

**PERFIL DEL EGRESADO DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN UNIVERSITARIA
PARA AUXILIARES DE ENFERMERÍA “PFUAE” DE LA UNIVERSIDAD DEL
CAUCA POPAYÁN 2011.**

**ÁNGELA POLANCO
CRISTINA YELA
LORY BIBIANA GUERRERO
SANDRA RISUEÑO
YAQUELIN PÉREZ**



Universidad
del Cauca

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ENFERMERÍA
POPAYÁN
2013**

**PERFIL DEL EGRESADO DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN UNIVERSITARIA
PARA AUXILIARES DE ENFERMERÍA “PFUAE” DE LA UNIVERSIDAD DEL
CAUCA POPAYÁN 2011.**

**ÁNGELA POLANCO
CRISTINA YELA
LORY BIBIANA GUERRERO
SANDRA RISUEÑO
YAQUELIN PÉREZ**

**Investigador principal
GLORIA MIRANDA MARTINEZ
Magister en Educación Énfasis Docencia universitaria**



Universidad
del Cauca

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ENFERMERÍA
POPAYÁN
2013**

Nota de aceptación

Firma del presidente del Jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Popayán, Enero de 2013

DEDICATORIA

La obtención de este logro, se la dedicamos a Dios todo poderoso, por concedernos la oportunidad de vivir y haber alcanzado la meta propuesta.

A nuestros hijos, esposos y padres, a ellos les debemos su apoyo, su valiosa colaboración y su esperanza puesta en nosotros, por alcanzar un peldaño más en nuestra formación personal y profesional.

A nuestra familia, por su valiosa disposición sacrificando tiempo en beneficio de nuestro desarrollo integral.

Y a todos los amigos y compañeros que nos tendieron una mano, gracias por darnos ánimos para avanzar hacia el camino de éxito profesional.

**ÁNGELA POLANCO
CRISTINA YELA
LORY BIBIANA GUERRERO
SANDRA RISUEÑO
YAQUELINE PÉREZ**

AGRADECIMIENTOS

Presentamos los más sinceros agradecimientos:

A Dios todo poderoso por permitirnos empezar y terminar el presente trabajo de grado y la oportunidad de alcanzar este nuevo peldaño en nuestra carrera profesional.

A la profesora **GLORIA MIRANDA MARTINEZ**, Magister en Educación, por su valiosa colaboración en la orientación, revisión y presentación del Trabajo.

A los demás profesores de la **UNIVERSIDAD DEL CAUCA**, Facultad de Ciencias de la Salud, por sus aportes en las diferentes asignaturas correspondientes al Programa de Enfermería.

A todas aquellas personas que de una u otra manera colaboraron para llevar a feliz término el presente trabajo.

Los autores

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN	10
INTRODUCCIÓN	11
1. OBJETIVOS	14
1.1 OBJETIVO GENERAL	14
1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	14
2. MARCO REFERENCIAL	15
2.1 MARCO CONCEPTUAL	15
2.1.1 Egresado.	15
2.1.2 Trayectoria Laboral.	15
2.1.3 Título de Especialista.	16
2.1.4 Título de Magíster	16
2.1.5 Título de Doctor	16
2.1.6 Certificado de Diplomado	17
2.1.7 Trayectoria Laboral.	17
2.1.8 Satisfacción con la Educación recibida.	18
2.1.9 Estudios sobre Egresados.	19
2.2 MARCO TEORICO	22
2.2.1 Teorías relacionadas con el Estudio de Egresados.	22
2.2.2 Teoría del Capital Humano	22
2.2.3 Teoría de la Educación como bien posicional (TEBP)	24
2.2.4 Teoría de la Segmentación (Ts)	24
2.3 MARCO CONTEXTUAL	25
3. METODOLOGIA	29
3.1. TIPO DE ESTUDIO	29
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	29
3.3 CRITERIOS DE SELECCIÓN Y MUESTRA	29
3.3.1 Criterios de Inclusión	29
3.3.2 Criterios de Exclusión	29
3.4 TECNICA/INSTRUMENTO	29
3.4.1 Técnica	29
3.5 INSTRUMENTO	29
3.6 TECNICA DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	30
3.7 PROCEDIMIENTO	30
3.8. ASPECTOS ÉTICOS	30
4. RESULTADOS	32
4.1 CARACTERISTICAS SOCIOODEMOGRÁFICAS	32
4.1.1 Datos Generales	33
4.1.1.1 Género, Edad y Estado Civil.	33
4.1.1.2 Procedencia.	33
4.1.2 Aspectos Socioeconómicos.	34

4.1.2.1	Nivel de Escolaridad y Ocupación de los Padres	34
4.1.2.2	Personas a Cargo.	35
4.1.2.3	Sostenimiento Económico de la Carrera.	36
4.1.2.4	Ingresos.	37
4.2	TRAYECTORIA ACADÉMICA Y LABORAL DEL EGRESADO.	38
4.2.1	Educación Básica Media.	38
4.2.2	Formación Técnica.	40
4.2.3	Formación Universitaria.	41
4.2.4	Formación En Pos grado.	43
4.2.5	Trayectoria Laboral.	44
4.2.5.1	Trabajo Realizado Durante el Último año de la Carrera	44
4.2.5.2	Tiempo de consecución del Empleo	45
4.3	SATISFACCIÓN CON LA INSTITUCIÓN DONDE CURSO EL PREGRADO.	50
4.3.1	Satisfacción con la Institución	50
4.3.2	Satisfacción con las Materias Cursadas	51
5	DISCUSIÓN	53
6	CONCLUSIONES.	57
	RECOMENDACIONES	59
	BIBLIOGRAFIA	60
	ANEXOS	62

LISTA DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Enfermeros Egresados del Programa de Enfermería de la Universidad del Cauca. Popayán, 1973-2006 código 111046-100319006 del ICFES.	26
Tabla 2	Distribución porcentual del nivel de ingresos económicos de los egresados del PFUAE antes del pregrado y después del pregrado.	37
Tabla 3	Frecuencia y distribución porcentual del rango de edad en el nivel de educación Básica y tiempo transcurrido entre este y la formación técnica de los egresados del PFUAE.	39
Tabla 4	Frecuencia y distribución porcentual del rango de edad en el nivel de Formación técnica de los egresados del PFUAE	40
Tabla 5	Frecuencia y distribución porcentual del Tiempo entre educación Técnica y formación universitaria de los egresados del PFUAE.	41
Tabla 6	Frecuencia y distribución porcentual del rango de edad en el nivel de Formación superior de los egresados del PFUAE	41
Tabla 7	Frecuencia y distribución porcentual del Tiempo entre educación Básica y formación universitaria de los egresados del PFUAE	42
Tabla 8	Distribución porcentual según el número de horas laboradas antes de terminar el pregrado y al egreso	46
Tabla 9	Distribución porcentual según el grado de satisfacción con el empleo pos egreso de la carrera en los egresados del PFUAE.	48
Tabla 10	Distribución porcentual según el nivel de exigencia en el trabajo de los conocimientos y habilidades adquiridos durante la carrera de los egresados del PFUAE.	49
Tabla 11	Distribución porcentual según la medida en la que el plan de estudios le proporcione conocimientos y habilidades durante la carrera de los egresados del PFUAE.	52

LISTA DE GRÁFICAS

		Pág.
Gráfica 1	Distribución Porcentual, según Edad, Género y Estado civil.	32
Gráfica 2	Distribución Porcentual según el Lugar de Procedencia de los Egresados del PFUAE.	33
Gráfica 3	Distribución porcentual según el nivel de Escolaridad y Ocupación de los padres de los egresados del PFUAE.	34
Gráfica 4	Distribución Porcentual del número de personas a cargo de los Egresados del PFUAE.	35
Gráfica 5	Distribución porcentual del sostenimiento económico la carrera de enfermería por parte de los egresados del PFUAE.	36
Gráfica 6	Distribución porcentual según el énfasis de la Educación Básica media de los egresados del PFUAE.	38
Gráfica 7	Distribución según estudios pos pregrado de los egresados del PFUAE.	43
Gráfica 8	Distribución porcentual según el trabajo realizado durante el último año de la carrera de los egresados del PFUAE	44
Gráfica 9	Distribución porcentual según el empleo pos egreso de la carrera de los egresados del PFUAE.	45
Gráfica 10	Distribución porcentual según los factores que favorecieron la obtención del empleo pos egreso de la carrera de los egresados del PFUAE	46
Gráfica 11	Distribución según las características del trabajo desempeñado en el empleo pos egreso de los egresados del PFUAE.	47
Gráfica 12	Distribución porcentual según el grado de satisfacción con la institución y el programa donde curso el pregrado de los egresados del PFUAE	50
Gráfica 13	Distribución porcentual según el grado de satisfacción con las materias de preferencias del plan de estudios de los egresados del PFUAE.	51

LISTA DE ANEXOS

		Pág.
Anexo A	Cuadro de Variables.	63
Anexo B	Acuerdo No. 051 de 2005	65
Anexo C	Resolución de acreditación	66
Anexo D	Consentimiento Informado.	68
Anexo E	Cuestionario dirigido a Egresados.	69
Anexo F	Edades de Trayectoria Académica.	83

RESUMEN

Introducción Los estudios de seguimiento a egresados, constituyen una fuente de información tanto para directivos de las instituciones universitarias, egresados, familia, nuevos estudiantes y empleadores. **Objetivo** Analizar las características socio-económicas trayectoria académica, laboral y satisfacción con el programa de los egresados de la primera cohorte del Programa de Formación Universitaria para Auxiliares de Enfermería -PFUAE- de la Universidad del Cauca. **Métodos** Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 20 egresados de la primera cohorte del PFUAE. Para la recolección de la información se utilizó un instrumento que permitió identificar en los estudiantes, las características socio-demográficas, la trayectoria académica, laboral y la satisfacción con el programa. **Resultados** La correlación entre la ocupación y los estudios profesionales se hace evidente en la información de egresados, el 90% ocupa cargos a nivel profesional y el 10% aun se desempeña como auxiliar. La calidad de la formación profesional se conceptúa bastante bien entre los egresados, un 87% de los egresados piensa que la calidad es alta. **Conclusiones** Los resultados permitirán analizar la pertinencia del programa académico ofrecido y la necesidad de realizar ajustes necesarios programando actividades de interés para la comunidad universitaria.

ABSTRACT

Introduction graduate follow-up studies, are a source of information for managers of universities, alumni, family, new students and employers. **Objective** To analyze the socio-economic academic career, employment and satisfaction with the program, the graduates of the first cohort of University Training Program for Nursing Assistants-PFUAE-University of Cauca. **Methods** A cross-sectional descriptive study, the sample consisted of 20 graduates of the first cohort of PFUAE. To collect the information we used an instrument that allowed students identify the socio-demographic characteristics, academic background, employment and satisfaction with the program. **Results** The correlation between occupation and professional studies is evident in the information of graduates, 90% hold professional level positions and 10% even serves as an auxiliary. The quality of training is conceptualized quite well among graduates, 87% of graduates think that the quality is high. **Conclusions** The results will analyze the relevance of the academic program offered and the need for adjustments programming activities of interest to the university community.

INTRODUCCIÓN

En la década del 90, “la demanda creciente de servicios profesionales de enfermería por parte de la sociedad, llevo a analizar la situación de este recurso en sus diferentes niveles”¹² y “proponer estrategias para aumentar su cobertura”. Lo anterior motivo a los “gobiernos a nivel mundial a ofrecer la formación de este recurso a nivel técnico y profesional.”³

Previo a esto se lleva a cabo un estudio de las condiciones del perfil del egresado encontrándose, ausencia de oferta educativa para las auxiliares de enfermería a nivel técnico y profesional y una necesidad apremiante de formar este recurso en el área donde venían desempeñándose y donde muy seguramente las entidades le abrirían los espacios para su ejercicio profesional.⁴

A nivel Nacional, en 1994, la Asociación Colombiana de Facultades de Enfermería ACOFAEN, define “entre sus políticas de Formación el mejoramiento cualitativo del recurso humano de enfermería en sus diferentes niveles mediante el desarrollo de módulos curriculares que propicien la formación universitaria del nivel auxiliar”.⁵

A esta iniciativa se suma el Ministerio de Salud (1995), que establece la oferta de Programas de Formación Universitaria para Auxiliares de Enfermería “PFUAE”, comprometiéndose con la distribución del presupuesto a las entidades educativas interesadas en el tema del proyecto, se desarrolla en diferentes instituciones universitarias del país (iniciándose en la Universidad de Antioquía, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad Industrial de Santander, Fundación Universitaria del área Andina, Universidad de Cartagena, Universidad Mariana de Pasto, Universidad de los Llanos, Universidad del Valle y la Universidad de la Sabana, entre otras).⁶

Estas instituciones se comprometen con el desarrollo de tres experiencias de formación y una evaluación desde el punto de vista académico, teniendo como referencia el posicionamiento de sus egresados sobre el medio, de tal manera que

¹ LUSNICH, Cecilia. Los trabajadores enfermeros/as: las calificaciones formales, la profesionalidad, el oficio. Conferencia presentada en el marco de 7º Congreso de Especialistas en Estudios del Trabajo. Grupo temático 11: “Desempeños en las organizaciones productivas: calificaciones, saberes adquiridos y capacitación”

² HIDALGO GONZÁLEZ, R. Hidalgo González, M.C. García Díaz, E. Madrazo Gutiérrez, N. El Desarrollo Profesional en Enfermería. En: Rev Cubana Enfermero. 2002; 18 (1):8-14.

³ Ministerio de Salud de la República de Colombia. Superintendencia Nacional de Salud. El recurso humano de la salud en Colombia. Santa Fe de Bogotá. 1995.

⁴ PERNAS GÓMEZ, M. Zubizarreta Estévez, M. Garrido Riquenes, C. Bello Fernández, N. Luna Marcel, N. Reflexiones acerca del perfeccionamiento del plan de estudio de la Licenciatura en Enfermería. Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba. En: EducMedSup 2005; 19 (1)

⁵ ACOFAEN. Consejo de Directoras. Políticas para la formación del recurso humano profesional de enfermería y las estrategias para su operacionalización. Santafé de Bogotá. 1994.

⁶ Ministerio de la Salud Pública de Reforma de Colombia. Estudio Nacional de la situación de enfermería en Colombia. Macro diagnóstico de Enfermería. Bogotá. 1972.

serviera de parámetro para decidir la conveniencia de continuar su ofrecimiento y según el caso, retomar la experiencia para implementar estrategias de mejoramiento.

A nivel local, en el año 2005 la Universidad del Cauca y en su nombre el Departamento de Enfermería, abre el Programa de Formación Universitaria para Auxiliares de Enfermería “PFUAE”, con dos experiencias de formación, estableciéndose que este programa será auto sostenible y evaluado permanentemente para implementar estrategias de mejoramiento y tomar decisiones con respecto a su continuidad o finalización.

En el año 2006 luego de varias cohortes de egresados del PFUAE, a nivel nacional la Universidad Industrial de Santander (UIS) realiza un estudio evaluativo en seis universidades que ofertaron el programa, encontrándose que estos programas dan respuesta a la demanda del recurso al que se ofrece; es una oportunidad de cualificar la profesión, por lo cual se hace necesario realizar ajustes a los programas para mejorar la formación.

Por otra parte el análisis de los estudios e investigaciones nacionales e internacionales realizados sobre el tema plantean:

- La necesidad de la importancia de la formación académica de este recurso para la calidad de los cuidados y seguridad de la población.
- La existencia de escasos diagnósticos sobre fortalezas y debilidades de los PFUAE, (Programas de Formación Universitaria para Auxiliares de Enfermería), de sus egresados a nivel local y nacional.
- Condicionamiento del ejercicio profesional del egresados del PFUAE por factores económicos (temor a perder los beneficios que se tienen como empleados de planta de una institución), características personales: falta de liderazgo y autoridad (impartir órdenes y hacer las correcciones necesarias oportunamente) y sociales: reconocimiento de pares (profesionales de enfermería) y antiguos pares (auxiliares de enfermería).⁷

En ese sentido, el presente trabajo busca analizar las características socioeconómicas y las trayectorias laborales, académicas y sociales de los egresados de la primera cohorte de formación universitaria para auxiliares de Enfermería de la Universidad del Cauca del año 2011, con la finalidad de aproximarse a la realidad de los campos profesionales, las tendencias disciplinares, tecnológicas, metodológicas, instrumentales, económicas y sociales del quehacer profesional, de este recurso humano, a nivel local o regional y para redimensionar la labor educativa; además de promover la participación del

⁷AMAYA DE GAMARRA Inés Cecilia, Pinilla Gómez Elvira Ibáñez Alfonso Luz Eugenia, Orozco Vargas Luis Carlos y Domínguez Nariño Claudia Consuelo. Evaluación Del Programa de Formación Universitaria para Auxiliares de Enfermería (PFUAE). En: Actual. Enferm. 2006; 9(1):8-14. Disponible en:<http://www.encolombia.com/medicina/enfermeria/Enfermeria9106-evaluacion.htm>

egresado en los procesos de mejoramiento académico, identificando las debilidades y fortalezas presentadas en su desempeño profesional, permite contribuir al mejoramiento en la formación de nuevas promociones, fortalecer el sentido de pertenencia con la institución que lo formó y hacer parte de actividades programadas por la institución en diferentes ámbitos y servir como marco referencial para futuras generaciones relacionadas con el tema, incrementando así el acervo del conocimientos al respecto.

Por lo anterior el presente trabajo responde a la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las características socioeconómicas, las trayectorias laborales y académicas y la satisfacción con el programa del egresado de la primera cohorte de formación universitaria para auxiliares de Enfermería de la Universidad del Cauca del año 2011?

1. OBJETIVOS

1.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar las características socioeconómicas, la trayectoria académica y laboral y la satisfacción con el programa de los egresados de la primera cohorte del Programa de Formación Universitaria para Auxiliares de Enfermería “PFUAE”, de la Universidad del Cauca, año 2011.

1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar las características socioeconómicas de los egresados de la primera cohorte del programa de Formación Universitaria para Auxiliares de Enfermería “PFUAE” de la Universidad del Cauca, año 2011.
2. Establecer la trayectoria académica y laboral de los egresados del PFAUE, de la Universidad del Cauca.
3. Identificar la satisfacción del egresado del PFUAE con la institución y el programa.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1. MARCO CONCEPTUAL

Los términos que se revisaron en este apartado permiten una mayor comprensión del tema investigado, se parte de la definición de Egresado, Trayectoria Laboral, Académica y Satisfacción con el programa.

2.1.1 Egresado.

El termino egresado se aplica a la persona que ha completado sus estudios o ha completado satisfactoriamente todos los cursos de la carrera, adicionalmente, se utiliza este término para designar a estudiantes que habiendo concluido los cursos de su plan de estudios, no han realizado su trabajo final de graduación, por lo que no han recibido el título correspondiente.^{8,9}

Cada egresado de una institución universitaria posee unas características que lo diferencian de los demás egresados de otras instituciones, las cuales son fomentadas durante su formación y le otorga un sello particular.

2.1.2 Trayectoria Académica.

Termino que hace referencia al área de conocimiento que se eligió estudiar la cual enmarca el desempeño y la visibilidad del trabajo que se realizará; por otro lado en el transcurso de la trayectoria académica vuelven a enfrentarse a alternativas que afectarán el desarrollo y orientación de los individuos, como podría ser participar en la gestión institucional, modificar la organización de adscripción ante una oferta económica o académica más atractiva, participar en proyectos o actividades extra-académicas.¹⁰

En este contexto un egresado de pregrado puede aspirar a ingresar a los programas de posgrado, que corresponden al último nivel de la educación formal superior, el cual comprende las especializaciones, las maestrías y los doctorados. Para ingresar formalmente a los programas de especialización, maestría y doctorado es indispensable haber culminado estudios de pregrado y haber obtenido el título correspondiente.¹¹

⁸ Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Glosario de términos .Disponible en Internet. En línea. http://udep.edu.pe/educacion/glosario_de_terminos.html descargado el día. 15Noviembre de 2011.....

⁹ Disponible en Internet. En línea. Universidad Nacional. Federico Villareal. Oficina Central de Autoevaluación y Acreditación. Glosario Términos de Evaluación. P.7, <http://www.riaces.net/~riaces/index.php/pt/glossario.html?start=5>, Descargado. Html, el día 17 de Noviembre del 2011.

¹⁰ GREDIAGA. Rocío. Profesión académica. Disciplinas y organizaciones premio ANUIES 1999 mejor tesis del doctorado. Disponible en Internet. Descargado. Html, el día 18 de Noviembre de 2011. Kurt www.ANUIES.mx/servicios/d_estrategicos/libros/lib55/184.htm

¹¹ UNIVERSIA: Colombia. Descripción del sistema educativo: Niveles y títulos de la Educación Superior. Descargado enero 25 de 2013. Disponible en: <http://preuniversitarios.universia.net.co/sistema-educativo-universitario/descripcion-sistema-educativo/>

La institución titular del programa determinará el título requerido para tal fin. Los programas de especialización, maestría y doctorado deben contribuir a fortalecer las bases de la capacidad nacional para la generación, transferencia, apropiación y aplicación del conocimiento, así como a mantener vigentes el conocimiento disciplinario y profesional impartido en los programas de pregrado, y deben constituirse en espacio de renovación y actualización metodológica, científica, y responder a las necesidades de formación de comunidades científicas, académicas y a las del desarrollo y el bienestar social.

2.1.3 Título de Especialista.

Las especializaciones tienen como propósito la cualificación del ejercicio profesional y el desarrollo de las competencias que posibiliten el perfeccionamiento en la misma ocupación, profesión, disciplina o en áreas afines y complementarias.

2.1.4 Título de Magíster.

Las maestrías podrán ser de profundización o de investigación. Las primeras tienen como propósito profundizar en un área del conocimiento y el desarrollo de competencias que permitan la solución de problemas o el análisis de situaciones particulares de carácter disciplinario, interdisciplinario o profesional, a través de la asimilación o apropiación de conocimientos, metodologías y desarrollos científicos, tecnológicos o artísticos. El trabajo de grado de estas maestrías podrá estar dirigido a la investigación aplicada, el estudio de casos, a solución de un problema concreto o al análisis de una situación particular.

Las maestrías de investigación tienen como propósito el desarrollo de competencias que permitan la participación activa en procesos de investigación que generen nuevos conocimientos o procesos tecnológicos. El trabajo de grado de estas maestrías debe reflejar la adquisición de competencias científicas propias de un investigador académico, las cuales podrán ser profundizadas en un programa de doctorado. Un mismo programa de maestría puede impartir formación de profundización o de investigación, siendo los elementos diferenciadores el tipo de investigación realizada, los créditos y las actividades académicas desarrolladas por el estudiante.

2.1.5. Título de Doctor.

El doctorado es el programa académico de posgrado que otorga el título de más alto grado educativo, el cual acredita la formación y la competencia para el ejercicio académico e investigativo de alta calidad. Los programas de doctorado tienen como objetivo la formación de investigadores con capacidad de realizar y orientar en forma autónoma procesos académicos e investigativos en el área específica de un campo del conocimiento. Sus resultados serán una contribución

original y significativa al avance de la ciencia, la tecnología, las humanidades, las artes o la filosofía.

2.1.6. Certificado de Diplomado

Un aspecto importante en este campo, es el diplomado, el cual se define como un proceso de educación no formal, que tiene como propósito la profundización en temas específicos de las áreas de conocimiento o la actualización de la información sobre innovaciones en las mismas. Se estructura en unidades de enseñanza-aprendizaje a través de módulos o cursos organizados, sobre un tema determinado y tiene suficiente duración y formalidad para garantizar la adquisición y suficiencia en conocimientos¹²

El objetivo que persigue es lograr que el participante elabore, profundice, actualice o complemente conocimientos y/o habilidades en un área del saber. Para el ICFES son programas de actualización en el marco de la educación no formal o continuada y por lo tanto no conducen a ningún título académico de educación superior sino a certificados.

En el escalafón estatal y los regímenes profesoriales colombianos no se aceptan los diplomados como méritos para el ingreso y ascenso, como si ocurre con los títulos de educación superior. Sin embargo, la empresa privada si puede aceptarlos, o las instituciones de salud como aval de la experiencia en años en personal que no posee un estudio de posgrado en un campo específico; por otra parte las universidades pueden validar en sus programas profesionales las materias cursadas dentro de un diplomado, como parte de la autonomía universitaria.¹³

2.1.7 Trayectoria Laboral.

Este término hace referencia a las posiciones sucesivas que las personas van ocupando en las relaciones de trabajo, durante su vida o más frecuentemente durante un periodo determinado de esta.

En este contexto, se debe identificar en primera instancia cuales son las áreas de desempeño, al respecto se consideran las siguientes: Asistencial- Clínica, Salud pública, Administración, Educación: formal y no formal e investigativa: aplicada y científica.¹⁴ Esta determinación de áreas de desempeño profesional muy definidas, ha llevado al establecimiento de los "puestos de trabajo" predeterminados:¹⁵ A nivel clínico: Enfermera Jefe de sala, Directora de Departamento de Enfermería. A

¹²Resolución No. 001 de 2005 "Por la cual se reglamentan los programas de Diplomado en la Universidad Nacional de Colombia" Universidad Nacional de Colombia. Dirección Nacional de Extensión y Educación Continua.

¹³El Tiempo.Com. Los Diplomados son Educación no Formal: ICFES. Enero 23 de 2013

¹⁴. HELIA HENRÍQUEZ, Verónica Uribe- LA TRAYECTORIA LABORAL DE LAS PERSONAS, UN APOORTE AL DEBATE SOBRE LA PROTECCIÓN AL TRABAJO. Disponible en Internet. En línea. Echevarría www.dt.gob.cl/1601/articles-60352_temalab_20.pdf.

¹⁵VELANDIA Mora Ana Luisa. Análisis Crítico de las tareas de desempeño del Profesional de Enfermería. En Avances en Enfermería Vol. XIII No. 2. Pág. 125-131

nivel ambulatorio: Enfermera Jefe de Centro de Salud o coordinadora de programas, secretario/a de Salud. A nivel educativo no formal Instructora de Escuela de Enfermería o directora de escuela, a nivel formal: docente, coordinador de asignatura, coordinador académico de un programa, jefe de Departamento, Decano; a nivel hospitalario: Coordinadora(o) de educación-convenios interinstitucionales. A nivel administrativo: auditor, director de centro de Salud, director de hospital, de IPS, EPS, secretario de salud o asesor de en aspectos de salud de instituciones gubernamentales; a nivel investigativo: docente investigador, integrante o líder de grupos de investigación; epidemiólogo de hospitales. Como se puede observar los cargos son múltiples y dependiendo de la formación académica que se obtenga éstos se diversifican.

2.1.8 Satisfacción con la educación recibida.

Para Zas (2002) “la satisfacción es el resultado de un proceso que se inicia en el sujeto, y termina en él mismo, por lo que se hace referencia a un fenómeno esencialmente subjetivo desde su naturaleza hasta la propia medición e interpretación”. La satisfacción es un concepto que se refiere a algo o alguien, que tiene que ver, a su vez con lo que se quiere, se espera, o se desea y está en relación a un cierto resultado. Para lograr la satisfacción, como algo sentido en un sujeto, debe haber al menos una intención en otro sujeto de realizar una acción determinada que provoque resultado, el cual será valorado como positivo o no.¹⁶

Desde el campo de la Psicología, López y González (2001) definen la satisfacción-insatisfacción como un estado psicológico que se manifiesta en las personas como resultado de la interacción de un conjunto de vivencias afectivas que se mueven entre los polos positivo y negativo en la medida en que en la actividad que el sujeto desarrolla, el objeto da respuesta a sus necesidades y se corresponde con sus motivos e intereses. Para Arias y Flores (2005), la satisfacción surge cuando la necesidad inicial que motivó el comportamiento es reducida o saciada. La satisfacción es aquella sensación que el individuo experimenta al lograr el restablecimiento del equilibrio entre una necesidad o grupo de necesidades y el objeto o los fines que las reducen.

Para el presente estudio se tendrá en cuenta la definición de Flores (2005), con respecto a la satisfacción con la carrera “es el sentido de gusto por la profesión estudiada”.

Por lo anterior, la satisfacción del estudiante es referida como elemento clave en la valoración de la calidad de la educación, y es considera como uno de los

¹⁶HERNÁNDEZ VELÁZQUEZ CA, Lara García B, Ortega Medellín MP, Martínez González MG, Rubio IA. Evaluación de la satisfacción académica de los estudiantes de la licenciatura en didáctica del francés. En: Revista de Educación y Desarrollo, 15. Octubre-diciembre de 2010.

indicadores más importantes para medir la calidad de la enseñanza y tiene que ver con el grado de satisfacción de las personas involucradas en el proceso educativo (Zas, 2002); este autor además, sostiene que la satisfacción del usuario, empleado, estudiante constituyen un indicador de calidad. Lo cual no es casual, ya que la satisfacción del estudiante refleja la eficiencia de los servicios académicos y administrativos, porque sus manifestaciones de satisfacción se relacionan con las unidades de aprendizaje, con las interacciones con su profesor y compañeros de clase, así como con las instalaciones y el equipamiento. Por ello para Carilli (2000) la satisfacción del estudiante con la institución es uno de los indicadores más importantes de la eficacia institucional.

Por último, Pérez y Alfaro (1997) consideran que, siendo los estudiantes, los destinatarios de la educación, son los sujetos que mejor pueden valorarla y aunque, en el peor de los casos, tuvieran una visión parcial, sus opiniones no dejan de ser fruto de sus percepciones, influenciadas por expectativas, necesidades y por diversos factores, que sirven como indicador de mejoramiento de la gestión y el desarrollo de programas académicos.¹⁷

2.1.9. Estudios Sobre Egresados.

El seguimiento de egresados es el proceso de investigación del ámbito educativo a través del cual una institución educativa busca evaluar sus procesos internos, a partir de la práctica profesional de los sujetos que ella ha formado.¹⁸ El buen desempeño de los individuos en su práctica profesional, es el éxito de la Institución que los ha preparado; el fracaso de los mismos cuestiona y pone en crisis a la institución misma. El seguimiento de egresados es "el conjunto de acciones realizadas (por la institución) tendientes a mantener una comunicación constante con sus egresados, con el propósito de desarrollar actividades que permitan un mejoramiento personal e institucional y que sirvan como medida de retroalimentación y evaluación en beneficio del sistema educativo del país.

En la anterior definición, el seguimiento de egresados es un proceso de interacción institucional, con beneficios para ambos; la institución evalúa su eficiencia en la formación de profesionistas a partir de la práctica profesional de los mismos. A la vez que ofrece a los egresados la posibilidad de superación detectando en éstos las limitaciones y necesidades más comunes, ofreciendo cursos de capacitación, actualización y especialización que son indispensables para un mejor desempeño profesional. Por otra parte, la institución evalúa sus programas académicos, sus planes de estudio, su práctica docente; haciendo los

¹⁷ Evaluación de la satisfacción académica de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Nayarit Amparo Jiménez González, Beatriz Terriquez Carrillo y Francisco Javier Robles Zeped <http://fuente.uan.edu.mx/publicaciones/0206/8.pdf>

¹⁸VÁZQUEZ M. O., Reyna I. D. A.Colocación Profesional y Seguimiento de Egresados. El Caso Chapingo. Disponible en Internet: http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%201/Mesa%20C/mesa-c_12.pdf.

cambios necesarios en función de la práctica profesional real detectada a través de estudios de seguimiento. En este contexto, las transformaciones técnico-científicas han requerido nuevos modos de organización tanto para los procesos de trabajo como para los procesos de formación, en este punto es necesario llevar a cabo acciones constantes de seguimiento y evaluación de los egresados, ya sea para la reorganización interna de los programas o para la proposición de nuevos programas. Por ello en los estudios de egresados un requisito inicial es conocer el perfil de los mismos, ya que esto permitirá conocer su evolución profesional y personal, permitiendo establecer la relación entre diversas variables relacionadas con su situación social, familiar, económica su trabajo y estudios, etc. Por ello, el perfil del egresado incluye un componente estable, es decir, la información demográfica básica de cada individuo (género, lugar de nacimiento, fecha de nacimiento, formación preuniversitaria, etc.) y un componente dinámico, que es susceptible de cambiar a lo largo del tiempo (lugar de residencia, nivel de ingresos, estado civil, puesto de trabajo, etc.). La información del primer componente se obtiene generalmente de los registros estadísticos de las universidades mientras que la información actualizada del segundo componente se obtiene a través de encuestas.

Los aspectos que se incluyen generalmente en este tipo de estudios son:

- a) Datos socio-demográficos como edad, género, estado civil, lugar de nacimiento, número de hijos y las edades de estos, procedencia de los padres, fecha de nacimiento, lugar de residencia, etc.
- b) Antecedentes educativos como niveles de educación cursados, educación post universitaria, si se desea se recopila información sobre la carrera que se estudió y en que se graduó, un aspecto importante de preguntar es si ésta fue primera opción para esta carrera, motivaciones para seleccionar la carrera y la universidad en que estudió, país y ciudad donde estudio, el turno en que estudió, tiempo que dura la carrera y tiempo real que invirtió para graduarse en dicha carrera, la calificación promedio que logró al final de la carrera, los idiomas que habla, etc., lo que permite conocer grado de satisfacción con la profesión y con la educación recibida.
- c) Otros estudios realizados. Estudios adicionales a la carrera universitaria, cambios en el nivel académico y profesional, en qué área fueron hechos los estudios posteriores, cuáles fueron los motivos por los que volvió a estudiar, quién pagó por dichos estudios complementarios, qué otras capacitaciones y entrenamiento le ha brindado la empresa o institución en donde trabaja.
- d) Fuente de financiamiento de los estudios universitarios. Personas o agencias que financiaron su educación universitaria. Si tuvo beca durante todos los años o durante algunos años de los estudios universitarios. Si los pagó personalmente, o la familia contribuyó, o si recibió créditos de alguna institución financiera para pagarlos después con intereses.

- e) El acceso al primer empleo: tiempo transcurrido para la obtención del primer empleo, medio para la obtención del mismo. Características del primer empleo, salario, puesto desempeñado, sector económico de la organización, tipo de organización (pública o privada), tipo de actividad (dependiente o independiente), posición jerárquica en la organización, etc.
- f) La trayectoria profesional: número de empleos, periodos y duración de ocupación/desocupación laboral, tipo de puestos desempeñados, logros o reconocimientos obtenidos en su campo profesional., situación laboral actual etc.
- g) Relación con la institución de egreso: para evaluar la satisfacción de los egresados en relación a los servicios que le ofreció la universidad, con el propósito de fortalecer la vinculación con ellos y para el mejoramiento continuo de la institución, se busca establecer coherencia entre la formación y el tipo de empleo, relación del empleo con el área de estudio, título como garantía de ingreso, preparación especial para el acceso al empleo, la formación permitió responder a las demandas del empleo con relación a: desempeño de habilidades operacionales, toma de decisiones, iniciativa necesaria en su desempeño, adaptación a las normas de la empresa.¹⁹

Los estudios llevados a cabo en este campo son múltiples, en muchos países, como México se tiene reglamentado a nivel nacional los parámetros para llevarlos a cabo con la finalidad de rendir informes al Ministerio de Educación. Lo mismo sucede a nivel de Enfermería a nivel internacional como nacional. Al respecto en 2003 ACOFAEN, realiza un estudio multicentrico con el compromiso de 28 programas con la finalidad de establecer la relación entre el desempeño laboral de los egresados de los años 1995 y 2004 en el contexto del actual sistema de salud y su perfil de formación, mostrando coherencia entre el perfil de formación, el perfil de desempeño y la formación posgraduada, además permitió aportar a los sectores de salud y educación, herramientas para la toma de decisiones y la fijación de políticas en la prestación de servicios de salud y en la formación del recurso humano en enfermería; además, para que las unidades académicas participantes ajusten los planes de estudio con base en las competencias identificadas como prioritarias en el campo laboral y formulen líneas de énfasis y propuestas de educación continuada para sus egresados.²⁰

Sin embargo son escasos por no decir nulos los estudios realizados sobre este grupo poblacional: auxiliares de Enfermería con formación profesional, porque en términos generales muchas instituciones agrupan a este recurso en los estudios de egresados en general y no se tienen un reporte específico. A nivel de Colombia

¹⁹Manual de Instrumentos y Recomendaciones sobre seguimiento a Egresados. Disponible en Internet. En línea. www.gradua2.org.mx.

²⁰GARCÍA OSPINA Consuelo, LÓPEZ RÍOS Luz Helena, OSORIO GÓMEZ Luz Stella, REALPE DELGADO Cecilia. Desempeño Profesional de los Egresados del Programa de Enfermería de la Universidad de Caldas y su relación con la Ley de Seguridad Social en Salud y con el Perfil de Formación (Manizales 1995-2004)Hacia la Promoción de la Salud, Volumen 12, Enero Diciembre 2007, págs. 91 – 108. Disponible en: http://promocionsalud.ucaldas.edu.co/downloads/Revista%2012_8.pdf.

se encontró el estudio llevado a cabo por la Universidad Industrial de Santander-UIS- llevado a cabo en 2006 el cual se tendrá como referencia para la discusión.

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 Teorías relacionadas con el estudio de Egresados.

Los estudios de egresados son el vínculo entre la formación profesional y el mercado de trabajo, permitiendo determinar dicha relación al reflejar al profesional que la institución educativa forma y cómo éste enfrenta su vida laboral.

Este tipo de estudios se inscriben en el campo de las relaciones entre el mundo de la educación y el mundo del trabajo; relaciones por sí complejas, cuyo estudio ha producido un vasto cuerpo teórico en el que se han perfilado perspectivas diversas de las cuales se tomarán los principales fundamentos teóricos para este estudio.

Entre esas perspectivas se encuentran la teoría del capital humano, teoría de la educación como bien posicional y la teoría de la segmentación de mercados. De las cuales solo tomamos en cuenta sus definiciones para el análisis de los datos.

2.2.2. Teoría del Capital Humano.

Desde 1964 Gary Becker define la teoría del capital humano como las capacidades productivas que un individuo adquiere por acumulación de conocimientos generales o específicos. Es el conocimiento y las habilidades que forman parte de las personas, su salud y la calidad de sus hábitos de trabajo. Plantea “el conocimiento se crea en las empresas, los laboratorios y las universidades; se difunde por medio de las familias, los centros de educación y los puestos de trabajo y es utilizado para producir bienes y servicios”. Si bien antes se consideraba que la prioridad era el desarrollo económico y que luego vendría todo lo demás educación, vivienda y salud hoy es completamente diferente, ya que la vinculación entre educación y progreso económico es esencial Theodore Schultz, por su parte plantea que se entiende por "capital humano" a los conocimientos, hábitos y capacidades del hombre, que contribuyen al aumento de la fuerza productiva de su trabajo: “Es una forma de capital porque es fuente de futuras ganancias o de futuras satisfacciones, o de ambas cosas. Es humano porque es una parte integrante del hombre” Ya en la década de los 90 se habla de capital humano, como parte del capital intelectual y Pablo L. Belly plantea al respecto, que el desarrollo del conocimiento tiene como eje central el capital humano, es decir, las capacidades, actitudes y valores de los miembros de una organización, los cuales deben ser inteligentes, creativos, deben estar plenamente capacitados para la actividad que están desempeñando, estar alineados con los objetivos de la organización y compartir los valores de la misma. El capital humano debe ser visto como las capacidades profesionales e intelectuales que poseen las personas, útiles para la organización y es la base de generación de los otros tipos de capital intelectual En la medida que el capital humano se desarrolla se convierte en capital intelectual por lo que es importante que los líderes de la

organización proporcionen métodos de trabajo para facilitar la conversión de las competencias individuales en capital organizativo y por tanto desarrollar los efectos multiplicadores dentro de dicha organización.

Al respecto, el Dr. Fidel Castro Ruz presidente de Cuba considera “El capital humano puede más que el capital financiero. Capital humano implica no sólo conocimientos, sino también y muy esencialmente conciencia, ética, solidaridad, sentimientos verdaderamente humanos, espíritu de sacrificio, heroísmo, y la capacidad de hacer mucho con poco”.

De los datos anteriores se identifican tres términos que es necesario definirlos para una mejor comprensión de la teoría:

- Capital: Cantidad de dinero o valor que produce interés o utilidad.
- Humano: Relativo al ser humano, sus capacidades y potencialidades que le son propias.

Capital Humano: Es el aumento en la capacidad de la producción del trabajo alcanzada con mejoras en las capacidades de trabajadores. Estas capacidades realzadas se adquieren con el entrenamiento, la educación y la experiencia.

También se puede establecer que entre las principales características en que se basa esta teoría están: la inversión en conocimiento el cual constituye un factor decisivo cuando se trata de asegurar el bienestar humano.

Las capacidades adquiridas por las personas (educación, experiencia, habilidades y salud) son básicas en cuanto a la concreción del progreso económico. Además se logra definir al capital humano como importante para la productividad de las economías modernas.

Se observa entonces que la vinculación entre educación y progreso económico es esencial, porque la importancia creciente del Capital Humano puede verse desde la experiencia de los trabajadores en las economías modernas que carecen de suficiente educación y formación en el puesto de trabajo.

Esta teoría por tanto se basa en la inversión económica que se debe hacer para así mejorar a las personas, es decir, invertir para formar personas que después serán seres activos dentro de la misma sociedad. Esto nos dice que sin conocimiento no hay un bienestar humano. Por ello, para el progreso económico, necesariamente hay que tener educación.

Si se aplica esta teoría al sector de la salud, se debe reconocer que en dicho sector se producen servicios y dentro de éstos uno de los más importantes son los cuidados para promover salud, prevenir las enfermedades y restablecer o recuperar la salud; labor en la que el personal de enfermería desempeña un papel fundamental, por lo que se puede considerar como un recurso esencial dentro del capital humano. Por lo anterior, en el cuidado de enfermería hay entonces un principio de traducibilidad entre valores, actitudes, acciones y expresiones. Es decir, no sólo se debe tener en cuenta el componente tecnológico y de sus habilidades, sino también las actitudes y sentimientos en un nivel ético, humanista

y solidario, que se aprende en la interacción y permite descubrir las necesidades de las personas, teniendo en cuenta sus creencias y valores y el lente interpretativo a través del cual mira al mundo. De ahí que el personal de enfermería como capital humano es mucho más que: “El conjunto de las capacidades productivas que un individuo adquiere por acumulación de conocimientos generales o específicos, las capacidades profesionales e intelectuales y la mano de obra” Todos estos referentes teóricos llevan a plantear la definición de capital humano en enfermería como el conjunto de capacidades técnicas e intelectuales de estos profesionales, así como el desarrollo de valores éticos, culturales, humanos y solidarios, que le permiten brindar cuidados a las personas para mantener o recuperar la salud, prevenir enfermedades, rehabilitar secuelas o ayudarlas a tener una muerte digna.²¹

2.2.3. Teoría de la educación como bien posicional (TEBP).

Esta teoría afirma que las variaciones de escolaridad en las personas que aspiran a un mismo trabajo, están estrechamente relacionadas con la competencia por el status, lo que a la vez ocasiona un alto nivel de demanda social para cada profesión, aunque la demanda laboral disminuya o permanezca igual. La educación es un factor importante para la transmisión de valores y es un elemento vital que conduce a la creatividad individual y mejora la participación en la vida social, económica, cultural y política de la sociedad.²²

Por conocimiento personal la mayoría de los egresados del PFUAE están más interesados en mantener una estabilidad laboral que en ascender de estatus, aunque la evolución a la vida moderna demande más gastos económicos.

2.2.4. Teoría de La Segmentación (Ts).

Esta teoría refuerza el papel de la educación como proceso de estratificación y reproducción social, generando en los individuos la búsqueda de un mayor credencialismo, dado que se centra en las características propias de cada empleo para la asignación de los salarios; y en relación a esto afirma que el mercado laboral está compuesto por tres segmentos: primario independiente (nivel directivo y de alta gerencia), primario subordinado (nivel ejecutivo y de supervisión) y segmento secundario (nivel operativo).²³

²¹TORRES ESPERÓN, Maricela, RODRÍGUEZ CABRERA, Aida, Ciudad de La Habana. 15 de Junio del 2006. Ministerio de Salud Pública Escuela Nacional de Salud Pública Título: Definición de Funciones de enfermería por niveles de formación. Propuesta para el Sistema de Salud Cubano. Tesis para optar por el título de Doctora en Ciencias de la Salud. Disponible en Internet. En línea. http://www.sid.cu/galerías/pdf/sitios/revsalud/maricela_torres_esperon_tesis.pdf, 11 de octubre de 2011 23:05pm.

²²MANCERO, Xavier. Estudios Estadísticos y Prospectivos. La Medición del Desarrollo Humano: Elementos de un debate. Naciones Unidas. CEPAL. División Estadística y Proyecciones Económicas. Santiago de Chile. Marzo de 2001. Disponible en Internet. En línea. www.monografias.com/trabajos12/podes/.

²³ DAMIÁN, Javier Simón El Técnico Superior Universitario en Administración: Origen, Trayectoria estudiantil y desarrollo profesional Disponible en Internet. www.eumed.net/libros-gratis/2011c/995/teorias%20que%20fundamentan%20los%20estudios.html.

En cuanto a las personas hay estabilidad y seguridad en los puestos de trabajo, elevados y crecientes salarios, oportunidades buenas y claramente definidas de mejorar dentro de la ocupación, utilización de tecnologías relativamente avanzadas e intensivas en capital y hábitos disciplinarios reglas establecidas en la asignación de tareas y delimitación de las mismas esto ocurre en el segmento primario. En cambio, el sector secundario ofrece puestos con una alta inestabilidad, generalmente mal remunerados, deficientes condiciones laborales, pocas posibilidades de ascenso, no tienen procedimientos administrativos definidos y cuentan con una elevada tasa de rotación.²⁴ El salario es la llave que da acceso a la mayor parte de los bienes materiales, culturales y espirituales que permiten el desarrollo humano.

Con salarios se adquiere aquellos bienes tangibles o intangibles que permiten que una generación no reproduzca la calidad de vida de la anterior, sino que la mejore, elevando así su capacidad de aportar.²⁵

De acuerdo a nuestro conocimiento personal sabemos que un número de egresados de PFUAE continúan desempeñándose como auxiliares de enfermería aunque por sus conocimientos y título universitario ya podrían desempeñarse en un nivel superior y mejor remunerado, pero por temor a la inestabilidad laboral que les podría generar el renunciar al sitio en el que laboran como auxiliares de enfermería, continúan desempeñándose como auxiliares de enfermería en un turno y como enfermeras en otro turno desmejorando en parte su calidad de vida y descuidando sus familias.

2.3 MARCO CONTEXTUAL

La formación de profesionales de Enfermería de la Universidad del Cauca, nace a partir del diagnóstico sobre Recurso Humano en Salud y Educación Médica en Colombia realizado por el Ministerio de Salud y ASCOFAME en 1964. Según este informe se justifica la creación de Escuelas para formar enfermeros(as) en el sur occidente de Colombia y específicamente en el Cauca.

En 1967 solo ofrecían programas de Licenciatura en Enfermería las Universidades de Cartagena, Nacional, Cruz Roja (Universidad del Rosario), Javeriana, Valle, Industrial de Santander y Caldas. Tres escuelas inician programas tecnológicos: Francisco de Paula Santander de Cúcuta, Mariana de Pasto y Cauca.

Mediante acuerdo 010 de Febrero 26 de 1970 emanado del Consejo Superior de la Universidad del Cauca y como fruto de una ardua pero efectiva labor de una

²⁴TORRES ESPERÓN, Maricela, RODRÍGUEZ CABRERA, Aida, Ciudad de La Habana. 15 de Junio del 2006. Ministerio de Salud Pública Escuela Nacional de Salud Pública Título: Definición de Funciones de enfermería por niveles de formación. Propuesta para el Sistema de Salud Cubano. Tesis para optar por el título de Doctora en Ciencias de la Salud. Disponible en Internet. En línea. http://www.sid.cu/galerias/pdf/sitios/revsalud/maricela_torres_esperon_tesis.pdf, 11 de octubre de 2011 23:05pm.

²⁵ La Fuerza del Trabajo, Salario y Desarrollo Humano, Disponible en Internet. valer15ia-lapobreza.blogspot.com/.../la-fuerza-del-trabajo.

empresaria Enfermera Santandereana, Señora Ofelia Gómez de Payan, con el apoyo de los directivos universitarios y un grupo de profesoras, se crea la Escuela de Enfermería que inicia actividades el 3 de Agosto de 1970 con un plan de estudios de seis semestres e ingreso anual. Según la Resolución 7030 de Marzo de 1974 el Ministerio de Educación aprueba el programa para otorgar el título de Enfermeros(as) Generales, quienes iniciaron su desempeño en las instituciones hospitalarias y ambulatorias de salud del Departamento del Cauca, con unas características de atención más hospitalarias y curativas que de promoción y prevención.

La enfermera(o) egresada(o) de la universidad en ese momento realiza un ejercicio profesional acorde al Macro diagnóstico de enfermería (1972) que relata que la atención de enfermería en los servicios de salud se prestaba en su mayoría por personal auxiliar que representa el 92.4% del recurso de enfermería del país. A pesar de que las enfermeras solo representaban el 7.6%, solo el 3% trabajaba en cuidado directo y el restante en cargos administrativos, dado por la escases de personal profesional y la consecuente delegación de la enfermera a la auxiliar de enfermería, situación delicada porque la aleja de la función de prestar cuidado directo, para dedicarse a las labores administrativas.

El profesional de enfermería egresado de este Programa cumple por lo reglamentado por la Resolución 2050 de 1997, por el cual se establece el servicio social obligatorio con el objetivo de llevar el recurso humano de enfermería a los hospitales de nivel local y regional del recién establecido Sistema Nacional de Salud y así tratar de disminuir la concentración de los profesionales de enfermería en las grandes ciudades y atacar el naciente fenómeno del desempleo, fruto de la producción masiva de profesionales sin el correspondiente aumento de plazas en las instituciones.

Este programa nació con un plan de estudios de 6 semestres y graduó sus primeros egresados con el título de Enfermeras Generales, y luego como Tecnólogas de Enfermería hasta que trascurrieron 16 años para lograr transformar el currículo a uno integrado con una duración de ocho semestres otorgando el título de Enfermero(a) a la luz del decreto 80 de 1980, mediante su primera reforma curricular con énfasis a unos ejes integradores trans-curriculares como: salud mental, ética, educación en salud, administración y epidemiología y de manera especial en investigación, por ser requisito de grado realizar una monografía o tesis de grado. Paralelo a este proceso se aplican los planes de transición y el compromiso de formar los tecnólogos egresados de la Universidad del Cauca a través del Programa Complementario de Enfermería y según convenio con la Escuela de Enfermería de la Universidad del Valle, capacito cerca de 80 tecnólogos en enfermería como enfermeros(as), finalizando la década del ochenta. Como respuesta a la necesidad de fortalecer las ciencias básicas, la gestión y la investigación de enfermería, 1997 se amplía la duración de la carrera

a cinco años y se inicia la semestralización, y en el 2002 se graduaron los primeros Enfermeros con este programa.

Se buscaba a través de este currículo que la investigación fortaleciera la práctica y la gestión del cuidado para dar respuesta a las exigencias laborales y legales establecidas en la ley 100 de 1993, aunque continuaba el área hospitalaria como principal fuente de trabajo, las necesidades en el área comunitaria aún eran altas, sin alejarse del perfil laboral nacional que reportaba que el 42% de su tiempo lo dedican a funciones administrativas y solo el 29.5% a la atención directa, lo cual denotaba la orientación que las (o) enfermeras (o) han recibido de su formación y las costumbres que se fueron creando en las décadas precedentes.

Es importante recordar que iniciando la década del noventa se establece el convenio PRODEN con la Universidad del Valle, con el objetivo de capacitar veinte enfermeras de la región con el título de maestría en los énfasis Materno Infantil, cuidado del niño y del adulto y anciano, lo cual permitió a las docentes del departamento además de unificar y fortalecer aspectos de investigación y cuidado disciplinar, fundamentar como propia la especialización en salud familiar multidisciplinaria y graduar en 1997 a 22 profesionales de diferentes instituciones de Popayán como especialistas en Salud Familiar.

Finalizando la década del noventa e iniciando el nuevo milenio se da apertura al proceso de autoevaluación y acreditación voluntaria del programa de enfermería en busca de la calidad académica como un compromiso ético con la sociedad y en respuesta a la autonomía universitaria.

En el año 2005 se inicia la primera cohorte de formación Universitaria para Auxiliares de Enfermería y aunque no se ha encontrado reporte sobre la resolución que da apertura a dicho programa existe una resolución sobre los contos económicos que tendrá el curso. (Ver anexo B).

En la tabla 1, se puede observar las características del Programa de Enfermería en los años precedentes a la iniciación del PFUAE como el flujo de egresados; al respecto se identifica que en los 15 primeros años de funcionamiento del Programa egresaron 242 estudiantes, siendo el promedio por año de 16 alumnos, en el siguiente periodo de igual número de años ingresan 423 y su promedio por año es de 28 alumnos, en este periodo aumenta la demanda a pesar de que la duración del programa es de 4 años, y en el último periodo 2001 a 2006 (6 años) el ingreso es la mitad del periodo anterior con un promedio anual de 35 alumnos, lo que muestra que se ha ampliado la cobertura en el programa.

Tabla 1. Enfermeros Egresados del Programa de Enfermería de la Universidad del Cauca. Popayán, 1973-2006 código 111046-100319006 del ICFES.

Años	Semestres	Título	Egresados	Promedio Año
1970- 1985 15 años	6	Enfermera general /tecnólogo en enfermería	242	16
1987-2000 15 años	8	Enfermero(a)	423	28
2001-2006 6 años	10	Enfermero(a)	214	35
Total			879	26

Fuente: Archivos Universidad del Cauca. Secretaria General, Oficina de Planeación y Departamento de Enfermería.

Para el año 2008 el programa de enfermería de la Universidad del Cauca recibe la resolución 3572 del 16 de junio recibe la acreditación de alta calidad por cuatro años a partir de la fecha, por la calidad del programa académico, su organización, funcionamiento y el cumplimiento de su función social. (Ver anexo C).

3. METODOLOGÍA

3.1 TIPO DE ESTUDIO

Estudio cuantitativo de tipo descriptivo, transversal que busca identificar características socio-económicas, ocupacionales, trayectorias laborales, académicas y sociales de los egresados profesionales de enfermería, como también conocer la satisfacción con el programa de los egresados de la primera cohorte del Programa de Formación Universitaria para Auxiliares de Enfermería “PFUAE”, de la Universidad del Cauca, año 2011.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.

La población estuvo conformada por los 31 egresados de la primera cohorte del Programa de Formación Universitaria para Auxiliares de Enfermería de la Universidad del Cauca, sin embargo por la dificultad en la comunicación teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión la muestra quedó conformada por 20 egresados, correspondiente al 64.52% de la población.

3.3 CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LA MUESTRA.

3.3.1. Criterios de Inclusión

- Egresados del PFUAE que desearan participar de manera voluntaria en la investigación.
- Egresados que laboraran como profesionales de Enfermería.

3.3.2. Criterios de Exclusión.

- Egresados que contestaran menos del 80% del cuestionario.
- Egresados del PFUAE, que al haber iniciado proceso se retiraron.
- Personas que no cumplieran con el tiempo de entrega de resultados

3.4 TÉCNICA E INSTRUMENTO.

3.4.1 Técnica.

Encuesta: se seleccionó esta técnica por ser relativamente barata y por la dispersión geográfica de la población, además porque permite obtener información de hechos pasados relacionados con variables demográficas, económicas y sociales de los egresados del PFUAE; medir las opiniones de los encuestados, recibir retroalimentación sobre el tema en estudio y un mejor análisis estadístico.

3.5. INSTRUMENTO.

Cuestionario: El formato de la encuesta constó de 4 secciones, la primera hizo referencia a los siguientes aspectos:

1. Aspectos socio demográficos que buscó identificar datos generales y antecedentes familiares del egresado
2. Trayectoria académica del egresado: Hizo referencia a los diferentes niveles educativos alcanzados por el profesional
3. Trayectoria laboral: Se hizo referencia a la información sobre el empleo que tuvo el egresado durante el último año de estudio de la carrera de Enfermería, áreas de desempeño, tipo de contratación entre otros.
4. Satisfacción con el programa: Hizo referencia sobre la opinión de los egresados con aspectos relacionados con el plan de estudios, satisfacción con la institución universitaria exigencias profesionales y el desarrollo del rol profesional. (ver anexo E)

3.6 TÉCNICA DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

Los resultados encontrados se analizaron en el Programa Epi Info versión 3.5.1; Los resultados se presentaron en gráficos (barras y tortas) se optó por esta versión ya que tiene un sistema fácil para construir base de datos, analizarlos con las estadísticas de uso básico en epidemiología y representarlos con gráficos y barras, para su análisis se utilizó estadística descriptiva, frecuencia, promedio y porcentaje.

3.7 PROCEDIMIENTO.

1. Elaboración del soporte teórico: Búsqueda de información sobre estudios de egresados, evaluación del PFUAE y teoría sobre el tema.
2. Elaboración del instrumento: Para la recolección de la información.
3. Piloteo de la encuesta. Se aplicó el instrumento a egresados del de otro programa de formación universitaria para auxiliares de enfermería de otra institución existente en la zona.
4. Ajustes de la encuesta y planeación o presentación del contenido: una vez piloteada la encuesta se procedió a sus ajustes teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el pilotaje.
5. Recolección de información: Esta actividad se llevó a cabo entre los meses de mayo y junio del pasado año (2012)
Las estrategias utilizadas fueron: Él envió del instrumento por internet y la obtención de la información cara a cara.
6. Tabulación y análisis: Una vez recolectada la información se procedió a su tabulación, graficación y análisis respectivos.
7. Informe final.

3.8. ASPECTOS ÉTICOS

La investigación tuvo en cuenta dos principios. El primero. Autonomía y segundo Beneficencia.

Autonomía: Permitió a los participantes conocer el objetivo del trabajo, recibir información sobre el mismo y decidir su participación o no en la investigación.

Teniendo en cuenta lo anterior los participantes firmaron un consentimiento y se les aseguro la confidencialidad de la información.

Beneficencia La investigación se basó en dos aspectos: El primero, correspondió a hacer las actividades siguiendo un orden y una consecución para permitir unos resultados académicos y la otra es hacer el bien a otros mediante esa actividad.

Desde este punto de vista dentro de los objetivos planteados, están el de determinar el perfil del egresado del Programa de Formación Universitaria para Auxiliares de Enfermería “PFUAE”, de la Universidad del Cauca, con el fin de analizar las características socioeconómicas y trayectorias laborales, académicas, y sociales de los egresados del Programa de la Universidad del Cauca.

El presente trabajo de investigación beneficia de manera directa a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad del Cauca, ya que permite identificar las diferentes situaciones psicosociales que presenta el estudiante universitario de la Facultad ciencias de la salud Universidad del Cauca.

Los derechos de los autores respetados en esta investigación son:

- Derecho a la integridad.
- Derechos morales.
- Derechos a la libre expresión.
- Derecho a conservar el documento que es de carácter personal referido por los autores.

4. RESULTADOS.

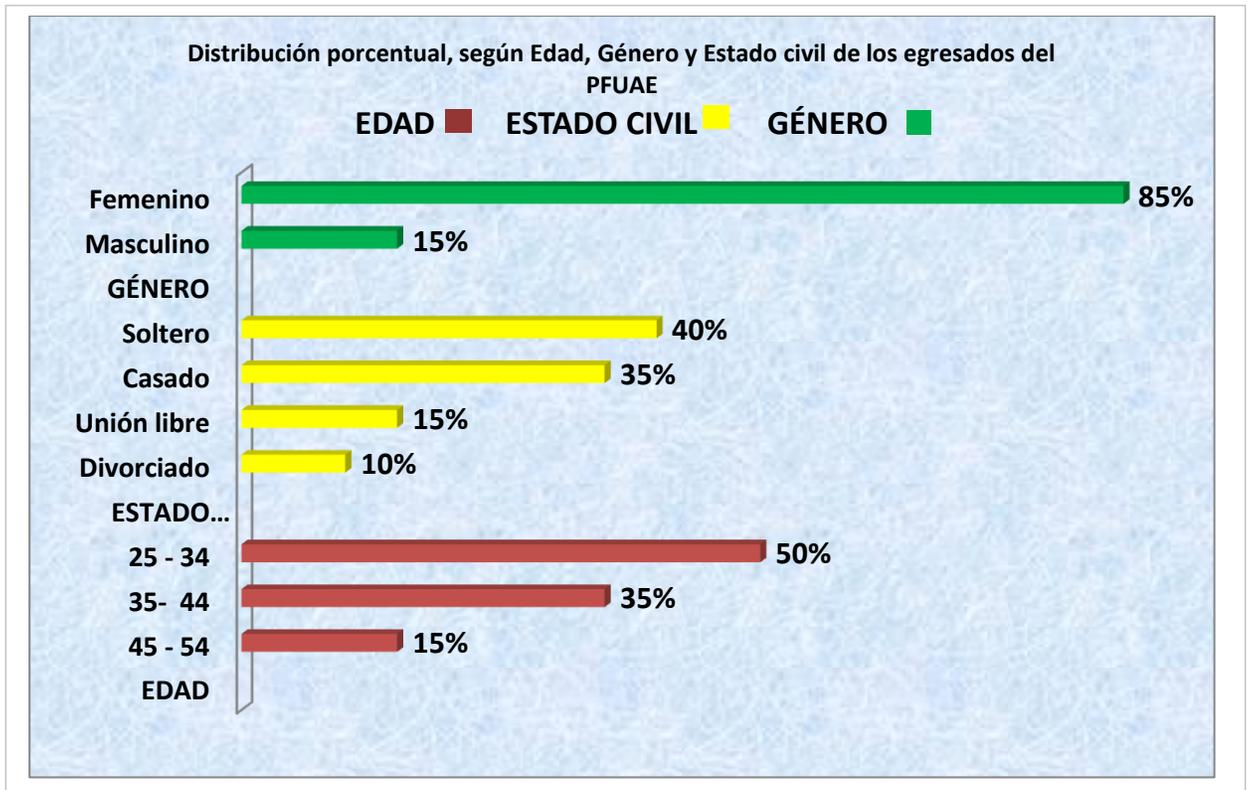
Los resultados obtenidos en la presente investigación se analizaron a partir de las características socio demográficas, laborales, académicas y satisfacción con el Programa de Formación Universitaria para Auxiliares de Enfermería (PFUAE).

4.1. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

En este parámetro se analizaron los aspectos generales (genero, edad y estado civil y procedencia, datos socio económicos, nivel de escolaridad y ocupación de los padres; personas a cargo, sostenimiento económico de la carrera, ingreso económico) aspectos necesarios de analizar para tener una visión global de las condiciones económicas del ámbito familiar que puede incidir en la trayectoria laboral y académica del egresado.

4.1.1 Datos Generales

Grafica 1. Distribución Porcentual, según Edad, Género y Estado civil de los egresados del PFUAE



Fuente estudio. Perfil del Egresado del Programa de Formación Universitaria para Auxiliares de Enfermería "PFUAE", de la Universidad del Cauca. Año 2011

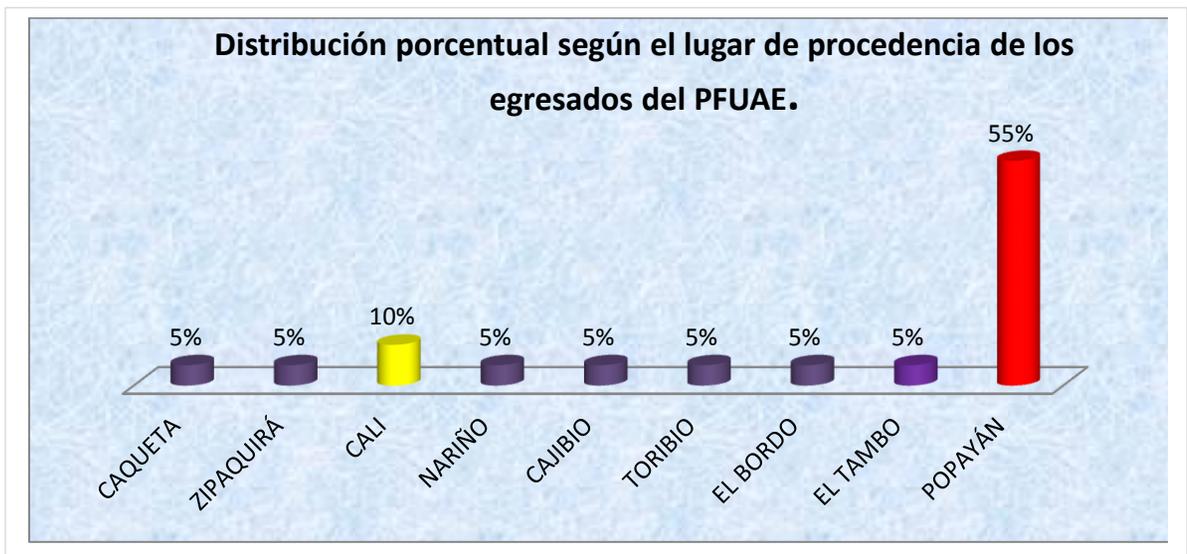
Del total de la población encuestada (20/30 egresados) el 66,6% de esta población corresponde al género femenino 85% (17/20) y el porcentaje restante (3/20) 15% al género masculino. Con respecto a la edad se encuentra que el promedio de edad de esta población es de 36,4 años, como se observa en la gráfica anterior, el 50% (10/20) de la población se encuentra en el rango de edad de 25 a 34 años, el 35% (7/20) se halla entre 35 a 44 años de edad, y el porcentaje restante 15% (3/20) entre 45 a 54 años de edad; de igual manera se observa en dicha grafica que el estado civil soltero representa un 40% (8/20), casado 35% (7/20), unión libre 15% (3/20) y un 10% (2/20) divorciado.

Los datos anteriores sugieren en primera instancia que en el ingreso a la carrera de enfermería aún hay predominio del género femenino; la población que cursa esta modalidad de carrera (PFUAE) es un población adulta que se encuentra en diferentes estadios de las etapas del ciclo vital individual (adulto joven adulto medio y adulto mayor); quienes según la tareas del desarrollo debieron finalizar esta tarea en la etapa de joven; los datos anteriores permiten inferir que la no culminación de dicha tarea en la etapa establecida podría deberse a diferentes dificultades que impidieron la realización de este logro.

Con respecto al estado civil la literatura refiere que el estado civil soltero y divorciado son condiciones que llevan a las personas al abandono de los emprendimientos por falta de apoyo emocional y económico, aspectos que en esta población no se observan, por el contrario, según refieren algunos participantes del estudio el cursar la carrera fue una causal de separación.

4.1.1.2. Procedencia.

Grafica 2. Distribución Porcentual según el Lugar de Procedencia de los Egresados del PFUAE.



Fuente estudio. Perfil del Egresado del Programa de Formación Universitaria para Auxiliares de Enfermería "PFUAE", de la Universidad del Cauca. Año 2011

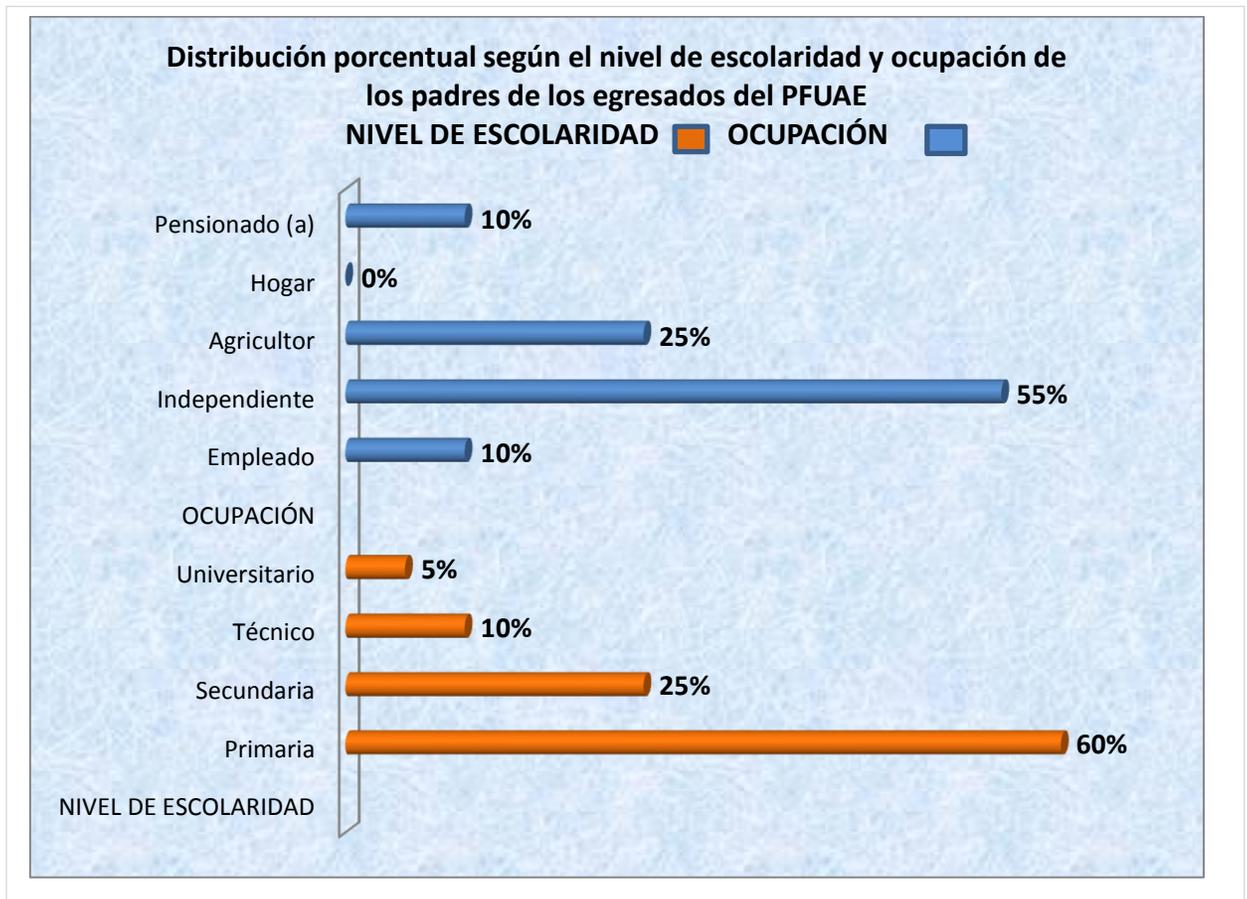
Al analizar este aspecto se identifica que el 55% (11/ 20) son de Popayán, el 20% (4/20) son de otras zonas del departamento y el 25% (5/20) son de fuera del departamento. Es importante destacar que el 10% (2/20) de esta población, precedía del Tambo y el Bordo y se desplazaba continuamente para realizar sus estudios, lo cual demuestra el interés que tenían por el estudio.

4.1.2 Aspectos Socioeconómicos.

Dentro de estos aspectos se relacionan los siguientes: Nivel de Escolaridad y ocupación de los padres, personas a cargo, Sostenimiento económico de la carrera e ingresos.

4.1.2.1 Nivel de Escolaridad y Ocupación de los Padres.

Grafico 3. Distribución porcentual según el nivel de Escolaridad y Ocupación de los padres de los egresados del PFUAE.



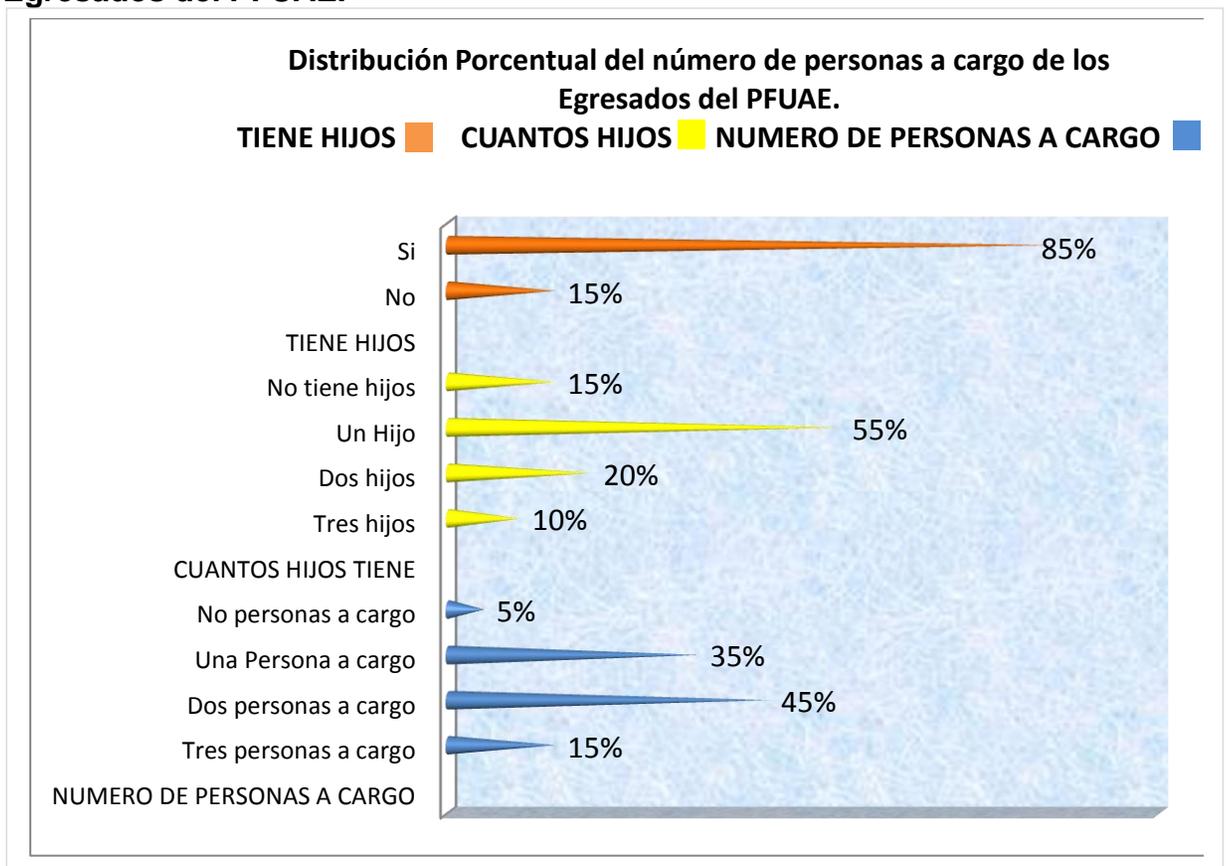
Fuente estudio. Perfil del Egresado del Programa de Formación Universitaria para Auxiliares de Enfermería "PFUAE", de la Universidad del Cauca. Año 2011

El análisis del gráfico Número.3 permite identificar que el 60% (12/20) de los padres y el 45% (9/20) de las madres de los egresados del PFUAE solo han cursado primaria, situación que se ve reflejada en la ocupación que desempeñan. Al respecto el 85% (16/20) de los padres trabaja de forma independiente y en labores agrícolas y solo un 15% (3/20) es jubilado; En cuanto a las madres el 65% (13/20) se desempeñan como amas de casa, solo el 10% (2/20) trabajan como empleadas y un 10% (2/20) son pensionadas.

Lo anterior nos permite conocer el nivel económico del egresado al momento del ingreso a la carrera y puede explicar la no obtención de las tareas del desarrollo en las etapas adecuadas como se menciona en el parámetro 4.1.1.

4.1.2.2 Personas a Cargo.

Gráfica 4. Distribución Porcentual del número de personas a cargo de los Egresados del PFUAE.



Fuente estudio. Perfil del Egresado del Programa de Formación Universitaria para Auxiliares de Enfermería "PFUAE", de la Universidad del Cauca. Año 2011

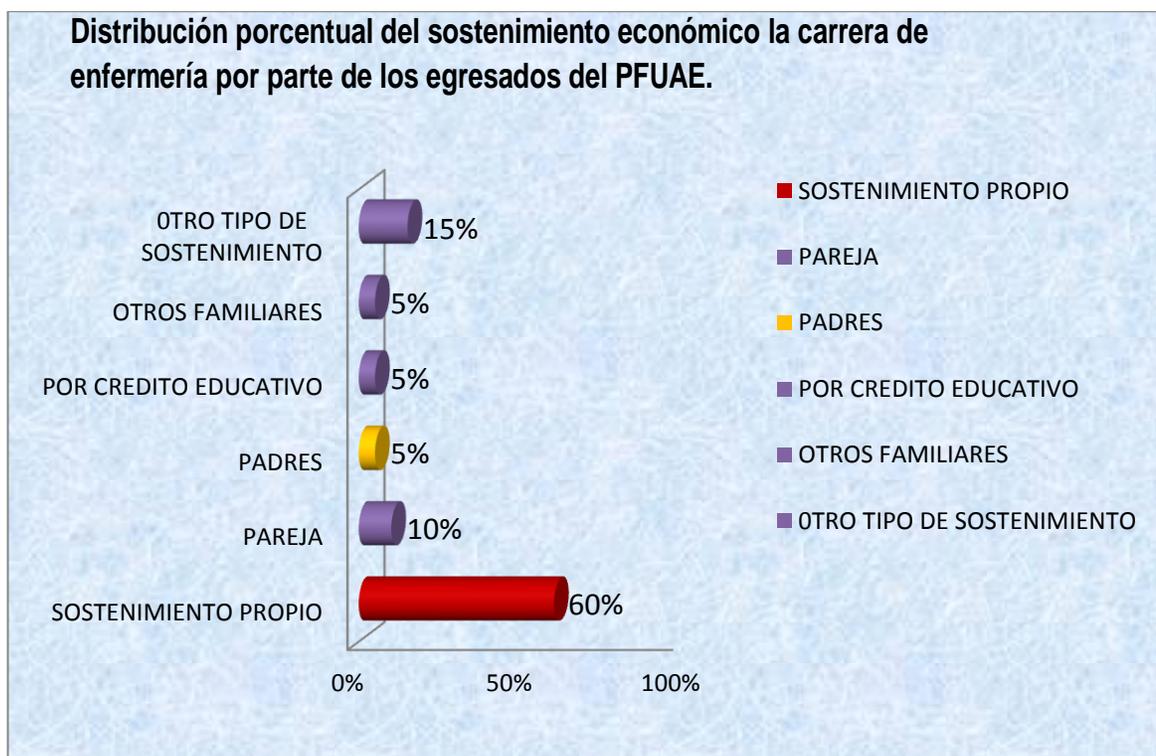
Al indagar sobre las personas a cargo de este grupo poblacional, se comprobó que el 95% de ellas tenían a cargo entre 1 y 3 personas y el 5% restante refiere no tener personas a cargo o hijos. Al preguntar sobre el parentesco de las personas a

cargo se identificó que son los hijos. Solo en una persona se evidencia que asume otros miembros de la familia como personas a cargo.

Al preguntar sobre el número de hijos que tenían el 85% de la población encuestada se identifica que 11% tenían 3 hijos (2/20), el 20% tenía 2 hijos (4/20) y el 55% (11/20) tenían un hijo, solo un 15% (3/20) no tenían hijos. Las razones por las cuales los egresados asumen esta responsabilidad, corresponden a bajos ingresos económicos en los compañeros y la condición de divorciados.

4.1.2.3. Sostenimiento Económico de la Carrera.

Grafico N°5. Distribución porcentual del sostenimiento económico la carrera de enfermería por parte de los egresados del PFUAE.



Fuente estudio. Perfil del Egresado del Programa de Formación Universitaria para Auxiliares de Enfermería "PFUAE", de la Universidad del Cauca. Año 2011

La grafica 5 Mostró que el 60% (12/ 20) de los egresados durante la carrera se sostuvo por sus propios medios, un 10% (2/20) manifestaron que la pareja aporato para su sostenimiento y los padres y otros familiares aporataron para el sostenimiento del 10% (2 /20) además la población restante un 20% (4/20) el

sostenimiento económico de la carrera lo obtuvo de créditos educativos o por aporte compartido con la familia.

Los datos anteriores corroboran la información expresada anteriormente en el punto 4.1.1.2y 4.1.1.3

4.1.2.4 Ingresos.

Tabla 2.Distribución porcentual del nivel de ingresos económicos de los egresados del PFUAE antes del pregrado y después del pregrado.

Salarios Mínimos Mensuales Legales Vigentes (\$566.700)	Antes Del Pregrado	Después Del Pregrado
SIN SALARIO	5% (1/20)	0%
HASTA 2 SMMLV	75% (15/20)	0%
ENTRE 2 Y 3 SMMLV	20%(4/20)	15% (3/20)
ENTRE 3 Y 4 SMMLV		50%(10/20)
ENTRE 4 Y 5 SMMLV		20%(4/20)
MAS DE 5 SMMLV		15%(3/20)

Fuente estudio. Perfil del Egresado del Programa de Formación Universitaria para Auxiliares de Enfermería "PFUAE", de la Universidad del Cauca. Año 2011

El análisis de la información en la tabla 2, permitió identificar que un 50% del aporte económico en los hogares de los egresados al finalizar la carrera era efectuado por ellos mismos; aporte de cónyuges 25% (5/20), el 20% (4/20) los padres y un 5% aportaba el egresado y el cónyuge. Al preguntar sobre la cuantía del ingreso antes de terminar la carrera se identifica que 75% (15/20) ganaba entre 1 y 2 salario mínimo mensual legal vigente (SMMLV), el 20% (4/20) ganaba más de 2 SMMLV y 5 % (1/20) no devengaba salario.

En la actualidad el 65% (13/20) de los egresados refirieron que aportan para el sostenimiento del hogar; un 25% (5/20) refirieron que además de ellos aporta el cónyuge y un 10% (2/20) refiere que otro familiar. Con respecto al ingreso actual se identifica que el 15% (3/20) devenga entre dos y tres SMMLV; entre 3 y 4 SMMLV el 50% (10/20), entre 4 y 5 SMMLV 20% (4/20) y un 15% (3/20) ganan más de 5 SMMLV.

Los datos anteriores nos muestran que el incremento en los SMMLV ha aumentado en un 150% permitiendo cubrir las necesidades básicas de esta población y mejorar el nivel económico de la población.

Es importante aclarar que el 15% (3/20) de egresados están laborando como jefes y auxiliares al mismo tiempo.

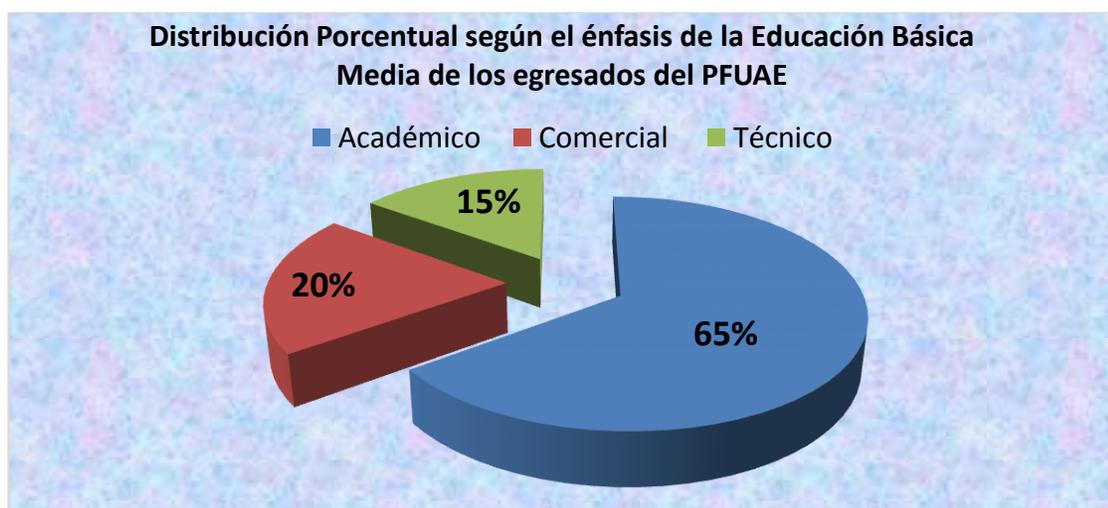
4.2. TRAYECTORIA ACADÉMICA Y LABORAL DEL EGRESADO.

Este parámetro incluyó aspectos relacionados con la educación básica media, tecnológica, investigativa, de posgrado y de educación continua además los relacionados con la trayectoria laboral como: trabajo durante el último año de la carrera, empleo post egreso de la carrera, ingreso económico y áreas de desempeño.

El análisis de estos aspectos permitió identificar niveles educativos alcanzados por el egresado y el tiempo en el que lo han logrado así como las posiciones a nivel laboral que han logrado alcanzar con el nivel educativo obtenido.

4.2.1 Trayectoria Académica.

Gráfica 6. Distribución Porcentual según el énfasis de la Educación Básica Media de los egresados del PFUAE



Fuente estudio. Perfil del Egresado del Programa de Formación Universitaria para Auxiliares de Enfermería "PFUAE", de la Universidad del Cauca. Año 2011

En la gráfica número 6 se identifica que el 65%(13/20) de la población encuestada ha cursado bachillerato académico y el 20% (4/20) bachillerato comercial y un 15% (3/20) son de tipo técnico; la elección de estas modalidades escolares se debe a elección de otras personas, por interés propio y la elección del colegio por diferentes razones entre ellas cercanía al hogar, ser el único en el sector y ser oficial, según refieren los encuestados. El interés por obtener esta información se relaciona con el estatus social que puede brindar el ingreso a determinados colegios y modalidades escolares.

El promedio de edad de finalización de la educación básica media de esta población es de 17.5 años, las edades de la población encuestada para la

finalización de este nivel educativo se hallaba entre 15 y 21 años la edad, siendo la edad predominante los 17 años, como se puede observar en la tabla 3. Esta población culminó la formación básica media en la etapa del ciclo vital individual correspondiente, por tal motivo se esperaba que hubiesen iniciado el pregrado una vez culminada esa fase de formación, sin embargo no es así ya que en la tabla 3 se puede observar que en promedio el tiempo transcurrido para el inicio de la formación técnica es de 4.4 años.

Al indagar sobre el tiempo que cursaron los estudios de formación básica secundaria el total de la población estudio refirieron haber cursado estos estudios en el tiempo establecido: seis años (20/20).

Tabla 3. Frecuencia y distribución porcentual del rango de edad en el nivel de educación Básica y tiempo transcurrido entre este y la formación técnica de los egresados del PFUAE

EDAD EDUCACION BASICA		
Rango de edad	Frecuencia	Porcentaje
15 - 17	12	60
18 - 20	6	30
21 y más	2	10
TOTAL	20	100

EDAD PROMEDIO: 17.5

TIEMPO ENTRE EDUCACION BASICA MEDIA Y FORMACION TECNICA			
	Años	Frecuencia	Porcentaje
	1 año	1	5
	2 años	5	25
	3 años	2	10
	4 años	6	30
	6 años	4	20
	7 años	1	5
	16 años	1	5
	TOTAL	20	100

PROMEDIO: 4.4años

Fuente estudio. Perfil del Egresado del Programa de Formación Universitaria para Auxiliares de Enfermería "PFUAE", de la Universidad del Cauca. Año 2011. Ver Anexo F.

4.2.2 Formación Técnica

En promedio como se mencionó anteriormente el lapso de tiempo transcurrido entre la formación básica y el curso técnico, es de 4.4 años, encontrándose que 5%(1 /20) iniciaron el curso al finalizar el bachillerato, un 35% (7/20) a los dos y tres años de finalizar la educación básica y un 55% (11/20) de cuatro y siete años, es importante destacar que una de las egresadas se demoró en iniciar esta formación 16 años. Para la mayoría de la personas que no iniciaron la formación técnica inmediatamente al terminar el bachillerato los motivos fueron el inicio de nuevos cursos de capacitación con la finalidad de obtener herramientas que les permitiera ingreso al campo laboral y un 10% ingresaron a estudio de pregrado los cuales no finalizaron exitosamente y desde siempre un 5% ha trabajado y estudiado para sostenerse.

Tabla 4. Frecuencia y distribución porcentual del rango de edad en el nivel de Formación técnica de los egresados del PFUAE

EDAD EDUCACION TECNICA		
Rango de edad	Frecuencia	Porcentaje
18 -20	8	40
21 – 23	9	45
24 – 26	2	10
27 – 29	0	0
30 -32	0	0
33 y más	1	5
TOTAL	20	100

EDAD PROMEDIO: 21.9

Fuente estudio. Perfil del Egresado del Programa de Formación Universitaria para Auxiliares de Enfermería "PFUAE", de la Universidad del Cauca. Año 2011. Ver Anexo F.

La edad de esta población para ingresar a la formación técnica se encontraba entre 18 y 33años, siendo el rango de edad más predominante el de 21 a 23 años con un 45% (9/20), el promedio de edad para el ingreso a la formación técnica fue de 21.9 años, como se observa en la tabla 4.

Al analizar el tiempo transcurrido entre la finalización de la formación técnica y el inicio de estudios superiores, se encuentra una gran disparidad de años, como se observa en la tabla 4, hay un encuestado que solo se demoró un año en ingresar a cursar el pregrado, hecho que llama la atención ya que entre los requisitos de admisión se encontraba que como mínimo las personas debían certificar 2 o 3 años de experiencia como auxiliar de enfermería. El 50% de los encuestados se demoró para el ingreso entre 7, 8 y 9 años; en promedio los participantes del

estudio se demoraron en comenzar estudios universitarios 9.35 años, como se observa en la tabla 5.

Tabla 5. Frecuencia y distribución porcentual del Tiempo entre educación Técnica y formación universitaria de los egresados del PFUAE.

Tiempo entre Formación Técnica y Formación Universitaria		
Años	Frecuencia	Porcentaje
4 años	2	10
5 años	1	5
6 años	1	5
7 años	4	20
8 años	4	20
9 años	2	10
10 años	1	5
11 años	1	5
12 años	1	5
15 años	1	5
22 años	1	5
23 años	1	5
TOTAL	20	100

TIEMPO PROMEDIO: 9.5 años

Fuente estudio. Perfil del Egresado del Programa de Formación Universitaria para Auxiliares de Enfermería "PFUAE", de la Universidad del Cauca. Año 2011. Ver Anexo F.

4.2.3 Formación Universitaria.

Al analizar el año de graduación del bachillerato frente al año de ingreso al pregrado se encuentra que en promedio el tiempo transcurrido es de 13,9 años siendo el límite inferior 6 años y el límite superior para el estudio del pregrado 26 años, siendo el periodo de tiempo de 11 y 12 años el predominante con un 40% (8/20) (ver tabla 7). La edad de ingreso al pregrado de estas personas en promedio es de 31.4 años encontrándose un límite inferior la edad de 22 años y un límite superior la edad de 46 años, datos consignados en la tabla 6.

Para los egresados la razón de mayor peso por la cual eligieron cursar la carrera es por vocación y el tener habilidades personales en un 90% (18/20) y también refiere que la carrera que cursaron fue su primera elección en un 100%.

Tabla 6. Frecuencia y distribución porcentual del rango de edad en el nivel de Formación superior de los egresados del PFUAE

Edad Educación Superior-Pregrado		
Rango de edad	Frecuencia	Porcentaje
22 – 26	3	15
27 – 31	12	60
32 – 36	2	10
37 – 41	0	0
42 – 46	3	15
TOTAL	20	100

EDAD PROMEDIO: 31.4 años

Fuente estudio. Perfil del Egresado del Programa de Formación Universitaria para Auxiliares de Enfermería "PFUAE", de la Universidad del Cauca. Año 2011. Ver Anexo F.

Tabla 7. Frecuencia y distribución porcentual del Tiempo entre educación Básica y formación universitaria de los egresados del PFUAE

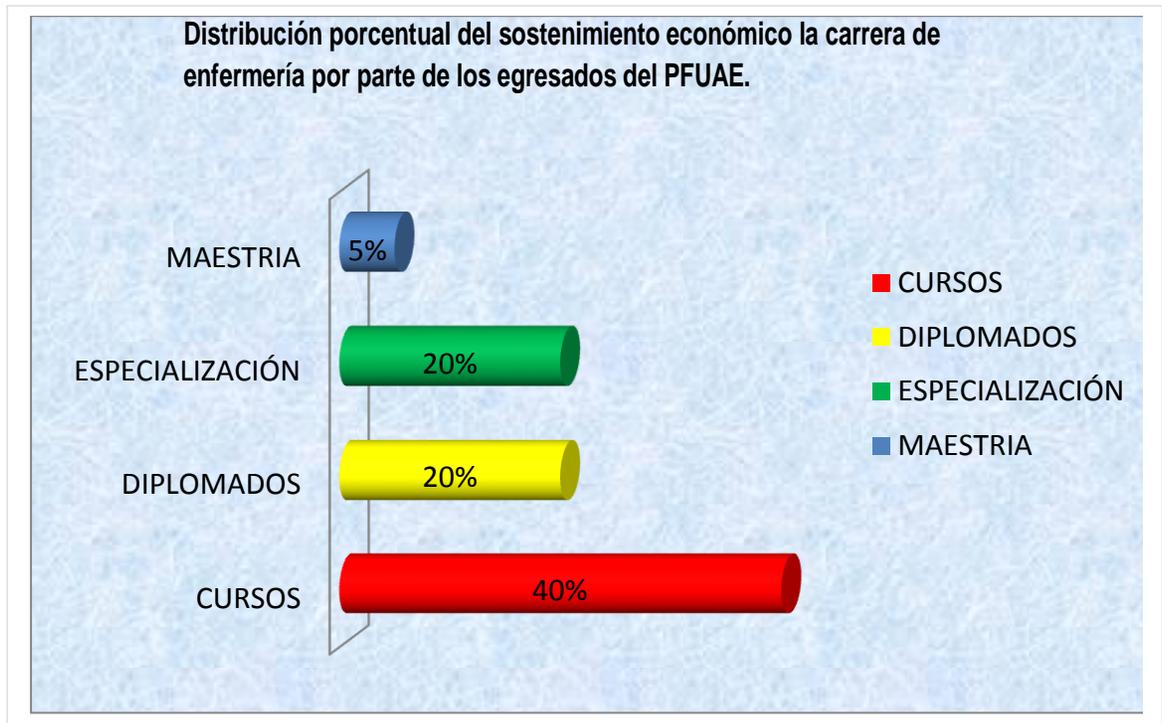
Tiempo entre Formación Básica y Formación Universitaria		
Años	Frecuencia	Porcentaje
6 años	1	5
8 años	1	5
9 años	2	10
11 años	4	20
12 años	4	20
14 años	2	10
15 años	1	5
18 años	2	10
24 años	1	5
25 años	1	5
26 años	1	5
TOTAL	20	100

TIEMPO PROMEDIO:13.9años

Fuente estudio. Perfil del Egresado del Programa de Formación Universitaria para Auxiliares de Enfermería "PFUAE", de la Universidad del Cauca. Año 2011. Ver Anexo F.

4.2.4. Formación en Posgrado.

Grafica7. Distribución según estudios pos Pregrado de los Egresados del PFUAE.

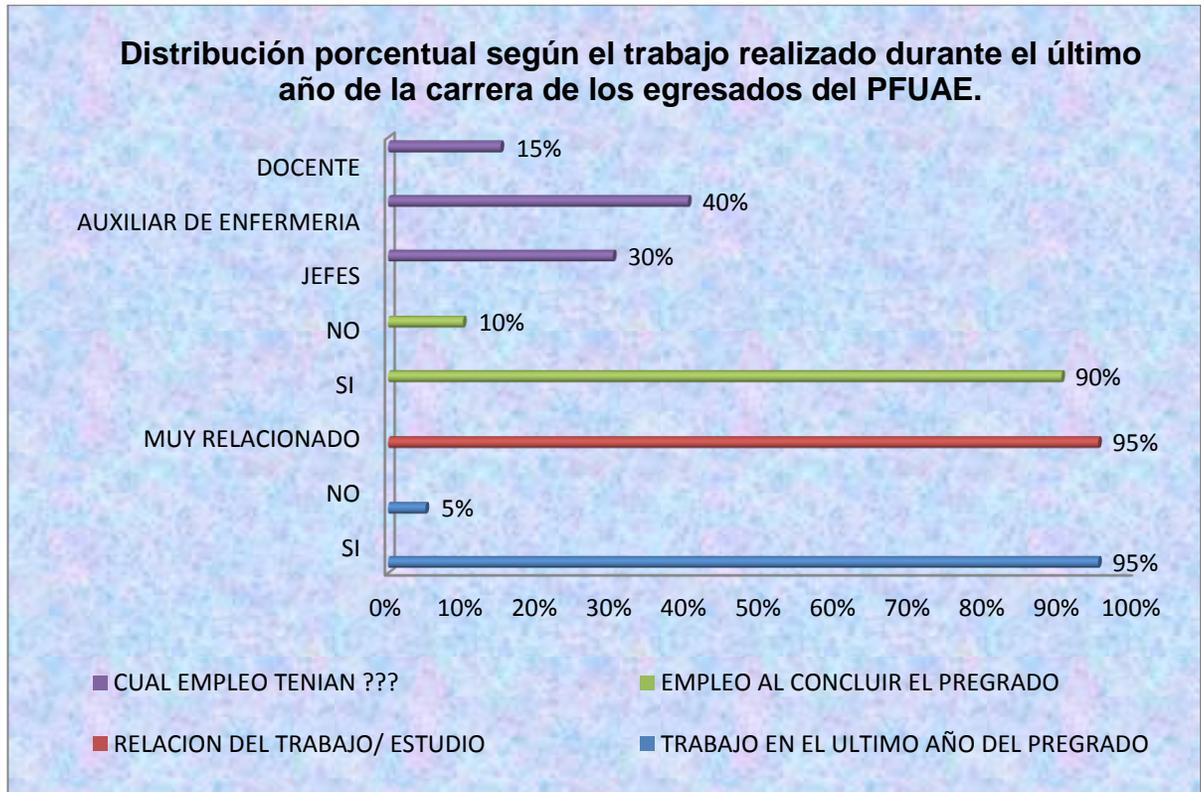


Fuente estudio. Perfil del Egresado del Programa de Formación Universitaria para Auxiliares de Enfermería "PFUAE", de la Universidad del Cauca. Año 2011

Referente a la trayectoria académica de los egresados de la primera cohorte del PFUAE de la Universidad del Cauca se puede identificar que el 40% (8/20) de los egresados han realizado cursos con temáticas sobre: manejo de residuos hospitalarios, manejo integral de seguridad del paciente, atención de víctimas en conflicto armado, primeros auxilios emocionales, atención primaria en salud, PAI (programa ampliado de inmunizaciones) maternidad segura, nutrición neonatal, VIH/SIDA con intensidad horaria promedio de 20 horas, un 20% (4/20) han realizado diplomados en cuidado crítico UCI y verificación, 20% (4/20) especialización en Auditoría médica, en salud pública e intercultural, epidemiología, gerencia de la calidad y auditoría en salud y 5% (1/20) maestría en gerencia de los servicios de salud.

4.2.5. Trayectoria Laboral.

Grafica 8 Distribución porcentual según el trabajo realizado durante el último año de la carrera de los egresados del PFUAE.



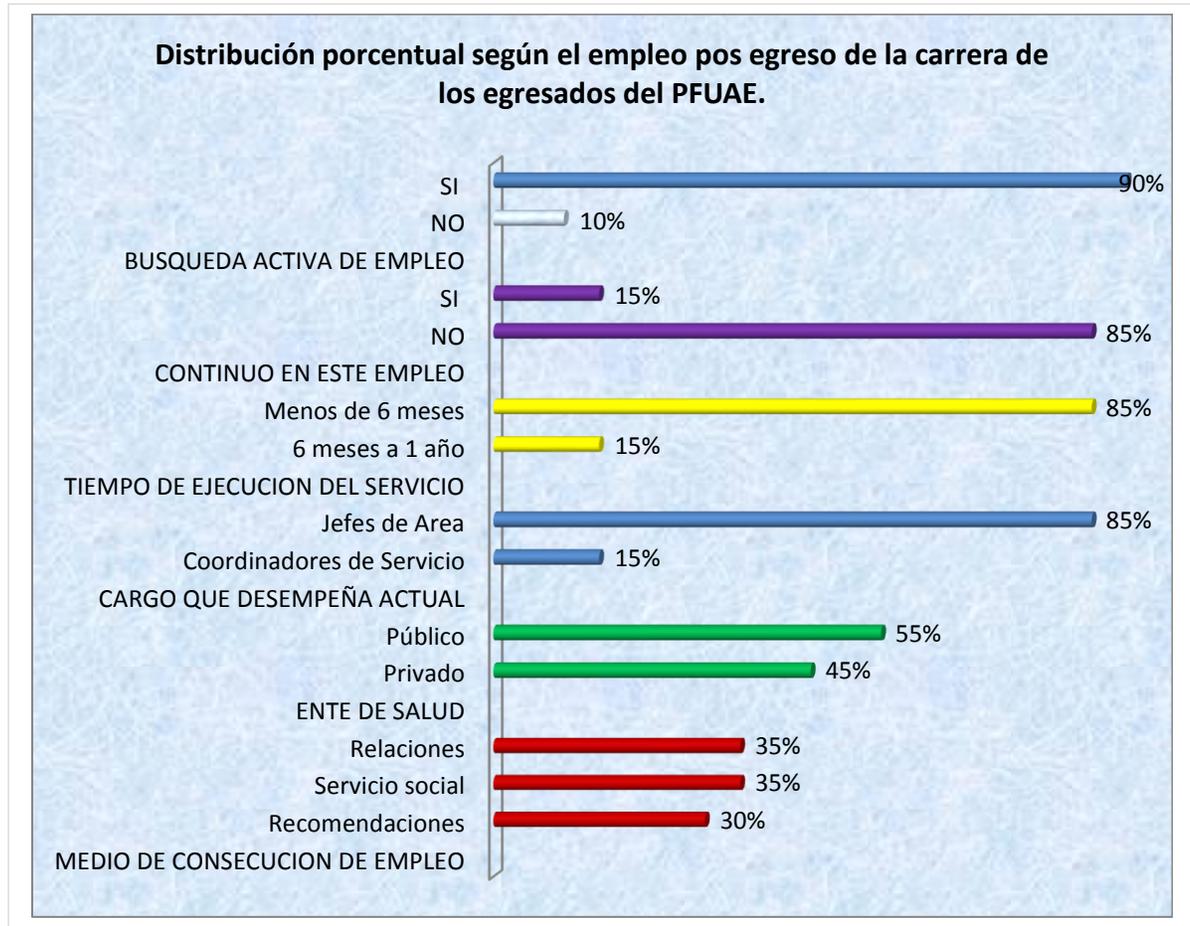
Fuente estudio. Perfil del Egresado del Programa de Formación Universitaria para Auxiliares de Enfermería "PFUAE", de la Universidad del Cauca. Año 2011

4.2.5.1. Trabajo realizado durante el último año de la carrera.

En la gráfica número 8, se identifica que el 95% (19/20) de los egresados del PFUAE trabajó durante el último año, de este porcentaje refiere que su trabajo se relacionaba directamente con sus estudios. El trabajo desempeñado por los egresados pertenecía en un 95% (19/20) al sector salud, 15% (3/20) al sector educativo; los cargos desempeñados por estos egresados fueron auxiliar de enfermería en un 40% (8/20) jefe de enfermería 30% (6/20) y docente en escuela para auxiliares de enfermería un 15% (3/20). El promedio de horas laboradas a la semana es de 46 horas a la semana

4.2.5.2. Tiempo de Consecución de Empleo

Gráfica 9 Distribución porcentual según el empleo pos egreso de la carrera de los egresados del PFUAE.



Fuente estudio. Perfil del Egresado del Programa de Formación Universitaria para Auxiliares de Enfermería "PFUAE", de la Universidad del Cauca. Año 2011

Un aspecto importante al indagar este parámetro era saber si los egresados tenían empleo al terminar la carrera y si continuaron desempeñándose en este, al respecto se identifica que el 15% (3/20) refiere que si continúan en este empleo; al indagar sobre en el empleo en que se desempeñan en el momento se identifica que 85% (17/20) ejercen como jefes de sala, un 15% (3/20) se desempeñan como coordinadoras de un servicio y las instituciones en las cuales laboran son de ente público 55% (11/20) y 45% (9/20) de ente privadas y al indagar sobre el número de horas laboradas en esta instituciones se identifica que en el rango de 43 y 49 horas a la semana, se encuentra el 40% de los encuestados, como se evidencia en la tabla 8.

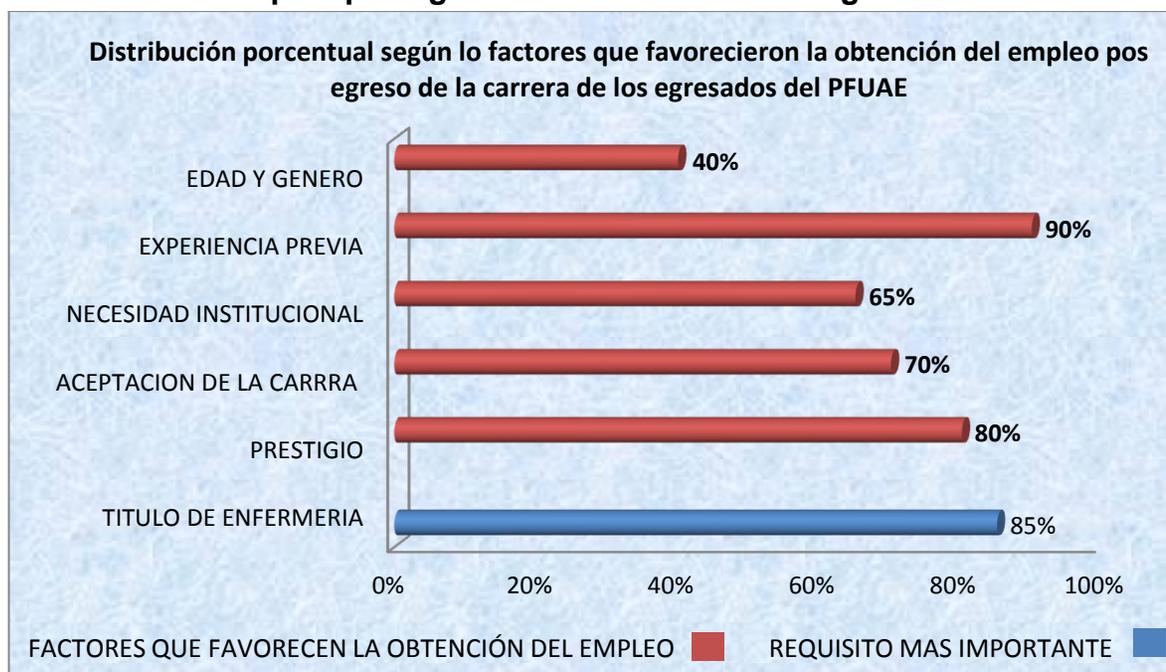
Tabla 8. Distribución porcentual según el número de horas laboradas antes de terminar el pregrado y al egreso.

Número de Horas Laboradas	Antes de terminar el pregrado	Egreso
De 36 a 42 horas	40% (8/20)	30%(6/20)
De 43 a 49 horas	50% (10/20)	40%(8/20)
De 50 a 56 horas	5% (1/20)	20%(4/20)
De 80 a 86 horas	0%	10% (2/20)
No trabajo	5%(1/20)	0%

Fuente estudio. Perfil del Egresado del Programa de Formación Universitaria para Auxiliares de Enfermería "PFUAE", de la Universidad del Cauca. Año 2011

Con respecto a la búsqueda de trabajo como jefe de enfermería un 85% (17/20) refiere el tiempo que se demoró en conseguir dicho empleo menos de seis meses; en cuanto a la fuente a través de la cual encontró trabajo para el 30% (6/20) fueron las relaciones hechas en empleos anteriores, el 35% (7/20) accedió al servicio social obligatorio y un 20% (4/20) por recomendación de compañeros de la carrera o familiares.

Grafica 10. Distribución porcentual según los factores que favorecieron la obtención del empleo pos egreso de la carrera de los egresados del PFUAE.

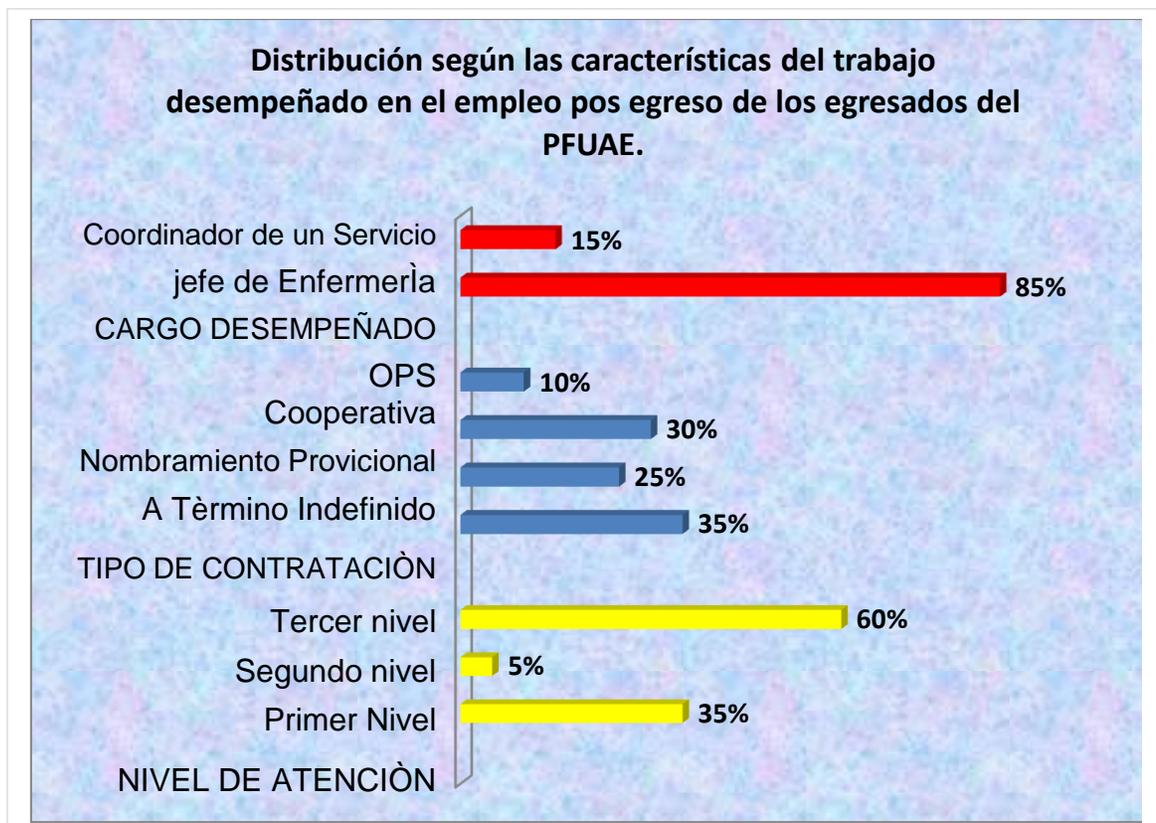


Fuente estudio. Perfil del Egresado del Programa de Formación Universitaria para Auxiliares de Enfermería "PFUAE", de la Universidad del Cauca. Año 2011

Como se puede observar en la gráfica 10, en la consecución del trabajo el 85% (17/20) manifestó que el requisito de mayor peso fue el tener título de enfermería profesional y los factores que favorecieron se relacionan con el prestigio de la institución 80% (16/20) la buena aceptación de la carrera un 70% (14/20), la coincidencia de la carrera con las necesidades de la institución 65% (13/20), y la experiencia previa un 90% (18/20), la edad y el género un 40% (8/20).

4.2.5.4. Características del Trabajo Desempeñado.

Gráfica11. Distribución Porcentual según las características del trabajo desempeñado en el empleo pos egreso de los egresados del PFUAE.



Fuente estudio. Perfil del Egresado del Programa de Formación Universitaria para Auxiliares de Enfermería "PFUAE", de la Universidad del Cauca. Año 2011

El 60% de los egresados refirieron que el nivel de atención en el cual laboran es tercer nivel de atención (12/20) un 35% (7/20) en primer nivel y un 5% (1/20) en segundo nivel. En cuanto a la forma de contratación laboral, el 35% (7/20) refiere que fue contratado a término indefinido, el 25% (5/20) por nombramiento provisional, un 60% (12/20) por cooperativa y un 10% (2/20) por orden de prestación de servicios; Con respecto a la categoría en la cual fueron contratados el 85% (17/20) como jefes de enfermería y un 15% (3/20) como coordinador de un

servicio; de esta población, dos participantes continúan trabajando como auxiliares de enfermería simultáneamente; con respecto al servicio asignado se halla que el 30% (6/20) se desempeña en consulta externa, el 25% (5/20) en el servicio de urgencia, un 10% (2/20) en el área administrativa, un 20% (4/20) en cuidados intensivos y en menor porcentaje en cirugía, hemodiálisis y en imágenes diagnósticas.

Tabla 9. Distribución porcentual según el grado de satisfacción con el empleo pos egreso de la carrera en los egresados del PFUAE.

Aspectos a evaluar	Poco satisfecho	Satisfecho 2	Muy Satisfecho 3
La puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en la Carrera de Enfermería.	0%	40%	60%
La posibilidad de realizar ideas propias.	0%	35%	65%
El reconocimiento profesional alcanzado.	0%	15%	85%
El trabajo en equipo.	0%	30%	70%
La posibilidad de coordinar un equipo de trabajo.	0%	20%	80%
La posibilidad de responder a problemas de trabajo.	0%	20%	80%
El tipo de trabajo / actividad.	0%	30%	70%
El ambiente de trabajo.	10%	55%	35%
El salario (ingresos y prestaciones).	20%	50%	30%
La posición jerárquica alcanzada.	0%	35%	65%
La posibilidad de responder a problemas de relevancia social.	0%	40%	60%
La posibilidad de hacer algo de provecho para la sociedad.	0%	25%	75%
Desarrollo profesional.	0%	15%	85%
Promueve mi aprendizaje	0%	15%	85%

Fuente estudio. Perfil del Egresado del Programa de Formación Universitaria para Auxiliares de Enfermería "PFUAE", de la Universidad del Cauca. Año 2011

Con respecto a la importancia de las actividades que realizan se identificó que 85% (17/20) en área asistencial y un 15% (3/20) en área administrativa.

Al averiguar por la satisfacción con el desempeño profesional, el 70% (14/20) refirieron estar muy satisfechas en el trabajo en el cual se desempeñan por las características como la puesta en práctica de conocimientos adquiridos, el reconocimiento y desarrollo profesional alcanzado, la posibilidad de coordinar un

equipo de trabajo, el trabajo en equipo, el tipo de trabajo, el ambiente laboral, el salario, el desarrollo profesional, la posibilidad de responder a problemas de relevancia social, la posibilidad de realizar actividades en beneficio para la sociedad y el promover su aprendizaje (ver tabla 9).

Tabla 10. Distribución porcentual según el nivel de exigencia en el trabajo de los conocimientos y habilidades adquiridos durante la carrera de los egresados del PFUAE.

Aspectos a evaluar	Ninguna exigencia	Poca exigencia	Moderada exigencia	Mucha exigencia
	1	2	3	4
Conocimientos generales de la disciplina	0%	0%	20%	80%
Conocimientos especializados	0%	0%	60%	40%
Conocimiento de otro idioma	60%	20%	10%	10%
Habilidad para el manejo de paquetes computacionales	0%	10%	50%	40%
Razonamiento lógico y analítico	0%	5%	30%	65%
Habilidad para la aplicación del conocimiento	0%	0%	25%	75%
Habilidad para tomar decisiones	0%	0%	10%	90%
Búsqueda de información pertinente y actualizada	0%	0%	20%	80%
Habilidad para trabajar en equipo	0%	0%	15%	85%
Habilidad administrativa	0%	0%	20%	80%
Disposición para aprender constantemente.	0%	0%	25%	75%
Puntualidad/formalidad	0%	0%	10%	90%
Buena presentación	0%	0%	15%	85%
Asumir responsabilidades	0%	0%	5%	95%

Fuente estudio. Perfil del Egresado del Programa de Formación Universitaria para Auxiliares de Enfermería "PFUAE" de la Universidad del Cauca. Año 2011

Al preguntar sobre la exigencia laboral sobre aspectos relacionados como conocimientos generales y especializados de la disciplina, habilidad de manejo en paquetes computacionales, razonamiento lógico y analítico, aplicación de conocimientos, disponibilidad de aprender, búsqueda de información, habilidad en la toma de decisiones, habilidad administrativa, la puntualidad, la presentación personal y las responsabilidades.

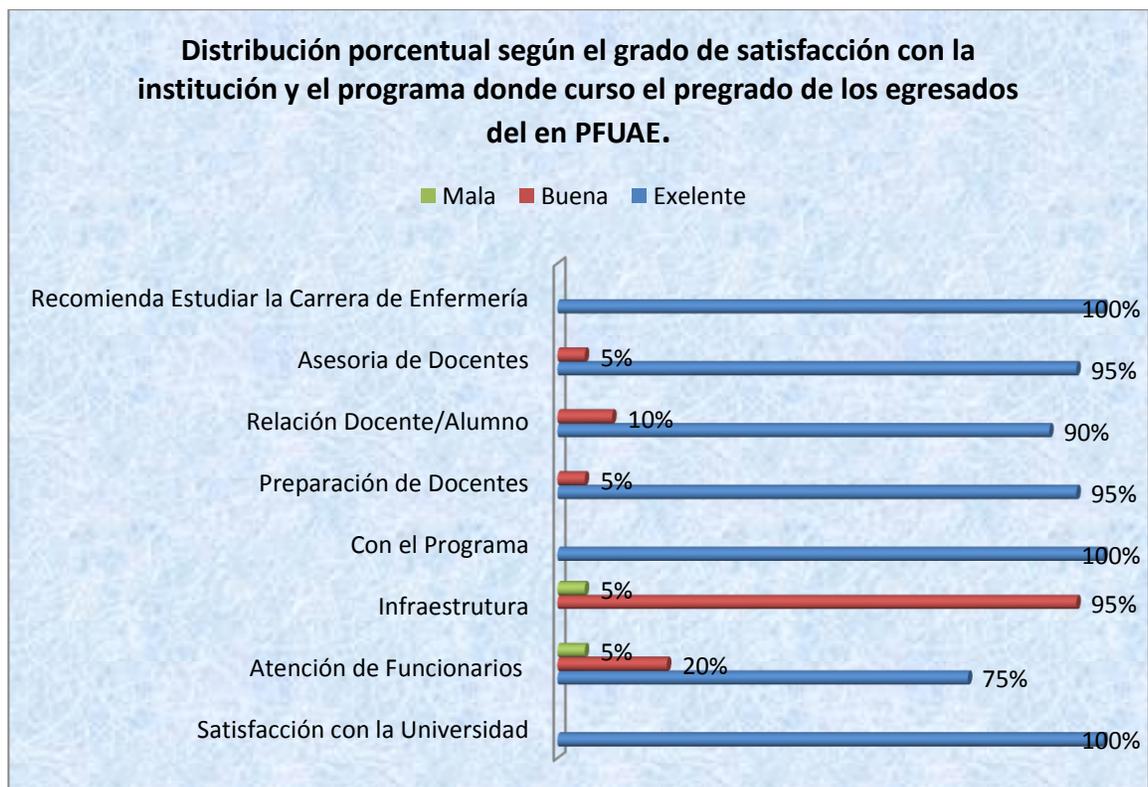
Se identificó que 13 de los participantes, manifestaron que en la Institución en la que se desempeñan hay mucha exigencia con respecto a los parámetros antes nombrados (tabla 10). De los participantes 16 personas refieren que el

conocimiento de otro idioma es uno de los parámetros de poca o ninguna exigencia.

4.3 SATISFACCIÓN CON LA INSTITUCIÓN Y EL PROGRAMA DONDE CURSO EL PREGRADO.

4.3.1 Satisfacción con la Institución

Gráfica 12. Distribución porcentual según el grado de satisfacción con la institución y el programa donde curso el pregrado de los egresados del en PFUAE.



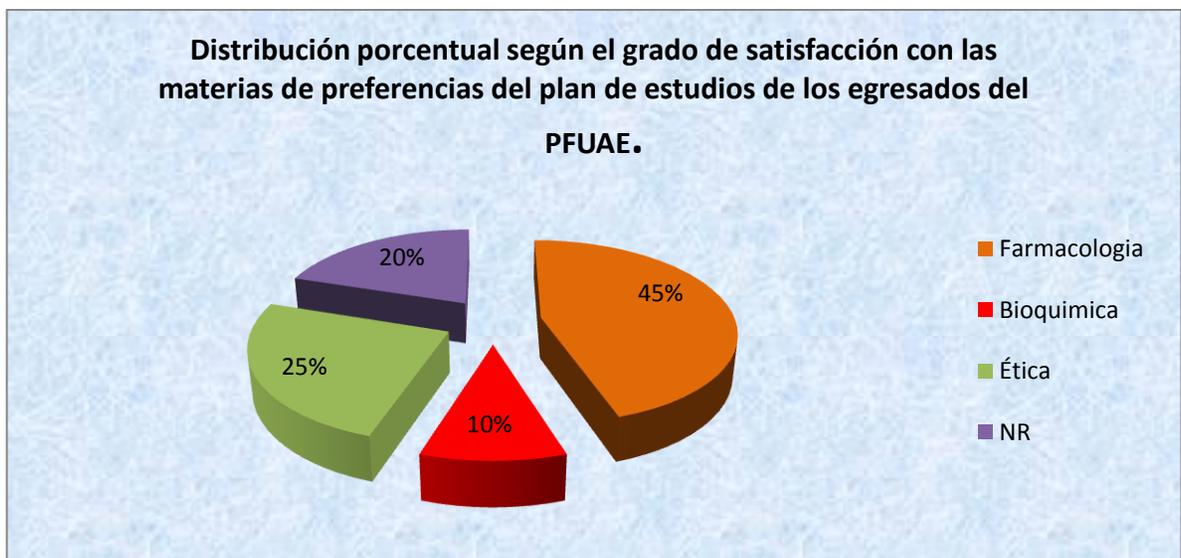
Fuente estudio. Perfil del Egresado del Programa de Formación Universitaria para Auxiliares de Enfermería "PFUAE" de la Universidad del Cauca. Año 2011

En la grafica 12 se puede observar los diferentes parámetros que se tuvieron en cuenta para analizar la satisfacción tanto con la universidad como con el programa de Enfermería. Al respecto, el 100% de los egresados refiere que están satisfechos con la institución académica que oferto la carrera de enfermería, en este punto el 45% (9/20) de los egresados califican como excelentes los servicios ofrecidos por la universidad durante la carrera (atención de funcionarios, preparación de docentes, infraestructura, y un 55% (11/20) refieren que los servicios son buenos. Con respecto al Programa de Enfermería el 100% refiere

satisfacción con el programa. Al analizar este parámetro, se halla que el 90% de los egresados se hallaron satisfecho con el plan de estudios y la relación docente estudiante, un 95% se halla satisfecho con la preparación de los docentes que orientaron el plan de estudios de este programa por lo cual los egresados del PFUAE en un 100% recomiendan estudiar en la institución que oferto la carrera de pregrado.

4.3.2 Satisfacción con las materias cursadas

Gráfica 13. Distribución porcentual según el grado de satisfacción con las materias de preferencias en el plan de estudios de los egresados del PFUAE.



Fuente estudio. Perfil del Egresado del Programa de Formación Universitaria para Auxiliares de Enfermería "PFUAE" de la Universidad del Cauca. Año 2011

Al preguntar sobre las materias de preferencias del plan de estudios de los egresados del PFUAE se identificó que el 55%(11/20) de los egresados prefieren materia del área básica como farmacología y bioquímica; un 25% (5/20) tiene preferencia por asignaturas del área socio-humanística (Ética) y llama la atención un alto porcentaje (20%) que no respondieron a esta pregunta.

Por lo cual los egresados del PFUAE en un 100% recomiendan estudiar en la institución que oferto la carrera de pregrado.

Tabla 11. Distribución porcentual según la medida en la que el plan de estudios le proporciono conocimientos y habilidades durante la carrera de los egresados del PFUAE.

Descripción	Muy Poco	Mucho
	1	2
Conocimientos generales de naturaleza científica y/o humanística	15%	85%
Conocimientos amplios y actualizados de los principales enfoques teóricos de la disciplina.	20%	80%
Habilidades para la comunicación oral y escrita.	15%	85%
Habilidades para la búsqueda de la información.	15%	85%
Capacidad analítica y lógica.	20%	80%
Capacidad para la aplicación de los conocimientos.	5%	95%
Capacidad para identificar y solucionar problemas.	5%	95%
Conocimientos técnicos de la disciplina..	10%	90%

Fuente estudio. Perfil del Egresado del Programa de Formación Universitaria para Auxiliares de Enfermería "PFUAE" de la Universidad del Cauca. Año 2011

Al realizar el análisis del grado de conocimientos y habilidades proporcionado por el plan de estudios; se pudo identificar que el 86.87% de los egresados el plan de estudios aportó mucho conocimiento, capacidad y habilidad para el desarrollo profesional post egreso de la carrera de enfermería y solo un 13.12% consideran que el plan de estudios aportó muy poco para su desarrollo profesional.

Los egresados sugieren que haya una actualización constante por parte de los docentes en áreas asistenciales, incluir en el pensum académico especialidades en enfermería, enseñar a manejar paquetes estadísticos, aumentar el tiempo de la asignatura de farmacología, mayor énfasis en la parte asistencial práctica de gestión, más tiempo dedicado a la teoría.

5. DISCUSIÓN

Los resultados del estudio muestran que la inversión que realizaron los egresados del Programa de Formación Universitaria para Auxiliares de Enfermería “ PFUAE”, en su educación, les permitió adquirir conocimientos y ascensos que han sido rentables, ya que el ingreso económico, como manifiestan algunos encuestados que percibían por el trabajo de auxiliar de enfermería, no alcanzaba para mejorar su nivel de vida; los datos anteriores son coherentes con la teoría del capital humano y la teoría de la Segmentación que postula que “ el papel de la educación como proceso de estratificación y reproducción social, genera en los individuos la búsqueda de un mayor credencialismo, dado que se centra en las características propias de cada empleo, para la asignación de los salarios”; además expresa que el mercado de trabajo no tiene un funcionamiento homogéneo para todos los individuos, ya que estructuralmente está dividido en varios mercados de trabajo altamente desiguales y segmentados entre sí, cada uno asociado con ocupaciones que conforman los grandes niveles en las que se encuentran divididas las estructuras jerárquicas.

Al analizar los tres segmentos en que está compuesto el mercado laboral desde la teoría de la segmentación: primario independiente (nivel directivo y de alta gerencia), primario subordinado (nivel ejecutivo y de supervisión) y segmento secundario (nivel operativo) y que son altamente diferenciados entre sí en cuanto a salario, prestaciones, condiciones laborales, grado de autonomía, responsabilidad laboral y requisitos exigidos para el empleo en cada nivel, se encuentra que el 15% de la población se halla ubicada en la estructura jerárquica del nivel técnico administrativo, en el nivel de ejecución se halla el 85% de población.

Los anteriores porcentajes son coherentes con la formación académica de los encuestados, ya que se identifica que algunos egresados están haciendo formación postgraduada y otros han realizado diplomados; esta demanda educativa de mayor formación les ha permitido obtener mayores ingresos económicos en algunas instituciones hospitalarias, además es de conocimiento que la formación post-graduada trae mayores ingresos económicos (egresados con formación en especialización), datos que son coherentes con los supuestos de la teoría del capital humano y la teoría del bien posicional, que dice que las ocupaciones existentes en los mercados laborales son desempeñados por personas que alcanzaron niveles de escolaridad poco homogéneas, lo cual es evidente, en los cargos que desempeñan los egresados y el ingreso económico que perciben; ya que las personas con grado de escolaridad mayor al pregrado (diplomados, especializaciones, maestrías) lo han realizado con el fin de poder

competir por determinado estatus. Por ello la competencia por el estatus eleva la competencia educativa aun cuando la demanda laboral tiende a permanecer estable²⁶ y con respecto al ingreso económico, el 85% de la población participante gana entre 3 y 5 SMMLV contrario al salario devengado antes de finalizar los estudios universitarios, el cual alcanzaba los 2 SMMLV para el 75% de los encuestados, datos que son coherentes con la obtención de mejores niveles de formación.

Al revisar bibliografía relacionada con el desempeño de egresados de PFUAE, el estudio realizado por la UIS denominado “Evaluación del Programa de Formación Universitaria para Auxiliares de Enfermería (PFUAE)”²⁷ muestra que los Egresados del PFUAE en su desempeño laboral se enfocan hacia el área clínica en un 97% como ocurre con los egresados del Programa de la Universidad del Cauca (85%). Por otra parte, es bien sabido que los egresados del PFUAE se desempeñan como enfermeros y otros continúan como auxiliares de enfermería, en este sentido se puede observar que estos últimos tienen una marcada tendencia hacia el área clínica (94%), mientras que los que ejercen como enfermeros han diversificado su desempeño así: Área clínica 54%, Área docente 26%, Área administrativa 16%. Los resultados de este estudio muestran en cambio que el 85% se desempeña en el área asistencial y un 15% en el área administrativa. El estudio de la UIS concluye que el desempeño de los egresados se caracteriza por ejercer su papel como auxiliares de enfermería en el 80% de los casos y como profesionales en el 20%, sin embargo en los egresados de la Universidad del Cauca del PFUAE se observa que solamente el 10% de los egresados se desempeñan como auxiliares, en cuanto al área de desempeño, los resultados son similares al estudio de la UIS, en este punto, es necesario aclarar que también se desempeñan como jefes en turno contrario en la misma institución o en otra.

El análisis de los resultados anteriores en el presente estudio permite deducir que el egresado según sus visión profesional y las oportunidades que se desprenden de su capacidad de gestión, se siente vulnerable a la inestabilidad laboral y opta por continuar como auxiliares de enfermería, comprometiéndose a ejercer simultáneamente en dos cargos de diferente nivel para obtener mayor capacidad productiva, lo que conlleva a desmejoramiento de su calidad de vida y a la no cualificación desde el punto de vista académico, para ser altamente competitivos en el mundo laboral, con la consecuente pérdida de mejores oportunidades labores.

²⁶ MUÑOZ IZQUIERDO. Diferencial Institucional de la Educación Superior y Mercado de Trabajo. P. 21

²⁷20- Amaya de Gamarra Inés Cecilia, Pinilla Gómez Elvinia, Ibáñez Alfonso Luz Eugenia, Orozco Vargas Luis Carlos Domínguez Nariño Claudia Consuelo Evaluación del Programa de Formación Universitaria para Auxiliares de Enfermería (PFUAE). En: Actual. Enferm. 2006; 9(1):8-14. Disponible en <http://www.encolombia.com/medicina/enfermeria/Enfermeria9106->. (Descargado noviembre de 2011)

A pesar de la tendencia de la política laboral del país caracterizada por las reestructuraciones y desmejoramiento de las condiciones laborales, aún predomina la vinculación laboral fija del equipo de enfermería,²⁸ en nuestro estudio se encontró que el 35% fueron contratadas a término indefinido y el 65% en otras formas de contratación, que muestra la inestabilidad laboral de este personal. Según el estudio de la UIS, no se encuentran datos estadísticos sobre el tiempo que tardan los egresados del PFUAE en la consecución del nuevo empleo como enfermeros ni los horarios de jornada laboral.²⁹ Contrario a esta información, para este estudio, el tiempo transcurrido en la consecución de empleo posterior a la finalización de los estudios fue menor de 6 meses en el 85% de la población. Con respecto a la carga laboral en horas se tiene que en el rango de 43 y 49 horas a la semana, se encuentra el 40% de los encuestados y en el de 50- 56 horas el 20%.

Los resultados entorno a la satisfacción con el programa, muestran desde la oferta del bien determinado (la carrera de enfermería), que en el suroccidente colombiano se ofrecían diversas alternativas (Universidad Mariana de Pasto, Universidad del Valle (Cali) y Universidad del Cauca (Popayán), esta oferta de servicios educativos ofrecía variaciones en función de costos y aspectos situacionales propios de cada encuestado, teniendo en cuenta dichos costos, tanto económicos como situacionales, los egresados seleccionaron esta universidad, aspecto que es coherente con el paradigma de la dinámica del mercado que soporta la teoría del capital humano.

En cuanto a la satisfacción con el programa en términos generales el 95% de los encuestados refieren que están satisfechos con los servicios prestados por el programa, de estos, el 86.87% refiere que el plan de estudios aportó mucho conocimiento, capacidad y habilidad para el desarrollo profesional una vez finalizado el pregrado.

Las sugerencias que se realizan al plan se relacionan con la parte práctica y teórica en términos de aumentar el tiempo para el desarrollo de estos aspectos, en la gestión para ofrecer posgrados en enfermería que permita su cualificación cerca al sitio de trabajo y residencia y al manejo de las TICS con aplicabilidad en el trabajo que se desarrolla en salud. Al respecto en el estudio llevado a cabo por la UIS, también se ve la necesidad de fortalecer el proceso de formación en la medida en que se aumente el tiempo de las prácticas, analizando la conveniencia de disminuir la cantidad de rotaciones y aumentar la calidad y profundidad de las mismas, además de reestructurar los contenidos temáticos y su abordaje teórico, pues se podría pensar en temas esenciales en el ciclo básico y profesional, hecho que facilitaría la participación, descongestionaría la alta presencialidad y concentración de actividades teóricas. De igual manera se sugiere la

²⁸Revista de Enfermería. Evaluación del Programa de Formación Universitaria para Auxiliares de Enfermería (PFUAE).

²⁹Disponible en Internet. En línea *Ibíd.* página 23

implementación de material de auto instrucción, mayor investigación por parte de los estudiantes y actualización de bibliografía.

El artículo referente a la evaluación del programa de formación universitaria para auxiliares de enfermería PFUAE muestran que los procesos pedagógicos y metodológicos, resultan apropiados en cuanto abre las posibilidades de establecer una relación pedagógica dialógica y participativa que retoma las experiencias previas, la realidad actual, permite la proyección social y la articulación entre la teoría y práctica facilitando la integración de esta experiencia académica de acuerdo con las necesidades y expectativas de estudiantes y el logro de objetivos propuestos. Se evidencia el consenso en cuanto a la importancia de retomar las experiencias previas de los estudiantes, con un potencial y unas vivencias como estudiantes y trabajadores en el área de salud que facilita los procesos de aprendizaje. De hecho desde estas tres perspectivas, se reconoce su entrenamiento tanto en los talleres como en las mismas experiencias prácticas, en cuanto permiten identificar fortalezas pero también la detección de técnicas y habilidades erróneas y actitudes poco adecuadas que pueden ser mejoradas, profundizadas y transformadas con mayor soporte cognoscitivo, procedimental y actitudinal para un mejor desempeño en el campo laboral.³⁰

³⁰Ibíd.pag 23

6. CONCLUSIONES

A través de la anterior investigación se han podido identificar las principales características del perfil del egresado del programa de Formación Universitaria para Auxiliares de Enfermería de la Universidad del Cauca, explorando las variables socioeconómica, trayectoria académica, laboral y satisfacción con el programa; obteniendo un análisis detallado sobre la situación de los egresados, constituyéndose en un insumo importante para el sistema de información del Programa de Enfermería.

Con respecto a las características socio-demográficas, se observa que la edad de ingreso de este personal a la institución universitaria oscila entre los 22 y los 46 años, la mayoría de la población está constituida por egresados cuyo estado civil es soltero; existe a nivel educativo en esta carrera una mayor proporción de egresados pertenecientes al género femenino por la tendencia histórica de la carrera, aproximadamente hay 1 hombre por cada 5 mujeres. El 85% de egresados tiene personas a su cargo; el 50% se sostuvo durante la carrera con ingresos propios, en cuanto al salario el 75% de los egresados tenía un ingreso entre 2 SMMLV mientras estudiaba. En gran parte de los hogares, el egresado responde económicamente por los gastos familiares, que comprenden alimentación, vivienda, educación, transporte y salud. Con respecto a la escolaridad de los padres, existe correlación directa entre el nivel de escolaridad del padre y el de la madre, al respecto el 60% de los padres de los egresados ostentan títulos de primaria y el 45% de las madres también poseen este mismo nivel de formación, este parámetro está relacionada con el ingreso familiar y es un indicador apropiado de las posibilidades de financiar los estudios universitarios y, por otro, indica el ambiente intelectual en el que se desarrolla el estudiante, reflejando gustos y preferencias por proseguir con los niveles superiores de educación, como se pudo establecer en este estudio las condiciones de la familia del egresado le llevo a ingresar rápidamente al mercado laboral y demorar la iniciación de sus estudios superiores.

En cuanto a la trayectoria académica se observa que el 60% de los egresados terminaron los estudios de básica media entre los 15 y 17 años, obteniendo el título de bachiller académico el 65% de los egresados; el 85% inicia su formación técnica entre los 18 y 37 años; para el 50% de los egresados el tiempo transcurrido ente estos dos niveles de formación fue de 9.5 años; la edad de inicio de los estudios universitarios para el 60% fue entre 22 y 46 años, con un promedio para todos los egresados de 31.4%; el tiempo transcurrido entre el nivel de formación técnico y este fue en promedio de 13.9 años, todos los egresados encuestados finalizaron sus estudios en el tiempo reglamentario (5 años); el 40%

ha accedido a estudios de posgrado (especialización y maestría) el 60% restante ha recibido cursos de actualización y participado en diplomados.

Al comparar estos niveles de formación con el campo laboral se encuentra que hay una concordancia directa entre mayor nivel educativo y mayor ingreso salarial, lo cual es consecuente con la teoría del capital humano que especifica que si se invierte en educación, esta forma de inversión contribuye a mejorar la capacidad, los conocimientos y la salud del individuo aumentando tanto sus rentas monetarias como su bienestar psíquico, en este contexto la educación le permite al individuo adquirir unas características que les permite ser más productivos; Al respecto al preguntar sobre el ingreso salarial actual el 50% de los egresados ganan entre 3 y 4SMMLV, el 35% entre 4 y más de 5 SMMLV y el resto entre 2 y3 SMMLV en contraste con la asignación que recibían antes de finalizar sus estudios que se encontraba en el rango de 3 y menos de 2 SMMLV para el 100% de egresados. Por otro lado, el cargo desempeñado muestra concordancia con el nivel de ingreso, es así como el 90% se desempeña profesionalmente en el área asistencial y administrativa exclusivamente, mientras que el 10% restante aun combina su labor de auxiliar con algunos turnos como profesional.

Por último en cuanto a la satisfacción con la institución universitaria el 100% de los egresados está satisfecho con la institución; porcentaje similar se encuentra satisfecho con el programa en aspectos relacionados con el programa en aspectos relacionados con el plan de estudios, relación docente/alumno, asesoría y preparación de docentes razón por la cual recomendarían volver a estudiar enfermería en la institución, para el 55% de los egresados las materias de su preferencia son del área básica farmacología y bioquímica . Con respecto a las sugerencias que realizan al plan de estudios se relacionan con la práctica y teórica en términos de aumentar el tiempo para el desarrollo de estos aspectos, en la gestión para ofrecer posgrados en enfermería que permita su cualificación cerca al sitio de trabajo y residencia y a manejo de las TICS con aplicabilidad en el trabajo que se desarrolla en salud.

RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta la utilidad y pertinencia de este tipo de estudio es necesario realizar continuamente investigaciones al respecto, con el fin de incorporar esos cambios y desarrollar estrategias para el mejoramiento de los mismos.

Teniendo en cuenta que el seguimiento a egresados es una directriz a nivel nacional para las instituciones universitarias, es menester que el programa de Enfermería establezca la frecuencia y los parámetros para su realización así como las técnicas e instrumentos que se requieren para la recolección de la información, de esta manera el egresado percibiera la necesidad de actualizar la información al ascender en las estructuras jerárquicas de las empresas y al obtener un título educativo que eventualmente le represente beneficios a él y a la sociedad.

Siendo el egresado en estos estudios un agente evaluador, es importante tomar en cuenta sus apreciaciones y recomendaciones en torno a la continuidad de este tipo de Programas de formación Universitaria para Auxiliares de Enfermería, ya que dan respuesta a una demanda por parte de los auxiliares de enfermería además de que se consideran como una oportunidad de cualificarse y proyectarse hacia la sociedad.

Definir e implementar estrategias para crear o actualizar la base de datos de los egresados, con fines de una retroalimentación y beneficio mutuo, ampliando en ella la información laboral de los egresados y manteniendo actualizado el registro del indicador de empleo de egresados del programa.

BIBLIOGRAFÍA.

ACOFAEN. Consejo de Directoras. Políticas para la formación del recurso humano profesional de enfermería y las estrategias para su operacionalización. Santafé de Bogotá. 1994.

AMAYA DE GAMARRA, Inés Cecilia, Pinilla Gómez Elvinia, Ibáñez Alfonso Luz Eugenia, Orozco Vargas Luis Carlos y Domínguez Nariño Claudia Consuelo. Evaluación Del Programa de Formación Universitaria para Auxiliares de Enfermería (PFUAE). En: Actual. Enferm. 2006; 9(1):8-14. Disponible en:<http://www.encolombia.com/medicina/enfermeria/Enfermeria9106-evaluacion.htm>

Desempeño profesional de los egresados del programa de enfermería de la Universidad de Caldas y su relación con la ley de seguridad social en salud y con el perfil de formación.(Manizales 1995-2004) Enf: Hacia la promoción de la salud , volumen 12, Enero-Diciembre 2007, paginas 91-108.

Evaluación de la satisfacción académica de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Nayarit Amparo Jiménez González, Beatriz Terriquez Carrillo y Francisco Javier Robles Zeped <http://fuente.uan.edu.mx/publicaciones/0206/8.pdf>

GARCÍA OSPINA, C. López Ríos, L. H., Osorio Gómez ,L. S. Realpe Delgado ,C. Desempeño profesional de los egresados del Programa de Enfermeriade la Universidad de Caldas y su relación con la Ley de Seguridad Social en Salud y con el Perfil de Formación. (Manizales 1995-2004). En: Hacia la Promoción de la Salud, Volumen 12, Enero - Diciembre 2007, págs. 91 – 108

HIDALGO GONZÁLEZ, R. Hidalgo González, M.C. García Díaz, E. Madrazo Gutiérrez, N. El Desarrollo Profesional en Enfermería. En: Rev Cubana Enfermer 2002; 18 (1):8-14.

LUSNICH, Cecilia. Los trabajadores enfermeros/as: las calificaciones formales, la profesionalidad, el oficio. Conferencia presentada en el marco de 7º Congreso de Especialistas en Estudios del Trabajo. Grupo temático 11: “Desempeños en las organizaciones productivas: calificaciones, saberes adquiridos y capacitación”

Ministerio de Salud de la República de Colombia. Superintendencia Nacional de Salud. El recurso humano de la salud en Colombia. Santa Fe de Bogotá. 1995.

Ministerio de la Salud Pública de Reforma de Colombia. Estudio Nacional de la situación de enfermería en Colombia. Macro diagnóstico de Enfermería. Bogotá. 1972.

Ministerio de Salud, Unión temporal ASCO FAME ASSALUD – AUPHA – CES. Modelo de Autoevaluación y autorregulación para programas del área de la salud. Octubre 2001.

PERNAS GÓMEZ, M. Zubizarreta Estévez, M. Garrido Riquenes, C. Bello Fernández, N. Luna Marcel, N. Reflexiones acerca del perfeccionamiento del plan de estudio de la Licenciatura en Enfermería. Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba. En: EducMedSup 2005; 19 (1).

PÉREZ HERNÁNDEZ.. Faustino. “Grado de satisfacción de los estudiantes de 5to año de Licenciatura en Enfermería. 2000-2001. Facultad de Ciencias Médicas Lic. Idania Brito Hernández Lic. Ernestina Xiquez González Lic. María E Rojas Torres. [http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.4.\(2\)_01/vol.4.2.01.pdf](http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.4.(2)_01/vol.4.2.01.pdf).

Bibliografía consultada por Internet.

www.monografias.com/trabajos81/diccionario-tecnico_educación/diccionario-técnico-educacion2.st.

<http://www.egresados@med.uchile.cl>

<http://www.egresados@med.uchile.cl>

<http://facultad.salud.unicauca.edu.co/index.asp?aa=18> Programa de Enfermería Jefe del Departamento: Enfermera .María Del Socorro Chavez.

<http://www.recursosees.uji.es/fichas/fc12.pdf>

http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol20_1_06/ems02106.htm Perfiles profesionales, funciones y competencias del personal de Enfermería en Cuba Lic. Julia M. Torres Esperón1 y Lic. Omayda Urbina Laza1 EducMedSup 2006;20.

http://www.enfermerasperu.com/.../Tecnicos En Enfermeria seminariotallerevaluacióndeldesempeñolaboral_www.sedboyaca.gov.co.www.sedb oyaca.gov.co/.../evaluacion_del_desempeño_20

<http://www.revinut.udea.edu.co/index.php/iee/article/viewFile/5479>. Gloria Alcaraz López1, Marleny Zapata Herrera2, Margarita Gómez Gómez3, Edison Tavera Agudelo. En Revista Enfermeria. Vol 28 no 1 cambios 14 abril.indd. ²⁸Profesión académica, disciplinas y organizaciones premio ANUIES 1999 mejor tesios del doctorado. Rociogrediaga Kurt. Disponible en internet. http://www.ANUIES.mx/servicios/d_estrategicos/libros/lib55/184.htm-

<http://revistas.concytec.gob.pe/pdf/rpoe/v3n2/a02v3n2>. Percepción Estudiantil De La Calidad Educativa Sobre Las Prácticas Comunitarias Nancy Castañeda Farro- Ysabel Carhuapoma Acosta

http://www.sid.cu/galerías/pdf/sitios/revsalud/maricela_torres_esperon_tesis.pdf, 11 de octubre de 2011 2:30:55 pm
<http://www.eumed.net/libros/2011c/995/indice.htm>.> 28-10-2011. *Ibíd.*, *Ibíd.*, *Ibíd.*
www.fder.edu.uy/contenido/rll/contenido/ditancia/economía/modulo_8doc.

Anexo A. VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION	INDICADORES	ESCALAS DE MEDICION	PREGUNTAS
Características socio-Económicas del egresado.	<p>Es la particularidad de factores como la procedencia geográfica y composición familiar, que dan una idea de las condiciones en que se desenvuelve el egresado dentro de la población, que los hace únicos dentro de la sociedad.</p> <p>En la parte socioeconómica se contemplan datos relacionados con las posibilidades de ascenso social y su capacidad de transformar o aprovechar ciertas condiciones del medio para su desarrollo como profesional.</p>	CARACTERISTICAS SOCIO ECONOMICAS	<p>Intervalo/nominal.</p> <p>Intervalo.</p>	<p>Datos generales.</p> <p>Estado civil? Sexo</p> <p>Tiene hijos?</p> <p>Cuántas personas dependen económicamente de usted?</p> <p>Lugar de nacimiento?</p> <p>¿Número de personas a cargo?</p> <p>¿Ocupación de los padres?</p> <p>¿Grado de escolaridad de los padres?</p> <p>¿Cómo se sostuvo económicamente durante sus estudios?</p> <p>Ingresos económicos antes de terminar la carrera</p> <p>Ingresos económicos actuales.</p>
Dependiente: Trayectoria laboral	Posiciones sucesivas que las personas van ocupando en las relaciones de trabajo, durante su desempeño profesional.	Situación laboral	Nominal	<p>¿Trabajo durante el último año de estudios de la carrera?</p> <p>¿Número de horas laboradas?</p> <p>¿Actualmente continúa como auxiliar de enfermería?</p> <p>¿Trabaja actualmente como profesional?.</p>

				Cargo que desempeña actualmente?
Trayectoria académica	Se refiere a los estudios realizados una vez finalizado el pregrado y que pueden orientarse a las actividades académicas de más de 40 horas o la realización de postgrados (especialización- maestrías.)	situación académica	Nominal /intervalos	En qué año termino el curso de auxiliar de enfermería Años que demoro en la educación básica
Satisfacción de la educación recibida	Son las manifestaciones estado de ánimo que resulta del comparar la educación recibida con las expectativas o esperanzas de desempeñarse en un campo profesional.	Grado de satisfacción/opinión sobre la educación recibida.	INTERVALO	¿En qué medida la formación universitaria recibida lo preparo para su desempeño? El plan de estudios recibido le proporciono conocimientos generales de naturaleza científica y/o humanística? La educación recibida le proporciono capacidad analítica y lógica? La educación recibida le proporciono habilidades para la investigación.

Anexo B
Acuerdo No. 051 de 2005

Emitido por: Consejo Superior
Dirigido a: Comunidad universitaria
Por el cual se fijan los derechos pecuniarios para los estudiantes que cursarán el
programa de ENFERMERIA, en jornada especial.
EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA, en ejercicio del
Acuerdo 0105 del 18 de diciembre de 1993 y

CONSIDERANDO:

La Facultad de Ciencias de la Salud presentó una propuesta para ofrecer el
Programa de Enfermería, en jornada especial, a un grupo de Auxiliares de
Enfermería.
El Consejo Académico, en sesión del 28 de julio de 2005, avaló dicha propuesta y
los derechos pecuniarios para dicha carrera.
En consecuencia,

ACUERDA:

ARTÍCULO PRIMERO: Fijar en dos puntos cinco (2.5) salarios mínimos
mensuales legales vigentes los derechos pecuniarios de matrícula por cada
semestre para los estudiantes del programa de pregrado en Enfermería, jornada
especial, que administrará la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad
del Cauca.
ARTÍCULO SEGUNDO: Enviar copia de la presente providencia a la Vicerrectoría
Académica, Oficina de Planeación, División Financiera, División de Sistemas,
División de Admisiones, Registro y Control Académico y Facultad de Ciencias de
la Salud.

COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE

Se expide en Popayán, Ciudad Universitaria, a los dos (2) días del mes de agosto
de dos mil cinco (2005).

CARLOS EDUARDO CRUZ LOPEZ
Presidente

Anexo C

RESOLUCIÓN DE ACREDITACIÓN

La ministra de educación en la resolución 3572 del 16 de junio de 2008 en ejercicio de sus facultades legales en especial las contenidas en los artículos 53,54,y 56 de la ley 30 de 1992 en concordancia con el decreto 2904 de 1994 y considerando que la acreditación es el acto por el cual el estado adopta y hace público el reconocimiento que una institución tenga calidad en sus programas académicos, su organización, funcionamiento y el cumplimiento de su función social, constituyéndose en instrumento para el mejoramiento de la calidad de la educación superior.

Se ha demostrado que el programa de Enfermería de la Universidad del Cauca con domicilio en la ciudad de Popayán, ha logrado niveles de calidad suficientes para que de acuerdo con las normas que rigen las materias, sea reconocido públicamente este hecho a través de un acto formal de acreditación.

Teniendo en cuenta diversos aspectos positivos y con base en las condiciones institucionales y del programa que garantiza la sostenibilidad, los suscritos consejeros conceptúan que el programa de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD DEL CAUCA, debe recibir la RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN VALIDA POR CUATRO (4) AÑOS, a partir de la fecha de expedición.

Este despacho acoge el concepto emitido por el Consejo Nacional de Acreditación C.N.A. y en consecuencia, en los términos de la ley 30 de 1992 y en concordancia con el decreto 2904 de 1994, la renovación de la acreditación al programa de pregrado en Enfermería en la Universidad del Cauca.

Por lo tanto resuelve

ARTÍCULO PRIMERO:

Renovar por el termino de cuatro (4) años la acreditación al programa e enfermería de la Universidad del Cauca con domicilio en Popayán con una metodología presencial y que otorgara el título de enfermero(a).

PARÁGRAFO:

Cualquier modificación de las condiciones que dieron origen a la acreditación del programa dará lugar a que el Ministerio de Educación Nacional previo concepto del CNA revoque la acreditación.

ARTICULO SEGUNDO

La acreditación deberá ser registrada en el Sistema Nacional de la Información de la Educación Superior SNIES.

ARTÍCULO TERCERO

De conformidad con lo establecido en el inciso cuarto del artículo 44 del Código Contencioso Administrativo, la presente resolución se entiende notificada el día en que se efectuó el registro en el Sistema Nacional de la Información de la Educación Superior SNIES.

ARTÍCULO CUARTO:

En firme la presente resolución compulsar copia a la subdirección de aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior junto con el respectivo expediente administrativo y al Consejo Nacional de Acreditación para lo de su competencia.

ARTÍCULO QUINTO

La presente resolución rige a partir de la fecha de expedición.

AnexoD CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo ----- con cc----- de -----

Comprendo que seré parte de un estudio denominado: Perfil socio económico, laboral y académico de los egresados del programa de formación universitaria para auxiliares de enfermería-PFUAE de la Universidad del Cauca, que se enfoca sobre estudios de egresados de la primera cohorte del programa de formación universitaria para auxiliares de Enfermería de la Universidad del Cauca 2011. Acerca de su rol en el ejercicio profesional, estudio con fines académicos y con previa autorización de las directivas de la facultad; que se me enviara una encuesta vía internet; se me preguntará sobre mis conocimientos y experiencias en cuanto al tema a indagar.

El investigador podrá localizarme para ampliar la información en un futuro si es necesario vía internet, telefónicamente o correo local.

Entiendo que fui seleccionado(a) para participar en este estudio ya que hago parte de este grupo de egresados del-PFUAE de la Universidad del Cauca.

Esta encuesta fue otorgada en forma libre y voluntaria, y aún después de que esta encuesta inicie, yo puedo rehusarme a responder preguntas específicas o decidir terminar la encuesta en cualquier punto. Sé que mis respuestas a las preguntas no se proporcionarán a nadie más, y no seré identificado (a) de ninguna manera en cualquier reporte.

Este estudio permitirá evidenciar cual es mi concepto del rol de enfermería y si coincide éste con el significado real, contribuir al progreso y perfeccionamiento de la formación académica que se me brindo y por ende a un óptimo desarrollo profesional, además facilitará a la disciplina seguir creciendo y adquirir un gran estatus en la sociedad.

Por mi participación en este estudio y por realizar esta encuesta no recibiré ninguna remuneración económica o de ningún tipo, así mismo, sé que el resultado de esta investigación me será dado si lo solicito, además, se me informa y acepto que este mismo será aplicado o expuesto en algún evento académico-formativo o revista, para dar a conocer al gremio el logro de esta investigación.

Si tengo alguna duda o inquietud puedo comunicarme con:

- Sandra Risueño. Cel: 3207205797
- Viviana Guerrero. Cel: 3002466860
- Cristina Yela. Cel:3137661330
- Angela Polanco Cel:320 663 58 45
- Yaquelin Pérez Cel: 3154313715
- Magister Gloria Miranda Cel: 3146903299
- Fecha:
- Firma del encuestado: _____cc_____
- Firma del encuestador: _____cc_____



Anexo N E
UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE ENFERMERÍA
POPAYAN COLOMBIA

CUESTIONARIO DIRIGIDO A EGRESADOS

Presentación

Bienvenido a tu Facultad de Enfermería UC El presente instrumento permitirá implementar el seguimiento a los egresados de la carrera de enfermería para detectar las cualidades y áreas de mejora académicas del plan de estudios; determinar la correspondencia entre la formación profesional y el mercado de trabajo, identificar las formas de vinculación del egresado, así como las necesidades de educación continua y estudios de posgrado de ahí la importancia de tu participación... **GRACIAS!**

Instrucciones.

El instrumento consta de varios apartados; lea cuidadosamente y **MARQUE CON UN X** el número que corresponda a su respuesta de acuerdo con la escala correspondiente o **COMPLEMENTE LA RESPUESTA QUE CONSIDERE CORRECTA.**

I. DATOS GENERALES

1.1 Datos Generales

1. Nombre: _____ 2. No. decédula: _____

3. Género:
o:

3.1	Masculino	<input type="checkbox"/>
3.2	Femenino	<input type="checkbox"/>

4. Edad años cumplidos: _____

5. Estado civil:

5.1	Soltero	<input type="checkbox"/>
5.2	Casado	<input type="checkbox"/>
5.3	Unión Libre	<input type="checkbox"/>
5.4	Divorciado	<input type="checkbox"/>
5.5	Otro.	<input type="checkbox"/>

7. Tiene hijos: No _____ Sí _____ 8. ¿Cuántos? _____

¿Cuántas personas dependen económicamente de usted? _____

9. Lugar de nacimiento: _____

10. Ocupación del padre:

10.1	Empleado
10.2	Independiente
10.3	Agricultor
10.4	Hogar
10.5	Otro

11. Nivel de estudio del padre:

11.1	Primaria	
11.2	Secundaria	
11.3	Técnico Profesional	
11.4	Universitario	
11.5	Otro cual: _____	

12. Ocupación de la madre:

12.1	Empleada
12.2	Independiente
12.3	Agricultor
12.4	Hogar
12.5	Otro:

13. Nivel de estudio de la madre:

13.1	Primaria	
13.2	Secundaria	
13.3	Técnico Profesional	
13.4	Universitario	
13.5	Otro : cual _____	

1.2 Datos Socioeconómicos

14. ¿Cómo se sostuvo económicamente durante sus estudios?

(SEÑALE CON UNA X EN LA DERECHA SOLO LA OPCIÓN PRINCIPAL).

14.1	Por padres	
14.2	Por otros familiares	
14.3	Por pareja	
14.4	Por beca	
14.5	Por crédito educativo	
14.6	Tuvo que trabajar	
14.7	Por otros medios, especifique: _____	

15. Cuantos eran sus ingresos económicos antes de terminar la carrera de Enfermería

16. Antes de terminar el pregrado quien aportaba mas económicamente en su hogar

17. ¿quién aporta ahora más ahora?: _____

18. cuantos son sus ingresos económicos actuales: _____

II. TRAYECTORIA ACADÉMICA DEL EGRESADO

Proporcione los siguientes datos respecto a sus estudios de bachillerato.

19. Nombre de la institución donde curso el bachillerato: _____

20. Porque eligió el colegio y la modalidad donde finalizo el bachillerato: _____

21. Al terminar el bachillerato inicio algún estudio diferente al de auxiliar de enfermería

Si _____ No _____ cual: _____

22. Tipo de bachillerato.

22.1	Bachiller académico	
22.2	Bachiller comercial	
22.3	Bachiller normalista	
22.4	Bachiller industrial	
22.5	Otro.	

23. Encuánto tiempo cursó el bachillerato:

24. En qué año termino el curso de Auxiliar de Enfermería: _____

24.1	1 año	
24.2	3 años	
24.3	6 años	
24.4	Otro	

25. ¿La universidad que cursó sus estudios de Enfermería fue la primera que eligió?

25.1	Sí	
25.2	No	

26. ¿La carrera que usted cursó fue su primera elección?

26.1	Sí (pase a preg. 28)	
26.2	No (pase a preg. 27)	

27. ¿Qué carrera había elegido?

Nombre de la carrera: _____

28. Señale cuál fue la razón más importante en la elección de carrera.
(MARQUE SOLO UNA)

28.1	El prestigio de la carrera	
28.2	La carrera es de alta demanda en el mercado laboral	
28.3	A los egresados de la carrera les pagan bien	
28.4	Facilidad de ingreso	
28.5	El plan de estudios	
28.6	La duración de los estudios	
28.7	Por tenencia de vocación y habilidades personales	
28.8	Consejo de familiares y amigos	
28.9	Consejo de profesores	
28.10	Por tradición familiar	
28.11	Otro	

29. Año de ingreso a la carrera de enfermería: _____

30. Año en que culminó su carrera de enfermería: _____

31. Promedio final que obtuvo al concluir sus estudios: _____

32. Año en que realizó el año rural: _____

III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN LABORAL DEL EGRESADO

3.1 Empleo durante el último año de la carrera en Enfermería

Con el fin de conocer su trayectoria ocupacional, le solicitamos que nos proporcione la siguiente información atendiendo a tres criterios:

- 1) Que la información sea sobre el empleo que tuvo durante el último año de estudios de la carrera de Enfermería
- 2) Que haya sido un trabajo con una duración mínima de tres meses
- 3) Si tuvo dos o tres trabajos simultáneamente, que la información sea sobre el trabajo principal, entendiendo por principal aquél al cual le dedicó la mayor parte de su tiempo. **(No se consideran prácticas de servicios sociales, aunque haya sido remuneradas).**

MARQUE CON UN X EN LA COLUMNA DE LA DERECHA LA OPCIÓN QUE CORRESPONDA A SU RESPUESTA)

33. ¿Trabajó durante el último año de sus estudios de la carrera de Enfermería?

33.1	Sí	
33.2	No	

34. Nombre de la institución donde laboraba un año antes de terminar la carrera _____

35. Cargo que ejercía en esa institución _____

37. Número de horas que laboraba en esa institución _____

37. Continúa en esa institución?

Si _____ no _____

38. Actualmente continúa trabajando en el cargo de Auxiliar de Enfermería?

Si _____ no _____

39.Cuál es el motivo para continuar en el trabajo anterior a su pregrado, si continúa en el _____

40. Cargo que desempeña en la actualidad: _____

41. Nombre de la empresa donde labora actualmente _____

42. Número de horas que labora actualmente: _____

43. Combina esta actividad con otra cual: _____

44. ¿En qué medida estaba muy relacionados su trabajo con sus estudios de Enfermería?

44.1	No estaba relacionado	
44.2	Medianamente relacionado	
44.3	Muy relacionado	

45. ¿A qué sector pertenecía el trabajo que desempeñaba?

45.1	Salud	
45.2	Otro	

46. Número de horas en promedio que laboraba a la semana: _____ horas.

47. Número de horas que labora actualmente a la semana _____ horas.

3.2 Búsqueda de trabajo en el periodo inmediatamente posterior al egreso de la Carrera de enfermería.

48. ¿Tenía usted empleo al concluir sus estudios de Enfermería?

48.1	Sí	
48.2	No	

49. ¿Cuál? _____

50. ¿Continuó trabajando en ese empleo?

50.1	Sí	
50.2	No	

51. ¿Al concluir sus estudios buscó activamente trabajo como Enfermera?

51.1	Sí	
51.2	No	

52. Indique el tiempo que le llevó conseguir el empleo, una vez que concluyó sus estudios de enfermería (Nos referimos al empleo cuya duración mínima fue de tres meses)

52.1	Menos de seis meses	
52.2	De seis meses a un año	
52.3	De 1 año a 2 años	
52.4	Más de 2 años	
52.5	No encontró y siguió en el mismo empleo	
52.6	No encontró empleo, quedó desempleado	
52.7	Otro	

53. Señale el principal medio a través del cual encontró trabajo al concluir sus estudios. (Recuerde que nos referimos al empleo con duración mínima de tres meses. **(MARQUE SOLO UNA OPCIÓN)**).

53.1	Sena	
53.2	Anuncio en el periódico	
53.3	Invitación expresa de una empresa o institución	
53.4	Recomendación de compañeros de la carrera	
53.5	Internet	
53.6	Recomendación de un profesor	
53.7	Recomendación de un amigo o familiar	
53.8	Relaciones hechas en empleos anteriores	
53.9	Servicios sociales	
53.10	Otro	

54. Señale el requisito de mayor peso para conseguir el trabajo, una vez que concluyó sus estudios y lo buscó.

(NUMERE DEL 1 EL MAS IMPORTANTE AL 4 EL MENOS IMPORTANTE)

54.1	Tener título de enfermera.	
54.2	Aprobar los exámenes de selección ¿teórico-prácticos?	
54.3	Pasar una entrevista formal.	
54.4	Otro	

55. Cómo influyeron en los siguientes factores en la obtención del empleo.
(MARQUE CON UNA X ENCADA OPCIÓN DE LA COLUMNA CORRESPONDIENTE)

	Factores	1Facilit	2Influyópoco	3Dificultó
55.1	El prestigio de la institución en que estudió la carrera			
55.2	La buena aceptación de la carrera en el Mercado laboral			
55.3	La coincidencia de la carrera con las necesidades de la institución			
55.4	La experiencia laboral previa			
55.5	La edad			
55.6	El género			
55.7	Otra.			

56. Institución/empresa contratante:

56.1	Publica	
56.2	Privada	
56.3	Mixta	
56.4	Otro	

57. Nombre de la clínica, hospital, centro de salud, etc:

58. Nombre de la institución donde curso el año rural: _____

59. Nivel de atención en el que trabajó como enfermera profesional.

59.1	Primero	
59.2	Segundo	
59.3	Tercero	

60. Señale el tipo de contratación con la que ingresó:

60.1	Contrato sindical	
60.2	Contrato por cooperativa	
60.3	Contrato por OPS	
60.4	Contrato a termino indefinido	
60.5	Nombramiento provisional	
60.6	Otro	

61. Categoría en la que fue contratado.

61.1	Auxiliar de enfermería	
61.2	Pasante de enfermería	
61.3	Enfermera general	
61.4	Otro	

62. Turno en el que fue asignado:

62.1	Diurno	
62.2	Nocturno	
62.3	(sábado, domingo y festivos)	
62.4	Todos los anteriores	
62.5	Otro.	

63. Servicio asignado:

63.1	Consulta externa	
63.2	Imágenes diagnósticas	
63.3	Medicina de rehabilitación	
63.4	Hospitalización general	
63.5	Área administrativa	
63.6	Área quirúrgica	
63.7	Urgencias	
63.8	Cuidados intensivos	
63.9	Otro	

64. Enumere en la columna de la derecha del 1 al 5 el orden de las actividades que desempeñó, según su importancia. (1 **LA MÁS FRECUENTE** ,5 **MENOS FRECUENTE**)

64.1	Asistenciales	
64.2	Educativas	
64.3	Administrativas	
64.5	Investigación	
64.6	Otras	

IV. DESEMPEÑO PROFESIONAL

65. Grado de satisfacción con los siguientes aspectos

(MARQUE EN EL CUADRO EL NÚMERO QUE CORRESPONDA A SU RESPUESTA DE ACUERDO A LA SIGUIENTE ESCALA)

	Poco satisfecho 1	Satisfecho 2	Muy satisfecho 3
65.1 La puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en la licenciatura			
65.2 La posibilidad de realizar ideas propias			
65.3 El reconocimiento profesional alcanzado			
65.4 El trabajo en equipo			
65.5 La posibilidad de coordinar un equipo de trabajo			
65.6 La posibilidad de responder a problemas de trabajo			
65.7 El tipo de trabajo / actividad			
65.8 El ambiente de trabajo			
65.9 El salario (ingresos y prestaciones)			
65.10 La posición jerárquica alcanzada			
65.11 La posibilidad de responder a problemas de relevancia social			
65.12 La posibilidad de hacer algo de provecho para la sociedad			
65.13 Desarrollo profesional			
65.14 Promueve mi aprendizaje			
65.15 Otro			

V. EXIGENCIAS EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL COTIDIANO

66. De acuerdo con su experiencia laboral y la(s) actividad(es) que desarrolle, indique por favor, cuál es el grado de exigencia que enfrenta en los siguientes aspectos (aunque personalmente tenga dificultades para cumplir con los requerimientos).

(MARQUE CON UNA X EN CADA CUADRO DE LA DERECHA EL NÚMERO QUE CORRESPONDA A SU RESPUESTA DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE ESCALA)

Aspectos	Ninguna exigencia 1	Poca exigencia 2	Moderada exigencia 3	Mucha exigencia 4
66.1 Conocimientos generales de la disciplina				
66.2 Conocimientos especializados				
66.3 Conocimiento de otro idioma				
66.4 Habilidad para el manejo de paquetes computacionales				
66.5 Razonamiento lógico y analítico				
66.6 Habilidad para la aplicación del conocimiento				
66.7 Habilidad para tomar decisiones				
66.8 Búsqueda de información pertinente y actualizada				
66.9 Habilidad para trabajar en equipo				
66.10 Habilidad administrativa				
66.11 Disposición para aprender constantemente				
66.12 Puntualidad / formalidad				
66.13 Buena presentación				
66.14 Asumir responsabilidades				

VI. OPINIÓN SOBRE PLAN DE ESTUDIOS

6.1 Opinión sobre conocimientos y habilidades aprendidos

67. En qué medida el plan de estudios de la carrera le proporcionó lo siguiente:
(MARCA CON UN X EN LA COLUMNA CORRESPONDIENTE DE CADA PREGUNTA)

	Nada 1	Muy poco	Much o
67.1. Conocimientos generales de naturaleza científica y/o humanística			
67.2. Conocimientos amplios y actualizados de los principales enfoques teóricos de la disciplina			
67.3. Habilidades para la comunicación oral y escrita			
67.4. Habilidad para la búsqueda de información			
67.5. Capacidad analítica y lógica			
67.6. Capacidad para la aplicación de los conocimientos			
67.7. Capacidad para identificar y solucionar problemas			
67.8. Conocimientos técnicos de la disciplina			

6.2 Recomendaciones para mejorar la formación profesional

68. Qué modificación sugiere al plan de estudios de la carrera en relación a contenidos y tiempo de duración en las experiencias educativas: _____

6.3 Opinión sobre las materias cursadas

69. Indique la opinión hacia las materias educativas del plan de estudios
 (Puede escribir una o más materias que fueron de su agrado o desagrado)

NOMBRE DE LA MATERIA	Mala	Regular	Buena	Excelente

6.4 Satisfacción con la Institución

70. ¿Si tuviera que cursar nuevamente la carrera, elegiría inscribirse en la misma institución académica de donde egresaste?

Sí () No ()

71. ¿Qué institución elegirías? _____

72. ¿Recomendaría estudiar la carrera de enfermería en la institución académica de donde egresó?

Sí () No ()

73. Su opinión sobre los servicios ofrecidos durante la carrera de enfermería, en la universidad, es:

(MARQUE CON UNA X LA OPCIÓN CORRESPONDIENTE A CADA PREGUNTA)

	Pésima	Mala	Buena	Excelente
73.1 Atención de funcionarios				
73.2 Preparación docente				
73.3 Infraestructura aulas, bibliotecas laboratorios				
73.4 Plan de estudios				
73.5 Asesoría de docentes				
73.6 Relación docente-alumno				

VII. EDUCACION CONTINUA Y POSGRADO

74. Señale la asistencia a congresos, jornadas, cursos monográficos, curso-tallerseminarios a los que ha asistido al terminar sus estudios universitarios:

	Duración en Horas	Institución
1)		
2)		
3)		
4)		
5)		
6)		
7)		
8)		
9)		
10)		

75. Escriba el (los) diplomado(s) que ha cursado al terminar sus estudios universitarios:

Diplomados	Duración en Horas	Institución
1)		
2)		
3)		
4)		
5)		

76. Describa su participación en los últimos años, comoponente en eventos científicos

Evento	Tema	Institución
1)		
2)		
3)		
4)		
5)		

77. Es de gran importancia que señale que cursos, diplomados maestrías o sus prioridades, así como días y horarios en los que podría asistir.

Cursos-Talleres	Días	Horario
1)		
2)		
3)		
4)		
5)		

Diplomados	Días	Horario
2)		
3)		
4)		
5)		

Especialidades/Maestría	Días	Horario
2)		
3)		
4)		
5)		

¡AGRADECEMOS SU COLABORACIÓN Y PRONTO ESTAREMOS EN CONTACTO!

**Anexo F.
Edades de Trayectoria Académica.**

Egresado N°	Edad de terminación del bachillerato en años	Edad de ingreso al curso de auxiliar de enfermería	Edad de ingreso al pregrado de enfermería	Edad de culminación del pregrado
1	15	21	30	35
2	16	22	30	35
3	16	18	22	27
4	16	19	27	32
5	16	20	27	32
6	17	21	31	36
7	17	23	29	34
8	17	24	29	34
9	17	19	26	31
10	17	20	35	40
11	17	23	35	40
12	17	21	25	30
13	18	20	27	32
14	18	19	30	35
15	18	22	29	34
16	18	20	29	34
17	18	22	30	35
18	20	24	46	51
19	21	23	46	51
20	21	37	45	50

Fuente estudio. Perfil del Egresado del Programa de Formación Universitaria para Auxiliares de Enfermería "PFUAE", de la Universidad del Cauca. Año 2011