

**IDENTIDAD PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ALEJANDRO DE
HUMBOLDT SEDE YANACONAS.**



ESTUDIANTES:

ALEJANDRO RUIZ.

BLANCA LUCIA YACUECHIME PARDO.

CRISTIAN DAVID MILLAN MERA.

FRANCISCO JAVIER GUZMAN ZEMANATE.

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS
NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
POPAYÁN -CAUCA, 2020.**

IDENTIDAD PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ii
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ALEJANDRO DE
HUMBOLDT SEDE YANACONAS.

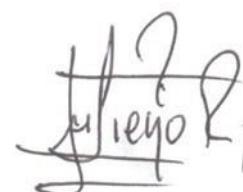


ASESOR:
DIEGO ALEXANDER RIVERA GÓMEZ.

UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS
NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
POPAYÁN -CAUCA, 2020.

Nota de aceptación

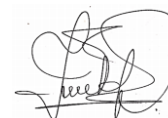
APROBADO



Asesor Diego Alexander Rivera Gómez



Jurado Luz Adriana Rengifo



Jurado Yoner Fernando Campo E.

Popayán, Cauca, 2020

Dios quien ha forjado nuestros caminos y nos ha dirigido por el sendero correcto.

A nuestros padres por su apoyo incondicional quienes fueron
el motor de amor y de perseverancia,
quienes con sus palabras de aliento no nos dejaron decaer para seguir adelante
y cumplir con los ideales.

A nuestros hermanos por su apoyo y animo constante
durante el proceso formativo.

A todas aquellas personas que creyeron e hicieron posible
alcanzar el logro propuesto.

Gracias a todos.

Agradecimientos

v

Agradecimientos aquellos docentes que compartieron sus conocimientos, que tuvieron la confianza y apoyaron el trabajo propuesto.

A Diego Alexander Rivera Gómez por sus aportes a la culminación del trabajo investigativo.

A la Institución Educativa Liceo Alejandro de Humboldt sede Yanaconas por brindar su espacio para el desarrollo del proceso investigativo.

A los estudiantes de dicha Institución por su colaboración, entrega y compromiso.

Tabla de contenido

vi

Introducción	1
Justificación	3
Antecedentes	5
Descripción del Problema	9
Pregunta Problema	13
Propósitos	13
Propósito General	13
Propósitos Específicos	13
Marco Contextual	14
Caracterización del Contexto	14
Misión	19
Visión	20
Referentes Conceptuales	21
Práctica Pedagógica	23
Profesión Docente	24
Vocación Docente	27
Identidad Profesional	28
Diseño Metodológico	29
Análisis de Resultados	31
Fase 1	31
Categoría Sociodemográfico	31

	vii
Categoría Académica.....	38
Categoría Laboral	47
Categoría Docencia	52
Categoría Experiencia	65
Categoría Metodológica	75
Categoría Pedagógica	83
Fase 2.....	89
Caracterización de Prácticas Pedagógicas.....	89
Conclusiones	114
Recomendaciones	116
Bibliografía	117
Anexos	120

Lista de tablas

Tabla 1. Características Personales de los Docentes de la Investigación. 1021

..... 102

..... 102

El sistema respiratorio y funciones para el grado cuarto. (ver Figura 19-20)..... 102

..... 102

..... 102

..... 102

..... 102

..... 102

..... 103

..... 103

..... 103

..... 104

..... 104

..... 104

..... 104

..... 104

..... 104

Anexos 120

..... 102

..... 102

El sistema respiratorio y funciones para el grado cuarto. (ver Figura 19-20)..... 102

..... 102

..... 102

..... 102

..... 102

..... 103

..... 103

..... 103

..... 103

..... 104

..... 104

..... 104

..... 104

..... 104

..... 104

..... 104

Anexos 120

..... 102

..... 102

El sistema respiratorio y funciones para el grado cuarto. (ver Figura 19-20)..... 102

..... 102

..... 102

..... 102

.....	102
.....	103
.....	103
.....	103
.....	104
.....	104
.....	104
.....	104
.....	104
.....	104
Anexos	120

Lista de figuras

x

Figura 1. División Política del Departamento del Cauca.....	18
Figura 2. Municipio de Popayán.....	18
Figura 3. Barrio Yanaconas.	18
Figura 4. I.E Liceo Alejandro de Humboldt Sede Yanaconas.....	18
Figura 5. Diario de Campo Christian David Millán.	92
Figura 6. Diario de Campo Blanca Lucia Yacuechime Pardo 1.....	92
Figura 7. Diario de Campo Blanca Lucia Yacuechime Pardo 2.....	92
Figura 8. Estudiantes Realizando Actividades Practicas 1.....	93
Figura 9. Estudiantes Realizando Actividades Practicas 2.....	93
Figura 10. Planedor de Clases Grado Primero.....	95
Figura 11. Planedor De Clases Grado Quinto.....	96
Figura 12. Estudiantes de Grado Preescolar en Trabajo Práctico.....	100
Figura 13. Los Sentidos para el Grado Primero 1.....	101
Figura 14. Los Sentidos para el Grado Primero 2.....	101
Figura 15. La Sexualidad Temática Abordada en el Grado Tercero 1.....	101
Figura 16. La Sexualidad Temática Abordada en el Grado Tercero 2.....	101
Figura 17. La Sexualidad Temática Abordada en el Grado Tercero 3.....	102
Figura 18. La Sexualidad Temática Abordada en el Grado Tercero 4.....	102
Figura 19. El Sistema Respiratorio y Funciones para el Grado Cuarto 1.....	102
Figura 20. El Sistema Respiratorio y Funciones para el Grado Cuarto 2.....	102
Figura 21. Estudiantes Ejecutando Actividades Relacionadas al Átomo y la Tabla Periódica, Grado Quinto 1.....	102

Figura 22. Estudiantes Ejecutando Actividades Relacionadas al Átomo y la Tabla Periódica,xi Grado Quinto 2.	102
Figura 23. Material Empleado en el Desarrollo de las Practicas Pedagogicas 1.	103
Figura 24. Material Empleado en el Desarrollo de las Practicas Pedagogicas 2.	104
Figura 25. Material Empleado en el Desarrollo de las Practicas Pedagogicas 3.	104
Figura 26. Material Empleado en el Desarrollo de las Practicas Pedagogicas 4.	104
Figura 27. Material Empleado en el Desarrollo de las Practicas Pedagogicas 5.	104

Lista de gráficos

xii

Gráfico 1: Distribución de Edades.....	32
Gráfico 2: Distribución del Lugar de Nacimiento.....	34
Gráfico 3: Distribución de Género.....	37
Gráfico 4: Distribución por Edades de los Participantes	50
Gráfico 5: Distribución Años de Experiencia en la Institución Educativa.....	51

Introducción

El Proyecto Identidad en los profesores de Educación básica primaria de la Institución Educativa Liceo Alejandro de Humboldt sede Yanacanas, busca identificar los rasgos de la identidad docente de los profesores de ciencias Naturales y Educación Ambiental, su importancia radica desde la complejidad de abordar dicho aspecto no solo desde lo personal sino también en relación con las situaciones sociales y escolares que viven día a día, precisándolo como un proceso de construcción unido a una trayectoria de vida académica y profesional; lo anterior, a la luz de los teóricos quienes sostienen, “que la identidad profesional obedece a factores personales inherentes al sujeto que lo definen como maestro”. (Gewe & Knowles, 2001, pág. 23)

La identidad del docente hoy en día, es un proceso complejo de construcción y trabajo en la Institución escolar donde labora, inclinándose hacia una identidad profesional articulada con las condiciones de la escuela y la sociedad; por ello, es importante vincular la identidad profesional a las diversas habilidades que el profesor adquiere durante su proceso de formación, teniendo en cuenta los contextos para su ejercicio profesional.

Así mismo, el Proyecto de investigación surge de la necesidad de identificar la identidad del docente y como este articula las diversas habilidades que adquiere durante su proceso de formación, las trayectorias profesionales y relación con el contexto social. Además de ello se tiene en cuenta como es la interacción en el escenario de la escuela.

Cabe resaltar que dentro del documento se abordaran tres capítulos relacionado a la conceptualización de la investigación. Dentro del primer capítulo se describe el contexto, los antecedentes que apoyan el trabajo, la problemática y pregunta problema asociada al tema a trabajar sobre la Identidad Profesional de los docentes de Educación Básica Primaria de la Institución Educativa Liceo Alejandro de Humboldt sede Yanaconas. Además, se presentan los propósitos y se justificara dicha investigación.

Como segundo capítulo, se plantea desarrollar el marco teórico de dicha investigación en donde se especificará la información a trabajar y de igual manera relacionarla con el documento en desarrollo. Cabe resaltar que dentro de este capítulo se tendrán en cuenta definiciones relacionadas al tema de la identidad profesional las cuales contribuirán a profundizar el tema investigativo.

En el tercer capítulo, se tendrá en cuenta la metodología general en donde se establecerá la metodología y enfoque de investigación, además se especificarán los instrumentos de recolección de la información. Finalmente, con base a la información recolectada se procede a realizar los análisis basados en cada uno de los propósitos planteados.

Justificación

Ser docente implica comprenderse a sí mismo y tener clara su proyección de vida, ya que, son aquellas personas que como agentes sociales de cambio contribuyen a promover transformaciones en las personas, ser responsables a la hora de impartir sus conocimientos e implementar nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje, como de igual manera es importante la construcción y fortalecimiento de la identidad del docente. Con relación a los docentes de educación básica a primaria su papel es fundamental ya que esta etapa es clave en el desarrollo de los niños ya que se presenta en una fase en la que el desarrollo cerebral del niño es muy acelerado por lo tanto la labor docente implica asumir con responsabilidad el rol de formador implementando estrategias que permitan un proceso educativo acorde a las necesidades de los estudiantes.

Es por ello que esta propuesta de trabajo es importante debido a que se tendrá en cuenta como los docentes de la básica primaria han ido construyendo su identidad a lo largo de su carrera como educadores. Algunos autores señalan que “el maestro va evolucionando y actualizándose, tanto a nivel personal como profesional, influenciado no solo por sus experiencias personales y profesionales, sino también por el influjo del contexto social en el que se encuentra” (Nemiña, Ruso, & Mesa, 2009, pág. 163). Cabe resaltar que la identidad del docente es un proceso que se construye a lo largo de su vida y de la formación que se recibe, a su vez va creciendo de manera escalonada como persona íntegra en valores éticos y morales.

Además, consideramos que investigar sobre la construcción de la identidad docente en la básica primaria es necesario porque contribuye al mejoramiento de la calidad del docente y mejorar la calidad de formación de los estudiantes, favoreciendo un buen desarrollo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. También permite la optimización de trabajo en conjunto con la comunidad educativa en pro de mejorar las prácticas pedagógicas, adquirir nuevas estrategias de enseñanza, optar por enseñar competencias transversales y enfrentar nuevos desafíos que se presentan en la vocación del docente.

Con la investigación también se identifican cuáles son las dificultades más frecuentes que se han presentado en la construcción de su identidad, teniendo en cuenta que la identidad del docente está asociada al cambio que se va generando a través del tiempo con la finalidad de superar esas inconsistencias que se presentan en el ejercicio de la labor como formador.

Antecedentes

Con el pasar de los años en diferentes países se han realizado estudios enfocados en la identidad profesional del docente es por ello que se realizó una búsqueda asociado al tema investigativo con el fin de obtener información que permitiera establecer relación con el tema investigativo. Dentro de ellos se destacan los siguientes. Maldonado E, (2009) “La identidad profesional Docente del profesor de Educación Básica en México, Cuatro casos en San Luis Potosí” (Maldonado, 2009, pág. 1), desarrollada en la universidad virtual del instituto tecnológico y de estudios superiores de Monterrey, trabajo encaminado a identificar los incidentes críticos que ocurren dentro de la carrera profesional docente y cómo surge la adaptación a estos por parte de los docentes involucrados en el proceso investigativo. Además de ello este trabajo permite identificar los periodos críticos, las fortalezas y debilidades que se presentan a lo largo de su formación y trabajo en las instituciones.

El trabajo investigativo sobre la identidad profesional docente del profesor de Educación Básica en México, cuatro casos en San Luis Potosí, nos brinda un punto de referencia en el cual nos sirve como base para el desarrollo de nuestra propuesta, además aporta experiencias previas para la consecución de información y así facilitar la sistematización de datos.

Es de gran importancia tener en cuenta este documento debido a que ofrece conceptos y definiciones que son útiles para determinar la estructura del trabajo.

Así mismo en su trabajo investigativo “Caracterización de la Identidad Profesional a través del análisis de las dinámicas de reconocimiento en los educadores especiales y pedagogos infantiles de VII, VIII y IX semestre de la Corporación Universitaria Iberoamericana” (Torres & Charris, 2016, pág. 1) esta propuesta investigativa se enfocó en investigar sobre la construcción de la identidad profesional de los docentes en formación con el propósito de mejorar actitudes, desempeños, la manera de expresarse y de resolver problemas en diferentes situaciones presentadas en las aulas de clases, además de la falta de pertenencia, apropiación frente a los procesos académicos y convivenciales esto tuvo como punto de partida poner frente a estas falencias para lograr encaminar a los estudiantes hacia la construcción de la identidad docente.

Este documento da pautas para poder tener conocimiento sobre la identidad docente, ya que contribuye a brindar información asociada a nuestro trabajo investigativo. Además, tiene en cuenta como el docente a través de sus actitudes, comportamientos, desempeños frente al campo educativo va fortaleciendo la identidad docente a lo largo de su carrera laboral, profesional y personal.

Relacionando este documento con el proyecto de Identidad profesional docente, expresamos que hay una gran interacción debido a que el documento estudiando está

relacionado a observar esas pequeñas falencias que retrasan el fortalecimiento de la identidad del docente ocasionando bajos desempeños en las diferentes labores de clases. Así mismo se tiene en cuenta que en el proceso de construcción de la identidad profesional se deben tener presentes los procesos académicos y de convivencia tanto para el docente como para el estudiante.

En “Identidad profesional del docente de primaria a través de sus relatos personales” (Serrano & Pontes , 2015, pág. 1) trabajado en la universidad de Jaén facultad de humanidades y ciencias de la educación.

Este documento da a conocer como a través de los años la gran mayoría de estudiantes en su proyecto de vida lo han encaminado a cursar estudios relacionados al magisterio, lo cual dentro de la investigación realizada se optó por conocer cuáles fueron las ideas principales acerca de la profesión que decidieron tomar; porque decidieron escoger ser docentes y cuál es el perfil profesional que poseen para este desempeño. Además de ello el trabajo desarrollado se enfocó en relatos sobre historias de vida, experiencias laborales con maestros en ejercicio y con futuros maestros para contrastar información sobre los puntos de vista de cada persona.

Consideramos este documento importante ya que brinda pautas para la ejecución de nuestra propuesta pedagógica investigativa debido a que es un estudio similar al que se está desarrollando y con él se puede profundizar más sobre el tema de la identidad profesional

de los docentes. También porque este tipo de estudios contribuye a reflexionar sobre la importancia y valoración de lo que es el magisterio y el arduo trabajo que desempeñan los docentes para formar personas autónomas, integras que serán las encargadas de impartir los conocimientos a las futuras generaciones.

“Concepciones sobre la Identidad Profesional Docente desde la Formación Inicial del Profesorado de Secundaria” (Serrano & Pontes , 2015, pág. 1). Universidad de Córdoba.

Este documento no hace entender las exigencias que tiene un profesor principiante en sus dos primeros años de enseñanza, la construcción, desconstrucción y reconstrucción de su identidad estuvo influenciada por la formación inicial docente recibida en toda su carrera, pero igual se destaca el proceso de instrucción inicial como la etapa clave para formar docentes apasionados por la enseñanza, o bien todo lo contrario, docentes integrados en un sistema reproductivo donde la motivación y la competencias profesionales se pierden. Por eso es importante hacerlo por vocación, que nos guste enseñar porque de lo contrario seremos docentes que solo les importa el dinero.

Descripción del Problema

Poder crear una identidad docente en primaria no es sencillo, debido a que los conocimientos, los valores, las emociones del profesor se deben estar renovando a cada momento al igual que la personalidad, ya que esta es el conjunto de las características que se van adquiriendo durante toda la vida y que define quienes somos y cómo nos comportamos, siendo así un conjunto de fortalezas y debilidades que ayudaran a crear una mejor identidad con la cual pueda vivir la profesión sin ninguna dificultad y de este modo no cree ciertos conflictos con el estudiante dentro y fuera del aula.

De esta manera la identidad profesional del docente en primaria está ligada con un aprendizaje a lo largo de su vida, existen ciertas situaciones en el desarrollo de la identidad del docente en primaria.

Cabe resaltar que los docentes no solo son los encargados de orientar los procesos de aprendizaje, sino que además están vinculados a cumplir con diferentes funciones dentro del plantel educativo. Entre ellas se encuentran; actividades extra clases las cuales dificultan que los docentes puedan tener espacios de descanso, esparcimiento y de reuniones familiares, además, de cumplir con funciones administrativas como la realización de informes académicos relacionados con el rendimiento escolar y procesos de matrículas académicas.

Otra de las problemáticas es que los docentes no tienen un apoyo constante por parte de los padres de familia lo cual repercute en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, siendo los docentes los encargados de suplir ese acompañamiento que requieren de los padres de familia y de esta manera ocasionar una carga más a la labor que desempeñan como docente.

También es importante mencionar que la carencia de material y herramientas pedagógicas dificulta que haya un buen desempeño en las diferentes actividades de clase en cada temática a ser trabajada.

Además, hay que tener en cuenta que en algunos casos los docentes son obligados a orientar asignaturas para las cuales no están preparados convirtiéndose así esta situación en otra dificultad para consolidar su identidad como docente, además los estudiantes no reciben la instrucción adecuada en estas asignaturas y el docente tampoco puede desenvolverse de forma óptima en sus funciones.

Cabe mencionar que los docentes deben dominar muy bien los contenidos que va a enseñar para que los estudiantes enriquezcan más sus conocimientos, diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje las cuales son un conjunto de actividades que van de acuerdo con las necesidades de la población, todo esto en pro de que los estudiantes adquieran un mejor aprendizaje, también se debe buscar materiales didácticos que apoye la orientación de las clases y así mismo se pueda evaluar al estudiante.

Las problemáticas mencionadas anteriormente son de vital importancia conocerlas porque están ligadas a la aparición de enfermedades asociadas al desgaste físico y mental, algunos educadores también presentan afectación de la voz cuando son grupos extremadamente grandes, ansiedad, estrés por la cantidad de funciones que realiza en la Institución.

Algunos autores plantean que estas enfermedades están ligada al Síndrome de Burnout (SB) la cual influyen en el proceso de construcción de su identidad.

Aquí se defienden que los síntomas del Burnout se pueden observar también en personas que no trabajan en el sector de asistencia social. Ellos definen este síndrome como un estado de agotamiento emocional, mental y física, que incluye sentimientos de impotencia e inutilidad, sensaciones de sentirse atrapado, falta de entusiasmo y baja autoestima. Dicho estado estaría causado por una implicación durante un tiempo prolongado en situaciones que son emocionalmente demandantes. Ellos desarrollaron una escala de carácter unidimensional, distinguiendo tres aspectos: agotamiento, desmoralización y pérdida de motivación. (Perez, 2010, pág. 4)

Así mismo el autor explica: “a través de una revisión de diversos estudios, concluye que el contenido del síndrome de Burnout tiene que ver con una pérdida de las fuentes de

energía del sujeto y lo define como “una combinación de fatiga física, cansancio emocional y cansancio cognitivo” (Shirom, 1989, pág. 4)

El autor “entiende el burnout como consecuencia de la exposición del sujeto a situaciones exigentes en un tiempo prolongado. Este estado se caracteriza por agotamiento físico, emocional y mental” (Sebastián, Idoate, Llano & Almanzor, pág. 7)

Con lo expuesto anteriormente por los diversos autores consideramos que el ejercicio docente es una de las profesiones más complejas porque involucran diversos factores como: personales, emocionales, psicológicos y sociales, ocasionando la obstrucción en la continuidad del proceso que define su identidad docente.

Pregunta Problema

¿Qué rasgos caracterizan la identidad profesional del docente de Educación Básica Primaria de Ciencias Naturales y educación ambiental de la Institución Educativa Liceo Alejandro de Humboldt sede Yanaconas?

Propósitos

Propósito General:

Identificar los rasgos de la identidad docente de los profesores de ciencias Naturales y Educación Ambiental de Educación básica primaria de la Institución educativa Liceo Alejandro de Humboldt sede Yanacona.

Propósitos Específicos:

- Analizar datos sobre factores personales, académicos y profesionales que conforman la identidad de los docentes de Educación básica primaria de la Institución Educativa Liceo Alejandro de Humbolth sede Yanaconas.
- Caracterizar la práctica de los docentes profesionales en educación básica primaria de ciencias naturales y educación ambiental.

Marco Contextual

Caracterización Del Contexto

El proyecto pedagógico investigativo se desarrolla con los docentes de la Institución Educativa Liceo Alejandro de Humboldt sede Yanaconas ubicado en el departamento del Cauca, en la ciudad de Popayán, comuna 3, Barrio Yanaconas. Cabe mencionar que la extensión territorial de Popayán es de 512 km² y su precipitación media anual es de 1.941 mm, con una altura de 1.737 msnm.

En la división política administrativa se encuentran 9 comunas y 23 corregimientos. Así mismo, la comuna 3 cuenta con 52 barrios del Norte-centro, 319 manzanas y 5.558 viviendas y la habitan 26.159 personas, también cuenta con viviendas de todos los estratos, los barrios son los siguientes: Bolívar, Ciudad Jardín, periodistas, Sotará, Deportistas, los Hoyos, Yambitará, Villa Mercedes, Yanaconas, La Ximena, Palacé, Pueblillo, Vega de Prieto, José Antonio Galán, Torres del Río, Tres Margaritas, Galicia, Nuevo Yambitará alto y bajo Cauca, La Virginia, Villa Docentes, Rincón de la Estancia, Villa del Prado, Altos del Jardín, La Estancia, Moravia, Guayacanes, Aída Lucia, Alicante, Las Acacias, Ucrania, el Rincón del Río, Rincón Yambitará, Rincón de la Ximena, Recodo del Río, El Portón Yanaconas, Altos del Río, la Plazuela del Poblado, los Portales del Norte, Arco Yanaconas, la Floresta, portón de Palace, Molino de la Estancia, Villa Alicia, Portal de la

Vega, Portal de la Hacienda, La Cristina, Poblado de San Esteban, urbanización yanaconas, la Rivera, la Vega Campestre y el Portal de los Pinos.

Liceo Alejandro de Humboldt, es una de las Instituciones de educación básica con más arraigo en la ciudad de Popayán, teniendo en cuenta que su origen fue en 1844 con el nacimiento de la universidad del Cauca. Por la disciplina del trabajo. La altura intelectual de su profesorado, la eficiencia académica de sus estudios, mereció que este plantel se catalogara como el mejor de todo el occidente colombiano. Como la población estudiantil aumentó y la planta física era insuficiente, la Universidad se vio en la necesidad de pedir al ministerio de Educación la construcción de un plantel exclusivo para el bachillerato. Posteriormente la universidad aduce aparentes motivos económicos, se desprende de la dirección y administración del plantel pasándola a la nación. Y es así como el Liceo es nacionalizado mediante la ley 93 de octubre 24 de 1961 y un año más tarde la nación toma a su cargo la total dirección y administración del colegio con el nombre de Alejandro de Humboldt. En la actualidad cuenta con cuatro sedes, una en el sector urbano y tres en el sector rural, una de ellas la Institución Educativa Liceo Alejandro de Humboldt sede Yanaconas.

Es importante resaltar que la Institución cuenta con dos directivos docentes: Rector de la Institución Mg. John Sandoval y la coordinadora de la sede yanaconas Mg. Janet Gómez. Además, cuenta con la participación de seis docentes pertenecientes a la sede estos son: Lilia manzano orientando el grado de transición.

Francy Muñoz encargada del grado primero.

Ruby Riascos en el grado segundo.

María Córdoba con la dirección del grado tercero.

Yineth Sotelo a cargo del grado cuarto.

Héctor Caicedo director del grado quinto.

Además, la Institución Educativa Liceo Alejandro de Humboldt sede Yanaconas cuenta con 6 grados divididos de transición a quinto de primaria, tiene 6 aulas de clases, con condiciones aptas para la orientación de las labores académicas, la institución posee sitios de recreación como una cancha de microfútbol, una zona de juegos para los niños de transición que consta de columpios, un resbaladero y llantas para la recreación y diversión de los niños, también una gran zona verde que es empleada para actividades tanto académicas como de recreación; la estructura del colegio está diseñada en bloques incluyendo el restaurante escolar, el aula de informática y las aulas de clases.

En la parte administrativa la institución cuenta con 1 vigilante encargado de la seguridad de los estudiantes, dos (2) manipuladoras de alimentos y tres personas que están a cargo del cuidado de la Institución cuando se termina la jornada escolar. Cabe resaltar que para el mantenimiento y embellecimiento que requiere la escuela, la sede central se ocupa de estas labores con personal que realice la respectiva labor.

También la sede cuenta herramientas tecnológicas y didácticas, cada aula de clases tiene un televisor (40 pulgadas) como apoyo didáctico para el docente, y de esta manera ofrecer una buena orientación de las diversas temáticas que cada uno de los formadores trabaja; así mismo como herramienta de apoyo la Institución posee una (1) fotocopiadora digital, dos (2) impresoras y archivadores. Es importante mencionar que también hay una sala de informática que cuenta con ocho (8) computadores de mesa, cuatro (4) portátiles y un video vean. Dicha aula tiene la capacidad para 24 estudiantes teniendo en cuenta que cada computador es usado por dos estudiantes para las actividades de clase. Igualmente hay material para actividades recreativas como balones, sogas, aros entre otros, pero cabe aclarar que estos materiales son muy limitados para ser utilizados con la cantidad de estudiantes con la que cuenta la Institución.

El realizar este primer análisis del contexto permitió reconocer los diferentes instrumentos de apoyo con los que cuenta la Institución como herramientas tecnológicas, material didáctico entre ellas cartillas suministradas por el Ministerio de Educación Nacional (M.E.N), aunque son pocas y en ocasiones insuficientes brindan un apoyo a la orientación de las diversas temáticas que están enfocadas en las diferentes áreas del conocimiento, implementos recreativos las cuales brindan un buen beneficio para la construcción del conocimiento en los educandos.

Es importante resaltar que la Institución Educativa Liceo Alejandro de Humboldt sede Yanaconas, presta sus servicios de carácter público, enmarcados en una modalidad presencial; además su proyecto educativo es tipo académico con calendario A y de género mixto. Esta Institución por ser una sede de la Institución Educativa Liceo Alejandro de Humboldt sede principal cuenta solamente con la básica primaria en el sector rural de la vereda Yanaconas.

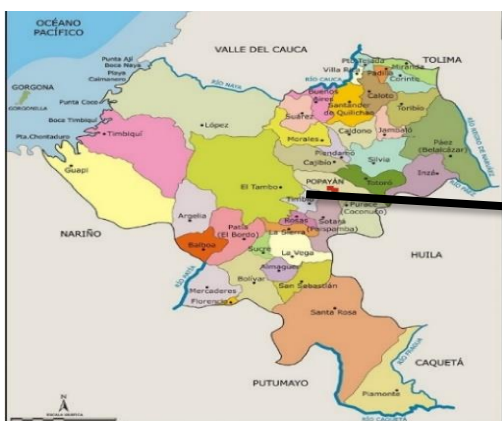


Figura 1: División política del departamento del Cauca



Figura 2: Municipio de Popayán

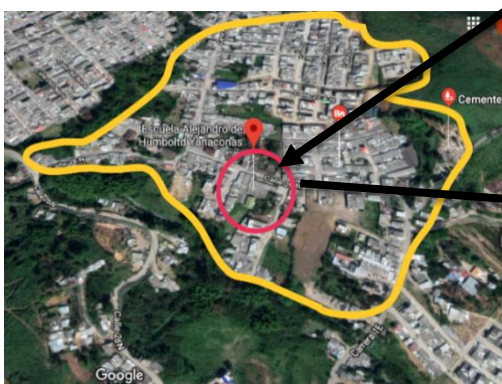


Figura 3: Barrio Yanaconas



Figura 4: I.E Liceo Alejandro de Humboldt sede Yanaconas.

Misión

La Institución Educativa Liceo Alejandro de Humboldt forma personas con valores, conocimientos, habilidades artísticas y competencias en un entorno de respeto por el medio ambiente. Institución oficial que ofrece servicio educativo de grado 0 a grado 11 con formación integral a través del fortalecimiento en valores, habilidades, actitudes y aptitudes que facilitan el desempeño laboral y la conservación del medio ambiente. Una de las principales preocupaciones de la Institución Educativa Liceo Alejandro de Humboldt es transformar comportamientos, potenciar habilidades y aptitudes mediante el rescate de valores elevando la autoestima, generando sentido de pertenencia y facilitándoles la formulación del proyecto de vida. El liceo Alejandro de Humboldt, por ser una Institución educativa de carácter público tiene como compromiso social formar hombres y mujeres académicamente competentes, integrales, productivas y útiles a nuestra sociedad.

La I.E.A.L.A.H. es de naturaleza oficial ofrece los niveles de preescolar, básica y media académica. Es dirigido por un rector con una sede principal y cuatro sedes, tres rurales y una urbana. Se orienta por los principios en el rescate de los valores humanos; cuya finalidad es formar ciudadanos de bien, democráticos con una personalidad comprometida en la construcción integral que impacte en la formación de los jóvenes y las jóvenes de hoy y del mañana, brindar una educación que profundice el quehacer en lo académico y en lo laboral abierta y progresiva.

Visión

Los miembros de I.E Liceo Alejandro de Humboldt propenden por la interiorización de valores que le permitan al personal humano a su cargo el libre desarrollo de su personalidad, la práctica de sus conocimientos, habilidades y desarrollo y que se adapten en su entorno sociocultural respetando sus diferencias.

Posicionar el Liceo como Institución educativa promotora del desarrollo social y del mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad.

La I.E.L.A.H. fortalecerá los proyectos y convenios interinstitucionales que le permitan al estudiante ingresar y compartir en el mercado laboral.

Educar orientar y potenciar alumnos y alumnas como más y mejores seres humanos académica y laboralmente competentes, integrales y en consonancia con los valores que exige nuestra sociedad. Proyectarnos en este nuevo reto como una entidad educativa de excelente calidad en el Cauca, en Popayán y ¿Por qué no? en Colombia.

Referentes Conceptuales

La identidad docente de los profesores ha sido objeto de estudio de varios autores que les han permitido sentar unas bases y llegar a algunas conclusiones aportando al desarrollo de este campo y facilitando a los nuevos investigadores el abordaje de este complejo, pero importante tema. A continuación, se presentan algunos referentes teóricos que sirven como reseña para la investigación.

La Identidad Docente hoy fuertemente cuestionada y tensionada. Por un lado, los profesores se enfrentan a la paradoja del reconocimiento de su rol clave en los procesos de aprendizaje, se presenta la construcción de la identidad docente desde diversas perspectivas internacionales, individual, grupal, social y académica y la calidad misma nos muestra una visión acerca de las expectativas y competencias de los docentes sobre su Identidad profesional, teniendo en cuenta factores importantes como personal, profesional y social en el campo pedagógico. (Canton & Tardif, 2018, pág. 19); Además de ello expone que: La identidad tiene que ver con las concepciones que se tienen y defienden, que se construyen a través del intercambio profesional que la socialización profesional aporta. La aportación parte así de una concepción dinámica de la profesionalización, que conlleva una idea de identidad profesional no estática, sino que se construye en los inicios y desarrollo de la profesión a partir de las actividades de socialización que se tienen y de la experiencia profesional que se adquiere (Canton & Tardif, 2018, pág. 20)

La construcción de identidad docente se establece mediante unos factores contextuales como lo son social, profesional, personal, partiendo desde diversidad contextual que se presenta durante el transcurso de su ejercicio profesional es allí donde el docente concibe diferentes formas de interacción pertinentes a la identificación de su vocación como docente una de ellas es la experiencia ya que se concibe de forma empírica fortaleciendo deferentes aspectos a nivel profesional.

Los autores mencionan que “La Formación inicial de profesores puede verse limitada por los logros y objetivos impuestos por el sistema, en el que se ha establecido el “deber ser” del profesor, muchas veces ajeno a su iniciativa de reflexión intelectual y social”. (Aristizabal & Garcia , 2012, pág. 5). La identidad profesional docente es un factor fundamental en la calidad del ejercicio docente por lo que ha de considerarse como parte central de los programas de formación inicial de profesores de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. La identidad profesional del docente constituye el mecanismo mediante el cual los profesores se reconocen a sí mismos y son reconocidos por otros como miembros de una determinada categoría social.

El autor nos da a conocer que “La identidad profesional contribuye a la percepción de autoeficacia, motivación, compromiso y satisfacción en el trabajo del profesorado y es un factor importante para convertirse en un buen profesor. La identidad está influida por aspectos personales, sociales y cognitivos” (Garcia, 2009, pág. 10)

Este referente muestra la preocupación internacional en relación con el profesorado, con las formas de hacer de la docencia una profesión atractiva, cómo mantener en la enseñanza a los mejores profesores y cómo conseguir que los profesores sigan aprendiendo a lo largo de su carrera. Además, nos da una mirada hacia el desarrollo que se debe tener en la construcción de la identidad, considerando la importancia de factores como conocimiento práctico y el aprender desde la experiencia como principales factores de construcción.

Teniendo en cuenta el texto se plantea que “El concepto de cambio social es el elemento central para entender los problemas de identidad que afectan a los docentes y los desafíos que éstos tienen que enfrentar. El cambio social ha transformado profundamente el trabajo de los profesores, su imagen y también la valoración que la sociedad hace de su tarea”. (Vaillant, 2007, pág. 15)

Esto ha llevado a muchos investigadores a indagar en la construcción de identidad docente a partir de las situaciones de vida cotidiana, de los discursos, de las percepciones, de los modos de ser.

La profesión docente refleja diferentes aspectos que se van a ir presentando durante el transcurso de su ejercicio teniendo en cuenta el factor social que se puede ver diversificado ante la comunidad, en donde el docente tiene que fortalecer diferentes aspectos que se están fracturando, y que con lleva a un punto positivo como lo es la retroalimentación, la formalización de varios aspectos y la adquisición de nuevas formas de aprendizaje.

Además, este referente nos hace enfatizar en que la identidad profesional es un proceso de construcción que se va desarrollando día a día por el docente, adquiriendo procesos de retroalimentación con sus alumnos y colegas en diferentes contextos.

Dichos referentes nos muestran una línea clara, hacia lo que se quiere realizar en el proyecto investigativo considerando que los factores conceptuales que se han tomado presentan algunos criterios que por ende debe presentar el proyecto de identidad del docente.

Práctica pedagógica. Con relación a la práctica pedagógica y teniendo en cuenta la ley General de Educación, ley 115 de 1994 específicamente en su artículo 109 se establece como propósito la formación de docentes, teniendo en cuenta que la formación de un educador debe ser de alta calidad científica y ética, además de desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber pedagógico del docente, fortalecer la investigación en el campo educativo. Así mismo se plantea que el docente requiere de una preparación a nivel de pregrados y posgrados teniendo en cuenta los diferentes niveles educativos. Es así como el Ministerio de Educación Nacional (MEN) referente a la práctica pedagógica plantea lo siguiente.

En este marco, la práctica pedagógica se concibe como un proceso de auto reflexión, que se convierte en el espacio de conceptualización, investigación y

experimentación didáctica, donde el estudiante de licenciatura aborda saberes de manera articulada y desde diferentes disciplinas que enriquecen la comprensión del proceso educativo y de la función docente en el mismo. Este espacio desarrolla en el estudiante de licenciatura la posibilidad de reflexionar críticamente sobre su práctica a partir del registro, análisis y balance continuo de sus acciones pedagógicas, en consecuencia, la práctica promueve el desarrollo de las competencias profesionales de los futuros licenciados. (Ley 115 de Febrero 8 de 1994, 2020, pág. 5)

Lo expresado anteriormente muestra la importancia que tiene la practica pedagógica con los estudiantes que realizan este proceso, ya que son experiencias que van formando a las personas a ser excelentes profesores, se observan gestos, actitudes y la experiencia que tienen los profesores más antiguos los cuales son los principales consejeros sobre como tener un buen acercamiento a la hora de enfrentarse a determinado grupo y saber cómo orientar una clase y como dar buenos tratos a los estudiantes.

Por ello este proceso es importante porque desde ese momento en que se realiza una práctica, el docente comienza a adquirir experiencia con el propósito de formar individuos autónomos que serán parte de la sociedad futura.

Con base a lo expuesto anteriormente se considera que las practicas pedagógicas son aquellas acciones que involucran el saber relacionado con la teoría y la practica las cuales permiten que haya una indagación principalmente de saberes previos con el propósito de identificar que tanto conocen y saben los estudiantes sobre diferente tema a trabajar. Además, se tiene en cuenta la conceptualización para retroalimentar los saberes previos y de esta manera llegar al momento reflexivo donde el estudiante apropiara lo aprendido por medio de las diversas actividades planteadas. Cabe resaltar que la relación entre el docente y el educando es importante porque permite que ambos sujetos faciliten la construcción de conocimientos, en el caso del docente será el encargado de orientar y facilitar el proceso de enseñanza y en el estudiante ser la persona constructora de sus propios conocimientos teniendo en cuenta lo proporcionado por parte del docente y de sus compañeros en los diferentes contextos.

Profesión docente. “La profesión docente es un trabajo asociado a la vida humana, al conocimiento científico en permanente construcción y expansión, donde se requiere un inmenso compromiso ético y moral para este ejercicio docente.” (Martínez, 2017, pág. 1)

La profesión docente es cada vez más compleja, por la evolución de los sistemas educativos que exigen al docente más de lo que puede dar y debe seguir constantemente procesos de construcción de conocimientos para no producir efectos negativos en la escuela. Además, el desarrollo de la vida humana debe tener un sentido ético, ciudadano y crítico, ya que la sociedad no valora lo profesión docente, solo nos miran como “niñeras”

mientras ellos trabajan, por ello debemos romper este paradigma humano donde los padres deben entender que los docentes no somos “niñeras” sino portadores de conocimientos para formar a sus hijos y que de los docentes no solo depende el cuidado, la ética y la moral del estudiante sino que entiendan que esto parte desde el hogar.

Por ello la profesión docente con el paso del tiempo se está desvalorizando y toman como un juego el ser docente, sabiendo que es desde donde parten las demás carreras que los docentes forman con sus diferentes criterios ciudadanos que aporten a la sociedad.

Vocación docente. Jorgelina Lastiri dice:

No es inusual, en un sistema educativo que no logra adaptarse a los cambios socioculturales ni satisfacer las demandas de una sociedad tan crítica con la tarea docente, que los educadores sientan su vocación flaquear. En una profesión que en los últimos años ha estado signada por conflictos laborales, salariales y políticos, la vocación docente es la que permite continuar con la tarea cotidiana. Sin embargo, esta no supone resignación ni indiferencia. Por el contrario, implica luchar por construir una escuela que pueda transmitir contenidos verdaderamente significativos, en la que el esfuerzo y la perseverancia sean los valores que prevalezcan. Por supuesto que creer que todos los docentes en ejercicio lo hacen por vocación sería una ingenuidad; y esto es válido para cualquier otra profesión. (Lastiri, 2020, pág. 1)

Según lo anterior, la vocación es la que empuja a los docentes en medio de tanta adversidad que se presenta para continuar enseñando. La docencia, profesión del diálogo, no supone solo transmitir conocimientos sino enseñar a construirlos. El docente cuya vocación es enseñar, cree en la palabra como piedra angular de su tarea, mientras que el docente que no posee esa vocación solo enseña por salir del proceso.

Identidad profesional. “El concepto de Identidad Profesional no es un tema fácil de abordar, puesto que en sí mismo el concepto de identidad es un término polisémico, que implica diferentes concepciones filosóficas, antropológicas y pedagógicas. No obstante, la identidad es un elemento crucial en el modo como las personas, y en el caso que no ocupa la profesión docente, configuran, construyen y significan la propia naturaleza de su trabajo” (Ávalos & Sotomayor, 2012, pág. 1). Es claro, la identidad profesional no surge espontáneamente ni se obtiene de manera automática, sino que se construye a través de un proceso complejo, dinámico y sostenido en el tiempo. Además, este proceso de construcción comienza en los programas de formación inicial y continua a lo largo de toda la vida profesional de una persona.

Así, el término identidad sólo se puede si tenemos en consideración que la identidad personal y profesional es a la vez una construcción que van juntas, la identidad personal (percepciones y creencias) y la identidad profesional (alumnos, padres, colegas, etc.). Esta dualidad constitutiva es la que ayuda a formar a una persona para los retos de la vida.

Diseño Metodológico

De acuerdo con la propuesta investigativa a desarrollar se tendrá en cuenta la investigación de tendencia cualitativa con un enfoque micro etnográfico siendo un proceso social inscrito en el contexto de la vida cotidiana y profesional, además se centra en los distintos comportamientos que presenta la población objeto de estudio son los docentes de Educación básica primaria orientadores del área de Ciencias naturales y educación ambiental de la Institución Educativa Liceo Alejandro de Humboldt sede Yanacunas teniendo en cuenta su contexto escolar y social respetando la Integridad de las personas que hacen parte del proceso de investigación, esto facilita la participación de estos sujetos en el desarrollo del trabajo.

Comprender la identidad de los profesores implica identificar, observar y reconstruir su práctica docente; para poder comprender los factores de las acciones que presenta cada profesor, se tendrá en cuenta las siguientes técnicas e instrumentos como la observación participación donde el investigador participa del problema o situación a analizar, describiendo "lo que sucede" recopilando la información en diarios de campo, otra de las técnicas a implementar será las encuestas que nos permitirá recopilar datos de manera rápida y eficaz en este ámbito como un método que aborda distintos procedimientos en la investigación donde se recoge y analiza una serie de datos que va a representativos de la población a trabajar; la Entrevista es la comunicación interpersonal que establece el investigador y el sujeto de Estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes

planteados sobre la Investigación propuesta donde explique el propósito del estudio y especifique la Información obtenida. A partir de las observaciones, encuestas, prácticas pedagógicas y entrevistas aplicadas se realizará un análisis para extraer la información y analizarla para dar respuesta a la pregunta de investigación.

Cabe mencionar que el proyecto sobre la identidad profesional de los docentes de Educación Básica Primaria de la Institución Educativa Liceo Alejandro de Humboldt sede Yanacunas, se desarrollará en dos fases:

La primera fase enfocada al propósito uno, Analizar datos sobre factores personales, académicos y profesionales que conforman la identidad de los docentes de Educación básica primaria de la Institución Educativa Liceo Alejandro de Humbolth sede Yanacunas. En este propósito uno se desarrollaron una serie de actividades las cuales permitieron recolectar la información necesaria para cumplir con lo planteado en este propósito.

En el segundo propósito se tendrá en cuenta caracterizar la práctica de los docentes profesionales en educación básica primaria de ciencias naturales y educación ambiental. Se desarrollarán una serie de prácticas en donde permita la interacción de los investigadores con el estudiantado, los docentes titulares y además recopilar información acerca del comportamiento, y gustos que tienen los estudiantes por los diferentes trabajos.

Análisis de Resultados

Fase 1:

Categoría sociodemográfico. La categoría sociodemográfica está asociada a las características sociales y demográficas de una población permitiendo identificar los principales rasgos identitarios, en donde se tienen en cuenta aspectos relacionados a la edad, género, lugar de residencia, composición familiar, estrato socioeconómico, estado civil, y grado de escolaridad. Cabe mencionar que los datos expuesto anteriormente fueron desarrollados en la aplicación de encuestas a cada uno de los docentes, los datos recopilados permitieron ampliar la investigación en relación al proceso investigativo.

Es importante mencionar que esta categoría brindó aspectos significativos para poder determinar cómo los docentes sujetos de investigación han construido y fortalecido su identidad personal y profesional durante los años transcurridos. Muestra del trabajo realizado en la categoría sociodemográfico se evidencia a continuación en la tabla 1.

Tabla 1: Características personales de los docentes de la investigación.

DOCENTES	EDAD	GENERO	LUGAR DE NACIMIENTO	LUGAR DE RESIDENCIA
Docente M	53 años	Femenino	Timbío	Popayán
Docente H	63 años	Masculino	La Sierra	Popayán
Docente L	56 años	Femenino	Popayán	Popayán
Docente R	51 años	Femenino	Guapi	Popayán
Docente N	49 años	Femenino	La vega	Popayán

Teniendo en cuenta los datos obtenidos de los docentes encuestados se pudo recopilar información importante para el proceso investigativo, lo cual permitió resaltar el rango de edad en el que se encuentran los participantes. Con esta información se pudo establecer que los docentes se encuentran dentro de las edades de 45 y 65 años tal como se muestra en la (tabla 1 y grafico 1) lo cual indica que los sujetos de investigación poseen un alto grado de experiencia en la labor como docente.

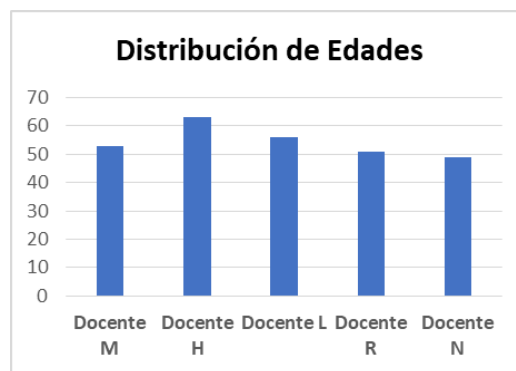


Gráfico 1: Distribución de edades

Así como lo manifiesta los autores nos indican “que los profesores jóvenes de menor experiencia tienen un menor grado de seguridad en sus capacidades y una mirada más abierta a sus colegas como fuente de aprendizaje práctico, le dan un sentido de fuerte compromiso social” (Ávalos & Sotomayor, 2012, pág. 92)

Con la postura del autor comprendemos que los docentes que tienen mayores años de vida dedicados al magisterio logran adquirir un mayor grado de experiencia tanto personal como colectivo. Dicha conclusión es evidenciada en las encuestas realizadas a cada uno de los docentes del proceso investigativo en la cual dan a conocer los años de experiencias que llevan dedicados en la labor como docentes, además de ello manifiestan los años de

vinculación en el colegio en el cual laboran actualmente (ver tabla 3) en la categoría laboral, categoría en donde se destaca la información relacionada a la experiencia laboral que tienen los docentes sujetos al proceso investigativo. Esta información nos permitió establecer ideas concretas sobre el grado de experiencia que tienen dichos docentes y como este factor de cierta manera es importante en el proceso educativo que desarrollan las personas vinculadas al magisterio.

Además, es importante tener en cuenta que estos docentes tienen una trayectoria bastante significativa debido a la experiencia que han alcanzado y en parte ha sido por el recorrido que han realizado por algunos centros educativos en donde desempeñaron inicialmente su labor como docentes, tal como lo manifiesta el docente H en la entrevista realizada “se tiene más experiencia en lo rural y urbano”, “además tengo 42 años de experiencia en la zona rural y urbano”; evidenciado en el desarrollo de las encuestas, lo cual ha permitido fortalecer los conocimientos y adoptar estrategias y herramientas que has sido de gran ayuda en el proceso de construcción y fortalecimiento de la identidad profesional.

Por otro lado, se destaca que los docentes en su mayoría son oriundos de diferentes municipios del Cauca como ya se mostró en la (tabla 1 y grafico 2) pero debido a la labor que desempeñan como formadores están radicados en la ciudad de Popayán. Esto implica que estos docentes se adapten a nuevas culturas, creencias, costumbres y a las condiciones de vida permitiendo que vayan fortaleciendo su identidad personal, profesional y académica.

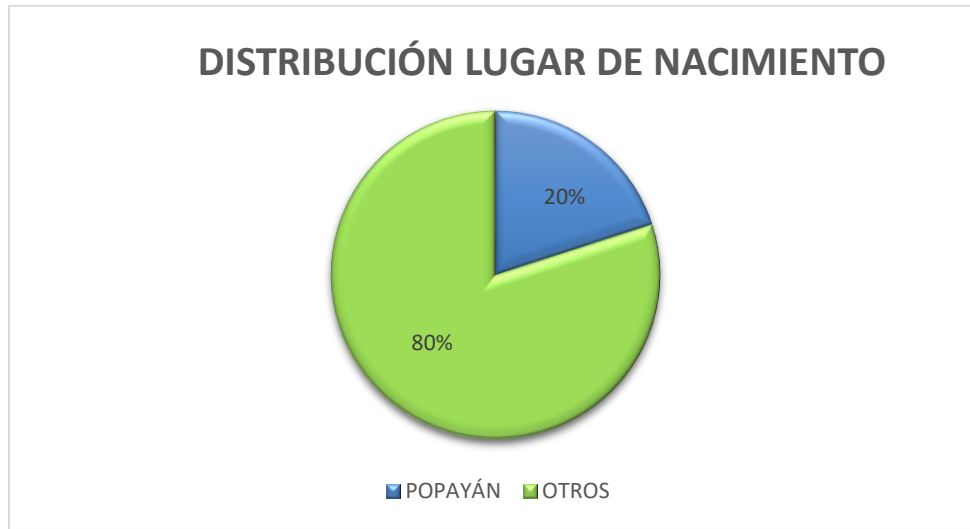


Gráfico 2: Distribución de lugar de nacimiento.

Por su parte los autores “en el estudio de la identidad profesional de los profesores es necesario tomar en cuenta la subjetividad, las representaciones, motivaciones e intereses, pero a la vez es esencial considerar las pertenencias y condiciones sociales de existencia, es decir, todo aquello que haya podido determinar o influir en la identificación de los referentes con los cuales se define y se ha definido el profesor a lo largo de la trayectoria” (Giddens, Berger & Luckmann 1994, pág. 99)

Con lo expuesto anteriormente por los autores se analiza lo importante que es tener presente el contexto social y como este juega un papel significativo a la hora de construir y fortalecer la identidad del docente, también porque permite que las personas conserven las raíces de origen que lo identifican como individuo de dicho lugar. Los docentes participantes del proceso investigativo al ser allegados a esta ciudad de Popayán han tenido que adaptarse a los distintos cambios tanto a nivel personal y social.

En los cambios personales el docente H y N expresan haberse adaptado a un nuevo contexto, a las nuevas formas de vivir y convivir y establecer relaciones con otras personas, adaptarse al clima y la alimentación local, a las diferentes formas de pensar y actuar de los estudiantes y padres de familia.

Los autores plantean que “las experiencias diacrónicas vividas por el profesor no alteran la autoidentificación con su continuidad referencial porque, a nuestro juicio él puede distribuir o desarrollar distintas identidades según los escenarios sociales donde se desenvuelve cotidianamente” (Berger y Luckmann, 1992, pág. 100)

Este fragmento es asociado al cambio social ya que los docentes manifiestan que se han tenido que adaptarse a manejar diferentes situaciones asociadas al ambiente en el cual se desenvuelven los estudiantes y sus familias, a crear nuevos lazos sociales con personas que los rodean frecuentemente y además de sobrellevar los constantes contratiempos en los sistemas de transportes.

Además de crear nuevas visiones para continuar con el fortalecimiento de valores culturales como la religión, idioma, costumbres, tradiciones y relaciones; además de enriquecer constantemente los valores sociales que son indispensables para ser replicados con demás personas y crear ambientes favorables para la sociedad. Cabe mencionar que lo expuesto anteriormente es evidenciado en la aplicación de las entrevistas.

Con lo expresado anteriormente podemos decir que los docentes sujetos de investigación poseen dichas cualidades que han permitido continuar con la construcción y fortalecimiento de su identidad profesional en todo el proceso educativo y formativo de su vida.

En este sentido, el autor, menciona que “la identidad profesional de los docentes puede ser comprendida como aquella representación que el docente elabora de sí mismo, esta representación estando en interacción entre las representaciones que él se hace de él (él como persona) y aquella que se hace de la profesión docente, incluyendo la relación con la clase, la escuela el entorno social, los colegas y alumnos, así como los saberes, valores y creencias compartidos en la profesión” (Gohier et al. 2001, pág. 73)

En relación al fragmento argumentamos que la identidad profesional del docente está asociado a la trayectoria de vida que tiene cada individuo, además de la historia formativa recibida en el transcurso del proceso educativo. Como sabemos la identidad profesional del docente es un proceso que con el paso del tiempo evoluciona y en donde hay una interacción en el campo laboral con alumnos, colegas y demás personas que los rodean.

Además de ello los autores dicen que “el futuro maestro de Educación Primaria va construyendo su identidad profesional a través de las experiencias vividas en actividades académicas” (Marcel, Cinzano & Vilchez, s.f, pág.16)

Finalmente, mediante la formación permanente el docente modifica su identidad profesional en función de las experiencias vividas, la visión social.

Por otra parte se evidencia en el grupo de docentes de primaria que la mayoría de los docentes encargados de la formación de los estudiantes de la básica primaria, pertenecen al género femenino (ver gráfico 2) lo que nos hace pensar que este género predominante se da porque los niños y niñas se sienten más cómodos con la figura materna, además les demuestran afecto, son más delicadas a la hora de dar un buen trato y tienen un acercamiento más directo a los estudiantes los cuales responden de mejor manera por la cercanía y la confianza que ellos tienen con sus madres. Como lo menciona en un artículo los autores dicen “que es más favorable que haya una mujer como educadora en la educación básica, ya que se le da relación a la mujer con la maternidad y los niños se comportan mejor ante esta figura”. (Franco, García & Barboza 2001, pág 1; citando de María Montessori, s.f)

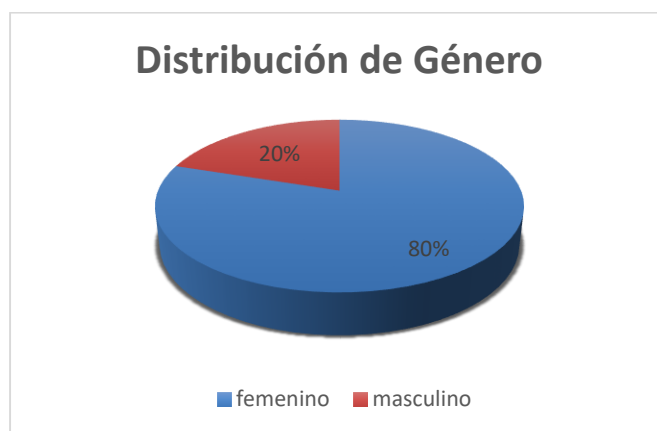


Gráfico 3: Distribución de género

Independientemente de las razones anteriormente mencionadas se tiene un docente el cual es orientador de uno de los grados de dicha Institución, que gracias a la experiencia adquirida ha desarrollado habilidades que le permiten cumplir a cabalidad con su labor. Además, esto contribuye a que los niños y niñas cuenten con una figura masculina que sirva para ellos como una referencia distinta al de su figura paterna.

Finalmente concluimos que esta categoría permitió abordar aspectos importantes dentro de ello conocer el lugar de origen de cada docente y saber un poco de las raíces de donde provienen los mismos, con este aspecto pudimos darnos cuenta que muchos de ellos aún mantienen sus raíces los cuales hacen que su identidad se vaya retroalimentando constantemente con los nuevos conocimientos y saberes que adquieren día a día en el nuevo contexto al que hacen parte.

Además, esta categoría profundiza en los datos biográficos los cuales permitieron reforzar el proceso investigativo y extraer la información necesaria para analizar cómo ha sido el proceso de construcción y fortalecimiento de la identidad a nivel personal y profesional, pero también conocer el recorrido y las experiencias que estos docentes tienen frente al ámbito educativo.

Categoría académica. En esta categoría académica vamos a analizar los aspectos correspondientes a los niveles académicos que cada uno de los docentes ha desarrollado en el transcurso educativo como es el pregrado, posgrado y especializaciones, en diferentes áreas del conocimiento. Donde de igual manera se han recogido datos de los docentes de

la institución acerca de los niveles académicos que han alcanzado y complementado en su trayectoria de formación profesional.

La categoría académica es una de las partes fundamentales para la construcción de la identidad profesional, podemos encontrar factores vitales para reforzar o seguir construyendo la identidad profesional, dentro de esto podemos establecer lo esencial para cada docente durante su recorrido por los diferentes niveles de formación académicos que ha cursado, por ende es importante la formación académica de los docentes ya que juega un papel clave en la enseñanza y aprendizaje de los niños de una manera directa e indirecta, de ello también puede depender un buen desarrollo de la práctica pedagógica en el aula.

Algunos autores parecen estar de acuerdo de que existe una necesidad importante de visualizar al docente como un todo, no sólo en términos de preparación académica, ya que dentro del aula se requiere del desarrollo de habilidades que incluyan aspectos de personalidad y liderazgo, así como el conocimiento de la psicología de los alumnos para saber cómo lograr manejar un grupo. (Manzi & Paredes, 2015, pág.2)

Donde la categoría académica nos presenta los diferentes procesos que han con llevado cada uno de los docentes de la institución en su formación profesional proyectos en niveles superiores de educación, en diferentes contextos y circunstancias como políticas, social, cultural; pero también en esta categoría podemos ver la interacción, la práctica pedagógica

que cada uno de los docentes ha construido o adquirido, la dinámica a la hora de impartir sus clases en el aula, por ello la categoría es fundamental para la construcción de la identidad docente.

Referente a esta categoría se analiza que la gran mayoría de docentes son Licenciados en la Básica Primaria lo cual indica que han tenido la preparación para adquirir este rol como docente y formadores de nuevas generaciones, también se analiza que la mayoría de docentes una vez adquirido sus títulos de posgrado no continuaron sus estudios con otros títulos diferentes como maestría o Doctorados ya sea por sus años de edad llegaron a solo especializaciones, no tuvieron el interés para otro estudio superior ya sea por factores económico, social , personal y familiar . (Ver tabla 2)

Tabla 2: Registro de formación académica de los participantes de la investigación.

DOCENTES	TITULO PREGRADO	AÑO	TITULO POSGRADO	AÑO
Docente M	Licenciada en Básica primaria	1998	Especialista	2014
Docente H	Licenciado en Ciencias Sociales	1986	Especialista en Geografía y Educación Sexual.	1996
Docente L	Licenciada en Educación Preescolar	1985	Especialista en pedagogía	1995
Docente R	Licenciada en Básica primaria	1996	Licenciatura	1997
Docente N	Licenciada en Básica primaria	1994	Especialista en Educación Sexual.	1997

Podemos analizar que en la tabla 2 por diferentes razones los docentes decidieron ser formadores por cuestiones personales, económicas, sociales o familiares donde los diferentes niveles de formación académica en su trayecto profesional son de gran relevancia a la hora de su práctica pedagógica, pero también se hace énfasis en las diferentes áreas de estudio que cada docente ha sido formado, esto conlleva a tener una relación directa en la construcción de la identidad docente teniendo en cuenta todas las experiencias vividas en el transcurso de su formación profesional lo cual contribuye a tener una retroalimentación en todo su proceso formativo y laboral .

Un maestro actual sabe enseñar y sabe llevar al aprender porque existe y tiene esta memoria, pero con la sola memoria no basta para educar, se requiere de otras cosas actuales y presentes tal como lo afirma el autor “Quien plantea cuatro formas de multiplicidad sobre las distintas metodologías que requiere un maestro en el factor metodológico el saber implícito de los maestros, las instituciones, los grupos y las comunidades, el saber sobre el método que viene de la enseñanza de las ciencias, el saber de las tecnologías y el saber de la pedagogía.” (Quiceno, 1998, pág.6)

Cabe resaltar que el acompañamiento que estos docentes hacen a sus estudiantes en los diferentes grados lo realizan de tal manera que los procesos y ritmos de aprendizaje no se fragmente en los años siguientes, por esta razón el docente que inicie el proceso de acompañamiento desde el grado primero deberá continuar hasta culminar el grado quinto donde se da por terminado la etapa de la básica primaria.

Por todo ello, se considera al acompañamiento como una dimensión fundamental en los procesos de desarrollo de personas y grupos quienes dicen que “pertinente para impulsar el itinerario de crecimiento personal y social de cada individuo. Además, si el acompañamiento se realiza en el proceso de construcción de un proyecto compartido, se educa a través de la calidad de la relación y se posibilita la comprensión de un sentido social en la experiencia” (Pérez & Medina, 2015, pág. 44)

Algo que podemos evidenciar en los profesores es que teniendo diferentes estudios de posgrados con una base en licenciatura se enfocan y desarrollan sus prácticas pedagógicas en las áreas de sus estudios correspondiente, pero de igual manera las desarrollan en diferentes áreas y grados de la institución como en el caso del Docente H ya que puede abordar y desarrollar las asignaturas de Ciencias sociales y geografía , donde realizo un estudio previo de pregrado licenciado en ciencia sociales, pero de igual manera cuenta con una especialización en geografía y orienta otras asignaturas que tiene a cargo en la Institución.

En el caso de los docentes N y R no ejercen sus estudios superiores con la enseñanza que quieren en la escuela ya sea porque les asignaron tales materias diferentes a las que van en relación con sus estudios, o sus estudios van encaminados a diferentes áreas de estudio en el cual aún no se imparte en la enseñanza.

Podemos analizar que en la tabla 2 que las diferentes personas M, H, L, R, N escogieron ser docentes por diferentes cuestiones, ayudar a fomentar el aprendizaje, tener la oportunidad de contribuir al cambio en la sociedad y por el valor de la enseñanza es un

punto de inicio, aunque no el único para elegir la profesión. El compromiso social, más allá de la transmisión de conocimiento, más cerca de la creación de valores, el acompañamiento en el crecimiento, en la formación de la personalidad, en la capacidad de la toma de decisiones. De igual manera puede ser una profesión que va ligada a la familia es decir a nivel tradicional, semejante a ello pudieron escoger la profesión voluntaria e involuntariamente teniendo en cuenta aspectos sociales, económicos. ante lo anterior recopilamos una entrevista de uno de los docentes de la institución que nos enfatizan algunos aspectos acerca de la profesión que se describen en el párrafo anterior.

¿cuál es el rol principal que debe asumir como docente de primaria?

La docente M, manifiesta que “el de guía”. La docente N, dice que “ser un conductor, un guía del proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, trabajar para fortalecer valores, la espiritualidad y propiciar los medios para para generar una cultura de bienestar escolar”.

El docente H, por otro lado, expresa que “ser un guía en los diferentes aspectos de la vida de un estudiante”.

La docente R manifiesta que se debe tener “liderazgo”. La docente L responde que el rol principal de ser docente es el “de orientador”.

Frente a las respuestas proporcionadas por los docentes de la institución en esta primera pregunta podemos analizar que los docentes en enfatizan en ser orientadores, guías y

líderes en la formación y transformación de personas en los diferentes aspectos como lo son social, cultural, ético y humanista e incluso en lo educativo.

¿cuáles son sus expectativas dentro de la carrera docente?

La docente M respondió “lograr estar siempre actualizada con referencia a las políticas y orientaciones pedagógicas”. Docente N dice que “están en función de la factibilidad de conducción disciplinaria y académica de los estudiantes”.

Docente H expresa “que la mayor parte de lo que se comparte con un estudiante sea aplicado al diario vivir”.

Docente R manifiesta “contribuir a educar a los estudiantes”.

Y la docente L dice “que los niños asimilen y pongan en práctica lo que se enseña”.

Dentro de este interrogante es importante mencionar que los docentes tienen claro la profesión o expectativa como educadores, formadores u orientadores en el proceso educativo de los estudiantes, permitiendo seguir con un proceso de capacitación para enfrentar nuevas temáticas, como también realizar una buena práctica pedagógica en el aula que contribuya al aprendizaje y aun buen proceso de asimilación de conocimiento para los educandos.

¿Por qué crees tú que decidiste ser docente?

La docente R respondió “por casualidad”.

Docente N dice “porque varias personas de mi familia, empezando por mi madre ejercieron o ejercen aun la docencia y desde muy niña me interese por esta profesión”.

Docente H expresa “por el gran deseo de compartir y de guiar”.

Docente R manifiesta por “vocación”.

La docente L dice que “por vocación”

Es claro que los docentes durante el tiempo que llevan ejerciendo su profesión poseen mayor experiencia y profesionalismo del cuál se evidencia que los formadores en su mayoría tomaron la elección de ser docentes por ser una profesión o vocación que va ligada a la familia es decir a nivel tradicional, además fueron guiados o tienen una figura orientadora donde ellos de igual forma quieren seguir sus pasos en esta vocación, pero también pudieron escoger la profesión voluntaria e involuntariamente teniendo en cuenta aspectos sociales, económicos.

¿Qué es lo que más te gusta de ser docente?

Docente M dice “ver felices a los niños con lo que hacen y aprenden”.

Docente N manifiesta “disfruto ver el progreso de los estudiantes”.

Docente H expresa “el poder de compartir conocimientos y experiencias”.

Docente R dice “compartir con niños”.

Y la docente L responde por “la disposición y alegría de los niños”.

Aquí podemos ver que los docentes cuentan con la disposición y actitud para un buen desarrollo en sus prácticas y ejercicio docente, el compartir diferentes conocimientos,

enseñanzas y experiencias a los educandos y ver el desarrollo de los estudiantes en todo su transcurso por la escuela, su progreso, su formación y cambio en lo social, cultural y ético y su buen desarrollo en la concepción de lo educativo los docentes sienten agrado ya que pueden retroalimentar en lo personal y profesional e enriquecer el aspecto de identidad profesional.

Como podemos ver en los anteriores párrafos analizamos que la identidad docente se construye teniendo en cuenta unos aspectos fundamentales en esta categoría como: la practica pedagógica, en la cual nos podemos fortalecer mediante diferentes herramientas didácticas donde se establece una retroalimentación de los conocimientos y aprendizajes tanto del docente como de los estudiantes se permite encontrar un vínculo entre los mismos, donde los programas de formación de docentes asumen explícitamente en sus trayectorias curriculares las relaciones que existen entre las tareas de aprendizaje y la construcción de la identidad se enfatizan estos aspectos.

El profesor desarrolla un papel fundamental como educador y formador de diferentes personas, comprometiéndose en diferentes aspectos (cultural, social, político, educativo). Por ello, es importante que los profesores cuenten con una formación idónea durante su transcurso por la academia para cumplir adecuadamente con sus funciones. En la categoría académica más precisamente en lo formativo es fundamental que cada uno de los profesores se enfoquen y reflejen la formación que cada uno de ellos ha tenido independiente mente de sus estudios (pregrados, posgrados).

El perfil del docente influye directamente de manera positiva o negativa en los estudiantes, esto es, cuando el maestro ha tenido una buena formación, ésta pasa de generación en generación con rasgos innovadores; de lo contrario, pasará un sistema de educación sin trascendencia más allá del aula, por ejemplo: en aquella institución que haya un excelente maestro de artes, éste quiere que sus estudiantes sean los mejores pintores de su propia vida.

La formación inicial de profesores constituye el proceso de profesionalización orientado a la construcción paulatina de la identidad profesional docente y a la adquisición de una base de conocimientos y habilidades pedagógicas, disciplinarias y didácticas que permitan aprender a enseñar en orden a la formación y desarrollo integral de los alumnos en las escuelas. (Ávalos, 2002, pág.17)

Categoría laboral. Mediante dicha categoría se pretenden resaltar aspectos característicos que tienen los docentes, señalando en primera medida, su experiencia laboral, la cual hace referencia al tiempo en años, meses o días que pueda tener un docente dentro de su práctica; en segunda medida se refiere a la experiencia institucional con la que cuenta cada docente en la labor de realizar la enseñanza, y en tercera medida se plantea el tipo de vinculación con la que cuenta cada docente, tomado como base su experiencia laboral e institucional requerida.

Tabla 3: información relacionada a la experiencia laboral.

DOCENTES	EXPERIENCIA LABORAL	EXPERIENCIA INSTITUCIÓN	TIPO DE VINCULACIÓN
Docente M	20 años	9 años	Docente de planta
Docente H	43 años	16 años	Docente de planta
Docente L	32 años	16 años	Docente de planta
Docente R	32 años	21 años	Docente de planta
Docente N	25 años	25 años	Docente de planta

Teniendo en cuenta la anterior tabla, se intenta señalar que los docentes poseen suficiente experiencia en cuanto a su labor docente, lo que permite que se alcance un buen desempeño y dominio en las diferentes asignaturas, también como con el pasar de los años estos docentes han recurrido a diferentes estrategias metodológicas como lo es el uso de material audiovisual como complemento de la teoría de las temáticas, o de hecho la articulación de talleres en clase que permite hacer la lecturas de imágenes, comparación de textos o incluso esquemas informativos que encierren la finalidad de los temas a desarrollar y herramientas didácticas como son el dialogo con los estudiantes, realización de mapas o esquemas que permitan apropiar exitosamente el proceso de aprendizaje, para poder contribuir a fortalecer y enriquecer el conocimiento de los educandos, además de que buscan el bienestar del mismo tanto a nivel personal como académico; “la formación docente puede comprenderse como un proceso en el que se articulan prácticas de enseñanza y de aprendizaje orientadas a la configuración de sujetos docentes/enseñantes”. (Torres & Charris, 2016, pág. 2)

Ahora bien, la práctica docente se concibe como la práctica de enseñanza propia de cualquier proceso formativo y como apropiación del oficio de docente, es decir, cómo iniciarse, perfeccionarse y/o actualizarse en la práctica de enseñar, lo anterior como explicación a que el docente nunca termina de formarse, así como día a día se crea propósitos de superación en conjunto con las personas que van a recibir los aprendizajes que él está construyendo, y va tomando de cada uno de ellos aspectos tanto positivos como negativos, que le ayudan a crecer tanto profesionalmente como de manera integral, puesto que no se debe dejar de lado que un docente primero debe ser persona. Por lo tanto, se entiende que la experiencia de enseñar se va adquiriendo positivamente en la medida que el docente está dispuesto a crecer como persona y como profesional buscando enseñar, orientar y transformar personas para bien de la sociedad, con el fin de crear interacciones positivas con toda la comunidad estudiantil en general, por ello, es importante señalar que, el ser humano sólo se constituye como tal en relación con otros seres humanos en un medio intersubjetivo de interacción, por lo tanto, su relación consigo mismo y con demás influye en su reconocimiento como persona, postulados que se hacen verídicos a la hora de leer la información de la experiencia en años que tienen los docentes, frente a su práctica educativa de la cual cabe resaltar que dos de ellos oscilan entre los 20 y 25 años de experiencia, los dos siguientes oscilan entre los 30 y 40 años y el restante hace parte de los 40 a 50 años respectivamente. (Ver gráfico 3)

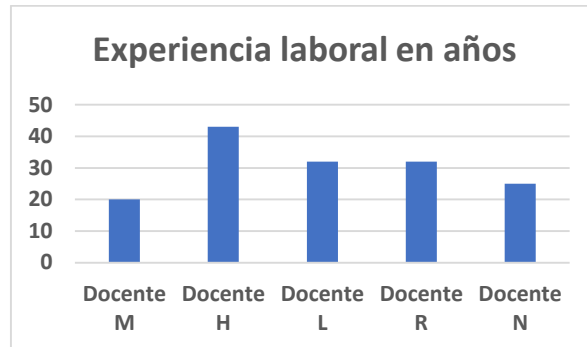


Gráfico 4: Distribución por edades de los participantes

Posteriormente, se hace referencia al tipo de vinculación que tiene el docente, resaltando que de 5 docentes estudiados, todos pertenecen al tipo de vinculación de planta, quienes se encuentran al frente del desempeño académico y disciplinar de los estudiantes en todas las materias, puesto que cuentan con la capacitación para afrontar los retos de la educación, y por medio de herramientas darle solución a los posibles inconvenientes que se puedan presentar a lo largo de la práctica, agilidad que se irá fortaleciendo con la experiencia, como se menciona en párrafos anteriores, debido a que, es transcendental el conocimiento teórico de la asignatura y de las herramientas pedagógicas, que se van adquiriendo pero también la disposición para mantenerse a medida que se pasan horas frente a los estudiantes como se evidencia en el gráfico 4, cabe resaltar que las identidades del docente no solo se crean a partir de los conceptos más técnicos de la enseñanza (es decir, el control de las clases, el conocimiento de la materia, y de los resultados de los alumnos), así como lo expresa "puede conceptualizarse como el resultado de la interacción entre las experiencias personales de los docentes y su entorno social, cultural e institucional en el que se desenvuelven a diario".(Leite A, 2001, pág. 57)

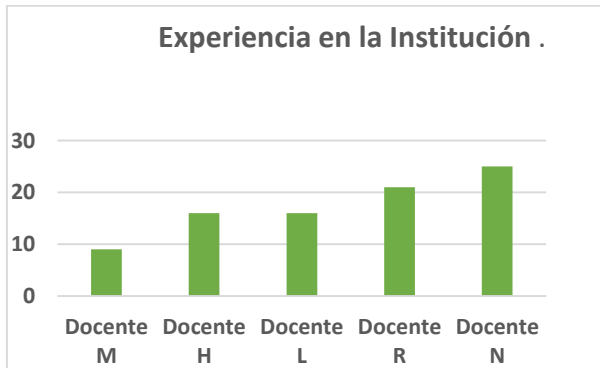


Gráfico 5: Distribución años de experiencia en la Institución Educativa L.A. H

Finalmente, se puede concluir de la categoría laboral: El docente debe plantearse desafíos frente a una sociedad, partiendo de la realidad que lo rodea y con base en ello integrar la información por medio de sus saberes, no sin antes tener claro que su quehacer debe forjarse de manera equitativa, adoptando sus propio estilo de enseñar, que le permita leer contextos, intercambiar ideas, y modificar la relación emisor- receptor entre el docente y el estudiante, como lo establece el autor quien dice que “la labor docente se forma de manera espontánea y con identidad profesional, y se forja en un largo proceso en el que interaccionan colectivos, diferentes reflexiones, simbolismos, sistemas de pensamiento, variadas experiencias y subjetividades en el entorno escolar” (Prieto 2003, pág. 32)

Mantener la experiencia dentro de la práctica docente dependerá del compromiso con el que se fundamenten los saberes, puesto que no basta con compartir conceptos, teóricos y supuestos técnicos, si no se tiene conocimiento de la realidad que lo rodea, la disposición del estudiante para aprender, las facilidades o impedimentos que se pueden presentar dentro del proceso educativo

El crecimiento institucional se mide acorde al desarrollo eficaz del cuerpo docente, el cual es uno de los pilares primordiales para que aumente el desarrollo de la institución basándose en solución de problemas, perfilando los proyectos de vida de estudiantes, puesta en marcha de planes que integren las diferentes edades así como las políticas y objetivos que se implementen con todos los entes como tal (rectoría, coordinación, junta de padres, junta de estudiantes, representantes académicos, personero, contralor entre otros)

Categoría docencia. La categoría docencia corresponde a los diferentes criterios como: la experiencia en las diferentes instituciones educativas, motivación hacia los estudiantes y formación académica que ha tenido el docente a través de los años. Cabe destacar que, todos estos criterios van hacer un gran beneficio para los estudiantes, ya que van a tener mejores métodos de aprendizaje que el docente ha ido desarrollando con el tiempo.

En esta categoría, se presentan los resultados obtenidos de cada uno de los entrevistados y aquellas características distintivas y particulares a la etapa profesional en que se encuentra cada uno de ellos. Estas preguntas, sirven de referencia para establecer la Identidad Profesional del Docente, pues se analizarán de acuerdo a los incidentes críticos establecidos en la metodología. Se trabajaron interrogantes referentes a como fue el proceso que los vinculó a ser docentes, pues según “se sabe que la emoción es importante en el proceso educativo porque dirige la atención que a su vez dirige el aprendizaje y la

memoria” (Day 2006, p.52), lo cual los docentes manifiestan que se vincularon a esta labor por el deseo de enseñar y de transformar personas para la sociedad, referente a esto algunos expresan lo siguiente:

Con relación a la pregunta *¿cuál es el rol principal que debe asumir como docente de primaria?*

La docente M, manifiesta que “el de guía”, al respecto el autor señala que: “el éxito de la educación gira críticamente en torno al incremento de la competencia y el compromiso del profesor a lo largo de su carrera” (Biddle 2000, pág. 24). A medida que los docentes entrevistados han adquirido experiencia, esta experiencia la van implementando para volverse guías y ser más comprometidos con los estudiantes y la educación que brindan.

La docente N, dice que “ser un conductor, un guía del proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes, trabajar para fortalecer valores, la espiritualidad y propiciar los medios para para generar una cultura de bienestar escolar”, esto se ve reforzado con el autor que define lo siguiente “la calidad humana la comprendemos en un descubrir las intencionalidades de nuestros educandos, también podemos entenderla en las aptitudes, capacidades y destrezas que todo ser humano debe poseer por naturaleza. Toca al nuevo educado descubrirlas; esa es su misión” (López 1997, pág. 8). Es decir que la educación es donde el docente comienza a forjar un pensamiento crítico del estudiante para que así pueda aportar en la sociedad e ir descubriendo nuevos horizontes de conocimientos, aptitudes y sus diferentes destrezas.

El docente H, por otro lado, expresa que “ser un guía en los diferentes aspectos de la vida de un estudiante”. dice: “el maestro es factor que orienta y dirige la investigación en el aula y es lo que a la vez permite el re-conceptualización de la escuela, del aula, de la enseñanza, del aprendizaje, con miras a la transformación total de la práctica pedagógica” (Rentería 2004, pág. 24). Así que a medida que pasan los años de experiencia de un docente, él debe ir forjando factores importantes como el de orientador y ejemplo para los estudiantes, para que de esta manera pueda aportar en la sociedad e ir transformando las escuelas para un beneficio mejor.

La docente R manifiesta que se debe tener “liderazgo”. y finalmente para dar cierre a esta pregunta la docente L responde que el rol principal de ser docente es el “de orientador”. por lo cual opina: “pero tenemos que creer en la gente, es el gran reto de la nueva ética y de la filosofía de los valores. Tenemos que generar el mundo de los posibles, de las esperanzas y de los sueños. Posiblemente no nos toque ver estos cambios en la sociedad, pero tenemos la esperanza de que el futuro educador será el abanderado por esta lucha por la vida y la dignidad.” (López 1997, pág. 26) Los docentes no deben bajar los ánimos de enseñar porque esta vocación la tienen muy pocos y deben de estar siempre motivados para transmitir de manera positiva cada conocimiento, para así generar esperanzas, retos y metas a los diferentes estudiantes que tengamos en el aula.

Frente a las respuestas proporcionadas en esta primera pregunta se llega a la conclusión que los docentes tienen conocimiento acerca de lo que desean realizar para contribuir con

la formación de los estudiantes en los procesos de enseñanza a lo largo de la trayectoria escolar. por lo tanto, asevera: “la personalidad y motivación del futuro educador, deberán ser muy bien estudiadas buscando que obedezcan a características individuales muy especiales. Hacer educación, no es manejar tornos o computadoras, es profundizar en las potencialidades de los hombres, y entrenarlas al servicio propio y de la sociedad” (López 1997, pág. 27). Por tal motivo en su mayoría los docentes dan a conocer que el principal rol de ser docentes es el de guiar y orientar cada proceso educativo y académico de los estudiantes, lo cual contribuye a que su identidad profesional sea más factible de fortalecer.

En la siguiente pregunta ¿cuáles son sus expectativas dentro de la carrera docente?

La docente M respondió “lograr estar siempre actualizada con referencia a las políticas y orientaciones pedagógicas” según “la sociedad debe estar en constante aprendizaje donde todo el mundo enseña y aprende y nadie es un experto” (Hargreaves 1997, pág. 20). Así que los docentes deben estar siempre abiertos a nuevas experiencias y conocimientos que les pueda transmitir la sociedad y así ir forjando mejor su identidad.

Docente N dice que “están en función de la factibilidad de conducción disciplinaria y académica de los estudiantes” Por otra parte, dice: “hay una relación con la socialización previa en la enseñanza” (Lurte 1975, pág. 15). Este autor encontró que los profesores desarrollan patrones mentales de enseñanza, todo esto parte de la observación de los alumnos y así tener un mayor control de la disciplina dentro del aula.

Docente H expresa “que la mayor parte de lo que se comparte con un estudiante sea aplicada al diario vivir” Al respecto, nos señala que "conocer algo nos permite enseñarlo; y conocer un contenido con profundidad significa estar mentalmente organizado y bien preparado para enseñarlo de una forma general" (Buchmann 1984, pág. 37). Es decir, si estamos preparados en cada tema que vayamos a explicar, los estudiantes lo van a entender mucho mejor y su conocimiento será más apropiado.

Docente R manifiesta “contribuir a educar a los estudiantes”, Frente a esto, dice, “El educador ideal tendrá que ser un innovador de estrategias educativas alternas a las diseñadas por los sistemas sostenedores de políticas internacionales, que de una u otra manera buscan postergar el desarrollo de los pueblos” (López 1997, pág. 28), No existe un docente ideal, pero si docentes dedicados que de una u otra manera van ayudar a construir un conocimiento, que tiene un contenido académico de alta calidad, para poder ayudar a resolver problemas o al menos ensayar a solucionarlos.

Y la docente L dice “que los niños asimilen y pongan en práctica lo que se enseña”. Al respecto al autor dice que: “a medida que los estudiantes vayan adquiriendo más conocimientos estos los pueden usar en día a día” (Torres 2005, pág. 46). Cada docente entrevistado siempre intenta hacer que los estudiantes asimilen los temas para que así puedan usarlos en otras asignaturas o en la vida personal, esto con el fin de que ellos puedan aportar a la sociedad.

Dentro de este interrogante es importante mencionar que los docentes tienen la misión o expectativa que tienen como educadores, formadores u orientadores en el proceso educativo de los estudiantes, permitiendo velar por una buena calidad de educación en donde incluyan la formación integral, los procesos formativos de enseñanza aprendizaje y de esta manera entregar a la sociedad personas con capacidad de responsabilidad social.

Se da continuidad con la pregunta *¿Por qué crees tú que decidiste ser docente?*

La docente R respondió “por casualidad”, dice, “Si no me conozco a mí mismo, no puedo saber quiénes son mis alumnos, los veo a través de un cristal oscuro, en la sombra de la vida no revisada; y, cuando no puedo verlos con claridad, no puedo enseñarles bien. Cuando no me conozco a mí mismo, no puedo conocer mi materia; no en los niveles más profundos del significado asumido y personal” (Palmer 1998, pág. 20), cuando los docentes escogen la profesión de dar clases porque les tocó o por algún otro motivo, van a estar frustrados y darán de mala manera cada tema o en un caso mayor se desquitarán con los estudiantes donde solos los niños serán los culpables de una decisión de tu vida y no aprenderán motivados cada concepto que les brinden.

Docente N dice “porque varias personas de mi familia, empezando por mi madre ejercieron o ejercen aun la docencia y desde muy niña me interesé por esta profesión” Los diversos investigadores “han señalado que las identidades del docente no solo se crean a partir de los conceptos más técnicos de la enseñanza (es decir, el control de las clases, el conocimiento de la materia, y de los resultados de los alumnos), sino también”

(Nías & Hargreaves 1989 ,p.20) puede conceptualizarse como el resultado de la interacción entre las experiencias personales de los docentes y su entorno social, cultural e institucional en el que se desenvuelven a diario" posiblemente muchos de los docentes escogieron esta labor, porque un tío , un hermano o un familiar la ejercieron de muy buena manera y los tomaron ellos como ejemplo de seguir y contribuir al conocimiento de cada estudiante para que sea mejor cada día, por eso es muy importante el factor familia al momento de la identidad docente e identidad personal, porque desde ese punto comienza a formar tu ser.

Docente H expresa “por el gran deseo de compartir y de guiar”, al respecto dice, “la complementariedad de la escuela, Docente y Discente debe entenderse en un sano equilibrio para garantizar la calidad misma de la educación” (López, 1997, pág. 25) por ello se debe tener un sentido de guiar y ser ejemplo cada día para tus estudiantes”. los docentes a los que se le hizo las diferentes entrevistas y preguntas mostraron un gran amor y dedicación por los estudiantes, esto muestra como los docentes buscan mejorar la vida de cada estudiante.

Los docentes R y L manifiestan que fue por “vocación”, señala que “toda profesión debería caracterizarse por la posesión de un saber específico no trivial, de cierta complejidad y dificultad de dominio, que distinga y separe a los miembros de la profesión de quienes no lo son. Además, es fundamental la auto-percepción de maestros y profesores, identificándose a sí mismos con nitidez y cierto grado de satisfacción como profesionales.”

(Fernández, 1995, pág. 38). Si los docentes entrevistados tienen esa pequeña vocación de enseñar y ser un ejemplo para los estudiantes, ellos lo sentirán de esa manera y se facilitará todo en la escuela y verán a los docentes como un amigo que les va a enseñar a ser excelentes personas frente a la sociedad.

Es claro que los docentes durante el tiempo que llevan ejerciendo su profesión poseen mayor experiencia, entusiasmo, dedicación y amor por lo que realizan, dice “invita a los docentes en formación a estar en una constante reflexión desde la autocrítica y automotivación, además en constante retroalimentación pues la identidad profesional es cambiante, es decir, en construcción permanente sujeta a crisis o lapsos de idealismo.” (Helchterman, 1993, pág. 21). En la pregunta realizada se evidencia que los formadores en su mayoría tomaron la elección de ser docentes por el deseo de contribuir a educar, formar personas y seguir aprendiendo a medida que pasan los años para ser un gran docente, cabe resaltar que la vocación es un factor influyente en este campo debido a que permite que las personas en este caso los docentes se desempeñen a gusto y desarrollen sus actitudes y aptitudes en su trabajo como lo es la docencia.

Además, se tiene en cuenta que en algunos casos los docentes han seguido la línea familiar en relación a la profesión docente debido a que a que sus padres son docentes o lo han sido y en ello vieron la motivación y el gusto por continuar con su legado.

En la siguiente pregunta se abordó la pregunta *¿Qué es lo que más te gusta de ser docente?* a lo que la docente M dice “ver felices a los niños con lo que hacen y aprenden” al respecto

dice: “Los profesores son nobles y buscan pertenecer a la comunidad de profesores, ser definidos como profesores por los alumnos y sus colegas” (Biddle, 2000, p. 6). La profesión docente es una de las profesiones más bellas según lo que han dicho los docentes entrevistados por que es donde se forjan conocimientos y valores que van ayudar a los estudiantes en su vida, esa la felicidad del docente ver formado mental como físicamente a un estudiante.

Docente N manifiesta “disfruto ver el progreso de los estudiantes” De esta manera se convertirá en estimulador permanente de aptitudes de los alumnos y en un facilitador de procesos, más que dominador de saberes científicos. (López, 1997, pág. 26)

Docente H expresa “el poder de compartir conocimientos y experiencias” Respecto a esto afirma: “Es necesario formar educadores con ética y con valores, que sean permeables a su quehacer educativo y a despertar valores sociales en sus educandos. La escuela debe convertirse en la caja de seguridad que irradia la fundamentación de la nueva sociedad y la construcción de la nueva justicia, ya que la actual está muriendo lentamente.” (López, 1997 pág. 27), así de las diferentes experiencias que va adquiriendo cada educador podrá compartir esos conocimientos de excelente manera y más fluidamente.

Docente R dice “compartir con niños” al respecto dice “La mejor manera de hacerse recordar es mostrando un corazón generoso” (George, 2000, pág. 10) esta profesión de ser docente permite compartir con diferentes personas una alegría, un conocimiento, en pocas

palabras compartir muchos momentos que le van ayudar a forjar un ser humano integro con valores y que aporte muchos factores positivos a la sociedad, pero todo parte del como compartimos con los estudiantes.

La docente L responde por “la disposición y alegría de los niños” pues según “se sabe que la emoción es importante en el proceso educativo porque dirige la atención que a su vez dirige el aprendizaje y la memoria” (Day, 2006, pág. 19). Al separar la emoción de la lógica y de la razón en el aula, hemos simplificado el control y la evaluación de la escuela, pero también hemos separado las dos caras de las mismas monedas y perdido algo más que el proceso. Es imposible, si los docentes en general llegaran a separar las emociones que tiene que cada estudiante el colegio perdería un factor importante y todos serian igual sin sentimiento y el amor a la escuela que es lo que necesita cada estudiante, porque en algunos casos la escuela es el escape y la felicidad de muchos.

Con relación a la pregunta anteriormente planteada los docentes manifiestan el gusto que tienen de ser docentes, donde, dice, “hay que fortalecer el sentimiento de autoestima, autoformación, autovaloración, autodesarrollo, para reconquistar un ambiente interior sereno, que nos permita estar en una mentalidad abierta a las inquietudes de quienes nos rodean y así generar un ambiente educativo más sano, ya que les permiten ver el progreso constante que presenta cada uno de los estudiantes a lo largo de la formación que les ofrecen” (López, 1997, pág. 27), de esta manera cada uno de los docentes sienten agrado al compartir nuevas experiencias y conocimientos con el propósito de brindar apoyo a la

formación educativa y de igual manera adquirir experiencias personales, enriquecer conocimientos y fortalecer la identidad.

Para culminar con los interrogantes planteados se abordó la pregunta *¿cuáles han sido las dificultades que ha encontrado en el ejercicio de la docencia?*

Donde la docente M responde “la falta de colaboración por parte de los padres”, pues según, “La vivencia y la cotidianidad, definen muchas cosas en la personalidad, la lucha por la vida es uno de sus ingredientes. Ésta debe generarse desde la casa y la escuela, no educamos para vivir bien, educamos para que se aprenda a enfrentar la vida, para liberarse de ataduras de los sistemas.” (Day, 2006, pág. 10). Es muy difícil para cada docente ir en contra de la corriente cuando el estudiante esta desmotivado y no tiene un apoyo de su familia, existen padres que solo se acercan a fin de año a preguntar si paso o no su hijo, además si no llegara a pasar el culpable seria el docente que no hizo absolutamente nada para ayudar al estudiante, pero nunca mira el padre el error que ha cometido de no estar pendiente de su hijo, esto se evidencia en las escuelas públicas y privadas de todo Colombia no solo en una institución.

La docente N dice que “la falta de acompañamiento de los padres de familia hacia sus hijos en los procesos académicos y disciplinarios, porque por lo general viven del rebusque”, señala que “El aprendizaje es el acto o proceso por el que se adquiere un cambio de conducta, conocimiento, habilidad y actitudes” (Swanson, 2002, pág. 13). El aprender

es algo cotidiano, lo importante de todo es contar con esa actitud de seguir aprendiendo a cada momento y si los estudiantes no tienen motivación ni acompañamiento les va a coger pereza la escuela.

Docente H manifiesta que “el escaso compromiso que hay en el rol de la mayor de padres de familia” dice: “Teniendo en cuenta la singularidad del sujeto, en la formación del mismo el reconocimiento entra hacer un elemento fundamental en la constitución de la subjetividad humana dado que este es la base para establecer estructuras que enraízan la existencia y generan integración de la sociedad.” (Basaure, (2001, pág. 53). Las escuelas buscan formar una relación casa/escuela donde los estudiantes se vean muy beneficiados y sientan el apoyo de cada parte, para que construir su futuro de la mejor manera.

Docente R expresa “desacuerdos entre compañeros algunas veces”, como en todo trabajo siempre van a ver discordias y peleas entre compañeros, pero lo importante es que esos desacuerdos no se vean evidentes cuando estén laborando, para así no afectar el rendimiento de los estudiantes.

Y la docente L expresa “ninguna dificultad”.

En esta última pregunta desarrollada se tuvo en cuenta las dificultades que con más presencia han influido en la labor docente y como esto es un punto en contra para una buena

adquisición de conocimientos, experiencias y fortalecer la identidad profesional de cada docente. La gran mayoría de docentes expresa que requieren de un acompañamiento constante para con los estudiantes muestren mejores resultados académicos y de esta manera trabajar conjuntamente por un bien común como es el de formar niños y niñas de bien para la sociedad.

En conclusión, la mayoría de los docentes de estudio considera que la docencia no es lo que se imaginaban, que es más demandante de lo que retribuye, que no todos tienen vocación, pero se forma un especial afecto a la profesión. Consideran que se debe esperar trascender en lo que se hace estando bien preparado, causando buena impresión, haciendo lo que corresponde, aunque no siempre se obtiene la respuesta esperada. El aprendizaje es uno de los ejes centrales de la trayectoria de los docentes a lo largo de la conformación de su identidad profesional, de la interacción con las personas, lo trascendente es mantener la expectativa de ese constante aprendizaje.

El gobierno debe propiciar un trabajo más arduo de prácticas para los futuros docentes en el cual adquieran la experiencia necesaria para tener la seguridad ideal y no sea motivo de bajo rendimiento en el momento que sea profesional. Lo ideal es ligar la teoría con la práctica antes de concluir su formación previa a la docencia, ya que muchos docentes salen sin experiencia, para afrontar diferentes desafíos que le presenta la escuela.

Dentro del proceso investigativo desarrollado en la Institución Educativa Liceo Alejandro de Humboldt sede Yanacunas, se aplicó como segundo instrumento la entrevista en la cual se tuvieron en cuentas tres categorías de Experiencia, metodológica y Pedagógica las cuales permitieron recopilar información para profundizar el proceso investigativo.

Cabe mencionar que dentro de estas categorías se describirán aspectos relevantes asociados a la relación e influencia que han tenido los docentes en el proceso de su formación, marcando así una experiencia significativa desde una temprana edad con amor, respeto y honestidad hacia los estudiantes, Según, dice “todo comienza por tener en cuenta las emociones dado que el ejercicio de la docencia es más que una profesión por lo tanto la identidad profesional va sujeta a la personalidad de quien la ejerce” (Damásio, 1999, p.18), teniendo en cuenta el fragmento anterior podemos entender que cada entrevista realizada a los docentes brindaron información pertinente del proceso que han llevado en la construcción de la identidad profesional.

Categoría experiencia. La experiencia está relacionada al proceso formativo de cada persona en donde los conocimientos adquiridos a lo largo de la vida son el eje fundamental para que los docentes alcancen un buen desempeño y dominio en el transcurso de su formación; además de ello la práctica pedagógica está relacionada con la experiencia, ya que esta permite que haya una buena adquisición de conocimientos y retroalimentación del mismo; es importante mencionar que la experiencia forma parte de la vida y es la que permite que se fortalezcan los aprendizajes que serán transmitidos más adelante; cabe

resaltar que esta experiencia puede ser positiva o negativa dependiendo del contexto en el cual esté relacionado.

Respecto a la categoría de experiencia se tuvo en cuenta el relato de cómo fue el proceso académico de cada persona para llegar a ser docente en el área de Ciencias naturales y educación Ambiental, el significado de ser docente y la función que tiene la misma durante su carrera como formador. Frente a esta categoría y a su pregunta los docentes respondieron de la siguiente manera.

¿Cuéntenos la historia de cómo llego a ser profesor de Ciencias Naturales y Educación Ambiental? Y ¿Qué profesor es usted hoy en día?

La docente R, responde que “En primaria todas a las asignaturas las debe orientar el profesor ya que no es por especialidades sino que cubre todo el currículo desde ese momento en que se asignan las asignaturas cada profesor en primaria debe desarrollar sus actividades con todas las materias y todas las planeaciones relacionadas con el área para poder orientar a los estudiantes todos los ejes temáticos que son las competencias que maneja el plan de estudios de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional”.

Con relación a lo que expresa este docente consideramos que es una parte bastante difícil, ya que el docente se tiene que apropiarse de las diferentes temáticas que debe orientar las cuales están asociadas a las diferentes áreas del conocimiento, además de ello la

preparación de los materiales, herramientas y estrategias que se emplearán requieren de tiempo suficiente para que ejecuten un buen trabajo. Cabe destacar que esto no impide que los docentes realicen un desarrollo educativo con sus estudiantes buscando que adquieran una educación de calidad.

Docente L expresa “Llegue a ser profesora de Ciencias Naturales porque en la escuela donde trabajo no hay ningún docente graduado en este campo, pero, aclaro que en los estudios universitarios que hice en Educación Básica Primaria vimos didáctica y la pedagogía de las ciencias naturales y Educación Ambiental”. Asociando lo expuesto por el docente L es importante resaltar que hay docentes que al momento de ejercer su labor entraron a impartir las clases con los conocimientos que fueron recibidos en su proceso formativo sin tener un estudio especializado en un área específica a la cual debe orientar, pero esto no ha ocasionado que estos docentes no orienten las áreas asignadas por el contrario se han visto en la necesidad de indagar, retroalimentar y fortalecerlos conocimientos para dar a conocer con claridad cualquier temática a sus alumnos.

Docente H dice “Yo, empecé en la docencia hace 42 años y en aquella época yo me inicié mis estudios en la normal José Eusebio caro que era la encargada de preparar a los docentes y en aquella oportunidad no solo nos preparaban en un área, ya que en primaria nos toca participar en todas las áreas, y ya en la universidad, ya fue la especialización no solo en ciencias, sino que también me dediqué a las ciencias sociales ahí fue donde recibí

la Licenciatura Como docente en área de sociales con la especialidad en geografía. Llego a la institución por un traslado que le hicieron de otra institución de aquí de la ciudad”

El testimonio del docente H especifica claramente el nivel de estudios que tiene con lo mencionado, considerando que la formación que tiene este docente le permitido compartir esos conocimientos con más confianza, ya que como él mismo lo dice recibió la formación enfocada a la docencia; sin desmeritar el proceso formativo de los demás docentes a lo largo de su vida, porque sabemos que hay diversas formas de adquirir los conocimientos y de trasmitirlos. También reconocemos que todo el esfuerzo que hacen los docentes por aprender más lo hacen con el propósito de formar estudiantes con grandes capacidades para que puedan cultivar su futuro.

Asociando lo expuesto anteriormente por los docentes los autores, dicen que la identidad docente se va construyendo desde la escuela como alumno, desde la casa como hijo/a. Esta identidad evoluciona a lo largo de la formación inicial en la que se consolidan las expectativas de convertirse en docente y se profundiza en el conocimiento profesional que permita ejercer la docencia. A lo largo de la formación inicial docente y especialmente durante el periodo de prácticas de enseñanza, la identidad va evolucionando. El componente estrella de la formación inicial docente son las prácticas en los centros escolares. (Vaillant & Marcelo, 2015, p. 47)

Con referencia a lo planteado anteriormente por los autores es importante mencionar que los docentes a lo largo de su proceso formativo han asociado los conocimientos de formación inicial como parte de su experiencia, los cuales les han permitido profundizar poco a poco en las diferentes asignaturas que orientan, además de reconocer que cada experiencia vivida por los maestros son de carácter valioso, ya que hacen parte de su recorrido educativo los cuales continúan aportando conocimientos y modificando estrategias para su proceso de enseñanza.

Cabe destacar que los docentes han tenido diferentes formas de llegar a impartir el área de las Ciencias Naturales y Educación ambiental, y como la experiencia adquirida ha permitido enriquecer los conocimientos y formarse integralmente, pero lo importante es que a través de los años ellos han ido adquiriendo estrategias metodológicas y experiencias que ha contribuido a la formación de estudiantes. La experiencia que han obtenido es quizás parte de la formación con la cual ha contribuido a fortalecer la identidad como personas y como docentes.

Se da continuidad con la siguiente pregunta *¿Cuéntenos sobre las experiencias más significativas que han contribuido a su proceso de formación como docente?* en donde los tres entrevistados respondieron de la siguiente manera.

Antes de dar paso a las respuestas al interrogante planteado consideramos importante retomar un fragmento de los autores donde nos da a conocer como la

experiencia juega un papel fundamental en el proceso educativo de los docentes, y expresan lo siguiente. “las investigaciones sobre el conocimiento de los docentes indican que el saber de los mismos se caracteriza por su individualidad, es decir, que la experiencia personal y profesional de cada docente conlleva al desarrollo de un conjunto de saberes diferente, y que, de acuerdo con el contexto del trabajo, los saberes que provienen de su formación deben ser adaptados y mejorados de varias maneras, incluso opuestas. (Tardif y Lessard, 2000, pág. 58)

Así mismo es significativo destacar que la experiencia que posee cada uno de los formadores ha permitido que su identidad se fortalezca y se retroalimente, además cabe resaltar que dentro de las experiencias adquiridas se va incorporando elementos de trabajo recopilados en el aula de clases y la escuela que permiten relacionarlas con la identidad personal y profesional. Asociamos el fragmento de los autores expuesto anteriormente con las respuestas que proponen los docentes.

Docente R dice “Pues en los estudios son significativos porque en la medida que uno se prepara va avanzando y conociendo diferentes estrategias, conceptos y actividades que puede realizar con los estudiantes para que cada día sus desempeños sean mejores, que ellos puedan entender, puedan analizar y llevar a la práctica todo lo que ellos realizan”. Frente a este primer testimonio cabe mencionar que este docente tiene muy claro que a la hora de orientar los conocimientos es indispensable tener una preparación anticipada con diferentes estrategias y metodologías para que los estudiantes se sientan a gusto en las

clases y su desempeño académico sea bueno, además las clases bien preparadas motivan a los estudiantes a realizar las actividades con entusiasmo.

Aludiendo a la anterior pregunta la docente R manifiesta que “Mis experiencias más significativas, son primero la vocación porque estudié para ser docente y me desenvuelvo en ese ámbito, entonces es para mí es muy satisfactorio trabajar con estudiantes porque yo siento servir a ellos para que en la vida les vaya muy bien, para que crezcan con bienestar y logren sus objetivos que tiene cada uno de ellos que es avanzar y prepararse para la vida”. Esta expresión permite afirmar que la vocación es un factor muy importante a la hora de escoger la profesión de ser docente, ya que este factor va a permitir que el docente realice su labor con amor, dedicación y entusiasmo; así mismo que sus estudiantes logren obtener la responsabilidad y dedicación por aprender a lo largo del proceso educativo.

Por otra parte, la anterior docente expresa “Siempre me ha gustado el ejercicio de la docencia por qué tengo en mi corazón en mi mente y en mi alma ese estilo de trabajar con niños para el bienestar de ellos, atendiéndolos en todos los aspectos teniendo en cuenta que estamos en una ciudad, en un país que es bastante complejo entonces tenemos que adaptarnos a esas situaciones para poder trabajar en bienestar de todos y para todos”. Este fragmento expuesto por el docente invita a que no solo se trata de orientar las diferentes áreas del conocimiento y la cantidad de conceptos relacionados a una temática, sino que también es importante conocer las necesidades que presentan los niños y niñas para buscar alternativas que contribuyan a mejorar esas falencias que en ocasiones afecta el rendimiento

escolar de los estudiantes, además de conocer el contexto en el cual se relacionan, este es un factor importante para conocer esas dificultades causantes de un buen proceso educativo.

La docente L responde “El haber tenido como docentes a mis padres desde niña y a lo largo de mi vida marca una experiencia significativa, porque mediante la pedagogía del amor, empezó mi gusto y mi inclinación por esta hermosa profesión”. Este fragmento da a conocer como el docente además de tener una vocación por la profesión, enseñar nuevos saberes e instruir a las personas en el proceso educativo y formar personas de bien para la sociedad también ha permitido que las personas se entusiasmen a ser docentes por el legado familiar que se mantiene en algunas familias y es un caso particular que nos da a conocer la docente L donde el amor por ser docente fue transmitida por sus padres y esto conlleva a que la docente se viera motivada a ser docente y dedicarse a impartir nuevos conocimientos y retroalimentar su aprendizaje y el de los estudiantes con el propósito de fomentar la buena calidad educativa.

Así en relación a la pregunta sobre las experiencias más significativas que ha tenido en el proceso formativo el docente H menciona “Bueno, en este aspecto entiendo la problemática que presentan los estudiantes, entonces uno tiene que ver metodologías, mirar en que puede lograr mejores avances entonces uno tiene que ser auto didacta en esas cosas y prepararse en diferentes ramas. No solamente en las matemáticas, español, sino que uno se vuelve consejero en todas las aulas y por eso toca buscar las maneras de ayudar como

sea, a veces el gobierno no le permite a uno que se prepare, sino que uno mismo debe buscar los métodos de prepararse, así sea para las especializaciones debemos pagarlas de nuestro bolsillo, toda sea para el beneficio de los estudiantes, porque la docencia debemos llevarla de buena manera, no es porque le toca sino es que le nace y por eso hay que ir mejorando para beneficiar al estudiante, la labor como docente lleva sus pros y sus contras, hay que gente que trabaja bien o mal ya que lleva el resentimiento de padres de familia y por eso en ese sentido hay que buscar la maneras de beneficiar al estudiante”.

Atendiendo a lo que menciona el docente H consideramos que el docente en ejercicio se enfrenta a gran cantidad de problemas que presentan los estudiantes en el aula de clase y fuera de ella pero que causan impacto en el buen desempeño escolar, es por ello que el docente debe tener la capacidad e iniciativa para brindar posibles soluciones en torno a la falencias de los estudiantes, así mismo hay que tener en cuenta que las estrategias que se implementen en el aula de clases permitan que los estudiantes se sientan a gusto y motivados y logren obtener un buen desempeño académico.

Por otro lado, la formación académica de los docentes juega un papel fundamental en el ejercicio docente, esta formación se va a lograr que se opte por transmitir nuevos conocimientos, saberes y sobre todo por implementar nuevas estrategias y herramientas que fortalezcan tanto el conocimiento del docente como del estudiantado.

También este docente dice “He tenido muchas experiencias porque en estos 42 años, yo he conocido comunidades no solamente urbanas sino rurales donde yo comencé, en lo rural aprecian más al docente, mientras que en el sector urbano uno tiene una cantidad de aspectos, como ver cómo trabaja el padre de familia con el estudiante, ver estudiantes que viven con sus madres y el papá los desconoces, donde debemos prepararnos psicológicamente para todos los problemas tanto de los padres como del estudiante nos volvemos consejeros”.

En este enunciado el docente H da conocer la importancia de trabajar en ambos sectores tanto rural como urbano y es allí donde nosotros como investigadores entendemos que tener esta experiencia va a permitir que se tenga un conocimiento de estos dos contextos porque las necesidades de los estudiantes y de los padres de familia van a ser diferentes, y esto va a permitir que se opten por innovar y buscar alternativas asociadas a las necesidades que presenten los estudiantes y padres de familia.

Relacionando lo expresado por los docentes en su mayoría dan a conocer como han entrado a ejercer el trabajo del magisterio y como esto les motiva para formar personas que harán parte de la sociedad. Además de las experiencias significativas que conlleva educar y formar estudiantes lo realizan por la vocación, el gusto, y el amor que tienen, pero a su vez por la simple razón de que nacieron para transformar seres humanos en bien de la sociedad. También es importante tener presente que estos docentes son la motivación para

muchos de los niños y niñas que quizás en un futuro deseen encaminar su proyecto de vida por el magisterio.

Los autores, demuestran “que los profesores valoran y se encuentran satisfechos con lo que es propio de la enseñanza y que esta varía según su experiencia docente y la etapa de la carrera en que se encuentran; también se verifica que los profesores más satisfechos son los profesores de educación infantil y primaria” (Anaya & López, 2014, pág. 83)

Respecto a lo mencionado por los autores asociamos el fragmento a los enunciados propuestos por los docentes en donde dan a conocer que su vocación les permitió seguir el proceso educativo y contribuir a fortalecer la construcción de la identidad personal y profesional. También reconocemos que ser docente es una de las profesiones más complejas porque requiere brindar un acompañamiento constante a los estudiantes tanto a nivel personal académico y familiar, además contribuye a que se genere un cambio asociado al proceso formativo donde se ve reflejada la satisfacción por educar seres humanos autónomos que aporten a la construcción de la sociedad.

Los testimonios expuestos anteriormente en cada una de las preguntas permitieron que nosotros como futuros educadores tengamos presente los aspectos importantes que debemos tener para ser docentes formadores de nuevos aprendizajes y conocimientos, pero también tener claro que la profesión docente requiere de constante dedicación, responsabilidad y sobre todo el deseo de educar y enseñar a las personas.

Categoría metodológica. En lo metodológico se hace referencia a las técnicas o formas para la enseñanza, como procedimientos racionales utilizados para alcanzar el objetivo y habilidades para el conocimiento. Referente a esta categoría los docentes brindarán algunas de las estrategias que con frecuencia emplean en el aula de clases las cuales permitirán abordar las diferentes temáticas y fortalecer los conocimientos de los niños y niñas en proceso de formación.

Uno de los factores importantes en esta categoría es la estimulación a los estudiantes de forma fundamental y sincronizada en los aspectos de aprendizaje, donde el docente organice sus temáticas, talleres, herramientas didácticas de una forma gradual para que ellos desarrollen y adapten un buen conocimiento, el proceso de enseñanza y aprendizaje va encaminado a un buen profesor teniendo este como base el uso de herramientas e instrumentos que pueda adaptar para el buen abordaje en los conocimientos.

Con lo anterior, es sin duda la manera como los docentes deben preparar sus clases para que el estudiante tenga un mejor aprendizaje y desempeño durante su desarrollo académico, así mismo se puedan destacar sus saberes y aprendizajes en donde el docente presente sus herramientas y aplicaciones que se puedan fomentar en la institución.

El proceso educativo está orientado al desarrollo integral del alumno, y los procesos de enseñanza y aprendizaje deben estar enfocados a que el alumno tome conciencia de la importancia de su aprendizaje y que sea capaz de tomar decisiones pertinentes para llevar

a cabo de manera eficiente sus actividades dando soluciones a las situaciones y/o problemáticas que se puedan presentar. Tal como lo menciona “quienes conciben a la calidad de la enseñanza como el proceso de optimización continua de la actividad del docente que apoya y desarrolla el aprendizaje formativo. Pero a la enseñanza se le da el valor de acuerdo a los efectos que produjo en el alumno, es decir se le otorga la relevancia pertinente conforme a lo que el alumno logró construir o aprender durante este proceso” (Casanova, 2012, pág. 13), el proceso educativo está orientado al desarrollo integral del alumno, y los procesos de enseñanza y aprendizaje deben estar enfocados a que el alumno tome conciencia de la importancia de su aprendizaje y que sea capaz de tomar decisiones pertinentes para llevar a cabo de manera eficiente sus actividades dando soluciones a las situaciones y/o problemáticas que se puedan presentar.

El trabajo docente facilita ampliar los saberes previos que tienen los estudiantes frente a un tema, esto relacionado con las diferentes unidades temáticas que regulan el currículo institucional, por consiguiente, cada docente debe adoptar otras estrategias didácticas y metodológicas para compartir y fortalecer los conocimientos de los niños y niñas en el proceso de formación. En este sentido son las acciones de enseñanza en la práctica docente, las que permitirán controlar, ejemplificar, motivar, desarrollar y evaluar lo que debe ser enseñado. Por ende, esta categoría facilita analizar las estrategias que a menudo emplean en el aula los docentes entrevistados en torno a la pregunta *¿Describe las tres estrategias metodológicas que emplea con mayor frecuencia en el aula?* cómo se indica a continuación:

Docente R manifiesta “Primero que todo se hace la escuela de padres que es la reunión donde se le explica a los papás, se les demuestra que debe participar activamente en el proceso educativo ya que debemos estar unidos maestro profesor y padre de familia, entonces también se nota en esa falencia de los papás y que es que los papás no tiene una formación educativa básica, a veces ellos manifiestan decir profesora Ruby no entendí este tema por favor explíqueme, entonces yo les mando una nota diciéndoles por favor acérquese al colegio para explicarle cómo realizar las actividades que el niño debe hacer para que estudiantes se sienta motivado y pueda realizar sus tareas; se trabaja también la parte de la educación de adultos en donde se hace un censo para descubrir qué tanto porcentaje de papitos hay que no saben leer y escribir para poder crear un proyecto y organizar en la institución un plan de acción para aplicarlos directamente con esos papás que no tienen la educación formal completa”.

Por consiguiente se logra analizar como la docente R, manifiesta que se crea una relación de los entes institucionales (directivos, coordinador, director, docentes, representantes estudiantiles, junta de padres de familia entre otros), la familia y el estudiante, proceso que permite que los docentes lean el contexto al que se encuentra expuesto el niño o la niña y en conjunto trabajen sobre las posibles irregularidades que puedan presentarse como aquí se señala la ausencia de la formación educativa por parte de los padres, situación que en muchos de los casos conlleva a que el estudiante no tenga mayor acompañamiento o por otro lado genere desinterés o ausencia dentro del aula.

La docente L expresa "Con relación a las metodologías que implementa la docente son los siguientes:

PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL: donde trabajamos de manera didáctica y creativa los proyectos de vida de los estudiantes con el apoyo de los padres de familia y un equipo de trabajo institucional. Se puede resaltar que la docente N es especialista en educación sexual la indicada y acorde para orientar dichos proyectos sabiendo que cuenta con conocimientos relacionados a la parte sexual y reproductiva.

PROYECTO DE CONVIVENCIA SOSTENIBLE: Donde se han desarrollado diferentes actividades, como la elaboración de juegos de mesa didácticos, donde algunos de estos han sido elaborados por los mismos estudiantes según las necesidades de las áreas, otros por los estudiantes de fonoaudiología de la Universidad del Cauca y se cuenta desde hace dos años con un sitio destinado para juegos de mesa, del cual los niños hacen uso y les sirve para crear, compartir, aprender a ganar y perder, recrearse y convivir armónicamente.

EL PROYECTO PTA (PROYECTO TODOS APRENDER); ha sido significativo porque ha enriqueciendo los procesos didácticos y generado nuevas estrategias educativas, por medio del aprendizaje significativo, la experiencia ha transformado los entornos escolares, se ha desarrollado un aprendizaje colaborativo, donde en algunos casos se ha involucrado a toda la comunidad educativa en procesos de enseñanza aprendizaje, se han

promovido experiencias entre docentes que nos han permitido aprender los unos de los otros, trabajar en equipo y reflexionar sobre nuestra práctica en el aula, capacitarnos y unir lazos de compañerismo para el logro de metas comunes.

EL ANIMALARIO, porque a partir de esto los niños construyeron su “mascotica pedagógica”, le colocaron un nombre y a entorno a esto se generaron diferentes estrategias pedagógicas utilizando el género dramático y artístico, que llevo a que este trabajo se expusiera en tres de las Sedes de la Institución Educativa y que se llevaran parte de estos trabajos a un encuentro en Corferias en Bogotá”.

Atendiendo lo que dice la docente L los autores expresan que “el trabajo colaborativo visto como la sinergia que se lleva a cabo entre individuos o grupos de individuos que, mediante una adecuada dinámica de trabajo, alcanzan mejor unos objetivos determinados, que posiblemente no se hubieran alcanzado por separado, o bien que lo hacen con una mayor optimización de los propios recurso”(Echazarreta, C., Prados, F., Poch, J., & Soler, J. D, 2009, pág. 4), lo refiere la vinculación de las estrategias educativas por proyectos, los cuales han facilitado el aprender en conjunto, valorando las capacidades y destrezas de cada estudiante, motivándolos a continuar adelante y sobre todo saciar sus momentos de ocio, ya que a partir del encuentro educativo lúdico, los estudiantes sacan a flote toda su energía y aprenden significativamente,

El docente H dice “Bueno, las estrategias en cada momento hay que cambiarlas, porque uno no se puede solamente ligar a estar trabajando con el tablero sino utilizar medios tecnológicos y didácticos, en los últimos años el acompañamiento del ministerio de educación que ha sido lo único bueno que se llama un proyecto PTA (proyecto todo aprende) donde tenemos tutor una persona que nos está colaborando, entonces en ese sentido hemos tenido el acompañamiento con textos, fotocopiadora, abarcando costos, ante todo, poniendo a trabajar a los estudiantes dándoles temáticas diferentes”.

Es importante la metodología y la didáctica a la hora de la enseñanza, tener diversas formas de enseñar y dar a conocer el conocimiento en las diferentes áreas y con textos teniendo en cuenta herramientas tecnológicas y didácticas brindando una buena construcción a la hora de aprender.

Por consiguiente, el docente H expresa que: “En cada área uno tiene que buscar la forma de hacerle llegar al estudiante el mensaje, porque se prepara con anticipación, hay plan de estudios, plan de áreas que se le deben manejar de diferentes temáticas. Debemos buscar muchas maneras de llegarle al estudiante, porque uno cree que el estudiante ha aprendido, pero no y de eso nos damos cuenta en las evaluaciones, otra estrategia que hemos aplicado es con el padre de familia explicándole los temas que se le dan al estudiante y ellos así les ayudan hacer las tareas y el estudiante se prepara mejor”. Del mismo modo, se interpreta que el docente H, menciona como estrategia el proyecto todo aprende, como resultado de que cumple con las expectativas de los docentes en torno al suministro de material para

brindarles apoyos didácticos a los estudiantes, así mismo manejar el acompañamiento de los padres de familia para contribuir a que los niños y niñas construyan sus conocimientos, siendo ellos mismo los actores principales del proceso educativo. Cabe resaltar que hay que tener en cuenta la riqueza de los saberes que cada estudiante tiene y encaminarla con las nuevas perspectivas del mundo, es decir, los avances tecnológicos, científicos, sociales y culturales.

Finalmente se pudo constatar que como lo establece “las estrategias didácticas tienen mucho que ver con el concepto de aprender a aprender. Para su correcta aplicación requieren que el docente asimile la composición mental de sus estudiantes. Sin embargo, las estrategias didácticas no son solo una forma de actuar, sino que hay un amplio abanico de estrategias que se pasan a clasificar en: estrategias de búsqueda y recogida y selección de información en donde el sujeto debe aprender a ser aprendiz”. (Barea, G. R, 2009, pág. 2)

Lo anterior como soporte depende de la manera que acoja el docente para compartir los conocimientos empíricos como profesionales que tenga el docente, los cuales estarán reflejados en las capacidades para adoptar nuevas dinámicas de enseñanza es decir mejor estrategias, metodologías de trabajo, apoyos didácticos, siendo así que cada docente debe tener en cuenta, que día a día se continua aprendiendo y que en conjunto con los estudiantes se pueden establecer conjeturas que les permitan explorar y establecer interrogantes que mediante la práctica se irán respondiendo, puesto que está en la sencillez de mostrar los

conceptos la confrontación de los mismos, dando la posibilidad de generar propias aproximaciones por parte de los estudiantes hacia los contenidos y mezclar un poco el mundo subjetivo que ellos ya manejan.

Categoría pedagógica. La categoría pedagógica la definimos como un conjunto de conocimientos que buscan transformar el proceso educativo construyendo de manera colectiva al sujeto, donde el docente debe conocer, analizar y perfeccionar todas las estrategias, herramientas y conceptos que implementa en el aula de clase. Dentro de esta categoría se espera que los docentes respondan a dos interrogantes una relacionada a los aspectos que los motiva y desmotiva en el proceso formativo con los estudiantes y su compromiso frente al proceso educativo y la segunda es tener en cuenta el significado que tiene para cada uno, el ser docente y sus principales funciones.

Frente a esta última categoría los docentes entrevistados responden a las siguientes preguntas: *¿Cuéntenos sobre los aspectos que le han desmotivado y motivado en el ejercicio de la labor docente?*

La docente R responde “Los aspectos que me motivan son primero, mi vocación porque sí tengo vocación para trabajar con la docencia debo demostrar en todos los ámbitos el amor y el afecto por los niños porque la docencia está relacionada con los estudiantes y eso me alegra encontrar una cantidad de niños que aprenden de diferentes maneras con diferentes estilos y a diferentes ritmos, eso me hace ser cada día más docente porque

encuentro muchas dificultades pero trato de superarlas a medida que voy descubriendo en ellos sus falencias sus debilidades”. Lo dicho anteriormente por el docente R nos da a entender que el aprender es algo cotidiano, por ello es importante contar con esa actitud de seguir aprendiendo a cada momento, seguir motivado para que los estudiantes adquieran de mejor manera ese conocimiento que el docente intenta impartir con mucho amor y cariño.

Además, esta docente dice “Me desmotiva en algunos casos cuando veo que hay falta de apoyo de los padres de familia en las cuales los estudiantes no pueden responder a sus actividades extra clases, porque no tienen en casa un acompañamiento permanente de cada uno de sus acudientes para poder ellos estar más atentos, más motivados y desenvolverse mejor en sus actividades que ellos realizan en el colegio”. Es decir, los docentes han buscado alternativas para brindar posibles soluciones a las problemáticas tanto en los estudiantes como en los padres de familia para que puedan seguir un acompañamiento a sus hijos y así motivarlos a estudiar, esto no solo se ve en la Institución donde realizamos la práctica, sino en todas las instituciones, siempre se va a encontrar con el padre o padres a los que no les interesa el proceso de aprendizaje que realiza el estudiante.

Docente L dice “Aspectos que me desmotivan la falta de recursos económicos en la institución, para una mejor dotación en cuanto a materiales, recursos didácticos o tecnológicos; el poco acompañamiento de algunos padres de familia frente al proceso de académicos y disciplinarios de sus hijos y la desobediencia, malos comportamientos e

indisciplina de algunos estudiantes. Lo que me motiva en el ejercicio docente es ver el progreso de cada estudiante y que por medio de mi trabajo pueda contribuir en la formación de personas que requiere esta sociedad”.

Teniendo en cuenta lo expuesto por la docente L los autores señalan que “cuando los profesores enseñan a los alumnos, tienen que utilizar y dirigir sus propias emociones y las de ellos” (Liston y Zeichner, 1997, pág. 46). De esta manera lo asociamos con lo manifestado por la docente porque se requiere de tener un excelente manejo de las emociones tanto en el docente como en los estudiantes para promover valores que serán aplicados en la vida cotidiana.

Docente H responde “La desmotivación es el trabajo extra clase que uno deja, hay padres de familia que no colaboran y dejan al estudiante solo y no hay acompañamiento y eso es lo más desmotivante, por ejemplo, hay padres de familia que solamente viene a matricular y regresan al final de años a ver si gano el año o no, si gano el año bien y si no les importa nada. Es decir, uno como docente le toca vivir unas cosas increíbles”. Estas dificultades son aquellas que han incidido en que el proceso educativo de los estudiantes se estanque y no avance como se espera, pero los docentes han logrado de la mejor manera buscar alternativas o estrategias que permitan disminuirlas y avanzar con óptimos resultados educativos.

A razón de esta situación del desinterés y desmotivación que se presentan por parte de algunos padres de familia el docente H expresa que “los beneficios que uno ve es que el estudiante aprendió muchísimo, teníamos un programa plan padrino, el cual permitía darle al estudiante los útiles necesarios ya que hay gente en el sector muy pobres y ese plan padrino ayudaba al estudiante, de las tristezas que uno le da que el estudiante este solo y que no tengan acompañamiento, que hay padres de familias muy despreocupadas, pero uno como docente tiene que buscar la manera de como a salir adelante sea como sea. Si pierde el año el estudiante no tuvo la capacidad mínima de no salir adelante esa es la tristeza máxima”.

Al respecto, dice que: “la motivación puede tener un origen interno o externo y así generar un sentimiento que nos lleve a proceder de una forma u otra” (Mercede Bernaus 2000, pág. 10). De esta manera para conseguir motivar a los estudiantes, es necesario conocer sus necesidades y expectativas para poder ayudarlos con los diferentes programas que arrojan las instituciones. Solo así el docente podrá dirigir la enseñanza hacia un óptimo rendimiento de los alumnos en las aulas.

Frente a las respuestas proporcionadas por los docentes cabe resaltar que estos formadores se evidencian que la construcción y fortalecimiento de la identidad docente incluye también los diferentes inconvenientes a la hora de desarrollar sus actividades de clases y extra clases, al respecto manifiestan que la falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de los hijos y desmejora la calidad de educación de los

mismos, por esta razón los docentes tienen que cumplir con las responsabilidades que le competen a los padres de familia colocando a disposición su tiempo libre.

La docencia no puede mantenerse estática, es decir, debe permanecer al día como las demás profesiones ante el cambiante entorno, cada vez más demandante en cuanto a conocimientos y habilidades, pero es muy difícil transmitir esos conocimientos si el estudiante no cuenta con el apoyo emocional de la familia o la institución no cuenta con algunos recursos económicos para facilitar la enseñanza y aprendizaje.

Para dar cierre a las preguntas se aborda la siguiente: *¿Qué significa para ti ser Docente? Y ¿Cuál crees que es la función más importante del docente?* en donde los entrevistados respondieron de la siguiente manera.

La docente R dice “Ser docente significa tener claro, sentir, pensar y estar totalmente convencido que si por vocación estudié ser docente debo de demostrarlo en todos los ámbitos porque ese aspecto de la docencia es complejo pero al mismo tiempo es muy fácil de llevarlo siempre y cuando tengamos claro lo que debemos hacer, y lo debemos hacer con amor, con vocación y con interés para que todas las personas que están a nuestro alrededor pueden avanzar y triunfar en la vida cotidiana y aportar también a la sociedad algo que es novedoso algo bueno para que desde el colegio para la comunidad todo sea bienestar”. Resaltamos que la vocación está en constante transformación y adaptación, es decir, se va conformando a lo largo de la adquisición de vivencias.

Docente L responde “Para mí, ser docente más que un trabajo, es un servicio, que demanda una enorme responsabilidad frente a todos los retos que nos plantea esta sociedad. La función más importante como docente además de la transmisión de valores, técnicas y conocimientos generales o específicos de la materia que enseña, consiste en facilitar el aprendizaje para que el alumno lo alcance de la mejor manera posible”.

En este sentido cabe resaltar que la educación es uno de los pilares que sostienen y dan forma a las sociedades; sin duda, como comenta, “son los profesores quienes hacen la mayor parte del auténtico (trabajo) en la escuela, quienes cargan con la primordial responsabilidad de instruir a los estudiantes” (Biddle 2000, pág. 13). Lo anterior aplica para cualquier nivel y desempeño dentro del sistema de educación, el compromiso de lograr buenos resultados implica la identificación con la labor que se realiza y lo que logran los estudiantes es la retribución y satisfacción de los docentes.

Y finalmente el docente H manifiesta “Bueno, lo que les decía en un principio cuando yo escogí ser docente fue porque me sirvió de ejemplo otra profesora y ese es el ejemplo que uno tiene que dar, cuando y veía la labor docente y decía que espectacular llegar a ser docente y uno veía la entrega, veía la imagen de una persona bien preparada y eso era lo máximo. Pero últimamente las cosas han cambiado mucho al docente no se le respeta y lo tratan mal, el docente tiene que tener unas formas para llegar al padre de familia. El que escoge ser docente no le beneficia mucho por los diferentes cambios que se dan para bien

o para mal, en ese sentido las funciones que cumplía el profesor en esa época eran diferente y en ese sentido se ha cambiado mucho para mal”.

En la actualidad el docente sigue siendo un gran ejemplo para los estudiantes desde muy pequeños intentan copiar los gestos o palabras que el docente realiza, teniéndolos como ejemplo, guía, u orientadores, donde los educadores trabajan en colectivo para apostar por la construcción social, educativa, cultural, política del educando brindando un apoyo pedagógico completo en el paso por la escuela.

Esta pregunta da claridad que ser docente implica tener la vocación, responsabilidad, entrega y sobre todo el deseo de transformar integralmente a cada persona, además de que ser docente tal vez va más allá de orientar clases o implementar herramientas didácticas. Fullan, citando, señalan que “nuestro principal valor se relaciona con la necesidad de ayudarnos a cambiar y aprender, a sentir que están evolucionando los estudiantes” (Sarason, 2004, p. 10), para el docente es importante tener claro que en primera instancia se debe conocer al estudiante teniendo en cuenta sus fortalezas, debilidades, necesidades y dialogar, esto con el propósito de que se generen lazos afectivos y sean más integradoras las actividades de clase.

FASE 2

Caracterización de prácticas pedagógicas. Para introducir la segunda fase asociada a las prácticas pedagógicas que se desarrollaron en la Institución Educativa Liceo Alejandro

de Humboldt Sede Yanacunas nos remitimos a definir las prácticas pedagógicas. Es por ello que los autores expresan que la práctica pedagógica se concibe como “el eje que articula todas las actividades curriculares de la formación docente, la teoría y la práctica” (Duque, Rodríguez & Vallejo, 2013, pág. 18)

Confrontando lo mencionado por el autor en relación al ejercicio pedagógico realizado podemos decir que en el desarrollo del mismo se aplican todo tipo de acciones, las cuales permiten organizar de mejor manera la ejecución de las clases, además de ello preparar materiales acordes a la temática a desarrollar y sobre todo poner a disposición de los estudiantes todos los recursos que permitan enriquecer el aprendizaje , dando respuesta a las diversas inquietudes o dudas que surjan dentro y fuera del aula de clases.

Es importante mencionar que el desarrollo de estas, se debe tener en cuenta el saber asociando a los conocimientos que el estudiante adquiere a lo largo del proceso formativo, el saber *hacer* encargada de la práctica que el estudiante realiza una vez haya tenido la parte de los conocimientos (saber) y por últimos el *saber ser* en donde se relacionan las emociones, el cual se encarga del desarrollo del individuo que el estudiante adopta durante la formación académica.

Consideramos que estos elementos son indispensables en el proceso educativo tanto del docente como del estudiante ya que se relacionan entre sí para que haya un proceso de retroalimentación en el campo educativo. Así mismo las prácticas pedagógicas permiten

que el proceso educativo de los estudiantes sea apropiado a la hora de fomentar, además para la preparación de las actividades se tienen en cuenta el proceso conceptual asociado a los conceptos que se desean orientar de un tema en específico, lo procedimental se relaciona con el proceso, estrategias o habilidades que se desean ejecutar y el proceso actitudinal vinculado a las actitudes, valores, y normas que tienen los estudiantes en la realización de los diversos trabajos.

Cabe mencionar al autor, donde dice que “los periodos de prácticas son elementos clave en la conformación de la identidad profesional del futuro docente” (Smith, 2007, pág. 163) consideramos que al realizar el ejercicio pedagógico se generan nuevos saberes y conocimientos que se vinculan al proceso formativo de cada uno de las personas además permite que se genere un proceso de reflexión sobre la cotidianidad que se vive, como se apropian nuevos conceptos, actitudes y necesidades de los estudiantes con los cuales se interactúa.

Con lo expuesto anteriormente lo referenciamos con la cita del autor donde expresa que “el maestro en prácticas desarrolla y pone en práctica competencias esenciales de su profesión, sentando las bases de su identidad profesional” (Medina, 2011, pág. 163)

En cuanto a la actividad asociada a las observaciones que se realizaron en las diferentes aulas de clases las cuales se desarrollaron de manera directa e indirecta empleando diarios de campo para la recopilación de la información (ver Figuras 5, 6 y 7).

La primaria se divide en salones de alrededor de 30 a 40 estudiantes, la escuela está muy bien estructurada ya que tiene salones amplios y espacio libre para que los niños se puedan divertir.

A nosotros nos correspondió el grado 46, donde los estudiantes se comportan muy torcidos al momento de que explican algún tema. Al momento que el profesor hace alguna pregunta los estudiantes muy atentos participan, además corrigen al momento que alguna persona se equivoca.

Al momento que llegamos estaban en la clase de Ciencias Naturales, donde el tema principal era la Fuerza, la cual se divide en: Fuerza magnética, Fuerza de gravedad y Fuerza de fricción. Este tema lo explicaron mediante ejemplos donde los niños pusieron en práctica cada fuerza.

Reflexión
El aprendizaje que me dejó este ejercicio de práctica es que debemos tener paciencia a la hora de explicar algún tema y mucho más cuando son salones de 35 a 45 estudiantes, ya que cada niño tiene diferente aprendizaje y por eso debemos explicarles con paciencia para que no tengan algún retroceso o en algunos casos que no aprenden nada.

Además como profesores debemos tener diferentes métodos de enseñanza para que los niños practiquen en ellos y así puedan tener un aprendizaje que les pueda durar toda la vida.

Figura 5: Diario de Campo Christian David Millán

Primera observación grado 5^{to}

Fecha: 11/ Junio /2019
 Hora inicio: 9:12 am
 Hora finalización: 9:45 am
 Docente: Hector
 Área: Ciencias Naturales

Siendo las 9:12 am el docente me informa que puedo ingresar al salón de clase para dar inicio a la observación programada.

El docente Hector da inicio a sus clases indicándoles a sus estudiantes el silencio y concentración a lo que se trabajará.

El tema que empecé a trabajar fue la reproducción (en las plantas) y para introducirlos al tema inicié con una lectura, y les aclaré que tenían que concentrarse para que pudieran responder a unas preguntas relacionadas

Figura 6: Diario de campo Blanca Lucia Yacuechime Pardo 1

con la lectura.

Con esta observación resultó algunos aspectos:

- Los estudiantes son muy participativos
- Realizan preguntas asociadas al tema.
- El docente integra lecturas, preguntas y videos para profundizar el tema.
- El docente es una persona amable y da un buen trato a sus estudiantes.
- Cuando los estudiantes están sin presencia del docente algunos estudiantes están sentados en sus puestos leyendo o realizando actividades de clase, otros están hablando o jugando.
- En presencia del docente algunos estudiantes hacen bulla, están pigruados mientras que otros están sentados juiciosos en silencio esperando que se inicie la clase.
- Es importante mencionar y aclarar que estas niñas cuando hacen bulla en frente del docente es cuando aún no se ha iniciado la clase.
- El docente maneja una técnica para la solución de preguntas que consiste en que por cada interrogante en 2 minutos deben dar la respuesta. Esto permite que los estudiantes estén más atentos a las actividades.

NOTA: se le informa al docente que después de variaciones se realizará una actividad entre los grados 4 y 5 asociados con la temática de Ciencias Naturales.

Figura 7: Diario de campo Blanca Lucia Yacuechime Pardo 2

Además las observaciones se desarrollaron principalmente en el área de ciencias naturales en donde se realizaron observaciones con relación al comportamiento que presentan los estudiantes, en este punto se evidencio que los niños y niñas generan desorden en el aula de clase cuando no está presente el docente, en algunos casos le faltan al respeto a sus compañeros; también se tuvo en cuenta las estrategias que se emplean a la hora de orientar los conocimientos además estas estrategias se realizan teniendo presente las necesidades de los alumnos.

En este ejercicio de observación también se evidencio que a los estudiantes les agrada realizar más trabajos prácticos como manipular elementos como plastilina, colorear, recortar y pegar entre otros (ver figuras 8 y 9). Además, que también les agradan las actividades que requieren de visualización.



Figura 8: Estudiantes realizando actividades prácticas 1



Figura 9: Estudiantes realizando actividades prácticas 2

La información recopilada sirvió como guía para diseñar estrategias acordes a los gustos más destacados por los estudiantes para ser ejecutados en el desarrollo de las prácticas pedagógicas, por ellos se crearon diferentes planeadores dependiendo el grado y el tema que estaba manejando el docente para así entrar a reforzar, como se puede evidenciar a continuación (ver figuras 10 y 11).

Dentro de los planeadores de clases además de incluir las actividades más llamativas para los estudiantes también se tuvo en cuenta los procesos o parámetros que se lleva a cabo al momento de orientar la clase buscando que se logre articular correctamente todas las actividades y así mismo se pueda desarrollar a buen término.

Cabe destacar que los planeadores son elemento fundamental para la planificación de las diferentes temáticas debido a que permiten que se establezcan con anticipación la organización de todo el trabajo a desarrollar, además permite obtener la relación de conceptos tanto teóricos como prácticos. Su importancia radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes dentro y fuera del aula de clases además implica tomar decisiones previas a la práctica sobre que es lo que se aprenderá, para que se hará y como se debe lograr de la mejor manera lo planeado.

Consideramos que la elaboración de los planeadores de clases logro que nosotros como maestros en formación buscáramos alternativas o estrategias diferentes para trabajarlas en las clases buscando generar dinamismo, interés y dedicación en los estudiantes a la hora de trabajar las diferentes temáticas y actividades.

Universidad del Cauca
 Facultad de Ciencias Naturales, Exactas
 y de la Educación
Unidad temática: Ciencias Naturales

Docente:
Estudiantes: Blanca Yacuechime
 Alejandro Ruiz
 Cristian Millán
 Francisco Guzmán

Programa: IX Semestre de Licenciatura en Educación
 Básica con Énfasis en Ciencias Naturales
 y Educación Ambiental



Popayán, 4 octubre del 2019

PLANEADOR DE CLASE.

ÁREA: Ciencias Naturales

GRADO: Primero de Primaria

COLEGIO: Institución Educativa Liceo Alejandro de Humboldt "sede Yanaconas"

TIEMPO: 1 hora

TEMA: Los órganos de los sentidos

PROPÓSITOS: * Identificar los órganos de los sentidos y sus funciones.

* Reconocer el cuidado de los órganos de los sentidos.

INICIO	TIEMPO	DESARROLLO	TIEMPO	FINALIZACIÓN	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> Saludo. <p>Se realizará la lectura del cuento los sentidos.</p> <p>Seguidamente se realizará un conversatorio acerca de la lectura. En donde harán una serie de preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Preguntas: <p>*¿Qué personajes se mencionaron?</p> <p>*¿Qué seres vivos tienen estos órganos?</p> <p>*¿Crees que son importantes los órganos de los sentidos?</p>	20 min	<ul style="list-style-type: none"> Los niños y niñas dibujaran en una hoja los sentidos que más le llamo la atención o le gusto, seguidamente se da paso que cada uno cuente porque los escogió. Los docentes en formación darán a conocer que los sentidos son órganos muy importantes en los seres vivos como el ser humano y los animales ya que permiten que tengamos una interacción con el medio que nos rodea, además se procede a explicar cuál es la función de cada uno de los cinco órganos de los sentidos. Se proyectará un video en donde explicará la función y el cuidado que se debe tener con cada uno de los órganos. ¡Los 5 sentidos para niños! the five senses for children new https://www.youtube.com/watch?v=mgsF4W2_fYI 	30 min	<ul style="list-style-type: none"> Para finalizar la clase, los docentes en formación harán entrega de dos fotocopias una tendrá la silueta del cuerpo humano y la otra los cinco órganos de los sentidos, lo que cada niño y niña realiza será recortar y completar la silueta y colorear. Además, se le dejará una tarea para la casa que consiste en relacionar los objetos con el órgano del sentido correspondiente. 	10 min

Figura 10: planador de clases grado primero.

Universidad del Cauca

Facultad de Ciencias Naturales, Exactas
y de la Educación

Unidad temática: Ciencias Naturales

Programa: IX Semestre de Licenciatura en Educación
Básica con Énfasis en Ciencias Naturales
y Educación Ambiental

Docente: Héctor Caicedo.

Estudiantes: Blanca Yacuechime
Alejandro Ruiz
Cristian Millán
Francisco Guzmán



Universidad
del Cauca

Popayán, 18 octubre del 2019

PLANEADOR DE CLASE

ÁREA: Ciencias Naturales

GRADO: Quinto de Primaria

COLEGIO: Institución Educativa Liceo Alejandro de Humboldt "sede Yanaconas"

TIEMPO: una hora y veinte minutos

TEMA: El átomo y la tabla periódica.

PROPÓSITOS: * Conocer las partes del átomo y diferenciar las partículas que lo componen.

* Familiarizar a los estudiantes con los diferentes elementos presentes en la tabla periódica.

INICIO	TIEMPO	DESARROLLO	TIEMPO	FINALIZACIÓN	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> Saludo. <p>Como actividad inicial a cada estudiante se le entrega una pequeña cantidad de plastilina, luego se les dará unas indicaciones que deberán seguir. Como por ejemplo que partan la plastilina en dos partes, luego esos dos trozos en otras dos partes y así sucesivamente. Cada estudiante deberá ir contando el número de veces que divide la plastilina.</p> <p>Una vez terminado el ejercicio se realizará un conversatorio basado en lo que practicaron. Además, se realizarán preguntas asociadas a lo que experimentaron.</p> <ul style="list-style-type: none"> Preguntas: <p>*¿Cómo se sintieron en la actividad?</p>	20min	<ul style="list-style-type: none"> Terminado el conversatorio se procede a explicar que es un átomo y sus partes y como diferenciar las partículas que la componen. Para la explicación se realizará a partir de un mapa conceptual. Terminada la explicación cada estudiante definirán con sus propias palabras que es un átomo para ellos y luego lo compartirán a sus demás compañeros. Seguidamente se conformarán grupos de tres personas y se le entregará un cuarto de pliego de papel bond, unas fichas de electrones, protones y neutrones los cuales deberán ubicar de acuerdo a lo explicado en clase. Completado el ejercicio se procede a explicar la tabla periódica la organización y sus diferentes elementos presentes en ella. 	30 min	<ul style="list-style-type: none"> A cada estudiante se le entregará una fotocopia de la tabla periódica en la cual deberán colorear de acuerdo a las características de cada tipo de átomos. Como última actividad se les entrega una fotocopia con un crucigrama que completarán con algunos elementos de la tabla periódica 	20 min

Figura 11: planedor de clases grado quinto.

Por otra parte, se observó que las herramientas que tienen consigo en las aulas de clases son útiles de apoyo para las diferentes actividades como colores, temperas, colbón, tijeras, entre otros; esta serie de elementos permite brindar un apoyo para con los estudiantes que no cuentan en el momento con estos materiales que solicita el profesor para el tema a desarrollar; así el estudiante puede desarrollar de manera continua un aprendizaje significativo. También es importante mencionar que los maestros a los cuales observamos son muy comprensibles, respetuosos, honestos, y se preocupan por el estudiantado, así entendemos que los profesores están formados o han adquirido estos valores a lo largo de su vida, los cuales van a utilizar para ser mejor persona.

Las prácticas pedagógicas que desarrollaron los estudiantes en formación, se presentaron teniendo en cuenta temáticas del área de ciencias naturales y educación ambiental que están relacionados con el plan de asignaturas de la Institución (ver tabla 4), esto con el propósito de tener la oportunidad de vincularnos con el estudiantado dentro o fuera del aula de clase según se preparen las actividades para orientarlas; cabe destacar que los investigadores al participar de las clases serán un apoyo más al docente, ya que permite compartir conocimientos de parte del maestro en formación y del maestro titular.

Tabla 4: Plan de asignaturas grado primero Institución Educativa Liceo Alejandro de Humboldt sede Yanacanas.

ESTÁNDARES	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	TEMAS Y SUBTEMAS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>*Observo mi entorno. *Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas.</p> <p>-Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con los seres vivos y que se relacionan con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.</p> <p>Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.</p> <p>Propongo y verifico necesidades de los seres vivos</p>	Identifica los seres que se encuentran a su alrededor, los clasifica y establece diferencias entre ellos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observa y describo la naturaleza y su entorno 2. Nombra características de los seres vivos y no vivos 3. Establece semejanzas y diferencias entre los seres vivos 4. Reconoce la importancia de los seres vivos y no vivos 5. Comprende la importancia de otros seres vivos en la vida del ser humano. 	<p>LOS SERES DE LA NATURALEZA</p> <p>La naturaleza</p> <p>Clasificación de los seres de la naturaleza.</p> <p>Los seres vivos: Características, necesidades y utilidad.</p> <p>Los seres no vivos: Características, necesidades y utilidad.</p>	<p>Cantos sobre la creación y la naturaleza</p> <p>Juegos dirigidos</p> <p>Salidas de observación</p> <p>Charlas alusivas a la naturaleza.</p> <p>Caracterización de los seres vivos y no vivos</p> <p>Modelado en plastilina de seres vivos</p> <p>Narración de cuentos.</p> <p>Dibujos</p> <p>Videos</p> <p>Elaboración de carteleras.</p> <p>Identificación de diferencias entre seres vivos y no vivos</p>
<p>Observo mi entorno. Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas.</p> <p>Describo características de los seres vivos e inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.</p> <p>Propongo y verifico necesidades de los seres vivos</p>	Describe las características de los seres vivos y los clasifica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las características propias de las plantas 2. Identifica las características propias de los animales 3. Nombra algunas utilidades que las plantas y los animales le brindan al ser humano 4. Menciona algunos cuidados que se debe tener con las plantas y animales 5. Clasifica seres vivos según su forma, tamaño, alimentación 6. Identifica las características que permanecen 	<p>LOS SERES VIVOS</p> <p>Características de los seres vivos</p> <p>Los seres vivos se reproducen</p> <p>Los seres vivos se alimentan</p> <p>Los seres vivos cambian.</p> <p>Las plantas: partes, características, utilidades, beneficios, cuidados lugares donde viven</p> <p>Los animales: Características, lugares donde viven, formas de desplazamiento y adaptaciones, utilidad, cuidados, beneficios: (en la alimentación, la medicina y el transporte).</p> <p>Animales en vía de extinción</p>	<p>Cantos</p> <p>Retahílas</p> <p>Charlas alusivas a los seres vivos.</p> <p>Narración de cuentos.</p> <p>Dibujos de diferentes clases de seres vivos</p> <p>Elaboración de tablas de clasificación</p> <p>Realización de experimentos sencillos</p> <p>Modelado en plastilina</p> <p>Visita a la huerta escolar</p>

<p>Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.</p> <p>Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.</p>		<p>en los seres vivos y las que cambian</p> <p>7. Identifica las formas de reproducción de los seres vivos</p> <p>8. Nombra algunos animales carnívoros, herbívoros y omnívoros</p> <p>9. Explica adaptaciones de los seres vivos al ambiente</p>		
<p>Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras.</p> <p>Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos.</p> <p>Describo y verifico ciclos de vida de seres vivos.</p> <p>Reconozco que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describo algunas características que se heredan.</p> <p>Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas</p>	<p>Identifica las partes externas del cuerpo humano y la función que cumple cada una de ellas.</p>	<p>1. Reconoce las razones que identifican al hombre como ser vivo</p> <p>2. Identifica las partes externas del cuerpo humano</p> <p>3. Describe su cuerpo y el de sus compañeros y compañeras.</p> <p>4. Nombra cada una de las partes del cuerpo y la función que cumple</p> <p>5. Nombra las normas de higiene que debo tener para el cuidado de su cuerpo</p> <p>6. Demuestra respeto y cuidado por su cuerpo y el de los demás.</p> <p>7. Identifica los cambios que tiene su cuerpo con el paso de los años.</p>	<p>EL CUERPO HUMANO</p> <p>Como es mi cuerpo</p> <p>Partes de mi cuerpo</p> <p>Como se mueve mi cuerpo</p> <p>Cuidado del cuerpo</p> <p>Normas de higiene</p> <p>Actividades para una buena salud de mi cuerpo.</p>	<p>Cantos</p> <p>Rondas</p> <p>Observación de láminas del cuerpo humano</p> <p>Narración de cuentos.</p> <p>Dibujos</p> <p>Elaboración de un friso</p> <p>Dibujo de la figura del cuerpo humano</p> <p>Ubicación de cada una de las partes que componen el cuerpo humano en un rompecabezas.</p> <p>Elaboración de una cartelera alusiva a la higiene del cuerpo.</p>
<p>Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.</p>	<p>Describe las funciones que cumplen los órganos de los sentidos.</p>	<p>1. Reconoce la importancia que tienen los órganos de los sentidos para percibir las cosas que nos rodean.</p> <p>2. Nombra los órganos de los sentidos y la función que cumple cada uno de ellos</p> <p>3. Menciona los cuidados que debo tener con cada uno de los órganos de los sentidos</p>	<p>LOS SENTIDOS</p> <p>La vista</p> <p>El olfato</p> <p>El gusto</p> <p>El tacto</p> <p>El oído</p> <p>Higiene de los órganos de los sentidos</p>	<p>Cantos</p> <p>Narración de cuentos.</p> <p>Observación de láminas Poesía de los sentidos</p> <p>Juegos de la gallina ciega, Pipe olorín y Juan saborín</p> <p>Comentarios sobre la importancia de los sentidos</p> <p>Texturas, olores y sabores</p> <p>Elaboración de una receta de ensalada de frutas</p>

Como parte del trabajo investigativo se desarrollaron una serie de prácticas pedagógicas en los grados de preescolar a quinto de la Institución Educativa Liceo Alejandro de Humboldt sede Yanacunas. Los temas se trabajaron acorde a cada grado y fueron asignados por los maestros titulares para retroalimentar el proceso educativo.

Los temas fueron los siguientes:

La planta, partes de las plantas y tipos de semillas trabajadas en el grado preescolar. (ver figura 12).



Figura 12: Estudiantes de grado preescolar en trabajo práctico.

Los sentidos para el grado primero. (ver figura 13-14).



Figura 13: Los sentidos para el grado primero 1



Figura 14: Los sentidos para el grado primero 2

La Sexualidad temática abordada en el grado tercero. (ver figura 15-16-17-18).



Figura 15: Sexualidad temática abordada en el grado tercero 1



Figura 16: Sexualidad temática abordada en el grado tercero 2



Figura 17: Sexualidad temática abordada en el grado tercero 3



Figura 18: Sexualidad temática abordada en el grado tercero 4

El sistema respiratorio y funciones para el grado cuarto. (ver Figura 19-20)



Figura 19: El sistema respiratorio y funciones para el grado cuarto 1



Figura 20: El sistema respiratorio y funciones para el grado cuarto 2

Estudiantes ejecutando actividades relacionadas al átomo y la tabla periódica, grado quinto. (ver Figura 21-22).




Figura 21: Estudiantes ejecutando actividades relacionadas al átomo y la tabla periódica, grado quinto 1



Figura 22: Estudiantes ejecutando actividades relacionadas al átomo y la tabla periódica, grado quinto 2

Estudiantes ejecutando actividades relacionadas a la tematica trabajada la cual fue el atomo.

El desarrollo de las clases se explicó con material didáctico como: imágenes para que los estudiantes lo entendieran de mejor forma, además se ejecutó videos formativos acorde al grado, plantillas para colorear, completar, recortar, moldear y trabajos fuera de las aulas de clases (ver Figuras 23-24-25-26- 27); estas actividades fueron de gran importancia para los estudiantes, docentes y maestros en formación, ya que permitió que se retroalimentaran los conocimientos. Además, para un buen desarrollo de las actividades se empleó un lenguaje acorde a las edades de los estudiantes esto con el propósito que cada niño o niña entendiera lo que se les estaba explicando, a lo largo del desarrollo de las actividades se realizaron varias preguntas acerca del tema para verificar el grado de atención del estudiante.



Mi sistema Respiratorio

Mi cuerpo necesita del aire para vivir.

Exhalo un aire llamado de que mi cuerpo no necesita.

Canción: Niños de Roque I

EL PAIS DE LOS CINCO SENTIDOS.

Habia una vez un pais muy lejano, que tenía unos habitantes un poco especiales....

En el pueblo de los ojos, vivían muchos ojos que todo lo miraban: el sol, las nubes, los animales, las plantas... pero no podían hacer nada más sólo mirar.

El pueblo de las orejas, estaba repleto de orejas grandisimas que todo lo escuchaban: el canto de los pájaros, el viento cuando soplaba, la música... pero no podían hacer nada más sólo escuchar.

También estaba el pueblo de las narices, con narices de todos los tamaños, más grandes, más pequeñas, que estaban todo el día oliendo: perfumes, la leña quemada, la fruta y las comidas... pero no podían hacer nada más, sólo oler.

Y como no, un poquito más lejos, el pueblo de las bocas las tenía de todas las formas posibles: gruesas, finas, que hablaban, reían, cantaban, llamaban, comían, masticaban... pero no podían hacer nada más.

El pueblo de las manos, las había largas, cortas, con uñas mordidas, con uñas pintadas y se dedicaban a tocarlo todo: la tierra mojada, las piedras ásperas, el agua fría... y además aplaudían, se chocaban entre ellas, saludaban... pero no podían hacer nada más.

Y así pasaban los días en estos pueblos: los ojos mirando, las orejas escuchando, las manos tocando, las narices oliendo, y las bocas probando, pero en el fondo estaban muy aburridos.

Un día paseando paseando, se encontraron unos habitantes de cada pueblo y pensaron que sería muy interesante si pudieran juntarse todos y así lo hicieron.

Se reunieron y los ojos fueron buscando unas orejas, después una boca y una nariz y por último unas manos y así, se dieron cuenta que podían hacer muchas cosas.

Ahora podían mirar, escuchar, oler, hablar, tocar y probar ahora todo era mucho más divertido.

Y desde aquel día ya no era el país de los cinco sentidos, se convirtió en el país de muchos niños y niñas que bailaban y cantaban, eran muy amigos y se divertían a las mil maravillas.

... y colorín colorado este cuento se ha acabado.

¿Qué personajes se mencionaron?

*¿Qué seres vivos tienen estos órganos?

*¿Crees que son importantes los órganos de los sentidos?

Figura 23: Material empleado en el desarrollo de las prácticas pedagógicas 1



Figura 24: Material empleado en el desarrollo de las prácticas pedagógicas 2



Figura 25: Material empleado en el desarrollo de las prácticas pedagógicas 3

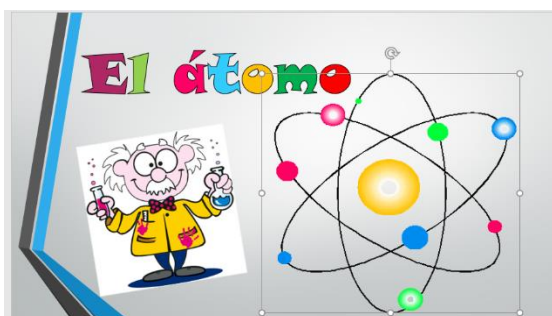


Figura 26: Material empleado en el desarrollo de las prácticas pedagógicas 4

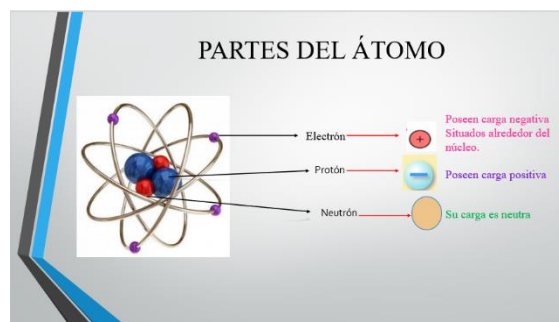


Figura 27: Material empleado en el desarrollo de las prácticas pedagógicas 5

En las figuras se pudo evidenciar el material empleado en el desarrollo de las prácticas pedagógicas.

También es pertinente mencionar que el apoyo que brindaron los docentes el cual contribuyó a que se ejecutaran a cabalidad y a buen término las actividades programadas, de esta manera se pudo evidenciar la buena relación que se tiene en el aula de clases entre docente y estudiante.

Antes de dar inicio a las actividades se obtuvo información mediante preguntas sobre experiencias y conocimientos previos de los estudiantes para establecer puentes que permitieran partir de los conocimientos previos que ya traen de sus casas o lo han aprendido en clase, en cuanto a las actividades con los videos se evidenció que los alumnos participaron mucho más con las preguntas que se realizaron donde se mostraron de manera activa frente a los diferentes temas que se presentaron y desarrollaron mostrando mayor control de los contenidos.

Atendiendo a lo que menciona el autor, dice El aprendizaje en el aula, es entendido como el proceso de revisión, modificación y reorganización de los esquemas de conocimientos iniciales de los alumnos y la construcción de otros nuevos y al aprendizaje justamente como el proceso de ayuda prestada a esta actividad, son posibles gracias a la naturaleza semiótica del lenguaje que se da entre los participantes en una actividad educativa, que puede ser entendida como un proceso desarrollado a través del discurso en el que se implican profesores y alumnos. (Carretero, 1993, pág. 15)

De esta manera lo anterior permite enfatizar que las actuaciones de todos los participantes en las actividades compartidas sean visualizadas como activas y constructivas lo que permite que, para el caso de los alumnos tengan un progreso en sus representaciones evitando en la medida de lo posible las rupturas, malentendidos e incomprensiones.

Finalmente se concluye que las prácticas desarrolladas permitieron a los estudiantes en formación emplear diferentes estrategias para orientar a buen término los temas planteados para cada uno de los grados, además se evidencio a la mayoría de los alumnos como sujetos activos en todas las actividades, mostrando respeto, actitud, afectos y conocimientos permitiendo que se las actividades se finalizaran a buen término. Cabe destacar que se contó con el apoyo constante de los docentes titulares para la orientación de los diferentes temas lo cual contribuyó a que los temas abordados fueran retroalimentados por ambas partes.

Por último, concluimos que mediante las diferentes observaciones que se realizaron dieron pautas para poder emplear otras estrategias, material didáctico y conocer sobre el comportamiento de algunos estudiantes y planear mecanismos para suplir situaciones de desinterés por trabajar. Así mismo este trabajo permitió reflexionar frente al proceso que se desarrolla en el campo educativo y que como maestros en formación estamos en la obligación de conocer aquellos aspectos que hacen parte de la educación estar al tanto de las necesidades del estudiante, que actividades son más viables o interesantes para que sea más dinámica la clase e implementar nuevas estrategias.

Como producto del ejercicio de práctica pedagógica investigativa con el proyecto Identidad profesional de los docentes de Educación Básica Primaria de la Institución Educativa Liceo Alejandro de Humboldt sede Yanaconas y con la revisión bibliográfica hecha sobre el tema de identidad profesional y del docente se culmina con un ejercicio reflexivo y de análisis sobre aquellos elementos que estructuran la identidad profesional del docente y que de manera directa o indirecta inciden en nuestra formación como licenciados en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental y que permiten hacer consciente el ejercicio docente. A continuación, se presentan los relatos de cada uno de los practicantes:

El maestro en formación Alejandro Ruiz expresa lo siguiente como futuro docente ingrese a una licenciatura con muchas expectativas sobre el papel del profesor y del estudiante, donde el proceso de práctica pedagógica me dio la primera impresión sobre la profesión de enseñar partiendo de relaciones entre la identificación con el rol de estudiante a la identificación con el rol de profesor. La importancia de los procesos de práctica durante la formación juega un papel fundamental donde podemos ver el ejercicio, desarrollo, y desempeño en nuestra práctica pedagógica en la institución donde de igual manera se pudieron conocer fortalezas como en la categoría pedagógica las diferentes estrategias de enseñanza que pude brindar en algunos de los grados, mientras que las debilidades que se están forjando y fortaleciendo en categorías como metodológica partiendo de diferentes técnicas, formas, procedimientos para la enseñanza de conocimiento todo lo anterior ten

se ve reflejado en una pequeña parte de mi construcción de identidad docente durante mi proceso de practica pedagógica por la institución educativa.

Las prácticas pedagógicas durante el proceso de formación permiten desarrollar la identidad profesional docente (tanto del profesor en formación, como del profesor tutor y del profesor guía) porque es un espacio curricular en el que se construye, se aprende y se elaboran relaciones con los demás y con los diferentes contextos, y además se adquiere el sentido vivido de lo que se construye y adquiere parte de nuestra experiencia.

Por todo lo dicho cabe rescatar que la identidad docente es un proceso de largo recorrido tanto personal, profesional, social, académico donde cada uno de estos aspectos son fundamentales en la construcción de la identidad aspectos que definen hoy en día el ejercicio del trabajo.

De igual manera la maestra en formación Blanca Lucia Yacuechime Pardo manifiesta que el proceso investigativo desarrollado permitió que mi identidad personal y profesional se retroalimentara con todas las experiencias vividas en las diferentes actividades tanto con los niños como con la interacción con los docentes considero que este trabajo fue de gran valor educativo y formativo porque aprendí nuevas cosas, entendí que las necesidades de los estudiantes repercuten en su rendimiento académico y es por ello que nosotros como futuros docentes debemos crear nuevas estrategias que brinden suplir esas necesidades.

También es importante mencionar que el trabajo investigativo apporto diversidad de elementos como: optar por buscar nuevas alternativas de apoyo para enriquecer el conocimiento tanto de los estudiantes como el de nosotros los formadores, la adaptación que tuve que realizar al enfrentarme a nuevas personas, nuevas prácticas, saberes y sobre todo adquirir una experiencia más que es el principal factor de fortalecer la identidad.

El apoyo constante que obtuve de los docentes a lo largo del proceso son saberes y consejos valiosos que aportan a que mi identidad trascienda, eso consejos son aquellos que dará paso a implementarlos en un futuro en las aulas de clases, esas estrategias más llamativas y creativas harán parte de proceso educativo el cual replicare, también recalco que cada aporte y conocimientos de los estudiantes sirvieron para aprender aún más, además los procesos de aprendizaje contribuirán a retroalimentar y fortalecer mi identidad personal y profesional abriendo nuevos caminos en los cuales se descubrirán nuevas experiencias para la vida.

Aprendí que la docencia no solo requiere de estar encerrado en cuatro paredes y orientar conceptos y temas, la docencia va más allá buscando suplir las necesidades de las personas en formación, empleando mecanismos que permitan integrar todos los conocimientos previos, contextos y personalidades esa es la manera como el docente contribuirá a desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes y a su vez a ir introduciéndolos a construir y fortalecer la identidad de ellos mismos.

Por su parte el maestro en formación Christian David Millán dice A lo largo de la práctica que realice en la institución se han fortalecidos varias técnicas de enseñanza como:

- Generar ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.
- Propiciar y regular espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.

Además, mediante las observaciones, entrevistas, encuestas los profesores nos contaban sus experiencias, conceptos personales y la importancia de su formación a través de los años, entre otras cosas, todo esto me ha servido para ir formándome como docente. Cada historia que me contaban los docentes me servía para fortalecer mis conocimientos y así entender un poco lo que significa ser docente “sacrificio, amor y comprensión” para formar mi propia identidad docente.

Entendí que, para conformar mi identidad docente, no solo se parte desde la formación inicial, preparación para ser profesor o prácticas, sino que esta identidad nace desde pequeños, mediante la observación aprendemos qué es y qué hace un profesor, ese conocimiento poco reflexionado se mantiene en la configuración de la identidad docente. Por lo tanto, se debe partir de la idea de que para avanzar en la reconstrucción de la identidad docente se debe avanzar, rompiendo los prejuicios e ideas preconcebidas sobre la función social y profesional del maestro. Es vital mencionar en este momento, la función

tan esencial que tiene tanto la formación inicial como permanente del profesorado, para aprender a romper todas las quejas (profesor como víctima) en verdaderos compromisos con la profesión docente (compromiso con el cambio).

Todo esto me ha servido para la construcción y evolución de mi carrera como docente que no solo termina con un simple pregrado, sino que debo estar con un constante crecimiento de conocimientos para terminar formando una magnífica identidad docente que incluye compromiso personal, disposición para aprender-enseñar y experiencias pasadas, así poder que nuestros estudiantes estén orgullosos de nosotros para dejarles una gran huella en sus vidas.

Para finalizar, ser docente no es fácil de eso me pude dar cuenta, pero es la profesión más bonita que puede existir, porque el docente es el que crea conocimientos para estudiar otras carreras importantes, así que debemos valorar esto que estamos haciendo, porque solo se vive una vez y se enseña una vez, debe ser de una manera que dejemos una gran huella en todas las personas.

Por última reflexión el maestro en formación Francisco Javier Guzmán da a conocer que adentrarse en el aula de clase, me permitió desarrollar un apoyo fundamental en la búsqueda de las características de los estudiantes, los comportamientos y desempeño que ellos tenían frente al área de las Ciencias Naturales, a partir de los cuales se pueden manifestar desde lo supuesto hasta lo más general, ya que por medio de la observación se

pueden fijar los intereses de los niños y niñas mientras realizan sus actividades escolares, las estrategias que utilizan para alcanzar sus metas, interpretar sus habilidades y su personalidad.

Por ello, teniendo en cuenta todo el avance que día a día tiene la educación, nutrirse constantemente de conocimientos que permitan relacionar los contenidos con la realidad, es una de las mayores apuestas como docentes en formación, debido a que en muchas ocasiones los niños y niñas tienen una percepción subjetiva sobre el mundo, y por ende relacionan todos los saberes y conocimientos acorde a como a ellos les sean útiles en su cotidianidad, en consecuencia está en el docente, optar por introducir buenas estrategias pedagógicas para lograr con efectividad el proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo estas la ejecución de técnicas didácticas, que permitan construir conocimiento de una forma creativa y dinámica.

Del mismo modo crear brechas de confianza, tolerancia, compromiso y responsabilidad con los estudiantes, debido a que es bueno trascender a construir en conjunto los saberes para aprender los unos de los otros, pero se debe pactar desde un inicio la direccionalidad del trabajo, es decir compartir con los estudiantes, un espacio transformador, entendido el aula de clase como un lugar de investigación, creación, producción y un compartir significativo de conocimientos y actitudes con el fin de alcanzar el desarrollo humano.

Por lo anterior, el contexto educativo debe comprometer la comprensión de todos los escenarios haciendo referencia a su núcleo familiar, sus relaciones interpersonales entre

otros aspectos a los que están sujetos los estudiantes y con ello sus intereses, en este sentido los conocimientos adquiridos dentro de las practicas pedagógicas deben tomarse de manera reflexiva, tanto para el docente como para el estudiante, dado que será así como se resalten las destrezas y habilidades que tengan cada uno sobre su desempeño, afianzando sus conocimientos y generando la posibilidad de adaptación y conciencia ya que no todo tiende a ser siempre perfecto, así como hay resultados positivos se encuentran falencias las cuales ayudan a repensar sobre la labor docente que se está llevando a cabo, obteniendo así la posibilidad de innovar sobre los procesos de enseñanza e involucrar a cada estudiante dentro del proceso además, permitirá que aprenda más, mejor y por más tiempo.

Para finalizar es preciso mencionar que, retroalimente mi identidad a través de las experiencias vividas durante el trabajo educativo y formativo, entendí las necesidades que redundan los estudiantes en su rendimiento académico y es por ello que como futuros profesionales en el campo de la educación debemos crear e implementar estrategias que nos ayuden a suplir esas necesidades desde el lugar que nos encontremos; además para conformar mi identidad docente, no solo se partí desde la formación inicial, sino que esta identidad la voy construyendo, mediante un largo proceso a través de las prácticas, mi experiencia de vida, mis experiencias adquiridas en el largo proceso formativo la cual me ayudara a formar personas de bien para la sociedad.

Conclusiones

La construcción de la identidad personal y profesional comienza en la formación inicial del docente y durante todo su ejercicio profesional. Teniendo en cuenta a factores académicos, personales, socioculturales y políticos que lo condicionan. Sabiendo ello la identidad docente se empieza a construir a través del proceso académico que cada uno de los docentes ha construido, es decir los niveles académicos y títulos que ha conseguido; las experiencias y vivencias durante su ejercicio profesional juegan un papel fundamental a la hora de recolectar los diferentes aspectos para ir forjando una identidad donde la formación docente puede articularse como un proceso práctico enseñanza y el aprendizaje.

En la práctica docente se muestran los rasgos de la identidad, manifestaciones de personalidad, motivaciones y actitudes que se hacen evidentes en los discursos, y que se van consolidando a partir de la necesidad de aprender a interactuar con otros, preparar clases y atender a un amplio número de estudiantes, la formación pedagógica y las responsabilidades académicas. Las identidades son dinámicas y complejas, que se conforman con diferentes aspectos como componentes intrapersonales y en la interacción con otros, permitiendo la agrupación de experiencias en el hogar, la escuela y el contexto laboral.

Con relación al trabajo realizado sobre la identidad profesional de los docentes de Educación Básica primaria de la Institución Educativa Liceo Alejandro de Humboldt sede Yanacunas concluimos que:

- La construcción de la identidad personal y profesional, se da a través de procesos académicos y personales que requieren un constante acompañamiento por parte de guías que generan un cambio progresivo, asociado al proceso formativo donde la ética profesional se refleja en actitudes como: la dedicación, responsabilidad y sobre todo el deseo de educar y enseñar
- El docente al compartir los conocimientos lo hace a través de pedagogías y didácticas que le permiten adaptarlos a la cultura y el contexto de cada estudiante, buscando que el aprendizaje sea más significativo.
- El aprendizaje y la interacción deben estar ligados como ejercicios pedagógicos ya que está expuesto la retroalimentación, el proceso de adaptación de conceptos como construcción propia hacia los estudiantes.
- La identidad profesional y personal de un profesor está estrechamente relacionado con su práctica, ya que la experiencia implica la identificación, relación de los diferentes contextos considerando el recorrido de aprendizaje del estudiante ante los procesos educativos.
- La importancia de implementar diferentes estrategias didácticas en el proceso de enseñanza para centrar el interés y el compromiso de los estudiantes teniendo una buena actitud y participación.

Recomendaciones

- Se sugiere continuar con estudios que analicen las estrategias aptas para desempeñar la docencia, con miras a tener en cuenta los diferentes niveles de escolaridad.
- Se sugiere continuar indagando acerca de las estrategias metodológicas que son empleadas por los docentes en el aula (educación para los padres, proyectos: proyectos sostenibles, PTA) y cuales han sido los resultados de la implementación de las mismas, en cuanto a que ha mejorado o no la capacidad de brindar a los estudiantes una educación de calidad.
- Se sugiere continuar analizando, si las metas que los docentes se plantean al tener una amplia experiencia laboral en el campo de la docencia, les han servido para transformar vidas, conducir a que los estudiantes tengan mejores comportamientos y conozcan los temas que ayuden a nutrir su potencial académico, planteando que desde el área de las ciencias Naturales se puede llegar a transformar una sociedad.

Referencias

- Aristizabal & Garcia . (2012). Construcción de la identidad profesional docente: ¿Posibilidad o Utopía? *Revista EDUCyT*, 2215-8227.
- Ávalos & Sotomayor. (2012). Cómo ven su identidad los docentes chilenos. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 57-86.
- Barea, G. R. (2009). La Utilización de Estrategias Didácticas en Clase. *Innovación y Experiencias Educativas*, 8.
- Canton & Tardif. (2018). *Identidad profesional docente* . España: Narcea.
- Cruz, D. O. UNESCO (2008): Estándares de competencias en TIC para docentes, Londres: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Disponible en Web: ht. HUMANIDADES DIGITALES, 150.
- Duque, Rodriguez & Vallejo. (2013). *Prácticaspedagógicas y su relación con el desempeño académico*.
- Elías, M. E. M. (2009). La Identidad Profesional Docente del Profesor de Educación Básica en México, Cuatro Casos en San Luis Potosí-Edición Única.
- Franco Reynoso Stefany, G. O. (10 de 10 de 2020). *Feminización en la docencia*. Obtenido de Feminización en la docencia: <https://sites.google.com/site/revistaenft/home/feminizacion-en-la-docencia>
- Garcia, M. (2009). Los comienzos en la docencia: un profesorado con buenos principios . *Profesorado* , 1-25.
- Gorodokin, I. (2005). La formación docente y su relación con la epistemología. *Revista iberoamericana de educación*, 37(5), 5.
- Lastiri, J. (20 de 10 de 2020). *Web del maestro cfm*. Obtenido de Docentes: la profesión de enseñar o la vocación por enseñar : <https://webdelmaestrocmf.com/portal/docentes-la-profesion-ensenar-la-vocacion-ensenar/>
- Ley 115 de Febrero 8 de 1994. (11 de 10 de 2020). Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

- Maldonado, M. E. (2009). *LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN BÁSICA EN MÉXICO, CUATRO CASOS EN SAN LUIS POTOSÍ*. Mexico.
- Martinez, A. P. (12 de 06 de 2017). *Dinero*. Obtenido de Opinión: <https://www.dinero.com/opinion/columnistas/articulo/profesion-docente-conocimiento-y-sociedad-angel-perez/246463>
- Pérez & Medina. (2015). Acompañamiento Educativo: El rol del educador en Aprendizaje y Servicio Solidario. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 42-58.
- Perez, A. M. (2010). El síndrome de Burnout. Evolución conceptual y estado actual de la cuestión. *Revista de Comunicaciones Vivat Academia* , 42-80.
- Pines, A., & Aronson, E. (1988). *Career burnout: Causes and cures*. Free press.
- Planes-Molino, R. (2014). La identidad profesional del docente de primaria a través de sus relatos personales.
- Sebastián, Idoate, Llano & Almanzor. (s.f.). *Sofi-SM: Cuestionario para el análisis de la fatiga laboral física, mental y psíquica*.
- Serrano & Pontes . (2015). Nivel de desarrollo de las competencias y objetivos generales del Máster Formación del Profesorado de Enseñanza Secundaria. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal* , 39-55.
- Serrano Rodríguez, R., & Pontes Pedrajas, A. (2015). Nivel de desarrollo de las competencias y objetivos generales del Máster Formación del Profesorado de Enseñanza Secundaria. *Perfiles educativos*, 37(150), 39-55.
- Shirom, A. (1989). Burnout en las organizaciones laborales. En CL Cooper & IT Robertson (Eds.), . *Revisión internacional de psicología industrial y organizacional*, 25–48.
- Soler, C. E., Prados, F., García, J. P., & Soler, J. (2009). La competencia " El trabajo colaborativo": una oportunidad para incorporar las TIC en la didáctica universitaria. Descripción de la experiencia con la plataforma ACME (UdG). UOC Papers: *Revista sobre la sociedad del conocimiento*, (8), 3.

- Tardif, M., & Mayo, I. C. (2018). El problema de las identidades docentes. In *Identidad profesional docente* (pp. 9-17). Narcea.
- Torres & Charris. (2016). *CARACTERIZACION DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL A TRAVES DEL ANALISIS DE LAS DINÁMICAS DE RECONOCIMIENTO EN LOS EDUCADORES ESPECIALES Y PEDAGOGOS INFANTILES DE VII, VIII Y IX SEMESTRE DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA*. Bogotá.
- Vaillant, D. (2007). *La identidad docente. I Congreso Internacional "Nuevas tendencias en la formación permanente del profesorado*. Barcelona : PREAL.

Anexos

Anexo I: Encuesta elaborada para extraer información sobre aspectos personales, académicos y profesionales.

UNIVERSIDAD DEL CAUCA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y DE EDUCACION.



Universidad
del Cauca

Proyecto: identidad profesional de los docentes de Institución Educativa

Fecha _____

Encuesta No. _____

Yanaconas.

Estimado profesor, agradecemos su atención, colaboración y lo invitamos a responder la siguiente encuesta. Tenga en cuenta que como se le explicó previamente en el consentimiento informado, todos los datos que Usted nos comparta guardarán total confidencialidad y serán usados sólo para fines de la investigación. Su participación es valiosa para nosotros.

El objetivo de esta encuesta es conocer algunos aspectos sociales de los profesores de la Institución Educativa Yanaconas.

Marque con una equis (x), en la casilla correspondiente la respuesta más relacionada con su perfil. Algunas preguntas tienen opción múltiple y otras preguntas son abiertas.

ASPECTO SOCIODEMOGRÁFICO

1. Edad: (años) _____
2. Lugar de nacimiento: _____
3. Género: Masculino ___ Femenino ___ Otro _____
4. Estado civil: Soltero ___ Casado ___ Unión Libre ___ Separado ___ Divorciado ___ Viudo _____
5. Vive con: solo ___ pareja ___ pareja e hijos ___ otro(s) _____
quien (es) _____
6. Estrato Socioeconómico: 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ no sabe ___
7. Lugar de Residencia: Urbana ___ Rural _____
Departamento _____ Municipio _____ Barrio _____
Vereda _____

INFORMACIÓN ACADÉMICA

8. Título de pregrado _____ Año: _____
9. Otorgado por Universidad _____
10. Títulos Postgrado
_____ Universidad _____ Año _____
_____ Universidad _____ Año _____

_____ Universidad _____ Año _____
 _____ Universidad _____ Año _____

11. Actualmente se encuentra estudiando: Si ___ No ___

Programa: _____ Universidad: _____

INFORMACION LABORAL

12. Tiempo de experiencia laboral docente (en años) _____

13. Años de experiencia en la institución (en años) _____

14. Que grado posee en el escalafón docente (en años) _____

15. Tiempo de Vinculación laboral con la Institución Educativa (escriba en número de años): _____

16. ¿Cuál es el tipo de vinculación? Docente de planta _____ provisionalidad _____

INFORMACION DOCENCIA

17. ¿Cuál fue la razón inicial para ser docente? (puede marcar varias opciones)

Vinculación laboral ___ Ingresos económicos ___ Deseo de Enseñar ___

Status ___ Otra

_____ Cuál _____

—

18. ¿Cuál es el rol principal que debe asumir como docente de primaria?

19. ¿Cuáles son sus expectativas dentro de su carrera docente?

20. ¿Por qué crees tú que decidiste ser docente?

21. ¿Qué es lo que más te gusta de ser docente?

22. ¿Cuáles han sido las dificultades que ha encontrado en el ejercicio de la docencia?

23. ¿Además de la docencia tienes otra ocupación? ¿Cuál?

OBSERVACIONES

¡Muchas gracias !

Anexo 2: Formato entrevistas.

Universidad del Cauca
Rivera.

Docente asesor: Diego Alexander

Facultad de Ciencias Naturales, Exactas
Yacuechime.
y de la Educación

Estudiantes: Blanca

Unidad temática: Practica Pedagógica Investigativa

Alejandro Ruiz.
Cristian Millán.
Francisco Guzmán



Universidad
del Cauca

Programa: IX Semestre de Licenciatura en Educación
Básica con Énfasis en Ciencias Naturales
y Educación Ambiental

Popayán, noviembre del 2019

IDENTIDAD PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ALEJANDRO DE HUMBOLDT SEDE YANA CONAS.

ENTREVISTA

REQUISITOS PARA LA ENTREVISTA

1. Haber cumplido los criterios de inclusión
2. Haber firmado consentimiento informado previamente
3. Acordar un día y hora en el cual disponga de al menos 90 minutos
4. Establecer un espacio que permita privacidad, evitar interrupciones, disponer de bebidas de su agrado, si es del caso un snack
5. Tener un equipo de grabación, verificar que tenga carga y memoria para 120 minutos
6. Verificar con una prueba que la grabación brinda buen volumen y claridad de lo que se graba
7. Poner el celular de ambos en modo avión
8. Llevar esta guía, la sistematización de categorías, una libreta de notas, lapiceros
9. Si el profesor lo acepta, tomar fotografías, para ello contar con el apoyo de un residente o compañero de apoyo logístico cuando se pueda
10. Comprometerlo para una posible complementación de preguntas o para el grupo focal
11. Comprometerse a compartirle los resultados de la investigación una vez terminada

GUIA DE PREGUNTAS:

OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN: Identificar los rasgos de la identidad docente de los profesores de ciencias Naturales y Educación Ambiental de la básica primaria de la Institución educativa Liceo Alejandro de Humboldt sede Yanacona.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Analizar datos sobre factores personales, académicos y profesionales que conforman la identidad de los docentes de la Institución Educativa Liceo Alejandro de Humbolth sede Yanaconas.

- Caracterizar la práctica de los docentes profesionales en educación básica primaria de ciencias naturales y educación ambiental.

PREGUNTAS:

- 1- Factores generadores de la práctica docente: *¿Cuéntenos la historia de cómo llego a ser profesor de Ciencias Naturales y Educación Ambiental? Y ¿Qué profesor es usted hoy en día?*
 - 2- Formación: *¿Cuéntenos sobre las experiencias más significativas que han contribuido a su proceso de formación como docente?*
 - 3- Práctica pedagógica: *¿Describa las tres estrategias metodológicas que emplea con mayor frecuencia en el aula?*
 - 4- Satisfacción / insatisfacción: *¿Cuéntenos sobre los aspectos que le han desmotivado y motivado en el ejercicio de la labor docente?*
- 5- Sentidos: *¿Qué significa para ti ser Docente? Y ¿Cuál crees que es la función más importante del docente?*