

TENDENCIAS DE INVESTIGACIÓN EN EL PROGRAMA DE ENFERMERÍA,
UNIVERSIDAD DEL CAUCA. 2003-2011



YESICA FERNANDA GARZÓN DUYSOVIC
DIANA PAOLA MORENO ALEGRÍA
NATHALIA SÁNCHEZ MORENO

UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA
POPAYÁN
2013

TENDENCIAS DE INVESTIGACIÓN EN EL PROGRAMA DE ENFERMERÍA,
UNIVERSIDAD DEL CAUCA. 2003-2011



YESICA FERNANDA GARZÓN DUYSOVIC
DIANA PAOLA MORENO ALEGRÍA
NATHALIA SÁNCHEZ MORENO

Trabajo Investigativo

Enf. Mg. Gloria Amparo Miranda M

UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA
POPAYÁN
2013

DEDICATORIAS

*A nuestras madres, pues todo triunfo
que hayamos conseguido en nuestras vidas,
será siempre gracias a su apoyo constante*

*A mis hermanos, el peque y mis
abuelitas, con sus oraciones y
su amor me han hecho una mujer fuerte,
capaz de hacer realidad todos los sueños*
Nathalia Sánchez Moreno

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a nuestra asesora por su compromiso, paciencia y dedicación en la elaboración de este proyecto.

CONTENIDO

	pág.
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN.....	11
1. OBJETIVOS.....	16
1.1. OBJETIVO GENERAL.....	16
1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	16
2. MARCO REFERENCIAL.....	17
2.1. MARCO CONCEPTUAL.....	17
2.1.1. Tendencias de investigación.....	17
2.1.1.1. Filosofía investigativa.....	17
2.1.1.2. Enfoque de enfermería.	30
3. METODOLOGÍA.....	37
3.1. TIPO DE ESTUDIO.....	37
3.2. POBLACIÓN ESTUDIO.....	37
3.3. CRITERIOS DE INCLUSIÓN.	37
3.3.1. Criterios de exclusión.....	38
3.4. VARIABLES.....	38
3.5. TÉCNICA E INSTRUMENTOS.....	38
3.5.1. Técnica.....	38
3.5.1.1. Observación directa.....	38
3.5.2. Instrumento.....	39
3.5.2.1. Lista de verificación.....	39

3.6.	TÉCNICA DE ANÁLISIS.....	39
3.7.	MÉTODOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	39
3.8.	PROCEDIMIENTO.....	40
3.9.	ASPECTOS ÉTICOS.....	41
4.	RESULTADOS.....	42
4.1.	CARACTERÍSTICAS DE LOS TRABAJOS DESDE LA TENDENCIA INVESTIGATIVA.....	42
4.2.	CARACTERÍSTICAS DE LOS TRABAJOS DESDE LA TENDENCIA DEL CUIDADO.....	45
4.3.	RELACIÓN ENTRE LA FILOSOFÍA INVESTIGATIVA Y EL ENFOQUE DE ENFERMERÍA EN LOS TRABAJOS REVISADOS.....	49
5.	DISCUSIÓN.....	52
6.	CONCLUSIONES.....	56
7.	RECOMENDACIONES.....	57
	BIBLIOGRAFIA.....	58
	ANEXOS.....	70

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla N°1: Definiciones de las dimensiones en el ámbito asistencial.....	34

LISTA DE GRÁFICOS

Pág.

Gráfico 1. Distribución porcentual de los trabajos investigativos según la filosofía Empírico- analítica.....	43
Gráfico 2. Distribución porcentual de los trabajos investigativos según la filosofía Fenomenológica-naturalista.....	44
Gráfico 3. Distribución porcentual de los trabajos investigativos según el enfoque de Enfermería.....	45
Gráfico 4. Distribución porcentual de los trabajos investigativos según los tipos del enfoque profesional.....	46
Grafica 5. Distribución porcentual de los trabajos por profesión del autor... 	47
Grafica 6. Distribución porcentual de la relación investigadores y enfoque de enfermería.....	47
Grafica 7. Distribución porcentual de los trabajos según ciclo vital de los sujetos de estudio.....	48
Gráfica 8. Distribución porcentual de la relación entre la filosofía empírico-racionalista y el enfoque de Enfermería.....	49
Gráfica 9. Distribución porcentual de la relación entre la filosofía empírico-racionalista y el enfoque de Enfermería.....	50
Gráfica 10. Distribución porcentual de la relación entre la filosofía empírico-racionalista y el enfoque de Enfermería de tipo profesional.....	51

LISTA DE ANEXOS

Pág.

Anexo A: Lista de verificación.....	70
Anexo B: Instructivo.....	86
Anexo C: Variables.....	98
Anexo D: Listas de verificación de cada trabajo.....	CD 1

RESUMEN

Introducción: La investigación es el pilar fundamental en la formación de profesionales de Enfermería, el presente artículo muestra el camino recorrido por el Programa de Enfermería de la Universidad del Cauca en el área investigativa, a través de las huellas generadas por los trabajos de investigación de los estudiantes de pregrado. **Objetivo:** analizar las tendencias investigativas en el programa de pregrado de Enfermería de la Universidad del Cauca en el periodo comprendido desde el año 2003 hasta el año 2011. **Metodología:** estudio con enfoque empírico-analítico, metodología cuantitativa, tipo de estudio: descriptivo, corte transversal. Se utilizó la observación directa mediante lista de chequeo. Se analizaron los datos mediante tablas y gráficos realizados con Microsoft Excel 8. **Resultados:** En la filosofía empírico racionalista, paradigma positivista, enfoque empírico analítico y metodología cuantitativa se enmarcan el 79.80% de los trabajos, el tipo de estudio predominante es descriptivo (76.6%). En cuanto al enfoque de Enfermería los trabajos se enmarcan en el área profesional (91.5%) más que en la disciplinar, siendo de tipo investigativo con 72.3% y asistencial en un 1.1%. **Conclusión:** la investigación en el programa se ha orientado hacia el paradigma positivista y el campo profesional. **Recomendación:** es necesario conocer y fomentar una tendencia de formación en este campo acorde con las necesidades de desarrollo humano y social en torno a los profesionales y sujetos de cuidado.

ABSTRACT

Introduction: The research is the cornerstone in the formation of nursing professionals, this article shows the route taken by the Nursing Program of the University of Cauca on his research area through the traces generated by the research of undergraduate students. **Objective:** analyze research trends in the undergraduate of Nursing at the University of Cauca in the period from 2003 until 2011. **Methodology:** research with empirical-analytical approach, quantitative methodology, type of study: descriptive, cross-sectional. Was used the direct observation by checklist. Data were analyzed using tables and graphs made with Microsoft Excel 8. **Results:** in empirical-rationalist philosophy, positivist paradigm, empirical-analytical approach and quantitative methodology are framed the 79.80% of the research work, the predominant type of study is the description (76.6%). As the focus of Nursing, the work falls under the professional area (91.5%) more than in the subject area being investigative type with 72.3% and welfare by 1.1%. **Conclusion:** the research in Nursing program has been oriented towards the positivist paradigm and the professional field. **Recommendation:** is necessary to know and promoting training in this field according to the needs of human and social development professionals around and care subjects.

INTRODUCCIÓN.

La educación superior ha adoptado la investigación como método educativo durante la formación profesional ya que le permite a los estudiantes estimular la curiosidad y la creatividad¹, con el fin de crear en el individuo habilidades para la innovación, la transformación de procesos, identificar barreras, buscar soluciones y trabajar en equipo, entre otros.² De acuerdo a lo anterior, el estudiante debe desarrollar la capacidad de formular interrogantes y mediante métodos, procedimientos y técnicas, construir un camino de conocimiento que lo dirija a su solución. Esta aptitud se fortalece con la implementación de trabajos investigativos desde los estudios de pregrado.³

Esta área de formación a nivel académico, en Enfermería está respaldada por lo establecido en la Organización Mundial de la Salud (OMS) referente a la misión de la disciplina, donde se especifica que una de las cuatro funciones principales que distinguen a la profesión es el “desarrollo de la práctica de la Enfermería basada en pensamiento crítico y de investigación”. De igual manera el Consejo Internacional de Enfermería (CIE),⁴ señala que la investigación es una búsqueda sistemática que trata de aportar nuevos conocimientos de Enfermería en beneficio de los pacientes, las familias y las comunidades, buscando abarcar todos los aspectos de la salud que son de interés para la disciplina, entre ellos la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, el cuidado de las personas de todas las edades durante la enfermedad, la recuperación y/o para una muerte pacífica y digna.⁵

¹ LANDEROS OLVERA, Elizabeth SALAZAR GONZALES Bertha. *La influencia del positivismo en la práctica de enfermería*. [en línea]. Rev. Índex Enferm Vol. 18. No. 4 2009. [Recuperado el 13 enero 2013]; Disponible en: <<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3125273>>

² MAYZ, Juliana y PEREZ, Julio. *¿Para qué hacer investigación científica en las universidades venezolanas?* [en línea]. Rev. Investigación y postgrado Vol.17 No.1 Caracas, abril 2002. [Recuperado el 13 de abril del 2012]. Disponible en: <http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S131600872002000100007&script=sci_arttext>

³ VIZUETE, Marlene. *Investigación y el incremento del conocimiento con relación a la sociedad a la cultura y el diseño* [en línea] Universidad tecnológica de Israel 2009. [Recuperado el 13 de abril del 2012] Disponible en: <<http://www.slideshare.net/marleviz/importancia-de-la-investigacion>>

⁴ CONTRERAS GARFÍAS, María Elena; et al. *La Investigación como generadora de cambios de Paradigmas en Enfermería* [en línea] Actual. Enferm. Vol. 13, No. 3, Septiembre de 2010. [Recuperado el 19 de abril del 2012]. Disponible en: <<http://www.encolombia.com/medicina/enfermeria/Enfermevol130310/Lainvestigacioncomogenerador.htm>>

⁵ International Council of Nurses. Nursing research: a tool for action. Genova: ICN-CIE-CII; 2011. Fact sheet 18.

Como se puede observar, para Enfermería, la investigación es fundamental en la comprensión de la forma en que se adquiere, se aplica y se renueva el conocimiento en el acto de la salud, ya que provee evidencia necesaria para ofrecer o brindar un cuidado de calidad para que la comunidad dé mayor credibilidad a todas y cada una de las intervenciones.

La revisión bibliográfica permite establecer que desde F. Nightingale, en Enfermería ya realizaban investigaciones con fines educativos y administrativos. En los años 50 se orienta hacia el desarrollo investigativo –teórico y aparece la primera revista; en los 60 la investigación se orienta hacia la práctica, la educación y el desarrollo de los *curriculum**; en las décadas de los 70s, 80s y 90s se producen grandes avances en este campo, estableciéndose el centro Nacional para la Investigación de Enfermería y la necesidad de incorporar hallazgos de la investigación a la práctica, además se encuentran profesionales con maestrías y doctorados⁶. En la última década, la generación de base de datos a nivel de investigación en Enfermería (*CINAHL - Nursing & Allied Health Literature (CINAHL Information System)*, *MEDLINE (U.S. National Library of Medicine and National Institutes of Health)*, *EMBASE (Elsevier Science)*),⁷ logra una mayor incorporación de contenidos y artículos con cobertura latinoamericana, europea e internacional que favorezca al desarrollo y crecimiento enfermero.

En este contexto, el artículo denominado “Visibilidad de la Investigación de Enfermería en América Latina”, basándose en una publicación realizada por la *Journal of Nursing Scholarship* en el año 2009 titulado *Visibility of Latin American Nursing Research (1959–2005)*, muestra que la producción científica total es de 119 revistas latinoamericanas de enfermería, de las cuales la mayoría están registradas en el Directorio de acceso libre de Publicaciones de Enfermería en América Latina, encontrándose que Brasil, es el país de mayor producción (31.9%), seguido por los países del cono suramericano (25%), destacándose

* “Documento que agrupo el conjunto de experiencias educacionales, laborales y vivenciales de un profesional...” WIKIPEDIA, La Enciclopedia Libre. *Curriculum vitae* [en línea]. Wikipedia®. 5 de noviembre de 2012. [Recuperado el 29 de noviembre de 2012]. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculum_v%C3%ADtae>

⁶ ESPINOZA ORTEGA, MSP Silvia. *Tendencias actuales de la investigación en enfermería en salud pública* [en línea]. Universidad Autónoma de Nuevo León. VI congreso regional de salud pública. [Recuperado el 13 de abril del 2012]. Disponible en: <www.respyn.uanl.mx/especiales/ee-8-2004/04.pdf>

⁷ MUÑOZ MUÑOZ, Ana María. *El acceso a artículos de publicaciones especializadas en enfermería: bases de datos para su identificación y localización* [en línea]. *Cienc. enferm*, vol. 12, No. 2, Concepción (Chile), 25 de julio de 2006 [Recuperado el 27 de abril 2012]. Disponible en: <http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071795532006000200002&script=sci_arttext>

Argentina con un 16% y en la región Andina aparece Colombia con un 12.6% de la producción. Los países Latinoamericanos que más contribuyen a la difusión de esta producción muestran colaboración entre residentes de países en Latinoamérica, Estados Unidos y España. La publicación con mayor antigüedad y aun vigente es la revista Brasileira de *Enfermagem*, fundada por la Asociación Brasileira de *Enfermagem*. El idioma que más predomina en la mayoría de documentos es el Portugués (62.9%) seguido por el Español (35%), Inglés (3%) e Italiano (<1%).⁸

Otros estudios llevados a cabo sobre producción enfermera revelan que la investigación a nivel mundial se centra en la investigación referente al cuidado/práctica de enfermería (88 trabajos), como lo refiere ELIZABETH MURRAIN KNUDSON en su artículo *Tendencias de la investigación en Enfermería*, y que por grupos de edad, el cuidado de Enfermería al adulto es el más investigado con 71 publicaciones (62,5%).⁹ Sin embargo, Gloria Acosta Suárez y Epifanía Medina Artiles, refieren que en revisiones bibliográficas de estudios acerca de la investigación en Enfermería, se encuentra que los títulos de muchos trabajos han llevado insertadas las palabras "cuidado" y "Enfermería", pero al leer los contenidos se puede observar que la orientación es otra; priman criterios de otras disciplinas como la medicina, psicología, pedagogía, sociología y la farmacología.¹⁰

Profundizando en el panorama nacional, el estudio denominado *Producción investigativa en educación en Enfermería en Colombia*, que incluyó 30 trabajos de pregrado y posgrado, estableció que la mayoría de estas producciones provienen de universidades públicas; que el diseño de estudio más utilizado es el cuantitativo con un 43.3%, el cualitativo con 20% y mixto 36.6%. El paradigma prevalente con un 86.7% es el analítico explicativo, en menor proporción los estudios cualitativo-interpretativo con solo 13.3%. El tipo de estudio descriptivo fue el más empleado con 73.3%, y los analíticos con 26.7%.¹¹

⁸ PINEDA PERDOMO, Rafael. *Visibilidad de la Investigación de Enfermería en América Latina* [en línea]. Rev. Ideas de Enfermería, 2010-2011. [Recuperado el 27 de abril del 2012]. Disponible en: <<http://www.ideasenfermeria.org/2010/12/investigacion-enfermeria-america-latina.html>>

⁹ MURRAIN KNUDSON, Elizabeth. *Tendencias de la Investigación en Enfermería* [en línea]. Repertorio de Medicina y Cirugía, Vol. 18, Nº 2, Bogotá (Colombia), 2009. [Recuperado el 27 de abril 2012]. Disponible en: <<http://repertorio.fucsalud.net/repertorio/pdf/vol18-02-2009/90-96.pdf>>

¹⁰ ACOSTA SUÁREZ Gloria y MEDINA ARTILES Epifanía. *Líneas de investigación en enfermería* [en línea]. Revista cubana de enfermería, vol. 13, No. 2, 3 de junio de 1997. [Recuperado el 27 de abril 2012] Disponible en internet: <http://bvs.sld.cu/revistas/enf/vol13_2_97/enf07297.htm>

¹¹ JIMÉNEZ GÓMEZ, María Antonia. *Producción investigativa en educación en enfermería en Colombia* [en línea]. Rev. Investigación y educación en Enfermería, Vol. 28, No. 3, 2010.

A nivel regional, el estudio *Tendencias de investigación en salud* realizado por la Universidad Mariana de Pasto-Nariño muestra que de los 109 trabajos revisados, el 57 % fue realizado por el pregrado en Enfermería. El diseño de estudio más utilizado fue el cuantitativo con un 69.7% y el cuali-cuantitativo con un 12.8%. El enfoque empírico analítico alcanzó un valor significativo de 67.9%, seguido del histórico hermenéutico con un 8.3% y el crítico social con un 4.6%. El tipo de investigación en su mayor proporción fue descriptiva (67.1%).¹²

Por otra parte en el estudio *Tendencias de la investigación en Enfermería* realizado por la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud FUCS (Bogotá D.C.) en el 2008, determinó que la mayoría de los trabajos se basan en el diseño cuantitativo, correspondiente al paradigma positivista; que el 99% abordan al adulto como sujeto de cuidado (por el enfoque de las especialidades); el 89% de los trabajos realizados tienen que ver con el que hacer y práctica de Enfermería desde la visión clínica y que el porcentaje restante corresponde a la producción de la especialización de Gerencia de la Salud, la cual es de carácter interdisciplinar.⁹

A nivel local, no se encuentra ningún estudio sobre tendencias investigativas en Enfermería.

La información recabada anteriormente muestra:

1. Existencia de estudios sobre tendencias de investigación con énfasis en pre y posgrado. Con énfasis en los aspectos prácticos; escasa investigación solo a nivel de pregrado que incluya los aspectos investigativos y disciplinar/profesional
2. Predominio del paradigma positivista de la investigación enfermera, con el respectivo diseño cuantitativo.

[Recuperado el 19 de abril del 2012]. Disponible en: <<http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/iee/article/viewArticle/5165/7519>>

¹² BASANTE CASTRO, Yudy Del Rosario; DELGADO BRAVO, Adriana Isabel; ROSERO OTERO, Lola Mildred. *Tendencias de investigación en salud. Universidad mariana* [en línea]. Rev. Hacia la Promoción de la Salud, Vol. 15, No.2, julio – diciembre, 2010. [Recuperado el 19 de abril del 2012]. Disponible en: <[http://promocionsalud.ucaldas.edu.co/downloads/Revista15\(2\)_10.pdf](http://promocionsalud.ucaldas.edu.co/downloads/Revista15(2)_10.pdf)>

⁹ MURRAIN KNUDSON, op. cit, p.13.

3. Investigaciones enfermeras enfocadas en el quehacer profesional más que en los aspectos disciplinares
4. Inconsistencia entre el título y el contenido en los trabajos de investigación.
5. El predominio del paradigma positivista en la investigación enfermera se puede asociar al predominio del enfoque positivista del modelo biomédico del cuidado que se brinda a los individuos, familias y colectivos.
6. Necesidad de explorar las tendencias de investigación en el programa de Enfermería de la Universidad del Cauca, para tener un conocimiento sobre la influencia o no de los cambios que se han generado en la profesión a nivel investigativo.

Con base en lo anterior, el presente trabajo busca dar respuesta al siguiente interrogante:

¿Cuáles son las tendencias investigativas en el programa de Enfermería de la Universidad del Cauca en el periodo comprendido desde el año 2003 hasta el año 2011?

El desarrollo del presente estudio permitió identificar la tendencia del programa de Enfermería a nivel investigativo y de cuidado, logrando la identificación tanto de las áreas disciplinares y profesionales que requieren mayor profundización por parte de estudiantes y docentes y la corriente filosófica, como de los enfoques y metodologías investigativas más aplicadas en los campos del saber de Enfermería

1. OBJETIVOS

1.1. Objetivo General

Analizar las tendencias investigativas en el programa de pregrado de Enfermería de la Universidad del Cauca en el periodo comprendido desde el año 2003 hasta el año 2011

1.2. Objetivos Específicos

- Caracterizar los trabajos desde cada filosofía investigativa.
- Caracterizar los trabajos desde el enfoque de Enfermería.
- Establecer la relación entre la filosofía investigativa y el enfoque de Enfermería de los trabajos revisados.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO CONCEPTUAL

En este punto para el presente estudio se tendrán en cuenta dos parámetros: uno, relacionado con la corriente filosófica y sus componentes investigativos y dos, el enfoque del cuidado que incluye el aspecto disciplinar y el profesional (roles de desempeño).

2.1.1 Tendencias de Investigación: la tendencia se define como la inclinación o la propensión¹³ que se tiene a seguir hacia un patrón en este caso investigativo. Para identificar las tendencias en los trabajos se tendrán en cuenta en primera instancia la filosofía investigativa

2.1.1.1 **Filosofía Investigativa:** la filosofía es la explicación integrada de todos los aspectos de la realidad, permite exponer las concepciones racionales del hombre y del mundo en general¹⁴, al respecto Hiader Jaime López Parra⁺ considera que existen 3 corrientes filosóficas: Empirismo-Racionalismo, Fenomenológico-Naturalista y Teórico crítica- Materialista.

- **Empirismo- Racionalismo:** el empirismo es el sistema filosófico que obtiene el conocimiento basado en la experiencia, pretende formar conceptos limitándose a la experiencia sensible, por tal razón no existen ideas innatas ni universales, su método de conocimiento es inductivo.¹⁵

El racionalismo pretende alcanzar la verdad por medio de la razón rechazando el conocimiento sensitivo; sostiene como principio básico que los conocimientos

¹³ TENDENCIA [anónimo] [en línea] 2012 [Recuperado el 18 de junio de 2012] Disponible en: <<http://www.wordreference.com/definicion/tendencia>>

¹⁴ LÓPEZ PARRA, Hiader Jaime. *Un enfoque histórico-hermenéutico y crítico-social en Psicología y educación ambiental* [en línea]. Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín (Colombia), 2011, p.:16 [Recuperado el 31 de mayo del 2012]. Disponible en: <<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/co/deed.es>>

⁺ Profesor de la facultad de psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana.

¹⁵ WIKIPEDIA: La Enciclopedia Libre. *Empirismo* [en línea] [Recuperado el 31 de mayo del 2012]. Disponible en: <<http://enciclopedia.us.es/index.php/Empirismo>>

verdaderos de la realidad tienen su origen y fundamento en la razón, utiliza el método deductivo como forma de obtener su conocimiento.¹⁶

Aristóteles las relaciona creando un método filosófico, el cual fundamenta la obtención del conocimiento por medio de la experiencia conservando solo aquello que permanece en el intelecto que representa lo captado por la razón. De esta manera se puede ver lo que es universal, común y lo que es necesario a todos los seres vivos.¹⁷ Usa como proceso de síntesis la deducción, buscando descomponer un fenómeno en datos demostrables y analizables cuantitativamente.¹⁸

- **Naturalismo–Fenomenología:** la filosofía fenomenológica es un método analítico descriptivo de las vivencias del pensamiento que muestra y explica al ser en sí mismo absteniéndose de preconceptos y conocimientos teóricos previos, describe la experiencia tal como ella es vivida.¹⁴

El naturalismo no admite nada más superior ni exterior a la naturaleza, consecuentemente, intenta comprender todas las cosas según las leyes naturales, sin acudir a ningún principio trascendente. Busca la verdad en base a los datos de la naturaleza, sin aceptar teorizaciones, afirmando que todo lo que existe es físico, y como tal pertenece al complejo unitario de la naturaleza física.¹⁹

Estas dos se relacionan dando origen al sistema filosófico descrito por Hiader Jaime López Parra⁺

¹⁶ *Racionalismo y empirismo: el problema del conocimiento* [anónimo] [en línea] [Recuperado el 31 de mayo del 2012]. Disponible en: <<http://huelva.teresianas.info/imagen/01%20ACCESO%20PROFESORES-AS/BACHILLERATO/FILOSOF%C3%8DA/APUNTES/Racionalismo%20y%20Empirismo.pdf>>

¹⁷ HUSSERL, Edmund. *La filosofía como ciencia estricta: Filosofía naturalista*. [en línea] [Recuperado el 31 de mayo del 2012]. Disponible en: <<http://es.scribd.com/doc/9260097/Edmund-Husserl-La-Filosofia-Como-Ciencia-Estricta>>

¹⁸ SABINO, Carlos. *El Proceso de Investigación* [en línea]. Ed. Panapo, Caracas, 1992, 216 págs. [Recuperado el 29 de noviembre de 2012]. Disponible en: <http://paginas.ufm.edu/sabino/word/proceso_investigacion.pdf>

¹⁴ LÓPEZ PARRA, op. cit, p.17.

¹⁹ RODRIGUEZ, Arlines. *La investigación fenomenológica* [en línea]. 2007 [Recuperado el 31 de mayo del 2012]. Disponible en <<http://www.slideshare.net/arlinesrodriguez/3-fenomenologia>>

- **Materialismo-Teoría Crítica:** el materialismo se define como una doctrina para la cual toda existencia se puede reducir a materia o efecto de la materialidad²⁰ afirma que sólo existen sustancias corpóreas, que el mundo natural puede explicarse a partir de sí mismo, sin referencia al principio divino donde la conducta humana no es manifestación espiritual sino particularmente del cerebro, o sea materia.²¹

La teoría crítica surge buscando transformar al mundo por medio de organizaciones conceptuales, o sistematizaciones del conocimiento que se constituyen en relación al proceso cambiante de la vida social, rechazando los sistemas teóricos cerrados²² porque no es posible entender las cuestiones sociales a la par de las naturales, la sociedad no es un modelo científico ordenado, por lo cual debe basarse en la crítica, lo que significa, que pueda hacer ella misma para su propia superación.²³

Continuando con este orden de ideas luego de establecer la corriente filosófica es necesario determinar en qué paradigma investigativo, se halla inmerso un trabajo de investigación, a continuación se define paradigma y se analizan los paradigmas existentes.

- **Paradigma de la Investigación científica:** al respecto se considera que es un modelo o ejemplo a seguir una comunidad científica, de los problemas que tiene que resolver y del modo cómo se van a dar las soluciones. Un paradigma comporta una especial manera de entender el mundo, explicarlo y manipularlo. Como dice Thomas Kuhn^{*}, estos modelos son “realizaciones científicas

²⁰ WIKIPEDIA: La Enciclopedia Libre. *Materialismo* [en línea]. [Recuperado el 31 de mayo del 2012]. Disponible en: <<http://enciclopedia.us.es/index.php/Materialismo>>

²¹ ECHEGOYEN OLLETA, Javier. *Filosofía contemporánea: Marx Materialismo* [en línea] Vol. 3. Editorial Edinumen [Recuperado el 31 de mayo del 2012]. Disponible en: <<http://www.e-torredebabel.com/Historia-de-la-filosofia/Filosofiacontemporanea/Marx/Marx-Materialismo.htm>>

²² MUÑOZ, Blanca; *Escuela de Frankfurt: Primera Generación. Diccionario Crítico de ciencias sociales* [en línea] [Recuperado el 31 de mayo del 2012]. Disponible en: <http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/E/ef_1generacion.htm>

²³ ROBLES LARIOS, Vanessa. *Teoría crítica o crítica teórica* [en línea]. Revista de filosofía [Recuperado el 14 de junio del 2012]. Disponible en: <<http://serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/larios38.pdf>>

^{*} “Historiador y filósofo de la ciencia estadounidense, conocido por su contribución al cambio de orientación de la filosofía y la sociología científica en la década de 1960.” WIKIPEDIA: La Enciclopedia Libre. *Thomas Kuhn* [en línea]. Wikipedia®, 13 de octubre de 2012. [Recuperado el 29 de noviembre de 2012]. Disponible en <http://es.wikipedia.org/wiki/Thomas_Kuhn>

universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica”.²⁴

En este contexto, la clasificación de los estudios de investigación de acuerdo al paradigma es:

- **Paradigma positivista:** el positivismo es una corriente de pensamiento cuyos inicios se suelen atribuir a los planteamientos de Augusto Comte*, y que no admite como válidos otros conocimientos sino los que proceden de las ciencias empíricas.²⁵ El paradigma positivista niega o trata de eliminar el papel de la subjetividad del investigador y los elementos de carácter axiológico e ideológicos presentes en la ciencia.²⁶ Para este enfoque la realidad es objetiva, existe al margen de la razón y la conciencia humana sobre su existencia, está sujeta a un orden propio y opera según leyes y mecanismos naturales e inmutables, que permiten: explicar, predecir y controlar los fenómenos.²⁴
- **Paradigma interpretativo:** este paradigma intenta sustituir las nociones científicas de explicación, predicción y control del paradigma positivista por las nociones de comprensión, significado y acción. Desde esta perspectiva se cuestiona que el comportamiento de los sujetos este gobernado por leyes generales y caracterizado por regularidades subyacentes. Los investigadores de orientación interpretativa se centran en la descripción y comprensión de lo que es

²⁴ REYES HEROLES, Federico. *Documento Del Programa De Especialización En Investigación Educativa Módulo I: “El Conocimiento Y La Investigación Científica”* [en línea] IESPP Crea, ministerio de educación (Perú), pp. 83-87 [Recuperado el 4 de mayo del 2012]. Disponible en: <http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-content/uploads/2010/09/Material_dia_1.pdf>

* “Filósofo francés considerado el creador del positivismo y de la sociología en el siglo XIX.” WIKIPEDIA: La Enciclopedia Libre. *Auguste Comte* [en línea]. Wikipedia®. 12 de octubre del 2012. [Recuperado el 29 de noviembre de 2012]. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Auguste_Comte>

²⁵ *EL PARADIGMA positivista y la concepción dialéctica del conocimiento* [anónimo] [en línea]. [Recuperado el 4 de mayo del 2012]. Disponible en: <<http://es.scribd.com/doc/8116593/paradigma-positivista>>

²⁶ ZAYAS AGÜERO, Pedro Manuel. *El Rombo De Las Investigaciones De Las Ciencias Sociales* [en línea]. Universidad de Málaga. [Recuperado el 4 de mayo del 2012]. Disponible en: <<http://www.eumed.net/libros/2010e/822/Paradigma%20positivista.htm>>

único y particular del sujeto más que en lo generalizable.²⁷ Sus características fundamentales son:

- Su orientación es al “descubrimiento”, busca la interconexión de los elementos que pueden estar influyendo en algo que resulte de determinada manera.

- La relación investigador-objeto de estudio es concomitante. Existe una participación democrática y comunicativa entre el investigador y los sujetos investigados.

- Aspira al conocimiento y comprensión de los fenómenos en condiciones naturales. Su objetivo es penetrar en el mundo personal de los hombres y mujeres (cómo interpretar las situaciones, qué significan para ellos, que intenciones, creencias y motivaciones les guían).²⁸

- **Paradigma socio crítico:** esta perspectiva surge como respuesta a las tradiciones positivistas e interpretativas y pretenden superar el reduccionismo de la primera y el conservadurismo de la segunda, admitiendo la posibilidad de una ciencia social que no sea ni puramente empírica ni solo interpretativa. El paradigma crítico introduce la ideología de forma explícita y la autorreflexión crítica en los procesos del conocimiento. Tiene como finalidad la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por éstas.²⁷ Sus parámetros esenciales son:

- El método de conocimiento, es la observación participante implica que los sujetos de investigación así como el investigador están en constante reflexión/autorreflexión para la solución de sus problemas.

- En la relación teoría-práctica existe desproporcionalidad. Predomina la práctica y por ende no es fundamental el establecimiento de generalizaciones o leyes ni la ampliación del conocimiento teórico.

²⁷ PARADIGMAS DE la investigación educativa: panorama de los paradigmas [anónimo] [en línea]. [Recuperado el 4 de mayo del 2012]. Disponible en: <<http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/?p=411>>

²⁸ QUIROGA, Esteban. *Los tres Paradigmas en Investigación* [diapositivas]. Julio 2007. 10 diapositivas, color, sin sonido [Recuperado: 4 de mayo del 2012]. Disponible en: <http://www.slideshare.net/EstebanQuiroga/los-tres-paradigmas-en-investigacin?from=share_email>

- Su propósito es ofrecer repuestas a los problemas y por ende mejorar o cambiar las prácticas cotidianas. Se pone al servicio del grupo o categoría social más desfavorecida.

a. Revindica el desarrollo de un conocimiento “socio crítico”. Sus principios ideológicos apuntan a la transformación de las relaciones sociales. Está centrada sobre las diferencias.²⁸

Una vez determinado el paradigma, el paso a seguir es, identificar el método que permite resolver el problema planteado, el cual se denomina enfoque.

○ **Enfoque Investigativo:** pretende conducir la atención hacia un determinado “método para ayudar al investigador a lograr estudiar el problema que se ha planteado”.²⁹ Según lo expuesto por Jürgen Habermas[♦] en su artículo *Conocimiento e interés* los enfoques investigativos son:

▪ **Empírico-Analítico:** cuyo interés es el aspecto técnico. Empíricas en el sentido de su intermediación directa con el mundo de lo observable y analíticas en el sentido de que su manera de funcionar es predominantemente la de desagregar los sistemas con los que trabaja, para que al desmontarlos aparezca alguna manera de predecir, controlar, explicar por relaciones causales internas o externas.

▪ **Histórico-Hermenéutico:** interés práctico. En primer lugar trabaja con la historia como eje. En segundo lugar se acentúa el aspecto hermenéutico es decir el que decide interpretar la situación. Este estilo de hacer ciencia está directamente ligado con la interacción social y en particular con el lenguaje y la comunicación.

²⁸ QUIROGA, op. cit, p.21.

²⁹ OCHOA TORRES, Santos. *Habermas: Conocimiento e Interés. El Nuevo Estudio de la Razón Comprensiva* [en línea]. A Parte Rei. Revista de filosofía. Enero. p. 1-18 [Recuperado el 29 de noviembre de 2012]. Disponible en: <<http://serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/ochoa55.pdf>>

[♦] “Filósofo y sociólogo alemán, conocido sobre todo por sus trabajos en filosofía práctica, miembro más eminente de la segunda generación de la Escuela de Frankfurt y uno de los exponentes de la Teoría crítica desarrollada en el Instituto de Investigación Social”. WIKIPEDIA: La Enciclopedia Libre. *Jürgen Habermas* [en línea]. Wikipedia®. 26 de noviembre del 2012. [Recuperado el 29 de noviembre de 2012]. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/J%C3%BCrgen_Habermas>

▪ **Crítico-Social:** interés emancipatorio. Este interés busca descubrir todas aquellas ataduras de la realidad, todas aquellas esclavitudes de las que somos todas víctimas más o menos inconscientes y busca la mejor manera de romper esas cadenas. No tiene un interés meramente especulativo, simplemente de ver lo que hay ahí, describirlo, explicarlo y comprenderlo, sino de proporcionar las armas teóricas para romper esas cadenas que ha mostrado que existen.²⁹

○ **Metodología Investigativa:** la metodología de la investigación permite una reflexión teórica y metodológica sobre los fenómenos que se operan en el proceso educativo puesto que viabiliza la coparticipación de los sujetos interactuantes en los intercambios culturales. Los métodos de investigación deben ser asumidos como una serie de fases ascendentes y culminantes donde es tan importante el planteamiento del problema como la verificación de la hipótesis atendiendo a la actitud del investigador frente al conjunto de los fenómenos sociales que se gestan en los ámbitos educativos.³⁰

En este punto se considera que existen tres tipos de metodologías:

▪ **Metodología cuantitativa:** la investigación cuantitativa es aquella que permite examinar los datos de manera científica, o más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística³¹. La investigación cuantitativa está directamente basada en el paradigma positivista. Su objetivo es explicar y describir causalmente, así³² como generalizar, extrapolar y universalizar, siendo el objeto de esta investigación, hechos objetivos existentes sometidos a leyes y patrones generales. El fenómeno que estudia este tipo de investigación es siempre observable, medible y replicable.³³

²⁹ OCHOA TORRES, op. cit, p.22.

³⁰ RESTREPO MESA, María Consuelo y TABARES IDÁRRAGA, Luis Enrique. *Métodos de investigación en educación* [en línea]. [Recuperado el 31 de mayo del 2012]. Disponible en: <<http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev21/restrepo.htm>>

³¹ WIKIPEDIA: La Enciclopedia Libre. *Investigación cuantitativa*. [en línea]. [Recuperado el 31 de mayo del 2012]. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n_cuantitativa>

³² *INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA* [anónimo] [en línea]. [Recuperado el 31 de mayo del 2012]. Disponible en: <<http://juanherrera.files.wordpress.com/2008/11/investigacion-cuantitativa.pdf>>

³³ *DISEÑO DE investigación* [anónimo] [en línea]. [Recuperado el 31 de mayo del 2012]. Disponible en: <http://www.epiredperu.net/epired/eventos/eve_socimep-redaccion-08/socimep_redaccion08_20.pdf>

Dentro de la investigación cuantitativa se pueden encontrar dos diseños o tipos de estudios:³⁴

◆ **Descriptivos:** tipo de investigación que describe de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés. Aquí los investigadores recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.³⁵

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.³⁶

◆ **Analíticos:** son estudios epidemiológicos en los que en el análisis del estudio se establecen relaciones entre las variables, de asociación o de causalidad. Cuando se plantea realizar un estudio analítico, se conoce bastante sobre la enfermedad, así pueden probarse hipótesis específicas previas surgidas de un estudio descriptivo.³⁷

Los objetivos de los estudios analíticos son:

- Probar hipótesis etiológicas o preventivas y estimar los efectos crónicos sobre la salud.

- Justificar estudios adicionales para probar hipótesis aún más específicas.

³⁴ LA INVESTIGACIÓN *descriptiva*. Investigación [anónimo] [en línea]. [Recuperado el 31 de mayo del 2012]. Disponible en: <<http://varieduca.jimdo.com/art%C3%ADculos-de-inter%C3%A9z/la-investigacion-descriptiva/>>

³⁵ LA INVESTIGACIÓN *descriptiva*. [anónimo] [en línea]. [Recuperado el 31 de mayo del 2012]. Disponible en: <<http://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigacion-descriptiva.php>>

³⁶ ROMANI ROMANI, Franco. *Reporte de caso y serie de casos: una aproximación para el pregrado* [en línea]. Noviembre de 2010. [Recuperado el 31 de mayo del 2012]. Disponible en: <<http://revistas.concytec.gob.pe/pdf/cimel/v15n1/a13v15n1.pdf>>

³⁷ TIPOS DE estudios *clínico epidemiológicos* [anónimo] [en línea]. [Recuperado el 31 de mayo del 2012]. Disponible en: <http://www.fisterra.com/mbe/investiga/6tipos_estudios/6tipos_estudios.asp>

- Sugerir aspectos potenciales para la prevención de la enfermedad o promoción de la salud.³⁸

▪ **Metodología cualitativa:** trata de entender el conjunto de cualidades interrelacionadas que caracterizan un determinado fenómeno³⁹. Tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible, se trata de obtener un entendimiento lo más profundo posible.⁴⁰

Dentro de las características principales de esta de metodología podemos mencionar:

- La investigación cualitativa es inductiva.
- Tiene una perspectiva holística, esto es que considera el fenómeno como un todo.
- No suele probar teorías o hipótesis. Es, principalmente, un método de generar teorías e hipótesis.
- En general no permite un análisis estadístico
- Se pueden incorporar hallazgos que no se habían previsto.
- Los investigadores cualitativos participan en la investigación a través de la interacción con los sujetos que estudian, es el instrumento de medida.
- Analizan y comprenden a los sujetos y fenómenos desde la perspectiva de los dos últimos; debe eliminar o apartar sus prejuicios y creencias.⁴⁰

³⁸ WIKIPEDIA: La Enciclopedia Libre. *Estudio analítico* [en línea]. [Recuperado el 31 de mayo del 2012]. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Estudio_anal%C3%ADtico>

³⁹ INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: *sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos* [anónimo] [en línea]. [Recuperado el 4 de mayo del 2012]. Disponible en: <<http://es.scribd.com/doc/2388276/investigacion-cualitativa> >

⁴⁰ INVESTIGACIÓN CUALITATIVA y *cuantitativa – Diferencias y limitaciones* [anónimo] [en línea]. [Recuperado el 4 de mayo del 2012]. Disponible en: <<http://www.monografias.com/trabajos38/investigacion-cualitativa/investigacion-cualitativa.shtml>>

Dentro de la metodología cualitativa podemos encontrar los siguientes diseños o tipos de estudios:

◆ **Etnografía:** la etnografía es un método y un proceso que permite el acceso a las creencias y a las prácticas culturales de salud y permite al investigador observar y participar en el fenómeno en el contexto cultural cuándo y dónde tenga lugar. Este tipo de estudio “está enfocado hacia las preguntas descriptivas tales como descubrir aspectos desconocidos sobre los valores y las creencias culturales y las prácticas de salud particulares de ciertos grupos culturales seleccionados.”.⁴¹

◆ **Fenomenología:** es un tipo de estudio que se basa en entender el significado de los eventos para los individuos que serán estudiados. “El contexto de estudio cobra vital importancia en tanto se considera que un fenómeno social se produce en una situación y medio específico con características únicas”.⁴²

Características:

- Enfatiza los aspectos individuales y subjetivos de la experiencia.
- El investigador recoge datos de las personas que han experimentado el fenómeno que se está investigando.⁴³
- Debe finalizar con una comprensión de la esencia de la experiencia.

⁴⁰ INVESTIGACIÓN CUALITATIVA, op. cit, p.25

⁴¹ ZOUCHA, Rick; *Cultura de los cuidados, La Utilización De Métodos Cualitativos En Enfermería* [en línea]. [Recuperado el 18 de junio del 2012]. Disponible en: <http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=etnografia%20utilizada%20investigacion%20enfermeria&source=web&cd=6&ved=0CGEQFjAF&url=http%3A%2F%2Frua.ua.es%2Fdspace%2Fbitstream%2F10045%2F5156%2F1%2FCC_06_12.pdf&ei=pYjT-ijEo6m8ASW8LnbCg&usg=AFQjCNFYr6DWQclw181-XO_IH5miSvmssw>

⁴² BONILLA HERNÁNDEZ, Sacnicté. *La participación local: Espacio de formación humana y desarrollo local. La dinámica comunitaria y el programa “Agua para Siempre”* [en línea]. Universidad de las Américas Puebla (México), mayo 2008. [Recuperado el 30 de mayo del 2012]. Disponible en: <http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/mce/bonilla_h_s/capitulo3.pdf>

⁴³ M. PAZ SANDIN, Esteban. *Investigación Cualitativa En Educación Fundamentos Y Tradiciones. Capitulo 7: Tradiciones En La Investigación – Cualitativa* [en línea]. [Recuperado el 2 de junio del 2012]. Disponible en: <http://www.postgrado.unesr.edu.ve/acontece/es/todosnumeros/num09/02_05/capitulo_7_de_sandin.pdf>

“El método fenomenológico es importante y útil para estudios de Enfermería porque permite que el investigador descubra los significados de las experiencias humanas en salud y en enfermedad y ayuda a que las enfermeras (os) puedan comprender e interpretar estas experiencias”⁴¹

◆ **Estudio de caso:** también llamado monografía, es considerado como un método de aprendizaje acerca de un acontecimiento, proceso, persona, unidad de organización u objeto determinado, basándose en el entendimiento comprensivo de este, a través de la descripción y el análisis dentro de su contexto.

◆ **Teoría fundada:** “su objetivo es el de generar teoría a partir de textos recogidos en contextos naturales y sus hallazgos son formulaciones teóricas de la realidad”.⁴⁴

Es un tipo de estudio idealmente utilizado en investigaciones de Enfermería, ya que permite enmarcar el cuidado e incluir la experiencia subjetiva del individuo brindando una atención holística, verídica y de calidad, teniendo como fin último la generación de teorías acerca de fenómenos psicosociales que facilitan el entendimiento de la naturaleza del comportamiento humano.⁴⁵

◆ **Etnometodología:** se centra principalmente en cómo se desarrollan las realidades humanas; en los acontecimientos cotidianos y las influencias del conocimiento común en las ciencias humanas (...) Así, en lugar de producir explicaciones causales deductivas, tienen como finalidad el producir descripciones. Ponen en el centro del análisis en cómo le da sentido la gente a sus actividades diarias de manera que el comportamiento siga formas socialmente aceptables.⁴⁶

⁴¹ ZOUCHA, op. cit, p.26.

⁴⁴ FERNANDEZ DE CARABALLO, María Elvira; *Teoría fundamentada y método comparativo continuo; Experiencias Doctorales* [en línea]. junio del 2008 [Recuperado el 2 de junio del 2012]. Disponible en: <<http://pide.wordpress.com/2008/06/02/teoria-fundamentada-y-metodo-comparativo-continuo/>>

⁴⁵ ARANTZAMENDI, María; et al. *La Teoría Fundamentada como Metodología de Investigación Cualitativa en Enfermería* [en línea]. Índex Enferm, v.19, n.4, Granada octubre.-diciembre, 2010. [Recuperado el 2 de junio del 2012]. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S113212962010000300011&script=sci_arttext>

⁴⁶ CRESPO SISTO, Griselda. *La Etnometodología como método de investigación cualitativa. Su aplicación al Trabajo Social Comunitario* [en línea]. Ilustrados.com, 2011. [Recuperado el 2 de

♦ **Interaccionismo simbólico:** Es un tipo de estudio que “trata de comprender el proceso de asignación de los símbolos con significado al lenguaje hablado o escrito y al comportamiento social”⁴⁷ dejando un poco de lado “las estructuras sociales, a los sistemas y a las relaciones funcionales sino al mundo de significado de los símbolos dentro del cual actúan los sujetos”.⁴⁸

♦ **Análisis de contenido y discurso:** El análisis de contenido permite crear una relación crítica entre un texto y otro a partir de la interpretación, lo que permite establecer conclusiones, propuestas de modelos explicativos, diagramas de flujo conceptuales, etc. “Se basa en la lectura (textual o visual) como instrumento de recogida de información, lectura que a diferencia de la lectura común debe realizarse siguiendo el método científico, es decir, debe ser, sistemática, objetiva, replicable y válida.”⁴⁹

▪ **Metodología mixta:** el Análisis Cualitativo comparado es un método establecido para estudiar de manera científica una muestra reducida de objetos de investigación.⁵⁰ Las características de los métodos cuantitativos y cualitativos tienen por base dos perspectivas históricas contrapuestas: la positivista y la humanista.¹⁴

De acuerdo con Tashakkori y Teddlie (2003) además de Mertens (2005), el enfoque mixto se basa en el paradigma pragmático. Esta versión evita utilizar conceptos como “verdad” y “realidad” que han causado, desde el punto de vista de sus autores, conflictos entre los enfoques cuantitativo y cualitativo. La efectividad

junio del 2011]. Disponible en: <<http://www.ilustrados.com/tema/13255/Etnometodologia-como-metodo-investigacion-cualitativa-aplicacion.html>>

⁴⁷ TARAZONA PANQUEVA, Javier. *Estrategias y técnicas de investigación cualitativa* [diapositivas]. Universidad la Gran Colombia, 30 diapositivas, color. Disponible en: <<http://www.slideshare.net/guest975e56/metodos-y-tecnicas-en-la-investigacion-cualitativa>>

⁴⁸ MARTÍNEZ MIGUÉLEZ, Miguel. *La Etnometodología y el Interaccionismo Simbólico: Sus aspectos metodológicos específicos* [en línea]. Universidad Simón Bolívar (Colombia). [Recuperado el 2 de junio del 2012]. Disponible en: <<http://prof.usb.ve/miguelm/laetnometodologia.html>>

⁴⁹ ARBOLEDA, Jaime Andréu. *Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada* [en línea]. [Recuperado el 2 de junio del 2012]. Disponible en: <<http://public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/S200103.pdf>>

⁵⁰ WIKIPEDIA: La Enciclopedia Libre. *Análisis cuali-cuantitativo comparado* [en línea]. [Recuperado el 31 de mayo del 2012]. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/An%C3%A1lisis_cuali-cuantitativo_comparado>

¹⁴ LÓPEZ PARRA, op. cit, p.17.

se utiliza como el criterio para juzgar el valor de la investigación, son las aproximaciones cualitativa y cuantitativa. Desde luego, la relación investigador-participante es interdependiente bajo esta óptica y se reconoce la influencia de los valores del investigador, en este método es de gran valor el concepto de triangulación que fue clave para la concepción de los diseños mixtos.⁵¹

Dentro de la metodología mixta podemos encontrar los siguientes tipos o diseños de estudios:

◆ **La investigación acción:** busca la resolución de problemas, basándose en un interés transformacional individual y social a partir de movimientos comunitarios comprometidos con la realidad social. Abarca lo personal, profesional y político. Debe responder a un interés por modificar las prácticas educativas, sociales y/o personales existentes donde lo aprendido es permanentemente retroalimentado con la realidad que lo inspira.¹⁴

◆ **Investigación participativa:** la investigación participativa “se caracteriza por un conjunto de principios, normas y procedimientos metodológicos que permite obtener conocimientos colectivos sobre una determinada realidad social”. Se fundamenta en que las personas son los principales agentes de cambio se quiere lograr que la gente se empodere/capacite a través del proceso de construcción y utilización de su propio conocimiento.¹⁴

◆ **Investigación colaborativa:** tipo de investigación definida como una red de colaboración multisectorial que une a investigadores responsables de programas y miembros de la comunidad o grupo, en torno a un estudio, con el propósito explícito de utilizar la investigación como un instrumento para resolver un área problemática de interés común y a la vez que propiciar un cambio social positivo. Proporciona tres tipos de conocimiento experiencial, práctico y proposicional.¹⁴

◆ **La sistematización de experiencias:** sistematizar significa ordenar una experiencia, con sentido descriptivo, analítico y proyectivo en forma coherente y jerarquizada, donde necesariamente implica una acción de carácter reflexivo, crítico y altamente valorativo. Se sistematiza según experiencias, realidad,

⁵¹ ENFOQUE CUALITATIVO, *cuantitativo y mixto* [anónimo] [en línea]. [Recuperado el 31 de mayo del 2012]. Disponible en: <<http://es.scribd.com/doc/2726742/Enfoque-Cualitativo-cuantitativo-y-mixto>>

° ¹⁴ LÓPEZ PARRA, op. cit, p.17.

estrategias, procesos de investigación, recursos, resultados, impacto del proyecto y balance general.¹⁴

♦ **La lectura y percepción del ambiente:** su intención es cohesionar entre significados, métodos, técnicas, lenguajes de lectura y percepción ambiental del hábitat y la vida local. Realiza trabajo de campo, convive directamente y sensiblemente con el ambiente, el cual por medio de experiencias construye una realidad social utiliza la observación y la razón para enriquecerse personalmente. Ejemplo: obtención de evolución natural, huellas del hombre, lecturas de tradiciones.¹⁴

Una vez revisada la parte relacionada con la filosofía investigativa y sus componentes, se procede al análisis del enfoque enfermero de la investigación.

1.1.1.2. ENFOQUES DE ENFERMERÍA

El marco epistemológico permite mostrar la evolución de la Enfermería como profesión a través del tiempo, esta permite clasificarla en un enfoque disciplinar (obtención de la base del conocimiento para crear una práctica fundamentada) y otro profesional (el cuidado brindado por el profesional)⁴⁷

✓ **Enfoque Disciplinar:** hace referencia al conjunto de conocimiento riguroso y sistematizado aplicado en una rama específica del saber, caracterizada por tener una perspectiva única que define finalmente los límites y la naturaleza de la investigación. Permite formar el cuerpo de conocimientos que dan argumentos para que el enfermero pueda desarrollar el conocimiento en cualquier ámbito.⁵²

• **Teoría:** la teoría en la Enfermería se define como una comunicación conceptualizada de aspectos reales, con el propósito de describir un fenómeno,

¹⁴ LÓPEZ PARRA, op. cit, p.17.

⁴⁷ TARAZONA PANQUEVA, op. cit, p. 28.

⁵² MARCO EPISTEMOLÓGICO- *enfermería* [anónimo] [en línea] [Recuperado el 01 de mayo del 2012] Disponible en: <<http://marco-epistemologico.blogspot.com/>>

explicar las relaciones entre fenómenos, predecir las consecuencias o prescribir el cuidado.⁵³

Teoristas:

- Florence Nightingale: Teoría del entorno
- Callixta Roy: Teoría de la adaptación
- Dorote Orem: teoría general de la Enfermería.
- Virgina Henderson: teoría definición de Enfermería.
- Hildegard Peplau: modelo de relaciones interpersonales
- Martha Rogers: teoría de los seres humanos unitarios
- Rosemarie Rizzo: teoría del ser hacia su actualización “evolución”
- Madeleine Leininger: teoría de la Enfermería transcultural
- Jean Watson: filosofía y ciencia del cuidado.⁵⁴

• **Modelos de Enfermería:** comprende los trabajos de las llamadas grandes teóricas o pioneras en el campo de Enfermería. Un modelo ofrece un nuevo marco de referencia que le indica cómo observar e interpretar los fenómenos de interés dentro de la disciplina.⁵⁴

Clasificación:

- Modelo de interacción
- Modelo evolucionista
- Modelo de necesidades humanas

⁵³ DURAN VILLALOBOS, María Mercedes. *Marco epistemológico de la enfermería*. [en línea] Rev. Aquichan Vol. 2. No 2, Bogotá (Colombia), octubre del 2002. [Recuperado el 1 de mayo del 2012] Disponible en: <<http://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/17/34>>

⁵⁴ MARY, Isabel. *Paradigma de enfermería* [en línea]. 2011 [Recuperado el 17 de junio del 2012] Disponible en: <http://es.scribd.com/mary_ysabel_2/d/61710731-Paradigm-As-Karen>

- Modelo de sistemas.⁵⁵

- **Meta-paradigmas:** un meta-paradigma es un conjunto de conceptos globales que identifican los fenómenos particulares de interés para una disciplina, siendo en Enfermería el primer nivel de especificidad y perspectiva de los cuidados, el cual precisa los conceptos: persona, entorno, el cuidado enfermero, salud y las relaciones entre ellos para guiar la práctica.⁵²

- **Patrón de conocimiento en Enfermería:** Carper* identificó cuatro patrones o formas de obtener el conocimiento en Enfermería, los cuales deben evidenciarse en la práctica.⁵³

- **Patrón empírico:** significa para la Enfermería descripción y clasificación de fenómenos observables, que permiten desarrollar la práctica profesional en la comprobación de hipótesis. Su expresión es la teoría científica, los modelos para la práctica y la explicación de los hechos.

- **Patrón estético:** hace posible la transformación del encuentro inmediato entre el paciente y la enfermera, en una percepción única e individual y significativa en sí misma, que se refleja en la acción tomada por la enfermera.

- **Patrón de conocimiento personal:** se refiere al conocimiento, enfrentamiento y actualización personal; su aplicación se traduce en voluntad de aceptar la ambigüedad, la vaguedad y las discrepancias entre uno mismo y los demás según la propia personalidad.

- **Patrón ético:** conocimiento moral de la Enfermería caracterizada por expresiones de teorías éticas, códigos, normatividades y estándares. Se incluyen todas las acciones voluntarias sujetas al juicio de la corrección o incorrección, del bien o del mal.

⁵⁵ *EVOLUCIÓN TEÓRICA* [anónimo] [en línea] [Recuperado el 1 de mayo del 2012] Disponible en: <<http://www.terra.es/personal/duenas/teorias7.htm>>

⁵² MARCO EPISTEMOLÓGICO, op. cit, p.30.

⁵³ DURAN VILLALOBOS, op. cit, p.31.

- **Análisis de las prácticas:** según define NATIVIDAD PINTO ** la Enfermería no es solo la práctica, esta solo es la expresión de las teorías y de cómo las enfermeras usan el conocimiento. Las actividades que las enfermeras desarrollan son las herramientas de la práctica para manejar los fenómenos de la disciplina. La práctica y la investigación son las que en últimas dan aporte al conocimiento de Enfermería.⁵⁶

- **Relación teoría - práctica – investigación:** la razón de ser de la Enfermería es la práctica profesional e idealmente todo conocimiento de enfermería debe tender a solucionar los problemas de la práctica. Por esta razón, la misión de la investigación es desarrollar teorías que describan, expliquen y predigan el comportamiento de los fenómenos.⁵²

Las teorías ayudan en la práctica a: organizar, comprender, analizar los datos del paciente, planificar el cuidado, tomar decisiones sobre las intervenciones, predecir los resultados de ese cuidado y evaluar los resultados del paciente.⁵³

- ✓ **Enfoque Profesional:** basado en la realización del cuidado como la expresión de la práctica. Es la técnica específicamente del quehacer de Enfermería.⁵⁷

La Enfermería adopta, como referencia teórica, un modelo de cuidados (fundamentos) y como metodología, el Proceso de Atención de Enfermería (método de conocimiento).⁵⁸ En este contexto para el presente estudio se tomará como referente el rol de desempeño que implica la realización de cuatro funciones a saber:

⁵⁶ PINTO AFANADOR, Natividad. *El cuidado como objeto del conocimiento en enfermería* [en línea] Rev. Avances en enfermería. Vol. 20, No 1, 2002, pag 43-51 [Recuperado el 6 de mayo del 2012] Disponible en: <http://www.enfermeria.unal.edu.co/revista/articulos/xx1_5.pdf>

⁵² MARCO EPISTEMOLÓGICO, op. cit, p.30.

⁵³ DURAN VILLALOBOS, op. cit, p.31.

⁵⁷ VELANDIA MORA, Ana luisa. *El cuidado de enfermería como objeto de estudio* [en línea] Rev.Publicación y reflexiones, septiembre.2010. [Recuperado el 1 de mayo del 2012] Disponible en: <<http://analuisa-velandia-mora-publicaciones.blogspot.com/2010/09/el-cuidado-de-enfermeria-como-objeto-de.html>>

⁵⁸ LEÓN ROMAN, Carlos Agustín. *Reflexión y debate. Enfermería ciencia y arte del cuidado* [en línea]. Rev. Cubana de enfermería, Vol. 22, No4, 2006. [Recuperado el 6 de mayo del 2012] Disponible en: <http://www.bvs.sld.cu/revistas/enf/vol22_4_06/enf07406.htm>

✓ **Asistencial:** función encaminada a apoyar al individuo en la conservación e incrementación de su salud y en la recuperación de los procesos patológicos. Se brinda en:

- Atención primaria:
- Atención especializada
- En los servicios de urgencias.
- Atención domiciliaria

Tabla N. 1 Definiciones de las dimensiones en el ámbito asistencial

MEDIO HOSPITALARIO	MEDIO EXTRAHOSPITALARIO/ COMUNITARIO
<p>Actividades que van a mantener y recuperar las necesidades del individuo, deterioradas por un proceso patológico. Para ello la función asistencial se desarrolla tomando los tres niveles de atención de salud y sus actividades se resumen en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atender las necesidades básicas. • Aplicar cuidados para la reducción de los daños provocados por la enfermedad.⁵⁹ 	<p>El personal de Enfermería desarrolla una función asistencial en este medio desde una interpretación como miembro de un equipo de salud comunitaria compartiendo actividades y objetivos.⁵⁹</p>

FUENTE: *Funciones propias de la enfermería.*⁵⁹

✓ **Educativo:** transmisión de los conocimientos, valores y costumbres hacia la comunidad sobre los procesos de salud y enfermedad.⁴⁸ Se incluyen el diseño, planificación y participación en programas de educación y capacitación sanitaria a personas, familias, núcleos sociales, comunidad, equipo sanitario; mediante

⁵⁹ FUENTES PEREZ, Manuela; *Enfermería. Funciones propias de la enfermería* [en línea] [Recuperado el 21 de mayo del 2012] Disponible en: <<http://es.scribd.com/doc/8773119/Enfermerla>>

⁴⁸ MARTÍNEZ MIGUÉLEZ, op. cit, p.28

cursos, charlas, conferencias, etc.; así como el desempeño de funciones directivas y docentes en carreras y escuelas universitarias y no universitarias, nacionales e internacionales.⁶⁰ Por ejemplo: realizar programas de educación en salud dirigidos a la familia, el paciente y a la comunidad, planear y desarrollar programas de prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación con participación comunitaria, realizar programas de entrenamiento dirigidos al personal profesional y/o personal en formación/ entrenamiento, educar al paciente y/o comunidad sobre su situación de salud y los cuidados que debe guardar, participa en el diseño y ejecución de programas interdisciplinarios orientados al mejoramiento de condiciones de vida y de salud, del individuo y de la comunidad.⁶¹

- **Administrativo:** la administración es la ciencia social y técnica encargada de la planificación, organización, dirección y control de los recursos humanos, financieros, materiales, tecnológicos, etc.; con el fin de obtener el máximo beneficio posible, que puede ser económico o social.⁶² En Enfermería es todo lo relacionado con la planeación del cuidado, organización y evaluación de programas, de personas o de instituciones de salud.⁶³ Por ejemplo: realizar reuniones periódicas con el equipo de Enfermería para planear, organizar, coordinar y evaluar el cuidado, realizar reuniones periódicas con el equipo de Enfermería para realizar entrenamiento y capacitación, elaborar informes técnicos para retroalimentar procesos institucionales, aplicar protocolos y/o guías establecidos para la atención de pacientes/usuarios, dar información al paciente sobre las normas institucionales y derechos en salud.⁶¹

⁶⁰ DANDICOURT THOMAS, Aida; RODRÍGUEZ CABRERA, Caridad; TORRES ESPERÓN, Maricela; *Funciones de enfermería en la atención primaria de salud* [en línea] Rev. Cubana de Medicina General Integral, Vol. 21, No 3-4, 2005. [Recuperado el 21 de mayo del 2012] Disponible en: <http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol21_3-4_05/mgi073-405.htm>

⁶¹ ACOFAEN Y FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD; *Ejercicio laboral de las enfermeras (os) egresadas (os) en Colombia en los últimos 10 años en relación con su perfil de formación en el contexto del sistema de seguridad social en salud_SGSS*. 2012. Instrumento de recolección.

⁶² WIKIPEDIA: La Enciclopedia Libre. *Administración* [en línea] [Recuperado el 18 de junio del 2012] Disponible en <<http://es.wikipedia.org/wiki/Administraci%C3%B3n>>

⁶³ DIAZ HEREIDA, Luz Patricia. *Investigación de enfermería: Una caracterización en dos publicaciones latinoamericanas* [en línea] Rev. Avances en enfermería. Vol. 29 No. 2. 201 [Recuperado el 16 de junio del 2012] Disponible en: <<http://www.enfermeria.unal.edu.co/revista/articulos/revista2011/07.pdf>>

⁵⁷ VELANDIA MORA, op. cit, p.33.

⁵⁹ FUENTES PEREZ, op. cit, p34.

- **Investigativas:** la investigación es el conjunto de actividades de índole intelectual y experimental cuya intención es la de incrementar los conocimientos sobre un determinado fenómeno.⁵⁷ En Enfermería se realiza esta función mediante todas aquellas actividades que fomenten el aumento de conocimiento, necesario para aprender nuevos aspectos de la profesión y enriquecer la práctica.⁵⁹ Por ejemplo: realizar búsqueda de evidencias científicas reportadas en el cuidado de Enfermería., evaluar, actualizar y elaborar protocolo y guías de atención en Enfermería, escribir artículos sobre las experiencias de cuidado tenidas en su desempeño profesional, realizar investigaciones aplicadas al cuidado de Enfermería par el individuo y/o a los colectivos, socializar las experiencias derivadas de la investigación en eventos científicos.⁶¹

⁶¹ ACOFAEN Y FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD, op. cit, p.35

3. METODOLOGÍA

3.1. TIPO DE ESTUDIO

De acuerdo al análisis y alcance de los resultados este estudio se enmarca dentro de una filosofía empírico-racionalista, un paradigma positivista, un enfoque empírico-analítico y una metodología cuantitativa, porque se analizaron los datos de forma numérica con ayuda de herramientas del campo de la estadística, lo que finalmente nos permitió explicar y predecir el fenómeno. En cuanto al tipo de estudio es un trabajo descriptivo, puesto que se identificaron las características de los trabajos para poder así clasificarlos en las diferentes filosofías investigativas y el enfoque de Enfermería que estos desarrollan.

Teniendo en cuenta el periodo y secuencia en el que se desarrolla la investigación, es un estudio de corte transversal, debido a que se estableció un momento temporal específico a estudiar. Se analizaron los trabajos de investigación realizados por el programa de Enfermería en los años 2003 a 2011.

3.2. POBLACIÓN ESTUDIO

La población objeto de estudio está conformada por los 122 trabajos de investigación que se realizaron en el periodo comprendido entre enero de 2003 y diciembre de 2011. Para seleccionar esta población se tuvo en cuenta el año en que el comité de acreditación visitó al programa de Enfermería de la Universidad del Cauca y le sugirió que los estudios de investigación que se realicen en el programa tiendan hacia la metodología cualitativa. Esta sugerencia se hace en el año 2003

De los 122 trabajos de investigación realizados se excluyeron 26 debido a que no cumplían con los criterios de inclusión establecidos en el estudio, quedando finalmente 94 documentos.

3.3. CRITERIOS DE INCLUSION

- Estudios que se hayan realizado en el periodo comprendido entre el primer semestre del año 2003 al segundo semestre del 2011

3.3.1. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Aquellos trabajos de investigación que no se encuentren en la biblioteca durante el periodo de recolección de datos.
- Aquellos trabajos de investigación cuya finalización sea el año 2003.
- Aquellos trabajos de investigación que iniciaron en el año 2011.
- Aquellos trabajos que sean monografías.
- Aquellos trabajos de investigación que no se clasifiquen en ninguna filosofía investigativa.

3.4. VARIABLES

Las variables contempladas en el estudio fueron:

- a. Tendencias en el proceso investigativo
- b. Enfoque Enfermero de la investigación (Ver anexo C)

3.5. TÉCNICA E INSTRUMENTOS

3.5.1. Técnica: la técnica empleada es la observación. Se tomaron los trabajos de investigación seleccionados, y se observaron teniendo como base una lista de verificación.

3.5.1.1. Observación Directa: se realizó una observación de tipo directa ya que los investigadores tuvieron contacto directo con los trabajos que se analizaron.

3.5.2. Instrumento: para la elaboración de este instrumento se tuvo en cuenta algunos parámetros contemplados por Haide Jaime López Parra en su artículo *Investigación cualitativa y participativa* ¹⁴

3.5.2.1. Lista De Verificación: consta de dos secciones. La primera permite identificar cinco parámetros: sistema filosófico, paradigma, enfoque, metodología y diseño investigativo; con el fin de clasificar los trabajos según la filosofía investigativa. La segunda sección permite identificar dos parámetros el disciplinar y el profesional, con el fin de clasificar los trabajos según el enfoque de Enfermería. Cada sesión se desarrolla a partir de una serie de preguntas cerradas dicotómicas. (ver anexo A). El instrumento, para su correcto diligenciamiento está respaldado por un instructivo. (ver anexo B)

A cada trabajo se le asignó un código dependiendo de sus características, de tal forma que se pudieran clasificar manteniendo el anonimato de los mismos. Dentro de los parámetros que se tuvieron en cuenta para la construcción de este código están: metodología investigativa, número en orden secuencial de revisión, año de publicación y la profesión de los autores que realizaron la investigación.

3.6. TÉCNICA DE ANALISIS

En este estudio la técnica de análisis utilizada fue la estadística descriptiva, quien nos permitió organizar y clasificar los indicadores cuantitativos obtenidos en la medición, revelándose a través de estos las tendencias investigativas del programa de Enfermería.

La organización de estos datos se hizo mediante tablas de distribución, de frecuencias y gráficos que contienen valores absolutos y en porcentaje.

3.7. MÉTODOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

El procesamiento estadístico de la información recogida se hizo mediante el empleo de un PC TOSHIBA, con ambiente de Windows 8. Los textos se procesaron con Word 8, y las tablas y gráficos se realizaron con Excel 8.

¹⁴ LÓPEZ PARRA, op. cit, p.17.

3.8. PROCEDIMIENTO

Durante el desarrollo de este estudio se tuvieron en cuenta los siguientes pasos:

- a. Búsqueda de información mediante revisión bibliográfica sobre el tema que permitió contar con una información detallada y necesaria para la identificación de la problemática a nivel global y aclarar conceptos pertinentes.
- b. Elaboración del anteproyecto para plantear los lineamientos del desarrollo de la investigación, formulación del título, descripción del problema, justificación, objetivos, marco referencial, metodología, cronograma y presupuesto. Además permitir la evaluación final del proyecto.
- c. Elaboración del instrumento: (lista de verificación). Para esto se tuvo en cuenta la bibliografía seleccionada, se tomaron las características específicas de cada una de las filosofías investigativas y los enfoques de Enfermería, para la posterior clasificación de los trabajos.
- d. Piloteo de la lista de verificación. El piloteo se realizó con los trabajos de investigación del programa de Enfermería que no pertenecieran a la población objeto de estudio, es decir los trabajos de investigación que se realizaron fuera del periodo comprendido entre el 2003 y el 2011. En segundo lugar se hizo la solicitud a dos docentes del programa con gran experiencia en trabajos de investigación para que revisaran la lista de verificación y realizarán las sugerencias pertinentes. Finalmente se adecuó la lista de verificación teniendo en cuenta las correcciones hechas durante el piloteo de la misma.
- e. Realizar una lista de los trabajos de investigación que se van a utilizar en el estudio y asignarles un código de identificación.
- f. Recolección de la información aplicando el instrumento a cada uno de los 122 trabajos de investigación. Se hizo observación directa y teniendo como base la lista de verificación se identificaron características esenciales de cada uno, que permitió finalmente clasificarlos de acuerdo a las filosofías investigativas y el enfoque de Enfermería.

g. Procesamiento estadístico de la información. Se hizo en un PC TOSHIBA, con ambiente de Windows 8. Los textos se procesaron con Word 8, las tablas y gráficos se realizaron con Excel 8.

h. Síntesis y análisis de los resultados mediante tablas de distribución y de frecuencias; gráficos que contienen valores en porcentaje. y las medidas de tendencia central (moda).

i. Conclusiones de la investigación. Aquí se especifican las tendencias investigativas y el enfoque de enfermería que se siguen en el programa de Enfermería de la Universidad del Cauca.

j. Presentación del documento escrito.

3.9. ASPECTOS ÉTICOS

Para la realización de este estudio se tuvo en cuenta dos de los tres principios éticos fundamentales: el principio de beneficencia y el de justicia. Entendiéndose el primero como la obligación de actuar en beneficio de otros, ya que se brindará información acerca de las tendencias investigativas que se han estado siguiendo desde el año 2003, con el fin de que el programa haga los ajustes pertinentes para cumplir con lo establecido por el comité de acreditación. La beneficencia no se confunde con la piedad, la gentileza o la caridad, porque incluye toda forma de acción en beneficio de individuos que tienen derecho a decidir⁶⁴. El segundo, que se precisa como el hecho de tratar a cada uno como corresponda, con la finalidad de disminuir las situaciones de desigualdad⁶⁵. Se puede entender también como un principio de imparcialidad, la que se tomó en cuenta para la selección de la muestra a estudio, en este caso se revisaron todos los trabajos realizados en el periodo comprendido del 2003 al 2011 que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión sin tener preferencias y discriminaciones diferentes.

⁶⁴ ALCOBERRO, Ramón. *Los Principios Básicos de la Bioética* [en línea]. Blog de Filosofía, Filosofía y pensamiento. [Recuperado el 29 de julio del 2012]. Disponible en: <<http://www.alcoberro.info/pdf/bioetica4.pdf>>

⁶⁵ WIKIPEDIA, La Enciclopedia Libre. *Bioética* [en línea]. 22 de junio del 2012 [Recuperado el 29 de junio del 2012]. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Bio%C3%A9tica#Principio_de_beneficencia>

4. RESULTADOS

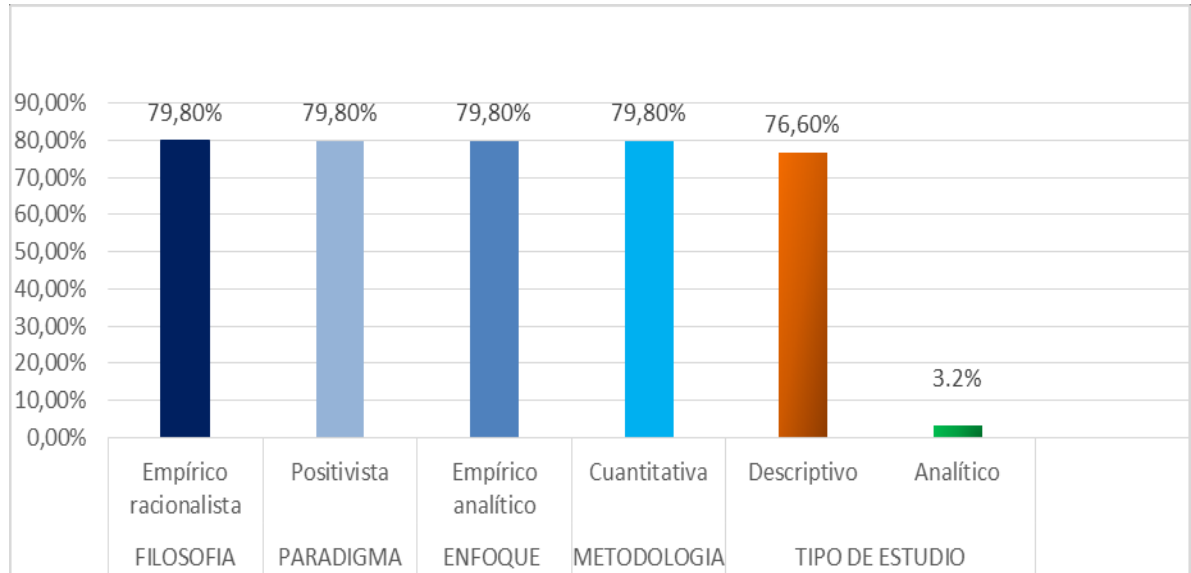
La presentación de los resultados se hace teniendo en cuenta el siguiente orden:

- Características de los trabajos desde cada filosofía investigativa.
- Características de los trabajos desde el enfoque de Enfermería.
- Relación entre la filosofía investigativa y el enfoque de Enfermería de los trabajos revisados.

4.1. CARACTERIZACIÓN DE LOS TRABAJOS DESDE LA FILOSOFÍA INVESTIGATIVA.

De los 94 trabajos de investigación revisados el 100% no especifican la filosofía investigativa ni el enfoque de Enfermería en el apartado de metodología, por lo tanto la clasificación de los trabajos se hizo de acuerdo a los parámetros planteados en el instrumento.

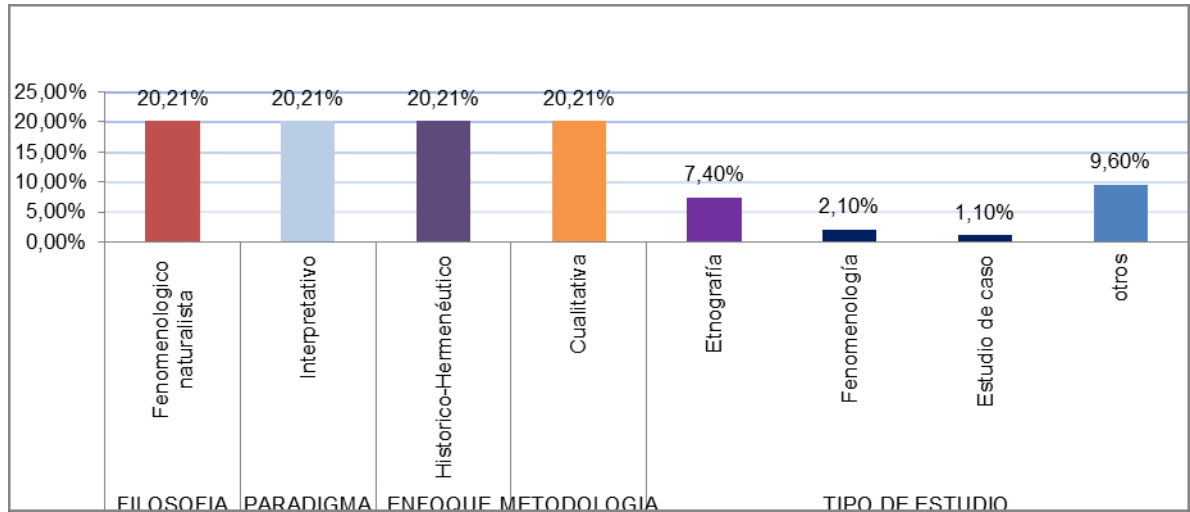
Gráfico 1. Distribución porcentual de los trabajos investigativos según la filosofía Empírico- analítica



Fuente: Tendencias de investigación en el programa de Enfermería de la Universidad del Cauca. 2003-2011.

De los 94 trabajos de investigación revisados el 79,8% (75) se enmarcan dentro de la filosofía Empírico-racionalista, porcentaje similar que corresponde al paradigma positivista, al enfoque empírico-analítico y a la metodología cuantitativa. De acuerdo al tipo de estudio de los 75 trabajos que se encuentran dentro de esta filosofía el 76,6% (72) son de tipo descriptivo y el 3,2% (3) son de tipo analítico. (Gráfico 1)

Gráfico 2. Distribución porcentual de los trabajos investigativos según la filosofía Fenomenológica-naturalista

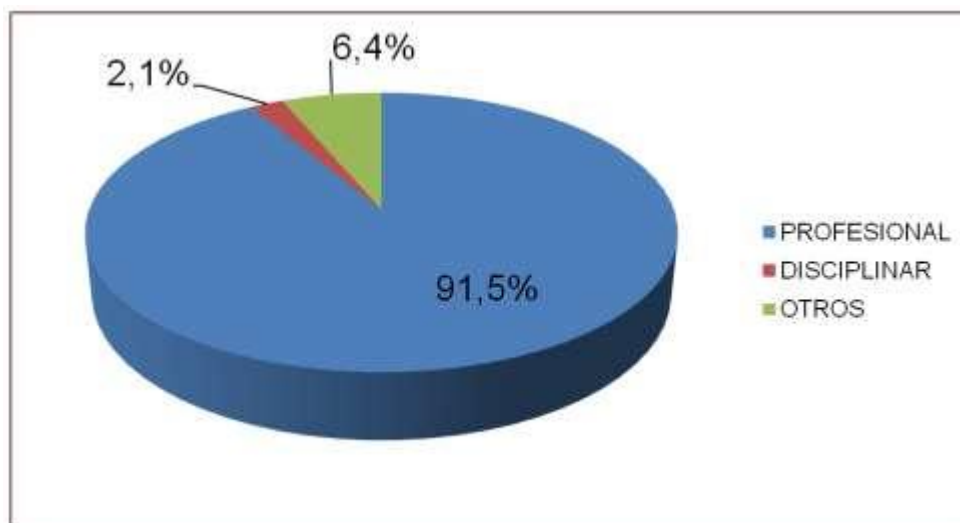


Fuente: Tendencias de investigación en el programa de Enfermería de la Universidad del Cauca. 2003-2011.

De los 94 trabajos de investigación revisados el 20% (19) se enmarcan dentro de la filosofía fenomenológico-naturalista. Porcentaje similar que corresponde al paradigma interpretativo, al enfoque histórico-hermenéutico y a la metodología cualitativa. De acuerdo al tipo de estudio de los 19 trabajos que se encuentran dentro de esta filosofía, el mayor porcentaje son de tipo etnográfico con 7,40% (7), seguido del tipo fenomenológico con 2,10% (2) y por último tipo de estudio de caso con 1,1% (1). El 9,60% (9) se clasifican dentro de la categoría otros. Dentro de esta última categoría se incluyeron aquellos trabajos que no cumplieron con las características establecidas en la lista de verificación para clasificarlos dentro de los tipos de estudio establecidos. (Gráfico 2)

4.2. CARACTERIZACIÓN DE LOS TRABAJOS DESDE EL ENFOQUE DE ENFERMERÍA.

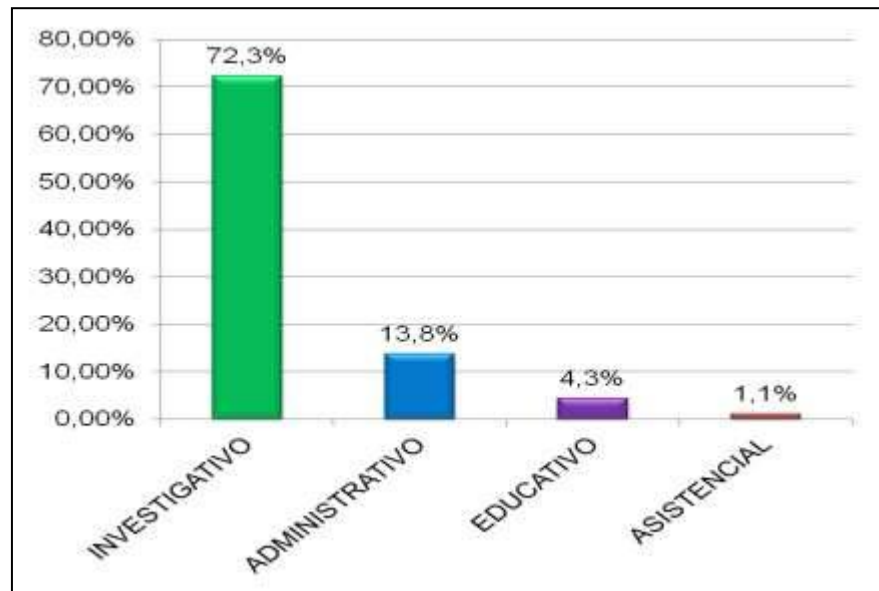
Gráfico 3. Distribución porcentual de los trabajos investigativos según el enfoque de Enfermería.



Fuente: Tendencias de investigación en el programa de Enfermería de la Universidad del Cauca. 2003-2011.

Del total de los trabajos de investigación revisados, el 91,5% (86) tienen un enfoque enfermero profesional, el 2,1% (2) disciplinar y el 6% (6) se ha clasificado dentro de la categoría de otros, porque no cumplieron con ninguno de los parámetros establecidos en la lista de verificación para ser clasificado dentro de alguno de estos dos enfoques. (Gráfico 3)

Gráfico 4. Distribución porcentual de los trabajos investigativos según los tipos del enfoque profesional.

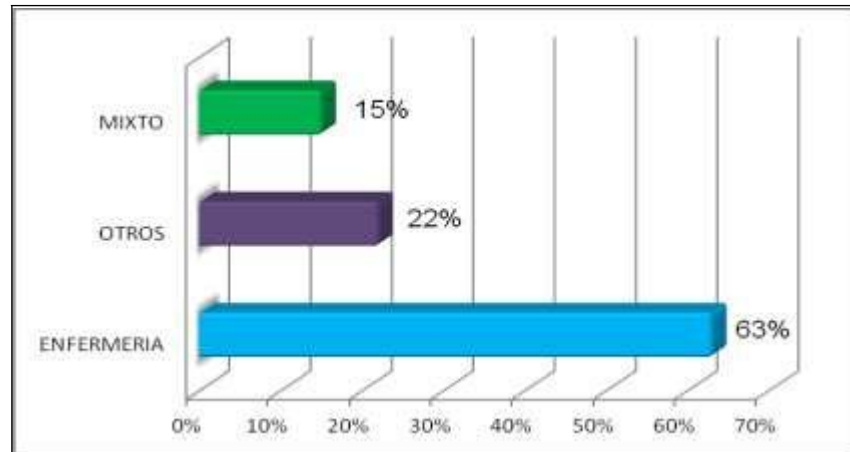


Fuente: Tendencias de investigación en el programa de Enfermería de la Universidad del Cauca. 2003-2011.

De los trabajos que pertenecen al enfoque profesional, que corresponden a 86 de los 94 documentos revisados, el 72,3% (68) son de tipo investigativo, el 13,8% (13) de tipo administrativo, el 4,3% (4) de tipo educativo y el 1,1% (1) de tipo asistencial. (Gráfico 4)

Los trabajos que pertenecen al enfoque disciplinar que corresponde a 2 de los 94 documentos revisados, el 100% (2) se clasifica dentro del componente teorías y modelos.

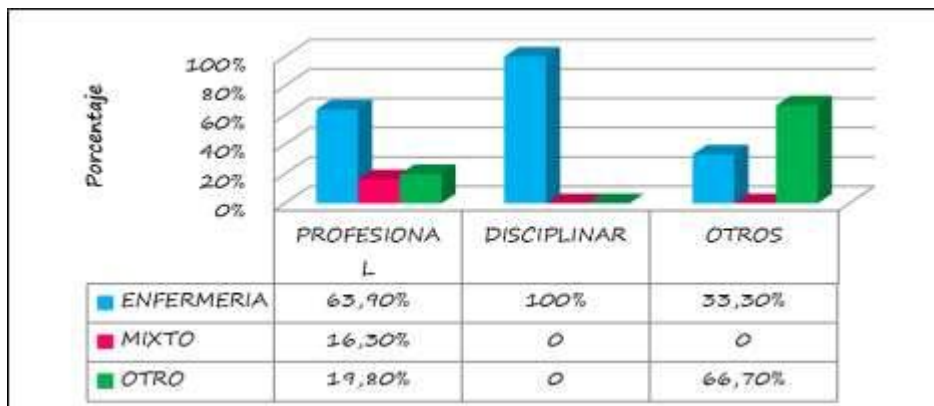
Grafica 5. Distribución porcentual de los trabajos por profesión del autor.



Fuente: Tendencias de investigación en el programa de Enfermería de la Universidad del Cauca. 2003-2011.

El 63% (59) de los trabajos revisados fueron asesorados por profesionales de Enfermería, el 22% (21) por profesionales de disciplinas diferentes a la Enfermería y el 15% (14) por profesionales de Enfermería y de otras disciplinas en conjunto. (Gráfico 5)

Grafica 6. Distribución porcentual de la relación investigadores y enfoque de Enfermería



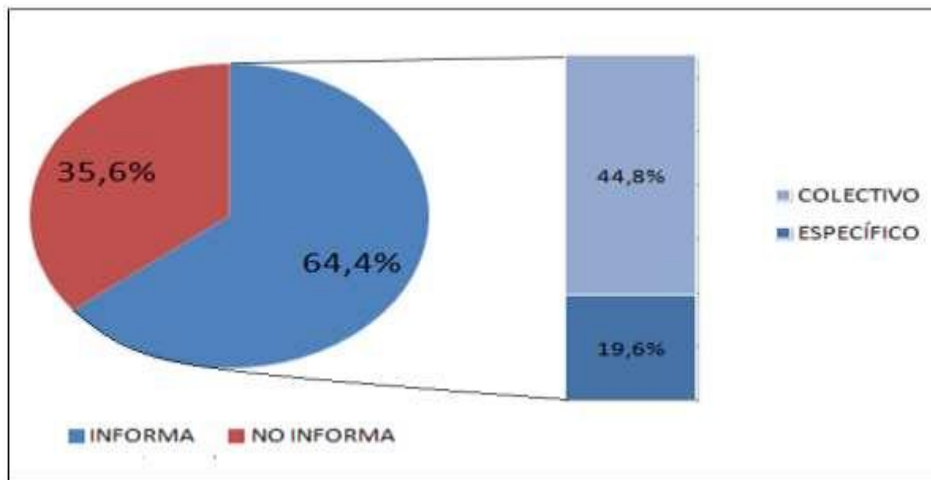
Fuente: Tendencias de investigación en el programa de Enfermería de la Universidad del Cauca. 2003-2011.

De los trabajos que pertenecen al enfoque profesional que corresponde a 87 de los 94 trabajos revisados, el 63,9% (56) son asesorados por profesionales de Enfermería, el 19,8% (17) por profesionales de disciplinas diferentes a la Enfermería y el 16,3% (14) por profesionales de Enfermería y de otras disciplinas en conjunto. (Gráfico 6)

El 100% de los trabajos que pertenecen al enfoque disciplinar son asesorados por profesionales de Enfermería. (Gráfico 6)

De los trabajos que se clasificaron dentro de la categoría de otros de acuerdo a los parámetros establecidos en la lista de verificación, que corresponden a 6 de los 94 trabajos revisados, el 33,3% (2) son asesorados por profesionales de Enfermería, el 66,7% (4) por profesionales de disciplinas diferentes a la Enfermería y ninguno de los trabajos que se clasificaron dentro de esta categoría son asesorados por profesionales de Enfermería y de otras disciplinas en conjunto. (Gráfico 6)

Gráfica 7. Distribución porcentual según informe de población a estudio en el apartado de metodología de los trabajos investigativos.



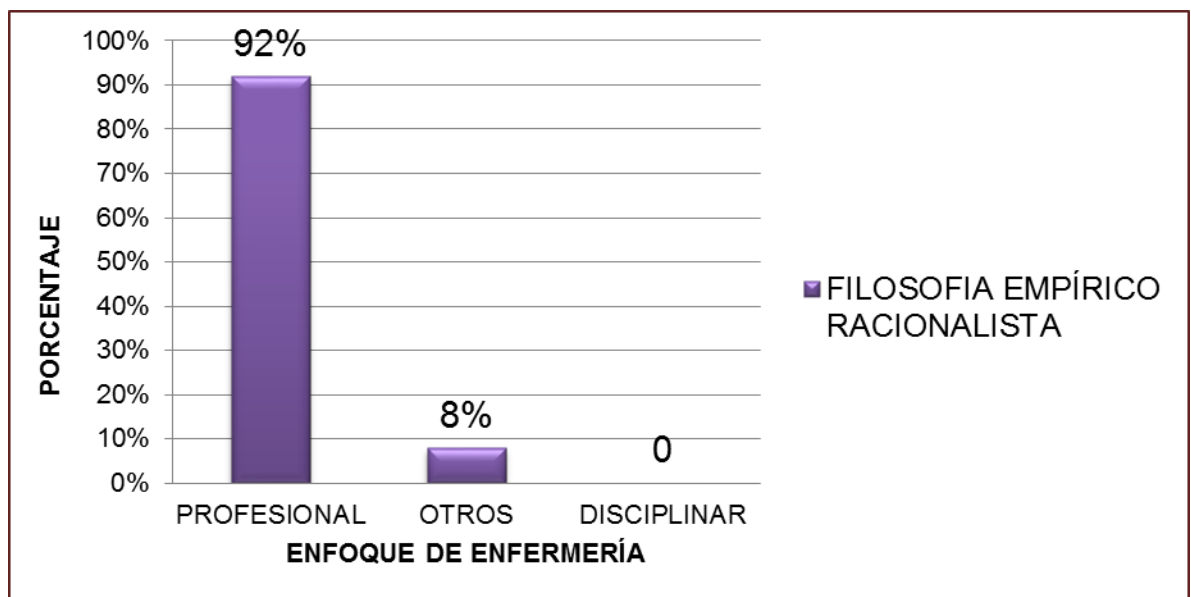
Fuente: Tendencias de investigación en el programa de Enfermería de la Universidad del Cauca. 2003-2011.

Teniendo en cuenta los 88 trabajos que tienen un enfoque enfermero, el 35,6% no informa la población a estudio en el apartado de su metodología, pero se logra inferir en la presentación de los resultados. El 64,4% informa la población a

estudio en el apartado de metodología, de los cuales el 44,8% lo toman de forma colectiva y el 19,6% se enfocan en poblaciones específicas. (Gráfico 7)

4.3. RELACIÓN ENTRE LA FILOSOFÍA INVESTIGATIVA Y EL ENFOQUE DE ENFERMERÍA

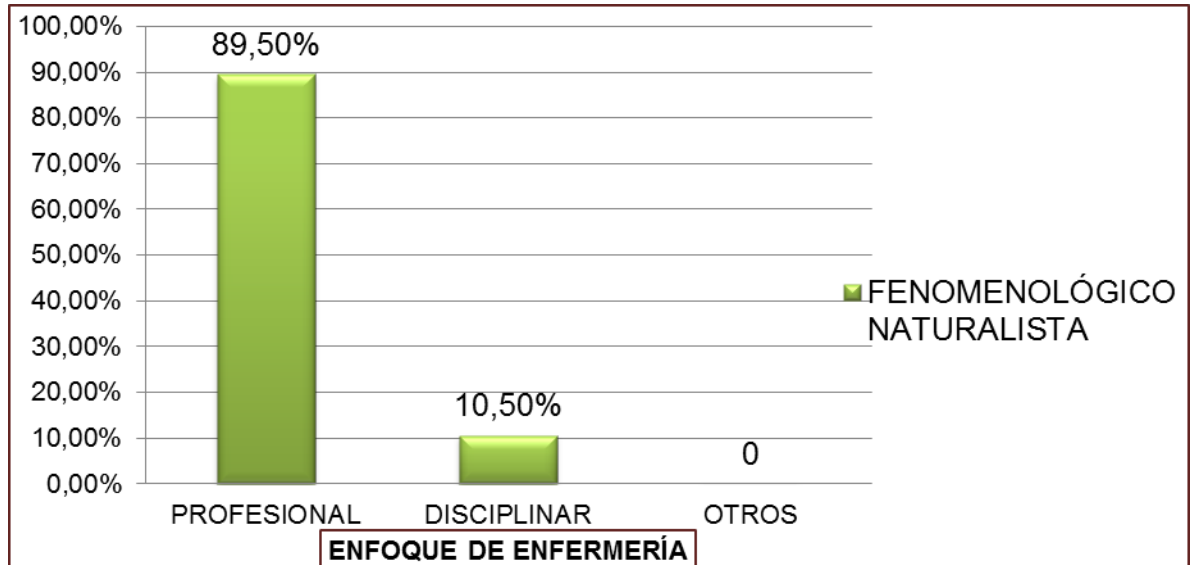
Gráfica 8. Distribución porcentual de la relación entre la filosofía empírico-racionalista y el enfoque de Enfermería.



Fuente: Tendencias de investigación en el programa de Enfermería de la Universidad del Cauca. 2003-2011.

Dentro los trabajos que pertenecen a la filosofía empírico-racionalista, que corresponden a 75 de los 94 documentos revisados, el 92% (69) tienen un enfoque profesional, el 8% (6) de estos trabajos se los clasificó dentro de la categoría de otros para el enfoque de Enfermería y ninguno tiene enfoque disciplinar. (Gráfico 8)

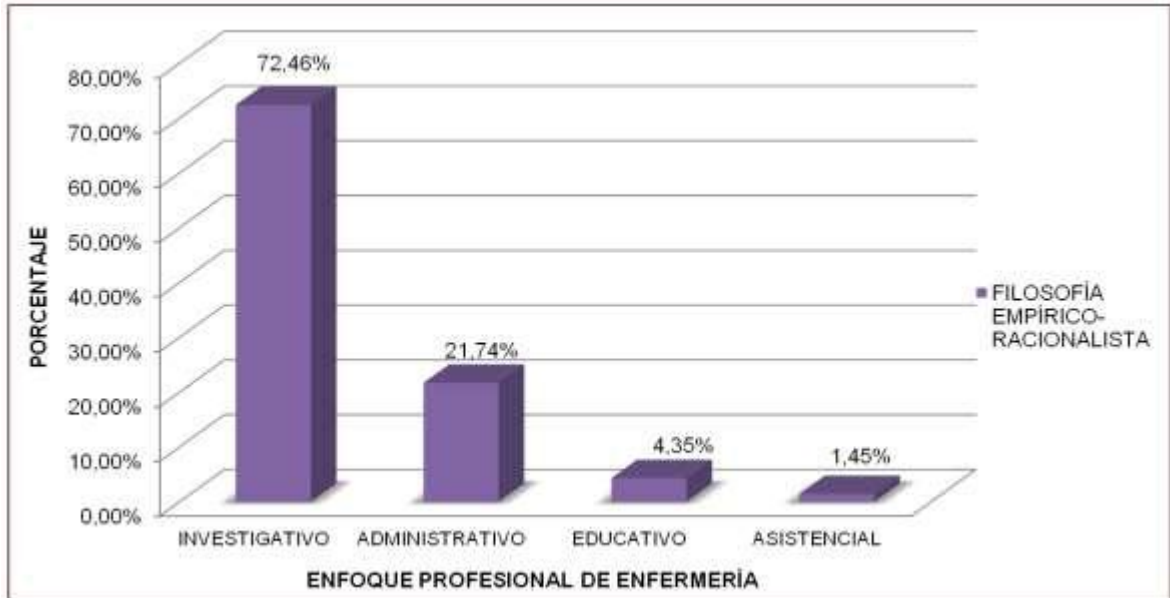
Gráfica 9. Distribución porcentual de la relación entre la filosofía fenomenológico naturalista y el enfoque de Enfermería.



Fuente: Tendencias de investigación en el programa de Enfermería de la Universidad del Cauca. 2003-2011.

De los trabajos que pertenecen a la filosofía fenomenológico-naturalista, que corresponden a 19 de los 94 documentos revisados, el 89,5% (17) tienen un enfoque profesional y el 10,5% (2) tienen enfoque disciplinar. (Gráfico 9)

Gráfica 10. Distribución porcentual de la relación entre la filosofía empírico-racionalista y el enfoque de Enfermería de tipo profesional.



Fuente: Tendencias de investigación en el programa de Enfermería de la Universidad del Cauca. 2003-2011.

Del total de los trabajos que pertenecen a la filosofía empírico-racionalista, que corresponden a 75 de los 94 documentos revisados, el 72,46% (50) son de tipo investigativo, el 21,74% (15) de tipo administrativo, el 4,35% (3) de tipo educativo y el 1,45% (1) de tipo asistencial. (Gráfico 10)

Teniendo en cuenta los trabajos que pertenecen a la filosofía Fenomenológica-naturalista que corresponde a 19 de los 94 documentos revisados, el 100% (18) se clasifica dentro del enfoque profesional de tipo de investigativo.

5. DISCUSIÓN

El propósito de este trabajo fue determinar las tendencias de investigación del Programa de Enfermería de la Universidad del Cauca, en términos de filosofía investigativa y enfoque enfermero. En este sentido los resultados indican que la tendencia filosófica es hacia el paradigma positivista, el enfoque empírico analítico y la metodología cuantitativa en un 79.8 % cada uno; resultados similares a los estudios realizados por la Universidad Mariana de Pasto en el año 2010, donde se refiere que el enfoque empírico analítico alcanzó un valor significativo de 67.9% y el diseño de estudio más utilizado fue el cuantitativo con un 69.7%; a lo de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud de Bogotá D.C. en el año 2008, determinó que la mayoría de los trabajos se basan en el diseño cuantitativo, correspondiente al paradigma positivista y por lo establecido en el artículo denominado *Producción Investigativa en Educación en Enfermería en Colombia* de M^a. Antonia Giménez Gómez en el año 2010, en donde el diseño de estudio más utilizado es el cuantitativo con un 43.3%.

En cuanto al tipo de estudio los resultados indican que el más utilizado es el descriptivo, resultados similares a los encontrados por la Universidad Mariana de Pasto en el año 2010 que indica que el tipo de investigación en su mayor proporción fue descriptiva en un 67.1% y lo establecido en el artículo denominado *Producción Investigativa en Educación en Enfermería en Colombia* de M^a. Antonia Giménez Gómez en el año 2010, donde el tipo de estudio descriptivo fue el más empleado con un 73.73%

Con base en los datos anteriores, se puede inferir que la orientación de los trabajos de investigación, poseen aún una fuerte inclinación hacia la corriente positivista del conocimiento a pesar de que desde hace más de una década se busca desde la disciplina incursionar en la corriente post-positiva, con la finalidad de tener un conocimiento más amplio e integral de las situaciones por las cuales atraviesan los sujetos de atención, para poder establecer actuaciones coherentes con las condiciones de vida de estos sujetos y solucionar los problemas del contexto desde las teorías y/o modelos disciplinares que permiten visibilizar el cuidado que se brinda.

Por otra parte, si la investigación se orienta desde esta corriente filosófica, también el cuidado que se brinda a los diferentes colectivos se orienta desde dicha corriente, lo que se traduce en un cuidado orientado solo a las manifestaciones objetivas y observables de la enfermedad por lo que las intervenciones son por lo general focalizadas, puntuales, curativas y dirigidas a la dimensión biológica de las personas, características que estriban en que el conocimiento es concreto y los

fenómenos son factibles de medición. Al eliminar la subjetividad de los pacientes estamos limitando a que el cuidado sea direccionado hacia el ámbito físico de los pacientes, olvidando el enfoque biopsicosocial de atención que se estipula en la OMS y el modelo holístico del cuidado del que nos hablan los teóricos. Es necesario entonces incursionar en todos los contextos del paciente con el fin de conocer realmente todas sus necesidades como individuo y realizar las intervenciones pertinentes, dando así solución a la totalidad de sus necesidades.

Los resultados anteriores, confirman los hallazgos encontrados en el trabajo titulado “Cuidado en la práctica formativa de los estudiantes de enfermería Facultad Ciencias de la Salud Universidad del Cauca. 2006-2008”⁶⁶ cuyo objetivo era identificar la corriente filosófica y el patrón de conocimiento enfermero predominante, así como la concepción que giran en torno a los metaparadigmas enfermeros”. En dicho estudio se encontró que “la corriente filosófica identificada en las narrativas sobre el cuidado brindado por los (as) enfermeros (as) en formación, es el enfoque “*Positivista*” caracterizado por acciones puntuales, centradas en la percepción del enfermero (a), que busca patrones comunes en los pacientes desde una mirada biológica. La salud es concebida desde un enfoque biológico y /o biomédica, que orienta las intervenciones enfermeras, desde lo racional, es decir guiadas solo por la percepción que la (el) enfermera (o) tiene de la conducta del paciente. El cuidado brindado está centrado en la enfermera, en su percepción de la condición del paciente y en las acciones que ella realiza para satisfacer las necesidades físicas de las personas”.

Con respecto a los estudios en la corriente post-positivista, se encontró que estos son escasos (19) y en su mayoría son realizados por docentes de las ciencias sociales en solitario o en compañía de docentes de Enfermería (12)

La escasa participación de docentes de la disciplina (7) en la realización de estudios sobre la corriente pos positivista se podría asociar con la escasa formación en el campo, escasa disponibilidad de tiempo para el análisis de la información y temor para el abordaje de este tipo de estudios

En este punto, es importante por otra parte, destacar que los estudios cualitativos desde lo disciplinar, utilizan las teorías y/o modelos de Enfermería como referente teórico (Dorothea Orem, Madeleine Leininger) en su mayoría; solo uno aplica la

⁶⁶ MIRANDA, Gloria Amparo. et al *Cuidado en la práctica formativa de los estudiantes de enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad del Cauca.* [trabajo investigativo] Universidad del Cauca, Facultad Ciencias de la Salud, 2006. Popayán.

teoría (Orem) de manera sistemática en la asistencia de Enfermería, es decir a través del proceso: evaluación, diagnóstico, plan de cuidados, implementación y evolución, lo que permite determinar el déficit de autocuidado y define el papel del cliente y del cuidador.

Con respecto al enfoque de enfermería la tendencia es hacia lo profesional con un 91,5 %, resultados coherentes con los obtenidos por la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud de Bogotá D.C. en el año 2008, en donde se estableció que el 89% de los trabajos realizados tienen que ver con el que hacer y la práctica de enfermería, lo que indica un gran desconocimiento de los aspectos disciplinares (metaparadigmas, teorías y modelos, patrones de conocimiento y reflexionar la práctica) esenciales para visibilizar el cuidado⁹.

Teniendo en cuenta el grupo etéreo de los trabajos investigativos, se evidencia que un 35,6% no especifica el ciclo vital a estudio, pero este se infiere al momento de leer los resultados. El 64,4% especifican en la metodología la población a estudio, de los cuales el 44,8% optan por elegir un rango de edades inespecífico, tomando colectivos, lo que conlleva a obtener una gran diversidad de sujetos estudiados, dificultando la clasificación estadística y solo el 19,6% de los trabajos que informan su población a estudio, toman un grupo poblacional específico.

Esta situación es similar a la de la corriente post-positivista, la presencia de escasos estudios sobre el componente disciplinar sugieren temor para el abordaje de este tipo de estudios o desconocimiento de este aspecto, debido quizás a la falta de formación en este campo, aspecto que puede analizarse por el escaso número de trabajos y escasa participación de docentes del área.

Estos resultados muestran que la investigación en el programa de Enfermería privilegia más el dato clínico, que puede ser verificado con ayuda de tecnología o técnicas concretas (examen físico) y mediante la experiencia y la observación. No hay que desconocer que a nivel mundial, la práctica de investigación bajo esta corriente es la que ha generado más conocimiento que hoy en día es base para la práctica de enfermería en hospitales y comunidades.⁶⁷

A pesar de lo anterior se observa que se inicia el abordaje de los aspectos disciplinares a nivel investigativo el cual requiere un mayor compromiso de parte

⁶⁷ LANDEROS OLVERA, Erick. Op cid Pag. 11

de las docentes del área disciplinar ya que solo a través de ellos se visualiza el quehacer profesional.

Por último, se puede establecer que la tendencia a nivel investigativo y de cuidado en el Programa de Enfermería es similar a los estudios realizados en otras Instituciones de Educación Superior (IES).⁻⁹

⁹ MURRAIN KNUDSON, op. cit, p.13.

6. CONCLUSIONES

La tendencia de la filosofía investigativa para la realización de los trabajos de investigación en el programa de Enfermería es la empírico-racionalista que tiene a un paradigma positivista, un enfoque empírico-analítico y una metodología cuantitativa; con un 79.8%. El tipo de estudio más utilizado dentro de esta filosofía es el descriptivo con un 76,6%.

Se encontró que el 20,21% de los trabajos se realizaron bajo la filosofía fenomenológica-naturalista que tiene a un paradigma interpretativo, un enfoque histórico-hermenéutico y una metodología cualitativa. El tipo de estudio más utilizado es el etnográfico con 7,4%.

En cuanto al enfoque de Enfermería la tendencia para la realización de los trabajos es profesional con un porcentaje de 91,5% dentro del cual el tipo investigativo es el más utilizado con un 72,3%. Independientemente de la tendencia filosófica del trabajo el enfoque enfermero es evidentemente profesional.

Se evidencia que los trabajos que tienen enfoque profesional y disciplinar son asesorados en su mayoría por profesionales de Enfermería, mientras que los estudios que se clasificaron dentro de la categoría de otros fueron realizados en su mayoría por profesionales de otras disciplinas (66,7%); de lo cual podemos concluir que los trabajos asesorados por profesionales de disciplinas diferentes a la Enfermería no se identifica un enfoque enfermero como tal, mientras que los asesorados por profesionales de Enfermería tienen un enfoque enfermero en ellos.

Al seguir un paradigma positivista las acciones del cuidado se orienta hacia las manifestaciones biológicas, objetivas y observables dejando de lado las acciones encaminadas al cuidado de los fenómenos subjetivos del ser humano, como lo son las emociones, las experiencias y la psiquis.

7. RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta que la investigación en el campo de enfermería debe reflejar el proceso de cuidar como resultado de una construcción propia en cada situación y que se origina con la identificación de los problemas de salud y las necesidades reales o potenciales de la persona, la familia y comunidad que demandan dicho cuidado, es importante que en el programa se establezcan directrices para que los trabajos de investigación en Enfermería sean direccionados por profesionales en este campo.

Considerando el arraigo de la corriente positivista en la investigación del programa de Enfermería es necesario equilibrar en el futuro esta corriente con la pos-positivista para dar respuesta a la subjetividad de los acontecimientos que surgen en el proceso de cuidar, ya que esta última corriente “evalúa las causas, las posibles relaciones que existen entre ellas y su influencia en los resultados, ocupando estrategias ocupando estrategias como la triangulación que en una de sus instancias promueve la combinación del método cuantitativo y cualitativo a fin de obtener la mirada completa del fenómeno en estudio y evidencia tangible para la práctica”⁶⁸

Para facilitar la realización de futuros estudios sobre tendencias investigativas se recomienda que los autores de los trabajos de investigación proporcionen información suficiente y específica en el documento, que facilite la clasificación de los trabajos.

Con la finalidad de proporcionar bases sólidas a la práctica profesional se recomienda que en el programa de Enfermería de la Universidad del Cauca se realicen más investigaciones orientadas al enfoque disciplinar de la Enfermería.

Se sugiere socializar los resultados de este trabajo investigativo a los docentes del programa de Enfermería de la Universidad del Cauca, con el fin de proveer información útil para orientar las directrices de la investigación.

⁶⁸ SEGUER-PALMA, Fredy Andrés; et al. *Corriente epistemológica positivista y su influencia en la generación del conocimiento en Enfermería*. AQUICHAN, vol. 12, n 2., Chia (Colombia), agosto 2012.

BIBLIOGRAFIA

ACOSTA SUÁREZ Gloria y MEDINA ARTILES Epifanía. *Líneas de investigación en enfermería* [en línea]. Revista cubana de enfermería, vol. 13, No. 2, 3 de junio de 1997. [Recuperado el 27 de abril 2012]. Disponible en: <http://bvs.sld.cu/revistas/enf/vol13_2_97/enf07297.htm>

ARANTZAMENDI, María; et al. *La Teoría Fundamentada como Metodología de Investigación Cualitativa en Enfermería* [en línea]. *Índex Enferm*, v.19, n.4, Granada oct.-dic, 2010. [Recuperado el 2 de junio del 2012]. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S113212962010000300011&script=sci_arttext>

ALCOBERRO, Ramón. *Los Principios Básicos de la Bioética* [en línea]. Blog de Filosofía, Filosofía y pensamiento. [Recuperado el 29 de julio del 2012]. Disponible en: <<http://www.alcoberro.info/pdf/bioetica4.pdf>>

ARBOLEDA, Jaime Andréu. *Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada* [en línea]. [Recuperado el 2 de junio del 2012]. Disponible en: <<http://public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/S200103.pdf>>

ARIAS, Fidias G. *Perfil del Profesor de Metodología de la Investigación en Educación Superior* [en línea]. Caracas, noviembre de 2008. [Recuperado el 27 de abril del 2012]. Disponible en: <<http://www.eumed.net/libros/2011c/982/indice.htm>>

ARISTIZABLAR BOTERO, Carlos Andrés. *Teoría y Metodología de la Investigación* [en línea]. Fundación Universitaria Luis Amigo, Colombia, 2008. [Recuperado el 1 de junio del 2012]. Disponible en: <<http://www.funlam.edu.co/administracion.modulo/NIVEL06/TeoriaYMetodologiaDeLaInvestigacion.pdf>>

BASANTE CASTRO, Yudy Del Rosario; DELGADO BRAVO, Adriana Isabel; ROSERO OTERO, Lola Mildred. *Tendencias de investigación en salud. Universidad mariana* [en línea]. Rev. Hacia la Promoción de la Salud, Vol. 15 No.2, julio – diciembre, 2010. [Recuperado el 19 de abril del 2012]. Disponible en: <[http://promocionsalud.ucaldas.edu.co/downloads/Revista15\(2\)_10.pdf](http://promocionsalud.ucaldas.edu.co/downloads/Revista15(2)_10.pdf)>

BONILLA HERNÁNDEZ, Sacnicté. *La participación local: Espacio de formación humana y desarrollo local. La dinámica comunitaria y el programa "Agua para*

Siempre” [en línea]. Universidad de las Américas Puebla (México), mayo 2008. [Recuperado el 30 de mayo del 2012]. Disponible en: <http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/mce/bonilla_h_s/capitulo3.pdf>

BRITO, Idania; MADIEDO, Mayra PUGA, Arturo; *Filosofía y ciencia de la enfermería vinculada al proceso formativo de sus recursos humanos*. [en línea]. Rev. Gaceta Medica Espirituana. Vol. 9, No 2, 2007 [Recuperado el 14 de junio del 2012]. Disponible en: <[http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.9.\(2\)_18/p18.html](http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.9.(2)_18/p18.html)>

CARDONA DUQUE, Sonia. *Dimensión del cuidado de Enfermería a los colectivos: un espacio para la promoción de la salud y la producción de conocimiento* [en línea]. Universidad de Antioquia, Medellín (Colombia), octubre, 2005 [Recuperado el 18 de junio del 2012]. Disponible en: <<http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd26/fulltexts/0694.pdf>>

CONTRERAS GARFÍAS, María Elena; et al.: *La Investigación como generadora de cambios de Paradigmas en Enfermería* [en línea] Actual. Enferm. Vol. 13, No. 3, Septiembre de 2010. [Recuperado el 19 de abril del 2012]. Disponible en: <<http://www.encolombia.com/medicina/enfermeria/Enfermevol130310/Lainvestigacioncomogenerador.htm>>

CRESPO SISTO, Griselda. *La Etnometodología como método de investigación cualitativa. Su aplicación al Trabajo Social Comunitario* [en línea]. Ilustrados.com, 2011. [Recuperado el 2 de junio del 2011]. Disponible en: <<http://www.ilustrados.com/tema/13255/Etnometodologia-como-metodo-investigacion-cualitativa-aplicacion.html>>

CRUZ QUEVEDO, Edith; LANDEROS OLVERA, Erick; SALAZAR GONZALES, Bertha C. *La influencia del positivismo en la investigación y la práctica de enfermería* [en línea] Granada, octubre-diciembre, 2009-2005. [Recuperado el 4 de mayo del 2012]. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-12962009000400011&script=sci_arttext>

DANDICOURT THOMAS, Aida; RODRÍGUEZ CABRERA, Caridad; TORRES ESPERÓN, Maricela. *Funciones de enfermería en la atención primaria de salud*. [en línea]. Rev. Cubana de Medicina General Integral, Vol. 21, No 3-4, 2005. [Recuperado el 21 de mayo del 2012] Disponible en: <http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol21_3-4_05/mgi073-405.htm>

DIAZ HEREIDA, Luz Patricia. *Investigación de enfermería: Una caracterización en dos publicaciones latinoamericanas*. [en línea] Rev. Avances en enfermería. Vol. 29 No. 2. 2001 [Recuperado el 16 de junio del 2012] Disponible en: <<http://www.enfermeria.unal.edu.co/revista/articulos/revista2011/07.pdf>>

DRIESSNACK, Martha; MENDEZ, Isabel; SOUSA, Valmi. *Revisión de diseños relevantes para enfermería* [en línea] Rev. Latino –am Enfermagem, Vol. 15, No. 4, 2007, pag.181. [Recuperado el 14 de junio del 2012]. Disponible en:< http://www.scielo.br/pdf/rlae/v15n4/es_v15n4a25.pdf >

DURAN VILLALOBOS, María Mercedes. *Marco epistemológico de la enfermería*. [en línea] Bogotá (Colombia), Rev. Aquichan, Vol. 2, No 2, octubre, 2002. [Recuperado el 1 de mayo del 2012] Disponible en: <<http://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/17/34>>

ECHEGOYEN OLLETA, Javier. *Filosofía contemporánea: Marx Materialismo* [en línea] Editorial Edinumen, Vol. 3. [Recuperado el 31 de mayo del 2012]. Disponible en: <<http://www.e-torredebabel.com/Historia-de-la-filosofia/Filosofiacontemporanea/Marx/Marx-Materialismo.htm>>

ESPINOZA ORTEGA, MSP Silvia. *Tendencias actuales de la investigación en enfermería en salud pública* [en línea]. Universidad Autónoma de Nuevo León. VI congreso regional de salud pública. [Recuperado el 13 de abril del 2012]. Disponible en: <www.respyn.uanl.mx/especiales/ee-8-2004/04.pdf>

FERNANDEZ DE CARABALLO, María Elvira; *Teoría fundamentada y método comparativo continuo; Experiencias Doctorales* [en línea]. junio del 2008 [Recuperado el 2 de junio del 2012]. Disponible en: <<http://pide.wordpress.com/2008/06/02/teoria-fundamentada-y-metodo-comparativo-continuo/>>

FUENTES PEREZ, Manuela. *Enfermería. Funciones propia de la enfermería*. [en línea] [Recuperado el 21 de mayo del 2012] Disponible en: <<http://es.scribd.com/doc/8773119/Enfermerla>>

GALVÁN FLORES, Gloria María y MORENO NAVA, Mario. *La investigación en el desarrollo profesional de Enfermería*. Rev Enferm, Inst Mex Seguro Soc 2011; 19 (2): 61-62 61

HUSSERL, Edmund. *La filosofía como ciencia estricta: Filosofía naturalista* [en línea] [Recuperado el 31 de mayo del 2012]. Disponible en: <<http://es.scribd.com/doc/9260097/Edmund-Husserl-La-Filosofia-Como-Ciencia-Estricta>>

INS/CIE. International Council of Nurses. Nursing research: a tool for action. Genova: ICN-CIE-CII; 2011. Fact sheet 18.

JIMÉNEZ GÓMEZ, María Antonia. *Producción investigativa en educación en enfermería en Colombia* [en línea]. Rev. Investigación y educación en Enfermería, Vol. 28, No. 3, 2010. [Recuperado el 19 de abril del 2012] Disponible en: <<http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/iee/article/viewArticle/5165/7519>>

LANDEROS OLVERA, Erick y SALAZAR GONZÁLEZ, Bertha Cecilia. *La influencia del positivismo en la práctica de enfermería* [en línea]. Índex Enferm, v.18, n.4, 2009. [Recuperado el 13 de enero de 2013]. Disponible en: <<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3125273>>

LEÓN ROMAN, Carlos Agustín. *Reflexión y debate. Enfermería ciencia y arte del cuidado* [en línea]. Rev. Cubana de enfermería, Vol. 22, No4, 2006 [Recuperado el 6 de mayo del 2012] Disponible en: <http://www.bvs.sld.cu/revistas/enf/vol22_4_06/enf07406.htm>

LÓPEZ PARRA, Hiader Jaime. *Un enfoque histórico-hermenéutico y crítico-social en Psicología y educación ambiental* [en línea]. Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín (Colombia), 2011, p.:16 [Recuperado el 31 de mayo del 2012]. Disponible en: <<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/co/deed.es>>

LOPEZ PARRA, Hiader Jaime. *Investigación Cualitativa Y Participativa: Un Enfoque Histórico-Hermenéutico Y Crítico-Social En Psicología Y Educación Ambiental* [en línea]. Unidad Pontificia Bolivariana; Medellín (Colombia), 2011 [Recuperado el 30 de mayo del 2012]. Disponible en: <http://eav.upb.edu.co/banco/files/INVESTIGACIONPSICOLOGIAYEDUCACIONAMBIENTAL_0.pdf>

MARTÍNEZ MIGUÉLEZ, Miguel. *La Etnometodología y el Interaccionismo Simbólico: Sus aspectos metodológicos específicos* [en línea]. Universidad Simón Bolívar (Colombia). [Recuperado el 2 de junio del 2012]. Disponible en: <<http://prof.usb.ve/miguelm/laetnometodologia.html>>

MARY, Isabel. *Paradigma de enfermería* [en línea] 2011 [Recuperado el 17 de junio del 2012] Disponible en: <http://es.scribd.com/mary_ysabel_2/d/61710731-Paradigm-As-Karen>

MAYZ, Juliana y PEREZ, Julio. *¿Para qué hacer investigación científica en las universidades venezolanas?* [en línea]. Rev. Investigación y postgrado, Vol.17, No.1, Caracas (Venezuela), abril 2002. [Recuperado el 13 de abril del 2012]. Disponible en: <http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S131600872002000100007&script=sci_arttext>

MIRANDA, Gloria Amparo. et al. *Cuidado en la práctica formativa de los estudiantes de enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad del Cauca* [trabajo invstigativo], Universidad del Cauca, Facultad Ciencias de la Salud, Popayán (Colombia), 2006.

MUÑOZ MUÑOZ, Ana María. *El acceso a artículos de publicaciones especializadas en enfermería: bases de datos para su identificación y localización* [en línea] Cienc. enferm, vol. 12, No. 2, Concepció (Chile), 25 de julio del 2006 [Recuperado el 27 de abril 2012]. Disponible en: <http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071795532006000200002&script=sci_arttext>

MUÑOZ, Blanca. *Escuela de Frankfurt: Primera Generación. Diccionario Crítico de ciencias sociales* [en línea] [Recuperado el 31 de mayo del 2012], Disponible en: <http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/E/ef_1generacion.htm>

MURRAIN KNUDSON, Elizabeth. *Tendencias de la Investigación en Enfermería* [en línea]. Repertorio de Medicina y Cirugía, Vol. 18, N° 2, Bogotá (Colombia), 2009. [Recuperado el 27 de abril 2012]. Disponible en: <<http://repertorio.fucsalud.net/repertorio/pdf/vol18-02-2009/90-96.pdf>>

M. PAZ SANDIN, Esteban. *Investigación Cualitativa En Educación Fundamentos Y Tradiciones. Capítulo 7: Tradiciones En La Investigación – Cualitativa* [en línea]. [Recuperado el 2 de junio del 2012]. Disponible en: <http://www.postgrado.unesr.edu.ve/acontece/es/todosnumeros/num09/02_05/capitulo_7_de_sandin.pdf>

OCHOA TORRES, Santos. *Havermas: Conocimiento e Interés. El Nuevo Estudio de la Razón Comprensiva* [en línea]. A Parte Rei. Revista de filosofía, enero. p. 1-18 [Recuperado el 29 de noviembre de 2012]. Disponible en: <<http://serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/ochoa55.pdf>>

PINEDA PERDOMO, Rafael. *Visibilidad de la Investigación de Enfermería en América Latina* [en línea]. Rev. Ideas de Enfermería, 2010-2011. [Recuperado el 27 de abril del 2012]. Disponible en: <<http://www.ideasenfermeria.org/2010/12/investigacion-enfermeria-america-latina.html>>

PINTO AFANADOR, Natividad. *El cuidado como objeto del conocimiento en enfermería* [en línea] Rev. Avances en enfermería. Vol. 20, No 1, 2002, pag 43-51 [Recuperado el 6 de mayo del 2012] Disponible en: <http://www.enfermeria.unal.edu.co/revista/articulos/xx1_5.pdf>

QUIROGA, Esteban. *Los tres Paradigmas en Investigación* [diapositivas]. Julio, 2007. 10 diapositivas, color, sin sonido [Recuperado el 4 de mayo del 2012]. Disponible en: <http://www.slideshare.net/EstebanQuiroga/los-tres-paradigmas-en-investigacin?from=share_email>

RESTREPO MESA, María Consuelo y TABARES IDÁRRAGA, Luis Enrique. *Métodos de investigación en educación* [en línea]. [Recuperado el 31 de mayo del 2012]. Disponible en: <<http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev21/restrepo.htm>>

ROBLES LARIOS, Vanessa. *Teoría crítica o crítica teórica* [en línea] Revista de filosofía [Recuperado el 14 de junio del 2012]. Disponible en: <<http://serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/larios38.pdf>>

RODRIGUEZ, Arlines. *La investigación fenomenológica* [en línea]. 2007 [Recuperado el 31 de mayo del 2012]. Disponible en <<http://www.slideshare.net/arlinesrodriguez/3-fenomenologia>>

ROMANI ROMANI, Franco. *Reporte de caso y serie de casos: una aproximación para el pregrado* [en línea]. Noviembre de 2010. [Recuperado el 31 de mayo del 2012]. Disponible en: <<http://revistas.concytec.gob.pe/pdf/cimel/v15n1/a13v15n1.pdf>>

SABINO, Carlos. *El Proceso de Investigación* [en línea]. Ed. Panapo, Caracas, 1992, 216 págs. [Recuperado el 29 de noviembre de 2012]. Disponible en: <http://paginas.ufm.edu/sabino/word/proceso_investigacion.pdf>

SEGUEL-PALMA, Fredy Andrés; et al. *Corriente epistemológica positivista y su influencia en la generación del conocimiento en Enfermería*. AQUICHAN, vol. 12, n 2., Chia, Colombia, agosto 2012

SILES GONZALES, José. *Educación, enfermería comunitaria y paradigmas científicos* [en línea]. Universidad de Alicante [Recuperado el 4 de mayo del 2012]. Disponible en: <http://www.seapremur.com/Revista_Mayo_2006/educacion_enfermeria_y_paradigmas.pdf>

TARAZONA PANQUEVA, Javier. *Estrategias y técnicas de investigación cualitativa* [diapositivas]. Universidad la Gran Colombia. 30 diapositivas, color. Disponible en: <<http://www.slideshare.net/guest975e56/metodos-y-tecnicas-en-la-investigacion-cualitativa>>

VIZUETE, Marlene. *Investigación y el incremento del conocimiento con relación a la sociedad a la cultura y el diseño* [en línea] Universidad tecnológica de Israel 2009. [Recuperado el 13 de abril del 2012], Disponible en: <<http://www.slideshare.net/marleviz/importancia-de-la-investigacion>>

VELANDIA MORA, Ana luisa; *El cuidado de enfermería como objeto de estudio*. [en línea] Rev.Publicación y reflexiones, septiembre, 2010. [Recuperado el 1 de mayo del 2012] Disponible en: <<http://analuisa-velandia-mora-publicaciones.blogspot.com/2010/09/el-cuidado-de-enfermeria-como-objeto-de.html>>

ZAYAS AGÜERO, Pedro Manuel. *El Rombo De Las Investigaciones De Las Ciencias Sociales* [en línea]. Universidad de Málaga. [Recuperado el 4 de mayo del 2012]. Disponible en: <<http://www.eumed.net/libros/2010e/822/Paradigma%20positivista.htm>>

ZOUCHÁ, Rick; *Cultura de los cuidados, La Utilización De Métodos Cualitativos En Enfermería* [en línea]. [Recuperado el 18 de junio del 2012]. Disponible en: <http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=etnografia%20utilizada%20investigacion%20enfermeria&source=web&cd=6&ved=0CGEQFjAF&url=http%3A%2F%2Frua.ua.es%2Fdspace%2Fbitstream%2F10045%2F5156%2F1%2FCC_06_12.pdf&ei=pYjFT-ijEo6m8ASW8LnbCg&usq=AFQjCNFYr6DWQclw181-XO_IH5miSvmssw>

MARCO EPISTEMOLÓGICO- *enfermería* [anónimo] [en línea] [Recuperado el 01 de mayo del 2012] Disponible en: <<http://marco-epistemologico.blogspot.com/>>

PARADIGMAS EN *la práctica de enfermería paradigmas* [anónimo] [en línea]. [Recuperado el 4 de mayo del 2012]. Disponible en: <<http://www.buenastareas.com/ensayos/Paradigmas-En-La-Practica-De-Enfermeria/2723027.html>>

MÉTODO EMPÍRICO- *Analítico* [anónimo] [en línea]. [Recuperado el 1 de junio del 2012]. Disponible en: <<http://www.buenastareas.com/ensayos/Metodo-Empirico-Analitico/278643.html>>

REYES HEROLES, Federico. *Documento Del Programa De Especialización En Investigación Educativa Módulo I: "El Conocimiento Y La Investigación Científica"* [en línea] IESPP Crea, Ministerio de Educación (Perú), pp. 83-87 [Recuperado el 4 de mayo del 2012]. Disponible en: <http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-content/uploads/2010/09/Material_dia_1.pdf>

PARADIGMAS, ENFOQUES y *tipos de investigación* [anónimo] [en línea]. Pasto, (Colombia), Julio 30 del 2010. [Recuperado el 30 de mayo del 2012]. Disponible en: <http://issuu.com/ahgr98/docs/unidad_1_iintf>
INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA [anónimo] [en línea]. [Recuperado el 31 de mayo del 2012]. Disponible en: <<http://juanherrera.files.wordpress.com/2008/11/investigacion-cuantitativa.pdf>>

DISEÑO DE investigación [anónimo] [en línea]. [Recuperado el 31 de mayo del 2012]. Disponible en: <http://www.epiredperu.net/epired/eventos/eve_socimep-redaccion-08/socimep_redaccion08_20.pdf>

WIKIPEDIA: La Enciclopedia Libre. *Investigación cuantitativa*. [en línea]. [Recuperado el 31 de mayo del 2012]. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n_cuantitativa>

WIKIPEDIA: La Enciclopedia Libre. *Estudio analítico*. [en línea]. [Recuperado el 31 de mayo del 2012]. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Estudio_anal%C3%ADtico>

WIKIPEDIA: La Enciclopedia Libre. *Análisis cuali-cuantitativo comparado*. [en línea]. [Recuperado el 31 de mayo del 2012]. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/An%C3%A1lisis_cuali-cuantitativo_comparado>

WIKIPEDIA: La Enciclopedia Libre. *Administración* [en línea] [Recuperado el 18 de junio de 2012] Disponible en: <<http://es.wikipedia.org/wiki/Administraci%C3%B3n>>

WIKIPEDIA, La Enciclopedia Libre. *Bioética* [en línea]. Junio, 2012 [Recuperado el 29 de junio del 2012]. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Bio%C3%A9tica#Principio_de_beneficencia>

ESTUDIOS DE *observación descriptivos y analíticos. Medidas de frecuencia y asociación en el producción animal* [anónimo] [en línea]. [Recuperado el 31 de mayo del 2012]. Disponible en: <<http://www.ciap.org.ar/ciap/Sitio/Materiales/Produccion/Aspectos%20productivos/ESTUDIOS%20DESCRIPTIVOS%20Y%20ANALITICOS.pdf>>

EVOLUCIÓN TEÓRICA [anónimo] [en línea] [Recuperado el 1 de mayo del 2012] Disponible en: <<http://www.terra.es/personal/duenas/teorias7.htm>>

TIPOS DE *estudios clínico epidemiológicos* [anónimo] [en línea]. [Recuperado el 31 de mayo del 2012]. Disponible en: <http://www.fisterra.com/mbe/investiga/6tipos_estudios/6tipos_estudios.asp>

WIKIPEDIA: La Enciclopedia Libre. *Empirismo*. [en línea] [Recuperado el 31 de mayo del 2012]. Disponible en: <<http://enciclopedia.us.es/index.php/Empirismo>>

WIKIPEDIA: La Enciclopedia Libre. *Materialismo* [en línea]. [Recuperado el 31 de mayo del 2012]. Disponible en: <<http://enciclopedia.us.es/index.php/Materialismo>>

LA INTEGRACIÓN *cuali-cuantitativa, espacial y territorial. Experiencias y retos del análisis sociológico en salud* [anónimo] [en línea]. [Recuperado el 31 de mayo del 2012]. Disponible en: <<http://www.uh.cu/centros/cesbh/Archivos/bvirtual/Mariana2.pdf>>

LA INVESTIGACIÓN *descriptiva*. Investigación [anónimo] [en línea]. [Recuperado el 31 de mayo del 2012]. Disponible en: <<http://varieduca.jimdo.com/art%C3%ADculos-de-inter%C3%A9z/la-investigacion-descriptiva/>>

LA INVESTIGACIÓN *descriptiva* [anónimo] [en línea]. [Recuperado el 31 de mayo del 2012]. Disponible en: <<http://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigacion-descriptiva.php>>

ESTUDIOS LONGITUDINALES: *conceptos y particularidades*. [anónimo] [en línea]. [Recuperado el 31 de mayo del 2012]. Disponible en: <<http://www.monografias.com/trabajos902/estudios-longitudinales/estudios-longitudinales.shtml>>

INVESTIGACIÓN CUALITATIVA y *cuantitativa – Diferencias y limitaciones* [anónimo] [en línea]. [Recuperado el 4 de mayo del 2012]. Disponible en: <<http://www.monografias.com/trabajos38/investigacion-cualitativa/investigacion-cualitativa.shtml>>

PARADIGMAS DE la investigación educativa: panorama de los paradigmas [anónimo] [en línea]. [Recuperado el 4 de mayo del 2012]. Disponible en: <<http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/?p=411>>

INVESTIGACIÓN [anónimo] [en línea] Portal Universia Sa, 01 de mayo del 2012. [Recuperado el 13 de abril del 2012] Disponible en: <<http://docentes.universia.net.co/investigacion/>>

RACIONALISMO Y *empirismo: el problema del conocimiento* [anónimo] [en línea] [Recuperado el 31 de mayo del 2012]. Disponible en: <<http://huelva.teresianas.info/imagen/01%20ACCESO%20PROFESORES-AS/BACHILLERATO/FILOSOF%C3%8DA/APUNTES/Racionalismo%20y%20Empirismo.pdf>>

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. *Investigación* [en línea] 201 [Recuperado el 16 de junio del 2012] Disponible en: <http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=investigacion>

ENFOQUE CUALITATIVO, cuantitativo y mixto, Capitulo 1: Los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto: raíces y momentos decisivos [anónimo] [en línea] [Recuperado el 27 de abril del 2012]. Disponible en: <<http://es.scribd.com/doc/2726742/Enfoque-Cualitativo-cuantitativo-y-mixto>>

EL PARADIGMA *positivista y la concepción dialéctica del conocimiento* [anónimo] [en línea]. [Recuperado el 4 de mayo del 2012]. Disponible en: <<http://es.scribd.com/doc/8116593/paradigma-positivista>>

METODOLOGÍA DE *la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. [anónimo] [en línea]. [Recuperado el 31 de mayo del 2012]. Disponible en: <<http://es.scribd.com/Brunelli/d/8426515-Libro-Metodologia-de-La-Investigacion-Cuantitativa>>

INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: *sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos* [anónimo] [en línea]. [Recuperado el 4 de mayo del 2012]. Disponible en: <<http://es.scribd.com/doc/2388276/investigacion-cualitativa>>

ENFOQUE CUALITATIVO, *cuantitativo y mixto* [anónimo] [en línea]. [Recuperado el 31 de mayo del 2012]. Disponible en: <<http://es.scribd.com/doc/2726742/Enfoque-Cualitativo-cuantitativo-y-mixto>>

TENDENCIA [anónimo] [en línea] 2012 [Recuperado el 18 de junio de 2012]. Disponible en: <<http://www.wordreference.com/definicion/tendencia>>

UNIDAD 6: *enfoques de investigación aplicada a la ciencia social* [anónimo] [en línea]; [Recuperado el 30 de mayo del 2012] Disponible en:

<<http://es.scribd.com/doc/55859546/3/L-a-investigacion-historico-%E2%80%93-hermeneutica>>

ANEXOS

ANEXO A

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA CLASIFICACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN SEGÚN LAS TENDENCIAS INVESTIGATIVAS

Enf. MSC Gloria Amparo Miranda Martínez, Yesica Fernanda Garzón Duymovic, Diana Paola Moreno Alegría, Nathalia Sánchez Moreno

Este es el formulario de clasificación de los trabajos de investigación realizados por los estudiantes del programa de enfermería de la Universidad del Cauca en el periodo comprendido entre el año 2003 al año 2011. Este formulario consta de dos secciones, la sección A que corresponde a la clasificación de los trabajos según la metodología investigativa y la sección B que corresponde a la clasificación de los trabajos según el enfoque de enfermería. Todos los trabajos revisados deberán pasar por las dos secciones del instructivo.

INSTRUCCIONES DE LA SECCIÓN A: CLASIFICACIÓN DE LOS TRABAJOS SEGÚN LA METODOLOGIA INVESTIGATIVA

a). Diríjase a la sección de METODOLOGÍA y responda:

1. En el trabajo se menciona la metodología utilizada

SI NO

- Si la respuesta es SI, especifique a que metodología pertenece dentro de las opciones, verifique esta información respondiendo las preguntas de abajo (1.1 al 1.5) y realice la clasificación correspondiente.
- Si la respuesta es NO, diríjase a los resultados y a la metodología, responda las siguientes preguntas (1.1 al 1.5) y realice la clasificación correspondiente:

Cuantitativa..... .. Cual- Cuantitativo (Mixto)

Cualitativa Otros

1.1 ¿Los datos se examinan exclusivamente de forma numérica? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	1.3 ¿Los datos se examinan de forma subjetiva? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	1.4 ¿La relación investigador-participante es interdependiente? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Si el trabajo no es posible clasificarlo dentro de alguna de estas categorías, se incluirá en el grupo denominado OTROS. Si el trabajo hace
1.2 ¿Permite			

análisis estadístico de los datos obtenidos? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>		1.5 ¿La investigación resuelve un problema real de la sociedad? SI NO	parte de esta categoría, usted deberá desarrollar el formulario la parte 2, 3 o 4 según corresponda.
Si el trabajo cuenta con solo estas características el trabajo será de tipo CUANTITATIVO	Si el trabajo cuenta con solo estas características el trabajo será de tipo CUALITATIVO	Si el trabajo cuenta con estas características el trabajo será de tipo CUALI – CUANTITATIVO o MIXTO	

NOTA: Si el trabajo NO REPORTA la información suficiente para su clasificación o NO COINCIDEN las respuestas de las preguntas anteriores con lo estipulado en la metodología del trabajo, se incluirá dentro del grupo de OTROS.

Continúe asignando al trabajo de investigación un código para su identificación. Este código está conformado por 10 caracteres que incluyen letras, números y símbolos. El siguiente es un ejemplo, **CT000/nñ-X**, en donde:

- Los dos primeros caracteres corresponden al tipo de metodología utilizada dentro del trabajo, pudiendo ser:
CT = Trabajos Cuantitativos
CL=Trabajos Cualitativos
CM= Trabajos Mixtos
CO= Otros
- **000** = Orden secuencial de la clasificación del trabajo asignada por los investigadores
- **/** = Constante
- **nñ**= corresponde a los dos últimos dígitos del año en que se finalizó el trabajo
- **-** = constante
- **X** es una variable que puede ser sustituida por :
E= cuando el trabajo es realizado por profesionales y estudiantes de enfermería
O= El trabajo es realizado por estudiantes y otras disciplinas sin participación de profesionales de enfermería
M= el trabajo es realizado por profesionales y estudiantes de enfermería y otras disciplinas.

CÓDIGO: _____

Después de asignarle el código, continúe desarrollando este formulario teniendo en cuenta lo siguiente:

- Si el trabajo es de tipo CUANTITATIVO diríjase a la parte 2.
- Si el trabajo es de tipo CUALITATIVO diríjase a la parte 3.
- Si el trabajo es de tipo MIXTO diríjase a la parte 4.
- Si el trabajo pertenece al grupo de OTROS, será excluido de la investigación.

PARTE 2: INSTRUCCIONES DE CLASIFICACIÓN DE LOS TRABAJOS CUANTITATIVOS

Diríjase a la parte de METODOLOGÍA del trabajo investigativo y responda:

2) ¿Se especifica el tipo de diseño cuantitativo utilizado en el trabajo?:

SI NO

2-a). Si su respuesta es SI, especifique que tipo de diseño se utiliza dentro de las siguientes opciones y posteriormente corrobore esta información respondiendo las preguntas de abajo (2,1 a la 2.6)

DESCRIPTIVO ANALÍTICO Otro

2-b). Si su respuesta es NO, diríjase a la metodología de l trabajo y teniendo en cuenta la información suministrada por el instructivo anexo a este formulario, específicamente a la parte de TIPO DE DISEÑO DE TRABAJOS CUANTITATIVOS, responda las preguntas 2,1 a la 2.6 y realice la clasificación correspondiente.

<p>2.1 ¿Enuncia las características de un fenómeno?</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>2.3 ¿Se narra la demografía, factores de riesgo, información clínica aproximación DX o Dx diferenciales en el estudio de un caso particular?</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>2.5 ¿Se describe la enfermedad en una población en relación a una variable de interés?</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Si el trabajo cuenta con alguna de estas características se considerara de tipo DESCRIPTIVO</p>
--	--	--	--

<p>2.2 ¿El investigador tiene control sobre la variable independiente?</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>2.4 ¿El juicio de la observación se hace en un momento determinado?</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>2.6 ¿Se identifican las personas con una variable de interés y los comparan con un grupo que no la posee? (realizan asociaciones, hipótesis)</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Si el trabajo cuenta con alguna de estas características se considerara de tipo ANALITICO</p>
<p>Si el trabajo no cumple con ninguna de las características mencionadas anteriormente, no suministra la información suficiente para ser clasificado o lo mencionado en la metodología del trabajo no corresponde con las respuestas de las preguntas anteriores, el trabajo se incluirá dentro de la categoría OTROS y finalmente se excluirá de la investigación.</p>			

Si el documento revisado se ha clasificado dentro de alguno de las metodologías investigativas anteriores., continúe con la sección B de este formulario.

PARTE 3: INSTRUCCIONES DE CLASIFICACIÓN DE LOS TRABAJOS CUALITATIVOS

Diríjase a la parte de METODOLOGÍA del trabajo investigativo y responda:

3) ¿Se especifica el tipo de diseño cualitativo utilizado en el trabajo?: SI NO

3-a) Si la respuesta es SI, especifique el tipo de diseño que es implementado en el trabajo, corrobore esta información respondiendo las preguntas de la 3.1 a la 3.10 y posteriormente realice la clasificación correspondiente.

<p>El diseño investigativo del trabajo es:</p>			
<p>Etnografía <input type="checkbox"/></p>	<p>Etnometodología <input type="checkbox"/></p>		
<p>Fenomenología <input type="checkbox"/></p>	<p>Interaccionismo simbólico <input type="checkbox"/></p>		
<p>Estudio de caso <input type="checkbox"/></p>	<p>Análisis de contenido y discurso <input type="checkbox"/></p>		
<p>Teoría fundada <input type="checkbox"/></p>	<p>Otro: _____ <input type="checkbox"/></p>		

3-b). Si la respuesta es NO, diríjase a la metodología del trabajo y teniendo en cuenta la información suministrada por el instructivo anexo a este formulario, específicamente a la parte de TIPO DE DISEÑO DE TRABAJOS CUALITATIVOS, responda las preguntas de la 3.1 a la 3.10 y posteriormente realice la clasificación correspondiente.

<p>3.1 ¿Se realiza observación no participante de un grupo de personas? (inserción del observador al entorno del sujeto investigado)</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Si el trabajo cuenta con alguna de estas características se considerara que tiene un diseño de tipo ETNOGRÁFICO</p>
<p>3.2 ¿El investigador confronta los datos obtenidos en la investigación participante con la realidad que suministra el informante utilizando otra técnica de recolección de datos?</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	
<p>3.3 ¿Pretende entender el significado de los eventos para los individuos que serán estudiados?</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Si el trabajo cuenta con alguna de estas características se considerara que tiene un diseño de tipo FENOMENOLÓGICO</p>
<p>3.4 ¿El investigador recoge datos de las personas que han experimentado el fenómeno que se está investigando?</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	
<p>3.5 ¿Se describe y se analiza un fenómeno en particular?</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	
<p>3.6 ¿Le interesa el cómo y el porqué de las interrelaciones?</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	

<p>¿Pretende generar teorías sobre la realidad a partir de textos recogidos en contextos naturales? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Si el trabajo cuenta con alguna de estas características se considerara que tiene un diseño de tipo TEORIA FUNDADA</p>
<p>3.7 ¿Pretende describir cómo se desarrollan las realidades humanas? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Si el trabajo cuenta con alguna de estas características se considerara que tiene un diseño de tipo ETNOMETODOLOGÍA</p>
<p>3.8 ¿Pretende estudiar el significado de los símbolos dentro del cual actúan los sujetos? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Si el trabajo cuenta con alguna de estas características se considerara que tiene un diseño de tipo INTERACCIONISMO SIMBOLICO</p>
<p>3.9 ¿Permite crear una relación crítica entre un texto y otro a partir de la interpretación? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Si el trabajo cuenta con alguna de estas características se considerara que tiene un diseño de tipo de ANÁLISIS DE CONTENIDO Y DE DISCURSO</p>
<p>3.10 ¿La información es recogida a través de lectura científica (sistemática, objetiva, replicable, y válida)? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	
<p>Si alguno de los trabajos investigativos no corresponde a ninguna de las características establecidas, el trabajo no suministra suficiente información para su clasificación o lo referido en la metodología del trabajo no corresponde con las respuestas a las anteriores preguntas se incluirá dentro de la categoría OTROS y se excluirá de la investigación.</p>	

Después de hacer la clasificación de este trabajo según alguna de las metodologías investigativas continúe con la sección B de este formulario.

PARTE 4: INSTRUCCIONES DE CLASIFICACIÓN DE LOS TRABAJOS MIXTOS

4) ¿Se especifica el tipo de diseño mixto utilizado en el trabajo?: SI NO

4-1) Si su respuesta es SI, especifique cual es el tipo de diseño que se implementa en el trabajo dentro de las opciones suministradas a continuación, corrobore esta información respondiendo las preguntas de la 4.1 a la 4.8 teniendo en cuenta la información suministrada por el instructivo anexo a este formulario,

específicamente a la parte de TIPO DE DISEÑO DE TRABAJOS CUALI-CUANTITATIVOS y posteriormente realice la clasificación correspondiente.

<input type="checkbox"/> INVESTIGACIÓN ACCIÓN
<input type="checkbox"/> INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA
<input type="checkbox"/> INVESTIGACIÓN COLABORATIVA
<input type="checkbox"/> SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS
<input type="checkbox"/> LECTURA Y PERCEPCIÓN DEL AMBIENTE
<input type="checkbox"/> OTRO: _____:

4-II). Si la respuesta es NO, diríjase a la metodología del trabajo y teniendo en cuenta la información suministrada por el instructivo anexo a este formulario, específicamente a la parte de TIPO DE DISEÑO DE TRABAJOS CUALI-CUANTITATIVOS, responda las preguntas de la 4.1 a la 4.8 y posteriormente realice la clasificación correspondiente.

<p>4.1 ¿Modifica las prácticas educativas, sociales y/o personales a partir de movimientos comunitarios?</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Si el trabajo cuenta con alguna de estas características se considerara que tiene un diseño de tipo de INVESTIGACIÓN ACCIÓN</p>
<p>4.2 ¿Retroalimenta lo aprendido con la población que lo inspiro?</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	
<p>4.3 ¿Son las personas los principales agentes de cambio?</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Si el trabajo cuenta con alguna de estas características se considerara que tiene un diseño de tipo de INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA</p>
<p>4.4 ¿Se obtiene conocimiento colectivo de una realidad social?</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	
<p>4.5 ¿Los investigadores y la comunidad se reúnen para resolver problemas y producir un cambio socia positivo?</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Si el trabajo cuenta con alguna de estas características se considerara que tiene un diseño de tipo de INVESTIGACIÓN COLABORATIVA</p>

<p>4.6 ¿Proporciona un conocimiento experiencial, práctico, proposicional? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	
<p>4.7 ¿Discute sus hallazgos con los actores del proyecto verificando la correcta interpretación de los hechos? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Si el trabajo cuenta con alguna de estas características se considerara que tiene un diseño de tipo de SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS</p>
<p>4.8 ¿Por medio de experiencias construye una realidad social utiliza la observación y la razón para enriquecerse personalmente? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Si el trabajo cuenta con alguna de estas características se considerara que tiene un diseño de tipo de LECTURA Y PERCEPCIÓN DEL AMBIENTE</p>
<p>Si alguno de los trabajos investigativos no corresponde a ninguna de las características establecidas, el trabajo no suministra suficiente información para su clasificación o lo referido en la metodología del trabajo no corresponde con las respuestas a las anteriores preguntas se incluirá dentro de la categoría OTROS y se excluirá de la investigación.</p>	

Después de hacer la clasificación de este trabajo según alguna de las metodologías investigativas continúe con la sección B de este formulario.

INSTRUCCIONES DE LA SECCIÓN B: CLASIFICACIÓN DE LOS TRABAJOS SEGÚN EL ENFOQUE DE ENFERMERÍA

Antes de contestar las preguntas de esta sección B, tenga presente que hay estudios realizados por profesiones de enfermería conjuntamente con otras disciplinas, si este es el caso conteste:

¿El estudio realiza aportes a nivel disciplinar o profesional en enfermería? SI NO
(Busque la información en la sección de introducción (propósito, recomendaciones o resumen)

Si la respuesta es afirmativa continúe con el cuestionario;
Si la respuesta es negativa usted ha finalizado con el cuestionario,

Observaciones: _____

1) ¿Se especifica qué tipo de Enfoque de Enfermería tiene? SI NO

- Si su respuesta es SI, especifique que tipo de Enfoque de Enfermería se presenta en el trabajo, corrobore la información respondiendo las preguntas 1B-a y 1B-b y realice la clasificación correspondiente.

- Enfoque Disciplinar
- Enfoque Profesional

Si su respuesta es NO, identifique las siguientes características teniendo en cuenta la información suministrada por el instructivo anexo a este formulario, busque la información en la sección de introducción (propósito, recomendaciones o resumen), responda a las siguientes preguntas y realice la clasificación correspondiente.

<p>1B-a). La investigación se centra en los conocimientos que dan argumentos para que el enfermero pueda desarrollar la práctica</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Si el trabajo cuenta con alguna de estas características se considerara que tiene un enfoque de tipo DISCIPLINAR</p>
<p>1B-b). La investigación se centra en unas de las intervenciones que realiza el profesional de enfermería que a continuación se anuncian</p> <p>Asistencial <input type="checkbox"/> Investigativo <input type="checkbox"/></p> <p>Administrativo <input type="checkbox"/> Educativo <input type="checkbox"/></p>	<p>Si el trabajo cuenta con alguna de estas características se considerara que tiene un enfoque de tipo PROFESIONAL</p>
<p>Si alguno de los trabajos investigativos no hace parte de ninguna de las categorías establecidas se incluirá dentro de este parámetro dentro de la categoría denominada como OTROS</p>	

2B) Si el trabajo tiene un enfoque de tipo Disciplinar responda:

¿En el trabajo se especifica el componente del enfoque Disciplinar? SI NO

2B-l). Si la respuesta es SI, determine dentro de las opciones los componentes especificados; seguidamente corrobore la información suministrada respondiendo

las preguntas de la 2B-1 a la 2B-8 y posteriormente realice la clasificación correspondiente.

- Metaparadigma: _____
- Modelos y Teoría: _____
- Patrones de conocimiento: _____
- Evaluación de las prácticas: _____
- Otros: _____

2B-II). Si la respuesta es NO, desarrolle las siguientes preguntas, y si es posible, diligencie en la casilla denominada observaciones, el componente específico y/o algún otro comentario que usted considere como necesario. Seguidamente realice la clasificación correspondiente.

<p>2B-1) ¿Se basa en un conjunto de conceptos globales que identifican los fenómenos particulares de la práctica de enfermería?</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Si el trabajo cuenta con esta característica se considera que incluye dentro de los componentes del enfoque disciplinar el Meta paradigma</p> <p>Observaciones: _____</p>
<p>2B-2) ¿Los trabajos investigativos tienen como objetivo el desarrollo de una teoría o modelo de enfermería?</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Si el trabajo cuenta con esta característica se considerara que incluye dentro de los componentes del enfoque disciplinar las Teorías y modelos.</p> <p>Observaciones: _____</p>
<p>2B-3) ¿Describe fenómenos observables y se expresa a través de teorías?</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Si el trabajo cuenta con estas características se considerara que incluye dentro de los componentes del enfoque disciplinar el Patrón del Conocimiento</p>
<p>2B-4) ¿Conocimiento obtenido de la relación paciente/enfermera?</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	

<p>2B-5) ¿Acepta las diferencias entre personas según su propia personalidad?</p> <p>SI NO</p>	
<p>2B-6) ¿Conocimiento moral de la enfermería, basado en códigos, normas estándares?</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	
<p>2B-7) ¿La investigación permite la creación de teorías que fundamentan y condicionan el cuidado proporcionado?</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Si el trabajo cuenta con estas características se considerara que incluye dentro de los componentes del enfoque disciplinar la Evaluación de la práctica</p>
<p>2B-8) ¿Todo conocimiento de enfermería pretende solucionar los problemas de la práctica?</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	
<p>Si alguno de los trabajos investigativos no hace parte de ninguna de las categorías establecidas, no suministra la información suficiente para su clasificación o no coincide lo que se refiere en el trabajo con las respuestas a las anteriores preguntas el trabajo se incluirá dentro de la categoría denominada como OTROS</p>	

3B) Si el trabajo tiene un enfoque de tipo Profesional responda:

En el trabajo se especifica las dimensiones del enfoque profesional SI NO

3B-1). Si la respuesta es SI, determine la dimensión especificada en el trabajo. Corrobore la información suministrada resolviendo las preguntas de la 3B-1 a la 3B-4 y posteriormente realice la clasificación correspondiente.

- Asistencial
- Educativo
- Administrativo
- Investigativo
- Otro: _____

3B-II). Si la respuesta es NO, desarrolle las siguientes preguntas (3B1 a la 3B-4) y determine la clasificación correspondiente:

<p>3B-1 ¿Es el cuidado aplicado directamente al paciente que busca incrementación de la salud y recuperación de la enfermedad?</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Si el trabajo cuenta con estas características se incluye dentro de la dimensión Asistencial</p>
<p>3B-2 ¿Es el cuidado donde se transmiten o se buscan identificar los conocimientos sobre salud y enfermedad hacia la comunidad?</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Si el trabajo cuenta con estas características se incluye dentro de la dimensión Educativa</p>
<p>3B-3. ¿Se realizan actividades de planeación, organización, evaluación de programas, de personas o de instituciones de salud?</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Si el trabajo cuenta con estas características se se incluye dentro de la dimensión Administrativa</p>
<p>3B-4. ¿Se realizan actividades que aumentan de conocimiento sobre aspectos de la profesión y enriquecimiento de la práctica?</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Si el trabajo cuenta con estas características se se incluye dentro de la dimensión Investigativas</p>
<p>Si alguno de los trabajos investigativos no hace parte de ninguna de las categorías establecidas, no suministra la información suficiente para su clasificación o lo referido en el trabajo no coincide con las respuestas a las preguntas anteriores el trabajo se incluirá dentro de la categoría de OTROS.</p>	

3B-III). Diríjase a la parte Metodológica en donde especifican POBLACIÓN Y MUESTRA, y determine qué tipo de población es la que hace parte de la investigación. Si en el trabajo no se informa o tiene una población de estudio diferente a las opciones dadas a continuación, es necesario que usted especifique en la casilla de observaciones.

- Mujeres embarazadas
- Neonatos (0-27 días de nacido)
- Lactantes (27 días hasta los 2 años)

- Niños (2- 9 años)
- Adolescentes (10- 19 años)
- Adultos (20 – 44 años)
- Adulto Mayor (mayor de 45 años)
- No informa/otros

Observaciones:

CONDENSADO

Teniendo en cuenta la clasificación del trabajo de investigación que usted acaba de analizar anteriormente, en la Tabla de Clasificación presentada a continuación encontrará la clasificación correspondiente según de la filosofía investigativa, el paradigma investigativo y el enfoque investigativo del trabajo, así:

CÓDIGO:		
TENDENCIA INVESTIGATIVA		
METODOLOGÍA	TIPO DE ESTUDIO	Los trabajos que se incluyan dentro de esta clasificación harán parte de:
Cuantitativa <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Descriptivo <input type="checkbox"/> Analíticos <input type="checkbox"/> Otro	<ul style="list-style-type: none"> - Filosofía empírica-racionalista - Paradigma de tipo positivista - Enfoque empírico analítico
		Observaciones:
Cualitativa <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Etnográfica <input type="checkbox"/> Fenomenológica <input type="checkbox"/> Teoría fundada <input type="checkbox"/> Estudio de caso <input type="checkbox"/> Etnometodología <input type="checkbox"/> Interaccionismo simbólico <input type="checkbox"/> Análisis de contenido y discurso <input type="checkbox"/> Otro	Los trabajos que se incluyan dentro de esta clasificación harán parte de: <ul style="list-style-type: none"> - Filosofía Fenomenológico-Naturalista - Paradigma de tipo Interpretativo - Enfoque Histórico-Hermenéutico
		Observaciones:

Mixto <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> investigación de acción <input type="checkbox"/> Investigación participativa <input type="checkbox"/> Investigación colaborativa <input type="checkbox"/> Sistematización de experiencias <input type="checkbox"/> Lectura y percepción del ambiente <input type="checkbox"/> Otro	Los trabajos que se incluyan dentro de esta clasificación harán parte de: - Filosofía Materialismo-teórico- crítico - Paradigma de tipo Socio-crítico - Enfoque Crítico- social Observaciones:
--------------------------------	--	--

OTRO Recuerde que los trabajos que hagan parte de esta categoría se excluirán de la investigación.

ENFOQUE DE ENFERMERÍA

Disciplinar <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Metaparadigma <input type="checkbox"/> Modelos y Teoría: _____ <input type="checkbox"/> Patrones de conocimiento: _____ <input type="checkbox"/> Evaluación de las prácticas: _____ <input type="checkbox"/> Otros _____	
Profesional <input type="checkbox"/>	Asistencial <input type="checkbox"/> Educativo <input type="checkbox"/> Administrativo <input type="checkbox"/> Investigativo <input type="checkbox"/> Otro : _____ <input type="checkbox"/>	POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO: _____

OTROS Si el trabajo hace parte de esta categoría el trabajo no tendrá un enfoque de enfermería.

Observaciones:

NOMBRE DEL INVESTIGADOR: _____
 FECHA DE DILIGENCIAMIENTO: _____

ANEXO: B INSTRUCTIVO DE CLASIFICACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN SEGÚN LAS TENDENCIAS INVESTIGATIVAS

Enf. MSC Gloria Amparo Miranda Martínez, Yesica Fernanda Garzón Duymovic, Diana Paola Moreno Alegría, Nathalia Sánchez Moreno

Este documento contiene los conceptos necesarios para la clasificación de los trabajos de investigación realizados por los estudiantes del programa de enfermería de la Universidad del Cauca en el periodo comprendido entre el año 2003 al año 2011. Consta de dos secciones, la sección A que corresponde a la metodología investigativa y la sección B que corresponde al enfoque de enfermería.

SECCIÓN A: METODOLOGÍA INVESTIGATIVA

Metodología Investigativa: La metodología de la investigación permite una reflexión teórica y metodológica sobre los fenómenos que se operan en el proceso educativo puesto que viabiliza la coparticipación de los sujetos interactuantes en los intercambios culturales. Los métodos de investigación deben ser asumidos como una serie de fases ascendentes y culminantes donde es tan importante el planteamiento del problema como la verificación de la hipótesis atendiendo a la actitud del investigador frente al conjunto de los fenómenos sociales que se gestan en los ámbitos educativos.¹

PARTE 1: METODOLOGIA CUANTITATIVA

La investigación cuantitativa es aquella que permite examinar los datos de manera científica, o más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística². La investigación cuantitativa está directamente basada en el paradigma positivista. Su objetivo es explicar y describir causalmente, así ³como generalizar, extrapolar y universalizar, siendo el objeto de esta investigación, hechos objetivos existentes sometidos a leyes y

¹ RESTREPO MESA, María Consuelo y TABARES IDÁRRAGA, Luis Enrique. *Métodos de investigación en educación* [en línea]. [Recuperado: 31 de mayo del 2012]. Disponible en: <<http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev21/restrepo.htm>>

² WIKIPEDIA: La Enciclopedia Libre. *Investigación cuantitativa*. [en línea]. [Recuperado: 31 de mayo del 2012]. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n_cuantitativa>

³ *INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA* [anónimo] [en línea]. [Recuperado: 31 de mayo del 2012]. Disponible en: <<http://juanherrera.files.wordpress.com/2008/11/investigacion-cuantitativa.pdf>>

patrones generales. El fenómeno que estudia este tipo de investigación es siempre observable, medible y replicable.⁴

Dentro de la investigación cuantitativa se pueden encontrar dos diseños de estudios:⁵

1.1 Descriptivos: Tipo de investigación que describe de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés. Aquí los investigadores recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.⁶

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.⁷ Dentro de los trabajos descriptivos podemos diferenciar cuatro tipos de corte

1.2 Analíticos: Son estudios epidemiológicos en los que en el análisis del estudio se establecen relaciones entre las variables, de asociación o de causalidad.⁸ Sus objetivos son probar hipótesis, estimar los efectos crónicos sobre la salud y sugerir aspectos potenciales para la prevención de la enfermedad o promoción de la salud.⁹

⁴ *DISEÑO DE investigación* [anónimo] [en línea]. [Recuperado: 31 de mayo del 2012]. Disponible en: <http://www.epiredperu.net/epired/eventos/eve_socimep-redaccion-08/socimep_redaccion08_20.pdf>

⁵ *LA INVESTIGACIÓN descriptiva*. Investigación [anónimo] [en línea]. [Recuperado: 31 de mayo del 2012]. Disponible en: <<http://varieduca.jimdo.com/art%C3%ADculos-de-inter%C3%A9z/la-investigacion-descriptiva/>>

⁶ *LA INVESTIGACIÓN descriptiva*. [en línea]. [Recuperado: 31 de mayo del 2012]. Disponible en: <<http://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigacion-descriptiva.php>>

⁷ ROMANI ROMANI, Franco. *Reporte de caso y serie de casos: una aproximación para el pregrado* [en línea] Noviembre de 2010. [Recuperado: 31 de mayo del 2012]. Disponible en: <<http://revistas.concytec.gob.pe/pdf/cimel/v15n1/a13v15n1.pdf>>

⁸ *TIPOS DE estudios clínico epidemiológicos* [anónimo] [en línea]. [Recuperado: 31 de mayo del 2012]. Disponible en: <http://www.fisterra.com/mbe/investiga/6tipos_estudios/6tipos_estudios.asp>

⁹ WIKIPEDIA: La Enciclopedia Libre. *Estudio analítico*. [en línea]. [Recuperado: 31 de mayo del 2012]. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Estudio_anal%C3%ADtico>

PARTE 2: METODOLOGÍA CUALITATIVA

Trata de entender el conjunto de cualidades interrelacionadas que caracterizan un determinado fenómeno¹⁰. Tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible, se trata de obtener un entendimiento lo más profundo posible.¹¹

2.1 Etnografía: La etnografía es un método y un proceso que permite el acceso a las creencias y a las prácticas culturales de salud y permite al investigador observar y participar en el fenómeno en el contexto cultural cuándo y dónde tenga lugar”. Este tipo de estudio “está enfocado hacia las preguntas descriptivas tales como descubrir aspectos desconocidos sobre los valores y las creencias culturales y las prácticas de salud particulares de ciertos grupos culturales seleccionados.”.¹²

2.2 Fenomenología: Es un tipo de estudio que se basa en entender el significado de los eventos para los individuos que serán estudiados. “El contexto de estudio cobra vital importancia en tanto se considera que un fenómeno social se produce en una situación y medio específico con características únicas”.¹³

- Enfatiza los aspectos individuales y subjetivos de la experiencia

¹⁰ INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: *sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos* [anónimo] [en línea]. [Recuperado: 4 de mayo del 2012]. Disponible en: <<http://es.scribd.com/doc/2388276/investigacion-cualitativa> >

¹¹ INVESTIGACIÓN CUALITATIVA y *cuantitativa – Diferencias y limitaciones* [anónimo] [en línea]. [Recuperado: 4 de mayo del 2012]. Disponible en: <<http://www.monografias.com/trabajos38/investigacion-cualitativa/investigacion-cualitativa.shtml>>

¹² ZOUCHA, Rick; *Cultura de los cuidados, La Utilización De Métodos Cualitativos En Enfermería* [en línea]. [Recuperado: 18 de junio del 2012]. Disponible en: http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=etnografia%20utilizada%20investigacion%20enfermeria&source=web&cd=6&ved=0CGEQFjAF&url=http%3A%2F%2Frua.ua.es%2Fdspace%2Fbitstream%2F10045%2F5156%2F1%2FCC_06_12.pdf&ei=pYjFT-ijEo6m8ASW8LnbCg&usq=AFQjCNFYr6DWQclw181-XO_IH5miSvmssw

¹³ BONILLA HERNÁNDEZ, Sacnicté. *La participación local: Espacio de formación humana y desarrollo local. La dinámica comunitaria y el programa “Agua para Siempre”* [en línea]. Universidad de las Américas Puebla, Mayo 2008. [Recuperado: 30 de mayo del 2012]. Disponible en: <http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/mce/bonilla_h_s/capitulo3.pdf>

- El investigador recoge datos de las personas que han experimentado el fenómeno que se está investigando¹⁴
- Debe finalizar con una comprensión de la esencia de la experiencia.

2.3 Estudio de caso: También llamado monografía, es considerado como un método de aprendizaje acerca de un acontecimiento, proceso, persona, unidad de organización u objeto determinado, basándose en el entendimiento comprensivo de este, a través de la descripción y el análisis dentro de su contexto.

2.4 Teoría fundada: su objetivo es el de generar teoría a partir de textos recogidos en contextos naturales y sus hallazgos son formulaciones teóricas de la realidad.¹⁵

Es un tipo de estudio idealmente utilizado en investigaciones de enfermería, ya que permite enmarcar el cuidado e incluir la experiencia subjetiva del individuo brindando una atención holística, verídica y de calidad, teniendo como fin último la generación de teorías acerca de fenómenos psicosociales que facilitan el entendimiento de la naturaleza del comportamiento humano.¹⁶

2.5 Etnometodología: Se centra principalmente en cómo se desarrollan las realidades humanas; en los acontecimientos cotidianos y las influencias del conocimiento común en las ciencias humanas (...) Así, en lugar de producir explicaciones causales deductivas, tienen como finalidad el producir descripciones. Ponen en el centro del análisis en cómo le da sentido la gente a

¹⁴ M. PAZ SANDIN, Esteban. *Investigación Cualitativa En Educación Fundamentos Y Tradiciones. Capítulo 7: Tradiciones En La Investigación – Cualitativa* [en línea]. [Recuperado: 2 de junio del 2012]. Disponible en: <http://www.postgrado.unesr.edu.ve/acontece/es/todosnumeros/num09/02_05/capitulo_7_de_sandin.pdf>

¹⁵ FERNANDEZ DE CARABALLO, María Elvira; *Teoría fundamentada y método comparativo continuo; Experiencias Doctorales, junio del 2008* [en línea]. [Recuperado: 2 de junio del 2012]. Disponible en: <<http://pide.wordpress.com/2008/06/02/teoria-fundamentada-y-metodo-comparativo-continuo/>>

¹⁶ ARANTZAMENDI, María; et al. *La Teoría Fundamentada como Metodología de Investigación Cualitativa en Enfermería* [en línea]. *Índex Enferm*, v.19, n.4, Granada oct.-dic. 2010. [Recuperado: 2 de junio del 2012]. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S113212962010000300011&script=sci_arttext>

sus actividades diarias de manera que el comportamiento siga formas socialmente aceptables.¹⁷

2.6 Interaccionismo simbólico: Es un tipo de estudio que “trata de comprender el proceso de asignación de los símbolos con significado al lenguaje hablado o escrito y al comportamiento social”¹⁸ dejando un poco de lado “las estructuras sociales, a los sistemas y a las relaciones funcionales sino al mundo de significado de los símbolos dentro del cual actúan los sujetos”.¹⁹ Sus fundamentos los resume en tres premisas básicas:

2.7 Análisis de contenido y discurso: El análisis de contenido permite crear una relación crítica entre un texto y otro a partir de la interpretación, lo que permite establecer conclusiones, propuestas de modelos explicativos, diagramas de flujo conceptuales, etc. “Se basa en la lectura (textual o visual) como instrumento de recogida de información, lectura que a diferencia de la lectura común debe realizarse siguiendo el método científico, es decir, debe ser, sistemática, objetiva, replicable, y válida.”²⁰

PARTE 3: METODOLOGÍA MIXTA

El Análisis Cualitativo Comparado es un método establecido para estudiar de manera científica una muestra reducida de objetos de investigación.²¹ Las

¹⁷ CRESPO SISTO, Griselda. *La Etnometodología como método de investigación cualitativa. Su aplicación al Trabajo Social Comunitario* [en línea]. Ilustrados.com, 2011. [Recuperado: 2 de junio del 2011]. Disponible en: <<http://www.ilustrados.com/tema/13255/Etnometodologia-como-metodo-investigacion-cualitativa-aplicacion.html>>

¹⁸ TARAZONA PANQUEVA, Javier. *Estrategias y técnicas de investigación cualitativa* [diapositivas]. Universidad la Gran Colombia. 30 diapositivas, color. Disponible en: <<http://www.slideshare.net/guest975e56/metodos-y-tecnicas-en-la-investigacion-cualitativa>>

¹⁹ MARTÍNEZ MIGUÉLEZ, Miguel. *La Etnometodología y el Interaccionismo Simbólico: Sus aspectos metodológicos específicos* [en línea]. Universidad Simón Bolívar, Colombia. [Recuperado: 2 de junio del 2012]. Disponible en: <<http://prof.usb.ve/miguelm/laetnometodologia.html>>

²⁰ ARBOLEDA, Jaime Andréu. *Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada* [en línea]. [Recuperado: 2 de junio del 2012]. Disponible en: <<http://public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/S200103.pdf>>

²¹ WIKIPEDIA: La Enciclopedia Libre. *Análisis cuali-cuantitativo comparado*. [en línea]. [Recuperado: 31 de mayo del 2012]. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/An%C3%A1lisis_cuali-cuantitativo_comparado>

características de los métodos cuantitativos y cualitativos tienen por base dos perspectivas históricas contrapuestas: la positivista y la humanista.²²

De acuerdo con Tashakkori y Teddlie (2003) además de Mertens (2005), el enfoque mixto se basa en el paradigma pragmático. Esta versión evita utilizar conceptos como “verdad” y “realidad” que han causado, desde el punto de vista de sus autores, conflictos entre los enfoques cuantitativo y cualitativo. La efectividad se utiliza como el criterio para juzgar el valor de la investigación, son las aproximaciones cualitativa y cuantitativa. Desde luego, la relación investigador-participante es interdependiente bajo esta óptica y se reconoce la influencia de los valores del investigador, en este método es de gran valor el concepto de triangulación que fue clave para la concepción de los diseños mixtos.²³

Dentro de la metodología mixta podemos encontrar los siguientes tipos de estudios:

3.1 La investigación acción: Busca la resolución de problemas. Basándose en un interés transformacional individual y social a partir de movimientos comunitarios comprometidos con la realidad social. Abarca lo personal, profesional y político. Debe responder a un interés por modificar las prácticas educativas, sociales y/o personales existentes donde lo aprendido es permanentemente retroalimentado con la realidad que lo inspiró.²²

3.2 Investigación participativa: La investigación participativa “se caracteriza por un conjunto de principios, normas y procedimientos metodológicos que permite obtener conocimientos colectivos sobre una determinada realidad social”. Se fundamenta en que las personas son los principales agentes de cambio se quiere lograr que la gente se empodere/capacite a través del proceso de construcción y utilización de su propio conocimiento.²²

3.3 Investigación colaborativa: Tipo de investigación definida como una red de colaboración multisectorial que une a investigadores responsables de programas y miembros de la comunidad o grupo, en torno a un estudio, con el propósito explícito de utilizar la investigación como un instrumento para resolver

²² LÓPEZ PARRA, Hiader Jaime. *Un enfoque histórico-hermenéutico y crítico-social en Psicología y educación ambiental* [en línea]. Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, 2011 p.:16 [Recuperado: 31 de mayo del 2012], Disponible en: <<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/co/deed.es>>

²³ ENFOQUE CUALITATIVO, *cuantitativo y mixto* [anónimo] [en línea]. [Recuperado: 31 de mayo del 2012]. Disponible en: <<http://es.scribd.com/doc/2726742/Enfoque-Cualitativo-cuantitativo-y-mixto>>

un área problemática de interés común y a la vez que propiciar un cambio social positivo. Proporciona tres tipos de conocimiento experiencial, práctico, proposicional.²²

3.4 La sistematización de experiencias: Sistematizar significa ordenar una experiencia, con sentido descriptivo, analítico y proyectivo en forma coherente y jerarquizada, donde necesariamente implica una acción de carácter reflexivo, crítico y altamente valorativo. Se sistematiza según experiencias, realidad, estrategias, procesos de investigación, recursos, resultados, impacto del proyecto y balance general.²²

3.5 La lectura y percepción del ambiente: Su intención es cohesionar entre significados, métodos, técnicas, lenguajes de lectura y percepción ambiental del hábitat y la vida local. Realiza trabajo de campo, convive directamente y sensiblemente con el ambiente, el cual por medio de experiencias construye una realidad social utiliza la observación y la razón para enriquecerse personalmente. Ejemplo: obtención de evolución natural, huellas del hombre, lecturas de tradiciones.²²

SECCION B: ENFOQUES DE ENFERMERÍA

El marco epistemológico permite mostrar la evolución de la enfermería como profesión a través del tiempo, esta permite clasificarla en un enfoque disciplinar (obtención de la base del conocimiento para crear una práctica fundamentada) y profesional (el cuidado brindado por el profesional)¹⁸

1. Enfoque Disciplinar: Hace referencia al conjunto de conocimiento riguroso y sistematizado aplicado en una rama específica del saber, caracterizada por tener una perspectiva única que define finalmente los límites y la naturaleza de la investigación. Permite formar el cuerpo de conocimientos que dan argumentos para que el enfermero pueda desarrollar el conocimiento en cualquier ámbito.²⁴

1.1 Teoría: La teoría en la Enfermería se define como una comunicación conceptualizada de aspectos reales, con el propósito de describir un fenómeno,

²² LÓPEZ PARRA, op. Cit, p.93.

¹⁸ TARAZONA PANQUEVA, op. Cit, p.92.

²⁴ MARCO EPISTEMOLÓGICO- *enfermería* [anónimo] [en línea] [Recuperado: 01 de mayo del 2012] Disponible en: <<http://marco-epistemologico.blogspot.com/>>

explicar las relaciones entre fenómenos, predecir las consecuencias o prescribir el cuidado.²⁵

Teoristas:

- Florence Nightingale: Teoría del entorno
- Callixta Roy: Teoría de la adaptación
- Dorote Orem: teoría general de la enfermería.
- Virgina Henderson: teoría definición de enfermería.
- Hildegard Peplau: Modelo de relaciones interpersonales
- Martha Rogers: Teoría de los seres humanos unitarios
- Rosemarie Rizzo: teoría del ser hacia su actualización “evolución”
- Madeleine Leininger: teoría de la enfermería transcultural
- Jean Watson: filosofía y ciencia del cuidado.²⁶

1.1.1 Modelos de Enfermería: Comprende los trabajos de las llamadas grandes teóricas o pioneras en el campo de Enfermería. Un modelo ofrece un nuevo marco de referencia que le indica cómo observar e interpretar los fenómenos de interés dentro de la disciplina.²⁶

Clasificación:

- Modelo de interacción
- Modelo evolucionista

²⁵ DURAN VILLALOBOS, María Mercedes. *Marco epistemológico de la enfermería*. [en línea] Bogotá, Colombia. Octubre del 2002. Rev. Aquichan Vol. 2. No 2 [Recuperado: 1 de mayo del 2012] Disponible en: <<http://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/17/34>>

²⁶ MARY, Isabel. Paradigma de enfermería. [en línea] 2011 [Recuperado: 17 de junio del 2012] Disponible en: <http://es.scribd.com/mary_ysabel_2/d/61710731-Paradigm-As-Karen>

- Modelo de necesidades humanas
- Modelo de sistemas.²⁷

1.2 Metaparadigmas: Un meta paradigma es un conjunto de conceptos globales que identifican los fenómenos particulares de interés para una disciplina, siendo en enfermería el primer nivel de especificidad y perspectiva de los cuidados, el cual precisa los conceptos: persona, entorno, el cuidado enfermero, salud y las relaciones entre ellos para guiar la práctica.²⁴:

1.3 Patrón de conocimiento en Enfermería: Carper* identificó cuatro patrones o formas de obtener el conocimiento en enfermería, los cuales deben evidenciarse en la práctica.²⁵

- **Patrón empírico:** Significa para la enfermería descripción y clasificación de fenómenos observables, que permiten desarrollar la práctica profesional en la comprobación de hipótesis. Su expresión es la teoría científica, los modelos para la práctica y la explicación de los hechos.

- **Patrón estético:** Hace posible la transformación del encuentro inmediato entre el paciente y la enfermera, en una percepción única e individual y significativa en sí misma, que se refleja en la acción tomada por la enfermera.

- **Patrón de conocimiento personal:** Se refiere al conocimiento, enfrentamiento y actualización personal; su aplicación se traduce en voluntad de aceptar la ambigüedad, la vaguedad y las discrepancias entre uno mismo y los demás según la propia personalidad.

- **Patrón ético:** Conocimiento moral de la enfermería caracterizada por expresiones de teorías éticas, códigos, normatividades y estándares. Se incluyen todas las acciones voluntarias sujetas al juicio de la corrección o incorrección, del bien o del mal.

²⁴ MARCO EPISTEMOLÓGICO, op.cit, p.94

²⁵ DURAN VILLALOBOS, op.cit, p.95

²⁷ *EVOLUCIÓN TEÓRICA* [anónimo] [en línea] [Recuperado: 1 de mayo del 2012] Disponible en: <<http://www.terra.es/personal/duenas/teorias7.htm>>

1.4 Análisis de las prácticas: Según define NATIVIDAD PINTO ** la enfermería no es solo la práctica, esta solo es la expresión de las teorías y de cómo las enfermeras usan el conocimiento. Las actividades que las enfermeras desarrollan son las herramientas de la práctica para manejar los fenómenos de la disciplina. La práctica y la investigación son las que en últimas dan aporte al conocimiento de enfermería.²⁸

1.4.1 Relación teoría - práctica – investigación: La razón de ser de la Enfermería es la práctica profesional e idealmente todo conocimiento de enfermería debe tender a solucionar los problemas de la práctica. Por esta razón, la misión de la investigación es desarrollar teorías que describan, expliquen y predigan el comportamiento de los fenómenos.²⁴

Las teorías ayudan en la práctica a: organizar, comprender, analizar los datos del paciente, planificar el cuidado, tomar decisiones sobre las intervenciones, predecir los resultados de ese cuidado y evaluar los resultados del paciente.²⁵

2. Enfoque Profesional: Basado en la realización del cuidado como la expresión de la práctica. Es la técnica específicamente del quehacer de enfermería.²⁹

La Enfermería adopta, como referencia teórica, un modelo de cuidados (fundamentos) y como metodología, el Proceso de Atención de Enfermería (método de conocimiento).³⁰

²⁴ MARCO EPISTEMOLÓGICO, op.cit, p.94

²⁵ DURAN VILLALOBOS, op.cit, p.95

²⁸ PINTO AFANADOR, Natividad; *El cuidado como objeto del conocimiento en enfermería*. [en línea] Rev. Avances en enfermería. Vol. 20 No 1 2002 pagina 43-51 [Recuperado el 6 de mayo del 2012] Disponible en: <http://www.enfermeria.unal.edu.co/revista/articulos/xx1_5.pdf>

²⁹ VELANDIA MORA, Ana luisa; *El cuidado de enfermería como objeto de estudio*. [en línea] Rev.Publicación y reflexiones, sep.2010. [Recuperado: 1 de mayo del 2012] Disponible en: <<http://analuisa-velandia-mora-publicaciones.blogspot.com/2010/09/el-cuidado-de-enfermeria-como-objeto-de.html>>

³⁰ LEÓN ROMAN, Carlos Agustín. *Reflexión y debate. Enfermería ciencia y arte del cuidado* [en línea]. Rev. Cubana de enfermería, 2006, Vol. 22, No4 [Recuperado: 6 de mayo del 2012] Disponible en: <http://www.bvs.sld.cu/revistas/enf/vol22_4_06/enf07406.htm>

2.1 Asistencial: Función encaminada a apoyar al individuo en la conservación e incrementación de su salud y en la recuperación de los procesos patológicos. Se brinda en:

- Atención primaria:
- Atención especializada
- En los servicios de urgencias.

Tabla N°1: Definiciones de las dimensiones en el ámbito asistencial

MEDIO HOSPITALARIO	MEDIO EXTRAHOSPITALARIO/COMUNITARIO
<p>Actividades que van a mantener y recuperar las necesidades del individuo, deterioradas por un proceso patológico. Para ello la función asistencial se desarrolla tomando los tres niveles de atención de salud y sus actividades se resumen en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atender las necesidades básicas • Aplicar cuidados para la reducción de los daños provocados por la enfermedad.³¹ 	<p>El personal de enfermería desarrolla una función asistencial en este medio desde una interpretación como miembro de un equipo de salud comunitaria compartiendo actividades y objetivos.³¹</p>
<p>FUENTE: <i>Enfermería. Funciones propias de la enfermería</i></p>	

2.2 Educativo: Trasmisión de los conocimientos, valores y costumbres hacia la comunidad sobre los procesos de salud y enfermedad.¹⁹ Se incluyen el diseño, planificación y participación en programas de educación y capacitación sanitaria a personas, familias, núcleos sociales, comunidad, equipo sanitario, mediante cursos, charlas, conferencias, etc.; así como el desempeño de funciones directivas

³¹ FUENTES PEREZ, Manuela; *Enfermería. Funciones propias de la enfermería*. [en línea] [Recuperado: 21 de mayo del 2012] Disponible en: <<http://es.scribd.com/doc/8773119/Enfermerla>>

¹⁹ MARTÍNEZ MIGUÉLEZ, op.cit, p.92.

y docentes en carreras y escuelas universitarias y no universitarias, nacionales e internacionales.³²

2.3 Administrativo: La administración es la ciencia social y técnica encargada de la planificación, organización, dirección y control de los recursos humanos, financieros, materiales, tecnológicos, etc.; con el fin de obtener el máximo beneficio posible, que puede ser económico o social.³³ En enfermería es todo lo relacionado con la planeación del cuidado, organización y evaluación de programas, de personas o de instituciones de salud.³⁴

2.4 Investigativas: La investigación es el conjunto de actividades de índole intelectual y experimental cuya intención es la de incrementar los conocimientos sobre un determinado fenómeno.²⁹ En Enfermería se realiza esta función mediante todas aquellas actividades que fomenten el aumento de conocimiento, necesario para aprender nuevos aspectos de la profesión y enriquecer la práctica.³¹

³² DANDICOURT THOMAS, Aida; RODRÍGUEZ CABRERA, Caridad; TORRES ESPERÓN, Maricela; *Funciones de enfermería en la atención primaria de salud*. . [En línea] 2005. Rev. Cubana de Medicina General Integral Vol.: 21 No 3-4. [Recuperado: 21 de mayo del 2012] Disponible en: <http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol21_3-4_05/mgi073-405.htm>

³³ WIKIPEDIA: La Enciclopedia Libre. *Administración* [en línea] [Recuperado el 18/ 06/2012] Disponible en< <http://es.wikipedia.org/wiki/Administraci%C3%B3n> >

³⁴ DIAZ HEREIDA, Luz Patricia. *Investigación de enfermería: Una caracterización en dos publicaciones latinoamericanas*. [en línea] Rev. Avances en enfermería. Vol. 29 No. 2. 201 [Recuperado: 16 de junio del 2012] Disponible en: <<http://www.enfermeria.unal.edu.co/revista/articulos/revista2011/07.pdf>>

²⁹ VELANDIA MORA, op.cit, p.97

³¹ FUENTES PEREZ, op.cit, p.98.

ANEXO C: VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	ESCALA O NIVEL DE MEDICIÓN	PREGUNTA ITEM
Tendencias investigativas.	La tendencia se define como la inclinación o la propensión ¹ que se tiene a seguir hacia un patrón en este caso investigativo.	Filosofía investigativa	La filosofía de la ciencia trata de explicar: la naturaleza y la obtención de las ideas científicas, la relación de cada una de ellas con la realidad, la formulación y uso del método científico y los tipos de razonamiento utilizados para llegar a conclusiones.	NOMINAL	<p>Cuantitativos</p> <p>¿Los datos se examinan de forma numérica?</p> <p>¿Su objetivo es generalizar, construir patrones generales?</p> <p>Cualitativos</p> <p>¿No permite análisis estadístico?</p> <p>¿El investigador interactúa con los sujetos de estudio?</p> <p>¿Se maneja una técnica inductiva para construir el conocimiento?</p> <p>Mixtos</p> <p>¿Contiene características de los métodos cualitativo y cuantitativo?</p> <p>¿Se hace una triangulación entre los métodos utilizados?</p> <p>De serie de caso</p> <p>¿Se describe la experiencia de un paciente o un grupo de pacientes con Dx similar?</p> <p>De reporte de caso</p> <p>¿Se narra la demografía, factores de riesgo, información clínica aproximación DX o Dx diferenciales en el estudio de un caso particular?</p> <p>Ecológicos</p>

¹ TENDENCIA [anónimo] [en línea] 2012 [Recuperado el 18 de junio de 2012] Disponible en: <<http://www.wordreference.com/definicion/tendencia>>

					<p>¿Se describe la enfermedad en una población en relación a una variable de interés?</p> <p>Experimentales</p> <p>¿El investigador tiene control sobre la variable independiente?</p> <p>Etnografía</p> <p>¿Se realiza observación participante de un grupo de personas?</p> <p>¿Se accede a las creencias y a las prácticas culturales de salud?</p> <p>Fenomenología</p> <p>¿Pretende entender el significado de los eventos para los individuos que serán estudiados?</p> <p>¿El investigador recoge datos de las personas que han experimentado el fenómeno que se está investigando?</p> <p>Estudio de caso</p> <p>¿Se describe y se analiza el objeto de estudio dentro de su contexto?</p> <p>Teoría fundada</p> <p>¿Pretende generar teorías sobre la realidad a partir de textos recogidos en contextos naturales?</p> <p>Etnometodología</p> <p>¿Pretende describir cómo se desarrollan las realidades humanas?</p> <p>Interaccionismo simbólico</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>¿Pretende estudiar el significado de los símbolos dentro del cual actúan los sujetos?</p> <p>Análisis de contenido y de discurso</p> <p>¿Permite crear una relación crítica entre un texto y otro a partir de la interpretación?</p> <p>¿La información es recogida a través de lectura científica (sistemática, objetiva, replicable, y válida)?</p> <p>Acción participativa</p> <p>¿Modifica las prácticas educativas, sociales y/o personales a partir de movimientos comunitarios?</p> <p>¿Retroalimenta lo aprendido con la población que lo inspira?</p> <p>¿Se obtiene conocimiento colectivo de una realidad social?</p> <p>¿El objeto de estudio se decide a partir de un grupo/colectivo?</p> <p>¿Son las personas los principales agentes de cambio?</p> <p>Colaborativo</p> <p>¿Los investigadores y la comunidad se reúnen para resolver problemas y producir un cambio social positivo?</p> <p>¿Proporciona un conocimiento experiencial, práctico, proposicional?</p> <p>Sistematización de experiencias</p> <p>¿Ordena una experiencia con sentido descriptivo, analítico y proyectivo, en forma coherente y jerarquizada?</p> <p>¿Discute sus hallazgos con los actores del proyecto verificando la correcta interpretación de los hechos?</p>
--	--	--	--	--

					<p>Lectura y percepción de ambiente</p> <p>¿Ordena una experiencia con sentido descriptivo, analítico y proyectivo, en forma coherente y jerarquizada?</p> <p>¿Discute sus hallazgos con los actores del proyecto verificando la correcta interpretación de los hechos?</p>
		Enfoque de Enfermería.	Evolución de la Enfermería como profesión a través del tiempo se comprende desde un enfoque disciplinar (cuerpo de conocimientos) y otro profesional (el	NOMINAL	<p>Meta paradigma</p> <p>Cuál es el fenómeno de interés en cada trabajo investigativo?</p> <p>Persona ____, Entorno ____, Cuidado enfermero ____, Concepto de salud ____,</p>

			<p>cuidado como expresión de la práctica).</p>		<p>Teorías y modelos</p> <p>¿Los trabajos investigativos emplean una teoría o modelo de enfermería para su desarrollo?</p> <p>¿Cuál teoría son empleadas por cada trabajo investigativo?</p> <hr/> <p>Patrón de conocimiento</p> <p>¿Describe fenómenos observables y se expresa a través de teorías?</p> <p>¿Conocimiento obtenido de la relación paciente/enfermera?</p> <p>¿Acepta las diferencias entre personas según su propia personalidad?</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>¿Conocimiento moral de la enfermería, basado en códigos, normas estándares?</p>
				<p>Evolución de las prácticas</p> <p>¿La investigación permite la creación de teorías que fundamentan y condicionan el cuidado proporcionado?</p> <p>¿Todo conocimiento de enfermería pretende solucionar los problemas de la práctica?</p>
				<p>Función asistencial</p> <p>¿Es el cuidado aplicado directamente al paciente en busca de incrementación de la salud y recuperación de la enfermedad?</p>
				<p>Función educativa</p> <p>¿Se transmiten los conocimientos sobre salud y enfermedad hacia la comunidad?</p>
				<p>Función administrativa</p> <p>¿Se realizan actividades de planeación, organización, evaluación de programas, de personas o de instituciones de salud?</p>

					Función investigativa ¿Se realizan actividades que aumentan de conocimiento sobre aspectos de la profesión y enriquecimiento de la práctica?
--	--	--	--	--	--