repetición.

Eduardo Cortez, producto de un proceso investigativo en Bolivia (2005), señala las implicaciones que tiene la repitencia acumulada en diferentes planos: En el plano personal la primera implicación viene a ser la frustración del individuo en sus aspiraciones de formación profesional junto con el costo económico a su cargo y/o de su familia durante el tiempo de estudio.

Según el resultado de las encuestas realizadas para este estudio, también existen implicaciones en el plano social; como causa de la repitencia, está la urgencia de contar con recursos económicos para hacer frente a sus necesidades, situación que es resuelta con la primera oportunidad de empleo encontrada, lo que disminuye la cantidad de tiempo dedicado al estudio y por ende la calidad del rendimiento académico, causando en gran medida la reprobación de materias.

Finalmente en el plano institucional hay que considerar las implicaciones del costo económico que significa para las universidades haber asumido gastos que no se traducirán en el resultado esperado, que es finalmente la titulación oportuna de sus estudiantes.

La alta permanencia (considerada para el presente estudio como sinónimo de rezago y repitencia acumulada) se ha analizado desde por lo menos tres perspectivas. En primer lugar, desde una óptica interna referida a los procesos de enseñanza (calidad educativa, estructura y pertinencia curricular, formación docente, etc.). Desde una segunda, que pone el énfasis en los procesos externos a lo propiamente educativo (características del estudiantado, situación socioeconómica del país, acceso a financiamiento, etc.); y de una tercera, que se centra en la interacción entre ambos tipos de factores. Para este último enfoque, la alta permanencia estudiantil debe ser considerada como el producto de la interrelación de múltiples factores, que relacionan el sistema educativo y la estructura social y económica de la sociedad; y como una manifestación de los profundos cambios que han acaecido en las instituciones universitarias, en la composición del alumnado y en el mercado de trabajo.

En el mismo documento, se mencionan los factores familiares como causales del rezago estudiantil, tales como problemas socioeconómicos en el grupo familiar o razones de orden cultural, como el grupo étnico, el número de conformantes de una familia en etapas escolares y las uniones matrimoniales tempranas (Suárez Zozaya, 2004). Cabe destacar que independientemente de la familia puede existir en el estudiante una motivación individual que se refleje en el grado de aprovechamiento que tenga éste en la universidad, debido a que, sobre todo en familias de bajos ingresos, la institución universitaria compete con otras alternativas que pueden ser percibidas como más ventajosas para enfrentar la necesidad de generar un ingreso y mejorar el nivel de vida del núcleo, como lo son el trabajo en el sector informal.

Existe otro factor de orden individual al que la autora ha denominado: extra edad, que implica cursar un semestre con una edad superior a la prevista y finalmente los factores específicamente ligados a la calidad del sistema educativo, que pueda devenir en bajos niveles de aprovechamiento y altos índices agregados de reprobación, extra edad y deserción (Núñez Barboza, 2006).

Para el caso de los estudiantes rezagados con extraedad, en el estudio anterior se menciona que las causas podrían estar relacionadas con factores objetivos como el costo de oportunidad que representa el dedicarle espacio de la vida adulta al estudio, por exigencias de tiempo, necesidad de generar un ingreso para el sustento propio y de familiares y tener dependientes económicos a su cargo; o puede deberse a factores subjetivos como las percepciones del adulto: valor de la educación superior formal como factor que mejore su calidad de vida, el proceso de adquirir la

educación con los medios a su alcance. Los factores relacionados con el sistema educativo se refieren a la oferta educativa y a la relevancia de los contenidos de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes.

Es preciso decir que evidentemente el rezago estudiantil, es un problema multifactorial, al que si bien se le han buscado estrategias de solución, dichas estrategias deben corresponder a un análisis detallado de sus desencadenantes en todas las esferas del individuo y de los medios o sistemas educativos en los que se encuentra inmerso, por lo que las propuestas de solución que se han planteado en la mayoría de los casos han sido insuficientes. Para el caso específico del programa de Fonoaudiología de la Universidad del Cauca, esta es la primera que se realiza una investigación sobre este tema, con la que se da a conocer, los factores que influyen en que un estudiante inscrito al programa, requiera de 6, 7 u hasta 8 años para cursar una carrera que tiene una duración de 5, estipulada por la institución.

En esta misma línea, la intención es que a partir del análisis de los resultados, el programa de Fonoaudiología pueda plantear estrategias de solución que aborden con precisión las causas principales que sean descritos por los estudiantes en situación de rezago, para disminuir los índices dentro del programa, contribuir a la universidad en general, y lograr con ello una mayor eficiencia terminal para cumplir con las metas propuestas tanto en materia de cantidad de profesionales egresados por cohortes generacionales, como con lo estipulado en la misión y visión de este programa.

3. DISEÑO METODOLOGICO

3.1 Tipo de estudio

Diseño Cuantitativo, descriptivo de corte transversal. Retrospectivo.

3.2 Población y muestra

- Población universo: Todos los estudiantes del programa de Fonoaudiología de la Universidad del Cauca desde el primer periodo académico de 1998 hasta el primer periodo de 2012 que atrasaron sus estudios al menos un semestre.
- Muestra: Igual a la población universo. Para el proceso de selección de esta muestra, se hizo una revisión del historial académico de los estudiantes disponible en el Sistema de Información, Matricula y Control Académico (SIMCA), para escoger aquellos egresados que atrasaron su grado al menos un semestre y aquellos estudiantes que para la fecha ya deberían haber culminado sus estudios pero que continuaban matriculados.

3.3 Tipo de muestreo

El tipo de muestreo que se utilizó en la presente investigación, fue no aleatorio, pues la selección de los participantes del estudio se basó en unos criterios de inclusión definidos por los investigadores, que no permiten la intervención del azar, es decir, los investigadores seleccionaron a los participantes que cumplieran con las características requeridas por el objeto del estudio.

3.4 Criterios de inclusión y exclusión

3.4.1 *Criterios de inclusión*

1. Estudiantes matriculados al programa de Fonoaudiología de la Universidad del Cauca que se encuentra en condición de alta permanencia para el primer periodo del 2012.
2. Estudiantes egresados del programa de Fonoaudiología de la Universidad del Cauca que hayan retrasado su graduación al menos un semestre hasta el primer periodo 2012.

3.4.2 *Criterios de exclusión*

1. Estudiantes matriculados al programa de Fonoaudiología de la Universidad del Cauca que no firmen el consentimiento informado y se nieguen a aportar información personal al estudio.

3.5 Instrumentos de recolección de datos

El instrumento utilizado para el presente proyecto de investigación fue una encuesta estructurada aplicada a egresados y estudiantes del programa de Fonoaudiología de la Universidad del Cauca. La encuesta se tomó y adaptó del instrumento elaborado por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Romo L. Alejandra, Fresán O. Magdalena, México, 2000) al cual se le adicionaron preguntas relevantes para el estudio, se suprimieron otras preguntas no relacionadas con el tema y se modificaron algunas opciones de respuesta.

El instrumento de recolección de información fue sometido a una prueba piloto, aplicado a una población correspondiente al 3 % aproximado del total que se seleccionó para la muestra, con estudiantes del programa de Fonoaudiología y egresados del mismo.

Este instrumento fue diligenciado por los participantes de forma presencial y por correo electrónico.

Previo a la aplicación de la encuesta, se tuvo en cuenta el diligenciamiento del consentimiento informado, siguiendo los lineamientos éticos normativos para el desarrollo del proyecto, explicando claramente el objetivo del estudio y buscando la participación voluntaria de los estudiantes y egresados que cumplan los criterios de inclusión.

3.6 Procedimiento

- Solicitud de autorización al Consejo de Facultad y a la coordinadora académica del programa de Fonoaudiología de la Universidad del Cauca: Se envió solicitud al Consejo de Facultad y a la coordinadora académica del programa de Fonoaudiología, para realizar la revisión de información desde la base de datos del Sistema de información, matrícula y control académico de la Universidad del Cauca, I periodo del 2012 (SIMCA)
- Revisión de historial académico: Se analizó la trayectoria académica de los estudiantes, con el fin de seleccionar aquellos que cumplan con los criterios de inclusión del presente estudio.

- Aplicación de consentimiento informado: Se hizo firmar la constancia que certifica la participación voluntaria de los individuos en el presente estudio, en la cual se explicaron los riesgos y beneficios, y los deberes del participante al asumir el compromiso de participación.
- Aplicación de instrumento de recolección de información: Una vez realizados los ajustes pertinentes a los resultados de la prueba piloto, se procedió a aplicar el instrumento definitivo a la muestra seleccionada para el estudio. El último paso incluyó el análisis, procesamiento, discusión, conclusiones y recomendaciones basadas en la información obtenida.

3.7 Recolección

La información recolectada a través de las encuestas estructuradas diligenciadas por los participantes, fue analizada y tabulada en el paquete estadístico SPSS versión 19.

3.8 Variables

Tabla 1 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN	NATURALEZA	ESCALA DE MEDICIÓN	INDICADOR
Alta Permanencia	Relación comparativa entre el número de alumnos que se inscriben por primera vez en una carrera profesional, formando a partir de este momento una determinada generación, y los de la misma generación que no logran egresar, al no haber acreditado todas las asignaturas correspondientes al currículo de cada carrera, en los tiempos estipulados por los diferentes planes de estudio (Camarena, Chávez, Gómez, 1983:7).	Cualitativa	Nominal	Si/No
VARIABLES DE ORIGEN SOCIAL Y FAMILIAR: Según Espinoza García (2005), hace referencia a la desarticulación y/o disfuncionalidad familiar, desadaptación al medio por el origen sociocultural del que provienen, estudiantes que trabajan, problemas psicosociales y estudiantes casados y/o de paternidad o maternidad prematuras.				
Incluye:	Cualitativa	Nominal	Sano/desagradable/perjudicial	

1. Percepción del entorno familiar	Cualitativa	Nominal	Enfermedad/muerte de un familiar
2. Calamidad y problemas de salud	Cualitativa	Nominal	
3. Estado civil	Cualitativa	Nominal	Soltero/Casado/Unión Libre
4. Embarazo/Paternidad			Si/No

VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS: Según Calderón (2005), hacen referencia a las condiciones objetivas de existencia que permiten esbozar un retrato descriptivo de cada entrevistado: sexo edad, estado civil, entre otros. Dichas características sociodemográficas de los individuos, condicionan su conducta frente al fenómeno a estudio y por tanto, inciden de manera importante en los patrones demográficos de la población a la cual pertenecen.

Incluye:

1. Edad	Cuantitativa	Intervalo	20-24, 25-29, 30-34 años
2. Sexo	Cualitativa	Nominal	Masculino/femenino
3. Procedencia	Cualitativa	Nominal	Cauca, Popayán/ Cauca, otros municipios/ otros departamentos

VARIABLES ATRIBUIBLES AL RENDIMIENTO ESCOLAR:

Perfiles de ingreso inadecuados y falta de hábitos de estudio. El hecho de no lograr un adecuado rendimiento académico en las asignaturas del plan de estudios y la institución, no le proporciona las herramientas necesarias para

superar las deficiencias académicas y por ende lo conduce a la reprobación de materias (Espinoza García, 2005).

Incluye:			
1. Tipo de colegio	Cualitativa	Nominal	Público/Privado
2. Rendimiento académico	Cualitativo	Nominal	Bueno/Regular/Malo
3. Insatisfacción con el programa u otros factores	Cualitativo	Nominal	Satisfecho/Insatisfecho
4. Transferencia	Cualitativo	Nominal	Si/No

VARIABLES INSTITUCIONALES Y PEDAGÓGICAS: Referentes a la carencia de una política institucional de inducción al estudiante al nuevo sistema de educación superior, falta de orientación vocacional previo a iniciar una carrera a nivel superior, persistencia de modelos de enseñanza-aprendizaje que consisten en la transmisión de información, la pertinencia y actualización del currículo y la burocracia en los apoyos de materiales y administrativos (Calderón Díaz, 2005).

1. Orientación profesional	Cualitativa	Nominal	Si/no
2. Acompañamiento docente	Cualitativa	Nominal	Si/No
5. Calidad del programa	Cualitativa	Nominal	Bueno/Regular/malo

VARIABLES SOCIOECONÓMICAS Y LABORALES: Hace referencia a las condiciones económicas desfavorables del estudiante y la carencia de financiamiento, las bajas expectativas de encontrar trabajo estable y con una

remuneración adecuada, la obligación de estar titulado para ejercer. El hecho de no lograr un adecuado rendimiento académico en las asignaturas del plan de estudios y la institución no le proporciona las herramientas necesarias para superar las deficiencias académicas y por ende lo conduce a la reprobación de materias (Calderón Díaz, 2005).

Incluye:

1. Becas y formas de financiamiento	Cualitativa	Nominal	Si/No
2. Dependencia económica	Cualitativa	Nominal	Estudiante/Familiares
3. Actividad laboral del estudiante	Cualitativa	Nominal	Si/No
4. Expectativas laborales	Cualitativa	Nominal	Buenas/Regulares/Malas

VARIABLES PERSONALES: Incluyen la madurez del estudiante para asumir con responsabilidad los estudios superiores, no tiene definido a largo plazo que es lo que realmente pretende alcanzar. La poca o inexistente identidad con la institución en que estudia (Calderón Díaz, 2005).

Incluye:

1. Relación docente - estudiante	Cualitativa	Nominal	Si/no
2. Integración social	Cualitativa	Nominal	Si/No

4 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para este estudio se tomó una muestra total de 107 personas conformada por egresados del programa que estuvieron en alta permanencia, y estudiantes matriculados a Fonoaudiología que se encontraban en esta condición a primer periodo del 2012, las cuales se seleccionaron a través del registro de estudiantes extraído del Sistema Integrado de Matrícula y Control Académico (SIMCA, archivo Excel). Del total de las personas seleccionadas, sólo 60 decidieron voluntariamente participar en el estudio y responder la encuesta. Lo anterior equivale a un 56.07 % del total de la muestra.

A continuación se describen los datos encontrados en las características de los estudiantes, al ser analizadas por el paquete estadístico SPSS versión 19.

Las variables cuantitativas se analizaron con medidas de tendencia central y las variables cualitativas, con medidas de frecuencia absoluta y relativa. Se realizó inicialmente un análisis univariado para establecer las variables más influyentes en la alta permanencia y una vez establecidas, se hizo un análisis bivariado para asociar entre sí las categorías de variables que mostraron relación con la condición de alta permanencia

4.1 Análisis univariado

4.1.2 Análisis de las variables sociodemográficas

Tabla 2 DISTRIBUCIÓN DE VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS EN ESTUDIANTES CON ALTA PERMANENCIA

		n 60	%
SEXO	Hombre	21	35
	Mujer	39	65
	Total	60	100
EDAD EN RANGOS	20-24	18	30
	25-29	37	62
	30-34	5	8
	Total	60	100
PROCEDENCIA	Cauca	42	70
	Popayán		
	Cauca		
	otros municipios	17	28
	Otros departamentos	1	2
	Total	60	100

Respecto a las variables socio-demográficas, específicamente al sexo, se observa que la mayor parte de los estudiantes que están en alta permanencia fueron mujeres, en un 65% (39). El mayor porcentaje de estudiantes de sexo femenino en la población estudiada, es un dato que corresponde a la amplia diferencia en el ingreso de estudiantes hombres y mujeres por cada periodo académico en el programa de Fonoaudiología, el cual siempre es mayor en las mujeres; en el II periodo académico del 2012 se matricularon 263 mujeres sobre 93 hombres. Al calcular la razón

de feminidad, se encontró que a éste programa, ingresan aproximadamente 3 mujeres por cada hombre, razón que no varía significativamente en cada periodo académico. El cálculo de ésta misma razón, con relación a la alta permanencia, reflejó para este estudio que existen aproximadamente 2 mujeres por cada hombre en condición de rezago académico.

La tasa de prevalencia total para la alta permanencia de estudiantes en el programa de Fonoaudiología es de $107/312= 0,34$, es decir, que el 34% de los estudiantes del programa presentaron alta permanencia.

Al calcular la frecuencia específica según el sexo con los participantes en el estudio, cuya muestra fue de 60 personas, se obtuvo el siguiente resultado:

Frecuencia específica por sexo femenino: $39/60=0.65\%$, lo que quiere decir que de la población del sexo femenino, el 65% fueron mujeres con alta permanencia entre el I periodo de 1998 y el I del 2012.

Frecuencia específica por sexo masculino: $21/60=0,35\%$, que refleja que de la población del sexo masculino, el 35% fueron hombres con alta permanencia entre el I periodo de 1998 y el I del 2012.

Sin embargo, la preponderancia del sexo femenino en el programa podría explicarse por la relación existente entre éste y la elección de profesiones, tal como lo indican González y Daza (2010), quienes al analizar la influencia del sexo en la elección de carreras en estudiantes de profesiones relacionadas con la salud (Medicina, Odontología, Nutrición y Enfermería) en la Universidad Autónoma Metropolitana de México y cuya muestra estuvo conformada por 637 sujetos de los cuales 69% eran mujeres y el 31% fueron hombres; encontraron que los hombres eligen su profesión de acuerdo con características de rol masculino tales como estatus social, obtener puestos importantes y mayor ingreso, en tanto que las mujeres se interesan por carreras que permitan desarrollar cualidades femeninas como preocuparse por el cuidado y bienestar de los demás así como también que les brinde la posibilidad de alternar lo académico con el hogar. Estas observaciones coinciden con los datos de ingreso al programa de Fonoaudiología, pues la muestra, así como el ingreso de estudiantes a la carrera, está conformada en su mayoría por mujeres, determinada por las características del perfil profesional de Fonoaudiología que claramente puede percibirse como de elección femenina, por cuanto desarrolla cualidades de atención y cuidado y supone una integración directa con la comunidad.

Por otro lado las relaciones de sexo y rezago académico se han documentado en estudios como el de Rodríguez y Cols (2010), quienes a partir de los resultados, producto de su investigación, refieren que las mujeres tienen un porcentaje mayor de rezago frente a los hombres en un 25 y 50%.

En relación a la edad actual de los encuestados, se encontró que la mayor parte de la población objeto de estudio, se ubicó en el rango de edad entre los 25 y 29 años, representada por un 62% (37), la media (promedio de edad) es de 26.07 años, la mediana se ubica en la posición intermedia entre las edades 21 (mínimo) y 32 (máximo) años, cuyo promedio es 26 y la edad que más se repite es 24, constituyéndose este valor de edad como la moda para la muestra ($M_o = 24$) con una desviación típica de 2.490 años.

Estadísticos

EDAD ACTUAL

Tabla 3 DISTRIBUCIÓN DE LA VARIABLE EDAD CON LA ALTA PERMANENCIA

MEDIDAS	EDAD EN AÑOS
Media	26,07
Mediana	26
Moda	24
Desv. Típica	2.490
Mínimo	21
Máximo	32

También se puede observar que un poco más del 50% de la población a estudio, se encuentra en un rango de edad que supera los 25 años. Considerando que la edad promedio de ingreso a la educación superior en Colombia según el DANE (Sociales, Población escolarizada, Educación formal. Jóvenes y Adultos 2012), es de 17 años y que en promedio una carrera universitaria profesional demora aproximadamente 5 años para su culminación, quienes ingresan a los 17 años debieran egresar a los 22, sin embargo el estudiante que pierde asignaturas, deserta por uno o

varios semestres, empieza a ver retrasada su fecha de graduación, lo que hace que la población en rezago estudiantil sea mayor en edad, que el resto de sus pares. Muestra de lo anterior, es que el número de estudiantes en el rango intermedio de edad, coincide con aquellos que más asignaturas han debido repetir en el curso de la carrera.

En relación a lo anterior, el estudio realizado por Pinto, S. Martha y Cols, de la Dirección Nacional de Bienestar Universitario de la Universidad Nacional de Colombia en el 2007, analizó entre otras variables, las características sociodemográficas de una cohorte de estudiantes en condición de rezago académico, encontrando que el 68% de los estudiantes que para la fecha de realización del estudio, se encontraban matriculados en el semestre 14 de una carrera que dura 10 semestres, sin que esa matrícula correspondiera a la matrícula del semestre de finalización, ingresaron a la universidad con 18 años o menos. Lo anterior, concuerda con mayor precisión en el presente estudio, para los estudiantes que se ubicaron en el rango de edad entre los 21 y 24 años, pues es la población cuya edad de ingreso fue menor a 19 años, y se encuentra actualmente o estaba, en el caso de los egresados encuestados, en condición de alta permanencia. La consecuencia de este hallazgo, en relación con la variable edad, radica en que los estudiantes en condición de rezago académico, deberán enfrentar a colegas con menor edad y mayor experiencia, en la competencia por un empleo, lo que resultará desfavorable para ellos.

Respecto a la variable procedencia, se observó que la condición de alta permanencia se presentó con mayor frecuencia en las personas provenientes y residentes en la ciudad de Popayán, 42 personas encuestadas, lo que corresponde a un 70 %.

Este resultado es paradójico, si tenemos en cuenta que los estudiantes que proceden de municipios o departamentos que se ubican por fuera de Popayán y no residen con sus familiares en la ciudad, se enfrentan a condiciones diferentes en cuanto a comodidad, transporte, vivienda y acceso, además de la posible ausencia de personas de su núcleo familiar; mientras que los estudiantes que proceden y residen dentro de la ciudad, podrían tener mayor estabilidad en los aspectos anteriormente mencionados y la mayoría conviven con sus familiares, lo que supone un mayor bienestar emocional y estabilidad económica, pero a la par demanda la dedicación parcial de su tiempo de estudio a compartir otras actividades en familia y a labores particulares de la vida en el hogar; en tanto que aquellos que no pertenecen a la ciudad, se enfrentan a situaciones emocionales difíciles por no contar con la compañía de sus familiares. Sin embargo, esta condición de soledad podría determinar mayor concentración en las actividades académicas, lo que podría no suceder con los estudiantes procedentes y residentes en Popayán, salvo aquellos que bajo esa misma procedencia y residencia, no convivan con sus familiares. Lo anterior tiene relación con los hallazgos del estudio realizado por la Universidad del Sur (Buenos Aires, Argentina), el cual encontró que el hecho de desprenderse del grupo familiar para cursar estudios superiores, implica un proceso de mayor toma de conciencia de la responsabilidad asumida, lo que enfrenta al estudiante a llevar a cabo los estudios con mayor compromiso y por tanto lograrlos con mayor éxito, lo que concuerda con los hallazgos del presente estudio, pues la población en condición de permanencia es mayoritariamente proveniente de la ciudad de Popayán y residente en la misma.

Tabla 4 DISTRIBUCION DE VARIABLES DE ORIGEN SOCIAL Y FAMILIAR EN ESTUDIANTES CON ALTA PERMANENCIA

		N 60	%
PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE SOBRE SU ENTORNO FAMILIAR	Sano	52	87
	Desagradable	8	13
	Total	60	100
CALAMIDAD Y PROBLEMAS DE SALUD	Ninguno	39	65
	Enfermedad	17	28
	Muerte de un familiar	4	7
	Total	60	100
ESTADO CIVIL	Soltero (a)	43	72
	Casado (a)	8	13
	Unión libre	9	15
	Total	60	100
EMBARAZO O PATERNIDAD	Si	17	28
	No	43	72
	Total	60	10

Respecto a la percepción del estudiante sobre su entorno familiar, el 86% (52) de los estudiantes en condición de alta permanencia, describieron su entorno familiar como sano, afirmando que durante el transcurso de su carrera, estuvieron rodeados de sus familiares y sus estudios constituían una prioridad para la familia, por lo que siempre contaron con el apoyo directo de los padres, hermanos y demás familiares. El 13% restante (8), percibieron su entorno familiar como desagradable, haciendo alusión a que sus estudios no constituían una prioridad para su familia,

algunos vivían solos, arrendaban una habitación y no contaban con el apoyo económico ni emocional de sus familiares.

Un artículo publicado por la Revista digital de docencia universitaria (Mori, 2012), expone que una de las variables que ha adquirido relevancia en la trayectoria universitaria, es el apoyo familiar. En este estudio aparecen claramente diferenciadas dos dimensiones de contexto familiar que pueden actuar como amortiguador del estrés o como ayuda para el afrontamiento de la transición y la permanencia en la universidad: El apoyo familiar efectivo es percibido en mayor grado por estudiantes cuyos ambos padres tienen estudios superiores y es el más relevante para ellos, en cambio, la percepción del apoyo familiar afectivo tiene una distribución mucho más armónica entre todo el alumnado. Sin embargo, en el presente estudio, vuelve a apreciarse una mayor valoración de este tipo de apoyo en los estudiantes del programa de Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias de la Salud, lo que pone de manifiesto, que la percepción que tiene el estudiante acerca de su entorno familiar es un factor importante en el curso exitoso de una carrera universitaria.

En relación a la variable, Calamidades y problemas de salud, se encontró que el 65% de los encuestados, equivalente a 39 personas, manifestaron no haber sufrido ninguna calamidad doméstica o afecciones a su salud durante el transcurso de su carrera, el 28% reportaron haber padecido alguna enfermedad y el 7% restante, sufrió la muerte de un familiar. El 28% es un porcentaje de importante consideración, si tenemos en cuenta que la totalidad de las personas que reportaron haber padecido alguna enfermedad, probablemente retrasaron sus estudios, únicamente por esta razón, lo que constituye una información importante a tener en cuenta en la

evaluación de la calidad del programa por cuanto esto no constituye una relación directa con los procesos de enseñanza - aprendizaje, aunque estas situaciones sí deben ser objeto de seguimiento. Sobre el estado civil, se puede observar que del total de los estudiantes en condición de alta permanencia, 43 son solteros con un porcentaje del 72 %, 8 de ellos son casados lo que es equivalente a un 13 % y 9 respondieron que vivían en unión libre con un 15 %.

Las personas que respondieron estar casadas y las que viven en unión libre, han repetido asignaturas (1 y 2 repeticiones), situación que obedecería al tiempo que deben disponer al cuidado del hogar, esposo (a) e hijos.

Lo expuesto anteriormente concuerda con los resultados obtenidos en un estudio realizado por Zubieta García, Judith; Cervantes Pérez, Francisco y Rojas Soto, Claudia, el cual tomó como población muestra a 256 estudiantes de los cuales el 60% eran varones y el 40% mujeres con promedio de edad de 28 años, en donde se encontró que un 57% de estos estudiantes declararon ser solteros, mientras que los casados o en unión libre representaron casi el 40% y los divorciados, viudos y separados el 3%, evidenciándose un nivel de avance incipiente entendido como rezago o alta permanencia para efectos del presente estudio, en el grupo sin compromiso marital, mientras que los casados, viudos o separados presentaron un nivel de avance medio y alto.

Referente a la variable Embarazo o paternidad, la tabla muestra el nivel de influencia que el embarazo o la paternidad, tuvieron sobre los estudiantes en condición de alta permanencia. Se encontró que de la población total, el 72% (43) de estudiantes, refirieron no haber estado en embarazo ni ser padres en el caso de los hombres, sin embargo para quienes sí estuvieron en esta situación, este fue un motivo para retrasar al menos por un semestre sus estudios.

Algunos antecedentes como el estudio realizado por Arévalo Rodríguez, Ingrid, que tomó como muestra a 354 estudiantes de diferentes carreras de los cuales 213 eran mujeres y 141 hombres, con un promedio de edad de 24 años, a los cuales se les realizó un entrevista por vía telefónica para establecer las razones por las cuales tuvieron que dilatar la culminación de su proceso académico, indican que uno de esos factores es el embarazo, ocupando el cuarto lugar de diez causas más frecuentes para la alta permanencia. Lo anterior permite inferir que a pesar de que los casos de embarazo que se presentaron en la muestra de estudiantes con alta permanencia fueron pocos, en aquellos en que sí se presentó, pudo haber constituido la característica directamente influyente o de mayor valor para prolongar la duración de su carrera.

En esta categoría de variables también se preguntó sobre la influencia del nivel educativo de los padres, si tenían hermanos que estuvieran cursando carreras universitarias simultáneas a la suya, el estrato socioeconómico, la disponibilidad de un espacio propio para realizar sus actividades académicas en el hogar, el nivel de prioridad que representaban sus estudios dentro de su familia y los recursos económicos con que contaba para desarrollar sus actividades; sin embargo, los resultados obtenidos no mostraron influencia significativa sobre la muestra, pues los indicadores de influencia se presentaron en muy bajos porcentajes de la población. El 90% de los

encuestados manifestó que sus padres tenían estudios secundarios y universitarios, el 5% tenía hermanos cursando carreras universitarias simultáneas a sus estudios del nivel superior, el 100% contaba con un espacio en el hogar para desarrollar sus actividades académicas, el 2% refirió que sus estudios eran poco importantes para su familia y el 6% que los recursos económicos destinados para sus estudios, eran insuficientes. Se preguntó además si los estudiantes tenían alguien que dependiera económicamente de ellos, lo que se encontró en 1 sólo caso de toda la muestra. Los participantes seleccionados para la muestra pertenecían a los estratos 1 y 2.

Tabla 5 DISTRIBUCIÓN DE LAS VARIABLES ATRIBUIBLES AL RENDIMIENTO ESCOLAR CON LA ALTA PERMANENCIA

		n 60	%
CARÁCTER DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Público	38	63
	Privado	22	37
	Total	60	100
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Bueno	20	33
	Malo	29	48
	Regular	11	18
	Total	60	100
INSATISFACIÓN CON EL PROGRAMA	Satisfecho	40	67
	Insatisfecho	20	33
	Total	60	100
TRANSFERENCIA	Si	18	30
	No	42	70
	Total	60	100

Con relación al Carácter de la Institución educativa de donde egresaron de sus estudios secundarios, del total de la muestra, 38 personas (63%), egresaron de instituciones de carácter público frente a un 36% (22), que se graduaron de instituciones privadas. Lo anterior, tiene relación estrecha desde el punto de vista económico y con el hecho de pertenecer a una institución de educación superior de igual carácter. Según el Boletín estadístico de la Universidad del Cauca en el año 2011, el 63% de los estudiantes que ingresaron a primer semestre de los programas de la Facultad de Ciencias de la Salud, pertenecían al estrato uno y el 46% al estrato dos. Algo similar ocurre con los estudiantes regulares que cursan programas como Fonoaudiología. Egresar de una institución de estudios secundarios de carácter público e ingresar

a una institución de educación superior de igual carácter, puede ser indicativo de menos comodidad económica.

Referente al Rendimiento académico, en la tabla se muestra que del total de encuestados, un 48% (29), afirmaron tener o haber tenido un mal rendimiento académico en el curso de su carrera, seguido de un 33% (20) que lo definieron como bueno, y el restante 18%, lo reportaron como regular. Lo que debe considerarse con detenimiento, especialmente porque a pesar de la condición de alta permanencia, casi la mitad de los estudiantes de la muestra no perciben su rendimiento académico como malo, lo que haría preguntarse sobre cuál es la percepción que tienen ellos referente a lo que implica rendir académicamente.

Lo anterior guarda relación con los hallazgos del estudio realizado por Vera Noriega y Cols (2011), el cual tuvo como población universo a 300 estudiantes de los cuales 44% fueron hombres y 56% mujeres, con una edad promedio de 21 años pertenecientes a diferentes programas académicos de una institución de educación superior de la cohorte de 2005, en el cual se encontró que el mayor porcentaje de estudiantes 85%, se encontró con atraso en el plan de estudios por reprobación acumulada de materias asociada directamente con un nivel de rendimiento académico bajo y solo el 15% restante, se encontró atrasado pero sin reprobar ninguna materia, y en el presente estudio, se halló que una gran parte de la población en rezago, calificó como malo su nivel de rendimiento académico, evidente en la repetición de asignaturas.

Con relación a la variable Insatisfacción con el programa, la tabla muestra que 40 estudiantes, lo equivalente a un 67% del total, manifestaron estar satisfechos con el programa que eligieron,

mientras que el 33% (20), afirmaron estar insatisfechos con el programa de Fonoaudiología de la Universidad del Cauca. La variable en mención se evaluó, indagando en los estudiantes sobre los aspectos de organización de las actividades docentes en el salón de clase, la opinión que los estudiantes tienen sobre el desempeño general de sus docentes, la metodología utilizada para la calificación final de la asignatura y los aspectos que los docentes tienen en cuenta para la misma, la estructura de organización de los semestres y dos preguntas concretas en las que los estudiantes debían responder si cursarían su carrera nuevamente en la misma Universidad y si recomendarían a otra persona ingresar a su programa académico.

Lo anterior refleja que la tercera parte de la población encuestada manifestó no encontrarse a gusto con el programa académico que eligió cursar, lo que puede tener dos orígenes: El primero, insatisfacción con las particularidades propias del programa ofertado por la Universidad del Cauca (personas que calificaron como negativos los aspectos referentes al desempeño docente, organización de actividades docentes, metodología de calificación y evaluación y estructura de organización de los semestres), sin embargo estas mismas personas aceptarían cursar estudios en Fonoaudiología en otra institución de educación superior o cursarían otro programa académico en la misma Universidad. El segundo, hace referencia a las personas a quienes no les gusta la carrera de Fonoaudiología donde quiera que pudieran cursarla, pero sin embargo persisten en mantenerse en ella, lo que podría asociarse a presiones familiares.

De la misma manera, el estudio realizado por Pinto y Cols, (2007), al indagar por las expectativas y la motivación de ingreso a la Universidad Nacional, como un indicador del grado de cumplimiento de metas pre establecidas que harían probable la permanencia o los esfuerzos

para permanecer, así como el impacto individual que provocaría el hecho de desertar; encontró que el 54% de los estudiantes entró a la carrera que siempre quiso; el 82% la eligió porque consideraba que era adecuada a sus gustos y aptitudes; el 69% porque era accesible financieramente; el 51% por expectativas laborales e ingresos; y el 10% porque no pudo ingresar a otra.

Finalmente, la información sobre el grado de satisfacción del estudiante con la institución universitaria y el programa académico elegido, concebidos como condiciones favorables para la adaptación del estudiante al campus universitario, lo que a su vez se traduce en la permanencia o sus esfuerzos por culminar con éxito y oportunidad su carrera universitaria. Sin embargo, tal propósito informativo no se garantiza debido a la relatividad en el éxito de la orientación profesional del cual no se tiene información.

En correspondencia con la variable Transferencia, se encontró que del total de la muestra, el 30% (18) estudiantes, se cambiaron de un programa inicial por razones atribuibles al mal rendimiento académico, insatisfacción con el programa, no correspondencia del mismo con su vocación profesional, dificultades en la adaptación al campus universitario, malas expectativas de empleo a futuro y entre otras. El 70% (42) de la muestra, manifestaron no haber realizado transferencia, lo que cataloga a este factor, como no determinante para la condición de alta permanencia estudiantil.

Los resultados obtenidos con el estudio realizado por Pinto, S. Martha y Cols, evidencian que si el estudiante llegara a contar con recursos económicos suficientes pero no recursos académicos,

podría pensarse en la posibilidad de traslado a otras instituciones educativas y/o a otros programas de menor exigencia académica, implicando la pérdida de los beneficios académicos que le brindaba la universidad y el programa de origen.

Guerrero y Caicedo (2007) analizan la situación presentándola en el marco de la lucha de posiciones bourdieuana, al afirmar que las transiciones interinstitucionales e interdisciplinarias, pueden significar un ascenso o un descenso en el campo social. Se ascendería si el estudiante se traslada a una institución y a un programa posicionado social y académicamente, mientras que si ocurre lo contrario, se descendería. Para el caso del presente estudio, los resultados mostraron que la mayoría de estudiantes, (15 de 18) se transfirieron al programa de Fonoaudiología, desde otras carreras que cursaban en la misma institución universitaria, enfocadas al área de la educación (Idiomas, Lenguas modernas y Biología), las artes (Diseño gráfico y Música) y la ingeniería (Agroindustrial, Ambiental y Forestal), mientras que los demás estudiantes realizaron transferencia desde instituciones privadas en la misma y en diferentes ciudades, donde se encontraban cursando carreras relacionadas con el campo de la salud (Fisioterapia y Nutrición). Lo anterior denota que una el prestigio de la Universidad del Cauca es una razón de mucho peso para tomar la decisión de cambiar de programa académico dentro de la misma universidad, dado el valor de transferencia interno, sin embargo se podría pensar, que la elección del programa académico, no necesariamente responde a la vocación profesional del estudiante, sino tal vez a la motivación del mismo por cursar una carrera del área de la salud, pues aquellos que argumentaron el bajo rendimiento académico como factor determinante en la transferencia, mantienen esa condición en el programa actual. El retiro de la institución o de un programa académico, puede significar una búsqueda de otros beneficios relacionados con elecciones vocacionales o de ambientes mejor valorados. En estos casos, muy probablemente no sea un

problema sino al contrario, una decisión encaminada a la realización del propio proyecto, es justamente esta afirmación, la que permite pensar que los estudiantes que se transfieren al programa de Fonoaudiología y se encuentran en condición de rezago, tampoco han satisfecho sus expectativas en el curso de esta carrera y no corresponde con su proyecto académico, o no hay claridad en el estudiante sobre este último.

Tabla 6 DISTRIBUCIÓN DE LAS VARIABLES INSTITUCIONALES Y PEDAGÓGICAS CON LA ALTA PERMANENCIA

		n 60	%
ORIENTACION	Si	21	35
PROFESIONAL	No	39	65
	Total	60	100
ACOMPANAMIENTO	Si	48	80
DEL DOCENTE	No	12	20
	Total	60	100
PERCEPCIÓN	Bueno	39	65
DEL ESTUDIANTE	Regular	20	33
SOBRE LA	Malo	1	2
CALIDAD DEL	Total	60	100
PROGRAMA			

Para la variable Orientación profesional, la tabla muestra que 21 estudiantes, lo equivalente a un 35% del total, manifestaron haber contado con ella; 39 estudiantes, equivalente a (65%) afirmaron no haberla tenido. La variable en mención se evaluó indagando a la población objeto

de estudio, sobre los factores más importantes para la elección de su programa académico, entre los cuales se incluyó: Orientación vocacional en el bachillerato, conversaciones con amigos, padres, acudientes, familiares y docentes; información obtenida en la institución, por vocación, por gusto personal y entre otros. El 65% del total de estudiantes encuestados, porcentaje equivalente al que afirmó no haber recibido orientación profesional, escogió el programa como una opción temporal mientras lograban el ingreso a Medicina, pero debieron permanecer tras no haber cumplido ese objetivo. El otro 35% restante respondió haber recibido orientación profesional en el bachillerato o previa a la elección del programa, sin embargo algunos de ellos afirmaron haber tenido un concepto diferente sobre la carrera hasta el curso de las asignaturas disciplinares que en su llegada, retrasaron la culminación exitosa de sus estudios; otros atribuyeron esa condición a diferentes variables personales, institucionales y académicas. Lo anterior pone en evidencia, que más de la mitad de los estudiantes que fueron objeto de este estudio, ingresó al programa sin haber tenido orientación profesional, lo que incidió de manera importante en su condición de alta permanencia, hallazgo que concuerda con el resultado del estudio realizado por Velarde, L; y Cols (2004), el cual tomó como población muestra a 192 estudiantes pertenecientes a diferentes cursos de la facultad de bioquímica y estudiaron variables similares a las del presente estudio y que reflejó que el 60% de los estudiantes de la muestra, recibieron orientación profesional, valor que coincidió con aquellos que culminaron sus estudios en el tiempo estimado o el tiempo de duración de su carrera. Lo anterior, cataloga a esta variable, como influyente en la trayectoria académica de los estudiantes y en el curso exitoso de la carrera, tal como en la presente investigación, pues se encontró un porcentaje similar de estudiantes que no la recibieron y que estuvieron, o aún se encuentran en condición de alta permanencia en el programa de Fonoaudiología. El estudio de referencia, menciona que la mayoría de los estudiantes desconoce el modelo curricular de su carrera, los reglamentos y políticas de la

universidad y los sistemas de regularidad, y no reciben una orientación adecuada con asesorías académicas, lo que, sumado a la adaptación al nuevo medio y a los compañeros de generación repercute en la organización del tiempo dedicado al estudio y por ende en el éxito de la culminación del mismo.

Con relación al Acompañamiento del docente, se encontró que el 80% (48) de los estudiantes, afirmó haber recibido acompañamiento docente durante su formación académica; en aspectos como la forma de evaluar y corregir sus trabajos, contenidos revisados en sus tareas, puntualidad de los docentes en la presentación de los programas de las asignaturas, entrega de resultados de evaluaciones, clases magistrales, pertinencia de temas, claridad en la transmisión de los conceptos, accesibilidad en el trato, aceptación a la discusión de sus puntos de vista, entre otros. El 20% equivalente a 12 estudiantes, afirmó no haber contado con un buen acompañamiento docente.

Lo anterior refleja, un aspecto positivo para el programa de Fonoaudiología pues los estudiantes en su mayoría destacaron como positiva esta variable relacionada con los docentes, lo que los excluye en una proporción, de la responsabilidad o influencia en la condición de alta permanencia de los estudiantes, sin embargo para el porcentaje de estudiantes que en este estudio refirieron no haber recibido acompañamiento, esto sí pudo haber sido importante o influyente. Estudios como el realizado por Velarde y Cols (2004), no coinciden con los hallazgos del presente, pues el estudio de referencia, encontró que los estudiantes que prolongan el tiempo de duración de su carrera, tienen la percepción de no contar con el acompañamiento de sus docentes, pues manifiestan que ellos consideran su rendimiento académico como inferior y sus aptitudes

académicas como insuficientes, lo que interpone una distancia entre los estudiantes y los docentes. Los hallazgos del presente estudio, descartan al factor: Acompañamiento del docente, como influyente en la alta permanencia, pues la mayoría de estudiantes en esta condición, manifestaron haber contado con él de manera positiva.

En lo que respecta a la Percepción del estudiante sobre la calidad del programa, del total de la muestra, 39 personas (65%) calificaron el programa como bueno, 20 estudiantes (33%) como regular y 1 como malo (2%). Lo anterior refleja que el programa de Fonoaudiología de la Universidad del Cauca es en su mayoría considerado como un pregrado de buena calidad; dicha percepción de los estudiantes, influye directamente en la decisión de no desertar, sino por el contrario, permanecer en el programa aun cuando se ha alcanzado la condición de rezago.

Tabla 7 DISTRIBUCIÓN DE LAS VARIABLES SOCIOECONÓMICAS Y LABORALES CON LA ALTA PERMANENCIA

		n	60	%
DEPENDENCIA	Padres	55		92
ECONOMICA	Hermanos	5		8
	Total	60		100
BECAS Y	Si	2		3
FORMAS DE	No	58		97
FINANCIAMIENTO	Total	60		100
ACTIVIDAD	Si	17		28
LABORAL DEL	No	43		72
ESTUDIANTE	Total	60		100
EXPECTATIVAS	Buenas	39		65
LABORALES	Regulares	14		23
	Malas	7		12
	Total	60		100

En la tabla se indica la dependencia económica de la población objeto de estudio, describiendo el comportamiento de esta variable dentro de los estudiantes del programa de Fonoaudiología. Se encontró que de la población total, 55 (92%) estudiantes dependen económicamente de sus padres, mientras 5 (8%) dependen de sus hermanos. Se infiere por lo anterior, que el 100% de los estudiantes de la muestra, dependen económicamente de sus padres o familiares, lo que supone que las actividades extraacadémicas con fines lucrativos que afirmaron realizar estarían destinadas a apoyar otros gastos personales, lo que podría disminuir la relevancia de esta

característica como influyente en la condición de alta permanencia, pues la decisión de ejercer una actividad laboral es voluntaria para los estudiantes, pero si podría restarles tiempo a las actividades de carácter curricular.

Referente a las becas y formas de financiamiento, se encontró que el 97% de los estudiantes en rezago, lo equivalente a 58 personas, manifestaron no haber recibido becas o alguna forma para financiar su carrera, frente al 3% (2), que sí tuvieron este tipo de ayudas. Teniendo en cuenta que en la Universidad del Cauca, las becas son otorgadas a los estudiantes con los mejores promedios, la totalidad de los estudiantes en condición de rezago no habrían podido beneficiarse de este tipo de ayuda.

Con relación a la actividad laboral del estudiante, la tabla muestra el grado de influencia que esta variable tuvo sobre los estudiantes en condición de alta permanencia del programa de Fonoaudiología de la Universidad del Cauca, en lo que se encontró que 72% (43) de estudiantes, informaron no haber trabajado durante el transcurso de su carrera, mientras que el 28% (17) afirmó realizar alguna actividad laboral, por tanto es posible considerar esta característica como una de mínima influencia negativa para el rendimiento académico en comparación con las personas que no trabajaban. Los resultados obtenidos, remiten a la posibilidad de que los estudiantes universitarios que se veían obligados a realizar actividades extracurriculares diferentes a las de índole académico, con fines lucrativos, aprovechaban mejor el tiempo en que no trabajaban para dedicarse a cumplir con actividades académicas, en tanto que los estudiantes que no realizaban alguna actividad laboral, posiblemente no tenían ninguna obligación diferente al estudio, es decir, no tenían la necesidad de recibir un salario producto de un empleo, lo que

analizado desde el punto de vista sociodemográfico, supone la posibilidad de que estos últimos estudiantes en mención, pertenezcan al menor rango de edad y sean dependientes económicamente de sus padres, por lo que es posible que no contarán con la madurez suficiente para asumir la responsabilidad académica universitaria y no estuvieran preparados para el cambio que sufren en la transición de la educación escolar básica y media al nivel superior, por lo que la dedicación de tiempo para las demandas particulares de la universidad se pudiera ver aplazada por otros gustos predisponiéndose a tener un bajo rendimiento académico y por ende un mayor tiempo para culminar la carrera.

Con referencia a las expectativas laborales, se encontró que de la población total, 39 personas (65%) las conciben como malas, considerando que el trabajo del Fonoaudiólogo es mal remunerado, refirieron interés por desempeñar actividades laborales diferentes a la disciplina. 7 personas (23 %) manifestaron que sus expectativas son regulares, teniendo en cuenta la gran cantidad de profesionales en condición de desempleo y 14 personas afirmaron tener buenas expectativas laborales.

El porcentaje de estudiantes con malas expectativas laborales coincide con el porcentaje de aquellos que indicaron no haber recibido orientación profesional, lo que concuerda con las conclusiones del estudio realizado por Zubieta y Cols (2009), quienes explican que la falta de orientación vocacional y una deficiente formación previa, son determinantes a la hora de evaluar la repitencia y deserción.

Para el caso del presente estudio, se puede inferir a partir de los resultados, que la falta de orientación profesional no sólo es un factor que puede condicionar el bajo rendimiento

académico, sino también la percepción que el estudiante tiene sobre su éxito laboral a futuro, pues es posible que no visualice a la Fonoaudiología en su praxis como una profesión con amplia demanda y muchos campos de acción.

Los resultados obtenidos con la investigación, permiten concluir que algunos de los estudiantes que ingresan a la universidad sin un proyecto de vida establecido, caen en bajo rendimiento y en condición de repitencia acumulada.

Dentro de esta categoría de variables, también se incluyó las horas de trabajo del estudiante y si este guardaba relación con la carrera de Fonoaudiología, en lo que se encontró que el tiempo máximo en horas de trabajo fueron 6 horas y se presentó en el 2% de la muestra; el 98% restante, respondió trabajar en promedio 2 horas semanales o medio día en fin de semana, por lo que este factor no demostró ser significativamente influyente sobre la muestra. El 100% de los estudiantes que manifestaron realizar alguna actividad laboral paralela a los estudios, respondió que su trabajo no tenía ninguna relación con la carrera que estaban cursando.

Tabla 8 DISTRIBUCIÓN DE LAS VARIABLES PERSONALES CON LA ALTA PERMANENCIA

		n 60	%
RELACIÓN	Bueno	13	22
DOCENTE –	Regular	25	42
ESTUDIANTE	Malo	22	37
	Total	60	100
INTEGRACIÓN	Sí	19	32
SOCIAL	No	41	68
	Total	60	100

La tabla muestra la percepción del estudiante frente a la relación académica con el docente, del total de la muestra 25 personas (42%), tuvieron una relación regular con sus docentes, 22 personas reportan haber tenido una mala relación, y solo 13 personas (22%), la reportaron como buena. Por lo anterior se infiere que ésta variable, podría influir en la manera en que el estudiante asume su participación en las asignaturas, teniendo en cuenta que la exigencia del profesor frente a la calificación y retroalimentación de su asignatura, es de suma importancia para el estudiante e incide de manera directa en su auto concepto y en su rendimiento académico. Lo anterior concuerda con los resultados obtenidos por Velarde, L. y Cols (2004), pues encontraron que los profesores están muy actualizados en los temas relacionados con su profesión y exigen mucha profundidad en los exámenes, ya que consideran que la excelencia educativa pasa por conocer el último avance de la ciencia, lo que implica un alto nivel de exigencia académica con sus estudiantes, quienes posiblemente lo perciben como un carácter poco flexible al diálogo en lo concerniente a la modificación de los métodos de evaluación y enseñanza.

Probablemente, lo mencionado con anterioridad, condicione al estudiante a percibir como mala la relación con los docentes en el sentido que marca una distancia en lo personal, ya que, aquel que se encuentra en rezago académico, asume que el docente lo considera como un estudiante de mal rendimiento y por tanto limita aún más la relación. Resulta quizá más importante, brindar herramientas para que el estudiante adquiriera el hábito de actualizarse, estimulando la búsqueda bibliográfica y la educación continua, siempre destacando la transmisión del conocimiento. En ése estudio la variable relación docente estudiante evidenció un alto porcentaje de importancia como causa de los estudiantes en alta permanencia. Pese a lo anterior, la variable, relación docente – estudiante influye en la condición de alta permanencia por cuanto afecta el rendimiento académico del mismo. Por ejemplo, Guzmán (2009) reporta que los estudiantes dependen de los profesores y de los pares para reforzar la creencia sobre sus capacidades para ser aprendices exitosos. Así, un fracaso académico sumado a una pobre integración social y académica, percibida como falta de apoyo, podría significar el rezago en la formación universitaria por valorar que no se es capaz. Algo semejante reporta Giovagnoli (2002) en un estudio con estudiantes en condición de alta permanencia o de alto riesgo de deserción, que empobrecieron el concepto de sí mismos en su paso por la Universidad.

Con relación a la Integración Social, la cual hace referencia a la participación del estudiante durante su experiencia universitaria a grupos deportivos, artísticos, culturales, políticos o de representación estudiantil y la asistencia a eventos de los mismos campos organizados por la universidad y dentro de ella; se encontró que 19 (32%) estudiantes si participaron y asistieron a las actividades mencionadas anteriormente, en el campus universitario, mientras que 41 (68%), manifestaron no haberse integrado socialmente. Para evaluar esta variable se tuvo en cuenta la participación de los estudiantes en actividades lúdicas organizadas por la universidad, pertenencia

a grupos de artes o deportes y activismo en eventos organizados por la misma. Lo anterior guarda relación con lo mencionado por Pinto y Cols (2007), en su estudio realizado en la Universidad Nacional, haciendo alusión a que la forma como el estudiante está dispuesto a jugar y los capitales que utiliza en el juego, pueden corresponder o no con las demandas institucionales para ser un miembro de su comunidad; en caso de que no correspondan, se convierte en una ocasión para el conflicto que puede terminar en la decisión de desertar (2007); en caso de que correspondan, podría incluso promover una integración efectiva con la dinámica de la universidad que podría llevar al disfrute de actividades extracurriculares que se desarrollan en un plazo diferente al académico, y por tanto, pueden llevarse semestres adicionales (como ser parte de selecciones o grupos culturales, entre otros). Tales decisiones pueden llegar a ser problemáticas o no para el individuo dependiendo de que esté dispuesto a jugar el juego propuesto y de que acepte las exigencias implícitas de integración a tal dinámica. Si el criterio de logro impuesto por la institución riñe con otros aceptados por el estudiante, es probable que la ausencia de competencias no sea un problema para el mismo. Para el caso del presente estudio, los estudiantes que se encontraron en los rangos de edad, superior e intermedio, fueron los que en su mayoría reportaron no haber tenido integración social, lo que posiblemente se deba a que en estos rangos de edad, las prioridades y el logro académico están mejor establecidas, por tanto hay menos posibilidades de que el estudiante se concentre en actividades lúdicas extracurriculares y dedique su tiempo a lo netamente académico. Quizás no sea valorado como problema en casos donde el grado de integración institucional es alto y los beneficios que se obtienen no se encuentran fácilmente una vez graduados, como pueden ser los servicios de salud, el disfrute de membresías institucionales en equipos, grupos de investigación, posibilidades de contratos o descuentos estudiantiles, entre otros.

Tabla 9 NÚMERO DE ASIGNATURAS REPROBADAS

	n 60	%
Cancelación de semestre	1	2
1 Asignatura	10	17
2 Asignaturas	17	28
3 Asignaturas	14	28
4 Asignaturas	10	17
5 Asignaturas	4	7
6 Asignaturas	4	7
Total	60	100

La tabla indica el número mínimo y máximo de asignaturas reprobadas por los estudiantes encuestados, encontrando como significativo el valor de 17 personas que han repetido 2 asignaturas diferentes, 10 personas que han repetido 4, y 14 que han repetido 3 materias distintas.

Tabla 10 NÚMERO DE REPETICIONES TOTALES

	n 60	%
Cancelación de semestre	1	2
1 Repetición	6	10
2 Repeticiones	18	30
3 Repeticiones	5	8
4 Repeticiones	12	20
5 Repeticiones	4	7
6 Repeticiones	4	7
7 Repeticiones	3	5
8 Repeticiones	2	3
9 Repeticiones	1	2
10 Repeticiones	4	7
Total	60	100

La tabla indica el número total de repeticiones de asignaturas que reportaron los estudiantes encuestados, independiente de si repitieron una misma asignatura o una diferente. El resultado anterior, muestra como valores representativos o sobresalientes, los de 12 estudiantes que reportaron haber repetido materias en 4 oportunidades y 4 estudiantes que en total repitieron asignaturas 10 veces.

4.2 Análisis bivariado

Tabla 11 DISTRIBUCIÓN DEL SEXO CON LA VARIABLE PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE SOBRE SU ENTORNO FAMILIAR

		PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE SOBRE SU ENTORNO FAMILIAR			
		Sano	Desagradable	TOTAL	
SEXO	Hombre	Recuento	16	5	21
		% del total	76%	24%	100%
	Mujer	Recuento	36	3	39
		% del total	92%	8%	100%
	Total	Recuento	52	8	60
		% del total	87%	13%	100%

Analizando la variable: Percepción del estudiante sobre su entorno familiar con relación al sexo, se encontró que el mayor porcentaje de la población estudiada, tanto en los hombres como en las mujeres, lo perciben como sano; sin embargo, entre los estudiantes que respondieron percibir su entorno familiar como desagradable, existe un mayor porcentaje de hombres (24%), frente a las mujeres.

Según el estudio realizado por Puente (1999), "en ocasiones los estudiantes fracasan no porque carezcan de estrategias cognitivas, sino porque carecen de estrategias afectivas de apoyo para desarrollar y mantener un estado psicológico interno y un ambiente de aprendizaje apropiado". Lo anterior, está estrechamente relacionado con la oportunidad que tienen algunos estudiantes de

cursar una carrera universitaria sin desprenderse del seno de su hogar, por cuanto pueden contar con el apoyo directo de sus familiares. Un estudio realizado por Hummel y Steele (1996), encontró que los estudiantes que reciben apoyo, motivación y ayuda de sus padres en el logro de sus metas académicas, no sólo recorren y culminan con éxito, sino que experimentan un intenso deseo de sobresalir en los estudios y de superar su nivel de vida. Este último estudio, encontró además que los varones son más tendientes a la independencia en la vida universitaria, entendida esta como la poca necesidad de aprobación que requieren en la toma de decisiones, en el apoyo que solicitan frente a las dificultades y en la importancia que tienen para ellos, las expectativas de sus padres sobre su desempeño académico y futuro profesional; mientras que las mujeres, asumen sus propósitos con compromisos firmemente ligados a las aspiraciones de sus padres sobre sus logros lo que implica que de no contar con el apoyo de estos, posiblemente tendrían menor motivación referente al alcance de sus metas educativas. En el caso del presente estudio, existe un mayor porcentaje de hombres que perciben su entorno familiar como desagradable, al manifestar que no contaban con el apoyo afectivo de sus padres y sus estudios no constituían una prioridad para ellos, siendo este un hallazgo importante si se tiene en cuenta que la muestra estuvo constituida en su mayoría por mujeres.

Tabla 12 DISTRIBUCIÓN DEL SEXO CON LAS VARIABLES: EMBARAZO O PATERNIDAD, ACTIVIDAD LABORAL DEL ESTUDIANTE, ACOMPAÑAMIENTO DEL DOCENTE, BECAS Y FORMAS DE FINANCIAMIENTO, INTEGRACIÓN SOCIAL

VARIABLES DE ORIGEN SOCIAL Y FAMILIAR				
		EMBARAZO O PATERNIDAD		Total
		Sí	No	
SEXO	Hombre	4	17	21
	% del total	19%	81%	100%
	Mujer	13	26	39
	% del total	33%	67%	100%
	Total Recuento	17	43	60
	% del total	28%	72%	100%
VARIABLES SOCIOECONÓMICAS Y LABORALES				
		ACTIVIDAD LABORAL DEL ESTUDIANTE		Total
SEXO	Hombre	6	15	21
	% del total	29%	71%	100%
	Mujer	11	28	39
	% del total	28%	72%	100%
	Total Recuento	17	43	60
	% del total	28%	72%	100%
VARIABLES INSTITUCIONALES Y PEDAGÓGICAS				
		ACOMPAÑAMIENTO DEL DOCENTE		Total
SEXO	Hombre	15	6	21
	% del total	71%	29%	100%
	Mujer	33	6	39
	% del total	85%	15%	100%

	Total Recuento	48	12	60
	% del total	80%	20%	100%
VARIABLES PERSONALES				
		INTEGRACION SOCIAL		
				Total
SEXO	Hombre	8	13	21
	% del total	38%	62%	100%
	Mujer	11	28	39
	% del total	28%	72%	100%
	Total	19	41	60
	% del total	32%	68%	100%

En cuanto a la variable, Embarazo o Paternidad, se evidencia que los hombres, en mayor porcentaje, no recibieron influencia de esta variable para prolongar sus estudios universitarios; pues el 81% de hombres, frente al 67% de las mujeres, afirmó no tener hijos.

Al analizar la variable: Actividad laboral del estudiante con relación al sexo, se encontró que los porcentajes de estudiantes que se dedican a algún trabajo paralelo al curso de sus estudios, son similares entre hombres y mujeres. Respecto a la variable Becas y formas de financiamiento, hubo un mínimo porcentaje de estudiantes que refirieron haber contado con esta ayuda durante sus estudios universitarios, y similar para hombres y mujeres. Lo anterior pudo corresponder a una situación especial del estudiante, como el hecho de pertenecer a una determinada comunidad indígena o a un grupo poblacional en condición de vulnerabilidad, pues el requisito para recibir una ayuda de este tipo, en la mayoría de los casos, es tener una buena trayectoria académica con

un promedio superior a 4.2, condición que no cumple ningún estudiante con alta permanencia de los pertenecientes a esta muestra.

Con relación a la variable: Acompañamiento del docente, se encontró un mayor porcentaje de hombres (29%), que refirieron no haber contado con este apoyo académico, frente a un menor porcentaje de las mujeres (15%), quienes en su mayoría reportaron haber recibido este tipo de apoyo, durante el curso de su carrera.

En cuanto a la integración social, fueron los hombres quienes en su mayoría refirieron haber participado en actividades de integración social, como pertenecer a grupos artísticos, culturales o deportivos, grupos de representación estudiantil, comités administrativos, y entre otros; con un porcentaje del 38%, frente a un 28% de las mujeres.

Al respecto, Tinto (1987) menciona que los estudiantes modernos, viven en los enigmas del aprendizaje y de cómo vivir bien, pero el tener la oportunidad de establecer buenas relaciones interpersonales con sus compañeros y con sus profesores, les representa una sensación de apoyo, y les aumenta el interés en sus estudios, con grandes potencialidades de éxito para culminar la universidad. El autor refiere además, que existe una mayor tendencia en el sexo masculino a la socialización desde los semestres iniciales de un curso universitario, por cuanto las mujeres asumen los estudios de este nivel con mayor compromiso y tienden por tanto, a alcanzar un nivel superior de rendimiento, lo que concuerda con los hallazgos del presente estudio.

Tabla 13 DISTRIBUCIÓN DEL SEXO CON LA VARIABLE DEPENDENCIA ECONOMICA

			DEPENDENCIA ECONOMICA		
			Padres	Hermanos	Total
SEXO	Hombre	Recuento	18	3	21
		% del total	86%	14%	100%
	Mujer	Recuento	37	2	39
		% del total	95%	5%	100%
Total		Recuento	55	5	60
		% del total	92%	8%	100%

Con relación a la dependencia económica, se encontró que los estudiantes pertenecientes a la muestra, tanto hombres como mujeres, en su mayoría, reciben el apoyo económico de sus padres y un porcentaje mínimo, depende de sus hermanos.

De acuerdo a los postulados de Whitaker y Slimak (1993), en la etapa universitaria, el estudiante experimenta un individualismo relativo, lo que conduce a reacciones tensas con sus padres por consideraciones económicas en cuanto al uso del dinero, sus relaciones sociales, la búsqueda de su propia identidad y la dependencia de su familia, lo que se evidencia con mayor fuerza en los hombres, es decir, que el sexo masculino se enfrenta a la decisión de administrar el dinero del que dispone, proporcionado por sus padres, para los gastos de mayor importancia, el cual de ser empleado en consumos diferentes a los educativos, generaría incomodidades en las relaciones familiares, por lo que el estudiante procurará buscar su propia fuente de ingresos.

Tabla 14 DISTRIBUCIÓN DEL SEXO CON LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

		RENDIMIENTO ACADÉMICO				
			Bueno	Malo	Regular	Total
SEXO	Hombre	Recuento	7	10	4	21
		% del total	33%	48%	19%	100%
	Mujer	Recuento	13	19	7	39
		% del total	33%	49%	18%	100%
Total		Recuento	20	29	11	60
		% del total	33%	49%	18%	100%

Referente a la variable rendimiento académico, se encontró que la mayoría de estudiantes tuvieron un nivel bajo, alcanzando un 48% del total de la muestra, de los cuales el 32% correspondía a las mujeres, dada la mayor presencia del sexo femenino en la población a estudio. Rodríguez (2010), producto de una investigación, estableció que la mujer presenta una ligera tendencia al rendimiento superior más que los hombres. Así mismo, en el presente estudio, se encontraron porcentajes similares en todos los niveles de rendimiento para hombres y mujeres, lo que podría significar un nivel superior de rendimiento en el sexo femenino, por ser éste, predominante en la conformación de la muestra.

Tabla 15 DISTRIBUCIÓN DEL SEXO CON LA VARIABLE RELACIÓN DOCENTE – ESTUDIANTE

		RELACIÓN DOCENTE – ESTUDIANTE				
		BUENAS	REGULARES	MALAS	Total	
SEXO	Hombre	Recuento	8	4	9	21
		% del total	38%	19%	43%	100%
	Mujer	Recuento	5	21	13	39
		% del total	13%	54%	33%	100%
Total		Recuento	13	25	22	60
		% del total	22%	42%	37%	100%

Al analizar la variable: Relación docente – estudiante con relación al sexo de la muestra, se encontró que los hombres califican esta relación como buena en mayor porcentaje que las mujeres en razón 8/5, y las mujeres califican esta relación como regular y mala en mayor porcentaje con respecto a los hombres, en razón 21/4 y 13/ 9 respectivamente.

Garbanzo (2007), producto de su investigación, afirma que un factor incidente en el desempeño o rendimiento académico es el institucional encontrándose inmersa la relación profesor estudiante en donde éste último, desea encontrar en el profesor tanto una relación afectiva, como didáctica.

En otro estudio realizado por Napoli y Wortman (1997) se encontró que los estudiantes que culminan sus carreras universitarias con éxito y sin retraso, tienen una serie de atributos personales e interactúan en su medioambiente; tienen una autoimagen positiva, trabajan hacia sus metas de una manera consciente y organizada y tienen la habilidad para interactuar con

miembros de la comunidad. De hecho, la integración de los estudiantes con sus compañeros de cursos y especialmente con sus profesores en asuntos académicos, ayuda a promover y a reforzar el compromiso de adquirir un grado universitario y afianza positivamente la autoimagen del universitario.

Tabla 16 DISTRIBUCIÓN DEL SEXO CON LA VARIABLE INSATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA

			INSATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA		TOTAL
			SATISFECHO	INSATISFECHO	
SEXO	Hombre	Recuento	14	7	21
		% del total	67%	33%	100%
	Mujer	Recuento	26	13	39
		% del total	67%	33%	100%
Total	Recuento	40	20	60	
	% del total	67%	33%	100%	

Referente a la relación del sexo con la variable, insatisfacción con el programa, se encontró que existen porcentajes similares de satisfacción con él entre hombres y mujeres, siendo menor el número de estudiantes de ambos sexos que se encuentran insatisfechos con el programa de Fonoaudiología que oferta la Universidad del Cauca.

Tinto (1987), desde los hallazgos de sus diferentes investigaciones indica que los estudiantes perseveran en programas donde les proveen apoyo académico, social y personal, integrando la eficiencia en los estudios y el hacerlos sentir miembros valiosos de la institución, así como también actualizando los conocimientos del equipo docente para ofrecer una mejor calidad en la

formación del futuro profesional y de esta manera posicionar la imagen del estudiantado sobre el programa académico y los recursos con que cuenta. Referente al sexo, el autor menciona que los hombres, dada su mayor necesidad de obtener un mejor estatus social al momento de elegir una profesión, son quienes muestran la tendencia a exigir mayor calidad en la academia.

Tabla 17 DISTRIBUCIÓN DEL SEXO CON LA VARIABLE NÚMERO DE ASIGNATURAS REPROBADAS

		NÚMERO DE ASIGNATURAS REPROBADAS						Total
		1 asignatura	2 asignaturas	3 asignaturas	4 asignaturas	5 asignaturas	6 asignaturas	
SEXO	Hombre	2	8	1	4	3	3	21
	Mujer	8	9	13	6	1	1	39
	Total	10	17	14	10	4	4	60

En cuanto a la relación de la variable Sexo con el número de asignaturas reprobadas, se encontró que de las 39 mujeres que conformaron la muestra, 13 reprobaron 3 asignaturas diferentes, en tanto que, de los 21 hombres objeto del estudio, 3 reprobaron 6 asignaturas distintas.

Al respecto de esta relación, Garbanzo (2007) afirma que el sexo constituye una característica influyente sobre la repitencia, donde la mujer tiende a sobresalir con relación a los hombres en cuanto a su desempeño académico, presentando menor número de repeticiones de asignaturas.

Tabla 18 DISTRIBUCIÓN DE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO DEL DOCENTE CON EL NÚMERO DE ASIGNATURAS REPROBADAS

		NÚMERO DE ASIGNATURAS REPROBADAS						Total
		1	2	3	4	5	6	
ACOMPAÑAMIE NTO DEL DOCENTE	SI	9	14	9	9	3	3	48
		19%	29%	19%	19%	6%	6%	100%
	NO	1	3	5	1	1	1	12
		8%	25%	42%	8%	8%	8%	100%
Total		10	17	14	10	4	4	60
		17%	28%	23%	17%	7%	7%	100%

Al relacionar las variables, acompañamiento del docente con el número de asignaturas reprobadas, se encontró que los estudiantes que manifestaron haber recibido este acompañamiento, fueron quienes en su mayoría presentaron mayor número de diferentes asignaturas reprobadas, lo que sugiere dificultades en relación a la forma del acompañamiento docente y la manera en que el estudiantado lo recibe, lo que sería un buen motivo de análisis.

Al respecto de esta relación, las autoras Huesca y Castaño (2007), el contacto temprano entre estudiantes y profesores, favorece su incorporación al ambiente universitario y vehicula la integración, por tanto el estudiante podrá tener mayor motivación para lograr avanzar con éxito en las asignaturas. Lo anterior no se refleja en los hallazgos del presente estudio, pues los estudiantes con alta permanencia han repetido hasta 6 asignaturas diferentes y la mayoría de ellos refirieron haber contado con el apoyo de sus docentes.

Tabla 19 DISTRIBUCIÓN DE LA VARIABLE PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE SOBRE SU ENTORNO FAMILIAR CON EL NÚMERO DE ASIGNATURAS REPROBADAS

		NÚMERO DE ASIGNATURAS REPROBADAS						Total
		1	2	3	4	5	6	
PERCEPCION DEL ESTUDIANTE SOBRE SU ENTORNO FAMILIAR	Sano	7	17	13	7	4	3	52
		14%	33%	25%	14%	8%	6%	100%
	Desagradable	3	0	1	3	0	1	8
		38%	,0%	13%	38%	0%	13%	100%
Total		10	17	14	10	4	4	60
		17%	28%	23%	17%	7%	7%	100%

Frente a la relación de las variables, percepción del entorno familiar con el número de asignaturas reprobadas, se encontró que los estudiantes que refirieron percibir su entorno como sano, son los que en su mayoría repitieron asignaturas diferentes. Este hallazgo, no concuerda con los resultados del estudio realizado por Ruther (1999), pues él afirma que los jóvenes que mantienen buenas relaciones familiares, tienen resultados satisfactorios en el curso de los estudios universitarios, por cuanto reciben el apoyo emocional, ayuda en sus dificultades personales y las decisiones acerca de sus carreras; a diferencia de aquellos que no tienen familia, o si la tienen no reciben ningún apoyo de ella. Algunos estudiantes al no percibir el apoyo de sus familias, pueden experimentar inseguridad y ansiedad porque las ataduras familiares son demasiado fuertes. Además, si el estudiante se siente solo o se desprende del hogar y de su entorno familiar,

se ve obligado a hacer muchos ajustes en un período de tiempo corto donde se tienen de él unas expectativas académicas altas.

Tabla 20 DISTRIBUCIÓN DE LA VARIABLE ORIENTACIÓN PROFESIONAL CON LAS EXPECTATIVAS LABORALES

		EXPECTATIVAS LABORALES			Total
		Buenas	Regulares	Malas	
OREINTACION PROFESIONAL	SI	14 67%	5 24%	2 9%	21 100%
	NO	25 64%	9 23%	5 13%	39 100%
Total		39 65%	14 23%	7 12%	60 100%

La relación de la variable orientación profesional con las expectativas laborales, muestra que el 67% de los estudiantes que sí contaron con ella, consideraron como buenas sus expectativas laborales futuras. Un mínimo porcentaje, similar entre aquellos que recibieron y los que no tuvieron orientación profesional, afirmó tener malas expectativas sobre el trabajo a futuro.

Hansen (2006), encontró tras realizar una investigación que el hecho de contar con la orientación profesional ayuda a las personas a reflexionar sobre sus aspiraciones, intereses, competencias, atributos personales, calificaciones y aptitudes y establecer correspondencias con las oportunidades de formación y empleo disponibles. Lo anterior resultaría representativo para aquellas personas que contaron con esta orientación y estuvieron seguras de continuar con el curso de sus estudios motivados por la vocación profesional que posiblemente reafirmaron.

Tabla 21 DISTRIBUCIÓN DE LA VARIABLE EMBARAZO O PATERNIDAD CON EL NÚMERO DE ASIGNATURAS REPROBADAS

		NÚMERO DE ASIGNATURAS REPROBADAS						Total
		1	2	3	4	5	6	
EMBARAZO O PATERNIDAD	SI	4	3	6	0	1	2	17
		24%	18%	35%	,0%	6%	12%	100%
	NO	6	14	8	10	3	2	43
		14%	33%	19%	23%	7%	5%	100%
Total		10	17	14	10	4	4	60
		17%	28%	23%	17%	7%	7%	100%

En la relación de la variable embarazo o paternidad, con el número de asignaturas reprobadas, se encontró que existen mayores porcentajes de estudiantes con alta permanencia que no eran madres o padres durante el curso de su carrera universitaria. Sin embargo, como se indicó antes, esto podría ser determinante para quienes fueron padres o madres pues como lo indica Velásquez (2009), que indica que ser madre o padre, se adquiere un compromiso por el cuidado del hijo y su educación dependerá en gran medida de ello, por lo que se supone que los estudiantes que son padres, tendrán inconvenientes para rendir debidamente a las exigencias universitarias. En consecuencia, adquirir un compromiso como el de embarazarse o iniciar la paternidad, en la etapa de estudiante, es un factor que puede disminuir el rendimiento académico, reflejado en la repitencia de cursos y asignaturas, por cuanto se verán obligados a reducir la carga académica o en otros casos a abandonar temporalmente la universidad. Esta situación puede traer consecuencias negativas en el estudiante, pues verán sus expectativas vocacionales frustradas y la

obtención de sus títulos será una meta a largo plazo, lo que puede afectar el ofrecer a sus familias los bienes necesarios para su subsistencia.

Tabla 22 DISTRIBUCIÓN DE LA VARIABLE INSATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA, CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

		RENDIMIENTO ACADÉMICO			Total
		Bueno	Malo	Regular	
INSATISFACCION CON EL PROGRAMA	Satisfecho	15	19	6	40
		37%	47%	15%	100%
	Insatisfecho	5	10	5	20
		25%	50%	25%	100%
Total		20	29	11	60
		33%	48%	18%	100%

Al analizar la variable Insatisfacción con el programa, con relación al rendimiento académico, se encontraron porcentajes similares de los estudiantes que reportaron haber tenido un mal desempeño, entre los que refirieron estar satisfechos con el programa de Fonoaudiología y los que no lo estaban; mientras que aquellos que reportaron haber tenido un rendimiento regular, estuvieron en su mayoría insatisfechos con el programa.

El artículo publicado por Garbanzo Vargas (2007), en San José (Costa Rica), en el cual presentaron una revisión de los hallazgos de investigación consignados en la literatura, señala como posibles factores asociados al rendimiento académico, las características personales en donde se incluye el bienestar psicológico, el cual está representado por la satisfacción que tiene

el estudiante en relación con sus estudios implicando así una actitud positiva hacia la universidad y la carrera , por tanto dicha satisfacción tiene un papel importante en el desempeño académico generando mayor eficacia en estos. Contrario a ello, la insatisfacción presentada hacia el programa elegido generaría en los estudiantes una desmotivación impidiendo cumplir con un desempeño académico aceptable; lo que concuerda con los hallazgos del presente estudio, por cuanto los estudiantes que tuvieron un rendimiento regular, refirieron estar insatisfechos con el programa académico que eligieron.

Tabla 23 DISTRIBUCIÓN DE LA VARIABLE ORIENTACIÓN PROFESIONAL CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

		RENDIMIENTO ACADÉMICO			Total
		Bueno	Malo	Regular	
ORIENTACION PROFESIONAL	Si	10	8	3	21
		48%	38%	14%	100%
	No	10	21	8	39
		25%	54%	20%	100%
Total		20	29	11	60
		33%	48%	18%	100%

En cuanto a la relación Orientación profesional y rendimiento académico, se encontró que los estudiantes que tuvieron un mal rendimiento académico y aquellos que lo reportaron como regular, en su mayoría no recibieron orientación profesional, mientras que los estudiantes que manifestaron haber tenido un buen rendimiento académico, sí la recibieron.

Garbanzo (2007), producto de su investigación, incluye también la orientación profesional, como factor incidente en el rendimiento de los estudiantes haciéndose necesario que el aspirante a la carrera conozca de ella, sus campos de aplicación e intervención y tenga la oportunidad de desarrollar las competencias propias de su carrera, desde el contacto inicial con ella. Lo anterior coincide con lo encontrado en la presente investigación, por cuanto los estudiantes que tuvieron el menor nivel de desempeño académico, fueron aquellos que no recibieron una adecuada orientación profesional.

Tabla 24 DISTRIBUCIÓN DE LA VARIABLE EMBARAZO O PATERNIDAD CON LA EDAD

		EDAD EN RANGOS			Total
		20-24	25-29	30-34	
EMBARAZO O PATERNIDAD	Si	3	12	2	21
		17%	71%	12%	100%
	No	15	25	3	39
		35%	58%	7%	100%
Total		18	37	5	60
		30%	62%	8%	100%

En la relación de la variable embarazo o paternidad con la edad, se encontró que los estudiantes del rango de edad entre los 25 y 29 años, son los que presentan el mayor porcentaje de embarazos. Lo anterior, da cuenta del ciclo vital familiar en el cual, la población adulta joven conforma un hogar en el periodo comprendido entre estas edades, según los últimos reportes del DANE y encuentra sentido en el mismo. Sin embargo, las encuestas realizadas por Profamilia, reflejan que cerca de 3'500.000 de los colombianos son jóvenes entre los 15 y 19 años,

aproximadamente la mitad de ellos, ya han iniciado su vida sexual y un 13%, la maternidad o paternidad. Lo anterior, no concuerda con los resultados obtenidos en el presente estudio, pues la población del menor rango de edad, presentó los menores porcentajes de embarazo.

Tabla 25 DISTRIBUCIÓN DE LA EDAD CON LAS VARIABLES: EMBARAZO O PATERNIDAD, ACTIVIDAD LABORAL DEL ESTUDIANTE

		VARIABLES DE ORIGEN SOCIAL Y FAMILIAR			
		EMBARAZO O PATERNIDAD			
		SI	NO	Total	
EDAD EN RANGOS	20 - 24	3	15	18	
	% del total	17%	83%	100%	
	25 - 29	12	25	37	
	% del total	32%	68%	100%	
	30 – 34	2	3	5	
	% del total	40%	60%	100%	
Total Recuento		17	43	60	
% del total		28%	72%	100%	
		VARIABLES SOCIOECONÓMICAS Y LABORALES			
		ACTIVIDAD LABORAL DEL ESTUDIANTE		Total	
EDAD EN RANGOS	20 - 24	Recuento	5	13	18
		% del total	28%	72%	100%
	25 - 29	Recuento	10	27	37
		% del total	27%	73%	100%

30 – 34	Recuento	2	3	5
	% del total	40%	60%	100%
Total	Recuento	17	43	60
	% del total	28%	72%	100%

Al analizar la variable: Embarazo o Paternidad con relación a la edad, se encontró que se presentó con mayor frecuencia en la población entre los 25 y 29 años, la misma que manifestó convivir con su pareja en unión libre o en matrimonio. Teniendo en cuenta que según lo reportado por el DANE, la edad promedio para culminar una carrera universitaria, partiendo de la edad de ingreso, es de 22 años, los estudiantes en este rango de edad, deberían contar ya con estudios de postgrado para quienes hubiera sido su elección y probablemente haber conformado un hogar. Además, explica el hecho de que a pesar de recibir apoyo económico de la familia deciden emplearse para sufragar otros gastos, quizá algunos derivados de la responsabilidad familiar propia.

Respecto a la variable: Actividad laboral del estudiante con relación a la edad, se encontró que es la población entre los 25 y 29 años, la que más dedica parte de su tiempo a un trabajo remunerado, mostrando un porcentaje sobresaliente frente a los estudiantes de otros rangos de edades. Lo anterior podría encontrar argumento, en que es esta misma población, la que tiene un hogar conformado con pareja e hijos, por tanto cuentan con gran cantidad de gastos adicionales a la matrícula financiera y el subsidio de los gastos estudiantiles, teniendo que invertir parte de su tiempo en la consecución de recursos para el sustento de sus familias.

Tabla 26 DISTRIBUCIÓN DE LA EDAD CON LA VARIABLE DEPENDENCIA ECONÓMICA

		DEPENDENCIA ECONOMICA			
		PADRES	HERMANOS	Total	
EDAD EN RANGOS	20 - 24	Recuento	17	1	18
		% del total	94%	6%	100%
	25 - 29	Recuento	34	3	37
		% del total	92%	8%	100%
	30 – 34	Recuento	4	1	5
		% del total	80%	20%	100%
Total		Recuento	55	5	60
		% del total	92%	8%	100%

Al analizar la variable: Dependencia económica con relación a la edad, se encontró que los estudiantes entre los 25 y 29 años son los que dependen en mayor porcentaje de sus padres. La justificación a este hallazgo, es que la evaluación de esta variable, se realizó preguntando a los estudiantes, quién sufragaba sus gastos universitarios, por lo que se podría pensar que estos estudiantes cuentan con la colaboración de sus padres para los gastos universitarios (matrícula financiera, transporte, papelería, gastos varios), sin embargo deben trabajar para sostener a sus familias, dada su condición de maternidad o paternidad.

Tabla 27 DISTRIBUCIÓN DE LA EDAD CON LA VARIABLE RELACIÓN DOCENTE – ESTUDIANTE

		RELACION DOCENTE – ESTUDIANTE				
		BUENO	REGULAR	MALO	Total	
EDAD EN RANGOS	20 - 24	Recuento	7	7	4	18
		% del total	39%	39%	22%	100%
	25 - 29	Recuento	6	16	15	37
		% del total	16%	43%	41%	100%
	30 – 34	Recuento	0	2	3	5
		% del total	0%	40%	60%	100%
Total	Recuento	13	25	22	60	
	% del total	22%	42%	37%	100%	

El comportamiento de la variable: Relación docente – estudiante con respecto a la edad de la muestra, reflejó que son los estudiantes entre los 20 y 24 años, quienes en su mayoría describen como buena la interacción académica con los docentes, comparados con valores significativamente mayores que la califican como regular o mala, especialmente en el rango de edad entre los 25 y 29 años. Del total de estudiantes entre los 30 y 34 años, ninguno calificó como buena esta relación. Lo que se puede destacar es el hecho de que a medida que avanza la edad la su condición de rezago académico se hace más visible, que el estudiante transforma tanto su percepción de la relación con el docente, como el concepto que tiene de sus propias capacidades para desempeñar con éxito, la carrera que está cursando.

Tabla 28 DISTRIBUCIÓN DE LA EDAD CON LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

		RENDIMIENTO ACADEMICO				
		BUENO	MALO	REGULAR	Total	
EDAD EN RANGOS	20 - 24	Recuento	5	11	2	18
		% del total	28%	61%	11%	100%
	25 - 29	Recuento	14	17	6	37
		% del total	38%	46%	16%	100%
	30 – 34	Recuento	1	1	3	5
		% del total	20%	20%	60%	100%
Total	Recuento	20	29	11	60	
	% del total	33%	48%	18%	100%	

El comportamiento de la variable, Rendimiento académico, con relación a la edad, muestra mayor influencia negativa sobre la población entre los 25 y 29 años, alcanzando un porcentaje de 28%. Son justamente los estudiantes en este rango de edad, los que manifestaron dedicar parte de su tiempo a actividades laborales, lo que puede haber influido directamente en su desempeño académico.

Tabla 29 DISTRIBUCIÓN DE LAS ASIGNATURAS BÁSICAS

Asignatura	Reprobada	Aprobada
BIOLOGÍA CELULAR Y MOLECULAR	9	51
FÍSICA	3	57
FONÉTICA Y FONOLOGÍA	2	58
MORFOLOGÍA	23	37
GENÉTICA	5	55
SEMÁNTICA Y SINTÁXIS	2	58
FISIOLOGÍA GENERAL Y DE SISTEMAS	11	49
NEUROPSICOLOGÍA	2	58

Entre las asignaturas básicas se encontró que, la materia de Morfología, cursada en el segundo semestre de la carrera de Fonoaudiología, se reportó como reprobada por 23 de los 60 estudiantes encuestados. Esta asignatura siempre ha sido una de las que marca mayor repetencia en la historia del Programa, sus contenidos son densos y su intensidad horaria alta, sin embargo se han hecho algunos ajustes curriculares a la misma, de modo tal que no se resta exigencia pero si mejoran las condiciones de la asignatura en relación a las necesidades del programa

Tabla 30 DISTRIBUCIÓN DE LAS ASIGNATURAS DISCIPLINARES

Asignatura	Reprobada	Aprobada
NEUROLINGÜÍSTICA	1	59
DESARROLLO DEL LENGUAJE	9	51
PATOLOGÍA COMUNICATIVA EN NIÑOS	29	31
PATOLOGÍA COMUNICATIVA EN ADULTOS	10	50
PSICOMOTRICIDAD Y SENSO PERCEPCIÓN	13	47
EDUCACIÓN ESPECIAL	4	56
REHABILITACIÓN DEL SORDO	1	59
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	17	43
PRÁCTICA INDUCTIVA I	3	57
PATOLOGÍA FONOLÓGICA	3	57
OTOLOGÍA	4	56

AUDIOLOGÍA	7	53
FONIATRÍA	1	59
PRÁCTICA INDUCTIVA II	3	57
TERAPÉUTICA FONOAUDIOLÓGICA I	4	56
PRÁCTICA INTEGRAL II	2	58
TERAPÉUTICA FONOAUDIOLÓGICA II	6	54
PRÁCTICA INTEGRAL II	4	56
SALUD OCUPACIONAL	1	59
PRÁCTICA COMUNITARIA	5	55

Patología Comunicativa en Niños, fue la asignatura disciplinar que mayor repitencia reportó en los resultados obtenidos en el presente estudio, con un total de 29 personas que la reprobaron de 60 entrevistadas. Esta asignatura corresponde a una disciplinar que tiene un gran contenido y requiere del análisis crítico y la correlación de lo que se está aprendiendo con contenidos básicos, lo que puede suponer una dificultad para el estudiante.

Tabla 31 DISTRIBUCIÓN DE LAS ASIGNATURAS DE FORMACIÓN INVESTIGATIVA

Asignatura	Reprobada	Aprobada
INVESTIGACIÓN I	1	59
INVESTIGACIÓN II	2	58
INVESTIGACIÓN III	1	59

Las asignaturas de formación investigativa no reportaron un número significativo de reprobaciones, con un total de 3 estudiantes que reprobaron en los niveles de Investigación I y II, de los semestres VIII y IX respectivamente.

5. CONCLUSIONES

En relación a las causas sociodemográficas se encontró que la edad promedio de los estudiantes en condición de rezago fue de 24 años, y el rango promedio de edad, fue de 25-29 años. Se encontró además que quienes más prolongaron la graduación fueron las mujeres, siendo estas las que predominantemente ingresan al programa. La procedencia del grupo con alta permanencia fue en su totalidad del área urbana y el estado civil de la muestra, fue en su mayoría solteros.

Una de las causas más influyentes para la alta permanencia de los estudiantes del programa de Fonoaudiología según los resultados de este estudio fue la relación docente–estudiante que constituye un factor perteneciente a las causas de índole personal, ya que el 41,7% de los encuestados la consideraron como regular y 36,7% mala. Es importante indicar que la percepción de los estudiantes sobre este aspecto suele estar relacionada con la pérdida de asignaturas, para ellos el rendimiento escolar, influye negativamente en la relación con el profesor por cuanto vuelve más difícil la interacción del estudiante con éste último.

Dentro de las causas atribuibles al rendimiento académico, se observó que la característica más representativa dentro de los entrevistados, fue el bajo rendimiento académico representado por la reprobación de materias, siendo Morfología, Fisiología general de sistemas y Biología celular y molecular, las de mayor reprobación dentro de las asignaturas básicas, y Patología Comunicativa en Niños en las asignaturas disciplinares.

En las causas institucionales y pedagógicas se identificó que la ausencia de orientación profesional influyó directamente en la condición de alta permanencia de la población a estudio.

No se logró identificar la influencia de las causas Socioeconómicas y laborales en los estudiantes en condición de rezago estudiantil, debido a que los resultados obtenidos mediante la encuesta, no permitieron concluir que estos influyeran significativamente sobre la alta permanencia en el Programa de Fonoaudiología.

La alta permanencia se vio más influenciada por el bajo rendimiento académico en los estudiantes que cursaban IV, V y VI semestre donde se inicia el aprendizaje de las materias disciplinares. A partir de VI semestre en adelante, se evidencia una estabilidad en un alto porcentaje, con tendencia constante, en los semestres VII, VIII, IX y X, lo que coincide con los hallazgos de otros estudios.

El 90% de los estudiantes encuestados, demoraron aproximadamente 8 años para culminar los estudios correspondientes al programa de Fonoaudiología, el cual tiene una duración de 5 años. Cabe resaltar, que una mínima parte de los estudiantes encuestados, aún se encuentra matriculada en el plan de estudios, y ese tiempo aproximado, corresponde al tiempo que llevan cursando la carrera.

Para el programa de Fonoaudiología de la Universidad del Cauca, es de gran importancia reconocer las causas que influyeron en la alta permanencia. Es por ello que el presente estudio, indagó los diferentes factores que pudieron influir en esta. Para ello se analizaron los aspectos personales, socioeconómicos y laborales, institucionales y pedagógicos que influyeron en el estudiante incrementando su permanencia en el programa.

La información suministrada por la coordinación académica del programa de Fonoaudiología de la Universidad del Cauca, aportó datos claros, completos y actualizados de los estudiantes con alta permanencia, lo que facilitó el contacto con ellos y por ende, la realización de la investigación.

El presente estudio se constituye como el primer antecedente institucional y local sobre el tema, por lo que se puede concluir que el proceso investigativo si permitió construir pensamiento científico, que podrá ser tomado como referencia para estudios posteriores y para que a partir de estos importantes hallazgos, se realice un seguimiento a la presencia de estas características determinantes, con el fin de disminuir la presentación de fenómenos como el rezago académico.

El equipo investigativo obtuvo un conocimiento provechoso con la realización del presente estudio, pues no solamente pudo conocer las causas asociadas a un fenómeno de creciente importancia en la educación superior, sino que dada la complejidad del procedimiento en que se llevó a cabo la investigación, se obtuvo un aprendizaje significativo sobre lo que constituye la realización de un completo trabajo investigativo.

Con la culminación de este trabajo y la presentación de los resultados obtenidos, así como del análisis de los mismos, se logró dar respuesta a la pregunta de investigación planteada en este estudio, poniendo de manifiesto las causas más importantes que incidieron en la prolongación de los estudios correspondientes a la carrera de Fonoaudiología.

6. RECOMENDACIONES

Ampliar la promoción del programa de Fonoaudiología por parte de la Universidad del Cauca, a través de enlaces en la web y materiales publicitarios que destaquen los logros del mismo, novedades, eventos que se realizan, convocatorias, y entre otros; y que permitan el fortalecimiento de la imagen de la carrera y del pensum académico, ante los estamentos de educación media vocacional, con información suficiente y clara sobre el perfil profesional del Fonoaudiólogo, requisitos de ingreso, plan de estudios, etc.

Motivar al estudiante desde los semestres iniciales y hacerle visible la imagen del Fonoaudiólogo, proporcionándole espacios en los que pueda observar el desempeño de esta labor, en todas sus áreas de desempeño y de esta manera reafirmar prematuramente su decisión de pertenecer al gremio, así como la motivación que requiere para cursar sus estudios con éxito, teniendo en claro cuáles son las diferentes áreas de desempeño de este profesional.

El rendimiento académico depende de las habilidades y estrategias de estudio que los alumnos apliquen en su proceso de aprendizaje, es decir, el esfuerzo que el estudiante imprima a la consecución de sus metas académicas, determinará el éxito en su trayectoria universitaria; por

tanto el interés personal del estudiante por ser profesional, es muy influyente en la culminación satisfactoria de los estudios del nivel superior.

El programa de Fonoaudiología podría asumir los resultados de este estudio para establecer planes de mejoramiento que incluyan la revisión de metodologías utilizadas por los docentes que dictan las asignaturas en las que se observó mayor repitencia, pues este número de estudiantes reprobados no sólo puede tener origen en la complejidad de los contenidos a abordar, sino también en la metodología de transmisión del conocimiento que utiliza el docente.

Implementar estrategias como el fortalecimiento de actividades de tutoría, asesoría y acompañamiento a los estudiantes con bajo rendimiento académico, así como también ofertar cursos complementarios extracurriculares para aquellas asignaturas donde los estudiantes presentan mayor dificultad.

Es pertinente ampliar la autoevaluación del programa de Fonoaudiología, a partir de los resultados encontrados con el presente estudio y tener en cuenta estos hallazgos para los planes de mejoramiento continuo en el marco de estándares de calidad.

Es importante que los docentes promuevan clases activas, motivadoras e innovadoras, sobre todo en aquellas asignaturas que tienen un componente teórico demasiado amplio, mediante la realización de talleres u otras actividades, tanto en el desarrollo como en la evaluación.

En relación al aspecto psicológico de los estudiantes, es recomendable que se promueva la búsqueda de fuentes de información por parte de los aspirantes a las diferentes carreras universitarias al momento de elegir alguna. El programa de Fonoaudiología podría ofrecer un espacio en donde se asesore a las personas interesadas en matricularse a esta carrera universitaria y de esta manera procurar que la decisión de cursarla, no esté desligada de los intereses propios del estudiante, pues de ello dependerá en gran medida, la responsabilidad con que éste, asuma sus estudios, la dedicación de tiempo a los mismos y la productividad en su aprendizaje.

Desde el nivel universitario, la Vicerrectoría de Cultura y Bienestar Estudiantil y el programa de Fonoaudiología, es importante tener en cuenta los resultados para instaurar políticas de acompañamiento y seguimiento de los casos que lo ameriten

7. Trabajos citados

- Arévalo Rodríguez, I. (2007). *Caracterización de la problemática de alta permanencia en carreras de pregrado de la Universidad Pedagógica Nacional*. Bogotá.
- Berger, J. B., & Lyon, S. C. (2005). *Past to present: A historical look at retention*. Seidman: Praeger Publishers.
- Bracho González, T. (2005). *Educación y pobreza. De la desigualdad social a la equidad*. México: Tijerina G.J.A.
- Calderón Díaz, J. (2005). *Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior de Guatemala*. Guatemala de Asunción.
- Camarena, R. C. (1984). Eficiencia terminal en la UNAM: 1970-1981. *Revista perfiles*, 15-18.
- Castaño, E. (2003). *Determinantes de la deserción estudiantil en la universidad de Antioquia*. Medellín: CIE.
- Chain, R. (1997). Trayectoria escolar: la eficiencia terminal en la Universidad Veracruzana. *Revista de la educación superior*.
- Cortez Baldiviezo, E. (2005). *ESTUDIO SOBRE REPITENCIA Y DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN BOLIVIA*. Tarija: IESALC/UNESCO.
- Covo, M. (1994). *Selección escolar y selección social: demanda, acceso y permanencia en la UNAM*. México: UDUAL-UIA.
- De los Santos, E. (2003). *Los procesos de permanencia y abandono escolar en la educación superior*.
- Espinoza García, C. (2005). Propuesta de sistema integral de tutorías académicas para el nivel medio superior universitario. *Reforma del Bachillerato universitario*. Puebla.
- Fajardo, A., Ibañez, E., & Saad, C. (2001-2006). *Permanencia y deserción de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad del Bosque*. Bogotá.
- Fresán Orozco, M., Romo López, A., & Vera Chávez, Y. (2004). *La Tutoría académica y la calidad de la educación*. Guadalajara.
- Gálvez, E., & Ríos, H. (1974). *La eficiencia de la enseñanza superior en 3 universidades*. México: ANUIES.
- Garbanzo Vargas, G. (2007). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión de la educación superior pública*. San José de Costa Rica.
- Gaviria, A. (2002). *Los que suben y los que bajan*. Bogotá: Fedesarrollo-Alfaomega.

- Giovagnoli, P. I. (2002). *Determinantes de la deserción y graduación universitaria: una aplicación utilizando modelos de duración*. La Plata: Universidad Nacional de la Plata.
- Girón, L. E., & González, D. (2005). Determinantes del rendimiento académico y la deserción estudiantil en el programa de economía de la Pontificia Universidad Javeriana. *Revista de Economía Gestión y Desarrollo*, 173-201.
- González Ortíz, L., & Daza De Ramos, D. (2010). Repitencia en estudiantes de medicina. Caracterización y Causas. *Revista del Instituto de estudios en educación Universidad del Norte*.
- Granja, J. (1983). Análisis sobre las posibilidades de permanencia y egreso en 4 instituciones de educación superior del Distrito Federal. *Revista de la Educación Superior No. 47. México*.
- Guerrero Ángel, C. G., & Caicedo Sáenz, F. (2007). *Cuestión de supervivencia. Graduación deserción y rezago en la Universidad Nacional de Colombia*. Bogotá: Beta impresores.
- Guevara Niebla, G. (2002). Nuestro presupuesto educativo, el más alto de América Latina: Reyes Tamez. *Educación 2001*, 53-58.
- Guzmán, C., Ruíz, D., Durán, M., Franco, J., Castaño, E., Gallón, S., . . . Vásquez, J. (2009). *Deserción estudiantil en la educación superior colombiana. Metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención*. Bogotá: Viceministerio de Educación Superior.
- Hansen, E. (2006). *Orientación profesional. Un manual de recursos para países de bajos y medianos ingresos*. Montevideo: CINTERFOR.
- Huerta, J., & De Allende, C. M. (1988). *Aportación metodológica para la definición de clases de alumnos*. México: ANUIES.
- Huesca Ramírez, M. G., & Castaño Corvo, M. B. (2007). Causas de deserción de alumnos de primeros semestres de una universidad privada. *Revista mexicana de orientación educativa*.
- Hummel, M., & Steele, C. (1996). A program to address issues of academic achievement and retention. *Journal of intergroup relations* 33, 2, 28-33.
- Lopera, C. (2008). *Determinantes de la deserción universitaria*. Bogotá, Cundinamarca: Universidad del Rosario.
- Martinez Maldonado, M. (1998). Análisis multirreferencial del fenómeno de la reprobación en estudiante universitarios mexicanos. *Revista Psicología Escolar y Educativa. Vol.2, no.2*, 161-174.
- Montoya Díaz, M. (1999). *Extended saty at university: an application of multinomial logit and duration models*. Applied Economics.
- Mora Salas, M. (2000). *La deserción y repitencia de estudiantes en Costa Rica*. Costa Rica: Organización Iberoamericana de Juventud.

- Mori, M. (2012). Deserción universitaria en estudiantes privadas de Iquitos. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria* .
- Muñoz Izquierdo, C. (1973). Evaluación del desarrollo educativo en México y factores que lo han determinado . *Revista del CEE*, 26-28.
- Muñoz Izquierdo, C. (1979). El síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo. *Revista latinoamericana de estudios educativos*. Vol.IX .
- Nava Bustos, G., Rodríguez Roldán, P., & Zambrano Guzmán, R. (2007). Factores de reprobación en los alumnos del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara. *Revista de Educación y Desarrollo*.
- Núñez Barboza, M. (2006). *El rezago educativo en México análisis y propuesta de rediseño institucional del INEA*. México: CREFAL.
- Pinto , M., Durán , D., Pérez, R., Reverón , C., & Rodríguez, A. (2007). *Cuestión de supervivencia: deserción, graduación y rezago en la Universidad Nacional de Colombia*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Poiacina, M. (1983). *Deserción, desgranamiento, retención, repitencia*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Puente, A. (1999). *El Cerebro creador* . Madrid, España: Alianza Editorial, S.A.
- Rangel Guerra, A. (1979). *La educación superior en México*. México: El colegio de México.
- Rodríguez Rodríguez , A., Pérez Almonacid , R., López Carrascal , J., & Durán Muriel , D. (2010). *Permanencia estudiantil en los postgrados de la Universidad Nacional de Colombia*. Bogotá: Vicerrectoría General. Dirección Nacional de Bienestar Universitario.
- Sánchez, C. (2002). *Equidad social en el acceso y permanencia en la universidad pública. Determinantes y factores asociados* . Bogotá: CEDE. Universidad de los Andes .
- Suárez Zozaya, M. H. (2004). *Rezago educativo en los mexicanos de México y en los Estados Unidos* . México: UNAM.
- Swail, W. (2004). *The art of student retention*. Austin TX: e-POLICY.
- Tinto , V. (1987). *The limits of theory and practice in student attrition*. *Journal of Higher Education* No. 45.
- Torres Guevara, L. (2010). *Pontificia Universidad Javeriana*. Obtenido de http://puj-portal.javeriana.edu.co/portal/page/portal/PORTAL_VERSION_2009_2010/resources_v4/Estado_del_Arte_de_la_Retencion_de_Estudiantes.pdf
- UNESCO. (2001). *Instituto de Estadística, OCDE, Programa de Indicadores Mundiales de la Educación (WEI)*. Paris: UNESCO/OCDE.

UNESCO. (2006). Repitencia y deserción universitaria en América Latina. En C. I. desarrollo. Santiago de Chile: CINDA.

Velarde , L., & Leguizamón , L. (20 de Octubre de 2004). *Duración de la carrera: Tiempo curricular versus tiempo real* . Obtenido de Hospital Ángel Padilla Alberdi:

http://rapes.unsl.edu.ar/Congresos_realizados/Congresos/IV%20Encuentro%20-%20Oct-2004/eje8/POSTERS/131p.htm.

Velásquez, M. (2009). *El embarazo no planificado y sus efectos sobre el rendimiento académico en las estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales, Universidad de Oriente*. Cumaná: Núcleo de Sucre. Universidad de Oriente.

Vera Noriega, J., Ramos Estrada, D., Sotelo Castillo , A., Echeverría Castro , S., Serrano , D., & Vales García , J. (2011). *Factores asociados al rezago en estudiantes de una institución de educación superior en México*. México.

Zubieta García , J., Cervantes Pérez , F., & Rojas Soto , C. (2009). *La deserción y el rezago en la educación superior a distancia: Signos promisorios en una universidad pública mexicana*. México.

8. ANEXOS

8.1 Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del proyecto:

CARACTERISTICAS DETERMINANTES DE LA ALTA PERMANENCIA EN LOS
ESTUDIANTES MATRICULADOS EN EL PROGRAMA DE FONOAUDILOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD DEL CAUCA

INFORMACIÓN

Directora del proyecto: Liliana María Pérez

Asesores metodológicos: Isabel Muñoz, Amparo López.

Trayectoria investigativa: Docentes investigadoras del programa de Fonoaudiología, integrantes del grupo “Comunicación humana y sus desordenes” escalafonado en Colciencias e integrantes del comité de investigaciones del programa de Fonoaudiología. Asesoras y directoras de proyectos de pregrado y jurados de proyectos de especialización.

Estudiantes investigadores: María Alejandra Erazo, Ana María Valencia, Paola Avellaneda, Víctor Manuel Rojas, Betty Viveros.

Este proyecto de investigación tiene como propósito analizar las características determinantes que llevan a los estudiantes del programa de Fonoaudiología de la Universidad del Cauca a tener alta permanencia y ampliar el tiempo estipulado para su graduación. Se justifica llevar a cabo el presente estudio por la importancia que tiene el tema para la implementación de estrategias de mejoramiento del programa y de la calidad de la formación del Fonoaudiólogo además del seguimiento de este tipo de fenómenos que es una necesidad visible en programas que buscan la acreditación, como resulta en el caso del Programa de Fonoaudiología de la Universidad del Cauca. Constituye además un tema de suma importancia por las implicaciones en la calidad y la economía en las instituciones, razones que no son ajenas a la Universidad del Cauca, por lo que resulta interesante estudiar con profundidad el comportamiento de esta problemática en los programas que ofrece la universidad.

La metodología a llevar a cabo en este estudio se divide en 2 etapas: La primera es la revisión del historial académico de los estudiantes con el fin de seleccionar la muestra que cumpla con los criterios de inclusión estipulados para el estudio; para ello se solicitará la colaboración de la coordinadora del departamento de Fonoaudiología Mg.Ángela Eugenia Zúñiga y la asesora metodología Flga. Ampáro López H., Posterior a la selección de la muestra, el grupo de investigación procederá a la aplicación del instrumento (entrevista) que permita la recolección de la información pertinente para el estudio en quienes acepten participar del mismo. Para la aplicación del instrumento se requiere diligenciar previamente un consentimiento informado que autorice el acceso de uno de los investigadores a sus correspondientes historiales académicos, posterior a ello, los individuos seleccionados deberán responder un formato de entrevista en donde se realizarán preguntas sobre los diferentes factores que están siendo o pueden haber sido determinantes en su condición de alta permanencia en el programa universitario.

BENEFICIOS DEL ESTUDIO

El beneficio para el programa de Fonoaudiología de la Universidad del Cauca, se basa en el conocimiento que aportan los resultados sobre los diferentes factores que generan el retraso en la graduación de los estudiantes, es decir, cuales son las razones más relevantes para que el plazo de graduación de los estudiantes se extienda más allá de lo esperado. Este conocimiento permitirá en alguna medida, el diseño de estrategias de mejoramiento en lo que respecta al pensum académico y a los aspectos de bienestar universitario que puedan contribuir a disminuir la posibilidad de retrasar los estudios por dichos factores.

Los estudiantes que conozcan los resultados de este estudio se beneficiarán por cuanto podrán adoptar estrategias individuales de mejoramiento de su rendimiento en lo correspondiente a los factores que afectan el proceso académico desde lo personal, es decir, lo que tiene que ver con la dedicación al estudio y el compromiso con la institución.

RIESGOS ASOCIADOS CON EL ESTUDIO

EL MANEJO DE LA CONFIDENCIALIDAD

El estudio por tratarse de un procedimiento no invasivo, no tiene riesgos biológicos para la salud e integridad de los participantes. Los riesgos del estudio son de carácter confidencial sobre la información obtenida de cada individuo, por ello los resultados serán sistematizados y se nombrará un miembro del grupo de investigación para la custodia de dicha información, quien se

responsabilizará de la organización de la base de datos y del proceso de análisis de la misma; los datos de los sujetos de estudio estarán codificados en número o similar de manera que no se revele su identidad. La divulgación de la información estará sujeta a las consecuencias jurídicas a que dieran lugar.

No se permitirá la discriminación étnica, social, económica, laboral, cultural ni de ninguna otra índole al sujeto de estudio y para ello se salvaguardará de manera confidencial la información pertinente. Como parte de la confidencialidad, estos resultados no se podrán utilizar para otro tipo de estudios diferentes al propuesto. De la misma manera, al culminar el proceso de investigación que requiera la utilización de la información recolectada, ésta será incinerada por la persona encargada de su custodia.

Investigador encargado de la custodia de resultados: Flga. Amparo López Higuera, cc: 25.292.796, docente Programa de Fonoaudiología. Tel. 3103842536 y en caso de algún impedimento será responsable otra de las asesoras metodológicas de este proyecto: Flga. Liliana María Pérez Tenorio o Flga. Isabel Muñoz Zambrano.

RESPONSABILIDAD DEL PARTICIPANTE

El participante debe asistir o responder vía email las preguntas del instrumento que le será aplicado, en caso de que estas preguntas susciten alguna duda o confusión, debe comunicarlo al grupo de investigación para que le sean aclaradas y poder recolectar la información de manera oportuna y satisfactoria.

COMPENSACIÓN

Al finalizar el estudio, una vez realizado el análisis de los resultados, se le invitará a la socialización de los mismos. La participación en el estudio no tendrá ningún costo, porque serán asumidos por los investigadores.

VOLUNTARIEDAD

Usted está siendo invitado a participar en este estudio de investigación. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados. Este proceso se conoce como consentimiento informado, Siéntase con absoluta libertad para preguntar sobre cualquier aspecto que le ayude a aclarar sus dudas al respecto.

Una vez que haya comprendido el estudio y si usted desea participar, entonces se le pedirá que firme esta forma de consentimiento, de la cual se le entregará una copia firmada y fechada.

- No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, en caso de no aceptar la invitación.

La participación es libre y voluntaria; si decide participar en el estudio, puede retirarse en el momento que lo desee, -aun cuando el investigador responsable no se lo solicite-, informando las razones de su decisión, la cual será respetada en su integridad.

- En el transcurso del estudio usted podrá solicitar información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

- Si considera que no hay dudas ni preguntas acerca de su participación, puede, si así lo desea, firmar la Carta de Consentimiento Informado que se anexa a este documento.

CONSTANCIA

He leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convengo en participar en este estudio de investigación.

Recibiré una copia firmada y fechada de esta forma de consentimiento.

Firma

Esta parte debe ser completada por el Investigador (o su representante):

He explicado al Sr(a). _____ la naturaleza y los propósitos de la investigación; le he explicado acerca de los riesgos y beneficios que implica su participación. He contestado a las preguntas en la medida de lo posible y he preguntado si tiene alguna duda. Acepto que he leído y conozco la normatividad correspondiente para realizar investigación con seres humanos y me apego a ella.

Una vez concluida la sesión de preguntas y respuestas, se procedera a firmar el presente documento.

Testigo- Fecha

Testigo -Fecha

Firma del investigador- Fecha.

8.2 Instrumento para la recolección de los datos

UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE FONOAUDIOLOGÍA

Proyecto de investigación:

CARACTERISTICAS DETERMINANTES DE LA ALTA PERMANENCIA EN LOS ESTUDIANTES MATRICULADOS EN EL PROGRAMA DE FONOAUDIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA

Fecha de diligenciamiento:

Objetivo: La presente es una encuesta que se realizará con el objetivo de obtener información sobre las características determinantes en la alta permanencia estudiantil en el programa de Fonoaudiología de la Universidad del Cauca

Encuesta a estudiantes del programa de Fonoaudiología de la Universidad del Cauca

Datos Generales

Complete los espacios en blanco

1. Edad _____ años

Marque con una X

2. Género:

1. Femenino ()

2. Masculino ()

3. Estado civil

1. Soltero ()
2. Casado ()
3. Divorciado ()
4. Unión libre ()
5. Viudo ()

4. ¿Cuál es su lugar de procedencia? (Especifique Departamento, Municipio, zona urbana o rural)

5. Tiene hijos

1. Sí ()
2. No ()

¿Cuántos? _____

¿Qué edad (es) tiene (n) su (s) hijo (s)? _____

- 0-5 —
5-10 —
10-15 —

6. ¿Quién sufraga los gastos de su matrícula y manutención?

- Padres ()
Usted mismo(a) ()
Esposo(a) ()
Becas ()
Prestamos ()

7. ¿Actualmente hay alguien que dependa económicamente de usted?

1. Sí () ¿Cuántas personas? _____
2. No ()

8. ¿Trabaja?

1. Sí ()
2. No () (Pase a la pregunta 11)

9. ¿Cuántas horas trabaja a la semana?

- 1) Menos de 10 hrs. ()
- 2) De 10 a 20 hrs. ()
- 3) De 21 a 40 hrs. ()

10. ¿Su trabajo tiene relación con la carrera que estudia?

- 1) Sí ()
- 2) No ()

11. ¿Cuál fue la escolaridad máxima alcanzada por sus padres?

Escolaridad	Padre	Madre
1. Sin estudio	()	()
2. Primaria incompleta	()	()
3. Primaria completa	()	()
4. Secundaria incompleta	()	()
5. Secundaria completa	()	()
6. Estudios técnicos	()	()
7. Pregrado incompleto	()	()
8. Pregrado completo	()	()
9. Posgrado	()	()

12. ¿Actualmente tiene hermanos que se encuentren cursando una carrera universitaria?

- 1. Sí () ¿Cuántos? _____
- 2. No ()

13. ¿En qué tipo de escuela realizó sus estudios previos a la educación superior? (marque una opción por tipo)

Nivel	Tipo de Institución	
	Pública	Privada
1. Primaria	()	()
2. Secundaria	()	()

CONDICIONES DE ESTUDIO Y VALORACIÓN FAMILIAR

14. Estrato socio-económico de su familia nuclear:

1___ 2___ 3___ 4___ 5___ 6___

15. ¿Cuenta en su casa o lugar de residencia con un espacio privado para estudiar y/o realizar sus trabajos universitarios?

- 1. Sí ()
- 2. No ()

16. Indique los medios con que se apoya para estudiar en casa.

	Sí	No
1) Equipo de cómputo	()	()
2) Impresora	()	()
3) Internet	()	()
4) Biblioteca	()	()

17. ¿Qué prioridad representan sus estudios dentro de su familia?

1. Muy alto ()
2. Alto ()
3. Medio ()
4. Bajo ()
5. Muy bajo ()

18. Los recursos económicos con que cuenta para desarrollar sus actividades académicas son:

1. Excelentes ()
2. Suficientes ()
3. Insuficientes ()

ORIENTACIÓN PROFESIONAL, EXPECTATIVAS EDUCATIVAS Y OCUPACIONALES

20. ¿Cuál de los siguientes factores fue el más importante para la elección de su programa académico?

- 1) Orientación vocacional en el bachillerato ()
 - 2) Conversaciones con amigos ()
 - 3) Conversaciones con sus padres o acudientes ()
 - 4) Conversaciones con otros familiares ()
 - 5) Conversaciones con sus docentes del bachillerato ()
 - 6) Información del programa obtenida en la institución ()
 - 7) Oportunidades de empleo futuro ()
 - 8) Por vocación ()
 - 9) Por gusto personal ()
 - 10) Otra ()
- Cuál? _____

21. ¿En comparación con su experiencia en el bachillerato en que aspectos ha cambiado su vida al ingresar a la educación superior? (marque con una x)

- 1. Exigencia académica ()
- 2. Ambiente social y cultural ()
- 3. Relación con su familia ()
- 4. Relación con sus amistades ()
- 5. Relación con sus maestros ()

22. ¿El programa que eligió ha cumplido con sus expectativas de manera: (marque una sola opción)

- 1. Muy satisfactoria ()
- 2. Satisfactoria ()
- 3. Poco satisfactoria ()
- 4. Nada satisfactoria ()

23. ¿Se ha cambiado usted de carrera?

- 1. Sí ()
- 2. No () (pase a la pregunta 25)

24. ¿A qué factores se debió su cambio de carrera? (puede marcar más de una opción)

- 1. Desde un principio lo planeó ()
- 2. Se dio cuenta que no correspondía a su vocación ()
- 3. No le gustó el ambiente ()
- 4. Por mejores perspectivas de empleo futuro ()
- 5. Por mal desempeño ()

25. ¿Durante el transcurso de su carrera, ha perdido asignaturas?

- 1. Si ()
- 2. No ()

Escriba el nombre de la (s) asignatura(s)

¿Cuántas veces?

26. ¿Durante el transcurso de su carrera, ha cancelado semestres?

- 1. Si ()
- 2. No ()

¿Cuáles? _____ ¿Cuántas veces? _____

27. ¿Durante el transcurso de su carrera, ha sufrido alguna enfermedad importante que haya influido negativamente en el desarrollo de sus actividades académicas?

- 1. Si ()
- 2. No ()

28. ¿Durante el transcurso de su carrera, ha sufrido algún episodio emocional fuerte que haya afectado su desempeño o el desarrollo normal de su actividad académica?

- 1. Si ()
- 2. No ()
- 3. ¿Cuál? _____

29. ¿De acuerdo con la carrera que cursa actualmente, en que campo preferiría desarrollar su actividad profesional? (marque una sola opción)

- 1. En el sector salud ()
- 2. En el campo de la docencia ()
- 3. En la investigación ()
- 4. Trabajo ()
- 5. Ejercicio libre de la profesión ()

30. Una vez concluidos sus estudios, cómo considera sus posibilidades de encontrar trabajo relacionado con su profesión? (marque una sola opción)

- 1) Altas ()
- 2) Medias ()
- 3) Bajas ()
- 4) Nulas ()

31. ¿En comparación con la ocupación de su padre o de la persona que ocupa el lugar de jefe de la familia, como percibe el desarrollo de su vida profesional una vez que concluya sus estudios universitarios?

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| | En términos económicos |
| Considerablemente mejor | () |
| Mejor | () |
| Similar | () |
| Inferior | () |
| Considerablemente inferior | () |

31. ¿Actualmente está dentro de sus planes futuros realizar estudios de posgrado?

- 1. Sí ()
- 2. No ()

HÁBITOS DE ESTUDIO Y PRÁCTICAS ESCOLARES

32. ¿De acuerdo con su trayectoria en la educación superior, ¿Cuál es la frecuencia con que realiza las siguientes actividades?

ACTIVIDADES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
1. Asistir a clases	()	()	()	()
2. Asistir puntualmente	()	()	()	()
3. Escuchar a los profesores	()	()	()	()
4. Tomar apuntes	()	()	()	()
5. Realizar preguntas en clase	()	()	()	()
6. Realizar las actividades extraclase	()	()	()	()
7. Discutir los puntos de vista del profesor	()	()	()	()
8. Discutir con base en lectura previa	()	()	()	()
9. Discutir sin lectura previa	()	()	()	()

33. ¿Cómo se organiza generalmente la actividad docente en el salón de clase? (Escoja una opción por cada renglón)

ACTIVIDADES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
1. Exponen los profesores	()	()	()	()
2. Los profesores dictan	()	()	()	()
3. Se realizan dinámicas en grupo	()	()	()	()
4. Exponen los estudiantes	()	()	()	()
5. Intervienen distintos estudiantes	()	()	()	()
6. Los profesores hacen preguntas sobre las lecturas	()	()	()	()

34. ¿Qué tipo de lecturas acostumbra utilizar al cursar sus estudios? (Escoja una opción por cada renglón)

ACTIVIDADES

- | | |
|---|-----|
| 1. La bibliografía del programa | () |
| 2. Bibliografía que busca por su cuenta | () |
| 3. Bases de datos | () |
| 4. Revistas especializadas | () |
| 5. Enciclopedias | () |
| 6. Libros de texto | () |

35. ¿Dónde obtiene los materiales para realizar sus lecturas? (Escoja una opción por cada renglón)

LUGARES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
1. En la biblioteca de la universidad	()	()	()	()
2. En otra biblioteca	()	()	()	()
3. Los compro	()	()	()	()
4. Los fotocopio	()	()	()	()
5. Los pido prestados	()	()	()	()
6. Vía Internet	()	()	()	()

36. ¿Dónde realiza sus lecturas y/o trabajos universitarios? (Escoja una opción por cada renglón)

LUGARES	FRECUENTEMENTE	POCO FRECUENTE
1. En la biblioteca	()	()
2. En el salón de clases	()	()
3. En la cafetería	()	()
4. En su casa	()	()
5. En el trabajo	()	()

Otros (especifique): _____

37. Cuando realiza sus lecturas, elabora:

	Sí	No
1. Resúmenes	()	()
2. Diagramas	()	()
3. Esquemas	()	()

- | | | |
|--------------------|--------------------------|--------------------------|
| 4. Cuestionarios | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Fichas | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Notas al margen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Subrayado | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

38. En promedio, ¿Cuántas horas a la semana dedica a la preparación de sus clases y/o trabajos extraclase?

- | | | |
|-------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Menos de 1 hrs | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. De 1 a 5 hrs | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. De 6 a 10 hrs | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. De 11 a 15 hrs | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. De 16 a 20 hrs | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

39. ¿Cuáles son las formas más frecuentes de estudio y/o realización de trabajos universitarios que emplea regularmente? (marque una opción por renglón)

FORMAS

- | | |
|-------------|--------------------------|
| 1. Solo (a) | <input type="checkbox"/> |
| 2. En grupo | <input type="checkbox"/> |

40. A lo largo de su trayectoria en la educación superior, ¿Cuál es la forma en que los profesores corrigen los trabajos y talleres? (marque una opción por renglón)

- | OPCIONES | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | CASI NUNCA | NUNCA |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Los profesores revisan los trabajos | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Los profesores regresan los trabajos | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Los profesores regresan los trabajos con correcciones y comentarios | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

41. ¿Qué aspectos son revisados en sus trabajos? (marque una opción por cada renglón)

- | ASPECTOS | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | CASI NUNCA | NUNCA |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Presentación | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Uso de bibliografía | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Ortografía | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Redacción | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Extensión | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Dominio de la materia | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Ideas originales | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Capacidad de análisis | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Capacidad de crítica | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

10. Capacidad de síntesis () () () ()
11. Orden y Coherencia () () () ()

42. ¿De acuerdo con su experiencia qué opinión general caracteriza el desempeño de sus profesores? (marque una opción por cada renglón)

RASGOS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
1. Asisten a clases	()	()	()	()
2. Asisten puntualmente	()	()	()	()
3. Preparan sus clases	()	()	()	()
4. Son claros al exponer	()	()	()	()
5. Son accesibles en su trato	()	()	()	()
6. Conocen la materia	()	()	()	()
7. Aceptan la discusión de sus puntos de vista	()	()	()	()
8. Relacionan los contenidos con problemas del momento	()	()	()	()
9. Al finalizar la clase, indican los temas siguientes	()	()	()	()
10. Aclaran los conceptos	()	()	()	()
11. Apoyan las clases con materiales audiovisuales	()	()	()	()
12. Promueven la asistencia a eventos científicos y culturales	()	()	()	()
13. Promueven el trabajo colectivo fuera de salón	()	()	()	()
14. Presentan el programa al iniciar el semestre	()	()	()	()
15. Respetan el programa	()	()	()	()
16. Presentan al inicio del semestre el cronograma y las formas de evaluación	()	()	()	()
17. Respetan las fechas y formas de evaluación acordadas	()	()	()	()
18. Fomentan asesorías fuera del salón de clase	()	()	()	()

43. En general, la calificación final de sus materias es producto de:

1. Una sola evaluación ()
2. Evaluaciones periódicas ()
2. Dos evaluaciones, el examen final y talleres ()

44. Generalmente sus profesores asignan la calificación final tomando en cuenta:

RASGOS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
1. Exámenes escritos	()	()	()	()
2. Exámenes orales	()	()	()	()
3. Controles de lectura	()	()	()	()
4. Trabajos	()	()	()	()
5. Participación en clase	()	()	()	()
6. Asistencia	()	()	()	()
7. Puntualidad	()	()	()	()
8. Conducta	()	()	()	()
9. Exposiciones individuales	()	()	()	()
10. Exposiciones grupales	()	()	()	()
11. Prácticas de campo	()	()	()	()
12. Autoevaluación	()	()	()	()
13. Evaluación colectiva	()	()	()	()

45. La estructura de organización de los semestres le permite: (marque una opción por cada renglón)

ORGANIZACIÓN	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
1. Tiempo para cubrir las materias	()	()	()	()
2. Tiempo para realizar lecturas y trabajos universitarios	()	()	()	()
3. Tiempo para dedicarse a otra actividad universitaria (deporte, monitorias, grupos de artes, etc.)	()	()	()	()
4. Tiempo que le permite dedicarse a actividades laborales	()	()	()	()

46. Si hoy tuviera que decidir en qué universidad cursar su carrera ¿lo haría en la misma?

1. Sí () 2. No ()

47. ¿Recomendaría a una persona ingresar a su programa académico?

1. Sí ()
2. No ()

INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS INSTITUCIONALES

48. ¿Cuál es su opinión en relación a los recursos que ofrece la institución? (marque una opción por cada renglón)

RECURSOS	BUENO	REGULAR	MALO
1. Biblioteca	()	()	()
2. Talleres	()	()	()
3.Laboratorios	()	()	()
4. Salones	()	()	()
5. Auditorios y Salas de conferencias	()	()	()
6. Flexibilidad de horarios	()	()	()
7.Disponibilidad de salones de clase	()	()	()
8.Disponibilidad de medios audiovisuales	()	()	()
9. Aula de sistemas	()	()	()

49. Marque la frecuencia con que utiliza los siguientes servicios: (marque una opción por cada renglón)

SERVICIOS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA	NO HAY
1. Fotocopias	()	()	()	()	()
2. Cafetería	()	()	()	()	()
3. Servicios médicos	()	()	()	()	()
4. Actividades deportivas	()	()	()	()	()
5. Biblioteca	()	()	()	()	()
7. Medios audiovisuales	()	()	()	()	()
8. Aula de sistemas	()	()	()	()	()
9. Centro de idiomas	()	()	()	()	()

ACTIVIDADES CULTURALES, DIFUSIÓN Y EXTENSIÓN

50. ¿Con que frecuencia asiste a los siguientes eventos? (marque una opción por renglón)

EVENTOS	DENTRO DE LA UNIVERSIDAD			FUERA DE LA UNIVERSIDAD		
	FRECUENTEMENTE	CASI NUNCA	NUNCA	FRECUENTEMENTE	CASI NUNCA	NUNCA
1. De Música	()	()	()	()	()	()
2..Exposiciones	()	()	()	()	()	()

3. Eventos Comerciales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Conferencias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Cine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Presentación de Libros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Danza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Eventos Deportivos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Teatro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

51. Durante su experiencia en la universidad, señale si participó en alguno de los siguientes grupos:

	Sí	No
1. Artístico-Cultural	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Deportivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Religioso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Político	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Representante estudiantil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN