

**“LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA ETNOEDUCATIVA, PARA
FORTALECER LOS SABERES ANCESTRALES”
ESCUELA RURAL MIXTA MORALES – BOLÍVAR, CAUCA**

ANA RUBI RUANO ORTIZ



**UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERCULTURALES
PROGRAMA LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN
POPAYÁN
2022**

**“LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA ETNOEDUCATIVA, PARA
FORTALECER LOS SABERES ANCESTRALES”
ESCUELA RURAL MIXTA MORALES – BOLÍVAR, CAUCA.**

Práctica pedagógica etnoeducativa en la línea de culturas, territorio y naturaleza

ANA RUBI RUANO ORTIZ

Trabajo para optar al título de Licenciada en Etnoeducación

Asesor:

ERNESTO HERNÁNDEZ BERNAL

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERCULTURALES
PROGRAMA LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN
POPAYÁN**

2022

DEDICATORIA

Dedico este triunfo a Dios quien me dió el don de la vida, me dio fuerza y valentía para salir adelante ante las diferentes adversidades, por darme salud, fortaleza para culminar mi estudio, y a mis padres que son los seres más importantes y a quienes amo con toda mi alma, por su incondicional acompañamiento y colaboración, juntos hemos podido sacar adelante nuestros propósitos Clímaco Ruano Ruiz y a mi madre Bertilde Ortiz Guzmán, a mis queridos hermanos Huber Iván Ruano Ortiz, Roberd Ney Ruano Ortiz, Ana Clemira Ruano Ortiz, Lidey Ruano Ortiz, Yesica Andrea Ruano Ortiz, a mis sobrinos, sobrinas y Kevin Arley Rojas Vergara, quienes me apoyaron incondicionalmente y estar ahí pendiente en todo este recorrido, acompañándome y brindándome la mano cuando más los he necesitado.

AGRADECIMIENTOS

A la rectora de la Institución Educativa San Fernando de Melchor Diana Edhy Erazo Gómez y a la maestra titular de la sede Morales Blanca Silvia Realpe Pérez, quienes me permitieron desarrollar mi PPE.

A los estudiantes con quienes fue posible desarrollar la propuesta de la huerta escolar como estrategia etnoeducativa, para fortalecer los saberes ancestrales; a los padres de familia, abuelos, abuelas y todas las personas que aportaron y compartieron los diferentes conocimientos, para cumplir con el objetivo de la practica pedagógica etnoeducativa.

A mis maestros de la Licenciatura en Etnoeducacion por sus enseñanzas, por aportar y enriquecer mis conocimientos, porque dejaron huellas imborrables en mi vida.

También ofrezco mis agradecimientos a toda mi familia por el apoyo incondicional para el desarrollo de esta propuesta.

Gracias a todos.

CONTENIDO

	Pag.
INTRODUCCIÓN.....	1
1. CONTEXTO SOCIO EDUCATIVO DONDE SE REALIZÓ LA PRACTICA PEDAGOGICA ETNOEDUCATIVA.....	3
2. PROBLEMÁTICA ETNOEDUCATIVA.....	7
3. REFERENTE PEDAGÓGICO	11
4. REFERENTE DIDÁCTICO.....	13
5. RESULTADOS DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ETNOEDUCATIVA	16
5.1 Los inicios del proceso.....	16
5.2 Inicio del proceso con los niños y niñas.....	21
5.3 Inician las clases en la escuela	27
5.4 Actividades complementarias	72
5.5 Cerrando el proceso etnoeducativo	81
6. REFLEXIONES FINALES ENTORNO AL PROCESO DE PRÁCTICA PEDAGGICA ETNOEDUCATIVA	95
6.1 Asumiendo el rol de maestra, de maestra etnoeducadora	95
6.2 Aspectos que desde la innovación pedagógica puse en escena.....	96
6.3 Orgullosa de mi práctica pedagógica	97
6.4 Los estudiantes en el marco del proceso de PPE	99
6.5 La docente titular, apoyo fundamental para el desarrollo de mi PPE	100
BIBLIOGRAFÍA	101 Error! Marcador no definido.

LISTA DE FOTOGRAFÍAS

	Pág.
Fotografía 1. Corregimiento de Melchor.....	3
Fotografía 2. Vereda de Morales.....	3
Fotografía 3. Escuelas de Morales	4
Fotografía 4. Asesoría con estudiantes e intercambio de conocimientos.....	15
Fotografía 5. Entrega del proyecto a la docente.....	17
Fotografía 6. Terreno para la implementación de la huerta	18
Fotografía 7. Juegos didácticos sobre el maíz, donde encuentran información sobre los mayores de la comunidad	18
Fotografía 8. Tejidos que dan a conocer la población campesina.....	18
Fotografía 9. Limpieza del terreno para la implementación de Huerta escolar	19
Fotografía 10. Ejecución de eras en la Huerta escolar	19
Fotografía 11. Compartiendo almuerzo con los participantes que ayudaron en la ejecución de eras en la huerta escolar	19
Fotografía 12. Autorización de permiso para la práctica etnoeducativa por la rectora de la institución.....	20
Fotografía 13. Socialización de la propuesta etnoeducativa a los padres y madres de familia.....	21
Fotografía 14. Autorización de permiso para la práctica etnoeducativa por los padres y madres de familia de la sede Morales	21
Fotografía 15. Compartiendo conocimientos sobre las siembras en la huerta escolar con los mayores de la comunidad de Morales.....	22
Fotografía 16. Siembra de plantas medicinales y hortalizas con estudiantes y mayores de la comunidad.....	22

Fotografía 17. Compartiendo almuerzo con los participantes de la siembra en huerta escolar	22
Fotografía 18. Plantas Medicinales, albahaca de castilla y toronjil	23
Fotografía 19. Surtiendo de agua a las semillas y las plantas medicinales que se sembraron en la huerta escolar	23
Fotografía 20. Surtiendo de agua a las semillas y las plantas medicinales que se sembraron en la huerta escolar	24
Fotografía 21. Germinación de las hortalizas en Huerta escolar.....	24
Fotografía 22. Germinación de las hortalizas en Huerta escolar.....	25
Fotografía 23. Haciendo limpieza de las hortalizas y plantas medicinales en Huerta escolar	26
Fotografía 24. Adecuando la habichuela en la Huerta escolar	27
Fotografía 25. Adecuando la habichuela en la Huerta escolar	27
Fotografía 26. Letrero de la institución educativa San Fernando, Sede Morales.....	28
Fotografía 27. Llegada a la escuela de Morales para continuar con la práctica pedagógica etnoeducativa	28
Fotografía 28. Entrega de útiles escolares a los niños y niñas de la escuela de Morales.....	29
Fotografía 29. Pegando el letrero de la institución educativa San Fernando de Melchor, Sede Morales	29
Fotografía 30. Suministro de alimentos	30
Fotografía 31. Dictado.....	30
Fotografía 32. Los niños y las niñas hacen sus lecturas en la escuela de Morales	31
Fotografía 33. Dinámica de concentración con los niños y niñas de la escuela de Morales.....	32
Fotografía 34. Los niños y las niñas de la escuela de Morales escriben las tablas de multiplicar en su cuaderno de actividades.....	32

Fotografía 35. Los estudiantes realizan ejercicios matemáticos de acuerdo a lo que compraron en el descanso	33
Fotografía 36. Encuentro de estudiantes con la practicante etnoeducadora en la Sede Morales ..	34
Fotografía 37. Los niños y las niñas de la sede Morales comparten sus conocimientos de las plantas medicinales y hortalizas que existen en su contexto	35
Fotografía 38. Registro fotográfico de los Nuevos estudiantes	35
Fotografía 39. Llegada de estudiantes a la escuela de Morales	37
Fotografía 40. Trabajo manual en icopor, para marcar con el nombre e imagen las plantas medicinales y las hortalizas.....	38
Fotografía 41. Caminata hacia la escuela de Morales	38
Fotografía 42. Entrega de cuadernos para el diario de campo	39
Fotografía 43. Recorrido de la escuela de Morales hacia a la huerta escolar ubicada en la casa de Clímaco Ruano.....	39
Fotografía 44. Recorrido de la escuela de Morales hacia a la huerta escolar ubicada en la casa de Clímaco Ruano.....	40
Fotografía 45. Los niños y las niñas Ubican los letreros en las hortalizas y plantas medicinales de la huerta escolar que se encuentra en la casa de Clímaco Ruano	41
Fotografía 46. Los educandos cogen de la huerta escolar semilla de habichuela para llevar a sus hogares y sembrarlas	41
Fotografía 47. Llegando a la escuela de Morales después de un largo recorrido por la huerta escolar	42
Fotografía 48. Recorrido por la vereda de Morales	43
Fotografía 49. Recorrido por la vereda de Morales	43
Fotografía 50. Recorrido por la vereda de Morales, visitando al sabedor Jorge Ruiz	44
Fotografía 51. Recorrido por la vereda de Morales, visitando al sabedor Jorge Ruiz	45

Fotografía 52. Los estudiantes hacen un Dibujo representando el sabedor de la comunidad de Morales	45
Fotografía 53. Socialización del recorrido por la vereda y de la visita del sabedor Jorge Ruiz ...	46
Fotografía 54. Mapa de la Vereda de Morales realizado por los niños y niñas de la sede Morales	47
Fotografía 55. Mapa de la Vereda de Morales realizado por los niños y niñas de la sede Morales	47
Fotografía 56. Los estudiantes de la sede Morales realizan dibujos de hortalizas y plantas medicinales en foami, desde la experiencia vivida en la huerta escolar	48
Fotografía 57. Clase en integración de áreas y fomentando el aprendizaje en los niños y niñas de la escuela de Morales a través de la informática.....	49
Fotografía 58. Señalización de la escuela por parte de estudiantes y practicante etnoeducadora.	50
Fotografía 59. Salida de campo hacia la huerta escolar, ubicada en la casa de climaco Ruano ...	50
Fotografía 60. Elaboración de abonos orgánicos, en la huerta escolar con orientación del mayor de la comunidad Climaco Ruano	51
Fotografía 61. Los niños y las niñas en el cuidado y riego de las plantas medicinales y hortalizas	52
Fotografía 62. Los estudiantes Cosechan los diferentes productos de la huerta escolar, ubicada en la casa de Climaco Ruano	53
Fotografía 63. Los estudiantes Cosechan los productos de la huerta escolar, ubicada en la casa de Climaco Ruano.....	53
Fotografía 64. Caminata de la huerta escolar hacia la escuela de Morales, llevando los diferentes productos adquiridos de la huerta escolar	54
Fotografía 65. Disfrutando del refrigerio que nos brindó la señora Bertilde Ortiz Guzmán conoedora de las plantas medicinales, y hortalizas	55

Fotografía 66. Compartiendo los diferentes productos adquiridos de la huerta escolar, con todos los estudiantes de la escuela de Morales y maestra Titular	55
Fotografía 67. Compartiendo los diferentes productos adquiridos de la huerta escolar, con todos los estudiantes de la escuela de Morales y maestra Titular	55
Fotografía 68. Curación del pie por el sabedor Jorge Ruiz	56
Fotografía 69. Texto sobre la experiencia de la huerta escolar en cada uno de los estudiantes del grado quinto	57
Fotografía 70. Video conociendo el proceso del maíz en las comunidades indígenas como en el del campesino Moraleño	58
Fotografía 71. Manualidades de la huerta escolar, como recordatorio en el salón de clase de la sede Morales	59
Fotografía 72. Manualidades de cumpleaños y calendario	59
Fotografía 73. Compartiendo un helado con los estudiantes de la escuela de Morales	60
Fotografía 74. Recolección de plantas medicinales de la huerta escolar	61
Fotografía 75. Recolección de plantas medicinales de la huerta escolar	61
Fotografía 76. Recolección de plantas medicinales de la huerta escolar	62
Fotografía 77. Compartiendo un banano con los niños y niñas de la escuela de Morales	63
Fotografía 78. Recorrido por la casa de José Ruano	63
Fotografía 79. Elaboración del herbario con todos los estudiantes de la escuela de Morales	64
Fotografía 80. Trabajo sobre identidad campesina de Morales	65
Fotografía 81. Entrega de hortalizas a la escuela de Morales para restaurante escolar	66
Fotografía 82. Trabajo en equipo sobre los colores campesinos de la vereda Morales	68
Fotografía 83. Socialización de los estudiantes sobre los colores campesinos de la vereda Morales	68

Fotografía 84. Integración con el juego el tuso	71
Fotografía 85. Reunión de padres de familia en la escuela de Morales	73
Fotografía 86. Reunión con la rectora en la escuela de Morales.....	74
Fotografía 87. Reunión con la rectora en la escuela de Morales.....	75
Fotografía 88. Reunión con la rectora en la escuela de Morales.....	75
Fotografía 89. Reunión con la rectora en la escuela de Morales.....	76
Fotografía 90. Candidatos a la personería	77
Fotografía 91. Candidatos a la contraloría	78
Fotografía 92. Candidatos a la contraloría	78
Fotografía 93. Estudiantes ejerciendo el derecho al voto.....	79
Fotografía 94. Conteo de votos	80
Fotografía 95. Acta del conteo de votos.....	80
Fotografía 96. Detalle de Astrid Noguera	81
Fotografía 97. Detalle de Valeryn Alexandra Túquerres	81
Fotografía 98. Elaboración de diapositivas sobre los platos típicos	82
Fotografía 99. Exposición de estudiantes sobre los platos típicos de la vereda de Morales	83
Fotografía 100. Pelando mote	84
Fotografía 101. Cocinando mote.....	84
Fotografía 102. Matando gallinas.....	84
Fotografía 103. Pelando gallinas	85
Fotografía 104. Haciendo sancocho de gallinas.....	86
Fotografía 105. Festejando el cumpleaños de la maestra titular y de los estudiantes	86

Fotografía 106. Recorrido hacia la casa de Climaco Ruano y Bertilde Ortiz para conocer sobre la preparación de los platos típicos de la vereda	87
Fotografía 107. Conociendo el proceso de preparar el arroz con orientación de las mayores de la comunidad.....	87
Fotografía 108. Conociendo el proceso de moler el choclo.....	88
Fotografía 109. Los estudiantes observan cómo se obtienen los envueltos del choclo de la huerta escolar	88
Fotografía 110. Conocedoras de la comunidad comparten sus conocimientos con los estudiantes para preparar el guiso de las empanadas	899
Fotografía 111. Explicación a estudiantes sobre la preparación de tamales Moraleños	899
Fotografía 112. Conociendo el proceso del Mote como identidad campesina.....	90
Fotografía 113. Los educandos conocen sobre la preparación de la mazamorra, fuente de conocimiento ancestral de la comunidad de Morales	90
Fotografía 114. Compartiendo los platos típicos de Morales con estudiantes, padres, madres de familia, mayores y mayores de la comunidad y maestra titular ¡Error! Marcador no definido.1	
Fotografía 115. Exposición sobre el proceso que se adquirió a través de la huerta escolar, con los niños y niñas de la escuela de Morales.....	922
Fotografía 116. Detalle que se le brinda a los estudiantes por parte de practicante Etnoeducadora.....	933

INTRODUCCIÓN

La propuesta Etnoeducativa: **“LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA ETNOEDUCATIVA, PARA FORTALECER LOS SABERES ANCESTRALES”**, se desarrolló en la Escuela Rural Mixta Morales, con los niños y niñas del grado quinto de primaria; donde se planteó recuperar su identidad campesina, y valorar las prácticas culturales que han pervivido a través de la historia, esto como una herramienta Etnoeducativa que aportó al reconocimiento de los saberes ancestrales, de la medicina tradicional, las hortalizas y el maíz.

Esta propuesta fue un aporte al proceso de aprendizaje de los niños y niñas, de la Institución Educativa San Fernando de Melchor, Sede Morales, del municipio de Bolívar Cauca, ya que se desarrolló un método para trabajar la integración de áreas, fomentando en los estudiantes los saberes locales y ancestrales de la comunidad, destacando en la huerta escolar, las plantas medicinales más utilizadas en la región, lo cual permitió el fortalecimiento de la identidad y la cultura, y que especialmente, se sintieran identificados como campesinos.

Por otro lado, la emergencia sanitaria que produjo la pandemia, influyó en el quehacer educativo de la Escuela Rural Mixta Morales, debido a que esta situación, fue desmotivante para los educandos, en efecto de que muchos de los niños y las niñas no cuentan con los recursos de la tecnología para acceder a las clases virtuales, en consecuencia se impartió una enseñanza a través de guías o secuencias didácticas, que aunque estaban bien estructuradas, no era suficiente para que los niños alcanzaran un aprendizaje significativo y contextualizado. En ese sentido ya que los estudiantes empezaron a retomar de nuevo sus clases en la escuela, esta propuesta Etnoeducativa buscó motivar a los estudiantes y fortalecer en ellos, el conocimiento ancestral de su comunidad campesina.

A través de la historia y las indagaciones que se realizaron, se puede inferir que los conocimientos tradicionales de los mayores han sido ocultos y subvalorados por los conocimientos occidentales, negándole la posibilidad a los niños y las niñas de aprender de una enseñanza integrada, donde además de conocer las ciencias naturales desde los conocimientos científicos y conocimientos universales, puedan conocer y apropiarse de los saberes locales que existen en su comunidad.

La huerta escolar es un espacio al aire libre, y que fue pertinente para el trabajo con los niños y las niñas, puesto que, estuvo debidamente preparado para la siembra de plantas medicinales

y plantas para el consumo, De esta manera, este proyecto Etnoeducativo, buscó construir y apropiarse el concepto de huerta escolar, como una forma de articular las competencias de las ciencias naturales, con los conocimientos locales de la comunidad campesina donde conviven los niños y las niñas.

Según los Estándares Básicos de competencias en Ciencias Naturales:

Los niños, las niñas y los jóvenes poseen una enorme capacidad de asombro. De ahí que su curiosidad, sus incesantes preguntas y el interés natural que manifiestan frente a todo lo que los rodea sean el punto de partida para guiar y estimular su formación científica desde una edad muy temprana. (Ministerio de Educación Nacional (MEN), 2004, p.9)

Este objetivo se logró con la integración y motivación, a los padres de familia de los niños y niñas del grado quinto y mayores de la comunidad, con el fin de reforzar las labores agroecológicas que ayudaron a preservar y conservar los recursos naturales que nos ofrece el medio ambiente, sin utilizar insumos químicos que deterioran la salud y que estas a su vez sirvieron de ejemplo para que sean implementadas desde sus hogares para su propio beneficio.

1. CONTEXTO SOCIO EDUCATIVO DONDE SE REALIZÓ LA PRACTICA PEDAGOGICA ETNOEDUCATIVA

La vereda de Morales se encuentra ubicada al sur de Colombia, en el departamento del Cauca, municipio de Bolívar Cauca, a 6 horas de la ciudad de Popayán.



Mapa tomado de <https://www.todacolombia.com/departamentos-de-colombia/cauca/municipios-division-politica.html>

La escuela en la cual desarrollé mi propuesta etnoeducativa está ubicada en la **vereda de Morales**, al sur del corregimiento de Melchor, Municipio de Bolívar, Cauca, ubicada en la cordillera Central entre los cerros de Lerma y Bolívar, con su relieve ondulado y montañoso.

Fotografía 1. Corregimiento de Melchor



Fotografía 2. Vereda de Morales



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz(2019)

Fotografía 3. Escuelas de Morales



Nota: Archivo personal: Ana Rubi Ruano Ortiz (2019)

La escuela empezó a funcionar en el año **1956** en la casa del señor **Santos Rivera**. Luego, el señor **Fabián Ruano** donó el terreno para construir la Escuela oficial, donde los fundadores fueron los hermanos **Ruiz, Ruano, Rivera**. En el año **1961** se construyó la escuela y empezó a funcionar prestando sus servicios en la educación de los hijos, como a la comunidad en general.

La escuela de Morales, pertenece a la Institución Educativa San Fernando de Melchor, en el cual cuenta con ocho sedes: entre ellas Lomitas, Melchor Viejo, Melchor Centro, Martínez, Novilleros, Puerticas, Morales y Carrizal (en el año 2014 se cierra temporalmente la sede el Ramal por falta de estudiantes) estas sedes ofrecen básica primaria de los grados preescolar a quinto y la sede principal en la cual funciona la sede secundaria hasta el grado undécimo, a la mayoría de la sedes se llega por camino no carreteable, solo a la sede de Lomitas y sede principal se llega por carretera que es la única vía de acceso, la escuela de Morales es la más alejada de la institución Educativa, en el cual se utiliza camino de herradura.

La institución educativa San Fernando de Melchor desarrolla su trabajo como rectora la señora especialista Diana Edhy Erazo Gómez, quien fue nombrada en propiedad en el año 2011 por ganar el concurso mayoritario.

La docente Blanca Silvia Realpe Pérez, es la profesora Titular de la Vereda de Morales; es hija de Julio Rómulo Realpe, agricultor y de Laurentina Pérez, donde sus trabajos eran domésticos. Nacida el 12 de abril de 1995, en la vereda Las Vueltas corregimiento del Rodeo, municipio de Bolívar Cauca. Inicia sus estudios de primaria en la Escuela Niña María, continúa en la Normal Santa Catalina Labouré.

En el momento se encuentra laborando en esta sede educativa Morales, con metodología multigrado, porque cuenta con 15 estudiantes de todos los grados de cero a quinto de primaria.

Practicante Ana Rubi Ruano Ortiz, tengo 31 años, soy estudiante de la licenciatura en Etnoeducación de la universidad de Cauca. Pertenezco a la comunidad campesina de la vereda de Morales, corregimiento de Melchor, Municipio de Bolívar Cauca, hija de dos campesinos Bertilde Ortiz Guzmán y Clímaco Ruano Ruiz. Mis estudios los hice en tres lugares diferentes, la primaria en la Escuela Rural Mixta de Morales, de 6 a 9 en la Institución Educativa Alejandro Gómez Muñoz del corregimiento de Lerma, y 10, 11, lo terminé en el año 2009 obteniendo el título de bachiller en la Normal Santa Clara de Almaguer. Luego, continué 12 y 13 que es el ciclo complementario donde me gradué como Normalista Superior.

Después de terminar mis estudios trabajé como docente en el programa Cafam, que era educación para jóvenes y adultos mayores de 18 años, de igual manera trabajé como acompañante en el proceso de aprendizaje en niños y niñas de esta vereda.

Los y las niñas del grado quinto, en el cual desarrollé mi práctica Pedagógica Etnoeducativa, fueron 6 estudiantes entre niñas y niños de diferentes edades (ver Tabla 1), el cual es orientado por la profesora Blanca Silvia Realpe Pérez.

Tabla 1. Estudiantes grado 5º

	<p>Valeryn Alexandra Álvarez Túquerres, la niña tiene 9 años, y pertenece a esta vereda, le gusta contar muchas historias de lo que sucede en la vida cotidiana.</p>
	<p>Andrés Felipe Villota Ruiz, tiene 9 años es muy juicioso y pendiente de su profesora practicante, participa en todas las actividades que se desarrollan, dentro y fuera de la sede educativa.</p>
	<p>Astrid Michell Noguera Ruano, tiene 9 años y le gusta participar en las diferentes actividades, la niña es muy extrovertida.</p>
	<p>Dávison Érnán Túquerres Gaviria, tiene 10 años, es un niño muy inteligente y ocupa el primer puesto, le gusta participar en las diferentes actividades. El niño está en tratamiento médico, donde cada mes debe desplazarse a la ciudad de Popayán para cumplir con su control.</p>
	<p>Dana Michel Navia Muñoz, tiene 9 años, y es la compañerita de camino de los grados inferiores. Es muy colaboradora con las diferentes actividades.</p>
	<p>Ingrid Daniela Verdugo Rivera, tiene 12 años es la mayor de todos los estudiantes, esta niña llegó de la Mesa Patía y es nueva en esta sede, le gusta participar en las diferentes actividades. También le gusta explicarles las tareas a los demás niños de esta escuela de Morales.</p>

2. PROBLEMÁTICA ETNOEDUCATIVA

¿Cómo fortalecer los saberes ancestrales en los niños y las niñas del grado quinto de la Escuela Rural Mixta Morales, a través de la huerta escolar en integración con las ciencias naturales?

Desde tiempo atrás, los saberes escolares y el conocimiento hegemónico han sido una fuente de poder que se ha manejado arbitrariamente sin derecho a ser cuestionado.

Desde el proceso de colonización, los conocimientos ancestrales de los grupos étnicos en América han sido subvalorados a causa del discurso eurocéntrico que se estableció en el continente. Los europeos llamaban incultas, salvajes y rudimentarias a las prácticas ancestrales de las diferentes comunidades que existían. El reconocimiento de la ciencia de occidente ha sido el único modo válido de conocimiento y ha generado la descalificación de cualquier otra forma de conocer el mundo, esto hace parte de un mecanismo que intenta justificar un sistema de dominación. Es así como desde inicios del proceso de colonización terminamos negando nuestro mundo para dar paso a conocimientos universales, porque, de lo contrario seríamos personas salvajes, e incluso no llegaríamos siquiera a ser llamados personas. La nación, la historia y el sistema educativo conspiraron en contra de la presencia ancestral, los estudiantes al ingresar a las escuelas e instituciones educativas, se les debería garantizar una educación integral, en la cual se les muestre al educando, que existen otros occidentes reales, que las ciencias naturales se pueden abordar desde los conocimientos locales, fortaleciendo en los niños esos saberes ancestrales que han estado presentes a lo largo del tiempo en las diferentes territorios, como en las comunidades campesinas.

Teniendo en cuenta lo anterior y el problema etnoeducativo identificado en la Institución Educativa San Fernando de Melchor, sede Morales. La Etnoeducación es pertinente en este espacio, porque permitió a los niños y las niñas fortalecer su identidad étnica y cultural, abordando la problemática referente a que en la escuela no se integran estos conocimientos locales al currículo institucional.

Desde mi experiencia como estudiante en esta sede educativa, puedo mencionar en que los métodos de enseñanza que utilizaron los docentes, especialmente los de ciencias naturales, no fueron de forma contextualizada, si no que se basaron en los contenidos de los libros que se encuentran en las principales casas editoriales y algunos que comparte el MEN. Esta forma de aprendizaje no permitió que apropiara los conocimientos locales de mi territorio, siendo esta la principal motivación, para que en esta propuesta se desarrollará desde una mirada diferente y en

ella, los niños y las niñas construyeran aprendizajes significativos, que les permitirán fortalecer su identidad cultural como campesinos.

Los grupos étnicos de nuestro país se han fortalecido cada día en su identidad cultural y sus diferentes cosmovisiones, porque han adquirido el reconocimiento político, cultural y territorial, por lo tanto la Etnoeducación, se entiende que es una educación para grupos étnicos y que esta debe estar articulada con sus procesos, porque las comunidades, poseen una cultura, una lengua, unas tradiciones y unos fueros propios y autóctonos, que permiten ser diferenciadas unas de otras. Esta educación debe estar ligada al ambiente, al proceso productivo, al proceso social y cultural, con el debido respeto de sus creencias y tradiciones, lo relaciona el artículo 55 de la ley 115, debido a lo que menciona el artículo anterior es importante tener en cuenta que la propuesta Etnoeducativa va en esta relación, ya que para que haya un aprendizaje significativo se debe partir desde su contexto, generando conocimientos enriquecedores en sus actividades escolares.

A propósito, la propuesta buscó cada día a través de la Etnoeducación fortalecer los procesos campesinos que se tienen en la comunidad, en donde se destacaron los encuentros comunitarios, actividades como los trueques de los productos más representativos del territorio y a la vez se comparten experiencias y semillas nativas que han sido conservadas a través del tiempo.

También se hace reconocimiento al campesino, a su territorio y a la identidad cultural, el cual se enseñan valores, principios, memoria e historia, donde los estudiantes tuvieron pleno conocimiento de su identidad como población campesina; partiendo desde una perspectiva etnoeducativa, porque hoy en día en la institución educativa no se tiene en cuenta enseñar desde su propio contexto, sino que los maestros se basan en la enseñanza de los libros que no tienen nada que ver con esta comunidad, dejando a un lado los saberes previos de los estudiantes y de lo que le brinda su territorio, por lo tanto se recibe una educación que no hace parte a la realidad de su entorno.

Es de vital importancia reconocer al campesino como un ser histórico, sabedor de sus prácticas productivas, de su cultura con su identidad propia, que se encuentran arraigadas en determinado contexto, según Galeano “se entiende por cultura campesina no sólo al conjunto de sistemas simbólicos valorativos, las costumbres y formas de pensar, sino también los elementos que imprimen sus características a las producciones del campesinado.” (Galeano, 1986, p. 8)

De igual manera con la implementación de la propuesta etnoeducativa permite poner en práctica los conocimientos campesinos, con las realidades del contexto y los saberes ancestrales encontrados en nuestro territorio.

Como lo plantea la Organización de las Naciones Unidas. (ONU):

Un campesino es un hombre o una mujer de la tierra, que tiene una relación directa y especial con la tierra y la naturaleza a través de la producción de alimentos u otros productos agrícolas. Los campesinos trabajan la tierra por sí mismos y dependen sobre todo del trabajo en familia y otras formas en pequeña escala de organización del trabajo. Los campesinos están tradicionalmente integrados en sus comunidades locales y cuidan el entorno natural, local y los sistemas agroecológicos. (ONU, 2013, p.2)

La propuesta etnoeducativa se llevó a cabo en la institución Educativa San Fernando de Melchor, Sede de Morales Municipio de Bolívar Cauca, donde se atienden estudiantes desde el grado preescolar hasta el grado quinto con una sola jornada, con un total de 13 estudiantes, caracterizada por ser en su totalidad población campesina, se consideran estudiantes de buenos principios y valores, inculcados desde sus hogares, con sentido de pertenencia y motivados por continuar con sus estudios secundarios y universitarios.

Las expectativas que se lograron, fueron que los estudiantes reconocieran las diferentes siembras que se hicieron con las plantas medicinales, hortalizas y alimentos de primera necesidad, en ese sentido se realizó la propuesta pedagógica **“La huerta escolar como estrategia Etnoeducativa para fortalecer los saberes ancestrales”** que permitieron incentivar a los estudiantes y padres de familia de la Escuela Rural Mixta Morales, el enriquecimiento de los saberes propios y a su vez entender las diferentes historias que han surgido en el territorio.

La propuesta Etnoeducativa se vio inmersa en el área de ciencias naturales con el contexto y la realidad de cada familia, permitiendo a los estudiantes relacionar las siembras de la huerta escolar, como es las hortalizas y plantas medicinales con los saberes de los mayores o cada miembro de la comunidad, destacando el uso y la utilidad que se le da en el territorio.

Desde allí fue de gran importancia que el estudiante empezara a reconocerse y reconocer su comunidad como poseedor de saberes, educándose desde la interculturalidad, experimentando así otras formas de pensar que se pueden concebir desde los diferentes grupos étnicos y que sirven de apoyo para un aprendizaje significativo desde su diario vivir y desde su contexto.

La Etnoeducación como política de Estado:

Busca en primera instancia responder a las necesidades y aspiraciones de los grupos étnicos del país. Busca también posicionar la educación intercultural en las instituciones educativas públicas y privadas con el fin de que los niños, niñas y comunidad en general comprendan que las etnias son parte de las raíces de nuestra nacionalidad por eso es de vital importancia manifestar que en nuestro territorio la población campesina se reconozca y pueda visibilizar sus tradiciones culturales y su identidad como población campesina viendo esta la manera de enriquecer y valorar cada día los procesos de enseñanza en las escuelas colombianas.(Bodnar,1987, p.3)

El desarrollo de la Etnoeducación:

Como política de Estado le antecede un largo proceso histórico que va desde la evangelización hasta el surgimiento de las propuestas iniciales de las organizaciones sociales de corte étnico por una educación acorde con sus aspiraciones y necesidades. (Curieux, 1998, p. 47)

La Etnoeducación es una estrategia, para despertar en las nuevas generaciones los valores que muchos de nuestros ancestros nos han dejado a través del tiempo, en ese proceso de lucha y constancia. El entender la ideología y la cultura de un pueblo implica hacer conciencia y ver más allá de lo que la sociedad nos muestra, permitiéndonos ver la diversidad como algo normal en nuestro diario vivir.

Por consiguiente, se deben instaurar prácticas constantes donde cada día prevalezcan los conocimientos que han sido adquiridos de generación en generación logrando de esta forma mantener vivas las prácticas ancestrales en nuestro territorio.

3. REFERENTE PEDAGÓGICO

Los procesos de siembra, en la huerta escolar son una herramienta que estimulan en los niños y niñas el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y la socialización, despertando en ellos el interés y la felicidad como lo plantea Julián de Zubiria en la pedagogía dialogante, en el cual reconoce que el propósito central de un trabajo dialogante debe ser el desarrollo y no simplemente el aprendizaje, porque busca transformar las estrategias metodológicas llevadas a cabo en el contexto escolar, ya que se concentra en la relación maestro, estudiante y cultura, donde el papel activo lo tiene el estudiante.

El modelo autoestructurante respeta la autonomía de los niños y las niñas en su proceso de aprendizaje, permitiendo así la relación con su contexto, sus orígenes y las relaciones desde su diario vivir, tal como lo plantea Zubiria. (2006) “el lenguaje cotidiano, diríamos que el ser humano piensa ama y actúa y que es obligación de la escuela enseñarnos a pensar mejor, amar mejor y actuar mejor” (p.2), esto se hace posible cuando hay vocación del maestro en integrar su conocimiento partiendo desde el contexto en el cual se desempeña. Desde esta perspectiva lo tomo como referencia en mi propuesta, porque hace aportes significativos al proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y las niñas, desde nuevas alternativas pedagógicas, para que el aprendizaje contribuya al fortalecimiento de los saberes previos de los estudiantes.

Es importante que los niños y las niñas sean activos en su aprendizaje, desde sus realidades que hay en el contexto y desde sus propias experiencias, permitiéndoles ser libres en su expresión y que los maestros sean los motivadores de que sus conocimientos cada día vayan creciendo, por tal motivo es de gran importancia implementar la huerta escolar como estrategia de innovación, en la escuela de Morales.

Las pedagogías activas aportan a mi propuesta Etnoeducativa ya que se trabaja desde el aprender haciendo, en pro del fortalecimiento de los conocimientos ancestrales; los maestros son los encargados que estas pedagogías se cumplan de manera conjunta.

Por otro lado, se tiene en cuenta la pedagogía de Celestin Freinet donde menciona que “En primer lugar, que el trabajo debe ser funcional, es decir lo que se lleva a cabo en la escuela debe tener sentido, una utilidad y una función. De tal manera que la propuesta curricular, debe estar sujeta a las necesidades de los alumnos” (Freinet, 2014), En este caso se tiene como prioridad, que los procesos de enseñanza aprendizaje de la escuela de Morales, sean contextualizados a los saberes ancestrales de la comunidad.

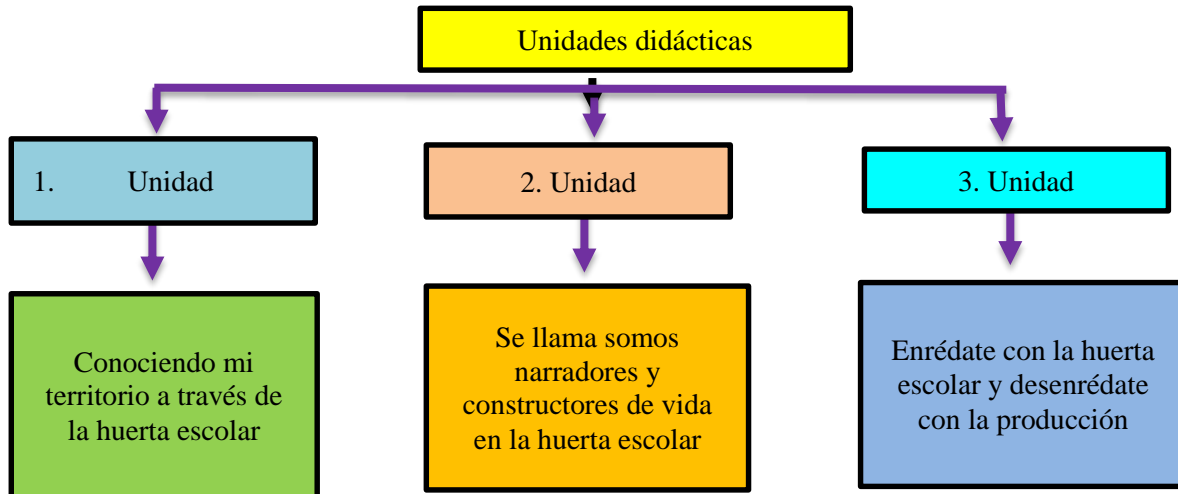
De ahí la pedagogía acoge las teorías de la escuela activa, desde un carácter democrático y social. Es decir, esta pedagogía activa debe estar vinculada a la comunidad, que en este caso recibe el nombre de pedagogía popular, pero a su vez está vinculada a los intereses de los niños, dándole ese papel activo a los estudiantes. Para Freinet el aprendizaje se produce de manera natural, es decir accedemos al conocimiento por medio de la experiencia, a través del ensayo y el error. El trabajo en la huerta escolar le da la oportunidad a los niños y las niñas de que aprendan por medio de la experimentación, sin temor a equivocarse y adquiriendo nuevos aprendizajes que le sirva para su vida personal. El trabajo cooperativo es importante en esta propuesta de la huerta escolar ya que, una clase para Freinet no es un conjunto de individualidades enfrentadas entre sí, sino un grupo de personas que trabajan conjuntamente, para conseguir un objetivo común. El sentido de la palabra trabajo en esta propuesta, es en dirección a crear y transformar a partir de esas experiencias obtenidas por los niños y las niñas. Es importante mencionar en esta propuesta a Freinet donde hace referencia a la libertad para expresarse, permitiendo el contacto directo con la naturaleza que lo rodea.

Según lo aprendido en Etnoeducación, es importante articular los conocimientos ancestrales de la comunidad en el cual se desarrolla esta propuesta etnoeducativa, permitiendo así un aprendizaje significativo en los niños y las niñas de la escuela de Morales.

4. REFERENTE DIDÁCTICO

El referente didáctico que se planteó en esta Propuesta Etnoeducativa, es las unidades didácticas que están organizada de la siguiente manera:

Figura 1. Referente didáctico



Nota: propia del estudio

Cada unidad está compuesta por cuatro temas y en ellos se evidencia un trabajo pedagógico a través de diferentes dinámicas como: la realización colectiva del mapa del territorio, diálogos con los mayores sobre las siembras con base en las fases de la luna, interacción con la medicina tradicional y la recolección de hortalizas y plantas medicinales, estos ejercicios prácticos son un ejemplo de las estrategias didácticas, que se trabajaron, en relación a la huerta escolar la cual contribuyó al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Además, el desarrollo de la huerta escolar presentó favorablemente el trabajo en grupo y la puesta en práctica de los valores ambientales y sociales, fue importante para la sede de Morales, ya que se dio a conocer el cultivo de hortalizas y plantas medicinales y se implementaron actividades enfocadas en el desarrollo de las competencias, en el área de las ciencias naturales y en el fortalecimiento de los conocimientos ancestrales.

Otra herramienta referente a la propuesta pedagógica es la maleta didáctica, porque surge a partir de una necesidad en el proceso escolar, como una idea innovadora para reestructurar los currículos tradicionales, es decir en ese proceso de investigación se trabajó un componente social y pedagógico que hizo que se cuestionaran sobre las actividades que realizaron, proponiendo y

articulando la propuesta de la huerta escolar como medio de innovación en los niños y niñas de Morales.

La maleta didáctica fue una guía de aprendizaje, que se utilizó como una acción intencionada, es decir involucró actividades con un propósito, en el cual por medio de prácticas realizadas los niños y las niñas tuvieron una valiosa oportunidad de aprendizaje y autoformación, que generó actitudes y aptitudes, favorables para el trabajo en equipo.

Desde mi propuesta Etnoeducativa se involucró el contexto, porque es donde se contribuyó al conocimiento, es decir donde los niños y las niñas interactuaron, escucharon y plantearon preguntas, disfrutando una ayuda mutua desde las diferentes experiencias y desde los saberes ancestrales de la comunidad.

En esta propuesta se tuvo en cuenta lo siguiente:

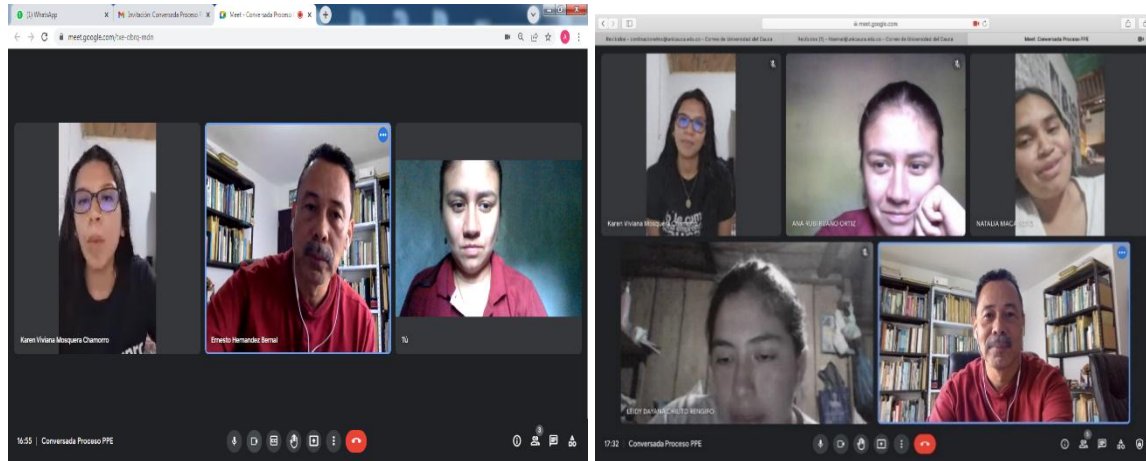
Diario de campo: este instrumento fue de gran importancia, en el cual los niños y las niñas de la escuela de Morales llevaron su seguimiento escrito en el proceso de investigación y acción. También como instrumento de observación planificada que permitió registrar los diferentes acontecimientos de la realidad del contexto.

Salidas de campo: Se hicieron visitas a los mayores y mayores de la comunidad. También de hacer un recorrido por el territorio.

Talleres: fue importante trabajar los talleres con los niños y las niñas de Morales, para integrar el conocimiento de los campesinos y así mejorar el aprendizaje de cada niño, partiendo de las realidades del entorno.

Prácticas en la huerta: Se trabajó con los niños y niñas, el descubrimiento y la experimentación, a través de ejercicios prácticos en la huerta, donde ellos puedan ser autónomos en su proceso de aprendizaje.

También se fortaleció nuestro proceso de aprendizaje y que ayudó a la práctica pedagógica Etnoeducativa, fueron los encuentros que se tuvo con el profesor Ernesto Hernández Bernal y las compañeras como: Karen Mosquera, Natalia Maca, Dayana Rengifo y Ana Rubi Ruano Ortiz; esto fue con el fin de conocer el trabajo de cada una e intercambiar experiencias de los diferentes lugares que se desarrolló la práctica pedagógica etnoeducativa.



Fotografía 4. Asesoría con estudiantes e intercambio de conocimientos.

Nota: Archivo personal: Ana Rubi Ruano Ortiz (2022)

5. RESULTADOS DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ETNOEDUCATIVA

En este apartado doy cuenta del desarrollo de la práctica pedagógica etnoeducativa, que se dio inicio desde el mes de noviembre de 2021 y finalizó en abril del 2022, donde se desarrolló a partir de los siguientes procesos establecidos:

- ❖ Inicios del proceso: donde se solicitaron permisos a la señora rectora, maestra titular, padres y madres de familia.
- ❖ Inicios del proceso con los niños y las niñas: Siembras en la huerta escolar, orientadas por los mayores de la comunidad.
- ❖ Inicio de clases en la escuela de Morales: donde se da cuenta de las clases que se desarrollaron con los estudiantes.
- ❖ Actividades complementarias: que se tuvieron por fuera del currículo y que hacen parte en mi proceso de formación.
- ❖ Cerrando el proceso etnoeducativo: En el cual se da a conocer los platos típicos de la vereda y de los productos que se obtuvieron de la huerta escolar.

5.1 Los inicios del proceso

Siendo el día 8 de noviembre del 2021, realicé la llamada a la señora diana Edhy Erazo Gómez rectora de la INSTITUCIÓN SAN FERNANDO DE MELCHOR, con el fin de solicitar nuevamente el permiso para realizar mi practica pedagógica etnoeducativa que lleva como nombre **“La huerta escolar como estrategia etnoeducativa, para fortalecer los saberes ancestrales” de la sede Morales**, en el cual ella me dijo que no hay ningún problema en que se realice esta práctica, por lo tanto la autorización escrita me la firma el sábado 27 de noviembre de 2021.

El día 9 de noviembre me acerque a la escuela de Morales con el fin de darle a conocer la PPE, a la profesora Blanca Silvia Realpe Pérez, en el cual se va a ir desarrollando durante la jornada académica de la institución y mirar cuales son las actividades a realizar con la implementación de la huerta escolar, en el cual es importante mencionar que en esta escuela el agua es muy difícil tener constantemente por eso la huerta va estar se ubica en la casa de mis padres, donde me asignaron un lugar para implementarla, que es muy cerca a la escuela y poder visitarla con los niños y niñas de esta sede.

Fotografía 5. Entrega del proyecto a la docente



Nota: archivo personal: Andrés Felipe Villota Ruiz (2021)

También aproveché este mismo día para tomar unas fotos con el fin de realizar un cuaderno como diario de campo para los niños y las niñas, donde ellos van a ser los protagonistas de esta huerta, en el cual ellos mostraron mucha motivación al saber que van a estar en portada de un cuaderno.

De ahí hablando con la docente de esta escuela me dice que como es una huerta que se puede ir trabajando como primera instancia en la adecuación de terreno, ya que el lugar esta con demasiados arboles grandes y de gran tamaño, por esta recomendación y como guiadora de esta práctica se empieza así.

Los días 10,11,12,15,16,17,18,22,23,24 de noviembre de 2021 se realizó la limpieza de terreno, en donde he recibido la colaboración de mi padre y de mi madre y el mío por el momento, donde se rosó, se sacó la leña y se fue amontonando en un lugar que de espacio para la siembra de las hortalizas y las plantas medicinales, de igual manera se siguió en esta organización, ya que hay mucho por hacer y espero la colaboración de los padres de familia y comunidad. El motivo de empezar nosotros fue porque no sabía con exactitud el avance de mi proyecto; pero de igual manera lo importante fue avanzar con esta estrategia de innovación tanto para la escuela como para la comunidad.

Fotografía 6. Terreno para la implementación de la huerta



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2021)

Estas son las imágenes donde consta del trabajo que se realizó con el fin de lograr el objetivo, aunque como se organizó en época de lluvia tocó recoger todas las ramas y hojas que quedaron.

También se realizaron materiales didácticos con el fin de fortalecer los saberes ancestrales de la comunidad y que se utilizaron con los niños y las niñas de la escuela de Morales, en el cual encontraron información acerca de sus mayores y mayores de la comunidad.

Fotografía 7. Juegos didácticos sobre el maíz, donde encuentran información sobre los mayores de la comunidad



Fotografía 8. Tejidos que dan a conocer la población campesina



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2021)

Siendo los días 25 y 28 de noviembre del 2021, se realizó la recolección de algunas ramas y hojas que se encontraban en el sitio. Luego, lo que estaba seco se quemó y lo demás quedó alrededor de la huerta, también se sacaron los palos gruesos entre dos personas, ya que estos eran

muy pesados y para esta actividad tuve la valiosa colaboración de mi hermano, mi padre y mi madre y así se logró este trabajo.

Fotografía 9. Limpieza del terreno para la implementación de Huerta escolar



Nota: Archivo personal: Yesica Ruano Ortiz (2021)

Continuando con las actividades puedo decir que el día lunes 29 de noviembre de 2021, nos reunimos con algunos padres y madres de familia, jóvenes, mi hermano, y mis padres en el cual se hizo la elaboración de las eras, donde se realizó la siembra, donde se contó con 27 eras que ya quedaron listas para la siembra, en esta actividad se les brindó, jugo, almuerzo y la comida para todas las personas que participaron en la actividad.

Fotografía 10. Ejecución de eras en la Huerta escolar



Fotografía 11. Compartiendo almuerzo con los participantes que ayudaron en la ejecución de eras en la huerta escolar



Nota: Archivo personal: Yesica Ruano Ortiz 29 – 11 - 2021)

El día 1 de diciembre me acerque a la escuela de Morales, donde se encontraba la profesora de la sede, a recibir la carta del permiso tanto de la rectora como el de ella, en el cual la profesora ya me había manifestado que ese día tenían reunión de padres de familia para entregar los informes del año escolar, siendo así que me cedió un espacio y pude socializarle la PPE a las madres de familia que asistieron, porque en realidad todas fueron mujeres, ya que los papitos se encontraban trabajando, también fue importante mencionar que las madres habían llevado a sus hijos, y ellos al escuchar la propuesta estuvieron muy pero muy motivados, donde se les presentó en diapositivas lo que se iba a trabajar, para presentar las diapositivas la profesora de la sede me presto el video Bem que cuenta esta escuela y muy amablemente me preguntaba que más se me ofrecía y que contaba con su apoyo en lo que necesitara, al mirar y escuchar les gustó muchísimo que se trabajara con lo de la huerta escolar, por lo tanto 9 personas firmaron el permiso, donde estuvieron de acuerdo a que los niños y las niñas aprendieran desde la huerta escolar y con los conocimientos de los mayores.

Este mismo día las madres de familia me dieron el permiso para que se hicieran las siembras de las plantas medicinales, maíz y hortalizas.

Fotografía 12. Autorización de permiso para la práctica etnoeducativa por la rectora de la institución

Universidad del Cauca
Licenciatura en Etnoeducación
Segundo Período Académico de 2021
PRÁCTICA PEDAGÓGICA ETNOEDUCATIVA
Línea: CULTURAS, TERRITORIO Y NATURALEZA

Practicante – Estudiante en formación:
Asesor: ERNESTO HENÁNDEZ BERNAL

AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR PRÁCTICA PEDAGÓGICA ETNOEDUCATIVA

Yo, Diana Edhy Erazo Gómez, identificado con la C.C. 34568566, en calidad de Rectora de la INSTITUCION EDUCATIVA SAN FERNANDO DE MELCHOR, autorizo que la joven Ana Rubi Ruano Ortiz, identificada con la C.C. 1.058.968.934, estudiante de la Licenciatura en Etnoeducación de la Universidad del Cauca desarrolle su PRÁCTICA PEDAGÓGICA ETNOEDUCATIVA con niños y niñas de la Sede: Morales.

Esta PRÁCTICA PEDAGÓGICA ETNOEDUCATIVA lleva por título "LA HUERTA ESCOLAR: CREA SABERES Y MULTIPLICA SONRISAS COMO ESTRATEGIA ETNOEDUCATIVA, PARA FORTALECER LOS SABERES ANCESTRALES" y se realizará entre 8 de Noviembre de 2021 hasta completar la práctica pedagógica Etnoeducativa, comprendido el año escolar del 2022 entre enero, febrero y marzo del presente año.

Al final de la realización de esta PRÁCTICA PEDAGÓGICA ETNOEDUCATIVA la estudiante Ana Rubi Ruano Ortiz socializará ante la comunidad educativa de la sede Morales y padres y madres de familia su experiencia.

Para tales efectos, se firma en Melchor, el día 27 de Noviembre 2021

Nombre: Diana Edhy Erazo Gómez
Identificación: 34.568.566 FM
Firma: [Firma]

Universidad del Cauca
Licenciatura en Etnoeducación
Segundo Período Académico de 2021
PRÁCTICA PEDAGÓGICA ETNOEDUCATIVA
Línea: CULTURAS, TERRITORIO Y NATURALEZA

Practicante – Estudiante en formación:
Asesor: ERNESTO HENÁNDEZ BERNAL

AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR PRÁCTICA PEDAGÓGICA ETNOEDUCATIVA

Yo, Blanca Silvia Realpe, identificado con la C.C. 25.309.843, en calidad de Docente de la sede de Morales, autorizo que la joven Ana Rubi Ruano Ortiz, identificada con la C.C. 1.058.968.934, estudiante de la Licenciatura en Etnoeducación de la Universidad del Cauca desarrolle su PRÁCTICA PEDAGÓGICA ETNOEDUCATIVA con niños y niñas de la Sede: Morales.

Esta PRÁCTICA PEDAGÓGICA ETNOEDUCATIVA lleva por título "LA HUERTA ESCOLAR: CREA SABERES Y MULTIPLICA SONRISAS COMO ESTRATEGIA ETNOEDUCATIVA, PARA FORTALECER LOS SABERES ANCESTRALES" y se realizará entre 8 de Noviembre de 2021 hasta completar la práctica pedagógica Etnoeducativa, comprendido el año escolar del 2022 entre enero, febrero y marzo del presente año.

Al final de la realización de esta PRÁCTICA PEDAGÓGICA ETNOEDUCATIVA la estudiante Ana Rubi Ruano Ortiz socializará ante la comunidad educativa de la sede Morales y padres y madres de familia su experiencia.

Para tales efectos, se firma en Morales Novilleros, el día 1 de Diciembre 2021

Nombre: Blanca Silvia Realpe
Identificación: C de C. N. 25.309.843
Firma: Blanca Silvia Realpe

Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2021)

Fotografía 13. Socialización de la propuesta etnoeducativa a los padres y madres de familia



Fotografía 14. Autorización de permiso para la práctica etnoeducativa por los padres y madres de familia de la sede Morales



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2021)

5.2 Inicio del proceso con los niños y niñas

El día 02 de diciembre de 2021, los niños llegaron a la casa de mis padres donde está ubicada la huerta escolar para hacer las respectivas siembras, en el cual cada niño trajo diferentes semillas entre ellas pimentón, tomate, habichuela, y plantas medicinales; para este día nos acompañó dos mayores sabedores de la comunidad, como una madre y un padre de familia. Los niños muy emocionados al escucharlos dijeron que también querían sembrar y así se llevó a hacer la siembra en estas eras y el terreno que esta el maíz. Para esta actividad a los participantes se les brindó jugo cuando se estaba sembrando, y almuerzo cuando se terminó la jornada. Esta actividad fue muy motivadora y enriquecedoras de aprendizajes porque aprendimos cosas nuevas que compartieron nuestros mayores.

Fotografía 15. Compartiendo conocimientos sobre las siembras en la huerta escolar con los mayores de la comunidad de Morales



Fotografía 16. Siembra de plantas medicinales y hortalizas con estudiantes y mayores de la comunidad



Nota: Archivo personal: Yesica Ruano Ortiz (2021)

Fotografía 17. Compartiendo almuerzo con los con los participantes de la siembra en huerta escolar



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2021)

Estas plantas no se pudieron sembrar a la misma hora, ya que estaba haciendo mucho sol y por recomendaciones de los mayores se debía hacer en horas de la tarde, para que no se fueran a secar.

Fotografía 18. Plantas Medicinales, albahaca de castilla y toronjil



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2021)

El día 3 de diciembre de 2021, con ayuda de mi padre y el mío se realizó el riego de agua a las semillas que se sembraron, motivo por el cual que no llovió y las semillas necesitaban agua.

Fotografía 19. Surtiendo de agua a las semillas y las plantas medicinales que se sembraron en la huerta escolar.



Nota: Archivo personal: Yesica Ruano Ortiz (2021)

Siendo los días 4 y 5 de diciembre de 2021 en jornada de la mañana de 7: 00 am a 11:00 am se realizó el riego a las eras, donde se sembró las semillas y las plantas medicinales, con el fin de que nacieran las semillas y prendieran las plantas medicinales que se trasplantaron. Para esta actividad conseguí una manguera que fuera larga y alcanzara a llegar al sitio que estaba la huerta escolar, es claro mencionar que el agua que se utilizó es de un nacimiento y por lo tanto bajaba demasiado poquita y es así que al hacer el riego se demoraba mucho para que quedara bien mojada la tierra, este proceso se realizó cada vez que no llovía. Esta actividad la hice en compañía de mi padre.

Fotografía 20. Surtiendo de agua a las semillas y las plantas medicinales que se sembraron en la huerta escolar



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2021)

El día 8 de diciembre de 2021, se empezó a mirar que estaba naciendo las plantas, de igual manera se mira que está prendiendo las plantas medicinales, esto se observó debido a que los mayores de la comunidad nos explicaron que el proceso de germinación se miraba a los 8 días de haber hecho la respectiva siembra, esto permitió que la motivación fuera cada día más eficiente. “Como anécdota” cuando se estaba sembrando me decían que no iba a funcionar este proyecto, debido a que ahora las personas estaban sembrando otro tipo de matas como lo es la coca y es así que seguí con mi huerta como implementación a un nuevo aprendizaje con los niños y las niñas de la escuela de Morales, ahora cada vez es más motivador de mirar que el proceso si vale la pena realizarlo y seguir fortaleciendo los procesos educativos desde el contexto que nos rodea.

Fotografía 21. Germinación de las hortalizas en Huerta escolar



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2021)

Fotografía 22. Germinación de las hortalizas en Huerta escolar



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2021)

En los días 15, 16,17 y 18 del mes de diciembre de 2021, se realizó la jornada de limpieza del terreno, ya que según los conocimientos de los mayores al mes empieza a echar flor algunas plantas como lo es el frijol y a los dos meses el maíz, después de ahí no se podía hacer limpieza motivo por el cual las plantas tumbaban la flor y no se podía obtener productos; de igual manera las eras se limpiaron a mano para no arrancar las planticas que nacieron. Esta actividad la desarrollamos con mi querido padre, ya que por el momento los niños de la escuela se encontraban en vacaciones y como el permiso era en el tiempo estipulado por la institución no se podía llamar a los estudiantes.

También es importante mencionar que tuve dos espacios de huerta:

1. Donde se encontraban las eras de plantas medicinales y las hortalizas.
2. Se podía encontrar maíz y frijol.

Otra de las actividades importantes que realizaron las personas mayores, para que los pájaros no se les comieran las semillas que se habían sembrado, se les colocaba dominguejos que es la palabra que se utiliza en la vereda, en el cual consistía en colocar ropa vieja o algún objeto que espantara a los animales ya fueran pájaros o las gallinas que se tienen en los hogares.

Fotografía 23. Haciendo limpieza de las hortalizas y plantas medicinales en Huerta escolar



Nota: Archivo personal: Bertilde Ortiz Guzmán (15, 16, 17 y 18 -12, 2021)

Los días 19 y 20 de diciembre de 2021, en compañía de mis padres se realizó la búsqueda de recursos del medio como son palos para adecuar algunas hortalizas, y colocarle sostén para que se enreden y pudieran dar buena producción de alimentos y esto se le colocó a la habichuela, arveja y tomate.

1. En la habichuela se le colocó palos de manera horizontal y vertical con el fin de que se enrede la planta sobre los palos que se le colocó y también se amarró con hilaza para mayor sostén de los recursos utilizados.
2. En la arveja se hizo el mismo proceso de colocarle los palos y amarrar con hilaza para que tenga mayor estabilidad a la hora que tenga sus productos.
3. En el tomate lo que se hizo fue colocar palos, hilaza, piedras y plástico porque esta planta es de invernadero y si no se le colocaba el plástico no se podía obtener ninguna producción porque le da la helada y se daña la mata, según la orientación de los mayores cuando se hizo la siembra.

Fotografía 24. Adecuando la habichuela en la Huerta escolar



Nota: Archivo personal: Ana Rubi Ruano Ortiz (2021)

Fotografía 25. Adecuando la habichuela en la Huerta escolar



Nota: Archivo personal: Bertilde Ortiz Guzmán (2021)

5.3 Inician las clases en la escuela

Siendo los días 28 y 29 de enero de 2022, realicé unas letras en foami escarchado y en icopor para que se observara en alto relieve y se pudiera observar mejor el letrero, en el cual contiene el nombre de la Institución Educativa San Fernando de Melchor, sede: Morales, este letrero se hizo con el fin colocarlo donde anteriormente estaba el otro de color azul, ya que con el tiempo se deterioró y ahora se pegó el nuevo letrero.

Fotografía 26. Letrero de la institución educativa San Fernando, Sede Morales



Nota: Archivo personal: Neyi Vanessa Ruano Muñoz (2022)

Siendo el día 31 de enero de 2022, me acerque a la Escuela Rural Mixta de Morales con el fin de continuar con mi práctica pedagógica Etnoeducativa,

Fotografía 27. Llegada a la escuela de Morales para continuar con la práctica pedagógica etnoeducativa



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2022)

Continuando se hace la presentación de cada niño, niña, madres que estaban presentes, de profesora de la escuela y la practicante de la licenciatura de Etnoeducación y bueno se les dijo que se les iba a dar cuadernos, lápiz, lapiceros de dos clases, borrables y normales, borrador colores norma, regla y después de hacer la entrega de estos implementos se pasó a colocarles el título a los cuadernos, y por consiguiente llevaban dos cuadernos marcados, en el cual fueron matemáticas y español y bueno a esa hora salieron a descanso y aprovecharon para comer su refrigerio que les habían acomodado de sus casas.

Fotografía 28. Entrega de útiles escolares a los niños y niñas de la escuela de Morales



Nota: Archivo personal: Ana Rubi Ruano Ortiz (2022)

Después de terminar su refrigerio, continuaron con marcar sus cuadernos y pintarlos y así se fue agotando el tiempo de la jornada de clase y se llegó las 12:30 pm donde la niña de grado cero se la lleva la mamá a su casa y los demás niños continuaron en su quehacer de la escuela y siendo la 1.30 pm se acaba la jornada de clase y los niños acaban de hacer los títulos en sus respectivos cuadernos y bueno se despiden y se van hacia su casa y como practicante de esta sede me quedé haciendo aseo del aula, ya que el día de hoy estuvieron los niños y las niñas en una sola aula.

En hora de la tarde me dediqué a pegar las letras en la parte de adelante del primer salón, ya que es visible para todas las personas; y de esta forma quedó el letrero.

Fotografía 29. Pegando el letrero de la institución educativa San Fernando de Melchor, Sede Morales



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2022)

Siendo el día 1 de febrero de 2022, llegue a la escuela de Escuela Rural Mixta de Morales a las 7: 30 am que esa es la hora que siempre llego, pero como estaba lloviendo un poco fuerte las niñas y los niños llegaron a la 8: 30 ya que la mayoría de ellos les toca atravesar una quebrada que estaba con abundante agua y es por este motivo que la profesora de la escuela les ha informado que cuando se presente este caso que es mejor de que esperen a que baje la creciente para que no se vayan a ahogar, y que no importa que lleguen tarde a la escuela

En este día se realizó repaso de lecturas para mirar que era lo que más se les dificultaba a la hora de leer y de escribir, en el cual se notó muchas dificultades entre ellas la niña de tercero que en las vacaciones no le repasaron y se olvidó de la mayoría de cosas, como escribir ya que el año pasado solo estuvieron en la escuela dos meses que fue lo que se inició la presencialidad y es así que este día me dedique a hacerles ejercicio de diferentes lecturas, con el fin de que el aprendizaje sea significativo y que ayude a superar las dificultades que se presentan, aunque es solo con la niña de 3, porque 4 y 5 no presentan tanta dificultad; por eso hemos decidido que esta semana sea más de repaso, con el propósito de continuar con mejores aprendizajes y que sean más significativos, ya que se va hacer de manera directa con las plantas medicinales, el maíz y algunas hortalizas que se tienen en la huerta escolar.

Fotografía 30. Suministro de alimentos



Fotografía 31. Dictado



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2022)

Para finalizar la jornada de la 1:30 pm se hizo el aseo, en el cual les dije que lo hacían los niños más grandes como era los de tercero, cuarto, quinto y que la profesora les ayudaba y así salimos a hacer aseo, donde solamente se barrió, porque no hubo agua para trapear.

El día 2 de febrero de 2022, siendo las 8:00 am de la mañana nos reunimos en la Escuela Rural Mixta de Morales, los estudiantes, profesora y practicante de la licenciatura en

Etnoeducación, con el fin de seguir en la jornada académica y en esta sede lo que se estuvo haciendo en esta semana es repaso de lecturas, escrituras y de ejercicios prácticos de matemáticas.

En esta jornada se les entregó una lectura a los niños y niñas que ya sabían leer, con el fin de ir fortaleciendo los procesos lectores y para mejorar su aprendizaje, en el cual los niños de 4 y 5 fueron los más entusiasmados en leer, de esta manera se integró el español con las ciencias naturales, ya que hablaba de los animales, entre ellos:

1. ¿Qué es un animal?
2. ¿Cómo se alimentan?
3. ¿Cómo nacen?
4. ¿Cómo se clasifican?
5. ¿Dónde viven?

En esta actividad se les entregó a cada niño y niña una hoja para que hicieran la lectura y comprendieran lo que les decía el texto y así se fue cambiando poco a poco las lecturas para obtener un mejor aprendizaje. Luego, plasmaron sus conocimientos en un dibujo y cuando les entregue cartón paja, los niños y niñas de grados inferiores querían dibujar y como tengo material de más les entregue a que también dibujaran lo que ellos más les representaba de la vereda.

Fotografía 32. Los niños y las niñas hacen sus lecturas en la escuela de Morales



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2022)

Luego se dio el espacio para el almuerzo de cada niño y niña de los diferentes grados de esta sede, lo primero que ellos hicieron fue salir a lavarse las manos por orden de grado es así que llegaron al salón para ingerir sus alimentos, ya que se hizo en la misma aula de las clases.

Para finalizar con esta actividad se realizó una dinámica, en el cual consistió en tener concentración de lo que se les explicaba cómo fue adelante, atrás, al frente y atrás, es así como los niños y las niñas participaron activamente en la dinámica y los diferentes ejercicios, de igual

manera participaron todos los grados y al mirar cómo era la dinámica la niña **Maylen Sofía Chilito Muñoz** nos dijo que ella quería dirigir la dinámica y se le dio la participación a la niña y los que quisieran participar y así se terminó la actividad y fue de gran aprendizaje.

Fotografía 33. Dinámica de concentración con los niños y niñas de la escuela de Morales



Nota: Archivo personal: Andrés Felipe Villota Ruiz (2022)

Siendo el día 3 de febrero de 2022, llegué a las 7:30 de la mañana a la Escuela Rural Mixta de Morales, y esperé a que llegaran los niños y niñas para la jornada escolar, y a las 8:00 am llegaron algunos niños y niñas.

En este día y como todos los días se realizaron diferentes actividades, como primer punto copiar en el cuaderno de actividades tablas de multiplicar del 1 al 9 que fue por orientación de la docente titular, para que las fueran estudiando poco a poco; con el fin de que se las aprendan para que no se dificulte a la hora de realizar las operaciones matemáticas, aquí se demoraron bastante copiando las tablas, ya que se las escribí en el tablero.

Fotografía 34. Los niños y las niñas de la escuela de Morales escriben las tablas de multiplicar en su cuaderno de actividades



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2022)

Luego salieron los niños y niñas a lavarse las manos para ingerir sus alimentos como lo hacen diariamente en la escuela, en esta oportunidad le pregunte a cada niño y niña cuál es su comida favorita, y unos decían arroz con carne y otros decían que el sancocho, arroz con salchichas entre otros.

Para finalizar estas actividades se les dejó sumas y restas con el fin de que mejoraran en las operaciones que se les va a ofrecer en su diario vivir, para esto se tuvo en cuenta los conocimientos previos de los niños y las niñas cuando realizan sus diferentes compras dentro y fuera del contexto.

Fotografía 35. Los estudiantes realizan ejercicios matemáticos de acuerdo a lo que compraron en el descanso



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2022)

Siendo el día 4 de febrero de 2022, llegue a las 7:30 am a la Escuela Rural Mixta Morales a esperar a los niños y las niñas de esta sede, cada que llego tomo una fotografía a la escuela para encontrar algo diferente a estas fotos y a veces a la hora que llego encuentro algunos estudiantes.

Fotografía 36. Encuentro de estudiantes con la practicante etnoeducadora en la Sede Morales



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2022)

Como anteriormente había mencionado que esta semana era de repaso para que los niños y las niñas empezaran no tan de lleno con las actividades, si no con algo más práctico y así poder identificar las debilidades y fortalezas de cada uno de ellos; es así que se culminó esta semana con las diferentes actividades para los estudiantes.

Como primer punto se realizaron preguntas sobre las plantas medicinales y hortalizas que cultivan en la casa.

¿Quién de su familia tiene plantas medicinales, menciona cada una?

¿Qué hortalizas se cultivan en su casa y menciónalas?

¿Para que las utiliza?

Estas preguntas fueron solo para conocer cuáles de las familias tienen o cultivan las plantas medicinales y hortalizas; los niños y las niñas muy motivados respondían con mucho entusiasmo y mucha sabiduría de lo que ellos conocen acerca de las diferentes prácticas ancestrales que tienen las familias.

Fotografía 37. Los niños y las niñas de la sede Morales comparten sus conocimientos de las plantas medicinales y hortalizas que existen en su contexto



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2022)

Como todos los días se llega la hora de salir al almuerzo y los niños y niñas de esta sede se lavan las manos para ingerir sus alimentos.

Para terminar con esta semana se les dejó diferentes actividades con el fin de cada día superar dificultades y poder continuar con un mejor aprendizaje y que sea de manera mutua y significativa, partiendo desde los conocimientos del contexto que nos rodea.

El día lunes 7 de febrero de 2022, hora 7:40 am llegué a la escuela Rural Mixta de Morales como todos los días de la semana, con el fin de continuar las actividades con los niños y las niñas del grado tercero, cuarto y quinto de esta sede.

En este día llegaron 11 estudiantes de diferente grado, llegaron unas niñas de la institución Educativa la Mesa y que se trasladaron de ese lugar donde Vivian a la vereda de Morales, por lo tanto se les pidió que hicieran la respectiva matrícula para poder ingresar a los grados correspondientes de esta sede.

En el momento que llegue tomé la foto que siempre acostumbro a sacar y me di cuenta que las niñas nuevas se escondieron para no salir en la imagen.

Fotografía 38. Registro fotográfico de los Nuevos estudiantes



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2022)

Este día se realizó primero la presentación de cada niño y cada niña y de qué grado, para conocernos mejor y conocer los nombres y apellidos de cada uno de nosotros, donde se empezó con los niños de grado cero y finalizaba el grado quinto, de igual manera lo hicieron las profesoras tanto la titular como la practicante.

Después de hacer la presentación de cada persona, se les ubicó sillas para las niñas nuevas que entraron a la escuela de Morales, donde debían ir bien ubicadas por motivo de que ya estaba hecho las señalizaciones con los niños que aparecían matriculados, pero de igual manera se buscó un espacio para las niñas.

Luego, se continuó con las actividades de matemáticas sobre el tema de conjuntos, donde cada niño y niña desarrollaron ejercicios aplicando el tema y esto lo hicieron desde su contexto y con objetos que lo rodean; con el fin de que cada estudiante logre ir interactuando con el material que nos brinda nuestro entorno. De paso mientras los niños desarrollaban las actividades les fui colocando una inicial del nombre o apellido en el tapabocas para entregárselos a cada uno de ellos.

En la hora del almuerzo salieron las niñas y los niños a lavarse las manos para ingerir sus alimentos que a diario deben llevar, porque en el momento no hay servicio de restaurante y las casas de cada niño y niña son muy lejanas y por este motivo deben acomodarles su merienda palabra que se utiliza los mayores de la comunidad.

Para finalizar las actividades de este día se hizo el aseo con ayuda de los niños y las niñas del grado tercero, cuarto y quinto; donde a cada uno se le asignó un lugar diferente para barrer ya que trapear no se puede porque la escuela no cuenta con agua suficiente para esta labor. Al terminar la actividad, los niños y las niñas se despidieron de sus compañeros y profesoras, de igual manera cargaron sus maletines para desplazarse a sus viviendas.

El día miércoles 9 de febrero 2022, nos reunimos en la escuela de Morales con los niños y niñas de esta sede.

Fotografía 39. Llegada de estudiantes a la escuela de Morales



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2022)

Es claro mencionar que se está compartiendo salón con la profesora titular, ya que la otra aula se encuentra en estado de mejoramiento del techo, motivo por el cual se realizan las actividades en un mismo salón, pero con los grados superiores así salgan los otros niños en las diferentes fotografías, bueno este día se les dijo a los niños que se iba a organizar los letreros de algunas plantas medicinales y de algunas hortalizas, donde es motivador mirar el entusiasmo de los niños y niñas de los diferentes grados, aunque también me sentí triste por los niños pequeños que quieren participar en las actividades.

Lo que se hizo en esta actividad de los letreros, fue tener el material como: icopor, silicona, imágenes de plantas medicinales, y de algunas hortalizas, de igual manera tener mucha voluntad de los participantes para obtener un buen resultado. Por otro lado fue de gran aprendizaje tanto en los niños y niñas de los diferentes grados, y el mío como maestra en formación, ya que se realizaron ejercicios como forma de exposición para que los estudiantes fueran perdiendo el miedo y la timidez a la hora de enfrentarse al público, este ejercicio se hizo en la escuela de Morales para luego ir a la huerta y colocarlos en sus diferentes eras.

Esta actividad se realizó en la parte de afuera del salón, ya que se necesitaba espacio para colocar las diferentes imágenes. También es una buena metodología para practicar la lectura y escritura en los niños y niñas, y en especial en la niña de tercero que está aprendiendo a leer y escribir y me llene de mucha motivación saber que algunas palabras las leyó y escribió correctamente.

Fotografía 40. Trabajo manual en icopor, para marcar con el nombre e imagen las plantas medicinales y las hortalizas



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2022)

Terminando con la actividad, se recogió todo y nos desplazamos al salón para hacer el aseo de la escuela. Luego, cada uno se despidió y se fue para sus casas.

Siendo el día jueves 10 de febrero de 2022, me desplace a la escuela en compañía de dos estudiantes.

Fotografía 41. Caminata hacia la escuela de Morales



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2022)

En este día se trabajó el tema de conjuntos en el área de matemáticas y se relacionó con la huerta escolar, ya que se tenía letreros y dibujos representativos a la huerta escolar, donde cada niño y cada niña formaban los grupos para entender mejor el tema de conjuntos, de igual manera para que tuvieran un mejor aprendizaje les dije que después del almuerzo los llevaba a la huerta escolar que está ubicada en la casa de mis padres, ya que hay una niña nueva en esta sede. También

se les entregó el cuaderno que para el diario de campo. Que está representado con la fotografía de ellos y las dos profesoras, y se les entrega este detalle a todos los grados y a la profesora titular.

Fotografía 42. Entrega de cuadernos para el diario de campo



Nota: Archivo personal: Dávison Éman Túquerres Gaviria (2022)

A las 10:0 de la mañana salieron los niños y niñas a lavarse las manos para ingerir sus alimentos y poder salir a la huerta, los niños y niñas emocionados de ir a manipular las plantas comieron súper rápido para salir ligero a lo que se les había dicho; antes de salir les hice recomendaciones para que no se fuera a tener incidentes en el trascurso del recorrido entre ellos:

- No correr, porque el camino es demasiado angosto y con mucho barro.
- Tener cuidado de no pisar las plantas, tanto medicinales como las hortalizas.

Teniendo claro estas pequeñas recomendaciones salimos hacia la huerta escolar, cuando ya íbamos en el patio de la escuela, salió un niño pequeño que fue hoy a la sede a experimentar los trabajos que se realizaban con los demás niños y niñas y si él seguía motivado en estudiar los padres lo matriculaban a grado cero, en su nombre Haner Ruiz que se quería ir junto, pero no lo llevamos porque es demasiado pequeño y no se le había informado a sus padres; nosotros continuamos en el recorrido hasta llegar a la huerta escolar.

Fotografía 43. Recorrido de la escuela de Morales hacia a la huerta escolar ubicada en la casa de Clímaco Ruano



Nota: Archivo personal: Astrid Michell Noguera Ruano (2022)

En el recorrido los niños y las niñas iban identificando algunos árboles como el arrayan que se utiliza para el techo y pilares de las casa; y los animales como las hormigas, ya que se encontraron un hormiguero sobre el camino que nos llevaba a la huerta escolar.

Fotografía 44. Recorrido de la escuela de Morales hacia a la huerta escolar ubicada en la casa de Clímaco Ruano



Nota: Archivo personal: Astrid Michell Noguera Ruano (2022)

Llegando a la casa de mis padres nos recibió mi papá como conocedor de estas prácticas ancestrales y nos explicó muchas inquietudes que le surgían a los estudiantes, cuando se iba colocando los letrero ellos preguntaban para que servían la planta medicinales entre ellas la hierba mora, ya que les causó mucha curiosidad porque tenía semilla morada, donde nos dijo que se utilizaba para baños, cuando las personas tenían accidentes o se inflamaba cualquier herida, y esta planta se la cortaba y le colocaba con agua en la candela o estufa a hervir por 5 minutos. Luego, se la bajaba y se la dejaba reposar que son las palabras que utilizan los mayores para lavarse las heridas o donde este inflamado.

Fotografía 45. Los niños y las niñas Ubican los letreros en las hortalizas y plantas medicinales de la huerta escolar que se encuentra en la casa de Clímaco Ruano



Nota: Archivo personal: Andrés Felipe Villota Ruiz (2022)

Los niños y las niñas de mirar los productos preguntaban si ya se podían cosechar, y solo se cogió algunas semillas de habichuela, ya que el tomate y el maíz están en el proceso de crecimiento y maduración. Los niños y las niñas se llevaron de 5 vainas de habichuela para sembrarlas en las casas de cada uno de ellos. La palabra vaina es la que utiliza los mayores de la comunidad, para nombrar las semillas, en el cual los niños y las niñas ya la identifican la palabra.

Fotografía 46. Los educandos cogen de la huerta escolar semilla de habichuela para llevar a sus hogares y sembrarlas



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2022)

Luego, le agradecemos a mi padre Clímaco Ruano Ruiz, por compartir conocimiento con los estudiantes y conmigo, y nos desplazamos hacia la escuela, donde llegaron cansados y una niña se acostó para relajarse. De ahí se hizo aseo del salón y cada quien para sus casas. Los niños

motivados me preguntaban cuando nos lleva otra vez, y les dije que se iba ir constante a la huerta y quedaron súper contentos, ya que fue un aprendizaje significativo.

Fotografía 47. Llegando a la escuela de Morales después de un largo recorrido por la huerta escolar



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2022)

Siendo el día martes 15 de febrero 2022, nos reunimos a las 8.00 de la mañana en la Escuela Rural Mixta Morales, con el fin de hacer el recorrido de mi entorno y conocer la historia de la vereda, se les hizo preguntas de sondeo a los estudiantes y con el fin de que preguntaran al mayor de la comunidad y que argumentaran los conocimientos y preguntas con sus familias, abuelos, tíos, padres así continuar con el recorrido.

1. ¿Cómo se llama la vereda?
2. ¿Cuántos habitantes habían cuando empezó a organizarse la vereda?
3. ¿Cuáles son los sitios turísticos de esta vereda?
4. ¿Cuál es la historia de esta vereda?
5. ¿Cuáles fueron sus costumbres?
6. ¿Cuáles son sus costumbres?
7. ¿Cómo era la forma de vivir en esta vereda?
8. ¿Cuáles fueron las fuentes de comercio?
9. ¿Por qué el nombre de Morales?
10. ¿Cuáles fueron los primeros pobladores de esta vereda?

A través de esta salida del recorrido que se iba haciendo se les señalaba los lugares que correspondía la vereda y cuáles eran sus límites, esta actividad se la hizo con los niños y niñas que estoy desarrollando mi práctica pedagógica etnoeducativa; después de tener esta información se realizó el mapa de la vereda de Morales.

Fotografía 48. Recorrido por la vereda de Morales



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2022)

Fotografía 49. Recorrido por la vereda de Morales



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2022)

En este recorrido que se hizo aprovechamos y entramos a la casa del sabedor Jorge Ruiz de 80 años, al llegar a la casa nos encontramos con el hijo Emiro Ruiz, saludamos y se le preguntó por el papá y dijo que se encontraba en la parte de atrás de la casa, que pasáramos que allá se encontraba y bueno pasamos a saludarlo y que sorpresa, lo encontramos practicando su sabiduría, ya que es un curandero de cuerdas, quebraduras, y los brazos desocados esa es la palabra que él le llama; esperamos a que se desocupara y nos brindara mayor información de la vereda y de la historia de ella. Mientras le curaba el brazo al señor Mesa del Huila, nos contó que él lo aprendió desde muy joven cuando estaba en el cuartel del ejército y que salió de allá y cura a muchas personas, que todos los que van a buscarlo los ha curado y que han quedado muy bien.

Fotografía 50. Recorrido por la vereda de Morales, visitando al sabedor Jorge Ruiz



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2022)

Al terminar de hacer la curación al señor Mesa, nos dio a conocer los diferentes sectores que está dividida esta comunidad y también para conocer su experiencia como habitante de los primeros pobladores de esta vereda de Morales; entre ellos se menciona cuatro sectores que está dividida:

1. Sector centro: Donde está ubicada la escuela y algunas casas de la familia Ruano y familia Ruiz.
2. Sector las palmas: Se le dice ese nombre porque hay varias palmas por el sector y las familias que habitan entre ellas es Gómez Solarte, Salamanca Hoyos y Días Gómez.
3. Sector el hueco: se le dice de esta manera por que las casas están ubicadas en la parte donde la señal de celular es muy mala y para dar información a las personas toca a gritos para escuchar y poderse comunicar y las familias de este sector son Muñoz Muñoz, Muñoz García.
4. Sector ranchería o parideros: Nos contaron los conocedores de esta comunidad que se les decía así, porque anteriormente estas tierras eran baldías y los animales que existían eran silvestres y llegaban a este sitio a dar a luz a sus crías y esto lo hacían todos animales que llegaban así estuvieran bien lejos, pero ese era el lugar de parir como se le llama hasta el momento.

Don Jorge desde la casa nos señaló por donde era la vereda y como le llamaban antes, una de ella el yeso, porque es un cerro rocoso, y no era apto para las siembras, otro de los lugares Guineal, porque existía variedad de pastos para los animales, otro de los puntos que nos mencionó es las arrugas porque los cerros o lomas son enmarcadas de rastros de animales como caballos,

mulas, vacas, cabros, venados, ovejos y puercos silvestres entre otros y porque el terreno es arrugado, desde esa época los antepasados les llamaron esos nombres.

Fotografía 51. Recorrido por la vereda de Morales, visitando al sabedor Jorge Ruiz



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2022)

Al terminar esta actividad nos dirigimos a la escuela Rural Mixta Morales, al llegar los niños y las niñas realizaron un dibujo representando al sabedor y curandero que oriento esta actividad, de igual manera registraron la actividad en su diario de campo.

Fotografía 52. Los estudiantes hacen un Dibujo representando el sabedor de la comunidad de Morales



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2022)

Para terminar hicimos el aseo del salón y de los corredores, después los niños y las niñas se despiden y se van a sus casas.

El día miércoles 16 de febrero de 2021, siendo las 8:00 de la mañana nos reunimos con los niños, niñas y profesora de la Escuela Rural Mixta de Morales, se saludó y se les dijo que se organizaran en sus respectivas sillas, de ahí les hice un recordatorio de lo que nos compartió el

sabedor don Jorge Ruiz, para que los niños y las niñas compartieran lo que ellos aprendieron y lo que averiguaron con su familia.

Al hacer el ejercicio de socialización los niños y las niñas sentían temor al hablar en público, pero cuando empezaron a contar lo que se había investigado nos dieron a conocer las diferentes actividades que se desarrollaban en esta vereda, y como eran las viviendas en tiempos atrás y como es de mencionar que las casas eran de bareque con techos de paja, casas de adobe con techo de plástico, como también nos contaron que las familias debían cargar el agua de la quebrada para cocinar; al realizar este ejercicio los niños y las niñas demostraron apropiación del tema y como su aprendizaje fue significativo ya que ha sido una gran experiencia de compartir los conocimientos con sus compañeros de escuela.

Fotografía 53. Socialización del recorrido por la vereda y de la visita del sabedor Jorge Ruiz



Nota: Archivo personal: Astrid Michel Noguera Ruano (2022)

Después de la socialización los niños y las niñas preguntaban sobre cómo serían las casas de techo de paja y se acordaron que hace aproximadamente 5 años existía una casa así, pero como ya estaba demasiada vieja los hijos del señor Alfonso Quinayas le cambiaron el techo para que no le entrara el agua cuando llovía, es claro aclarar que el señor Alfonso falleció hace dos años con una edad de 92 años de edad.

Los niños y las niñas conocieron diferentes historias que nos compartieron los de la socialización y también identificaron los lugares de la vereda y para que la actividad quedara bien completa se les entregó un octavo de cartulina para realizar el mapa de la vereda y los estudiantes empezaron a demostrar sus capacidades y habilidades al realizar el ejercicio.

Fotografía 54. Mapa de la Vereda de Morales realizado por los niños y niñas de la sede Morales



Nota: Archivo personal: Astrid Michel Noguera Ruano (2022)

Fotografía 55. Mapa de la Vereda de Morales realizado por los niños y niñas de la sede Morales



Nota: Archivo personal: Astrid Michel Noguera Ruano (2022)

Al terminar de realizar el ejercicio los niños y las niñas entregaron su ejercicio y dijeron que estuvo muy bonito el trabajo y que querían seguir compartiendo muchos conocimientos. Para terminar se fueron a hacer aseo para desplazarse a sus casas de habitación.

Como futura etnoeducadora estoy convencida que es muy importante implementar la huerta como una estrategia de aprendizaje tanto con los niños y las niñas como para uno como maestro, ya que se le permite explorar a cada estudiantes sus diferentes estrategias de investigar en el contexto y es así que se puede fortalecer los aprendizajes de la comunidad campesina.

La semana al 23 al 26 del mes de febrero del 2022 no se trabajó, motivo por el paro armado y en la Institución Educativa San Fernando de Melchor, sede Morales no se trabajó.

El día lunes 28 de febrero del 2022, siendo la 8:00 de la mañana llegué a la Escuela Rural Mixta de Morales para reunirme con los niños y niñas de esta sede, en primer instancia saludé a los niños y niñas que estaban presente en ese momento y se les dijo que se iba a trabajar haciendo dibujos de hortalizas y de plantas medicinales que se tienen en la huerta escolar, con el fin de sentir apropiación a lo que se tiene y a los conocimientos que nos han brindado nuestros mayores de esta comunidad, como también integrando el área de inglés con estos dibujos, luego pegarlos dentro del salón para que los y las estudiantes aprendan de esta herramienta y de lo propio de esta comunidad.

Fotografía 56. Los estudiantes de la sede Morales realizan dibujos de hortaliza s y plantas medicinales en foami, desde la experiencia vivida en la huerta escolar



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2022)

Para finalizar esta jornada se guardaron los trabajos que se realizaron en la clase. Luego, se escribió en unos papeles el nombre de los lugares del aseo, para que cada estudiante adquiriera su papel y mire que aseo le correspondió, es así que después de terminar el aseo cada uno se despidió y se fue para sus hogares.

El día martes 1 de marzo de 2022, siendo las 8:00 de la mañana, llegué a la Escuela Rural Mixta de Morales con el fin de seguir construyendo aprendizajes significativos desde el contexto;

en esta ocasión integramos la informática, español, ciencias naturales y sociales con los saberes de la comunidad.

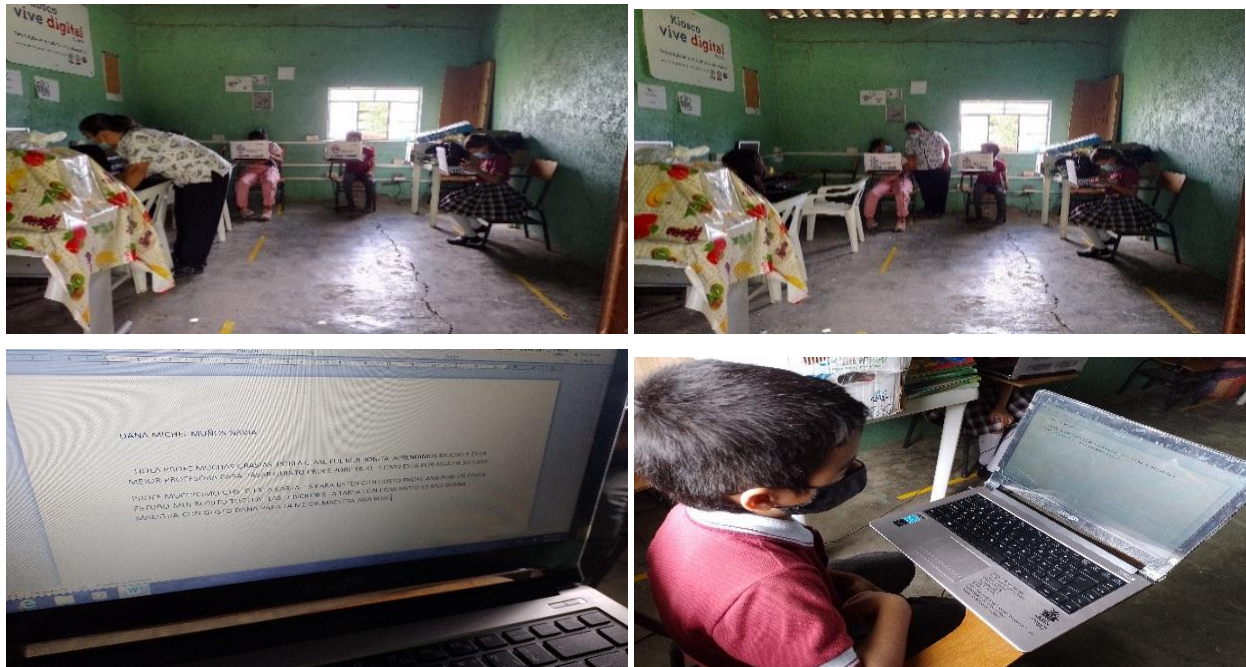
En el área de informática se les explicó la herramienta de Word y algunas funciones de este programa, como cambiar el tipo de letra, color.

En el área de español se escribió un pequeño mensaje, con lo que ellos quisieran expresar a una persona.

En el área de ciencias naturales se hizo un dibujo que representara el lugar donde viven, y se representó a través de un cerro.

En el área de ciencias sociales se les dió a conocer la importancia que tienen las montañas en las comunidades indígenas.

Fotografía 57. Clase en integración de áreas y fomentando el aprendizaje en los niños y niñas de la escuela de Morales a través de la informática



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2022)

En esta actividad me di cuenta que los niños y las niñas sienten gran aprecio por la profesora que está brindando la práctica etnoeducativa y que se les ha permitido dar a conocer sus pensamientos y sentimientos. Luego, se guardaron los trabajos en el computador que se le asignó a cada estudiante, obviamente con orientación de la profesora de cómo hacer este proceso y se apagó cada computador.

Otra de las actividades que se realizó fue la señalización de la escuela por lo de la pandemia y para este ejercicio se utilizó metro, cartón, pintura, y voluntad de cada estudiante.

Fotografía 58. Señalización de la escuela por parte de estudiantes y practicante etnoeducadora



Nota: Archivo personal: Dávison Ernán Túquerres Gaviria (2022)

Para finalizar la actividad se llegó la 1:30 de la tarde y los niños y niñas hicieron el aseo y cada uno se despide y se fue para su casa.

El día miércoles 9 y jueves 10 de marzo del 2022, siendo las 8 de la mañana, llegué a la escuela Rural Mixta de Morales para continuar con las actividades de la huerta escolar, al llegar a esta sede me encontré con los estudiantes y la profesora Blanca Silvia Realpe Pérez, donde saludé y le manifesté a la profesora que a los niños los llevaría a la huerta escolar con el fin de realizar actividades relacionadas al aprendizaje y construcción con abono orgánico y a cosechar algunos productos de la huerta escolar.

Fotografía 59. Salida de campo hacia la huerta escolar, ubicada en la casa de Climaco Ruano



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2022)

En primera instancia se les hizo mirar un video de abonos orgánicos en su nombre “abonos orgánicos caseros” en el cual conocieron un poco más de esta estrategia. Luego, nos desplazamos

a la casa de mis padres Clímaco Ruano y Bertilde Ortiz, saludamos y nos dirigimos a la huerta escolar donde está ubicado un pequeño lugar para fabricar el abono orgánico desde el conocimiento del mayor de esta comunidad y poner en práctica dichos conocimientos, los estudiantes trajeron cascara de diferentes alimentos que se consumen en sus hogares; nos explicó el mayor que existen diferente abonos, uno de ellos es con materiales que se descomponen fácilmente como son las cascara de plátano, guineo, yuca, cascara de huevo, piña, cebolla, limón, papa, papaya, tamo de frijol, choclo, arracacha, guayaba entre otros; También se hacen con estiércol de animales como: de curí, de caballos, de vacas, gallinas; esto es lo que se hace en esta vereda y en la huerta se está haciendo con las diferentes residuos de cascara de alimentos que consumen en las casas.

1. Se hizo un hueco en la tierra.
2. Se echó ceniza para la desinfección
3. Se revolvió la ceniza con la tierra.
4. Se le echó los diferentes residuos orgánicos que trajeron los estudiantes.
5. Y luego se dejó ahí para que se vaya descomponiendo.

Fotografía 60. Elaboración de abonos orgánicos, en la huerta escolar con orientación del mayor de la comunidad Climaco Ruano



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2022)

Luego se siguió con esparcirle agua a las eras de la huerta escolar, donde los niños y las niñas traían un traro de gaseosa con huecos en la tapa para juntar el agua y echarle a cada era, porque este día no llovió y las plantas necesitaban agua.

Fotografía 61. Los niños y las niñas en el cuidado y riego de las plantas medicinales y hortalizas



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2022)

Continuando con la actividad se hizo la recolección de productos, para esta actividad nos explicaron que se debían coger en horas de la mañana y que el maíz al choclo cuando está un poco pequeño se le dice señorita gruesa, que esto significa que está en proceso de crecimiento y de maduración ósea que está en mitad este choclo, es claro mencionar que algunas ya están listas para el consumo y las otras todavía le falta.

Me encanto todas estas actividades, ya que mire que los y las niñas de una manera muy práctica y que sus conocimientos son cada vez más significativos ya que se les hace una pregunta y ellos responde con facilidad por el contacto que tiene con la huerta escolar y estos son los productos que se recogieron.

Fotografía 62. Los estudiantes Cosechan los diferentes productos de la huerta escolar, ubicada en la casa de Climaco Ruano



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2022)

Fotografía 63. Los estudiantes Cosechan los productos de la huerta escolar, ubicada en la casa de Climaco Ruano





Nota: Archivo personal: Bertilde Ortiz Guzmán (2022)

Para la recolección de tomate se les entregó canastillas de plástico, para poder ir cosechando y colocando en las canastas.

Al tener los productos cogidos nos organizamos para llevarlos a la escuela para compartirlos con los compañeros de clase y que ellos se los llevaran para sus casas y a mí me correspondió llevar los choclos por lo más pesado.

Fotografía 64. Caminata de la huerta escolar hacia la escuela de Morales, llevando los diferentes productos adquiridos de la huerta escolar



Nota: Archivo personal: Bertilde Ortiz (2022)

¡A los niños y niñas se les brindo limoná con galletas, ya que estábamos cansados de toda esta jornada.

Fotografía 65. Disfrutando del refrigerio que nos brindó la señora Bertilde Ortiz Guzmán conoecedora de las plantas medicinales, y hortalizas



Fotografía 66. Compartiendo los diferentes productos adquiridos de la huerta escolar, con todos los estudiantes de la escuela de Morales y maestra Titular



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz(2022)

Después de tomar el refrigerio nos desplazamos a la Escuela Rural Mixta Morales, para organizar los productos y compartir con los niños, niñas y profesoras de esta sede.

Fotografía 67. Compartiendo los diferentes productos adquiridos de la huerta escolar, con todos los estudiantes de la escuela de Morales y maestra Titular



Nota: Archivo personal: Astrid Michell Noguera Ruano (2022)

Todos muy pero muy contentos con el detalle que se compartió en la escuela y que los estudiantes se lo llevaran para sus casas.

Los niños y las niñas hicieron el aseo y al terminarlo se despidieron y se fueron para sus casas.

También doy a conocer que a la hora de estar recogiendo los productos tuve un pequeño accidente, donde me resbalé y me torcí el pie derecho y me dolía un poco para caminar, pero al

terminar la jornada me fui para donde el sabedor Jorge Ruiz para que me realizara las curaciones de este pie.

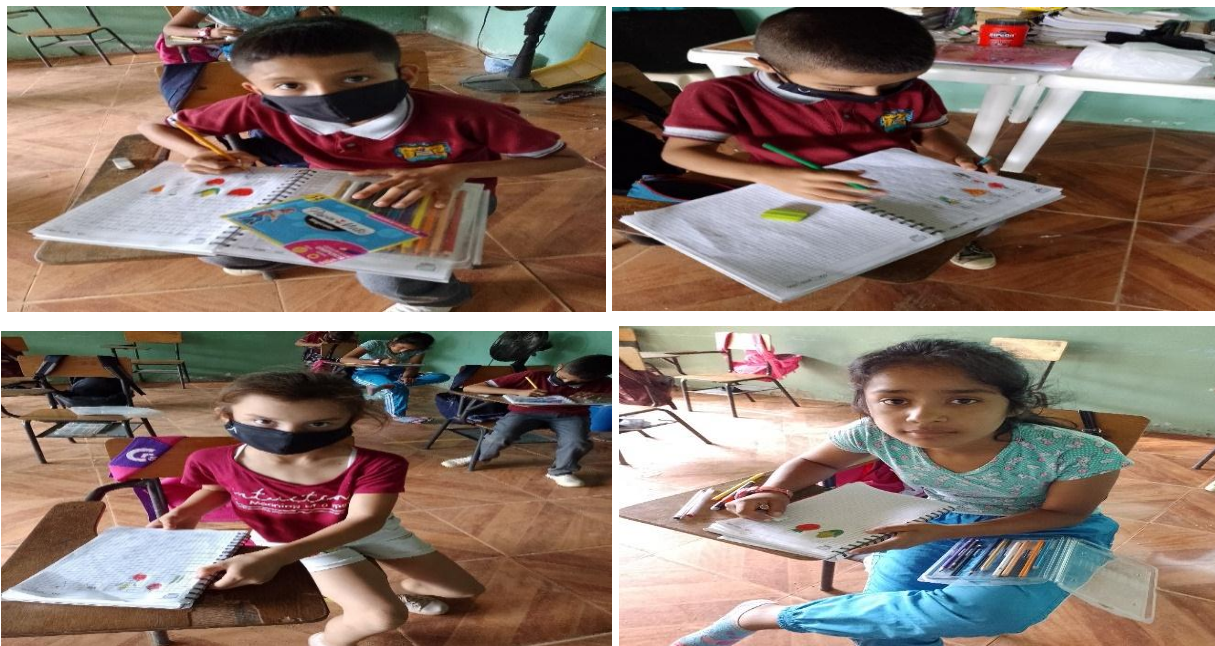
Fotografía 68. Curación del pie por el sabedor Jorge Ruiz



Nota: Archivo personal: Andrés Felipe Villota Ruiz (2022)

Siendo las 8:00 am del día martes 15 de marzo del 2022, llegué a la Escuela Rural Mixta de Morales para seguir implementando la práctica pedagógica Etnoeducativa, donde me encuentro con todos los estudiantes de esta sede y la profesora Blanca Silvia Realpe Pérez, los saludo y entramos al salón para continuar con las actividades. Para empezar les dije que el día de hoy se realizará un escrito de lo que ello les encantara de la huerta escolar y que dibujaran lo que a ellos más les gustaba de esta experiencia, los niños y niñas muy contentos empezaron a realizar el ejercicio, y esto se hizo con el fin de que ellos sientan amor por escribir y por dar sus propias opiniones a través de la escritura, en esta actividad los niños y las niñas escribían y cada uno me mostraba lo que iba escribiendo y se hizo un trabajo muy comprometido que a ellos les gusto esta forma, ya que expresaron lo que cada uno pensaba del trabajo que se realizó en la huerta.

Fotografía 69. Texto sobre la experiencia de la huerta escolar en cada uno de los estudiantes del grado quinto



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2022)

Este ejercicio que realizaron los niños y las niñas, demostraron mucha creatividad en sus dibujos e inspiración al escribir; también se notó que les gusta mucho las salidas de campo, ya que aprenden desde la experiencia y la experimentación con la huerta escolar.

Para finalizar los niños y las niñas me dijeron profe muchas gracias por dejarnos escribir sobre la huerta y dejarnos dibujar. Luego, se les rifó los lugres para el aseo y cada uno lo hizo, al terminar se despidieron y se fueron para sus casas.

Siendo las 8:00 am del día miércoles 16 de marzo del 2022, llego a la Escuela Rural Mixta de Morales como todos los días, me encuentro con los estudiantes y docente titular de la sede, los saludo y luego, nos dirigimos al aula de clase, después de estar en el salón les pregunté si les gustaría mirar un video del maíz como planta de poder para las comunidades indígenas, como para nuestros campesinos de la vereda de Morales, en ese entonces los niños y niñas de todos los grados dijeron que si, al mirar que todos los estudiantes estaban interesados en conocer el video, hablé con la profesora si podía darles permiso para que participaran en el video que se les mostraría y la profesora no presentó ninguna dificultad para el permiso y dije que si había actividades que se pudiera integrar a los niños más pequeños que la podía hacer y que era muy bueno lo que se estaba trabajando, ya que es un proceso del campesino Moraleño.

En primer lugar nos dirigimos a la sala de informática que fue el lugar adecuado para observar el video, ya que cuenta con los implementos necesarios para la actividad.

Como segundo punto es claro mencionar que este es un lugar pequeño y no se pudo utilizar sillas, entonces las niñas y las niñas se sentaron en el piso, porque a ellos les encantaba sentarse donde más pudieran.

En tercer lugar los niños y las niñas al presentar el video participaron muy activamente y dieron a conocer como se utilizaban en sus casas el producto del maíz y como las personas mayores les habían contado el proceso que se lleva a cabo para la mazamorra, mote, envueltos, aco, empanadas etc. De igual manera mostraron lo que se puede hacer con el maíz y los estudiantes decían profe cuando hacemos esos platos que se miran ricos para comer de todo, y les contesté que muy pronto se probaría los deliciosos platos típicos de nuestra vereda, donde participarían los papitos y mamitas de los estudiantes y como también algunas mayores conocedoras de este proceso; los estudiantes me decían lo más rápido profe porque en realidad se miran muy ricos.

Fotografía 70. Video conociendo el proceso del maíz en las comunidades indígenas como en el del campesino Moraleño



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2022)

También en este mismo espacio se les compartió otro video sobre las plantas medicinales para que identificaran las que habían en la huerta escolar como las de sus casas, porque en la próxima semana nos desplazaríamos a la huerta escolar y algunas casas que tuvieran plantas medicinales, y esto después de tener las plantas medicinales se elaboraría un herbario, eso fue algo muy motivador que se llenaron de alegría y me preguntaban si a todos se les dejaba hacer un herbario y pues les dije que sí y los niños quedaron súper contentos con el trabajo que se iba a realizar.

Otro de los trabajos que se hicieron con los estudiantes fue pegar el letrero “la huerta escolar como estrategia etnoeducativa, para fortalecer los saberes ancestrales” se lo pegó pequeño porque el espacio no nos daba para más, dentro de este ejercicio se plasmó lo que se sembró en la huerta de las hortalizas, ya que con las plantas medicinales vamos hacer un herbario.

Fotografía 71. Manualidades de la huerta escolar, como recordatorio en el salón de clase de la sede Morales



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2022)

También se colocó en la pared dos dibujos para el calendario del año 2022 y de cumpleaños, ya que los que había se deterioraron y se los reemplazo con este nuevo trabajo.

Fotografía 72. Manualidades de cumpleaños y calendario



Nota: Archivo personal: Andrés Felipe Villota Ruiz (2022)

A todos los integrantes de la escuela les compartí un helado de guayaba, que es unas de las frutas que está en cosecha y que se da en esta vereda de Morales.

Fotografía 73. Compartiendo un helado con los estudiantes de la escuela de Morales



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2022)

Para finalizar el trabajo se les rifó el aseo y cada uno hizo lo que se ganó y después se despidieron y cada uno para sus casas.

Siendo las 8:00 am del día martes 22 de marzo del 2022, al llegar a la escuela de Morales me encontré con los estudiantes y docente de esta sede, al encontrarme con ellos los saludé, después nos dirigimos al salón para dar las pautas del trabajo de este día y al entrar todos se organizaron en sus respectivas sillas que le corresponde a cada estudiante.

Les dije a los estudiantes que el día de hoy nos desplazaríamos a la huerta escolar de recoger plantas medicinales con el fin de elaborar un herbario, y ellos muy contentos de la salida, me preguntaron profe ¿Qué es un herbario? Bueno, de mirar que no conocían que era un herbario les dije que era una colección de plantas para que se plasmaran en cartulina con el fin de conocer los beneficios de cada una de ellas y para lo que se utilizaban en su la vereda; los niños y niñas muy contentos que cada uno iba a realizar su trabajo, ellos querían salir corriendo para la huerta escolar.

Yo le informé a la profesora titular Blanca Silvia Realpe Pérez, que nos íbamos para la huerta y dijo que nos fuera muy bien, todos respondimos que muchas gracias. De igual manera siento mucha tristeza saber que los otros estudiantes quieren salir a recoger plantas y no he podido sacarlos porque estoy trabajando con los niños más grandes y que están con permiso por sus padres o madres; pero les dije que al hacer el herbario ellos participarían en el trabajo.

Fotografía 74. Recolección de plantas medicinales de la huerta escolar



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2022)

Al llegar a la huerta escolar nos esperaba la persona conocedora de plantas medicinales con su nombre Bertilde Ortiz Guzmán, llegamos la saludamos y nos dirigimos a la huerta. Cada niño en la bolsa de plástico que se le entregó recogía las plantas medicinales para este trabajo se iba haciendo de acuerdo a la orientación de la persona conocedora de estas plantas y de la practicante.

Fotografía 75. Recolección de plantas medicinales de la huerta escolar



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2022)

Las plantas que se recolectaron fueron las siguientes:

1. Paico
2. Albahaca de castilla
3. Llantén
4. Hierba mora
5. Hierba buena
6. Calambombo
7. Pronto alivio

8. Caña agria
9. Verdolaga
10. Manzanilla
11. Limoncillo
12. Sábila
13. Ruda está muy pequeña y es muy celosa por eso está la hacemos con imagen para no perderla porque recién está preñando la plantica.

También la caña agria la cogimos en otro lugar de la casa donde está la huerta, al estar en este lugar encontramos un árbol con muchas chirimoyas, pero estaban verdes y los estudiantes querían coger para comer pero se les dijo que cuando estuvieran maduras se les llevaba a la escuela, y todos muy contentos porque se les llevaría cuando estuvieran listas para consumir.

Fotografía 76. Recolección de plantas medicinales de la huerta escolar



Nota: Archivo personal: Dávison Érnán Túquerres Gaviria (2022)

Al tener la recolección de estas plantas, ya salimos a la casa y nos sentamos a descansar 5 minutos y la señora Bertilde Ortiz Guzmán, nos compartió un banano a cada uno de nosotros.

Fotografía 77. Compartiendo un banano con los niños y niñas de la escuela de Morales



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2022)

Después de comernos el banano, nos despedimos y dimos las gracias por brindarnos el conocimiento sobre las plantas medicinales y nos fuimos para la escuela; al salir pasamos por la casa del señor José Ruano preguntando si tenían ruda, pero nos contaron que la ruda es muy celosa si la cogía otra persona y que en la casa de ellos creen que fue otra persona que cogió ramas y por eso se la hicieron secar, ya que esta planta se dice y se cree que el que la siembra debe cogerla porque si no se les seca.

Fotografía 78. Recorrido por la casa de José Ruano



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2022)

Después de llegar a la escuela dejamos las plantas listas para hacer el herbario el siguiente día. Luego, se les rifó el aseo y cada uno lo hizo y al terminar se despidieron y cada quien a sus casas.

Siendo las 8:00 am del día miércoles 23 de marzo del 2022, llego a la escuela saludo a los estudiantes como también a la docente de esta sede de Morales y continuo a abrir el aula de clase, de ahí les dije a todos los estudiantes que se iba a trabajar en la elaboración del herbario y todos contentos, para esta actividad le pedí permiso a la profesora para trabajar con todos los grados ya

que los niños y niñas querían participar, y la profesora no tuvo problema para que todos participaran en el trabajo.

En este ejercicio nos tocó ir despacio colocando los nombres en la cartulina y pegando las plantas. Luego, se las iba sacando al sol para que se fuera secando el pegamento que se había utilizado, al hacer este ejercicio sentí mucha alegría saber que estaba trabajando desde los más pequeños hasta los más grandes con esta herramienta, donde les permití conocer las diferentes plantas medicinales que se tiene en la comunidad, cada uno de ellos a la hora que se estaba pegando podían diferenciar el olor de cada planta y eso es algo gratificante porque ya empezaron a conocer para que se utiliza cada una de estas plantas.

Anexo las fotos del ejercicio que se realizó, porque hasta el momento estábamos en este proceso.

Fotografía 79. Elaboración del herbario con todos los estudiantes de la escuela de Morales



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2022)

Para finalizar todos entregaron los trabajos. Luego, se fueron a organizar en forma de libro. A los niños y niñas se les rifó el aseo y al terminar se despidieron y cada uno para sus casas de habitación. Antes de irse se les informó que había reunión de padres de familia, ya que venía la señora rectora a la reunión y la hora era a la 10:0 am.

Siendo las 8:00 de la mañana del día miércoles 30 de marzo del 2022, llego a la Escuela Rural Mixta de Morales,

En esta jornada se trabajó el reconocimiento de identidad campesina, donde a cada niño se le entregó un octavo de cartulina blanca para que plasmara mediante un dibujo sus familias y cuál era la población que lo representaba a cada uno de ellos, en el que los estudiantes expresaron que eran campesinos, porque se cultivaba la tierra para producir algunos alimentos de pan coger siendo este su sustento diario, entre ellos se pudo evidenciar el maíz como parte fundamental de esta comunidad, las hortalizas y las plantas medicinales en el cual se utilizan para algunas enfermedades que se presentan en esta población.

Fotografía 80. Trabajo sobre identidad campesina de Morales



Nota: Archivo personal: Andrés Felipe Villota Ruiz (2022)

De igual manera las niñas y niños recordaron las fases de la luna que representa para esta comunidad y para las comunidades indígenas y afrodescendientes ya que el día que se realizó la siembra de nuestras plantas fue orientado por los mayores de esta comunidad y que se tuvo en cuenta las fases de la luna para la buena producción. Es grato mencionar que a esta actividad se sumaron los 13 niños que estaban este día y que la profesora no tuvo ningún inconveniente a que todos los estudiantes participaran a esta actividad. En esta actividad las niñas y los niños expresaron sus ideas y conocimientos de acuerdo a la realidad que se viven en el contexto campesino.

Para finalizar con esta actividad los estudiantes entregaron los trabajos y poder continuar con otras actividades más relacionadas a la escuela. Luego, se les rifó el aseo y después de terminarlo cada estudiante se va para sus casas.

El día jueves 31 de marzo del 2022, llegué a la Escuela de Morales, saludé a los estudiantes, ecónoma y docente, les llevé de la huerta escolar algunos productos para el consumo de los niños y las niñas que son beneficiarios del restaurante escolar, donde la profesora y ecónoma y los estudiantes muy agradecidas por los productos sirvieron para el consumo de los mismos, lo que se le llevó fue:

Tomate, guayabas, pepino, habichuela, limones, zanahoria.

Fotografía 81. Entrega de hortalizas a la escuela de Morales para restaurante escolar



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2022)

Después de la entrega de estos productos, pasamos a desarrollar las actividades, de esta jornada, entre ellas un juego, en el cual se hizo para ir conectando los colores, teniendo en cuenta con el significado de la creencia que tienen los mayores; se empezó con el color azul que en su significado es cuando al observar al cielo en horas de la mañana y esta de color azul es porque va ser un día resplandeciente, lo cual le permite que los rayos de sol ayuden en el proceso de maduración de los productos de la huerta escolar; adquiriendo en algunos productos diferentes procesos de transformación, donde se evidencia algunos colores como es el amarillo y el rojo que es el estado de maduración por ejemplo en los frutos como lo es: tomate, Ají, pimentón.

Se organizó tres grupos de 5 estudiantes para esta actividad, en el cual se eligió a una persona por grupo para entregarles el papel boom y marcadores, luego cada grupo se ubica en un lugar que se sientan cómodos para trabajar este ejercicio, se les explicó cómo hacer para obtener partes iguales en el papel, donde se fue ubicando las puntas del papel boom hasta llegar al objetivo, también se les entregó cinta para hacer los círculos.

Fotografía 82. Trabajo en equipo sobre los colores campesinos de la vereda Morales



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2022)

Las niñas y niños de esta escuela participaron en este ejercicio donde con pinceles y temperas pintaron los círculos, en esta actividad se vio reflejado el trabajo colaborativo y el respeto de todos los compañeros.

Fotografía 83. Socialización de los estudiantes sobre los colores campesinos de la vereda Morales



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2022)

Al terminar el trabajo, los estudiantes entregaron sus carteleras del ejercicio. Luego, se continuó con las actividades de la escuela. Al llegar a la 1: 30 pm se les asignó el aseo a cada uno de los niños, niñas y al terminar se despidieron y cada uno para sus casas.

El día martes 5 de abril del 2022, llegué a la Escuela de Morales, en el cual me encontré con la docente Blanca Silvia Realpe Pérez, estudiantes de todos los grados y la ecónoma del restaurante escolar Diana Yineth Ruano Zúñiga, salude a todas y todos que encontré en la sede y como la profesora confía en mí, me hizo entrega de la llave del salón de clase y continué abriendo esta aula, después las ventanas para poder continuar con lo propuesto.

En esta ocasión se implementó el juego del tuso en los estudiantes, en el cual se les explico en qué consistía y como se hacía para obtener la información y el premio, este ejercicio se hizo ya que los estudiantes hicieron indagación sobre las preguntas que anteriormente se les dejó.

Juego del tuso

El juego del tuso es una representación histórica que surgió en la comunidad de Morales, corregimiento de Melchor municipio de Bolívar Cauca, a raíz de los primeros pobladores arraigados en este territorio. Este juego era un hobby tanto para chicos como para adultos, que lo realizaban principalmente en los fines de semana como una estrategia para tener toda la familia reunida en sano esparcimiento.

Materiales utilizados

- ✚ 5 Tusas de maíz. (de acuerdo a los participantes, se colocan la mitad de tusas en el juego)
- ✚ 2 monedas de 200 pesos por cada participante.
- ✚ 10 argollas (1 argolla por cada participante)
- ✚ Espacio de 10 metros o más
- ✚ 10 fichas de parqués
- ✚ Plancha didáctica diviértete con el tuso
- ✚ 10 fichas marcadas con un número del 1 al 10.
- ✚ Tarjetas de cartulina de 15cm de largo x 10cm de ancho
- ✚ Lápices y colores.

Instrucciones del juego el tuso.

- 1- Se organiza un espacio amplio de más de 10 metros sin interrupciones a sus lados. (si el lugar es pavimentado mejor, puede ser patio, calle, cancha o polideportivo)
- 2- Seleccionar 10 participantes para el juego del tuso.
- 3- Se colocan 5 tusas de maíz paradas formando una figura triangular.
- 4- Se colocan dos monedas encima de cada tusa.

- 5- Se coloca en el punto A las tusas en forma triangular y a los 10 o 15 metros un Punto B y se traza una línea en forma horizontal.
- 6- Cada participante tiene una argolla mediana en la mano y se ubica en el punto A donde están las tusas.
- 7- Cada participante lanza la argolla hacia el punto B, donde se mide que argolla está más cerca de la línea horizontal el cual le dará la oportunidad de iniciar de primero, en este punto B cada persona tomará una ficha que le determinará cuál es su posición de juego.
- 8- El participante que tiene la ficha 1 inicia el juego, donde tira la argolla del punto B al punto A, a tumbar las tusas con sus monedas, si por ejemplo hizo caer dos tusas con las 4 monedas y las monedas quedan a una cuarta de la tusa, tiene 4 puntos o si no hace puntos tantas monedas estén más cerca a la tusa caída.
- 9- Luego se ubica en el juego de la plancha y corre los 4 puntos en este caso y coloca la ficha de parqués en este espacio, si hay alguna pregunta en este número, el participante tendrá 30 segundos para responderla.
10. Posteriormente se paran las tusas en su sitio indicado con sus monedas encima.
11. Luego continúa el segundo participante, lanza la argolla del punto B hacia el punto A, y si hizo caer una tusa con las 2 monedas entonces deberá correr dos puntos en la plancha diviértete con el tuso, si por ejemplo al ubicar la ficha en este espacio y si allí tiene una pregunta que dice ¿Quiénes fueron los primeros pobladores que cultivaron el maíz en nuestra comunidad? Inmediatamente el participante tendrá 30 segundos para responder, el cual la encontrará en las fichas de respuestas al lado del juego del tuso.

PARÁGRAFO: El participante que no responda en el tiempo indicado, perderá sus puntos y volverá al sitio donde estaba antes.

12. Si la persona que hizo su lanzamiento del punto B al punto A y no hizo caer las tusas, no tendrá puntos.
13. Gana el participante que primero llegue al puesto número 20, que es la meta final del juego diviértete con el tuso.
14. El premio del participante, serán coordinadas por las personas que organizan la actividad, estas podrán ser:

 Un instructivo del juego diviértete con el tuso.

- ✚ Un folleto representativo de siembra y productos típicos del maíz.
- ✚ Un vaso de mazamorra con leche.
- ✚ Chicha de maíz con un envuelto.
- ✚ Un recordatorio

Es claro mencionar que estos premios se los da, cuando ellos lo aprendan a jugar bien este juego, por el momento se hizo la práctica de este ejercicio, también participaron en este juego los niños y niñas de los otros grados de la escuela.

Fotografía 84. Integración con el juego el tuso



Nota: Archivo personal: Dávison Ernán Túquerres Gavia (2022)

Es gratificante mirar que a través de los juegos hacen que, los niños y niñas aprendan las diferentes actividades que se desarrollan en la comunidad, también puedo decir que sentían mucha curiosidad por participar y encontrar las respuestas de este en esta actividad.

Para finalizar se les dijo a los niños y niñas que había que hacer aseo como todos los días y ellos mencionaban profe déjenos jugar otro rato más y me tocó decirles que otro día se seguía con el juego porque algunos niños debían desplazarse muy lejos y los papas se preocupaban ya que no llegaban a la casa temprano y así se quedó que otro día se seguía con este juego. Bueno se fueron hacer el aseo y al terminar nos despedimos y cada quien para sus casas.

5.4 Actividades complementarias

En esta ocasión tuve la oportunidad de participar en las diferentes actividades que se desarrollan en la sede de Morales, donde fue muy gratificantes poder aportar conocimiento a los quehaceres de esta escuela; ya que la profesora de la sede, tenía una reunión de padres de familia, para tratar asuntos, como nombrar junta de padres de familia, junta de restaurante, tema del agua en la sede, entre otros, en el cual me dijo que podía participar en la reunión y ahí estuve. La reunión se convocó a las 3:00 pm y se terminó a la 6:00pm, en esta reunión participaron 11 padres de familia de 13 que son, es claro mencionar que a esta reunión siempre llegan las mamitas de los niños, y en esta oportunidad llegaron 10 mamitas y un papito, de los temas que se habló se llegaron a los acuerdos y se asignaron las siguientes personas:

Junta de padres de familia

- + Presidente: Emilsen Yojana Ruano Guzmán
- + Tesorero : Neydi Yolima Túquerres
- + Fiscal : Ana Deysi Ruiz Ortiz
- + Secretario : Erika Muñoz Muñoz

Junta de restaurante

- + Presidente: Adriana Rivera Restrepo
- + Tesorero : Anayibe Túquerres Ortiz
- + Fiscal : Maria Alejandra Rivera Restrepo
- + Secretario : Luz Mary Muñoz Muñoz

Grupo de trabajo para cargar el agua a la sede.

Se sacaron cuatro grupos y se hicieron por sectores.

1. Sector el hueco:
 - ❖ Yubeyi Navia
 - ❖ Maria Alejandra Rivera Restrepo
 - ❖ Luz Mary Muñoz
 - ❖ Yurani Zuñiga
2. Sector la rancharía :
 - ❖ Neydi Yolima Túquerres
 - ❖ Anayibe Túquerres
 - ❖ Ana Deysi Ruiz Ortiz
 - ❖ Manuel Quinayas
 - ❖ Paulo Túquerres
3. Sector el centro
 - ❖ Erika Muñoz Muñoz
 - ❖ Emilsen Yojana Ruano Guzmán

- ❖ Adriana Rivera Restrepo
- ❖ Diana Jhineth Ruano

Fotografía 85. Reunión de padres de familia en la escuela de Morales



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2022)

Luego de tener listo los grupos, se les agradeció a todos y todas por asistir al encuentro y cada quien se despidió y se Fueron para sus casas.

Siendo las 9:00 am del día viernes 25 de marzo del 2022, llegué a la escuela de Morales me encontré con la profesora y dos trabajadores de esta sede, los saludé. En seguida, los trabajadores me mostraron el problema que estaba presentando la tubería de los baños y que nos estaba perjudicando. Luego, hablé con la profesora para organizar el salón de la reunión, de ahí pasé sillas para ir organizándolas.

Siendo las 9: 30 de la mañana llegó una madre de familia y sus dos hijos y bueno esperamos que a que llegara el resto de padres de familia, pasaron las 9:40 am y llegó la señora rectora con otra señora y llegaron en caballos, nos saludaron, se bajaron del caballo y entraron a la escuela. A las 10:30 am se empezó la reunión, con 11 padres de familia entre ellas 10 mamitas y un papito.

Fotografía 86. Reunión con la rectora en la escuela de Morales



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2022)

La reunión se trató de dar a conocer el manual de convivencia, sobre el seguro estudiantil, organizar la Junta de padres de familia y junta de restaurante, donde también se iba hablar sobre el restaurante escolar para los niños y niñas de esta sede.

A medida de que la señora Rectora Diana Edhy Erazo Gómez iba hablando, sobre el manual de convivencia les preguntaba a los padres de familia, entre ellas se mencionó los deberes y derechos de los estudiantes, docentes y padres de familia y cada uno iba participando y dando sus opiniones de acuerdo a lo que les preguntaban.

Se habló también estos puntos que tomé nota entre ellos:

- Plan de estudio
- Trato debe ser muy respetuoso
- Participar en las diferentes actividades que se hagan en la institución.
- Explicar a los niños y niñas varias veces cuando no entiendan.
- No es obligatorio el uniforme.
- Aseo personal.
- Entrada y salida de la escuela 8:00 am hasta la 1:30 pm, teniendo en cuenta el tiempo, porque si llueve le hemos dicho a los niños y niñas que así lleguen tarde pero que lleguen, que no hay ningún problema, ya que para muchos deben atravesar una quebrada que en época de lluvia crece y así no es fácil llegar a tiempo.

- Salidas pedagógica, para esto nos dijo a todos que se debía tener permiso de los padres de familia, y pues como se implementó la huerta escolar le dije que ya se tenían los permisos correspondientes, nos dijo que todo se debía hacer así para no presentar ninguna dificultad.

Fotografía 87. Reunión con la rectora en la escuela de Morales



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2022)

Fotografía 88. Reunión con la rectora en la escuela de Morales



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2022)

Como anteriormente la docente Blanca Silvia Realpe Pérez y la practicante Ana Rubi Ruano Ortiz hicimos reunión para organizar las juntas solamente fue decirles el nombre para que los escribiera en el acta.

Junta de padres de familia.

Presidente: Emilsen Yojana Ruano

Tesorera: Neidy Yolima Túquerres

Fiscal: Ana Deysi Ruiz

Secretario: Erika Vanesa Muñoz

Junta de restaurante.

Presidente: Adriana Rivera

Tesorera: Anayibe Túquerres

Fiscal: María Alejandra Rivera

Secretario: Luz Mary Muñoz

En lo de restaurante se quedaron encargados los de la junta para traer los alimentos de la escuela.

En lo del seguro estudiantil pagaron por 9 estudiantes y los otros que faltaron los mandaban a pagar el lunes que tenía un costo de 6000 pesos por persona.

Para finalizar la señora rectora nos compartió el PEI de la institución y el manual de convivencia. De igual manera a las personas que bajaron de Melchor se les dio almuerzo y se utilizó tomate de la huerta, como también se le dio para que llevara.

Fotografía 89. Reunión con la rectora en la escuela de Morales



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2022)

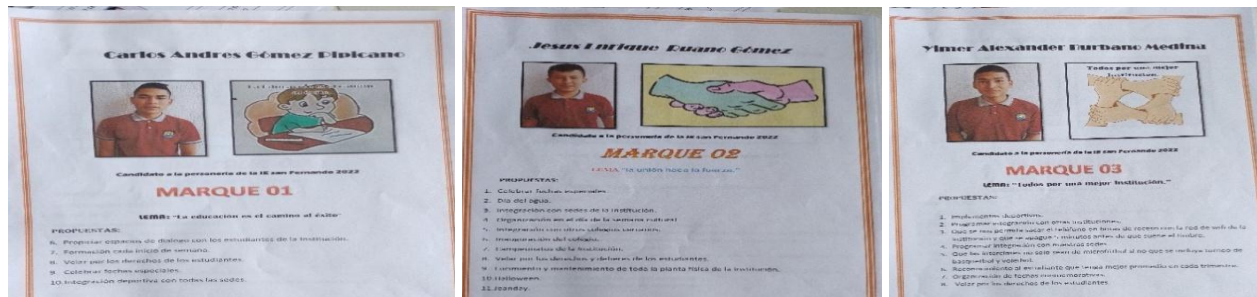
Se despidieron y se fueron para el corregimiento de Melchor donde queda ubicada la Institución educativa San Fernando de Melchor. Y nosotros también nos despedimos y salimos para las casas de cada uno.

El día martes 8 de marzo del 2022, al llegar a la Escuelas Rural Mixta de Morales, saludé y en ese momento me encontré con la mayoría de estudiantes y la profesora de la escuela, donde me manifestó que se debía hacer la elección de personero y contralor de la Institución Educativa San Fernando de Melchor, a la sede se le enviaron los tarjetones porque la institución queda lejos para ir con estudiantes, siendo así la profesora Blanca Silvia Realpe Pérez me entregó las propuestas para que se las leyera a los estudiantes.

Entre los candidatos para la personería son 3 hombres con sus nombres:

1. Carlos Andrés Gómez Pipicano
Lema: “La educación es el camino del éxito”.
2. Jesús Enrique Ruano Gómez
Lema: “La unión hace la fuerza”.
3. Yimer Alexander Burbano Medina
Lema: “Todos por una mejor institución”.

Fotografía 90. Candidatos a la personería

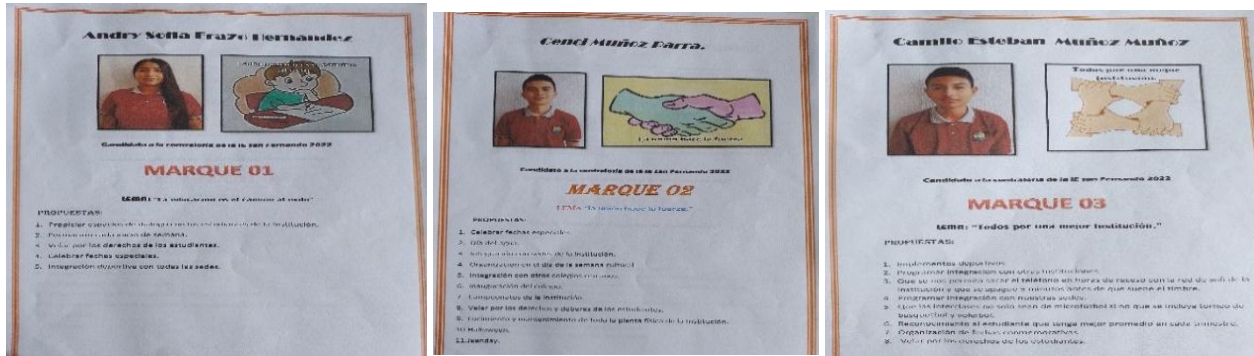


Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2022)

Entre los candidatos para la contraloría son 2 hombres y 1 mujer, con sus nombres:

1. Andry Sofía Erazo Hernández
Lema: “La educación es el camino del éxito”
2. Gency Muñoz Parra
Lema: “La unión hace la fuerza”.
3. Esteban Muñoz Parra
Lema: “Todos por una mejor institución”.

Fotografía 91. Candidatos a la contraloría



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2022)

Después de leerles las propuestas les expliqué que el voto de cada persona o de cada ciudadano es de forma presencial, sin intermediarios, porque cada persona puede tomar su propia decisión de votar, de acuerdo con sus propias preferencias, y este voto no se puede transferir a nadie, cada uno lo hace de manera voluntaria.

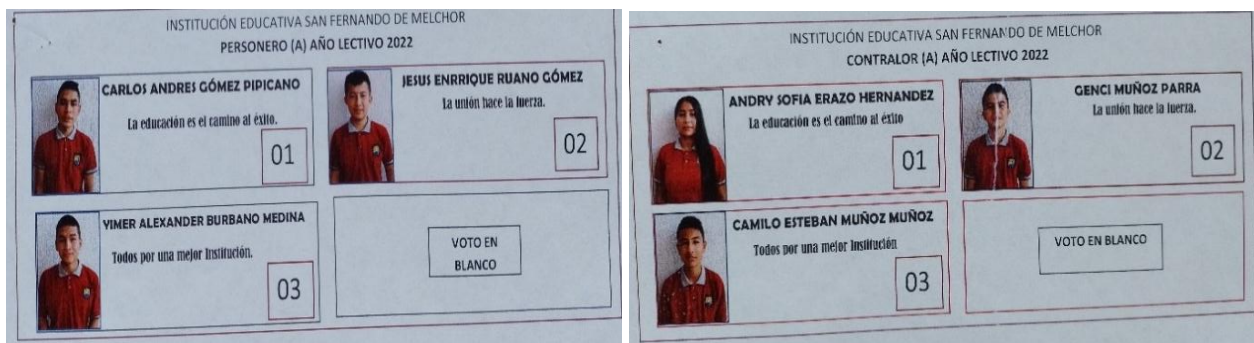
El voto en blanco: se marca cuando las personas no están de acuerdo con ninguna propuesta de los candidatos.

Voto nulo: es cuando se marca dos números en el mismo tarjetón.

Voto acertado: es cuando se marca de forma correcta en el tarjetón.

Se les explicó con estos tarjetones.

Fotografía 92. Candidatos a la contraloría



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2022)

Después de las explicaciones que se les dio a los y las estudiantes, se hace la votación, pero menciono que esto se hace con los grados de tercero, cuarto y quinto, ya que son niños que tienen tarjeta.

Se ubicaron los jurados para que organizaran el cubículo y la urna, y también fueron los encargados de llenar la información que se requería para esta elección. Luego, a cada estudiante le entregaron dos tarjetones, uno de ellos del personero y el otro era del contralor.

Fotografía 93. Estudiantes ejerciendo el derecho al voto



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2022)

Luego, se hace el cierre de las votaciones para continuar con el conteo de votos para obtener el resultado de la elección.

Fotografía 94. Conteo de votos



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2022)

Para finalizar la jornada de la elección de personero y contralor, se realizó el acta, para dar a conocer los resultados de las votaciones.

Fotografía 95. Acta del conteo de votos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FERNANDO DE MEJOR
Bolívar - Cauca
Resolución N° 0688 del 20 de abril de 2004
Código Dane: 31930000654 NIT: 817006117-5

ACTA DE ELECCIÓN DE PERSONERO AÑO LECTIVO 2022
SEDE: MORALES NOVILLEROS

Siendo las 9:00 AM del día 8 de marzo del presente año, los estudiantes y jurados de votación dan inicio a las elecciones para personero estudiantil de la Institución Educativa San Fernando de Mejor, para el año lectivo 2022.
Se aceptó la inscripción de dos candidatos del grado undécimo para desempeñar el cargo quienes son los siguientes:

01. Carlos Andrés Pipicano Gómez.
02. Jesús Enrique Ruano Gómez.
03. Yimer Alexander Burbano Medina.

Para estas elecciones se utilizó un tarjetón con la fotografía, nombre de cada uno de los candidatos y su número correspondiente. Se dispuso una mesa de votación con su respectivo cubilete para marcar el tarjetón de manera individual.
Las elecciones fueron vigiladas por el comité electoral, seguidamente se dio inicio a la votación de forma ordenada por cada grado.
Terminado el proceso de votación se procedió a la destrucción de tarjetas electorales sobrantes y acto seguido la urna fue abierta públicamente, realizándose el respectivo conteo de votos quedando los resultados así:

CANDIDATO NUMERO	NOMBRES Y APELLIDOS	VOTOS EN LETRAS	VOTOS EN NUMEROS
01	Carlos Andres Pipicano Gómez.	Doce	02
02	Jesús Enrique Ruano Gómez.	Tres	03
03	Yimer Alexander Burbano Medina.		
VOTOS EN BLANCO		Una	01
VOTOS NO NULOS			06
TOTAL DE VOTOS			

Al finalizar la jornada se entrega el reporte a la sede principal con los resultados anteriormente estipulados para que se realice el conteo final y saber cuál fue el candidato ganador a personero 2022.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FERNANDO DE MEJOR
Bolívar - Cauca
Resolución N° 0688 del 20 de abril de 2004
Código Dane: 31930000654 NIT: 817006117-5

CONTRALOR ESTUDIANTIL SEDE: MORALES NOVILLEROS FECHA: 8 de Marzo 2022

ACTA DE ELECCIÓN DE CONTRALOR AÑO LECTIVO 2022
SEDE: MORALES NOVILLEROS

Siendo las 9:00 AM del día 8 de marzo del presente año, los estudiantes y jurados de votación dan inicio a las elecciones para contralor estudiantil de la Institución Educativa San Fernando de Mejor, para el año lectivo 2022.
Se aceptó la inscripción de dos candidatos del grado undécimo para desempeñar el cargo quienes son los siguientes:

01. Andry Sofía Erazo Hernández.
02. Genel Muñoz Parra.
03. Camilo Esteban Muñoz Muñoz.

Para estas elecciones se utilizó un tarjetón con la fotografía, nombre de cada uno de los candidatos y su número correspondiente. Se dispuso una mesa de votación con su respectivo cubilete para marcar el tarjetón de manera individual.
Las elecciones fueron vigiladas por el comité electoral, seguidamente se dio inicio a la votación de forma ordenada por cada grado.
Terminado el proceso de votación se procedió a la destrucción de tarjetas electorales sobrantes y acto seguido la urna fue abierta públicamente, realizándose el respectivo conteo de votos quedando los resultados así:

CANDIDATO NUMERO	NOMBRES Y APELLIDOS	VOTOS EN LETRAS	VOTOS EN NUMEROS
01	Andry Sofía Erazo Hernández.	Uno	01
02	Genel Muñoz Parra.	Doce	02
03	Camilo Esteban Muñoz Muñoz.	Doce	02
VOTOS EN BLANCO			
VOTOS NO NULOS		Una	01
TOTAL DE VOTOS			06

Al finalizar la jornada se entrega el reporte a la sede principal con los resultados anteriormente estipulados para que se realice el conteo final y saber cuál fue el candidato ganador a contralor 2022.

Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2022)

En este día algunos niños y niñas nos compartieron un detalle que son arepas de choclo, galletas, huevo cocido, mazamorra y guayabas, porque acá los niños y niñas son detallistas con sus profesoras.

Fotografía 96. Detalle de Astrid Noguera



Nota: Archivo personal: Valeryn Alexandra Noguera Ruano (2022)

Fotografía 97. Detalle de Valeryn Alexandra Túquerres



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2022)

Ya terminado con la actividad del día de hoy, los y las estudiantes hicieron el aseo y se despidieron y se fueron para sus casas.

5.5 Cerrando el proceso etnoeducativo

El día 18 de abril del 2022, llegué a la escuela de Morales, saludé a los niños, niñas, docente de la sede y la ecónoma de esta escuela. Luego, nos dirigimos al aula de clase con el fin de organizar a los estudiantes para hacer las diapositivas sobre los platos típicos, donde ellos presentarían una exposición del proceso que se lleva acabo con los productos que se cultivaron en la huerta escolar. Para ello se utilizó la sala de informática que es donde se encuentra los implementos tecnológicos de esta sede, los niños y las niñas muy contentos e inquietos por presentar la exposición lo

realizaron de una manera muy práctica, pero se les dijo que era para el día martes que por el momento solo se dejaría lista las diapositivas.

Fotografía 98. Elaboración de diapositivas sobre los platos típicos



Nota: Archivo personal: Ingrid Daniela Verdugo Rivera (2022)

Para que los estudiantes fueran aprendiendo a hacer las diapositivas, desde mi computador les proyecté el paso a paso para ir las realizando, les iba explicando y ellos las realizaban en sus computadores, cuando no les salía las funciones del computador, me llamaban para que mirara y les explicara, pero esto se hizo cuando miraban que ya no se podía, pero puedo decir que ellos aprenden desde la práctica y de una manera fácil y rápida. Es importante mencionar que los estudiantes fueron quienes eligieron algunas fotografías para este trabajo, ya que ahí se miró lo que estaban realizando y que desde su experiencia lo relacionaron para hablar y poder hacer la socialización de esta vivencia.

Fotografía 99. Exposición de estudiantes sobre los platos típicos de la vereda de Morales



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2022)

Al terminar de realizar las diapositivas, los estudiantes cada uno escoge que exponer para ese día se tenía los platos en vivo y en directo, ya que participarían en la elaboración de esto algunas mamitas de los niños y niñas y por supuesto algunas mamitas mayores de la comunidad. Al empezar los niños y las niñas me dijeron profesora usted empieza de primero y después nosotros y bueno les dije que sí, se hizo un ensayo de cómo ir hablando de acuerdo a las diapositivas, después de tener preparado lo del día siguiente los niños y las niñas hicieron el aseo y al terminar se cada uno se van para sus casas.

Al llegar a la casa de mis padres Clímaco Ruano y Bertilde Ortiz, nos fuimos a conseguir las hojas de plátano y de guineo para hacer los tamales, pelar mote y pelar y lavar las 17 gallinas, para tenerla listas para el día siguiente, mencionar para esta actividad de este día me colaboraron

Ana Deysi Ruiz, Albania Muñoz, Clímaco Ruano, Bertilde Ortiz, Natividad Ortiz y el niño Andrés Felipe Ruiz.

Fotografía 100. Pelando mote



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2022)

Fotografía 101. Cocinando mote



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2022)

Fotografía 102. Matando gallinas



Nota: Archivo personal: Albania Muñoz Salamanca (2022)

Fotografía 103. Pelando gallinas



Nota: Archivo personal: Albania Muñoz Salamanca (2022)

En esta jornada nos demoramos bastante tiempo, ya que se empezó desde las 2:00pm y se terminó a las 11:00 pm y de ahí nos fuimos a descansar para continuar al siguiente día con la actividad.

El día 19 de abril del 2022, siendo las 3:00 de la mañana me levante junto a mis padres Clímaco Ruano Ruiz, Bertilde Ortiz Guzmán y la señora Ana Deysi Ruiz Ortiz, para continuar con los preparativos de los platos típicos de la comunidad.

Esta actividad se empezó con prender la candela para ir colocando el fondo para preparar el sancocho, ya que los invitados eran padres y madres de familia, estudiantes, docente, y algunas personas de la comunidad como fueron mayores que aportaron a nuestro aprendizaje en la huerta escolar, también en esta actividad colaboraban mamitas de los niños de la escuela, personas conocedoras de estos platos típicos, en el cual son las mayores de la comunidad, que les ha gustado estar presente en estas actividades.

Se llegó la 6:00 de la mañana; me tocó alistarme para irme a la escuela, a traer a los estudiantes para que conocieran los diferentes procesos que se llevan a cabo en los platos típicos de esta comunidad.

Fotografía 104. Haciendo sancocho de gallinas



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2022)

Siendo las 8:00 de la mañana llegué a la escuela Rural Mixta de Morales, saludé a los estudiantes y profesora, continué al salón para indicar lo que se iba hacer este día, les dije que nos desplazaríamos a la casa de mis padres que ellos ya los distinguen, los estudiantes muy contentos dijeron vámonos profesora pero les dije que primero le cantáramos el cumpleaños a la profesora titular y a los niños y niñas que habían cumplido años y así hicimos, partimos la torta, comimos y después salimos a la casa a mirar los preparativos de los platos típicos.

Fotografía 105. Festejando el cumpleaños de la maestra titular y de los estudiantes



Nota: Archivo personal: Ingrid Daniela Verdugo Rivera (2022)

Salimos de la hacia la casa de Clímaco Ruano y Bertilde Ortiz, con el fin de observar los preparativos de los platos típicos de esta comunidad de Morales.

Fotografía 106. Recorrido hacia la casa de Clímaco Ruano y Bertilde Ortiz para conocer sobre la preparación de los platos típicos de la vereda



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2022)

Al llegar hasta el lugar, se empezó con el recorrido pasando por las diferentes etapas:

1. **Sancocho:** los niños y las niñas preguntaban a las cocineras el proceso que se lleva a cabo y cuáles eran los ingredientes que se utilizaban para el sancocho; en el cual les dijeron que se utilizaba las gallinas y que podían ser de campo o de granja, plátano o guineo, papa, arracacha, zanahoria, habichuela, choclo o mote, tomillo, orégano, cilantro, color y lo más importante es cocinar con amor.
2. **Arroz:** los ingredientes que tuvieron en cuenta para preparar el arroz fue: arroz, aceite, sal y por supuesto un fondo grande que cupiera 25 libras y esto lo hicieron con el fin de que quedara bien sueltico y rico.

Fotografía 107. Conociendo el proceso de preparar el arroz con orientación de las mayores de la comunidad



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2022)

- 3. Arepas:** se muele el choclo cuando está un poco durito en molino y luego se forma las arepas a mano o en molde.

Fotografía 108. Conociendo el proceso de moler el choclo.



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2022)

- 4. Envueltos:** se organiza en las hojas del choclo, la masa que se obtiene al molerlo y se lo enrosca bien para que al cocinarlo no se salga la masa de choclo.

Fotografía 109. Los estudiantes observan cómo se obtienen los envueltos del choclo de la huerta escolar



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2022)

5. **Empanadas:** también se utiliza la masa del choclo para hacer las planchas y echarle el guiso y luego ponerlas a fritar.

Fotografía 110. Conocedoras de la comunidad comparten sus conocimientos con los estudiantes para preparar el guiso de las empanadas



Nota: Archivo personal: Ana Rubi Ruano Ortiz (2022)

6. **Tamales:** se organiza la masa de choclo en la hoja de guineo; luego, de tener lista la masa en la hoja, se le agrega el guiso y se lo dobla para ser amarrado y ponerlos a cocinar, todo este proceso fue vivencial con los niños, niñas, padres de familia y con las personas mayores de la comunidad.

Fotografía 111. Explicación a estudiantes sobre la preparación de tamales Moraleños



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2022)

7. **Mote:** se tiene el maíz, se coloca en ceniza y se lo pone a la candela para pelarlo, después de estar pelado se lo lava muy bien hasta que se le quite la lejía para ponerlo a cocinar.

Fotografía 112. Conociendo el proceso del Mote como identidad campesina



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2022)

8. **Mazamorra:** se muele el maíz con el molino, se lo lava para sacarle el afrecho. Luego, se le separa el agua blanca y se lo deja por 15 minutos y por último se le agrega la leche líquida o en polvo.

Fotografía 113. Los educandos conocen sobre la preparación de la mazamorra, fuente de conocimiento ancestral de la comunidad de Morales



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2022)

Al finalizar con la preparación de estos platos típicos, los niños y las niñas muy contentos de mirar mucha comida y buenos nos empacaron el almuerzo para todos los niños y niñas de la

escuela y así nos desplazamos llevando el almuerzo, pero también es importante mencionar que estaban invitados los padres y madres de familia, pero para ellos nos ayudaron a llevar las bandejas las personas que estaban cocinando.

Fotografía 114. Compartiendo los platos típicos de Morales con estudiantes, padres, madres de familia, mayores y mayores de la comunidad y maestra titular



Nota: Archivo personal: Ana Rubí Ruano Ortiz (2022)

Al terminar de almorzar descansaron 15 minutos mientras acababan todos y todas las personas que asistieron. Luego, pasamos a la socialización de todo el trabajo realizado con los niños y las niñas de esta escuela, para ello empecé dando el agradecimiento por la asistencia, diciéndoles cual había sido lo que se trabajó con los estudiantes y que ahora ellos eran quienes con su experiencia darían a conocer todo el proceso. Siendo así que los niños y las niñas fueron los protagonistas de esta socialización y se desarrollaron muy bien, incluso quede súper sorprendida ya que era primer vez que se enfrentaban a un público.

La qué empezó fue:

La niña Valeryn Alexandra Álvarez Túquerres no asistió motivo por el cual estaba enferma y así la mamá no la mandó, aunque ella me llamó y se escuchaba muy triste porque quería participar en esta actividad.

Ana Rubi Ruano Ortiz: hice la introducción de entrada.

Fotografía 115. Exposición sobre el proceso que se adquirió a través de la huerta escolar, con los niños y niñas de la escuela de Morales.



Nota: Archivo personal: Emilsen Yojana Ruano Guzmán (2022)

Andrés Felipe Villota Ruiz: fue el que continuó con la exposición y me dio muchísima alegría al escuchar cómo se expresó con el público, ya que el empezando dijo “para mí es un gusto estar aquí con ustedes dándoles a conocer nuestro proceso de aprendizaje a través de la huerta escolar”. Luego continuó con lo que le correspondía. Hablaba y los padres de familia los aplaudían.

Astrid Michel Noguera Ruano: la niña hablo sobre el trabajo mutuo con las personas de la comunidad, sin sentir temor a lo que se hablaba. Hablaba y los padres de familia los aplaudían.

Dávison Ernán Túquerres Gaviria: habló sobre las siembras y sus procesos de siembra. Hablaba y los padres de familia los aplaudían.

Dana Michel Muñoz Navia: hablo de como aprendieron desde la observación en la huerta escolar. Hablaba y los padres de familia los aplaudían.

Ingrid Daniela Verdugo Rivera: hablo sobre los productos que se obtuvo y sobre las plantas medicinales. Hablaba y los padres de familia los aplaudían.

Los niños y las niñas hablaron sobre los platos típicos de este día y para finalizar la exposición les dijeron todos los niños que si les había gustado les dieran un aplauso bien fuerte, y así lo hicieron y todos muy contentos con los estudiantes y conmigo por realizar esta bonita actividad.



Nota: Archivo personal: Emilsen Yojana Ruano Guzmán (2022)

Para finalizar con esta actividad se les compartió un detalle a los niños y las niñas de toda la escuela y a los padres de familia se les rifó unos platos pequeños para postres.

Fotografía 116. Detalle que se les brinda a los estudiantes por parte de practicante Etnoeducadora



Nota: Archivo personal: Emilsen Yojana Ruano Guzmán (2022)

También es importante mencionar que a todas las personas que estuvieron se les brindó de todo los platos típicos que se hicieron y quedaron súper contentos, de igual manera la profesora titular me felicitó por todo el trabajo realizado y por la actividad, ya que había estado muy organizado y muy bonito todo. Esas palabras me motivaron y sentí que el trabajo desde la huerta escolar es una herramienta muy pedagógica para el aprendizaje de los niños y las niñas de esta escuela.

Esta gran actividad se terminó a las 5:00 de la tarde, ya que todos estaban súper contentos de observar y degustar los diferentes platos típicos de esta comunidad.

En conclusión puedo decir que me sentí muy orgullosa de haber cumplido con todos mis propósitos planteados en la práctica pedagógica Etnoeducativa; gracias al apoyo incondicional de la maestra Titular, sabedores de la comunidad, padres de familia, mis padres y en especial a los niños y niñas de esta escuela; quienes fueron los que aportaron su granito de arena para que se llevara a cabo este proceso Etnoeducativo.

6. REFLEXIONES FINALES EN TORNO AL PROCESO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA ETNOEDUCATIVA

En este apartado encontraran la reflexión de todo el proceso desarrollado durante la práctica pedagógica etnoeducativa, donde se ven reflejados los niños, niñas del grado quinto, docente titular y practicante etnoeducadora, en el cual permitieron que la PPE se desarrollara en esta sede de Morales.

6.1 Asumiendo el rol de maestra, de maestra etnoeducadora

En el desarrollo de mi PPE y en el tiempo compartido con los niños y niñas del grado quinto de la Institución Educativa San Fernando De Melchor, Sede Morales, Bolívar Cauca, fue muy gratificante, ya que los niños, niñas y personas de la comunidad empezaron a llamarme profe, donde me hicieron sentir orgullosa al momento de interactuar, en aquel instante sentí que la profesión que escogí ha sido la correcta, ya que fue un momento de alegría y satisfacción de haber aportado en el fortalecimiento de los saberes ancestrales .

Es de vital importancia la interacción mutua que obtuve junto al grupo de estudiantes con quién compartí el ejercicio pedagógico, puesto que mediante el proceso que llevé a cabo en varias semanas pude notar que logramos un aprendizaje significativo por parte de ambos actores, ya que los estudiantes, y comunidad son el ente principal en mi proceso de formación; al realizar el ejercicio desde mi vocación pude notar la felicidad desde mi interior, puesto que fue una motivación e ilusión que tenía desde un comienzo y que pude lograr al realizarlo en esta comunidad, de igual manera considero que crecí profesionalmente, al conseguir los objetivos propuestos.

Otro de los momentos emotivos fue poder hallar a los estudiantes en otros espacios fuera del aula de clase tales como: en la quebrada, en el mercado, en la cancha, en las celebraciones familiares etc. Al haberme encontrado en estos espacios de aprendizaje me permitieron seguir generando diálogos de vivencias personales, donde la comunidad y los estudiantes me caracterizaron como una docente presta al diálogo en los diferentes campos educativos o contextos dónde estemos inmersos, lo cual esto genero un fortalecimiento en mi proceso de formación.

También el respaldo y respeto que me demostraron los estudiantes, padres de familia, docente titular y comunidad, me ha hecho sentir que si valoraron el trabajo que se realizó con la huerta escolar, ya que conté con personas muy colaboradoras y unidas en todo sentido y esto forjó a que mi trabajo se desarrollara de la mejor manera. Por ende se notó que estas personas depositaron

la confianza en mí para desarrollar las labores educativas planeadas, lo hicieron de manera consiente sin interés alguno.

6.2 Aspectos que desde la innovación pedagógica puse en escena

Al desarrollar la práctica pedagógica etnoeducativa, se implementaron diferentes estrategias metodológicas de innovación, lo cual permitieron que los niños y niñas lograran tener nuevos aprendizajes, además que los estudiantes sintieran felicidad al tener diversos espacios de interacciones y contacto directo sobre los procesos que se llevaron a cabo mediante las actividades que se tenían programadas con la huerta escolar.

En el aula de clases fueron muy pocas las veces que nos encontramos en ella, nos enfocamos en diferentes espacios, la mayor parte del tiempo nos dirigíamos donde los mayores de la comunidad de Morales, donde ellos nos contaban partiendo de las vivencias que habían obtenido en su vida, entonces estos ejercicios pedagógicos nos permitió hacer muchas más investigaciones, observaciones y lo más importante fue poder reflexionar sobre la huerta escolar. Cabe resaltar que al trabajar en escenarios no comunes hace que los estudiantes se sientan en libertad lo cual les permite desempeñarse mejor.

También trabajar desde la experiencia de cada uno, hizo a que el aprendizaje fuera cada día mejor, ya que los estudiantes aprenden y narran desde las experiencias vividas; como fueron las salidas a la huerta escolar y la visita a los mayores de la comunidad, aquel ejercicio hizo a que los estudiantes recordaran y analizaran lo que se habían observado y escuchado en el transcurrir de la jornada.

Otro de los momentos que se vivió fue la terminación de la práctica pedagógica etnoeducativa, donde se llevó a cabo una feria gastronómica de platos típicos de la vereda, y exposición de las plantas medicinales, en el cual hicieron participe los estudiantes de diferentes grados, maestra titular, padres, madres de familia y mayores de la comunidad, donde los estudiantes se vieron identificados como campesinos Moraleños, este ejercicio se realizó con el fin de integrar a las diferentes personas de la comunidad, motivando a que sigan fortaleciendo las prácticas culturales de esta localidad.

Este trabajo que realicé fue con el fin de llevar a la práctica lo que se tenía planeado, ya que los estudiantes tenían conocimientos previos, pero que no eran llevados a la práctica, por este motivo se pensó que los sujetos a través de la huerta escolar conocieran a profundidad las diferentes

procesos que se obtienen de siembra de las hortalizas y plantas medicinales ancestrales de la comunidad; los estudiantes que participaron en este ejercicio de la práctica pedagógica etnoeducativa aprendieron como se trabaja la tierra y que por ende nos vemos identificados como campesinos ya que labramos la tierra.

Fue de gran satisfacción porque cada niño, niña logró demostrar las diferentes habilidades y destrezas por medio del arte, manifestando sus sentimientos, emociones y aprendizajes en las diferentes actividades. Para finalizar puedo decir que se hizo este trabajo de manera lúdica y didáctica, lo cual nos permitió reconocer nuestra identidad como campesinos.

6.3 Orgullosa de mi práctica pedagógica

Lo que me hizo sentir orgullosa en mi practica pedagógica etnoeducativa fue que logré el objetivo con los estudiantes, que era fortalecer a través de la huerta escolar la identidad cultural campesina, por medio de los saberes ancestrales de la comunidad Moraleña; donde los niños y niñas de la escuela de Morales desarrollaron un papel muy importante que fue la socialización del trabajo realizado durante la práctica, siendo los protagonistas en esta escena demostrando la capacidad de enfrentarse al público y compartir sus experiencias adquiridas en el transcurso de este proceso; demostrando mucha seguridad y fluidez al contarles el trabajo realizado a la profesora titular, compañeros, padres de familia y comunidad.

Con la práctica pude lograr que los estudiantes se reconocieran como niños y niñas campesinos, dejando de lado la ideología de que por ser de zonas urbanas era personas importantes y que por ser del campo, son personas menos importantes por el hecho de cultivar la tierra, al hacerles las respectivas explicaciones se llegó a una deducción que todos somos iguales en esta sociedad.

Esta fue una de las mejores experiencias vividas porque puedo decir que mi trabajo valió la pena desarrollarlo, ya que los educandos fueron muy participativos haciendo preguntas y compartiendo conocimientos con los mayores de la comunidad, esto me hizo sentir orgullosa de mi labor como maestra, ya que los niños son muy curiosos en las cosas que les llamaba la atención por lo tanto esta es una de las estrategias que motivaron a los estudiantes a participar en las conversaciones, donde quede súper impresionada de mirar las habilidades que cada uno tenía en su aprendizaje.

Mi mayor satisfacción cuando llegaba a la escuela o cuando me encontraba en el camino con los niños y niñas, en el cual manifestaban su felicidad diciendo llego la profesora o nos vamos con la profe, me llenó de mucha alegría porque se miraba que les gustaba mi trabajo que día a día se impartía con los estudiantes, donde se compartía experiencias y anécdotas de cada uno de ellos, integrando el potencial que poseían cada uno de mis estudiantes.

Para mí fue muy importante saber y demostrar que a través de la huerta escolar en unión con los saberes ancestrales los niños y niñas del grado quinto lograron identificarse como campesinos, y sé que van a pervivir, ya que para estos estudiante vivir esta experiencia lo van a ir transmitiendo con sus compañeros de escuela y de ahí se irán multiplicando los conocimientos en las nuevas generaciones y sé que este fue un espacio que permitió relacionarnos y comprometernos cada día con estas estrategias que permiten fortalecer los saberes ancestrales de nuestra comunidad campesina.

- **¿Pudo haber sido mejor?**

En el desarrollo de la PPE fue de vital importancia los niños, niñas los mayores de la comunidad y por supuesto la practicante quien son las personas que han ayudado a fortalecer las prácticas culturales de la comunidad, en cuanto a que si pude ser mejor digo que sí, porque es muy corto el tiempo para seguir con el proceso de fortalecimiento de los saberes ancestrales de la comunidad y profundizar el conocimiento sobre este importante proceso, donde puedo decir que los estudiantes estuvieron muy comprometidos y con toda la disposición para trabajar pero como todo se nos agotó el tiempo estipulado para este proceso; pero esto no quiere decir que se va a quedar ahí, si no que se debe seguir en este caminar en pro de esta hermosa comunidad y de los estudiantes de Morales.

En cuanto a las salidas pedagógicas fue una de las mejores experiencias porque se disfrutó el aprender desde la observación y desde la práctica de cada uno de los participantes tanto hacia la huerta escolar y haciendo recorrido como fue visitando a los mayores de la comunidad, de igual manera para conocer e identificar los lugares representativos de la vereda y sobre todo conociendo y recolectando plantas medicinales de algunos hogares.

Desde mi experiencia vivida puedo decir que este proceso fue realizado con mucha dedicación y responsabilidad en todo momento, ya que para lograr un objetivo uno debe ser constante en el ejercicio, porque cada actividad lleva su proceso y de ahí parte nuestro aprendizaje.

Cada día se va ver reflejado en nuestro conocimiento y en nuestra comunidad Moraleña; creo que seguir con este proceso da mucha satisfacción ya que las personas de la comunidad se interesaron e incluso empezaron hacer partícipes de este proceso.

6.4 Los estudiantes en el marco del proceso de PPE

Los estudiantes del grado quinto les gusto el trabajo que se realizó a través de la huerta escolar, ya que manifestaron que se los llevara todos los días que así aprendían más rápido y con más facilidad, por este motivo llegaban con botas porque manifestaban que para trabajar en la tierra debía tener la herramienta que les permitieran hacer bien el trabajo.

Estos niños les gustaba participar en todas las actividades que se desarrollaban dentro y fuera de la sede y en especial cuando se hizo la cosecha de los productos, ahí uno como etnoeducadora se puede dar cuenta que la estrategia ha funcionado porque han puesto en práctica la teoría, donde ellos decían mire lo que usted nos explicaba y aquí tenemos los resultados de lo que ayudamos a sembrar y que esto nos sirve para comer en la casa y la escuela.

Lo que más llamó la atención fue cuando los niños y las niñas decían profesora sigamos sembrando las hortalizas y las plantas medicinales que estos nos ayuda para conocer más a fondo sobre estos productos y sus beneficios. Los niños y niñas dijeron que estaban muy contentos porque habían aprendido y que querían que siguiera enseñándoles en la escuela para ellos seguir sembrado en la huerta escolar; de igual manera la niña Dana Michel ya ponía en práctica alguna de las plantas medicinales llevando aromática de albahaca, donde se miró que no solo aprendió sino que también lo practicaba.

Los estudiantes de grado quinto de primaria son unas personas súper hermosas, ya que poseen muchos valores y que reflejan su inteligencia en el aprender día a día integrando sus vivencias personales, también demostraron que se sentían muy bien con la profesora etnoeducadora, y que esto les permitió aprenden de manera mutua, ya que me hacían sentir como una amiga más de ellos, y puedo decir esto porque uno en la escuela y fuera de ella se vuelve mamá, papa, psicólogo, enfermera, etc. Esto hace que uno entre en confianza con ellos, y se evidencio la buena comunicación con cada niño, niña, ya que compartimos muchos momentos de tristezas y de alegrías con cada uno de estas personitas que han dejado huella en mi corazón.

También puedo decir que cuando hay una buena relación estudiantes- maestro y viceversa se puede compartir no solo en el aula de clase si no en diferentes espacios de aprendizaje que nos

vemos inmersos en nuestro diario vivir, puedo decir que con estos niños y niñas pude entablar una bonita relación y que ayudo para el aprendizaje que se impartió a través de la huerta escolar como estrategia de aprendizaje de cada persona.

6.5 La docente titular, apoyo fundamental para el desarrollo de mi PPE

Para mí fue muy importante contar con la profesora Blanca Silvia Realpe Pérez, porque me abrió las puertas de su sede, me apoyo en todo momento de mi practica pedagógica etnoeducativa, la maestra es la única que labora en esta sede; donde lleva mucho tiempo en esta vereda y que es muy querida y apreciada por todas las personas de esta comunidad, es muy respaldada por los padres y madres de familia.

La maestra es muy entregada a su trabajo como educadora y ella está pendiente en lo que se les ofrece a cada estudiante, a cada niño al empezar el año escolar les brinda los útiles escolares y todo lo que se les ofrece en la escuela, y si se les terminan los lapiceros, lápiz o cuaderno les trae para que ellos no tengan que conseguir. También ayuda en aumentar los alimentos para el almuerzo de sus estudiantes la maestra es más que comprometida tanto en la escuela como con los estudiantes y comunidad Moraleña.

Puedo decir que gracias a la maestra Blanca Silvia pude desarrollar eficazmente la practica pedagogía etnoeducativa, ya que ella me orientaba cuando se hacían las salidas pedagógicas con los estudiantes del grado quinto de primaria, ya que se debía tener permisos por parte de los padres de familia y como fuimos precavidas todo estaba en regla y acorde a las salidas, ya que a la profesora le ha gustado hacer las cosas de la mejor manera para que no hayan dificultades con los estudiantes, padres de familia y la señora rectora y así se logró el objetivo y puedo decir que la docente ha depositado mucha confianza en mí para que desarrollara este trabajo etnoeducativo.

Puedo decir que es de las mejores maestras que han estado en esta escuela y que las mismas personas de la comunidad dan su testimonio de que han aprendido de la mejor manera y que la recuerdan con mucho aprecio, también ella es la persona que lidera la escuela como el segundo hogar de la comunidad en general.

BIBLIOGRAFIA

Bodnar, Y.(1987) Educación indígena y Etnoeducación. Revista educación y cultura, Bogotá.

Corieux, T.R. (1998). La etnoeducación en Colombia: Un trecho andado y un largo camino por recorrer. *Colombia Internacional*, (46). 45-59
<https://revistas.uniandes.edu.co/doi/epdf/10.7440/colombiaint46.1999.03>

Galeano, L. (1986). El proceso de modernización y la cultura campesina.
<http://www.misionrural.net/articulos/3.%20Campesinado.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley 115, Ley General de educación. Bogotá. Dc.

Ministerio de educación Nacional. (2004), Competencias básicas en Ciencias Naturales, ED. Cargraphics S.A.

Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2013). Declaración sobre los derechos de los campesinos y de otras personas que trabajan en las zonas rurales.

Restrepo G. B. (2009). Investigación de aula: formas y actores. *Revista Educación y Pedagogía*, 21 (53), 103-112.

Zubiria, J. (2006). Hacia una pedagogía dialogante. Cooperativa Editorial Magisterio.

Videos

- Isla del sol. Colegio básico Isla del sol. Prado-Tolima.
- Amen la educación y enseñanza con el ejemplo. Escuelas normales María Montessori y Nuestra señora de la paz- Bogotá.
- Así es mi escuela. Centro educativo Potosí. Calarcá- Quindío.
- La finca del abuelo. Instituto Rafael Reyes. Santa marta magdalena.
- Medicina tradicional, dosis de salud e identidad.

Fuentes orales

- Santos Rivera (ayudó a la construcción de la Escuela), personaje representativo con conocimientos ancestrales.

- Clímaco Ruano Ruiz (hijo del donador del terreno) donde se construyó la escuela de Morales.
- Huber Iván Ruano (estudiante egresado de la Escuela de Morales , ahora docente)
- Blanca Silvia Realpe Pérez (docente de la Escuela de Morales)