

**SABERES ANCESTRALES DESDE LA HUERTA ESCOLAR CON PERSPECTIVA  
ETNOEDUCATIVA.**

**Institución Educativa Fundación para la Educación Agropecuaria José María  
Obando, Sede Loma Larga - San Joaquín, El Tambo - Cauca**



**POR:**

**YEISON GRUESO ANGULO**

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**

**LICENCIATURA ETNOEDUCACIÓN**

**ENERO DE 2023**

**SABERES ANCESTRALES DESDE LA HUERTA ESCOLAR CON PERSPECTIVA  
ETNOEDUCATIVA.**

**Institución Educativa Fundación para la Educación Agropecuaria José María  
Obando, Sede Loma Larga - San Joaquín, El Tambo - Cauca**



**PRÁCTICA PEDAGÓGICA ETNOEDUCATIVA.  
LÍNEA CULTURAS, TERRITORIOS Y NATURALEZA**

**POR:**

**YEISON GRUESO ANGULO**

**ASESORA:**

**CRISTINA SIMMONDS**

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**

**LICENCIATURA ETNOEDUCACIÓN**

**ENERO DE 2023**

## **DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS**

Primero que todo darle gracias a Dios sin el nada de esto hubiese sido posible; también quiero agradecerle a mi hermosa madre Virginia Grueso Angulo que ha sido el motor de esta decisión académica que se tomó; por otra parte, darle mil gracias a mi novia Lili Carabalí Banguera, la cual fue un pilar fundamental en la decisión; agradecerle a mi hermana Brenda quien con su ayuda contribuyó fuertemente a este proceso cuando más necesite de ella; a mis compañeros de estudios quienes con su trabajo en equipo y empatía aportaron su granito de arena, y los más importantes, los profesores quienes impartieron parte de su conocimiento en mi, sin ellos no tendría parte del conocimiento con el que cuento hoy día, darles mil gracias por todo el conocimiento compartido.

## CONTENIDO

+++

	INTRODUCCIÓN.....	6
1.	REENCUENTRO CON NUESTRO TERRITORIO.....	8
	1.1. El territorio que alberga la Práctica Pedagógica .....	8
	1.2 Corregimiento San Joaquín el Tambo Cauca.....	9
	1.3 Institución educativa fundación para la educación agropecuarios José María Obando.....	10
	1.4 La escuela loma larga.....	13
2	REFERENTES CONCEPTUALES.....	17
	2.1 La Etnoeducación en los procesos de escolaridad campesina.....	17
	2.2 Referente conceptual – didáctico.....	19
	2.3 Estudio etnobotánica de las plantas tradicionales.....	22
3	HISTORIAS DE MIS PLANTAS TRADICIONALES.....	24
	3.1 Para qué sirven las plantas.....	24
	3.2 Como conservar mis plantas a través de la huerta escolar.....	29
	3.3 Escucho la historia, tomo conciencia y ayudo a conservarla.....	38
4	REFLEXIÓN FINAL.....	47
5	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	49

## LISTA DE FIGURAS

1	Ubicación del municipio de el Tambo en el Cauca.....	8
2	Ubicación de la vereda Loma Larga.....	9
3	Identificación de la institución educativa.....	11
4	Plantas medicinales.....	23
5	Zingiber Officinale.....	31
6	Salvia Rosmarinus.....	32
7	Aloe Vera.....	32
8	Chamaemelum Nobile.....	32
9	Dibujos realizados en la actividad.....	41
10	Dibujos realizados en la actividad.....	41

## LISTA DE FOTOS

1	San Joaquín, el Tambo.....	10
2	Instalaciones de la escuela.....	15
3	Instalaciones de la escuela.....	15
4	Estudiantes de la escuela.....	16
5	Julián de Subiría Samper.....	20
6	Grupo de estudiantes.....	24
7	Presentación del material audiovisual.....	26
8	Presentación del material audiovisual.....	27
9	Orientación a los estudiantes sobre las plantas tradicionales.....	28
10	Examinando las características de las plantas.....	30
11	Conociendo las plantas.....	33
12	Conociendo las plantas.....	34
13	Conociendo como se ve un huerto.....	35
14	Conociendo más la huerta.....	35
15	Preparación de la huerta.....	36
16	Preparación de la huerta.....	37
17	Espacios del huerto.....	37
18	Espacio del huerto con los niños.....	38
19	Laminas informativas.....	39
20	Actividad realizada en el aula de clases.....	40
21	Actividad realizada en el aula de clases.....	40
22	Actividad realizada en el aula de clases.....	42
23	Actividad realizada en el aula de clases.....	42
24	Recurso didáctico.....	43
25	Recurso didáctico.....	44
26	Recurso didáctico.....	45
27	Recurso didáctico.....	45

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es la base en la memoria de la experiencia de sistematización en el área de Culturas, Territorios y Naturaleza (Ciencias Naturales) que se desarrolló en la Institución Educativa José María Obando de El Tambo – Cauca, con los estudiantes del grado quinto de primaria en relación con los saberes ancestrales desde la huerta escolar, con una perspectiva etnoeducativa para fundamentar la cultura, haciendo énfasis en las plantas tradicionales de gran uso, tratando de preservar y concientizar la importancia de la medicina tradicional que se ha utilizado a través de la historia y como con este proyecto se pretendía dar esa importancia y no permitir que desaparezca con el pasar del tiempo.

Esta Práctica Pedagógica Etnoeducativa, adelantada con estudiantes de los grados Cuarto y Quinto, se justifica por el desconocimiento que nuestra sociedad les da a las plantas curativas ya que la medicina occidental ha dejado a un lado los saberes tradicionales, que son aquellos que representan el conocimiento de una comunidad o territorio. Por medio de estos saberes se pueden trabajar conocimientos curativos y abastecimiento alimentario. En la vereda de Loma Larga se promovió este conocimiento en los niños para que pudieran vivir todas estas experiencias, teniendo como objetivo general: “Conservar la historia de las plantas medicinales a través de la huerta escolar”.

Todo lo anterior se llevó a la práctica a partir de la construcción de la huerta escolar, lugar que permitió desarrollar los siguientes temas: ¿Para qué sirven mis plantas? ¿Cómo conservar mis plantas a través de la huerta escolar? Y escucho la historia, tomo conciencia y ayudo a conservarla, donde todo lo trabajado fue muy interesante ya que se pudieron desarrollar todos los temas promoviendo en los niños ese legado que está en el conocimiento de los mayores y las mayores y que no se puede perder ya que las plantas tradicionales son un patrimonio que se debe revalorar, ya que aportan un aprendizaje significativo y útil para la vida.

El presente informe se organiza en los siguientes capítulos: el primero lleva el nombre de reencuentro con nuestro territorio, donde se encontrarán temas como el territorio que albergó la práctica, corregimiento San Joaquín El Tambo Cauca, Institución Educativa Fundación para la Educación Agropecuaria José María Obando, y cierra el capítulo con el tema de la Escuela Loma Larga. El segundo capítulo aborda los referentes conceptuales, donde se verá la información sobre la Etnoeducación en los procesos de escolaridad campesina, los referentes conceptual y didáctico y el estudio etnobotánico de las plantas medicinales. El tercer capítulo con el nombre de historias de mis plantas tradicionales, reseñará las actividades y se presentarán los temas: Para qué sirven mis plantas, como conservar mis plantas a través de la huerta escolar y escucho la historia, tomo conciencia y ayudo a conservarla; cerrando con la Reflexión Final y las Referencias Bibliograficas.



## 1. REENCUENTRO CON NUESTRO TERRITORIO

### 1.1 El territorio que alberga la Práctica Pedagógica

Al respecto, la práctica la realicé en la Institución Educativa Fundación para la Educación Agropecuaria “José María Obando” San Joaquín, El Tambo, Cauca, con sede Loma Larga, con los grados cuarto y quinto. Según la Alcaldía Municipal de El Tambo Cauca. (2008) reseña que:

El Tambo se localiza al centro occidente del Departamento del Cauca, con un área de 3280 Km<sup>2</sup>, ocupando el primer lugar en extensión dentro del Departamento. Cuenta con una altura promedio de 1750 metros sobre el nivel del mar, temperatura media de 18OC y humedad relativa de 80%. La Cabecera del Municipio lleva el mismo nombre de éste y se localiza a 33 kilómetros de la ciudad de Popayán. El Tambo limita al norte con el municipio de López de Micay; al sur con los municipios de Patía, La Sierra y Argelia; al oriente con los municipios de Morales, Cajibío, Popayán, Timbío y Rosas; al occidente con el municipio de Guapi.



**Figura 1** Ubicación del municipio de El Tambo en el Cauca.

## 1.2 Corregimiento San Joaquín, El Tambo - Cauca

El corregimiento de San Joaquín se encuentra ubicado al sur oriente de la cabecera municipal, a una distancia de 10 kilómetros, con una altura de 1850 msnm, y una temperatura promedio de 18 grados centígrados, cuenta con una población aproximada de 850 habitantes de acuerdo a última información de Planeación municipal, ubicados en un 100% en el sector rural. Conformada aproximadamente por 300 hogares, dependiendo específicamente de las actividades agropecuarias. Según Alcaldía Municipal de el Tambo Cauca. (2008) se puede observar que: “La mayor concentración de población se encuentra en siete corregimientos: San Joaquín, Quilcacé y Cuatro Esquinas pertenecientes a la región del Rio Patía y Uribe, Los Anayes y la Periferia de la Cabecera Municipal, dentro de la Región del Alto Cauca, alcanzando un porcentaje que se aproxima al 50% del total del municipio”.



**Foto 1:** San Joaquín, El Tambo, Cauca

El corregimiento cuenta con vías carretéales (sin pavimentar) que lo comunica con la cabecera municipal de El Tambo y la cabecera Municipal de Timbío, además existen carreteras que lo comunican con otros sectores como: Loma Larga, Urubamba, El Placer,

Alto del Credo, El Hato, La Independencia, Monte Oscuro, El Cabuyal, Hato Nuevo, Las Piedras, Versailles, Pomorrosos, Quintero, Tunurco, la Chorrera, Samboni, Loma de Astutillos, Cuchicama, entre otros, que a su vez son zonas de influencia de la Institución Educativa.



La vereda Loma Larga pertenece al corregimiento de San Joaquín, es una vereda que se fundó en 1967; para aquella época existían más o menos unas veinte familias, hoy en día son unas 135 las que habitan en este territorio. La población de esta vereda en su mayoría nos asumimos como campesinos, ya que nos define la capacidad de producir y trabajar la tierra, además, existen unos saberes y prácticas relacionadas con ello que es lo que nos permite y garantiza la subsistencia en el campo. Pero también conviven personas mestizas que no trabajan la tierra y su sustento depende de otras actividades o trabajos, siendo empleados de empresas públicas o privadas. Además, desde hace unos años atrás, está siendo poblada por algunas familias de comunidades indígenas.

La vereda Loma larga a mediados del siglo XX, era habitada por grandes terratenientes que eran dueños en su mayoría de las tierras fértiles y planas. los



Figura 2 Ubicación de la vereda Loma Larga

### **1.3. Institucion Educativa Fundacion para la Educacion Agropecuaria José María Obando**

La Institución Educativa Fundación para la Educación Agropecuaria “José María Obando”, (sede principal) se encuentra ubicada al nororiente del corregimiento de San Joaquín, a una distancia de tres y medio (3,5) kilómetros, por vía carretable. La sede El Cabuyal, se encuentra ubicada en la vereda El Cabuyal. A una distancia de 2 Km, de la Institución Agropecuaria José María Obando, la sede de de San Joaquín, se encuentra ubicada en el corregimiento San Joaquín a una distancia de de 1,8 Km de la sede principal, la sede de Pomorroso se encuentra ubicada en la vereda de pomorroso a una distancia de 7 Km de la sede principal. La sede Loma Larga, se encuentra ubicada en la vereda de Loma Larga, a una distancia de 4,5 Km de la sede principal, la sede de Loma de Astudillo se encuentra ubicada en la vereda de loma de Astudillo a una distancia de 4,4 Km de la sede principal, la sede Alto del Credo se encuentra ubicada en la vereda Alto del Credo a una distancia de 4 Km de la sede principal, la sede Versalles se encuentra ubicada en la vereda Versalles a una distancia de 7 Km de la sede principal, todas estas distan a 25 Km de Popayán y a 12 Km El Tambo, cabecera municipal.



La Institución Educativa no cuenta con instalaciones propias y en su defecto tiene en comodato una planta física que es propiedad del fondo Nacional del café, sus sedes cuentan con plantas físicas en propiedad, disponiendo de aulas que se han adaptado para salones de clase, bibliotecas, salas de recepción y salas de sistemas, prestando un servicio personalizado en la utilización de los equipos, contando con el servicio de Internet, prestación que facilita la Secretaria de Educación del Cauca, red de internet que nunca a funcionado continuamente, cuando hay funcionamiento de la red es de muy baja velocidad y de baja calidad que limita a la comunidad educativa a realizar sus las actividades académicas.

El servicio educativo ha estado influido por las condiciones socio-económicas, culturales y de infraestructura de las poblaciones rurales; siendo estas zonas vulnerables las cuales han sido influenciadas por distintas formas de violencia, en donde se dan formas particulares de supervivencia y de formas distintas de relacionarse dentro de la comunidad. Algunos de los problemas que han afectado la educación rural y en especial la zona de San Joaquín son la baja cobertura, la falta de calidad, largas distancias a la escuela, el trabajo infantil durante las temporadas de cosecha y la pertinencia de una política educativa que se adapte al contexto, cierre brechas y garantice el desarrollo integral de los estudiantes.

Como filosofía institucional, la Institución Educativa orienta desde el modelo pedagógico Juventud Rural, Educación y Desarrollo Rural, a desarrollar las potencialidades de los niños y jóvenes de la región, para hacer de ellos personas críticas, reflexivas, investigadoras, capaces de pensar, actuar y contribuir en forma coherente con actitudes positivas y conocimientos que contribuyan a mejorar su calidad de vida en las dimensiones físicas, emocionales, espirituales e intelectuales, para permitir vivir y convivir en armonía, teniendo como base los principios sociales enmarcados en la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, el trabajo individual y comunitario, la autoestima, la creatividad y el sentido de pertenencia.

#### **1.4. La Sede Loma Larga**

Por medio de la conversacion personal con el director de la institucion se puede reseñar que la escuela fue fundada en 1960 por el señor Augusto Gómez. Allí en su casa se hacían festivales para recoger fondos para el mismo fin que se basaba en la fundacion de la escuela donde tambien ayudaron las siguientes personas: La señora Ana Hermilda Fernández Urbano, el señor Pio Quinto Salazar Tosne, el señor Francisco Cruz, el señor Norberto Solarte Q. E.P.D., la señora Mariana Méndez; se iniciaron las clases con una sola profesora, Marlene Pérez, con un total de 15 estudiantes y con los grados de primero y segundo.

La Escuela se encuentra ubicada en la parte oriental de la vereda de Loma larga, goza también de un clima agradable; los habitantes viven de los cultivos del café, plátano, yuca, pimentón, tomate, También cultivan frutales como naranja, guayaba, limones, piñas etc. La escuela se encuentra a unos cuarenta minutos a pie de la carretera central que comunica a los municipios de Timbío con El Tambo

También cuenta con dos hogares de Bienestar Familiar uno, hacia la parte occidental de la vereda y otro al oriente. Hasta el año 2002 había un total de 120 casas con aproximadamente 550 habitantes, aproximadamente. Del Total de habitantes un alto porcentaje, el 80%, corresponde a jóvenes, niños y adolescentes, lo que quiere decir que en muy poco tiempo nuestra población crecerá. La juventud en tiempo de cosechas se va a trabajar a otras partes para así ayudar al sustento de sus familias.

Hemos logrado, con base de gestión y sacrificio, muchos servicios para la comunidad como la energía eléctrica, el acueducto, Escuela y Hogares del ICBF, teléfono, vía carretéales, canchas de fútbol y baloncesto y un salón para reuniones, aunque todavía le falta terminar. En la Escuela funciona la primaria completa de primero a quinto con tres docentes. En el año lectivo 2004 solamente está funcionando la Escuela con dos docentes quienes tienen organizado toda la primaria de primero a quinto, actualmente les hace falta un docente y se está pidiendo a la Secretaría de Educación Departamental su nombramiento.

Esta comunidad es altamente cafetera, donde los niños al empezar a generar su propio dinero, se olvidan de la ventaja que se tiene al formarse académicamente; por otra parte se están desprendiendo de la importancia que se tiene al trabajar o no dejar morir la tradición que los identifica y diferencia de los demás. La relación que manejan los estudiantes y docentes es muy amorosa, se nota el buen trato y aprecio que se tienen mutuamente; la instalación de la escuela se presta para desarrollar una buena jornada de clases, contando con los servicios básicos que se requieren.

La Práctica Pedagógica Etnoeducativa se realizó con el grado quinto de primaria, 3 niños y 3 niñas cuyas edades oscilan entre los 8 y 12. En cuanto a su lugar de proveniencia pertenecen a la vereda Loma Larga, todos hablan el castellano, los niños se identifican como indígenas (Nasa) mientras que las niñas se definen como mestizas.



**Foto 2:** Estudiantes de la escuela



**Foto 3:** Instalaciones de la escuela



**Foto 4:** Instalaciones de la escuela



Respecto a su entorno familiar, los estudiantes provienen de familias que se dedican a oficios del campo, como la agricultura (café, yuca, plátano), el jornal, la venta en el mercado; los niños y las niñas del grado quinto viven con sus padres, o están al cuidado de parientes como tíos, esto debido a la falta de oportunidades de trabajo en la zona, que obliga a los padres a salir a otras regiones en busca del sustento.

La profesora titular, Carmen Sotelo, empezó su trabajo en la docencia hace 33 años. Empezó siendo pagada por padres de familia de la vereda Loma Larga, año 1989. Al año siguiente fue nombrada por nómina en la Alcaldía de El Tambo – Cauca. Es Bachiller en Promoción Social, Licenciada en Básica primaria (año 1994), y Especialista en Recreación y Lúdica (año 2018).

Se presentaron ciertas problemáticas en relación con el entorno escolar y comunitario, que interfieren en el desarrollo de la Práctica. En primer lugar, el factor clima por el invierno; segundo, los niños son de bajos recursos; tercero, es una zona donde se presentan grupos armados, generando miedo, y cuarto, la contaminación por los residuos industriales por la demanda de las entidades, siendo distintos factores que pueden impedir el desarrollo del proyecto pero es una iniciativa para la integración, desarrollo agrícola y la conciencia para los más jóvenes en la importancia de las huertas y todo el conocimiento que allí se (re)produce.

## 2. REFERENTES CONCEPTUALES

### 2.1 La Etnoeducación como referente del Proceso Pedagógico

Uno de los aspectos que significó gran relevancia para los grupos étnicos en Colombia, fue la educación escolarizada, la cual nace ligada a la iglesia católica mediante el concordato de 1886 celebrado entre la Misión Católica y el Estado, a través del cual, éste le entrega la administración y dirección de las escuelas públicas de primaria para varones. Ya en 1928 la iglesia tiene la inspección de todos los establecimientos educativos de las intendencias y comisarias; para 1953 se afianza su labor educativa concediendo a la iglesia la facultad de crear, trasladar escuelas y realizar nombramientos de docentes para primaria y secundaria.

Durante todo ese tiempo, la educación se ha impartido en castellano y con los programas oficiales que se tenían para todo el país. Además, se instruían bajo la concepción de la superioridad del hombre “blanco” y sus costumbres, con la finalidad principal de civilizarlos e integrarlos a la cultura nacional. Se crean entonces de manera generalizada los internados escolares, en los cuales se “formaban” los jóvenes y adolescentes mediante una aculturación forzosa.

Para 1962, el estado, con el fin de reducir la hegemonía de la iglesia católica en las comunidades indígenas, realiza un nuevo convenio con el Instituto Lingüístico de Verano, entidad norteamericana de carácter religioso, que se encargaría de estudiar las lenguas aborígenes; pero que en su afán por los recursos naturales y con sus acciones de proselitismo y aculturación, afectó las formas de vida, las creencias y tergiversó los idiomas nativos. Al año 1999 siguen existiendo comunidades influidas por estos credos religiosos y la iglesia católica mantiene la administración de la educación en zonas como la Amazonia, el Vaupés, Llanos, Tierra dentro, entre otras, bajo la modalidad de educación contratada.

Desde otro ámbito, algunas comunidades étnicas, venían revitalizando los procesos de resistencia, revalidando sus condiciones socioculturales y asumiendo de manera organizada la solución de sus problemas. En la década de los años 70, algunas

comunidades asumen una posición crítica frente al papel que juega la escuela en la desintegración de sus culturas; consientes, además, de la función que podía desarrollar la educación si se revierte su orientación se crean programas y proyectos para la investigación y conformación de un modelo educativo que corresponda a sus necesidades y proyecto de vida. Según el censo nacional de población y vivienda de DANE 2018, en Colombia habían 1.905.617 (4,4%) indígenas.

Como respuesta a la problemática social y educativa, algunas etnias desarrollan experiencias significativas dentro de las cuales están: los Arahucos en la Sierra Nevada de Santa Marta, el CRIC en el Departamento del Cauca con su programa de formación bilingüe, el UNUMA en los Departamentos de Meta y Vichada, el OREWA en el Departamento del Choco, el CRIVA en el Departamento del Vaupés, los Wayuu en el Departamento de la Guajira, entre otros.

Estas experiencias y la acción política del Estado, concertada con base en propuestas concretas, han permitido que en la actualidad la Legislación contemple la Etnoeducación como la modalidad educativa a desarrollar en las Comunidades Étnicas. (Enciso Patiño, 2004). Las comunidades campesinas, en forma casi simultánea a las comunidades Indígenas, y afro colombianas venían reflexionando sobre la posibilidad de una educación propia, en los últimos años con la NUC vienen con un propósito de que los campesinos sean reconocidos como una cultura minorizada con unos valores culturales, y de una manera dispersa y poco reconocida. Al respecto Mosquera (2009) reseña que:

El proceso etnoeducativo en Colombia se ha dado de diversas maneras, pero respondiendo a una problemática cultural y educativa común, frente a la cual las comunidades y sus respectivas organizaciones, vienen redefiniéndola y posicionando la educación propia o Etnoeducación, como una estrategia importante y útil en el proyecto de reestructuración y desarrollo de los pueblos, defensa de sus territorios y pervivencia de sus identidades ancestrales.

Cabe destacar que la etnoeducación es un referente conceptual debido que es una de las variables del estudio de la investigación debido que es importante para estos niños que se promueva su cultura las raíces de su pueblo y por ende presentando este proyecto

de preservar y conservar la historias de las plantas ancestrales debido que aportan beneficios nutricionales y activos a la salud del hombre. Según Larrosa (2017) expresa que:

Es necesario partir de la perspectiva discursiva que poseen los sujetos de sus vivencias y cómo a partir de ellas se conjugan otros posibles valores que son valiosos de poder compartir por medio de prácticas culturales que se deben correlacionar, a fin de no desvirtuar la autenticidad de esas valoraciones por cuanto generan identidades fundamentales.

Vinculado a lo citado cada pueblo tiene su vivencia y su cultura que se han fundamentado a través del tiempo que en cierto modo se han estado desapareciendo por la innovación del día a día, pero se deben mantener esos valores culturales y promover su práctica a la nueva generación y obtenga la herencia cultural siendo esa su identidad, quedando en los adultos dar a la enseñanzas a los niños para que esos fundamentos sigan hacia la próxima generación. Se presume también que la combinación de extractos de diferentes plantas podría prevenir el decaimiento gradual de la eficiencia que se observa en el uso de drogas únicas dadas durante largos períodos. (Coecoceiba, 2009)

## **2.2 Referentes Didácticos**

Al respecto, Julián De Zubiría Samper es un economista, profesor, catedrático, investigador, Columnista y escritor colombiano, reconocido por ser el fundador y director del Instituto Alberto Meran, nacido el 23 de julio de 1956 en Bogotá. Este texto está basado sobre los modelos pedagógicos que el autor aún cree que no han cambiado desde el siglo xx debido a las monotonías educativas que se vivencia en las aulas de clase hoy en día en la mayoría de las instituciones educativas, para ello él toma algunos puntos claro para el desarrollo del texto los cuales son: Las implicaciones pedagógicas de un Modelo Dialogante en los propósitos cognitivos, Las implicaciones pedagógicas de un Modelo Pedagógico Dialogante en los propósitos valorativos, Las implicaciones pedagógicas de un Modelo Pedagógico Dialogante en las competencias interpretativas y el desarrollo del pensamiento.

De Zubiría (2003) explica que los modelos pedagógicos y su comprensión es importante en la medida que posibilita “reconocer las huellas o rastros que permiten reconstruir aspectos de la vida humana y que sirven de base para la reflexión y la investigación”. Por lo tanto un modelo pedagógico es la representación de un conjunto de ideas para espacios para la reflexión en el que hacer del docente, por lo que por medio del referente conceptual se quiere añadir que para mostrar esa enseñanza de la conservación de las plantas tradicionales es necesaria una pedagogía que ayude en la práctica a ejecutar tal actividad de la forma que se cumpla el objetivo de prevalecer la importancia de las plantas tradicionales donde sus propiedades presentes distintas propiedades medicinales para el bienestar del ser humano.

Por otra parte, el autor Julián de Zubiría toma como apoyo en su libro las ideas de otros autores como Piaget Vygotsky entre otros para ello el hace una fuerte crítica sobre los modelos pedagógicos que existen desde el siglo xx en esa idea toma unas posturas sobre el modelo pedagógico el cual no ha cambiado nada, en ese sentido el busca en gran parte dar a entender que el conocimiento es una construcción externa al salón de clases, dándonos a entender el autor la simple razón que el conocimiento se construye dentro del hogar pero en su mayoría se desarrollan en las aulas de clases sin tener en cuenta que el estudiante tiene su conocimiento propio de las cosas, pero si el sistema pedagógico no cambia jamás el estudiante será autónomo como lo cita en el texto el autor Zubiría.

Por otra parte, el texto de Zubiría junto con las ideas tomadas por otros autores, busca transmitir o darnos a entender que el diálogo entre el estudiante y docente es muy importante por tal razón que el estudiante deja de ser simplemente un receptor y tener más protagonismo pedagógico, por ello podemos afirmar con Vygotsky, Wallon y Merani que todo proceso humano es social. De la misma forma, De Zubiría (2003) realiza otra clasificación de modelos pedagógicos:

El instruccional, el activista y los contemporáneos. El modelo pedagógico instruccional, corresponde a la práctica de la Pedagogía Tradicional. Se identifica por ser la escuela de la obediencia, la puntualidad y el trabajo mecánico como repetitivo, su finalidad consiste en enseñar conocimientos

específicos además de las normas aceptadas socialmente. El modelo pedagógico activista se observa especialmente en la llamada escuela nueva, la cual se caracteriza por la humanización de la enseñanza, al reconocer en el niño sus derechos, capacidades e intereses propios. Los modelos pedagógicos contemporáneos hacen referencia aun conjunto de éstos que se caracterizan por estar basados en las teorías cognitivas.

Más adelante el autor hace una fuerte crítica al sistema a la escuela tradicional donde dice claramente que es un maquina formadora de transmitir conocimientos a los estudiantes, descuidando así la parte del ser es decir una persona inteligente a nivel, cognitivo, social y práctico, es decir un ser practico con un conocimiento relacionado y social. Mirando todo lo que nos rodea es difícil implementar cosas por la razón que toda la creatividad que nos imaginamos está plasmada en nuestro entorno, sin duda alguna es complejo innovar en un mundo sumamente pequeño el cual cuenta con todos los implementos que requiere, es ahí donde el autor ataca la semejanza que tenemos en común, a su vez también incidí en decir que el sujeto es lo que su cultura le inculca llenándolo de preguntas con actitudes y sentimientos.

### **2.3 Las Plantas Medicinales como Referente Temático**

Cabe resaltar que la medicina tradicional es usada desde la antigüedad por distintos pueblos donde se ha aprovechado la naturaleza para darle uso a las plantas en el beneficio producido por las características presentes, donde es una buena alternativa hoy en día frente a la ciencia, en el cual el uso de las plantas medicinales es una cultura que debe ser transmitida en cada generación. Según Angulo, Rosero y Gonzalez (2012) reseñan que:

La medicina tradicional se refiere a una práctica antigua de salud, basada en la cultura, diferente de la medicina científica, y es comúnmente considerada como una práctica poco ortodoxa, alternativa o popular, y en gran parte es transmitida por vía oral a través de las diferentes comunidades de generación en generación.

Por otra parte, se puede añadir la importancia para los pueblos que es mantener la cultura y por otra parte el uso de la medicina tradicional es un buen aporte para las zonas de

bajo recursos donde se puede aprovechar el medio ambiente para el cuidado y bienestar de las personas y la promoción de esta debe ser frecuente y los niños deben conocer estos saberes ancestrales siendo la herencia cultural que le ayude en el día a día. Además Angulo, Rosero y González (2012) reseñan que:

El patrimonio etnobotánico de los pueblos andinos es un elemento característico y referencial de la cultura de esta región, cuyos rasgos se han transmitido generacionalmente; dado que este patrimonio etnográfico es especialmente frágil por la erosión cultural, motivada por los procesos de globalización económica, se requieren aproximaciones desde sus connotaciones tangibles e intangibles, para su conservación y preservación integral.

Por lo tanto cada región debe mantener los saberes ancestrales que sirvan de ayuda y se siga manteniendo esa identidad etnocultural de cada pueblo y mantener esos valores que cada generación debe tomarlo para mantener esa cultura y del mismo modo sean aportes para el bienestar y salud de las personas para la conservación y del mismo modo aprovechar esos regalos de la naturaleza.

### **3. HISTORIAS DE MIS PLANTAS TRADICIONALES**

En enero del año 2002 se empezó formalmente con la Práctica Pedagógica Etnoeducativa PPE, en la Institución Educativa Fundación para la Educación Agropecuaria José María Obando - Sede Loma Larga. Para el desarrollo de las actividades se asignaron los días martes y jueves, donde se contaba con tres horas al día, para un total de seis horas que eran las establecidas por la asesora, todo el proceso bajo la supervisión de las docentes Carmen Sotelo y Carmen Ordoñez.

La práctica se desarrolló durante seis meses los cuales comprendieron desde el 17 de enero hasta el 10 de junio. La PPE la realizan los estudiantes de la Licenciatura en Etnoeducación ya sea en entidades del sector público o privado en la que se desenvuelven, la realización y desempeño de la misma, proporciona una experiencia en la que le permite al estudiante, asimilar, intercambiar, desarrollar e implementar conocimientos adquiridos a lo largo de su carrera. Por lo que se presentó se debe tomar en cuenta las propuestas realizadas para sacar provecho a las habilidades, conocimientos y destrezas que pueden generarse por medios de actividades de valor cultural.

#### **3.1 Para que sirven mis plantas**

Al respecto la ignorancia es una desventaja por ende es de vital importancia que en las instituciones educativas, el hogar y la comunidad sean promotores del uso de las plantas y las propiedades curativas que estas pueden ofrecer. Por lo tanto, la Institución Educativa Fundación para la Educación Agropecuaria “José María Obando” de San Joaquín, El Tambo, sede Loma Larga, se dio por iniciada nuestra jornada de clases con los estudiantes de grado quinto, los cuales presentan una herencia de sus ancestros debido que para ellos la medicina tradicional era de gran valor.



Cabe resaltar que debido a la identidad de los niños se pudo explorar todo el tema de la historia y uso de las plantas tradicionales debido a su entorno comunitario y familiar, debido que algunos de sus padres siguen tomando en cuenta el uso de las plantas medicinales y ciertos niños son conocedores de estas propiedades y por otra parte otros niños no se le hace énfasis de esta cultura ancestral y la idea es aportar el conocimiento de saberes ancestrales y mantener las historias de las plantas y el uso que se le puede dar a cada una de las plantas debido a que estas culturas poseían un conocimiento avanzado sobre medicina y utilizaban plantas locales. Debido que la medicina ancestral es una práctica a base de conocimientos para seguir procesos de salud integral que ancestralmente han desarrollado los pueblos indígenas como modelo de vida colectiva, enmarcadas dentro de la cosmovisión de cada pueblo.

Por lo tanto, en las clases se le ofreció información acerca de la historia de las plantas tradicionales que vamos a trabajar, y los tipos de plantas, utilizando material audiovisual como apoyo todo de esto se socializó con los 23 tres estudiantes que cuenta la institución para que los niños puedan indagar más en sus vidas sobre las plantas tradicionales. Según señala Kincheloe (2007) añade que:

La falta de información objetiva y actualizada sobre los posibles riesgos y beneficios que puede provocar el uso de las plantas medicinales, es una de las causas principales de que la población llegue a auto medicarse con ellas, alegando que son inocuas y más seguras, por el simple hecho de ser naturales.

Se trabaja a partir de dos tipos de materiales: diapositivas sobre un material de la historia de las plantas y como los ancestros las usaban para el bienestar. Video sobre la medicina tradicional indígena, y como esta ofrece conocimientos, tradiciones, prácticas y creencias que forman una cultura, que debe ser cuidada y transmitida para mantener la salud y prevenir la enfermedad.



**Foto 7:** Presentación del material audiovisual

Posterior al video, se realizó una especie de taller con la intención de potenciar el conocimiento presente, donde de forma didáctica se elaboraron esquemas para un mejor entendimiento de la cultura que se quiere fomentar en este tema que se basa de la historia de las tradicionales y seguido de esta actividad en el aula de clase se estará llevando a la practica con la realización de un huerto que permitirá el cuidado y crecimiento de ciertas especies botánicas que se ha utilizado a través del tiempo para la salud de los pueblos, es importante acotar que los pueblos indígenas han desarrollado conocimientos sobre las propiedades curativas de algunas plantas que se emplean en el tratamiento de enfermedades.

Al respecto señala Ander-Egg (1994) reseña que “el taller se basa en el principio constructivista según el cual, el educando es el responsable último e insustituible de su propio proceso de aprendizaje, en cuanto el proceso de adquisición de conocimientos es algo personal e intransferible” (p. 5). Por lo que el taller ayudara a los niños a respaldar los videos y a prepararlos a las próximas actividades referentes con las historias e las plantas tradicionales

Luego de haber visto los materiales de apoyo, los estudiantes de grado quinto plantean preguntas sobre las plantas, decían que les gustaba sembrar, que los llevara al campo para ver cómo se siembran las plantas, ¿cómo las íbamos a sembrar? y ¿para qué nos iban a servir? A partir de estas preguntas se daba inicio a la siguiente actividad, que se basaba en la elaboración de la huerta. Es relevante conocer si es preciso conservar, preservar y transmitir el conocimiento sobre las plantas medicinales.



**Foto 8:** Presentación del material audiovisual

A partir del material audiovisual quedaron más tranquilos porque despejaron las dudas que tenían al respecto de las historias de estas plantas y porque son tan importantes en la cultura de sus ancestros; con todo esto se buscaba llegar al ser investigativo de los estudiantes, que puedan ser autónomos dentro y fuera del territorio. También puedo decir que fue una experiencia muy agradable, el acogimiento en el territorio y en la institución fue muy bueno; sobre la profesora titular solo me queda decir que tuvo muy buena voluntad para que mi proyecto se pudiese desarrollar de la mejor manera, siempre estaba presta y dispuesta para facilitar este proceso académico; proceso pedagógico que se

realizó con la finalidad que los estudiantes puedan ir mirando cómo es eso de conservar la historia de las plantas tradicionales.

Según la ONU (2008) este sistema de salud basado en la medicina tradicional está a la par del sistema de salud convencional, por lo que la demanda para legitimarlo se incrementa debido a que la medicina tradicional es una alternativa que mejora las terapias convencionales. Por lo que el uso de las plantas tradicionales es una alternativa que puede ser usado por los pueblos para la salud de sus habitantes.



**Foto 9:** Orientación a los estudiantes sobre las plantas tradicionales

### **3.2 Como conservar mis plantas a traves de la huerta escolar**

Por esta parte se inicio la jornada de clases con todos los estudiantes de la institución, los niños llegaron con una espléndida actitud saludando con una enorme sonrisa entre sus dientes de nuestra parte el saludo y la sonrisa fue recíproca, continuamos con la historia de las plantas complementándolas con la clasificación de las plantas esto se dio para que los niños pudieran mirar las características que tienen las plantas tradicionales las cuales se caracterizan por: su tronco, su aroma, su tamaño entre otras.

Dándole un preámbulo dentro del aula de clases antes de ir a la actividad de campo basándose en la construcción de la huerta. Del boletín latinoamericano y del Caribe de plantas medicinales y aromáticas en los hogares encuestados la mayoría cultiva las plantas medicinales en sus jardines o pequeños huertos y las partes de las plantas que frecuentemente son utilizadas fueron las hojas y tallos (61%) y las flores (33%). (Perez, 2008).

Cabe resaltar que por medio de la huerta se quiere promover una práctica de gran provecho en hogar y se basa de plantas medicinales constará de un botiquín natural que es importante que ellos tengan el conocimiento adecuado para el uso de las plantas tradicionales y se puede conservar esta cultura heredada de los ancestros para el mejoramiento de las capacidades para ofrecer entornos de aprendizaje de calidad a niños, niñas y adolescentes de comunidades indígenas y afrodescendientes.

Es importante dotar en conocimiento en base de tanto de cultura, tradiciones, cuidado del medio ambiente, agricultura, aprovechamiento de las plantas y una gran cantidad de conocimiento que puede guiar al niño correctamente. En su debido momento les expliqué los beneficios que estas plantas aportan y actúan como repelentes en las legumbres y semillas de uso alimenticio para que puedan crecer sanas y salvas. Antes de ir a la preparación de un huerto mostro como se debe realizar una huerta y como se vería y del mismo modo se dio la enseñanza para una presentación adecuada para la construcción de esta. Hay cualidades diferentes en los estudiantes, unos son muy hiperactivos tienen conocimiento acerca de algunas plantas con las que se iba a trabajar.



**Foto 10:** examinando las características de las plantas

Se hicieron actividades en la huerta, en el cual en la huerta se sembró **Jengibre (*Zingiber officinale*)** que evita las náuseas y vómitos, aumenta la fuerza de contracción del miocardio, fomenta la secreción de saliva y jugos gástricos, actúa como colagogo y estimula el peristaltismo intestinal. **Romero (*Salvia rosmarinus*)** se utiliza en afecciones del tracto digestivo, como espasmolítico, colagogo, colerético y emenagogo. **Sabila (*Aloe Vera*)** se utiliza para tratar quemaduras, sarna, calvicie, enfermedades digestivas, artritis y asma y **manzanilla (*Chamaemelum nobile*)** que es un antiinflamatorio, en su preparación como té sirve como tratamiento tradicional para aliviar los trastornos digestivos, incluyendo indigestión, náuseas, vómitos, pérdida del apetito y gases. Según Račková et al (2013) reseña que:

El Jengibre (*Zingiber officinale*) es una planta de la familia de las zingiberáceas, y crece como rizoma horizontal. Es comúnmente usado como

una especia, que no solo imparte sabor al alimento, sino que además evita la peroxidación lipídica. Los rizomas de jengibre se han utilizado en la práctica medicinal herbal para el tratamiento de una variedad de enfermedades como la artritis reumatoide, hipercolesterolemia, enfermedades neurológicas, asma, estreñimiento, diabetes o cáncer, en forma de pasta fresca, seco en polvo, cristalizado o en almíbar



**Figura 5:** Zingiber officinale

Por otra parte, según Labiatae (2015) reseña que el romero es un “arbusto aromático, leñoso, de hojas perennes, muy ramificado y ocasionalmente achaparrado y que puede llegar a medir 2 metros de altura. Los tallos jóvenes están cubiertos de borra que desaparece al crecer- y tallos añosos de color rojizo y con la corteza resquebrajada”.



**Figura 6:** Salvia rosmarinus

Mientras que, según Schweizer (1994) reseña que la Sabila Aloe Vera es una planta “originaria de África del norte, perenne, con hojas dispuestas en rosetas, alcanzando los 40-50 cm de largo y los 6-10 cm de grosor. Las hojas son alargadas, lanceoladas, y parecen brotar directamente del suelo en los ejemplares juveniles”.



**Figura 7:** Aloe Vera

Por ultimo en las especies que se presentaran en el huerto que es la manzanilla según Tello, Flores y gomez (2019) detalla que la manzanilla es “utilizazda para dolores de cabeza, infección urinario o inflamación de ovarios, la cola de caballo para los niños en heridas, utilizando el tallo”.



**Figura 8:** Chamaemelum nobile



Una vez que se tiene el conocimiento de las plantas tradicionales y conocer las plantas que se utilizaran en la huerta se da comienzo con el diagnostico del terreno debido que es necesario la zona mas apta para ver el resultado de la especie que se sembrara debido que se dio una breve informacion respecto a: que el jengibre se seimbra en los suelos aluviales, sueltos, con alto contenido de materia orgánica, el romero pueden crecer en terrenos bien drenados, la sabila en suelos sueltos, arenosos, franco arenosos o calcáreos, con muy buen drenaje y la manzanilla prefiere los suelos bien drenados, por las características que estan presentas el suelo deben estar bien oxigenado ue al llover o regar el agua se filtre correctamente.

Los niños en sus hogares cuentan con plantas tradicionales conociendo cuales son esos usos que se les dan como para evitar las náuseas que se usa el jengibre y la manzanilla, para las quemaduras con la sábila y para dolor de estómago y relajación con la manzanilla, mientras que algunas niñas mestizas no tienen conocimientos de las plantas.



**Foto 11:** Conociendo las plantas

Es importante resaltar que orientar a los niños de gran relevancia debido que tambien el mal uso de las plantas tradicionales tambien puede traer malas consecuencias al cuerpo por lo que es esencial conocer las plantas y cual es su uso en la medicina tradicional. El uso de las plantas medicinales tiene una historia honorable, endeterminados momentos todos los medicamentos se obtenían de fuentesnaturales. Este evento dio lugar al establecimiento de una relación muy cercanay productiva entre el hombre y su medio vegetal. (Infinito, 2008)



**Foto 12:** Conociendo la planta



**Foto 14:** Conociendo más la huerta

Con este proceso busco innovar en los estudiantes las formas tradicionales con la que reciben sus clases, llevarlos a la práctica amplia en sus conocimientos y desarrollando nuevas alternativas para que sean seres críticos y autónomos a la hora de plantear ideas. También busco que piense e interactúe con sus demás compañeros trabajando en grupo y así puedan compartirse conocimientos acerca de las plantas tradicionales. Los huertos escolares son espacios de encuentro educativo que pueden contribuir a una formación integral, así como a mejorar los resultados académicos y la nutrición de los estudiantes (Desmond, y Subramaniam, 2004)

En este caso la etnia que representa a cada estudiante juega un papel fundamental debido a que en mucho de sus hogares se le da un uso diferente a cada planta, pero lo importantes es que ambos son con la misma finalidad pensando en hacer el bien para su hogar y comunidad, debido a su cultura ancestral como se ha mencionado ciertos niños ya saben el uso de estas plantas medicinales debido a la cultura que se le ha fomentado desde el hogar.



**Foto 16:** Preparación de la huerta



**Foto 17:** Espacios del huerto



**Foto 18:** Espacios del huerto con los niños

Los espacios del huerto se deben presentar adecuado y toda esa información fue partido a los niños para un mejor entendimiento, donde los materiales utilizados fue palas, azadones, baldes para sacar tijeras metro para medir la longitud y dimensiones, rastrillo de mango, trasplantador, entre otros. Donde se les hizo énfasis a los niños que para realizar un huerto en casa es necesario la supervisión y orientación de un adulto para prevenir accidentes.

### **3.3 Escucho la historia, tomo conciencia y ayudo a conservarla**

Posterior a eso los estudiantes brindaron información que manejan sus padres con respecto a las plantas, muchos decían que servían para aliviar dolores como la manzanilla, otros decían que, para la gastritis, y así sucesivamente. Como la sábila, que, tomada de forma oral, en bebidas, controla y alivia los síntomas de los problemas gastrointestinales crónicos como estreñimiento, colon irritable, gastritis y reflujo. Donde algunos niños afirmaron que a veces sus hermanos tienen dolores estomacales y su madre prepara un té de manzanilla para aliviar el dolor de una molestia estomacal.

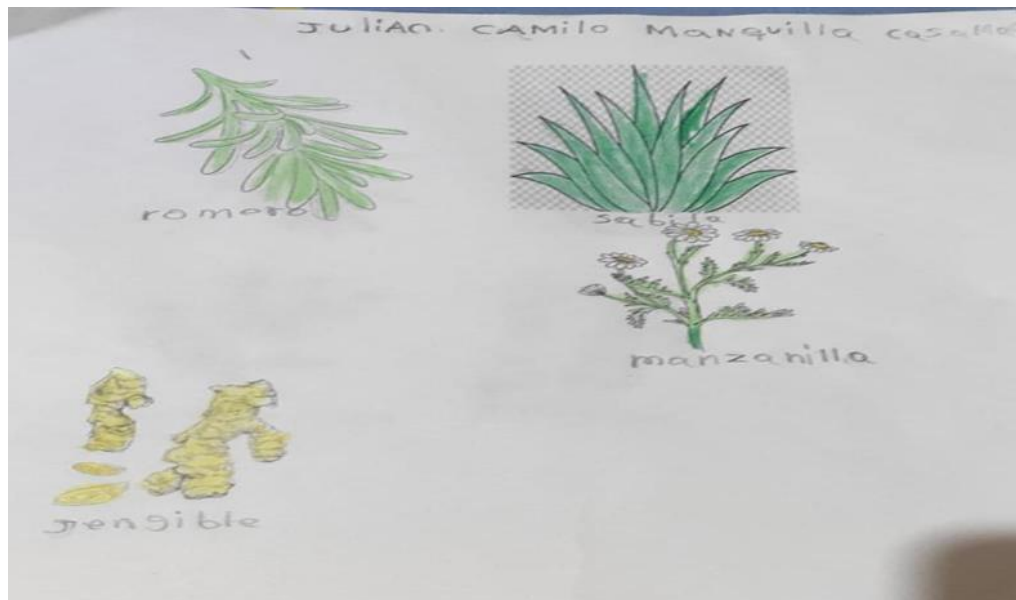


**Foto 19:** Laminas informativas

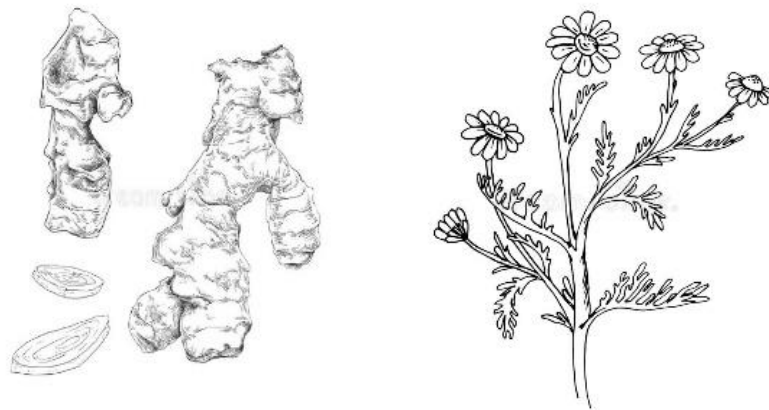
Se adelantaron otras actividades: una consistía en que los niños miraran las imágenes de las plantas con sus respectivos nombres y colores, para más adelante darles a cada estudiante una hoja con las imágenes de las plantas en blanco y negro para luego ser pintadas con el color que le correspondía a cada una y darle sus nombres a cada planta. Donde por medio de estas actividades ayuda al niño a guardar más la información y es de importancia que ellos recuerden el valor que tienen las plantas tradicionales y que por medio de la construcción de un huerto se puede reproducir y ofrecer sus propiedades medicinales.



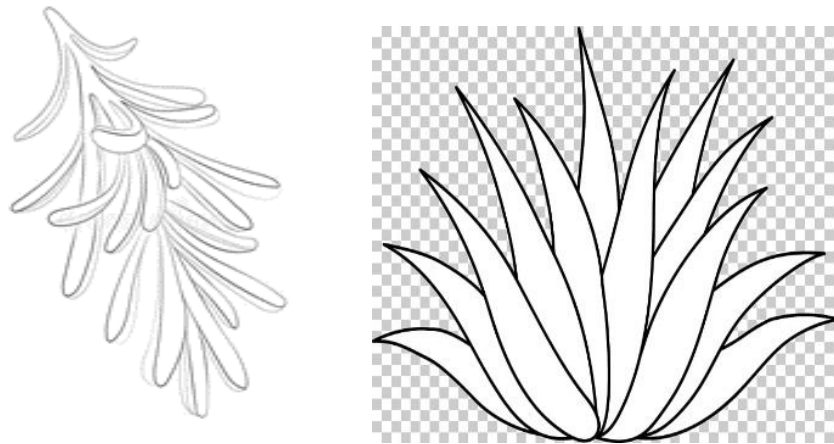
**Foto 20:** Actividad realizada en el aula de clase



**Foto 21:** Actividad realizada en el aula de clase



**Figura 9:** Dibujos utilizados en la actividad



**Figura 10:** Dibujos utilizados en la actividad

Continuamos con otra actividad donde les explicaba las diferentes formas en que pueden ser pensadas y trabajadas las plantas en la vida diaria de cada persona, porque se pueden manipular o utilizar en diferentes maneras, aparte de la medicina tradicional, por ejemplo, pudimos ver reflejada la flor de la manzanilla en un bordado manual, lo cual les llamó mucho la atención a los estudiantes, comprometiéndose en cuidar las plantas tradicionales y apoyar el uso ancestral que se está perdiendo en la comunidad.





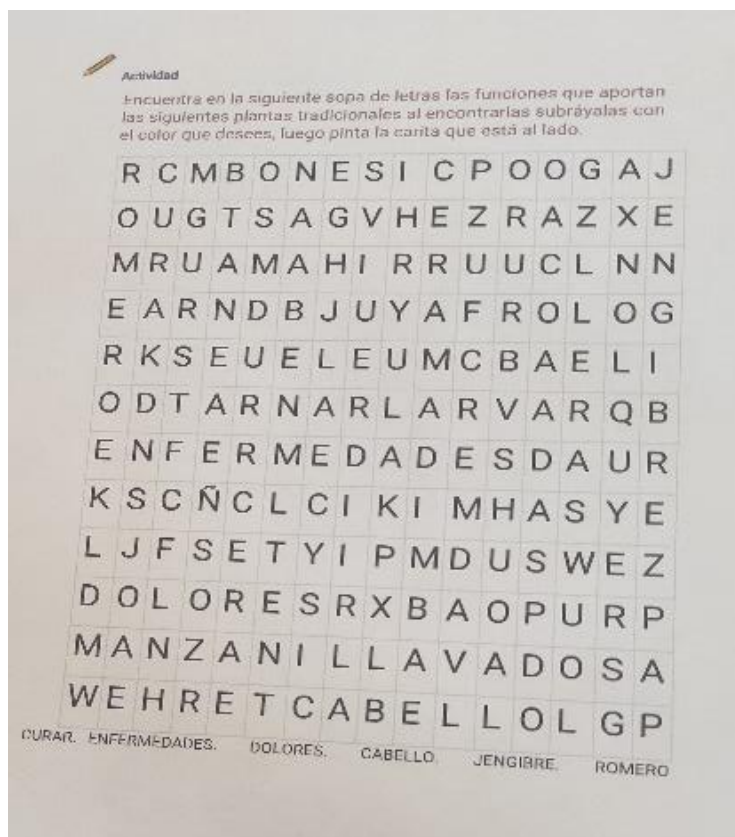
**Foto 22:** Actividad realizada en el aula de clase



**Foto 23:** Actividad realizada en el aula de clase

Con estas actividades se buscaba que los estudiantes trabajen cognitivamente para mirar las ventajas y desventajas que tenga cada uno de ellos para asimilar la información que les planteo y descubrir sus actitudes y aptitudes con respecto al desarrollo y reflexión de cada uno de los temas. Por lo cual, con estas actividades, aparte de la enseñanza de la cultura, se busca el crecimiento de la capacidad del niño de pensar y razonar.

Cabe resaltar que no todos captan la información de la misma manera, unos son más activos y coherentes con sus preguntas, otros son más callados, por ende, me ha tocado articular actividades donde todos puedan entender fácilmente, lo importante y bueno de estas jornadas y actividades ha sido que a todos mis estudiantes les ha gustado la dinámica y maneras lúdicas con las que hemos trabajado cada día. Al finalizar la clase les pregunto qué tal les pareció la o las actividades, respondiendo que les agrada o les agradó, con un fuerte tono de voz armónica y sonrisa en medio de sus dientes.



**Foto 24:** Recurso didáctico

Los recursos didácticos como sopas de letras, realización de canciones referente a la temática que se aborda como es la conservación de esas tradiciones, que son utilizados como material de apoyo pedagógico para facilitar el libre desarrollo de los estudiantes, esto nos ayuda para que ambos podamos tener mejor y mayor entendimiento sobre el contenido a explicar, también se busca que la información le llegue clara al estudiante generando estas ventajas que se tiene al trabajar con los materiales didácticos, por otra parte, se generan aspectos positivos al articular diferentes formas de trabajar en las jornadas de clases.

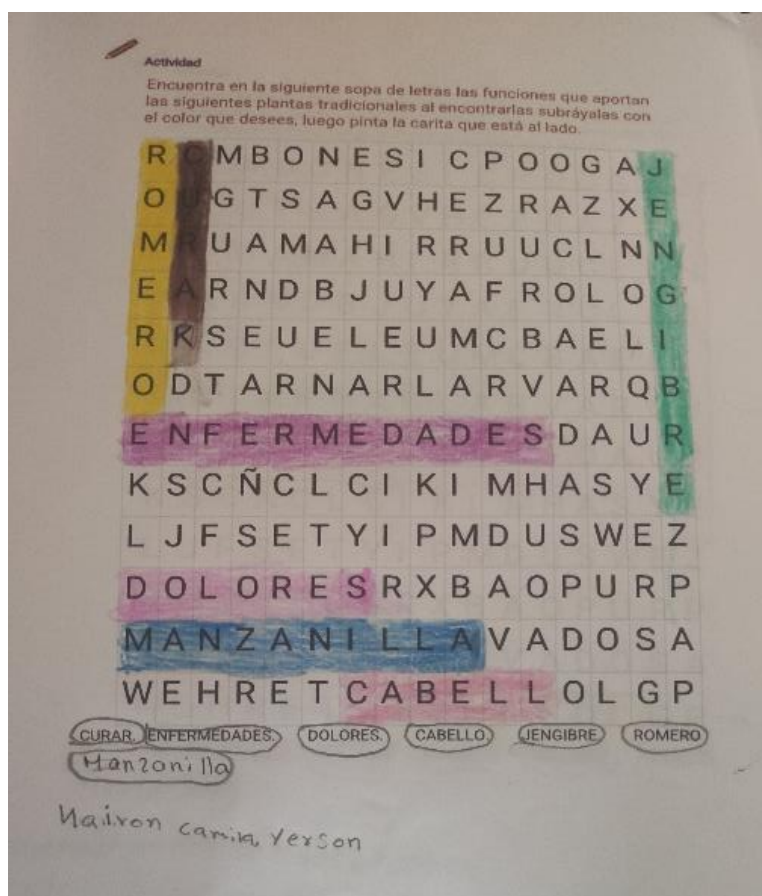


Foto 25: Recurso didáctico



Foto 26: Recurso didáctico

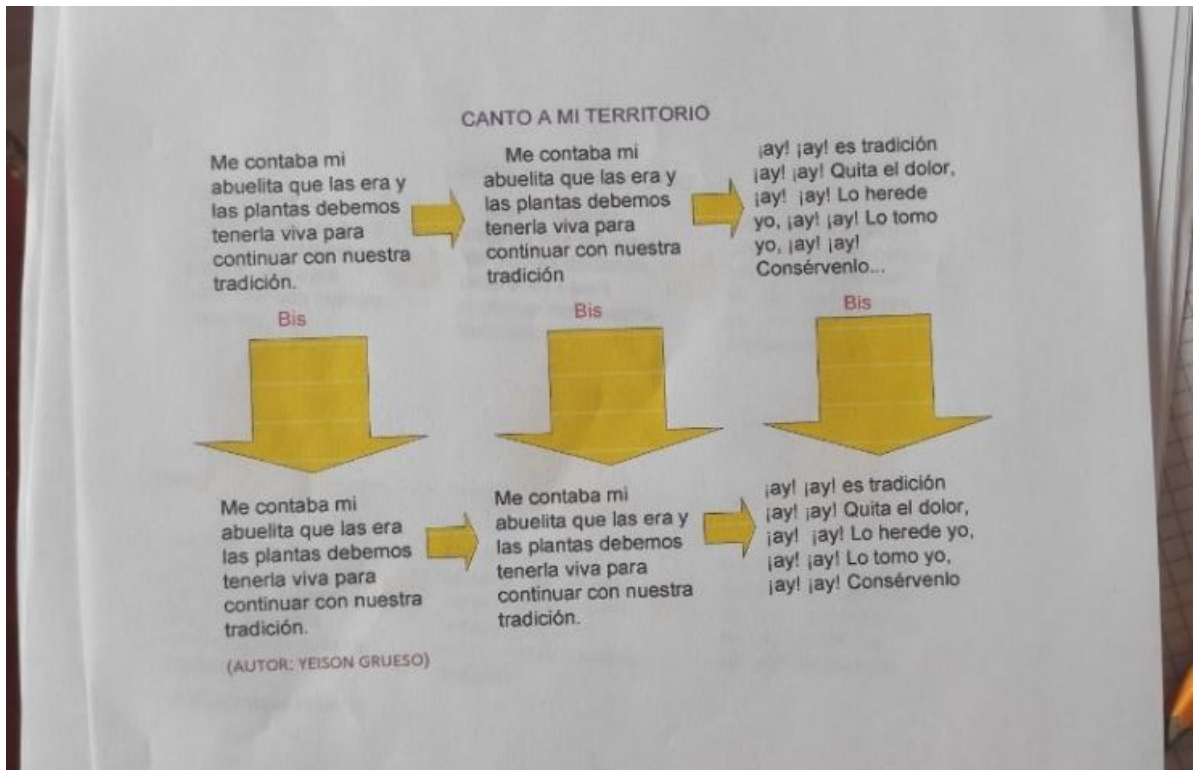


Foto 27: Recurso didáctico

Por lo tanto, con la realización de la charla en clases, la realización del huerto y la realización de actividades didácticas es con el fin que se conserve esas tradiciones y cultura referente de las plantas tradicionales que se ha utilizado a través de la historia y la idea es fomentar esa concientización del usos adecuado de la medicina tradicional y que los niño entienden el valor de estas plantas y de otro modo entender también la importancia de un huerto en el hogar con esas plantas que pueden ser de utilidad en la presencia de una contingencia medica, por eso es importante de conocer también las propiedades de dichas plantas que en este proyecto se trabajó con jengibre, romero, sábila y manzanilla.

#### 4. REFLEXIÓN FINAL

Con esta Práctica Pedagógica Etnoeducativa se buscaba que los estudiantes se empapasen del tema ancestral sobre plantas medicinales, para que esta tradición permanezca viva muchos años, teniendo en cuenta que son ellos el futuro del territorio, explicarles estos temas y darles las herramientas necesarias para que puedan pensar por sí mismos siendo autónomos en su vida cotidiana, se convirtió entonces en todo un reto para mi como docente-practicante.

Utilizar diversidad de materiales didácticos nos ayudó a implementar métodos fuera de lo común o verbal, para que los estudiantes asimilen la información de forma diferente y más cómoda, especialmente pensando en que algunos tienen problemas en asimilarla.

Una de las cosas que nos complicó la forma de trabajar con los estudiantes fue el invierno que estuvo azotando al departamento del Cauca; las condiciones para los niños no son nada fáciles ya que el territorio es una zona rural compleja de transitar bajo la lluvia, pero a pesar de ello llagan con una felicidad contagiosa, además que las docentes dan todo de su parte cada día.

Es importante que los niños sigan teniendo información sobre las huertas, sobre el uso de las plantas tradicionales y de esos saberes ancestrales que se han originado a través de la historia. Es importante que los niños conozcan el valor y los usos de las plantas medicinales como jengibre, manzanilla, romero y sábila, donde cada una tiene una utilidad para el bienestar del cuerpo.

Este proyecto debe ser el inicio de ese cuidado cultural y ambiental para esa integración e identidad de los pueblos, sin importar la etnia se debe mantener la unión entre pueblos, compartir la cultura y manifestar esos valores de crecimiento y dejar la semilla de sabiduría a las nuevas generaciones, que son fundamentales para la sociedad y la idea es formar ciudadanos con valores culturales positivos y sin olvidar de donde venimos y lo que somos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcaldía Municipal de El Tambo Cauca. (2008). *Proyecto de plan de desarrollo del municipio de el Tambo Cauca 2004 – 2007*.
- Ander-Egg, E. (1994). *Interdisciplinarietà en educación*. Buenos Aires: Editorial Magisterio.
- Angulo, Rosero y Gonzalez (2012). *Estudio etnobotánica de las plantas medicinales utilizadas por los habitantes del corregimiento de Genoy, Municipio de Pasto, Colombia*. Grupo de investigación Bioprospección, Universidad de Nariño, San Juan de Pasto, Colombia.
- Coecoceiba, (2009). *La diversidad de plantas y el conocimiento tradicional en nuestras comunidades-problemas en torno a la protección y conservación del conocimiento tradicional y ejemplos de usos de las plantas, Zona Norte, Costa Rica*. Publicaciones Iberia, 51-120.
- Desmond, D., y Subramaniam, A. (2004). *Revisiting garden-based learning in basic education*. Roma, Italia: FAO.
- De Zubiria J. (2003). *Modelos Educativos Pedagógicos y Didácticos (Vol. II)*. Bogotá: Ediciones SEM.
- Infinito. (2008). *Investigación sobre los hábitos de consumo de plantas con fines terapéuticos en España*, 65-90.
- Institución educativa José María Obando (s/f). *Reseña histórica*. [En línea]. Colombia: José María Obando. Disponible en: <https://kinosawuru.jimdofree.com/principios-institucionales/historia/>.
- Labiatae. (2015). *Rosmarinus*. Obtenido de CXL: *Rosmarinus en Flora Ibérica*, RJB/CSIC, Madrid

- Larrosa Bobdia, J. (2017). *Pedagogía profana. Estudios sobre lenguaje, subjetividad y educación*. Mino & Dávila Editores, Barcelona.
- Mosquera C., León, R. (2009). *Acciones afirmativas y ciudadanía diferenciada étnico-racial negra, afrocolombiana, palenquera y raizal*. Entre bicentenarios de las independencias y constitución de 1991. Bogotá, D. C.: Universidad nacional de Colombia.
- Naciones Unidas, Asamblea General (2008). “*Situación de los derechos humanos en la República Popular Democrática de Corea: Informe del Secretario General*”, A/63/332 (26 de agosto de 2008), disponible en: <https://undocs.org/es/A/63/332>.
- OMS. (2008). *Medicina Tradicional*.
- Perez, C. (2008). *El Uso de las Plantas Medicinales*. (Revista Intercultural), 47-120
- Ráčková L, Cupáková M, Tažký A, Mičová J, Kolek E, Košťálová D.(2013). *Propiedades redox de extractos de jengibre: Perspectivas de uso de Zingiber Officinale Rosc. como agente antidiabético*. Interdiscip Toxicol. 2013; 6: 26–33.
- Schweizer, M. (1994). *Aloe vera la planta que cura*. APB & Marck Schweizer Press. Paris, Francia.
- Scola, A. (2012). Familia y sociedad. Revista Humanitas, 26, 5-16.
- Tello, C. Flores, G. y Gómez, V.(2019). “*Uso de las plantas medicinales del distrito de Quero, Jauja, Región Junín, Perú*”. Universidad Agraria La Molina. Lima-Perú. 2019: Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/ecol/v18n1/a02v18n1.pdf>.





Gonzalez, María Fernanda (2022: 22).

