

**Y... ¿CÓMO LEER Y ESCRIBIR COMPRENSIVAMENTE?  
LOS OIM, UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA E INNOVADORA**

**KAREN LIZETH HUERTAS VARGAS**

**MÓNICA XIMENA RIVERA JIMÉNEZ**

**DANNY JULIAN BENAVIDES ASTUDILLO**

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA  
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN LENGUA  
CASTELLANA E INGLES**

**POPAYÁN**

**2011**

**Y... ¿CÓMO LEER Y ESCRIBIR COMPRENSIVAMENTE?  
LOS OIM, UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA E INNOVADORA**

**KAREN LIZETH HUERTAS VARGAS**

**MÓNICA XIMENA RIVERA JIMÉNEZ**

**DANNY JULIAN BENAVIDES ASTUDILLO**

**INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**Asesores**

**ROBERT ALFREDO EUSCÁTEGUI PACHÓN**

**ALBA LUCIA PEDRAZA BOLAÑOS**

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA**

**FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS DE LA EDUCACIÓN**

**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN LENGUA**

**CASTELLANA E INGLÉS**

**POPAYÁN**

**2011**

**Nota de Aceptación**

---

---

---

---

---

**Asesor** \_\_\_\_\_

**Robert Alfredo Euscátegui Pachón**

**Asesora** \_\_\_\_\_

**Alba Lucia Pedraza Bolaños**

**Fecha de Sustentación: Popayán, 21 enero 2011.**

## **DEDICATORIA.**

Este trabajo, es dedicado a Dios quien con sus acciones día a día nos ofrece oportunidades para reflexionar, conocer, aprender, actuar y compartir lo mejor de nosotros en cada momento de nuestras vidas.

A nuestras familias hermanos, sobrinos pero en especial a nuestros padres quienes con grandes esfuerzos, amor, cariño y apoyo incondicional hicieron de nosotros, un reflejo de su ser, personas ejemplares dispuestas a contribuir en el bienestar de la sociedad.

A la escuela Manuela Beltrán, a los estudiantes de 2 y 3 grado y su equipo de docentes quienes con gran atención y cordialidad, nos abrieron las puertas a un mundo de experiencias que jamás olvidaremos.

A nuestros compañeros de clase, por su paciencia, dedicación, entusiasmo y su grata e inolvidable amistad.

Y finalmente a nuestros profesores que por sus oportunas enseñanzas, asesorías y ejemplos de vida, nos inspiraron, fortalecieron y orientaron en nuestro proceso de formación, contribuyendo así a formar verdaderos maestros y al desarrollo de nuestra investigación.

## RESUMEN

Con el paso del tiempo el contexto educativo se hace más importante y con él, empieza a reconocerse la educación como la principal causa del progreso y ampliación en la visión del mundo. Estos elementos influyen de manera decisiva en la constante reflexión sobre la manera cómo se da la formación en algunas instituciones, identificando dificultades y fortalezas que permitan la creación de propuestas educativas que favorezcan ese proceso en cada uno de los estudiantes, que resulte grato y no frustrante. En esta medida, el equipo de trabajo encuentra la lectura y escritura comprensiva como una necesidad imperante, motor que nos lleva a descubrir que este proceso requiere del desarrollo de habilidades de pensamiento y de la utilización de estrategias que hagan del aprendizaje un elemento interactivo y participativo. Así pues, la propuesta busca demostrar que las ayudas y técnicas metodológicas empleadas por los maestros, juegan un papel decisivo en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Por esta razón, se proponen los **Ordenadores Inteligentes Manuales (OIM.)**, como una estrategia metodológica que no sólo permite el desarrollo de las habilidades de pensamiento, sino la transformación en el quehacer docente, como una manera de replantear las prácticas educativas y la manera de concebir los procesos formativos.

## INDICE

	Pág.
<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	<b>9</b>
<b>2. TEMA</b>	<b>11</b>
<b>3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
3.1 Antecedentes del problema	12
3.2 Justificación	15
3.3 Descripción del problema	17
3.4 Objetivos	20
3.4.1 General	
3.4.2 Específicos	
<b>4. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO</b>	<b>21</b>
<b>5. REFERENTE CONCEPTUAL</b>	<b>28</b>
<b>6. METODOLOGÍA</b>	<b>31</b>
6.1 ¿Dónde situamos la investigación?	
6.2 Paradigma Cualitativo	
6.3 Enfoque Histórico Hermenéutico	
6.4 Método etnográfico	
6.5 Propuesta pedagógica	34
6.5.1 Acerca del proceso con los OIM	
6.5.2 Lectura y escritura comprensiva...dos procesos vivenciales	
<b>7. HALLAZGOS Y RESULTADOS</b>	<b>38</b>
7.1 Triangulación	

## **7.2 Categorías de análisis**

**7.2.1 La lectura y escritura un proceso vivencial**

**7.2.2 Y... ¿Cómo fue el proceso de comprensión?**

**7.2.3 El profesor, un actor importante**

**7.2.4 El comportamiento dentro y fuera del aula de clase**

**7.2.5 Los OIM y las habilidades de pensamiento, factores decisivos**

**7.2.6 En los procesos de aprendizaje y de lectura y escritura comprensiva.**

<b>8. CONCLUSIONES</b>	<b>71</b>
<b>9. ANEXOS</b>	<b>73</b>
<b>10. BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>82</b>

## Tabla de gráficas

	<b>Pág.</b>
<b>1. Anexo N° 1</b>	<b>74</b>
<b>2. Anexo N° 2</b>	
<b>3. Anexo N° 3</b>	<b>75</b>
<b>4. Anexo N° 4</b>	<b>76</b>
<b>5. Anexo N° 5</b>	
<b>6. Anexo N° 6</b>	<b>77</b>
<b>7. Anexo N° 7</b>	
<b>8. Anexo N° 8</b>	<b>78</b>
<b>9. Anexo N° 9</b>	<b>79</b>
<b>10. Anexo N° 10</b>	
<b>11. Anexo N° 11</b>	<b>80</b>
<b>12. Anexo N° 12</b>	



## 1. INTRODUCCIÓN

En este proyecto de Práctica Pedagógica Investigativa se destaca la importancia de abordar en nuestras clases diferentes estrategias que posibiliten en los estudiantes de grado segundo de la Escuela Manuela Beltrán sede de la institución educativa Francisco Antonio De Ulloa, la importancia de leer y escribir de manera comprensiva.

Este trabajo pretendió por medio de sus prácticas, analizar y comprender desde diferentes contextos las falencias que presentaban los niños en su proceso lector y escritor, y con base en ello apoyarnos desde los aportes de diferentes autores como Josette Jolibert, Paulo Freire, Mauricio Pérez Abril, entre otros, que a través de la implementación de los Ordenadores Inteligentes Manuales (OIM) , nos permitieron más que comprender la problemática de los estudiantes, repercutir sobre ésta en la medida en que los estudiantes lograron a través del proceso, fortalecer sus habilidades de pensamiento y realizar lecturas y escrituras de manera comprensiva.

La metodología de este trabajo se sitúa desde el punto de vista cualitativo, ya que permitió la interacción de los estudiantes y cada uno de las personas que hicieron parte de este proceso, en este caso el cuerpo docente y los directivos. Así mismo, el enfoque utilizado fue el Histórico Hermenéutico, permitiendo una constante interpretación y comprensión del sujeto y del entorno en el cual se desenvuelve. Dando paso al Método Etnográfico, en donde se logró concebir la realidad del actor, ya que posibilitó la comprensión de la problemática con respecto al proceso de lectura y escritura, en el grado segundo de la Escuela Manuela Beltrán. Resaltando la trascendencia que se presentó en este trabajo debido a que se pasó de la mera comprensión a la contribución en el proceso de transformación del medio circundante, en donde no solo estuvo presente el enfoque histórico hermenéutico, sino también el crítico social. Pues los ordenadores inteligentes manuales contribuyeron a que los niños fortalecieran en gran medida su proceso de lectura y escritura comprensiva sin dejar al lado sus habilidades de pensamiento

De esta manera los hallazgos permitieron evidenciar la importancia de incluir estrategias metodológicas dentro y fuera del aula de clase, en donde el estudiante trabaja desde su propio conocimiento, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses, para que pueda haber un equilibrio desde el docente y el estudiante. Así mismo, la interacción maestro – estudiantes, es vital para llevar una relación amena, en donde el maestro sea un guiador del proceso del estudiante, y se presente un conocimiento recíproco y significativo.

## **2. TEMA**

LOS ORDENADORES INTELIGENTES MANUALES (OIM) Y EL FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN EL PROCESO DE LECTURA Y ESCRITURA COMPRESIVA.

## **3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

El proceso formativo cambia constantemente, por esta razón, es importante reconocer los problemas o dificultades existentes. Para tal caso, las observaciones y actividades de acercamiento, dieron la oportunidad al equipo de trabajo de reconocer las dificultades relevantes en los estudiantes del grado segundo de la Escuela Manuela Beltrán, y la necesidad de intervenir a partir de la aplicación de estrategias donde se creara la oportunidad de superar las falencias existentes. En este sentido, se planteó el problema de la siguiente manera:

¿Cómo la implementación de los Ordenadores Inteligentes Manuales (OIM) contribuye en el fortalecimiento de las habilidades de pensamiento y en los procesos de lectura y escritura de manera comprensiva en los niños de 2º de la Escuela Manuela Beltrán, sede de la Institución Educativa Francisco Antonio de Ulloa, año 2009 – 2010?

### 3.1 ANTECEDENTES

Al realizar ciertas indagaciones a través de diversas fuentes, fue posible para el equipo investigador encontrar algunos trabajos de campo relacionados con la problemática y la propuesta que se trabajó. Se encontraron trabajos realizados con mapas conceptuales y mentefactos y la mayoría a nivel internacional, pues a pesar de la búsqueda constante del equipo investigador no se hallaron trabajos nacionales y regionales, haciendo aun más innovadora esta propuesta. Así, los antecedentes de campo encontrados y que a la vez enriquecen nuestra PPI, son:

- ❖ **TÍTULO:** “La utilización de mapas conceptuales en las asignaturas de matemáticas, para la economía en el marco del espacio europeo de la educación superior”

**GRUPO DE TRABAJO:** Universidad de Oviedo/Departamento de Economía

Muestra una transformación educativa que se centra en el aprendizaje de los estudiantes, en donde los mapas conceptuales permiten el desarrollo de destrezas dejando de lado la memorización. Haciendo partícipes a los estudiantes, para que de alguna manera pongan a prueba todo lo que saben utilizando los mapas conceptuales como una herramienta.

Lo anterior, a pesar de ser un trabajo que se relaciona con el trabajo de los (OIM), se toma en el área de la matemáticas, poniendo a prueba la deducción y el análisis, algo muy distinto con el trabajo de campo que se está realizando, pues en ella se relacionan y se ponen a prueba las habilidades de pensamiento, como una herramienta esencial en el proceso de formación de los estudiantes.

- ❖ **TÍTULO:** “El Mapa Conceptual como estrategia de enseñanza y aprendizaje en la resolución de problemas”.  
“Using the Conceptual Maps as an instrumental strategy in the solution of Problems”

**EQUIPO DE TRABAJO:** Silvia Bravo Romero. Máster en Ciencias Química  
Gonzalo Vidal Castaño. Doctor en Ciencias Pedagogía.

Propone una metodología para la utilización del Mapa Conceptual en los diferentes momentos del proceso de enseñanza aprendizaje, como estrategia para guiar a los estudiantes a encontrar los procedimientos a seguir en la resolución de problemas.

Este trabajo, también se relaciona con los (OIM), pero no se trabaja la comprensión en el área de español, sino la resolución de problemas en la asignatura de matemáticas utilizando los mapas conceptuales.

- ❖ **TÍTULO:** “Cómo se desarrolla la competencia lectora y escritora a partir del texto libre en los niños del grado cuarto del instituto niño Jesús de Praga”

En él, se ve reflejada la importancia de priorizar las necesidades y deseos de los estudiantes, dar cabida a sus pensamientos y motivaciones les lleva de una u otra forma a producir sus propios textos con mayor espontaneidad y a leer con mayor propiedad. Además resalta la importancia de la comprensión lectora como una parte esencial en la formación de los estudiantes. Pero no se trabaja a través de los OIM, ya que se toma de diferente manera.

- ❖ **TÍTULO:** “Desarrollo de la inteligencia mediante la aplicación de mentefactos y mapas conceptuales, en los años básicos del 1° al 7°, de los planteles de la zona escolar 5.5 del cantón pujilí, año lectivo 2 004-2 005” autor: Lic. Edison Ramiro Arroyo Segovia.

Desarrollar el pensamiento de los aprendices aludidos contribuye a desarrollar su inteligencia, teniendo en cuenta el paradigma de la Pedagogía Conceptual, aplicando las operaciones intelectuales , sobre los instrumentos del conocimiento, los mismos que desvinculados del propósito exclusivo de potenciar el pensamiento, y aunque no cabalmente ya los hemos forjado (nociones, proposiciones, conceptos y cadenas de razonamiento), a través de las herramientas de representación gráfica denominadas: mentefactos y mapa conceptual.

Los anteriores trabajos que se han encontrado como antecedentes al trabajo de los (OIM), dieron la posibilidad de relacionarlos con la propuesta, pues a pesar de que tienen algo en común, con el trabajo de los mentefactos, se trabaja de una manera diferente, haciendo que nuestra propuesta sea innovadora, en el campo del área del español y a nivel regional y nacional.

### 3.2 JUSTIFICACIÓN

El mejoramiento de la calidad educativa, sólo puede lograrse en la medida que existan propósitos claros desde la colectividad en la institución hasta la individualidad en el quehacer docente, donde sea posible reconocer que los niños pueden aprender con altos niveles de calidad educativa que les permita elevar sus expectativas de aprendizaje para el desarrollo de habilidades y el acceso equitativo al conocimiento, como una opción para ampliar sus oportunidades. En esta medida, cabe resaltar la importancia de los Ordenadores Inteligentes Manuales, una estrategia a través de la cual los maestros en formación y docentes titulares, pudieron incorporar de manera creativa, real y objetiva las temáticas que debían abordar, donde los estudiantes pudieron desarrollar sus habilidades de pensamiento como una herramienta básica para generar procesos de aprendizaje recíproco y de lectura y escritura comprensiva, posibilitando la exploración de lecturas contextuales y convencionales en los diferentes niveles como el literal, inferencial y el crítico intertextual, recordando continuamente que “la lengua, como los códigos, no se enseña, se aprende; se aprende desde la interacción, en la necesidad del uso, en la práctica y en la participación en contextos auténticos”<sup>1</sup>.

Las problemáticas educativas existentes en el grado segundo de la Escuela Manuela Beltrán, como la deficiencia en los procesos de lectura y escritura, traían con sígo otras dificultades como el no desarrollo de capacidades y habilidades intelectivas, que de una u otra manera les impedía u obstaculizaba pensar y utilizar los conocimientos adquiridos y construidos con el paso del tiempo. Por esta razón, el equipo de trabajo propuso los Ordenadores Inteligentes Manuales (OIM) como:

---

<sup>1</sup> Lineamientos curriculares – Lengua Castellana. Ministerio de Educación Nacional. Pág. 8

*“representaciones gráficas que permiten recopilar y organizar en partes específicas e interactivas, el contenido básico de un concepto, textos, discursos orales y escritos, temas, entre otros”<sup>2</sup>*

A nivel pedagógico este trabajo permitió que el quehacer del maestro no sólo se centrara en enseñar contenidos, sino también a pensar sobre ellos priorizando así, el desarrollo cognitivo del estudiante. Además, dentro de la didáctica se logró que el estudiante hiciera parte de su proceso, trabajando actividades que lo recrearan y lo pusieran a pensar.

Elementos como los mencionados con anterioridad, fueron los que evidenciaron lo novedoso de la propuesta y la pertinencia por los deseos y los avances que se pudieron lograr y que además respondieron a las necesidades y requerimientos de la sociedad, donde no es recomendable seguir formando seres incapaces de pensar y razonar sobre todo aquello que les circunda. Se exigió un poco al educando y también al docente, a través de la aplicación de diversas tácticas –por así llamarlo– que dieran la oportunidad de asumir el proceso de enseñanza – aprendizaje, como un espacio de reciprocidad y dinamismo, donde se pudiera reunir la exploración, el juego, la participación, el trabajo individual y colectivo, como factores generadores de conocimientos no para el momento si no para la vida.

---

<sup>2</sup> ARBOLEDA Julio César. Diplomado de competencias pedagógicas. Pedagogía, didácticas y currículo. Módulo de pedagogía y currículo. Corporación Universitaria Autónoma del Cauca. Octubre 2006.



### 3.3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

Durante el proceso de la práctica pedagógica investigativa, se realizaron acercamientos iniciales, observaciones y actividades individuales y grupales, que posibilitaron encontrar algunas dificultades y/o falencias con relación al proceso de lectura y escritura comprensiva. La vivencia y exploración de este proceso se estaba dando rudimentariamente. Las posibilidades de interrelacionarlo con diferentes áreas eran escasas y con ello la disminución de oportunidades para desarrollar y potenciar las habilidades de pensamiento eran cada vez mayores. Pese a ello, el entusiasmo de los niños por aprender cosas nuevas y del profesor por mejorar en su quehacer, eran una motivación constante para contribuir con una estrategia que les permitiera participar y convertirse en actores principales durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

A nivel institucional, el único elemento interdisciplinar que relacionaba la enseñanza de las asignaturas con jugos agradables para los niños, era un proyecto titulado “EL JUEGO DE AJEDREZ COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE, CON LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA MANUELA BELTRÁN EL DEÁN”, llevado a cabo con todos los estudiantes desde Transición. En este sentido fue posible reconocer, que uno de los fines de la escuela es contribuir efectivamente con la formación integral de los estudiantes, por lo que “el desafío para aquellos que buscamos mejorar la educación elevando los estándares no está en regresar a las escuelas de la niñez, sino en crear escuelas que no han existido: escuelas donde se espere que todos los niños aprendan, escuelas donde las expectativas sean altas para todos los estudiantes”<sup>3</sup>, donde la formación se entienda como la adquisición del equilibrio entre el conocimiento de las diferentes ciencias, la interpretación y transformación del contexto, en correspondencia con la interiorización de actitudes y comportamientos que favorezcan el crecimiento personal y social.

---

<sup>3</sup> Ravitch, Diane. Estándares Nacionales en Educación. Pág. 43 - Diciembre 1996.

En este sentido, fue posible observar que en el grado segundo de la Escuela Manuela Beltrán, las áreas en su mayoría se orientaban de una manera tradicional. a ello respondía la utilización de libros por áreas, siguiendo de manera estricta sus indicaciones, limitando las actividades de los estudiantes a transcribir, sin darles la oportunidad de analizar, deducir y opinar, como en el caso de uno de los niños cuando el profesor al dar a conocer su registro dijo:

- “le falta motricidad, sus cuadernos son muy desordenados”<sup>4</sup>

Pasando por alto los aspectos positivos y fijándose de manera explícita en la “forma” y no en el “fondo”, contenido de las producciones. Por otro lado, no re – estructuraba la manera de dar a conocer y trabajar los diferentes temas, olvidando las necesidades presentadas por los estudiantes. La falta de creación de espacios donde los estudiantes pudieran sacar a flote lo que pensaban, generando en ellos la capacidad de participar en diferentes ámbitos, donde se fortaleciera el proceso de construcción recíproca, aportando y recibiendo elementos importantes para su formación.

Por su parte en el grado tercero, curso con el que se trabajaba desde el año escolar anterior, se encontró que algunas de las actividades planteadas por el maestro, conducían a la adquisición de aprendizajes repetitivos, memorísticos y por ende carentes de comprensión, omitiendo así, el desarrollo y potenciación de habilidades de pensamiento diferentes a la memorización o evocación, que impedían el desarrollo y fortalecimiento del proceso de lectura y escritura, como aspectos de gran importancia a nivel educativo.

De esta manera, se evidenciaba cómo los estudiantes fueron partícipes de actividades monótonas y poco motivantes que no les daban la posibilidad de trabajar en la construcción de su proceso formativo. Adquiriendo conocimientos a partir de la memorización y no desde la experiencia, análisis y la comprensión, donde lo que

---

<sup>4</sup> Tomado de diario de campo individual – Karen Huertas. Actividad y registro N° 1. Popayán -Cauca 9 de Noviembre de 2009.

hacían era participar del resultado mas no del proceso que se llevaba a cabo. Un claro ejemplo de ello, fue observado durante el primer encuentro: “cuando se los organizó para que escucharan la narración del cuento “Diego y los pájaros”, uno de los niños, un poco angustiado expresó:

- uuuuy profe... no nos vaya a hacer dormir”<sup>5</sup>

En este sentido, se manifestaba la poca aplicabilidad de estrategias que motivaran a las y los estudiantes, que les diera la posibilidad de desarrollar y fortalecer las habilidades necesarias para trabajar de manera activa sobre el conocimiento, generando así un proceso de lectura y escritura acompañado por la comprensión que les permitiera elevar poco a poco su nivel intelectual.

---

<sup>5</sup> Tomado de diario de campo grupal. Actividad y registro N° 1. Popayán- Cauca 6 de Marzo de 2009.

## **3.4 OBJETIVOS**

### **3.4.1 OBJETIVO GENERAL**

Indagar cómo los Ordenadores Inteligentes Manuales (OIM) contribuyen en el fortalecimiento de las habilidades de pensamiento y en los procesos de lectura y escritura de manera comprensiva en los niños de 2º de la Escuela Manuela Beltrán.

### **3.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Incorporar a través de los Ordenadores Inteligentes Manuales (OIM.) diversas estrategias metodológicas dentro del aula de clase.
- Hacer de los intereses de los estudiantes, un proceso de construcción de lectura y escritura comprensiva a través de los Ordenadores Inteligentes Manuales (OIM.)
- Establecer formas de interactuar frente a la vivencia (enseñanza y aprendizaje) de los procesos de lectura y escritura comprensiva, en contextos reales donde se desenvuelve el niño.
- Evaluar el proceso de implementación de los Ordenadores Inteligentes Manuales (OIM.), con respecto al fortalecimiento de habilidades y al mejoramiento del proceso de lectura y escritura.

#### 4. CARACTERIZACION DEL CONTEXTO

##### ESCUELA MANUELA BELTRÁN - EL DEÁN, SEDE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO ANTONIO DE ULLOA



La Escuela “Manuela Beltrán El Deán” se encuentra ubicada en la carrera 10 A N 24-17 del barrio el Deán de la ciudad de Popayán, en la comuna N 6. Esta escuela es una de las sedes de la Institución Educativa Francisco Antonio de Ulloa de la ciudad de Popayán.

A esta sede llegan niños y niñas de los estratos 1 y 2. La mayoría de las familias son de escasos recursos económicos, viven del comercio informal como las ventas ambulantes, el reciclaje, venta de chance o de lotería, trabajadores de la galería o plazas de mercado, coteros o cargadores de bultos de alimentos, empleadas de oficios domésticos etc.

Un alto porcentaje de los estudiantes hace parte de la población de desplazados, arrojando los siguientes datos estadísticos en el Departamento del Cauca, “a septiembre del 2007, ha recibido más de 60.951 personas aproximadamente, distribuidas en hombres con un 55 %, la mayoría niños, y 45% por ciento

correspondiente a madres cabeza de familia”<sup>5</sup>, lo anterior por causa del conflicto armado que sufre nuestro país, pues día a día vemos como éste nos toca y nos afecta.

El desplazamiento, ha sido la razón por la que algunas personas han dejado sus parcelas, su casa, sus bienes abandonados, para venirse a la ciudad en busca de una mejora en su calidad de vida, o por otros motivos que no les han permitido continuar con sus vidas en el campo o lugares de origen. Es así, como este problema social, ha generado un sin número de inconvenientes para estas familias, no sólo en lo personal y social sino en lo económico, pues muchos niños y niñas de la escuela carecen de ciertos útiles y elementos escolares, requeridos para realizar las diferentes actividades establecidas por los docentes, que evitan además, explorar otros campos de la formación. A esto se suma, la falta de apoyo por parte de entes gubernamentales como las secretarías de educación municipal y departamental y de políticas sociales que apoyen significativamente los procesos educativos de la población. Tal parece que ignoran con facilidad las necesidades que a diario se presentan en los ámbitos educativos.

En medio de las dificultades existentes, la Escuela Manuela Beltrán - el Deán en el año lectivo 2009 - 2010, cuenta con 250 estudiantes aproximadamente, entre niños y niñas, distribuidos en 8 grados así:

<u>CURSO</u>	<u>GRADO</u>	<u>N° ESTUDIANTES</u>
<b>Transición</b>		30
<b>Primero</b>		28
<b>Segundo</b>	A	25

---

<sup>11</sup>Página

internet:[http://www.eliberal.com.co/index.php?option=com\\_content&task=view&id=8695&Itemid=20](http://www.eliberal.com.co/index.php?option=com_content&task=view&id=8695&Itemid=20)  
Desplazamiento forzado sigue preocupando en el Cauca. Escrito por Rubén Darío Zúñiga Guevara.  
Julio del 2008.

<b>Segundo</b>	B	19
<b>Tercero</b>		35
<b>Cuarto</b>		45
<b>Quinto</b>	A	35
<b>Quinto</b>	B	34

Cada grado tiene su respectivo Director de grupo. En total hay (8) docentes y una (1) Coordinadora, encargada de todo lo concerniente a lo Administrativo y funcionamiento de la escuela. Esta sede, carece de personal administrativo y de vigilancia, aspecto negativo, ya que la coordinadora es la que debe hacer relativamente todo para que la escuela marche de una manera favorable y beneficie a todos.

En cuanto al uniforme, se puede decir que no se exige por la condición de los estudiantes, para ello cada uno de los niños va en ropa particular a recibir clases. Aunque algunos niños tienen el uniforme, no es requerimiento de la escuela.

Con relación al trabajo institucional, El proyecto principal de la ESCUELA es: “EL JUEGO DE AJEDREZ COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE, CON LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA MANUELA BELTRÁN EL DEÁN”, el cual es único y pionero en la ciudad de Popayán y en el departamento del Cauca. Con este proyecto los niños reciben clase y orientación en el juego ciencia, EL AJEDREZ, desde el grado transición hasta el grado quinto, involucrando todas las áreas, en especial las matemáticas, tienen en cuenta también el aspecto socio afectivo, la concentración, y valores como el respeto, la tolerancia, el compañerismo, la disciplina etc.

El proyecto surgió hace más de 7 años a causa de las dificultades de aprendizaje y concentración que presentaban los niños. Optar por la implementación de este

deporte - ciencia, ha dado grandes resultados para darles solución a las falencias que se estaban presentando en la parte académica y disciplinar.

En cuanto a la planta física, la escuela cuenta con 6 salones de clase, un salón para el material didáctico donde debe trabajar un grado, un aula múltiple donde trabaja otro grupo y funciona el restaurante escolar, una sala pequeña donde funciona la coordinación, dos baterías sanitarias en regular estado (una para las niñas y otra para los niños). Además, cuentan con una alcoba pequeña, donde habita la señora encargada del aseo y del refrigerio escolar que se les da a todos los niños y niñas por un valor de \$200, dinero utilizado para pagarle a la señora que cocina los alimentos. Cabe aclarar que el refrigerio que se les da, llega como una ayuda del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).



La planta física de la escuela está en buen estado, pero requiere de otros salones, pues actualmente el grado segundo, recibe clases en la jornada de la tarde por falta de espacio.





En cuanto a los espacios de recreación con los que cuenta esta institución, se puede decir que posee un patio grande, donde los estudiantes realizan sus actividades recreativas y desarrollan la clase de Educación Física. En este caso, no cuentan con una cancha para deportes, por lo que utilizan la cancha del barrio que se encuentra junto a la escuela. Respecto a los materiales didácticos, tienen rompecabezas, dominós, parqués, entre otros que cuidan con gran esmero, pues aunque su estado no es el mejor, para ellos representa la posibilidad de disfrutar y divertirse en compañía de sus amigos de clase.

En la misma medida, se puede afirmar que no cuentan con una tienda donde puedan adquirir otros alimentos aparte de los que consumen en la lonchera o refrigerio que se les brinda. Es así, como salen a comprar en las tiendas que se encuentran al lado de la escuela, sin tener en cuenta el peligro que eso representa, pues no hay nadie que les preste atención o les ponga cuidado mientras ellos hacen esta actividad.

No cuentan con una sala de informática en donde los estudiantes practiquen las áreas de informática y computación, esenciales para su formación. Además esta área como tal, ni siquiera se establece dentro del pensum académico de la escuela, por la falta de estos espacios y de profesores para orientarla. No tienen biblioteca y los libros que les pertenecen, están ubicados en la oficina de la Directora. Aun así, tampoco son utilizados por los niños para investigar y consultar a cerca de sus trabajos. Entre tantas, esta es una de las necesidades con más urgencia por satisfacer.

Por otro lado, es importante mencionar que dentro de esta institución no hay una "ludoteca", que permita adecuar los materiales que existen, para que de este modo no se incomode a los estudiantes, pues como se dijo anteriormente hay un curso que recibe clase en este salón, donde además de estar los elementos, ubican los alimentos necesarios para el refrigerio.



Pese a las dificultades existentes, tienen un convenio con la caja de compensación familiar "COMFACAUCA", que les permite contar con un profesor capacitado en la parte de recreación y deporte, para orientar a los estudiantes en la parte de expresión corporal, a través de la danza, el teatro y el deporte. Estas actividades se realizan en la jornada de la tarde con los grados correspondientes.

Para enfatizar en el grado segundo (grado en el que se está desarrollando el trabajo de PPI) se puede decir que está conformado por 25 estudiantes, de los cuales 15 son niños y 10 niñas que oscilan entre los 6 y 8 años. Cada uno presenta características distintas, pero muy peculiares frente a sus intereses en el

estudio y la vida. Son amables, participativos y colaboradores con las personas que se encuentran a su alrededor. Uno de los aspectos importantes por resaltar, es que no presentan "rechazo" ante sus compañeros, en este caso para trabajar en grupos o equipos, integrando ambos sexos, niños y niñas.



Otro de los aspectos relevantes en los niños es que su vocabulario es un poco soez, pues en algunas ocasiones se escuchan diferentes palabras que no deberían presentarse por su edad. En cuanto a su rendimiento académico, se puede decir que es regular, ya que durante este proceso se ha notado que presentan falencias, no sólo en la lectura comprensiva, sino en las diferentes áreas del conocimiento. Finalmente su Director de grupo es el profesor Francisco Arleyo Tello, quien es el responsable de orientar cada una de las áreas en este grado.

## 5. REFERENTE CONCEPTUAL

La educación es un factor primordial para el ser humano. Existe desde hace mucho tiempo y en el transcurso de éste se ha ido modificando, pasando desde la educación en la casa a través de las familias, escuelas libres sin contexto específico a las que pocos tenían acceso y escuelas con planta física definida, donde gracias a la escolarización muchos lograron obtener un servicio educativo. Pese a los cambios presentados, los objetivos en la formación de las personas no se estaban cumpliendo, por lo que siguieron dándose cambios y modificaciones que poco a poco fueron aumentando el nivel de exigencia no solo a los educandos sino a los maestros, como una oportunidad de intentar reorganizar el sistema educativo y empezar a construir verdaderos procesos formativos.

Con relación a lo anterior, la práctica pedagógica investigativa es presentada como un estímulo inicial en el ejercicio del quehacer pedagógico del maestro, en donde a partir de ésta, fue posible indagar sobre las diferentes problemáticas que se presentaban al interior del aula durante el desarrollo de algunas clases, en los estudiantes y en la comunidad educativa en general. Esto con el fin de reflexionar y transformar las prácticas buscando siempre una mejor calidad educativa.

De este modo, el presente trabajo, pasando por un proceso de caracterización y acercamientos iniciales, logró identificar que los niños del grado segundo de la Escuela Manuela Beltrán, presentaban algunos problemas en cuanto a la lectura y producción de textos. Situación que llevó a los maestros en formación a pensar en una propuesta pedagógica viable, coherente e innovadora, que les permitiera contribuir y transformar el proceso educativo que se venía dando. Al trabajar con los Ordenadores Inteligentes Manuales, una estrategia dirigida no solo a enseñar contenidos, sino también a pensar, reflexionar, opinar, describir y producir sobre ellos, se buscó el fortalecimiento de las habilidades de pensamiento, para poder llevar a cabo procesos de lectura y escritura comprensiva. Además, se dio la necesidad y oportunidad de tomar como apoyo algunos autores que le dan importancia al trabajo investigativo, validez y credibilidad. Entre ellos se encuentra

Josette Jolibert, quien aclara que “es preciso hacer que los niños y jóvenes, no sean únicamente receptores sino, regularmente, productores de cultura, y, finalmente, construir con ellos, secuencias fértiles que los motiven”<sup>6</sup> destacando que sus intereses y saberes previos pueden convertirse en elementos de valor para guiar el proceso de lectura y producción textual sin caer en la imposición.

En este sentido, caer en plenos propósitos de mejoramiento, generó la necesidad de reconocer que “si bien los textos escritos que los niños producen, son coherentes, en el sentido de plantear unas ideas y organizarlas siguiendo alguna secuencia lógica, no se logran establecer de manera clara las relaciones entre una idea y otra a través del uso de ciertos nexos, tal como se utilizan en el lenguaje escrito”<sup>7</sup> por lo que fue un reto y un elemento llamativo dejar de preocuparse únicamente por el uso correcto del idioma para dar paso a los procesos de construcción de aprendizaje que pueden suscitarse a través de él.

Con relación a lo anterior, empezó a darse como un claro propósito trabajar la producción textual como “el proceso por medio del cual el individuo genera significado, ya sea con el fin de expresar su mundo interior, transmitir información o interactuar con los otros”<sup>8</sup>, una buena opción para explorar sus saberes, intereses y sobre todo sus realidades. En consecuencia, y siempre interrelacionados, se tomó la lectura como “una actividad que no solo va dirigida hacia el significado de las oraciones individuales, sino hacia el sentido global”<sup>9</sup> ampliando así, los requerimientos y exigencias en el proceso para el educando, que de una u otra

---

<sup>6</sup> Josette Jolibert. El vaivén permanente de una construcción recíproca, lectura y producción de textos desde la óptica de Josette. Pág. 7

<sup>7</sup> Mauricio Pérez Abril. “Problemática 3: falta cohesión en los escritos de los niños”. En: Leer y escribir en la escuela: algunos escenarios pedagógicos y didácticos para la reflexión. Pág. 13.

<sup>8</sup> La actividad lingüística: comprensión y producción. En: Estándares básicos de competencias del lenguaje. Pág. 21

<sup>9</sup> Fabio Jurado Valencia. “La macroestructura”. En: Investigación y escritura en el quehacer de los maestros. Pág. 5

manera le obligasen a esforzarse más y utilizar de acuerdo a sus necesidades, las diferentes habilidades de pensamiento, como “procesos cognitivos usados para orientar el pensamiento y permitir el funcionamiento eficaz del sistema cognitivo frente a las actividades a realizar”<sup>10</sup>

Para finalizar, se resalta la contribución de la propuesta pedagógica en la construcción de aprendizajes, donde se buscó mejorar los procesos de lectura y escritura comprensiva a través del fortalecimiento de habilidades de pensamiento, no solo en el área de español sino en las demás, en la medida que la propuesta permite la integración e interdisciplinariedad y la transformación en las conductas de los y las estudiantes, profesor titular y algunos padres de familia que satisfactoriamente se vincularon.

---

<sup>10</sup> Johnson Andrew. El desarrollo de las habilidades de pensamiento, aplicación y planificación para cada disciplina. Buenos Aires – Argentina 2003. Editorial Troquel. Pág. 13

## 6. METODOLOGÍA

### 6.1 ¿DÓNDE SITUAMOS LA INVESTIGACIÓN?

Investigar no es una actividad aislada, encarna de alguna manera un método de ver, abordar, analizar y actuar sobre la realidad, de allí la necesidad que el investigador se acompañe de un punto de vista paradigmático que sustente sus creencias y un enfoque que permita interpretar y comprender los acontecimientos surgidos durante la práctica realizada.

### 6.2 Paradigma – Cualitativo

Este abordaje, ha permitido ir construyendo algunos referentes, ya que a través de él se pretende describir y explicar. Además, brinda la oportunidad de interpretar y comprender la vida del actor y su entorno. Ha sido posible interesarse en este, porque permite responder a los interrogantes y a los problemas teóricos y metodológicos planteados. El método de investigación etnográfico se relaciona con la metodología cualitativa (Bogdan y Taylor 1984) al referirse a esta modalidad enfatiza en que *“es un conjunto de procedimientos o técnicas para recoger datos descriptivos, sobre las palabras habladas y escritas y sobre las conductas de las personas sometidas a la investigación.”*<sup>11</sup> La recurrencia a lo descriptivo proporciona datos importantes sobre el mundo de los sujetos, sus actos y comportamientos cotidianos.

De esta manera, el objetivo no sólo es teorizar, sino llevar los fenómenos descubiertos a una comprensión nueva, fijando acontecimientos en contextos explicativos, vinculándolos a un esquema que tenga en cuenta los actores, las interacciones y los procesos que están actuando en una situación educativa.

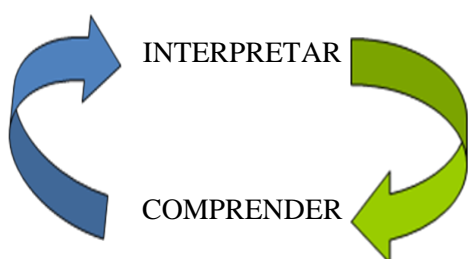
---

<sup>11</sup> Bogdan y Taylor (1984) investigación interpretativa.

Desde la perspectiva Interpretativa la recolección y el análisis de los datos cualitativos es un proceso en absoluta sintonía, se produce en forma simultánea y además es interactiva.

### 6.3 Enfoque – Histórico Hermenéutico

La investigación se sitúa desde un enfoque Histórico Hermenéutico, porque la constante interpretación y comprensión, dan paso al “circulo hermenéutico” que permite no sólo el análisis de la información, si no también, la búsqueda de significados contextuales. Pues éste enfoque tiende a interesarse por aquellos *“problemas dirigidos a comprender la forma como la sociedad, en este caso los estudiantes del grado segundo de la escuela Manuela Beltrán, determinan, seleccionan, dosifican, asignan, transmiten y evalúan el conocimiento”*<sup>12</sup>



La comprensión de la realidad, nos permitió actuar con relación a ella, llevando a cabo una serie de actividades desde lo académico y lo emocional, donde fuera posible ayudar a los estudiantes, padres de familia y profesor titular, intentando transformar poco a poco esas situaciones de vida y de aprendizaje que de una u otra manera no eran tan favorables.

### 6.4 Método – Etnográfico

Los métodos nos muestran las diversas formas de conocer el proceso que se lleva a cabo con los sujetos durante un periodo en el cual estamos investigando. (Hurtado y Toro, 1999). En este sentido, es conveniente tener en cuenta el método etnográfico, también denominado interpretativo, especialmente porque da la

---

<sup>12</sup> GUTIÉRREZ BORONÍA Lidia y DENIS SANTANA Lourdes. La etnografía en la visión cualitativa de la educación. Documento facilitado por la E.N.S.P.



oportunidad de ubicarse frente a un nuevo modo de conocer, que reivindicaría nuestra propia experiencia en las Prácticas pedagógicas Investigativas.

Este método de investigación es un modo de concebir la realidad. Desde esta perspectiva, entre el investigador y el hecho que se estudia, en este caso el fortalecimiento de las habilidades de pensamiento, para generar procesos de lectura y escritura permeados por la comprensión, se construye una relación dialéctica, en la cual se trata de buscar una coherencia entre teoría y método, donde se asocia la elaboración teórica a la vinculación existente entre el investigador, su problemática y la concepción ética de la investigación. Dentro de este proceso, el objetivo general trascendió de la comprensión del porqué de la problemática de lectura y escritura a la transformación del medio circundante, posibilitando a los niños el fortalecimiento de sus habilidades de pensamiento y a la comprensión en sus procesos de lectura y escritura.

## 6.5 PROPUESTA PEDAGÓGICA:

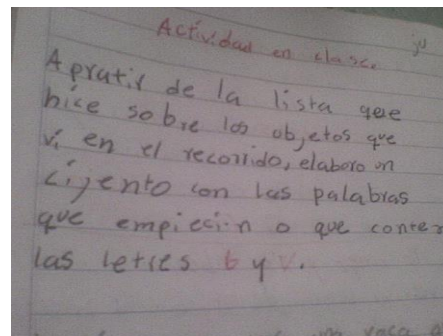
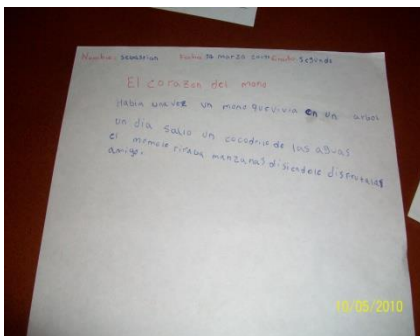
teniendo en cuenta planteamientos como el de Josette Jolibert en donde manifiesta que “la escuela no solamente debe enseñar a leer y escribir, sino también aprender a vivir”, nuestra propuesta pedagógica consistió en llevar al interior del aula, una estrategia pedagógica llamada “Ordenadores Inteligentes Manuales”, a través de los cuales fuera posible trabajar de manera comprensiva y desde los intereses de los estudiantes los procesos de lectura y escritura, fortaleciendo además las habilidades de pensamiento, como una posibilidad de enriquecer cada vez más el proceso de formación, donde debían mejorar el estudiante y el profesor.

### 6.5.1 ACERCA DEL PROCESO CON LOS OIM

La puesta en práctica de los OIM, fue un proceso del cual se desprendieron diferentes factores que contribuyeron de manera esencial en el trabajo y la implementación de los mismos. Factores como la creatividad, la participación, interés y ganas de aprender, se pudieron evidenciar en los niños, haciendo que esta propuesta pedagógica lograra cierto impacto a nivel escolar.

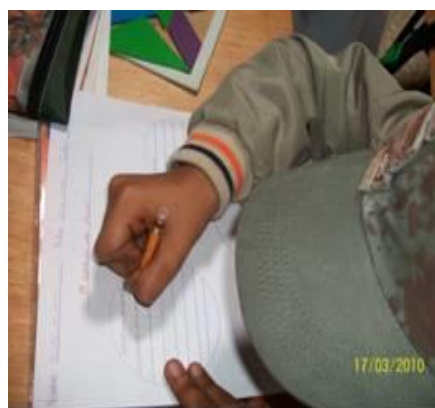
### 6.5.2 LA LECTURA Y ESCRITURA COMPENSIVA.... DOS PROCESOS VIVENCIALES

- ✚ En los primeros escritos que se realizaron con los niños y niñas, no se utilizaron los (OIM), ni otra estrategia en particular. En ellos se pudo evidenciar la carencia de estructura, poca escritura y argumentación.



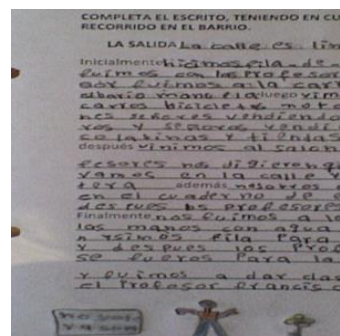
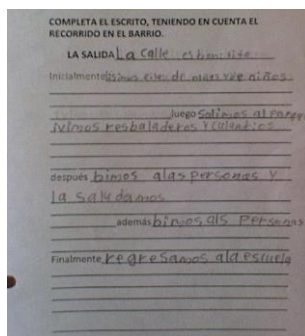
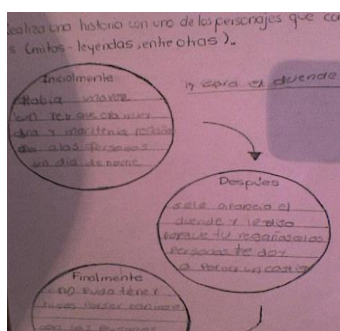
Los niños no sabían por dónde empezar, daban ideas incoherentes y cortas. Luego al pedirles que leyeran, mostraban cierto “titubeo” y cuando se les hacía alguna pregunta que explicara y ampliara la información, se ponían un poco nerviosos. Con dicha situación es posible corroborar lo que dice Alfonso Reyes en los lineamientos de Lengua Castellana “lo más importante en los primeros peldaños de la pirámide escolar es la liberación de la palabra por el niño, el fortalecimiento de su competencia comunicativa a nivel oral, para luego acceder a la necesidad de leer y escribir”, pues sólo así, será posible generar los elementos propicios para la producción de ideas y la defensa de las mismas.

Posteriormente, se llevó a cabo la actividad con un OIM, donde los niños mostraron mayor interés para trabajar, escribir y argumentar lo que habían entendido, con relación a un cuento llamado “El corazón del mono” de Mario Pérez.



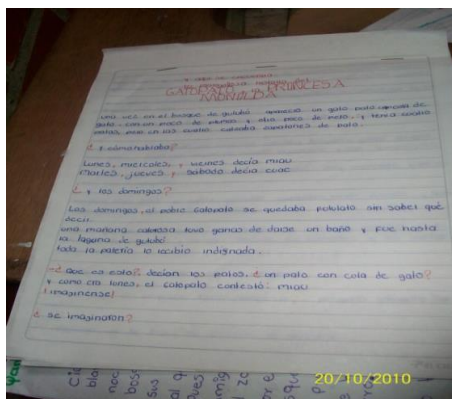
Al explicarles cómo se realizaría este trabajo, los niños y niñas empezaron muy rápido, escribían sin parar, pues a algunos hasta espacio para continuar les faltó.

- ✚ Con el paso de las prácticas educativas y la realización de actividades que causaban más impacto e interés en los estudiantes, empezaron a implementarse algunos OIM.



Éstos poco a poco, fueron mostrando avances en el fortalecimiento de habilidades de pensamiento para ir generando un proceso de lectura y escritura más coherente y comprensiva.

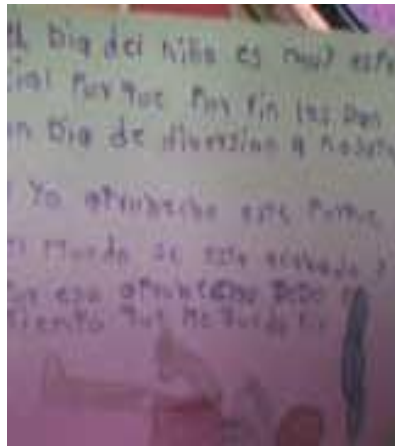
✚ De una u otra manera, los OIM se fueron convirtiendo en una motivación constante, a través de los cuales era posible explorar los niveles de lectura como los expone Fabio Jurado, pasar por lo literal y escudriñar hasta llegar poco a



poco al nivel Inferencial y en algunos casos el crítico intertextual, dio la grandiosa oportunidad de participar en “El Cuarto Concurso Departamental de Cuento del Cauca 2010” bajo el lema “Atrévete a escribir, marca la diferencia...”. Cada uno escogió el tema, escribió sobre aquello que le gustaba y se permitió imaginar y pasar por mundos creados en la mente. El proceso de producción textual se dio a través de un OIM para después pasar a la estructura convencional donde ya se notaba secuencia, coherencia y cohesión.

Con tal suceso se encuentra que “El secreto de la enseñanza, aquí como en todo, es el ejercicio. Los libros de recetas no hacen a los buenos cocineros, sino sólo la continua práctica en el fogón. Quédense los recetarios como guías y referencias, y multiplíquense las composiciones orales y escritas, las charlas, las discusiones sobre los casos vivos que se ofrezcan a mano”<sup>13</sup>

<sup>13</sup> REYES, Alfonso. 1940

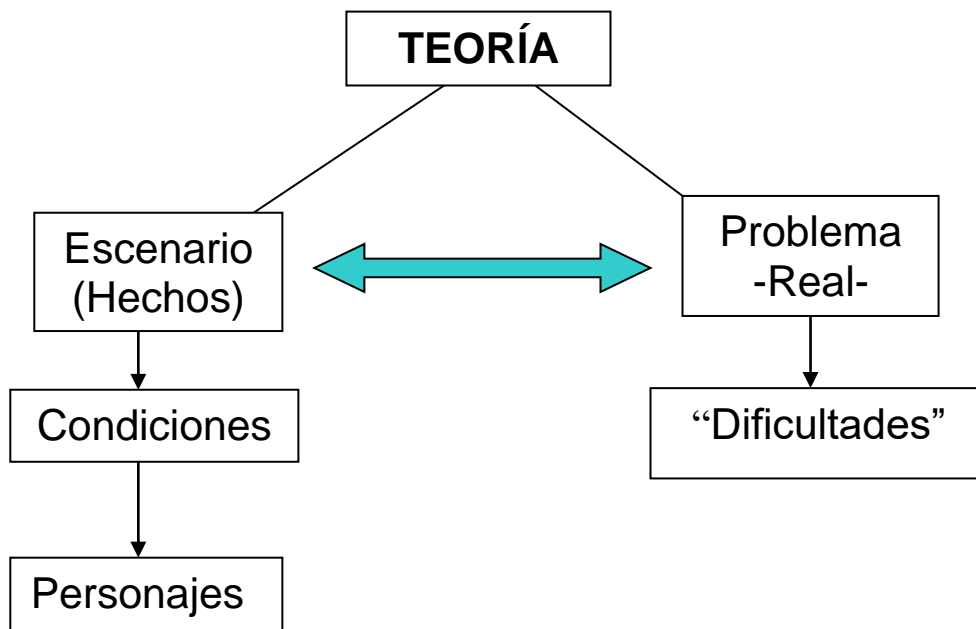


- ✚ Los aprendizajes adquiridos, construidos y compartidos, no se quedan de manera explícita para la clase de Español y en la producción de textos narrativos. Ocasiones especiales como “El día del niño” trajo consigo la necesidad de expresar a sus compañeros sentimientos, ideas y emociones propias. Aquí, la creación de una tarjeta y la lectura de la misma, permitió verificar la trascendencia de la propuesta y el avance de los niños y niñas en las competencias de producción y comprensión textual.



## 7. HALLAZGOS Y RESULTADOS.

### 7.1 TRIANGULACIÓN



Al realizar la triangulación nos permitió tener en cuenta a los actores, contexto, problemática y autores. Dando la posibilidad de encontrar diferentes categorías que posibilitaron la comprensión de la realidad.

*“La triangulación permite reinterpretar la situación en estudio, a la luz de las evidencias provenientes de todas las fuentes empleadas en la investigación”<sup>14</sup>*

Por esta razón, para la realización de la triangulación, tuvimos en cuenta los aportes teóricos que servían de soporte al trabajo investigativo. Con base en éstos, se llevó a cabo el análisis y comprensión desde nuestro bagaje conceptual y experiencial, que luego fue apoyado con testimonios y registros de los actores principales, maestros y estudiantes de la Escuela Manuela Beltrán, Sede de la Institución

---

<sup>14</sup> GUTIÉRREZ Boronia Lidia y Denis Santana Lourdes. La etnografía en la visión cualitativa de la educación. Documento facilitado por el maestro Celio A. Guerra.

Educativa Francisco Antonio De Ulloa. A continuación se presentan las categorías que permitieron en nuestro trabajo lograr una comprensión de la problemática que se presentaba en el grado segundo de la escuela Manuela Beltrán y así mismo posibilitó actuar frente a esta fortaleciendo los procesos de lectura y escritura.

## **7.2 CATEGORIAS DE ANÁLISIS**

### **7.2.1 LA LECTURA Y LA ESCRITURA COMO PROCESO VIVENCIAL.**

La lectura y la escritura, se presentan como placeres en la vida del ser humano, pues estos dan la posibilidad al lector o al escritor de descubrir un sin número de conocimientos y experiencias de los cuales son privados aquellos que no saben leer o escribir. Claro está, que para vivenciar o descubrir nuevas cosas en un proceso de lectura y escritura, se debe partir del desarrollo de un trabajo que abarque tanto los intereses, problemáticas y necesidades de los estudiantes, como el nivel de lectura y de escritura en que éstos se encuentran.

Para apoyar lo mencionado, hemos tomado diferentes planteamientos de autores como Josette Jolibert, Fabio Jurado, Mauricio Pérez Abril y las diferentes actividades desarrolladas durante la práctica pedagógica investigativa, desde donde se destaca la importancia del trabajo de la lectura y escritura como un proceso vivencial.

En pleno siglo XXI en algunas escuelas de nuestro país, aún existen maestros que persisten en enseñar a leer y a escribir a través de un método mecánico. Esta situación, acompañada de una falta de comprensión tanto en la lectura como en la escritura, fue evidenciada en los primeros acercamientos de la práctica que se llevó a cabo en la escuela Manuela Beltrán, lo que llevó al grupo de investigación a realizar diferentes actividades que junto con los Ordenadores Inteligentes Manuales, permitieron trabajar con los niños la lectura y la escritura de una forma totalmente diferente a la que se venía trabajando (decodificación, transcripción).

Un ejemplo de ello se evidenció en la clase número 9, donde se realizó una actividad que consistía en hacer un recorrido con los niños por los alrededores de la escuela, con el fin de trabajar diferentes habilidades de pensamiento desde la misma experiencia. En este recorrido, se contó con la oportunidad no solamente de trabajar algunas de las habilidades, sino que los niños también aprendieron a saludar a sus vecinos, la señalización de las calles, entre otros aspectos importantes (normas de urbanidad) a los que muchas veces no se les presta atención pero que son de interés e importancia en sus vidas. Josette Jolibert, en el texto El vaivén permanente de una construcción recíproca, plantea que “la escuela enseña, no sólo a leer o a escribir, sino también a aprender a vivir”<sup>15</sup>, aspecto que se reflejó durante la actividad, pues “los y las estudiantes, no sólo hicieron una lectura de su contexto, sino que aprendieron y colocaron en práctica algunas de las recomendaciones planteadas durante el recorrido tales como: saludar, respetar a nuestros mayores, caminar siempre por los andenes, respetar las señales de tránsito entre otros de las cuales fueron plasmadas coherentemente de forma escrita en el salón de clase”<sup>16</sup>, gracias a que “los niños se motivan más por leer y escribir cuando no se aprende de forma rutinaria y mecánica”<sup>17</sup>

Uno de los propósitos de esta actividad, consistió en identificar qué tanto encontrábamos u observábamos a nuestro alrededor, para ello el niño debía observar y recordar lo visto, para luego plasmarlo en el ordenador y redactar un escrito coherente. (Durante el recorrido, se iban realizando preguntas a los niños tales como ¿Qué observamos en esta parte? ¿Qué es ese objeto? ¿Para que sirve? ¿Qué color es?

De esta manera el niño iba siendo capaz de responder a su trabajo con los OIM, puesto que las preguntas radicaban en algo que tenía sentido para ellos. Es decir,

---

<sup>15</sup> Josette Jolibert el vaivén permanente de una construcción recíproca- desde la óptica de Josette Jolibert

<sup>16</sup> Tomado del diario de campo grupal- clase numero 9

<sup>17</sup> Fabio Jurado, investigar en educación de la Universidad Nacional de Colombia



algo que conoce, ha visto y hace parte de su contexto. Josette Jolibert, menciona que “es esencial un aproximación a la lectura que siempre tenga sentido para los niños y jóvenes y sea placentera”.

Vemos pues que la producción de un escrito no se centra en escribir cosas que no se conocen o no se han visto o tocado, sino en producir con lo que sabemos para entenderlo y formar un texto o conocimiento coherente. Referente a ello, Josette Jolibert en su escrito “Niños lectores / productores de textos” plantea que: “En clase no basta con producir textos, por muy pertinentes y diversificados que ellos sean, sino que es necesario aprender a producirlos y para ello el profesor debe elaborar, junto a los alumnos, instrumentos de sistematización y criterios precisos de evaluación, susceptibles de ser reutilizados posteriormente”. Además el niño debe ser quien auto-aprende a leer con la ayuda del profesor y por la interacción con sus compañeros. En este proceso es muy importante el papel del maestro. El debe facilitar, apoyar y Ayudar a restaurar ese proceso de resolución de problemas”<sup>18</sup>

En la clase número 10 con los niños de segundo, en donde debido a las diferencias que tenían los estudiantes, se quiso desarrollar una actividad donde tuvieran la posibilidad de decirle a sus compañeros sus fortalezas y falencias en su comportamiento, “se colocó una hoja de papel en la espalda de cada uno de los estudiantes, donde los compañeros debían colocar los aspectos positivos y negativos que los caracterizaban”<sup>19</sup> vemos pues como a partir de experiencias reales y de sentido para los niños, podemos desarrollar un mejor proceso de lectura y escritura comprensiva con los educandos. Pues “es fundamental propiciar condiciones para que se asuma la escritura como un compromiso ineludible con el

---

<sup>18</sup> Josette Jolibert, el vaivén permanente de una construcción reciproca- desde la óptica de Josette Jolibert

<sup>19</sup> Registro de Danny Benavides Clase número 10

saber, sin caer en la información enciclopedista, y como un testimonio de la sensibilidad académica y del espíritu crítico”<sup>20</sup>.

### **7.2.2 Y... ¿CÓMO FUE EL PROCESO DE COMPRENSIÓN?**

La comprensión es un tema de constante preocupación a nivel educativo. Aprender, leer y escribir de manera comprensiva se convierte en un reto muchas veces inalcanzable. Las metodologías utilizadas y las metas propuestas han fracasado en muchas ocasiones, algunas por estar descontextualizadas y otras porque no logran atender las necesidades de los estudiantes desde sus intereses. Es posible que la formación que se le da al estudiante se despliegue del pensamiento, debido a que la mayoría de actividades que se realizan no tiene como objetivo el desarrollo de la comprensión, demostrada por la capacidad de usar el conocimiento.

Dentro de las actividades realizadas en la práctica pedagógica investigativa con los ordenadores inteligentes manuales (OIM), la comprensión estuvo presente en cada uno de los ejercicios planteados por los maestros en formación. En la actividad número 1, en la narración de un cuento titulado “Diego y los pájaros”, “hubo una comprensión del cuento, en la medida que los niños respondieron cada uno de los interrogantes planteados, como preguntas inferenciales y la enseñanza que este dejó para cada uno como estudiantes y como seres humanos dentro de una sociedad”<sup>21</sup> respuestas como

- Diego el personaje principal del cuento le gustaba los pájaros y estos cuando él estuvo en aprietos lo ayudaron.
- Diego era bueno y le gustaba los pájaros.
- Debemos ser buenos para que nos rescaten como Diego
- Hay que cuidar a los animales del bosque.

---

<sup>20</sup> Fabio Jurado Valencia “La macroestructura”. En: Investigación y escritura en el quehacer de los maestros. Pág. 5

<sup>21</sup> Tomado del diario de campo. Registro número 1. Marzo 06 del 2009.

Un sin número de respuestas evidenciaron la comprensión del texto que se les dio a conocer.

Por otra parte y en el tema “utilización de la b y de la v”, se les hizo preguntas a los estudiantes sobre el nombre dado a estas consonantes y su sonido. Se encontraron respuestas erradas en los estudiantes a pesar de ser un tema de repaso. En este caso respuestas como: “V pequeña, v chica, con la que se escribe vaca y burro”<sup>22</sup> nos dieron la posibilidad de entender que la comprensión es un elemento esencial en la formación de cada uno de ellos, pues no es solo para el momento sino para la vida, ya que los conocimientos que se adquieren se deben poner en práctica día a día. “Con frecuencia, los profesores consideran que los niños saben leer, porque saben, pueden visualizar los signos o repetirlos oralmente, o bien porque tienen la capacidad de decodificar un texto escrito. Sin embargo, decodificación no es comprensión, que sería un primer nivel de lectura, con lo cual no debe conformarse el docente, ni el estudiante”<sup>23</sup> de esta manera el solo hecho de preguntarles a los niños que si entendieron no da la plena confianza de que el tema haya sido entendido y comprendido, pues pueden haber lagunas o interrogantes que no fueron contestados y por ende la duda persiste.

Como maestros debemos enseñar con estrategias innovadoras y llamativas, que les permitan obtener un conocimiento significativo. Así mismo, al decirles que dieran ejemplos de la utilización de estas consonantes respondieron las palabras más comunes, vaca, uva y vela, también respuestas equivocadas como bala y niño, complementando aún más la afirmación anterior. Con la utilización de la be, se repitió el proceso, pues el no reconocimiento de estas reglas les impidió a los estudiantes avanzar en la construcción de párrafos y textos.

---

<sup>22</sup> Tomado del diario de campo. Registro número 2.marzo 17 del 2009.

<sup>23</sup> Juan Silvio. “Otra mirada a la comprensión de textos escritos”. Universidad de Chile.

En este proceso de comprensión acompañado de los ordenadores inteligentes manuales (OIM), se puede decir que fue un poco complicado, ya que la explicación de cada uno de estos era nuevo para todos los estudiantes, pues pasar de un trabajo pasivo a una estrategia nueva es un poco complejo. Lo anterior se pudo evidenciar en la aplicación del primer OIM en el tema de la utilización de la be y uve, pues una de las reacciones fue:

- “uy que es esto, umm que raro”<sup>24</sup>

Lo anterior permitió deducir que “la comprensión textual necesita de la interacción de estrategias ya sean basadas en el texto (sintácticas) o ya sean basadas en el conocimiento de habilidades, cultura, creencias y estrategias del lector (semánticas) las que se mueven indistintamente del texto a la cabeza de éste, confluyéndose e integrándose a los niveles del proceso de lectura sin dejar a un lado los intereses de los estudiantes y sus habilidades de pensamiento como elemento a fortalecer y desarrollar. A pesar de ser un proceso complejo y de experiencias diarias, con el paso del tiempo, el trabajo constante y nutrido de los OIM, estas dificultades fueron cesando.

Continuando con la implementación de los OIM, se hizo con ellos un recorrido al barrio del cual pertenecen, teniendo en cuenta el tema anterior de la be y la v. Aún en este trabajo, los estudiantes se acercaban para preguntar la escritura de algunas palabras como

- profe, ¿ventana con que la escribo?
- profe, ¿vidrio es con uve?
- profe, ¿basura es así?

Este ejercicio permitió de una u otra forma, confrontar la realidad, ver elementos y trabajar sobre su nombre para llevar a la práctica las reglas ortográficas planteadas.

---

<sup>24</sup> Tomado del diario de campo. Registro número 2.marzo 17 del 2009.

### 7.2.3 EL PROFESOR, UN ACTOR IMPORTANTE

Es básico y elemental que un excelente pedagogo quiera y ame su trabajo y esto se refleje en su quehacer como docente, es decir en lo productivas que pueden llegar a ser sus prácticas en la formación de los niños. Cuando ponemos todo nuestro empeño en hacer bien nuestra tarea, estamos colocando un sólido cimiento en la construcción del saber.

El maestro en su quehacer, se ve enfrentado a diferentes sucesos y circunstancias que le hacen adoptar diferentes posturas y/o actitudes, las cuales pueden ser negativas o positivas dependiendo del cómo afecten el desarrollo de la clase, a los estudiantes o a los demás miembros de la comunidad educativa.

Generalmente las actitudes asumidas por el maestro dependen o van acompañadas del método con el que está identificado. Dentro de las actividades realizadas durante la práctica pedagógica investigativa, se pudo evidenciar que “en la escuela Manuela Beltrán algunos de los maestros, trabajan de forma tradicional, aplicando un método impositivo en donde el papel de los estudiantes se resume en escuchar, obedecer y repetir las lecciones dadas por la autoridad”<sup>25</sup>, reflejada en un maestro que no brinda la “oportunidad de que los niños vivencien espacios de libre expresión, de intercambios, de iniciativa, de responsabilidad y de investigación”<sup>26</sup>

En una de las observaciones que se realizó a uno de los maestros titulares, se pudo observar cómo durante el desarrollo de su clase utilizaba un método impositivo (regaños, órdenes, explicaciones tal y como están en los libros etc.), el cual hacía que los niños simplemente obedecieran algunas indicaciones para poder resolver los problemas planteados en la clase. Nelson Cottiz Pereira en uno de sus escritos

---

<sup>25</sup> Tomada del diario de campo grupal

<sup>26</sup> Josette Jolibert el vaivén permanente de una construcción recíproca- desde la óptica de Josette Jolibert

llamado Actitud y Aptitud Pedagógica, manifiesta que “las actitudes que adopta el maestro dentro de la clase, deberían estar encaminadas a mejorar el estado de ánimo del estudiante, y hacer de la escuela un espacio de paz, armonía y felicidad para el niño, permitir que ellos sientan y vivan en la escuela algo muy distinto de lo que viven en la casa”<sup>27</sup> pues “estos niños en su gran mayoría, viven en familias de muy bajos recursos, en donde los padres o figuras paternas deben trabajar hasta altas horas del día, dejando de lado la posibilidad de compartir y disfrutar el tiempo con sus hijos”<sup>28</sup>.

Es claro que durante la observación realizada, se concluye que el maestro titular no desarrollaba una constante evaluación de su trabajo que le permitiera reconocer sus falencias, colocarse por encima de los errores y animarse a hacer mejor las cosas.

Con respecto a lo anterior, Carlos Augusto Hernández dice que “El maestro debe preguntarse entonces sobre el sentido de lo que hace y debe discutirlo; debe seleccionar y jerarquizar lo que es importante del legado simbólico que recoge y que entrega, y aclarar, a sí mismo y a los estudiantes, el porqué de su relevancia”. De ahí que con el desarrollo del trabajo con los ordenadores inteligentes manuales, además de buscar una comprensión de la lectura y escritura y fortalecer las habilidades de pensamiento, se pretende hacer reflexionar a los maestros invitándolos por medio de nuestro trabajo a la reflexión de sus prácticas a una evaluación constante y a una buena formación de nuestros estudiantes.

#### **7.2.4 EL COMPORTAMIENTO DENTRO Y FUERA DEL AULA DE CLASE**

Para los maestros es importante dentro de su quehacer manejar un tipo de disciplina que les permita tener un control en los estudiantes que están a su cargo. Este es un factor tan importante dentro de la formación de los estudiantes, que cada vez es más

---

<sup>27</sup> Nelson Cottiz Pereira - Actitud y Aptitud Pedagógica

<sup>28</sup> Entrevista realizada a uno de los maestros titulares

controversial, pues el comportamiento que tengan los educandos dentro y fuera del aula de clase, depende en su totalidad en el manejo que el maestro tenga. Es por esta razón que dentro de nuestro trabajo de práctica con los ordenadores inteligentes manuales (OIM), el comportamiento o disciplina fue un tema importante, pues a través de las estrategias planteadas por los maestros en formación, se logró obtener buenos resultados en este punto. Además, la motivación con el trabajo de los OIM, permitió que la atención de los niños fuera muy buena.

Día a día y en cada una de las prácticas pedagógicas, se pudo mirar el comportamiento de los estudiantes fuera y dentro del aula de clase, en las actividades planteadas por el maestro titular, la indisciplina era constante. En una de las clases y observaciones al docente titular se pudo encontrar lo siguiente: Frente a una clase de matemáticas el docente, resalta a los estudiantes que van mal académicamente y que de alguna manera la indisciplina y su comportamiento no les permite avanzar en su deber como estudiantes. Es así como resaltó a algunos estudiantes:

- ❖ **Estudiante 1:** “le falta interés, dice mentiras y en ocasiones no llega a la escuela.
- ❖ **Estudiante 2:** a ella, no se le quieren grabar las tablas tiene que repasar esa parte.
- ❖ **Estudiante 3:** le falta interés. No hace caso para ir a estudiar. ¿qué es lo que le pasa?, es que yo no le hago caso a mi mamá y me voy a jugar”<sup>29</sup>

Lo anterior deja entrever que en cuanto a lo académico y disciplinario no se ha llevado un control que permita guiar a los estudiantes dentro de su proceso formativo. No es solo hacer que los niños queden en vergüenza ante sus demás compañeros para que salgan adelante, sino que hay que mirar cómo esto puede afectar su comportamiento social y la manera de asumir cada situación. “El comportamiento social es una expresión que engloba dimensiones cognitivas y afectivas positivas que se traducen en conductas adecuadas y valoradas por la

---

<sup>29</sup> Tomado del diario de campo. Conversación y observación con el profesor acerca del rendimiento académico y disciplinario. Noviembre 9 del 2010.

comunidad. De manera, que estos comportamientos favorecen la adaptación, la aceptación de los demás, los refuerzos agradable, es decir, el bienestar. Se podría decir que el comportamiento social es un es un indicador social de salud mental”<sup>30</sup> parte esencial dentro de las relaciones que se establecen entre los estudiantes y las personas que se encuentran a su alrededor y si éstas no son tenidas en cuenta no sólo su comportamiento social se puede afectar, sino también su disciplina.

Al seguir en el proceso con los estudiantes, se pudo notar que su comportamiento fue muy bueno, ya que dentro de la clase y actividades extracurriculares pudieron acoplarse con los maestros en formación y a la disciplina generada durante cada jornada. Estrategias como las caritas felices, permitieron que los niños se adaptaran y manejaran un comportamiento adecuado y acorde a niños de su edad. En una de las actividades por fuera del salón de clase uno de los niños manifestó lo siguiente:

- “Uy... que vacano, hay que seguirse portando bien porque los profes nos traen bastantes juegos”<sup>31</sup>

En este caso la motivación con la que los maestros en formación llegaron a las clases les permitió a los niños prestar más atención para seguir avanzando en la construcción de aprendizajes. No es solo el dictar clase, o dar una clase, o tener una autoridad que regañe y diga qué hay que hacer y que no, es llegar a los estudiantes, para que de esta manera ellos confíen en nosotros y puedan ver a su maestro como un amigo y no como una persona que impone y manda, pues de ahí depende el comportamiento.

Es así como, “el comportamiento, es basado en la capacidad cognitivo-emocional y relacional del niño, explica el desarrollo de la personalidad y la adaptación a distintos

---

<sup>30</sup> Crespo rica, Silvia. “Comportamiento social en la infancia” facultad de ciencias de la educación. departamento de psicología evolutiva. universidad de granada. Pág. 2

<sup>31</sup> Tomado del diario de campo. Actividad, unamos las palabras. Marzo 6 del 2009



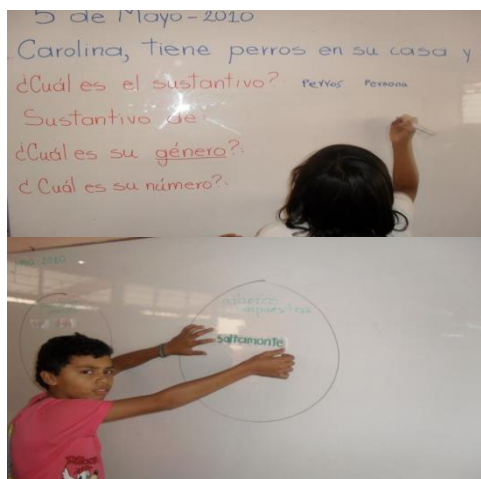
contextos. Entre los cuales ocupan un papel principal la familia, la escuela y el grupo de iguales<sup>32</sup> y es de ahí en donde como maestros en formación y docentes en ejercicio, debemos guiar al estudiante para que se oriente y pueda tener no solo un buen comportamiento en el aula de clase y en la escuela, sino también en su familia y en el medio en el cual se desenvuelve.

No basta con enseñar un tema sino se tiene claro el objetivo que se logrará.

### **7.2.5 LOS ORDENADORES INTELIGENTES MANUALES Y LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO, FACTORES DECISIVOS EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE Y DE LECTURA Y ESCRITURA COMPRESIVA**

Los Ordenadores Inteligentes manuales, se convirtieron en una estrategia metodológica, para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades de pensamiento u operaciones intelectivas, habilidades metacognitivas y cognitivas favoreciendo el desarrollo intelectual de los y las estudiantes.

✚ Cada actividad, permitió encontrar elementos que marcaron la pertinencia, viabilidad y acogida de los Ordenadores Inteligentes Manuales (OIM), mantuvieron la motivación cuando se interactuó con ellos, relacionándolos con actividades que les permitía participar y construir su propio conocimiento.

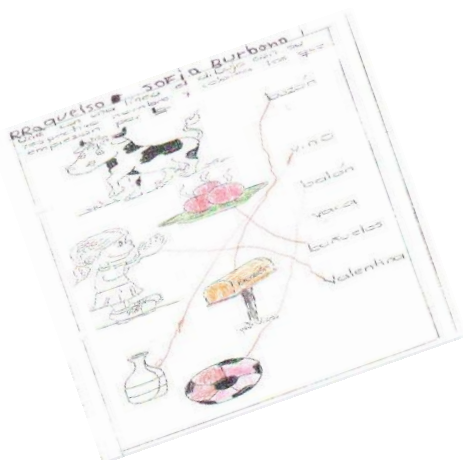
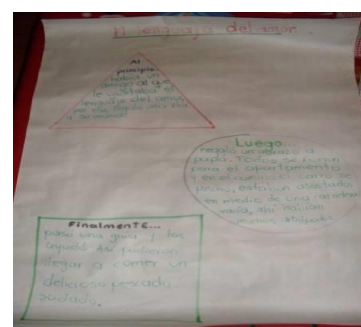
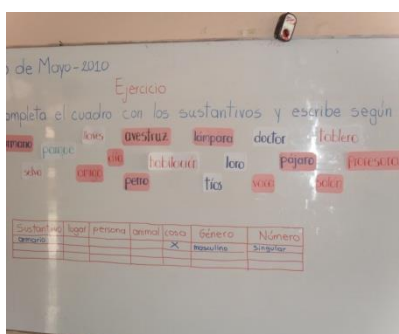
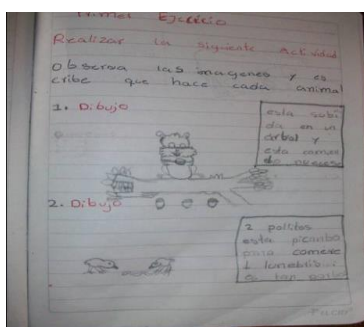


---

<sup>32</sup> Crespo rica, Silvia. "Comportamiento social en la infancia" facultad de ciencias de la educación. departamento de psicología evolutiva. universidad de granada. Pág. 3.

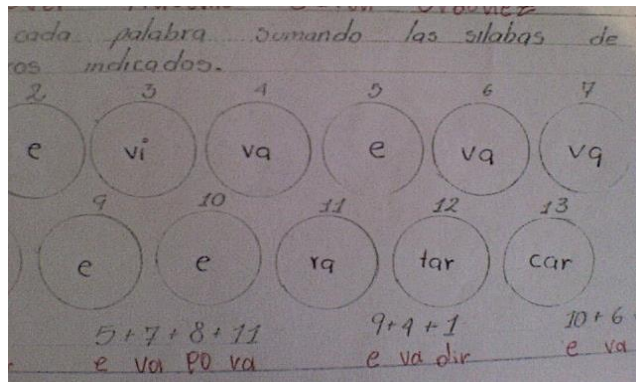
De esta manera fue posible verificar que el “aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes participan activamente en la búsqueda y organización de la información, que cuando son sujetos pasivos de conocimientos proporcionados por el docente”<sup>33</sup>, dicho resultado se convirtió en una motivación constante dentro de nuestra práctica, pues así, el proceso de formación se volvía recíproco.

✚ Los OIM, como estrategia y propuesta, es un elemento flexible, puede trabajarse en diferentes espacios y de diversas maneras poniendo constantemente en juego la creatividad de los maestros. Requerir de dinero para las fotocopias no puede ser una excusa. Esta estrategia puede implementarse en hojas, cuadernos, en el suelo y en el tablero, aun así sigue llamando la atención del estudiante, no pierde su esencia ni razón de ser, trabajar sobre el conocimiento, producir textos y fortalecer las operaciones intelectivas – habilidades intelectivas.



<sup>33</sup> EGEN Paúl D. y KAUCHAK Donald P. Estrategias docentes, enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento. Fondo de Cultura Económica S.A. Buenos aires – Argentina.1999

- ✚ Los OIM posibilitaron la relación o integración de áreas como el Español y las Matemáticas. En este sentido, fueron un elemento interdisciplinar que sirvió para explorar preconceptos y actividades que facilitarían el proceso de comprensión del estudiante.



- ✚ Los ordenadores en concordancia con la temática y el objetivo de las diferentes clases, fortalecieron las diferentes habilidades de pensamiento así:

### 1) HABILIDAD DE PERCIBIR ¿QUÉ ES PERCIBIR?

Es ser consciente de algo a través de los sentidos, de lo que escuchamos, vemos, tocamos, olemos y degustamos. Es la principal habilidad que nos permite iniciar el procesamiento de la información, para que esta se convierta en conocimiento.

Por otro lado, la percepción es el punto de partida del camino que conduce al pensamiento crítico. En él se considera toda la información sensorial que registramos.

La enseñanza consiste en ejemplificar o mostrar cómo utilizamos nuestros cinco sentidos, así como explicar por qué la percepción de estímulos, es importante en el desarrollo de pensamiento.

Ahora bien, apoyado en los ordenadores inteligentes manuales, el docente puede potenciar en el estudiante esta operación mental, fundamental para el desarrollo de las otras habilidades

El siguiente ordenador es un ejemplo de cómo se trabajó la habilidad de percibir:

Nombre: Andrea Mesa Ferrnández  
Fecha: 10 de junio del 2019

- Realiza una historia con uno de los personajes que conocas (mitos-leyenda, entre otros)

Inicialmente La Princesa que se acordó

Después

Finalmente

The diagram shows a sequence of three circles connected by arrows. The first circle is labeled 'Inicialmente' and contains the text 'La Princesa que se acordó'. The second circle is labeled 'Después' and contains the text 'Después de eso la Princesa se acordó porque el príncipe se acordó'. The third circle is labeled 'Finalmente' and contains the text 'Finalmente el príncipe se acordó'. The arrows indicate a flow from the first circle to the second, and then from the second to the third.

La situación que se presentó en esta actividad, fue acerca de los personajes conocidos por los estudiantes sobre la mitología y leyendas conocidas por ellos, aquí se puso en práctica el ordenador de secuencia para la creación de un párrafo. (Inicialmente, después y finalmente) de esta manera los niños pudieron lograr escribir textos coherentes, con mas contenido y organizado

## 2) HABILIDAD DE OBSERVACIÓN ¿QUÉ ES OBSERVAR?

Observar se entiende como el sentido de advertir o estudiar algo con atención, cualesquiera que sean los sentidos que en ello se emplea. Es lo que nos permite obtener información para identificar cualidad, cantidad, textura, color, forma, número, posición, etc.

Además, es una habilidad importante para el desarrollo cognitivo, puesto que, permite tener mayor conciencia, de las características especiales de un objeto que percibimos.

Para trabajar esta habilidad, dentro de las actividades que realice el docente, se hace indispensable ejemplificar, cómo se realiza el proceso de observación. De manera que el estudiante pueda adquirir las pautas necesarias para tomar en consideración todos los detalles esenciales sobre lo que observa.

Dentro de los ordenadores inteligentes manuales que encontramos para fortalecer esta habilidad, tenemos el siguiente ejemplo:

NOMBRE: ANDREA MEZA FECHA: 3/1/2020  
COMPLETA EL ESCRITO, TENIENDO EN CUENTA EL RECORRIDO EN EL BARRIO.  
LA SALIDA con mis profesores  
Inicialmente hicimos una salida a ver y ver  
para ver a las  
luego la  
para me por la carretera y me  
con los taxis y los vehículos.  
después  
Y también me voy a un centro  
para ver a los y a los  
además de las preguntas  
Y a ver y a ver  
Finalmente me voy a dar un paseo  
a ver a los y a los  
se y a los  
con el profesor Francisco

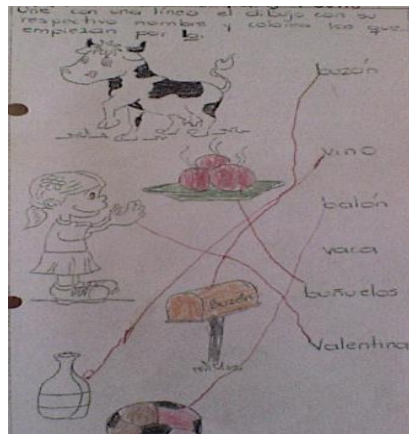
La situación que se presentó, fue el recorrido en el barrio el deán, mirando todo lo que se encontraba alrededor, para construir un párrafo con coherencia, poniendo a prueba su creatividad.



#### 4) HABILIDAD DE NOMBRAR / IDENTIFICAR ¿QUÉ ES NOMBRAR / IDENTIFICAR?

Nombrar algo consiste en utilizar una palabra para identificar una persona, un lugar, una cosa o un concepto. Es saber designar un fenómeno. El nombrar las cosas nos ayuda a organizar y codificar la información para que esta pueda ser utilizada en el futuro. Esta habilidad es un prerrequisito para todas las habilidades de pensamiento que le siguen, debido a que sin esta habilidad no es posible organizar la información adquirida.

En la enseñanza de esta habilidad es importante que los estudiantes ya cuenten con la capacidad de distinguir e identificar objetos. El maestro puede mostrar la importancia de identificar y nombrar a propósito determinadas instrucciones que el estudiante debe seguir. Posteriormente, se sistematiza la actividad, a través de los ordenadores inteligentes manuales.



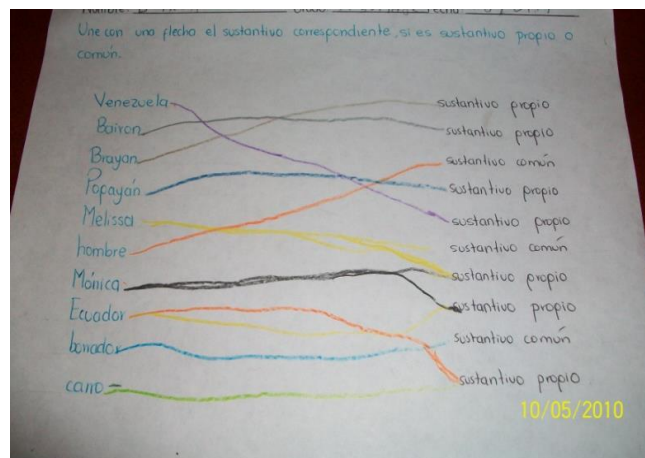
Esta actividad consistió en que los niños observaran e identificaran la relación que se daba entre la imagen y el texto con el fin de fortalecer en ellos la lectura en imágenes y a su vez mejorar el trabajo con los (O.I.M.)



## 5) HABILIDAD DE EMPAREJAR ¿QUE ES EMPAREJAR?

Emparejar o unir por parejas, consiste en poder reconocer e identificar dos objetos cuyas características son similares: dos cuadros, dos niños, etc. Requiere ser capaz de reconocer dos objetos que tengan exactamente las mismas características, separarlos de los demás y formar con ellos una pareja o par.

Emparejar es una habilidad de gran importancia para el conocimiento del estudiante, porque requiere que él repase la información adquirida y haga algo con ella, en este caso encontrar un par. Para ello, la persona debe ser capaz de distinguir las características sobresalientes y establecer un paralelo con otro objeto parecido. La enseñanza y el desarrollo de esta habilidad es posible trabajarla fácilmente a través de los ordenadores inteligentes manuales. Un ejemplo puede ser:



En este ordenador, se trabajó el tema de los sustantivos. La actividad consistió en que los niños por medio de su habilidad de emparejar, debían unir con una línea palabras como Venezuela, Mónica, Melisa, Popayán con su respectivo sustantivo (propio o común).



## 6) HABILIDAD DE IDENTIFICAR DETALLES ¿QUÉ ES IDENTIFICAR DETALLES?

Implica poder distinguir las partes o los aspectos específicos de un todo. Permite que los estudiantes necesiten recuerden fácilmente detalles o información específica de una historia, ilustración, hecho, etc.

Por lo tanto, ser capaz de identificar y recordar detalles ayuda a que los estudiantes obtengan una idea completa sobre algo. También contribuye a que ellos se percaten de cómo los detalles conforman un todo. El desarrollo y potenciación de esta habilidad es fundamental en el desarrollo del pensamiento crítico del estudiante.

A través de los ordenadores inteligentes manuales se puede organizar de una manera más completa la información adquirida a través del desarrollo de esta habilidad. Un ejemplo puede ser:



Identificar es un proceso que cada uno de los seres humanos hacemos en nuestro diario vivir. Es así como en la aplicación de este OIM, los estudiantes recordaron la situación dada, teniendo en cuenta el esquema presentado, para especificar de qué se trata, qué es y la acción que se realiza.

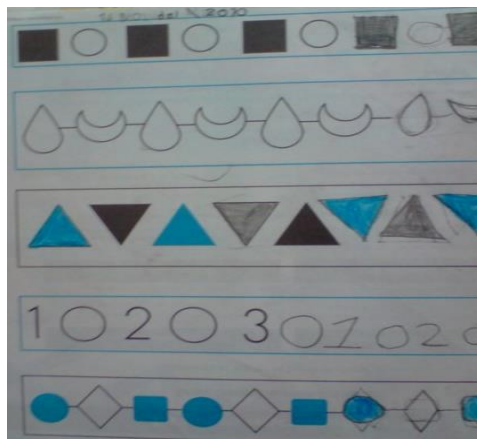


organizando la información dada, a partir de una secuencia que les permitió llevar un orden lógico.

## **8) HABILIDAD DE SECUENCIAR ORDENAR ¿QUE ES SECUENCIAR/ORDENAR?**

Secuenciar la información consiste en disponer las cosas o las ideas de acuerdo con un orden cronológico, alfabético o según su importancia. Ordenar la información y establecer prioridades es muy útil en la organización del pensamiento. Puesto que nos ayuda a reconocer la disposición de los objetos en serie, por medio de un criterio determinado. Sirve también para poner a nuestro alcance la información que el estudiante necesita en un momento dado.

La enseñanza y el desarrollo de esta habilidad le permiten al estudiante organizar la información sobre cualquier contenido. Es aquí cuando los ordenadores inteligentes manuales cumplen una función importante para el desarrollo del pensamiento. Debido a que le facilita el trabajo al estudiante, cuando requiere principalmente secuenciar u ordenar información.



En la aplicación de este ordenador y poniendo en evidencia la habilidad de secuenciar, se trabajó no solo desde el área de español, sino también hizo énfasis en el área de matemáticas, en este caso haciendo referencia a las figuras

geométricas y los números, en donde los niños pusieron en práctica su habilidad de llevar un orden, para cumplir el objetivo de este ordenador.

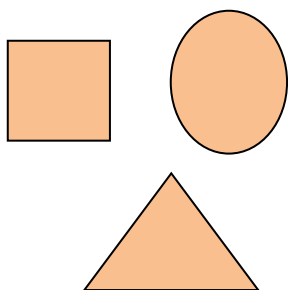
## 9) HABILIDAD DE GENERALIZAR ¿QUÉ ES GENERALIZAR?

Consiste en ser capaz de aplicar una regla, principio o fórmula en distintas situaciones. Una vez que la regla ha sido cabalmente entendida, es posible utilizarla y aplicarla a nuevas situaciones, de manera que no es necesario aprender una regla para cada ocasión.

La habilidad para generalizar información le ahorra al educando una cantidad considerable de tiempo al realizar una actividad cualquiera dentro y fuera del aula de clase. Una de las metas principales de la educación consiste en enseñar a generalizar la información a través de la experiencia de la vida real y de las áreas del conocimiento.

En conclusión, esta habilidad nos permite emplear la información y las habilidades adquiridas a todo lo largo de la trayectoria académica, así como aplicar todo ese conocimiento a los requerimientos que se presentan en nuestra vida diaria. Un claro ejemplo puede ser:

Pinta con color azul la palabra que define el concepto general de cada conjunto de imágenes.

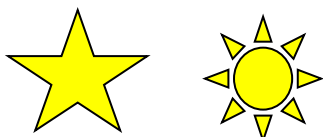


Triangulo

Figuras geométricas

Circulo

Cuadrado



Sol

Estrellas



Luna

Sistema solar

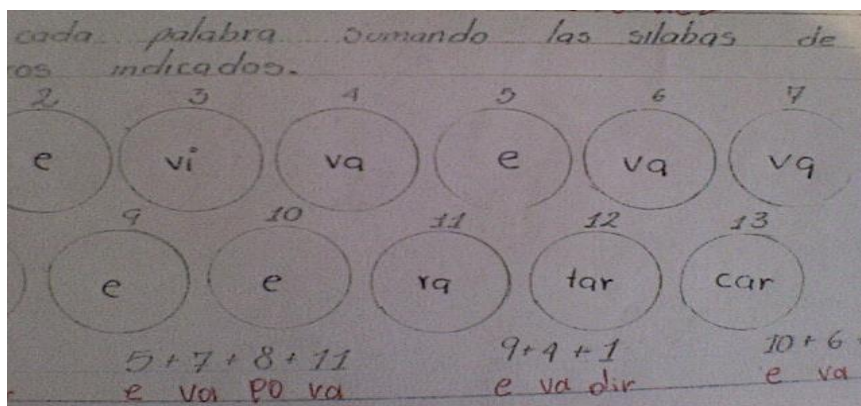
Generalizar un concepto es esencial a la hora de agrupar lo que se desea, es así como este ordenador consiste en tomar una situación o tema, para ser definido teniendo en cuenta la imagen presentada y la asociación de esta con la palabra.

### 10) HABILIDAD DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ¿A QUÉ SE REFIERE?

Resolver problemas, requiere del uso de todas las habilidades de pensamiento, por lo tanto, se considera como una de las operaciones más importantes, dentro del desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Ahora bien, resolver problemas se refiere a la capacidad de buscar una solución o respuesta ante diferentes situaciones, donde se presente una dificultad, incógnita etc. Esta habilidad encuentra aplicación dentro y fuera de del ámbito escolar. Es de gran utilidad para la vida cotidiana de las personas, por lo que es importante que en todas las actividades propuestas para la clase, sin importar el área de conocimiento, el maestro forme estudiantes críticos a partir de la solución de problemas.

Finalmente, el maestro debe tener en cuenta, que esta habilidad se debe potenciar en todos los niveles de escolaridad, buscando y aplicando constantemente las técnicas metodológicas adecuadas, para el desarrollo de actividades que requieran del uso de esta habilidad, facilitando la comprensión del estudiante.



Resolver problemas es algo que cada uno de los seres humanos realiza en el diario vivir. En la aplicación de este ordenador, cada uno de los estudiantes puso a prueba la operación básica de sumar, asociada con la silaba que se encontraba en el círculo. Dándole la oportunidad de resolver un problema de manera práctica.

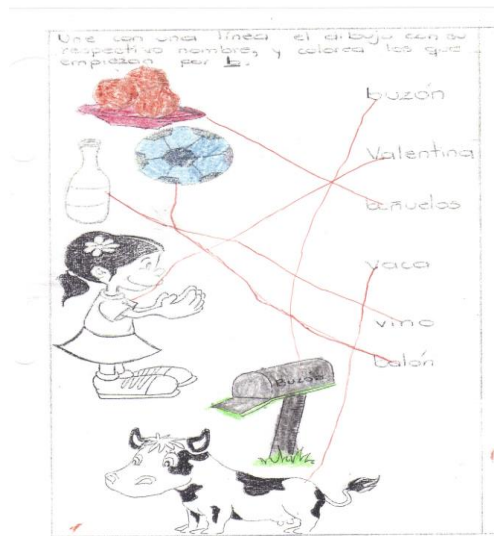
## **11) HABILIDAD DE INFERIR**

### **¿QUE ES INFERIR?**

Consiste en utilizar la información de la cual disponemos, para aplicarla o procesarla de una manera nueva o diferente, donde principalmente nos basemos en la deducción. Por ejemplo, basándose en determinados datos podemos suponer como sucedieron ciertos hechos.

A través de esta habilidad consideramos la información a nuestro alcance y la transformamos o la utilizamos de una manera nueva o simplemente diferente, de acuerdo a lo que pensamos. Así pues, Inferir requiere la intervención de las habilidades de pensamiento más sofisticadas, debido a que en el nivel que se debe trabajar, los estudiantes comienzan realmente a procesar y a utilizar la información más allá del nivel netamente mecánico.

La capacidad de utilizar la información depende considerablemente de la adquisición de las habilidades mencionadas anteriormente, percibir, observar, nombrar, recordar, secuenciar, etc.



Decir lo que sucede es algo muy común entre los seres humanos, así mismo inferir. En este ordenador inferir haciendo asociación con la palabra y la imagen, dio la posibilidad a los estudiantes de poner a prueba sus conocimientos dando paso a la inferencia de las personas u objetos que en ellos aparecen.

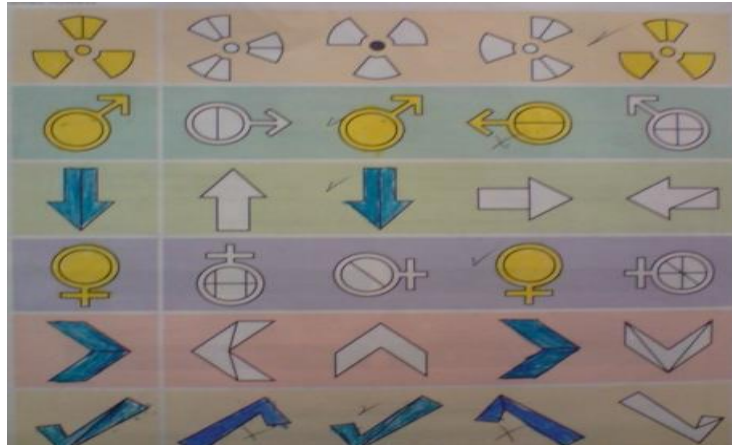
## 12) HABILIDAD DE COMPARAR / CONTRASTAR ¿QUE ES COMPARAR / CONTRASTAR?

Consiste en examinar los objetos (personas, animales, cosas, plantas, etc.) con la finalidad de reconocer los atributos que los hacen tanto semejantes como diferentes. Así pues, contrastar es oponer entre si los objetos o compararlos haciendo énfasis en sus diferencias.

Ahora bien, la habilidad para comparar y contrastar información, le proporciona al estudiante la oportunidad de investigar, cuáles son los pormenores que permiten realizar una discriminación entre dos fuentes de información.

Debido a que el comparar y contrastar la información adquirida con exactitud, permite al estudiante procesar datos, lo cual constituye el antecedente de la capacidad para disponer la información de acuerdo con grupos y categorías.

A través de los ordenadores inteligentes manuales se puede organizar de una manera más completa la información adquirida a través del desarrollo de esta habilidad. Un ejemplo puede ser:



En este ordenador comparar cada una de los signos que aparecen en él es esencial para saber a qué categoría pertenece cada símbolo, dándole la posibilidad al estudiante de contrastar una información de la otra.

### **13) HABILIDAD CATEGORIZAR / CLASIFICAR ¿QUE ES CATEGORIZAR/CLASIFICAR?**

Consiste en agrupar ideas u objetos con base en un criterio determinado. Por ejemplo: todos los animales que viven en el bosque, todos los objetos rojos, toda la gente a la que no les afecta la crisis económica, todas las frutas pequeñas, etc.

Categorizar o clasificar la información nos permite acceder fácilmente a la información o a los estímulos de los cuales somos receptores, o bien, tenerlos a nuestro alcance cuando los necesitamos. Al clasificar y categorizar incorporamos la información a la “centra de distribución”, que es donde decimos a que grupo o categoría corresponde.

La clasificaron nos permite manejar grandes cantidades de información y facilita el almacenamiento en la memoria.





La situación dada en este ordenador es la de clasificar, teniendo como base el tema del sustantivo, agrupando cada información de sustantivo común, con el de sustantivo propio. El ordenador aplicado se hizo en la pared del aula de clase, haciendo que la actividad sea más amena y agradable, pues los OIM no solo se trabajan en hojas, sino en cualquier espacio disponible.

#### **14) HABILIDAD DE DESCRIBIR / EXPLICAR ¿QUE ES DESCRIBIR / EXPLICAR?**

Describir, consiste en enumerar las características de un objeto, hecho o persona. Así pues, para describir podemos valernos de palabras o de imágenes. Por otro lado, explicar consiste en comunicar cómo es o cómo funciona algo. Comunicarse con eficacia constituye una de las habilidades más importantes.

Ahora bien, ser capaz de describir o explicar algo en forma coherente requiere un elevado nivel de organización o de planificación. Especialmente en la escuela, los estudiantes requieren un buen número de oportunidades, para ofrecer descripciones y explicaciones claras, concisas, comprensibles y completas de lo que están aprendiendo y de la forma en que la información representa para ello algo importante.

En la aplicación de este ordenador, la descripción es pieza clave para que éste se desarrolle con éxito. A través de la situación del desperdicio de agua en la escuela en la cual se desarrolló la propuesta, se sacaron diferentes situaciones por las cuales los seres humanos malgastan el agua. De ahí se sacan las palabras claves, para construir un párrafo coherente a partir de la situación dada y después de un debate con los estudiantes y el docente.

### **15)HABILIDAD DE ANALIZAR ¿QUÉ ES ANALIZAR?**

Analizar es separar o descomponer un todo en sus partes, con base en un plan o de acuerdo con determinado criterio.

Tener la capacidad de analizar por separado las partes que conforman un todo es muy útil para la solución de problemas. Reflexionar sobre un problema con miras a su solución requiere que tomemos en cuenta todos los factores o elementos que concurren él y los que han de considerarse para su solución.

#### **Análisis de una historia**

<b><u>¿Personajes?</u></b>	
<b><u>¿Qué sucedió?</u></b>	
<b><u>¿Cuándo?</u></b>	
<b><u>¿Dónde?</u></b>	
<b><u>¿Por qué?</u></b>	

El análisis en este ordenador, es esencial a partir de la narración de un cuento, fábula o leyenda. Después de esto, se analizan cada uno de los personajes de la historia, teniendo en cuenta, sus características, el porqué de la situación, cómo y cuándo, siempre teniendo en cuenta la historia dada.

**16. HABILIDAD DE RESUMIR.**  
**¿QUÉ ES RESUMIR?**

Consiste en exponer el núcleo de una idea compleja de manera concisa. Resumir presume la capacidad de entender lo que se ha leído o aprendido de modo que resulte exponer sucintamente. Requiere así mismo, que la información se procese de manera que resulte accesible. Podemos representar la idea resumida por medio de un dibujo u ofrecer de ella un reporte verbal o escrito.

Ejemplo:

Brevemente escriba las funciones de los integrantes de la mesa redonda.

**MESA REDONDA**

	<b><u>FUNCIONES</u></b>
<b>MODERADOR</b>	
<b>RELATOR</b>	
<b>COMISIÓN</b>	

En este ordenador inteligente manual, resumir en una de las piezas claves, para tener un resultado favorable. Se tiene en cuenta la secuencia y la palabra clave para definir, cada uno de los significados de las funciones que el docente les proponga.

**17. HABILIDAD DE CAUSA/ EFECTO**  
**¿QUÉ ES?**

Identificar la relación causa- efecto, consiste en vincular la condición en virtud de la cual algo sucede con la secuencia de algo.

Identificar esta relación, les ayuda a los estudiantes a anticipar los resultados de ciertas conductas o actividades, entre otras cosas. También permite vincular los acontecimientos con sus consecuencias específicas.

Ejemplo:

Completa el siguiente cuadro teniendo en cuenta las situaciones planteadas.

<u>HECHO</u>	<u>RESULTADO</u>
¿Qué sucede cuando no me levanto temprano?	
¿Qué pasa cuando veo la televisión demasiado tiempo?	
¿Qué ocurre cuando no se respetan las señales de tránsito?	

En el desarrollo de este ejercicio, los niños deben analizar las causas que desenvuelven nuestras diferentes acciones, para ello en el ordenador se le presentan diferentes situaciones que usualmente hacemos y que por ende nacen de ellas algunas consecuencias. Los niños deben analizar esos momentos y escribir los posibles resultados de estas acciones.

### **18. HABILIDAD DE PREDECIR/ ESTIMAR. ¿QUÉ ES?**

Para predecir o estimar es preciso utilizar los datos que tenemos a nuestro alcance, para formular con base en ellos sus posibles consecuencias.

Ser capaz de hacer un estimado o predecir algo requiere práctica y el uso adecuado de la información con la que contamos. Estas dos habilidades tienen en común el usar las experiencias pasadas, el prestar atención a los detalles, comprender el significado de los datos y requerir cierta práctica por lo que se refiere a pensar acerca de las posibles consecuencias que pueden tener los acontecimientos y la información con la que contamos.

Ejemplo:

<u>SITUACIÓN</u>	<u>CONSECUENCIA.</u>



¿Qué pasa cuando no nos cepillamos después de cada comida?

Para el desarrollo de este ordenador los niños deben analizar y predecir las causas que puede ocasionar el no cepillarse los dientes. Esto con el fin de que los niños de manera escrita aprendan a argumentar sus ideas y por consiguiente aprendan la importancia de tener una buena higiene oral.

### **19. HABILIDAD DE EVALUAR (JUZGAR, CRITICAR, OPINAR) ¿QUÉ ES?**

La capacidad de evaluación requiere el análisis de los datos y la utilización de diversas habilidades básicas del pensamiento para elaborar juicios con base en un conjunto de criterios internos o externos.

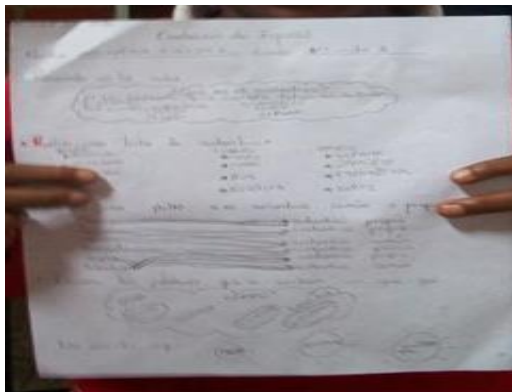
El nivel de evaluación es realmente una faceta de pensamiento crítico. En este nivel los alumnos necesitaran recurrir a los procesos de pensamiento recién adquiridos para analizar los argumentos y dar lugar a la reflexión sobre los significados y las interpretaciones particulares.

Ejemplo:

¿QUÉ RESPONDERIAS A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS?

PREGUNTA	RESPUESTA
¿Qué es más importante, tener buena salud o tener mucho dinero? ¿Por qué?	
<p>¿Cuánta de la información que aparece en los periódicos cree que es verdad? Cita ejemplos</p> <p>¿Crees que el más fuerte o el más inteligente debería siempre el ganador? ¿Por qué?</p>	

Otro ejemplo:



En este ordenador, se le presentan algunas preguntas a los estudiantes, en donde a partir de sus conocimientos previos deben analizar la información y a su vez confrontarla con una información opuesta que conozcamos, y a partir de esta confrontación, el niño pueda argumentar su propio punto de vista u opinión.

## 8. CONCLUSIONES

- Los Ordenadores Inteligentes Manuales (O.I.M.) son una estrategia metodológica que permite llevar un proceso lógico y práctico en las actividades de los estudiantes. Esto además de contribuir con su proceso lector y escritor les permite tener una motivación constante sin dejar de lado la comprensión.
- El incorporar estrategias metodológicas en la práctica pedagógica, da la posibilidad de trabajar las habilidades de pensamiento de una manera práctica y participativa.
- Partir de las necesidades e intereses de los estudiantes los hace partícipes de su propio proceso de construcción y mejoramiento. Como se evidenció en el proceso que se llevo a cabo con los OIM, en donde a partir de estas se fortaleció el proceso de lectura y escritura comprensiva.
- Leer y escribir se convierte en aquel camino que el ser humano decide tomar para que paso a paso se adentre en el mundo del saber. Desde nuestra práctica pedagógica investigativa, la lectura y la escritura fueron el motor principal del proceso con los estudiantes, teniendo en cuenta la comprensión y el análisis de las situaciones cotidianas.
- No basta con enseñar un tema sino se tiene claro el objetivo que se logrará con ésta, pues nos dedicamos solo a dictar, copiar o transcribir sin deducir, argumentar, observar, inferir y analizar. La aplicación de estrategias como los (O.I.M.) permiten la adquisición de un saber de una manera más fácil y entretenida para los estudiantes.
- Realizar actividades con propósitos claros, crea la oportunidad de pasar los límites y adquirir aprendizajes cognitivos y personales.

- Para crear propuestas pedagógicas es vital el conocimiento de teóricos con los que se pueda demostrar la validez de todo cuanto se propone.
- La Práctica Pedagógica Investigativa, es una oportunidad de reestructurar el quehacer docente, de los maestros en formación y el de aquellos que llevan mucho tiempo ejerciendo.



9. ANEXOS

# ANEXOS



El trabajo de la práctica Pedagógica Investigativa ha permitido obtener los siguientes anexos:

**ANEXO, Nº 1**

**FECHA: 6 de marzo del 2009.**

**HORA: 3: 30 PM.**



En este primer registro fotográfico se observa a los estudiantes y las estudiantes del grado segundo, en una actividad de interacción e integración con los maestros en formación. En este caso, se nota la motivación, participación y el deseo de realizar las actividades planteadas para ese día.

**Anexo, Nº 2.**

**FECHA: 6 de marzo del 2009.**

**HORA: 3: 35 PM.**



En esta fotografía, se puede evidenciar a los estudiantes del grado segundo, en una de las primeras actividades de integración. La ronda que se implementó en este día fue "suela con suela", en donde se observa que a los niños muy entusiasmados y efusivos con la actividad.

**ANEXO, N° 3**

**FECHA = 6 de marzo del 2009.**

**HORA= 3- 40 PM.**



En la foto anterior se puede evidenciar, a los estudiantes del grado segundo escuchando atentamente el cuento "Diego y los pájaros", que unos de los maestros en formación les contaba. Además, se refleja como los y las estudiantes, muestran interés haciendo preguntas sobre lo que tratará el cuento. Así mismo, se les hizo preguntas de tipo inferencial para poner en práctica la lectura comprensiva.

**ANEXO, Nº 4**

**FECHA = 6 de marzo del 2009.**

**HORA= 4-00 PM**



En esta imagen, los estudiantes luego de la lectura del cuento, se encuentran realizando una actividad, en donde se conformaron tres grupos de trabajo, con el fin de que cada equipo, debía interpretar y formar una lectura relacionada con el cuento Diego y los pájaros que se encontraba distribuida en el cuerpo de uno de sus compañeros.

**ANEXO, Nº 5**

**FECHA = 6 de marzo del 2009.**

**HORA= 4-30PM**



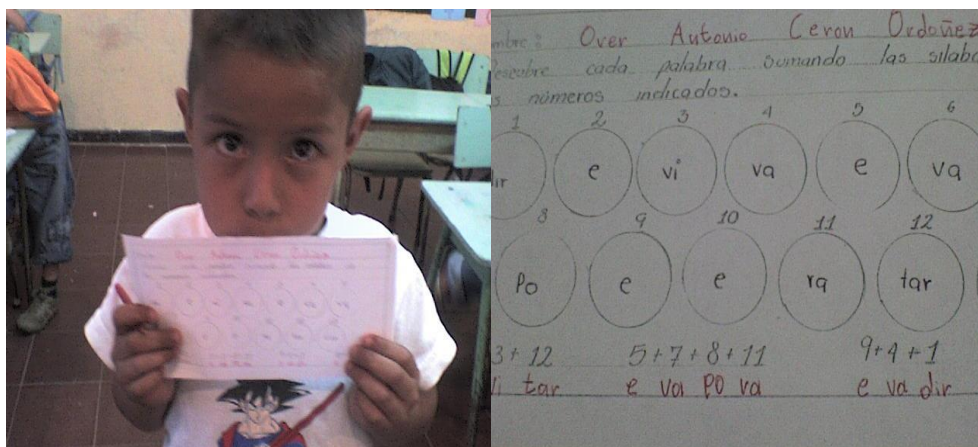


Una vez terminada la actividad, en esta imagen se muestra a los niños trabajando en los mismos grupos de trabajo en la elaboración de su propio cuento, donde se quiso que los niños antes de realizar una producción individual, tuvieran la posibilidad de compartir sus ideas, imaginación y entusiasmo con sus demás compañeros.

**ANEXO, Nº 6**

**FECHA = 17 de marzo del 2009.**

**HORA= 2-00PM**



En estas imágenes, se muestra desarrollado de un tema con un ordenador inteligente manual, en el cual, los niños fácilmente, aplicaron y colocaron en práctica las reglas del uso de las letras B Y V.

**ANEXO, Nº 7**

**FECHA = 29 de abril del 2009.**

**HORA= 2-00PM.**



En esta imagen se puede observar como a partir de nuestras prácticas y de la aplicación de los OIM los niños en el tema del sonido y formas de las letras, dejan de lado la forma tradicional de estudio (planas), y aprenden de una forma diferente, más emotiva y creativa.

**ANEXO, N° 8**

**FECHA = 10 de junio del 2009.**

**HORA= 2- 31 PM**



Este es uno de los registros fotográficos, en donde se observa a unos de los estudiantes del grado segundo, participando en el aula de clase de unas de las actividades propuestas por los maestros en formación, en este caso en un mito “Ícaro y el sol”, en donde se hizo preguntas de tipo inferencial, haciendo referencia a la lectura comprensiva.

**ANEXO, N° 9**

**FECHA = 10 de junio del 2009.**

**HORA= 2- 35 PM.**



En este registro fotográfico se puede evidenciar a uno de los estudiantes del grado segundo en el aula de clase, poniendo mucha atención a una de las actividades propuestas por los maestros en formación.

**ANEXO, N° 10**

**FECHA = 10 de junio del 2009.**

**HORA= 2- 40 PM.**



En este registro fotográfico se puede evidenciar, la participación de los estudiantes del grado segundo, en una de las actividades académicas con los Maestros en formación. En este caso, se observa como la actividad que se estaba llevando a

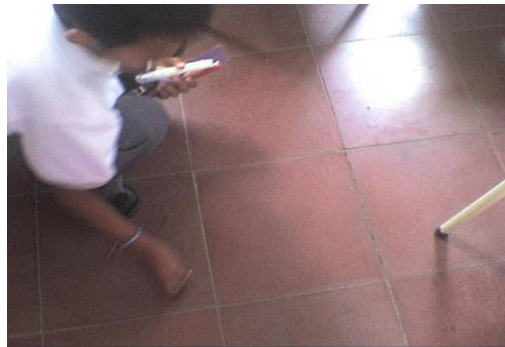


cabo permitió captar la atención de los niños, que muy emocionados y efusivos participaban del ejercicio propuestas.

**ANEXO, N° 11**

**FECHA = 9 de noviembre del 2009.**

**HORA= 1- 40 PM.**



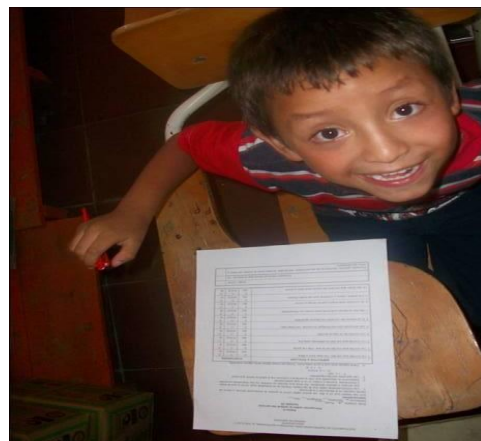
Observación al maestro titular en una de sus clases. Intentaba hacer cosas que les permitiera participar, pero pocos lo hacían. Además el desorden provocado, impedía el buen desarrollo de la clase.

**ANEXO, N° 12**

**FECHA = 10 de noviembre del 2009.**

**HORA= 3- 40 PM.**

**1. Actividades en clase**



Durante la visita de algunos trabajadores del ICBF, que intentaba no solo inspeccionar el lugar, sino encuestar a los niños para conocer su punto de vista



frente al servicio de alimentación que reciben durante el periodo escolar, fue posible poner en práctica lo aprendido en las diferentes clases.

Se trabajaron los niveles de lectura, interpretación, opiniones y proceso de escritura para dar a conocer las respuestas. Este ejercicio permitió corroborar la existencia de una mejora en el proceso seguido durante el periodo escolar.

## 10. BIBLIOGRAFÍA

- Actitud y Aptitud Pedagógica. Nelson Cottiz Pereira.
- Comportamiento social en la infancia. Silvia Crespo Rica. facultad de ciencias de la educación. Departamento de psicología evolutiva. universidad de granada. 2006
- Diarios de campo individuales y grupales, creados durante las Prácticas Pedagógicas 2009 – 2010
- Diplomado de competencias pedagógicas. Pedagogía, didácticas y currículo. Módulo de pedagogía y currículo. Julio César Arboleda. Corporación Universitaria Autónoma del Cauca. Octubre 2006.
- El desarrollo de las habilidades de pensamiento, aplicación y planificación para cada disciplina. Johnson Andrew. Buenos Aires – Argentina 2003. Editorial Troquel.
- El vaivén permanente de una construcción reciproca: desde la óptica de Josette Jolibert. Pág. 7
- Estándares básicos de competencias del lenguaje- ministerio de educación nacional.
- Estrategias docentes, enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento. Eggen Paul D. y Kauchak Donald P. Fondo de Cultura Económica S.A. Buenos aires – Argentina.1999.
- Investigación interpretativa. Bogdan y Taylor (1984)

- Investigación y escritura en el quehacer de los maestros. Fabio Jurado Valencia. Universidad Nacional de Colombia.
- La etnografía en la visión cualitativa de la educación. Lidia Gutiérrez Boronia y Lourdes Denis Santana.
- Leer y escribir en la escuela: algunos escenarios pedagógicos y didácticos para la reflexión. Mauricio Pérez Abril. 2009
- LINEAMIENTOS CURRICULARES – Lengua Castellana. Ministerio de Educación Nacional.
- Otra mirada a la comprensión de textos escritos. Juan Silvio. Universidad de Chile. 2007
- Pagina  
internet:[http://www.elliberal.com.co/index.php?option=com\\_content&task=view&id=8695&Itemid=20](http://www.elliberal.com.co/index.php?option=com_content&task=view&id=8695&Itemid=20) Desplazamiento forzado sigue preocupando en el Cauca. Escrito por Rubén Darío Zúñiga Guevara. Julio del 2008.