

**VIVENCIAS EN CONSTRUCCIÓN Y CUIDADO DE LAS RELACIONES EN LOS  
Y LAS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA  
CIUDAD DE POPAYÁN, 2009**

**YOLIMA MARÍA ARBOLEDA CASTRO  
FRANCIS LILIAN ASTAIZA URBANO  
MARTINA YICEL ROJAS**

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA PROFESIONALIZACIÓN DE ENFERMERÍA  
POPAYÁN  
2010**

**VIVENCIAS EN CONSTRUCCIÓN Y CUIDADO DE LAS RELACIONES EN LOS  
Y LAS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA  
CIUDAD DE POPAYÁN, 2009**

**YOLIMA MARÍA ARBOLEDA CASTRO  
FRANCIS LILIAN ASTAIZA URBANO  
MARTINA YICEL ROJAS**

**Docentes Asesoras/Investigadoras principales:**

**GLADYS AMANDA MERA  
Magíster Salud Pública**

**MARÍA DEL SOCORRO CHÁVEZ  
Magíster Materno Infantil  
Coordinadora Grupo Salud Reproductiva**

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA PROFESIONALIZACIÓN DE ENFERMERÍA  
POPAYÁN  
2010**

## CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	9
1. MARCO REFERENCIAL	16
1.1 ENFOQUE DE DERECHOS EN SEXUALIDAD Y REPRODUCCIÓN	16
1.2 POLÍTICA NACIONAL DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA (SSR)	18
1.3 LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD	19
1.4 PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA (PESCC)	19
1.4.1 Ciudadanía como principio dentro del PESCC	20
1.4.2 Funciones de la sexualidad	21
1.4.2.1 Función erótica	21
1.4.2.2 Función reproductiva	21
1.4.2.3 Función comunicativa relacional	21
1.4.2.4 Función afectiva	21
1.5 LA ADOLESCENCIA	23
1.6 SITUACIÓN DE LA SEXUALIDAD, SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN LOS Y LAS ADOLESCENTES	25
1.7 LA TEORÍA DEL AUTO-CUIDADO DE OREM	28
2. METODOLOGÍA	29
2.1 TIPO DE ESTUDIO	29
2.2 POBLACIÓN DE REFERENCIA	29
2.3 CRITERIOS DE INCLUSIÓN	29
2.4 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN	30
2.5 RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	30
2.6 CONSIDERACIONES ÉTICAS	33

3. RESULTADOS	34
3.1 CARACTERIZACIÓN A LOS Y LAS ADOLESCENTES DEL ESTUDIO	34
3.2 VALORES Y ANTIVALORES EN LA COTIDIANIDAD DEL MUNDO ADOLESCENTE: LA FORMA CÓMO SE ESTÁN ASUMIENDO COMO CIUDADANOS	35
3.2.1 Acercamiento de los y las adolescentes a los valores en la construcción de ciudadanía	36
3.2.2 Antivalores para revisar en construcción de ciudadanía con los y las adolescentes	37
3.3 LOS CONFLICTOS INTRA E INTER-GÉNERO EN LAS RELACIONES COTIDIANAS DE LOS ADOLESCENTES: UNA CARGA DE SENTIMIENTOS POCO ENCAMINADOS	39
3.3.1 Conflictos entre pares	39
3.3.2 Conflictos en las relaciones sentimentales y en el hogar	41
3.4 ENTRE EL CONOCER, CREER CONOCER Y GENERALMENTE HACER EN CONTRAVÍA: LOS RIESGOS Y LA FORMA COMO LOS ASUMEN LOS ADOLESCENTES	41
3.5 VIVENCIAS EN TORNO A LA VIDA SEXUAL DE LOS Y LAS ADOLESCENTES	44
3.5.1 La adolescente de hoy: Un rol más activo en la iniciación sexual y búsqueda permanente de relaciones de pareja	45
4. IMPLICACIONES DEL PRESENTE ESTUDIO	46
5. CONCLUSIONES	51
6. RECOMENDACIONES	53
BIBLIOGRAFÍA	54
ANEXOS	56

## LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. Formulario de Información y Consentimiento del Estudiante	56
Anexo B. Guía de preguntas caracterización sociodemográfica	58
Anexo C. Guía de preguntas entrevista grupal	59
Anexo D. Instructivo para las entrevistas grupales	61

## RESUMEN

Uno de los factores psico- biológicos más significativos y trascendentales en la vida y desarrollo del ser humano, es la forma como vive la Salud Sexual y Reproductiva (SSR), que bien haya desarrollado y que fundamentará su personalidad y/o proyecto de vida. Por lo general, ese novedoso concepto es considerado desde una sola apreciación o conocimiento, el biológico, desconociéndose su carácter holístico y la decisiva proyección en las demás estructuras que conforman la identidad / individualidad de la persona. La Salud Sexual y Reproductiva es una temática de reciente desarrollo dado su vital influencia en la salud integral y construcción de la estructura psicológica del individuo, temática como alternativa pedagógica e investigativa frente al creciente fenómeno del embarazo precoz e inesperado y la sexualidad irresponsable del actual adolescente, se debe conceptualizar la necesidad e importancia de mantener y conservar una adecuada SSR en beneficio de su propia existencia/desarrollo de la personalidad, del auto - cuidado y del bienestar social. En consideración a que las autoras del presente estudio se encuentran en el campo de Ciencias de la Salud, bien puede constituirse en un aporte más con miras a reducir esa situación problemática por lo que el objetivo general del mismo, fue describir las Vivencias en Construcción de las relaciones en los y las estudiantes de una Institución Educativa Pública de la Ciudad de Popayán.

Metodológicamente se aplicó una investigación de tipo cualitativo, con un enfoque fenomenológico, por el énfasis que da la experiencia subjetiva la cual busca entender los fenómenos en los propios términos de las personas, comprendiendo el significado que el mundo tiene para ellos(as) en su vida cotidiana siendo la población de referencia los y las estudiantes de Educación Básica y Media de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Popayán. La institución respondió al criterio de priorización que ha determinado la Secretaría de Educación y de Salud para dar inicio a la implementación del PESCC. La muestra fue conformada por estudiantes de ambos géneros con edades similares, matriculados entre los grados octavo a decimo. Se hizo uso del muestreo por conveniencia, obteniendo la participación de ocho estudiantes con quienes se realizó entrevistas grupales, las cuales fueron transcritas, codificadas y analizadas. Durante la recolección y análisis de la información, Las transcripciones producto de las tres sesiones de entrevista grupal, fueron analizadas y codificadas de dos maneras:

- ✓ Como concepciones, sentires o como haceres de la vida cotidiana de los adolescentes según los relatos.

- ✓ Para cada temática preidentificada por las investigadoras como medidoras de la dimensión de afectividad de la salud sexual y reproductiva y que deben contribuir a solidificar a los adolescentes como ciudadanos capaces de tomar decisiones y participar activamente por el disfrute de una vida sexual placentera y responsable consigo mismo y con los demás, lo cual se explicita en el siguiente manera: Funciones de la sexualidad: Dimensión afectiva; Componente de la dimensión afectiva: Construcción y cuidado de las relaciones; Temáticas de Construcción y cuidado de las relaciones: Respeto, Cuidado de si mismo y Cuidado de los demás.

Las categorías emergentes son resultado de la revisión profunda de cada párrafo de las entrevistas transcritas. Mediante un proceso inductivo que fue codificado, y categorizado de forma preliminar (codificación abierta o de sentido). Estas categorías fueron analizadas y se procedió a reagruparlas codificándolas por sentido similar y emergieron categorías axiales. Los resultados se presentan en varios subcapítulos, en primer lugar se caracteriza al grupo participante, sus edades, género y otros aspectos sociales así como el desempeño grupal durante las entrevistas. Seguidamente se describen algunos rasgos que dan indicio sobre la manera cotidiana en que este grupo de adolescentes desarrollan en el ambiente escolar, las relaciones consigo mismo y con los demás. De esta manera en este subcapítulo se da cuenta de vivencias de estos adolescentes en relación con la noción de construcción de ciudadanía, desde la conjugación de los hechos cotidianos que responden a las percepciones y sentires de los y las participantes, así como los haceres en torno a la sexualidad. Posteriormente cuatro subcategorías integran los aspectos relevantes en la adolescencia: los valores y antivalores en la cotidianidad del mundo adolescente: la forma como se están asumiendo como ciudadanos; los conflictos intra e inter-género en las relaciones cotidianas de los adolescentes: una carga de sentimientos poco encaminados; entre el conocer, creer conocer y generalmente hacer en contravía: Los riesgos y la forma como los asumen los adolescentes y vivencias en torno a la vida sexual de los y las adolescentes.

Las implicaciones de este estudio en cuanto a la construcción del concepto de ciudadanía no sólo desde la dimensión civil y política, sino desde la dimensión cultural, es por supuesto un proceso tan continuo como lo es el desarrollo cotidiano de la vida misma. Las etapas de desarrollo vital humano, marcan tareas propias en la adolescencia relacionadas con la preparación para la emancipación, que se ven influenciadas por los adultos. Es en ese sentido que los adultos: padres, docentes (agentes directamente socializadores) así como los profesionales en enfermería (agentes del fomento del cuidado y de la promulgación de políticas), tienen un papel ético, moral en la formación de principios y valores que sustentan la ciudadanía.

Al respecto los y las adolescentes del estudio dejan ver un mundo cotidiano lleno de contradicciones, pues en sus concepciones y sentires, existen mayoritariamente rasgos que evidenciarían un camino válido que los sustentaría en el ejercicio ciudadano anhelado. Ellos reconocen el valor de la autoestima, del respeto, de la amistad, el valor del hogar, o empiezan a reconocer en la elección de la tendencia sexual, un derecho individual, la libertad de elección. Sin embargo son sus haceres (expresiones, experiencias personales o muy cercanas) cargados de exclusiones, en el mundo cotidiano de las adolescentes, se excluye por no ser agraciada físicamente, por no ser reconocida como popular, o no se le integra a quien tiene una tendencia sexual diferente. A pesar de la concepción de la vulnerabilidad femenina y del respeto que merece la mujer, se les manipula, se las usa para satisfacer los impulsos sexuales de ellos. Son diametrales las concepciones frente a las vivencias afectivas de algunos de ellos, en la mujer se acentúa su vulnerabilidad al excluirla por aspectos físicos o por pocas habilidades relacionales, o cuando se le toma como objeto sexual. A los gay se les entiende pero generan “asco” y es preferible mantenerlos alejados.

Como aportes esenciales del estudio es necesario que se profundice en los requerimientos para la implementación del PESCC y la necesidad de adaptación que se requiera a fin de hacer ésta política tan necesaria, un recurso productivo para la sociedad. Por ello se necesita escuchar a los adolescentes; la aplicación de la política debe en primer término propiciar espacios con los docentes para trabajar con ellos y ellas sus concepciones, temores, que conozcan el adolescente de hoy en día y reflexiones sobre las incoherencias del mundo adulto como modelo para los adolescentes. Pero también que con docentes se fortalezca la capacidad crítica reflexiva que necesitan los adolescentes de hoy: docentes como generadores, motivadores de espacios de reflexión en el ámbito escolar.

El programa de enfermería con sus líneas de investigación podría dar continuidad en el diseño-adaptación, implementación y evaluación de métodos y estrategias pedagógicas que potencien la concienciación del individuo y su ámbito familiar, y en especial con la población adolescente, a fin de movilizar la autonomía en sus usuarios como principio clave en el desempeño de la promoción del autocuidado.



## INTRODUCCIÓN

La Salud Sexual y Reproductiva continúa siendo sin duda un campo de interés en procura de la calidad de vida y del fomento del desarrollo humano, aún cuando tradicionalmente ha sido mirada desde un enfoque eminentemente biológico y que le ha dado primacía a las consecuencias que generan las inadecuadas “relaciones sexuales” en adolescentes y jóvenes.

La Encuesta Nacional de Demografía y Salud<sup>1</sup> al respecto, notifica un aumento de la fecundidad de las adolescentes del país pasando de 19 a 21% en los cinco últimos años. La primera relación sexual antes de los 15 años pasó de 8% en el 2000 a 11% en el 2005, los mayores porcentajes de adolescentes embarazadas, están en Caquetá, Meta, Cauca, Cesar, Chocó, Arauca y Guaviare.

En efecto, en el caso del Departamento del Cauca, según la oficina de Estadística del Hospital Universitario San José de Popayán (tercer nivel de atención) para el 2008 atendió 19 partos de adolescentes menores de 14 años y 346 partos de adolescentes entre 15 y 19 años; en el primer semestre 2009 en menores de 14 años hubo 9 partos y 167 partos de adolescentes entre 15 y 19 años.

Son precisamente indicadores como los presentados, los que ha llevado a calificar por algunos a “los adolescentes como irresponsables” quizá reflejo de un panorama inquietante en relación con las consecuencias de una temprana sexualidad basada solamente en el placer físico, genital y transitorio, y no en lo afectivo, tal como lo evidencian algunos autores.

Estudios como el de adolescentes escolarizados en Popayán<sup>2</sup>, ratifican que las vivencias sexuales de los jóvenes están basadas en la experimentación y el placer, que aún conociendo las consecuencias de sus prácticas inadecuadas no existe la predisposición por el cambio, debido a que “*existe imposibilidad de asumir conductas responsables frente a los impulsos sexuales*”, en palabras reiterativas de los y las estudiantes.

Sin embargo, las implicaciones de un embarazo inesperado en adolescentes, les limita en la mayoría de los casos, muchas oportunidades de crecimiento laboral y

---

<sup>1</sup> COLOMBIA. PROFAMILIA. Salud sexual y reproductiva en Colombia. Encuesta Nacional de Demografía y Salud. Bogotá: Profamilia, 2005

<sup>2</sup> MOSQUERA, Jhon y MUÑOZ, Wirman. Vivencias y significados en torno a la vida sexual en adolescentes de dos colegios del Municipio de Popayán. Trabajo de investigación para optar al título de Enfermero. Universidad del Cauca 2005.

de superación de pobreza, tal como lo evidencia el Banco Mundial (2.002), reiterándose así la importancia del tema. Por tanto la decisión de tener relaciones sexuales en los adolescentes sin tener conciencia de sus consecuencias, es centro de interés, no sólo como producto de conductas inapropiadas sino como un proceso complejo inherente a una forma y estilo de vida y de relacionarse consigo mismo y con otros. En palabras de Martins J. “los seres humanos no son objetos y sus actitudes no pueden ser vistas como simples reacciones<sup>3</sup>”, frase que cobra un sentido profundo, cuando se trata del ciclo humano de la adolescencia.

Se afirma en el documento de Enfoques en sexualidad, Salud sexual y reproductiva de Plan Internacional, que

[...] los adolescentes hombres y mujeres son considerados un grupo poblacional en formación y en transición entre la niñez y la adultez, por lo tanto, no se los reconoce como sujetos con saberes, ni se les escucha, ni se les pide su criterio. Éstos descubren el mundo, su cuerpo, su sexualidad y construyen su identidad a partir de modelos, estereotipos y modas observados y las posibilidades de diálogo con su familia se ven influidas por esta visión del adolescente<sup>4</sup>.

La educación en sexualidad no sólo es un derecho, sino un deber ineludible de la familia, la escuela y del Estado. Por ello, cada uno, desde la responsabilidad que le compete deberá velar para que los y las estudiantes cuenten con la oportunidad de desarrollar esta dimensión fundamental de su ser persona. Si bien la educación en sexualidad se ha brindado en el ambiente educativo, ésta ha estado sometida a diversos enfoques de abordaje.

La educación para la sexualidad en el país tiene su historia desde la época de los años sesenta, cuando las corrientes internacionales fomentaban el control de la natalidad, por lo cual se hacía en las cátedras de Ciencias Naturales y Salud o de Comportamiento y Salud. En adelante se han hecho intentos por darle un enfoque integral a la educación sexual, sin embargo sólo hasta la época de la Revolución Educativa, el Ministerio de Educación empieza a explorar la relación existente entre educación para la sexualidad y el desarrollo de competencias básicas, propuesta que se validó y ajustó entre 2006 y 2007, con el desarrollo del Proyecto Piloto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, en conjunto

---

<sup>3</sup> MARTINS, J., BOEMER, M.R., FERRAZ, C.A. La fenomenología como alternativa metodológica para pesquisa: algunas consideraciones. En: Rev. Esc. Enf. USP 1990 abril; 24 (1): 139-47. [en línea]. Disponible en: [http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-11692009000300016&script=sci\\_arttext&tIng=es](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-11692009000300016&script=sci_arttext&tIng=es)

<sup>4</sup> CORDERO, Ana, DÁVILA, Gloria, HERTELEER, Juan, SEGARRA, Katty y GUAYASAMÍN, Soledad. Enfoques en sexualidad, salud sexual y reproductiva. Plan Oficina Regional para las Américas. Panamá: Visarro Impresores, 2005

con UNFPA, en 53 instituciones educativas de 235 sedes y centros educativos de 5 regiones del país.

Así, la sexualidad como una dimensión del ser humano, es mucho más que relaciones sexuales o genitalidad, tiene que ver con la construcción del hombre o la mujer, a lo largo de su propio desarrollo. Es una condición inherente a todos los seres humanos y se constituye en un derecho inalienable.

Es por ello que hoy en día se reconoce la necesidad de analizar la sexualidad desde diferentes dimensiones que no pueden aislarse, en la realidad se mezclan: la erótica hace relación al placer; la afectiva es la capacidad de manifestar ternura, afecto y sincronía emocional, la comunicativa relacional se basa en la posibilidad de comunicarse y relacionarse y la reproductiva se refiere a la capacidad de reproducirse.

La sexualidad se integra de forma indisoluble en el ser de una persona total y única; no sólo constituye un instrumento de reproducción o de placer, sino que potencia la calidad de la convivencia, la intimidad y la comunicación, los afectos y la capacidad de ofrecer y recibir amor. Todo ello íntimamente ligada a los valores, creencias y convicciones de cada persona.

Vista así la conducta placentera y reproductiva como dimensión de la sexualidad, y en especial en la etapa de la adolescencia, se entiende obligatoriamente ligada a la forma como se parte de fundamentos para el fomento de una vida responsable, la noción del respeto, de la dignidad, de la concepción del ser humano como sujeto de derechos y de principios de convivencia como la empatía, la alteridad, entre otros pueden estar concebidos y expresados en la cotidianidad de distintas maneras en los y las adolescentes.

Son estos aspectos los que requeriría conocerse mejor, desde las manifestaciones, percepciones, creencias, saberes y experiencias de los y las adolescentes.

El derecho a la educación sexual integral, forma parte de los derechos sexuales y reproductivos, y es reconocido por Colombia a través de instrumentos normativos, entre los cuales están: la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva; y de manera reciente, el Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC), que marca la ruta hacia la garantía de condiciones favorables para el desarrollo de niños, niñas y adolescentes y es un avance para el país.

En el Plan Decenal de Educación, los ciudadanos hablaron de la educación para la sexualidad desde un enfoque de desarrollo humano. El plan propone en cuatro de sus diez temas, que el manejo del tema en la escuela trascienda de la funcionalidad anatómica de hombres y mujeres –exclusivamente- al reconocimiento y ejercicio de la equidad de género, al respeto por la libre escogencia de opción sexual y a propiciar expresiones de afecto de manera que los niños, niñas, adolescentes jóvenes y adultos gocen de un desarrollo pleno de su personalidad<sup>5</sup>.

En Popayán el PESCC se avala por las autoridades municipales en Abril de 2009; y se implementa a partir de la fecha en diez instituciones educativas del municipio de Popayán.

La educación para la sexualidad, no es una elección, siempre se hace, desde la escuela, la familia, las instituciones y los espacios sociales, de manera consciente o inconsciente, explícita o implícita, adecuada y positiva, o inadecuada y negativa. Por ello, lo importante es educar para una vivencia de la sexualidad sana, responsable, informada y constructiva. Una educación que contribuya desde la escuela, a reconocer y comprender a los sujetos –los y las adolescentes- como sujetos activos de su propia vida sexual y reproductiva, cuya capacidad de elección libre y responsable está determinada por sus pensares, sentires y haceres en el campo de las relaciones consigo mismo y con los otros.

Frente a la oportunidad para la implementación progresiva del PESCC en la ciudad de Popayán, resulta pertinente explorar con los y las estudiantes adolescentes sus propias conceptualizaciones vitales en torno a tales consideraciones de sexualidad y salud reproductiva conjuntamente con la significación de ciudadanía; por tanto, en torno a tales inquietudes se plantea el siguiente problema:

¿Cuáles son las vivencias en construcción y cuidado de las relaciones de los y las estudiantes de una institución educativa pública de la ciudad de Popayán?.

La Conferencia del Milenio, celebrada en el año 2000, sitúa a la salud sexual y reproductiva como un indicador del desarrollo de los países. Su objetivo central de avanzar en la superación de la pobreza se desagrega en otros objetivos primarios como la maternidad segura, la prevención del VIH/Sida, la igualdad entre los géneros incluida la eliminación de la violencia y/o discriminación contra la mujer y la educación primaria universal, entre otros.

---

<sup>5</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Plan Decenal de Educación 2006-2016.[en línea]. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-173952.html>

En Colombia los indicadores de SSR no han logrado los objetivos diseñados para ello. A pesar de los avances que el país ha mostrado en reducción de la tasa de fecundidad y a un mayor acceso a los métodos modernos de anticoncepción, la fecundidad en adolescentes de 15 a 19 años se ha incrementado. Los estudios recientes revelan que son las mujeres jóvenes las que más dificultades tienen para controlar su fecundidad. (ENDS, 2005).

A esta situación se suma, que la tendencia de la infección por VIH en Colombia va en aumento con una prevalencia estimada de 0,1% en 1990 a 0,7% en 2005 en personas entre 15 y 49 años<sup>6</sup>.

La sexualidad como componente integral del ser humano y asociada de manera muy directa a la SSR, por los beneficios o riesgos que surgen en el ejercicio de las funciones erótica, afectiva y reproductiva; tiene especial interés en el grupo poblacional de estudio, toda vez que por encontrarse en proceso de construcción de su sexualidad, es un grupo mucho más vulnerable que requiere afianzar sus conocimientos, pero sobre todo sus conductas, para el logro de una sexualidad sana y responsable.

Las vivencias en torno a la educación para la sexualidad, los estereotipos y valores culturales sobre la sexualidad, la reproducción y sobre las relaciones afectivas, condicionan actitudes y comportamientos que no siempre favorecen la salud y el desarrollo autónomo de proyectos de vida significativa para los y las adolescentes y jóvenes.

El Ministerio de la Protección Social lanza en 2003, la Política Nacional de SSR, que plantea mejorar la SSR y promover el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos (DSR); años más tarde el Ministerio de Educación implementa la actual política contenida en el PESCC, que propone “educar para la sexualidad y construir ciudadanía”. De manera reciente también el Plan Nacional de Salud Pública como exigencia en materia programática, reitera la prioridad de invertir en programas y proyectos que reduzca la fecundidad, la mortalidad materna y la prevalencia de infección por VIH.

Un país que garantice que sus niños, niñas, adolescentes y jóvenes puedan construir de manera saludable, autónoma y enriquecedora sus vivencias de la sexualidad, da cuenta del avance que ha tenido en materia de garantía de derechos humanos.

---

<sup>6</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE LA PROTECCIÓN SOCIAL. Decreto Número 3039 de 2007. Plan Nacional de Salud Pública 2007-2010. Santa Fe de Bogotá: El Ministerio, 2007. p. 18.

En Popayán la participación de la Universidad del Cauca, a través del Grupo Salud Reproductiva de la Facultad de Salud, en el Equipo técnico Regional que se constituyó en Abril de 2009 para la implementación de la política de Educación para la sexualidad en el municipio y la cooperación del mismo grupo en el proyecto que recientemente avala la Secretaría de Salud Municipal (SSM), como forma de priorizar el programa de SSR en el municipio, fueron el punto de partida para plantear la presente propuesta de investigación.

El aporte que desde la profesión de enfermería se hace a través de la presente investigación, busca evidenciar la forma cómo los y las adolescentes conciben y actúan en relación con otra dimensión de la sexualidad, específicamente la afectiva que de manera integrada fortalecen la toma de decisiones sobre las relaciones interpersonales con sus pares.

Los insumos del estudio, puede proporcionar pautas para brindar acciones programáticas inscritas en el PESSC, mejor adaptadas a la realidad de los y las adolescentes y así contribuir a afrontar más efectivamente una sexualidad placentera y segura.

El Objetivo General del estudio es el describir las Vivencias en Construcción de las relaciones en los y las estudiantes de una Institución Educativa Pública de la Ciudad de Popayán.

Como Objetivos Específicos se plantearon los siguientes:

- Caracterizar a los participantes y sus interacciones durante la investigación.
- Identificar la forma como asumen valores o antivalores en la cotidianidad del adolescente escolarizado.
- Describir las vivencias de las relaciones afectivas más representativas en las interacciones de los adolescentes.

El propósito se fundamenta en aportar evidencia y recomendaciones para la implementación del PESCC desde el abordaje de la dimensión afectiva de adolescentes de una institución educativa pública.

## **1. MARCO REFERENCIAL**

El marco referencial se desarrolla a partir de tres aspectos claves del tema: el enfoque de derechos en sexualidad y reproducción, pues es el marco para comprender la dimensión integral y un tanto compleja pero más esperanzadora de la sexualidad humana. Seguidamente se presenta la política en educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía como marco en el que se implementará el programa en instituciones educativas para la ciudad. Por último se presenta una síntesis de las apreciaciones para América Latina sobre la sexualidad en los adolescentes. Estos conceptos a su vez son sustentados de acuerdo con estudios recientes encontrados en la revisión del tema.

### **1.1 ENFOQUE DE DERECHOS EN SEXUALIDAD Y REPRODUCCIÓN**

Las conferencias internacionales de Población y Desarrollo celebrada en El Cairo, Egipto, en 1994, y la IV Conferencia Mundial sobre la Mujer, realizada en Beijing, China, en 1995, establecieron que para lograr las metas de desarrollo es necesario que las personas tengan control sobre su vida sexual y reproductiva al tiempo que reconocieron de manera explícita los derechos en estos ámbitos.

Los documentos que surgen de estas conferencias señalan que “la salud sexual está encaminada al desarrollo de la vida y de las relaciones personales y no únicamente al asesoramiento y la atención en materia de reproducción y de enfermedades de transmisión sexual”.

En la declaración de El Cairo, la salud reproductiva fue definida como “un estado general de bienestar físico, mental y social, y no de mera ausencia de enfermedades o dolencias, en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo, sus funciones y procesos”.

Más adelante la misma declaración precisa que “la salud reproductiva entraña la capacidad de disfrutar una vida sexual satisfactoria y sin riesgos, de procrear y la libertad de decidir hacerlo o no hacerlo, cuándo y con qué frecuencia” e incorpora el concepto de la salud sexual como “una parte de la salud reproductiva que incluye el desarrollo sexual saludable, las relaciones responsables y de equidad, un estado libre de enfermedades, males, violencia y otras prácticas dañinas relacionadas a la sexualidad”. También se incorpora la responsabilidad del varón en la SSR, incluyendo la paternidad responsable y la necesidad de facilitar el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva de calidad.

Es evidente que este concepto no es suficientemente amplio para incluir todos los elementos que conforman la sexualidad humana. No obstante, es un buen principio y ofrece a todos los profesionales de la salud los lineamientos para cumplir con sus responsabilidades de brindar atención de calidad en esta área.

Con los avances señalados anteriormente se produce un cambio de paradigmas toda vez que se amplía el concepto de SSR y se reconoce mundialmente que la sexualidad y la salud sexual y reproductiva son “derechos”, se establecen con precisión los sujetos y alcance de estos derechos: las niñas y los niños, las y los adolescentes, la mujer como un ser integral y no únicamente como madre y los hombres con sus derechos y responsabilidades.

Esta nueva visión de Sexualidad y de SSR enfatiza la promoción y prevención y reconoce por primera vez a los adolescentes como sujetos con derechos sexuales y reproductivos. Define los derechos sexuales y reproductivos (DSR) como libertades fundamentales que corresponden a todas las personas, sin diferencias de sexo, opción sexual, etnia, edad o clase social, pues en esencia son Derechos Humanos, por lo tanto universales, intransferibles, inherentes, irrenunciables e integrales.

Los valores que sustentan estos derechos son: libertad, autonomía, empoderamiento y equidad. La libertad es la capacidad de decidir sobre su sexualidad y reproducción con responsabilidad y creatividad. La autonomía se relaciona con el respeto que las personas perciben de sí mismas y hacia el resto. El empoderamiento conjuga los dos valores anteriores, fortaleciendo la capacidad de negociación y la toma de decisiones saludables. La equidad está vinculada con el tratamiento justo de las mujeres (niñas, adolescentes, jóvenes, adultas, adultas mayores) y de los hombres (niños, adolescentes, jóvenes, adultos, adultos mayores) de acuerdo con sus respectivas necesidades, las cuales incluyen el igual tratamiento o el tratamiento que es considerado equivalente en términos de derechos, beneficios, obligaciones, oportunidades. Para asegurar justicia, a menudo se deben tomar medidas para compensar las desventajas históricas y sociales que impiden que las mujeres y hombres operen en este campo de equilibrio.

La posibilidad de desarrollarse individualmente en un contexto cultural específico, pasa por reconocer que hombres y mujeres han construido su identidad sexual con parámetros inequitativos, pues, la capacidad de decidir se enriquece con la historia, con el conocimiento, con el acceso a la información y los estereotipos sociales que surgen del contexto en que vive la persona. Lo permitido y lo prohibido han configurado un escenario ambivalente de “lo bueno y lo malo”, “de lo moral e inmoral” en la vivencia de la sexualidad.



## 1.2 POLÍTICA NACIONAL DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA (SSR)

La política nacional de salud sexual y reproductiva para el periodo 2002 a 2006, parte de una conceptualización de la SSR, de acuerdo con lo planteado en la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer (1995) y la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo (1994) que, a su vez, incorporan la definición de salud de la Organización Mundial de la Salud. Así mismo, incluye un análisis de la situación de SSR en Colombia, en el cual se muestra la relación entre SSR, derechos sexuales y reproductivos (DSR) y desarrollo, y se precisan los principales problemas en los temas prioritarios en torno a los cuales gira la propuesta: maternidad segura, planificación familiar, salud sexual y reproductiva de los adolescentes, cáncer de cuello uterino, infecciones de transmisión sexual incluyendo VIH/SIDA y violencia doméstica y sexual.

El objetivo general de la política, plantea mejorar la SSR y promover el ejercicio de los DSR de toda la población con especial énfasis en la reducción de los factores de vulnerabilidad y los comportamientos de riesgo, el estímulo de los factores protectores y la atención a grupos con necesidades específicas. Los objetivos específicos tienen que ver con la promoción de la salud y la prevención de las enfermedades, con la ampliación de la cobertura del SGSSS, con el fortalecimiento de la red de servicios, con la implementación de acciones de vigilancia y control a la gestión y epidemiológica, con el impulso al Sistema de Información en Salud (SIS), con la promoción de la investigación para la toma de decisiones y con la vinculación de diferentes actores sectoriales y de la sociedad civil para el logro de las metas propuestas. Las metas, por su parte, apuntan a la reducción del embarazo adolescente, la reducción de la tasa de mortalidad materna evitable, el cubrimiento de la demanda insatisfecha en planificación familiar, la detección temprana del cáncer de cuello uterino, la prevención y atención de las ITS, el VIH/SIDA y la detección y atención de la violencia doméstica y sexual.

Los principios que orientan la política son: la concepción de los DSR como derechos humanos, la equidad social y de género, el empoderamiento de las mujeres y la cualificación de la demanda, la focalización y la calidad para la prestación de los servicios.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE LA PROTECCIÓN SOCIAL. Dirección General de Salud Pública. Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva. Documento 14. Bogotá: El Ministerio, 2003.

### **1.3 LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD**

El desarrollo de la Educación Sexual en el país lleva a interrogarse sobre cómo formar personas con una capacidad reflexiva y crítica, para que manejen y resuelvan mejor las situaciones que se les presentan en relación consigo mismas, con los demás y con su entorno. Personas que, mediante el ejercicio pleno de la sexualidad, se desarrollen como ciudadanas/ciudadanos y, de esta forma, crezcan como seres humanos.

Por eso, la educación para la sexualidad se propone como reto la promoción de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos que favorezcan la dignidad humana y el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos, y el logro de la salud sexual y reproductiva a partir de personas autónomas, que establecen relaciones cada vez más pacíficas, democráticas y pluralistas.

La Educación para la Sexualidad es la formación del ciudadano y la ciudadana para la democracia sexual y como tal debe estar enmarcada en un contexto de profundo conocimiento de los derechos humanos y de máxima valoración del respeto a los derechos de los demás, como regla máxima de convivencia humana. Esto implica profundo respeto por los estilos de vida sexual, de pareja y del género<sup>8</sup>.

Con respecto a las funciones propias de la Sexualidad (afectiva, comunicativa, erótica y reproductiva) la escuela es el contexto ideal para el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos que permitan a los sujetos el ejercicio de las mismas con calidad, libertad y autonomía, basada en la convivencia pacífica, el establecimiento de acuerdos consensuados y la inclusión a partir de la pluralidad.

### **1.4 PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA (PESCC)**

El Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía es una iniciativa del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), cuyo propósito es contribuir al fortalecimiento del sector educativo en el desarrollo de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad, con un enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicio de los

---

8 Ibíd. p. 18.

derechos humanos, sexuales y reproductivos. Este programa fue validado entre el 2006 y 2007<sup>9</sup>.

El PESCC busca generar prácticas pedagógicas que propicien el desarrollo de competencias en los estudiantes, para que puedan incorporar en su cotidianidad el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos y de esta manera tomar decisiones que les permitan vivir una sexualidad sana, plena y responsable que enriquezca su proyecto de vida y el de los demás. Tiene un enfoque centrado en las personas, en su historia, en sus experiencias, en su contexto, en el diálogo de saberes. Con un enfoque valorativo, acompañando a las personas para que afloren lo mejor que tienen y lo compartan con los demás, fundamentado en el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos en donde todo ser humano es un sujeto social activo de derechos, cuya dignidad debe ser reconocida; derechos iguales para todas las personas, considerando sus respectivas identidades y diferencias. Con una perspectiva de género en donde reconoce las relaciones de hombres y mujeres como un producto histórico y cultural que propende su equidad. Con un desarrollo de competencias ciudadanas y científicas enfocado a una construcción de conocimiento con sentido, es decir, un conocimiento que tenga una razón de ser y una utilidad en la vida práctica.

**1.4.1 Ciudadanía como principio dentro del PESCC.** El concepto de ciudadanía se propone como una condición desde la cual las personas participan en la definición de su destino como individuos y como sociedad. Así, la ciudadanía se asume y se ejerce. Se asume cuando la persona se reconoce como integrante de un ordenamiento social y parte de ese ordenamiento, mediante la comprensión de valores, las costumbres, las tradiciones, las normas, las formas de interacción y comunicación de contexto (familia, localidad, sociedad) en que habita. Se ejerce al participar en la construcción y el mejoramiento de tales contextos. Es decir, los ciudadanos, y en especial los niños, niñas, jóvenes y adolescentes, son sujetos sociales activos de derecho, personas en proceso de desarrollo, con capacidades evolutivas que deben ser respetadas protegidas y potencializadas para su desempeño como miembros actuales de una sociedad incluyente, cuyo quehacer debe estar orientado a garantizar a todas y cada una de ellas las condiciones para el disfrute y el ejercicio legítimo y pleno de sus derechos fundamentales.

**1.4.2 Funciones de la sexualidad.** Las funciones de la sexualidad se conciben dentro del PESCC como parte de los hilos conductores en la educación para la sexualidad y son un apoyo para el diseño e implementación de los proyectos pedagógicos en educación para la sexualidad. Son funciones de la sexualidad:

---

<sup>9</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía. Guía No. 1. Santa Fe de Bogotá: El Ministerio. 2008. p. 7

**1.4.2.1 Función erótica.** Se relaciona con el componente placentero de las experiencias corporales (individualmente vividas o, más frecuentemente, en interacción con otros), en las que ocurren los procesos de activación de respuesta genital y corporal. Muchos de estos se dan, de hecho, lejanos a los genitales, en el sistema nervioso central. En síntesis la función erótica resalta la sexualidad como una fuente primordial de placer y goce, en la que intervienen factores biológicos, psicológicos y sociales.

**1.4.2.2 Función reproductiva.** Por reproductividad se entienden la posibilidad humana de producir individuos, que en gran medida sean similares (no idénticos) a los que los produjeron, y las construcciones mentales acerca de esta posibilidad.

**1.4.2.3 Función comunicativa relacional.** Tiene que ver con las múltiples formas de expresar las maneras de sentir, pensar y hacer en relación con la sexualidad, que facilitan el desarrollo de procesos cognitivos, emocionales y comunicativos en las relaciones humanas.

**1.4.2.4 Función afectiva.** Es la capacidad humana de desarrollar afectos intensos ante la presencia o ausencia, disponibilidad o indisponibilidad de otro ser humano en específico, así como las construcciones mentales, individuales y sociales que de ellos se derivan, relacionadas con la sexualidad. Sus características comprenden: El amor como la forma de vida afectiva ideal, los patrones de apego y el establecimiento de la pareja (formación, ciclo y disolución), aspectos importantes en el estudio psicológico de la función afectiva de la sexualidad y los fenómenos demográficos (migraciones y patrones de formación de uniones), relacionados, en alguna medida, con los fenómenos de la vida afectiva.

La interrelación de estos aspectos es obligatoria, de ahí que la sexualidad sea un universo simbólico frente a la realidad biológica del sexo, con repercusiones políticas, sociales y económicas; que como universo es un sistema de conocimientos y creencias, interpretaciones, imaginarios, preconceptos, principios, normas, patrones de comportamiento, aspectos para los cuales es necesario ofrecer un proceso formativo que permita a las personas discernir, valorar y establecer juicios críticos para ser sujetos activos de derechos humanos, sexuales y reproductivos<sup>10</sup>.

---

<sup>10</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Dirección General de Salud Pública. Op.cit. p. 17-18.

La función afectiva tiene una serie de hilos conductores que comprenden los principales aspectos que debe abordar el sistema de educación preescolar, básica y media con respecto a la sexualidad: El establecimiento de vínculos, Construcción y cuidado de las relaciones, Identificación, expresión y manejo de emociones propias y ajenas, expresión de afecto y derecho a elegir el estado civil.

- Construcción y cuidado de las relaciones. “Entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco relaciones basadas en el respeto y el cuidado de mi y las demás personas involucradas”.<sup>11</sup>
- La dimensión afectiva. La afectividad es un ámbito íntimamente relacionado con el desarrollo sexual en la adolescencia. La afectividad es considerada como una dimensión fundamental de la persona; es decir, la necesidad y capacidad de ser amada y de amar, que constituye el núcleo mismo de la persona humana y que es, por ese motivo, irrenunciable, es la dimensión más profunda de la sexualidad humana. Para el neurobiólogo Antonio Damasio, la emoción y las reacciones relacionadas están vinculadas con el cuerpo, mientras que los sentimientos lo están con la mente. Algunos autores consideran que, mientras que la emoción es un proceso individual, el afecto es un proceso interactivo que involucra a dos o más personas. Está asociada a la vivencia cotidiana de la sexualidad relacionada con el cómo conceptualizamos las relaciones, ya que las relaciones sexuales no necesariamente son relaciones genitales, entendiendo así las relaciones padre-hijos, familia-escuela, Estado-Derechos, relaciones de pareja, relación afecto-placer, todas son intrínsecamente relaciones de poder. Por ello es necesario favorecer desde la niñez las potencialidades de hombres y mujeres para poner en práctica conocimientos, valores y actitudes, fundamentalmente relacionados con el ejercicio de su sexualidad y sus derechos.

El desarrollo de habilidades incluye: las sociales (para las relaciones interpersonales, la comunicación, la empatía, la cooperación y el trabajo en equipo); de pensamiento (autocuidado, toma de decisiones, pensamiento crítico y creativo, elaboración de planes y metas) y de negociación (manejo y socialización de emociones y sentimientos, asertividad en la construcción de consensos, manejo de la presión de grupo).

Abordar la afectividad implica trabajar el tema del autoconocimiento, el erotismo, la sensualidad y lo sensitivo y el conocimiento de los demás con los que el ser humano se relaciona de diversas formas.

---

<sup>11</sup> Ibíd. 13.

De acuerdo con Surreales<sup>12</sup> la afectividad puede definirse como la cualidad sensitiva de la experiencia. Debe entonces ser considerada como una rama de la actividad del sujeto al mismo nivel que la cognición y que la pragmática. La afectividad ha sido utilizada a menudo como sinónimo de la emotividad. Sin embargo, las emociones pueden ser consideradas como la inscripción en el cuerpo de experiencias sensitivas nombradas por la lengua con términos precisos. La afectividad ha sido considerada tanto como una actividad propia de la vida social como un fenómeno anclado en la naturaleza de los organismos vivos. Según el enfoque, su definición varía en función de estos dos polos. En filosofía, existe una perspectiva común en la que la afectividad tiene por materia prima las sensaciones producidas por estímulos físicos externos que son recibidas por los órganos de los sentidos. Pero, a diferencia de la percepción que permite recibir las sensaciones procedentes del entorno externo al organismo, la afectividad remite a la relación sensorial que el sujeto tiene con él mismo, es decir, como experiencia personal de la relación con las cosas. Esta oposición traduce la voluntad de distinguir una diferenciación entre instinto animal y afectividad humana. En efecto, pensamos que el placer, el temor y el dolor son afectos que los animales sienten de la misma manera que el hombre. Ahora bien, puesto que la humanidad posee el lenguaje y la organización social, la afectividad humana se distingue del instinto animal, a pesar de que los dos comparten un origen orgánico común. Los afectos pueden, por tanto, ser percibidos como instintos asumidos por el lenguaje, mediatizados por el intelecto y la cultura y, por lo tanto, susceptibles de diferenciación cultural.

## **1.5 LA ADOLESCENCIA**

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano, la cual se caracteriza por profundos cambios del desarrollo biológico, psicológico y social. La adolescencia se divide, arbitrariamente, en tres etapas: Pubertad: entre 12 y 14 años, Adolescencia media: entre 15 y 16 años y Adolescencia tardía: entre 17 y 20 años.

La adolescencia es un período primordialmente de duelos. Se produce la pérdida del cuerpo infantil, de los roles infantiles y de la identidad. Durante esta etapa el adolescente lucha por la construcción de su realidad psíquica, por la reconstrucción de sus vínculos con el mundo exterior, y por su identidad. Generalmente las mujeres inician la pubertad dos años antes que los varones, pueden empezar a salir con hombres y mantener relaciones sexuales a una edad más temprana. La adolescencia es un periodo donde se reactiva la energía sexual, que permaneció latente durante la niñez.

---

<sup>12</sup> SURRALLES, Alexandre. De la intensidad o los derechos del cuerpo: La afectividad como objeto y como método. En: Runa. V.30, No.1 (jun. 2009).

En la adolescencia media es frecuente que existan respuestas sexuales y experimentación con distintos roles sexuales. La masturbación se convierte en una actividad normal, para ambos géneros. Es común que se produzcan enamoramientos desorbitados hacia personas del otro sexo, generalmente inalcanzables. También es posible que en la adolescencia media se tengan relaciones homosexuales, pero en forma transitoria.

El grupo de pares le permite al adolescente la apertura hacia lo no familiar, dándose el espacio para el duelo por el rol infantil. Es un momento donde el adolescente intenta ser libre, pero todavía depende de sus padres y se siente muy ligado a ellos. Suelen verse a través de los ojos de sus compañeros, y su autoestima puede sentirse disminuida ante cualquier desviación en su apariencia física, en el código de la ropa o de conducta. En la adolescencia media, el desarrollo físico ha concluido, y falta realizar la integración con la sociedad. En éste momento los adolescentes tiene fuerza personal y no solo grupal.

A medida que va pasando el tiempo, el adolescente comienza a mezclar valores de fuentes diversas con sus propios valores personales. A comienzo de la edad adulta, se ha establecido una nueva consciencia o superyó que debe ser capaz de cambiar y crecer para acomodarse a las nuevas situaciones de la vida. Cuando el adolescente comienza a sentirse independiente de su familia, y ésta lo apoya, empiezan a encontrarse repuestas a preguntas como "¿Quién soy?" y "¿A dónde voy?".

En la adolescencia tardía, se produce la elección de la profesión, la cual es consecuencia de la pregunta de "¿Hacia dónde voy?". Los adolescentes tienen que tratar con la influencia de sus compañeros, padres, profesores y sus propios deseos, para decidir su vocación.

El final de la adolescencia se produce cuando el sujeto empieza a desarrollar y asumir tareas propias del adulto joven, como por ejemplo, la elección y responsabilidad de un trabajo, el desarrollo del sentido de intimidad (que más tarde va a conducir a la constitución del matrimonio y la paternidad). Se produce el reconocimiento de sí mismo como un ser adulto.

## **1.6 SITUACIÓN DE LA SEXUALIDAD, SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN LOS Y LAS ADOLESCENTES**

Es importante recalcar que la adolescencia refleja exactamente la situación vivida por la población adulta. La identidad sexual se construye en una complicadísima red dinámica donde el género, la etnia, la clase social van identificando y

configurando la personalidad, es decir, el “quién soy”, lo que permite a cada persona percibirse a sí misma en relación con los demás. La adolescencia es el período de la vida donde se define la identidad sexual.

La cultura y valores establecidos por la sociedad limitan el acceso de los adolescentes a una información y educación apropiada y oportuna sobre Sexualidad y SSR en otros ámbitos. La comunicación entre los jóvenes y los padres y madres es en general escasa, lo que limita la posibilidad de que los adolescentes puedan compartir con ellos sus experiencias sobre sexualidad y sobre sus afectos. Los y las jóvenes tampoco disponen de información y de herramientas suficientes para dialogar entre ellos estos temas en forma positiva. Son pocos los programas que promueven la educación y comunicación en Sexualidad y SSR entre pares.

En los sectores urbanos-marginales, un número considerable de adolescentes y jóvenes crece y se desarrolla en ambientes familiares y comunitarios poco saludables, violentos e inseguros. Estos ambientes se caracterizan por altas tasas de desempleo, violencia, pandillas, uso de alcohol y drogas. Todos ellos son factores que si bien no son privativos de estos sectores, aumentan su vulnerabilidad.

Además de lo anotado, la vulnerabilidad en la adolescencia se produce también por aspectos relacionados con la seguridad personal, la falta de oportunidades para acceder a una educación de calidad, alternativas de recreación y al uso de su “tiempo propio”. “El inicio de la vida adulta depende de las garantías y oportunidades que tienen las y los adolescentes para avanzar en su desarrollo intelectual y emocional y definir sus proyectos futuros. La responsabilidad de las familias, la sociedad y el Estado en cumplir estas garantías y asegurar estas oportunidades es grande”.

La siguiente información revela algunos elementos sobre la sexualidad, la salud sexual y reproductiva de las y los adolescentes, que son consecuencia de los aspectos planteados anteriormente:

Dudas respecto a su orientación sexual lo que produce en las y los adolescentes estados de angustia, preocupación y búsqueda ciega de afirmarse como “hombres”, en una sociedad que juzga y valora negativamente cualquier manifestación femenina en un hombre y viceversa en el caso de las mujeres.

El enamoramiento en esta etapa cruza diametralmente los conceptos y vivencias que tienen acerca de su sexualidad, se convierte en un elemento que transforma



las relaciones afectivas con la familia y construye otro tipo de afectividades en donde entra en juego la aceptación de sí mismos, el gusto por los otros, la idealización de las relaciones, el concepto de hombre y mujer. Los afectos y las condicionantes sociales imperantes, se presentan y entran en juego de manera contradictoria, lo que genera conflicto e incertidumbre en relación con su vivencia.

El acoso sexual es frecuente, tanto en las familias como en sector educativo, y es uno de los problemas sociales que más daños ocasionan. Sin embargo, usualmente queda en la impunidad, ya que en los países no existen redes de servicios para restituir los derechos violentados y, además, son comportamientos socialmente aceptados.

En América Latina, la primera causa de muerte en los adolescentes está asociada con situaciones violentas, siendo el suicidio una de las principales manifestaciones. Cabe señalar, que una de las razones que conducen a los y las adolescentes a tomar esta decisión son los desengaños en su vida sexual y afectiva.

La Educación para la Sexualidad no es optativa, ocurre de todos modos, sea mediante los gestos, las actitudes y los silencios, o de manera deliberada cuando se transmiten creencias propias. Por tanto, debe incluir la reflexión constante sobre la forma en que se lleva a cabo y el modo como valoramos, discernimos y establecemos juicios.

Estudios en torno a la SSR, Bambagüe, Meneses y Vela<sup>13</sup> refieren que la educación sexual no se imparte como un área más del plan de estudios y que los pocos acercamientos a ciertos puntos de la temática son brindados ocasionalmente por algunos estudiantes del área de la salud en la práctica comunitaria.

Otro estudio, Mosquera y Muñoz<sup>14</sup> en cuanto a la educación sexual, identificaron que en los colegios no existe el ambiente adecuado para abordar los diferentes temas de la sexualidad. La educación sexual basada en la información y en la anticoncepción, no es suficiente para modificar el comportamiento sexual de los adolescentes. Se debe trabajar en fomentar el amor, el respeto, formar, dar criterios, afianzar valores y fortalecer los principios infundidos desde el hogar, requiriendo un trabajo que involucre todos los ámbitos de los adolescentes,

---

<sup>13</sup> BAMBAGUE, Edinson, MENESES Elizabeth, VELA César. Conocimientos, actitudes y prácticas en torno a la salud sexual y reproductiva en adolescentes colegio Jose Antonio Galán I. 2007

<sup>14</sup> MOSQUERA CORTES, John Andrés, MUÑOZ MUÑOZ, Wirman Javier. Vivencias y significados en torno a la vida sexual en adolescentes de dos colegios del Municipio de Popayán en el año 2005.

partiendo desde el núcleo familiar, pasando por la escuela hasta los medios de comunicación.

Por otro lado, en un estudio realizado en la Universidad Javeriana Hernández, Quevedo, Ramos<sup>15</sup> concluyeron que los adolescentes refieren que durante el periodo de la adolescencia el conocimiento que poseen acerca del embarazo y su consecuencia se encuentra estrechamente relacionado con una falta de orientación, pues según ellos consideran que es un tema del cual se recibe escasa orientación por parte de la familia, instituciones educativas y de salud.

Finalmente, un estudio desarrollado en la FES Acatlán (UNAM-México) Sánchez, Solís<sup>16</sup> refieren que la comunidad estudiantil es un arco iris de formas de ser, vivir y sentir la sexualidad, su ejercicio tiene manifestaciones múltiples y diversas. Tienen a su alcance conocimientos científico, modernos, seculares, pero al mismo tiempo marcados por las tradiciones y prácticas del discurso católico, mitos, prohibiciones y falsas creencias que explican el sincretismo presente en la vida de muchos jóvenes, con escasa información que les impide una vivencia subjetiva de la sexualidad responsable y placentera.

---

<sup>15</sup> HERNÁNDEZ PASCAGAZA, Julie Tatiana, QUEVEDO QUIROGA, Diana Carolina, RAMOS DAZA, Andrea Marcela. Vivencias de adolescentes varones frente al embarazo en un municipio del Departamento de Risaralda. Bogotá 2008

<sup>16</sup> SÁNCHEZ OLVERA Alma Rosa, SOLÍS SOLÍS María de Jesús. Estudiantes Universitarios: percepción y vivencias de la sexualidad. Acatlan : FES. 2006-2008

## **1.7 LA TEORÍA DEL AUTO-CUIDADO DE OREM**

La Teoría del Auto-cuidado de Orem destaca que alcanzar el auto-cuidado es un proceso aprendido, es una práctica realizada por la persona para sí misma y desarrollada por ella misma donde el individuo debe ser libre para acertar, para aprender, para utilizar o rechazar lo que le es ofrecido; para pedir ayuda, para obtener informaciones sobre sí mismo. Entonces, la esencia del objetivo del auto-cuidado es el autocontrol, la libertad, la responsabilidad del individuo y la búsqueda por la mejoría de su calidad de vida. La acción educativa es un componente muy presente en la teoría de Orem, en la cual, para la cultura en que fue concebida, la práctica de la ciudadanía ya era incorporada por su pueblo. En el sistema de apoyo/educación, Orem desarrolla una práctica educativa para la salud, que se dispone a movilizar la toma de decisión para los cambios necesarios para el auto-cuidado, y la búsqueda de nuevos conocimientos de las situaciones de vida y la salud.

## **2. METODOLOGÍA**

### **2.1 TIPO DE ESTUDIO**

Se realizó una investigación de tipo cualitativo que toma como marco filosófico y epistemológico la fenomenología con alcance descriptivo para el estudio.

Se escogió la fenomenología por el énfasis que da la experiencia subjetiva, que busca entender los fenómenos en los propios términos de las personas, comprendiendo el significado que el mundo tiene para ellos(as) en su vida cotidiana.

### **2.2 POBLACIÓN DE REFERENCIA**

Los y las estudiantes de educación básica y media de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Popayán. La institución responde al criterio de priorización que ha determinado la Secretaría de Educación y de Salud para dar inicio a la implementación del PESCC.

La muestra fue conformada por estudiantes de ambos géneros con edades similares, matriculados entre los grados octavo a decimo. Se hizo uso del muestreo por conveniencia.

### **2.3 CRITERIOS DE INCLUSIÓN**

- Estudiantes de ambos géneros matriculados en los grados octavo a décimo de la institución educativa.
- Con edades comprendidas entre 14 y 16 años.
- Que aceptaron participar voluntariamente en la investigación.

## 2.4 CRITERIOS DE EXCLUSION

Adolescente que falte a una o más sesiones de entrevistas grupales.

## 2.5 RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Se detalla el proceso con las siguientes fases:

- Fase de acercamiento al contexto y al problema: Las actividades preliminares a la recolección de la información buscaron aproximar a las investigadoras al contexto, lo que incluyó tanto a los espacios educativos como a los adolescentes, a partir de encuentros informales con estudiantes similares al estudio y sesiones de observación no participante en recreos o en horas cercanas a la salida del colegio. Estas apreciaciones se registraron en el diario de campo de cada investigadora, información preliminar que fue analizada por el grupo de investigadoras y permitió precisar la Guía de Entrevistas grupales de acuerdo con el problema a investigar.

Las estudiantes investigadoras recibieron reforzamiento en la técnica de Entrevista Grupal y realizaron una pre-aplicación de la técnica y del instrumento con estudiantes de la misma institución educativa pertenecientes a la jornada de la mañana.

Una vez realizados los ajustes necesarios, se concertó con la coordinación de la jornada de la tarde de la institución educativa la autorización para la selección de los y las participantes para las entrevistas grupales según los criterios de inclusión.

Mediante el muestreo por conveniencia se seleccionó un grupo de ocho estudiantes, previo consentimiento informado y se realizaron tres sesiones de entrevistas grupales con un intervalo de quince días cada una.

- En la Fase de recogida productiva y análisis preliminar se aplicó la Guía ajustada para la Caracterización de estudiantes así como la Guía de entrevista grupal validada y se llevó el registro permanente de situaciones del entorno en el Diario de Campo que aportaron al análisis de la información.

Las entrevistas fueron grabadas, con el consentimiento de los y las asistentes, posterior a su desarrollo, cada investigadora transcribió textualmente las respuestas y analizó el texto de la transcripción para identificar los tópicos que requerían ser explorados en la siguiente entrevista. Para la transcripción se utilizó el procesador de palabras de Microsoft Word. Entre una y otra entrevista las investigadoras revisaron en conjunto la información obtenida, para identificar puntos coincidentes y discordantes o aspectos poco claros y establecer temáticas que serían necesarias ampliar en la siguiente entrevista grupal, este **análisis** preliminar de la información obtenida sirvió para verificar su completud y calidad, e ir orientando las temáticas que deberían tratarse en las siguientes entrevistas.

Las entrevistas grupales se realizaron en los horarios concertados con el coordinador de la institución educativa y tuvieron una duración entre hora y treinta y hasta dos horas y treinta.

- Una vez saturada la información en las sesiones se procedió a la fase del Análisis en profundidad mediante la lectura repetitiva del texto de las entrevistas que hizo cada una de las investigadoras y luego de manera conjunta entre el equipo de investigadoras. El texto de las entrevistas fue leído con detenimiento, buscando comprender lo que los y las estudiantes estaban diciendo, para plasmar en forma fidedigna lo que ellos y ellas, perciben, sienten y viven respecto a la dimensión afectiva entorno a su sexualidad.

Se condensaron los registros del observador durante las sesiones de interacción entre adolescentes y de éstos en relación con el grupo de investigadoras, dada la connotación temática que implica para algunos casos develar las intimidades de los y las estudiantes que suelen aparecer ligadas a la concepción y vivencia de la sexualidad.

Las transcripciones producto de las tres sesiones de entrevista grupal, fueron analizadas y codificadas de dos maneras:

- ✓ Como concepciones, sentires o como haceres de la vida cotidiana de los adolescentes según los relatos.
- ✓ Para cada temática preidentificada por las investigadoras como medidas de la dimensión de afectividad de la salud sexual y reproductiva y que deben contribuir a solidificar a los adolescentes como ciudadanos capaces de tomar decisiones y participar activamente por el disfrute de una vida sexual placentera y responsable consigo mismo y con los demás, lo cual se

explícita de la siguiente manera: Funciones de la sexualidad: Dimensión afectiva; Componente de la dimensión afectiva: Construcción y cuidado de las relaciones; Temáticas de Construcción y cuidado de las relaciones: Respeto, Cuidado de si mismo y Cuidado de los demás.

Categorías emergentes y subcategorías:

- Caracterizando a los y las adolescentes del estudio
- Valores y antivalores en la cotidianidad del mundo adolescente: la forma como se están asumiendo como ciudadanos
  - ✓ Acercamiento de los y las adolescentes a los valores en la construcción de ciudadanía.
  - ✓ Antivalores para revisar en construcción de ciudadanía con los y las adolescentes.
- Los conflictos intra e inter-género en las relaciones cotidianas de los adolescentes: una carga de sentimientos poco encaminados.
  - ✓ Conflictos entre pares:
  - ✓ Conflictos en las relaciones sentimentales y en el hogar
- Entre el conocer, creer conocer y generalmente hacer en contravía: Los riesgos y la forma como los asumen los adolescentes
- Vivencias en torno a la vida sexual de los y las adolescentes
  - ✓ La adolescente de hoy: Un rol más activo en la iniciación sexual y búsqueda permanente de relaciones de pareja.

Las categorías emergentes son resultado de la revisión profunda de cada párrafo de las entrevistas transcritas. Mediante un proceso inductivo que fue codificado, y categorizado de forma preliminar (codificación abierta o de sentido). Estas categorías fueron analizadas y se procedió a reagruparlas codificándolas por sentido similar y emergieron categorías axiales.

Finalmente se realizó la redacción del informe de resultados cualitativos, que están descritos y presentados en una estructura narrativa.

## **2.6 CONSIDERACIONES ÉTICAS**

Basándose en el cumplimiento de la Resolución No.008430 de 1993 del Ministerio de Protección Social de Colombia por medio de la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en el campo de la salud y apoyándose en aspectos éticos de la investigación de seres humanos, se solicitó autorización de las directivas de las Instituciones educativas públicas, para informar por escrito el objeto de la investigación y la metodología que se aplicó para desarrollar este trabajo de investigación y así se obtuvo autorización y participación voluntaria de los y las estudiantes previo conocimiento de la naturaleza de los procedimientos, beneficios y riesgos a que se sometieron y brindando la capacidad de libre elección, sin coacción alguna como lo menciona dicha resolución en el Artículo 6º, capítulo I, título II.



### **3. ANALISIS DE RESULTADOS**

Los resultados se presentan en varios subcapítulos, en primer lugar se caracteriza al grupo participante, sus edades, género y otros aspectos sociales así como el desempeño grupal durante las entrevistas.

Seguidamente se describen algunos rasgos que dan indicio sobre la manera cotidiana en que este grupo de adolescentes desarrollan en el ambiente escolar, las relaciones consigo mismo y con los demás. De esta manera en este subcapítulo se da cuenta de vivencias de estos adolescentes en relación con la noción de construcción de ciudadanía, desde la conjugación de los hechos cotidianos que responden a las percepciones y sentires de los y las participantes, así como los haceres en torno a la sexualidad. Posteriormente cuatro subcapítulos integran los aspectos relevantes en la adolescencia: los valores y antivalores en la cotidianidad del mundo adolescente: la forma como se están asumiendo como ciudadanos; los conflictos intra e inter-género en las relaciones cotidianas de los adolescentes: una carga de sentimientos poco encaminados; entre el conocer, creer conocer y generalmente hacer en contravía: Los riesgos y la forma como los asumen los adolescentes y vivencias en torno a la vida sexual de los y las adolescentes.

#### **3.1 CARACTERIZANDO A LOS Y LAS ADOLESCENTES DEL ESTUDIO**

El grupo participante estuvo constituido en su totalidad por ocho adolescentes entre 14 y 16 años de edad, quienes durante cuatro sesiones de dos horas cada una, expresaron sus sentires, pensares y haceres en relación con algunos aspectos de la dimensión afectiva. Los y las participantes presentaron las siguientes características: de los ocho adolescentes, cuatro son de género femenino y cuatro de género masculino; tres están cursando el grado octavo, tres el grado noveno y dos están en decimo grado escolar. Seis adolescentes pertenecen al estrato social 1 y 2 y dos adolescentes pertenecen al estrato 3. Cuatro adolescentes conforman un tipo de familia Monoparental y cuatro adolescentes tienen una familia nuclear completa.

En cuanto a las características destacables durante las entrevistas grupales se encontró que tanto las percepciones como los sentires expresados se desarrollaron con mayor despliegue y espontaneidad. Las actividades de acercamiento previo, pudieron haber influido en la generación de un ambiente flexible propicio para comentar, debatir y controvertir. Esto último sucedió especialmente con una tendencia de confrontar opiniones acerca “de los hombres” y sobre “ustedes las mujeres” en algunos momentos del desarrollo de las sesiones

de entrevistas grupales. La identificación y preselección de posibles candidatos y candidatas para participar hecha por docentes fue bastante acertada.

En relación con los haceres pudo percibirse una cierta “reserva” o limitación en la participación al opinar sobre algunos aspectos o para relatar experiencias o situaciones cercanas. Esto se evidenció en la evasión de las respuestas o por largos silencios posteriores a una pregunta especialmente cuando se abordaron temas como el embarazo en adolescentes o en Enfermedades de Transmisión sexual con algo de inseguridad sobre el tema. Emergieron sonrisas, comentarios a baja voz entre ellos “cuchicheos” que se limitaron ante la oportunidad de compartirlos grupalmente frente al tema de la homosexualidad. Se pudo corroborar de parte de las investigadoras la existencia de casos de homosexualidad en la institución educativa.

### **3.2 VALORES Y ANTIVALORES EN LA COTIDIANIDAD DEL MUNDO ADOLESCENTE: LA FORMA COMO SE ESTAN ASUMIENDO COMO CIUDADANOS**

Las percepciones, sentires y haceres en términos de construcción de ciudadanía equivalen al aspecto valorativo de los vínculos afectivos. Es para el estudio la manera como se comprenden los valores y de la forma como se viven, como lo reflejan los adolescentes en medio de sus experiencias cotidianas.

Aprender a ser ciudadano, a vivir responsablemente como ser social en un contexto específico, es comprender e incorporar valores pues son vitales en el ejercicio de la ciudadanía. Esto exige claridad sobre principios de vida como la ética, los deberes, derechos, el sentido de corresponsabilidad. Son estos principios casi retóricos los que pueden reconocerse en medio de las vivencias tal y como aparecen cuando comentan los adolescentes sobre situaciones vividas por ellos y ellas participantes de las entrevistas o por ser compartidas entre amigos y amigas.

Esta categoría es aproximativa, es decir, se recogen las interpretaciones a partir de los textos transcritos e incluso de las notas de diarios de campo respecto de las actitudes y comportamientos evidenciados en las sesiones y que reafirman la incorporación de valores o de los antivalores a los que hicieron referencia, algunos de ellos entran en contradicción cuando se realizó el proceso de análisis inductivo. Estos valores y antivalores son los que se reagruparon obtenidos en varias de las temáticas abordadas en cada sesión de entrevista (respeto, cuidado de sí mismo, cuidado de los demás).

**3.2.1 Acercamiento de los y las adolescentes a los valores en la construcción de ciudadanía.** En los comentarios con más insistencia en las mujeres apareció la importancia de la autovaloración, como una condición para ser felices y para hacerse respetar. Estas adolescentes consideran que hoy en día las mujeres tienden a no valorarse. La concepción que prevalece es que la mujer puede salir adelante sin necesidad de vivir sometida a un hombre.

Particularmente los hombres reconocen que en las relaciones bien de amistad o afectivas que establecen con ellas, debe primar la inteligencia por encima de la belleza, asunto que en opinión de ellos, ha quedado bastante demostrado con lo sucedido en las entrevistas en los reinados de belleza.

En relación con la homosexualidad, empieza a aparecer conceptos y sentires con tendencias a la comprensión y aceptación de estas elecciones que han hecho adolescentes cercanos, es decir como derecho en tanto la libertad personal en la selección de la orientación sexual en cada individuo. Se acepta la normalidad de la homosexualidad explicando que esto ya es muy frecuente en los hombres, un poco más que en las mujeres en donde todavía se oculta.

Sobre la concepción de la sexualidad, se encontró enmarcada en la expresión del afecto, de sentimientos fuera del contexto del acto sexual, (la genitalidad). Así mismo existe una conciencia crítica sobre el papel importante de los medios de comunicación en la educación sobre sexualidad de los jóvenes, para ellos es claro que la televisión o el internet, motivan la adopción de comportamientos irresponsables dentro del marco de la búsqueda de identidad, independencia y libertad propias en ellos y ellas como adolescentes.

Los valores impartidos dentro del núcleo familiar lo reconocieron como parte de la construcción de una sexualidad, que es bien orientada cuando se hace en torno a la valoración y el respeto de si mismo cuando los padres aconsejan, “aun cuando a veces sean cantaletudos” (en expresión de ellos). Por el contrario cuando los padres muestran excesiva laxitud y permanecen ausentes bien sea física o emocionalmente, da lugar a libertades en los adolescentes quienes asumen una sexualidad irresponsable donde prima el placer y no se establecen compromisos, por la pérdida de límites, normas y autoridad de los padres.

El respeto se contextualizó como valorarse y quererse a uno mismo, merecido en igualdad de género, aún en un medio que le da valor a otras cosas “Uno debe valorarse y quererse uno como es, y uno a veces se deja llevar por los amigos o por lo que le impone el mundo, por ejemplo que debes ponerte el cabello de tal modo sino tu no perteneces acá, entonces uno no debe desvalorizarse porque uno

debe quererse como uno es... El valor se lo busca uno mismo” (EG1Am2). EG1-2-3. Entrevista grupal 1-2 o 3. Am o Ah: Adolescente mujer u hombre. Código de participación 1 a 8

Aunque no por todos los participantes; en ocasiones la mujer es la más vulnerable a ser irrespetada, lo perciben los y las adolescentes desde sus hogares y reconocen que no debería ser de esta manera.

Se identificó que el irrespeto generado desde el ejemplo del núcleo familiar, llega al contexto escolar donde se refuerza con los pares, asumiéndolo como una forma normal de relacionarse. Existe conocimiento sobre las diversas formas en las que se manifiesta el irrespeto tanto el físico como el verbal.

Destacaron los hombres que el trato hacia la mujer debe ser más respetuoso y que no debe incluir términos como los que actualmente se utilizan para tratarse entre adolescentes. (Hicieron referencia a términos como “marica” “perra”), lo cual refleja algo de conciencia sobre la necesidad de valoración hacia las adolescentes.

En un caso, se evidencia como una doctrina religiosa cimienta la construcción de valores como el respeto a si mismo y a los demás, la responsabilidad, el autocontrol y un concepto de felicidad mas allá de lo terrenal; lo que se convierte en factor protector para la vida. “Para mi es diferente, en mi casa me inculcan mucho las cosas de la iglesia, mi mamá siempre me dice que: si usted está triste aquí en la tierra porque no la quieren, entonces tiene quien la quiera en el cielo” (EG1Am7)

**3.2.2 Antivalores para revisar en construcción de ciudadanía con los y las adolescentes.** Sobre la amistad como relaciones cotidianas de los y las estudiantes, está determinada por “la afinidad” en gustos, en la forma de ser, incluso en las características físicas “una bien linda, ¡qué va a andar con una bien fea!” (EG1Am1) Se supone que ser fea produce baja autoestima y hasta les determina su capacidad de disfrute...“las que son como feítas se sienten menos,...son tan antichéveres”. Frase de notable contundencia en relación a la forma como se reafirma en el mundo femenino el valor de la amistad con el sentido capitalista del afecto, de la decisión para establecer a otra para que sea mi amiga, para lucir al lado, así hay ganancia, se es bonita y se atrae más con otra al lado que también sea bonita. El valor estético por encima del valor real de las personas, en contrasentido con lo referido como el valor de la autoestima ya referido, pareciera entonces, que sólo las bonitas pueden tener derecho a tener autoestima, pues de lo contrario se estigmatiza diciendo que se sienten menos... con seguridad este tipo de apreciaciones llevan a que se les haga sentir menos.

Para el género masculino participante y en relación con la selección de sus amistades femeninas, también tiene importancia la belleza física, pero lo que más le importa es que una mujer sea accesible, es decir que no se muestre como superior “pero son muy picaditas,...para que me voy a meter en la luna, si sé que no la voy a alcanzar” (EG1Ah3)

En hombres aparece aquí también el reconocimiento de la belleza física, con seguridad que el capitalismo instaurado por el fácil acceso que tienen hoy en día los adolescentes, terminan influyendo en la valoración a la belleza física en la mujer.

Como se expresó antes, los y las adolescentes hacen reconocimiento sobre la necesidad de aceptar la libertad de elección sexual, sin embargo pareciera que lo hacen como principio que se les infunde en el medio escolar más que por el esfuerzo en el medio familiar. Este valor se trasmite y se repite, pero en su aplicabilidad se encontró limitaciones. Para algunos existe una barrera frente a la amistad con personas homosexuales incluso por parecer afeminados “es que ellos andan cuatro y todos ellos son así, son cuatrico que andan ahí...y yo digo, ¡hay parecen gay! (EG1Am1) Las concepciones y sentires respecto de la homosexualidad como poco aportante en la construcción de ciudadanía se mueven hacia la no aceptación de manera radical, “para mi asqueroso, yo veo una mujer lesbiana o un hombre así y uno siente como asco, rabia” (EG1Am1) con contundencia esta adolescente manifiesta y expresa actitudes de notable rechazo. En el asco, la rabia no hay sentido de respeto por la diferencia, se deben aceptar pero no se aceptan porque los sentimientos que aparecen son de exclusión total.

Otra apreciación que se encontró fue una aparente aceptación siempre que no le afecte, es decir sin contacto, sin interacción “de todas maneras me da igual si ellos son o no son, con tal de que no me afecte” (Que no le afecte es decir que se mantengan lejos, sin aceptación a la interacción cercana, se discriminan, se coerciona al que es diferente, “se acepta” teóricamente pero cuando entran en contacto se rechazan.

Y se continúa evidenciando las incoherencias frente al decir y el hacer en relación con la valoración por la diversidad. Algunos reconocen que compartir con un homosexual les produce risa, pues “tratan de ser lo que no son, si ellos nacieron hombres tienen que aceptarse como son” (EG1Am3) y en general existe mayor tendencia a considerar este tema como raro, se evidencia en los cuchicheos, en los silencios prolongados o en la forma dubitativa. Es raro porque en sus palabras, resulta más bien incómodo referirse al tema, de hecho se evidencia palabras, expresiones que generan contrasentidos.

Respecto a la calidad del trato entre adolescentes existió total coincidencia en el grupo que el uso de términos tradicionalmente considerados por el mundo adulto como poco cultos no se expresan para ofender, por el contrario es la forma particular de demostrarse cariño en especial en las relaciones con las amigas, “como en los hombres y ahora en las mujeres como marica, pareces perrita” (EG1Am1), no se dicen con malicia, les da identidad, pues sólo ellos lo pueden entender.

Frente a una situación en la que se sienten irrespetados, existe la noción de la necesidad de hacerse respetar, en principio haciendo uso del diálogo, pero cuando no se logra se opta por la agresión física lo que incluye también y con mas frecuencia recientemente en las mujeres.

### **3.3 LOS CONFLICTOS INTRA E INTER-GÉNERO EN LAS RELACIONES COTIDIANAS DE LOS ADOLESCENTES: UNA CARGA DE SENTIMIENTOS POCO ENCAMINADOS**

Por el camino de la construcción ciudadana como pilar para la toma de decisiones concernientes al disfrute de una sexualidad sana y además responsable, se presentan en esta categoría emergente que caracteriza tanto los conflictos entre mujeres así como los conflictos entre hombres.

También aparecen los conflictos sentimentales así como hicieron mención a los conflictos entre pares.

**3.3.1 Conflictos entre pares.** El mundo cotidiano de los y las adolescentes participantes, se desarrolla en buena parte del tiempo en el ambiente escolar en medio de “grupos” que se consolidan con el tiempo. Esta referencia que apareció con alta frecuencia de diversas maneras al desarrollar cada una de las temáticas durante la entrevista, por ello se constituyó en una categoría de relevancia.

Entre los grupos suele aparecer una tendencia expresada por ellos y también por ellas como de rivalidades frecuentes en los grupos femeninos. Rivalidades que se evidencian en sentimientos como la envidia “ellas nos tiran mucho, a mí por lo menos” (EG1Am1), o la venganza como deseo de hacer quedar mal a la persona con quien se rivaliza “era la gana de hacerme la guerra y eso me insultaban en esa ocasión”, o en esta expresión recordando un episodio de otra estudiante “Yo quería hacerla sentir bien mal” (EG1Am1).

Estas situaciones de acuerdo con las experiencias compartidas por ellas, parecen estar más relacionadas con el afán de protagonismo, liderazgo o aceptación. Así en los ambientes cotidianos escolares entre ellas generalmente se generan “modelos” a quienes se intentan imitar o en otras ocasiones se intentan minimizar con frases malintencionadas.

Pareciera existir una falta de autenticidad, de valoración personal o por el temor de quedar fuera (excluidos) que les estimula comportamientos agresivos en la búsqueda por ese reconocimiento. Se genera un círculo de rivalidades, de tensiones entre quienes se sienten excluidos y quienes se sienten “populares”. Pareciera no existir el reconocimiento de ésta situación pues se justifica diciendo que cuando ha sucedido es porque “cada quien se merece lo que se busca” (EG1Am6), o se asume que el excluido debe hacer todo desde él para que sea aceptado y si no lo hace entonces está condenado “y como que sí se sintieron mal, pero como no se juntan...” (EG1Am6).

Las discordias entre los hombres rara vez se dan y cuando suceden se acude a la confrontación directa e incluso con violencia física y la mayoría de ocasiones no se guarda resentimientos, lo que contrariamente si destacan entre las mujeres, de acuerdo con lo que han vivenciado los entrevistados.

Las mujeres se han visto mas implicadas en los círculos de críticas destructivas e irónicas entre mujeres y parece ser menos usual que se involucren en peleas a causa de líos por hombres porque “eso es como rebajarse y no vale la pena” (EG1Am2), sin embargo cuando ha sucedido, involucran la violencia física “uno tampoco se deja de esas.... pero es que si uno se la deja montar, tampoco, ¡ahí están los hombres esos tampoco se dejan!” queriendo justificar la violencia como una forma social de resolver los conflictos.

Esta categoría entonces evidencia la violencia, el irrespeto en la forma como se desconoce al otro u otra como ser digna, que independiente de las diferencias merece ser respetado o respetada. Los conflictos se acrecientan, no se enfrentan, y menos se resuelven. De esta manera no es posible que el espacio escolar pueda constituirse en espacio de bienestar, de un disfrute como hombres y mujeres que avanzan como ciudadanos que comprenden el conflicto como oportunidad de crecimiento.

**3.3.2 Conflictos en las relaciones sentimentales y en el hogar:** Muy a pesar de que parece existir unanimidad masculina respecto de que se debe valorar en una mujer la inteligencia por encima de la belleza física, les interpelan las mujeres participantes durante la entrevista, de cuán frecuente sucede que la infidelidad en

las relaciones de pareja, ocurre cuando aparece una mujer bonita que les interese a los hombres.

El medio familiar que les rodea en ocasiones no es modelo del respeto que debe primar en la pareja. Así, reconocen que los hombres adultos maltratan a sus conyugues: “Las empiezan a desvalorizar con groserías, porque ya estás gorda, o estás fea, o mire esas arrugas, “¡Hacéte algo en esa cara, algo de cirugía, alguna vaina de esas!”(EG1Am2).

### **3.4 ENTRE EL CONOCER, CREER CONOCER Y GENERALMENTE HACER EN CONTRAVIA: LOS RIESGOS Y LA FORMA COMO LOS ASUMEN LOS ADOLESCENTES**

Se tiene como objetivo de la política en SSR la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad. La consideración de promocionar la salud y el bienestar está encaminada hacia la capacidad de disfrutar una vida sexual satisfactoria y sin riesgos, de procrear y la libertad de decidir hacerlo o no hacerlo, cuándo y con qué frecuencia incluye el desarrollo sexual saludable, las relaciones responsables y de equidad, un estado libre de enfermedades, males, violencia y otras prácticas dañinas relacionadas a la sexualidad”. De esta manera ésta categoría aproxima a la forma cómo los adolescentes identifican los riesgos a los que se exponen así como lo que hacen frente a ellos. Una habilidad que se espera que se propicie a través de la educación para la sexualidad tiene que ver con los conocimientos pero también con la toma de decisiones que se espera sea coherente con el conocer.

Al preguntar a los adolescentes sobre los riesgos que identifican en su medio, emergió rápida y espontáneamente en varios participantes la referencia al consumo de drogas (ilícitas), “vicio”, “meter” “drogas” como se refirieron a ello. Este riesgo se percibe como muy cercano y las expresiones sobre ello muestran una dualidad entre temor y atracción. Por un lado prevalece la creencia acerca de que caer en ello es un sin salida “uno se puede quedar en ellos y no se podría salir” (EG2Ah5) y se percibe entonces como un riesgo al que se le teme, pero de otra parte también en el mundo juvenil existe una cierta atracción por consumir drogas, dado que tiene un valor asociado con “la moda”, así entonces, quienes consumen drogas ilícitas están a la moda, son más populares y atraen más.

También se considera que las agresiones físicas y hasta la muerte entre hombres jóvenes, está relacionada con una mezcla entre pandillas-consumo de drogas y de alcohol, en estos estados según lo que han escuchado, cualquier situación puede



considerarse amenazante como empujarse o retarse, entonces se pierde el control y aparecen las riñas.

Para los participantes, los riesgos son propios de los adolescentes, asumir o enfrentar riesgos está relacionado con ser adolescente, “Va a llegar un momento en el que uno va a querer experimentar de todo, cuando uno está en esta etapa, sólo piensa en estar bien y en hacer cosas así”(EG2Ah5) se tiende a justificar que por ser adolescentes se les otorga cierto permiso para actuar, para aprender experimentando y sus acciones además deben caracterizarse por todo lo que le produzca disfrute, sentirse bien, independiente de las consecuencias que ello ocasione en eso no se piensa por el hecho de ser adolescentes, se deja a la suerte los riesgos que se asumen.

Como recursos de autocuidado frente a los riesgos en los adolescentes se identificaron a sus propios padres. Esta protección está mediada por la cercanía y la confianza que brindan sus padres interpretada como la capacidad de escucha paciente, sin provocar temor a hablar y sin regaños (“cantaleta”), ésta última característica fue reiterativa tanto en los hombres como en las mujeres. En este mismo sentido, para los y las participantes, existe mayor posibilidad de afianzamiento de la relación de confianza con el padre o con la madre, en la medida en que no existan grandes diferencias de edades, “Porque una mamá joven a uno lo entiende más, la mamá de Ana es joven igual a mi mamá...tienen 32 años” (EG2Am2). Tampoco gusta a los adolescentes, la forma cómo a veces se dicen las cosas, los mensajes de los adultos con carga de tragedia y de exageración según lo expresaron, genera rechazo e incomodidad y por tanto no se constituyen en una fuente de protección frente a los innumerables riesgos reconocidos por los adolescentes como propios de la edad. Es claro en ellos y en ellas, que por encima de amigos o amigas de igual edad son mejores consejeros los padres, concepción basada en el reconocimiento de que ya tienen un camino recorrido, con hechos similares a los que viven hoy los adolescentes o por el aprendizaje de experiencias cercanas, “Como le digo, la mamá o el papá ya tienen más experiencia porque ellos ya han pasado por eso y si ellos le dicen a uno las cosas es por algo, no es de gratis...”(EG2Am7).

En la vida sexual claramente identificaron como riesgos en primer lugar a las infecciones de transmisión sexual (ITS), “Empieza por el novio con quien uno va a tener relaciones sexuales y uno no sabe esa persona con cuántas mujeres ha estado y uno no sabe si las mujeres con las que él ha estado se han cuidado de SIDA, infecciones, bueno tantas cosas que se dan hoy en día ¿no? entonces una mujer también se arriesga mucho estando con un hombre, pueden tener una venérea o alguna cosa” (EG2Am7).

Y seguidamente a los embarazos no planificados frente a lo que se teme, pues se conciben como inoportunos porque limitan las posibilidades reales de terminar los estudios. Se tiene claro que el embarazo no es algo deseable en esta edad es visto como un error, principalmente para la mujer porque no puede continuar con sus proyectos de estudio... “Yo a veces me pongo a pensar que tal que algún día yo llegue a quedar embarazada y traer un niño en esta situación, no tanto en la situación de la pobreza, no, pero pues uno sin estudio, para mi primero es el estudio que eso, y yo primero pienso en estudiar y en tener carrera y todo eso, entonces ahora no, pienso en que falta mucha vida para eso” (EG2Am7).

El conocimiento de la pareja, en relación con la oportunidad de saber de sus preferencias, metas y comportamientos, fue considerado como medida de autocuidado, aún cuando también relativizaron este hecho pues “Uno nunca termina por conocer con quien está” (EG2Am2), según comentaron.

### **3.5 VIVENCIAS EN TORNO A LA VIDA SEXUAL DE LOS Y LAS ADOLESCENTES**

Las experiencias sexuales al parecer tienen una connotación que difiere según género, de acuerdo con las aproximaciones que develaron los y las participantes. Ellos tienden a concebir las relaciones sexuales como un indicador de confianza para los individuos que conforman la pareja, “El hombre también busca eso para tener más confianza con ella, porque es que así sea uno, novio con alguien, pues no se tienen tanta confianza” (EG2Ah4). Se le confiere a las relaciones sexuales, un lugar protagónico en las relaciones de pareja, para el hombre la expresión de afectos con su pareja sobrepasa el límite de los besos, se quiere en plenitud del disfrute sexual, “Es que nosotros no vivimos sólo de besos” (EG2Ah5).

De acuerdo con las vivencias de ellas, algunos hombres conciben las relaciones sexuales como una meta, como una acción que genera hombría y se asume sin ningún compromiso, “Yo oigo a mis amigos, yo estoy esperando para comérmela y suerte me pierdo”, (EG2Ah5), en ellos prima la oportunidad que encuentran en la música, el baile, la noche o la ausencia de sus padres en sus residencias y que incitan o facilitan tener relaciones sexuales, así definieron en medio de la controversia la relación sexual donde el hombre es el protagonista que solo busca el placer, en oportunidades el hombre manipula a la mujer para conseguir vivir experiencias sin compromiso alguno, situación que genera irrespeto hacia si mismo y hacia los demás.

Para ellas, las relaciones sexuales generalmente son producto de una decisión relacionada con el afecto, con el sentimiento de amor que se consolida con el

paso del tiempo, y es el tiempo el que permite tomar la decisión de aceptar o no tener relaciones sexuales con su pareja.

El hombre se mide por la capacidad de salir con mujeres y es normal que empiecen su vida sexual entre los doce y quince años; pero ellos tienen que esperar hasta conseguir estar con una mujer, por el contrario la mujer puede decidir cuándo puede empezar su vida sexual por aquello que, “El hombre propone y la mujer dispone” (EG2Ah8), por esta razón es que los hombres afirman es difícil encontrar una mujer virgen después de los 16 años, aun cuando el hecho de ser virgen no importa.

**3.5.1 La adolescente de hoy: Un rol más activo en la iniciación sexual y búsqueda permanente de relaciones de pareja.** En estos temas se genera bastante tensión entre hombres y mujeres, unos y otras, comentan experiencias propias o muy cercanas sobre situaciones de infidelidad, pareciera que ellas hoy en día se sienten con mayor libertad para aceptar tener experiencias afectivas y hasta sexuales con varios hombres o inmediatamente terminan una relación, “...Ah..mujeres, me disculpan la expresión vulgar, hay mujeres que son muy cagada, eso se da!, ellos se entregan y cuando ellos quieren ver, ya están con otros”. El hombre parece tener temor de “entregarse” lo dicen en relación con “enamorarse”, por ello prefieren no enamorarse pues no resisten sentirse reemplazado por otro, a eso le temen. La mujer ya no conserva tanto el valor de la fidelidad, en otros tiempos atribuidas casi que por razón de género a un asunto de mujeres, ellas debían someterse a las diversas preferencias femeninas de sus novios o de sus compañeros y simplemente debían esperar a que el decidiera. Los jóvenes hoy ven en las mujeres “como que mantienen muy enamoradas” “terminan una relación y rápido ya tienen otro! (EG3Ah3).

Se refirieron también a la relación sexual insinuada por la mujer donde el hombre no pierde la oportunidad, las adolescentes del mundo de hoy según la moda y la presión de los pares inician sus relaciones a edades cada vez más tempranas, no hay tiempo para prepararse y saber esperar. “Muchas veces lo que es la música y la rumba hacen que eso también se dé, para los jóvenes; porque pues me he dado cuenta que uno está por ejemplo en una fiesta, en una rumba, y uno conoce una pelada y la pelada comienza también a buscarlo a uno y pues supuestamente como a querer algo más, y aparte de eso si nos damos cuenta ahora, actualmente en las rumbas existe lo que es el reggaetón y una forma de bailar que también incita a que se...el perreo... sea ese tipo de baile incita a que se busque esa relación sexual”.

#### 4. IMPLICACIONES DEL PRESENTE ESTUDIO

Según Schier y Goncalves, el acto de cuidar, identidad en el profesional de enfermería, es sin duda un complejo fenómeno que persigue la autonomía en el paciente/usuario. En el sistema de apoyo/educación, Orem desarrolla una práctica educativa para la salud, que busca movilizar la toma de decisión para los cambios necesarios para el auto-cuidado, y la búsqueda de nuevos conocimientos de las situaciones de vida y la salud<sup>17</sup>.

La promoción del autocuidado con énfasis en la salud sexual y reproductiva, aplica en los y las adolescentes como grupo vulnerable, dado el proceso de formación y madurez para la toma de decisiones. El profesional de enfermería tiene en ello, un compromiso con las orientaciones que brinda a partir del conocimiento de los sujetos, en este caso los y las adolescentes y su contexto, a fin de potenciar las capacidades identificadas y promover y/o proponer mecanismos alternativos que hagan más eficiente el rol de orientador/a.

La autonomía de los jóvenes como asunto central de su formación política y ciudadana implica tener en cuenta su reflexividad, fiabilidad, agencia, libertad y decisión en la construcción de su futuro.

Para Murillo y Castañeda, el adolescente aparece entonces como actor vinculante con una sociedad que le exige una actuación propositiva, es decir con capacidad de agenciar su propio desarrollo, se espera adolescentes capaces de reconocer instancias como la familia, la escuela y en ellas el orden social que le provee insumos para su actuación. El agenciamiento, señala que se espera jóvenes competentes, que como nuevos actores de los procesos políticos reales se involucren, de manera consciente y responsable, en la búsqueda de soluciones a los problemas que los limitan y acechan constantemente. Se trata de jóvenes capaces de desenvolverse como ciudadanos y de hacer que sus acciones se constituyan en el reflejo de la cultura política<sup>18</sup>.

La clave está allí precisamente, dado que el reflejo cultural no pocas veces va en contravía del anhelo de formación en ciudadanía juvenil, por un lado la existencia desde el Ministerio de Educación de unos lineamientos nacionales sobre lo

---

<sup>17</sup>SCHIER, Jordelina y HISAKO TAKASE GONCALVES, Lucia. Grupo aquí y ahora: Una tecnología leve como propuesta de una acción socio-educativa para la salud. *Index Enferm* [en línea]. 2007, vol.16, n.57 [citado 2010-03-15], pp. 60-64. Disponible en: <[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962007000200013&lng=es&nrm=iso](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962007000200013&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 1132-1296.

<sup>18</sup> MURILLO, Gabriel, CASTAÑEDA, Nathalia. Competencias ciudadanas y construcción de ciudadanía juvenil. En: Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública (11º: 2006: Guatemala)

deseable en materia del fortalecimiento en ciudadanía juvenil desde los ámbitos escolares, la competencia es entendida como un “saber hacer”, como el poner el conocimiento a disposición de la realización de acciones o productos que permitan enfrentar los problemas de la vida cotidiana (Ministerio de Educación Nacional, 2004). El saber hacer, pasa por el ser y ese ser (soy respetuosa, soy responsable) está fundamentado en principios y valores que permiten ejercer consecuentemente en el hacer. (Me respeto, me hago respetar y respeto al otro).

Así, la influencia que el adolescente recibe de un mundo adulto céntrico son determinantes para su ser y para su hacer, para sembrar la confianza. Los y las adolescentes del estudio perciben agresividad en el hogar, irrespeto y subvaloración a la mujer. Cabe entonces, reflexionar acerca de lo que los adultos ofrecen a las generaciones jóvenes en su preparación para ejercer frente a tan grandes retos. Se espera que el ejercicio ciudadano que construye el adolescente, contribuya conscientemente en la perpetuación de la especie humana cifrada en una sociedad con mejores valores, menos violenta con sus congéneres y con el medio ambiente.

La construcción del concepto de ciudadanía no sólo desde la dimensión civil y política, sino desde la dimensión cultural, es por supuesto un proceso tan continuo como lo es el desarrollo cotidiano de la vida misma. Las etapas de desarrollo vital humano, marcan tareas propias en la adolescencia relacionadas con la preparación para la emancipación, que se ven influenciadas por los adultos. Es en ese sentido que los adultos: padres, docentes (agentes directamente socializadores) así como los profesionales en enfermería (agentes del fomento del cuidado y de la promulgación de políticas), tienen un papel ético, moral en la formación de principios y valores que sustentan la ciudadanía.

Al respecto los y las adolescentes del estudio dejan ver un mundo cotidiano lleno de contradicciones, pues en sus concepciones y sentires, existen mayoritariamente rasgos que evidenciarían un camino válido que los sustentaría en el ejercicio ciudadano anhelado. Ellos reconocen el valor de la autoestima, del respeto, de la amistad, el valor del hogar, o empiezan a reconocer en la elección de la tendencia sexual, un derecho individual, la libertad de elección. Sin embargo son sus haceres (expresiones, experiencias personales o muy cercanas) cargados de exclusiones, en el mundo cotidiano de las adolescentes, se excluye por no ser agraciada físicamente, por no ser reconocida como popular, o no se le integra a quien tiene una tendencia sexual diferente. A pesar de la concepción de la vulnerabilidad femenina y del respeto que merece la mujer, se les manipula, se las usa para satisfacer los impulsos sexuales de ellos. Son diametrales las concepciones frente a las vivencias afectivas de algunos de ellos, en la mujer se acentúa su vulnerabilidad al excluirla por aspectos físicos o por pocas habilidades

relacionales, o cuando se le toma como objeto sexual. A los gay se les entiende pero generan “asco” y es preferible mantenerlos alejados.

Puede esta situación reflejar el proceso de vivencia independiente de la sexualidad de los adolescentes, y las contradicciones con visiones, discursos y éticas que inculcan la familia, la escuela y la religión. Así en contravía de unas bases de ciudadanía activa, el adolescente termina por recibir en su vida escolar una carga de fundamentación en valores desde la teoría pues conceptúan ampliamente por ejemplo en valores como el respeto, pero adherido quizás a la cotidianidad de adultos incoherentes, terminan asumiendo iguales actuaciones de exclusión, agresión, subvaloración. E incluso el estilo particular relacional entre pares adolescentes de igual o diferente género, marcan tendencias en la adopción de antivalores y principios que evidencian limitaciones en la formación ciudadana sin conciencia de ello. Es costumbre, dirigirse al otro con palabras que en apariencia son propias de la jerga juvenil con una carga de agresividad, resolver a golpes las diferencias entre hombres y empieza a aparecer igual comportamiento en mujeres, pues “ellas también tienen derecho a hacerlo” (en una concepción cuestionable sobre la igualdad de género). Son frecuentes en las mujeres las rivalidades, que si bien hacen uso del diálogo en principio, suele utilizarse mecanismos de venganza como forma de subsanar el sentimiento de rabia o dolor producido frente al comportamiento o frase expresada por otra mujer.

Así el irrespeto genera en los hombres agresividad y en las mujeres rabia y resentimiento, según se pudo corroborar con experiencias cercanas en el grupo en mención, sin embargo no existe pleno reconocimiento de lo que eso genera en ellos y en ellas, lo justifican, lo excusan, lo maquillan y sólo al explorar con mayor profundidad sobre lo que sienten, aparecen las secuelas de las agresiones, de las actuaciones malintencionadas. Es decir relaciones con pocos vínculos constructivos que permitan crecer y contribuir a formarse con el otro. Tal como quedó demostrado en los resultados de las mediciones sobre la comprensión y el manejo de valores cívicos y ciudadanos en los estudiantes de colegios de Bogotá<sup>19</sup>, como así se afirma: “la poca preocupación juvenil por las consecuencias de las acciones individuales en la sociedad y el bien común también se muestra como tendencia para el estudio”.

Apoyados en el estudio de la psiquis, la conciencia se refiere a la capacidad que nos indica qué está bien o mal. Estas valoraciones del instante que acontece, permiten al individuo percibirse a sí mismo como alguien capaz de modificar su entorno o por el contrario como alguien sujeto a unas restricciones que le superan.

---

<sup>19</sup> ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ. Evaluación de comprensión, sensibilidad y convivencia ciudadana. Bogotá: Alcaldía, 2001; p. 39

Con este panorama ¿cómo esperar entonces, que los jóvenes ejerzan un liderazgo frente a la construcción de alternativas a sus propios problemas?: el embarazo, la violencia, a los que se teme o reprocha pero se actúa con poca conciencia para evitarlos o para afrontarlos.

Frente a esa compleja dinámica de la que no muy bien librado sale el adolescente, de quien se espera mucho y se brinda incoherencias desde el mundo adulto, y teniendo la implicación de enfermería en su acción educativa para enfrentar estos dilemas, podría recurrirse al uso de estrategias que partan de las mismas experiencias vividas. Es necesario potenciar la capacidad de los y las adolescentes cuando se brinda la oportunidad de ser escuchados, permitirse entre ellos y ellas, espacios para conversar respetuosa pero también abiertamente.

Lo que observan los y las adolescentes en su mundo cotidiano, la calle, la vecindad, el colegio, sus familiares, sus amigos y amigas, en ello existe un potencial para su propia vida, para la reflexión y para el análisis del mundo vivido, con pandillas, con drogas, con gays, con violencia, con embarazos a temprana edad e incluso con las situaciones de malos tratos en sus propios hogares o de subvaloración femenina. Ese mundo vivido por los adolescentes es el que tendría que ser aprovechado como oportunidad de aprendizaje, de reflexión y análisis, de contraste con lo que los adultos pueden aportarles. Las apreciaciones de ellos y ellas que generan desencuentros, formas diversas de percibir el mundo vivido, son potencialmente núcleos álgidos de conversación y de concienciación.

Al respecto la tecnología de Grupos Convergentes<sup>20</sup> se ha propuesto recientemente como una estrategia de acción socioeducativa, experiencia diseñada y aplicada por enfermeras brasileñas. En una complementariedad entre los fundamentos de Orem (promoción del autocuidado: autocontrol, la libertad, la responsabilidad del individuo como valores en ciudadanía) y los preceptos de Freire sobre Pedagogía Liberadora, la tecnología tiene como objetivo alcanzar un nivel de conciencia de la realidad con el fin de actuar en ella de modo transformador. En ésta, el método básico es el diálogo, la auto-conducción del aprendizaje y la autodefinition de los contenidos y la dinámica. Una sesión de cuatro fases se desarrolla en relación horizontal orientador-usuarios, compartiendo percepciones, conocimientos, experiencias y prácticas de soluciones alternativas sobre la realidad en discusión, seguidamente se cuestiona la situación expuesta, se vislumbran posibilidades de acceso a nuevos conocimientos, recursos y otros modos de enfrentamiento y finalmente llega el momento grupal en que los participantes perciben que están teniendo una nueva conciencia de la realidad o situación discutida en el grupo, y es ahí cuando consiguen vislumbrar rumbos más

---

<sup>20</sup> SCHIER, Op.cit.

concretos o posibilidades de acción para la solución o el enfrentamiento de la cuestión o problema enfocado.

Esta es una exitosa experiencia aplicada en adultos mayores y que evidencia que la confianza en la formación en enfermería unida a la convicción por potenciar las capacidades transformadoras de sus usuarios puede trascender con impactos más allá de la formación tradicional. Con adolescentes con seguridad se requiera un análisis más profundo dado las características propias de ese ciclo vital. Será también necesario quizá revisar en profundidad el perfil de quien ejerce como Orientador de sesiones que promuevan la concienciación de adolescentes, un camino interesante por recorrer.



## 5. CONCLUSIONES

En general, se ha trascendido de la conceptualización de la sexualidad ligada únicamente al goce corporal, genital, por una de mayor profundidad y valoración emocional; sin embargo en la práctica los entrevistados aceptan cualquier relación psico-sexual sin mayor formalismo, sin compromiso ya que acceden a relaciones sexuales producto de las oportunidades y circunstancias.

La noción del 'Respeto' y su materialización o aplicación, quizás fue una de las temáticas de mayor reflexión que suscitaron todo tipo de debates pues la autocrítica se centró en definir, conceptualizar e identificar los aspectos diarios o comunes que demandan su aplicación.

Ante la ausencia de unas determinadas convenciones de respeto y de limitaciones para la resolución de conflictos sentimentales, de pareja, o de compañeros de clase, es usual que los estudiantes los resuelvan mediante las vías de hecho, llegando a la agresión física y verbal.

También se encontró unanimidad de criterios respecto a riesgos altamente identificados como las ITS o los embarazos no planeados, pueden evitarse con una autoestima positiva que se produce desde el interior familiar cuando los padres han generado confianza y diálogo.

El estudio evidenció algunas vivencias que finalmente terminan acentuando las exclusiones que poco favorecen una percepción de pertenencia ciudadana entre los mismos escolares. Existe exclusión selectiva a los y las adolescentes por ser considerados diferentes, bien por pocas cualidades físicas o sociales o por sus tendencias sexuales.

Un aspecto significativo dentro del concepto de la amistad e identidad social grupal, es el uso común de una jerga popular que solamente ellos comprenden para cimentar esa identidad e integración. Usualmente son expresiones ligeras de uso indistinto, por hombres y mujeres, que puestas en otro contexto son de significado ofensivo pero aquí "son comunes" y en apariencia no ofensivas.

En relación al incipiente Autocuidado para la conservación de la salud y vitalidad, los estudiantes entienden los riesgos externos a que están sometidos como la farmacodependencia, el tabaquismo y el alcoholismo, como formas de "adquirir identidad y aceptación social/grupal", pero hace falta hacer conciencia al respecto.

## 6. RECOMENDACIONES

Tal como lo promueven los lineamientos nacionales, el Comité interinstitucional de educación en sexualidad puede potenciarse a través de la consideración de estudios como el realizado. En ese sentido es necesario que se profundice en los requerimientos para la implementación del PESCC y la necesidad de adaptación que se requiera a fin de hacer ésta política tan necesaria, un recurso productivo para la sociedad. Por ello se necesita escuchar a los adolescentes; la aplicación de la política debe en primer término propiciar espacios con los docentes para trabajar con ellos y ellas sus concepciones, temores, que conozcan el adolescente de hoy en día y reflexiones sobre las incoherencias del mundo adulto como modelo para los adolescentes. Pero también que con docentes se fortalezca la capacidad crítica reflexiva que necesitan los adolescentes de hoy: docentes como generadores, motivadores de espacios de reflexión en el ámbito escolar.

El programa de enfermería con sus líneas de investigación podría dar continuidad en el diseño-adaptación, implementación y evaluación de métodos y estrategias pedagógicas que potencien la concienciación del individuo y su ámbito familiar, y en especial con la población adolescente, a fin de movilizar la autonomía en sus usuarios como principio clave en el desempeño de la promoción del autocuidado.

Desde la academia en concertación permanente con el gobierno local, se hace necesario actualizar alianzas interinstitucionales entre el sistema de Salud y Educación para consolidar programas que beneficien a los adolescentes. Estos programas se deben orientar a la concepción integral del ser (biopsicosocial), que consideren el autocuidado como un principio de vida y bienestar y promuevan la fundamentación y el análisis crítico de su mundo vivido.

## BIBLIOGRAFÍA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ. Evaluación de comprensión, sensibilidad y convivencia ciudadana, Bogotá: Alcaldía, 2001.

BAMBAGÜE, Edison. MENESES, Elizabeth, y VELA, César. Conocimientos, actitudes y prácticas en torno a la salud sexual y reproductiva en adolescentes Colegio José Antonio Galán I. 2007

BODE, Paul, CARLSON, Matthew, SWAN, Melanie. Enfoques en sexualidad, salud sexual y reproductiva. Plan Oficina Regional para las Américas. Panamá: Visarro Impresores, 2005.

COLOMBIA, MINISTERIO DE LA PROTECCIÓN SOCIAL. Decreto No. 3039 de 2007. Plan Nacional de Salud Pública 2007-2010. Santa Fe de Bogotá 2007 p. 18

\_\_\_\_\_, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Plan Decenal de Educación 2006-2016. [en línea] Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-173952.html>.

\_\_\_\_\_, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía. Guía No. 1. P. 17, 18. Santa Fe de Bogotá 2008.

\_\_\_\_\_, MINISTERIO DE LA PROTECCIÓN SOCIAL. Dirección General de Salud Pública. Política Nacional de salud sexual y reproductiva. Bogotá, febrero 2003. Documento 14.

CORDERO, Ana, DÁVILA, Gloria, HERTELEER, Juan, SEGARRA, Katty y GUAYASAMÍN, Soledad. Enfoques en sexualidad, salud sexual y reproductiva. Plan Oficina Regional para las Américas. Panamá: Visarro Impresores, 2005.

GONZÁLEZ, A. y CASTELLANOS, B. Sexualidad y géneros: alternativas para su educación ante los retos del Siglo XXI. Cuba: Científico-técnica, 2003.

HERNÁNDEZ PASCAGAZA, Julie Tatiana. QUEVEDO QUIROGA, Diana Carolina y RAMOS DAZA, Andrea Marcela. Vivencias de adolescentes varones frente al embarazo en un municipio del Departamento de Risaralda. Bogotá, 2008.

MARTINS J, BOEMER MR, FERRAZ, CA. La fenomenología como alternativa metodológica para pesquisa: algunas consideraciones. En: Rev. Esc. Enf. USP. [en línea] 1990 abril; 24 (1): 139-47. Disponible en: [http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-11692009000300016&script=sci\\_arttext&tIng=es](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-11692009000300016&script=sci_arttext&tIng=es)

MOSQUERA CORTES, John Andrés y MUÑOZ MUÑOZ, Wirman Javier. Vivencias y significados en torno a la vida sexual en adolescentes de dos colegios del Municipio de Popayán en el año 2005.

PALACIOS J. Diego. REPÚBLICA DE COLOMBIA. Ministerio de la Protección Social. Al Tablero: Educación para la sexualidad, derecho de adolescentes y jóvenes y condición para su desarrollo. [En línea] Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-173947.html>.

PINEDA, Elia Beatriz. DE ALVARADO, Eva Luz. HERNÁNDEZ DE CANALES Francisca. Metodología de la Investigación: Manual para el desarrollo de personal de salud. 2ª ed. Organización Panamericana de la Salud 1994.

SÁNCHEZ OLVERA, Alma Rosa y SOLÍS SOLÍS María de Jesús. Estudiantes Universitarios: Percepción y vivencias de la sexualidad. Acatlan: FES, 2006-2008

SCHIER, Jordelina y HISAKO TAKASE GONCALVES, Lucia. Grupo aquí y ahora: una tecnología leve como propuesta de una acción socio-educativa para la salud. *Index Enferm* [en línea]. 2007, vol.16, n.57 [citado 2010-03-17], pp. 60-64 . Disponible en: <[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962007000200013&tIng=es&nrm=iso](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962007000200013&tIng=es&nrm=iso)>. ISSN 1132-1296. SURRALLES, Alexandre. De la intensidad o los derechos del cuerpo: La afectividad como objeto y como método. En: *Runa*. V.30, No.1 (jun. 2009).

## ANEXO A

### FORMULARIO DE INFORMACIÓN Y CONSENTIMIENTO DEL ESTUDIANTE

UNIVERSIDAD DEL CAUCA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

VIVENCIAS EN CONSTRUCCIÓN Y CUIDADO DE LAS RELACIONES EN LOS Y  
LAS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA  
CIUDAD DE POPAYÁN, 2009

### FORMULARIO DE INFORMACIÓN Y CONSENTIMIENTO DEL ESTUDIANTE

FECHA:

El trabajo de Investigación “Vivencias en Construcción de las relaciones en los y las estudiantes de una Institución Educativa Pública de la Ciudad de Popayán. 2009” se realizará por las estudiantes Yolima María Arboleda Castro, Francis Lilian Astaiza Urbano y Yicel Rojas, de octavo semestre de Enfermería (Jornada Especial) de la Universidad del Cauca, bajo la dirección de las enfermeras Magísteres María del Socorro Chávez Gómez y Gladys Amanda Mera Urbano, docentes de la Facultad Ciencias de la Salud.

El objetivo de este estudio es describir las Vivencias en Construcción de las relaciones en los y las estudiantes de una Institución Educativa Pública de la Ciudad de Popayán, tomando como base los lineamientos del Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía-PESC-.

Se utilizará como técnica la entrevista grupal en la cual un grupo de (12) estudiantes de ambos géneros matriculados en los grados octavo a decimo, segundo periodo 2009, jornada de la tarde, conversarán espontáneamente acerca de temas relacionados con esta investigación.

Su participación es voluntaria. Si está de acuerdo, las sesiones de las entrevistas serán grabadas y transcritas, para facilitar el análisis de la información. Lo que se hable en las sesiones será manejado con estricta confidencialidad y su utilización será únicamente con fines de la investigación. Su nombre será mantenido en reserva para lo cual cada informante tendrá un código.

Usted puede dejar de participar en el estudio en el momento que lo desee sin que esto tenga ninguna consecuencia y solicitar información sobre el mismo cuando lo considere necesario, puede comunicarse con Yolima Arboleda al 3006079102, Francis Astaiza al 3006180936 y Yicel Rojas al 3136092742.

Muchas gracias por el tiempo que nos ha dedicado al leer este documento.

Yo \_\_\_\_\_ Documento de identidad No. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ en pleno y normal uso de mis facultades mentales, declaro que he leído este documento y me han explicado los beneficios de la investigación que se va a desarrollar.

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PARTICIPANTE

## ANEXO B

### GUÍA DE PREGUNTAS CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA

UNIVERSIDAD DEL CAUCA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

VIVENCIAS EN CONSTRUCCIÓN Y CUIDADO DE LAS RELACIONES EN LOS Y  
LAS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA  
CIUDAD DE POPAYÁN, 2009

#### OBJETIVO GENERAL:

Describir las Vivencias en Construcción de las relaciones en los y las estudiantes de una Institución Educativa Pública de la Ciudad de Popayán, tomando como base los lineamientos del Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía-PESC-.

1. No. Tarjeta de identidad \_\_\_\_\_
2. Pseudónimo \_\_\_\_\_
3. Edad \_\_\_\_\_ años
4. ¿A qué género pertenece usted? Femenino  Masculino
5. Institución Educativa \_\_\_\_\_
6. ¿Qué grado cursa usted actualmente? \_\_\_\_\_
7. ¿Cuál es el barrio donde vive? \_\_\_\_\_
8. Vive con:
  1. Padre, madre y hermanos
  2. Solo madre y hermanos
  3. Solo padre y hermanos
  4. Padre y madre
  5. Solo madre
  6. Solo padre
  7. Solo hermanos
  8. Otros familiares
  9. Amigos o compañeros de estudio
  10. Solo
  11. Con otras personas, ¿quienes?  \_\_\_\_\_
9. Donde nació \_\_\_\_\_
10. Donde vive actualmente, municipio \_\_\_\_\_
11. Cuanto tiempo hace que vive en Popayán \_\_\_\_\_
12. ¿Ha asistido o asiste a un programa para adolescentes?  Si  No  
¿Cuál? \_\_\_\_\_

## ANEXO C

### GUÍA DE PREGUNTAS ENTREVISTA GRUPAL

#### DIMENSIÓN: AFECTO

##### 1. Construcción y cuidado de las relaciones

###### 1.1 Respeto

Reconocimiento de la existencia de diferentes tipos de relaciones afectivas y establecer relaciones basadas en el RESPETO.

- ¿Qué tipo de relaciones existen entre los y las adolescentes como ustedes?
- ¿Qué características tienen esas relaciones?
- ¿Qué podrían decir ustedes sobre el respeto en las relaciones entre adolescentes?
- ¿Cómo se sienten ustedes cuando uno de sus compañeros les falta al respeto?
- ¿A quienes se respeta más a las mujeres o a los hombres? ¿Expliquen?

#### DIMENSIÓN AFECTO:

##### 1. Construcción y cuidado de las relaciones

###### 1.2 Cuidado de sí mismo.

Reconocimiento de la existencia de diferentes tipos de relaciones afectivas y el establecimiento de relaciones basadas en el **CUIDADO DE MI MISMO**.

- ¿Qué es para ustedes la felicidad?
- ¿Es importante expresar y recibir afecto? Expliquen
- ¿De qué formas demuestran entre ustedes el cariño o afecto que se tienen?
- ¿Qué riesgos perciben entre ustedes que afecten su vida, integridad y salud?
- ¿Existen riesgos en su vida sexual? ¿Cómo se protegen de esos riesgos?



- ¿Qué y quienes influyen en la toma de sus decisiones?
- ¿Qué proyectos de vida tienen?

## **DIMENSIÓN AFECTO**

1. Construcción y cuidado de las relaciones
- 1.3 Cuidado de las demás personas involucradas.

Reconocimiento de la existencia de diferentes tipos de relaciones afectivas y el establecimiento de relaciones basadas en el CUIDADO DE LAS DEMÁS PERSONAS INVOLUCRADAS.

- ¿Cómo expresan sus diferencias e intolerancias frente a “ellos” los que no son como “ustedes”?
- ¿Qué harían ustedes si alguien los ofendiera constantemente y de un modo agresivo?
- ¿Han tenido alguna situación con sus compañeros de clase que no hayan podido superar?
- ¿Qué piensan y sienten cuando ven a una de sus compañeras embarazada?
- ¿Creen que las mujeres deben tener más cuidado con quien establecen una relación de pareja, que los hombres?
- ¿Qué aspectos tienen en cuenta para elegir o rechazar sus amistades?

## ANEXO D

### INSTRUCTIVO PARA LAS ENTREVISTAS GRUPALES

#### Antes de la entrevista

##### Apertura

- Dinámica de presentación.
- Explicar el objetivo de la reunión.
- Objetivos de la Investigación.
- Entrega de escarapelas en blanco para que los y las participantes definan con que nombre quieren ser identificados y se usen durante todas las sesiones.
- Explicar procedimiento, uso de la grabadora, confidencialidad. Consentimiento informado de las grabaciones.
- Tiempo de las sesiones de 1 a 2 horas máximo.

#### Durante la entrevista

- Diagramación de la distribución espacial del grupo.
- Introducción al tema.
- Establecimiento de normas a través de consenso para el desarrollo de la entrevista.
- Abrir con una pregunta de lo general a lo particular. Algo obvio, sencillo, de lo cual todos puedan hablar, facilitar la interacción entre los participantes.
- Continuar con el desarrollo de las preguntas.

#### Después de la entrevista

- Escuchar las grabaciones, identificar tópicos desarrollados y evaluar necesidad de profundización en la siguiente sesión.
- Re-estructurar guías cuando sea necesario.
- Análisis del grupo, no por individuos, excepto cuando sea necesario resaltar tendencias discordantes de uno o una de los participantes.
- Búsqueda de recurrencias, coincidencias y diferencias.
- Encontrar el significado de lo que dice los y las participantes.
- Análisis de la interacción entre los y las participantes y con la entrevistadora.
- Transcripción de las notas.
- Reunión de comentarios después de que termine el grupo.
- Extraer comentarios importantes de cada uno.