

**PERFIL ACADÉMICO, SOCIODEMOGRÁFICO Y DE SALUD DE LOS  
ESTUDIANTES DE FONOAUDIOLOGÍA EN TRES UNIVERSIDADES DEL SUR  
OCCIDENTE COLOMBIANO, DURANTE EL SEGUNDO PERIODO DEL 2012.**

Presentado por:

CHRISTIAN ACOSTA

MARÍA ISABEL CASTRO

ANDREA HERRERA

CAROLINA ORTEGA

EDNA YOHANA MUÑOZ

UNIVERSIDAD DEL CAUCA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE FONOAUDIOLOGÍA  
POPAYÁN

2013

**PERFIL ACADÉMICO, SOCIODEMOGRÁFICO Y DE SALUD DE LOS  
ESTUDIANTES DE FONOAUDIOLOGÍA EN TRES UNIVERSIDADES DEL SUR  
OCCIDENTE COLOMBIANO, DURANTE EL SEGUNDO PERIODO DEL 2012.**

Presentado por:

CHRISTIAN ACOSTA  
MARÍA ISABEL CASTRO  
ANDREA HERRERA  
CAROLINA ORTEGA  
EDNA YOHANA MUÑOZ

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ASESORES CONCEPTUALES:  
MG. ANDREA GUEVARA AGREDO  
MG. ÁNGELA EUGENIA ZÚÑIGA PINO

ASESOR METODOLÓGICO:  
MG. AUGUSTO MUÑOZ CAICEDO

UNIVERSIDAD DEL CAUCA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE FONOAUDIOLOGÍA  
POPAYÁN

2013

## Contenido

1. PROBLEMA .....	7
1.1. ÁREA PROBLEMÁTICA .....	7
1.2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN .....	12
1.3. ANTECEDENTES .....	12
1.3.1. Antecedente Internacional .....	12
1.3.2. Antecedente Nacional .....	14
1.3.3. Antecedente Local .....	16
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	18
2. OBJETIVOS .....	21
2.1. General .....	21
2.2. Objetivos específicos.....	21
3. REFERENTE TEÓRICO .....	22
3.1. MODELO TEÓRICO .....	24
3.2. Bases conceptuales sobre educación superior .....	25
3.2.1. Universidades públicas y privadas (MEN).....	26
3.2.2. Permanencia y políticas de acción afirmativa .....	28
3.2.3. Deserción .....	29
3.3. Perfil sociodemográfico .....	30
3.3.1. Tipo de seguridad social .....	30
3.3.2. Edad .....	30
3.3.3. Estado civil .....	30
3.3.4. Tenencia de la vivienda.....	31
3.3.5. Estrato socioeconómico .....	31
3.3.6. Nivel educativo .....	31
3.3.7. Satisfacción Familiar y financiera.....	31
3.3.8. Tipo de familia .....	32
3.4. Perfil Académico.....	32
3.4.1. Obtención de un título .....	32
3.4.2. Educación Media Académica .....	33

3.4.3. Educación Media Técnica .....	33
3.4.4. Educación Media Pedagógica.....	33
3.4.5. Nivel educativo de los padres e ingreso familiar mensual .....	34
3.5. Perfil de Salud.....	35
3.5.1. Alteración de salud.....	35
3.5.2. Consumo de sustancias.....	35
4. METODOLOGIA.....	36
4.1. Diseño de estudio.....	36
4.2. Población y muestra .....	36
4.3. Tipo de muestra.....	36
4.4. Área de estudio.....	38
4.5. Criterio de inclusión.....	38
4.6. Consideraciones éticas .....	38
4.7. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	39
4.8. Recolección de la información.....	51
4.8.1. Procedimiento: .....	52
4.9. Procesamiento de la información: .....	53
5. RESULTADOS .....	53
6. DISCUSIÓN .....	83
7. CONCLUSIONES.....	91
8. RECOMENDACIONES .....	93
9. BIBLIOGRAFIA.....	94
10. ANEXOS .....	101

## RESUMEN

**Objetivo:** caracterizar el perfil académico, sociodemográfico y de salud de los estudiantes de Fonoaudiología en tres universidades del Suroccidente Colombiano durante el segundo periodo de 2012. **Métodos:** se realizó un estudio descriptivo de corte transversal en una población de 635 estudiantes con una muestra de 252. El análisis de los datos se realizó con el paquete estadístico SPSS-19. **Resultados:** se evidenció que en la población estudiada predomina el sexo femenino, la mayoría se consideran mestizos y el 90% son solteros. La mayoría pertenecen a un estrato socioeconómico medio y sus gastos educativos provienen de recursos familiares. En las universidades públicas más del 81% no padecen ninguna alteración de salud, mientras que en la privada el 90,5% sufren alguna enfermedad. **Conclusión:** existen diferencias marcadas entre los estudiantes de las universidades del Valle del Cauca y los de la Universidad del Cauca, sobre todo en lo concerniente a las variables sociodemográficas. Se sugiere, para próximas investigaciones, adaptar el instrumento utilizado de acuerdo con las características del contexto.

## **AGRADECIMIENTOS**

*"Uno recuerda con aprecio a sus maestros brillantes, pero con gratitud a aquellos que tocaron nuestros sentimientos." (Carl Gustav Jung)*

A Dios por habernos concedido el conocimiento y sabiduría para alcanzar este triunfo.

A nuestros padres, familiares y amigos por el sacrificio, apoyo y paciencia.

A la Universidad de Cauca, al Programa de Fonoaudiología, por formarnos para ser personas útiles a la sociedad.

A nuestros asesores Fonoaudiólogos, Magísteres Augusto Muñoz, Andrea Guevara, Ángela Zúñiga, por su dedicación, paciencia y entrega.

A las universidades del Valle y Santiago de Cali por permitirnos realizar esta investigación.

## **1. PROBLEMA**

### **1.1. ÁREA PROBLEMÁTICA**

Según Bermúdez, citado por Caro<sup>1</sup>, actualmente, la educación se reconoce como la causa principal del progreso y los avances conocidos como desarrollo, además de ser una de las formas de cerrar la brecha social. Una nueva visión de la educación, debe ser capaz de hacer realidad las posibilidades intelectuales, espirituales, afectivas, éticas y estéticas que garanticen el progreso de la condición humana, y promuevan un nuevo tipo de ser humano capaz de ejercer el derecho al desarrollo justo y equitativo, que interactúe en convivencia de la preservación de sus recursos. Bajo este contexto, la misión de las instituciones educativas, aparte de ser un escenario de práctica e ilustración, también se constituye en uno de interacción y formación social para muchos estudiantes. Además de formar profesionales y ciudadanos cultos, las universidades tienen un nuevo reto, crear un ambiente que propicie comportamientos saludables para toda la sociedad. Esta misión, difícilmente podría ser abordada sin un proceso previo y continuo de comprensión y acercamiento a la realidad de los grupos humanos que ingresan.

El desconocimiento del estudiante universitario, ha sido uno de los temas que ha despertado interés investigativo por parte de las universidades colombianas, para orientar una serie de políticas y acciones institucionales que respondan a las características de las personas que adelantan estudios superiores. Por ello, las Instituciones de Educación Superior (IES), en los últimos años han concretado

---

<sup>1</sup> CARO, Yuri. Caracterización de los Estudiantes de Pregrado de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia de las cohortes 2005-I a 2009-II. Medellín. Universidad de Antioquia. 2010. N° de paginas 80.

esfuerzos para determinar el perfil de sus estudiantes y algunas han incorporado logros a su sistema interno, permitiéndoles tener una información pertinente sobre su población.<sup>2</sup>

Ahora bien, el desconocimiento de dichos perfiles de los estudiantes pertenecientes a los programas de Fonoaudiología en las universidades del Suroccidente Colombiano, trae como posibles consecuencias: la deserción, el consumo de sustancias psicoactivas, principalmente el alcohol, la pérdida del tiempo, el bajo rendimiento académico, que se ven reflejados en los diferentes estudios a nivel internacional, nacional y local.

Dentro de los perfiles estudiados, se han encontrado: el académico, relacionado con la integración de los aspectos relativos a la preparación académica, el nivel de escolaridad y situación educativa; el sociodemográfico, que responde al conjunto de rasgos particulares del contexto familiar y económico que caracteriza al grupo social al que pertenecen los estudiantes.<sup>3</sup> Y el de salud, que constituye un aporte a la comprensión de los factores humanos, espaciales, ambientales, sociales, económicos y políticos<sup>4</sup>.

A nivel Mundial, en el estudio de Lowis y Castley citado por Pineda<sup>5</sup>, se evidencian altas tasas de deserción, traducidas en un bajo número de ciclos aprobados. La deserción estudiantil en las Instituciones Educativas Superiores colombianas, pasó de 48,4 % en el 2004 a 44,9% en el 2008, es decir, se ha

---

<sup>2</sup> CENTROS DE ESTUDIOS DE LA UNIVERSIDAD. ¿Qué es la Universidad? [sitio en internet]. Disponible en: <http://fi.uaemex.mx/abulico/v/uni01.htm>. consultado el 26 de Septiembre de 2013.

<sup>3</sup> MOREIRA, Tania. Perfil Sociodemográfico y Académico de estudiantes en deserción del sistema educativo Rev. Actualidades en Psicología. Pag.145-165. Costa Rica, 2007.

<sup>4</sup> MONTEZUMA, Ricardo. Análisis del perfil urbana en Bogotá. 2009. En: Organización Mundial de la Salud OPS/OMS Colombia), [en línea] disponible en: [http://www.paho.org/col/index.php?option=com\\_content&view=article&id=686:analisis-del-perfil-de-salud-urbana-en-bogota&catid=681&Itemid=361](http://www.paho.org/col/index.php?option=com_content&view=article&id=686:analisis-del-perfil-de-salud-urbana-en-bogota&catid=681&Itemid=361).

<sup>5</sup> PINEDA, Clelia. "La voz del estudiante: El éxito de programas de retención Universitaria". 1ª Edición. UNESCO-IESALC. Bogotá, Colombia. Disponible en: [http://olis.unisabana.edu.co/Publicaciones/descargas/voz\\_estudiante\\_opt.pdf](http://olis.unisabana.edu.co/Publicaciones/descargas/voz_estudiante_opt.pdf). 2010.



presentado una disminución de 3,5%, cifra que aún es elevada, la cual se asocia a problemas de inclusión, equidad e identificación de las posibles necesidades o carencias del estudiante.

En nuestro país, la poca la información de las altas tasas de deserción y las necesidades de los estudiantes sobre las que las universidades basan sus políticas, no están alejadas de la realidad mundial.

Muestra de lo anterior, son los resultados de una Investigación realizada en la Universidad de Antioquia (UDEA)<sup>6</sup>, quienes afirman que el desconocimiento de las características de los estudiantes, conlleva a una mala distribución de los recursos y a la no aplicación de políticas y estrategias para la permanencia que influyen en las altas tasa de deserción estudiantil. Así mismo, plantean que la baja eficiencia del sistema de educación superior y dificultades en el cumplimiento de la función social, se debe a la poca información sobre esta población, el desconocimiento del entorno y la realidad del mismo.

Estadísticas de la Facultad de Medicina de la Universidad del Rosario<sup>7</sup>, revelan que desde el segundo periodo académico de 1997 hasta el primero del 2002, en promedio, de 105 estudiantes que ingresan a la Facultad semestralmente, el 30% no superan el primer semestre por pérdida de materias, de cupo o deserción.

La oficina de planeación de la Universidad del Cauca, en el boletín estadístico del segundo periodo del 2011<sup>8</sup>, realizó un informe sobre la deserción universitaria,

---

<sup>6</sup> UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Caracterización de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia de las cohortes 2005-I a 2009-II. Disponible en internet: [www.udea.edu.co](http://www.udea.edu.co)

<sup>7</sup> VÉLEZ, Alberto. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. Facultad de Medicina Universidad del Rosario, Bogotá, Colombia. Disponible en internet: <http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v8n2/original1.pdf>.

<sup>8</sup> UNIVERSIDAD DEL CAUCA, "Boletín Estadístico" Popayán. 2011. Disponible en: <http://www.unicauca.edu.co/versionP/sites/default/files/files/revistas/2010/boletin-estadistico-2010.pdf>

encontrando que en la Facultad Ciencias de la Salud, un 13,02% de los cuatro programas desertan, de los cuales, un 4,96 % corresponde al programa de Fonoaudiología, siendo éste, el que mayor porcentaje presenta.

Por otro lado, en España se han encontrado cifras sobre el rendimiento académico, referidas por Artunduaga<sup>9</sup>, donde describe las variables que influyen en este, demostrando que, las demográficas, socioculturales, entre otras, tienen gran influencia en el ambiente en que vive el estudiante, el nivel educativo de los padres, el grado de expectativas que ellos tienen respecto a la educación de los hijos, y el grado de integración y participación social de los estudiantes.

En Latinoamérica, estudios como los de Espíndola y León citados por Espinoza<sup>10</sup>, señalan que, uno de los problemas del sistema educativo es la falta de conocimiento por parte de las instituciones respecto a los factores sociales y económicos que viven diariamente los estudiantes, en consecuencia trae una focalización inadecuada de los recursos. Siguiendo este orden de ideas, Artunduaga<sup>9</sup> concluye que, tanto las variables relativas a la institución educativa como sus políticas, el tipo, tamaño y los niveles de participación y gestión, inciden en el rendimiento académico de éstos.

Otros autores como, Caso y Hernández, citados por Rodríguez<sup>11</sup>, concluyen que en Colombia, son realmente escasos los estudios relacionados con determinantes

---

<sup>9</sup> ARTUNDUAGA, Marta. "Variables que influyen en el rendimiento académico en la Universidad". Departamento MIDE. 2008. [sitio de Internet] Disponible en: <http://www.slideshare.net/1234509876/variables-del-rendimiento-acadmico-universidad>. Consultado el 26 de septiembre de 2013.

<sup>10</sup>ESPINOZA, Oscar. Deserción y abandono temporal en la Enseñanza Básica de la Comuna de Cerro Navia: Experiencias de los Desertores y Percepciones de los Estudiantes Vulnerables.2002. Disponible en internet: [http://www.cie-ucinf.cl/download/art%C3%ADculos\\_del\\_cie/RevistaAkademia\\_Desercion-y-abandono-temporal-en-la-ense%C3%B1anza-b%C3%A1sica.pdf](http://www.cie-ucinf.cl/download/art%C3%ADculos_del_cie/RevistaAkademia_Desercion-y-abandono-temporal-en-la-ense%C3%B1anza-b%C3%A1sica.pdf).

<sup>11</sup>RODRIGUEZ, Gustavo. Factores socioeconómicos determinantes del desempeño académico universitario: el caso de la prueba ECAES 2009 en la región Caribe Colombiana. *Disponible en Internet:* <http://64.76.89.156/phocadownload/convocatorias/rodriguez%20gj.pdf>. 2010. N° de Páginas, 9.

del desempeño de los estudiantes universitarios, pues buena parte de ellos, se enfocan solo en la calidad de la educación. Por su parte, la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN)<sup>12</sup>, describe que la inequidad socio demográfica, académica y socioeconómica, se encuentra delimitada por variables como la inexistencia de sistemas de seguimiento, baja calidad en los niveles predecesores de formación (básica y media), concentración de la oferta educativa en grandes ciudades en el nivel universitario y la poca atención a los procesos propios de cada estudiante, los cuales influyen en su desarrollo académico.

A nivel local los programas de Fisioterapia<sup>13</sup> y de Fonoaudiología<sup>14</sup> de la Universidad del Cauca, realizaron investigaciones sobre los perfiles académicos y sociodemográficos de los estudiantes, pero los resultados hasta el momento no han permitido identificar las necesidades que presentan considerando todas las variables implicadas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

No se conocen estudios nacionales y regionales que permitan determinar, las semejanzas y diferencias existentes entre los estudiantes de un solo programa académico pertenecientes a una misma región. Por lo anterior, se hizo necesario realizar un estudio que permitiera conocer el perfil académico y sociodemográfico de los estudiantes de Fonoaudiología en tres Universidades del Suroccidente Colombiano durante el segundo periodo de 2012.

---

<sup>12</sup> Agenda de Políticas y Estrategias para la Educación Superior Colombiana 2002 - 2006 "De la exclusión a la equidad". Bogotá. 1-23pag. Disponible en internet en: [http://www.cuib.org/agenda\\_politicas\\_escolombiana.pdf](http://www.cuib.org/agenda_politicas_escolombiana.pdf).

<sup>13</sup> PAZ, Clara. Perfil Académico de los estudiantes de Fisioterapia de la ciudad de Popayán. Rev. Facultad Ciencias de la Salud [Sitio de Internet], 2006. Disponible en: <http://www.facultadsalud.unicauca.edu.co/fcs/2006/marzo/Perfil%20Academico%20Estudiantes.pdf>. 2006.

<sup>14</sup> No ha sido publicado.

## **1.2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cuál es el perfil académico, sociodemográfico y de salud de los Estudiantes de Fonoaudiología en tres Universidades del Suroccidente Colombiano durante el segundo periodo de 2012?

## **1.3. ANTECEDENTES**

### **1.3.1. Antecedente Internacional**

Angelucci y Cols<sup>15</sup>, realizaron un estudio en la Universidad Católica Andrés Bello de la ciudad de Caracas – Venezuela en el año 2009, “Valores y Factores Sociodemográficos en Estudiantes Universitarios: Estudio Comparativo”. El objetivo fue comparar los valores de los estudiantes de una institución universitaria en función de las variables sociodemográficas (género, procedencia, religión y edad). Se utilizó una escala auto aplicada de 55 valores, que se administró mediante una selección intencional a 3.384 estudiantes de la UCAB elegidos según muestreo por cuotas (año y carrera), conservándose el 30% de la población en general. La edad promedio de los participantes fue de 20 años con una desviación de 2,7 puntos y un rango de 16 a 50. El 63% pertenecía al género femenino; 83% de los estudiantes vivía en Caracas; 92% estudió en colegios privados; 70% egresó de colegios religiosos; 93% reportó ser miembros de la religión católica; 19% son estudiantes de Administración, 4% de Psicología, 11% de Comunicación Social, 11% de Derecho, 4% de Economía, 9% de Ciencias Sociales; 27% de Ingeniería, 12% de Educación y 3% de Letras. La distribución,

---

<sup>15</sup> ANGELUCI, Luisa. Valores y Factores Sociodemográficos en Estudiantes Universitarios: Un Estudio Comparativo. REV. Acta Colombiana de Psicología, [Sitio de Internet] Vol. 12, 2009. Caracas. Disponible en: [http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/files/23\\_3056\\_v12n1-art12.pdf](http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/files/23_3056_v12n1-art12.pdf)

de acuerdo con el año de estudio fue: 36% de primer año, 19%, segundo año; 16%, tercer año; 15% cuarto año, y 14% de quinto año. La participación fue voluntaria. De la escala de valores se derivaron 5 dimensiones: Cosmopolitas, Sociales, Morales, Instrumentales y Conservadores. Los resultados indicaron que las mujeres presentaron mayor valoración de las dimensiones: valores Morales, Sociales y Conservadores, mientras que los hombres valoraron más la Cosmopolita y los estudiantes provenientes de colegios religiosos, la dimensión valores Conservadores. Las variables sociodemográficas de mayor influencia en las preferencias axiológicas fueron el género y la dimensión de valores, diferenciada por mayor cantidad de los factores sociodemográficos evaluados, fue aquella representada por valores conservadores. Este fue un antecedente muy importante, ya que algunas de las variables sociodemográficas, como: género, procedencia y edad; son afines con las que se tuvo en cuenta para la presente investigación y contribuyeron a la discusión de los resultados.

Boucourt y Cols<sup>16</sup>, realizaron un estudio comparativo entre diferentes cohortes de los perfiles socioeconómico y demográfico del estudiante de nuevo ingreso a la Universidad de Zulia y tuvo como objetivo general, la realización de un análisis comparativo del perfil del estudiante de nuevo ingreso en las cohortes 98-99, 99-2000, 2000-2001, 2001-2002. Para esto, se realizó la recopilación de resultados luego de la aplicación del instrumento denominado “Cuadernillo para el Perfil Nacional del Estudiante de las Universidades Venezolanas” que constó de 262 ítems, con una población de 2262 estudiantes de la cohorte del 98-99, 1132 estudiantes del 99-2000, 2834 estudiantes del 2000-2001 y 1263 estudiantes del 2001-2002; de este estudio se destacan los siguientes resultados: el 96.6% es de origen Venezolano, el 82.3% ingresa entre los 15 y los 18 años de edad,

---

<sup>16</sup> BOUCOURT, Jorge. Perfil socio económico y demográfico del estudiante del nuevo ingreso a la universidad del Zulia. Análisis comparativo de cohortes 1998-2002. Rev. Venezolana de Ciencias Sociales. [sitio de Internet]. Vol. 10 Núm. 1, 2006. Venezuela. Disponible en internet: <http://www.redalyc.org/articuloBasic.oa?id=30910106>

predominando el sexo femenino con un 64.7%, el 64.8% es de clase media-media y media-alta y un 25% es de clase baja. Esta situación refleja que situación la universidad Venezolana no es diferente para el resto de América Latina, sólo el 7% de los estudiantes universitarios provienen del 20% de familias pobres y el 16% proceden del 40% de familias con esa misma condición económica. En comparación, el 43% de los estudiantes universitarios provienen de 205 familias con mayores ingresos. Este estudio aportó elementos para correlacionar y analizar los resultados obtenidos, teniendo en cuenta las siguientes variables: edad, sexo, estado civil y el número de personas que componen el núcleo familiar.

### **1.3.2. Antecedente Nacional**

La Universidad Autónoma de Occidente (UAO)<sup>17</sup>, realizó el estudio titulado “Perfil Socioeconómico del Estudiante Autónomo”, de naturaleza descriptiva, con un tamaño de muestra de 1040 estudiantes. Esta investigación fue dirigida a observar y caracterizar a la población estudiantil matriculada en el periodo I del 2007; el estudio, tuvo como objetivo identificar las principales características del perfil socioeconómico del estudiante de pregrado, cuyas variables fueron: demográficas, biográficas, socioeconómicas, académicas y las relacionadas con el uso del tiempo libre. Entre los resultados se encuentra que en las variables demográficas, la mayor parte de los estudiantes de la Universidad Autónoma son originarios del Departamento del Valle del Cauca y dentro de estos la mayoría proviene de la ciudad de Santiago de Cali; en las biográficas, se observa una significativa prevalencia de estudiantes que se encuentran entre los 15 y los 25 años; en las socioeconómicas, con respecto al estrato, el 60% de la población estudiantil se

---

<sup>17</sup> UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE OCCIDENTE. Perfil Socioeconómico del Estudiante Autónomo. [sitio de Internet], 2007. Disponible en internet: [http://www.uao.edu.co/sites/default/files/PERFIL\\_SOCIOECO\\_ESTUDIANTES\\_0.pdf](http://www.uao.edu.co/sites/default/files/PERFIL_SOCIOECO_ESTUDIANTES_0.pdf)

encuentra repartida en 3 y 4, la moda está dada para el 3; en las académicas, una gran cantidad de estudiantes de pregrado, obtuvieron el título de bachiller académico; y en las variables relacionadas con el uso del tiempo libre, aproximadamente 6 de cada 10 estudiantes realiza navegación en la Web. Esta investigación respaldó en gran medida el presente estudio, debido a la relación existente entre las variables descritas que permitieron realizar una comparación.

Así mismo, la Universidad de Pamplona<sup>18</sup>, realizó el estudio “Características del perfil socioeconómico del estudiante de pregrado presencial”, de tipo descriptivo-interpretativo, el cual tuvo como objetivo, determinar las características del perfil socioeconómico de los estudiantes de pregrado de esta Universidad, identificando variables demográficas (edad, género, número de hijos, personas con quien vive, máximo nivel educativo alcanzado por la madre y el padre, tipo de vivienda de origen y propiedad de la vivienda), socioeconómicas (personas que aportan económicamente, ingreso de las personas que aportan, ocupación de las personas que aportan, estrato socioeconómico de la vivienda de origen, forma de pago con relación a gastos de la matrícula, gastos mensuales de sostenimiento, situación laboral del estudiante, rama de su actividad económica e ingreso laboral del estudiante), académicas (institución donde terminó sus estudios medios, fortaleza y deficiencia del estudiante en áreas del conocimiento, tiempo que tardó para ingresar a la universidad, razones que impidieron su ingreso, factores que lo motivaron a estudiar y a escoger su carrera), bienestar y comportamiento universitario del estudiante (frecuencia de uso de los servicios de salud y bienestar; frecuencia de las actividades realizadas fuera de la universidad; medios de transporte que utiliza y motivo por el cual algunos estudiantes no consumen las

---

<sup>18</sup> PAREDES, Esperanza. Características del Perfil Socioeconómico del Estudiante de Pregrado Presencial de la Universidad de Pamplona. 2012 [Sitio de Internet], disponible en: [http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home\\_71/recursos/01\\_general/12082013/esudios\\_estudio\\_socioeconomico.pdf](http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_71/recursos/01_general/12082013/esudios_estudio_socioeconomico.pdf)

tres comidas). La población fue de 12.561 con una muestra de 1.633 estudiantes matriculados en el primer semestre del 2012. La finalidad fue determinar las variables más representativas sobre las condiciones socioeconómicas de los estudiantes, proporcionar herramientas para desarrollar políticas educativas, elaborar un nuevo diseño de metodología de cálculo del valor de la matrícula financiera y utilizarlo para otros estudios a nivel local y/o departamental. Esta investigación arrojó los siguientes resultados: la mayoría de los estudiantes manifestaron vivir en casa, y en menor proporción en apartamentos; viven en alquiler, el 25.35% de ellos viven con sus madres; el 48.81% están en un rango de edad entre 21 – 25 años y la mayoría era hombres; gran parte de ellos no tienen hijos y son solteros. Estos datos aportaron al presente estudio, información sobre estas variables para la discusión.

### **1.3.3. Antecedente Local**

Existen a nivel local dos estudios del programa de Fonoaudiología, que fueron base para la construcción del instrumento de recolección de información.

Guevara y Cols<sup>19</sup>, desarrollaron el estudio titulado “Caracterización Biopsicosocial de los Estudiantes de Primer Semestre del Programa de Fonoaudiología de la Universidad del Cauca, durante el segundo periodo de 2011”, el cual tuvo como objetivo caracterizar biológica, social y psicológicamente al estudiante que ingresa al primer semestre del Programa de Fonoaudiología.

---

<sup>19</sup> GUEVARA, Andrea. Caracterización Biopsicosocial de los Estudiantes de Primer Semestre del Programa de Fonoaudiología de la Universidad del Cauca. 2011.



Se hizo un estudio descriptivo de corte transversal a 39 estudiantes que ingresaron al primer semestre, los cuales cumplieron con los criterios de inclusión. Entre los resultados obtenidos respecto a las variables biográficas se encontró que la edad promedio de la población fue de 19 años; la mayoría de los estudiantes eran solteros y sin hijos; el 81,8% manifestó como fuente principal de sostenimiento a la familia, la cual aportaba lo necesario a nivel económico; la mayoría de la población pertenecía a estratos socioeconómicos vulnerables. En cuanto a la seguridad social, predominó el régimen contributivo; el 90,9% de los estudiantes egresó de un establecimiento público. El aporte de este estudio fue conocer el desempeño de características o variables tales como: edad, estado civil, estrato socioeconómico, seguridad social, entre otras, en uno de los semestres que hacen parte de la población de estudio, lo cual permitió correlacionar los resultados obtenidos en la investigación.

Así mismo, Guevara y Cols<sup>20</sup>, en el 2012, realizaron el estudio “Perfil académico, sociodemográfico y de salud de los estudiantes de Fonoaudiología de la Universidad de Cauca”, cuyo objetivo fue caracterizar estos perfiles durante el segundo periodo de 2012. La investigación planteó un estudio, descriptivo de corte transversal, aplicándose un instrumento tipo encuesta semi estructurada, a un tamaño de muestra de 112 estudiantes, de primero a décimo semestre, seleccionados mediante un muestreo simple aleatorio estratificado, que arrojó como resultado, un promedio de edad de 21 años, con una  $Ds \pm 3,36$ ; más del 70% eran mujeres y más del 80% no tenían hermanos, eran solteros y sin hijos. Además, aproximadamente de cada 10 estudiantes, 8 procedían del Departamento del Cauca, vivían en la zona urbana de Popayán, pertenecientes a los estratos medio y bajo. Más del 70% Vivían en compañía de su familia,

---

<sup>20</sup> GUEVARA, Andrea y Cols. Perfil académico, sociodemográfico y de salud de los estudiantes de Fonoaudiología de la Universidad del Cauca. 2012

recibiendo apoyo económico el 90%. Solo el 1.8% pertenecían a la raza indígena y el 0,9% a descendencia afrocolombiana. El 52,7 % ha realizado otras carreras y el 55,4% tardó menos de un año en ingresar a la carrera después de haber finalizado la secundaria. Este estudio permitió identificar las variables más relevantes tanto a nivel académico, sociodemográfico y de salud de los estudiantes de Fonoaudiología de la Universidad del Cauca, tomadas como base para realizar la comparación de estos mismos perfiles de los estudiantes de las tres universidades del Sur Occidente Colombiano.

Campo y Cols<sup>21</sup>, realizaron un estudio sobre los “Determinantes de la deserción estudiantil del Programa de Fonoaudiología de la Universidad del Cauca, Popayán 2006-2011”. Investigación descriptiva de corte transversal retrospectiva en la que la población fue de 191 desertores, de los cuales 57 respondieron una encuesta; el objetivo de este estudio fue identificar los determinantes de la deserción estudiantil, encontrándose como resultado que la población masculina es la que más deserta, donde la procedencia y el estado civil no influyeron; el 59.6% desertan debido a que no hay satisfacción de los objetivos del programa. Esta investigación, tuvo en cuenta variables como: edad y sexo, utilizadas en el presente estudio, que aportaron información.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN**

Las universidades colombianas han adelantado iniciativas y proyectos sobre caracterización estudiantil, pero estos, son un proceso que requiere de

---

<sup>21</sup> CAMPO, Claudia. et. al. 2006-2011.” determinantes de la deserción estudiantil del programa de fonoaudiología universidad del cauca, Popayán “No publicado.

compromiso institucional y asignación de recursos específicos para la realización de estudios detallados que permitan conocer a fondo la población estudiantil. En los últimos años, se han concretado esfuerzos para determinar el perfil de sus estudiantes, y algunas han incorporado logros a su sistema de sondeo, permitiéndoles tener permanentemente esta información.

El conocimiento de una IES sobre la comunidad estudiantil, es un factor preponderante en el desarrollo de las políticas, que a su vez, garanticen acciones concretas acordes al tipo de estudiantes de cada programa de formación académica.<sup>22</sup> Por su parte, Álvarez y García<sup>23</sup> afirman que, “El reto para la educación superior es el de hacer educación masiva con calidad; esto significa tener un conocimiento a fondo de los estudiantes sobre los cuales se definirán políticas y se trazaran planes”.

La Comisión Económica Para América Latina, (CEPAL) citada por Calderón<sup>24</sup>, plantea que, en sociedades altamente desiguales, como las nuestras, es necesario intervenir para garantizar una mayor igualdad de oportunidades, lo que de por sí resulta complejo.

Así pues las personas que se encuentran en este contexto, no han llegado a él por una sola carencia, sino por una combinación de varios factores. Por tal razón, se hace necesario, conocer y comparar el perfil académico, sociodemográfico y el de salud de las tres universidades del Suroccidente Colombiano, dos públicas y una privada, cuyos resultados del análisis de datos, pueden ser utilizados al momento

---

<sup>22</sup> UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE OCCIDENTE. Op.cit., p.12

<sup>23</sup> ALVAREZ, María Teresa. GARCÍA, Hernán. Factores que predicen el rendimiento universitario. Universidad de Nariño. 1996. Disponible en internet: <http://biblioteca.ulagrancolombia.edu.co/cgi-bin/koha/opac-search.pl?q=pb:Universidad%20de%20Nari%C3%B1o>

<sup>24</sup> CALDERON, Álvaro. La estrategia de los bancos españoles en América Latina. Revista de la CEPAL numero 70. Santiago de Chile. 2000. Disponible en internet: <http://www.cepal.cl/publicaciones/xml/2/4302/lcg2095e.pdf#page=67>.

de realizar planes de mejoramiento y crear políticas que beneficien a los estudiantes.

El estudio de dichos perfiles en los estudiantes de Fonoaudiología, involucra el análisis de sus características y el modo en que se relacionan éstas a partir del devenir universitario. Cuando se aborda desde un punto de vista académico, la problemática inmersa en la identificación del perfil sociodemográfico y de salud, es preciso comprender que la “vida universitaria” es uno de los espacios que ofrece mayor variedad y riqueza en personajes, antecedentes, aspiraciones, desempeños, logros, preguntas y respuestas, encaminadas a la misión y visión de cada universidad.

La Investigación realizada por Guevara y Cols.<sup>25</sup>, caracterizó biológica, social y psicológicamente a los estudiantes de I semestre en el año 2011, en la cual se diseñó un instrumento base utilizado para la recolección de la información; del mismo modo con el proyecto del perfil académico, sociodemográfico de salud de la Universidad del Cauca en el segundo periodo del 2012, se ampliaron las variables sociodemográficas, se anexaron las de salud y se adaptó el instrumento de Calero y Calero<sup>26</sup> para las académicas. En este sentido, se aplicaron las encuestas a los estudiantes de Fonoaudiología de esta Universidad y se realizó dicha caracterización. Siguiendo este modelo, se planteó este estudio descriptivo que caracterizó los estudiantes de otras dos universidades, realizando un análisis comparativo, ya que hasta el momento no se han encontrado investigaciones que comparen perfiles académicos, sociodemográficos y de salud entre dos o más universidades de tipo privada y pública a nivel regional.

---

<sup>25</sup> GUEVARA, Andrea. Op. Cit.

<sup>26</sup> CALERO, Américo. Vida Académica y Universidad. Editorial Centro de Documentación y Publicaciones de la Facultad de educación CENDOPU. Universidad del valle. 1990.

Teniendo en cuenta la misión y visión de los programas de Fonoaudiología de las tres universidades, las cuales tienen en común la formación integral de sus estudiantes, es necesario conocer las diferentes situaciones y vivencias de los estudiantes para tener una visión más amplia y así poder cumplir con éste propósito, buscando estrategias de acompañamiento que beneficien, no solo a los estudiantes y su formación, sino a las tres universidades y a la sociedad universitaria en general.

Por lo anterior, la presente propuesta de investigación está orientada al análisis comparativo, entre las universidades del Cauca, Santiago de Cali y Valle; que tiene como fin conocer y comprender, desde una perspectiva de confrontación, las características académicas, sociodemográficas y de salud individuales y colectivas de los estudiantes que ingresan a los programas, y que resultan de gran importancia, en la medida que aportan a la reestructuración de éstos y en consecuencia a su mejoramiento.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1. General**

Caracterizar el perfil académico, socio demográfico y de salud de los estudiantes de Fonoaudiología en tres Universidades del Suroccidente Colombiano durante el segundo periodo de 2012.

### **2.2. Objetivos específicos**

- Describir el perfil socio demográfico en la población objeto de estudio.

- Describir el perfil académico en la población objeto de estudio.
- Determinar el perfil de salud de la población objeto de estudio.

### **3. REFERENTE TEÓRICO**

Teniendo en cuenta que la investigación se realizó en tres universidades diferentes, pero pertenecientes a una misma región, se asumieron los postulados según Mark Bloch, citado por Pliscoff<sup>27</sup>, quien refiere que se debe realizar una comparación del campo social, eligiendo varios medios sociales con dos o más fenómenos que presentan una similitud, describiendo curvas de evolución que constatan semejanzas y diferencias, y en la medida de lo posible explicar cada variable, teniendo en cuenta el carácter estructuralista, utilización de jerarquías de los fenómenos a investigar, su estructura y factores que determinan el método positivista; observando al objeto como algo dado y que no toma en cuenta las particularidades y diferencias que pueden ser explicativas de los fenómenos que condicionan la gestión pública.

El contexto social de un estudiante universitario está influenciado por características personales como los perfiles sociodemográficos. Así mismo, influyen los académicos y algunos de salud.

Este estudio se enfoca en los perfiles sociodemográficos, académicos y salud de los estudiantes de Fonoaudiología y se sustenta en las siguientes Teorías.

---

<sup>27</sup> PLISCOFF, Cristián. Método comparativo un aporte a la investigación en gestión pública. En: VIII Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública. [Sitio de Internet] Panamá, 28-31 Oct. 2003. Disponible en: <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/clad/clad0047327.pdf>

De acuerdo con Tejedor<sup>28</sup>, las variables académicas que influyen sobre el rendimiento en educación superior son: los tipos de estudios cursados, la opción en que se estudia una carrera, entre otras. En ese sentido y de modo simplificado, estas variables estarían abarcando los resultados escolares y las políticas académicas en las cuales se desarrollan las intervenciones docentes. La base de dichas políticas es el currículo asumido por la organización educativa.

Para Ocaña<sup>29</sup>, las variables académicas están asociadas al rendimiento académico previo y al esfuerzo del estudiante, así como al currículo que sigue él mismo, abarcando aquellos factores educativos que rodean directamente la intervención pedagógica o docente. En consecuencia, estas variables tienden a comprender lo externo a la práctica docente: el esfuerzo del alumno y la política académica de la institución. De este modo, los investigadores suelen considerar un conjunto bastante amplio de variables académicas asociadas al rendimiento en la educación superior.

Para el caso de esta investigación, se tendrán en cuenta 83 variables académicas, entre algunas: año de graduación, tiempo en que demoró ingresar a la universidad y gastos educativos. De acuerdo con lo que refiere Columan<sup>30</sup>, las variables son una propiedad no constante, que cambia o puede cambiar en un individuo o entre varios en un grupo o en varios grupos. Gaviria y Cols<sup>31</sup>, definen variable sociodemográfica, como la agrupación de algunas características personales, que para este caso en particular se considerarán la edad, la educación, el sexo, el

---

<sup>28</sup> TEJEDOR, Javier. El poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento en los estudios universitarios. Universidad Salamanca. 2003. En: Revista Española de Pedagogía, 61, 224, pp. 5-32.

<sup>29</sup> OCAÑA, Yolvi. Variables académicas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. En: Investigación Educativa [en línea] Vol. 15 N. ° 27. P 169. Enero-Junio 2011. Disponible en: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bivirtual/publicaciones/inv\\_educativa/2011\\_n27/a11v15n27.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bivirtual/publicaciones/inv_educativa/2011_n27/a11v15n27.pdf)

<sup>30</sup> COLUMAN, Martin . *Fundamentos de Epidemiología*. Madrid: Diaz de Santos, S.A. 1990.

<sup>31</sup> GAVIRIA. Determinación del tamaño muestral. Definición de variable estadística. [en línea]. 2007 ,Disponible en internet en: [http://www.ciede.net/econometrias/umsa/tamano\\_muestral.pdf](http://www.ciede.net/econometrias/umsa/tamano_muestral.pdf)

ingreso, la ocupación, entre otras. De acuerdo con Montezuma, el perfil de salud, “constituye un aporte más a la comprensión de los factores humanos, espaciales, ambientales, sociales, económicos y políticos que configuran su contexto epidemiológico”<sup>32</sup>. En este sentido se tuvieron en cuenta variables como: presenta alteraciones de la salud, problemas visuales o auditivos y consume de sustancias como el alcohol y el cigarrillo.

### 3.1. MODELO TEÓRICO



*Modelo teórico adaptado de Kahl Columan, (1990)*

<sup>32</sup> MONTEZUMA, Ricardo. Análisis del perfil urbana en Bogotá. 2009. En: Organización Mundial de la Salud OPS/OMS Colombia), [en línea] disponible en: [http://www.paho.org/col/index.php?option=com\\_content&view=article&id=686:analisis-del-perfil-de-salud-urbana-en-bogota&catid=681&Itemid=361](http://www.paho.org/col/index.php?option=com_content&view=article&id=686:analisis-del-perfil-de-salud-urbana-en-bogota&catid=681&Itemid=361)



La caracterización de los estudiantes de Fonoaudiología en tres Universidades del Suroccidente Colombiano es asumida como un proceso que involucra a estamentos institucionales en función de sus alumnos, que facilita el acercamiento con la realidad estudiantil, permite la retroalimentación del sistema educativo a partir de referentes externos y genera empatía por parte de todos los integrantes de la comunidad universitaria con las circunstancias particulares del alumnado. El acceso, deserción y permanencia en el nivel de educación superior encuentran elementos condicionantes en cada una de las dimensiones analizadas. Es entonces, importante integrar al análisis interno (perfil académico, sociodemográfico y de salud del estudiantado) y el externo desde el punto de vista de la deserción, permanencia y equidad que repercute en una visión más amplia de la problemática estudiantil, arrojando elementos comparativos que contribuyan al entendimiento del entorno educativo y por ende al desarrollo institucional.

Se abordará la siguiente temática, debido a que la presente investigación se realizó en estudiantes de educación superior.

### **3.2. Bases conceptuales sobre educación superior**

La ley 115 de 1994, define la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Para propósitos de este proyecto investigativo se escogió a Villarini<sup>33</sup>, quien expone que: “La educación, por un lado transmite conocimientos y valores

---

<sup>33</sup> VILLARINI, Ángel. El currículo orientado al desarrollo humano integral. Puerto Rico: Editorial Biblioteca del Pensamiento Crítico. 1996. Disponible en: <http://generales.uprrp.edu/pddpupr/docs/El%20curriculo%20orientado%20al%20desarrollo.PDF>

acumulados en el proceso histórico de un pueblo, y por otro lado, provee para que el individuo vea más allá de esta herencia y cree su propia versión cultural que es su personalidad”. Al respecto podría considerarse que la misión de las instituciones universitarias es facilitar la adquisición de la educación superior mediante la búsqueda del desarrollo óptimo del individuo.

Respecto a la educación superior como servicio público y su organización la Ley 30 de 1992<sup>34</sup> señala que: “son establecimientos de educación superior las Instituciones técnicas profesionales, las instituciones universitarias o escuelas tecnológicas y las universidades”.

### **3.2.1. Universidades públicas y privadas (MEN)**

Existen muchas definiciones de Universidad Pública y Universidad Privada, para éste estudio se tomará la definición dada por el Ministerio de la Educación Nacional.

Las Instituciones de Educación superior privadas deben organizarse como personas jurídicas de utilidad común, sin ánimo de lucro, ya sean corporaciones, fundaciones o instituciones de economía solidaria. Estas últimas aún no han sido reglamentadas a diferencia de las instituciones de educación superior públicas o estatales que se clasifican, a su vez en: establecimientos públicos que conforman el Sistema de Universidades Estatales (SUE) y entes universitarios autónomos con libertad especial en materia de contratación, el régimen salarial para sus docentes (Decreto 1279/02), tienen un manejo especial en materia presupuestal y

---

<sup>34</sup> Ley 30 de 1992, (Servicio Público de la Educación Superior), Cap. 4, Art. 16.

tienen aportes especiales que deben mantenerse por parte del Gobierno Nacional (Art. 87 Ley 30 de 1992).

Una mirada integral de la equidad en el acceso y la permanencia en las universidades públicas, debe tener en cuenta, los factores que determinan la reproducción de las desigualdades sociales en los procesos educativos. Estos determinantes son, entre otros, los relacionados con el funcionamiento del sistema educativo, las políticas y programas de las distintas instituciones Públicas de educación superior y por supuesto, las diversas desigualdades sociales y económicas de la sociedad Colombiana<sup>35</sup>.

Según Sánchez<sup>36</sup>, “La equidad social está profundamente relacionada con el acceso de los miembros de la sociedad a la educación en general y la educación superior en particular. Es esta última la que impulsa la movilidad social, que es una de las condiciones de una mayor equidad en la sociedad. La Educación superior, incide en la ampliación de la inclusión social, distribución del ingreso, inserción al mercado laboral, apropiación de los bienes culturales y, en general, en el desarrollo de las capacidades individuales y sociales”.

Para entender entonces la reproducción de las desigualdades sociales en la educación superior, debe partirse de cuáles son los resultados en términos de acceso y equidad en la educación primaria y secundaria. La baja cobertura y calidad de educación de los individuos de escasos recursos en el nivel secundario restringe su trayectoria educativa, reflejado en bajos resultados académicos en las

---

<sup>35</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, *República de Colombia*. Instituciones de Educación Superior. (16 de Junio de 2010). Recuperado el 24 de Mayo de 2012. Disponible en internet: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-231240.html>

<sup>36</sup> SANCHEZ, Fabio. “*Equidad social en el Acceso y Permanencia en la Universidad Pública, Determinantes y Factores Asociado*.” ISSN 1657-7191. DOCUMENTO CEDE 2002-16. Disponible en: [http://www.zef.de/module/register/media/12ff\\_ACCESO%20Y%20PERMANENCIA%20UNIVERSIDADES%20ESPA%C3%91OL.pdf](http://www.zef.de/module/register/media/12ff_ACCESO%20Y%20PERMANENCIA%20UNIVERSIDADES%20ESPA%C3%91OL.pdf)

pruebas ICFES, lo que a su vez incide en el acceso y permanencia en las Universidades Públicas.

Por tanto, a la Universidad pública le compete un compromiso de democratización social de oportunidades de acceso. Buscar la equidad en estos términos, obliga a reconocer las diferentes condiciones sociales, económicas y culturales de los aspirantes a las instituciones de educación superior.

### **3.2.2. Permanencia y políticas de acción afirmativa**

La permanencia en una institución de educación superior se refiere a la relación existente entre los estudiantes que continúan o se retira de esta entre los periodo académicos, lo cual se ve manifestado en la deserción estudiantil. En las universidades públicas se han desarrollado programas de acción afirmativa orientados a fortalecer la permanencia de los estudiantes de bajos recursos económicos, como subsidios en valor de la matrícula, subsidios de sostenimiento, préstamos y créditos.

Actualmente la Universidad del Cauca tiene estipulado entre sus políticas, la oportunidad de ingresar a una carrera de pregrado mediante la modalidad de cupos especiales o aplicar al subsidio en valor a la matrícula, el cual corresponde a la financiación del pago de la misma.

Respecto a los casos especiales de ingreso<sup>37</sup>, se ofrece actualmente: un cupo por programa para bachilleres de los departamentos donde no hayan instituciones de educación superior, para aspirantes que provengan de municipios de difícil acceso

---

<sup>37</sup> UNIVERSIDAD DEL CAUCA. Documentos públicos. Acuerdo 002 de 1988[en línea]. Actualizado a 16 de mayo de 2013 [citado el 26 de Septiembre del 2013] disponible en: <http://portal.unicauca.edu.co/versionP/documentos/acuerdos/acuerdo-no-002-de-1988>

o con problemas de orden público, previa consulta al Ministerio de Transporte y al Ministerio del Interior y la Justicia, otro, para bachiller proveniente de las Islas de San Andrés, Providencia y Santa Catalina; para bachilleres afrodescendientes que provengan de los territorios de la Costa Pacífica del Departamento del Cauca, para indígenas del Departamento del Cauca y un cupo por programa para bachiller proveniente de zonas marginadas del Departamento del Cauca.

Por otro lado, la Universidad del Valle<sup>38</sup> ha estipulado las siguientes condiciones de excepción para sus procesos de admisión: Indígenas (se reserva el 4% de cupos de cada programa académico); reinsertados (se reserva el 2% de cupos de cada programa académico); para los estudiantes con los más altos puntajes en los exámenes de Estado (no hay límite de porcentaje de reserva de cupo); para los miembros de Comunidades Afrocolombianas del País (se reserva el 4% de cupos de cada programa académico).

### **3.2.3. Deserción**

Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN)<sup>39</sup>, un desertor contempla tres instancias fundamentalmente: Un estudiante se considera desertor de programa si abandona un programa académico durante dos períodos consecutivos y no se registra matrícula en otro de la misma IES. Así mismo, se llama desertor si abandona la institución durante dos períodos consecutivos o se registra matrícula en otra IES, pero sin seguir vinculado a la primera. Por último, también se considera desertor del sistema de Educación Superior si abandona la institución y no registra matrícula en otra IES.

---

<sup>38</sup> RED IBEROAMERICANA DE COLABORACIÓN UNIVERSITARIA. Universidad del Valle. En: Universia [en línea]. Enero, 2006. Disponible en: <http://especiales.universia.net.co/que-estudiar/programas-especiales-de-admision/universidad-del-valle.html>

<sup>39</sup> MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR. Deserción de las Institución de Educación de Educación Superior. En: Universidad de los Andes. Tercera Fase. 2009 [En línea]. Disponible en: [http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702\\_proyecto\\_desercion\\_cede.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_proyecto_desercion_cede.pdf)

### **3.3. Perfil sociodemográfico**

#### **3.3.1. Tipo de seguridad social**

La Ley 100 de 1993<sup>40</sup> por la cual se crea el Sistema de Seguridad Social Integrada, hace referencia a los afiliados al régimen contributivo (personas vinculadas a través de contrato de trabajo con capacidad de pago) o subsidiado (personas sin capacidad de pago subsidiadas por Sistema General de Seguridad Social en Salud) y otros en forma temporal como participantes vinculados (aquellos que mientras logran ser beneficiarios del régimen subsidiado tendrán derecho a los servicios de atención de salud).

#### **3.3.2. Edad**

El promedio de edad para el ingreso a la educación superior está entre 18 a 23 años según el Ministerio de Educación Nacional (MEN).<sup>41</sup>

#### **3.3.3. Estado civil**

Según el Decreto 1260 de 1970<sup>42</sup>, en el artículo 10, el estado civil de una persona, es su situación jurídica en la familia y la sociedad, determina su capacidad para ejercer ciertos derechos y contraer ciertas obligaciones, es indivisible, indisponible e imprescriptible, y su asignación corresponde a la ley.

---

<sup>40</sup> Ley 110 de 1993. (Sistema General de Seguridad Social en Salud de Colombia). Cap. 2, Art. 157.

<sup>41</sup> MEN. "Educación propuesta para discusión", primera edición. 2006 disponible en: [http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-121193\\_archivo.pdf](http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-121193_archivo.pdf)

<sup>42</sup> Decreto 1260 de 1970, Diario Oficial No. 33.118 del 5 de agosto de 1970 [en línea]. Bogotá. Avance Jurídico Casa Editorial Ltda. 26 de agosto de 2013 [citado el 26 de Septiembre del 2013]. Disponible en: [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/decreto/1970/decreto\\_1260\\_1970.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/decreto/1970/decreto_1260_1970.html)

### **3.3.4. Tenencia de la vivienda**

Se refiere a la forma de posesión del espacio de la vivienda que ocupa el hogar.<sup>43</sup>

### **3.3.5. Estrato socioeconómico**

El numero de estratos que existen en Colombia son 6: 1 (bajo-bajo), 2 (bajo), 3(medio-bajo), 4 (medio), 5 (medio-alto), 6 (altos). De los cuales, 1,2 y 3 considerados estratos bajos, son las poblaciones con menos recursos, 5 y 6 estratos altos y 4 medio (DANE).

### **3.3.6. Nivel educativo**

Se refiere al grado de escolaridad más alto al cual ha llegado la persona de acuerdo con los niveles del sistema educativo formal: preescolar, básica en sus niveles de primaria, secundaria, media y superior<sup>44</sup>.

### **3.3.7. Satisfacción Familiar y financiera**

Variables relacionadas con el entorno familiar del estudiante y su condición laboral que, podrían influenciar en su capacidad de aprendizaje en la universidad, como la situación económica de su hogar, podría preocuparlo o crearle culpas por dedicar tiempo a estudiar en lugar de buscar trabajo, impidiéndole desarrollar su potencial y reduciendo sus posibilidades de lograr buenos resultados en la

---

<sup>43</sup> DANE. Cartilla de conceptos básicos e indicadores demográficos. "La información estadística del Censo General 2005 y su pertinencia en la planeación del desarrollo local y regional". Quibdó, 2007. P11. Disponible en: [https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CC0QFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.dane.gov.co%2Ffiles%2Fetnicos%2Fcartilla\\_quibdo.doc&ei=GuNFUvyNJonq8gTv5IDgBg&usg=AFQjCNF6UflaYIKPpx4iwKtWW0gw-BWg&bvm=bv.53217764,d.eWU](https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CC0QFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.dane.gov.co%2Ffiles%2Fetnicos%2Fcartilla_quibdo.doc&ei=GuNFUvyNJonq8gTv5IDgBg&usg=AFQjCNF6UflaYIKPpx4iwKtWW0gw-BWg&bvm=bv.53217764,d.eWU)

<sup>44</sup> DANE. Cartilla de conceptos básicos e indicadores demográficos. Oo.cit.,p.19

carrera. En línea con la hipótesis postulada, Betts y Morrel, encuentran que en ciertos rangos de ingreso un incremento marginal favorece el desempeño de los alumnos. Naylor y Smith, también encuentran que el estatus social del estudiante condiciona en ciertas ocasiones sus oportunidades de éxito en la instancia universitaria.<sup>45</sup>

### **3.3.8. Tipo de familia**

El ciclo de vida familiar según lo que argumenta Whitaker y Slimak, los cambios en los jóvenes y si los padres son flexibles y comprensivos en sus necesidades de autonomía, identidad y separación, logran un proceso de transición en etapas de desarrollo de la vida familiar.<sup>46</sup>

## **3.4. Perfil Académico**

### **3.4.1. Obtención de un título**

Según la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación)<sup>47</sup>, en sus artículos del 27 al 34, refiere que “la educación media tendrá el carácter de académica, técnica o pedagógica. A su término se obtiene el título de bachiller que habilita al educando para ingresar a la educación superior en cualquiera de sus niveles y carreras.”

---

<sup>45</sup> FERREYRA, María. Determinantes del Desempeño Universitario, Efectos Heterogéneos en un Modelo Censurado. Universidad Nacional de La Plata. 2007. P 48. Disponible en: <http://www.depeco.econo.unlp.edu.ar/maestria/tesis/048-tesis-ferreyra.pdf>.

<sup>46</sup> DELGADO, G. Perfil Socio demográfico de los estudiantes Universitarios sin progreso académico y la relación entre el apoyo psicosocial con enfoque de resiliencia y el éxito académico en los estudiantes de primer año de la universidad”.2005. Disponible en: [http:// biblioteca.ucm.es/tesis/Fsl/ucm-t28679.pdf](http://biblioteca.ucm.es/tesis/Fsl/ucm-t28679.pdf).

<sup>47</sup> Ley 115 de 1994, (Ley general de Educación), 8 de febrero de 1998. Cap. 1 sección cuarta, Art. 27-34.



### **3.4.2. Educación Media Académica**

Esta permitirá al estudiante, según sus intereses y capacidades, profundizar en un campo específico de las ciencias, las artes o las humanidades y acceder a la educación superior. Los planes de estudio se encuentran orientados en el campo específico de las ciencias, las artes o las humanidades. Para el logro de los objetivos de la educación media académica serán obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la educación básica en un nivel más avanzado, además de las ciencias económicas, políticas y la filosofía.

### **3.4.3. Educación Media Técnica**

Está prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para la continuación en la educación superior. Estará dirigida a la formación calificada en especialidades tales como: agropecuaria, comercio, finanzas, administración, ecología, medio ambiente, industria, informática, minería, salud, recreación, turismo, deporte y las demás que requiera el sector productivo y de servicios.

### **3.4.4. Educación Media Pedagógica**

Orientada a partir de la Pedagogía como enfoque y como objeto de conocimiento, pretendiendo formar un individuo participante, crítico, responsable, cuestionador de la realidad que lo circunda e investigador del Saber Pedagógico, Científico, Técnico y Artístico.

### **3.4.5. Nivel educativo de los padres e ingreso familiar mensual**

Sánchez, expresa que: “Las características socioeconómicas y culturales del hogar de las personas inscritas y admitidas son interpretadas a partir del nivel educativo de los padres y del ingreso familiar mensual del hogar del estudiante (expresado en salarios mínimos legales), dado lo anterior se esperaría que hubiera una relación entre la probabilidad de ser admitido en una universidad pública y la mejor distribución de las mencionadas características. De hecho, un estudiante que aspira a la universidad y que tiene padres más educados, tiene una mayor probabilidad de ser educado en un mejor colegio, acumular un mayor capital previo y tener un ambiente familiar propicio para el desarrollo de mejores capacidades cognoscitivas y académicas”. Así mismo, afirma que existe una clara relación positiva entre la tasa de absorción y el nivel educativo del padre, en cuyo caso la tasa de absorción de quienes tienen padres con título profesional es más alta que la de los inscritos con menor educación. La tasa de absorción del grupo de inscritos cuyos padres tienen educación básica o inferior es menor en todas las universidades, con excepción de la Universidad del Quindío, Universidad del Cauca y la Universidad Tecnológica de Pereira.<sup>48</sup>

La situación es similar en relación con el ingreso familiar de los estudiantes que pertenecen a hogares de ingreso alto, tienen tasa de absorción mayor que los demás inscritos, dentro de las universidades objeto del estudio se observa que presentan datos atípicos la Universidad del Cauca, de Nariño, del Quindío y del Pacífico, ya que en ninguna de estas, la absorción tiene una tendencia positiva o negativa a medida que aumenta el ingreso familiar mensual o el nivel educativo de los padres.

---

<sup>48</sup> SANCHEZ, Fabio. Op. Cit., 21

En relación a lo anterior, Sánchez opina que esta situación se debe posiblemente a que en estos casos se trata de universidades de zonas periféricas donde puede que los estudiantes de menores niveles socioeconómicos que aspiran a la universidad ya están previamente “autoseleccionados” es decir el pertenecer a niveles menores socioeconómicos y obtener malos resultados en el ICFES, no tienen la expectativa de ingresar a estas universidades y por ende no se presentan como aspirantes. Los aspirantes de cada una de las categorías socioeconómicas son probablemente aquellos que han sobresalido académicamente en los resultados ICFES.

### **3.5. Perfil de Salud**

#### **3.5.1. Alteración de salud**

"Alteración o desviación del estado fisiológico en una o varias partes del cuerpo, por causas en general conocidas, manifestada por síntomas y signos característicos, y cuya evolución es más o menos previsible"<sup>49</sup>.

#### **3.5.2. Consumo de sustancias**

Es una expresión que encierra conductas que van desde el uso ocasional de esa sustancia psicoactiva al uso compulsivo de la misma, pudiendo el sujeto tener o no conductas asociadas con efectos adversos<sup>50</sup>.

---

<sup>49</sup> RINCÓN Juan. Glosario de biotecnología. Primera edición. México, 2006. p. 84. [en línea]. disponible en: <http://books.google.com.mx/books?>

### **3.5.2.1. Consumo de Tabaco**

El tabaco es una de las mayores amenazas para la salud pública que ha tenido que afrontar nunca el mundo. Una de las principales causas de mortalidad, morbilidad y pobreza<sup>51</sup>.

## **4. METODOLOGIA**

### **4.1. Diseño de estudio**

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal.

### **4.2. Población y muestra**

La población objeto de estudio estuvo conformada por 635 estudiantes del Programa de Fonoaudiología en tres Universidades del Suroccidente Colombiano, distribuidos de la siguiente manera: 155 estudiantes de la Universidad del Valle matriculados de I a X semestre, 289 estudiantes de la Universidad del Cauca matriculados de I a X semestre y 191 estudiantes de la Universidad Santiago de Cali matriculados de II a IX semestre.

### **4.3. Tipo de muestra**

Muestreo aleatorio estratificado con afijación proporcional, donde la distribución se realizó de acuerdo con el peso (tamaño) de la población en cada estrato

---

<sup>50</sup> PSICO-WEB-COM. Psicología, uso y abuso de sustancias. [en línea]. Argentina, 2007. [citado el 29 de Noviembre del 2013]. Disponible en internet: [http://www.psico-web.com/psicologia/uso\\_abuso.htm](http://www.psico-web.com/psicologia/uso_abuso.htm)

<sup>51</sup> ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS). Tabaco. [En línea] Nota descriptiva N° 339. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs339/es/>

(universidad y semestre), y a cada estrato se le aplico muestreo aleatorio simple estratificado, con un nivel de confianza del 95%, un porcentaje estimado de la muestra del 50% y un máximo error del 5%.

Es de relevancia justificar que la muestra de la Universidad Santiago de Cali en el momento de la aplicación de la encuesta, se tomó desde el tercer semestre, debido a que su registro no estaba actualizado y por ende no habían estudiantes matriculados para los dos primeros semestres.

Por otro lado la muestra de la Universidad del Valle se tomó de los semestres 2, 4, 5, 8, 9 y 10 debido a que en este Programa los cupos disponibles son anuales.<sup>52</sup>

El tamaño de muestra fue de 252 estudiantes. Los resultados por cada universidad y semestre fueron los siguientes:

<b>universidad</b> <b>semestre</b>	<b>Santiago de Cali</b>	<b>Univalle</b>	<b>Unicauca</b>
1	0	0	15
2	0	14	18
3	11	0	10
4	7	12	10
5	11	25	9
6	8	0	11
7	8	0	13

<sup>52</sup> UNIVERSIDAD DEL VALLE facultad de salud, Fonoaudiología. 2009. Disponible en: [http://salud.univalle.edu.co/escuelas/rehabilitacion/index.php?m=programa&accion=visualizar\\_pregrado&pre\\_id=24](http://salud.univalle.edu.co/escuelas/rehabilitacion/index.php?m=programa&accion=visualizar_pregrado&pre_id=24)

8	5	12	8
9	5	4	12
10	8	10	6
<b>TOTAL</b>	<b>63</b>	<b>77</b>	<b>112</b>

#### **4.4. Área de estudio**

Se realizó en 3 Instituciones universitarias asentadas en las ciudades de Popayán (Cauca) y Cali (Valle del Cauca), durante los meses de octubre, noviembre del año 2012 y el mes de febrero de 2013.

#### **4.5. Criterio de inclusión**

Se incluyeron todos los estudiantes del Programa de Fonoaudiología de las tres instituciones universitarias del sur occidente colombiano que quisieran participar en el estudio previo consentimiento informado.

#### **4.6. Consideraciones éticas**

Las consideraciones éticas que guiaron el desarrollo de la investigación se encuentran contempladas en los criterios bioéticos de la declaración de Helsinki, basada en principios éticos que deben guiar a la comunidad médica y a otras personas que se dedican a la experimentación con seres humanos<sup>53</sup>. También se tuvo en cuenta el consentimiento informado, que según la resolución 8430 de 1993 del entonces Ministerio de la Protección Social, hoy Ministerio de Salud y

---

<sup>53</sup> Ver Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial (2008)

Protección Social, se basa en el respeto a la dignidad y la protección de los derechos; por ende deben ser informados los riesgos y beneficios a los potenciales participantes<sup>54</sup>.

#### 4.7. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLES SOCIODEMOGRAFICAS	DEFINICIÓN	ESCALA DE MEDIDA	INDICADOR
Edad	Edad en años cumplidos.	Cuantitativa Discreta	Años.
Sexo	Clasificación del estudiante en hombre o mujer.	Cualitativa Nominal	Hombre Mujer
Semestre	Periodo académico universitario de seis meses	Cualitativa ordinal	Inferior (1,2,3,4) Medio (5,6,7) Superior (8,9,10)
Hermanos del estudiante	Persona que con respecto al estudiante tiene los mismos padres, o solamente el mismo padre o la misma madre.	Cualitativa Discreta	Si tiene No tiene
Número de Hermanos	Cantidad de hermanos del estudiante	Cuantitativa Discreta	Número.
Lugar entre los hermanos	Posición que ocupa el estudiante dentro de los hermanos	Cualitativa Ordinal	Mayor Intermedio Menor
Estado civil	Situación jurídica del estudiante en la familia y en la sociedad.	Cualitativa Nominal	Soltero Casado Unión Libre
Hijos del estudiante	Descendencia del estudiante	Cualitativa Nominal	Si tiene No tiene
Número de hijos del estudiante	Número de hijos del estudiante	Cuantitativa discreta	Número.
Convivencia del estudiante con sus hijos	Convivencia del estudiante con sus hijos	Cualitativa Nominal	Si No
Horas semanales que el estudiante dedica a sus hijos	Tiempo en horas semanales que comparte el estudiante con sus hijos.	Cuantitativa Discreta	Horas.
Personas a cargo económicamente del estudiante.	El estudiante tiene o no, personas que vivan gracias a los aportes económicos de él.	Cualitativa Nominal	Si No

<sup>54</sup> Resolución 8430 de 1993, (normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud)

personas que dependen económicamente del estudiante	Persona que vive gracias a los aportes pecuniarios del estudiante, generalmente miembro de su familia	Cualitativa Nominal	Hijos Padres Hermanos otros
Departamento de procedencia	Lugar de nacimiento del estudiante (Dpto.)	Cualitativa Nominal	Cauca Valle Nariño Putumayo Choco Huila
Lugar de procedencia	Lugar de donde procede originalmente el estudiante	Cualitativa Nominal	Urbano Rural
Lugar de residencia actual	Vivienda actual del estudiante	Cualitativa Nominal	Urbano Rural
Estrato socioeconómico	Nivel social y económico al que pertenece el estudiante	Cualitativa Nominal	Bajo (uno, dos) Medio (tres, cuatro) Alto (cinco, seis)
Tipo de seguridad social del estudiante.	Derecho que le asiste al estudiante de accederá una protección de su estado de salud.	Cualitativa Nominal	Contributivo Subsidiado Régimen Especial No tiene
Convivencia actual del estudiante.	Personas con quien se encuentra viviendo actualmente el estudiante.	Cualitativa Nominal	Solo Acompañado con familia Acompañado sin familia
Tipo de vivienda actual del estudiante	Lugar donde se encuentra viviendo actualmente el estudiante.	Cualitativa Nominal	Propia Arriendo
Número de integrantes de la familia del estudiante	Número de personas que conforman la familia del estudiante	Cuantitativa discreta	Número.
Tipo de familia del estudiante	De acuerdo a los integrantes que tipo de hogar comparte el estudiante.	Cualitativa Nominal	Nuclear. Extensa. Completa. Incompleta. Reconstruido. No clasificable.
Raza	Rasgos físicos con los cuales se siente identificado	Cualitativa Nominal	Indígena Afro-colombiano Mestizo Raizal
Apoyo financiero familiar	Apoyo económico que brindado por la familia para subsidiar los gastos	Cualitativa Nominal	Siempre A veces Nunca
Solución de problemas familiares	Satisfacción en la forma como la familia comparte y soluciona los problemas familiares	Cualitativa Nominal	Siempre A veces Nunca



Actividades y metas	Satisfacción en la forma como la familia apoya los deseos de realizar nuevas actividades y emprender nuevas metas	Cualitativa Nominal	Siempre A veces Nunca
Afecto familiar	Satisfacción en la forma como la familia expresa su afecto o cariño y responde a las emociones del estudiante.	Cualitativa Nominal	Siempre A veces Nunca
Tiempo libre familiar	Satisfacción en la forma como la familia y el estudiante comparten el tiempo libre	Cualitativa Nominal	Siempre A veces Nunca
Recursos económicos familiares	Satisfacción en la forma como la familia y el estudiante hacen uso del dinero para estudio, diversión.	Cualitativa Nominal	Siempre A veces Nunca
Máximo nivel educativo alcanzado por el padre del estudiante	Ultimo nivel en grado escolar según la estructura del sistema educativo formal de primaria, secundaria, nivel técnico, tecnológico, universitario alcanzado por el padre del estudiante.	Cualitativa Nominal	Primaria Secundaria Superior (técnico, universitario, postgrado)
Máximo nivel educativo alcanzado por la madre del estudiante	Ultimo nivel en grado escolar según la estructura del sistema educativo formal de primaria, secundaria, nivel técnico, tecnológico, universitario alcanzado por la madre del estudiante.	Cualitativa Nominal	Primaria Secundaria Superior (técnico, universitario, postgrado)
Máximo nivel educativo alcanzado por el tutor del estudiante	Ultimo nivel en grado escolar según la estructura del sistema educativo formal de primaria, secundaria, nivel técnico, tecnológico, universitario alcanzado por el tutor del estudiante.	Cualitativa Nominal	Primaria Secundaria Superior (técnico, universitario, postgrado)
Situación laboral actual de los padres del estudiante	Actividad que se efectúa a cambio del pago de una determinada cantidad de dinero.	Cualitativa Nominal	Si está trabajando No está trabajando
Ocupación del padre del estudiante	Empleo u oficio del padre del estudiante.	Cualitativa Nominal	Empleado Desempleado Jubilado
Ocupación de la madre del estudiante	Empleo u oficio de la madre del estudiante.	Cualitativa Nominal	Empleada Desempleada Jubilada
Ocupación del tutor del estudiante	Empleo u oficio del tutor del estudiante.	Cualitativa Nominal	Empleado Desempleado Jubilado
Situación laboral actual del estudiante	El estudiante está realizando o no un oficio o profesión a cambio de un salario.	Cualitativa Nominal	Si trabaja No trabaja
Jornada laboral del estudiante	Jornada que el estudiante dedica a la ejecución del trabajo por el cual ha sido contratado.	Cualitativa Nominal	Diurna Nocturna

Tipo de actividad que desempeña	Clase de actividad a la cual se dedica el estudiante	Cualitativa Nominal	Auxiliar docente Conductor Recreador Reparador de computadores Mesero Auxiliar de oficina Monitor Docente Mercado de ventas Administrador Vendedor
Ingresos semanales del trabajo del estudiante	Ingresos económicos que recibe el estudiante de su trabajo	Cuantitativa Discreta	Pesos colombianos.
Número de horas de trabajo del estudiante	Tiempo que el estudiante dedica a la ejecución del trabajo	Cuantitativa Discreta	Números enteros
Tipo de trabajo del estudiante	Trabajo autónomo que realiza el estudiante de forma habitual, personal y directa	Cualitativa Nominal	Dependiente Independiente
Fuente de sostenimiento principal del estudiante	Fuente recursos y medios de pago principal para destinarlos a la educación superior del estudiante.	Cualitativa Nominal	Recursos familiares Recursos extrafamiliares
Fuente de sostenimiento secundaria del estudiante	Fuente, recursos y medios de pago secundaria para destinarlos a la educación superior del estudiante.	Cualitativa Nominal	Recursos familiares Recursos extrafamiliares

VARIABLES ACADÉMICAS	DEFINICIÓN	ESCALA DE MEDIDA	INDICADOR
Lugar donde termino la secundaria	Departamento, ciudad o pueblo donde culmino el estudiantes sus estudios secundarios	Cualitativa Nominal	Cauca Valle del cauca Resto del país
Naturaleza establecimiento educativo de egreso del estudiante.	Titularidad del centro educativo de egreso del estudiante	Cualitativa Nominal	Público Privado
Título de educación media obtenido por el estudiante	Capacitación del estudiante para proseguir a estudios superiores	Cualitativa Nominal	Bachiller académico Bachiller pedagógico Otro
Año de Graduación del estudiante	Año en que el estudiante culminó sus estudios de básica media	Cuantitativa Discreta	Años
Estudios previos realizados por el estudiante	Enseñanza superior o estudios superiores del estudiante referente al <u>proceso</u> , los centros y las instituciones educacionales que están después de la <u>educación secundaria</u> o media	Cualitativa Nominal	Si No

Cual estudio	Estudios técnicos, profesionales u otros realizados	Cualitativa Nominal	Técnico o auxiliar Tecnología Curso Carrera profesional
Título en educación técnica o superior obtenido por el estudiante.	Enseñanza superior o estudios superiores finalizados por el estudiante; referente al proceso, los centros y las instituciones educativas que están después de la educación secundaria o media	Cualitativa Nominal	Si No
Cual título	Títulos técnicos o profesionales obtenidos	Cualitativa Nominal	Técnico o auxiliar Tecnología Curso Carrera profesional
Meses que tardó el estudiante en ingresar a la universidad.	Tiempo que transcurre desde que el estudiante sale de su institución educativa hasta que ingresa a la universidad	Cuantitativa discreta	Meses
Principal razón para no haber ingresado a una institución de educación superior tan pronto se graduó de bachiller	Motivo por el cual el estudiante no ingreso a la universidad inmediatamente salió de su bachiller	Cualitativa Nominal	Por bajos resultados en el examen del ICFES Prueba de admisión Por bajos resultados en la entrevista de ingreso Falta de recursos Para trabajar Buscar trabajo Estudiar idiomas Realizar cursos no formales Prestar el servicio militar Servicio social Atender problemas de salud Viajar al exterior Otros motivos
Cupo especial para ingresar a la universidad	Acceso especial a la universidad (aquellos particularmente dirigidos a la aceptación de grupos poblacionales vulnerables o en evidente desventaja socioeconómica o cultural)	Cualitativa Nominal	Si No
Tipo de cupo especial	Clase de acceso especial a la universidad	Cualitativa nominal	Proveniente de un departamento donde no haya instituciones de educación superior. Proveniente de un

			municipio de difícil acceso o con problemas de orden público. Proveniente de las islas de San Andrés, Providencia y Santa Catalina. Afro descendiente Bachiller indígena Deportista Población Desplazada. Los más altos puntajes en el Examen de Estado (Nivel Nacional y Departamental). Reinsertados.
Cubrimiento de sus gastos educativos	Como subsidia los gastos educativos el estudiante	Cualitativa Nominal	Beca Prestamos educativos Recursos propios Auxilio empresarial Recursos familiares Otros
Entidades de las que recibió un crédito educativo durante algún(os) semestre(s) de su carrera	Entidad de la cual ha recibido algún crédito durante algún semestre en la universidad	Cualitativa Nominal	Icetex Entidad financiera Fundación / ONG Otra entidad
Tipo de transporte es el que más utiliza para desplazarse a la universidad	Medio de transporte por medio del cual se desplaza hasta la universidad	Cualitativa Nominal	Transporte publico Transporte particular Transporte propio A pie
veces utiliza este medio de transporte diariamente	Número de veces que utiliza el transporte para desplazarse hasta la universidad	Cuantitativa discreta	Número absoluto
Tiempo que utiliza generalmente en el desplazamiento para ir a la universidad	Tiempo estimado para el desplazamiento hasta la universidad	Cuantitativa discreta	Horas
Valor de la matricula semestralmente	Costo que paga semestralmente por la matricula en la universidad	Cuantitativa discreta	Pesos colombianos

Existencia del programa de fonoaudiología	Medio por el cual se enteró de la existencia del programa.	Cualitativa Nominal	Voz a voz Medios de comunicación
Fonoaudiología como primera opción de ingreso del estudiante	La carrera de Fonoaudiología fue la primera opción al inscribirse en la universidad	Cualitativa Nominal	Si No
Asertividad del estudiante al escoger el Programa de Fonoaudiología	La decisión de estudiar Fonoaudiología fue acertada.	Cualitativa Nominal	Si No
Factor que considera que fue el más importante en el momento de seleccionar la carrera	Factor más importante en el momento de seleccionar la carrera	Cualitativa Nominal	Personal Familiar Otro
Conocimiento sobre el programa antes de inscribirse	Conocimiento acerca de la carrera de fonoaudiología antes de ingresar al programa	Cualitativa Nominal	Si No
Tipo de información	Clase de información que tenía antes de ingresar al programa	cualitativa	No hubo Voz a voz Medios de comunicación
Actividad extra-académica del estudiante.	Realización, por parte del estudiante, de tareas y labores que sean ordenadas fuera de los horarios educativos establecidos.	Cualitativa Nominal	Si No
Tipo de actividad extra-académica del estudiante.	Todas aquellas tareas y labores estudiantiles que sean dictadas fuera de los horarios educativos establecidos.	Cualitativa Nominal	Deportivas Culturales Otra
Horas semanales dedicadas a estas actividades	Tiempo estimado para actividades extra-académicas	Cuantitativa Discreta	Horas
Tiempo dedicado a internet para uso académico	Tiempo estimado para internet para uso académico	Cuantitativa Discreta	Horas
Tiempo dedicado a internet para otras actividades	Tiempo estimado para internet para otras actividades	Cuantitativa Discreta	Horas
Tiempo dedicado a estudio independiente	Tiempo que dedica para su estudio independiente	Cuantitativa Discreta	Horas
Idiomas que el estudiante lee, escribe, habla.	Capacidad que tiene el estudiante de comunicarse en otro idioma.	Cualitativa Nominal	Ingles Francés Alemán Ninguno Otro

Nivel de dominio del Idioma	Grado de competencia de estudiante en otro idioma.	Cualitativa Nominal	Regular Aceptable Bueno Excelente
Interrupción de sus estudios universitarios	Detención de sus estudios universitarios por algún motivo	Cualitativa Nominal	Si No
Motivo de interrupción de sus estudios universitarios	Causa por la cual detiene su estudio	Cualitativa Nominal	No responde Dificultades académicas Dificultades económicas Dificultades de salud Problemas familiares Otra
Tiempo de interrupción de sus estudios	Meses que interrumpió sus estudios	Cuantitativa Discreta	Meses
Horas semanales recibe de clase	Duración de tiempo que recibe clase semanalmente	Cuantitativa discreta	Horas
Asignaturas actualmente matriculadas	Numero de materias que se encuentran registradas en su actual semestre.	Cuantitativa discreta	Número absoluto
Total de asignaturas esperado para el semestre	Correspondencia entre las asignaturas y el semestre en que se encuentra.	Cualitativa Nominal	Si No
Actualmente está adelantando asignaturas de su plan de estudios	Materia de un semestre superior que es vista antes	Cualitativa Nominal	Si No
Actualmente está repitiendo asignaturas	Materia que es vista por más de una vez	Cualitativa Nominal	Si No
Asignatura que se encuentra repitiendo	Materia que se encuentra repitiendo	Cualitativa Nominal	Ninguna Básica Profesional
Cancelación de asignaturas	Materia cancelada antes de la culminación del semestre.	Cualitativa Nominal	Si No
Asignatura que canceló	Nombre de la materia cancelada antes de la culminación del semestre.	Cualitativa Nominal	Ninguna Básica profesional otras

Porque canceló la asignatura	Motivo por el cual canceló la asignatura	Cualitativa Nominal	Motivos académicos Motivos personales
Ha cursado asignaturas electivas	Asignaturas con escogencia por gusto propio	Cualitativa Nominal	Si No
Nombre de la asignatura electiva	Nombre de la signaturas con escogencia por gusto propio	Cualitativa Nominal	Propias a la carrera Externas a la carrera
Por qué escogió esta asignatura electiva	Motivo por el cual escogió esta asignatura	Cualitativa Nominal	No escogieron Motivo personal Motivo académico
Considera que su rendimiento académico es bueno	Buen desempeño académico del estudiante	Cualitativa nominal	Si No
Qué motivos cree que están afectando su rendimiento académico	Motivos que están afectando su rendimiento académico	Cualitativa nominal	Motivos académicas Motivos personales
El programa cumple con las necesidades del mercado laboral	El programa llena sus expectativas para las necesidades del mercado laboral	Cualitativa Nominal	Si No
Por qué cree que el programa cumple o no con las necesidades del mercado laboral	Por qué cree que el programa cumple o no con las necesidades del mercado laboral	Cualitativa Nominal	Interés personal Interés académico Interés social
Los contenidos orientados en el pensum académico son actualizados	Actualización del pensum académico de la carrera	Cualitativa Nominal	Si No Parcialmente
La carga académica del programa es adecuada y favorece el cumplimiento de la totalidad de actividades académicas	Cumplimiento total y favorable de las materias para cada semestre	Cualitativa Nominal	Si No
Otra materia que sería fundamental y no se encuentra en el plan de estudios.	Materia que en su criterio es fundamental en la carrera y no se encuentra en el pensum	Cualitativa Nominal	Habla Lenguaje
Asignatura que debería aumentar su intensidad horaria	Nombre de las asignatura que considera que deberían aumentar la intensidad horaria	Cualitativa Nominal	Habla Lenguaje Audiología Otros

Semestre de asignatura que debería aumentar su intensidad horaria	Semestre de la asignatura que considera que debería aumentar la intensidad horaria	Cualitativa Ordinal	Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto Sexto Séptimo Octavo Decimo
Motivo de asignatura que debería aumentar su intensidad horaria	Porque considera que esta asignatura debería aumentar la intensidad horaria	Cualitativa Nominal	Motivo académico Motivo personal
Asignatura que debería disminuir su intensidad horaria	Nombre de las asignatura que considera que debería disminuir la intensidad horaria	Cualitativa Nominal	Habla Lenguaje Otros
Semestre de asignatura que debería disminuir su intensidad horaria	Semestre de la asignatura que considera que debería disminuir la intensidad horaria	Cualitativa Ordinal	Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto Sexto Séptimo Octavo Decimo
Motivo de asignatura que debería disminuir su intensidad horaria	Porque considera que esta asignatura debería disminuir la intensidad horaria	Cualitativa Nominal	Motivo académico Motivo personal
Áreas en las que se siente más fuerte	Áreas en las que considera tiene mejor desempeño	Cualitativa Nominal	Habla Audiología Lenguaje
Semestre más difícil	Complejidad del semestre	Cualitativa Ordinal	No responde Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto Sexto Séptimo Octavo Noveno Decimo
Porque considera que es el semestre más difícil	Porque considera que es el semestre más difícil	Cualitativa Nominal	Motivo personal Motivo académico
Práctica que ha realizado	Desempeño practico en el semestre	Cualitativa Nominal	Si No
Practica realizada	Practica que hasta el momento ha realizado en las áreas propia de la carrera	Cualitativa Nominal	Lenguaje Habla audición



Áreas de rotación	Áreas de rotación de las practicas	Cualitativa Nominal	Habla Audiología lenguaje
Practica más agradable	Practica de mayor gusto	Cualitativa Nominal	Habla Audiología Lenguaje
Por qué practica más agradable	Por qué fue la práctica más agradable	Cualitativa Nominal	Interés académico Interés personal
Practica menos agradable	Practica de menor gusto	Cualitativa Nominal	Habla Audiología Lenguaje
Por qué practica menos agradable	Por qué fue la práctica menos agradable	Cualitativa Nominal	Interés académico Interés personal
Practica que debería tener más intensidad horaria	Según sus criterios cual practica requiere de mayor intensidad horaria	Cualitativa Nominal	Habla Audiología Lenguaje Educación en salud Ninguna
Por qué debería tener más intensidad horaria	Por qué debería tener más intensidad horaria	Cualitativa Nominal	Interés académico Interés personal
Qué practica debería tener menos intensidad horaria	Según sus criterios cual practica requiere de menor intensidad horaria	Cualitativa Nominal	Habla Audiología Lenguaje Educación en salud Ninguna
Por qué debería tener menos intensidad horaria	Por qué debería tener menos intensidad horaria	Cualitativa Nominal	Interés académico Interés personal
Características relevantes de las prácticas realizadas	Que características puede resaltar de las prácticas realizadas	Cualitativa Nominal	Características académicas Características personales
Sugerencias para mejoramiento de las prácticas	Que Sugerencias puede referir para mejoramiento de las prácticas	Cualitativa Nominal	Mejoramiento de infraestructura Mejoramiento de docentes Mejoramiento de contenido

Motivo por el cual está realizando estudios universitarios	Motivo por el cual se encuentra adelantando estudios superiores	Cualitativa Nominal	Prestigio social Estatus socioeconómico Crecimiento personal Responsabilidad social por el país
Orientación por parte de sus profesores en la carrera	Conformidad con la orientación proporcionada por los profesores durante la carrera	Cualitativa Nominal	Siempre A veces nunca
Por qué se siente orientado de manera satisfactoria por sus profesores en la carrera	Motivo por el cual se siente o no orientado de manera satisfactoria por sus profesores en la carrera	Cualitativa Nominal	Conocimiento o metodología adecuada Conocimiento o metodología inadecuada Relación estudiante-docente
Área de desempeño profesional	Área de desempeño profesional en que le gustaría desempeñarse	Cualitativa Nominal	Audición Habla Lenguaje Otra
Campo en el que le gustaría desempeñarse	Campo en el cual le gustaría desempeñarse durante su vida laboral	Cualitativa Nominal	Investigación Docencia Administración Asistencia Asesoría Otra
Complementación de su formación universitaria	Posibilidad o interés de fortalecer sus estudios universitarios	Cualitativa Nominal	Otra carrera Cursos de actualización Investigaciones Autoformación Postgrados

VARIABLES DE SALUD	DEFINICIÓN	ESCALA DE MEDIDA	INDICADOR
Alteraciones en la salud del estudiante	Perturbación, un trastorno en la salud del estudiante.	Cualitativa Nominal	Si No
Tipo de alteraciones en la salud del estudiante	Que perturbación o trastorno en la salud presenta.	Cualitativa Nominal	Prob. Cardiorespiratorios / sanguíneos Prob. gastrointestinales Problemas psíquicos / psicológicos Problemas musculo

			esqueléticos
Dificultades generadas por la alteración en salud del estudiante	Dificultades que genera perturbación, un trastorno en la salud de una persona.	Cualitativa Nominal	Disminución de la audición Incapacidad/males tar Disfonía
Problemas visuales y/o auditivos	Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), es aquella visión menor de 20/400 ó 0.05, considerando siempre el mejor ojo y con la mejor corrección. Se considera que existe ceguera legal cuando la visión es menor de 20/200 ó 0.1 en el mejor ojo y con la mejor corrección. o que independientemente de que su visión sea mejor, tiene un campo visual inferior a 20°.  Se llama defecto de audición a la incapacidad de oír tan bien como una persona cuyo sentido del oído es normal	Cualitativa Nominal	Si No
Tipo de problemas visuales y/o auditivos	Nombre del problema visual y/o auditivos	Cualitativa Nominal	Miopía Astigmatismo Ambliopía Baja visión Astigmatismo y miopía Alteración auditiva leve no diagnosticada
Tipo de sustancias consumidas por el estudiante	Suministro de sustancias psicoactivas.	Cualitativa Nominal	Alcohol Cigarrillo Otras Ninguna
Frecuencia en el consumo de las sustancias por parte del estudiante	Número de veces que consume una sustancia psicoactivas.	Cualitativa Nominal	Diario Semanal Mensual Ocasional

#### 4.8. Recolección de la información

El instrumento utilizado para recolectar la información, fue una encuesta que consta de 76 ítems (Ver anexo n. 1).

#### 4.8.1. Procedimiento:

Para la aplicación de la encuesta se llevaron a cabo los siguientes pasos:

En primer lugar, se hizo una adaptación del instrumento de recolección de información a partir de los cuestionarios: Historia de vida académica de Calero y Calero<sup>55</sup>, donde se tuvo en cuenta un total de 16 variables sociodemográficas distribuidas así: datos personales, sostenimiento, residencia y origen social; del cuestionario de Rodríguez,<sup>56</sup> se tuvieron en cuenta 21 variables; y se crearon 23, retomadas de los autores mencionados, ya que se ajustaban a los objetivos planteados en el estudio.

El instrumento de recolección de información se constituyó de variables adaptadas y creadas por el grupo investigativo<sup>57</sup>, estas últimas concernientes a los perfiles académicos, sociodemográficos y de salud. Seguidamente se envió a algunos docentes expertos en el tema para ser ajustada y posteriormente aprobada.

Una vez realizado este paso, se hicieron algunos ajustes en cuanto a las variables. Luego, se aplicó una prueba piloto en estudiantes del programa de Medicina de la Universidad del Cauca.

Después se elaboró un informe de la prueba piloto, se entregaron los resultados al programa participante y se realizaron ajustes al instrumento.

---

<sup>55</sup> CALERO, Américo. Op. cit.

<sup>56</sup> RODRIGUEZ, María. "Perfil Psicosocial y uso de la Tecnología de la Información y comunicación de alumnos con promedios académicos altos y mínimos". *Revista electrónica de investigación educativa*. 2008. versión On-line ISSN 1607-4041. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s1607-40412008000200005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s1607-40412008000200005&script=sci_arttext)

<sup>57</sup> El grupo investigativo que realizó el instrumento de recolección de información estuvo conformado por los integrantes que desarrollaron el proyecto perfil académico, socio demográfico y de salud de los estudiantes de Fonoaudiología de tres universidades del suroccidente Colombiano durante el segundo periodo de 2012.

Después de esto, se citó a los estudiantes de cada universidad, previa concertación de fecha y horario con las directivas de los programas, con el fin de facilitar el proceso. Una vez reunidos, se hizo una jornada ejecutiva para la socialización de los objetivos, justificación y metodología del trabajo.

Seguidamente, se realizó la explicación del consentimiento informado a los estudiantes que cumplieron con el criterio de inclusión (Ver anexo n. 2) que junto con los testigos lo firmaron. Posteriormente, se procedió a la aplicación del instrumento en cada una de las universidades.

A continuación, se realizó la tabulación de datos, a doble digitación, y el análisis de los mismos. Finalmente, se socializaron los resultados, en las instituciones objeto de estudio.

#### **4.9. Procesamiento de la información:**

Se realizó por medio del paquete SPSS versión 19 en el cual se analizaron las variables de los perfiles académico, sociodemográfico y de salud. Las cuantitativas por medio de la medida de contingencia (Ji Cuadrado) y las cualitativas, con medidas de frecuencia absoluta y relativa.

### **5. RESULTADOS**

En la Tabla 1, se presentan las características sociodemográficas de la población objeto de estudio, encontrándose los siguientes resultados:

Con respecto al semestre que cursaban los estudiantes sujetos de investigación, se encontró que en la Universidad del Cauca hubo mayor participación de los semestres inferiores con un 47%; en la Universidad del Valle la participación fue más homogénea entre todos los semestres y en la Universidad Santiago de Cali fue más representativa en los semestres medios con un 42.9%, y una significancia estadística marginal de  $p= 0,079$ . Aproximadamente por cada 10 estudiantes encuestados, 8 fueron mujeres y con respecto a la edad, el promedio oscila entre 19 - 21 años con una Ds entre 3 y 5, con mayor frecuencia entre 15 a 25 años.

Se encontró que más del 80% son mestizos y aproximadamente menos del 5% son indígenas concentrados en las universidades del Cauca y Valle y menos del 20% son afrocolombianos con mayor representación en la Universidad Santiago de Cali. En las tres universidades, aproximadamente 9 de cada 10 estudiantes tiene hermanos con un promedio entre 1.2 y 1.5 y una Ds entre 0.8 y 1.3 y más del 35% ocupan el primer lugar.

En las tres Universidades más del 90% de los estudiantes son solteros, no tienen personas a cargo económicamente, ni hijos, y los que si, alrededor del 5%, les dedican menos de 40 horas semanales. Las anteriores variables no tiene significancia estadística ( $p= >0,05$ ).

Con respecto al lugar de procedencia, se encontró que aproximadamente 7 de cada 10 estudiantes proceden del mismo departamento donde está ubicada la universidad en que estudian, con una diferencia significativa ( $p<0,05$ ) y más del 85% residen en zona urbana.

Aproximadamente 5 de cada 10 estudiantes de cada una de las universidades, pertenecen a un estrato medio, 6 de cada 10 de las universidades públicas y 8 de la privada pertenecen al régimen contributivo, con una diferencia significativa

( $p < 0,05$ ). Más del 70% de los estudiantes de las tres universidades conviven con sus familias y más del 50% están en un tipo de vivienda familiar con un promedio inferior a 4 integrantes por familia, predominando en más del 50% un tipo de familia nuclear con una diferencia significativa menor a (0.05).

Con respecto al apoyo financiero familiar, se encontró que en las universidades públicas, 6 de cada 10 estudiantes reciben siempre apoyo financiero familiar y en la universidad privada lo reciben 7 de cada 10.

En las tres universidades aproximadamente el 50% de los estudiantes, respondieron que hay solución de los problemas familiares; más del 70% de los estudiantes de las tres universidades tienen actividades y metas, y aproximadamente 6 de cada 10 reciben afecto familiar. 5 de cada 10 estudiantes de las universidades, Cauca y Santiago de Cali, manifestaron que siempre tienen tiempo libre familiar, mientras que en la Universidad del Valle, manifestaron que solo a veces lo tienen. Se encontró también que aproximadamente más del 60% de los estudiantes de las tres universidades siempre tiene apoyo con recursos económicos familiares.

En cuanto al nivel educativo de los padres, aproximadamente menos del 50% tienen un nivel superior, siendo más representativo para los padres de los estudiantes de la Universidad del Cauca, sin encontrar diferencia significativa en los grupos.

En cuanto a la ocupación de los padres de los estudiantes de las tres universidades, se encontró mayor desempleo en las madres que en los padres, siendo más representativa en la Universidad Santiago de Cali con un 46.1% y según la situación laboral de los estudiantes, en su mayoría (80%) no trabajan, sin

embargo, aproximadamente 5 de cada 10 estudiantes de la Universidad del Valle y 1 de cada 10 de las otras dos universidades si lo hacen, encontrando diferencia estadística significativa ( $p=0,006$ ). Además, el promedio de horas semanales dedicadas a estas labores está entre 0,5 y 2,6 con una Ds entre 0,7 y 3,2 y reciben en su mayoría menos de medio salario mínimo mensual en modalidad de empleado dependiente.

En cuanto a la fuente principal de sostenimiento 8 de cada 10 estudiantes lo reciben de recursos familiares.

**Tabla 1. Variables sociodemográficas de la población**

VARIABLE	UNIVERSIDAD						p
	UNICAUCA		UNIVALLE		USC		
	n	%	n	%	n	%	
<b>Semestre:</b>							0.079 <sup>a</sup>
Inferiores	53	47.3	26	33.8	18	28.6	
Medios	33	29.5	25	32.5	27	42.9	
Superiores	26	23.2	26	33.8	18	28.6	
<b>Sexo:</b>							ND
No responde	2	1.8	2	2.6	0	0	
Hombre	23	20.4	14	18.2	8	12.7	
Mujer	88	77.9	61	79.2	55	87.3	
<b>Edad en años:</b>							ND
Media $\pm$ Ds	20.8 $\pm$ 3.8		21.2 $\pm$ 3		19.9 $\pm$ 5		
< 14	2	1.8	3	3.9	0	0	
15 – 25	100	89.3	71	92.2	58	92.1	
> 26	10	8.9	3	3.9	5	7.9	
<b>Raza:</b>							ND
Indígena	2	1.8	4	5.2	0	0	
Afrocolombiano	1	0.9	9	11.7	11	17.5	
Mestizo	109	97.3	63	81.8	51	81.0	
raizal	0	0	1	1.3	1	1.6	
<b>Hermanos:</b>							0.530 <sup>a</sup>
Tiene	99	88.4	65	84.4	57	90.5	
No tiene	13	11.6	12	15.6	6	9.5	
<b>Cuantos Hermanos:</b>							0.054 <sup>a</sup>
Media $\pm$ Ds	1.2 $\pm$ 0.8		1.2 $\pm$ 1		1.5 $\pm$ 1.3		
$\leq 3$	111	99.1	71	92.2	60	95.2	



	≥ 4	1	0.9	6	7.8	3	4.8	
<b>Lugar que ocupa:</b>								0.756 <sup>a</sup>
	No responde	15	13.4	12	15.6	11	17.5	
	Mayor	41	36.6	32	41.6	23	36.5	
	Intermedio	20	17.9	11	14.3	6	9.5	
	Menor	36	32.1	22	28.6	23	36.5	
<b>Estado Civil:</b>								ND
	Soltero	106	94.6	72	93.5	62	98.4	
	Casado	3	2.7	1	1.3	0	0	
	Unión Libre	3	2.7	4	5.2	1	1.6	
<b>Hijos:</b>								0.743 <sup>a</sup>
	Tiene	6	5.4	4	5.2	5	7.9	
	No tiene	106	94.6	73	94.8	58	92.1	
<b>Convivencia:</b>								ND
	No Responde	107	95.5	73	94.8	52	82.5	
	Si	5	4.5	4	5.2	3	4.8	
	No	0	0	0	0	8	12.7	
<b>Tiempo en horas dedicado a los hijos:</b>								ND
	Media ± Ds	1.5±10.2		4.7±22.4		2.0±8.6		
	≤ 40	110	98.2	76	98.7	60	95.2	
	41-80	1	0.9	1	1.3	1	1.6	
	≥ 81	1	0.9	0	0	2	3.2	
<b>Personas a cargo económicamente:</b>								0.915 <sup>a</sup>
	Si	5	4.5	3	3.9	2	3.2	
	No	107	95.5	74	96.1	61	96.8	

<sup>a</sup> Ji cuadrado

<sup>ND</sup> No determinado

## CONTINUACIÓN TABLA 1

VARIABLE	UNIVERSIDAD							p
	UNICAUCA		UNIVALLE		USC			
	n	%	n	%	n	%		
<b>Personas que dependen económicamente de usted:</b>							ND	
No Responde	108	96.4	74	96.1	61	96.8		
Hijos	4	3.6	2	2.6	1	1.6		
Padres	0	0	1	1.3	1	1.6		
<b>Lugar de procedencia:</b>							0.000 <sup>a</sup>	
Cauca	77	68.8	1	1.3	6	9.5		
Valle	8	7.1	68	88.3	41	65.1		
Resto del país	27	24.1	8	10.4	16	25.4		
<b>Lugar de procedencia:</b>							ND	
No responde	1	0.9	0	0	3	4.8		
Urbano	98	87.5	74	96.1	60	95.2		
Rural	13	11.6	3	3.9	0	0		
<b>Residencia actual:</b>							ND	
No responde	0	0	1	1.3	5	7.9		
Urbano	112	100	75	97.4	54	85.7		
Rural	0	0	1	1.3	4	6.3		
<b>Estrato Socioeconómico:</b>							0.028 <sup>a</sup>	
Bajo	54	48.2	29	37.7	30	47.6		
Medio	57	50.9	41	53.2	32	50.8		
Alto	1	0.9	7	9.1	1	1.6		
<b>Régimen de Seguridad social:</b>							0.000 <sup>a</sup>	
Contributivo	68	60.7	45	58.4	53	84.1		
Subsidiado	33	29.5	23	29.9	3	4.8		
Especial	8	7.1	1	1.3	4	6.3		
No tiene	3	2.7	8	10.4	3	4.8		
<b>Convivencia actual:</b>							0.070 <sup>a</sup>	
Solo	12	10.7	5	6.5	5	7.9		
Acompañado con familia	80	71.4	66	85.7	54	85.7		
Acompañado sin familia	20	17.9	6	7.8	4	6.3		
<b>Tenencia de vivienda:</b>							0.004 <sup>a</sup>	
Familiar	60	53.6	52	67.5	49	77.8		
Arrendada	52	46.4	25	32.5	14	22.2		
<b>Número de integrantes en la familia:</b>							0.000 <sup>a</sup>	
Media ± Ds	2.7±1.6		3.7±1.5		4.0±1.8			
≤ 3	70	62.5	23	29.9	28	44.4		
≥ 4	42	37.5	54	70.1	35	55.6		
<b>Tipo de familia:</b>							ND	
Nuclear	55	49.1	44	57.1	39	61.9		
Extensa	19	17.0	12	15.6	11	17.5		
Incompleta	20	17.9	14	18.2	8	12.7		
Reconstruida	8	7.1	2	2.6	0	0		
No clasificable	10	8.9	5	6.5	5	7.9		

<sup>a</sup> Ji cuadrado

ND No determinado

## CONTINUACION TABLA 1

VARIABLE	UNIVERSIDAD						p
	UNICAUCA		UNIVALLE		USC		
	n	%	n	%	n	%	
<b>Apoyo financiero familiar</b>							0.324 <sup>a</sup>
Siempre	78	69.6	48	62.3	50	79.4	
A veces	29	25.9	26	33.8	11	17.5	
nunca	5	4.5	3	3.9	2	3.2	
<b>Solución problemas familiares</b>							0.009 <sup>a</sup>
Siempre	62	55.4	40	51.9	48	76.2	
A veces	49	43.8	33	42.9	13	20.6	
nunca	1	0.9	4	5.2	2	3.2	
<b>Actividades y metas</b>							ND
Siempre	84	75.0	54	70.1	52	82.5	
A veces	26	23.2	23	29.9	10	15.9	
nunca	2	1.8	0	0	1	1.6	
<b>Afecto familiar</b>							0.435 <sup>a</sup>
Siempre	76	67.9	49	63.6	49	77.8	
A veces	35	31.3	27	35.1	13	20.6	
nunca	1	0.9	1	1.3	1	1.6	
<b>Tiempo libre familiar</b>							0.056 <sup>a</sup>
Siempre	66	58.9	30	39	37	58.7	
A veces	42	37.5	1	53.2	22	34.9	
Nunca	4	3.6	6	7.8	4	6.3	
<b>Recursos económicos familiares</b>							0.664 <sup>a</sup>
Siempre	73	65.2	45	58.4	44	69.8	
A veces	35	31.3	29	37.7	18	28.6	
nunca	4	3.6	3	3.9	1	1.6	
<b>Nivel educativo padre</b>							0.041 <sup>a</sup>
Primaria	17	15.2	17	22.1	3	4.8	
Secundaria	32	28.6	24	31.2	26	41.3	
superior	63	56.3	36	46.8	34	54	
<b>Nivel educativo madre</b>							0.090 <sup>a</sup>
Primaria	24	21.4	9	11.7	9	14.3	
Secundaria	32	28.6	36	46.8	26	41.3	
superior	56	50	32	41.6	28	44.4	
<b>Ocupación del padre</b>							0.114 <sup>a</sup>
Empleado	87	77.7	62	80.5	43	68.3	
Desempleado	18	16.1	10	13	9	14.3	
Jubilado	7	6.3	5	6.5	11	17.5	
<b>Ocupación de la madre</b>							0.126 <sup>a</sup>
Empleado	57	50.9	50	64.9	28	44.4	
Desempleado	45	40.2	20	26	29	46	
Jubilado	10	8.9	7	9.1	6	9.5	
<b>Situación laboral</b>							0.006 <sup>a</sup>
Si	7	6.3	16	20.8	3	4.8	
No	105	93.8	61	79.2	60	95.2	
<b>Horas semanales laboradas</b>							ND
Media ± Ds	0.5±3.2		2.6±7.0		0.4±2.2		
≤ 20 horas	111	99.1	77	100	62	98.4	
≥ de 21 horas	1	0.9	0	0	1	1.6	

<sup>a</sup> Ji cuadrado

<sup>ND</sup> No determinado

## CONTINUACIÓN TABLA 1

VARIABLE	UNIVERSIDAD						p
	UNICAUCA		UNIVALLE		USC		
	n	%	n	%	n	%	
<b>Ingresos económicos</b>							ND
≤ a medio SMMLV	110	98.2	76	98.7	63	100	
≥ a medio SMMLV	2	1.8	1	1.3	0	0	
<b>Características laboral</b>							0.012 <sup>a</sup>
No responde	106	94.6	62	80.5	60	95.2	
Dependiente	4	3.6	11	14.3	2	3.2	
independiente	2	1.8	4	5.2	1	1.6	
<b>Fuente principal de sostenimiento</b>							0.171 <sup>a</sup>
Recursos familiares	105	93.8	72	93.5	55	87.3	
Otros recursos	7	6.3	5	6.5	8	12.7	

<sup>a</sup>Ji cuadrado

<sup>ND</sup>No determinado

En la Tabla 2, se presentan las características académicas de la población objeto de estudio. Encontrándose los siguientes resultados:

La mayoría de los estudiantes encuestados, terminaron sus estudios de secundaria en el mismo Departamento donde se encuentra ubicada su universidad, encontrando diferencia significativa ( $P=0,000$ ).

Al observar los resultados, sobre la modalidad del establecimiento educativo en donde terminó sus estudios de secundaria, se encontró que aproximadamente por cada 10 estudiantes que ingresaron a la Universidad pública o privada, 5 de ellos conservaron la misma modalidad. El 73.2% de los estudiantes de la Universidad del Cauca y el 49.4% de los estudiantes de la Universidad del Valle obtuvieron el título de bachiller académico, mientras que el 54% de los estudiantes de la Universidad Santiago de Cali lo obtuvieron como pedagógico. La mayoría de estudiantes (95%) de las tres universidades se graduaron como bachilleres después del año 2000.

Se encontró que los estudiantes investigados, antes de entrar al programa de Fonoaudiología, habían iniciado estudios superiores, siendo más frecuente en la Universidad del Cauca (52.7%) y en menor proporción en la Santiago de Cali (19.0%) sobre todo en carreras técnicas y en más del 50% sin terminarlas. Además, encontrando diferencia significativa ( $p=0,000$ ). Según el tiempo transcurrido entre la terminación del bachillerato y el ingreso a la universidad, se encontró que más del 50% de los estudiantes lo hizo en menos de un año, por motivos académicos como razón principal de ingreso en más del 20% con una diferencia estadística significativa ( $P=<0,05$ ).

En las universidades públicas, menos del 10% de los estudiantes obtuvieron cupo especial, mientras que en la Universidad Santiago de Cali ninguno lo obtuvo. De estos cupos, en la Universidad del Cauca el 3.6% por vivir en lugares de acceso difícil y en la Universidad del Valle el 3.9% por afrodescendencia.

Los estudiantes de las universidades Cauca, Valle y Santiago de Cali afirman que los gastos educativos son cubiertos por recursos familiares (92.0%, 84.4% y 54%) respectivamente. Sin embargo, también accedieron a créditos educativos con el ICETEX u otra entidad, en mayor proporción los estudiantes de la Universidad Santiago de Cali (30,2%) y en menor, los estudiantes del Cauca y Valle (5.4% y 5.2%) respectivamente, con diferencia estadística significativa ( $p=0,000$ ).

En cuanto al uso del transporte público, 7 de cada 10 estudiantes de la Universidad del Cauca lo usan, mientras que en las universidades del Valle y Santiago de Cali, esta condición corresponde aproximadamente a 9 de cada 10 estudiantes, siendo utilizado en promedio 2 a 3 veces al día.

Respecto al tiempo utilizado por los estudiantes en el desplazamiento a las instituciones universitarias, se encontró un promedio menor a 1 hora en las

universidades del Valle y Santiago de Cali, y menor a 30 minutos en la Universidad del Cauca, con una diferencia significativa menor a 0,05.

La mayoría de los estudiantes de las universidades del Cauca y Valle pagan por valor de matrícula menos de 1 SMMLV (97,3% y 87% respectivamente), mientras que en la Universidad Santiago de Cali pagan más de 1 SMMLV (95,2%) por semestre. Con una media entre \$226.812 a \$318.261 y una desviación estándar entre \$171.907 a \$959. 552.

En las tres universidades más del 73% de los estudiantes conocieron la existencia del programa a través de otras personas. Aproximadamente 5 de cada 10 estudiantes de la Universidad del Cauca y la Universidad Santiago de Cali marcaron la carrera de Fonoaudiología como primera opción, por el contrario 7 de cada 10 estudiantes de la Universidad del Valle la tomaron como segunda opción, las anteriores variables no tienen significancia estadística.

En las universidades públicas, 7 de cada 10 estudiantes seleccionaron la carrera por factores diferentes a los personales, por el contrario, 4 de cada 10 estudiantes de la Universidad privada lo tienen como el factor más importante con una significancia estadística de ( $p = <0.05$ ). Aproximadamente, más del 88% de los estudiantes de las tres universidades creen que el ingresar a la carrera de Fonoaudiología fue una decisión acertada, de estos, más del 58% se enteró de la existencia del programa y los demás estudiantes respondieron que no obtuvieron ningún tipo de información acerca de la carrera antes de ingresar, con una significancia estadística de ( $p = <0.05$ ).

En cuanto al tiempo dedicado para actividades extraacadémicas, más del 94 % de los estudiantes de las tres universidades le dedican menos de 10 horas semanales; más del 98.2% de los estudiantes de las tres universidades dedican menos de 70 horas semanales al uso del internet con fines académicos, éstos utilizan menos de 50 horas semanales en otras actividades. Más del 91 % utilizan

semanalmente el internet para estudio independiente con una media de 10 a 11 con una desviación estándar 9 a 10, las anteriores variables no presentan significancia estadística.

Aproximadamente el 60 % de los estudiantes de las tres universidades leen en idioma inglés, más del 46% lo escriben, el 44% habla otros idiomas y más del 56% no lo hablan. En cuanto al nivel de conocimiento del idioma el 32% de los estudiantes de la Universidad del Cauca reconocen su nivel como malo, más del 30% de los estudiantes de la Universidad del Valle y Universidad Santiago de Cali lo reconocen como regular. Las variables anteriores no presentan significancia estadística.

En las tres universidades 9 de cada 10 estudiantes no han interrumpido los estudios universitarios y 1 de cada 10 lo hizo por dificultades económicas o de salud, un 100 % de estos interrumpió por un periodo de menos de un año con una media de 1 y una desviación estándar de 1 a 5 esta variable no tiene significancia estadística.

El 100% de los estudiantes de las tres universidades reciben menos de 40 horas semanales de clase con una media entre 23 y 26 y una desviación estándar 7 a 11, esta variable no tiene significancia estadística.

En la Universidad del Cauca 8 de cada 10 estudiantes tienen matriculadas menos de 4 asignaturas. En las universidades del Valle 8 de cada 10 estudiantes tienen matriculadas más de 4 asignaturas con una media entre 1 y 5 y una desviación estándar de 1 a 2, esta variable tiene una significancia estadística de ( $p \leq 0.05$ ). Aproximadamente más del 71 % de los estudiantes de las tres universidades consideran que el total de asignaturas es adecuado para su semestre. Más del 90% de los estudiantes de las tres universidades no están adelantando asignaturas de semestres superiores. Esta variable no tiene significancia estadística.

En la Universidad del Valle el 100% de los estudiantes no se encuentran repitiendo asignaturas, en la Universidad del Cauca y Santiago de Cali, el 2% lo hacen en asignaturas básicas.

En la Universidad del Cauca y Santiago de Cali, 8 de cada 10 estudiantes no han cancelado asignaturas y en la Universidad del Valle, 6 de cada 10, si lo han hecho, de los cuales el 14% lo hicieron por motivos personales, estas variables tienen significancia estadística de ( $p < 0.05$ ).

En las universidades del Valle y Santiago de Cali, de cada 10 estudiantes encuestados, 9 han cursado asignaturas electivas, por el contrario, en la Universidad del Cauca, 5 de cada 10 han visto este tipo de asignaturas las cuales son propias de la carrera. Con una significancia estadística de ( $p < 0.05$ ).

En la Universidad del Cauca, el 91% de los estudiantes no escogieron la asignatura electiva y en la Universidad del Valle y Santiago de Cali, más del 44% seleccionaron la asignatura por motivos personales. Las anteriores variables no tienen significancia estadística. En cuanto al rendimiento académico más del 83% de los estudiantes de las tres universidades lo consideran como bueno. Con significancia estadística ( $p < 0.05$ )

En las tres universidades, más del 93% no presentan ningún motivo de afectación del rendimiento académico. En las tres universidades manifiestan que el programa cumple con las necesidades del mercado laboral en más del 90%. En cuanto al por qué cumple las necesidades del mercado, en un 88.4% no se evidencia ningún interés en la Universidad del Cauca, el 76.6% en la Universidad del Valle y el 69.8% en la Universidad Santiago de Cali. El 67.9% de los estudiantes de la Universidad del Cauca, el 84.1% de la Universidad Santiago de Cali, consideran que los contenidos académicos están actualizados en el pensum y el 7.8% de la Universidad del Valle, no. Las anteriores variables no tienen significancia estadística. En las tres Universidades,



los estudiantes piensan que la carga académica es adecuada, en la Universidad del Cauca en un 70%, en la del Valle un 83% y en la Santiago de Cali un 95%, con una significancia estadística de ( $p=0.000$ ).

En las tres Universidades, los estudiantes consideran que la asignatura fundamental para Fonoaudiología son relacionadas con el área de: Lenguaje con un 70% en la Universidad del Cauca, un 84% en la Universidad del Valle y 93% en la Universidad Santiago de Cali. El 74.1% de los estudiantes de la Universidad del Cauca, y el 54% en la Universidad del Valle no consideran ninguna asignatura para el aumento de la intensidad horaria, sin embargo, un 42% de la Universidad Santiago de Cali, consideran que la asignatura que debe aumentar intensidad horaria es la relacionada con el área del Lenguaje. Las universidades que no evidencian motivos para aumento de intensidad horaria fueron: la Universidad del Cauca con un 52%, la del Valle con un 44% y en la Santiago de Cali se evidencia que los motivos para intensificar el horario fueron académicos, con un 49%. Variable con una significancia estadística de ( $p=0.001$ ). En las tres Universidades más del 50% manifiestan que, a ninguna asignatura se le debe disminuir la intensidad horaria.

Aproximadamente 8 de cada 10 estudiantes de la Universidad del Cauca, tienen como motivo académico la disminución de la intensidad horaria y más del 18% de las otras dos universidades son de motivo personal. Con significancia estadística de ( $p=0.000$ ). Aproximadamente 9 de cada 10 estudiantes de las Universidades públicas manifiestan que el Lenguaje es el área de mayor fortaleza y un 3% de la Universidad privada son otras áreas. En las universidades públicas aproximadamente 3 de cada 10 estudiantes y un 57% de la Universidad privada, manifiestan que los semestres de mitad de carrera, son los más difíciles, con significancia estadística ( $p<0.05$ ). En cuanto al semestre más difícil, se evidencian por motivos académicos en un 87% en la

Universidad del Cauca, 70% en la Universidad del Valle, y 90% en la Universidad Santiago de Cali.

En las universidades públicas aproximadamente 5 de cada 10 estudiantes todavía no han realizado una práctica y un 84% de la Universidad privada ha realizado al menos una rotación, con una significancia estadística de ( $p < 0.05$ ). En cuanto a la práctica realizada se evidencia la educación en salud en un 61% en la Universidad del Cauca, un 74% en la Universidad del Valle y 55% en la Universidad Santiago de Cali. En cuanto a las áreas de rote, el área de Audiología en un 8% en la Universidad del Cauca, a ninguna área el 74% en la del Valle y al área de Lenguaje un 9% en la Universidad Santiago de Cali. En cuanto el área más satisfactoria, manifiestan que es el área del Lenguaje en un 7% en la Universidad del Valle, ninguna área en un 61% en la Universidad del Cauca y 8% en la Universidad Santiago de Cali. Las anteriores variables no tienen significancia estadística. En cuanto al por qué el área es más satisfactoria se evidencia ningún interés en un 62% en la Universidad del Cauca, en un 51% en la Universidad del Valle y en un 79% en la Universidad Santiago de Cali, con una significancia estadística de ( $p < 0.05$ ). El 67% de los estudiantes de la Universidad del Cauca, el 59% de la Universidad del Valle y el 76% de la Universidad Santiago de Cali, manifiestan satisfacción en todas las prácticas. En cuanto al por qué de la práctica menos satisfactoria, más del 59.7% no respondieron. Con una significancia estadística de ( $p < 0.05$ ). En cuanto a la práctica con más intensidad horaria, se evidencia el área de Habla en un 8% en la Universidad del Cauca, ningún área en un 66% en la Universidad del Valle y un 92% en la Universidad Santiago de Cali. En cuanto al por qué de la práctica con más intensidad horaria, más del 75% no responde. Con una significancia estadística de ( $p < 0.05$ ). En cuanto a la práctica con menos intensidad horaria, se evidencia que más del 87.3% respondió: en ningún área. En cuanto al por qué

de la práctica con menos intensidad horaria no presentan ninguna característica en más 90% para las universidades públicas y en un 100% en la Universidad Santiago de Cali.

En las tres universidades no se evidencia ninguna característica relevante de la práctica realizada, con más del 90% en las universidades públicas y un 100% en la Universidad privada. Las anteriores variables no tienen significancia estadística. Con respecto al mejoramiento de la práctica, en la Universidad del Cauca y en la del Valle, el 10.7% y el 18.2% respectivamente, sugieren mejoramiento en la planta docente, a diferencia de la Universidad Santiago de Cali, que el 12.7% sugiere mejoramiento en la infraestructura. Cabe resaltar que, más del 51.9% no respondió. Más del 82% de los estudiantes de las universidades Cauca y Santiago de Cali y el 77% de la Universidad del Valle, consideran el crecimiento personal como el motivo más importante por el cual está realizando sus estudios universitarios. El 61.6% de los estudiantes de la Universidad del Cauca y un 55.8% de la Universidad del Valle, manifiestan haber sido orientados, a veces, por sus docentes, y un 65% de la Universidad Santiago de Cali, manifiestan haber sido orientados siempre. En cuanto al por qué se sienten orientados de manera satisfactoria por sus docentes, en las tres universidades más del 30% respondieron por conocimiento o metodología adecuada.

El 3% de los estudiantes de la Universidad del Cauca y un 7% de la Universidad del Valle, consideran que les gustaría desempeñarse en otras áreas de desempeño laboral diferente a la Audición, Habla o Lenguaje, y un 39% de la Universidad Santiago de Cali, les gustaría desempeñarse en el área de Audición. El 9% de los estudiantes de la Universidad del Cauca y el 6% de la Universidad del Valle, consideran la docencia como el campo de preferencia para el desempeño profesional y el 9% de la Universidad Santiago de Cali, consideran la Administración.

En la Universidad del Cauca el 89% de los estudiantes manifiestan que complementarían su formación académica realizando postgrados y en la Universidad del Valle con un 6% y Santiago de Cali con un 7%, manifestaron iniciar otras carreras. Las anteriores variables no tienen significancia estadística.

**Tabla 2. Variables académicas**

VARIABLES	UNIVERSIDAD						p	
	UNICAUCA		UNIVALLE		USC			
	n	%	n	%	n	%		
Ciudad de terminación de la secundaria:							0.000 <sup>a</sup>	
	Cauca	80	14.3	1	1.3	1	1.6	
	Valle del Cauca	2	73.2	75	97.4	52	82.5	
	Resto del país	30	12.5	1	1.3	10	15.9	
Modalidad de establecimiento educativo:								0.001 <sup>a</sup>
	Público	81	72.3	42	54.5	28	44.4	
	Privado	31	27.7	35	45.5	35	55.6	
Título obtenido:								ND
	Bachiller Académico	82	73.2	38	49.4	26	41.3	
	Bachiller Pedagógico	0	0	5	6.5	3	4.8	
	Otro	30	26.8	34	44.2	34	54.0	
Año de graduación:								ND
	Antes del 2000	0	0	0	0	3	4.8	
	Después del 2000	112	100%	77	100%	60	95.2	

<sup>a</sup> Ji cuadrado

<sup>ND</sup> No determinado

**Continuación tabla 2.**

VARIABLE	UNIVERSIDAD						p
	UNICAUCA		UNIVALLE		USC		
	n	%	n	%	n	%	
Otras carreras:							0.000 <sup>a</sup>
Si	59	52.7	33	42.9	12	19.0	
No	53	47.3	44	57.1	51	81.0	
Cuales carreras:							0.000 <sup>a</sup>
No aplica	60	53.6	63	81.8	36	57.1	
Técnicos	30	26.8	7	9.1	17	27.0	
Tecnológicos	1	0.9	2	2.6	4	6.3	
Cursos	1	0.9	1	1.3	2	3.2	
Profesionales	20	17.9	4	5.2	4	6.3	
Título técnico o profesional:							0.000 <sup>a</sup>
No aplica	28	25.0	4	5.2	12	19.0	
Si	30	26.8	20	26.0	5	7.9	
No	54	48.2	53	68.8	46	73.0	
Tiempo que demoro en ingresar a la carrera							0.001 <sup>a</sup>
< un año	62	55.4	61	79.2	32	50.8	
> un año	50	44.6	16	20.8	31	49.2	
Razón principal							0.010 <sup>a</sup>
Motivo personal	26	23.2	12	15.6	14	22.2	
Motivo académico	49	43.8	32	41.6	13	20.6	
Otros	37	33	33	42.9	36	57.1	
Cupo especial							ND
Si	5	4.5	6	7.8	0	0	
No	107	95.5	71	92.2	63	100	
Tipo de cupo especial							ND
No aplica	107	95.5	71	92.2	63	100	
Lugar de difícil acceso	4	3.6	0	0	0	0	
Afro descendiente	1	0.9	3	3.9	0	0	
Bachiller indígena	0	0	2	2.6	0	0	
Otra	0	0	1	1.3	0	0	

<sup>a</sup> Ji cuadrado

<sup>ND</sup> No determinado

**Continuación tabla 2.**

VARIABLE	UNIVERSIDAD						p
	UNICAUCA		UNIVALLE		USC		
	n	%	n	%	n	%	
Gastos educativos							0.000 <sup>a</sup>
Recursos propios	2	1.8	8	10.4	5	7.9	
Otros recursos	7	6.3	4	5.2	24	38.1	
Recursos familiares	103	92.0	65	84.4	34	54	
Entidad de crédito educativo							ND
No responde	106	94.6	71	92.2	33	52.4	
ICETEX	6	5.4	4	5.2	19	30.2	
Entidades financieras	0	0	0	0	8	12.7	
Otras	0	0	2	2.6	3	4.8	
Tipo de transporte							0.000 <sup>a</sup>
Público	82	73.2	76	98.7	59	93.7	
Particular	30	26.8	1	1.3	4	6.3	
Veces que utiliza el transporte							ND
Media ± Ds	2.3±1.6		2.9±1.9		2.1±1.5		
≤ 5	112	100	75	97.4	56	88.9	
≥ 6	0	0	2	2.6	7	11.1	
Tiempo de desplazamiento a la Universidad							ND
Media ± Ds	20.8±10.5		48.9±27.9		48±32.1		
≤1 hora	112	100	63	81.8	57	90.5	
≥1 hora	0	0	14	18.2	6	9.5	
Valor matrícula							0.000 <sup>a</sup>
Media ± Ds	218964±174963		317092±339872		451333±1105866		
≤ SMMLV	109	97.3	67	87	3	4.8	
≥ SMMLV	3	2.7	10	13	60	95.2	
Existencia del programa							ND
No responde	3	2.7	0	0	1	1.6	
Voz a voz	82	73.2	58	75.3	52	82.5	
Medio de comunicación	27	24.2	19	24.7	10	15.9	
Primera opción Fonoaudiología							0.098 <sup>a</sup>
Si	64	57.1	25	32.5	34	54	
No	48	42.9	52	67.5	29	46	

<sup>a</sup> Ji cuadrado

ND No determinado

**Continuación Tabla 2.**

VARIABLE	UNIVERSIDAD						p
	UNICAUCA		UNIVALLE		USC		
	n	%	n	%	n	%	
Factor más importante para selección de la carrera							0.000 <sup>a</sup>
Personal	13	11.6	19	24.7	28	44.4	
Familiar	15	13.4	6	7.8	11	17.5	
Otros	84	74	52	67.6	24	38.1	
Decisión acertada de la carrera							0.098 <sup>a</sup>
Si	99	88.4	75	97.4	61	96.8	
No	13	11.6	2	2.6	2	3.2	
Factor más importante para seleccionar la carrera							0.000 <sup>a</sup>
Personal	13	11.6	19	24.7	28	44.4	
Familiar	15	13.4	6	7.8	11	17.5	
Otro	84	75	52	67.6	24	38.1	
Conocimiento acerca de la carrera							0.476 <sup>a</sup>
Si	76	67.9	49	63.6	37	58.7	
No	36	32.1	28	36.4	26	41.3	
Tipo de información acerca de la carrera							0.001 <sup>a</sup>
No hubo	61	54.5	33	42.9	40	63.5	
Voz a voz	42	37.5	23	29.9	10	15.9	
Medios de comunicación	9	8	21	27.3	13	20.6	
Horas semanales extra académicas							0.115 <sup>a</sup>
Media ± Ds	1.9±2.9		2.5±4		1.8±3.6		
≤ 10	111	99.1	73	94.8	59	93.7	
≥ 11	1	0.9	4	5.2	4	6.3	
Tiempo de internet académico semanal							ND
Media ± Ds	13.7±16.8		17.1±14.1		12.2±9.9		
≤ 70 horas	110	98.2	77	100	61	96.8	
≥ 71 horas	2	1.8	0	0	2	3.2	

<sup>a</sup> Ji cuadrado

<sup>ND</sup> No determinado

**Continuación tabla 2.**

VARIABLE	UNIVERSIDAD						p
	UNICAUCA		UNIVALLE		USC		
	n	%	n	%	n	%	
Tiempo de internet semanal en otras actividades							ND
Media ± Ds	8.4±11.6		8.7±6.3		5.8±5.3		
≤ 50 horas	110	98.2	77	100	63	100	
≥ 50 horas	2	1.8	0	0	0	0	
Tiempo de estudio semanal independiente							0.161 <sup>a</sup>
Media ± Ds	10.5±10.4		10±8.9		10.4±9.2		
≤ 25 horas	102	91.1	72	93.5	62	98.4	
≥ 25 horas	10	8.9	5	6.5	1	1.6	
Idioma que lee							ND
Ninguno	5	4.5	7	9.1	8	12.7	
Inglés	67	59.8	55	71.4	44	69.8	
Francés	0	0	1	1.3	0	0	
Otros	40	35.7	14	18.2	11	17.5	
Idioma que escribe							ND
Ninguno	16	14.3	27	35.1	23	36.5	
Inglés	52	46.4	36	46.8	33	52.4	
Francés	1	0.9	0	0	0	0	
Otros	43	38.4	14	18.2	7	11.1	
Idioma que habla							ND
Ninguno	32	28.6	42	54.5	33	52.4	
Inglés	29	25.9	19	24.7	23	36.5	
Francés	2	1.8	0	0	0	0	
Otros	49	43.8	16	20.8	7	11.1	
Nivel de conocimiento del idioma							ND
No responde	18	16.1	13	16.9	11	17.5	
Malo	36	32.1	22	28.6	18	28.6	
Regular	27	24.1	24	31.2	19	30.2	
Aceptable	29	25.9	18	23.4	15	23.8	
Bueno	2	1.8	0	0	0	0	
Interrupción de los estudios universitarios							0.628 <sup>a</sup>
Si	10	8.9	4	5.2	5	7.9	
No	102	91.1	73	94.8	58	92.1	

<sup>a</sup> Ji cuadrado

<sup>ND</sup> No determinado



**Continuación Tabla 2.**

VARIABLE	UNIVERSIDAD						p
	UNICAUCA		UNIVALLE		USC		
	n	%	n	%	n	%	
Motivo de interrupción de estudios							ND
No responde	105	93.8	73	94.8	58	92.1	
Dificultades académicas	1	0.9	2	2.6	2	3.2	
Dificultades económicas	2	1.8	1	1.3	0	0	
Dificultades de salud	2	1.8	0	0	0	0	
Problemas familiares	1	0.9	0	0	1	1.6	
Otras	1	0.9	1	1.3	2	3.2	
Tiempo de interrupción de estudios							ND
Media ± Ds	0.0±0.4		1±5		0.4±3.1		
≤ 1 año	112	100	76	98.7	61	96.8	
≥ 2 año	0	0	1	1.3	2	3.2	
Horas semanales de clase							0.524 <sup>a</sup>
Media ± Ds	25.6±10.4		23.3±6.8		23.7±11.1		
≤ 40 horas	111	99.1	75	97.4	61	96.8	
≥ 41 horas	1	0.9	2	2.6	2	3.2	
Asignaturas matriculas							0.000 <sup>a</sup>
Media ± Ds	3.6±1.3		5.9±2		5.7±1.5		
≤ 4	87	77.7	14	18.2	12	19	
≥ 5	25	22.3	63	81.8	51	81	
Total de asignatura esperada para el semestre							0.775 <sup>a</sup>
Si	80	71.4	60	77.9	50	79.4	
No	32	28.6	17	22.1	13	20.6	
Asignatura adicional de un semestre superior							0.194 <sup>a</sup>
Si	2	1.8	3	3.9	6	9.5	
No	110	98.2	74	96.1	57	90.5	
Repetición de asignaturas							ND
Si	1	0.9	0	0	1	1.6	
No	111	99.1	77	100	62	98.4	

<sup>a</sup> Ji cuadrado

<sup>ND</sup> No determinado

**Continuación Tabla 2.**

VARIABLE	UNIVERSIDAD						p	
	UNICAUCA		UNIVALLE		USC			
	n	%	n	%	n	%		
Asignatura que está repitiendo							ND	
	Ninguna	111	99.1	75	97.4	54	85.7	
	Básica	1	0.9	0	0	5	7.9	
	profesional	0	0	2	2.6	4	6.3	
Cancelación de asignatura								0.000 <sup>a</sup>
	Si	16	14.3	46	59.7	14	22.2	
	No	96	85.7	31	40.3	49	77.8	
Cual asignatura cancelo								ND
	Ninguna	103	92	56	72.7	43	68.3	
	Audiología	0	0	1	1.3	1	1.6	
	Lenguaje	0	0	7	9.1	10	15.9	
	Otras	9	8	13	16.9	9	14.3	
Motivo de cancelación de asignatura								0.000 <sup>a</sup>
	No responde	103	92	56	72.7	26	41.3	
	Motivos académicos	4	3.6	10	13	12	19	
	Motivos personales	5	4.5	11	14.3	25	39.7	
Asignaturas electivas vistas								0.000 <sup>a</sup>
	Si	56	50	71	92.2	57	90.5	
	No	56	50	6	7.8	6	9.5	
Cual asignatura electiva								0.000 <sup>a</sup>
	No responde	99	88.4	33	42.9	18	28.6	
	Propias a la carrera	8	7.1	19	24.7	29	46	
	Externas a la carrera	5	4.5	25	32.5	16	25.4	
Por qué escogió la electiva								ND
	No escogieron	102	91.1	22	28.6	7	11.1	
	Motivos académicos	0	0	21	27.3	9	14.3	
	Motivos personales	10	8.9	34	44.2	47	74.6	
Considera que su rendimiento académico es bueno								0.042 <sup>a</sup>
	Si	94	83.9	73	94.8	58	92.1	
	No	18	16.1	4	5.2	5	7.9	

<sup>a</sup> Ji cuadrado

<sup>ND</sup> No determinado

**Continuación Tabla 2.**

VARIABLE	UNIVERSIDAD						p
	UNICAUCA		UNIVALLE		USC		
	n	%	n	%	n	%	
Motivo de afectación del rendimiento académico							ND
No responde	107	95.5	72	93.5	59	93.7	
Motivos académicos	1	0.9	2	2.6	0	0	
Motivos personales	4	3.6	3	3.9	4	6.3	
El programa cumple con las necesidades del mercado laboral							0.551 <sup>a</sup>
Si	103	92	70	90.9	61	96.8	
No	9	8	7	9.1	2	3.2	
Porque cumple las necesidades del mercado							ND
No responde	99	88.4	59	76.6	44	69.8	
Interés personal	13	11.6	17	22.1	17	27	
Interés académico	0	0	1	1.3	2	3.2	
Contenidos académicos actualizados en el pensum							ND
Si	76	67.9	47	61	53	84.1	
No	7	6.3	6	7.8	0	0	
Parcialmente	29	25.9	24	31.2	10	15.9	
Carga académica adecuada							0.000 <sup>a</sup>
Si	79	70.5	64	83.1	60	95.2	
No	33	29.5	13	16.9	3	4.8	
Asignatura o área fundamental para fonología según su criterio							ND
No responde	1	0.9	0	0	0	0	
Habla	32	28.6	12	15.6	4	6.3	
Lenguaje	79	70.5	65	84.4	59	93.7	

<sup>a</sup> Ji cuadrado

ND No determinado

**Continuación Tabla 2.**

VARIABLE	UNIVERSIDAD						p
	UNICAUCA		UNIVALLE		USC		
	n	%	n	%	n	%	
Nombre de la asignatura que aumentaría la intensidad horaria							ND
No responde	83	74.1	42	54.5	10	15.9	
Habla	14	12.5	12	15.6	17	27	
Audiología	0	0	15	19.5	0	0	
Lenguaje	7	6.3	8	10.4	27	42.9	
Otros	8	7.1	0	0	9	14.3	
Motivo de aumento de intensidad horaria							0.001 <sup>a</sup>
No responde	59	52.7	34	44.2	30	47.6	
Motivo académico	34	30.4	21	27.3	31	49.2	
Motivo personal	19	17	22	28.6	2	3.2	
Nombre del área que disminuiría intensidad horaria							0.052 <sup>a</sup>
No responde	65	58	44	57.1	32	50.8	
Habla	0	0	2	2.6	0	0	
Lenguaje	0	0	4	5.2	1	1.6	
Otros	47	42	27	35.1	30	47.6	
Motivo de disminución de intensidad horaria							0.000 <sup>a</sup>
No responde	95	84.8	53	68.8	34	54	
Motivos académicos	10	8.9	10	13	12	19	
Motivos personales	7	6.3	14	18.2	17	27	
Área de Fonoaudiología con mayor fortaleza							ND
No responde	97	86.6	60	77.9	38	60.3	
Habla	2	1.8	5	6.5	7	11.1	
Audiología	2	1.8	0	0	0	0	
Lenguaje	11	9.8	7	9.1	16	25.4	
Otras	0	0	5	6.5	2	3.2	

<sup>a</sup> Ji cuadrado

ND No determinado

**Continuación tabla 2.**

VARIABLE	UNIVERSIDAD						p
	UNICAUCA		UNIVALLE		USC		
	n	%	n	%	n	%	
Para usted que semestre es más difícil							0.009 <sup>a</sup>
No responde	14	12.5	6	7.8	12	19	
Inferior	41	36.6	29	37.7	8	12.7	
Medio	42	37.5	30	39	36	57.1	
superiores	15	13.4	12	15.6	7	11.1	
Semestre más difícil ¿por qué?							ND
No responde	14	12.5	13	16.9	5	7.9	
Motivo académico	98	87.5	54	70.1	57	90.5	
Motivo personal	0	0	10	13	1	1.6	
Hasta el momento ha realizado una practica							0.000 <sup>a</sup>
Si	47	42	35	45.5	53	84.1	
No	65	58.1	42	54.5	10	15.9	
Practica realizada							ND
No responde	0	0	0	0	1	1.6	
Habla	20	17.9	8	10.4	21	33.3	
Audiología	2	1.8	2	2.6	3	4.8	
Lenguaje	21	18.8	10	13	3	4.8	
Educación en salud	69	61.6	57	74	35	55.6	
Áreas de rote							ND
No responde	69	61.6	57	74	35	55.6	
Habla	33	29.5	12	15.6	2	3.2	
Audiología	10	8.9	3	3.9	20	31.7	
Lenguaje	0	0	5	6.5	6	9.5	
Área más satisfactoria							ND
No responde	69	61.6	41	53.2	51	81	
Habla	7	6.3	24	31.2	5	7.9	
Audiología	0	0	5	6.5	5	7.9	
Lenguaje	36	32.1	6	7.8	2	3.2	
Educación en salud	0	0	1	1.3	0	0	
Por qué el área es más satisfactoria							0.012 <sup>a</sup>
No responde	70	62.5	40	51.9	50	79.4	
Interés académico	12	10.7	15	19.5	5	7.9	
Interés personal	30	26.8	22	28.6	8	12.7	

<sup>a</sup> Ji cuadrado

<sup>ND</sup> No determinado

**Continuación Tabla 2.**

VARIABLE	UNIVERSIDAD						p
	UNICAUCA		UNIVALLE		USC		
	n	%	n	%	n	%	
Área de práctica menos satisfactoria							ND
No responde	76	67.9	46	59.7	48	76.2	
Habla	2	1.8	5	6.5	5	7.9	
Audiología	1	0.9	13	16.9	2	3.2	
Lenguaje	33	29.5	10	13	8	12.7	
Educación en salud	0	0	3	3.9	0	0	
Por qué practica menos satisfactoria							0.001 <sup>a</sup>
No responde	79	70.5	56	72.7	59	93.7	
Motivo académico	13	11.6	14	18.2	1	1.6	
Motivo personal	20	17.9	7	9.1	3	4.8	
Área de práctica con más intensidad horaria							ND
Habla	10	8.9	21	27.3	4	6.3	
Audiología	5	4.5	0	0	0	0	
Lenguaje	5	4.5	2	2.6	1	1.6	
Educación en salud	3	2.7	3	3.9	0	0	
ninguna	89	79.5	51	66.2	58	92.1	
Por qué más intensidad horaria							0.000 <sup>a</sup>
No responde	87	77.7	58	75.3	53	84.1	
Motivos académicos	2	1.8	12	15.6	7	11.1	
Motivos personales	23	20.5	7	9.1	3	4.8	
Área de práctica con menos intensidad horaria							ND
ninguna	99	88.4	70	90.9	55	87.3	
Habla	0	0	1	1.3	0	0	
Lenguaje	11	9.8	4	5.2	6	9.5	
Educación en salud	2	1.8	2	2.6	2	3.2	

<sup>a</sup> Ji cuadrado

<sup>ND</sup> No determinado

**Continuación Tabla 2.**

VARIABLE	UNIVERSIDAD						p
	UNICAUCA		UNIVALLE		USC		
	n	%	n	%	n	%	
Por qué de la practica con menos intensidad horaria							ND
No responde	102	91.1	70	90.9	63	100	
Características académicas	8	7.1	5	6.5	0	0	
Características personales	2	1.8	2	2.6	0	0	
Características relevantes de la practica realizada							ND
No responde	102	91.1	70	90.9	63	100	
Características académicas	8	7.1	5	6.5	0	0	
Características personales	2	1.8	2	2.6	0	0	
Sugerencia para mejoramiento de la practica							0.000 <sup>a</sup>
No responde	94	83.9	40	51.9	49	77.8	
Mejoramiento de infraestructura	2	1.8	10	13	8	12.7	
Mejoramiento de docentes	12	10.7	14	18.2	3	4.8	
Mejoramiento de contenido	4	3.6	13	16.9	3	4.8	
Motivo más importante por el cual está realizando estudios universitarios							ND
No responde	5	4.5	0	0	0	0	
Prestigio social	0	0	1	1.3	1	1.6	
Estatus socioeconómico	8	7.1	10	13	7	11.1	
Crecimiento personal	98	87.5	60	77.9	52	82.5	
Responsabilidad social con el país	1	0.9	6	7.8	3	4.8	

<sup>a</sup> Ji cuadrado

<sup>ND</sup> No determinado

**Continuación Tabla 2.**

VARIABLE	UNIVERSIDAD						p
	UNICAUCA		UNIVALLE		USC		
	n	%	n	%	n	%	
Orientado de manera satisfactoria por sus docentes de la carrera							ND
No responde	0	0	1	1.3	0	0	
Siempre	43	38.4	33	42.9	41	65.1	
A veces	69	61.6	43	55.8	22	34.9	
Por qué se siente orientado de manera satisfactoria por sus docentes							ND
No responde	63	65.2	54	70.1	38	60.3	
Conocimiento o metodología adecuada	39	34.8	24	29.9	24	38.0	
Relación estudiante docente	0	0	0	0	1	1.6	
Área de desempeño laboral							ND
No responde	2	1.8	1	1.3	0	0	
Audición	56	50	26	33.8	25	39.7	
Habla	33	29.5	28	36.4	22	34.9	
Lenguaje	17	15.2	16	20.8	8	12.7	
Otras	4	3.6	6	7.8	8	12.7	
Campos de preferencia para desempeño profesional							ND
NO RESPONDE	1	0.9	0	0	1	1.6	
Investigación	22	19.6	23	29.9	4	6.3	
Docencia	11	9.8	5	6.5	8	12.7	
Administración	16	14.3	7	9.1	6	9.5	
Asistencia	55	49.1	41	53.2	35	55.6	
Asesoría	6	5.4	0	0	2	3.2	
Otras	1	0.9	1	1.3	7	11.1	

<sup>a</sup> Ji cuadrado

<sup>ND</sup> No determinado



**Continuación Tabla 2.**

VARIABLE	UNIVERSIDAD						p
	UNICAUCA		UNIVALLE		USC		
	n	%	n	%	n	%	
Cómo complementaría su formación universitaria							ND
NO RESPONDE	0	0	1	1.3	0	0	
Otra carrera	5	4.5	5	6.5	5	7.9	
Cursos de actualización	7	6.3	20	26	8	12.7	
Investigación	0	0	1	1.3	2	3.2	
Autoformac.	0	0	5	6.5	1	1.6	
Postgrados	100	89.3	44	57.1	46	73	
Otras	0	0	1	1.3	1	1.6	

<sup>a</sup> Ji cuadrado

<sup>ND</sup> No determinado

En la tabla 3, se muestran los resultados de las variables de salud.

En la Universidad del Cauca y la del Valle más del 81% de los estudiantes no padecen de ninguna alteración de salud y en la Universidad Santiago de Cali el 90,5% lo hacen. De los estudiantes que padecían alguna alteración de salud, más del 75% tienen problemas de los sentidos. Aquellos estudiantes que sufren dichas alteraciones, les generan dificultades incapacitantes o malestar. Las anteriores variables no tienen significancia estadística.

En las tres Universidades, 3 de cada 10 estudiantes, aproximadamente, presentan problemas visuales o auditivos. De los cuales, en la Universidad del Cauca el 8,9% padecen de miopía, mientras que en la Universidad del Valle y en la Universidad Santiago de Cali más del 11,1% padecen esta alteración.

En la Universidad del Cauca y Universidad Santiago de Cali, aproximadamente 3 de cada 10 estudiantes consumen alcohol, mientras que en la Universidad del Valle aproximadamente 4 de cada 10 consumen dicha sustancia.

**Tabla 3. Variables de salud**

VARIABLES	UNIVERSIDAD						p
	UNICAUCA		UNIVALLE		USC		
	n	%	n	%	n	%	
Padece alguna alteración-salud							0.446 <sup>a</sup>
Si	21	18.8	13	16.9	6	9.5	
No	91	81.3	64	83.1	57	90.5	
Cual alteración de salud							ND
No responde	84	75	68	88.3	58	92.1	
Problemas de los sentidos	15	13.4	3	3.9	5	7.9	
Problemas cardiorrespiratorios / sanguíneos	5	4.5	3	3.9	0	0	
Problemas psíquicos/ sicológicos	8	7.1	3	3.9	0	0	
Que dificultad le genera							0.781 <sup>a</sup>
No responde	102	91.1	71	92.2	60	95.2	
Disminución de la audición	1	0.9	1	1.3	1	1.6	
Incapacidad / malestar	9	8	5	6.5	2	3.2	
Presenta problemas visuales o auditivos							0.284 <sup>a</sup>
Si	26	23.2	24	31.2	21	33.3	
No	86	76.8	53	68.8	42	66.9	
Cual problema visual o auditivo							ND
No responde	96	85.7	56	72.7	53	84.1	
Miopía	10	8.9	9	11.7	7	11.1	
Astigmatismo	4	3.6	5	6.5	2	3.2	
Ambliopía	0	0	0	0	1	1.6	
Baja visión	0	0	4	5.2	0	0	
Astigmatismo y miopía	2	1.8	3	3.9	0	0	
Sustancias que consume							ND
Alcohol	37	33	32	41.6	23	36.5	
Cigarrillo	2	1.8	0	0	3	4.8	
ninguna	70	62.5	45	58.4	37	58.8	

<sup>a</sup> Ji cuadrado

<sup>ND</sup> No determinado

## 6. DISCUSIÓN

El estudio encontró que en las universidades del Valle del Cauca, el número de estudiantes que cursan semestres inferiores no difiere del número de alumnos matriculados en semestres superiores, mientras que, en la Universidad del Cauca los estudiantes que están en semestres superiores son aproximadamente la mitad de los que ingresan, indicando que en esta Universidad, por cada 5 estudiantes que inician la carrera de Fonoaudiología, se gradúan 3.

En las tres universidades predomina el género femenino, a diferencia de los estudios nacionales<sup>17,18</sup>, donde se encuentra mayor proporción de hombres. Con relación a la edad, en las tres universidades investigadas, se encontró un rango de edad entre 19 y 21 años, lo cual coincide con otras cifras descritas por otros estudios a nivel nacional<sup>17</sup> e internacional<sup>19</sup>. Dicha situación puede ser entendida desde los planteamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN)<sup>58</sup>, en los que se refiere que un estudiante colombiano promedio, alcanza el nivel universitario entre los 15 y los 25 años.

En cuanto a la etnia, la mayoría de estudiantes de las tres universidades se considera mestiza. Además, el porcentaje de universitarios de raza afrocolombiana de las instituciones vallecaucanas fue inferior al 20%, mientras que en la del Cauca no llegó ni al 1%. Estas últimas cifras concuerdan con el DANE<sup>59</sup>, el cual indica que la mayor concentración de la raza afrocolombiana en el País se encuentra en tres ciudades, incluida Cali.

La mayoría (90%) de los estudiantes de las tres universidades son solteros, no tienen personas a cargo económicamente y no tienen hijos; resultados similares a

---

<sup>58</sup>MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Plan nacional de desarrollo educativo. [Sitio de Internet]. Recuperado el 10 de Octubre de 2013. Disponible en: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-138613\\_archivo\\_pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-138613_archivo_pdf) (10 de Junio de 2007)

<sup>59</sup> DANE. Dirección de censos y Demografía, [Sitio de Internet]. Recuperado el 30 de Octubre de 2013. Disponible en: [http://www.dane.gov.co/files/censo2005/etnia/sys/colombia\\_nacion.pdf](http://www.dane.gov.co/files/censo2005/etnia/sys/colombia_nacion.pdf). 2007

los obtenidos en estudios realizados en UAO<sup>17</sup> y en la Universidad de Pamplona<sup>18</sup>. Con respecto al departamento de origen, los resultados muestran que en las tres universidades, más del 65% de los estudiantes proceden del mismo Departamento en el que está ubicada la Institución Educativa concordando con los datos obtenidos por la UAO<sup>17</sup>.

Se evidencia que la mayoría de los estudiantes pertenecen al estrato socioeconómico medio (3 y 4), dato que refleja la distribución de la población en el País según el DANE<sup>56</sup> y que coincide con un estudio realizado en una universidad venezolana<sup>19</sup>,

Más del 70% de los estudiantes de las tres universidades conviven con sus familias. Estos resultados concuerdan con estudios, tanto nacional<sup>17,18</sup>, como internacional<sup>20</sup>. Debido a que la gran mayoría de los estudiantes residen en el mismo lugar donde se encuentra la Universidad, facilitando así que el estudiante conviva con sus respectivas familias mientras termina la carrera universitaria.

En cuanto a la vivienda, más del 50% de los estudiantes de las tres universidades, habitan en un tipo de vivienda familiar, y el resto viven en arrendo. Lo anterior concuerda con los resultados presentados en la UAO<sup>17</sup> y Boucourt<sup>20</sup>, donde la mayoría de los estudiantes manifiestan que la vivienda es familiar. Estos resultados, pueden ser debidos a que la mayoría de los estudiantes, al convivir con sus familias, tiene una implicación directa con que el tipo de vivienda sea la familiar.

Con relación al tipo de familia, la mayoría de los estudiantes en las tres universidades, tienen familia nuclear. Estos datos se relacionan con datos del ICBF<sup>60</sup>, en los cuales refiere, que en el 2012 tanto en la zona urbana como en la

---

<sup>60</sup>INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR, Caracterización de las Familias en Colombia. [en línea]. Bogotá, 2012. Disponible en: [http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/Intranet/ICBF/macro\\_procesos/MP\\_misionales/G\\_atencion\\_familiasycomunidades/](http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/Intranet/ICBF/macro_procesos/MP_misionales/G_atencion_familiasycomunidades/)

zona rural de Colombia, aún predomina este tipo de familia en un 86.9% del total de las familias.

De acuerdo con el presente estudio, en las universidades públicas la mayoría de los gastos, son abarcados por recursos familiares, contrario a lo encontrado en la universidad privada, donde fue solo la mitad. Los datos encontrados se relacionan con un estudio nacional<sup>17</sup> el cual refiere que la mayoría de los gastos de los estudiantes universitarios están a cargo de la familia, sin embargo el que los estudiantes de una universidad privada tengan que asumir algunos gastos en mayor proporción que los estudiantes de una universidad pública, podría estar relacionado en los costos en todo sentido que tiene una universidad privada frente a una pública, lo cual hace que el estudiante de ese tipo de universidades tenga mayores gastos y por ende un esfuerzo de tipo económico mucho mayor. Además, estos datos se relacionan con un estudio realizado por la UAO<sup>17</sup> y la Universidad de Pamplona<sup>18</sup>, las cuales refieren, que más del 62% de los gastos educativos los cubren sus propias familias.

Respecto a la solución de los problemas familiares, las actividades y las metas, el afecto familiar y el tiempo libre familiar, los estudiantes de las tres universidades manifiestan que siempre realizan este tipo de práctica. Aunque, en los estudios encontrados, no se realiza un estudio de estas variables. Los anteriores resultados podrían deberse a que la mayoría de los estudiantes conviven con sus familias, favoreciendo la comunicación, manejo de conflictos y apoyo en los planes familiares. Se encontró, que más del 45% de los padres de los estudiantes de las tres universidades, han realizado estudios superiores. A diferencia de los resultados de la UAO<sup>17</sup> y Universidad de Pamplona<sup>18</sup>, donde el máximo nivel educativo alcanzado por el padre es del 26.6% y el 11.4% respectivamente. De igual forma, en el nivel educativo de la madre, más del 40% de ellas en las tres

universidades, han alcanzado un nivel educativo superior. Lo cual, se aleja de los resultados de la UAO<sup>17</sup> y la Universidad de Pamplona<sup>18</sup>, donde se encontró que el 23.9% y 12.3% respectivamente realizaron estudios superiores.

En las tres universidades, más del 60% de los padres y 40% de las madres son empleados, datos que difieren del estudio realizado por la Universidad de Pamplona<sup>18</sup>, donde el 47% de ellos y el 50% de ellas son empleados.

En las universidades objeto de estudio, más del 90% de los estudiantes, no laboran. No obstante, la mayoría de aquellos que laboran, reciben menos de medio SMMLV. Resultados que concuerdan con los arrojados por la Universidad de Pamplona<sup>18</sup>, ya que el 87.8% de ellos no trabajan, además, aquellos que trabajan reciben menos de un SMMLV. A diferencia, de la Universidad Autónoma de Occidente<sup>21</sup>, los estudiantes que no están trabajando, corresponden a un porcentaje más bajo, pero, aquellos que laboran, gran parte, reciben un SMLV.

Con relación a las horas semanales laboradas por el estudiante, la mayoría trabaja menos de 20 horas semanales. Por el contrario, los datos arrojados por la UAO<sup>17</sup>, evidencian que una minoría de ellos, laboran menos de medio tiempo (21%). En las tres universidades, la mayoría de los estudiantes que trabajan son dependientes, al igual que en la UAO<sup>17</sup>. Los datos anteriores podrían deberse a que el estudiante tiene que asumir algunos gastos de su formación induciéndolo a emplearse en sus tiempos libres y a un costo por debajo del salario mínimo.

En las universidades públicas, la mayoría de sus estudiantes ingresaron de colegios de mismo carácter, lo cual concuerda con el estudio de la Universidad de Pamplona<sup>18</sup>, mientras que la Universidad Santiago de Cali, prevalece el número de estudiantes que ingresaron de instituciones privadas, siendo evidente también en la Universidad Autónoma de Occidente<sup>17</sup>. De acuerdo a esto, se observa que el carácter del colegio donde se obtiene el título de bachiller, repercute en el carácter de la IES a la cual ingresa.

En la Universidad del Valle aproximadamente más del 70% de los estudiantes tardaron en ingresar a esta menos de un año, datos que concuerdan con dos estudios realizados nivel nacional<sup>17,18</sup> contrario a las universidades del Cauca y la Santiago de Cali, en las que alrededor del 50% de los estudiantes, demoraron en ingresar este mismo periodo de tiempo.

De acuerdo a los gastos educativos del estudiante universitario, en los resultados del presente estudio, la mayoría son sustentados con recursos familiares al igual que los de los estudios realizados a nivel nacional<sup>17, 18</sup>.

En el caso de los estudiantes de las tres universidades que requirieron créditos educativos, estos lo adquieren en mayor porcentaje a través del ICETEX, contrario a los resultados del estudio realizado por la Universidad de Pamplona<sup>18</sup>, en la que los estudiantes recurren a otro tipo de préstamos.

En cuanto al tiempo de desplazamiento hacia las universidades los universitarios de las tres IES en su gran mayoría, tardan menos de una hora en desplazarse hacia la Universidad, del mismo modo sucede en la UAO<sup>17</sup>. Los datos anteriores muestran que las ciudades de Cali y Popayán cuentan con un buen sistema de transporte si lo comparamos con ciudades como Bogotá, donde el promedio de desplazamiento al lugar de trabajo está por encima de la hora.

La mayoría de los estudiantes encuestados, solo leen en inglés. En cuanto al nivel de conocimiento del este idioma, el 32% de la Universidad del Cauca reconocen su nivel como malo, más del 30% de la Universidad del Valle y Universidad Santiago de Cali lo reconocen como regular. Con los resultados obtenidos en la actual investigación, se podría pensar que el dominar otro idioma no se encuentra entre las prioridades de los estudiantes universitarios a pesar de ser este un requisito para obtener el título como profesional.

En las tres Universidades, el 90% estudiantes no han interrumpido sus estudios universitarios y los que lo han hecho, ha sido por dificultades económicas o de salud por un periodo de menor a un año. En la Universidad del Cauca, la mayoría de los estudiantes tienen matriculadas menos de 4 asignaturas pero con alta intensidad horaria semanal, a diferencia de las universidades del Valle del Cauca que tienen más asignaturas matriculadas con menos intensidad horaria. Por otra parte, más del 71% de los estudiantes, consideran que el total de asignaturas es adecuado para su semestre. De igual forma, más del 90% no están adelantando asignaturas de semestres superiores.

En la Universidad del Valle, ninguno de los encuestados se encuentra repitiendo asignaturas, mientras que, en las otras dos, una minoría lo hacen en asignaturas básicas. En la Universidad del Cauca y Santiago de Cali, la mayoría de los estudiantes, no han cancelado asignaturas, a diferencia de la Universidad del Valle de los cuales han cancelado por motivos personales.

En las universidades del Valle y Santiago de Cali, la mayoría de los universitarios han cursado asignaturas electivas, por el contrario, en la Universidad del Cauca, la mitad de los encuestados han visto este tipo de asignaturas, esto es debido a que desde el 2009, se implementó el componente de formación integral social y humanístico FISH, según el acuerdo 042 de 2008<sup>61</sup>. Gran parte de los estudiantes de la Universidad del Cauca no tuvieron oportunidad de escoger la asignatura electiva de su preferencia porque no había cupos, mientras que, el 44% de los estudiantes de la Universidad del Valle y Santiago de Cali seleccionaron la asignatura por motivos personales.

---

<sup>61</sup> UNIVERSIDAD DEL CAUCA. Acuerdo 042 de 2008. [en línea]. Disponible en: <http://portal.unicauca.edu.co/versionP/documentos/acuerdos/acuerdo-no-042-de-2008>



En las tres universidades manifiestan que el programa cumple con las necesidades del mercado laboral. Datos que concuerdan con un estudio local<sup>62</sup>, donde refiere que, gran parte de los egresados se encuentran vinculados en una de las áreas del ejercicio profesional.

Aproximadamente la mitad de los estudiantes de las universidades públicas, consideran que los contenidos académicos son actualizados, a diferencia de la universidad privada, que fue la mayoría. Así mismo manifiestan que la carga académica semestral de su Universidad es adecuada, por tal razón se puede decir que los estudiantes de la universidad privada, se sienten más satisfechos con su programa en comparación a los de las públicas.

El 9% de los estudiantes de las universidades públicas y el 25.4% de la Universidad privada, manifiestan que el Lenguaje es el área de mayor fortaleza. Resultados que se pueden relacionar con el estudio realizado por Guevara<sup>62</sup>, donde refiere que el mayor porcentaje de los egresados, se desempeñan en esta misma área. Igualmente los estudiantes manifestaron que el área fundamental para el Fonoaudiólogo es el Lenguaje, lo cual se puede comparar con los roles existentes y en el caso de la Universidad del Cauca se encuentra varias rotaciones y semestres donde se aborda el Lenguaje Oral y Lectoescrito.

Más del 50% de los estudiantes de las tres universidades, manifiestan satisfacción en todas las prácticas; los encuestados de la Universidad del Cauca, resaltan que el área de Habla es la que más intensidad horaria tiene, a diferencia de las otras dos, las cuales no refieren ninguna. Por lo cual se deduce que en la Universidad del Cauca se enfatiza más en la parte clínica.

Con respecto al mejoramiento de la práctica, en las universidades públicas, la mayoría de los estudiantes, no respondieron a esta pregunta, sin embargo

---

<sup>62</sup> GUEVARA, Andrea, CAMPO, Alexandra y MUÑOZ, Isabel. Situación laboral del programa de Fonoaudiología de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad del Cauca. [en línea]. Popayán. 2009. Disponible en: <http://facultadsalud.unicauca.edu.co/Revista%5CPDF%5C2009%5C110412200902.pdf>

aquellos que si lo hicieron, manifestaron que se podría mejorar la planta docente; a diferencia de la Universidad Santiago de Cali, que sugirieron el mejoramiento en la infraestructura física.

En las universidades públicas, los estudiantes consideran que les gustaría desempeñarse en otras áreas de desempeño diferente a la Audición, Habla y Lenguaje; a diferencia de la privada, que les gustaría desempeñarse en el área de Audición. Datos que difieren con la variable del área fundamental del Fonoaudiólogo, los cuales manifestaron que es el área del lenguaje.

En la Universidad del Cauca, la mayoría de los estudiantes manifestaron que complementarían su formación académica realizando estudios de postgrados, mientras que en las otras universidades, expresaron que les gustaría iniciar otros programas de pregrado.

## **7. CONCLUSIONES**

Los resultados obtenidos en esta investigación son semejantes a los de la mayoría de trabajos revisados en los antecedentes, permitiendo identificar las similitudes del perfil sociodemográfico, académico y de salud que existen en tres programas de Fonoaudiología del Suroccidente Colombiano.

Con respecto a las variables sociodemográficas, se pudo concluir que son menos los estudiantes de la Universidad del Cauca que se gradúan respecto a los que ingresan, a diferencia de las universidades del Valle del Cauca, donde este número no difiere; además en estas tres instituciones predomina el sexo femenino, soltero, sin hijos y beneficiario del régimen contributivo en salud. La mayoría de estudiantes son mayores de 19 años y menores de 25; tienden a buscar IES que sean cercanos a su lugar de procedencia, conviven con sus familias de tipo nuclear y los recursos con los que cuentan para sus estudios provienen de sus padres.

Con relación a las variables académicas, los estudiantes egresados de un colegio oficial, tienden a ingresar a una IES pública y los que se gradúan de una privada, ingresan a una universidad del mismo carácter, demorándose menos de un año en iniciar sus estudios. Los estudiantes se desplazan hacia sus actividades académicas en medio de transporte público y se demoran menos de una hora en llegar a la universidad. El dominio de otro idioma, es un requisito para obtener el título como profesional, pero el nivel que reportan no es el adecuado.

En la Universidad del Cauca, hay mayor intensidad horaria para un menor número de asignaturas, y en las del Valle matriculan más cursos con menos intensidad.

En cuanto a las variables de salud, la mayoría de los estudiantes de las tres universidades, respondieron que no padecían ninguna alteración de este tipo, y los

que sí, manifestaron problemas visuales, que no limitaban sus actividades académicas. Con respecto al consumo de alcohol, se encontró que este es mayor en los estudiantes de la Universidad del Valle.

El instrumento utilizado para la realización de este proyecto, fue adaptado de una investigación Mexicana, pero no se ajustó al contexto de las universidades participantes, siendo importante resaltar el hecho de que las ciudades donde se encuentran estas, cambian o se desarrollan en cuanto al transporte, vivienda, economía, etc.

Se obtuvo una base de datos lo cual permitió, no solo un análisis univariado, sino que dados los requerimientos de cada universidad, permitirá a futuros investigadores, realizar uno bivariado, y de acuerdo a los resultados, contribuir en la bases para elaborar políticas efectivas y/o de bienestar universitario aunando esfuerzos en la dimensión académica, gestión de recursos, orientación vocacional y profesional. Y en el caso concreto de la Universidad del Cauca, alimentar el programa de división de salud integral en el programa de intervención psicosocial en la prevención de la deserción en la comunidad estudiantil.

## **8. RECOMENDACIONES**

Es importante reformular algunas preguntas del instrumento con respecto a las variables sociodemográficas, como: nivel educativo y ocupación del tutor, fuente secundaria de sostenimiento y tipo de transporte, del mismo modo, algunos indicadores, en el nivel educativo de sus padres, si terminó o no; de tal forma, que al analizar los resultados, no genere dudas en los encuestados ni investigadores.

Es necesario que en las variables que miden el perfil académico, se realicen ajustes, teniendo en cuenta el pensum académico de cada universidad, y de esta manera ampliar el estudio de las mismas.

Este estudio permitió tener un acercamiento a la realidad de los estudiantes, por lo cual se debería implementar un tipo de encuesta virtual que facilite el acceso, disminuya costos y puedan diligenciar desde su correo institucional o a través de plataformas virtuales en todos los programas, con el fin de obtener datos reales que respondan a los requerimientos particulares de los grupos poblacionales.

Formular estrategias de acompañamiento y seguimiento a los estudiantes del Programa de Fonoaudiología en los perfiles investigados.

## 9. BIBLIOGRAFIA

Agenda de Políticas y Estrategias para la Educación Superior Colombiana 2002 - 2006 "De la exclusión a la equidad". Bogotá.1-23pag. Disponible en internet en: [http://www.cuib.org/agenda\\_politicas\\_escolombiana.pdf](http://www.cuib.org/agenda_politicas_escolombiana.pdf)

ALVAREZ, María Teresa. GARCÍA, Hernán. Factores que predicen el rendimiento universitario. Universidad de Nariño. 1996. Disponible en internet: <http://biblioteca.ulagrancolombia.edu.co/cgi-bin/koha/opac-search.pl?q=pb:Universidad%20de%20Nari%C3%B1o>

ANGELUCI, Luisa. Valores y Factores Sociodemográficos en Estudiantes Universitarios: Un Estudio Comparativo. REV. Acta Colombiana de Psicología, [Sitio de Internet] Vol. 12, 2009. Caracas. Disponible en: [http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/files/23\\_3056\\_v12n1-art12.pdf](http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/files/23_3056_v12n1-art12.pdf)

ARTUNDUAGA, Marta. "Variables que influyen en el rendimiento académico en la Universidad". Departamento MIDE. (2008). [sitio de Internet] Disponible en: <http://www.slideshare.net/1234509876/variables-del-rendimiento-acadmico-universidad>. Consultado el 26 de septiembre de 2013.

BOUCOURT, Jorge. Perfil socio económico y demográfico del estudiante del nuevo ingreso a la universidad del Zulia. Análisis comparativo de cohortes 1998-2002. Rev. Venezolana de Ciencias Sociales. [sitio de Internet]. Vol. 10 Núm. 1, 2006. Venezuela. Disponible en internet: <http://www.redalyc.org/articuloBasic.aa?id=30910106>

CALDERON, Álvaro. La estrategia de los bancos españoles en América Latina. Revista de la CEPAL numero 70. Santiago de Chile. Disponible en internet: <http://www.cepal.cl/publicaciones/xml/2/4302/lcg2095e.pdf#page=67>. 2000

CALERO, Américo. Vida Académica y Universidad. Editorial Centro de Documentación y Publicaciones de la Facultad de educación CENDOPU. Universidad del valle. 1990.

CAMPO, Claudia. et. al. 2006-2011." determinantes de la deserción estudiantil del programa de fonoaudiología universidad del cauca, Popayán "No publicado.

CARO, Yuri. Caracterización de los Estudiantes de Pregrado de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia de las cohortes 2005-I a 2009-II. Medellín. Universidad de Antioquia. 2010. N° de paginas 80.

CALERO, Américo. Op. cit.

CENTROS DE ESTUDIOS DE LA UNIVERSIDAD. ¿Qué es la Universidad? [sitio en internet]. Disponible en: <http://fi.uaemex.mx/abulico/v/uni01.htm>. consultado el 26 de Septiembre de 2013.

COLUMNAN, Martin . *Fundamentos de Epidemiología*. Madrid: Diaz de Santos, S.A. 1990.

DANE. Cartilla de conceptos básicos e indicadores demográficos. “La información estadística del Censo General 2005 y su pertinencia en la planeación del desarrollo local y regional”. Quibdó, 2007. P11. Disponible en: [https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CC0QFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.dane.gov.co%2Ffiles%2Fetnicos%2Fcartilla\\_quibdo.doc&ei=GuNFUvyNJonq8gTv5IDgBg&usg=AFQjCNF6UfllaYIKPBpx4iwKtWW0gw-BWg&bvm=bv.53217764,d.eWU](https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CC0QFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.dane.gov.co%2Ffiles%2Fetnicos%2Fcartilla_quibdo.doc&ei=GuNFUvyNJonq8gTv5IDgBg&usg=AFQjCNF6UfllaYIKPBpx4iwKtWW0gw-BWg&bvm=bv.53217764,d.eWU)

DANE. Cartilla de conceptos básicos e indicadores demográficos. Oo.cit.,p.19

DANE. Dirección de censos y Demografía, [Sitio de Internet]. Recuperado el 30 de Octubre de 2013. Disponible en: [http://www.dane.gov.co/files/censo2005/etnia/sys/colombia\\_nacion.pdf](http://www.dane.gov.co/files/censo2005/etnia/sys/colombia_nacion.pdf). 2007

Decreto 1260 de 1970, Diario Oficial No. 33.118 del 5 de agosto de 1970 [en línea]. Bogotá. Avance Jurídico Casa Editorial Ltda. 26 de agosto de 2013[citado el 26 de Septiembre del 2013]. Disponible en: [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/decreto/1970/decreto\\_1260\\_1970.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/decreto/1970/decreto_1260_1970.html)

DELGADO, G. Perfil Socio demográfico de los estudiantes Universitarios sin progreso académico y la relación entre el apoyo psicosocial con enfoque de resiliencia y el éxito académico en los estudiantes de primer año de la universidad”.2005. Disponible en: [http:// biblioteca.ucm.es/tesis/Fsl/ucm-t28679.pdf](http://biblioteca.ucm.es/tesis/Fsl/ucm-t28679.pdf).

ESPINOZA, Oscar. Deserción y abandono temporal en la Enseñanza Básica de la Comuna de Cerro Navia: Experiencias de los Desertores y Percepciones de los Estudiantes Vulnerables. 2002. Disponible en internet: [http://www.cie-ucinf.cl/download/art%C3%ADculos\\_del\\_cie/RevistaAkademia\\_Desercion-y-abandono-temporal-en-la-ense%C3%B1anza-b%C3%A1sica.pdf](http://www.cie-ucinf.cl/download/art%C3%ADculos_del_cie/RevistaAkademia_Desercion-y-abandono-temporal-en-la-ense%C3%B1anza-b%C3%A1sica.pdf)

FERREYRA, María. Determinantes del Desempeño Universitario, Efectos Heterogéneos en un Modelo Censurado. Universidad Nacional de La Plata. 2007. P 48. Disponible en: <http://www.depeco.econo.unlp.edu.ar/maestria/tesis/048-tesis-ferreyra.pdf>

GAVIRIA. Determinación del tamaño muestral. Definición de variable estadística. [en línea]. 2007, Disponible en internet en: [http://www.ciede.net/econometrias/umsa/tamano\\_muestral.pdf](http://www.ciede.net/econometrias/umsa/tamano_muestral.pdf)

GUEVARA, Andrea. Caracterización Biopsicosocial de los Estudiantes de Primer Semestre del Programa de Fonoaudiología de la Universidad del Cauca. (2011)

GUEVARA, Andrea, CAMPO, Alexandra y MUÑOZ, Isabel. Situación laboral del programa de Fonoaudiología de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad del Cauca. [en línea]. Popayán. 2009. Disponible en: <http://facultadsalud.unicauca.edu.co/Revista%5CPDF%5C2009%5C110412200902.pdf>

GUEVARA, Andrea. Op. Cit.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR, Caracterización de las Familias en Colombia. [en línea]. Bogotá, 2012. Disponible en: [http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/IntranetICBF/macro\\_procesos/MP\\_misionales/G\\_atencion\\_familiasycomunidades/InstrumentosPublicaciones/Caracterizaci%C3%B3n%20de%20Familias%20\(Doc%20Final-Rev%20%20ACTUALIZACION%20MA.pdf](http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/IntranetICBF/macro_procesos/MP_misionales/G_atencion_familiasycomunidades/InstrumentosPublicaciones/Caracterizaci%C3%B3n%20de%20Familias%20(Doc%20Final-Rev%20%20ACTUALIZACION%20MA.pdf)

Ley 30 de 1992, (Servicio Público de la Educación Superior), Cap. 4, Art. 16.

Ley 110 de 1993. (Sistema General de Seguridad Social en Salud de Colombia). Cap. 2, Art. 157.

Ley 115 de 1994, (Ley general de Educación), 8 de febrero de 1998. Cap. 1 sección cuarta, Art. 27-34.

MEN. "Educación propuesta para discusión", primera edición. 2006disponible en: [http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-121193\\_archivo.pdf](http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-121193_archivo.pdf)

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Plan nacional de desarrollo educativo. [Sitio de Internet]. Recuperado el 10 de Octubre de 2013. Disponible en: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-138613\\_archivo\\_pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-138613_archivo_pdf) (10 de Junio de 2007)



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, *República de Colombia*. Instituciones de Educación Superior. (16 de Junio de 2010). Recuperado el 24 de Mayo de 2012. Disponible en internet: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-231240.html>

MONTEZUMA, Ricardo. Análisis del perfil urbana en Bogotá. 2009. En: Organización Mundial de la Salud OPS/OMS Colombia), [en línea] disponible en: [http://www.paho.org/col/index.php?option=com\\_content&view=article&id=686:analis-del-perfil-de-salud-urbana-en-bogota&catid=681&Itemid=361](http://www.paho.org/col/index.php?option=com_content&view=article&id=686:analis-del-perfil-de-salud-urbana-en-bogota&catid=681&Itemid=361)

MONTEZUMA, Ricardo. Análisis del perfil urbana en Bogotá. 2009. En: Organización Mundial de la Salud OPS/OMS Colombia), [en línea] disponible en: [http://www.paho.org/col/index.php?option=com\\_content&view=article&id=686:analis-del-perfil-de-salud-urbana-en-bogota&catid=681&Itemid=361](http://www.paho.org/col/index.php?option=com_content&view=article&id=686:analis-del-perfil-de-salud-urbana-en-bogota&catid=681&Itemid=361)

MOREIRA, Tania. Perfil Sociodemográfico y Académico de estudiantes en deserción del sistema educativo Rev. Actualidades en Psicología. Pag.145-165. Costa Rica, 2007.

OCAÑA, Yolvi. Variables académicas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. En: Investigación Educativa [en línea] Vol. 15 N. ° 27. P 169. Enero-Junio 2011. Disponible en: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv\\_educativa/2011\\_n27/a11v15n27.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2011_n27/a11v15n27.pdf)

PAREDES, Esperanza. Características del Perfil Socioeconómico del Estudiante de Pregrado Presencial de la Universidad de Pamplona. [Sitio de Internet]. disponible en: [http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home\\_71/recursos/01\\_general/12082013/esudios\\_estudio\\_socioeconomico.pdf](http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_71/recursos/01_general/12082013/esudios_estudio_socioeconomico.pdf)

PAZ, Clara. Perfil Académico de los estudiantes de Fisioterapia de la ciudad de Popayán. Rev. Facultad Ciencias de la Salud [Sitio de Internet]. 2006. Disponible en: <http://www.facultadsalud.unicauca.edu.co/fcs/2006/marzo/Perfil%20Academico%20Estudiantes.pdf>. 2006.

PINEDA, Clelia. "La voz del estudiante: El éxito de programas de retención Universitaria". 1ª Edición. UNESCO-IESALC. Bogotá, Colombia. 2010. Disponible en: [http://olis.unisabana.edu.co/Publicaciones/descargas/voz\\_estudiante\\_opt.pdf](http://olis.unisabana.edu.co/Publicaciones/descargas/voz_estudiante_opt.pdf).

PLISCOFF, Cristián. Método comparativo un aporte a la investigación en gestión pública. En: VIII Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y

de la Administración Pública. [Sitio de Internet] Panamá, 28-31 Oct. 2003. Disponible en: <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/clad/clad0047327.pdf>

PSICO-WEB-COM. Psicología, uso y abuso de sustancias. [en línea]. Argentina, 2007. [citado el 29 de Noviembre del 2013]. Disponible en internet: [http://www.psico-web.com/psicologia/uso\\_abuso.htm](http://www.psico-web.com/psicologia/uso_abuso.htm)

RED IBEROAMERICANA DE COLABORACIÓN UNIVERSITARIA. Universidad del Valle. En: Universia [en línea]. Enero, 2006. Disponible en: <http://especiales.universia.net.co/que-estudiar/programas-especiales-de-admision/universidad-del-valle.html>

Resolución 8430 de 1993, (normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud)

RINCÓN Juan. Glosario de biotecnología. Primera edición. México, 2006. p. 84. [en línea]. disponible en: <http://books.google.com.mx/books?>

RODRIGUEZ, Gustavo. Factores socioeconómicos determinantes del desempeño académico universitario: el caso de la prueba ECAES 2009 en la región Caribe Colombiana. 2010. N° de Páginas, 9. *Disponible en Internet:* <http://64.76.89.156/phocadownload/convocatorias/rodriguez%20gj.pdf>

RODRIGUEZ, María. “Perfil Psicosocial y uso de la Tecnología de la Información y comunicación de alumnos con promedios académicos altos y mínimos”. Revista electrónica de investigación educativa. 2008. *versión On-line* ISSN 1607-4041. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s1607-40412008000200005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s1607-40412008000200005&script=sci_arttext)

SANCHEZ, Fabio. “*Equidad social en el Acceso y Permanencia en la Universidad Pública, Determinantes y Factores Asociado*. ISSN 1657-7191. DOCUMENTO CEDE 2002-16. *Disponible en:* [http://www.zef.de/module/register/media/12ff\\_ACCESO%20Y%20PERMANENCIA%20UNIVERSIDADES%20ESPA%C3%91OL.pdf](http://www.zef.de/module/register/media/12ff_ACCESO%20Y%20PERMANENCIA%20UNIVERSIDADES%20ESPA%C3%91OL.pdf)

SANCHEZ, Fabio. Op. Cit., 21

TEJEDOR, Javier. El poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento en los estudios universitarios. Universidad Salamanca. 2003. En: Revista Española de Pedagogía, 61, 224, pp. 5-32.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE OCCIDENTE. Perfil Socioeconómico del Estudiante Autónomo. [sitio de Internet], 2007. . Disponible en internet: [http://www.uao.edu.co/sites/default/files/PERFIL\\_SOCIOECO\\_ESTUDIANTES\\_0.pdf](http://www.uao.edu.co/sites/default/files/PERFIL_SOCIOECO_ESTUDIANTES_0.pdf)

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE OCCIDENTE.Op.cit.,p.12

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Caracterización de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia de las cohortes 2005-I a 2009-II. Disponible en internet: [www.udea.edu.co](http://www.udea.edu.co)

UNIVERSIDAD DEL CAUCA. Acuerdo 042 de 2008. [en línea]. Disponible en: <http://portal.unicauca.edu.co/versionP/documentos/acuerdos/acuerdo-no-042-de-2008>

UNIVERSIDAD DEL CAUCA, (2011) “Boletín Estadístico” Popayán. Disponible en: <http://www.unicauca.edu.co/versionP/sites/default/files/files/revistas/2010/boletin-estadistico-2010.pdf>

UNIVERSIDAD DEL CAUCA. Documentos públicos. Acuerdo 002 de 1988[en línea]. Actualizado a 16 de mayo de 2013 [citado el 26 de Septiembre del 2013] disponible en: <http://portal.unicauca.edu.co/versionP/documentos/acuerdos/acuerdo-no-002-de-1988>

UNIVERSIDAD DEL VALLE facultad de salud, Fonoaudiología. 2009.Disponible en: [http://salud.univalle.edu.co/escuelas/rehabilitacion/index.php?m=programa&accion=visualizar\\_pregrado&pre\\_id=24](http://salud.univalle.edu.co/escuelas/rehabilitacion/index.php?m=programa&accion=visualizar_pregrado&pre_id=24)

VÉLEZ, Alberto. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. Facultad de Medicina Universidad del Rosario, Bogotá, Colombia. Disponible en internet: <http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v8n2/original1.pdf>

Ver Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial (2008)

VILLARINI, Ángel. El currículo orientado al desarrollo humano integral. Puerto Rico: Editorial Biblioteca del Pensamiento Crítico. 1996. Disponible en: <http://generales.uprrp.edu/pddpupr/docs/EI%20currículo%20orientado%20al%20desarrollo.PDF>

No ha sido publicado.

El grupo investigativo que realizó el instrumento de recolección de información estuvo conformado por los integrantes que desarrollaron el proyecto perfil académico, socio demográfico y de salud de los estudiantes de Fonoaudiología de tres universidades del suroccidente Colombiano durante el segundo periodo de 2012.

## 10. ANEXOS

### 10.1 Instrumento



UNIVERSIDAD DEL CAUCA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE FONOAUDIOLÓGÍA

#### PERFIL ACADÉMICO Y SOCIO-DEMOGRÁFICO DE LOS ESTUDIANTES DE FONOAUDIOLÓGÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA DURANTE EL SEGUNDO PERIODO DE 2012

Para responder, marque con una X la respuesta que considere apropiada y complete brevemente en el espacio en blanco cuando sea requerido. Si presenta dificultades en la comprensión de alguna pregunta o respuesta, por favor informe a los estudiantes encargados.

#### Variables socio-demográficas

1. Código \_\_\_\_\_

2. Semestre \_\_\_\_\_

3. Edad (en años cumplidos):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Universidad:

1	Pública	2	Privada
---	---------	---	---------

5. Sexo:

1	Hombre	2	Mujer
---	--------	---	-------

6. Hermanos:

1	Si	2	No	¿Cuántos?	
---	----	---	----	-----------	--

6.1. Lugar que usted ocupa entre sus hermanos: \_\_\_\_\_

7. Estado civil:

1. Soltero
2. Casado
3. Unión libre
4. Divorciado
5. Viudo

8. Hijos:

1	Si	2	No	¿Cuántos?	
---	----	---	----	-----------	--

***Si su respuesta es afirmativa, responda la pregunta 8.1 y 8.2 si es negativa continúe con la pregunta 9.***

8.1 . Convivencia:  
¿Convive con ellos?

1	Si	2	No
---	----	---	----

8.2 Tiempo dedicado:  
¿Cuántas horas les dedica semanalmente? \_\_\_\_\_

**9.** Personas a cargo económicamente:  
¿Tiene personas que dependan económicamente de usted?

1	Si	2	No
---	----	---	----

**Si su respuesta es afirmativa, responda la pregunta 9.1, si es negativa continúe con la pregunta 10.**

**9.1** Personas que dependen económicamente de usted.  
¿Quiénes?

1	Hijos	
2	Padres	
3	Hermanos	
4	Otros	¿Cuáles?

**10.** Lugar de procedencia: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1	Urbana	2	Rural
---	--------	---	-------

**11.** Residencia actual: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1	Urbana	2	Rural
---	--------	---	-------

**12.** Estrato socioeconómico de la residencia procedente:

1		2		3		4		5		6	
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

**13.** Régimen de seguridad social:  
1. Contributivo  
2. Subsidiado  
3. Régimen especial  
4. No tiene

**14.** Convivencia actual:  
Actualmente vive con:

1. Familia de origen
2. Hogar propio con su cónyuge
3. Solo
4. Compañeros o amigos
5. En el hogar de la familia de su cónyuge
6. Parientes
7. Hogar de alguien diferente a su familia
8. Residencia estudiantil
9. Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_

**15.** Tenencia de vivienda:

1. Propia
2. Familiar
3. Habitación en arriendo solo
4. Habitación compartida
5. Apartamento en arriendo
6. Otro  
¿Cuál? \_\_\_\_\_

**16.** Número de integrantes de su familia: \_\_\_\_\_

**17.** Tipo de familia:

**Marque con un x el tipo de familia según esta clasificación:**

1. Nuclear: padre, madre, hijo.
2. Extensa: padre, madre, hijo, más familia de origen de uno de sus progenitores.
3. Incompleta: papá o mamá e hijo.
4. Reconstruido: si se ha desintegrado y luego se ha organizado nuevamente.

5. No clasificable: si no se encuentra dentro de estos tipos de familia.

**18. Raza:**

De acuerdo con su cultura, pueblo o rasgos físicos, usted es o se reconoce como:

1. Indígena
2. Afrocolombiano
3. Mestizo
4. Raizal
5. Otra ¿cuál? \_\_\_\_\_

**19. Apoyo financiero familiar:**

¿Está satisfecho (a) con el apoyo financiero que recibe de su familia?

1	Siempre
2	A veces
3	Nunca

**20. Solución de problemas familiares:**

¿Está satisfecho (a) con la forma en que su familia comparte los problemas con usted?

1	Siempre
2	A veces
3	Nunca

**21. Actividades y metas:**

¿Está satisfecho (a) con la forma en que su familia acepta y da apoyo a sus deseos de emprender nuevas actividades y nuevas metas?

1	Siempre
2	A veces
3	Nunca

**22. Afecto familiar:**

¿Está satisfecho (a) con la forma en que su familia expresa sus afectos y responde a sus emociones?

1	Siempre
2	A veces
3	Nunca

**23. Tiempo libre familiar:**

¿Está satisfecho (a) con la forma en que su familia y usted comparten el tiempo libre?

1	Siempre
2	A veces
3	Nunca

**24. Recursos económicos familiares:**

¿Está satisfecho (a) con la forma en que su familia y usted hacen uso del dinero para estudio, diversión?

1	Siempre
2	A veces
3	Nunca

**25. Nivel educativo de sus padres**  
**Marque con una x en el recuadro la respuesta que corresponda:**

	Nivel educativo	Padre	Madre
1	Nivel postgrado		
2	Nivel profesional		
3	Nivel técnico		
4	Nivel secundario		
5	Nivel primaria		
6	Otro, especifique		

26. Actividad remunerada de los padres:

	1. Si	2. No
Madr e		
Padr e		
Tutor		

27. Ocupación de sus padres

	Ocupación	Padre	Madre
1	Empresario		
2	Empleado en sector público		
3	Empleado en sector privado		
4	Hogar		
5	Jubilado		
6	Otro, especifique		

28. Situación laboral.  
¿Actualmente usted está trabajando?:

1	Si	2	No
---	----	---	----

***Si su respuesta es afirmativa, responda las preguntas 28.1 a 28.4, si es negativa continúe con la pregunta 29.***

**28.1** Ingresos económicos:  
Ingresos semanales \_\_\_\_\_

**28.2** Característica laboral:  
¿En su trabajo usted es?

1	Dependiente	2	Independiente
---	-------------	---	---------------

29. Fuente principal de sostenimiento:

	Fuente	Principal
1	Núcleo familiar	
2	Trabajo	
3	Ayudas	
4	Becas	
5	Créditos	
6	Recursos propios	
7	Otra ¿cuál?	

### Variables académicas

**30.** Ciudad de terminación de la secundaria:  
Ciudad donde terminó la secundaria (escriba el nombre): \_\_\_\_\_

**30.1** Modalidad del establecimiento educativo:

1	Público	2	Privado
---	---------	---	---------

**31.** Título obtenido:

1	Bachillerato académico	
2	Bachiller pedagógico	
3	Bachillerato técnico	
4	Bachillerato técnico industrial	
5	Bachillerato técnico comercial	
6	Bachillerato técnico agrícola	



32. Año de graduación: \_\_\_\_\_

33. Otras carreras:  
¿Ha ingresado usted a otras carreras técnicas o profesionales?

1	Si	2	No	¿Cuáles?	
---	----	---	----	----------	--

34. Título técnico o profesional:  
¿Tiene otro título técnico o profesional?

1	Si	2	No	¿Cuál?	
---	----	---	----	--------	--

35. Tiempo desde la secundaria hasta ingresar a fonoaudiología:  
Cuantos meses tardó en ingresar a estudiar Fonoaudiología una vez terminado el colegio:

1	Si	2	No	_____
---	----	---	----	-------

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

***Si ingresó a la universidad inmediatamente terminó su bachillerato continúe con la pregunta 37, de no ser así pase a la pregunta 36.***

36. Razón principal de no ingreso a la educación superior:  
¿Cuál fue la principal razón de no ingresar a una institución de educación superior tan pronto se graduó de bachiller? (Puede marcar varias opciones):

1. Por bajos resultados en el examen del ICFES
2. Prueba de admisión con resultados bajos
3. Por bajos resultados en la entrevista de ingreso
4. Falta de recursos
5. Para trabajar
6. Buscar trabajo
7. Estudiar idiomas
8. Realizar cursos no formales
9. Prestar el servicio militar
10. Servicio social
11. Atender problemas de salud
12. Viajar al exterior
13. Otros motivos  
¿Cuáles? \_\_\_\_\_

37. Cupo especial:  
¿Accedió a un cupo especial para ingresar a la universidad?

***Si su respuesta es afirmativa responda la pregunta 37.1 de lo contrario continúe con la pregunta 38.***

37.1. Tipo de cupo especial:  
De qué tipo:

1. Proveniente de un departamento donde no haya instituciones de educación superior.
2. Proveniente de un municipio de difícil acceso o con problemas de orden público.
3. Proveniente de las islas de San Andrés, Providencia y Santa Catalina.
4. Afro-descendiente.
5. Bachilleres indígenas.

6. Deportista.
7. Condición de los más altos puntajes en el examen de estado, de los colegios oficiales en los municipios del departamento del Valle del Cauca.
8. Condición población desplazada.
9. Los más altos puntajes en el examen de estado (Nivel Nacional y Departamental).
10. Reinsertados
11. Otro  
¿cuál? \_\_\_\_\_

**38. Gastos educativos:**

¿Cómo cubre sus gastos educativos?:

1. Beca
2. Préstamos educativos
3. Recursos propios
4. Auxilio empresarial
5. Recursos familiares
6. Otro  
¿Cuál? \_\_\_\_\_

***Si ha recibido algún tipo de crédito o ayuda educativa responda la pregunta 39, de lo contrario continúe con la pregunta 40.***

**39. Entidad de la cual recibió crédito educativo:**

¿De cuál de estas entidades recibió un crédito educativo durante algún(os) semestre(s) de su carrera?

1. ICETEX
2. Entidad financiera
3. Fundación / ONG

4. Otra entidad  
¿Cuál? \_\_\_\_\_

**40. Tipo de transporte:**

¿Qué tipo de transporte utiliza para desplazarse a la universidad? (*puede marcar varias opciones*).

1. Transporte público:

- 1.1 Moto taxi\_\_\_ 1.2 Buseta\_\_\_ 1.3 Taxi\_\_\_ 1.4 Otro

¿Cuál? \_\_\_\_\_

1. Transporte público
2. Transporte Particular

**40.1 Número de veces que utiliza el transporte:**

¿Cuántas veces utiliza este medio de transporte diariamente? \_\_\_\_\_

**40.2 Tiempo de desplazamiento hasta la universidad:**

¿Cuál es el tiempo que utiliza generalmente en el desplazamiento de su residencia hasta la universidad?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**41. Valor de matrícula:**  
¿Cuánto paga de matrícula semestralmente? \_\_\_\_\_

**42. Existencia del programa de Fonoaudiología:**  
¿Cuál fue el primer medio por el que se enteró de la existencia del programa de Fonoaudiología?

1	Familiares y/o amigos	
2	Medios de comunicación	
3	Estudiantes del programa	
4	Profesionales	
5	Otra ¿Cuál?	

1 Si 2 No **43.** Primera opción Fonoaudiología: ¿Esta carrera fue su primera opción al inscribirse en la universidad?

**44.** Decisión acertada de la carrera:  
¿La decisión de estudiar esta carrera fue acertada?

**45.** Factor más importante al seleccionar la carrera. De los siguientes factores, ¿cuál considera que fue el más importante en el momento de seleccionar la carrera?

1. La familia
2. Los amigos
3. Sus habilidades y destrezas
4. Su vocación
5. Los ingresos de los profesionales de esta carrera
6. La orientación del colegio
7. Asesoría de personas que visitaron el colegio
8. Bajo costo de la matrícula
9. Ninguno en particular

10. Otro  
¿Cuál? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**46.** Conocimiento acerca de la carrera:  
¿Tenía usted conocimiento sobre el programa antes de inscribirse a él?

***Si su respuesta es afirmativa responda la pregunta 46.1 de lo contrario continúe con la pregunta 47.***

1 Si 2 No

**46.1** Tipo de información acerca de la carrera:

¿Qué tipo de información? \_\_\_\_\_

1 Si 2 No \_\_\_\_\_

**47.** Actividad extraacadémica:

¿Realiza alguna actividad extraacadémica?

		Si	No	Horas utilizadas en estas actividades semanalmente
1	Deportiva			
2	Cultural			
3	Otra			

**48.** Tiempo dedicado a actividades:  
¿Cuántas horas semanales dedica a las siguientes actividades?

	Actividades	Horas
--	-------------	-------

		semanales	
1	Internet para uso académico		
2	Internet para otras actividades		
3	Estudio independiente		51.1

es **negativa continúe con la pregunta 52.**

**49.** Idiomas:

**Marque con una x la respuesta que corresponda (puede marcar varias opciones)**

		Lee	Escribe	Habla
1	Inglés			
2	Francés			
3	Alemán			
4	Ninguno			
5	Otro, especifique			

**50.** Nivel de conocimiento del idioma:

¿Dentro de que nivel ubicaría su conocimiento del idioma?

1	Regular	
2	Aceptable	
3	Bueno	
4	Excelente	

**51.** Interrupción de estudios universitarios:

1	Si	2	No	3	Parcialmente
---	----	---	----	---	--------------

¿Ha interrumpido sus estudios universitarios?

**Si su respuesta es afirmativa, responda la pregunta 51.1 y 51.2, si**

Motivo para interrumpir sus estudios:

¿Por qué?

1. Dificultades académicas

1.1 Bajo rendimiento \_\_\_ 1.2

Balanceado \_\_\_ 1.3 Otra

¿Cuál? \_\_\_\_\_

2. Dificultades económicas

3. Dificultad laboral

4. Dificultades de salud

5. Problemas familiares

6. Otra

¿Cuál? \_\_\_\_\_

**51.2** Tiempo de interrupción de sus estudios:

¿Hace

cuánto? \_\_\_\_\_

**52.** Horas semanales de clase:

¿Cuántas horas semanales recibe de clase? \_\_\_\_\_

**53.** Asignaturas matriculadas:

¿Cuántas asignaturas tiene

matriculadas? \_\_\_\_\_

**54.** Asignaturas del semestre

actual: ¿Es el total de

asignaturas esperado para su

1 Si 2 No semestre?

**55.** Asignatura adicional de un semestre superior:

¿Está adelantando asignaturas de otro semestre?

1	Si	2	No	¿Por qué?
---	----	---	----	-----------

**56.** Repetición de asignaturas:  
¿Está repitiendo asignaturas?

¿Cree usted que el programa cumple con las necesidades del mercado laboral?  
¿Por que? \_\_\_\_\_

1	Si	2	No	¿Cuál (es)?
---	----	---	----	-------------

**57.** Cancelación de asignaturas:  
Desde que inició su carrera ¿ha cancelado asignaturas?

**61.** Pensum académico:  
¿Considera que los contenidos orientados en el pensum académico son actualizados?

	Si	2	No	¿Cuál (es)?
--	----	---	----	-------------

1	Si	2	No
---	----	---	----

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
—

**62.** Carga académica:  
¿La carga académica del programa es adecuada y favorece el cumplimiento de la totalidad de actividades académicas?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**58.** Asignaturas electivas:  
¿Ha cursado asignaturas electivas

1	Si	2	No	¿Cuál (es)?
---	----	---	----	-------------

¿Por qué la(s) escogió? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**63.** Asignaturas fundamentales para su formación:  
Según su criterio ¿qué asignaturas serian fundamentales en su formación profesional y no se encuentran en su plan de estudios vigente?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**59.** Rendimiento académico:  
¿Considera que su rendimiento académico es bueno?

1 SI \_\_\_\_\_ 2 NO \_\_\_\_\_

Si su respuesta es negativa, ¿qué motivos cree que están afectando su rendimiento académico?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**64.** Aumento de intensidad horaria de asignaturas:  
¿Qué asignaturas deberían aumentar su intensidad horaria?

**60.** Necesidades del mercado laboral:

Nombre de Asignatura	Semestr e	Motivo
----------------------	-----------	--------

		<b>68.7, si es negativa continúe con la pregunta 69.</b>
		<b>68.1</b> Áreas de rotación:

**65.** Disminución de intensidad horaria de asignaturas:  
 ¿Qué asignaturas de las que ha visto hasta el momento considera que deberían disminuir la intensidad horaria?

**68.2** Practica más satisfactoria:  
 ¿Cuál ha sido la práctica más satisfactoria?

Nombre de Asignatura	Semestre	Motivo
		¿Por qué?

**66.** Áreas de Fonoaudiología:  
 ¿En qué áreas de Fonoaudiología vistas hasta el momento se siente con más fortalezas o competencias?

**68.3** Practica menos satisfactoria:  
 ¿Cuál ha sido la menos satisfactoria? \_\_\_\_\_  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_

**67.** Semestre con mayor dificultad:  
 ¿Para usted, que semestre de los que ha visto hasta el momento es el más difícil?

**68.4** Practica con más intensidad horaria:  
 ¿Qué practica debería tener más intensidad horaria?

¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

**68.** Práctica realizada:  
 ¿Hasta el momento ha realizado alguna práctica?

**68.5** Practica con menos intensidad horaria:  
 ¿Qué practica debería tener menos intensidad horaria?

1	Si	2	No
---	----	---	----

**Si su respuesta es afirmativa, responda desde la pregunta 68.1 a**

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**68.6** Características relevantes de las prácticas realizadas:

¿Qué características puede resaltar de las prácticas que ya realizó o que está realizando? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**68.7** Sugerencias para mejoramiento de las prácticas:

¿Qué sugerencias puede plasmar para el cambio y mejoramiento de las prácticas? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**69.** Motivo de realización de estudios superiores:  
Señale el motivo más importante por el cual está realizando estudios universitarios:

1. Prestigio social
2. Estatus socioeconómico
3. Crecimiento personal
4. Responsabilidad social por el país

**70.** Orientación académica:  
¿Se siente orientado de manera satisfactoria por sus profesores en la carrera?

1	Siempre
2	A veces
3	Nunca

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**71.** Áreas de desempeño profesional:

¿En qué área de fonoaudiología le gustaría desempeñarse en su vida profesional?

1. Audición
2. Habla
3. Lenguaje
4. Otra

¿Cuál? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**72.** Campo de desempeño profesional:

¿En su vida profesional, en que campo le gustaría desempeñarse?

1. Investigación
2. Docencia
3. Administración
4. Asistencia
5. Asesoría
6. Otra

¿Cuál? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**73.** Complementación de formación universitaria:

¿De acuerdo a sus posibilidades e intereses, cómo complementaría su formación universitaria?

1. Otra carrera
2. Cursos de actualización
3. Investigaciones
4. Autoformación
5. Postgrados

6. Otra  
¿cuál? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Variables de salud

**74.** Alteración de salud:  
¿Padece de alguna alteración en la salud?

1	Si	2	No	¿Cuál?	
---	----	---	----	--------	--

***Si su respuesta es afirmativa  
responda la pregunta 74.1 de lo  
contrario continúe con la pregunta  
75.***

74.1 Dificultades generadas:  
¿Qué dificultades le genera?  
\_\_\_\_\_

Instrumento Adaptado de:

Rodríguez P, C M; Avila O, A; González, M; Heredia R Mario Escorza (2008). Perfil psicosocial y uso de las tecnologías de la información y la comunicación de alumnos con promedios académicos altos y mínimos de la modalidad educativa presencial en un contexto mexicano. *Revista electrónica de investigación educativa*, vol. 10, núm. 2, pp. 1-19. Universidad autónoma de baja california ensenada, méxico.

Pratt, G; Marin X; Rolón I; Echeverría S; Salazar de Acosta G; Verdugo N; Benavides J; Aguilar M. (2000). caracterización del estudiante universitario de santa fe de bogotá. ascun.bogotá.

Calero, A y Calero, L. (1990). Vida Académica y Universidad. Editorial Centro de Documentación y Publicaciones de la Facultad de Educación CENDOPU. Universidad del Valle.

**75.** Problemas visuales y/o auditivos:  
¿Presenta problemas visuales y/o auditivos?

1	Si	2	No	¿Cuál?	
---	----	---	----	--------	--

**76.** Consumo de sustancias:  
¿De estas sustancias cuales consume?

1. Alcohol
2. Cigarrillo
3. Ninguna
4. Otras  
¿cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## **10.2 Consentimiento Informado**

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE FONOAUDIOLOGÍA  
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE  
INVESTIGACIÓN**

PARA LA ELABORACIÓN DE ESTE CONSENTIMIENTO SE TUVO EN CUENTA LA RESOLUCIÓN 8430 DEL 93 EXPEDIDA POR EL MINISTERIO DE LA PROTECCIÓN SOCIAL.

**Título del estudio: PERFIL ACADÉMICO, SOCIODEMOGRÁFICO Y DE SALUD DE LOS ESTUDIANTES DE FONOAUDIOLOGÍA EN TRES UNIVERSIDADES DEL SUR OCCIDENTE COLOMBIANO DURANTE EL SEGUNDO PERIODO DE 2012**

### **INVESTIGADOR PRINCIPAL:**

Grupo de Investigación: Programa de Fonoaudiología. Docentes: Andrea Guevara, Augusto Muñoz y Ángela Zúñiga. Estudiantes II etapa: Andrea Herrera, Carolina Ortega, Christian Acosta, Edna Yohana Muñoz y María Isabel Castro.

Sedes Donde se Realizará el Estudio:

Universidad del Cauca

Universidad del Valle.

Universidad Santiago de Cali.

### **JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

Este estudio se realiza porque generará beneficios para la comunidad estudiantil universitaria, ya que con los datos obtenidos se podrá diseñar estrategias que permitan el uso adecuado de todo el potencial académico de los estudiantes, no sólo del programa de fonoaudiología, sino también del resto de pregrados de las universidades del Cauca, Valle y Santiago de Cali. El realizar una caracterización de los estudiantes de I a X semestre nos permitirá conocer las condiciones académicas y sociodemográficas de los estudiantes del programa de Fonoaudiología.

**PROPÓSITO:** Caracterizar el perfil académico, sociodemográfico y de salud de los estudiantes de Fonoaudiología de tres universidades del Suroccidente Colombiano durante el segundo periodo de 2012.

**ENTIDADES PARTICIPANTES:** Universidad del Cauca, Universidad del Valle y Universidad Santiago de Cali. Programa de Fonoaudiología.

**NUMERO DE PARTICIPANTES:** Tres profesores, cinco estudiantes.

Muestra puntual de la investigación:

Universidad del Cauca: 112

Universidad del Valle: 59

Universidad Santiago de Cali: 66

### **PROCEDIMIENTOS DEL ESTUDIO**

En este estudio se aplicará una encuesta semi-estructurada en la que se realizarán preguntas que revelen datos académicos y socio-demográficos del estudiante de Fonoaudiología. La aplicación de la encuesta se realizará de manera directa por estudiantes de X semestre previamente capacitados y supervisados por docentes idóneos. El tiempo estimado para su aplicación será de aproximadamente cuarenta minutos.

### **BENEFICIOS DEL ESTUDIO**

La Universidad del Cauca y el resto de Instituciones en educación superior del país, tienen como meta la formación de profesionales competentes tanto a nivel local como nacional e internacional, es también sabido que a nivel local la Universidad del Cauca y específicamente el programa de Fonoaudiología ocupan los primeros lugares en las Pruebas ECAES, catalogando a estos Centros de formación en educación superior entre los mejores del país. Por lo tanto es de gran importancia mantener los estándares de excelencia en las diferentes universidades, haciéndose necesario el conocimiento completo del estudiantado, con el fin de utilizar estas características y condiciones aprovechando al máximo su potencial académico, formando un profesional ideal, dotado de excelencia y capaz de competir a nivel local, nacional e internacional.

El estudiante de Fonoaudiología se verá beneficiado en el sentido de que culminarán sus estudios en un centro que reconocerá las características académicas, sociodemográficas y de salud, lo cual favorecerá su formación profesional.

### **RIESGOS ASOCIADOS CON EL PARTICIPANTE**

La encuesta aplicada ha sido aprobada por un comité evaluador en donde se le dio el aval para aplicarla por estar acorde con los principios de bioética señalados en la resolución 8430 del 93 expedida por el ministerio de la protección social, en

donde se enfatiza que este tipo de estudios no están compuestos por procedimientos invasivos, presentando riesgos bajos para la salud e integridad del estudiante.

### **EVENTOS ADVERSOS**

El presente estudio no ocasiona ningún evento que ponga en riesgo la integridad de los participantes.

### **CONFIDENCIALIDAD**

La información será sistematizada con el programa de datos SPSS versión 19, el cual será utilizado únicamente por las personas que realizan el proyecto, los datos personales obtenidos en este estudio, serán mantenidos con estricta confidencialidad, solo se utilizarán los resultados obtenidos para publicaciones científicas.

### **RESPONSABILIDAD DE LOS PARTICIPANTES**

Se requiere que los estudiantes estén dispuestos a firmar el consentimiento informado y llenar la encuesta correspondiente, en las diferentes sesiones programadas.

### **MANEJO DE LAS MUESTRAS OBTENIDAS**

El manejo de la información estará bajo un miembro del grupo de investigación el cual se encargará de la custodia de dicha información y se responsabilizará de la organización de los datos obtenidos durante las observaciones y el análisis de los mismos. Como parte de la confidencialidad, estos resultados no se podrán utilizar para otro tipo de estudios diferentes al propuesto.

### **COMPENSACIÓN**

Los participantes no tendrán que incurrir ningún gasto económico. La compensación es de tipo académico-administrativo pues se entregará un informe detallado del perfil académico y socio-demográfico de los estudiantes de fonoaudiología de la Universidad del Cauca durante el segundo periodo académico de 2012. Además se presentará un artículo para fines de publicación.

### **PERSONAS A CONTACTAR**

Los investigadores encargados de la investigación: Esp. Andrea Guevara Agredo, Mg. Ángela Eugenia Zúñiga, Mg. Augusto Muñoz Caicedo. Estudiantes: Andrea Herrera, Carolina Ortega, Christian Acosta, Edna Yohana Muñoz y María Isabel Castro.

### **TERMINACIÓN DEL ESTUDIO**

La participación es libre y voluntaria si decide participar en el estudio; el estudiante puede retirarse en el momento que lo desee, aun cuando el investigador responsable no se lo solicite informando las razones de su decisión, la cual será respetada en su integridad.

### **ACEPTACIÓN**

He leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convengo en participar en este estudio de investigación.

## CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

FECHA: Día \_\_\_\_\_ Mes \_\_\_\_\_ Año \_\_\_\_\_

Usted está siendo invitado a participar en este estudio de investigación. Este proceso se conoce como consentimiento informado, siéntase con absoluta libertad para preguntar sobre cualquier aspecto que le ayude a aclarar sus dudas al respecto. Una vez que haya comprendido el estudio y si usted desea participar, entonces se le pedirá que firme esta forma de consentimiento. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados:

- La decisión de participación en este estudio es completamente voluntaria.
- No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, en caso de no aceptar la invitación.
- No recibirá pago por su participación.
- En el transcurso del estudio usted podrá solicitar información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.
- Si considera que no hay dudas ni preguntas acerca de su participación, puede, si así lo desea, firmar la Carta de Consentimiento Informado que se anexa a este documento.

He leído, he comprendido y me han explicado la información anterior. Mis dudas han sido respondidas de manera satisfactoria; entiendo que los resultados obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos.

Acepto participar en este estudio de investigación.

Una vez concluida la sesión de preguntas y respuestas, se procederá a firmar el presente documento.

<b>Numero</b>	<b>Estudiante</b>	<b>Semestre</b>	<b>Documento de identidad</b>	<b>Edad</b>	<b>Testigo</b>
1.					
2.					

### 10.3 Instructivo

#### TÍTULO DEL PROYECTO PERFIL ACADÉMICO, SOCIODEMOGRÁFICO Y DE SALUD DE LOS ESTUDIANTES DE FONOAUDILOGÍA EN TRES UNIVERSIDADES DEL SUR OCCIDENTE COLOMBIANO DURANTE EL SEGUNDO PERIODO DE 2012

#### INSTRUCTIVO DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN ENCUESTA

##### Variables sociodemográficas

1. **Código:** indique el número que lo identifica dentro de la universidad.
2. **Semestre:** registre el semestre en el cual se encuentra matriculado actualmente.
3. **Edad:** en este campo debe diligenciar su edad en años cumplidos.
4. **Universidad:** marque con una equis (X) si la universidad donde estudia es pública o privada. Para ello, se debe considerar lo siguiente:
  1. **Pública:** universidad cuya financiación corre a cargo de un gobierno y está al servicio del bien común.
  2. **Privada:** son las que no están operadas ni reciben intervención en su organización por parte del gobierno.
5. **Sexo:** marque con una equis (X) teniendo en cuenta:  
**Hombre:** Marque 1.  
**Mujer:** Marque 2.
6. **Hermanos:** marque con una equis (X) teniendo en cuenta:
  1. Si tiene hermanos.
  2. Si no tiene hermanos.
  - Si tiene hermanos especifique cuantos.
- 6.1 **Lugar entre sus hermanos:** indique la posición en la que nació frente a sus hermanos: primero, segundo etc.

7. **Estado civil:** seleccione con una equis (X) la casilla correspondiente, teniendo en cuenta lo siguiente:
1. **Soltero:** designa a aquellos individuos que no están casados, ni conviven con su pareja.
  2. **Casado:** aquel que pasa a tener un individuo a su lado partir del momento que contrae matrimonio.
  3. **Unión libre:** estado de vivir juntos sin estar casados bajo ninguna ley.
  4. **Viudo:** persona a quien se le ha muerto su cónyuge y no ha vuelto a casarse.
8. **Hijos:** *marque con una equis (X) teniendo en cuenta:*
1. *Si tiene hijos.*
  2. *Si no tiene hijos.*
  - *Si tiene hijos especifique cuantos.*
- 8.1 **Convivencia:** *marque con una equis (X) teniendo en cuenta:*
1. *Si convive con sus hijos.*
  2. *Si no convive con sus hijos.*
- 8.2 **Tiempo dedicado:** *indique cuanto tiempo en horas semanales comparte con sus hijos.*
9. **Personas a cargo económicamente:** *marque con una equis (X) teniendo en cuenta:*
1. *Si tiene personas que dependan económicamente de usted.*
  2. *Si no tiene personas que dependan económicamente de usted.*
- 9.1 **Personas que dependen económicamente de usted:** *si cumple con la condición de tener personas que dependan económicamente de usted, marque con una equis (X):*
1. *Si tiene hijos que dependan económicamente de usted.*
  2. *Si tiene padres que dependan económicamente de usted.*
  3. *Si tiene hermanos que dependan económicamente de usted.*
  4. *Si su respuesta no se encuentra entre las anteriores opciones, escriba cual.*
10. **Procedencia.** *indique el nombre del lugar del que procede. Marque con una equis (X) teniendo en cuenta:*
1. **Urbano:** *perteneciente o relativo a la ciudad.*
  2. **Rural:** *perteneciente o relativo a la vida en el campo.*

**11. Residencia Actual.** indique el nombre del lugar donde está establecido o vive actualmente.

Marque con una equis (X) teniendo en cuenta:

1. **Urbano:** perteneciente o relativo a la ciudad.
2. **Rural:** perteneciente o relativo a la vida en el campo.

**12. Estrato socioeconómico de su residencia precedente:** nivel de clasificación de la residencia precedente según el estrato al que pertenece.

Marque con una equis (X) teniendo en cuenta:

- **Estrato 1.**
- **Estrato 2.**
- **Estrato 3.**
- **Estrato 4.**
- **Estrato 5.**
- **Estrato 6.**

**13. Régimen de seguridad social:** marque con una X considerando lo siguiente:

1. **Subsidiado:** mecanismo mediante el cual la población más pobre, sin capacidad de pago, tiene acceso a los servicios de salud a través de un subsidio que ofrece el Estado.
2. **Contributivo:** clasificación en el Sistema General de Seguridad Social en Salud de los individuos, y su núcleo familiar, que tienen capacidad de pago de los servicios.
3. **Régimen especial:** régimen de seguridad social de las fuerzas militares y de la policía, del magisterio, y servicios públicos de Ecopetrol.
4. **No tiene:** no se encuentra afiliado a ningún sistema de salud.

**14. Convivencia actual:** marque con una equis (X) con quien vive actualmente, considerando lo siguiente:

1. **Familia de origen:** con sus padres, hermanos, núcleo familiar inmediato, en una misma casa.
2. **Hogar propio con su conyugue:** con su compañero (a) sentimental en una misma casa.
3. **Solo:**
4. **Compañeros o amigos:** comparte habitación o casa con compañeros o amigos
5. **En el hogar de la familia de su conyugue:** con la familia de su compañero(a) sentimental.
6. **Parientes:** con familiares
7. **Hogar de alguien diferente a su familia:** con personas ajenas a su familia.



8. **Residencia estudiantil:** con estudiantes.
  9. Si su respuesta no se encuentra entre las anteriores opciones, escriba cual.
- 15. Tenencia de vivienda:** marque con una equis (X) el tipo de vivienda donde actualmente vive, teniendo en cuenta:
7. **Propia:** que es de su propiedad y que se encuentra a su nombre.
  8. **Familiar:** que es de algún miembro de su familia.
  9. **Habitación en arriendo solo:** habitación en arriendo para usted solo.
  10. **Habitación en arriendo compartida:** habitación en arriendo compartido con una o más personas.
  11. **Apartamento en arriendo:** apartamento en arriendo para usted solo o compartido.
  12. Si su respuesta no se encuentra entre las anteriores opciones, escriba cual.
- 16. Integrantes de su familia.** indique el número de integrantes que conforman su familia: padres, hermanos. Sin tener en cuenta a tíos, primos, abuelos, etc.
- 17. Tipo de familia:** marque con un equis (x) el tipo de familia considerando lo siguiente:
6. **Nuclear:** padre, madre, hijo.
  7. **Extensa:** padre, madre, hijo, más familia de origen de uno de sus progenitores.
  8. **Incompleta:** papá o mamá e hijo.
  9. **Reconstruido:** si se ha desintegrado y luego se ha organizado nuevamente.
  10. **No clasificable:** si no se encuentra dentro de estos tipos de familia.
- 18. Raza:** marque con una equis (X) como se reconoce usted de acuerdo a su cultura, pueblo o rasgos físicos, teniendo en cuenta:
6. **Indígena:** si pertenece a un resguardo indígena reconocido por el estado.
  7. **Afrocolombiano:** denomina a las personas de RAZA AFRO que habitan en Colombia, descendientes de aquellos que fueron traídos como esclavos de África por los Colonizadores Españoles.
  8. **Mestizo:** individuo nacido de un hombre blanco y una mujer indígena o viceversa.
  9. **Raizal:** cultura característica propia del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina.

10. Si la respuesta no se menciona o no se encuentra en las opciones anteriores, escriba cual.

19. **Apoyo financiero familiar:** marque con una equis (X) si se siente satisfecho con el apoyo económico que le brinda su familia para subsidiar sus gastos, teniendo en cuenta:

1. **SIEMPRE:** si recibe apoyo económico de su familia siempre o todo el tiempo.
2. **A VECES:** si recibe apoyo económico de su familia a veces.
3. **NUNCA:** si nunca recibe apoyo económico de su familia.

20. **Solución de problemas familiares:** marque con una equis (X) si se siente satisfecho con la forma en que su familia comparte y soluciona los problemas familiares con usted, teniendo en cuenta:

1. **SIEMPRE:** si siempre se ha sentido satisfecho con la forma en que su familia comparte y soluciona los problemas familiares con usted.
2. **A VECES:** si se siente satisfecho en ocasiones o a veces con la forma en que su familia comparte y soluciona los problemas familiares con usted.
3. **NUNCA:** si nunca se siente satisfecho con la forma en que su familia comparte y soluciona los problemas familiares con usted.

21. **Actividades y metas:** marque con una equis (X) si está satisfecho con la forma en que su familia apoya sus deseos de realizar nuevas actividades y emprender nuevas metas. teniendo en cuenta:

1. **SIEMPRE:** si considera que siempre se ha sentido satisfecho con la forma en que su familia apoya sus deseos de realizar nuevas actividades y emprender nuevas metas.
2. **A VECES:** si se siente satisfecho en ocasiones o a veces con la forma en que su familia apoya sus deseos de realizar nuevas actividades y emprender nuevas metas.
3. **NUNCA:** si nunca se siente satisfecho con la forma en que su familia apoya sus deseos de realizar nuevas actividades y emprender nuevas metas.

22. **Afecto familiar:** marque con una equis (X) si está satisfecho con la forma en que su familia le expresa su afecto o cariño y responde a sus emociones, teniendo en cuenta:

1. **SIEMPRE:** si siempre se siente satisfecho con la forma en que su familia le expresa su afecto o cariño y responde a sus emociones.
2. **A VECES:** si se siente satisfecho en ocasiones o a veces, con la forma en que su familia le expresa su afecto o cariño y responde a sus emociones.

3. **NUNCA:** si nunca se siente satisfecho con la forma en que su familia le expresa su afecto o cariño y responde a sus emociones.
23. **Tiempo libre familiar:** marque con una equis (X) si está satisfecho con la forma en que su familia y usted comparten el tiempo libre, teniendo en cuenta:
1. **SIEMPRE:** si siempre se siente satisfecho con la forma en que su familia y usted comparten el tiempo libre.
  2. **A VECES:** si se siente satisfecho en ocasiones o a veces, con la forma en que su familia y usted comparten el tiempo libre.
  3. **NUNCA:** si nunca se siente satisfecho con la forma en que su familia y usted comparten el tiempo libre.
24. **Recursos económicos familiares:** marque con una equis (X) si está satisfecho con la forma en que su familia y usted hacen uso del dinero para estudio, diversión, teniendo en cuenta:
1. **SIEMPRE:** si siempre se ha sentido satisfecho con forma en que su familia y usted hacen uso del dinero para estudio, diversión.
  2. **A VECES:** si se siente satisfecho en ocasiones o a veces con forma en que su familia y usted hacen uso del dinero para estudio, diversión.
  3. **NUNCA:** si nunca se siente satisfecho con forma en que su familia y usted hacen uso del dinero para estudio, diversión.
25. **Nivel educativo de sus padres.** niveles en grados escolares según la estructura del sistema educativo formal de primaria, secundaria, nivel técnico, tecnológico, universitario.  
 Marque con una equis (X) el nivel educativo alcanzado considerando lo siguiente:
1. **Nivel Postgrado:** formación que sigue al título de grado, que es la titulación de educación superior que se obtiene al concluir una carrera universitaria.
  2. **Nivel Profesional:** quien ejerce una profesión (un empleo o trabajo que requiere de conocimientos formales y especializados), debe cursar estudios por lo general terciarios o universitarios y contar con un diploma o título que avale los conocimientos adquiridos y la idoneidad para el ejercicio de la profesión.
  3. **Nivel Técnico:** grado al que se accede a partir de la recepción de educación formal, conoce determinadas herramientas, físicas o intelectuales, que son las que le permitirán ejecutar la técnica en cuestión
  4. **Nivel Secundaria:** se aplica a la enseñanza o educación que sigue a la primaria y se caracteriza por proporcionar estudios con un grado más alto de educación.

5. **Nivel Primaria:** Enseñanza básica, enseñanza elemental, estudios básicos o estudios primarios, que enseñan la alfabetización.
  6. Si su respuesta no se encuentra en las opciones mencionadas, escriba cual.
- 26. Actividad remunerada de los padres:**
1. Si sus padres o tutor realizan alguna actividad remunerada (actividad que se efectúa a cambio del pago de una determinada cantidad de dinero).
  2. Si sus padres o tutor no realizan alguna actividad remunerada (actividad que se efectúa a cambio del pago de una determinada cantidad de dinero).
- 27. Ocupación de sus padres:** marque con una equis (X) la ocupación de sus padres o tutor, teniendo en cuenta si la actividad que realizan es remunerada.
1. **Empresario:** persona que de forma individual o colectiva, fija los objetivos y toma las decisiones estratégicas acerca de las metas, los medios, la administración y el control de la empresa y asume la responsabilidad tanto comercial como legal frente a terceros.
  2. **Empleado en sector público:** aquel trabajador por cuenta del estado, incluyendo la administración pública y los entes regulados por derecho público.
  3. **Empleado en sector privado:** aquel que busca la economía con ánimo de lucro en su actividad y que no está controlada por el estado.
  4. **Hogar:** que se dedica a su familia y a sus quehaceres.
  5. **Jubilado:** que no pertenece laboralmente a una empresa pero recibe una mesada por haberlo hecho.
  6. Si su respuesta no se encuentra en las opciones mencionadas, escriba la ocupación que corresponda.
- 28. Situación laboral:** marque con una equis (X) si actualmente está realizando o no un oficio o profesión a cambio de un salario, teniendo en cuenta:
1. Si se encuentra trabajando
  2. No se encuentra trabajando.
- 28.1 Ingresos económicos semanales:** escriba los ingresos económicos semanales que recibe de su trabajo.
- 28.2 Característica laboral:** marque con una equis (X) si en su trabajo usted es independiente o dependiente, considerando lo siguiente:
1. **Dependiente:** personas que han realizado un contrato de trabajo para desarrollar una labor, con una empresa o sociedad de capitalización.

2. **Independiente:** personas que por sus propios medios realizan una actividad laboral, sin dependencia de una empresa o sociedad de capitalización.
  
29. **Fuente principal de sostenimiento:** marque con una equis (X) su fuente principal y secundaria de Mantenimiento o sustento, teniendo en cuenta:
  1. **Núcleo familiar:** elementos familiares que aportan algún tipo de beneficio de manera económica.
  2. **Trabajo:** rentabilidad económica de su propio trabajo.
  3. **Ayudas:** ayuda económica de alguien o de alguna entidad.
  4. **Becas:** ayuda económica que concede una institución a una persona para que pague los gastos que le supone cursar su estudio.
  5. **Créditos:** es un préstamo en dinero donde la persona se compromete a devolver la cantidad solicitada en el tiempo o plazo definido según las condiciones establecidas para dicho préstamo más los intereses devengados.
  6. **Recursos propios:** medios materiales o inmateriales propios que permiten satisfacer sus necesidades.
  7. Si su respuesta no se encuentra en las opciones mencionadas, escriba la correspondiente.

### **Variables académicas**

30. **Ciudad de terminación de secundaria:** indicar el nombre de la ciudad donde termino su educación secundaria.

30.1 **Establecimiento de educación secundaria:** escriba el nombre del Establecimiento educativo donde termino la educación secundaria.

30.2 **Modalidad del establecimiento educativo:** marque con una X el tipo de establecimiento educativo donde termino la educación secundaria, teniendo en cuenta:

1. **Privado:** donde se debe asumir todos los costos que requiera el proceso de aprendizaje durante su estadía en la institución educativa
2. **Público:** institución educativa cuya propiedad y gestión está en manos del estado.

31. **Título obtenido:** marque con una X el título obtenido en la educación secundaria, considerando lo siguiente:

1. **Académico:** donde se adquiere un título de bachiller sin profundización o especialización en determinada área.

2. **Pedagógico:** bachiller con validez de ejercer la carrera de docente en educación preescolar, básica y media.
  3. **Técnico:** donde el estudiante recibe una profundización en un área determinada.
  4. **Técnico industrial:** bachillerato que ofrece varias líneas de formación: mecánica industrial, mecánica automotriz, electricidad y electrónica.
  5. **Técnico comercial:** orientado a la formación teórica y práctica de lo más avanzado de la ciencia y de la técnica en lo relacionado al comercio.
  6. **Técnico agrícola:** orientado a la formación en tecnología e informática, producción agrícola, producción pecuaria, organización comunitaria, riego, drenajes y maquinaria, agroindustria, contabilidad, gestión empresarial y técnicas de promoción a la comunidad.
32. **Año de graduación:** indique el año de su graduación de la educación secundaria.
33. **Otras carreras:** marque con una equis(X) si ha ingresado a otras carreras técnicas o tecnologías (entre 1-2 años de duración, ejemplo: SENA) o carreras profesionales (4-5 años de duración) teniendo en cuenta:
1. Si ha ingresado a otra carrera técnica o profesional.
  2. No ha ingresado a otra carrera técnica o profesional.
  - Si su respuesta es afirmativa indique cual (es).
34. **Título técnico o profesional:** marque con una equis (X) teniendo en cuenta:
1. Si tiene otro título técnico o profesional.
  2. No tiene otro título técnico o profesional.
  - Si tiene otro título técnico o profesional indique cual.
35. **Tiempo desde la secundaria hasta ingresar a fonoaudiología:** escriba cuantos meses tardó en ingresar a estudiar fonoaudiología desde que termino la educación secundaria.
36. **Razón principal de no ingreso a la educación superior:** marque con una equis (X) por qué motivos no ingresó a una institución de educación superior tan pronto se graduó de bachiller, teniendo en cuenta:
1. Por bajos resultados en el examen del ICFES (Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior).
  2. Prueba de admisión con resultados bajos (examen para evaluar conocimientos, según el puntaje obtenido asegura el cupo en la universidad).

3. Por bajos resultados en la entrevista de ingreso a la universidad.
4. Falta de recursos económicos.
5. Para trabajar (tuvo como prioridad trabajar en ese momento).
6. Buscar trabajo.
7. Estudiar idiomas
8. Realizar cursos no formales (técnicos o cursos de corta duración).
9. Prestar el servicio militar
10. Servicio social
11. Atender problemas de salud
12. Viajar al exterior
13. Si su respuesta no se encuentra entre las opciones mencionadas, escriba el motivo o respuesta que corresponda.

**37. Cupo especial:** marque con una equis (X) si para ingresar a la universidad accedió a un cupo especial (aquellos particularmente dirigidos a la aceptación de grupos poblacionales vulnerables o en evidente desventaja socioeconómica o cultural). Teniendo en cuenta:

1. Si accedió a la universidad por medio de un cupo especial.
2. No accedió a un cupo especial para ingresar a la universidad.

**37.1 Tipo de cupo especial:** marque con una equis (X) el tipo de cupo especial al que accedió para ingresar a la universidad, considerando lo siguiente:

1. Proveniente de un departamento donde no haya instituciones de educación superior.
2. Proveniente de un municipio de difícil acceso o con problemas de orden público.
3. Proveniente de las islas de San Andrés, Providencia y Santa Catalina.
4. **Afro descendiente:** personas que habitan en [Colombia](#), descendientes de [África](#) por los [colonizadores españoles](#).
5. **Bachiller indígena:** poblador originario o nativo del territorio en que habita.
6. **Deportista:** persona que practica una actividad física de manera profesional o aficionada.
7. Condición de los más altos puntajes en el Examen de Estado, de los colegios oficiales en los municipios del Departamento del Valle del Cauca.
8. Condición Población Desplazada.
9. Los más altos puntajes en el Examen de Estado (Nivel Nacional y Departamental).
10. Reinsertados.

11. Si su respuesta no se encuentra en las opciones mencionadas indique la respuesta que corresponda.
38. **Gastos educativos:** marque con una equis (X) cómo cubre o subsidia sus gastos educativos, teniendo en cuenta:
1. **Beca:** ayuda económica que concede una institución a una persona para subsidiar sus gastos educativos.
  2. **Créditos educativos:** mecanismo de financiamiento a través del cual los estudiantes pueden obtener una educación.
  3. **Recursos propios:** medios materiales propios que permiten satisfacer sus necesidades educativas.
  4. **Auxilio empresarial:** asistencia que se solicita o que brinda una empresa para educación.
  5. **Recursos familiares:** aquellos elementos familiares que aportan algún tipo de beneficio de manera económica.
  6. Si su respuesta no se encuentra entre las opciones mencionadas, escriba la correspondiente.
39. **Entidades de quien recibió crédito educativo:** marque con una equis (x) la entidad de quien usted recibió crédito educativo durante algún semestre de su carrera. Teniendo en cuenta:
1. **ICETEX:** Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior
  2. **Entidades financieras:** son intermediarios del mercado financiero y pueden ser (Bancos, Ahorros, aseguradoras, empresas de servicio de inversión) estas ofrecen préstamos o facilidades de financiamiento en dinero.
  3. **Fundación / ONG:** son personas jurídicas, capaces de ejercer derechos y contraer obligaciones y de ser representadas judicial y extrajudicialmente, con sujeción a las disposiciones legales y a sus propios estatutos. Nacen por voluntad de los asociados en virtud del derecho constitucional de asociación.
  4. **Otra entidad/ Cual:** especifique el nombre de otra entidad.
40. **Tipos de transportes:** marque con una equis (x) los tipos de transporte que más utiliza para desplazarse a la universidad (Puede marcar varias opciones):
1. **Transporte público:** corresponde a medios de transporte en que los pasajeros no son los propietarios de los mismos, siendo servidos por terceros, está disponible para el público en general. Marque con una equis (x) el transporte público que más utiliza:
    - 1.1 -Moto taxi
    - 1.2 -Buseta



1.3 -Taxi

1.4 -Si utiliza un transporte diferente a los mencionados, Indique en el espacio en blanco a cual se refiere.

**2. Transporte particular:** corresponde a transportes que no están abiertos o disponibles para el público en general y que no es de su propiedad. Marque con una equis (x) el transporte público que mas utiliza:

2.1 - Carro.

2.2 - Moto

2.3 - Otro.

2.4 - Si utiliza un transporte diferente a los mencionados, Indique en el espacio en blanco a cual se refiere.

**40.1 Veces que utiliza el transporte:** responda en el espacio en blanco según la respuesta anterior; de los medios de transporte usados cual es el número de veces que los utiliza por día.

**40.2 Tiempo de desplazamiento hasta la universidad:** responda en el espacio en blanco, cuál es el tiempo (horas, minutos) que utiliza generalmente en el desplazamiento desde su sitio de residencia hasta la universidad.

**41. Valor de matricula:** responda en el espacio en blanco, generalmente cual es el valor en pesos colombianos que usted paga de matricula semestralmente.

**42. Existencia del programa de fonoaudiología:** marque con una equis (x) por cual medio, se entero de la existencia del programa que usted eligió:

1. Familiares y/o amigos.

2. Medios de comunicación (televisión, radio, internet, etc).

3. Estudiantes del programa (personas que se encontraban estudiando fonoaudiología).

4. Profesionales.

5. Si su respuesta no se encuentra dentro del rango de opciones, escriba en el espacio en blanco la(s) que corresponda.

**43. Primera opción fonoaudiología:** marque con una equis (x) teniendo en cuenta:

1. Si la carrera de Fonoaudiología fue su primera opción al inscribirse en la universidad.

2. Si la carrera de Fonoaudiología no fue su primera opción al inscribirse en la Universidad.

**44. Decisión acertada de la carrera:** marque con una equis (x) teniendo en cuenta:

1. Si cree usted que la decisión de estudiar esta carrera fue acertada.
2. Si la opción de estudiar fonoaudiología no fue acertada.

**45. factor más importante al seleccionar la carrera:** marque con una equis (x) de los siguientes factores, cuál considera que fue el más importante en el momento de seleccionar la carrera:

1. La familia.
2. Los amigos.
3. Sus habilidades y destrezas (aptitudes o capacidades para el desempeño de la carrera).
4. Su vocación (inclinación o preferencia por esta carrera).
5. Los ingresos económicos de los profesionales de esta carrera.
6. La orientación del colegio (docentes y/o administrativos del colegio, quienes influyeron en su elección de la carrera).
7. Asesoría de personas que visitaron el colegio.
8. Bajo costo de la matrícula.
9. Ninguno en particular.
10. Si su respuesta no se encuentra dentro del rango de opciones, escriba en el espacio en blanco.

**46. Conocimiento acerca de la carrera:** Marque con una equis (x) teniendo en cuenta:

1. Si tenía conocimiento sobre el programa antes de inscribirse a él.
2. No tenía conocimiento sobre el programa antes de inscribirse a él.

**46.1 Tipo de información acerca de la carrera:** si la respuesta anterior fue afirmativa describa en el espacio en blanco el tipo de información que recibió sobre el programa. Ej.: televisiva, radial, referencias. etc.

**47. Actividad extraacadémica:** marque con una equis (x) si realiza o no alguna actividad extraacadémica (aquellas que se realizan fuera del horario académico) y el tiempo (en horas) que dedica semanalmente a esta actividad. Teniendo en cuenta:

1. **Deportiva:** disciplinas de atletismo, baloncesto, fútbol, gimnasia, Karate-Do, natación, voleibol, etc.
2. **Culturales:** clases de música, teatro, etc.
3. **Otra:** si su respuesta no se encuentra en las opciones mencionadas, escriba la actividad y las horas que utiliza semanalmente al desarrollarla.

**48. Tiempo dedicado a actividades:** responda cuántas horas semanales dedica al desarrollar siguientes actividades:

1. **Internet para uso académico:** tareas, talleres, o actividades propias del proceso de aprendizaje del pregrado.
2. **Internet para otras actividades:** redes sociales, descarga de música, chats, etc.
3. **Estudio independiente:** actividad orientada hacia la formación de habilidades que permitan la construcción de conocimiento y aprendizaje propio.

**49. Idiomas:** marque con una equis (x) de los siguientes idiomas (Inglés, Francés, Alemán) cual (es) usted lee, escribe y/o habla:

1. Inglés: idioma propio de Inglaterra, Estados Unidos, y demás países de habla inglesa
2. Francés: idioma nativo de Francia y los países que fueron colonias.
3. Alemán: idioma nativo de Alemania.
4. Ninguno.
5. Si su respuesta no está dentro de las opciones planteadas especifique en el espacio en blanco la correspondiente.

**50. Nivel de conocimiento del idioma:** marque con una equis (x) el nivel donde usted ubicaría su conocimiento del idioma, teniendo en cuenta:

1. **Regular:** todo lo que está por debajo de una condición media y está muy lejos de la excelencia.
2. **Aceptable:** cumplir parcialmente con los parámetros de calidad.
3. **Bueno** : aquello que supera a lo común pero que cuenta con pocos errores que lo alejan de la excelencia.
4. **Excelente:** se relaciona con las características sobresalientes, aquello que está por encima del resto y que posee escasas falencias o puntos débiles.

**51. Interrupción de estudios universitarios:** marque con una equis (x) teniendo en cuenta:

1. Si ha interrumpido sus estudios universitarios.
2. No ha interrumpido sus universitarios.

**51.1 Motivo para interrumpir sus estudios universitarios:** marque con una equis(x), el motivo por el cual ha interrumpido sus estudios universitarios:

1. **Dificultades académicas:** problemas en la adquisición de logros alcanzados en términos de calidad, asociados a un área o materia particular.

**1.1 Bajo rendimiento:** pérdida del 50% o más de los créditos o asignaturas matriculados.

- 1.2 Balanceado:** exclusión del plantel universitario como resultado de mal rendimiento académico.
- 1.3** Si presentó una dificultad académica diferente a las mencionadas, escriba cual.
- 2 Dificultades económicas:** cuando lo que se gana o recibe de dinero por la actividad económica (trabajo, pensión, otros) no alcanza para cubrir los gastos de la universidad.
- 3 Dificultad laboral:** hace referencia a los problemas que surgen al trabajar y estudiar al mismo tiempo. Las dificultades, por lo tanto, son inconvenientes para culminar el objetivo académico deseado.
- 4 Dificultades de salud:** salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”. OMS, 1946. Este caso hace referencia a que a causa de alguna enfermedad no se haya podido continuar con el periodo académico.
- 5 Problemas familiares:** cuando una familia se encuentra a la deriva y sin dirección clara, decimos que existe un conflicto. En palabras simples, una situación de tensión hace presión en la familia y se requieren ciertos cambios dinámicos que la estabilicen. Los roles, los valores y los objetivos se pierden y se hacen confusos en la medida que el conflicto siga permaneciendo en el sistema.
- 6** Si presentó una dificultad diferente a las mencionadas, escriba cual.

**51.2 Tiempo de interrupción de sus estudios:** en este campo indique hace cuanto tiempo interrumpió sus estudios universitarios.

**52. Horas semanales de clase:** en este campo indique cuantas horas semanales recibe de clase.

**53. Asignaturas matriculadas:** en este campo indique cuántas asignaturas (materias) tiene matriculadas en el semestre actual.

**54. Asignaturas del semestre actual:** marque con una equis (x) si es o no el total de asignaturas esperadas para su semestre actual.

**55. Asignatura adicional de un semestre superior:** marque con una equis (x) si está adelantando o no asignaturas de un semestre superior.

**56. Repetición de asignaturas:** marque con una equis (x) si usted está repitiendo o no asignaturas en el semestre actual, si la respuesta es afirmativa escriba el nombre.

**57.Cancelación de asignaturas:** marque con una equis (x) si a cancelado o no asignaturas durante su carrera, si su respuesta es afirmativa indique cual y el motivo de su cancelación.

**58.Asignaturas electivas:** marque con una equis (x) si ha cursado o no asignaturas electivas durante su carrera (asignaturas que el pensum académico permite seleccionar entre varias opciones siendo requisito cualquiera de ellas). Si su respuesta es afirmativa, escriba el nombre y el motivo por el cual la escogió. Ej: afinidad, ocupación de tiempo, etc.

**59.Rendimiento Académico:** marque con una equis(x) si considera que su rendimiento académico es bueno o no.

-Si su respuesta es negativa indique los motivos que están afectando su rendimiento académico.

**60.Necesidades del mercado laboral:**

1. Considera que el programa si cumple con las necesidades del mercado laboral.
2. Considera que el programa no cumple con las necesidades del mercado laboral.

**61. Pensum académico:**

1. Si considera que los contenidos orientados en el pensum académico (asignaturas que conforman la carrera) son actualizados.
2. No considera que los contenidos orientados en el pensum académico (asignaturas que conforman la carrera) no son actualizados.
3. Si considera que los contenidos orientados en el pensum académico son actualizados parcialmente.

**62.Carga académica:**

1. Considera que la carga académica del programa es adecuada y favorece el cumplimiento de la totalidad de actividades académicas.
2. Considera que la carga académica del programa no es adecuada y no favorece el cumplimiento de la totalidad de actividades académicas.

**63. Asignaturas fundamentales para su formación:** en este campo indique que asignaturas son importantes para su formación como fonoaudiólogo y no se encuentran en el plan de estudio (esquema estructurado de las áreas obligatorias, fundamentales y optativas con sus respectivas asignaturas y proyectos pedagógicos).

**64. Aumento de intensidad horaria de asignaturas:** responda en cada casilla del cuadro según corresponda, el nombre de la asignatura, el semestre en que se ve la asignatura y el motivo por el cual se debe aumentar la intensidad horaria (número de horas de actividad presencial u horas de clase a la semana, conjuntas profesor-estudiante).

**65. Disminución de intensidad horaria de asignaturas:** responda en cada casilla del cuadro según corresponda, el nombre de la asignatura, el semestre en que se ve la asignatura y el motivo por el cual se debe disminuir la intensidad horaria (número de horas de actividad presencial u horas de clase a la semana, conjuntas profesor-estudiante).

**66. Área de Fonoaudiología:** en este campo indique en qué áreas de Fonoaudiología (lenguaje, habla y audición) vistas hasta el momento se siente con más fortalezas y/o competencias.

**67. Semestre con mayor dificultad:** en este campo indique que semestre visto hasta el momento ha sido el de mayor dificultad y porque.

**68. Practicas realizadas.**

1. Si hasta el momento ha realizado alguna practica de Fonoaudiología.
2. Si hasta el momento de la encuesta no ha realizado ningún tipo de práctica de Fonoaudiología.

Si su respuesta es afirmativa indique que práctica ha realizado, y responda la pregunta 68.2 a 68.7; si su respuesta es negativa continúe con la pregunta 69.

**68.1 Áreas de rotación:** en este campo indique las áreas de rotación (denominación que tiene la asignatura o actividad académica en la que va a realizar la práctica).

**68.2 Practica más satisfactoria:** en este campo indique cual ha sido la práctica más agradable y satisfactoria que ha realizado hasta el momento y Por qué.

**68.3 Practica menos satisfactoria:** en este campo indique cual de las prácticas realizadas hasta el momento ha sido la menos agradable o satisfactoria y por qué.

**68.4 Practica con más intensidad horaria:** en este campo indique qué práctica de las ya realizadas cree usted que debería tener más intensidad horaria.

**68.5 Practica con menos intensidad horaria:** en este campo indique qué práctica de las ya realizadas cree usted que debería tener menos intensidad horaria y porque.

**68.6 Características relevantes de las prácticas realizadas:** en este campo indique que aspectos positivos o negativos puede destacar de las prácticas que ya realizó o que está realizando.

**68.7 Sugerencias para mejoramiento de las prácticas:** en este campo indique que recomendaciones o sugerencias puede mencionar para el cambio y/o mejoramiento de las prácticas realizadas.

**69.Motivo de realización de estudios superiores:** Marque con una equis (x) el motivo más importante por el cual se encuentra adelantando estudios superiores, teniendo en cuenta:

1. **Prestigio social:** adquirir renombre, buen crédito, influencia, importancia y buena reputación dentro de la sociedad.
2. **Estatus socioeconómico:** adquirir escala social y económica dentro de la comunidad.
3. **Crecimiento personal:** incrementar sus conocimientos, habilidades, su potencial, su desarrollo emocional, biológico y espiritual.
4. **Responsabilidad social por el país:** aportar con el desarrollo profesional en el país.

**70. Orientación académica:** marque con una equis (x) si se siente orientado o no de manera adecuada y satisfactoria por sus docentes en la carrera e indique el por qué. Teniendo en cuenta:

1. Siempre se siente orientado de manera satisfactoria por sus docentes.
2. A veces se siente orientado de manera satisfactoria por sus docentes.
3. Nunca se siente orientado de manera satisfactoria por sus docentes.

**71.Áreas de desempeño profesional:** marque con una equis (x) en qué áreas de la fonoaudiología le gustaría desempeñarse en su vida profesional. Teniendo en cuenta:

1. Audición.
2. Habla.
3. Lenguaje.

4. Si le gustaría desempeñarse en otra área diferente a las opciones mencionadas, indique cual.

**72. Campos de desempeño profesional:** marque con una equis (x) en que campo le gustaría desempeñarse en su vida profesional, teniendo en cuenta:

1. **Investigación:** participación y/o dirección de investigación interdisciplinaria y multidisciplinaria destinada a esclarecer nuevos hechos y principios que contribuyan al crecimiento del conocimiento y la comprensión de su objeto de estudio desde la perspectiva de la Fonoaudiología.
2. **Docencia:** enseñanza en facultades y programas de Fonoaudiología, y en programas afines; administración y dirección de programas académicos para la formación de Profesionales en Fonoaudiología u otros.
3. **Asistencia:** diseño, ejecución, dirección y control de programas fonoaudiológicos de Prevención, promoción, diagnóstico, intervención, rehabilitación, asesoría y consultoría dirigidos a individuos, grupos y poblaciones con y sin desórdenes de comunicación.
4. **Asesoría:** consultoría o información en diseño y ejecución y dirección en los campos y áreas donde el conocimiento y el aporte disciplinario y profesional de la Fonoaudiología sea requerido y/o conveniente.
5. Si su respuesta no se encuentra en las opciones mencionadas, escriba la correspondiente.
6. **Otra Cual:** especifique otra si no cumple con alguna de las anteriormente mencionadas

**73. Complementación de su formación universitaria:** marque con una equis (x) como complementaria sus estudios universitarios de acuerdo a sus posibilidades e intereses, teniendo en cuenta:

1. **Otra carrera:** corresponde a carreras tales como psicología, fisioterapia, salud ocupacional, entre otras, las cuales tengan relación con las áreas y campos de competencia de la fonoaudiología.
2. **Cursos de actualización:** hace referencia a congresos, simposios y diferentes cursos dirigidos a profesionales y estudiantes en donde se actualicen los contenidos de las áreas de fonoaudiología, estos cursos brindan la posibilidad de perfeccionar las habilidades adquiridas durante la formación universitaria.
3. **Investigaciones:** corresponde a investigaciones que contribuyan al crecimiento del conocimiento y la comprensión del objeto de estudio desde la perspectiva de la fonoaudiología.
4. **Autoformación:** hace referencia a la experiencia que se adquiere con el desempeño profesional.



5. **Postgrados:** corresponde al ciclo de estudios de especialización que se cursa tras la graduación o licenciatura. Podría decirse que el postgrado es la última fase de la educación formal e incluye los estudios de especialización, maestría y doctorado.
6. Si su respuesta no se encuentra en las opciones mencionadas, indique cual.

### **Variables de salud**

**74. Alteraciones en la salud:** marque con una equis(x) si padece o no de algún tipo de alteración o dificultad en cuanto a su salud, teniendo en cuenta:

1. Si padece de algún tipo de alteración o dificultad en cuanto a su salud.
2. No padece de algún tipo de alteración o dificultad en cuanto a su salud.
- Si su respuesta es afirmativa indique que tipo de alteración presenta.

**74.1 Dificultades generadas por la dificultad en su salud:** en este campo indique que dificultades en su desempeño académico ha sido consecuencia de su alteración en la salud.

**75. Problemas visuales y/o auditivos:** marque con una equis (x) si presenta o no algún tipo de problema visual y/o auditivo. Teniendo en cuenta:

1. Si presenta algún tipo de problema visual y/o auditivo.
2. No presenta ningún tipo de problema visual y/o auditivo.
- Si su respuesta es afirmativa, que tipo de dificultad presenta.

**76. Consumo de sustancias:** marque con una equis (x), teniendo en cuenta:

1. Si consume alcohol.
2. Si consume cigarrillo.
3. No consume ningún tipo de sustancia psicoactiva.
4. Si consume otro tipo de sustancia psicoactiva. Escriba a que sustancia se refiere.