

**APOYO AL PROCESO DE AUTOEVALUCION CON FINES DE RE  
ACREDITACION DEL PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA EN EL  
FACTOR: ASPECTOS ACADEMICOS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

**Practica Profesional para optar al título de  
Contadora Publica**



**Estudiante:  
Lizeth Daniela Medina Torres**

**Código: 101515021242**

**Asesor Académico:  
Helder Mauricio Chacón Villota**

**Asesora Empresarial:  
Erika Yissela Ruiz Muñoz**

**Universidad del Cauca  
Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas  
Programa de Contaduría Pública  
Popayán, 2021**



## Tabla de Contenido

INTRODUCCION .....	3
1. CONTEXTUALIZACION DEL TRABAJO .....	3
1.2 . JUSTIFICACION.....	4
1.3 . OBJETIVOS.....	4
- Objetivo General: .....	4
- Objetivos Específicos: .....	4
2. CONTEXTUALIZACION TEORICA .....	5
2.1 . MARCO TEORICO.....	5
2.2 . MARCO CONTEXTUAL.....	7
2.3 . MARCO LEGAL.....	7
3. COTEXTUALIZACION METODOLOGICA.....	8
4. DESARROLLO DEL TRABAJO DE PRACTICA PROFESIONAL .....	9
4.1. MATERIAL DE APOYO PARA LOS ESPACIOS DE SENSIBILIZACION A LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL.....	9
4.2 INDICE DE FLEXIBILIDAD.....	10
4.3. OFERTA ACADEMICA DEL PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA. ....	13
4.4. ORGANIZACIÓN DE ENCUESTAS DE ADMINISTRATIVOS Y DIRECTIVOS.....	17
4.5. OFERTA ACADÉMICA DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA LATINOAMERICANO .....	19
4.6. ENCUESTA MODELO DE AUTOEVALUACIÓN PARA EL PROCESO DE MEJORA CONTINUA .....	20
4.7. PARTICIPACION EN JORNADA DE BIENESTAR .....	23
4.8. CHARLA INFORMATIVA DE MOVILIDAD ACADEMICA. (Actividad en Proceso) .....	27
RESULTADOS ESPERADOS .....	28
5. CONTEXTUALIZACION ADMINISTRATIVA .....	28
6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	29



## **INTRODUCCION**

La Universidad del Cauca es una universidad pública de Colombia, sujeta a inspección y vigilancia por medio de la Ley 1740 de 2014 y la ley 30 de 1992 del Ministerio de Educación de Colombia. Su campus principal se encuentra ubicado en la ciudad de Popayán, capital del departamento del Cauca, en sus 194 años de fundación se ha posicionado en la casilla número 9 entre las mejores universidades del país y con ello se reconoce la importancia y esfuerzo continuo por ser catalogada por el estado y la sociedad como una institución de alta calidad en sus procesos académicos, de esta manera se desarrolla la autoevaluación institucional que cumple responsablemente con las exigencias propias de cada una de las funciones esenciales de la Educación Superior: Docencia, Investigación y Proyección Social, ejercicio que, se adelanta con responsabilidad y compromiso universitario.

### **1. CONTEXTUALIZACION DEL TRABAJO**

#### **1.1 PROBLEMATIZACION**

El programa de Contaduría Pública adscrito a la Facultad de Ciencias Contables Económicas y Administrativa de la Universidad del Cauca actualmente cuenta con su Registro Calificado con vigencia de siete (7) años renovado mediante Resolución 02899 de febrero de 2018 del Ministerio de Educación Nacional. De igual manera, el programa de Contaduría Pública ostenta Acreditación de Alta Calidad por seis (6) años mediante Res. 02899 de febrero de 2018 del MEN, cabe destacar que es la tercera vez que se recibe el reconocimiento por la autoevaluación permanente que ha tenido el programa y los proyectos de mejora adelantados por el mismo.

Con el propósito de mantener el Registro Calificado como requisito indispensable para continuar con la oferta del programa, y la Acreditación de Alta Calidad como certificación de las buenas condiciones del programa, se requiere adelantar un proceso de autoevaluación con fines de mejoramiento continuo en el periodo académico 2021.2, en el cual se tendrá que abordar diferentes etapas e interactuar con los grupos interesados internos y externos, entre ellos la comunidad estudiantil y profesores, abordando principalmente el análisis sobre las condiciones de los procesos académicos.

## 1.2. JUSTIFICACION

Cumplir adecuadamente con todos los requisitos necesarios para mantener en nuestra facultad y principalmente en nuestro programa académico de Contaduría Pública, las condiciones de alta calidad académica, impactando con estrategias de planeación, evaluación y mejoramiento continuo a través de la apreciación e interacción de estudiantes y profesores del programa, de modo que conduzcan a la realización de ajustes y mejoras positivas en los resultados de aprendizaje del alumno.

## 1.3. OBJETIVOS

### - **Objetivo General:**

Apoyar el proceso de autoevaluación del programa de contaduría pública, enfocándonos en el factor aspectos académicos y resultados de aprendizaje.

### - **Objetivos Específicos:**

-Realizar revisión de la flexibilidad curricular del programa de contaduría pública, desde la referenciación de la movilidad académica, adoptadas por los estudiantes a partir de sus necesidades e intereses.



-Analizar comparativamente la flexibilidad, movilidad y dinamización del currículo, que permita al estudiante interactuar con otros programas académicos a nivel institucional, nacional e internacional, acceder a procesos de doble titulación; articular la formación de pregrado y posgrado; y el reconocimiento de créditos académicos, entre otros.

-Organizar material didáctico para realizar ejercicios pedagógicos y dar a conocer las diferentes opciones de movilidad académica

-Identificar la percepción que tienen los estudiantes respecto a los diferentes sistemas de aprendizaje, mediante la realización de talleres.

Identificar la percepción sobre el sistema de evaluación a estudiantes definido por la institución e implementado por el programa académico, frente a la contribución en el reconocimiento de los resultados de aprendizaje de los estudiantes y, que su análisis periódico aporta al mejoramiento continuo del proceso de formación a partir de innovaciones educativas, mediante la realización de talleres.

## **2. CONTEXTUALIZACION TEORICA**

### **2.1. MARCO TEORICO**

En los últimos años el mundo universitario ha visto incrementada su población estudiantil como nunca antes, reflejo de los cambios demográficos, sociales, económicos y culturales. Ha surgido, así como nuevo reto la respuesta a la diversidad de alumnado que inevitablemente transforma la universidad, y así mismo, también contribuye a cambiar el reflejo de ésta en la sociedad. A su vez, la expansión del uso de las tecnologías de la comunicación y la



información marca necesariamente un “antes” y un “después” en el cuestionamiento sobre las formas de enseñanza e, inevitablemente, las formas de aprendizaje. En consonancia con estas nuevas formas, las instituciones educativas son requeridas como creadoras de profesionales futuros capaces de ser aprendices a lo largo de la vida (UNESCO, 1996), profesionales por tanto que desarrollen una óptima capacidad para aprender a aprender que les permita ejercer profesionalmente en un mundo globalizado.

De acuerdo a lo anterior, la Universidad del Cauca no es la excepción, y por eso los programas siguen mejorando cada día, optimizando sus planes de estudios, planes de trabajo, enfocándose en tener docentes de alta calidad, entre otras, para así brindar lo mejor a sus estudiantes en cuestión de aspectos académicos y resultados de aprendizaje. En este caso, el programa que trabaja para recibir el re acreditación de alta calidad, es el programa de Contaduría Pública, adscrito a la Facultad de Ciencias Contables Económicas y Administrativas, en donde nos basaremos en la flexibilidad de los aspectos curriculares y en el sistema de evaluación de estudiantes, tomando como base el documento actualizado de Lineamientos del modelo de autoevaluación del Consejo Nacional de Acreditación CNA y CESU (2021), Ministerio de Educación Nacional, Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior SACES, el cual nos presenta los lineamientos que se requieren para que los programas reciban el reconocimiento esperado.

## 2.2. MARCO CONTEXTUAL

La Universidad del Cauca con el programa de contaduría pública debe permanecer en continua autoevaluación para poder responder a las exigencias del mercado laboral altamente competitivo y así generar profesionales con altos estándares de calidad tanto en su campo profesional como personal, es por ello que cada vez se plantea seguir mejorando los lineamientos del programa, obteniendo cada cierto periodo de tiempo la acreditación de alta calidad cuya clave al momento de evaluar el factor de aspectos académicos es generar un impacto sobre los logros alcanzados y el modo en el que se presta el servicio público de educación.

## 2.3. MARCO LEGAL

- Acuerdo 036 de 2011 (Estatuto Académico de la Universidad del Cauca)
- Decreto 1330 de 2019 del Ministerio de Educación Nacional
- Acuerdo 002 del 2020 del CESU
- Resolución No. 021795 del 19 de noviembre del 2020 del Ministerio de Educación Nacional

### 3. COTEXTUALIZACION METODOLOGICA

Para poder realizar el trabajo en el proceso de re acreditación, tomaremos como base las indicaciones brindadas por los asesores Erika Yissela Ruiz Muñoz y Helder Mauricio Chacón Villota, como también los parámetros establecidos en el documento “Consejo nacional de acreditación (CNA), Lineamientos y aspectos por evaluar para la acreditación en alta calidad de programas académicos (marzo 31 de 2021. Versión aprobada por el CESU)”.

Esto se llevará a cabo aplicando los siguientes puntos:

- Propender por obtener los registros de movilidad estudiantil y consolidar las diferentes evidencias que se tengan de las mismas
- Realizar ejercicio pedagógico con los estudiantes, dándoles a conocer las diferentes opciones en cuanto a movilidad y articulación con la ORII y la oficina de planeación.
- Hacer análisis comparativo de la oferta que se tiene de los programas de referencia de contaduría pública a nivel nacional para estudiar la posibilidad de hacer intercambios.
- Taller con estudiantes para poder trabajar sistemas de aprendizaje/resultados de aprendizaje.
- Proposición de mejoras entre los miembros del equipo de autoevaluación, en lo que concierne al factor aspectos académicos y resultados de aprendizaje para obtener nuevamente la acreditación de alta calidad.
- Otras actividades que, dentro de este mismo contexto de trabajo con los estudiantes, surjan durante el desarrollo de la práctica.



#### 4. DESARROLLO DEL TRABAJO DE PRACTICA PROFESIONAL

Al iniciar con el apoyo al proceso de autoevaluación del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Cauca y con el objetivo de captar la atención y sensibilización de los estudiantes, se organizaron diferentes actividades, mencionadas a continuación:

##### 4.1. MATERIAL DE APOYO PARA LOS ESPACIOS DE SENSIBILIZACION A LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL.

Bajo este orden de ideas, se elaboró el material de apoyo utilizado para realizar la sensibilización mencionada. Este material se detalla a continuación:

FACTORES (1 a 12)			CARACTERÍSTICAS (1 a 48)				RESULTADO TOTAL	
No.	NOMBRE DEL FACTOR	FACTOR PESO (P)	NÚMERO	NOMBRE DE LA CARACTERÍSTICA	CARACTERÍSTICA			Peso F x Calif F
					PESO (P)	CALIFICACION (C)	P X C	
2	Estudiantes	0,00%	3	Participación en actividades de formación integral	0%	0,00	0,00	0,00
			4	Orientación y seguimiento a estudiantes	0%	0,00	0,00	
			5	Capacidad de trabajo autónomo	0%	0,00	0,00	
			6	Reglamento estudiantil y política académica	0%	0,00	0,00	
			7	Estímulos y apoyos para estudiantes	0%	0,00	0,00	
						CALIFICACION DEL FACTOR 2		
5	Aspectos académicos y resultados de aprendizaje	0,00%	18	Integralidad de los aspectos curriculares	0%	0,00	0,00	0,00
			19	Flexibilidad de los aspectos curriculares	0%	0,00	0,00	
			20	Interdisciplinariedad	0%	0,00	0,00	
			21	Estrategias pedagógicas	0%	0,00	0,00	
			22	Sistema de evaluación de estudiantes	0%	0,00	0,00	
			23	Resultados de aprendizaje	0%	0,00	0,00	
			24	Competencias	0%	0,00	0,00	
			25	Evaluación y autorregulación del programa académico	0%	0,00	0,00	
			26	Vinculación e interacción social	0%	0,00	0,00	
			CALIFICACION DEL FACTOR 5			0,00		

Esta plantilla en Microsoft Excel fue el punto de inicio estratégico para realizar el proceso, ya que en ella se evidencian los factores y características a tener en cuenta para obtener un alto grado de eficacia respecto a los objetivos planteados.

#### 4.2 INDICE DE FLEXIBILIDAD.

El Acuerdo Superior 036 de 20 11 establece la flexibilidad y la innovación curricular como parte de los principios orientadores del sistema académico de la Universidad del Cauca, a través de los cuales se da respuesta a las expectativas de la comunidad académica y su contexto, como también facilitan la valoración de los currículos frente a las dinámicas académicas de las ciencias, las tecnologías, las artes, las culturas y las formas de interacción social.

En el ámbito de la autonomía universitaria es necesario valorar el grado de flexibilidad curricular de los planes de estudio y por ende contribuir a la toma de decisiones en este sentido. De esta manera se aporta al proceso de mejoramiento continuo institucional y de los programas académicos de la Universidad del Cauca, ampliando el horizonte de formación profesional.

Por este motivo se realizó informe enseñando el actual cronograma académico, junto con sus prerrequisitos y se llegó a la conclusión de que no existe concordancia entre SIMCA y La Resolución No. 010 de 2012 del Consejo Académico, artículo 1, en tanto es necesario que el Comité de Programa analice e identifique los créditos académicos establecidos para calcular el índice de flexibilidad, y otras realidades que se puedan encontrar al respecto, como por ejemplo, qué tan viable y acertado es que no existan prerrequisitos para ninguna UDA a partir de segundo semestre.

**(Ver Anexo 1)**



<b>Subtotal semestre IV</b>		<b>12</b>	
<b>V</b>	DERECHO ADMINISTRATIVO	2	2
	MACROECONOMIA	3	3
	ELECTIVA FISH 2	2	2
<b>Subtotal semestre V</b>		<b>7</b>	
<b>VI</b>	ELECTIVA EN SISTEMAS DE INFORMACION	2	2
	ELECTIVA I EN ORGANIZACIONES Y TALENTO HUMANO	2	2
<b>Subtotal semestre VI</b>		<b>4</b>	
<b>VII</b>	HACIENDA PUBLICA	3	3
	ELECTIVA 2 MERCADEO	2	2
<b>Subtotal semestre VII</b>		<b>5</b>	
<b>VIII</b>	FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS	3	3
	ECONOMIA INTERNACIONAL	3	3
	ELECTIVA PROFESIONAL 1	2	2
	ETICA	2	2
<b>Subtotal semestre VIII</b>		<b>10</b>	
<b>IX</b>	ELECTIVA PROFESIONAL 2	2	2
	ELECTIVA FISH 3	2	2
<b>Subtotal semestre IX</b>		<b>4</b>	
<b>X</b>	ELECTIVA PROFESIONAL 3	2	2
	FINANZAS PUBLICAS	3	3
<b>Subtotal semestre X</b>		<b>5</b>	
<b>TOTAL CREDITOS ASUMIDOS COMO HOMOLOGABLES</b>		<b>78</b>	<b>78</b>

De acuerdo a resolución No. 010 de 2012, artículo 1, párrafo 2, inciso No.2; indica:

“El presente Plan de Formación **no incorpora prerrequisitos**. Las situaciones específicas son las siguientes:

2. Del **segundo periodo en adelante**, los estudiantes podrán matricular las UDA's en concordancia con su propio criterio. En todo caso no podrán exceder de veinte (20) créditos académicos por periodo.”

Si llevamos esta resolución a la práctica y realidad estudiantil, se observan algunas incoherencias y no concordancias al momento de matricular mediante la plataforma SIMCA, ya que el pensum/currículo, si exige a partir del segundo semestre prerrequisitos en materias relacionadas directamente con contabilidad como lo son:



II Semestre: Contabilidad Financiera II.

2	M25138	6	Contabilidad Financiera II	Ver Prerrequisitos 25134-CODIGO-M25134-Contabilidad Financiera I
	M25139	3	Derecho Comercial	Ver Microcurrículo
	M25248	3	Estadística Descriptiva	
	M25146	3	Fundamentos de Cálculo	Ver Microcurrículo

III Semestre: Contabilidad Financiera III.

3	M25180	3	Administración	
	M25179	6	Contabilidad Financiera III	Ver Prerrequisitos 25138-CODIGO-M25138-Contabilidad Financiera II
	M25147	3	Estadística Inferencial	Ver Microcurrículo
	M25247	3	Metodología de la Investigación	Ver Microcurrículo

V Semestre: Teoría y Fundamentos Costos.

5	M25194	2	Aplicaciones Tecnológicas, Contables y Financieras	Ver Microcurrículo
	M25190	2	Derecho Administrativo	
	M25192	4	Ingeniería Financiera	
	15042	3	Macroeconomía	
	M25193	3	Teoría y Fundamentos Costos	Ver Prerrequisitos 25211-CODIGO-M25211-Contabilidad Financiera IV (Electiva Profesional I)

VI Semestre: Sistema de Costo.

6	M25195	2	Electiva en Sistemas de Información	Ver Microcurrículo
	M30338	2	Electiva I de Administración	
	M25198	3	Epistemología e Investigación Contable	
	M25197	2	Legislación Económico - Financiera	Ver Microcurrículo
	M25200	3	Sistema de Costo	Ver Prerrequisitos 25193-CODIGO-M25193-Teoría y Fundamentos Costos
	M25196	3	Teoría del Control, Riesgos y Aseguramiento	Ver Microcurrículo

VII Semestre: Finanzas Corporativas.

7	M25201	3	Auditoría	
	M30339	2	Electiva II de Administración	
	M25203	3	Finanzas Corporativas	
	M25205	3	Gerencia Estratégica de Costos	Ver Prerrequisitos 25192-CODIGO-M25192-Ingeniería Financiera
	M25204	3	Gerencia Financiera	Ver Microcurrículo
	M25202	3	Hacienda Pública	Ver Microcurrículo

#### **4.3. OFERTA ACADÉMICA DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA.**

Actualmente, el programa de Contaduría Pública cuenta con 136 programas en instituciones activas a nivel nacional, de estos 122 tienen una modalidad de estudio de forma presencial, 11 virtual y 3 a distancia, de acuerdo a esta información tomada de la página oficial del SNIES, se realizó informe de análisis por regiones geográficas de Colombia el cual incluía programas, créditos, departamentos, periodicidad de admisión, número de periodos de duración, sector, perfilación y plan de estudios de cinco universidades muy reconocidas (Universidad del Cauca, Universidad Nacional, Universidad del Valle, Universidad Mariana y Universidad EAFIT), se realizó estudio comparativo, con el fin de autoevaluar el desempeño de la Unicauca a nivel nacional, es decir, como nos encontramos frente a la calidad de educación brindada por institutos tanto privados como públicos, que materias tienen mayor relevancia, profundización y número de créditos, o por el contrario cuales se han ido retirando del pensum académico debido a la poca influencia, se analizó el manejo que cada ente ha dado a la lengua extranjera inglés, se evaluó la importancia de disminuir el número de semestres al desarrollar un pregrado, hoy en día, cursar una carrera profesional con 11 o más periodos, es poco atractivo, de aquí radica la importancia por estar en constante actualización y autoevaluación.

**(Ver Anexo 2)**

##### **PERIODICIDAD DE ADMISION:**

Se encuentran estipulados los siguientes periodos de admisión según relación. **(Véase Anexo 1).**

<b>PERIODO</b>	<b>PROGRAMAS ACTIVOS</b>
Anual	6
Cohorte	1
Sin Definir	1
Trimestral	1
Semestral	127
<b>TOTAL</b>	<b>136</b>



**OFERTA ACADÉMICA DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA**

Actualmente, el programa de Contaduría Pública cuenta con 136 programas en instituciones activas a nivel nacional, de estos 122 tienen una modalidad de estudio de forma presencial, 11 virtual y 3 a distancia.

El promedio de créditos académicos de programas activos de contaduría pública a nivel nacional es de 154, teniendo como referencia al departamento de Atlántico que cumple con el mismo promedio, algunos otros departamentos como Antioquia (158 CA), Boyacá (158 CA), Caquetá (168 CA), Casanare (167 CA), Cauca (155 CA), Cesar (165 CA), Choco (164 CA), Cundinamarca (155CA), Huila (156 CA), La Guajira (162 CA), Nariño(163 CA), Norte de Santander (161 CA), Quindío (159 CA), Valle del Cauca (157 CA), se encuentran por encima de esta tendencia y por el contrario los departamentos de: Arauca (144 CA), Bogotá (149 CA), Bolívar (153 CA), Caldas (143 CA), Córdoba (144), Magdalena (149 CA), Meta (146 CA), Risaralda (143 CA), Santander (152 CA), Sucre (144 CA) y Tolima (151 CA) están por debajo del promedio nacional.

De acuerdo con lo anterior, observamos un rango de créditos académicos a nivel nacional entre 143 (Caldas y Risaralda), que son los más bajos y 168 (Caquetá), como el más alto.

Nuestro programa de Contaduría Pública cuenta actualmente con 160 CA, es decir, por encima del promedio nacional.

Se relaciona a continuación los diferentes nombres con los cuales se identifica el Programa:

- 1) Contaduría Pública
- 2) Contaduría Digital Tech
- 3) Contaduría Internacional
- 4) Contaduría Pública Y Finanzas
- 5) Contaduría Pública Y Finanzas Internacionales

De acuerdo con cada región del país, tenemos la siguiente oferta del programa de Contaduría Pública:

**REGIÓN CARIBE**

DEPARTAMENTO	UNIVERSIDAD
<b>ATLÁNTICO (7 PROGRAMAS/154 CRÉDITOS)</b>	-Corporación Universidad de la Costa- CUC -Universidad Autónoma del Caribe- UNIAUTÓNOMA -Universidad del Atlántico -Universidad del Norte -Universidad Libre -Universidad Simón Bolívar
<b>CESAR (3 PROGRAMAS/165 CRÉDITOS)</b>	-Universidad Mariana -Universidad Popular del Cesar
<b>SUCRE (1 PROGRAMAS/144 CRÉDITOS)</b>	-Universidad de Sucre
<b>LA GUAJIRA (1 PROGRAMA/162 CRÉDITOS)</b>	-Universidad de la Guajira

**NUMERO DE PERIODOS DE DURACIÓN:**

Se encuentran estipulados los siguientes periodos de duración según relación **(Véase Anexo 2)**

NUMERO DE SEMESTRES	PROGRAMAS ACTIVOS
8	37
9	41
10	53
11	5
<b>TOTAL</b>	<b>136</b>

**SECTOR:**

De los 136 programas activos a nivel nacional, es importante tener en cuenta que 93 de ellos son dictados en Universidades Privadas **(Véase Anexo 3)** Y 43 de ellos son dictados en Universidades Públicas u Oficiales, **(véase Anexo 4)**

CLASE DE UNIVERSIDAD	PROGRAMAS ACTIVOS
PRIVADA	93
PUBLICA	43
<b>TOTAL</b>	<b>136</b>

**PERFILACION**

A continuación se realiza una comparación entre la Universidad Del Cauca y 4 universidades reconocidas a nivel nacional: 2 pertenecientes al sector público: Universidad del Valle y Universidad Nacional y otras 2 pertenecientes al sector Privado: Universidad Mariana y Universidad EAFIT.



Es importante recalcar los siguientes aspectos dentro de los Pensum del programa de contaduría de universidades tanto públicas como privadas.

- Materias tales como: Economía (Micro o Macro), Derecho (Comercial, Laboral) son cursadas en todas las universidades en un rango de primer a quinto semestre de formación.
- Las contabilidades son muy similares y como mínimo se ven cuatro niveles de forma consecutiva.
- En las dos universidades privadas (Mariana y EAFIT) el primer semestre está compuesto por 9 asignaturas siendo este el periodo con más materias matriculadas frente a toda la carrera, a su vez, los programas de universidades públicas (Unicauca - Univalle y Universidad Nacional) cursan máximo 7 asignaturas durante el primer semestre de su pregrado.
- Las electivas de universidades públicas están distribuidas para Unicauca en 6, cursadas a partir del cuarto semestre hasta decimo, en su lugar la Universidad Nacional está comprendida por 9 electivas que tienden a ser desarrolladas culminando la carrera, desde 7 semestre en adelante, mientras que Univalle presenta 8 electivas distribuidas de una en una por cada semestre.
- Las electivas de universidades privadas varían grandemente; mientras que la Universidad Mariana tiene 14 electivas que tienden a ser distribuidas de dos en dos cada semestre, La universidad EAFIT, no tiene electivas, en su lugar desarrollan NFI (Núcleo de Formación Institucional), es decir, asignaturas que el estudiante debe cursar con obligatoriedad, sin la posibilidad de ser elegidas desde primer semestre hasta sexto, distribuidas de una en una cada semestre.
- Unicauca desarrolla 4 Contabilidades Financieras, Univalle, Universidad Nacional y EAFIT 1, y Universidad Mariana 7.
- Todas las Universidades exigen matricular Ética Profesional entre séptimo y noveno semestre a excepción de la Nacional.
- En Unicauca, Universidad Mariana y EAFIT, el componente de inglés se exige como requisito de graduación y debe ser cursado de forma adicional al pensum académico, mientras que para Univalle y Universidad nacional, este componente de aprendizaje se toma como una materia más, dentro de los primeros semestres de formación así: para Univalle se exigen 3 niveles, los cuales deben ser aprobados entre tercer y quinto semestre y para Universidad Nacional son 4 niveles consecutivos a partir del primer semestre.
- En Unicauca, Univalle, Universidad Mariana y EAFIT, la asignatura de costos se debe cursar obligatoriamente entre quinto y noveno semestre por el contrario en la Universidad Nacional, no es imprescindible, si se dicta, pero el estudiante es libre de elegir entre este componente u otros enfoques.



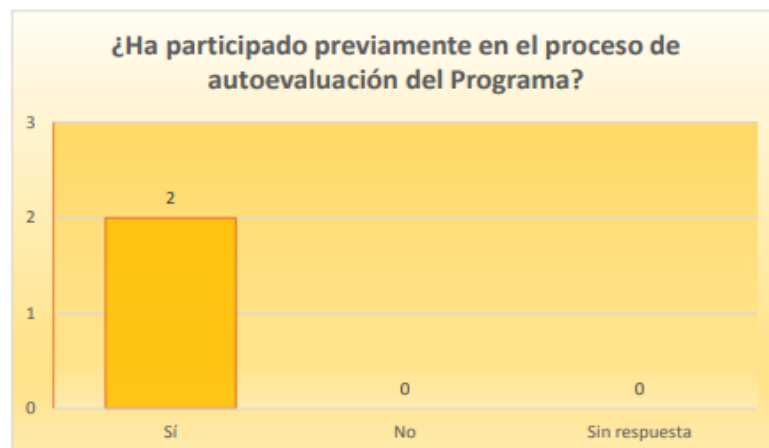
#### 4.4. ORGANIZACIÓN DE ENCUESTAS DE ADMINISTRATIVOS Y DIRECTIVOS.

Se recopiló información otorgada por el asesor académico, correspondiente a encuestas realizadas con anterioridad al personal administrativo y directivo, la cual incluía múltiples preguntas con factores que contribuirían a mejorar los procesos interinstitucionales desde su perspectiva y punto de vista. (Ver Anexo 3.1 y 3.2)

##### MODELO DE AUTOEVALUACIÓN PARA EL PROCESO DE MEJORA CONTINUA PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA UNIVERSIDAD DEL CAUCA (DIRECTIVOS) – ENCUESTA

El programa de Contaduría Pública, con el propósito de lograr un mejoramiento continuo, realiza el proceso de autoevaluación en aspectos que intervienen en sus diferentes funciones y desarrollo. Teniendo presente que usted es el actor principal, es vital para el programa conocer su opinión sobre múltiples aspectos para definir un diagnóstico del mismo.

Este sistema de evaluación, es un compromiso académico que nos requiere, en el ejercicio de la autonomía, para rendir cuentas de la calidad de nuestros procesos universitarios y nos permita tomar acciones en pro de generar y mantener una cultura de mejoramiento continuo.



### MODELO DE AUTOEVALUACIÓN PARA EL PROCESO DE MEJORA CONTINUA PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA UNIVERSIDAD DEL CAUCA (ADMINISTRATIVOS) – ENCUESTA

El programa de Contaduría Pública, con el propósito de lograr un mejoramiento continuo, realiza el proceso de autoevaluación en aspectos que intervienen en sus diferentes funciones y desarrollo. Teniendo presente que usted es el actor principal, es vital para el programa conocer su opinión sobre múltiples aspectos para definir un diagnóstico del mismo.

Este sistema de evaluación, es un compromiso académico que nos requiere, en el ejercicio de la autonomía, para rendir cuentas de la calidad de nuestros procesos universitarios y nos permita tomar acciones en pro de generar y mantener una cultura de mejoramiento continuo.



#### 4.5. OFERTA ACADÉMICA DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA LATINOAMERICANO

Actualmente, el programa de Contaduría Pública es ofertado por muchas Universidades Internacionales Latinoamericanas distribuidas y organizadas de acuerdo a Ranking Mundial, en donde predominan países como Brasil, México, Chile y Argentina.

Por ende, de desarrollo informe en donde se realizó una comparación entre los objetivos, perfil del egresado y plan de estudios de reconocidas Universidades: (Universidad de Chile, Universidad Federal de Pernambuco, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Universidad Nacional, Autónoma de México, Universidad de Concepción), con el fin de autoevaluar el programa no solo a nivel nacional, sino internacional. **(Ver Anexo 4)**

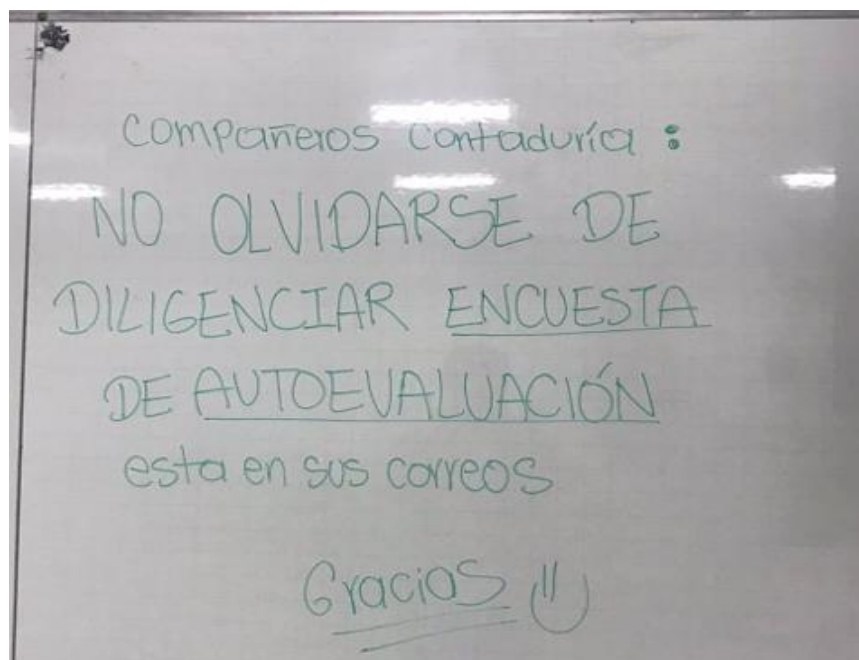
Es importante recalcar los siguientes aspectos dentro de los Pensum del programa de contaduría de universidades latinoamericanas.

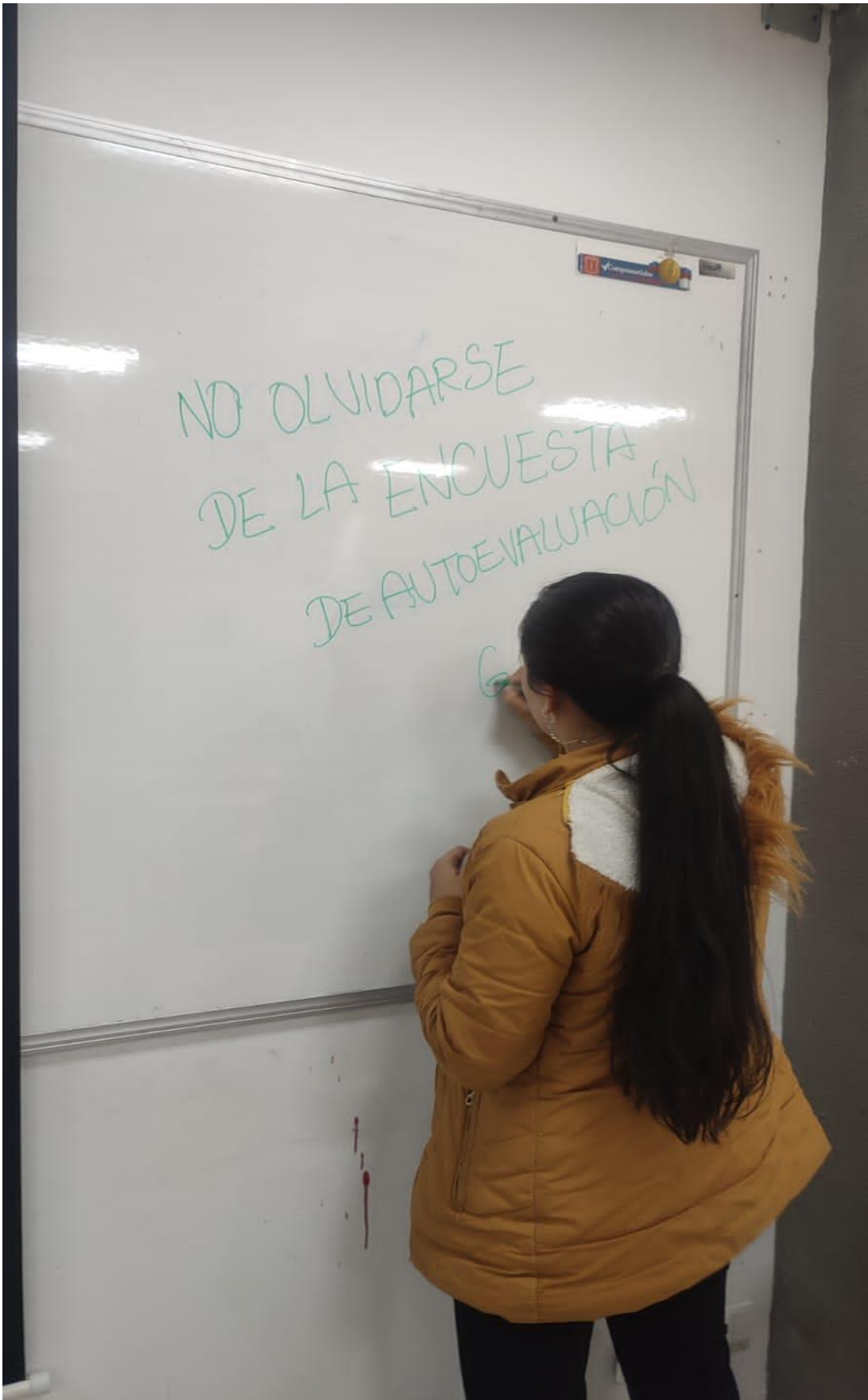
- Materias tales como: Economía (Micro o Macro), Derecho (Comercial, Laboral) y Administración son bases comunes en todos los países evaluados.
- Las contabilidades son muy similares y como mínimo se ven cuatro niveles de forma consecutiva.
- El promedio de periodos por pregrado oscila de 8 a 10 semestres.
- Las electivas son cursadas en los últimos semestres de formación y tomadas libremente según el gusto del estudiante.
- Existen países como Chile y Brasil en donde no se incluye Ética Profesional como parte de su pensum, por el contrario, en Perú y México se debe matricular durante los primeros semestres de formación.
- Todos los países latinoamericanos tienen el componente del idioma inglés como requisito de graduación a excepción de Brasil que se enfoca en dictar portugués Instrumental, este componente de aprendizaje varía según la universidad, para cursarlo de dos formas, bien sea: adicional al pensum académico o como una materia más dentro de los periodos de formación.
- La asignatura de costos se debe cursar obligatoriamente a partir de cuarto o quinto semestre en cualquier país en donde se oferte el programa de contaduría pública.

#### 4.6. ENCUESTA MODELO DE AUTOEVALUACIÓN PARA EL PROCESO DE MEJORA CONTINUA

Dirigida a estudiantes de Programa de Contaduría Pública por medio del correo electrónico institucional, a partir de segundo a decimo semestre y opción de grado, de la universidad del cauca, compuesta por 36 preguntas de las cuales 33 son de opción múltiple y 3 de respuesta abierta, en esta se relacionan varios aspectos tales como: satisfacción y estímulos académicos , identificación con el programa, propósitos de formación, mecanismos de admisión, recursos físicos disponibles, espacios de participación en grupos o centros de estudio, proyectos de investigación, reglamento estudiantil, apoyos socioeconómicos, dedicación del servicio como docente, flexibilidad curricular, recursos informáticos y de comunicación, disponibilidad, dotación y utilización de ayudas audiovisuales, calidad de planta física y expectativas acerca del programa académico.

Se espera poder contar con la participación del 80% de la población estudiantil, razón por la cual se realizó en diversas oportunidades saloneo en toda la facultad, dando a conocer el proceso de autoevaluación, su importancia e invitación a colaborar con el desarrollo de la encuesta, la cual, a la fecha cuenta con 104 respuestas. **(Ver Anexo 5)**







## Modelo de Auto-evaluación para el proceso de mejora continua Programa de Contaduría Pública

Apreciado Estudiante:

Como un ejercicio de permanente evaluación, revisión y reconocimiento de cómo se desarrollan las funciones sustantivas en el programa, se realiza el proceso de autoevaluación con fines de mejoramiento continuo. Con el objetivo de valorar los procesos del Programa de Contaduría Pública, acudimos a usted como actor y fuente principal de información, para solicitarle de una manera comedida diligenciar objetivamente esta encuesta, de tal modo que podamos referirnos a ella como fuente confiable de información.

Este sistema de evaluación, es un compromiso académico que nos impone el ejercicio de la autonomía para rendir cuentas de la calidad de nuestros procesos universitarios y nos permite tomar acciones en pro de generar y mantener una cultura de mejoramiento continuo.

#### 4.7. PARTICIPACION EN JORNADA DE BIENESTAR

Se acompañó en el desarrollo de actividades de prevención de sustancias psicoactivas, educación sexual y reproductiva, información relevante sobre servicios de bienestar estudiantil, con el fin de que los estudiantes conozcan a dónde acudir en caso de emergencia o necesiten de ayuda profesional.

Se desarrolló torneo relámpago de futbol, premiando a los ganadores, este espacio fue aprovechado para invitar nuevamente a los compañeros a contribuir con el desarrollo de la encuesta de autoevaluación y participar del grupo focal.













#### **4.8. CHARLA INFORMATIVA DE MOVILIDAD ACADEMICA. (Actividad en Proceso)**

Con el propósito de informar a toda la comunidad estudiantil del programa de contaduría los beneficios, ventajas y opciones a nivel nacional e internacional que se tienen en el momento de desempeñar sus estudios académicos, se organizó en compañía del señor Henry Francois Tarlin, charla informativa el día 07 de junio del año 2022 a partir de las 7 pm en el auditorio de la facultad de ciencias contables, económicas y administrativas, se brindaron los espacios físicos, se realizó trámite de permiso académico y la entrega de todas las herramientas audiovisuales necesarias para el óptimo desarrollo de la charla, adicionalmente se utilizara este espacio para continuar invitando a los compañeros a diligenciar la encuesta de autoevaluación.

## RESULTADOS ESPERADOS

Con la presente Practica Profesional se espera contribuir a la calidad de los procedimientos, objetivos, procesos y logros del programa de contaduría pública, con miras a su mejoramiento continuo a la innovación de sus aspectos académicos, contando así, con la participación de profesores, estudiantes, egresados y empleadores.

## 5. CONTEXTUALIZACION ADMINISTRATIVA

### 5.1 CONCLUSION

Apoyar el proceso de autoevaluación y reacreditación del programa de contaduría pública, ha contribuido positivamente con mi crecimiento personal y profesional, he logrado conocer aspectos relevantes que generalmente se dejan pasar por alto cuando se es estudiante de pregrado, conocer la Universidad desde otra perspectiva, apoyar sus procesos y hacer parte de ellos me llena de gratitud y plena confianza de que existe personal excelente y calificado cuyo fin es impulsar cada medio que pueda conllevar a mejorar los procesos académicos de la institución, propendiendo siempre por mantener el reconocimiento y buen nombre del establecimiento y como resultado de este esfuerzo y dedicación se ha logrado obtener la certificación de alta calidad para contaduría pública, de forma continua desde hace 4 años



## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Consejo Nacional de Acreditación CNA (2013). Lineamientos para la Acreditación de Programas de Pregrado. Ministerio de Educación Nacional, Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior SACES.

CESU (2020). Acuerdo 002 de 2020 por el cual se actualiza el modelo de acreditación de altacalidad.

CNA, CESU (2021). Lineamientos y aspectos por evaluar para la acreditación en alta calidad de programas académicos