

**“PERCEPCIONES Y MOTIVACIONES ENTORNO A LA DESERCIÓN DE
LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA,
POPAYÁN 2008”**

DARINELL GALLEGO GUTIERREZ

DIEGO LOPEZ NARVAEZ

ALEJANDRA LAME LOPEZ

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ENFERMERÍA
POPAYÁN**

2009

**“PERCEPCIONES Y MOTIVACIONES ENTORNO A LA DESERCIÓN DE
LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD DEL CAUCA, POPAYÁN 2008”**

DARINELL GALLEGO GUTIERREZ

DIEGO LOPEZ NARVAEZ

ALEJANDRA LAME LOPEZ

TESIS

DIRECTORES

GILMA PEREZ DE VERA. ENF. MG.

EDGAR CASTRO. ANTROPOLOGO

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ENFERMERIA**

POPAYAN

2009

CONTENIDO

	Pág.
0. INTRODUCCION	1
1. MARCO REFERENCIAL	4
2. METODOLOGIA	17
3. RESULTADOS	22
4. DISCUSION	52
5. CONCLUSIONES	63
6. RECOMENDACIONES	64
BIBLIOGRAFIA.	65
ANEXOS	68

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Distribución porcentual según edad y género de los Estudiantes de Enfermería de la universidad del cauca con matricula vigente. 2008.	22
Tabla 2. Distribución porcentual según semestre y estado civil de los Estudiantes de Enfermería de la universidad del cauca con matricula vigente. 2008.	23
Tabla 3. Distribución porcentual según semestre en curso y el hecho de tener o no hijos, en los Estudiantes de Enfermería con matricula vigente, año 2008.	24
Tabla 4. Distribución porcentual de los Estudiantes del Programa de Enfermería según semestre en curso y cambio de carrera.	26
Tabla 5. Distribución porcentual de los Estudiantes del Programa de Enfermería con matricula vigente según semestre en curso y número de intentos por cambiar de carrera.	27
Tabla 6. Distribución porcentual de los Estudiantes del Programa de Enfermería con matricula vigente según Ingreso influenciado y si la carrera de Enfermería llena o no sus expectativas.	28

LISTA DE FIGURAS

	pág.
Figura 1. Costo de matrícula de los estudiantes de Enfermería de la Universidad del Cauca 2008.	25
Figura 2. Cambio de carrera en estudiantes de Enfermería de la Universidad del Cauca 2008.	29
Figura 3. Cantidad de materias perdidas de los estudiantes de Enfermería de la Universidad del Cauca 2008.	30
Figura 4. Distribución porcentual de la materia mas perdida por los estudiantes de Enfermería de la Universidad del Cauca con matricula vigente 2008.	31

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. CONSENTIMIENTO INFORMADO	68
Anexo B. INSTRUCTIVO	69
Anexo C. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA	72
Anexo D. ENTREVISTA ABIERTA	75
Anexo E. VARIABLES	77
Anexo F. CATEGORÍA	78
Anexo G. PROPUESTA	88
Anexo H. PRESUPUESTO	97
Anexo I. GLOSARIO	104

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Popayán 17 de julio de 2009

DEDICATORIA

El esfuerzo y la dedicación que hemos puesto en esta tesis, va con mucho cariño para nuestras familias cuyo afecto y comprensión ha sido de vital importancia en el proceso, a nuestros queridos amigos pues sus aportes han sido valiosos en el desarrollo del trabajo y en especial dedicamos esta investigación a los estudiantes del programa de Enfermería ya que sin su colaboración no habría sido posible llevarlo a cabo.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por acompañarnos y guiarnos en este arduo proceso, a nuestros padres, familiares y amigos por apoyarnos de manera incondicional y darnos la fortaleza necesaria para culminar con éxito este proyecto.

De manera especial damos gracias a:

Edgar Castro, Antropólogo, docente de la Facultad de Humanidades y del programa de Enfermería. Director del trabajo,

Gilma Pérez de Vera. Enfermera magister en Enfermería, Docente Jubilada del Programa de Enfermería de la Universidad del Cauca. Directora del trabajo.

Clara Imelda Torres, Enfermera Especialista en Gerencia Social, docente del Programa de Enfermería de la Universidad del Cauca. Coordinadora de Introducción a la Enfermería.

Enfermeros y Enfermeras de Popayán, quienes han apoyado el proceso de motivación de los primiparos para disminuir la deserción en Enfermería.

Estudiantes del Programa de Enfermería de la Universidad del Cauca, quienes son la fuente primaria de este trabajo. Estudiantes de Noveno y Primer semestre del Programa de Enfermería...quienes participan en la propuesta de "**apadrinando un primiparo**".

Todas aquellas personas que de una u otra forma han colaborado en el desarrollo de esta investigación.

RESUMEN

Introducción: La deserción se presenta en los diferentes niveles de la educación (primaria, secundaria, superior), llegando a convertirse en un fenómeno común a través de los tiempos, considerándose un problema de gran magnitud que genera pérdida del capital de recurso humano para la familia, la comunidad, las instituciones de educación y para el propio país, además produce sentimientos de frustración que todo ser humano tiene cuando no se logra el objetivo.

Es muy frecuente escuchar de los estudiantes del programa de enfermería los posibles factores que podrían relacionarse con la deserción como la falta de vocación y motivación, siendo este último el eje central en la vida de los seres humanos capaz de generar cambios tanto a nivel educativo como en la vida en general; si un estudiante no se encuentra realmente motivado por su carrera, no realizará los esfuerzos necesarios para alcanzar una meta. También se mencionan los problemas económicos, carga académica entre otros; lo cual genera la necesidad de realizar un estudio de investigación que permita identificar de una manera precisa qué factores socioculturales están involucrados con dicho fenómeno, con el fin de plantear estrategias como el acompañamiento permanente, dinámico y sistemático que incentive un mejor desarrollo académico, personal y vocacional de los estudiantes del programa de enfermería. **Objetivo:** analizar las percepciones y motivaciones que llevan a los estudiantes de Enfermería de la Universidad del Cauca año 2008 a pensar en abandonar la carrera. **Población y método:** se realizó un estudio cualitativo de tipo Etnográfico con triangulación en el instrumento, se tomó un total de 144 Estudiantes de primero a noveno semestre, seleccionados de acuerdo a los criterios de inclusión, a los cuales se les aplicó una encuesta

semiestructurada, de este total a 25 se les aplicó una encuesta abierta, 11 de ellos se constituyeron en informantes claves mediante un grupo focal. El análisis de la información se Para la información cuantitativa se utilizó el paquete estadístico de STATA el cual fue útil para analizar la información socio demográfica y académica se presenta en tablas y figuras; la información cualitativa se condensa en matrices ordenadas por categorías y subcategorías.

Resultados: la motivación es el eje central y fundamental en la vida de los seres humanos, lo que permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general, orientando hacia la búsqueda de objetivos concretos¹, el 38.9% de los estudiantes del programa de enfermería tienen la idea de cambiar de carrera, esta idea prevalece mas en los estudiantes de los primeros tres semestres con un 25%, la carrera a la cual desean cambiarse es Medicina con un 74%, dentro de las causas por las cuales desean cambiarse se encuentran la falta de vocación, la desmotivación que les generan ciertas materias y la precepción devaluada que tienen los estudiantes y la sociedad sobre la enfermería.

Conclusión La mayoría de los estudiantes que se inscriben a la carrera, lo hacen sin un concepto previo sobre el perfil que debe tener un Estudiante y futuro profesional de Enfermería, a demás de no tener la vocación requerida, lo que aumenta el riesgo de desertar en un futuro.

¹ BASTIDAS y PABON. Rendimiento Académico, Motivación y Deserción de los Estudiantes de Enfermería. Universidad de Cauca 1992-1997 pág. 12

0. INTRODUCCION

La educación superior es fundamental en el desarrollo personal, social y cultural de cada individuo, permitiéndole un buen posicionamiento laboral que conlleva a un mejoramiento en su calidad de vida y la de su familia, además de contribuir en el desarrollo del país.

La deserción se presenta en los diferentes niveles de la educación (primaria, secundaria, superior), llegando a convertirse en un fenómeno común a través de los tiempos, considerándose un problema de gran magnitud que genera pérdida del capital de recursos humanos para la familia, la comunidad, las instituciones de educación y para el propio país, además produce sentimientos de frustración que todo ser humano tiene cuando no se logra el objetivo.

Según estudios realizados en diferentes universidades a nivel de Latinoamérica puede entenderse la deserción como un problema que no solo aqueja a Colombia sino también a otros países, como lo señala un estudio realizado en las universidades nacionales de Argentina, en donde solo el 12% de los estudiantes se gradúa y un 50% de las deserciones se presentan en los dos primeros años de la carrera, en otros países cercanos a Colombia como en Venezuela algunos trabajos parciales indican que el porcentaje está entre 30% y 45% en diversos tipos de instituciones¹.

Colombia no es ajena a este problema, estudios realizados en instituciones de educación superior evidencian la situación. Los resultados arrojados en un estudio

¹ CALDERON, HERNANDEZ ,MALAGAN, , Estudio de la Deserción Estudiantil de los Programas de Pregrado de la Universidad de los Llanos (1998-2004), Villavicencio Enero de 2006, Pág. 13.

realizado por la universidad de los Llanos donde la deserción se presenta en los primeros cinco semestres y la retención estudiantil es del 56%².

Con respecto a la Universidad del Cauca y más específicamente la Facultad de Ciencias de la Salud, en el programa de Enfermería el último estudio realizado por (Chávez, Ortiz, Torres : 2003), se encontró que la deserción es de 58.5%, detrás de esta cifra se entretajan una serie de situaciones negativas no solo para el estudiante desertor, su familia, institución y sociedad, sino también para aquel estudiante que no tuvo la oportunidad de ingresar y que tal vez si era una persona apta para esta carrera y tenía una verdadera vocación³.

De acuerdo con los resultados obtenidos en el trabajo de investigación realizado por (Chávez, Ortiz, Torres: 2003) se encontró que la frecuencia de deserción entre 1990 a 1993 fue estable, en los años 1994 y 1995 se duplico y entre 1996 y 1999 se incrementaron en una forma progresiva con 2.5% a 3.4% de aumento por año. Para los años 2000 y 2001 vuelve a disminuir; presentándose un pico máximo en 1999 con un porcentaje de 17.8%, entre los años 2003 a 2006 se observa un ligero aumento de deserción, en el 2004 fue de 16.5% y un descenso en el año 2005 con el 11.1%⁴. En relación con lo anterior se identificó que la deserción estudiantil en el Programa de Enfermería dificulta el cumplimiento de la misión institucional, porque la Universidad deja de formar un número importante de estudiantes que si tienen la motivación para realizar estudios de educación

² Ibit. Pág. 13

³ CHAVEZ, ORTIZ, TORRES, "Deserción Estudiantil en Enfermería: una mirada holística y una propuesta de Intervención. - Universidad del Cauca, Popayán 2003", Pág.

⁴PROGRAMA DE ENFERMERIA. informe de autoevaluación, proceso de renovación de la acreditación programa de enfermería, Popayán universidad del cauca 2006, Pág.17

superior (Chávez, Ortiz, Torres: 2003)⁵. Es muy frecuente escuchar de los estudiantes del programa de enfermería los posibles factores que podrían relacionarse con la deserción como la falta de vocación y motivación, siendo este último el eje central en la vida de los seres humanos capaz de generar cambios tanto a nivel educativo como en la vida en general; si un estudiante no se encuentra realmente motivado por su carrera, no realizará los esfuerzos necesarios para alcanzar una meta. También se mencionan los problemas económicos, carga académica entre otros; lo cual genera la necesidad de realizar un estudio de investigación que permita identificar de una manera precisa qué factores socioculturales están involucrados con dicho fenómeno, con el fin de plantear estrategias como el acompañamiento permanente, dinámico y sistemático que incentive un mejor desarrollo académico, personal y vocacional de los estudiantes del programa de enfermería.

El objetivo del estudio es analizar las percepciones y motivaciones que llevan a los estudiantes a pensar en abandonar la carrera, para esto fue necesario identificar los factores socioculturales que influyen en dicho fenómeno; para lo cual se realizó un estudio cualitativo de tipo etnográfico que permitió ampliar la visión del entorno sociocultural del estudiante.

⁵ CHAVEZ, ORTIZ, TORRES, "Deserción Estudiantil en Enfermería: una mirada holística y una propuesta de Intervención. - Universidad del Cauca, Popayán 2003".

1. MARCO REFERENCIAL

1.1 MOTIVACION

Para hablar de motivación, se tendría que mencionar que las personas están en continua actividad, es decir que la motivación es la palanca que mueve toda conducta, el eje central y fundamental en la vida de los seres humanos, lo que permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general y orientando hacia la búsqueda de objetivos concretos, es importante dejar claro que toda acción necesita de un incentivo, como lo plantea Bastidas y Pabon "la conducta motivada es dirigida hacia una finalidad u objetivo específico que constituye los incentivos. En el aprendizaje humano intervienen dos tipos: incentivos intrínsecos y extrínsecos. Los intrínsecos se refieren a aprender por la satisfacción de hacerlo y los extrínsecos a aprender por recompensas externas, en el aprendizaje estos incentivos actúan obteniendo resultados óptimos si se despierta y se utiliza como refuerzo los extrínsecos"⁶.

Especialistas como Beltrán, Bueno, Mc Clelland, coinciden en definir la motivación como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta, esta conducta puede ser motivada o instintiva, una conducta es instintiva cuando no requiere "voluntad" por parte de la persona, por su parte la conducta motivada sí necesita energía para alcanzar el objetivo⁷.

⁶BASTIDAS y PABON. Rendimiento Académico, Motivación y Deserción de los Estudiantes de Enfermería. Universidad de Cauca 1992-1997 pág. 12

⁷ GOMEZ, GOMEZ, MARTIN, RIVERON, La motivación, concepto, teorías y aplicación escolar .en línea. www.monografias.com. Pág. 5

Para Stoner (1.996) “la motivación es una característica de la Psicología humana, incluye los factores que ocasionan, canalizan y sostienen la conducta humana. Lo que hace que las personas funcionen”. El autor da a entender que la motivación es un motor es decir, si las personas se encuentran motivadas estas funcionan como un carro, de no ser así habría que empujarlas y no habría motivación como tal⁸. Por su parte Chiavenato (2.000) la define como “el resultado de la interacción entre el individuo y la situación que lo rodea”. Según Chiavenato para que una persona esté motivada debe existir una interacción entre el individuo y la situación que este viviendo en ese momento, el resultado arrojado por esta interacción es lo que va a permitir que el individuo este o no motivado⁹. Autores como Revee (2.003) definen que “la motivación es el proceso por el cual la necesidad insatisfecha de una persona genera energía y dirección hacia ciertos objetivos cuyo logro se supone habrá de satisfacer dicha necesidad. Los estados emocionales están por consiguiente, en continuo flujo, en un estado de crecimiento y declive perpetuo”¹⁰. Además de plantear que la motivación se origina por una insatisfacción de una necesidad, este autor conjuga las emociones dentro del proceso motivacional, según Revee cuando una necesidad está satisfecha existe un crecimiento del estado emocional, estos dos factores en conjunto indican que un individuo está motivado¹¹.

No es correcto confundir la motivación con los estímulos ni con los instintos; estos conducen a la actuación, pero sus verdaderos orígenes y sus funciones son diferentes¹² como lo anuncia su nombre, la conducta motivada demanda un

⁸ Ibid, Pág. 1

⁹ Ibid., pág. 1.

¹⁰ Ibid., pág.1.

¹¹ Ibid., pág.2

¹² LA MOTIVACION, CONCEPTO, TEORIAS y APLICACIÓN ESCOLAR .en línea. Op.cit. Pág. 6

motivo, impulso o incluso se podría decir una inspiración que resulte atractiva para ponerse en marcha. Una conducta está claramente sustentada por un motivo cuando se dirige notoriamente hacia una meta. Podríamos señalar impulsos y motivos elementales, como el hambre, el sueño; hasta los más complejos como puede ser el impulso o deseo de una persona a estudiar una carrera en especial y cabe mencionar que una persona realmente motivada realiza los esfuerzos necesarios a fin de ejecutar correctamente una tarea, y asume las actitudes y comportamientos que le permitirá satisfacer alcanzar sus objetivos personales; esta actividad motivada es como un circuito cerrado en el que se pueden distinguir tres momentos principales : motivo, conducta motivada y disminución o satisfacción de la necesidad.

Se han propuesto teorías para intentar explicar lógicamente la motivación y la reacción en cadena que se presenta cuando un ser humano emprende una tarea, y por qué algunas personas desisten de su propósito, pierden impulso o simplemente abandonan el deseo de alcanzar un fin.

Chiavenato (1.997) plantea que para la teoría de las relaciones humanas las personas son motivadas, principalmente, por la necesidad de “reconocimiento”, de “aprobación social” y de “participación” en las actividades de los grupos sociales con los cuales convive, es decir, que el hombre no es motivado por estímulos económicos y salariales, sino por recompensas sociales, simbólicas y no materiales¹³.

¹³ Ibit. Pág.2.

1.1.1. Teoría de la reducción del impulso

Impulso es la tendencia a la actividad generada por una necesidad. Esa necesidad, que es el estado de desequilibrio o malestar interno, es a su vez provocada por una carencia, por una falta de algo, en el organismo vivo¹⁴.

1.1.2. Teoría de la disonancia cognoscitiva

Festinger describe ciertas clases de comprensiones desequilibradas como disonantes que suponen que el sujeto se encuentre en tensión para evitar dicha disonancia. La clase de desacuerdo o falta de armonía que preocupa principalmente a Festinger es la consiguiente a tomar una decisión. Bajo dichas circunstancias se origina frecuentemente una falta de armonía entre lo que una persona hace y lo que cree, y por tanto existe una presión para cambiar ya sea la propia conducta o la creencia¹⁵.

1.1.3. Teoría de esperanza-valor

Hay varias teorías diferentes de importancia para la motivación que no siempre son consideradas como psicológicas. Entre ellas se encuentran cierto tipo de "teorías de decisión" que han tenido principalmente su origen en la economía. En sus términos más simples, estas teorías económicas suponen que el individuo

¹⁴ Ibid. Pag. 2.

¹⁵ Ibid. Pag 2.

puede asignar valor o utilidad a posibles incentivos, y que hace su decisión de acuerdo con el riesgo supuesto. Está dispuesto a correr mayor riesgo por algo que valora más¹⁶.

1.1.4. Teorías humanistas

Al principio, puede no haber interés en realizar una tarea, pero la ley del placer funcional señala que el solo hecho de realizar la función produce placer y satisface al sujeto¹⁷.

En cuanto al hecho de estudiar enfermería se esperaría que todas las personas que ingresan al programa, lo hagan realmente motivados por su deseo de servir a la comunidad y el compromiso con la población. Por tanto una persona motivada tiene una conducta de positivismo, liderazgo y responsabilidad a diferencia de alguien que carece por completo de ese motor llamado motivación.

1.2 PERCEPCIONES

La percepción no es más que un proceso de selección y extracción de información del medio en el que las personas se mueven, con el fin de dar un significado a las cosas que rodean al ser humano, como bien lo describe Gestalt en su primer supuesto básico citado por (Oviedo:2004) la percepción es un proceso de extracción y selección de información relevante encargado de generar un estado

¹⁶ Ibid. Pag 2

¹⁷ Ibid. Pag 3

de claridad y lucidez consciente que permita el desempeño dentro del mayor grado de racionalidad y coherencia posibles con el mundo circundante¹⁸.

Todos los seres humanos mantienen un contacto continuo con estímulos externos que le permiten captar información, para luego darle un determinado significado, para Oviedo los sujetos perceptuales toman tan sólo aquella información susceptible de ser agrupada en la conciencia para generar una representación mental¹⁹. En otras palabras la percepción no es más que un permanente acto de conceptualización.

Otros autores como Vargas ven la percepción desde el punto de vista biocultural, donde interactúan estímulos tanto físicos, como las sensaciones, las experiencias sensoriales se interpretan y adquieren significado moldeadas por pautas culturales e ideológicas específicas aprendidas desde la infancia²⁰.

Es importante ver las percepciones desde el punto de vista socio-cultural y la forma como puede hacer que influyan de manera significativa en los conceptos que cada persona forma del mundo que lo rodea, como lo explica Vargas “el grupo en el que se está inserto en la sociedad, la clase social a la que se pertenece, influyen sobre las formas como es concebida la realidad, las cuales son aprendidas y reproducidas por los sujetos sociales”²¹.

A través de la vivencia la percepción atribuye características cualitativas a los objetos o circunstancias del entorno mediante referentes que se elaboran desde

¹⁸ OVIEDO Gilberto L. La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría Gestalt. Revista de Estudios Sociales, no. 18, Agosto de 2004, Pag89-90.

¹⁹ Ibit Pág. 90.

²⁰ VARGAS M. Luz María, Centro de Información y Documentación Antropológica, Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa/Departamento de Atención a la Salud, Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco. Sobre el concepto de percepción. ALTERIDADES, 1994 (8): Págs. 47. 49. 50.

²¹ Ibit. Pág. 50.

sistemas culturales e ideológicos específicos construidos y reconstruidos por el grupo social, lo cual permite generar evidencias sobre la realidad²².

Las percepciones permiten conceptualizar el entorno en el que los seres humanos se desenvuelven y estas pueden ser influenciadas por la cultura, por esta razón es esencial tener claro, que muchos de los Estudiantes del programa de Enfermería pueden formar un concepto de la carrera como tal a partir de los que ellos pueden captar mediante sus sentidos, pero también estas percepciones, pueden estar influidas por la cultura donde cada uno de ellos se desenvuelve.

1.3 DESERCIÓN

Los jóvenes son parte esencial en el desarrollo de un pueblo, en un futuro entrarán a ser parte del mercado laboral, lo cual exige una preparación integral que le de las herramientas suficientes para enfrentarse con los desafíos que impone la sociedad del momento, para lograr esto lo ideal es que tenga un proyecto de vida claramente definido antes de entrar a la educación superior, en el que juega un papel primordial el apoyo familiar, el colegio y la orientación vocacional que en este le brinden, la cultura de cada región y la sociedad en general.

Lamentablemente parece ser que todo aquello que en su momento pudiera llegar a influenciar de una manera positiva en la creación del proyecto de vida de un individuo, puede transformarse en un inconveniente en el logro de este objetivo, provocando la pérdida de la proyección a futuro que se forjó, lo cual trae consigo consecuencias para el individuo y las personas que lo rodean. Cuando se pierde el rumbo de lo que se quiere, aparecen fenómenos como la mortalidad

²² Ibit. Pág. 50

académica y la deserción que en grandes proporciones no afecta solamente al estudiante sino que se convierte en un problema institucional, cultural y social.

Teniendo en cuenta la finalidad del trabajo es necesario definir aspectos importantes como la deserción estudiantil, entendiéndose por esta como el abandono temporal o definitivo de la carrera ya sea por factores académicos o no académicos. La Universidad Pedagógica de Colombia (UPN) define *deserción* “como el hecho de que un número de estudiantes matriculados no siga la trayectoria normal del programa académico, ya sea por retirarse de ella o por demorarse más tiempo del previsto en finalizarla, repetir cursos o por retiros temporales. El abandono o interrupción puede ser voluntario o forzado. También puede presentarse cambio de carrera dentro de la misma institución o cambio de institución donde puede continuar con la misma carrera o con otra”²³.

Para Selamé Y Martínez (1995) citado por Calderón, la conducta de deserción estudiantil, es entendida como el abandono, voluntario o forzado, de la carrera en la que éstos se matricularon²⁴.

La deserción puede analizarse desde dos puntos de vista, el desertor real aquel que abandona la carrera por cualquier motivo; y desertor potencial como aquel que estando en una carrera ha pensado en la posibilidad de retirarse.

²³ UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, Deserción Estudiantil: Reto Investigativo y Estratégico asumido de forma Integral. Año 2002 Pág. 1.

²⁴ CALDERÓN Gloria, Deserción Académica universitaria, Asociación Colombiana para el Avance de las Ciencias del comportamiento (ABA) Colombia, 14-08-2003 Pág. 2, En línea www.abacolombia.org.co.

También existen otros tipos de deserción como la deserción parcial entendida como la interrupción los estudios por uno o más semestres y que se reintegran a la universidad²⁵.

1.4 ASPECTOS GENERALES DEL PROGRAMA DE ENFERMERIA

La profesión de Enfermería a diferencia de otras carreras está encaminada a brindar cuidado tanto al individuo sano como aquel que ha perdido la capacidad de proporcionárselo así mismo, para Virginia Henderson la Enfermería tiene como única función ayudar al individuo sano o enfermo en la realización de aquellas actividades que contribuya a su salud o recuperación (o una muerte tranquila) que realizaría sin ayuda si tuviese la fuerza, voluntad o conocimiento necesario, haciendo de tal modo que se facilite su independencia más rápido.

La Enfermería para Madeleine Lenninger es una profesión y una disciplina humanística y científica aprendida, que se centra en los fenómenos y actividades de asistencia a los seres humanos, con la finalidad de apoyar, facilitar o capacitar a las personas y a los grupos a mantener o recuperar su bienestar (o su salud), de manera beneficiosa y dotada de sentido culturalmente, o para auxiliares a la hora de afrontar la discapacidad o la muerte.

A través de la historia, la Enfermería ha ido evolucionando dejando de ser una profesión dedicada netamente al cuidado clínico pasando a ser una profesión con más proyección y un campo de acción amplio, con conocimientos científicos y

²⁵ lbit. pág. 4.

realmente sustentados en el beneficio de los individuos con autonomía y criterio ético para la toma de decisiones²⁶.

El Programa de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad del Cauca se orienta por los principios y filosofía del Proyecto Educativo Institucional (PEI), lo que se traduce en la formación de un profesional capaz de dar cuidado de enfermería como la base para desarrollar la disciplina²⁷.

Entendiéndose por cuidado el principal elemento que fundamenta las bases de la enfermería como lo define Marie Françoise Colliere, cuidar es: “Un arte que precede a todos los demás, sin el cual no sería posible existir y que es el origen de los primeros conocimientos y las prácticas, que hoy abarca la enfermería”²⁸. La mayor parte de las veces el concepto de cuidado ha sido mal interpretado como lo refiere Colliere “se confunde con la aplicación de los tratamientos...”²⁹ y Lenninger en un sentido genérico define cuidado como: “aquellos actos de asistencia, de soporte o facilitadores, que van dirigidos a otro ser humano o grupo con necesidades reales o potenciales, en el fin de mejorar o aliviar las condiciones de vida humana”³⁰.

Los Enfermeros y Enfermeras tienen cuatro deberes fundamentales: Promover la salud, Prevenir la Enfermedad, Restaurar la salud y Aliviar el sufrimiento³¹.

²⁶ DEPARTAMENTO DE ENFERMERIA. Proyecto Educativo del Programa de Enfermería. Universidad del Cauca, Popayán diciembre de 2006.

²⁷ Ibit, Pág.21.

²⁸ Ibit, Pág. 21

²⁹ COLLIER, MF. Encontrar el sentido de los cuidados enfermeros. Revista Rol de Enfermería, Barcelona. 2000 p :27-31

³⁰ MARRINER Ann. Modelos y teorías de enfermería. 4 ed. Harcourt Brace. Madrid España. 2000. Pág. 50

³¹ Ibit. Pág. 50.

1.4.1 Misión del Programa de Enfermería

Formar profesionales de Enfermería en pre y postgrado, autónomos responsables honestos y solidarios, capaces de interactuar con verdadero liderazgo ante las necesidades de salud de la población, desde una concepción actualizada del cuidado de la vida del individuo, la familia y los colectivos, respetando sus contextos históricos, socio-culturales y promoviendo el sentido de pertenencia profesional³².

El Programa de Enfermería desde los primeros semestres realiza proyección social con sus docentes y estudiantes a partir del contacto con familias y comunidades, lo cual permite realizar el diagnóstico comunitario, para programar alternativas de intervención y manejo con las familias y demás grupos de las diferentes comunas o asentamientos direccionado especialmente hacia proyectos educativos que orienten la promoción de la salud, la prevención, atención y rehabilitación de la enfermedad y se continúa con proyectos educativos dirigidos a disminuir las complicaciones por morbilidad de las enfermedades de mayor incidencia como cardiovasculares, renales, diabetes, fomento de la salud mental, prevención de accidentes con proyectos formales dirigidos a los maestros, padres y niños de colegios y escuelas³³.

El plan de estudios tiene una estructura basada en el sistema vigente con 173 créditos, distribuidos en diez semestres, con una duración de 16 semanas cada uno, con un 57.6% de asistencia directa del docente y un 42.3% para las horas de

³² DEPARTAMENTO DE ENFERMERIA. Op.cit

³³ Ibit. Pág.20.

estudio independiente. El Programa aplica las teorías, modelos y proceso de Enfermería como herramientas utilizadas para el desarrollo del quehacer del Enfermero con principios éticos que permiten colocar en contexto al Estudiante, haciendo participe a la familia como cuidador nato, para gerenciar programas de promoción de la vida y el cuidado a las personas con las principales causas de morbimortalidad regional y nacional³⁴.

El cupo establecido es de 30-40 estudiantes, más 5 cupos por vías de excepción o estudiantes especiales (zonas marginales, indígenas y procedentes de San Andrés Islas)³⁵.

El programa de enfermería cuenta con un plan de estudios dividido en tres áreas: básica disciplinar, profesional, socio humanística, con 59,75 y 16 créditos respectivamente³⁶. (Ver anexo).

1.5 ASPECTOS LEGALES

1.5.1. Definición de Enfermería según ley 266.

El artículo 3º de la ley 266 que define la Enfermería como una profesión liberal y una disciplina de carácter social, cuyos sujetos de cuidado son la persona, la familia y la comunidad, con sus características socio culturales, sus necesidades y

³⁴ Ibit. Pág. 28

³⁵ Ibit. Pág. 28

³⁶ Ibit. Pag. 28

derechos, así como el ambiente físico y social que influye en la salud y en el bienestar³⁷.

Ley 911 de 2004

Establece la responsabilidad deontológica para el ejercicio de profesión de enfermería en Colombia y define: “El acto de cuidado de enfermería es el ser, la esencia del ejercicio de la profesión. Se fundamenta en sus propias teorías y tecnologías, en conocimientos actualizados de las ciencias biológicas, sociales y humanísticas. Se da a partir de la comunicación y relación interpersonal y humanizada entre el profesional y el ser humano, sujeto de cuidado, la familia o el grupo social en los diferentes escenarios”³⁸.

³⁷ Ibit. Pág. 17.

³⁸ Ibit. Pág. 23.

2 .DISEÑO METODOLOGICO

2.1. TIPO DE ESTUDIO

Estudio cualitativo de tipo Etnográfico con triangulación en el instrumento, como lo define Bonilla y Rodríguez: “cualitativo la forma de aproximación global de las situaciones sociales, para explorarlas, describirlas y comprenderlas de forma inductiva, es decir, a partir de los conocimientos que tienen las diferentes personas involucradas en ellas”³⁹ y lo etnográfico como la descripción de uno o más aspectos selectos de la cultura, en este caso sobre las percepciones y motivaciones entorno a la deserción de los estudiantes del programa de enfermería.

2.2 POBLACION Y MUESTRA

Universo: Estudiantes de Enfermería de la Universidad del Cauca matricula vigente año 2008.

Muestra: Se tomó un total de 144 Estudiantes de primero a noveno semestre, seleccionados por muestreo aleatorio estratificado, de acuerdo a los criterios de inclusión, a los cuales se les aplicó una encuesta semiestructurada, de este total

³⁹ BONILLA CASTRO, Elssy. RODRIGUEZ SEHK, Penelope. mas allá del dilema de los métodos 01-09-1997

se eligieron 25 por conveniencia, se les aplicó una encuesta abierta, 11 de ellos se constituyeron en informantes claves mediante un grupo focal.

2.3 CRITERIOS DE INCLUSIÓN

Estudiantes de Enfermería con matrícula vigente año 2008, que hayan pensado en la posibilidad de desertar o que hayan abandonado la carrera temporalmente, que quieran participar en el estudio y que cuenten con disponibilidad de tiempo.

2.4 METODOS, TECNICAS E INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCION DE LA INFORMACION.

Para la recolección de la información se utilizaron varias técnicas como:

- Cuestionario semiestructurado
- Encuesta con preguntas abiertas.
- Entrevistas en profundidad
- Grupos focales

Instrumento: se realizó un cuestionario semiestructurado a 144 estudiantes que incluyo 6 aspectos generales: características sociodemográficas, familiares, aspectos de la vivienda, económicos, académicos y relacionados con la carrera.

Posteriormente se realizó una entrevista abierta a 25 estudiantes de Enfermería que permitió consultar sobre la percepción, motivación y deserción, y por último se conformó un grupo focal con 11 estudiantes con quienes se profundizó sobre los anteriores temas.

2.5 ANALISIS DE LA INFORMACION

Para la información cuantitativa se utilizó el paquete estadístico de STATA el cual fue útil para analizar la información socio demográfica y académica se presenta en tablas y figuras; la información cualitativa se condensa en matrices ordenadas por categorías y subcategorías.

2.6 VARIABLES (Ver anexo 5)

Características socio demográficas (Edad, Sexo, Procedencia, Estado civil, semestre que cursa actualmente, ocupación, hijos)

2.6.1 CATEGORIAS

- Percepciones de la carrera.
- Razones para el ingreso al programa.
- Motivación por la carrera.
- Motivos para Desertar

- Opiniones sobre el Currículo en Enfermería.

2.6.1.1 SUBCATEGORIAS

- Planes a corto plazo
- Planes a futuro
- Estatus
- Especialización
- Proyección laboral
- Económicos
- Falta de vocación hacia enfermería
- Rendimiento académico
- Salud
- Segunda opción
- Perfil
- Expectativas de la carrera
- Discriminación
- Relación docente estudiante
- Desempeño académico

2.7 CONSIDERACIONES ETICAS

Según lo establecido por la ética en investigación es preciso fundamentarse en los tres principios básicos: autonomía, beneficencia y justicia.

La autonomía hace referencia a la libertad de elegir y decidir si desea o no participar del estudio, también se garantiza la reserva de su identidad la cual será conocida por el grupo investigador.

La beneficencia implica los riesgos y beneficios de la investigación, por lo tanto se les explicara a los estudiantes que no tendrán ningún tipo de riesgo o costo, por el contrario se aportara a la formulación de estrategias que disminuyan el fenómeno de la deserción de los estudiantes de enfermería.

En lo referente a la justicia se garantiza que el grupo sujeto a investigar estará bajo las mismas condiciones de riesgo y beneficios sin ningún tipo de discriminación.

3. RESULTADOS

Los siguientes resultados se presentan en dos fases:

Primero los hallazgos cuantitativos de los 144 estudiantes con las características socio demográficas y académicas generales y luego los resultados cualitativos mediante la agrupación en categorías de la información arrojada por la entrevista abierta realizada a 25 estudiantes, se tuvo en cuenta las expresiones dadas por los 11 estudiantes del grupo focal.

Tabla 1. Distribución porcentual según edad y género de los Estudiantes de Enfermería de la universidad del cauca con matrícula vigente año 2008.

EDAD	GENERO					
	FEMENINO		MASCULINO		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%
16-20	44	(30.5%)	20	(13.8%)	64	44.4%
21-25	46	(32%)	26	(18%)	72	50%
26-30	5	(3.5%)	2	(1.4%)	7	4.9%
> 31	0		1	(0.7%)	1	0.7%
TOTAL	95	(66%)	49	(34%)	144	100%

Los estudiantes de enfermería caracterizados por medio de una encuesta semiestructurada tienen edades comprendidas entre los 16 y los 32 años con un promedio de 24 años el mayor porcentaje de estudiantes se encuentran en un rango de 21 a 25 años (50%), el género que mas predomina es el femenino, con un 66 %.

Tabla 2. Distribución porcentual según semestre y estado civil de los Estudiantes de Enfermería de la Universidad del Cauca con matricula vigente año 2008.

ESTADO CIVIL	SEMESTRE				TOTAL	%
	I – III	IV- VI	VII-IX			
	N	N	N	N		
SOLTERO	63(43.8%)	40(28%)	32(22%)	135		93%
CASADO	1(0.7%)	0	2(1.4%)	3		2,1%
UNION ESTABLE	2(1.4%)	1(0.7%)	2(1.4%)	5		3,4%
NO RESPONDE			1(0.7%)	1		0,7%
TOTAL	66(45.9%)	41(28.7)%	37(26%)	144		100%

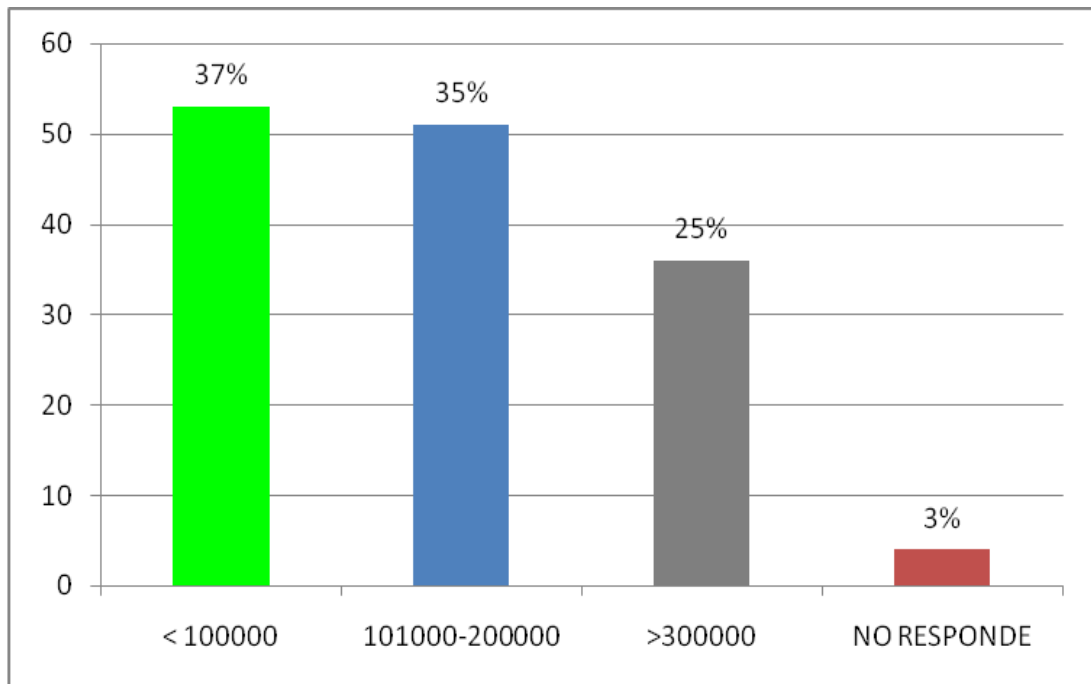
La tabla presenta la distribución de grupos etáreos según estado civil y semestre, puede notarse que casi la totalidad de los estudiantes 93% son solteros, sin embargo aquellos estudiantes que conviven con un conyugue, se encuentran en los últimos semestres (2.5%).

Tabla 3. Distribución porcentual según semestre cursado y tenencia de hijos de los Estudiantes de Enfermería de la Universidad del Cauca con matrícula vigente año 2008.

SEMESTRE	HIJOS		TOTAL	
	NO	SI		
	N	%	N	%
I-III	60	(41.7%)	6	(41%)
IV-VI	34	(23.7%)	7	(4.9%)
VII-IX	30	(21%)	7	(4.9%)
TOTAL	124	(86%)	20	(13.9%)

Según los datos recogidos en la encuesta semiestructurada se encuentra que los estudiantes de enfermería en su mayor porcentaje (86%) no tienen hijos actualmente y los que tienen hijos guardan una distribución muy similar en todos los semestres.

Figura 1. Distribución porcentual del costo de matrícula de los Estudiantes de Enfermería de la Universidad del Cauca año 2008.



De acuerdo a la grafica se puede determinar que el mayor porcentaje (37%) de Estudiantes del Programa de Enfermería pagan menos de un salario mínimo legal vigente por su matricula.

Tabla 4. Distribución porcentual según Ingreso influenciado y si la carrera llena o no las expectativas de los estudiantes de enfermería con matrícula vigente año 2008.

INGRESO INFLUENCIADO	CARRERA LLENA SUS EXPECTATIVAS					
	SI		NO		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%
SI	89	61.2%	20	14%	109	75.7%
NO	22	15.2%	13	9%	35	24.3%
TOTAL	111	77%	33	23%	144	100%

En la tabla 6. se observa que un 77% de los estudiantes están satisfechos con la carrera, sin embargo del 23% restante, el 14% de la población además de no estar satisfechos, presentan un componente adicional que es la influencia para la elección de la carrera.

Tabla 5. Distribución porcentual de los Estudiantes de Enfermería de la Universidad el Cauca según semestre en curso e idea de cambio de carrera del año 2008.

SEMESTRE	IDEA DE CAMBIARSE DE CARRERA					
	NO		SI	TOTAL		
	N	%	N	%		
I-III	30	(20.1%)	36	(25%)	66	46%
IV-VI	29	(20.1%)	12	(8.3%)	41	28%
VII-IX	29	(20.1%)	8	(5.5%)	37	26%
TOTAL	88	(61%)	56	(38.9%)	144	100%

Según los datos analizados en la encuesta semiestructurada se encuentra que en general los Estudiantes de Enfermería de todos los semestres no han pensado cambiarse de carrera con un 61%, sin embargo se encuentra que en los primeros tres semestres es donde prevalece la idea con el 25%.

Tabla 6. Distribución porcentual de los Estudiantes de Enfermería de la Universidad del Cauca con matrícula vigente según semestre en curso y número de intentos por cambiar de carrera año 2008.

SEMESTRE	NUMERO DE INTENTOS POR ESTUDIANTES					
	1	2	3 o más		TOTAL	%
	N	N	N	%	N	%
I-III	17(11.9%)	7(4.9%)	4(2.8%)		28	57%
IV-VI	6(4.1%)	3(2%)	3(2%)		12	25%
VII-IX	4(2.8%)	2(1.3%)	3(2%)		9	18%
TOTAL	27(18.8%)	12(8.3%)	10(7%)		49	100%

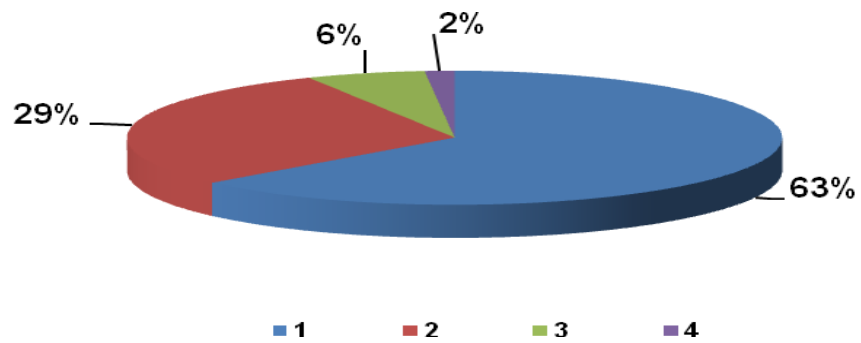
Según los datos encontrados se puede determinar que en general los estudiantes de Enfermería han intentado cambiarse una sola vez con el 18.8% pero con mayor prevalencia de intentos en los tres primeros semestres con 57%.

Figura 2. Distribución porcentual de carreras preferidas por los Estudiantes de Enfermería de la Universidad del Cauca, con matrícula vigente.2008



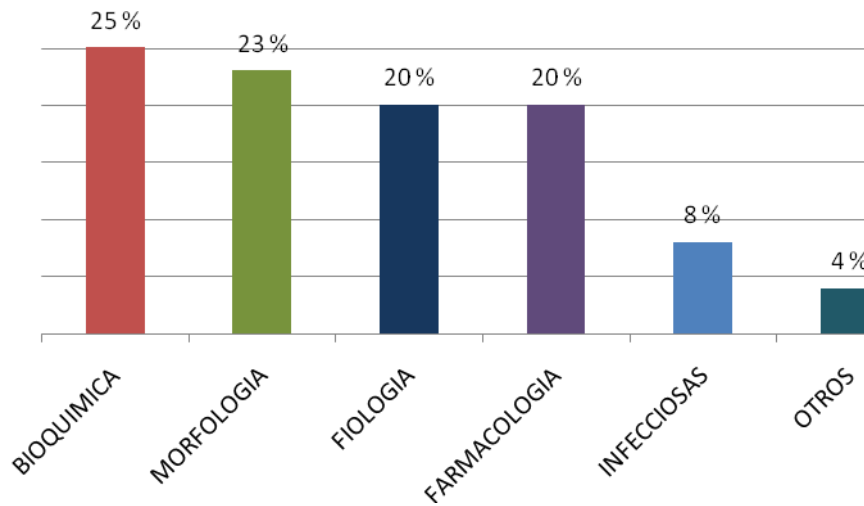
De acuerdo con la figura los Estudiantes tienen a Medicina como primera opción con un 74%, lo cual justifica su ingreso a Enfermería como plataforma para lograr su paso a dicha carrera.

Figura 3. Distribución porcentual según el número de materias perdidas en los estudiantes de Enfermería de la Universidad del Cauca con matrícula vigente. 2008



De acuerdo a la figura, el 63% de los estudiantes de Enfermería han perdido al menos una materia en el transcurso de la carrera.

Figura 4. Distribución porcentual de la materia mas perdida por los Estudiantes del Programa de Enfermería con matricula vigente.



Según la grafica prevalece la materia de biología celular, molecular y bioquímica como la que más pierden los Estudiantes, con un 25%, sin embargo cabe destacar que en general las materias mas perdidas son las básicas.

3.1 PERCEPCIONES DE LA CARRERA

3.1.1 Planes a corto plazo y Largo Plazo.

CORRAL (2003) las metas son definidas como un tipo de representaciones cognitivas de los sujetos sobre aquello que les gustaría que sucediera, lo que querrían conseguir o lo que les gustaría que no sucediera en el futuro.

D'Angelo, (2001) El proyecto de vida como estructura psicológica- social se construye en el ámbito de la vida familiar, grupal e institucional. Todos los seres humanos en el transcurso de la vida se trazan metas, estas pueden ser a corto, mediano o largo plazo; en la mayoría de los estudiantes su proyecto de vida a corto plazo gira entorno a las actividades académicas, como puede ser ganar el semestre o la beca.

A la pregunta ¿Qué piensa hacer si no pasa a la carrera que quiere?, realizada a los estudiantes de Enfermería de la universidad del Cauca ellos responden: ***“la verdad hacer hasta un segundo semestre y si no paso, estudiar en una Universidad privada”***, (Encuesta abierta), para FLOREZ (2007) el Proyecto Educativo Personalizado constituye un sistema de acciones individualizadas que se estructuran a partir de las necesidades educativas del estudiante y sus potencialidades, atendiendo a las dimensiones de la vida universitaria, esto puede verse reflejado en una de las respuestas dadas por un informante ***“siempre he estado con la convicción yo creo que tengo la vocación para estudiar medicina”*** (Grupo Focal 2009: Informante 1), además de lo anterior muchos

estudiantes elaboran su proyecto de vida por una obligación sin tener verdadera vocación, carecen de interés y expectativa en la carrera y la actividad académica, y que mencionan como razones para estar en la facultad algunas como las siguientes: **“Seguir como hasta ahora en lo que me tocó”** (Encuesta abierta), otros estudiantes por el contrario hacen lo imposible para lograr su meta sin importar el tiempo y los gastos económicos que esto requiera, **“yo vengo de hacer 6 semestres de Química en la Universidad del Cauca...Se me dio la oportunidad de pasarme a Enfermería y aquí la voy a utilizar para pasarme a Medicina”** (Grupo focal 2009. Informante 2.), de las expresiones dadas anteriormente por los estudiantes, se puede analizar que tienen claridad sobre lo que quieren para su vida, cabe resaltar que dichos planes no están relacionados con la Enfermería y que solamente la han utilizado como un “trampolín”, para lograr su objetivo: **“...estoy haciendo primero de Enfermería pero igual sigo con la convicción de poderme pasar y tome la Enfermería como un escalón más para homologar materias para cuando pase a estudiar Medicina.”** (Grupo focal. 2009. Informante 1).

Sin embargo los estudiantes al no pasar a la carrera de preferencia empiezan a elaborar su futuro en relación a la Enfermería, resignándose de esta manera a terminarla, para posteriormente desempeñarse en un buen cargo, especializarse o iniciar la carrera de Medicina. A la pregunta hecha por uno de los investigadores ¿Como se ve en su futuro profesional?, esto ellos dicen: **“como un profesional integro, con conocimientos clínicos y con el sentido de cuidar, lo que es la base de mi bella profesión”** (Encuesta Abierta: 2008).

Es importante tener en cuenta que aunque muchos de los estudiantes ingresaron con la convicción de estudiar Medicina, con el pasar del tiempo descubrieron que la carrera de Enfermería de alguna manera llenaba sus expectativas, esto se

puede sustentarse con los datos obtenidos en el cuestionario semiestructurado aplicado a 144 estudiantes de Enfermería, donde se encontró que en los primeros semestres desean cambiarse de carrera con un 46% y este deseo va disminuyendo gradualmente con el transcurrir del tiempo, siendo del 26% para estudiantes que se encuentran entre séptimo y noveno semestre, lo cual implica modificar sus planes a futuro: **“me veo trabajando en un hospital nivel uno”, “liderando proyectos de investigación y en la parte administrativa de una región donde las condiciones no sean las más adecuadas”** (encuesta abierta. 2008).

3.1.2. Estatus.

Dentro de las causas que llevan a los estudiantes a pensar en Medicina como primera opción, es la falta de reconocimiento que tiene la Enfermería por la sociedad, como lo menciona CORRAL (2003), sencillamente porque ellos persiguen metas, mantienen expectativas, tienen necesidades y generan ideas y representaciones acerca de sí mismos y del entorno académico: **“el profesional de Enfermería no tiene el reconocimiento ante la sociedad”** (Encuesta abierta), para los estudiantes es de vital importancia que la carrera en la que se encuentren les ofrezca un lugar ante la sociedad donde su labor sea reconocida. El estatus es la posición que una persona ocupa en la sociedad o dentro de un grupo social, ante esto ellos dicen: **“la gente tiene la creencia que el médico lo manda a uno”** (Encuesta abierta), los estudiantes sienten inconformidad debido a que las personas no hacen la diferenciación entre la profesión de Enfermería y el auxiliar de Enfermería, manifestando disgusto frente a esta situación, por esto dicen: **“la gente le pregunta a uno qué está estudiando y uno dice Enfermería en la Universidad del Cauca y los auxiliares también dicen Enfermería y ellos**

son auxiliares, deberían hacer como un poco la diferenciación ” (Grupo focal 2009: Informante 3).

Para muchas personas del común el hecho de estudiar la carrera de Enfermería significa ser la persona que realiza las labores de aseo en el hospital, lo que ha generado en la comunidad un desconocimiento de las verdaderas funciones del enfermero, ocasionando desmotivación en los estudiantes para entrar a la carrera, eso sin nombrar que se ha perdido el estatus frente a carreras como Medicina, quedando sustentado en la afirmación de un estudiante: **“ la carrera esta como estigmatizada por decirlo de alguna forma por lo general tiene la creencia la gente de que enfermería es el que tiende la cama, aplica las inyecciones es solo el que baña el paciente y no se van más allá de lo que en realidad tiene la carrera”**. (Grupo focal 2009: Informante 1).

3.1.3. Proyección Laboral

Para nadie es un secreto que cuando una persona elige una determinada carrera lo hace pensando no solamente en la parte vocacional, sino también en la estabilidad económica que dicha profesión le pueda ofrecer en un futuro.

Con respecto a esto las opiniones están divididas en los estudiantes que conformaron el grupo focal quienes coinciden que no es por la parte económica por la cual han pensado en la posibilidad de retirarse de la carrera, algunos comentan frente a la pregunta ¿ sienten que la enfermería da menos ingresos?: **“si fuera por la plata yo me quedaría con Enfermería, hago una especialización dos años y estoy ganando ocho millones como gerente de un hospital”** (Grupo focal 2009: Informante 4), por el contrario otros opinan: **“en la parte laboral, creo que tiene más oportunidades el Médico que un**

Enfermero al salir de la Universidad, porque el campo de acción hasta donde tengo entendido en estos momentos con la ley 100, todo lo están limitando más al Enfermero que al Medico” (Grupo focal 2009: Informante 1).

Otros estudiantes coinciden que el sueldo de un profesional de la salud depende de las especializaciones que realice después de culminar sus estudios de pregrado, CORRAL (2003) parece perfectamente natural que los jóvenes tomen en consideración su futura inserción en el mundo del trabajo, lo cual es compatible con el objetivo de adquirir en su paso por la facultad los conocimientos y destrezas que contribuyan a este fin, referente a esto dicen: ***“Sabemos que un medico sin especialización no vale nada y un enfermero igual, tampoco comercialmente hablando”*** (Grupo focal 2009: Informante 9), además de esto es importante tener en cuenta que a nivel laboral juegan un papel importante el sitio de trabajo, la ciudad donde uno se encuentre y las ambiciones de cada individuo, un estudiante lo afirma al decir: ***“Depende de lo que uno busque, debemos buscar puntos de trabajo a donde uno le agrada pero no solamente quedarse que bueno ya me gradué y voy a buscar trabajo pues en el San José porque me queda cerquita a la casa, si queremos quedarnos ahí trabajaremos en un servicio como hemos visto muchos de los jefes que nos han dado la mano, pero pues uno no busca eso, uno busca, bueno yo quiero ser jefe de cuidados intensivos, de la unidad renal, de cosas importantes e hay el ideal de uno de buscar especializaciones, conocimiento y profundizaciones.”*** (Grupo focal 2009: Informante 9).

Muchos de los estudiantes de Enfermería de la Universidad del Cauca desconocen las diferentes especializaciones que existen en esta área, lo cual los

lleva tener una idea errónea del sueldo que puede devengar el profesional de enfermería.

3.2. RAZONES PARA EL INGRESO AL PROGRAMA.

3.2.1 Segunda Opción

Desde mucho tiempo atrás se ha observado que los Estudiantes que ingresan a la carrera de Enfermería lo hacen porque no lograron su objetivo de entrar a otra carrera, en un estudio realizado por CHAVEZ, ORTIZ, TORRES (2003) se encontró que la primera causa de deserción en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Cauca era el deseo de estudiar Medicina, porque Enfermería no llena las expectativas y su ingreso al programa fue por no ser admitido en ella, en el presente estudio, uno de los investigadores preguntó a los estudiantes que participaron en el grupo focal: ¿Qué los motivo para el ingreso a la carrera de Enfermería?: ***“en realidad el fin y el propósito de inscripción al programa de Enfermería fue posteriormente pasarme a Medicina, esa fue la opción primordial”*** (Grupo Focal: 2009 informante 8), los estudiantes ingresan a la carrera pensando que esta opción les va hacer más fácil su traslado a Medicina, esto puede sustentarse con los datos obtenidos del cuestionario semiestructurado donde se encontró que esta era la carrera de preferencia de los estudiantes de Enfermería con un 74%, CHAVEZ, ORTIZ, TORRES (2003) dicen: “sin embargo si no puede hacerse el traslado, se resignarán a estudiar la Enfermería porque es similar”, a la misma pregunta formulada anteriormente, un estudiante dice: ***“Enfermería era una carrera cercana a la que quería”*** (Encuesta abierta. E.E. Popayán 2008), ***“si no puedo pasar a Medicina en mas o menos año y medio***

no le lucharía mas ni me mataría por esta carrera” (Grupo Focal: 2009, informante 2).

Muchos de los estudiantes que actualmente se encuentran en Enfermería, han estudiado otras carreras en la misma u otra Universidad, pero ha prevalecido la idea de estudiar Medicina, utilizando la Enfermería como medio para lograr su objetivo, el investigador pregunta a un estudiante: ¿usted que es de segundo semestre que lo motivó?, ***“a mí la verdad me motiva medicina... yo vengo de hacer seis semestres de química aquí en la universidad, se me dió la oportunidad de pasarme a Enfermería y aquí la voy a utilizar para pasarme a Medicina”*** (Grupo Focal:2009, Informante 2) , el investigador aclara: ¿Cómo una plataforma?: ***“sí, se dió la oportunidad de pasar a Enfermería, pero mi objetivo está trazado en ser anesthesiólogo ”*** (Grupo Focal:2009, Informante 2).

Las opiniones dadas por los estudiantes reflejan la triste realidad vivida en la Universidad del Cauca, donde en su mayoría las carreras universitarias más que tomadas como un fin, son utilizadas como un medio para alcanzar un objetivo diferente, quitándoles de esta manera la oportunidad a aquellas personas que realmente tienen una vocación y un perfil acorde con lo requerido por la carrera, como puede evidenciarse en una de las frases referida por un estudiante: ***“Mi puntaje de Icfes solo me alcanzó para esta carrera” , “Porque me permite homologar materias para Medicina”*** (Encuesta abierta. E.E. Popayán 2008).

3.2.2 Económico e Influencia Familiar

Muchas ocasiones la elección de la carrera se hace pensando más en la rentabilidad económica que esta le pueda ofrecer en un futuro como profesional,

que por la vocación y aptitudes que se tengan para ella, acerca de esto Gonzales (1977) señala: “el factor económico puede ser el generador de la “no elección” de profesiones acorde a sus condiciones socioeconómicas; o bien, el generador de la elección de profesiones que ofrecen mayores perspectivas económicas”. En el presente estudio uno de los investigadores pregunta: ¿sienten que la Enfermería da menos ingresos?: **“un Enfermero ahorita está ganándose dos millones quinientos donde más mal le paguen, vaya mire cuanto le pagan a un médico general egresado de la Universidad”** (Grupo Focal: 2009, informante 9), muchos de los estudiantes son influenciados por situaciones externas a la hora de elegir la carrera, lo cual es conocido en psicología como motivaciones extrínsecas, son aquellas donde el individuo realiza una tarea por el reconocimiento que pueda obtener de ella, como lo señala POLANCO (2005): “...busca obtener una recompensa, lo que permite visualizar el logro como una experiencia”. Lo cual puede evidenciarse con la expresión: **“la enfermería tiene una buena salida a nivel laboral”** (encuesta abierta: 2008: E.E).

En el estudio realizado por CHAVEZ, ORTIZ, TORRES (2003) dicen: “se puso de manifiesto la presión de los padres, en la decisión de los hijos para elegir opciones profesionales que respondan a veces a un intento de adaptar como sea, los deseos del hijo a los proyectos previos de ellos: argumentando: “profesión segura, tradición familiar, reparación del fracaso y frustración de los padres” “. lo cual coincide con los hallazgos encontrados en el presente estudio, donde influye de manera importante el concepto que tengan de la Enfermería personas cercanas al aspirante, como la familia, los amigos, la pareja entre otros, esta percepción puede influir de una manera positiva ó negativa en la motivación del estudiante, para POLANCO (2005) el reconocimiento social juega un papel importante en la elección, pues hay quienes deciden seguir estudios de una carrera que no les satisface a nivel personal, pero que la presión social y familiar los induce a una

elección profesional no acertada, para lo cual un estudiante dice: ***“me inscribí en enfermería porque en mi casa me decían que tenía que hacer algo”*** (Grupo Focal:2009, Informante), ***“mi mamá fue la que me inscribió a la carrera, yo quería Medicina”*** (Grupo Focal:2009. Informante 3), estas proposiciones se pueden sustentar con los datos obtenidos en el cuestionario semiestructurado aplicado a los estudiantes, donde el ingreso a la carrera de alguna manera fue influenciado en un 75.7%, de los cuales el 13.9% no se encuentran satisfechos, esta cifra es alarmante si se tiene en cuenta, que a la gran mayoría de los estudiantes no les gusta la carrera a los cuales se les considera potenciales desertores.

3.3 MOTIVACION POR LA CARRERA

3.3.1 Expectativas de la carrera

Chiavenato (2000), *para que una persona esté motivada debe existir una interacción entre el individuo y la situación que este viviendo en ese momento, el resultado arrojado por esta interacción es lo que va a permitir que el individuo este o no motivado*, en muchas ocasiones hay situaciones en la vida del estudiante que hacen que se desmotive como bien lo dice uno de los informantes claves a la pregunta: ¿la carrera de Enfermería no llena sus expectativas? ***“eso es”, “a partir de tercer semestre cuando empieza el rote clínico no me gusto por que son las funciones que desempeña un auxiliar, eso me aburrió y quería salirme”*** (Grupo focal 2009, informante 7), al parecer cuando el estudiante llega a tercero sufre un fuerte impacto debido a que viene de un semestre donde no existe mucha diferencia entre la carrera de Medicina y la de Enfermería, para

luego enfrentarse a las labores que debe realizar en la clínica con todo lo relacionado al cuidado del paciente, causando en ellos algo de insatisfacción, un estudiante refiere: **“en tercer semestre como que me desmotive ya por ese rote clínico que le toca hacer a uno, que prácticamente con mis compañeros consideramos que éramos la muchacha del servicio del hospital ”** (Grupo Focal: 2009, Informante 5), algunos estudiantes coinciden en que no hay una secuencia en la temática de la carrera de Enfermería entre un semestre a otro, a propósito de esto: **“ ...en introducción yo me acuerdo que era lea, lea y lea de una y otra teorista y en segundo ya eso uno no lo ve, cuando entramos a tercero es el choque porque las cosas de primero como que quedan en el aire...”** (Grupo Focal: 2009, Informante 4).

Durante el estudio y el contacto con los informantes se pudo notar que en su mayoría no tienen un concepto claro sobre la enfermería y las funciones del estudiante y futuro profesional, estas funciones incluyen brindar educación a la comunidad. Los autores Huertas y Agudo (2003), en sus respectivas investigaciones indican: **“la mayoría de los alumnos, cuando llegan a estudios superiores, admiten que tratan de “no complicarse la vida” y “pasarlo lo mejor posible”, y únicamente se esfuerzan cuando consideran que la materia vale la pena y supone un reto a su inteligencia, cuando aquello que tienen que aprender resulta relevante, cognitivamente desafiante o profesionalmente útil”,** como se puede reflejar en una de las expresiones dadas: **“ no me gusta trasnochar haciendo bingos y gincanas, yo esperaba hacer cosas como brigadas ”** (grupo focal: 2009, Informante 5a).

Este tipo de experiencia no es generalizada, debido a que otros estudiantes opinan: **“es una carrera integral en múltiples aplicaciones en el ámbito de la salud”**(Encuesta abierta 2008), **“ la enfermería le permite al profesional tener**

más contacto con los pacientes, aunque algunas veces carece de autonomía” (Encuesta abierta 2008),

3.3.2 Vocación

CORRALES (1992) La vocación se constituye por el conjunto de intereses personales intrínsecos, que orientan fuertemente la decisión y las conductas personales hasta llegar a definir la forma de vida y la inserción en la actividad social.

En el estudio realizado a los estudiantes de Enfermería de la Universidad del Cauca uno de los investigadores pregunta: ¿coinciden todos en que tiene información en el colegio de la Enfermería o de Medicina? ó ¿tienen más de una que de otra?, la estudiante responde: ***“más de una que de otra, a uno siempre le dicen el médico es el que gana, el que tiene más trabajo, el que tiene mil y una especializaciones, en el colegio de enfermería lo que a uno le hablan es muy poco”*** (Grupo Focal: 2009, Informante 4). Para emprender estudios superiores el estudiante debe tener un previo conocimiento de la gama de posibilidades a las que tiene acceso, además del perfil que se requiere para cada una de ellas, lo cual le permitiría hacer una buena elección de acuerdo a sus aspiraciones y gustos, generando satisfacción y motivación por la carrera elegida, sin embargo gran parte de los estudiantes que ingresan a una carrera universitaria lo hacen sin una buena orientación vocacional, pero en la medida que avanzan en ella y amplía sus conocimientos mediante la interacción con docentes y otros estudiantes, pueden aumentar su grado de satisfacción hacia esta, lo cual les permitirá terminar su carrera: ***“no me gustaba pero aprendí a cogerle amor y aprecio”*** (Encuesta abierta:2008), otra razón por la cual un estudiante puede

pensar en la posibilidad de terminar la carrera de Enfermería se relaciona con las competencias que ella maneja: **“la Enfermería te enseña a ser amable y muchos valores”, “es interesante ayudar a las personas que lo necesitan”** (Encuesta abierta: 2008).

3.3 MOTIVOS PARA DESERTAR

3.3.1 Falta de Vocación

Dentro de las múltiples causas que podrían estar implícitas en la decisión de un estudiante para retirarse definitivamente de la carrera se encuentra la falta de vocación hacia la Enfermería, en un estudio realizado en la universidad de *Nacional Mayor de San Marcos* a los estudiantes de la carrera de enfermería se encontró que el factor de riesgo para desertar de mayor fuerza de asociación esta relacionada con la parte vocacional con un OR de 46 y un límite inferior de 6,46 para un intervalo de confianza –IC- del 95%, los datos encontrados en este estudio coinciden con los hallados en el presente, como lo refiere un Estudiante: **“me retire porque quería pasar a Medicina”**, POLANCO (2005) dice: “...en lo que se refiere a las oportunidades de elección vocacional, a menudo, el estudiante no ha tenido la oportunidad de conocer la gama de posibles profesiones que se le ofrecen, aunado al autoconocimiento de sus habilidades y deseos profesionales”; ÁLVAREZ (1987), investigador cubano reveló que los estudiantes de Enfermería que participaron en programas de formación vocacional y profesional fueron más eficientes que aquellos que no participaron. En la entrevista abierta hecha a los estudiantes de Enfermería de la Universidad del Cauca, un estudiante dice: **“quiero cambiar de carrera porque las materias de Enfermería no me**

gustan”, “la inducción clínica no va acorde con lo que esperaba” (Encuesta abierta.2008).

La base de la Enfermería es el cuidado y el servicio a la comunidad, por ende el aspirante a la profesión debe tener vocación para llevar a cabo las diferentes funciones del Enfermero: **“mi perfil no se enfoca dentro del cuidado”**, esto se ha convertido en un problema para aquellos estudiantes que ingresan sin vocación alguna, por que en ellos persistirá la idea de cambio, convirtiéndose en desertores potenciales, a tal punto que estudiantes de semestres superiores aun tengan la idea de cambiar de carrera , sin importarles las implicaciones que traiga consigo esta decisión tanto a nivel económico, familiar, aumentando el tiempo de permanencia en la universidad y generando perdida de capital de recursos para el estado, esto se sustenta en lo dicho por un estudiante a la pregunta ¿estas en octavo, te devolverías si te dan la oportunidad de iniciar Medicina?. **“sí, sí, totalmente, volvería a iniciar si paso a Medicina”** (Grupo Focal: 2009, Informante 8).

En casos muy particulares los estudiantes se sienten obligados a continuar con sus estudios, porque no cuentan con el apoyo de sus padres como lo expresa un estudiante: **“no he intentado cambiar de carrera porque no me apoyan en mi casa”** (Encuesta Abierta: 2008).

3.3.2 Rendimiento Académico y Perfil

POLANCO (2005), “Es importante que el estudiante perciba cierta expectativa en cada una de las clases; esto lo motiva a interesarse por la siguiente lección y mantener su motivación. Una estrategia recomendable por seguir, es promover

que el alumno sea un protagonista en el aula y se apropie del conocimiento, en donde su posición no se reduzca a escuchar y repetir la materia”, con respecto a esto en la facultad de ciencias de la salud de la Universidad del Cauca se evidencia una problemática en los primeros semestres cuando se dictan las clases en conjunto con otro programas, ya que esto aumenta el número de estudiantes en una misma aula de clases, dificultando el proceso de aprendizaje y la atención personalizada que el docente pueda prestarle a los estudiantes, lo cual aumentaría el riesgo de deserción por bajo rendimiento académico, un estudiante dice: **“no quiero seguir perdiendo bioquímica”** (Encuesta Abierta: 2008)

Puede existir una asociación entre el hecho de recibir clases en conjunto con los estudiantes de Medicina y el incremento en la pérdida de materias en los primeros semestres, dentro de los hallazgos encontrados en el estudio se puede ver claramente que un gran porcentaje de estudiantes han perdido al menos una materia durante el transcurso de la carrera con un 63% (encuesta semiestructurada: 2008), gran parte pierden las materias básicas. A la pregunta ¿Qué materia ha perdido? realizada en el cuestionario semiestructurado a los estudiantes de Enfermería de la Universidad del Cauca, respondieron bioquímica que corresponde al área de biología celular molecular y bioquímica con un 25% seguida de morfología con un (23%), fisiología, farmacología I y II, e infecciosas, un porcentaje reducido de estudiantes pierden materia propias de la carrera en un 4%. CATERIANO, SKRABONJA (1998) refiere: “los estudiantes empiezan sus carreras con un nivel de motivación muy alto y, con el transcurso del tiempo, esta motivación disminuye, traduciéndose en un bajo rendimiento académico e inclusive en abandono de los estudios”.

3.4 OPINIONES SOBRE EL CURRÍCULO DE ENFERMERÍA.

3.4.1 Discriminación

Los estudiantes de Enfermería sienten una afectación a nivel emocional por el hecho de estudiar Enfermería ya que en muchas ocasiones los han confundido y han recibido un trato discriminatorio, como lo plantea un estudiante: **“los estudiantes de Medicina comentan que los estudiantes de Enfermería son brutos y retrasan sus conocimientos”** (encuesta abierta: 2008) , **“me estigmatizan porque piensan que estudiar Enfermería es limpiar enfermos”** (Encuesta abierta: 2008), desde tiempo antiguos el oficio del cuidado, ha sido delegado netamente a la mujer, este legado ha marcado la profesión de Enfermería, CHAVEZ, ORTIZ, TORRES (2003) hablan de Enfermería como una historia de dependencia, la condición de género, la subvaloración del trabajo y la dependencia jerárquica de otras profesiones, han sido factores de dificultades en el ejercicio profesional. En la actualidad la profesión puede ser asumida por ambos géneros, sin embargo para los estudiantes de género masculino ha ocasionado algo de discomfort, los comentarios que hacen algunas personas al no diferenciar el enfermero de la enfermera, para lo cual ellos manifiestan: **“la profesión de Enfermería es una profesión femenina”** (Encuesta abierta: 2008). En las diferentes intervenciones realizadas por los estudiantes puede notarse un alto grado de frustración por el hecho de no haber podido ingresar a su carrera de preferencia y sienten discriminación porque creen que Enfermería no se encuentra en el mismo nivel de profesiones como Medicina, como lo expresa un estudiante: **“el Enfermero debe obedecer todas las ordenes medicas”, “somos los mandaderos del Medico”** (Encuesta abierta: 2008).

Muchos de los Estudiantes enfocan su atención en cumplir con las exigencias de cada materia, desconociendo aspectos tan importantes como son las funciones que desempeña un Enfermero profesional lo cual le ocasiona un conflicto al no diferenciar el lugar que ocupa cada profesional de la salud, como ellos lo dicen: **“hay desconocimiento de la profesión de Enfermería”** (Encuesta abierta: 2008)

3.4.2 Relación docente estudiante y desempeño académico

La relación docente estudiante influye en la motivación y el desempeño del estudiante, en un estudio realizado por Lule Gonzales se encontró que el 8% de los estudiantes requiere de las actitudes favorables del docente y las actividades de enseñanza para sentirse motivado, sin embargo para perder el interés el 91% hace referencia en la forma de enseñanza, las actitudes inadecuadas de los maestros, y a los contenidos de aprendizaje, los estudiantes dicen **“las profesoras hacen sentir inseguridad, afectando mucho el agrado, el cariño y la motivación del estudiante”** (Grupo Focal, 2009 Informante 4a), **“hay profesores que lo limitan a uno”** (grupo focal 2009, informante 8) para el caso de los estudiantes de la Universidad del Cauca la motivación que le aporte el docente sí es un factor determinante a la hora de continuar sus estudios.

Los estudiantes requieren de la continua estimulación de sus maestros quienes no solamente les imparten conocimiento científico sino que son su ejemplo a seguir, sugiriendo así un modelo para el futuro, parece ser que el estudiante de Enfermería necesita que los docentes les exijan más esfuerzos a la hora de desarrollar una temática y mas aun cuando se comparte con estudiantes de carreras a fines. Una de las preguntas hechas por los investigadores en el presente estudio sobre si ¿ha tenido alguna dificultad con algún docente? Un

estudiante responde: ***“cuando estábamos en los rotes yo siempre me fijaba en la fisiopatología para poder hacer un plan de cuidados, yo chocaba con los docentes que me decían que eso no era importante, eso es una gran falencia”*** (Grupo focal. 2009 Informante 8).

Según POLANCO (2005) el educador debe crear estrategias que faciliten la necesidad en el alumno por alcanzar un determinado aprendizaje, ya que si el objeto de estudio es agradable e interesante para él, esto hará que aumente su necesidad, creando una fuerza interna consistente y fuerte en la que el individuo busca su propia gratificación personal sin necesidad de exámenes, en relación a lo anterior un estudiante opina: ***“cuando estábamos en séptimo decíamos: “vamos a llegar a octavo a Gineco” y todo el mundo nos hablaba de Ginecología y nos hablaba de la Jefe, llega uno y la conoce y es lo mejor, es la persona más motivante que hemos conocido hasta ahora en la carrera”*** (grupo focal 2009, informante 9).

POLANCO (2005) afirma: “resulta más simple achacar los problemas de la motivación del aprendizaje, a factores propios de los alumnos, que a factores relacionados con la actuación del docente. En este punto, se debe enfatizar la importancia de la función docente y las estrategias de enseñanza en la motivación de los estudiantes, tomando en cuenta los factores intrínsecos y extrínsecos de la motivación, como puntos de partida para contemplar las necesidades individuales y la atención de los estudiantes, como seres humanos con una historia previa que determina sus enfoques particulares en cuanto a la motivación; lo cual coincide con lo expresado por los estudiantes en el presente estudio” ***“en segundo hay un profesor que es Jefe y es excelente el man...él sabe, lo motiva a uno bastante cuando habla de la carrera, los compañeros y nos dice que no hay Jefe que no este haciendo nada”*** (grupo focal 2009, informante 2); es realmente importante para la motivación del estudiante que los docentes sean

preferiblemente Enfermeros, una estudiante dice: “ **este semestre está el profesor que es Enfermero...y es un Enfermero Jefe, se siente feliz con lo que hizo, entonces eso es una motivación que los profesores sean de la misma carrera de uno** ” (grupo focal 2009, informante 3),

Cuando una persona decide ingresar a una carrera sea cual sea su motivación para hacerlo, debe asumir la responsabilidad que ello acarrea, por tanto no puede fijar mas su atención en una materia que en otra; por el simple hecho de que en ese momento no le vea la importancia que realmente tiene; es irónico que algunos estudiantes creen que una materia como Lectoescritura es irrelevante; cuando es primordial la redacción y ortografía en la realización de historias clínicas, trabajos y en su desempeño como profesional; de acuerdo al debate generado en el grupo focal, se encontró que varios estudiantes se sienten inconformes con la materia de lectoescritura para lo cual ellos expresan “**en primero eso de lectoescritura era un chiste**” (grupo focal 2009, informante 2), los jóvenes de hoy en día viven sumergidos en la tecnología y los nuevos avances lo que conlleva a que presente poco interés en el material educativo de tiempo atrás, ellos desean adquirir conocimientos actualizados, de acuerdo a lo dicho por POLANCO (2005) es responsabilidad del profesor el conocer y utilizar los materiales tecnológicos que existen en la actualidad y que tiene a disposición para impartir lecciones, dado que no puede obviar que los estudiantes de hoy día viven en un medio tecnológico mucho más rico, que les brindan posibilidades distintas a las que se ofrecían en el siglo pasado, estas afirmaciones coinciden con lo manifestado por uno de los estudiantes “**a nosotros nos cogían con la casa del pájaro amarillo, a leer unas vainas ahí todas raras, que lectoescritura, que hagan un ensayo de yo no se quien pero eso es Español de octavo ó noveno de bachillerato, nosotros nunca le vimos sentido a la lectoescritura, era la materia de relleno y nadie le puede cambiar el nombre, nosotros estábamos aquí viniendo a perder el tiempo**” (Grupo Focal:2009, informante 9) a parte de la crítica que se hace sobre la materia de lectoescritura, también existen

discrepancias con el área de introducción a la Enfermería: **“por ejemplo yo estoy viendo en este momento, que ni volví, introducción a la Enfermería porque hay unas vainas que uno dice ¡que jartera ir!”** (Grupo Focal: 2009, informante 1). La materia de Introducción a la Enfermería genera una especie de desmotivación debido al contenido de dicha área, parece ser que los estudiantes no le encuentran sentido al estudio de las diferentes teoristas como lo enuncian: **“cuando entraron a lo de las teoristas yo pasé y pasé alto y no sé nada”** (Grupo Focal: 2009, informante 2). Los estudiantes muestran bastante inconformidad con respecto a algunos temas que se desarrollan semestre a semestre y resaltan que hay algunos temas no deberían verse, por carecer de importancia en ese momento para ellos **“crítico lo de las teoristas y todo esto, porque uno en primero todavía no está tan empapado y uno cree que eso no le sirve, es decir que uno no tiene la mentalidad que va a tener en un futuro, por eso deberían replantear un poco”** (Grupo Focal: 2009, informante 2).

Cuando se indaga a los estudiantes si la relación con los docentes representaba un problema en su desempeño académico coincidieron en que en gran medida esto incidía para bien o para mal, **“he tenido altos y bajos”, “he dado lo mejor de mí, solo he perdido una sola materia”** , **“puedo dar más y lograr un aprendizaje integral”** (entrevista abierta 2008).de acuerdo con lo anterior POLANCO (2005) manifiesta que es un hecho que la motivación influye en el aprendizaje, hasta el punto de llegar a ser uno de los principales objetivos de los profesores: motivar a sus estudiantes. Sin embargo, la falta de motivación es una de las causas importantes que se debe valorar en el fracaso de los estudiantes, especialmente cuando se fundamenta en la distancia establecida entre los actuantes del proceso.

4. DISCUSION

De acuerdo a los hallazgos encontrados en el presente estudio se encontró que las características socio demográficas de los estudiantes de Enfermería de la Universidad del Cauca muestran a una población relativamente joven, dentro de la edad esperada para estudiantes que culminan educación media e ingresan a estudios profesionales.

Según el sexo, el 66% corresponde al femenino, este porcentaje es notoriamente mas elevado debido a que la Enfermería está incluida entre las llamadas “profesiones femeninas”, como lo describe Velandia (citado por BASTIDAS y PABON) en su libro: “ Historia de la Enfermería en Colombia” ; es una ocupación que forma a la mujer para actuar, no solo como trabajadora, sino para ayudarla en su formación como madre y compañera; pese a que la ocupación de maestra es mas antigua, la Enfermería fue la primera carrera que las mujeres pudieron estudiar en la Universidad⁴⁰

Los hallazgos encontrados en el estudio son similares a los encontrados en el Hospital Civil de Guadalajara (HCG), según el cual de un total de 2432 empleados, 1578 son mujeres (65%) mientras que 854 son hombres (35%).

Como dice Davis (citado por VELANDIA) “el hecho de que las ocupaciones de las mujeres son aquellas que pueden realizarse mas cerca del hogar, no significa que la mujer tenga un instinto hogareño, sino, simplemente que se favorece la ejecución, eficaz papel que se le ha asignado a la mujer. La relación directa mujer- Enfermera significa que a esta se le asignan valores tradicionalmente asociados a

⁴⁰ VELANDIA Ana Luisa. Historia en Colombia. Universidad Nacional. Santa fe de Bogotá. 958-17-0155-9 1995. p:38-43

la feminidad: sumisión, obediencia, abnegación, la cual ha evolucionado como concepto y actividad de las actuales profesionales, hecho observado en el porcentaje de hombres que estudian Enfermería, cada vez más creciente”⁴¹.

Con respecto al papel femenino en la Enfermería expresa PEREZ (1984) “Así, desde sus inicios, la Enfermería en el ámbito civil fue asignada a las mujeres, mientras que las actividades económicas fueron delegadas al trabajo masculino en labores más rentables”⁴². De tal forma, la Enfermería ha sido un trabajo para mujeres y sus funciones se han considerado como una extensión del trabajo doméstico y, por tanto, femenino. Para PEREZ, las actividades desarrolladas por ellas eran el lavado de paredes, el aseo del mobiliario y el cuidado de los pacientes; y es tal vez por este tipo de acciones adscritas a lo doméstico (lo privado), es que se concibe a la carrera de Enfermería como una labor exclusiva de las mujeres y por lo tanto “naturalmente” asociado a ellas.

Los sucesos históricos dejan claro porque hay un porcentaje reducido de hombres que ingresan a la profesión de Enfermería con verdadera vocación.

En la actualidad la concepción que tiene la carrera de ser netamente de mujeres ha cambiado, cada vez es mayor el número de hombres ingresan a Enfermería con el firme propósito de culminarla y formarse para el cuidado.

En un principio el interés de los hombres por participar en el cuidado de las personas se vio con malos ojos, incluso por las mismas Enfermeras. Se creía que debían ser “afeminados” para incursionar con éxito dentro del área, puesto que “la

⁴¹ DAVIS J. En .Historia de la Enfermería en Colombia. Universidad Nacional. Santa fe de Bogota, 1995. ISBN 958-17-0155-9 p: 40.

⁴² PÉREZ LOREDO LUZ. “Enfermería sanitaria, relato de acontecimientos sobresalientes 1943-1983”, Revista Higiene, primer trimestre de 1984 Idem.

enfermera” era una categoría y no un simple supuesto genérico; poca gente hace referencia al término “el enfermero” para referirse de forma general al gremio, eso lo podemos ver en cualquier texto de revisión en el cual hablarán muy seguramente de “la enfermera” dejando a un lado a los profesionales del sexo masculino. Aun con los “símbolos de identidad”, se ha encargado de excluir a los hombres “ellos no usan cofia”, robándoles el derecho de participar por completo en las ceremonias y actos protocolarios en torno a ella⁴³.

Con el transcurso de los años y por supuesto la evolución de la ciencia y el pensamiento de los hombres; la idea de que la enfermería es netamente profesión femenina ha ido cambiando y cada vez los hombres intervienen más en el arte de cuidar.

Con respecto a la edad se encontró que el 50% de los estudiantes de en Enfermería se encuentran en un rango de 21 a 25 años, lo cual difiere de lo hallado por CHÁVEZ, ORTIZ, TORRES donde el 75.7% de los estudiantes de Enfermería se encontraban en un rango de edades de 15 a 19 años⁴⁴. En un estudio realizado por Bastidas y Pabon (1999) predominó la edad de 20 a 24 años⁴⁵ y estos no se alejan de los obtenidos por OCHOA en la Universidad Centro occidental donde el 61.1% de los estudiantes se encontraban entre los 22 y los 23 años⁴⁶.

⁴³ BAÑUELOS DIANA. en línea abril 2009. www.somosenfermeria.blogspot.com

⁴⁴ CHAVEZ, ORTIZ, TORRES. “Deserción Estudiantil en Enfermería: una mirada holística y una propuesta de Intervención. - Universidad del Cauca, Popayán 2003”.

⁴⁵ BASTIDAS Raquel, PABON Neri Astrid, “Rendimiento Académico, Motivación y Deserción de los estudiantes de Enfermería, Universidad del Cauca 1992-1997” , Popayán 1999, p: 42.

⁴⁶ OCHOA Ynes, PÉREZ R. Iris Ley de ejercicio profesional de la Enfermería (Venezuela). 2007. en línea, monografías. Com.

En cuanto al estado civil el 93% de los estudiantes de Enfermería son solteros dato que coincide con lo hallado por Chaves, Ortiz y Torres donde 99% de los estudiantes son solteros. Los estudiantes de Enfermería en un 13.9% tiene hijos dato que es mayor al obtenido en el estudio realizado por la Universidad Pedagógica Nacional donde se analizó la variable atención a los hijos con un resultado de 3.09%⁴⁷, en el censo realizado por la Universidad de la República, se encontró que el 54.1% de los estudiantes tienen hijos⁴⁸, puede determinarse que los estudiantes de Enfermería de la Universidad del Cauca presentan un porcentaje poco significativo en cuanto a la tenencia de hijos con respecto a la Universidad de la República.

Referente a los costos de matrícula se encontró que el 25% de los estudiantes pagan más de 300000 pesos, lo cual no se considera un factor de riesgo determinante para la deserción.

En el análisis de la variable influencia familiar versus carrera llena las expectativas se encontró que el 14% de los estudiantes fueron influenciados por sus familiares, dato que se sustenta con los obtenidos en el análisis cualitativo del estudio de CHAVEZ, ORTIZ y TORREZ, quienes manifiestan que hay presión de los padres, en la decisión de los hijos para elegir opciones profesionales que respondan a veces a un intento de adaptar como sea los deseos del hijo a los proyectos previos de ellos, en un estudio realizado en la Universidad de los Llanos se encontró que el 4% de los estudiantes ingresan a la carrera por recomendaciones familiares y

⁴⁷ REPUBLICA DE COLOMBIA, UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, "Deserción Estudiantil: Reto investigativo y estratégico asumido de forma integral por la UPN ", en línea, p:3

⁴⁸ ALVAREZ Ramón, BOADO Marcelo, DIAZ maría, FILARDO Verónica, RAMIREZ Raúl, SERNA Miguel, "principales características de los estudiantes de la universidad de la república en 1999" , Argentina 2000, p:36

de terceros⁴⁹. Con respecto a si la carrera llena o no sus expectativas el 23% afirman que no, este hecho no solo se presenta en la Universidad del Cauca, en un estudio realizado en el Instituto Politécnico Nacional Escuela Superior de Enfermería y obstetricia se encontró que el 52% de los estudiantes desertores estaban en desacuerdo frente a las expectativas de ser enfermero (a) de igual manera ocurre en un 7% de los estudiantes que continúan la carrera⁵⁰.

En la variable de semestre versus idea de cambiar de carrera se encontró que es en los tres primeros semestres es donde se presenta un mayor riesgo de abandono, con un 25%, en el estudio de CORTEZ, MARTINEZ, ROJAS (2002-2003), encontraron que un porcentaje muy elevado de estudiantes que desertaron tomaron la decisión previa a su ingreso al Instituto Politécnico Nacional Escuela Superior de Enfermería y obstetricia y un 21.5% lo hacen posterior al ingreso, posiblemente “algo” no les resulto atractivo, o bien, se sumaron a la influencia del los compañeros que ya lo habían determinado previamente⁵¹, este evento no difiere de lo que se presenta actualmente en la Universidad del Cauca, donde muchos de los estudiantes ingresan a la carrera con la plena conciencia de utilizar la Enfermería como un escalón para lograr sus objetivos.

El numero de intentos para cambiar de carrera realizado por los estudiantes de Enfermería es de al menos uno durante el transcurso de la misma con un 18.8% y esto se presenta con mayor frecuencia en los primero tres semestres con un 57%, lo cual demuestra el deseo de los estudiantes por cambiar de carrera.

⁴⁹ CALDERON Cesar Augusto, MALAGON Luz, SOTO Edwin “Estudio de la Deserción Estudiantil de los Programas de pregrado de la Universidad de los Llanos 1998-2004 ”, Universidad de los Llanos 2006, p:98

⁵⁰ CORTÉS Elvia Margarita, MARTÍNEZ María Elena, ROJAS Edith Leticia, “Estudio comparativo de los factores de deserción y factores de permanencia como base para la acción tutorial a los estudiantes de licenciatura en Enfermería” 2002-2003. p: 10

⁵¹ *Ibíd.* P: 10

CORTES, MARTINEZ, ROJAS (2002-2003) encontraron que el 3.5% de los estudiantes de enfermería realiza su transferencia a otras Instituciones de Educación Superior, sobre todo a aquellas carreras con las que no cuenta la institución, de igual manera según las opiniones recogidas por los estudiantes que han desertado (89%) el motivo de mayor porcentaje lo ocupa el cambio de carrera a otra escuela del Instituto Politécnico Nacional, situación que pudiera ser por influencia del sistema de Admisión de alumnos que ante la sobre demanda de algunas profesiones, les sugieren a los aspirantes marcar una carrera con baja demanda para garantizar su ingreso a la institución, con la promesa de lograr su cambio al término del primer semestre, por supuesto que están conscientes de que su expectativa no se encuentra en la profesión de Enfermería⁵², para el caso de la Universidad del Cauca el 74% de los estudiantes prefieren la carrera de Medicina, lo cual no se aleja mucho de los datos encontrados en el estudio mencionado anteriormente.

En relación al rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad del Cauca se encontró que el 63% han perdido al menos una materia en el transcurso de la carrera, dentro de las materias más perdidas se encuentran las básicas más específicamente biología celular molecular y bioquímica con un 25%, en un estudio realizado por SANABRIA (2002) se encontró que el 16% de los estudiantes desertaban por motivos académicos⁵³, comparando los resultados de los dos estudios puede determinarse que existe un alto riesgo de abandono, ya que la deserción puede darse por desmotivación o puede presentarse un retiro forzado por bajo rendimiento académico.

⁵² *Ibíd.* p:10-11

⁵³ SANABRIA Hernán “ Deserción en estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú” ISSN 1025 – 5583 Vol. 63, N° 4 – 2002 Págs. 301 - 311

DISCUSION CUALITATIVA

Algunos estudiantes admitieron estar en enfermería de manera temporal: **“siempre he estado con la convicción yo creo que tengo la vocación para estudiar medicina”** (GF Enero 2009: Informante 1). Los datos encontrados en este estudio no muestran muchas diferencias a los hallados por CHAVEZ, ORTIZ y TORRES con respecto a la falta de madurez vocacional, lo cual se considera un factor de riesgo para desertar de la carrera, el estudio coincide con los de otros autores quienes expresan que la vocación es parte esencial en la motivación para emprender estudios superiores y culminarlos de manera satisfactoria, Recordemos que la orientación vocacional procura que el sujeto ejerza aquella profesión para la que presenta mayor aptitud⁵⁴.

Con este estudio pudo confirmarse las especulaciones hechas por los estudiantes sobre la utilización de la carrera de Enfermería como una plataforma para acceder a Medicina: **“...estoy haciendo primero de Enfermería pero igual sigo con la convicción de poderme pasar y tome la Enfermería como un escalón más para homologar materias para cuando pase a estudiar Medicina.”** (GF Enero. 2009. Informante 1). Esto concuerda con los hallazgos de CHAVEZ, ORTIZ, TORRES, donde se plantea en los grupos focales que el ingreso al programa es un puente para el traslado a otra carrera y no se tiene como proyecto de vida. Alrededor de ésta situación se evidencia que los jóvenes adoptan decisiones profesionales que afectan su vida futura, desconociendo lo que quieren de verdad en ciertos casos y sacrificando inconscientemente lo que quieren en otros⁵⁵.

⁵⁴ Díaz S. Andragogía y teoría sinérgica. Ponencia en la XIII Conferencia Internacional de Andragogía. Federación Interamericana de Educación en Adultos. Costa Rica, agosto 1994.

⁵⁵ Op.cit. P:14

En la elección de la carrera siempre estará de por medio el reconocimiento que esta tenga en la sociedad, en el estudio realizado por la universidad de los Llanos la mitad de los estudiantes escogen la carrera por prestigio y calidad⁵⁶, lo cual concuerda con lo dicho por los estudiantes de la Universidad del Cauca: **“El saber que estas en la Universidad del Cauca, que tiene los mejores profesores, bien preparados, me hace muy afortunada porque hay mucha gente que quisiera ocupar mi lugar”** (GF. Enero 2009. Informante 3).

Por otro lado muchos estudiantes opinan que Enfermería no está bien posicionada a nivel social: ***“la carrera esta como estigmatizada por decirlo de alguna forma por lo general tiene la creencia la gente de que enfermería es el que tiende la cama, aplica las inyecciones es solo el que baña el paciente y no se van más allá de lo que en realidad tiene la carrera”***. (GF. Enero 2009: Informante 1), una explicación para esto podría estar relacionado con la cultura y el concepto erróneo que se tiene de la Enfermería; CHÁVEZ, ORTIZ, TORRES en su estudio encontraron que hay descontento con la carrera, algunos estudiantes comentan que hubiesen preferido estudiar otra por “los salarios y las opciones que ofrecen”. La mala imagen de la profesión induce una selección negativa de estudiantes⁵⁷.

En un estudio cualitativo sobre la percepción que tiene la gente sobre la Enfermería el (52%) de las personas encuestadas consideran a Enfermería como personal de salud en general. Más de la mitad de estas distingue al personal de enfermería por su uniforme y no por sus acciones. La opinión que tiene la gente de

⁵⁶ Op.cit. P: 98

⁵⁷ Op. cit. P: 14

enfermería es encasillada dentro de la práctica hospitalaria desligándola de otros aspectos⁵⁸.

En relación a la proyección laboral en Enfermería las opiniones de los estudiantes están divididas, algunos piensan que el médico tiene más oportunidades al terminar la carrera: **“en la parte laboral, creo que tiene más oportunidades el Médico que un Enfermero al salir de la Universidad, porque el campo de acción hasta donde tengo entendido en estos momentos con la ley 100, todo lo están limitando más al Enfermero que al Médico”** (GF Enero 2009: Informante 1), para otros estudiantes la carrera de Enfermería tiene mejores oportunidades de trabajo: **“si fuera por la plata yo me quedaría con Enfermería, hago una especialización dos años y estoy ganando ocho millones como gerente de un hospital”** (GF Enero 2009: Informante 4), actualmente existe una gran demanda laboral para el profesional de Enfermería, en un artículo publicado en un periódico de Chile se encontró que hoy Enfermería es una carrera en la que existen ciento por ciento de probabilidades de encontrar trabajo al primer año de egreso⁵⁹, los estudiantes de la universidad del Cauca desconocen la importancia y el reconocimiento que tiene el enfermero a nivel mundial, algunos estudiantes creen que la enfermería es una profesión solo para mujeres: **“la profesión de Enfermería es una profesión femenina”** (Encuesta abierta: E.E. Popayán 2008), en el artículo mencionado anteriormente también hacen referencia que debido a las oportunidades laborales presentes en Enfermería, muchos de los hombres han

⁵⁸ GONZÁLEZ Claudia, Delgado Blanca, AYALA Sara, “Percepción de la imagen social de la enfermera en la población de mty. y su área metropolitana” Revista salud pública y nutrición, edición N°1 – 2001

⁵⁹ K. PAVEZ, F VALDIVIESO, M VILLABLANCA, “El buen nivel de sueldos y la proyección laboral están logrando que muchos varones opten por la carrera” Enero de 2009. En línea. www.latercera.com

comenzado a verla como una buena opción de estudio, generando un aumento del 67% en las matriculas para hombres en los últimos cinco años⁶⁰.

Uno de las causas mas importantes que se presentan en los estudiantes de Enfermería de la Universidad del Cauca para pensar en la posibilidad de abandonar las carrera esta relacionada estrechamente con la falta de motivación en aspectos como las materias, los docentes, la clínica, la opinión de terceras personas; dentro de las frases expresadas por los estudiantes son: **“en tercer semestre como que me desmotive ya por ese rote clínico que le toca hacer a uno, que prácticamente con mis compañeros consideramos que éramos la muchacha del servicio del hospital”** (GF, Enero 2009, Informante 4). Autores como POLANCO (2005) señalan la falta de motivación es una de las causas importantes que se debe valorar en el fracaso de los estudiantes, especialmente cuando se fundamenta en la distancia establecida entre los actuantes del proceso⁶¹, durante el estudio los participantes manifestaron un grado de inconformidad con respecto a su relación con algunos docentes, los estudiantes comentaron: **“las profesoras hacen sentir inseguridad, afectando mucho el agrado, el cariño y la motivación del estudiante “**(GF, Enero 2009, Informante 4a), en el proceso de aprendizaje del estudiante es importante que la relación docente-estudiante este basada en el respeto, el compromiso y la colaboración mutua, sin embargo POLANCO (2005) señala que la relación profesor estudiante, en el contexto universitario, se presenta, generalmente, en forma lejana⁶².

Es preocupante la posición que asumen algunos estudiantes frente a temas importantes para su formación integral que le permita un buen desempeño a nivel

⁶⁰ *Ibíd.* P:1

⁶¹ POLANCO HERNÁNDEZ ANA. La motivación en los estudiantes universitarios, actualidades investigativas en educación, vol.5. N° 2, año 2005, Pág. 1-13.

⁶² *Ibíd.* P: 2

profesional: ***“no me gusta trasnochar haciendo bingos y gincanas, yo esperaba hacer cosas como brigadas”*** (grupo focal: 2009, Informante 5a), la actitud de esto estudiantes puede sustentarse por una definición de SANTOS (1999) (citado por POLANCO: 2005) sobre la motivación estudiantil *"es el grado en que los alumnos se esfuerzan para conseguir metas académicas que perciben como útiles y significativas"*⁶³.

⁶³ Ibid.P:3

4. CONCLUSIONES

- La mayoría de los estudiantes que se inscriben a la carrera, lo hacen sin un concepto previo sobre el perfil que debe tener un Estudiante y futuro profesional de Enfermería, lo que aumenta el riesgo de desertar en un futuro.
- Uno de los factores que aumenta la posibilidad de desertar en los estudiantes de Enfermería está estrechamente relacionado con la falta de vocación hacia la carrera.
- Dentro de los causales de desmotivación hacia la carrera de enfermería se encuentra la relación docente estudiante, que en algún momento puede influir en la decisión de un estudiante para abandonar la carrera de forma temporal ó definitiva.
- De acuerdo a los hallazgos encontrados en el estudio se puede concluir que la decisión de entrar a la carrera de Enfermería de alguna manera es influenciada externamente, lo cual aumenta el riesgo de abandono de la carrera.
- Los estudiantes perciben la carrera como una plataforma para lograr el fin de estudiar Medicina.

5. RECOMENDACIONES

De acuerdo a los hallazgos encontrados durante el estudio surge la necesidad del acompañamiento directo al estudiante, por parte del docente y estudiantes de semestres superiores, con la finalidad de aclararle cualquier inquietud y de esta manera evitar que el estudiante se cree falsas expectativas, este debería contener aspectos de tipo académico como: derechos y deberes del estudiante, contenidos teórico-prácticos, funciones del Enfermero, especializaciones, posibles campos laborales, entre otros.

Es importante que se haga una inducción en primer semestre donde se le presente al estudiante los sitios donde realizara las prácticas y los docentes del Programa de Enfermería.

Replantear el currículo en los primeros semestres de la carrera, para que los estudiantes desde el inicio tengan un enfoque claro del perfil y futuro profesional de enfermería.

BIBLIOGRAFIA

ÁLVAREZ Z, RUZ L. La formación vocacional y orientación profesional a través de los círculos de interés científico técnicos. Revista Cubana Enfermería 1987; 3(3): 221-37.

BASTIDAS ROCERO Raquel Y PABON CABRERA Neri. “Rendimiento académico, motivación y deserción de los estudiantes de Enfermería. Universidad de Cauca 1992-1997” pág. 12

CALDERÓN Gloria, Deserción Académica universitaria, Asociación Colombiana para el Avance de las Ciencias del comportamiento (ABA) Colombia, 14-08-2003 Pág. 2, En línea www.abacolombia.org.co.

CATERIANO EM, SKRABONJA M. Estudio del comportamiento motivacional del estudiante villarrealino. Universidad Nacional Federico Villarreal. Consejo de Investigación Científica. Trabajo de Investigación 93. Lima (Perú), 1988.

COLLIER. Encontrar el sentido de los cuidados enfermeros. En: Revista Rol de Enfermería, Barcelona. 2000, 27-31 p

COLLAZOS Ofelia, CHAVEZ M^a del Socorro, TORRES Clara Imelda, deserción estudiantil en Enfermería: “una mirada holística y una propuesta de intervención. Universidad del Cauca Popayán 1990-2001.

DEPARTAMENTO DE ENFERMERIA Proyecto Educativo. Popayán Universidad del Cauca 2006.

DEPARTAMENTO DE ENFERMERIA, Universidad del Cauca, plan de estudios, Introducción a la Enfermería, Popayán 2009.

GALLEGO Darinell, LAME Alejandra, LÓPEZ Diego. “Percepciones y motivaciones entorno a la deserción de los estudiantes del programa de Enfermería de la Universidad del Cauca, Popayán 2008”, Tesis. Pag.1.

GÓMEZ ARGÜELLES Ángel. GÓMEZ MORALES Carlos. MARTÍN ALFONSO Juan Antonio. RIVERÓN PORTELA Otoniel. La motivación, concepto, teorías y aplicación escolar. En línea. www.momografias.com. Pág. 1 – 10.

GONZALES LF. Estudio de los factores socioeconómicos en la elección profesional. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Chosica (Perú), 1977.

HUERTAS, J. A. y AGUDO, R. Concepciones de los estudiantes Universitarios sobre la Motivación. En C. Monereo y J. I. Pozo (Eds) *La universidad ante la nueva cultura educativa. Enseñar y aprender para la autonomía*. Barcelona: Síntesis. (2003)

LULE GONZÁLEZ María de Lourdes, Qué piensan los estudiantes universitarios sobre su forma de enfrentar las tareas escolares: Metas Motivacionales y Factores determinantes Pág. 2- 5.

MALAGAN ESCOBAR Luz Miriam, CALDERON CAÑÓN Cesar Augusto, HERNANDEZ SOTO Edwin Leonardo, Estudio de la Deserción Estudiantil de los Programas de Pregrado de la Universidad de los Llanos (1998-2004), Villavicencio Enero de 2006, Pág. 13.

MARRINER Ann. Modelos y teorías de Enfermería. 4 ed. Harcourt Brace. Madrid España. 2000. P: 50

OVIEDO Gilberto L. La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría Gestalt. Revista de Estudios Sociales, no. 18, Agosto de 2004, Pag89-90.

POLANCO HERNÁNDEZ ANA. La motivación en los estudiantes universitarios, actualidades investigativas en educación, vol.5. N° 2, año 2005, Pág. 1-13.

PROGRAMA DE ENFERMERIA informe de autoevaluación, proceso de renovación de la acreditación programa de Enfermería, Popayán, Universidad del Cauca 2006, 17 p.

SANABRIA HERNAN, Deserción en Estudiantes de Enfermería en cuatro Universidades del Perú, *Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina*, vol. 63, n° 4 – 2002, pág. 306

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, Deserción Estudiantil: Reto Investigativo y Estratégico asumido de forma Integral. Año 2002 Pág . 1.

VARGAS M. Luz María, Centro de Información y Documentación Antropológica, Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa/Departamento de Atención a la Salud, Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco. Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, 1994 (8): Págs. 47. 49. 50.

ANEXO A: CONSENTIMIENTO INFORMADO

“Percepciones y Motivaciones entorno a la deserción de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de la del Cauca, Popayán 2008”

Declaración del participante

Yo _____ identificado con la

CC: _____ autorizo mi participación en el estudio “Representaciones sociales que conllevan a la deserción de los estudiantes del programa de Enfermería año 2008, después de haber sido verbalmente orientado y de comprender satisfactoriamente la naturaleza y propósitos de este estudio. También me han aclarado todas las dudas acerca del mismo sabiendo que la información recogida a través de este estudio será de reconocimiento únicamente de los investigadores y se utilizara para cumplir los objetivos propuestos.

Participación voluntaria.

Su participación en este estudio es voluntaria. Usted puede negarse a participar, o puede interrumpir su participación en cualquier momento durante el estudio, sin perjuicio alguno ni pérdida de sus derechos.

Firma participante

C.C. _____

ANEXO B: INSTRUCTIVO DEL CUESTIONARIO

“Percepciones y Motivaciones entorno a la deserción de los estudiantes de Enfermería de la universidad de la del cauca, Popayán 2008”

Código: Numero asignado por investigadores.

I. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS.

1. Escriba con letra clara y legible, su edad en años cumplidos
2. Marque con una X sobre la línea correspondiente a su sexo: M: masculino F: femenino.
3. Escriba con letra clara y legible sobre la línea el departamento y municipio de procedencia
- 4 Marque con una X la casilla correspondiente a su estado civil actual.
5. Escriba con letra legible el semestre en el que se encuentra actualmente.
6. marque con una x la casilla correspondiente
 - 6.1. Escriba con letra legible en que trabaja.
 - 6.2. Marque con una x en la línea correspondiente.
7. Marque con una x en la línea correspondiente
8. Marque con una x en la línea correspondiente y especifique en caso de que su respuesta sea afirmativa.

II. CARACTERISTICAS FAMILIARES

1. Marque con una x sobre la línea correspondiente, si la opción es otros escriba con letra clara y legible.
2. Escriba con letra clara y legible la escolaridad de los padres.
3. Marque con una x sobre la línea correspondiente en caso de responder si especifique el número.
4. Escriba con letra clara y legible el lugar que ocupa.
5. Marque con una x sobre la línea correspondiente en caso que su respuesta sea si escriba con letra clara y legible.

III. ASPECTOS RELACIONADOS CON LA VIVIENDA

1. Marque con una x sobre la línea correspondiente.
2. Escriba con letra clara y legible el barrio donde reside.
3. Marque con una x sobre la línea correspondiente.

IV. ASPECTOS ECONOMICOS

1. Marque con una x sobre la línea correspondiente en caso que su respuesta sea otros especifique.
2. Marque con una x sobre la línea correspondiente.
3. Escriba en números el valor pagado en su ultima matricula.

V. ASPECTOS ACADEMICOS

1. Marque con una x sobre la línea correspondiente.
2. Marque con una x sobre la línea correspondiente.
3. Marque con una x sobre la línea correspondiente.
4. Marque con una x sobre la línea correspondiente en caso que su respuesta sea si especifique
5. Marque con una x sobre la línea correspondiente en caso que su respuesta sea si especifique.

VI. ASPECTOS RELACIONADOS CON LA CARRERA.

1. Marque con una x sobre la línea correspondiente en caso que su respuesta se otros especifique.
2. Marque con una x sobre la línea correspondiente en caso que su respuesta sea si especifique.
3. Marque con una x sobre la línea correspondiente en caso que su respuesta sea si especifique.
4. Marque con una x sobre la línea correspondiente en caso que su respuesta sea si especifique.
5. Marque con una x sobre la línea correspondiente en caso que su respuesta sea si especifique.
6. Escriba con letra clara y legible y especifique el porque.
7. Marque con una x sobre la línea correspondiente en caso que su respuesta sea si especifique.
8. Escriba con letra clara y legible.

ANEXO C. CUESTIONARIO

“Percepciones y motivaciones entorno a la deserción de los estudiantes de Enfermería de la universidad de la del cauca, Popayán 2008”

OBJETIVO: Caracterizar a los Estudiantes de Enfermería de la Universidad del Cauca matriculados en el primer y segundo periodo del año 2008 e identificar los posibles factores socioculturales relacionados con el fenómeno de la deserción.

Código _____

I. CARACTERISTICAS SOCIODEMOGRAFICAS

1. Edad _____
2. Sexo M____ F____
3. Procedencia _____
4. Estado civil: Soltero (a) ____ Casado (a) ____ Viudo (a) ____ Divorciado (a) ____
Unión libre _____
5. Semestre que cursa actualmente _____
6. Ocupación: Estudiante _____ Estudiante y trabajador _____
- 6.1 En que trabaja _____
- 6.2 Horas de trabajo: Diarias _____ Fin de semana _____ Semanales _____
Mensuales _____
- 6.3. Modalidad de vinculación laboral: Permanente ____ Temporal ____ Voluntaria _____
7. Tiene hijos NO ____ SI ____ Cuantos _____ Edad de los hijos _____
8. Sufre de alguna enfermedad: NO ____ SI ____ Cual (es) _____

II. CARACTERISTICAS FAMILIARES

1. Con quien vive: Padres___ Solo (a) _____ Otros estudiantes_____ Casa de familia_____ otros cual? _____
2. Escolaridad de los padres: Mamá _____
Papá _____
3. Tiene hermanos: NO___ SI___ Cuantos _____
4. Lugar que ocupa dentro del grupo de hermanos _____
5. Tiene hermanos en la Universidad: NO___ SI___ Cuantos _____

III. ASPECTOS RELACIONADOS CON LA VIVIENDA DONDE RESIDE ACTUALMENTE

1. La casa donde reside actualmente es: Propia _____ Alquilada_____ De un familiar _____
De un amigo _____ Residencia estudiantil _____
2. Barrio de residencia actual _____
3. En su lugar de residencia hay fácil acceso al transporte público?: NO___ SI___

IV. ASPECTOS ECONOMICOS

1. Quien paga sus estudios: Padres___ Crédito___ Recursos propios _____ Pareja _____
Otros cual? _____
2. Cuales son sus ingresos mensuales:<1SMLV___ 1SMLV___ 2SMLV___ >2SMLV___
3. Cual fue el valor pagado en su última matricula _____

V. ASPECTOS ACADÉMICOS

1. Su ingreso a enfermería fue por: Ingreso normal____ Cupo especial____
Segundas listas____
2. Ha estado becado alguna vez: NO____ SI____
3. Actualmente esta becado: NO____ SI____
4. Ha perdido alguna materia: NO____ SI____ Cual (es) _____
5. Cuanto tiempo ha transcurrido desde que salió del colegio y entró a la Universidad _____

VI. ASPECTOS RELACIONADOS CON LA CARRERA

1. La elección de la carrera fue por: Vocación____ Rentabilidad____
Estatus____ Porque no pasó a otra carrera____ otros cual_____
2. El ingreso a la carrera fue influenciado: NO____ SI____ Por Quien(es)

3. La carrera de Enfermería llena sus expectativas?: NO____ SI____
Por que _____
4. Cual es el concepto que su familia y amigos tienen sobre la carrera de
Enfermería _____
5. Sabe usted cuales son las funciones del Enfermero: NO____ SI____
Nombre algunas _____
6. Cree que la carrera de Enfermería tiene proyección Social y Laboral: NO____
SI____ Por que_____
7. En que campos laborales se puede desempeñar el Enfermero (a):

8. Ha pensado en la posibilidad de cambiarse de carrera?: NO____ SI____
Por que_____
9. Si cambiara de carrera a cual le gustaría ingresar?:_____
- Por que_____

ANEXO D. ENTREVISTA ABIERTA

“Percepciones y motivaciones entorno a la deserción de los estudiantes del programa de Enfermería de la Universidad del Cauca, Popayán 2008”

1) ¿Porque escogió estudiar enfermería?

2) ¿La carrera de enfermería llena sus expectativas

3) ¿Cómo ha sido su desempeño académico durante el transcurso de la carrera?

4) ¿Usted ha perdido alguna materia?

5) ¿Durante el transcurso de la carrera ha tenido alguna dificultad con algún docente?

6) ¿En algún momento ha sentido discriminación por estudiar enfermería?

De ejemplos

7) ¿En algún momento ha pensado en la posibilidad de retirarse de la carrera?

Porque motivo. _____

Actualmente piensa cambiarse de carrera. _____

8) cuantas veces. ¿Ha intentado cambiarse de carrera.

Cuando fue la última vez. _____

A cual carrera le gustaría

ingresar _____

¿Por qué? _____

¿Si no ingresa a la carrera que piensa

hacer? _____

¿Porque no siguió intentando cambiar de carrera? _____

Cuál es la diferencia que encuentra entre enfermería y la carrera que usted quiere estudiar. _____

9. ¿Como profesional como se ve en un futuro?

10) ¿En que campos puede desempeñarse el profesional de enfermería?

ANEXO E: VARIABLES

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADORES	DEFINICION OPERACIONAL	ESCALA O NIVEL DE MEDICION	PREGUNTA O ITEM
Características socio demográficas de la población a estudio	Aspectos personales que identifican a la población objeto a estudio	Edad	Número de años cumplidos.	Intervalica	Cuántos años tiene
		Genero	Diferencias fenotípicas entre un hombre y una mujer.	Nominal	Sexo
		Procedencia	Lugar de nacimiento	Nominal	Donde nació
		Estado civil		Nominal	Estado civil
		Número de hijos	Hijos vivos en el momento	Razón	Tiene hijos si No Cuántos
		Ocupación	Actividades lucrativas en las cuales se desempeña	Nominal	Además de estudiar trabajas. Si No En que trabajas
		Estado de salud	Situación fisiológica en la que se encuentra una persona ya sea de salud o enfermedad.	Ordinal	Tiene alguna enfermedad si no Cual
		Semestre	Nivel de educación en el que se encuentra actualmente.	Ordinal	Que semestre cursa actualmente
		Nivel económico	Recursos económicos con los que cuenta para su estudio	Ordinal	Quien paga sus estudios. Cuanto paga de matrícula. Cuanto es el ingreso mensual.

ANEXO F. CATEGORÍAS

CATEGORIA	PROPOSICIONES	SUBCATEGORIA	CODIGO
P E R C E P C I O N E S D E L A C A R R E R A	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si me retiro de enfermería nada, ya no hay plata para seguir. ➤ Terminar la carrera de enfermería y luego intentar pasar a medicina. ➤ En el momento no pienso en que hacer si no paso, mas bien busco las herramientas de cómo pasar. ➤ Seguir como hasta ahora en lo que me tocó. ➤ Me quedo en enfermería, superarla limpiamente. ➤ Seguir estudiando porque últimamente me ha gustado mi carrera. ➤ La verdad hacer hasta un segundo semestre y si no paso estudiar en una universidad privada. ➤ Especializarme 	PLANES A CORTO PLAZO	PLA-CO

CATEGORIA	PROPOSICIONES	SUBCATEGORIA	COD
P E R C E P C I O N E S	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Liderando proyectos de investigación y en la parte administrativa de una región donde las condiciones no sean las mas adecuadas ➤ Como enfermero y medico especialista. ➤ Como química especialista en industria. 	PLANES A FUTURO	PLA-FU
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El profesional de enfermería no tiene el reconocimiento ante la sociedad. ➤ No tiene el respeto que se merece. ➤ La gente tiene la creencia que el medico lo manda a uno. 	ESTATUS	ESTA
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La medicina tiene mayor oportunidad de ingresar a un trabajo. ➤ Me gusta medicina 		

	<p>porque hay campos laborales en los que no podemos intervenir como enfermeros</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En medicina puedo desempeñarme de manera mas profunda en mi proyecto de vida laboral 	<p>PROYECCION LABORAL</p>	<p>PRO-LA</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No hay plata para seguir ➤ Me retire por falta de recursos económicos Mejores recursos económicos si paso a medicina. 	<p>ECONOMICOS</p>	<p>ECO</p>

CATEGORIA	PROPOSICION	SUBCATEGORIA	CODIGO
<p>M O T I V O S</p> <p>P A R A</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En caso tal quiero pasar a otra carrera ➤ Me retire porque quería pasar a medicina ➤ Posibilidad de estudiar medicina en otra universidad. ➤ Quiero cambiar de carrera porque no me gustan las materias de enfermería ➤ Tengo vocación de médico ➤ La inducción clínica no va 	<p>FALTA DE VOCACION</p>	<p>FA-VO-CA</p>

D E S E R T A R	<p>acorde con lo que esperaba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ No he intentado cambiar de carrera porque no me apoyan en mi casa ➤ Enfermería no era lo que esperaba ➤ Enfermería no me cumple con lo que quiero. 		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No quiero seguir repitiendo bioquímica. 	RENDIMIENTO ACADEMICO	R-A

CATEGORIA	PROPOSICION	SUBCATEGORIA	COD
R A Z O N E S	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escogí enfermería porque no pase a medicina. ➤ Enfermería era una carrera cercana a la que quería ➤ No pase a otra carrera que me gustaba más. ➤ Mi puntaje de Icfes solo me alcanzo para esta carrera. ➤ En primera instancia 	SEGUNDA OPCIÓN	SE—OP
		ECONOMICO	ECO

P A R A E L I N G R E S O	<p>pero la utilizo como trampolín.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Porque me permite homologar materias para medicina. ➤ La enfermería tiene una buena salida a nivel laboral 		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Me inscribí en enfermería porque en mi casa me decían que tenía que hacer algo. ➤ Mi mamá fue la que me inscribió a la carrera, yo quería medicina 	<p>INFLUENCIA FAMILIAR</p>	<p>IN-FA</p>

<p style="text-align: center;">M O T I V A C I O N P O R L A</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Es una carrera integral en múltiples aplicaciones en el ámbito de la salud. ➤ La enfermería le permite al profesional tener mas contacto con los pacientes, aunque algunas veces carece de autonomía. ➤ Me gusta realizar procedimientos como los médicos. ➤ Me gustaría que enfermería se relacionara más con cirugía. ➤ La medicina llena más mis expectativas profesionales. 	<p>ESPECTATIVAS DE LA CARRERA</p>	<p>EX – CA</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Me gusta el área de la salud ➤ Es interesante ayudar a las personas que lo 		

C A R R E R A	<p>necesitan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La enfermería te enseña a ser amable y muchos valores ➤ No me gustaba pero aprendí a cogerle amor y aprecio. ➤ Mi meta es medicina. ➤ Quiero dedicarle mi vida en servir a la comunidad 	VOCACION	VO-CA
--	--	-----------------	--------------

CATEGORIA	PROPOSICION	SUBCATEGORIA	COD
C U R R I C U L O	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Enfermería se enfoca al cuidado y medicina al diagnostico clínico ➤ El enfermero debe obedecer todas las órdenes médicas. ➤ Somos los mandaderos del medico. ➤ Los estudiantes de medicina comentan que los estudiantes de 		DIS

	<p>enfermería son brutos y retrasan sus conocimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Las personas dicen que no es una carrera tan buena como medicina ➤ La profesión de enfermería es una profesión femenina. ➤ Siento discriminación por estudiantes de medicina y población en general. ➤ Cuando las clases son dictadas por docentes de otros programas. ➤ Me estigmatizan porque piensan que estudiar enfermería es limpiar a enfermos. ➤ La gente cree que enfermería es solo aplicar inyecciones y que el único que sabe es el medico. ➤ Hay desconocimiento de 	<p>DISCRIMINACION</p>	<p>DIS</p>
--	---	-----------------------	------------

	<p>la profesión de enfermería.</p> <p>➤ Algunos docentes de las básicas tienen preferencia por estudiantes de medicina.</p>		
CATEGORIA	PROPOSICION	SUBCATEGORIA	COD
C U R R I C U L O	<p>➤ Hay docentes prepotentes e intransigentes</p> <p>➤ Las profesoras transmiten miedo en lugar de confianza</p> <p>➤ Las profesoras hacen sentir inseguridad afectando mucho el agrado, el cariño y la motivación del estudiante.</p> <p>➤ He tenido dificultad con los docentes por su forma de ser y pensar.</p> <p>➤ Hay profesores que lo limitan a uno.</p>	RELACION DOCENTE- ESTUDIANTE	RE-DO- ES

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ He tenido altos y bajos. ➤ No es excelente pero hay la paso ➤ He dado lo mejor de mi, solo he perdido una sola materia ➤ Puedo dar más y lograr un aprendizaje integral. ➤ Las notas que he sacado son buenas. ➤ Mi desempeño es bueno aunque no este motivado por la carrera 	<p>DESEMPEÑO ACADEMICO</p>	<p>DES- ACA</p>
--	--	--------------------------------	---------------------

ANEXO G. PROPUESTA “APADRINANDO UN PRIMIPARO”

INTRODUCCION

Para un alto porcentaje de estudiantes, la posibilidad de su ingreso a la universidad representa una de las metas más importantes de su vida. Sin embargo, no todos los estudiantes que acceden a ella, mantienen a lo largo de su carrera el interés y la persistencia necesarios para concluirla en forma satisfactoria⁶⁴. En la vida del estudiante es muy importante la parte motivacional para emprender de manera optima su proyecto educativo, de acuerdo al interés que presente podrá determinarse como será su desempeño académico en los estudios superiores, cuando un estudiante no se encuentra plenamente motivado y satisfecho con su carrera puede generarse problemas como la mortalidad académica y la deserción , que no solo afectan al estudiante sino también a la familia, la institución y la sociedad, lo cual genera pérdida de recursos humanos y económicos.

En el estudio de percepciones y motivaciones en torno a la deserción de los estudiantes de Enfermería de la Universidad del Cauca, realizado en el año 2008, se encontró que el 23% de los estudiantes no se encuentran satisfechos con la carrera, de los cuales el 14% fue influenciado por terceras personas.

Del total de la muestra del estudio se encontró que el 25% de los estudiantes han pensado en la posibilidad cambiarse de carrera.

⁶⁴ LULE GONZÁLEZ María Lourdes, Qué piensan los estudiantes Universitarios sobre su forma de enfrentar las tareas escolares: metas motivacionales y factores determinantes. Pag.1

Los estudiantes de los primeros semestres de la carrera son quienes más desean cambiarse porque como bien lo refiere un estudiante del grupo focal **“la Enfermería no era mi primera opción”**, esto puede sustentarse con uno de los datos encontrados sobre el número de veces que los estudiantes han intentado cambiar de carrera, que fue del 57% para los estudiantes de los primeros tres semestres.

La desmotivación es un factor de riesgo para que el estudiante decida retirarse de la carrera de manera temporal o definitiva, muchos de ellos deciden hacerlo porque su situación académica no es la mejor, en el estudio se encontró que el 63% de los estudiantes ha perdido al menos una materia durante el transcurso de la carrera, siendo las materias básicas, biología celular, molecular y bioquímica la que mas pierden, seguida de morfología, fisiología, farmacología.

Dentro de los hallazgos encontrados en la entrevista abierta realizada y el grupo focal salió a flote la problemática con materias como lectoescritura e introducción a la Enfermería, ya que los estudiantes no le encuentra mucho sentido a estas dos materias, denominándolas **“materias de relleno”**, por otra parte ellos piensan que no les aportan mucho a sus conocimientos como lo refirió un estudiante **“a nosotros nos cogían con la casa del pájaro amarillo, a leer unas vainas ahí todas raras, que lectoescritura, que hagan un ensayo de yo no sé quien pero eso es Español de octavo ó noveno de bachillerato, nosotros nunca le vimos sentido a la lectoescritura, era la materia de relleno y nadie le puede cambiar el nombre, nosotros estábamos aquí viniendo a perder el tiempo”**⁶⁵

Los estudiantes desconocen muchas cosas acerca de la profesión de Enfermería como lo son las Especializaciones y el campo laboral del Enfermero, ellos dicen: **“... a uno siempre le dicen el médico es el que gana, el que tiene más**

⁶⁵ GALLEGO Darinell, LAME Alejandra, LOPEZ Diego, Percepciones y motivaciones entorno a la deserción de los estudiantes de Enfermería Popayán 2008. Pág. 50

trabajo, el que tiene mil y una especializaciones, en el colegio, de Enfermería lo que a uno le hablan es muy poco”⁶⁶.

De ahí surge la necesidad de un acompañamiento por parte de los docentes y estudiantes de semestres superiores a los jóvenes que apenas están iniciando la carrera de Enfermería con la finalidad de orientarlos sobre algunos temas como lo son el reglamento estudiantil, los derechos y deberes, los sitios de práctica y las distintas materias que verán durante el transcurso de la carrera, las mejores personas para motivar son los mismos estudiantes, quienes están llenos de experiencias que pueden servirle a los que apenas están comenzando a formarse como futuros profesionales en el área del cuidado.

El objetivo de la propuesta es Motivar a los estudiantes de primer semestre de Enfermería de la Universidad del Cauca con matrícula vigente año 2009 hacia la permanencia en la carrera, mediante la orientación sobre las funciones del enfermero, los campos laborales y las diferentes especializaciones que existen en Enfermería, seguimiento, diligenciamiento de una ficha y análisis de los hallazgos encontrados durante el proceso; con la finalidad de disminuir la deserción e identificar a los desertores potenciales para intensificar el trabajo de motivación en ellos. Esta problemática ha aquejado por muchos años al programa de Enfermería debido a la falta de motivación y la escasa información que poseen los estudiantes antes de ingresar al programa.

⁶⁶ Ibit Pág. 43.

ETAPAS DE LA PROPUESTA “APADRINANDO UN PRIMIPARO”

Por petición de las directivas del departamento de Enfermería y de la coordinadora del área de introducción a la Enfermería se llevó a cabo la propuesta de apadrinamiento planteada durante el trabajo de investigación, para su desarrollo se contó con la ayuda de la coordinadora del área de introducción, quien facilitó los espacios dentro de la asignatura para llevar a cabo la propuesta, dividida en tres etapas:

1. SOCIALIZACION Y APETURA DE LA FICHA A LOS ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA.

Objetivo:

Informar a los estudiantes de primer semestre de Enfermería de la Universidad del Cauca con matrícula vigente año 2009, la actividad a realizar.

Metodología:

Para el logro de este objetivo se plantearon dos sesiones:

1. Presentación de los estudiantes de IX semestre de Enfermería, Socialización de la propuesta.
2. Apertura de una ficha estudiantil en colaboración de los estudiantes de noveno semestre de Enfermería.

Resultados esperados:

Mediante la socialización de la propuesta se espera que los estudiantes de primer semestre de enfermería de la Universidad del Cauca acepten el trabajo a desarrollar y colaboren en la obtención de la información requerida por los investigadores, a demás de realizar un seguimiento a cada uno de los estudiantes por medio del diligenciamiento de una ficha estudiantil (ver anexo H)

2. ORIENTACION SOBRE LAS FUNCIONES, ESPECIALIZACIONES Y CAMPOS LABORALES EN ENFERMERIA POR PARTE DE ESTUDIANTES DE NOVENO Y PROFESIONALES ESPECIALISTAS.

Objetivo:

Ilustrar a los estudiantes de primer semestre de Enfermería de la Universidad del Cauca con matricula vigente año 2009 especializaciones, funciones, campos laborales del enfermero (a).

Actividad:

Para dar cumplimiento con esta etapa se llevaron a cabo tres sesiones:

1. Clase magistral proporcionada por los estudiantes de noveno semestre de Enfermería de la Universidad del Cauca.
2. Conversatorio por profesionales especialistas de Enfermería.
3. Visita a instituciones prestadoras de servicios de salud de acuerdo a los diferentes niveles de complejidad.

Resultados esperados

Se espera ampliar los conocimientos de los estudiantes de primer semestre con respecto a las prácticas realizadas en los diferentes niveles de complejidad, funciones del enfermero, campos laborales y especializaciones en enfermería dentro y fuera del país.

3. ANALISIS DE RESULTADOS ENCONTRADOS DURANTE EL SEGUIMIENTO A LOS ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA AÑO 2009.

Objetivo

Identificar a los estudiantes que persisten con la idea de cambio de carrera.

Actividad:

Cierre y análisis de fichas diligenciadas por los estudiantes de noveno semestre, con la información que se obtuvo durante el acompañamiento a los estudiantes de primer semestre de enfermería.

Resultados esperados

Se espera obtener la información necesaria para identificar a los estudiantes que presentan mas factores de riesgo para desertar del programa, con la finalidad de continuar con el seguimiento, a su vez trabajar con todo el grupo la parte motivacional, con el objetivo de reducir la deserción.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La propuesta “**Apadrinando un Primiparo**” se realizó en tres etapas cada una con sus respectivas sesiones donde se contó aproximadamente con un 95% de asistencia de los estudiantes de primer semestre de Enfermería.

En la primera etapa se cumplió a cabalidad con lo planteado; los estudiantes de noveno semestre de enfermería quienes tenían a su cargo la propuesta se presentaron, se socializó los objetivos del apadrinamiento y las razones por las cuales se iba a implementar dicho trabajo, que consistió en un acompañamiento directo con la finalidad de aclarar inquietudes concernientes a la profesión de Enfermería como; especializaciones, campos laborales, funciones del enfermero.

Los estudiantes de primero estuvieron prestos a colaborar durante el proceso, se mostraron interesados y permitieron la apertura de la ficha de seguimiento que se iba a diligenciar durante todo el semestre.

Durante la primera sesión de la segunda etapa se expusieron temas de gran importancia e interés como: Campos laborales, Especializaciones y funciones del Enfermero, en la segunda sesión se realizó un conversatorio con tres Enfermeras y un Enfermero destacados en diferentes especialidades como: Auditoria en salud en la clínica la Estancia, Gerencia del Hospital de Morales , Salud Publica y docencia en la Universidad del Cauca, durante esta actividad se observó que los estudiantes tenían dudas con respecto a lo expuesto por los invitados, las inquietudes más comunes estaban relacionadas con las funciones que desempeñaban los profesionales, el salario y si les gustó la carrera de Enfermería al ingresar a la Universidad.

La última sesión de la segunda etapa consistió en la visita a las instituciones prestadoras de servicios de salud: Hospital del Norte, Clínica La Estancia, Hospital Universitario San José, donde los estudiantes debían realizar un taller referente a las funciones que realiza cada institución de acuerdo a su nivel de complejidad.

La tercera etapa se cumplió parcialmente, ya que se hizo el cierre de la ficha y parte del análisis de los datos recolectados, debido a que el diseño de la ficha exigía que la última fase se realizara al finalizar el semestre.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS ENCONTRADOS DURANTE LA APLICACIÓN DE LA FICHA DE APADRINAMIENTO

A continuación se presentan los resultados parciales obtenidos durante la aplicación de la ficha a los 30 estudiantes de primer semestre de Enfermería de la Universidad del Cauca año 2009.

Tabla 1. Distribución porcentual según edad y género de los Estudiantes de Primer semestre Enfermería de la Universidad del Cauca con matrícula vigente año 2008.

EDAD	GENERO					
	FEMENINO		MASCULINO		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%
15-20	22	(74%)	4	(13%)	26	87%
21-25	0		2	(7%)	2	7%
26-30	1	(3%)	0		1	3%
> 31	1	(3%)	0		1	3%
TOTAL	24	(80%)	6	(20%)	30	100%

FIGURA 2. Distribución porcentual según ingreso influenciado en los estudiantes de primer semestre de Enfermería de la Universidad del Cauca año 2009.

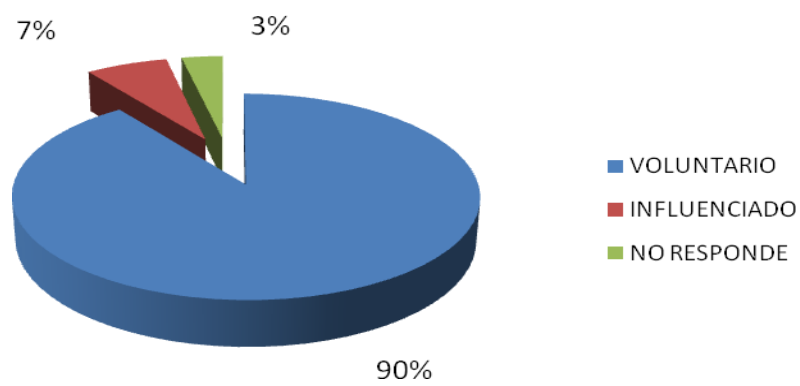


FIGURA 3. Distribución porcentual de los estudiantes de primer semestre de Enfermería de la Universidad del Cauca año 2009 según tenencia de vocación.

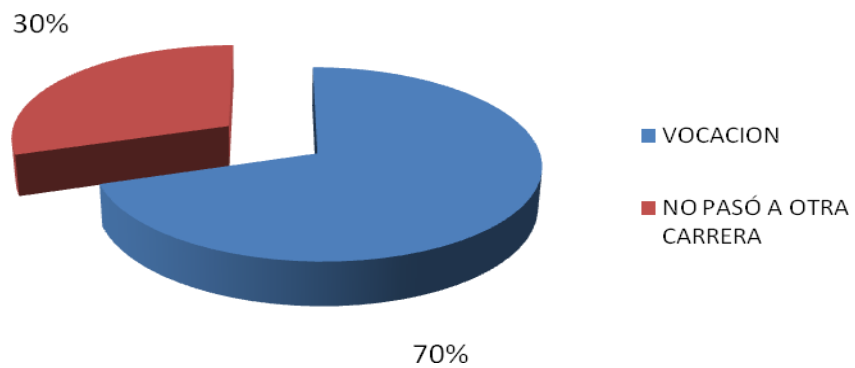


FIGURA 4. Distribución porcentual según deseo de terminar la carrera de los estudiantes de primer semestre de Enfermería de la Universidad del Cauca año 2009.

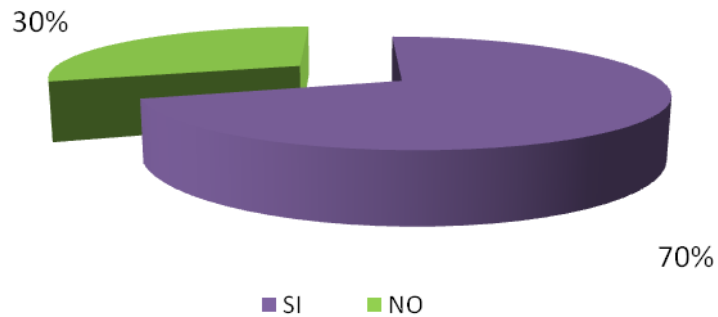


FIGURA 5. Distribución porcentual según carrera a la cual le gustaría cambiar en los estudiantes de primer semestre de Enfermería de la Universidad del Cauca año 2009.

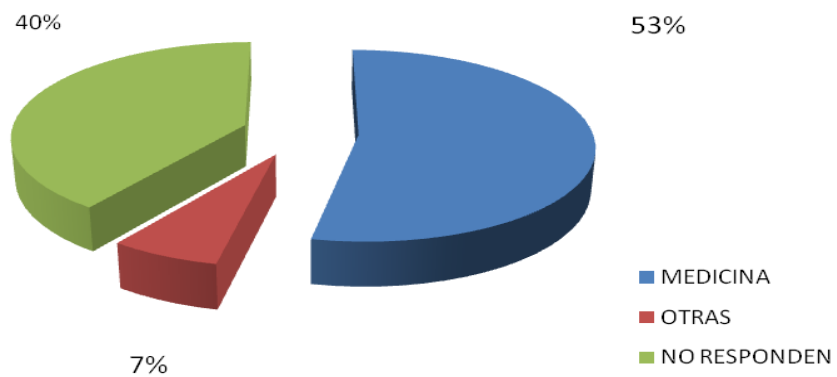
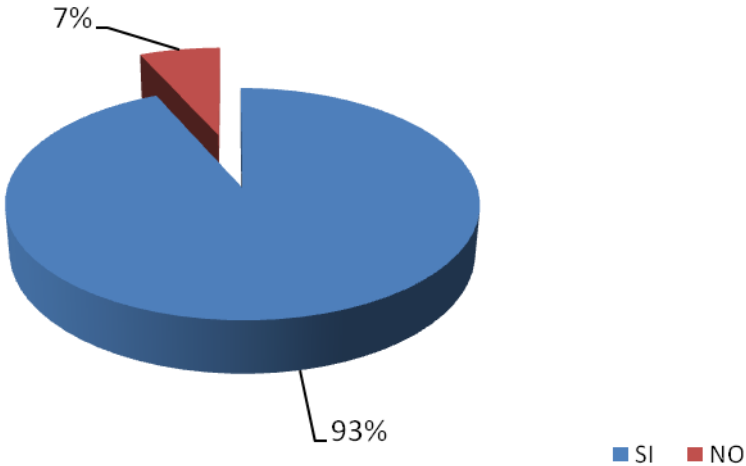


FIGURA 6. Distribución porcentual acerca del gusto por la carrera en los estudiantes de primer semestre de Enfermería de la Universidad del Cauca año 2009.





ANEXO H

FICHA DE CONTROL ESTUDIANTIL

“APADRINANDO PRIMIPARO”

1. DATOS IDENTIFICACION

Nombre y Apellidos: _____ Fecha: _____

Genero: M F Edad: Código:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Estado civil S C UE

Lugar de origen: _____

Dirección: _____ Teléfono: _____

SSS: C S V Tiene hijos si no N°

Tiene alguna enfermedad si no Cual? _____

2. DATOS ACADEMICOS

Colegio de donde salió: _____

Año en el cual se graduó N° veces que presento pruebas del ICFES

Año de ingreso a la Universidad

3. FACTORES DE RIESGO PARA DESERTAR

Recibió inducción vocacional en el colegio si no

Tiene fácil acceso al transporte público si no

Quien paga la matricula: Padres Usted Otros

El valor de la matricula fue: <100000 101000-200000 >3000000

Su ingreso a Enfermería fue: Voluntario Influenciado

Su familia esta de acuerdo con la elección de la carrera si no

Por que escogió la carrera de Enfermería: Vocación No paso a otra carrera

Su objetivo es: Terminar Enfermería Cambiarse de carrera

Si cambia de carrera cual le gustaría:

Cree usted tener el perfil de Enfermero sí no

4. CONOCIMIENTOS SOBRE LA CARRERA DE ENFERMERIA

Sabe cual es el titulo que otorga la Universidad del Cauca al término de la carrera: cual? sí no

Conoce usted las funciones del Enfermero en la clínica sí no

Cree usted que el enfermero puede especializarse sí no

Conoce de los campos laborales en Enfermería sí no

5. ASPECTOS MOTIVACIONALES

Le gusta la carrera de Enfermería sí no

Le gusta las materias que esta viendo actualmente sí no

Es de su agrado la metodología usada por los profesores sí no

Cree que los profesores motivan al estudiante sí no

Siente discriminación por estudiar Enfermería sí no

SEGUNDA FASE

6. RENDIMIENTO ACADEMICO

Como ha sido su desempeño académico hasta el momento: E B

R M

Cree usted tener una buena técnica de estudio

si	no
----	----

Cree usted que la metodología del docente favorece su desempeño académico.

si	no
----	----

OBSERVACIONES:

TERCERA FASE

Persiste su idea de cambiar de carrera

si	no
----	----

Tiene un concepto de lo que es la Enfermería

si	no
----	----

Nombre algunas de las funciones del enfermero:

Nombre algunas de las especializaciones en Enfermería:

Su desempeño académico durante el semestre fue:

E	B
---	---

R	M
---	---

Perdió alguna materia

si	no
----	----

Cual materia perdió

psicología

Int. Enf

Bio. Cel, Molecular y bioquímica

Tuvo usted algún problema con un docente?

si	no
----	----

si	no
----	----

Sintió algún tipo de discriminación

Como cree que fue el acompañamiento recibido durante el semestre

E	B
---	---

R	M
---	---

Cree que el acompañamiento debería seguirse realizando

si	no
----	----

Sugerencias:

Firma del estudiante que realizó la ficha: _____

ASIGNATURA “INTRODUCCION A LA ENFERMERIA”

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA / HORA	CONTENIDO	METODOLOGIA	RESPONSABLES
27 Marzo 2- 3.30 pm	Presentación de propuesta	Conversatorio Dinámica de intercambio	Alejandra Lame. Darinell Gallego. Diego López.
17 ABRIL 2-4 pm	Presentación de estudiantes de noveno semestre de enfermería. Apadrinamiento de estudiantes. Campos laborales del enfermero. Especializaciones en Enfermería. Funciones del enfermero.	Clase magistral	Alejandra Lame. Darinell Gallego. Diego López
08 MAYO 3-5 pm	Intercambio con profesionales de Enfermería que desempeñan diferentes Cargos laborales	Conversatorio	Alejandra Lame. Darinell Gallego. Diego López
2 – 5 junio 2-5 pm	Visita a los sitios de rotación clínica y socialización	Trabajo de Campo	Alejandra Lame. Darinell Gallego. Diego López

EVALUACION

Durante el desarrollo de la propuesta se contó con la continua colaboración de la de la coordinadora del área de introducción a la Enfermería y de algunos de los estudiantes de noveno semestre, hubo gran aceptación y participación de los estudiantes de primer semestre, quienes se mostraron muy motivados durante el proceso, para el cumplimiento de los objetivos de la propuesta se conto 10 horas los días viernes en la tarde.

La ficha fue diligenciada de manera precisa por los estudiantes sin ninguna dificultad, hasta la segunda fase, se realizo la tabulación y el análisis de la información recolectada hasta el momento, por razones de tiempo y contenido de la tercera fase esta se desarrollará por los estudiantes a cargo de la propuesta en colaboración con la docente de la asignatura y de los estudiantes de noveno al finalizar el semestre, la información que se recolecte será tabulada y analizada, se hará entrega del reporte de los hallazgos encontrados a la coordinación del programa de enfermería, al igual que la ficha para que sea anexada a la hoja de vida de cada estudiante.

ANEXO I. GLOSARIO

CURRICULO: Conjunto de cursos teóricos y prácticos dispensados dentro de un sistema de enseñanza, articulados en torno a unos objetivos educativos.

DESERCION: Porcentaje de alumnos que abandonan las actividades escolares antes de terminar un grado o nivel de estudio.

DISCRIMINACION: Cualquier distinción, exclusión o preferencia que tenga por efecto anular o alterar la igualdad de oportunidades o de trato.

ENFERMERIA: Es la profesión encargada de la gestión del cuidado de las personas en todo aquello que tiene relación con la promoción, mantención, restauración de su salud y la prevención de enfermedades y lesiones; incluye acciones derivadas del diagnóstico y tratamiento médico y la administración de los recursos necesarios.

ESTATUS: Posición que una persona ocupa en la sociedad o dentro de un grupo social.

FRUSTRACION: Es el sentimiento desagradable en virtud del cual las expectativas del sujeto no se ven satisfechas al no poder conseguir lo pretendido.

MOTIVACION: Son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas.

PERCEPCION: Proceso cognitivo en el cual las personas seleccionan, organizan e interpretan estímulos del medio ambiente exterior o de fuentes internas.

PERFIL: Conjunto de características medibles asociadas al desempeño de un individuo en un rol de la organización.

VOCACION: Es el deseo de emprender una carrera, profesión o cualquier otra actividad.

