

**COCINANDO Y ESCRIBIENDO ARTÍCULOS DE OPINIÓN**

**CARLOS ALFREDO PAJOY MUÑOZ.**

**DEICY FERNANDA MUÑOZ.**

**MAGDELINE QUINAYÁS PABÓN.**

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA**

**FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES EXACTAS Y DE LA EDUCACION**

**LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA E INGLES**

**EJECUCION I I**

**POPAYAN**

**2009**

**EL DESARROLLO DEL PROCESO DE CREACIÓN DE ARTÍCULOS DE  
OPINIÓN EN EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA A PARTIR DE LA  
ELABORACIÓN DE PRODUCTOS COMESTIBLES DE CAFÉ CON LOS  
ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SANTA ROSA DEL MUNICIPIO DE POPAYÁN**

**CARLOS ALFREDO PAJOY MUÑOZ  
DEICY FERNANDA MUÑOZ  
MAGDELINE QUINAYÁS PABÓN**

**Asesor**

**MG. Luís Alfredo López**

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA  
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES EXACTAS Y DE LA EDUCACION  
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA E INGLES  
EJECUCIÓN I I  
POPAYÁN  
2009**

## CONTENIDO

	pág.
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	
1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	15
1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
2. OBJETIVOS	17
2.1 OBJETIVO GENERAL	17
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17
2.3 OBJETIVOS PRÁCTICOS	17
3. JUSTIFICACIÓN	19
4. TEMA	22
4.1 ANTECEDENTES	22
5. MARCO DE REFERENCIA CONTEXTUAL	26
5.1 LA EDUCACION BASICA EN COLOMBIA	26
5.2 LA EDUCACION BASICA EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA	27
5.3 LA EDUCACION BASICA EN EL MUNICIPIO DE POPAYÁN	28
5.4 INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA	29

6. MARCO DE REFERENCIA CONCEPTUAL	31
6.1 COMPONENTE DISCIPLINAR	31
6.1.1 Producción de textos argumentativos: artículos de opinión	31
6.1.2 La tesis elemento central en el texto argumentativo	34
6.1.3 ¿qué son opiniones?	35
6.1.4 Cuerpo argumentativo	35
6.1.5 ¿Qué es una conclusión?	36
6.2 COMPONENTE PEDAGÓGICO	36
7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	38
7.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN. Investigación cualitativa	38
7.2 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN: Histórico hermenéutico	39
7.3 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN: Método etnográfico	40
7.3.1 Mini etnografía o micro etnografía	41
8. PLAN OPERATIVO DE LA INVESTIGACIÓN	43
8.1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	43
8.2 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE OBJETIVOS	47
8.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	48
8.3.1 Los actores	48
8.3.2 Muestra	49
9. ORGANIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	51
9.1 MIS PRIMEROS ESCRITOS	52

9.2 EL TRABAJO GRUPAL, UNA HERRAMIENTA PARA TRABAJAR MIS ESCRITOS	70
9.3 EL ¿PORQUÉ DEL PORQUE	85
9.4 VIVO MIS ARGUMENTOS, FUNDAMENTOS BASADOS EN HECHOS Y EVIDENCIAS	97
9.5 PREGUNTAS VIVAS QUE SE HACEN LOS NIÑOS PARA ESCRIBIR	117
10. CONCLUSIONES	118
11. RECOMENDACIONES	120
12. BIBLIOGRAFÍA	121
ANEXOS	123

## LISTA DE CUADROS

	pág.
Cuadro 1. Pruebas SABER 2005 en el área de lengua castellana	27
Cuadro 2. Pruebas SABER- 2005, en el departamento del Cauca	28
Cuadro 3. Cronograma de actividades	44
Cuadro 4. Matriz de operalización de objetivos	47
Cuadro 5. Matriz de trabajo por categorías	51

## LISTA DE FIGURAS

	pág.
Figura 1. Ubicación geográfica	29
Figura 2. Limites geográficos	30
Figura 3. Texto E1	64
Figura 4. Texto E2	66
Figura 5. Texto numero uno (borrador)	72
Figura 6. Texto trabajo en grupo	76
Figura 7. Texto numero uno (borrador)	79
Figura 8. Texto entregado y corregido	81
Figura 9. Texto numero uno (borrador)	83
Figura 10. Texto entregado y corregido	84
Figura 11. Texto numero uno (borrador)	87
Figura 12. Texto con correcciones	90
Figura 13. Texto del E2 N° 1	92
Figura 14. Texto entregado y corregido	93
Figura 15. Artículo de opinión del E3	95
Figura 16. Texto corregido	96
Figura 17. Texto borrador No 13 E1	99
Figura 18. Texto No 14 Estudiante 1, con correcciones y sugerencias	103
Figura 19. Texto No 15 E2	104
Figura 20 Texto No 16 Estudiante 2	107
Figura 21. Texto borrador No. 17 Estudiante 3. E3	109
Figura 22. Texto No 18 Estudiante 3. Texto 2 con las correcciones y sugerencias	113

## LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. Recetas de café elaboradas con los estudiantes de grado quinto	123
Anexo B. Imágenes	125



Nota de Aceptación

---

---

---

---

---

---

Asesor de Énfasis

Fecha:

## **AGRADECIMIENTOS**

Principalmente A Dios, a nuestros padres, a nuestro maestro asesor y a todas las personas que nos dieron grandes aportes para desarrollar este trabajo.

## RESUMEN

La creación de artículos de opinión a partir de la elaboración de productos comestibles de café es una estrategia didáctica, que surge de un trabajo de campo en el cual se pone en juego los intereses del estudiante como un individuo activo, creativo, pensante, lo cual le permite desarrollar prácticas significativas, implementando así sus saberes previos y experiencias previas de su contexto en el desarrollo de éstas.

De esta manera es importante decir que el utilizar un producto como es el café del corregimiento de Santa Rosa, para elaborar productos comestibles es una idea que surge de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Santa Rosa, ya que su contexto es rural y una de las actividades que les brinda un aporte a su economía es el café. No obstante para desarrollar este trabajo los educandos deciden qué desean trabajar elaborando productos que tengan café como ingrediente principal.

A raíz de los propios intereses del estudiante surgen los artículos de opinión; un texto argumentativo en el cual se enfatiza en la argumentación escrita, que al contextualizar con el grupo de trabajo se lleva a cabo teniendo en cuenta la gran riqueza oral por parte de los estudiantes, lo cual no se evidencia a la hora de plasmar sus ideas de manera escrita, ocasionando así dificultad para encontrar los argumentos que sustenten las ideas que exponen.

De esta manera la implementación de este trabajo permite que una práctica que hace parte de su cotidianidad, la cual es, muy conocida la desarrollan en una actividad académica, y a partir de ésta surgen experiencias significativas que los educandos retoman e interiorizan para llevar cabo sus artículos de opinión.

Es importante decir que este trabajo permite reflexionar sobre las practicas pedagógicas en las que el docente se encuentra inmerso y en cómo a partir de un reflexionar pedagógico surgen ideas significativas, que se pueden implementar en el aula escolar, de manera que el aprendizaje sea dado desde un perspectiva distinta a las prácticas tradicionales, y que por el contrario sea el educando un agente activo de su propio proceso de aprendizaje.

## INTRODUCCIÓN

Uno de las dificultades que se logra evidenciar en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Santa Rosa en su escritura son los problemas argumentativos, lo cual hace que no se dé una buena comprensión de lectura y producción de textos coherentes y argumentativos. Por este motivo, se plantea el tema desde el desarrollo de la creación de artículos de opinión en el área de Lengua Castellana a partir de la elaboración de productos comestibles de café con los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa de Santa Rosa del Municipio de Popayán (Cauca) en el año lectivo 2008 - 2009.

El pensar el artículo de opinión como un texto que permite fortalecer procesos de lectura y escritura, conlleva a que los estudiantes opinen de su quehacer cotidiano como educandos y de sí mismos, para que sus artículos sean leídos por otras personas y poder compartir sus experiencias adquiridas durante el proceso. Además con este tipo de artículo se goza de mayor libertad en su redacción y estructura formal. Estas dos particularidades, permiten un trabajo que puede ser el proceso de producción de un artículo donde permite al estudiante establecer una escritura constante que pueda ser publicada a los demás compañeros de grado quinto por medio de un álbum, que es construido por ellos y en su mayoría compilados en un texto, además puedan reescribir sus escritos y hacer una práctica constante.

De tal forma, el artículo de opinión tiene un estilo particular, el cual se caracteriza por la objetividad, por esta razón en general escriben desde una perspectiva múltiple y el estudiante se expresará libremente. Lo cual contribuye y fortalece los procesos propios de lectura y escritura. Lo primordial es que por la libertad del educando tendrá oportunidad de dar a conocer sus ideas, por este motivo, esta propuesta parte desde los productos comestibles de café hacia la creación libre

del texto de opinión en el que se fortalecerán las competencias escritoras de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa.

## 1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

A partir de las observaciones realizadas en la Institución Educativa Santa Rosa a los estudiantes de grado quinto se puede decir que ellos presentan una argumentación oral, pero en las actividades académicas en el aula de clase por parte de la docente no se evidencian procesos que fortalezcan la argumentación escrita.

En este proceso de observación podemos decir que se encuentra una biblioteca donde se encuentran libros de escuela nueva y cuentos, que no se utilizaron en el momento de la observación por parte de los investigadores, Pero, la profesora en el desarrollo de sus clases utilizaba textos para realizar lecturas en voz alta y a partir de estos escritos realizaba preguntas de tipo interpretativo y selección múltiples. Además, de acuerdo a las entrevistas realizadas a la docente del área de lengua castellana se puede decir que los padres demuestran poco interés por el rendimiento académico de sus hijos. También encontramos que en grado cuarto y quinto no se ha desarrollado ningún tipo de investigación o proyectos de aula que fortalezcan la escritura y lectura en la institución ya mencionada, en especial la argumentación escrita.

El contexto familiar de nuestro grupo objeto de investigación, los estudiantes de quinto grado, tienen pocas experiencias que los motiven a leer y a escribir argumentativamente, puesto que sus padres carecen de textos y en general las familias no tienen oportunidad de acercarse a la lectura y la dedicación es totalmente a labores domésticas y propias del campo.

De acuerdo a lo anterior, se puede considerar que es necesario motivar a los niños a adelantar procesos de argumentación escrita más complejos a partir de experiencias significativas desde los primeros años de escuela y no dejarlo para el

final en donde realmente no logran alcanzar todas sus competencias en lectura y escritura.

## **1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo se desarrolla la creación de artículos de opinión desde la elaboración de productos comestibles de café en el área de lengua castellana con los estudiantes de grado quinto de la institución Educativa Santa Rosa en el municipio de Popayán Cauca en el año 2008 2009?.



## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 OBJETIVO GENERAL**

Caracterizar el proceso de creación de artículos de opinión en el área de lengua castellana a partir de la elaboración de productos comestibles de café con los niños del grado quinto de la Institución Educativa Santa Rosa.

### **2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Elaborar productos comestibles de café con los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Santa Rosa para fortalecer la competencia argumentativos a través de la creación de artículos de opinión.
- Iniciar procesos de argumentación teniendo en cuenta las experiencias adquiridas durante el desarrollo de los productos comestibles de café y desde sus conocimientos previos.
- Conocer la estructura de los artículos de opinión con los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Santa Rosa.

### **2.3 OBJETIVOS PRÁCTICOS**

Elaborar un álbum, en el cual se recopilen los artículos de opinión creados por los estudiantes de grado quinto.

Presentar los artículos de opinión a partir de las experiencias al desarrollar productos comestibles de café a los estudiantes de grado quinto de Santa Rosa.

### 3. JUSTIFICACIÓN

Argumentar es una práctica cotidiana en el discurso oral de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Santa Rosa; sin embargo, sólo es en ese ámbito de la comunicación verbal donde los chicos pueden, en mayor o menor grado, actuar debidamente. En contraste con sus habilidades orales argumentativas, están sus experiencias argumentativas escritas, las cuales se deben fortalecer para lo cual debe planearse procesos didácticos que lo permitan. Por esta razón, cabe señalar la importancia de tener en cuenta los conocimientos previos que los niños poseen sobre la argumentación oral, porque esto permitiría dar un salto de aprendizaje de lo oral a lo escrito. Así mismo, en el caso que nos concierne, los chicos (as) pertenecen a un contexto donde el tema cotidiano es el café, producto que es la base principal de la economía del corregimiento; lo anterior permite inferir que si se aborda un trabajo desde esta cotidianidad seguramente los estudiantes hablarán y escribirán mejor sobre aquello que conocen porque saberes que el estudiante ha adquirido desde su diario vivir y que lo tiene presente en gran parte de su vida; logrando así la exposición y argumentación del pensamiento del educando cuando se tiene un tema de interés. Por lo tanto, dentro de este trabajo de investigación se inicia un proceso de argumentación, en donde se da la opinión sin necesidad de estar de acuerdo con otros, sino desde la propia perspectiva y cosmovisión, pero conocedor de la realidad de la cual se escribe, por ello se pueden mejorar procesos argumentativos, llevando a cabo artículos de opinión.

Por consiguiente, al familiarizar los estudiantes con los artículos de opinión les permite que conozcan su estructura y aspectos indispensables que se deben tener en cuenta dentro de su construcción. Igualmente, esto permite que el estudiante mejore su capacidad de sustentar sus propias ideas acerca de su tema de interés ganando su propia autonomía dentro y fuera de la escuela. De la misma forma, el

estudiante tiene libertad para expresar sus opiniones sin temor a ser rechazadas, puesto que son sus opines acerca de un trabajo que el mismo lo construyó y esto le permite defender con argumentos sus ideas.

Además, dentro de la estructura de estos textos, permite trabajarlos de una manera libre que tendrá en cuenta: presentación de la tesis, argumentación y conclusión. Su objetivo es dar a conocer una opinión, pero también puede tener una finalidad didáctica, que el niño aprenderá a trabajar con un lenguaje ágil, claro, conciso y con el uso de frases cortas.

De igual forma, en este proceso investigativo es importante tener en cuenta las falacias, que realizan los estudiantes al escribir los artículos de opinión con el fin de que los estudiantes retomen de nuevo sus enunciados sin desviarse de lo que desean dar a conocer al enunciatario.

De tal forma, se dice que la argumentación se debe trabajar en los grados superiores pero aquí rompemos el paradigma ya que se inicia desde grado quinto puesto que es un proceso que se da sin tener en cuenta edades, dando herramientas útiles para iniciar la argumentación. Por lo anterior, es importante empezar procesos de argumentación desde los primeros años de escolaridad, para que este no se dificulte en los grados superiores y no lo vean como tema nuevo para ellos generándoles temores al escribir y limitando los procesos lectoescritores.

De la misma manera, es primordial reconocer el papel de la argumentación escrita, porque es uno de los elementos que permiten que el estudiante exprese y argumente sus opiniones, ideas y sentimientos, puesto que no todos los educandos del grado quinto piensan, se comportan y se expresan igual; puesto que, ellos viven en diferentes contextos y tienen distintos ritmos de vida. Por ello, es importante resaltar los artículos de opinión como uno de los textos escritos

argumentativos, porque este le brinda al estudiante la oportunidad de explicar con claridad y seguridad sus opiniones a partir de la elaboración de productos comestibles de café.

Es imprescindible, este trabajo, no sólo desde la óptica de los estudiantes que adquirieren nuevos conocimientos, sino que como investigadores también enriquecemos nuestra práctica docente, investigativa y disciplinar. Puesto que, al llevarlo a cabo se profundiza en conocimientos como la argumentación, proyectos de investigación, elaboración de productos comestibles de café y artículos de opinión los cuales nos sirven para la vida y para nuestra labor profesional.

Por lo anterior, en la presente investigación se requiere compromiso y dedicación para contribuir en la formación integral del estudiante, proporcionando herramientas que van a hacer de gran utilidad en el desarrollo de su vida social. Por esta razón, es importante tener en cuenta la realidad social del educando como punto de partida para elaborar una propuesta de trabajo que promueva cambios significativos en el grado de quinto de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa en el municipio de Popayán como es la producción de artículos de opinión y dar otra utilidad al producto que se da en este corregimiento el cual es el café no sólo comercializando el grano seco sino elaborando productos comestibles con él.

## 4. TEMA

El desarrollo de artículos de opinión en el área de lengua castellana a partir de la elaboración de productos comestibles de café con los estudiantes del grado quinto de la institución Educativa Santa Rosa del Municipio de Popayán en el año 2008-2009.

### 4.1 ANTECEDENTES

En este proyecto de investigación es esencial tener en cuenta trabajos y estudios que han abordado otras personas sobre la argumentación, tema fundamental en los procesos escritores de los estudiantes. Por esta razón se han tenido en cuenta textos fundamentales que han sido útiles para avanzar en el proceso investigativo porque se ha desarrollado a partir de los intereses de los educandos como también del contexto donde viven. Para lo cual los textos que se han tomado como referentes son:

**TÍTULO:** Fortalecimiento de la competencia argumentativa a partir de la escritura de comentarios en los niños del grado tercero del colegio Liceo Bello Horizonte Popayán.

**AUTOR:** Oscar Benavides

**AÑO DE PUBLICACIÓN:** 2006

**EDITORIAL:** Unicauca Popayán (Trabajo de grado)

**FUENTE DE UBICACIÓN:** Universidad del Cauca

**CONTENIDO:** La propuesta es una investigación de tipo cualitativo fundamentada en el enfoque crítico social desarrollado con los principios metodológicos de la investigación acción. Este trabajo fue enfocado desde el constructivismo con el

cual se busca dar una respuesta a las dificultades presentadas por los niños para dar argumentos con los cuales pudieran defender y dar validez a sus puntos de vista dentro un determinado contexto.

Para alcanzar los objetivos se desarrolló en tres fases:

1. Me encantan las películas animadas.

Se evidenció la carencia de los niños presentada por los estudiantes frente a la competencia argumentativa.

2. Jugando a ser comentarista. Se llevan a cabo una serie de talleres desde diferentes áreas de los cuales se tomaron como base cinco de ellos que permitieron llevar a cabo la tercera fase.

3. La alegría de descubrir nuestras habilidades. Los niños a través de los procesos desarrollan sus competencias argumentativas de manera oral y escrita.

Este trabajo permitió fortalecer la competencia argumentativa en el aula escolar como en el contexto sociocultural donde se desenvuelve el niño, puesto que los convirtió en miembros activos capaces de tomar posiciones críticas y fundamentadas frente a cualquier evento que se les presente.

**TÍTULO:** Argumentación comunicación y falacias

**AUTOR:** Frans H Van Esmeren y Rob Grootendorst

**AÑO DE PUBLICACIÓN:** 2002

**EDITORIAL:** Ediciones Universidad Católica de Chile

**FUENTE DE UBICACIÓN:** Universidad Católica de Chile

**CONTENIDO:** El texto brinda algunas pautas y aspectos sobre los textos argumentativos, dentro de estos se encuentran los puntos de vista y las diferencias de opinión. Un punto de vista u opinión solo requiere ser defendido cuando no todos están completamente de acuerdo con él. Además, un texto

argumentativo puede ser considerado como parte de una discusión real o imaginaria por el argumentador. En los textos desarrollados por lo estudiantes los niños dan a conocer sus puntos de vista u opiniones por medio de lectura en voz alta, al terminarla los demás estudiantes y profesores dan sus apreciaciones y puntos de vista acerca del escrito del estudiante. De esta manera se observa el valor del artículo de opinión.

Este texto, también da conocer los puntos de vista positivos o negativos. El primero cuando una persona está a favor de un enunciado y negativo cuando está en contra o no se tiene una posición porque no sabe de la afirmación, es decir, esta en una posición neutral o tiene un punto de vista cero.

**TÍTULO:** Argumentar y escribir ¡Un proyecto de producción textual que convence!

**AUTOR:** Sofía Tamayo Osorio

**AÑO DE PUBLICACIÓN:** 2007

**FUENTE DE UBICACIÓN:** Escuela Normal superior de Ibagué

**CONTENIDO:** El proyecto se desarrolló durante el segundo semestre del año 2007, con estudiantes de grado noveno, con los cuales ya se había trabajado en este mismo año otro proyecto escritural con texto informativo: “Las noticias que no queremos ver en los diarios” a través del cual se fue abriendo camino a la reflexión y análisis crítico de distintas situaciones de nuestra realidad social.

El proyecto se originó en un trabajo desarrollado en el semestre anterior relacionado con el discurso oral, en el cual, como primera aproximación al fortalecimiento de las competencias orales en argumentación se planearon y desarrollaron diversos debates grupales que generaron mucho interés en los alumnos y cuya segunda etapa fue la participación individual con textos argumentativos propios que los estudiantes llevaron a las reuniones de padres de familia como un mecanismo de mediación entre las concepciones de estos y las suyas en torno a diferentes temas que son de interés de ambos teniendo en



cuenta principalmente las temáticas desarrolladas en los mencionados debates. Ej.: Los video juegos, el Chat, noviazgos vía Internet, sexo en la adolescencia, la fidelidad, el aborto, y muchas otras, de carácter político, ético o religioso. Los estudiantes estuvieron muy motivados con estas primeras incursiones en el campo de la argumentación, y la idea del proyecto escritural fue presentada como una alternativa para dejar unas memorias escritas de aquello que se había trabajado en el plano de lo oral, pero también porque estaba dentro de las metas que se habían planteado al inicio del año escolar.

Es importante decir que los anteriores trabajos mencionados enriquecieron de ideas importantes para llevar a cabo este proyecto investigativo, puesto que nos dan a conocer un proceso de trabajo que han realizado los estudiantes de otras instituciones sobre la argumentación escrita y que nos sirvieron de base para desarrollar este proceso de trabajo.

## **5. MARCO DE REFERENCIA CONTEXTUAL**

### **5.1 LA EDUCACION BASICA EN COLOMBIA**

La constitución política de 1991 resalta en su artículo 67 que la educación es un deber al que todo colombiano debe tener. Desde ahí, la Ley General de Educación ha pensado en diseñar ciertas normas y reglas que garanticen un nivel educativo adecuado para superar las dificultades de los estudiantes y promover mejor calidad educativa, estableciendo logros que la comunidad educativa debe tener en cuenta para desarrollar todos sus procesos pedagógicos en pro de un desarrollo integral para cada uno de los niños y jóvenes que atraviesan los dos niveles fundamentales de la educación, (la Educación Básica primaria y la Educación Básica secundaria.)

La educación básica en Colombia consta de 9 grados, cada uno de un año de duración nombrada de primero a noveno. Al finalizar esta etapa de estudio se pretende que el estudiante tenga las competencias básicas para desenvolverse en un mundo laboral en el cual tiene los estándares mínimos para desempeñarse en un cargo que no exija mayor habilidad y conocimiento.

Es importante tener en cuenta que existen unas áreas fundamentales que de alguna forma se convierten en la base esencial para desarrollar procesos lectores, escritores, lógico matemáticos y sociales.

## 5.2 LA EDUCACION BASICA EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

El departamento del Cauca se encuentra ubicado al sur-occidente colombiano, y en cuanto a educación se puede decir que cuenta con 263 instituciones educativas, 303 centros educativos y 2610 sedes educativas.

En el 2005 las pruebas SABER en el área de lengua castellana para el Departamento del Cauca, contó con la participación a nivel nacional de 609.674 estudiantes de grado quinto. Se evaluaron 1.013.466 estudiantes de básica primaria, tal y como se observa en el cuadro 1.<sup>1</sup>

**Cuadro 1.** Pruebas SABER 2005 en el área de lengua castellana<sup>2</sup>

Grado 5°			
Entidad	N		Desviación
	Alum	Promedio	Estándar
NACIONAL	609.674	60,06	8,03
CAUCA	18.560	58,32	7,15
POPAYÁN	3.114	59,69	6,12

Según el cuadro 1, las pruebas saber para el área de lengua castellana en el departamento del Cauca están por debajo del promedio nacional en el grado quinto.

<sup>1</sup> BURGOS M, Alonso Ceferino et al. Proyecto competencias laborales, formación para el trabajo y pertinencia de la educación media en el departamento del cauca – fase preparatoria – Instrumento para diagnóstico de la secretaría de educación, departamento del Cauca. SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA. Programa técnico pedagógico. Gobernación del departamento del Cauca.

<sup>2</sup> Ibid.

Cuadro 2. Pruebas SABER- 2005, en el departamento del Cauca<sup>3</sup>

Grado 5°					
Entidad	Porcentaje				
	N	A	Nivel	Nivel	Nivel
	Alumnos		B	C	D
NACIONAL	609.674	3,79	19,31	47,8	29,1
CAUCA	18.560	6,1	22,3	45,03	26,57

Según el cuadro 2, los estudiantes de grado quinto que presentaron las pruebas SABER en el año 2005 tuvieron un porcentaje 2.9 por encima del nivel nacional en el nivel B, sin embargo está por debajo de un 2.7 en el nivel D y de un 2.8 en el nivel E.

### 5.3 LA EDUCACION BASICA EN EL MUNICIPIO DE POPAYÁN

En el municipio de Popayán los resultados en las pruebas saber en cuanto al área de lengua castellana no deben llenarnos de optimismo en cuanto a calidad en educación, debido a que se deben superar los índices evaluativos del 2005, tal y como se muestra en las tabla 4.

Como podemos observar los niveles en calidad educativa, no son los mejores, porque los promedios que se obtuvieron no alcanzan el nivel alto, por eso el hecho de haber superado los 60 puntos no quiere decir que tengamos una buena calidad educativa.

---

<sup>3</sup> Ibid.

## 5.4 INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA

El proyecto de grado, se lleva a acabo en la Institución Educativa Santa Rosa debido a que uno de los integrantes del grupo de investigación, es docente de dicha institución por lo tanto nos motivó a desarrollar esta propuesta en este lugar.

**Figura 1. Ubicación geográfica**



- **Limites**

El corregimiento de Santa Rosa se encuentra ubicado en el Noroccidente del Municipio de Popayán a doce kilómetros de la cabecera.

**Figura 2. Limites geográficos**



Limita por el norte con el municipio de Cajibío, Por el sur con Julumito, por el occidente con los corregimientos de la Rejoja y San Bernardino y por el Oriente con los corregimientos de las Mercedes y San Rafael.

- **Economía**

La base de la economía del corregimiento de Santa Rosa es la agricultura, los cultivos más representativos son: el café, caña panelera, plátano, yuca, frijol, flores y algunas frutas.

La vegetación natural del corregimiento esta representada por bosques. Los últimos años debido al desarrollo de la industria del papel, en el corregimiento de Santa Rosa se ha incrementado el cultivo de Bosques con especies de coníferas como pinus, pátula, pinus khesya, pinus oocarpa, eucaliptos glóbulos.

Pero es el café el producto que podemos decir certeramente es la base económica de la región, por ello elegimos trabajar con base en este producto. Otro factor que nos impulsó a desarrollar este trabajo fue la población rural, que se caracteriza por ser amable, trabajadora, lo demostró al abrimos las puertas para interactuar con ellos.

## 6 MARCO DE REFERENCIA CONCEPTUAL

En este capítulo se hará referencia a la teoría que sirvió como referente para el estudio realizado. Puesto que nuestro trabajo es una PPI, por lo tanto la teoría en que nos apoyamos corresponde a tres componentes: pedagógico, disciplinar e investigativo.

### 6.1 COMPONENTE DISCIPLINAR

El componente disciplinar es la parte de la investigación donde los investigadores se basan en teoría de un autor o varios que respalde el trabajo realizado. En este caso se retoma a Álvaro Díaz quien refiere sobre la producción de textos argumentativos, en especial los artículos de opinión y su estructura.

**6.1.1 Producción De Textos Argumentativos: Artículos De Opinión.** Es primordial iniciar procesos de argumentación, por ello se debe tener en cuenta los artículos de opinión ya que son un elemento que permite al estudiante expresar sus ideas, opiniones, sentimientos y sustentarlas, dado que no todos los estudiantes del grado quinto piensan, se comportan y se expresan de la misma manera. Puesto que ellos viven en diferentes contextos y tienen distintos ritmos de vida.

Es indispensable que en este trabajo se fortalezca el conocimiento de estudiantes y docentes a través de un trabajo práctico como es la elaboración de productos comestibles de café en el cual se desarrollan procesos argumentativos y con ello la construcción de artículos de opinión, comprendido como uno de los textos

escritos argumentativos, tanto de los estudiantes que contribuyan en su proceso como docentes ya que estos son factores que inciden dentro de este proceso.

Para el caso que nos convoca, nos interesa definir el discurso argumentativo y más específicamente hablando los textos argumentativos, y estos los entendemos como aquellos tipos de discursos que se utilizan en todos los ámbitos, desde los contextos cotidianos en los diálogos coloquiales, en las discusiones de las personas, en las declaraciones amorosas, en las opiniones, etc. y también en espacios formales como la escuela, los parlamentos, las instituciones gubernamentales, entre otros.

Además, el hecho de que los estudiantes vivan en comunidad no significa que sus formas de pensar y expresar sus ideas sean iguales y como docentes se debe escuchar y dar oportunidad de expresar y mejorar expresiones de manera oral y en nuestro caso fortalecerlas en la parte escrita. Cada uno de los niños de Santa Rosa de quinto grado viven y se desarrollan en contextos diferentes, por lo tanto los educandos buscan los procedimientos adecuados para presentar sus puntos de vista de tal modo que estos sean aceptados o compartidos por sus compañeros y docentes, motivo que también nos impulsa a fortalecer textos argumentativos como el artículo de opinión.

El artículo de opinión tiene como fin argumentar y persuadir, argumentar o dar razones acerca de algo y persuadir empleando tan buenos argumentos que logremos que otros piensen como nosotros. Álvaro Díaz en el texto "*la argumentación escrita*" define la persuasión como "un acto discursivo intencional encaminado a lograr una acción o una determinada línea de conducta en un destinatario (persona o grupo) apelando más a sus emociones, deseos, temores, prejuicios, y todo lo relacionado con el mundo de los afectos, que a su raciocinio. Al persuasor sólo le interesa lo que el persuadido haga o no haga y no lo que



sienta o piense; su propósito casi siempre es alcanzar algún fin preestablecido”<sup>4</sup> Así mismo este autor precisa la argumentación como “una forma de convencer o de lograr una adhesión de un determinado auditorio, pero apoyándose más que todo en criterios racionales. Por eso argumentar es mucho mas difícil que persuadir cuando se intenta convencer a un auditorio exigente. Con la argumentación se busca fundamentalmente un convencimiento, una aceptación de una forma de interpretar un hecho o situación, y no propiamente la manipulación para realizar una acción”<sup>5</sup>.

En el desarrollo de la práctica no se pretende que los estudiantes demuestren la verdad ya que este hecho pertenece al terreno de la demostración científica. Además, según Álvaro Díaz “la demostración es una cadena de razonamientos que propone probar la verdad de un conocimiento a partir de las relaciones que guarda con otros cuya validez ha sido obtenida a partir de premisas igualmente válidas”<sup>6</sup>.

Por el contrario la argumentación se lleva a cabo como una necesidad social en la expresión de ideas y opiniones por medio de la escritura realizada por los estudiantes. A si mismo, el propósito es justificar la opinión teniendo en cuenta que algunas personas no las van a aceptar. La argumentación parte de opiniones, valores o puntos de vista refutables.

Para llevar a cabo este trabajo se tuvo en cuenta la estructura de un artículo de opinión que comprende la tesis, opiniones, cuerpo argumentativo y conclusiones.

---

<sup>4</sup> DIAZ, Álvaro. La argumentación escrita. Editorial Universitaria de Antioquia. 2002  
Editorial Universitaria de Antioquia. 2002

<sup>5</sup> Ibíd. Pág.

<sup>6</sup> Ibíd. Pág.

**6.1.2 La tesis elemento central en el texto argumentativo.** Primero se tiene en cuenta la tesis que es el contenido proporcional expreso que resume la intención central de todo el texto. En un texto argumentativo precisamente en los artículos de opinión la tesis es el enunciado, punto de vista o la interpretación que ofrece un escritor acerca de un hecho o situación. Por lo tanto, los niños del grado quinto seleccionan un tema que les llamó la atención para escribir sobre él y darlo a conocer al público. Es allí donde los estudiantes tienen la libertad de escribir sobre lo que más les llamó la atención y los motiva a realizar un proceso escrito. Dentro de los artículos de opinión se recomienda que la tesis se exprese en una oración completa, debe redactarse en términos de un tema donde se ofrece información y un comentario lo que afirma o niega acerca del tema. Esta, debe expresarse con mucha precisión y especificidad para evitar vaguedad. Es aquí donde se debe orientar al estudiante para que tenga coherencia y avance en su trabajo.

Según el propósito del texto argumentativo estas tesis se clasifican en cuatro grupos: tesis que evalúa; la cual expresa una valoración una actitud positiva o negativa acerca de algo. En este caso, los estudiantes intentan valorar los productos comestibles elaborados por ellos mismos.

Tesis que explica; es la que expresa porque ocurrió algo, por que algo es como es o lo que significa. Es aquí donde los estudiantes pueden inferir sobre las situaciones que ocurren dentro del proceso de elaboración de productos comestibles de café.

Tesis que presagian resultados; esta predice determinados resultados como consecuencia de algo que para el escritor resulta lógico; este proceso se evidencia en sus escritos cuando los infantes demuestran de manera escrita seguridad en la calidad de su trabajo y predeterminan la venta y consumo de los productos comestibles de café.

Tesis que sugieren; expresan opiniones con la que explica o previene una determinada actitud o forma de acción. Es donde los niños tienen libertad para hacer sugerencias acerca del trabajo que están realizando con el fin de mejorar y descubrir buenos resultados.

**6.1.3 ¿Qué son opiniones?** Las opiniones se caracterizan por no ser constrictivas. Las más interesantes son las que a pesar de lo bien que se sustenten, generan polémica es importante aclarar que los primeros escritos de los estudiantes deben ser respetados y orientados puesto que estos son el inicio del proceso de escritura de textos argumentativos como artículos de opinión.

**6.1.4 Cuerpo argumentativo.** Según Álvaro Díaz, “la estructura de un argumento está conformada por una serie de argumentos y cada uno de estos tiene ciertas premisas que sustentan una conclusión o puntos de vista”<sup>7</sup>.

Es importante resaltar que un argumento debe estar organizado con coherencia de modo que en la elaboración de artículos de opinión debe haber una dependencia lógica, es decir que los estudiantes en sus escritos deben desarrollar sus ideas y explicar las razones que justifican lo expuesto. No obstante, al elaborar un escrito se debe encaminar al niño hacia los elementos puntuales que quiere plasmar, para que en la construcción no se desvíe del tema central que expone en el artículo de opinión. Por ello es importante que el estudiante tenga claridad de su convicción de lo que va a escribir para poder argumentar.

La fundamentación de un argumento, está conformada por las razones que sustentan o justifican los puntos de vista o conclusiones para que merezcan la confianza y aceptación del destinatario.

---

<sup>7</sup> DIAZ, Álvaro. Pág. 63

Según el mismo autor, hay diferentes tipos de fundamentos los cuales son:

Fundamentos basados en el conocimiento: en esta parte el emisor da a conocer lo que conoce al destinatario.

Fundamentos basados en hechos y evidencias: el emisor da a conocer lo aprendido con hechos reales.

**6.1.5 ¿Qué es una conclusión?** En un argumento es importante tener en cuenta un punto de vista o conclusión. La cual es su idea central. Se trata de una proposición que resume una convicción, entendida como una creencia o actitud hacia algo a favor de una tesis que se defiende. En esta existen unos interrogantes que nos ayudan a realizarlos como por ejemplo; ¿Cuál es la opinión que defiende el autor en su argumento?, ¿De qué cosa nos pretende persuadir?, ¿qué es lo que el autor desea demostrar?, ¿Cuál es la conclusión que el autor ha sacado sobre el tópico en discusión?, ¿Qué lo motiva a pensar así?, ¿Qué razones tiene acerca de esa oposición?, ¿En qué apoya su apreciación?, ¿Qué experiencias le permiten ilustrar su posición?.Y finalmente el garante es el principio que se establece entre el punto de vista y la fundamentación.

## **6.2 COMPONENTE PEDAGÓGICO**

Dentro de este componente se alude a Lev Vygotsky quien nos habla sobre el constructivismo social en la educación y teoría del aprendizaje. “Es una teoría que refiere la forma en que el ser humano adquiere conocimientos a la luz de la situación social y de la comunidad de quien aprende”.<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> VYGOTSKY, Lev. El constructivismo social.1978.p.166.

Por lo tanto, este trabajo parte del contexto del estudiante en este caso el café; producto que se cultiva en el corregimiento Santa Rosa. Además, el papel del estudiante es activo ya que él construye su propio conocimiento a partir de sus vivencias, experiencias y saberes previos. Es importante resaltar que a partir de todas las interacciones que el estudiante hace en su contexto desarrolla un aprendizaje integral.

Dentro de este proceso investigativo se tiene en cuenta el contexto y saberes previos del estudiante, puesto que aquí el estudiante eligió el texto sobre el cuál quería elaborar el artículo de opinión permitiendo que el educando desarrolle sus escritos de opinión con interés, autonomía y libertad.

En el aprendizaje de la escritura es valioso que el estudiante encuentre sentido a la creación de artículos de opinión de manera espontánea; es decir, el estudiante aprende sin darse cuenta que ha adquirido estos conocimientos significativos puesto que un aprendizaje memorístico dificulta y demora el desarrollo de artículos de opinión. Por tal motivo, se pretende que este proceso sea significativo en el estudiante ya que la sociedad actual requiere personas competentes en producciones escritas.

## 7 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dentro de este trabajo de investigación se tuvo en cuenta la investigación cualitativa, ya que permite conocer e interactuar a una comunidad, en este caso los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Santa Rosa. Puesto que el interés de llevar a cabo este trabajo no es cuantificar datos, sino es comprender un suceso que ocurre y a partir de ese dar pautas que ayuden a mejorar el proceso de aprendizaje, en este caso un acercamiento a la producción de artículos de opinión a partir de la elaboración de productos comestibles de café.

### 7.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN. Investigación cualitativa

"El termino investigación cualitativa designa comúnmente la investigación que produce y analiza los datos descriptivos, como las palabras escritas o dichas, y el comportamiento observable de las personas (Taylor y Bogdan, 1884:5) Esta definición refleja un método de investigación interesado en primer lugar por el sentido y en la observación de un fenómeno social en medio natural (Van Emmeren, en 1983 a: 9)"<sup>9</sup>

En este proceso de investigación primero se observa y se conoce al estudiante en el contexto en el que vive. A partir de ello, se hace una interacción entre educandos e investigadores creando un ambiente armónico de trabajo a demás de tenerse en cuenta las ideas y sugerencias entre investigadores y estudiantes participantes de la investigación. Por tal forma, el trabajo que se hace en conjunto

---

<sup>9</sup> EEMEREN Van, R Grootendorst, C López, AM Vicuña,2002 ,Ediciones Universidad Católica de Chile

es significativo porque hay interacción e intercambios de ideas entre estudiantes e investigadores.

## **7.2 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN: Histórico hermenéutico**

En la investigación cualitativa se reconocen tres enfoques de investigación, a saber: el enfoque empírico-analítico, el enfoque histórico-hermenéutico y el enfoque crítico-social; cada uno de los cuales refleja planteamientos filosóficos relacionados con la utilidad del conocimiento y el "interés" por el cual se produce el conocimiento. También, cada uno de ellos obedece a determinadas concepciones del fenómeno educativo (Vasco, 1990; Kilpatrick, 1995).

Con relación al paradigma histórico-hermenéutico, simbólico o interpretativo, Vasco señala que el interés práctico por comprender las acciones sociales, ubicarlas y orientarlas, influye en el énfasis que metodológicamente se hace a la interpretación de los hechos sociales en su contexto. Romberg (1992), establece que dicho enfoque "tiene como meta comprender cómo se relacionan los seres humanos con el mundo social que han creado. Se basa en la creencia de que la vida social se crea y se mantiene a través de interacciones simbólicas y patrones de conducta.

El artículo de opinión por la libertad que tiene de expresión, permite interacciones en las cuales los estudiantes realizan con diversas temáticas propuestas acerca del café creando y recreando vida a través de sus textos; la diversidad que se logre de textos nos permite evaluar y conocer las diferencias que hay de un individuo a otro y también las relaciones que establecen como grupo social.

### **7.3 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN: Método etnográfico**

El término etnografía en el que hacer investigativo proviene de la antropología, en cuyo contexto se la ha definido como la ciencia que estudia, describe y clasifica culturas o pueblos.

Es un método de investigación cualitativa. Éste consiste en la recolección de datos en el terreno y teniendo como informantes a los integrantes de una comunidad dada.

Los datos recopilados consisten en la descripción densa y detallada teniendo en cuenta sus costumbres, creencias, mitos, historias entre otras. Dicha información se obtiene, sobre todo, por medio de entrevistas con miembros de la comunidad o informantes claves.

Es necesaria para poder generar interpretaciones y explicaciones pero no es necesaria para probar hipótesis lo cual requiere de la realización de un estudio comprobado sobre una muestra representativa de sociedades.

La etnografía a diferencia de otras metodologías tradicionalmente aceptadas como más validas, es una opción de reciente uso en el ámbito educativo.

La principal causa que influye en el aumento de interés hacia lo etnográfico y la inclusión de sus ideas en discursos pedagógicos es la existencia de problemas que han sido y posiblemente pueden ser abordados a través de esta técnica. Así la posibilidad de emplear la etnografía para interpretar situaciones naturales en el contexto de la práctica educativa surge por el agotamiento de corrientes tradicionales de investigación para la explicación científica de tales situaciones.



El objeto de la etnografía está dirigido a comprender una determinada forma de vida desde el punto de vista de quienes perteneces de manera natural a esta. Su meta es captar la visión de los nativos, su perspectiva acerca del mundo, así como el significado de las acciones y situaciones sociales relacionadas con las personas cuyas acciones y pensamientos se desea comprender.

La etnografía educativa ha evolucionado a ciertas influencias que incluyen la sociología, la antropología, psicología clínica y ecológica, historia oral, evolución curricular, sociolingüística, filosofía social, crítica literaria.

La investigación cualitativa no es solo investigación es, comparación y análisis.

El método etnográfico en este trabajo cumple un papel fundamental ya que para llegar al aula es necesario tener en cuenta en un primer momento el contexto del estudiante. Es decir, si se va a trabajar a partir de sus intereses en este caso con productos comestibles de café, derivado de un cultivo agrícola de su corregimiento “el café”, se debe partir de sus conocimientos previos y razones por los cuales escogieron este tema.

**7.3.1 Mini etnografía o micro etnografía.** Consiste en focalizar el trabajo de campo a través de la observación e interpretación del fenómeno en una sola institución social, en una o varias situaciones sociales. En esta opción, la investigación constituye un trabajo restringido que amerita poco tiempo y puede ser desarrollado por un solo investigador o etnógrafo. Un ejemplo para esta acción puede consistir en describir lo que ocurre en un salón de clases, en cuanto a la asignación de actividades por el docente para llegar a una explicación ecológica de lo que sucede entre los protagonistas.

Después de conocer el contexto de los estudiantes se pasa a observar el proceso de escritura en el aula para tomarlo como base para determinar las dificultades

que presentan en cuanto a la escritura para determinar el tema en el cual se va a profundizar. Por ello, durante el proceso inicial de observación se puede evidenciar que en la escritura no hay argumentación ya que ellos se limitan a transcribir y a describir sus textos. A raíz de esta problemática se considera importante que los estudiantes conozcan pautas de argumentación y con ello llevar a cabo los artículos de opinión. Es necesario resaltar la argumentación en el grado quinto puesto que esta es la base para que el educando exprese sus opiniones y sobre todo los argumente convenciendo al enunciatario. Por esta razón, se encamina este proceso con el consentimiento de los estudiantes a crear sus propios artículos de opinión a partir de la elaboración de productos comestibles de café.

Para el desarrollo de esta investigación se trabaja con el grado quinto de la Institución Educativa Santa Rosa pero se selecciona la muestra por extremos a tres estudiantes a los cuales observaremos e interpretaremos minuciosamente para el progreso que van adquiriendo a partir del trabajo que se realiza.

## **8 PLAN OPERATIVO DE LA INVESTIGACIÓN**

En el plan operativo de investigación se llevó a cabo el cronograma de actividades en donde esta se encuentra la actividad el objetivo, los responsables y la fecha en el que se llevará a cabo. También, se encuentra la matriz de operalización de objetivos, población y muestra. De esta forma, se organiza el proceso investigativo de forma coherente facilitando el trabajo.

### **8.1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

En el presente cronograma se tendrán en cuenta algunas convenciones que ayudarán a entender el contenido, las cuales son:

M1: Primer Mes

M2: Segundo Mes

M3: Tercer Mes

M4: Cuarto Mes

M5: Quinto Mes

M6: Sexto Mes

M7: Séptimo Mes

S1: Primera semana

S2: Segunda semana

S3: Tercera semana

S4: Cuarta semana

**Cuadro 3. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

TIEMPO / ACTIVIDAD	M1				M2				M3				M4				M5				M6				M7				RECURSOS					
SEMANAS	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4		
Utilizar la sala de sistemas y libros para conocer y socializar la historia del café y finalmente realizar una salida a la casa de uno de los estudiantes del grado quinto.				→																														Humanos Materiales
Escritos de los conocimientos previos acerca del proceso de siembra del café de los estudiantes del grado quinto de la institución								→																										Materiales Humanos



Elaborar las Recetas escogidas por los estudiantes. Realizar textos escritos argumentativos.																										Materiales Humanos
Elaborar un álbum, en el cual se recopilen los artículos de opinión creados por los estudiantes de grado quinto. Presentar los artículos de opinión a partir de las experiencias al desarrollar productos comestibles de café a la comunidad educativa de Santa Rosa.																										Materiales Humanos

Fuente: los autores

## 8.2 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE OBJETIVOS

La Matriz de operalización de objetivos comprende las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de información. Además, ayuda en la organización de la información teniendo en cuenta cada objetivo. También, facilita la observación detallada del avance de los estudiantes.

### Cuadro 4. MATRIZ DE OPERALIZACION DE OBJETIVOS

OBJETIVO	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Elaborar productos comestibles de café con los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Santa Rosa.	Observación participante Fotografía	Registros fotográficos. Diario De Campo
Conocer la estructura de los artículos de opinión con los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Santa Rosa.	Observación participante.	Diario de Campo Talleres.
Iniciar procesos de argumentación teniendo en cuenta las experiencias adquiridas durante el desarrollo de los productos comestibles de café y desde sus conocimientos previos.	Observación participante.	Diario de Campo Textos escritos de estudiantes.
Fortalecer la competencia argumentativa en los niños de grado quinto de básica primaria.	Observación participante.	Diario de Campo Textos escritos de estudiantes.

<p>Elaborar un álbum, en el cual se recopilen los artículos de opinión creados por los estudiantes de grado quinto.</p> <p>Presentar los artículos de opinión a partir de las experiencias al desarrollar productos comestibles de café a la comunidad educativa de Santa Rosa.</p>	<p>Observación participante.</p>	<p>Diario de Campo. Textos escritos de estudiantes.</p>
---	----------------------------------	---

Fuente: los autores

Estas técnicas e instrumentos permitirán obtener una información confiable que serán cimientos fundamentales para continuar e enriquecer el proceso investigativo.

### 8.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

Para desarrollar el presente proyecto se tiene en cuenta la Institución Educativa Santa Rosa donde se llevó a cabo la observación participante para determinar el grado de escolaridad y los estudiantes que en este caso fueron los estudiantes de grado quinto año lectivo 2008-2009 que se les tendrá en cuenta sus escritos para ser analizados. Cabe aclarar que la muestra se realizó por extremos dentro del curso.

**8.3.1 Los Actores.** El grado quinto está conformado por 25 estudiantes, los cuales oscilan entre 9 y 12 años de edad, de los cuales 17 son hombres y 8 son mujeres. También, todos los niños son de estrato uno, lo que demuestra que sus familias están categorizadas en personas de bajos recursos económicos. Así



mismo, sus padres son campesinos que viven de la agricultura. Además, los educandos realizan actividades de lectura y escritura solo cuando desarrollan tareas que les asigna el colegio. De igual forma, los padres de familia en la gran mayoría no le dedican tiempo para acompañar el proceso de lectura y escritura. Del mismo modo, los estudiantes presentan bajo nivel académico por tener poco análisis de lectura e interpretación de textos narrativos e informativos. Igualmente, demuestran escasa redacción en la realización de textos escritos; razón por la cual los estudiantes presentan bajo rendimiento académico.

Es importante resaltar que los estudiantes le colaboran a sus padres y abuelos en las diferentes actividades de agricultura.

Al llegar a la institución educativa santa rosa hallamos un portón metálico y una malla que cubre. Ingresando a mano derecha se encuentra la sala de informática con capacidad de 17 computadores y al frente los salones de octavo, séptimo y once. A la izquierda del salón de informática se encuentran tres salones, en los que está el grado décimo, el grado tercero y preescolar. Al frente de estos se hallan cuatro salones en los que están los grados sexto, Segundo y primero, detrás de estos hay seis baños. Al lado izquierdo de estos hay tres salones más en los que se ubican los grados noveno tercero y cuarto. Delante de estos salones está la cancha de futbolito y al lado izquierdo está el puesto d salud de la vereda.

**8.3.2 Muestra.** El grado quinto se caracteriza por ser activo, trabajar en grupo, por ser participativos al desarrollar las actividades en el aula, pero requieren realizar actividades extra clase, ya que la educación y el proceso de enseñanza – aprendizaje no solo debe darse en la escuela, sino también en la familia y sociedad en la que se desarrolla el estudiante.

El grado está constituido por 25 estudiantes de los cuales vamos a tener en cuenta el 20% de ellos que corresponde a cinco estudiantes, con los cuales

recopilaremos la información necesaria acerca de los diferentes avances en sus producciones escritas.

Los estudiantes que se van a tener en cuenta en el desarrollo de cada actividad son los siguientes:

Estudiante 1 Por tener mejores calificaciones en lengua castellana en los últimos dos años. Además, se preocupa por presentar las actividades que dejan los profesores, es responsable y participa activamente especialmente en la clase de lengua castellana.

Estudiante 2 Por su rendimiento aceptable, puesto que en sus escritos presenta dificultades de coherencia, redacción y ortografía. Su participación es muy escasa en la clase de lengua castellana.

Estudiante 3 Por su bajo rendimiento académico en lengua castellana puesto que presenta mayores dificultades en redacción, coherencia y ortografía. Además, no se interesa por mejorar sus escritos y entregarlos a tiempo.

Al llevar a cabo el análisis de la información se realizó las siguientes convenciones.

E1: Estudiante uno.

E2: Estudiante dos.

E3: Estudiante tres.

## 9. ORGANIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

En esta parte del proyecto de investigación se retoma los escritos más relevantes, en los cuales se evidencia el proceso de creación de artículos de opinión de los estudiantes de grado Quinto de la Institución Educativa Santa Rosa. Primero se organizó los textos por fechas, los cuales se encuentran más adelante y luego se realiza el análisis de los mismos con el fin de encontrar las características que presentan los textos escritos de los estudiantes y de qué forma elaboraban los artículos de opinión y poder así categorizar esas características.

**Cuadro 5. MATRIZ DE TRABAJO POR CATEGORIAS**

OBJETIVOS	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	CODIGOS	REGISTROS
Conocer la estructura de los artículos de opinión con los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Santa Rosa.	Mis primeros escritos.	MPE	Reg. N° 17 el 12 de jun 2008 Reg. N° 9 marz 18 del 2007 Reg. N° 10 Abril 17 del 2007 Reg. N° 18 el 24 de jun 2008 Reg. N° 19 el 27 de jun 2008 Reg. N° 11 el 8 de feb 2008
Iniciar procesos de argumentación teniendo en cuenta las experiencias adquiridas durante el desarrollo de los productos comestibles de café y	El ¿por qué? del porque.  Vivo mis argumentos  El trabajo grupal una herramienta para mejorar	PP  VA  TG	Reg. N° 1 Nov 9 del 2007 Reg. N° 2 Nov 9 del 2007 Reg. N° 3 Nov 16 del 2007 Reg. N° 4 Nov 16 del 2007 Reg. N° 6 Nov 22 del 2007 Reg. N° 5 Nov 20 del 2007

desde sus conocimientos previos.	mis escritos		
Fortalecer la competencia argumentativa en los niños de grado quinto de básica primaria.	Preguntas vivas que se hacen los niños para escribir	PVN	Reg. N° 13 el 7 de may 2008 Reg. N° 14 el 14 de mar 2008 Reg. N° 6 Abril 22 del 2007 Reg. N° 16 Junio 12 del 2008 Reg. N° 14 Marzo 14 del 2008 Reg. N° 15 Junio 6 del 2008 Reg. N° 12 Marzo 14 del 2008

Fuente: los autores

## 9.1 MIS PRIMEROS ESCRITOS

En esta categoría encontramos los primeros escritos de los estudiantes, donde nos dan a conocer el tema del cual los estudiantes de grado quinto quieren escribir, por medio de preguntas y el desarrollo de un cuento. En esta parte de la investigación los estudiantes dan a conocer como inicia su proceso de argumentación para poder llegar al desarrollo de artículos de opinión.

**Registro numero 9 - fecha 18 de marzo del 2008**

**Actividad N° 1**

**TITULO: ESCOJO EL TEMA QUE ME GUSTA**

**OBJETIVO**

Escoger en grupo una temática de interés, sobre la cual quieren desarrollar los artículos de opinión.

Esta actividad desarrolla fundamentalmente un proceso didáctico en el cual se busca que el educando focalice su centro de interés, en este caso el tema sobre el que va argumentar, el cual hace que desde su propia perspectiva pueda desarrollar procesos argumentativos, refiriéndose porque al iniciar con esta actividad se notó que los estudiantes tenían gran riqueza oral al exponer ante sus compañeros e investigadores sus puntos de interés desde sus experiencias, permitiendo aludir que los conocimientos previos del estudiante son una base esencial, ya que si se desarrollan procesos formativos desde una investigación cualitativa se obtienen grandes resultados.

En esta primera parte de la investigación los estudiantes expresan sus intereses del trabajo de siembra y recolección de café, en el que ellos les colaboran a sus padres. Cabe resaltar que para tener esta información se realizó una entrevista de forma oral. Por lo tanto la siembra de café hace parte de sus experiencias previas en su contexto cotidiano. De esta manera, la expresión se convierte en una herramienta firme en la cual los educandos manifiestan su manera de pensar, sin temores y comprobando que no se va a dejar de lado su opinión. Para ello, se elaboran unas preguntas a los estudiantes que tenían como fin saber qué querían escribir.

En el inicio de esta actividad se preguntó oralmente ¿sobre qué tema te gustaría escribir tus artículos de opinión? Y todos los estudiantes escogieron el café como tema de trabajo escrito, se les dio libertad para escribir y expresar espontáneamente sus ideas. Después se hizo una segunda pregunta ¿Porqué escogiste este tema?

Respuesta de los niños: de la segunda pregunta.

E1:

*“Es una aventura y me encanta ayudarle a cultivar a mi papá En mi casa tenemos nuestra propia parcela y cuando yo salgo del colegio le ayudo a mis papas, me gusta escuchar música cuando les ayudo y me gusta cantar”*

En esta primera respuesta E1, da a conocer su trabajo como una aventura, pero más adelante explica que le gusta cantar y escuchar música al ayudarle a los padres, posiblemente el estudiante valora esta actividad de trabajo no por el hecho de recoger café, sino, por las situaciones complementarias a esta actividad. Pero expresa, que el café y su proceso de cultivo y venta es una actividad que se encuentra muy inmersa en su vida cotidiana.

Más adelante E2 indica:

*“Me gusta porque mis padres me enseñaron a sembrarlo, abonarlo y cultivarlo”*

En esta respuesta E2 argumenta el motivo por el cual se siente identificado con este tema, aludiendo como razón que sus padres le enseñaron a llevar a cabo todo el procedimiento del café, lo que evidencia que este conocimiento es significativo por adquirirlo en su vida diaria. Además, utiliza un conector argumentativo el cual es “porque” enuncia que le gusta el café y argumenta que sus padres le enseñaron.

Más adelante E3 indica:

*“Me gusta ayudar a mis papas porque me enseñaron como se siembra y yo cultivo mi propia parcela que me regalaron mis papas”*

En esta respuesta E3, enuncia que le gusta ayudar a sus padres a trabajar en el cultivo de café e inicia un proceso argumentativo a partir de un hecho de su cotidianidad el cual es la enseñanza de los padres y el trabajo en un terreno que le pertenece al estudiante. Además, se puede decir que este conocimiento lo

adquirió con la ayuda de sus padres, y a partir de esta experiencia argumenta por qué le agrada trabajar con este tema.

En esta actividad los estudiantes dan a conocer el café como un producto inmerso en su vida cotidiana, porque lo cultivan tanto los padres de familia como los estudiantes. También, los padres aprenden todo el proceso de siembra y lo transmiten a sus hijos. Además, los educandos argumentan oralmente las razones por las cuales les gusta trabajar con el café y tratan de convencer a los lectores.

Registro numero 14

Fecha 7 de mayo del 2008

## **Actividad nº 2**

**Título:** Defino mi tema de interés a partir del café.

### **OBJETIVO**

Delimitar el tema de interés a partir del cual los estudiantes elaboran sus artículos de opinión.

Durante el desarrollo de esta actividad los investigadores hablaron con los estudiantes sobre el tema de interés que se escogió en conjunto, en este caso el café y se les dijo a los estudiantes que sería mejor delimitar el tema ya que el café es un tema general y amplio; a raíz de esto una estudiante que no hace parte de la muestra hizo una propuesta de hacer comida dentro del aula de clase.

A través de los interrogantes de forma oral que se plantean más adelante se intenta conocer las recetas que los estudiantes del grado quinto pretenden

trabajar, con el fin de realizarlas en grupo. A partir de este trabajo, los investigadores desarrollaron las preguntas que aparecen a continuación:

#### Pregunta 1

¿Qué recetas te llaman la atención para llevar a cabo?

E1 "*malteada de café*"

E2 "*pastel de café*"

E3 "*también me gustaría trabajar con galletas de café*"

Todos los estudiantes afirman que desean trabajar con productos comestibles de café en especial las galletas, pero luego la cambian por el flan de café porque las galletas requieren de mucho tiempo para su preparación y la institución no nos brindaba el tiempo requerido. Es importante decir, que con los enunciados E1 E2 E3 se evidencia que los productos comestibles ya mencionados son de interés para ellos.

#### Pregunta 2

¿Menciona algunas de la recetas de café que conoces?

E1 "*banana de café, helado de café*"

E2 "*flan de café, Vino de café, pastel de café*"

E3 "*flan de café, pastel de café*"

En estos enunciados es importante aludir al conocimiento que tienen los estudiantes con relación al café. Además, se encuentra que E2 y E3 concuerdan en hacer flan de café y pastel de café. Se puede decir que los estudiantes tienen conocimiento de estas dos recetas porque la han visto en las tiendas de Popayán.

#### Pregunta 3

¿Cuáles de estas recetas te gustaría elaborar?

E1 "*banana de café, galletas de café, crema de café, helado de café*"



E2 *“pastel de café”*

E3 *“flan de café”*

En esta pregunta es importante decir que a raíz de este trabajo los estudiantes han delimitado el tema de interés sobre el cual desarrollarán sus escritos.

Pregunta 4

¿Te gustaría elaborar recetas utilizando como ingrediente principal el café?

E1 *“si porque es una forma de trabajar honradamente y porque es muy divertido preparar las recetas del café”*

E2 *“si me gustaría porque uno puede obtener ganancias y formar algo más grande aunque uno tiene que invertir mucho. Pero después las ganancias son más. Es como tener un sueño hecho realidad”*

E3 *“porque me gano la plata honradamente”*

Es de vital importancia exponer que a partir de esta pregunta E1 en su planteamiento inicial manifiesta que trabajar con recetas es una forma honrada de trabajo y da a conocer como argumento que esta actividad fue muy divertida.

En el desarrollo de este escrito se puede evidenciar que E2 refiere como argumento que el desarrollar estas recetas le garantiza un beneficio económico en cuanto a sus ganancias que puede obtener permitiendo adquirir la inversión e ingresos.

Por lo tanto, era necesario que los investigadores realizaran sugerencias pertinentes al trabajo desarrollado por los niños, con el fin de que no continúen con las mismas falencias que demostraban en sus textos escritos, por ejemplo la solidez de sus argumentos y su confiabilidad.

Registro numero 17

Fecha 12 de junio del 2008

### **Actividad nº 3**

**Título:** Expongo las razones por las cuales me motiva escribir a partir de la elaboración de recetas de café.

#### **OBJETIVO**

Conocer las ideas y argumentos que exponen los estudiantes del grado quinto a partir de su tema de interés.

#### **ACTIVIDAD**

Esta actividad se desarrolla con todos los estudiantes de grado quinto, donde se plantean interrogantes de forma oral que tienen como finalidad conocer los motivos por los cuales escogen los estudiantes los productos comestibles de café, para que los educandos presenten sus argumentos. Estos interrogantes realizados por los investigadores se encuentran más adelante.

En el desarrollo de esta actividad se tiene en cuenta los conocimientos previos, inferencias, argumentos, ventajas y beneficios que refieren los estudiantes que son datos importantes en la investigación.

#### **E1**

1) ¿Por qué te gusta esta receta?

*“por lo sencilla, porque es fácil de manejarla y se ve la participación en grupo es muy divertida los productos son muy ricos me gusta la torta que nos enseñan ustedes”*

E1 argumenta que al desarrollar esta receta se mejoran las relaciones en el curso, por que comparten en grupo, pasan más tiempo juntos, comparten conocimientos y realizan un trabajo en equipo.

2) ¿qué beneficios y ventajas tiene preparar este alimento?

*Beneficios: tener dinero y con el dinero que gane vendiendo este producto preparare más.*

*Ventajas: venderles mis productos a la comunidad y servirles.*

E1 en relación a la respuesta argumenta que al desarrollar esta receta va a ser una fuente de trabajo, ayudaría a la comunidad ofreciéndoles el producto dentro de su alimentación.

3) ¿Se parece esta receta a la que inventaste?

*“Si en algunos productos: en el líquido, espeso, en polvo de café”.*

E1 en esta respuesta menciona las relaciones con la receta que invento anteriormente, mencionando el café líquido, espeso y el polvo de café.

4) ¿Cuál fue el proceso que tuviste en cuenta para elaborar esta receta?

*“Se echa tres tazas de leche con su producto, se licua y se prueba, se le echa una tasada de café sin azúcar”.*

E1 en relación a la pregunta da a conocer como se elabora la malteada de café, además sintetiza el proceso de elaboración del producto anteriormente mencionado.

## **E2**

1) ¿Por qué te gusta esta receta?

*“Porque es sencillo prepararla y también porque tiene un esquicito sabor, puede comercializarse y tener muy buenas ganancias para poder tener un local cada vez más grande, y poder algún día tener una empresa. También, poder inventar otras recetas aun mas deliciosas y que sean más nutritivas para las personas y también*

*podrían facilitar a las personas de bajos recursos por su precio y también por su calidad”.*

E2 argumenta diferentes razones de la importancia de elaborar estas recetas en su vida ya que la ve como fuente de ingresos para su proyecto de vida. También menciona que quiere ser un innovador de nuevas recetas deliciosas y que sean benéficas para las personas.

2) ¿qué beneficios y ventajas tiene preparar este alimento?

*“Los beneficios pueden ser su calidad, rendimiento, Nutrición, la economía y su rapidez para venderse. Y las desventajas pueden ser, como este producto es muy comercializado puede ser que las personas le compren a otras personas y el producto no se venda en nuestro local y podrían mermar las ventas, podría llegar a un punto crítico. Entonces tendrían que pedir un préstamo para volver a empezar de nuevo y seria duro pagar la deuda y empezar de nuevo ya habiendo pasado por el mismo proceso”.*

E2 refiere suposiciones sobre las ventas de la receta, situación que no se ha dado; por lo tanto se convierte en una falacia porque crea una situación ficticia que no ha ocurrido y que no se puede comprobar su confiabilidad.

3) ¿Se parece esta receta a la que inventaste?

*“No porque la receta del helado tocaba meterla en el congelador y la malteada de café no la metía al congelador. También porque la malteada de café la licuaban y el helado de café no lo licuaban”.*

E2 encuentra diferencias entre la receta inventada y la ya realizada.

4) ¿Cuál fue el proceso que tuviste en cuenta para elaborar esta receta?

*“Primero sirven la leche, se la echa a una licuadora, le echa el café a la licuadora, la velocidad de la licuadora debe ser de “.*

E2 da a conocer el proceso de elaboración de productos comestibles de café para llevarlo a cabo con sus compañeros e investigadores.

1) ¿Por qué te gusta esta receta?

*“Porque es nutritiva y me gusta mucho y su preparación es chévere. Porque uno con esa receta puede inventarse otra receta y también me gusto por que también yo participe en la preparación”.*

E2 valora el realizar productos comestibles ya que le parece divertido y saludable para el cuerpo humano.

2) ¿qué beneficios y ventajas tiene preparar este alimento?

*“Los beneficios que nos deja es dinero o ganancias pero para tener ganancias hay que saber prepararla bien sin que le caigan pelos y hay que tener mucho higiene pues que si uno no prepara muy bien no nos va a dejar ganancias”.*

E2 argumenta razones sobre los beneficios que se obtienen al realizar la receta, además argumenta la importancia de tener higiene al llevarlas a cabo, para que al venderlas no sean rechazadas.

3) ¿Se parece esta receta a la que inventaste?

*“No porque la receta que yo invente tenía otra receta”.*

E2 no encuentra parentesco entre las dos recetas.

4) ¿Cuál fue el proceso que tuviste en cuenta para elaborar esta receta?

*“Primero echarle la leche después echarle el café después el helado de vainilla y después en una licuadora licuamos todos los ingredientes y si uno quiere le puede echar azúcar al gusto y también es necesario hervir la leche”.*

En esta respuesta E2 nos muestra que tiene un concepto previo sobre el proceso de la elaboración de la receta.

### **E3**

1) ¿Por qué te gusta esta receta?

*“Me gusta porque sabe bien y es una receta que casi no se hace.*

E3 responde que le gusta y argumenta que en su contexto no es común y que su sabor es agradable. Este argumento está basado en un hecho real, que es muy fácil de comprobar.

2) ¿qué beneficios y ventajas tiene preparar este alimento?

*“Nos puede calmar la sed o también le da ganancias y más beneficios”*

E3 argumenta que es benéfica la receta porque es una fuente de empleo, además de ser útil para calmar la sed.

3) ¿Se parece esta receta a la que inventaste?

*“no porque primero uno debe saber todo porque si no como la va a preparar”*

E3 dice que no encuentra relación entre las dos recetas porque antes de hacer una receta se debe conocer la preparación.

4) ¿Cuál fue el proceso que tuviste en cuenta para elaborar esta receta?

*“para hacerla era importante alistar todo lo necesario, también que tuviéramos las manos limpias porque si no nuestros productos no se venderían.*

*Después de revolver el helado con el café y agregarle azúcar los llevábamos a la licuadora y se mezclaban y ya quedaba la receta”.*

E3 argumenta la necesidad de tener todos los materiales que necesita para hacer la receta. Además, considera importante que su elaboración debe ser aseada para venderla en su totalidad.

Al llevar a cabo estos interrogantes es importante referir que la argumentación oral se fortalece, por lo cual toda la riqueza oral que los educandos dan al mencionar cuál fue el resultado de este trabajo; se retoma de manera escrita. Es decir que a partir del diálogo en este caso ese fortalecimiento como uno de los elementos que se desarrolla en esta investigación se reafirma porque se utiliza como herramienta para profundizar en las falencias que tienen los estudiantes para argumentar de manera escrita.

**Registro numero 20**

**Fecha** Abril 30 de 2009

**Actividad nº 4**

**Título:** Expongo mis argumentos de forma oral y los pongo a consideración con mis compañeros del grado quinto.

**OBJETIVO**

Conocer los argumentos que exponen los estudiantes y ponerlos a consideración con los estudiantes.

**ACTIVIDAD**

En el desarrollo de esta actividad se llevó a cabo un conversatorio en el cual se plantea el siguiente interrogante:

¿Qué debemos tener en cuenta a la hora de escribir?

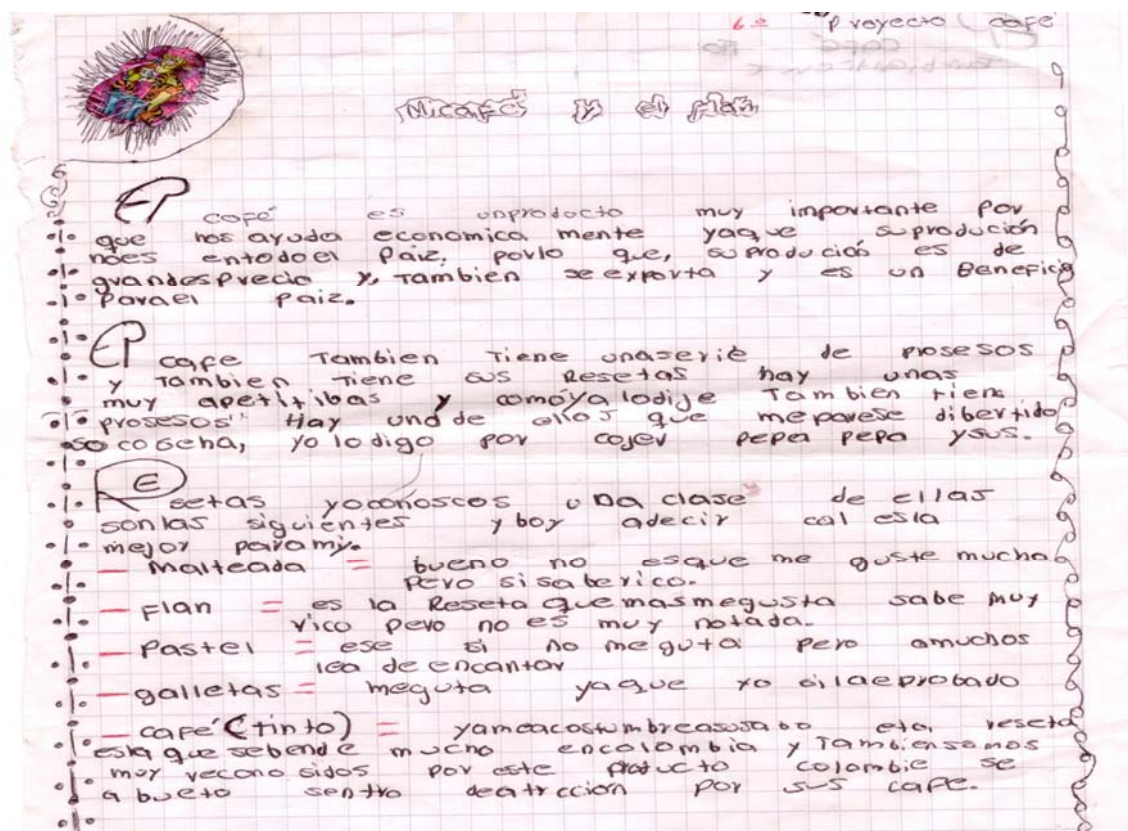
Es importante saber si a los niños les gusta escribir, ya que al recordar las experiencias en la práctica pedagógica se puede decir, que no se ejercitaba la escritura y las razones que exponen los educandos hacen alusión a que no existe una motivación por escribir y menos si no hay colaboración por parte de la familia.

Además se resalta que los estudiantes del grado quinto expresan la importancia del tema, sobre el cual van a argumentar su artículo de opinión y lo relacionan con el título.

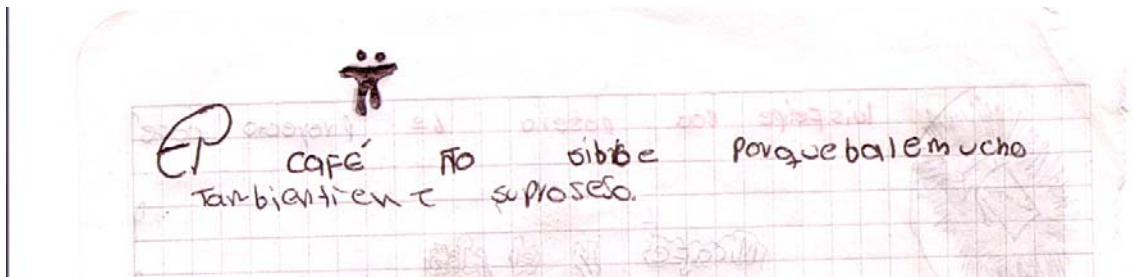
Después se da paso a la elaboración de los artículos de opinión, en donde los estudiantes deben elegir los elementos que se mencionaron durante este taller, además de tener en cuenta la estructura de los artículos de opinión.

A partir de esto se desarrollan los siguientes textos:

**Figura 3. Texto E1**







Es importante reconocer que durante el desarrollo de los primeros escritos con relación al tema productos comestibles de café; se puede notar que hay claridad en los argumentos que establece E1 en el artículo de opinión son en por que los relaciona con su experiencia al elaborar algunos productos con ese ingrediente “El Café”. En este caso es necesario referir el concepto de economía, que según las razones que expone manifiesta E1, es muy notorio debido a la exportación de este producto. Este argumento se plantea a partir de una conversación; en la cual afirma que sus padres viven a partir de este cultivo y de esa manera adopta el uso de este producto como una forma de sostenerse económicamente.

De igual forma, vale la pena resaltar que cuando E1 manifiesta el siguiente argumento “*El cafe tambien tienen una serie de procesos y tambien tienen sus resetas hay unas muy apetitibas*”. Allí se puede notar que este estudiante considera que a este producto muy conocido se le pueden dar unos nuevos usos, aludiendo a las recetas de café por ejemplo.

Un aspecto relevante durante este taller es que al abordar la temática expuesta por E1, hace explícita su idea sobre la elaboración de un artículo de opinión, fundamentándose en su propia experiencia y a su vez manifestando su interés por el desarrollo de este escrito, lo cual toma como referencia para elaborar su artículo de opinión. A partir de este conocimiento amplía su nivel de argumentación puesto que el da razones coherentes de todo el trabajo que se hizo.

Figura 4. Texto E2

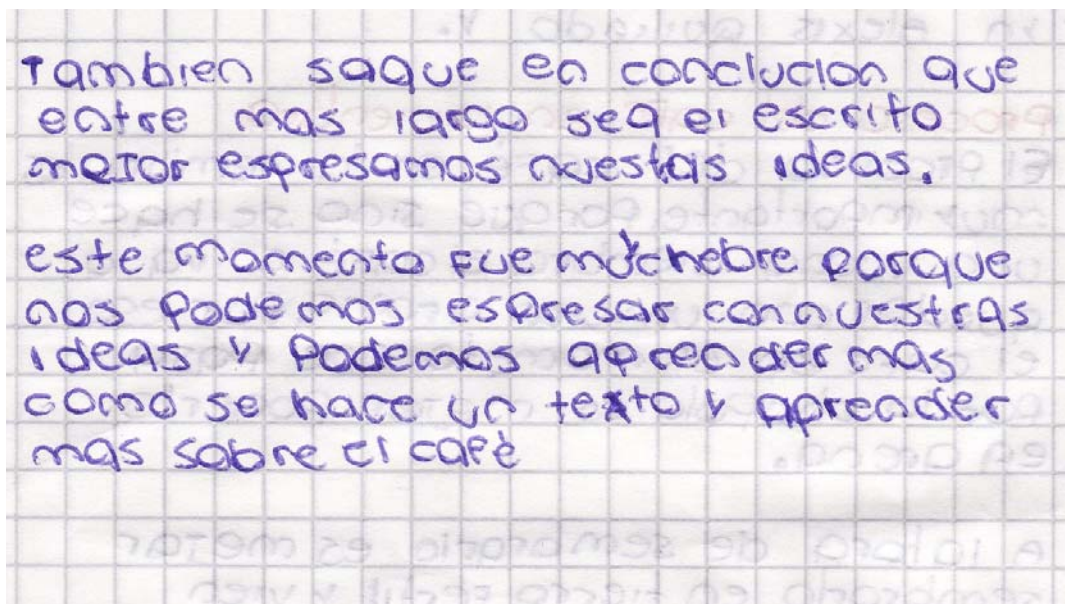
21-15-09  
Herlyn Alexis Quilindo V.

**Proceso del café en la cimbra**  
El proceso del café en la cimbra es muy importante, porque sino se hace una buena cimbra el café no va a quedar con un buen aroma. Por eso el café en el momento que pasa por la chapola es mejor ponerlo en arena.

A la hora de sembrarlo es mejor sembrarlo en tierra fértil y bien abonada, preferiblemente es mejor que la chapola sea de pepa (verde) rota por que la pepa rota es mucho mejor y de más calidad a la hora de venderlo o de tomarlo un tinto.

en el momento del crecimiento no se puede dejar crecer la tierra por que al café le afecta esto, se debe deshierbar o echarle randa pero para echarle randa primero se debe platear el café porque el randa también mata el café.

lo que pudo sacar en conclusión es que sino se hace lo anterior escrito no le van a dar mucho dinero al venderlo, en cambio si hace toda lo anterior le van a dar mucho más dinero por la venta o va tener mucho más aroma y mejor sabor.



Tambien saque en conclusion que  
entre mas largo sea el escrito  
mejor expresamos nuestras ideas.  
este momento fue muy hebre porque  
nos podemos expresar con nuestras  
ideas y podemos aprender mas  
como se hace un texto y aprender  
mas sobre el café

Como se puede observar el título “Proceso del café en la siembra” E2, el da a entender el tema del cual va a tratar su escrito, y valora el proceso del café en la siembra. Es importante resaltar que los investigadores enfatizan en la importancia del título, el cual debe ser coherente con el tema. Además de resaltar que un artículo de opinión debe tener una buena ortografía porque al presentar muchas fallas en este sentido perdería credibilidad ante los destinatarios.

En el primer párrafo “El proceso del café en la siembra es muy importante, porque si no se hace una buena siembra el café no va a quedar con un buen aroma por eso el café que pasa por la chapola es mejor ponerlo en arena”. El estudiante da a conocer su idea central de manera afirmativa, puesto que el proceso de siembra de café es importante para fundamentar su idea central a través de este argumento.

Después, E2 argumenta porque es importante y expresa que si no se hace un buen proceso de siembra de café va a quedar sin un buen aroma y explica que el café cuando es una mata pequeña es mejor ponerla en arena. Este tipo de

enunciado se basa en un hecho real o vivencia el cual nos habla Álvaro Díaz en su escrito la Argumentación Escrita.

En el segundo párrafo *“A la hora de sembrarlo es mejor sembrarlo en tierra fértil y bien abonada, preferiblemente es mejor que la chapola sea de pepa roja por que la pepa roja es mucho mejor y de mas calidad a la ora de venderlo o de tomarse un tinto.”* El retoma otro paso del cultivo del café el cual es la siembra de la mata de café y afirma que se debe sembrar en tierra fértil y bien abonada. Además, afirma que se debe utilizar la pepa roja al sembrar la chapola porque es mejor.

En el tercer párrafo *“en el momento del crecimiento no se puede dejar crecer la hierva por que al café le afecta esto, se debe dellervar o echarle ronda pero para charle ronda primero se debe plantar el café porque el ronda también mata el café”* el estudiante explica otro paso a tener en cuenta en la siembra del café, el cual es deshierbar la maleza y argumenta que es porque le hace daño. Luego sugiere el uso de un herbicida pero explica que primero debe estar plantado el café o si no acabaría con la planta. Es importante decir que este estudiante en el segundo y tercer párrafo pretendió realizar el cuerpo argumentativo sustentando el planteamiento del primer párrafo que es la importancia del proceso de siembra del café.

En el cuarto párrafo *“lo que pude sacar en conclusión es que si no se hace lo anterior escrito no le van a dar mucho dinero al venderlo, en cambio si hacen todo lo anterior le van a dar mucho dinero por la venta o va a tener mucho más aroma y mejor sabor.”* El estudiante pretende desarrollar una conclusión destacando los pasos que sugirió en su escrito, y argumenta radicalmente que si no realiza esos pasos no va a ganar dinero, pero si los realiza va a tener buen dinero y su café va a tener mejor aroma y sabor pero esta afirmación se basa en un hecho real.

También expresa en su quinto párrafo una falacia que los investigadores le hacen tomar en cuenta. Diciéndole que un buen texto escrito no es bueno por su tamaño sino por su contenido y mensaje que deja para la vida porque él escribió *“También saque en conclusión que entre más largo sea el escrito mejor expresamos nuestras ideas”*.

Por último, en su sexto párrafo califica la actividad diciendo que fue divertida se da un espacio de libertad por que se deja que se expresen las ideas de forma escrita en el cual se puede aprender cómo se desarrolla un escrito en este caso os artículos de opinión y profundizan sus conocimientos acerca del café.

E3

### *“Los provechos deliciosos del café*

*Usos de las resetas sel café mas importantes son los siguientes:*

*Flan de café*

*Malteada de café*

*Pastel de café*

*Bananas de café*

*Galletas de café*

*Cada una de las anteriores tiene un largo proceso, muy delicioso y muy cultural.*

### *Los provechos deliciosos del café*

*El café es provechoso por que sin el o podriamos hacer muchas de las resetas que nos gustan y nos hace mucho provecho por Ej: ¿qué hariamos nosotros sin tomar café?*



*Además de que el café nos de E también es muy provechoso por Ej:  
Yo voy y vendo el café medejo ganancias.*

*Otro problema del café es que sirve de trabajo o solo para los papás si no para los hijos por que nos sirve de experiencia para la vida.*

*También hay que tener en cuenta como tratarlo por que si no tratamos bien no nos va a dar ganancias ni provecho hay que saberlo abonar y también no dejarlo dañar de los vichos por que eso nos va a dejar muchas perdidas tampoco hay que dejar botadas las pepas de café hay que halarlas todas o eso también va a generar que los vichos Ej: Broca, mancha biringo, se pueden alborotar mas que va ser una perdida totalmente grande.*

*El café es provechoso en la mayoría de cosas hay que saberlo tratar totalmente para poder que nos proporcione ganancias y mucha E en nuestro cuerpo. También le sacamos provecho de enseñanza por que de a y sacamos muchas enseñanzas y muchos mas provechos.*

E3 en su artículo menciona algunas recetas de café y manifiesta el gusto por ellas. Además, dice que sin el café no se podrían hacer diversas recetas. Así mismo, al desarrollarlas las ve como una opción de obtener ganancias y experiencias para su vida.

## **9.2 EL TRABAJO GRUPAL, UNA HERRAMIENTA PARA TRABAJAR MIS ESCRITOS**

Es significativo destacar esta categoría, porque todos los textos de los estudiantes que hacen parte de la muestra resaltan la importancia de trabajar en grupo, puesto

que, ellos aportan ideas en conjunto para mejorar sus escritos. También, argumentan que sin la ayuda de sus compañeros el trabajo de elaboración de las recetas de café hubiera sido difícil, planteamiento que exponen en sus artículos de opinión. Es por esto, que se refiere al autor Frans H. van Eemeren y Rob Grootendorst ya que expone sobre la discusión crítica que se logra a través de la socialización considerando la argumentación como un proceso interactivo entre dos o más usuarios del lenguaje, en el cual se expresan distintos puntos de vista, que representan el valor del artículo de opinión. En el trabajo de campo que se llevó a cabo en esta investigación los escritos de los estudiantes se ponen a consideración de los estudiantes de grado quinto, por lo cual al desarrollarlos se toma como estrategia didáctica que los estudiantes hagan un escrito borrador y otro con las correcciones y sugerencias dadas por los mismos. De la misma forma, los estudiantes argumentan dentro de sus textos que trabajar en grupo es enriquecedor ya que adquieren aprendizajes significativos y al mismo tiempo se evidencia la colaboración y rapidez al elaborar las recetas. Como se puede observar en la siguiente actividad.

FECHA 3 MAYO de 2009

Actividad N° 5

TEXTO N° 1 DE PASTEL DE CAFÉ DEL E1

Objetivo: Elaborar un producto comestible de café “el pastel de café”.

La presente actividad se llevó a cabo en el granero El Rivereño, los estudiantes trajeron los ingredientes para elaborar el pastel de café, Se preparó el pastel de café. Para llevarlo a cabo, se comenzó a escribir el artículo de opinión teniendo en cuenta la última actividad donde se presentó la estructura de los artículos de opinión. Primero se escoge el tema sobre el cual va escribir. Después, comienza a escribir el cuerpo argumentativo y conclusión. Luego presenta ese primer borrador a sus compañeros y escribe las sugerencias con el fin de mejorar su escrito. Como podemos observar en el presente texto

Figura 5. Texto numero uno (borrador)

EL TRABAJO EN GRUPO

El trabajo en grupo me pareció excelente porque algunos participamos y ~~yo~~ todos trajimos los ingredientes solicitados y aprendimos una nueva receta que la podemos practicar en nuestras casas (ingredientes) y (comenzar) encontrar los ingredientes fácilmente.

En conclusión hemos hecho el pastel de café.

además nos guiáramos con las instrucciones de nuestros profesores y las recetas del pastel

el trabajo en grupo es importante porque (el trabajo si no) o sino obtienen estado mis compañeros el trabajo hubiera sido difícil

(con) trabajo en equipo  
enfín, el trabajo en grupo nos ayudo a que el trabajo fuera más rápido porque todos colaboramos en diversas actividades para (hacer el) llegar a cabo el proceso de la elaboración del pastel



tambien el trabajo con todos los compañeros (por que) nos ayudo a economizar por que cada uno de nosotros trajimos los ingredientes.

finalmente ~~el pastel de cafe~~ al elaborar el pastel de cafe me parecio muy importante por que se dio el trabajo en grupo y ademas me gusto el sabor y la suavidad del pastel

*“El trabajo en grupo me pareció excelente por que algunos participamos y todos trajimos los ingredientes solicitados y aprendimos una nueva receta que la podemos practicar en nuestras casas y empezar a encontrar los ingredientes fácilmente”.*

E1 en este primer párrafo de su texto inicial se puede evidenciar que el estudiante ve el trabajo en grupo como algo indispensable para llevar a cabo la receta “pastel de café”. Además, considera importante la participación de sus compañeros para realizar la actividad. Así mismo, relaciona su familia en este trabajo ya que argumenta que al aprender a hacer pastel de café puede compartir lo aprendido con sus familiares. También, argumenta que los ingredientes son fáciles de conseguirlos en su localidad. En este párrafo se puede evidenciar algunos errores ortográficos como son: “pareció” “excelente” y “receta” puesto que la forma correcta de escribir estas palabras es: pareció, excelente y receta. Como podemos evidenciar son errores que E1 comete en su primer escrito y que en su texto

corregido vamos a observar si se siguen cometiendo los mismos errores.

*“En conclusión hemos hecho el pastel de café”.*

En el segundo párrafo E1 termina el texto teniendo en cuenta la estructura del artículo de opinión.

*“Ademas os guiamos con las instruccioines de nuestros profesores y las recetas del pastel el trabajo en grupo es importante porque o si no obieran estado mis compañeros el trabajo ubiera sido difícil”l.*

En el tercer párrafo E1 cometió más errores ortográficos como son: “ademas” “instruccioines”, “obieran”, “ubiera”, “difícil” ya que la forma correcta de escribir es además, instrucciones, hubieran, hubiera. Dentro de la escritura de estas palabras se puede notar que se dan por falta de revisión del texto por ejemplo: “instruccioines” puesto que al revisar la palabra el estudiante se dará cuenta del error para corregirlo. Además, en este párrafo se puede evidenciar que E1 ve necesario las instrucciones de los profesores en este caso de los investigadores. También, argumenta la importancia de trabajar en grupo cuando dice “el trabajo en grupo es importante” aquí se puede mostrar que un trabajo realizado en grupo es más significativo. Además, argumenta que sin sus compañeros el trabajo se hubiera dificultado pero no especifica.

*“En fin el trabajo en grupo nos ayudo a que el trabajo fuera mas rapido porque todos colaboramos en diversas actividades para hacer llevar a cabo el proceso de elaboración del pastel”.*

En el cuarto párrafo E1 argumenta que el trabajo en grupo agiliza el trabajo en este caso al elaborar la receta de pastel de café. Así mismo, sigue sosteniendo su opinión de que es importante participar y trabajar en grupo. También, el estudiante concluye su escrito cuando dice “En fin” pues está finalizado y

concluyendo su artículo de opinión porque resume el texto y resalta la tesis como dice Álvaro Díaz en su texto la argumentación escrita. De igual forma, en este párrafo se puede evidenciar que en la elaboración de la receta de pastel de café se hicieron diversas actividades.

*“También el trabajo con todos los compañeros nos ayudo a economisar por que cada uno de nosotros trajimos los ingredientes”.*

En el quinto párrafo, se puede notar que el estudiante ve elemental el trabajo en grupo ya que se puede economizar el dinero, puesto que cada estudiante puede traer los diferentes ingredientes para llevar a cabo la receta del pastel de café. Además, el estudiante sigue sosteniendo su idea de que el trabajo en grupo es fundamental tenerlo presente en cada actividad que se realice dentro y fuera del salón.

*“Finalmente al elaborar el pastel de café me parecio muy importante por que se vio el trabajo en grupo y además me gusto el sabor y la suavidad del pastel”.*

En el sexto párrafo E1 finaliza su artículo de opinión concluyendo la importancia del trabajo en grupo, la satisfacción que tuvo al realizar y saborear esta receta. Además, opina que la suavidad del pastel es incomparable. Así mismo, se puede evidenciar que aun el estudiante sigue cometiendo errores ortográficos pero se puede reconocer que el avance en cuanto a la construcción de artículos de opinión ha sido evidente. En esta parte del texto se puede notar que el estudiante ha hecho uso de la estructura del artículo de opinión porque este párrafo es una conclusión ya que realiza un resumen de su texto como encontramos en el texto escrito La Argumentación Escrita realizado por Álvaro Díaz.

Texto entregado y corregido

ESTUDIANTE 1

Figura 6. Texto trabajo en grupo

TRABAJO EN GRUPO

El trabajo en grupo me pareció excelente porque algunos participamos y se trajo todos los ingredientes solicitados y aprendimos una nueva receta que la podemos practicar en nuestros hogares y encontrar los ingredientes fácilmente.

Además nos guiamos con las instrucciones de nuestros profesores y las recetas del pastel.

El trabajo en grupo es importante por que así no ubicarían estado mis compañeros el trabajo ubicar sería difícil.

Enfin el trabajo en grupo nos ayuda a que todo fuera más fácil por que todos colaboramos en diversas actividades, llevar a cabo el proceso de la elaboración del pastel.

El trabajo con mis compañeros nos ayuda a economizar porque cada uno de nosotros trajimos los ingredientes.

Finalmente al elaborar el pastel de café me pareció muy importante porque se vio el trabajo en grupo y además me gustó el sabor del pastel y la suavidad.

*“El trabajo en grupo me pareció excelente porque algunos participamos y se trajeron todos los ingredientes solicitados y aprendimos una nueva receta que la podemos practicar en nuestros hogares y encontrar los ingredientes fácilmente”.*

El estudiante en su primer párrafo valora la actividad donde se llevó a cabo el producto comestible pastel de café por el trabajo en grupo, nos dice que está a gusto y se basa en un hecho ya que nombra que algunos de los estudiantes trajeron los ingredientes. Además, propone que esta actividad se puede desarrollar en su casa porque los productos necesarios para llevar a cabo la elaboración de la receta pastel de café se consiguen fácilmente.

También, vincula a su familia dentro de la elaboración de este producto comestible de café seguramente para trabajar en grupo e integrarse con su familia.

*“además nos guiamos con las instrucciones de nuestros profesores y las recetas del pastel”.*

En este segundo párrafo del texto E1 resalta la necesidad e importancia de tener en cuenta los investigadores como guía para llevar a cabo la elaboración de la receta de pastel de café.

*“El trabajo en grupo es importante porque o sino no hubieran estado mis compañeros el trabajo hubiera sido difícil”.*

En este tercer párrafo E1 es reiterativo en su idea de la importancia de trabajar en grupo. Así mismo, argumenta que el trabajo sin la ayuda de sus compañeros es más difícil. Por lo cual, podemos decir que su argumento es muy ambiguo ya que no especifica en que se hace difícil su trabajo si no están sus compañeros. Es importante decir que en estos tres primeros párrafos inicia su argumento con la palabra por qué.

*“En fin el trabajo nos ayudo a que todo fuera mas facil por que todos colaboramos en diversas actividades, llevar a cabo el proceso de elaboración del pastel”.*

En el cuarto párrafo, E1 realiza una conclusión porque hace un resumen de los párrafos anteriores escritos como es el trabajo en equipo aunque, omitió la palabra en equipo, pero dice más adelante en su texto que todos colaboraron. Además, vuelve a basarse en hechos y sucesos reales que dice que al realizar el pastel de café se hace más fácil si se dividen las tareas y todos cumplen con sus diversas actividades.

*“El trabo con mis compañeros nos ayudo a economizar porque cada uo de nosotros trajimos los ingredientes”.*

En el quinto párrafo E1 argumenta que el trabajo en grupo favorece la economía ya que todos aportan con los ingredientes para poder elaborar el pastel de café. Así mismo, el estudiante escribió mal la palabra “trabo” ya que la palabra correcta es trabajo y “uno” puesto que la palabra correcta es uno. En este párrafo se puede evidenciar que algunas palabras aun las escribe mal, pero no hay que desconocer que el avance en cuanto a la escritura de artículos de opinión ha sido muy bueno. También, se puede notar que no hace bien la separación de párrafos puesto quedan ideas sueltas aislándolas de sentido.

*“Finalmente al elaborar el pastel de café me pareció muy importante porque se vio el trabajo en grupo y además me gusto el sabor del pastel y la suavidad”.*

En el sexto párrafo E1 finaliza su artículo de opinión concluyendo que fue muy importante elaborar la receta pastel de café ya que se vio el trabajo en grupo, le gustó el sabor de la receta y la suavidad del mismo. En este párrafo el estudiante ya utiliza la estructura del artículo de opinión puesto que se habla de la conclusión que según Avaro Díaz es un resumen.

Actividad N° 6

FECHA 3 DE MAYO DEL 2009.

ESTUDIANTE 2

OBJETIVO

Escribir un artículo de opinión teniendo en cuenta el proceso que se llevó a cabo para elaborar la receta de pastel de café y el trabajo en grupo.

Figura 7. Texto numero uno (borrador)

EL TRABAJO EN EQUIPO Y SUS OPINIONES  
EL TRABAJO EN EQUIPO NOS FACILITA LAS ACTIVIDADES

1) cuando hicimos el pastel de café la mayoría de estudiantes del grado sexto ayudaron a realizarlo, opino que fue buena que lo realizáramos en grupo por que ~~basí~~ no le tocaría a una sola persona conseguir todos los ingredientes. ~~en cambio~~, si lo conseguimos entre ~~una~~ la ~~mayor~~ cantidad ~~nos va a quedar~~ ~~mucho~~ ~~mas~~ ~~facil~~ ~~al~~ ~~momento~~ de ~~conseguir~~ <sup>comprar</sup> los ingredientes para la receta, ~~por~~ ~~que~~ una persona puede conseguir una casa como los huevos, y la otra persona podría llevar la harina y haci sucesivamente hasta que todos los ingredientes estén.

2) entonces haci se demuestra que el trabajo en grupo es mas facil porque los ingredientes se trajeron por cada uno de los estudiantes, y se llevo a cabo cada parte de la receta.

3) tambien halluda que todos participen ~~en~~ ~~(hacerlo)~~ haciendolo. Por que si lo hiciera uno sola se le dificultaria demaciado. de esta manera el trabajo se hace mas facil ~~unos~~ ~~amazan~~ ~~otros~~ ~~reciben~~ ~~ingredientes~~ y por ultima ~~casiman~~ ~~en~~ ~~el~~ ~~horno~~. ~~facil~~ ~~porque~~ ~~una~~ ~~persona~~ ~~amasara~~, ~~otros~~ ~~compien~~ ~~los~~ ~~huevos~~, y lo echaron en un recipiente, ~~en~~ ~~batieron~~ ~~los~~ ~~huevos~~

B=

En el primer párrafo se puede observar varios errores ortográficos que al no ser corregidos oportunamente dentro de su artículo de opinión va a perder credibilidad ante el lector. Además, argumenta que el trabajar en grupo es importante ya que se va ahorrar dinero y se puede avanzar en el desarrollo del mismo. De igual



forma, él afirma que llevar a cabo la receta hay que dividirse los ingredientes entre los compañeros participantes para que no le toque a una sola persona y para que no se vayan a repetir y así poder llevar a cabo la receta pastel de café. De tal forma el estudiante ve más fácil trabajar en equipo porque al momento de comprar algunos ingredientes todos los compañeros participantes van a colaborar con sus aportes.

*“Entonces haci se demuestra que el trabajo en grupo es más fácil porque los ingredientes se trajieron por cada una de las estudiantes y se lleva acavo cada parte de la receta”.*

En el segundo párrafo aun se evidencian errores ortográficos y reitera sobre los ingredientes que cada estudiante trajo para llevar a cabo la elaboración de la receta pastel de café. Así mismo, el alumno ve la importancia de trabajar en grupo ya que se va a facilitar la labor ya que cada estudiante hace una parte del trabajo para terminar rápido la receta logrando el propósito deseado.

*“Tambien alludo que todos participen haciendolo el pastel por que si lo hiciera una solo se le dificultaria demasiado”.*

En el tercer párrafo, el estudiante hace referencia a que el trabajo en equipo es indispensable porque si no el desarrollo de la elaboración del pastel de café se dificultaría.

*“de esta manera el travajo se hace más fácil, unos amasan otros revuelven ingredientes y por ultimo cocinan en el horno”.*

En el cuarto párrafo E2 hace referencia que trabajar en grupo es mas fácil porque ya que el trabajo se divide para que así rinda el tiempo y se pueda hacer de manera agradable la receta de café.



“Facil porque un persona amasaron, otros romperon los huevos, y lo echaron en un recipiente, vatieron los huevos”.

En el quinto párrafo el estudiante nombra los ingredientes pero no concluye el texto y por lo tanto, no lo finaliza dejando de lado la estructura del artículo de opinión. Además, en este último párrafo aun se observan problemas de ortografía como de conexión de párrafos.

### Figura 8. Texto entregado y corregido

El trabajo en equipo nos facilitan las actividades cuando hicimos el pastel de café la mayoría de estudiantes del grado sexto ayudaron a realizarlo, opina que es bueno que lo realizáramos en grupo por que así no te tocaría a una sola persona conseguir todos los ingredientes. Encambio, si lo conseguimos entre una mayor cantidad de personas nos va a quedar mucho mas <sup>facil</sup> al momento de comprarlo los ingredientes para la receta, una persona puede conseguir una cosa como los huevos, y la otra persona podría llevar la harina y así sucesivamente hasta que todos los ingredientes estén.

También ayuda que todos participaran haciendo el pastel por que si lo hiciera una sola persona se le dificultaría demasiado de esta manera el trabajo se hace mas facil, unos amasan unos revuelben ingredientes y por hultimo cocinan en el horno.

Entonces haci se demuestra que el trabajo en el grupo es mas facil porque los ingredientes se trajieron por cada uno de los estudiantes y se llevo acabo cada parte de la receta.

B=

En este párrafo E2 resalta la importancia de trabajar en equipo ya que se va a facilitar el trabajo y además se terminaría de manera rápida. Así mismo, E2 ve primordial que el trabajo en grupo va ser de utilidad ya que entre todos colaboran para comprar los ingredientes buscando ahorro para comprar otros ingredientes y

realizar otras recetas. También, E2 manifiesta conocimiento sobre los ingredientes que se utilizan para llevar a cabo la receta del pastel de café.

*“Tambien ayudo que todos participaron haciendo el pastel por que si lo hiciera una sola persona se le dificultaria demaciado de esta manera el trabajo se hace mas fácil, unos amasan unas revuelben ingredientes y por hultimo cocinan en el horno”.*

En este párrafo E2 describe los pasos que se hicieron para llevar a cabo la receta y resalta la importancia de trabajar en equipo. En este párrafo refleja los conocimientos previos que tiene acerca de la elaboración de la receta.

*“Entonses haci se demuestra que el trabajo en el grupo es más fácil porque los ingredientes se trajieron por cada una de las estudiantes y se lleva a cabo cada parte de la receta”.*

E2 finaliza el texto argumentando la importancia que tiene el trabajo cooperativo ya que se hace más fácil y divertido. Además, este párrafo resume el texto.

Actividad N° 7

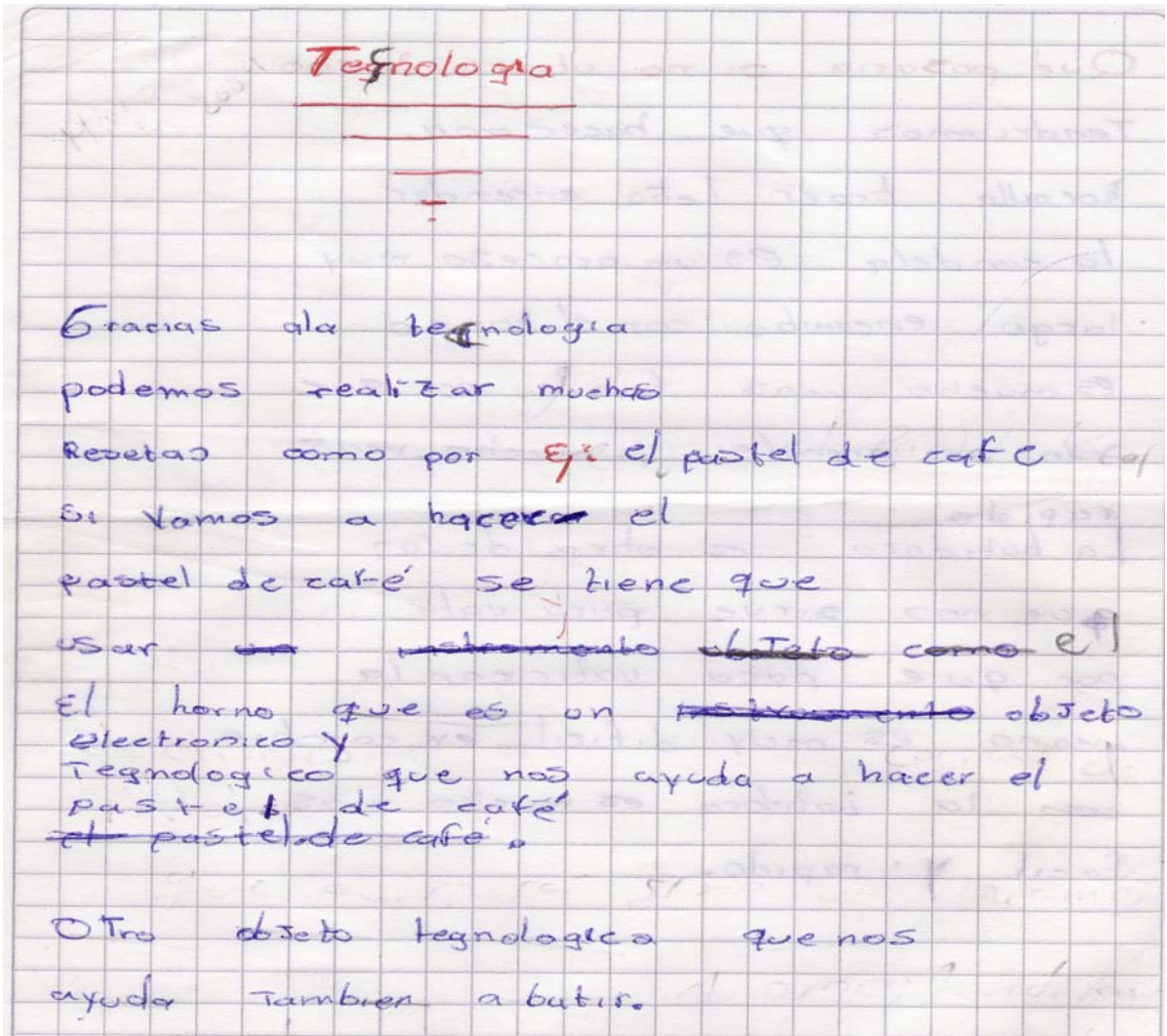
FECHA 3 DE MAYO DEL 2009.

OBJETIVO

Escribir un artículo de opinión teniendo en cuenta el proceso que se llevo a cabo para elaborar la receta de pastel de café y el trabajo en grupo.

ESTUDIANTE 3

Figura 9. Texto numero uno (borrador)



E3 en este escrito argumenta que su idea central es la tecnología y nos habla sobre sus beneficios argumentando que a través de ella se facilita la elaboración de productos comestibles de café. Además, da a conocer diferentes electrodomésticos que



Figura 10. Texto entregado y corregido

Tecnología

Gracias a la Tecnología podemos realizar muchos recetas por **Ejemplo** El pastel de café porque si vamos a hacerlo se tiene que usar el horno por que es un objeto, ~~por~~ electrónico y tecnológico que nos ayuda a hacer el pastel de café.

El horno nos ahorra mucho mas tiempo y hacemos el pastel con mas facilidad. Si no obiera horno tendríamos que hacer una hornilla traer leña, encender la candela es un proceso muy largo en cambio

es mucho más fácil y rápido por que solo se prende.

La batidora es otra de las que nos sirve para batir y ahorramos tiempo si batimos con la mano por que batir con la mano es mucho más difícil y con la batidora mucho más rápido.

E3 en este texto aclara sus ideas, tiene en cuenta la coherencia y la ortografía como elementos indispensables para los artículos de opinión. Aunque aun se evidencian fallas de ortografía dentro de su texto corregido.

### **9.3 EL ¿POR QUÉ? DEL PORQUE**

Como podemos observar el “porque” es una palabra que se encuentra en todos los artículos de opinión de la muestra de los estudiantes investigados de grado quinto de la Institución Educativa Santa Rosa. Esta palabra es utilizada por ellos como conector, que indica que va a dar una explicación o va argumentar una idea o afirmación que se plantea en un escrito. También, se utiliza como ¿Por qué? Como pregunta con el fin de encontrar argumentos en los que se explique como sucedió una acción, o también con la intención de iniciar el artículo de opinión. Esta categoría se evidencia en la siguiente actividad.

#### **CREACIÓN DE FLAN DE CAFÉ**

Actividad N° 8

**OBJETIVO:** Escribir un artículo de opinión sobre cualquier situación que se presente en el desarrollo del producto comestible flan de café.

#### **TEXTO NUMERO UNO (BORRADOR)**

En la presente actividad se preparó con los estudiantes flan de café. Para poderlos llevar a cabo los estudiantes e investigadores trajeron los ingredientes (leche, flan

de vainilla y crema de leche) Los estudiantes se dividieron en grupos de 7 y realizaron el flan de café, esta actividad se hizo en la cocina de la institución. Es importante decir, que todos los participantes trajeron los ingredientes e hicieron el flan, además se utilizó la nevera, cafetera y la estufa.

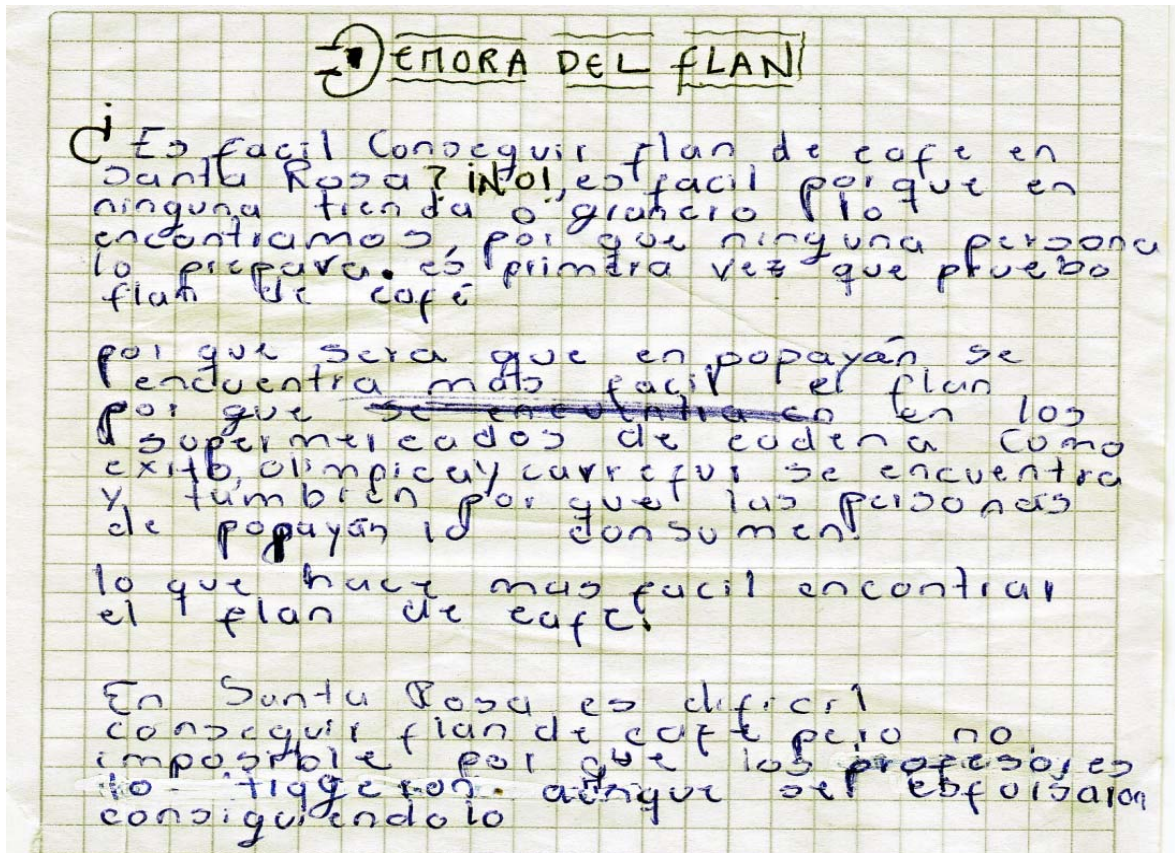
Los pasos para llevar a cabo el flan de café son; en primer lugar, se pone a revolver 1 litro de leche con 1 frasco de crema de leche, y una copa de café líquido concentrado. Para hacer este café se utilizó una cafetera, y se pone a hervir todos los ingredientes anteriormente mencionados. En segundo lugar, se revuelve en la mezcla de leche, crema de leche y café líquido concentrado el paquete de flan y se bate por quince minutos. Por último se vierte en copas y se coloca en la nevera hasta que tome una forma espesa.

Mientras se enfriaba el flan de café se sugirió por parte de los investigadores que escogieran un tema o un suceso que les ha llamado la atención del cual quieran realizar su artículo de opinión y se pidió que escribieran sus ideas en un borrador y los estudiantes comenzaron a desarrollarlo.

E1

Este primer escrito es un borrador, el cual se modifica con sugerencias de los estudiantes y profesores que se encontrarán más adelante.

Figura 11. Texto numero uno (borrador)



Este primer escrito del estudiante es muy importante porque se da cuenta de un suceso que los investigadores no tuvieron en cuenta que ocurre en Santa Rosa y es que el producto flan de vainilla no se consigue en este Corregimiento. El estudiante comienza con la pregunta “¿Es fácil conseguir flan de café en Santa Rosa?” Este es un interrogante que introduce al lector en el tema, escribe la pregunta por la cual se va a regir el escrito. Luego da respuesta escribiendo que “¡NO!, ya que es fácil porque en ninguna tienda o granero lo encontramos por que en ninguna tienda lo conseguimos por que ninguna persona lo prepara”. En este enunciado E1 se contradice porque dice ¡No!, pero luego escribe ya que es fácil. No obstante, reafirma la respuesta y la sustenta por situaciones que suceden en



su contexto como lo expresa en *“ninguna tienda o granero lo encontramos por que en ninguna tienda lo conseguimos por que ninguna persona lo prepara”*. Luego el trata de argumentar la frase *“ya que ninguna persona lo prepara”* y le añade *“Es la primera vez que pruebo el flan de café”*. Este es fundamento basados en hechos y evidencias por que es un acontecimiento que se da en Santa Rosa, que el estudiante ha corroborado como lo dice Álvaro Díaz en su texto *La Argumentación Escrita*.

Luego realiza otra pregunta que se relaciona con el primer escrito *“Por que será que en popayán se encuentra más fácil el flan”* pero E1 no utiliza los signos de interrogación, en esta parte del escrito del niño encontramos que no se limita al lugar donde se encuentra, sino, que da a entender con este enunciado que él quiere comparar su contexto con otro en este caso Popayán. Luego E1 enuncia *“en los supermercados de cadena como éxito, olímpica y carrefour se encuentra”* este escrito nos da a entender que retoma otro contexto en el cual el educando no se encuentra en todo momento pero lo conoce y sabe que ahí se vende el flan de vainilla. Luego él trata de argumentar *¿por qué en Popayán si se consigue el flan?* de la misma forma como el quiso explicar por que no se conseguía el flan en santa Rosa a diferencia que en la capital del cauca si se encuentra pero en supermercados de Cadena al escribir *“y también por que los habitantes de Popayán lo consumen.”* Este también es un enunciado basado en hechos reales que el estudiante ha observado los cuales no se pueden refutar.

Posteriormente E1 escribe *“Lo que hace mas fácil encontrar el flan de café.”* Tratando de recoger los enunciados anteriores, pero es una frase suelta que tiene su significado solamente para el niño, porque da a entender que a pesar de que no se consigue el flan en su corregimiento se puede obtener en Popayán. Este enunciado por falta de información se convierte en una falacia, porque dice que es fácil conseguir el flan pero *¿en donde?* y *¿Para quién?*.



Por ultimo el niño escribe *“En Santa Rosa es difícil conseguir flan de café pero no imposible por que los profesores lo trageron aunque se esforzaron consiguiéndolo.”* La cual es una conclusión que recoge todo el escrito.

Después, el estudiante lee su escrito en voz alta y los compañeros en conjunto con los investigadores dan orientaciones con el fin de que mejore su escrito. Dichas orientaciones fueron las siguientes:

Primero se le dice por parte de los investigadores que hay coherencia en el primer párrafo *“¿Es fácil conseguir flan de café en Santa Rosa? ¡NO!, es fácil porque en ninguna tienda o granero lo encontramos por que en ninguna tienda lo conseguimos por que ninguna persona lo prepara. Es primera vez que pruebo el flan de café.”* Porque da como respuesta que no, dando a entender que no es fácil encontrar el flan en Santa Rosa; pero, continua con la afirmación es fácil, en esta parte se halla una contradicción.

Después, un estudiante de la clase le dice que la palabra café y fácil lleva tilde. Además los investigadores le orientan que la frase *“Es primera vez que pruebo el flan de café”* queda suelta en el primer párrafo.

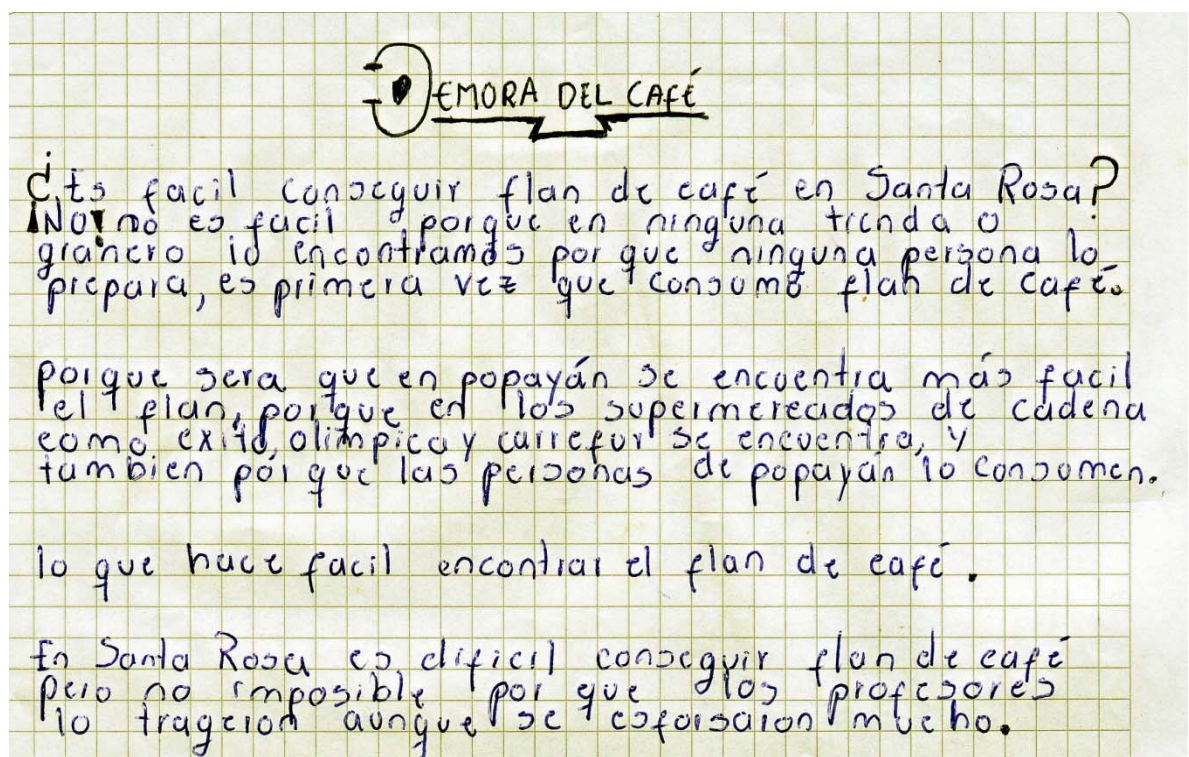
En el segundo párrafo un investigador le dice al niño que el enunciado *“Por que será que en Popayán se encuentra más fácil el flan”* debe ir en signos de interrogación porque es una pregunta y que más adelante el da respuesta a este interrogante. Además Popayán se escribe con mayúscula.

También, se sugiere que le coloque las mayúsculas a los nombres de los supermercados y que conecte la frase *“Lo que hace mas fácil encontrar el flan de café.”* porque se encuentra suelta no tiene sentido en el texto si se encuentra sola. Para finalizar las sugerencias un estudiante le dice a E1 que trajeron está mal escrita porque es trajeron con “j” Como podemos observar todos los estudiantes e

investigadores se integran y participan dando sus sugerencias con el fin de mejorar los artículos de opinión.

Después, el estudiante volvió a escribir el texto teniendo en cuenta las sugerencias y nos entrego el siguiente texto.

**Figura 12. Texto con correcciones**



En este texto encontramos que E1 realiza algunas mejoras al texto retomando las sugerencias anteriormente mencionadas, ya que mejoró en cuanto a coherencia, cohesión y ortografía porque corrigió gran parte de las palabras que estaban mal escritas, pero aún persisten fallas en cuanto a ortografía en las palabras: Popayán, Carrefour, Éxito, Olímpica, trajeron y esforzaron. Por lo cual se hizo nuevamente énfasis en ortografía, porque un texto argumentativo que tenga mala ortografía pierde su credibilidad ante los lectores.

También se dice que la frase “*Lo que hace mas fácil encontrar el flan de café*” se encuentra suelta del segundo párrafo, Pero, se destaca las correcciones como por ejemplo en la palabra “no” que cumple la función de negación en la oración, el cambiar el punto por la coma para conectar la frase “es primera vez que pruebo el flan de café.” Este es nuevamente un fundamento real donde el estudiante es la fuente de información y ejemplo.

Como podemos ver el niño menciona los distintos lugares ya sea de su contexto rural o en este caso Popayán, un contexto urbano donde se puede conseguir el flan de café.

Sus argumentos son sucesos reales donde él expresa un hecho de su contexto al expresar en su escrito que en Santa Rosa las personas no preparan flan de café, además de decir que es la primera vez que él prueba este producto, denotando que esta una experiencia nueva en su vida y significativa.

Se alude otro argumento el cual compara a Santa Rosa con Popayán en el aspecto que no se encuentra el flan, ya que ahí se consigue. Además explica que no se obtiene en cualquier parte sino en los almacenes de cadena. ¿Por qué afirma este enunciado? Lo hace porque tiene una fuente confiable que son los investigadores ya que fueron quienes compraron el flan en el almacén Éxito y lo buscaron en varios graneros del centro de Popayán y La Esmeralda y no lo encontraron, pero, si lo localizaron rápidamente en los almacenes Carrefour, Éxito y Olímpica .

Es importante tener en cuenta que la conclusión recoge todo el texto. Teniendo en cuenta que según Álvaro Díaz la conclusión es una proposición que resume una convicción, entendida como una creencia o actitud hacia algo a favor de una tesis que se defiende.

Es primordial decir, que el estudiante maneja una tesis que explica como se encuentra en el texto la argumentación escrita de Álvaro Díaz porque explica porque algo es como es. En este caso el estudiante explica porque no se puede conseguir el flan de café en Santa Rosa y porque si se consigue en Popayán.

Figura 13. Texto del E2 N°1

valio uno valio la pena hacer el flan de café  
si valio la pena hacer el flan de café porque era rico y lo disfrutamos  
haciendolo en grupo, aunque hubo algunas  
complicaciones porque en los graneros no se  
conseguia el flan. casi siempre se consigue en los centros  
comerciales.

en santa rosa no se consigue el flan de café  
porque las personas no acostumbran a  
prepararlo y algunas personas no conocen  
la receta o su situación economica lo impide.

en santa rosa se conseguiria el flan si fuera tradicional  
hacerlo

en conclusión es en valio la pena hacer el  
flan de café, ¡claro! que se nos dificulto hacerlo  
porque casi no conseguimos el flan y no  
se pudo conseguir la leche.

Después de elaborar E2 su escrito borrador, se desarrollan sugerencias por parte de los estudiantes e investigadores las cuales se encuentran mencionadas más adelante y desarrolla el presente texto.

Figura 14. Texto entregado y corregido

valió o no valió la pena hacer el flan de café  
si valió la pena hacer el flan de café porque  
era rico y lo disfrutamos haciéndolo en grupo,  
aunque hubo algunas complicaciones porque los  
graneros no se consiguen el flan. casi siempre  
se consigue en los centros comerciales.

En santa rosa no se consigue el flan de café  
porque la personas no acostumbraban a  
prepararlo. Algunas personas no conocen  
la receta o su situación económica lo impide.

en santa rosa se conseguiría el flan si  
fuera tradicional hacerlo.

en conclusión valió la pena hacer el flan de  
café, claro que se nos dificultó hacerlo  
porque casi no conseguimos el flan y...

Como podemos observar en el anterior texto, el estudiante evalúa la actividad, al escribir valió o no valió la pena hacer el flan de café. Este título que le colocó a su escrito es muy llamativo para los investigadores porque da a conocer como le pareció la actividad y su forma de trabajo con los estudiantes. E2 da a conocer su punto de vista en su primera oración “Si valió la pena hacer el flan de café porque era rico y lo disfrutamos haciéndolo en grupo”. En este enunciado él expresa su conformidad al hacer la actividad, por los momentos que vivió con sus compañeros y por el sabor del flan.

Encontramos una incoherencia en el siguiente enunciado: “aunque hubo algunas complicaciones porque en los graneros no se consiguió el flan” ya que habla de varias complicaciones pero menciona una; la cual es que el flan no se puede



conseguir en los graneros del corregimientos de Santa Rosa. Además, el estudiante no es específico en su primer párrafo, no argumenta ¿por qué es rico el flan?, ni que momentos de la actividad le parecieran agradables. De esta manera, encontramos que sus argumentos son muy generales y ambiguos, donde no especifica sus ideas y deja al lector descontextualizado del texto.

En su segundo párrafo *“En Santa Rosa no se consigue el flan de café porque las personas no acostumbran a prepararlo y algunas personas no conocen la receta o su situación económica lo impide.”* En esta parte del texto se encuentra que la idea central es que no se consigue el flan en Santa Rosa y a partir de este enunciado el se basa en evidencia porque ve que en su contexto las personas de este lugar no preparan el flan, y no conocen su receta. En este instante del texto E2 se refiere a que si las personas no preparan el flan, por consiguiente no es una actividad cotidiana y por ende las tiendas no van a tener este producto en sus vitrinas porque no se vende, si no hay oferta no hay demanda. Además, alude a que la situación de estos habitantes sufren una situación económica difícil. En este segundo párrafo encontramos una conexión con el primero ya que especifica la siguiente frase” en los graneros no se consiguió el flan”. Además la siguiente frase *“En Santa Rosa se conseguirá el flan si fuera tradicional hacerlo.”* concuerda si va unida al segundo párrafo ya que se refiere a lo nombrado en él.

Para finalizar, E2 en su escrito retoma la idea del texto y la escribe, como podemos ver, El reitera que vale la pena hacer el flan de café aunque repite que es complejo conseguirlo en Santa Rosa.

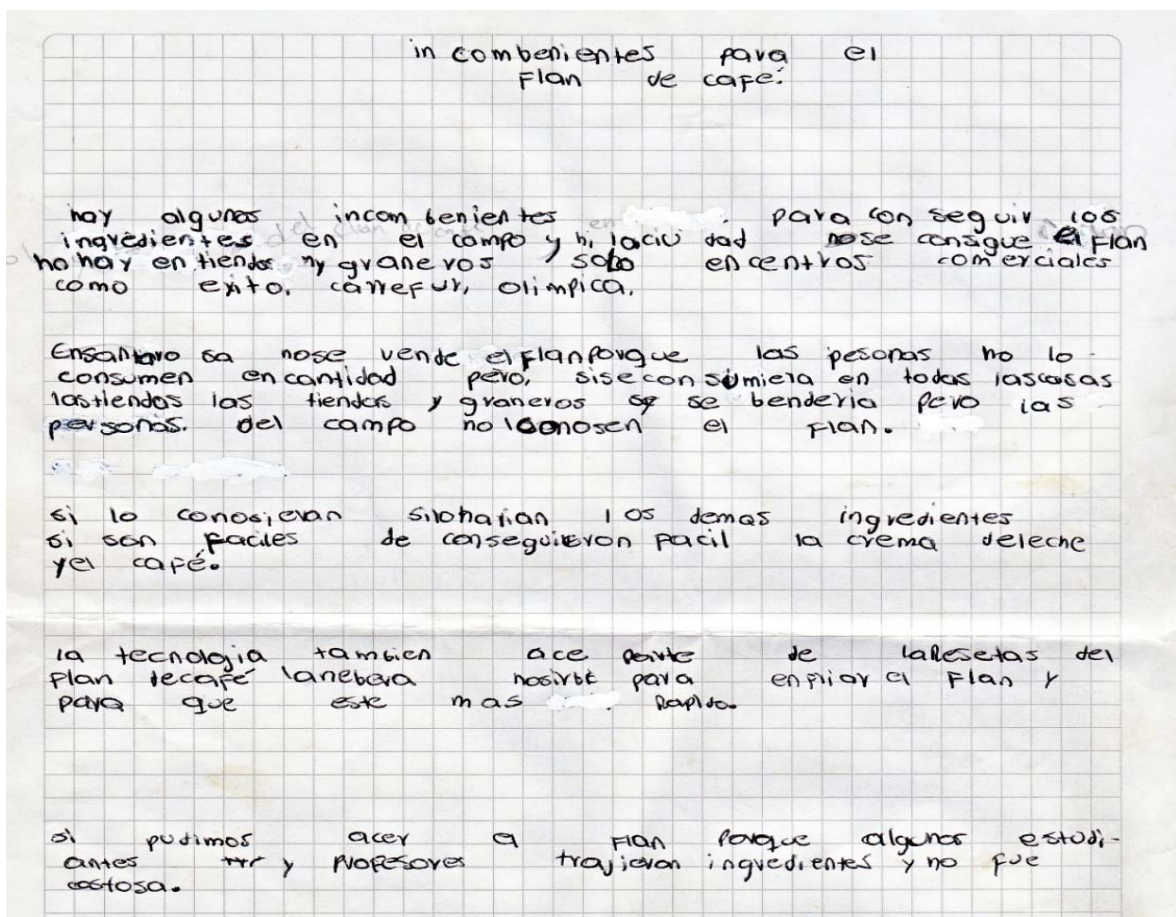
En este texto E2 maneja una tesis que evalúa, porque se trata de una tesis que expresa una valoración, en este caso una actitud positiva de la elaboración del flan de café. Además, es importante decir que el cuerpo argumentativo tiene en su mayoría en fundamentos en hechos reales.

## ARTICULO DE OPINION DE E3

### TEXTO NUMERO UNO

Este primer texto del E3 es un borrador, el cual se dio a conocer a los compañeros e investigadores y después dieron sugerencia con el fin de mejorar el escrito. Dichas sugerencias las encontraremos más adelante.

**Figura 15. Artículo de opinión del E3**



Después, que se lee el texto entre el grado quinto y el grupo investigador, se comienza a realizar sugerencias por parte de los presentes. Primero se comienza a realizar sugerencias sobre la ortografía en las palabras Inconvenientes, ni, Éxito,

Carrefour, Olímpica, conocieran, harían, hace, más y trajeron. Los estudiantes sugirieron las palabras Éxito, Carrefour, Olímpica, hace, más y los investigadores sugirieron las siguientes ni, Inconvenientes, conocieran, harían y trajeron.

Luego se le dice por parte de los investigadores que se repite la palabra conseguir, luego, se sugirió que integrara el segundo, tercer y cuarto párrafo ya que se habla del mismo tema y por último se pidió que se corrigiera la conclusión teniendo en cuenta la conclusión debe retomar todo el texto.

**Figura 16. Texto corregido**

inconvenientes para el  
Flan de café

Hay algunos inconvenientes para conseguir los  
ingredientes del Flan de café en el campo y en la  
ciudad no se consigue el Flan ni en las tiendas ni granjeras  
solo en centros comerciales como Carrefour, Éxito, Olímpica.

En Santa Rosa no se vende el Flan de café porque las  
personas no lo consumen en cantidad pero si se consumi-  
era en todas las casas las tiendas y granjeras lo ven-  
dería pero las personas no lo conocen, el Flan si  
lo conocieran sería fácil hacerlo.

Los demás ingredientes son fáciles de conseguir la  
crema de leche y el café, la tecnología también hace  
parte de la receta la cual nos sirve para enfriar el Flan  
y para que se enfríe más rápido.

Si pudimos hacer el Flan de café porque algunos  
estudiantes y profesores trajeron ingredientes y no fue  
costoso aunque algunos ingredientes fueron difíciles  
de conseguir.

Como podemos observar el estudiante tomó en cuenta todas las sugerencias con el fin de mejorar su escrito, es importante decir que este trabajo no tiene errores



de ortografía, sus ideas son coherentes y se encuentran conectadas. Además, la conclusión es un resumen de todo el texto.

#### **9.4 VIVO MIS ARGUMENTOS, FUNDAMENTOS BASADOS EN HECHOS Y EVIDENCIAS**

A partir del desarrollo de este proceso es importante referir la categoría vivo mis argumentos que surge a partir de este trabajo de análisis de la información, la cual se sustenta de acuerdo a lo que expone Álvaro Díaz en su texto la Argumentación escrita. A partir de esta se puede decir que el estudiante explicita sus puntos de vista con relación a determinado tema. Según este autor se puede referir a los fundamentos que se basan en hechos y evidencias, el cual es el que se desarrolla en este trabajo de campo porque los estudiantes del grado quinto argumentan sus planteamientos a través de hechos y evidencias que hacen parte de su vida real.

El desarrollo de esta categoría toma fuerza en la medida en la que el estudiante expone sus ideas, y las defiende, lo cual evidencia el proceso desarrollado durante este trabajo, en donde los estudiantes del grado quinto ponen en juego sus capacidades para escribir. Asimismo, es importante decir que el producto de este trabajo surge durante el desarrollo de actividades pedagógicas, en las cuales se implementa un trabajo didáctico, en el cual el estudiante es un agente activo y corrobora en su proceso de aprendizaje. Esto entonces confirma lo que plantea Álvaro Díaz, acerca de los fundamentos basados en un hecho o evidencia, que enmarcan las situaciones, acontecimientos que hacen parte del educando y se muestran en este trabajo de campo. Es así como la influencia de las situaciones cotidianas del estudiante son los argumentos que sustentan los artículos de opinión, los cuales tienen validez porque se pueden corroborar fácilmente.

De la misma manera es importante decir que vivo mis argumentos surge de esas vivencias que enmarcan las situaciones cotidianas o significativas del estudiante en su contexto, por lo cual se evidencian en este trabajo como una muestra de los conocimientos previos del estudiante, lo cual se refiere en el tema de trabajo en esta investigación la creación de artículos de opinión. Esta categoría se evidencia en la siguiente actividad.

Actividad N° 9

FECHA 8 de Mayo de 2009

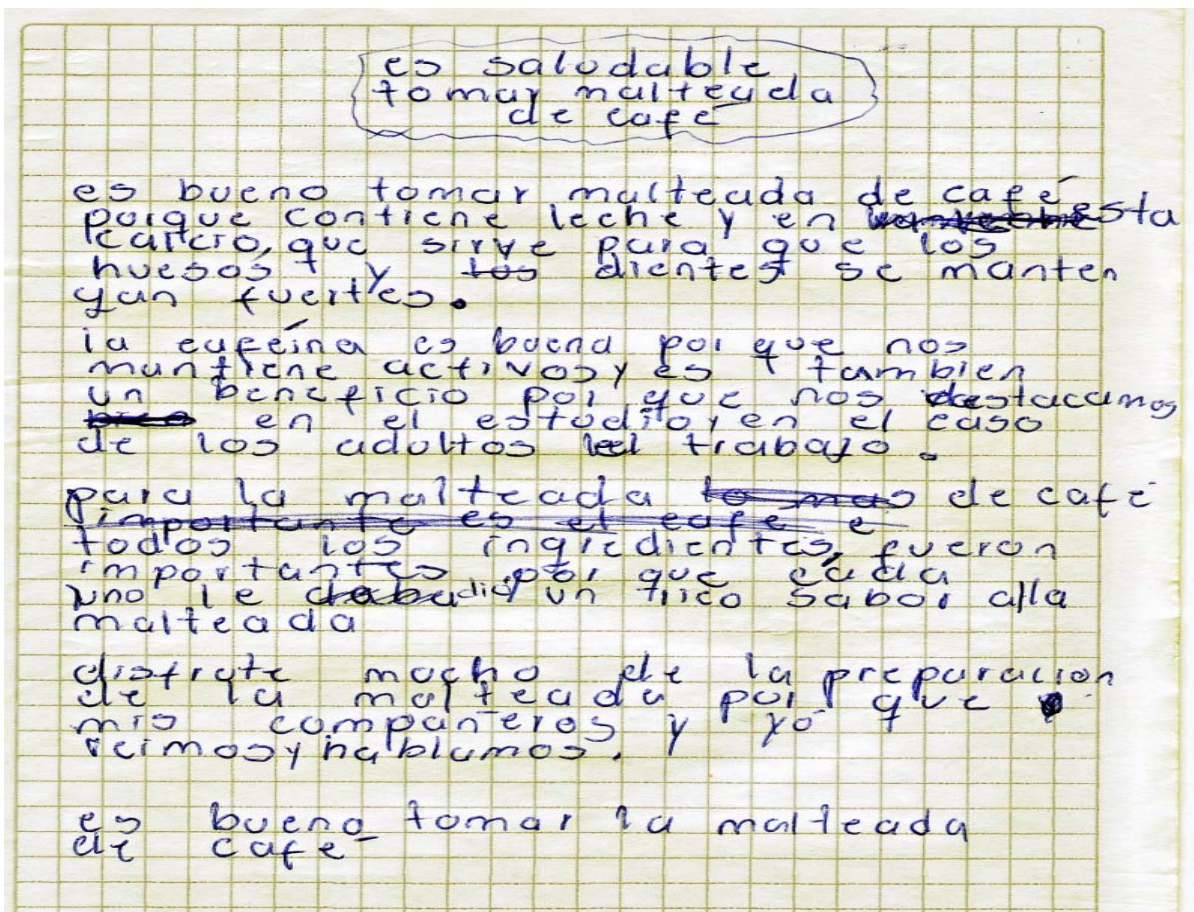
### OBJETIVO

Escribir un artículo de opinión sobre cualquier situación que se presente en el desarrollo del producto comestible (malteada de café).

Para iniciar esta actividad se reunió a los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Santa Rosa. Allí se dio lugar al desarrollo de esta actividad con el fin de elaborar un producto comestible de café: la malteada de café. Para ello se pidió la colaboración de los estudiantes que trajeron ingredientes que se utilizarían para este fin. Al estar reunidos en esta Institución los estudiantes recogieron sus ingredientes y todos se dirigen a preparar este producto. No obstante, para elaborar la malteada de café con los estudiantes, en donde se mostraron muy participativos, ya que manifestaban que esta era una experiencia nueva para ellos con el café.

A partir de este trabajo se dio la libertad a los estudiantes de escoger una temática que fuera de su interés al elaborar su artículo de opinión, después los estudiantes elaboraron un borrador de sus escritos, como una etapa inicial.

Figura 17. Texto borrador No 13 E1



Para empezar E1 ha retomando lo aprendido con relación a la estructura de los artículos de opinión, resaltamos grandes aportes que ha recogido en esta actividad, ya que lo refiere en su artículo de opinión.

Inicia su tesis con el siguiente enunciado “es saludable tomar malteada de café”. Este es el nombre que ha dado a su tesis, la cual evidencia el proceso que desarrolló en la elaboración del producto comestible de café. También se puede decir que el desarrollo de su escrito se focaliza en si es saludable tomar este

producto. Al analizarlo se puede resaltar que el título alude a saber si es aconsejable consumir este producto.

El desarrollo de su artículo de opinión se organiza por párrafos:

En el primer párrafo E1 enuncia: *“es bueno tomar malteada de café porque contiene leche y en la leche calcio, que sirve para que los huesos y los dientes se mantengan fuertes.”* Aquí se puede mencionar que E1 reafirma lo que ha planteado inicialmente en su tesis, pero para complementar esa idea la conecta con un porque, es decir que va a explicar su planteamiento inicial en la siguiente oración que conecta el párrafo. La explicación a la que alude E1 es que este producto comestible de café contiene un ingrediente, que es la leche, añadiendo que tiene calcio. Esto permite considerar que el defiende su tesis con un argumento muy explícito. En éste da a entender que los componentes de esta receta son saludables.

Allí también se puede mencionar que al dar esta afirmación las posibles personas que deseen probarla, pueden entusiasmarse porque no va a ser algo dañino para su salud. Esto da muestra que E1 sabe que la leche es un producto que es muy consumido por las personas, entonces este estudiante retoma ese saber previo para fundamentar el argumento expuesto en su tesis.

E1 continúa el párrafo *“y en la leche calcio.”* Aquí un estudiante de este grado le dice que en esa oración repite la palabra leche, por lo cual el ejemplo que usted puede cambiarla por la palabra *“esta”* de esa manera se menciona que a través de una actividad grupal los estudiantes se motivan a desarrollar y auto corrigen su artículo de opinión.

E1 complementa su idea para concluir el primer párrafo con el enunciado *“que sirve para que los huesos y los dientes se mantengan fuertes”* este planteamiento expone los argumentos y la importancia de su tesis a través de los componentes

de los ingredientes, en este caso los huesos y dientes manifestando que al consumir este producto van a estar muy fuertes.

En el segundo párrafo del artículo de opinión E1 expone la idea *“la cafeína es buena porque nos mantiene activos”* Este enunciado nos permite decir que ha consumido este producto y sabe lo que le ocasiona; en este caso refiere la palabra *“activos”* porque es muy significativa en su escrito, ya que continua explicado ¿por qué es saludable este producto comestible de café? E1 añade a esta idea *“y es también un beneficio por que nos destacamos bien en el estudio y en el caso de los adultos el trabajo”*. A partir de este es importante resaltar que la manera de ejemplificar el consumo de su producto es mencionado las ventajas para los adultos y estudiantes. E1 refiere como ejemplo para los primeros *“el trabajo”* y para los segundos *“el estudio”* que hace que su artículo tenga mas solidez, ya que retoma conceptos de su contexto cotidiano para argumentar su texto.

En el tercer párrafo E1 refiere *“para la malteada lo mas de café importante es el café”* este enunciado al ser leído por E1 para los demás estudiantes genera ciertos aportes dados por los educandos que hacen parte de esta actividad. Allí ellos le dicen a E1 que en este párrafo las ideas no se entienden, para lo cual es importante referir lo que plantea Álvaro Díaz sobre la adecuación, coherencia y corrección gramatical, que son indispensables al elaborar un artículo. Esto se menciona porque al releer el texto el estudiante refiere que un texto con frases repetidas no se entiende y por eso hay que reemplazarlas. De esta manera, los estudiantes mencionan los enunciados que no se entienden *“lo mas de café importante es el café”*. Se puede decir que para E1 en este texto lo más importante es el café. Sin embargo, no lo especifica claramente, ya que menciona este producto en repetidas ocasiones, lo cual hace que en su escrito no se conecten las ideas para que un tercer lector las logre comprender. Es así como el E1 manifiesta que en este párrafo debe quitar algunas palabras que no se

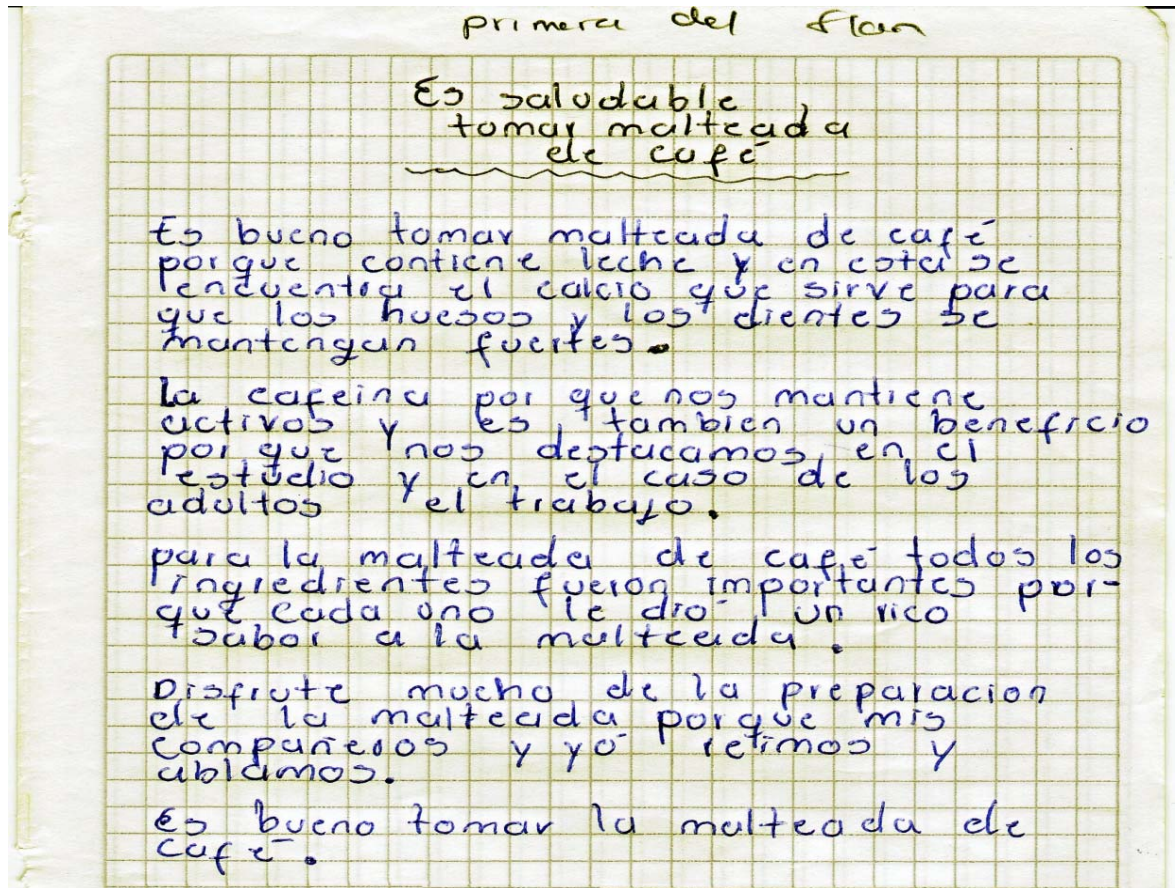
entienden en su escrito que se encuentran en la figura 17 en el primero, segundo y tercer párrafo. De esa manera, conecta ciertas ideas con las expuestas anteriormente como *“todos los ingredientes fueron importantes porque cada uno le daba un rico sabor a la malteada”*. Este enunciado nos alude a que E1 pretendía explicar la importancia de los ingredientes utilizados para este producto comestible de café. No obstante, se puede ver que el planteamiento inicial que exponía E1 no estaba muy claro porque mencionaba solo un ingrediente usado en la malteada “el café”, pero su propósito en realidad era explicar la importancia de estos ingredientes dentro de la receta. También, se puede decir que E1 manifiesta que al reunir el café, el helado, azúcar y la leche podría obtener una nueva sustancia; que según su escrito tendrá *“un rico sabor”*, lo cual hace pensar a los estudiantes que ésta podría ser saboreada por otras personas dando opiniones positivas, motivando así a la elaboración de este producto.

En el cuarto párrafo E1 expresa el enunciado *“disfruté mucho de la preparación de la malteada”*. En este texto este estudiante manifiesta su goce por esta preparación, es decir, que adquirió una experiencia significativa para su vida. Esta idea la conecta con la palabra *“porque”* que según Álvaro Díaz, refiere que la justificación o fundamentación de un argumento puede darse utilizando este conector, el cual le permite encabezar las premisas de su argumento y que a su vez se evidencia en sus escritos. En esta parte se puede decir que es un conector con el cual pretende argumentar sus ideas para que tenga un sentido de coherencia con lo que hace y lo que dice durante el desarrollo de esta actividad. E1 complementa su párrafo con esta idea *“mis compañeros y yo reímos y hablamos”*. Este enunciado alude a un argumentó muy importante en el artículo; debido a que explica la razón por la cual disfrutó de esta experiencia. Además, se puede resaltar que E1 manifiesta lo indispensable y significativo de trabajar en grupo, y lo hace explícito pero no lo especifica claramente.



Para finalizar E1 concluye su artículo con el siguiente enunciado “es bueno tomar la malteada de café”. A partir de esta afirmación se puede decir que expone su idea final con la que da por terminado su artículo.

**Figura 18. Texto No 14 Estudiante 1, con correcciones y sugerencias**



A partir de este artículo de opinión E2 continúa con las ideas expuestas en su texto borrador, manteniendo el mismo hilo de las ideas. Sin embargo, a partir de la lectura que se hace con los estudiantes del grado quinto, decide cambiar algunos planteamientos muy repetitivos que ha mencionado en su artículo.



Figura 19. Texto No 15 E2

el café cacero tiene mejor sabor y olor que el café de palma, las aparatos tecnológicas nos ayudan a nuestra receta a prepararse por ejemplo la licuadora y la cafetera, el tiempo de dura la cafetera en hacer el café es de tres minutos en cambio si lo hacen en una olla y colador se va a demorar mas en la preparación.

en la receta de la malteada de café todos participaron en mata

ES MALO TOMAR MALTEADA DE CAFÉ

La malteada de café podría ser mala ~~como también~~ podría ser buena ~~tomarla~~, porque es mala pues tiene mucha cafeína y mucha grasa en la leche además el helado es muy frío y eso daña la garganta.

(También puede ser bueno porque sabe delicioso además trae leche que tiene calcio, y el café posee cafeína que lo mantiene activo durante algo de tiempo, del día.)

También puede ser mala porque el tipo de la leche como la de la ciudad que viene en bolsa tiene químicos para que dure mas en la bolsa tiempo.

La leche de campo en algunas ocasiones la leche de campo también es mala porque a veces no la cocinan y quedan gérmenes (además si la cocinan en cambio si la cocinan matan los gérmenes).

esto puede demostrar que la malteada de café en algunas veces es mala.



E2 inicia su artículo de opinión con el siguiente párrafo *“El café cacero tiene mejor sabor y olor que el café de palma, los aparatos tecnológicos nos ayudan a nuestra receta a prepararse por ejemplo la licuadora y la cafetera, el tiempo de dura la cafetera en hacer el café es de tres minutos encambio si lo hacen en una olla y colador se va a demorar mas la preparación”*.

A partir de este texto, se puede decir que E2 elabora una introducción o inducción al tema, ya que describe las características del café casero. Así mismo, hace alusión a los aparatos tecnológicos, manifestando que estos le brindan cierta ayuda a la elaboración de un producto comestible de café. Por lo cual, E2 argumenta con razones que tipo de ayuda le otorga un aparato tecnológico, en este caso menciona la cafetera.

De la misma manera, E2 refiere *“en la receta de la malteada de café todos participaron en mota”*. A partir de esta afirmación, se puede decir que él, afirma que todos participaron para elaborar esta receta, especificando el lugar. Este estudiante procede a darle un título a su artículo de opinión el cual es *“ES malo tomar MALTEADA DE CAFÉ”*, que permite inferir que su tesis se desarrollará teniendo en cuenta este texto. Para continuar con el artículo E2 presenta el siguiente párrafo *“la malteada de café podría ser malo como tambien podría ser buena tomarla, por que es mala pues tiene mucha cafeína y mucha grasa en la leche ademas el helado es muy frio y eso daña la garganta”*. A partir de este texto E2 elabora una idea contradictoria porque manifiesta que puede ser bueno como también puede ser malo. Sin embargo, para aludir sus razones y argumentos utiliza la palabra porque, el cual es un conector que puede usarse en un artículo de opinión para encabezar los indicios que el estudiante tiene sobre una temática, en este caso solo aludiendo a lo negativo..

En el segundo párrafo, E2 refiere *(tambien puede ser bueno porque save delisioso ademas trae leche que tiene calcio, y el café posee cafeína que lo mantiene activo*

*durante algo de tiempo, del Día*”). En este texto, se puede mencionar que E2 quiso dar una explicación concreta en su texto. Sin embargo, al hacer la relectura ante el grupo de estudiantes del grado quinto se menciona que al hablar de un tema hay que hacer las explicaciones, y los estudiantes le dicen que en este párrafo el no explica, para lo cual es importante aludir a Frans H. van Eemeren y Rob Grootendorst sobre la discusión crítica que se expone la socialización se logra considerando la argumentación como parte de un proceso interactivo entre dos o más usuarios del lenguaje, en el cual se expresan distintos puntos de vista, que representan el valor del artículo de opinión.

En el tercer párrafo, E2 dice *“tambien puede ser mala porque el tipo de la leche como la de la ciudad, que viene en bolsa tiene químicos para que dure mas en la bolsa”*.

Como se puede ver aquí hace uso de un fundamento basado en un hecho o evidencia como lo expresa Álvaro Díaz en su texto la argumentación escrita. Este hecho o acontecimiento se puede corroborar fácilmente porque el estudiante se ha dado cuenta que la leche que se encuentra en bolsa es más duradera que la que se encuentra en las tinas que venden en Santa Rosa por lo tanto es un hecho muy fácil de corroborar.

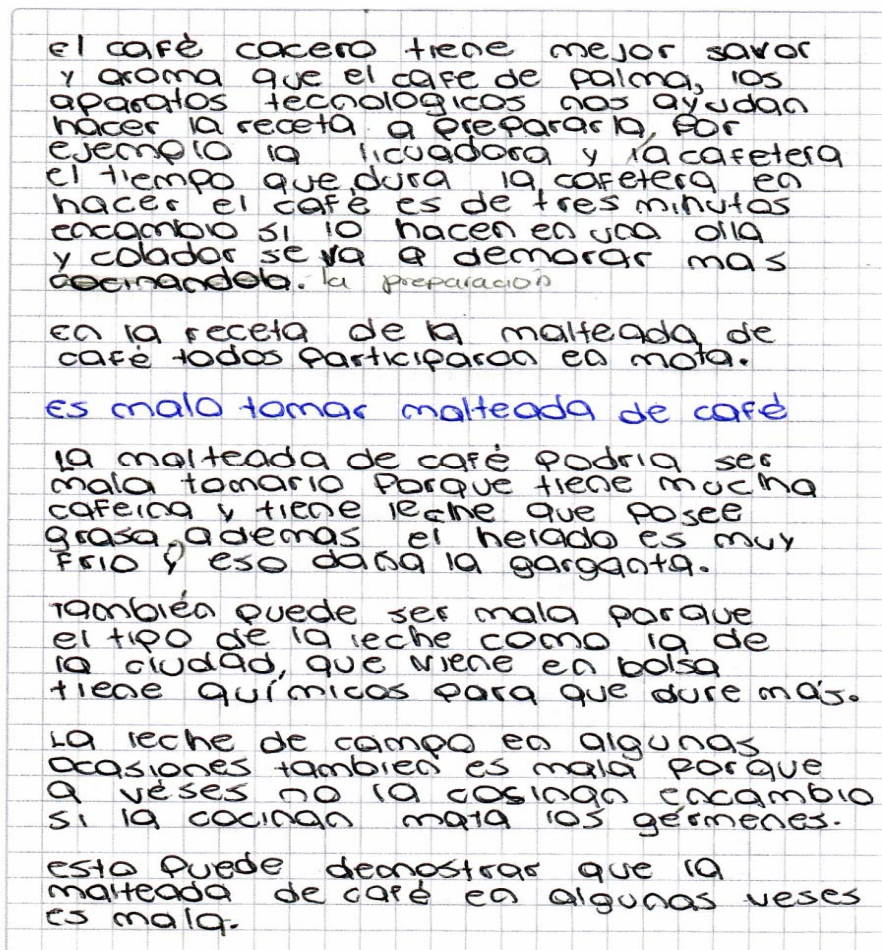
En el cuarto párrafo E2 refiere *“la leche de campo en algunas ocasiones la leche de campo tambien es mala porque aveces no la cocinan y quedan gérmenes. Ademas si la cocinan en cambio si la cocinan matan los germenos”* En este escrito E2 repite leche de campo y cocinan, que hacen que el texto pierda de coherencia entre las ideas expuestas. Pero, su idea central es dar una afirmación negativa sobre la leche de campo, donde su argumento se centra en que la primera contiene gérmenes y por esa razón propone hervirla con el fin de que sea consumible.

E2 finaliza su artículo con el siguiente texto “esto puede demostrar que la malteada de café en algunas veces es malo.”

Luego E2 presentó su escrito a los compañeros e investigadores y se desarrollaron las siguientes sugerencias:

El presente texto es corregido por el estudiante, teniendo en cuenta las sugerencias de los demás compañeros e investigadores.

### Figura 20 Texto No 16 Estudiante 2



el café cocero tiene mejor sabor y aroma que el café de palma, los aparatos tecnológicos nos ayudan hacer la receta a prepararla, por ejemplo la licuadora y la cafetera el tiempo que dura la cafetera en hacer el café es de tres minutos en cambio si lo hacen en una olla y colador se va a demorar más acercando. la preparación

en la receta de la malteada de café todos participaron en mata.

es malo tomar malteada de café

la malteada de café podría ser mala tomarlo porque tiene mucha cafeína y tiene leche que posee grasa, además el helado es muy frío y eso daña la garganta.

también puede ser mala porque el tipo de la leche como la de la ciudad, que viene en bolsa tiene químicos para que dure más.

la leche de campo en algunas ocasiones también es mala porque a veces no la cocinan en cambio si la cocinan mata los gérmenes.

esto puede demostrar que la malteada de café en algunas veces es mala.

A partir de este texto se puede decir que E2 hace una introducción al tema que va a exponer en su artículo de opinión, y allí compara el café casero con el café la palma, estableciendo que es cuanto a su sabor y aroma. Para complementar su idea menciona la importancia de la tecnología dentro de su texto. Allí contrasta el tiempo que dura una preparación al elaborarse manualmente y utilizando la cafetera. Asimismo, refiere que esta receta se llevó a cabo en Mota, el cual es uno de los lugares aledaños a la institución Educativa Santa Rosa, en donde manifiesta que todos participaron de esta actividad.

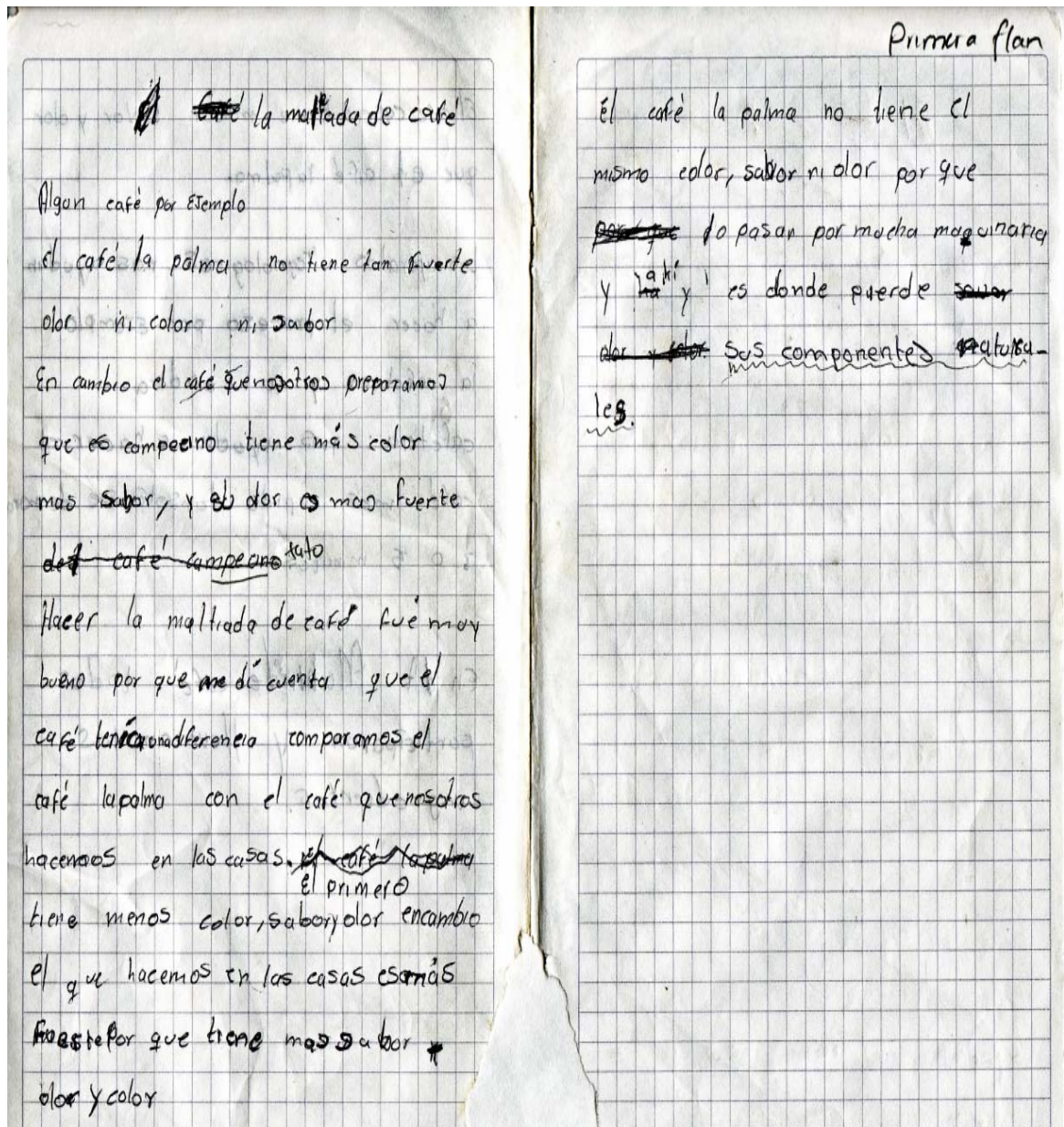
Seguidamente E2 pone a manifiesto el tema que desarrollará en su artículo de opinión. A partir de este enunciado desarrolla su temática “*es malo tomar malteada de café*”. De esta manera, refiere las razones por las cuales considera que este producto no se puede consumir. Para ello dice que el café contiene cafeína, la leche contiene grasa y el helado es muy frío y establece que son dañinos para el organismo, lo cual argumenta diciendo que el helado daña la garganta, ya que este es muy frío.

Es importante decir que E2 continúa argumentando su planteamiento inicial, pero ahora refiere como ejemplo la leche en bolsa, aludiendo que es desfavorable porque contiene químicos. Allí menciona que la función de estos en este producto es para que dure más.

Asimismo refiere que la leche de campo también puede ser perjudicial, manifestando que en ocasiones no se le hace el tratamiento requerido para su consumo, lo cual influye en que para poder consumirse debe estar hervida. Aquí es importante decir que E2 alude a un hecho o evidencia basado en su vida real, el cual no se puede refutar ya que es fácil de comprobar. Para ello menciona como argumento que la leche de campo puede ser consumida si pasa por este proceso, que en sí tiene como fin eliminar los gérmenes que esta contiene. De

esta manera concluye su artículo manifestando que estas son las razones por las cuales es malo tomar malteada de café.

Figura 21. Texto borrador No. 17 Estudiante 3. E3





El café casero tiene mejor sabor y olor que el café la palma.

Los aparatos tecnológicos nos ayudan a hacer el proceso por ejemplo la cafetera y la licuadora.  
cafetera: nos ayuda a hacer el café más rápido tan solo se demora 3 o 5 minutos.

En la elaboración de café todos participaron y llevaron los ingredientes.

En el desarrollo de esta actividad E3 inicia con la tesis “La maltiada de café es más rica con el café de sta Rosa”. Este enunciado nos permite decir que en el planteamiento de su tesis menciona un producto que hace parte de su corregimiento. No obstante, la firmeza de su planteamiento se encuentra defendida por el uso de este producto “el café” en un producto comestible de café la malteada que en el texto se expresa como maltiada. Sin embargo, al hacer la lectura previa ante el grupo E3 lee esta palabra y uno de sus compañeros le corrige manifestando que la palabra correcta es malteada y no maltiada como ella lo expreso inicialmente. Es así como manifiesta que con su café esta preparación es excelente. También se puede decir que la E3 menciona un producto que hace parte de su contexto cotidiano, y que a esta receta le da una presentación especial, por lo cual es esencial en el producto.

“Algún café por ejemplo El café la palma no tiene tan fuerte olor ni color ni sabor” en este primer texto E3 menciona algunas características sobre el café la palma. Esta son su olor, color y sabor. Es así como esta idea es ambigua ya que no explica ¿por que? el café la palma tiene estas características.

En el segundo párrafo esta estudiante expresa el enunciado *“En cambio el café que nosotros preparamos que es campecino tiene mas color mas sabor, y su olor es mas fuerte”*. El cual permite decir que la estudiante tres compara un producto en común, en este caso el café y hace explicita entre el primer y segundo párrafo.

También, podemos decir que E3 resalta en el café tres componentes muy importantes su olor, color y sabor.

De esta manera, E3 hace alusión al titulo que plantea en su articulo de opinión, pues como se evidencia en el tercer párrafo *“Hacer la maltiada de café fue muy bueno por que me dí cuenta que el café tenía una gran diferencia comparamos el café la palma con el café que nosotros hacemos en las casas”*. En el cual, se pude aludir que para E3 elaborar este producto comestible de café fue significativo, y la manera de explicar esa idea es con el conector porque; que hace explicito para dar razón de ¿Por qué lo considera así? Por lo tanto, el argumento que expone para ello es que al desarrollar esta actividad comprobó la diferencia entre el café que prepara y el café la palma.

Así mismo, a partir de este párrafo se puede decir que E3 refiere una experiencia cotidiana y la utiliza para argumentar la idea que expone en su texto; en este caso el café que prepara en su hogar con el café la palma.

Es así como, E3 expresa ideas reiterativas en el cuarto párrafo ya que refiere *“El café la palma tiene menos color, sabor y olor en cambio el que hacemos en las casas esmas fuerte por que tiene mas sabor olor y color.”* Entonces este párrafo permite decir que E3 manifiesta la diferencia en cuanto a algunos de los componentes del café de su hogar con relación al café la palma. No obstante E3 en su quinto párrafo presenta el siguiente texto *“el café la palma no tiene el mismo color, sabor ni olor por que por que lo pasan por mucha maquinaria y ha y*

*es donde pierde sabor olor y color*". Lo cual reafirma que este estudiante hace énfasis en las características del café. Sin embargo, menciona el café la palma, y expone las razones por las que presenta las características ya mencionadas. De esta manera, da como ejemplo la maquinaria como una de las causas para que el café la palma pierda sus componentes.

E3 continua hablando del café que como podemos ver en el enunciado " *El café casero tiene mejor sabor y olor que el café la palma*". Continúa hablando de este producto, pero elabora una idea suelta porque solo alude a su composición, sin conectarla con otras ideas.

Es así como, E3 menciona la tecnología en su sexto párrafo "*los aparatos tecnologicos nos ayudan hacer el proceso por ejemplo la cafetera y la licuadora cafetera: nos ayuda hacer el café más rápido tansolo se demora tres o cinco minutos*". En este párrafo se puede decir que según E3, menciona la ayuda que genera la tecnología, dando como ejemplo dos electrodomésticos. Sin embargo, refiere una ventaja de la misma. Pero, al ejemplificar solo lo hace con el primer electrodoméstico dejando de lado el segundo. Lo cual, nos indica que E3 en la construcción de sus escritos siempre alude a ejemplos para complementar sus ideas. Reiterando que los ejemplos que usa hacen parte de un hecho o evidencias que sustentan las ideas que argumenta en su artículo de opinión.

E3 en su párrafo final expone el siguiente texto "*en la mantide café todos participaron y llevaron y llevaron los ingrediente*", que nos alude al fin de su escrito mencionando el producto comestible de café elaborado, pero la palabra malteada no esta correctamente escrita ortográficamente, por lo cual al hacer la relectura ante el grupo la estudiante dice que debe cambiar esa palabra porque no está escrita correctamente. De esa manera, en ese párrafo final expone que en el desarrollo de este producto todos participaron, pero no explica la razón de este



pensamiento. Es así como al hacer nuevamente su lectura comprende que al mencionar esa idea no elabora un argumento que lo sustente.

En la elaboración del segundo texto por E3 se hace una relectura individual y grupal, lo cual se hace con el objetivo de que el artículo de opinión tenga una buena presentación; Que permite referir a la importancia de la socialización considerando la argumentación como un proceso interactivo como lo plantea Frans H. van Eemeren y Rob Grootendorst que se da en este caso al trabajar en grupo, y Entonces a partir de las sugerencias que se presentan mas adelante por sus compañeros e investigadores elabora el siguiente texto.

**Figura 22. Texto No 18 Estudiante 3. Texto 2 con las correcciones y sugerencias**

La maltiada de café es más rica con el café de sta Rosa

Hacer la maltiada fué muy buena por que me di cuenta que hay una gran diferencia que el café la palma y el café de sta Rosa tienen una gran diferencia en que el café la palma al pasarlo por maquinaria pierde sus componentes naturales y en cambio el café de sta Rosa no pierde el edor, sabor ni olor por que no pasa por maquinaria el café de sta Rosa sirve para hacer la maltiada por que le da sabor, olor y edor en cambio si se hace con café la palma que

### Análisis del texto del E3

Para dar inicio al desarrollo de esta actividad fue importante hablar sobre la elaboración de este producto comestible de café y todo el proceso durante el cual se llevo a cabo tal tarea, en la cual se explica cómo debe prepararse este producto. Después, de esto se entregan los ingredientes para dar paso a la preparación. Posteriormente, se pide a los estudiantes que escojan una temática de su interés y que esté relacionada con el proceso para elaborar el producto de café.

Para iniciar el artículo de opinión es importante aludir que E3 toma un tema de interés, el cual es *“La maltiada de café es más rica con el café de sta Rosa”*. A partir de este ella inicia su escrito, el cual ha elaborado porque tiene conocimiento sobre la estructura de un artículo de opinión, empezando así por la tesis como elemento central en el texto.

Así mismo, para desarrollar el tema ya expuesto E3 inicia con el enunciado *“Algún café por ejemplo”* que es un planteamiento inicial que va a abordar en su escrito, y a partir del cual va a poder ejemplificar el desarrollo de su tesis, la cual hace explícita a través de un fundamento basado en un hecho o evidencia; en este caso nos permite inferir que este conocimiento lo ha adquirido a partir de una experiencia que se ha desarrollado en su contexto.

Para continuar con el desarrollo del texto E3 alude a la siguiente idea *“El café la palma no tiene tan fuerte olor ni color ni sabor”*; la cual expone de manera aislada porque no la conecta con la idea que sigue en el texto, entonces de esa manera solo es una idea suelta que el lector en un primer instante no va a poder entender si no está el planteamiento que le da continuidad. Aquí se puede notar que la siguiente idea que conectaría la idea a la cual nos referimos es *“En cambio el café que nosotros preparamos que es campecino tiene mas color mas sabor, y su olor es mas fuerte del café campecino”*. Frente a lo que plantea E3 vemos que entre

el enunciado anterior y este establece una diferencia entre el café la palma y el café del corregimiento de Santa Rosa. A partir de estos dos rescata las preponderancias entre producto y producto, destacando fundamentalmente el café de Santa Rosa, específicamente por su olor, sabor y color.

En el segundo párrafo E3 plantea que *“Hacer la maltiada de café fue muy bueno por que me dí cuenta que el café tenía una gran diferencia comparamos el café la palma con el café que nosotros hacemos en las casas.”* Este enunciado nos permite mencionar que el desarrollo de este producto comestible de café fué algo significativo para ella porque al elaborarlo se dio cuenta de la diferencia que podría existir entre estos productos que hacen parte del comercio diario. Por ello E3 refiere la siguiente afirmación que hace parte del mismo párrafo *“El café la palma tiene menos color, sabor y olor en cambio el que hacemos en las casas esmas fuerte por que tiene mas sabor olor y color”*; se puede decir que la característica de un buen producto, en este caso el café es su color y sabor, y que por ende el producto que no reúna esta características no es bueno.

*“Hacer la maltiada de café fue muy bueno por que me dí cuenta que hay una gran diferencia que el café la palma y el café de sta Rosa tienen una gran diferenciación que el café la palma al pasarlo por maquinaria pierde sus componentes naturales, en cambio el café de sta Rosa no pierde el color sabor ni olor por que no pasa por maquinaria”.*

En lo cual, podemos decir que E3 elabora un párrafo completo, donde expone sus ideas centrales; en este caso las que exponía en su escrito borrador, pero mejor estructuradas. También, se evidencia que este estudiante adquiere un nuevo aprendizaje, como lo expresa en *“me dí cuenta que hay una gran diferencia que el café la palma y el café de sta Rosa tienen una gran diferenciación que el café la palma al pasarlo por maquinaria pierde sus componentes naturales, en cambio el café de sta Rosa no pierde el color, sabor ni*

*olor por que no pasa por maquinaria.”* lo cual nos permite decir que el desarrollo de su tesis tiene una mejor estructura por que continua explicando que la malteada de café es mas rica con el café de Santa Rosa ya que lo argumenta con el “*por que*” y refiere entonces la razón por la que el café la palma tienen una diferencia. También, se puede decir, que al hacer la relectura los compañeros de grupo manifiestan en su articulo de opinión se repiten mucho el color, el sabor y el olor, por lo cual este estudiante no lo utiliza de manera reiterativa como en su escrito borrador. Por el contrario, lo relaciona con “*componentes naturales*” para aludir su argumento.

Finalmente, E3 en su escrito manifiesta “*el café de sta Rosa sirve para hacer maltiada por que le da sabor, olor y color encambio si se hace con café la palma queda sin sabor, olor y calor*”. Entonces, a partir de esta afirmación es importante decir que culmina su escrito explicando como argumento que el café de su corregimiento da un aporte significativo al desarrollo de esta receta, lo cual no lo hace el café la palma. Sin embargo, la realidad de este fundamento a partir de un hecho o evidencia no es posible, es decir que aquí se genera un paralogismo al elaborar el producto comestible de café con los dos productos no se va a dar esta afirmación, pues de hecho lo que puede ocurrir es que la malteada tenga una consistencia distinta, pero en su totalidad no se presenta esta afirmación.

Es importante decir que E3 en su segundo texto reitera varias veces la idea que plantea inicialmente, la cual presenta a manera de comparación entre el café la palma y el de Santa Rosa.

Al realizar el análisis se encontró en los escritos de los estudiantes situaciones que son reiterativas, que en este capítulo las denominamos categorías emergentes las cuales son el ¿por qué? del Porque, vivo mis argumentos fundamentos basados en hechos y evidencias, el trabajo grupal una herramienta para trabajar mis escritos y preguntas vivas que se hacen los niños para escribir.

## **9.5 PREGUNTAS VIVAS QUE SE HACEN LOS NIÑOS PARA ESCRIBIR**

Es importante decir, que esta categoría surgió porque encontramos que unos estudiantes se realizaban preguntas y respondían con argumentos. No solo respondían afirmativa o negativamente.

Estas preguntas se encontraron al iniciar el artículo de opinión de los estudiantes de grado quinto. Las cuales se realizaban los estudiantes a ellos mismos, con el fin de atrapar al lector, atrayendo la atención de cómo el autor del artículo de opinión resuelve el enigma, poniendo en juego sus argumentos y en especial tratando de convencer de que las ideas que plantea son una verdad, y así obtener la aceptación del lector.

El realizarse preguntas requiere de ponerse en el papel del lector y responder las incógnitas que tiene el escrito. El practicar esta actividad es de gran ayuda para desarrollar artículos de opinión.

## 10. CONCLUSIONES

Los estudiantes de grado quinto tienen como conocimiento previo el proceso de siembra del café y su venta, pero, durante el desarrollo de la investigación prefirieron llevar a cabo productos comestibles de café como una experiencia nueva en la escuela y en su vida cotidiana.

Antes de iniciar los artículos de opinión se pudo evidenciar que los estudiantes en su mayoría realizaban sus argumentos de forma oral puesto que no había tenido la oportunidad de realizar sus textos argumentativos de forma escrita. Actualmente, a partir del desarrollo de los productos comestibles de café los estudiantes conocen y producen sus primeros escritos argumentativos como los artículos de opinión en forma fluida.

En el desarrollo de la producción de artículos de opinión se encontró una estructura que los estudiantes utilizaron para desarrollarlos la cual fue: tesis, cuerpo argumentativo y conclusión.

En la mayoría de los artículos de opinión de los estudiantes se encontró que el conector argumentativo que más utilizaban en sus escritos fue el “porque” por ser este el más utilizado por los investigadores y estudiantes del mismo salón en el aula de clases.

En la mayoría de escritos de los estudiantes se encontró que los enunciados que utilizaban para argumentar sus ideas se basaban en hechos reales, donde su comprobación es posible.

El realizar una investigación nos costó tiempo, flexibilidad y paciencia con los estudiantes, escribir, reescribir, volver a escribir y seguir escribiendo, hasta su

culminación. De la misma forma leímos, releímos y volvimos a leer para sustentar y tener bases sobre nuestra investigación, pero, fue una experiencia muy rica en conocimiento para nuestra profesión.

Es muy enriquecedor realizar artículos de opinión con los estudiantes de grado quinto de la institución educativa Santa Rosa porque se hace un proceso de escritura en donde el niño tiene la oportunidad de cometer errores y de corregirlos. No mostrando un resultado perfecto que se llevo a cabo en un solo intento, sino al contrario, un escrito que se realizó dos veces en compañía y respaldo de investigadores y estudiantes.

El trabajar con seres humanos requiere de ser flexible, comprensible, amable, claros al hablar y cumplidos, eso hace que los docentes sean irremplazables y no sean suplantados por una maquina. En nuestro trabajo surgieron dificultades que entre los participantes de la investigación se logró superar, un ejemplo de ello fue cuando realizamos el pastel de café, no funcionó el horno, y en la escuela no había otro y un niño llamó a su mamá y no lo prestó, aunque después casi se quema la mesa en que estaba, pero entre todos apagamos el incendio y no se quemó el pastel.

## 11. RECOMENDACIONES

Se sugiere presentar propuestas didácticas innovadoras que relacionen y tengan en cuenta el contexto, porque los estudiantes tienen conocimientos previos que son muy importantes para llevar a desarrollar artículos de opinión libremente, en el área de lengua castellana.

Es indispensable que estas propuestas pedagógicas fortalezcan el derecho a opinar desde los primeros años en la escuela, con el propósito de aprovechar al máximo la motivación que tienen los niños al iniciar su estudio.

Es necesario que en las diferentes instituciones los docentes fomenten trabajos investigativos con los estudiantes para fortalecer la escritura de textos argumentativos en los primeros años escolares.

El desarrollo de una investigación es un trabajo que requiere paciencia y disposición para leer, releer, escribir y reescribir para lograr las expectativas requeridas.

Es indispensable que durante el proceso investigativo se tenga claridad sobre el objeto de estudio para no sesgar la investigación.



## 12. BIBLIOGRAFÍA

EEMEREN Van, R Grootendorst, C López, AM Vicuña,2002 ,Ediciones Universidad Católica de Chile

Ministerio de Educación Nacional. Alegria de Enseñar. 42 issn 0121-1471. Pag 12.. Cali Colombia 2000.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos Curriculares, Lengua Castellana, M.E.N, Bogotá, 1998.

Institución Educativa Santa Rosa. Proyecto Educativo Institucional. pag 22. 2006-2007.

DESLAURIERS Jean Pierre.Investigación Cualitativa guía práctica, Papiro, Pereira-Colombia. 2004.

Grupo Océano. Por una educación de calidad. Por una educación de calidad. Revista de Educación. Pag 11. MMV. Editorial océano. Barcelona 2004.

<http://cafedecolombia.com/caficultura/origen.html>

Layton, D. (1992). Science and technology teacher training and the quest for quality, en Layton, D. (ed.). *Innovations in Science and Technology Education*, 4. París: UNESCO.

DÍAZ RODRÍGUEZ, Álvaro. La Argumentación Escrita. Editorial Universitaria de Antioquia. 2002

VYGOTSKY, Lev. El constructivismo social. 1978. p. 166.

<http://cafedecolombia.com/caficultura/historiacafe.html>

<http://bocadosdulcesysalados.blogspot.com/2008/02/flan-de-caf.html>

## ANEXOS

### Anexo A. RECETAS DE CAFÉ ELABORADAS CON LOS ESTUDIANTES DE GRADO QUINTO

#### MALTEADA DE CAFÉ

**Ingredientes:** 1 taza de café fuerte, preparado y frío, 6 bolas de helado de vainilla, 2 tazas de leche

***Preparación:***

Mezcle en la licuadora todos los ingredientes y sirva en vasos altos.

#### FLAN DE CAFÉ

**Ingredientes:** 1 lb de nata, Una taza de café, 1 sobre de flan royal de 8 raciones y 2 cucharadas de azúcar

***Preparación:***

Disolver el contenido del sobre de flan en un poco de nata. Poner a calentar el resto de la nata y cuando esté caliente agregarle el flan, el café y el azúcar. Remover y cuando empiece a hervir retirar del fuego y verter en un molde caramelizado. Dejar que enfríe y meter en el frigorífico.

## **PASTEL DE CAFÉ**

**INGREDIENTES:** una libra de harina de trigo, tres cuartos de libra de azúcar impalpable, una pizca de polvo para hornear, una libra de mantequilla suave, 10 yemas, 10 claras batidas a punto de nieve, 3 cucharadas de café clásico en polvo, una gota de brandy. para la salsa: una lata de crema de leche, una lata de leche condensada, una cucharadita de café clásico en polvo, una cucharada de fécula de maíz disuelta en una taza de leche.

### **Preparación**

Precalentar el horno a 250 g c. Batir el azúcar con la mantequilla. Agregar la libra de harina por cucharadas, sin dejar de batir. Agregar las yemas, las claras, el polvo para hornear, el café, el brandy y seguir batiendo hasta q la masa esté uniforme. Engrasar y enharinar los moldes, vaciar la masa y meter en el horno durante una hora. Cuando ya esté listo, se desmolda y se deja enfriar. Mientras, en una sartén, se mezcla la crema de leche, la leche condensada y el café. Cuando haya hervido, se agrega la fécula de maíz disuelta en una taza de leche, sin dejar de revolver hasta q espese. Cuando tenga la consistencia deseada, se retira del fuego.

## Anexo B. Imágenes



