

CARACTERIZACIÓN SOCIOECONÓMICA Y LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA
UNIVERSIDAD DEL CAUCA

Por:

Gildardo Espinosa Cardona

Jenssy Katherine Sánchez Lara

Informe final de práctica profesional para la obtención del título profesional en Economía

Asesora Académica

Ph.D Juliana Sarmiento Castillo

Asesor Empresarial

Mg. Juan Carlos Varona Albán

Universidad del Cauca

Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas

Departamento de Economía

Popayán

2018

Agradecimientos

El presente proyecto de investigación es posible gracias al esfuerzo en conjunto del equipo de trabajo, al continuo acompañamiento de nuestra asesora y profesores quienes participaron y brindaron las herramientas necesarias para el correcto desarrollo del proyecto; agradecimiento especial a nuestras familias y amigos, quienes siempre nos han brindado su apoyo a lo largo del de nuestros estudios, a los docentes del programa de Economía por los conocimientos brindados durante el proceso de formación y cuyos resultados se reflejan en la íntegra formación como profesionales y a la Universidad del Cauca por ser la institución que nos permitió formarnos como profesionales dispuestos a reflejar nuestros conocimientos en pro del bienestar social.

Resumen

El presente trabajo consiste en la descripción y análisis de las condiciones socioeconómicas de los egresados de los programas académicos de pregrado y posgrado de la Universidad del Cauca en el contexto económico nacional y departamental, basándose en información brindada por parte del Observatorio Laboral para la Educación y la base de datos del Área de Egresados; el análisis realizado se constituye como sugerencia para la búsqueda de procesos de calidad a través de las reflexiones realizadas por parte de los recién graduados. Además, se realizan diversas actividades durante el ejercicio de la práctica como parte del apoyo para la consolidación del Observatorio de Egresados de la Universidad del Cauca, partiendo de la necesidad de establecer herramientas para la captación de información y generación de documentos que den cuenta de las condiciones de los egresados.

Tabla de contenido

CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN TEÓRICA	10
1.1 Marco Teórico	10
1.2 Marco Referencial	14
CAPÍTULO 2. CARACTERIZACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LOS EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA	16
2.1 Metodología	16
2.2 Resultados	17
2.2.1 Contexto nacional y departamental de graduados por nivel de formación	29
2.2.2 Contexto laboral a partir de los datos recopilados por la Oficina de Egresados	40
CAPÍTULO 3. PERFIL LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA	47
3.1 Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas.	47
3.2 Facultad de Artes	49
3.3 Facultad de Ciencias Humanas y Sociales	51
3.4 Facultad de Ciencias Agrarias	52
3.5 Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales	54
3.6 Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación	55
3.7 Facultad de Ingeniería Civil	57
3.8 Facultad de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones	59
3.9 Facultad de Ciencias de la Salud	60
3.10 Nivel de Especialización	62
3.11 Nivel de Maestría	63
3.12 Nivel de Doctorado	65
CAPÍTULO 4. PROPUESTA PARA LA CONSTITUCIÓN DEL OBSERVATORIO DE EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA	67
4.1 Introducción	67
4.2 Justificación	69
4.3 Antecedentes	70
4.4 Objetivos	71
4.5 Actividades del Observatorio	72

4.6 Dependencias y Unidades Aliadas	72
4.7 Estructura Organizativa.....	73
CAPÍTULO 5. RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES	76
REFERENCIAS.....	87
ANEXOS.....	89

Índice de tablas

Tabla 1. Emisión de recién graduados del departamento del Cauca para el año 2014	26
Tabla 2. Recepción de recién graduados del departamento del Cauca para el año 2014.....	27
Tabla 3. Popayán. Ocupados según rama de actividad 2013-2015.....	28
Tabla 4. Tasa de cobertura en educación superior departamental y nacional 2016.....	30
Tabla 5, Matricula por nivel de formación para el departamento de Cauca 2010-2016.....	31
Tabla 6. Graduados en el departamento del Cauca por nivel de formación 2010-2015	31
Tabla 7. Porcentaje de cotización para recién egresados de la Universidad del Cauca 2016.....	33

Índice de gráficos

Gráfico 1. Porcentaje de egresados por género. Universidad del Cauca 2016	18
Gráfico 2. Participación por departamentos de origen de los recién egresados. 2016-2017	19
Gráfico 3. Porcentaje de egresados por nivel de formación. Universidad del Cauca 2001-2016.....	21
Gráfico 4. Títulos por nivel de formación y género. Universidad del Cauca 2001-2016.....	22
Gráfico 5. Participación de egresados por área de conocimiento y género. Universidad del Cauca 2016.....	23
Gráfico 6. Nivel de ingreso para recién egresados de pregrado por género. Universidad del Cauca 2015.....	24
Gráfico 7. Nivel de ingreso para recién egresados de posgrado por género. Universidad del Cauca 2015.....	25
Gráfico 8. Tasa de vinculación para pregrado. Universidad del Cauca 2012-2015.....	34
Gráfico 9. Tasa de vinculación laboral para egresados de la Universidad del Cauca 2015.....	35
Gráfico 10. Ingreso promedio por nivel de formación 2015.....	35
Gráfico 11. Diferencia de ingresos por género y nivel de formación. Universidad del Cauca 2015	38
Gráfico 12. Vinculación laboral y salario promedio por programas universitarios para recién egresados. Universidad del Cauca y otras instituciones. 2015	39
Gráfico 13. Tipo de contrato para recién egresados. Universidad del Cauca 2017	41
Gráfico 14. Sector de trabajo para recién egresados. Universidad del Cauca 2017	42
Gráfico 15. Rango salarial para recién egresados. Universidad del Cauca 2017.....	43
Gráfico 16. Rango salarial para recién egresados por nivel de formación. Universidad del Cauca 2017.....	43
Gráfico 17. Porcentaje de egresados laborando en el área estudiada. Universidad del Cauca 2017	45
Gráfico 18. Tasa de ocupación y relación con la formación. Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas. Universidad del Cauca 2016-2017.....	48
Gráfico 19. Tasa de ocupación y relación con la formación. Facultad de Artes. Universidad del Cauca 2016-2017	50
Gráfico 20. Tasa de ocupación y relación con la formación. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Universidad del Cauca 2016-2017	51
Gráfico 21. Tasa de ocupación y relación con la formación. Facultad de Ciencias Agrarias. Universidad del Cauca 2016-2017.....	53
Gráfico 22. Tasa de ocupación y relación con la formación. Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales. Universidad del Cauca 2016-2017.....	54
Gráfico 23. Tasa de ocupación y relación con la formación. Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación. Universidad del Cauca 2016-2017.....	56
Gráfico 24. Tasa de ocupación y relación con la formación. Facultad de Ingeniería Civil. Universidad del Cauca 2016-2017.....	58
Gráfico 25. Tasa de ocupación y relación con la formación. Facultad de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones. Universidad del Cauca 2016-2017.....	59
Gráfico 26. Tasa de ocupación y relación con la formación. Facultad de Salud. Universidad del Cauca 2016-2017	61

Introducción

La necesidad de promover el crecimiento del *Capital Humano* se ve reflejado en la vinculación de jóvenes a la educación superior para el acceso al mercado de trabajo que exige cada vez un mayor nivel de preparación; la globalización y el capitalismo en las sociedades ha permitido la implementación de notables tecnologías y por ende mayor preparación de los trabajadores para elevar así sus niveles de productividad y ser competente en un mercado donde la oferta de trabajo es ciertamente elevada.

En un país como Colombia, es notable el proceso llevado a cabo en lo referente a las políticas de educación desarrolladas en las últimas décadas; para el año 2015 la tasa de cobertura de educación superior presentada fue de 49,42% a nivel nacional según datos registrados por el Ministerio de Educación Nacional. A pesar de que la tasa no es muy elevada, el fenómeno que se evidencia es la concentración de la educación en ciertas zonas del país, siendo Bogotá la ciudad con mayor porcentaje de matriculados, seguido de Antioquia y Valle del Cauca, mientras que en departamentos como Vaupés, Vichada o Amazonas la tasa de cobertura no supera el 10%. Este hecho permite además que los menores índices de desempleo se encuentren en estas ciudades por la mayor presencia de sectores industriales y de servicios que contratan mano de obra calificada, tanto de la población local como de otras ciudades del país.

La movilidad de la población, principalmente de jóvenes, en búsqueda de oportunidades desde las zonas rurales hacia los centros urbanos del país, ha sido también uno de los elementos impulsores para generar espacios educativos donde se pueda capacitar a esta población y buscar el desarrollo de habilidades que respondan a las necesidades de los empleadores; es así como se

resalta la importancia de las instituciones, tanto públicas como privadas, en la prestación de servicios de educación para pregrado, posgrado, técnico y tecnológico.

La meta propuesta exige además la constante búsqueda en el mejoramiento de la calidad de la educación que se imparte en los distintos centros de educación, dado que esto se traduce para los egresados en una ventaja para obtener un empleo con mejores condiciones, y del mismo modo, una remuneración más alta; para el caso de las universidades, se busca realizar un trabajo de acompañamiento y seguimiento a las condiciones de sus egresados a través de las diferentes oficinas de egresados presentes en cada institución, con el fin de contar con opiniones y experiencias que le permitan mantener y fomentar la calidad de la educación superior en los distintos programas académicos que beneficie no solamente a sus estudiantes, sino que sea atractivo para quienes desean ingresar a estas instituciones.

El propósito de este trabajo es dar a conocer, con la información disponible en la Oficina de Egresados, las condiciones y el estado de los egresados de la Universidad del Cauca, tanto del nivel de pregrado como posgrado; se pretende observar el impacto en el mercado laboral de estudiar en esta institución pública, también indagando sobre falencias y fortalezas que motiven posteriormente diversas investigaciones. La práctica laboral también permitió participar activamente en la propuesta para constituir el Observatorio de Egresados de la Universidad del Cauca, espacio donde, a través del uso continuo de herramientas para la captación de información de los egresados, será posible la generación de estudios de diferentes grupos investigativos, con el fin de promover la participación de la comunidad estudiantil en el mejoramiento de los programas, además de presentar un panorama claro de las condiciones en las cuales se encuentra la Universidad y cómo se pueden generar procesos para integrar a las distintas comunidades y territorios, buscando así oportunidades laborales diferentes y mejores a las encontradas.

CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN TEÓRICA

1.1 Marco Teórico

La teoría económica, ha considerado como variable determinante del crecimiento económico, al capital humano asociado al nivel de formación de un individuo para determinar sus ingresos, considerando que entre mayor sea la inversión para alcanzar altos grados de escolaridad, mayores serán las probabilidades de obtener una remuneración elevada dentro de la sociedad. Frente a este hecho, encontramos autores internacionales que proponen diversas teorías sobre la relación entre educación y niveles de ingreso, conceptos importantes para el desarrollo de políticas públicas enfocadas hacia la inversión en capital humano de la población.

Partiendo de lo anterior, se conoce la importancia de la especialización del trabajo desarrollada por Adam Smith (1776) en su libro *La Riqueza de las Naciones*, quien hace énfasis en la importancia de desarrollar habilidades y destrezas individuales requeridas en la realización de cualquier actividad laboral, lo que definió como división del trabajo y que permitiría así aumentar los niveles de producción en la sociedad. Posteriormente, Thomas Malthus (1798) resalta la situación de decadencia y pobreza que vive la sociedad por las políticas insuficientes en materia de educación y preparación para la población de bajos recursos, a quienes se les intenta proveer de los elementos necesarios pero sobrevivir pero no se les brinda una capacitación en el desarrollo de talentos para mejorar sus condiciones de vida, permitiendo aún más la permanencia de su pobreza.

Para 1950, Robert Solow (Citado por Ardila, 2013) considera un elemento diferente al trabajo y el capital para la explicación del crecimiento de la producción de los países; indica que es de relevancia la inversión en el progreso técnico como factor de producción, ya que este permite la búsqueda constante de diferentes conocimientos que pueden mejorar el desarrollo de la

producción dentro de una sociedad, probando que es la educación de la mano de obra una herramienta para alcanzar dichas mejoras que se requieren dentro de los procesos productivos.

Para la década de 1960, diferentes teóricos comienzan trabajar con el concepto de *Capital Humano* escuchado por primera vez a Theodore Schultz (1961) en una conferencia, el cual lo define a grandes rasgos como la inversión en sí mismos para aumentar las posibilidades de mejorar su bienestar, concepto que gira entorno a la educación y formación de los individuos, lo que permite con el tiempo elevar sus niveles de productividad y esperar además una remuneración mayor en el desarrollo de sus actividades productivas.

Otro de los precursores en el uso del concepto de Capital Humano es Gary Becker (1990), quien lo define como el conjunto de capacidades y habilidades productivas que el individuo adquiere debido a la adquisición de conocimientos, ya sea a nivel general o específico. Para el autor, el individuo debe asumir el gasto en educación para que sea esta quien le permita obtener salarios más elevados, asociado también al concepto de costo de oportunidad de permanecer sin empleo y sin obtener una renta. Así mismo, resalta la importancia de la formación y la edad en la obtención de mayores ingresos, demostrando gráficamente que las personas en proceso de aprendizaje deben asumir los costos de su educación, por lo tanto sus niveles de ingreso son inferiores; recibirán retribuciones más altas en edades más avanzadas cuando su proceso de formación haya culminado, esto trata de evidenciar que el nivel de ingreso tiene una relación positiva con la edad de los individuos.

También se pueden analizar los aportes de un autor adicional que trata el concepto de capital humano, Jacob Mincer (1974), quien en su libro *Schooling, Experience and Earnings*, describe, a través de una ecuación, la participación de diferentes variables para determinar el nivel de ingresos de los individuos, la cual se explica según el autor, por el número de años de educación

alcanzados y la experiencia. Para el autor, es importante el nivel de capacitación para alcanzar mayores niveles de remuneración, evidenciando así una realidad de desigualdad entre la población que tiene acceso a la educación y quienes no; este trabajo representa un destacado punto de partida para investigaciones posteriores por su facilidad de tratar las variables a pesar de los diferentes sesgos en su aplicación descubiertos posteriormente.

A nivel nacional, existen diversos estudios y publicaciones que tratan el tema del nivel de ingresos y remuneraciones teniendo en cuenta el nivel educativo. En un primer caso encontramos el estudio realizado por Nohora Forero y Manuel Ramírez (2008), quienes a través del uso de herramientas estadísticas y econométricas lograron concluir que existen variables importantes como el género, la edad, el nivel educativo de los padres y la localización geográfica que pueden impactar de manera significativa el nivel de ingresos al que puede aspirar un individuo en la sociedad colombiana, además de tener en cuenta la calidad de la institución de la cual se es egresado. Se resalta además la relevancia de tener un contrato fijo y laborar en el sector público como variables que permiten una mayor estabilidad laboral.

Gustavo Hernández (2010) trata sobre la rentabilidad de la educación superior en Colombia utilizando información recopilada por el Observatorio Laboral de Egresados con información dada por el Ministerio de Educación sobre la cantidad de egresados durante 2000-2006; dentro de su estudio encontró que existe una fuerte relación entre el nivel de educación y el ingreso percibido, idea presente en distintos autores colombianos, con la diferencia de que define un sesgo sobre el área en la cual se realizaron los estudios, dado que ciertas profesiones presentan mayor facilidad de encontrar un primer empleo en comparación con otras profesiones; además, evalúa la importancia de realizar estudios en instituciones con alta acreditación, ello puede definir una mejor posición en el mercado laboral.

Como referente actual, se encuentra un estudio realizado por la Pontificia Universidad Javeriana a cargo de Luz Karime Ardila (2013) donde se realiza una caracterización del mercado laboral de los egresados de dicha universidad; indica en un principio el panorama nacional de los egresados y su nivel de ingreso, además de la cobertura de la educación superior en el país, la amplia oferta de estudios, la participación de los diferentes sectores de producción que demandan mano de obra, entre otros; dentro de la información recopilada, se evidencian las diferencias salariales entre los programas de educación dados en la universidad, las limitaciones para continuar con estudios de posgrados para gran parte de los egresados y el efecto que conserva sin discusión la experiencia como factor para la posible contratación de los egresados.

Destaca también el ejercicio realizado por la universidad EAFIT de manera más específica con el programa de Negocios Internacionales realizado en el año 2000 por parte de Isabel Ruiz, Andrés Jaramillo y Carolina Aguirre (2000), trabajo que ha sido un referente en muchos escritos de autores que tratan el tema de las condiciones laborales en el país. Dentro del informe, toma relevancia el tratamiento de factores durante el proceso de educación superior tales como: proyecto institucional, estudiantes y docentes y el proceso académico o planes de estudio, siendo estos complementados con otros factores como bienestar universitario, recursos, entre otros. La percepción de los estudiantes sobre la formación es de satisfacción en lo referente a la calidad de la educación recibida, hecho que deriva en una situación donde los egresados de este programa presentaron bajos niveles de desempleo a pesar de las limitaciones en la obtención de un empleo por el desconocimiento de las habilidades de los egresados de este programa.

1.2 Marco Referencial

A continuación, se exponen los casos encontrados de universidades donde han logrado implementar observatorios para los estudiantes egresados de las distintas universidades, elementos vitales para la conformación del Observatorio de Egresados de la Universidad del Cauca.

➤ Observatorio de Graduados de la Universidad de Manizales.

Dentro de la División de Proyección Social de la Universidad de Manizales, se logró establecer este observatorio con el fin de fortalecer los enlaces de los estudiantes graduados con la universidad, a través de la participación y el aporte al desarrollo de diferentes actividades que permitan cambios sociales en la región y el país. El observatorio cuenta con una base de datos donde los egresados pueden estar enterados de las actividades realizadas por la universidad; se brindan beneficios como ingreso a las sedes universitarias, uso de espacios deportivos, acceso a bibliotecas y descuentos en cursos de posgrado, además cuentan con diferentes alianzas que permiten el acceso a tiendas y lugares de la ciudad.

➤ Observatorio Laboral de la Universidad Gran Colombia.

Este observatorio pertenece al Centro de Atención a Graduados, espacio donde se integra la universidad con sus egresados para el conocimiento de necesidades y mejoras que permitan la creación de políticas y proyectos dentro del campus; el observatorio realiza un seguimiento constante al estado de sus egresados a través del diligenciamiento de una encuesta donde se evalúa la calidad, pertinencia y avances de los programas académicos ofertados dentro de la institución para identificar áreas de mejoramiento que los planes de estudio puedan recurrir.

➤ Observatorio de Egresados del Instituto Tecnológico Metropolitano.

Este observatorio cuenta con una amplia base de datos de sus egresados que trabaja en conjunto con las empresas de la ciudad para promover la contratación y la mejora en la calidad de sus estudios; sirve como herramienta vital para el fortalecimiento de los procesos académicos de la institución y le permite a la comunidad universitaria contar con informes completos de la institución en general y por facultades.

CAPÍTULO 2. CARACTERIZACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LOS EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA

2.1 Metodología

La realización de la siguiente investigación se presenta como una combinación entre un análisis cualitativo, donde se exponen las percepciones expuestas por parte de los recién egresados como fundamento esencial para el fortalecimiento de estrategias institucionales, y un análisis cuantitativo de las cifras encontradas en diferentes fuentes que permiten brindar explicaciones sólidas sobre el objeto de estudio. A través del uso de herramientas estadísticas fue posible encontrar explicaciones a las distintas cuestiones planteadas en un principio, las cuales, asociadas a las diferentes referencias teóricas, proporcionan el análisis requerido para entender las situaciones observadas en los individuos estudiados.

La investigación realizada fue posible gracias al uso de fuentes como el Observatorio Laboral para la Educación del Ministerio de Educación Nacional y a la encuesta realizada por parte de la Oficina de Egresados de la Universidad del Cauca. Como fuentes secundarias, se acude a los datos brindados por entidades como la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y la Organización Internacional del Trabajo (OIT), además de los distintos informes realizados por instituciones de educación superior sobre el estado del mercado laboral en Colombia. La muestra principal utilizada corresponde a la base de datos de los egresados, de los diferentes niveles de educación, de la Universidad del Cauca a partir de los datos recopilados desde el año 2001 hasta el año 2017. Para ciertos análisis la muestra se reduce con el fin dar una mejor explicación al análisis, información que se sintetizó en gráficos y tablas a lo largo de los diferentes capítulos que conforman el informe.

2.2 Resultados

En la caracterización se construyó un análisis de las condiciones sociales y las principales características económicas de los recién egresados de la Universidad del Cauca, contando con datos disponibles desde el año 2001; la información que aquí se presenta nos permite conocer, entre otros aspectos, el género y procedencia de los egresados, además de evidenciar según el área de educación la cantidad total de graduados y sus niveles de ingreso al articularse al mercado laboral. Los datos analizados corresponden a nuestras dos fuentes principales que corresponden a la plataforma del Observatorio Laboral de Egresados (OLE) y a la encuesta realizada por parte de la Oficina de Egresados de la institución.

De acuerdo al género indicado en la encuesta realizada a los recién egresados, la cifra para la Universidad del Cauca en el año 2016 indica un predominio en la participación de las mujeres con un porcentaje de 52%, mientras que los representaron el 48% como se indica en el gráfico 1. Este panorama es compartido a nivel nacional, ya que, según registros por parte del Ministerio de Educación Nacional (2017), durante los años 2011 y 2014, el 55% de los títulos dados para educación superior corresponden a mujeres, mientras que los hombres responden al 45% de los títulos faltantes. En un departamento donde la matrícula del género femenino ha evidenciado un crecimiento del 24%, para el período comprendido entre los años 2010 y 2016, estas cifras representan un avance importante que van de la mano con las cifras de alfabetización del país, puesto que para el año 2015, según la UNESCO, se dio un paso importante al ubicarse esta tasa en 94,25% en los adultos, específicamente 94,42% para las mujeres por encima de la cifra reportada por los hombres, mientras que para el año de 1996 esta cifra estaba cercana al 90%.

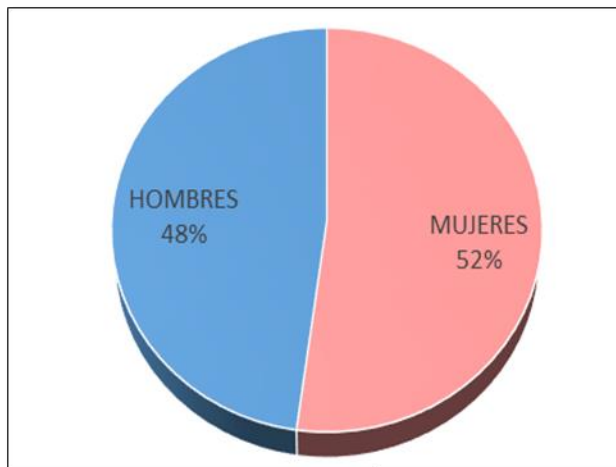


Gráfico 1. Porcentaje de egresados por género. Universidad del Cauca 2016
Fuente: Elaboración propia a partir de la Oficina de Egresados (2016)

La notoria participación femenina contrasta con las deficientes políticas estatales sobre la educación superior; para la región de MERCOSUR, como lo indica Vanessa Rondón (2014) en su estudio sobre la educación superior para mujeres en Venezuela, las acciones realizadas sobre este sector pierden relevancia por parte de los gobiernos ante la presencia de otros aspectos que afectan la prestación de los servicios de educación., como lo son la calidad, la privatización, el presupuesto nacional, entre otros. Para el caso de Colombia, el rezago en la inversión en estudios de investigación frente a otros países de Latinoamérica le generan un retroceso en sus procesos de educación, ya que según datos del Banco Mundial resaltados por Milton Arango (2015) sobre las tendencias de educación en América Latina, la inversión en investigación y desarrollo para Colombia representó el 0,17% de su Producto Interno Bruto, mientras que países como Brasil, México y Chile invierten 1,2%, 0,43% y 0,42% respectivamente.

La procedencia de los estudiantes es también un hecho relevante por analizar, dado que la Universidad del Cauca es reconocida como un destacado centro de recepción de estudiantes provenientes de diferentes regiones del país; de acuerdo a cifras de la Oficina de Egresados, cerca del 67% de sus egresados provienen de los diferentes municipios que componen el departamento

del Cauca, seguido por municipios del departamento de Nariño con una participación del 13%, mientras que los de otros departamentos componen el 33% del porcentaje restante, con mayor participación de regiones cercanas como Valle del Cauca, Huila y Putumayo como se observa en el gráfico 2. Se destaca así la pluriculturalidad presente en la institución y su constante integración además con grupos indígenas establecidos en el departamento y grupos sociales con los cuales se trabaja constantemente.

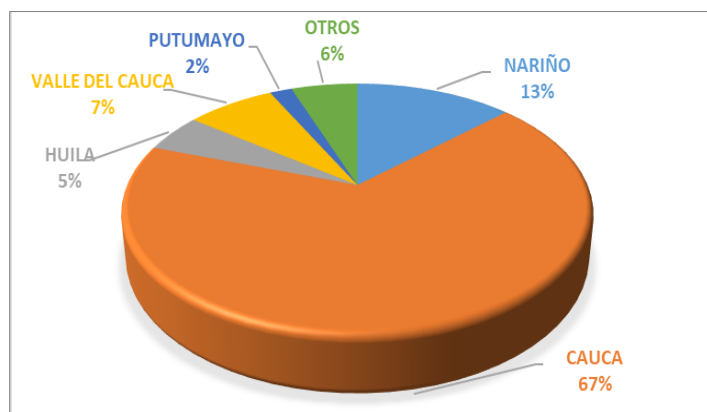


Gráfico 2. Participación por departamentos de origen de los recién egresados. 2016-2017

Fuente: Elaboración propia a partir de la Oficina de Egresados (2016-2017)

La creciente tendencia en la formación académica para el país se puede evidenciar a través del alza en inversiones realizadas en el sector de la educación superior, con la presencia de una mayor cantidad de instituciones educativas, tanto privadas como públicas, y con el fortalecimiento de entes como el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), según un estudio realizado por Laura León y Lina Quiñonez (2018) para la Universidad de La Salle, el discurso mundial en los años de 1960 y 1970 sobre el desarrollo en los países, entre ellos Colombia, promovió la profesionalización de la población para enfrentar las necesidades que exigía la economía en aquel entonces, además de realizar planificación a largo plazo sobre el sector, con una creciente participación de inversionistas privados con el fin de aumentar la oferta educativa, situación que se puede contrastar con la situación actual, donde según el OLE, para el período comprendido entre 2011 y 2014, el

48% de los egresados recibieron el título en instituciones públicas de educación superior, mientras que el 52% en instituciones de carácter privado, comportamiento que se presenta también en países de la región como Chile y Brasil, donde el porcentaje de estudiantes en instituciones privadas se encuentra entre el 50 y 70% respectivamente.

Ante la competencia que representan las universidades privadas, las entidades públicas han realizado en los últimos años un esfuerzo notable por destacar la calidad de sus estudios, con la búsqueda de la acreditación de alta calidad que les permite atraer mayores aspirantes, como lo enuncia el OLE en su último informe donde resalta las ventajas de graduarse en una institución pública¹. De acuerdo a esto, se indica a continuación los registros para la Universidad del Cauca de acuerdo a la cantidad de egresados, que se pueden observar en el gráfico 3, revelando que entre los años 2001 y 2016 fueron otorgados 20.119 títulos de educación superior; desagregado por nivel de formación, tenemos que los estudios universitarios concentran el 82,3% de la población graduada, lo que se traduce en la obtención de 16.553 títulos, seguida por los estudios en especialización y tecnológica con una participación de 13,3% y 2,4% respectivamente; los estudios de maestría y doctorado presenta la menor participación con 341 y 49 títulos otorgados para cada uno en este período de tiempo.

¹ Esta idea será desarrollada de mejor manera en el capítulo 2.

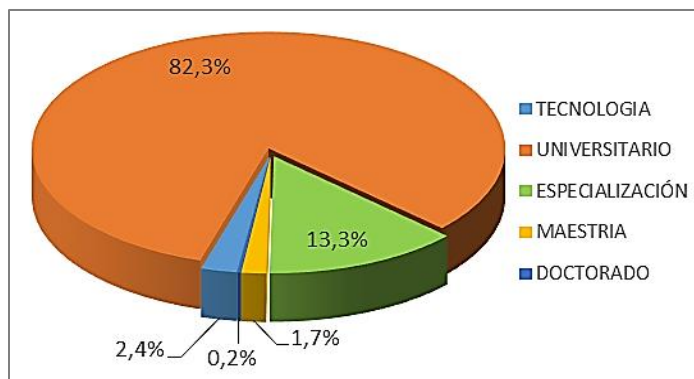


Gráfico 3. Porcentaje de egresados por nivel de formación. Universidad del Cauca 2001-2016

Fuente: Creación propia a partir de datos del OLE. 2001-2016

Sin embargo, cuando se examina la población de egresados de acuerdo a su género, encontramos una diferencia notable para posgrado en comparación con los títulos otorgados en pregrado. Como se presenta en el gráfico 4, las mujeres tienen una participación superior frente a los hombres para los niveles de formación universitaria y formación tecnológica, con un porcentaje de 50,42% y 51,18% respectivamente, mientras que los hombres presentan mayor titulación con respecto a las mujeres en el nivel de posgrado, con una participación de 52,58%, hecho que se refleja también a mayor escala en diferentes países según la OCDE (2014), cuyo estudio encontró existe una diferencia en estudios de doctorado y sus afines entre hombres y mujeres, con una participación del 47%.

Este hecho puede tener explicación en los roles adjudicados a la mujer en la sociedad colombiana; históricamente, a la mujer se le atribuye el cuidado del hogar (Miller Restrepo , Sarmiento Castillo, & Gómez Sánchez, 2015) y las responsabilidades sobre la crianza de los niños, además de responder con actividades laborales en una región como Latinoamérica donde 1 de cada 3 mujeres tiene ingresos propios (Bárcena, 2017), hecho que reduce el tiempo para desarrollar actividades como estudios adicionales a su profesión de pregrado por las largas jornadas de trabajo, a pesar de que estas actividades constituyen una parte vital para el sostenimiento de la fuerza de trabajo y su aporte a la economía (Bárcena, 2017) como lo indica la CEPAL al referirse al peso en

la economía del trabajo no remunerado en países como Colombia, donde según estimaciones, este valor representa cerca del 20,4% del PIB, mientras que en países como México este valor asciende a 24,2%.

Las mujeres deben enfrentarse además a la discriminación persistente en la remuneración salarial y criterios de contratación; según la CEPAL (2016), en América Latina, para el año 2013, el ingreso laboral de las mujeres representaba 4,1 veces la línea de pobreza², por debajo de los ingresos de los hombres que se encontraba en 5,6 veces. pesar de que la brecha salarial para recién egresados se redujo a nivel nacional entre el 2009 y 2016, al pasar del 15,1% al 11,8% según datos del Observatorio Laboral para la Educación, existen mayores requerimientos exigidos para la contratación de mujeres, incurriendo en prácticas ilegales dentro de las empresas que son difíciles de regular.

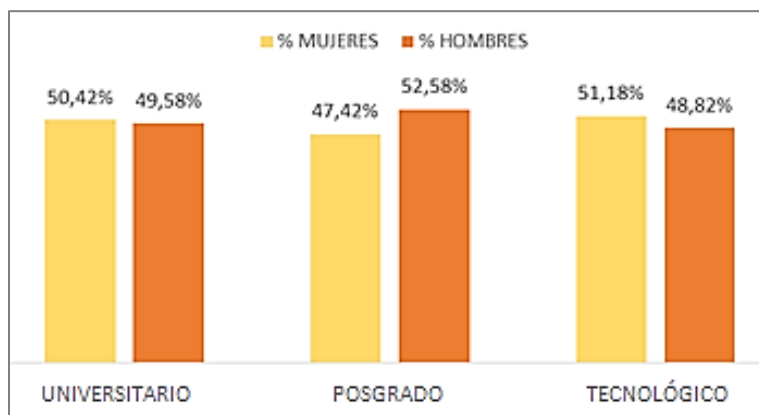


Gráfico 4. Títulos por nivel de formación y género. Universidad del Cauca 2001-2016

Fuente: Elaboración propia a partir de la Oficina de Egresados

De acuerdo al área de conocimiento y el género para el año 2016 según los datos recopilados por la Oficina de Egresados, en el siguiente gráfico 5 indica que el mayor número de títulos otorgados para el año 2016 se encuentran en el área de las ciencias sociales y derecho con

² La línea de pobreza se define como el costo per cápita mensual mínimo necesario para adquirir una canasta de bienes (alimentarios y no alimentarios) que permiten un nivel de vida adecuado en un país determinado.

330 graduados, correspondiente al 18,02% de los encuestados, seguido de manera muy cercana por el área de ciencias contables y económicas con 329 títulos y ciencias de la educación con 290 títulos otorgados, 17,97% y 15,84% respectivamente. De otro lado, las áreas que presentan menores titulaciones corresponden a las ciencias agrarias, ciencias humanas y bellas artes, que en total suman 301 títulos otorgados, con porcentajes de participación de 6,77%, 6,66% y 3% según el orden correspondiente.

De igual manera, en el mismo gráfico es posible observar la participación por género en las diferentes áreas de conocimiento; según esto, las mujeres presentan mayor participación frente a los hombres en las áreas de ciencias sociales y derecho con 189 títulos otorgados, seguido por ciencias de la salud (180) y ciencias contables (170), mientras que los hombres participan en mayor medida en las áreas de ingeniería electrónica (129), ingeniería civil (98) y ciencias agrarias (66).

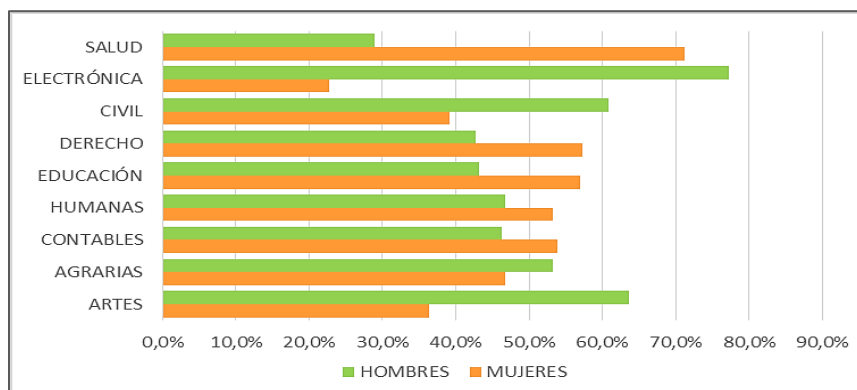


Gráfico 5. Participación de egresados por área de conocimiento y género. Universidad del Cauca 2016
Fuente: Creación propia a partir de la Oficina de Egresados 2016

Esto responde a la característica histórica que se presenta en el país y en la región de Latinoamérica de la realización de estudios por parte de las mujeres (OCDE, 2014) en carreras afines a las ciencias sociales, como economía, administración, derecho y salud, entre otras; en este informe de la OCDE también se señala que para los países participantes, las mujeres se destacan en áreas de la docencia, con un promedio del 78% de participación. Además, se conservan ciertos

criterios culturales en programas profesionales como las ingenierías están bien vistas en hombres, considerados mejores en lo relacionado con números, mientras que los roles para mujeres están direccionados hacia el cuidado, hecho que se refleja en una baja participación en profesiones basadas en ciencias exactas; a pesar de este panorama, se puede observar una creciente participación en los últimos años por parte de la población femenina en sectores donde los hombres tienen mayor predominio, participando en estudios de posgrados, evidenciando también casos de éxito por su organización y compromiso.

Para la Universidad del Cauca, las diferencias se mantienen en lo referente a la remuneración que reciben los recién egresados por nivel de formación de acuerdo a su género. Como se puede ver a continuación en el gráfico 6, se exponen los niveles de ingreso percibidos por hombres y mujeres de la institución, recién egresados del nivel de pregrado, donde los hombres reciben en promedio un salario de \$1.659.029, mientras que a las mujeres se les paga en promedio \$1.629.447; además, se presentan también diferencias de acuerdo al área de conocimiento estudiada la cual será estudiada posteriormente. La diferencia es notable cuando se evalúan los ingresos de los recién egresados de estudios superiores.

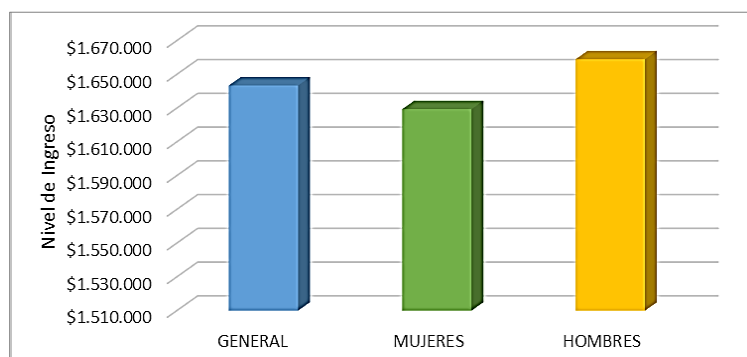


Gráfico 6. Nivel de ingreso para recién egresados de pregrado por género. Universidad del Cauca 2015
Fuente: Creación propia a partir del OLE (2015)

Para el caso de los recién egresados del nivel de Posgrado, la diferencia en la remuneración recibida hombres supera el 12%, puesto que los hombres reciben en promedio \$3.323.912,

mientras que las mujeres devengan un salario promedio de \$2.834.393 como se muestra en el gráfico 7, explicado igualmente por el contexto social en el cual se desarrollan las actividades laborales para la mujer. El estudio realizado para la ciudad de Popayán (Miller, Coll, Sarmiento , & Ávila, 2013) indica que para el año 2013, a pesar de que la PET en las mujeres era mayor a la presentada por los hombres, la población en búsqueda de trabajo o PEA eran hombres en mayor grado a las mujeres, elevando los niveles de población inactiva para el género femenino, hecho que se suma a las múltiples situaciones de discriminación laboral presentes en la sociedad.

A pesar de este diagnóstico, es importante resaltar las ventajas que trae la continuación de estudios posteriores al título universitario; según datos publicados por el OLE que se muestran en el gráfico 7, los profesionales con más capacitación tienen mayores posibilidades de obtener salarios significativos, elevando así su calidad de vida y realizando mayores aportes a la región. De acuerdo a esta información, los graduados del nivel de posgrado presentan una vinculación laboral mayor al 90% a nivel nacional, mientras que según el reporte para el 2016 publicado por el Sistema Nacional de Información de Demanda Laboral SINIDEL, un profesional con estudios de posgrado gana un salario promedio de \$4.114.203, más del doble en ingresos por salario que puede recibir un profesional universitario, que para ese mismo año ganaba en promedio un salario de \$2.224.564.

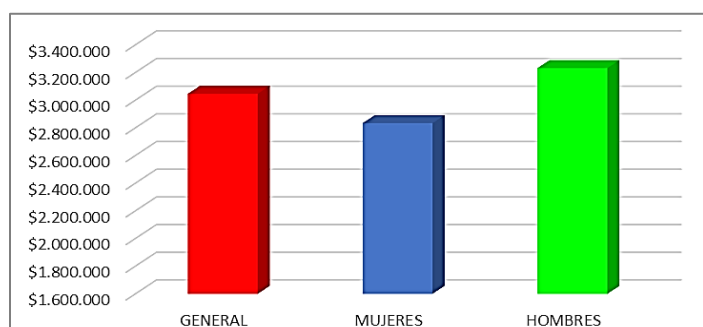


Gráfico 7. Nivel de ingreso para recién egresados de posgrado por género. Universidad del Cauca 2015
Fuente: Creación propia a partir del OLE (2015)

El Observatorio Laboral para la Educación permite conocer además para el año 2014 la distribución de los egresados en distintos departamentos de la región; la emisión responde al porcentaje de nuevos titulados en el departamento del Cauca que deciden realizar sus actividades laborales en otras zonas del país. Como se puede observar en la tabla 1, el 52,22% de los graduados del departamento en el año 2014 migraron hacia otras regiones, siendo el departamento del Valle del Cauca el principal receptor de estos graduados, seguido por Bogotá y Nariño, recibiendo un salario promedio de \$1.479.755. Por otra parte, el departamento del Cauca recibe también gran parte de los egresados en busca de empleo provenientes principalmente del Valle del Cauca, Bogotá y Nariño, con un porcentaje de recepción del 70,65% y devengando un salario promedio de \$1.479.755 como se indica en la tabla 2.

Tabla 1. Emisión de recién graduados del departamento del Cauca para el año 2014

	% DE EMISIÓN	SALARIO PROM.
CAUCA	52,22%	\$1.479.755

PRINCIPALES DEPARTAMENTOS RECEPTORES

	% DE RECEPCIÓN	SALARIO PROM.
VALLE	6,00%	\$1.189.124
BOGOTÁ	3,45%	\$1.659.073
NARIÑO	2,36%	\$1.651.863
HUILA	1,26%	\$2.105.244
PUTUMAYO	0,79%	\$1.549.200

Fuente: Creación propia a partir del OLE (2014)

Tabla 2. Recepción de recién graduados del departamento del Cauca para el año 2014

	% DE RECEPCIÓN	SALARIO PROM.
CAUCA	70,65%	\$1.479.755

PRINCIPALES DEPARTAMENTOS EMISORES

	% DE EMISIÓN	SALARIO PROM.
VALLE	20,77%	\$2.316.750
BOGOTÁ	2,04%	\$2.071.989
NARIÑO	1,93%	\$3.794.873
HUILA	0,95%	\$1.410.263
PUTUMAYO	0,84%	\$1.181.035

Fuente: Creación propia a partir del OLE (2014)

Este fenómeno tiene explicación desde lo planteado en el Ministerio de Educación, donde indica que, si bien departamentos como Norte de Santander, Cundinamarca, Bolívar, Risaralda y Cauca han presentado un crecimiento importante en las titulaciones otorgadas, mucho de su capital humano no es diversificado y ciertas áreas del conocimiento no presentan egresados, lo cual hace posible la llegada de profesionales provenientes de otras regiones del país. La historia del departamento evidencia los grandes cambios que se han vivido del mismo, dado que pasó de ser un epicentro económico y cultural a ser una zona de rezago y pobreza (Vergara, 2007); debido a las intervenciones estatales en el departamento, se logró un avance importante con la implementación de zonas francas en el norte de la región, siendo estas atractivas para la llegada de industrias enfocadas principalmente en el aprovechamiento de los recursos naturales como café, flores, explotación de oro, entre otras. Si bien este hecho representa un hito importante para el departamento, la Universidad del Cauca no dispone de programas universitarios enfocados en la industria, razón que motiva a que los empresarios instalados en estas zonas prefieran la contratación de profesionales del Valle del Cauca, además que la cercanía con la ciudad del Cali permite mayores ventajas para el desarrollo de sus actividades.

Por otra parte, la ciudad de Popayán centra sus actividades en el comercio y prestación de servicios (ICER, 2016); según registros del DANE, para el año 2015, cerca del 32,4% de las personas empleadas se encontraban desarrollando actividades dedicadas al comercio, hoteles y restaurantes, seguido por los servicios comunales, sociales y personales con el 30% de la participación, la industria manufacturera tiene tan solo el 7% de las personas empleadas en este período de tiempo como se muestra en la tabla 3. Estas cifras van de la mano con los indicadores de empleabilidad registrados para la ciudad, donde la tasa de desempleo se ubicó para el año 2015 en 11,8%, por encima de la tasa nacional registrada en 9,9% para el mismo año.

Tabla 3. Popayán. Ocupados según rama de actividad 2013-2015

Ramas de actividad	Miles de personas		
	2013	2014	2015
TOTAL	97	104	108
Industria manufacturera	7	7	8
Construcción	7	9	9
Comercio, hoteles y restaurantes	30	34	35
Transporte, almacenamiento y comunicaciones	10	10	11
Intermediación financiera	2	2	2
Actividades inmobiliarias	7	8	9
Servicios comunales, sociales y personales	30	31	33
Otras ramas*	3	3	3
No informa	0	0	0

*Agricultura, ganadería, pesca, caza y silvicultura; explotación de minas y canteras; y suministro de electricidad, gas y agua.

Fuente: Creación propia a partir del DANE (2015)

Esta caracterización nos permite observar un amplio panorama para la continuación del análisis que se realiza a continuación. Además, permite realizar importantes comparaciones sobre el ambiente laboral que se presenta, no solamente con la institución, sino con las condiciones nacionales y regionales, donde las disparidades continúan en un mercado laboral cada vez más competitivo y con amplias brechas que continúan limitando el desarrollo de capacidades para el caso de las mujeres y su participación en la educación superior. Es posible también resaltar las características especiales que se presentan en el departamento del Cauca, donde las actividades

económicas se presentan como un reto para los profesionales, con repercusiones en las remuneraciones de acuerdo a su nivel de formación. En el siguiente capítulo se analizará con más detalle las condiciones laborales manifestadas por parte de los egresados de la Universidad del Cauca, teniendo en cuenta las diferentes teorías y planteamientos asociadas a las cifras de ingreso y sectores de la economía.

2.2.1 Contexto nacional y departamental de graduados por nivel de formación

La educación superior se ha presentado durante los últimos gobiernos en Colombia como un reto que requiere de una constante inversión para aumentar su cobertura y calidad, con la intención de brindar una atención integral, con inclusión social y buscando además la disminución de brechas regionales como lo indica el Ministerio de Educación Nacional en su plan de acción para la actual administración. A pesar de los diferentes avances en materia de educación que se presenta en el país, el panorama en América Latina y el Caribe es similar al que se presenta en nuestro país; según el Banco Mundial (Ferreyra, Avitabile, Botero, Haimovich, & Urzúa, 2017), entre los años 2000 y 2010 el porcentaje de jóvenes de la región matriculados en programas de educación superior se duplicó, aunque solamente la mitad de estos logró graduarse, debido a situaciones como falta de ingresos, ineficiencia del sistema educativo, largos periodos de estudio, entre otros; adicional a estos, los países mantienen bajas tasas de cobertura, ubicadas por debajo del 50%.

Ante esto, se puede observar que Colombia se mantiene levemente por encima del promedio de la región, pues como se indica en la tabla 4, la tasa de cobertura en educación superior para el año 2016 fue de 51,5%, un indicador evidentemente mejor al presentado en el año 2010 donde se presentó una tasa cercana al 37,1%, observándose una mayor participación por parte de la educación técnica y tecnológica (Melo , Ramos Forero, & Hernández Santamaría, 2016) donde

las políticas públicas han tenido un mayor enfoque en este sector con el fortalecimiento de instituciones como el SENA en los diferentes departamentos del país, llegando así a la población juvenil recién graduada de las instituciones de educación media, dando prioridad a los estratos bajos. De acuerdo a este documento, es posible observar las cifras correspondientes al departamento del Cauca, donde la tasa de cobertura está por debajo del promedio nacional, ubicada para el año 2010 en 26,6% y 33,7% para el año 2016; esto se explica con la presencia de la Universidad del Cauca como la única institución educativa de alta calidad y 4 instituciones con domicilio principal en la ciudad de Popayán según la información inscrita en el SNIES.

Tabla 4. Tasa de cobertura en educación superior departamental y nacional 2016

AÑO	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
DEPARTAMENTO	26,6%	26,7%	24,0%	27,4%	29,1%	31,2%	33,7%
NACIONAL	37,1%	40,4%	41,7%	45,2%	47,8%	49,4%	51,5%

Fuente: Creación propia a partir del DANE (2016)

Las matrículas registradas por el Ministerio de Educación Nacional también permite observar el crecimiento en la cobertura de educación en el departamento del Cauca; entre los años 2010 y 2016 el nivel universitario presenta el mayor número de matrículas con 31.487 personas para el año 2016, seguido de la educación tecnológica con 13.469 y 1.021 registros para estudios de especialización en el mismo período como se registra en la tabla 5, estos últimos ofertados en mayor medida en la Universidad del Cauca; en comparación con los datos reportados a nivel nacional, la participación del departamento es relativamente baja, ya que el mayor número de matriculados y egresados los registran ciudades como Bogotá, Medellín y Cali donde están establecidas las instituciones de educación superior con mayor demanda y mejores condiciones, tan solo el departamento contribuye con el 1,5% de los egresados para el año 2015 del total nacional matriculado.

Tabla 5. Matricula por nivel de formación para el departamento de Cauca 2010-2016

NIVEL DE FORMACIÓN	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
TÉCNICA PROFESIONAL	1.587	438	196	65	157	452	293
TECNOLÓGICA	12.375	12.027	10.298	11.470	11.494	12.461	13.469
UNIVERSITARIA	20.176	22.285	21.210	24.982	27.393	29.095	31.487
ESPECIALIZACIÓN	533	793	404	705	765	777	1.021
MAESTRÍA	119	208	34	301	432	588	1.000
DOCTORADO	41	80	0	79	88	97	120
TOTAL	34.831	35.831	32.142	37.602	40.329	43.470	47.390

Fuente: Creación propia a partir del MEN (2016)

Por otro lado, en Colombia para el año 2015 se registraron ante el Ministerio de Educación Nacional 374.738 egresados de educación superior en todos los niveles de formación. El número de graduados ha tenido una tasa de crecimiento del 11% para el periodo 2010-2015, en el que el departamento del Cauca paso de 2.667 graduados en el año 2010 a 5.610 graduados en el año 2015 en educación superior como se registra en la tabla 6 que se muestra a continuación; la Universidad del Cauca como única institución acreditada es la responsable de la formación de la mayor parte de estos profesionales, siendo fundamental para que la educación superior en el departamento siga pueda mantener la tendencia de crecimiento que se reporta a nivel nacional.

Tabla 6. Graduados en el departamento del Cauca por nivel de formación 2010-2015

NIVEL DE FORMACIÓN	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
TÉCNICA PROFESIONAL	1	26	42	22	48	12	-
TECNOLÓGICA	223	1.667	2.513	2.077	2.307	1.787	-
UNIVERSITARIA	2.020	2.227	2.348	2.398	2.532	3.155	-
ESPECIALIZACIÓN	407	410	389	571	522	556	-
MAESTRÍA	15	39	26	30	36	88	-
DOCTORADO	1	0	4	7	4	12	-
TOTAL DEPARTAMENTO	2.667	4.369	5.322	5.105	5.449	5.610	-
TOTAL NACIÓN	227.378	299.792	344.904	351.790	359.607	374.738	-
PARTICIPACIÓN	1,2%	1,5%	1,5%	1,5%	1,5%	1,5%	-

Fuente: Creación propia a partir del OLE (2016)

La composición de egresados por nivel de formación reportada para el año 2015 a nivel nacional está conformada de la siguiente manera: formación en tecnología (27.7%), pregrado (50.3%), especialización (17.6%), maestría (4.1%), doctorado (0.13%), es decir que para el año 2015 el 21.9% de los graduados en educación superior pertenecen a programas de posgrado como

se registra en el Ministerio de Educación nacional. La tasa de cotización y el nivel de ingreso es significativo mientras se obtiene un mayor nivel de formación; según la información registrada a nivel nacional en la siguiente tabla, los egresados de pregrado devengan un salario 45% más que los egresados de tecnologías, mientras que los estudios en especialización reciben ingresos 70% mayores de lo recibido por parte de los profesionales de pregrado; por otra parte, los egresados de maestría devengan 27% más que los de egresados de especialización y los recién graduados de doctorado ganan 76% más que los recién graduados de maestría. Esto nos indica que el incremento en los ingresos y en las tasas de cotización se manifiesta como el incentivo para alcanzar mayores niveles de formación académica, tal como lo indica la teoría planteada por Mincer, donde cuenta además con la experiencia como variable determinante para la obtención de mayores ingresos.

Como resultado de la integración de la información del Ministerio de Educación Laboral y del Observatorio Laboral para la Educación se construyó la siguiente tabla 7, en la que se presenta la tasa de cotización promedio del recién egresado a nivel nacional y de la Universidad del Cauca por nivel de formación y su ingreso de enganche promedio para el año 2015. Con excepción de los recién egresados de tecnologías el cual presenta un ingreso promedio al ingreso nacional, los graduados en el resto de los niveles de formación de la institución devengan un salario menor a pesar de que la tasa de cotización tiene un comportamiento similar; teniendo en cuenta que el ingreso es una de las razones para prepararse como profesional, es importante para los diferentes programas de formación académica de la Universidad del Cauca conocer que las falencias de sus graduados que le impiden devengar un salario de enganche más cercano al promedio nacional.

Tabla 7. Porcentaje de cotización para recién egresados de la Universidad del Cauca 2016

NIVEL DE FORMACIÓN EGRESADOS 2015	% DE COTIZACIÓN NACIONAL	% DE COTIZACIÓN NACIONAL UNICAUCA	INGRESO PROMEDIO NACIONAL	INGRESO PROMEDIO UNICAUCA
TECNOLOGIA	67%	52.2%	\$ 1.197.071	\$ 1.646.686
PREGRADO	78.5%	78%	\$ 1.736.387	\$ 1.643.453
ESPECIALIZACION	89.1%	89%	\$ 2.965.810	\$ 2.829.358
MAESTRIA	91.9%	97%	\$ 3.788.749	\$ 2.564.757
DOCTORADO	95%	100%	\$ 6.698.619	\$ 5.994.277

Fuente: Creación propia a partir del OLE. MEN (2016)

Analizando la información reportada por el DANE a través de la Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH) donde se muestran los niveles de informalidad en el país, se puede observar que la variación del indicador para el primer trimestre del año 2018 fue de 48,4% para el total de las 23 ciudades y áreas metropolitanas, en Popayán específicamente este indicador se ubicó en 54,1%, muy por debajo de la ciudad de Cúcuta donde esta cifra se situó en 69,5% debido a las diferentes situaciones fronterizas que se viven en la región y afectan su desarrollo económico. El panorama nacional evidencia una tendencia donde no hay mayor variación de este tipo de trabajo, elemento que dificulta la obtención de un trabajo formal para los profesionales del país. Para conocer la vinculación de los egresados a un trabajo formal³, el OLE del Ministerio de Educación Nacional realiza un análisis⁴ a partir de los registros provenientes del Sistema de Seguridad Social Integral, donde se relaciona además las contribuciones al sistema de seguridad de salud (EPS), a las administradoras de riesgos laborales, fondos de pensiones, entre otros (Villamil, Moreno, & Vásquez, 2016)

Los resultados reportados para la Universidad del Cauca se pueden apreciar en el gráfico 8 para los distintos niveles de formación; para el caso de los estudios de posgrado se observa una

³ El trabajo formal es definido por el Ministerio de Trabajo como una actividad laboral donde se recibe un ingreso digno y protección social para el trabajador y su familia, respetando los estándares de calidad internacional.

⁴ La información brindada no incluye el análisis de las personas desempleadas, que trabajen en el sector informal de la economía o que no se encuentren dentro del país.

alta participación dentro del sector formal de la economía con comportamiento sin mayor variación en el período de tiempo comprendido entre los años 2012 y 2015, alcanzando tasas de vinculación superiores al 90, cifra ciertamente superior a la registrada por los recién egresados del nivel de pregrado donde la tasa es cercana al 70%; esto permite comprender la importancia en la continuidad de estudios para la obtención de un empleo con una mayor remuneración como se explicará a lo largo del documento. Las cifras a nivel nacional presentan un comportamiento similar en cuanto a la tasa de vinculación, donde los egresados de pregrado superan levemente el 73%, mientras que para posgrado las tasas son superiores al 92%.

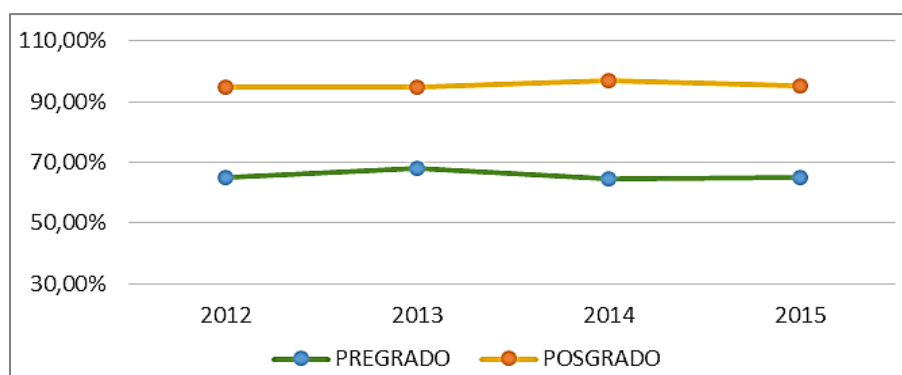


Gráfico 8. Tasa de vinculación. Universidad del Cauca 2012-2015

Fuente: Creación propia a partir del OLE. MEN (2015)

El panorama que deben afrontar los profesionales recién egresados de las instituciones de educación superior resulta ser ardua en un mercado laboral donde la presencia de profesionales es cada vez mayor como se indicó anteriormente con las cifras presentadas a nivel nacional que se reflejan a su vez en los niveles de contratación por parte de las empresas de la región, quienes demandan mano de obra calificada y especializada en algunos sectores de la industria, hecho que se refleja en los niveles de ingreso que perciben egresados de estudios técnicos y tecnológicos, donde el salario es similar al que reciben los egresados de programas universitarios. En el siguiente gráfico 9 se exponen de una mejor manera las variaciones de las tasas de vinculación de acuerdo

al nivel de formación para el año 2015 de los egresados de la Universidad del Cauca, donde las probabilidades de empleabilidad aumentan mientras mayor sea el grado de educación obtenido.

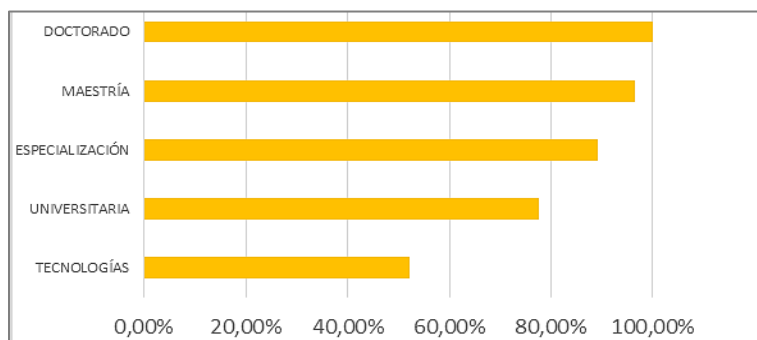


Gráfico 9. Tasa de vinculación laboral para egresados de la Universidad del Cauca 2015

Fuente: Creación propia a partir del OLE. MEN (2015)

Como resultado del proceso de integración de las bases de datos, se evidencia que los ingresos de enganche de los recién graduados mantienen una relación positiva con su nivel de formación como lo muestra el de barras, es decir que, como se ha dicho anteriormente, entre mayor es el nivel de formación, mayor es el salario de enganche. Un recién graduado de especialización devenga un 58% más que un egresado de pregrado, alcanzar estudios de maestría genera en promedio ingresos 25% mayores a los salarios de enganche de especialización, y por último, obtener estudios de doctorado conlleva a una variación positiva en los ingresos mayor al 70% respecto a la maestría, esto ocurre a nivel nacional.

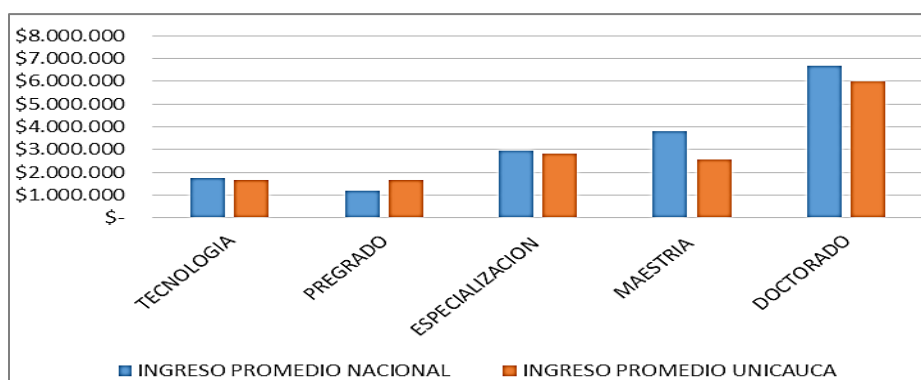


Gráfico 10. Ingreso promedio por nivel de formación 2015

Fuente: Creación propia a partir del OLE. MEN (2015)

A pesar de que en general el nivel de estudio tiene relación positiva con el salario de enganche promedio de los recién graduados, para la Universidad del Cauca los estudios de maestría van en contravía con esta relación directa ya que para el año 2015 el salario promedio fue de \$2.564.757, monto inferior al salario promedio de los graduados de especialización de la institución, y un 33% por debajo del ingreso promedio de los egresados de maestría a nivel nacional. ¿Qué hace que los recién egresados de la Universidad del Cauca tengan un salario de enganche menor? El contexto en el que se desarrollan y se desenvuelven los recién graduados es fundamental ya que la dinámica económica del lugar donde laboran puede delimitar las posibilidades del egresado.

De acuerdo a la teoría, la relación positiva existente entre el nivel de formación y los ingresos fue desarrollada por Jacob Mincer en el valor de la experiencia quien manifestó un marcado interés por el efecto que ejerce la capacitación o aprendizaje en el trabajo y el aumento de los ingresos; para él, el entrenamiento formal es mucho más difícil de medir que el entrenamiento proporcionado en la experiencia laboral, por cuanto este último va creciendo en la misma medida que aumenta la experiencia en el mercado laboral (Vargas, 2013). Para el año 2015 según información de la base de datos del OLE, de la Universidad del Cauca se presentaron egresados de maestrías en 5 áreas: educación, antropología, filosofía, ingeniería de sistemas e ingeniería electrónica, en donde 4 de ellas manifestaron salarios de enganche muy por debajo del promedio nacional, de la siguiente manera: en la maestría en educación el salario recibido fue de \$2.249.129, para filosofía, teología y afines el salario fue de 2.300.381; ingeniera de sistemas, telemática y afines ganaban cerca de 2.375.222, mientras que para ingeniera electrónica, telecomunicaciones y demás su salario fue de 3.259.048.

El contexto donde inicia la experiencia laboral del recién egresado es una variable que determina los ingresos, ya que por ejemplo, en la ciudad de Bogotá como centro económico del país, se concentra alrededor del 26% del PIB nacional; el salario promedio en todos los niveles de formación es superior a la media nacional, con un sector servicios que se perfila como la actividad económica dominante (Vargas, 2013). Por su parte el departamento del Cauca aporta en un 1.6% del PIB nacional, apalancado en parte por la zona norte del departamento donde se asentaron los parques industriales a partir de la Ley Páez; en la ciudad de Popayán se ha presentado un desequilibrio persistente entre la oferta y la demanda de trabajo lo que ha hecho que cuente con una de las tasas de desempleo más altas del país, este contexto puede ser uno de los patrones explicativos de los salarios de enganche promedio por debajo de la media nacional.

Al desagregar y analizar el salario de enganche promedio por sexo en los diferentes niveles de formación de educación superior, se muestra que los hombres recién graduados de pregrado adquirieron un salario en promedio 1.7% mayor al de las mujeres, mientras que en estudios de posgrado la brecha crece a un 12.2%; se esperaría que un egresado con el mismo nivel de formación y con las mismas condiciones de experiencia ganaran el mismo nivel salarial, pero en términos reales, una mujer egresada de pregrado en el año 2015 recibió un ingreso por concepto de salario de \$1.629.447 mientras que un egresado hombre en promedio obtuvo \$1.659.029; para posgrado el salario fue de \$2.834.393 mujeres y \$3.231.912 hombres. Los cálculos se evidencian en el siguiente gráfico:

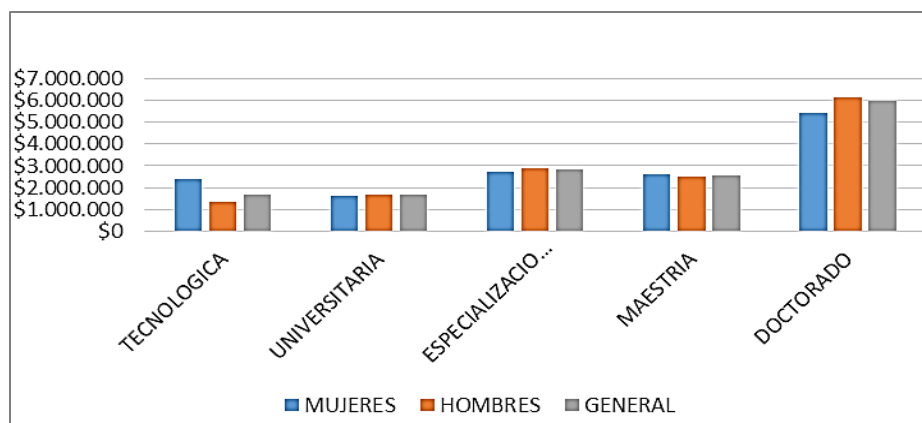


Gráfico 11. Diferencia de ingresos por género y nivel de formación. Universidad del Cauca 2015
Fuente: Creación propia a partir del OLE. MEN (2015)

Estos datos llaman la atención ya que el impacto social de la brecha salarial se traduce en menores ingresos a lo largo de la vida laboral de las mujeres, originando pensiones más bajas y un mayor riesgo de pobreza en la tercera edad, Este comportamiento desigual se presenta en todas las áreas de conocimiento, siendo las ciencias de la salud en la que se presentan la mayor brecha (18.4%), seguido de las áreas de las ciencias sociales y humanas e ingenierías. (Fajardo, Moreno, & Vásquez, 2016)

Para analizar el comportamiento de las instituciones de educación superior con domicilio principal en la ciudad de Popayán, tomamos la información brindada por el MEN y el OLE para la Universidad del Cauca, Corporación Universitaria COMFACAUCA, Fundación Universitaria de Popayán, Corporación Universitaria Autónoma del Cauca y el Colegio Mayor del Cauca. Los reportes de las tasas de vinculación y niveles de ingreso se muestran a continuación en el gráfico 12, donde tomamos los programas comunes entre las instituciones como lo son los programas de derecho, administración de empresa, ingeniería de sistemas y contaduría públicas. Se puede observar que la Universidad del Cauca demuestra mayores niveles de ingreso en comparación con el resto de las instituciones en parte de los programas educativos, excepto por los programas de

Derecho, donde la brecha es mínima, y Administración de Empresas donde el comportamiento presentado es menor en comparación con las instituciones evaluadas.

Para el caso del programa de derecho, la Universidad del Cauca muestra un salario promedio de \$2.329.968, mientras que otras instituciones tienen un salario promedio de \$2.299.901, una diferencia relativamente baja. Por otra parte, en el programa de administración de empresas se tiene un mayor valor en las otras instituciones, con un salario promedio de \$1.352.455, la diferencia es levemente baja comparada con la Universidad del Cauca donde el salario para los recién egresados de este programa es de \$1.346.072.

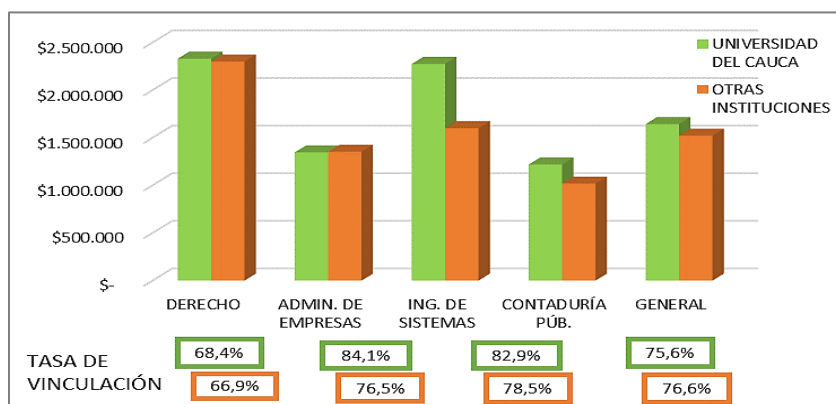


Gráfico 12. Vinculación laboral y salario promedio por programas universitarios para recién egresados. Universidad del Cauca y otras instituciones. 2015
Fuente: Creación propia a partir del OLE. MEN (2015)

En lo referente a la tasa de vinculación, la Universidad del Cauca muestra mayores niveles respecto a otras instituciones, excepto en el programa de contaduría donde la tasa de vinculación es mayor en 1 punto porcentual para el resto de las instituciones presentes en la ciudad; esta ventaja puede ser explicada en gran parte por ser la única institución de educación superior con acreditación de alta calidad en la ciudad y el departamento, hecho que influye además en los altos reportes de matrículas del departamento y los niveles de ingreso que reciben los recién egresados de esta institución como lo demuestra el OLE donde indica que en Colombia un profesional recién egresado de una institución acreditada para el año 2014 ganaba en promedio un 14,1% más que

un egresado de una institución no acreditada, además de presentar una tasa de vinculación también mayor.

2.2.2 Contexto laboral a partir de los datos recopilados por la Oficina de Egresados

A continuación, se analiza la información recopilada en la encuesta realizada por la Oficina de Egresados de la Universidad del Cauca para los recién graduados de los distintos niveles de formación. Dentro de las variables consultadas se logró obtener cifras del mercado laboral respecto al ingreso, género, sector laboral, tipo de contrato, entre otros⁵; la edad promedio registrada para el nivel de pregrado corresponde a 27 años, donde las mujeres se gradúan a los 26 años y los hombres con 28 años en promedio, mientras que para posgrado la edad promedio es de 39 años sin mayor diferenciación entre hombres y mujeres. Del total de encuestados recién egresados de la institución correspondientes al mes de diciembre, 344 respondieron a la pregunta sobre su estado laboral, donde 148 aseguraron tener un empleo y 196 indicaron estar desempleados, siendo los recién graduados de pregrado quienes no cuentan en el momento con un empleo.

En la siguiente gráfica se exponen los resultados referentes al tipo de contrato⁶; de un total de 128 datos, 61 personas indicaron que laboran por prestación de servicios, seguido de 36 personas con contrato a término indefinido y 28 a término fijo, tan solo 3 respondieron ser independientes. El panorama a nivel nacional presenta una similitud respecto del tipo de contratación; para el año 2015, el Observatorio Laboral para la Educación logró identificar que de

⁵ La información de las encuestas realizadas por la Oficina de Egresados puede presentar ciertas incompatibilidades, debido que no todos los campos de respuesta fueron expresados de manera correcta, reduciendo así la cantidad de información disponible para su respectivo análisis.

⁶ Se organizó la información dentro de estas 4 posibles respuestas para acotar el rango de la información brindada dentro de la encuesta.

los recién graduados, el 51,6% corresponden a término indefinido, mientras que el contrato a término definido corresponde a un 24,6% de los recién egresados.

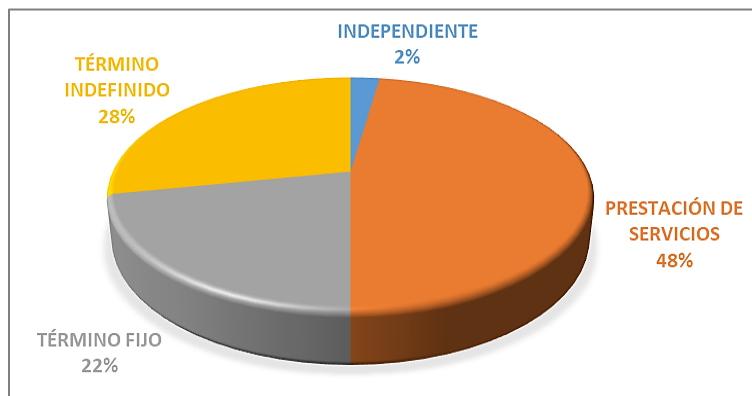


Gráfico 13. Tipo de contrato para recién egresados. Universidad del Cauca 2017

Fuente: Creación propia a partir de la Oficina de Egresados (2017)

De las características observadas según el tipo de contratación, se logra evidenciar predominio de los recién egresados en especialización con contratación como prestación de servicios, mientras que los recién egresados de maestría tienden a vincularse con un contrato a término definido; los graduandos en un programa de doctorado presentan una mayor tendencia a la contratación con término indefinido. Este hecho presume que la adquisición de experiencia y mayores niveles de educación permiten obtener un empleo formalizado, donde las garantías para los trabajadores son mejores en cuanto a cobertura, en comparación con las desventajas que representa los contratos por prestación de servicios, donde el trabajador debe asumir costos como salud y pensión, sin contar además con beneficios laborales como primas o vacaciones, entre otros.

El sector sobre el cual se desempeñan las empresas o instituciones empleadoras nos permite también realizar un observación importante sobre las condiciones laborales de los recién egresados de la Universidad del Cauca. De las respuestas recibidas en la encuesta realizada para el año 2017, 84 personas desempeñan cargos en el sector público, mientras que 63 afirman laborar en el sector privado, como se indica en el siguiente gráfico. Retomando nuevamente las ramas de la economía

sobre los cuales se trabajan en la ciudad de Popayán, encontramos una relación con los resultados obtenidos, debido a que entidades como la misma Universidad del Cauca, la Alcaldía de Popayán y la Gobernación del Cauca son las instituciones con mayor contratación en la ciudad, mientras que el resto de las actividades basan su trabajo en la prestación de servicios y el comercio como lo indica el DANE a través de la Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH) realizada para el año 2015.

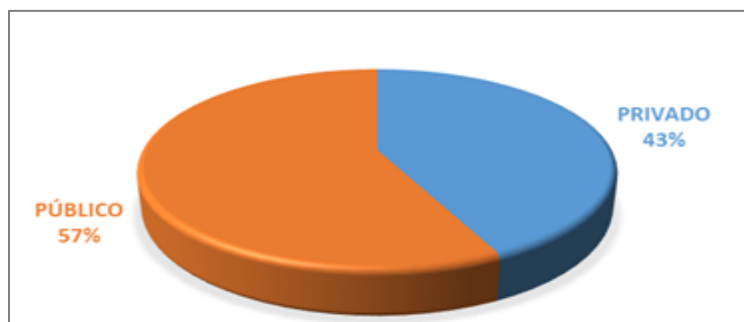


Gráfico 14. Sector de trabajo para recién egresados. Universidad del Cauca 2017
Fuente: Creación propia a partir de la Oficina de Egresados (2017)

Esta situación indica una fuerte dependencia hacia sectores de la economía que no generan mayor valor agregado; la presencia de industrias está concentrada en ciertos municipios que conforman la zona norte del departamento (DNP, 2014) debido a la implementación de zonas francas, pero los beneficios derivados de estas actividades no se reflejan en la capital, donde, según el Informe del Mercado de Trabajo para la ciudad de Popayán realizado por el ORMET (2013), para el año 2013 se encontraban instaladas 10 empresas grandes⁷ (0,13% de la participación total de empresas) frente a 7442 microempresas con una participación del 95,11%; cabe resaltar además que la demanda de personal por parte de estas empresas grandes está enfocada en trabajadores con

⁷ Según la Ley 590 del 2000 o Ley Mipymes, se consideran como microempresas aquellas empresas con activos de hasta 500 SMMLV y hasta 10 empleados, mientras que las grandes empresas presentan activos hasta 30.000 SMMLV, las cuales contratan hasta 200 empleados.

estudios técnicos y tecnólogos, hecho que dificulta la obtención de un primer empleo⁸ para los profesionales egresados.

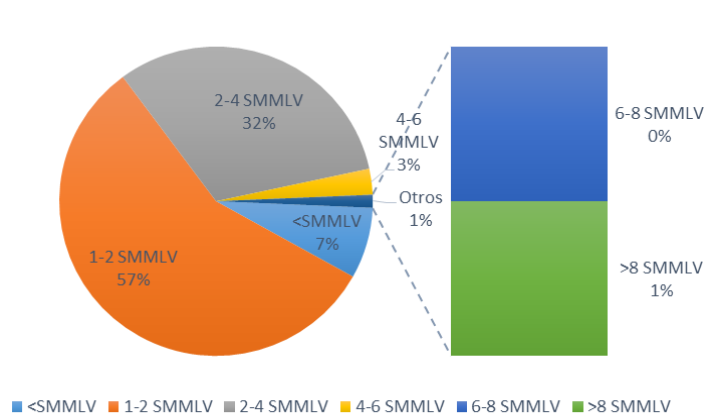


Gráfico 15. Rango salarial para recién egresados. Universidad del Cauca 2017
Fuente: Creación propia a partir de la Oficina de Egresados (2017)

Los resultados anteriores reportan los ingresos declarados por 144 egresados encuestados que realiza una actividad laboral; el mayor registro en el rango salarial percibido para el año 2017 se encuentra entre 1 y 2 SMMLV⁹ con un porcentaje de participación del 57%, seguido por salarios de 2 a 4 SMMLV e ingresos menores a un SMMLV, con una participación respectiva de 32% y 7%. El análisis de esta información se logra percibir de mejor manera cuando se realiza la diferenciación por niveles de formación como se presenta a continuación.

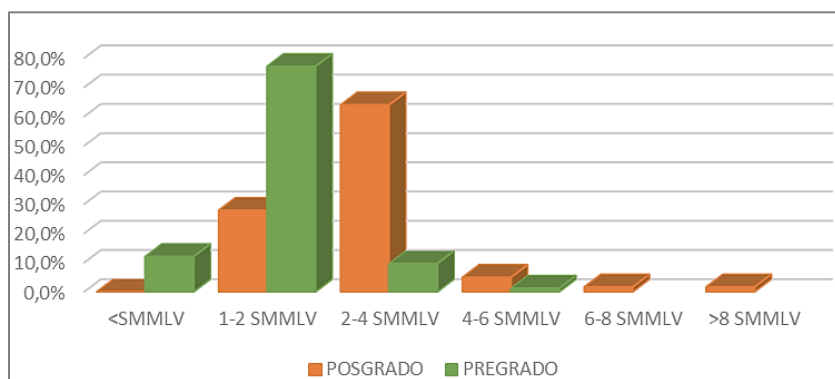


Gráfico 16. Rango salarial para recién egresados por nivel de formación. Universidad del Cauca 2017

⁸ El gobierno nacional lanzó en el año 2015 el programa de Mi Primer Empleo para el apoyo de bachilleres, técnicos, tecnólogos y universitarios en la obtención del primer empleo.

⁹ El SMMLV para el año 2017 fue establecido en \$737.717.

Fuente: Creación propia a partir de la Oficina de Egresados (2017)

De la información reportada en la encuesta, se puede observar que los profesionales de pregrado son quienes reciben ingresos menores a 1 SMMLV (12%) y entre 1 a 2 SMMLV (77%) para el mismo año, seguido de 2-4 SMMLV que reportaron 8 personas y solamente 1 persona reconoce percibir entre 4 y 6 SMMLV. A pesar de que gran parte de los egresados en pregrado afirman recibir entre 1 y 2 salarios mínimos, es decir, recibieron por concepto de su trabajo cerca de \$1475.434, mientras que a nivel nacional el reporte del ingreso para profesionales recién graduados para el 2017 responde a \$2.000.000¹⁰. Por otra parte, los egresados en estudios superiores obtienen un mayor salario, donde el 63% de los encuestados (39 personas) ganan entre 2 y 4 SMMLV, seguido de 1 a 2 SMMLV y unos pocos registros de 4 a 6 SMMLV (28% y 5% respectivamente); esto coincide con la posibilidad que tienen los graduados de posgrado de mantener un labor remunerada mientras realiza sus estudios, por el contrario, los estudiantes de pregrado deben dedicar generalmente más tiempo a sus actividades académicas que no les permite mantener un trabajo formal, esto se ve reflejado en la poca participación de los egresados universitarios en el mercado de trabajo.

Se logró identificar además que el poco tiempo de experiencia y las exigencias que realiza el mercado laboral en cuanto a contratación, incide en el tipo de contratación que se realiza con los recién egresados de la Universidad del Cauca. En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de personas que trabajan en el área estudiada con un 85% de participación, mientras que el 15% de personas restantes indican que no laboran en actividades concernientes a sus

¹⁰ El tiempo de realización de la encuesta y la obtención del título es relativamente corto, esto explicaría que la contratación de los profesionales se realiza en la mayoría de los casos sin experiencia y sin el título profesional, reflejándose en los bajos nivel de ingresos reportados en comparación con los ingresos a nivel nacional.

estudios; se puede asumir que con un tiempo mayor de experiencia y contando con el título profesional, el recién egresado podrá desempeñar funciones acordes a su formación.

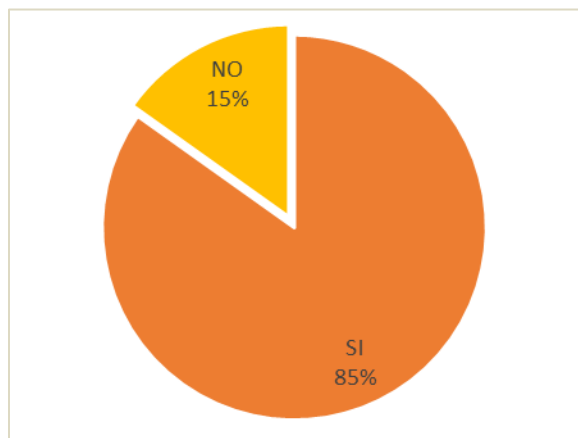


Gráfico 17. Porcentaje de egresados laborando en el área estudiada. Universidad del Cauca 2017

Fuente: Creación propia a partir de la Oficina de Egresados (2017)

Lo descrito anteriormente sobre los niveles de ingreso y vinculación laboral se logra complementar con lo expuesto en el siguiente análisis de las condiciones de inserción, donde se evidencia efectivamente las funciones en las cuales se desempeñan los estudiantes próximos a recibir su titulación profesional, y cómo es la incidencia de la formación recibida en el campo laboral donde se verán reflejados los resultados de todo un proceso que se complementa con las capacidades desarrolladas por los graduandos.

Una cuestión importante, tanto para los graduados como para las instituciones prestadoras del servicio de educación superior, es la integración de los nuevos profesionales en el mercado laboral, ya que ello es el resultado del trabajo en conjunto desarrollado en la institución universitaria, además de ser un referente importante para los aspirantes interesados en realizar estudios universitarios. Como se ha indicado anteriormente, los recién egresados afrontan un panorama de constante competencia en la búsqueda de empleo en un país donde las condiciones de empleo formal resultan ser escasas frente a la elevada oferta de profesionales; ante esto, se

requiere del desarrollo de estrategias desde la academia para la búsqueda de la calidad y el mejoramiento continuo del aprendizaje que se imparte en las universidades.

El siguiente capítulo muestra la información recopilada acerca de los cargos en los cuales se desempeñan los egresados de los niveles profesional y posgrado de la Universidad del Cauca a partir de la realización de la encuesta por parte de la Oficina de Egresados; se plantea también un indicador de inserción laboral para cada programa académico reportado y su relación con la formación académica recibida, cifras que permiten reforzar el análisis del presente estudio. Los datos se presentan en una primera parte de acuerdo a los programas profesionales pertenecientes a cada una de las facultades que hacen parte de la institución, seguido del análisis que se realiza para el nivel de posgrado; teniendo en cuenta estos registros, es posible realizar la asociación del tipo de empleos en el que se desempeñan realmente los estudiantes con los perfiles ocupacionales planteados por la Universidad del Cauca.

CAPÍTULO 3. PERFIL LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA

A continuación, se expone lo indicado por parte de los encuestados graduandos de los programas de pregrado y posgrado que hacen parte de las nueve facultades que conforman la universidad, dando a conocer en ciertos casos las funciones en las cuales se desempeñan y cómo su trabajo está relacionado con su formación académica, datos que se muestran en cada una de las gráficas hechas por facultad de acuerdo a sus programas de formación.

3.1 Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas.

La facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas fue creada en el año 1996 con la intención de cooperar al desarrollo económico del país y está conformada por los programas profesionales de Administración de Empresas, Economía, Turismo y Contaduría Pública, contando al momento de su inicio con 88 matriculados y desde el año 2001 hasta el 2016 ha logrado 1855 egresados. Empezaron sus estudios con el programa de Contaduría Pública, seguido por Administración de Empresas en el año 1989, siendo este el único programa con acreditación de alta calidad; Economía y Turismo son los programas más recientes, desde los años 1998 para el primero y 2009 para el segundo. Como se observa en la tabla 8, la mayor tasa de ocupación la presenta el programa de Turismo con 81% de sus egresados laborando, seguido del programa de Contaduría y Administración con 71% y el programa de Economía que presenta la menor participación de egresados con un empleo.

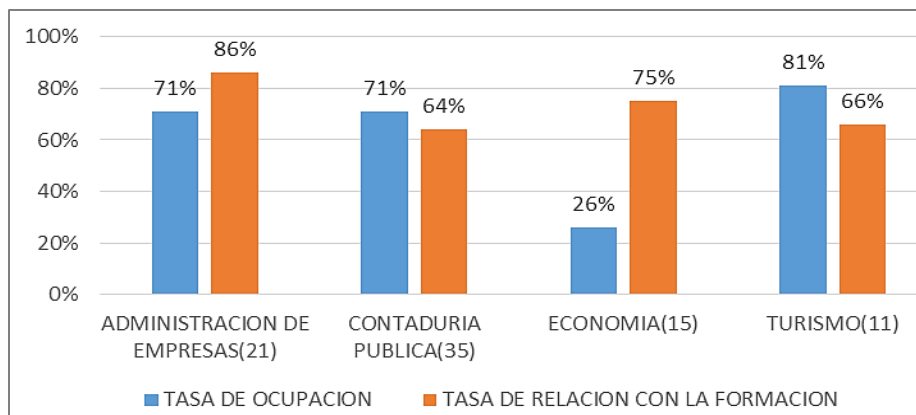


Gráfico 18. Tasa de ocupación y relación con la formación. Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas. Universidad del Cauca 2016-2017

Fuente: Creación propia a partir de la Oficina de Egresados (2017)

Analizando los programas de pregrado, se muestra que los recién graduados de los programas de Contaduría y Turismo presentan una mayor participación en el mercado laboral antes de recibir su título profesional, desarrollando actividades relacionadas con sus estudios universitarios, mientras que para el programa de Administración de Empresas, la realización de sus labores está relacionada en menor medida con su formación académica. El caso del programa de Economía es importante de resaltar, ya que tan solo una pequeña parte de los graduandos encuestados manifestaron tener un trabajo al momento, explicando la gráfica anterior donde se muestra la baja tasa de ocupación.

Para el caso del programa de Contaduría, se logra observar que las actividades desempeñadas dentro de sus labores están acorde a su formación, desempeñándose como auxiliares contables, asistentes, técnicos contables o coordinadores del área de administración financiera, tanto en entidades públicas como privadas. De igual manera, los graduandos del programa de Turismo reconocen haber conseguido importantes enlaces con el sector público para el desarrollo de sus capacidades como asesores y coordinadores en proyectos de turismo para el departamento del Cauca y como prestadores de servicios turísticos a nivel privado, desarrollando actividades en una región donde la ocupación hotelera pasó del 32% al 41% entre el 2014 y 2015, mientras que las

salidas de pasajeros para el mismo periodo registró un crecimiento del 31,3% según el Ministerio de Turismo (2016), en un ambiente de transformaciones sociales presentes en la región.

Respecto al programa de Administración de Empresas y Economía, la información brindada indica que las actividades para las cuales son contratados se realizan acorde a las capacidades que desarrollan durante su formación, en áreas ejecutivas para el caso de los administradores y como asesores para los graduados en Economía, aunque para este análisis, es menor la tasa de relación con sus estudios debido que la falta de su titulación como profesional les obliga a trabajar en sectores diferentes a sus estudios, reportando bajos ingresos. Un aspecto a destacar son los altos niveles en la contratación por prestación de servicios; como lo resalta un trabajo realizado por la Universidad Sergio Arboleda (2014), este tipo de contrato es una modalidad en crecimiento en Colombia, donde por cada 100 personas con contratos laborales estatales, existían 107 contratistas por prestación de servicios según lo indicó en su momento el Ministerio de Trabajo para el año 2014, acudiendo a este tipo de contratación que evade aspectos importantes del trabajo, degradando las condiciones vitales para los trabajadores con contratos de esta modalidad.

3.2 Facultad de Artes

Esta facultad fue creada el 29 de enero de 1996 con la intención de orientar el quehacer artístico, incentivando la creatividad como ejercicio importante para desarrollar con la comunidad; está conformado por el programa de Diseño gráfico que ha registrado 234 egresados para los años 2001-2016, Artes Plásticas creado en el mismo año con 81 egresados para el mismo período, Licenciatura en Música creado en el año 2000 con 69 egresados y por último, el programa de Música Instrumental con 71 egresados para el mismo período, creado desde el año 2000. Hasta el momento no reporta ningún programa con acreditación de alta calidad.

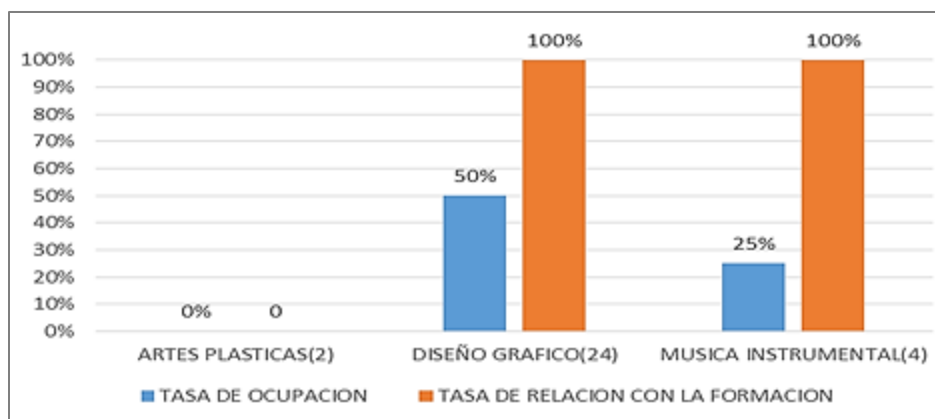


Gráfico 19. Tasa de ocupación y relación con la formación. Facultad de Artes. Universidad del Cauca 2016-2017

Fuente: Creación propia a partir de la Oficina de Egresados (2017)

Los programas adscritos a la Facultad de Artes son quienes presentan menores tasas de inserción laboral de acuerdo a la información analizada; como lo indica la gráfica 19, el programa de Diseño Gráfico y de Música Instrumental son los únicos programas que reportan graduandos con algún tipo de trabajo, mientras que Artes Plásticas y Licenciatura en Música no tienen registro alguno. Dentro de los cargos desarrollados por parte de los graduandos en Diseño Gráfico, destaca el ejercicio de Freelance donde exploran el creciente mercado web que promueve la independencia económica, mientras que los trabajos de los recién egresados del programa de Música Instrumental están dirigidos hacia la docencia, aunque los reportes sobre el ejercicio de actividades laborales para este programa es mínimo, razón que explica las baja tasa de vinculación laboral para este programa.

Este panorama es compartido a nivel nacional, donde se ha elevado el número de egresados en el área de las artes según el Ministerio de Educación (2017), a pesar de que son mayores las tasas de desempleo para estos profesionales. El gobierno nacional, a través del Programa Nacional de Concertación Cultural, promueve la participación regional en proyectos artísticos y culturales, realizando convocatorias donde participen promotores de diversa índole para apoyar procesos

sociales, espacios que los recién egresados de esta área de formación pueden aprovechar como punto de partida para su desempeño laboral.

3.3 Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Creada en 1970, está conformada por siete programas universitarios; pretende orientar en la formación de ciudadanos con la capacidad de impactar de manera positiva en la sociedad, regida bajo principios éticos y democráticos. Inicia con el programa de Antropología que cuenta con acreditación de alta calidad, estado que lo comparten también los programas de Licenciaturas en Lenguas Modernas y Etnoeducación; entre los años 2001 y 2016 se han presentado 1438 egresados, siendo el programa de Etnoeducación el más reciente, con su creación desde el año 2011.

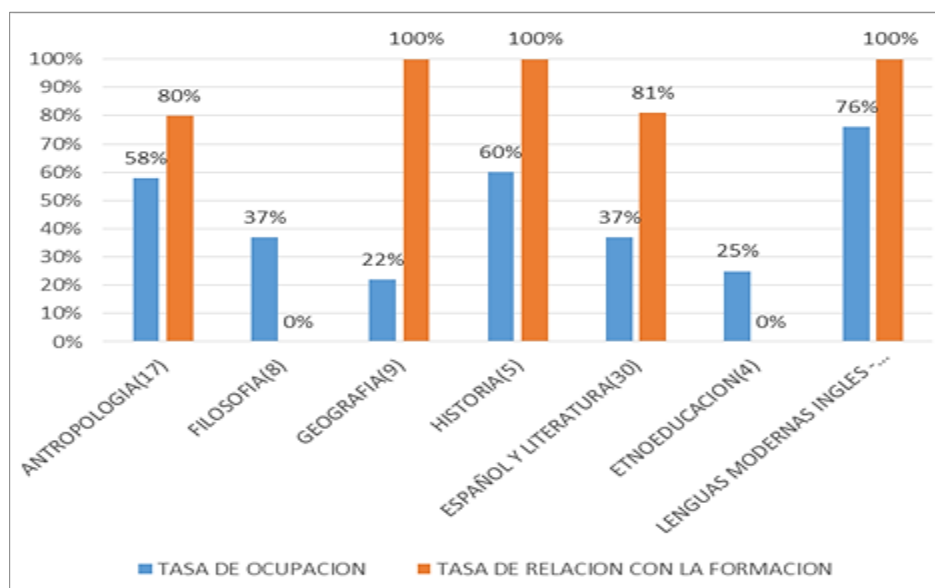


Gráfico 20. Tasa de ocupación y relación con la formación. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Universidad del Cauca 2016-2017

Fuente: Creación propia a partir de la Oficina de Egresados (2017)

El panorama en cuanto a las condiciones laborales para el área de las ciencias sociales es crítico según lo indicado en la encuesta para los graduandos de esta facultad; como se puede observar en el gráfico 20, se presentan bajas tasas de ocupación en la totalidad de los programas.

De manera individual, los programas de Antropología, Licenciatura en Lenguas Modernas inglés y francés e Historia presentan tasas de ocupación de 58%, 76% y 60% respectivamente, liderando y auxiliando proyectos con instituciones públicas y privadas para el caso de los antropólogos y como docentes en idiomas e historia en diferentes instituciones para el caso de los licenciados en idiomas e historiadores.

Contrario a esto, para el resto de programas pertenecientes a esta facultad las tasas de inserción laboral son bajas según la encuesta, donde una parte importante reporta no contar con un empleo formal. Para el caso de los graduandos en el programa de Geografía, se observan cargos como investigadores, docentes, y coordinadores en el área de riesgos con entidades públicas y privadas; en los programas de Filosofía y las licenciaturas en español y etnoeducación es común observar labores en docencia, aunque son comunes los trabajos en el sector comercial que no están relacionados con sus áreas de formación.

3.4 Facultad de Ciencias Agrarias

La facultad de Ciencias Agrarias cuenta en el momento con cuatro programas de pregrado; fue creado en 1995 como ente articulador entre la academia y la investigación propias de las ciencias agrarias, buscando impactos importantes en el desarrollo económico de la región. Inició con el programa de Ingeniería Agroindustrial con 635 egresados entre 2001 y 2016, seguido de Ingeniería Agropecuaria creada en 1998 con 38 egresados para el mismo período (antes conocida como Agrozootecnia), Ingeniería Forestal desde el año 1999 con 256 e Ingeniería Agropecuaria con 358 egresados y la única con acreditación de alta calidad para esta facultad.

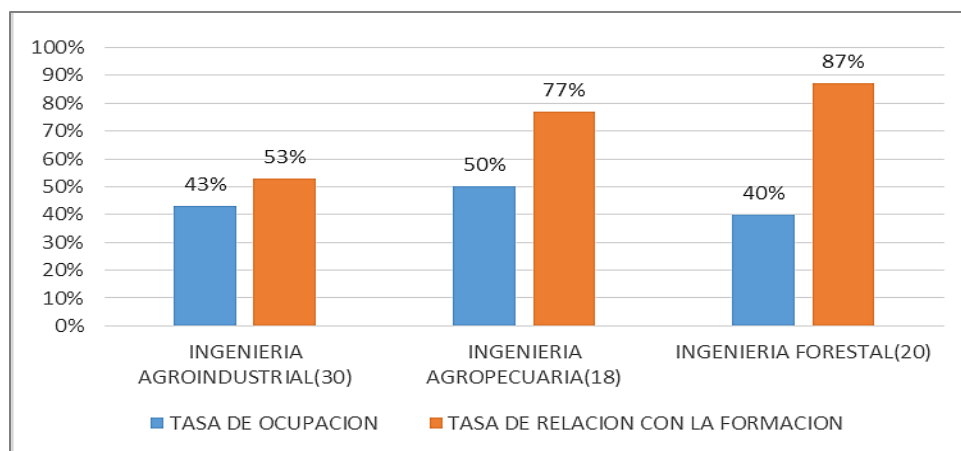


Gráfico 21. Tasa de ocupación y relación con la formación. Facultad de Ciencias Agrarias. Universidad del Cauca 2016-2017

Fuente: Creación propia a partir de la Oficina de Egresados (2017)

A nivel general, los programas correspondientes a esta facultad presentan bajas tasas de ocupación antes de recibir su titulación como profesionales, explicado en parte por el tiempo de dedicación que se requiere durante la finalización de sus estudios profesionales como se indica en los comentarios realizados por los encuestados. A pesar de este limitante, parte de los graduandos encuestados reportaron desarrollar trabajos de asesoría y coordinación de proyectos en diversas entidades públicas y privadas, asistencia técnica y contratista. Como actividades externas a su área de formación es posible observar su desempeño como trabajadores independientes y docentes, algunos expresan contar con cultivos propios donde desarrollan sus conocimientos.

La gran variedad de recursos naturales que posee el departamento del Cauca le ha permitido posicionarse a nivel nacional como una región propia para el desarrollo de la agroindustria, especialmente en la zona norte del departamento donde la inversión en materia de producción ha presentado un crecimiento importante debido al mejoramiento en las condiciones para el desarrollo de la industria, contando con infraestructura adecuada para el transporte, acceso a zonas francas, mano de obra calificada, entre otras (DNP, 2014). Este panorama hace posible el diseño de estrategias para la región con la construcción de nuevos parques industriales para el apoyo a los

pequeños productores agrícolas del departamento, requiriendo de la asesoría y el continuo acompañamiento de profesionales del área con el fin de fortalecer y mejorar los procesos de producción, elemento importante que se resalta en la formación profesional recibida en la Universidad del Cauca, donde se busca constantemente el trabajo con las comunidades de la mano con el desarrollo tecnológico.

3.5 Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales

Inicialmente se reconoce como facultad desde el año 1993, pero los estudios de jurisprudencia se presentan desde el año 1827 con la creación de la universidad; está conformada por los programas universitarios de Ciencia Política que cuenta con acreditación de alta calidad y 504 egresados entre el período 2001-2016; le sigue el programa de Comunicación Social creada en el año 1999 y 308 egresados para el mismo período, finalizando con el programa de Derecho que fue creado en el 2005 y 1429 para el mismo período.

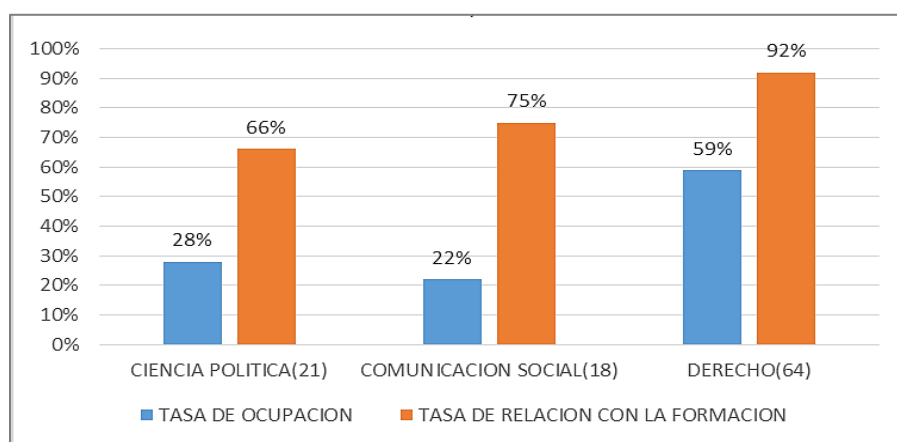


Gráfico 22. Tasa de ocupación y relación con la formación. Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales. Universidad del Cauca 2016-2017

Fuente: Creación propia a partir de la Oficina de Egresados (2017)

Para esta facultad, es posible observar una mayor participación del programa de Derecho, pues de una muestra de 64 personas encuestadas, el 59% admitió contar con un trabajo altamente

relacionado con sus estudios de pregrado, mientras que para los programas de Ciencias Políticas y Comunicación Social es menor el porcentaje de graduandos que poseen un trabajo de acuerdo a la información recopilada. La formación de los profesionales en Derecho les permite ejercer en diferentes cargos como abogado auxiliar, abogado independiente, contratista o asesor jurídico, explicando la tasa de ocupación que se observa en el gráfico anterior; el limitante para desempeñarse en el mercado laboral es precisamente el no contar con la licencia correspondiente para ejercer su profesión.

Por otra parte, el escenario es diferente para el resto de los programas pertenecientes como lo muestra la anterior gráfica, donde es alta la cantidad de personas que no cuentan con un trabajo al momento de realizar la encuesta; los cargos que se indican están dirigidos hacia lo docencia o contratista en entidades públicas y privadas para el caso de los graduandos en Ciencia Política y como gestores en comunicación para el programa de Comunicación social, advirtiendo que son diversos los cargos donde sus funciones son contrarias a la formación recibida.

3.6 Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación

Cuenta en la actualidad con nueve programas profesionales, siendo Química el de mayor antigüedad creada en 1992 y Biología en 1994 (inicialmente conocida como Licenciatura en Biología creada en el año 1972); para el período 2001-2016 ha logrado 2216 egresados, siendo una de las facultades con mayor participación dentro de la institución.

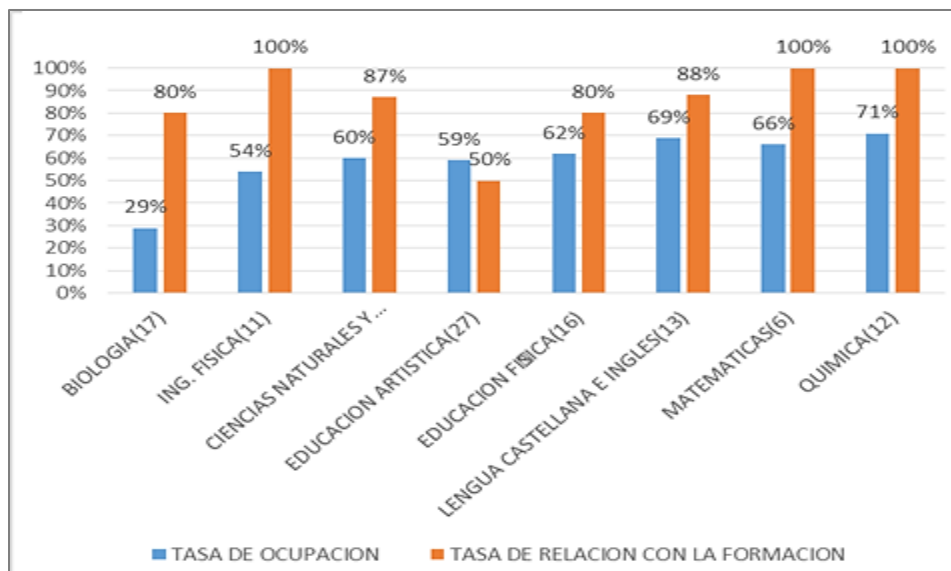


Gráfico 23. Tasa de ocupación y relación con la formación. Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación. Universidad del Cauca 2016-2017

Fuente: Creación propia a partir de la Oficina de Egresados (2017)

Los egresados de la Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación son quienes desarrollan mayores actividades relacionadas a la docencia en instituciones públicas y privadas a pesar de no contar con la titulación profesional; a pesar de que las tasas de participación en el mercado laboral es cercana al 60% en promedio, es propio resaltar la importancia del proceso de formación en los profesionales de esta área de la educación que les brinda una ventaja importante al momento de la contratación, explicando las altas tasas de relación de sus funciones en el ámbito laboral con los estudios recibidos durante su formación profesional.

De acuerdo a una serie de entrevistas publicadas por el periódico El Espectador (2018) sobre el estado de la contratación de los docentes en Colombia, se logró evidenciar las diferencias en cuanto a la contratación en el sector privado y el sector público, dado que en el primero la contratación se realiza por cortos periodos de tiempo, mientras que para el segundo los concursos de docentes son altamente competitivos y requieren de mayor experiencia y preparación profesional. Es importante el desarrollo investigativo durante el proceso de formación para

promover mayores herramientas que le faciliten al recién egresado poder ejercer en diferentes campos de acción en el ámbito laboral.

A pesar de esto, el panorama en cuanto a los procesos de investigación descritos en gran parte de los perfiles profesionales planteados en un principio por la universidad para los programas pertenecientes a esta facultad es bajo y son pocos los encuestados que indican realizar investigaciones dentro de sus labores, destacándose en ello solamente los programas de Química e Ingeniería Física, en este último programa se desarrollan además funciones propias como ingeniero. Como aspecto negativo, se suma además los bajos niveles en la contratación de profesionales en Biología de acuerdo a lo expresado por parte de los encuestados; como se observa en el gráfico anterior, son los recién graduandos de este programa quienes muestran el menor valor en la tasa de ocupación, acompañada además de una baja tasa de relación de su trabajo con su formación profesional.

3.7 Facultad de Ingeniería Civil

La facultad de Ingeniería Civil está conformada por los programas profesionales de Ingeniería Ambiental e Ingeniería Civil, los inicios de la facultad de ingeniería civil se remontan al año 1871, la Facultad enfrenta los retos de la globalización e internacionalización de la economía, para el año 1999 se creó el programa de Ingeniería Ambiental que para el año 2016 egreso a un total de 404 personas, en el año 2013 se le otorgo la acreditación de alta calidad al programa de Ingeniería Civil, que egreso a 1182 personas entre el año 2001 y 2016.

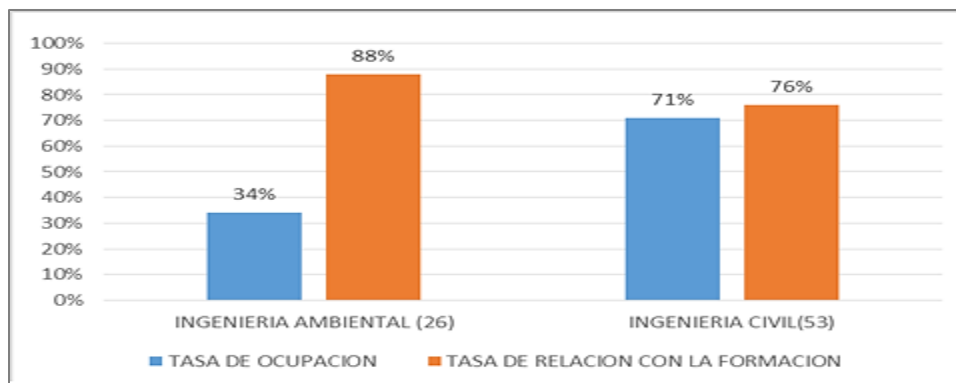


Gráfico 24. Tasa de ocupación y relación con la formación. Facultad de Ingeniería Civil. Universidad del Cauca 2016-2017

Fuente: Creación propia a partir de la Oficina de Egresados (2017)

Los datos reportados en el anterior gráfico 24 muestran que los recién graduandos pertenecientes al programa de Ingeniería Civil reflejan la mayor tasa de ocupación con un 77% y el programa de Ingeniería Ambiental presenta una menor participación en la obtención de un empleo con el 34% de sus egresados con un empleo previo a contar con su título profesional. De acuerdo a las respuestas indicadas en la encuesta, los graduandos del programa de Ingeniería Civil pueden desempeñar funciones muy relacionadas con su formación en un 71% ya que se observan cargos como ingenieros de apoyo, auxiliar de obra o supervisores, todo ello dentro de su área de estudio, explicado en gran parte por sus prácticas profesionales que le permiten mantener el empleo al finalizar las mismas.

Para el caso del programa de Ingeniería Ambiental, sus graduandos evidencian funciones como ingenieros residentes en oficinas públicas y privadas, contratista y coordinador, orientando proyectos en el área ambiental, labores relacionadas en un 88% con sus estudios para los encuestados que reportan contar con un empleo al momento de la encuesta; no se logra evidenciar procesos de investigación a pesar de que en el perfil profesional se promueve la investigación en políticas medioambientales para este programa profesional.

3.8 Facultad de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones

La facultad de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones está conformada por los programas profesionales de Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones e Ingeniería Automática Industrial; creada en 1960, se ha caracterizado por el cultivo de la tecnología electrónica, aplicada especialmente al extenso campo de las Telecomunicaciones, buscando lograr una verdadera integración con la sociedad y una estrecha relación con la industria del sector electrónico. Inició con el programa de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones, continuando con los programas de Ingeniería de Sistemas e Ingeniería (con acreditación de alta calidad) y en Automática Industrial en 1998.

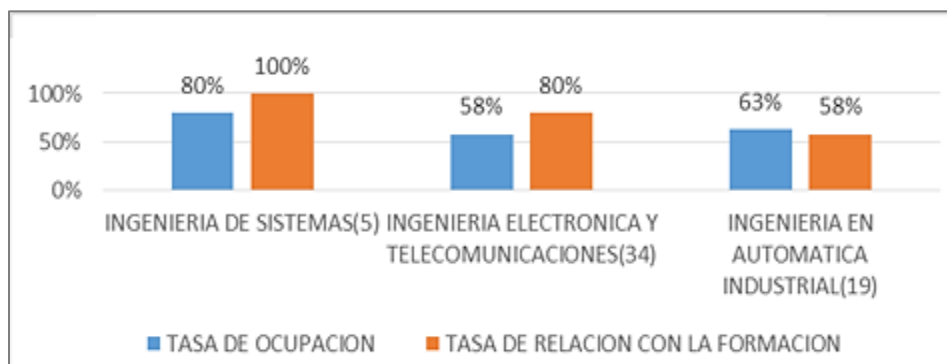


Gráfico 25. Tasa de ocupación y relación con la formación. Facultad de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones. Universidad del Cauca 2016-2017

Fuente: Creación propia a partir de la Oficina de Egresados (2017)

De acuerdo a lo anterior, se logra observar una mayor tasa de ocupación para los egresados del programa de Ingeniería de Sistemas con un 80% de ocupación como lo indica el anterior gráfico, seguido de los egresados del programa de Ingeniería Automática Industrial con un 63% y el programa de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones que presenta la menor tasa de sus egresados con un empleo con una participación del 58%.

La alta contratación de los graduandos del programa de sistemas se debe a sus capacidades y conocimientos que le permiten ejercer funciones de analista, desarrollador de software, ingeniero de apoyo e ingeniero independiente, tanto para el sector público como para el privado, actividades

altamente relacionadas con su formación profesional; este hecho ocurre de manera similar con los graduandos del programa de electrónica, donde manifiestan desempeñarse como desarrolladores de software, investigador, analistas, contratistas, ingenieros de apoyo en diferentes áreas, ingeniero independiente y actividades de docencia para algunos casos, labores que están relacionadas en un 80% de acuerdo a su formación.

Para los recién egresados en automática industrial la dificultad de obtener un empleo relacionado con su profesión es un poco mayor, evidenciando una baja relación de sus estudios con sus labores como lo indica el gráfico anterior. De acuerdo a lo indicado por parte de los encuestados de este programa, ejercen funciones como supervisión en áreas de ingeniería automática y docencia; el campo para ejercer esta profesión dentro de la región es algo limitada, dado que de las actividades económicas que se desarrollan en la ciudad de Popayán, la industria presenta una baja participación (ORMET, 2013), hecho que motiva la movilización de profesionales de estas áreas hacia otras regiones del departamento y del país.

3.9 Facultad de Ciencias de la Salud

La facultad de Ciencias de la Salud está conformada por los programas profesionales de Enfermería, Fisioterapia, Fonoaudiología y Medicina, la primera facultad de la Universidad del Cauca fue la de Medicina que fue creada en el año 1835, luego cambiaría su nombre a facultad de Ciencias de la Salud el programa de Enfermería fue creado en 1970, y por último en el año 1997 fueron creados los programas de Fisioterapia y Fonoaudiología, esta facultad ha graduado entre el año 2001 y 2016 un total de 816 Enfermeros, de 670 Fisioterapeutas, 549 Fonoaudiólogos y 1017 Médicos. Medicina es el único programa de la facultad con acreditación de alta calidad otorgada en el año 2010, para el año de 2016 se presentó un total de 237 egresados.

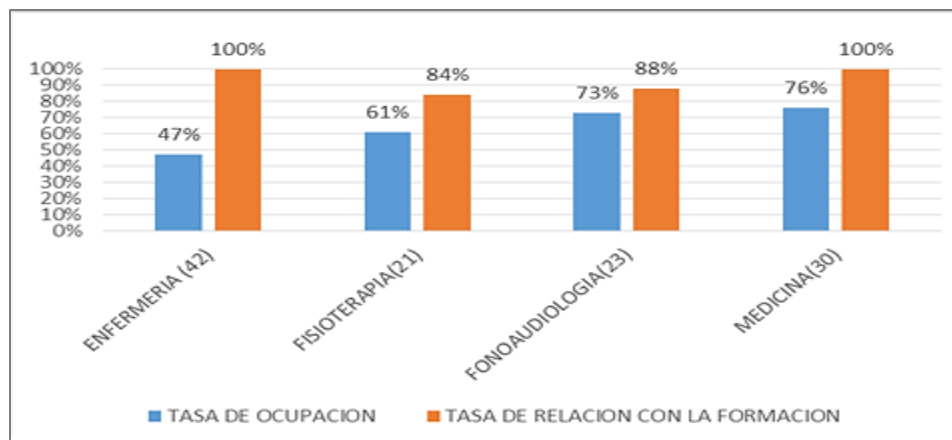


Gráfico 26. Tasa de ocupación y relación con la formación. Facultad de Salud. Universidad del Cauca 2016-2017

Fuente: Creación propia a partir de la Oficina de Egresados (2017)

Como se observa en el gráfico 26, la mayor tasa de ocupación la presenta el programa de medicina con un 76% de sus egresados laborando, buena parte de ellos relacionados con la medicina rural como una obligación propia de su profesión, seguida de labores como médico general y como docentes según lo manifestado, actividades que están altamente relacionadas con su profesión. Los graduandos del programa de fonoaudiología con un 73% de participación ocupan el segundo lugar en vinculación laboral, ejerciendo como fonoaudiólogo en centros de atención médica y centros de terapia, además de prestar servicios de medicina domiciliar, otros cargos fuera de su área de estudio son la docencia y el comercio.

Los programas de fisioterapia y enfermería presentan la menor participación de sus egresados en el ámbito laboral, con participaciones del 61% y 47% respectivamente; para el caso de los graduandos en fisioterapia, destacan actividades relacionadas con su profesión en la prestación de servicios para la rehabilitación integral, además de ejercer como asistente en centros de salud públicos y privados. Los graduandos en enfermería reportan actividades propias del cuidado de la salud y el ejercicio en la coordinación para la promoción de salud en entidades públicas y privadas.

Al culminar los estudios de pregrado, parte de los recién egresados de los programas profesionales continúan con estudios más avanzados que les permita mejorar sus conocimientos y destrezas, con el fin de mantener un nivel de contratación cada vez más competitivo en un mercado laboral como el colombiano y a su vez, buscar por mayores remuneraciones que les permitan elevar sus condiciones y calidad de vida como se ha indicado en capítulos anteriores. Respecto a esto, encontramos que la Universidad del Cauca es la institución que ofrece mayores programas de posgrado en el departamento del Cauca, en sus niveles de especialización, maestría y doctorado. A continuación analizamos lo referente a la contratación de acuerdo a los programas de posgrado de la cual se tiene información, recopilando datos sobre tasas de vinculación, relación con sus estudios de formación y cargos que desempeñan en cada uno de sus ámbitos laborales.

3.10 Nivel de Especialización

La especialización permite prepararse en un área específica de su formación profesional. Los datos que se indican en el gráfico anterior corresponden a cuatro especializaciones de los cuales se tiene información en la encuesta realizada a los graduandos sobre su vinculación laboral. Como se logra observar, se presentan egresados de especialización en Derecho Administrativo, en Educación y Discapacidad, en Ginecología y Obstetricia y en Medicina Interna.

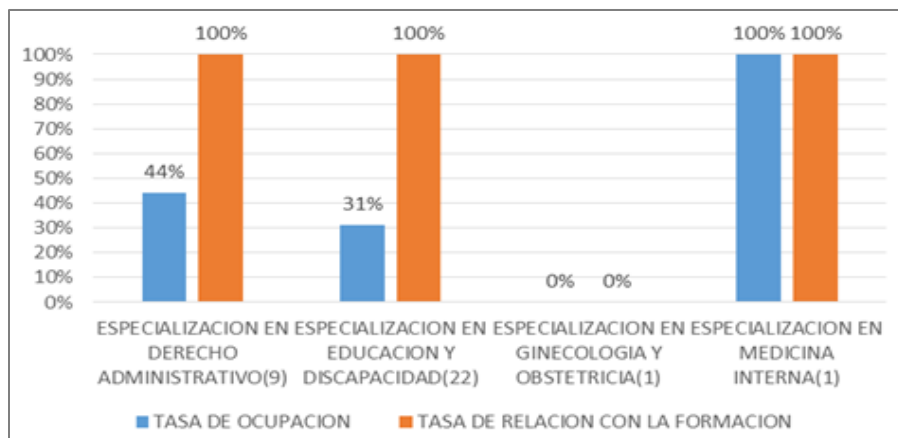


Gráfico 27. Tasa de ocupación y relación con la formación. Nivel de Especialización. Universidad del Cauca 2016-2017

Fuente: Creación propia a partir de la Oficina de Egresados (2017)

Según el reporte, los graduandos del programa de especialización en Derecho administrativo ejercen como servidor y asesor del sector público en instituciones educativas y entidades recaudadoras de impuestos, con una tasa de vinculación del 44%, indicando que solamente 4 de los 9 egresados cuentan con un empleo al momento de responder la encuesta, labores altamente relacionadas con su formación como se observa en el gráfico.

La especialización en Educación y Discapacidad presenta menores niveles de contratación en contraste con el anterior programa, con tan solo el 31% de sus 22 graduandos con un empleo, a pesar de que estos están relacionados con su formación como debería ser para este nivel. El caso del programa de especialización en Medicina Interna, del que se tiene solamente un registro, y el programa de especialización en Ginecología y Obstetricia del cual no se tienen reportes, dificultan su análisis individual, razón por la cual se decide omitir estos programas.

3.11 Nivel de Maestría

Para evitar sesgo en el análisis sobre la vinculación laboral para el nivel de maestría, se decide estudiar el comportamiento de los programas donde se tiene la mayor cantidad de graduandos, los cuales corresponden a la maestría en Educación y maestría en Derecho Administrativo, con 27 y 8 egresados respectivamente. Para el resto de los programas se registra solamente un egresado que

cuenta con un trabajo al momento de responder la encuesta, respondiendo a los niveles del 100% en vinculación laboral y la misma tasa en relación con su formación académica, ejerciendo cargos de docencia en la mayoría de los casos (excepto para el caso de la maestría en Ingeniería Física donde el egresado manifiesta realizar una actividad ajena a sus estudios).

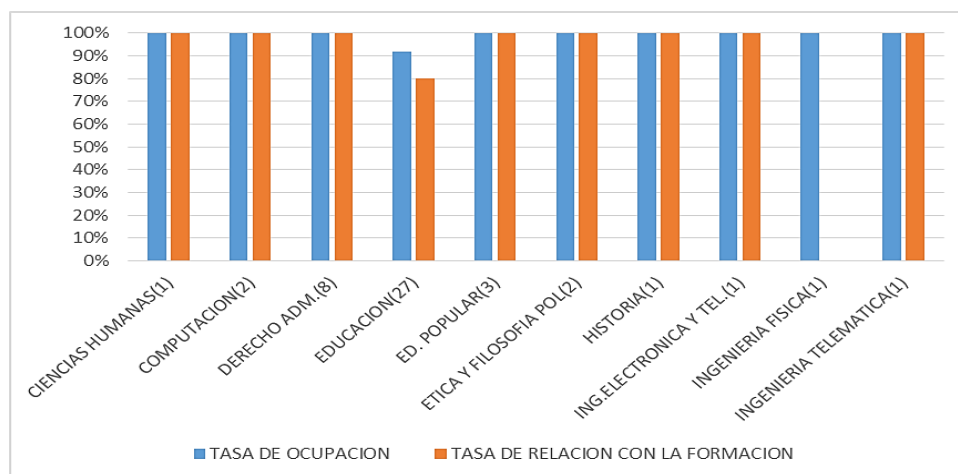


Gráfico 28. Tasa de ocupación y relación con la formación. Nivel de Maestría. Universidad del Cauca 2016-2017

Fuente: Creación propia a partir de la Oficina de Egresados (2017)

En lo referente a la maestría en Educación, donde 25 de los 27 graduandos manifiestan contar con un empleo al momento de la encuesta, desempeñándose como docente o pedagogo en instituciones del estado, instituciones educativas públicas y privadas con un salario entre 1 y 4 SMMLV. La alta tasa de relación de su trabajo con su formación nos permite inferir que para este caso se cumple lo expuesto por Mincer, donde una mayor formación le permite mantener un empleo, relacionado también con la posibilidad de alcanzar mayores niveles de ingreso.

Para la maestría en Derecho Administrativo, se tienen 8 encuestados que indican contar con un empleo, desarrollando funciones relacionadas con la coordinación en investigaciones jurídicas, como profesional en derecho, auditor en entidades públicas y privadas y como docente

en algunos casos. Lo anterior va de acuerdo a perfil descrito por parte de la universidad para este programa, manifestando satisfacción por parte de los estudiantes con el proceso de formación.

3.12 Nivel de Doctorado

La Universidad del Cauca ofrece actualmente 10 programas de doctorado en Ciencias de la Electrónica, en Ingeniería Telemática, Ciencia Ambientales, Ciencias de la Educación, Ciencias Químicas, Etnobiología y Estudios Bioculturales, Ciencias Matemáticas, Antropología, Ciencias Humanas y Ciencias Agrarias y agroindustriales

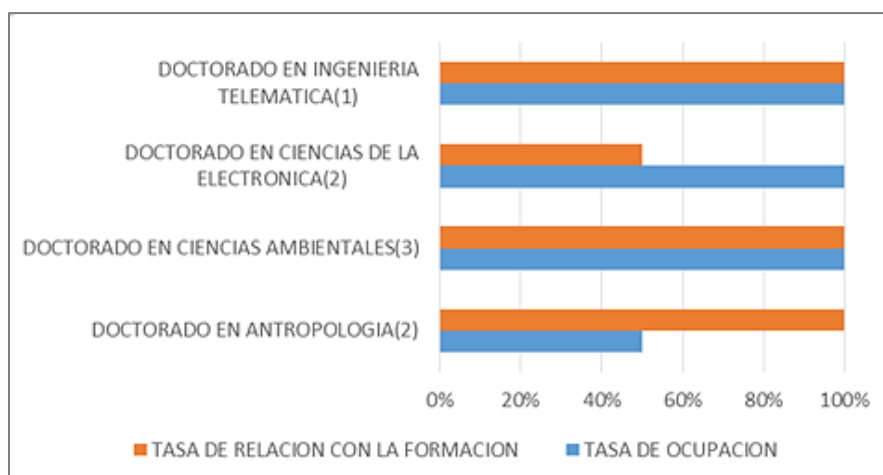


Gráfico 29. Tasa de ocupación y relación con la formación. Nivel de Doctorado. Universidad del Cauca 2016-2017

Fuente: Creación propia a partir de la Oficina de Egresados (2017)

Se analiza la información recopilada para cuatro de los programas de doctorado, donde los encuestados revelan información sobre su estado laboral; como se observa en el gráfico anterior, la muestra es insuficiente para realizar un análisis general sobre los graduandos y su vinculación al mundo laboral. De acuerdo a lo indicado, el egresado del doctorado en Ciencias Ambientales ejerce como investigador en áreas propias de su formación, explicando la relación que se muestra en el gráfico.

Para el resto de los programas el trabajo está concerniente a la docencia, mientras que en algunos casos se evidencia el ejercicio de diferentes labores que no tienen relación alguna con su formación, cambios que se logran observar en el gráfico anterior. La muestra limitada de egresados es un indicador del avance en los estudios superiores que cada vez toma terreno en la formación y la Universidad del Cauca como un promotor de dicho conocimiento.

Las revelaciones hechas por los graduandos nos permiten no solamente observar un panorama sobre sus condiciones laborales, sino que además evidencian ciertas percepciones que en muchas ocasiones no son tenidas en cuenta por quienes toman las decisiones dentro de la institución y que pueden ser el inicio para la implementación de estrategias en pro de la calidad en educación. En el siguiente segmento se muestran las apreciaciones que se tienen sobre los programas universitarios, las instalaciones de la universidad, funcionarios, entre otros elementos.

CAPÍTULO 4. PROPUESTA PARA LA CONSTITUCIÓN DEL OBSERVATORIO DE EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA

Con el propósito de cumplir a cabalidad con los objetivos planteados para el desarrollo del presente informe, durante el tiempo planeado para la práctica profesional se realizaron diferentes actividades con el fin de apoyar el proceso para la implementación del Observatorio de Egresados en la Universidad del Cauca, como parte de la Oficina de Egresados que analiza la información recopilada sobre el estado de los graduandos, teniendo en cuenta aspectos relacionados con su participación en el ámbito laboral, condiciones económicas, continuación de estudios, entre otros, que dan cuenta del proceso posterior a la formación del graduando de la Universidad del Cauca.

Para ello, se logró la concertación de ideas y propuestas debatidas con el grupo de trabajo conformado por la Oficina de Egresados, el grupo ENTROPIA perteneciente a la facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas y el grupo GIAPRIP de la facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales. Dichas propuestas son plasmadas en un documento final que se muestra a continuación, donde son organizadas y las funciones propias a desarrollar en este observatorio¹¹, designando responsabilidades y espacios para el pleno funcionamiento.

4.1 Introducción

La educación superior se ha consolidado como fuente importante en el mejoramiento de calidad de vida para sus estudiantes, por esta razón se considera relevante estudiar los resultados que genera la misma en sus egresados, analizando su inserción en el mundo laboral, sus niveles de ingreso, continuación de estudios, impacto de los profesionales en la sociedad, entre otros. En

¹¹ Ver Anexo I

diferentes estudios realizados sobre el estado de los egresados, tanto profesionales como técnicos y tecnólogos, sobresalen algunos elementos vitales sobre los cuales el sector productivo realiza su contratación de personal, teniendo en cuenta elementos importantes como la calidad, las competencias y pertinencia del tipo de formación recibida. Es por esta razón que el Ministerio de Educación, a través del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior, ha logrado presentar cifras e indicadores de la educación superior en Colombia, investigando, entre otras cosas, la vinculación de los graduados al sector formal y sus niveles de ingreso.

Adicionalmente se han constituido en algunas instituciones de educación superior Observatorios Laborales para la Educación, un sistema que permite conocer información estadística sobre las características y situación laboral de los egresados, evidenciando el salario promedio de los egresados de acuerdo a su nivel educativo, tiempo de vinculación para un recién graduado, la ubicación geográfica de los egresados dentro del territorio nacional, la brecha salarial por género existente en el país, entre otros; este tipo de información resulta relevante, no solamente para quienes estudian o desean estudiar una carrera universitaria, sino también para las instituciones educativas, el sector productivo, investigadores y público en general, con el fin de posicionarse como un instrumento para la consecución de la calidad en la educación, así como la base para la toma de decisiones por parte de entes públicos y privados.

En este sentido la Universidad del Cauca, en su camino hacia la acreditación institucional de alta calidad, se ha propuesto el continuo mejoramiento en la implementación de sus procesos para todas las áreas y dependencias de la institución, es por ello que desde el Área de Egresados se busca promover mecanismos de comunicación para el seguimiento a los egresados, estudiando el desarrollo de sus actividades en el entorno laboral, con el fin de evaluar la calidad y pertinencia

de los estudios brindados en la institución, promoviendo además el apoyo y el vínculo entre la universidad y sus egresados a través diferentes herramientas que fortalezcan dicha relación.

Se propone entonces la creación del Observatorio de Egresados de la Universidad del Cauca, como una unidad técnica vinculada a la Oficina de Egresados, donde se realice un constante monitoreo y seguimiento al estado de los egresados de la institución, analizando la información brindada y generando estudios y documentos que permitan observar el panorama de nuestros egresados, sus requerimientos y necesidades, sus fortalezas y debilidades, elementos que pueden potenciar la universidad en pro de mayor calidad en la formación a nivel de pregrado y posgrado.

4.2 Justificación

Es importante conocer el impacto de los profesionales de las diferentes instituciones educativas para cada nivel de formación, esto con el fin de evidenciar la articulación de los egresados en la sociedad, su relación y su aporte a la comunidad. Para la Universidad del Cauca, es preciso reparar en las necesidades del entorno sobre el cual se desarrolla la educación, su intención debe ir más allá de formar a sus estudiantes con base en contenidos programáticos; se debe indagar sobre las habilidades y capacidades para enfrentar los retos profesionales.

La Universidad del Cauca ha ido recopilando información de sus egresados en forma continua, por un lado, esperando mantener una relación cercana con los mismos y también con el fin de aportar al mejoramiento de los procesos de formación profesional a partir de encuestas de satisfacción. Esto permite contar con una amplia base de datos de la cual se pueden derivar diferentes y pertinentes investigaciones, donde se puedan resaltar no solo los beneficios logrados por los egresados gracias a las herramientas provistas por la Institución, sino también detectar algunos aspectos negativos acaecidos durante el ejercicio de su carrera, que se expresan al

enfrentar la falta de experiencia y la alta competencia en el mercado laboral, además de los exigentes retos que impone la sociedad contemporánea.

Este tipo de resultados, al ser socializados, servirían de lineamientos importantes para el continuo mejoramiento que requieren los espacios en la educación superior, en aras de formar profesionales con habilidades y competencias pertinentes frente a los problemas y necesidades de la sociedad en general.

4.3 Antecedentes

El Área de Egresados de la Universidad del Cauca se constituye en un principio como una sociedad de exalumnos como apoyo a la institución en el proceso de vinculación de los egresados, esto para mitad de la década de los 60; posteriormente, se desarrollaron acciones en conjunto para promover una mayor participación y generación de servicios propios de los antiguos estudiantes de la universidad, hecho que se tradujo en una mayor concurrencia y aportes a la institución, lo cual se logró evidenciar con la importante participación de los egresados en la reconstrucción de la ciudad de Popayán luego del fuerte terremoto presentado en el año 1983, demostrando así la apropiación por la ciudad y el fuerte impacto que tiene la Universidad del Cauca en su región.

Posteriormente, a través de diferentes lineamientos planteados por parte del Ministerio de Educación Nacional, se hizo necesaria la participación de la comunidad de egresados en la toma de decisiones en las instituciones de educación superior, motivo por el cual se instaura la figura del representante de los egresados ante el Consejo Superior. A partir de este momento se formaliza el Área de Egresados de la Universidad del Cauca, adscrita a la Vicerrectoría Académica; lugar donde se ha logrado articular la Bolsa de Empleo con el fin de apoyar el proceso de inserción al mercado laboral por parte de los egresados de la universidad, además de ofrecer servicios como

carnetización, encuentros de egresados, descuentos en distintas zonas de la ciudad y constante actualización de datos para mantener la vinculación apropiada a la universidad.

Es así como en la medida que se ha ido recopilando información valiosa de los egresados Unicaucanos, tanto a nivel de pregrado como de posgrado, surge al interior de ésta dependencia la necesidad de crear el Observatorio de Egresados de la Universidad del Cauca que permita realizar un seguimiento continuo de sus condiciones socioeconómicas, su inserción y participación en el mercado laboral, así como su escala de satisfacción frente a los servicios prestados por ésta Institución.

4.4 Objetivos

Objetivo General

Monitorear y analizar el estado y las condiciones laborales de los egresados en las áreas de pregrado y posgrado de la Universidad del Cauca y el ejercicio de su profesión con el entorno.

Objetivos Específicos

- Proponer lineamientos estratégicos que permitan una adecuada recopilación de información de los egresados
- Promover la continua recopilación y análisis de información de los egresados de la Universidad del Cauca.
- Identificar fortalezas y debilidades que inciden en el desempeño de los profesionales egresados de la Universidad del Cauca.
- Fomentar la participación de los programas de pregrado y posgrado en el Observatorio.

- Elaborar documentos con información pertinente y actualizada sobre los egresados.
- Proporcionar información socioeconómica que optimice la toma de decisiones en ámbitos curriculares y académicos de los diferentes programas de pregrado y posgrado de la Universidad del Cauca.

4.5 Actividades del Observatorio

El observatorio de egresados es una unidad técnica que hace parte de la oficina de egresados de la vicerrectoría académica de la Universidad del Cauca; esta unidad estará dedicada a la consecución de información, análisis y monitoreo sobre los egresados de pregrado y posgrado de la institución, sus principales actividades a desarrollar serán las siguientes:

- Proponer nuevas herramientas para la captación de datos (encuestas vía correo institucional, plataforma virtual) contando con el apoyo de distintas dependencias.
- Generar estudios interdisciplinarios desde la perspectiva de los grupos de investigación que soportan el Observatorio, para crear contenido diverso, integrando semilleros de investigación y pasantes a los proyectos de investigación.
- Exaltar trabajos y publicaciones realizados por los egresados de la institución.
- Mantener un diálogo constante con cada Facultad sobre los requerimientos de información y los resultados del observatorio.
- Brindar información sobre el estado actual de los egresados Unicaucanos que ejercen en otros países.

4.6 Dependencias y Unidades Aliadas

En el observatorio de egresados trabajarán en conjunto como apoyo de dependencias de la universidad, tales como:

- La Oficina de Egresados de la Universidad del Cauca
- Grupo de investigación ENTROPIA de la Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas de la Universidad del Cauca.
- Grupo de investigación GIAPRIP (Grupo de investigación en actores, procesos e instituciones políticas) de la facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad del Cauca.
- Grupo de Investigación de Ingeniería de Sistemas y/o Electrónica de la Universidad del Cauca.
- Centro de Gestión de la Calidad y la Acreditación Institucional.

4.7 Estructura Organizativa

El Observatorio de Egresados contará con las siguientes instancias organizativas: Comité directivo, Comité técnico y Comité técnico ampliado.

1. Comité directivo: Este comité estará conformado por un representante de cada dependencia o unidad miembro del observatorio. El comité directivo tendrá como funciones las siguientes:
 - a) Recoger propuestas y analizar proyectos para ser realizados en el observatorio.
 - b) Sugerir investigaciones para ser desarrolladas por el observatorio.
 - c) Hacer seguimiento al cronograma de actividades.
2. Comité técnico: Estará integrado por el Director de la Oficina de Egresados y por un representante de cada uno de los Grupos de Investigación que participaron en la constitución del mismo. Se encargará de definir y retroalimentar los lineamientos técnicos en el desarrollo de actividades.

El comité técnico tendrá como funciones las siguientes:

- a) Organizar y gestionar lineamientos técnicos para las investigaciones.
 - b) Generar informes para presentar ante el comité directivo.
 - c) Elaborar semestralmente el plan de trabajo del observatorio.
 - d) Validar la conformación del equipo de trabajo propuesto por los grupos de investigación.
 - e) Validar técnicamente la información que será brindada por parte del observatorio.
 - f) Presentar los proyectos propuestos en el observatorio ante la VRI.
3. Comité técnico ampliado: harán parte de este el comité técnico y una persona delegada por cada Facultad encargada de gestionar la información.

El comité técnico ampliado tendrá como funciones las siguientes:

- a) Entregar información solicitada por cada facultad o dependencia de la universidad.
 - b) Coordinar la información que el observatorio requiere de las facultades.
 - c) Presentar en las Facultades la información generada por el Observatorio.
4. Dirección del Observatorio

El director del Observatorio será el Coordinador del Área de Egresados, sus funciones están relacionadas con la gestión de las actividades programadas al interior del Observatorio.

- Coordinación Técnica: Estará a cargo de uno de los miembros de los grupos de investigación que soportan el Observatorio.

- Equipo de apoyo: Conformado por estudiantes activos de la Universidad del Cauca, que estén vinculados a los grupos y/o semilleros de investigación, en la figura de pasantes, tesistas y/o monitores.

Confidencialidad de la Información

Las partes se comprometen a mantener confidencial toda la información de la que hayan podido tener conocimiento, de acuerdo con lo anterior el observatorio se compromete a que las personas que han podido mantener acceso a la información respeten los compromisos asumidos.

Ubicación

Se conviene que para todos los efectos legales el Observatorio de Egresados funcione en la Oficina de Egresados de la Universidad del Cauca, en la ciudad de Popayán.

CAPÍTULO 5. RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES

Como parte del análisis realizado durante el presente informe, se consideran los puntos relevantes para la realización de las siguientes conclusiones que se presentan a continuación:

La importancia en el fortalecimiento del capital humano y la formación académica logra verse reflejada en las condiciones de vida de las personas; de acuerdo al análisis realizado anteriormente, se puede reconocer que en una región como la nuestra, donde la incidencia de diferentes factores sociales a nivel histórico ha limitado el desarrollo de sus capacidades productivas y sociales, es relevante realizar constantes seguimientos a los resultados derivados del ejercicio de las políticas sobre la educación superior y su impacto en la esfera social del territorio, hecho que amerita la realización de diversos análisis, enriquecido con la visión de las disciplinas que conforman la Universidad del Cauca y participan activamente en la creación de conocimiento.

El entorno de la ciudad de Popayán, considerada como punto importante en la recepción de población juvenil para la realización de estudios superiores, presenta varios retos donde, a pesar de que el costo de vida es menor comparado con ciudades principales, la dinámica respecto a las actividades económicas de la ciudad está basada en la prestación de servicios, comercio y el sector público; este panorama no da abasto para abarcar la oferta de profesionales recién egresados de las instituciones de educación, presentándose en la ciudad elevados niveles de desempleo juvenil, ingresos insuficientes y mayor presencia en el trabajo informal, motivando además la fuga de conocimiento hacia otras regiones del país.

Es necesario resaltar que el presente desfinanciamiento en la educación superior para las entidades públicas a nivel nacional en lo referente a la investigación y el desarrollo de prácticas, limitan la generación de conocimiento y reducen los aportes que las instituciones de educación

superior pueden darle a la sociedad; a pesar de que este hecho es un reto que debe asumir la institución, es adecuado destacar el mejoramiento en la prestación de los servicios de educación por parte de la Universidad del Cauca, cuyo reconocimiento de alta calidad representa una ventaja importante para los nuevos profesionales en un mercado laboral siempre competitivo.

La creación de una plataforma integrada para la captación de información sobre los egresados de la Universidad del Cauca se convierte en un hecho urgente a desarrollar, ya que este se convierte en un medio necesario a desarrollar para la generación de documentos donde los egresados tienen la posibilidad de mantener la actualización de sus datos y mantener contacto con los distintos servicios y beneficios que ofrece la institución, además de ser la base idónea para la realización de posteriores análisis donde se logre dar cuenta de las condiciones sociales en las que se encuentran los profesionales de los diferentes niveles de educación.

Como parte fundamental en el desarrollo de este estudio, se realizan recomendaciones en torno a las observaciones expuestas por los estudiantes recién graduados de la Universidad del Cauca, donde expresan ciertos puntos de vista sobre el contenido de los programas académicos, el personal administrativo y docente, la infraestructura de las instalaciones, entre otros. Resulta importante para la institución conocer estos elementos que retroalimentan el proceso de calidad en la formación que se brinda, teniendo en cuenta perspectivas diferentes que pueden ser desconocidas por parte de la universidad. De esta manera, se presentan a continuación algunas reflexiones realizadas por parte los recién graduados a través de la encuesta elaborada por la Oficina de Egresados de la Universidad del Cauca, organizando, de acuerdo a la facultad, ideas sobre el contenido de los programas académicos, aspectos positivos a resaltar y generalidades que se presentan en la universidad.

Sobre la Universidad

- Se requiere mayor inversión en laboratorios y equipos ya que los programas que hacen uso de estos se ven limitados al mal estado, al deterioro y a la desactualización de estos lo que limita las practicas estudiantiles
- Las actividades extracurriculares obligatorias como deportes para el ciclo profesional pueden representar un inconveniente ya que estos estudiantes cuentan con una disponibilidad de tiempo reducida.
- Crear espacios de socialización del trabajo realizado por los estudiantes, donde se puedan integrar grupos de investigación para desarrollar la formación profesional encaminada hacia el trabajo en equipo.
- Se evidencia el desconocimiento por parte de los estudiantes sobre las distintas alianzas con las que cuenta la universidad, entre ellas los convenios con instituciones a nivel nacional e internacional.
- Las clases de idiomas, especialmente el inglés, debería ser considerada como una materia obligatoria para los programas de pregrado.
- Es positivo la búsqueda de alta acreditación en los diferentes programas académicos.
- La prestación del servicio de internet dentro de las instalaciones de la universidad es insuficiente para la demanda que generan los estudiantes.
- Mejorar los tiempos en los trámites que se requieren realizar para el proceso de graduación.
- La instalación de la institución carece de espacios de estudio suficiente para sus estudiantes.

De acuerdo a las facultades, tenemos lo siguiente:

1) Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas

- Sobre los programas académicos

- Realización de mayores prácticas profesionales en los últimos semestres de los programas, buscando alianzas estratégicas con empresas de la región que logren combinar lo aprendido en la teoría con los retos que se presentan en el mercado laboral.
- Reforzar el área de finanzas y contabilidad para los programas de Administración de Empresas y Economía donde no se tiene mayor profundización en esta área.
- Mayor experiencia en el componente práctico por parte de los docentes en el programa de Administración de Empresas.
- Constante actualización del pensum y mayor uso de herramientas informáticas, que permita mantener un nivel de competencia óptimo frente a los profesionales egresados de otras instituciones.
- Ajustes en ciertas materias que pueden combinarse entre sí para un mejor aprovechamiento del tiempo.
- Agilidad en el proceso de entrega de notas e información sobre las materias por parte de los docentes.

- Algunos aspectos a destacar son:

- Buena estructura de los programas curriculares y satisfacción por la acreditación de alta calidad que se busca en la institución.
- Destacan los horarios flexibles para la realización de los estudios, en especial para los ciclos de administración financiera.
- Satisfacción con la atención prestada por parte del personal de la facultad.
- Adecuada infraestructura en la facultad.

- El enfoque interdisciplinario del programa de Economía es un aspecto a destacar por la perspectiva diferenciadora que permite entender la realidad de la región.

2) Facultad de Artes

- Sobre los programas académicos

- Se requiere de mayor investigación en los programas, que les permita tener una notable visibilización en los sectores laborales.
- Imparcialidad en la calificación y las relaciones con los estudiantes por parte de los docentes.
- La facultad necesita de espacios y recursos para la enseñanza.
- Los proyectos de grado requieren de una mayor agilización para evitar demoras innecesarias.
- Agilidad en el proceso de entrega de notas e información sobre las materias por parte de los docentes.

- Aspectos a resaltar

- Buena estructura de los programas curriculares y satisfacción por la acreditación de alta calidad que se busca en la institución.
- El enfoque social les permite una mayor interacción con la realidad, permitiendo perspectivas e ideas diferentes que les aporta a su conocimiento.

3) Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

- Sobre los programas académicos

- En el programa de Antropología evidencian la necesidad de una reforma curricular.
- Mayor trabajo de campo que les brinde mayores experiencias con el entorno y la sociedad, esto va de la mano con el compromiso de los docentes por este tipo de actividades.

- Se requieren espacios para la práctica de sus estudios, en especial la falta de laboratorios y medios audiovisuales.
 - Es esencial la presencia de docentes con experiencia en el uso de herramientas didácticas.
 - Los programas de licenciaturas requieren de un fortalecimiento en las áreas de lectura, escritura y pedagogía.
- Aspectos a destacar: Satisfacción con los programas académicos por su formación social, que les permite una constante interacción con las comunidades de la región.

4) Facultad de Ciencias Agrarias

- Sobre los programas académicos
- Reforzar las existencias equipos de laboratorio y buscar un mejoramiento del área de informática, además de ampliar la prestación del servicio de biblioteca en la facultad.
 - Requieren profundizar el conocimiento en la documentación que se requiere en el ejercicio de la profesión ante los entes de control.
 - Es necesario la realización de mayores prácticas académicas.
 - La planta docente con experiencia en el área es insuficiente, se debe exigir una constante actualización en el manejo de los temas tratados.
 - Se pueden ampliar los enfoques de investigación que actualmente se trabajan en la facultad.
- Aspectos a destacar:
- Satisfacción con los programas académicos para los diferentes programas que se ofertan en la facultad.
 - Se resalta el trabajo social que se realiza con la comunidad

5) Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales

- Sobre los programas académicos

- Las salidas de campo y la realización de prácticas profesionales son necesarias para desarrollar diferentes competencias.
- Mayor apoyo a los grupos de investigación.
- Es necesario reevaluar algunas materias electivas y la pertinencia de ciertas materias que hacen parte de los programas académicos de Comunicación Social y Derecho, además de ampliar la oferta de cupos.
- La atención por parte de los funcionarios puede mejorar debido a su desorganización.

- Aspectos a destacar:

- Resaltar la calidad en la formación y preparación de los docentes, destacando su esfuerzo por compartir conocimientos.
- El plan curricular es completo, cumpliendo con los objetivos de aprendizaje, tanto para los programas profesionales como de posgrado.

6) Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación

- Sobre los programas académicos:

- Es pertinente el mejoramiento de laboratorios ya que no se encuentran en condiciones óptimas para realizar las prácticas estudiantiles.
- Se requiere del mejoramiento de los equipos y de la sala de sistemas.
- El programa de licenciatura en educación artística necesita una mayor profundización en la educación artística.
- La licenciatura en educación básica con énfasis en lengua castellana e inglés necesita que la formación en inglés mejore ya que es de un nivel muy bajo.

- El doctorado en ciencias ambientales debe capacitar en el área de estadística ya que es importante que todo doctor maneje esta herramienta.
- Hay malestar en el programa de biología porque la calidad de la planta docente ha disminuido, se requieren docentes con mayor experiencia.

- Aspectos a resaltar:

- Se destaca la satisfacción en cada programa con los docentes por la excelente formación académica con excepción del programa de biología.
- Planes de estudio muy completos lo que permite al estudiante estar preparado a enfrentar cualquier ámbito laboral en su área de conocimiento.

7) Facultad de Ingeniería Civil

- Sobre los programas académicos:

- Deterioro de las instalaciones.
- Laboratorios en mal estado y carencia de equipos es un impedimento para el aprendizaje.
- Revisión de las materias ofertadas en ingeniería ambiental ya que áreas muy importantes como energías limpias y educación ambiental no son pilares del programa.
- La intensidad horaria muy alta y temas en asignaturas como fundiciones y pavimento ya vistas en el pregrado son temas para mejorar en la especialización en ingeniería de vías terrestres.

- Aspectos a destacar: hay satisfacción en general por la excelente formación brindada por los docentes tanto académica como ética.

8) Facultad de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones

- Sobre los programas académicos: se necesita una fuerte inversión para la actualización de equipos y laboratorios ya que los estudiantes de todos sus programas académicos se quejan del mal estado de los laboratorios y su carencia.

- Aspectos a destacar: reconocen el empeño por parte de los directivos y los profesores para formar excelentes profesionales.

9) Facultad de Ciencias de la Salud

- Sobre los programas académicos: La facultad de ciencias de la salud requiere una inversión en su infraestructura ya que en la generalidad de sus programas académicos se encuentran quejas en cuanto a los espacios ya que no son adecuados, se necesitan incrementar los sitios para la practica con mejores equipos, mejores laboratorios para permitir que los estudiantes estén mejor capacitados para salir a laborar, además que no se cuenta con espacios adecuados para personas con algún tipo de discapacidad.

- Se cuenta con excelentes currículos y un buen personal académico los que hace que los estudiantes de los programas se sientan satisfechos con la formación y preparados para enfrentar el ámbito laboral.

Al tener acceso a la información recopilada por parte de la Oficina de Egresados, se lograron observar falencias sobre las preguntas que componen la encuesta realizada a los recién egresados de los diferentes niveles de formación. Se muestran a continuación algunas recomendaciones y sugerencias propuestas a tener en cuenta, esto con el fin de contar con información actualizada y precisa que logre dar cuenta de las condiciones en las cuales se encuentran los egresados de la Universidad del Cauca para futuros análisis.

En una primera parte, se recomienda manejar una periodicidad mayor para la actualización del estado laboral de los egresados, además de construir encuestas diferentes para los egresados de

programas profesionales y de programas de posgrado; de igual modo se recomienda evitar realizar preguntas abiertas para así facilitar el manejo de la información como captar datos útiles para el seguimiento de la caracterización socio económico. A continuación realizamos una serie de preguntas sugeridas para incluir en la encuesta así como cambios a algunas ya existentes.

<p>Sobre la educación de los padres</p>	<p>Nivel de estudios del padre y de la madre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sin estudios - Primaria completa - Primaria incompleta - Secundaria completa - Secundaria incompleta - Estudios superiores (universitario, técnico, tecnólogo) - Estudios de posgrado
<p>Sobre la formación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motivo por el cual realizó los estudios. <ul style="list-style-type: none"> - Estar en mejores condiciones de encontrar empleo. - Por desarrollo o promoción laboral - Por carencias en la formación previa - Por otras razones • Maneja un segundo idioma <ul style="list-style-type: none"> - Sí - No <p>¿Cuál(es)? _____</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Planea realizar estudios posteriores? <ul style="list-style-type: none"> - Sí - No
<p>Sobre las condiciones laborales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo que lleva en el trabajo actual (meses) • El sector económico en el que se desempeña pertenece a: <ul style="list-style-type: none"> - Agropecuario - Servicios - Industrial - Transporte - Comercio - Financiera

	<ul style="list-style-type: none">- Construcción- Minero-energético- Comunicaciones • Usted trabaja como:<ul style="list-style-type: none">- Independiente- Empleado- Empleador • El tipo de contrato que usted maneja es:<ul style="list-style-type: none">- Término indefinido- Termino definido- Prestación de servicios • Número de empleados de la entidad o empresa en la cual labora:<ul style="list-style-type: none">- 1-10- 11-49- 50-99- 100-249- 250 o más • La relación entre su actividad laboral y sus estudios es:<ul style="list-style-type: none">- Nada relacionado- Indirectamente relacionado- Directamente relacionado • ¿Qué medios utilizó para obtener su actual empleo?<ul style="list-style-type: none">- A través de contactos personales, familiares o amistades- Páginas de empleo o Internet- Periódicos- Redes sociales- Fondo de empleo de la Universidad- Agencia pública de empleo.- Otra ¿Cuál?
--	--

REFERENCIAS

- Anaya , B. E., Andrade, D. M., Herazo, S. C., & Sánchez, D. (2014). *El contrato de prestación de servicios en la legislación colombiana*. Bogotá: Escuela de postgrados. Universidad Sergio Arboleda. .
- Ardila, L. K. (2013). *Caracterización del mercado laboral de los recién egresados de la educación superior: el caso de la Pontificia Universidad Javeriana*. Bogotá.
- Bárcena, A. (8 de marzo de 2017). Mercado laboral, la llave para la igualdad de las mujeres en América Latina. *CEPAL*.
- Becker, G., Murphy, K., & Tamura, R. (1990). *Human capital, fertility an economic growth*. National Bureu of Economic Research.
- CEPAL. (2016). *La matriz de la desigualdad social en América Latina*. Santo Domingo: I Reunión de la mesa directiva de la Conferencia Regional sobre Desarrollo Social.
- Correa, P. (24 de 02 de 2018). Colegios privados les hacen “conejo” a sus maestros. *El Espectador*.
- DNP. (2014). *Contrato Plan del Norte del Cauca*. Departamento Nacional de Planeación.
- Fajardo, E. L., Moreno, L., & Vásquez, N. L. (2016). *Perfil académico y condiciones de empleabilidad: Graduados de educación superior (2001 – 2014)*. Bogotá D.C.: Ministerio de Educación Nacional.
- Ferreya, M., Avitabile, C., Botero, J., Haimovich, F., & Urzúa, S. (2017). *Momento Decisivo: La educación superior en América Latina y el Caribe*. Bnaco Mundial.
- Forero, N., & Ramírez, M. (2008). *Determinante de los ingresos laborales de los graduados universitarios en Colombia: un análisis a partir de la Hherramienta de Seguimiento a Graduados*. Bogotá: Revista de Economía del Rosario.
- Hernández, G. (2010). *¿Cuán rentable es la educación superior en Colombia?* Lecturas de Economía.
- ICER. (2016). *Informe de Coyuntura Económica y Regional. Departamento del Cauca 2015*. DANE- Banco de la República.
- León Camargo, L., & Quiñonez Gómez, L. (2018). *Desarrollo y políticas públicas en materia de educación superior: el efecto de ajuste estructural en Colombia 1990-2015*. Bogotá: Universidad del La Salle.
- Malthus, T. (1806). *The principle of population. Vol II*. London.
- Melo , L., Ramos Forero, J., & Hernández Santamaría, P. (2016). La educación superior en Colombia: situación actual y análisis de eficiencia. *Desarrollo y sociedad*.
- MEN. (2017). *Estadísticas para la Educación Superior. Regional Cauca 2017*. Ministerio de Educación Nacional. Gobierno de Colombia.

- Miller Restrepo , A., Sarmiento Castillo, J., & Gómez Sánchez, A. M. (2015). *Participación laboral de las mujeres en el municipio de Popayán*. Revista Facultad de Ciencias Económicas.
- Miller, A., Coll, A., Sarmiento , J., & Ávila, M. (2013). *Análisis del trabajo y desempleo de las mujeres en situación de pobreza de la ciudad de Popayán 2007-2013*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. DPS. Red ORMET.
- Mincer, J. (1974). *Schooling, experience an earnings*. . New York: Columbia University Press for the National Bureu of Economic Research.
- MinCIT. (2016). *Perfil económico: Deprtamento del Cauca*. Oficina de estudios económicos. Ministerio de Comercio, Industria y Turismo.
- Molano Arango, M. (2015). *Tendencias de la educación superior en América Latina: retos para la Universidad de La Salle*. Universidad de La Salle.
- OCDE. (2014). *Panorama de la educación 2014. Indicadores de la OCDE*.
- ORMET, R. (2013). *Informe de Diagnóstico. Mercado de Trabajo Popayán*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Red de Observatorios Regionales del Mercado de Trabajo.
- Rondón, V. A. (2014). *Mujeres en la educación superior: una mirada desde Venezuela*. Integración y conocimiento. Nucleo de estudios e investigaciones en educación superior de MERCOSUR.
- Ruis Olaya, I., Jaramillo Rincón, A., & Aguirre Weiss, C. (2000). *Perfil socioeconómico y laboral de los egresados de Negocios Internacionales*. Medellín: Universidad EAFIT. Oficina de planeación integral.
- Schultz, T. (1961). *Investment in human capital*. Tthe american Economic Review.
- Smith, A. (1958). *Investigación sobre la naturaleza y causa de la riqueza de las naciones*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.
- Vargas, L. K. (2013). *Caracterizacion del mercado laboral de los recien egresados de la educacion superior: el caso de la Pontificia Universidad Javeriana*. Bogota D.C.: Pontificia Universidad Javeriana.
- Vergara, J. (2007). *La economía del departamento del Cauca: concentración de tierras y pobreza. Documentos de trabajo sobre economía regional*. Bogotá: Banco de la República.
- Villamil, E., Moreno, L., & Vásquez, N. (2016). *Pefil académico y condiciones de empleabilidad de educación superior (2001-2014)*. Observatorio Laboral para la Educación. Ministerio de Educación Nacional.

ANEXOS

Anexo I. Experiencias de Observatorios de Egresados en otras Instituciones de Educación Superior

Como parte del desarrollo de las actividades pertinentes a la práctica profesional para el apoyo en la creación del Observatorio de Egresados, se indagaron diversas instituciones de educación superior y su funcionamiento para el área de egresados. Como ejemplos tomamos los servicios prestados a través de sus plataformas virtuales, destacando el trabajo realizado por la Universidad de Los Andes, Universidad Nacional, Universidad CES y la Institución Universitaria de Medellín (ITM). De acuerdo a esto, presentamos a continuación ciertos elementos sugeridos para ser implementados en el funcionamiento del Observatorio de Egresados de la Universidad del Cauca.

Los egresados de la Universidad de los Andes tienen la posibilidad de acceder por medio de la página web a servicios de apoyo e información que ofrece la institución en la Unidad de Egresados como los siguientes:

- a. Mi Uniandes: es una red exclusiva en la que estudiantes, egresados, profesores y administrativos de la institución pueden expandir la red profesional, ofrecer empleos, oferta cursos para mantener a sus egresados actualizados.
- b. Centro de Trayectoria Profesional: ofrece una gran cantidad de oportunidades para encontrar el trabajo ideal para el egresado.
- c. Beneficios: Uniandes incentiva a sus egresados a continuar sus estudios en la institución por medio de descuentos por continuidad.
- d. Estudios en el exterior: el egresado puede acceder a información para convenios, becas y convocatorias en el exterior.

- e. Sigue en contacto: esta sección permite a los egresados mantener en contacto con la universidad actualizando su información y brinda la posibilidad de solicitar documentos, certificados entre otros.
- f. Egresados destacados: se realiza la labor de dar reconocimiento y espacio en la página web para los egresados con logros en todas las áreas profesionales.

La Universidad CES, ubicada en la ciudad de Medellín, ofrece información y servicios en plataforma para los egresados además de contar con un observatorio de egresados en el que se puede acceder a información como número de graduados según el nivel de formación, grado de satisfacción con la formación, reconocimiento de los programas, relación del trabajo con los estudios académicos, empleabilidad y continuación de estudios académicos. En la página web de la institución, la sección de egresados ofrece el servicio de carnetización para poder disponer de las instalaciones y servicios de la institución posteriores a su formación, convenios con empresas e instituciones, sirviendo además como puente para acceder a empleos por medio de su portal de empleo.

Para el caso de la Universidad Nacional, destacamos la página web designada como parte del Programa de Egresados, se integran diferentes servicios como carnetización, agenda de actividades, boletines de noticias, acceso a recursos bibliográficos y enlaces con organizaciones profesionales para la continuación de estudios. De este portal se resalta el Sistema de Información de Egresados (SIE), creada como una herramienta para el registro de egresados y empresas donde se intercambia información sobre la trayectoria laboral y ofertas de empleo; este instrumento permite la actualización de datos a través de su plataforma, vinculando también los datos a diferentes redes y bolsas de empleos como parte del apoyo de la institución al fomento de la empleabilidad en sus egresados.

Como ejemplo puntual de observatorio de egresados, tomamos el ejercicio realizado por la Institución Universitaria de Medellín, cuyo portal está compuesto por los diferentes servicios dirigidos a la población egresada; cuenta con un portal para la actualización de datos para la recopilación de información que posteriormente es utilizada en diferentes informes sobre la empleabilidad de sus egresados, a nivel general y de acuerdo a sus facultades, lo que permite conocer el impacto del trabajo de sus egresados con el entorno y la calidad en la prestación de los programas educativos. Cabe destacar que realizan una importante comparación de sus cifras con la información brindada con el OLE del Ministerio de Educación Nacional sobre aspectos como niveles de ingresos y porcentajes de empleabilidad que permiten mantener un seguimiento constante a las condiciones de sus egresados.