

MODELO DE AUTOEVALUACIÓN PARA EL PROCESO DE MEJORA CONTINUA  
PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA UNIVERSIDAD DEL CAUCA (DOCENTES) –  
ENCUESTA



ESTUDIANTE:

JOHAN STEVEN HERNANDEZ MERA

ASESOR ACADÉMICO:

HELDER MAURICIO CHACÓN VILLOTA

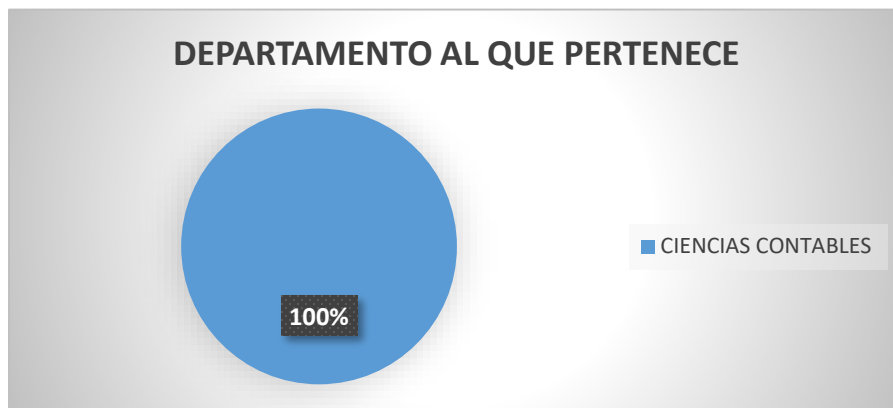
UNIVERSIDAD DEL CAUCA  
FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS  
PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA  
POPAYÁN 2022

## MODELO DE AUTOEVALUACIÓN PARA EL PROCESO DE MEJORA CONTINUA PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA UNIVERSIDAD DEL CAUCA (DOCENTES) – ENCUESTA

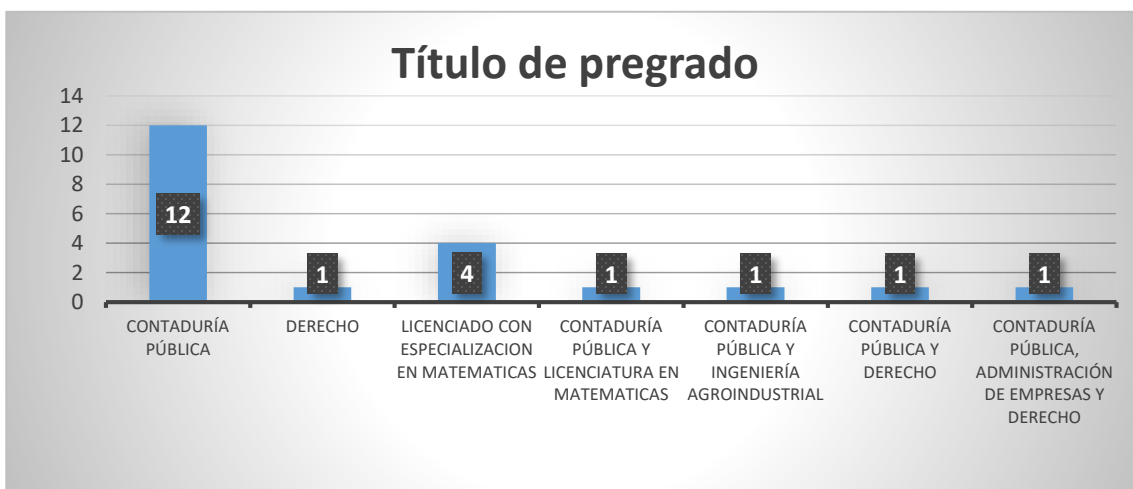
El programa de Contaduría Pública, con el propósito de lograr un mejoramiento continuo, realiza el proceso de autoevaluación en aspectos que intervienen en sus diferentes funciones y desarrollo. Teniendo presente que usted es el actor principal, es vital para el programa conocer su opinión sobre múltiples aspectos para definir un diagnóstico del mismo.

Este sistema de evaluación, es un compromiso académico que nos requiere, en el ejercicio de la autonomía, para rendir cuentas de la calidad de nuestros procesos universitarios y nos permita tomar acciones en pro de generar y mantener una cultura de mejoramiento continuo.

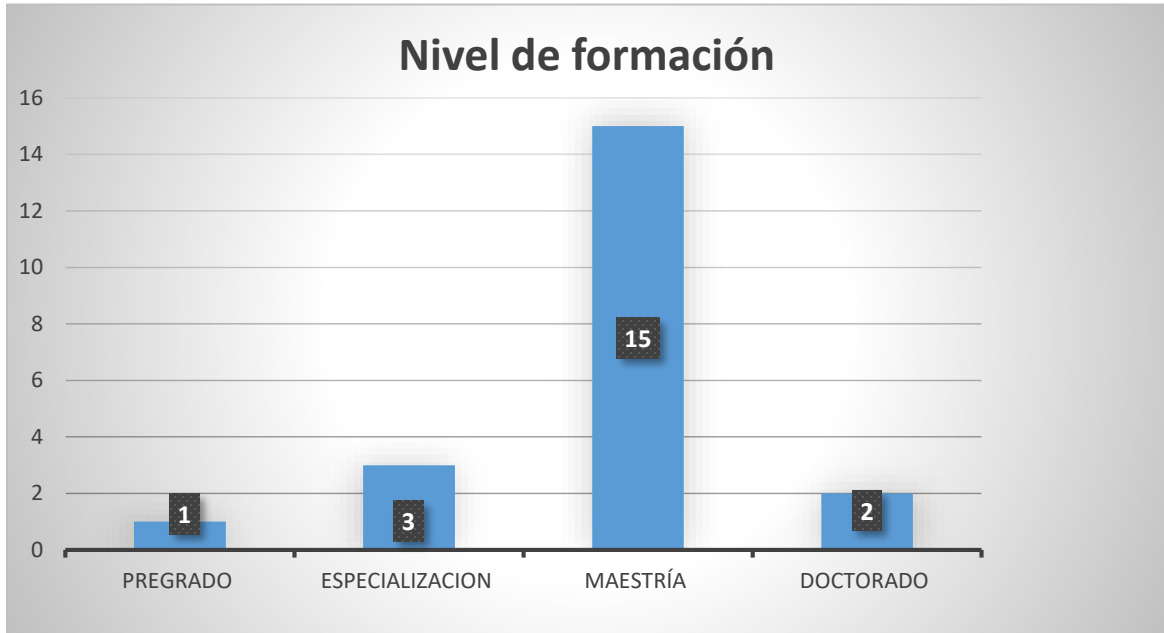
- DEPARTAMENTO AL CUAL PERTENECE: (21 respuestas)



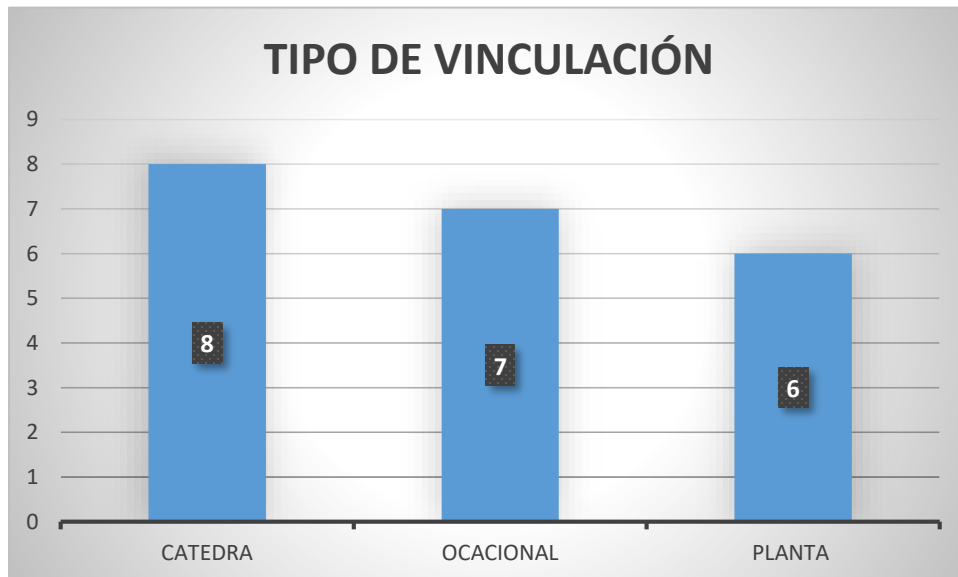
- TÍTULO DE PREGRADO: (21 respuestas)



- NIVEL DE FORMACIÓN: (21 respuestas)



- TIPO DE VINCULACIÓN: (21 RESPUESTAS)



- TIEMPO DE VINCULACIÓN EN AÑOS: (21 RESPUESTAS)

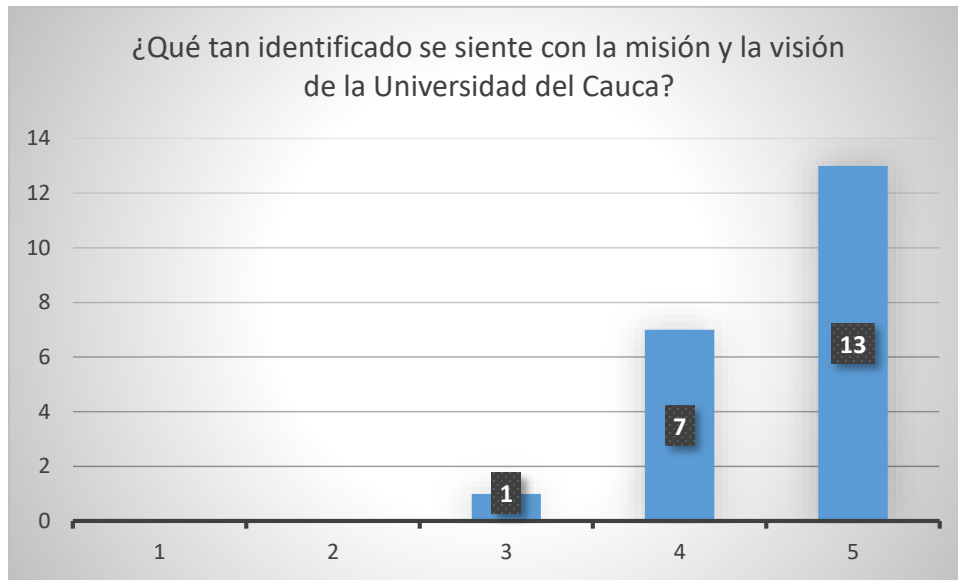


- PARTICIPACIÓN EN LA AUTOEVALUACIÓN:



## PREGUNTAS

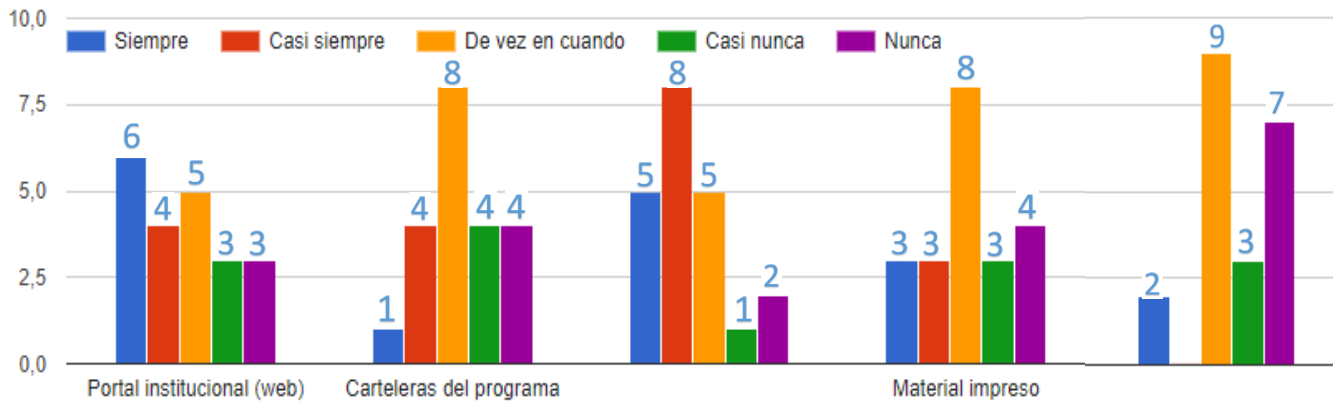
1. Usted como profesor, ¿Qué tan identificado se siente con la misión y la visión de la Universidad del Cauca?



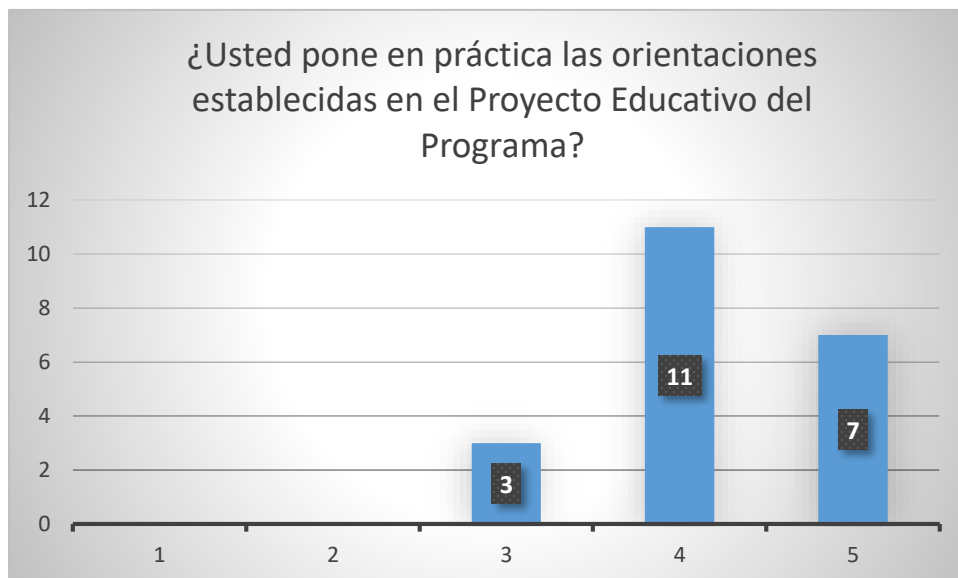
2. ¿Considera que hay correspondencia entre la misión y la visión de la Universidad del Cauca con los objetivos de su programa académico?



3. ¿Con qué frecuencia usted encuentra información del Proyecto Educativo del Programa a través de los siguientes medios de difusión?



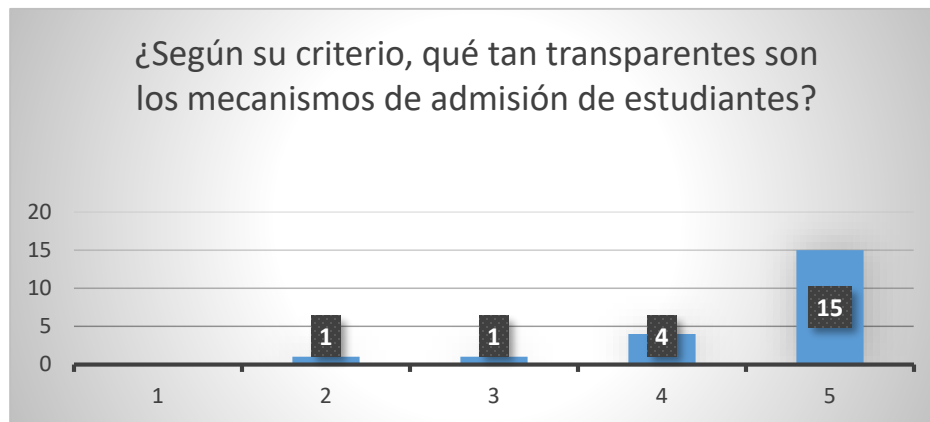
4. ¿Usted pone en práctica las orientaciones establecidas en el Proyecto Educativo del Programa?



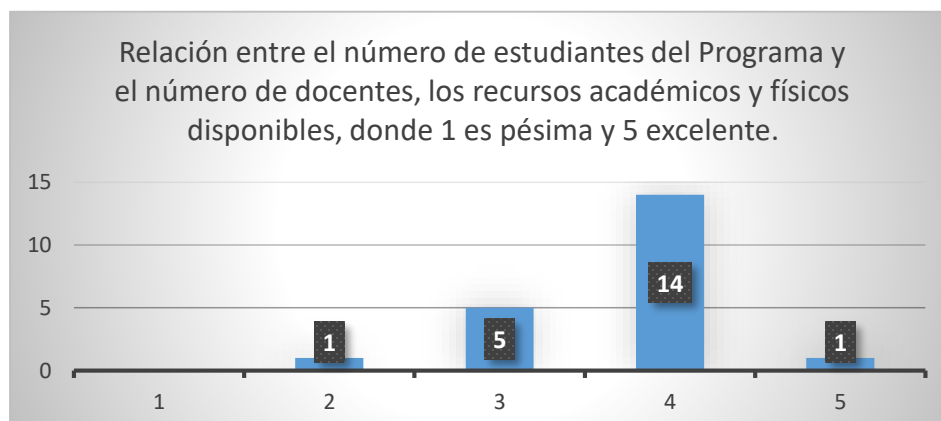
5. ¿Usted considera que el programa es pertinente socialmente y tiene relevancia académica en el contexto regional?



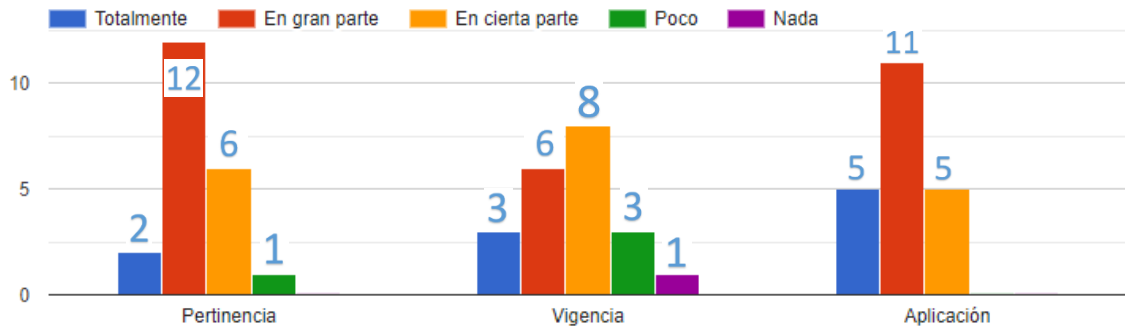
6. ¿Según su criterio, qué tan transparentes son los mecanismos de admisión de estudiantes?



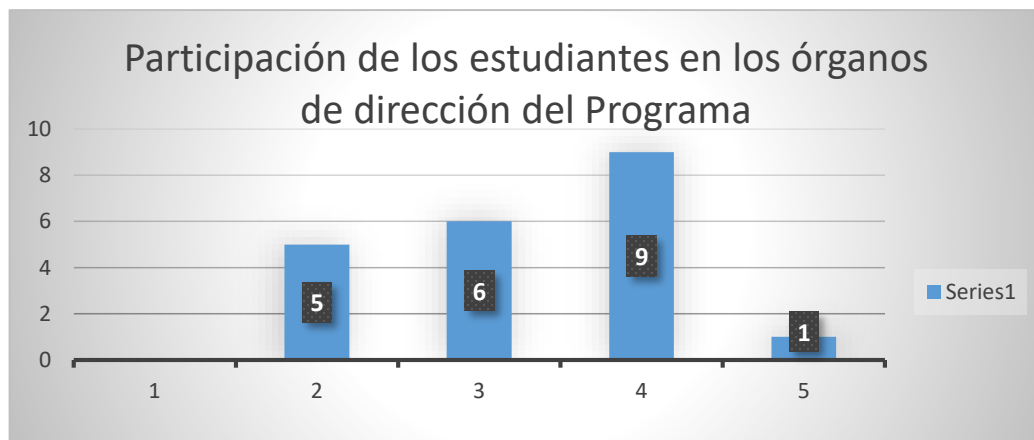
7. Usted considera que la relación entre el número de estudiantes del Programa y el número de docentes, los recursos académicos y físicos disponibles, donde 1 es pésima y 5 excelente, es:



8. ¿Usted está de acuerdo con la pertinencia, vigencia y aplicación del reglamento estudiantil?



9. ¿Cómo le parece la participación de los estudiantes en los órganos de dirección del Programa? Donde 1 es pésimo y 5 excelente.

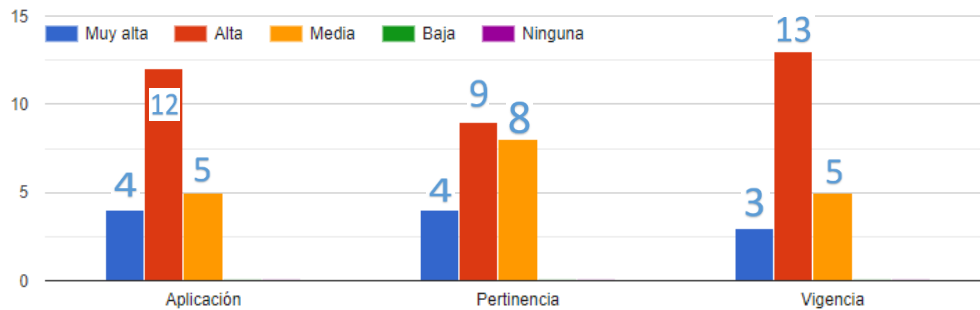


10. Usted considera que: ¿las actividades de formación integral, la calidad de los espacios y las estrategias que ofrece el programa a los estudiantes para la participación en grupos o centros de estudio, proyectos de investigación o práctica profesional y demás actividades académicas y culturales, distintas de las de docencia, que contribuyen a la formación integral de los estudiantes, son acordes con su naturaleza y orientación?

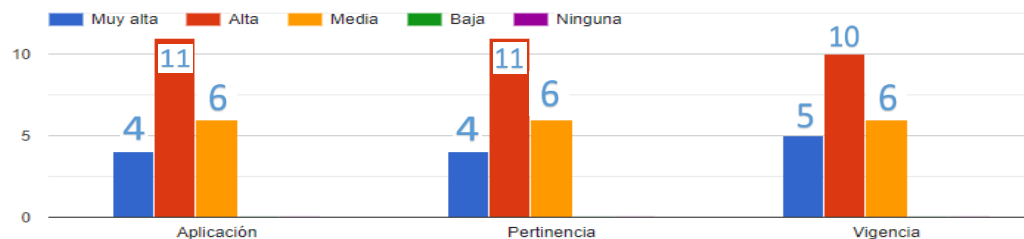




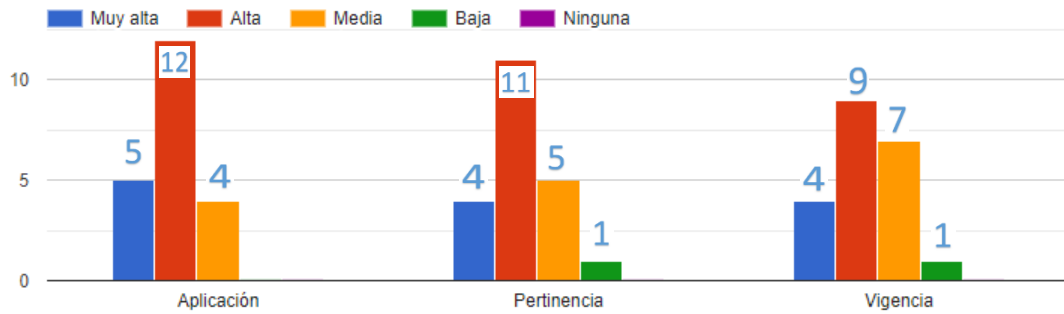
11. Califique, según su criterio, la aplicación, pertinencia y vigencia de las políticas, normas y criterios académicos de la Universidad para la selección, vinculación y permanencia de profesores en los siguientes aspectos: (ASPECTO: SELECCIÓN)



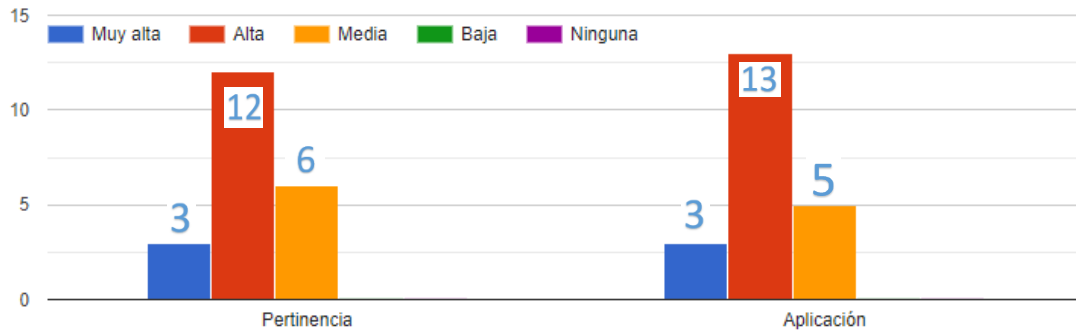
11.1 Califique, según su criterio, la aplicación, pertinencia y vigencia de las políticas, normas y criterios académicos de la Universidad para la selección, vinculación y permanencia de profesores en los siguientes aspectos: (ASPECTO: VINCULACIÓN)



11.2 Califique, según su criterio, la aplicación, pertinencia y vigencia de las políticas, normas y criterios académicos de la Universidad para la selección, vinculación y permanencia de profesores en los siguientes aspectos: (ASPECTO: PERMANENCIA)



12. Usted considera que la pertinencia y la aplicación de los aspectos contenidos en el estatuto profesoral son:



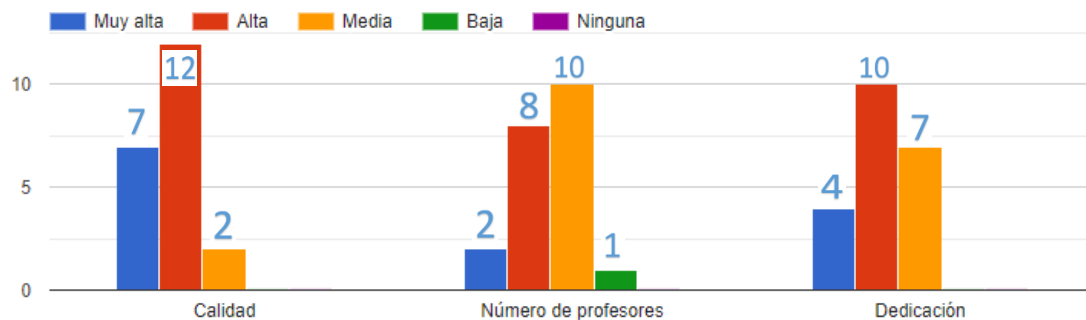
13. Considera que la vigencia de los aspectos contenidos en el estatuto profesoral es, donde 1 es pésimo y 5 excelente:



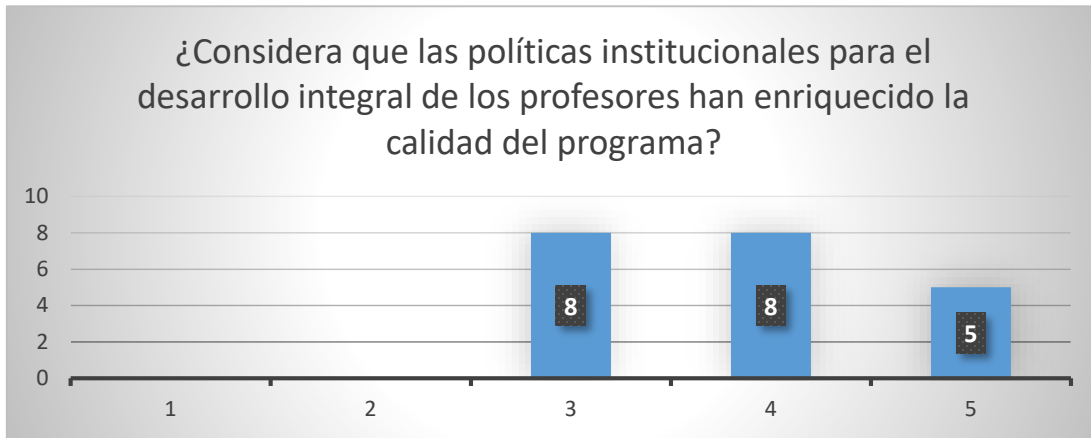
14. ¿Considera que las políticas institucionales facilitan el acceso para que los profesores puedan participar en los órganos de dirección de la Institución y el Programa? Donde 1 es pésimo y 5 excelente:



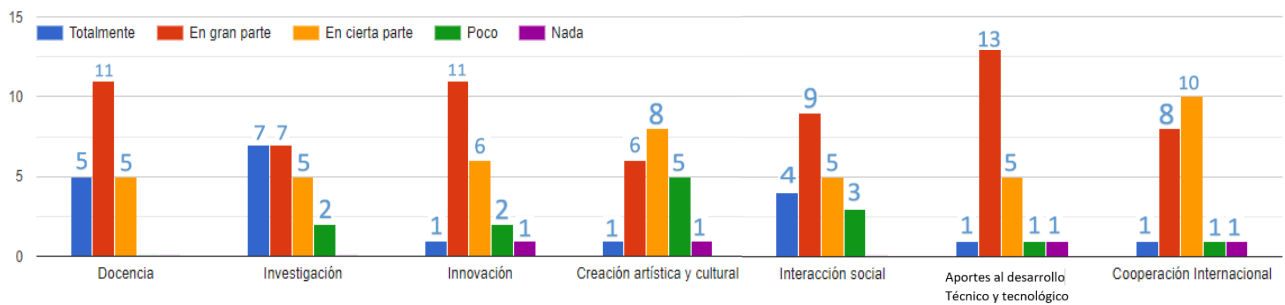
15. Considera que la calidad, suficiencia del número y dedicación de los profesores al servicio del programa son:



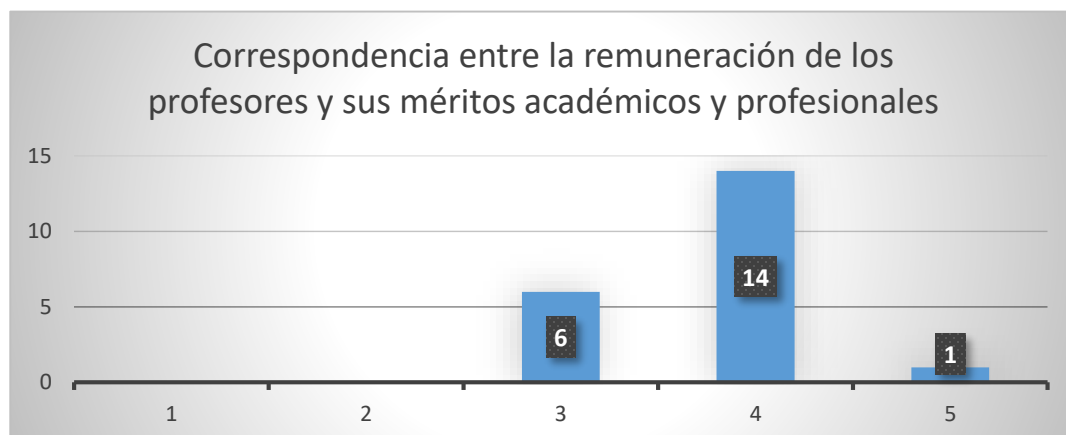
16. ¿Considera que las políticas institucionales para el desarrollo integral de los profesores han enriquecido la calidad del programa? Donde 1 es pésimo y 5 excelente:



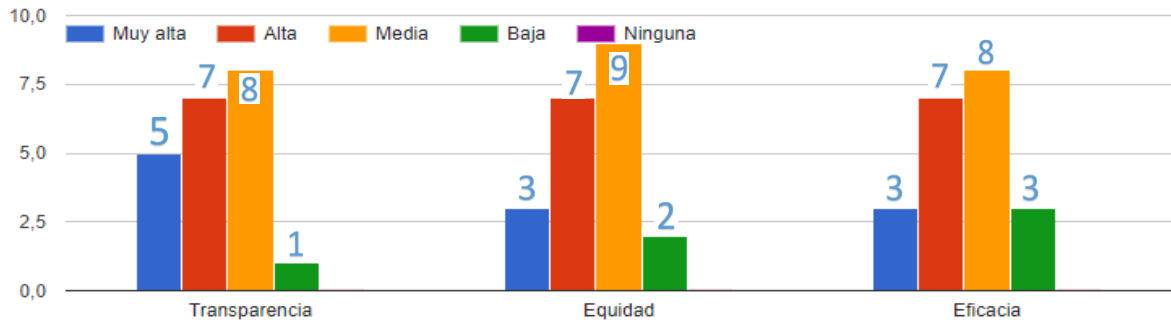
17. ¿Considera que la calidad del programa se ha enriquecido con el régimen de estímulos al profesorado por el ejercicio calificado de:



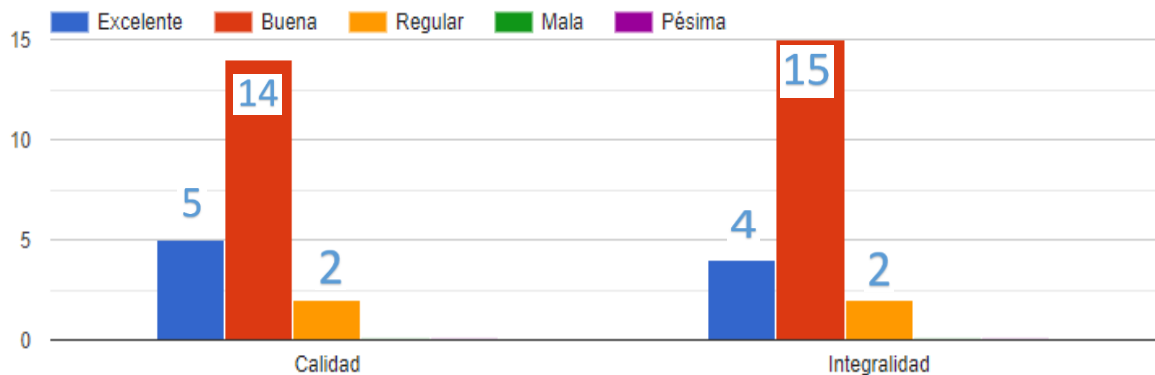
18. ¿Usted considera que existe correspondencia entre la remuneración de los profesores y sus méritos académicos y profesionales? Donde 1 es malo y 5 bueno:



19. Según su opinión, califique los criterios y mecanismos de evaluación profesoral con relación a los siguientes aspectos:

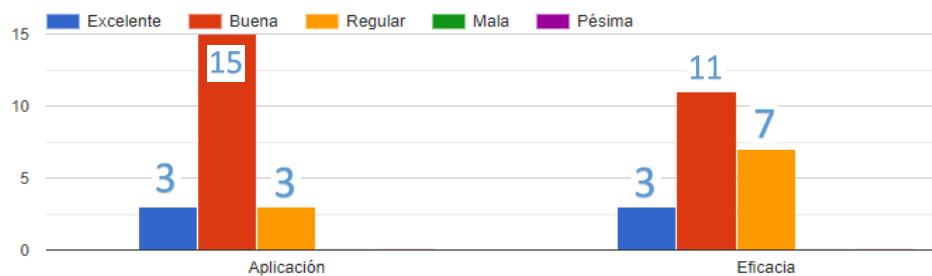


20. Usted considera que la calidad y la integralidad del currículo son:

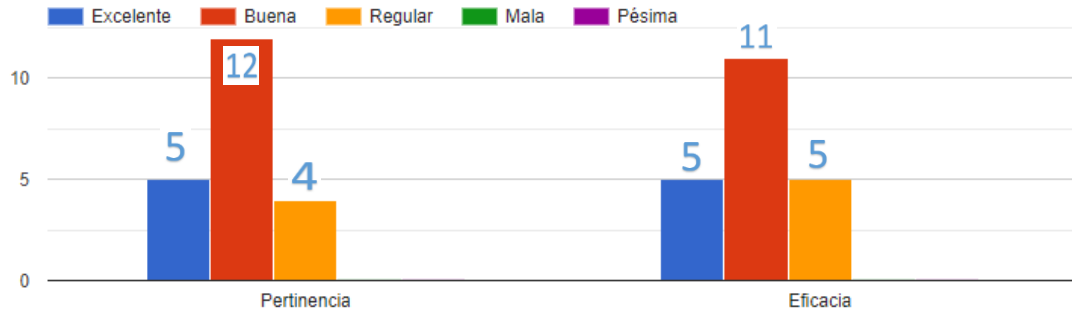


21. Usted considera que la aplicación y la eficacia de las políticas institucionales en materia de flexibilidad curricular son:

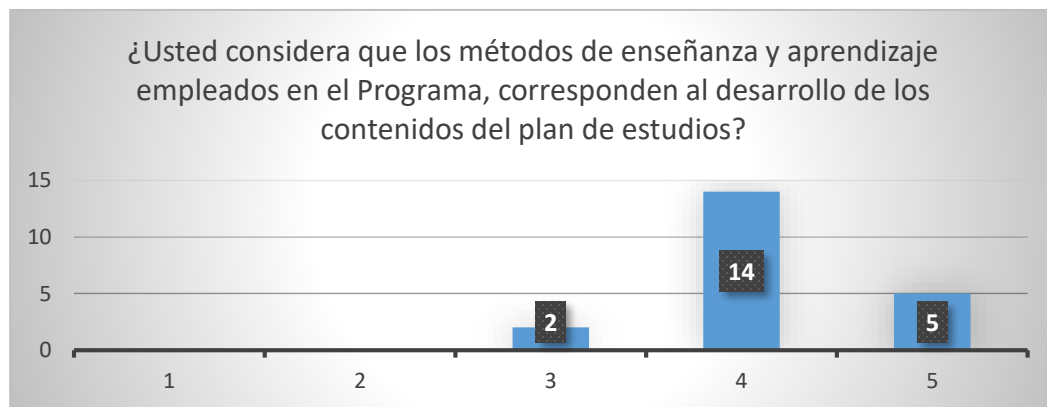
21. Usted considera que la aplicación y la eficacia de las políticas institucionales en materia de flexibilidad curricular son:



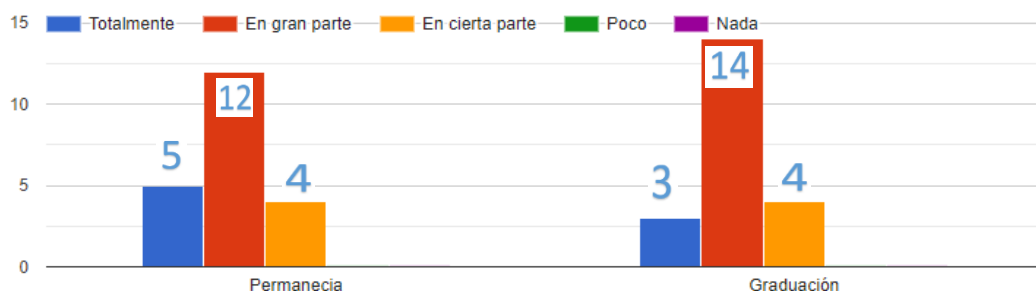
22. ¿Usted considera que la pertinencia y eficacia de la interdisciplinariedad del Programa, aportan al enriquecimiento de la calidad del mismo?



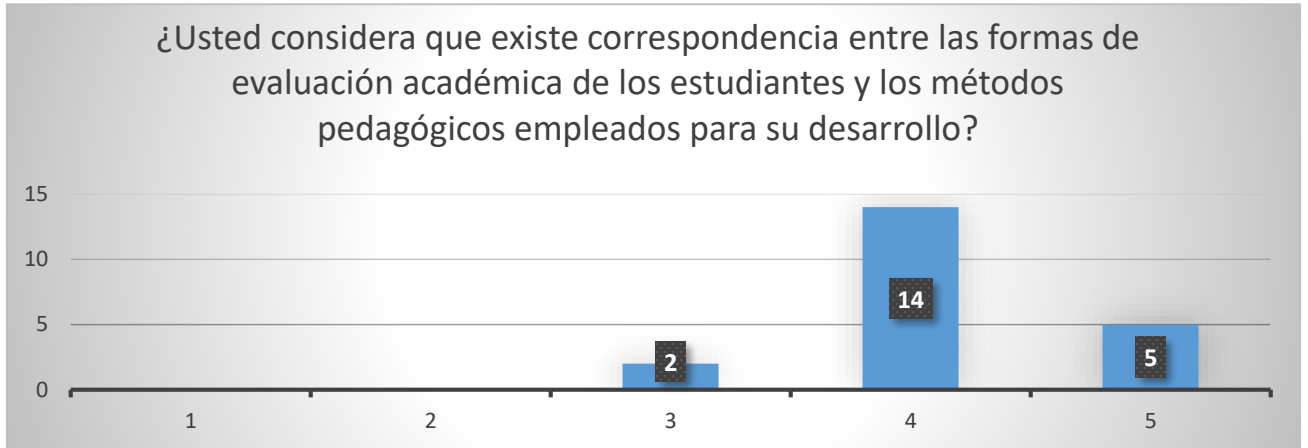
23. ¿Usted considera que los métodos de enseñanza y aprendizaje empleados en el Programa, corresponden al desarrollo de los contenidos del plan de estudios? Donde 1 es pésimo y 5 excelente:



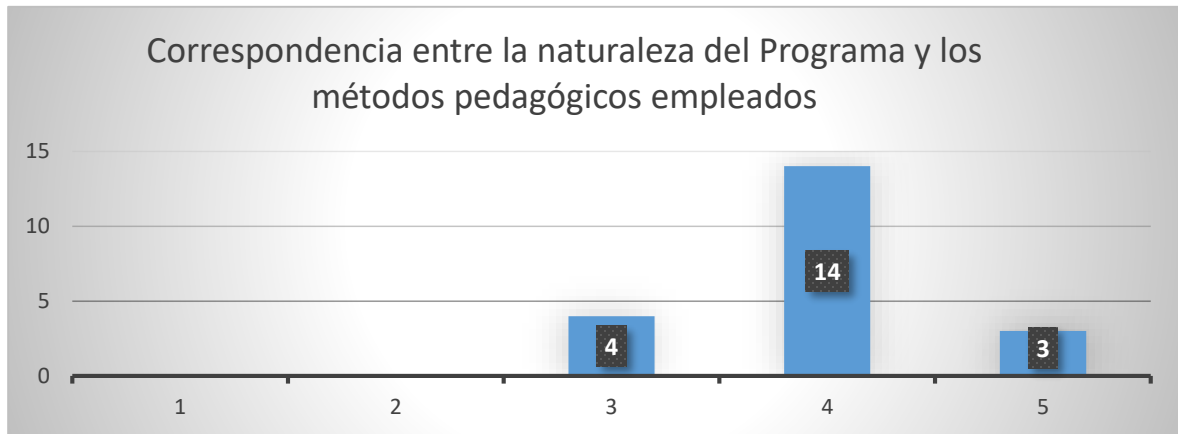
24. ¿Usted considera que las condiciones y exigencias académicas de permanencia y graduación del Programa, corresponden con la naturaleza del mismo?



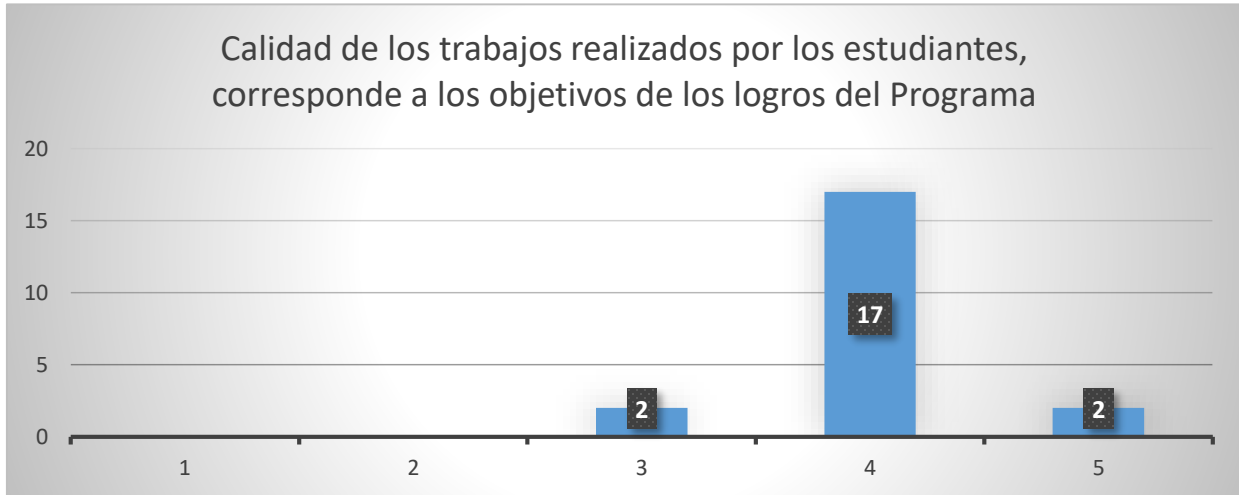
25. ¿Usted considera que existe correspondencia entre las formas de evaluación académica de los estudiantes y los métodos pedagógicos empleados para su desarrollo? Donde 1 es pésimo y 5 excelente:



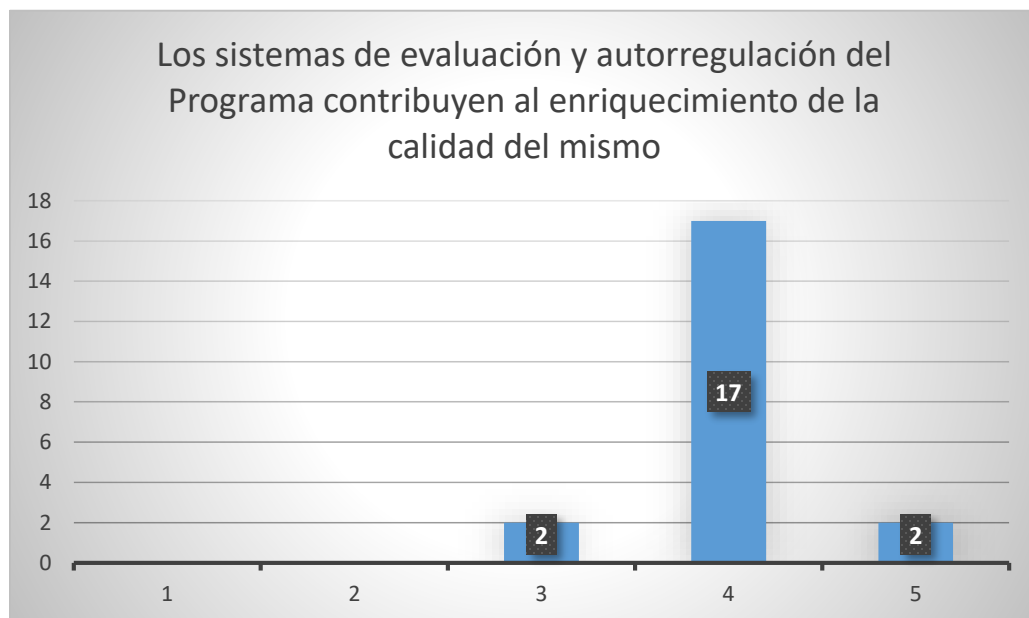
26. ¿Usted considera que existe correspondencia entre la naturaleza del Programa y los métodos pedagógicos empleados para su desarrollo?



27. ¿Usted considera que la calidad de los trabajos realizados por los estudiantes, corresponde a los objetivos de los logros del Programa? Donde 1 es nada y 5 totalmente:

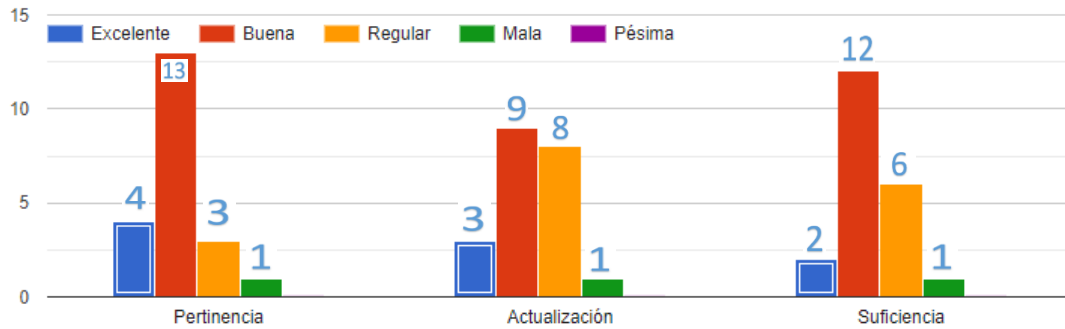


28. ¿Usted considera que los sistemas de evaluación y autorregulación del Programa contribuyen al enriquecimiento de la calidad del mismo? Donde 1 es nada y 5 totalmente:

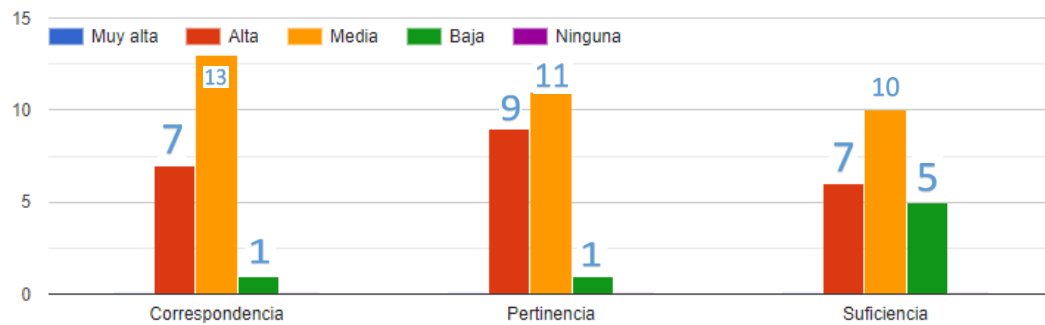




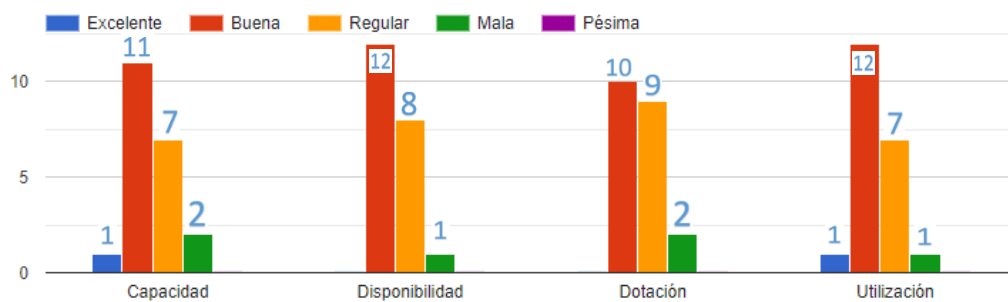
29. Según su criterio, y teniendo en cuenta el tipo y la modalidad del Programa, evalúe la pertinencia, actualización y suficiencia del material bibliográfico, físico y bases de datos con el que esta cuenta para apoyar el desarrollo de sus actividades académicas:



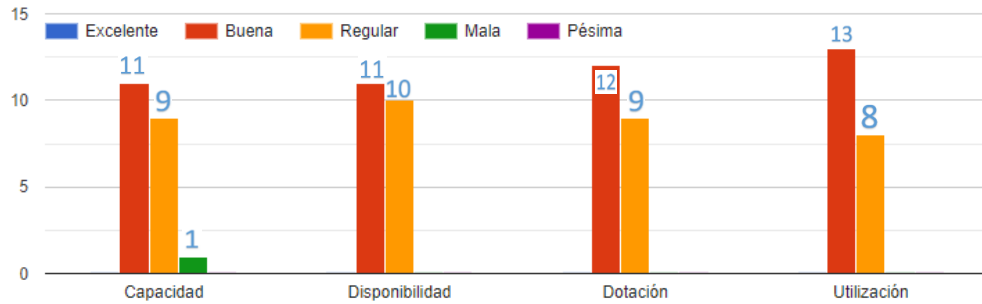
30. Indique el nivel de correspondencia, pertinencia y suficiencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa.



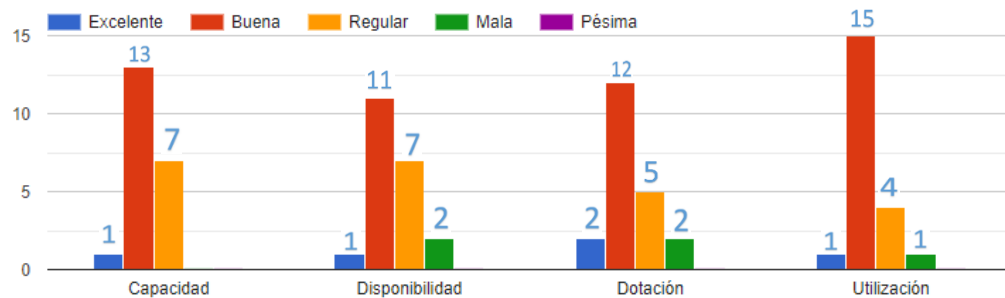
31. Según su criterio, califique la capacidad, disponibilidad, dotación y utilización de laboratorios, talleres, ayudas audiovisuales, campos de práctica y otros recursos de apoyo docente. (LABORATORIOS)



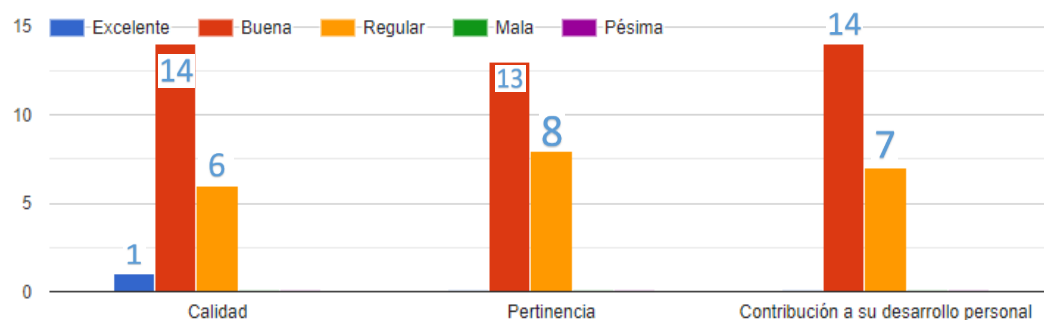
31.1 Según su criterio, califique la capacidad, disponibilidad, dotación y utilización de laboratorios, talleres, ayudas audiovisuales, campos de práctica y otros recursos de apoyo docente. (SALA DE SISTEMAS)



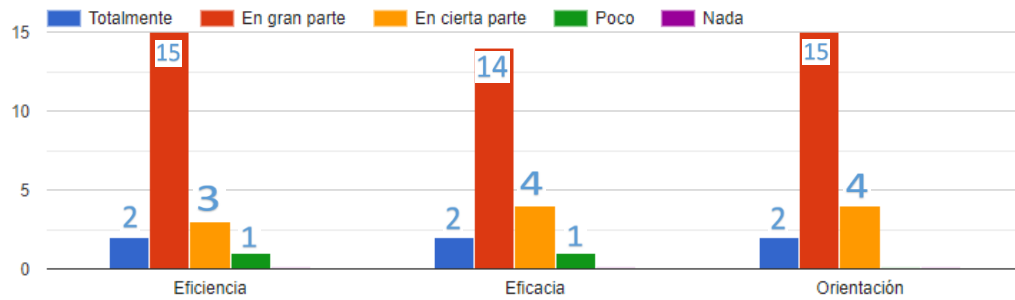
31.2 Según su criterio, califique la capacidad, disponibilidad, dotación y utilización de laboratorios, talleres, ayudas audiovisuales, campos de práctica y otros recursos de apoyo docente. (AYUDAS AUDIOVISUALES)



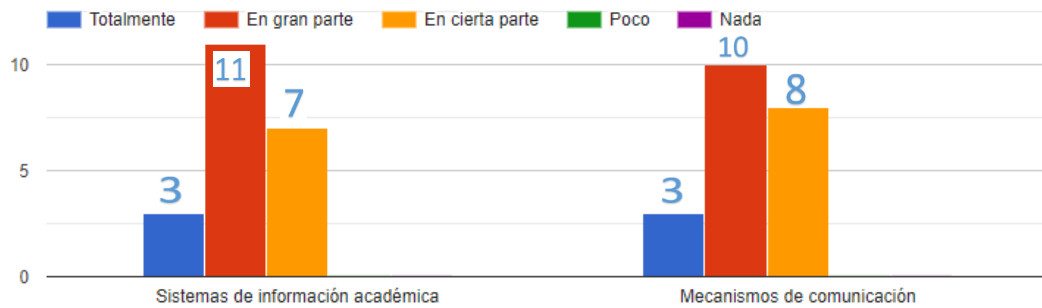
32. ¿Cuál es su apreciación sobre la calidad, pertinencia y contribución a su desarrollo personal de los servicios y las actividades de bienestar universitario?



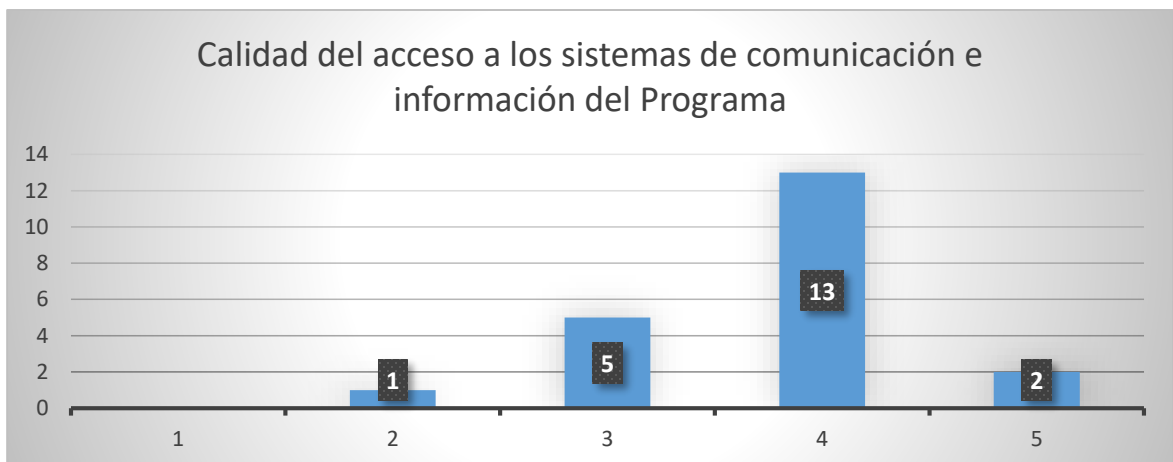
33. ¿Usted considera que la eficiencia, eficacia y orientación de los procesos administrativos aportan al desarrollo de las funciones misionales del Programa?



34. ¿Usted considera que los sistemas de información académica y los mecanismos de comunicación del Programa son eficaces?



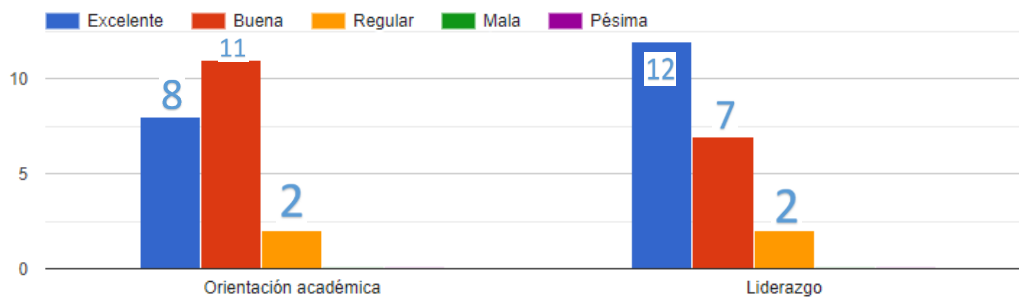
35. En su opinión, la calidad del acceso a los sistemas de comunicación e información del Programa es, donde 1 es pésimo y 5 excelente:



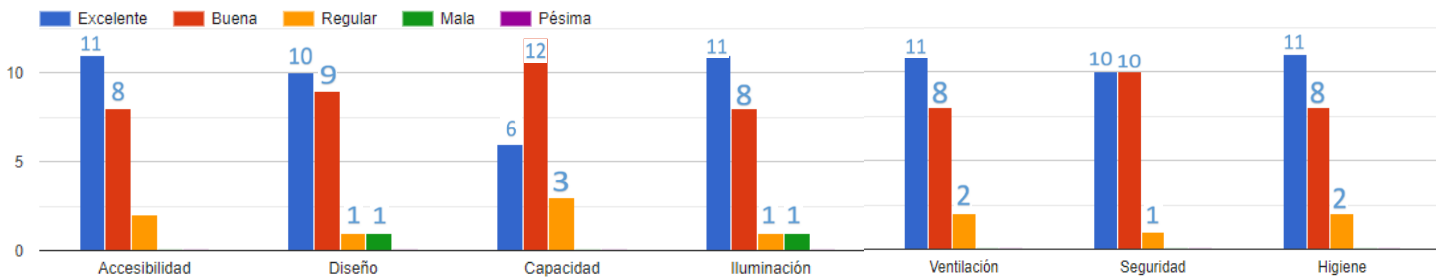
36. ¿Usted considera que hay pertinencia, correspondencia y suficiencia en los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa académico?



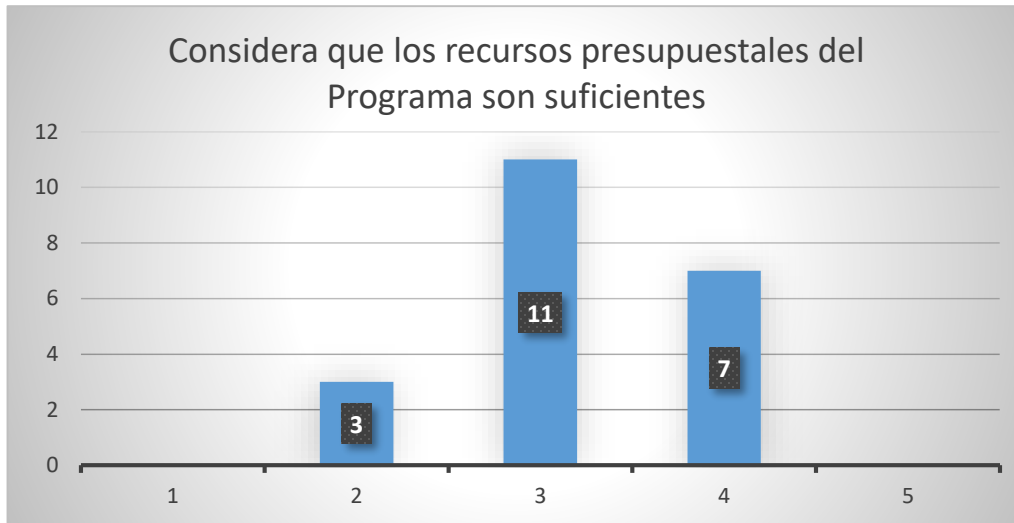
37. ¿Qué opinión tiene respecto a la orientación académica que imparten y el liderazgo que ejercen los directivos del Programa?



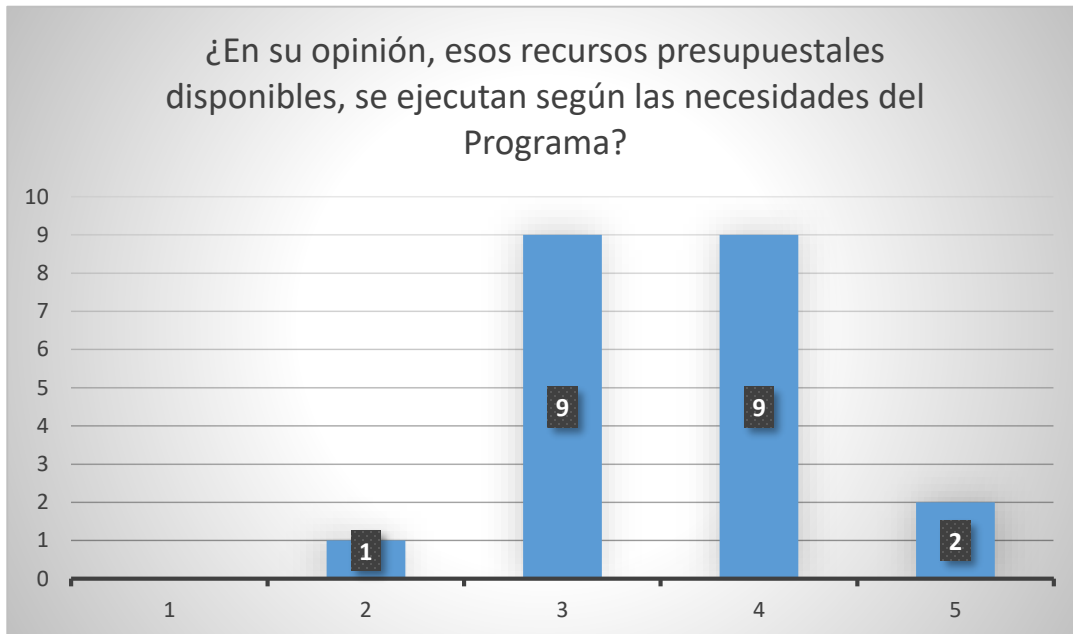
38. ¿Usted considera que las características de la planta física de la Institución, desde el punto de vista de accesibilidad, diseño, capacidad, iluminación, ventilación y condiciones de seguridad e higiene son:



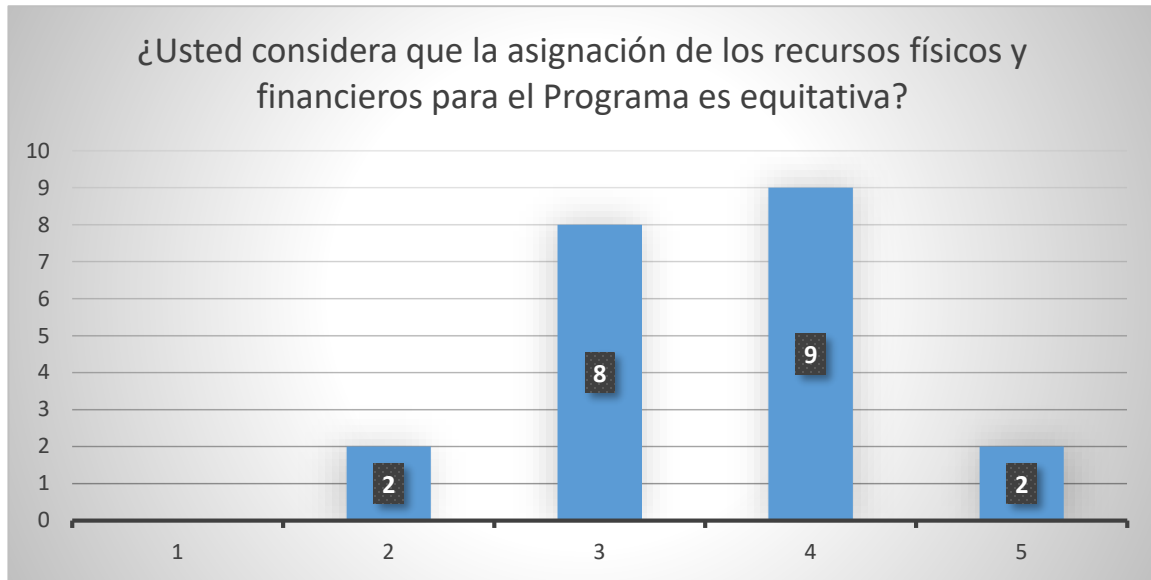
39. ¿Usted considera que los recursos presupuestales del Programa son suficientes?  
Donde 1 es nada y 5 totalmente



40. ¿En su opinión, esos recursos presupuestales disponibles, se ejecutan según las necesidades del Programa? Donde 1 es nada y 5 totalmente



41. ¿Usted considera que la asignación de los recursos físicos y financieros para el Programa es equitativa? Donde 1 es nada y 5 totalmente



42. ¿Qué expectativas tiene del programa académico para su buen desempeño como docente?

- Buenas
- Aumentar el apoyo a la capacitación
- Un mayor acompañamiento al docente catedrático e incluirlo en las reuniones del programa para estar enterados de los aspectos relevantes a nivel de dirección
- Continuar con el apoyo incondicional de la parte administrativa del programa, agradezco su disposición y compromiso incondicional.
- Apoyo institucional, mayor interacción con directivos del programa, comunicación entre profesores y directivos para buscar el mejoramiento continuo
- Una reorganización
- Abordaje equilibrado de la docencia, investigación e interacción social.
- Una mayor socialización del modelo pedagógico y del pep, para que todos los profesores actuemos conforme los lineamientos de estos
- Que se tengan los elementos para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje

- Una articulación con docentes del programa que orientan áreas profesionales que permitan mejorar las prácticas que realizó y con ello mejorar la formación de los estudiantes
- Contaduría pública es un programa donde debo dar mi mejor calidad como docente y estar siempre actualizado en la parte disciplinar, porque este pregrado es muy competitivo y posee mucha demanda de formación estudiantil en la región. Otra expectativa es orientar a los estudiantes el desarrollo de su perfil profesional, para conseguir los profesionales ejemplares en la sociedad actual.
- Aprender métodos y metodologías apropiadas para la educación en la actual y futura base estudiantil. Fortalecer mis capacidades de enseñanza con la comprensión de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en la actualidad y para el futuro.
- La innovación en los procesos educativos y la apertura de espacios investigativos y prácticos para los estudiantes.
- Crecer en la formación y actualización en lo pedagógico, investigativo y de interacción social
- Como docente espero seguir teniendo el apoyo del programa en temas de formación tanto a nivel académicos como a nivel de temas de estrategias pedagógicas.
- Seguir teniendo oportunidades para formular y desarrollar proyectos de investigación como ya he podido empezar a interactuar.
- Que se involucre un poco más a los docentes catedráticos en el quehacer del programa, que no nos sigan insinuando que nuestra remuneración salarial es solo por docencia directa, pues ese concepto es excluyente
- Considero que la experiencia como docente me ha dado y me ha alimentado mi vocación para desarrollar un buen desempeño como docente
- Espero en lo posible que haya un privilegio de la investigación formativa sobre criterios instrumentales de la profesión.
- El fortalecimiento de los procesos de investigación y proyección social
- Contribuir en la formación del estudiante y en desarrollo de las actividades académicas e investigativas

43. ¿Qué recomendaría usted para mejorar el Programa de Contaduría Pública?

- Cambio de pensum
- Aumento del presupuesto asignado
- Fortalecer los convenios interinstitucionales
- Mejorar los laboratorios de práctica.

- Mejorar y hacer un buen uso de los campos de práctica, recursos de apoyo docente, recursos informáticos y comunicación entre los distintos actores del programa
- Revisión de la reforma curricular
- Tener espacios de construcción académica e investigativa, equilibradas en métodos, metodologías, abordajes, y multiplicidad de miradas.
- Que el proceso de mejoramiento continuo sea efectivo y que el proceso de autoevaluación no sea solo un mecanismo para obtener la acreditación
- -compromiso de todos los estamentos de la facultad
- Continuar con las reuniones de articulación entre docentes de las diferentes áreas con el fin de enriquecer la formación de los estudiantes y la investigación en el programa.
- Mejorar los lazos de comunicación entre profesores de las diferentes áreas para que se logre un mejor trabajo en equipo. Como profesores de una misma área se realiza, pero entre áreas distintas, en muchas ocasiones se desconocen cuáles son los objetivos específicos que requiere el programa.
- En mi humilde opinión, considero que el programa podría generar más dinámicas culturales, deportivas y artísticas para generar espacios de encuentro y fortalecimiento entres todos los asociados del programa. Entiendo los retos y dificultades que se tienen para este tipo dinámicas al ser un programa nocturno, pero creo que sería importante.
- Adicionalmente, considero que la capacitación y autoaprendizaje en métodos de enseñanza sería muy importante. Entender las necesidades de aprendizaje de los y las estudiantes de hoy. Considero que algunas veces no utilizamos las herramientas adecuadas para enseñar y eso limita la adquisición de conocimiento por parte de los estudiantes.
- Nosotros los docentes tenemos la obligación de aplicar y entender nuevas metodologías y herramientas de enseñanza que podrían servir para que los estudiantes les guste nuestras clases y que haya motivación por parte de ellos para realizar las diferente actividades académicas, investigativas y prácticas.
- Personalmente considero que existe un déficit en el componente tributario dentro de la malla curricular, el cual se debe fortalecer. La ppi debería orientarse en un único semestre adoptando momentos explicativos y ejemplos precisos, que preparen al estudiante para los retos laborales. Proponer incentivos relevantes a los estudiantes que permitan su incursión en procesos investigativos.
- Que haya más jornadas de revisión y articulación de nuestra labor con nuestro pep
- Se hace necesario hacer una evaluación de la reforma curricular para ver su impacto y resultados obtenidos. De igual manera realizar la revisión de los contenidos temáticos de la udas y su cumplimiento en cada periodo por parte de los profesores (auditoría académica).



- Empezar a visualizar o diseñar el proyecto para implementar el laboratorio financiero así sea con software libre. No descuidar la exigencia académica sin olvidar aspectos como las inteligencias múltiples, la inclusión
- Que se cree el programa o el consultorio contable para dar más experiencia a los estudiantes, de tal modo que salgan a su vida laboral con la aplicación de su parte teórica
- Considero que para desarrollar un buen currículo. Debe haber una buena comunicación entre los estamentos que conforma el programa
- Que se aplique efectivamente la reforma curricular del programa.
- Articulación entre las diferentes uda mediante reuniones periódicas de profesores
- Generar más espacios de interacción social.