

**Incidencia del conflicto social, generado por grupos ilegales y cultivos ilícitos en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes pertenecientes a los diferentes grupos étnicos de la Institución Educativa el Rosario del municipio de Miranda Cauca**

**Didier Alfrey Cuellar Campo**



**Universidad del Cauca**  
**Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación**  
**Maestría en Educación**  
**Línea de Educación Multicultural y Etnoeducación**  
**Programa de Becas para la Excelencia Docente**  
**Ministerio de Educación Nacional**  
**Popayán septiembre, 2022**

**Incidencia del conflicto social, generado por grupos ilegales y cultivos ilícitos en el bajo  
rendimiento escolar de los estudiantes pertenecientes a los diferentes grupos étnicos de la  
Institución Educativa el Rosario del municipio de Miranda Cauca**

**Didier Alfrey Cuellar Campo**

**Trabajo presentado como requisito para optar al título de**

**Magister en Educación**

**Director**

**Mg Camilo Andrés Mateus Molina**



**Universidad del Cauca**

**Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación**

**Maestría en Educación**

**Línea de Educación Multicultural y Etnoeducación**

**Programa de Becas para la Excelencia Docente**

**Ministerio de Educación Nacional**

**Popayán septiembre, 2022**

**Nota de aceptación**

---

---

---



---

**Mg Camilo Andrés Mateus Molina**  
**Director trabajo de Grado**

---

Claudia Alejandra Bermúdez

Jurado



---

Edwin Marcelo Burbano

Jurado

Popayán, Cauca. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_

## **Dedicatoria**

Dedico toda mi vida de estudiante universitario a mis padres por brindarme siempre su apoyo, sin ustedes no hubiera podido culminar esta carrera, gracias, por tanto.

A mis hermanos por contar siempre con ustedes y a mi hija por hacer parte de mi vida.

## **Agradecimientos**

Quiero dar un agradecimiento muy especial al profesor Mg Camilo Andrés Mateus Molina, profe, mil gracias por su apoyo, sin su guía este trabajo difícilmente llega a término. A la Universidad del Cauca por su formación académica, me siento muy orgulloso de egresar de esta institución.

## Contenido

Introducción.....	9
1. Capítulo I: Aspectos Generales de la Investigación .....	13
1.1. Planteamiento del problema .....	13
1.1.1. Formulación del problema.....	14
1.2. Delimitación de la Investigación. Contexto educativo.....	14
1.2.1. Ubicación geográfica.....	14
1.2.2. Aspecto Histórico .....	16
1.2.3. Aspecto Geopolítico.....	16
1.2.4. Aspecto Social .....	17
1.2.5. Aspecto Cultural.....	18
1.2.6. Identificación Institucional.....	18
1.3. Justificación.....	20
1.4. Antecedentes .....	21
1.4.1. Regional.....	21
1.4.2. Nacional .....	23
1.4.3. Internacional .....	25
1.5. Objetivos .....	26
1.5.1. Objetivo General.....	26
1.5.2. Objetivos específicos.....	26
2. Capítulo II: Referente conceptual .....	27

2.1.	Conflicto social.....	27
2.2.	Grupos ilegales.....	29
2.3.	Cultivos de uso ilícito .....	30
2.4.	Proceso de Paz en Colombia .....	32
2.5.	Rendimiento escolar .....	32
2.6.	Educación para la Paz.....	33
3.	Capitulo III Metodología .....	39
3.1.	Tipo de estudio.....	39
3.1.1.	Estudio de caso .....	39
3.2.	Población.....	41
3.3.	Procedimientos .....	43
3.4.	Técnicas e Instrumentos .....	45
3.4.1.	Instrumentos.....	45
3.5.	Fuentes de información .....	48
	Capitulo IV Resultados .....	49
3.1.	Cómo ha sido el conflicto social en el municipio de Miranda Cauca y su incidencia en el rendimiento escolar a partir de la firma del proceso de paz.....	49
3.2.	Relación del conflicto social, generado por grupos ilegales y cultivos ilícitos en el rendimiento escolar de los estudiantes del grado 10.....	62
3.3.	Estrategias que contribuyan al fortalecimiento del rendimiento escolar .....	66
	Capítulo V Conclusiones.....	86

Referencias .....	89
Anexos.....	94



## **Lista de Figuras**

Figura 1. Talleres realizados por los estudiantes .....	57
Figura 2. Fotos de dibujos realizados por los estudiantes.....	62
Figura 3. Empezando Proceso de Formulación de Estrategias .....	66
Figura 4. Formulación de Estrategias por parte de Estudiantes.....	67
Figura 5. Proceso de Elaboración de Estrategias .....	67
Figura 6. Producto Estrategias Elaboradas por los estudiantes.....	68

## Lista de Tablas

Tabla 1. Datos de la Institución .....	19
Tabla 2. Triangulación de la información.....	43
Tabla 3. Actividad 1 observaciones .....	51
Tabla 4. Actividad 2 Descripción Relaciones Sociales.....	53
Tabla 5. Actividad 3. Describir las relaciones sociales que se desarrollan en la calle.....	55
Tabla 6. Actividad 4 Narrativas .....	56
Tabla 7. Actividad 5 Entrevistas .....	57
Tabla 8. Tabla de Respuestas .....	58

## **Lista de Anexos**

Anexo 1. Formato de Entrevista .....	94
Anexo 2, Cartografía Social.....	97

## **Introducción**

En el presente proyecto de investigación se abordará la problemática relacionada con la influencia que tiene el conflicto social, específicamente la presencia de grupos armados ilegales y cultivos de uso ilícito en el rendimiento académico de los estudiantes del grado decimo, de la Institución Educativa El Rosario De Miranda Cauca.

Esta investigación es importante, porque realiza una indagación acerca de la influencia que tienen las situaciones sociales antes mencionadas, en los estudiantes especialmente en su rendimiento académico, al conocer esas influencias, se encamina a la comprensión y al aporte para transformar una realidad, posibilitando la formación de jóvenes críticos y reflexivos frente a sus contextos.

Siendo la Institución Educativa el Rosario un escenario garante de derechos y protagonista de los procesos de formación en el municipio de Miranda, debe brindar pautas para proyecciones personales y profesionales que aporten al desarrollo de la sociedad.

Para referirse a la institución a continuación se hace una descripción de su contexto: La institución, cuenta con 1.156 estudiantes y 41 docentes, su grupo poblacional está conformado por población afrodescendiente, indígena y mestizos.

La sede principal está ubicada en el casco urbano frente al parque principal donde se ofrece desde grado 0, básica primaria, básica secundaria y media académica en la jornada de la mañana.

De igual manera existe otra sede ubicada en la zona rural en la vereda de Guatemala donde se presta el servicio de grado 0 y primaria.

Es así como el impacto del presente proyecto favorece a una comunidad educativa numerosa y con diferentes grupos poblacionales que son quienes contribuirán de diversas maneras al desarrollo del municipio.

El proyecto se enfocó en la influencia que tiene la presencia de grupos armados y el cultivo de uso ilícito en el rendimiento académico de los estudiantes, para ello se toma una ruta de investigación cualitativa, esto a partir de diversas técnicas como entrevistas, observación, entre otros.

El conflicto armado y los cultivos de uso ilícito son un tema que en Colombia viene causando terror desde la segunda mitad del siglo XX, en el Cauca según el (Ministerio de Justicia y del Derecho, 2016), el conflicto generado la violación continua y sistemática de los derechos humanos en la población civil por parte de los actores del conflicto. Entre la década de los 90 hasta el año 2013, se presentaron 12.356 homicidios, 60 masacres, 203.597 desplazamientos forzados, 848 secuestros y la destrucción casi total del tejido social de los caucanos. Estos hechos han respondido a que el Cauca es uno de los principales escenarios de conflicto en el país, (Ministerio de Justicia y del Derecho, 2016, p. 102).

Por su parte el municipio Miranda, según el documento realizado por el (Ministerio de Justicia y del Derecho, 2016),

“En los años noventa las Farc – EP se consolidaron con mayor fuerza en el territorio. Fue por esto, que la guerrilla creó la columna Jacobo Arenas y Alonso Cortes, los frentes 6 y 30, y posicionarían a alias “Pablo Catatumbo” como jefe y responsable militar de estas zonas del país. Este empoderamiento militar se vería contrarrestado por la fuerza armada del Bloque Calima de las autodefensas, quienes combatieron con todo el poderío militar a los insurgentes. Este escenario de conflicto armado propició en el Cauca las peores masacres y violaciones a derechos humanos sobre la población civil. Se recuerdan las masacres y asesinatos selectivos cometidos principalmente en Miranda, Timbo, Cajibío, Jámalo, Silvia, Argelia”, (Ministerio de Justicia y del Derecho, 2016, p. 100).

Estas situaciones de violencia afectaron a la población, especialmente a los jóvenes, ya que han sido limitados los espacios que se han generado no se han brindado frente a procesos de participación o escenarios que les permita opinar frente a cómo les afecta las dinámicas del territorio, en lo que ellos quieren ser en el futuro o en su vida profesional. Por esto es importante desarrollar este tipo de proyectos que realmente les de protagonismo y que se preocupe por comprender que es lo que quieren y que barreras se les presentan.

Teniendo en cuenta lo anterior, la población con la que se trabajará son los estudiantes de grado decimo los cuales se encuentran entre las edades de los 14 a 16 años, considerando dicha población como sujetos de derechos con capacidad para tomar decisiones, con potencial para trabajar y generar cambios, construir ambientes favorables para sí mismos y crear alternativas de vida a futuro, bajo orientaciones y bases sólidas que ofrecen los adultos en especial la escuela.

Este trabajo permitió indagar a los jóvenes sobre todas estas situaciones, e identificar algunos factores asociados al reconocimiento de su punto de vista, frente a las alternativas de cambio para favorecer su rendimiento académico y por ende su proyección profesional.

## **1. Capítulo I: Aspectos Generales de la Investigación**

### **1.1. Planteamiento del problema**

Son muchos los factores que influyen en que los estudiantes tengan bajos niveles de rendimiento escolar, entre ellos las características culturales y contextuales en que se desenvuelven puesto que, es el tipo de relaciones y prácticas sociales el que da sentido y significado a sus vidas otorgándoles identidad tanto individual como colectiva.

Uno de los indicadores del rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa el Rosario del municipio de Miranda Cauca, son las pruebas SABER las cuales han mostrado una disminución en los resultados positivos en los últimos años. En este caso específico el rendimiento escolar está influenciado por las características propias del contexto, por ello la Institución Educativa el Rosario del municipio de Miranda Cauca, debe dar respuesta a la diversidad de estudiantes que convergen en sus aulas determinando factores académicos, pedagógicos, socioeconómicos, políticos, culturales y éticos que afectan el rendimiento escolar.

Todo el conflicto armado que se ha vuelto a intensificar a partir de aumento de los cultivos legales e ilegales de marihuana y coca, los problemas de narcotráfico, grupos armados (disidentes de las FARC), entre otros, hacen que el clima escolar de los estudiantes sea más tenso porque ellos son los primeros blancos de dicho problema, lo cual afecta su vida cotidiana y su relación con la familia y la escuela.



### **1.1.1. Formulación del problema**

¿Cómo influye el conflicto social, generado por grupos ilegales y cultivos ilícitos en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de grado 10 pertenecientes a los diferentes grupos étnicos de la Institución Educativa El Rosario del municipio de Miranda Cauca?

## **1.2. Delimitación de la Investigación. Contexto educativo**

### **1.2.1. Ubicación geográfica**

Al norte del departamento del Cauca se encuentra ubicado el municipio de Miranda, entre la cordillera central y el valle geográfico del río Cauca, con una extensión de 19.934.30 km, cuenta con una población de 28.000 habitantes, de los cuales el 55% se localizan en el sector urbano y un 45% en el sector rural, (Alcaldía Municipal de Miranda Cauca, 2022).

Miranda es uno de los tantos municipios que se ha visto afectado por las dinámicas asociadas al conflicto armado, en especial la influencia del cultivo de uso ilícito. Antes de ahondar en el tema se presenta un contexto descriptivo del municipio. Tiene una superficie 21200 hectáreas (212.00 km ) a una distancia de la capital del departamento a 158, km posee cuatro corregimientos 21 veredas y 13 barrios, fue fundado por el señor Julio Fernández Medina en el año de 1899 un 7 de marzo, se caracteriza por contar con 2 regiones disimiles, una llamada la zona plana y la otra la zona montañosa la primera queda al occidente del municipio y la segunda corresponde a cordillera central de los Andes.

Tiene una población de 31.967, habitantes cabe resaltar que del total de la población el 17.4 % son indígenas representado por el resguardo de la Cilia, la Calera Miranda, 52.7% afrodescendiente y 29.9% mestizos. La población de Miranda se destaca por su laboriosidad, apacibilidad y entusiasmo, son amantes del baile y el deporte.

Así como su ubicación geográfica y su contexto le favorece en la facilidad de cultivos tales como, la caña de azúcar, la piña, el plátano, entre otros, también ha sido escenario de cultivos de coca y marihuana, según información de la caracterización regional de la problemática asociada a las drogas en el departamento del Cauca, según el Ministerio del Interior y de Justicia de Colombia: En el Cauca no se tiene un registro oficial sobre la presencia del cultivo de marihuana, pues en el país no se cuenta con un sistema de monitoreo para este cultivo que permita determinar el área sembrada con precisión. No obstante, alguna literatura evidencia la presencia de este cultivo en el Cauca; se tiene reporte por parte de la Policía Nacional de fincas con sembradíos de marihuana en Miranda y Bolívar y de tráfico en Popayán y El Tambo. Según las autoridades los municipios de Caloto, Corinto y Toribio, son los municipios con mayor presencia del cultivo de marihuana y de allí sale aproximadamente la mitad de la marihuana que se comercializan en el país. Así mismo resaltan que en este cultivo el control territorial solo lo ejercen las FARC – EP, (Ministerio de Justicia y del Derecho, 2016, p. 51).

### **1.2.2. Aspecto Histórico**

El ordenamiento territorial del Municipio de Miranda, la configuración histórica – cultural, social, política, económica de su población está en la relación con el territorio, constituido a partir de haciendas esclavistas en la zona plana y del asentamiento de comunidades indígenas de la etnia Páez en el sector montañoso y teniendo como centro político – administrativo la población del Espejuelo. Como se llamaba en un principio este municipio. A lo largo del siglo XX el municipio fue modelando un proceso de delimitación territorial, donde indígenas y campesinos se ubicaron en el piedemonte de la cordillera central, los negros en la parte plana, y en la cabecera una población mestiza con gran ascendencia de personas de otras regiones del país, (Alcaldía Municipal de Miranda Cauca, 2022).

Hasta los años 50 predominó una economía campesina y cañeras, para dar paso en la zona plana, a partir de la década del sesenta, a la agroindustria de la caña de azúcar, generando el desplazamiento de las comunidades negras y pequeños centros poblados y a unas exiguas parcelas de economía campesina, (Alcaldía Municipal de Miranda Cauca, 2022).

### **1.2.3. Aspecto Geopolítico**

Miranda presenta claramente un fenómeno de desarticulación intermunicipal, con tres zonas definidas, montañas (indígenas y campesinos) cabecera municipal (mestizaje) y zona plana, (negra). A nivel de organización territorial presenta dos corregimientos y 26 veredas legalmente

reconocidas siendo notoria la influencia de centros poblados de otros municipios vecinos, (Alcaldía Municipal de Miranda Cauca, 2022). Ello implica que en la escuela haya una diversidad cultural.

#### **1.2.4. Aspecto Social**

El escenario actual se caracteriza por un notorio porcentaje de trabajo informal lo cual no permite acceder a los sistemas de salud y seguridad social, generando bajos ingresos y pocas posibilidades de desarrollo. Altos índices de cultivos ilícitos que conllevan a que se maneje altas cantidades de dinero ilegal, y que este tenga un manejo de poca inversión, y en especial sea gastado los fines de semana en actividades asociadas al consumo de sustancias psicoactivas, prostitución, alcoholismo y violencia.

La ubicación geográfica de Miranda como Municipio de frontera política departamental lo convierte en objeto de la propuesta de desarrollo del Valle del Cauca, y en sujeto de los esfuerzos sistemáticos de una economía tradicional (campesina, indígena y artesanal), que busca un lugar de subsistencia en la propuesta globalizadora de la economía.

La mayor parte de sus habitantes de la zona rural se dedican a las labores agrícolas y a la explotación de las minas de mármol. En cuanto a la zona urbana, el campo laboral está representado por los empleos que ofrecen la empresa INORCA LTDA., el INGENIO DEL CAUCA, y otros trapiches ubicados en el sector. El empleo estatal y el comercio son otras fuentes

que permiten la subsistencia de los miembros de la comunidad mirandesa, (Alcaldía Municipal de Miranda Cauca, 2022).

### **1.2.5. Aspecto Cultural**

La sectorización étnica y social, sumada al desarrollo y adecuación de sus propias economías en un proceso de subsistencia y resistencia al empuje modernizante que representa la agroindustria azucarera, no permitió la configuración de una fuerte identidad municipal, capaz de mantener el equilibrio y asociación inter.-étnica y el afianzamiento de un sentido de pertenencia municipal, todo como condición indispensable para la existencia de lo que debería ser una CULTURA MUNICIPAL, entendida como “ El conjunto de valores, símbolos y prácticas sociales que unifican y separan simultáneamente a fin de producir Identidad”.

Sin embargo, las comunidades negras asentadas en la zona plana conservan costumbres muy propias de su cultura especialmente en cuanto a la forma como despiden sus muertos, como expresan su alegría a través de la danza. En relación al sector indígena ubicado en la parte alta del municipio, también defienden sus costumbres especialmente su lengua, y su organización social representada en el Cabildo, (Alcaldía Municipal de Miranda Cauca, 2022).

### **1.2.6. Identificación Institucional**

La Institución Educativa El Rosario, se instauró en el año 1957, bajo la dirección de las Hermanas de la Presentación, en un comienzo se creó como colegio privado, que se dedica al

trabajo social y con la Básica Primaria; y paulatinamente, se hizo la Básica Secundaria, consecutivamente con la ida de las hermanas el colegio siguió trabajando como cooperativa, dirigido por personas de la comunidad por más de 20 años, (Institución Educativa El Rosario, 2018).

En junio de 2002 con la expedición del Decreto No. 0943-07 de la Gobernación del Departamento del Cauca, se declara como establecimiento de naturaleza oficial, carácter mixto, jornada diurna, calendario A y funciona con los niveles de Básica primaria, Ciclo Secundaria y Media Académica lo que permitió una ampliación de la cobertura pasando de 180 estudiantes matriculados antes de oficialización a 960 estudiantes actualmente.

En el momento la Institución Educativa el Rosario está conformada por una sede principal ubicada en el casco urbano, donde se ofrece los niveles de grado 0, de Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, en la jornada de la mañana, de igual manera la conforma una subsede ubicada la zona rural vereda Guatemala donde existe una cobertura en los niveles grado 0 y Básica Primaria

Tabla 1. Datos de la Institución

Nombre	Institución Educativa el Rosario
Código Dane	3194550020
Resolución de Fusión	0482 de abril 26 de 2004
Carácter	Mixto
Naturaleza	Oficial
Jornada	Mañana

Modalidad	Académica
Dirección	Carrera 5 No. 9-32 Barrio: El Rosario
Teléfono	8476147
Correo electrónico	<a href="mailto:ierosariomiranda@hotmail.com">ierosariomiranda@hotmail.com</a>
Sede	Escuela Rural Mixta de Guatemala

Fuente: Elaboración Propia

### 1.3. Justificación

En la Institución Educativa el Rosario del municipio de Miranda Cauca, un factor externo que influyó en el proceso educativo es el conflicto armado que junto a la gran cantidad de cultivos ilícitos y por ende el narcotráfico presente en esta zona, conduce a una problemática social y educativa manifestada en el bajo desempeño escolar de los estudiantes.

Existe también desinterés en el ámbito académico por parte de los estudiantes, pues estos pueden tener problemas en su núcleo familiar, ocasionados quizás por las carencias económicas por las que están atravesando gran parte del país, ese desinterés también lo puede generar el bullying en el colegio, la deserción afortunadamente es un problema que no se está generando en este grupo de estudiantes.

Por lo tanto, se hace necesario realizar esta investigación para determinar cuáles son los factores que tienen efectos a nivel académico en los estudiantes, indagar opciones de solución a este entorno a través de la creación de programas y proyectos que busquen el desarrollo humano a nivel institucional teniendo en cuenta los intereses y necesidades de la población estudiantil.

Al reconocer cuáles son los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa el Rosario del municipio de Miranda Cauca, se orienta a convertir la realidad social, facilitando el progreso de los niveles de formación de jóvenes y se busca apoyar la reconstrucción del tejido social, comenzando por establecer conciencia de sustituir los cultivos ilícitos por sembradíos lícitos, actividades que mediante la innovación de productos agrícolas con técnicas especializadas serían productivas y de esta manera mejorar la calidad de vida de los estudiantes y sus familias.

#### **1.4. Antecedentes**

Se llevo a cabo una revisión de trabajos realizados a nivel local, nacional e internacional relacionados con el conflicto social generados por grupos armados ilegales y cultivos ilícitos en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes y con estos obtener más claridad sobre el tema como fueron:

##### **1.4.1. Regional**

(Patiño, 2019), en su tesis titulada *influencia del conflicto armado en el desempeño escolar de los estudiantes de la institución educativa técnica Miguel Zapata del municipio de Argelia – Cauca*. La cual busca mediante su investigación indicar como en la Institución Educativa Técnica Miguel Zapata, un factor externo que perturba los métodos educativos es el conflicto armado, que se intensifica por los cultivos ilícitos y por ende el narcotráfico presente en esta zona, lo cual conduce una problemática social y educativa manifestada en el bajo desempeño escolar de los estudiantes,



y que conjuntamente existe otro factor central, que es la falta de docentes con relación al número de estudiantes matriculados; (2019, p. 7), el aporte que da este trabajo es que permite determinar de qué manera este flagelo social causa consecuencias a nivel académico en los estudiantes y propone que a través de alternativas como la generación de programas o proyectos para el desarrollo humano a nivel institucional se responda a las necesidades de la población estudiantil.

Así mismo, (Beltrán et al., 2021), en su trabajo denominado: “Alteridad y diversidad cultural en jóvenes víctimas del conflicto armado de Corinto, Cauca.”, hablan de comprender los significados de alteridad y diversidad cultural de los jóvenes víctimas del conflicto armado, específicamente del grado 10 °-2 de la Institución Educativa José María Obando del municipio de Corinto (Cauca). En este sentido, se hace uso de un método de investigación de corte cualitativo-etnográfico, a partir del cual se utiliza la observación participante, la entrevista y el análisis documental como técnicas e instrumentos de recolección de datos. Se considera para ello una muestra de 10 estudiantes, entre los 15 y 17 años de edad. A partir del análisis realizado se aborda la alteridad y diversidad cultural en una edad temprana, donde el estudiante toma conciencia del rol que puede desempeñar de acuerdo con la problemática vivida, siendo un mediador para la transformación de los conflictos desde el aula y evitando que estos fueran un obstáculo en la formación como educando y persona, (Beltrán et al., 2021, p. 12).

### 1.4.2. Nacional

En la investigación nacional se encuentra (Reyes Cita, 2019) *Efectos del conflicto armado sobre el rendimiento académico escolar: Evidencia para el caso colombiano*.

... “donde se evidencia que recientemente el conflicto armado ha tenido un efecto negativo sobre el rendimiento académico de los estudiantes colombianos. Donde se manifiesta la afectación a la prestación de los servicios educativos y/o por la forma como los estudiantes pueden recibir estos servicios. Asimismo, los enfrentamientos armados pueden crear daños en la infraestructura de los colegios, puede desincentivar y alejar a los profesores o desencadenar algún otro hecho que afecte la calidad educativa que se brinda en estas zonas”. (2019, pp. 24-25)

El presente trabajo aporta como base documental la información necesaria para evidenciar como la violencia puede limitar la capacidad que tienen los estudiantes para hacer un uso efectivo del sistema educativo. Así como también reconocer como las condiciones socioeconómicas en estas zonas de conflicto pueden forzar a los estudiantes a buscar otras fuentes de ingresos, lo que los lleva a disminuir el tiempo que le dedican al estudio.

Por su parte, (Romero, 2011), en su tesis denominada: *“Impacto del conflicto armado en la escuela colombiana, caso departamento de Antioquia, 1985 a 2005”* examina el impacto del conflicto armado en la escuela antioqueña, en el período comprendido entre 1985 y 2005. Asevera que numerosas escuelas han sido sitiadas como cuarteles, lugares de tortura, centros de

proselitismo y reclutamiento; los grupos armados ilegales advirtieron la profesión docente como peligrosa y muchos maestros fueron amenazados, perseguidos y asesinados.

“Utilizó las categorías propuestas por el Derecho Internacional Humanitario, de protección a los bienes civiles –la escuela- y a la población civil –en este caso la comunidad educativa-. El DIH se aplica en situaciones de conflicto armado y está compuesto por los cuatro Convenios de Ginebra y sus Protocolos I y II, adicionales. El Protocolo I se refiere a la protección de las víctimas de los conflictos internacionales; el Protocolo II trata de las víctimas de los conflictos armados internos”, (Romero, 2013).

La metodología utilizada fue la del análisis cualitativo, estudiando la realidad desde los hechos de guerra y las consecuencias de las mismas, a través del análisis documental. Desde el enfoque de la IAP –Investigación, Acción y Participación- se desarrollaron talleres y entrevistas con docentes, amas de casa, estudiantes y desmovilizados del paramilitarismo, de los municipios de San Carlos, San Francisco y San Rafael. Por último, contiene la propuesta de formación docente en apoyo psicosocial, el marco conceptual, propuestas de intervención.

Por otro lado, (Rojas Bahamón et al., 2017), en su trabajo: “Rendimiento académico en estudiantes de secundaria según asignaturas, estrato socioeconómico y su contacto con el conflicto armado en Colombia”, El estudio está enmarcado en el proyecto de investigación “Representaciones sociales de los estudiantes de la IEAR acerca del postconflicto” del programa ONDAS Colciencias, el cual concibe en unos de sus interrogantes, indagar si el conflicto armado

incide en el desempeño académico de los estudiantes. Desde el ámbito metodológico se realizaron análisis estadísticos descriptivos y correlacionales de las variables. La trascendencia del estudio se valora en los aportes que el proceso estadístico hizo en torno al análisis de la información del desempeño escolar de los estudiantes en función de la variable conflicto armado, que en el departamento del Caquetá ha tenido mucha influencia en el ámbito social de los habitantes, (Rojas Bahamón et al., 2017).

### **1.4.3. Internacional**

La investigación titulada ‘Contribución del reportaje audiovisual en la construcción de memoria sobre el conflicto armado interno en el Perú en alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. República de Panamá’, (Rodriguez & Vasquez, 2019) tiene como objetivo principal determinar si la aplicación de estos productos audiovisuales contribuye en la construcción la memoria sobre la violencia política en el Perú en estudiantes de 5° año de secundaria, realizándose mediante talleres junto a una serie de actividades. Este trabajo es de enfoque cuantitativo y de acuerdo con el fin que persigue es aplicada, y con diseño preexperimental. Para recabar los datos se consideró aplicar la técnica del test y como instrumento el pre y postest. En donde, se evaluó el nivel de información de alumnos mediante categorías valorativas: malo (de 0 a 6), regular (de 7 a 12) y bueno (de 12 a 16). La población muestral estuvo constituida por 30 alumnos del 5° año de secundaria de la institución educativa República de Panamá del distrito de Trujillo. Los resultados del pretest mostraron que el 57.9 % de la muestra desconocían detalles principales sobre el conflicto armado interno, asimismo, su nivel fue regular y, con un promedio de 10.95. De esta manera, ejecutamos los talleres audiovisuales en tres sesiones. Con los resultados del postest logramos determinar que

los reportajes audiovisuales sí contribuyen, reflejándose significativamente en 7.89 según la T de Student o prueba T.

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1. Objetivo General**

- Identificar la incidencia del conflicto social, generado por grupos ilegales y cultivos ilícitos en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de grado 10 pertenecientes a los diferentes grupos étnicos de la Institución Educativa el Rosario del municipio de Miranda Cauca.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Reconocer como ha sido el conflicto social en el municipio de Miranda Cauca y su incidencia en el rendimiento escolar a partir de la firma del proceso de paz.
- Establecer la relación del conflicto social, generado por grupos ilegales y cultivos ilícitos en el rendimiento escolar de los estudiantes del grado 10.
- Proponer con los estudiantes del grado 10 estrategias que contribuyan al fortalecimiento del rendimiento escolar

## **2. Capítulo II: Referente conceptual**

Teniendo en cuenta que el propósito de esta investigación fue, Identificar la incidencia del conflicto social, generado por grupos ilegales y cultivos ilícitos en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de grado 10 pertenecientes a los diferentes grupos étnicos de la Institución Educativa el Rosario del municipio de Miranda Cauca se hizo necesario desarrollar el referente conceptual teniendo en cuenta las siguientes categorías de análisis:

- Conflicto social
- Grupos ilegales
- Cultivos de uso ilícitos
- Rendimiento escolar
- Educación para la paz
- Proceso de Paz

### **2.1. Conflicto social**

Según el artículo de la revista Prolegómenos. Derechos y Valores, (García, 2008, pp. 29-36), afirma que, el conflicto es un fenómeno natural en toda sociedad, es decir, se trata de un hecho social consustancial a la vida en sociedad. Así mismo, las disputas son una constante histórica, puesto que han comparecido en todas las épocas y sociedades a lo largo de los tiempos. Incluso, el cambio social que determina toda la dinámica de la vida de los seres humanos es una

consecuencia que debe ser imputada de modo mayoritario, aun cuando no de manera absoluta, al conflicto, (García, 2008, pp. 29-36).

Por tanto, existen distintas clases de conflicto social, con consecuencias muy diversas sobre las personas y las naciones. En un extremo podría colocarse a la guerra, la expresión más cruenta del conflicto, aquella que suele ocasionar elevados costos en materia de vidas humanas y sufrimientos. En el otro polo podría situarse a la competencia, otra expresión típica del conflicto social, por regla general pacífica. Las confrontaciones bélicas han producido grandes cambios históricos y han sido, a veces, justas o necesarias. La competencia suele ser considerada deseable o conveniente, como en materia económica, donde se le juzga imprescindible para evitar prácticas monopólicas que deterioran la calidad de los productos o de los servicios, cuando no generan costos exagerados para el consumidor o usuario. En medio de estas dos tipologías de conflicto, se encuentran otras múltiples expresiones del antagonismo social, lo que representa diferencias de escala y de naturaleza, (García, 2008)

En el contexto de Miranda Cauca se hacen presente diferentes situaciones de conflicto que de alguna manera desestabilizan en los diferentes aspectos a la población especialmente la estudiantil. Pero para definir el conflicto es necesario tener en cuenta el criterio fundamental de las relaciones entre seres humanos entre aquello que lo rodea, entre lo que los gobierna y entre lo que les afecta o los satisface.

El conflicto es resultado de un determinado de estado de cosas. ¿De cuál estado? De una situación de divergencia social, es decir, de una relación contradictoria (disputa) que sostienen

personas o grupos sociales separados al poseer intereses y/o valores diferentes (Silva García, 1996) citado por (García, 2008). En una línea análoga (Ferrari, 1989), citado por (García, 2008) diferencia entre los conflictos por beneficios (capacidades) y aquellos que tratan sobre valores (desacuerdos). Mientras, en lo que atañe al conflicto, saldrá como expresión, cuando se intente trasladar a otro grupo social de la propiedad o acceso a bienes, recursos, derechos, bienes o perspectivas insuficientes o estimadas (Dahrendorf, 1993; Vold, 1967), citado (García, 2008).

## **2.2. Grupos ilegales**

Todo grupo organizado, con objetivos comunes, sobrepasando los derechos de los demás individuos en una sociedad democrática y participativa cuyo, principio es la libertad y el respeto, se puede catalogar como grupo ilegal.

(A. Ávila, 2021), periodista, politólogo y periodista colombiano, plantea que no solo el tema del narcotráfico y el microtráfico son referentes en la organización de estos grupos ilegales, sino que además la participación de la población en organizaciones criminales, más que derivado de la pobreza es una forma de participación y protesta social por la exclusión que se da en sociedades modernas.

Si bien, desde las teorías de (Cenit & Nieto, 2015), a finales de la década de los noventas, y sobre todo con el libro de Kaldor los estudios de los conflictos modernos toman la repartición del botín como explicación para la agencia y participación de población en estructuras criminales, sus datos y argumentos son cuestionables. “La naturaleza de beneficios variará considerablemente a



través de diferentes clases de grupos rebeldes. Los grupos en busca del botín se basarán en los salarios y otras recompensas pecuniarias, distribuidos de sus actividades de captación de rentas. Los grupos ideológicos se anclan en el otro extremo, basándose en las recompensas no pecuniarias, prefiriendo la recompensa de la buena lucha. Todos los grupos distribuyen beneficios que exhiben una mezcla de recompensas pecuniarias y no pecuniarias”<sup>1</sup> (Martínez, 2010)

Igualmente, Martínez retoma el Informe de Desarrollo Humano para América Central de las Naciones Unidas donde se habla de tres tipos de grupos. El Crimen Organizado, la Narcoactividad y las Pandillas o Maras. Para el caso colombiano, además tendremos que agregar los Grupos Armados Ilegales y diferenciar los grupos armados tipo satélite y grupos privados ilegales de seguridad. A diferencia de Centro América, Colombia se encuentra en medio de la existencia de grupos armados ilegales, (Ávila, 2010).

Aterrizando a nuestro contexto, Miranda ha sido uno del municipio más afectado por la violencia y por la presencia de grupos ilegales, específicamente: disidencias de las FARC, Águilas negras, cartel de Sinaloa y grupos delincuenciales. Que durante muchos años han venido siendo parte del conflicto. Y que de alguna manera u otra han sido responsables de las afectaciones en la comunidad y en los jóvenes en edad escolar.

### **2.3. Cultivos de uso ilícito**

Todas aquellas sustancias que alteran el comportamiento y las funciones normales del organismo y que no están catalogadas como de uso legal, son vetadas y son tildadas de uso ilícito y quienes infieran en ello tendrán la pena judicial contemplada dentro de la constitución política.

El tema de los cultivos de uso ilícito es un tema bastante antiguo, los campesinos han optado por este tipo de cultivo en tanto ha tenido gran impacto económico, enriquecimiento individual y acelerado, lo que no ocurre con los cultivos lícitos como el café o el plátano entre otros.

Según el documento de las subdirecciones de asuntos regionales y erradicación, afirman que las personas que participan en el proceso de transformación de la hoja de coca a la pasta de coca, se ven afectadas en su salud y comportamiento. En muchas de ellas, se presentan problemas de conducta adictiva por la manipulación e inhalación de químicos, (UNODC, 2004)

La práctica de cultivos ilícitos ha permeado los estilos de vida de personas y regiones, comportamientos tales como la unidad, la solidaridad, la integración familiar, el trabajo colectivo, la lucha de las organizaciones, son sustituidos por el individualismo extremo, la poca interacción familiar, la pérdida de actividades rituales, el desarrollo de tendencias consumistas, la tensión y los enfrentamientos intergeneracionales, entre otros. En estas “tierras de nadie” se crecen mes a mes comportamientos de dinero fácil, rebusque, homicidios, prostitución y violencia. La fragmentación de esas sociedades locales, reforzada por la heterogeneidad etnocultural de los inmigrantes y por la inestabilidad de los poderes propios de la movilidad geográfica y social, traen como consecuencia la conformación de grupos al margen de la ley, que mantienen en parte el control social de estas regiones, (Dirección Nacional de Estupefacientes, 2004).

## **2.4. Proceso de Paz en Colombia**

El conflicto armado en Colombia tiene unas raíces muy profundas, que van más allá del surgimiento de las actuales guerrillas en los años 60. A la violencia que caracterizó las relaciones entre liberales y conservadores desde el siglo XIX hasta la época del Frente Nacional (1958-1978), hay que añadir la represión contra cualquier opción política alternativa. Así, la política al servicio de los intereses de la élite, la exclusión social y la falta de opciones democráticas de oposición explican el surgimiento de los distintos grupos guerrilleros de los años 60 y 70, entre ellos, las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) y el Ejército de Liberación Nacional (ELN), ambos nacidos en 1964 y que en la actualidad cuentan con unos 10.000 y 3.000 efectivos, respectivamente. La violencia se agravó con la aparición a principios de los años ochenta de los grupos paramilitares, especialmente las Autodefensas Unidas de Colombia (AUC), para llevar a cabo la lucha contrainsurgente. En este contexto de violencia, hay que añadir el fenómeno de la producción y exportación de droga y el surgimiento de nuevas estructuras paramilitares vinculadas al narcotráfico, que ha hecho más complejo el conflicto, donde la población civil es la principal víctima, (Fisas, 2010).

## **2.5. Rendimiento escolar**

Aquellas acciones que permiten conocer, medir, interpretar, comprender que el estudiante ha tenido un avance o ampliación de los conocimientos propuestos y vinculados cuidadosamente a los planes de estudio que reposan en cada institución educativa que son medibles a través de los informes académicos por periodos, pero además son medibles por las pruebas de agentes externos

que comprueban si se cuenta con el desarrollo de competencias y estándares dados por del Ministerio de Educación Nacional.

Probablemente, una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del estudiante. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los estudiantes, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado ”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje, (Navarro, 2003, p. 2).

En este sentido es importante hablar sobre el contexto en el que se desenvuelve el estudiante y los factores específicos desde el presente trabajo, es el conflicto social dado por la presencia de grupos ilegales y la existencia de cultivos de uso ilícitos.

## **2.6. Educación para la Paz**

La palabra de “*Educación para la Paz*” es suficientemente extenso y abarca variadas miradas y progresos sobre la analogía “*Educación-Conflicto-Paz*”. Es posiblemente el que con mayor cantidad de bibliografía ha contribuido, y se ha interesado por cuestiones tan extensas que van

desde el campo de las relaciones interpersonales y la convivencia escolar, incluso el estudio del conflicto armado como condición social, histórica y cultural. Además, ha aparecido incluyéndose en su campo de estudio una línea tan amplia como la formación para los derechos humanos.

Son dos momentos importantes los que ubican el origen de la “*Educación para la Paz*”. El número uno es el fin de la Segunda Guerra Mundial y la fundación de la Organización de Naciones Unidas (1945) cuyo objetivo en un primer lugar era esencialmente evadir una nueva guerra agresiva a nivel global. Igualmente, la experiencia del Holocausto judío creó un significativo interés en reflexionar la educación como medio para impedir una nueva consternación de esta dimensión. En segundo lugar, tuvo un mayor impacto educativo y corresponde con las tendencias pacifistas que surgieron mundialmente en la década del sesenta y que refutaban por el aumento de las armas nucleares y con ellas de enfrentamientos bélicos que colocaran en peligro la misma estabilidad de la humanidad.

Conforme a ciertos autores el campo de la “*Educación para la Paz*”, se inclina por algunos contenidos y orientaciones dependiendo del momento histórico y el medio concreto de cada nación (Ruiz, 2021). Especialmente empareja cuatro olas de la

“Educación para la Paz a nivel internacional: 1) La aparición de los movimientos de renovación pedagógica tales como la Escuela Nueva; 2) El nacimiento de la UNESCO; 3) La No violencia; y 4) La Investigación para la Paz”, (Ruiz, 2021).

En la Educación para la Paz son tan amplios sus objetivos y tan dilatado su campo de estudio que termina siendo etérea su definición. (Ribotta, 2011), la define en estos términos:

“La educación en y para la paz se define como un proceso educativo continuo y permanente, ligado a los derechos humanos, al desarrollo, a la democracia y a una perspectiva positiva de conflicto, y que tiene como finalidad la convivencia democrática y en libertad, igualdad, solidaridad, justicia y paz de todos y todas los ciudadanos del mundo” (2011, p. 2).

Es claro que el reciente conflicto armado ha afectado negativamente el rendimiento académico de los estudiantes colombianos. Cuando se demuestre la efectividad de la prestación de los servicios educativos y/o la forma en que el estudiante puede recibir dichos servicios. Asimismo, los hostigamientos armados pueden causar daños a los servicios básicos de las escuelas, pueden desalentar a los docentes y alienarlos, o dar lugar a una serie de otros eventos que afectan la calidad de vida y la cantidad de educación que se brinda en estas áreas.

En el campo de la educación para la paz (Galtung, 1985), identificó tres aspectos principales que deben tenerse en cuenta en la labor educativa de las ciencias sociales: la investigación, entendida como el estudio de los conflictos; trabajo, centrándose en acciones para aumentar la conciencia pública, incluido el desarrollo de actitudes y valores; y la educación, entendida como la misión permanente de promover una cultura de paz. Esta mirada es particularmente relevante si asumimos que el propósito de la historia de la escuela no es solo intelectual o científico, sino también político para construir la democracia y trabajar en la búsqueda de un futuro más favorable (Santisteban, 2010). En la educación para la paz se enfatiza

la formación de valores con el objetivo de apoyar el pensamiento y estimular diatribas, (Hernández, 2003).

Sin embargo, este enfoque en la intuición y el razonamiento puede tener consecuencias no deseadas. En la opinión de (Grasa, 2000), La educación para la paz no puede estar solo en este nivel, debe pasar por un cambio personal y reforzar actitudes prosociales y empáticas, que no garantizan los objetivos que este enfoque propone. La educación para la paz, al igual que la educación en ciencias sociales, debe proponerse promover acciones que muestren cómo cambian los estudiantes, y así actuar para denunciar o cooperar frente a los problemas.

“Algunos de los presupuestos de los que parte la Educación para la paz los resume (Ribotta, 2011), en los siguientes puntos: a) reconocer la diversidad cultural y la heterogeneidad de ideas; b) reconocer el principio de libertades iguales y derechos iguales que asisten a todos los seres humanos; c) aprender a convivir con otros en sociedad; d) la formación para la paz no concierne únicamente a la escuela sino a todos los espacios de socialización, la mejor forma de aprenderla es a través del diálogo y la comunicación; e) el conflicto es parte de la naturaleza humana pero la guerra no lo es; f) las sociedades contemporáneas han ganado en libertades ciudadanas, pero a su vez son más excluyentes y desiguales, esta situación aumenta la tensión social y la aparición de conflictos”, (Ribotta, 2011).

La Educación para la Paz más que formular una serie de comprendidos disciplinares concretos para su instrucción solicita suscitar destrezas y maneras como el diálogo, la armonía, el

pensamiento crítico. Además, cree obligatorio promover valores como la tolerancia, la igualdad, la libertad, la dignidad, la solidaridad, el respeto por el otro y el medio ambiente. Siguiendo esta idea entiende por momentos que la Educación para la Paz se desliga del modelo curricular de las ciencias sociales ya que lo trasciende al recalcar valores y actitudes por encima de contenidos. Frente a esta directriz de una Educación volátil y poco precisa (Grasa, 2000), plantea limitar y ahondar los contenidos renunciando a pretender trabajarlos todo a la vez, en función de novedades, años internacionales o fantasías personales. Asimismo, insinúa trabajar conflictos desde tres ejes: contenidos cognitivos; valores y actitudes; e instrucciones (acciones).

También el grupo Ínsula Barataria-Fedicaria, (Mainer & García, 1999), expresa ideas que vayan más allá de los manifiestos de buenos propósitos o lamentar la seriedad del mundo que se encuentra en algunos de los autores de esta tendencia. En todo caso, si la educación para la paz se combina con la enseñanza de las ciencias sociales, no se limita a este campo y puede encontrar espacio adecuado para su desarrollo en cualquier campo o en cualquier ámbito. (Hernández, 2003).

Frente a la correlación de la Educación para la Paz y las ciencias sociales escolares (González, 2016), indica que el hecho de que la guerra es tanto un tema de estudio como cualquier otra cosa no debe ignorarse y, por lo tanto, no puede excluirse del conocimiento escolástico. La futilidad de la guerra o la crueldad innecesaria de la violencia. A su juicio, debemos mantener el rigor del pensamiento histórico en el tratamiento de los conflictos armados y evitar emitir juicios basados en los valores existentes.



Se piensa que estas observaciones son relevantes y, por lo tanto, creemos que hay dos cosas a considerar cuando se enseña sobre conflictos armados desde una perspectiva de educación para la paz. El primero trata de la preservación de ciertos elementos de la estructura del sistema histórico, que son esenciales para su enseñanza. (Seixas, 2017), nombra seis: significado; epistemología y evidencia; Continuidad y cambio. progresión y regresión. empatía y juicio moral; y gestión de la historia. El segundo elemento es la formación en valores democráticos que, como se ha indicado, son la base para entender las guerras.

### **3. Capítulo III Metodología**

#### **3.1. Tipo de estudio**

La investigación cualitativa se guía por áreas o temas significativos de la investigación, sin embargo, en lugar de que la claridad sobre la pregunta de investigación e hipótesis preceda a la recolección y análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos) los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes y después, para refinarlas y responderlas, (Sampieri, 2018).

La metodología utilizada para esta investigación está dirigida bajo el tipo cualitativo, debido a que incorpora elementos a través de los cuales se pretende priorizar la observación, análisis e interpretación de fenómenos, acontecimientos y hechos que prevalecen en los estudiantes de la Institución Educativa. Se hicieron observaciones de clases de tipo etnográfico y técnicas de análisis de contenido que permitieron la categorización de los datos y su interpretación desde una mirada multirreferencial, (Angrosino, 2012)

##### **3.1.1. Estudio de caso**

Se embarca en el estudio de caso que es una herramienta de investigación fundamental en el área de las ciencias sociales, así como en la administración. Sin embargo, debido a su utilidad, se ha expandido a otros campos como la economía o la mercadotecnia. El estudio de caso analiza temas actuales, fenómenos contemporáneos, que representan algún tipo de problemática de la vida real, en la cual el investigador no tiene control. Al utilizar este método, el investigador intenta responder el cómo y el por qué, utilizando múltiples fuentes y datos. Según Martínez Carazo, el estudio de caso es: una estrategia de investigación dirigida a comprender las dinámicas presentes

en contextos singulares, la cual podría tratarse del estudio de un único caso o de varios casos, combinando distintos métodos para la recogida de evidencia cualitativa y/o cuantitativa con el fin de describir, verificar o generar teoría, (Carazo, 2006)

Siguiendo la definición anterior, podemos afirmar que el estudio de caso desempeña un papel importante en el área de la investigación ya que sirve para obtener un conocimiento más amplio de fenómenos actuales y para generar nuevas teorías, así como para descartar las teorías inadecuadas. También el uso de este método de investigación sirve, especialmente, para diagnosticar y ofrecer soluciones en el ámbito de las relaciones humanas.

Finalmente, se puede decir que esta herramienta es útil para ampliar el conocimiento en un entorno real, desde múltiples posibilidades, variables y fuentes, porque con este método se puede analizar un problema, determinar el método de análisis, así como las diferentes alternativas o cursos de acción para el problema a resolver; es decir, estudiarlo desde todos los ángulos posibles; y por último, tomar decisiones objetivas y viables.

#### *3.1.1.1. Función en el medio académico*

El método del estudio de caso es muy poco utilizado en el medio académico. Sin embargo, en algunas áreas de estudio como la psicología y la antropología, se utiliza como una de las herramientas para el análisis de situaciones hipotéticas y generar soluciones viables. Por ejemplo, es común que en el área de administración se estudien casos de empresas que fallaron, así el alumno tiene que analizar el porqué de este error y cómo se podría solucionar. En otras

palabras, la función en el ámbito académico del estudio de caso es fomentar el análisis para comprender fenómenos verosímiles de la actualidad, con el fin de proporcionar herramientas, como conceptos teóricos, que ayuden a comprender o solucionar el problema. Finalmente, es importante mencionar que los estándares o las especificaciones del estudio de caso, varían de acuerdo con las disciplinas.

#### *3.1.1.2. Estructura*

Realmente no existe una estructura determinada para la elaboración de un estudio de caso. Por ejemplo, la extensión de éste depende de diferentes factores como el caso en cuestión, el área disciplinar a la que éste pertenece, el autor del estudio, la finalidad y los receptores ideales. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que existen cinco componentes esenciales para este género escrito: preguntas de investigación, proposiciones teóricas, unidades de análisis, vinculación lógica de los datos a las preguntas formuladas y finalmente, la interpretación de dichos datos, (Carazo, 2006).

### **3.2. Población**

La población objeto de estudio corresponde a los jóvenes del grado 10 de la Institución Educativa el Rosario del municipio de Miranda Cauca. Es una Institución educativa Calendario A que ofrece una educación con calidad en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Media académica, promoviendo su Proyecto de Crecimiento Personal. El contexto en el cual se trabajará esta propuesta metodológica, es en el sector urbano del municipio, al que convergen estudiantes pertenecientes a cabildos indígenas de la región, sitios de difícil acceso, por lo cual les toca recorrer diariamente largas distancias.

Sus familias en su gran mayoría desestructuradas, ya que muchos son hijos de padres separados, algunos son cuidados por sus abuelos y familiares que se quedan en casa mientras sus padres trabajan, muchos otros permanecen solos en casa por largas horas. Algunos son desplazados por la violencia, pertenecen a estratos socioeconómicos 1 y 2, sus padres se dedican a trabajos varios, o el tan llamado "rebusque", los cuales no han logrado terminar el bachillerato y son muy pocos los que han hecho una carrera técnica o universitaria.

### 3.3. Procedimientos

Tabla 2. Triangulación de la información

<b>Título</b>	Incidencia del conflicto social, generado por grupos ilegales y cultivos ilícitos en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes pertenecientes a los diferentes grupos étnicos de la Institución Educativa El Rosario del municipio de Miranda Cauca			
<b>Problema:</b>	¿Cómo influye el conflicto social, generado por grupos ilegales y cultivos ilícitos en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de grado 10 pertenecientes a los diferentes grupos étnicos de la Institución Educativa El Rosario del municipio de Miranda Cauca?			
<b>Objetivo General</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Fases/Actividades</b>	<b>Instrumentos que se necesitan</b>	<b>Categorías</b>
Identificar la incidencia del conflicto social, generado por grupos ilegales y cultivos ilícitos en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de grado 10 pertenecientes a los diferentes grupos étnicos de la Institución Educativa El Rosario del municipio de Miranda Cauca	Reconocer como ha sido el conflicto social en el municipio de Miranda Cauca y su incidencia en el rendimiento escolar a partir de la firma del proceso de paz	Fase 1: ¿y qué pasa aquí? Revisión Documental Entrevistas semiestructuradas Cartografía social (dibujando ando)	Fichas bibliográficas Guía de Entrevista Guía de cartografía Social	conflicto social, generado por grupos ilegales y cultivos ilícitos rendimiento escolar proceso de paz

<p>Establecer la relación del conflicto social, generado por grupos ilegales y cultivos ilícitos en el rendimiento escolar de los estudiantes del grado 10</p>	<p>Fase 2: Ya caí en cuenta</p>	<p>Conversatorios Grupo focal</p>	<p>Relación del conflicto social, generado por grupos ilegales y cultivos ilícitos en el rendimiento escolar</p>
<p>Proponer con los estudiantes del grado 10 estrategias que contribuyan al fortalecimiento del rendimiento escolar.</p>	<p>Fase 3 que quiero de mi colegio</p>		<p>Estrategias pedagógicas</p>

Fuente: Elaboración Propia

### 3.4. Técnicas e Instrumentos

#### 3.4.1. Instrumentos

Los instrumentos utilizados fueron la observación no participante, la entrevista semiestructurada, la cartografía social y grupo focal, que permitirán la recolección de la información necesaria del objeto de estudio. (Ver **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**), Para el presente trabajo la entrevista fue eficaz porque se obtuvo información más completa y profunda, además presentó la posibilidad de aclarar dudas durante el proceso, asegurando respuestas más útiles.

##### 3.4.1.1. *Observación Participante*

Se realizó una observación participante como espectador, definida por (Taylor & Bogdan, 1987), como “Estar allí en medio de la acción, pero sin formar parte de ella”, (2004, p. .657) Se eligió esta técnica, ya que el registro a la institución se efectuó sin ningún acompañante que rigiera la misma, y se pensó que era necesario y oportuno poder observar la convivencia entre los estudiantes objeto de estudio.

##### 3.4.1.2. *La triangulación*

Se utilizó la estrategia de la triangulación como un procedimiento de control implementado para garantizar la confiabilidad entre los resultados de cualquier investigación. Los resultados que han sido objeto de estrategias de triangulación pueden mostrar más fuerza en su interpretación y construcción que otros que han estado sometidos a un único método, (Donolo, 2009)



(Rodríguez, 2009), Cita a (Blaikie, 1991). Desde esta perspectiva puede considerarse que una primera manifestación de la misma son las escalas de medida como referencias más válidas y fiables que los indicadores simples.

Se implementó las siguientes formas de triangulación de la información como: la triangulación teórica, utilizando distintos referentes para analizar los datos. También aparece la triangulación metodológica, reflejada en el uso de distintas técnicas como el grupo focal, la entrevista, el diario de campo.

#### *3.4.1.3. Triangulación de datos*

Supone el uso de diferentes estrategias de recogida de datos. Es muy común que en una investigación cualitativa se utilice más de un instrumento para la recogida de información. Esta triangulación consiste en la verificación y comparación de la información obtenida en diferentes momentos mediante los diferentes métodos, (Rodríguez, 2009).

Se han triangulado los datos del proceso de categorización para hacer el análisis y la redacción de resultados y conclusiones.

#### *3.4.1.4. Triangulación de técnicas de investigadores*

(Rodríguez, 2009). Se puede realizar análisis de datos de manera independiente para cada uno de los/ las investigadores/as y posteriormente, someter esos análisis a comparación utilizando el consenso para acordar los hallazgos.

Según (Rodríguez, 2009), este tipo de investigación ofrece datos más válidos y fiables. Este tipo de triangulación no se da en la recogida de datos, aunque sí se lleva a cabo en el momento de analizar los resultados.

#### 3.4.1.5. *Triangulación de teorías*

La triangulación de teorías, se refiere a la utilización de más de un esquema teórico, teoría o desarrollo conceptual unitario para probar teorías o hipótesis rivales.

De igual manera (Rodríguez, 2009) cita a Denzin (1970) quien establece diferentes maneras de utilizar los procedimientos de triangulación, organizando posibilidades y alternativas para adoptar la que sea más ajustada al estudio. Hay una primera forma de triangulación, la de datos, que toma en cuenta distintos y variados tiempos, espacios y sujetos de investigación. Una segunda forma de atender a la triangulación es la de investigadores, la cual incorpora varios observadores para recoger los mismos datos en lugar de confiarle la tarea a uno solo. La tercera forma, triangulación de métodos, recurre al uso de más de un método o en la habilitación de más de una técnica dentro de un método para obtener los datos y para analizarlos. Esta categoría es generalmente la forma más conocida de entender la Triangulación de teorías, porque se refiere a la utilización de más de un esquema teórico, teoría o desarrollo conceptual unitario para probar teorías o hipótesis rivales. El quinto y último procedimiento es la triangulación múltiple, ya que propone la utilización simultánea de por lo menos dos de los procedimientos mencionados en las categorías anteriores.

Estos tres tipos de triangulación han sido el camino esencial para llevar a cabo esta investigación y llegar a unas conclusiones sólidas y válidas al triangular se está respondiendo con diferentes alcances y niveles de profundidad las cuestiones de una investigación y así orientarla hacia un posible progreso científico.

La triangulación de datos se realizó de la siguiente manera: se elaboró un rastreo bibliográfico de los diferentes autores y teorías tratados a lo largo de la tesis, se hizo un dialogo con estos y se expuso la opinión del investigador.

### **3.5.Fuentes de información**

**Fuentes Primarias:** contienen información nueva y original, resultado de un trabajo intelectual. Son documentos primarios: libros, revistas científicas y de entretenimiento, periódicos, diarios, documentos oficiales de instituciones públicas, informes técnicos y de investigación de instituciones públicas o privadas, patentes, normas técnicas, (Sampieri, 2018). En este caso se utilizaron las voces, entrevistas, documentos lo que corresponde a que en esta investigación se utilizaron varias fuentes primarias.

**Fuentes Secundarias:** contienen información organizada, elaborada, producto de análisis, extracción o reorganización que refiere a documentos primarios originales. En este sentido para esta investigación se realizó una exploración bibliográfica donde se abordaron artículos, libros, entre otros. Son fuentes secundarias: enciclopedias, antologías, directorios, libros o artículos que interpretan otros trabajos o investigaciones, (Sampieri, 2018).

## **Capítulo IV Resultados**

En este capítulo se desarrolla el segundo y tercer objetivo específico; por medio de la triangulación de datos se estableció la relación del conflicto social, generado por grupos ilegales y cultivos ilícitos en el rendimiento escolar de los estudiantes del grado 10, y por último se propusieron con los estudiantes estrategias que contribuyan al fortalecimiento del rendimiento escolar.

De acuerdo a la cartografía social realizada, junto con los jóvenes se puede evidenciar que muchos consideran que el acuerdo de paz no ha cambiado en nada el contexto de violencia en el cual viven, por el contrario, se ha recrudecido aún más, pues hay mayor proliferación de bandas delincuenciales y grupos ilegales que en su gran mayoría son disidentes de los grupos desmovilizados. Al parecer el acuerdo de paz no generó cambio alguno en la gran mayoría del contexto de estos jóvenes. Se evidencia por el contrario apatía normalización de la violencia en la región; lo cual repercute en gran medida en el rendimiento escolar de los mismos.

### **3.1. Cómo ha sido el conflicto social en el municipio de Miranda Cauca y su incidencia en el rendimiento escolar a partir de la firma del proceso de paz.**

Para el desarrollo de este objetivo se hizo uso de la cartografía social, por medio de la cual los estudiantes expresaron sus pensamientos respecto del tema y el impacto que este ha tenido en su rendimiento académico.

La metodología “cartografía social para la planeación participativa”, tiene los fundamentos conceptuales de la investigación-acción-participativa, basados en el territorio como elemento fundamental de la metodología.

En la investigación de la Cartografía Social, la comunidad es partícipe de la investigación, aporta sus saberes y experiencias al tiempo que recibe de los demás. Los mapas se adecúan y favorecen la cultura de los narradores orales y además que la construcción colectiva de mapas permite la reactualización de la memoria individual y colectiva.

La acción significa que el conocimiento de una realidad permite actuar sobre ella, y en gran medida la validez de éste se origina y se puede comprobar en la acción. Se trata de conocer la realidad para transformarla y no de investigar solamente por el placer de conocerla. Desde luego, no se trata de cualquier tipo de acción o activismo, se busca ante todo la acción que conduzca a la construcción social.

La participación, se entiende como un proceso permanente de construcción social alrededor de conocimientos, experiencias y propuestas de transformaciones para el desarrollo. La participación debe ser activa, organizada, eficiente y decisiva. Esta debe darse en el marco del diálogo de saberes, planteado en la estrategia. Así mismo la participación de la comunidad debe expresarse en todo el proceso investigativo.

La sistematización, es entendida no como la simple recopilación de datos de una experiencia, sino que además apunta su ordenamiento, a encontrar las relaciones entre ellos, y a

descubrir la coherencia interna de los procesos instaurados en la práctica. En este sentido la sistematización es construcción de conocimiento, es hacer teoría de la práctica vivida. De allí que la sistematización en esta metodología debe ser un elemento fundamental para aprender la realidad y transformarla, la sistematización permite dimensionar esos conocimientos, datos, y prácticas para hacer sustentable el desarrollo social.

La Cartografía Social parte de reconocer en la investigación que el conocimiento es esencialmente un producto social y se construye en un proceso de relación, convivencia e intercambio con los otros (entre seres sociales) y de estos con la naturaleza. En consecuencia, en el conocimiento de la realidad social, la comunidad tiene mucho que decir, por lo tanto, ser protagonista central en el proceso de transformación hacia el desarrollo integral de la sociedad.

Tabla 3. Actividad 1 observaciones

Fecha: 22 de septiembre de 2021		Grado: Décimo	
Instrumento:	observación	no	Objetivo: Reconocer las actividades que los estudiantes realizan en la hora del descanso teniendo en cuenta relaciones, diálogos, objetos que usan entre otros.
participante			

Fuente: Elaboración Propia

Sitio de observación: **espacio de recreo.**

Entorno escolar: los estudiantes se concentran principalmente en los corredores y por lo tanto mi lugar de observación son los mismos corredores, los estudiantes se sientan en grupos de tres a cuatro integrantes algunos grupos son solo de hombres, otros de mujeres y algunos de hombres y mujeres.

La mayoría del tiempo están sonriendo mientras uno del grupo habla de algún tema de su interés, otros por su parte solo están mirando el celular y muy de vez en cuando hablan entre ellos, otros grupos se dedican a compartir alimentos mientras sonríen y hablan de algún tema.

Hay unos pocos estudiantes que se quedan dentro del salón de clase y consumen los alimentos que llevan para su descanso.

Observo, además que algunas estudiantes durante el descanso se dirigen hacia el baño y luego de entrar en él, salen y se quedan paradas en la entrada principal sacan su celular y empiezan a tomarse fotografías frente al espejo que hay en la entrada de los baños y que es compartido con el de los hombres.

Finalizado el descanso, algunos estudiantes se dirigen de manera rápida al salón de clase y otros caminan despacio en algún momento sale el docente y les llama la atención por no ingresar a tiempo al salón.

Tabla 4. Actividad 2 Descripción Relaciones Sociales

Fecha: <b>26 de octubre martes</b>	Grado: Décimo
Instrumento: observación no participante	Objetivo: Describir las relaciones sociales que se desarrollan en clase que me permitan observar comportamientos de liderazgo o aptitudes en su rol como estudiante

Fuente: Elaboración Propia

### **Puntos a observar.**

Diálogos, preguntas, silencios, gestos.

Sitio de observación: **salón de clase**

Siendo las 10:30 AM inicio mi clase de ciencias sociales, con el grado 10 A donde nuestro tema principal es desplazamiento forzado por la violencia en Colombia; se organiza en grupos de tres estudiantes y se propone una lectura para posteriormente realizar un conversatorio sobre el tema.

Algunos estudiantes eligen sus compañeros de trabajo otros por el contrario esperaron a que alguien lo elija, una vez organizados algunos grupos inician el trabajo y comienzan a leer el texto y tomar apuntes, especialmente el grupo formado por tres niñas que viven en la vereda de Guatemala, otros grupos realizan la lectura, pero no observo que tomen apuntes, unos cuantos solo conversan y no leen.



Cuando se da la señal de que ya se iniciará el debate algunos estudiantes se afanan por hacer la lectura, se inicia con un grupo muy participativo, quienes hablan en torno a la lectura, pero además hacen la relación desde su cotidianidad o anécdotas frente al tema, se refieren a temas específicos de la problemática social de los lugares donde viven, usando apodos y nombrando la coca como tema principal (señalan hacia la montaña o Monte Redondo, que es una vereda cercana).

La participación de algunos es espontánea y la de unos pocos es esporádica. (quienes más participan son los que vienen de la zona rural). Uno de los estudiantes muestra mayor interés por participar y demuestra acciones de liderazgo frente al manejo del tema.

Finalmente hablan entre ellos sobre los diferentes objetos que se pueden comprar con la ayuda del dinero, que en ocasiones llega por parte del cultivo de uso ilícito, objetos tales como carros, motos o tierras. También comentan sobre las vacunas que se deben pagar por diferentes situaciones y que cuando no se hace esto trae como consecuencia el desplazamiento de la zona. Siendo las 11:20 am se da por terminada la observación

Tabla 5. Actividad 3. Describir las relaciones sociales que se desarrollan en la calle

Fecha: Domingo 7 de noviembre de 2021	Grado: Décimo
Instrumento: observación no participante	Objetivo: describir las relaciones sociales que se desarrollan en la calle

Fuente: Elaboración Propia

Sitio de observación: parque principal del pueblo

Siendo las 5:00 pm me dirijo al parque central del pueblo donde generalmente transitan los estudiantes, visitan sitios como: Sasary que es una discoteca, la heladería el oasis y alrededor del parque que es donde venden cholados, algunos salen a dar vueltas al parque en la moto acompañados con algunos compañeros del salón, otros en carro y otros andan a pie; se observan bien vestidos, usan relojes, cadenas y anillos. Se sientan en el parque a hablar otros se bajan de las motos y se ríen con las personas que comparten, también miro que les gusta comprar mucho para comer mango viche con sal.

Se observa que principalmente escogen este día para realizar compras de accesorios personales. Algunos salen acompañados con personas adultas generalmente las mujeres, los hombres por su parte andan con otros de su misma edad en las motos y solo se limitan a dar vueltas y de cuando en vez hacen piruetas en ellas.

Siendo las 6:30 pm doy por terminada la observación.

Tabla 6. Actividad 4 Narrativas

Fecha:	Grado: Décimo
Instrumento: documentos escritos y narrativas	Objetivo: Reconocer las características que muestran los estudiantes frente al proyecto de vida.

Fuente: Elaboración Propia

### Desarrollo

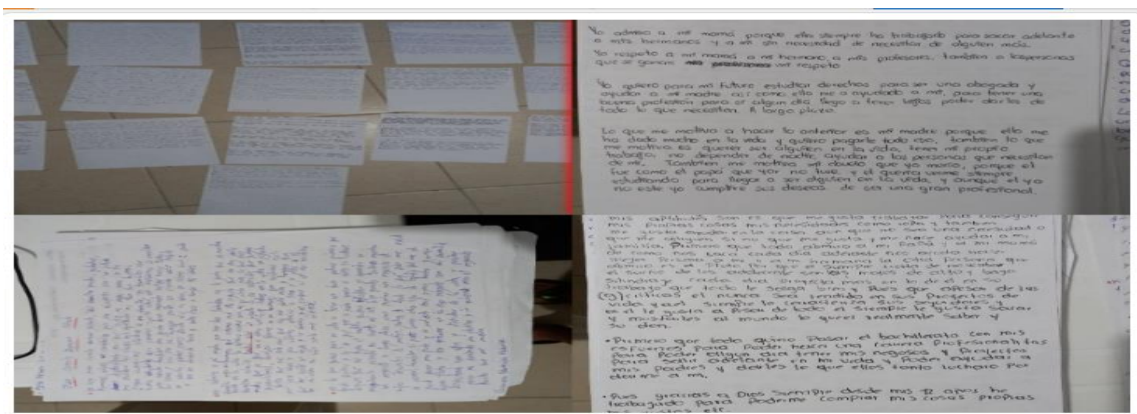
1. Introducción al tema. A través de una actividad lúdica, en grupos de cinco estudiantes, deberán armar oraciones encaminadas a las proyecciones de vida, en total deberán armar cinco oraciones para finalmente armar un párrafo con esta información.
2. Se les comparte un taller con cuatro preguntas abiertas que se responderán de manera individual: Quien soy, A quien admiro, De dónde vengo, Hacia dónde voy
3. Finalmente se hace una reflexión de cada pregunta relacionando cada una con temáticas como: sus cualidades, aptitudes, apoyos, como se proyecta a futuro, a corto y largo plazo, que preferencias tiene frente a trabajar, estudiar o poner su propio negocio, quien o quienes los motiva.

La actividad tuvo una duración de dos horas.

Cada estudiante se enfocó en su taller y muy de vez en cuando hablaban con el compañero pidiendo opinión, la pregunta en la que mayor dificultad presentaron fue "hacia dónde voy".

Durante la realización del taller los estudiantes querían terminar pronto y abandonar la institución lo que demostraba el poco interés hacia estos temas y porque además algunos debían atender otras labores. (trabajar)

Figura 1. Talleres realizados por los estudiantes



Fuente: Elaboración Propia

Tabla 7. Actividad 5 Entrevistas

<p>Fecha: <b>22 de noviembre 2021</b></p>	<p>Grado: <b>Décimo</b></p>
<p>Instrumento: <b>entrevista</b></p>	<p>Objetivo: <b>Reconocer la influencia que tienen los grupos armados y la presencia de cultivos de uso ilícito en la proyección de vida</b></p>

Fuente: Elaboración Propia

Se realiza una entrevista con los estudiantes; se les pide elaborar un dibujo donde se represente como los cultivos ilícitos y el conflicto armado afecta a los jóvenes de Miranda. Luego se trabaja con dos preguntas base para conocer cuál es su apreciación sobre la influencia que tienen los grupos armados y la presencia de cultivos de uso ilícito en la proyección de vida. Para este ejercicio no asistieron varios estudiantes ya que en su mayoría están dedicados a otras labores puesto que no es obligación asistir al colegio por aforo debido a la pandemia.

## Preguntas:

- 1.Cuál es tu opinión con respecto a la problemática que hay debido al conflicto armado y los cultivos de uso ilícito que se presentan en Miranda.
2. De qué manera o cómo crees tú que los cultivos ilícitos y el conflicto armado afectan tu proyecto de vida.

Tabla 8. Tabla de Respuestas

1. Cuál es tu opinión con respecto a la problemática que hay debido al conflicto armado y los cultivos de uso ilícito que se presentan en Miranda.	2. De qué manera o cómo crees tú que los cultivos ilícitos y el conflicto armado afectan tu proyecto de vida.
<p>Mi opinión con relación al conflicto armado es una forma de generar guerra con el estado...y al estado le conviene que haya conflicto porque es una forma de generar ganancia económica cuando se invierte en la guerra se genera ganancias para unos pocos. el conflicto armado trae atraso en la humanidad. Y los cultivos ilícitos son una forma de algunos de sobre vivir. algunos lo hacen por que él. Estado no garantiza otras cosas como son los cultivos</p>	<p>Nos atrasan con las menos oportunidades académicas laborales y el progreso de la humanidad se atrasaría mucho mas</p>

---

tradicionales de comida y tras de eso no

hay equidad ni oportunidades con

justicia.

---

Creo que debería haber erradicación y acabar con los expendios porque la juventud de hoy en día se está perdiendo causa de la drogadicción

Me afecta ya que vivo en un pueblo que en un tiempo hubo conflicto armado y se ve hoy en día los cultivos ilícitos me afecta tanto a mi como los jóvenes de hoy en día a causa de las drogas

---

Mi opinión al respecto es que no se ha tomado como algo urgente o relevante que conlleve a darle un fin de tal manera que se pueda erradicar los cultivos ilícitos y se dé fin al conflicto armados ya que el gobierno no se ha concientizado del detrimento que sufren la comunidad por el impacto que causa en las familias y que acorta los sueños de las nuevas generaciones futuras.

Nos afectas estigmatizándonos, acortando las posibilidades desde diferentes perspectivas como, por ejemplo, la deserción escolar, el consumo de sustancias psicoactivas, trata de blancas, falta de oportunidades, familias disfuncionales, falta de empleo, etc.

---

Son temas que tienen demasiada relevancia no solo aquí en Miranda sino a nivel nacional, ya que por los conflictos armados muchas personas se han quedado sin hogar por los desplazamientos y muertes.

Considero que cada quien elige el camino a seguir, y en mi caso tengo bien presente lo que quiero hacer para mi vida y a pesar de todo lo que pasa al rededor cómo niños en el vicio o vendiéndola no quiere decir que valla por el mismo camino, cada quien decide el camino que quiere seguir.

---

---

Y con respecto a los cultivos ilícitos hay mucha gente que se envicia y no logra salir hasta el punto de quedarse sin hogar y familia.

Por ende, se puede concluir que son aspectos negativos para la sociedad.

---

Es un problema que ha surgido en miranda a base de los desplazamientos hechos por las guerrillas, hacia los habitantes de las zonas rurales del municipio y departamento, a estos habitantes perder sus tierras, las guerrillas lo que hacen es usar estas tierras, para el cultivo ilícito de drogas, como la marihuana, etc.

También son usadas para los conocidos laboratorios que se usan para la fabricación de drogas como la cocaína, etc., también en estas tierras, sean habitadas o no, son usadas como campamentos para estas mismas.

El conflicto armado, siendo una principal causa de los desplazamientos, del desempleo en ciertas partes del país, a miranda ha afectado de manera de negativa al municipio, ya que, con este conflicto las guerrillas tienen poder de ciertos aspectos en el municipio, como la conocida "vacuna" que es un pago que hacen las empresas como inorca para pagar su estadía en

---

Por el lado del conflicto armado, afecta ya que al tener desplazamientos por parte de las guerrillas, están son capaces de generar en ciudades, pueblos o veredas, un aumento en la demanda laboral, haciendo que sea casi imposible conseguir empleo, generando una cifra grande en cuanto al desempleo, afectando la economía, tanto, del país, como la economía personal, etc.

---

el municipio, otras cosas que afectan al pueblo se han visto y normalizado por los habitantes y ya es una condición de vida para toda persona, tristemente.

---

Considero que estas actividades afectan el desarrollo del municipio, debido a que los cultivos ilícitos disminuyen la plantación de otros productos (papá, plátano, maíz, etc.), puesto que producen más ingresos q los otros cultivos, además también da lugar a la deforestación ya q cortan árboles para sembrar este tipo de cultivos, al mismo tiempo q aumenta la probabilidad de sufrir desastres naturales como derrumbes al no haber árboles q retengan la tierra con sus raíces. El conflicto armado frena el desarrollo del pueblo, ya q si un negocio comienza a progresar los grupos armados piden lo q se conoce como "vacuna", además hace q las personas no puedan vivir tranquilas por temor a ser víctimas de estos grupos.

---

Mi proyecto de vida se ve afectado debido a q en un futuro me gustaría emprender un negocio propio y si crece, los grupos armados podrán extorsionarme lo q afectaría mi progreso económico.



Figura 2. Fotos de dibujos realizados por los estudiantes.



Fuente: Elaboración Propia

### **3.2.Relación del conflicto social, generado por grupos ilegales y cultivos ilícitos en el rendimiento escolar de los estudiantes del grado 10.**

El bajo rendimiento escolar es ocasionado por múltiples factores y causas entre las que se encuentran el contexto familiar del estudiante, la situación socioeconómica, salud entre otros y en este caso específico el conflicto armado que se genera actualmente junto a la región del norte del Cauca a pesar de que se firmó un acuerdo de paz y hay una calma aparente.

Según (Brück et al., 2014), el conflicto armado no solo representa pérdida de vidas y la destrucción de bienes inmuebles sino que representa un determinante fundamental en la capacidad de las personas para enfrentarse al futuro, en el caso específico de las instituciones educativas entre las problemáticas antes expuestas el conflicto armado genera el bajo rendimiento escolar, en el caso específico de Colombia, que ha sido un país azotado por más

de 50 años de violencia consecutiva entre el gobierno colombiano, guerrillas de extrema izquierda, grupos paramilitares, y bandas criminales, entre otros grupos; una de sus principales víctimas ha sido la población en edad escolar de acuerdo con la (Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas, 2021), (RUV), se han presentado 2,228,047 casos de violaciones a los derechos humanos e infracciones al derecho internacional humanitario contra la población que se encuentra en un rango de edad entre 0 y 17 años, cifra que representa el 24.6 % de la población total que ha sido víctima del conflicto armado en Colombia (fecha de corte: 30 de septiembre de 2020).

La escuela es la máxima institución creada por la sociedad para intervenir en la educación de sus integrantes con el propósito de crear personas acordes a sus necesidades educativas y sociales, en este ámbito es el docente que debe valorar las necesidades de los estudiantes a fin de generar y propiciar los aprendizajes que respondan a sus características y potencialidades de cada uno, brindando las condiciones adecuadas para que el estudiante aprende de manera eficaz. Atender a estas necesidades significa ofrecer una educación mucho más humanizada en la que cada persona tiene más que un nombre, una cultura propia que contar, donde el sentido de pertenencia se potencialice, para que el entorno no afecte el rendimiento académico de los estudiantes, de los docentes depende la escucha para fortalecer una sana convivencia y el alejamiento de los grupos al margen de la ley.

Como educadores se debe brindar espacios propicios para que los sujetos reconozcan sus orígenes, costumbres, creencias, puedan afianzar más su sentido de pertenencia al grupo

cultural perteneciente y se alejen de la delincuencia organizada que abunda en la región, siempre buscando respetar las diferencias de los sujetos, (Torres Bugdud et al., 2013).

El norte del Cauca, específicamente Miranda, es un municipio en el que convergen diferentes grupos culturales, los cuales están en continuo sufrimiento ocasionado por los grupos armado y los cultivos ilícitos y esto ha ido cambiando su manera de pensar porque influye el medio ambiente, el capitalismo, la globalización, importa poco el estudiar, se ve como algo secundario, y termina desafortunadamente en el fracaso escolar, tal como lo afirma (Román, 2013).

“Entre los múltiples problemas socioeducativos que compartimos en esta América Latina, el fracaso escolar es quizás uno de los que nos duelen especialmente. Sin duda, nadie quiere fracasar y entonces no es posible asumir que el abandono o la deserción escolar, quizás su máxima expresión, sea una opción o decisión deseada o buscada por los niños o jóvenes.” (Román, 2013, p. 6)

El sistema educativo actual no está formando hacia darles a los estudiantes herramientas adecuadas para que enfrenten situaciones como el conflicto armado y cultivos ilícitos en su región, en ocasiones estas propuestas educativas en la que se ven involucrados son contradictorias a los valores culturales que ellos poseen y muy ajenas a su realidad social y educativa.

En las zonas rurales del país como es el caso específico del municipio de Miranda Cauca, se ha propiciado que los jóvenes pasen la mayor parte de su tiempo en la escuela, insertados en

los planes tradicionalistas y, academicistas a los cuales son apáticos, les aburre, les quita y limita su curiosidad innata y se constituye en barrera que no permite establecer un plan alternativo a lo que vive fuera del colegio.

Además, los medios de comunicación influyen en la imitación de comportamientos de los sujetos donde se fomenta la violencia, conductas agresivas, se desconocen su “yo” como perteneciente a un grupo cultural determinado, y hace que su rendimiento académico baje considerablemente. Lo anterior es corroborado por (Ayala Aguilar, 2018)

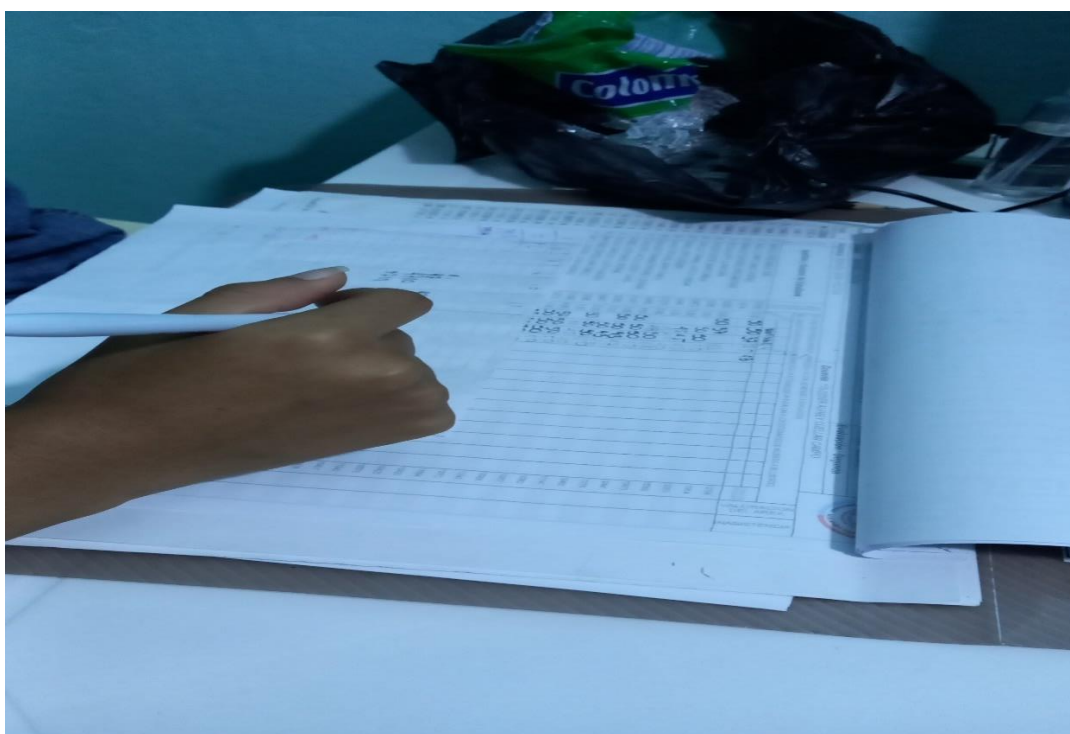
“La influencia de los medios de comunicación en el rendimiento académico de los estudiantes es un problema social en nuestro país que día a día va incrementando. Existe un alto índice de estudiantes que presentan un bajo rendimiento escolar, inasistencia a clases, debido al dominio que los medios están teniendo en sus estudios”, (Ayala Aguilar, 2018, p. 11).

La tarea educativa es incompleta si se reduce a la estrecha geografía de nuestro contexto y de nuestras posibilidades; hay que afinar la mirada, formar para ver más allá, acercar lo distante, hacer comunidad, salir de nuestros propios conformismos y pasar de la orilla de lo desconocido de la alteridad, dar el salto que permita crecer y que los estudiantes se den cuenta que estar al margen de la ley no les trae ningún beneficio por el contrario su rendimiento académico baja considerablemente.

### 3.3. Estrategias que contribuyan al fortalecimiento del rendimiento escolar

A continuación, se presentan las estrategias trabajadas con los estudiantes del grado décimo, los cuales junto con el docente plantearon diferentes estrategias encaminadas al mejoramiento del rendimiento académico ocasionado por los grupos ilegales y la proliferación de cultivos ilícitos de la región:

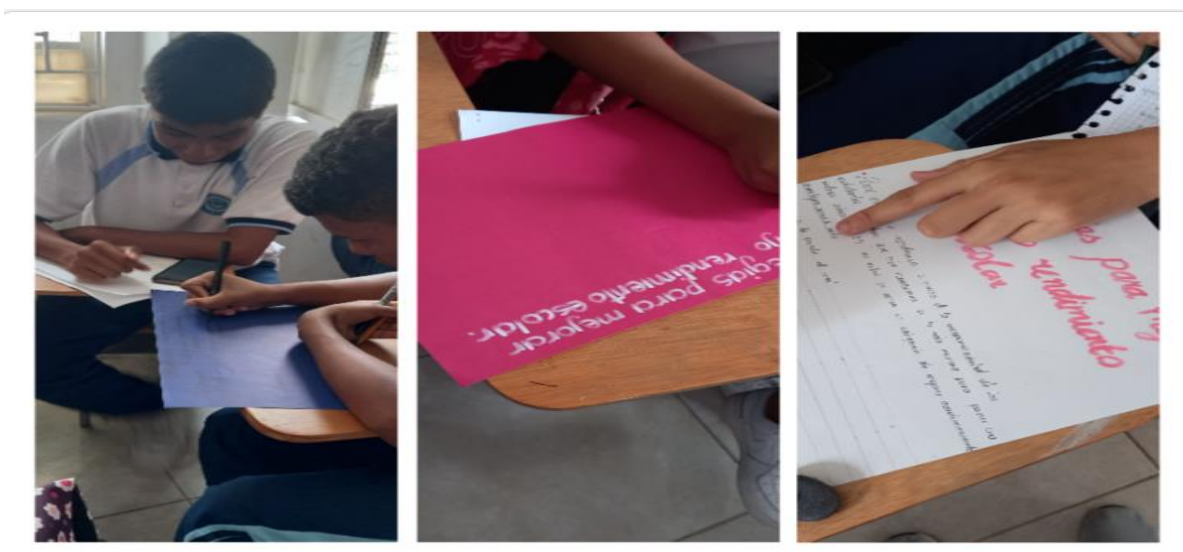
Figura 3. Empezando Proceso de Formulación de Estrategias



Fuente: Elaboración Propia

Se les hace una introducción a los muchachos acerca de lo que es una estrategia, del mismo modo se les explica la técnica del árbol de problemas por medio de la cual se busca identificar cuál es la situación problemática la cual se intenta solucionar mediante la aplicación de diferentes estrategias que ellos mismos plantean.

Figura 4. Formulación de Estrategias por parte de Estudiantes



Fuente: Elaboración Propia

Después de las explicaciones dadas por el docente los estudiantes empiezan el proceso de formulación de las estrategias de acuerdo al problema planteado.

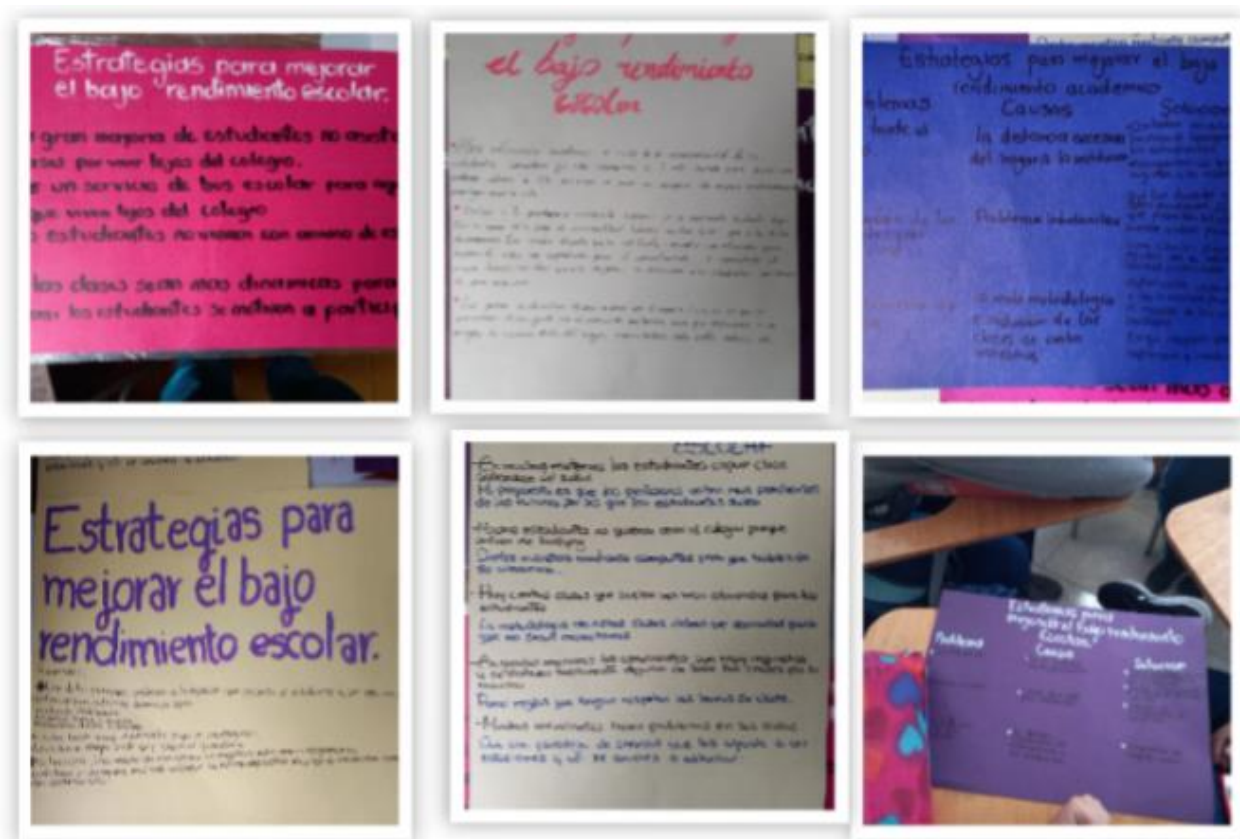
Figura 5. Proceso de Elaboración de Estrategias



Fuente: Elaboración Propia

Después de las explicaciones dadas los estudiantes, se formaron grupos y se les entregó octavos de cartulina en los cuales procedieron a la elaboración de las estrategias bajo la técnica de árbol de problemas, por medio del cual obtuvieron los diferentes problemas y su posterior solución, que se convertiría en estrategia a seguir para combatir el bajo rendimiento académico.

Figura 6. Producto Estrategias Elaboradas por los estudiantes



Fuente: Elaboración Propia

Como producto de estas estrategias se encuentran las siguientes:

1. Que las clases sean más dinámicas, se propone cambiar la metodología tradicionalista, para evitar la monotonía y el desánimo en las clases.

2. Tener un servicio de transporte para los estudiantes que viven en sectores alejados del colegio.
3. Subir la nota mínima de 3.0 a 3.5 para generar mayor compromiso académico.
4. Hacer un refuerzo de los temas anteriores, sobre todo aquellos que se vieron durante la pandemia y que la virtualidad hizo que se dificultará su aprendizaje.
5. Hacer mantenimiento y arreglar ciertos sectores del colegio, como baños, patio, algunos salones, lo que daría mayor motivación para ir a clases.
6. Mayor acompañamiento del área de psico orientación haciendo énfasis en los estudiantes que sufren de depresión.

Desde el punto de vista del investigador y como docente de estos jóvenes y aunque son buenas las estrategias que ellos plantean, se considera que las estrategias anteriores giran en torno a la convivencia escolar, si esta mejora todo lo demás vendrá por añadidura, es por eso la siguiente reflexión.

Contribuir al desarrollo de personas con pensamiento reflexivo, crítico, social y cultural, es un desafío que se ha presentado en la formación de sujetos con carácter humanístico e investigativo, brindando conceptos, escenarios, pautas y herramientas que permiten dar apertura sobre lo que se hace, se piensa y se construye por medio de la diversidad de pensamiento, cultura y reconocimiento por el otro.

En ese sentido, es necesario indagar las habilidades y capacidades que el sujeto demuestra para enfrentarse a los fenómenos sociales, multiculturales, etnoculturales y pluriculturales que



conduzcan a una sociedad pacífica, solidaria, tolerante e idealista en la que el sistema político, social y cultural, manifieste cambios a favor del bienestar de una sociedad democrática.

Por lo anterior, en el recorrido investigativo de la presente propuesta, se pretende realizar un análisis documental que tenga como eje central las siguientes categorías: diversidad, convivencia escolar y normatividad, a partir de los casos presentados y reportados al Comité de Convivencia Escolar de la Institución Educativa.

En consecuencia, se pretende realizar el análisis de la información obtenida por medio de las evidencias, versiones y testimonios de las víctimas (estudiantes), los registros de los casos reportados al Comité de Convivencia Escolar y la intervención, dado el caso, de las dependencias adscritas a la Ley 1620 de 2013 y su aplicabilidad.

Asimismo, los frentes de trabajo (estudiantes y comunidad educativa) y los constantes cambios emitidos por su diversidad de pensamiento, forma de actuar y sentir, han permitido que el sujeto conviva con otros en armonía y de forma pacífica, teniendo en cuenta los parámetros legales y procedimentales de una cultura diversificada.

Por lo tanto, es relevante para la investigación realizar un rastreo sobre los diferentes conceptos correspondientes a los ejes temáticos de la presente propuesta:

En primer lugar, el concepto de *convivencia* cobra especial relevancia puesto que es una de las principales categorías para el desarrollo de la investigación. De acuerdo con Herrera y Silas:

“La convivencia se puede comprender como aquel proceso en el cual se ve involucrado el sujeto con los otros, en el que se ponen a prueba sus valores, percepciones, experiencias y aprendizajes adquiridos en su vida, visualizando la convivencia como un reflejo de la cultura”, (Herera Varela & Silas Casillas, 2017).

En ese sentido, Herrera y Silas aportan a la investigación el concepto de convivencia visto de una manera educativa, cultural y social, ya que evalúan el comportamiento del ser humano dependiendo de sus ideologías y formas de ver la vida; de ahí, las habilidades, capacidades, destrezas y aptitudes que le permiten resistir y convivir con los otros.

Es importante resaltar que el ser humano es capaz de construir su propia historia y darla a conocer a una sociedad que evidencia múltiples transformaciones, las experiencias y situaciones que en épocas pasadas y en la actualidad aún reinciden y perturban la convivencia de los diferentes colectivos.

Para tal efecto, se observa como en las Instituciones Educativas y en los escenarios (familiar, social y cultural) la convivencia es un factor en el que se involucran una serie de comportamientos, actitudes y aptitudes que identifican al ser humano en su accionar con los otros.

Para Maturana (2014) citado por (Jiménez & Guzmán Ordaz, 2016) , “la convivencia surge como consecuencia de las interrelaciones entre las personas y el medio en el cual están inmersas, es decir, son experiencias que surgen de diferentes contextos relacionados con cada sujeto” p. 115

Por lo tanto, se evidencia que el ser humano es un agente educativo de sí mismo, ya que sus hazañas y proezas permiten acercarse a compartir su conocimiento y experiencias, ayudando a convivir con los otros, resistiendo a su cultura y a sus necesidades. La interacción con los demás, conlleva una interacción de conocimientos, sucesos, testimonios y culturas que aportan en la construcción de una convivencia pacífica y armónica.

Todas estas razones, aportan al ser humano en su crecimiento personal, familiar y social, es decir, que su comportamiento será un factor descriptivo para la construcción de relaciones interpersonales con los demás; y de esta manera, aprender a convivir en sociedad, interactuar e intercambiar experiencias que fomenten espacios de tranquilidad, seguridad, tolerancia, cooperación y liderazgo por lo que hace y realiza.

Por ello se hace necesario, indagar y reflexionar sobre los comportamientos y las actitudes de liderazgo que el sujeto manifiesta en la sociedad y en los colectivos, obtener poder sobre decisiones, las ideas y el discurso como lo manifiesta Foucault (1988), siendo estas barreras para avanzar y conformar nuevas relaciones que fomenten nuevos conocimientos e interrelaciones con los demás.

Ser diferentes, involucra demostrar actitudes, comportamientos y acciones que nos identifican como seres únicos, permitiendo socializar con otros semejantes, intercambiar experiencias, aprendizajes, modos de pensar y actuar. Respetar la diversidad de personas con formas de pensamiento, particularidades y cultura propias de cada ser humano.

Es aquí donde cobra relevancia el segundo concepto para el desarrollo de la propuesta: La diversidad, expresada de la siguiente manera “el uso de la diversidad implicaría “un proceso de representación, una construcción simbólica de un ‘otro’ y por lo tanto de un ‘nosotros’ en relación al cual el otro es entendido como diferente o como diverso” (Jiménez & Guzmán Ordaz, 2016).

El comportamiento que demuestre el ser humano ante la sociedad, el modo de expresarse y ver su realidad, lo catalogará como un ejemplo o por el contrario lo hará a un lado, si el sujeto manifiesta actitudes positivas de cambio y transformación en la comunidad, será tenido en cuenta por la relevancia de sus aportes a una sociedad pacífica y democrática.

Contrario a ello, si es un sujeto que vivencia agresiones físicas, verbales, psicológicas, presenta consumo de sustancias psicoactivas y realiza un mal uso de las redes sociales será aislado e ignorado, debido al mal manejo de su tiempo y quehacer en una sociedad que vivencia múltiples transformaciones.

Los sujetos se sienten amenazados por la problemática que se ve en las calles, en algunas oportunidades en los hogares, donde no hay un manejo de reglas y normas pactadas en común y a su vez cumplidas, la sociedad en su diversidad de conflictos económicos, políticos, sociales y culturales, dejan de lado el ejemplo que brindan a una sociedad que requiere de la instauración de nuevos modelos, paradigmas y estereotipos.

La imparcialidad en la toma de decisiones, la participación en actividades y capacitaciones en pro del bienestar de una comunidad, son situaciones que hacen que el sujeto cree sus propias

herramientas de defensa, donde el poder prima ante cualquier situación o donde no permitimos que otro opine, diga o se exprese, manifestando su inconformismo.

Cada sociedad tiene su propio comportamiento; En general, estas formas siguen conjuntos de estereotipos o reglas que establecen pautas sobre cómo deben comportarse las personas en esa sociedad. Lo anteriormente expuesto, conlleva a analizar los estilos de vida, casos y educación que ha sido impartida a los estudiantes en la que se refleje una educación con valores, principios y normas que han sido establecidos en el hogar y reforzadas en la escuela, siendo estos escenarios relevantes para quienes aportan al proceso formativo de sujetos con visión, pertenencia e ideología, plasmados en su autoridad, poder y conocimiento sobre una sociedad cambiante.

De igual manera, la normatividad que regula los procesos educativos, se convierte en un insumo indispensable para la presente propuesta, puesto que la escuela en el argot popular es considerada como el segundo hogar para niños y jóvenes, y es quien fortalece e implementa nuevos conocimientos y brinda pautas para el desarrollo formativo de los estudiantes, brindándoles herramientas que les permitan convivir pacífica y democráticamente.

Por lo tanto, la intervención de los padres de familia en su proceso académico y disciplinar debe estar adscrito al manual de convivencia, PEI, proyecto comunitario institucional y el acto de corresponsabilidad que el colegio le brinda al prestar sus servicios. No obstante, es necesario entablar un acuerdo que debe ser consensuado entre padres de familia y el resto de la comunidad educativa para la construcción, práctica de normas y pautas establecidas por la Institución Educativa, donde se comprometen a velar por la educación de los estudiantes, ser partícipes de

reuniones, capacitaciones, escuelas de padres que fomenten el bienestar de sus hijos en su desarrollo formativo y axiológico.

Asimismo, la intervención de entes gubernamentales y no gubernamentales, es un factor primordial en el proceso educativo de futuros estudiantes que sean capaces de construir una sociedad pacífica y democrática. Con relación a lo expuesto, el Ministerio de Educación Nacional MEN ha señalado que:

“...la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional (...)...No se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos sin excepción”, (Ministerio de Educación Nacional, 2002).

Este planteamiento, brinda notables aportes al presente proceso investigativo, ya que establece normas y pautas donde los agentes educativos y la comunidad en general deben trabajar la convivencia escolar como una herramienta y técnica pedagógica que fomente actividades, talleres y lecturas sobre el manejo de roles, reglas, resolución de conflictos, práctica de valores, participación y no discriminación por el otro.

Por lo anterior, los estudiantes y la comunidad educativa están comprometidos a respetar y usar de manera pertinente las normas establecidas por la Institución Educativa, las cuales están

plasmadas en el Manual de convivencia y a su vez se fortalecerán en las distintas áreas del conocimiento y los diferentes proyectos educativos que fomenten una participación pacífica y democrática en los cambios que se evidencian en el escenario educativo y su alrededor.

La Institución Educativa será garante de capacitar a los docentes sobre el uso y manejo del manual de convivencia en caso de presentarse inconvenientes al interior de ella, tales como: agresiones físicas, verbales, psicológicas, consumo de sustancias psicoactivas y el mal manejo de las redes sociales, puesto que estas situaciones, sino se intervienen a su debido momento, tendrán grandes consecuencias a futuro.

En ese sentido, se convocará y contará con la intervención del Comité de Convivencia Escolar, quien tiene como función resolver los conflictos de forma pacífica y democrática, interviniendo en caso de presentarse una situación que demande su intervención, ya que se ha omitido el debido proceso y no se sigue los protocolos instaurados por la Institución Educativa.

Las funciones que cumple este Comité de Convivencia Escolar están instauradas y adscritas en la Ley 1620 de 2013 en su artículo 13. Ley que es el eje central de la presente propuesta toda vez que lo que se pretende es realizar un análisis de casos reportados en los cuales se logre identificar la ruta y comprender las implicaciones de la convivencia escolar en su implementación.

“La Ley y el decreto no les asignan nuevas responsabilidades a la escuela, a las Secretarías de Educación ni al sector educativo, sino que retoman, paso a paso, las acciones de prevención y promoción ya existentes para crear instituciones

educativas más incluyentes y democráticas” (Sentiido, 2014).

La Ley 1620 de 2013, retoma el paso a paso de su aplicabilidad en casos que son reportados al Comité de Convivencia Escolar y que se ven involucrados en su ejecución, ya que esta promueve y promociona los derechos de los niños, jóvenes y adolescentes involucrados en situaciones de vulnerabilidad, en las cuales se debe hacer uso de esta Ley y activar la ruta de atención integral, quien dispone de la participación de las diferentes dependencias, como: personería, policía de infancia y adolescencia, ICBF, procuraduría, fiscalía y demás que lo conforman, cumpliendo la normatividad y aplicabilidad de la ruta y los protocolos ejercidos por entes gubernamentales y no gubernamentales.

La presencia de sucesos y hechos que evidencian aparición y creación de una Ley que promueva los derechos a una convivencia pacífica, es una herramienta que permitirá intervenir en los casos que ameritan la aplicabilidad de la ley 1620 de 2013, quien reglamenta un conjunto de acciones que son atendidas por un comité de convivencia en el marco de la ley para disminuir y mitigar los conflictos escolares en las Instituciones educativas.

Algunos autores proponen en manifiesto la necesidad imperiosa de reconstruir una política que adhiera y resignifique la diversidad desde una dimensión antropológica y humana, para que ella adquiera su estatus de cultura. Las Instituciones atendiendo a las funciones que deben cumplir los Comités de Convivencia Escolar teniendo en cuenta la ley 1620 de 2013, son responsables de “garantizar que la Ruta de Atención Integral Convivencia Escolar sea apropiada e implementada



adecuadamente en la jurisdicción respectiva, por las entidades que hacen parte del Sistema en el marco de sus responsabilidades” (Ley 1620, 2013).

Algunas investigaciones realizadas por referentes teóricos sobre el reconocimiento a una nueva diversidad y a la aplicabilidad de la Ley 1620 de 2013 a través de las políticas públicas, plantea la importancia de los ambientes escolares y la construcción de relaciones, ejemplo de esto son los estudios de Enrique Chaux:

“...uno de los pioneros en abordar la convivencia en Colombia, quien aproximadamente desde el año 2000 ha analizado los conflictos y agresiones entre niños y adolescentes y la violencia en los colegios de Bogotá. Este autor se ha enfocado en profundizar, con sus investigaciones y proyectos, temas como la educación de la convivencia, la intimidación escolar (bullying) y la prevención de la violencia”, (Calderón Uribe & Otálora Gallego, 2018)

Chaux, aporta al proceso investigativo estrategias sobre el diagnóstico de los niveles de conflictos escolares, tales como la presencia de agresiones físicas, verbales y psicológicas, consumo de sustancias psicoactivas, mal uso de las redes sociales y vulnerabilidad de los derechos, permitiendo así, analizar información suministrada por las víctimas (estudiantes) respecto a las versiones y testimonios entregados en los casos reportados al Comité de Convivencia Escolar.

Debido a las múltiples apariciones de agresiones físicas, verbales y psicológicas, consumo de sustancias psicoactivas y el mal uso de las redes sociales que presentan los establecimientos

educativos, se ve la necesidad de la intervención de una ley, que promueva los derechos de los niños, jóvenes y adolescentes en proceso formativo, social y cultural.

Por consiguiente, se ve la necesidad de crear y aplicar una Ley donde prevalezcan los derechos de los niños, jóvenes y adolescentes, de tal manera que brinde una solución a la problemática que se presenta en las Instituciones Educativas, dando lugar a la siguiente afirmación:

“Ya en el año 2013, la convivencia escolar la reglamentó el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, con la Ley 1620 la cual formalizó y retomó la importancia de la convivencia escolar con el fin de formar ciudadanos que contribuyeran a la construcción de una sociedad democrática”, (Ley 1620, 2013).

De esta manera, el Ministerio de Educación Nacional MEN propuso crear acciones para que todas las entidades involucradas en el sistema educativo fortalecieran el clima escolar a través de la ciudadanía activa y la convivencia pacífica. De acuerdo con Bocanegra y Herrera, la ley pretendía:

“Garantizar la existencia de una ruta de atención integral para los conflictos escolares; fomentar y fortalecer la educación en y para la paz; y garantizar los mecanismos de prevención, protección, detección temprana y denuncia de todas aquellas conductas que atenten contra la convivencia y los derechos de los

miembros de la comunidad educativa, especialmente de los educandos”,  
(Bocanegra Acosta & Herrera Castillo, 20017).

La aplicabilidad que la Ley 1620 de 2013 y el MEN brinda a los estudiantes y a la comunidad educativa es relevante para el proceso formativo en una convivencia escolar pacífica y democrática, ya que permitirá entablar relaciones consigo mismo y los demás, respetar ideologías, pensamientos y conductas que sus semejantes manifiesten en su diario vivir, generando ambientes agradables y armónicos.

Las anteriores participaciones, contribuyen a diagnosticar situaciones que atentan contra una convivencia pacífica y democrática en la Institución, contando con la intervención de los estudiantes y la comunidad educativa en el mejoramiento de resolución de conflictos.

Los agentes educativos y la comunidad educativa serán garante del cumplimiento y aplicabilidad de lo expuesto en el manual de convivencia, PEI, normas establecidas, funciones establecidas en la Ley 1620 de 2013 y que deben ser ejecutadas por el Comité de Convivencia Escolar. Estas acciones darán inicio a la activación de la ruta de atención integral según el caso reportado y la intervención de la misma.

Dichos comportamientos y actitudes demostradas por los estudiantes y la comunidad educativa en las Instituciones Educativas y su alrededor, darán pie al uso y aplicabilidad de las diferentes normatividades, tales como: constitución política, ley general de la educación, código de infancia

y adolescencia, entre otras que amparan los derechos de niños, jóvenes y adolescentes que hayan presentado agresión, maltrato o vulnerabilidad de sus derechos.

“En Colombia, desde el cambio constitucional de 1991 la convivencia empezó a ser un tema relevante que debía estar a cargo de las instituciones de educación pública y privada, a través de las cátedras de instrucción cívica, las cuales, enmarcadas en los valores y la participación ciudadana formarían personas respetuosas de la ley” (Constitución política colombiana, 1991).

La carta magna involucra a los estudiantes y la comunidad educativa en la construcción y creación de una cátedra para la paz en los establecimientos educativos, participando de actividades, programas y capacitaciones que conlleven a la toma de decisiones éticas, cívicas y democráticas en la resolución de conflictos, con el fin de crear una convivencia pacífica y democrática, por medio de ambientes de bienestar social y comunitario al desarrollar las competencias emocionales, sociales, afectivas, éticas y socio-culturales.

Este tipo de situaciones no solo deben ser instauradas y aplicadas en los establecimientos educativos de orden público, ya que las leyes han sido creadas para la sociedad, donde los establecimientos privados deben hacer uso de la creación de los diferentes Comités de Convivencia Escolar en el que se realice el manejo de las mismas para los estudiantes y la comunidad educativa de la cual son parte.

En estas Leyes se han citado artículos que evidencian las acciones de orden penal o jurídico por omisión, incumplimiento y retraso en la aplicabilidad de caos o situaciones donde deben intervenir entes gubernamentales y no gubernamentales en favor de los derechos de los niños, jóvenes y adolescentes.

Por otro lado, la intervención en 1994 en la Ley general de Educación, señala que:

“...la convivencia es incluida dentro de los objetivos generales de la educación, donde se promueve la comprensión de la realidad nacional a través del fortalecimiento de la convivencia social, la tolerancia y democracia como parte de los valores propios de nuestra nacionalidad. Además, se estipula el manual de convivencia como parte del proyecto educativo institucional, en el cual se deben incluir procedimientos para regular y resolver los conflictos”, (Ley 115,1994).

Además, de los sucesos evidenciados en el año 1991 y los conflictos presentes en los establecimientos públicos y privados, se ve la necesidad de hacer uso y manejo del manual de convivencia donde se mencionen los derechos, deberes, responsabilidades y compromisos que los estudiantes y la comunidad educativa esté dispuesta a cumplir según los lineamientos expuestos en la ley y la normatividad que se crea internamente entre los miembros de la Institución Educativa.

La búsqueda de evidencias sobre situaciones que fomenten la convivencia pacífica y democrática entre pares y semejantes, proporcionará a los agentes educativos material y

herramientas que permiten adquirir experiencias dentro de proyectos transversales y aula, donde se instauren espacios agradables y armónicos en la práctica de competencias ciudadanas.

Posteriormente, el MEN propone ante esta construcción imperiosa y pertinente el manejo y direccionalidad de objetivos que promueven la construcción de una convivencia pacífica y democrática entre los miembros de una comunidad. Dichas situaciones y acciones presentes en la Institución Educativa harán referencia al comportamiento y resolución de conflictos que atentan contra el ambiente escolar.

“A través de los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, el gobierno intentó lograr este último objetivo, convirtiéndolos en “una propuesta que le apuesta a la construcción de comunidades más pacíficas, democráticas, participativas, incluyentes y justas” (Calderón Uribe & Otálora Gallego, 2018).

El Ministerio de Educación Nacional MEN dentro de sus planes piloto y las diferentes guías creadas para la construcción de normas y ejecución de las mismas en los establecimientos educativos que aportan a las Instituciones Educativas, actividades, técnicas, métodos y herramientas para la formación de los estudiantes, ha brindado pautas sobre el uso y manejo de los diferentes estándares, principios y bases rectoras que promueven espacios agradables y armónicos.

En consecuencia, la presente investigación pretende recopilar elementos e instrumentos que surjan de los acuerdos y normas consensuadas por los estudiantes y la comunidad educativa para

una convivencia pacífica y democrática en favor del bienestar de niños, jóvenes y adolescentes en proceso de formación.

“Uno de los elementos de la ciudadanía democrática es el fomento de habilidades de respeto hacia la diferencia, que van unidas al intercambio de valores y a la adopción de posturas tolerantes en referencia a formas de vida distintas” (Joan & García Ruiz , 2020).

Inculcar y fortalecer los valores y principios que como seres humanos nos identifica ante la sociedad, son acciones, actitudes y aptitudes que se manifiestan en las relaciones que se tiene con los demás, respetando la diversidad de pensamiento, actuar y vivir en escenarios donde se visibiliza un índice de conflicto dentro de las Instituciones Educativas y que entorpecen la convivencia pacífica y democrática de estudiantes y comunidad educativa.

Recordar que somos seres diferentes, que en conjunto podemos crear normas y reglas en pro del bienestar de una sociedad que vivencia múltiples transformaciones día a día en situaciones de agresión física, verbal, psicológica, consumo de sustancias psicoactivas y mal manejo de redes sociales, afectando el ambiente escolar.

El comportamiento que estudiantes y la comunidad educativa manifiesten dentro y fuera de escenarios educativos, afectará a la Institución Educativa por las actitudes negativas procedentes de escenarios donde las leyes y normas no son tenidas en cuenta ni aplicadas.

Lo anterior con el objeto de ser personas incluyentes en actividades, talleres y capacitaciones que promuevan y prevengan conflictos que atenten contra la dignidad de niños, jóvenes y adolescentes que le aporten a su desarrollo formativo.

Concebimos la escuela como un lugar privilegiado en el cual educar para la ciudadanía democrática, en una dimensión que vaya más allá de lo legal y lo formal, y que incluya de manera efectiva la participación, la resolución de conflictos y la interculturalidad (Parra & Souto, 2015)

Parra y Souto, en su aporte a la ciudadanía democrática dan relevancia a la escuela en su quehacer cotidiano, donde se visibilice el cumplimiento de normas y reglas creadas por estudiantes y comunidad educativa, adscritas y aplicadas en el interior de la Institución Educativa y a su vez instauradas en el manual de convivencia, PEI, y Comité de Convivencia Escolar.



## Capítulo V Conclusiones

- El Cauca ha sido un departamento fuertemente azotado por grupos armados al margen de la ley, el municipio de Miranda al encontrarse al norte del departamento es considerado como zona roja en lo que se refiere a estos grupos, y la población escolar ha tenido que crecer junto con este fenómeno lo que ha traído como consecuencia el bajo rendimiento escolar, pues los jóvenes frecuentemente prefieren ser parte de estos grupos ilegales que estudiar, aunque la deserción escolar en la institución educativa el Rosario, es mínima, el rendimiento académico si se ha visto grandemente afectado por lo que la planta docente debe buscar herramientas adecuadas para que el problema disminuya, aunque no resulta fácil pues los beneficios económicos que pueden conseguir a través de los grupos armados y los cultivos ilícitos resulta muy atractivo y de fácil acceso, aunque la institución educativa se viene trabajando en pro de la minimización de esta problemática.
- El rendimiento académico tiene una condición multicausal, los factores que intervienen parten de las condiciones familiares, escolares, personales en el caso del municipio de Miranda – Cauca, el conflicto armado sumado a cultivos ilícitos que hay en la región, es trascendental en la forma en que los jóvenes interpretan su realidad y la proyección que hacen de su futuro. En la institución educativa objeto de estudio muchos estudiantes se han visto expuestos a escenarios violentos o sus familias y personas cercanas lo han estado. Estos episodios generado en los jóvenes ambientes poco tolerables, aspectos que se deben ir en iniciados en las peleas constantes en clase, el bullying qué le hacen a sus compañeros, cómo forma de respuesta agresiva a comentarios qué hacen de ellos mismos, por lo que se

puede vislumbrar qué la convivencia escolar está muy por debajo de dónde debería estar y esto trae como consecuencia bajo rendimiento académico que como indicador del mismo se tienen las pruebas saber las cuales los resultados no fueron nada alentadores.

- De acuerdo a la cartografía social realizada junto con los jóvenes se puede evidenciar que muchos consideran que el acuerdo de paz no ha cambiado en nada el contexto de violencia en el cual viven, por el contrario, se ha recrudecido aún más, pues hay mayor proliferación de bandas delincuenciales y grupos individuos que en su gran mayoría son disidentes de los grupos desmovilizados. Al parecer el acuerdo de paz no generó cambio alguno en la gran mayoría del contexto de estos jóvenes. Se evidencia por el contrario apatía normalización de la violencia en la región lo cual repercute en gran medida en el rendimiento escolar de los estudiantes.
- Con la participación de los estudiantes se proponen seis estrategias que son el resultado de utilizar la técnica del árbol de problemas, aunque a parte de estas plantean otras como que se programen con anterioridad los exámenes y previas, eso ya se realiza, solo que algunos estudiantes parecen desconocer la información, o que hayan reglas de respeto y convivencia las cuales existen pero como se mencionó en los resultados se hace necesario fortalecer pues esta aparte de generar un ambiente armónico dentro del ambiente educativo, también puede servir para generar en los estudiantes sentido de pertenencia y amor propio, para reconocer qué es lo que más les conviene a la hora de dejar el colegio y unirse a grupos delincuenciales de la región o al cultivo de ilícitos, o si por el contrario quieren formarse

como personas integrales que quieren seguir una carrera universitaria para conseguir una estabilidad tanto laboral como personal y así poder cumplir su proyecto de vida.

## Referencias

- Alcaldía Municipal de Miranda Cauca. (2022). *Geografía*. <https://www.miranda-cauca.gov.co/>
- Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en Investigación Cualitativa*. Ediciones Morata.
- Ávila, A. (2021, octubre 20). Cinco años del acuerdo de paz en Colombia. *El Tiempo*. <https://www.eltiempo.com/politica/partidos-politicos/quien-es-ariel-avila-y-por-que-tiene-ofertas-para-ser-senador-biografia-626629>
- Ávila, A. F. (2010). *Grupos armados ilegales, violencia urbana y mafias coercitivas: Gobernabilidad y crisis democráticas*. <https://biblioteca.corteidh.or.cr/documento/66630>
- Ayala Aguilar, S. J. (2018). *Medios de comunicación, su incidencia en el rendimiento académico de la unidad educativa Manuel Córdova Galarza 12d04—Zona 5*. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/4956>
- Beltrán, L. A. B., Rosero, R. D. C., Muñoz, D. R., & Cardona, C. E. (2021). Alteridad y diversidad cultural en jóvenes víctimas del conflicto armado de Corinto, Cauca. *Tempus Psicológico*, 4(1), 87-101. <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.4.1.3531.2021>
- Brück, T., Di Maio, M., & Miaari, S. H. (2014). *Learning the Hard Way: The Effect of Violent Conflict on Student Academic Achievement* (IZA Discussion Paper N.º 8543). Institute of Labor Economics (IZA). <https://econpapers.repec.org/paper/izaizadps/dp8543.htm>
- Carazo, P. C. M. (2006). El método de estudio de caso: Estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento y gestión: revista de la División de Ciencias Administrativas de la Universidad del Norte*, 20, 165-193. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2499471>

- Cenit, M. D., & Nieto, V.-M. B. (2015). Las «Nuevas Guerras»: Una Propuesta Metodológica Para Su Análisis. *Revista UNISCI*, 38, 9-33.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76738762001>
- Dirección Nacional de Estupefacientes. (2004). *Cultivos ilícitos en Colombia*.
- Donolo, D. S. (2009). *Triangulación: Procedimiento incorporado a nuevas metodologías de investigación*. UNAM.
- Fisas, V. (2010). *El proceso de paz en Colombia*.
- Galtung, J. (1985). *Sobre la paz*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=210974>
- García, G. S. (2008). La teoría del conflicto. Un marco teórico necesario. *Prolegómenos. Derechos y Valores*, XI(22), 29-43. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87602203>
- González, V. G. (2016). Explicar las guerras: Didáctica de la guerra en las ciencias sociales. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales, Extra 11*, 567-587.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5866924>
- Grasa, R. (2000). Evolución de la Educación para la Paz. La centralidad del conflicto para la agenda del siglo XXI. *Cuadernos de pedagogía*, 287, 0052-0056.  
<https://ddd.uab.cat/record/164415>
- Hernández, F. X. (2003). *Soldados de Babilonia: La guerra y la enseñanza de las ciencias sociales*. <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/88216>
- Institución Educativa El Rosario. (2018). *PEI Institución Educativa El Rosario*.
- Mainer, J., & García, C. (1999). *Si vis pacem para pacem: Los conflictos bélicos en el proyecto Ínsula Barataria*. <http://hdl.handle.net/11162/32087>

- Ministerio de Justicia y del Derecho. (2016). *Caracterización regional de la problemática asociada a las drogas ilícitas en el Cauca*. Caracterización Regional - Ministerio de Justicia y del Derecho <https://www.minjusticia.gov.co>
- Navarro, E. R. (2003). *El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo*.
- Patiño, Y. M. (2019). *Influencia del conflicto armado en el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Miguel Zapata del Municipio de Argelia—Cauca*. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/3444>
- Reyes Cita, O. D. (2019). Efectos del conflicto armado sobre el rendimiento académico escolar: Evidencia para el caso colombiano. *instname:Universidad de los Andes*. <https://repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/44148>
- Ribotta, S. V. (2011). *Educación para la paz en un mundo violento. Claves históricas, conceptuales y metodológicas* [WorkingPaper]. <https://e-archivo.uc3m.es/handle/10016/19334>
- Rodríguez, Ó. (2009). La Triangulación como Estrategia de Investigación en Ciencias Sociales. *Tribuna de Debate*.
- Rodriguez Tejada, Y. A., & Vasquez Guzman, L. M. (2019). Contribución del reportaje audiovisual en la construcción de memoria sobre el conflicto armado interno en el Perú en alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. República de Panamá. *Universidad Nacional de Trujillo*. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/15707>
- Rojas Bahamón, M. J., López de Parra, M. L., & Arbeláez Campillo, D. F. (2017). Rendimiento académico en estudiantes de secundaria según asignaturas, estrato socioeconómico y su contacto con el conflicto armado en Colombia. *Revista Latinoamericana de Estudios*

- Educativos* (ISSNe: 2448-878X; ISSN: 0185-1284), Vol. 47 Núm 3 y 4, pp. 155-172.  
<http://ri.iberomexico.mx/handle/iberomexico/4900>
- Román, M. (2013). *Factores Asociados al Abandono y la Deserción Escolar en América Latina: Una Mirada de Conjunto*. <https://repositorio.uahurtado.cl/handle/11242/9247>
- Romero, F. A. (2011). *Impacto del conflicto armado en la escuela colombiana, caso departamento de Antioquia, 1985 a 2005*. <http://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/6395>
- Romero, F. A. (2013). *Conflicto armado, escuela, derechos humanos y diH en Colombia*. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/74862>
- Ruiz, X. (2021). *Educación para la paz: Laboratorios de prácticas educativas y resolución de conflictos*. INACIPE.
- Sampieri, R. H. (2018). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA*. McGraw Hill Mexico.
- Santisteban, A. (2010). La formación de competencias de pensamiento histórico. *Clio & asociados*, 14, 34-56. <https://www.clio.fahce.unlp.edu.ar/article/view/clion14a03>
- Seixas, P. (2017). Commentary: Education-Between History and Memory. En *Teaching and Learning Difficult Histories in International Contexts* (pp. 72-77). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315203591-6>
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados*. Paidós Básica. [https://books.google.com.co/books?id=EQanW4hLHQgC&printsec=frontcover&dq=introducci%C3%B3n+a+los+m%C3%A9todos+cualitativos+de+investigaci%C3%B3n.+La+b%C3%BAqueda+de+significados%22.+Barcelona,+Paid%C3%B3s+Ib%C3%A9rica&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=introducci%C3%B3n%20a%20los%20m%C3](https://books.google.com.co/books?id=EQanW4hLHQgC&printsec=frontcover&dq=introducci%C3%B3n+a+los+m%C3%A9todos+cualitativos+de+investigaci%C3%B3n.+La+b%C3%BAqueda+de+significados%22.+Barcelona,+Paid%C3%B3s+Ib%C3%A9rica&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=introducci%C3%B3n%20a%20los%20m%C3)

%A9todos%20cualitativos%20de%20investigaci%C3%B3n.%20La%20b%C3%BAsqueda%20de%20significados%22.%20Barcelona%2C%20Paid%C3%B3s%20Ib%C3%A9rica&f=false

Torres Bugdud, A., Alvarez Aguilar, N., & Obando Rodríguez, M. del R. (2013). La educación para una ciudadanía democrática en las instituciones educativas: Su abordaje sociopedagógico = Education for democratic citizenship in educational institutions: the socio-educational approach. *Revista Electrónica Educare*, 17(3), 151-172. <http://eprints.uanl.mx/8150/>

Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas. (2021). *Rendición de Cuentas 2021*. <https://www.unidadvictimas.gov.co/>

UNODC. (2004). *Sistema Integrado de Monitoreo de Cultivos Ilícitos*. <https://www.unodc.org/colombia/es/simci/simci.html>



## Anexos

### Anexo 1. Formato de Entrevista

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

Institución \_\_\_\_\_

Objetivo:

El objetivo de esta entrevista es recoger información pertinente sobre el reconocimiento por parte de los estudiantes de la presencia del conflicto y como creen que este ha influido en su rendimiento académico.

El origen de la información que aquí se obtiene es completamente confidencial y no se comprometerá a los entrevistados.

1. Teniendo en cuenta el contexto en el que vivimos cuales crees que son los conflictos sociales que existen en miranda.
2. Describe un hecho que recuerdes o te hayan contado sobre el conflicto social que se haya presentado en Miranda.
3. ¿Cuándo se inició el proceso de paz en Colombia, fue una situación que minimizo o aumento conflicto social en Miranda?
4. Recuerdas algún hecho en el que alguna vez se debió suspender clase por culpa del conflicto armado en Miranda
5. ¿Cómo crees que afecta el conflicto social en tu rendimiento académico?

## Entrevista 2 estudiantes

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

Institución \_\_\_\_\_

El objetivo de esta entrevista es obtener información sobre la relación entre el conflicto social y el rendimiento académico de los estudiantes del grado decimo.

1. ¿Cuál crees tú que es el papel que juega el colegio en medio de este conflicto
2. y cuál es su aporte o ustedes lo ven como una alternativa en medio de todo esto?
3. ¿Como puede influir el conflicto social, los cultivos de uso ilícito y los grupos armados en tus rendimiento académico o aspiraciones profesionales?

## Entrevista 3 estudiantes

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

Institución \_\_\_\_\_

Objetivo:

El objetivo de esta entrevista es recoger información que permita proponer estrategias que contribuyan al mejoramiento del rendimiento escolar

1. ¿Qué es lo que más te gusta de tu colegio?
2. ¿Cuáles crees que son tus mayores fortalezas o habilidades que tienes?
3. Que cosas crees que el colegio podría ofrecerte o crear para darles una opción diferente que atraiga su atención y evitar que tomen otras series de decisiones que no sea la adecuada para su futuro.

Anexo 2, Cartografía Social

