

**CARACTERISTICAS DEL NIVEL SEMANTICO EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL
HOGAR INFANTIL CAUCANITOS Y DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE
ESTIMULACIÓN, DIRIGIDAS A PROFESORES DE PREESCOLAR, 2010**

**IVONNE PATRICIA ASTORQUIZA
CRISTINA BAMBAGUE
DIANA ISABEL ZAMBRANO URIBE**

**Universidad del Cauca
Facultad Ciencias de la Salud
Programa de Fonoaudiología
Popayán, 2010**

**CARACTERISTICAS DEL NIVEL SEMANTICO EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL
HOGAR INFANTIL CAUCANITOS Y DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE
ESTIMULACIÓN, DIRIGIDA A PROFESORES DE PREESCOLAR, 2010**

Docentes Investigadoras

FLGA ESP. MIRIAM IVONNE CAMPO

ASESORA CONCEPTUAL

FLGA.ESP. ISABEL MUÑOZ ZAMBRANO

ASESORA METODOLOGICA

Estudiantes Co-investigadores:

IVONNE PATRICIA ASTORQUIZA

CRISTINA BAMBAGUE

DIANA ISABEL ZAMBRANO URIBE

UNIVERSIDAD DEL CAUCA

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE FONOAUDIOLÓGICA

POPAYAN, 2010

Nota de aceptación

Firma del presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Popayán, Noviembre 16 de 2010

Agradecimientos

No ha sido fácil transitar este camino lleno de episodios arduos, emotivos, de crecimiento personal y profesional, de conocer amigos y compañeros de continuo aprendizaje y esfuerzo.

Sin duda alguna un camino que sería mucho más difícil de transitar sin las personas que siempre han estado a mi lado, en las cuales he encontrado refugio y esperanza para continuar adelante.

Agradezco a Dios que me dio una oportunidad de vivir y una familia maravillosa.

Agradezco a mis padres por su continuo esfuerzo y apoyo para ser de mí una profesional integra y una mejor persona, a mi tía Zora y mi tío Jader Antonio por su apoyo incondicional.

A mi abuelita y a Guillo que desde el cielo fueron quienes guiaron mi camino para salir siempre triunfante.

A mi novio Juan Camilo gracias por su apoyo y su paciencia en los momentos más difíciles de este proceso.

A mi nene caneco por ser el más incondicional, fiel y lindo compañero.

A mis profesores y a la universidad del Cauca por sus enseñanzas y mi formación.

A marce y a todos los que en algún momento estuvieron presentes, para ustedes les dedico el resultado de mis logros de toda la carrea...

Diana Isabel Zambrano Uribe

Dedicado:

A ti Dios que me diste la oportunidad de vivir y de regalarme una familia maravillosa.

Con mucho cariño principalmente a mis padres que me dieron la vida y han estado conmigo en todo momento. Por darme una carrera para mi futuro y hacer de mí una mejor persona a través de sus consejos enseñanzas y amor. Aquí esta lo que ustedes me brindaron.

A mis hermanas Kather, Berna, Margie y Yoli, gracias a su apoyo y palabras de aliento crecí como persona.

A mis profesores, quienes me han infundido el amor por la Fonoaudiología y me han forjado como una profesional en esta etapa universitaria tanto dentro como fuera de las aulas de clase. Un agradecimiento especial a mis asesoras Miriam Ivonne Campo e Isabel Muñoz por hacer posible este proyecto.

A Diana Z, e Ivonne por la alegría de las batallas que libramos juntas y por materializar esta idea, de la que hoy nos sentimos felices.

A Marce, por trabajar en la misma idea, y contribuir en hacerla realidad. A mis compañeros de clases quienes me acompañaron en esta trayectoria de aprendizaje y conocimientos. Y a Ianas, mi eterno y fiel amigo.

INDICE

RESUMEN

CAPITULO I

PROBLEMA

- 1.1 Área problemática
- 1.2 Formulación del problema

1.3 Antecedentes de investigación

1.4 Justificación

CAPITULO II

OBJETIVOS

2.1 Objetivo general

2.2 Objetivos específicos

CAPITULO III

REFERENTE TEÓRICO

3.1 El Lenguaje Infantil

3.2 Nivel semántico

3.2.1 Conocimiento del objeto

3.2.1.1 objeto particular

3.2.1.2 clases de objeto

3.2.2 Relaciones entre objetos

3.2.2.1 Reflexivas

3.2.2.1.1 De existencia

3.2.2.1.2 De no existencia

3.2.2.1.3 De desaparición

3.2.2.1.4 De recurrencia

3.2.2.1.5 De rechazo

3.2.2.1.6 De ocurrencia

3.2.2.1.7 De no ocurrencia

3.2.3 Relaciones Intraclase

3.2.4 Relaciones Interclase

3.2.4.1 Acción

3.2.4.2 Locatividad

3.2.4.3 Posesión

3.2.5 Relaciones entre eventos

3.2.5.1 Simple

3.2.5.2 De negación

3.2.5.3 De tiempo

3.2.5.4 De modo

3.2.5.5 Subordinada

3.2.5.6 Epistémica

3.2.5.7 Especificación del objeto

3.2.5.8 noticia complementaria

3.2.6 Relaciones Interevento

3.2.6.1 Relaciones coordinadas

3.2.6.2 Relaciones superordinadas

3.2.6.3 Especificación del tiempo

3.2.6.4 Causalidad

3.2.6.5 Antítesis

3.3 Desarrollo del lenguaje

3.3.1 Características semánticas de los niños con dificultades del lenguaje

3.4 Evaluación del lenguaje oral

3.4.1 el contenido de la evaluación del lenguaje

3.4.2 procedimiento de la evaluación

3.5 Intervención

3.5.1 Desarrollo de los planes de intervención

3.5.2 Guía de intervención semántica

CAPITULO IV

DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 Tipo de estudio

4.2 Población

4.3 Operacionalización de las variables

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.5 Procedimientos

CAPITULO V

ANÁLISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS

5.1 análisis de los resultados

5.1 Discusión de los resultados

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1. CONSENTIMIENTO INFORMADO

ANEXO 2. TEST ELCE

LISTA DE TABLAS

- TABLA 1. Distribución del sexo en los niños del Hogar Infantil Caucanitos de la ciudad de Popayán PAG. 80
- TABLA 2. Distribución de la edad en los niños del Hogar Infantil Caucanitos de la ciudad de Popayán PAG. 81
- TABLA 3.1 Desempeño en la identificación de las características Léxico Semánticas de los niños de 3 años del Hogar Infantil Caucanitos de la ciudad de Popayán PAG. 82
- TABLA 3.2 Desempeño en la identificación de las características léxico Semánticas de los niños de 3 años del Hogar Infantil Caucanitos de la ciudad de Popayán. PAG. 83
- TABLA 4.1 Desempeño en la identificación de las características Léxico Semánticas de los niños de 4 años del Hogar Infantil Caucanitos de la ciudad de Popayán PAG. 84

TABLA 4.2 Desempeño en la identificación de las características Léxico Semánticas de los niños de 4 años del Hogar Infantil Caucanitos de la ciudad de Popayán.

..... PAG. 85

TABLA 5.1 Desempeño en la identificación de las relaciones entre objetos, entre-evento y conocimiento del objeto de los niños de 4 años de edad del Hogar Infantil Caucanitos de la ciudad de Popayán. PAG. 86

TABLA 5.2 Desempeño en la identificación de las relaciones entre objetos, entre-evento y conocimiento del objeto de los niños de 4 años de edad del Hogar Infantil Caucanitos de la ciudad de Popayán PAG. 87

TABLA 6.1 Desempeño en la identificación de las relaciones entre-evento, intraevento subordinada y especificación del objeto de los niños de 4 años de edad del Hogar Infantil Caucanitos de la ciudad de Popayán PAG. 88

TABLA 6.2 Desempeño en la identificación de las relaciones entre-evento, intraevento subordinada y especificación del objeto de 4 años de edad del Hogar Infantil Caucanitos de la ciudad de Popayán PAG. 89

TABLA 7. Desempeño en la identificación de las relaciones interevento superordinada de causalidad de los niños de 4 años de edad del Hogar Infantil Caucanitos de la ciudad de Popayán PAG. 90

TABLA 8. Desempeño en la identificación de las relaciones interevento superordinada de causalidad de los niños de 4 años de edad del Hogar Infantil Caucanitos de la ciudad de Popayán PAG. 91

TABLA 9. Desempeño en la ejecución de mandatos, ejecución y selección de objetos de niños de 3 y 4 años de edad del Hogar Infantil Caucanitos de la ciudad de Popayán PAG. 92

TABLA 10. Distribución del Nivel Semántico en niños de 3 y 4 años de edad del Hogar Infantil Caucanitos de la ciudad de Popayán PAG. 93

TABLA 11. Distribución porcentual del Nivel Semántico vs genero de los niños de 3 y 4 años de edad del Hogar Infantil Caucanitos de la ciudad de Popayán PAG. 94

RESUMEN

Palabras clave: lenguaje, nivel semántico, estimulación, preescolar. (DeCS)

Esta investigación tiene por **objetivo**, determinar las dificultades del lenguaje semántico y diseñar una propuesta de estimulación a niños entre 3 a 4 años dirigida a profesores de preescolar. **Materiales y Métodos**, se realizó un estudio Cuantitativo, descriptivo de corte transversal a un total de 30 niños del grado Pre-Jardín del Hogar Infantil Caucanitos, mediante la aplicación del Test ELCE. El análisis de los resultados se realizó con el paquete estadístico SPSS.17. **Resultados** se encontró que el 46.7% tuvieron alterado el Nivel Semántico; en el Test Léxico semántico el 33.33% de los niños de 3 años presentaron dificultades en las relaciones intraevento, de los niños de 4 años el 91.6% tuvieron alteración en la identificación de la mayoría de ítems. El 80% de los niños de 4 años presentaron alteración en el Test Metropolitan ítem 2. El 100% de los niños de 4 años tuvieron alterado el Test Metropolitan ítem 3. De la población de 4 años el 33.3% presentaron alteración en el Test Decroly forma “a”, en el Test Decroly forma “b” el 41.66% presentaron dificultades. El 100% de los niños ejecutaron correctamente las órdenes de ejecución de mandatos, selección – ejecución y selección de objetos. **Conclusión:** La evaluación del nivel semántico en niños de 3 y 4 años se obtuvo como resultado que un 46.7% presentaron alteración por lo que deben ser estimulados.

CAPITULO I

PROBLEMA

1.1 AREA PROBLEMÁTICA

La semántica o contenido del lenguaje interpreta las diversas estructuras de significación en los mensajes lingüísticos y analiza la relación de los signos (la forma del lenguaje) con los significados y con los referentes u objetos, en una situación dada (el uso del lenguaje); por lo tanto no puede ni debe separarse de la fonología de la sintaxis, o de la pragmática.

El desarrollo del lenguaje es complejo, implica una serie de habilidades que lo convierten en un fenómeno multidimensional, estrechamente ligado al desarrollo de los otros aspectos del desarrollo psicomotor, las funciones psicológicas y también sociales. Sin embargo, existe un problema del lenguaje cuando se produce una alteración o modificación en la comprensión o el uso del habla, la escritura u otros sistemas simbólicos (ASHA, 1982). La alteración puede comprender: la forma del lenguaje (fonología, morfología y sintaxis.), el contenido del lenguaje (aspectos semánticos), Las funciones del lenguaje en la comunicación (aspectos pragmáticos) o una combinación de ellos.

El nivel semántico puede ser dividido en dos grandes contenidos: el significado de las palabras aisladas y el significado que adoptan las palabras en virtud del funcionamiento en roles particulares dentro de una oración. Durante las primeras etapas de la vida se adquiere el significado de las palabras de forma progresiva, inicialmente este significado se usa de forma general, a esto se le llama sobreextensiones. Posteriormente cuando inicia la escolaridad, el niño va ampliando

el significado de las palabras. En todas las etapas de este desarrollo es importante la estimulación temprana, la cual se considera primordial en la infancia, pues es una etapa privilegiada, en ella se construyen las bases necesarias para el desarrollo de un niño como hombre o mujer de una sociedad. Ángeles, M.M (2007).

Actualmente se evidencian muchas dificultades en el contexto escolar y muchas de estas dificultades pueden estar relacionadas con el nivel semántico, Se puede mencionar que en México en el año 2006, la prevalencia de trastorno del lenguaje en niños en edad escolar era del 2-3%, y la de trastorno del habla entre un 3-6%. La prevalencia de retraso de lenguaje y del habla en el período preescolar era más alta, cerca de un 15%. Presentaron una mayor incidencia los niños respecto a las niñas, de 3/1. Según la revista médica de Chile del año 2008, el trastorno específico del lenguaje es uno de los trastornos de la comunicación oral más frecuente en niños preescolares, con prevalencias estimadas entre 2% y 7% de la población de habla inglesa. La American Psychiatric Association indica una prevalencia de trastornos específicos del lenguaje entre 6% y 8%. Se indicaría la presencia de trastorno específico del lenguaje en 4% de los niños entre 3 y 7 años, según la revista Chilena de pediatría "dificultades en el lenguaje para preescolares", 2007. Se presenta con mayor frecuencia en varones coincidiendo con los resultados encontrados en México.

Actualmente existe escasa información sobre las alteraciones específicas a nivel semántico que se pueden presentar en niños entre 3 y 4 años, ya que se han realizado pocas investigaciones en este aspecto. Tampoco se cuenta con actividades donde se den pautas de manejo para los profesores, con el fin de

estimular a sus alumnos a nivel semántico, pues, actualmente las cartillas están más enfocadas hacia otros aspectos del aprendizaje, dejando de lado una de las esencias más importantes del lenguaje y en el que muchos niños presentan dificultades, como es en el nivel semántico y que en ocasiones pueden confundirse con otros diagnósticos a nivel cognitivo.

Actualmente, no se lleva a cabo una estimulación temprana adecuada en la población infantil, lo que puede limitar e impedir el potenciar las funciones cerebrales del bebé y del niño, tanto en el plano intelectual, como en el físico, afectivo y social. Un niño que carece de estimulación también carece de atención y de interés ante los acontecimientos de la vida, ya que no posee bases sólidas y los cimientos para facilitar el crecimiento armonioso y saludable, afectando posteriores aprendizajes y la personalidad del niño. Aquel niño que no es estimulado estará expuesto a ser un niño inseguro de sí mismo, poco sociable y con una menor capacidad de aprender. Y ciertamente se le dificultará asociar la palabra a la acción y quizá no emita sonidos en relación a los objetos que va viendo o conociendo o lo hace de manera inadecuada. Autores como Lahey (1988), establece que la identificación de algunas categorías etiológicas: limitaciones cognitivas, déficit sensoriales y falta de oportunidades lingüísticas en el entorno, pueden entorpecer el desarrollo del lenguaje.

Parte de la dificultad también puede estar relacionado al hecho, de que no se presta mucha atención a la alteraciones semánticas, y su diagnóstico está supeditado a una valoración profesional por lo que se hace más evidente cuando el problema es articulatorio en el niño haciendo difícil la identificación de las alteraciones semánticas

y por ende la ausencia de una intervención temprana, siendo estos algunos de los principales factores que contribuye al desarrollo inadecuado o escaso del lenguaje semántico en los niños originando a su vez problemas futuros, causados por el lenguaje, entre estos se pueden mencionar: dificultad en dominar los conceptos matemáticos abstractos y los conceptos científicos e incluso aislarse socialmente.

1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las características y dificultades en el nivel semántico en niños de 3 a 4 del Hogar Infantil Caucanitos y qué actividades se pueden plantear para la estimulación del nivel semántico que vayan dirigidas a profesores de educación preescolar?

1.3 ANTECEDENTES DE INVESTIGACION

En el proceso de búsqueda de antecedentes se encontraron pocos estudios que indaguen a profundidad solo el nivel semántico y sus alteraciones, así como la búsqueda de estrategias que puedan estimularlo, sin embargo se hallaron investigaciones que involucran los demás niveles del lenguaje incluyendo el semántico.

Estudios internacionales

Un estudio internacional, realizado por Grace Shum (2004), denominado la "Influencia del contexto de la interacción en la adquisición del lenguaje". (Universidad Complutense de Madrid). Refiere que el lenguaje no se adquiere de modo espontáneo, no es connatural únicamente al desarrollo biológico sino que se adquiere y evoluciona a merced de la interacción. Así por tanto, un favorable desarrollo del lenguaje exige una condición interactiva adecuada. Para confirmar dicha tesis se realizó un estudio tanto cualitativo como cuantitativo en los tres niveles del lenguaje (semántico, pragmático y morfosintáctico), para observar las pautas de adquisición y desarrollo del lenguaje y niños que proceden de medios ambientales totalmente diferentes: institución asistencial y medio familiar con problemas psicosociales y psicoafectivos. Se hizo análisis tanto cualitativo como cuantitativo en los tres niveles del lenguaje (semántico, pragmático y morfosintáctico). El estudio consistió en observar la adquisición del lenguaje en dos grupos de niños de 3 y 4 años de edad. El primer grupo vive en un medio familiar de nivel socioeconómico medio y culturalmente elevado, no presentan problemas afectivos ni relacionales aparentes. El segundo grupo de niños pertenecen a un medio institucional con factores tanto ambientales como relacionales muy similares ya que poseen graves problemas familiares, económicos y afectivos que los obliga a vivir en una institución de menores protegidos, dichos niños de este centro disfrutaban toda clase de bienes que precisan para su desarrollo y la satisfacción de sus necesidades. Las observaciones se realizaron en un contexto ambiental totalmente natural y habitual en el niño. La duración de las observaciones fue de 30 minutos con un intervalo de 30 días aproximadamente. En primer lugar se estudió la evolución global del lenguaje de cada uno de los niños a través de la evaluación de la longitud media de los enunciados con el fin de observar la calidad del ajuste de dicho desarrollo, se obtuvo la recta de regresión para dicha media. Posteriormente se analizaron los

mensajes de los niños en tres niveles lingüísticos: morfosintáctico, sintáctico y pragmático. En cuanto al análisis semántico, se examinó la evolución lexical del niño, ya que a través de esta no solo se observa el conocimiento del mundo físico y social, sino también refleja la capacidad lingüística del niño, en el sentido que en cuanto mayor sea el caudal léxico más rico será su campo semántico, para ello se contabilizaban las palabras semánticamente diferentes que iban apareciendo durante el periodo de observación así como el incremento de palabras nuevas por categorías. Se establecieron comparaciones entre los niños con respecto al momento de aparición de cada categoría; por último se analizó la aparición de subextensión y sobreextensión en el significado de los mensajes empleados. En el análisis global del desarrollo del lenguaje se evidenció que la evolución del lenguaje de los niños es ascendente, sin embargo, existen, marcadas diferencias, ya que el ritmo del avance difiere de unos a otros. La puntuación de los niños que viven con sus padres es superior al de los niños que viven en medio institucional, así mismo sucedió con el nivel semántico, el grupo de niños del grupo familiar adquieren mayor número de palabras que los del medio institucional, estos niños emiten enunciados más elaborados y complejos mostrando un nivel superior que el de los niños institucionalizados. En el campo semántico, se observó una gran diferencia, tanto en cantidad como cualidad. Es decir, que no solo hay diferencia en el caudal léxico, sino también en la calidad de la expresión de los enunciados (variedad en contenidos, precisión en información etc.)

Este proyecto aporta a la actual investigación, ya que observó el desarrollo del lenguaje en dos grupos de niños procedentes de dos ambientes diferentes, en donde se observa variables que coinciden con el estudio actual, además la

población evaluada tiene una edad similar, lo que permitirá hacer una comparación apropiada con los resultados del estudio.

Otro estudio internacional titulado “Estrategias orientadas a ampliar el campo semántico en niños deprivados socioculturalmente” realizado por Patricia Arruti, Lidia Rivarola y María del Carmen Domeniconi. 2008. (Universidad de San Luis Argentina), tuvo como objetivo la aplicación de las estrategias diseñadas, para la intervención del nivel semántico. Este fue un estudio de tipo cuantitativo, llevado a cabo en niños deprivados socioculturalmente, concurrentes a una escuela de la ciudad de San Luis, organizados en un grupo experimental y otro control, el tipo de muestreo corresponde a la población universo, basado en el entrenamiento motor y la otra en la resignificación del valor del signo lingüístico y una adecuada inclusión en el campo semántico. En cuanto a los resultados obtenidos las conclusiones más relevantes muestran que la producción lexical promedio obtenida en los niños del grupo experimental, luego de la aplicación de las estrategias diseñadas, superó ampliamente a la del grupo de control, por lo cual en la interacción grupal se destacó la activación de los procesos que subyacen en la zona de desarrollo próximo, a la vez que se observó signos evidentes de procesos en curso de resultados logrados en las distintas instancias del proceso investigativo.

Esta investigación nos aporta al estudio actual, ya que interviene el nivel semántico en un grupo de niños frente a otro de tipo control, también porque analiza la manera en que el ambiente o el factor social se torna decisivo en el desarrollo general del niño, y en el desarrollo del lenguaje en cada uno de sus niveles, lo cual permitirá justificar las actividades de intervención planteadas en este estudio.

Estudios nacionales

Un estudio realizado a nivel nacional por Mónica Patricia Pérez Corredor (2004), sobre la Influencia de factores ambientales en el desarrollo del lenguaje. (Fundación Universitaria Manuela Beltrán) Bogotá, Colombia. Se compararon las características en un grupo de niños de diferentes estratos socioeconómicos entre los 4 y 5 años de edad con el fin de determinar las repercusiones lingüísticas producto de las condiciones sociales y la existencia de diferencias significativas entre ambas muestras. El estudio conto con una población de 92 niños distribuidos en grupos de 50 niños de estrato 1-2 y 42 niños de estrato 3-4 quienes fueron observados en su respectiva institución educativa en contexto lúdico y de salón, a nivel individual y en interacción grupal; también se indago a padres y profesores a cargo de los niños, sobre las condiciones sociales, culturales y educativas que rodean al niño, se conocieron antecedentes familiares y algunas pautas generales del desarrollo del lenguaje de los niños de la muestra.

En el nivel semántico se analizaron las características semánticas, significado lexical, significado relacional y significado contextual, como resultado en el nivel semántico no se observaron diferencias en cuanto al reconocimiento y definición por uso de elementos de diferentes categorías semánticas, la diferencia se presentó en los niños de estrato 1-2 en aspectos relacionados con la comprensión de significados figurativos y en las relaciones (agente, acciones, objeto) así como el conocimiento espacial y temporal el cual no es preciso, por lo que la mayoría de estos niños tiene un nivel de dominio menor que el del grupo de condición social 3-4. Los resultados del estudio indican un desempeño inferior en los niños con condiciones socioeconómicas desfavorables con respecto a los niños de mejor

condición socioeconómica, en aspectos relacionados con la calidad de la producción, significados relacionales e interacción social entre otras.

Esta investigación evalúa el nivel semántico, teniendo en cuenta características semánticas, significado lexical, significado relacional y significado contextual en una población similar a la del estudio actual dentro de diferentes contextos sociales desfavorables las cuales pueden influir en el adecuado perfeccionamiento de las características comunicativas.

Estudios locales

Un estudio local, realizado por Miriam Campo e Isabel Muñoz con la colaboración de Alejandra Rivera y Carmen Vergara 2008, denominado “Estudio de la influencia de la estructura y funcionalidad familiar sobre el desarrollo del lenguaje oral del niño de 4 años del Hogar Infantil Caucanitos”. (Proyecto de pregrado) Universidad del Cauca. Este fue un estudio de diseño tipo cuantitativo de corte transversal, prospectivo, que incluyó 33 niños de género masculino y femenino del hogar infantil Caucanitos de la ciudad de Popayán, que se encontraban cursando el grado pre jardín y cuyas edades oscilaban entre los 3 y 4 años cumplidos, los cuales debieron estar libres de alguna patología o alteración ya fuera orgánica o cognitiva que pudiera repercutir directamente en el desarrollo del lenguaje. En cuanto a los instrumentos para la recolección de la información se empleó entre otros instrumentos: el test de articulación, el test del juego, test ELCE.

Encontraron que en cuanto a las dificultades a nivel semántico, se dieron de manera simultánea en relación entre objetos Intraclase, Intraevento simple y entre evento coordinado, descrito por Víctor Acosta quien considera que el desarrollo del

vocabulario puede verse reducido, en cuanto al número de palabras cuando existe dificultad y errores en el uso que hacen de la misma.

Se identificaron alteraciones en el siguiente orden de dificultad: el 57.7% de los niños evaluados presentaron alteración en alguno de los ítems del nivel pragmático para la edad de 3 años, el 26.9% presentaron errores en el manejo simultaneo de todas las funciones del lenguaje y dirección de sucesos donde se evaluó la capacidad del niño para interiorizar una acción. Un 57.7% presentaron alteraciones en cuanto al nivel semántico. Con respecto a las relaciones Intraevento simple se encontraron alteraciones en un 77% en el manejo de especificación del objeto por uso y temporalidad.

La anterior investigación es muy importante para este estudio, ya que evalúa el nivel semántico entre otros, por lo que permitirá la comparación de los resultados por que utilizan además el test ELCE, aplicado a una población muy similar a la del estudio actual, los resultados encontrados aportaron que no hubo una dependencia directa entre un entorno familiar adecuado y la capacidad del niño para desenvolverse lingüísticamente en diferentes contextos.

Otro estudio local realizado por Miriam Campo e Isabel Muñoz Zambrano con la colaboración de Jenny Barrero, Ángela Domínguez, Diana Jimenez, Laura Legarda y Nidia Martínez (2010), cuyo título fue “Relación de la estructura, funcionalidad y dinámica familiar con el lenguaje oral de los niños de 3 años del Hogar Infantil Comunitario los Hoyos del ICBF Popayán”. El objetivo fue determinar la relación de

la estructura, funcionalidad y dinámica familiar con el lenguaje oral de los niños de 3 años, del Hogar Infantil Los Hoyos del ICBF de la ciudad de Popayán, para lo cual se realizó un estudio de enfoque tipo cuantitativo, descriptivo correlacional de corte transversal, a través de la aplicación de pruebas estandarizadas como el test ELCE, el test del juego, escala de desarrollo para la edad de 3 años, Apgar familiar y Familiograma; para el análisis de los resultados se utilizó el paquete estadístico SPSS.17. Se incluyeron 26 niños que cursaban el grado Pre-jardín, de los cuales el 57.7 % presentó algún tipo de dificultad en el nivel pragmático, principalmente en el uso simultáneo de todas las funciones y dirección de sucesos en un 26.9 %. Para el nivel semántico se obtuvo que el 57.7 % de la población presentó alteración, ya fuera en relaciones entre objeto intraclase, relaciones intraevento simple, relaciones entre-evento coordinado y ejecución de órdenes simples y complejas. El uso simultáneo de las relaciones entre objetos intraclase, intraevento simple, entre-evento coordinado fue donde se evidenció la mayor alteración en un 19.2% de los niños. De la población afectada en este nivel el 23.1% pertenecían a una familia nuclear completa, 38.5 % a una familia funcional y 11.5% presentaban alteración en la dinámica familiar.

Este estudio aporta a la presente investigación ya que permitirá enriquecer la comparación de los resultados del nivel semántico, pues la población e instrumentos utilizados fueron los mismos del actual estudio.

1.4 JUSTIFICACION

Durante la escolaridad, la evolución del vocabulario, le ayudará a cada niño a la adecuada comprensión del medio y a implementar estrategias cognitivas eficaces para resolver problemas comunicativos. Por lo tanto, es importante conocer las dificultades que a nivel semántico se presentan y realizar actividades de intervención en el lenguaje oral; en la edad preescolar es de suma importancia pues es en ésta donde se construyen los cimientos a nivel cognitivo.

La Evaluación de los niveles semántico en niños de 3 a 4 años y el diseño de actividades de estimulación dirigido a profesores, surge como una necesidad instaurar programas preventivos de desarrollo que aporten al niño una estimulación sistemática, que compense las posibles carencias que presenten los niños de 3 - 4 años del hogar infantil Caucanitos.

El aporte académico de este estudio, es que permitirá reconocer el lenguaje como vehículo de socialización y de aprendizaje, el contexto educativo debe valorar esas necesidades, elaborar las adaptaciones curriculares necesarias para el alumno, y poner a su disposición aquellos recursos que posibiliten un óptimo aprovechamiento de las situaciones educativas y favorezcan el desarrollo de sus posibilidades lingüísticas y comunicativas, por lo que el papel del profesor es importante para que el niño supere sus dificultades.

En Colombia y específicamente en la ciudad de Popayán los desórdenes en la comunicación han cobrado importancia, pues muchos de los niños en su ámbito escolar, familiar y social, se han visto afectados por dificultades del lenguaje. Por lo

que se hace necesario estimular el lenguaje para que ayude a prevenir y superar estas dificultades en esta área.

Esta investigación aportará al conocimiento científico, ya que existen pocos registros investigativos sobre las dificultades en el nivel semántico y el diseño de estrategias de estimulación del lenguaje específicamente en el nivel semántico, en la ciudad de Popayán y específicamente en los niños de del Hogar Infantil Caucanitos. Como propósito de este estudio se desarrollaran estrategias de estimulación para ser desarrollados en una segunda etapa.

La realización de este proyecto permitirá también fortalecer las habilidades en el campo investigativo, laboral y a su vez, contribuirá en el manejo de pautas adecuadas de estimulación en aulas escolares.

Este proyecto busca aportar al programa de Fonoaudiología, un conocimiento sobre el diagnóstico del lenguaje semántico, mediante la evaluación formal y además el planteamiento de estrategias a nivel semántico para la adecuada estimulación del lenguaje, que pueden ser utilizadas por los estudiantes de prácticas, para contribuir al fortalecimiento de las habilidades lingüísticas óptimas dentro de la sociedad.

Los profesores están llamados a aportar aquellos recursos y actividades que potencien las habilidades lingüísticas, respetando las peculiaridades de cada niño. La realización de esta investigación permitirá la detección de aquellos alumnos que

tienen dificultades lingüísticas, de carácter transitorio o permanente. Con este estudio la población que se beneficiará, serán los niños en edad preescolar, específicamente entre las edades de 3 y 4 años de edad, del Hogar Infantil Caucanitos y los profesores que a su vez contarán con herramientas de estimulación en el nivel semántico dentro del aula escolar.

CAPITULO II

OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

- Determinar las características y dificultades del lenguaje semántico en niños entre 3 a 4 años para el diseño de una propuesta de estimulación dirigida a Profesores de preescolar del Hogar Infantil Caucanitos.

2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar las características sociodemograficas (edad y género) en los niños de 3 y 4 años del Hogar infantil Caucanitos.
- Establecer las características léxico Semánticas en niños de 3 y 4 años del Hogar Infantil Caucanitos.
- Determinar el desempeño en la identificación de las relaciones entre objetos, entre-evento y conocimiento del objeto en niños de 4 años del Hogar Infantil Caucanitos.
- Determinar el desempeño en la identificación de las relaciones entre evento, intraevento subordinada y especificación del objeto en niños de 4 años del Hogar Infantil Caucanitos.
- Determinar el desempeño en la identificación de las relaciones entre evento, interevento, subordinada de causalidad en niños de 4 años del Hogar Infantil Caucanitos.
- Determinar el desempeño en la identificación de las relaciones entre evento, interevento, subordinada de causalidad y efecto en niños de 4 años del Hogar Infantil Caucanitos.
- Determinar el desempeño en la selección de objetos, ordenes de ejecución de mandatos y ordenes complejas de selección y ejecución en niños de 3 y 4 años del Hogar Infantil Caucanitos.
- Establecer las características del nivel Semántico en niños de 3 y 4 años del Hogar Infantil Caucanitos.

- Determinar las características del Nivel semántico según el género en niños de 3 y 4 años del Hogar Infantil Caucanitos.

CAPITULO III

MARCO TEORICO

3.1 EL LENGUAJE INFANTIL

El lenguaje es de vital importancia para transmitir y obtener conocimiento, genera cultura y sociedad, es la principal herramienta de acceso a la vida social y al aprendizaje, que permite al ser humano intercambiar experiencias y conocimientos que ha adquirido a través de su desarrollo cognitivo en un ámbito social que exige comprender y ser capaz de compartir diversos tipos de información. Acosta, V. Dificultades del lenguaje en ambientes educativos: del retraso al trastorno del Lenguaje. Refiere que cuando surgen determinadas “alteraciones” (retraso grave, mutismo o pérdida del lenguaje, disfasia, afasia, etc.) que limiten esta capacidad de comprender y transmitir satisfactoriamente el lenguaje, el individuo puede verse

limitado en su capacidad comunicativa lo cual repercutiría directamente en su desempeño cotidiano.

Es necesario definir el concepto de lenguaje ya que es uno de los pilares de esta investigación, permitiendo entender la importancia de éste en el desarrollo integral del niño. Para Rondal (1981) el lenguaje, es un instrumento de comunicación y una función compleja que permite expresar y percibir estados afectivos, conceptos e ideas por medio de signos auditivos o gráficos; también tiene distintas manifestaciones en las diversas comunidades y se denominan lenguas; por otro lado para Lahey (1988) el lenguaje es el conocimiento de un código que permite representar ideas acerca del mundo por medio de un sistema convencional de señales arbitrarias de comunicación. Un poco más tarde Owens (1992) lo definió como un código compartido socialmente o un sistema convencional para la representación de conceptos mediante el uso de símbolos arbitrarios y reglas que gobiernan la combinación de los mismos.

De lo anterior se deduce que “el lenguaje es un sistema conformado por signos lingüísticos que mantiene una organización y que la utilización de los mismos permite una interacción con la vida social; gracias al lenguaje el hablante puede influir sobre el medio social, regular la actividad de otras personas y la propia, solicitar información y aportarla”. Por ello se puede comprender fácilmente la importancia del mismo ya que éste es un instrumento fundamental para el desarrollo cognitivo y social de los niños y niñas; así como para acceder a las innumerables demandas de la cotidianidad, no obstante en muchas ocasiones ese desarrollo óptimo del lenguaje se ve alterado por diversos factores.

Es importante conocer algunos planteamientos según los autores, acerca de la adquisición del lenguaje y su desarrollo los cuales son; el conductismo que considera que el aprendizaje del lenguaje se produce por simples mecanismos de condicionamiento. Dice que al principio, los niños imitan pero después asocian determinadas palabras a acciones, objetos o situaciones. El aprendizaje del vocabulario y de la gramática se hace por condicionamiento operante. La gente del entorno del niño recompensará un lenguaje correcto y castigará uno que no lo es. El innatismo propone la existencia de una “caja negra” innata, un dispositivo para la adquisición del lenguaje (LAD), capaz de recibir el input lingüístico y, a partir de él, derivar las reglas gramaticales universales. Este input es muy imperfecto, sin embargo el niño es capaz de generar de él, una gramática para construir oraciones bien estructuradas y que determina la forma que deben usarse y comprenderse éstas. El interaccionismo centra su atención en la funcionalidad del lenguaje apelando a la intencionalidad de la comunicación, a su uso social, a la influencia del contexto, de la situación de habla y conocimiento de los interlocutores sobre la forma y los contenidos de los mensajes, a las reglas que rigen la conversación, entre otras. La atención se sitúa según Acosta (1997) en comprender cuales son las características ambientales que favorecen la aparición, mantenimiento, modificación, o desaparición de determinadas conductas comunicativas, y a su vez, en determinar, qué aspectos del entorno se ven afectados por esas conductas.

Buela, C. G. Sierra, Jard, C. (1996) “Manual de Evaluación En Psicología Clínica y de Salud” refieren que desde el punto de vista de la maduración neurológica, el cerebro, sigue así mismo, un ritmo en el cual existen momentos críticos para el

desarrollo del aprendizaje del lenguaje Goodman, (1987), aspecto que, en opinión de algunos autores Dennis, (1988), se debe considerar cuidadosamente a la hora de estimular el lenguaje en el niño. De otra parte, la calidad de estimulación ambiental influye sobre el ritmo de maduración neurológica Gardner, (1983), de tal modo que resulta difícil separar el grado de madurez de un niño, de la situación de aprendizaje en la que se encuentra; este último puede ser asequible para un niño inmaduro en unas condiciones educativas determinadas y no serlo en otras Stevenson, (1992).

Existe además, una gran variedad o flexibilidad en cuanto al ritmo que presenta el desarrollo normal del lenguaje hasta aproximadamente los 4 años, sin que se haya podido establecer una clara relación entre una mayor precocidad en estas edades y el grado de competencia posterior. Este aspecto, unido a de las diferencias individuales en los estilos de aprendizaje de lenguaje oral que presentan los niños N. (1981); Bates. y Whinney, w. (1987) constituye otra variable a considerar cuando nos planteamos una estimulación en el lenguaje.

Por lo tanto, la definición de las posibles dificultades del lenguaje y la comunicación que un niño puede presentar cuando llega a la escuela, exigen que el educador disponga de una serie de conocimientos sobre los procesos habituales de adquisición y desarrollo de ambos. Las dificultades del lenguaje y la comunicación, en los niños, pueden adoptar formas y consecuencias muy diferentes (ausencia de interés por comunicarse, retraso en la adquisición de ciertos aspectos formales que facilitan los intercambios) lo que puede entenderse fácilmente ya que el lenguaje adquiere, progresivamente, un papel determinante en la estructuración de la personalidad.

Partiendo de lo anterior se hace preciso describir y ahondar un poco sobre el nivel que compone el lenguaje oral y del cual se ha desarrollado la actual investigación.

3.2 NIVEL SEMÁNTICO

El contenido de la semántica abarca, los procesos de codificación y descodificación de los significados del lenguaje. Implica la comprensión del lenguaje; es decir extraer el significado a partir del sistema simbólico; específicamente supone una selección apropiada del vocabulario y estructura del lenguaje para transferir significado, lo cual depende del contenido y propósito de lo que se quiera comunicar. (Berko, 1993)

En el ámbito infantil se interesa por la adquisición y crecimiento del sistema léxico (competencia léxica) y por el desarrollo conceptual, entendido éste desarrollo como el proceso por el cual los niños van incorporando las unidades léxicas aisladas a categorías conceptuales amplias y diferentes en razón de su significado (competencia semántica). De esta manera autores como Martínez Celdrán (1998) sostienen que la competencia léxica es la capacidad que permite a las personas integrar la información procedente de las reglas de formación de las palabras de su idioma, mientras que la Competencia Semántica se relaciona más con la significación, es decir, con la capacidad de distinguir y utilizar correctamente los diferentes significados que pueden tomar las palabras, oraciones o textos más amplios en función de los distintos contextos, con las habilidades para reconocer las

posibles anomalías o ambigüedades en el nivel oracional y del discurso, así como para comprender y utilizar el lenguaje con sentido figurativo.

Tipos de significado:

A lo largo del desarrollo, el niño va consolidando su competencia semántica al aumentar, variar y relacionar los significados de las palabras que integran su vocabulario.

Significado referencial o léxico: consiste en la atribución de un término lingüístico a un referente, es decir, Morales (1986) señala que dependiendo del referente, las palabras tienen a su vez dos tipos de significado: Un significado racional o léxico, y un significado funcional o gramatical. Las palabras con significado racional o léxico contienen, preferentemente, información de tipo semántico y se utilizan para referirse a las cosas, cualidades de las cosas, acciones o características de las acciones, correspondiéndose con las categorías de nombres, verbos y adjetivos; estas palabras también se denominan llenas o abiertas. Las palabras con significado funcional o gramatical no tienen información de tipo gramatical, por lo que no remiten a un referente concreto ni a sus características; se utilizan para precisar los significados y conectar oraciones.

Significado semántico: supone un logro cognitivo mayor que el significado referencial, puesto que añade a aquel otras características del referente que lo enriquece y concretan a la vez (Clemente, 1995).

Esta capacidad semántica permite la adquisición de categorías y de relaciones, las cuales tienen que ver con la naturaleza de los objetos y la forma como los objetos se comportan y se relacionan unos con otros. Por esta razón el contenido del lenguaje infantil se deriva de un proceso de generalización que involucra la división y clasificación de eventos.

Se distinguen entonces las tres categorías de contenidos del lenguaje:

- Conocimiento del objeto
- Relaciones entre objetos
- Relaciones entre eventos

3.2.1 CONOCIMIENTO DEL OBJETO

El conocimiento de los objetos a través de la nominación general o específica.

3.2.1.1 Objeto particular, Objetos específicos o nominales específicos, por ejemplo, papi, mami, tú, nombre de los hermanos, nombre de los animales; cuyas formas son sustantivos o pronombres.

3.2.1.2 Clases de objeto, para referirse a varios tipos de objetos mencionados (de futbol, sandalias, pastor alemán); cuyas formas son sustantivos.

3. 2.2 RELACIONES ENTRE OBJETOS

3.2.2.1 Reflexivas

La atención del niño se centra en el movimiento y en el cambio de los objetos y su desarrollo conceptual depende de la habilidad del mismo niño para extraer del medio ambiente los objetos que son constantes y permanentes en relación con ellos mismos. El infante establece relaciones entre él y los objetos.

Son las relaciones de un objeto consigo mismo o con otro de la misma clase. Este tipo de relaciones a su vez pueden ser:

3.2.2.1.1 De existencia: El objeto está presente en el contexto y obtienen la atención de los niños ejemplo: esta galleta

3.2.2.1.2 De no existencia: El objeto no está presente en el contexto o el niño no lo ve y por eso la busca ejemplo: ¿galleta?

3.2.2.1.3 De desaparición: El objeto que ha estado antes en el contexto, deja de existir, se desvanece, o no se ve ejemplo: se acabo

3.2.2.1.4 De recurrencia: El objeto, algún objeto equivalente, o un evento, regresan, son traídos al contexto, u ocurren nuevamente

3.2.2.1.5 De rechazo: El objeto o el evento no es aceptado por el niño ejemplo: no más

3.2.2.1.6 De ocurrencia: Un evento se produce y obtiene la atención de los niños.

3.2.2.1.7 De no ocurrencia: un evento no se produce en el contexto cuando el niño lo esperaba ejemplo: no vino, no come.

3.2.3 Relaciones Intraclase

Son los atributos o propiedades que distinguen los objetos entre sí en una misma clase de objetos de acuerdo a alguna diferencia. Pueden ser:

Cualidad o atribución, ejemplo: la camisa roja

Cantidad, ejemplo: muchos libros

3.2.4 Relaciones Interclases: Son las relaciones que se establecen entre los objetos de una clase y otra clase diferente.

3.2.4.1 De Acción: Ejemplo: come (pepe, perro, papá, yo, etc....)

3.2.4.2 De Locatividad: Ejemplo: el libro está sobre la mesa

3.2.4.3 De posesión: Se especifica la pertenencia de un objeto a otro.

Por ejemplo: el niño reconoce que un objeto: “es un sombrero igual que millones de otros y/o puede reconocer que es el sombrero de Arturo.”

3. 2.5 RELACIONES ENTRE EVENTOS

Intraevento: son las relaciones que se establecen en un mismo evento. Se distinguen dos niveles de complejidad, en la primera a la que se denomina:

3.2.5.1 Simples: además de establecer relaciones entre los objetos se añade información sobre el mismo evento y pueden existir para ello tres formas:

3.2.5.2 La negación: si el evento es o no verdadero, o si la relación entre los objetos existe o no.

3.2.5.3 El tiempo: En el que se relacionan los objetos para que ocurra el evento.

3.2.5.4 El modo: como se relacionan los objetos y conforman el evento, ya sea que un objeto es el instrumento del otro, o que uno de ellos recibe al otro o a una acción.

3.2.5.5 Subordinadas

Las relaciones en un evento no son relaciones entre los objetos a pesar de que es la suma de dos preposiciones- ideas diferentes sobre el mismo evento, no se genera un nuevo significado. En este nivel de mayor complejidad se pueden encontrar las relaciones:

3.2.5.6 Epistémica: cuando se especifica con certeza, ejemplo: ya sé cómo acabarlo; o inseguridad de un asunto en particular del evento.

3.2.5.7 Especificación del objeto: se describe como forma aclaratoria, el objeto o persona mencionada por la función, posición o la actividad, ejemplo: tráeme el cuchillo con el que corto el pan.

3.2.5.8 Noticia complementaria: llaman la atención hacia un estado o evento que simultáneamente se está describiendo, Ej.: “mira, lo que mi mami me consiguió”.

3.2.6 Inter-evento

Involucra las formas como los diferentes eventos están relacionados unos con otros. Hay dos clases de relaciones interevento:

3.2.6.1 Relaciones coordinadas: Expresiones referidas a eventos/situaciones limitadas en espacio/tiempo donde cada preposición tiene significado por si misma e independiente de la otra, y las dos unidas no forman un tercer significado.

3.2.6.2 Relaciones Superordinadas: Expresiones referidas a eventos/situaciones limitadas en espacio/tiempo donde la combinación de dos preposiciones genera un nuevo significado, y a su vez pueden ser de:

3.2.6.3 Especificación del tiempo: Se establece una relación de dependencia de un evento con otro que ocurrió antes o simultáneamente. “ayer no vino porque estaba enfermo”.

3.2.6.4 Causalidad: se establece una relación de dependencia entre dos eventos de los cuales uno es un suceso y el otro la explicación para ese suceso.

Ejemplo: la niña come galletas por que tiene hambre: una frase es referida a una acción o hecho de acción (“la niña come galletas”), y la otra frase dando una razón para el resultado (“porque tiene hambre”).

3.2.6.5 Antítesis: Se establece una relación de dependencia entre un evento con otro que lo niega, se opone o lo limita. Por ejemplo: “parece un perro pero es una vaca”

Todos los contenidos anteriores se dan primero a nivel comprensivo y luego a nivel expresivo.

Partiendo de lo anterior, un gran número de autores se han abocado a la tarea de ahondar en el desarrollo del lenguaje oral en especial del nivel semántico, permitiendo conocer de esta manera sus principales características y posibles alteraciones durante su evolución.

3.3 DESARROLLO SEMÁNTICO DEL LENGUAJE

Honraba, .C. J. (2004) Lengua y Espacio: introducción al problema de la deixis en español. Refiere que los niños aún en etapas pre lingüísticas (2 mes) aprenden tempranamente a “significar algo” por medio de movimientos y sonidos. Aprenden a utilizar las relaciones semánticas más necesarias en esta edad por su interacción con el medio ambiente y sus modelos ambientales, sobre una base motora. Los primeros significados tienen todas las propiedades de las señales de los reflejos condicionados, por ejemplo, si el niño está mojado llorará en forma diferente a cuando desea comunicar que tiene hambre o cuando tiene dolor; y esta diferencia en el llanto será perceptible únicamente por las personas que le rodean. Los estímulos visuales, acústicos, gustativos, cinestésicos, se combinan en síntesis especiales y forman “conocimientos” o gnosias que pasan a ser representadas por una sola señal de tipo verbal. A nivel comprensivo-información que recibe- se identifica un proceso de “palabra-señal”, en donde el niño posee el significado situacional de una palabra y ésta tiene la posibilidad de desencadenar una respuesta que tiene características de señal, por ejemplo, el niño al escuchar la palabra “papa”

se voltea y busca al individuo que lo alza y lo besa cada vez que llega. Allí ha asociado la palabra “papá” con una situación de recepción de afecto. Como resultado de este proceso comprensivo se genera a nivel expresivo- información que emite- las “sobreextensiones o generalizaciones” en donde un sonido o palabra tiene la propiedad de representar una diversidad de objetos que pueden tener entre sí una relación circunstancial, como por ejemplo, en la producción de la palabra “tete” el niño puede significar: la sillita que usa a la hora de la comida, el babero, el cualquier tipo de alimento o el biberón. Este estado de generalización pasará rápidamente a transformarse en la adquisición de los significados específicos de cada palabra, primero a nivel comprensivo con el fenómeno denominado “palabra-objeto” y casi simultáneamente a nivel expresivo de una palabra le permite la designación del objeto al cual corresponde, por ejemplo, el niño que al escuchar la palabra “mama” señala a su madre (palabra-objeto), o al ver a su madre la señala y dice “mamá”. (Nominación).

Estos fenómenos tienen una base fisiológica en la actividad analítico-sintética: por ser éste un proceso dinámico y continuamente creciente cada palabra va excluyendo significados que no corresponden con el significado de uso corriente en la lengua (análisis) y van adquiriendo otros significados que si le son propios (síntesis); pasan de la palabra-señal a la palabra-objeto o de la nominación aparecen únicamente cuando el niño ha desarrollado la permanencia del objeto (relaciones entre objetos reflexivas, Intraclase)

A continuación la atención del niño se centra en el movimiento y en el cambio de los objetos y su desarrollo conceptual depende de la habilidad del mismo niño para extraer del medio ambiente los objetos que son constantes y permanentes en

relación con ellos mismos. El infante establece relaciones entre él y los objetos. A partir de este momento el niño no sólo estudia la acción sino los objetos mismos, como se comportan y se relacionan unos con otros en el espacio (Relaciones Interclases de Locatividad); desarrolla las nociones de identidad y equivalencia, por ejemplo: (Relaciones Interclases de Posesión). Al hacer esto último le está dando su propia identidad.

Una vez establece relaciones entre los objetos como resultado del análisis del objeto (percepción de características extrínsecas e intrínsecas) y de la síntesis del mismo (exclusión o introducción en una categoría de acuerdo a sus diferencias o semejanzas con los objetos que pertenecen a la clase), se hacen relevantes para el niño los eventos donde éstas se producen. El pensamiento representacional o simbólico preconceptual libera al niño del presente permitiéndole evocar el pasado y anticipar el futuro. El nivel del contenido en este momento, puede incluir relaciones entre evento (2-4 años).

Tales ideas acerca de un evento añaden información al significado básico de los mensajes, así en los ejemplos anteriores, el centro del mensaje es la relación entre los objetos “la niña” y “la galleta” en el evento “comer”; pero en el mismo evento debe o puede aclararse que el evento no ocurrió, que fue “ayer”, o que usó “la mano”.

Se produce entonces el desarrollo del significado de ciertos términos relacionales (antes-después, más-menos, igual-diferente, dentro-fuera, etc.) que aunque tienen significados constantes su significación fluctúa de acuerdo al referente. En primera

instancia el referente es el propio niño y los objetos se mueven alrededor de él, -egocentrismo-. Es por esto, por ejemplo, que los verbos “venir” y “traer” que indican la dirección del movimiento hacia el niño, se aprenden antes que sus contrapartes semánticas “ir” y “llevar” los cuales involucran otra dirección del movimiento: del niño hacia el objeto. Así mismo, los objetos se ubican en el espacio en relación con el niño, por ejemplo, en “la maleta está lejos”, el objeto movable “la maleta” se ubica “lejos” del niño que es el referente. Después de que el significado en esta forma se ha desarrollado plenamente, puede empezar a aplicarlo en las relaciones entre dos objetos (en un evento) donde el referente es alguien o algo diferente al niño, por ejemplo, en la expresión “la maleta está lejos de la mesa”, el referente es la mesa y el objeto es el objeto movable o agente “la maleta” se localiza lejos del referente “mesa”. Por otra parte el significado de estas palabras se asocia fácilmente en pares particulares de significado opuesto tales como más-menos, grande-pequeño, antes-después, etc.

Este desempeño permite a nivel comprensivo el entender poco a poco las diferentes formas de preguntas: ¿qué?, ¿dónde?, ¿quién?, ¿cuál?, ¿cuándo?, ¿cómo?, ¿cuánto?, y las relaciones que se establecen entre un objeto y otro en un evento dado; y a nivel expresivo realizar preguntas y/o informar acerca de dichas relaciones en un evento. Finalmente los significados dejan de someterse a las contingencias situacionales-sensoriales por lo que se inicia el paso del significado al sentido: primero reconociendo un solo significado de la palabra (cama: mueble utilizado para dormir); en segunda instancia reconociendo 2 o más significados de un palabra (nada: acción del verbo nadar, que no hay o no existe); por último, reconociendo el sentido, es decir el rasgo más subjetivo de la palabra (tortuga: persona lenta).

El surgimiento del pensamiento intuitivo permite la aparición de las relaciones inter-eventos (coordinadas y superordinadas) y por último, de las relaciones Intra-eventos subordinadas. En este nivel de contenido los diferentes eventos se relacionan:

1. primero como una cadena de razonamientos que tienden simplemente a yuxtaponerse unos junto a los otros. (**Relaciones Interevento Coordinadas**).

2. En segundo lugar, los eventos se relacionan indirectamente a través de la secuencia como suceden u orden secuencial. (**Relaciones Interevento Coordinadas**)

3. El tercer término, los eventos se relacionan entre sí de forma dependiente y se pueden constituir un nuevo significado. En esta categoría encontramos las **Relaciones Interevento Superordinadas** de:

-Tiempo

-Causalidad

-Antítesis

Cuando uno de los anteriores componentes se encuentra alterado o ausente, podemos decir que el niño presenta dificultades de lenguaje a nivel semántico. Estas

alteraciones limitan el desarrollo del lenguaje en el niño, de ahí la importancia de este nivel.

CATEGORIAS DEL CONTENIDO LENGUAJE

Conocimiento de los objeto		Relaciones entre objetos			Relaciones entre eventos			
Objeto particular	Clases de objeto	Reflexivas	intraclase	Interclase	Intraevento		Interevento	
		Existencia No-existencia Desaparición Recurrencia Rechazo Ocurrencia No-ocurrencia	Cualidad cantidad	Acción Locatividad posesión	Simpl e Negac. Tiemp . Mod o	Subordinad a Espistemic. Esp. Objeto Noticia Compl.	Coordi n	Superordin a. Tiempo Cualidad Antítesis
12 a 18 Meses		18 A 24 Meses			2 a 4 a Años		4 a 7 años	

3.3.1 CARACTERÍSTICAS SEMÁNTICAS DE LOS NIÑOS CON DIFICULTAD EN EL LENGUAJE

Se considera que un niño o una niña tiene dificultades semánticas cuando no logra comprender o expresar adecuadamente el contenido de los significados de su lengua es decir, cuando presenta problemas o comete errores a la hora de incorporar a su repertorio lingüístico los elementos y unidades de la lengua que le dan significado a las palabras o si viola las reglas de ordenación y organización de las palabras en los enunciados.

Se pueden encontrar diferentes dificultades semánticas en los niños considerando el desarrollo del mismo y la evolución de este nivel, entre ellas tenemos:

1. Dificultad para establecer relaciones entre objetos Intraclase:

Conocimiento del objeto: dificultad respecto a aspectos semánticos relacionados con nociones de nominación, esquema corporal y prendas de vestir.

Locatividad: dificultad en aspectos semánticos relacionados con nociones de orientación espacial.

Cualidad: dificultad en aspectos semánticos relacionados con nociones de color, tamaño, posición y acción.

2. Dificultad para establecer relaciones Intraevento simple:

Dificultad respecto a aspectos semánticos relacionados con nociones de temporalidad, cantidad y finalidad por el uso.

3. Dificultad para establecer relaciones entre-evento coordinando:

Dificultad respecto a aspectos semánticos relacionados con nociones de síntesis.

Los problemas presentados por los niños con dificultades del lenguaje suelen estar relacionados con una escasa habilidad para explicitar adecuadamente el significado que quiere transmitir tanto en el nivel de la palabra como en el de la oración y en la conversación. Según Smiley y Goldstein (1998) las características de los niños con dificultades semánticas son las siguientes:

Problemas en el desarrollo del vocabulario: Dependiendo siempre del alcance de la dificultad, el desarrollo del vocabulario puede verse reducido en cuanto al número de palabras o, sin que exista una reducción cuantitativa, observarse dificultades o

errores en el uso que hacen de ella, sobre todo en determinadas clases de palabras, como son algunos términos específicos o el vocabulario que representa conceptos temporales y espaciales. Las siguientes manifestaciones hacen pensar que existe algún problema de vocabulario:

Etiquetas genéricas: se refiere al uso de términos o genéricos, en lugar de un término explícito; es un indicador de pobreza de vocabulario; por ejemplo, decir "dame la cosa que está ahí".

Sobregeneralización: Sería igualmente un signo de pobreza si este proceso persiste mas allá de las edades en el que suele ser normal, se trataría de un error de comprensión cuando el niño carece de la representación semántica adecuada del referente concreto. Por ejemplo: llamar "zapato" a todo tipo de calzado.

Errores semánticos en las palabras: consiste en la selección inapropiada o inadecuada de una palabra; esto puede deberse a una baja comprensión del significado de las relaciones semánticas o a los atributos funcionales asignados a las mismas; por ejemplo "no pongas demasiadas muchas cosas en la mochila".

Neologismos: Se refiere a la invención de palabras cuando el niño desconoce el término que el contexto le exige utilizar; el uso de neologismos refleja un esfuerzo

que realizan los niños con un léxico limitado para dar sentido al mundo por medio de las palabras; por ejemplo decir "pete" para hacer referencia a un chupete.

Restricción del significado: Se produce en las palabras con significado múltiple. En muchas ocasiones, los niños tienen problema para captar adecuadamente el distinto significado que puede tener una palabra dependiendo del contexto. Por ejemplo no distinguir los dos posibles significados del vocablo "pata".

Recuperación de palabras: Se refiere a la dificultad de recuperar la etiqueta o palabra apropiada cuando se necesita; los niños conocen el término en cuestión, pero tienen dificultad para almacenarlo en su memoria.

Problemas en la organización de oraciones y discurso: en estos niveles las dificultades principales se manifiestan cuando los niños tienen que organizar y formular demandas o secuencias en el orden lógico, de forma que proporcione la información suficiente para que pueda producirse la comprensión. No existen explicaciones claras a estas dificultades; las razones o justificaciones más acertadas se sostienen en argumentos como los siguientes:

Existencia de una dificultad o déficit en el desarrollo de determinados procesos psicológicos básicos, destacándose, sobre todo, los de atención y los de memoria.

Existencia de un insuficiente desarrollo del mecanismo lingüístico responsable del almacenamiento y recuperación del léxico.

Existencia de un entorno pobre en cuanto a la posibilidad de establecer relaciones y experiencias con distintas personas, objetos, etc. siendo este como se ha mencionado en repetidas ocasiones un factor predisponente de un adecuado desarrollo del niño.

Existencia de un modelo lingüístico insuficiente en relación con el tipo y calidad de estímulos proporcionados.

Luego de haber identificado las características y generalidades del nivel semántico del lenguaje se explorará el nivel morfosintáctico del lenguaje con el fin de apreciar con más claridad alteraciones y/o normalidad en este.

Muchas de las alteraciones del lenguaje identificadas en el periodo preescolar tienden a persistir en la mayoría de los niños y a menudo repercuten en la adquisición del lenguaje escrito. En alguno de estos casos el problema del lenguaje detectado en preescolar puede contribuir a la larga a que el niño presente problemas académicos. Esto ha llevado a plantearse diversos interrogantes: ¿cuándo puede hablarse de problema de lenguaje?, ¿en qué momento se debe intervenir?, ¿a partir

de qué momento puede decirse que hay un déficit lingüístico? En muchos niños, la pregunta inicial será: ¿se trata de un problema de lenguaje o simplemente es un desarrollo más lento de lo normal? Al respecto, Paul (1995) afirma que es importante establecer el modelo conceptual en que se sitúan las alteraciones del lenguaje en los niños. Por ello se cita un modelo en el cual la dificultad del lenguaje se debe más al entorno que al propio niño.

El problema no centrado en el niño: Este modelo (Nelson, 1993) es especialmente útil para niños con problemas importantes. En él se insiste en que el entorno debe adaptarse a las posibles carencias del niño que pueden ser debidas a deficiencias en su entorno escolar, familiar, social, etc. El niño probablemente necesita una intervención individualizada pero también deberá producirse una serie de cambios en el contexto comunicativo. Cuando se trabaja con niños con problemas importantes de comunicación es primordial determinar no sólo lo que necesitan ellos para comunicarse, sino también lo que necesita el entorno para facilitar la comunicación o para reducir las condiciones de la minusvalía. Los niños pueden frustrarse porque no les entienden (autistas, motóricos, deficiencia mental, trastorno específico del lenguaje, etc.) lo que ellos quieren explicar sobre algo que les ha sucedido el fin de semana o algo que acaban de ver en la televisión, etc. Es posible modificar el ambiente por medio de sistemas que aumenten la comunicación, aprovechando los interlocutores que les entienden mejor, o hacer que los adultos de su entorno aprendan a reconocer las señales del niño y le respondan antes de que se frustre. Este modelo trata de buscar identificar el diagnóstico o la categoría aplicable al niño en relación con su edad cronológica y las similitudes con otros niños con diagnóstico similares y desarrollar categorías diagnósticas, la causa y la etiología. En este modelo, las causas se relacionan con retraso mental, déficit

auditivo, autismo o alteraciones conductuales o emocionales. Este enfoque tiene la ventaja de que es fácilmente comprensible para identificar el tipo de problemas que tiene el niño y los aspectos en que difieren de los otros niños. En otras ocasiones es útil para saber qué servicios relacionados con la familia o con la escuela precisa el niño.

Sin embargo, este enfoque muchas veces plantea problemas, ya que el lenguaje de dos niños con la misma deficiencia mental y un CI de 55 puntos puede ser muy diferente al igual que ocurre en el caso de dos niños con la misma pérdida auditiva. En estos casos, el modelo categorial puede ser útil en un primer momento, pero es insuficiente.

Teniendo en cuenta lo anterior, es de gran importancia conocer e identificar el grado de alteración en que se encuentra su desarrollo lingüístico, y a partir de esto desarrollar programas o planes de intervención teniendo en cuenta las necesidades apremiantes del niño.

3.4 EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL

La evaluación, de modo general, puede definirse como un conjunto de actividades que llevan a emitir un juicio sobre una persona, fenómeno, situación u objeto, siguiendo unos criterios establecidos con antelación, con el objetivo de tomar una

decisión (Coll, 1983). Al considerar más concretamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, es fácil constatar que existen una amplia gama de aspectos que puede interesar evaluar. Así por ejemplo, la eficacia de un programa determinado, los objetivos, en el contexto mismo de aprendizaje, los recursos del profesor, etc. En definitiva, el aprendizaje de los alumnos constituye sólo uno de los objetos que se puede evaluar.

La evaluación del lenguaje, requiere tener en cuenta cuatro aspectos bien definidos: la naturaleza y estructura del lenguaje, el desarrollo del lenguaje, el marco de evaluación y los procedimientos específicos de evaluación

3.4.1 EL CONTENIDO DE LA EVALUACIÓN DEL LENGUAJE

El contenido del lenguaje puede ser abordado desde diferentes perspectivas, pero habitualmente se acepta la distinción entre cuatro áreas principales:

- a). Fonología
- b). Sintaxis y morfología
- c) Semántica
- d). Pragmática

Es necesario aclarar que solo se abordara en este trabajo el contenido semántico.

3.4.2 PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

La mayoría de los autores establecen una distinción dentro de los procedimientos que podemos emplear para evaluar el lenguaje oral, considerando dos tipos fundamentalmente: procedimientos estandarizados, y procedimientos de evaluación no estandarizados (Hammil, 1987). A continuación se plantea una clasificación que, desde una perspectiva amplia, considera los procedimientos de valoración y evaluación del lenguaje que permiten contemplar las distintas necesidades:

- 1). La observación de la competencia lingüística dentro de un determinado contexto.
- 2). El análisis del lenguaje a partir de muestras de producción espontánea.
- 3). Los procedimientos no estandarizados para validar el lenguaje.
- 4). La evaluación estandarizada mediante el empleo de test de lenguaje

Para María Ángeles Mayor. Evaluación del Lenguaje Oral. Comprender con mayor facilidad la influencia que ejerce el ambiente sobre el desarrollo del lenguaje del niño, es necesario revisar con mayor precisión los niveles semántico, pragmático, fonético fonológico y sintáctico, pues es en ellos donde incide directamente.

La evaluación a nivel semántico de los niños del Hogar Infantil Caucanitos, se llevo a cabo usando pruebas estandarizadas, mediante el uso del Test Estandarizado denominado manual de la comprensión del lenguaje Test ELCE, que evalúa los dos

niveles: Sensoperceptivo y verbal puro, que a su vez analizan tres aspectos: Semántica, analítico-sintético y de pensamiento.

3.5 INTERVENCION

El objetivo de la intervención es no solo que el niño progrese en determinadas habilidades lingüísticas, sino que se vuelva mejor comunicador. Brain (1991) define tres grandes objetivos de la intervención:

Cambiar o eliminar el problema detectado, volviendo al niño un aprendiz normal del lenguaje, que no necesite en el futuro ningún tipo de intervención. Esto será posible en menor o en mayor grado según los casos. (Por ejemplo un niño con deficiencia auditiva media, con afasia, etc. o niños con enfermedades incurables como trastorno mental o autismo, etc.) Para ello se le enseñan al niño conductas específicas.

- No enseñar conductas lingüísticas específicas, sino estrategias compensatorias.
- No centrar la intervención sólo en el niño, sino también en su entorno.

Durante la aplicación del material de estimulación del nivel semántico del lenguaje además de las consignas, se utilizarán técnicas de intervención terapéutica las cuales permitirán diferenciar entre un material de evaluación y material de intervención, ya que en las primeras solo se dan consignas y carecen de técnicas

de intervención mientras que en las segundas además de las consignas se dan técnicas de intervención las cuales permiten favorecer las respuestas y se emplearan de acuerdo a las necesidades de cada niño y del test que se aplique.

Lo anterior permite aclarar que los test que se emplean en este material, no son de evaluación. A continuación se mencionaran los test con sus respectivas técnicas empleadas:

TECNICAS DE INTERVENCION TERAPEUTICA

- Durante la aplicación del material de estimulación del nivel semántico del lenguaje, además de las consignas se utilizaran técnicas de intervención terapéutica las cuales permitirán diferenciar entre un material de evaluación y material de intervención, ya que en las primeras solo se dan consignas y carecen de técnicas de intervención mientras que en las segundas además de las consignas se dan técnicas de intervención las cuales permiten favorecer las respuestas y se emplearan de acuerdo a las necesidades de cada niño y del test que se aplique.

Lo anterior permite aclarar que los test que se emplean en este material, no son de evaluación. A continuación se mencionaran los test con sus respectivas técnicas empleadas:

TEST LEXICO SEMANTICO:

Instrucción, Motivación, estimulación visual y auditiva, refuerzo secundario, explicación, demostración, moldeo, facilitación de la respuesta, corrección, instigación física, ampliación de la respuesta.

TEST METROPOLITAM 2

Instrucción, Motivación, estimulación visual y auditiva, refuerzo primario, explicación, demostración, moldeo, facilitación de la respuesta, corrección, instigación física, ampliación de la respuesta.

TEST ELCE- METROPOLITAM ITEM 2

Instrucción, Motivación, estimulación visual y auditiva, refuerzo primario, explicación, demostración, moldeo, facilitación de la respuesta, corrección, instigación física, ampliación de la respuesta.

TEST METROPOLITAM ÍTEM 3

Instrucción, Motivación, estimulación visual y auditiva, refuerzo primario, explicación, demostración, moldeo, facilitación de la respuesta, corrección, instigación física, ampliación de la respuesta.

TEST DECROLY FORMA "a"

Instrucción, Motivación, estimulación visual y auditiva, refuerzo primario, explicación, demostración, moldeo, facilitación de la respuesta, corrección, instigación física, ampliación de la respuesta.

TEST DECROLY FORMA "B"

Instrucción, Motivación, estimulación visual y auditiva, refuerzo primario, explicación, demostración, moldeo, facilitación de la respuesta, corrección, instigación física, ampliación de la respuesta.

ORDENES

Instrucción, Motivación, estimulación visual y auditiva, refuerzo primario, explicación, demostración, moldeo, facilitación de la respuesta, corrección, instigación física, ampliación de la respuesta.

3.5.1 DESARROLLO DE LOS PLANES DE INTERVENCION

McLean (1989) afirma que hay tres aspectos en el plan de intervención:

1. Objetivos de la intervención,
2. Procesos para llegar a estos objetivos,
3. Contextos o entornos en los que se desarrolla la intervención.

Dado que muchos niños con problemas de lenguaje presentan múltiples déficit lingüísticos, se debe disponer de criterios para determinar las prioridades. Algunos

autores sugieren empezar por aquello a lo que el niño puede sacarle alguna utilidad, utilizándolo en alguno de sus contextos (aunque no sea en todos).

Otro objetivo puede referirse a los aspectos del lenguaje que el niño entiende pero no usa. Se debe dar prioridad a las formas y funciones que el niño utiliza entre el 10 y el 50% de los contextos. En segundo lugar, a las formas y funciones que el niño no utiliza en absoluto y que demuestra no entender en las diferentes formas comunicativas.

Es importante escoger los objetivos en función no solo de aspectos del desarrollo, sino también de aspectos en los que se mejora la habilidad del niño para comunicarse. Esto sugiere que entre la variedad de habilidades interactivas y semánticas que emergen en el repertorio del niño se deben escoger aquellas que tienen una función social.

Una vez determinados los objetivos especificados de la intervención, es el momento de decidirse por un enfoque determinado o por una combinación de varios.

Puede escogerse un enfoque general en función del tipo de paciente o utilizar un enfoque para un objetivo y otro enfoque para otro objetivo. Un objetivo puede requerir un enfoque muy estructurado y otro un enfoque más abierto. Dentro de los diferentes enfoques de intervención debe reservarse un papel importante a la pragmática, dado que el aprendizaje del lenguaje no consiste solo en aprender palabras, sonidos y sintaxis, sino también como se deben utilizar en el mundo real estas palabras, sonidos y frases.

Hay dos vías para utilizar la pragmática en nuestra práctica. La primera es generar una serie de situaciones u objetivos pragmáticos en la intervención. Puede categorizarse a los niños de acuerdo con sus habilidades pragmáticas, sus déficit pragmáticos, y enseñarles los aspectos que sean deficitarios. Las situaciones incluyen turnos, mantenimiento del tema de conversación, variación de temas, etc.

El mejor método de incorporar la pragmática al programa de intervención es el propuesto por Craig (1983), quien propugna desarrollarla en el contexto en que debe producirse, pero ¿estos contextos deben estar presentes en cada intervención? Los contextos pragmáticos se deben incorporar para cada objetivo, pero no para cada actividad. Algunas actividades pragmáticas se desarrollaran para dirigir la atención del niño hacia objetivos lingüísticos. Otras actividades ayudan a los niños a usar nuevas estructuras en contextos pragmáticos reales.

3.5.2 ENFOQUE CLÍNICO DIRECTO

Puede referirse a orientar a los padres y a los educadores. El fonoaudiólogo especifica los materiales que se han de utilizar, cómo debe emplearlos el niño, el tipo y la frecuencia de refuerzo, la forma de las respuestas.

El enfoque clínico directo busca potenciar los estímulos lingüísticos relevantes y reducir o eliminar los estímulos irrelevantes, para proveer un claro refuerzo que

incremente las conductas lingüísticas deseadas y controle el entorno clínico a fin de que la intervención sea óptima para cambiar la conducta lingüística.

Este enfoque tiende a ser menos natural que otros, ya que implica mucho control por parte del clínico y se propone eliminar algunos de los contextos naturales en el uso del lenguaje y la comunicación.

Estos enfoques a pesar de sus diferencias, se caracterizan por mejorar en el niño el desarrollo de las habilidades lingüísticas, específicamente a nivel semántico, por ello es necesario seguir una guía de intervención semántica, con el fin de conocer e intervenir de forma secuencial y ordenada en este nivel.

3.5.2 GUIA DE INTERVENCION SEMANTICA

RELACIONES	DE-Estimular la palabra-señal/generalización primaria
SIGNIFICADO	-Estimular la palabra-objeto/nominación
	General
	Especifica
	De acción
	-Estimular las relaciones entre los objetos (iniciar el uso de sinónimos)
Reflexivas	-de existencia

	<ul style="list-style-type: none"> -de no existencia -de desaparición -de recurrencia -de rechazo -de ocurrencia -de no ocurrencia
Inter-clase	<ul style="list-style-type: none"> -agente-acción -posesión -locativo
Intra-clase	<p>Atributo o cualidad</p> <ul style="list-style-type: none"> -cantidad -Estimular las relaciones entre los eventos:
1. Intra-eventos simples	<ul style="list-style-type: none"> -Negación -Tiempo -Modo
2. Inter-evento	<ul style="list-style-type: none"> -Coordinadas -Especificación del tiempo -Causalidad -Antítesis
3. Intra-evento subordinadas	Epistémica

	<ul style="list-style-type: none">-Especificación del objeto-Noticia complementaria-Estimular los sentidos Abstractos
--	---

CAPITULO IV

DISEÑO METODOLOGICO

4.1 TIPO DE ESTUDIO

El presente estudio es Cuantitativo- descriptivo de corte transversal.

4.2 POBLACION Y MUESTRA

Este estudio contó con una población universo de 60 niños entre los 3 y 4 años de edad que se encuentran cursando los grados prejardín y Jardín del Hogar Infantil Caucanitos de la ciudad de Popayán, de los cuales se seleccionó una muestra de 30 niños de 3 y 4 años de edad teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

Se calculo el tamaño de muestra teniendo en cuenta un IC 95%, con una prevalencia del 10 y un error 5%, el muestreo fue no aleatorio, siguiendo algunos criterios de inclusión y exclusión.

CRITERIOS DE INCLUSION

- Pertenecer a la Institución Hogar Infantil Caucanitos
- Niños cuyos padres hayan diligenciado el consentimiento informado
- Niños entre los 3 y 4 años de edad

CRITERIOS DE EXCLUSION

- Niños con patologías asociadas diagnosticadas clínicamente como:

Parálisis Cerebral, Retardo Mental, Hipoacusias

- Niños con trastornos psicológicos diagnosticados clínicamente:

Esquizofrenia Infantil, Neurosis, Autismo o Psicosis Infantil

- Niños con intervención Fonoaudiológica previa

4.3 OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

VARIABLE	NATURALEZA	DEFINICION	ESCALA DE MEDICIÓN	INDICADOR
EDAD	Cuantitativo	Número de años que ha vivido una persona	Nivel de razón	Años (3 – 4 años, 11 meses)
GÉNERO	Cualitativo	Sexo al cual se clasifica a cada ser humano sea femenino o masculino	Nominal	Masculino Femenino
GRADO ESCOLAR	Cualitativo	Año que cursa actualmente una persona	Nivel ordinal	Pre – escolar
Características del Test Léxico Semántico	Cualitativo	Test que explora elocución y comprensión de términos como esquema corporal, partes del animal, prendas de vestir, posición, acción, orientación, color, forma y tamaño; evalúa a su vez el	Nivel nominal	Relaciones intraevento Relaciones entre objetos Relaciones interclase Relaciones interevento

		nivel de pensamiento discursivo del niño.		Relaciones intraclase Relaciones intraevento Relaciones reflexivas
Características del Test Metropolitan ítem 2	Cualitativo	Explora la capacidad de razonamiento verbal por medio de la comprensión de frases relativas a discriminación de acciones, situaciones, lugares, diferencias entre categorías y sucesión temporal perceptiva.	Nivel nominal	Conocimiento del objeto Relaciones Intraevento Relaciones interclase
Características del Test Metropolitan ítem 3	Cualitativo	Explora la capacidad de comprensión verbal y cognitiva del niño mediante la comprensión de frases y discriminación de categorías por medio de la definición de objetos, instrumentos por su uso, lugar de habidad, etc.	Nivel nominal	relaciones intraevento función relaciones Intraeventos uso relaciones Intraeventos objeto
Características del Test Decroly forma "a"	Cualitativo		Nivel nominal	Relaciones interevento superordinada de causalidad "causas"

Características del Test Decroly forma "b"	Cualitativo		Nivel nominal	Relaciones interevento superordinada de causalidad de "efectos"
--	-------------	--	---------------	---

4.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION

Se utilizó el manual de la comprensión del lenguaje Test ELCE (estandarizado), que evalúa los dos niveles: Sensoperceptivo y verbal puro, que a su vez analizan tres aspectos: Semántica, analítico-sintético y de pensamiento. No se realizó ningún tipo de modificación.

4.5. PROCEDIMIENTO

1. Solicitud de autorización para el desarrollo del proyecto a la directora del Hogar infantil Caucanitos.
2. Selección de la muestra aplicando los criterios de inclusión y exclusión descritos anteriormente.
3. Entrega del acta de consentimiento informado a los padres de los niños incluidos en la muestra, presentado en el anexo.

4. Grabación de un video para confirmar y unificar cada proceso de evaluación con la aplicación de los test enunciados.
5. Aplicación del Test ELCE, específicamente la evaluación del nivel comprensivo del lenguaje de los niños de grado prejardín y jardín del Hogar infantil Caucanitos.
6. Tabulación de datos y posterior análisis de los resultados.

4.6 METODOS Y TÉCNICAS PARA EL ANALISIS DE LOS DATOS

Los datos obtenidos se tabularon por medio del programa SPSS 17.0, luego se realizó un análisis univariado en cuanto a las frecuencias y porcentajes, posteriormente se comparan las variables por medio de un análisis bivariado.

4.7 CONSIDERACIONES ETICAS

Se tuvo en cuenta la aprobación del estudio por parte de la directora encargada del Hogar infantil Caucanitos, quien autorizo la ejecución de este trabajo de grado en dicha institución, así como el previo consentimiento informado de cada menor, con garantía en la confidencialidad de los datos. (VER ANEXO)

CAPITULO V

5.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados actuales se obtuvieron de una muestra total de 30 niños entre los 3 y 4 años de edad pertenecientes al Instituto Educativo Hogar Infantil Caucanitos que se encontraban cursando los años prejardín y jardín en dicha Institución en el periodo del año 2010.

Es importante aclarar que algunos ítems que evalúan el nivel Semántico no fueron aplicados a los niños de 3 años de edad puesto que se considera que a esta edad no se han alcanzado algunas habilidades que son evaluadas en el Test pues arrojarían resultados alterados.

Con base en los datos obtenidos, se analizaron los siguientes resultados:

TABLA 1. DISTRIBUCION DEL SEXO EN LOS NIÑOS DEL HOGAR INFANTIL CAUCANITOS DE LA CIUDAD DE POPAYAN

Genero	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Masculino	14	46.7	46.7
Femenino	16	53.3	100.0
Total	30	100.0	

Los resultados muestran que el número de niños según el sexo es muy similar, sin embargo hay una leve diferencia del género femenino representado en un 53.3% (16) respecto al género masculino en un 46.7% (14).

TABLA 2. DISTRIBUCION DE LA EDAD EN LOS NIÑOS DEL HOGAR INFANTIL CAUCANITOS DE LA CIUDAD DE POPAYAN.

Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
3 años	18	60.0	60.0
4 años	12	40.0	100.0
Total	30	100.0	

De los niños seleccionados el 60% (18) de los niños tuvieron 3 años de edad y solo un 40% (12) tuvieron 4 años de edad.

TABLA 3.1 DESEMPEÑO EN LA IDENTIFICACION DE LAS CARACTERISTICAS LEXICO SEMÁNTICAS DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DEL HOGAR INFANTIL CAUCANITOS DE LA CIUDAD DE POPAYAN.

ITEMS DEL TEST LEXICO SEMANTICO	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
• Alteración de las relaciones Intra evento	6	33.33	33.33
• Alteración de las relaciones entre objetos reflexivas	1	5.55	38.88
• Alteración de las relaciones intraevento reflexivas	1	5.55	44.43
• Alteración en relaciones interclase y reflexivas	2	11.11	55.54
• Alteración en relaciones intraclase, interevento y reflexivas	1	5.55	61.09
• Alteración en relaciones Interclase, intraclase, intraevento e interevento	1	5.55	66.64
• Alteración en relaciones Interclase, intraclase, intraevento y reflexivas	1	5.55	72.19
• Alteración en relaciones interclase, intraclase, intraevento e interevento	1	5.55	77.74
• Alteración en relaciones Interclase e interevento	1	5.55	83.29
• Alteración en relaciones intraclase y reflexivas	1	5.55	88.84
• Sin alteración			

• Todos los ítems alterados	1	5.55	94.39
• Total	1	5.55	100
	18	100	

TABLA 3.2 DESEMPEÑO EN LA IDENTIFICACION DE LAS CARACTERISTICAS LEXICO SEMÁNTICAS DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DEL HOGAR INFANTIL CAUCANITOS DE LA CIUDAD DE POPAYAN.

ITEMS DEL TEST LEXICO SEMANTICO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem Alterado	17	94.4
Ítem sin dificultad	1	5.6

Los resultados muestran que para un total de 18 niños es muy bajo el porcentaje de alteración por ítem evaluado; sin embargo el 33.33% (6) presentaron dificultad en la identificación de las relaciones intraevento, por lo que el desarrollo no es acorde a su edad cronológica.

TABLA 4.1 DESEMPEÑO EN LA IDENTIFICACION DE LAS RELACIONES INTEREVENTO, INTRACLASE, INTERCLASE, INTRAEVENTO DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DEL HOGAR INFANTIL CAUCANITOS DE LA CIUDAD DE POPAYAN.

Items del test Léxico Semántico	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alteraciones en Relaciones Intraevento	2	16.66	16.66
Alteraciones en Relaciones Interevento	1	8.33	24.99
Alteraciones en Relaciones entre Objetos Reflexivas	1	8.33	33.32
Alteraciones en Relaciones Intraclase e Intraevento	2	16.66	49.98
Alteraciones en Relaciones Interevento y reflexivas	1	8.33	58.31
Alteraciones en relaciones Interclase, Interevento y Reflexivas	2	16.66	74.97
Alteraciones en Relaciones Intraevento, Interevento y Reflexivas	1	8.33	83.3
Alteraciones en relaciones Interclase, intraevento, reflexivas	1	8.33	91.6
Sin alteración	1	8.33	100
Total	12	100	

TABLA 4.2 DESEMPEÑO EN LA IDENTIFICACION DE LAS RELACIONES INTEREVENTO, INTRACLASE, INTERCLASE, INTRAEVENTO DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DEL HOGAR INFANTIL CAUCANITOS DE LA CIUDAD DE POPAYAN.

ITEMS DEL TEST LEXICO SEMANTICO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
--	-------------------	-------------------

Ítem Alterado	11	91.7
Ítem sin dificultad	1	8.33

Los resultados de la tabla muestran que para un total de 12 niños valorados el porcentaje de alteración por ítem es muy bajo, sin embargo solo 1 de ellos (8.33) no presento alteración en la identificación de las relaciones del Test Léxico Semántico; la mayor dificultad encontrada fue en la identificación de las relaciones intraevento y reflexivas en un 52% de la población.

TABLA 5.1 DESEMPEÑO EN LA IDENTIFICACION DE LAS RELACIONES ENTRE OBJETOS, CONOCIMEINTO DEL OBJETO, ENTREVENTO E INTERCLASE DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL HOGAR INFANTIL CAUCANITOS DE LA CIUDAD DE POPAYAN.

Items del test Metropolitam 2	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alteraciones en Conocimiento del Objeto	1	3.3	3.3
Alteraciones en Relaciones Intraevento e Interclase	1	3.3	6.7
Alteraciones en Relaciones Intraevento	1	3.3	10.0
Alteraciones Relaciones Interclase	2	6.7	16.7
Sin Alteraciones	6	20.0	96.7
Todas Alteradas	1	3.3	100.0
Total	12	100.0	

TABLA 5.2 DESEMPEÑO EN LA IDENTIFICACION DE LAS RELACIONES ENTRE OBJETOS, CONOCIMIENTO DEL OBJETO, ENTREVENTO E INTERCLASE DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL HOGAR INFANTIL CAUCANITOS DE LA CIUDAD DE POPAYAN.

ITEMS DEL TEST ELCE-METROPOLITAM ITEM 2	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem Alterado	6	50

Ítem sin dificultad	6	50

Los resultados obtenidos durante la evaluación manifiestan que un 20% (6) de la población identifican correctamente todos los contenidos evaluados por el Test; sin embargo el 50% de la población presentaron alteración específicamente en las Relaciones Intraevento e Interclase, lo que significa que no se encuentran acorde a su edad cronológica, por lo que sería necesario Intervención Fonoaudiológica.

TABLA 6.1 DESEMPEÑO EN LA IDENTIFICACION DE LAS RELACIONES INTRAEVENTO POR OBJETO, USO Y FUNCION DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL HOGAR INFANTIL CAUCANITOS DE LA CIUDAD DE POPAYAN.

Items del Test Metropolitam ítem 3	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alteraciones en Relaciones intra-eventos función	4	33.33	33.33
Alteraciones en Relaciones intra-eventos uso y función	3	25	58.33
Alteraciones en Relaciones Intraeventos objeto y función	1	8.33	66.66
Todos alterados	4	33.33	100
Total	12	100.0	

TABLA 6.2 DESEMPEÑO EN LA IDENTIFICACION DE LAS RELACIONES INTRAEVENTO POR OBJETO, USO Y FUNCION DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL HOGAR INFANTIL CAUCANITOS DE LA CIUDAD DE POPAYAN.

ITEMS DEL TEST METROPOLITAM ITEM 3	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem Alterado	12	100
Ítem conservado	0	0

De acuerdo a los resultados obtenidos durante la evaluación, se encontró que de los niños de 4 años evaluados el 100% presentaron alteración uno o más ítems del test siendo la más alterada las relaciones intraevento por función con un 52%, por lo tanto no se encuentran acorde a su edad cronológica, por lo que se haría necesario la estimulación de estos aspectos del nivel semántico.

TABLA 7. DESEMPEÑO EN LA IDENTIFICACION DE LAS RELACIONES INTEREVENTO SUPERORDINADA DE CAUSALIDAD DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL HOGAR INFANTIL CAUCANITOS DE LA CIUDAD DE POPAYAN.

Items del test Decroly forma "a"	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alterado relaciones interevento superordinada de causalidad	4	33.33	33.33
Conservadas relaciones inter evento superordinada de causalidad	8	66.66	100
Total	12	100	

En la evaluación de la relación causa – efecto, relaciones interevento superordinada de causalidad de los niños de 4 años, el 66.66% (8) ejecutaron correctamente los ítems de este test, mientras que el 33.3% (4) de los niños presentaron dificultades en la solución de alguna de las actividades, no encontrándose acorde a su edad cronológica de los niños

TABLA 8. DESEMPEÑO EN LA IDENTIFICACION DE LAS RELACIONES INTEREVENTO SUPERORDINADA DE CAUSALIDAD DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL HOGAR INFANTIL CAUCANITOS DE LA CIUDAD DE POPAYAN.

Items del test Decroly forma "b"	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alterado relaciones interevento superordinada de causalidad	5	41.66	41.66
Conservado relaciones interevento superordinada de causalidad	7	58.33	100
Total	12	100	

En la evaluación relación efecto – causa, relaciones inter evento superordinada de causalidad) de los niños de 4 años, el 58.33% (7) ejecutaron correctamente los ítems de este test, mientras que el 41.66% (5) de los niños presentaron dificultades en la solución de alguna de las actividades, no encontrándose acorde a su edad cronológica por lo que necesitan intervención.

TABLA 9. DESEMPEÑO EN LA EJECUCION DE MANDATOS, EJECUCION Y SELECCIÓN DE OBJETOS EN NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS DE EDAD DEL HOGAR INFANTIL CAUCANITOS DE LA CIUDAD DE POPAYAN.

Ordenes	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Todas conservadas	30	100.0	100.0

Según los datos obtenidos se encontró que el 100% de los niños del Hogar Infantil Caucanitos de 3 y 4 años evaluados, ejecutaron adecuadamente los ítems de órdenes de ejecución de mandatos, selección – ejecución y selección de objetos, lo que corresponde a su edad cronológica.

TABLA 10. DISTRIBUCION DEL NIVEL SEMANTICO EN NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS DE EDAD DEL HOGAR INFANTIL CAUCANITOS DE LA CIUDAD DE POPAYAN.

Nivel Semántico	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alterado	14	46.7	46.7
Conservado	16	53.3	100.0
Total	30	100.0	

De acuerdo a los resultados obtenidos en la evaluación del nivel semántico en niños de 3 y 4 años del Hogar Infantil Caucanitos, se observó que del total de los niños evaluados un 46.7% de la muestra presentaron alteraciones en los resultados, lo que nos indica que hay una diferencia muy leve de población entre los que obtuvieron alteraciones y no en el Nivel Semántico.

TABLA 11. DISTRIBUCION PORCENTUAL DEL NIVEL SEMANTICO VS GENERO DE LOS NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS DE EDAD DEL HOGAR INFANTIL CAUCANITOS DE LA CIUDAD DE POPAYAN.

Tabla de contingencia Nivel Semántico * genero

Nivel Semántico			Genero		Total
			masculino	femenino	
Nivel Semántico	Alterado	Recuento	7	7	14
		% del total	23.3%	23.3%	46.7%
Nivel Semántico	Conservado	Recuento	7	9	16
		% del total	23.3%	30.0%	53.3%
Total		Recuento	14	16	30
		% del total	46.7%	53.3%	100.0%

De acuerdo a los datos recolectados a través de todos los Test que evalúan Nivel semántico, se puede concluir que de la muestra evaluada la proporción que existe entre hombres y mujeres es muy similar, sin embargo el género femenino obtuvo un mejor desempeño durante la ejecución de cada uno de los ítems 30% (9) que los hombres 23.3% (7).

5.2. DISCUSION DE RESULTADOS

El presente proyecto realizado en la ciudad de Popayán, tuvo como objetivo evaluar el estado del nivel semántico mediante la aplicación del test ELCE, test léxico semántico, Metropolitam y Decroly en niños de 3 y 4 años del Hogar Infantil Caucanitos. Es importante tener en cuenta que algunos ítems que evalúan el nivel Semántico no fueron aplicados a los niños de 3 años de edad puesto que se considera que a esta edad no se han alcanzado algunas habilidades que son evaluadas en el Test pues arrojarían resultados alterados.

Los resultados encontrados en el test Léxico Semántico muestran que el 33.33% (6) de los niños de 3 años evaluados presentaron dificultades en la identificación de las relaciones Intraevento, la población restante presentó alteración en uno o más ítems específicamente en el manejo de Relaciones Interclase, Intraevento e Interevento observándose un desarrollo no acorde a su edad cronológica.

Al respecto un proyecto realizado por Miriam Ivonne Campo e Isabel Muñoz y Cols, en el Año 2008, muestra que la mayor alteración encontrada fue en el manejo de las Relaciones Intraevento Simple en un 77% de la población evaluada, lo que corresponde con lo encontrado en el presente estudio.

Se considera que un niño o una niña tiene dificultades semánticas, cuando no logra comprender o expresar adecuadamente el contenido de los significados de su lengua es decir, cuando presenta problemas o comete errores a la hora de incorporar a su repertorio lingüístico los elementos y unidades de la lengua que le dan significado a las palabras o si viola las reglas de ordenación y organización de las palabras en los enunciados encontrándose entonces dificultades para establecer relaciones entre objetos intraclase, intraevento simple, entre evento coordinado entre otros. Al respecto Miguel Puyuelo en el año 2002, refiere que los aspectos que intervienen en la adquisición y el desarrollo del lenguaje son múltiples, al igual que los trastornos que pueden ser causa de alteraciones de aquel en cualquier momento de la vida del individuo, un factor de ellos según Mazet y Houzel (1981) es la relación del niño con el entorno. La competencia semántica y el repertorio léxico que poseemos dependen básicamente del entorno familiar, social y cultural, de los aspectos madurativos, de la necesidad de relación y la posibilidad de interacción; es por esto que la estimulación cumple un papel muy importante por parte del ambiente

familiar, un entorno rico en estímulos, experiencias, contacto y afecto contribuirán al buen desarrollo del lenguaje en el niño.

En el Test Metropolitan ítem 2 los resultados obtenidos durante la evaluación manifiestan que un 20% (6) de la población identifican correctamente todos los contenidos evaluados por el Test; sin embargo el 50% de la población presentaron alteración específicamente en las Relaciones Intraevento e Interclase.

En el test Metropolitan ítem 3 los resultados obtenidos durante la evaluación, se encontró que de los niños de 4 años evaluados el 100% presentaron alteración en uno o más ítems del test siendo la más alterada las relaciones intraevento por función con un 52%.

Al respecto un estudio realizado en la ciudad de Popayán por las docentes Miriam Ivonne Campo e Isabel Muñoz en el año 2010, se encontró que en el nivel semántico un total del 57.7 % de la población presentó alteración en la identificación de: relaciones entre objeto intraclase, relaciones intraevento simple, relaciones entre-evento coordinado y ejecución de órdenes simples y complejas; se evidenció también mayor alteración en el 19.2% de los niños en el uso simultaneo de las relaciones entre objetos intraclase, intraevento simple, entre-evento coordinado. Al relacionar la funcionalidad familiar con el desarrollo del nivel semántico se identificó que el 69.2% (18) de los niños se encontraban en familias disfuncionales, de este porcentaje el 38.5% (10) presentaban alteraciones en el nivel semántico. Un 30.8% (8) de los niños se localizaron en familias funcionales donde el 19.2% (5) mostraron fallas en los contenidos semánticos. De acuerdo con lo mencionado se puede decir

que las alteraciones que se presentaron estuvieron relacionadas con la disfuncionalidad en la que se encontraba enmarcado el círculo familiar que rodeaba al niño.

Según Nelson (1998) el origen del significado de las palabras, se relacionan con las características perceptivas que los niños tienen del referente, dependiendo de la función que cumplen, en el contexto en el que suelen aparecer y en la similitud efectiva, es por esto que las dificultades encontradas en el estudio realizado en el Hogar Infantil Caucanitos pueden deberse a las deficiencias en el entorno escolar, familiar o social donde se desenvuelve, lo que conlleva al planteamiento de acciones y estrategias de estimulación a este nivel orientada a los profesores de los niños, para que contribuyan al fortalecimiento de las habilidades del lenguaje.

En cuanto a los resultados obtenidos en el test Decroly forma "a" en niños de 4 años muestran que el 66.66% de la población no presentó alteraciones en el test mientras que el 33.33% tuvieron dificultad en la solución de las relaciones interevento superordinada de causalidad.

En el test Decroly forma "b" se encontró que más del 50 % tuvieron conservado los contenidos que evalúa este test, mientras que el 41.66% presentaron alteraciones en la solución de las relaciones interevento superordinada de causalidad.

Al respecto un estudio realizado por Grace Shum en la Universidad Complutense de Madrid, expresa que el lenguaje no se adquiere de modo espontáneo, no es connatural únicamente al desarrollo biológico, si no que se adquiere y evoluciona a merced a la interacción. Así por tanto, un favorable desarrollo del lenguaje exige una condición interactiva adecuada. Los resultados encontrados en el nivel semántico muestran que el grupo de niños del grupo familiar adquieren mayor número de palabras que los del medio institucional, estos niños emiten enunciados más elaborados y complejos mostrando un nivel superior que el de los niños institucionalizados, además se observó una gran diferencia, tanto en cantidad como cualidad. Es decir, que no solo hay diferencia en el caudal léxico, sino también en la calidad de la expresión de los enunciados (variedad en contenidos, precisión en información etc.). Esto nos muestra como el factor ambiental y escolar determina la adquisición y desarrollo del lenguaje, es decir que aquel medio ambiente que es pobre en comunicación interactiva y personalizada incidirá de una forma negativa en la adquisición y evolución del lenguaje y que con frecuencia puede ser causal del trastorno en él.

En el componente donde se encontró menor dificultad fue en el de las ordenes de selección de objetos, ejecución de mandatos y selección - ejecución con un 100% de normalidad a diferencia del proyecto realizado en el hogar infantil comunitario los Hoyos del ICBF 2009, en la cual si se presentó dificultad en un 7.7% de la población en el seguimiento de órdenes simples y complejas. Esta prueba pretendía obtener información sobre la capacidad de análisis y síntesis en la selección de varios objetos y ejecución de órdenes de uso cotidiano, debido a las experiencias previas en el ambiente donde cada niño se desarrolla, lo cual los ha familiarizado

permitiéndoles reconocer los objetos de su medio y experimentar con ellos acatando las órdenes que se les imponen, además son funciones que se integran a la edad de 3 años.

En el presente estudio se obtuvo que un 53.3% del total de la población, no presentó alteraciones significativas en la ejecución de los test que evaluaban el estado del Nivel Semántico del Lenguaje Oral, por tanto se considera conservado, no obstante un 46.7% de la muestra presentaron alteraciones en los resultados lo que nos indica que hay una diferencia muy leve de población entre los que obtuvieron alteraciones en el Nivel Semántico y aquellos que no la evidenciaron.

En el estudio realizado por Miriam Ivonne Campo e Isabel Muñoz en la ciudad de Popayán en el 2009; se obtuvo que el 57.7% (15) de los niños evaluados presentaron alteraciones en el nivel semántico en comparación con los datos arrojados en el proyecto actual no difieren en sus porcentajes.

En otro estudio titulado “Características del lenguaje en niños víctimas del maltrato”, se encontró que un 61.5% de casos no presentaron alteraciones en el nivel semántico mientras que un 38.5% de niños presentaron alteraciones en el mismo, relacionado dicho aspecto del lenguaje con factores psicosociales del niño como el maltrato, coincidiendo con el estudio realizado por Mónica P. Corredor en la ciudad de Bogotá 2004, donde se encontró que los niños con condiciones económicas desfavorables obtuvieron un menor rendimiento que los que presentaban una mejor condición socioeconómica.

En el estudio desarrollado por Patricia Arruti y Cols en Argentina, 2008 refieren que el ambiente o el factor social se torna decisivo en el desarrollo general del niño en especial en el desarrollo del lenguaje, sin embargo muestran que las dificultades obtenidas en los niños del grupo experimental luego de la aplicación de las estrategias diseñadas superaron ampliamente las dificultades que en los que no se les aplicó el material; es por esto que se considera de gran importancia estimular a los niños a quienes se les encontró dificultades en el nivel semántico con el material creado en el actual proyecto.

Miguel Puyuelo Sanclemente, 2002. Expresa que desde la perspectiva ecológica la escuela se concibe como un escenario donde los procesos de enseñanza y aprendizaje se producen entre un emisor, el profesor y un receptor, el alumno, en relación con unos determinados contenidos y actividades, el curriculum. El enfoque ecológico considera que el resultado final de un proceso educativo depende en gran cantidad de variables, entre las cuales se establece una compleja interacción. Además este enfoque da mucha importancia a la comunicación, sea verbal o no verbal, dado que es un elemento fundamental en las interacciones sociales entre los sujetos que intervienen en la comunicación.

Vygotsky defiende la necesidad de la interacción del niño con otras personas para el desarrollo cognitivo. Gracias a ella los niños desarrollan el lenguaje y formas de atención, memoria e inteligencia que de otra forma no habrían podido adquirir. Desde el punto de vista de Vygotsky el ser humano aprende a percibir, prestar

atención, memorizar, etc. gracias principalmente a la ayuda y mediación que los seres humanos reciben de otros iguales o más capacitados. Para la aplicación de la cartilla y su posterior aprendizaje, es necesario incluir algunas de las técnicas de intervención que van a ser utilizadas para llevar a todos los niños a un aprendizaje independiente, ellas son: Instrucción, estimulación visual, estimulación auditiva, demostración y explicación que le brindarán al niño todas las herramientas para una enseñanza.

Teniendo en cuenta todos los resultados obtenidos anteriormente se considera que las influencias recíprocas entre el niño y su contexto se producen en gran parte a través de diferentes procesos interactivos, principalmente en el contexto familiar y escolar. En el contexto de ambiente se engloban no solo los aspectos físicos, sino todas las personas, grupos, instituciones que influyen en el cambio individual.

CONCLUSIONES

- Los resultados aportados en esta investigación muestran que en la actualidad existen niños que presentan dificultades en diferentes ítems del lenguaje semántico, los cuales son difíciles de identificar en las aulas escolares.

- Al identificar que existen dificultades o déficit en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y que estas pueden deberse a la influencia que ejerce el entorno sobre su lenguaje se hace necesario el desarrollo de estrategias tendientes a reforzar o estimular los niveles del lenguaje, en especial el nivel semántico, de tal forma que no se afecten otras esferas del desempeño como son la socialización y el aprendizaje, al considerar que se requieren de competencias comunicativas para acceder a modalidades comunicativas en un futuro como son las de lectoescritura.

-Los resultados encontrados en cada Test que evalúa el nivel semántico muestran algunas dificultades que presentaron los niños del Hogar Infantil Caucanitos en la identificación de las Relaciones Intraevento, Interevento, Intraclase de cada uno de los componentes de dicho nivel, estas pueden estar relacionadas a un déficit en los procesamientos lingüísticos, los cuales pueden estar limitados por el pobre contexto comunicativo en que vive el niño.

- El desarrollo y enriquecimiento del lenguaje oral de cada niño está directamente vinculado a las experiencias de su vida diaria, por ello se considera que es el medio social en que vive el niño el que determina su desarrollo; el cual ira dominando progresivamente mediante mecanismos de *imitación directa*.

- La escuela como institución educativa cumple con un papel fundamental de compensar los posibles déficits o dificultades lingüísticas del entorno en que se desenvuelve el niño y de proporcionar experiencias o situaciones que amplíen su lenguaje.

RECOMENDACIONES

- Es de gran importancia concientizar a las directivas, profesores y padres de familia de los niños del Hogar Infantil Caucanitos, sobre la importancia de la familia como fundadora y potencializadora de las habilidades cognitivas, sociales y comunicativas de los niños, con el objetivo de fortalecer y promover estos entornos para un mejor desarrollo integral del niño.
- El porcentaje de dificultad encontrado en el nivel semántico del lenguaje oral en los niños del Hogar Infantil Caucanitos es significativo, razón por la cual es de gran importancia que los docentes y las practicantes de fonoaudiología

que se encuentran en dicha institución utilicen las estrategias de estimulación propuestas

- La función que cumplen los docentes en el desarrollo de las habilidades lingüísticas del niño es muy significativa ya que los niños asisten desde edades muy tempranas y permanecen la mayor parte del tiempo en instituciones educativas.
- En este proyecto se plantean estrategias de estimulación del nivel semántico del lenguaje; es importante que en investigaciones posteriores también se realicen estudios y actividades de estimulación para los demás niveles del lenguaje oral como son: pragmático, sintáctico y fonético fonológico y de esta manera complementar y facilitar la estimulación del lenguaje oral.
- Es fundamental seguir las instrucciones y consignas que se presentan en el material de estrategias ya que esto influye en las respuestas del paciente, convirtiéndose en un factor determinante para el cumplimiento de los logros de estimulación.
- Los padres de familia de los niños que asisten al Hogar Infantil Caucanitos también pueden utilizar el material de estimulación con sus hijos, para favorecer su desarrollo comunicativo.

BIBLIOGRAFIA

- ACOSTA, V. MORENO, S. A. (2005). Dificultades Del Lenguaje En Ambientes Educativos: Del retraso al trastorne específico del lenguaje. Recuperado de <http://books.google.com.co/books?id=KldQR53q9qwC&pg=PA2&lpg=PA2&dq#v=onepage&q&f=false>

- ANGELES, M.M (2000). Evaluación del lenguaje Oral, capitulo 7. Recuperado de <http://imsersodiscapacidad.usal.es/idoocs/F8/8.11-5041/cap7.pdf>

- BUELA, C. G. SIERRA, JARD, C. (1996, 5 de abril). Manual de Evaluación En Psicología Clínica y de Salud. Recuperado de <http://books.google.com.co/books?id=DfKugbmaGDAC&pg=PA517&lpg#v=onepage&q&f=false>

- HONRUBIA, .C. J. (2004, 12 de noviembre) Lengua y Espacio: introducción al problema de la deixis en español. Recuperado de: <http://www.ua.es/personal/cifu/publicaciones/lenguayespacio.pdf>
- PUYUELO, M. (2005), Manual del Desarrollo y Alteraciones del Lenguaje: Aspectos Evolutivos y patología en el Niño y el Adulto. Recuperado de [http://books.google.com.co/books?id=nAcYmk3y150C&pg=PA107&lpg=PA107&dq=Lahey+\(1988\)categorías+etiología:+limitaciones+cognitivas,&source](http://books.google.com.co/books?id=nAcYmk3y150C&pg=PA107&lpg=PA107&dq=Lahey+(1988)categorías+etiología:+limitaciones+cognitivas,&source)
- PUYUELO, M. TORRES, S. SANTANA, R. SEGARRA, M. VILALTA, E. (2002), Intervención Del Lenguaje: Metodología y recursos educativos, aplicaciones específicas a la deficiencia auditiva. Artículo 0018. Recuperado de <http://books.google.com.co/books?id=ZWaMKIS1nEcC&pg=PA3&lpg=PA3&dq#v=onepage&q&f=false>
- Revista chilena de pediatría. Dificultades en lenguaje para preescolares: concordancia entre el test tepsi y la evaluación fonoaudiologica. Disponible en internet: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=SO370-41062007000400004
- SCHONHAUT, Luisa. Lenguaje e inteligencia de preescolares: Análisis de su relación y factores asociados. 2007. Disponible en internet:

[http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=SO370-41062008000600004&script=sciarttext&tlng=pt.](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=SO370-41062008000600004&script=sciarttext&tlng=pt)

ANEXOS

ANEXO 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Popayán, 29 de Marzo de 2010

Señores: Padres de Familia

Cordial saludo

Las estudiantes Ivonne Astorquiza, Diana Isabel Zambrano, Cristina Bambague de IX semestre del programa de Fonoaudiología de la Universidad del Cauca realizan actualmente el proyecto de grado titulado: "EVALUACION DEL NIVEL SEMANTICO EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS Y DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN, DIRIGIDA A PROFESORES DE PREESCOLAR, 2010". Con este estudio se pretende determinar las dificultades del lenguaje semántico y Diseñar una propuesta de estimulación a niños entre 3 a 4 años dirigida a profesores de preescolar.

Es de nuestro conocimiento que su hijo (a) hace parte de esta población por eso solicitamos respetuosamente su aprobación para que participe y haga parte de dicho proyecto; la información obtenida se utilizara para direccionar nuevas estrategias que favorezcan el lenguaje oral de su hijo, cabe informar que la identidad de su hijo en ningún momento será revelada por parte de los estudiantes, ni sometido a ningún tipo de riesgo ni actividad física, esta evaluación se hará durante las horas que no interfieren la actividad académica.

Agradeciendo de antemano su respuesta.

Firma y cedula del padre de familia

Nombre del niño

ANEXO 2

TEST ELCE

EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN DEL LENGUAJE

La valoración de la comprensión del lenguaje, se realiza a dos niveles:

- Nivel sensoperceptivo
- Nivel verbal puro

NIVEL SENSOPERCEPTIVO

En la adquisición del lenguaje comprensivo en el niño, en un primer estadio, ciertas palabras tienen características de señales de objetos de la realidad. Es decir, se comportan como auténticas señales condicionadas. Así, por ejemplo, dentro del primer año de vida, la palabra “papá” suscita en el niño movimientos en dirección a lo que se supone es la fuente del alimento. Estos estímulos auditivos sustituyen, pues, a otros conjuntos de estímulos visuales, táctiles, auditivos, etc. Casi interrumpidamente con esta etapa, cada palabra sigue adquiriendo significados próximos y así va transformándose en un soporte de diversas significaciones.

El desarrollo en la adquisición de los significados, marca la extinción de la etapa en la que las palabras son solo señales. Contribuyen a modificar esa situación no solo los contenidos significativos de la lengua, sino el uso que el mismo niño hace de las palabras a medida que puede emitir las. A partir de la consolidación del primer

estadío, en que las palabras se comportan solo como señales, se va desarrollando paulatinamente la capacidad de adquisición de contenidos significativos para una palabra dada. El valor señalizador es importante no solo como etapa, si no para indicar de qué manera se estabilizan en el sistema nervioso central, las bases fisiológicas de los significados.

Por consiguiente en esta etapa de tránsito entre el primer y segundo sistema de señales –como Paulov definía las palabras- en el que el lenguaje no ha adquirido plenamente un papel modificador sobre la sensopercepción, necesario utilizar estímulos figurativos como indicaciones verbales para valorar el nivel del lenguaje comprensivo del niños.

NIVEL VERBAL PURO

Estos apoyos figurativos se emplean aproximadamente hasta los 5 años, a partir de este momento la valoración se realizará a nivel verbal puro, ya que el lenguaje actúa plenamente como sustituto de la realidad. Es decir a medida que el lenguaje va adquiriendo un papel denominante en el niño, su papel como mediador de los procesos de aprendizaje en el niño se hace más y más importante. En cualquier caso los estímulos figurativos (láminas) se emplearan en niños de edades superiores a cinco años, cuando así se estime dada sus características.

En ambos niveles se exploran siempre los aspectos semántico, analítico-sintético y de pensamiento correspondientes a los criterios lingüístico, neurofisiológico y psicológico.

Aspecto semántico

Hace referencia al significado de las palabras. En su evolución, los niños parten de la totalidad de un complejo significativo y solo más tarde comienza a dominar las diferentes unidades semánticas y a dividir su pensamiento anterior indiferenciado en esas unidades, ósea, el aspecto semántico se desarrolla de lo general a lo particular.

Este se valora a través de las siguientes pruebas:

Ítem 3 del Test Metropolitan

Lamina: señala el dibujo que corresponda a lo que te voy a decir

Rc Rd

1	Señala lo que se usa para jugar al aire libre con la pelota		
2	Señala lo que se usa para guardar la ropa cuando viajamos		
3	Señala lo que usa el granjero cuando trabaja en su granja		

4	Señala lo que indica que día del mes es		
5	Señala lo que se usa para serrar madera		
6	Señala lo que pone la gallina		
7	Señala lo que se lleva en un desfile		
8	Señala lo que sirve para hacer fotografías		
9	Señala lo que se usa para viajar por el mar		
1 0	Señala lo que se pone en una máquina para oír música		
1 1	Señala lo que crece debajo de la tierra		
1 2	Señala lo que representa el mundo entero		
1 3	Señala lo que duerme en una cueva todo el invierno		
1 4	Señala lo que se encuentra en la arena para jugar a la orilla del mar		

Test léxico semántico

Estos han sufrido modificaciones referidas al léxico empleado en las consignas verbales así como en su estructuración, esto con el fin de ajustarlo al entorno sociocultural.

Aspecto analítico-sintético

Mediante este aspecto se evalúa el criterio neurofisiológico. La actividad nerviosa se produce por la excitación e inhibición de millones de neuronas, es este equilibrio de

excitación-inhibición se manifiesta la relación analítica-sintética ya que el análisis de la información recibida se realiza mediante la inhibición neuronal, y la síntesis para organizar unidades de aprendizaje, se expresan mediante conexiones excitativas entre las células. Entonces es el análisis y la síntesis quienes van dando lugar a la discriminación o bien a la organización de coordinaciones neuronales de orden cada vez más superior, y a una diferenciación y discriminación más fina.

El sujeto, al reconocer palabras, está realizando a nivel neurofisiológico una actividad analítico-sintética, en la que los rasgos distintivos van siendo aislados y jerarquizados hasta que se completa la identificación. Este aspecto se evalúa a través de una prueba de mandatos verbales con dificultad creciente, ésta basada en la prueba de Berta Derman. Evalúa la capacidad de síntesis (organización) y de análisis (discriminación), de niños entre 18 meses y 7 años.

Aspecto de pensamiento

Mediante este aspecto se evalúa el criterio Psicológico. En el niño el lenguaje interior es el soporte de los procesos de pensamiento, a los que proporciona contenidos adecuados para los conceptos y para la adquisición de juicios y raciocinios. El pensamiento se manifiesta en la actividad lingüística de los niños, de acuerdo con el estadio evolutivo por el que atraviesan. En niños pequeños de 6 años se obtendrán juicios simples de aplicación, de procedencia, de precasualidad y de causalidad inmediata; posteriormente el pensamiento se expresa mediante juicios comparativos. Esta evolución del pensamiento se constata mediante pruebas con apoyo

sensoperceptivo y posteriormente a partir de los 5 años utilizando estímulos y respuestas puramente verbales.

El lenguaje multiplica el pensamiento en extensión y rapidez, también permite referirse a extensiones espacio-temporales mucho más amplias y permite liberarse de lo inmediato y conseguir representaciones de conjunto simultáneas. El lenguaje desempeña un papel particularmente importante respecto a otros instrumentos semióticos que son construidos por el individuo a medida de las necesidades, ya que el lenguaje está elaborado socialmente y contiene un conjunto de conocimientos cognoscitivos al servicio del pensamiento.

Este aspecto del pensamiento se valora a través de las siguientes pruebas:

Test de Decroly de causa y efecto. Forma a y b.

Ítem 2 del Test Metropolitan.

Ítem de la escala L y M del Test de Terman Merrill.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS

Nivel sensoperceptivo

Test de Madurez de H. Hildren y N. L. Metropolitan ítem 3

Se aplica a niños de 4-7 años. Consta de 14 láminas con 4 dibujos cada una a seleccionar por el niño según el ítem correspondiente a cada lámina, agrupados por categorías de función por similitud semántica. Explora la capacidad de comprensión

verbal y cognitiva del niño mediante la comprensión de frases y discriminación de categorías por medio de la definición de objetos, instrumentos por su uso, lugar de hábitat, etc. Estas frases y categorías van aumentando su complejidad a medida que transcurre la prueba.

Test léxico-semántico

Se aplica desde los 2 hasta los 5 años. Consta de 13 láminas con sus ítems correspondientes. Explora tanto elocución como comprensión de términos referidos al: esquema corporal, partes del animal, prendas de vestir, posición, acción, orientación, color, forma y tamaño. Igualmente evalúa nivel de pensamiento discursivo del niño mediante comprensión de preguntas elaboradas al efecto y que evalúan los siguientes apartados: finalidad, procedencia, temporalidad, espacio, cantidad, semejanzas y diferencias, causalidad reintegración, abstracción y síntesis.

Aspecto analítico-sintético

Este se explora mediante la **Prueba de Mandatos Verbales**, aplicada desde los 18 meses a 7 años. Esta consta de órdenes simples (a partir de los 18 meses de edad con objetos familiares) y complejas (de 3 a 7 años); estas últimas se subdividen en:

orden de selección de objetos (selecciona un objeto entre un conjunto de objetos), *de ejecución de mandatos* (ejecutar acciones con los elementos de prueba), *de selección de objetos y ejecución de mandatos* (seleccionar un objeto y luego ejecutar la acción que se indique).

ORDENES COMPLEJAS

Ordenes de selección de objetos

Edad	Objetos	Órdenes:	R	observaciones
3	Muñeca, pelota, silla, peine	Pelota, peine		
4	Muñeca, pelota, silla, botella, zapato	Muñeca , zapato, silla		
5	Muñeca, pelota, silla, botella, zapato,	Moto, silla, muñeca, pelota		

	moto			
--	-------------	--	--	--

Ordenes de ejecución de mandatos

Edad	Ordenes	R	Observaciones
4	Guarda la pelota en la caja y dame la muñeca		
5	Abre la puerta, dame el peine y coge el lápiz		
6	Pon el vaso sobre la silla, la botella en el suelo, cierra la puerta y enciende la luz		
7	Pon la muñeca sobre la mesa, el zapato en la caja, dame el peine y siéntate		

Ordenes Complejas de selección y ejecución

Edad	Ordenes	R	Observaciones
3	Pon el vaso encima de la muñeca		
4	Pon el lápiz arriba del gato y la botella arriba de la planta		
5	Pon el vaso sobre la cabeza de la nena, la silla sobre el perro y toca los pajaritos		
6	Pon el zapato sobre la jaula, el lápiz sobre la maceta, la silla sobre la pelota y tócale la cola al gato.		

Aspecto de pensamiento

Test de Decroly de causa efecto. Formas a y b.

A niños de 4 a 7 años, son 14 láminas con 4 dibujos cada una a seleccionar por el niño según el ítem correspondiente a cada lámina.

DECROLY FORMA A

Pregunta: Causa (verbal)
(sensopercepcion)

Respuesta: efecto

Lamina: Causas

RcRd

1	Al niño se le cae una botella al suelo. Señala el dibujo que muestre lo que paso después		
2	Llueve mucho. Señala el dibujo que muestre lo que paso después		
3	Dos barcos chocan ¿qué paso después?		
4	El señor fue a pescar ¿Qué trajo después?		
5	La señora tira agua por la ventana ¿Qué fue lo que pasó después?		
6	El niño tira al blanco con la flecha. Señala el dibujo que representa lo que ocurrió después		
7	Si usamos la máquina de coser podemos hacer un...		
8	Las cerillas para fuego pueden producir un...		
9	El señor pintaba el borde del techo subido en la escalera. Señala el dibujo que represente lo que debió pasar después		

1 0	Un ciclista fue en bicicleta durante un largo rato. Señala el dibujo que indica lo que debió pasar después		
1 1	Los niños peleaban. Señala el dibujo que muestre lo que pudo ocurrir		
1 2	El cazador disparo su escopeta. Señala lo que pudo ocurrir		
1 3	El viento sopla con mucha fuerza. Señala lo que pudo ocurrir		
1 4	Un niño tiro una piedra ¿Qué pudo pasar?		

TEST DECROLY FORMA b

Pregunta: Efecto (verbal)

respuesta: causa (sensoperceptivo)

Lamina: efectos

Rc Ri

1	¿Por qué la botella está rota?		
2	¿Por qué hay inundación?		
3	¿Por qué se hunde el barco?		
4	¿Por qué el pez está en la bandeja?		
5	¿Por qué al señor le cae agua?		
6	¿Por qué la flecha esta clavada en el blanco?		
7	¿Con que se puede coser un vestido?		
8	¿Con qué se encendió el fuego?		
9	¿Por qué el señor esta en el suelo?		

1 0	¿Por qué el niño bebe agua de la botella en el camino?		
1 1	¿Por qué al niño le sangra la nariz?		
1 2	¿Por qué el árbol está roto?		
1 3	¿Por qué el conejo está herido?		
1 4	¿Por qué el vidrio está roto?		

Test de Madurez de H. Hildren y N. L. Griffiths. Metropolitan ítem 2

A niños en de edades entre 4 y 7 años, son 14 láminas con 4 dibujos cada una a seleccionar por el niño según el ítem correspondiente a cada lámina. Explora la capacidad de razonamiento verbal por medio de la comprensión de frases relativas a: discriminación de acciones, situaciones, lugares, diferencias entre categorías, sucesión temporal perceptiva.

Test Metroplitan ítem 2

Lamina: consigna: señala la figura de la que te voy a hablar

Rc Rd

1	Busca la niña que lleva un cubo y una pala		
2	En el zoológico vimos algunos animales salvajes en sus jaulas (diferencias entre categorías)		
3	Los niños colgaron una cesta de flores en la puerta, luego tocaron el timbre y escaparon (sucesión temporal)		
4	En el otoño papá junta las hojas y las quema (discriminación de acciones)		
5	En navidad los niños prepararon una tarta y la colocaron en un fuente en la ventana (discriminación de lugares)		
6	María preparó su cajita de comida, dos libros y una caja de lápices para llevar a la escuela (discriminación de situaciones)		
7	Papá llevo a Juan y a su amigo Jorge al circo, allí vieron a un payaso montado al revés de un caballo, con una montura muy adornada (discriminación de situaciones)		
8	En Suiza las vacas usan campanillas colgadas de sus cuellos, de modo que el niño pueda encontrarlas cuando se alejan (regulación perceptiva)		
9	Ricardo construyó una casa de dos pisos y le puso una chimenea (regulación perceptiva)		

1 0	El farmacéutico vende medicinas para la gente enferma (discriminación de situaciones)		
1 1	El hombre estaba leyendo un aviso que colgaba de la valla (regulación perceptiva)		
1 2	El hombre cojo no podía caminar, hasta que consiguió unas... (definiciones, completar por el uso)		
1 3	El niño del granjero fue al pozo para sacar un... (definiciones, completar por el uso)		
1 4	Después de cortar la hierba la guardan en un... (sucesión completar por el uso)		

Nivel verbal puro

Explora la comprensión verbal e integración gramatical por medio de preguntas relativas a: definiciones, absurdos verbales, semejanzas y diferencias, comprensión de situaciones y analogías opuestas, basadas en las **Escalas L y M del test de Termasn – Merrill**

NORMAS GENERALES DE APLICACIÓN Y CORRECCIÓN

Se deben tener en cuenta las siguientes consideraciones:

El pase de estas pruebas se realizará de forma individual, no debiendo administrarse en una sola sesión todas ellas.

El niño no deberá estar cansado ni tensionado, procurando lograr una motivación y atención adecuadas.

Las condiciones ambientales deberán ser lo más óptimas posibles, buena iluminación y ausencia de ruidos e interrupciones.