

Diálogos de saberes, empoderamientos y resistencias: experiencias desde una estrategia pedagógica bioética a través de la práctica de apicultura con estudiantes de grado 10° de la institución educativa agropecuaria La Mesa



Néstor Javier Collazos Astudillo

Universidad del Cauca

Facultad de ciencias naturales, exactas y de la educación

Maestría en educación popular

Línea: escuela y saberes

Popayán - Cauca

2022

Diálogos de saberes, empoderamientos y resistencias: experiencias desde una estrategia pedagógica bioética a través de la práctica de apicultura con estudiantes de grado 10° de la institución educativa agropecuaria La Mesa

Maestrante

Néstor Javier Collazos Astudillo

Director:

Mg. Miguel Andrés Burbano Collazos

Universidad del Cauca

Facultad de ciencias naturales, exactas y de la educación

Maestría en educación popular

Línea: escuela y saberes

Popayán - Cauca

2022

Dedicatoria

Dedico esta investigación a mi mamá Alba Astudillo y mi papá Gabriel Collazos por enseñarme el campo, la paciencia y perseverancia de campesinos.

A mi esposa Yaqueline, mi hija Isabela y mis hijos Gabriel Leonardo y Miguel Ángel, mis razones y esperanzas movilizadoras.

Agradecimientos

De manera especial agradezco a las y los estudiantes y egresados de la Institución Educativa La Mesa que se vincularon a esta investigación a través de las diferentes estrategias y encuentros y que nos permitieron caminar en ella.

A las directivas, docentes y en general la comunidad educativa de la Institución Educativa La Mesa por permitirme caminar junto a ustedes aprendiendo a ser educador popular.

A las comunidades de las veredas El Convenio, El Cucho, Tamboral, Bello Horizonte, La Colorada, Crucero y La Mesa por su disposición y por los aportes en los encuentros que se dieron.

Agradezco al asesor y tutor Miguel Burbano por su tiempo y acompañamiento durante este proceso investigativo y de aprendizaje.

Agradezco a las compañeras y compañeros, maestras y maestros de la maestría en Educación Popular de la Universidad del Cauca por permitirme aprender junto a ustedes en sus aportes y diálogos de saberes.

Tabla de contenido

Presentación	10
Capítulo 1. Planteamiento del problema: visualizando problemáticas medioambientales y contaminantes en el territorio y avizorando salidas educativas populares	13
Ubicación geográfica	16
Contexto y realidades.....	18
Contexto económico.....	18
Contexto político.....	19
Contexto cultural - la institución educativa como necesidad	23
La fiesta como espacio de diversión, encuentro y aprendizaje	28
Objetivo General.....	33
Objetivos Específicos.....	34
Capítulo 2. Elaboración conceptual de la experiencia	35
La sistematización como investigación interpretativa crítica	35
Educación Popular	38
La apicultura	48
Antecedentes	50
Antecedentes internacionales	51
Antecedentes nacionales	53
Antecedentes regionales.....	55
Nuestra experiencia junto a estudiantes y comunidad.....	56
Proceso metodológico.....	57
Capítulo 3. Andanzas por estos diálogos de saberes	63
Aprendizajes caminados y reflexionados: retos para continuar y fortalecer la estrategia pedagógica	93

La Pedagogía Popular creando condiciones para la interdisciplinariedad	99
Capítulo 4. Fundamentos para el plan de estudios de Ética de la Institución Educativa	
La Mesa	102
La Educación Popular en la escuela. Algunos caminos de cómo la ética y bioética a través del trabajo con las abejas posibilitan “asentar” las apuestas de transformación.....	104
Recapitulando para seguir caminando	108
Referencias bibliográficas.....	112
Referencias escritas.....	115
Fuentes orales.....	116
Anexos	118

Mapas

Mapa 1 Departamento del Cauca. Fuente: mapsofworld.com, (2021).....	17
Mapa 2 Municipio de Patía. Fuente: Alcaldía municipal, (2020-2023).....	17
Mapa 3 Imagen satelital del corregimiento La Mesa. Fuente: Google Earth, (2021)	18

Tabla de Fotografías

Fotografía 1 Institución Educativa La Mesa (sentido sur – norte).....	12
Fotografía 2 Vista del corregimiento la Mesa con los cultivos de café en la ladera de la montaña y el caserío al fondo (sentido norte-sur). Fuente: Néstor Collazos (2020).....	24

Tabla de fotocomposiciones

Fotocomposición 1 Actividades de semana cultural en el contexto de las fiestas patronales de la comunidad. Fuente: Néstor Collazos (2020).....	29
Fotocomposición 2 Estudiantes de grado 10º - 2021, rescatando una colmena silvestre muy cerca de un cultivo de coca para llevarla al apiario de la institución. Fuente: Néstor Collazos (2021).....	30
Fotocomposición 3 Estudiantes de grado 10º - 2018 en captura de una colmena silvestre. Fuente: Néstor Collazos (2020)	49
Fotocomposición 4 Grado 10º - 2016 (izquierda) y 10º -2018 (derecha) alistándonos para ir al apiario. Fuente: Néstor Collazos (2020)	63
Fotocomposición 5 Estudiantes de grado 10º - 2016 en cosecha de miel en el apiario de la institución. Fuente: Néstor Collazos (2020).....	65

Fotocomposición 6 Estudiantes de grado 10º - 2019 elaborando caretas de protección para las prácticas en las abejas. Fuente: Néstor Collazos (2020)	66
Fotocomposición 7 Estudiantes de grado 10º - 2018 en cosecha de miel en el apiario de la institución. Fuente: Néstor Collazos (2020).....	67
Fotocomposición 8 Estudiantes tomando fotos y grabando con sus celulares para luego afianzar los aprendizajes. Fuente: Néstor Collazos (2020).....	68
Fotocomposición 9 Diálogo de saberes y trabajo en diferentes espacios con Angélica, Breiner, Mauricio y sus padres. Fuente: Néstor Collazos (2020)	70
Fotocomposición 10 Encuentro con madres, padres de familia, estudiantes y egresados en la vereda Convenio 2020. Fuente: Néstor Collazos (2020)	72
Fotocomposición 11 Conversatorio en la caseta comunal de La Mesa 2020. Fuente: Néstor Collazos (2020)	77
Fotocomposición 12 Encuentro con la comunidad y estudiantes de la vereda la Colorada 2020. Fuente: Néstor Collazos (2020).....	80
Fotocomposición 13 Víctor Meneses, estudiante de grado 11º, con proyecto de colmenas tecnificadas en compañía de sus padres 2019. Fuente: Néstor Collazos (2020)	82
Fotocomposición 14 Conversatorio en la vereda Crucero, sede de la institución 2020. Fuente: Néstor Collazos (2020).....	83
Fotocomposición 15 Estudiantes pintando el mural 2020. Fuente: Néstor Collazos (2020)	84
Fotocomposición 16 Las fotos corresponden a los carteles que se imprimieron en plotter para colocar en las diferentes sedes de la institución con el nombre respectivo 2020. Fuente: Néstor Collazos (2020)	86

Fotocomposición 17 Madres y padres de familia de la sede Crucero 2020. Fuente: Néstor Collazos (2020).....	86
Fotocomposición 18 Encuentro en la sede El Cucho 2020. Fuente: Néstor Collazos (2020).....	87
Fotocomposición 19 Comunidad de Convenio. Al fondo el caserío y la cancha de futbol 2020. Fuente: Néstor Collazos (2020).....	88
Fotocomposición 20 Estudiantes activos y un egresado de la institución con el cartel de fondo. A la derecha, el caserío de la vereda Tamboral en la ladera de la montaña 2020. Fuente: Néstor Collazos (2020).....	89
Fotocomposición 21 Felipe Ledesma (izquierda) y Jhilson Cruz (derecha), egresados de la institución dando los últimos detalles al mural 2020. Fuente: Néstor Collazos (2020).....	89

Presentación

La presente investigación es una sistematización de experiencias que se inscribe en la línea *Escuela y saberes* de la maestría en Educación Popular de la Universidad del Cauca, gestada y nutrida en la práctica docente en la Institución Educativa La Mesa, junto a sus estudiantes y comunidad desde las experiencias de prácticas de apicultura, abordadas en diálogos de saberes desde las áreas de Ética y Administración rural en el grado 10º y sus diversas relaciones con las formas de vida en el territorio atravesadas por las actividades económicas de su pobladores, donde confluyen con los saberes propuestos desde la institución, partiendo de las realidades del contexto y rompiendo con la visión fragmentada y tecnocrática de concebir el acto educativo.

En el proceso de investigación y encuentro se hace memoria y reconocimiento de la experiencia como aprendizaje y posibilidad de cambios frente a ese caminar y ello pone en cuestión algunas prácticas perjudiciales hacia las abejas, la contaminación medioambiental en el territorio y el relacionamiento vital con la naturaleza, evidenciando cómo a través de saberes caminados —desde una ética popular surgida en la escuela, que en el avance se vuelve comunitaria—, se crean sentidos, resistencias, formas de aprender y esperanzas que permiten empoderar para las reexistencias en la institución educativa y en el territorio. De allí que nuestro reto sea posicionar este modo de vivir, demostrando en el mismo proceso de investigación la necesidad de una ética y bioética popular en la escuela, y haciendo evidente la confrontación entre la educación popular y la educación formal —acto propio de nuestra línea de *Escuela y saberes*—, como apuesta política educativa para generar procesos de transformación social. En esta medida, la presente investigación se despliega de la siguiente manera.

El capítulo I abre la investigación con el planteamiento del problema. En este se describe cómo y por qué se llega a esta experiencia de investigación desde las problemáticas del territorio, pasando por la misión y la visión de la institución educativa para afrontarlas y enfocando la sistematización a un grupo de estudiantes en un tiempo determinado, lo cual permitirá dar cuenta de los hallazgos y aprendizajes. De igual modo, el contexto y realidades, desde algo de historia de diferentes procesos, empoderamientos y

luchas, las problemáticas que ha afrontado y sigue afrontando la institución educativa y la comunidad como formas de resistencia en el territorio. El capítulo termina con la formulación de los objetivos.

El capítulo II contiene los antecedentes de este tipo de experiencias educativas y la relación con la que se expone aquí; así como los referentes conceptuales y el enfoque metodológico de la investigación, que es parte del sustento de optar por la sistematización como investigación interpretativa crítica, en la búsqueda de que la investigación no sea solo un documento del maestrante, sino un camino de aprendizaje para los diversos actores que participan en la investigación. Además, como experiencia práctica de Educación Popular se toman algunos aportes de Paulo Freire, Marco Raúl Mejía y otros autores, como parte del sustento teórico.

Ahora bien, partiendo del hecho relevante que el área de Ética vincula los aprendizajes de apicultura y con la necesidad de nombrar la estrategia pedagógica surge el concepto de *bioética* con el fin de fundamentar teóricamente los valores y conocimientos reflexionados a través de la experiencia que en este caso, se relaciona directamente con la apicultura, entendida como práctica y estrategia de aprendizaje para la adopción de valores bioéticos. Este capítulo finaliza con el proceso metodológico para la sistematización como investigación interpretativa crítica.

El tercer capítulo da cuenta de la implementación de las estrategias de encuentro con los diferentes actores para propiciar la información y los saberes que permitieron el curso y desarrollo de la investigación. A través de esta narrativa del proceso y en el diálogo de saberes se identificaron algunas de las formas como los actores asumen los empoderamientos y resistencias surgidos en la experiencia y cómo la pedagogía popular va creando condiciones para la interdisciplinariedad entre las diversas áreas de estudio. Este es un insumo importante que permite llegar al cuarto capítulo.

En este acápite expongo un análisis de los hallazgos y resultados haciendo una interpretación crítica de los mismos para avanzar en los fundamentos de un plan de estudios de Ética de la Institución Educativa La Mesa. Estos fundamentos parten del reconocimiento propio en el mismo proceso de aprendizaje: sujetos hacedores y productores de

conocimientos, cimentados en las particularidades de nuestro contexto y de cómo una pedagogía popular va creando condiciones e insumos de aprendizaje para la interdisciplinariedad entre las diferentes áreas de estudio permitiendo fortalecer estas y otras estrategias educativas que lleven a las y los estudiantes a la construcción de opciones de vida digna en el territorio. En la última parte, y como parte de este caminar, se exponen algunos saberes recogidos bajo el título *La Educación Popular en la escuela*; en el propongo algunos caminos sobre cómo la ética y bioética, a través del trabajo con las abejas, posibilitan asentar las apuestas de transformación, para lo cual se exige ir recapitulando para seguir caminando.



Fotografía 1 Institución Educativa La Mesa (sentido sur – norte).

Fuente: Néstor Collazos (2020)

Capítulo 1. Planteamiento del problema: visualizando problemáticas medioambientales y contaminantes en el territorio y avizorando salidas educativas populares

En los últimos cuatro años en la Institución Educativa La Mesa ¹se trabaja una estrategia pedagógica en las áreas de Ética, Administración rural, Ciencias Sociales y Lengua Castellana con los grados de Secundaria y que consiste en abordar temáticas sobre las diversas causas del cambio climático, relacionándolas en cómo esto afecta a los polinizadores —principalmente, las abejas— para la producción de alimentos, cultivos y cosechas, el agua y la biodiversidad. Esto con el fin de sensibilizar a las y los estudiantes de la necesidad de protegerlas y conservarlas visualizando y problematizando las acciones que las ponen en peligro en el mismo territorio. Esta estrategia se ha implementado de manera enfática con estudiantes del grado 10º, quienes han estado directamente vinculados con los enfoques propuestos desde la práctica de apicultura, que hace parte de la modalidad agropecuaria de la institución, en la necesidad de que los estudiantes se empoderen de alternativas económicas sustentables desde las disponibilidades del territorio.

Sin embargo, no se ha realizado un análisis e interpretación crítica sobre los efectos e impactos de estas experiencias de tal manera que sirvan como un referente para afianzar, mejorar o redireccionar el trabajo educativo —especialmente con el grado 10º — desde este enfoque educativo de preservación y conservación de la naturaleza y el medio ambiente. Así mismo, tal análisis permite esbozar el impacto causado en otras áreas del conocimiento, resignificando la apropiación de los saberes adquiridos del entorno de manera que los podamos reconocer.

También es importante para el proceso de investigación dar cuenta de las resistencias en el área de influencia de la institución educativa; en los estudiantes y la comunidad frente a prácticas contaminantes y destructivas de las abejas y el medio ambiente.

¹ En adelante IE La Mesa.

En vista de que, el proyecto educativo de la IE La Mesa busca:

La creación y el fortalecimiento de autonomía de los estudiantes campesinos” [...] y para ello, “se impulsan prácticas agrarias, de conservación del medio, de convivencia, paz y académicas; de este modo, aspiramos a construir y contribuir en el fortalecimiento de experiencias sustentables, valorar el saber popular, la memoria colectiva, la cultura local, y la identidad campesina” (PEI La Mesa, 2019, p.1)

La estrategia educativa se ha transversalizado con los objetivos de la modalidad para lograr en los estudiantes focalizados el empoderamiento de discursos y acciones frente a la conservación de los polinizadores.

Dentro de los objetivos del área técnica agropecuaria de la institución se busca que las y los estudiantes,

Se apropien de los conocimientos, las teorías, los conceptos y las técnicas agro pecuarias que pueden aplicar para mejorar la producción agropecuaria de la región en armonía con el medio ambiente [...] con el ánimo de que el estudiante adquiera la formación técnica, ética, y de disposición a avanzar y ser competente. (Plan de estudios, área agropecuaria, IE La Mesa, 2019, p.4).

En este aspecto, el objetivo de la institución es “Sensibilizar al estudiante para que se proyecte como gestor de la producción agropecuaria desde su misma finca” (Plan de estudios IE La Mesa, 2019, p.4)

Para ello, la apicultura ha sido una estrategia para aprender prácticas de producción no contaminantes enmarcadas en los objetivos de la modalidad, y que a la vez, permiten vincular otras áreas del conocimiento con el objetivo de generar sensibilización frente a la destrucción de la naturaleza.

Empero, resulta complejo y problemático generar estrategias de transformación, dada la desarticulación que se da entre las leyes, normas, Derechos Básicos de Aprendizaje —DBA— del Ministerio de Educación Nacional —MEN— y las políticas y ausencia de acompañamiento desde la institucionalidad con proyectos y acciones educativas apropiadas para un territorio campesino que sufre el abandono estatal.

Según el Plan de Desarrollo Territorial —PDT— del municipio de Patía, de la administración 2020-2023, de la mano con la comunidad:

El municipio se caracteriza por tener un 90% de pequeños productores agropecuarios [...] Los campesinos no practican, en términos generales tecnologías apropiadas, adoptan procedimientos productivos basados en el uso de factores externos (agroquímicos etc.) de alto costo, no aprovechan los factores productivos disponibles en sus predios. Sufren pérdidas considerables de la producción [...] Se observa un proceso de deterioro ambiental [...] siendo un factor crítico y de gran preocupación para la preservación de las fuentes hídricas [y] el aseguramiento de este recurso para las futuras generaciones [...] [Se presenta] degradación de los suelos en casi todos los corregimientos del Municipio [...] tala indiscriminada de bosques, avanzados procesos de erosión, remoción en masa, inadecuado manejo de aguas de escorrentía y uso doméstico, inadecuada disposición final de residuos sólidos, plantación de cultivos de uso ilícito, entre otros. [...] disminución de la capacidad productiva de los ecosistemas [...] prácticas inadecuadas; aumento de la frontera agrícola [...] caza indiscriminada de la fauna silvestre; la apertura de vías y obras civiles; entre otras. [...] contaminación de las fuentes de agua de las microcuencas, [por] el vertido de aguas residuales tanto de origen doméstico y de explotaciones agropecuarias (PDT Patía, 2020, p.57-70)

Esto ha llevado a que muchas de las parcelas sean convertidas en campos de cultivo de coca; dado que de las hojas de esta se extrae el clorhidrato de cocaína que se coloca a la cabeza de la cadena de valor generado por un mercado internacional altamente rentable, inscrito en la lógica del sistema económico capitalista. Una parte de las consecuencias del cultivo en este territorio es que los cultivos tradicionales de sostenimiento alimentario han sido desplazados por los cultivos de coca que necesitan grandes cantidades de agroquímicos e insumos producidos por multinacionales, de modo que hay un debilitamiento, y en algunos casos, extinción de los cultivos tradicionales. Esta situación afecta, también, las fuentes y nacimientos de agua con los vertidos y residuos de estos venenos, lo que genera deforestación, quemas de montes y montañas. Esta amalgama de problemas ambientales en este territorio afecta directamente a los polinizadores, en un contexto de alerta mundial por la muerte y extinción de las abejas que se viene dando en los últimos 15 años. Hoy hay varios estudios sobre las consecuencias negativas del uso masivo de agroquímicos en los cultivos y de la afectación a las principales polinizadoras, las abejas².

² Cfr. Abejas y Agrotóxicos: Recopilación sobre las evidencias científicas de los impactos de los agrotóxicos en las Abejas (Rossi, E.M *et al.* 2,020, pp. 6-7).

Llama la atención que no se encuentran tampoco en el PDT del Patía proyectos o acciones sólidas y reales que conduzcan a proyectos apícolas y de educación, encaminados a dinamizar la precaria economía campesina o articulados en la concientización ambiental y educación sobre el papel imprescindible de estas importantes polinizadoras que contribuyen a paliar y revertir el daño ambiental generado por las actividades humanas, así como a mejorar la producción en las actividades económicas agropecuarias y de conservación del agua y la biodiversidad. De allí que la pregunta que orientará nuestra investigación es: ¿Cuál es el impacto de la apropiación de saberes adquiridos que se ha generado desde el área de Ética y Administración rural a partir de la práctica de apicultura con estudiantes de grado 10° de la Institución Educativa Agropecuaria La Mesa durante los últimos cuatro años?

Ubicación geográfica

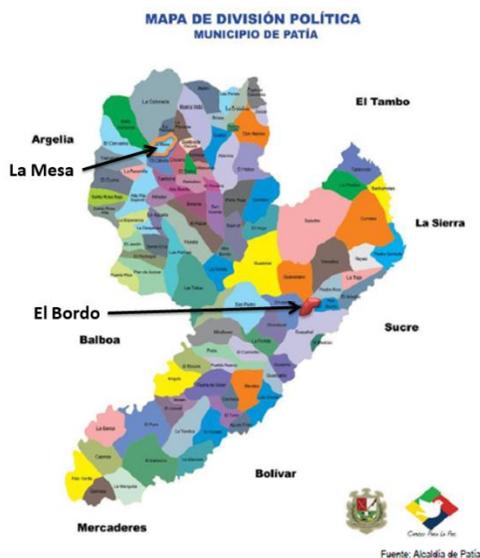
La IE La Mesa se encuentra ubicada en Colombia, departamento del Cauca, municipio de Patía, en el corregimiento del mismo nombre, a 133 km de Popayán y a 48 km de El Bordo; cabecera municipal de Patía.

El corregimiento de La Mesa está ubicado a 1.700 m.s.n.m., en lo alto de la cordillera occidental. Su topografía es montañosa con una temperatura que oscila entre los 12°C en invierno y hasta los 30°C en verano. Limita al norte con la vereda La Colorada, al sur con la vereda El Cilindro, al oriente con la vereda El Crucero y al occidente con la vereda Bello Horizonte y la vereda Convenio.



Mapa 1 Departamento del Cauca. Fuente: mapsofworld.com, (2021)³

El recorrido entre El Bordo y La Mesa puede durar de 2 ½ a 3 horas. Se accede por vía carretable: 5 km de carretera pavimentada y 43 km de carretera destapada; destino difícil de transitar en épocas de invierno. El medio de transporte más usado son camionetas que cubren la ruta por un valor de dieciséis mil pesos, con horarios restringidos (12:00 m) de lunes a sábado. El transporte en moto puede durar entre 1 ½ y 2 horas.



Mapa 2 Municipio de Patía.⁴ Fuente: Alcaldía municipal, (2020-2023)

³ La demarcación (propia) corresponde al municipio de Patía.

⁴ La demarcación corresponde al corregimiento La Mesa y El Bordo, cabecera municipal.



Mapa 3 Imagen satelital del corregimiento La Mesa.⁵ Fuente: Google Earth, (2021)

El paisaje rodeado de montañas con exuberante vegetación contrasta con la deforestación, cultivos, caminos y viviendas de los pobladores, que según el censo comunitario para el año 2020 es de 984 habitantes. En el área de influencia de la institución habitan unas 2.700 personas.

Contexto y realidades

Contexto económico

En el corregimiento La Mesa confluyen el día domingo, día de mercado, comerciantes de El Bordo que llegan, principalmente, a dinamizar el comercio local de donde mayoritariamente se surten los habitantes de todas las veredas del corregimiento y de algunos corregimientos vecinos como Santa Rosa y Quebrada Oscura. La economía de La Mesa está sustentada principalmente en el cultivo del café. La inestabilidad de los precios, los altos costos de producción, las precarias vías de acceso y la geografía montañosa han hecho que el cultivo de la hoja de coca se haya adoptado como otra forma de sobrevivencia y de resistencia en el territorio; sobre todo en los corregimientos más cálidos que tienen las condiciones climáticas para el cultivo.

⁵ La demarcación corresponde a los predios de la Institución Educativa.

En menor medida, se vienen implementando en los últimos cuatro años cultivos de lulo. También se cultiva caña panelera, plátano, yuca, maíz y frijol que contribuyen al sostenimiento alimentario.

El problema de los monocultivos como la coca, el café y el lulo es que, dentro de la lógica capitalista, requieren grandes cantidades de agroquímicos que generan contaminación y envenenamiento de los suelos, fuentes de agua, muerte y enfermedades a la fauna nativa — principalmente a las abejas—, pero también a los seres humanos, como está ampliamente documentado. Diez años de trabajo docente en este territorio, nos permiten decir que un alto porcentaje de pobladores no dimensionan las consecuencias nefastas en la salud humana de la manipulación y contacto directo de estos venenos sin implementos mínimos de seguridad, siendo este tipo de prácticas parte de su cotidianidad, en la lucha diaria por solucionar sus necesidades básicas en un territorio que se encuentra en la periferia de los centros y ciudades donde fluye el comercio, pero que la economía del narcotráfico a su modo, logra sopesar. Así, las comunidades, en su mayoría, terminan absorbidas por este tipo de economías con el resultado de que los monocultivos a base de agroquímicos, principalmente coca, tala de montes, contaminación y enfermedades se sobreponen a la producción sustentable atentando directamente contra todas las formas de vida.

Contexto político

Históricamente, los habitantes de la cordillera patiana siempre se han movilizado masivamente para exigir al Estado la solución al abandono de sus comunidades. Había un cierto optimismo con la firma de los acuerdos de paz,⁶ pero como es ampliamente conocido, esos acuerdos siguen sin cumplirse y han supuesto una mayor incertidumbre para las comunidades en estos

⁶ Los Acuerdos de Paz suscritos entre el Estado colombiano en el año 2016 en cabeza del presidente Juan Manuel Santos y las FARC-EP —Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia Ejército del Pueblo—.

territorios que ya son referenciadas desde el año 2015 en la investigación del profesor Azael Cabrera:

La cordillera [...] es la muestra de esos nuevos actores que ponen en evidencia que en el país de la democracia más “sólida de América”, el más “incluyente” por su categorización “participativa”, nada de lo que se dice en los discursos oficiales o en las normas es real y que por el contrario, la comunidad se ha visto en la necesidad de generar espacios para lograr salir adelante por cuenta propia y poner en evidencia la exclusión social y económica a la que se ha sometido al campesinado de la zona. La comunidad tiene incidencia desde su organización y desde la construcción de una agenda propia que da soporte a su ejercicio de movilización comunitaria, en torno a demandas sociales, diseño de su proyecto de vida, acciones de convivencia, defensa del territorio y acciones para solucionar sus problemas (Cabrera, 2015, p.74-75).

Ante la ausencia del Estado con políticas sociales y económicas contundentes para el campesinado en estos territorios, a los pobladores no les ha quedado más remedio que continuar sembrando coca para solucionar sus necesidades básicas insatisfechas: vivienda, alimentación, educación, vestido y, en el mismo sentido, autogestionar obras de infraestructura en las veredas y corregimientos. La exclusión, la estigmatización y el señalamiento siguen siendo constantes hacia las comunidades campesinas que habitan estos territorios; y a todo este panorama se suma el no reconocimiento, por parte del Estado, del campesinado como sujeto de derechos y grupo poblacional que aporta y hace parte de la vida social, política, económica y cultural del país.

Después de que las FARC-EP —en su momento, el grupo guerrillero más beligerante contra el Estado colombiano— dejara este territorio en el año 2016 como resultado del acuerdo de paz, las disidencias, como se les llama a los guerrilleros que no se acogieron al acuerdo suscrito en La Habana-Cuba, entraron a disputarse con otros grupos armados sin identificar este espacio dejado por los combatientes de la antigua guerrilla. Hoy esas disidencias de las FARC agrupadas en varios frentes —y que en esta región se hacen llamar frente Carlos Patiño—, tienen el control del territorio y están sostenidas por la economía de la coca como lo atestigua el reportaje del periódico El Tiempo del 30 de

agosto de 2021, titulado: ‘San coca, así llaman los campesinos a la economía de la coca’,⁷ donde se exponen que “En las montañas del Cauca los raspachines encuentran un lugar para trabajar y llevar comida a sus familias, sin embargo, viven con temor a diario”.

En gran medida, la realidad social no ha cambiado para los territorios como lo prometían los acuerdos de paz, antes bien, continúan siendo escenarios del conflicto armado en Colombia y particularmente en el departamento del Cauca, lo que ha hecho que las comunidades no dejen de movilizarse.

La primera movilización después de los acuerdos para protestar y resistirse en contra del anuncio del gobierno sobre retomar las fumigaciones con glifosato se dio el 18 de febrero de 2021.⁸ En esa movilización participaron estudiantes que hicieron parte de los encuentros, actividades, diálogos de saberes y conversas que se dieron en el año 2020, a propósito de dar cuenta en esta investigación de la estrategia educativa transformándonos en ella como principio de la Educación Popular (En adelante EP). Luego vinieron movilizaciones más amplias en el marco del paro nacional que empezó en abril de 2021.

A causa de esta realidad social y ambiental que se extiende a muchas regiones del país, las comunidades no solo se han movilizado para enfrentar este problema. También lo han hecho de muchas maneras y con diversas estrategias de resistencia para exigir a los gobiernos de turno el cambio en las políticas que conduzcan a la mejora de las condiciones de vida en los territorios; luchas en contra de las políticas mineras con las multinacionales a la cabeza, contra las fumigaciones con glifosato, por el abandono estatal, por la exigencia de derechos, por una real reforma agraria integral, etc.

AGROPATÍA⁹ es la organización social de la cordillera patiana que coordina las diferentes estrategias de movilización y resistencia.¹⁰ Así mismo, coordina el trabajo con

⁷ Ver: <https://www.eltiempo.com/justicia/conflicto-y-narcotrafico/campesinos-reactivan-la-economia-de-la-coca-en-el-cauca-para-sobrevivir-614271>

⁸ Ver: <https://noticias.canal1.com.co/nacional/campesinos-cauca-marcharon-rechazando-fumigaciones-glifosato/>

⁹ Asociación Agroambiental de trabajadores campesinos de la cordillera del Patía.

¹⁰ Existe una estructura de organización comunitaria en la cordillera patiana coadyuvando indirectamente en la estrategia educativa de la que hace parte el corregimiento La Mesa. La organización está integrada por

las juntas de acción comunal —JAC— y sus diferentes comités (trabajo, educación, salud, conciliación, cocaleros y medio ambiente) en las diferentes veredas y corregimientos, entre ellos La Mesa, y fue la organización más participativa del municipio de Patía en el paro nacional que empezó en el mes de abril de 2021. Sin embargo, frente al problema de contaminación ambiental y del uso masivo de agroquímicos en el cultivo de la coca principalmente, que afecta directamente a los polinizadores, es poco lo que pueden hacer, pues hace parte de un problema macro, inscrito dentro de las políticas nacionales e internacionales de ilegalidad del cultivo, lo que hace que se acrecienten sus ganancias y coloca en bastante desventaja la apicultura como opción económica o actividad para la concientización y empoderamiento de los estudiantes y pobladores frente a la necesidad de conservación ambiental.

Es importante reconocer que COSURCA¹¹ a través de sus facilitadores, que por lo general son del territorio, viene generando un diálogo de saberes con las y los campesinos afiliados a través de la asociación Frutas y futuro del corregimiento de La Mesa; esta estrategia facilita la circulación de conocimientos y técnicas que lleven a empoderar a los afiliados en la producción limpia y no contaminante, sobre todo de café orgánico. Estas iniciativas, sin duda, contribuyen al diálogo de saberes que se propone desde la institución.

El CIMA¹² históricamente ha hecho su trabajo en la región del macizo, particularmente municipios del sur del Cauca y norte de Nariño. En su plan de vida Agua y dignidad del macizo colombiano a través de escuelas agroambientales¹³ en las que hemos caminado, movilizado y adelantado diversas acciones de resistencia de muchas maneras, y en el diálogo de saberes e intercambio de experiencias con otros y otras, se han aprendido lenguajes, acciones y estrategias de empoderamiento que, como en muchas otras experiencias, llegan a las instituciones educativas a través de los docentes que hacemos

todos los habitantes de la cordillera y se ha venido movilizándolo contra las fumigaciones con glifosato que afecta a los polinizadores y al medio ambiente.

¹¹ Cooperativa Del Sur Del Cauca.

¹² Comité de Integración del Macizo Colombiano. Organización social, cívica y campesina.

¹³ Ver: Alegría, G., y Macías, W. (2019). Formación agroecológica en la experiencia de las “escuelas agroambientales” del Comité de Integración de Macizo Colombiano (CIMA).

parte de la organización. Esto también incidió para que esta experiencia de sensibilización en estudiantes y en la comunidad educativa de la IE La Mesa, a nivel general, se diera.

En los últimos doce años por iniciativa del profesor Azael Cabrera, los directivos de la institución han abierto espacios para un proceso de autoformación docente para cumplir con el requerimiento de la comunidad de proyectar una educación con identidad campesina y visión de territorio que le sirva a sus pobladores. En este ejercicio —interrumpido por las condiciones que impuso la pandemia— los docentes de toda la institución se reúnen, en un promedio de cuatro veces al año, para hablar y debatir sobre el para qué de la educación en este territorio desde principios de la EP, fundamentando los diálogos y el espacio pedagógico desde lecturas de Paulo Freire y el papel de la educación en los contextos campesinos con el objetivo de que todos los docentes de la institución nos apropiemos de elementos que nos permitan direccionar el trabajo educativo en este sentido. El ejercicio ha conducido a definir la orientación pedagógica desde los principios de la EP, lo cual es un logro político porque formaliza en el Proyecto Educativo Institucional —PEI— una postura frente a cómo trabajar temáticas y desarrollar capacidades en las y los estudiantes desde las diferentes áreas de estudio que los lleven a generar pensamiento crítico en relación con las diferentes formas de dominación y, sobre todo, comprensión y apropiación de los orígenes y causas de las problemáticas en su territorio. Sin embargo, no todos los docentes asumen el reto, pues la gran mayoría hacen parte de la gran masa colonizada por el sistema dominante. La mayoría de los docentes que llegan a cubrir vacantes hemos sido formados por la educación bancaria excluyente y obediente, lo cual dificulta y complejiza el proceso de autoformación en el que, de todas maneras, se sigue insistiendo.

Contexto cultural - la institución educativa como necesidad

Según la profesora Marleny Chicaíza, nativa de La Mesa, quien lleva 35 años laborando en la institución:

Los orígenes del pueblo se referencian hacia principios del siglo pasado, producto de la colonización de campesinos, que huían de la violencia bipartidista, en búsqueda de tierras para cultivar. El pilar de la economía de la región ha sido históricamente, la producción de café. Sin embargo, al estar lejos de los centros de desarrollo económico, fue llegando a finales de los años 70s el cultivo de la coca como alternativa para afrontar las precarias condiciones de vida (M. Chicaíza, comunicación personal, mayo 15 de 2019)

En el testimonio de la profesora Marleny se puede evidenciar que desde finales de la década de los setenta del siglo pasado empezó el cultivo de la coca a hacer presencia en estos territorios, de lo cual se puede inferir que junto al cultivo llegaron posteriormente los agroquímicos para optimizar la producción de los mismos, situación que trajo consigo el problema de contaminación ambiental y de amenaza a los polinizadores.



Fotografía 2 Vista del corregimiento la Mesa con los cultivos de café en la ladera de la montaña y el caserío al fondo (sentido norte-sur). Fuente: Néstor Collazos (2020)

La fuente de la siguiente información fue el señor Luis Muñoz, nativo de La Mesa y estudiante de la primera escuela. Lo conocimos como un símbolo viviente del campesino trabajador que disfrutaba las labores diarias en su finca; sabedor, contador de historias, siempre dispuesto a la conversa. Reconocemos con gratitud su vida y sus enseñanzas en este territorio. Nos dejó en el año 2020; para la fecha de esta entrevista tenía 81 años.

Por ahí en el año 1939, la gente al ver que a los niños no había cómo enseñarles a leer empezaron a hacer una escuela de bahareque y techo de paja, acá en Pueblo nuevo [es un pequeño barrio de la Mesa]. Eso fue la misma gente. Era un salón grande con bancas de madera y unas mesas largas... un solo profesor le enseñaba a todos los niños; la misma comunidad le pagaba. Ahí estude yo. A medida que fueron aumentando los niños el mismo profesor les enseñaba y los iba pasando a otro grado. Así hasta quinto. Aproximadamente, para 1950 la comunidad logró que el gobierno mandara pupitres y algunas cosas que se necesitaban. Ya para el 72 [1972] había profesores; sería mandados por el alcalde, pero hasta quinto nomas. (M. Luis, comunicación personal, mayo 16 de 2019).

En el testimonio de don Luis se evidencia de alguna manera la pobre presencia del Estado en materia educativa, pues como se verá en seguida, durante más de cincuenta años los pobladores de este territorio sólo tuvieron acceso a educación primaria, ello ha contribuido a que se acentúen los problemas sociales y ambientales que hemos descrito.

La historia de cómo se fue constituyendo la secundaria y la modalidad agropecuaria nos la cuenta el profesor Azael Cabrera, quien hoy continúa en la institución y hace parte de los fundadores e impulsores de la secundaria:

La enseñanza primaria se mantuvo hasta 1991. Es a partir de esta preocupación que se impulsa la propuesta de iniciar con el grado sexto. Se concreta con el inicio de actividades en el mes de septiembre de 1991, y con ello, el proyecto para la formación secundaria. Su inicio fue independiente de la escuela primaria, que tenía el apoyo directo del Estado. A la cabeza de la junta de acción comunal, se encontraban: Aurelio Gómez, Diomar Gallardo y Humberto Gallardo. Al comienzo, se le dio el nombre “Fundación Agrícola Ismael Meneses”. Luego, paso a ser Colegio Agropecuario Ismael Meneses, en honor al fundador del pueblo. Recién me había graduado de bachiller y me vinculé desde el inicio como docente pagado por la comunidad. Como sede, se utilizó una construcción de adobe y zinc donde había funcionado antiguamente la inspección de policía [...] En el año 2003, por cuenta de la política de fusión del Estado, se unió la escuela primaria al proyecto de secundaria y dio origen a la IE La Mesa [...] Hasta el año 2005, la institución permanece estancada, en el sentido que no se avanza en la continuidad de los grados, ni en la modalidad agropecuaria, pues sólo se llega hasta el grado 9°. En el transcurso del año llega a la rectoría por encargo, el profesor Henry Ruiz, quien se empodera de las metas iniciales del colegio y empieza las gestiones para abrir la media vocacional [...] La primera promoción de bachilleres; cinco estudiantes del corregimiento, se gradúan en el año 2008, lo que se convierte en un logro para la comunidad y la institución educativa. (C. Azael, comunicación personal, mayo 02 de 2019).

Sin embargo, la política de contratación de los docentes para este territorio, al igual que muchos municipios del Cauca, estaba supeditada a contratos laborales a través de un operador o empresa privada, lo que generaba múltiples traumatismos e inconsistencias en el cumplimiento del derecho a la educación. De esta forma lo testimonia el profesor Azael Cabrera quien además de ser docente de la institución es presidente de Agropatía:

En el mes de enero del año 2011 las comunidades de la cordillera patiana, en una muestra de resistencia y cansadas de las arbitrariedades en las decisiones

en materia educativa por parte del Estado para con sus habitantes, deciden en asamblea comunitaria no enviar a sus hijos a las escuelas agrupadas en 7 instituciones que abarcan toda la cordillera patiana: La Mesa, Santa Rosa, Las Brisas, Don Alonzo, La Fonda, Santa Cruz, y El Trébol, hasta que no se replacen las contrataciones de profesores oferentes por plazas docentes con contratación estatal directa. Entre las muchas razones del paro comunitario, está el hecho de que el operador privado contrata los docentes en el mes de marzo o abril, cuando se ha surtido el proceso de licitación con el departamento. Otra razón, es que se viene desmantelando la cordillera de las plazas en propiedad y provisionalidad para ser remplazadas con oferta. Los docentes contratados en esta modalidad van llegando a dar clases, casi que, a mitad de año, con contratos que no cumplen garantías laborales. Al venir a laborar por meses, por lo general, desisten de volver al año siguiente, lo que no permite que haya continuidad en los procesos educativos; mucho menos, procesos de empoderamiento de los docentes en los requerimientos de las comunidades que apunten a la calidad educativa. (C. Azael, comunicación personal, mayo 02 de 2019)

De la situación presentada fuimos actores y testigos, pues venimos vinculados a la institución desde marzo del año 2011; un mes después de haberse declarado el paro comunitario —que se prolongó durante todo el año lectivo en el cual, los docentes en propiedad, provisionalidad y oferta— fuimos convocados en varias ocasiones a las asambleas que semana a semana programaron las comunidades de los distintos corregimientos para dialogar y socializar el problema educativo. Los comités de educación¹⁴ de cada vereda y corregimiento, a los que se vinculan algunos docentes, lideran la sensibilización y empoderamiento de las comunidades en el conocimiento de la problemática para que se continúe con la resistencia. Los docentes de la IE La Mesa se reunían cumpliendo el horario laboral para reformular el plan de estudios en grupos conformados por afinidades profesionales y hacer lectura de obras de Paulo Freire y del papel de la educación en los contextos campesinos; como se había mencionado anteriormente, esta iniciativa fue del profesor Azael Cabrera quien desde su proceso de formación docente y militancia como líder comunitario había venido trabajando al autor, lo que le permitió tener los elementos de juicio para hacer la propuesta y empoderarse de la misma al interior de la institución educativa. Todo esto surgió en la necesidad de crear estrategias educativas que apunten a las transformaciones en el territorio impulsadas por los

¹⁴ Estos comités son creados por las mismas comunidades de la cordillera patiana con el objetivo de articular estrategias de mejora de la calidad educativa entre comunidades, institución, docentes y Estado.

estudiantes egresados de la institución, entre muchos otros temas educativos y políticos. A finales del mes de junio, se canceló el contrato de los profesores oferentes. Así pues, la Secretaría de Educación del Cauca al ver que las comunidades seguían sin enviar a sus hijos a las escuelas e instituciones educativas, terminó el contrato de los profesores oferentes, lo cual incentivó a las comunidades a aprovechar la coyuntura electoral del momento para elegir alcaldes y gobernadores, y comprometer a los distintos candidatos en el nombramiento directo de docentes para la solución del problema educativo.

Termina el año lectivo 2011 y los estudiantes de la cordillera patiana se quedaron sin clases. En el ámbito departamental, es poco lo que la gente sabe del problema porque los medios de comunicación le dan un cubrimiento muy pobre y a nivel nacional, no le dan ningún cubrimiento. Solo Telesur¹⁵ como medio de comunicación internacional le dio cubrimiento a la problemática, lo que permitió que la lucha de las comunidades fuera visibilizada ejerciendo mayor presión en los entes gubernamentales para la solución al problema educativo.

En enero del año 2012 un grupo bien nutrido de las comunidades entraron graneados desde la mañana a la Secretaría de Educación Departamental usando las dos entradas de acceso y ya en horas de la tarde cerraron las puertas de la Secretaría. Se encerraron con el secretario y todos los empleados de la dependencia como mecanismo de presión y para que se prestara atención a la problemática educativa en la cordillera.

Como resultado de esta suma de acciones de resistencia, movilización y empoderamiento de las comunidades durante un año, en el mes de febrero de 2012 la IE La Mesa recibió siete docentes nombrados en provisionalidad para Secundaria, y en el transcurso del año llegaron dos docentes más para completar nueve. De la misma manera, el resto de instituciones de la cordillera recibieron algunos docentes. Posteriormente, la IE La Mesa inició los días pedagógicos con los nuevos docentes conservando la línea que se

¹⁵ TeleSUR (La Nueva Televisora del Sur) es una Cadena de televisión Latinoamericana que transmite en Señal abierta y por Satélite con sede en Caracas (Venezuela). TeleSUR fue creada con la misión de ofrecer Información para promover la integración de América Latina y como contrapeso a las grandes Cadenas internacionales de noticias como la CNN en Español, Univisión, la BBC World News, TVE Internacional y Deutsche Welle. Fuente: EcuRed.

venía manejando. Al final del año los estudiantes de grado 11° se ubicaron en el primer puesto en las Pruebas ICFES a nivel del municipio; y estos resultados, a pesar de que no fueron un propósito, fueron un logro para el ingreso a la Universidad del Cauca, puesto que dos estudiantes lograron ingresar.

En el periodo comprendido entre los años 2013 y 2020 la IE La Mesa siguió ocupando entre el primero y tercer puesto en las pruebas Saber 11° a nivel del municipio logrando un ascenso mínimo año a año. En los resultados se logra evidenciar de manera más marcada una mejora en aspectos de Lectura crítica como resultado de las estrategias alternativas, contrarias al modelo educativo academicista y bancario. En esta línea hemos contribuido vinculando espacios y temáticas de la práctica de apicultura con el abordaje de lecturas de artículos de prensa alternativa y ambientalistas que son puestos en discusión con las y los estudiantes a través del diálogo de saberes y pensamiento crítico desde las áreas de Ética y Administración rural y también desde las otras áreas que nos corresponden en los diversos grados.

Actualmente, continúa la línea de autoformación docente y diálogo de saberes en los días pedagógicos con el objetivo de empoderarnos como docentes con las herramientas de conocimiento transformadoras. Estos encuentros, como se dijo anteriormente, han llevado a definir oficialmente en el PEI la orientación pedagógica desde principios y postulados de la EP como se verá más adelante en algunas líneas de la misión y visión institucional.

La fiesta como espacio de diversión, encuentro y aprendizaje

Los habitantes de la cordillera patiana son gente trabajadora, alegre y fiestera, no obstante, hay una larga tradición de trabajo comunitario; el resultado es la amplia participación y disposición de la gente cuando se convoca por parte de la organización, las JAC o los diferentes comités en las actividades que se proponen.

A mediados del mes de septiembre, la comunidad de La Mesa realiza las fiestas patronales en honor a la Virgen de Las Lajas. Las actividades se realizan en el polideportivo y caseta del pueblo; empiezan desde el lunes anterior con la participación de toda la comunidad en la limpieza y embellecimiento de calles y áreas comunes. Desde el

día martes la institución da inicio a las festividades con un desfile de comparsas, día de la ciencia, día gastronómico y exposición de obras artísticas de las y los estudiantes y productos de la región. En el transcurso de la semana también se realizan encuentros deportivos y culturales con la participación de otras instituciones educativas invitadas. El día viernes en la noche, la IE La Mesa presenta un acto cultural a toda la comunidad del corregimiento en la caseta comunal; con esta actividad termina la participación activa de la institución y empieza la programación de la comunidad con las festividades, grupos musicales, cabalgatas, competencias y más encuentros deportivos; las fiestas se prolongan hasta el día lunes.

En el marco de esta semana cultural, en los últimos siete años, las y los estudiantes de grado 10° exponen la miel de abeja, sus aprendizajes en apicultura, ética y administración rural. En la exposición a sus familias y comunidad muestran a través de carteleras y de diversas maneras la problemática ambiental y de contaminación en el territorio. Así mismo, los diferentes grados hacen sus muestras con las iniciativas trabajadas con los diferentes docentes lo cual enriquece las exposiciones.



Fotocomposición 1 Actividades de semana cultural en el contexto de las fiestas patronales de la comunidad. Fuente: Néstor Collazos (2020)

Con referencia a esto, puede decirse que en nuestro país existe suficiente legislación en materia educativa para generar acciones que lleven a las y los estudiantes y sus comunidades a crear conciencia de conservación. La Ley 115 de 1994 establece los fines y objetivos de la educación, en el artículo 5, numeral 10 dice:

La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, [...] dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación. (Ley 115, 1994, p.2)

Con esta finalidad, la labor educativa exige generar las estrategias que permitan a las y los estudiantes adquirir los conocimientos y habilidades que les permita cuidar y proteger el medio ambiente. Aunque no se encuentra legislación explícita para formación en apicultura se puede decir que hay legislación para la formación técnica, de sensibilización y generación de estrategias de empoderamiento frente a los problemas ambientales y las formas de producción. A pesar de esto, las políticas de los gobiernos no le han dado la relevancia como estrategia educativa que desde la ética oriente en la conservación y mantenimiento de las condiciones que permiten la vida en nuestro planeta y mucho menos resistencias frente a las formas de producción que atentan contra la vida misma.



Fotocomposición 2 Estudiantes de grado 10º - 2021, rescatando una colmena silvestre muy cerca de un cultivo de coca para llevarla al apiario de la institución¹⁶. Fuente: Néstor Collazos (2021)

El plan de estudios de la IE La Mesa tiene como parte de su temática la apicultura en el grado 10º dentro de la modalidad agropecuaria, pero enmarcada en lo productivo.; sin embargo, no aparece como estrategia transversal al área de Ética o a otras áreas. Por ende, hay una experiencia acumulada no institucionalizada con evidencias del papel político de la institución al vincular el área de Ética con el área técnica —concretamente con la apicultura—, con unos contenidos que llevan a los estudiantes a generar pensamiento crítico frente a los modos de producción y consumo en el territorio, las formas como el modelo económico capitalista crea la dependencia de los productores al monocultivo y el

¹⁶ Los dueños del cultivo ya la habían intentado quemar porque según ellos, “no dejaba trabajar”.

consecuente consumo que repite un ciclo de destrucción de las condiciones para la vida en el territorio que se agravan con el tiempo. El objetivo es que la estrategia educativa se convierta en política institucional, con un fundamento sólido desde el área de ética con unos criterios que orienten a los docentes a encaminar las temáticas a crear en las y los estudiantes conciencia de conservación.

A continuación, expondré un fragmento de la estructura formal de la IE La Mesa, con el fin de visibilizar —como principio de la EP— una parte de su alcance en las sedes de las veredas que la conforman.

La IE La Mesa está reconocida oficialmente por resolución N° 9450 de diciembre de 2008, emanada de la Secretaría de Educación, Cultura y deporte del Cauca. Está conformada por las sedes Convenio, Bello Horizonte, El Crucero y Tamboral; esta última sede se encuentra a 40 minutos caminando por un sendero empinado desde la vía carreteable y El Cucho, que es la sede más lejana (una hora de distancia en moto desde La Mesa, no tiene vía carreteable, tampoco servicio de energía). La mayoría de estos estudiantes llegan a cursar la secundaria a la sede principal ubicada en el corregimiento de La Mesa.

Para el año lectivo 2021 se encuentran matriculados en toda la institución 343 estudiantes de los cuales 84 pertenecen a las cinco sedes y 259 pertenecen a la sede principal, y de estos, 178 son de Básica Secundaria y Media Vocacional.

Según la misión,

La Institución Educativa La Mesa es de carácter oficial, mixto. Ofrece formación en los niveles: Pre-escolar, Básica primaria, Básica secundaria, Media vocacional, formación de adultos. Tiene como énfasis de aprendizaje la modalidad agro-pecuario; desde donde se lideran procesos de producción, participación e identidad campesina. Se gestiona el desarrollo social/comunitario, la convivencia pacífica, el reconocimiento del otro y de la naturaleza, así como los valores que favorecen la vida. Promueve la investigación en temas relacionados con el campo, la ciencia y la cultura (PEI, La Mesa, 2019, p.8).

Esta misión institucional nos exige como educadores sensibilizar a nuestros estudiantes sobre la necesidad de cuidar y proteger el territorio con todas sus formas de

vida como espacio donde pueda ser posible un proyecto de vida campesino consecuente con la modalidad agropecuaria de la institución. Para esto, es necesario estar continuamente en movimiento, investigando, en angustia por comprender lo intrincado que puede resultar estar inmerso en un sistema educativo diseñado para sustraernos de la realidad local, de la comunidad, para que pensemos al margen de ella. Por esta razón se hacen esfuerzos para continuar dicha labor en los días pedagógicos que nos permitan ser los educadores populares que reproducen en las y los estudiantes al sujeto político para que sean las y los luchadores que transformen las realidades de sus comunidades y territorios. En consecuencia, visionamos estudiantes que se reconozcan como campesinos comprometidos con su territorio. En este sentido la visión expresa:

La Institución Educativa La Mesa será reconocida por su calidad líder en proyectos comunitarios, productivos y académicos. Por su formación de hombres y mujeres comprometidos con su entorno vital campesino, respetuosos de su identidad, valores y saberes. Los Bachilleres Técnicos egresados de la institución serán capaces de liderar cambios productivos, tecnológicos, académicos, sin dejar de lado sus vínculos con la comunidad, la tierra, la paz, el respeto por la diferencia, y la naturaleza. El desarrollo de la calidad educativa será reconocido en los distintos órdenes de la nación, comenzando desde el corregimiento. Trabajo que se desplegara de manera progresiva. (PEI, La Mesa, 2019, p. 9)

Se tiene la visión de que nuestros estudiantes lleguen a las universidades; se profesionalicen y vuelvan al territorio con saberes y talentos que les permitan construir, liderar y tejer redes de economía propia como forma de resistencia ante la dependencia que genera la economía de mercado impuesta por el sistema dominante. Que comprendan el valor del territorio como espacio autónomo para la construcción de vida digna, en armonía con la naturaleza y el entorno, entre muchos otros valores y principios que se aprenden cuando se camina desde y en lo colectivo y comunitario.

Dentro de su filosofía institucional, concibe:

El aprendizaje como la actividad que permite la construcción e intercambio de conocimiento y fortalece la identidad local en la lucha por el reconocimiento. Conocer es para la institución además de una actitud, una acción de carácter integral que abarca dimensiones conceptuales, aplicativas, valorativas y comunitarias, así como la toma de posición crítica ante los mismos [...] El estudiante desde este ámbito, no es de ningún modo agente pasivo frente al desarrollo de su aprendizaje; por el contrario, ocupa el primer lugar en la

construcción de los entornos. [...] parten de un marco teórico y filosófico propio de una educación consciente y autónoma, desarrollada como hecho social, cuyo fin último es propiciar la construcción de un hombre y una mujer dignos, libres, participativos, críticos, comprometidos con su pensar y actuar en relación a un espacio el cual habitan y se reconocen. [...] aprecian críticamente la cultura humana y, al mismo tiempo, la enriquecen con su aporte personal y colectivo y en ocasiones la transforman, sobre todo cuando el conocimiento no les aporta en la construcción de sus proyectos de vida [...] [estudiante] solidario, cooperativo, responsable, trabajador, tolerante, con identidad, autónomo, defensor de la vida, con sentido de justicia, en un ambiente que permita la práctica de su libertad y la de los demás, respetando el entorno vital. (PEI, La Mesa, 2019, p. 9-10)

La educación tradicional ha venido ejerciendo un control en las formas como se produce y se accede al conocimiento. Nuestra filosofía institucional reconoce esas otras formas diversas y variadas para producir conocimiento en las comunidades; se busca trascender las formas de dominación que se ejercen a través de la escuela con el instruccionismo del docente que adiestra, situando el contexto y la comunidad como insumos del pensar educativo, de tal manera, que se comprenda el tejido de redes y relaciones del territorio para ir abriéndose y relacionándolo con la comprensión de lo más externo y complejo.

Así mismo, en el PEI se contempla un componente referido a la sustentabilidad que:

[...] tiene que ver con lo finito y delimitado del planeta, así como con la escasez de los recursos de la tierra, Con el crecimiento exponencial de su población, Con la producción limpia, tanto de la industria como de la agricultura, Con la contaminación y el agotamiento de los recursos naturales [...] Es por eso que en una estrategia educativa consideramos importante que al educar se debe tener presente lo sustentable y lo sostenible. (PEI, La Mesa, 2019, p.8)

La sustentabilidad está relacionada con nuestra estrategia educativa para la cual hemos tomado el concepto de *bioética* que abordaremos en los referentes conceptuales.

Objetivo General

Caracterizar la apropiación de saberes desde el área de Ética y Administración rural a partir de la práctica de apicultura frente a la necesidad de conservación ambiental con

estudiantes de grado 10° de la Institución Educativa Agropecuaria La Mesa, municipio de Patía durante los últimos cuatro años.

Objetivos Específicos

- Reconstruir de forma crítica la estrategia pedagógica respecto a la necesidad de conservación ambiental con estudiantes de grado 10° desde el área de Ética y administración rural a partir de la práctica de apicultura.
- Identificar cómo la experiencia ha logrado vincular otras áreas del conocimiento.
- Justificar en el Proyecto Educativo Institucional el área de Ética de la Institución Educativa Agropecuaria la Mesa desde principios de la bioética y la educación popular a través de la práctica de apicultura.
- Reconocer en el territorio y sus pobladores las prácticas de conservación ambiental surgidas a partir de la experiencia pedagógica influenciadas por los estudiantes.

Capítulo 2. Elaboración conceptual de la experiencia

El presente capítulo expone el enfoque de esta investigación. En ese sentido, para los objetivos trazados el enfoque fue la sistematización de experiencias en la línea de Educación Popular; al mismo tiempo, las categorías de diálogos de saberes, empoderamientos, resistencias, bioética y apicultura con las cuales se analizó y nombro la experiencia educativa, fueron fundamentales.

La investigación estuvo guiada desde el enfoque cualitativo, el cual permitió caracterizar, desde diversas estrategias, el impacto de la apropiación de saberes que se han generado desde el área de Ética y Administración rural a partir de la práctica de apicultura con estudiantes de grado 10º de la IE La Mesa en los últimos cuatro años. Ello en la medida en que este enfoque busca que el investigador o investigadores asuman la realidad investigada como un todo. Según Martínez (2006) “No se trata, por consiguiente, del estudio de cualidades separadas o separables; se trata del estudio de un todo integrado que forma o constituye una unidad de análisis y que hace que algo sea lo que es” (p.128).

En el enfoque cualitativo es fundamental la apertura a la probabilidad, la dinamicidad y la búsqueda permanente. Puede decirse que la investigación desde lo cualitativo está basada en la interpretación de procesos insertos en la realidad investigada y sus complejas relaciones apuntando al logro de un objetivo u objetivos que trazarán la ruta de la investigación. Por ende, la estrategia metodológica para esta investigación, inscrita en la línea de la Educación Popular, fue la sistematización de experiencias, la cual está dentro del paradigma cualitativo, pero va mucho más allá; busca la liberación y la transformación de los actores y contextos al inscribirse como un tipo de investigación interpretativa crítica.

La sistematización como investigación interpretativa crítica

Para Barragán y Torres (2017):

La sistematización en perspectiva crítica se constituye en sistema autoobservador donde los actores/ observadores problematizan su realidad a través del diálogo con otros actores de la experiencia. En esta perspectiva, los investigadores/ actores reflexionan sobre el carácter interpretativo y constructivo de su labor, desplazando el principio de objetividad por el de reflexividad según el cual, se dialoga sobre los alcances y límites de su

posición de observadores y de los objetos de conocimiento que construyen [...] quienes realizan este tipo de abordajes, son sensibles a los efectos que produce su presencia en el contexto de estudio y a la vez a la afectación que las personas de la experiencia ejercen sobre quien investiga [lo cual] contribuye a la formación de los actores observadores en sujetos de saber y de poder, en sujetos sociales críticos, reflexivos y conscientes de su capacidad constructiva y transformadora de los sistemas de los que hacen parte. (p. 73-76)

La sistematización de experiencias es una estrategia que ha venido haciendo parte del trabajo liberador de la Educación Popular y que, se puede decir, está amarrada a una parte importante de lo que son sus alcances, lo que permite abrir infinitas posibilidades de reflexión y empoderamiento en las instituciones educativas donde se pueda llevar a cabo.

En la sistematización se reflexiona críticamente alrededor de lo que se está haciendo para empoderarse de los saberes, concientizarse y entender de otros modos lo que se escapa al entendimiento durante la práctica educativa. La sistematización es parte del trabajo liberador que permite validar más allá de lo meramente académico y colonial, los saberes producidos con los estudiantes en sus contextos.

Según Barragán y Torres (2017) con la sistematización se busca: “por un lado, comprender los sentidos y racionalidades que configuran dicha práctica; por otro, aportar a su fortalecimiento y al empoderamiento de sus actores” (p.43). Es decir, permite dimensionar cuál o cuáles han sido los alcances que se han tenido con la experiencia, pues al empezar a caminar haciendo los esfuerzos por comprender el tejido de sentidos; las formas como se han construido los aprendizajes, se hace evidente eso que al caminar por vez primera no se había visto para saber en qué ha aportado o cómo sirve para cimentar mejor lo que se está haciendo. Por ejemplo, en las conversaciones que se dieron con estudiantes y la comunidad, Norely Criollo, madre de familia, nos dio esta explicación cuando conversábamos de la polinización: “La polinización es que “*asiente*” la flor del café o del cultivo que sea para que crezca el fruto” (N. Criollo, conversatorio vereda Convenio, agosto 07 de 2020). De ahí en adelante usamos la palabra *asentar* en los otros encuentros con comunidades para explicar mejor los procesos de polinización y se pudo constatar cómo la gente entendía inmediatamente de qué estábamos hablando porque era su lenguaje. En esa medida,

Concebimos la sistematización como una metodología participativa de investigación sobre prácticas significativas de transformación social o educativa, que a partir de su reconstrucción narrativa e interpretación crítica de las lógicas y sentidos que la constituyen, busca potenciarlas y producir saberes que aportan a las resistencias y re-existencias frente al modelo hegemónico. (Barragán y Torres, 2017, p.49)

En el primer encuentro que tuvimos el señor Emilio Cruz, padre de familia, contó sobre una de las prácticas de aprovechamiento de la miel de abejas de colmenas silvestres: “En ese tiempo había un químico que se llamaba Aldrin; era muy toxico. Era un polvo como la harina, uno llegaba y las rociaba y al otro día estaban muertas todas [las abejas] y ya iba uno a sacar la miel” (E. Cruz, conversatorio IE La Mesa, agosto 12 de 2020). Este relato sirvió para que los estudiantes allí presentes, que habían tenido la experiencia, recalcaran la necesidad de no volver a estas prácticas dañinas y destructoras de las abejas, como lo refiere Edwin Hernández, estudiante de grado 10° del año 2016:

Lo que aprendíamos en las prácticas de apicultura, lo contábamos a nuestros padres. Eso de los químicos que producen las multinacionales y que los campesinos terminamos comprando de manera facilista para los cultivos y terminamos envenenando todo, hasta nosotros mismos, olvidando las formas de trabajar sin dañar la naturaleza. (E. Hernández, conversatorio IE La Mesa, agosto 12 de 2020)

Puede decirse entonces, que la sistematización interpretativa crítica es una estrategia de rescate de experiencias que son representativas o significativas para la comunidad educativa y que por no tener un proceso de memoria y reconstrucción se pueden quedar en el olvido, de modo que se pierden aportes que potencian los procesos de calidad al interior de la institución y el empoderamiento de los actores en los mismos para avanzar en acciones de transformación de las prácticas pedagógicas. A su vez, la sistematización sirve para reconfigurar las formas de concebir lo educativo al recrearse en las interpretaciones y visiones de lo que se ha hecho. En este ejercicio se busca que surjan otras propuestas y estrategias para mejorar la labor educativa, contrapuestas a la educación bancaria dominante.

Como lo expresan Barragán y Torres (2017): “Para los investigadores, cada sistematización permite reconocer maneras diversas de comprender y construir sentidos” (p.83); de esta manera, los actores sujetos de la práctica y los mismos colectivos alcanzan

formas propias de aprender que les permite apropiarse de lo que hacen, “pero además se nos revela lo que no sabíamos que ya sabíamos y que ahora se convierte en un conocimiento explícito y apropiado, es decir, hecho nuestro y por nosotros” (Jara, 2018, p.78), experiencias que empodera para generar acciones de transformación de las prácticas educativas.

Con las categorías y conceptos que fueron referentes en esta investigación como *diálogos de saberes, empoderamientos, resistencias, bioética y apicultura* — vistos en esta experiencia de EP, que es uno de los enfoques del PEI de la IE La Mesa—, se buscó que la comunidad educativa tenga una conciencia colectiva de la incidencia de esta estrategia pedagógica para avanzar en el diseño de otras estrategias que vinculen los aprendizajes teóricos y académicos de las otras áreas de estudio al acontecer y realidad del territorio y así gestar las transformaciones. A continuación, nos acercamos brevemente a la Educación Popular.

Educación Popular

Según Paulo Freire (1969) “La realidad social, objetiva, que no existe por casualidad sino como el producto de la acción de los hombres, tampoco se transforma por casualidad” (p. 29). Desde la EP —y para nuestro caso— se busca que los estudiantes se reconozcan como arquitectos de sus propios conocimientos, que logren evidenciar por sí mismos los problemas ambientales de su territorio y que asuman la responsabilidad de empoderarse en la transformación de sus realidades, liberándose del determinismo ideológico y cultural impuesto por el aparato de dominación capitalista que quiere hacer creer que la realidad social y de contaminación es natural o casual.

Como lo manifiesta Luis Yará, estudiante de grado 10º- 2016:

Fue importante porque podemos ver el daño que el hombre ha causado en la naturaleza, donde el cambio climático ha sido uno de los factores más influyentes que ha afectado a esta especie, [abejas] que se ha visto obligada a hacer traslados de unos lugares a otros y a desaparecer por el uso de pesticidas, insecticidas y demás fertilizantes que ha implementado el hombre. (L. Yará, comunicación vía whatsapp, julio de 2020)

La EP asume que en el proceso educativo estudiante y docente están construyendo saberes que se van nutriendo en el proceso y en el mismo diálogo y relacionamiento. A la vez, Paulo Freire (1997) expone que: “En las condiciones del verdadero aprendizaje los educandos se van transformando en sujetos reales de la construcción y de la reconstrucción del saber enseñado, al lado del educador, igualmente sujeto del proceso” (p. 28). En nuestra experiencia, las salidas a rescatar colmenas silvestres en medio de cultivos de coca para que no fueran quemadas o destruidas permitió ver directamente y reflexionar sobre del daño ambiental.

Esa construcción de conocimiento no puede ser pasiva; es decir, sin que se problematice la realidad en la que se inscribe, de este modo, “cuanto más críticamente se ejerza la capacidad de aprender tanto más se construye y desarrolla lo que vengo llamando “curiosidad epistemológica”, sin la cual no alcanzamos el conocimiento cabal del objeto” (Freire, 1997, p .26). En este sentido, se comprende cómo el territorio se convierte en escenario fértil para que con las y los estudiantes se puedan poner en cuestión las prácticas contaminantes y destructoras de la naturaleza y cómo es que, ancladas e interdependientes de dinámicas mucho más grandes y con mayor poder de influencia, crean formas de poder y dependencia también en el territorio.

Toda estrategia educativa exige tener claro para qué es que se llevan a cabo acciones en determinados asuntos o contenidos del plan de estudios, a dónde apuntamos con lo que estamos haciendo, qué tipo de estudiante o comunidad queremos tener. El siguiente testimonio de Diana Hernández Cruz, estudiante de grado 10° del año 2017 nos evidencia cómo se apropió de los objetivos de la estrategia educativa al contar sus aprendizajes a sus padres:

La importancia del conocimiento en este caso, desde mi perspectiva personal y colectiva es que sí existe un entendimiento y comprensión frente a la protección de las abejas y de los animales en general. Recuerdo que con mi hermano les explicamos a mis padres las funciones de las abejas y lo importante que era cultivar las colmenas silvestres que se encuentran en la finca. (D. Hernández, comunicación vía whatsapp, abril de 2020)

Con referencia a esto, Paulo Freire, de alguna manera nos expone la necesidad de hacer seguimiento a los saberes que construimos con nuestros estudiantes para saber si se

está incidiendo —en nuestra experiencia— tomando posición o actuando frente a las problemáticas o saberes gestados.

Al comprobar nos volvemos capaces de intervenir en la realidad, tarea incomparablemente más compleja y generadora de nuevos saberes que la de simplemente adaptarnos a ella. Es por eso también por lo que no me parece posible ni aceptable la posición ingenua o astutamente neutra de quien estudia, ya sea el físico, el biólogo, el sociólogo, el matemático, o el pensador de la educación. Nadie puede estar en el mundo, con el mundo y con los otros de manera neutral. (Freire, 1997, p.75)

En este sentido, los saberes y conocimientos que se trabajan con los estudiantes deben problematizar la realidad apuntando a que se empoderen en el conocimiento de la misma y se gesten la organización, las resistencias y las transformaciones. De esta forma lo expresan algunos estudiantes después de la experiencia pedagógica implementada:

Al tener conocimiento acerca de este tema uno trata de proteger, porque proteger las abejas es proteger nuestro futuro. Cuidar las abejas es cuidar el medio ambiente y el equilibrio de este; esa sería una forma de relación con la parte ética. (J.F. Carrillo, estudiante de grado 10° del año 2017, comunicación vía whatsapp, abril de 2020)

Por otro lado, Mejía (2015) expone que “El ámbito le da contexto específico y particular a la actividad, localizándola y permitiendo organizar la metodología y los dispositivos que posibiliten el empoderamiento de los actores que participan en ella, y su apuesta político-pedagógica” (p.63-64). En esa medida, cada comunidad crea formas particulares de producción, de creación de saberes y de relacionamiento con su entorno, con sus circunstancias, y sus niños aprenden, conocen y van acumulando esos saberes que llegan con ellos a la escuela y entran en diálogo o contradicción con lo que allí se orienta. Son todos estos elementos, entre muchos más, los que se deben tener en cuenta en la práctica pedagógica; desde el diálogo de saberes para que realmente surjan aprendizajes contextualizados y vividos que conduzcan a empoderamientos y resistencias desde los actores como sujetos de la práctica educativa.

La exploración de saberes está jalonada, según Freire, por la esperanza. La esperanza de una realidad distinta, de sueños por cumplir, de vida digna, en fin, de todas las posibilidades humanas donde la esperanza siempre es movilizadora, puesto que como él mismo lo expresa: “Solo existe saber en la invención, en la reinención, en la búsqueda inquieta, impaciente, permanente que los hombres realizan en el mundo, con el mundo y

con los otros. Búsqueda que es también esperanzada” (1969, p. 50). La sociedad de consumo nos ha llevado a desear con recompensas rápidas, fugaces, donde la lucha y la esperanza se desvanecen. Para Freire “La esperanza es un condimento indispensable de la experiencia histórica” (Freire, 1997, p.71), porque nos moviliza hacia el cumplimiento de nuestros sueños - y en nuestro caso - , hacia una educación que transforme las comunidades y sus territorios.

Con el fin de afianzar la estrategia, se hicieron unas preguntas orientadoras con la intención de que las y los estudiantes, participantes de la experiencia, escribieran lo que se aprendió y con la esperanza freireana de que se generen las transformaciones. Al respecto, los siguientes aportes:

Estas actividades nos permitieron adquirir nuevos conocimientos que fortalecen nuestra capacidad intelectual como también de razonar frente al medio ambiente y todas las fuentes de vida en él, además de la emoción reconfortante de saber que aportas algo al planeta, ya que, con esto, se genera conciencia ayudando a que las demás personas también cuiden de la naturaleza y de las abejas que son fundamentales para nuestra supervivencia. Se realizaron carteles que fueron situados a los alrededores de la comunidad de la Mesa, en lugares como la Colorada, Convenio y muchos más. Cabe decir que he tenido la oportunidad de platicar con personas de esas zonas las cuales dicen cosas como: no lo sabía, esto es muy importante, que buen trabajo, en fin las personas están impactadas de forma muy positiva puesto que sí ha logrado generar conciencia; lo que contribuye a un mejor uso de los recursos con los que contamos en el campo [...] el cambio debe empezar por nosotros, por respetar todas las formas de vida e impulsar a que los demás las respeten, para esto pienso, que la mejor forma de hacerlo es generando conciencia y conocimientos pero no solo decirlo sino hacerlo. Ana Carolina Muñoz, estudiante de grado 10º del año 2019 (C. Muñoz, aportes escritos IE La Mesa, septiembre de 2020)

En la educación tradicional, bancaria y dominante el avance en contenidos del plan de estudios se hace al margen de la realidad local. Frente a esta limitante, desde la EP se plantea que para superar las prácticas educativas alienantes se reconoce que, “la reflexión pedagógico política ha sido y debe ser consustancial a la EP” (Torres, 2017, p.131) y que “la unidad dialéctica entre lo político y lo pedagógico es constitutiva de la identidad misma de la EP” (p.74). En este sentido, y desde la EP, las prácticas educativas o son emancipadoras o reproducen el actual sistema de dominación neoliberal que hoy llega hasta

los lugares más apartados de los centros de la economía capitalista. Es decir, que como docentes, —cualquiera sea el contexto donde realicemos nuestra labor educativa— ese contexto nos exige problematizar sus realidades, las vivencias de sus estudiantes, sus familias y la comunidad educativa en general, aterrizando y triangulando el acontecer cotidiano de su territorio con la realidad más externa y lo que se propone desde el plan de estudios para irnos haciendo conscientes; todas y todos de esas realidades en la medida que aprendemos y avanzamos. Esta conciencia de lo que ocurre, el aprendizaje colectivo de porqué acontece, es la semilla que moviliza las acciones, que nacen de la reflexión y unidad dialéctica entre lo político y pedagógico porque transforman realidades.

Para esta investigación, el *diálogo de saberes* fue una estrategia para abordar el intercambio de conocimientos adquiridos. Este se concibe como, “un método cualitativo que busca comprender, sintetizar, teorizar y contextualizar el conocimiento; permite entender los problemas y necesidades que tiene la población, mediante la reflexión y discusión de los actores, basándose en las palabras de la misma población” (Hernández-Rincón *et al.*, 2017, p. 242). El diálogo de saberes nos permite valorar lo que se ha aprendido, cómo se ha llegado hasta ahí tanto a nivel individual como colectivo. Es un mecanismo de rescate de los saberes caminados en la institución educativa y fuera de ella; las formas como se han acumulado y nutrido a través de la experiencia. El fundamento principal de todo diálogo de saberes es que no existe un desconocimiento absoluto en relación con un tema o problema y que, por tal, todo estudiante, desde sus vivencias y experiencia de vida posee un conocimiento que debe ser valorado o tenido en cuenta.

En las conversas que se realizaron participaron padres de familia, estudiantes de otros grados y comunidad en general. Jhon Alexander Mayorga, padre de familia nos hizo el siguiente aporte en relación con el diálogo de saberes:

Creo que lo más importante a futuro es eso; compartir los saberes; no cerrarnos a la terquedad. Él sabe algo, yo sé algo, la idea es concertar para desarrollar cierto proyecto o cierta actividad que tengamos, me parece que es la mejor manera cómo podríamos llevar las cosas”. (M. Jhon A, conversatorio vereda La Colorada, septiembre de 2020)

En el aporte del padre de familia resaltamos el “compartir los saberes” como parte de las vivencias en la vida campesina que permiten la permanencia de lo campesino, porque

van más allá del mero diálogo de saberes. Esto es, los saberes compartidos se viven en la cotidianidad fortaleciendo prácticas cotidianas y de trabajo comunitario, lo cual se muestra también de manera significativa en nuestra experiencia pedagógica porque los estudiantes además de compartir sus saberes los llevan a la práctica.

Así mismo, y de acuerdo con Streck, Redin y Zitkoski (2015) el concepto *empoderamiento* es central en la pedagogía de Paulo Freire y hace parte de las estrategias educativas que permiten a los estudiantes y docentes reconocer sus realidades. Empoderar es tomar el control, es darse cuenta de la función del poder dentro de los contextos, generando saberes y dinamismos, desarrollando habilidades y capacidades para mejorar la intervención desde la institución educativa.

En este punto es importante destacar cómo algunos de los estudiantes consultados manifestaron cómo tomaron la iniciativa de sensibilizar a los padres de familia evidenciando los cambios desde la perspectiva de los actores:

Si hubo cambios porque anteriormente no teníamos conocimiento de la importancia de la apicultura; ahora ya tenemos conocimiento y vamos a tenerlo en cuenta. En mi caso, que nuestra finca queda cerca donde se cuidan las abejas, se le hizo la respectiva concientización a mis padres de que debemos de cuidarlas y que gracias a ellas hay producción. (E. Ortega, comunicación vía whatsapp, abril de 2020).

El empoderamiento puede ser definido como la capacidad que se pueda generar en los estudiantes para adelantar acciones en diferentes dominios; se opone a la alienación, de este modo, empoderarse es reconocerse con poder. Crespo *et al.* (2007) consideran que: “El empoderamiento es un proceso que contribuye a que las personas y sus organizaciones puedan ser, hacer y decidir por sí mismas” (p.1). De igual modo, “El empoderamiento es un proceso político y material que aumenta el poder del individuo y del grupo, su resistencia y su capacidad de actuar por sí mismos” (p. 1). En otras palabras, el empoderamiento genera una nueva noción de poder a partir de la creación de un nuevo sentido de responsabilidad en los estudiantes, gestado en lo colectivo. Al respecto, Camilo Muñoz, estudiante de grado 10° del año 2017 nos contó cómo la experiencia le despertó el interés por seguir consultando e investigando sobre estos temas.

He estado leyendo artículos sobre su importancia y artículos donde muestran la amenaza que representan algunos cultivos o el uso que se hace de algunos agroquímicos en esos cultivos para las abejas. Así que, sí he estado investigando sobre el tema después del colegio [...] estas prácticas de la institución, sí han ayudado en algo puesto que, nos forma a los jóvenes en esta área y hace que entendamos su gran importancia y pues, esto va a ser transmitido a la comunidad. (C. Muñoz, comunicación vía whatsapp, abril de 2020)

En este sentido, empoderarnos con nuestros estudiantes, con sus familias y la comunidad desde el intercambio de saberes, las vivencias y las diferentes estrategias de trabajo y aprendizajes viene siendo la trocha que esperamos seguir caminando en la búsqueda de empoderamientos más amplios y vinculantes a las realidades para avanzar en las transformaciones del territorio y sus comunidades.

De la misma manera, la *resistencia* está relacionada con un poder que se asume como coacción. La sociedad dominante impone y reproduce valores, ante esto, la sociedad del común no es pasiva y opone resistencia. Resistir es el acto de firmeza ante algo que de alguna manera se inculpa, es incluso desafiar y rebelarse ante dicha fuerza, es rehusarse, es no consentir, rechazar, desconocer la autoridad de algo o alguien a quien se considera ilegítimo. La resistencia está relacionada con la formación, con pensar y educar para resistir y no resignarse a ese orden de cosas que reflejan injusticias. La resistencia freireana se relaciona con la posibilidad de cambiar el mundo, comprenderlo en su dinamismo, rechazando el discurso de que se dará el cambio de forma espontánea, o sea, de que “vendrá porque está dicho que vendrá” (Streck *et al.*, 2015, p. 451). También, consiste en poner al descubierto las relaciones de poder que estructuran la vida social y de las que, a menudo, no somos conscientes sin un análisis previo que se puede hacer en los espacios educativos, pero también, en lo cotidiano de la institución educativa.

Este es un aporte de Angélica Morales, estudiante de grado 10° del año 2019 de porqué resistir en el territorio:

Es como parte de la apropiación y el sentido de pertenencia del territorio [...] quedarse, porque cuando uno estudia piensa en irse para buscar; según, mejores oportunidades para una vida; supuestamente, más llevadera. Entonces sería como ver oportunidades en el territorio y no solamente como un lugar para vivir [...] Como empezar a ver las oportunidades desde acá; no en la vida

implantada por las minorías afuera [...] A partir del conocimiento que nosotros tenemos, digamos, podríamos en nuestra comunidad; en nuestra familia, ayudar a potenciar los conocimientos que se tengan de afuera e ir enriqueciendo también nosotros nuestros conocimientos para hacer cosas que garanticen la vida en nuestro territorio. (A. Morales, conversatorio IE La Mesa, agosto 11 de 2020)

En el aporte, Angélica nos evidencia el territorio como espacio de resistencia, el espacio donde —desde una educación problematizadora—, sea posible quitar el velo que ha impuesto la sociedad de consumo para que no se puedan “ver las oportunidades” de vida digna adentro del territorio y la comunidad. “Hacer cosas que garanticen la vida en nuestro territorio” es caminar en las resistencias porque es forjar otras formas de vida contrapuestas a las implantadas por las minorías desde afuera con el objetivo de cooptar a las comunidades como consumidoras alineadas a sus formas de vida y de consumo.

Ahora bien, desde esta experiencia de EP y en la necesidad de nombrar la estrategia surgida en la práctica de apicultura con estudiantes de grado 10º, tomamos el concepto de *Bioética* que se expondrá en el siguiente acápite.

Esta investigación se propuso caracterizar y sistematizar la adquisición de una conciencia de conservación ambiental en estudiantes de grado 10º en el área de Ética y Administración rural a través de la práctica de apicultura. Por ende, es importante abordar esta experiencia desde la propuesta de Potter:

Vemos la necesidad de una sostenibilidad bioética: ¿Sostenibilidad para quién? - ¿Para qué? - ¿Y por cuánto tiempo? Mi respuesta es sostenibilidad bioética para las diversas poblaciones mundiales, y para la biosfera, y para una sociedad decente a largo plazo. Por los siguientes cien años necesitamos una bioética política con un sentido de urgencia [...] la acción política para la supervivencia social a largo plazo constituye un mandato bioético [...] (citado en Osorio, 2005, p. 23).

Estamos en un momento de crisis civilizatoria donde los valores humanos se han degradado, cosificado, materializado y mercantilizado a tal punto que la vida humana y su dignificación ha dejado de ser el centro del accionar humano. En consecuencia, y producto de esa degradación, hemos extendido la crisis a todo el resto de formas de vida y a las condiciones que les permiten mantenerse; la destrucción creciente y el desequilibrio

generado y cada vez más acelerados permiten afirmar que el planeta, nuestra casa común, está muriendo. Para Sarmiento (2013):

Nos hemos convertido en una especie de “guaqueros de la Tierra”, que solo buscan su enriquecimiento sin comprender el valor de lo que tienen en sus manos. Supervivencia inconsciente, afán de lucro, desmedido interés de control, explotación y beneficio, relaciones superficiales y deformadas con la naturaleza. (p. 31).

Por todo esto, se hace urgente redireccionar y transformar el discurso personal ético en un discurso bioético. Un discurso, en el caso de nuestro trabajo como docentes, que centre lo educativo en una praxis para la preservación, mantenimiento y dignificación de todas las formas de vida y las condiciones que permiten su mantenimiento.

La propuesta de Potter era crear una disciplina que integrara la biología, la ecología, la medicina y los valores humanos. Si la solución de los problemas ambientales fuera exclusivamente tecnológica poco o casi nada tendría que hacer la bioética. Dado que es necesario articular la educación humana con valores ambientales, el papel de la bioética como disciplina implicada en la nueva pedagogía ambiental, es incuestionable (p. 32).

La realidad de amenaza a la vida que estamos viviendo, nos interpela como educadores y educadoras a que la estrategias, contenidos y acciones educativas resulten en una praxis liberadora que permita desnudar y evidenciar las formas y entramados como el sistema capitalista que hoy se afianza bajo estrategias neoliberales que mercantilizan cada espacio y forma de vida en la naturaleza desde la invasión y direccionamiento de la vida humana solo para lograr sus objetivos egoístas de acumulación de poder, dominación y riqueza material; y a ello, se suma el agravante del rápido avance a la destrucción de las condiciones de mantenimiento para todas las formas de vida, evidenciando la necesidad de avanzar a una ética que sensibilice acerca de proteger y cuidar el planeta y trascienda las formas de cómo:

Las primeras éticas trataban el tema de las relaciones entre los individuos, la regla de oro era procurar la integración de lo individual en lo social, pero no había una ética que se refiriera a las relaciones de los individuos con la tierra y con los animales y las plantas que crecen sobre ella. Como si nuestra relación con la Tierra fuera estrictamente económica, entrañando privilegios, pero no obligaciones. (Cepero, Y. L. C., & Guzmán, E. R., 2007, p. 29)

Las evidencias anteriores nos permiten afirmar que es urgente centrar el trabajo educativo con los niños y niñas en una bioética; caminar con nuestros estudiantes en el empoderamiento de conocimientos, lenguajes, técnicas y estrategias educativas que conduzcan a la sensibilización y conocimientos para que haya pensamiento crítico y este lleve a gestar resistencias ante las acciones contaminantes y destructoras de la vida, lo cual exige direccionar acciones concretas por el agua, el aire, la tierra y por todas las formas de vida y claro, por las principales polinizadoras, las abejas. Es común ver que:

Frecuentemente, algunas personas se olvidan que este mundo es el resultado de la evolución biológica y que, por tanto, se forman cadenas y redes de interdependencia que sostienen a la vida en su conjunto. El valor de la naturaleza es una de las áreas de reflexión de la Bioética que relaciona los problemas del medio ambiente y el desarrollo sustentable. (p. 28)

Estamos en un momento histórico en el que existen suficientes conocimientos en ciencia y tecnología para avanzar en proyectos y acciones de conservación y de transformación de nuestros modos de vida, reduciendo al máximo los niveles de contaminación y destrucción que venimos causando como especie. Esos conocimientos y tecnologías deben convertirse en elementos que sustenten la formación de una nueva subjetividad, una más humana, que se conciba dependiente de todo el tejido de la vida y que logre sobreponerse a la destrucción que venimos causando; una subjetividad bioética que nos conduzca a un discurso de unidad por salvar esta casa común, la tierra.

Frente a este desastre ambiental, los pueblos originarios andinos nos han venido señalando líneas de acción desde el mismo lenguaje. —Esos saberes y relaciones vitales son visibilizados y caminados por la Educación Popular—. Por ejemplo, la referencia “Madre Tierra” rompe con la visión cartesiana y positivista de ver la Tierra como objeto de explotación para pasar a encarnar una relación vital entre seres humanos y naturaleza que lleva a relaciones de respeto a todas las formas de vida y a nuestro planeta, equiparables a nuestra madre de sangre que nos cuida y alimenta. Este tipo de relaciones serían entonces, fundamentos a gestar para una bioética popular en la escuela.

Otro concepto que ha sido el origen de esta estrategia pedagógica y también parte de la razón de esta investigación es la *práctica de apicultura*, que expondré a continuación.

La apicultura

No vamos a definir o explicar la apicultura como actividad, pues está ampliamente documentada para quien quiera aprenderla como tal. En la visión capitalista de mercantilización de la naturaleza, la apicultura es una actividad más de explotación económica. Queremos ir más allá y ocuparnos de ella como estrategia bioética de educación y aprendizaje en armonía con la naturaleza para reconocer la intrínseca relación entre las abejas y el mantenimiento de ese gran tejido de la vida sobre el cual se sustenta el ser humano. Una colmena es un colectivo que trabaja como unidad encaminándose a la supervivencia y bienestar de la colonia como tal. El pensamiento occidental capitalista privilegia el individualismo a través de la exaltación del éxito personal acentuando, de esta manera, la competencia entre nosotros; ello ha llevado a profundizar las desigualdades sociales y al arrasamiento depredador de la vida y la naturaleza. Frente a esto, una colmena es la posibilidad de aprender con nuestros estudiantes la armonía y la estabilidad que nos enseña la sociedad de las abejas cuando los intereses colectivos se colocan por encima de los intereses individuales. En una colmena se puede aprender y vivir con nuestros estudiantes cómo es que, en esta sociedad tan perfecta, todas y todos sus miembros se empoderan en el mantenimiento de las condiciones de supervivencia de la colonia y también en las resistencias. En referencia a esto, traemos el aporte de Yadira Muñoz, estudiante de grado 10° del año 2019:

Podemos empezar a tomar posturas, como de enseñarles a las personas más de cómo le estamos haciendo daño al lugar donde vivimos. Posturas de preservación y cuidado [...] en verdad importa cuando hay quemadas, cuando cortan árboles y cazan animales. Si empiezo conmigo misma y mis allegados de seguro poco a poco la gente logrará entender [...] el campo siempre ha sido una opción de vida, y aun puede serlo si cuidamos de él; si nos interesamos por preservarlo para nuestro futuro y para los que vienen detrás de nosotros [...] nos hemos interesado más por sacar provecho de él [...] pensamos mucho en un bien propio pero no en el bien de los que vivirán en el futuro. (Y. Muñoz, aportes escritos IE La Mesa, septiembre de 2020)

Es necesario sensibilizar y el empoderar a nuestros estudiantes sobre el papel que cumplen estos pequeños seres en la conservación y mantenimiento de muchas formas de vida para, posteriormente, avanzar en la economía, que es una preocupación constante de la

mayoría de los seres humanos y que es uno de los objetivos de algunas instituciones con modalidad técnica agropecuaria, como la IE La Mesa.

No existe actividad comercial que haga más por el mantenimiento de la biodiversidad que la apicultura. La polinización – que sin saber realiza la abeja- no sólo tiene una rentabilidad indirecta 20 veces superior a lo que se factura con la miel; sino que también obra por el mantenimiento y conservación de especies. (Díaz *et al.*, 2001, p.130)

En la mayoría de países industrializados las cosechas de los grandes monocultivos dependen de los apicultores trashumantes que transportan sus colmenas prestando el servicio de polinización, pues la agricultura basada en agroquímicos ha matado a las abejas polinizadoras nativas. En los países tropicales como Colombia, la diversidad de flora melífera ha hecho que las abejas resistan a algunas enfermedades que en otros países están generando aún más mortandad, lo cual nos coloca en una posición de privilegio.



Fotocomposición 3 Estudiantes de grado 10º - 2018 en captura de una colmena silvestre¹⁷.
Fuente: Néstor Collazos (2020)

Desde las instituciones educativas con carácter técnico agropecuario es posible que la apicultura sirva como estrategia pedagógica para transversalizar proyectos educativos basados en una concepción bioética (la cual abordamos en el apartado anterior). Al relacionar teoría y práctica en las actividades de apicultura, los estudiantes adquieren conciencia sobre la importancia de las abejas en el contexto y, de este modo, se pueden ir

¹⁷ A la izquierda Esteban Carrillo, estudiante vinculado desde primaria a las prácticas de apicultura. Lastimosamente, se retiró de estudiar para dedicarse a labores agrícolas, sin embargo, sigue colaborando ocasionalmente en el mantenimiento del apiario de la institución.

relacionando otros temas generando las estrategias para sensibilizar a los estudiantes sobre la necesidad de conservación y valoración de las abejas desde la misma práctica con fines económicos y, de esta manera, empoderarse con acciones que los lleven a comprender que:

La tierra no pertenece al hombre, sino que el hombre pertenece a la tierra. El hombre no ha tejido la red de la vida: Es sólo una hebra de ella. Todo lo que haga a la red, se lo hará a sí mismo. Lo que ocurre a la tierra ocurrirá a los hijos de la tierra. Lo sabemos. Todas las cosas están relacionadas como la sangre que une a una familia (Díaz *et al.*, 2001, p. 133).

En síntesis, podemos aprovechar como docentes, la información y publicidad cada vez más creciente que circula en los medios de comunicación acerca de la muerte y extinción de las abejas para acercarnos con nuestros estudiantes a su conocimiento y encontrar a través de la investigación o, —si es posible— la práctica, las relaciones y dependencias vitales que tenemos con todo el tejido de la naturaleza, construyendo en colectivo, una conciencia de protección y conservación de todas las formas de vida.

Antecedentes

Desde hace aproximadamente 15 años se ha generado una alerta mundial por la muerte y extinción de las abejas. Esta situación ha creado diversos movimientos de asociaciones de apicultores, grupos, estudiantes de universidades y ambientalistas que han visibilizado la problemática a través de muchas y variadas estrategias en muchas partes del mundo. Resaltamos aquí la experiencia de México en el reportaje “Alianza Maya lucha para proteger abejas de uso de plaguicidas y deforestación”:

La Alianza Maya por las Abejas de la península de Yucatán con el fin de reducir el uso de plaguicidas altamente peligrosos para las abejas; detener la deforestación que reduce el área para la apicultura y los espacios de anidación de las abejas e impulsar estrategias encaminadas al establecer una apicultura y una agricultura sostenibles en la península de Yucatán. (Agencia EFE, 4 abril de 2019)

Estas acciones tienen como propósito llamar la atención de los gobiernos y de la humanidad en general para sensibilizar del valor de estas polinizadoras en el mantenimiento de muchas formas de vida y en la producción de alimentos. No obstante, estos esfuerzos se quedan cortos frente a la magnitud del problema ambiental por el que está atravesando nuestro planeta como producto de las acciones humanas. No hay acciones contundentes de

parte de las grandes potencias y sus gobiernos y mucho menos los países con menos recursos económicos para contribuir a paliar o revertir el problema ambiental que pone en riesgo a la vida de la misma humanidad.

Teniendo en cuenta que esta investigación tiene como tema central la educación y las estrategias que desde allí se vienen gestando para cambiar este oscuro panorama ambiental, se encuentra que hay ya experiencias en el mundo y en el país que, por lo general, son iniciativas de los trabajos de estudiantes universitarios, de docentes o de pequeños grupos que intentan educar a las nuevas generaciones en nuevas actitudes y sensibilidades, empoderándolas desde vivencias y aprendizajes con las abejas, para que protejan y preserven las diversas formas de vida desde la escuela como ese espacio privilegiado para gestar las transformaciones. En este sentido vamos a mirar algunas.

Antecedentes internacionales

Desde el contexto internacional, en Brasil, de Gerson Eugenio Costa (2018) adquiere una dimensión relevante su trabajo titulado “A matemática aplicada à apicultura: uma proposta de ação pedagógica na perspectiva da teoria da objetivação e da pedagogia freireana” se muestra una propuesta de acción pedagógica de las matemáticas centrada en la apicultura, que parte de investigar la importancia de las abejas con la polinización que realizan y la muerte que vienen sufriendo; recoge datos de producción y población de abejas en un territorio que luego son usados para formular problemas desde las matemáticas y desde principios freireanos.

La relación de esta experiencia de Brasil con lo que se viene haciendo en la IE La Mesa es que nuestra propuesta de acción pedagógica fue desde el área de Ética, buscando sensibilizar frente al problema ambiental y de extinción de las abejas, como lo refiere Breiner Muñoz, estudiante de grado 10° del año 2019:

Hay una relación muy marcada entre los temas, debido a que, por nuestra falta de ética, conciencia, respeto y responsabilidad es lo que ha llevado al planeta al borde del colapso; porque producimos y consumimos más de lo que necesitamos. Destruimos y manejamos el medio para nuestro propio beneficio; la contaminación emitida por la cantidad de desechos y objetos innecesarios que producimos, ha generado una contaminación que está acabando con la capa de ozono y las abejas al mismo tiempo, siendo éstas

variables muy importantes para definir la supervivencia de la naturaleza y por consiguiente, de nosotros mismos. (B. Muñoz, comunicación vía whatsapp, abril de 2020)

Seguidamente, en Costa Rica el trabajo de Mariana Acuña Cordero propone la “elaboración de una base de datos de las especies de abejas nativas y plantas melíferas presentes en Escazú. En conjunto con el diseño y aplicación de una estrategia de educación ambiental en escuelas y asociaciones ambientales” A partir de la interpretación de esta información ecológica, se desarrollaron talleres para niños y para adultos con el objetivo de generar una educación ambiental con enfoque abeja, que integre ecología de abejas nativas y plantas, función e importancia ecosistémica e impacto económico y social en las comunidades urbanas (Acuña, 2019, p. 3).

El objetivo de esta investigación fue estudiar y divulgar la diversidad de abejas y plantas melíferas presentes en Escazú, San José, Costa Rica. Esto mediante la elaboración de una base de datos de las especies de abejas nativas y plantas melíferas presentes en Escazú. En conjunto con el diseño y aplicación de una estrategia de educación ambiental en escuelas y asociaciones ambientales.

Esta experiencia adquiere relevancia para la presente investigación, dado que en nuestro caso, la propuesta que surgió de los participantes de los encuentros, tal como se evidenciará en el apartado “Andanzas por estos diálogos de saberes” fue la elaboración de un mural y carteles para generar más sensibilización en las comunidades, como lo refiere Karen Reyes, estudiante de grado 10º - 2019:

El propósito del mural, más allá de un dibujo, o un paisaje, es que allí está plasmada parte de la biodiversidad que tenemos. Y sin duda alguna, que es una manera de enseñar; de concientizar y de que la comunidad siembre el interés de aprender y obtener más conocimientos frente a esto, y de cómo se puede ayudar a detener y evitar la destrucción de nuestra naturaleza. Debemos proteger; no esperar que la naturaleza nos proteja; no sin nosotros hacer nada al respecto, porque somos seres inteligentes que debemos razonar frente a ello, y en nosotros está el hecho de que la vida nuestra y de todos los habitantes de la tierra, se prolongue o disminuya cada día (...) Eso es en lo que debemos concientizarnos, y principalmente, el cuidado de las abejas; la especie más importante para la vida en la tierra (...) creo que el mural fue una idea muy interesante, ya que, allí se puede ver representado el entorno que

estamos destruyendo. (K. Reyes, aporte escritos IE La Mesa, septiembre de 2020)

Las anteriores experiencias pedagógicas a nivel internacional, si bien son importantes en el sentido que recopilan información acerca de las abejas para que luego sea analizada y convertida en objeto de estudio y sensibilización por parte de los estudiantes, vemos que no parten del trabajo práctico y directo con las abejas. Son más bien, un acercamiento desde un afuera a lo que es la apicultura y el mundo de las abejas, cuestión que en nuestra experiencia se trasciende, porque además se genera una apropiación de conocimientos apícolas que llevan a dinamizar la producción agropecuaria en el territorio desde una visión sustentable.

Antecedentes nacionales

A nivel nacional, destaco el trabajo de Inés Patricia Vargas Sandoval y Edna Zuleimy Ortiz García (2018) denominado “Protección y conservación de las abejas de la especie Apis Melífera a través de una estrategia educativa en la vereda Planadas del municipio de Piedecuesta”. Estas docentes diseñaron una estrategia educativa para la divulgación de la importancia de la conservación de las abejas Apis Melífera a niños y jóvenes en la comunidad campesina de la vereda Planadas del municipio de Piedecuesta, Santander. Esta investigación es importante porque se basa en un estudio cuantitativo y cualitativo de qué tanto saben las y los estudiantes y sus familias sobre las abejas y su relación con el entorno rural campesino, para luego implementar la estrategia de acción pedagógica desde el diseño y divulgación de una cartilla didáctica y apropiada para niños y adultos que conduzca a que se apropien de saberes sobre la importancia de estas y que también las vean como opción productiva y económica.

En nuestro caso, la experiencia ha venido siendo parte del trabajo pedagógico de la institución, que aunque se hace de manera directa con el grado 10º, no deja de llegar a estudiantes de otros grados, que en las relaciones en la institución educativa, ven a sus compañeras y compañeros con equipos, accesorios y actividades propias de la apicultura surgiendo las preguntas y las conversas.

De igual modo, el trabajo de Giovanni Ruiz Jiménez realizado en un colegio privado de Suba, en Bogotá, titulado: “Observando el modelo biológico de la abeja y su relación axiológica. Una propuesta para abordar la formación de valores en estudiantes de primaria a través de la enseñanza de las ciencias naturales” (2020, p. 9).

La importancia de esta estrategia pedagógica es que a partir de estudiar el comportamiento social de las abejas los estudiantes se apropian de valores humanos como la cooperación, la solidaridad y el trabajo en equipo, mientras desde las ciencias naturales, aprenden sobre la importancia de las abejas para la biodiversidad y cómo ha ido disminuyendo su población alrededor del mundo lo cual es interesante para ellos porque también despierta la curiosidad por conocer directamente las abejas siendo conscientes de su importancia en la naturaleza.

Esta experiencia con estudiantes de primaria se acerca mucho a la nuestra, en el sentido que se parte de estudiar las abejas con el objetivo de generar valores hacia la conservación de estas. En nuestro caso, hemos logrado que sea significativa por el trabajo directo con ellas y las acciones que se han desprendido de la misma experiencia como lo testimonia Mauricio Morales, estudiante de grado 10° - 2017: “En esta comunidad; sobre todo en sus estudiantes y sus familias, sí se genera un impacto bastante grande, ya que, la institución se preocupa porque los estudiantes aprendan sobre la importancia de estos aprendizajes para la vida” (M. Morales, comunicación directa, septiembre 4 de 2020).

Estas experiencias son importantes puesto que dan cuenta de una motivación e interés por el conocimiento de las abejas, así como de la evolución de dichos conocimientos desde las diversas áreas de estudio, lo cual es propicio para los estudiantes porque despierta el interés por aprender. Sin embargo, al igual que en los antecedentes internacionales, el aprendizaje sigue siendo poco significativo porque la experiencia directa con las abejas no se da.

Como antecedente de sistematización se encontró la investigación de Mario Jhonatan Palomino Salcedo, (2021) “Sistematización de la experiencia de los estudiantes de los grados 8 y 9 con abejas meliponas en una institución educativa del oriente antioqueño”. En este trabajo, se hace un análisis de la experiencia de los estudiantes sobre el aprendizaje

de las dinámicas de las abejas meliponas a través de consultas, salidas pedagógicas y cruce con saberes campesinos con el objetivo de generar educación ambiental desde el área de ciencias naturales, siendo relevantes las acciones de visibilizar los efectos letales de los agroquímicos en las abejas y el medio ambiente. En este proceso de investigación que se realiza en la Institución Educativa Monseñor Ramón Arcila Ramírez del Carmen de Viboral, se resalta la importancia de que *asienta* —como hemos dicho en nuestra investigación—, una bioética en las y los estudiantes involucrados y sus familias.

Antecedentes regionales

En la región se encontró el trabajo realizado por Diana Carolina Cadena Bastidas. El objetivo de esta investigación fue analizar el modelo de apropiación de la naturaleza desde el concepto de Agroecología, en un grupo de campesinos asociados a la Asociación de Apicultores del Macizo Colombiano —APIMACIZO— ubicado en el municipio de La Vega (Cadena, 2018).

A diferencia de las experiencias internacionales y nacionales, la experiencia de APIMACIZO parte precisamente del trabajo que los apicultores asociados hacen con sus abejas y colmenas para apropiarse y sensibilizarse del trabajo que hacen de protección a la biodiversidad y de producción agroecológica. Visibilizamos la importancia de este trabajo, resaltando que en el departamento del Cauca existen grupos y asociaciones preocupados por el tema ambiental desde la apicultura. En esa medida, la educación y los aprendizajes que se generan en estos espacios, diferentes a la educación formal institucionalizada, contribuyen al enriquecimiento de experiencias como la nuestra, puesto que existe la posibilidad para el diálogo de saberes que se propone desde las instituciones educativas y las iniciativas de las comunidades organizadas, lo cual facilita el encuentro de diversos grupos, educadores populares, asociaciones y otras instituciones que desde múltiples espacios y contextos reivindican esos lugares donde se gestan formas de educaciones liberadoras que fortalecen los procesos educativos.

Nuestra experiencia junto a estudiantes y comunidad

Nuestra estrategia pedagógica gira en torno a la práctica de apicultura con estudiantes de grado 10º, con quienes se busca que además de motivarse por la experiencia de estar aprendiendo con las abejas directamente, también se apropien de conocimientos del área de Ética enfocados a generar una conciencia de protección y conservación de todas las formas de vida, lo cual trasciende el abordaje tradicional con el que se aprenden temáticas y contenidos del área de Ética que por lo general, son antropocentristas, centradas en valores, pero alineadas sólo a las relaciones entre seres humanos, como si en la práctica pudiéramos sustraernos de las relaciones vitales con la naturaleza que nos permite vivir. De ahí, que desde la estrategia pedagógica se busca que las y los estudiantes se concienticen y se empoderen de una bioética popular —impulsada desde la institución educativa— que repercuta en el territorio. Así mismo desde Administración Rural, que es una asignatura del área técnica se proyecta en las y los estudiantes la adopción de conocimientos que les permitan el desarrollo de iniciativas o emprendimientos que reflejen los aprendizajes del área técnica con una visión productiva que también incluya la protección y conservación. En la estrategia se trata de utilizar los espacios y salidas a diferentes actividades relacionadas con las prácticas de apicultura para incentivar las preguntas, siendo significativo, porque se crean condiciones para generar conversas y diálogos de saberes acerca de lecturas previas de artículos que tratan los problemas medioambientales que está viviendo el planeta y el territorio generados por la acción humana. Luego las y los estudiantes hacen sus escritos plasmando sus opiniones, sus análisis y puntos de vista que son discutidos en clase o en los espacios de prácticas, desarrollando su capacidad crítica al momento de hablar, argumentar o escribir, resignificando desde una visión popular, los contenidos del plan de estudios y las competencias que plantea el MEN.

Indirectamente, también se fortalecen y dialogan conocimientos de las Ciencias Naturales y Sociales, porque permiten el enlace y relacionamiento de los aprendizajes para analizar críticamente las prácticas productivas en el territorio influenciadas por economías que pueden resultar destructivas del medio ambiente. Y, al mismo tiempo, se apropian del conocimiento para dinamizar o reencausar esas formas productivas con la apicultura como opción económica, que es un objetivo del área técnica.

A partir de experiencias de captura y reubicación de colmenas en las fincas de las familias —en algunas ocasiones— padres, hermanos y parientes de estudiantes se vinculan a las prácticas que resultan enriquecedoras por la oportunidad que se crea para el dialogo y la conversa frente a lo que se está haciendo en la institución generando colaboración, ayuda, reconocimiento y respeto desde las formas como cada uno participa. Estas relaciones que se tejen con las familias y la comunidad y que trascienden las cuatro paredes del aula de clases, crean líneas populares de acción nacidas de las experiencias y vivencias, concientizándose por sí mismos —los estudiantes— de sus capacidades, perdiendo el miedo a vincularse y empoderarse de iniciativas comunitarias.

También, el material fotográfico y de videos que se hace durante las practicas ha servido para el trabajo en el aula en tiempos de invierno que no hay condiciones para ir al campo, o para trabajar con grados inferiores y motivar las conversas y discusiones al ver a los compañeros en las experiencias o verse ellos mismos en ellas. Las experiencias que viven los estudiantes alrededor de la estrategia pedagógica han generado historias y anécdotas en estudiantes y comunidad educativa, que la reconoce como parte de la identidad de la institución, haciendo que muchos estudiantes de grados inferiores vayan viendo y creando expectativas de cuándo llegar a grado 10° para vivirlas ellos también.

Proceso metodológico

El proceso metodológico nace de la propuesta de Disney Barragán y Alfonso Torres (2017) para la sistematización como investigación interpretativa crítica que abordamos en los referentes. En el proceso investigativo se dieron modificaciones que los autores también advierten.

Con-formación del equipo sistematizador: según los autores,

Una primera actividad en la decisión de sistematizar es delegar a algunas personas de la organización para que hagan parte del equipo sistematizador, además definir espacios de encuentro para acordar los sentidos de la sistematización y decidir un cronograma en el que además de los delegados al equipo sistematizador, participen distintos actores de la experiencia. (Barragán y Torres, 2017, p. 88)

En mi caso como investigador-maestrante, lideré la disposición invaluable de las y los estudiantes, egresados y comunidad educativa como actores y protagonistas en las diferentes estrategias que permitieron el curso y desarrollo de la investigación.¹⁸

Definición de las preguntas o ejes de la sistematización: en nuestra experiencia pedagógica la formulación de las preguntas fue un trabajo que nos permitió avizorar qué se quiere lograr para la continuidad del trabajo en la institución educativa al reconstruir críticamente la estrategia. En este sentido, los autores plantean que, “En las rutas metodológicas presentadas una decisión ineludible es la de precisar en torno a qué preguntas o aspectos de la práctica se realizará la sistematización” (Barragán y Torres, 2017, p. 89). Con esta claridad, la pregunta central fue: ¿Cuál es el impacto de la apropiación de saberes adquiridos que se ha generado desde el área de Ética y Administración rural a partir de la práctica de apicultura con estudiantes de grado 10º de la Institución Educativa Agropecuaria La Mesa durante los últimos cuatro años? – la cual fue reforzada con las siguientes preguntas que coadyuvaron a centrar la investigación:

¿Cuál es el grado de sensibilización logrado frente al papel que cumplen las abejas con la polinización?

¿Cuál es el grado de concientización en los estudiantes involucrados y sus familias para generar algún impacto en este territorio?

¿De qué modo la práctica pedagógica permite crear una autoconciencia y una conciencia ambiental del contexto en los estudiantes generando lecturas críticas de las prácticas destructivas ante la naturaleza desde las áreas de Ética y Administración rural?

Elaboración del plan de trabajo de la sistematización: en nuestro caso, el plan de trabajo inicial de la sistematización incluyó entrevistas, vía whatsapp y mediante comunicación personal, reuniones y encuentros. Ya estando en el territorio y en el

¹⁸ El que una práctica social se configure como experiencia colectiva implica que cuenta con una trayectoria, es decir una continuidad en sus sentidos y acciones; que existe un colectivo “fundador” que de manera general ha permanecido en el tiempo y que ha convocado a nuevos militantes para su continuidad. Una segunda condición es la participación de algunos de sus militantes en el equipo sistematizador, en el diseño de la sistematización y en los momentos de análisis, interpretación y socialización de la investigación. (Barragán y Torres, 2017, p. 87).

encuentro personal con egresados y estudiantes activos nos permitió “Acordar los procesos investigativos, las fuentes de información, las técnicas a emplear, los responsables de cada tarea y los tiempos de trabajo individual, grupal y colectivo” (Barragán y Torres, 2017, p. 92). Así mismo, diálogos de saberes, conversatorios, entrevistas, y aportes escritos, como se verá en el apartado *Andanzas por este diálogo de saberes*. Las estrategias de investigación se ampliaron y enriquecieron con la participación de padres de familia y comunidades en las diferentes actividades.

Entrevista: está basada en unas preguntas planteadas para recoger determinada información. Se hicieron de dos maneras: inicialmente, mediante comunicación personal y posteriormente, en el contexto de la pandemia de COVID-19, vía whatsapp porque era en ese momento el único medio disponible. Después se retomaron mediante comunicación personal.

Conversatorios: se hicieron con egresados, estudiantes activos y comunidades donde se planteaban unas preguntas orientadoras en torno a las cuales los actores participaron en los diálogos de saberes. Los aportes se recogieron a través de grabaciones y apuntes.

Encuentros: se hicieron para trabajos con las abejas, para la pintura de un mural en la sede principal y para colocar carteles alusivos a la estrategia pedagógica en los cuales también se logró recoger información de primera mano porque la estrategia de conversatorios ya venía dándose desde hacía más de un mes lo cual enriquecía los encuentros.

Aportes escritos: fueron de estudiantes activos que participaron de las estrategias de investigación y que a través de sus escritos evaluaron el proceso.

Reconstrucción narrativa de las experiencias: se desarrolló en diferentes espacios a través de las diferentes estrategias de encuentro y recopilación de información. Los autores proponen diversos tipos de fuentes:

Fuentes escritas: escritos de las y los egresados y estudiantes involucrados.

Fuentes orales: fueron las y los egresados y estudiantes involucrados, padres de familia y comunidad que participaron en los diferentes encuentros.

Fuentes visuales: fotos y videos recopilados de la experiencia de las y los estudiantes en prácticas de apicultura.

Fuentes materiales: el territorio, el apiario de la institución, las iniciativas en apicultura de las y los estudiantes en sus parcelas y los diversos espacios de encuentro.

La información fue recogida a través de apuntes en diario de campo, escritos de los estudiantes involucrados, grabaciones, fotos y videos, para luego ser transcritos en texto Word. Finalmente, la información fue clasificada en una matriz Excel de acuerdo a nuestras categorías de investigación.

Interpretación crítica de la práctica re-construida: este ejercicio fue abordado en los diferentes espacios que se dieron con exalumnos, estudiantes, padres de familia y comunidades y tenían como fin principal la sistematización y es parte importante de los resultados del documento. Al respecto los autores nos dicen que “La sistematización no se agota en la ya de por sí ardua reconstrucción narrativa y descriptiva de la práctica social o educativa, sino que busca generar lecturas más densas y críticas de la misma [...] centra su atención en comprender y explicar los hallazgos provenientes de las fases narrativa-descriptiva y analítica” (Barragán y Torres, 2017, p. 107).

Síntesis y escritura de informes finales de las sistematizaciones: para ello utilizamos la descripción endógena. Según los autores, “esta estrategia es útil para dar cuenta de los resultados del momento de reconstrucción descriptiva y narrativa de la práctica” (Barragán y Torres, 2017, p.114); para ello, nos valimos de la descripción particular o narración analítica, que es

[...] una representación vívida del desarrollo de uno o varios acontecimientos de la vida cotidiana, en la cual las visiones y los sonidos de lo que se hizo y de lo que se dijo se describen en la misma secuencia en que se produjeron o contaron realmente (Erickson en Barragán y Torres, 2017, p. 114)¹⁹

¹⁹ Esta parte se verá en el apartado que sigue, Andanzas por estos diálogos de saberes.

Como se verá en el capítulo siguiente —*Andanzas por este diálogo de saberes*—, en él contamos cómo se dio el proceso de investigación de acuerdo con las sugerencias y contingencias de las y los participantes a las que nos fuimos adaptando; siempre con el objetivo de enriquecer la investigación y propiciando las condiciones para el diálogo de saberes, aprendizajes y empoderamientos en las y los participantes como principio de la EP, ello en la medida en que:

En un informe de una investigación cualitativa, el informe tiene funciones retóricas, analíticas y probatorias. Por un lado busca convencer al lector de que los acontecimientos y procesos narrados son o fueron tal como se presentan; también es analítica pues se abordan unos aspectos de la acción social, y sus significados. (Barragán y Torres, 2017, p. 114-115)

Elaboración de la estructura de exposición:

[...] reviste una importancia decisiva, pues de ella depende que se logre una presentación e interpretación satisfactoria de las problemáticas abordadas. Situado ante el conjunto de datos elaborados y relatos agrupados aún con arreglo a la guía temática, el investigador ha de emplear al máximo su capacidad interpretativa para arribar a conclusiones acerca de las relaciones entre estos, las cuales sustentarán la estructura expositiva que finalmente se adopte”. (Barragán y Torres, 2017, p.118-119)

De acuerdo con los intereses de la presente investigación, se busca que el documento final sirva como precedente e insumo para mejorar la labor educativa en la institución, exponiendo críticamente y con principios de la EP el proceso de investigación, hallazgos o resultados.

Socializa-acción de resultados de la sistematización: este proceso se realizará con la comunidad educativa. Cuando los autores escriben “socializa-acción” con un guion en el centro se entiende que en la línea de EP, los resultados de una sistematización son insumos para la acción de avanzar, empoderar, enriquecer o redireccionar desde la perspectiva crítica el trabajo que se viene haciendo; para nuestro caso, en la IE La Mesa, estos sirven “para contribuir a la transformación de las prácticas y reorientar la acción colectiva, de acuerdo con la singularidad de los diferentes sujetos sociales con que se realizó la investigación y en los que se busca incidir”. (Barragán y Torres, 2017, p. 121)

A continuación, la exposición del proceso de indagación, diálogo de saberes, encuentros y empoderamientos como parte de la experiencia investigativa.

Capítulo 3. Andanzas por estos diálogos de saberes

El año 2020 fue convulso por las situaciones que vivenciamos ocasionadas por la pandemia del virus Covid-19. Se había planeado hacer la sistematización centralizando actividades en la institución educativa, pero desde el 15 de marzo se suspendieron las actividades presenciales y entramos al confinamiento, eventualidad ampliamente conocida.

En un principio se decidió elaborar preguntas para contactar a las y los estudiantes vía Whatsapp dado que en el corregimiento La Mesa no hay señal de celular para llamada normal.²⁰ También, para este tiempo estábamos —con el resto de estudiantes de la institución— en procura de generar otro tipo de educación en tiempos de pandemia y confinamiento; por esta razón el contacto se hizo vía Whatsapp en la búsqueda de alternativas para responder a la pregunta de investigación que nos habíamos planteado: ¿Cuál es el impacto de la apropiación de saberes adquiridos que se ha generado desde el área de Ética y Administración rural a partir de la práctica de apicultura con estudiantes de grado 10° de la Institución Educativa Agropecuaria La Mesa durante los últimos cuatro años?; a su vez, se complementarían con el material documental acumulado.

Según Barragán y Torres (2017) “la definición de los propósitos de la sistematización exige al equipo de la experiencia priorizar las preguntas y sentidos que han orientado a la organización” (p. 88), de este modo, desde el mes de abril se empezó a contactar a estudiantes de grado 10° de los últimos cuatro años.²¹



Fotocomposición 4 Grado 10° - 2016 (izquierda) y 10° -2018 (derecha) alistándonos para ir al apiario. Fuente: Néstor Collazos (2020)

²⁰ Dos personas de la comunidad han logrado instalar pequeñas antenas para vender señal de internet.

²¹ Según el registro de la institución educativa son 75 estudiantes.

Para lograr que participaran en esta investigación —sobre todo quienes hacía más tiempo habían salido de la institución—, se hizo una búsqueda en nuestro archivo fotográfico de las experiencias de apicultura para enviar junto a las preguntas; la intención de este ejercicio era despertar la memoria, el recuerdo y la sensibilidad. Después del cruce de mensajes, audios y fotos en las que ellas y ellos aparecían y posterior a explicar el objetivo del trabajo, se enviaron las siguientes preguntas para rastrear nuestras categorías de investigación en las respuestas:

- 1- ¿Crees que aprendiste algo de apicultura en tu paso por la institución educativa?
- 2- ¿De qué te acuerdas?
- 3- ¿Cuál es el principal papel de las abejas en la naturaleza?
- 4- ¿Saber algo de la labor de las abejas en la naturaleza te sirvió o no te sirvió para tener algo de conciencia sobre la necesidad de conservación ambiental?
- 5- ¿Comunicaste o contaste algo sobre el papel de las abejas en la naturaleza a tus familiares o personas de la comunidad?
- 6- ¿Crees que los aprendizajes adquiridos en la institución educativa sobre apicultura hayan generado cambios en la forma de pensar o de actuar con respecto a las abejas y la necesidad de conservación en ti, tu familia o miembros de la comunidad?
- 7- ¿Puedes encontrar alguna relación entre lo que aprendiste de apicultura con lo que aprendiste de ética?
- 8- ¿Puedes encontrar alguna relación entre lo que aprendiste de apicultura y lo que aprendiste de administración rural?
- 9- ¿Eso que aprendiste te ha generado interés por saber o investigar por ti mismo sobre las abejas, su desempeño en la naturaleza o la contaminación ambiental que se viene dando en el territorio?
- 10- ¿Te gustaría tener un apiario tecnificado en tu finca?
- 11- Si la respuesta es afirmativa: ¿con qué objetivo?
- 12- ¿Además de lo que has dicho frente a las preguntas quieres agregar algo más?

Un total de 47 estudiantes de 61 que se lograron contactar respondieron las preguntas entre el mes de abril y agosto del año 2020. Las preguntas con sus respuestas fueron transcritas individualmente con la respectiva identificación de cada estudiante.

Luego se clasificaron de acuerdo con nuestras categorías de investigación en una matriz de información. Según Barragán y Torres (2017):

La sistematización reconoce y contribuye a formar como sujetos de conocimiento a los propios actores involucrados en la experiencia [...] La apropiación metodológica y la reflexividad [...] permiten que los participantes de la experiencia a sistematizar conozcan y recreen procesos metodológicos y teóricos que aportan a sus colectivos; así mismo, para los investigadores, cada sistematización permite reconocer maneras diversas de comprender y construir sentidos. (p. 83)



Fotocomposición 5 Estudiantes de grado 10° - 2016 en cosecha de miel en el apiario de la institución. Fuente: Néstor Collazos (2020)

Para Camila Taborda, estudiante de grado 10° del año 2016, frente a la pregunta ¿De qué te acuerdas?, ella respondió:

El proceso de la polinización de las flores, eso nunca se me va olvidar [...] la verdad es que encuentro mucha relación [se refiere a las clases de ética] porque nos incentivó a ser mejores personas en el sentido de que valoremos y nos apropiemos de lo que es nuestro; de nuestro territorio. (C. Taborda, comunicación vía whatsapp, abril de 2020).

Resaltamos aquí el aprendizaje significativo por la vivencia de las prácticas de apicultura y los aprendizajes en relación con la polinización, lo cual puede ser un inicio para futuros empoderamientos frente a las problemáticas del territorio en este sentido.

De la misma forma, respondió Kevin Gómez, estudiante de grado 10° del año 2019:

Di a conocer a mis padres y les explique el gran papel que cumplen las abejas en la naturaleza [...] en mi caso, sí generó cambios porque ahora ya tengo estos conocimientos, pero en mi familia y comunidad no creo, porque en el territorio [se refiere a la vereda el Trébol, de clima más templado, media hora

antes de llegar a la Mesa] donde vivo la gente está más metida con el cultivo de la coca y no es tan practicada esta labor que es la apicultura. (K. Gómez, comunicación vía whatsapp, abril de 2020)

No obstante, lo que nos cuenta Kevin Gómez, evidencia que a pesar de que los aprendizajes generados en la institución educativa y la información transmitida a las familias es muy difícil generar impacto en los territorios donde están los cultivos de coca porque las comunidades privilegian el cuidado de sus cultivos por encima del cuidado de la naturaleza. Enfrentar esta problemática requiere, entonces, de muchos actores más que se sumen a lo que se intenta desde la institución educativa.



Fotocomposición 6 Estudiantes de grado 10° - 2019 elaborando caretas de protección para las prácticas en las abejas. Fuente: Néstor Collazos (2020)

Del mismo modo, lo expresó Danisa Benavidez, estudiante de grado 10° del año 2017:

Creo que es ético aceptar que como seres humanos somos destructores. No es mentira que estamos acabando con el medio ambiente y la naturaleza [...] la apicultura me ha llenado de más conocimiento de cómo podríamos hacer que cambiemos evitando la contaminación. (D. Benavidez, escritos IE La Mesa, agosto de 2020)

El reconocimiento de las y los estudiantes frente a los problemas ambientales en el territorio es ya una muestra y un avance que permite reafirmarnos en continuar con la estrategia pedagógica. Por otro lado, Tania Burbano, estudiante de grado 10° del año 2016, hizo evidente una de nuestras preguntas y era si en administración agropecuaria que hace parte del área técnica se habían relacionado estas experiencias de aprendizaje. Al respecto, manifestó:

Una de las cosas que más me llamo la atención es que el planeta tierra, en su gran mayoría, depende de ellas, ya que hacen la polinización, donde se tiene como resultado todos los frutos que podemos ver, todo esto, hace parte de saber

administrar los recursos naturales con el objetivo de mantener una excelente producción agropecuaria (T. Burbano, comunicación vía whatsapp, abril de 2020).



Fotocomposición 7 Estudiantes de grado 10° - 2018 en cosecha de miel en el apiario de la institución. Fuente: Néstor Collazos (2020)

Mauricio Morales, estudiante de grado 10° del año 2017, puso de relieve una postura bioética producto de haber participado en la experiencia y teniendo ya colmenas tecnificadas en su finca al afirmar una postura de producción y de trabajo sin afectar a las abejas con nuestras acciones.

Lo que se quedó en mi memoria de manera permanente y desde el primer día en que lo escuché, fue el tema de la estrecha relación que tienen las abejas para la subsistencia de la vida en este planeta [...] es un reto para nosotros y las generaciones futuras el aprender a vivir en equilibrio con las abejas y la naturaleza en general. La aplicación de la ética tiene que ver con trabajar junto a las abejas sin afectarlas. (M. Morales, diálogo de saberes, agosto 04 de 2020)

En este caso, Mauricio se refiere a uno de los principales objetivos de esta estrategia pedagógica y es ver la naturaleza no como objeto de explotación sino como una condición para la existencia de la vida. Cuando se refiere al trabajar “junto a las abejas” evidencia que se ha empoderado de un discurso que le permite, como exalumno apicultor, generar unas condiciones naturales, ambientales y de manejo para las abejas que van más allá de la mera explotación con fines económicos, como pregona la economía de mercado con su ideología de producción y ganancia.



Fotocomposición 8 Estudiantes tomando fotos y grabando con sus celulares para luego afianzar los aprendizajes. Fuente: Néstor Collazos (2020)

Algunas de las prácticas perjudiciales para las abejas consistían en quemarlas o envenenarlas porque se veían como un peligro en medio de las cafeteras y cultivos o cerca de las viviendas. El impacto generado desde la institución educativa a través de los diálogos de saberes en las áreas de Ética y Administración rural lo evidencia Caren Benavidez, estudiante de grado 10º del año 2018:

Uno ya no mira a aquellos insectos [las abejas] como algo que nos puede hacer daño, sino como unos productores de alimento, de economía, pero sobre todo de vida [...] Se requiere de investigar y aprovechar lo que el campo tiene para trabajar sin dañar. (C. Benavidez, comunicación vía whatsapp, abril de 2020)

En el mismo sentido se refirió Breiner Muñoz estudiante de grado 10º - 2019:

Lo aprendido en administración ha servido para aprender que tenemos que tener un balance en nuestra empresa de cultivos o lo que sea entre dinero y cuidado [...] En mi familia y en las comunidades que recibieron o escucharon algo ya tratan con más responsabilidad a las abejas; ya no las miran como un enemigo porque ya conocen sus beneficios; ya no son destruidas. (B. Muñoz, comunicación vía whatsapp, abril de 2020)

La palabra *administración* remite a pensar en estructuras organizativas, técnicas y decisiones que optimicen la productividad reflejándose las ganancias del negocio o empresa

en dinero. Nuestra estrategia desde esta materia del área técnica se ha centrado en que los aprendizajes de Administración rural sean complemento de lo que se ha venido trabajando en ética reconsiderando y transformando la idea de explotación de la naturaleza para pasar a trabajar junto a la naturaleza, evidenciándose cuando Breiner resalta la necesidad del “cuidado” para con las abejas en las prácticas culturales de cultivo.

Hasta este momento de la investigación, éramos conscientes de las limitaciones con esta estrategia. Con Jara (2016), tenemos claro que “la idea de la sistematización de experiencias no es elaborar una memoria o un registro de lo ocurrido, sino hacer la interpretación crítica del proceso vivido; es construir un aprendizaje del proceso”²². Por esta razón, había que buscar otras estrategias en la intención de que, “el investigador no es un individuo sino un colectivo que se forma en la misma investigación: los participantes, a la vez que construyen su objeto de conocimiento se construyen como sujetos epistémicos” (Barragán y Torres, 2017, p. 70).

Así que, desde el 14 de julio de 2020 nos desplazamos a La Mesa después de haber recibido la autorización de la junta de acción comunal y el Comité de Salud de la comunidad para ingresar y estar 14 días en cuarentena a raíz de la pandemia del virus Covid-19 como era el requerimiento de la comunidad, y conscientes de que el punto de partida de la EP es la realidad del territorio donde hacemos el trabajo educativo; ser capaces de interpretarla y leer los intereses en ella para encaminar las transformaciones —para nuestro caso, en la institución educativa—. El objetivo fue recoger información por otros medios y espacios de comunicación con egresados, estudiantes, madres y padres de familia; ello teniendo en cuenta que después de pasar el control que instaló la comunidad de la cordillera en el puente Portugal, que está sobre el río Patía, la vida en el territorio transcurría de forma normal; contrario a lo que se estaba viviendo del puente hacia afuera en el contexto de la pandemia. Esta situación permitió que se pudiera estar en el territorio durante dos meses, conscientes de que, desde la EP las acciones educativas exigen estar contextualizadas en el territorio; con el encuentro humano y con las vivencias.

²² Transcripción de apartes del video de Jara (2016): Evaluación y Sistematización de experiencias de aprendizaje. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=8tFuKOfDebM>

Hubo disposición y apoyo de las juntas de acción comunal de La Mesa, Convenio, Crucero, Bello Horizonte, el Cucho, Tamboral y la Colorada, que fueron las veredas donde estuvimos; sedes de la institución.

En la medida que íbamos conversando con estudiantes activos, egresados, madres, padres de familia y comunidad en general iban surgiendo los acuerdos de encuentros y conversas. Nuestro objetivo era generar un diálogo de saberes a través de las diferentes estrategias de encuentro; algunas veces para trabajos relacionados con la apicultura para rastrear y verificar en esos espacios nuestras categorías de investigación —¿se dieron algún tipo de empoderamientos?, ¿hay muestras de resistencias?, ¿generó algún impacto la institución educativa con esta estrategia a través de las áreas que se habían indicado?— puesto que para Barragán y Torres (2017) desde la EP hay un “compromiso en asumir diferentes formas de acción transformadora, entendida como praxis revolucionaria” (p. 15).

A continuación, contamos cómo se dieron esos encuentros:

El 04 de agosto del 2020 nos reunimos todo el día para continuar con trabajos de apicultura en la vereda Convenio (es una sede de la institución) con Angélica y Breiner, estudiantes de grado 11°, a quienes habíamos asesorado desde el 2019 en la instalación de cinco colmenas como proyecto de grado para obtener el título de bachilleres técnicos agropecuarios; participaron también los padres y Mauricio, el hermano de Angélica, también egresado de la institución y comprometido integralmente con los objetivos de esta propuesta de investigación.



Fotocomposición 9 Diálogo de saberes y trabajo en diferentes espacios con Angélica, Breiner, Mauricio y sus padres. Fuente: Néstor Collazos (2020)

El 6 de agosto se hizo una conversa con Fabián Mayorga, Anderson Mayorga y Alexander Mayorga. Ellos son tres hermanos, padres de familia que trabajan juntos, con sus

familias en la finca familiar. También participo Esteban, estudiante de grado 9º, hijo de Alexander. La finca queda en la vereda la Colorada²³. En los últimos años, ellos han estado muy interesados en la agricultura orgánica y producción sustentable, la cual han venido implementando gradualmente. Así se refirió Alexander Mayorga con respecto a si la institución educativa está incidiendo para que las y los estudiantes vean el campo y su territorio como proyecto de vida.

Yo lo que creo es que la institución debería mirar más al campo. Nuestros hijos no quieren trabajar acá; enterrarse las manos. No ven que de acá se puede sacar la comida, dinero para vivir, para sostenerse, para comprar sus cosas y que pueden hacerlo [...] estar organizados; jalar con otros, no jalar solos; porque cuando uno jala solo le toca jalar con más fuerza que cuando usted se une con otros. Una mente con otra mente son dos mentes pensando [...] creo que lo más importante es eso; compartir los saberes (A. Mayorga, conversa Vereda La Colorada, agosto 06 de 2020).

Durante esta conversa con los hermanos Mayorga pudimos evidenciar que la institución educativa, a pesar del trabajo de autoformación docente que se ha venido haciendo para la apropiación del enfoque de EP, hace falta más trabajo y apropiación por parte del equipo docente. Los aportes de algunos padres evidencian que el trabajo educativo está más centrado en cumplir con los Derechos Básicos de Aprendizaje —DBA— a través de los cuales el MEN manda a enseñar contenidos desde un instruccionalismo que responde a una tecnología educativa diseñada en función de la economía de mercado que no tiene en cuenta las particularidades que viven las comunidades campesinas en los territorios olvidados por el Estado. Para Barragán y Torres (2017) “Generalmente, de una buena sistematización se espera que aporte orientaciones y criterios para fortalecer, mejorar o transformar la práctica, tanto en sus aspectos operativos como en los más estratégicos” (p. 26); y estos aportes nos servirán para tener en cuenta como institución en los días pedagógicos.

El 7 de agosto fuimos invitados al encuentro en la cancha de la vereda Convenio convocados por el profesor Arnobil Hoyos, miembro de la misma comunidad, para la entrega de boletines a las madres y padres de familia. Se aprovechó el espacio para

²³ Antigua sede de la institución, cerrada por falta de estudiantes desde hace 9 años. Por su cercanía a la Mesa los estudiantes asisten a la sede principal.

calentarnos del frío de las 5 de la tarde en lo alto de la cordillera occidental, con un vaso de chocolate con pan y generar un diálogo de saberes con la comunidad al aire libre. Resaltamos que como educadores populares nos exigimos a adaptarnos a las costumbres, expresiones y espacios naturales de las comunidades, esos espacios donde se facilita la conversa y el ambiente para que el dialogo fluya de manera espontánea, y que las y los participantes se sientan libres de expresarse a su modo, de tal manera que se pueda avanzar en los objetivos de la investigación. En este encuentro, había en promedio unas 30 personas entre madres, padres de familia, niñas y niños, algunos estudiantes y egresados de nuestra experiencia.



Fotocomposición 10 Encuentro con madres, padres de familia, estudiantes y egresados en la vereda Convenio 2020. Fuente: Néstor Collazos (2020)

La entrega de boletines programada por el profesor Arnobil fue un espacio que terminó dinamizándose con nuestra participación, permitiendo a las madres, padres y niños de Primaria escuchar a estudiantes y egresados contar sus aprendizajes y despertando el interés para que la comunidad se integrara a la conversa a partir de contar sus saberes acerca de las abejas y sus experiencias con ellas en estas montañas. De este modo, se da cuenta de cómo la EP también “apuesta por metodologías dialógicas, participativas, interactivas, y de construcción colectiva y de comunidad” (Barragán y Torres, 2017, p. 15).

El contexto de la pandemia también permitió que, al no estar amarrados a la presencialidad en la institución cumpliendo un horario, pudiéramos organizar los tiempos

para lo que se estaba haciendo. En tiempos de cumplimiento normal de horarios laborales en la institución esto no hubiera sido posible, como lo manifestó don Hamer Garcés, padre de familia:

Qué bueno que los profesores de la institución salgan a hablar con las comunidades ahora que no les toca estar allá. A nosotros nos alegra que se den estas charlas porque todo esto de la contaminación; la información de estos venenos que uno compra y cómo uno de campesino termina ahí de esclavo compre y compre cada vez más caro... pues a veces uno no escucha bien bonito a los muchachos y así entre todos, pues nos paramos más bolas. (H. Garcés, conversatorio vereda Convenio, agosto 07 de 2020)

La reflexión que queda de este aporte de don Hamer es que como institución debemos involucrarnos más con las comunidades, generar las conversas, los diálogos de saberes que permitan dilucidar las realidades para reorientar y hacer más contundente el enfoque de EP que se está proponiendo en la institución. Hoy, el pragmatismo educativo neoliberal, ha cooptado de tal manera a las y los docentes, que nos hemos dedicado a aplicar extensos planes de estudio limitados al horario, a los DBA y al enclaustramiento de la institución educativa, para cumplirle a ese sistema mercantil que necesita mano de obra barata joven con energía y productiva, pero que no piense, ni se comprometa con su propia realidad, ni la de su comunidad, mucho menos de su territorio. Ese sistema que como docentes, conscientes o inconscientemente ayudamos a sostener, se mantiene porque obedecemos a quedarnos al margen y desentendidos de las relaciones sentidas, comprometidas y humanas de las comunidades y sus territorios donde existe la tierra fértil para la educación popular y transformadora.

Seguidamente, el 11 de agosto se realizó un encuentro con 14 estudiantes activos de grado 11° y Felipe Ledesma, egresado de la institución y estudiante de Diseño Gráfico de la universidad del Cauca que enriqueció la conversa. Desde el principio se vinculó activamente a nuestra propuesta. En el encuentro se visualizaron fotos y videos de la experiencia en las prácticas de apicultura del año anterior; generar el diálogo de saberes en torno a la experiencia, la incidencia del modelo económico capitalista en la cultura de consumo desmedido, sus consecuencias en la destrucción de la naturaleza, la contaminación ambiental y el papel de los medios de comunicación en afianzar esta cultura

depredadora. De este diálogo con refrigerio y la institución solamente para el grupo, salió esta sugerencia del estudiante Julián Camilo Figueroa:

Sería bueno que todo esto [ver las fotos y conversar alrededor de la experiencia] se hiciera invitando a la demás gente; no sólo los estudiantes. Porque profe, uno cuenta lo que sabe, pero hay mucha gente que es sorda y le da lo mismo. (J.C, Figueroa, encuentro IE La Mesa, agosto 11 de 2020)

Esta propuesta de Julián —a la que se unieron el resto de compañeras y compañeros y que ya la habían hecho antes otros egresados al responder las preguntas por Whatsapp—, demuestra que de alguna manera, a los estudiantes les preocupaba la situación ambiental y daban muestras de haberse empoderado de la estrategia impulsada desde la institución educativa. Un principio fundamental de la EP es la *conversa*, y qué estrategias se crean para facilitar su fluidez en quienes participan. En nuestra experiencia de investigación, nos dimos cuenta de la necesidad de integrarnos decididamente a esas otras formas de encuentro y participación que fueron saliendo como propuestas y empoderamientos. Este ejercicio trajo consigo otro principio fundamental de la EP y es la importancia de *escuchar* a las y los participantes lo cual dinamizó y enriqueció el proceso mismo de investigación.

Así lo ratificó Felipe Ledesma, estudiante de grado 10º del año 2014:

El hecho que uno pueda salir con el aprendizaje y regarlo es porque hay una apropiación. Hay empoderamiento, tanto del territorio como del conocimiento. Una forma de librarse de la dominación es empoderarse del territorio. No comer cuento de los medios de comunicación. Nunca hay que quedarse solo con una versión, siempre hay que tratar de ampliar; de conocer por uno mismo, porque cuando te cuentan las cosas los medios de comunicación te las cuentan ya digeridas para que tú simplemente des tu opinión a favor de ellos. (F. Ledesma, encuentro IE La Mesa, agosto 11 de 2020)

La forma como expresa Felipe sus saberes, refleja parte de unos aprendizajes que logró gestar en su paso por nuestra institución educativa y que luego enriqueció en dialogo con la academia. Compartir esos saberes con estudiantes que lo habían visto graduarse años atrás, es una forma de potenciar en ellos los empoderamientos a través del ejemplo de volver y seguir compartiendo en la institución, como lo facilitó nuestra experiencia de investigación. Evidenciamos cómo problematiza la función alienante de los medios de

comunicación, invitando a que siempre busquemos el acceso a la información por diferentes medios en la búsqueda de una construcción crítica de nuestras propias opiniones.

Ese mismo día se planeó que en la noche se convocaría a toda la comunidad a través del sonido de la caseta comunal a un conversatorio al día siguiente a las 7 de la noche en la institución.

Los estudiantes plantearon esa hora porque argumentaban que la gente estaría libre de sus ocupaciones; y, al ver la disposición, sobre todo de algunas y algunos egresados para lo que estaba surgiendo en el mismo proceso de encuentros, nos dispusimos a participar de las propuestas más amplias que se dieron. Esto pensando en que la investigación podía enriquecerse al mirar directamente cómo la institución educativa influye en las comunidades y afianzar eso que los estudiantes transmiten a sus familias. Para Barragán y Torres (2017), una sistematización es “una interpretación rigurosa de las interpretaciones presentes en los relatos que producen los actores desde su experiencia, con respecto a la práctica o proyecto compartido” (p. 37). No obstante, no contábamos que el frente Carlos Patiño de las disidencias de las FARC hizo un anuncio al día siguiente de que quedaba prohibido el tránsito de personas y vehículos después de las 9 de la noche, lo que hizo que muchas personas que querían participar se abstuvieran de llegar.

A pesar del anuncio de la prohibición el 12 de agosto estuvimos pendientes en la institución desde las 6 de la tarde por si llegaban personas que viven cerca, para reunirnos más temprano de lo previsto y terminar a las 8 y media de la noche. Asistieron 14 personas: 4 padres de familia y 10 egresados de grado 10º, de los cuales 6 (tres mujeres y tres hombres), cursan actualmente diversas carreras profesionales. Fue muy emotivo encontrarnos. La dinámica utilizada en este encuentro, y en otros que vendrían después, fue mostrar a través de la proyección con videobeam una selección de fotos y videos en diversas actividades de apicultura de los últimos siete años en los que aparecen egresados, estudiantes actuales, padres y personas de la comunidad.

La estrategia sirvió en la medida en que despertó la memoria para la conversa alrededor de la experiencia de la apicultura en particular; y también de las formas de contaminación en el territorio, el papel de las multinacionales de los agroquímicos y el

modelo de desarrollo económico capitalista depredador de la naturaleza y las diferentes formas de vida, y cómo los medios de comunicación contribuyen masivamente a que se afiance la cultura del consumo desmedido; cómo todo esto afecta a las abejas, el agua, los montes y las formas de cultivo en el territorio etc., que era lo que nos interesaba investigar desde nuestras categorías y, que a su vez, eran temas que se habían trabajado desde las áreas de Ética y Administración rural. De este encuentro nació la propuesta de hacer un encuentro más amplio en la caseta de la comunidad.

Posteriormente, el 15 de agosto nos encontramos en la noche con la comunidad en la caseta de La Mesa. Todos los asistentes fueron del pueblo, así que no había el problema de seguridad por tener que desplazarse. La junta de acción comunal nos facilitó el espacio con asientos y sonido; y colaboraron en la realización y logística del encuentro seis egresados: Dayana Montero, Jhilson Cruz, Fernando Gaviria, Felipe Ledesma, Willinton Garcés y Ener Ordoñez. De ellos, cuatro cursan diversas carreras profesionales. La pandemia los obligó a volver al territorio, lo cual permitió que se vincularan a nuestra investigación desde la cual resaltamos sus aportes. Es importante destacar el dinamismo que fue surgiendo en el mismo proceso de investigación al contar con el apoyo invaluable y desinteresado de la comunidad y sus formas de organización, que nuestros egresados y estudiantes vivencian y apropian para potenciar sus empoderamientos. Sin duda, estas capacidades y acciones populares de organización facilitan procesos como el nuestro en el que todas y todos aprendemos.

En el encuentro tomamos una bebida caliente de agua con panela, hoja de coca, lulo, maracuyá y canela. Resaltamos en el diálogo con la comunidad, que los ingredientes de esta deliciosa bebida que nos calentó para la conversa eran todos; excepto la canela, producidos en el territorio, enfatizando en la necesidad de producir nuestros propios alimentos. Como educadores populares, una línea importante de praxis pedagógica es crear las condiciones para el empoderamiento —y en nuestro caso, degustación—, de formas de soberanía alimentaria. Estas acciones llevan a descolonizarnos de las costumbres alimentarias impuestas para generar la dependencia de las multinacionales de los alimentos y del mercado foráneo en las comunidades.

Asistimos 37 personas: 12 estudiantes de diversos grados de la sede principal, 8 egresados, 13 entre madres y padres de familia, la coordinadora de la institución, Luz Mary Chacón, el profesor del área técnica, Julián Ramírez y el profesor Azael Cabrera. Este encuentro fue muy interesante porque permitió escuchar opiniones y aportes en ese diálogo de saberes con personas que, diferente a nuestros estudiantes, solo les habían contado o habían escuchado conversaciones sobre nuestra experiencia educativa.

Frente a la pregunta ¿Creen ustedes que la institución educativa ha incidido en que se produzcan cambios o actitudes de los estudiantes o sus familias para hablar de la necesidad de la protección de las abejas, la naturaleza y el territorio en general? Don Florentino Garcés, padre de familia, levantó la mano para decir: “yo sí creo que ha habido un cambio en algunas familias porque de hecho ya tienen un proyecto de apicultura. Han iniciado proyectos, otros están iniciando. Lo que están aprendiendo allá viene repercutiendo en la comunidad” (F. Garcés, conversatorio caseta comunal de La Mesa, agosto 15 de 2020).



Fotocomposición 11 Conversatorio en la caseta comunal de La Mesa 2020. Fuente: Néstor Collazos (2020)

A su vez, este diálogo de saberes fue fructuoso; al respecto Ferney Ortega, padre de familia, nos contó lo siguiente:

Llevo más de un año en la meliponicultura que es el cultivo de abejas sin aguijón. En el momento tengo 15 cajoncitos de abejas angelitas. Me parece muy bueno lo que la Institución está haciendo; esto de las charlas, concientizando la gente por las prácticas agropecuarias que a veces no son las más convenientes. (F. Ortega, conversatorio caseta comunal de La Mesa, agosto 15 de 2020)

Ello entra en dialogismo con lo propuesto por Oscar Jara (1996) al mencionar que: “sistematizar una experiencia implica analizarla como un proceso histórico, en que intervienen diferentes actores, con disímiles miradas y sentidos” (en Barragán y Torres, 2017, p. 39-40).

Este tipo de empoderamientos de personas no estaban focalizadas en la investigación. Pero, sin duda, contribuyen a enriquecer lo que se propone desde la institución y llevan a generar diálogos de saberes más amplios e inclusivos beneficiando a la comunidad educativa en su conjunto. Ya vimos en los antecedentes de la sistematización, cómo una experiencia educativa con abejas meliponas —las cuales no tienen aguijón, por lo que no representan peligro para las y los estudiantes— son un potencial para diversificar y ampliar nuestra propuesta pedagógica con saberes y experiencias de un padre de familia de la misma comunidad. Evidenciamos aquí, cómo en las investigaciones en línea de EP, y en nuestro caso, investigación interpretativa crítica, se van creando las condiciones para visibilizar experiencias y saberes como los de don Ferney Ortega, llevando a que nuestros estudiantes y la misma comunidad sean conscientes de todo lo que se puede hacer en el territorio. En el aporte del padre de familia, es interesante cómo sobresale la concientización que él ha ido forjando en su experiencia llevándolo a aprender cuáles prácticas agropecuarias no son las más convenientes para las abejas.

En ese mismo sentido, cuenta Jhilson Cruz, estudiante de grado 10º del año 2014 y estudiante de ingeniería agropecuaria:

Las principales causantes de la extinción son empresas como Monsanto, Bayer, Syngenta, que son multinacionales que están alrededor del mundo y que producen insumos para la agricultura. Estos venenos son de los más letales para el medio ambiente; que también están causando enfermedades, acabando con plantas y con lo más importante, las abejas que nos están dando; por decirlo así, la vida. (J. Cruz, conversatorio caseta comunal de La Mesa, agosto 15 de 2020)

Ello evidencia cómo Jhilson se ha apropiado de un discurso que para el tiempo que él pasó por nuestra experiencia educativa ya se estaba dando con la lectura de artículos de

prensa alternativa como *Rebelión*.²⁴ Pero ahora él lo transmite con más propiedad y seguridad a su comunidad producto del diálogo de saberes entablado con la academia y contextualizado en su territorio y que es parte del empoderamiento que se pretende desde la institución.

En la siguiente semana, el 18 de agosto nos encontramos para hacer una cosecha de miel en el apiario de la institución con Angélica, Breiner y Víctor, estudiantes de grado 11° con proyectos de apiarios con quienes habíamos compartido otro encuentro que ya contamos. También nos acompañó Mauricio, egresado y hermano de Angélica. Con ellos se logró explicar y conversar más acerca de nuestra investigación; qué era sistematizar, para qué. Y, en qué consistía la sistematización en perspectiva crítica. Resaltar que estos estudiantes y Mauricio como egresado, siempre han sido comprometidos en este tipo de propuestas donde los contenidos de estudio son puestos en contexto y a prueba con las vivencias y realidades del territorio lo cual, nos permite “entender la sistematización como una conversación desde nuestra experiencia en torno a una práctica compartida con el fin de dilucidar los sentidos que la constituyen” (Barragán y Torres, 2017, p. 55).

La venta de 25 medias de miel²⁵ que se cosecharon contribuyó a la compra de pinturas, pinceles y brochas para el mural que se hizo posteriormente en la institución y una mínima parte para contribuir a los carteles que se colocaron en las sedes - que fueron financiados mayoritariamente por algunos padres de familia. En opinión de Mauricio, estudiante de grado 10° del año 2017, es muy importante lo que él está percibiendo como actividades de la sistematización porque se rescata lo que se está haciendo en la institución educativa:

Creo que es muy válido que se trate de rescatar lo que se hace desde la institución, especialmente, esto de apicultura y todos los temas que se conversaban en estas prácticas. Uno siente que se afianza eso que sabía y claro, también se aprenden cosas nuevas. A mí me parece que la sistematización va servir porque se está socializando todo esto con la comunidad y así pues creo que el impacto va a ser mayor. (M. Morales, conversa en el apiario de la IE La Mesa, agosto 18 de 2020)

²⁴ *Rebelión* es un sitio web y un medio alternativo de información que publica, reúne y difunde contenidos políticos, sociales y culturales relacionados con los movimientos anticapitalistas y ecologistas. Disponible en: [https://es.wikipedia.org/wiki/Rebeli%C3%B3n_\(sitio_de_Internet\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Rebeli%C3%B3n_(sitio_de_Internet))

²⁵ Así se le llama al envase de aguardiente caucano de 375 cc en el que se envasa la miel.

Días después, el 29 de agosto se llevó a cabo un conversatorio en la Escuela La Colorada, lugar de encuentro de la comunidad. Asistieron 22 personas; 4 estudiantes y 18 personas adultas de la comunidad. Utilizamos la misma dinámica del encuentro en la caseta de la Mesa. En esta conversa nos dimos cuenta cómo los estudiantes no solo cuentan a sus padres lo que aprenden de las abejas en la institución. También cuentan los efectos colaterales de los agroquímicos en el suelo y en los seres humanos. Así se refirió Nora Ortega, madre de familia:

Uno sabe que en la institución les enseñan apicultura porque Yineth contaba [se refiere a su hija que hizo parte de la experiencia] y ahora Mario [su hijo] también. Ellos le dicen a uno que los venenos son malos para el suelo; que matan los animalitos que hay en el suelo, que contaminan el agua, que matan las abejas y lo enferman a uno. Tantas enfermedades que hay ahora con tanto químico; todo eso es verdad y ya hay que pensar antes de echar matamaleza, porque si seguimos así, quien sabe a dónde vamos a parar. Sobre todo, estos niños que vienen atrás. (N. Ortega, conversatorio escuela de la vereda La Colorada, agosto 29 de 2020)



Fotocomposición 12 Encuentro con la comunidad y estudiantes de la vereda la Colorada 2020.
Fuente: Néstor Collazos (2020)

Una de nuestras preguntas era ¿Cuál es el grado de concientización en los estudiantes involucrados y sus familias para generar algún impacto en este territorio? En este caso, doña Nora pone en evidencia las consecuencias de los químicos que están presentes en gran parte de lo que consumimos; no solo en la agricultura y cómo las generaciones que están creciendo van a ser las más afectadas. Este tipo de concientización, en la cual la madre de familia ha avanzado porque sus hijos le han contado, lo que de manera significativa —en la práctica de apicultura— aprenden, se convierte en semilla para los empoderamientos, y son líneas de acción de lo que se busca con las estrategias de EP.

Para Barragán y Torres, (2017) “Así como un interrogante puede requerir el acceso a varias fuentes, una misma fuente puede responder a diferentes preguntas” (p. 95).

En este caso, doña Nora también nos respondió otra de nuestras preguntas de investigación ¿De qué modo la práctica pedagógica permite crear una autoconciencia y una conciencia ambiental del contexto en los estudiantes generando lecturas críticas de las prácticas destructivas ante la naturaleza desde las áreas de Ética y Administración rural? Ella, a través de lo contado por sus hijos y al nombrar esta realidad con su intervención, de alguna manera, se está apropiando de un discurso crítico frente a las consecuencias de los químicos en la salud humana impulsado desde la institución con la estrategia y esto abre la posibilidad de una conversa más amplia, vinculando cómo las multinacionales de los agroquímicos vienen expandiendo la dependencia de las comunidades a sus agroquímicos y semillas. Cómo todo eso les genera enormes ganancias con las cuales pueden cooptar e intervenir en las políticas sociales, económicas y ambientales de países como el nuestro que llevan a la contaminación creciente de la naturaleza. En este sentido, los aportes y hallazgos de la investigación nos exige como docentes y —siendo consecuentes con el enfoque pedagógico institucional de EP— de continuar y ser más contundentes frente a estas problemáticas desde las diferentes áreas de estudio.

Algunos de los diferentes encuentros que se dieron con estudiantes y egresados fueron para actividades relacionadas con el mantenimiento del apiario de la institución, que por razones de la pandemia no se había podido atender. Así mismo, como hemos contado, nos reunimos con algunos padres de estudiantes y egresados con proyectos de apiarios. Destacamos que estos encuentros también contribuyeron al diálogo de saberes e intercambio de experiencias mientras realizábamos las actividades. Así, el 01 de septiembre se dio una conversa en la institución mientras reparábamos los marcos dañados de las colmenas. A este encuentro llegaron 6 estudiantes mujeres de grado 10° del año lectivo 2020. El 05 de septiembre nos encontramos con Víctor Meneses, estudiante de grado 11° y sus padres, Gilma Medina y Ever Meneses, a quien hemos venido acompañando en la instalación de colmenas tecnificadas desde el año 2019.



Fotocomposición 13 Víctor Meneses, estudiante de grado 11º, con proyecto de colmenas tecnificadas en compañía de sus padres 2019. Fuente: Néstor Collazos (2020)

El hecho de que los padres de estudiantes se interesen y apoyen iniciativas como esta permite la creación de las más fuertes entre institución y comunidad mejorando la vida de las familias en el territorio desde las posibilidades que facilita la estrategia pedagógica.

Para Paulo Freire, la enseñanza es creación de posibilidades de producción de conocimiento; propone la existencia de un intercambio de saberes entre, el que aprende y el que enseña; este permite el crecimiento, tanto para el educador, como para el educando; el educador debe crear en el educando un pensamiento crítico y reflexivo para despertar la curiosidad y la motivación y así lograr un aprendizaje significativo. De este modo, se entiende que, “enseñar no es transferir conocimiento” (Freire, 1997, p. 12). En este sentido, don Ever Meneses, padre de Víctor nos contó sus experiencias con las abejas:

Yo desde muchacho me iba a donde hubiera una abeja, [se refiere a una colmena silvestre] uno iba de noche y, ¡a echarle agua! - así ellas no pueden volar y sacábamos la miel. ¡Pero sí! - eso la colmena queda desbaratada y las que no se mueren se van. Ahora con Víctor allá en la institución hemos aprendido a trabajarlas con el ahumador y a tratarlas bien. Ya se ve lo que se está haciendo con la preocupación de no maltratarlas porque ya una sabe lo que sirven. (E. Meneses, encuentro finca en la vereda La Colorada, septiembre 05 de 2020)

Estos conocimientos sobre las abejas de la familia de Víctor, el entrar en diálogo y aprendizaje con lo que se propone desde la institución educativa, sin duda potencian los alcances de la estrategia pedagógica.

Posteriormente, el 9 de septiembre estuvimos en un encuentro en la escuela de la vereda Crucero, sede de la institución. Asistieron 23 personas: 7 estudiantes, 14; entre madres y padres de familia y la profesora Nubia Pérez; que es una de las docentes de la sede. Se utilizó la misma dinámica de los otros encuentros.



Fotocomposición 14 Conversatorio en la vereda Crucero, sede de la institución 2020.
Fuente: Néstor Collazos (2020)

En todos estos encuentros y conversas con estudiantes, egresados, madres, padres y comunidad surgió la idea de hacer carteles para colocar en lugares visibles del territorio que invitaran a la protección de las abejas y la naturaleza. Ese empoderamiento gestado a partir de la sensibilización en torno a la estrategia educativa a través de fotos y videos donde muchas madres y padres veían a sus hijas e hijos; algunas y algunos ya cambiados, vemos que es parte del objetivo de la sistematización como investigación interpretativa crítica. Para Barragán y Torres (2017), sistematizar es “una construcción simbólica intersubjetiva, que le confiere sentido a las acciones, relaciones y experiencias de sus agentes” (p. 75).

En esta línea, fueron recogidas las ideas sobre qué debía llevar el cartel para sensibilizar a las comunidades. Según las diversas opiniones y aportes, debían estar las montañas, el oso andino; al que muy pocos privilegiados han logrado avistar, el puro; que es un ave muy mansa y hermosa, el agua, las abejas, el café, el árbol de roble, las mariposas. Todo esto de tal manera que se evidenciara la biodiversidad del territorio. Para ponernos de acuerdo en el mensaje que finalmente se acordó: “*Sin abejas no hay montes, ni agua, ni cosechas, no hay alimento. Por eso en nuestro territorio protegemos la vida, cuidamos la naturaleza*”. Se asumió que las abejas, por la labor de polinización que realizan, son un invaluable sostén de la vida, equiparables a la naturaleza misma, que es la

afirmación final del mensaje. También se acordó que el mensaje llevaría el nombre de acuerdo con la vereda.

Para ello, Felipe Ledesma diseñó el cartel que luego fue puesto en discusión con algunos exalumnos y estudiantes; se realizaron los cambios y ajustes de acuerdo con los diferentes aportes. Con la idea terminada, varios padres de familia y personas de la comunidad contribuyeron económicamente para que se hicieran en plotter, y con la venta de las 25 medias de miel que se habían cosechado se compraron las pinturas y materiales para el mural.



Fotocomposición 15 Estudiantes pintando el mural 2020. Fuente: Néstor Collazos (2020)

La semana comprendida entre el 7 y 13 de septiembre se hizo el mural en la parte más visible de la institución a la comunidad. Participaron en el transcurso de la semana y en diferentes días, 17 estudiantes de 9º, 10º y 11º y también 4 egresados. Las ideas para el mural fueron retomadas del cartel diseñado previamente y puesto en discusión. Felipe Ledesma también nos acompañó asesorando y ayudando en el mural, el cual quedó mucho más grande que el diseño original y con otros detalles que surgieron durante la semana de trabajo.

Con los carteles terminados con el nombre de cada sede de la institución, se inició el 10 de septiembre colocando el de escuela La Colorada. Estuvimos doña Gilma Medina, presidenta de la junta de acción comunal y madre de Víctor, un estudiante de grado 11º, también algunos estudiantes de grado 9º y un egresado. Le preguntamos a doña Gilma si la institución generaba algún impacto en la comunidad y esto nos respondió:

La institución es muy importante para nosotros porque educa a nuestros hijos. Como padres queremos lo mejor para ellos y que los profesores les enseñen cosas que les sirvan; no solo a ellos, sino a toda la comunidad. Todo esto que se ha hablado en las charlas; mucha gente no sabía que la institución enseñaba estas cosas [apicultura] y ver a los hijos que realmente están aprendiendo da alegría y ganas de apoyar la institución. (G. Medina, conversa escuela La Colorada, septiembre 10 de 2020)

En las comunidades rurales y campesinas, como la nuestra, las instituciones educativas tienen infinitas posibilidades para crear puentes de encuentro entre comunidad e institución. En la medida que se fueron dando las diferentes estrategias de encuentro con egresados, estudiantes, madres, padres de familia y comunidades, en nuestra experiencia de investigación nos fuimos dando cuenta, cómo otras personas que no estaban proyectadas en la sistematización se fueron vinculando y es lo que doña Gilma evidencia. Esto, porque vé cómo la institución incide en el aprendizaje de sus hijos y cómo otras personas también aprenden desde lo que la institución proyecta creando las empatías necesarias para la EP junto a la comunidad.

Ese mismo día estuvimos en la vereda Bello Horizonte; otra sede de la institución; colocamos el cartel en la escuela y conversamos con algunos estudiantes de grado 9º que residen en esta vereda y han hecho parte de esta experiencia a través del área de ética.



Fotocomposición 16 Las fotos corresponden a los carteles que se imprimieron en plotter para colocar en las diferentes sedes de la institución con el nombre respectivo 2020²⁶. Fuente: Néstor Collazos (2020)

Al siguiente día, el 11 de septiembre estuvimos colocando el cartel en la vereda Crucero. Algunas personas de la comunidad sugirieron que se colocara en la tienda que queda a la orilla de la carretera y así generar un mayor impacto, pues la escuela queda escondida en la parte de atrás.



Fotocomposición 17 Madres y padres de familia de la sede Crucero 2020. Fuente: Néstor Collazos (2020)

Al Cucho, que es la sede más lejana de la institución, fuimos el 12 de septiembre. Nos reunimos para conversar y colocar el cartel con madres, padres de familia, estudiantes de la sede, la docente Ximena Ordoñez y el presidente de la junta de acción comunal. La vereda y su escuela están en lo alto de la cordillera occidental patiana. No tiene carretera ni servicio de energía eléctrica. Consecuentes con los principios de la EP, es nuestra responsabilidad visibilizar estas realidades donde el Estado solo se hace presente a través de la figura de la docente, ignorando la realidad y necesidades básicas de estas comunidades. Así lo expresó don Luis Buitrón, presidente de la junta de acción comunal:

Para nosotros este territorio es nuestra vida, acá se respira tranquilidad. Lastimosamente, seguimos olvidados por el Estado. Imagínese aquí no tenemos energía, ni carretera. Los alcaldes siempre nos han hecho promesas, pero cuando llegan allá se olvidan porque acá la comunidad somos poquitos. Nosotros resistimos porque si nos vamos, ¿para dónde pegamos?.

²⁶ A la izquierda doña Gilma en la sede la Colorada y a la derecha la sede Bello Horizonte. En ambas actividades estuvieron estudiantes de estas veredas que son vecinas.

(L. Buitrón, conversatorio sede El Cucho, septiembre 12 de 2020)



Fotocomposición 18 Encuentro en la sede El Cucho 2020. Fuente: Néstor Collazos (2020)

Entendemos desde la EP, que cuando se hace una sistematización en perspectiva crítica, hay realidades sociales que entran a hacer parte de lo que se está haciendo en la investigación y no deben quedar al margen del trabajo educativo liberador con los grupos focalizados o sus comunidades. Para Barragán y Torres (2017), “las prácticas sociales y educativas, objeto de una sistematización, son mucho más que la sumatoria de objetivos, actividades, roles y procesos organizativos. Además de esta dimensión institucional de las prácticas, éstas están condicionadas por contextos políticos, culturales y sociales” (p. 67).

Frente a la pregunta de cómo se ve la incidencia de la IE La Mesa en la comunidad, esto nos dijo don Luis:

Es muy bueno que vengan de la institución la Mesa; que no nos olviden. Muy bueno que les enseñen a los niños a querer y cuidar su tierra y la naturaleza. Por acá arriba [señalando a las montañas] hay bastantes colmenas. El problema es en el verano, que la gente irresponsable prende candela y esos montes arden y ahí se queman las abejas. Aquí con la comunidad varias veces nos ha tocado ir a apagar; pero hay veces que eso sigue ardiendo y el daño es tremendo. (L. Buitrón, conversatorio sede El Cucho, septiembre 12 de 2020)

En la sugerencia, “no nos olviden” de la intervención de don Luis, se muestra parte del sentir que esta comunidad ha vivido por mucho tiempo. Sin embargo, a pesar de estar olvidada por el Estado, esta pequeña comunidad se ha arraigado a ese sentimiento de tranquilidad, y naturaleza en la espesura de estas montañas que desde nuestra estrategia

pedagógica bioética, buscamos se aprenda a proteger. Vemos también, cómo el trabajo de sensibilización incide en población educativa y comunidad que, aunque no estaba focalizada, termina haciendo parte de los alcances de la investigación, lo cual es positivo para la institución y para nosotros como educadores populares. Otro de los alcances es que las comunidades, al encontrar en el diálogo con otras y otros, sentimientos comunes, como proteger el entorno y la naturaleza, llevan a que como habitantes de un mismo territorio, se despierte la necesidad para las juntanzas y para adelantar empoderamientos dando solución a problemáticas que faciliten un poco más la vida campesina.

Ese mismo día, ya en la tarde volvimos a Convenio a colocar el cartel; la comunidad y estudiantes allí reunidos decidieron que se colocara en la tienda que queda cerca a la cancha de fútbol, que es el lugar donde más se reúnen en las tardes. Las fotos nos muestran la riqueza de flora melífera en estas montañas, pero también las dificultades que deben pasar las comunidades para la comercialización de sus productos al estar lejos de los centros de comercialización.



Fotocomposición 19 Comunidad de Convenio. Al fondo el caserío y la cancha de futbol 2020.
Fuente: Néstor Collazos (2020)

La última sede donde estuvimos fue Tamboral – el 13 de septiembre – con un egresado y 2 estudiantes. Los tres son nativos de esta vereda. Conversamos a cerca de la estrategia educativa y colocamos el cartel. Ellos decidieron que se pusiera en la caseta

comunal que queda a la orilla de la carretera para que lo pudiera ver toda la comunidad, pues la escuela está ubicada en la parte alta de la montaña; distante a un kilómetro y sólo se puede acceder a pie y donde sólo lo verían los estudiantes de primaria.



Fotocomposición 20 Estudiantes activos y un egresado de la institución con el cartel de fondo. A la derecha, el caserío de la vereda Tamboral en la ladera de la montaña 2020. Fuente: Néstor Collazos (2020)



Fotocomposición 21 Felipe Ledesma (izquierda) y Jhilson Cruz (derecha), egresados de la institución dando los últimos detalles al mural 2020. Fuente: Néstor Collazos (2020)

El desarrollo de esta investigación, permitió que las y los estudiantes y egresados se vieran y se sintieran partícipes y líderes de los encuentros que se dieron; viviendo en el mismo proceso, alternativas para el diálogo con madres, padres y en general comunidades.

En esa necesidad de mirar cómo los padres de familia ven a sus hijas e hijos aportando a la comunidad y al territorio nos aportó Eduar Agredo, padre de familia:

Hay algunas materias que son importantes y se las enseñan es ya en décimo y once. Deberían empezar a inculcar desde un principio; desde el grado sexto empezar a enseñarles, porque ya en décimo y once, ellos están es ya casi queriéndose ir y casi no aprovechan. Pero si ustedes empiezan desde un principio, entonces ellos van cogiendo más conciencia [...] a veces el docente que viene de afuera; pues que no ha sido formado como campesino, viene con esa idea de formar al muchacho para que busque el futuro afuera; entonces no lo busca dentro del territorio. O no dicen yo voy a buscar algo, para que aprenda a ponerlo en práctica acá [...] no los forman, como para que ellos quieran el territorio; rebúsquense acá, que acá hay formas de salir adelante. (E. Ágreto, conversatorio vereda La Colorada, agosto 29 de 2020)

En este aporte del padre de familia evidenciamos cómo una ética comunitaria y con principios populares se expresa a través de ver la necesidad de que sus hijos visionen el territorio como parte de su proyecto de vida, por eso interpela la labor docente en la institución para que se encamine a que las y los estudiantes, desde los primeros grados, **VALOREN** su entorno y se esfuercen por aprender para aportar al mismo.

En la misma conversa y en el intercambio de saberes en la búsqueda de identificar cómo se manifiestan las resistencias desde lo campesino y el territorio, esto nos dijo Anderson Mayorga, padre de familia:

Sería como aguantar, como estar acá y sacar las cosas adelante, no dejarnos por cualquier cosa; que no yo me voy de mi tierra; yo abandono mi tierra; que porque fumigaron entonces yo voy a abandonar mi tierra y dejar todo no; hay que resistir y buscar alternativas y formas de ayudarnos [...] unidos es más fácil [...] hacer rendir la tierra para aprovechar los recursos que tenemos [...] seguir y aguantar los retos que nos impone la vida. (A. Mayorga, conversatorio vereda La Colorada, agosto 29 de 2020)

En este sentido, la misión institucional que, como habíamos dicho, se ha definido desde el enfoque de EP dice: “gestiona el desarrollo social/comunitario, la convivencia pacífica, el reconocimiento del otro y de la naturaleza, así como los valores que favorecen la vida” (PEI, La Mesa, 2019, p. 8). La investigación nos muestra que las oportunidades de articular estrategias que permitan gestar una ética popular y comunitaria en las y los

estudiantes y que los movilice en lo colectivo en las reinversiones y en las resistencias no están afuera sino en la misma comunidad.

Así se refirió Diego López, estudiante de grado 10º del año 2020 con respecto a esta experiencia de investigación:

Al generar conciencia desde pequeños podemos tener buenos pensamientos; no sólo pensar en dinero, sino en un futuro con la naturaleza y el medio ambiente. Gracias a este método con la apicultura, puedo decir que he aprendido cómo funciona la naturaleza y cómo dependemos de ella, por eso es muy importante que desde que iniciamos a estudiar nos enseñen ojala viendo en directo todos estos temas para que aprendamos a producir, pero también a cuidar. (D. López, aportes escritos IE La Mesa, septiembre de 2020)

De la misma manera que lo expreso Diego, También Neyi Garcés, estudiante de grado 10º del año 2020 nos dio su aporte en este sentido:

Además de enseñar valores de respeto a las personas, la ética debe enseñar a respetar y cuidar todas las formas de vida y enseñar por qué como seres humanos dependemos de ellas, de la naturaleza y de todos los seres vivos. La institución educativa puede empezar con todos estos temas desde grado cero para que los estudiantes entendamos la importancia de la biodiversidad. (N. Garcés, aportes escritos IE La Mesa, septiembre de 2020)

Este aporte de Neyi es una muestra de que la investigación evidencia elementos para mejorar la estrategia pedagógica; generar nuevas estrategias o posibilitar un trabajo más amplio, que vincule más la comunidad educativa desde los primeros grados y desde las diferentes áreas o asignaturas, como lo evidencio Arelis Bolaños, madre de familia:

[Su hijo] Harold desde que entró a sexto, venía y contaba de las abejas y su importancia. Muy bueno que en esta reunión hay niños, jóvenes y viejos porque todos debemos tomar conciencia y ponerla en práctica, no solamente escuchar, porque no le sacaríamos provecho, nos toca ir concientizando a las demás personas; compartiéndoles los pocos conocimientos que tenemos. (A. Bolaños, Conversatorio, Crucero Septiembre 09 de 2020)

Las posturas bioéticas, populares, las podemos evidenciar en lo que nos cuenta Marly Rengifo, estudiante de grado 10º- 2019:

A principio de año, en una reunión en mi vereda di a saber sobre esto; la gente cayó en cuenta que era algo lógico y la institución estaba haciendo un excelente trabajo de aprendizaje y en lo primero que estuvieron de acuerdo

fue que si encontraban colmenas en sus terrenos, no las iban a matar con insecticidas o cosas, sino que iban a tratar de colocarlas en los nacederos de agua [...] En Pitalito, [Es la vereda de la estudiante] un habitante ya lo hizo; cerca a un nacedero instaló un apiario. Él me pregunto más o menos y le expliqué algunas cosas y está tratando de llevar más. (M. Rengifo, aportes escritos, IE La Mesa septiembre de 2020)

Como educador popular junto a las y los estudiantes y egresados que participaron de esta experiencia de investigación, y que de diferentes maneras ya teníamos unos conocimientos en el trabajo educativo sobre el valor de las abejas para la conservación y mantenimiento de la biodiversidad, buscamos que a través de las diferentes estrategias de encuentro se lograra empoderar con conocimientos a madres, padres y comunidad en general desde las oportunidades y los diálogos de saberes que propiciaron los encuentros. Visibilizamos aquí, cómo durante el curso de la investigación se forjaron formas de resistencia, porque fueron alternativas y ejemplos de cómo dialogar, estar y vivir en el territorio visionando otros mundos posibles. Esto, teniendo en cuenta, todo el movimiento que rodea el cultivo de la coca y el narcotráfico y la presencia en el territorio de grupos armados al margen de la ley lo que hizo que se vivieran tensiones y temores en diversos momentos. A mediados de agosto, ocurrieron enfrentamientos entre dos grupos por disputa del territorio y el resultado de ello fue el asesinato de dos jóvenes menores de edad de la comunidad del Trébol cercana a La Mesa. En la misma semana de estos hechos, un grupo armado sacó de su casa y luego asesinó otro joven vecino de la casa donde nos alojamos. Sin embargo, y de frente a estas realidades, los educadores populares reflexionamos con nuestros estudiantes y sus comunidades sus propias problemáticas, aprendemos de las macro realidades del mundo actual y sus incidencias en las formas de vivir, desear y soñar en nuestros jóvenes, aprendemos cómo esos macro poderes inciden en las problemáticas y realidades del territorio. Es por esto, que no se dejó de conversar y problematizar en algunos de los encuentros, las razones estructurales y de fondo de políticas económicas y sociales, dictadas desde los grandes centros de poder, que han llevado a que comunidades campesinas, como la de la cordillera patiana, continúen padeciendo el conflicto armado, el narcotráfico y los problemas sociales y de violencia que acarrear. Estas conversas en las diferentes estrategias de encuentro, permitieron la búsqueda por despertar en nuestros estudiantes y sus familias la conciencia y el empoderamiento político para movilizar las transformaciones. Así mismo, a través del proceso de investigación, percibimos cómo la

gente participo con entusiasmo en esta escuela de saberes, permitiendo avizorar algunas de las reinvencciones y alternativas para la vida digna en el campo y desde el ser campesina o campesino, sembrando sueños y esperanzas.

En esta última parte queremos hacer evidente la confrontación entre la EP y la educación formal, acto propio de nuestra línea de Escuela y saberes, además de visibilizar cómo la EP está en las vivencias de la gente, en especial los habitantes del entorno de la Institución Educativa La Mesa, de allí que nuestro reto sea posicionar estas vivencias en las diferentes áreas de estudio; pero de manera especial, en el área de ética.

Aprendizajes caminados y reflexionados: retos para continuar y fortalecer la estrategia pedagógica

Contrapuesto a esta experiencia pedagógica y de investigación, los lineamientos, — sobre los que según el MEN deben guiarse los planes de estudio y actividades académicas en las instituciones educativas— requieren estar sujetos a los DBA, los cuales, son limitados y responden a la lógica antropocentrista de creación de valores, alineados a la reproducción del sistema de producción y consumo para la obtención y acumulación de ganancia de grandes grupos económicos, que también direccionan el poder y la política en nuestros países. Así mismo, direccionan las políticas educativas diseñadas para exaltar y acentuar ideales de desarrollo y bienestar en docentes, estudiantes y comunidades y que nosotros reproducimos. Estas prácticas que el sistema llama educación, claramente, son formas de dominación, que van en detrimento de la naturaleza, los ecosistemas y el medio ambiente, como lo demuestran los hechos catastróficos que viene generando el cambio climático impulsado por nuestras acciones y formas de vida. Nuestro sistema educativo está diseñado para que nos veamos amarrados a lo que ordena el MEN con los DBA, o que sintamos que tenemos que trabajar los contenidos del plan de estudios alineados con guías y cartillas producidas por editoriales del mismo sistema, sólo para que nuestros estudiantes obtengan buenos puntajes en las pruebas SABER que aplica el ICFES.

Frente a esta realidad colonial de la educación, en las comunidades organizadas algunas de las reinvencciones, empoderamientos y resistencias se tejen de acuerdo a circunstancias adversas, lo cual se convierte en escenario fértil para el trabajo educativo y

popular con las y los estudiantes junto a sus comunidades. Nuestra experiencia se enriqueció precisamente en las circunstancias que impuso la pandemia porque desorganizó los tiempos y horarios institucionales dejándonos con cierta libertad para acomodarnos a lo que las y los estudiantes, egresados y sus comunidades estaban reinventando y para caminar junto a ellos como educadores populares. Estos retos nos exigen como docentes; como educadores populares, asumir la propia concientización. Ello implica la movilización, la apertura y disposición a armarnos de conocimientos y argumentos a través de la lectura crítica de la realidad, de forma que, desde cualquier área o asignatura que orientemos podamos evadir la posición cómoda que no nos permite abrirnos al diálogo de saberes con la comunidad por seguir o dictar contenidos siguiendo al pie de la letra los DBA con textos, guías o cartillas diseñadas en los centros (Bogotá) que desconocen las problemáticas, realidades y contextos de la periferia donde están nuestras comunidades. Para Freire, (1969). Los oprimidos sólo empiezan a desarrollarse cuando, al superar la contradicción en que se encuentran, se transforman en los —seres para sí (p.143). Es decir que, gran parte del trabajo ético-político del educador popular, es comprender las causas inmersas en los entramados económicos y políticos de los macro poderes que han creado estas realidades que vive la mayoría de población en el mundo: pobreza, hambre, exclusión, contaminación ambiental, abandono, drogadicción; una larga lista de males característicos de la sociedad capitalista. Esta serie de cosas que en muchos casos, el mismo sistema hace ver como naturales y que se reflejan en los rostros de niñas y niños, hombres y mujeres de todos los colores reclama; —algunas veces, desde ellos mismos—, la necesidad de una praxis ético-política de esas realidades; la necesidad de una EP que lleve a nuestros estudiantes a través de las diferentes estrategias pedagógicas y desde cualquier área de estudio a preguntarse —¿por qué vivimos o nos toca pasar por esto?—. Es en el aprendizaje del docente que reconoce y confronta junto a sus estudiantes esas realidades donde puede gestarse el conocimiento y la indignación que empodera para la movilización de acciones que lleven a transformar esas realidades. Como lo afirma Freire, (2012) “Me gusta ser persona porque la posibilidad de cambiar el mundo es tan difícil como posible” (p.47). Estas acciones han sido y siguen siendo en nuestro país y en muchas partes del mundo, —visibilizadas o no— el campo de acción de muy pocos educadores populares —sin duda, nos hace falta más

conocimiento y aprendizaje junto a nuestros estudiantes y sus comunidades de nuestras realidades— superar y transformar eso, es lo que da sentido a la EP.

En esta línea, la filosofía institucional dice que nuestros estudiantes, “aprecian críticamente la cultura humana y, al mismo tiempo, la enriquecen con su aporte personal y colectivo y en ocasiones la transforman, sobre todo cuando el conocimiento no les aporta en la construcción de sus proyectos de vida” (PEI La Mesa, 2019, p.10). En el siguiente aporte de la estudiante Yuliana Silva de grado 10º del año 2020, podemos ver que exalta las capacidades diversas de las y los participantes que junto a ella pintaron el mural en la institución:

En este proceso podíamos ver la capacidad que tiene cada persona en hacer algo o crear algo, y ver lo capaces de transformar sus ideas; no sólo para una persona, sino para la comunidad en general. Cuando se pinta un mural también pueden conectarse personas que son diferentes; bueno, se podría decir, que no tienen demasiada confianza o relación con comunidad y podría haber cambios que pueden servir tanto a ellos como a la comunidad.

Lo que se realizó fue como un proyecto para que la gente se conectara y para concientizar a la comunidad de que sin las abejas no somos nada. Nosotros dependemos de ellas, y por lo tanto, deberíamos enseñar la información que tenemos para ayudar también a nuestro territorio a que crezca cada día más y tener en abundancia nuestros alimentos, y tener la economía, y ayudar a los demás. (Y. Silva, aportes escritos IE La Mesa, septiembre de 2020)

Lo caminado en la investigación de esta experiencia pedagógica demuestra que como comunidad educativa podemos fortalecer más la autoformación y autogestión de saberes y capacidades que nos permitan tramitar y tomar el control de nuestros destinos, como parte del trabajo educativo, descolonizador y liberador que ha hecho creer que solo hay unos que saben, subvalorando o desconociendo los saberes y capacidades del campesino.

En nuestra experiencia, la descolonización implica posibilitar las estrategias para que las y los estudiantes “se apropien de los conocimientos, las teorías, los conceptos y las técnicas [...] para mejorar la producción agropecuaria de la región en armonía con el medio ambiente” (Plan de estudios del área agropecuaria IE La Mesa, 2019, p. 4). Esta parte de los objetivos del área técnica; en nuestro caso, fue abordada con administración rural desde una visión bioética y sustentable, que se contrapone al sistema educativo institucionalizado que

con la enseñanza del emprendimiento, el éxito personal y la ganancia a toda costa reproducen la contaminación, la exclusión, la pobreza, el hambre y la extensa lista de males de una sociedad que prioriza la producción y el consumo en detrimento de la misma vida humana, y que se ha extendido a las condiciones naturales y ambientales que la posibilitan.

En los DBA se utiliza la palabra “participa” para evaluar la participación en las actividades académicas de las y los estudiantes. Esta experiencia de investigación, nos evidencia cómo la “participación” que se gesta desde la EP en nuestros estudiantes con este tipo de estrategias pedagógicas, se dinamiza y se enriquece con la participación de las familias y comunidad en general fortaleciendo en muchos sentidos los aprendizajes y movilizándolo formas de verdadera participación en torno al diálogo popular de saberes, como lo muestra Yadira Muñoz, estudiante de grado 10º (2019):

No nos damos cuenta de cómo, poco a poco destruimos lo que hace unos años; como nos cuentan nuestros padres, era muy diferente a como es ahora. Ellos comparan la vida de antes a la de ahora, y ellos si pueden ser testigos de la destrucción de la naturaleza, que nosotros los “civilizados” hacemos. Creemos que todo es normal pero en realidad, estamos matando la vida y a nosotros mismos [...] el campo siempre será opción de vida siempre y cuando cuidemos de él. (Y. Muñoz, conversatorio caseta de la Mesa, agosto 15 de 2020)

En el aporte de Yadira, además de advertir la participación de los padres, también vemos cómo usa peyorativamente la palabra “civilizados” para poner en cuestión precisamente, la idea de civilización sustentada por la economía de mercado capitalista que viene generando la destrucción a las condiciones que posibilitan la vida. Desde la estrategia pedagógica, podemos decir también que Yadira: analiza, argumenta, compara, comprende, comunica, etc., pero va más allá de los DBA, porque problematiza y moviliza sensibilidades y acciones para las transformaciones como principios de la EP.

Miremos brevemente, cómo se expresan otras formas alternativas al sistema educativo institucionalizado evidenciadas en esta experiencia de investigación, desde este aporte de Camilo Muñoz estudiante de grado 10º - 2017:

Hay una sociedad burguesa que nos está imponiendo una forma de pensar extranjera y por otra parte, nos estamos como atacando desde adentro; desde nuestra propia comunidad con la coca y el narcotráfico; porque eso es una idea implantada que ha

venido carcomiendo la comunidad. (C. Muñoz, conversatorio, la Mesa, agosto 15 de 2020)

Si ponemos la acción pedagógica en los términos de los DBA, decimos que Camilo “analiza” y muy posiblemente, a partir de una lectura sacada de una cartilla que ya trae la estructura con un enunciado, evidencia y ejemplo, que nada tiene que ver con lo que él vivencia en su territorio y su comunidad. La diferencia con la EP, es que para nosotros, el estudiante “problematiza” la realidad en su comunidad a partir de su vivencia del acontecer, que se pone en discusión desde la institución educativa, lo cual le permite atar cabos y comprender que hay unas razones externas al territorio y a la comunidad que han llevado a que el cultivo de la coca se haya implantado por intereses de poder transnacionales, unos anclados al narcotráfico y otros a la sociedad burguesa de producción y consumo que se termina beneficiando del mismo narcotráfico. Esa comprensión lo lleva a emitir un juicio crítico, “han venido carcomiendo la comunidad”. En la misma línea, se puede ir problematizando esa realidad que aparentemente es local, para mirar cómo hace parte de algo macro y va generando en el estudiante una comprensión amplia de la realidad; no limitada a los DBA.

Al revisar los DBA, la palabra “reconoce” es muy recurrente a la hora de evaluar el trabajo académico. Sin embargo, ese reconocimiento sigue siendo pobre y limitado, si como dijimos en el ejemplo anterior, está supeditado a temas que no nacen del territorio. En el siguiente aporte de Carolina Muñoz, estudiante de grado 10º (2019), podemos hablar también de que la estudiante “reconoce” y también se empoderó con acciones de transformación, porque vivió el proceso de aprendizaje y reconocimiento de una problemática, asociando otras problemáticas en su territorio y comunidad:

La bioética es cuidar y respetar todas las formas de vida; el hecho de cuidar nuestro hogar, el planeta, eso es la bioética [...] tomar solo lo necesario y no creernos ni actuar como el ser más importante, cuando nuestra vida depende del buen funcionamiento y desarrollo de otras vidas como la de las abejas [...] La vida en el campo se trata de eso, de vivir y cuidar [...] nos hemos deslumbrado por la explotación de recursos. (C. M, aportes escritos IE La Mesa, septiembre de 2020)

Lo dicho hasta aquí, se relaciona con una de nuestras preguntas que estuvo presente en el transcurso de la investigación y es, ¿cuál es el grado de sensibilización logrado frente

al papel que cumplen las abejas con la polinización? Las evidencias recogidas, a través de las diferentes estrategias, permiten afirmar que la mayoría de los estudiantes de grado 10° de los últimos cuatro años que se vincularon a los encuentros, tienen los conocimientos sobre el proceso de polinización de las abejas, el impacto en los cultivos y la pervivencia de montes y montañas para el agua y la biodiversidad. Las prácticas de apicultura, vivenciadas en el diálogo de saberes desde principios bioéticos y dinamizadas con los encuentros y salidas al mismo territorio, fueron determinantes porque les permitió evidenciar cómo las abejas recogen el polen en sus patas para llevarlo a sus colmenas, lo cual hizo que difícilmente se olviden de la experiencia. En los encuentros con comunidad, la palabra “polinizar”; que para muchos era nueva, se aprendió como sinónimo de “asentar”, la cual fue explicada por la madre de familia Norely Criollo, como la forma de expresar cómo la flor del café se convierte en fruto; lo cual ya citamos en los referentes y que se convirtió en la manera más sencilla de explicar el proceso de polinización de las abejas en los encuentros con comunidad. Con esto, queremos visibilizar cómo la EP está en las vivencias de la comunidad, que al interactuar de manera dinámica con sus estudiantes permite enriquecer, ampliar y aprender en un encuentro simétrico y transformador porque son saberes gestados en el relacionamiento vital con su entorno y su cotidianidad para tener en cuenta a la hora de aprender con las y los estudiantes desde las temáticas del plan de estudios. Así mismo, se hace evidente con esta experiencia que este tipo de conocimientos se reforzaron y enriquecieron como principio popular de la sistematización como investigación interpretativa crítica.

Otra de nuestras preguntas de investigación es ¿Hasta dónde ha llegado la concientización en los estudiantes involucrados y sus familias para generar algún impacto en este territorio? En los ejercicios de encuentro se pudo evidenciar cómo una ética popular abordada con principios bioéticos desde las realidades y problemáticas del contexto puede empezar a generar pequeños cambios en posturas y acciones como parte del relacionamiento directo del PEI en línea de EP con estudiantes y comunidad, puesto que “aspiramos a construir y contribuir en el fortalecimiento de experiencias sustentables, valorar el saber popular, la memoria colectiva, la cultura local, y la identidad campesina” (PEI La Mesa, 2019, p. 1). En estos resultados de la investigación, se demuestra cómo a través de empoderar con saberes caminados desde una ética popular surgida en la escuela,

que en el avance se vuelve comunitaria, se van creando sentidos, resistencias, formas de aprender, y esperanzas que permiten empoderar para las reexistencias en la institución educativa y en el territorio.

La Pedagogía Popular creando condiciones para la interdisciplinariedad

Uno de nuestros objetivos a través de este proceso de investigación es identificar cómo la experiencia ha logrado integrar otras áreas del conocimiento. En esta experiencia de investigación —que nació en la práctica de apicultura, como contexto de diálogos de saberes en ética y bioética—, hay evidencias de que los aprendizajes se extienden de manera práctica, reflexionada y vivida a la creación de una ética comunitaria y popular gestada en el territorio y a otras áreas del conocimiento. En tal sentido, se encontró que la estrategia pedagógica afianza de manera experiencial y significativa, aprendizajes relacionados con el área de Ciencias Naturales como las interrelaciones entre las diversas formas de vida en los ecosistemas, la importancia de los montes y montañas para la regulación de ríos y quebradas, los procesos de polinización —que como vimos, para las comunidades de la cordillera patiana la palabra polinizar es sinónimo de asentar— y cómo esto influye en el rendimiento de las cosechas y la conservación de los ecosistemas. En esta área el cuarto DBA indica, “Comprende que la biotecnología conlleva el uso y manipulación de la información genética a través de distintas técnicas (fertilización asistida, clonación reproductiva y terapéutica, modificación genética, terapias génicas), y que tiene implicaciones sociales, bioéticas y ambientales” (MEN, 2016, p.35). De acuerdo con esto, la experiencia pedagógica ha permitido reflexionar en línea de EP, acerca del uso masivo de agroquímicos que si bien, pueden atacar o controlar (visiblemente) ciertos tipos de montes, sin embargo, estos venenos que las multinacionales de los agroquímicos venden como biotecnología, vienen generando serios problemas ambientales y creando dependencia de los campesinos a sus venenos. El aprendizaje crítico y en diálogo de saberes de estos temas, fundamentan en las y los estudiantes posturas populares bioéticas y de protección del medio ambiente que trascienden lo planteado en el DBA al vivir campesino.

De la misma manera, se ha podido constatar que al abordar artículos y temáticas que tratan problemas medioambientales, a través de la estrategia pedagógica se integran algunos DBA del área de Lenguaje. Por ejemplo, el primer DBA para grado décimo dice “Asume una posición crítica y propositiva frente a los medios de comunicación masiva para analizar su influencia en la sociedad actual”. (MEN, 2016, p.44). En nuestra experiencia, nos hemos esforzado por abordar artículos de prensa alternativa en la intención de que las y los estudiantes además de asociar los textos leídos con el contexto en que se producen, también los relacionen y problematicen —como principio de la EP— con lo que ven en los canales y medios hegemónicos y las realidades y afectaciones ambientales del territorio. Luego, al hacer sus escritos, las y los estudiantes comunican unas problemáticas en las que hacen el esfuerzo de escritura desde lo tratado específicamente en los artículos abordados y enriquecidos en el diálogo de saberes, hasta las relaciones extratextuales de realidades externas u otras fuentes que amplían los temas, llevando a que se apropien de aprendizajes para la lectura crítica.

Consideremos ahora, el primer DBA del área de Ciencias Sociales, “Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política” (MEN, 2016, p.46). En este punto en particular, se puede decir que, el hecho de que esta experiencia pedagógica se presente en un territorio donde históricamente han hecho presencia diferentes actores armados, esto ha permitido contextualizar en el mismo territorio con las y los estudiantes las consecuencias sociales y ambientales de políticas estatales represivas y punitivas que se reflejan en las comunidades y en el daño al medio ambiente, la naturaleza y el territorio como espacio para la sobrevivencia. Este contexto permite de alguna manera, que la EP trascienda el solo hecho de nombrar una realidad en el DBA para aprender de ella desde adentro, con la misma comunidad, el territorio y sus estudiantes.

En consecuencia y como lo afirma Sauv e:

Uno de los principales aprendizajes ligados a la dimensión política de la EA, (Educación Ambiental) es la valorización de lo colectivo en el aprendizaje y en la acción; ello tanto en el medio formal como en el informal. Se trata de una cuestión de tipo epistemológico puesto que es a través de lo colectivo que se puede

verdaderamente tejer la inter y la transdisciplinaridad y que se puede poner en marcha un diálogo de saberes de diversos tipos. (Sauvé, 2014, p.18)

Ahora bien, con este tipo de estrategias no sólo se le da una dimensión pedagógica significativa a la interacción entre las diferentes áreas de estudio, sino también que como lo muestra la autora, el aprendizaje adquiere un fundamento que ha sido tejido en lo colectivo y comunitario que permite abonar el terreno para la dimensión política y transformadora en las acciones de empoderamiento que se puedan gestar.

Pero se trata también de una cuestión de ética porque el medio ambiente es un medio de vida compartida, objeto de decisiones y acciones comunes: la dinámica colectiva permite compartir los recursos cognitivos y de acción; ella estimula el desarrollo de diversas competencias. Se trata aquí de una cuestión de “movilización” de los saberes. (Sauvé, 2014, p.18-19)

Para nosotros, —como se ha dicho de diferentes maneras a lo largo de este proceso de investigación— ha sido un caminar en la adopción de una bioética popular que fortalezca la juntanza para decisiones y acciones comunes, encontrando cómo a través de la estrategia pedagógica se genera una “movilización de los saberes” entre las diversas áreas de estudio que rompen con la visión fragmentada y formal de abordar el acto educativo limitados al aula de clases y partiendo de las realidades del contexto y, a su vez, se convierte en un referente para movilizar otras estrategias educativas.

En este sentido, para nosotros como comunidad educativa se hace necesario posicionar algunos fundamentos para direccionar el plan de estudios de ética desde principios bioéticos y de EP.

Capítulo 4. Fundamentos para el plan de estudios de Ética de la Institución Educativa La Mesa

La realidad de reducción gradual de las condiciones para la pervivencia de la vida en nuestra Madre Tierra, exige empoderar a las y los estudiantes de la Institución Educativa La Mesa, desde la asunción de valores éticos y bioéticos que se extiendan al relacionamiento con el resto de seres vivos, apuntando a que sea posible ser sensibles y respetarnos no sólo en las relaciones con nuestros semejantes, sino también, con las condiciones y formas de vida que nos posibilitan la vida como seres humanos, partiendo de las realidades del territorio.

Estos principios y horizontes del accionar pedagógico popular, exigen que el debate ético desde la Institución Educativa este orientado desde el diálogo de saberes, sobre la base de la lectura crítica del acontecer actual y de frente a la influencia de ideologías, modas, economías y estereotipos que puedan dañar o destruir el entorno natural y vital del que hacemos parte o que, puedan dividir o destruir lo colectivo, lo comunitario o la vida misma en el territorio.

El debate ético exige también la construcción de conocimientos que lleven a concientizar y empoderar a las y los estudiantes sobre la necesidad de ser los sujetos políticos que se comprometan con las problemáticas del territorio. Que puedan verse a sí mismos en los demás y como parte del entorno vital donde estén. Es por esto, que se hace necesaria la cimentación de valores éticos, populares, comprometidos con la concientización de la comunidad educativa desde el abordaje de temáticas que lleven a las y los estudiantes a conocer, problematizar, y comprender las razones que hacen urgente que hayan transformaciones en las formas como concebimos nuestras relaciones, la economía desde la producción y el consumo, el territorio, la naturaleza y la Madre Tierra, de tal manera, que como seres humanos que nos reconocemos como diversos, se puedan aunar criterios y empoderarnos desde una ética popular, que nos movilice a actuar y fortalecernos como Institución Educativa. Se parte, de la comprensión del valor de la comunidad, el territorio y el entorno vital del que hacemos parte, arraigados al ser campesino o campesina, donde vivimos y construimos las relaciones y los valores.

El diálogo de saberes, ético, bioético, popular y de reconocimiento del otro u otra en la forma de expresarse y decir lo que piensa, exige el desprendimiento de nuestros egos e individualismos para vernos con humildad, compromiso y responsabilidad aportando desde nuestros talentos y desde lo que somos, a una Escuela de Saberes sustentada en las vivencias, las realidades, las resistencias y los empoderamientos que exalten la dignidad del ser campesina o campesino desde la defensa de todas las formas de vida y así mismo, la defensa y vivencia de lo colectivo y comunitario.

Para Barragán y Torres (2017) “las prácticas [pedagógicas] poseen una institucionalidad (objetivos proyectos, acciones, estructuras administrativas y operativas, etc.) y a la vez son una construcción simbólica intersubjetiva, que le confiere sentido a las acciones, relaciones y experiencias de sus agentes”. (p.75). Esto quiere decir, que en esa institucionalidad entra la literalidad de los DBA que hemos analizado. Sin embargo, la construcción simbólica, intersubjetiva, ética, bioética y popular que le da el sentido de educación liberadora y popular a todas esas acciones porque transforma los contextos educativos a través de transformar los contenidos, la hace el educador al mirar desde una postura ética política, cómo esos contenidos que ha venido impartiendo a sus estudiantes, los aliena y arraiga en sus vidas las formas de dominación y de colonialismo para sumergirlos en la confusión del consumismo en la economía de mercado con su individualismo egocentrismo y competencia voraz.

De la misma manera, aprender a vivir una ética popular que educa con el ejemplo, nos exige privilegiar la circulación de la palabra y la exteriorización y movilización de las subjetividades de nuestros estudiantes. Una ética popular —como hemos aprendido en las diversas formas de encuentros en este proceso de investigación— nos exige generar estrategias y ambientes para que nuestros estudiantes se expresen libremente, para que así mismo, puedan proponer y comprometerse libremente en acciones transformadoras. Para Sauv e, (2014) “Aprender juntos implica tambi en el hecho de comprometerse conjuntamente. El saber y la acción no son dos momentos distintos, donde uno precede al otro. La acción llega a ser un crisol de aprendizaje” (p.19).

Una  tica y bioética popular, privilegia y potencia de diversos modos la vivencia de estrategias educativas de trabajo comunitario y en grupo, que permita resolver los propios

problemas y dificultades colectivamente. Ese modo de aprender a vivir exige un caminar a un nuevo tipo de conciencia ética y bioética que empiece a desplazar las relaciones verticales de opresión y subordinación extendidas a la naturaleza por relaciones mancomunadas de participación, proposición y cooperación siendo sensibles a lo que la naturaleza está evidenciando.

La Educación Popular en la escuela. Algunos caminos de cómo la ética y bioética a través del trabajo con las abejas posibilitan “asentar” las apuestas de transformación

Con la investigación de esta estrategia pedagógica, se puede constatar que frente a la educación tradicional y hegemónica, que responde a postulados y fundamentos mecanicistas, deterministas y reduccionistas; propios de la ciencia occidental, que parcializa y divide el conocimiento de los niños y niñas por materias como ordena el MEN con los DBA, con objetivos de control y dominación es posible recuperar y hacer posible la sensibilidad de nuestros estudiantes, a través de estrategias educativas holísticas y ecológicas donde puedan confluír todas las formas de aprender y conocer, potenciando la lectura crítica de la realidad a partir de problematizar las estrategias de aprendizaje desde la vivencia de las acciones con las que se busca empoderar a nuestros estudiantes.

Una revolución pedagógica, popular, exige la lectura juiciosa de nuestras maestras y maestros de la EP; nutrida a través de los diálogos de saberes con nuestros estudiantes; alineada a sus realidades y contextos en sus prácticas de trabajo o de actividades cotidianas, lo cual lleva a movilizar praxis que desnuden el porqué de lo que se vive; praxis dinámicas, motivadoras, que siembren los empoderamientos y resistencias que se necesitan para las transformaciones en el territorio o localidad.

Esta experiencia trabajada desde la apicultura con una lectura crítica del contexto; nutrida con trabajo de lectura y escritura, que luego es puesta en discusión, y que otras compañeras y compañeros docentes han acompañado desde sus asignaturas, nos ha demostrado en la IE La Mesa, que se puede avanzar en buenos resultados en lectura crítica en las pruebas SABER 11° del ICFES. Pero sobre todo, nos ha demostrado que es posible

educar con conocimiento y conciencia de las realidades que se viven en los contextos o territorios. Pese a las imposiciones de contenidos y DBA, la escuela actual; sus territorios y comunidades donde nos desempeñamos muchos docentes, tiene oportunidades, fisuras, grietas, problemáticas y realidades, en donde es posible la construcción de alternativas a los modelos educativos hegemónicos. La realidad cambiante nos exige “reinvención” en la forma como abordamos las temáticas; en los escenarios, en las relaciones con los estudiantes y comunidad, como Freire ya lo planteó en *Pedagogía de la Indignación* (2012, p. 50). Debemos entonces reinventarnos: reinventar en cada contexto donde estemos, sin perder de vista que el objetivo de la EP es la disputa de esos espacios dominados por ese sistema y sociedad dominantes. Las estrategias educativas populares exigen no perder de vista las argucias con las que el sistema hegemónico nos controla, metiéndose hasta en los espacios más insospechados de las prácticas educativas y de la vida cotidiana, a fin de que podamos desnudarlas, ponerlas en evidencia, para generarles el contradiscurso transformador y liberador.

Esta sistematización como investigación interpretativa crítica denominada: *Diálogos de saberes, empoderamientos y resistencias, experiencias desde una estrategia pedagógica bioética a través de la práctica de apicultura con estudiantes de grado 10º de la Institución Educativa Agropecuaria la Mesa*, nos ha permitido reconocer lo invaluable y determinante de la pedagogía como esa brújula educativa que, en diferentes momentos y espacios, nos posibilita orientar nuestra comprensión del contexto y del mundo donde ejercemos como educadores populares, para revestirlo de lenguajes y praxis que lleven a las y los estudiantes y sus comunidades a ser junto a nosotros como educadores, partícipes y actores de las disputas frente a todas las formas de dominación. En este sentido, mostramos los hallazgos y alcances de nuestra investigación:

- 1- Que el abordaje de temáticas y contenidos llevan a las y los estudiantes a desestructurar y cuestionar la ideología dominante problematizando los aparatos y relaciones de poder. Estas experiencias de aprendizaje reflexivo y en diálogo de saberes permitirán que docente y estudiantes vayan avanzando en la propia concientización para la liberación de las relaciones de opresión y dominación ideológica.

- 2- Empoderar a las y los estudiantes desde las posibilidades y oportunidades de sus contextos y territorios avizorando cuál es el impacto político del accionar pedagógico y social, de tal manera, que puedan vivir en las acciones y en lo colectivo un nuevo sentido de responsabilidad y de poder comunitario, para que puedan seguir caminando de manera autónoma en la búsqueda de empoderamientos más amplios y vinculantes a sus realidades.
- 3- Al contextualizar y problematizar temas y contenidos desde las problemáticas del territorio, la región, el país y el mundo se va gestando una escuela de saberes del acontecer y de las vivencias en la vida campesina en relación con ese mundo —aparentemente externo— que va más allá del mero diálogo de saberes, llevando a que el conocimiento producido repercute en la institución y en la comunidad, concientizándonos de la necesidad bioética, política y popular de la permanencia y fortalecimiento del ser campesina o campesino.
- 4- Escuchar con respeto al otro u otra en la forma de expresarse y decir lo que piensa, sin descalificar, minimizar o estigmatizar crea las condiciones para el diálogo de saberes, que enriquece y fortalece el aprendizaje colectivo permitiendo avanzar en el reconocimiento de los talentos y potencialidades de cada uno de los actores.
- 5- Las verdaderas resistencias toman forma y cuerpo en la confrontación y la disputa; no entre nosotros como clases populares, sino frente a las formas como se expresa y nos llega la dominación y el adoctrinamiento servil al territorio como espacio de resistencia. Es frente a esas formas de dividir y de confrontarnos entre nosotros mismos que, —desde una praxis educativa, bioética y popular— se exige movilizar a nuestros estudiantes y sus comunidades a acciones de resistencia que garanticen la vida en el territorio caminando otras formas de vida, contrapuestas a las implantadas por las minorías desde afuera con el objetivo de cooptar a las comunidades como consumidoras alineadas a sus formas de vida y de

consumo retrasando o no dejando ver las soluciones estructurales frente a las necesidades fundamentales.

- 6- En el trabajo educativo popular, los retos están en las reinversiones para confrontar la educación popular con la educación formal y desde allí el accionar de apuesta política y de transformación. Así mismo, la disposición del educador o educadora a aprender de la autogestión de las comunidades para afrontar diversas circunstancias; estas reinversiones, se convierten en aprendizajes para la institución educativa y en terreno fértil para aprovechar en el trabajo educativo y popular con las y los estudiantes junto a sus comunidades.
- 7- Los procesos y estrategias educativas han fortalecido y empoderado a nuestros estudiantes porque siembran en ellas y ellos sueños y esperanzas, permitiendo dejar atrás esa visión fatalista de su realidad y su futuro, haciéndose consientes en el proceso caminado, de que esa realidad social y ambiental no existe por casualidad, sino como el producto de la acción de los seres humanos y que por eso mismo, son los seres humanos quienes tienen la capacidad de transformarla.
- 8- Todas estas acciones, relaciones y expresiones de verdaderas praxis que se tejen con estudiantes, sus familias y la comunidad y que trascienden las cuatro paredes del aula de clases, crean líneas populares de acción nacidas de las experiencias y vivencias, concientizándonos de nuestras capacidades, perdiendo el miedo a vincularnos y empoderarnos de iniciativas comunitarias y nos llevan a que, —como las abejas— trabajemos desde lo colectivo y comunitario, para que logremos asentar las apuestas de transformación.

Recapitulando para seguir caminando

Al reconstruir de forma crítica la estrategia pedagógica respecto a la necesidad de conservación ambiental con estudiantes de grado 10º desde el área de Ética y administración rural a partir de la práctica de apicultura, el curso que tomó esta investigación, permitió que las y los estudiantes y egresados, quienes ya tenían unos conocimientos en el trabajo educativo sobre el valor de las abejas para la conservación y mantenimiento de la biodiversidad, se vieran y se sintieran partícipes llevando a empoderar con aprendizajes a madres, padres y comunidad en general desde los diálogos de saberes y diferentes formas de encuentro que se dieron. En el proceso, reflexionamos nuestras propias problemáticas, aprendimos de las macro realidades del mundo actual y sus incidencias en las formas de vivir, desear y soñar en nuestros estudiantes. Aprendimos cómo esos macro poderes inciden en las realidades del territorio. Se problematizó sobre las razones estructurales y de fondo de políticas económicas y sociales, dictadas desde los grandes centros de poder, que han llevado a que comunidades campesinas, como la de la cordillera patiana, continúen padeciendo el conflicto armado, el narcotráfico y los problemas sociales, ambientales y de violencia. Estas conversas en las diferentes estrategias de encuentro, permitieron avizorar algunas de las reinventiones y alternativas para la vida digna en el campo y desde el ser campesina o campesino, sembrando sueños y esperanzas.

En la búsqueda de identificar cómo la experiencia ha logrado vincular otras áreas del conocimiento, se encontró que la estrategia pedagógica afianza de manera experiencial y significativa, posturas populares bioéticas y de protección del medio ambiente que trascienden lo que se plantea en algunos DBA al vivir campesino. Esto, al relacionarse directamente con aprendizajes de Ciencias Naturales como las interrelaciones entre las diversas formas de vida en los ecosistemas, la incidencia de los agroquímicos en la naturaleza y la manipulación genética. En el área de Lenguaje, las y los estudiantes además de asociar los textos leídos con el contexto en que se producen, también los relacionan y problematizan en el diálogo de saberes y en los textos escritos que elaboran, llevando a que se apropien de aprendizajes para la lectura crítica. De la misma manera, en el área de Ciencias Sociales, se adquieren elementos de aprendizaje que permiten contextualizar y problematizar en el mismo territorio algunas razones del conflicto armado, las

consecuencias de políticas estatales represivas y punitivas que se reflejan en las comunidades y en el daño al medio ambiente, la naturaleza y el territorio como espacio para la sobrevivencia. La estrategia pedagógica y de investigación ha permitido develar cómo de diferentes maneras, la EP trascienda el solo hecho de nombrar una realidad en el DBA para aprender de ella desde adentro, con la misma comunidad, el territorio y sus estudiantes, propiciando dimensiones pedagógicas y significativas en la interacción entre las diferentes áreas de estudio, adquiriendo aprendizajes tejidos en lo colectivo y comunitario que permiten abonar el terreno para la dimensión política y transformadora en las acciones de empoderamiento que se puedan gestar, visibilizando cómo a través de la estrategia pedagógica se genera una “movilización de los saberes” entre las diversas áreas de estudio que rompen con la visión fragmentada y formal de abordar el acto educativo limitados al aula de clases.

En este caminar a través del proceso de investigación se buscó también, posicionar algunos fundamentos para direccionar el plan de estudios de ética desde principios bioéticos y de EP como forma de vida y relacionamiento con el resto de seres vivos, apuntando a que sea posible ser sensibles y respetarnos no sólo en las relaciones con nuestros semejantes, sino también, con las condiciones y formas de vida que nos posibilitan la vida como seres humanos y que conduzcan a concientizar y empoderar a las y los estudiantes y sus comunidades sobre la necesidad de ser los sujetos políticos que se comprometan con las problemáticas del territorio. Que puedan verse a sí mismos en los demás y como parte del entorno vital donde estén. Estas experiencias y reflexiones recogidas en esta sistematización son insumos para pensar y direccionar estrategias pedagógicas para la cimentación de una ética y bioética popular, que practique y potencie de diversos modos la vivencia de estrategias educativas, de trabajo comunitario y en grupo que permitan resolver los propios problemas y dificultades colectivamente.

Al caminar en el proceso investigativo también se pudo identificar en algunos padres de familia, las prácticas de conservación ambiental surgidas a partir de la experiencia pedagógica influenciadas por egresados y estudiantes. Por ejemplo, se dejó de utilizar venenos para matar las colmenas en el aprovechamiento de miel silvestre. Así mismo, ya no es común quemarlas porque se ha aprendido el valor que tienen para la

polinización de los cultivos y montes. Se evidenció la apropiación de discursos sobre las consecuencias negativas de los agroquímicos que están presentes en gran parte de los alimentos que consumimos y cómo las generaciones que están creciendo van a ser las más afectadas.

Aprendimos cómo la Educación Popular está en las vivencias de la gente, en especial los habitantes del entorno de la Institución Educativa La Mesa, evidenciándose a través de diferentes maneras, una ética comunitaria y con principios populares que se expresa a través de ver la necesidad de que sus hijos visionen el territorio como parte de su proyecto de vida, interpelando la labor docente en la institución para que se encamine a que las y los estudiantes, desde los primeros grados, valoren su entorno y se esfuercen por aprender para aportar al mismo.

Se sembraron de diversos modos, semillas de conocimiento y aprendizaje comunitario sobre cómo la práctica de apicultura y las abejas en general, sostienen la producción mundial de alimentos. Se comprendió cómo las acciones humanas impulsadas por la explotación desmedida e irracional de la naturaleza han llevado a que las abejas estén en peligro de extinción poniendo en peligro el equilibrio del medio ambiente y la Madre Tierra. Los diversos encuentros permitieron que personas de la comunidad que no tenían los conocimientos sobre el valor de las abejas para la polinización de los cultivos se concientizaran en la necesidad de protegerlas al ver que los cultivos de café han disminuido considerablemente la producción. Frente a esto, vivimos acciones de empoderamiento de egresados, estudiantes y padres de familia que se reflejaron en aportes para colocar los carteles en plotter en seis sedes de la institución y el mural que se pintó en La Mesa como sede principal, en la búsqueda de que parte de los aprendizajes caminados en el proceso de investigación lleguen a más personas de la comunidad. Estas acciones fortalecen el empoderamiento comunitario y político para avanzar o defender iniciativas de defensa y protección de las abejas y el medio ambiente porque tocan de manera sensible la defensa y protección de todas las formas de vida y las condiciones ambientales para una soberanía alimentaria sustentable y en armonía con la naturaleza.

Frente a todo esto, nuestro reto como docentes es posicionar y seguir caminando estas vivencias y aprendizajes en las diferentes áreas de estudio confrontando directamente

los principios de la Educación Popular con los postulados de la educación bancaria instituida y dominante, para avanzar en el empoderamiento educativo y asentar las transformaciones en la manera de abordar contenidos y planes de estudio sin desconocer el medio ambiente, la naturaleza, la producción limpia y sustentable, las realidades del territorio, sus estudiantes y sus comunidades con sus luchas y resistencias.

Referencias bibliográficas

- Agencia EFE. (2019, 4 de abril). Alianza Maya lucha para proteger abejas de uso de plaguicidas y deforestación. Recuperado de: <https://www.efe.com/efe/america/mexico/alianza-maya-lucha-para-proteger-abejas-de-uso-plaguicidas-y-deforestacion/50000545-3944475>
- Acuña Cordero, M. (2019). Ecología urbana de abejas y educación ambiental: un estudio de caso en Escazú, Costa Rica.
- Alcaldía de Patía. (2020). Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023. De la mano con la comunidad. Colombia. Patía.
- Alegría, G., y Macias, W. (2019). Formación agroecológica en la experiencia de las “escuelas agroambientales” del Comité de Integración de Macizo Colombiano (cima). En Á. Acevedo Osorio y N., Jiménez-Reinales (comps.). La Agroecología. Experiencias comunitarias para la Agricultura Familiar en Colombia. (pp. 207-230). Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios- uniminuto, Editorial Universidad del Rosario.
- Barragán, D. y Torres, A. (2017). La sistematización como investigación interpretativa crítica. Bogotá. Editorial El Búho.
- Cabrera, A. (2015). La cordillera patiana: voces y prácticas de un ejercicio de participación política contrahegemónica. Popayán. Universidad del Cauca.
- Cadena Bastidas, D. C. (2018). Campesinato e agroecologia na Colômbia: um estudo sobre as práticas produtivas e a relação com a natureza dos camponeses da Associação de Apicultores do Maciço Colombiano-APIMACIZO.
- Cepero, Y. L. C., & Guzmán, E. R. (2007). Hacia la educación bioética de los estudiantes de las carreras pedagógicas. *Varona*, (44), 25-33.
- Costa, G. E. (2018). A matemática aplicada à apicultura: uma proposta de ação pedagógica na perspectiva da teoria da objetivação e da pedagogia freireana (Master's thesis, Brasil).

- Crespo, P., De Rham, P., & Gonzales, G. (2007). *Empoderamiento: Conceptos y orientaciones* (No. CIDAB-HT421-S4r-3). Secretaría Técnica ASOCAM-Intercooperation.
- De Educación, L. G. (1994). Ley 115 de 1994. Constitución Política de Colombia.
- Díaz, J. C., Rivera-M, M. S. T. G., & Piñeiro, S. A. P. (2001). Apiterapia hoy en Argentina y Cuba. Recuperado de [http://www. mundialsiglo21. com/novedades/Apiterapia% 20hoy. pdf](http://www.mundialsiglo21.com/novedades/Apiterapia%20hoy.pdf).
- El Tiempo (2021, 30 de agosto). 'San Coca', así llaman los campesinos a la economía de la coca. Disponible en <https://www.eltiempo.com/justicia/conflicto-y-narcotrafico/campesinos-reactivan-la-economia-de-la-coca-en-el-cauca-para-sobrevivir-614271>
- Freire, P. (1969). *Pedagogía del oprimido*. (Edición incompleta).
- _____. (1997). *Pedagogía de la autonomía*. México. Editorial Siglo XXI.
- Hernández-Rincón, E. H., Lamus-Lemus, F., Carratalá-Munuera, C., & Orozco-Beltrán, D. (2017). Diálogo de saberes: propuesta para identificar, comprender y abordar temas críticos de la salud de la población. *Revista Salud Uninorte*, 33(2), 242- 251.
- Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias. Práctica y teoría para otros mundos posibles*. Bogotá. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – CINDE.
- Jara, O. (2016). Video: Evaluación y Sistematización de experiencias de aprendizaje. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=8tFuKOfDebM>
- Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista de investigación en psicología*, 9(1), 123-146.
- Mejía, M. R. (2011). *Educaciones y pedagogías críticas desde el sur. Cartografías de la educación popular*. Bolivia. Edición: Viceministerio de Educación Alternativa y Especial.

- Mejía, M. R. (2015). Educación popular en el siglo XXI. Bogotá. Ediciones desde abajo.
- MEN —Ministerio de Educación Nacional— (2020). Pruebas Saber. Disponible en https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-397384.html?_noredirect=1
- MEN —Ministerio de Educación Nacional— (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje para el área de Ciencias Naturales. Disponible en https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA_C.Naturales-min.pdf
- MEN —Ministerio de Educación Nacional. MEN— (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje para el área de Ciencias Sociales. Disponible en https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA_C.Sociales-V2.pdf
- MEN —Ministerio de Educación Nacional— (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje para el área de Lenguaje. Disponible en https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA_Lenguaje-min.pdf
- Osorio, S. N. (2005). Van Rensselaer Potter: Una visión revolucionaria para la bioética. *Revista latinoamericana de bioética*, (8), 1-24.
- Palomino Salcedo, M. J. (2021). Sistematización de la experiencia de los estudiantes de los grados 8 y 9 con abejas meliponas en una Institución Educativa del Oriente Antioqueño.
- Redacción CM& (2021, 19 de febrero). Campesinos en Cauca marcharon rechazando fumigaciones con glifosato. Disponible en: <https://noticias.canal1.com.co/nacional/campesinos-cauca-marcharon-rechazando-fumigaciones-glifosato/>
- Rossi, E.M; Melgarejo, L; Mendonça Oliveira de Souza, M; Ferrer, G; Talga, D. O; De Oliveira Barcelos, R; Cabaleiro, F. - Abejas & Agrotóxicos: Recopilación sobre las evidencias científicas de los impactos de los

agrotóxicos en las Abejas – Petición ante la Relatoría DESCA de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos. (En Español). 29 de Mayo de 2020.

Ruiz Jiménez, G. (2020). Observando el modelo biológico de la abeja y su relación axiológica. Bogotá - Ciencias - Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales.

Sauvé, L. (2014). Educación ambiental y ecociudadanía. Dimensiones claves de un proyecto político-pedagógico. Revista científica, 18(1), 12-23.

Streck, D., Redin, E., Zitkoski, j. (2015). Diccionario Paulo Freire. Lima. Edición traducida al castellano. CEAAL.

Torres, A. (2017). La educación popular. Trayectoria y actualidad. Bogotá. Editorial El Búho.

Treviño, A. R. (2003). El Desarrollo Sustentable: Interpretación y Análisis. Revista del Centro de Investigación de la Universidad la Salle, 6(21), 55-55.

Vargas Sandoval, I. P., Garcia, O., & Zuleimy, E. (2018). Protección Y Conservación De Las Abejas De La Especie Apis Melifera A Traves De Una Estrategia Educativa En La Vereda Planadas Del Municipio De Piedecuesta (Doctoral dissertation, Universidad Industrial de Santander, Instituto De Educación A Distancia, Insed).

Referencias escritas

Proyecto Educativo Institucional (PEI). La Mesa. (2019).

Fuentes orales

- Alexander Mayorga, padre de familia.
- Ana Carolina Gómez, estudiante de grado 10° - 2019.
- Angélica Morales, estudiante de grado 10° - 2019.
- Azael Cabrera, Sabedor, docente, líder comunitario.
- Breiner Muñoz estudiante de grado 10° - 2019.
- Camila Taborda, estudiante de grado 10° - 2016.
- Camilo Muñoz, estudiante de grado 10° - 2017.
- Caren Benavidez, estudiante de grado 10° - 2018.
- Diana Hernández Cruz, estudiante de grado 10° - 2017.
- Diego López, estudiante de grado 10° del año 2020.
- Edwin Hernández, estudiante 10°- 2016.
- Emilio Cruz, padre de familia.
- Esneider Ortega, estudiante de grado 10° - 2016.
- Ever Meneses, padre de familia.
- Felipe Ledesma, estudiante de grado 10° - 2014.
- Ferney Ortega, padre de familia.
- Florentino Garcés, padre de familia.
- Gilma Medina, madre de familia.
- Hamer Garcés, padre de familia.
- Jhilson Cruz, estudiante de grado 10° - 2014.
- Johan Fernando Carrillo, estudiante de grado 10° - 2017.

Julián Camilo Figueroa, estudiante de grado 10º - 2019.

Karen Reyes, estudiante 10º - 2019.

Kevin Gómez, estudiante de grado 10º - 2019.

Luis Buitrón, presidente de la junta de acción comunal de la vereda el Cucho.

Luis Muñoz, Sabedor.

Luis Yará, estudiante de grado 10º- 2016.

Marleny Chicaísa, Sabedora, docente.

Mauricio Morales, estudiante de grado 10º - 2017.

Mauricio Morales, estudiante de grado 10º - 2017.

Neyi Garcés, estudiante de grado 10º - 2020.

Nora Ortega, madre de familia.

Norely Criollo, madre de familia.

Tania Burbano, estudiante de grado 10º - 2016.

Yadira Alvares, estudiante de grado 10º - 2019.

Anexos

Las imágenes corresponden a la matriz Excel que utilizamos para clasificar la información de acuerdo a nuestras categorías de investigación. En la barra inferior se pueden ver las diferentes pestañas de acuerdo al tipo de información así: Entrevistas-estudiantes 10º; Conversatorios con estudiantes; Comunidad-Encuen-Convenc (Encuentros y Conversas con Comunidades); Propuestas- resistencias; Mural y carteles; Documentos.

CATEGORIAS	ACTORES / APORTES
	Astrid Camila Taborda Gaviria- estudiante 10º- 2016
Dialogo de saberes	Entrevista- Abril 2020- El proceso de la polinización de las flores, eso nunca se me va olvidar. ETICA- Si la verdad es que encuentro mucha relación porque el profe nos inculcó muchos valores, nos incentivó a ser mejores personas en el sentido de que valoremos Con mi familia compartí esta experiencia, porque fue algo muy chévere, muy bonita, que al principio me dio miedo, pero luego tuve la oportunidad de estar a
Empoderamientos	Me sirvió mucho porque ya sé que si alguna persona le interesa el tema, o veo que alguien está haciendo algo mal con ellas, puedo decirle la importancia y puedo corr
	Didier Leandro Montero Hoyos- estudiante 10º- 2016
Dialogo de saberes	Entrevista- Abril 2020- Teniendo un apiario bien conservado, habría buena producción en cultivos y colaborar en la preservación del medio ambiente.
	Edwin Esneider Ortega Solano- estudiante 10º- 2016
Dialogo de saberes	Entrevista- Abril 2020- Me sirvió tener conocimiento de las abejas, porque uno se concientiza de la importancia que tienen en nuestras vidas.
Empoderamientos	Si hubieron cambios, porque anteriormente no teníamos conocimiento de la importancia de la apicultura; ahora ya tenemos conocimiento y vamos a tenerlo en cuenta En mi caso, que nuestra finca queda cerca donde se cuidan las abejas, se le hizo la respectiva concientización a mis padres de que debemos de cuidarlas y que grac
	Edwin Hernández Cruz- estudiante 10º- 2016
Dialogo de saberes	Entrevista- Abril 2020- Al recibir las clases comprendí que las abejas tienen un papel importante en lo que es el desarrollo de la vida y que son muy indispensables y p Personalmente yo antes las veía como enemigas y las mataba. Ahora he aprendido pues, a valorar su existencia
Empoderamientos	ETICA- Personalmente yo antes las veía como enemigas y las mataba. Ahora he aprendido pues, a valorar su existencia. Yo diría que un cambio de pensamiento, en el sentido que me permitió valorar las diferentes formas de vida. No solo la de las abejas, sino que me permitió comprende-

	Emilio Cruz- padre de familia
Prácticas dañinas	Conversatorio- la Mesa- 2020- en ese tiempo había un químico que se llamaba Aldrin, era muy toxico. Era un polvo como la harina, uno llegaba y las rociaba y al otro día
Saberes ancestrales	Uno le enseñaba que para probar la miel era con un cabello, uno lo metía en la miel y si la miel subía para arriba tiene veneno.
	Norely Criollo- madre de familia
Saberes ancestrales	Conversatorio- Convenio- Agosto- 2020- La polinización es que asiente la flor del café o del cultivo que sea para crezca el fruto.
	Isidro Meneses- padre de familia
Lectura crítica conte	Conversatorio- La Colorada- Septiembre- 2020- Cuando uno estaba pequeño había todo clase de abejas y nadie les echaba venenos, después llegaron los venenos y Se utilizaba Lorsban para matarlas cuando se las iba a sacar o cuando estaban dentro del cultivo y no dejaban trabajar.
	Jhon Alexander Mayorga- padre de familia
Dialogo de saberes	Conversatorio- La Colorada- Agosto- 2020- mi hijo el que ya se graduó sí, él me ha contado siempre de que las abejas son importantes; bueno, yo también ya lo entie
Lectura crítica conte	Yo creo que sí, hoy en día estamos muy influenciados por todo lo que miramos en internet. Hoy es muy difícil un muchacho querer quedarse en su territorio. Uno siente q
	Fabian Mayorga- padre de familia
Lectura crítica conte	Conversatorio- La Colorada- Agosto- 2020- creo que sí, mucha telenovela, como se dice; todo el tiempo nos están influenciando; nos están metiendo todo; sobre todo e Mi hija me dice que ella quiere ser ingeniera agrónoma, ella siempre me ha manifestado eso, la importancia de las abejas y yo opino que si se les está enseñando a los
	Anderson Mayorga- padre de familia
Lectura crítica conte	Conversatorio- La Colorada- Agosto- 2020- están convirtiendo a los grandes narcos como en héroes. Eso es lo que vemos y dicen sí, pero es que es nuestra realidad; : la gente acá dice es que con la coca todos nos beneficiamos y bien que mal hay que defenderla, y si nos estamos beneficiando pero afuera, la sociedad afuera qué pat
	Jhon Ortega- padre de familia

